



# Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia:

Manual del maestro de seminario





# Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual del maestro de Seminario

Publicado por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, EE. UU.

Se agradece el envío de comentarios y correcciones. Tenga a bien mandarlos a:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 East North Temple Street  
Salt Lake City, UT 84150-0008  
USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

Por favor, escriba su nombre completo, dirección, barrio y estaca.

Asegúrese de escribir el título del manual, y después ofrezca sus comentarios.

Las personas pueden imprimir este material para su propio uso personal y sin fines de lucro (incluso el uso en lo concerniente a su llamamiento o cargo en La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días). Solicite autorización para cualquier otro uso en [permissions.lds.org](http://permissions.lds.org).

© 2013 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados

Impreso en los Estados Unidos de América

Versión 2, 7/17

Aprobación del inglés: 8/12

Aprobación de la traducción: 8/12

Traducción de *Doctrine and Covenants and Church History Seminary Teacher Manual*

Spanish

10590 002



# Índice de temas

Introducción a *Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual del maestro de*

<i>Seminario</i> . . . . .	XI
Nuestro propósito . . . . .	XI
Seminario y el curso de estudio dominical para los jóvenes . . . . .	XII
La preparación de la lección . . . . .	XIII
Cómo usar el manual del maestro de Seminario diario . . . . .	XV
Programa de Seminario diario (integrado y matutino) . . . . .	XVI
Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado . . . . .	XVIII
Programa de estudio individual supervisado de Seminario . . . . .	XIX
Otros recursos . . . . .	XXI

Lecciones de Seminario diario y de estudio individual supervisado

1 El Plan de Salvación . . . . .	1
2 Introducción al libro de Doctrina y Convenios . . . . .	8
3 La Gran Apostasía. . . . .	14
4 Doctrina y Convenios 1 . . . . .	19
5 El estudio de las Escrituras . . . . .	23

*Lección de estudio individual supervisado: El Plan de Salvación—El estudio de las*

<i>Escrituras (Unidad 1)</i> . . . . .	28
6 José Smith—Historia 1:1–20 . . . . .	32
7 La función del que aprende . . . . .	38
8 José Smith—Historia 1:21–26 . . . . .	43
9 José Smith—Historia 1:27–54; Doctrina y Convenios 2 . . . . .	47
10 José Smith—Historia 1:55–65 . . . . .	53

*Lección de estudio individual supervisado: José Smith—Historia 1:1–65; Doctrina*

<i>y Convenios 2 (Unidad 2)</i> . . . . .	58
11 Doctrina y Convenios 3 . . . . .	62
12 Doctrina y Convenios 10 . . . . .	67
13 Doctrina y Convenios 4 . . . . .	71
14 Doctrina y Convenios 5 . . . . .	76
15 José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6–7 . . . . .	80

*Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 3–7; 10; José*

<i>Smith—Historia 1:66–67 (Unidad 3)</i> . . . . .	85
16 Doctrina y Convenios 8 . . . . .	89

17 Doctrina y Convenios 9 . . . . .	93
18 Doctrina y Convenios 11–12 . . . . .	98
19 José Smith—Historia 1:68–75; Doctrina y Convenios 13 . . . . .	102
20 Doctrina y Convenios 14–16 . . . . .	108
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 8–9; 11–16; José</i>	
<i>Smith—Historia 1:68–75 (Unidad 4) . . . . .</i>	<i>112</i>
21 Doctrina y Convenios 17 . . . . .	117
22 Doctrina y Convenios 18:1–16 . . . . .	121
23 Doctrina y Convenios 18:17–47 . . . . .	125
24 Doctrina y Convenios 19:1–22 . . . . .	130
25 Doctrina y Convenios 19:23–41 . . . . .	134
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y convenios 17–19 (Unidad 5)</i>	<i>138</i>
26 Doctrina y Convenios 20:1–36 . . . . .	143
27 Doctrina y Convenios 20:38–67 . . . . .	147
28 Doctrina y Convenios 20:37, 68–84 . . . . .	152
29 Doctrina y Convenios 21 . . . . .	157
30 Doctrina y Convenios 22–23 . . . . .	162
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 20–23</i>	
<i>(Unidad 6) . . . . .</i>	<i>167</i>
31 Doctrina y Convenios 24 y 26 . . . . .	171
32 Doctrina y Convenios 25 . . . . .	176
33 Doctrina y Convenios 27 . . . . .	181
34 Doctrina y Convenios 28 . . . . .	188
35 Doctrina y Convenios 29:1–29 . . . . .	193
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 24–29:30</i>	
<i>(Unidad 7) . . . . .</i>	<i>198</i>
36 Doctrina y Convenios 29:30–50 . . . . .	203
37 Doctrina y Convenios 30 . . . . .	208
38 Doctrina y Convenios 31–32 . . . . .	212
39 Doctrina y Convenios 33–34 . . . . .	216
40 Doctrina y Convenios 35 . . . . .	220
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 29:31–50;</i>	
<i>30–35 (Unidad 8) . . . . .</i>	<i>225</i>
41 Doctrina y Convenios 36–37 . . . . .	230
42 Doctrina y Convenios 38:1–16 . . . . .	235
43 Doctrina y Convenios 38:17–42 . . . . .	240
44 Doctrina y Convenios 39–40 . . . . .	245

45 En el río Ohio . . . . .	250
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 36–40; En el río</i>	
<i>Ohio (Unidad 9)</i> . . . . .	255
46 Doctrina y Convenios 41 . . . . .	260
47 Doctrina y Convenios 42:1–29 . . . . .	264
48 Doctrina y Convenios 42:30–42 . . . . .	269
49 Doctrina y Convenios 42:43–93 . . . . .	274
50 Doctrina y Convenios 43–44 . . . . .	279
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 41–44</i>	
<i>(Unidad 10)</i> . . . . .	284
51 Doctrina y Convenios 45:1–15 . . . . .	288
52 Doctrina y Convenios 45:16–59 . . . . .	293
53 Doctrina y Convenios 45:60–75 . . . . .	298
54 Doctrina y Convenios 46 . . . . .	303
55 Doctrina y Convenios 47–48 . . . . .	307
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 45–48</i>	
<i>(Unidad 11)</i> . . . . .	311
56 Doctrina y Convenios 49 . . . . .	315
61 Doctrina y Convenios 50 . . . . .	320
58 Doctrina y Convenios 51–52 . . . . .	325
59 Doctrina y Convenios 53–55 . . . . .	330
60 Doctrina y Convenios 56 . . . . .	335
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 49–56</i>	
<i>(Unidad 12)</i> . . . . .	339
61 El lugar central de Sion . . . . .	343
62 Doctrina y Convenios 57 . . . . .	348
63 Doctrina y Convenios 58:1–33 . . . . .	351
64 Doctrina y Convenios 58:34–65 . . . . .	356
65 Doctrina y Convenios 59 . . . . .	361
<i>Lección de estudio individual supervisado: El lugar central de Sion; Doctrina y</i>	
<i>Convenios 57–59 (Unidad 13)</i> . . . . .	366
66 Doctrina y Convenios 60–62 . . . . .	371
67 Doctrina y Convenios 63:1–21 . . . . .	375
68 Doctrina y Convenios 63:22–66 . . . . .	380
69 Doctrina y Convenios 64:1–19 . . . . .	385
70 Doctrina y Convenios 64:20–43 . . . . .	389



<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 60–64</i>	
(Unidad 14) . . . . .	394
71 Doctrina y Convenios 65 . . . . .	398
72 Doctrina y Convenios 66 . . . . .	402
73 Doctrina y Convenios 67 . . . . .	407
74 Doctrina y Convenios 68 . . . . .	412
75 Doctrina y Convenios 69–71 . . . . .	417
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 65–71</i>	
(Unidad 15) . . . . .	422
76 Doctrina y Convenios 72–74 . . . . .	427
77 Doctrina y Convenios 75 . . . . .	431
78 Doctrina y Convenios 76:1–19 . . . . .	435
79 Doctrina y Convenios 76:20–49 . . . . .	439
80 Doctrina y Convenios 76:50–80 . . . . .	444
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 72–76:80</i>	
(Unidad 16) . . . . .	449
81 Doctrina y Convenios 76:81–119 . . . . .	453
82 Doctrina y Convenios 77 . . . . .	458
83 Doctrina y Convenios 78–80 . . . . .	462
84 Doctrina and Convenios 81 . . . . .	467
85 Doctrina y Convenios 82–83 . . . . .	472
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 76:81–119;</i>	
<i>77–83 (Unidad 17) . . . . .</i>	<i>476</i>
86 Doctrina y Convenios 84:1–44 . . . . .	480
87 Doctrina y Convenios 84:43–61 . . . . .	484
88 Doctrina y Convenios 84:62–120 . . . . .	489
89 Doctrina y Convenios 85–86 . . . . .	494
90 Doctrina y Convenios 87 . . . . .	499
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 84–87</i>	
(Unidad 18) . . . . .	504
91 Doctrina y Convenios 88:1–40 . . . . .	508
92 Doctrina y Convenios 88:41–69 . . . . .	513
93 Doctrina y Convenios 88:70–117 . . . . .	518
94 Doctrina y Convenios 88:118–141 . . . . .	523
95 Doctrina y Convenios 89 . . . . .	528
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 88–89</i>	
(Unidad 19) . . . . .	533

96 Doctrina y Convenios 90–92 . . . . .	537
97 Doctrina y Convenios 93:1–20 . . . . .	542
98 Doctrina y Convenios 93:21–53 . . . . .	547
99 Doctrina y Convenios 94–96 . . . . .	552
100 Doctrina y Convenios 97 . . . . .	557
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 90–97</i>	
(Unidad 20) . . . . .	563
101 Doctrina y Convenios 98:1–22 . . . . .	567
102 Doctrina y Convenios 98:23–48 . . . . .	572
103 Doctrina y Convenios 99–100 . . . . .	577
104 Doctrina y Convenios 101:1–16 . . . . .	582
105 Doctrina y Convenios 101:17–42 . . . . .	587
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 98–101:42</i>	
(Unidad 21) . . . . .	592
106 Doctrina y Convenios 101:43–101 . . . . .	596
107 Doctrina y Convenios 102 . . . . .	601
108 Doctrina y Convenios 103 . . . . .	606
109 Doctrina y Convenios 104 . . . . .	611
110 Doctrina y Convenios 105 . . . . .	616
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 101:43–101;</i>	
<i>102–105 (Unidad 22) . . . . .</i>	<i>621</i>
111 Doctrina y Convenios 106:1–107:20 . . . . .	625
112 Doctrina y Convenios 107:21–38 . . . . .	630
113 Doctrina y Convenios 107:39–100 . . . . .	635
114 Doctrina y Convenios 108 . . . . .	640
115 Doctrina y Convenios 137 . . . . .	644
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 106–108; 137</i>	
(Unidad 23) . . . . .	649
116 Doctrina y Convenios 109:1–46 . . . . .	654
117 Doctrina y Convenios 109:47–80 . . . . .	659
118 Doctrina y Convenios 110 . . . . .	663
119 Doctrina y Convenios 111 . . . . .	668
120 Doctrina y Convenios 112 . . . . .	672
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 109–112</i>	
(Unidad 24) . . . . .	677
121 La Iglesia se traslada al norte de Misuri . . . . .	682
122 Doctrina y Convenios 113–114 . . . . .	688

123 Doctrina y Convenios 115–116 . . . . .	693
124 Doctrina y Convenios 117–118 . . . . .	698
125 Doctrina y Convenios 119–120 . . . . .	703
<i>Lección de estudio individual supervisado: La Iglesia se desplaza al norte de Misuri; Doctrina y Convenios 113–120 (Unidad 25)</i> . . . . .	708
126 Doctrina y Convenios 121:1–10; 122 . . . . .	712
127 Doctrina y Convenios 121:11–33 . . . . .	717
128 Doctrina y Convenios 121:34–46 . . . . .	722
129 Doctrina y Convenios 123 . . . . .	727
130 El establecimiento de Nauvoo . . . . .	732
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 121–123; el establecimiento de Nauvoo (Unidad 26)</i> . . . . .	739
131 Doctrina y Convenios 124:1–21 . . . . .	743
132 Doctrina y Convenios 124:22–83 . . . . .	747
133 Doctrina y Convenios 124:84–145; 125–126 . . . . .	752
134 Doctrina y Convenios 127; 128:1–11 . . . . .	757
135 Doctrina y Convenios 128:12–25 . . . . .	762
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 124–128 (Unidad 27)</i> . . . . .	767
136 Doctrina y Convenios 129; 130:1–11, 22–23 . . . . .	771
137 Doctrina y Convenios 130:12–21 . . . . .	776
138 Doctrina y Convenios 131 . . . . .	781
139 Doctrina y Convenios 132:3–33 . . . . .	785
140 Doctrina y Convenios 132:1–2, 34–66 . . . . .	790
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 129–132 (Unidad 28)</i> . . . . .	795
141 Doctrina y Convenios 133:1–35 . . . . .	800
142 Doctrina y Convenios 133:36–74 . . . . .	805
143 Doctrina y Convenios 134 . . . . .	810
144 Doctrina y Convenios 135, Primera parte . . . . .	815
145 Doctrina y Convenios 135, Segunda parte . . . . .	820
<i>Lección de estudio individual supervisado: Doctrina y Convenios 133–135 (Unidad 29)</i> . . . . .	824
146 La sucesión en la Presidencia . . . . .	829
147 Salida de Nauvoo . . . . .	835
148 La jornada a través de Iowa; Doctrina y Convenios 136:1–18 . . . . .	841
149 Doctrina y Convenios 136:19–42 . . . . .	846



150	Los pioneros de los carros de mano, 1856–1860 . . . . .	851
	<i>Lección de estudio individual supervisado: La sucesión en la Presidencia, la salida de Nauvoo y el éxodo hacia el oeste (Unidad 30) . . . . .</i>	<i>857</i>
151	La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows . . . . .	862
152	La salida a luz de la Perla de Gran Precio . . . . .	868
153	Declaración Oficial—1 y el avance continuo de la obra del templo . . .	874
154	Doctrina y Convenios 138:1–24, 38–50 . . . . .	879
155	Doctrina y Convenios 138:7–60 . . . . .	884
	<i>Lección de estudio individual supervisado: La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows, la salida a luz de la Perla de Gran Precio, Declaración Oficial—1 y Doctrina y Convenios 138 (Unidad 31) . . . . .</i>	<i>889</i>
156	Las organizaciones y los programas de la Iglesia . . . . .	894
157	Declaración Oficial—2 . . . . .	899
158	Apresurar la obra de salvación . . . . .	904
159	La Familia: Una Proclamación para el Mundo . . . . .	910
160	El Profeta viviente . . . . .	915
	<i>Lección de estudio individual supervisado (Las organizaciones y los programas de la Iglesia, Declaración Oficial—2, Apresurar la obra de salvación, la Familia: Una Proclamación para el Mundo y el Profeta viviente (Unidad 32) . . . . .</i>	<i>919</i>
Apéndice	. . . . .	925
	Cuadro de lectura de las Escrituras . . . . .	926
	Guía de ritmo de avance para los maestros de Seminario diario . . . . .	927
	Sugerencias para días flexibles . . . . .	937
	Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado	939
	La Familia: Una Proclamación para el Mundo . . . . .	944



# Introducción a Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual del maestro de Seminario

## Nuestro propósito

El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión dice:

“Nuestro propósito es ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial”.

Para alcanzar nuestro propósito, enseñamos a los alumnos las doctrinas y los principios del Evangelio como se hallan en las Escrituras y en las palabras de los profetas. Esas doctrinas y principios se enseñan de tal manera que conduzcan al entendimiento y a la edificación; ayudamos a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje y los preparamos para que enseñen el Evangelio a los demás.

Para lograr estas finalidades, se les alienta a usted y a los alumnos a quienes enseñe a poner en práctica los siguientes fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio a medida que estudien las Escrituras juntos:

- Enseñar y aprender por el Espíritu.
- Cultivar un ambiente de aprendizaje en el que haya amor, respeto y propósito.
- Estudiar las Escrituras diariamente y leer el texto del curso. (En el apéndice al final de este manual hay cuadros para llevar un control de la lectura de las Escrituras; también se pueden encontrar en [LDS.org](http://LDS.org) y en [store.lds.org](http://store.lds.org) [artículo nro. 10494 002]).
- Entender el contexto y el contenido de las Escrituras y de las palabras de los profetas.
- Reconocer, entender, sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio, y aplicarlos.
- Explicar, compartir y testificar de las doctrinas y los principios del Evangelio.
- Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las Doctrinas básicas.

Este manual del maestro se ha preparado para ayudarle a lograr esas finalidades.



## Seminario y el curso de estudio dominical para los jóvenes

*Ayudar a que los jóvenes se conviertan al evangelio de Jesucristo*

### Un esfuerzo en conjunto

La Primera Presidencia ha hecho un llamado a los padres, maestros y líderes de “ayudar a que los jóvenes aprendan el Evangelio por medio del estudio y de la fe individual; a que descubran la veracidad del Evangelio por ellos mismos; y a fortalecer a sus familias y a los demás al compartir sus experiencias, conocimiento y testimonio”. El hacerlo los ayudará a seguir el camino que “los conducirá a la conversión” (*Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador*, 2012, pág. 2).

Bajo la dirección del sacerdocio, las organizaciones de los Hombres Jóvenes, las Mujeres Jóvenes, la Escuela Dominical y Seminario, trabajando en conjunto, han elaborado un curso de estudio que ayude a los jóvenes a cumplir esos propósitos. Mientras que cada organización tiene una función única en el fortalecimiento de los jóvenes, el propósito central de todo el curso de estudio para jóvenes es conducirlos al Salvador y lograr que se conviertan a Su evangelio. El curso de estudio de cada organización para jóvenes está diseñado para trabajar en armonía con el de otras organizaciones para jóvenes. Por ejemplo:

- “Enseñar a la manera del Salvador” (una sección publicada tanto en los materiales de Seminario como en el curso de estudio dominical para los jóvenes) fue elaborado en conjunto por las organizaciones para jóvenes a fin de ayudar a los maestros, padres y líderes a aprender sobre la manera en que enseñó el Salvador (véase *La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio: Manual para maestros y líderes de Seminarios e Institutos de Religión*, 2011, págs. V–VII; *Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador*, 2012, págs. 4–5). “Enseñar a la manera del Salvador” explora la forma en que el Salvador ayudó a otras personas a interiorizar las verdades sagradas que enseñó al animarlos a actuar con fe y a tomar una parte activa en el proceso de aprendizaje. Esos principios de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio se incorporan al curso de estudio de todas las organizaciones para jóvenes.
- Los cursos de estudio de todas las organizaciones para jóvenes hacen hincapié en las mismas doctrinas fundamentales. Las doctrinas básicas que se recalcan en el curso de estudio de Seminario equivalen a los principios doctrinales básicos que se enseñan en el curso de estudio para los jóvenes. En las clases dominicales, el curso de estudio para los jóvenes se centra cada mes en una de esas doctrinas. En Seminario, esas doctrinas se recalcan a medida que los jóvenes estudian cada uno de los libros canónicos. Ese esfuerzo en conjunto ayuda a reforzar las verdades que los jóvenes aprenden los domingos con lo que están aprendiendo en el aula de Seminario, y viceversa. El hacer hincapié en las mismas doctrinas básicas en todos los cursos de estudio para los jóvenes



permite que los jóvenes, maestros y padres tengan una experiencia más armoniosa.

- El curso de estudio de cada organización está diseñado para ayudar a los jóvenes a mejorar su entendimiento y testimonio del Evangelio y a aprender cómo enseñarlo a los demás. Para lograrlo, tanto los materiales de Seminario como los cursos de estudio para los jóvenes tienen como objetivo ayudar a los jóvenes a tomar una parte más activa como estudiantes del Evangelio; a descubrir verdades del Evangelio por sí mismos; y a explicar esas verdades a los demás, compartirlas con ellos y testificarles de ellas.
- Es probable que quienes hayan sido llamados a enseñar en la Escuela Dominical, los Hombres Jóvenes, las Mujeres Jóvenes o Seminario vean uniformidad en la manera de abordar la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio. Tanto los materiales de Seminario como los cursos de estudio para los jóvenes se centran en ayudar a los jóvenes a profundizar su conversión. Como resultado de ese objetivo común, muchos de los materiales de capacitación, videos y otros materiales audiovisuales elaborados para los maestros que utilizan el curso de estudio dominical para los jóvenes y en Seminario, y que se incluyen en LDS.org.

### Aspectos singulares

Cada organización para jóvenes tiene una función singular en ayudar a estos a que se conviertan al Evangelio (véase *Enseñar el Evangelio a la manera del Salvador*, págs. 12–13). Por ejemplo, el curso de estudio que se utiliza en las clases de la Escuela Dominical, de Hombres Jóvenes y de Mujeres Jóvenes se centran en un principio doctrinal básico cada mes. En cambio, los alumnos de Seminario aprenden doctrinas y principios del Evangelio conforme estudian los libros canónicos de principio a fin.

Al estudiar el Evangelio por temas en las clases dominicales, los jóvenes pueden mejorar su entendimiento de doctrinas específicas al explorar las diferentes facetas de esas verdades y al enseñárselas unos a otros. En Seminario, los jóvenes pueden descubrir y entender las mismas doctrinas en el contexto de verdades relacionadas en las Escrituras, y ver que se manifiestan en la vida y las enseñanzas de los personajes de las Escrituras. Además, al estudiar las Escrituras de principio a fin, los jóvenes pueden obtener mayor confianza en que “su Padre Celestial realmente les está hablando a través de ellas, y [ganar] confianza en que pueden acudir a ellas y encontrar respuestas a sus problemas y oraciones” (véase Howard W. Hunter, “Inversiones eternas”, *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, pág. 21; LDS.org). Los jóvenes también se familiarizan con las Escrituras para poder utilizarlas con mayor eficacia en el futuro cuando sean misioneros, líderes y padres. Ambas formas de estudiar las doctrinas del Evangelio trabajan en conjunto para ayudar a los jóvenes a profundizar su comprensión del Evangelio y prepararlos para enseñar el Evangelio a los demás.

### Preparación de la lección

El Señor ha mandado a aquellos que enseñen Su evangelio: “... [enseñen] los principios de mi evangelio, que se encuentran en la Biblia y en el Libro de Mormón,

en el cual se halla la plenitud del evangelio” (D. y C. 42:12). Además, indicó que esas verdades se debían enseñar “conforme el Espíritu los dirija”, el cual “se os dará... por la oración de fe” (D. y C. 42:13–14). Al preparar cada lección, busque la guía del Espíritu en oración para que le ayude a comprender las Escrituras y las doctrinas y los principios que estas contienen. Asimismo, siga las impresiones del Espíritu cuando planifique cómo ayudar a sus alumnos a comprender las Escrituras, a que el Espíritu Santo les enseñe y a sentir el deseo de aplicar lo que aprendan.

Doctrina y Convenios es su recurso principal al preparar y enseñar este curso. Estudie con espíritu de oración las secciones o versículos que enseñará. Procure comprender el contexto y el contenido del bloque de Escrituras, lo cual incluye la trama, las personas, los lugares y los acontecimientos. Al conocer bien el contexto y el contenido de cada bloque de Escrituras, procure reconocer las doctrinas y los principios que contiene, y decida cuáles de esas verdades son importantes para que sus alumnos las comprendan y las pongan en práctica. Una vez que haya determinado cuál será su enfoque, puede determinar qué métodos, formas de enseñar y actividades serán más idóneas para que sus alumnos aprendan y apliquen las verdades sagradas que se encuentran en las Escrituras.

Este manual se ha diseñado para ayudarle en ese proceso. Revise con esmero el material de la lección que corresponde al bloque de Escrituras que va a enseñar. Puede usar todas las sugerencias o algunas de ellas para enseñar un bloque de Escrituras, o puede adaptar las ideas sugeridas a las necesidades y circunstancias de los alumnos a los que enseñe.

Es importante que usted ayude a los alumnos a estudiar todo el bloque de Escrituras durante cada lección, ya que el hacerlo ayudará a los alumnos a captar el mensaje completo que el autor pretendía transmitir. Sin embargo, al planificar la lección, es posible que descubra que no cuenta con suficiente tiempo durante el tiempo de la clase para utilizar todas las sugerencias para la enseñanza que haya en el manual. Procure la guía del Espíritu y considere con espíritu de oración las necesidades de sus alumnos para determinar qué partes del bloque de Escrituras recalcar a fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las verdades del Evangelio y a que las pongan en práctica en su vida. Si cuenta con poco tiempo, quizá sea necesario que adapte otras partes de la lección, para lo cual puede resumir brevemente un grupo de versículos o dirigir a los alumnos para que descubran rápidamente un principio o doctrina antes de pasar al siguiente grupo de versículos.

Al considerar cómo adaptar los materiales de las lecciones, asegúrese de seguir este consejo del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En muchas ocasiones en que he estado presente, el presidente Packer ha enseñado que primero debemos adoptar y luego adaptar. Si conocemos bien la lección prescrita, entonces podemos seguir el Espíritu para adaptarla” (“Mesa redonda con el élder Dallin H. Oaks”, Transmisión vía satélite de Seminarios e Institutos de Religión, 7 de agosto de 2012).



Al prepararse para enseñar, tenga presente a los alumnos con necesidades particulares. Adapte las actividades y las expectativas para ayudarlos a alcanzar sus metas. La comunicación con los padres y los líderes le ayudará a estar al tanto de las necesidades de los alumnos y a brindarles una experiencia significativa y edificante.

Al estar preparando la lección, quizá decida utilizar las herramientas de Notas y diario de LDS.org o de la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Puede utilizar esas herramientas para marcar pasajes de las Escrituras, discursos de las conferencias, artículos de la revista Liahona y lecciones. También puede agregar y guardar notas para luego utilizarlas en las lecciones. Para aprender más en cuanto a la forma de utilizar esas herramientas, véase la página de ayuda de Notas y diario en LDS.org.

## **Cómo usar el manual del maestro de Seminario diario**

### **Introducción al bloque de Escrituras**

La introducción al bloque de Escrituras da una pequeña reseña del contexto y del contenido del bloque correspondiente a cada lección.

### **Grupo de versículos y resumen del contexto**

Los bloques de Escrituras a menudo se dividen en segmentos más pequeños o en grupos de versículos que se centran en un tema o acción en particular. Después de la referencia de cada grupo de versículos hay un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contienen los versículos del grupo.

### **Ayudas para la enseñanza**

Las ayudas para la enseñanza explican principios y métodos para enseñar el Evangelio y pueden contribuir a sus esfuerzos por ser un mejor maestro.

### **Desarrollo de la lección**

El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar. También hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

### **Doctrinas y principios**

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos fácilmente y recalcarlos en su análisis con los alumnos.

### **Ilustraciones**

Las ilustraciones de líderes de la Iglesia y de acontecimientos de las Escrituras representan ayudas visuales que puede mostrar al dar la clase, si estuvieran disponibles.

### **Espacio de columna**

El espacio de las columnas se puede usar para la preparación de la lección, incluso para escribir notas, principios, experiencias u otras ideas, según lo inspire el Espíritu Santo.

### **Comentarios e información de contexto**

Al final de algunas lecciones hay citas y explicaciones adicionales con el fin de proporcionarle una mejor comprensión del contexto histórico o de conceptos o pasajes de las Escrituras específicos. Use la información de esta sección para prepararse para contestar preguntas y ofrecer ideas adicionales a medida que enseñe. Se pueden encontrar comentarios adicionales en las versiones digitales de este manual en LDS.org.

### **Sugerencias didácticas adicionales**

Al final de algunas lecciones aparecen sugerencias didácticas adicionales que proporcionan ideas para enseñar las doctrinas y los principios que quizás no se mencionen o no se recalquen en el desarrollo de la lección. También pueden brindar sugerencias en cuanto al uso de medios audiovisuales, tales como presentaciones en DVD y videos en LDS.org. Se pueden encontrar otras sugerencias didácticas en las versiones digitales de este manual en LDS.org.

## **Programa de Seminario diario (integrado y matutino)**

Este manual contiene los siguientes elementos para los maestros de Seminario diario: 160 lecciones diarias, ayudas para la enseñanza y recursos para la enseñanza del Dominio de las Escrituras y las doctrinas básicas.

### **Lecciones diarias del maestro**

#### **Formato de las lecciones**

Cada lección de este manual se centra en un bloque de las Escrituras, y no en un concepto, doctrina o principio en particular. Este formato le ayudará a usted, así como a sus alumnos, a estudiar las Escrituras de manera secuencial y a analizar las doctrinas y los principios a medida que surjan en el texto de las Escrituras de forma natural. A medida que los alumnos aprendan el contexto en el que se encuentra una doctrina o un principio, entenderán mejor esa verdad. Además, los alumnos podrán ver y comprender plenamente los mensajes que los autores inspirados de las Escrituras querían expresar. Enseñar las Escrituras de esa manera también ayudará a los alumnos a aprender a descubrir y aplicar verdades eternas en su estudio personal de las Escrituras.

No todos los segmentos de los bloques de Escrituras que aparecen en cada lección están resaltados. Algunos segmentos reciben menos atención porque no son tan fundamentales al mensaje general del autor inspirado, o porque quizá no se apliquen tanto a los jóvenes. Usted tiene la responsabilidad de adaptar estos materiales según las necesidades y los intereses de los alumnos a quienes enseñe. Podría adaptar las ideas de las lecciones de este manual al dar mayor énfasis a una doctrina o un principio particular de lo que se hace en el material de la lección, o darle menos énfasis a un segmento del bloque de Escrituras que se desarrolle a

fondo en el manual. Busque la guía del Espíritu Santo para que le ayude a hacer esas adaptaciones mientras se prepare y enseñe.

### **Doctrinas y principios**

En el desarrollo de cada lección, encontrará que varias doctrinas y principios clave están resaltados en negrilla. Estas doctrinas y estos principios están resaltados en el curso de estudio porque (1) reflejan un mensaje central del bloque de Escrituras, (2) se aplican particularmente a las necesidades y circunstancias de los alumnos o (3) son verdades clave que pueden ayudar a los alumnos a estrechar su relación con el Señor. Usted debe ser consciente de que Doctrina y Convenios enseña muchas más verdades que las que aparecen en el curso de estudio. El presidente Boyd K. Packer enseñó que las Escrituras contienen “un sinnúmero de combinaciones de verdades que se ajustan a las necesidades de toda persona en cualquier circunstancia” (“El gran plan de felicidad”, Simposio de SeI sobre Doctrina y Convenios y la Historia de la Iglesia, 10 de agosto de 1993], LDS.org; véase también *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, 2006, pág. 72, LDS.org).

Al enseñar, constantemente dé a los alumnos oportunidades de reconocer doctrinas y principios en las Escrituras. Cuando los alumnos compartan verdades que descubran, quizás usen palabras que difieran de cómo se define la doctrina o el principio en este manual. También podrían descubrir verdades que no se incluyeron en el bosquejo de la lección. Tenga cuidado de no sugerir que las respuestas de los alumnos son incorrectas solo porque las palabras que usan para expresarlas difieren de las que se usan en el manual, o porque mencionen una verdad que no aparezca allí. Sin embargo, si la idea de un alumno es doctrinalmente incorrecta, usted tiene la responsabilidad de ayudar al alumno con amabilidad a corregir su afirmación a la vez que preserva un ambiente de amor y confianza. Hacer eso puede brindar a sus alumnos una experiencia de aprendizaje importante.

### **Ritmo de avance**

Este manual contiene 160 lecciones de Seminario diario. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el tiempo del que disponga para impartir el curso. Vea el apéndice al final de este manual para hallar un ejemplo de una guía de ritmo de avance. La guía de ritmo de avance está basada en un año escolar de 36 semanas o de 180 días, e incluye 20 “días flexibles” que usted podría utilizar para adaptar las lecciones diarias, para ayudar a los alumnos a dominar pasajes clave de las Escrituras y doctrinas básicas, para repasar material anterior, y como margen para las interrupciones al calendario.

### **Trabajo de recuperación**

La *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario* se puede usar en los programas de Seminario diario como un recurso para asignarles a los alumnos trabajo de recuperación. Las lecciones de la Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario son similares a las que hay en este manual. A los alumnos que tengan demasiadas ausencias se les puede pedir que completen las asignaciones de la guía de estudio que correspondan al contenido que perdieron en clase. Se pueden imprimir asignaciones de LDS.org, de modo que no es necesario proporcionar el manual completo a los alumnos que deben realizar

algún trabajo de recuperación. Se brinda más información en cuanto a la *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario* en la sección intitulada “Programa de estudio individual supervisado de Seminario” de este material de introducción.

### **Ayudas para la enseñanza**

Las ayudas para la enseñanza se encuentran en los márgenes del manual. Allí se explica e ilustra la forma en que usted y los alumnos a los que enseñe pueden aplicar los Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio en su estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia. También brindan sugerencias en cuanto a cómo usar de manera eficaz una variedad de métodos, técnicas y estrategias para enseñar. Al llegar a comprender los principios que se hallan en esas ayudas, busque maneras de practicarlos y aplicarlos constantemente al enseñar.

## **Cómo usar las lecciones de estudio individual supervisado**

### **Resumen de las lecciones para los alumnos**

El resumen le ayudará a familiarizarse con el contexto, así como con las doctrinas y los principios que los alumnos estudiaron durante la semana en la guía de estudio para el alumno.

### **Introducción a la lección**

La introducción le ayudará a saber qué partes del bloque de las Escrituras se recalcarán en la lección.

### **Desarrollo de la lección**

El desarrollo de la lección contiene notas de guía para que usted las use al estudiar y enseñar, y también hallará sugerencias para la enseñanza como preguntas, actividades, citas, diagramas y gráficos.

### **Grupo de versículos y resumen del contexto**

Los versículos están agrupados de acuerdo con los cambios en el contexto o en el contenido a lo largo del bloque de Escrituras. A cada título del grupo de versículos le sigue un breve resumen de los acontecimientos o las enseñanzas que contiene.

### **Doctrinas y principios**

Dado que las doctrinas y los principios surgen naturalmente del estudio del texto de las Escrituras, están resaltados en negrilla para que pueda ubicarlos fácilmente y recalcarlos en su análisis con los alumnos.

### **Introducción a la siguiente unidad**

El último párrafo de cada lección proporciona un pequeño anticipo de la siguiente unidad. Comparta ese párrafo con sus alumnos al finalizar cada lección para ayudarles a tener el deseo de estudiar las Escrituras durante la siguiente semana.

## Programa de estudio individual supervisado de Seminario

Bajo la dirección de los líderes locales del sacerdocio y del representante de SeI, se pueden organizar clases de estudio individual supervisado de Seminario en lugares en los que los alumnos no puedan asistir a una clase diaria debido a la distancia u otros factores (tal como una discapacidad). Las clases de estudio individual supervisado de Seminario por lo general no están disponibles en los lugares donde se ofrecen clases diarias (entre semana) del programa integrado o matutino de Seminario.

El programa de estudio individual supervisado permite a los alumnos recibir créditos de Seminario al estudiar lecciones individuales en su casa en lugar de asistir a clases durante la semana. Dichas lecciones están en otro manual intitulado *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario*. Una vez a la semana, los alumnos se reúnen con un maestro de Seminario para entregar su tarea y participar en una lección en el aula. La guía de estudio del alumno y las lecciones semanales en el aula se explican más detenidamente a continuación.

### Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado

La *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario* está diseñada para ayudar al alumno de dicho curso a tener una experiencia en el estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia similar a la del alumno de Seminario que asiste a clases entre semana. Por lo tanto, el ritmo de avance de la guía de estudio del alumno, así como las doctrinas y los principios que se destacan, son similares al material de este manual. La guía de estudio también incluye instrucción en cuanto al Dominio de las Escrituras. Los pasajes del Dominio de las Escrituras se analizan en contexto a medida que van apareciendo en el texto de las Escrituras, y a menudo se proporcionan actividades de redacción en las lecciones en las que se enseñan los pasajes.

Cada semana, los alumnos de Seminario individual supervisado deben completar cuatro lecciones de la guía de estudio del alumno, así como participar en una lección semanal que imparte el maestro de Seminario. Los alumnos realizan las asignaciones que se enumeran en la guía de estudio en su diario de estudio de las Escrituras. Los alumnos deben tener dos diarios de estudio de las Escrituras, con el fin de que puedan dejar uno con el maestro y continuar trabajando con el otro. Cuando los alumnos se reúnen con el maestro cada semana, un diario se entrega al maestro de estudio individual supervisado y el otro se devuelve al alumno para que lo use con las lecciones de la semana siguiente. (Por ejemplo, durante una semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 1. Entonces, el alumno lleva ese diario a clase y se lo entrega a su maestro. Durante la siguiente semana, el alumno completa las asignaciones en el diario 2. Cuando el alumno entrega el diario 2, el maestro le devuelve el diario 1. Entonces, el alumno utiliza el diario 1 para completar las asignaciones de la próxima semana).

Se insta a todos los alumnos de Seminario a estudiar las Escrituras a diario y a leer el texto del curso, pero los alumnos de Seminario individual supervisado deben

entender que se espera que pasen entre 30 y 40 minutos adicionales en cada lección de estudio individual de cada unidad y que asistan a la lección semanal.

### **Lecciones semanales para el maestro de estudio individual supervisado**

Cada unidad de la *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario* corresponde a cinco lecciones del manual del maestro de Seminario diario. Al final de cada grupo de cinco lecciones de este manual, encontrará una lección para el maestro de estudio individual supervisado. Las lecciones de estudio individual supervisado ayudarán a los alumnos a repasar, comprender mejor y aplicar las doctrinas y los principios que aprendieron al completar las lecciones en la guía de estudio para el alumno durante la semana. Estas lecciones quizá también aborden verdades adicionales que no se mencionan en la guía de estudio para el alumno. (Para planificar su calendario de lecciones, consulte la guía de ritmo de avance para los maestros del estudio individual supervisado en el apéndice que está al final de este manual).

Como maestro del estudio individual supervisado, debe comprender cabalmente lo que sus alumnos están estudiando en casa cada semana, para que así pueda contestar preguntas y crear análisis provechosos cuando se reúna con ellos. Pida a los alumnos que lleven a las clases semanales sus Escrituras, el diario de estudio y las guías de estudio para el alumno para usarlos durante la lección. Adapte la lección de acuerdo con las necesidades de los alumnos a los que enseña y de acuerdo con la guía del Espíritu Santo. También sería bueno que usara como referencia las lecciones para el maestro de Seminario diario de este manual cuando se prepare para enseñar. El estudio de las ayudas y los métodos para la enseñanza que se usan en las lecciones de Seminario diario pueden ayudarle a enriquecer su enseñanza semanal. Haga arreglos para las necesidades particulares de los alumnos a los que enseña. Por ejemplo, si un alumno tiene dificultades para escribir, permítale que use un dispositivo como una grabadora, o que le dicte sus ideas a un miembro de su familia o a un amigo que pueda escribir sus respuestas.

Al final de cada lección semanal, reciba los diarios de estudio de las Escrituras de los alumnos e ínstelos a seguir estudiando. Entrégueles un diario de estudio de las Escrituras para las asignaciones de la siguiente semana, tal como se explica más arriba en la sección intitulada “Guía de estudio para alumnos del curso de estudio individual supervisado”. (Bajo la dirección de los líderes del sacerdocio y de los padres, los maestros de Seminario llamados por la estaca se pueden comunicar electrónicamente con los alumnos de Seminario que estén inscritos en el curso de estudio individual supervisado de Seminario).

Al leer las asignaciones en los diarios de estudio de las Escrituras, responda al trabajo de los alumnos escribiendo notas breves o haciendo comentarios la próxima vez que se reúnan. Quizás también desee buscar otras formas para brindarles apoyo y hacer comentarios significativos. Eso ayudará a los alumnos a saber que usted se preocupa por el trabajo que ellos realizan y les motivará a esmerarse en sus respuestas.

Gran parte de los esfuerzos de los alumnos por dominar los pasajes clave de las Escrituras se llevarán a cabo conforme completen sus lecciones de estudio individual supervisado. Los maestros del curso podrán dar seguimiento a los

esfuerzos de los alumnos durante las lecciones de estudio individual supervisado al invitarlos a recitar o repasar pasajes de dominio de las Escrituras que surjan en el texto de la unidad de estudio de esa semana.

## Otros recursos

### Proyecto Los Documentos de José Smith

Gran parte de la información histórica de este manual se ha tomado de *History of the Church* y del proyecto de los Documentos de José Smith. Fueron de particular ayuda los tomos 1 y 2 de la serie documentos de *The Joseph Smith Papers*, publicada por Church Historian's Press (una editorial del Departamento de Historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días). Para ver las imágenes digitales y leer las transcripciones de los documentos originales del proyecto de los Documentos de José Smith, visite [josephsmithpapers.org](http://josephsmithpapers.org).

### Herramientas de Notas y diario

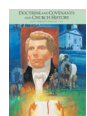
Los manuales para los maestros y las guías de estudio para los alumnos están disponibles en LDS.org y en la Biblioteca del Evangelio para dispositivos móviles. Los maestros y los alumnos podrían utilizar las herramientas móviles y en línea de Notas y diario para marcar y agregar notas a las versiones en línea de los manuales al estar preparando lecciones y estudiando las Escrituras. Los manuales para los maestros y las guías de estudio para los alumnos también se pueden descargar en formatos alternativos (como PDF, ePub y mobi [Kindle]) desde LDS.org.

### Artículos adicionales

Los siguientes recursos están disponibles en línea, por medio de su supervisor, de los centros de distribución locales de la Iglesia y de la tienda en línea de la Iglesia ([store.lds.org](http://store.lds.org)):



*Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: DVD de Recursos Visuales*  
(artículo nro. 08042 002; disponible solo en español, inglés y portugués)



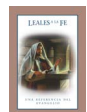
*Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia, DVD* (artículo nro. 54012 002)



Biblioteca multimedia en LDS.org



*Libro de obras de arte del Evangelio* (artículo número 06048)



*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio* (artículo número 36863 002)



Temas del Evangelio en LDS.org



*Para la Fortaleza de la Juventud*, librito (artículo nro. 09403 002)



## LECCIÓN 1

# El Plan de Salvación

### Introducción

El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, pidió a los maestros de Seminario que presentaran una breve reseña del Plan de Salvación al inicio de cada año académico:

“El brindar una reseña general del ‘plan de felicidad’... al comienzo del curso, y repasarlo de vez en cuando, será de gran provecho para los alumnos...”

“Los jóvenes se preguntan: ‘¿Por qué?’ ¿Por qué se nos manda *hacer* ciertas cosas, y por qué se nos manda *no* hacer otras? El conocimiento del plan de felicidad, incluso de

manera esquemática, puede proporcionarles un ‘porqué’ a los jóvenes” (“The Great Plan of Happiness”, [discurso para maestros de Sel, 10 de agosto de 1993], LDS.org).

Esta lección proporciona una breve reseña del Plan de Salvación y se centra en la expiación de Jesucristo, que es “el hecho central, el fundamento crucial y la doctrina principal del gran y eterno Plan de Salvación” (véase Jeffrey R. Holland, “La obra misional y la Expiación”, *Liahona*, octubre de 2001, pág. 26).

## Sugerencias para la enseñanza

### *Enseñar acerca del Plan de Salvación a lo largo del año*

Durante el correr del año, quizás desee poner a la vista de vez en cuando el diagrama del Plan de Salvación que se incluye en esta lección. Ayude a los alumnos a determinar lugares donde las revelaciones registradas en Doctrina y Convenios aumentan nuestra comprensión del Plan de Salvación. Después pida a los alumnos que expliquen cómo las enseñanzas de esas revelaciones se relacionan con el diagrama.

### El plan de felicidad del Padre Celestial

Invite a un alumno que lea Moisés 1:39 en voz alta (o algún alumno puede recitarlo si lo sabe de memoria). Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio mientras buscan cuál dijo el Padre Celestial que es el propósito de Su obra. Escriba la siguiente declaración en la pizarra: **El propósito del plan del Padre Celestial es proporcionarnos el modo de recibir la inmortalidad y la vida eterna.**

- ¿Qué diferencia hay entre la inmortalidad y la vida eterna? (La inmortalidad es vivir para siempre en un estado resucitado; por medio de la expiación de Jesucristo, todos recibiremos ese don. La vida eterna o la exaltación es vivir para siempre en la presencia de Dios con nuestra familia; ese don se recibe también mediante la expiación de Jesucristo, pero solo lo reciben aquellos que obedecen las leyes y ordenanzas del Evangelio).

Para que los alumnos comprendan mejor el término “vida eterna”, pida a los alumnos que lean las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

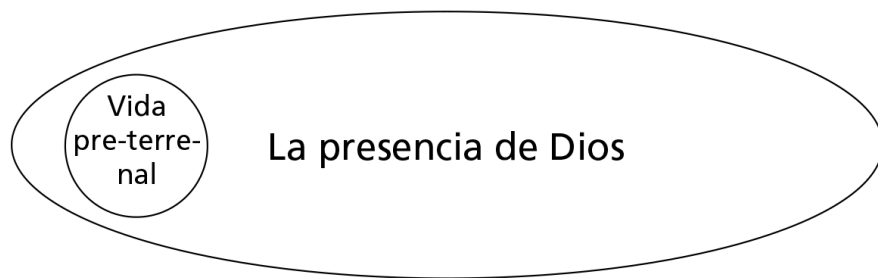


“La vida de Dios es vida eterna; vida eterna es la vida de Dios; las dos expresiones son sinónimas” (*Mormon Doctrine*, 2da edición, 1966, pág. 237).

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que obtienen aquellos que reciben la vida eterna?

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. Invite a los alumnos a que copien el diagrama o tomen notas en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras a medida que aprendan acerca del Plan de Salvación en esta lección.

## El Plan de Salvación



### **Diarios de estudio de las Escrituras**

El diario de estudio de las Escrituras puede ser un diario encuadernado, un cuaderno o páginas sueltas en una carpeta de argollas. También se podría usar la función Notas y Diario de LDS.org o alguna aplicación para tomar notas de algún teléfono inteligente o tableta. En el diario de estudio de las Escrituras, los alumnos pueden tomar apuntes y registrar sus impresiones durante las lecciones de Seminario, durante su estudio personal y en otras reuniones de la Iglesia. A medida que registren y organicen sus pensamientos e impresiones, mejorará su comprensión del Evangelio, recibirán revelación personal y estarán mejor preparados para participar en la clase.

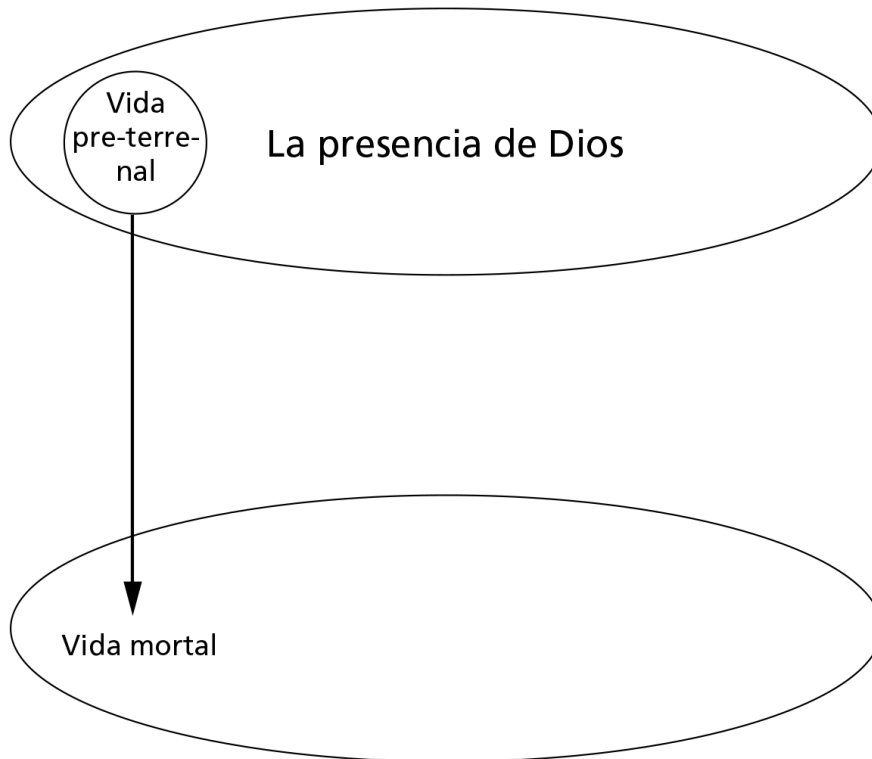
Explique que en la vida preterrenal vivíamos como espíritus en la presencia de nuestro Padre Celestial. Allí aprendimos acerca del plan del Padre Celestial para nuestra felicidad y cómo el seguirlo nos ayudaría a cumplir los propósitos que Él tiene para nosotros (véanse D. y C. 138:55–56; Abraham 3:22–28).

- ¿En qué forma éramos diferentes a nuestro Padre Celestial en la vida preterrenal? (Él tenía un cuerpo y cualidades perfectos; nosotros no).
- ¿Qué nos presentó el Padre Celestial en la vida preterrenal para ayudarnos a recibir la inmortalidad y la vida eterna? (El Plan de Salvación).

Explique que utilizamos la palabra *terrenal* o *mortal* para referirnos a nuestra vida sobre la tierra. Como se muestra en el diagrama siguiente, agregue en la pizarra un

óvalo para representar la vida en la tierra y rotúlelo *Vida mortal*. Trace una flecha desde *Vida preterrenal* hasta *Vida mortal*.

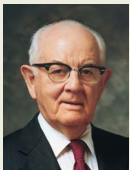
## El Plan de Salvación



Concédales tiempo a los alumnos para que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿Por qué tuvimos que dejar la presencia de Dios para llegar a ser más semejantes a Él? (Algunas respuestas de los alumnos podrían ser: para obtener un cuerpo; para aprender y progresar al usar nuestro albedrío).

Después de que varios alumnos hayan dado sus respuestas, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente explicación del presidente Spencer W. Kimball:



“Dios nos dio un plan y nos mandó a todos a la tierra para obtener un cuerpo, adquirir experiencia y progresar” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, editado por Edward L. Kimball, 1982, pág. 25).

- De acuerdo con el presidente Kimball, ¿cuáles son algunas de las razones por las que Dios nos envió a la tierra? (A medida que los alumnos respondan, se debe determinar la siguiente verdad: **Dios nos ha enviado a la tierra para obtener un cuerpo, para adquirir experiencia y para progresar**).

- ¿Qué función cumplen los retos tales como la tentación, la enfermedad, la pena, el dolor, la decepción, la incapacidad y otras dificultades terrenales en nuestro intento por obtener la vida eterna?

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 20:19–20 y a la clase que siga la lectura en silencio y determine los obstáculos que pueden impedir que logremos la vida eterna.

- ¿Cuáles son algunos de los obstáculos que afrontamos en la vida terrenal que pueden impedir que recibamos la vida eterna? (A medida que los alumnos respondan, ayúdelos a descubrir la siguiente verdad: **El pecado nos impide llegar a ser como nuestro Padre Celestial y regresar a vivir con Él.** Véase también Moisés 6:57, donde se enseña que por medio del arrepentimiento podemos regresar a vivir con Dios).

En el diagrama de la pizarra, escriba *Pecado* junto a *vida mortal*. Pida a un alumno que lea en voz alta 1 Nefi 10:21, a otro que lea Moisés 6:57 y a un tercero que lea Alma 41:10–11. Pida a la clase que siga la lectura en silencio mientras busca las razones por las cuales el pecado nos impide llegar a ser como el Padre Celestial y recibir la vida eterna.

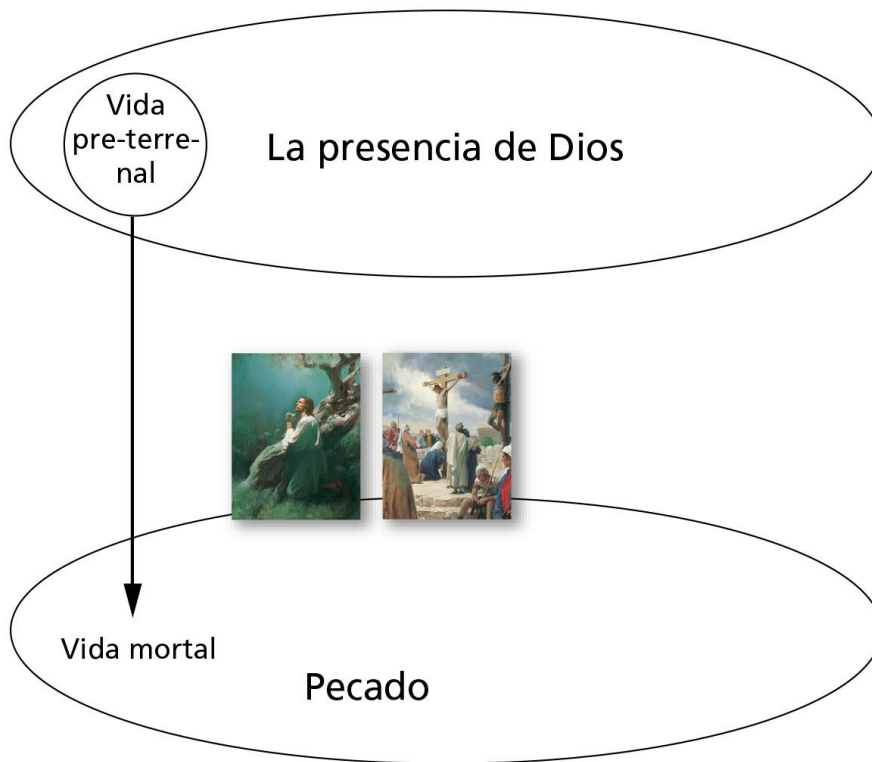
- De acuerdo con esos versículos, ¿por qué impide el pecado que lleguemos a ser como el Padre Celestial y que recibamos la vida eterna? (Es posible que las respuestas de los alumnos sean muy variadas. Ayúdelos a reconocer la siguiente verdad: **Nada impuro puede morar en la presencia de Dios.**)

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón. Pida a uno de ellos que sostenga la lámina Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 56; véase también LDS.org) y al otro la lámina La Crucifixión (nro. 57). Pida a un tercer alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 76:40–42 y a la clase que siga la lectura en silencio y determine qué nos proporcionó el Padre Celestial para que logremos vencer el pecado.

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 76:40–42, ¿qué hace posible que logremos vencer el pecado? (Los alumnos pueden responder con palabras diferentes, pero asegúrese de que indiquen la siguiente verdad: **Jesucristo sufrió y fue crucificado por los pecados de todas las personas.**)

Pida a los alumnos que están sosteniendo las láminas que expliquen qué tienen que ver los acontecimientos que se representan en ellas con nuestra capacidad para vencer las consecuencias del pecado. Coloque las láminas en la pizarra como se muestra en el diagrama siguiente.

## El Plan de Salvación



Escriba en la pizarra las siguientes referencias de pasajes de las Escrituras: *D. y C. 18:22–23; D. y C. 25:13, 15*. Agrupe a los alumnos de dos en dos y pida a uno de ellos que lea *Doctrina y Convenios 18:22–23* mientras el otro lee *Doctrina y Convenios 25:13, 15*. Pida a ambos que busquen lo que debemos hacer para obtener el poder purificador de la Expiación y recibir la vida eterna e indíqueles que compartan con su compañero lo que hayan encontrado.

- ¿Qué debemos hacer para venir a Jesucristo y recibir las bendiciones de Su sacrificio expiatorio? (Entre las respuestas se podría mencionar: demostrar fe en Jesucristo, arrepentirnos, bautizarnos, recibir el Espíritu Santo, perseverar con fe, guardar los convenios y obedecer los mandamientos. Tal como se muestra en el próximo diagrama, dibuje una flecha de izquierda a derecha a través del óvalo inferior. Escriba las respuestas de los alumnos sobre la flecha).

Para resumir las respuestas de los alumnos, testifique que **si somos obedientes a los principios y ordenanzas del Evangelio, podemos vencer el pecado mediante la expiación de Jesucristo**. Explique que cuando efectuamos y guardamos el convenio bautismal, misericordiosamente se nos perdonan nuestros pecados si nos arrepentimos. Además, mediante el don del Espíritu Santo, podemos recibir ayuda diariamente a lo largo del sendero que conduce a la vida eterna.

- ¿Cómo los ha ayudado Dios por medio del Espíritu Santo en su empeño diario por vivir el Evangelio?

Explique que, además del pecado, hay un segundo obstáculo que debemos superar para recibir la vida eterna. Pregunte a los alumnos si saben cuál es ese obstáculo.

Después de que los alumnos hayan respondido, escriba *Muerte física* en el diagrama junto a la palabra *Pecado*. Pida a los alumnos que expliquen lo que sucede con nuestro espíritu y con nuestro cuerpo después de la muerte. Invite a un alumno que lea Doctrina y Convenios 93:33–34 y a otro que lea Doctrina y Convenios 130:22 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y busque la respuesta a la pregunta siguiente:

- ¿Por qué la separación permanente de nuestro espíritu y nuestro cuerpo sería un obstáculo para llegar a ser semejantes a Dios? (Los alumnos deben reconocer la doctrina siguiente: **No podemos ser como el Padre Celestial si no tenemos un cuerpo de carne y huesos**).

Muestre a la clase la lámina María y el Jesucristo resucitado (*Libro de obras de arte del Evangelio*, nro. 59; véase también LDS.org) y pida a un alumno que explique lo que sucede en la lámina. Luego pida a otro alumno que lea en voz alta Alma 11:42–44 y a la clase que siga la lectura en silencio y determine lo que hizo Jesucristo para vencer el obstáculo de la muerte física.

- De acuerdo con esos versículos, ¿qué hizo Jesucristo para asegurar que podamos vencer la muerte física? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente doctrina: **Gracias a la resurrección de Jesucristo, todo el género humano resucitará y vivirá para siempre**).

Invite a algunos alumnos a leer por turnos en voz alta Doctrina y Convenios 138:14–17.

- ¿Cómo puede brindarles gozo a ustedes y a su familia “la esperanza de una gloriosa resurrección”?

Recuerde a los alumnos que la inmortalidad es un don que recibirán todas las personas; sin embargo, la vida eterna es un don del Señor solo para aquellos que obedezcan las leyes y ordenanzas de Su evangelio. Coloque la lámina de María y el Jesucristo resucitado en la pizarra, junto a las otras láminas. Escriba *La expiación de Jesucristo* en la pizarra encima de las tres láminas.

Trace otro círculo en el óvalo superior y rotúlelo *Vida eterna*. Trace una flecha vertical desde la punta de la flecha en la parte inferior del diagrama hasta las palabras *Vida eterna*.

## El Plan de Salvación



Pida a los alumnos que resuman lo que hayan aprendido acerca del plan del Padre Celestial para nuestra felicidad. Dígalos que busquen la oportunidad de enseñar el plan de felicidad a algún familiar o amigo.

Para terminar la lección, explique a los alumnos que en su estudio de Doctrina y Convenios, ellos aprenderán muchas más verdades relacionadas con el plan de felicidad. En esta lección se ha presentado solo una breve reseña. Comparta su testimonio de los principios o verdades que la clase analizó durante esta lección.

## LECCIÓN 2

# Introducción al libro de Doctrina y Convenios

### Introducción

El libro de Doctrina y Convenios contiene “una colección de revelaciones divinas y declaraciones inspiradas que se han dado para el establecimiento y la regulación del reino de Dios sobre la tierra en los días postreros” (Introducción de

Doctrina y Convenios). Al estudiar Doctrina y Convenios con oración, los alumnos pueden fortalecer su testimonio de Jesucristo y recibir revelación personal.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Invitar al Espíritu por medio de devocionales eficaces*

Un devocional al comienzo de la clase puede ser una excelente manera de unir a los alumnos al dirigir sus pensamientos y su corazón hacia las cosas espirituales. Puede ayudar a los maestros y alumnos a sentir el Espíritu y a estar listos para aprender. Un devocional generalmente consta de un himno, una oración y un pensamiento basado en las Escrituras. Es más eficaz cuando los alumnos comparten sentimientos e ideas que han tenido durante su estudio personal de las Escrituras y cuando comparten su testimonio.

### Doctrina y Convenios contiene revelaciones recibidas por el profeta José Smith y sus sucesores

Para comenzar la lección, haga a los alumnos la siguiente pregunta:

- ¿De la lectura de qué libros creen que se beneficiaría todo el mundo? ¿Por qué? (Considere poner a la vista varios libros que usted recomendaría).

Una vez que los alumnos hayan respondido, pida a uno de ellos que lea la siguiente cita de José Smith. Diga a la clase que preste atención a lo que el Profeta enseñó acerca de Doctrina y Convenios:



“[Doctrina y Convenios es] el cimiento de la Iglesia en estos últimos días y un beneficio al mundo, pues [muestra] que las llaves de los misterios del reino de nuestro Salvador nuevamente se han conferido al hombre” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 204).

Explique que Doctrina y Convenios es de tan grande beneficio al mundo que el presidente Joseph Fielding Smith declaró que “es más precioso que las riquezas de toda la tierra” (véase *Doctrina de Salvación*, recopilación, Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, pág. 199). Anime a los alumnos a determinar durante la lección de hoy de qué formas el estudio de Doctrina y Convenios puede beneficiarnos.



Invite a los alumnos a abrir el libro de Doctrina y Convenios en la portada. Explique que a fin de que Doctrina y Convenios sea de beneficio para nosotros, primero debemos comprender qué son las doctrinas y los convenios. Pida a un alumno que lea en voz alta la portada y la primera frase de la introducción.

- ¿Cómo definirían la palabra *doctrina*? ¿Qué es un *convenio*? ¿Qué es una *revelación*? (Quizás deba explicar que una *doctrina* es una verdad eterna y fundamental del evangelio de Jesucristo, un *convenio* es un acuerdo sagrado entre Dios y Sus hijos y una *revelación* es una comunicación de Dios con Sus hijos. Si lo desea, escriba esas definiciones en la pizarra y sugiera a los alumnos que las copien en la página de la portada de sus ejemplares de las Escrituras).

Pida a los alumnos que vayan al octavo párrafo de la Introducción de Doctrina y Convenios (que comienza con “En las revelaciones...”). Explique que ese párrafo enumera ejemplos de algunas de las doctrinas que se encuentran en Doctrina y Convenios. Invite a los alumnos a leer la primera oración en silencio y a señalar una o más doctrinas acerca de las cuales les interesaría aprender más.

- ¿Cuáles son las doctrinas sobre las cuales estarían interesados en aprender más? ¿Qué beneficios piensan que recibirían al obtener un conocimiento y una comprensión mayores de esas verdades?

Explique que aun cuando el conocimiento de esas doctrinas es de vital importancia, el valor más grande de Doctrina y Convenios se encuentra en la verdad más importante que contiene. Pida a un alumno que lea en voz alta la última frase del octavo párrafo e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar la verdad que hace que Doctrina y Convenios sea tan valiosa.

- ¿Qué hace que Doctrina y Convenios tenga “gran valor”? ¿Por qué motivo un testimonio del Salvador es algo tan valioso?
- ¿De qué modo puede el estudio de Doctrina y Convenios incrementar tu testimonio de Jesucristo?

Escriba en la pizarra el siguiente principio: **Mediante el estudio de las revelaciones registradas en Doctrina y Convenios podemos fortalecer nuestro testimonio de Jesucristo.**

Invite a los alumnos a considerar cómo podrían beneficiarse de un testimonio más firme del Salvador. Quizás podría compartir con ellos la manera en que el estudio de Doctrina y Convenios ha fortalecido su testimonio de Jesucristo.

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo el estudio de Doctrina y Convenios puede fortalecer su testimonio de Jesucristo, invite a un alumno a leer en voz alta la segunda frase del primer párrafo de la Introducción. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine a quién pertenece la voz que van a escuchar a lo largo de Doctrina y Convenios. Una vez que los alumnos hayan respondido, escriba en la pizarra el siguiente principio: **Al estudiar Doctrina y Convenios, podemos escuchar la voz del Salvador.**

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 18:34–36 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio mientras buscan cómo podemos oír la voz del Señor a medida que estudiamos Doctrina y Convenios.

- ¿De qué podemos testificar si estudiamos Doctrina y Convenios?

Quizás desee explicar que en Doctrina y Convenios, los términos tales como “el Señor” o “Dios” por lo general se refieren a Jesucristo. Él es quien habla a lo largo de Doctrina y Convenios.

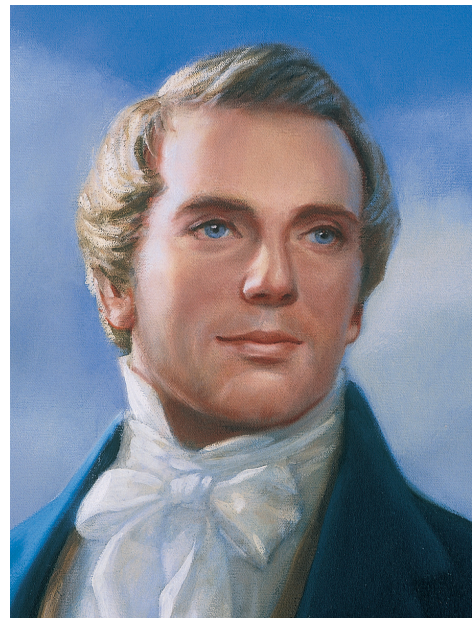
Pida a un alumno que lea en voz alta el tercer párrafo de la Introducción. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar las palabras que describan la voz del Salvador. (Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que encuentren).

- ¿Qué palabras se utilizan para describir la voz del Salvador?
- ¿Qué beneficios se reciben al ser capaces de escuchar y reconocer la voz del Señor? (Explique que en las próximas semanas, los alumnos aprenderán acerca de otros modos de escuchar la voz del Señor y de reconocer cuándo es Él quien les habla).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor la manera en que puede bendecirlos el estudio de Doctrina y Convenios, considere mostrar imágenes de algunas de las personas asociadas a las revelaciones de este libro de Escrituras: Hermano José (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 87; véase también LDS.org), Emma Smith (nro. 88), Juan el Bautista confiere el Sacerdocio Aarónico (nro. 93), La restauración del Sacerdocio de Melquisedec (nro. 94), Elías se aparece en el Templo de Kirtland (nro. 95). Explique que a medida que estudien las revelaciones registradas en Doctrina y Convenios, aprenderán cosas importantes acerca de esas personas. Pida a un alumno que lea las primeras dos oraciones del sexto párrafo de la Introducción (comenzando con “Estas revelaciones sagradas...”). Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a determinar las circunstancias en que se recibieron las revelaciones registradas en Doctrina y Convenios.

- ¿Qué frases de este párrafo describen las circunstancias en que se recibieron las revelaciones? (“Como respuesta a la oración”, en épocas de necesidad” y “de situaciones reales”).

Ponga a la vista una hoja de papel con la palabra *Ustedes* escrita en ella. Indique que, al igual que las personas que forman parte de la historia de la Iglesia, nosotros también pasamos por situaciones en las cuales necesitamos la guía divina. Invite a los alumnos a describir situaciones que podrían surgir durante el año escolar en las que se beneficiarían de la guía del Señor. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra.



Explique que cada revelación que los alumnos estudiarán este año será un testimonio de que Dios realmente vive, que Él habla a Sus hijos y que guía Su Iglesia.

- ¿Cómo pueden ayudarles estos testimonios adicionales cuando se encuentren en situaciones difíciles?
- Basándonos en lo que leyeron en el sexto párrafo de la Introducción, ¿qué debemos hacer para recibir la guía divina cuando tengamos momentos de necesidad?

A fin de ayudar a los alumnos a buscar un principio del sexto párrafo, escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra:  
*Si nosotros*



\_\_\_\_\_ , entonces el Señor

Invite a los alumnos que resuman lo que hayan aprendido al completar esa frase. Aun cuando los alumnos utilicen palabras diferentes, sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Si nosotros oramos pidiendo ayuda en momentos de necesidad, entonces el Señor nos dará Su guía.**

Pida a los alumnos que vayan a los párrafos cuatro y cinco de la Introducción. Para resumir esos párrafos, explique que estos proporcionan una reseña de los acontecimientos más significativos de la restauración de la Iglesia de Jesucristo sobre la tierra, incluso la Primera Visión y otras manifestaciones divinas, la traducción del Libro de Mormón, la restauración de la autoridad y las llaves del

sacerdocio y la organización de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Diga a los alumnos que ellos aprenderán más acerca de esos acontecimientos sagrados durante el curso de estudio. Explique que esas experiencias divinas las recibieron el profeta José Smith y otras personas cuando buscaron la ayuda y la guía del Señor.

- ¿Cuándo han afrontado una situación en la cual necesitaron la ayuda o la guía del Señor y la recibieron?

Invite a los alumnos a dirigirse al “Testimonio de los Doce Apóstoles con respecto a la veracidad del libro de Doctrina y Convenios”, que se encuentra en la Introducción. Pida a un alumno que lea en voz alta los dos primeros párrafos (comenzando con la oración “Estamos dispuestos, pues, a...”). Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que determinen las frases que más les impresionen.

- ¿Qué frases se destacaron para ustedes del testimonio de los Doce Apóstoles? ¿Por qué?

Una vez que los alumnos hayan contestado, recuérdelos que al comienzo de la lección se les alentó a buscar las formas en que el estudio de Doctrina y Convenios podía beneficiarlos. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras cómo esperan que Doctrina y Convenios los beneficie y qué podrían hacer para que eso suceda.

Una vez que los alumnos hayan terminado de escribir, ínstelos a estudiar Doctrina y Convenios con oración cada día durante este año escolar de modo que logren escuchar la voz del Salvador y recibir Su guía. Si lo desea, para terminar comparta su testimonio de cómo el estudio de Doctrina y Convenios le ha ayudado a recibir esas bendiciones en su vida.



***Aprender los nombres de los alumnos***

Los alumnos se sentirán queridos y respetados cuando usted utilice sus nombres. Dé la bienvenida a clase a cada uno de los alumnos y llámelos por su nombre cuando participen en la lección. Además, ayude a los alumnos a aprender y a utilizar los nombres de los demás.



## LECCIÓN 3

# La Gran Apostasía

### Introducción

Jesucristo estableció Su Iglesia durante Su ministerio sobre la tierra. “Tras la ascensión de Cristo, los Apóstoles continuaron ejerciendo las llaves que Él les dejó; no obstante, debido a la desobediencia y la pérdida de fe de los miembros, los Apóstoles murieron sin transferir las llaves a ningún sucesor. A ese trágico episodio lo llamamos ‘la Apostasía’ ” (véase

Henry B. Eyring, “La Iglesia verdadera y viviente”, *Liahona*, mayo de 2008, pág. 21). Debido a esa apostasía generalizada, el Señor retiró del hombre la autoridad del sacerdocio. Comprender la Gran Apostasía nos ayuda a entender mejor la necesidad de la restauración del evangelio de Jesucristo en los últimos días.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Conocerse mejor

Al comenzar el curso de estudio, busque maneras de cultivar un ambiente de aprendizaje donde haya amor, respeto y propósito. Con el fin de que los alumnos se sientan cómodos entre sí y con usted, tanto usted como ellos deben aprender los nombres de cada uno, sus intereses, talentos, problemas y habilidades.

*Nota:* Debido a que en esta lección se sugiere el uso de un objeto y de varias láminas como ayudas didácticas, quizás desee juntar algunas cosas con anticipación. Entre ellos necesitará: una pieza mecánica de cualquier clase y las láminas siguientes: Cristo ordena a los Apóstoles (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 38; véase también LDS.org), El bautismo de un jovencito (nro. 103), El don del Espíritu Santo (nro. 105), La bendición de la Santa Cena (nro. 107) y Una joven pareja va al templo (nro. 120).

#### Jesucristo estableció Su Iglesia cuando estuvo sobre la tierra

Lleve a clase una pieza mecánica o cualquier otra cosa que sea necesaria para que una máquina o un equipo pueda funcionar (tal como el cable de electricidad de un electrodoméstico o de una computadora, una cadena o rueda de bicicleta o la bujía de un automóvil). Muestre la pieza a los alumnos y pregúnteles a qué pertenece y qué función tiene. (Si no puede conseguir nada así, dibuje una en la pizarra).

- ¿Qué sucede cuando falta esa pieza del equipo al que pertenece?
- ¿De qué manera ese ejemplo se compara con la Iglesia de Jesucristo? (La Iglesia de Jesucristo tiene componentes esenciales, sin ellos no puede funcionar ni existir siquiera).

Pida a los alumnos que comiencen a pensar acerca de las partes de la Iglesia que son esenciales para su función de ofrecer la salvación al mundo. Escriba en la pizarra el encabezamiento: *Elementos esenciales de la Iglesia de Jesucristo*.

Pida a un alumno que lea en voz alta Efesios 2:19–22. Diga a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el fundamento sobre el cual Jesucristo edificó Su Iglesia durante Su ministerio terrenal. (Si lo desea, dé a los alumnos los números de

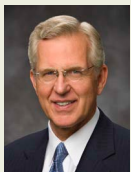
página para ayudarlos a encontrar los pasajes del Nuevo Testamento que leerán durante esta lección). Mientras ellos dan el informe de lo que encontraron, escriba en la pizarra las verdades siguientes: **Los apóstoles y los profetas constituyen el fundamento de la Iglesia de Jesucristo.** Si lo desea, puede sugerirles que marquen la frase en Efesios 2:20 donde se enseña esa verdad.

- ¿Por qué creen que a los apóstoles y a los profetas se les considera “el fundamento” de la Iglesia?

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer otro elemento esencial de la Iglesia de Jesucristo, muestre la lámina Cristo ordena a los Apóstoles (*Libro de obras de arte del Evangelio*, nro. 38). Pregunte a un alumno qué está pasando en la lámina. Después pida a un alumno que lea en voz alta Marcos 3:13–14 mientras el resto de la clase sigue la lectura en silencio y busca algún otro elemento de la Iglesia que sea esencial para la salvación de los hijos de Dios. Una vez que los alumnos hayan informado sobre lo que encontraron, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La autoridad del sacerdocio es necesaria para recibir las ordenanzas y los convenios de salvación.**

Explique que antes de que el Salvador dejara la tierra, Él dio a Sus apóstoles la autoridad para dirigir la Iglesia y actuar en nombre de Dios para la salvación de Sus hijos.

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que busque otro elemento esencial de la Iglesia verdadera:



“Las verdades y la doctrina que hemos recibido han venido y seguirán viniendo por medio de la revelación divina. En las tradiciones de ciertas religiones... los asuntos de doctrina pueden llegar a convertirse en una competencia de opiniones... pero en la Iglesia hoy día, tal como en la antigüedad, el establecer la doctrina de Cristo o el corregir las desviaciones en cuanto a la doctrina es un asunto de revelación divina a aquellos que el Señor inviste con autoridad apostólica” (“La doctrina de Cristo”, *Liahona*, mayo de 2012, pág. 86).

- De acuerdo con el élder Christofferson, ¿cuál es una de las funciones primordiales de los profetas y de los apóstoles? (Los alumnos pueden responder con palabras diferentes, pero asegúrese de que indiquen la siguiente verdad: **Los apóstoles y los profetas establecen la doctrina correcta por medio de la revelación divina.** Debe recordar a los alumnos que la palabra *doctrina* se refiere a las verdades fundamentales y eternas del evangelio de Jesucristo. Agregue esta verdad a la lista de la pizarra).

Muestre a los alumnos la lista de Doctrinas básicas que se encuentran en el apéndice de este manual o en los diarios de estudio de las Escrituras de los alumnos. Explique que a los alumnos de Seminario se les alienta a obtener una comprensión más profunda de las doctrinas básicas a lo largo de sus estudios en Seminario. El hacerlo les permitirá fortalecer su testimonio y prepararse para enseñar el Evangelio a otras personas. Dígales que estén atentos a esas doctrinas durante su estudio este año de Doctrina y Convenios.

Pida a los alumnos que escojan una de las Doctrinas básicas que sea significativa para ellos, luego pida a algunos que expliquen brevemente por qué la eligieron.

- ¿Por qué es importante que la verdadera doctrina se enseñe y se comprenda correctamente en la Iglesia del Señor? (Una vez que los alumnos hayan respondido, quizás desee usted compartir la siguiente cita del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles: “Si la verdadera doctrina se entiende, ello cambia la actitud y el comportamiento” [“Los niños pequeños”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 17]).

A fin de ayudar a los alumnos a pensar en otro elemento esencial de la Iglesia del Señor, muestre las láminas El bautismo de un jovencito (*Libro de obras de arte del Evangelio*, nro. 103), El don del Espíritu Santo (nro. 105), La bendición de la Santa Cena (nro. 107) y Una joven pareja va al templo (nro. 120). Pregunte a los alumnos qué tienen en común el bautismo, la confirmación, la Santa Cena y un sellamiento. (Todas ellas son ordenanzas).

- ¿Qué es una ordenanza? (Es un acto sagrado y solemne efectuado por la autoridad del sacerdocio).
- ¿Por qué creen que las ordenanzas son una parte esencial de la Iglesia de Jesucristo? (Para que los alumnos comprendan esa pregunta, podría invitarlos a leer Juan 3:5 y después preguntarles qué pasaría si no existiera la posibilidad de que se bautizaran. Haga hincapié en que todas las ordenanzas de salvación del sacerdocio van acompañadas de convenios, los cuales son acuerdos sagrados con Dios).

Testifique que **en la Iglesia de Jesucristo podemos recibir las ordenanzas necesarias para nuestra salvación**. Agregue esta verdad a la lista de la pizarra.

Explique que después de que Jesucristo murió, Él resucitó y ascendió al cielo, por lo cual, ya no estaba físicamente presente para dirigir la Iglesia sobre la tierra. Sin embargo, aun cuando no se encuentre físicamente sobre la tierra, **Jesucristo dirige y guía a Sus apóstoles mediante la revelación**. Bajo la dirección de Sus apóstoles, la Iglesia de la antigüedad se extendió rápidamente y se bautizaron miles de personas; se formaron congregaciones de santos por gran parte del Imperio Romano; los Apóstoles llamaron a élderes, obispos, diáconos, presbíteros, maestros y evangelistas (patriarcas) y les otorgaron la autoridad del sacerdocio.

### **La Gran Apostasía ocurrió durante los siglos posteriores al ministerio terrenal del Señor**

Escriba en la pizarra la siguiente verdad: **La apostasía ocurre cuando la gente se aleja de la doctrina verdadera del Evangelio y rechaza a los siervos autorizados del Señor**.

Explique que ha habido períodos de apostasía general a lo largo de la historia del mundo. Un ejemplo es la Gran Apostasía que tuvo lugar después de que el Salvador estableció Su Iglesia (véase 2 Tesalonicenses 2:1–3). Tras la muerte de los Apóstoles del Salvador, los principios del Evangelio se corrompieron y hubo cambios no autorizados en la organización de la Iglesia y en las ordenanzas del sacerdocio (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 17–18).



Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: *Hechos 12:1–3*; *2 Timoteo 4:3–4*; *2 Pedro 2:1–2*.

Explique que a pesar de la labor de los Apóstoles, la Iglesia de la antigüedad se vio amenazada. Organice la clase en tres grupos. Pida a cada grupo que estudie uno de los pasajes de las Escrituras que se encuentran en la pizarra y que busque algo que amenazaba a la Iglesia. (A quienes estén leyendo Hechos 12:1–3, debe aclararles que Jacobo [Santiago] y Pedro eran Apóstoles). Concédales suficiente tiempo y después invite a un alumno de cada grupo a informar lo que su grupo haya encontrado.

- ¿Por qué creen que esas amenazas eran de tanto peligro para la Iglesia?

Invite a un alumno a leer la siguiente cita del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, quien habló sobre las grandes pérdidas que sufrió la Iglesia del Nuevo Testamento durante esa época:



“Santiago fue muerto en Jerusalén por Herodes. Pedro y Pablo murieron en Roma. La tradición mantiene que Felipe fue a oriente. Al margen de esto, nada más sabemos.

“Se dispersaron; enseñaron y testificaron; establecieron la Iglesia. Murieron por sus creencias y con su muerte llegaron los oscuros siglos de la apostasía” (“Los Doce”, *Liahona*, mayo de 2008, pág. 84).

Invite a otro alumno a seguir leyendo la explicación del presidente Packer de la pérdida más significativa que tuvo lugar con la Gran Apostasía:



“Lo más valioso que se perdió durante la Apostasía fue la autoridad de los Doce (las llaves del sacerdocio). Para que la Iglesia sea *Su* Iglesia, debe haber un Cuórum de los Doce que posea las llaves y pueda conferirlas a otras personas” (“Los Doce”, pág. 84).

- ¿De qué modo la pérdida de la autoridad del sacerdocio afectaría a otros elementos esenciales de la Iglesia?
- ¿Había alguna forma en que las personas hubieran podido reparar la Iglesia sin apóstoles y profetas, sin la autoridad del sacerdocio ni el conocimiento correcto de la doctrina de Jesucristo? ¿Sí o no, y por qué?

Pida a un alumno que lea el siguiente resumen histórico que dio el presidente Packer:



“Con el pasar de los siglos, la llama parpadeó y se atenuó; las ordenanzas se cambiaron o se abandonaron; la línea se quebrantó, y la autoridad para conferir el Espíritu Santo como un don dejó de existir. La época de oscuridad de la apostasía se asentó sobre el mundo” (véase “Lenguas de fuego”, *Liahona*, julio de 2000, pág. 8).

- ¿Por qué creen que es importante comprender la Gran Apostasía y sus consecuencias? (Aun cuando los alumnos puedan determinar diferentes razones, haga hincapié en que la comprensión de esta gran caída nos permite darnos cuenta de que **era necesaria una restauración de las doctrinas y de la autoridad de Jesucristo para superar los efectos de la Gran Apostasía**).

Explique que aun cuando no habrá otra apostasía general de la verdad, cada uno de nosotros debe guardar los convenios, obedecer los mandamientos, seguir a los líderes de la Iglesia, participar de la Santa Cena y fortalecer constantemente nuestro testimonio por medio del estudio de las Escrituras, la oración y servicio diarios para evitar caer en una apostasía personal (véase *Leales a la Fe*, págs. 17–18). Termine testificando del amor que el Padre Celestial tiene por Sus hijos, de la realidad de la Gran Apostasía y del gran don de la restauración del Evangelio.

## LECCIÓN 4

# Doctrina y Convenios 1

### Introducción

Para noviembre de 1831, José Smith había recibido más de 60 revelaciones; sin embargo, la mayoría de los miembros de la Iglesia no tenían acceso a copias de ellas. El Profeta convocó una conferencia en Hiram, Ohio, para hablar acerca de publicarlas como un libro al que se le llamaría el Libro de Mandamientos. Un comité de élderes hizo un borrador del

prefacio del libro. Descontentos con el borrador, aquellos que asistieron a la conferencia solicitaron a José Smith que pidiera un prefacio al Señor. Después de pedir en oración al Señor, mediante una revelación, José recibió un prefacio. El prefacio del Señor para el Libro de Mandamientos llegó a ser la sección 1 de Doctrina y Convenios.

## Sugerencias para la enseñanza

### Conducir las lecciones a un ritmo apropiado

Controle el ritmo de cada lección a fin de dedicar suficiente tiempo a los elementos más importantes. Si le dedica demasiado tiempo a la primera parte de la lección, se sentirá forzado a apurarse durante la última parte. Al prepararse para enseñar, calcule más o menos cuánto tiempo le llevará enseñar eficazmente cada parte de la lección. Determine qué partes probablemente lleven más tiempo para que los alumnos analicen las doctrinas y los principios y compartan experiencias relacionadas.

### Doctrina y Convenios 1:1–16

#### *El Señor advierte de los juicios que sobrevendrán a los rebeldes en la Segunda Venida*

Para comenzar la lección podría leer las siguientes preguntas en voz alta y pedirles que mediten sobre ellas. Después de un tiempo prudencial, invite a uno o dos alumnos a responderlas.

- ¿Cuándo ha tratado alguien de conseguir su atención y advertirles acerca de algo? ¿Cómo reaccionaron?
- ¿Qué piensan acerca de lo que esa persona hizo para advertirlos? ¿Por qué piensan de ese modo?

Muestre su ejemplar de Doctrina y Convenios y explique que en ese libro el Señor proporciona amonestaciones, mandamientos e instrucciones que son cruciales para nuestra felicidad y salvación. Explique a los alumnos que el Señor dio la revelación de la sección 1 como prefacio de las demás revelaciones registradas en Doctrina y Convenios. Un prefacio prepara al lector para el contenido del libro resumiendo el mensaje y el propósito del autor. Si lo desea, para que los alumnos comprendan el contexto histórico de Doctrina y Convenios 1, comparta parte de la información que se encuentra en la introducción a esta lección.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 1:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine las palabras o frases que el Señor utiliza para obtener la atención de quienes leerían Sus palabras. Pida a algunos alumnos que compartan lo que hayan encontrado. (A medida que los alumnos

respondan, quizás desee explicar que *escuchar* significa oír con atención. Cuando realmente escuchamos al Señor, seguiremos Su consejo y obedeceremos Sus mandamientos).

- ¿A quiénes hablaba el Señor en esos versículos? (El Señor les hablaba a todos los habitantes de la tierra, no solamente a los miembros de la Iglesia).
- ¿Qué piensan que significa la frase “se pregonarán sus iniquidades desde los techos de las casas, y sus hechos secretos serán revelados”? (D. y C. 1:3).

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 1:4–7 y pida a la clase que preste atención a lo que el Señor dijo que haría para dar a conocer Sus advertencias a todo pueblo.

- ¿De qué modo dijo el Señor que enviaría Sus advertencias a todo pueblo? Es posible que los alumnos utilicen palabras diferentes, pero deben mencionar la siguiente doctrina: **El Señor comunica Sus amonestaciones a todo pueblo mediante Sus discípulos escogidos.** Quizás desee sugerir que los alumnos marquen esa doctrina en Doctrina y Convenios 1:4 o la escriban en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿Quiénes son aquellos discípulos mediante los cuales el Señor habla y publica Sus advertencias?

Resuma Doctrina y Convenios 1:8–10 explicando que el Señor dijo que Él juzgará a toda persona según sus hechos y por la forma en que trate a los demás. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 1:11–14 en voz alta e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a reconocer otras amonestaciones.

- De acuerdo con el versículo 12, ¿a qué acontecimiento se refiere el Señor en Doctrina y Convenios 1:12? (La Segunda Venida).
- En Doctrina y Convenios 1:14, ¿qué creen que quiso decir el Señor cuando amonestó que quienes no oigan a Sus profetas y apóstoles serán desarraigados? (Serán separados de los justos y perderán las bendiciones que se reciben mediante las ordenanzas y los convenios del Evangelio).

Explique que esas amonestaciones son necesarias debido a la iniquidad y la apostasía que hay por todo el mundo. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 1:15–16 en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio y busca las palabras o frases que ilustran tanto la iniquidad como la apostasía. Invite a algunos alumnos a explicar lo que hayan encontrado

- ¿De qué formas las personas de nuestra época “anda por su propio camino y en pos de la imagen de su propio dios”? (D. y C. 1:16).

### **Doctrina y Convenios 1:17–33**

*El Evangelio se restauró por medio de José Smith a fin de preparar al mundo para las calamidades de los postreros días*

Pida a la clase que repase brevemente Doctrina y Convenios 1:17 y que busque la palabra que el Señor utiliza para referirse a la iniquidad, a la apostasía y a la destrucción que tendrían lugar en los últimos días. Cuando los alumnos encuentren la palabra *calamidades*, explique que en Doctrina y Convenios 1:17–33 el Señor, con

el fin de ayudarnos, da soluciones para ayudarnos a afrontar las calamidades de los últimos días. (Quizás desee explicar que la palabra *calamidad* se refiere a acontecimientos desastrosos que producen grandes pérdidas, angustias y sufrimientos).

Copie el siguiente cuadro en la pizarra o entréguelo a los alumnos en forma de volante.

	¿Qué solución dio el Señor para las calamidades que ocurrirían en la tierra?	¿De qué modo esa solución nos ayuda a afrontar las calamidades de los últimos días?
D. y C. 1:17		
D. y C. 1:18–23		
D. y C. 1:29		
D. y C. 1:30		

Si lo desea, pida a los alumnos que completen la tabla en forma individual o con un compañero. Dígalos que lean los pasajes de las Escrituras que se encuentran del lado izquierdo de la tabla y que busquen las soluciones que el Señor ha dado para ayudarnos a superar las calamidades de los últimos días. Pídales que escriban descripciones o dibujen lo que hayan encontrado en la columna del centro de la tabla. Dígalos que en los recuadros de la derecha anoten explicaciones breves de cómo cada una de las soluciones que da el Señor puede ayudarnos a superar las calamidades de los últimos días.

Después de concederles tiempo suficiente, invítelos a mencionar lo que hayan escrito en la tabla. Las respuestas del centro de la columna deben incluir lo siguiente: El Señor llamó a José Smith y le dio revelaciones y mandamientos (véase D. y C. 1:17); el Señor ha mandado a Sus siervos a ir por toda la tierra para proclamar Su evangelio y establecer Su convenio (véase D. y C. 1:18–23); el Señor reveló el Libro de Mormón (véase D. y C. 1:29) y el Señor restauró Su Iglesia sobre la tierra (véase D. y C. 1:30). Las respuestas de la columna de la derecha pueden variar. Invite a algunos alumnos a compartir lo que hayan escrito.

Para ayudar a los alumnos a pensar un poco más acerca de la declaración que se encuentra en Doctrina y Convenios 1:30, puede sugerirles que marquen palabras en ese versículo que expresen la siguiente verdad: **La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia verdadera y viviente sobre la faz de la tierra.**

- Basándose en lo que aprendieron en la lección anterior acerca de la Gran Apostasía, ¿cómo explicarían a otra persona por qué La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia verdadera y viviente sobre la faz de la tierra?

- ¿Qué hace que esta Iglesia sea “viviente”?

Explique que, mediante el don del Espíritu Santo, el Señor dirige Su Iglesia por medio de la revelación continua, la cual es un ejemplo de cómo la Iglesia es viviente.

- ¿Por qué es importante para ustedes saber que pertenecen a la única iglesia verdadera y viviente sobre la tierra?
- ¿Qué piensan que quiso decir el Señor cuando declaró que Él estaba complacido con Su Iglesia “colectiva y no individualmente”? (D. y C. 1:30). (Aun cuando es verdad que la Iglesia es verdadera y que como unidad complace al Señor, algunos miembros de la Iglesia, en forma individual, quizás no vivan de la forma que lo complace a Él).

Pida a los alumnos que estudien Doctrina y Convenios 1:31–33 y determinen lo que el Señor dijo acerca del pecado y del arrepentimiento.

- ¿Cómo considera el pecado el Señor? ¿Cómo podemos lograr el perdón?
- De acuerdo con Doctrina y Convenios 1:33, ¿qué sucede con quienes no se arrepientan?
- ¿Qué significa que la “luz” le será quitada?

### **Doctrina y Convenios 1:34–39**

*El Señor nos manda escudriñar las revelaciones y los mandamientos que se encuentran en Doctrina y Convenios*

Para resumir Doctrina y Convenios 1:34–36, explique que el Señor expresó nuevamente Su deseo de amonestar a todo pueblo a prepararse para Su segunda venida. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 1:37–39 en voz alta. Diga a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las verdades en las que el Señor hizo hincapié al final de Su prefacio de Doctrina y Convenios.

- ¿Qué verdades recalcó el Señor en Doctrina y Convenios 1:37–39? (A medida que los alumnos compartan las verdades que hayan encontrado, asegúrese de que quede claro lo siguiente: **Debemos escudriñar los mandamientos que el Señor ha dado. Todas las palabras del Señor se cumplirán, y son verdaderas, ya sea que las pronuncien Sus siervos o Él mismo**).
- Basándose en lo que han aprendido hoy, ¿de qué modo serán bendecidos si escudriñan los mandamientos y las revelaciones que el Señor ha dado y que se encuentran en Doctrina y Convenios?

Invite a unos pocos alumnos a compartir de qué modo han sido bendecidos al escudriñar las Escrituras. Quizás desee también pedir a los alumnos que anoten en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras la meta de estudiar Doctrina y Convenios a diario durante el año escolar. Pídales que piensen cuándo, dónde y por cuánto tiempo estudiarán cada día, y hágales saber que en forma periódica usted hará un seguimiento con el fin de ayudarlos a tener éxito en su estudio diario.

## LECCIÓN 5

# El estudio de las Escrituras

### Introducción

Esta lección contribuirá a que los alumnos comprendan mejor el contexto y el contenido de las Escrituras, descubran las doctrinas y los principios del Evangelio que contienen y apliquen esas verdades en su vida. A medida que los

alumnos descubran las verdades eternas que se hallan en las Escrituras y las pongan en práctica, el Evangelio les penetrará el corazón. Piense en la forma de repasar el material de esta lección en el transcurso del año.

## Sugerencias para la enseñanza

### El objetivo del estudio de las Escrituras

Antes de comenzar la clase, coloque un objeto común, tal como un bolígrafo, un cuaderno o un himnario, en algún lugar dentro del salón de clases que quede a la vista. Escoja un sitio donde el objeto no parezca estar fuera de lugar y donde los alumnos no lo noten fácilmente. Para comenzar la lección diga a los alumnos que ha perdido algo y necesita que le ayuden a encontrarlo. Pídales que busquen en el salón, pero no les indique lo que están buscando. Transcurrido un breve tiempo en que los alumnos hayan buscado infructuosamente, describa el objeto que deben buscar y pídale que busquen nuevamente.

- ¿Por qué fue más fácil, la segunda vez, encontrar lo que estaban buscando?

Sostenga en alto su ejemplar de las Escrituras. Señale que así como es más fácil buscar algo cuando sabemos lo que buscamos, nuestro estudio de las Escrituras puede ser mucho más provechoso cuando sabemos qué es lo que buscamos al estudiarlas.

Para ayudar a los alumnos a reconocer lo que debemos buscar al estudiar las Escrituras, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia. Antes que el alumno comience a leer, pida a los de la clase que al escuchar identifiquen lo que deberían poder hallar siempre en las Escrituras, si ellos lo buscan. (Si lo desea, podría entregar a los alumnos una copia de esta y otras declaraciones proféticas que aparecen en esta lección).



“No se pueden estudiar las Escrituras sinceramente sin aprender principios del Evangelio, porque las Escrituras se han escrito con el fin de preservar principios” (“The Message of the Old Testament”, discurso dirigido a los maestros del SEI, 17 de agosto de 1979, pág. 3, LDS.org).

- De acuerdo con la explicación del presidente Romney, ¿qué debemos buscar al estudiar las Escrituras?
- ¿Qué es un principio?

Con el fin de confirmar o complementar las respuestas de los alumnos, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente explicación del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Antes de que el alumno lea, pida a la mitad de la clase que detecte lo que es un principio. Pida a la otra mitad que detecte por qué es tan importante buscar principios en las Escrituras.



“Un principio es una verdad concentrada y preparada para aplicarse en una amplia gama de circunstancias; cuando es verdadero, hace que las decisiones sean claras aun en medio de las condiciones más confusas y apremiantes” (véase “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 101).

- De acuerdo con el élder Scott, ¿qué es un principio? ¿Por qué es tan importante descubrir principios en las Escrituras?

Explique que los principios y las doctrinas del evangelio de Jesucristo son verdades fundamentales e inmutables que nos brindan guía en la vida. Las doctrinas y los principios son lo que el Señor y Sus profetas esperan que aprendamos de las revelaciones, de los sermones y de los acontecimientos registrados en las Escrituras.

Para ayudarles a descubrir un ejemplo de una doctrina o un principio que se enseña en las Escrituras, pida a los alumnos que mediten en la Primera Visión de José Smith. Pregunte a los alumnos si pueden identificar alguna verdad sencilla que aprendemos de la experiencia de José Smith. Los alumnos podrían hallar diversos principios y doctrinas. La siguiente verdad es un ejemplo: **Si oramos con fe, Dios contestará nuestras oraciones.**

### Comprender el contexto y el contenido de las Escrituras

Muestre alguna fruta que es necesario pelar o mondar antes de comerla (por ejemplo, una banana [plátano] o una naranja).

- ¿Qué deben hacer antes de usar esta fruta para el propósito que tiene? (Retirar la cubierta exterior).
- Si la parte importante y útil de esta fruta se halla en su interior, ¿cuál será el propósito de la cubierta exterior? (Preservar y transportar el contenido).

Explique que se puede comparar la fruta que está bajo la cáscara con las doctrinas y los principios que se hallan en las Escrituras. La cubierta exterior puede asemejarse a los acontecimientos, las personas y los sermones de las Escrituras. Tal como la cáscara preserva y ayuda a transportar el fruto que se halla en su interior, estos relatos de las Escrituras nos transmiten las doctrinas y los principios de un modo que nos ayuda a entenderlos, recordarlos y aplicarlos en la vida.

Pida a los alumnos que compartan lo que ellos hacen para lograr una mayor comprensión del contexto, la trama, los acontecimientos y otros detalles de las Escrituras. (Si lo desea, podría escribir algunas de esas ideas en forma de lista en la pizarra). Después de que los alumnos hayan compartido algunas ideas, explique las siguientes técnicas de estudio de las Escrituras a la clase y tome unos minutos para practicarlas.



**Contexto histórico:** Explique que cada sección de Doctrina y Convenios contiene una introducción a la sección que describe las preocupaciones, preguntas o acontecimientos históricos relacionados con la revelación de esa sección. El conocer esos detalles puede ser de utilidad para entender la revelación.

Para demostrar la forma en que el conocer esa información puede aumentar nuestra comprensión de una revelación, pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 121:1–8. Luego, pida a los alumnos que lean en silencio la introducción de la sección, buscando información que les permita entender esos versículos.

- ¿En qué forma nos permite entender mejor estos versículos el saber que José Smith llevaba varios meses preso en la cárcel de Liberty?

**Definición de palabras:** Señale que puede ser que algunas palabras utilizadas en las Escrituras no nos resulten conocidas. El diccionario bíblico, la Guía para el Estudio de las Escrituras, las notas al pie de página en las Escrituras y un diccionario común pueden ayudarnos a conocer la definición de las palabras y a comprender su significado.

A manera de ejemplo, pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 121:1. Explique que la palabra *pabellón* puede significar tienda de campaña en forma de cono o una cosa que cobija a manera de bóveda.

- ¿En qué forma el conocer esta definición les ayuda a entender mejor estos versículos?

### Reconocer doctrinas y principios

Explique que una vez que hayamos aumentado nuestra comprensión del contexto y del contenido de un pasaje de las Escrituras, estaremos preparados para reconocer las verdades del Evangelio que contiene. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott. Pida a los alumnos que al escuchar, busquen frases que describan lo que debemos hacer en nuestro estudio para reconocer las verdades de las Escrituras.



“Al procurar el conocimiento espiritual, busca los principios, separando el principio en sí de la explicación de este... Vale la pena que nos esforcemos por resumir las verdades que escuchemos con sencillas declaraciones de principios” (véase “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, pág. 101).

- ¿Qué frases empleó el élder Scott para describir el proceso de identificar verdades en las Escrituras? (“Separando el principio en sí de la explicación de este”; “resumir las verdades que escuchemos con sencillas declaraciones de principios”).
- ¿Por qué creen que sea importante “resumir las verdades” que aprendemos de un pasaje de las Escrituras con una sencilla declaración de doctrina o de un principio?

Señale que algunos principios y doctrinas del Evangelio son fáciles de descubrir porque se expresan abiertamente en las Escrituras. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque las verdades que se declaran directamente en esos versículos. Los alumnos podrán decirlo con otras palabras, pero deben descubrir el siguiente principio: **Si sobrellevamos bien nuestras pruebas, Dios nos exaltará y nos ayudará a que triunfemos sobre nuestros enemigos.**

Explique que no todos los principios y doctrinas están declarados directamente en el texto del pasaje, sino que aparecen ilustrados o descritos a lo largo de varios versículos. Para reconocer ese tipo de doctrinas o principios, es necesario que reconozcamos las verdades que se ilustran en el pasaje de las Escrituras y las expresemos de una forma clara y sencilla. A fin de ayudar a los alumnos a descubrir doctrinas y principios que no están declarados directamente, sugiera que se hagan preguntas como: “¿Qué puedo aprender de esto?”, “¿Cuál es el mensaje de estos versículos?” o “¿Qué espera el Señor que aprenda de esto?”.

Como práctica, diga a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 121:1–8 y que busquen las doctrinas y los principios que contiene el pasaje. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una verdad del Evangelio que aprendemos de la oración de José y de la respuesta del Señor a esa oración. Transcurrido un tiempo suficiente, pida a varios alumnos que lean la doctrina o el principio que hayan encontrado en esos versículos. Entre las verdades que pueden haber encontrado los alumnos se encuentran las siguientes:

**Dios escucha nuestras oraciones.**

**Si invocamos a Dios en tiempos de dificultades, Él nos puede otorgar paz.**

### **La aplicación de las doctrinas y los principios en nuestra vida**

Mencione nuevamente la fruta de la que hablaron previamente en la lección.

- ¿Qué valor tendría la fruta si nadie la usara una vez que se peló o mondó?
- Si se pueden comparar las doctrinas y los principios que encontramos con una fruta que hemos pelado o mondado, ¿qué debemos hacer una vez que hayamos reconocido esas verdades? (Poner en práctica las verdades).

Explique que a medida que sintamos la veracidad e importancia de las doctrinas y principios que hemos encontrado en las Escrituras, sentiremos el deseo de ponerlas en práctica. Invite a los alumnos a compartir con un compañero la forma en que pueden poner en práctica una de las verdades que descubrieron en Doctrina y Convenios 121:1–8.

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio e identifiquen frases de significación para ellos.



“Si [ustedes] conocen las revelaciones, no habrá pregunta —personal, social, política o profesional— que quede sin respuesta. En ellas se encuentra la plenitud del Evangelio sempiterno. En ellas encontramos los principios verdaderos que resolverán cualquier confusión, problema o dilema que la familia humana o cualquiera de sus integrantes tengan que afrontar” (“Enseñen las Escrituras”, La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro,

pág. 79).

- ¿Qué frases les llamaron la atención? ¿Por qué?

Para concluir la lección comparta la manera en que las doctrinas y los principios de las Escrituras le han bendecido a medida que usted las ha ido descubriendo y poniendo en práctica. Considere la posibilidad de invitar a los alumnos a compartir una doctrina o un principio que ellos hayan descubierto en las Escrituras y la forma en que fue una bendición para ellos. Aliente a los alumnos a buscar diligentemente esas verdades eternas y a ponerlas en práctica en su vida conforme estudien las Escrituras.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# El Plan de Salvación—El estudio de las Escrituras (Unidad 1)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

A continuación se proporciona un resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos después de estudiar las cuatro lecciones de estudio individual supervisado de la Unidad 1. Saber lo que los alumnos han estado estudiando le ayudará a prepararse para la clase. El resumen no forma parte de la lección y no se ha creado con la intención de que se comparta con los alumnos. Dado que la lección que va a enseñar para la Unidad 1 se centra solamente en algunas de esas doctrinas y principios, es posible que a veces sienta que deba repasar o tratar otros puntos, según la inspiración del Espíritu y las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (El Plan de Salvación)**

El estudio del Plan de Salvación del Padre Celestial ayudó a los alumnos a determinar que el propósito del plan es proporcionarnos una manera de obtener la inmortalidad y la vida eterna. Los alumnos aprendieron que el Padre Celestial nos envió a la tierra para obtener un cuerpo, adquirir experiencia y crecer. La expiación de Jesucristo nos permite superar los efectos del pecado y de la muerte.

#### **Día 2 (La Gran Apostasía)**

Al aprender acerca de la Gran Apostasía, los alumnos descubrieron que los profetas y apóstoles constituyen los cimientos de la Iglesia de Jesucristo y ayudan a mantener pura la Iglesia mediante la enseñanza de la doctrina correcta. Asimismo, la autoridad y las llaves del sacerdocio son necesarias para recibir los convenios y las ordenanzas de salvación, todos los cuales se reciben en la Iglesia de Jesucristo. La apostasía tiene lugar cuando las personas se alejan de las verdades del Evangelio y rechazan a los siervos autorizados del Señor. Fue necesaria una restauración de la verdad y de la autoridad y las llaves del sacerdocio para superar los efectos de la Gran Apostasía.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 1)**

Al estudiar el prefacio del Señor de Doctrina y Convenios, los alumnos aprendieron que el Señor comunica Sus advertencias a todas las personas por medio de Sus discípulos escogidos y que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia verdadera y viviente sobre la faz de la tierra. Los alumnos determinaron que debemos escudriñar los mandamientos que el Señor ha dado, que las palabras del Señor se cumplirán en su totalidad y que las palabras del Señor son verdaderas independientemente de que sean pronunciadas por Él o por Sus siervos.

#### **Día 4 (El estudio de las Escrituras)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que las Escrituras se han escrito para preservar las verdades eternas conocidas como doctrinas y principios. Aprendieron que para encontrar esas verdades eternas resulta útil entender antes el contexto y el contenido del texto de las Escrituras. Los alumnos aprendieron que, una vez comprendidos esos

elementos, resulta útil expresar las doctrinas y los principios que descubran en forma de declaraciones de verdad claras y sencillas. Por último, los alumnos aprendieron que el verdadero valor del estudio de las Escrituras proviene de la aplicación en su vida de las doctrinas y los principios que descubren en ellas.

## Introducción

En esta lección se presentará Doctrina y Convenios a los alumnos usando la introducción y la sección 1 de Doctrina y Convenios. Los alumnos aprenderán que el libro de Doctrina y Convenios está compuesto por “revelaciones divinas y declaraciones inspiradas que se han dado para el establecimiento y la regulación del reino de Dios sobre la tierra en los días postreros” (Introducción de Doctrina y Convenios). El estudio de Doctrina y Convenios y de la historia de la Iglesia puede fortalecer los testimonios que los alumnos tienen de Jesucristo.

*Nota:* Como esta clase probablemente sea la primera clase que los alumnos tengan juntos, quizás desee invitarlos a plantear las preguntas que puedan tener sobre el proceso del estudio individual supervisado y cómo pueden estudiar individualmente las Escrituras de manera efectiva.

## Sugerencias para la enseñanza

### Introducción a Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia

*Doctrina y Convenios contiene revelaciones recibidas por el profeta José Smith y sus sucesores*

Quizá desee empezar la lección preguntando a los alumnos cuáles son los libros de cuya lectura, en su opinión, se podría beneficiar el mundo entero, y por qué. (Podría llevar a la clase algunos libros que le parezca oportuno recomendar). Tras escuchar las respuestas de los alumnos, pida a uno de ellos que lea la siguiente declaración del profeta José Smith e invite a la clase a prestar atención a lo que el Profeta enseñó sobre Doctrina y Convenios:



“[Las revelaciones de Doctrina y Convenios son] el cimiento de la Iglesia en estos últimos días y un beneficio al mundo, pues muestran que las llaves de los misterios del reino de nuestro Salvador nuevamente se han conferido al hombre”  
(*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 204*).

Anime a los alumnos a buscar, durante la lección de hoy, formas en las que el estudio de Doctrina y Convenios pueda constituir un beneficio para el mundo y para su propia vida.

Pida a los alumnos que abran Doctrina y Convenios en la página de la portada. Explique que para que el libro de Doctrina y Convenios constituya un beneficio, en primer lugar debemos entender lo que son las doctrinas y los convenios. Pida a un alumno que lea la portada en voz alta. Después, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definirían la palabra *doctrina*?

- ¿Qué es un convenio?
- ¿Qué es la revelación?

En caso necesario, explique que una *doctrina* es una verdad fundamental e invariable del Evangelio de Jesucristo; un *convenio* es un acuerdo sagrado entre Dios y Sus hijos, por el cual Dios establece todas las condiciones de las promesas hechas; y la *revelación* es la comunicación de Dios con Sus hijos. Puede sugerir a los alumnos que anoten estas definiciones en la portada.

Pida a los alumnos que vayan al octavo párrafo de la introducción de Doctrina y Convenios (empieza con “En las revelaciones...”). Explique que este párrafo enumera ejemplos de algunas de las cuestiones doctrinales que se encuentran en Doctrina y Convenios. Pida a los alumnos que lean la primera frase en silencio y que localicen uno o varios temas doctrinales sobre los cuales deseen obtener más información. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema doctrinal sobre el que tienen mayor interés por aprender más?
- ¿De qué manera podrían beneficiarse por conocer y entender mejor esas doctrinas?

Pida a un alumno que lea en voz alta la última frase del octavo párrafo (empieza con “Por último, el testimonio que se da...”) e invite a la clase a averiguar qué es lo que hace que Doctrina y Convenios sea un libro de tanto valor. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace que Doctrina y Convenios tenga “gran valor”?
- ¿Por qué motivo un testimonio del Salvador es algo tan valioso?
- ¿Qué creen que sucederá con *su* testimonio de Jesucristo al estudiar Doctrina y Convenios?

Escriba el principio siguiente en la pizarra: **Al estudiar las revelaciones de Doctrina y Convenios, pueden fortalecer su testimonio de Jesucristo.** Invite a los alumnos a pensar en la manera en que un testimonio más fuerte del Salvador podría afectar su vida. Considere compartir con ellos la manera en que el estudio de Doctrina y Convenios ha fortalecido su testimonio de Jesucristo.

Pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo de la introducción de Doctrina y Convenios, mientras el resto de la clase sigue la lectura en silencio. A continuación, pregunte lo siguiente: Conforme vayamos estudiando Doctrina y Convenios, ¿de quién es la voz que oiremos?

Escriba el principio siguiente en la pizarra: **Conforme vayamos estudiando Doctrina y Convenios, escucharemos la voz del Salvador.** A continuación, lea Doctrina y Convenios 18:34–36 a los alumnos.

Pida a un alumno que lea en voz alta el tercer párrafo de la introducción de Doctrina y Convenios. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar las palabras que describan la voz del Salvador. (Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que encuentren). Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras se utilizan para describir la voz del Salvador?
- ¿Qué beneficios tendría para su vida el hecho de poder oír y reconocer Su voz?

Muestre imágenes de algunas de las personas a quienes iban dirigidas las revelaciones de Doctrina y Convenios y sobre las cuales tratan esas revelaciones (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nros. 87, 88, 93, 94 y 95; véase también LDS.org). Conforme vaya mostrando las láminas, explique que los alumnos aprenderán acerca de esas personas al estudiar Doctrina y Convenios.

Pida a un alumno que lea en voz alta las dos primeras frases del sexto párrafo de la introducción de Doctrina y Convenios (empieza con “Estas revelaciones sagradas...”). Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a determinar las circunstancias en las que se recibieron las revelaciones. (Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que encuentren).

- ¿Qué expresiones de estas frases describen las circunstancias en las que se recibieron estas revelaciones?

Muestre a los estudiantes una hoja de papel en la que haya escrito la palabra *Ustedes*. Señale que, al igual que las personas de la historia de la Iglesia, nosotros también vivimos situaciones en las que necesitamos la guía divina.

- Si queremos seguir el ejemplo de esos primeros santos, ¿qué debemos hacer para recibir guía divina? (Orar y pedirla).

Explique que una forma en la que se puede buscar la guía divina es el estudio de las Escrituras. Pida a los alumnos que vayan a Doctrina y Convenios 1:37–38, que es un pasaje del Dominio de las Escrituras. Recuérdeles que el Señor dio esta revelación como Su prefacio de Doctrina y Convenios.

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 1:37–38 mientras la clase sigue la lectura en silencio y busca el mandamiento que Dios nos ha dado con respecto a Doctrina y Convenios.

- ¿Qué nos manda el Señor que hagamos con Doctrina y Convenios? (Es posible que los alumnos utilicen palabras distintas, pero deben determinar el principio siguiente: **Debemos escudriñar los mandamientos que el Señor nos ha dado**).

Invite a los alumnos a compartir los beneficios que han obtenido al escudriñar las Escrituras durante esta semana de estudio. Dé seguimiento a las metas que fijen los alumnos de estudiar Doctrina y Convenios cada día durante el curso escolar. Pregúnteles acerca de los planes que han hecho para cumplir con el mandato del Señor de “escudriña[r] estos mandamientos” (D. y C. 1:37). Para finalizar, quizás desee compartir su testimonio acerca de la importancia de oír la voz del Señor y recibir Su guía divina mediante el estudio de Doctrina y Convenios.

### Unidad siguiente (José Smith—Historia 1; Doctrina y Convenios 2)

Dios escucha y contesta las oraciones. La Primera Visión fue el resultado de la humilde oración de José Smith. Poco después, ángeles guiaron al profeta José Smith durante la aparición del Libro de Mormón y la restauración del sacerdocio. Después de que Juan el Bautista se apareciera a José Smith y a Oliver Cowdery, Oliver escribió lo siguiente: “... piensa un poco más en el gozo que llenó nuestros corazones... cuando recibimos de sus manos el Santo Sacerdocio” (José Smith—Historia 1:71, nota).

## LECCIÓN 6

# José Smith—Historia 1:1–20

### Introducción

En 1838, José Smith comenzó a trabajar en su historia oficial. En ella describió a su familia y los lugares donde habían vivido, y detalló la agitación extraordinaria sobre el tema de la religión que prevalecía en la parte occidental de Nueva York en 1820. Ese fervor religioso lo condujo a “una seria reflexión y gran inquietud” en cuanto a cuál de las iglesias

debía unirse (José Smith—Historia 1:8). Luego de escudriñar las Escrituras, en particular Santiago 1:5, José decidió pedir a Dios en oración las respuestas a sus preguntas. Como respuesta a su oración, se le aparecieron Dios el Padre y Su Hijo, Jesucristo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### José Smith—Historia 1:1–4

##### *José Smith escribe una historia de la Iglesia*

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente experiencia de dos misioneros en Canadá, tal como la relató el presidente Thomas S. Monson (el resto del relato se verá más adelante en la lección):



“Dos [misioneros] llamaron a la puerta de un señor llamado Elmer Pollard... Ellos le presentaron su mensaje, tras lo cual le preguntaron si se les uniría para orar; él les dijo que sí, siempre que le permitieran a él ofrecerla.

“La oración que ofreció dejó asombrados a los misioneros, porque dijo: ‘Padre Celestial, bendice a estos dos desafortunados y equivocados misioneros, para que regresen a su casa y no desperdicien el tiempo hablando a la gente de Canadá de un mensaje tan fantástico sobre el cual es tan poco lo que saben’.

“Cuando se pusieron de pie, el señor Pollard les pidió que nunca más volvieran a su casa, y al salir, burlescamente les dijo: ‘¡No me digan que en realidad creen que José Smith fue un profeta de Dios!’ y les cerró la puerta” (“El profeta José Smith: Maestro mediante el ejemplo”, *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 69).

- Si ustedes fuesen uno de esos dos misioneros, ¿qué le hubieran dicho al Sr. Pollard?
- ¿Cómo puede alguien saber por sí mismo que José Smith fue un profeta de Dios?

Pida a un alumno que lea en voz alta José Smith—Historia 1:1–2. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque las razones que dio José para escribir su historia y la historia de la Iglesia.

- De acuerdo con el versículo 1, ¿qué circulaba entre las personas en los primeros días de la Iglesia? (Muchas noticias falsas concebidas para volver al pueblo en contra de la Iglesia).



- ¿Qué razón dio José para escribir su historia? (Ofrecer a la opinión pública una relación confiable y precisa de los acontecimientos de la Primera Visión y la Restauración).

Explique que hoy en día aún hay personas y grupos que difunden información falsa o engañosa acerca de la Iglesia con el objeto de minar la fe.

- ¿Qué podemos aprender de la razón que tuvo José Smith para escribir su historia que pueda ayudarnos a evitar que seamos embaucados con información falsa o engañosa? (Aquellos que desean la verdad deben buscar fuentes confiables de información sobre la Iglesia y su historia en lugar de aceptar cualquier información que oigan, incluso cualquier resultado de búsqueda en internet).
- ¿Por qué es importante que “los que buscan la verdad” sobre la Restauración acudan al relato de José Smith? (Apoyarse en el relato del Profeta puede ayudar a las personas a evitar ser embaucadas con información falsa o engañosa).
- ¿De qué forma el leer las palabras de José Smith puede ayudar a una persona a conocer la verdad sobre sus experiencias?

Comparta la siguiente advertencia del élder Neil L. Andersen:



“Siempre ha habido aquellos que desean desacreditar a la Iglesia y destruir la fe. Hoy en día usan el internet.

“Alguna información sobre la Iglesia, no importa cuán convincente parezca ser, simplemente no es verdad” (“La prueba de vuestra fe”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 41).

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a la clase a escuchar para detectar la manera de evaluar lo que leemos acerca de la Iglesia y su historia. (Puede entregarles una copia de la declaración para que sigan la lectura en silencio).



“Los lectores Santos de los Últimos Días deben... ser... analíticos en su evaluación del material que lean...

“Nuestro testimonio individual y personal se basa en el testimonio del Espíritu, no en la combinación o acumulación de datos históricos. Teniendo esto como fundamento, ninguna alteración de los hechos históricos puede estremecer nuestro testimonio. Nuestro Padre Celestial nos dio la capacidad de razonamiento y se espera que la empleemos al máximo. Pero también nos dio al Consolador, quien dijo que nos conduciría a la verdad y que por Su poder podremos conocer la verdad de todas las cosas. Esa es la guía definitiva para los Santos de los Últimos Días que son dignos y que están dispuestos a confiar en ella” (“Reading Church History”, discurso dirigido a los maestros del SEI, 16 de agosto de 1985, pág. 7, LDS.org).

Invite a los alumnos a compartir lo que les llamó la atención del consejo del élder Oaks, y cómo les sirvió.

Usted podría explicar que José Smith escribió esta relación de la Primera Visión en 1838 como parte de una historia oficial de la Iglesia que se publicaría al mundo. Se conocen nueve relatos de la Primera Visión: cuatro escritos o dictados por José Smith y cinco más escritos por otras personas que recuentan la experiencia de él. (Para mayor información sobre los cuatro relatos de José Smith acerca de la Primera Visión, véase Milton V. Backman Jr., “Testimonios de la Primera Visión”, *Liahona*, febrero/marzo de 1986. págs. 34–40).

Quizás desee explicar también que los diversos relatos de la Primera Visión se prepararon en ocasiones diferentes y para audiencias distintas. En esos relatos, José Smith hizo hincapié en distintos aspectos de su experiencia de la Primera Visión, pero los relatos concuerdan todos en la verdad esencial de que a José Smith le fueron abiertos los cielos y que él vio a mensajeros divinos, esto es, a Dios el Padre y al Señor Jesucristo. Dado que el relato de 1838 formó parte de la historia y testimonio oficiales de José Smith al mundo, fue incluido como Escritura en la Perla de Gran Precio.

- Así como José Smith resaltó distintos aspectos de su visión en sus varios relatos, el apóstol Pablo hizo hincapié en diversos aspectos de su visión del Salvador ante distintas audiencias (véanse Hechos 9:1–9; Hechos 22:5–11; Hechos 26:12–20). ¿Por qué creen que José Smith y Pablo resaltaron cuestiones diferentes cada vez que contaban el relato de su visión?

Haga un resumen de José Smith—Historia 1:3–4; para ello, explique que José nació en Vermont y que cuando tenía diez años, se mudó a Palmyra, Nueva York.

### **José Smith—Historia 1:5–13**

*En medio de la agitación religiosa, José Smith decide preguntarle a Dios cuál de las iglesias es la correcta*

Explique que José Smith vivió en una época de gran agitación en cuanto al tema de la religión. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta José Smith—Historia 1:5–7. Pida a la clase que busque palabras o frases que describan la situación que enfrentaba José Smith. Invite a un alumno a escribir en la pizarra las palabras y frases que ellos encuentren. Luego pida a un alumno que lea en voz alta José Smith—Historia 1:8, 10 y pida a la clase que busque la descripción que hizo José Smith de lo que sentía en esa época.

- ¿Cómo se sentía José como resultado de la agitación religiosa que había a su alrededor?
- ¿Cuáles eran algunas de las preguntas con las que él se debatía?
- ¿Se han hecho alguna vez preguntas similares? ¿Cómo hicieron para encontrar las respuestas?

Invite a los alumnos a leer José Smith—Historia 1:11 en silencio y a buscar lo que hizo José Smith para hallar respuestas a sus preguntas.

- ¿A quién acudió José por ayuda para obtener las respuestas a sus preguntas?
- ¿Qué principio que se enseña en Santiago 1:5 ayudó a José Smith a tener la confianza de que podría obtener respuestas a las preguntas que él tenía? (Aunque los alumnos utilicen palabras distintas, deben reconocer el siguiente

principio: **Si pedimos a Dios con fe, Él contestará nuestras oraciones.**

Quizás desee explicar que Dios contestará nuestras oraciones en Su propio momento y a Su manera).

Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:12–13 en voz alta. Pida a la clase que descubra la manera en que el principio que se enseña en Santiago 1:5 influyó en José Smith.

### José Smith—Historia 1:14–20

#### *José Smith ve a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo*

Invite a un alumno a leer en voz alta José Smith—Historia 1:14–15.

- ¿Por qué creen que Satanás trató de impedir que José Smith orara?

Invite a un alumno a leer en voz alta José Smith—Historia 1:16–17. Diga a la clase que determine cuál fue la reacción de José Smith ante la oposición que experimentó. Pídales también que se fijen en frases del testimonio de José que sean significativas para ellos o que podrían usar para enseñar a otras personas acerca de la Primera Visión.

- ¿Qué frases de esos versículos fueron significativas para ustedes? ¿Por qué?

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo.**

- ¿Por qué es importante tener un testimonio de que José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo?
- ¿Cómo saben que José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo?

#### **Invitar a los alumnos a testificar**

El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, se refirió a una bendición que se puede recibir si a los alumnos se les conceden oportunidades de compartir su testimonio:

“Si tan solo pudiera enseñar este principio: Un testimonio se *encuentra* cuando se *expresa*...

“Una cosa es recibir un testimonio de lo que uno ha leído o de lo que otra persona ha dicho... y otra es que el Espíritu nos confirme dentro de nosotros que lo que *hemos* testificado es verdadero” (“La lámpara de Jehová”, *Liahona*, diciembre de 1988, pág. 36).

Después de que algunos alumnos hayan compartido su testimonio, explique que la Primera Visión fue el acontecimiento fundacional de la Restauración. La Primera Visión también trajo respuestas a importantes preguntas doctrinales. Invite a los alumnos a repasar José Smith—Historia 1:15–17 en silencio y a buscar verdades que podemos aprender de ese relato. Quizá sea bueno que formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué principio podemos aprender de José Smith—Historia 1:15–16 que nos sirva para vencer la tentación? (Puede que los alumnos lo expresen con palabras diferentes, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si Si nos esforzamos sinceramente por buscar la ayuda de Dios cuando Satanás trata de desanimarnos, Dios puede librarnos**).

- ¿Qué nos enseñan estos versículos acerca de la naturaleza de Dios el Padre y Jesucristo? (Entre las respuestas pueden mencionar: **Dios el Padre y Su Hijo Jesucristo viven. El Padre Celestial y Su Hijo Jesucristo son seres separados y distintos**).
- ¿Cuál fue la primera palabra que Dios le dijo a José Smith? (José). ¿Por qué es importante saber eso? ¿Qué verdades podemos aprender de ello? (Entre otras cosas, pueden responder lo siguiente: **El Padre Celestial nos conoce por nombre. Dios contesta nuestras oraciones**).

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de las doctrinas y los principios que han encontrado en esta lección, usted puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es vital conocer y comprender estas verdades acerca del Padre Celestial y Jesucristo?
- ¿En qué ocasión una o más de estas verdades fueron una bendición para ustedes? (Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

Explique que José Smith también recibió respuestas a sus preguntas durante la Primera Visión. Pida a los alumnos que estudien José Smith—Historia 1:18–20 en silencio.

- ¿Qué aprendió José Smith como respuesta a su oración?

Recuerde a los alumnos el relato de los misioneros que se leyó al comienzo de la lección. Pida a un alumno que lea el resto del relato:



“[Los misioneros] volvieron hasta la puerta del señor Pollard. Al abrirla y verlos allí de nuevo, les dijo lleno de enojo: ‘¡Jóvenes, creo haberles dicho que no volvisen nunca más!’.

“El compañero menor, haciendo gran acopio de valor, le dijo: ‘Señor Pollard, cuando salimos de su casa, usted nos dijo que nosotros no creemos en realidad que José Smith fue un profeta de Dios. Quiero testificarle, señor Pollard, que yo sé que José Smith fue un profeta de Dios, que sé que él tradujo por inspiración divina los anales sagrados que se conocen como el Libro de Mormón y que él efectivamente vio a Dios el Padre y a Jesús el Hijo’. Dicho eso, los misioneros se retiraron.

“[El Sr. Pollard testificó más adelante:] ‘Aquella noche no me era posible conciliar el sueño; me daba vuelta tras vuelta en la cama. Oía una y otra vez en mi mente las palabras: ‘José Smith fue un profeta de Dios. Lo sé... Lo sé... Lo sé’. No veía la hora de que amaneciera. Entonces llamé por teléfono a los misioneros... Volvieron, y esa vez, mi esposa, mi familia y yo recibimos las charlas como fervorosos buscadores de la verdad. Como resultado, todos hemos aceptado el Evangelio de Jesucristo’” (“El profeta José Smith: Maestro mediante el ejemplo”, pág. 69).

Aliente a los alumnos a leer José Smith—Historia por su cuenta y a pedir al Padre Celestial que les ayude a fortalecer su testimonio de que el relato de José Smith acerca de la Primera Visión es verdadero. Podría animarlos también a buscar oportunidades de compartir el mensaje de la Primera Visión con otra persona.

Concluya compartiendo su testimonio sobre las verdades que han estado analizando hoy.

## LECCIÓN 7

# La función del que aprende

### Introducción

El propósito de esta lección es ayudar a los alumnos a cumplir con su función en el aprendizaje del Evangelio. El presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia, dijo: “La verdadera conversión depende de que el alumno busque libremente con fe, con gran esfuerzo” (“Debemos elevar nuestras miras”, discurso dirigido a los maestros de Sel, 14 de agosto de 2001; La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro, 2006, pág. 83; LDS.org).

Conforme usted ayude a los alumnos a cumplir con su función en el proceso de aprendizaje, ellos aprenderán a procurar la revelación personal y a profundizar su conversión al Señor. Tal vez sea necesario que repase periódicamente los principios que se enseñen en esta lección, a fin de recordar a los alumnos su responsabilidad en el aprendizaje del Evangelio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Las funciones del maestro, del alumno y del Espíritu Santo en el aprendizaje del Evangelio

Lleve a la clase algo de comer o beber (tal como una fruta, pan o un vaso de agua). Invite a dos alumnos a pasar al frente de la clase. Pida a uno de los alumnos que tome un bocado del alimento o beba un sorbo de agua y luego describa al otro alumno el sabor de la comida (o bebida). Aliente al alumno a que lo describa tan bien, que su descripción sacie el hambre o mitigue la sed del otro alumno. Después, haga las preguntas siguientes al segundo alumno:

- ¿Qué beneficios obtuviste del alimento (o bebida) que el otro alumno te describió?
- La descripción que hizo el otro alumno, ¿qué tanto calmó tu hambre o tu sed?
- ¿Qué debes hacer para recibir fortaleza o sacar beneficio de este alimento (o bebida)?

Pregunte a la clase en qué se asemeja este ejemplo de atender nuestras necesidades físicas con nuestra responsabilidad de aprender y crecer espiritualmente.

Señale que algunas personas piensan que la responsabilidad de aprender el Evangelio recae principalmente en el maestro; sin embargo, al igual que en el ejemplo de los alimentos o la bebida, nadie puede asimilar verdades espirituales por otra persona. Cada quien debe aprender y aplicar las verdades del Evangelio por sí mismo para recibir fortaleza y crecimiento espiritual.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 88:118 en voz alta. Anime a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar palabras o frases que describan nuestra responsabilidad en el aprendizaje del Evangelio.

- ¿Qué palabras o frases describen nuestra responsabilidad en el aprendizaje del Evangelio? (“buscad diligentemente”, “enseñaos el uno al otro”, “buscad conocimiento, tanto por el estudio como por la fe”. Si lo desea, pida a un alumno que anote estas frases en la pizarra a medida que los alumnos las mencionen).

- Estamos familiarizados con lo que significa buscar conocimiento “por el estudio”; ¿qué creen ustedes que signifique buscar conocimiento también “por la fe”?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor el significado de esa frase, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. De ser posible, entregue una copia de ella a cada alumno o escríbala en la pizarra antes del comienzo de la clase. Pida a los alumnos que detecten palabras o frases que les permitan entender el mandamiento del Señor de buscar conocimiento por la fe.



“Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan solo una recepción pasiva...”

“[El] alumno debe ejercer su fe y actuar para lograr conocimiento por sí mismo” (“Buscar conocimiento por la fe”, discurso para educadores religiosos de Sel, 3 de febrero de 2006, pág. 3; LDS.org).

Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *El aprendizaje espiritual requiere...*

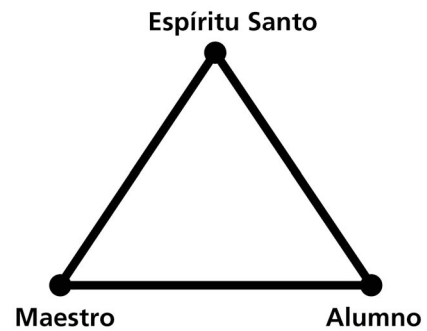
Indique a los alumnos que, para completar esa declaración, utilicen la explicación del élder Bednar y lo que han aprendido acerca de nuestra responsabilidad en el aprendizaje. Entre las respuestas posibles podrían incluirse las siguientes: **El aprendizaje espiritual requiere un esfuerzo de nuestra parte. El aprendizaje espiritual requiere que ejercitemos la fe y actuemos.**

### **Permitir que los alumnos usen sus propias palabras**

Cuando los alumnos expresen las doctrinas y los principios que encuentren en las Escrituras, no les sugiera que sus respuestas son incorrectas simplemente porque usen palabras diferentes de las que se usan en este manual. Sin embargo, si la declaración del alumno es doctrinalmente incorrecta, usted tiene la responsabilidad de ayudarlo con tacto a corregir esa declaración. Al hacerlo, podrá brindar una importante experiencia de aprendizaje y a la vez mantener un entorno de amor y confianza.

Para ayudar a los alumnos a entender la influencia que el esfuerzo personal puede ejercer en su aprendizaje espiritual, dibuje el diagrama siguiente en la pizarra. Explique que en Doctrina y Convenios 50, el Señor nos ayuda a comprender mejor nuestra función en el aprendizaje del Evangelio. Para ello, el Señor primero explica la función del maestro y del Espíritu Santo en el aprendizaje del Evangelio.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 50:13–14 en voz alta. Antes de que el alumno lea, explique que se dieron estos versículos a los santos de los inicios [de la Iglesia] que habían sido ordenados a enseñar el Evangelio a los demás. Invite a la mitad de la clase a buscar palabras que describan la responsabilidad de un maestro y al resto de la clase que busque palabras que describan la responsabilidad del Espíritu.



- De acuerdo con estos versículos, ¿cuál es la responsabilidad del maestro? (Predicar el Evangelio por el Espíritu. Pida a un alumno que escriba *predicar por el Espíritu* debajo de *Maestro* en el diagrama).
- ¿Cuál es la responsabilidad del Espíritu o Consolador? (Enseñar la verdad. Pida a un alumno que agregue las palabras *enseñar la verdad* debajo de *Espíritu Santo* en el diagrama).

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Espíritu Santo es el verdadero maestro**. Aclare que aun cuando un maestro, un misionero o un líder de la Iglesia tenga la responsabilidad de predicar el Evangelio por el Espíritu, es el Espíritu Santo quien revela, ilumina y lleva la verdad del Evangelio al corazón.

- ¿En qué ocasiones han sentido que el Espíritu les ha enseñado?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 50:19–21 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio, buscando palabras que describan la responsabilidad del que aprende.

- Según estos versículos, ¿qué responsabilidad tiene la persona que aprende? (Recibir la palabra de verdad por el Espíritu. Pida a un alumno que escriba *recibir por el Espíritu* debajo de *El que aprende* en el diagrama).

Para ayudar a que los alumnos comprendan mejor lo que significa recibir por el Espíritu, pídeles que reflexionen en lo que hace falta para que alguien reciba una pelota de alguien que se la patea o se la lanza.

- ¿Qué debe hacer una persona para recibir la pelota? (Alzar las manos y atraparla). ¿En qué se asemeja eso al esfuerzo que debe hacer el que aprende para recibir la palabra de verdad por el Espíritu? (Para recibir la pelota, la persona debe prepararse para atraparla; asimismo, debemos preparar el corazón y la mente para recibir la verdad por el Espíritu).

Invite a los alumnos a escudriñar Doctrina y Convenios 50:22 en silencio, buscando lo que ocurre cuando hacemos este esfuerzo para recibir el Evangelio y aprender por fe. Antes de iniciarse la lectura, explique que la palabra *edificados* se refiere a ser elevado y fortalecido espiritualmente.

- Según este versículo, ¿qué bendiciones reciben del Espíritu los que enseñan y los que aprenden, si cumplen con sus responsabilidades en la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio? (Comprensión, edificación y gozo).



Diga a los alumnos que el élder Richard G. Scott testificó que existe una conexión entre el hecho de que los alumnos cumplan sus funciones y la oportunidad del Espíritu de enseñar y testificar. De ser posible, entregue a cada alumno una copia de la siguiente declaración. Pida a un alumno que la lea en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar frases que expliquen cómo el esfuerzo de quienes aprenden influye en las oportunidades del Espíritu Santo para enseñar.



“La decisión de [un alumno] de participar es un ejercicio del albedrío que permite que el Espíritu Santo comunique un mensaje personalizado ajustado a sus necesidades particulares. Crear un ambiente de participación aumenta las probabilidades de que el Espíritu enseñe lecciones más importantes que las que [el maestro pueda] comunicar” (“To Learn and to Teach More Effectively”, devocional de la Semana de Educación de BYU, 21 de agosto de 2007, págs. 4–5; [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

- De acuerdo con la declaración del élder Scott, ¿cómo podemos invitar al Santo Espíritu a enseñarnos?

Invite a los alumnos a hacer un resumen de la manera en que su esfuerzo por aprender puede influir en las oportunidades que tenga el Espíritu Santo para enseñarles. Aunque los alumnos lo digan con otras palabras, deben expresar el siguiente principio: **Al ejercer nuestro albedrío para participar en el proceso de aprendizaje, invitamos al Espíritu a enseñar y testificar de la verdad.** Escriba este principio en la pizarra debajo de los que se han identificado previamente.

A manera de ejemplo de alguien que ejerció su albedrío para aprender por el estudio y por la fe, invite a los alumnos a reflexionar sobre el relato de José Smith de la Primera Visión. Agrupe a los alumnos de dos en dos y asigne a cada par uno o varios de los siguientes versículos: José Smith—Historia 1:8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18. (Quizás quiera escribir esas referencias en la pizarra). Invite a los alumnos a leer los versículos asignados y a analizar la pregunta siguiente:

- ¿Qué esfuerzo hizo José para aprender verdades espirituales?

Transcurrido un tiempo prudente, invite a cada grupo a señalar las frases en los versículos asignados que muestran el esfuerzo que hizo José.

Testifique que la disposición de José de estudiar la palabra de Dios y de obrar con fe conforme a lo que había aprendido trajo como resultado un conocimiento mayor, que es una bendición que está disponible para todos nosotros. Invite a los alumnos a escudriñar José Smith—Historia 1:20 en silencio y busquen lo que dijo José a su madre al regresar a casa después de haber recibido la Primera Visión.

- ¿En qué frase de la declaración de José a su madre se evidencia que él había aprendido la verdad por sí mismo? (“He sabido a satisfacción mía”).

Pida a los alumnos que determinen un principio que podemos aprender de la experiencia de José. Aliéntelos a formular sus sugerencias en declaraciones del tipo “si... entonces”. A continuación se indica una manera en que los alumnos podrían expresar este principio: **Si estudiamos diligentemente la palabra de Dios y obramos con fe de conformidad con ella, entonces podremos llegar a saber**

**las verdades del Evangelio a nuestra entera satisfacción.** (Podría sugerir a los alumnos que escriban este principio con sus propias palabras junto a José Smith—Historia 1:20).

Mencione el alimento o la bebida que usted utilizó al comienzo de la clase. Recuerde a los alumnos que se requiere esfuerzo de nuestra parte para participar de la nutrición física, y que el alimento y la bebida solo podrán beneficiarnos si los comemos o bebemos nosotros mismos. Testifique que es igualmente cierto con lo espiritual: el Evangelio solo puede entrar en nuestro corazón y llegar a formar parte de nosotros si hacemos el esfuerzo por aprender las verdades del Evangelio y las ponemos en práctica en nuestra vida.

- ¿Qué acciones tomarán este año para invitar al Espíritu a que les enseñe y comuniqué las verdades del Evangelio a su corazón? (Entre las respuestas pueden mencionar: asistir a las reuniones y clases de la Iglesia, incluso Seminario; participar en las reuniones y clases cantando himnos, marcando versículos de las Escrituras, anotando ideas, respondiendo a las preguntas, compartiendo experiencias y testimonios y enseñando a los demás; participar en la noche de hogar familiar y el estudio familiar de las Escrituras; hacer diariamente las oraciones personales y estudiar las Escrituras y poner en práctica los principios del Evangelio. Invite a los alumnos a anotar una o más metas).

Para finalizar, pida a los alumnos que mediten en su testimonio del Evangelio y lo que ellos saben por sí mismos que es verdad. Invite a algunos alumnos a compartir la forma en que su esfuerzo personal por aprender el Evangelio ha influido en su testimonio y en su relación con el Señor. Agregue su testimonio de la fortaleza y guía que podemos recibir del Señor en respuesta a nuestro esfuerzo por aprender y vivir los principios del Evangelio.

## LECCIÓN 8

# José Smith—Historia 1:21–26

### Introducción

Después de recibir la Primera Visión en 1820, José Smith compartió su experiencia con un predicador que rechazó su testimonio. Además, el joven José Smith fue perseguido por

otras personas de la comunidad; hombres de alto rango no escatimaron esfuerzos para criticarlo públicamente. A pesar de esa oposición, José Smith se mantuvo fiel a su testimonio.

## Sugerencias para la enseñanza

### José Smith—Historia 1:21–23

#### *Predicadores y otros hombres de alto rango fomentan la persecución en contra de José Smith*

Comience la clase leyendo en voz alta el siguiente relato del presidente Gordon B. Hinckley acerca de una conversación que sostuvo con un joven en Londres, Inglaterra. Antes de leer la primera parte del relato, invite a la clase a reflexionar acerca de lo que ellos harían si estuvieran en la posición de este joven. (Quizás sea oportuno decir a la clase que no se compartirá el final del relato sino hacia el final de la lección).



"Me dijo: 'Necesito hablar con alguien. Estoy completamente solo...'.

"Le pregunté: '¿Qué problema tiene?'.

"Me contestó: 'Cuando me convertí a la Iglesia, hace menos de un año, mi padre me dijo que me fuera de la casa y no volviera nunca; y no he regresado'.

"'Unos meses después', continuó, 'el club de cricket al que estaba afiliado me borró de la lista y anuló mi afiliación; esos eran los muchachos con los que había crecido, de los que me sentía muy cerca, mis amigos'.

"Luego agregó: 'El mes pasado mi jefe me echó por ser miembro de esta Iglesia y no he podido conseguir otro empleo...'

"'Y anoche, la joven con la que he estado de novio durante año y medio me dijo que nunca podría casarse conmigo porque soy mormón'" ("La soledad del liderazgo", Principios de liderazgo: Manual para el maestro, 2001, págs. 48–49).

Después de leer el relato, invite a algunos alumnos a que respondan la siguiente pregunta:

- ¿Han sentido alguna vez que los han tratado con crueldad o los han criticado por motivo de sus creencias religiosas? ¿Cuál era la situación? (Quizás usted podría compartir alguna experiencia personal con la clase).

Muestre la lámina La Primera Visión (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 90; véase también LDS.org). Explique que aunque José Smith fue bendecido

grandemente por causa del testimonio que recibió como resultado de la Primera Visión, también fue probado severamente. Anime a los alumnos a considerar lo que pueden aprender de la respuesta de José Smith a la oposición que experimentó debido a su testimonio.

Dé la asignación a los alumnos de que trabajen en grupos de dos. Invite a cada par de alumnos a turnarse para leer en voz alta José Smith—Historia 1:21–23. Pídales que busquen palabras y frases que describan la oposición que enfrentó José Smith por causa de su testimonio. (Tal vez desee sugerir que los alumnos marquen las palabras y frases que encuentren). Una vez que los alumnos hayan terminado de leer, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras o frases les llamaron la atención?
- ¿Quiénes iniciaron la mayor parte de la persecución en contra de José Smith en esa época? (Personas de alta posición social en la comunidad que profesaban ser cristianos).
- Si toman en cuenta la edad y las circunstancias de la vida de José Smith, ¿de qué manera debe haber resultado particularmente difícil para él sufrir la persecución de esas personas?



Señale la frase próxima al final de José Smith—Historia 1:20, que empieza así: “Parece que...”. Invite a los alumnos a que, comenzando con esas palabras, lean en silencio el resto del versículo, buscando la razón que explicó José Smith por la cual experimentó esa persecución a una edad tan temprana.

De acuerdo con José Smith, ¿por qué experimentó tal persecución a una edad tan temprana? (Satanás “sabía que yo estaba destinado a perturbar y molestar su reino” [José Smith—Historia 1:20]).

Explique que hoy, a medida que los alumnos continúen con su estudio de José Smith—Historia, aprenderán verdades importantes que les ayudarán a hacer frente a la oposición y la persecución que ellos puedan enfrentar por causa de sus creencias y obras rectas.

### **José Smith—Historia 1:24–26**

*Aunque José Smith es odiado y perseguido, se mantiene fiel a su testimonio*

Sostenga en alto su ejemplar de las Escrituras y haga la siguiente pregunta:

- ¿A qué personaje de las Escrituras admiran por motivo de su integridad de carácter y la fortaleza de su ejemplo? (Pida a los alumnos que expliquen brevemente sus respuestas).

Invite a un alumno a que lea José Smith—Historia 1:24 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el nombre de una persona cuyas experiencias fueron similares a las de José Smith.

- ¿Por qué pudo José Smith mirar en retrospectiva hacia sus experiencias e identificarse con el apóstol Pablo? (Se burlaron de Pablo por causa de su testimonio de Jesucristo, mas él se mantuvo fiel a su testimonio).
- ¿Por qué creen que puede haberle resultado útil a José Smith ver las cosas que tenía en común con el apóstol Pablo? (Para ver una descripción de los sufrimientos de Pablo, véase 2 Corintios 11:23–27).
- ¿Qué lección podemos extraer del ejemplo de José Smith de estudiar y reflexionar sobre las experiencias de Pablo? (Ayude a los alumnos a descubrir el siguiente principio: **En los momentos difíciles, podemos obtener fortaleza del ejemplo de las personas fieles en las Escrituras**).

Escriba esta verdad en la pizarra y aclare que es un ejemplo de un principio. Si lo desea, recuerde a los alumnos que las doctrinas y los principios del Evangelio son verdades fundamentales e inmutables que proveen guía a nuestra vida. Con el propósito de lograr que los alumnos relacionen este principio con su vida y sientan su veracidad y relevancia, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuándo se han sentido fortalecidos por estudiar las experiencias de una persona fiel de las Escrituras? (Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Aliente a los alumnos a buscar fortaleza en las Escrituras cuando enfrenten dificultades.

Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *“Había visto una visión; yo lo sabía, y sabía que Dios lo sabía; y no podía negarlo”* (José Smith—Historia 1:25).

- ¿Qué les enseña esta frase acerca del testimonio de José Smith sobre la Primera Visión?
- ¿Cómo pueden lograr un testimonio de que José Smith realmente vio a Dios el Padre y a Jesucristo?

Pida a los alumnos que estudien José Smith—Historia 1:24–25 en silencio. Dígalos que busquen doctrinas y principios que pueden ayudarnos cuando enfrentemos oposición o flaquee nuestro testimonio. Invítelos a escribir lo que encuentren en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras. Entre las verdades que los alumnos pueden indicar se encuentran las siguientes:

**El conocimiento que recibimos de Dios es verdadero aun cuando el mundo lo rechace.**

**Debe preocuparnos más lo que piense Dios de nosotros que lo que piensen los hombres.**

**Debemos permanecer fieles a nuestro testimonio aun si se nos odia o persigue por ello.**

***Dar a los alumnos oportunidades de registrar doctrinas y principios***

Se requiere práctica y un esfuerzo esmerado para aprender a reconocer las doctrinas y los principios del Evangelio en las Escrituras y expresarlos en forma clara y sencilla. Usted puede facilitar el que los alumnos comprendan mejor las doctrinas y los principios que descubran al pedirles que los escriban en la pizarra, al margen de sus Escrituras, en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Invite a los alumnos a compartir las verdades que hayan encontrado. Anímelos a escucharse con atención el uno al otro. Podría sugerirles que registren las verdades que aprenden uno de otro en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. A medida que los alumnos compartan las verdades que han descubierto, haga las siguientes preguntas:

- ¿En qué forma fue José Smith un ejemplo de esa verdad?
- ¿Cómo les puede servir a ustedes esa verdad?
- ¿En qué forma influiría en sus decisiones el que ustedes vivan esa verdad?

Lea en voz alta el resto del relato que narró el presidente Hinckley acerca de un joven en Londres, Inglaterra, que enfrentó una gran oposición por motivo de sus creencias religiosas:



“Le pregunté entonces: ‘Si esto te ha costado tanto, ¿por qué no abandonas la Iglesia, regresas a la casa de tus padres y al club de cricket, vuelves al trabajo que era tan importante para ti y a la chica de la que crees estar enamorado?’.

“Él no me contestó durante un buen rato. Después, hundiendo la cabeza en las manos, se soltó a llorar con desconsuelo. Al fin, levantó la cabeza y mirándome a través de las lágrimas, me dijo: ‘No podría hacer eso. Sé que esto es la verdad y, aunque me costara la vida, no podría abandonarlo’ ” (“La soledad del liderazgo”, Principios de liderazgo: Manual para el maestro, 2001, pág. 49).

Diga a los alumnos que seleccionen una de las verdades que anotaron y que escriban lo que harán para poner en práctica esa verdad en su vida.

Para finalizar la lección, pida a un alumno que lea José Smith—Historia 1:26 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen el principio que José Smith descubrió que era verdadero.

- ¿Cuáles fueron las bendiciones que recibió José Smith por haber creído la promesa de Santiago? (Aprendió que cuando pedimos sabiduría a Dios con fe, Él nos la dará abundantemente. También aprendió que cuando actuamos conforme a las promesas de las Escrituras, podemos obtener un testimonio de su veracidad).

Comparta su testimonio de que al confiar en Dios, al creer en las promesas de las Escrituras y al obrar conforme a ellas, recibiremos respuestas de Dios y fortaleza para superar los desafíos que enfrentemos.

## LECCIÓN 9

# José Smith—Historia 1:27–54; Doctrina y Convenios 2

### Introducción

El joven José Smith siguió afirmando que había visto una visión y continuó siendo objeto de persecución por ello. Posteriormente, él dijo que en esa época él “cometía muchas imprudencias y manifestaba las debilidades de la juventud” (José Smith—Historia 1:28). Una noche, cuando tenía 17 años, estando en oración, pidió perdón y deseó saber su condición y posición ante Dios. Se le apareció un ángel llamado Moroni y le declaró que Dios tenía una obra para él

que incluía la traducción de un antiguo registro escrito sobre planchas de oro. Mientras explicaba la función de José en la Restauración del Evangelio, Moroni citó varias profecías de la Biblia, entre ellas una profecía de Malaquías acerca del regreso de Elías el profeta. Al día siguiente, José Smith fue a la colina donde Moroni había dicho que estaban enterradas las planchas; allí recibió instrucciones adicionales de Moroni.

### Sugerencias para la enseñanza

#### José Smith—Historia 1:27–29

##### *José Smith ora pidiendo perdón*

Pida a los alumnos que reflexionen en cuanto a lo que han aprendido del ejemplo del joven José Smith. Podría pedirles a varios alumnos que brevemente compartan un principio que hayan aprendido que les haya impactado. Luego, pida a un alumno que lea en voz alta José Smith—Historia 1:27–29. Antes de que comience a leer, señale que los acontecimientos descritos en estos versículos ocurrieron cuando José tenía entre 14 y 17 años. Invite a los alumnos a que apliquen estos versículos a ellos mismos, reconociendo las experiencias que tuvo José Smith que sean similares a las que han tenido ellos.

#### **Enseñar a los alumnos a aplicar las Escrituras a ellos mismos**

Aliente a los alumnos a preguntarse: “¿Qué circunstancias y situaciones de mi vida son como las de este pasaje de las Escrituras?” o “¿En qué me parezco a las personas de las que estamos estudiando en las Escrituras?”. En la medida en que los alumnos encuentren semejanzas entre sus experiencias y las de los personajes de las Escrituras, podrán reconocer mejor las doctrinas y los principios, y verán cómo aplicar esas verdades en su vida.

- ¿Con cuáles de las experiencias que tuvo José Smith de joven se sienten identificados? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o privadas).
- De acuerdo con lo escrito al final de José Smith—Historia 1:28, ¿qué dijo José sobre las tentaciones a las que cedió y los errores en que incurrió? (No era culpable de cometer pecados graves, pero en ocasiones no se comportaba como debía hacerlo alguien que había sido llamado por Dios).

- ¿Qué hizo José Smith al sentirse culpable de sus pecados? (Oró y pidió perdón, y deseó conocer su condición y posición ante Dios).
- ¿Qué verdades podemos aprender del ejemplo de José Smith?

Mientras los alumnos conversan en cuanto a sus ideas, ayúdeles a reconocer las verdades siguientes:

**A medida que reconocemos nuestros pecados y sentimos pesar por ellos, podemos orar al Padre Celestial y pedir perdón.**

**Podemos orar para saber nuestra condición y posición ante Dios.**

- ¿Qué creen que signifique el saber su condición y posición ante Dios? (Quizás sea necesario explicar que saber nuestra condición y posición ante Dios significa saber si Dios está complacido con nosotros).
- ¿Por qué puede ser importante conocer nuestra condición y posición ante Dios?

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Explique que el consejo del élder Andersen puede ayudarnos a saber cómo conocer nuestra condición y posición ante Dios.



“[Podemos] preguntar al Señor con humildad:… ‘Padre, ¿qué quieres que yo haga?’. Se reciben las respuestas; percibimos los cambios que debemos realizar. El Señor habla a nuestra mente y a nuestro corazón” (véase “Arrepent[íos] ... para que yo os sane”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 41).

Comparta su testimonio acerca de las verdades que los alumnos han analizado. Asegure a los alumnos que el Padre Celestial está dispuesto a perdonarnos cuando ejercemos fe en Jesucristo y hacemos todo lo que sea necesario para arrepentirnos de nuestros pecados.

### **José Smith—Historia 1:30–35**

#### *El ángel Moroni se aparece a José Smith*

Invite a los alumnos a leer José Smith—Historia 1:30 en silencio y busquen lo que ocurrió cuando José Smith oró pidiendo perdón. Pídales que comenten lo que descubran. Muestre la lámina Moroni se aparece a José Smith en su cuarto (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 91; véase también LDS.org).



Pida a un alumno que lea José Smith—Historia 1:32–33 en voz alta, e invite a la clase a buscar el primer mensaje de Moroni a José Smith.

- ¿Qué dijo Moroni sobre el futuro de José Smith? (Los alumnos deben expresar que **Dios tenía una obra para que José Smith realizara**).
- Moroni dijo a José Smith, que “se tomaría [su] nombre para bien y para mal... entre todo pueblo”. ¿Han visto ejemplos de eso?

Pida a un alumno que lea en voz alta José Smith—Historia 1:34–35. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que enseñó Moroni acerca de la obra que haría José.

- ¿Cómo se traduciría el libro? (Utilizando unas piedras especiales, llamadas Urim y Tumim, que Dios había preparado).

Explique que en las próximas lecciones, los alumnos aprenderán sobre el esfuerzo de José Smith por traducir y publicar el Libro de Mormón.

## José Smith—Historia 1:36–49; Doctrina y Convenios 2

### *Moroni instruye a José Smith*

Haga un resumen de José Smith—Historia 1:36–42; para ello, explique que Moroni citó profecías de la Biblia a fin de explicar la función de José Smith en llevar a efecto la Restauración del Evangelio. (Puede sugerir que los alumnos marquen las referencias de las Escrituras mencionadas en estos versículos. Por ejemplo, en el versículo 40, los alumnos podrían marcar la frase “el undécimo capítulo de Isaías”).

Indique que las palabras de la profecía que se cita en José Smith—Historia 1:38–39 también aparecen en Doctrina y Convenios 2. Es una de las primeras revelaciones de esta dispensación, y José Smith la recibió cuando tenía 17 años.

Además, podría mencionar que esta profecía reviste tal importancia que también aparece en el Antiguo Testamento (véase Malaquías 4:5–6), el Nuevo Testamento (véase Lucas 1:17) y el Libro de Mormón (véase 3 Nefi 25:5–6).



Antes de la clase, haga copias del cuadro siguiente. Córtelo en tres papeles separados. Divida la clase en tres grupos y dé a cada grupo uno de los papeles. Pida a cada grupo que estudie el versículo que se le asigna, así como la explicación profética que le sigue. Adicionalmente, pida a cada grupo que haga un resumen del mensaje del versículo asignado y que responda la pregunta o preguntas que está(n) en su papel.



**Grupo 1**

Doctrina y Convenios 2:1: ¿Quién es Elías el profeta? ¿Qué poder del sacerdocio dijo Moroni que restauraría Elías el profeta?



“El profeta Elías fue un gran profeta que recibió un extraordinario poder de Dios. Él poseyó el mayor poder que Dios da a Sus hijos: él tuvo el poder para sellar, el poder para que todo lo que atara en la tierra fuese atado en los cielos” (Presidente Henry B. Eyring, “Teniendo entrelazados sus corazones”, *Liahona*, mayo de 2005, pág. 78).

**Grupo 2**

Doctrina y Convenios 2:2: ¿Quiénes son los padres y los hijos a los que se refiere este versículo?



En la profecía “él plantará en el corazón de los hijos las promesas hechas a los padres”, la frase “los padres” se refiere a “Abraham, Isaac, y Jacob, a quienes se les hicieron las promesas. ¿Cuáles son las promesas? Son las promesas de la continuación de la unidad familiar en la eternidad” (Élder Bruce R. McConkie, *Millennial Messiah*, 1982, pág. 267).



En la profecía “el corazón de los hijos se volverá hacia sus padres”, la frase “sus padres” se refiere a “nuestros antepasados fallecidos; los que murieron sin el privilegio de recibir el Evangelio, pero que han recibido la promesa de que llegaría el tiempo en que ese privilegio les sería concedido. Los hijos son los que ahora viven, que están preparando la información genealógica y que vicariamente están efectuando las ordenanzas en los templos” (presidente Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, compilado por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II, pág. 127).

**Grupo 3**

Doctrina y Convenios 2:3: ¿Por qué sería totalmente asolada la tierra si no se hubiera restaurado el poder para sellar?



“¿Por qué sería consumida la tierra? Sencillamente porque si no hubiese un eslabón entre los padres y los hijos —el cual es la obra por los muertos— entonces todos quedaríamos rechazados; toda la obra de Dios fracasaría y quedaría en la nada” (presidente Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, compilado por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II, pág. 122).

Después de que los grupos hayan tenido suficiente tiempo para prepararse, invite a algunos alumnos de los grupos a compartir su resumen y sus respuestas con la clase. Las respuestas de los alumnos deben reflejar las siguientes verdades:

**Doctrina y Convenios 2:1: Dios enviaría a Elías el profeta para restaurar a la tierra el poder para sellar antes de la segunda venida de Jesucristo.**

**Doctrina y Convenios 2:2: Nuestro corazón puede volverse hacia nuestros antepasados y podemos efectuar las ordenanzas para ellos en los templos.**

**Doctrina y Convenios 2:3: Sin el poder para unir a la familia por la eternidad, la tierra sería destruida en la segunda venida de Jesucristo.**

Si usted se ha sellado en el templo, quizás quiera mostrar una foto de su familia. Si aún no se han sellado, comparta su entusiasmo por llegar a estar sellados. Explique brevemente que cuando los alumnos estudien Doctrina y Convenios 110, aprenderán cómo Elías el profeta confirió el poder sellador al profeta José Smith.

Vuelva a dirigir la atención de los alumnos a la narración en José Smith—Historia; para ello, explique que luego que Moroni citó la profecía acerca del regreso de Elías el profeta, citó otras profecías sobre la Restauración; luego dio instrucciones adicionales acerca de las planchas de oro y partió (véase José Smith—Historia 1:42–43). Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:44–45 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que sucedió después de que Moroni se fue. Una vez que los alumnos hayan visto que Moroni regresó esa noche y repitió el mismo mensaje, invítelos a echar un vistazo a José Smith—Historia 1:46–49 y determinar el número de veces que Moroni entregó básicamente el mismo mensaje a José Smith.

- ¿Cuántas veces dio Moroni el mensaje a José Smith? (Cuatro veces).
- ¿Cuáles son algunos de los mensajes que se han repetido en las Escrituras, en las lecciones de la Iglesia y en los discursos de las conferencias generales?
- ¿En qué nos beneficia que el Señor y Sus siervos nos repitan sus mensajes?

Aliente a los alumnos a buscar en su estudio personal de las Escrituras las enseñanzas que se repiten, y a considerar la importancia de esas enseñanzas.

### **José Smith—Historia 1:50–54**

#### *José va al cerro y descubre las planchas, el Urim y Tumim y el pectoral*

Haga un resumen de José Smith—Historia 1:50–51; para ello, explique que José obedeció el mandato de Moroni y le contó a su padre lo que había sucedido la noche anterior. Su padre le creyó y le aconsejó hacer lo que Moroni le había indicado hacer. Así que José fue a la colina donde estaban enterradas las planchas de oro. Pida a tres alumnos que se turnen para leer en voz alta José Smith—Historia 1:52–54 mientras la clase sigue la lectura en silencio. A fin de asegurar que los alumnos hayan entendido claramente los acontecimientos descritos en estos versículos, pida a un alumno que exprese con sus propias palabras lo acontecido. Informe a los alumnos que en la próxima lección hablarán de los acontecimientos ocurridos cuando se le permitió a José retirar las planchas.

Podría concluir testificando sobre las verdades que han tratado en esta lección e invitando a los alumnos a actuar conforme a la inspiración que hayan recibido de poner en práctica estas verdades.

## LECCIÓN 10

# José Smith—Historia 1:55–65

### Introducción

El profeta José Smith describió varios acontecimientos importantes que vivió entre las edades de 17 y 22 años, entre los cuales se encontraban el trabajo que realizó para ayudar a mantener a su familia, la muerte de su hermano Alvin y su matrimonio con Emma Hale. José también escribió que tras años de instrucción por parte del ángel Moroni, se le puso a cargo de las planchas y comenzó a traducir el Libro de

Mormón. Martin Harris mostró una copia de algunos de los caracteres de las planchas y su traducción a eruditos en Nueva York, quienes certificaron que los caracteres eran auténticos y que su traducción era correcta. Sin embargo, un erudito rechazó la explicación de la forma en que José Smith obtuvo las planchas, con lo cual se cumplió una profecía del libro de Isaías (véanse Isaías 29:11–12 y 2 Nefi 27:15–20).

## Sugerencias para la enseñanza

### José Smith—Historia 1:55–58

#### *José Smith trabaja para Josiah Stool y se casa con Emma Hale*

*Nota:* En José Smith—Historia, el Profeta se refiere a Josiah Stool. En algunos registros históricos, el apellido *Stool* también aparece como *Stowell* o con otras variaciones.

Invite a unos cuantos alumnos a nombrar un acontecimiento importante que hayan tenido en su vida durante los últimos años y pídale que expliquen qué influencia tuvo ese acontecimiento en su carácter y en su futuro. A continuación pida a la clase que nombre algunos acontecimientos importantes que esperan que tendrán lugar en su vida durante los próximos cinco años. Explique que en la lección del día de hoy aprenderán sobre acontecimientos importantes que tuvieron lugar en un lapso de cinco años de la vida del profeta José Smith. Señale que en la relación registrada en José Smith—Historia 1:55–65, José Smith tenía entre 17 y 22 años, que son edades cercanas a la de muchos alumnos de Seminario.

Invite a los alumnos a leer José Smith—Historia 1:55–58 en silencio y a buscar acontecimientos importantes de la vida de José Smith.

- ¿Qué acontecimientos importantes tuvieron lugar durante ese período de la vida de José Smith? (Las respuestas de los alumnos podrían incluir las siguientes: su hermano Alvin murió; José fue a trabajar para Josiah Stool; José se casó con Emma Hale).

### José Smith—Historia 1:59–62

#### *José recibe las planchas y comienza a traducirlas*

Lleve un objeto de su casa (o señale un objeto del aula) que usted sienta que tiene gran valor y que trata con mucho cuidado. Explique la importancia del objeto y la razón por la que lo trata con tanto cuidado.

- ¿Alguna vez han visto a alguien que haya descuidado o dejado de cuidar algo de valor? ¿Por qué hacen eso algunas personas?

Explique que a José Smith se le confió algo muy importante. A medida que los alumnos estudien José Smith—Historia 1:59–62, ínstelos a considerar lo que podrían aprender del ejemplo de José Smith.

Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:59 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cuáles fueron los objetos importantes que el ángel Moroni le dio a José Smith.

- ¿Qué objetos le confió Moroni a José Smith? (Las planchas de oro, el Urim y Tumim y el pectoral. Explique que el Urim y Tumim es un instrumento divinamente preparado que ayuda a un vidente en la obra de traducción, así como a recibir revelación).
- ¿Qué mandato le dio Moroni a José Smith concerniente a las planchas? (Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la frase “si me esforzaba con todo mi empeño por preservarlos”).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *En la medida en que tomemos responsabilidad por lo que el Señor nos ha dado y lo preservemos, Él*

---

- ¿Qué le prometió el Señor a José si era responsable en el cuidado de las planchas?

Invite a los alumnos a sugerir maneras de completar la frase de la pizarra. A continuación figura una forma en que podrían responder: **En la medida en que tomemos responsabilidad por lo que el Señor nos ha dado y lo preservemos, Él nos dará Su protección y ayuda.**

A fin de que los alumnos comparen la experiencia de José a sus propias circunstancias, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de responsabilidades sagradas que el Señor nos ha dado? (Entre las respuestas se podría mencionar el tratar nuestro cuerpo con reverencia, los convenios bautismales y del templo, la autoridad y los deberes del sacerdocio, los llamamientos de la Iglesia, la responsabilidad que tenemos de nutrir la mente y el espíritu, nuestras responsabilidades y relaciones familiares y nuestro testimonio).

Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:60 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra una oración que ilustre que el Señor cumplió Su promesa cuando José fue fiel a la responsabilidad que se le dio. (“Pero mediante la sabiduría de Dios permanecieron seguros en mis manos hasta que cumplí con ellos lo que se requirió de mí”).

A fin de ilustrar la forma en que el Señor le dio Su protección y ayuda a medida que José Smith procuró diligentemente preservar las planchas, invite a un alumno a leer el siguiente relato en voz alta. Antes de que el alumno lea, explique que es un extracto de una relación dada por la madre de José Smith, Lucy Mack Smith, sobre lo que sucedió al poco tiempo de que José Smith obtuvo las planchas de manos de Moroni en el cerro de Cumorah. También explique que, cuando José Smith recibió las planchas de manos de Moroni, primero las escondió a unos cinco kilómetros de su casa en un tronco de abedul que estaba en estado de descomposición. La madre

de José Smith escribió lo que ocurrió cuando más tarde este sacó las planchas de su escondite y las llevó a casa:



“José, al llegar a donde estaban, las sacó de su escondite secreto y, tras envolverlas en su abrigo de lino, se las puso bajo el brazo y empezó a proceder rumbo a la casa.

“Después de avanzar una corta distancia, pensó que sería más seguro dejar el camino y atravesar por el bosque. Tras haberse desplazado cierta distancia después de haber dejado el camino, llegó a una zona donde había árboles caídos, y al saltar sobre uno de los troncos, un hombre lo asaltó por atrás y le dio un fuerte golpe con una pistola. José se dio vuelta y lo tiró al suelo, y luego corrió tan rápido como pudo. Más o menos un kilómetro más adelante, lo atacaron nuevamente de la misma manera; tiró al suelo a ese hombre de la misma forma y siguió corriendo; y antes de llegar a casa lo agredieron por tercera vez. Al golpear al tercero, se le dislocó el pulgar, lo cual no notó sino hasta que tenía la casa a la vista, donde se dejó caer al lado de la cerca a fin de recobrar el aliento. En cuanto le fue posible, se levantó y entró a la casa. No podía ni hablar debido al susto y la fatiga por haber corrido” (en Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, editado por Preston Nibley, 1958, pág. 108).

- ¿En qué ocasiones han recibido ustedes (o alguien a quien conozcan) protección y ayuda del Señor cuando han procurado diligentemente ser fieles a una responsabilidad sagrada del Señor?

A fin de ayudar a los alumnos a reflexionar en cuanto al deseo que tienen de preservar las responsabilidades sagradas que el Señor les ha dado, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Sean prudentes con lo que el Señor les dé. Son cosas que se les confían...

“En vez de caer en una vida despreocupada, procuren una obediencia cada vez más exacta. Espero que piensen, sientan, se vistan y obren de modo que muestren reverencia y respeto por las cosas, las ocasiones y los lugares sagrados” (“La percepción de lo sagrado”, charla fogonera del Sistema Educativo de la Iglesia para jóvenes adultos, 7 de noviembre de 2004, pág. 8; [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:61–62 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque ejemplos de la forma en que el Señor bendijo a José y a Emma Smith por su fidelidad en ser responsables de las cosas sagradas.

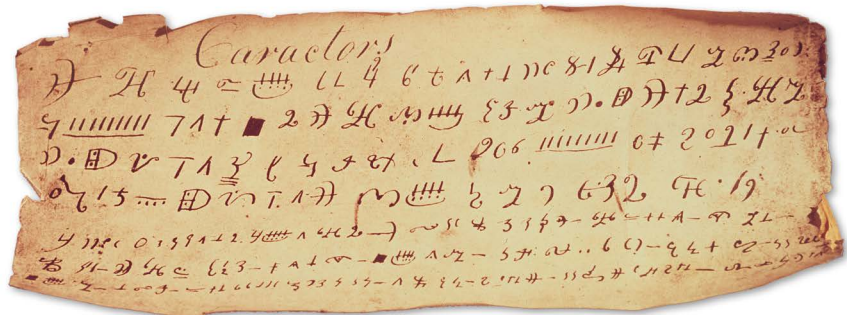
- ¿En qué forma bendijo el Señor al Profeta y a su esposa en ese tiempo? (Ayude a los alumnos a ver que el Señor ayudó a José a lograr Su voluntad por medio de la ayuda de Martin Harris).



### José Smith—Historia 1:63-65

#### *Martin Harris muestra caracteres de las planchas a eruditos en Nueva York*

De ser posible, muestre a los alumnos la lámina adjunta, la cual contiene ejemplos de caracteres que estaban escritos en las planchas de oro. En 1828, José Smith copió algunos de los caracteres en una hoja de papel. Martin Harris preguntó si podía presentar una copia de algunos de los caracteres de las planchas a eruditos en Nueva York que tenían conocimiento de idiomas y civilizaciones antiguos. (Si lo desea, cuando muestre la ilustración, mencione que se hicieron varias copias de los caracteres. Se desconoce si esta es la misma copia que Martin Harris presentó a los eruditos).



Escriba *José Smith—Historia 1:63–65* e *Isaías 29:10–12* en la pizarra. Explique que la referencia de José Smith—Historia describe la reunión de Martin Harris con los eruditos. La referencia de Isaías contiene una profecía sobre los últimos días. Invite a los alumnos a trabajar en grupos de dos y a turnarse para leerse esos pasajes uno a otro en voz alta. Indíqueles que lean el pasaje de José Smith—Historia primero. Si lo desea, sugiéralos que lean el encabezamiento de Isaías 29 antes de leer el pasaje de Isaías. Cuando lean los versículos de Isaías 29, pídale que busquen las similitudes con la relación de Martin Harris. Una vez que los alumnos hayan terminado de leer y de analizar ambos pasajes, haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué verdad nos enseñan estos pasajes en cuanto a la presciencia del Señor y las profecías de Sus siervos? (Si lo desea, mencione que cuando Martin mostró los caracteres de las planchas a los eruditos en Nueva York, ayudó a cumplir la profecía registrada en Isaías 29:11–12).

Aun cuando los alumnos podrían utilizar otras palabras, deben reconocer la siguiente verdad: **Las profecías de los siervos del Señor se cumplirán.** Quizás desee escribirlo en la pizarra. Tal vez también desee sugerir a los alumnos que lo escriban en su ejemplar de las Escrituras, junto a José Smith—Historia 1:65. Pida a los alumnos que piensen en pasajes del Dominio de las Escrituras que enseñen esta misma verdad (por ejemplo, véanse D. y C. 1:37–38 y Amós 3:7). Si lo desea, sugiera que escriban esas referencias junto a José Smith—Historia 1:65.

- ¿Cómo fortalece su fe el cumplimiento de promesas divinas o de declaraciones proféticas?



Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras unas cuantas oraciones que resuman lo que aprendieron en la lección del día de hoy y la razón por la que es importante para ellos. A fin de dar a los alumnos la oportunidad de explicar las verdades que han aprendido y de testificar de ellas, invite a varios a compartir con la clase lo que hayan escrito.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# José Smith—Historia 1:1–65; Doctrina y Convenios 2 (Unidad 2)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar José Smith—Historia 1:1–65 y Doctrina y Convenios 2 (Unidad 2) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (José Smith—Historia 1:1–20)**

Los alumnos aprendieron de la experiencia de José Smith al intentar averiguar cuál era la iglesia verdadera que, si pedimos a Dios con fe, Él responderá nuestras oraciones. Se centraron en la verdad de que José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo. De la experiencia de José Smith, los alumnos aprendieron también que Dios el Padre y Jesucristo viven y que el Padre Celestial y Jesucristo son dos seres separados y distintos. Asimismo, los alumnos descubrieron que si buscamos con sinceridad la ayuda de Dios cuando Satanás intenta desanimarnos, Dios puede libranos.

#### **Día 2 (José Smith—Historia 1:21–26)**

De la experiencia de José Smith, los alumnos aprendieron que durante los momentos difíciles podemos fortalecernos gracias a los ejemplos de las personas fieles que aparecen en las Escrituras. Al estudiar la manera en que José Smith afrontó la persecución que sufrió después de la Primera Visión, los alumnos aprendieron doctrinas y principios que pueden resultarles de beneficio al enfrentarse a la oposición a cause de su testimonio. Además, los alumnos aprendieron que, al actuar de acuerdo con los principios que se enseñan en las Escrituras, podemos obtener un testimonio de su veracidad.

#### **Día 3 (José Smith—Historia 1:27–54; Doctrina y Convenios 2)**

José Smith deseaba conocer su condición y posición ante Dios. Reconoció sus errores y debilidades y sintió pesar. Al igual que José Smith, cuando reconocemos nuestros errores y sentimos pesar por ellos, podemos orar al Padre Celestial y pedirle que nos perdone. Los alumnos estudiaron la visita de Moroni a José Smith y aprendieron que Dios tenía una obra para José Smith que se extendería por toda la tierra. Esa obra incluía la restauración del poder para sellar por parte de Elías el profeta antes de la Segunda Venida de Jesucristo.

#### **Día 4 (José Smith—Historia 1:55–65)**

Los alumnos meditaron sobre la promesa que Moroni hizo a José Smith de que las planchas serían protegidas y aprendieron que, cuando asumimos nuestra responsabilidad por aquello que el Señor nos ha dado y lo preservamos, Él nos da Su protección y ayuda. Al estudiar el relato de cuando Martin Harris llevó copias de caracteres de las planchas

de oro y de su traducción al profesor Anthon y al Dr. Mitchell, los alumnos aprendieron que las profecías de los siervos del Señor se cumplirán.

## Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de la Primera Visión de José Smith. También les da la oportunidad de aprender acerca del esfuerzo que se requiere para buscar respuestas a las preguntas, así como de apreciar su función en el aprendizaje del Evangelio. Los alumnos aprenderán maneras de fortalecer su fe frente a la persecución y la oposición que puedan llegar a experimentar.

## Sugerencias para la enseñanza

### José Smith— Historia 1:5–20

#### *Dios el Padre y Su Hijo, Jesucristo, se aparecen a José Smith*

Pida a los alumnos que piensen en algún momento en el que hayan deseado obtener la respuesta a una pregunta espiritual o relacionada con el Evangelio. Después hágalas la siguiente pregunta:

- ¿Qué hicieron para encontrar la respuesta a su pregunta?

Recuerde a los alumnos que José Smith tenía la misma edad que muchos alumnos de Seminario cuando empezó a preocuparse por una cuestión muy importante y comenzó a buscar la respuesta. Aunque la experiencia de José Smith fue algo único, los acontecimientos que lo llevaron hasta ese momento constituyen un ejemplo que podemos seguir para recibir ayuda y respuestas de Dios.

Puede sugerir a los alumnos que marquen la frase “He sabido a satisfacción mía” en José Smith—Historia 1:20.

Separe a los alumnos en grupos de dos o tres. Pida a cada grupo que lea José Smith—Historia 1:8, 11–12, 14–15, y que busque lo que hizo José Smith para recibir respuesta a su pregunta. Invite a un representante de cada grupo a pasar a la pizarra para anotar un elemento importante que su grupo haya encontrado. Diga a los alumnos que no deben repetir ninguno de los puntos anotados en la pizarra. Si los alumnos tienen dificultades para averiguar lo que hizo José, puede ayudarles con alguna de las sugerencias siguientes: José reflexionó (pensó) seriamente, asistió a reuniones de las iglesias, estudió las enseñanzas de diversas denominaciones, estudió las Escrituras y oró con determinación.

Haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué principio pueden aprender de José Smith con respecto a lo que se requiere para aprender sobre asuntos espirituales? (Aunque los alumnos utilicen palabras distintas, deben determinar el principio siguiente: **El aprendizaje espiritual requiere esfuerzo de nuestra parte.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿Por qué creen que es necesario que hagamos un esfuerzo para aprender verdades espirituales?

- ¿En qué forma les puede resultar útil la aplicación de este principio en su estudio individual de Doctrina y Convenios este año?

Invite a un alumno a leer en voz alta José Smith—Historia 1:16–17 y pida a la clase que siga la lectura en silencio en su ejemplar de las Escrituras y que busque lo que José Smith experimentó cuando se esforzó por obtener conocimiento.

- Según el versículo 17, ¿a quién vio José Smith? (Asegúrese de que quede claro que **José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo**).
- ¿Qué aprendió acerca de esos dos Personajes durante esa visión?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Joseph F. Smith, que explicó la importancia de la Primera Visión:



“El acontecimiento más grande que se ha verificado en el mundo, desde la resurrección del Hijo de Dios del sepulcro y su ascensión a los cielos, fue la visita del Padre y del Hijo al joven José Smith” (*Doctrina del Evangelio*, 1978, pág. 488).

- ¿Por qué creen que es importante tener un testimonio de que el Padre Celestial y Jesucristo realmente se aparecieron a José Smith?

Invite a un alumno a leer en voz alta José Smith—Historia 1:18–20 y pida a los demás alumnos que busquen qué aprendió José Smith por sí mismo gracias a su esfuerzo de actuar con fe. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendió José Smith por sí mismo?
- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de José Smith acerca de lo que puede suceder cuando estudiamos la palabra de Dios y luego actuamos de acuerdo con lo que hemos leído? (Entre las respuestas quizás se mencione la siguiente verdad: **Si estudiamos la palabra de Dios con diligencia y la ponemos en práctica con fe, entonces podremos llegar a conocer las verdades del Evangelio por nosotros mismos**. Si lo desea, escriba este principio en la pizarra e invite a los alumnos a anotarlos en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿De qué manera puede esta verdad ayudar a un amigo o un familiar que tenga preguntas sobre el Evangelio?
- ¿Cómo podría resultarles útil esta verdad para resolver sus preguntas o dudas?

### **José Smith—Historia 1:20–65; Doctrina y Convenios 2**

*José Smith se casa con Emma Hale, recibe las planchas de oro y empieza a traducir*

Pida a los alumnos que repasen lo que sucedió con José Smith después de la Primera Visión. Asegúrese de que comprendan que el Profeta vivió una gran persecución tras relatar la visión a otras personas. Invítelos a leer el final de José Smith—Historia 1:20 individualmente, empezando con la frase: “Parece que...”. A continuación hágalos las preguntas siguientes:

- Según José Smith, ¿por qué experimentó tal persecución a una edad tan temprana? (La persecución provenía de la influencia de Satanás, porque éste sabía que José Smith iba a “perturbar y molestar [el] reino [de Satanás]”).
- ¿Cuáles son algunas de las situaciones en las que ustedes u otras personas pueden afrontar persecución hoy en día?

Invite a un alumno a leer en voz alta José Smith—Historia 1:24–25. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine qué podemos hacer para fortalecernos durante los momentos difíciles.

- ¿Qué podemos hacer durante los momentos difíciles para fortalecernos y ser fieles? (Quizá las respuestas que ofrezcan los alumnos difieran unas de otras. Asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Durante los momentos difíciles, podemos obtener fortaleza de los ejemplos de personas fieles que aparecen en las Escrituras.** Si lo desea, escriba este principio en la pizarra e invite a los alumnos a anotarlo en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).

Invite a los alumnos a repasar José Smith—Historia 1:24–25 y a buscar palabras o frases que puedan darles ánimo o fortaleza para hacer lo correcto en los momentos de persecución. Después de que los alumnos indiquen las frases que han encontrado, puede sugerirles que marquen la frase siguiente: “Había visto una visión; yo lo sabía, y sabía que Dios lo sabía; y no podía negarlo”.

Haga las siguientes preguntas a los alumnos:

- ¿Qué les enseña esta frase acerca del testimonio de José Smith sobre la Primera Visión?
- ¿De qué manera puede ayudarles esta frase cuando alguien ponga en duda su testimonio o los persiga debido a sus creencias?

Para terminar, dé su testimonio de los principios analizados durante esta lección. Invite a los alumnos a compartir sus experiencias o sentimientos acerca de estas verdades.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 3–7; 10; José Smith—Historia 1:66–67)**

¿Cómo se perdieron las primeras 116 páginas del Libro de Mormón que tradujo José Smith, las cuales nunca se recuperaron? Al estudiar la unidad siguiente, los alumnos aprenderán acerca de Martin Harris y el manuscrito perdido. También aprenderán acerca del consejo que el Señor dio a quienes desean servir a Dios.

## LECCIÓN 11

# Doctrina y Convenios 3

### Introducción

José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 3 después de que Martin Harris perdió 116 páginas del manuscrito que José había traducido de las planchas de oro. En esa revelación, el Señor dijo que Su obra

prevalecería a pesar de la iniquidad de los hombres. El Señor también reprendió a José y le advirtió lo que sucedería si no se arrepentía. Finalmente, el Señor explicó Sus propósitos de sacar a luz el Libro de Mormón.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Establecer el ambiente físico para el aprendizaje*

El entorno físico puede influir en la experiencia de los alumnos en su aprendizaje del Evangelio. Prepare el aula de manera que los alumnos se sientan cómodos y puedan concentrarse en la lección. En sus preparaciones, sería bueno tomar en consideración la disposición de las sillas, las posibles distracciones, la apariencia del aula y la apariencia del maestro.

### Doctrina y Convenios 3:1–3

#### *José Smith aprende que la obra de Dios no se puede frustrar*

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a situaciones en las que pudieran sentirse tentados a escuchar a un amigo en vez de seguir los mandamientos o el consejo de sus padres o líderes.

- ¿Por qué en ocasiones es difícil resistir a nuestros amigos cuando procuran influir en nosotros para hacer algo incorrecto?

Pida a los alumnos que compartan lo que saben sobre los acontecimientos que llevaron a la pérdida de las 116 páginas del manuscrito del Libro de Mormón.

A medida que los alumnos vayan respondiendo, tal vez desee complementar sus respuestas con algunos de los siguientes detalles:

Desde mediados de abril de 1828 hasta mediados de junio de 1828, el profeta José Smith estuvo traduciendo las planchas mientras vivía en Harmony, Pensilvania. Un granjero y hombre de negocios próspero llamado Martin Harris había estado actuando como escribiente de José mientras este traducía. Martin era 22 años mayor que José y les había dado a José y a Emma \$50 (que era una cantidad considerable de dinero en esa época) para ayudarles a mudarse a Harmony, Pensilvania (donde vivía la familia de Emma); de esa manera ayudó a sostener a José mientras traducía las planchas. En febrero de 1828, José animó a Martin a llevar copias de los caracteres de las planchas a profesores en Nueva York (véase José Smith—Historia 1:63–65). Lucy Harris, la esposa de Martin, comenzó a preocuparse cada vez más por el interés que Martin tenía en la traducción de las planchas, así como por su participación financiera. Ella y otras personas comenzaron a presionar a Martin para que les mostrara pruebas de la existencia de las planchas. A fin de aplacar sus preocupaciones, a mediados de junio Martin pidió

que José le permitiera llevar las 116 páginas que habían completado del manuscrito para mostrarlas como evidencia.

Invite a los alumnos a imaginar la difícil situación en la que se encontraba el Profeta cuando Martin Harris le pidió que le permitiera llevarse las páginas del manuscrito. Para dar mayor contexto, considere invitar a un alumno a leer la siguiente relación de la historia del profeta José Smith:



“[Martin comenzó] a expresarme su deseo de que yo le preguntara al Señor, mediante el Urim y Tumim, si podía [llevar a su casa los manuscritos para mostrarlos a algunas personas]. Al fin le pregunté, y la respuesta fue que no lo hiciera. Sin embargo, él no quedó satisfecho con esa respuesta e insistió en que le preguntara de nuevo. Así lo hice, y la respuesta fue igual a la anterior. Pero él siguió insatisfecho y continuó importunándome para que preguntara de nuevo”

(en *History of the Church*, tomo I, pág. 21).

- ¿Por qué piensan que José Smith persistió en hacerle a Dios la misma pregunta aun cuando ya había recibido una respuesta clara?

Explique que tras mucha insistencia de Martin, José le preguntó al Señor por tercera vez, y el Señor dio permiso para que Martin llevara el manuscrito “bajo ciertas condiciones” (*History of the Church*, tomo I, pág. 21). Martin prometió que mostraría el manuscrito solo a su esposa y a unos cuantos familiares más, y regresó a Nueva York con el manuscrito. Poco tiempo después de que Martin partiera, Emma Smith dio a luz a un hijo, Alvin, que murió poco después de haber nacido. Emma casi murió también, y durante dos semanas José permaneció al lado de su cama. A esas alturas, Martin había estado ausente durante tres semanas, y no habían sabido nada de él. Emma, que estaba recuperándose lentamente, persuadió a José a ir a Nueva York a averiguar por qué Martin no se había comunicado. José viajó a la casa de sus padres, y una vez que llegó, mandó llamar a Martin. Martin tardó toda la mañana para llegar. Cuando llegó, se sentó a comer con la familia Smith, pero inmediatamente dejó caer los cubiertos. Cuando se le preguntó si estaba bien, se lamentó y al final admitió que había perdido las 116 páginas del manuscrito. (Para mayores detalles, véase *History of Joseph Smith by His Mother*, editado por Preston Nibley, 1958, págs. 124–129).

- Consideren las difíciles circunstancias en las que se encontraba el profeta José Smith. ¿Cómo creen que se sentirían ustedes en esa situación?

Informe a los alumnos que a su regreso a Harmony sin las 116 páginas del manuscrito, José Smith oró pidiendo perdón. Debido a que José había “puesto a prueba la paciencia del Señor al solicitar el privilegio de que Martin Harris llevara los escritos” (*History of the Church*, tomo I, pág. 21), Moroni se había llevado el Urim y Tumim, y José había perdido el don de traducción. Sin embargo, Moroni le prometió a José que podría recibirlos de nuevo si era “humilde y penitente” (*History of Joseph Smith by His Mother*, pág. 134). Algún tiempo después, José recibió la revelación que actualmente se conoce como Doctrina y Convenios 3.

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 3:1–3. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor deseaba que el profeta José Smith comprendiera.

- ¿En qué forma resumirían el mensaje que el Señor le dio a José Smith en esos versículos? (A medida que los alumnos compartan sus ideas, haga hincapié en la siguiente doctrina: **Los propósitos de Dios no se pueden frustrar**. Quizá desee sugerir que los alumnos marquen esa verdad en el versículo 1. Podría ser útil explicar que en Doctrina y Convenios 3:1, la palabra *frustrar* significa impedir que se logre).
- ¿Cómo puede haberle ayudado esa verdad a José Smith durante esa época difícil? ¿Por qué es importante que todos comprendamos esa verdad?

### Doctrina y Convenios 3:4–15

#### *El Señor reprende a José Smith y lo exhorta a arrepentirse*

Explique que aun cuando Dios dijo que Su obra no se podía frustrar, también quería que el Profeta entendiera los errores que había cometido y las consecuencias de ellos. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 3:4–6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra las palabras y las frases que para José pudo haber sido difícil escuchar. Invite a varios alumnos a compartir las palabras y las frases que hayan escogido y por qué.

- ¿En qué forma había José “seguido las persuasiones de los hombres”? (D. y C. 3:6).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 3:12–15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre frases que hagan hincapié en la razón por la que las acciones de José fueron tan graves, y luego invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 3:7 en voz alta, e invite a la clase a determinar lo que el Señor dijo que José Smith debía haber hecho cuando Martin Harris lo estaba presionando. (Antes de que el alumno lea, quizá desee explicar que en ese pasaje la palabra *hombre* se refiere a la humanidad). Una vez que los alumnos hayan determinado cuál fue el consejo del Señor, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Debemos temer a Dios más que al hombre**. (Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras o frases del versículo 7 que enseñen ese principio).

- ¿Qué piensan que significa temer a Dios más que al hombre?

A fin de ayudar a los alumnos a entender lo que significa temer a Dios, pida a un alumno que lea la siguiente explicación del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:





“Muchos pasajes de las Escrituras nos aconsejan temer a Dios. Hoy día la palabra *temor* generalmente se interpreta como “respeto”, “reverencia” o “amor”; es decir, temer a Dios equivale a amarle o respetarlo a Él y Su ley. Habitualmente esa suele ser la interpretación correcta, pero me pregunto si en ocasiones *temor* realmente no significa *temor*, como cuando los profetas hablan de temer ofender a Dios al quebrantar Sus mandamientos...

“Debemos amarlo y reverenciarlo hasta el punto de temer hacer algo que sea malo a Sus ojos, cualesquiera que sean las opiniones o la presión de los demás” (véase “La percepción de lo sagrado”, charla fogonera del SEI para jóvenes adultos, 7 de noviembre de 2004, págs. 6–7, LDS.org; véase también speeches.byu.edu).

- Según lo que dijo el élder Christofferson, ¿qué significa temer a Dios?
- ¿Cómo puede el temor a Dios, según lo explicó el élder Christofferson, ayudarnos a tomar decisiones correctas aun cuando sintamos presión social?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 3:8 en silencio y a buscar lo que Dios habría hecho si José Smith hubiera prestado atención a la respuesta inicial a la petición de Martín. Pida a los alumnos que resuman lo que podemos aprender de ese versículo. Es posible que los alumnos lo digan con otras palabras, pero asegúrese de que entiendan que **si somos fieles a los mandamientos del Señor, Él nos apoyará en los momentos de dificultad**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra.

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que siguieron los mandamientos del Señor en vez de las persuasiones o la influencia de otras personas. Invite a unos cuantos alumnos a compartir la forma en que el Señor los respaldó por su obediencia.

Recuerde a los alumnos que al principio de la lección usted les pidió que pensarán en situaciones en las que podrían sentirse tentados a escuchar a un amigo en vez de ser obedientes, y luego dirija la atención de ellos a la verdad que escribió en la pizarra.

- ¿Cómo puede ayudarles esa verdad cuando se sientan tentados por un amigo a hacer algo que saben que no es correcto?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras la forma en que pueden aplicar esa verdad a la relación que tienen actualmente con sus amigos y familiares.

Después de haberles concedido suficiente tiempo, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 3:9–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la promesa que el Señor le hizo a José Smith a pesar de la gravedad de los errores que José había cometido. (Quizá desee sugerir que los alumnos marquen lo que hayan encontrado).

- ¿Qué promesas le hizo el Señor a José Smith? ¿Cómo se aplica esa promesa a nosotros? (Es posible que los alumnos sugieran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que **si nos arrepentimos de nuestros pecados, recibiremos la misericordia del Señor**).

- Teniendo en cuenta lo que el Señor le dijo a José en Doctrina y Convenios 3:4–6, ¿cómo se habrían sentido tras escuchar la promesa del Señor si hubieran estado en el lugar de José?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 3:9, 11 en silencio y que descubran las advertencias que el Señor le hizo al profeta José Smith.

- ¿Por qué es importante recordar esas advertencias conforme nos arrepentimos de nuestros pecados y buscamos la misericordia del Señor?

### **Doctrina y Convenios 3:16–20**

#### *El Señor explica Sus propósitos para el Libro de Mormón*

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 3:16–20 en silencio y que determinen cuáles son los propósitos del Libro de Mormón que el Señor mencionó.

- ¿Por qué era tan importante la obra que José Smith y Martin Harris estaban llevando a cabo para el Señor y Su pueblo?

Para terminar la lección, invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que hayan aprendido y sentido el día de hoy, y la forma en que podrían poner en práctica las verdades que aprendieron. Comparta su testimonio de la misericordia del Señor cuando nos arrepentimos de nuestros pecados. Si lo desea, dígales a los alumnos que en la próxima lección aprenderán la forma en que el Señor compensó la pérdida de las 116 páginas del manuscrito.

## LECCIÓN 12

# Doctrina y Convenios 10

### Introducción

Tras la pérdida de las 116 páginas del manuscrito, el Profeta perdió el poder para traducir. Después un período de humilde oración y arrepentimiento, José recibió nuevamente las planchas y el Urim y Tumim. El Señor le mandó a José no volver a traducir la porción de las planchas que correspondía

a las 116 páginas perdidas, y le reveló la trama de Satanás para destruir la obra de Dios. El Señor entonces mandó a José Smith que tradujera las planchas menores de Nefi. También explicó el propósito del Libro de Mormón y la función que tenía en el establecimiento de Su Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 10:1–4

##### *El Señor restaura el don de traducir de José*

Pida a los alumnos que repasen brevemente lo que aprendieron en la lección anterior sobre la pérdida de las 116 páginas del manuscrito (véase D. y C. 3). Recuerde a los alumnos que a causa de las repetidas peticiones del Profeta de permitir que Martin Harris se llevara las páginas del manuscrito, y la pérdida posterior de ellas, Moroni le quitó las planchas de oro y el Urim y Tumim a José Smith.

Más tarde, Moroni le devolvió las planchas y el Urim y Tumim. En algún momento después de que le fueron devueltos, José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 10. En esa revelación, el Señor instruyó a José respecto a lo que debía hacer con la parte de las planchas de donde había provenido el manuscrito perdido (véase Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, editado por Preston Nibley, 1958, págs. 133–136).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 10:1–2, explique que el Señor le recordó a José por qué se le había quitado el poder de traducir y lo que sucedió como resultado de su error. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 10:3–4, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque el consejo que el Señor dio cuando José Smith comenzó a traducir nuevamente. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Por qué piensan que fue necesario aconsejarle a José Smith que no trabajara ni tradujera más de lo que sus fuerzas le permitieran?
- ¿En qué forma el consejo de Doctrina y Convenios 10:4 puede ser una guía para nosotros conforme sirvamos al Señor?

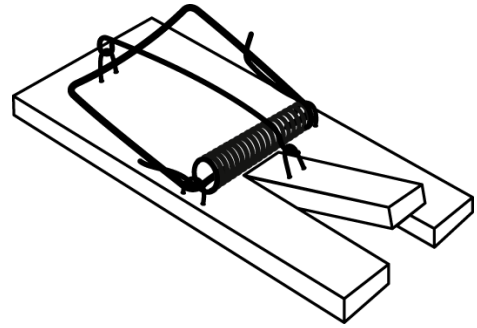
#### Doctrina y Convenios 10:5–37

##### *El Señor advierte en cuanto a los planes de Satanás de destruir a José Smith y la obra de Dios*

Muestre una trampa (o dibuje una en la pizarra).

- ¿Cómo podría un artículo como este representar las intenciones que Satanás tiene hacia nosotros?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 10:5 en voz alta y pida a la clase que busque lo que el Señor le mandó al profeta José Smith que hiciera a fin de escapar de Satanás.



- ¿Qué podemos aprender de ese versículo? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que, **si oramos siempre, tendremos poder para vencer a Satanás y a quienes le sirven**. Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra).
- ¿En qué manera nos puede ayudar la oración a “[vencer] a Satanás y... [a librarnos] de [los] que apoyan su obra”?

Invite a unos cuantos alumnos a compartir ejemplos de la forma en que la oración les ha ayudado a resistir las tentaciones de Satanás. (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o privadas).

Explique que el Señor advirtió a José de una trampa que Satanás había tendido para destruir al Profeta y la obra de Dios. Invite a varios alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 10:8–19. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra el plan de las personas perversas que tenían posesión del manuscrito en ese momento.

- ¿Cuál era el plan de las personas perversas que tenían el manuscrito? (Desacreditar al Profeta y la obra del Señor al alterar las palabras del manuscrito. Si José hubiera traducido el mismo material de nuevo, habrían dicho que no había podido hacerlo igual las dos veces, y que, por tanto, no tenía el don).

Sostenga en alto la trampa que mostró anteriormente (o haga referencia al dibujo de la pizarra). Explique que en Doctrina y Convenios 10:20–29, el Señor habla sobre la influencia de Satanás en las personas malvadas que obtuvieron las 116 páginas del manuscrito y la forma en que Satanás logra sus propósitos perversos. Divida la clase en grupos de dos. Pida a un alumno de cada grupo que lea Doctrina y Convenios 10:20–29 en silencio y que busque lo que esos versículos enseñan sobre los objetivos de Satanás. Dígale al otro alumno que lea los mismos versículos y que busque las estrategias que Satanás utiliza para lograr sus objetivos. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir con su compañero lo que hayan descubierto.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre los propósitos de Satanás? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Satanás desea destruir la obra del Señor y nuestra alma**. Quizás desee escribirlo en la pizarra. Quizá desee sugerir también que los alumnos marquen las palabras y las frases que enseñan esa verdad en los versículos 22–23 y 27).

- Según lo que leyeron en esos versículos, ¿cómo procura Satanás destruir la obra del Señor y nuestra alma?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia de esa verdad, haga las siguientes preguntas. Invite a cada grupo de dos a analizar las respuestas que den.

- ¿Qué pruebas han visto de que Satanás se vale de la decepción, el enojo, la lisonja y la mentira para destruir la obra del Señor y nuestra alma?
- ¿Cómo nos ayuda el ser conscientes de las intenciones y los métodos de Satanás a evitar sus trampas y librarnos de ellas?

Invite a los alumnos a tomar unos cuantos minutos para escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras sobre los métodos del adversario que se enumeran en Doctrina y Convenios 10:20–29 y que ellos hayan sentido o visto. También pídale que escriban lo que pueden hacer para evitar las trampas de Satanás y para librarse de ellas.

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para escribir, a fin de resumir Doctrina y Convenios 10:30–37, explique que debido a los planes de la gente perversa de destruir la obra de Dios y la reputación de José Smith, el Señor le mandó a José no traducir de nuevo la porción de las planchas de donde se habían traducido las 116 páginas perdidas.

### Doctrina y Convenios 10:38–45

#### *El Señor manda a José Smith que traduzca las planchas menores de Nefi*

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 10:38–42 en voz alta. Pida a la clase que busque lo que el Señor le mandó a José traducir en vez de volver a traducir la porción de las planchas de donde se habían traducido las 116 páginas perdidas.

- ¿Qué le mandó el Señor a José que tradujera? ¿Por qué?

Ayude a los alumnos a entender la forma en que el Señor se había preparado para la pérdida de las 116 páginas del manuscrito. Explique que el documento perdido contenía la traducción del libro de Lehi, el cual formaba parte del compendio que Mormón hizo de las planchas mayores de Nefi. Mormón recibió la inspiración de agregar a su registro las planchas menores de Nefi para “un sabio propósito”, que en ese momento él no comprendía (véase Palabras de Mormón 1:3–7). Las planchas menores de Nefi cubrían aproximadamente el mismo período de tiempo que el libro de Lehi. Tras la pérdida de las 116 páginas, el Señor le mandó al profeta José Smith traducir el material de las planchas menores de Nefi.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 10:43 en silencio y a buscar una importante verdad que el Señor deseaba que José Smith comprendiera. (Conforme los alumnos compartan sus ideas, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La sabiduría de Dios es más potente que la astucia del diablo.** Quizá sea necesario explicar que *astucia* se refiere al uso de trampas para engañar a la gente).

- ¿Cómo ilustra esa verdad el plan del Señor de reemplazar el manuscrito perdido?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 10:44–45 en silencio y a buscar evidencia de esa verdad en el versículo 43.

- Según Doctrina y Convenios 10:44–45, ¿por qué las planchas menores de Nefi son de mayor valor que lo que se perdió en las 116 páginas del manuscrito?
- ¿De qué manera les ayuda a confiar más plenamente en Dios el saber que Él preparó la forma de compensar la pérdida de las 116 páginas del manuscrito?

### **Doctrina y Convenios 10:46–70**

#### *El Señor explica el propósito del Libro de Mormón y su función en el establecimiento de Su Iglesia*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 10:46–61, explique que en esos versículos el Señor testificó que contestó las oraciones de Sus discípulos nefitas al preservar y sacar a luz el Libro de Mormón en nuestra época.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 10:62–63 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo que el Libro de Mormón pondría de manifiesto.

- ¿Qué pondría de manifiesto el Libro de Mormón? (Los puntos verdaderos de la doctrina de Jesucristo).
- Según el versículo 63, ¿cómo utilizará el Señor los puntos verdaderos de Su doctrina para vencer la obra de Satanás?

Invite a un alumno a leer en voz alta la última promesa que da el Señor en Doctrina y Convenios 10:67, 69–70. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que encuentren frases que sean significativas para ellos, teniendo en cuenta lo que aprendieron el día de hoy. Invite a los alumnos a compartir cuáles son las frases que son significativas para ellos y la razón por la que lo son. Concluya con su testimonio.

## LECCIÓN 13

# Doctrina y Convenios 4

### Introducción

Esta revelación, que se dio en febrero de 1829 a Joseph Smith, padre (el padre del Profeta), fue la primera de varias revelaciones iniciales que se dieron a personas que deseaban ayudar al Señor en Su obra (véase también D. y C. 11–12;

14–16; 25). En ella se llamó a Joseph Smith a trabajar al servicio de Dios. Además, el Señor detalló requisitos y atributos clave para los que le sirven.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 4:1–3

#### *Se llama a Joseph Smith a trabajar al servicio de Dios*

Para comenzar, pida a los alumnos que mediten en cuanto a la siguiente pregunta:

- ¿Alguna vez han sentido el deseo de servir a Dios y deseado conocer Su voluntad en cuanto a la mejor forma de realizar Su obra?

Explique que el padre de José Smith sintió ese deseo, pero no sabía lo que el Señor deseaba que hiciera. En febrero de 1829, Joseph Smith y su esposa, Lucy, visitaron a su hijo, José Smith, en Harmony, Pensilvania. Durante la visita, José Smith recibió una revelación en respuesta a la pregunta de su padre. Doctrina y Convenios 4 es la respuesta del Señor, en la que detalló las cualidades que espera de aquellos que colaboren en Su obra.

Recuerde a los alumnos que, al momento de esa revelación, la Iglesia todavía no se había organizado y el sacerdocio no se había restaurado. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 4:1 en silencio y a buscar la forma en que el Señor describió la Restauración que empezaba a verificarse.

- ¿Qué palabra utilizó el Señor para describir la restauración del Evangelio en los últimos días?
- ¿En qué formas fue “maravillosa” la restauración del Evangelio?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 4:2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que el Señor pide de aquellos que se embarcan en Su servicio. (Quizá sería bueno explicar que la palabra *embarcar* significa comenzar).

- Según lo que dice ese versículo, ¿qué espera el Señor de aquellos que le sirven?
- ¿Qué significa hacer algo “con todo vuestro corazón, alma, mente y fuerza”?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor esa frase, pídeles que describan qué acciones o atributos esperarían ver en una persona que se está esforzando por servir a Dios con todo su corazón, alma, mente y fuerza. Si lo desea, también invítelos a dar ejemplos de personas que conozcan que presten servicio al Señor de esa manera.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si servimos a Dios con todo nuestro corazón, alma mente y fuerza, \_\_\_\_\_.*

Para ayudar a los alumnos a descubrir un principio que se enseña en Doctrina y Convenios 4:2, haga las siguientes preguntas:

- Según lo que dice Doctrina y Convenios 4:2, ¿qué bendición se recibe por servir a Dios “con todo [nuestro] corazón, alma, mente y fuerza”? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, pida a uno de ellos que complete la frase de la pizarra. Deberá decir algo similar a lo siguiente: **Si servimos a Dios con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza, apareceremos sin culpa ante Él en el último día.** Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿Por qué piensan que servir al Señor con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza permitirá que aparezcamos sin culpa ante Dios?

Inste a los alumnos a meditar en cuanto a lo que se sentiría estar en la presencia de Dios y estar “sin culpa”. Si lo desea, pida a uno o dos alumnos que compartan lo que piensan al respecto.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 4:3 en voz alta, y pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen un atributo que las personas necesitan para ayudar al Señor en Su obra.

- ¿Qué atributo necesitan las personas para ayudar al Señor en Su obra? (El deseo de servir a Dios).

Quizá desee explicar que algunos consideran que Doctrina y Convenios 4 es solo un llamamiento al servicio misional de tiempo completo; pero al padre de José Smith, a quien esta revelación se dirigía, no se le estaba llamando como misionero de tiempo completo. A pesar de ello, sí siguió el consejo de Doctrina y Convenios 4:2–3 el resto de su vida, y prestó servicio con dedicación siempre y a dondequiera que se le llamaba. Fue uno de los Ocho Testigos del Libro de Mormón y uno de los primeros en ser bautizados cuando la Iglesia se organizó oficialmente el 6 de abril de 1830. También prestó servicio como el primer Patriarca de la Iglesia, así como Consejero Auxiliar de la Primera Presidencia.

El consejo que se da en esta sección se puede aplicar a todo el que desee servir al Señor, así como a las muchas maneras en que podemos edificar el Reino de Dios.

- Aparte del servicio misional de tiempo completo, ¿cuáles son algunas de las formas en que podemos ayudar al Señor en Su obra?

A fin de dar ideas a los alumnos de la forma en que pueden llevar a la práctica ahora su deseo de ayudar en la obra del Señor, invite a un integrante de la clase a leer en voz alta la siguiente declaración de *Para la Fortaleza de la Juventud*:

“Parte del servicio más importante que brindes será dentro de tu propio hogar. También puedes prestar servicio en tus asignaciones de la Iglesia, de la escuela y la comunidad. Puedes prestar servicio asistiendo al templo y al hacer [la obra de] historia familiar; puedes prestar servicio al compartir el Evangelio con los demás ahora y como misionero(a) de tiempo completo en el futuro. Con frecuencia, el servicio más importante se expresa mediante los sencillos actos cotidianos de bondad. Busca la guía del Espíritu Santo diariamente para saber a quién debes prestar servicio y cómo ayudar a satisfacer sus necesidades. Sigue el ejemplo del Salvador al prestar servicio a los demás” (*Para la Fortaleza de la Juventud*, folleto, 2011, pág. 32).



Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una forma específica en que deseen ayudar al Señor en Su obra en esta época de su vida.

#### **Doctrina y Convenios 4:4**

##### *El campo está listo para la siega*

De ser posible, lleve una pequeña muestra de algún grano a la clase. Si no hubiera una disponible, muestre a los alumnos una lámina de un campo de grano o haga un dibujo sencillo de una planta de trigo en la pizarra. Explique que los granos el trigo o la cebada cambian de color a medida que van creciendo. Cuando el grano está tierno, es de color verde; pero al madurar el color se vuelve más pálido. Cuando está listo para la cosecha, con frecuencia se dice que está “blanco”.

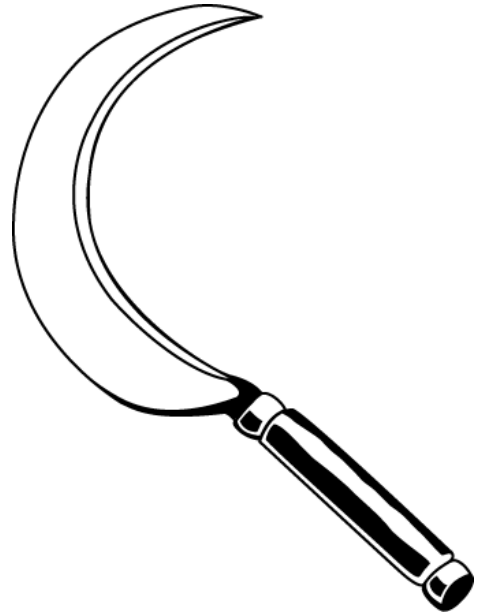


Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *campo, siega, hoz*. Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 4:4. Antes de que el alumno lea, explique que en ese versículo el Señor comparó a las personas del mundo con un campo de grano. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la forma en que el Señor describe el campo (o a las personas del mundo).

- ¿Qué dice el Señor en cuanto a Su campo (o las personas del mundo)?
- ¿Qué les parece que significa la frase “el campo blanco está ya para la siega”? (La gente del mundo está preparada para ser congregada en el Señor en Su Iglesia).

Pregunte si hay alguien que pueda explicar lo que es una hoz y para qué se utiliza. (La hoz es un cuchillo curvo que se utiliza para cosechar el grano. Podría hacer un dibujo sencillo de una hoz en la pizarra).

- ¿Que piensan que significa meter la hoz con toda su fuerza? (Trabajar diligentemente para llevar a otros a Jesucristo).
- Según lo que dice Doctrina y Convenios 4:4, ¿qué bendiciones reciben los que trabajan diligentemente para llevar a otros a Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Conforme trabajamos con diligencia para llevar a los demás a Jesucristo, también podemos recibir nuestra propia salvación.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- El ayudar a otros a venir a Jesucristo, ¿cómo nos ayuda también a nosotros a venir a Él?



### **Compartir las nuevas percepciones que se han adquirido**

Cuando los alumnos comparten las nuevas percepciones que han adquirido, así como cualquier experiencia pertinente, les permite fortalecer su testimonio y comprensión de las verdades del Evangelio. Al compartir, el Espíritu Santo los puede llevar a una confianza más profunda de las verdades de las cuales están testificando. Tanto los maestros como los alumnos deben tener oportunidades de compartir su conocimiento en cuanto a las doctrinas y principios del Evangelio.

A fin de ayudar a los alumnos a fortalecer su testimonio de este principio, invítelos a que den ejemplos de cómo se han sentido más cerca del Padre Celestial y de Jesucristo al esforzarse por ayudar a otros a venir a Ellos. Si lo desea, también comparta su propia experiencia o testimonio de ese principio.

### **Doctrina y Convenios 4:5–7**

#### *El Señor enumera las cualidades y los atributos clave para servirle*

Pida a los alumnos que mencionen unas cuantas ocupaciones. Elija una o dos de las ocupaciones que mencionen, y pídale que nombren algunos requisitos y atributos clave que una persona necesitaría a fin de tener éxito en esa ocupación. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 4:5 en silencio y a buscar los atributos que califiquen a una persona para ayudar en la obra del Señor. (Si lo desea, pida a un alumno que escriba esos atributos en la pizarra a medida que la clase los mencione. Quizá desee también sugerir que los alumnos los marquen en sus ejemplares de las Escrituras).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 4:6 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en los atributos adicionales que el Señor aconseja que Sus siervos “tengan presentes”. (Si lo desea, pida a un alumno que escriba los atributos en la pizarra junto a los del versículo 5).

Pida a los alumnos que descubran una verdad en los versículos 5–6 que se relacione con lo que nos permite hacer el desarrollar atributos divinos. Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Los esfuerzos que hagamos por desarrollar atributos divinos nos ayudarán a calificar para ayudar en la obra del Señor.** (Tal vez desee escribir este principio en la pizarra). Si lo desea, también sugiera que los alumnos lo escriban en su ejemplar de las Escrituras junto a Doctrina y Convenios 4:5–6).

- ¿En qué forma podría ayudarnos a ser más eficaces para ayudar en la obra del Señor el cultivar cada uno de los atributos de los versículos 5–6?
- ¿Cuál de los atributos que se enumeran en esos versículos les gustaría cultivar más plenamente? ¿Por qué?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 4:7 en voz alta mientras la clase busca la manera en que podemos procurar a esos atributos y cultivarlos.

- ¿Qué significa “pedir” y “llamar”?
- ¿Cómo les parece que la oración nos puede ayudar a cultivar atributos divinos?

Para concluir la lección, quizá desee invitar a los alumnos a testificar de las bendiciones que han recibido cuando han ayudado en la obra del Señor.

## LECCIÓN 14

# Doctrina y Convenios 5

### Introducción

Aunque Martin Harris extravió las 116 páginas manuscritas durante el verano de 1828, conservó el deseo de ayudar a sacar a luz el Libro de Mormón. En marzo de 1829, Martin viajó desde su casa en Nueva York para visitar a José y a Emma en Harmony, Pensilvania. Mientras estaba allí, Martin pidió una prueba de que José tenía las planchas de oro. José

Smith preguntó al Señor y recibió la revelación ahora conocida como Doctrina y Convenios 5. En dicha revelación, el Señor declaraba que se llamaría a tres testigos para que testificaran del Libro de Mormón y decía a Martin lo que éste debía hacer para merecer ser uno de ellos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 5:1–22

*El Señor sacará a luz Su palabra en los últimos días y tres testigos darán testimonio*

Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Hay algo de lo cual solo has escuchado hablar pero que te gustaría ver con tus propios ojos? ¿Por qué te gustaría verlo?

Después que los alumnos hayan respondido, invítelos a leer Doctrina y Convenios 5:1 en silencio para determinar lo que Martin Harris deseaba ver con sus propios ojos. Después que hayan hallado lo que Martin quería ver, quizás desee preguntarles si a ellos les gustaría ver las planchas de oro. Pida a uno o dos alumnos que expliquen sus respuestas.

Para ayudar a los alumnos a comprender por qué Martin procuraba un testimonio adicional de la existencia de las planchas, explique que en marzo de 1829, Martin tenía pensado viajar desde su casa, en Nueva York, para visitar a José y Emma Smith en Harmony, Pensilvania. No obstante, su esposa, Lucy Harris, estaba molesta a causa del tiempo y el dinero que su marido dedicaba a la publicación del Libro de Mormón. Además, estaba enojada con José Smith por haber negado sus pedidos anteriores de ver las planchas de oro. Presentó una demanda legal contra José y reunió a un grupo de personas dispuestas a testificar que este había mentido sobre la existencia de las planchas. Aparte de la amenaza del litigio legal contra José, dichas personas advirtieron a Martin que si no se les unía para testificar contra los supuestos fraudes y estafas de José Smith, Martin también sería culpado de cómplice y que lo acompañaría a la cárcel. Hasta ese momento, Martin jamás había visto las planchas de oro, aunque había servido como escribiente de José. Tras viajar a la casa de José, Martín manifestó su deseo de recibir un testimonio mayor de la realidad de las planchas de oro. Tal vez haya creído que si veía las planchas con sus propios ojos, estaría preparado para testificar en un tribunal sobre su existencia y que limpiaría su nombre y el de José Smith de la acusación de estafa. Después de escuchar el pedido de Martin de ver las planchas, José preguntó al Señor y recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 5.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 5:2–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor le dijo a José Smith que contestara al pedido de Martin Harris.

- ¿Qué le dijo el Señor a José que respondiera a Martin?
- ¿Por qué José Smith no podía mostrar las planchas a Martin Harris?

Invite a los alumnos a meditar sobre la razón por la que el Señor no ha permitido que las planchas de oro se muestren al mundo. Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Joseph Fielding Smith:



“Con frecuencia, cuando [las personas]... escuchan el relato de la salida a la luz del Libro de Mormón, preguntan si las planchas están en exhibición en algún museo. Algunas de ellas, que poseen formación científica, [sugieren] que si los especialistas pudieran ver y examinar las planchas y aprender a leerlas, luego podrían dar testimonio de la autenticidad del Libro de Mormón y de la veracidad de José Smith, y el mundo entero se convertiría” (*Church History and Modern Revelation*, 2 tomos, 1953, tomo I, pág. 40).

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a cada grupo a turnarse para leer Doctrina y Convenios 5:5–10 en voz alta para buscar por qué el Señor le dijo a José Smith que no exhibiera las planchas ante el mundo.

- ¿Qué razones dio el Señor para que José Smith no mostrara las planchas al mundo? (Si las personas no creían las palabras del Señor reveladas por medio de José Smith, tampoco creerían si vieran las planchas [véase D. y C. 5:7]; el Señor reservó las planchas y no las mostró al mundo por un sabio propósito [véase D. y C. 5:9]).
- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 5:10 sobre el singular llamamiento de José Smith? (Los alumnos quizás usen palabras diferentes, pero procure que reconozcan la siguiente verdad: **El Señor llamó a José Smith para comunicar Su palabra al mundo.** Tal vez desee sugerir a los alumnos que escriban esa verdad en sus ejemplares de las Escrituras, junto a Doctrina y Convenios 5:10).
- ¿Por qué creen que es importante que nosotros tengamos un testimonio de esa verdad?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 5:11 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor dijo que haría para respaldar el testimonio de José Smith del Libro de Mormón. Después de que los alumnos expliquen lo que han encontrado, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El testimonio de los Tres Testigos será una prueba de la veracidad del Libro de Mormón.**

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 5:11–15 en silencio para determinar lo que los Tres Testigos escucharían y verían y lo que se les encomendaría hacer. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

- ¿De qué modo es de provecho saber que, además de José Smith, el Señor llamó a tres testigos que vieron las planchas y escucharon al Señor declarar su veracidad?

Explique que además de mandar a José Smith y a los Tres Testigos a dar testimonio, el Señor proporcionó otro medio por el cual podemos conocer la veracidad del

Libro de Mormón. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 5:16–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor prometió a quienes crean en el Libro de Mormón.

- ¿Qué dijo el Señor que enviaría a quienes creyeran Sus palabras? (Aunque utilicen palabras diferentes, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si creemos en las palabras del Señor, Él confirmará la veracidad de estas mediante Su Espíritu**).

Para ayudar a la clase a ver cómo pueden aplicar las verdades expresadas anteriormente, invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson. Pida a los alumnos que presten atención a lo que debemos hacer tras recibir un testimonio del Libro de Mormón.



“Cada uno de nosotros necesita obtener su propio testimonio del Libro de Mormón mediante el Espíritu Santo, y luego ese testimonio y el Libro de Mormón se deben compartir con otros, a fin de que ellos también puedan saber de su veracidad a través del Espíritu Santo” (“El Libro de Mormón y Doctrina y Convenios”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 86).

Conceda a los alumnos algunos minutos para escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras: 1) su propio testimonio del Libro de Mormón o 2) lo que pueden hacer para obtener o fortalecer su testimonio de que el Libro de Mormón es verdadero. Quizá desee pedir a unos cuantos alumnos que compartan con la clase lo que hayan escrito.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 5:21–22 en voz alta, reemplazando el nombre “José” por el propio. Pida al alumno que resuma lo que el Señor enseña en esos versículos.

- ¿Cómo se puede evitar “[ceder]... a las persuasiones de los hombres”?
- ¿Qué prometió el Señor que recibiría José Smith si era fiel, aun cuando le “[quitaban] la vida”? (La vida eterna).

### Doctrina y Convenios 5:23–35

#### *Se podrá llamar a Martin Harris como uno de los Tres Testigos, si se arrepiente*

Si es posible, muestre a los alumnos una lamparilla eléctrica (o dibújela en la pizarra). Pregunte lo que tenemos que hacer para que la lamparilla funcione. Luego colóquela en una lámpara. Enchufe la lámpara y enciéndala. Explique que así como existen varios pasos para encender una lamparilla eléctrica, Martin Harris aprendió que habría varios pasos a seguir para recibir el testimonio de las planchas que deseaba del Señor.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 5:23–24 en silencio para determinar la promesa condicional que hizo el Señor a Martin Harris utilizando las palabras *si* y *entonces*. Invite a un alumno a escribir en la pizarra lo que haya encontrado. El alumno podría escribir algo así: “Si Martin Harris oraba con humildad, fe y sinceridad, entonces el Señor le concedería ver las planchas cómo él

deseaba". Señale que mediante esa promesa el Señor ofrecía a Martin Harris la oportunidad de ser uno de los testigos del Libro de Mormón.

- ¿Qué creen que signifique orar con humildad, fe y sinceridad?

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer una verdad de Doctrina y Convenios 5:24, pídeles que parafraseen la afirmación "si-entonces" de la pizarra para que se aplique a todos nosotros. Los alumnos podrían manifestar algo semejante a la siguiente verdad: **Si oramos sinceramente y con humildad y fe, entonces podremos recibir respuestas de conformidad con nuestros deseos rectos.**

### **Reconocer doctrinas y principios**

A medida que ayude a los alumnos a reconocer doctrinas y principios en las Escrituras, podrán estudiar las Escrituras con más eficacia por su cuenta. Enseñe a los alumnos a buscar frases como "así vemos", "por consiguiente", "por tanto", "he aquí", o "si..., entonces...", que a menudo introducen principios o declaraciones doctrinales.

- ¿Cómo creen que orar con humildad, fe y sinceridad puede prepararnos para recibir respuestas del Señor?
- ¿En qué ocasiones han escuchado u ofrecido una oración con humildad, fe y sinceridad? ¿Qué hizo que aquella oración fuese diferente de otras que hayan escuchado u ofrecido?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 5:25–26 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que el Señor esperaba que Martin Harris hiciera tras llegar a ser un testigo del Libro de Mormón. Diga a los alumnos que expliquen lo que hayan encontrado.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 5:27–28, 32 en silencio para determinar qué otros consejos y amonestaciones dio el Señor a Martin Harris.

- ¿Qué aconsejó y amonestó el Señor a Martin Harris que hiciese?
- ¿Qué dice el Señor que ocurrirá con Martin Harris si no se humilla y "recibe un testimonio" del Señor? (D. y C. 5:32).
- ¿Cómo podemos aplicar a nosotros mismos el consejo que se da en Doctrina y Convenios 5:32?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras cualquier impresión del Espíritu que hayan sentido durante la clase de hoy. Tal vez desee instarlos a centrarse en los cambios específicos que sienten que deben hacer a fin de orar con mayor humildad, fe y sinceridad, de manera que puedan ser más capaces de recibir respuestas del Señor.

## LECCIÓN 15

# José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6–7

### Introducción

Durante la primavera de 1829, el profeta José Smith sintió muy fuertemente el carácter urgente de la traducción del Libro de Mormón. Su tiempo para traducir se había limitado mucho debido a que necesitaba trabajar para sostener a su familia. Emma y Samuel, un hermano de José, ayudaban como escribientes, pero no podían hacerlo a tiempo completo. José había tenido las planchas por más de un año y medio, y dada la pérdida de las 116 páginas manuscritas, solo contaba con unas pocas páginas traducidas durante ese período. José oró para que el Señor le enviara a alguien que le ayudara en la labor de traducción. En respuesta a la

súplica de José, el Señor mandó a Oliver Cowdery para que prestara servicio como escribiente.

Las revelaciones de Doctrina y Convenios 6 y 7 se dieron poco después de la llegada de Oliver. Doctrina y Convenios 6 contiene el consejo dado a Oliver en cuanto a su función en la obra del Señor. Doctrina y Convenios 7 contiene la versión traducida de algunos escritos de Juan el Amado, que enseñan que el Señor concedió a Juan su deseo de vivir y llevar almas a Jesucristo hasta la Segunda Venida.

### Sugerencias para la enseñanza

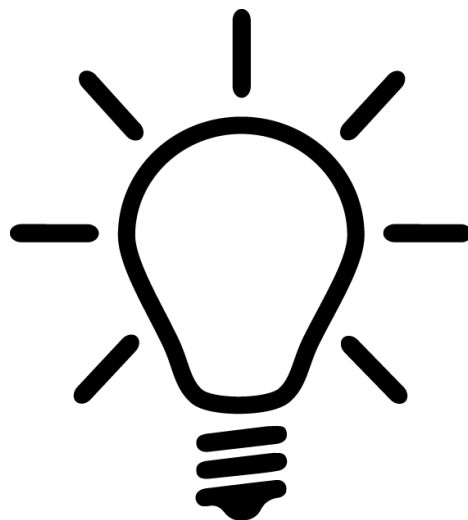
#### José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6:1–9

##### *Oliver Cowdery se convierte en escribiente de José Smith*

Dibuje una bombilla de luz y un amanecer en la pizarra.

- ¿En qué se diferencia encender una lamparilla de observar un amanecer? (Los alumnos podrían señalar varias diferencias, pero usted indique que, en un caso, se ve de inmediato, y en el otro, gradualmente).

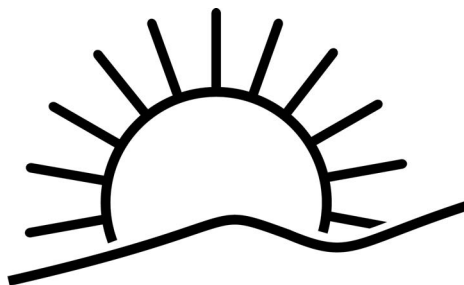
Explique que el élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, ha usado esa analogía para enseñar sobre la revelación personal. Enseñó que en ocasiones la revelación llega “rápida y completamente, y todo de una vez [como encender una luz en un cuarto oscuro]... [Sin embargo,] la mayoría de las veces, la revelación viene en pequeños incrementos a lo largo de cierto tiempo” (véase “El Espíritu de revelación”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 88). Invite a los alumnos a meditar sobre las ocasiones en que el Señor haya respondido sus oraciones de inmediato y las ocasiones en que lo haya hecho de forma gradual.





Conforme estudien Doctrina y Convenios 6 hoy, ínstelos a buscar las verdades que les ayuden a reconocer cuando Dios les da revelaciones.

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto histórico de esta revelación, pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo de la introducción de esta lección. Luego invite a todos a leer José Smith—Historia 1:66–67 en silencio para determinar cómo ayudó el Padre Celestial a José en su empeño por traducir más rápidamente.



- ¿Qué hizo el Señor en respuesta al ruego de José de tener alguien que le ayudara a traducir?

Después que los alumnos digan lo que han hallado, explique que Oliver Cowdery llegó desde Palmyra, Nueva York, a más de 225 km de distancia, para encontrarse con José en Harmony, Pensilvania (véase Mapas de la historia de la Iglesia, Mapa 1, “El Noreste de los Estados Unidos de América”), y que llegó solo unos pocos días después que José hubo suplicado ayuda.

Explique, además, que poco después que Oliver comenzara a prestar servicio como escribiente de José, este recibió una revelación en la cual el Señor se dirigía a Oliver. La revelación hablaba de los deseos de Oliver y aparentemente respondía las preguntas sobre las que él había orado pero no había expresado a José. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 6:5–6, 8 en silencio para buscar señales de que el Señor conocía los deseos de Oliver.

- ¿Qué nos enseñan sobre Oliver estos versículos y su esfuerzo por viajar 225 km para ayudar a José?

*Nota:* Los versículos 1–9 se repiten en Doctrina y Convenios 11, que es una revelación dirigida a Hyrum Smith, y se analizarán en detalle en esa lección.

## **Doctrina y Convenios 6:10–24**

### *El Señor confirma a Oliver Cowdery la veracidad de la obra*

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta:

- ¿Alguna vez han recibido alguna respuesta de Dios y luego han tenido dudas o confusión en cuanto a ella? (Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. Usted también podría compartir alguna experiencia que haya tenido. Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales para compartir).

Ofrezca una reseña de Doctrina y Convenios 6:10–13 al explicar que el Señor le dijo a Oliver Cowdery que este tenía un don para la revelación. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 6:14–17, 20 en silencio para determinar lo que el Señor enseñó a Oliver sobre cómo recibir y reconocer la revelación.

- ¿Qué verdades enseñó el Señor a Oliver en cuanto a cómo recibir y reconocer la revelación?

Los alumnos podrían mencionar los siguientes principios. Si lo desea, puede escribirlos en la pizarra conforme los encuentren. Tal vez también desee sugerir a los alumnos que marquen las frases que les resulten más significativas de esos versículos.

**Conforme busquemos respuestas del Padre Celestial, Él nos dará instrucción.**

**El Señor iluminará nuestra mente por medio del Espíritu Santo.**

**Dios conoce los pensamientos y las intenciones de nuestro corazón.**

**Cuando hemos recibido revelación, debemos atesorarla en el corazón.**

- ¿Por qué es importante que sepamos que el Señor escucha y responde nuestras oraciones?
- ¿Qué creen que signifique que el Señor nos “iluminará” la mente? (Quizás desee explicar que el Señor nos dará ideas y entendimiento por medio del Espíritu Santo).
- ¿Por qué es importante saber que solo Dios conoce nuestros pensamientos y las intenciones de nuestro corazón?
- ¿Qué creen que signifique “atesorar” las palabras del Señor? (Estudiarlas, meditarlas y actuar de conformidad con lo que el Señor revela, y confiar en la revelación que recibimos).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 6:21–24 en voz alta y pida a la clase que busque algún otro modo en que el Señor se comunica con nosotros.

- ¿Qué podemos aprender de esos versículos sobre otro modo en que el Señor nos habla? (**El Señor habla paz a nuestra mente como testimonio de la verdad.** Tal vez desee sugerir a los alumnos que marquen la frase “paz a tu mente” [D. y C. 6:23]).
- Basándose en sus experiencias, ¿cómo se siente uno cuando el Señor habla paz a nuestra mente?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo pueden recibir revelación, recalque que a veces puede ser difícil reconocer cuando el Señor nos habla.

Explique que el élder Bednar expandió la analogía del amanecer un poco más para aclarar cómo se reciben a menudo las comunicaciones del Señor. Luego invite a un alumno a leer lo siguiente en voz alta:



“A veces el sol se levanta en una mañana nublada o brumosa; debido a la nubosidad, percibir la luz es más difícil, y no es posible determinar el momento preciso en el que el sol se levanta sobre el horizonte...”

“De manera similar, muchas veces recibimos revelación sin reconocer exactamente cómo o cuándo la estamos recibiendo” (“El Espíritu de revelación”, pág. 89).

- ¿De qué manera podríamos a veces pasar por alto o descartar las respuestas del Señor a nuestras oraciones?

- ¿Qué consejo darían a alguien que desee aprender cómo reconocer mejor cuando el Señor le habla?

Explique que no fue sino hasta después que se recibió esta revelación que Oliver habló a José sobre “la noche” a la que el Señor se refería en Doctrina y Convenios 6:22. Invite a un alumno a leer lo que el profeta José aprendió tras recibir la revelación que está en Doctrina y Convenios 6:



“Luego de haber recibido esta revelación, Oliver Cowdery me dijo que, cuando ya estaba instalado en la casa de mi padre, donde se alojaba, y después que la familia le había dicho que yo ya tenía en mi poder las planchas, una noche, al retirarse a su dormitorio, acudió al Señor para saber si lo que le habían dicho era verdad, y el Señor le manifestó que era verdadero; pero que él había mantenido el asunto en absoluto secreto y no lo había mencionado a nadie; de manera que, después de recibir esa revelación, supo que la obra era verdadera, porque ningún ser viviente conocía el suceso mencionado en la revelación, sino Dios y él mismo” (*History of the Church*, tomo I, pág. 35).

Invite a los alumnos a recordar momentos en que Dios les haya iluminado la mente o les haya dado paz. Considere invitarlos a anotar algunos de esos recuerdos. Ínstelos a confiar en la revelación personal que hayan recibido en el pasado. Explique que las siguientes dos lecciones los ayudarán a aprender a reconocer las respuestas a sus oraciones.

### Doctrina y Convenios 6:25–37

#### *El Señor aconseja a José y a Oliver que traduzcan y que no duden ni tengan miedo*

Resuma Doctrina y Convenios 6:25–31; para ello, explique que el Señor le dijo a Oliver que si lo deseaba, podría tener el don de la traducción y ser, junto con José, un segundo testigo del Libro de Mormón.

- Si hubiesen sido Oliver, ¿cómo se hubieran sentido al escuchar la responsabilidad que el Señor depositaba en ustedes?

Pida a los alumnos que piensen en oportunidades en que hayan sentido dudas o temor en cuanto a algo que el Señor quería que ellos hicieran. Invite a los alumnos a que lean Doctrina y Convenios 6:32–37 en silencio y que determinen la forma en que el Señor aconsejó a José y a Oliver que vencieran la duda y el temor al continuar en Su obra.

- ¿Qué verdades o principios de ese consejo podemos aplicar en nuestra vida? (Los alumnos podrían sugerir diversos principios, pero asegúrese de recalcar que **al dirigir la vista a Jesucristo, podemos vencer la duda y el temor**).
- ¿De qué maneras podría alguien elevar hacia Cristo todo pensamiento?

Invite a algunos alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que el conocimiento del Salvador les haya ayudado a vencer la duda o el temor. Si lo desea, usted también podría compartir alguna experiencia propia.

### **Doctrina y Convenios 7**

#### ***Se promete a Juan el Amado que vivirá y llevará almas a Cristo hasta la Segunda Venida***

*Nota:* No se ha revelado nada sobre los detalles específicos del ministerio de Juan como ser trasladado; no especulen sobre el paradero de Juan ni sus acciones.

Explique que en algún momento en abril de 1829, mientras Oliver ayudaba a José con la traducción, él y José tuvieron “una discrepancia de opinión... sobre la historia de Juan el Apóstol, mencionado en el Nuevo Testamento [véase Juan 21:20–23]... en cuanto a si este había muerto o seguía [con vida]” (*Histories, Volume 1: 1832–1844*, tomo I de la serie *Histories*, de *The Joseph Smith Papers*, 2012, pág. 284).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 7:1–3 para enterarse de la respuesta a la pregunta de José y Oliver. (Si a los alumnos se les dificultara hallar la respuesta, podría sugerirles que lean la parte del resumen de la sección que corresponde a Doctrina y Convenios 7:1–3).

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 3–7; 10; José Smith—Historia 1:66–67 (Unidad 3)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 3–7; 10; José Smith—Historia 1:66–67 (Unidad 3) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 3; 10)**

Al aprender acerca de las circunstancias en las que se produjo la pérdida de las 116 páginas del manuscrito del Libro de Mormón, los alumnos descubrieron que los propósitos de Dios no pueden frustrarse. El Señor reprende a José Smith por repetir la petición de entregar el manuscrito a Martin Harris. Los alumnos aprendieron que deben temer más a Dios que a las persuasiones de los hombres y que, si somos fieles a los mandamientos del Señor, Él nos apoyará durante los momentos de dificultad. Una vez que las planchas fueron devueltas a José Smith, el Señor le enseñó que Satanás desea destruir la obra del Señor y nuestras almas, pero que, si oramos siempre, tendremos poder para vencer a Satanás y a quienes le sirven.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 4)**

De la respuesta del Señor al deseo de Joseph Smith de saber lo que el Señor quería que hiciera, los alumnos aprendieron que si sirven a Dios con todo su corazón, alma, mente y fuerza, aparecerán sin culpa ante Dios en el último día. También aprendieron que conforme trabajan diligentemente para llevar a otras personas a Jesucristo, ellos mismos también pueden recibir la salvación. Por último, los alumnos determinaron cuáles son los atributos divinos que califican a una persona para ayudar en la obra del Señor.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 5)**

Cuando Martin Harris pidió otro testimonio de la existencia de las planchas, el Señor enseñó a Martin que Él había llamado a José Smith para que comunicara Su palabra al mundo, pero que el testimonio de los Tres Testigos también constituirá una evidencia de la veracidad del Libro de Mormón. Los alumnos aprendieron que si creen en las palabras del Señor, el Espíritu confirmará su veracidad. El estudio de esta sección también ayudó a los alumnos a entender que si oramos sinceramente con humildad y fe, podemos recibir respuestas de acuerdo con nuestros deseos justos.

#### **Día 4 (José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6–7)**

El Señor enseñó a Oliver Cowdery verdades importantes sobre la manera de recibir y reconocer la revelación. Los alumnos reflexionaron sobre la manera en que dichas verdades se aplican a ellos. Asimismo, aprendieron que el Señor

habla paz a nuestra mente como un testimonio de la verdad. Los alumnos aprendieron también que cuando buscamos a Jesucristo con fe, podemos superar las dudas y el temor.

## Introducción

Durante esta lección, los alumnos estudiarán principalmente Doctrina y Convenios 10, sección que se reveló al profeta José Smith después de la pérdida de las 116 páginas del manuscrito del Libro de Mormón. Antes de esta revelación, Moroni le había quitado las planchas y el Urim y Tumim a José Smith, y el Profeta había perdido el poder de traducción durante un tiempo. Después de que se le devolvieran las planchas, el Señor mandó a José que no volviera a traducir la parte de las planchas correspondiente a las páginas perdidas del manuscrito. El Señor también reveló el plan de Satanás para destruir la obra y enseñó cómo podemos vencer a Satanás.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 3; 10

#### *Satanás desea destruir a José Smith y la obra de Dios*

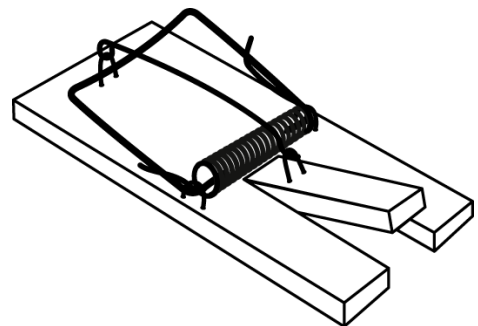
Invite a un alumno a explicar las circunstancias en las que se produjo la pérdida de las 116 páginas del manuscrito. Después, analicen las siguientes preguntas:

- De lo que han aprendido al estudiar Doctrina y Convenios 3, ¿por qué creen que José Smith insistió en hacerle a Dios la misma pregunta aunque ya había recibido una respuesta clara?
- ¿Qué creen que aprendió José Smith de esa experiencia?
- ¿Qué verdades han aprendido acerca de la experiencia de José que puedan resultarle útiles cuando otras personas les presionen para hacer algo que no sea correcto?

Muestre una trampa (o dibuje una en la pizarra). Pida a varios alumnos que resuman lo que hayan aprendido en su estudio de Doctrina y Convenios 10 acerca de cómo intentaba Satanás atrapar a José Smith mediante las 116 páginas perdidas del manuscrito.

Explique que en Doctrina y Convenios 10:20–29 el Señor describió a las personas que se dejaron llevar por la influencia de Satanás para robar las 116 páginas del manuscrito y la forma en que Satanás logró atraparlas.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a un alumno de cada grupo que lea Doctrina y Convenios 10:20–29 en silencio y que busque lo que esos versículos enseñan sobre los objetivos de Satanás. Pida al otro alumno que lea los mismos versículos y que busque las maneras en que Satanás intenta realizar sus



designios. Cuando hayan terminado, invite a cada par de alumnos a que compartan entre sí lo que encontraron. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué podemos aprender en Doctrina y Convenios 10:20–29 acerca de los designios de Satanás? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero asegúrese de que entiendan que **Satanás desea destruir la obra del Señor y nuestra alma**. Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra). También puede sugerir a los alumnos que marquen las palabras y frases que enseñan esta verdad en los versículos 22–23 y 27).
- Según lo que leyeron en esos versículos, ¿cómo procura Satanás destruir la obra del Señor y nuestra alma? (Utiliza estrategias como el engaño, la ira, los halagos y las mentiras. Quizás desee sugerir que los alumnos marquen esas estrategias del adversario en su ejemplar de las Escrituras).

Para que los alumnos entiendan y sientan la importancia de esta verdad, invítelos a analizar las siguientes preguntas junto con su pareja de grupo (puede escribir las preguntas en la pizarra o preparar, antes de la clase, una copia para entregársela):

- ¿Qué evidencias han visto de que Satanás sigue utilizando el engaño, la ira, los halagos y las mentiras para destruir la obra del Señor y las almas de los hombres?
- El estar conscientes de las intenciones y los métodos de Satanás, ¿cómo nos ayuda a evitar sus trampas y librarnos de ellas?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre qué métodos del adversario, enumerados en Doctrina y Convenios 10:20–29, han sentido o visto, y lo que pueden hacer para evitar las trampas de Satanás o escapar de ellas.

Explique que en esta revelación, el Señor dio un mandamiento e hizo una promesa con respecto a nuestro esfuerzo por evitar la influencia de Satanás. Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 10:5 y pida a la clase que busque el mandamiento del Señor y Su promesa.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *A medida que*  
 \_\_\_\_\_, *tendremos poder para*  
 \_\_\_\_\_.

Pregunte a los alumnos lo siguiente: ¿De qué manera pueden completar este principio, según el versículo 5? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero asegúrese de hacer hincapié en que, **si oramos siempre, tendremos poder para vencer a Satanás y a quienes le sirven**).

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 10:38–45. A continuación, pida a un alumno que explique de qué manera el Señor compensó la pérdida de las 116 páginas del manuscrito.

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 10:43 y que busquen una verdad importante que el Señor deseaba que José Smith comprendiera. (Conforme los alumnos vayan compartiendo sus ideas, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **La sabiduría de Dios es más potente que la astucia del diablo**).

Quizá sea necesario explicar que *astucia* se refiere al uso de trampas para engañar a la gente).

Haga las preguntas siguientes:

- El plan del Señor de reemplazar el manuscrito perdido, ¿cómo ilustra esa verdad?
- ¿De qué forma les ayuda el saber que la sabiduría de Dios es más potente que la astucia de Satanás?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 10:44–45 y que busquen otras evidencias de la verdad que se ha escrito en la pizarra.

- Según Doctrina y Convenios 10:44–45, ¿por qué razón las planchas menores tenían más valor que el compendio que Mormón hizo de las planchas mayores que se perdió en las 116 páginas? (Las planchas menores contenían un relato en primera persona de asuntos espirituales. Las 116 páginas perdidas contenían un compendio de los sucesos históricos).
- El saber que Dios preparó una forma de compensar las 116 páginas perdidas del manuscrito, ¿de qué manera les ayuda a confiar más plenamente en Él?

### **Doctrina y Convenios 4–7**

#### *El Señor aconseja a José Smith y a Oliver Cowdery que no duden ni teman*

Pida a los alumnos que mencionen brevemente algunas de las verdades relativas a la revelación personal que aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 6. Pídales que reflexionen sobre alguna ocasión en la que se les haya iluminado la mente y hayan sentido paz con respecto a algo sobre lo que hayan orado, e invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase.

Recuerde a los alumnos que, como parte de su estudio del pasaje de Dominio de las Escrituras que se encuentra en Doctrina y Convenios 6:36, escribieron un breve discurso en el que describían maneras de aplicar en su vida el consejo que el Señor dio en ese versículo. Pídales que lean en voz alta, al unísono, Doctrina y Convenios 6:36. Puede repetir esta actividad para ayudarlos a memorizarlo. A continuación, pida a algunos alumnos que compartan sus discursos, si se sienten cómodos de hacerlo. Si lo desea, exprese su testimonio sobre las maneras en que el Señor le ha ayudado a superar las dudas o el temor en el pasado.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 8–9; 11–16)**

¿Qué es el espíritu de revelación? ¿Cómo reconocen cuando están recibiendo revelación de Dios? Explique que en la unidad siguiente, los alumnos aprenderán acerca de principios de revelación que los bendecirán cuando pidan la guía del Señor.



## LECCIÓN 16

# Doctrina y Convenios 8

### Introducción

En abril de 1829, Oliver Cowdery comenzó a ayudar al profeta José Smith en la traducción de las planchas de oro como escribiente. Dado que el Señor había ofrecido a Oliver el don de traducir si él lo deseaba (véase D. y C. 6:25), este

“se mostró sumamente ansioso por recibir el poder de traducir” (José Smith, en *History of the Church*, tomo I, pág. 36). Como respuesta, el Señor dijo que Él le daría a Oliver la capacidad de traducir, según la fe de este.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 8:1–5

##### *El Señor promete a Oliver Cowdery el don de la revelación*

Antes de que comience la clase, anote las siguientes preguntas en la pizarra. Deje espacio suficiente debajo de cada pregunta para apuntar los principios que los alumnos reconocerán durante la lección.

*¿Qué podemos hacer para que nuestras oraciones sean más significativas?  
¿Cómo podemos saber cuando Dios nos habla?*

Remita a los alumnos a las preguntas de la pizarra.

- ¿Por qué creen que es importante entender las respuestas a estas preguntas?

Explique que Doctrina y Convenios 8 contiene una revelación que el Señor dio a Oliver Cowdery por medio de José Smith. En dicha revelación podemos hallar instrucciones del Señor que ayudan a contestar las preguntas de la pizarra.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 8:1 en silencio para determinar cómo el Señor instruyó a Oliver que orara.

- ¿Qué indicación dio el Señor a Oliver sobre el modo de orar?
- ¿Qué creen que signifique “[pedir] con fe, con un corazón sincero”?

Debajo de la primera pregunta de la pizarra, escriba: *Si oramos \_\_\_\_\_, podemos recibir \_\_\_\_\_.*

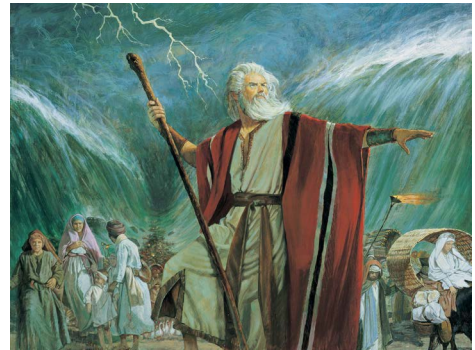
Basándose en Doctrina y Convenios 8:1, ¿cómo completarían la oración? (Aunque los alumnos pueden expresarlo de diferente manera, las respuestas deben reflejar el principio de que **si oramos con fe y con un corazón sincero, podemos recibir conocimiento de Dios**. Complete la oración de la pizarra utilizando las palabras de los alumnos).

- ¿Por qué creen que la fe y la sinceridad influyen en nuestra capacidad de recibir conocimiento de Dios?

Invite a los alumnos a meditar en alguna ocasión en que hayan recibido bendiciones al orar con fe y con un corazón sincero.

A fin de ayudar a los alumnos a tener reflexiones sobre la segunda pregunta de la pizarra, invite a uno de ellos a que relate brevemente la historia de Moisés liberando a los hijos de Israel de la esclavitud siendo perseguidos por el ejército egipcio (véase Éxodo 14).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 8:2–3 en voz alta. Invite a la clase a buscar la forma en que Dios reveló a Moisés que debía conducir a los hijos de Israel a través del Mar Rojo.



- ¿De qué modo inspiró Dios a Moisés a dividir las aguas del Mar Rojo? (Mediante el espíritu de revelación).
- ¿Qué verdad aprendemos en esos versículos sobre el modo en que el Señor puede hablarnos? (Los alumnos deben expresar que **el Señor nos habla a la mente y al corazón mediante el poder del Espíritu Santo**. Escriba esa verdad en la pizarra, debajo de la segunda pregunta).

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. Agregue flechas en dirección a la mente y al corazón.



- ¿De qué maneras nos habla el Señor a la mente? ¿De qué maneras nos habla al corazón?

Para permitir que los alumnos comprendan mejor el modo de sentir la influencia del Espíritu Santo, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Es ahora, en su juventud, que pueden aprender a ser guiados por el Espíritu Santo.

“En mi carácter de Apóstol escucho ahora la misma inspiración, proveniente de la misma fuente, y de la misma manera en que escuchaba de muchacho; la señal es mucho más clara ahora (véase “El don de saber escuchar”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 32).

Luego pida a otro alumno que lea en voz alta la siguiente cita del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Una impresión a la *mente* es muy específica.

“Las palabras detalladas se pueden escuchar o sentir y escribirse como si las instrucciones se estuvieran dictando.

“Una comunicación al *corazón* es una impresión más general. El Señor a menudo empieza dando impresiones. Cuando se reconoce su importancia y se obedecen, uno adquiere mayor capacidad para recibir instrucciones más detalladas en la *mente*. Una impresión al corazón, si se sigue, es reforzada por una instrucción más específica a la *mente*” (“Helping Others to Be Spiritually Led”, discurso para educadores religiosos de Sel, 11 de agosto de 1998, págs. 3–4, LDS.org).

Quizás desee explicar que, para algunas personas, las impresiones recibidas en el corazón pueden ser tan específicas como las que están dirigidas a la mente.

- ¿Por qué es importante comprender y reconocer cómo se comunica el Señor con nosotros individualmente?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras sobre: 1) algún momento en que el Padre Celestial les haya hablado a la mente y al corazón mediante el Espíritu Santo o 2) alguna ocasión en que hayan sentido la influencia del Espíritu Santo. Podría considerar pedir a algunos alumnos que compartan lo que han escrito, si se sintieran cómodos haciéndolo. Usted también podría compartir alguna experiencia propia en la que haya reconocido que le hablaba el Señor.

Explique que la capacidad de procurar y recibir revelación personal está al alcance de todos los hijos de Dios.

Dirija la atención de los alumnos a Doctrina y Convenios 8:4. Lea en voz alta la siguiente parte del versículo: “Por tanto, este es tu don; empeñate en él y serás bendecido”. Explique que, en ese versículo, la palabra *don* se refiere a la capacidad de Oliver de recibir revelación.

- ¿Qué creen que signifique “[empeñarse] en” el espíritu de revelación? (Procurar la guía del Espíritu Santo).

Pida a los alumnos que mediten en la forma en que podrían empeñarse mejor en el espíritu de revelación. Escriba lo siguiente en la pizarra: *Si nos empeñamos en obedecer el espíritu de revelación, \_\_\_\_\_*.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 8:4–5 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió a Oliver si se “empeñaba” en el don de la revelación. Después de que los alumnos respondan, sugiera que una de las formas de completar la oración podría ser: **Si nos empeñamos en obedecer el espíritu de revelación, podemos ser librados del mal y del peligro.** Complete la oración de la pizarra.

- ¿De qué manera ha utilizado el Señor el poder de la revelación para protegerles a ustedes o a alguien que conozcan del mal o del peligro?

Invite a los alumnos a enumerar en la pizarra algunas formas en las que podríamos “empeñarnos” mejor en el don de la revelación a fin de ser protegidos del mal. Pregúnteles cómo esas sugerencias pueden aumentar nuestra capacidad de recibir y

reconocer la revelación. Inste a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras alguna meta dirigida a observar una de dichas sugerencias.

Tal vez desee testificar sobre la importancia de esforzarse por procurar el espíritu de revelación e indicar a los alumnos el modo en que al hacerlo usted ha sido bendecido.

### **Doctrina y Convenios 8:6–9**

#### *Oliver Cowdery tiene el “don de Aarón”*

Reseñe Doctrina y Convenios 8:6–9; para ello, indique a los alumnos que el Señor bendijo a Oliver Cowdery con dones que le ayudarían a cumplir su función en la restauración del Evangelio. Entre dichos dones estaba el “don de Aarón”, con el cual, el Señor dijo a Oliver, realizaría “obras maravillosas”. No sabemos con exactitud lo que el “don de Aarón” comprende. Recuerde a los alumnos que en el Antiguo Testamento, Aarón era el hermano de Moisés y ayudaba a Moisés a cumplir con sus deberes de profeta.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 8:7–8 en silencio para buscar cuál es el poder detrás de todos los dones espirituales. Explique que cada vez que el Señor nos llama o manda realizar cierta obra, Él nos bendice con los dones y capacidades para llevarla a cabo.

### **Doctrina y Convenios 8:10–12**

#### *El Señor promete a Oliver Cowdery el don de traducir si este ejerce la fe*

Dirija la atención de los alumnos al principio escrito en la pizarra: **“Si oramos con fe y con un corazón sincero, podemos recibir conocimiento de Dios”**. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 8:10–12 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio en busca de otros conceptos sobre la oración. Después que indiquen lo que hayan encontrado, haga la siguiente pregunta. Sugiera a los alumnos que mediten sobre la pregunta por un instante antes de responder:

- Si estuvieran en el lugar de Oliver, ¿cómo creen que les ayudaría ese consejo?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras algunas preguntas cuyas respuestas deseen obtener fervientemente. Quizás también quieran apuntar algunos cambios específicos que deseen hacer en su forma de orar en busca de esas respuestas.

Testifique del amor de Dios por los alumnos y de Su anhelo por responder sus oraciones y darles revelación. Instelos a presentar sus preguntas al Padre Celestial con fe y con la sincera intención de actuar de conformidad con las respuestas que reciban.

## LECCIÓN 17

# Doctrina y Convenios 9

### Introducción

En abril de 1829, se le prometió a Oliver Cowdery que también tendría el don de traducir (véase D. y C. 6:25–29). Más adelante, se instruyó a Oliver sobre cómo recibir revelación durante el proceso de traducción (véase D. y C. 8:1–4 e hizo el intento de traducir. Aunque al parecer empezó bien, no “[continuó] como al comienzo, cuando

[empezó] a traducir” (véase D. y C. 9:5). El profeta José Smith recibió una revelación que explicaba por qué los intentos de Oliver por traducir habían sido infructuosos. En la revelación, el Señor dijo que ya no era necesario que Oliver tradujera. Además, brindó otros consejos sobre el modo de recibir revelación.

## Sugerencias para la enseñanza

### Comprender el contexto de las Escrituras

Comprender el contexto de las Escrituras prepara al maestro y al alumno para reconocer los mensajes de los autores inspirados. El contexto abarca las circunstancias del momento u ofrece datos históricos de un pasaje de las Escrituras en particular, de un acontecimiento o de un relato. Para comprender las enseñanzas de las Escrituras, tanto el maestro como el alumno procuran entender las circunstancias tal como el autor del pasaje las veía.

### Doctrina y Convenios 9:1–6, 11

#### *El Señor explica por qué Oliver Cowdery tuvo dificultades para traducir*

Pida a los alumnos que mencionen algunas de las decisiones significativas que tomarán el año entrante. Luego pídale que enumeren las decisiones significativas que tomarán durante los siguientes 5 a 10 años. Conforme los alumnos respondan, si lo desea, escriba sus respuestas en la pizarra. Pídale que piensen en alguna de esas decisiones considerando la siguiente pregunta.

- ¿De qué modo el procurar la guía del Señor podría ayudarles a tomar esa decisión?

Después que hayan contestado uno o dos alumnos, diga a la clase que en esta lección aprenderán sobre una experiencia que tuvo Oliver Cowdery mientras procuraba traducir. Conforme estudien Doctrina y Convenios 9, inste a los alumnos a buscar doctrinas y principios que les permitan recibir y reconocer la guía del Señor al tomar decisiones significativas.

Recuérdelos que el Señor había dado a Oliver el don de la traducción y permiso para traducir, si este así lo deseaba (véase D. y C. 6:25–28). El Señor le dijo a Oliver que recibiría dicho don de traducción por medio del poder del Espíritu Santo (véase D. y C. 8:1–2). Los intentos de Oliver de traducir empezaron bien, pero al final fueron infructuosos. Tras esos intentos de Oliver, José Smith recibió la revelación que ahora se halla en Doctrina y Convenios 9.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 9:1–4 en voz alta y pida a la clase que determine la obra que el Señor llamó a Oliver a realizar en vez de traducir.

- ¿Qué le pidió el Señor a Oliver que hiciera?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 9:5–6, 11 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe las razones por las que Oliver no tuvo éxito al intentar traducir.

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la frase “no continuaste como al comienzo” (D. y C. 9:5), invite a uno de ellos a leer la siguiente explicación del presidente Joseph Fielding Smith:



“El fracaso de Oliver sobrevino porque no continuó como comenzó, y al resultarle difícil la tarea, su fe lo abandonó” (*Church History and Modern Revelation*, 1953, tomo I, pág. 51).

- Según el presidente Smith, ¿por qué no pudo Oliver seguir como había empezado? (Flaqueó su fe).
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que el temor o la falta de fe podrían impedir que recibamos revelaciones del Señor o que actuemos de conformidad con ellas?
- ¿Qué podemos aprender de lo que le sucedió a Oliver sobre la manera de recibir revelación del Señor? (Uno de los principios que los alumnos podrían hallar es que **para recibir revelación, debemos obrar con fe**. Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor ese principio, pida a alguno que lea las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Durante el proceso de la revelación y al tomar decisiones importantes, el temor juega un papel destructivo y, a veces, paralizador. El Señor dijo a Oliver Cowdery, quien perdió una oportunidad única en la vida por no haber actuado como debiera haberlo hecho cuando era el momento: ‘No continuaste como al comienzo’. ¿Les resulta familiar esto a aquellos que han sido iluminados y que luego cedieron ante la incertidumbre y las antiguas dudas?...

“Después de haber recibido el mensaje, después de haber pagado el precio para sentir Su amor y oír la palabra del Señor, marchen adelante, no teman, no vacilen, no sean sofistas, no se quejen... Alejen sus temores... y caminen sobre las aguas con ambos pies” (“No perdáis, pues, vuestra confianza”, *Liahona*, junio de 2000, págs. 40–41).

- ¿En qué oportunidades han recibido una respuesta del Señor y han actuado de conformidad con ella sin vacilar? (Procure que los alumnos comprendan que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o confidenciales).

## Doctrina y Convenios 9:7–10

### *El Señor revela los principios que controlan la revelación*

Explique que el Señor reveló un importante principio concerniente a la manera de procurar Su guía. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 9:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otro motivo por el cual Oliver tuvo dificultad para recibir la ayuda del Señor al intentar traducir.

- Según Doctrina y Convenios 9:7, ¿qué fue lo único que Oliver supuso que debía hacer para recibir revelación al traducir?
- ¿Qué enseñó el Señor a Oliver que tenía que hacer antes de pedir guía?

Conforme los alumnos contesten, quizás desee sugerirles que marquen el consejo del Señor en las Escrituras. Para ayudarlos a analizar el significado de esos versículos, haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué creen que signifique “estudiarlo en tu mente”? (Analizar decisiones y opciones, evaluando las alternativas detenidamente). ¿De qué modo han actuado así al haber tenido que tomar decisiones?
- Según Doctrina y Convenios 9:8, ¿qué debemos hacer tras haber estudiado bien el asunto que estamos considerando? (Escoger qué decisión creemos que es la correcta y luego presentarla al Padre Celestial en oración).
- ¿Qué lección podemos aprender de Doctrina y Convenios 9:8 sobre lo que el Señor espera de nosotros al procurar Su dirección y guía? (Los alumnos podrían responder algo semejante a la siguiente verdad: **Recibir y reconocer la revelación requiere esfuerzo de nuestra parte.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender ese principio verdadero, pregunte lo siguiente:

- ¿De qué modo piensan que estudiar un asunto en la mente contribuye a recibir revelación?

Para lograr que los alumnos entiendan el modo en que esa verdad podría aplicarse a ciertas situaciones de su vida, lea los siguientes ejemplos. Después de leer cada uno, invítelos a explicar de qué manera las personas descritas podrían valerse de las verdades que están en Doctrina y Convenios 9:7–8 para recibir revelación.

1. A un joven se le ofrece un buen empleo, pero sería necesario que trabaje los domingos. El joven se debate para decidir si acepta el empleo o no.
2. Una joven ha estado pensando en cuanto a los amigos con los que se relaciona y en la influencia negativa que ejercen en ella. Desea dejar de pasar tiempo con ellos, pero no sabe cuál sería la manera menos brusca de apartarse.
3. Una joven considera lo que debe hacer tras finalizar la escuela secundaria. Sabe que quiere seguir estudiando, pero no está segura de la institución académica a la que debe asistir.

Después de analizar esos ejemplos con la clase, permita que los alumnos reflexionen en cuanto a sus experiencias con el principio en cuestión; para ello,



escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿En qué momentos han sentido que su propio esfuerzo les ha ayudado a recibir revelación del Señor?*

Invite a los alumnos a meditar en la pregunta durante un instante. Luego pida a algunos alumnos que estén dispuestos a hacerlo que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Invite a los alumnos a analizar Doctrina y Convenios 9:8 para determinar el modo en que Oliver podía saber si su conclusión o decisión era la correcta o no.

- ¿Qué podemos aprender del versículo 8 sobre la forma en que el Señor contesta nuestras preguntas? (**Al pedir la guía del Señor, podemos recibir revelación por medio de lo que sentimos.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Quizás desee aclarar que el ardor en el pecho prometido a Oliver es solo una de las formas en las que el Espíritu podría confirmar una decisión correcta. Las confirmaciones del Espíritu pueden recibirse de diversas maneras personales y significativas.

Para ayudar a los alumnos a comprender el modo en que el Señor podría hacer que “[sintamos] que [una decisión] está bien” (D. y C. 9:8), invite a un alumno a leer la siguiente explicación del élder Richard G. Scott:



“El sentimiento de paz es el modo de ratificación más común que yo he experimentado. Cuando he estado preocupado acerca de algo muy importante, luchando sin éxito por resolverlo, he seguido esforzándome con fe; y entonces una gran paz me ha invadido, disipando mi preocupación, tal como Él lo ha prometido” (“Utilizar el don supremo de la oración”, *Liahona*, mayo de 2007, pág. 10).

- ¿En qué ocasiones han sentido que el Señor confirmó alguna decisión que tomaron? ¿Qué sintieron al recibir esa confirmación? (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean demasiado personales o privadas).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 9:9 en voz alta. Pida a los alumnos que busquen las frases que describan cómo podemos saber si una decisión que hemos tomado no es la correcta. Para ayudar a los alumnos a comprender la frase “estupor de pensamiento”, invite a alguno a leer las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, en las que explica una forma en la que puede ocurrir el estupor de pensamiento:



“Para mí, eso [el estupor de pensamiento] es un sentimiento inquietante y de desasosiego” (“Utilizar el don supremo de la oración”, pág. 10).



Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras lo que hayan aprendido sobre cómo recibir revelación que les permita tomar decisiones importantes.

### **Doctrina y Convenios 9:12–14**

*El Señor insta a Oliver a continuar en la obra que se le ha llamado a realizar*

Recuerde a los alumnos que el llamamiento de Oliver era ser el escribiente del Profeta (véase D. y C. 9:1, 4). Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 9:12–14 en silencio en busca de las palabras y frases que José Smith y Oliver Cowdery podrían haber considerado alentadoras en ese momento. Invítelos a compartir las palabras y frases que sean significativas para ellos y a explicar por qué.

Para concluir la lección, tal vez desee testificar que podemos recibir revelación personal si obedecemos los principios descritos en Doctrina y Convenios 9.

## LECCIÓN 18

# Doctrinas y Convenios 11–12

### Introducción

Poco después de la restauración del Sacerdocio Aarónico en mayo de 1829, dos hombres visitaron al profeta José Smith en Harmony, Pensilvania: Hyrum, hermano del profeta José Smith, y Joseph Knight, padre. Ambos manifestaron el deseo de servir a Dios y colaborar en la restauración del Evangelio.

En Doctrina y Convenios 11 está registrada la revelación del Señor a Hyrum Smith en cuanto a cómo podía establecer la causa de Sion. En Doctrina y Convenios 12 está registrada la revelación del Señor a Joseph Knight, padre, y cómo este podía establecer la causa de Sion.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 11:1–14

##### *Hyrum Smith aprende cómo puede ayudar a establecer la causa de Sion*

Pida a los alumnos que piensen en un momento en que querían unirse a una actividad o causa buena o participar en ella, como planear una actividad de la Iglesia, ofrecer servicio a alguien en necesidad o participar en un club u organización de la escuela.

- ¿Qué tuvieron que hacer para participar en la actividad o la causa? (Quizás los alumnos sugieran cosas como inscribirse, llenar formularios, hablar con un encargado u otras cosas que demostraron su deseo de participar).

Invite a los alumnos a leer los encabezamientos de Doctrina y Convenios 11 y 12, buscando los nombres de dos personas que deseaban participar en la obra del Señor. Luego pídale que lean Doctrina y Convenios 11:27 y 12:7 en silencio y que averigüen a quién más ha invitado el Señor a participar en Su obra.

- ¿A quién más ha invitado el Señor a participar en Su obra? (A todos los que tengan el deseo de ayudarlo).

Para ayudar a los alumnos a comprender el contexto de Doctrina y Convenios 11, explique que la revelación contenida en esta sección estaba dirigida a Hyrum Smith, que fue de Palmyra, Nueva York, a Harmony, Pensilvania, para ver a su hermano José. Es muy posible que Hyrum estuviera al tanto de acontecimientos recientes, como el progreso de la traducción del Libro de Mormón. Quería saber cómo podía ayudar a José en la obra del Señor. José preguntó al Señor y recibió esta revelación. (Para ayudar a los alumnos a reconocer la importancia que el deseo tiene en la obra del Señor, puede sugerirles que marquen las palabras *deseos*, *deseas*, y *deseares* en Doctrina y Convenios 11:3, 8, 10, 14, 17, 21, 27).

Invite a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 11:5–9. Pida a la mitad de la clase que busque las bendiciones que el Señor le prometió a Hyrum. A la otra mitad de la clase dígame que busque lo que Hyrum tendría que hacer con el fin de obtener esas bendiciones. (A medida que los alumnos respondan, puede que

tenga que aclarar que “los misterios de Dios” [D. y C. 11:7] son verdades espirituales que solo se llegan a saber mediante la revelación).

- ¿Qué verdades podemos aprender de Doctrina y Convenios 11:8 en cuanto a tener el deseo de hacer la obra del Señor? (A medida que los alumnos respondan, resalte las siguientes verdades: **(1) Podemos recibir bendiciones de Dios de acuerdo con nuestros justos deseos. (2) Si tenemos el deseo de llevar a cabo la obra de Dios, seremos el medio para hacer mucho bien.**)

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué puedo hacer para ser “el medio para hacer mucho bien” en mi generación?*

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 11:10–14. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que el Señor le dio a Hyrum que le ayudaría a llevar a cabo tanto bien. Cuando los alumnos hayan terminado de leer, invite a algunos a escribir bajo la pregunta de la pizarra lo que hayan encontrado. Si lo desea, también puede sugerir que los alumnos copien esta lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. (Añadirán cosas a la lista a medida que la lección continúe).

- ¿Qué piensan que significa poner su confianza en el Espíritu?
- De acuerdo con Doctrina y Convenios 11:12–13, ¿cómo reconocen ustedes la influencia del Espíritu? (Puede ser que los alumnos usen palabras diferentes, pero deben reconocer las siguientes verdades: **(1) El Espíritu del Señor induce a hacer lo bueno, a ser humildes y a juzgar en rectitud. (2) El Espíritu ilumina nuestra mente y llena nuestra alma de gozo.**)

Al analizar estas verdades, tal vez quiera invitar a los alumnos a repasar el pasaje de dominio de las Escrituras en Doctrina y Convenios 8:2–3. Quizás desee también sugerir que los alumnos escriban esta referencia de dominio de las Escrituras en el margen junto a Doctrina y Convenios 11:12–14.

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 11:12–13, ¿cuáles son algunas maneras en que el Espíritu puede influir en nuestra mente y nuestro corazón?
- ¿Cuándo han experimentado ustedes la influencia del Espíritu en alguna de esas maneras? ¿De qué manera les indujo esa experiencia a “hacer lo bueno”?

### **Doctrina y Convenios 11:15–30**

*El Señor manda a Hyrum Smith que se prepare para su llamamiento de predicar*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 11:15–16 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor quería que Hyrum Smith se preparara para hacer. Ayude a los alumnos a comprender que a Hyrum Smith se le mandó que no predicara hasta que se le llamara a hacerlo.

- De acuerdo con estos versículos, ¿por qué se le dijo a Hyrum Smith que “[esperara] un poco más” antes de que se le llamara a predicar el Evangelio? (Tal vez tenga que explicar que la frase “hasta que tengas mi palabra, mi roca, mi iglesia y mi evangelio” se refiere al hecho de que la Iglesia todavía no se había organizado y el Libro de Mormón aún no se había publicado).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 11:17–20 en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio, buscando lo que el Señor le dijo a Hyrum que debía hacer para ser un predicador eficiente del Evangelio. Si lo desea, añada las respuestas de los alumnos a la lista de la pizarra. Puede que también quiera invitar a los alumnos a escribir sus respuestas.

- ¿Qué piensan que significa allegarse al Señor con todo su corazón? (Tal vez tenga que explicar que, en este contexto, la palabra *allegarse* significa adherirse a algo de manera firme o decidida).
- ¿Qué frase se repite en Doctrina y Convenios 11:18 y 20? (Si lo desea, puede señalar además que la frase “guarda mis mandamientos” también aparece en los versículos 6 y 9).

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Guardar los mandamientos nos prepara espiritualmente para hacer la obra del Señor.**

- El guardar los mandamientos hoy, ¿cómo les preparará para su servicio misional, para el matrimonio y el servicio en la Iglesia en los años futuros?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 11:21–22 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque algo más que Hyrum debía hacer para ayudarle a llegar a ser un predicador más eficiente del Evangelio.

- ¿Qué le dijo el Señor a Hyrum que debía hacer para ser capaz de declarar Su palabra a las personas? (Si lo desea, puede añadir *estudiar las Escrituras* a la lista de la pizarra).
- ¿Cuál es la diferencia entre estudiar las Escrituras para conocer la palabra de Dios y simplemente leer las Escrituras?
- ¿Qué prometió el Señor a Hyrum y a otros que siguen el modelo que se enseña en Doctrina y Convenios 11:21–22? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Aquellos que estudien la palabra del Señor recibirán Su Espíritu y el poder de convencer a otros de la veracidad del Evangelio.**)

## Doctrina y Convenios 12

*El Señor aconseja a Joseph Knight en cuanto a la manera de establecer la causa de Sion*

Presente a los alumnos los nombres de varias personas famosas. Pregúnteles si han escuchado alguna vez de las personas que mencionó y pídale que expliquen brevemente por qué son tan conocidas. Entonces, pregúnteles si alguna vez han oído de un hombre llamado Joseph Knight, padre.

- Piensen en personas de su barrio o rama que sirven fiel y calladamente. ¿Cómo están ayudando a edificar el Reino de Dios?

A fin de ayudar a los alumnos a que aprendan sobre Joseph Knight, padre, y su contribución a la restauración del Evangelio, invite a un alumno a leer en voz alta la introducción a Doctrina y Convenios 12. Explique que Joseph Knight, padre, no es muy conocido hoy, pero sostuvo al profeta José Smith con alimentos y otras provisiones durante la obra esencial de la traducción del Libro de Mormón. En Doctrina y Convenios 12 se registra una revelación que el Señor dio a José Smith

para Joseph Knight, padre, en mayo de 1829. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 12:6–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe las características justas que deben poseer aquellos que deseen ayudar en la obra del Señor.

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 12:8, ¿qué características requiere el Señor que tengan aquellos que deseen ayudar en Su obra?
- ¿Cómo están cultivando esas características en su vida?

Diga a los alumnos que Joseph Knight, padre, trató constantemente de desarrollar y aplicar esas características de rectitud. Él le ofreció ayuda temporal y espiritual a José Smith a lo largo del ministerio del Profeta. Muchos años después de que José Smith recibiera la revelación que se encuentra registrada en Doctrina y Convenios 12, escribió lo siguiente en cuanto a la fidelidad de Joseph Knight:



“Joseph Knight, padre... ha sido fiel y verídico, imparcial y ejemplar, virtuoso y bondadoso, sin desviarse jamás hacia la derecha ni hacia la izquierda... Él es un hombre recto” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia*, págs. 492–493).

Con el fin de instar a los alumnos a reflexionar en cuanto a lo que han aprendido hoy y a aplicarlo, invite a algunos alumnos a decir cómo terminarían la siguiente frase para indicar lo que harán: “Con el fin de ayudar al Señor en Su obra, yo...”.

Si lo desea, concluya expresando cómo terminaría usted esa frase.

## LECCIÓN 19

# José Smith—Historia 1:68–75; Doctrina y Convenios 13

### Introducción

El 15 de mayo de 1829, José Smith y Oliver Cowdery fueron a un bosque cerca de la granja de José en Harmony, Pensilvania, para preguntar al Señor después de haber traducido un pasaje del Libro de Mormón que resaltaba la importancia de la ordenanza del bautismo. Mientras oraban, Juan el Bautista se les apareció como un personaje resucitado. Les confirió el Sacerdocio Aarónico, les instruyó

que se bautizaran mutuamente en el río Susquehanna, que quedaba próximo, y después les instruyó que se ordenaran mutuamente al Sacerdocio Aarónico. Las palabras de Juan a José Smith y Oliver Cowdery se encuentran registradas en Doctrina y Convenios 13. Después de su bautismo, José y Oliver fueron llenos del Espíritu Santo y experimentaron grandes bendiciones.

### Sugerencias para la enseñanza

#### José Smith—Historia 1:68–72; Doctrina y Convenios 13

##### *Juan el Bautista confiere el Sacerdocio Aarónico a José Smith y a Oliver Cowdery*

Escriba las preguntas siguientes en la pizarra antes de la clase, o repártalas en un volante para cada alumno (no incluya la respuesta). A medida que los alumnos lleguen a clase, dígalos que contesten las preguntas en una hoja de papel en blanco o en la que usted les haya dado. Si es necesario, sugiera que usen la Guía para el estudio de las Escrituras (véase “Sacerdocio Aarónico”) para encontrar las respuestas correctas. Si lo desea, espere hasta después de que los alumnos hayan escrito sus respuestas para comenzar el devocional.

1. *¿En qué lugar de las Escrituras podemos aprender en cuanto a la restauración del Sacerdocio Aarónico?*
2. *¿En qué fecha se restauró el Sacerdocio Aarónico?*
3. *¿Cómo se llamaba el ángel que restauró el Sacerdocio Aarónico en la tierra al conferírsele a José Smith y a Oliver Cowdery?*
4. *¿Cómo se les confirió el Sacerdocio Aarónico?*
5. *¿Qué más prometió el ángel que recibirían José y Oliver? ¿De quién lo recibirían?*

(Respuestas: (1) José Smith—Historia o Doctrina y Convenios 13; (2) 15 de mayo de 1829 [véase José Smith—Historia 1:72]; (3) Juan el Bautista [véase José Smith—Historia 1:72]; (4) Por la imposición de manos [véase José Smith—Historia 1:68, 71]; (5) Juan el Bautista les dijo que más adelante recibirían el Sacerdocio de

Melquisedec de manos de los apóstoles Pedro, Santiago y Juan [véase José Smith—Historia 1:72]).

Después del devocional, pida a los alumnos que compartan sus respuestas a la primera pregunta. Después de que hayan contestado esa pregunta correctamente, asigne a los alumnos que escojan un compañero y que comparen sus respuestas al resto de las preguntas. Pídales que usen José Smith—Historia 1:68–72 y la descripción que hizo Oliver Cowdery y que sigue a José Smith—Historia. Si lo desea, camine entre los alumnos para ayudarles a encontrar las respuestas correctas.

Después de suficiente tiempo, revisen las respuestas juntos como clase. A medida que revisen las respuestas juntos, ayude a los alumnos a reconocer y comprender las siguientes doctrinas: **Juan el Bautista restauró el Sacerdocio Aarónico en la tierra** (véase José Smith—Historia 1:72). **El sacerdocio se confiere mediante la imposición de manos** (véase José Smith—Historia 1:68, 71). Además, mientras revisa las respuestas de los alumnos, explique que José Smith y Oliver Cowdery recibieron el Sacerdocio de Melquisedec de manos de Pedro, Santiago y Juan más adelante en mayo de 1829 (véase Larry C. Porter, “The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods”, *Ensign*, diciembre de 1996, págs. 30–47).

Invite a un alumno que leer José Smith—Historia 1:68 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que José y Oliver estaban haciendo que los llevó a preguntar al Señor en cuanto al bautismo y la remisión de pecados.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué llevó a José y a Oliver a preguntar en cuanto al bautismo para la remisión de pecados? (Estaban traduciendo el Libro de Mormón y llegaron a unas enseñanzas concerniente al bautismo para la remisión de pecados).

Resalte que la restauración del Sacerdocio Aarónico es tan importante que las palabras de Juan el Bautista se incluyeron en la sección 13 de Doctrina y Convenios. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cómo la restauración del Sacerdocio Aarónico contestó la oración de José y Oliver pidiendo saber más en cuanto al bautismo para la remisión de pecados.

- La restauración del Sacerdocio Aarónico, ¿en qué forma contestó la oración de José y Oliver pidiendo saber más en cuanto al bautismo para la remisión de pecados?

Dibuje en la pizarra una puerta sencilla con una cerradura.

- ¿Cuál es el propósito de una puerta? (A medida que los alumnos analicen esta pregunta, ayúdeles a ver que la puerta se encuentra donde se abre un pasaje a otro lugar. Además, una puerta puede impedir que entremos o que salgamos).

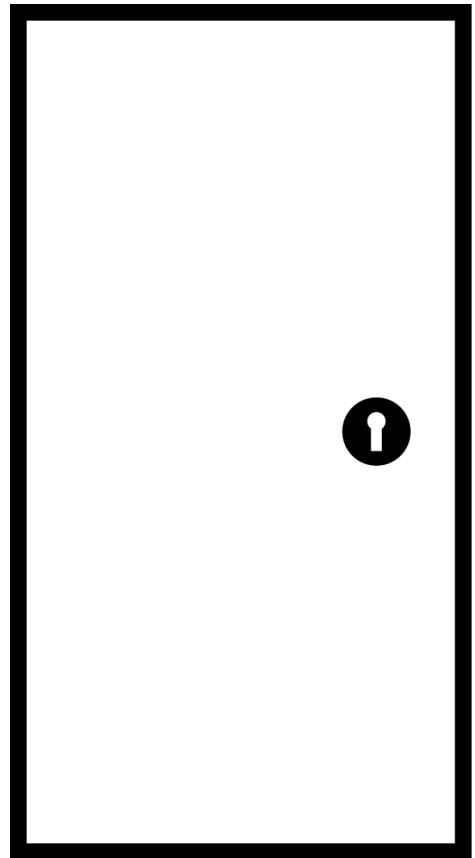
Muestre a los alumnos un juego de llaves (o haga un dibujo sencillo de una llave en la pizarra) y haga la pregunta siguiente:

- ¿Cómo se relaciona una llave con el propósito de una puerta? (Una llave cierra o abre una puerta. Cuando usamos una llave para abrir una puerta, nos permite pasar por la misma y ver lo que hay del otro lado).

Explique que el Señor usa llaves como símbolo para representar la autoridad del sacerdocio, que abre el camino para que recibamos oportunidades y bendiciones eternas. Invite a los alumnos a mirar en Doctrina y Convenios 13:1 para buscar las llaves asociadas con el Sacerdocio Aarónico. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esas llaves en las Escrituras a medida que las encuentren.

- ¿Qué llaves dijo Juan el Bautista que posee el Sacerdocio Aarónico? (**El Sacerdocio Aarónico posee las llaves del ministerio de ángeles, del evangelio de arrepentimiento y del bautismo por inmersión para la remisión de pecados.** Si lo desea, invite a un alumno a escribir esta declaración bajo la imagen de la puerta en la pizarra).

Para lograr que los alumnos comprendan mejor estas llaves del Sacerdocio Aarónico y las bendiciones que proveen a los miembros de la Iglesia, invite a los alumnos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Considere hacer una pequeña copia de esta cita para cada alumno, para que la guarden en su ejemplar de las Escrituras).







“¿Qué significa que el Sacerdocio Aarónico ‘tiene la llave del ministerio de ángeles’ y ‘el evangelio de arrepentimiento y de bautismo, y la remisión de pecados’? El significado se encuentra en la ordenanza del bautismo y en la Santa Cena. El propósito del bautismo es la remisión de los pecados y el de la Santa Cena es renovar el convenio y las bendiciones del bautismo. Ambos deben ser precedidos por el arrepentimiento...

“Ninguno de [nosotros] ha vivido sin pecado desde el bautismo. Si no contáramos con alguna provisión para volver a limpiarnos después del bautismo, todos estaríamos perdidos con respecto a lo espiritual...

“Se nos ha mandado arrepentirnos de nuestros pecados y venir al Señor con el corazón quebrantado y el espíritu contrito y participar de la Santa Cena en cumplimiento de sus convenios. Al renovar nuestro convenio bautismal de esta forma, el Señor renueva el efecto limpiador de nuestro bautismo...

“No podemos exagerar la importancia del Sacerdocio Aarónico en esto. Todos estos pasos vitales correspondientes a la remisión de los pecados se dan por medio de la ordenanza salvadora del bautismo y de la ordenanza renovadora de la Santa Cena. Ambas ordenanzas las llevan a cabo los poseedores del Sacerdocio Aarónico bajo la dirección del obispo, que ejerce las llaves del Evangelio de arrepentimiento y del bautismo y de la remisión de pecados” (“El Sacerdocio Aarónico y la Santa Cena”, *Liahona*, enero de 1999, págs. 43–44).

- ¿Cómo nos ayudan las llaves del Sacerdocio Aarónico a recibir las bendiciones de la expiación de Jesucristo?
- De acuerdo con el élder Oaks, ¿quién dirige las llaves del evangelio de arrepentimiento y del bautismo en cada barrio?

Para permitir que los alumnos entiendan mejor la llave del ministerio de ángeles, invite a un alumno a leer la siguiente explicación del élder Oaks:



“Cuando era un joven del Sacerdocio Aarónico, no pensaba que fuera a ver un ángel y me preguntaba qué tendrían que ver con el Sacerdocio Aarónico esas apariciones.

“Pero el ministerio de ángeles también puede ser invisible. Los mensajes angelicales se pueden entregar por medio de una voz o por un mero pensamiento o sentimiento que se comunique a la mente” (“El Sacerdocio Aarónico y la Santa Cena”, pág. 45).

Invite a un alumno a que vaya al frente de la clase y sostenga las láminas El bautismo de un jovencito (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 103; véase también LDS.org) y La bendición de la Santa Cena (nro. 107), si estuvieran disponibles.

- ¿Cómo puede el comprender las llaves del Sacerdocio Aarónico influir en sus pensamientos y acciones a medida que preparan o administran de la Santa Cena o participan de ella cada semana?

Invite a las jovencitas de la clase a compartir sus sentimientos en cuanto al Sacerdocio Aarónico y las bendiciones que les proporciona. Si lo desea, también podría compartir por qué aprecia usted la restauración del Sacerdocio Aarónico.

### José Smith—Historia 1:73–75

*Luego de su bautismo, José Smith y Oliver Cowdery reciben grandes bendiciones*

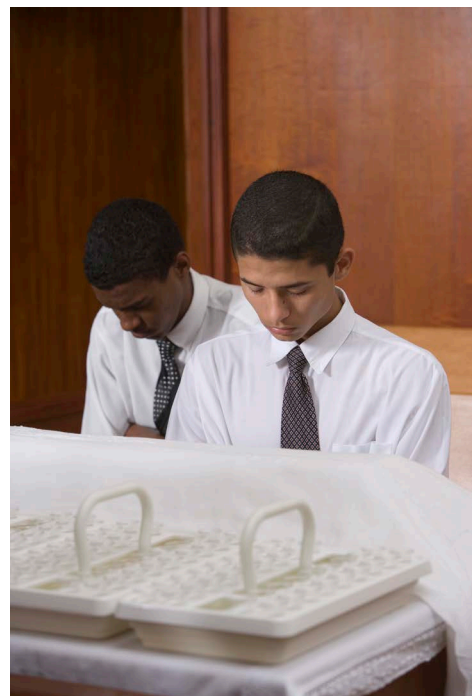
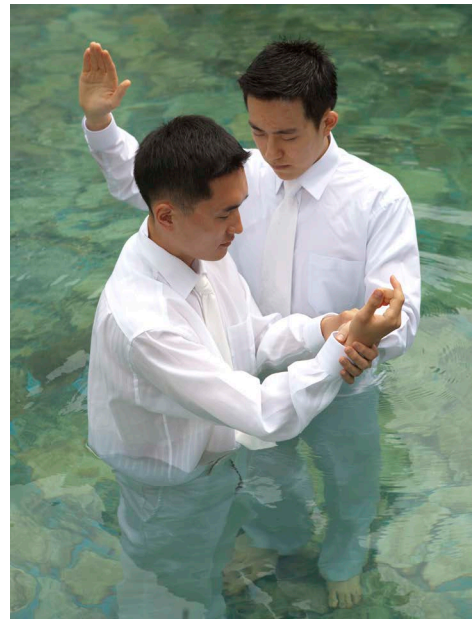
Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:73 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las palabras y frases que describan lo que José y Oliver experimentaron después de bautizarse. Tal vez desee sugerir que los alumnos marquen dichas palabras y frases en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Qué descendió sobre José y Oliver después de bautizarse?

Como José y Oliver no habían recibido todavía el *don* del Espíritu Santo, lo que experimentaron en esa ocasión fue el *poder* del Espíritu Santo. José y Oliver recibirían el Sacerdocio de Melquisedec para conferir el don del Espíritu Santo en una fecha futura (véase José Smith—Historia 1:70; véase también la Guía para el estudio de las Escrituras, “Espíritu Santo”, [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)).

Invite a un alumno a leer José Smith—Historia 1:74 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una bendición específica que José y Oliver recibieron mediante el poder del Espíritu Santo. Después de que los alumnos hayan dado un informe de lo que encontraron, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Espíritu Santo nos ayuda a entender el significado y la intención de las Escrituras.**

- ¿Por qué piensan que necesitamos el Espíritu Santo para ayudarnos a comprender las Escrituras?



- ¿Cuándo han sentido que el Espíritu Santo les ayudaba a entender el “verdadero significado e intención” de las Escrituras?

Invite a los alumnos a pasar unos pocos minutos escribiendo en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras en cuanto a lo que harán para invitar la ayuda del Espíritu Santo cuando estudien las Escrituras.

## LECCIÓN 20

# Doctrina y Convenios 14–16

### Introducción

A finales de mayo de 1829, José Smith y Oliver Cowdery soportaron amenazas de los populachos mientras terminaban la traducción del Libro de Mormón. David Whitmer les ayudó a mudarse de Harmony, Pensilvania, a la casa de los Whitmer en Fayette, Nueva York, para que pudieran huir de la persecución y para que pudieran enseñar el Evangelio restaurado a los Whitmer y a sus vecinos. La familia Whitmer mostró gran interés en los acontecimientos de la

Restauración. José Smith describió a David Whitmer, John Whitmer y Peter Whitmer, hijo, como “fervientes amigos y ayudantes en la obra; y... ansiosos por conocer sus respectivos deberes” (*History of the Church*, tomo I, págs. 48–49). El Profeta oró y recibió revelaciones para David Whitmer y para sus hermanos, John y Peter. Estos hermanos aprendieron en cuanto a su función en cuanto a sacar a luz la obra del Señor.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 14

##### *El Señor llama a David Whitmer a ayudar en la obra de los últimos días*

Para facilitar el que los alumnos entiendan los antecedentes históricos de las revelaciones que estudiarán hoy, resume la información de la introducción de la lección. Además, tal vez desee pedir a un alumno que lea el siguiente relato. Antes de que el alumno lo lea, explique que David Whitmer tenía que plantar semillas de trigo en la granja de la familia y echar yeso mate, que se usaba como fertilizante. Sintió la inspiración de que debía ayudar a José y a Oliver después de haber terminado esos quehaceres. Invite a la clase a estar atentos a los milagros que permitieron que David Whitmer ayudara a Oliver Cowdery y a José Smith a escapar de sus perseguidores:



“David fue al campo, y se dio cuenta de que tenía dos días de trabajo arduo por delante... Entonces, ató los caballos a la grada y, en lugar de dividir el campo en lo que los granjeros normalmente entienden por campos separados, manejó la máquina por todo el campo, continuando así hasta el mediodía, cuando, al parar para almorzar, miró a su alrededor y se dio cuenta, para su sorpresa, de que había gradado por completo la mitad del trigo. Después de comer, siguió como antes y, para la velada, ya había terminado todo el trabajo de dos días.

“Su padre, cuando fue al campo esa misma tarde, vio lo que había acontecido y exclamó: ‘Debe haber una mano dominante en esto, y pienso que deberías ir a Pensilvania tan pronto como esparzas el yeso mate’.

“A la mañana siguiente, David llevó un medidor de madera bajo el brazo y fue a esparcir el yeso, que había dejado dos días antes en pilas cerca de la casa de su hermana; pero, al llegar al lugar, ¡descubrió que había desaparecido! Entonces corrió hacia su hermana y le preguntó si sabía lo que había ocurrido con el yeso. Sorprendida, le dijo: ‘¿Por qué me lo preguntas? ¿No se esparció todo ayer?’.

“‘No, que yo sepa’, contestó David.

“‘Me dejas atónita’, respondió su hermana, ‘ya que los niños vinieron por la mañana, y me rogaron que fuera a ver a los hombres esparcir el yeso en el campo, diciendo que nunca habían

visto a nadie esparcir yeso tan rápido en su vida. Acepté y fui, y vi a tres hombres trabajando en el campo, como habían dicho los niños, pero, como supuse que los habrías contratado para ayudar, puesto que tenías prisa, regresé a la casa de inmediato y no le presté más atención al asunto’.

“David indagó de forma considerable en cuanto al asunto, tanto entre sus familiares como entre sus vecinos, pero no pudo averiguar quién lo había hecho” (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, ed. Preston Nibley, 1958, págs. 148–149).

- ¿Cómo piensan que esas experiencias pudieron haber influido en David Whitmer?

Resuma Doctrina y Convenios 14:1–5; para ello, explique que el Señor anunció la salida a luz de Su obra, y prometió bendiciones a aquellos que tomaran parte en ello. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 14:6–7. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a las instrucciones del Señor a David y a la bendición que David recibiría como resultado de obedecer las instrucciones del Señor.

- ¿Qué le prometió el Señor a David Whitmer? ¿Qué debía hacer David para que esa promesa se cumpliera?

Pida a los alumnos que repitan el principio de Doctrina y Convenios 14:7 con sus propias palabras. A medida que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si guardamos los mandamientos de Dios y perseveramos hasta el fin, recibiremos la vida eterna.**

- ¿Qué significa recibir la vida eterna? (Recibir la vida eterna es vivir para siempre con nuestra familia en la presencia de Dios. La vida eterna es la clase de vida que tiene Dios).
- ¿Cómo nos puede inspirar la promesa de la vida eterna a guardar los mandamientos de Dios y a perseverar hasta el fin?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 14:8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a otras bendiciones que recibiría David Whitmer si era obediente. Después de que los alumnos den un informe de lo que hayan encontrado, explique que poco después de que José Smith recibiera esta revelación para David, este llegó a ser uno de los Tres Testigos del Libro de Mormón. Vio al ángel Moroni y las planchas de oro, y oyó la voz de Dios testificar de la veracidad del registro.

Explique que el Señor le dio a David Whitmer otra promesa basada en la fidelidad de este. Para preparar a los alumnos para reconocer un principio en las palabras del Señor a David, escriba lo siguiente en la pizarra:

Si \_\_\_\_\_, el  
Señor \_\_\_\_\_.

Pida a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 14:9–11 y dígales que busquen un principio que siga el modelo de la pizarra. Invite a algunos alumnos a compartir lo que encontraron. Los alumnos podrían sugerir diversos principios,

pero asegúrese de que quede claro que si ayudamos al Señor fielmente en Su obra, Él nos bendecirá espiritual y temporalmente.

### **Permitir que los alumnos usen sus propias palabras**

Cuando los alumnos expresen las doctrinas y los principios que encuentren en las Escrituras, no les sugiera que sus respuestas son incorrectas simplemente porque usen palabras diferentes de las que se usan en este manual. Sin embargo, si la declaración del alumno es doctrinalmente incorrecta, usted tiene la responsabilidad de ayudarlo con tacto a corregir esa declaración. Al hacerlo, podrá brindar una importante experiencia de aprendizaje y a la vez mantener un entorno de amor y confianza.

- ¿De qué maneras les ha pedido el Señor que ayuden en Su obra? ¿Qué bendiciones han recibido en su vida al ayudar en la obra del Señor?

### **Doctrina y Convenios 15–16**

*Jesucristo enseña a John y a Peter Whitmer, hijo, lo que es de más valor para ellos*

Pida a dos alumnos que pasen al frente del salón. Pida a uno de ellos que lea Doctrina y Convenios 15:1 en voz alta, y luego pida al otro que lea Doctrina y Convenios 16:1 en voz alta. Diga a estos alumnos que lean los versículos 2–6 de esas secciones de la misma manera.

Invite a los alumnos a que identifiquen el deseo que tenían en común John y Peter Whitmer, hijo, en Doctrina y Convenios 15:3–4 y Doctrina y Convenios 16:3–4.

- ¿Qué deseaban tanto John como Peter Whitmer, hijo? (Saber lo que podían hacer que fuera de mayor valor para ellos).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 15:6 y 16:6 en silencio. Pídales que busquen la respuesta que el Señor dio a esos hombres.

- ¿Cómo contestó el Señor su pregunta? ¿Qué principio podemos aprender de la respuesta del Señor? (Aunque los alumnos puedan usar otras palabras, asegúrese de que entienden que **nuestros esfuerzos por traer a otras personas a Jesucristo son de gran valor para nosotros**).
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a otras personas a venir a Cristo?
- ¿Por qué son estos esfuerzos de gran valor para nosotros?

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 15 y 16, buscando en qué se diferencian esas dos revelaciones. (La única diferencia es que una va dirigida a John y la otra va dirigida a Peter).

Explique que, en ocasiones, el Señor puede revelar el mismo mensaje a diferentes personas porque pueden tener necesidades, circunstancias o deseos similares; sin embargo, podemos estar seguros de que nos conoce de manera individual. En este ejemplo, Él llamó a John Whitmer y Peter Whitmer, hijo, por sus nombres y les reveló Su voluntad a ambos individualmente.

- ¿Cómo puede una bendición del sacerdocio o un llamamiento misional mostrar que Dios nos conoce personalmente, aunque la bendición o el llamamiento misional contenga palabras similares a las que se dan a otras personas?

Para proporcionar otro ejemplo de que Dios nos conoce personalmente, pida a un alumno que lea el siguiente relato del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hace algún tiempo, conversaba con un líder del sacerdocio que sintió la impresión de memorizar los nombres de todos los jóvenes de su estaca que tenían entre 13 y 21 años de edad. Con las fotografías de todos ellos hizo tarjetas a modo de juego de revisión, las cuales estudiaba en viajes de negocios y otros momentos libres. Ese líder del sacerdocio no tardó en aprender los nombres de todo ese grupo de jóvenes.

“Una noche, ese hermano tuvo un sueño acerca de uno de los jóvenes a quien solo conocía por medio de la fotografía. En el sueño, vio al joven vestido de camisa blanca y con la plaqueta misional de identificación con el nombre. Con el compañero sentado a su lado, el joven enseñaba a una familia y sostenía en la mano un ejemplar del Libro de Mormón, y daba la apariencia de que testificaba de la veracidad del libro. En ese momento, el líder del sacerdocio despertó.

“En una reunión del sacerdocio que se llevó a cabo posteriormente, el líder se acercó al joven que había visto en el sueño y le pidió hablar con él unos momentos. Una vez que se presentaron, el líder se dirigió al joven por su nombre y le dijo: ‘No soy un soñador; nunca he tenido un sueño sobre ningún miembro de esta estaca, excepto sobre ti. Te contaré el sueño, y después me gustaría que me ayudaras a entender lo que significa’.

“El líder le relató el sueño y le preguntó al joven su significado. Ahogado por la emoción, el jovencito simplemente contestó: ‘Significa que Dios sabe quién soy yo’. El resto de la conversación entre ese jovencito y su líder del sacerdocio fue de lo más provechosa, y acordaron reunirse para deliberar en consejo, de vez en cuando, durante los meses siguientes” (“Las entrañables misericordias del Señor”, *Liahona*, mayo de 2005, pág. 100).

- ¿Por qué puede resultarnos útil darnos cuenta de que Dios nos conoce personalmente?

Invite a algunos alumnos a compartir por qué saben que Dios los conoce personalmente. (Tal vez desee explicar que no hace falta que los ejemplos de los alumnos sean extraordinarios. Recuerde a los alumnos que no es necesario compartir experiencias que sean demasiado personales o confidenciales).

- ¿Cómo puede influir el conocimiento de que Dios les conoce personalmente en las decisiones que tomen a diario? ¿Cómo ha influido ese conocimiento en sus decisiones?

Si lo desea, termine esta lección testificando de las verdades que han analizado e invitando a los alumnos a actuar de acuerdo con esas verdades.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 8–9; 11–16; José Smith—Historia 1:68–75 (Unidad 4)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 8–9; 11–16; y José Smith—Historia 1:68–75 (Unidad 4) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 8–9)**

Al estudiar los intentos de Oliver Cowdery por traducir las planchas, los alumnos aprendieron que para recibir revelación y reconocerla deben esforzarse. Aprendieron también que, si estudian y piden con fe, el Señor hablará a su mente y a su corazón por el poder del Espíritu Santo.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 11–12)**

El hermano del Profeta, Hyrum, expresó su deseo de ayudar en la obra del Señor. En una revelación dirigida a Hyrum, los alumnos aprendieron que reciben bendiciones de Dios de manera acorde con sus deseos y que, si desean llevar a cabo la obra de Dios, pueden ser el medio para hacer mucho bien. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de meditar en las formas en las que pueden estudiar y obtener la palabra del Señor para recibir Su espíritu y Su poder.

#### **Día 3 (José Smith—Historia 1:68–75; Doctrina y Convenios 13)**

Los alumnos aprendieron que Juan el Bautista confirió el Sacerdocio Aarónico a José Smith y Oliver Cowdery mediante la imposición de manos. Las llaves del Sacerdocio Aarónico, de las que forman parte el ministerio de ángeles, el Evangelio de arrepentimiento y el bautismo por inmersión para la remisión de los pecados, están de nuevo en la tierra.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 14–16)**

David Whitmer ayudó a José Smith y a Oliver Cowdery a mudarse a Nueva York para escapar de la persecución que sufrían en Pensilvania. De las palabras que el Señor dirigió a David Whitmer, los alumnos aprendieron que si guardan los mandamientos y perseveran hasta el fin, obtendrán la vida eterna. Asimismo aprendieron que conforme ayuden fielmente en la obra del Señor, recibirán bendiciones espirituales y temporales. Al estudiar las revelaciones dirigidas a John y Peter Whitmer, los alumnos descubrieron que nuestro esfuerzo por llevar a otras personas a Jesucristo tiene un gran valor para nosotros y que Dios nos conoce personalmente.



## Introducción

Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Joseph Knight, padre, David Whitmer, John Whitmer, y Peter Whitmer reconocieron, todos ellos, que José Smith era un profeta de Dios y sentían un gran deseo de ayudar en la Restauración. El Señor les enseñó acerca del espíritu de revelación y acerca de lo que una persona debe hacer antes de intentar declarar el Evangelio.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 8–9

#### *El Señor enseña a Oliver Cowdery y a Hyrum Smith acerca del espíritu de revelación*

Pida a los alumnos que levanten la mano si en alguna ocasión se han preguntado cómo pueden saber si han recibido una revelación del Señor.

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 8 y 9, así como lo que escribieron en su diario de estudio de las Escrituras acerca de estos capítulos durante la lección del día 1 de esta unidad. Dígalos que busquen lo que aprendieron sobre la manera en que recibimos y reconocemos las respuestas a las oraciones. Invite a algunos alumnos a compartir algo que hayan aprendido.

- ¿Qué dificultades experimentan al esforzarse por reconocer que están sintiendo impresiones o la guía del Espíritu Santo?

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 8 y 9 contienen las instrucciones que el Señor dio a Oliver Cowdery cuando Oliver intentó traducir las planchas de oro. De estas revelaciones podemos aprender la forma en que se recibe y se reconoce la revelación. Pida a los alumnos que vayan a Doctrina y Convenios 8:2–3 (es un pasaje del Dominio de las Escrituras) y que reciten el pasaje al unísono. Escriba la verdad siguiente en la pizarra: **El Señor nos habla a la mente y al corazón mediante el poder del Espíritu Santo.**

- El hecho de comprender esta verdad, ¿de qué manera les puede resultar útil cuando estén intentando reconocer la revelación del Señor?

Explique que la capacidad de buscar y recibir revelación personal es un don de Dios que está a disposición de todos Sus hijos.

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 8:4; invite al resto de la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que el Señor prometió a Oliver si se empeñaba en el don de la revelación. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que signifique “[empeñarse] en” el espíritu de revelación? (Buscar respuesta a las oraciones y vivir de manera digna para poder recibirlas).
- ¿Qué principio podemos aprender de Doctrina y Convenios 8:4? (Aunque los alumnos pueden expresarlo de formas diversas, asegúrese de que lleguen a la determinación de que **si nos empeñamos en procurar el espíritu de revelación, podemos ser librados del mal y del peligro.** Anote ese principio en la pizarra).

Pida a los alumnos que compartan alguna experiencia en la que el Señor los haya protegido o haya protegido a alguien conocido porque buscaron y escucharon al Espíritu Santo.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 8:1 en silencio y a buscar formas en que pueden mejorar sus oraciones para “empeñarse” en el espíritu de revelación.

Si es posible, entregue a los alumnos una copia de la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles (o escriba la declaración en la pizarra antes de que empiece la clase):



“A causa de que el Espíritu nos susurra tierna y delicadamente, es fácil comprender por qué debemos rechazar los medios de comunicación inapropiados, la pornografía y las substancias y conductas perjudiciales y adictivas. Esas herramientas del adversario pueden dañar y, con el tiempo, destruir nuestra capacidad para reconocer los sutiles mensajes de Dios por medio del poder de Su Espíritu, y responder a ellos. Cada uno de nosotros debe considerar seriamente y meditar con espíritu de oración cómo rechazar las tentaciones del diablo, y en rectitud ‘empeñarnos’ en el espíritu de revelación en nuestra vida y en la de nuestra familia” (“El espíritu de revelación”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 88).

Pida a los alumnos que lean la afirmación del élder Bednar en silencio y que busquen frases que les ayuden a entender cómo pueden “empeñarse” mejor en el espíritu de revelación o buscarlo. Tal vez desee sugerir que marquen esas frases. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué frases han encontrado y por qué les han llamado la atención?
- Según el élder Bednar, ¿por qué motivo es importante rechazar la maldad si deseamos recibir y reconocer la revelación?

Invite a los alumnos a meditar en algunas maneras en las que pueden mejorar su “empeño” por tener el don de la revelación para recibir protección de la maldad. Quizá desee animarlos a escribir una meta sobre cómo les gustaría “empeñarse” en procurar este don de forma más plena.

Para ayudar a los alumnos a entender otra manera de buscar revelación, recuérdelos que Oliver Cowdery fue autorizado a traducir pero, una vez que empezó a hacerlo, “no [continuó] como al comienzo” (D. y C. 9:5). Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 9:7–8 en voz alta; invite al resto de la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que el Señor indicó a Oliver que debía hacer para recibir revelación.

- De acuerdo con el consejo que el Señor dio a Oliver Cowdery, ¿qué es lo que habitualmente se requiere de nosotros para poder recibir revelación? (Un principio que es probable que los alumnos encuentren es que **recibir y reconocer la revelación requieren esfuerzo de nuestra parte**. Quizá desee escribir en la pizarra esta verdad o una verdad similar expresada por los alumnos).
- Utilizando Doctrina y Convenios 9:8, ¿qué consejo darían a un amigo que estuviera intentando tomar una decisión importante?

Podría también pedir a los alumnos que mencionen experiencias en las que hayan tenido que esforzarse para tomar una decisión difícil y, posteriormente, le hayan preguntado al Padre Celestial si tomaron la decisión correcta.

**Doctrina y Convenios 11–12; 14–16**

*El Señor instruye a Hyrum Smith, a Joseph Knight, padre, y a los hermanos Whitmer acerca de su misión en la obra de Dios*

Pida a los alumnos que se imaginen que se les ha pedido que participen en una de las causas más importantes que tienen lugar en la tierra. Dígales que en mayo y junio de 1829, cinco hombres fueron instruidos personalmente acerca de la voluntad del Señor en cuanto a la misión que debían llevar a cabo en la restauración del Evangelio.

Escriba los siguientes nombres y referencias en la pizarra: Pida a los alumnos que consulten las referencias para averiguar lo que el Señor aconsejó a cada uno de estos hombres para que ayudaran en la edificación del Reino de Dios en la tierra. Pida a los alumnos que busquen las cuatro referencias. (Si tiene poco tiempo, divida las referencias entre los alumnos y pídale que expliquen lo que hayan encontrado).

Hyrum Smith	Joseph Knight, padre	David Whitmer	John y Peter Whitmer
D. y C. 11:16, 18–19, 21	D. y C. 12:6–9	D. y C. 14:6–8, 11	D. y C. 15:4–6; 16:4–6

Una vez que los alumnos hayan estudiado las referencias, haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué similitudes observaron en los mandatos que el Señor dio a esos cinco hombres? ¿Qué diferencias pueden ver?
- De lo que han aprendido en los versículos de Doctrina y Convenios 11, ¿por qué motivo deseaba el Señor que Hyrum Smith “[esperara] un poco más” (D. y C. 11:16) antes de predicar el Evangelio?
- ¿Qué consejo dio el Señor a Hyrum en Doctrina y Convenios 11:21 que podría resultar útil para un joven o una joven que se estuviera preparando para servir en una misión? (De las respuestas de los alumnos, ayúdeles a reconocer el principio siguiente: **Quienes estudien la palabra del Señor recibirán Su Espíritu y el poder para convencer a otras personas de la veracidad del Evangelio**). Quizá desee escribir este concepto en la pizarra.

Invite a los alumnos a reflexionar sobre lo que pueden hacer para estudiar y obtener la palabra del Señor de manera más decidida y a ponerse una meta de actuar de acuerdo con las impresiones que reciban al meditar.

Para ayudar a los alumnos a reforzar su dominio del pasaje de las Escrituras que se encuentra en Doctrina y Convenios 13:1, pídale que lo reciten de memoria todos juntos. Permítales que usen su ejemplar de las Escrituras si lo necesitan. A continuación, agrupe a los alumnos de dos en dos y pídale que utilicen ese

versículo para explicar a su compañero la manera en que las llaves del Sacerdocio Aarónico ayudan a llevar a las personas a Jesucristo.

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 17–19)**

Diga a los alumnos que al estudiar la unidad siguiente aprenderán acerca de varios hombres que fueron escogidos para ser testigos de las planchas de oro, la Liahona y otros objetos sagrados. Leerán el relato que hizo el Salvador de Su sufrimiento en el jardín de Getsemaní y en la cruz. También leerán lo que el Salvador nos enseñó para que evitemos ese tipo de sufrimiento.

## LECCIÓN 21

# Doctrina y Convenios 17

### Introducción

Mientras José Smith traducía el Libro de Mormón, se enteró de que a tres testigos se les permitiría ver las planchas (véanse 2 Nefi 27:12–14; Éter 5:2–4; D. y C. 5:11–15, 18). Cuando Oliver Cowdery y David Whitmer lo supieron, ambos sintieron el deseo inspirado de actuar como testigos. Previamente, el Señor había dicho que si Martin Harris era lo suficientemente humilde y obediente, se le permitiría también

ver las planchas (véase D. y C. 5:23–28). Oliver Cowdery, David Whitmer y Martin Harris pidieron al Profeta que le preguntara al Señor si se les concedería a ellos esa oportunidad. El Señor confirmó que si esos tres hombres ejercían la fe necesaria, se les permitiría ver las planchas y otros objetos.

## Sugerencias para la enseñanza

### El aprendizaje edificante

Cuando decida qué enseñar de un bloque de Escrituras y cómo hacerlo, seleccione las verdades y los métodos de enseñanza que edificarán a los alumnos y que permitirán que el Espíritu Santo los edifique. Ayude a los alumnos a aplicar esas verdades a su propia vida y a comprender las doctrinas y los principios con relación al Plan de Salvación.

### Doctrina y Convenios 17:1–2

*El Señor dice a Oliver Cowdery, David Whitmer y Martin Harris que si tienen suficiente fe, se les permitirá ver las planchas y otros objetos sagrados*

Haga una lista vertical del 1 al 5 en la pizarra. Escriba *planchas de oro* junto al número 1. Invite a los alumnos a copiar esa lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, y a completar la lista anotando cualquier otro objeto que los Tres Testigos vieron cuando Moroni les enseñó las planchas. Una vez que haya pasado un tiempo prudencial, pida a los alumnos que comparen su lista con los objetos mencionados en Doctrina y Convenios 17:1.

- ¿Qué objeto, de los que se mencionan en Doctrina y Convenios 17:1, es el que más les gustaría ver? ¿Por qué?
- El ver esos objetos, ¿cómo pudo haber fortalecido el testimonio de los Tres Testigos? ¿Por qué?
- El ver la espada de Labán y la Liahona (o director), ¿cómo proporcionaría testimonios adicionales del Libro de Mormón?

Para que los alumnos comprendan los antecedentes históricos de la revelación que van a estudiar hoy, resume la introducción de esta lección. El Señor le dijo a José Smith que tanto a Martin Harris como a Oliver Cowdery y David Whitmer se les permitiría ver las planchas; sin embargo, les requirió algo primero.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 17:1–2 en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio para averiguar lo que debían hacer los Tres Testigos para

ver las planchas. Una vez que los alumnos mencionen lo que encontraron, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que significa confiar en la palabra de Dios “con íntegro propósito de corazón”? (Uno de los significados podría ser obedecer a Dios o seguir Sus palabras de todo corazón).
- ¿Por qué piensan que esos hombres tenían que demostrar fe como la de los profetas de la antigüedad antes de que el Señor les permitiera ver las planchas?

Aun cuando nosotros no tengamos la oportunidad de ver personalmente esos objetos físicos que vieron los Tres Testigos, podemos aún así recibir un testimonio de las verdades del Evangelio. Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si obedecemos y \_\_\_\_\_, podremos obtener un testimonio de las verdades del Evangelio.*

Pida a los alumnos que sugieran palabras necesarias para completar la frase. (Es posible que ellos respondan con algo parecido a esto: **Si obedecemos y ejercemos la fe en Dios, podremos obtener un testimonio de las verdades del Evangelio.** Escriba el principio completo en la pizarra valiéndose de las palabras de los alumnos).

- ¿Qué han hecho para ejercer fe en Dios con el fin de recibir un testimonio del Libro de Mormón?

Con el fin de que los alumnos comprendan el modo en que José Smith ayudó a Martin Harris a aplicar ese principio, invite a un alumno a leer el siguiente relato de Lucy Mack Smith, madre de José Smith:



“A la mañana siguiente, después de asistir a los servicios de siempre, es decir de leer, cantar y orar, José, que estaba de rodillas, se levantó y acercándose a Martin Harris con una solemnidad que hasta el día de hoy me conmueve cada vez que lo recuerdo, le dijo: ‘Martin Harris, usted debe presentarse humildemente ante Dios en este día a fin de obtener el perdón de sus pecados. Si lo hace, es la voluntad de Dios que contemple las planchas junto con Oliver Cowdery y David Whitmer’ ”  
(citado en *History of Joseph Smith by His Mother*, ed. por Preston Nibley, 1958, págs. 151–152).

- ¿Qué tenía que cambiar Martin para ser un testigo de las planchas de oro?

### Doctrina y Convenios 17:3–9

*El Señor revela la responsabilidad de los Tres Testigos de testificar de las planchas*

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 17:3–5 en silencio, buscando la responsabilidad que los Tres Testigos tendrían luego de ver las planchas. (Tendrían la responsabilidad de testificar de lo que habían visto).

- ¿Qué responsabilidad tenemos cuando el Señor nos da testimonio de verdades divinas? (Los alumnos deben reconocer el principio siguiente: **Después de obtener un testimonio de la verdad, tenemos la responsabilidad de testificar de ella.** Si lo desea, sugiérales que marquen en sus ejemplares de las Escrituras las frases que enseñen ese principio).

- ¿De qué modo es nuestra disposición para testificar de la verdad una demostración de nuestra fe?

Para que los alumnos comprendan el relato de los Tres Testigos, invite a uno de ellos a leer en voz alta el siguiente relato de José Smith:



“Martin Harris, David Whitmer, Oliver Cowdery y yo acordamos retirarnos para el bosque... cercano a la casa del Sr. Whitmer... y habiéndonos arrodillado, comenzamos a orar con mucha fe... [al] Dios Todopoderoso...

“De conformidad con lo que habíamos acordado previamente, comencé a orar en voz alta a nuestro Padre Celestial, y luego lo hizo cada uno de ellos a su vez. Sin embargo, no obtuvimos ninguna respuesta ni manifestación alguna de favor divino en nuestro primer intento. Volvimos a orar en el orden que habíamos seguido anteriormente... pero obtuvimos el mismo resultado.

“Después de este, nuestro segundo fracaso, Martin Harris nos propuso alejarse de nosotros, creyendo, como nos lo expresó, que su presencia era la causa de no recibir lo que deseábamos. Así fue que Martin Harris se alejó y nosotros nos arrodillamos de nuevo, no habiendo transcurrido muchos minutos en oración cuando enseguida contemplamos una luz arriba de nosotros, en el aire, de un gran fulgor; y he aquí, un ángel apareció ante nosotros. En sus manos sostenía las planchas sobre las que habíamos orado que ellos pudieran ver. Fue dando vuelta hoja por hoja, de manera que pudiéramos verlas y distinguir los grabados claramente... Escuchamos una voz que provenía de la luz brillante que estaba sobre nosotros, diciendo: ‘Estas planchas se han revelado por el poder de Dios y han sido traducidas por el poder de Dios. La traducción que habéis visto es correcta, y os mando dar testimonio de lo que ahora veis y oís’.

“Entonces dejé allí a David y Oliver y fui a buscar a Martin Harris, al que encontré a bastante distancia, orando fervientemente. No obstante, me dijo en seguida que no había logrado una respuesta del Señor y me suplicó con insistencia que orara con él, a fin de que él también fuera digno de las bendiciones que nosotros acabábamos de recibir. Por lo tanto, nos unimos en la oración y finalmente obtuvimos nuestros deseos, pues antes de que termináramos, se abrió ante nuestros ojos la misma visión; al menos, se abrió ante mí, y contemplé y oí las mismas cosas, mientras que en ese momento Martin Harris exclamó, hallándose aparentemente en un éxtasis de gozo: ‘¡Es suficiente, es suficiente! ¡Mis ojos han visto! ¡Mis ojos han visto!’” (en *History of the Church*, tomo I, págs. 54–55).

- ¿Por qué creen que la ley de los testigos, o sea tener varios testigos, fue tan importante en la restauración del evangelio de Jesucristo?

Considere pedir a los alumnos que lean la siguiente cita [de la madre de José Smith], que detalla los sentimientos que embargaron a José Smith en cuanto a esa experiencia:



“Cuando regresaron, era entre las tres y las cuatro de la tarde. La señora Whitmer, mi esposo y yo nos encontrábamos en uno de los dormitorios. Al entrar, José se arrojó a mi lado y exclamó: ‘¡Papá, mamá, no saben ustedes lo feliz que estoy! El Señor ha hecho que se mostraran las planchas a tres personas más, aparte de mí. Ellos han visto a un ángel, el cual les dio testimonio, y tendrán que dar testimonio de la verdad de lo que yo he dicho, pues ahora ellos mismos saben que no ando engañando a la gente. ¡Siento como si se me hubiera liberado de una carga que me resultaba demasiado pesada de soportar, y mi alma se regocija al saber que no estoy

enteramente solo en el mundo!’ Tras ello entró Martin Harris: Este parecía estar sobrecogido de gozo, y testificó denodadamente de lo que había visto y escuchado. Lo mismo ocurrió con David y Oliver, quienes añadieron que no hay lengua alguna que pueda expresar la dicha de su corazón ni la grandeza de lo que habían visto y oído” (citado en parte en *History of Joseph Smith by His Mother*, págs. 152–153).

- ¿Qué sentimientos tienen ustedes cuando están con otras personas que también saben que el Evangelio es verdadero? ¿De qué modo te ayuda su testimonio?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a cada grupo a leer en voz alta “El testimonio de Tres Testigos” (que se encuentra a continuación de la Introducción del Libro de Mormón). A medida que los alumnos lean, pídeles que busquen las palabras o frases que fortalezcan su testimonio.

Explique a los alumnos que aun cuando cada uno de los Tres Testigos se apartó de la Iglesia (Oliver Cowdery y Martin Harris se volvieron a bautizar después), ninguno de ellos jamás negó su testimonio del Libro de Mormón.

Pida a los alumnos que se imaginen que su testimonio personal del Libro de Mormón se pudiera agregar a cada ejemplar del Libro de Mormón. Invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que les gustaría incluir en su testimonio. Piense en pedir a varios alumnos que compartan lo que hayan escrito.

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 17:6 y a buscar el testimonio de Jesucristo en cuanto al Libro de Mormón. **Jesucristo testificó que el Libro de Mormón es verdadero.**

- El testimonio del Señor acerca del Libro de Mormón, ¿de qué modo fortalece el testimonio de ustedes?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 17:7–9 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen las promesas que recibieron los Tres Testigos. Enfoque la atención de los alumnos en la frase “propósitos justos” en el versículo 9.

- ¿Cuáles podrían ser algunos de los propósitos del Señor de tener Tres Testigos? (Quizás desee también que los alumnos repasen Doctrina y Convenios 17:4 con el fin de responder a esa pregunta).
- ¿Cuál podría ser un “propósito justo” para darles a ustedes un testimonio de la verdad que desean conocer?

Recuerde a los alumnos que al compartir un testimonio podemos confirmarlo o fortalecerlo. Invite a la clase a considerar con quién podrían compartir su testimonio que pudiera beneficiarse de ello. Aliéntelos a compartir su testimonio con esa persona durante esta semana.



## LECCIÓN 22

# Doctrina y Convenios 18:1–16

### Introducción

En junio de 1829, poco después de que Pedro, Santiago y Juan confirieran el Sacerdocio de Melquisedec a José Smith y Oliver Cowdery, José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 18 tanto para él como para Oliver

Cowdery y David Whitmer. Al comienzo de la revelación, el Señor enseñó a Oliver Cowdery acerca de la edificación de la Iglesia, y después llamó a Oliver Cowdery y a David Whitmer a predicar el arrepentimiento.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 18:1–5

##### *El Señor enseña el modo de edificar Su Iglesia*

Haga el dibujo siguiente en la pizarra antes de que comience la clase.

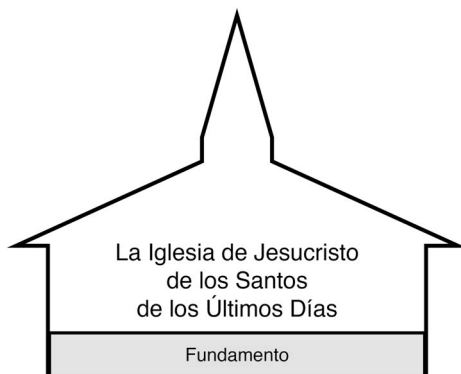
Considere leer la siguiente información o compartir información semejante acerca de un terremoto que haya ocurrido en una fecha más reciente o en un lugar más cercano a donde viven:

El 17 de octubre de 1989, a las 17:04 horas, un terremoto 6.9 en la escala de Richter asoló la región de San Francisco, California, en los Estados Unidos. Miles de edificios quedaron dañados o destruidos. Los cimientos o fundamentos de muchos de ellos se agrietaron, por lo que los edificios se tuvieron que declarar inseguros.

- ¿Qué preocupaciones tendrían si vivieran en una casa que tuviera el cimiento o fundamento débil?

Explique que Doctrina y Convenios 18 es un registro de la revelación que el Señor dio a José Smith y Oliver Cowdery relacionada con la edificación de Su Iglesia sobre un fundamento seguro. Al comienzo de esa revelación, el Señor se refiere a las cosas que Oliver Cowdery había escrito, o sea, las palabras del Libro de Mormón que él había registrado mientras actuaba como escriba del profeta José Smith. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:1–4 en voz alta, y pida a la clase que detecte la forma en que las cosas escritas en el Libro de Mormón ayudarían a la edificación de la Iglesia.

- ¿Qué dijo el Señor que se hallaban escritas en el Libro de Mormón? ¿De qué modo las enseñanzas del Libro de Mormón ayudan a la edificación de la Iglesia?



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:5 en voz alta mientras el resto de la clase busca las promesas que el Salvador hizo si edificamos Su Iglesia sobre el fundamento de Su evangelio.

- De acuerdo con el versículo 5, ¿sobre qué se debe edificar la Iglesia verdadera? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente doctrina: **La Iglesia verdadera está edificada sobre Jesucristo y Su evangelio**).
- ¿Qué nos promete el Señor si edificamos Su Iglesia sobre el fundamento de Su evangelio?

### **Doctrina y Convenios 18:6–16**

#### *El Señor llama a Oliver Cowdery y a David Whitmer a predicar el arrepentimiento*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:6 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio buscando el modo en que el Señor describe el mundo en el que vivimos. Después de que los alumnos hayan informado sobre lo que encontraron, invítelos a leer Doctrina y Convenios 18:9 para saber qué mandó el Señor en respuesta a la creciente iniquidad en el mundo.

- ¿Cuál fue la respuesta del Señor a la creciente iniquidad en el mundo? (Él llamó a siervos a predicar el arrepentimiento).

Indique que el Señor llamó a Oliver Cowdery y a David Whitmer a predicar el arrepentimiento, del mismo modo que lo había hecho con el apóstol Pablo de la antigüedad. Aun cuando a Oliver y a David no se les llamó para ser miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles, tendrían su función en el establecimiento de ese cuórum en los últimos días. Explique a los alumnos que aprenderán más acerca de las funciones de Oliver Cowdery y David Whitmer en la próxima lección.

Para que los alumnos se preparen para estudiar las enseñanzas del Señor acerca del valor de las almas, ponga a la vista algunos objetos que usted piense que sean de valor para sus alumnos. Pregúnteles cuánto pagarían ellos por cada uno de esos objetos. Explique que una forma de determinar el valor de un objeto es averiguar cuánto la gente pagaría por él. Alguien podría decir que un objeto en particular vale cierta cantidad de dinero, pero ese precio sería acertado solamente si persona estuviera dispuesta a pagar esa cantidad.

Lean en voz alta Doctrina y Convenios 18:10. Pida a los alumnos que utilicen este versículo para explicar el valor que tienen ellos a los ojos de Dios. Los alumnos podrían sugerir diversos principios, pero asegúrese de recalcar que **el valor de las almas es grande a la vista de Dios**.

- ¿Por qué creen que ustedes valen tanto para Dios?

Pida a un alumno que lea en voz alta esta cita del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Dios los ve no solo como seres mortales que viven por un breve lapso en un pequeño planeta; Él los ve como Sus hijos o hijas; Él los ve como los seres capaces de llegar a ser aquello para lo que fueron concebidos. Él quiere que sepan que son importantes para Él” (“Ustedes son importantes para Él”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 22).

Recuerde a los alumnos la actividad en que demostraron que el valor de un objeto se basa en lo que alguien está dispuesto a pagar por él. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 18:11–12 en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio y averigua lo que el Señor estuvo dispuesto a pagar por nosotros.

- ¿Qué precio pagó el Salvador por nuestra alma? (Es posible que quiera recordar a los alumnos que en esos versículos, la frase “todo hombre” se refiere a todas las personas).
- ¿De qué modo podemos demostrar gratitud por el sacrificio que el Salvador hizo por nosotros? (Aun cuando hay varias respuestas que son correctas, haga hincapié en que una de las mejores maneras de demostrar nuestra gratitud es por medio del arrepentimiento).

Escriba lo siguiente en la pizarra: **Mi valor es tan grande que Jesucristo sufrió y murió para que yo pueda arrepentirme.**

Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban ese principio en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

- ¿De qué modo puede influir esa verdad en la forma en que se ven a sí mismos?
- ¿De qué modo puede influir esa verdad en la manera en que tratan a otras personas?

Testifique del amor del Salvador y de Su disposición de morir por cada uno de nosotros.

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 18:13.

- ¿Por qué creen que el Señor siente un gran gozo cuando nos arrepentimos?
- Si una persona cree que el valor de las almas es grande a la vista de Dios, ¿entonces qué podría esa creencia llevarles a hacer? (Las respuestas podrían incluir lo siguiente: tratar a los demás con respeto, prestar servicio a otras personas o prepararse para prestar servicio misional).

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 18:14 con el fin de descubrir qué fue lo que el Señor llamó a Oliver Cowdery y a David Whitmer a hacer.

- ¿Qué piensan que significa “proclamar el arrepentimiento”?

Para que los alumnos comprendan mejor esa frase, lea la siguiente cita del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles: “Proclamar el arrepentimiento significa simplemente ayudar a las personas a regresar a Dios” (“Prepararte para tu destino espiritual”, discurso pronunciado en una charla fogonera de SeI, 10 de enero de 2010, pág. 7, speeches.byu.edu).

- ¿Cuáles son algunas formas en que podemos ayudar a otras personas a arrepentirse?

Invite a los alumnos a que lean Doctrina y Convenios 18:15–16 para averiguar lo que se experimenta al ayudar a alguien a venir a Jesucristo.

- ¿Qué bendiciones reciben quienes ayudan a otras personas a venir a Jesucristo? (A medida que los alumnos respondan, quizás desee escribir el siguiente principio en la pizarra: **Si ayudamos a los demás a arrepentirse y venir al Señor, sentiremos gozo con ellos en el Reino de Dios**).
- ¿Por qué creen que sentirán gozo si llevan a otras personas a Jesucristo?

Invite a los alumnos a que compartan una experiencia en la que ellos, o alguien a quien conocen, sintió gozo por haber ayudado a otra persona a acercarse más al Señor. Tal vez quiera compartir una experiencia propia.

#### ***Pedir a los alumnos que compartan experiencias***

Cuando los alumnos comparten experiencias inspiradoras, se invita al Espíritu del Señor al salón de clase. A medida que los alumnos escuchen experiencias y testimonios de personas de su edad, su testimonio se fortalecerá y conocerán maneras nuevas de poner en práctica los principios del Evangelio en su vida. Por lo general, está bien que entre uno y tres alumnos compartan experiencias. Explique a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean sagradas, privadas o demasiado personales. Evite pedirles siempre a los mismos alumnos que compartan experiencias cada día; trate de que participen todos.

Invite a los alumnos a escribir algo que puedan hacer para ayudar en la obra de salvar almas. Pídales que piensen en personas específicas a las que puedan ayudar.

## LECCIÓN 23

# Doctrina y Convenios 18:17–47

### Introducción

En junio de 1829, José Smith recibió esta revelación tanto para sí mismo como para Oliver Cowdery y David Whitmer. Después de llamar a esos dos hombres a proclamar el arrepentimiento, el Salvador les enseñó acerca de la importancia de tomar Su nombre sobre ellos. Él mencionó el próximo llamamiento de los Doce Apóstoles y el deseo que

ellos tendrían de tomar sobre sí el nombre de Jesucristo “con íntegro propósito de corazón” (D. y C. 18:27). El Señor dio entonces a Oliver Cowdery y a David Whitmer la responsabilidad de buscar hombres que pudieran prestar servicio como miembros del Cuórum de los Doce.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 18:17–25

*Jesucristo enseña que Su nombre es el único por medio del cual podemos ser salvos*

Invite a uno o dos alumnos a escribir su apellido en la pizarra. Hágales las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes su apellido?
- ¿Qué privilegios y responsabilidades reciben con él? (Los privilegios podrían ser: un lugar dónde vivir, una familia, amor, seguridad y el ser criados dentro de la Iglesia. Las responsabilidades podrían incluir: el ayudar a mantener segura la casa, tratar con respeto a los miembros de la familia, hacer nuestras tareas hogareñas y brindar honor al nombre familiar).

Recuerde a los alumnos que el Señor llamó a Oliver Cowdery y a David Whitmer a proclamar el arrepentimiento (véase D. y C. 18:6, 9, 14). Explique que después de que el Señor les dio esa instrucción, les habló acerca de los privilegios y las responsabilidades de tomar sobre sí Su nombre.

Copie el siguiente cuadro en la pizarra, pero no incluya las respuestas de la fila inferior. Invite a los alumnos a copiar el cuadro en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pídales que lean en silencio Doctrina y Convenios 18:17–25 y que busquen los privilegios y las responsabilidades que se reciben al tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo. Pídales que escriban en la línea de abajo de la tabla lo que hayan descubierto.

Privilegios	Responsabilidades
Recibir el Espíritu Santo y ser enseñados por Él	Tener fe, esperanza y caridad
Invitar a otras personas a bautizarse y a perdurar hasta el fin	Evitar la contención con las demás iglesias
Recibir la salvación en el reino del Padre	Hablar la verdad con sobriedad
	Arrepentirse y perdurar hasta el fin

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 18:23, ¿por qué es importante que tomemos el nombre de Jesucristo sobre nosotros? (Los alumnos deben determinar la siguiente doctrina: **El nombre de Jesucristo es el único nombre por el cual podemos ser salvos**. Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).

Pida a un alumno que lea la siguiente cita del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles: Diga a la clase que escuche el consejo del élder Ballard acerca de cómo debemos tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo:



“Tomamos el nombre de Cristo sobre nosotros en las aguas del bautismo. Renovamos el efecto de ese bautismo cada semana al participar de la Santa Cena, manifestamos así nuestra voluntad de tomar Su nombre sobre nosotros y prometemos recordarlo siempre (véase D. y C. 20:77, 79)...”

“Se nos pide que seamos testigos de Él... Eso significa que tenemos que estar dispuestos a hacer saber a los demás a quién seguimos y a la Iglesia de quién pertenecemos: La Iglesia de Jesucristo. Sin dudas, queremos hacer eso con un espíritu de amor y testimonio. Queremos seguir al Salvador declarando con sencillez y claridad, y a la vez con humildad, que somos miembros de Su Iglesia” (“La importancia de un nombre”, *Liahona*, noviembre de 2011, págs. 79–80).

- ¿Cómo sugiere el élder Ballard que hagamos saber a los demás que seguimos a Jesucristo?
- En Doctrina y Convenios 18:19–20, el Señor mandó a Oliver Cowdery y a David Whitmer tener fe, esperanza y caridad y evitar contender con otras iglesias y sus miembros. ¿Por qué creen que es importante que hagamos eso como seguidores de Jesucristo?

Quizás desee hacer comprender a sus alumnos que la frase “iglesia del diablo”, en Doctrina y Convenios 18:20, no está refiriéndose a ninguna iglesia en particular, sino que se refiere a toda persona, grupo, organización o filosofía que obra en contra de la Iglesia de Jesucristo y la salvación de los hijos de Dios.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras alguna forma en que puedan hacer saber a otras personas que ellos siguen a Jesucristo.

### **Doctrina y Convenios 18:26–47**

#### *El Señor revela el llamamiento y la misión de los Doce Apóstoles*

Explique que el Señor habló de otros hombres, además de Oliver Cowdery y David Whitmer, que tomarían sobre sí el nombre de Jesucristo y declararían Su evangelio. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 18:27–32 en silencio y a escribir sus respuestas a las siguientes preguntas. (Escríbalas en la pizarra antes de comenzar la clase o prepare con ellas un volante para cada alumno).

1. ¿Qué deseos tendrían esos doce discípulos?

2. *¿Qué se llamaría a esos hombres a hacer? (Buscar de 3 a 5 ideas diferentes).*
3. *¿A qué miembros del actual Cuórum de los Doce Apóstoles recuerdas? (Escribir sus nombres).*

Después de un tiempo prudencial, pida a los alumnos que den un informe de sus respuestas a la primera pregunta que se escribió en la pizarra. Después hágalas la siguiente pregunta:

- ¿Qué piensan que significa tomar sobre sí el nombre de Cristo con íntegro propósito de corazón?

Invite a algunos alumnos a dar un informe de su respuesta a la segunda pregunta escrita en la pizarra. Uno de los principios que los alumnos deben determinar es que **a los Doce Apóstoles del Señor se los llama a predicar y administrar el Evangelio al mundo entero**. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 18:37–39 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la responsabilidad que Dios les dio a Oliver Cowdery y a David Whitmer.

- ¿Qué les mandó el Señor a Oliver y a David que hicieran? (Buscar a los hombres que el Señor llamaría como los primeros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles en los últimos días).
- ¿Cómo sabrían ellos a quiénes se debía llamar como Apóstoles? (Los futuros Apóstoles demostrarían los deseos y las obras de los cuales había hablado el Señor).

Explique que Martin Harris también recibió la responsabilidad de buscar a los que serían los Doce Apóstoles. El 14 de febrero de 1835, casi cinco años después de la organización oficial de la Iglesia, se llamó a los primeros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles de los últimos días. La revelación registrada en Doctrina y Convenios 18 nos ayuda a comprender la importancia de ese cuórum al describir la función de los apóstoles de la Iglesia de Jesucristo.

Invite a los alumnos a informar sobre las respuestas que escribieron a la tercera pregunta de la pizarra; para ello, pídale que nombren a los miembros actuales del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Si es posible, muestre imágenes de estos hombres). Sus fotografías están disponibles en los ejemplares de mayo y noviembre de la revista *Liahona* y en [lds.org/church/leaders](http://lds.org/church/leaders).

### **Mostrar retratos de los líderes de la Iglesia**

Mostrar retratos de los líderes de la Iglesia mientras enseña sus palabras, ayudará a los alumnos a que se familiaricen con quienes el Señor ha llamado como profetas, videntes y reveladores. También incrementará el interés de los alumnos en sus palabras. De vez en cuando podría presentar citas de discursos de las conferencias generales utilizando un video o un archivo de audio (disponibles en LDS.org). Tenga cuidado de no utilizar demasiado videos y clips de audio, ya que no siempre son la forma más eficaz de presentar las palabras de los líderes de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Antes de que los alumnos comiencen a leer, explique que el élder Holland hizo esas observaciones en su primera conferencia general como Apóstol.



“Obviamente, mi mayor entusiasmo y el mayor gozo de todos mis logros es que tengo la oportunidad, como dijo Nefi, de ‘[hablar] de Cristo... [regocijarme] en Cristo... [predicar] de Cristo [y profetizar] de Cristo’ (véase 2 Nefi 25:26) dondequiera y con quienquiera que esté, hasta el último aliento de mi vida. Ciertamente, no hay propósito más excelso ni privilegio más grande que el de ser ‘[testigo especial] del nombre de Cristo en todo el mundo’ (D. y C. 107:23)...

“Además de mis palabras, enseñanzas y testimonio verbal, mi vida misma debe ser parte de ese testimonio de Jesús; mi propio ser debe reflejar la divinidad de esta obra. No podría soportarlo si por cualquier cosa que yo dijera o hiciera disminuyera la fe que ustedes tienen en Cristo, su amor por esta Iglesia o su estima por el santo apostolado.

“Pero les prometo, como se los he prometido al Señor y a estos, mis hermanos, que trataré de ser digno de esa confianza y de servir al máximo de mi capacidad” (véase “Los milagros de la Restauración”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 75).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:27 en voz alta.

- ¿De qué modo les ayuda el saber que quienes han sido llamados a servir como apóstoles han tomado sobre sí el nombre de Jesucristo con íntegro propósito de corazón? ¿Cómo podemos seguir su ejemplo?

Invite a uno o dos alumnos a ayudarlo con la siguiente actividad. Vende los ojos de esos alumnos o pídeles que cierren los ojos. Pida a varios alumnos que hablen por turno con voz normal, y a los que tienen los ojos vendados que nombran a quienes hablan. Después hágalos la siguiente pregunta:

- ¿Por qué hay voces que son más fáciles de reconocer? (Los alumnos podrían mencionar que cuanto más frecuente se oye una voz, más familiar se hace y es más fácil de reconocer).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 18:34–36, 47 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura y que determine una de las maneras en que dice el Señor que podemos oír Su voz. (Es posible que deba explicar que en el versículo 34, “estas palabras” se refieren a las revelaciones que se registran en Doctrina y Convenios).

- De acuerdo con esos versículos, ¿cómo podemos oír la voz del Señor? (Es posible que los alumnos ofrezcan una gran variedad de respuestas, pero asegúrese de que el siguiente principio quede bien claro: **Podemos oír la voz de Jesucristo al leer las Escrituras por el poder del Espíritu.** Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿De qué modos el estudio de las Escrituras nos permite oír la voz de Jesucristo?

Es importante que los alumnos comprendan que podemos oír la voz del Señor en formas que no son audibles para nuestros oídos. Mediante el Espíritu Santo, podemos recibir sentimientos y mensajes en la mente y el corazón (véase D. y C. 8:2–3).



Dirija la atención de los alumnos hacia la verdad que anotó en la pizarra.

- ¿De qué modo podría esa verdad influir en lo que piensan acerca de las Escrituras? ¿Cómo puede guiarles cuando estén eligiendo el momento y el lugar en que leerán las Escrituras?
- ¿Cuándo han sentido que el Señor los ha inspirado mientras están leyendo las Escrituras o meditando en ellas?

Anime a los alumnos a escudriñar las Escrituras diariamente y a ser diligentes en buscar la voz del Señor y comprenderla. Para resumir Doctrina y Convenios 18:40–47, explique que el Señor afirmó que Oliver Cowdery, David Whitmer y los futuros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles recibirían grandes bendiciones si eran fieles en guardar Sus mandamientos. Si lo desea, termine esta lección testificando de las verdades que analizó con los alumnos.

## LECCIÓN 24

# Doctrina y Convenios 19:1–22

### Introducción

En junio de 1829, José Smith contrató los servicios del impresor Egbert B. Grandin para que imprimiera 5000 ejemplares del Libro de Mormón por el precio de \$3000 dólares estadounidenses. Sin embargo, Grandin no empezaría la impresión, ni siquiera compraría el tipo, mientras no se le garantizase el pago del trabajo. En la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 19, probablemente recibida en el verano de 1829, el Señor mandó a Martin Harris: “Da una parte de tus bienes... [y] paga la deuda que has contraído con el impresor” (D. y C. 19:34–35). Martin

Harris garantizó personalmente el pago del precio de la impresión poniendo como aval su granja por si acaso la venta del libro no llegaba a cubrir el costo.

El presidente Joseph Fielding Smith describió esa revelación, con sus enseñanzas sobre la Expiación, como “una de las grandes revelaciones recibidas en esta dispensación; hay muy pocas que le superen en importancia” (*Church History and Modern Revelation*, 2 tomos, 1953, tomo I, pág. 85).

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 19:1–3

##### *El Salvador declara que Él ha cumplido la voluntad del Padre*

Al comienzo de la clase, pida a los alumnos que piensen en algunas cosas que se les haya pedido hacer o que se les va a pedir hacer por ser miembros de la Iglesia. Escriba las respuestas en la pizarra. Después pida a los alumnos que repasen la lista de la pizarra y elijan lo que algunos pudieran considerar difíciles de llevar a cabo. (Algunos ejemplos podrían ser: pagar el diezmo, prestar servicio misional y arrepentirse).

- ¿Por qué podrían ser esas cosas difíciles para algunas personas?

Con el fin de ayudar a los alumnos con el contexto histórico de Doctrina y Convenios 19, lea en voz alta la introducción de esta lección.

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 19:1–3 y a buscar verdades acerca del Salvador. Pida que los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Como parte del análisis, asegúrese de que los alumnos descubran las siguientes doctrinas: **Jesucristo cumplió la voluntad de Su Padre. Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras.** Copie el cuadro siguiente en la pizarra utilizando estas verdades como títulos para las dos columnas. Invite a los alumnos a trazar una tabla similar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras y a llenarla durante la lección. Deje suficiente lugar en la pizarra para completar la tabla como se muestra más adelante en la lección.

Jesucristo cumplió la voluntad de Su Padre.	Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras.

- El conocer esas verdades acerca del Salvador, ¿cómo podría haber contribuido a que Martin Harris sintiera tranquilidad concerniente a su decisión de vender una gran parte de su granja?

### Doctrina y Convenios 19:4–12

#### *Jesucristo explica el castigo eterno y el castigo sin fin*

En la tabla de la pizarra, escriba *Doctrina y Convenios 19:4–12* debajo del título “Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras”. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 19:4 en silencio mientras buscan una verdad acerca del juicio que todos deberíamos tener en cuenta. Pídales que den un informe de lo que encuentren. Los alumnos pueden responder con palabras diferentes, pero asegúrese de que mencionen la siguiente doctrina: **Todas las personas deben arrepentirse o sufrir**. Invite a un alumno a escribirla en la pizarra debajo de “Doctrina y Convenios 19:4–12”.

Explique que Doctrina y Convenios 19:5 contiene la explicación del Salvador de que Él no abrogará Sus juicios. Ello implica que quienes no se arrepientan tendrán que sufrir un castigo por sus pecados. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 19:5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo el Salvador describe el estado de quienes no se arrepienten y como consecuencia recibirán Sus juicios.

- ¿Qué les pasará a quienes no se arrepientan?
- ¿De qué modo puede Doctrina y Convenios 19:5 motivarnos a arrepentirnos?

Escriba la siguiente frase en la pizarra debajo de “Todas las personas deben arrepentirse o sufrir”: *Castigo eterno o sin fin*.

- ¿Qué les viene a la mente cuando oyen o leen la frase “castigo eterno o sin fin”?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 19:6–12 en silencio mientras buscan cómo define el Señor el castigo sin fin o eterno. Una vez que los alumnos hayan respondido, borre las palabras *eterno o sin fin* de la pizarra y reemplácelas con las palabras *de Dios*.

- ¿Qué piensan cuando leen o escuchan la frase “castigo de Dios”?

Quizás sea necesario que explique que en las Escrituras los términos *castigo sin fin* y *castigo eterno* no se refieren a la duración del sufrimiento por los pecados. El Salvador dijo: “yo soy sin fin, y el castigo que por mi mano se da es castigo sin fin, porque Sin Fin es mi nombre” (D. y C. 19:10). Por lo tanto, cuando Él habla de castigo sin fin o eterno, está hablando del castigo que impartirá de acuerdo con la ley divina y las demandas de la justicia.

### Doctrina y Convenios 19:13–22

#### *El Salvador habla de Su padecimiento por el pecado*

En la tabla que se encuentra en la pizarra, escriba *Doctrina y Convenios 19:13–17* en la columna titulada: “Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras”. Explique que los versículos 13–17 contienen una amonestación para los miembros de la Iglesia. Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 19:13–17 mientras buscan las consecuencias para quienes escojan no arrepentirse.

- ¿Qué les sucederá a quienes escojan no arrepentirse de sus pecados? (Los alumnos deben determinar la siguiente doctrina: **Quienes opten por no arrepentirse sufrirán el castigo por sus pecados.** Escriba esa verdad en la pizarra debajo de “Doctrina y Convenios 19:13–17”).

Escriba *Doctrina y Convenios 19:16–19* en la columna titulada “Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras”. Invite a un alumno a leer *Doctrina y Convenios 19:16–19* en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio mientras busca la razón que da el Salvador de haber padecido por nuestros pecados.

- ¿Qué razón dio el Salvador de haber padecido por nuestros pecados? (Los alumnos pueden utilizar palabras diferentes, pero deben mencionar la siguiente doctrina: **El Salvador padeció por nuestros pecados para que pudiéramos arrepentirnos y no tener que padecer como Él.**)
- De acuerdo con esos versículos, ¿qué hizo posible que nuestros pecados fuesen perdonados? (A medida que los alumnos respondan, escriba las siguientes palabras en la pizarra bajo “Doctrina y Convenios 19:16–19”: **El padecimiento de Jesucristo y Su sangre expiatoria cumplieron con las demandas de la justicia; por lo tanto, la misericordia se extiende a quienes se arrepientan.**)
- El conocer las verdades que hemos reconocido hoy, ¿cómo influye en el deseo de ustedes de arrepentirse?

Para que los alumnos comprendan todos debemos elegir entre arrepentirnos o padecer el castigo por nuestros pecados, invítelos a leer en voz alta la siguiente cita del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Al fin, terminaremos escogiendo ya sea ¡la forma en que Cristo vivió o la forma en que padeció! Se trata de ‘padecer así como yo’ (D. y C. 19:17) o de vencer ‘como [Él ha] vencido’ (Apocalipsis 3:21)” (“Al que venciere... así como yo he vencido”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 72).

En la tabla que se encuentra en la pizarra, escriba *Doctrina y Convenios 19:15, 18–19* bajo el título “Jesucristo cumplió la voluntad de Su Padre”.

Explique que la mayoría de los relatos del padecimiento de Jesucristo los ha dado otra persona y no Él mismo (véanse Mateo 26:36–39; Lucas 22:39–44). *Doctrina y Convenios 19* contiene el relato personal del Salvador sobre Su padecimiento. Invite a los alumnos a leer en silencio *Doctrina y Convenios 19:15, 18–19* mientras buscan cómo describió el Salvador el sufrimiento que padeció durante la Expiación. Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que hayan encontrado. Agregue las respuestas de los alumnos en la pizarra bajo “Doctrina y Convenios 19:15, 18–19”. El cuadro final podría tener esta apariencia:

Jesucristo cumplió la voluntad de Su Padre.	Jesucristo nos juzgará de acuerdo con nuestras obras.
<p>D. y C. 19:15, 18–19</p> <p>El padecimiento del Salvador fue doloroso, intenso y difícil de aguantar.</p> <p>El padecimiento del Salvador hizo que Él temblara a causa del dolor y sangrara por cada poro.</p> <p>Jesucristo padeció tanto física como espiritualmente.</p> <p>El Salvador oró pidiendo no tener que beber la amarga copa.</p> <p>El Salvador cumplió la voluntad del Padre y acabó sus “preparativos para con los hijos de los hombres” (D. y C. 19:19).</p>	<p>D. y C. 19:4–12</p> <p>Todas las personas deben arrepentirse o sufrir.</p> <p>El castigo de Dios</p> <p>D. y C. 19:13–17</p> <p>Quienes elijan no arrepentirse sufrirán el castigo por sus pecados.</p> <p>D. y C. 19:16–19</p> <p>El padecimiento de Jesucristo y Su sangre expiatoria cumplieron con las demandas de la justicia; por lo tanto, la misericordia se extiende a quienes se arrepientan.</p>

- ¿Qué piensan acerca de que el Salvador padeciera el castigo de nuestros pecados?
- El conocer el padecimiento del Salvador, ¿cómo habrá ayudado a Martin Harris al pensar por ejemplo en la pérdida de las 116 páginas de manuscrito o el que haya vendido parte de su propiedad para pagar por la impresión del Libro de Mormón?
- ¿Cuándo los ayudó el conocimiento de la expiación del Salvador a afrontar algo difícil? (Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 19:20 en voz alta mientras los alumnos siguen la lectura en silencio y buscan la frase que habla de una época en que Martin Harris padeció por sus pecados.

- ¿Por qué creen que el alejamiento del Espíritu llevaría al sufrimiento?

Invite a los alumnos a volver a leer Doctrina y Convenios 19:13, 15, 20 en silencio, buscando el mandamiento en cada versículo y las amonestaciones en los versículos 15 y 20.

- ¿De qué modo es el mandamiento de arrepentirnos una evidencia de Su amor por nosotros?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras su testimonio acerca de una de las doctrinas o principios que aprendieron en Doctrina y Convenios 19:1–22.

## LECCIÓN 25

# Doctrina y Convenios 19:23–41

### Introducción

En agosto de 1829, con el fin de garantizar a E. B. Grandin el pago por la impresión del Libro de Mormón, Martin Harris firmó una hipoteca poniendo su granja como garantía. En la revelación que hay en Doctrina y Convenios 19, el Señor le

exhortó a dar libremente de su propiedad para la impresión del Libro de Mormón (véase D. y C. 19:26). Finalmente, Martin vendió unas 61 hectáreas de la granja a fin de solventar los costos de la impresión.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 19:23–24

##### *El Salvador testifica que Él hace la voluntad del Padre*

Antes de comenzar la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuándo han tenido que hacer algo que sabían que estaba bien, pero se sentían inseguros o nerviosos en cuanto a lo que ocurriría como consecuencia?*

Comience la clase pidiendo a los alumnos que respondan a esa pregunta. (Recuérdelos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para hablar, haga a la clase las siguientes preguntas:

- Cuando tienen que hacer algo que es correcto, pero no están seguros qué va a suceder, ¿qué les ayudaría a tener la fe suficiente para seguir adelante aun cuando sea algo difícil?
- ¿Cambiarían su reacción según la persona que les pida que hagan aquella cosa difícil? ¿Por qué? ¿O por qué no?

Para recordar a los alumnos el contexto histórico de Doctrina y Convenios 19, lea en voz alta la lección de la introducción y después pídale que lean en silencio el encabezamiento de Doctrina y Convenios 19 y Doctrina y Convenios 19:26 mientras buscan quién fue el que mandó a Martin Harris que hipotecara su granja.

- Si se encontraran en el lugar de Martin, ¿cómo los ayudaría el saber que ese mandamiento provenía de Dios?

Explique que la decisión de vender su propiedad para financiar la impresión del Libro de Mormón fue difícil para Martin Harris (véase *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, págs. 86, 88). El Señor respondió a las preocupaciones de Martin al revelar algunas cosas que este debía hacer y otras que necesitaba saber. Cree dos columnas en la pizarra y llámelas *Hacer* y *Saber*. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 19:23–24 en voz alta mientras la clase sigue la lectura en silencio y busca lo que el Señor deseaba que Martin hiciera y supiera. Conforme los alumnos analicen lo que

encontraron, escriba sus respuestas en la pizarra bajo la columna apropiada. Las listas se deben ver algo así:

Hacer	Saber
Aprender de Jesucristo	Esta revelación provino de Jesucristo
Escuchar las palabras de Jesucristo	Jesucristo fue obediente a la voluntad del Padre Celestial
Caminar en la mansedumbre del Espíritu	

Haga hincapié en las palabras *aprender*, *escuchar* y *caminar* de la columna “Hacer”.

- ¿Qué podemos hacer para aprender de Cristo, escuchar Sus palabras y caminar en la mansedumbre de Su Espíritu? (Quizás desee explicar que la *mansedumbre* denota sumisión).
- ¿Cómo creen que hacer esto podría haber ayudado a Martin a tomar la difícil decisión de hipotecar su propiedad para financiar la impresión del Libro de Mormón?

Invite a los alumnos a volver a leer Doctrina y Convenios 19:23 en silencio, buscando la promesa que el Señor le hizo a Martin Harris.

- ¿Qué verdad enseñó el Señor a Martin Harris que también podemos aplicar en nuestra vida? (A medida que los alumnos determinen el siguiente principio, escríbalo en la pizarra: **Si aprendemos de Cristo, escuchamos Sus palabras y caminamos en la mansedumbre de Su Espíritu, entonces tendremos paz**).

Pida a los alumnos que piensen si ellos o alguien a quien conocen ha encontrado la fortaleza para tomar decisiones difíciles en virtud de que el Espíritu les ha dado un sentimiento de paz. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias con la clase.

- El sentir paz, ¿cómo les ayudaría a tomar decisiones correctas, aun cuando se sintieran preocupados o nerviosos por lo que podría suceder? (Antes de que los alumnos respondan a esa pregunta, quizás desee explicar que en “las Escrituras, la paz puede representar tanto la ausencia de conflicto y disensión como la calma y la tranquilidad interior que nacen del Espíritu que Dios da a sus santos fieles” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Paz”, escrituras.lds.org).

### Doctrina y Convenios 19:25–35

*El Señor manda a Martin Harris que venda sus bienes para pagar la impresión del Libro de Mormón*

Explique a los alumnos que el Señor le dio a Martin Harris consejos y mandamientos adicionales. Divida los alumnos en grupos de dos. Pida a cada par que busque en Doctrina y Convenios 19:25–35 los mandamientos y los consejos que recibió Martin. (Quizás desee sugerirles que busquen y consideren marcar las frases “te mando” y las frases imperativas [por ejemplo: “declararás” y “lo harás”]).

- ¿Qué mandamientos y consejos dio el Señor a Martin Harris?

Indique que el Señor se preocupaba por Martin Harris y le dio mandamientos específicos para las circunstancias especiales en que se encontraba. No tenemos

suficiente información para comprender por qué el Señor le dio ciertos mandamientos a Martin Harris; sin embargo, el Señor dejó muy claro lo que ocurriría si Martin hacía caso omiso de esos mandamientos.

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 19:33, ¿qué dijo el Señor que ocurriría si Martin despreciaba los mandamientos de Dios? (Explique que en este contexto, la palabra *despreciar* significa no hacer caso a algo por pensar que es insignificante o tiene poco valor).

Invite a los alumnos a meditar sobre algunos de los mandamientos que hayan recibido del Señor. Aliéntelos a incluir los mandamientos y consejos que hayan recibido individualmente mediante bendiciones del sacerdocio y de los líderes del sacerdocio.

- ¿Por qué los mandamientos y el consejo que recibimos son una evidencia de que el Señor nos conoce y nos ama?

Invite a los alumnos a meditar sobre alguna vez en que ellos o alguien que conozcan haya sido desdichado por hacer caso omiso de los mandamientos de Dios.

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente consejo del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“[Se] encontrarán con personas que escogerán cuáles mandamientos guardarán e ignorarán otros que han escogido desobedecer. A ese enfoque, lo llamo el ‘buffet de la obediencia’. Esa práctica de seleccionar y escoger qué obedecer no funcionará; los conducirá al sufrimiento. Al prepararse para comparecer ante Dios, uno guarda *todos* Sus mandamientos” (véase “Afrontar el futuro con fe”, *Liahona*, mayo de 2011, págs. 34-35).

- ¿Por qué el “buffet de la obediencia” que describe el élder Nelson es una evidencia de que la persona menosprecia los mandamientos del Señor?

Asegure a los alumnos que así como el Señor conocía a Martin Harris, también nos conoce a cada uno de nosotros, y de la misma forma que le dio mandamientos y consejos a Martin para ayudarlo, también nos da mandamientos y consejos para ayudarnos a nosotros. Pida a los alumnos que piensen si ellos tienen tendencia a menospreciar o hacer caso omiso de algún mandamiento que el Señor les haya dado y si hay algún mandamiento en particular que podrían obedecer con mayor dedicación.

### **Doctrina y Convenios 19:36–41**

#### *El Señor aconseja a Martin Harris en lo concerniente a su ministerio*

Explique que, de la misma manera que Martin Harris, todos tenemos que decidir si vamos a someter nuestra voluntad a la del Padre, aun cuando lo que nos pida sea difícil. Invite a un alumno a leer la primer parte del siguiente relato que compartió el presidente Thomas S. Monson.





“Nacido en la pobreza, pero nutrido en la fe, José [García] se había preparado para el llamamiento misional. Yo estuve presente el día en que se recibió su recomendación [para la misión]. En ella aparecía una explicación: ‘El hermano García servirá a costa de un gran sacrificio para su familia, puesto que él contribuye con mucho al sostenimiento de esta. Solo cuenta con una posesión: una preciada colección de sellos de correos que está dispuesto a vender, si es necesario, para ayudar a pagarse la misión’.

“El presidente [Spencer W.] Kimball escuchó atentamente mientras le leían esas palabras, y luego respondió: ‘Déjenlo vender su colección de sellos. Ese sacrificio se convertirá en una bendición para él’ ” (véase “Ejemplos de fe”, *Liahona*, febrero de 1979, pág. 85).

- ¿Por qué podrían ser más fáciles las decisiones difíciles, como la de José, si ya hemos experimentado la paz que se recibe como resultado de ser obedientes a los mandamientos de Dios?

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 19:36–41 mientras buscan los principios que podrían haber motivado a Martin Harris a ser obediente a los mandamientos del Señor. Pídales que den un informe de lo que encuentren. Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio en Doctrina y Convenios 19:38: **Si cumplimos la voluntad del Señor, Él nos dará bendiciones de más valor que los tesoros de la tierra.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que escriban esta verdad en el margen de Doctrina y Convenios 19:38.

- ¿Cómo se relaciona ese principio con otras verdades que aprendieron en esta lección?

Lea el final del relato del presidente Monson y pida a los alumnos que escuchen cómo José fue bendecido al vender su colección de sellos:



“Después, con un guiño picaresco y una amplia sonrisa, nuestro amoroso profeta agregó: ‘Todos los meses recibimos en las oficinas de la Iglesia miles de cartas de todas partes del mundo. Asegúrense de guardar los sellos de esas cartas y entregárselos a José cuando finalice su misión. Entonces tendrá, sin costo alguno, la mejor colección de sellos que pueda tener un joven en todo México’ ” (“Ejemplos de fe”, pág. 85).

Martin Harris hipotecó y, finalmente, vendió 61 hectáreas de su granja, y así obedeció el mandamiento de dar su propiedad para financiar la impresión del Libro de Mormón. Como resultado de la decisión de Martin, millones de vidas han sido bendecidas y seguirán siéndolo.

Para terminar esta lección, si lo desea, invite a los alumnos a meditar en lo que pueden hacer para someter mejor su voluntad a la del Padre.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 17–19 (Unidad 5)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 17–19 (Unidad 5) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 17)**

Mediante el consejo del Señor a los Tres Testigos del Libro de Mormón, los alumnos aprendieron que si ejercemos fe en Dios, podemos recibir un testimonio de las verdades que deseamos conocer. Las personas que reciben un testimonio de la verdad tienen la responsabilidad de testificar de ello. El Salvador mismo testificó que el Libro de Mormón es verdadero.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 18)**

En esta lección los alumnos aprendieron que el valor de las almas es tan grande que Jesucristo sufrió y murió para que todas las personas puedan arrepentirse y volver a la presencia del Padre Celestial. Los alumnos también descubrieron que si ayudamos a otras personas a arrepentirse y a venir al Señor, sentiremos gozo con ellas en el Reino de Dios. Podemos escuchar la voz de Jesucristo cuando leemos las Escrituras por el poder del Espíritu.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 19:1–22)**

Del consejo que el Salvador dio a Martin Harris, los alumnos aprendieron que Jesucristo cumplió la voluntad de Su Padre y que Jesucristo nos juzgará conforme a nuestras obras. Los alumnos aprendieron también que si no nos arrepentimos de nuestros pecados, padeceremos. Quienes elijan no arrepentirse sufrirán el castigo por sus pecados.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 19:23–41)**

Los alumnos aprendieron acerca de la promesa que el Señor hizo a Martin Harris: si Martin aprendía de Él, escuchaba Sus palabras y caminaba en la mansedumbre de Su Espíritu, tendría paz. Esta promesa también se aplica a nosotros. La lección también ayudó a los alumnos a aprender que si hacemos la voluntad del Señor, Él nos concederá bendiciones más valiosas que los tesoros de la tierra.

### **Introducción**

Esta lección ayudará a los alumnos a aprender por qué es necesario el arrepentimiento. Les servirá para comprender mejor la expiación de Jesucristo. Cuanto mejor entendamos el sacrificio y la obediencia de Jesucristo, menores serán las dudas que tengamos sobre nuestra capacidad para ayudar en la obra de Dios.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 17

*El Señor promete a los Tres Testigos que se les permitirá ver las planchas y otros objetos sagrados*

Lleve un objeto interesante a la clase, pero no deje que los alumnos lo vean. Cuando empiece la clase, diga a los alumnos que ha llevado un objeto. Pregunte a los alumnos si creen que usted tiene el objeto, aunque no lo hayan visto.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 17:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los Tres Testigos debían tener para poder ver las planchas de oro.

- ¿Por qué creen que los Tres Testigos debían tener fe para poder ver las planchas?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 17:3–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor requería que hicieran los Tres Testigos después de ver las planchas de oro y otros objetos sagrados.

- ¿Qué dijo el Señor a los Tres Testigos que tendrían que hacer después de ver las planchas de oro y otros objetos sagrados?
- ¿Qué requiere el Señor de nosotros después de que hayamos recibido un testimonio de la verdad? (**Tras recibir un testimonio de la verdad tenemos la responsabilidad de testificar de ello**).

Invite a los alumnos a meditar sobre aquello que saben que es verdadero y la forma en que pueden testificar al respecto.

### Doctrina y Convenios 18–19

*El Señor habla de Su sufrimiento y enseña la importancia del arrepentimiento*

Muestre a los alumnos una fruta o la imagen de una fruta. Pregúnteles cómo podemos saber si la fruta está lista para comerla. (Su aspecto u otras características indican que está madura).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dice que está madurando en la iniquidad.

- ¿Qué creen que significa que “el mundo está madurando en la iniquidad”?
- ¿Qué evidencias ven de que eso esté sucediendo?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 18:10 (forma parte de un pasaje del Dominio de las Escrituras) en silencio y que busquen cómo se siente el Señor acerca de toda la gente, incluso aquellas personas que están madurando en la iniquidad. A continuación, pídale que lean Doctrina y Convenios 18:10 en voz alta, al unísono, varias veces, hasta que cada miembro de la clase pueda recitar el versículo de memoria.

- ¿Cómo se siente el Señor acerca de Sus hijos?

- ¿Cómo podría el conocimiento de esa verdad afectar la manera en que tratan a las personas que tienen alrededor?
- ¿Cómo puede llegar una persona a saber que tiene un gran valor para Dios?

Indique que en muchas situaciones, el valor de un objeto viene determinado por cuánto está dispuesta a pagar por él una persona. Podría mostrar varios objetos de distintos valores para ilustrar este punto. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 18:11–12 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el precio que el Salvador pagó por nuestra alma.

- ¿Qué precio se pagó por nuestra alma? ¿Por qué se pagó ese precio? (Podría escribir el siguiente principio en la pizarra: **El valor de cada persona es tan grande que Jesucristo sufrió y murió para que podamos arrepentirnos y regresar a nuestro Padre Celestial**).
- ¿Qué relación tiene el arrepentimiento con venir al Salvador?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor la forma en que el arrepentimiento nos ayuda a venir al Salvador, pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente pasaje de *Leales a la fe*:

“El arrepentimiento es mucho más que limitarte a reconocer que has obrado mal; es un cambio en la manera de pensar y en el corazón que le brinda una nueva perspectiva de Dios, de sí mismo y del mundo. Implica apartarse del pecado y volverse a Dios en busca del perdón. Lo motiva el amor a Dios y el sincero deseo de obedecer Sus mandamientos” (*Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 19).

Anime a los alumnos a reflexionar sobre los posibles pecados, comportamientos y actitudes de los que deberían alejarse para arrepentirse y venir a Cristo.

Escriba en la pizarra la siguiente referencia de las Escrituras: *Doctrina y Convenios 18:13–16*.

Invite a varios alumnos, por turnos, a leer en voz alta estos versículos mientras el resto de la clase sigue la lectura en silencio. Quizá dese sugerir a los alumnos que marquen las formas derivadas de la palabra *arrepentir* en estos versículos (*arrepiente* y *arrepentimiento*). Después de leer cada versículo, pregunte a la clase qué enseña ese versículo sobre el arrepentimiento. Puede indicarles que Doctrina y Convenios 18:15–16 es un pasaje del Dominio de las Escrituras.

Vaya escribiendo en la pizarra las verdades que indiquen los alumnos. Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, pero asegúrese de que quede claro que **si ayudamos a los demás a arrepentirse y a venir al Señor, sentiremos gozo con ellos en el Reino de Dios**.

Invite a los alumnos a imaginar el momento en el que regresen a la presencia de Dios para ser juzgados. Pregúnteles cómo piensan prepararse para ese gran acontecimiento. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 19:4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que debemos hacer para prepararnos para ese día.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué sucede si elegimos no arrepentirnos?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 19:13–19 en silencio. Pídales que busquen las consecuencias para quienes no se arrepienten.

- Según Doctrina y Convenios 19:16–19, ¿qué razón dio el Salvador para explicar el sufrimiento que padeció por nuestros pecados? (Quizá desee añadir la siguiente doctrina a las que ya están anotadas en la pizarra: **El Salvador sufrió por nuestros pecados para que pudiéramos arrepentirnos y no tuviéramos que sufrir como Él**).

Podría mostrar a los alumnos una imagen del Salvador en Getsemaní; por ejemplo, Jesús ora en Getsemaní (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 56; véase también LDS.org). Explique que la mayor parte de los relatos del sufrimiento de Jesucristo son narrados por otras personas y no directamente por Él (véanse Mateo 26:36–39; Lucas 22:39–44), pero Doctrina y Convenios 19 contiene la narración personal del Salvador acerca de Su sufrimiento.

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 19:18–19 en silencio y que busquen la forma en que el Salvador describió el sufrimiento que experimentó durante la Expiación.

Escriba las siguientes dos preguntas en la pizarra:

*¿Qué partes de la descripción que el Salvador hizo de Su sufrimiento son significativas para ustedes personalmente? ¿Por qué?*

*¿Qué elementos de la descripción del Salvador les llevan a aumentar su deseo de arrepentirse y regresar a Él?*

Pida a los alumnos que elijan una de las preguntas y analicen su respuesta con otro alumno.

Invite a los alumnos a cantar o escuchar la letra del himno “Asombro me da” (*Himnos*, nro. 118). Dígales que mediten en las palabras del himno y que piensen en lo que el Salvador ha hecho por ellos.

Si tiene tiempo, invite a los alumnos a compartir su testimonio sobre el Salvador y las bendiciones del arrepentimiento. Anímelos a actuar en consecuencia con cualquier sentimiento o impulso que hayan tenido de arrepentirse y venir al Salvador.

Para finalizar esta lección, pida a los alumnos que reciten de memoria Doctrina y Convenios 19:23 o lean el versículo al unísono en su ejemplar de las Escrituras. Pregúnteles de qué forma creen que este versículo del Dominio de las Escrituras está relacionado con el arrepentimiento y la esperanza del perdón.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 20–23)**

¿Qué hacemos actualmente en la Iglesia de la misma manera que cuando se organizó el 6 de abril de 1830? ¿Cuáles son los requisitos del bautismo? ¿Cuáles son las instrucciones que se dan a los poseedores del sacerdocio acerca de la bendición de la Santa Cena? ¿Cuáles son los deberes de un maestro o de un

presbítero? Los alumnos obtendrán las respuestas a estas preguntas al estudiar Doctrina y Convenios 20–23.

## LECCIÓN 26

# Doctrina y Convenios 20:1–36

### Introducción

En una revelación dada al profeta José Smith, el Señor mandó que Su Iglesia restaurada se organizara el 6 de abril de 1830. También enseñó en cuanto a la importancia del Libro de Mormón y dio instrucciones sobre el gobierno de Su Iglesia, incluso los procedimientos, ordenanzas y oficios del sacerdocio de la recién restaurada Iglesia. Esa revelación, que en los primeros días de la Iglesia se llamó los “Artículos y

Convenios”, actualmente se encuentra en Doctrina y Convenios 20; fue registrada unos cuantos días después del 6 de abril de 1830, aunque es posible que el Señor le haya revelado al Profeta partes de ella desde el verano de 1829. Debido a su longitud, Doctrina y Convenios 20 está dividida en tres lecciones de este manual.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 20:1–4

##### *Dios manda que se establezca la Iglesia*

Invite a los alumnos a pensar en la última reunión a la que asistieron en la cual se hayan compartido testimonios, y pídeles que describan en qué forma el compartir un testimonio es diferente de relatar una historia o expresar gratitud.

Pida a un alumno que lea la siguiente definición del testimonio que dio el élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Un testimonio del Evangelio es un testigo personal que el Espíritu Santo atestigua a nuestra alma que ciertos hechos de importancia eterna son verdaderos y que sabemos que lo son” (“Testimonio”, *Liahona*, mayo de 2008, pág. 26).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Sabemos que...*

Pida a los alumnos que abran su ejemplar de las Escrituras en Doctrina y Convenios 20. Explique que los líderes de la Iglesia leyeron esa sección en voz alta en conferencias de la Iglesia que se llevaron a cabo el 9 de junio de 1830 y el 26 de septiembre de 1830, lo cual ayudó a los miembros de la nueva Iglesia a recordar muchas verdades importantes del Evangelio. Inste a los alumnos a buscar doctrinas y principios en esa sección que se podrían preceder con la frase: “Sabemos que...”.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 20:1–2 en silencio y que busquen conceptos en cuanto a la restauración del Evangelio.

- ¿De qué verdades concernientes a la restauración del Evangelio testifican esos versículos? (Una de las doctrinas que los alumnos podrían descubrir es que **José Smith fue llamado por Dios y se le mandó que organizara la Iglesia de Jesucristo**. Invite a un alumno a escribir en la pizarra esa doctrina, junto con

cualquier otra que los alumnos descubran, bajo la frase “Sabemos que...”. Si lo desean, los alumnos podrían elaborar una lista similar en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

A fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia de esas verdades, ínstelos a meditar en cuanto a su propio testimonio del llamamiento divino de José Smith y de la veracidad de la Iglesia. Tal vez desee pedirles que compartan con la clase cómo llegaron a saber que estas cosas son verdaderas.

### **Invitar a los alumnos a testificar**

Los maestros pueden animar a los alumnos a testificar de las verdades del Evangelio por medio de preguntas que los inviten a compartir sus experiencias y creencias. A medida que los alumnos testifiquen de sus sentimientos y convicciones, el Espíritu Santo con frecuencia les testificará de esas verdades con mayor poder, lo cual ayudará a los alumnos a obtener un testimonio más profundo de las mismas cosas que están expresando. Mediante el poder del Espíritu, sus palabras también pueden tener un impacto considerable en el corazón de sus compañeros.

- ¿Qué piensan que significa la palabra “origen” en Doctrina y Convenios 20:1 en relación a la organización de la Iglesia? (Es posible que sea necesario recordar a los alumnos en cuanto a la Apostasía y la necesidad de la Restauración).
- ¿Cómo podemos ayudar a fortalecer la Iglesia del Señor en nuestros días?

### **Doctrina y Convenios 20:5–16**

#### *El Señor relata brevemente algunos de los acontecimientos de la Restauración*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:5–8 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las cosas que prepararon a José Smith para organizar la Iglesia nuevamente en la tierra.

- ¿Qué experiencias tuvo José que le permitieron organizar la verdadera Iglesia nuevamente sobre la tierra? (Recibió instrucción de Dios y de ángeles, y se le dio el poder para traducir el Libro de Mormón).

Explique que cuando la Iglesia fue organizada en abril de 1830, el Libro de Mormón se acababa de imprimir. Diga a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 20:9–12 en silencio y que busquen verdades que el Libro de Mormón enseña. Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que hayan descubierto. Después de haberles concedido suficiente tiempo, escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *El Libro de Mormón demuestra al mundo que...”.*

Pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y que completen la oración con frases que hayan encontrado en Doctrina y Convenios 20:9–12. Si lo desea, señale la lista de respuestas y haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es tan importante obtener un testimonio de que el Libro de Mormón es verdadero?
- Si el Libro de Mormón es verdadero, ¿qué implica eso entonces en cuanto a José Smith?



Testifique que **el Libro de Mormón es una prueba de que Dios ha restaurado el Evangelio en nuestros días**. Esa verdad se podría escribir en la pizarra bajo el encabezamiento “Sabemos que...”.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 20:14–15 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que el Señor promete a aquellos que reciban el Libro de Mormón y vivan de conformidad con sus enseñanzas.

- ¿Qué bendiciones promete el Señor a quienes reciban el Libro de Mormón con fe?
- ¿Qué les sucederá a aquellos que endurezcan el corazón con incredulidad y rechacen el Libro de Mormón?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos recibir el Libro de Mormón con fe?
- ¿En qué manera puede el Libro de Mormón llevar a una persona a “obrar con rectitud”?

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a (1) la forma en que su testimonio del Libro de Mormón les haya ayudado a ser más obedientes a los mandamientos de Dios y (2) lo que pueden hacer para fortalecer su testimonio de él.

### Doctrina y Convenios 20:17–36

#### *El Libro de Mormón enseña y aclara doctrinas clave del Evangelio*

Si lo desea, invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson:



“En varios versículos de la sección 20 de Doctrina y Convenios, el Señor nos da un resumen de las verdades vitales que enseña el Libro de Mormón (véanse los versículos 17–36). Habla de Dios, de la creación del hombre, la Caída, la Expiación, la ascensión de Cristo a los cielos, los profetas, la fe, el arrepentimiento, el bautismo, el Espíritu Santo, la perseverancia, la oración, la justificación y la santificación por medio de la gracia, y el amor y el servicio a Dios” (véase “Un nuevo testigo de Jesucristo”, *Liahona*, enero de 1985, pág. 5).

Pida a los alumnos que echen un vistazo a Doctrina y Convenios 20:17, 29, 30, 31, 35 y que descubran la frase que se repite cerca del comienzo de cada versículo. (Los alumnos deben descubrir la frase “sabemos que”). Explique que en Doctrina y Convenios 20:17–36 encontramos varias doctrinas importantes que la Iglesia del Señor declara al mundo como resultado de la Primera Visión y la salida a luz del Libro de Mormón. Entre ellas se encuentran verdades acerca del Padre Celestial, Jesucristo y el Espíritu Santo, y lo que debemos hacer para ser salvos en el Reino de Dios.

Escriba las siguientes referencias en la pizarra: *Doctrina y Convenios 20:17–19*; *Doctrina y Convenios 20:21–25*; *Doctrina y Convenios 20:26–28*.

A fin de ayudar a los alumnos a cumplir su función en el proceso de aprendizaje y a prepararse para descubrir verdades del Evangelio, divídalos en grupos de dos y

asigne a cada grupo uno de los pasajes indicados en la pizarra. Pídales que estudien juntos los versículos que se les hayan asignado y que busquen verdades acerca del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y lo que Ellos han hecho para nuestra salvación.

Tras haberles concedido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a compartir una verdad que hayan descubierto acerca del Padre Celestial, Jesucristo o el Espíritu Santo, así como a explicar la razón por la que es importante para ellos. Si lo desea, inste a los alumnos a escribir verdades que tengan significado especial para ellos en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras.

A medida que los alumnos descubran esas verdades, quizá desee agregarlas a la lista de la pizarra bajo el encabezamiento “Sabemos que...”. Entre las doctrinas que los alumnos pudieran descubrir se encuentran las siguientes:

**Dios vive y es infinito, eterno e inmutable** (versículo 17).

**Somos creados a imagen y semejanza de Dios** (versículo 18).

**Dios dio a Su Hijo Unigénito para que fuera crucificado y se levantara de nuevo, a fin de que todo aquel que crea, sea bautizado y persevere con fe sea salvo** (versículos 21–25).

**El Espíritu Santo testifica del Padre y del Hijo** (versículo 27).

**El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo trabajan en conjunto a fin de prepararnos para la vida eterna** (versículos 17–28).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:29–34 en voz alta y a la clase que busque las responsabilidades que tenemos si deseamos heredar la vida eterna. A fin de ayudar a los alumnos a entender esos versículos, quizá sea necesario explicar que *justificación* (versículo 30) significa ser perdonado e indultado y ser declarado no culpable. *Santificación* (versículo 31) significa llegar a ser limpio, puro, santo y semejante a Cristo.

- ¿Qué se enseña en esos versículos que debemos hacer para ser salvos en el reino de Dios?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:35–36 en voz alta y a la clase que busque lo que pueden hacer para demostrar que saben que esas cosas son verdaderas.

- ¿En qué forma podemos dar honra y gloria al nombre del Señor?

Pida a los alumnos que repasen la lista de la pizarra que figura bajo la frase “Sabemos que...” y que consideren en silencio cuáles de esos principios saben que son verdaderos. Si han estado escribiendo la misma lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras, podría invitarlos a que pongan una marca de verificación junto a esas verdades.

Para dar fin a la lección, invite a los alumnos a escoger uno de los principios seleccionados y a compartir en qué forma han llegado a saber su veracidad.

## LECCIÓN 27

# Doctrina y Convenios 20:38–67

### Introducción

En la revelación que se dio al profeta José Smith que se encuentra en Doctrina y Convenios 20, el Señor mandó que Su Iglesia restaurada se organizara el 6 de abril de 1830. También dio instrucciones en cuanto al gobierno de Su Iglesia, incluso una explicación de los diferentes oficios del

sacerdocio y de los deberes de quienes poseyeran dichos oficios. Una vez establecidos esos oficios, los hijos del Padre Celestial podían recibir ordenanzas del sacerdocio y hacer convenios.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 20:38–59

##### *Se exponen los deberes de los oficios del sacerdocio*

Antes de la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: *predicar, enseñar, exponer, exhortar, amonestar, invitar a todos a venir a Cristo*

Al principio de la clase, haga alusión a las palabras de la pizarra y pregunte lo siguiente:

- ¿Quién tiene esas responsabilidades? (Quizá sea necesario que explique que la palabra *exponer* significa enseñar algo con mayor detalle, y que la palabra *exhortar* significa alentar a alguien encarecidamente a que haga algo).

Es posible que los alumnos indiquen que esas responsabilidades corresponden a los profetas, apóstoles, otros líderes de la Iglesia y los misioneros de tiempo completo. Quizá también señalen que son deberes que todos los poseedores del sacerdocio, incluso los del Sacerdocio Aarónico, pueden llevar a cabo. Si no mencionaran a los poseedores del Sacerdocio Aarónico, mencione esa verdad usted mismo. Haga hincapié en que a los poseedores del Sacerdocio Aarónico de su clase se les han confiado oportunidades significativas de servir.

Divida la clase en tres grupos. Explique que, en relación con la organización de la Iglesia, el Señor reveló a José Smith muchos de los deberes de los poseedores del sacerdocio. Pida a un grupo que estudie Doctrina y Convenios 20:38–45 y que busque los deberes de los élderes. Invite al segundo grupo a estudiar Doctrina y Convenios 20:46–52 y a buscar los deberes de los presbíteros. Pida al tercer grupo que estudie Doctrina y Convenios 20:53–59 y que busque los deberes de los maestros y los diáconos. Según lo estudien, escriba lo siguiente a lo largo de la parte superior de la pizarra:

Élderes	Presbíteros	Maestros y Diáconos
D. y C. 20:38–45	D. y C. 20:46–52	D. y C. 20:53–59

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a un representante o dos de cada grupo que pasen a la pizarra y que escriban en forma de lista los deberes del oficio u oficios que hayan estudiado.

- ¿Qué diferencias observan entre los deberes de los élderes, los presbíteros, los maestros y los diáconos? ¿Qué similitudes ven?
- ¿Qué oficio tiene la autoridad de otorgar el don del Espíritu Santo? (Élder; véase el versículo 41). ¿Qué oficios tienen la autoridad de administrar la Santa Cena? (Élder y presbítero; véanse los versículos 40 y 46). ¿Qué oficios tienen la autoridad de ordenar presbíteros, maestros y diáconos? (Élder y presbítero; véanse los versículos 39 y 48). ¿Qué oficios tienen la autoridad para exponer, exhortar y enseñar? (Élder, presbítero, maestro y diácono; véanse los versículos 42, 46 y 59).
- ¿Qué verdades podemos aprender sobre los oficios del sacerdocio al comparar y contrastar sus deberes?

Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en los siguientes:

**Conforme los hijos del Padre Celestial reciben oficios mayores del sacerdocio, reciben más responsabilidades y oportunidades de servir a los demás.**

**Cuando un poseedor del sacerdocio es ordenado a oficios adicionales del sacerdocio, retiene los oficios menores y las responsabilidades que conllevan.**

**Todos los poseedores del sacerdocio tienen la responsabilidad de llevar a cabo ordenanzas y de velar por los miembros de la Iglesia y ministrarles.**

Una vez que haya ayudado a los alumnos a descubrir la última verdad de la lista anterior, escríbala en la pizarra bajo la lista de responsabilidades del sacerdocio. Quizá sea necesario que señale que la palabra *ministrar* significa prestar servicio.

A fin de ayudar a los alumnos a entender las responsabilidades de los poseedores del sacerdocio, dirija su atención a la lista de la pizarra y haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas formas en que los poseedores del Sacerdocio Aarónico pueden “velar por la iglesia” y “estar con ellos y fortalecerlos”? (Entre los ejemplos se podrían incluir la orientación familiar, el cuidar de los pobres y los necesitados, el cuidar el centro de reuniones y sus terrenos, y el cumplir con otras asignaciones dadas por el obispo y los líderes del cuórum).
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que los poseedores del Sacerdocio Aarónico pueden “invitar a todos a venir a Cristo”?

A medida que los integrantes de la clase analicen esa pregunta, tal vez desee pedir a un alumno que lea el siguiente consejo:

“Si eres poseedor del sacerdocio, recuerda que este debe ser una parte integral de tu persona en todo momento y en toda circunstancia. no es como un abrigo que se pone y se quita cuando uno lo desee. Toda ordenación a un oficio del sacerdocio es un llamado a toda una vida de servicio, con la promesa de que el Señor lo capacitará para hacer Su obra de acuerdo con su fidelidad.

*“Debes ser digno para recibir y ejercer el poder del sacerdocio. Las palabras que emplee y su conducta diaria influirán en su capacidad para prestar servicio. Su conducta en público debe ser intachable, pero tu conducta en privado será aún más importante” (Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio, 2004, pág. 167).*

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a un alumno que la lea en voz alta. (La declaración se encuentra en “Honra el sacerdocio y utilízalo bien”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 46). Si lo desea, sugiera a los alumnos que la escriban al margen de su ejemplar de las Escrituras junto a Doctrina y Convenios 20, o bien, en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

*“El propósito de la autoridad del sacerdocio es dar, prestar servicio, elevar e inspirar” (élder Richard G. Scott).*

Pida a los alumnos que mencionen ocasiones en que hayan visto a poseedores del sacerdocio dar, prestar servicio, elevar e inspirar. Si lo desea, agregue sus propias observaciones.

Como parte del análisis, señale que aun cuando la revelación de Doctrina y Convenios 20 tiene que ver con los poseedores del sacerdocio, todos los miembros de la Iglesia tienen la responsabilidad y el privilegio de ministrar a los demás. Las jovencitas tienen muchas oportunidades de prestar servicio. Algunas pueden decidir servir en una misión, y algún día tendrán el privilegio de ser miembros de la Sociedad de Socorro, “trabajan[do] hombro a hombro con los hombres que poseen el sacerdocio a efectos de aumentar la fe y la rectitud personales, fortalecer a las familias y los hogares, y buscar y ayudar a los necesitados” (*Hijas en Mi reino: La historia y la obra de la Sociedad de Socorro*, 2011, págs. 7–8).

Conceda unos cuantos momentos a los alumnos para que escriban lo que hayan aprendido en Doctrina y Convenios 20:38–59. Inste a los hombres jóvenes a considerar escribir una meta que les ayude a fortalecer a los miembros de la Iglesia y a velar por ellos fielmente. Dicha meta podría ser parte de sus esfuerzos en el programa Mi Deber a Dios.

### **Doctrina y Convenios 20:60–67**

#### *Se dan pautas en cuanto a las ordenaciones al sacerdocio*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:60 en voz alta y a la clase que busque cuál es la función del Espíritu Santo cuando se ordena a alguien a un oficio del sacerdocio.

Pida a los alumnos que levanten la mano si han sido testigos de una ordenación del sacerdocio o si han sido ordenados a un oficio del sacerdocio. Invite a algunos de los que levantaron la mano a que compartan sus experiencias y cualquier sentimiento que hayan tenido durante las ordenaciones. Podría hacer la siguiente pregunta:

- El Espíritu Santo, ¿en qué manera formó parte de la ordenación?

### **Compartir ideas e impresiones**

Cuando los jóvenes expresan sus ideas e impresiones acerca de los principios del Evangelio, invitan al Espíritu Santo a profundizar su comprensión y a fortalecer su testimonio. Usted puede facilitar el que eso suceda al invitar a los alumnos a compartir experiencias pertinentes en las que hayan sentido el Espíritu o en las que el Señor los haya bendecido. El élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó: "... cuando trates de [dar] a conocer [conocimiento] a los demás, muchas veces se te recompensará dándote más, con una nueva luz que inunde tu mente y tu corazón (véase D. y C. 8:2–3)" ("Cómo adquirir conocimiento espiritual", *Liahona*, enero de 1994, pág. 104).

Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *Los poseedores del sacerdocio necesitan tener el poder del Espíritu Santo con ellos conforme llevan a cabo sus deberes.*

A fin de ayudar a los hombres jóvenes a considerar su dignidad cuando estén llevando a cabo ordenanzas del sacerdocio, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Reciben la autoridad por medio de la ordenación; reciben el poder mediante la obediencia y la dignidad personales..."

"El poder del sacerdocio proviene de cumplir con el deber en las cosas comunes: la asistencia a las reuniones, la aceptación de asignaciones, la lectura de las Escrituras y la obediencia a la Palabra de Sabiduría" (véase "El Sacerdocio Aarónico", *Liahona*, febrero de 1982, págs. 59–61).

Invite a los hombres jóvenes a considerar con espíritu de oración lo que el Señor desea que hagan para que el poder del Espíritu Santo los acompañe a medida que lleven a cabo sus deberes actuales y futuros del sacerdocio. Haga hincapié en que las mujeres jóvenes también tienen responsabilidades importantes en la Iglesia. Pídales que consideren lo que el Señor desea que hagan para que el poder del Espíritu Santo las acompañe a medida que cumplan con esas responsabilidades.

Podría explicarles que Doctrina y Convenios 20:61–63 menciona algunos de los propósitos de llevar a cabo conferencias de la Iglesia, tal como dirigir los asuntos de la Iglesia abiertamente.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:65 en voz alta. Explique que en ese versículo, la palabra *voto* se refiere al voto de sostenimiento que la persona recibe antes de ser ordenada a un oficio del sacerdocio. Pida a los hombres jóvenes de la clase que recuerden la última vez que fueron sostenidos por los miembros de su barrio o rama para ser ordenados a un oficio del sacerdocio.

- ¿Qué sintieron cuando vieron que los miembros de su barrio (o rama) sostuvieron su ordenación? ¿En qué forma podría ayudarles en su servicio del sacerdocio el recordar ese voto de sostenimiento? (Entre las respuestas se podría incluir que se sentirán más responsables ante el barrio por su servicio y que sentirán el apoyo de los miembros del barrio).

Sería bueno invitar a unos cuantos alumnos a compartir por qué están agradecidos por la autoridad del sacerdocio. También comparta usted su testimonio de las verdades que se analizaron en la lección.

## LECCIÓN 28

# Doctrina y Convenios 20:37, 68–84

### Introducción

En esta parte de la sección 20, el Señor dio instrucciones en cuanto al gobierno de Su Iglesia, incluso explicaciones sobre los requisitos para el bautismo y la confirmación, y la forma

correcta de administrar las ordenanzas del bautismo, la confirmación y la Santa Cena.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 20:37, 68–74

*El Señor revela los requisitos que las personas deben cumplir antes y después del bautismo*

Invite a los alumnos a pensar sobre lo que dirían en la siguiente situación:

Una amiga que pertenece a otra iglesia ha obtenido un testimonio del Evangelio restaurado y pregunta: “¿Qué debo hacer para ser bautizada y llegar a ser miembro de tu Iglesia?”.

Pida a los alumnos que escriban su respuesta a esa pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Luego dígales que lean Doctrina y Convenios 20:37 y que busquen los requisitos para los que desean ser bautizados. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen cada requisito que descubran. A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor el significado de ese versículo, quizá desee explicar que las personas “con corazones quebrantados y con espíritus contritos” son humildes y receptivos a la voluntad de Dios. Sienten gran pesar por el pecado y un deseo sincero de arrepentirse.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Antes de que las personas puedan ser bautizadas, deben...*

Pida a un alumno que pase a la pizarra y que sea el escribiente. Haga las siguientes preguntas a la clase:

- Según lo que dice en Doctrina y Convenios 20:37, ¿qué debe demostrar una persona antes de que pueda ser bautizada? (Conforme los alumnos respondan la pregunta, pida al escribiente que complete la declaración de la pizarra. El escribiente podría escribir algo como lo siguiente: **Antes de que las personas puedan ser bautizadas, deben ser humildes, arrepentirse, estar dispuestas a tomar sobre sí el nombre de Jesucristo y estar decididas a servirle hasta el fin**).
- ¿Por qué piensan que las personas deben cumplir con esos requisitos antes de ser bautizadas?



Señale que en Doctrina y Convenios 20:37 también se detalla el convenio que hicimos cuando fuimos bautizados. Pida a los alumnos que mediten en lo que están haciendo ahora para vivir de conformidad con su convenio bautismal.

Invite a los alumnos a imaginar que la misma amiga les pregunta sobre lo que sucede cuando alguien se bautiza. Una vez que unos cuantos alumnos hayan contestado, pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:72–74 en voz alta. Sería bueno sugerir a los alumnos que marquen la manera del bautismo que describe el Señor.

- Según los versículos 72–74, ¿de qué manera desea el Señor que se lleven a cabo los bautismos? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **El bautismo debe efectuarse por inmersión y lo debe realizar alguien que tenga la debida autoridad.** Escriba ese principio en la pizarra bajo el principio anterior).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 20:68–69 en silencio y que descubran las expectativas que el Señor tiene para cada uno de nosotros después de haber sido bautizados. Si lo desea, sugírales que marquen dichas expectativas.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que descubrieron que el Señor espera de nosotros después de haber sido bautizados?

*Nota:* Es posible que los alumnos pregunten en cuanto al requisito del versículo 68 de que los élderes deben enseñar a los miembros recién bautizados antes de que estos puedan ser confirmados. Explique que la práctica actual de enseñar las lecciones misionales a los investigadores antes del bautismo permite que las personas sean confirmadas y reciban el don del Espíritu Santo poco después de haber sido bautizadas.

- ¿Qué aprenden del versículo 69 sobre la forma en que le demostramos al Señor nuestra dignidad después de haber sido bautizados? (Es posible que los alumnos den diferentes respuestas, pero deben reconocer el siguiente principio: **Después del bautismo, demostramos al Señor nuestra dignidad por medio de nuestro comportamiento y proceder a la manera de Dios.** Escriba esa verdad en la pizarra bajo las dos anteriores).
- ¿Qué piensan que significa “[manifestar]... comportamiento y proceder a la manera de Dios”? (Quizá sea necesario explicar que una persona manifiesta, o demuestra, “comportamiento y proceder a la manera de Dios” por medio de acciones, actitud y habla que estén en armonía con Dios).

Según sean las necesidades de los alumnos, considere pedirles que abran *Para la Fortaleza de la Juventud* en una de las secciones para obtener consejos específicos en cuanto a la forma en que un joven o una jovencita podría manifestar un “comportamiento y proceder a la manera de Dios”.

### **Adaptar la lección a las necesidades de los alumnos**

Conforme ore pidiendo guía para ayudar a sus alumnos, el Señor le puede inspirar a adaptar las lecciones para satisfacer las necesidades que ellos tengan. Por ejemplo, en este análisis sobre

manifestar un “comportamiento y proceder a la manera de Dios”, busque maneras de adaptar la lección de conformidad con las necesidades de los alumnos y los susurros del Espíritu Santo.

- ¿En qué ocasiones han visto a otras personas “[manifestar]... comportamiento y proceder a la manera de Dios”? ¿De qué manera creen que sus acciones y actitud ejercen una influencia en las personas que las rodean?

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar ese principio, ínstelos a meditar en la forma en que podrían manifestar más plenamente un “comportamiento y proceder a la manera de Dios” durante los siguientes días. Si hubiera alumnos que no les incomode compartir la forma en que planean hacerlo, invítelos a compartir sus ideas con la clase. Quizá usted desee hacer lo mismo y compartir su testimonio sobre las bendiciones que se reciben cuando honramos nuestro convenio bautismal.

### Doctrina y Convenios 20:75–79

#### *El Señor imparte instrucciones sobre cómo administrar la Santa Cena*

Pida a dos alumnos que pasen al frente de la clase. Dígale a uno de ellos que represente a un amigo que viene a la reunión sacramental por primera vez y desea saber por qué se reparten pan y agua a la congregación. Pida al otro alumno que le explique la ordenanza de la Santa Cena al amigo. Después que el alumno haya compartido sus percepciones, estudien los siguientes versículos e inste a la clase a buscar en ellos algo que respalde lo que el alumno haya explicado, así como cualquier otra perspectiva que pudieran utilizar para explicar la Santa Cena.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 20:75 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio. (Quizá convendría señalar que en la actualidad usamos agua en vez de vino en la Santa Cena. Véase D. y C. 27:1–2).

- ¿Por qué piensan que se nos manda participar juntos de la Santa Cena con frecuencia?

Como parte de este análisis, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder Melvin J. Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Quizá sería bueno explicar que cuando el élder Ballard habló de “aparecer ante la mesa sacramental”, simplemente se refería a la práctica de participar de la Santa Cena).



pág. 151).

“Lo que brindará seguridad a todo hombre y toda mujer será aparecer ante la mesa sacramental cada día de reposo. No nos alejaríamos mucho en una sola semana; no tan lejos que, mediante el proceso de autoevaluación, no pudiéramos rectificar lo malo que hubiéramos... El camino que lleva a la mesa sacramental es el sendero de seguridad para los Santos de los Últimos Días” (en Bryant S. Hinckley, *Sermons and Missionary Services of Melvin Joseph Ballard*, 1949,

Escriba los siguientes encabezamientos en la pizarra:

*Nosotros prometemos El Señor promete*

Pida a la mitad de la clase que lea Doctrina y Convenios 20:77–79 en busca de lo que prometemos cuando participamos de la Santa Cena, y a la otra mitad que lea los mismos versículos y que busque lo que el Señor promete. Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para estudiar el pasaje, pídale que digan lo que encontraron. Invite a un alumno a escribir sus respuestas en la pizarra bajo el encabezamiento correcto. A medida que los alumnos completen las listas, descubrirán los siguientes principios:

**Cuando participamos de la Santa Cena, testificamos que estamos dispuestos a tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo, que lo recordaremos siempre y que guardaremos Sus mandamientos.**

**Cuando somos fieles a las promesas que hacemos durante la Santa Cena, siempre podremos tener el Espíritu con nosotros.**

Tal vez desee sugerir a los alumnos que marquen dichas verdades en sus ejemplares de las Escrituras.

- Al comparar las listas de la pizarra con Doctrina y Convenios 20:37, ¿qué similitudes ven entre las promesas que se hacen durante la Santa Cena y el convenio del bautismo?

Explique que cuando participamos de la Santa Cena, renovamos el convenio que hicimos cuando fuimos bautizados y confirmados.

- ¿Cómo podemos demostrar la disposición que tenemos de tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo? (Entre las respuestas se podrían incluir defender lo que es correcto, decirles a los demás que somos miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, compartir nuestra creencia en Él y participar en Su obra).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para siempre recordar al Salvador?
- ¿En qué forma el participar de la Santa Cena nos ayuda a “[manifestar]... comportamiento y proceder a la manera de Dios”?

A fin de ayudar a los alumnos a entender el valor de tener el Espíritu con nosotros, pida a un alumno que lea la siguiente cita de *Leales a la Fe* y a la clase que preste atención para reconocer las bendiciones que recibimos por renovar el convenio bautismal.

“Al guardar [el convenio bautismal], recibirás grandes bendiciones. Al renovar el convenio bautismal que has hecho, el Señor renovará esa prometida remisión de los pecados que hayas cometido. Ya limpio del pecado, puedes ‘siempre... tener su Espíritu [contigo]’ (véase D. y C. 20:77). La compañía constante del Espíritu es uno de los máximos dones que recibirá en la vida terrenal. El Espíritu te guiará por los senderos de la rectitud y la paz, dirigiéndote hacia la vida

eterna con nuestro Padre Celestial y Jesucristo" (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 177–178).

Pida a los alumnos que mediten (o que escriban) sobre la forma en que se prepararán para participar de la Santa Cena esta semana. Si lo desea, comparta su testimonio del valor de renovar el convenio bautismal cada semana.

### **Doctrina y Convenios 20:80–84**

*El Señor instruye a los líderes de la Iglesia que lleven con precisión los registros de los miembros de la Iglesia*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 20:81–84, informe a los alumnos que a los poseedores del sacerdocio de los inicios de la Iglesia se les instruyó que registraran el nombre de las personas que se habían unido a la Iglesia, los cuales llevaban en un libro. El nombre de aquellos que apostataban de la Iglesia se quitaban del libro. Además, los miembros de la Iglesia que se mudaban de un lugar a otro debían llevar consigo un certificado de su condición de miembro para entregar a sus nuevos líderes del sacerdocio. En la actualidad, los líderes de la Iglesia siguen llevando registros precisos de los miembros, pero los métodos para hacerlo son más eficientes.

Si lo desea, para terminar, comparta su testimonio de las doctrinas y los principios que se analizaron en la lección.

## LECCIÓN 29

# Doctrina y Convenios 21

### Introducción

Bajo la dirección del profeta José Smith, La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días se organizó oficialmente el 6 de abril de 1830 en la casa de Peter Whitmer, padre, en Fayette, Nueva York. Cerca de 60 personas asistieron a la reunión, en la cual hubo oraciones, sostenimientos, ordenaciones, la administración de la Santa

Cena y confirmaciones. En la reunión, José Smith recibió la revelación que actualmente está registrada en Doctrina y Convenios 21. En ella, el Señor declaró el llamamiento y la responsabilidad de José Smith e instruyó a los miembros de la Iglesia que escucharan sus palabras.

## Sugerencias para la enseñanza

### *Enseñar por medio del Espíritu y testificar de Jesucristo*

Haga todo lo posible por crear un ambiente en que el Espíritu Santo pueda enseñar a los alumnos. Una de las maneras más significativas para crear un ambiente de ese tipo es centrar sus ejemplos y análisis en el Salvador, dar testimonio de Él con frecuencia y brindar oportunidades para que los alumnos también den testimonio de Él.

### Doctrina y Convenios 21:1–3

*José Smith es designado como el profeta y vidente de la Iglesia*

Considere pedir a la clase que cante “Te damos, Señor, nuestras gracias” (*Himnos*, nro. 10) como parte del devocional del día. Al comenzar la lección, mencione el himno y haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que se sienten agradecidos por tener un profeta?

Explique a los alumnos que durante su estudio de Doctrina y Convenios 21, aprenderán verdades que pueden aumentar su comprensión de la función de los profetas. A fin de dar a los alumnos algo de contexto histórico de esta revelación, resuma la información que se proporciona en la introducción de la lección.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 21:1 en voz alta y a los demás alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen títulos por los que se conocería a José Smith. Luego pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- ¿Qué significa que el Señor llamó a José Smith a ser un vidente?
- ¿Qué significa que el Señor llamó a José Smith a ser un profeta?

A fin de ayudar a los alumnos a entender esos títulos y las responsabilidades relacionadas con ellos, invite a dos alumnos a leer en voz alta las siguientes descripciones de un vidente y un profeta. Pídales que lean cada declaración lentamente, haciendo una pausa breve al final de cada oración. Pida al resto de la clase que preste atención para descubrir oraciones que sean significativas para ellos y que se preparen para explicar la razón.



“Un vidente es alguien que ve con los ojos espirituales y percibe el significado de lo que a otros les parece oscuro [confuso u oculto]; por lo tanto, interpreta y esclarece la verdad eterna. Ve el futuro desde el pasado y desde el presente, lo cual hace mediante el poder del Señor que obra a través de él, directa o indirectamente, con la ayuda de instrumentos divinos tales como el Urim y Tumim. En pocas palabras, es alguien que ve, que anda en la luz del Señor con los ojos abiertos” (véase *Evidences and Reconciliations*, editado por G. Homer Durham, 3 tomos en 1, 1960, pág. 258).

Un profeta es “una persona llamada por Dios para que hable en Su nombre. En calidad de mensajero de Dios, el profeta recibe mandamientos, profecías y revelaciones de Él. La responsabilidad del profeta consiste en hacer conocer a la humanidad la voluntad y la verdadera naturaleza de Dios, y demostrar el significado que tienen Sus tratos con ellos. El profeta denuncia el pecado y predice sus consecuencias; es predicador de rectitud. En algunas ocasiones, puede recibir inspiración para predecir el futuro en beneficio del ser humano; no obstante, su responsabilidad primordial es la de dar testimonio de Cristo” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Profeta”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)).

Después de que se lea cada definición, pida a varios alumnos que expliquen qué oraciones les llamaron más la atención.

Antes de continuar, podría ser útil analizar brevemente con los alumnos las siguientes definiciones de los otros títulos que se dan en el primer versículo de Doctrina y Convenios 21:

*Traductor*: alguien que (1) convierte palabras escritas o habladas a otro idioma, o que (2) da un significado más claro a una traducción que ya existe al mejorarla o corregirla, o al restaurar material perdido (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Traducir”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)).

*Apóstol*: un testigo especial de Jesucristo en el mundo (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Apóstol”).

*Élder*: “título apropiado para todos los poseedores del Sacerdocio de Melquisedec” y para quien ha sido llamado a ser ministro de tiempo completo de Jesucristo (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Élder”).

- ¿En qué forma los títulos que se dieron a José Smith les ayudan a entender la importante función que él tuvo en la Restauración?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 21:2–3 en silencio y a buscar lo que Dios inspiró a José Smith a hacer. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan aprendido. (Los alumnos deberían expresar la verdad de que **Dios le indicó a José Smith que restaurara la Iglesia de Jesucristo**).

- ¿Por qué creen que sea importante que nosotros sepamos que José Smith fue llamado por Dios para restaurar y dirigir la Iglesia de Jesucristo?

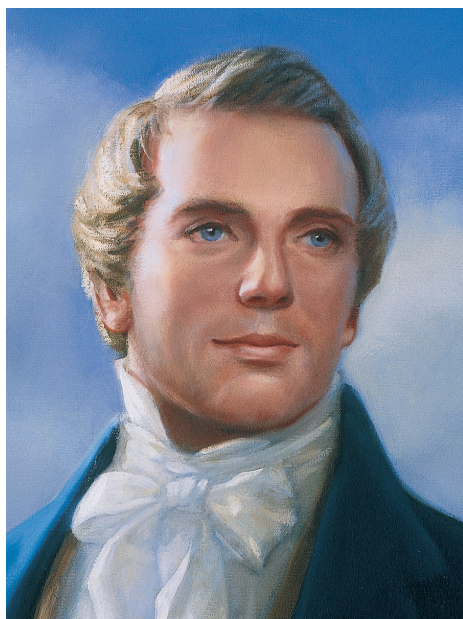
Muestre a los alumnos la lámina de Hermano José (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 87; véase también LDS.org) y testifique de la verdad que analizó antes.

### Doctrina y Convenios 21:4–9

#### *Los miembros de la Iglesia deben dar oído a las palabras de José Smith*

Recuerde a los alumnos que el Señor dio esta revelación el día en que se organizó la Iglesia. El que se haya dado en ese día en particular le da un significado especial.

Escriba en la pizarra las siguientes palabras y frases de Doctrina y Convenios 21:4–5 (no incluya las definiciones que aparecen entre paréntesis):



*la iglesia* (miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días de la época de José Smith y también de la nuestra)

*sus* (específicamente las de José Smith, pero también se puede referir al actual Presidente de la Iglesia)

*palabras y mandamientos* (podría referirse a todas las enseñanzas y consejos de un profeta, incluso las instrucciones específicas dadas por el Señor mediante el profeta)

*con toda fe y paciencia* (podría querer decir que podemos confiar plenamente en las enseñanzas del profeta, que no debemos criticarlo, que debemos seguir su consejo a pesar de cualquier falla personal que pudiera tener y que debemos esperar las bendiciones prometidas con paciencia)

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 21:4–5 en silencio y que mediten en el significado de las palabras y las frases de la pizarra. Después de haberles concedido suficiente tiempo, pregunte a los alumnos cómo definirían esas palabras y frases. Si lo desea, utilice las definiciones en paréntesis para dirigir el análisis.

Luego haga las siguientes preguntas:

- Según Doctrina y Convenios 21:4–5, ¿a cuáles de las enseñanzas del profeta debemos dar oído? (Debemos dar oído a “todas sus palabras y mandamientos”).
- ¿Por qué a veces se podría requerir paciencia y fe para dar oído a las palabras del profeta?
- El saber que el profeta recibe consejo y mandamientos del Señor, ¿cómo les ayuda a recibir sus palabras “con toda fe y paciencia”? (D. y C. 21:5).



Pida a cada alumno que lea Doctrina y Convenios 21:6 en silencio y que busque tres bendiciones que se dan a quienes reciben las palabras del profeta con paciencia y fe. (Si lo desea, explique que un significado de la palabra *sacudir* es desprender o liberar algo de un soporte o recipiente. Por tanto, una interpretación de ese versículo podría ser que cuando los cielos se sacuden “para [nuestro] bien”, se “liberan” revelaciones y bendiciones sobre los que siguen a los profetas vivientes).

- ¿De qué forma resumirían las promesas que se dan a quienes den oído a las palabras del profeta? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Si damos oído a las palabras del profeta, seremos protegidos contra el adversario.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿De qué manera el dar oído a las palabras de los profetas “dispersará los poderes de las tinieblas”?

A fin de ayudar a los alumnos a comprender el principio que acaban de reconocer, pida a uno de ellos que lea en voz alta el siguiente extracto sobre el tema de salir con jóvenes del sexo opuesto (o algún otro extracto que usted elija) en *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pida al resto de la clase que escuche con atención y que descubra el consejo profético y las bendiciones prometidas. Una vez que el alumno haya terminado de leer, invite a los alumnos a decir lo que hayan descubierto.

“El salir con jóvenes del sexo opuesto es una actividad planificada que permite que un joven y una jovencita se conozcan mejor. En las culturas en las que el salir con jóvenes del sexo opuesto sea aceptable, te puede servir para aprender y poner en práctica aptitudes sociales, cultivar amistades, divertirte sanamente y, con el tiempo, encontrar un compañero(a) eterno(a).

“No debes salir a solas con jóvenes del sexo opuesto sino hasta que tengas por lo menos 16 años... Cuando empieces a salir, hazlo en grupo o con varias parejas; Evita salir con frecuencia con la misma persona. El contraer una relación seria con alguien cuando se es muy joven, puede limitar la cantidad de otras personas que puedas llegar a conocer y tal vez puede conducir a la inmoralidad. Invita a tus padres a que conozcan a las personas del sexo opuesto con las que sales.

“Decide salir únicamente con personas que tengan normas morales elevadas y en cuya compañía puedas mantener las tuyas. Recuerda que el joven y la jovencita que salen juntos tienen la responsabilidad de protegerse el honor y la virtud mutuamente” (*Para la Fortaleza de la Juventud*, cuadernillo, 2011, pág. 4; véase también LDS.org).

- ¿En qué ocasiones han sido bendecidos ustedes o alguien a quien conozcan por haber dado oído a las palabras y mandamientos del profeta viviente?

Inste a los alumnos a meditar en cuanto a lo que deben hacer para reclamar las bendiciones prometidas en Doctrina y Convenios 21:6. Asegúreles que a medida que sinceramente den oído a las palabras del profeta, recibirán grandes bendiciones ahora y en las eternidades.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 21:7–9 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los deseos y conductas de rectitud del profeta José Smith.

- ¿Qué aprendemos del profeta José Smith en esos versículos?



- ¿En qué forma piensan que esos versículos también se aplican al Presidente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días de la actualidad?

### **Doctrina y Convenios 21:10–12**

#### *Oliver Cowdery es reconocido como élder y como predicador*

Diga a los alumnos que en la primera reunión de la Iglesia, Oliver Cowdery fue ordenado élder por el profeta José Smith, y el Profeta fue ordenado élder por Oliver Cowdery. Pida a unos cuantos alumnos que se turnen para leer Doctrina y Convenios 21:10–12 en voz alta.

Si lo desea, señale que en el versículo 10, el Señor se refiere a Oliver Cowdery como “mi apóstol” (véase también D. y C. 20:2–3). Explique que en griego, el vocablo *apóstol* significa “el que es enviado” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Apóstol”, escrituras.lds.org). A Oliver Cowdery lo envió Jesucristo y se le mandó testificar del Salvador. Aun cuando a Oliver se le dieron responsabilidades apostólicas, no era integrante del Cuórum de los Doce Apóstoles. Sin embargo, ayudó en la búsqueda de los hombres que fueron llamados como integrantes de ese cuórum cuando este se organizó en 1835.

- Según Doctrina y Convenios 21:11, ¿qué se le pidió a Oliver Cowdery que hiciera? (Llevar el nombre del Señor).
- ¿Qué significa llevar el nombre del Señor?

Para dar fin a la lección de hoy, inste a los alumnos a seguir las impresiones que reciban en cuanto a las formas en que puedan llevar el nombre del Señor y representar a la Iglesia tanto en su familia como en su comunidad y en el mundo.

## LECCIÓN 30

# Doctrina y Convenios 22–23

### Introducción

Durante la Gran Apostasía, las ordenanzas de la Iglesia de Jesucristo se cambiaron, se eliminaron o se llevaron a cabo sin la debida autoridad. En la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 22, el Señor afirmó que la ordenanza del bautismo la debe realizar quien tenga la autoridad para otorgar a las personas la condición de

miembros de la Iglesia y la entrada al Reino de Dios. La sección 23 de Doctrina y Convenios contiene una revelación recibida por José Smith a favor de cinco hombres que desearon con sinceridad saber la voluntad de Dios para ellos: Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Samuel Smith, Joseph Smith, padre, y Joseph Knight.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 22

##### *El bautismo lo debe llevar a cabo quien tenga la debida autoridad*

Invite a dos alumnos a que participen en una dramatización. Pida a un alumno que haga el papel de un investigador que cree que la Iglesia es verdadera. Dicho investigador ha sido bautizado por inmersión en otra iglesia y no entiende por qué es necesario otro bautismo. Pida a los otros dos alumnos que hagan el papel de misioneros que procuran responder la pregunta del investigador. Diga a la clase que considere en qué forma responderían si ellos mismos estuvieran en esa situación.

#### **Dramatización**

La dramatización (presentación de una situación imaginaria) permite que los alumnos practiquen la aplicación de soluciones del Evangelio a situaciones de la vida real. Tendrá más éxito si les da suficiente información a los participantes y suficiente tiempo para prepararse. Al hacer la dramatización, es muy probable que los alumnos cometan errores. Tome en consideración los sentimientos y actitudes de los alumnos, y evite criticar sus errores. Al final de la dramatización, puede ser de provecho preguntar a los espectadores si tienen otras ideas que habrían presentado si ellos hubieran participado.

Después de la dramatización, explique que la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 22 tuvo lugar debido a una situación similar. Muchos de los que deseaban ser miembros de la Iglesia ya habían sido bautizados en sus iglesias anteriores y se preguntaban por qué era necesario que fueran bautizados de nuevo.

José Smith le preguntó al Señor sobre la inquietud que tenían. Como respuesta, el Señor enseñó una doctrina importante de la restauración del Evangelio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 22:1 en voz alta y a la clase que siga la lectura con la vista y que busque una frase que se relaciona con la restauración del Evangelio.

- ¿Qué frase de ese versículo se relaciona con la restauración del Evangelio? (“un convenio nuevo y sempiterno”).

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa frase, invite a uno de ellos a leer lo siguiente en voz alta.



“El convenio nuevo y sempiterno es la plenitud del Evangelio [véase D. y C. 66:2]. Se compone de ‘todos los convenios, contratos, vínculos, compromisos, juramentos, votos, prácticas, uniones, asociaciones o aspiraciones’ que son sellados sobre los miembros de la Iglesia por el Santo Espíritu de la promesa, o el Espíritu Santo, mediante la autoridad del Presidente de la Iglesia, que posee las llaves [véase D. y C. 132:7]. El Presidente de la Iglesia posee las llaves del Sacerdocio de Melquisedec y delega la autoridad a otras personas y las autoriza para llevar a cabo ordenanzas sagradas del sacerdocio.

“El matrimonio por la eternidad es *un* convenio nuevo y sempiterno. El bautismo también es *un* convenio nuevo y sempiterno [véase D. y C. 132:22], y asimismo la ordenación al sacerdocio, y todo otro convenio es sempiterno y parte *del* convenio nuevo y sempiterno que abarca todas las cosas” (*Answers to Gospel Questions*, compilación de Joseph Fielding Smith, hijo, 5 tomos, 1957–1966, tomo I, pág. 65).

Pida a los alumnos que resuman con sus propias palabras el significado de la frase *convenio nuevo y sempiterno*.

- ¿En qué manera el aprender sobre el convenio nuevo y sempiterno podría ser útil para quienes hayan sido bautizados sin la debida autoridad del sacerdocio?
- ¿Mediante qué autoridad se administran las ordenanzas bajo el nuevo y sempiterno convenio? (La autoridad del sacerdocio).

Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El bautismo lo debe realizar alguien que tenga la autoridad de Dios.**

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 22:2–4 en voz alta y a la clase que siga la lectura con la vista y que descubra frases que indiquen que el Señor no acepta los bautismos que se hayan llevado a cabo sin la debida autoridad del sacerdocio. En esa revelación, el Señor se refiere a la ordenanza del bautismo como entrar por “la puerta estrecha” (véase D. y C. 22:2). Luego pida a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

- ¿En qué sentido son los bautismos no autorizados “obras muertas”? (No brindan beneficio eterno alguno a quienes participan en ellos).
- Según Doctrina y Convenios 22:3, ¿qué hizo el Señor a causa de las obras muertas que se estaban llevando a cabo en ese tiempo? (Hizo que se volviera a establecer Su convenio y que se edificara Su Iglesia).
- ¿En qué forma han sido bendecidos porque pertenecen a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, la única Iglesia que tiene la autoridad para llevar a cabo ordenanzas esenciales?

## Doctrina y Convenios 23

### *Se llama a cinco hombres a fortalecer la Iglesia*

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que otra persona les haya brindado palabras de aliento o instrucción que realmente necesitaban. Si lo desea, pida a unos cuantos alumnos que compartan sus experiencias.

Diga a los alumnos que vean la introducción de Doctrina y Convenios 23 y que determinen cuáles son los cinco hombres a quienes se dirige esta sección. Explique que en esta revelación, cada uno de esos hombres recibió instrucción específica del Señor. Inste a los alumnos a buscar lecciones que puedan aprender a medida que estudien las palabras del Señor a esos hombres. Los siguientes bosquejos biográficos brindan contexto útil para Doctrina y Convenios 23.

*Hyrum Smith*, hermano mayor del Profeta, ayudó en la publicación del Libro de Mormón al trabajar directamente con el impresor. Prestó servicio como presidente de la primera rama de la Iglesia en Colesville, Nueva York. Hyrum fue fiel al Señor y a la Iglesia durante toda su vida.

*Samuel Smith*, hermano menor del Profeta, fue bautizado en mayo de 1829. En junio de 1830, salió en una misión y vendió un ejemplar del Libro de Mormón que con el tiempo llevó a la conversión de Brigham Young y de muchos de los miembros de su familia. Samuel fue fiel a su familia y a la Iglesia durante toda su vida. Samuel no estaba listo para predicar cuando se dio esta revelación, pero comenzó su servicio misional dos meses después.

*Joseph Smith, padre*, el padre del Profeta, se unió a la Iglesia el día en que fue organizada. El siguiente verano, él y su hijo Don Carlos se embarcaron en una misión para predicar a sus familiares en Nueva York. Llegó a ser sumo sacerdote y el primer patriarca de la Iglesia. José Smith describió a su padre como “un hombre fiel a su Dios y a la Iglesia en toda situación y bajo toda circunstancia por la que se le llamó a pasar” (*History of the Church*, tomo IV, pág. 192).

*Joseph Knight, padre*, era un amigo íntimo de Joseph Smith y había sido muy amable con él. Le dio al Profeta provisiones mientras éste trabajaba en la traducción del Libro de Mormón. Había sentido el deseo de ser bautizado con los demás el día en que se organizó la Iglesia, pero se contuvo porque quería estudiar el Libro de Mormón en mayor detalle. Más tarde escribió: “Me [hubiera] sentido mejor si me hubiese” bautizado (según se cita en Larry Porter, “The Joseph Knight Family”, *Ensign*, octubre de 1978, pág. 40).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 23:1–2 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una advertencia que el Señor le hizo a Oliver Cowdery.

- ¿Qué advertencia le hizo el Señor a Oliver? ¿Cómo puede el orgullo conducir a la tentación?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos evitar los sentimientos de orgullo que conducen a la tentación?
- Según el versículo 2, ¿qué bendición recibiría Oliver? (La capacidad de “predicar la verdad”).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 23:3–5 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque similitudes entre las instrucciones que el Señor dio a Hyrum Smith, Samuel Smith y Joseph Smith, padre.

- ¿En qué forma fueron similares las instrucciones que el Señor dio a esos hombres? (A cada uno se le llamó a exhortar y a fortalecer la Iglesia. Si lo desea, explique que el llamado a exhortar se refiere a la responsabilidad de enseñar el Evangelio a los demás).

Invite a tres alumnos a que se turnen para leer en voz alta los resúmenes biográficos de Hyrum Smith, Samuel Smith y Joseph Smith. Antes de que los lean, pida a la clase que estén atentos a cómo estos hombres cumplieron con el llamamiento de exhortar a la Iglesia y fortalecerla. Una vez que se haya leído cada bosquejo, pida a los alumnos que digan lo que aprendieron.

- ¿Cuáles son las similitudes y las diferencias entre las instrucciones a Hyrum Smith y a Samuel Smith?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos exhortar y fortalecer a la Iglesia?

Invite a un alumno a que lean en voz alta el resumen biográfico de Joseph Knight, padre, y luego pida a otro que lea Doctrina y Convenios 23:6–7, que contiene el consejo del Señor a Joseph Knight, padre. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor le mandó que hiciera.

- ¿Qué se le mandó hacer a Joseph Knight? (Orar vocalmente en privado, con su familia y amigos, y ante el mundo; unirse a la Iglesia verdadera; y exhortar a los demás).
- ¿Qué prueba ven en Doctrina y Convenios 23:7 de que el Señor deseaba bendecir a Joseph Knight, padre?

Explique que al poco tiempo de que el Señor dio esa revelación, Joseph Knight, padre, decidió bautizarse. Se mantuvo fiel a la Iglesia a lo largo de toda la vida y defendió al profeta José Smith tanto en público como en privado. Posteriormente, el Profeta describió a Joseph Knight, padre, como “fiel y verídico, imparcial y ejemplar, virtuoso y bondadoso, sin desviarse jamás hacia la derecha ni hacia la izquierda” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 493*).

Pida a los alumnos que expresen un principio que hayan aprendido al estudiar Doctrina y Convenios 23. Es posible que los alumnos expresen principios tales como los siguientes:

**Si deseamos servir al Señor, podemos recibir guía específica para nosotros de Él.**

**El Señor nos bendecirá a medida que sigamos la guía que nos dé.**

Pida a los alumnos que mediten sobre la guía que hayan recibido del Señor por medio del Espíritu Santo, las palabras de los profetas vivientes o las Escrituras. Concédales unos cuantos minutos para reflexionar sobre la forma en que obedecerán el consejo que hayan recibido. Si lo desea, invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras las impresiones que

reciban. Asegúreles que serán bendecidos con la ayuda y la guía del Señor a medida que hagan lo que Él les pida.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 20–23 (Unidad 6)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 20–23 (Unidad 6) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 20:1–36)**

En esta lección se hizo hincapié en el llamamiento que José Smith recibió de Dios para organizar la Iglesia de Jesucristo. Ayudó a los alumnos a entender que la aparición del Libro de Mormón es una prueba de la veracidad de la Restauración. Los alumnos también determinaron verdades fundamentales acerca del carácter y la naturaleza de la Trinidad.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 20:38–67)**

Los alumnos estudiaron los deberes de los oficios del sacerdocio y aprendieron que a medida que los hijos de nuestro Padre Celestial reciben oficios más altos del sacerdocio, reciben más responsabilidades y oportunidades de servir a otras personas. Asimismo, los alumnos estudiaron la responsabilidad que tienen los poseedores del sacerdocio de administrar las ordenanzas del Evangelio y velar por los miembros de la Iglesia y ministrarles.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 20:37, 68–84)**

Los alumnos estudiaron las ordenanzas del bautismo y de la Santa Cena. Para que Dios reconozca el bautismo, lo debe llevar a cabo una persona que tenga la debida autoridad y hacerlo de la manera correcta. Los alumnos también reflexionaron sobre la promesa de que si son fieles a sus convenios bautismales y participan dignamente de la Santa Cena, siempre podrán tener el Espíritu consigo.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 21–23)**

Conforme los alumnos aprendieron acerca de los acontecimientos que rodearon la organización formal de la Iglesia, estudiaron las verdades siguientes: Dios inspiró a José Smith a restaurar la Iglesia de Jesucristo. Si las personas escuchan las palabras del profeta, serán protegidas del adversario y recibirán las bendiciones del cielo. El bautismo lo debe llevar a cabo una persona que tenga la autoridad de Dios. Cuando deseamos servir al Señor, podemos recibir orientación específica de Él, y el Señor nos bendecirá si seguimos las indicaciones que nos da.

## Introducción

La Iglesia se organizó de acuerdo con las revelaciones del Señor al profeta José Smith. Esta lección pone de manifiesto la importancia de las revelaciones del Señor a Sus profetas.

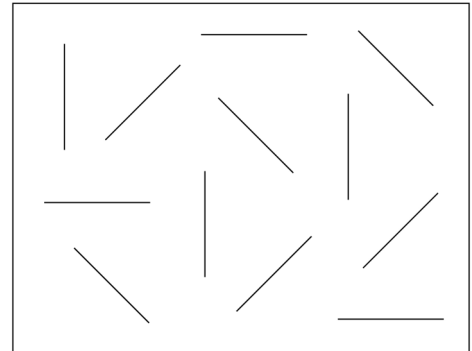
## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 20–21.

#### *El Señor organiza Su iglesia*

Prepare las imágenes adjuntas en dos hojas de papel distintas. No deje que los alumnos vean las imágenes hasta que usted haya seguido las instrucciones que se indican a continuación.

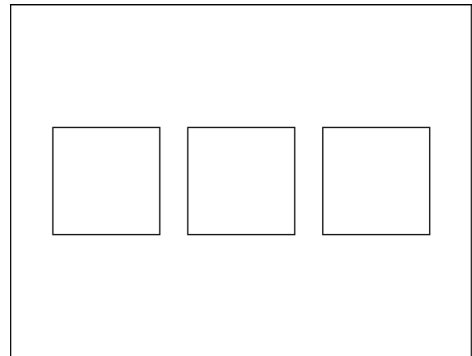
Diga a los alumnos que va a mostrarles dos imágenes y que deben intentar dibujar lo que vean en ellas. Explique que va a mostrarles cada imagen solo por un segundo, así que deben prestar mucha atención. Muéstrelas la primera imagen, dé tiempo para que la dibujen y, a continuación, muéstrelas la segunda imagen y dé tiempo para que la dibujen también.



- ¿Qué imagen les resultó más fácil de dibujar?

Muestre las dos imágenes al mismo tiempo. Indique que ambas imágenes tienen el mismo número de líneas.

- ¿Por qué resultó más fácil de dibujar la segunda imagen? (Doce líneas que siguen un orden reconocible resultan más fáciles de dibujar).
- ¿Qué lección podemos aprender del dibujo de estas dos imágenes?



Explique que cuando Jesucristo restauró Su iglesia, dio varias revelaciones sobre la forma en la que debía organizarse y quién debía dirigirla.

- ¿De qué forma da orden a la Iglesia el hecho de tener un profeta y doce apóstoles?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 20:1–2 en voz alta; a continuación, díglele a otro alumno que lea Doctrina y Convenios 21:1–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque uno de los primeros pasos que dio Jesucristo para establecer el orden en Su iglesia.

- Según estos versículos, ¿qué hizo el Salvador para establecer el orden en Su iglesia y ayudar a organizarla? (Llamó como profeta a José Smith, le dio mandamientos y le dio instrucciones sobre la forma en que debía organizar la Iglesia).

Resuma las respuestas de los alumnos escribiendo en la pizarra: **Dios mandó a José Smith que restaurara Su iglesia.**



- ¿Por qué motivo creen que tener un profeta es esencial para la restauración de la Iglesia de Jesucristo?

Pida a los alumnos que expresen de qué forma su estudio durante la semana les ayudó a apreciar más a José Smith y su papel en la restauración de la Iglesia de Jesucristo. Exprese su testimonio de que José Smith recibió revelación e instrucción para establecer la Iglesia del Señor y que, mediante José Smith, el Señor puso orden en Su reino en la tierra.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 21:5–6 en silencio y que busquen las tres bendiciones prometidas a quienes reciban las palabras del profeta José Smith con paciencia y fe. Cuando acaben la lectura, explique que estas promesas también se aplican a quienes siguen al profeta viviente.

- ¿Cómo resumirían las bendiciones prometidas a quienes dan oído a las palabras del profeta? (Una forma de definir el principio puede ser la siguiente: **Si damos oído a las palabras del profeta, seremos protegidos del adversario y recibiremos las bendiciones del cielo**).
- ¿Por qué dar oído (aceptar y vivir) a las palabras del profeta, no simplemente oírlas, es importante para poder recibir estas bendiciones?
- ¿En qué momento ustedes o alguien a quien conozcan han sido protegidos del adversario por haber seguido las palabras del profeta viviente?

Pida a los alumnos que piensen en una enseñanza del profeta viviente que deban vivir mejor o a la que deban dar oído mejor. Anímelos a hacer algo el día de hoy para poner en práctica esa enseñanza.

Escriba en la pizarra la frase “*Sabemos que...*”.

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 20 se leyó en voz alta en algunas de las primeras conferencias de la Iglesia, y esa lectura servía para recordar a los miembros de la nueva Iglesia muchas verdades importantes del evangelio de Jesucristo. Divida a los alumnos en cuatro grupos. Asigne a cada grupo la lectura de una de las referencias siguientes, en las que deben buscar doctrinas que puedan incluirse debajo del encabezamiento “*Sabemos que...*”.

- Doctrina y Convenios 20:17
- Doctrina y Convenios 20:18–19
- Doctrina y Convenios 20:21–23
- Doctrina y Convenios 20:25, 29

Cuando los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para estudiar los versículos, pídale que indiquen qué doctrinas han encontrado. Pida a un alumno que haga de secretario y escriba esas verdades en la pizarra a medida que el resto de alumnos las vayan indicando.

Entre las doctrinas que los alumnos pueden expresar se encuentran las siguientes:

**Dios vive y es infinito, eterno e inmutable** (versículo 17).

**Hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios** (versículo 18).

**Dios dio a Su Hijo Unigénito para que fuese crucificado y resucitara** (versículos 21–23).

**Todas las personas deben arrepentirse, creer en Jesucristo, ser bautizadas y perseverar con fe para ser salvas** (versículos 25, 29).

Una vez que los alumnos hayan terminado de enumerar las verdades que encontraron en estos versículos, pídeles que elijan una que tenga un gran significado para ellos y que sepan personalmente que es verdadera. Invite a varios alumnos a compartir su testimonio de la verdad que hayan elegido y a explicar por qué es importante para ellos.

Finalice expresando su testimonio de las verdades analizadas el día de hoy y su gratitud por pertenecer a la Iglesia restaurada del Señor.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 24–29)**

¿Qué sucedería si conocieran a alguien que no fuera el Profeta pero declarara recibir revelación para toda la Iglesia? En la siguiente unidad, los alumnos estudiarán la forma en que José Smith abordó este problema. También estudiarán algunas de las señales de la Segunda Venida.

## LECCIÓN 31

# Doctrina y Convenios 24 y 26

### Introducción

Durante los meses de junio y julio de 1830, José Smith y otros miembros de la Iglesia afrontaban una intensa persecución. En ese tiempo de dificultades, por medio de la revelación registrada en Doctrina y Convenios 24, el Señor fortaleció a José Smith y a Oliver Cowdery y les dio instrucciones

concerniente a sus responsabilidades. El Señor les dio además instrucciones acerca de la práctica del común acuerdo en la Iglesia, que se encuentra en Doctrina y Convenios 26.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 24:1–12

##### *José Smith y Oliver Cowdery reciben consejo en cuanto a sus llamamientos*

Antes de que comience la clase, escriba en la pizarra las siguientes preguntas: *¿Qué hacen ustedes cuando la vida se pone difícil?*

Pida a los alumnos que piensen en un tiempo difícil o frustrante que hayan tenido y cómo lo manejaron. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. (Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

Explique que José Smith pasó por muchos períodos difíciles a lo largo de su vida. Pida a un alumno que lea en voz alta el encabezamiento de la sección 24. Invite a la clase a acompañar la lectura y a determinar las circunstancias en las que se recibieron esta y las siguientes dos revelaciones.

Para mostrar la persecución a la que se enfrentaban José Smith y otros en esos días, podría pedirle a un alumno que dé un resumen en voz alta del siguiente contexto histórico (quizás sea necesario entregar el texto al alumno antes de la clase para que tenga tiempo para prepararse):

En junio de 1830, José Smith y algunos compañeros fueron a Colesville, en el estado de Nueva York, para reunirse con personas interesadas en bautizarse. Se hizo una pequeña represa en un arroyo en preparación para los bautismos del día siguiente (domingo), pero un populacho enemigo la destruyó durante la noche. El lunes, temprano por la mañana, se reconstruyó la represa y se bautizaron trece personas, entre ellas Emma Smith. No obstante, para el momento en que finalizaron los bautismos, se había reunido un populacho de unos 50 hombres que insultaban a los santos y amenazaban con lastimarlos. Esa noche, los Santos se reunieron para confirmar a los que se habían bautizado por la mañana, pero antes de que pudieran efectuar las confirmaciones, José fue arrestado bajo el cargo de “ser una persona agitadora y de estar alborotando la región con su prédica del Libro de Mormón” (véase *Elementos de la Historia de la Iglesia*, 1975, págs. 102–103).

De camino al tribunal, José pudo escapar de un populacho con la ayuda de un alguacil que lo escoltaba, quien llegó a simpatizar con él. Inmediatamente después de haber comparecido en juicio y haber sido absuelto de los cargos que se le imputaban, José fue arrestado nuevamente por un alguacil de otro condado. Esa noche, José fue sometido a la burla y el maltrato de varios hombres; a la mañana siguiente compareció ante un juez. Nuevamente, José fue absuelto de los cargos y logró escapar de otro populacho de camino a su casa (véase *Elementos de la Historia de la Iglesia*, 1975, págs. 103–105).

José Smith y Oliver Cowdery hicieron un nuevo intento de reunirse con los miembros recién bautizados en Colesville, pero se juntó un populacho poco después de su llegada. José y Oliver se vieron forzados a huir, escapando a duras penas del populacho que los persiguió toda la noche (véase *Elementos de la Historia de la Iglesia*, 1975, pág. 106). José dijo acerca de esa época de pruebas: “A pesar de toda la furia de nuestros enemigos, recibimos gran consuelo y ocurrieron muchas cosas que fortalecieron nuestra fe y nos animaron el corazón” (en *History of the Church*, tomo I, pág.101).

Pida a un alumno que lea en voz alta la última oración del encabezamiento de Doctrina y Convenios 24. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa oración. Invítelos a examinar durante la lección la manera en que el consejo que el Señor dio a José Smith y a Oliver Cowdery les será útil a ellos cuando experimenten un tiempo difícil.

Escriba lo siguiente en la pizarra:

Fortalecer y alentar	Instruir

Pida a los alumnos que estudien Doctrina y Convenios 24:1–12 en grupos de dos. Pida que en cada grupo, ambos alumnos lean los versículos en silencio y que un alumno busque las frases que deben haber fortalecido y alentado al Profeta y a Oliver Cowdery, mientras que el otro alumno busca las instrucciones que dio el Señor. Luego de un tiempo prudencial, pida a los alumnos que compartan el uno con el otro lo que hayan descubierto. Invite a ambos alumnos a escoger una frase que sea significativa para ellos, analizando cómo creen ellos que esa instrucción o aliento específicos del Señor pueden haber ayudado a José Smith y a Oliver Cowdery.

### **Trabajar en equipos de dos**

El trabajar en grupos de dos puede darles la oportunidad a los alumnos de “enseñ[arse] el uno al otro la doctrina del reino” (D. y C. 88:77). Sea cuidadoso a la hora de decidir a quiénes asignará a trabajar juntos. Algunos compañeros pueden significar una distracción en lugar de una ayuda para ciertos alumnos.

Luego de que los grupos hayan analizado Doctrina y Convenios 24:1–12, invite a algunos alumnos a dar un informe de lo que hayan aprendido. A medida que los

alumnos comparten lo que aprendieron, anote en la pizarra las palabras de aliento e instrucción que ellos hayan encontrado, debajo del encabezado respectivo.

- ¿Qué principio podemos aprender de Doctrina y Convenios 24:8 respecto a lo que pueda ser útil en nuestras aflicciones? (Quizás deba explicar que una *aflicción* es la causa o la condición de sentir dolor, angustia o sufrimiento. Puede que los alumnos utilicen otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Si somos pacientes y soportamos nuestras aflicciones, el Señor estará con nosotros.** Anote ese principio en la pizarra).

Para que los alumnos entiendan mejor este principio, pídeles que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una breve explicación de lo que piensan que significa el ser paciente y soportar. Pida a algunos alumnos que lean en voz alta lo que escribieron. Contribuya a las reflexiones de los alumnos explicando que en el contexto del Evangelio, el soportar las aflicciones puede significar permanecer fieles al Señor y resistir con valor las tentaciones.

- ¿Por qué podría resultar difícil ser paciente en nuestras aflicciones?
- ¿En qué ocasión has visto a alguien ejercer la paciencia y mantenerse fiel durante las aflicciones?
- ¿Cómo les mostró el Señor a esas personas que Él estaba con ellos?

A fin de que los alumnos reconozcan una verdad que guarda relación con el principio escrito en la pizarra, pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 24:10–12 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la bendición que el Señor prometió a Oliver Cowdery si él se mantenía fiel a su llamamiento de declarar el Evangelio.

- ¿Qué bendiciones prometió el Señor a Oliver si seguía haciendo fielmente lo que el Señor le pedía? (Ayude a los alumnos a ver las siguientes promesas: “estoy con él hasta el fin” [versículo 10]. “En mí tendrá gloria” [versículo 11]. “Y le daré fuerza como no se conoce entre los hombres” [versículo 12]).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Si..., entonces...*

Invite a los alumnos a buscar una declaración del tipo “si–entonces” que exprese un principio que se enseña en Doctrina y Convenios 24:10–12. (Los alumnos podrán mencionar diversos principios, pero asegúrese de resaltar el siguiente: **Si hacemos fielmente lo que el Señor nos pide, entonces Él nos fortalecerá.** Escriba en los espacios en blanco en la pizarra para completar el principio).

- ¿De qué manera les ha fortalecido el Señor cuando han sido fieles a Él?

Pida a los alumnos que escriban algo que puedan hacer para ser pacientes y permanecer fieles al Señor cuando enfrenten dificultades en su vida. Considere la posibilidad de compartir la forma en que usted ha sido fortalecido y ha tenido al Señor con usted por causa de su paciente fidelidad en tiempos de dificultades.

### Doctrina y Convenios 24:13–19

*El Señor da instrucciones a José Smith y a Oliver Cowdery sobre la obra que debían realizar y acerca de las personas que se oponían a ellos*

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 24:13–19; para ello, explique que el Señor instruyó a José Smith y a Oliver Cowdery en lo referente a los milagros que ellos podían realizar en Su nombre. También les habló de la protección que podían recibir cuando las personas se les opusieran. Quizás desee explicar que el Señor les dio algunas instrucciones diferentes de las que reciben los misioneros hoy en día. Por ejemplo, Él les dio permiso para “[sacudir] el polvo de [sus] pies” en calidad de testimonio contra aquellos que no los recibieran (D. y C. 24:15). Esa práctica está reservada sólo para circunstancias extremas. Los misioneros de tiempo completo no están autorizados para hacerlo actualmente. También se mandó a José Smith y a Oliver Cowdery a “no [llevar] ni bolsa ni alforja” (D. y C. 24:18), es decir, a viajar sin dinero, confiando en la bondad de los miembros de la Iglesia y otras personas que les brindarían alimento y hospedaje. En la actualidad, no se manda a los misioneros salir sin bolsa ni alforja.

### Doctrina y Convenios 26

*El Señor instruye a José Smith, a Oliver Cowdery y a John Whitmer*

Explique que Doctrina y Convenios 26:1 contiene instrucciones adicionales a José Smith, Oliver Cowdery y John Whitmer en cuanto a los trabajos físicos y espirituales que debían realizar. Entonces, el Señor hizo hincapié en un importante principio de gobierno de la Iglesia. Para presentar este principio, pida a los alumnos que se imaginen que ellos asisten a una reunión de la Iglesia en la cual se sostiene a los oficiales de la Iglesia y van acompañados de un amigo de otra religión. Pregunte cómo le explicarían a su amigo la práctica del sostenimiento. (Quizás quiera pedirles a dos alumnos que hagan una representación de esta situación).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 26:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando una frase que se refiera a la práctica del sostenimiento. Una vez leído el versículo, pregúnteles qué encontraron. Puede sugerirles que marquen las palabras que expresan el siguiente principio: **Todas las cosas en la Iglesia se harán de común acuerdo.**

- ¿Qué creen que significa “común acuerdo”? (Puede que sea necesario explicar que “común acuerdo” se refiere a que los miembros de la Iglesia usan su albedrío para expresar que están o no están dispuestos a apoyar una proposición de un líder de la Iglesia. En las reuniones sacramentales, en las conferencias de estaca y en las conferencias generales, se nos pide que expresemos nuestro consentimiento levantando la mano derecha).
- ¿Cuál es la diferencia entre sostener por común acuerdo y votar?

Quizás deba explicar que en el reino del Señor, el Señor a menudo revela decisiones a Sus líderes designados. En algunos casos, sin embargo, Él permite que los líderes tomen decisiones mediante la autoridad que les ha sido confiada. El Espíritu Santo confirma esas decisiones y los miembros de la Iglesia utilizan entonces su albedrío para manifestar que están dispuestos a apoyar las decisiones. La ley de común acuerdo se aplica en los llamamientos de la Iglesia, las

ordenaciones al sacerdocio y las revelaciones. Participamos en la ley de común acuerdo cada vez que levantamos la mano para sostener a una persona, o una decisión, en una reunión de la Iglesia.

Para que los alumnos comprendan mejor lo que significa el hecho de sostener a otras personas, pida que un alumno lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley. Invite a la clase que al escuchar, encuentren tres compromisos que adoptamos cuando sostenemos a los demás mediante el común acuerdo.



“La práctica del sostenimiento es mucho más que el rito de levantar la mano; es el compromiso de sostener, de apoyar y de ayudar a quienes han sido elegidos” (“Esta obra está dedicada a la gente”, *Liahona*, julio de 1995, pág. 57).

- ¿A qué nos comprometemos cuando levantamos la mano para sostener a otras personas?

Pregunte a los alumnos si ellos han sido sostenidos alguna vez para una ordenación o avance en el sacerdocio o para un llamamiento.

- ¿Cómo se sintieron al ser sostenidos?
- ¿Cómo podemos sostener a los demás de las tres maneras que explica el presidente Hinckley? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Pida a los alumnos que escriban el nombre de alguna persona a la que hayan sostenido levantando la mano (por ejemplo, el profeta, los apóstoles, el obispo o los líderes de los jóvenes). Pídales que anoten algo que harán para sostener mejor a esa persona. Exprese su testimonio de las bendiciones que se reciben al sostener a los líderes de la Iglesia.

## LECCIÓN 32

# Doctrina y Convenios 25

### Introducción

La persecución en contra del profeta José Smith y los miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días continuó durante el verano de 1830. La esposa de José, Emma, fue bautizada el 28 de junio, pero la persecución en contra de los miembros retrasó su confirmación hasta agosto de 1830. A fines de junio, luego

del bautismo de Emma y antes de su confirmación, José recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 25, en la cual, el Señor le ofrece palabras de consuelo, así como instrucciones en cuanto a su familia y sus responsabilidades en la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 25:1–3

##### *El Señor se dirige a Emma Smith llamándola dama elegida*

Antes de la clase, pida a tres alumnos que se familiaricen con los resúmenes siguientes de la vida y el carácter de Emma Smith, esposa del profeta José. Comience la clase pidiendo a los tres alumnos que expliquen a la clase lo que aprendieron acerca de Emma Smith. Tal vez desee mostrar una lámina de Emma Smith (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 88; véase también LDS.org).

1. Emma ayudó a José Smith durante la traducción del Libro de Mormón.

Poco después de que Emma Hale se casara con José Smith, el ángel Moroni le comunicó a José que había llegado el momento de que recibiera las planchas de oro.

Temprano en la mañana del 22 de septiembre de 1827, José y Emma fueron juntos en una carreta hasta el cerro Cumorah, donde José recibió las planchas. Debido a la persecución en el estado de Nueva York, José y Emma se mudaron a Harmony, Pensilvania, donde más tarde compraron un terreno a los padres de Emma. En Harmony, el Profeta comenzó a traducir las

planchas. Por un tiempo, Emma sirvió de escribiente mientras José traducía. Hasta ese entonces, José había recibido el mandamiento de no mostrar las planchas a nadie, ni siquiera a Emma. Aunque Emma veía las planchas sobre la mesa, cubiertas con una tela de lino, ella nunca levantó la tela para mirarlas.

2. Emma experimentó la tragedia, el quebranto de corazón y la persecución.

Mientras vivían en Harmony, Pensilvania, Emma dio a luz a un hijo llamado Alvin, que no alcanzó a vivir mucho tiempo. La propia Emma enfermó





gravemente y José temió que fuese a morir. Cuando se recuperó, se enteró de la devastadora noticia de que Martin Harris, amigo de José, había perdido las 116 páginas manuscritas de la traducción. Aun cuando su salud era delicada, Emma consoló a su angustiado esposo, que había perdido el poder para traducir. Juntos, esperaron que el Señor manifestara Su voluntad en cuanto a la traducción de las planchas. Posteriormente, se vio forzada a abandonar su hogar en Harmony por causa de las amenazas de personas maliciosas.

3. El día en que Emma se bautizó, José fue arrestado.

En junio de 1830, José y un pequeño grupo de creyentes construyeron un dique en un arroyo cercano a Colesville, Nueva York, para crear un estanque con suficiente profundidad como para efectuar bautismos. Sin embargo, un populacho destruyó el dique antes que se pudieran llevar a cabo los bautismos. Al día siguiente, los Santos reconstruyeron el dique y efectuaron los bautismos de 13 personas, entre ellas Emma Smith. Esa noche, justo antes que se celebraran las confirmaciones, José fue arrestado bajo los cargos de “ser una persona agitadora” (*Elementos de la Historia de la Iglesia*, págs. 102–103). Fue juzgado y absuelto, pero inmediatamente después del juicio fue encarcelado nuevamente, con la misma acusación, por un alguacil de un condado adyacente. Nuevamente fue liberado. Debido a la constante oposición a sus labores misionales, los miembros de la Iglesia tuvieron que posponer las reuniones de confirmación. Emma no fue confirmada miembro de la Iglesia ni recibió el don del Espíritu Santo sino hasta principios de agosto. A fines de junio, entre su bautismo y su confirmación, José recibió una revelación dirigida a Emma, que ahora está registrada en Doctrina y Convenios 25.

- ¿Qué les impresionó de Emma Smith cuando aprendieron de algunas de las experiencias que tuvo?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 25:1–3 en silencio, buscando las palabras y frases que pueden haber traído consuelo a Emma. Pida a algunos alumnos que compartan lo que encontraron y expliquen por qué piensan que tales palabras y frases puedan haberla consolado.

- ¿De qué forma el saber que son un hijo o hija en el Reino del Señor les ayuda en los tiempos de dificultades?
- ¿Qué le prometió el Señor a Emma si ella era fiel y andaba “por las sendas de la virtud”?
- ¿Qué creen que signifique “[andar] por las sendas de la virtud”? ¿Cómo puede tener protección una persona que anda por las sendas de la virtud?

Diga a los alumnos que se fijen en la frase “dama elegida” en Doctrina y Convenios 25:3. Tal vez desee sugerir que marquen esa frase. Explique que cuando se organizó la Sociedad de Socorro en 1842 (más de una década después de que se diera esta revelación), se llamó a Emma Smith como la primera presidenta de la organización. En esa ocasión, el profeta José Smith leyó la revelación registrada en Doctrina y Convenios 25, y explicó que Emma era “elegida” porque había sido “elegida para cierta obra... y que la revelación se cumplía entonces en la elección de la hermana Smith a la presidencia de la Sociedad, habiendo sido ella previamente ordenada

para exponer las Escrituras” (*Doctrina y Convenios: Manual para el alumno*, Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 48).

### Doctrina y Convenios 25:4–16

#### *Emma Smith recibe consejo en relación con sus deberes familiares y de la Iglesia*

Escriba las palabras siguientes en la pizarra e invite a los alumnos a que escriban sus respuestas en sus cuadernos de clase o en los diarios de estudio de las Escrituras:

Consejo	Llamamiento	Promesa

Invite a los alumnos a que lean Doctrina y Convenios 25:4–16 en silencio en busca de frases o ideas que se relacionen con las tres categorías escritas en la pizarra. (Esto lo pueden hacer en forma individual o con un compañero). Pídales que escriban lo que encuentren debajo de la categoría que corresponda. (Por ejemplo, en el versículo cuatro, la instrucción del Señor a Emma de “no murmur[ar]” por no haber visto las planchas, podría catalogarse de consejo). Transcurrido un tiempo prudente, asigne a los alumnos que analicen las preguntas siguientes en grupos pequeños. Usted puede escribir las preguntas en la pizarra o prepararlas en volantes para cada grupo. También podría designar un líder en cada grupo para que formule las preguntas y fomente la participación de todos los alumnos.

- ¿Cuál de las frases o ideas que encontraron demuestra que el Señor conocía y amaba a Emma Smith? Expliquen cómo cada frase o idea es evidencia del amor del Señor.
- En Doctrina y Convenios 25:16 se encuentra la declaración del Señor de que era Su intención que el consejo y las promesas de esta sección también se aplicaran a nosotros. ¿Qué lecciones aprenden de las palabras del Señor a Emma? (A medida que encuentren esas verdades, anótenlas).

Una vez que los grupos analicen sus respuestas a estas preguntas, pídale que compartan con la clase los principios que encontraron en Doctrina y Convenios 25:4–16. Entre sus respuestas quizás mencionen algunos de los principios siguientes o todos ellos (aunque tal vez los expresen con palabras diferentes):

**Debemos desechar las cosas de este mundo y buscar lo que es eterno.**

**El Señor nos bendice cuando le adoramos por medio de música digna.**

**Podemos recibir gozo y consuelo cuando nos adherimos a los convenios que hemos hecho con Dios.**

**Si guardamos continuamente los mandamientos de Dios, recibiremos una corona de justicia.**

A medida que los alumnos compartan las verdades que han identificado, analice sus respuestas con la clase. Siga la dirección del Espíritu a medida que invita a los alumnos a explicar lo que han encontrado y a compartir sus pensamientos y

ejemplos. Las preguntas y las instrucciones siguientes pueden serle de utilidad al dirigir este análisis.

### **Dirigir los análisis en clase**

Los análisis en clase ayudan a que los alumnos aprendan el uno del otro, profundicen su conocimiento de las verdades que se analizan y sientan el deseo de aplicar lo que aprenden. Si escucha detenidamente a los alumnos y hace preguntas de seguimiento, usted podrá discernir sus necesidades y guiar el análisis bajo la dirección del Espíritu Santo. Considere hacer preguntas como: "¿Puedes ayudarme a entender lo que quieres decir con eso?", o preguntar a otros miembros de la clase: "¿Qué podrían agregar a ese comentario?".

**Debemos desechar las cosas de este mundo y buscar lo que es eterno** (véase D. y C. 25:10).

- El consejo de anteponer las cosas eternas a las de este mundo ¿cómo creen que ayudó a Emma, especialmente por ser esposa de José Smith? (Pudiera ser instructivo explicar que Emma Hale se crió en un hogar próspero, mas al casarse, vivió a menudo en condiciones de mucha pobreza).
- ¿En qué nos ayuda hoy en día el dar preferencia a las cosas eternas sobre las cosas de este mundo?
- ¿A qué cosas del mundo suelen las personas dar más importancia que a Dios?
- ¿Qué podemos hacer para buscar las cosas que son eternas?

Invite a los alumnos a meditar si ellos están dando mayor atención a cualquier cosa mundana antes que a Dios.

**El Señor nos bendice cuando le adoramos por medio de música digna** (véase D. y C. 25:12).

- Según este versículo, ¿en qué cosa se deleita el Señor? ¿Qué dice Él acerca de las bendiciones que vienen mediante "la canción de los justos"?
- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes por adorar al Señor mediante música apropiada?

Considere invitar a los alumnos a que se fijan la meta de escuchar música digna y apropiada. Ínstelos a estar atentos a las bendiciones que recibirán al ir logrando esa meta.

**Podemos recibir gozo y consuelo cuando nos adherimos a los convenios que hemos hecho con Dios** (véase D. y C. 25:13).

Podría ser conveniente explicar que la frase "adhiérete a los convenios" significa sujetarse o aferrarse a las promesas que hemos hecho con Dios.

Piensen en alguien que conozcan que se haya mantenido fiel a sus convenios, aun en tiempos difíciles.

- ¿De qué manera ha sido su fidelidad una bendición para él o ella?
- ¿En qué ocasiones han recibido ustedes bendiciones por haber sido fieles a los convenios que han hecho?

Invite a los alumnos a meditar sobre la forma en que ellos pudieran elevar su corazón y seguir fieles a sus convenios.

**Si guardamos continuamente los mandamientos de Dios, recibiremos una corona de justicia** (véase D. y C. 25:15).

Explique que la frase “y recibirás una corona de justicia” se refiere a recibir la exaltación en el reino celestial (véase también D. y C. 29:13).

- ¿En qué le puede ayudar esta promesa a una persona que ha pasado o está pasando por dificultades?
- ¿Por qué es importante ser continuamente obediente y no solo de vez en cuando?

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de la manera en que pueden mejorar para ser continuamente obedientes. Podría pedirles que escriban sus ideas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Luego de haber analizado con la clase estas verdades de Doctrina y Convenios 25, invite a los alumnos a considerar con oración, y a escribir, lo que ellos sienten que el Señor desea que hagan con respecto a lo que han aprendido en la clase de hoy. Instelos a actuar de acuerdo con esa inspiración.

## LECCIÓN 33

# Doctrina y Convenios 27

### Introducción

En agosto de 1830, Newel Knight y su esposa, Sally, viajaron a Harmony, Pensilvania, para visitar al profeta José Smith. Sally Knight y Emma Smith se habían bautizado a principios del verano, pero no habían sido confirmadas por causa de la persecución del populacho. Durante la estadía de los Knight en Harmony, se resolvió que Sally y Emma deberían ser

confirmadas y que el grupo, junto con John Whitmer, tomarían juntos la Santa Cena. Cuando José salió a conseguir el vino para la Santa Cena, se encontró con un mensajero celestial que le comunicó la revelación registrada en Doctrina y Convenios 27.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 27:1–4

#### *El Señor da instrucciones concerniente a los emblemas de la Santa Cena*

Si están a su alcance, muestre unas cáscaras o mondas de papas (patatas) y pida a los alumnos que adivinen para qué propósito espiritual podrían utilizarse. Luego que se hayan dado algunas respuestas, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson, cuando rememoró su visita a Europa, devastada tras la Segunda Guerra Mundial:



“No puedo olvidar a los santos franceses, quienes, al no poder obtener pan, usaban cáscaras de papatas [papas] como emblema de la Santa Cena”  
 (“Preparaos para los días de tribulación”, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 66).

- ¿Qué pensarían si vieran que están usando cáscaras de papa para la Santa Cena?
- ¿Por qué piensan que era aceptable que los santos franceses utilizaran algo que no era pan como emblema de la Santa Cena?

Con el fin de dar a los alumnos el contexto histórico de la revelación registrada en Doctrina y Convenios 27, haga un resumen de la información que se encuentra en la introducción de la lección. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 27:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el ángel le dijo a José Smith acerca de los emblemas del sacramento de la Santa Cena.

- ¿Qué enseñó el mensajero a José Smith en cuanto a lo que debemos comer y beber cuando participamos de la Santa Cena? (Lo que utilizamos como emblemas en la Santa Cena no es tan importante como lo que esos emblemas nos ayudan a recordar).
- De acuerdo con estos versículos, ¿en qué debemos centrarnos cuando participamos de la Santa Cena? (Aunque los alumnos empleen palabras diferentes, sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Al tomar la**

**Santa Cena, debemos recordar el sacrificio expiatorio de Jesucristo.** Podría sugerir que los alumnos marquen esta verdad en Doctrina y Convenios 27:2. Durante el análisis, quizás necesite explicar que tenemos “la mira puesta únicamente en [Su] gloria” cuando nos centramos en Él y alineamos nuestra voluntad con la de Él).

A fin de ayudar a los alumnos a sentir la importancia de esta verdad y a considerar la manera en que se aplica a ellos, analicen las preguntas siguientes:

- ¿Qué han experimentado cuando han meditado en el sacrificio expiatorio del Salvador durante la administración de la Santa Cena?
- ¿Qué podemos hacer para aumentar nuestra capacidad de recordar el sacrificio de Jesucristo y participar de la Santa Cena “con la mira puesta únicamente en [Su] gloria”?

### **Aplicar las doctrinas y los principios**

Las clases eficaces del Evangelio pueden incrementar el deseo y la capacidad de los alumnos de poner en práctica en formas significativas las verdades que han aprendido. Una manera en que los maestros pueden lograr esto es invitar a los alumnos a considerar maneras específicas en que pueden aplicar una doctrina o un principio en sus propias circunstancias.

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para prepararse para participar de la Santa Cena cada semana. Ínstelos a pensar en maneras de recordar a Jesucristo y el significado de los emblemas de la Santa Cena. Quizás desee pedirles a algunos alumnos que compartan lo que han escrito.

Dé un resumen de Doctrina y Convenios 27:3–4; para ello, explique que el Señor le advirtió a José Smith que no comprara vino ni bebidas alcohólicas a los enemigos de la Iglesia para utilizarlas en la Santa Cena. No debían usar vino a menos que fuese “recién hecho” por los Santos. Puede ser de utilidad que los alumnos sepan que la Palabra de Sabiduría sería revelada recién dos años y medio más tarde (véase D. y C. 89) y que en la actualidad utilizamos agua en la Santa Cena.

### **Doctrina y Convenios 27:5–14**

#### ***El Señor tomará la Santa Cena de nuevo sobre la tierra***

Pida a los alumnos que mediten cómo cambiaría su experiencia de tomar la Santa Cena si lo hicieran en la presencia del Salvador. Invite a algunos alumnos a compartir sus sentimientos.

Recuérdelos a los alumnos que el Salvador presentó la ordenanza de la Santa Cena a Sus apóstoles en la Última Cena. En esa ocasión, Jesucristo profetizó sobre un tiempo en que volvería a la tierra y participaría nuevamente con Sus discípulos de la Santa Cena (véase Mateo 26:26–29).

Explique que en Doctrina y Convenios 27:5–12, el Señor mencionó específicamente a algunas de las personas que asistirán a esa reunión. Invite a los alumnos a pasar la vista por estos versículos y a reconocer (1) quiénes son esas personas y (2) las llaves y responsabilidades que tienen, si se mencionan. Pida a un alumno que

anote esta información en la pizarra mientras el resto de la clase comparte lo que ha encontrado. (Quizás desee explicar que a lo largo de la historia, el Señor ha conferido la autoridad del sacerdocio a hombres justos para que ayuden a administrar Su evangelio. Asimismo, ha confiado llaves del sacerdocio a líderes del sacerdocio para que puedan dirigir, controlar y gobernar el uso de Su sacerdocio en la tierra).

Una vez terminada la lista, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 27:12–13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las llaves que el Señor confirió al profeta José Smith.

- ¿Qué llaves encomendó o entregó el Señor al profeta José Smith? (Invite a un alumno a agregar *José Smith y llaves del Reino del Señor* a la lista en la pizarra).

Señale que muchos de los profetas cuyos nombres se mencionan en Doctrina y Convenios 27 visitaron a José Smith para conferirle llaves.

Podría sugerir que los alumnos marquen la frase “dispensación del evangelio para los últimos tiempos; y para el cumplimiento de los tiempos” en Doctrina y Convenios 27:13.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué dice el Señor que Él va a hacer durante la dispensación del cumplimiento de los tiempos? (“Juntaré en una todas las cosas”).

Escriba la siguiente doctrina en la pizarra debajo de la lista: **La dispensación del cumplimiento de los tiempos junta en una todas las llaves, ordenanzas y verdades del Evangelio de las dispensaciones pasadas.**

Explique que “una dispensación del evangelio es un período de tiempo durante el cual el Señor tiene en la tierra por lo menos un siervo autorizado que posee [las llaves del] santo sacerdocio” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Dispensaciones”) y que tiene la comisión divina de dispensar el Evangelio y administrar las ordenanzas del mismo... “Cuando el Señor organiza una dispensación, revela el evangelio nuevamente, de manera que la gente de esa dispensación no tenga que depender de las anteriores para conocer el plan de salvación” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Dispensaciones”). Adán, Enoc, Noé, Moisés y otros encabezaron dispensaciones del Evangelio. José Smith está a la cabeza de la dispensación en que vivimos: la dispensación del cumplimiento de los tiempos. Esta dispensación final comenzó con la restauración del Evangelio mediante el profeta José Smith. Se le llama la dispensación del cumplimiento de los tiempos porque se han restaurado todas las llaves que el Señor ha revelado para la bendición de Sus hijos, y se cumplirán todos los planes y propósitos del Señor desde que comenzó el mundo.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 27:14 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y busque quién más estará presente en la reunión sacramental que se describe en esta sección.

- ¿A quiénes piensan ustedes que se refiere la frase: “todos aquellos que mi Padre me ha dado de entre el mundo”?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Toda persona fiel que es parte de la historia del mundo, toda persona que haya vivido de forma tal que se haya hecho merecedora de la vida eterna en el reino del Padre, estará presente y participará con el Señor del sacramento de la Santa Cena” (Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pág. 595).

Agregue *ustedes y yo* a la lista en la pizarra.

- De acuerdo con el élder McConkie, ¿cómo debemos vivir para estar presentes en esa reunión sacramental especial?

### **Doctrina y Convenios 27:15–18**

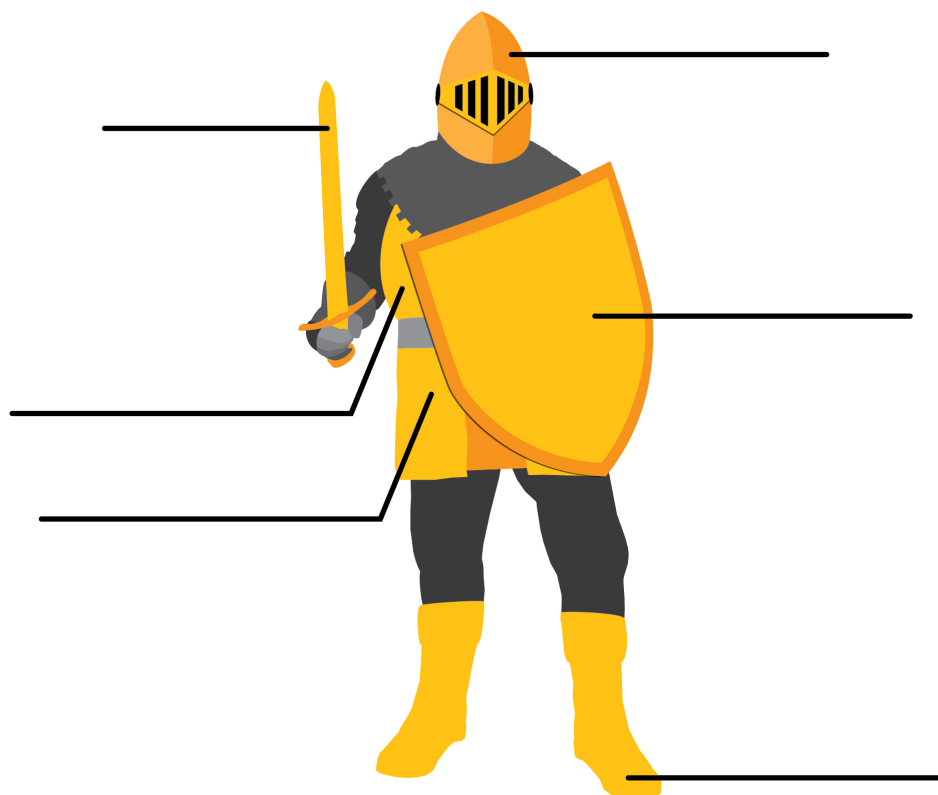
#### *El Señor manda a Su pueblo que se vista con toda la armadura de Dios*

Explique que en Doctrina y Convenios 27:15–18 hay consejos que nos permitirán hacernos merecedores de todas las bendiciones del Señor, incluso la de asistir a la reunión sacramental, que se menciona en los versículos 4–14.

Pregunte a los alumnos qué les gustaría ponerse si supieran que van a una batalla. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 27:15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque (1) lo que el Señor nos manda hacer a fin de prepararnos para las batallas espirituales y (2) las bendiciones que Él nos promete si seguimos Su guía.

- ¿Qué nos aconseja el Señor que hagamos para prepararnos para las batallas espirituales? (Resuma las respuestas de los alumnos escribiendo lo siguiente en la pizarra: *Si tomamos sobre nosotros toda la armadura de Dios...*)
- ¿Qué bendición promete el Señor a los que tomen sobre sí toda la armadura de Dios? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, complete el principio en la pizarra: **Si tomamos sobre nosotros toda la armadura de Dios, podremos resistir el mal**).





Copie la ilustración siguiente en la pizarra, con líneas que señalen cada pieza de la armadura que se menciona en Doctrina y Convenios 27:15–18. Divida la clase en grupos pequeños y asigne a cada grupo una de las piezas de la armadura. Dé a cada grupo una copia de la cita siguiente del presidente Harold B. Lee y la información y las preguntas de la sección siguiente acerca de la pieza de la armadura que se les ha asignado. Pida a los alumnos que trabajen en sus grupos para responder a las preguntas relativas a la pieza de armadura asignada y que se preparen para compartir sus respuestas con la clase.



“Tenemos las cuatro partes del cuerpo que el apóstol Pablo dijo que [son] las más vulnerables a los poderes de las tinieblas: los lomos, que representan la virtud, la castidad; el corazón, que representa nuestra conducta. los pies, nuestras metas u objetivos en la vida; y, finalmente, la cabeza, nuestros pensamientos” (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, Brigham Young University Speeches of the Year, 9 de noviembre de 1954, pág. 2).

**“Ceñidos vuestros lomos con la verdad”** (véase D. y C. 27:15–16):

El presidente Lee dijo: “Los lomos son aquella parte del cuerpo comprendida entre la última costilla y la cadera, en la cual pueden darse cuenta de que se encuentran los órganos vitales que tienen que ver con la reproducción” (*Feet Shod*, pág. 2). *Ceñir* significa ajustar firmemente con un cinto.

- ¿Por qué creen que Satanás ataca nuestra pureza, virtud y castidad?
- El conocer la norma de Dios sobre la moralidad, ¿cómo piensan que nos puede servir para permanecer puros, virtuosos y castos?

El estudio de las Escrituras nos ayuda a ceñirnos con la verdad y nos permite proteger la verdad y la castidad.

**“La coraza de la rectitud”** (D. y C. 27:16):

- De acuerdo con el presidente Lee, ¿qué es lo que protege la coraza?
- ¿Cómo creen que influye la rectitud de nuestro corazón (nuestra conducta y nuestros deseos) en nuestra capacidad para librar las batallas espirituales?

**“Calzados vuestros pies con la preparación del Evangelio de paz”** (D. y C. 27:16):

Tener los pies “calzados” significa llevar zapatos o alguna protección en los pies.

- De acuerdo con el presidente Lee, ¿qué representan nuestros pies?
- ¿Cómo ataca Satanás nuestros objetivos y metas en la vida?
- ¿Qué nos ha dado Dios para “asirnos” a fin de que nuestros pies sigan avanzando por el camino de la vida hacia nuestras metas? (Véase 1 Nefi 8:24).
- ¿Cómo nos puede ayudar a vencer la tentación el mantenernos centrados en metas y objetivos de rectitud?

**“El escudo de la fe”** (D. y C. 27:17):

- ¿Qué creen ustedes que significa “apagar todos los dardos encendidos de los malvados”?
- ¿De qué manera les ha escudado y protegido su fe?

**“El yelmo de la salvación”** (D. y C. 27:18):

- Según el presidente Lee, ¿qué se protege cuando llevamos cubierta la cabeza?
- ¿Por qué es importante que protejamos nuestros pensamientos?
- ¿Cómo ataca Satanás nuestros pensamientos?
- ¿Qué cosas concretas podemos hacer para proteger nuestros pensamientos?

**“La espada de mi Espíritu”** (D. y C. 27:18):

- ¿De qué manera nos puede ayudar el Espíritu a vencer los ataques de Satanás?
- ¿Qué ventaja nos da en nuestra lucha contra el mal el tener el Espíritu con nosotros?
- ¿De qué manera nos ayuda la palabra de Dios a utilizar la espada del Espíritu?
- ¿Qué pueden hacer para invitar al Espíritu a estar más presente en su vida?

Luego que los alumnos hayan aportado sus respuestas, lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los alumnos que observen cómo nos ponemos la armadura de Dios y cómo la fortalecemos:



“Me inclino a pensar en la armadura espiritual no como una pieza sólida de metal moldeada al cuerpo, sino más bien como una cota de malla. La cota de malla consiste en docenas de pequeñas piezas de acero sujetadas una a la otra para permitir una mayor flexibilidad sin disminuir la protección. Por mi experiencia veo que no existe una sola cosa grandiosa que podamos hacer para ponernos la armadura espiritual. El verdadero poder espiritual proviene de numerosos pequeños actos entrelazados para conformar un tejido de fortaleza espiritual que nos protege y resguarda del mal” (“Be Strong in the Lord”, *Ensign*, julio de 2004, pág. 8).

- ¿Cuáles son algunos de los pequeños actos que, al combinar su fuerza, nos ayudarán a protegernos de la tentación y el mal?

Invite a los alumnos a que revisen nuevamente las primeras líneas de Doctrina y Convenios 27:15. Después hágalos la siguiente pregunta:

- ¿Qué actitud debemos tener al ponernos la armadura de Dios? (Debemos “[alzar nuestros] corazones y [regocijarnos]”). ¿Por qué debemos tener esa actitud?

Pida a los alumnos que piensen en lo que han aprendido en la lección de hoy y dígalos que elijan algo concreto que puedan hacer para ponerse mejor la armadura de Dios. Anímelos a anotar en una hoja de papel lo que vayan a hacer, de forma que puedan consultarla a menudo para recordar su compromiso.

Para finalizar la lección, invite a varios alumnos a compartir su testimonio de las verdades que se enseñaron en la lección.

## LECCIÓN 34

# Doctrina y Convenios 28

### Introducción

En 1830, el profeta José Smith afrontó un desafío debido a que los miembros de la Iglesia no entendían el orden de la revelación en la Iglesia. Hiram Page profesaba estar recibiendo revelaciones para la Iglesia por medio de cierta piedra, y algunos miembros de la Iglesia, entre ellos Oliver

Cowdery, le habían creído. Poco antes de la conferencia de la Iglesia que se efectuó el 26 de septiembre de 1830, el Señor reveló verdades que ayudaron a Oliver Cowdery y a otros más a entender el orden de la revelación en la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 28:1–7

*El Señor declara que el Presidente de la Iglesia es la única persona que puede recibir revelación para gobernar a la Iglesia*

Escriba la palabra *imitación* en la pizarra.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que son meras imitaciones? (Para este análisis, usted podría mostrar un ejemplo de un artículo que es una imitación, tales como una copia de una obra de arte, dinero de juguete o una fruta de plástico).
- ¿Por qué puede ser peligroso confundir una imitación con algo que es real?

Pida a un alumno que lea la siguiente advertencia del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El diablo es el padre de las mentiras y siempre está deseoso de frustrar la obra de Dios mediante sus astutas imitaciones” (“Dos líneas de comunicación”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 84).

Pida a un alumno que lea en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 28.

Pida a la clase que siga la lectura en silencio e identifique una imitación que Satanás utilizó para engañar a algunos miembros al comienzo de la Restauración.

- ¿Cuál fue la imitación que utilizó Satanás para engañar a los miembros de la Iglesia? (Si los alumnos no mencionan la semejanza entre la piedra de Hiram y el Urim y Tumim que José Smith utilizaba en ocasiones, señale usted esa similitud).

Explique que algunos miembros de la Iglesia creyeron en las revelaciones falsas que Satanás comunicó a Hiram Page. Conforme los alumnos estudien y analicen la revelación registrada en Doctrina y Convenios 28, aliéntelos a buscar verdades que les sirvan para no dejarse engañar por las imitaciones de Satanás. Señale que usted irá anotando en la pizarra estas verdades según las vayan descubriendo ellos

durante la lección. Podría sugerir a los alumnos que anoten esas verdades en el margen de su ejemplar de las Escrituras.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 28:1–4 en voz alta, e invite a la clase a identificar la diferencia que había entre las responsabilidades de Oliver Cowdery en la Iglesia y las de José Smith.

- ¿En qué se diferenciaban las responsabilidades de Oliver Cowdery de las de José Smith? (José era responsable de recibir mandamientos y revelaciones para la Iglesia. Oliver era responsable de enseñar por el Consolador concerniente a los mandamientos y las revelaciones que recibía José).
- ¿Qué verdad importante se aprende acerca del Presidente de la Iglesia en Doctrina y Convenios 28:2? (Los alumnos deben precisar la siguiente doctrina: **El Presidente de la Iglesia es la única persona que puede recibir revelación para toda la Iglesia.** Escriba esa declaración en la pizarra).
- El conocer esa verdad, ¿cómo nos ayuda a no ser engañados?

Conforme los alumnos analicen estas preguntas, usted podría asegurarles que siempre podemos confiar en las enseñanzas y los consejos del Presidente de la Iglesia, porque el Señor nunca permitirá que el Presidente nos desvíe. (Haga notar que esta promesa se encuentra en una declaración del presidente Wilford Woodruff que se encuentra en Doctrina y Convenios, en el material adicional que sigue a la Declaración Oficial 1).

Explique que poco antes que el Señor revelara las verdades que ahora están registradas en Doctrina y Convenios 28, Oliver Cowdery hizo algo que demuestra que él aún no entendía plenamente las diferencias entre sus responsabilidades en la Iglesia y las de José Smith como Presidente de la Iglesia. Pida a un alumno que lea el siguiente relato:

José Smith estaba viviendo en Harmony, Pensilvania, cuando recibió una carta de Oliver Cowdery, quien se hallaba en Fayette, Nueva York, a 100 millas (160 kilómetros) de distancia. Oliver dijo haber descubierto un error en la revelación que ahora llamamos Doctrina y Convenios 20. Oliver escribió: “En el nombre de Dios, le mando borrar esas palabras”. José viajó a Fayette y descubrió que los Whitmer estaban de acuerdo con Oliver Cowdery en cuanto al supuesto error en la revelación. José escribió: “Tuve que emplear gran esfuerzo y perseverancia con todos ellos a fin de conseguir que razonaran con calma sobre este tema... Con el tiempo, el profeta “logró que no solo la familia Whitmer, sino también a Oliver Cowdery, reconocieran que habían estado en error” (*Histories, Volume 1: 1832–1844*, tomo I de la serie *Histories de The Joseph Smith Papers*, 2012, pág. 426; véanse también las páginas 424–425).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 28:6–7 en silencio y que busquen la instrucción del Señor a Oliver Cowdery.

- ¿Qué le enseñó el Profeta a Oliver Cowdery? (Después que los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **En la Iglesia de Jesucristo, las personas no reciben revelación para dirigir a alguien que preside sobre ellos.**)
- ¿En qué forma se relaciona esta verdad con el relato que acabamos de leer?

- ¿Cómo nos beneficia esta verdad hoy en día?

### Doctrina y Convenios 28:8–10

#### *El Señor llama a Oliver Cowdery a predicar el Evangelio a los lamanitas*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 28:8–10 en voz alta, e invite a la clase a averiguar lo que el Señor pidió a Oliver Cowdery que hiciera.

- El Señor, ¿qué llamó a Oliver a hacer? (Predicar el Evangelio entre los lamanitas).
- ¿Qué aprendemos acerca de la revelación personal en Doctrina y Convenios 28:8? (Después que los alumnos hayan respondido, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Podemos recibir revelación en beneficio propio y como ayuda en los llamamientos y asignaciones que se nos den**).

Para ayudar a que los alumnos comprendan este principio, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Si bien todos tenemos derecho a la revelación personal, a menos que seamos apartados para un oficio que presida, no recibiremos revelación concerniente a lo que otras personas deben hacer..."

"Una experiencia espiritual fuera de lo común no debe considerarse como un llamamiento para dirigir a otras personas. Tengo la más absoluta convicción de que las experiencias de naturaleza especial y sagrada son personales y se deben guardar para uno mismo" ("La revelación en un mundo inconstante", *Liahona*, enero de 1990, pág. 15).

Antes de la clase, escriba las siguientes funciones y llamamientos en hojas de papel separadas: *padre o madre, Autoridad General, obispo, misionero(a), maestro(a) de la Escuela Dominical, presidenta de Damitas, maestro orientador, maestra visitante*. Coloque los papeles en un recipiente.

Pida a algunos alumnos que uno por uno tomen un papel del recipiente y lo lean a la clase. Conforme lean cada papel, pida a los alumnos que sugieran el tipo de revelación que pueden recibir las personas para ayudarles a cumplir con esa función o llamamiento.

Podría invitar a los alumnos a compartir experiencias en las que hayan recibido revelación en una asignación o responsabilidad. Tal vez quiera compartir una experiencia en la que haya recibido revelación que le ayudó con un llamamiento o asignación. Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales para compartir.

#### **Compartir experiencias personales**

Al compartir experiencias que haya tenido al procurar vivir los principios del Evangelio, puede ayudar a los alumnos a entender la manera de aplicar esos principios ellos mismos. Sea breve al contar experiencias y siempre incluya palabras de testimonio que indiquen lo que usted ha

aprendido o cómo ha sido bendecido por medio de sus experiencias. Así invitará al Espíritu Santo a testificar de las verdades que comparta.

Aliente a los alumnos a orar pidiendo revelación para ayudarse con sus asuntos personales y sus llamamientos y asignaciones en la Iglesia. Asimismo, ínstelos a orar para que los líderes de la Iglesia sean bendecidos con salud, protección y la inspiración que necesiten para cumplir con sus responsabilidades.

### Doctrina y Convenios 28:11–16

*El Señor manda a Oliver Cowdery corregir a Hiram Page y ayudar a poner la Iglesia en orden*

Recuerde a los alumnos acerca de las falsas revelaciones que Hiram Page presentó a algunos miembros de la Iglesia. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 28:11–14 en silencio, a fin de que descubran lo que el Señor mandó hacer a Oliver Cowdery para ayudar a resolver este problema.

- ¿Qué mandó hacer el Señor a Oliver para ayudar a resolver el problema con Hiram Page?
- ¿Qué podemos aprender de esos versículos sobre las responsabilidades de los líderes de la Iglesia? (Puede que los alumnos identifiquen diversos principios, pero asegúrese de destacar lo siguiente: **Los líderes de la Iglesia tienen la responsabilidad de corregir a quienes estén desviando a los demás.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 28:13 acerca de la manera en que el Señor dirige Su Iglesia? (Quizás los alumnos utilicen palabras diferentes, pero asegúrese de que identifiquen el principio siguiente: **En la Iglesia de Jesucristo, todas las cosas deben hacerse con orden.** Anote ese principio en la pizarra).

Explique que una manera de hacer las cosas “con orden y de común acuerdo” es que sostengamos públicamente a las personas en los llamamientos de la Iglesia.

- ¿Por qué creen que es importante sostener públicamente a las personas en sus llamamientos?

Para que la clase comprenda mejor la manera en que el común acuerdo proporciona orden y protección a la Iglesia, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Packer:



“En la Iglesia, la revelación la reciben aquellos que han sido debidamente llamados, sostenidos, ordenados o apartados. Un obispo, por ejemplo, no recibirá ninguna revelación concerniente a otro barrio, pues eso está fuera de su jurisdicción.

“De vez en cuando habrá quienes argumentarán haber recibido autoridad para enseñar o para bendecir sin haber sido llamados ni apartados...”

“Esa es la razón por la que el proceso de sostenimiento de aquellos que han sido llamados a un oficio es tan cuidadosamente protegido en la Iglesia; para que todos sepan quién tiene la autoridad para enseñar y para bendecir” (“La revelación en un mundo inconstante”, pág. 15).

- Según el presidente Packer, ¿por qué sostenemos públicamente a los que reciben llamamientos en la Iglesia?
- Luego de haber levantado nuestra mano para indicar que sostendremos a las personas en sus llamamientos, ¿qué debemos hacer para realmente sostenerlos?

Para ayudar a los alumnos a poner en práctica los principios que han aprendido en la lección de hoy, lea en voz alta las siguientes situaciones y pregunte a los alumnos cómo reaccionarían ellos en cada caso:

1. Ustedes reciben una comunicación electrónica que afirma tratarse de una nueva revelación. Contiene enseñanzas que no están de acuerdo con las Escrituras ni con las palabras de los profetas vivientes.
2. Un miembro de su barrio comparte su testimonio durante una reunión sacramental, y ustedes notan que hace una declaración doctrinalmente incorrecta. Les preocupa que si las personas aceptan ese mensaje como verdadero, eso pudiera resultarles perjudicial. ¿Quién debería corregir al miembro que ha hablado en forma incorrecta?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 28:15–16 en voz alta, y pida a la clase que se fije en el consejo final del Señor a Oliver Cowdery en esa revelación.

Explique que luego de recibir esta revelación, José Smith convocó una conferencia y puso la Iglesia en orden. En dicha conferencia, “el hermano Page, así como toda la Iglesia presente, renunciaron a dicha piedra y a todo lo que estuviera relacionado con ella” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 207*). Para finalizar esta lección, testifique acerca de las verdades que han analizado y el valor que tienen como ayuda para evitar que seamos engañados.



## LECCIÓN 35

# Doctrina y Convenios 29:1–29

### Introducción

Poco antes de la conferencia de la Iglesia que se llevó a cabo el 26 de septiembre de 1830, el profeta José Smith recibió una revelación en presencia de seis élderes. Gracias a la

revelación, esos élderes aprendieron acerca del recogimiento de los escogidos del Salvador antes de Su segunda venida.

## Sugerencias para la enseñanza

### Invitar al Espíritu Santo

Insta a los alumnos a invitar la influencia del Espíritu Santo mientras estudian las Escrituras juntos. Algunas de las cosas que podemos hacer para invitar al Espíritu son: orar sinceramente, enseñar las Escrituras, dar testimonio, hacer preguntas inspiradas, expresar amor por Dios y los demás y compartir experiencias espirituales. En ocasiones, quizá se sienta inspirado a ayudar a los alumnos a reconocer la influencia del Espíritu Santo durante la clase.

### Doctrina y Convenios 29:1–13

#### *El Señor testifica acerca de Su Expiación y de Su deseo de recoger a Su pueblo*

Antes de la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: “*Elevad vuestros corazones y alegraos*” (D. y C. 29:5).

- ¿Por qué resulta difícil, en ocasiones, seguir ese consejo? ¿De qué maneras han logrado seguir ese consejo?

Explique que Doctrina y Convenios 29:1–3 contiene palabras del Salvador que nos ayudan a “[Elevar nuestros] corazones y [alegrarnos]”.

Muestre la lámina Cristo y los niños (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 47; véase también LDS.org) y, de ser posible, una foto de una gallina recogiendo a sus polluelos. Pregunte si alguien sabe cómo y por qué una gallina junta a sus polluelos. (Si ningún alumno sabe, explique que cuando una gallina percibe algún peligro, llama a sus polluelos. A medida que se acercan a ella, los junta bajo sus alas para protegerlos). Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:2 en voz alta.



- ¿En qué sentido es el Salvador como una gallina que junta a sus polluelos?

- ¿Qué deben hacer los pollos para poder estar seguros bajo la protección de las alas de su madre? (De ser necesario, señale que los polluelos tienen que hacer el esfuerzo de ir a su madre).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Jesucristo nos juntará a medida que...*

- Según Doctrina y Convenios 29:2, ¿qué debemos hacer para ser juntados por el Salvador? (Válgase de las respuestas de los alumnos para completar el principio en la pizarra: **Jesucristo nos juntará a medida que escuchemos Su voz, nos humillemos y lo invoquemos en oración**).

Explique que desde el principio los profetas han profetizado acerca del recogimiento de Israel. La Casa de Israel —el pueblo del convenio del Señor— será congregado en los últimos días, antes de la venida de Cristo (véase Artículos de Fe 1:10). El Señor congrega a Su pueblo cuando las personas ejercen fe en Él y guardan Sus mandamientos.

Como ayuda para que los alumnos entiendan y sientan la veracidad e importancia de este principio, analicen las siguientes preguntas:

- ¿De qué maneras escuchamos la voz del Señor? (Entre las respuestas podrían decir que podemos escuchar Su voz por medio de las Escrituras, las enseñanzas de los profetas y apóstoles vivientes y la inspiración del Espíritu Santo).
- ¿En qué forma escuchar y seguir la voz del Salvador es diferente de simplemente oírla?
- ¿Por qué piensan que debemos ser humildes para que el Salvador pueda recogernos?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en que se han sentido cerca del Salvador por medio del estudio de las Escrituras, al seguir las palabras de los profetas vivientes o al orar al Padre Celestial. Dé oportunidad a los alumnos de compartir esas experiencias, recordándoles que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales para compartir.

Refiérase al versículo que escribió en la pizarra antes de la clase.

- ¿En qué les ayuda a elevar sus corazones y alegrarse el pensar que el Salvador los está recogiendo?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:1, 3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio buscando una razón para elevar el corazón y alegrarnos. Luego pida a los alumnos que busquen un principio en esos versículos que explique por qué podemos elevar nuestros corazones y alegrarnos.

Después de un tiempo prudencial, pida a algunos alumnos que compartan el principio que encontraron. (Sus respuestas deben señalar el siguiente principio: **Gracias a que el Salvador ha expiado nuestros pecados, podemos elevar nuestro corazón y alegrarnos**).

- El testimonio de la expiación de Jesucristo, ¿de qué manera ha traído felicidad a su vida? (Luego que los alumnos hayan respondido esta pregunta, usted también podría compartir su respuesta).

Explique que una manera en que el Salvador recoge a las personas es mediante nuestros esfuerzos por compartir el Evangelio. En la revelación registrada en Doctrina y Convenios 29, Él habló por intermedio de José Smith a seis élderes y les mandó declarar Su evangelio.

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 29:4–6. Anímelos a buscar palabras y frases relacionadas con la obra misional. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras y frases encontraron? ¿Qué les enseñan estas palabras y frases en cuanto a la experiencia de compartir el Evangelio?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que observe la explicación que da el Salvador de la obra a la que se estaba llamando a estos seis élderes y el porqué.

- ¿El Salvador llamó a estos élderes a hacer qué? (“efectuar el recogimiento de [Sus] escogidos”). ¿Cómo describió el Salvador a Sus escogidos? (Los que “escuchan [Su] voz y no endurecen su corazón”).
- ¿De qué forma ayudan los misioneros a efectuar el recogimiento de los elegidos?

Aclare que cuando se dio esta revelación, la Iglesia tenía pocos miembros. Los Santos podían ser “recogidos en un solo lugar” (D. y C. 29:8). Sin embargo, a medida que la Iglesia fue creciendo, el Señor mandó a los Santos recogerse o congregarse en diversos lugares. En la actualidad, nos congregamos en las estacas de Sión donde vivimos.

- ¿En qué lugares nos congregamos hoy en día? (Entre las repuestas están los hogares, los centros de reuniones y los templos).

Resuma Doctrina y Convenios 29:9–13 explicando que en estos versículos, el Salvador declaró que Él vendrá nuevamente a la tierra con poder y gloria. Las huestes que vendrán con el Salvador en gloria en Su segunda venida serán los santos fieles que han vivido en todas las épocas de la historia de la tierra. Los justos que hayan muerto resucitarán, y los inicuos serán destruidos. Jesucristo “[morará] en rectitud con los hombres sobre la tierra mil años” (D. y C. 29:11).

### **Doctrina y Convenios 29:14–21**

#### *Jesucristo describe algunas de las señales que precederán a Su segunda venida*

Explique que la congregación de Israel es parte de nuestra preparación para el retorno del Salvador. El Señor ha revelado otras señales que ocurrirán antes de Su segunda venida. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 29:14–21 en silencio y que busquen las señales que ocurrirán antes de la Segunda Venida. Usted podría sugerirles que marquen estas señales en su ejemplar de las Escrituras o que elaboren una lista de ellas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Antes de que los alumnos lean estos versículos, recalque el hecho de que desconocemos la manera y el momento en que se cumplirán estas profecías.

Después que los alumnos hayan tenido tiempo para estudiar estos versículos, señale que aunque estas señales vendrán por causa de la iniquidad, afectarán a todos los habitantes de la tierra, incluso a los justos. Podría pedir a un alumno que lea la siguiente declaración del profeta José Smith:



“En cuanto a la venida del Hijo del Hombre... es falsa la idea de que los santos se escaparán de todos los juicios, mientras los inicuos sufren; porque toda carne está sujeta al padecimiento, ‘y los justos apenas escaparán’ [véase D. y C. 63:34]. Aún así, muchos de los santos se librarán, pues los justos por la fe vivirán [véase Habacuc 2:4]; sin embargo, muchos de los justos caerán presa de las enfermedades, las pestilencias, etc., por motivo de la debilidad de la carne, mas no obstante, se salvarán en el reino de Dios” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 266).

- ¿Por qué les gustaría ser congregados en calidad de elegidos del Salvador cuando ocurran estas cosas?

Indique que si tenemos fe en Jesucristo y le seguimos, podremos tener siempre paz, aun en tiempos como los descritos en esta revelación. A fin de hacer hincapié en esta verdad, usted podría invitar a los alumnos a leer algunos o todos los versículos siguientes: Juan 14:27; 16:33; Doctrina y Convenios 59:23.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:17 en voz alta. Pida a la clase que se fije en las consecuencias de rehusar arrepentirse.

- ¿Cuáles son las consecuencias de negarse a arrepentirse? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **Si no nos arrepentimos, la sangre expiatoria de Jesucristo no nos limpiará.** Podría sugerir a los alumnos que marquen este principio en Doctrina y Convenios 29:17).

Asegure a los alumnos que la preparación más importante que podemos hacer para la Segunda Venida es venir al Salvador, arrepentirnos y ser limpiados de nuestros pecados. Invite a los alumnos a reflexionar si deben arrepentirse de alguna cosa y lo que deben hacer para ser limpiados del pecado.

### **Doctrina y Convenios 29:22–29**

*El Salvador revela verdades acerca de lo que acontecerá después del Milenio, incluso el Juicio Final*

Asigne a cada alumno alguno de los siguientes pasajes de Doctrina y Convenios 29: versículo 22, versículo 26 o versículos 27–28. Pídales que lean en silencio el versículo o versículos asignados y que detallen algo que sucederá al final del Milenio. (A los alumnos que les asignó leer Doctrina y Convenios 29:26, podría indicarles que Miguel, el arcángel, es Adán [véase D. y C. 107:54]). Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo para escudriñar el o los versículos asignados, pídales que informen lo que han descubierto, comenzando por el versículo 22.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 29:27 en voz alta, y pida a la clase que busque la bendición que se dará a los justos en el Juicio Final.

- ¿Qué bendiciones recibiremos si nos hemos reunido con el Salvador? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Los que hayan vivido en rectitud y vengan a Jesucristo recibirán la vida eterna.** Si lo desea, anímelos a marcar esta verdad en Doctrina y Convenios 29:27).

Finalice colocando en la pizarra la lámina de Cristo y los niños. Entonces escriba la palabra *Yo* en la pizarra. Pida a los alumnos que piensen en dónde colocarían la palabra *Yo* si su ubicación representara su cercanía al Salvador. Pida a los alumnos que compartan experiencias cuando han seguido inspiraciones que les hayan acercado al Salvador. Invíteles a escoger algo que harán para poner en práctica lo que han aprendido hoy a fin de acercarse más a Él.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 24–29:30 (Unidad 7)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 24–29:30 (Unidad 7) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 24–26)**

Mediante el consejo que el Señor dio a José Smith y Oliver Cowdery acerca de cómo debían responder ante las adversidades, los alumnos aprendieron que debemos ser pacientes y soportar nuestras aflicciones porque el Señor está con nosotros. Cuando los alumnos estudiaron el consejo que el Señor dio a Emma Smith sobre su función en la Iglesia, descubrieron varios principios y eligieron concentrarse en uno de ellos que pensaron que podían aplicar en su vida. Por último, los alumnos estudiaron la declaración del Señor de que todas las cosas deben hacerse de común acuerdo en la Iglesia y reflexionaron sobre cómo pueden cumplir mejor su compromiso de apoyar a quienes han sido llamados y sostenidos para servir en su barrio o rama.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 27)**

Cuando los alumnos estudiaron Doctrina y Convenios 27, aprendieron que al tomar la Santa Cena debemos recordar el sacrificio expiatorio de Jesucristo. También aprendieron que vivimos en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, que reúne todas las llaves y ordenanzas del Evangelio y las verdades de las dispensaciones anteriores. Para que podamos resistir el mal en nuestra época, se animó a los alumnos a ponerse toda la armadura de Dios.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 28)**

Del consejo que el Señor dio a Oliver Cowdery, los alumnos aprendieron que, en la Iglesia de Jesucristo, los miembros no reciben revelación personal para dirigir a alguien que presida sobre ellos y que el Presidente de la Iglesia es la única persona que recibe revelación para toda la Iglesia. Sin embargo, podemos recibir revelación en beneficio propio y como ayuda para los llamamientos y asignaciones que recibamos. Los alumnos aprendieron también que los líderes de la Iglesia tienen la responsabilidad de corregir a quienes llevan a otras personas por el mal camino, y que en la Iglesia de Jesucristo todas las cosas deben hacerse con orden.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 29:1–30)**

De lo que el Salvador enseñó acerca de la Segunda Venida y de los acontecimientos que tendrán lugar tras el Milenio, los alumnos aprendieron que quienes acepten al Señor estarán preparados para las pruebas y tribulaciones de los últimos días y recibirán la vida eterna. Esta lección también ayudó a los alumnos a entender que, debido a que Jesucristo expió nuestros pecados y es nuestro intercesor ante el Padre, podemos alzar nuestro corazón y alegrarnos.

## Introducción

Esta lección permitió a los alumnos aumentar su comprensión de la importancia de tomar sobre sí toda la armadura de Dios. Conforme los alumnos aprendan acerca de cada pieza de la armadura de Dios, tendrán la oportunidad de evaluar la resistencia de su armadura y hacer los cambios que les inspire el Espíritu Santo.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 27:15–18

#### *El Señor manda a Su pueblo vestirse con toda la armadura de Dios*

Lleve a la clase algún tipo de equipo de protección como, por ejemplo, protectores para hacer deporte, gafas de seguridad, guantes sanitarios, un casco de construcción o un chaleco de protección. Pida a los alumnos que expliquen la finalidad del equipo y la manera en que protege a la persona que lo lleva puesto. Explique que estos objetos nos protegen físicamente, pero que el Señor nos dio consejos para protegernos espiritualmente.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 27:15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y busque lo que el Señor dijo que debíamos hacer para estar protegidos espiritualmente.

- ¿Qué debemos hacer para protegernos espiritualmente?
- De acuerdo con este versículo, ¿qué prometió el Señor a quienes toman sobre sí toda la armadura de Dios?

Escriba el principio siguiente en la pizarra: **Si tomamos sobre nosotros toda la armadura de Dios, podremos resistir el mal.**

- ¿Por qué creen que es importante tomar sobre nosotros *toda* la armadura de Dios y no solo una parte?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 27:16–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cada una de las piezas de la armadura espiritual que necesitamos ponernos para resistir el mal. Invite a un alumno a hacer de secretario y escribir (o dibujar) en la pizarra las piezas de la armadura a medida que la clase las vaya mencionando. (Quizá desee indicar que el apóstol Pablo también enseñó acerca de toda la armadura de Dios [véase Efesios 6:11–17]).



Para ayudar a los alumnos a entender la importancia de la protección espiritual que se describe en estos versículos, divida la clase en grupos pequeños y asigne a cada grupo una de las piezas de la armadura. Dé a cada grupo una copia de la cita siguiente del presidente Harold B. Lee y la información y las preguntas siguientes acerca de la pieza de la armadura que se les ha asignado. Pida a los alumnos que trabajen en sus grupos para responder a las preguntas relativas a la pieza de armadura asignada y que se preparen para compartir sus respuestas con la clase.



“Tenemos las cuatro partes del cuerpo que el apóstol Pablo dijo que [son] las más vulnerables a los poderes de las tinieblas: los lomos, que representan la virtud, la castidad; el corazón, que representa nuestra conducta; los pies, nuestras metas u objetivos en la vida; y, finalmente, la cabeza, nuestros pensamientos” (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, Brigham Young University Speeches of the Year, 9 de noviembre de 1954, pág. 2).

**“Ceñidos vuestros lomos con la verdad”** (véase D. y C. 27:15–16):

El presidente Lee dijo: “Los lomos son aquella parte del cuerpo comprendida entre la última costilla y la cadera, en la cual pueden darse cuenta de que se encuentran los órganos vitales que tienen que ver con la reproducción” (*Feet Shod*, pág. 2). *Ceñir* significa ajustar firmemente con un cinto.

- ¿Por qué creen que Satanás ataca nuestra pureza, virtud y castidad?
- El conocer la norma de Dios sobre la moralidad, ¿cómo piensan que nos puede servir para permanecer puros, virtuosos y castos?

El estudio de las Escrituras nos ayuda a ceñirnos con la verdad y nos permite proteger la verdad y la castidad.

**“La coraza de la rectitud”** (D. y C. 27:16):

- De acuerdo con el presidente Lee, ¿qué es lo que protege la coraza?
- ¿Cómo creen que influye la rectitud de nuestro corazón (nuestros deseos) en nuestra capacidad para librar las batallas espirituales?

**“Calzados vuestros pies con la preparación del Evangelio de paz”** (D. y C. 27:16):

Tener los pies “calzados” significa llevar zapatos o alguna protección en los pies.

- De acuerdo con el presidente Lee, ¿qué representan nuestros pies?
- ¿Cómo ataca Satanás nuestros objetivos y metas en la vida?
- ¿Qué nos ha dado Dios para “asirnos” a fin de que nuestros pies sigan avanzando por el camino de la vida hacia nuestras metas? (Véase 1 Nefi 8:24.)
- ¿Cómo nos puede ayudar a vencer la tentación el mantenernos centrados en metas y objetivos de rectitud?

**“El escudo de la fe”** (D. y C. 27:17):

- ¿Qué creen ustedes que significa “apagar todos los dardos encendidos [tentaciones] de los malvados”?
- ¿De qué manera les ha escudado y protegido su fe?

**“El yelmo de la salvación”** (D. y C. 27:18):

- Según el presidente Lee, ¿qué se protege cuando llevamos cubierta la cabeza?
- ¿Por qué es importante que protejamos nuestros pensamientos?
- ¿Cómo ataca Satanás nuestros pensamientos?
- ¿Qué cosas concretas podemos hacer para proteger nuestros pensamientos?

**“La espada de mi Espíritu”** (D. y C. 27:18):



- ¿De qué manera nos puede ayudar el Espíritu a vencer los ataques de Satanás?
- ¿Qué ventaja nos da en nuestra lucha contra el mal el tener el Espíritu con nosotros?
- ¿De qué manera nos ayuda la palabra de Dios a utilizar la espada del Espíritu?
- ¿Qué pueden hacer para invitar al Espíritu a estar más presente en su vida?

Luego que los alumnos hayan aportado sus respuestas, lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles, y pida a los alumnos que observen cómo nos ponemos la armadura de Dios y cómo la fortalecemos:



“Me inclino a pensar en la armadura espiritual no como una pieza sólida de metal moldeada al cuerpo, sino más bien como una cota de malla. La cota de malla consiste en docenas de pequeñas piezas de acero sujetadas una a la otra para permitir una mayor flexibilidad sin disminuir la protección. Por mi experiencia veo que no existe una sola cosa grandiosa que podamos hacer para ponernos la armadura espiritual. El verdadero poder espiritual proviene de numerosos pequeños actos entrelazados para conformar un tejido de fortaleza espiritual que nos protege y resguarda del mal” (“Be Strong in the Lord”, *Ensign*, julio de 2004, pág. 8).

- ¿Cuáles son algunos de los pequeños actos que, al combinar su fuerza, nos ayudarán a protegernos de la tentación y el mal?

Invite a los alumnos a que revisen nuevamente las primeras líneas de Doctrina y Convenios 27:15.

- ¿Qué actitud debemos tener al ponernos la armadura de Dios? (Debemos “[alzar nuestros] corazones y [regocijarnos]”). ¿Por qué debemos tener esa actitud?
- ¿Qué pasaje del Dominio de las Escrituras estudiaron esta semana que también nos aconseja que alcemos nuestro corazón y nos regocijemos? (D. y C. 25:13. Podría pedir a los alumnos que repitan juntos el versículo o lo reciten de memoria).
- ¿De qué manera nos protege de Satanás el cumplimiento del mandato que se encuentra en Doctrina y Convenios 25:13 de adherirnos a los convenios con el Padre Celestial?

Pida a los alumnos que piensen en lo que han aprendido en la lección de hoy y dígalos que elijan algo concreto que puedan hacer para ponerse mejor la armadura de Dios. Anímelos a anotar en una hoja de papel lo que vayan a hacer, de forma que puedan consultarla a menudo para recordar su compromiso.

Para finalizar la lección, invite a varios alumnos a compartir su testimonio de las verdades que se enseñaron en la lección.

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 29:31–50; 30–35)**

¿Cuántos de los hijos de nuestro Padre Celestial fueron expulsados del cielo en la vida preterrenal? ¿Por qué fueron expulsados? ¿Qué significa “trillar a las naciones”? Los alumnos obtendrán las respuestas a estas preguntas en la siguiente unidad. También aprenderán acerca de miembros de los inicios de la Iglesia, a quienes se llamó a “trillar a las naciones por el poder [del] Espíritu” (D. y C. 35:13).

## LECCIÓN 36

# Doctrina y Convenios 29:30–50

### Introducción

Poco antes de la conferencia de la Iglesia que se llevó a cabo el 26 de septiembre de 1830, el profeta José Smith recibió una revelación en presencia de seis élderes. Mediante dicha

revelación, estos élderes aprendieron en cuanto a la caída de Adán y Eva y en cuanto a la redención de la Caída por medio de la expiación de Jesucristo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 29:30–45

*El Salvador declara que Él nos ha redimido de la Caída y que nos ofrece la salvación de nuestros pecados*

Comparta la siguiente situación con sus alumnos y después pregunte lo siguiente:

Imagínense que una de sus amigas acude a ustedes y está un poco desanimada. Cuando le preguntan por qué está desanimada, les dice que no sabe si el ser buena ha merecido la pena. Les explica que, aunque ha intentado guardar los mandamientos, no ve que su vida sea nada mejor que la vida de compañeros que escogen el pecado. Además, señala que parece que nada malo les sucede a sus compañeros como consecuencia de sus malas decisiones.

- ¿Cómo responderían a las preocupaciones de su amiga?

Invite a los alumnos a buscar doctrinas y principios mientras estudian Doctrina y Convenios 29 que les podrían ayudar a responder a las preocupaciones de su amiga.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:31–32 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio. A fin de ayudar a los alumnos a que entiendan las enseñanzas de estos versículos, explique lo siguiente antes de que el alumno lea en voz alta:

Durante la Creación, Adán, Eva, la tierra, y todas las cosas sobre la tierra existían en un estado espiritual. Aunque Adán y Eva tenían cuerpos físicos, no estaban sujetos a la muerte y podían morar en la presencia de Dios para siempre. Sin embargo, como parte del plan del Padre Celestial, todas Sus creaciones pasarían a ser temporales. En otras palabras, llegarían a ser temporales y sujetas a la muerte. Después de la resurrección, pasarían a un estado espiritual —un estado físico pero también inmortal.

### Presentación por el maestro

A pesar de que es importante que los alumnos tengan un papel activo en el proceso de aprendizaje, eso no reemplaza la necesidad de que el maestro ofrezca presentaciones claras de la información que podría ser nueva para los alumnos. En tales casos, los alumnos participan al

escuchar cuidadosamente y al formular preguntas. Tal vez tenga que hacer dichas presentaciones cuando resuma pasajes de las Escrituras; presente nueva información en cuanto a doctrinas, principios o contexto histórico; haga transiciones entre varias partes de la lección, y saque conclusiones.

Invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 29:34–35. Pida a los alumnos que averigüen cómo ve el Señor los mandamientos que nos da.

- ¿Cómo describió el Señor Sus mandamientos? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente doctrina: **Todos los mandamientos de Dios son espirituales**. Escriba esa doctrina en la pizarra).
- ¿Cómo explicarían la declaración del Señor de que todos Sus mandamientos son espirituales? ¿Cuáles son algunos ejemplos de bendiciones espirituales que recibimos cuando guardamos los mandamientos?

A medida que los alumnos responden estas preguntas, tal vez desee señalar que muchos mandamientos, como la Palabra de Sabiduría y la ley del diezmo, conducen a bendiciones temporales; sin embargo, llevan a bendiciones espirituales aún mayores. Aunque las bendiciones temporales terminan con el tiempo, las bendiciones espirituales duran para siempre.

- ¿Cómo podría la doctrina escrita en la pizarra ayudar a su amiga en la situación de la que hablamos al principio de la lección?

Resuma Doctrina y Convenios 29:36–39; para ello, explique que el diablo se rebeló contra Dios en el mundo de los espíritus preterrenal y que alejó a “la tercera parte de las huestes del cielo”. Debido a que el diablo y sus seguidores se rebelaron, fueron expulsados.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 29:39 en voz alta, y pida a la clase que busque razones por las que el Señor permite que el diablo nos tienta.

- ¿Por qué permite el Señor que nos tienta el diablo? ¿Por qué es importante que podamos elegir entre el bien y el mal?

A fin de preparar a los alumnos para que analicen las verdades en Doctrina y Convenios 29:40–45, señale que en Doctrina y Convenios 29:35 el Señor mencionó un mandamiento que le dio a Adán en el Jardín de Edén (véase también D. y C. 29:40). Pida a los alumnos que lean ese mandamiento en silencio en Moisés 3:16–17.

- ¿Qué mandamiento le dio el Señor a Adán? (El Señor mandó a Adán que no comiera del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal). ¿Qué dijo el Señor que ocurriría si Adán desobedecía ese mandamiento? (Adán moriría. Desde el día de su transgresión, Adán estuvo sujeto a la muerte física y espiritual).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:40–41. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el significado del término “muerte espiritual”.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué es la muerte espiritual? (Los alumnos deben expresar la siguiente doctrina: **La muerte espiritual es ser separados de la presencia de Dios**).

Para ayudar a los alumnos a entender el significado del término “la primera muerte” en el versículo 41, explique que hay dos muertes espirituales. La primera es resultado de la Caída y es temporal; la segunda es resultado de los pecados de los cuales no nos arrepentimos y será permanente para aquellos que no se arrepientan ni sean obedientes.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 29:42. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otro tipo de muerte que llegó debido a la transgresión de Adán.

- ¿Qué otro tipo de muerte vino debido a la transgresión de Adán? (La muerte temporal; en otras palabras, la muerte del cuerpo físico. Esta muerte es la separación del espíritu y el cuerpo físico).

Para ayudar a los alumnos a entender las consecuencias que la Caída tuvo para toda la humanidad, invítelos a leer Helamán 14:16 en silencio. Pídales que busquen quién sufre las consecuencias de la transgresión de Adán.

- ¿Quién sufre las consecuencias de la transgresión de Adán? (Toda la humanidad).

Invite a un alumno a leer Helamán 14:17 en voz alta. Pida a la clase que preste atención a lo que este versículo dice en cuanto a cómo se superarán las consecuencias de la transgresión de Adán.

- ¿Cómo se superarán las consecuencias de la transgresión de Adán? ¿Quién recibirá esas bendiciones?

Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: *Alma* 33:22; 42:23. Explique que todas las personas regresarán a la presencia de Dios para ser juzgadas, pero no todas las personas serán dignas de morar en Su presencia para siempre. Entonces invite a los alumnos a leer en silencio los pasajes de las Escrituras que apuntó en la pizarra, buscando evidencia de esa verdad. Después de darles suficiente tiempo, pida que los alumnos den un informe de lo que hayan encontrado.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:43–44 en voz alta. Señale la declaración que afirma que aquellos “que no creyeren” en Cristo “no pueden ser redimidos de su caída espiritual”. Explique que aunque todas las personas serán redimidas de la caída de Adán y Eva, aquellos que se nieguen a ejercitar la fe en Jesucristo y arrepentirse no serán redimidos de su propia caída espiritual.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:42–43 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando la manera en que podemos salvarnos de las consecuencias de nuestros propios pecados.

- De acuerdo con estos versículos, ¿qué debemos hacer para salvarnos de las consecuencias de nuestros propios pecados? (Puede que los alumnos usen palabras diferentes, pero deben expresar la siguiente doctrina: **Por medio de Su expiación, Jesucristo ofrece el perdón y la vida eterna a todos aquellos que ejerzan fe en Él y se arrepientan de sus pecados.** Escriba esa doctrina en la pizarra).

Testifique que la caída de Adán y Eva era parte del plan del Padre Celestial para nuestra felicidad. Aunque vivíamos en la presencia de Dios antes de nacer, cada uno de nosotros necesitábamos venir a la tierra, recibir un cuerpo físico y aprender mediante la experiencia a usar nuestro albedrío para seguir a Jesucristo. Nuestro estado espiritual cuando recibamos la vida eterna será mayor que el estado espiritual que experimentamos en el mundo de los espíritus preterrenal. Invite a un alumno a leer la siguiente explicación que se da en *Leales a la Fe*:

“La inmortalidad es vivir para siempre como un ser resucitado. Mediante la expiación de Jesucristo, todos recibirán ese don. La vida eterna, o sea, la exaltación, es heredar un lugar en el grado más alto del Reino Celestial, en donde viviremos en la presencia de Dios y continuaremos como familias (véase D. y C. 131:1–4). Al igual que la inmortalidad, ese don se hace posible mediante la expiación de Jesucristo; no obstante, requiere nuestra ‘obediencia a las leyes y ordenanzas del Evangelio’ (Artículos de Fe 1:3)” (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 196–197).

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de tomar decisiones que les permitan recibir las bendiciones de la expiación del Salvador, invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente consejo del presidente Thomas S. Monson:



“No pongan su vida eterna en peligro. Si han pecado, cuanto más pronto empiecen a volver al camino, más pronto encontrarán la dulce paz y el gozo que vienen con el milagro del perdón.

“... ustedes son de linaje real. Su meta es la vida eterna en el reino de nuestro Padre. Esa meta no se logra en un glorioso intento, sino que es el resultado de toda una vida de rectitud, la acumulación de buenas decisiones, incluso una constancia de propósito. Al igual que con cualquier cosa que realmente valga la pena, la recompensa de la vida eterna requiere esfuerzo.

“... que estemos llenos de gratitud por el *derecho* de elegir, que aceptemos la *responsabilidad* de elegir, y seamos siempre conscientes de los *resultados* de las decisiones” (“Los tres aspectos de las decisiones”, *Liahona*, noviembre de 2010, págs. 69–70).

### Doctrina y Convenios 29:46–50

*El Salvador declara que los niños pequeños y aquellos que no tienen entendimiento son redimidos mediante Su expiación*

Explique que en Doctrina y Convenios 29:46–50, vemos que las consecuencias de transgredir contra las leyes de Dios son diferentes para los niños pequeños y para otras personas que no son responsables ante Dios. También vemos el gran poder y la misericordia de Jesucristo. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 29:46–47 en voz alta.

- ¿Qué significa esto para los niños pequeños que fallecen antes de llegar a los ocho años de edad? (Se salvan en el Reino Celestial. Véase también D. y C. 137:10. Tal vez desee resaltar que de acuerdo con la Traducción de José Smith de Génesis 17:11 [en el Apéndice de la Biblia] y en Doctrina y Convenios 68:25, los niños pequeños comienzan a ser responsables ante el Señor a la edad de ocho

años. Para más enseñanzas en cuanto a este tema, véase Moroni 8 y Doctrina y Convenios 137:10).

- ¿Cómo aumenta este pasaje tu entendimiento de la expiación de Jesucristo?

Para terminar, pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 29:49 en silencio y que mediten en cuanto a lo que espera el Señor de ellos personalmente. Invite a unos cuantos alumnos a compartir lo que significa para ellos el poder regresar a la presencia del Padre Celestial y permanecer allí por la eternidad. Después de que algunos alumnos hayan contestado, inste a los alumnos a tomar decisiones que les permitan morar en la presencia del Señor por la eternidad.

## LECCIÓN 37

# Doctrina y Convenios 30

### Introducción

En septiembre de 1830, poco después de una conferencia de la Iglesia en Fayette, Nueva York, José Smith recibió revelaciones para David Whitmer, Peter Whitmer, hijo, y John

Whitmer. En un principio, esas revelaciones se publicaron separadamente, pero José Smith las combinó en una sola sección en la edición de Doctrina y Convenios de 1835.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Fomentar el estudio diario de las Escrituras*

Muy pocas cosas tienen una influencia más duradera para bien que ayudar a los alumnos a cultivar el hábito del estudio diario de las Escrituras. Anime a los alumnos a que dediquen tiempo cada día para el estudio de las Escrituras. Además proporcione a los alumnos oportunidades periódicas en la clase para que compartan lo que están aprendiendo y lo que sienten durante su estudio personal de las Escrituras.

### Doctrina y Convenios 30:1–4

*El Señor reprende a David Whitmer por no prestar atención al Espíritu y a los siervos escogidos del Señor*

Pida a los alumnos que mediten en silencio en las situaciones siguientes:

1. Un joven ha estado escuchando música que no concuerda con las normas que se encuentran en *Para la Fortaleza de la Juventud*. Aunque disfruta al escuchar esa música, está empezando a darse cuenta de que sus mensajes le están llevando a perder el Espíritu y a alejarse de su familia, sus amigos y la Iglesia.
2. Después de salir en varias citas con un joven, una jovencita comienza a reconocer, por inspiración del Espíritu Santo, que el joven ha estado intentando persuadirla lentamente a romper la ley de castidad.

Resalte que el Espíritu Santo nos avisará cuando estemos en peligro espiritual; sin embargo, si no prestamos atención a Sus avisos, el Espíritu del Señor se apartará de nosotros. Doctrina y Convenios 30 contiene doctrinas y principios que nos pueden ayudar a prepararnos para recibir y seguir las advertencias del Espíritu.

Explique que la primera parte de Doctrina y Convenios 30 es una revelación que el profeta José Smith recibió para David Whitmer.

- ¿Qué saben de David Whitmer? (Entre las respuestas se podría mencionar que sus padres proporcionaron un lugar para que José Smith tradujera el Libro de Mormón, que él fue uno de los Tres Testigos del Libro de Mormón, y que fue uno de los primeros seis miembros de la Iglesia).

Explique que, aunque David Whitmer había sido fiel de muchas maneras, el Señor le reprendió por desatender sus responsabilidades en la Iglesia. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 30:1–2. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las palabras de reprensión del Señor.



- ¿Por qué reprendió el Señor a David Whitmer? (Si lo desea, escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Entre las respuestas se podría mencionar que David había temido a los hombres, que no había confiado en que el Señor lo fortalecería, que sus pensamientos habían estado más en las cosas del mundo que en las del Señor, que no había seguido la dirección del Espíritu y de los líderes de la Iglesia, y que había sido persuadido por aquellos que el Señor no había llamado).

Pida a los alumnos que sugieran principios que podemos aprender de Doctrina y Convenios 30:1–2. Los alumnos podrían mencionar algunos o todos los principios siguientes:

**En vez de temer al hombre, debemos confiar en el Señor para recibir fortaleza.**

**Nuestros pensamientos deben estar en las cosas de Dios más que en las cosas de la tierra.**

**Debemos seguir al Espíritu y el consejo de los líderes de la Iglesia, en lugar de ser persuadidos por personas a quienes el Señor no ha llamado.**

Para ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia de estos principios, haga algunas o todas las preguntas siguientes:

- ¿Qué piensan que significa temer a los hombres? (Entre las respuestas podrían mencionar que significa permitir que las enseñanzas de otras personas nos alejen de las enseñanzas de Dios).
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para apoyarnos en el Señor para recibir fortaleza? ¿En qué momentos han sentido que el Señor los ha fortalecido?
- ¿Qué creen que significa que nuestros pensamientos estén en las cosas de la tierra más que en las cosas del Señor? ¿Cuáles son algunos de los peligros de ser culpables de ello?
- ¿Cómo han sido bendecidos al seguir el Espíritu y el consejo de los líderes de la Iglesia?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 30:3–4 en voz alta. y anime a la clase a prestar atención al consejo del Señor a David Whitmer.

- Después de reprender a David, ¿qué le mandó el Señor que hiciera? (Reflexionar sobre las cosas que había recibido y dedicarse a sus responsabilidades en la Iglesia).
- ¿Cómo nos puede ayudar a permanecer fieles el reflexionar sobre las cosas que recibimos de Dios?
- ¿De qué manera recibimos una influencia para bien cuando nos dedicamos a los llamamientos que hemos recibido?

Anime a los alumnos a repasar Doctrina y Convenios 30:1–4 en silencio y a buscar el consejo que se aplica especialmente bien a ellos personalmente. Pídales también que mediten en cuanto a lo que pueden hacer para seguir ese consejo. Invítelos a

escribir sus ideas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

### **Doctrina y Convenios 30:5–8**

#### *Se llama a Peter Whitmer, hijo, a acompañar a Oliver Cowdery en una misión a los lamanitas*

Lleve a la clase un objeto pesado o una bolsa llena de objetos pesados, como libros o piedras. Invite a un alumno a sujetar el objeto extendiendo las manos enfrente de su cuerpo. Mientras el alumno sujeta el objeto, explique que además de la revelación a David Whitmer, Doctrina y Convenios 30 contiene dos revelaciones adicionales, pronunciadas para Peter y John, hermanos de David. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 30:5 individualmente y que busquen lo que el Señor llamó a hacer a Peter Whitmer, hijo.

- ¿Qué llamó el Señor a hacer a Peter Whitmer, hijo? (Declarar el Evangelio).  
¿Quién debía ser el líder de Peter en esa tarea? (Oliver Cowdery).

Invite a un segundo alumno a ayudar al alumno que está sosteniendo el objeto pesado. Pida al primer alumno que describa la diferencia que siente al tener el apoyo de otra persona. Explique que el Señor dio consejo a Peter y describió cómo debía apoyar a Oliver Cowdery. Invite a los alumnos a escudriñar Doctrina y Convenios 30:5–8, buscando las frases que describen cómo Peter debía apoyar a Oliver. Tal vez desee sugerirles que marquen esas frases.

- ¿Qué frases encontraron? (Si lo desea, pídale a un alumno que anote las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué piensan que quería decir que Peter “[padeciera] con [Oliver] en todas sus aflicciones”? (Peter debía permanecer con Oliver, incluso en los momentos difíciles).
- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué papel tiene la oración en apoyar a nuestros líderes de la Iglesia?

### **Doctrina y Convenios 30:9–11**

#### *Se llama a John Whitmer a predicar el Evangelio*

Explique que Doctrina y Convenios 30:9–11 contiene una revelación para John Whitmer. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 30:9–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura buscando lo que el Señor había llamado a hacer a John Whitmer. (Podría ser útil explicar que la esposa de Philip Burroughs era miembro de la Iglesia. La familia Burroughs vivía alrededor de 11 kilómetros al norte de la familia Whitmer, en Seneca Falls, Nueva York. Aunque se llama “hermano” a Philip Burroughs en el versículo 10, no hay registro de que se haya unido a la Iglesia).

Después de que los alumnos den un informe de lo que hayan encontrado, pídeles que busquen en Doctrina y Convenios 30:11 un principio en cuanto a la forma en que debemos servir al Señor. Ínstelos a expresar lo que hayan aprendido en una oración del tipo “si–entonces”.

- ¿Qué principio encuentran en el versículo 11? (Los alumnos tal vez usen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Si servimos al Señor con toda nuestra alma, Él estará con nosotros**).

Invite a los alumnos a compartir una experiencia que hayan tenido en la que al prestar servicio al Señor, hayan sentido que Él está con ellos. (Si lo desea, comparta usted también su testimonio de este principio). Inste a los alumnos a buscar oportunidades de acercarse más al Señor al servirlo.

## LECCIÓN 38

# Doctrina y Convenios 31–32

### Introducción

En septiembre de 1830, el Señor llamó a Thomas B. Marsh a predicar el Evangelio y ayudar a establecer la Iglesia. Ese llamamiento, que se encuentra en Doctrina y Convenios 31, también abarcaba promesas, así como consejos para guiar a Thomas en su vida personal y como misionero. En octubre de 1830, José Smith recibió la revelación que ahora se encuentra

en Doctrina y Convenios 32, en la que el Señor llamó a Parley P. Pratt y a Ziba Peterson a unirse a Oliver Cowdery y a Peter Whitmer, hijo, en una misión a los lamanitas en Misuri occidental. El Señor prometió estar con estos hombres en su labor misional.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Decidir qué enseñar*

Esta lección probablemente contenga más material del que usted pueda enseñar. Analice, con espíritu de oración, qué doctrinas, principios y sugerencias didácticas serán de mayor beneficio para los alumnos de su clase. Adapte la lección según se sienta inspirado.

#### **Doctrina y Convenios 31:1–8**

##### *El Señor llama a Thomas B. Marsh a predicar el Evangelio y contribuir a establecer la Iglesia*

Invite a los alumnos a pensar en los miembros de su familia y en los sentimientos que tienen hacia ellos. Podría mostrar una fotografía de su familia y describir brevemente su amor por ellos. Pida a los alumnos que piensen si hay alguien en su familia que no sea miembro de la Iglesia o que en el momento no esté viviendo de acuerdo con sus convenios con el Señor. También podría invitar a los alumnos a meditar en cuanto a la esperanza que tienen para esos familiares.

Explique que en Doctrina y Convenios 31, el Señor se dirigió a un reciente converso llamado Thomas B. Marsh, y le habló en cuanto a su familia.

Con el fin de ayudar a la clase a comprender los antecedentes de esta sección, invite a un alumno a leer la siguiente descripción de cómo Thomas B. Marsh llegó a ser miembro de la Iglesia.

Mientras vivía en Boston, Massachusetts, en 1829, Thomas B. Marsh llegó a la conclusión de que ninguna de las iglesias que conocía concordaban con las enseñanzas de la Biblia. Escribió: “Sentí que el Espíritu de Dios me dirigía a hacer un viaje al oeste”. Se marchó del lado de su esposa, Elizabeth, y de su joven familia para buscar la verdad. Después de un viaje de tres meses, Thomas estaba viajando a su hogar cuando “oyó de [un] Libro de Oro que había encontrado un joven llamado José Smith”. Dirigió sus pasos a Palmyra, Nueva York, donde conoció a Martin Harris. El impresor le dio a Thomas una hoja de prueba que contenía las primeras dieciséis páginas del Libro de Mormón. Más adelante, Thomas escribió: “Después de llegar a casa... le enseñé a mi esposa las dieciséis páginas del Libro de Mormón... las cuales le agradaron, y creyó que eran la obra de Dios”. Alrededor de

un año más tarde, después de aprender en cuanto a la organización de la Iglesia, Thomas y su familia se mudaron a Palmyra. Mientras vivía en el área, se bautizó cerca de Fayette y fue ordenado élder por Oliver Cowdery en septiembre de 1830 (véase Thomas B. Marsh, “History of Thomas Baldwin Marsh”, *Millennial Star*, 11 de junio de 1864, pág. 375).

- ¿Qué les impresiona de la búsqueda de la verdad de Thomas B. Marsh?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 31:1–2 en voz alta, e invite a la clase a buscar las frases que el Señor usó para animar a Thomas después de su bautismo.

- ¿Qué ánimo le dio el Señor a Thomas en estos versículos?
- ¿Qué promesa le dio el Señor a Thomas en cuanto a su familia?
- ¿Qué principio aprendemos en Doctrina y Convenios 31:1–2 que nos pueda ayudar si tenemos familiares que no son miembros de la Iglesia o que no estén viviendo fielmente de acuerdo con sus convenios? (Aunque los alumnos podrían usar otras palabras, deben identificar el siguiente principio: **Mediante nuestra fidelidad, nuestros familiares pueden ser bendecidos para creer y saber la verdad.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas maneras en que las personas pueden ser bendecidas mediante la fidelidad de los miembros de su familia? ¿Qué ejemplos de ello has visto?

Pida a los alumnos que echen un vistazo a Doctrina y Convenios 31:3–4 y que busquen lo que el Señor llamó a hacer a Thomas B. Marsh. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren. Después, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley en cuanto a las bendiciones que llegan a aquellos que sirven fielmente como misioneros. (Si lo desea, proporcione a los alumnos una copia de esta cita para que la guarden en su ejemplar de las Escrituras). Invite a la clase a escuchar quién es bendecido por medio del servicio misional.



“Bendecirán la vida de aquellos a quienes enseñen y la de los de su posteridad. Y se bendecirán ustedes mismos. También serán una bendición para sus familiares, que los sostendrán y orarán por ustedes” (“Misiones, templos y responsabilidades”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 58).

- ¿A quién bendice el servicio misional?

Divida la clase en tres grupos. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 31:5–8 en voz alta. Pida a un grupo que esté atento a las bendiciones que recibirían las personas a las que enseñaría Thomas B. Marsh. Pida al segundo grupo que esté atento a las bendiciones que recibiría Thomas al prestar servicio como misionero. Pida al tercer grupo que esté atento a las bendiciones que recibiría la familia de Thomas mientras él estaba lejos de ellos. Después de que el alumno lea, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué bendiciones recibirían aquellos a quienes Thomas enseñaría?
- ¿Cómo sería bendecido Thomas por su servicio misional?
- ¿Cómo sería bendecida su familia?
- ¿Cómo ha influido el servicio misional de otra persona en ti o en alguien que tú conoces?

Tal vez desee compartir ejemplos de cómo usted ha visto que el servicio misional bendice a las personas.

### Doctrina y Convenios 31:9–13

#### *Jesucristo brinda consejos específicos a Thomas B. Marsh*

Explique que Doctrina y Convenios 31:9–13 contiene el consejo que el Señor le dio a Thomas B. Marsh para ayudarlo en su vida personal y como misionero. Antes de la clase, escriba las instrucciones siguientes en la pizarra o prepárelas en volantes para los alumnos:

*Estudien Doctrina y Convenios 31:9–12 y busquen un consejo que sientan que sería importante que siguiéramos hoy en día. Prepárense para contestar las siguientes preguntas:*

1. *¿Qué consejo escogieron? ¿Por qué piensan que ese consejo es importante para nosotros hoy en día?*
2. *¿Cuál es una manera de aplicar ese consejo en nuestra vida?*
3. *¿Cómo nos podemos beneficiar al seguir ese consejo?*

Asigne a los alumnos que trabajen en grupos de dos. Pídales que estudien Doctrina y Convenios 31:9–12 de manera individual y que después compartan sus respuestas a las preguntas con su compañero.

Después de que los alumnos hayan compartido sus respuestas, invítelos a leer Doctrina y Convenios 31:13 en silencio y buscar la bendición que el Señor le prometió a Thomas B. Marsh si era fiel. Pida a un alumno que pase a la pizarra y escriba la promesa en forma de principio, usando las palabras *si* y *entonces*. Inste al resto de la clase a ayudar al alumno según sea necesario. Aunque el alumno tal vez use otras palabras, el siguiente principio debe quedar claro: **Si somos fieles hasta el fin, entonces el Señor estará con nosotros**. Resalte que esa verdad se aplica a nosotros mismos a medida que intentamos compartir el Evangelio con otros, así como en otras situaciones.

- ¿Cuándo han sentido que el Señor estaba con ustedes al procurar serle fieles a Él? (Ofrezca tiempo a los alumnos para meditar en cuanto a esta pregunta antes de responder. Considere compartir una experiencia personal).

## Doctrina y Convenios 32

### *El Señor llama a Parley P. Pratt y Ziba Peterson a sumarse a la misión a los lamanitas*

Pida a los alumnos que consulten el mapa “El Desplazamiento de la iglesia hacia el Oeste de los Estados Unidos” (véase Mapas de la historia de la Iglesia, Mapa 6) en sus ejemplares de las Escrituras. O podría mostrar un mapa grande que muestre la distancia entre Nueva York y Misuri, EE. UU.

- ¿A dónde se llamó a Oliver Cowdery y a Peter Whitmer, hijo, a predicar el Evangelio? (Si los alumnos no se acuerdan, invítelos a acudir a Doctrina y Convenios 28:8–9; 30:5. Se llamó a estos misioneros a predicar “entre los lamanitas”, en la frontera occidental de Misuri. Ayude a los alumnos a localizar el área en el mapa).

Invite a los alumnos a leer en voz alta la introducción a Doctrina y Convenios 32. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las preguntas que algunos élderes de la Iglesia tenían en cuanto a la misión que Oliver Cowdery y Peter Whitmer, hijo, fueron llamados a servir.

- ¿Qué preguntas tenían algunos de los élderes de la Iglesia en cuanto a la misión entre los lamanitas? (Querían saber si se iba a llamar a más misioneros a enseñar a los lamanitas).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 32:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que se llamó a Parley P. Pratt y a Ziba Peterson a hacer y lo que el Señor les prometió.

- ¿Qué se llamó a hacer a Parley y a Ziba?
- ¿Qué les prometió el Señor?

Tal vez desee resaltar la similitud entre las promesas que se dan en Doctrina y Convenios 32:3 y el principio escrito en la pizarra: *Si somos fieles hasta el fin, entonces el Señor estará con nosotros.*

Si lo desea, explique que durante el otoño de 1830 y el invierno entre 1830 y 1831, este pequeño grupo de misioneros (a quien más adelante se unió un converso de Ohio llamado Frederick G. Williams) viajó casi 2400 kilómetros desde Fayette, Nueva York, hasta Independence, Misuri, gran parte a pie. Esos cuatro misioneros llegaron a Independence a mediados de enero de 1831. Durante parte del viaje, sufrieron un frío intenso, fuertes vientos y agotamiento, viviendo en su mayoría de pan de maíz congelado y cerdo crudo. En algunos lugares, la nieve sobre la que caminaban llegaba a un metro de profundidad. A pesar de esas dificultades, los misioneros lograron presentar el Evangelio a los indios americanos que vivían en territorio indio cerca de la frontera occidental de Misuri. Asimismo, predicaron el Evangelio en Mentor y Kirtland, Ohio, a una congregación de personas que buscaban la restauración de la cristiandad del Nuevo Testamento. (Los alumnos aprenderán más en cuanto a esas personas y su líder, Sidney Rigdon, en su estudio de Doctrina y Convenios 35). El Señor cumplió Su promesa de que permanecería con estos misioneros y que nada los vencería. (Véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, 2a edición, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 91–92).

Si lo desea, termine esta lección testificando de las verdades que han analizado.

## LECCIÓN 39

# Doctrina y Convenios 33–34

### Introducción

En octubre de 1830, el Señor llamó a Ezra Thayre y a Northrop Sweet a proclamar el Evangelio. Esa revelación, que se encuentra en Doctrina y Convenios 33, contiene instrucciones en cuanto a cómo debían enseñar el Evangelio

esos hombres. Poco después, en la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 34, el Señor encomió a Orson Pratt por su fe, y también le mandó que predicara el Evangelio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 33:1–6

##### *El Señor llama a Ezra Thayre y a Northrop Sweet a proclamar el Evangelio*

Antes de la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: *trompeta, boca, oído, campo listo para la siega*. (Si es posible, muestre imágenes de esas cosas). Al principio de la clase, formule la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podrían estas cosas estar relacionadas con la obra misional?

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto de Doctrina y Convenios 33, explique que Ezra Thayre vivía cerca de la familia de Joseph Smith y conocía a los miembros de la familia Smith gracias al trabajo que habían hecho para él en diversas ocasiones. En octubre de 1830, se bautizaron en Palmyra Ezra Thayre y Northrop Sweet, otro habitante de Palmyra. Poco después, el profeta José Smith recibió una revelación dirigida a estos dos hombres, la cual ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 33.

#### **Invitar a todos los alumnos a participar**

Busque maneras apropiadas de invitar a todos los alumnos a participar en análisis significativos, incluso a aquellos que titubean para contribuir. Una manera de hacerlo es formular preguntas que comiencen con: “¿Qué piensas...?”. Ese tipo de preguntas ayuda a los alumnos a saber que sus ideas son valiosas y que usted no está buscando una respuesta fija.

Invite a los alumnos a que lean Doctrina y Convenios 33:1–2 en silencio y que busquen palabras y frases relacionadas con los dibujos (o palabras) de la pizarra (Se hablará de la imagen de la boca más adelante en esta lección). Una vez que los alumnos mencionen lo que encontraron, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan que significa “destapad vuestros oídos y escuchad la voz [de]... Dios”? ¿Cómo podemos mostrarle al Señor que nuestros oídos están destapados para oír Su voz?
- ¿Qué piensan que significa declarar el Evangelio “como con el son de trompeta”?

Explique el Señor usa a menudo objetos conocidos, como la trompeta, como símbolos para enseñar Su evangelio y ayudarnos a comprender verdades eternas. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 33:3 en voz alta. Pida a la clase que



siga la lectura en silencio y que busque símbolos adicionales que el Señor usó en esta revelación.

- ¿Qué piensas que representa la viña del Señor? (El mundo).
- ¿A quién podrían representar los obreros de la viña del Señor? (Los miembros de la Iglesia del Señor).
- ¿Qué piensan que significa la frase “es la hora undécima”? (Esta es la última dispensación del Evangelio, y la última vez que el Señor establecerá Su reino sobre la tierra antes de Su segunda venida).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 33:4 en silencio y que averigüen cómo describió el Señor la condición del mundo en 1830.

- ¿Qué frases les llaman la atención en este versículo? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para fortalecernos contra las influencias corruptas del mundo?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *El Señor ha*

\_\_\_\_\_ y está  
\_\_\_\_\_.

Dé unos momentos a los alumnos para que mediten en lo que el Señor ha hecho o está haciendo para ayudar a fortalecernos contra la corrupción del mundo. Explique que en Doctrina y Convenios 33:5–6, el Señor declaró algo que ha hecho y una cosa que está haciendo para ayudar a fortalecernos contra la corrupción del mundo. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a descubrir lo que el Señor ha hecho y lo que hará para fortalecernos.

- De acuerdo con estos versículos, ¿qué es algo que Dios ha hecho y algo que está haciendo ahora para ayudar a fortalecernos contra la corrupción del mundo? (A medida que los alumnos contesten, invite a un alumno a llenar los espacios en blanco en la declaración de la pizarra. Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **El Señor ha establecido Su Iglesia y está recogiendo a Sus escogidos en los últimos días**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender esta verdad más profundamente y a sentir su importancia, asígneles que trabajen en equipos de dos y que conversen sobre sus respuestas a las preguntas siguientes. Podría leer las preguntas en voz alta, escribirlas en la pizarra o distribuirlas en un volante. (No incluya las respuestas que están entre paréntesis).

1. De acuerdo con el versículo 6, ¿quiénes son los escogidos? (Aquellos que crean en Dios y escuchan Su voz).
2. Considerando la corrupción del mundo, ¿por qué sería importante que se reunieran los escogidos del Señor?
3. El ser miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, ¿cómo te ha fortalecido contra la corrupción del mundo?

### Doctrina y Convenios 33:7–18

#### *El Señor da instrucciones a Ezra Thayre y a Northrop Sweet para la enseñanza del Evangelio*

Haga referencia al dibujo de la boca (o a la palabra *boca*) en la pizarra. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 33:7–10 en silencio y a buscar lo que el Señor enseñó a Ezra Thayre y a Northrop Sweet que debían hacer. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan aprendido.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si abrimos la boca para declarar el Evangelio...*

Diga a los alumnos que usen lo que han aprendido en Doctrina y Convenios 33:7–10 para completar la declaración. Si lo desea, invite a un alumno a pasar a la pizarra para terminar de escribir el principio. Se podría escribir de la siguiente manera: **Si abrimos la boca para declarar el Evangelio, el Señor nos inspirará con lo que debemos decir.**

- ¿Cuáles son algunas situaciones en las que podríamos sentirnos renuentes a abrir la boca en cuanto al Evangelio?
- ¿Cuándo han decidido abrir la boca para hablar en cuanto al Evangelio y se han sentido inspirados al saber qué decir? ¿Cuándo han visto a otra persona compartir el Evangelio y han sentido que estaban inspirados en lo que dijeron?

Resuma Doctrina y Convenios 33:11–15; para ello, explique que en estos versículos, el Señor instruyó a Ezra Thayre y a Northrop Sweet que predicaran los primeros principios y ordenanzas del Evangelio: la fe en el Señor Jesucristo, el arrepentimiento, el bautismo y el don del Espíritu Santo.

Refiérase otra vez al principio escrito en la pizarra. Pida a los alumnos que mediten en cuanto a lo que debemos hacer, además de abrir la boca, para que el Señor nos inspire a saber qué decir cuando compartimos el Evangelio con otras personas. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 33:16–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre el consejo específico que el Señor le dio a Ezra y a Northrop que les ayudaría a saber qué decir como misioneros.

- ¿Qué consejo le dio el Señor a Ezra y a Northrop que les podría ayudar a saber qué decir como misioneros? (Considere anotar las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué piensan que significa el consejo del Señor de tener “arregladas y encendidas vuestras lámparas, y una provisión de aceite”? (D. y C. 33:17). (Estar espiritualmente preparados y listos en todo momento para la segunda venida de Jesucristo. Este versículo tiene relación con la parábola de las diez vírgenes, que se encuentra en Mateo 25:1–13 y que se menciona en Doctrina y Convenios 45:56–57).
- ¿Cómo puede ayudarnos el consejo del Señor en estos versículos a estar preparados para abrir la boca para compartir el Evangelio en cualquier momento y en cualquier situación?

## Doctrina y Convenios 34

### *El Señor encomia a Orson Pratt por su fe, y le manda que predique el Evangelio*

Invite a los alumnos a buscar en la introducción de Doctrina y Convenios 34 un ejemplo de alguien que haya sido bendecido cuando otra persona abrió la boca para compartir el Evangelio.

- ¿Quién fue bendecido en este ejemplo? ¿Cuántos años tenía Orson Pratt cuando se bautizó? ¿Cómo aprendió en cuanto al Evangelio?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 34:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo el Señor se refirió a Orson. Dígales que compartan lo que encuentren. Después, pida a la clase que lea Doctrina y Convenios 34:2–3 en silencio para descubrir por qué el Señor le llamó “hijo mío”.

- ¿Por qué llamó el Señor a Orson “hijo mío”? (Debido a la creencia de Orson en el Señor).
- De acuerdo con Doctrina y Convenios 34:3, ¿qué hizo el Señor por “cuantos crean” en Él? (Para ayudar a los alumnos a comprender que la verdad de este versículo se aplica de igual manera a las mujeres, tal vez desee sugerir que lean Doctrina y Convenios 25:1).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 34:4–6 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor le dijo a Orson que le traería más bendiciones.

- ¿Por qué piensan que somos más “benditos” cuando enseñamos el Evangelio a otras personas?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 34:10–11 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen las bendiciones que se otorgan a aquellos que comparten el Evangelio diligentemente con otras personas.

- ¿Qué bendiciones se otorgan a los que enseñan el Evangelio diligentemente? (A medida que los alumnos respondan, tal vez quiera escribir el siguiente principio en la pizarra: **Quienes enseñen el Evangelio diligentemente lo harán por el poder del Espíritu Santo**).
- ¿Qué bendición se promete a los que son fieles? (Tal vez quiera escribir también el siguiente principio en la pizarra: **Si somos fieles, el Señor estará con nosotros**).
- ¿Cómo les podría ayudar la verdad de Doctrina y Convenios 34:11 en un momento de desánimo?

Tal vez desee terminar compartiendo un momento en que haya sentido al Señor a su lado al serle fiel. También podría testificar de las verdades que se aprendieron en esta lección.

## LECCIÓN 40

# Doctrina y Convenios 35

### Introducción

A los seis meses de haberse organizado la Iglesia se llamó a Oliver Cowdery y a Peter Whitmer, hijo, a predicar el Evangelio a los nativos estadounidenses (véanse D. y C. 28:8; 30:5). Poco después, se llamó a Ziba Peterson y a Parley P. Pratt a acompañarlos (véase D. y C. 32). De camino a la frontera oeste de Misuri, pararon en Mentor, Ohio, así como en Kirtland, Ohio, donde compartieron el mensaje del Evangelio restaurado con Sidney Rigdon, amigo y antiguo ministro del élder Pratt. En poco tiempo, se bautizaron más de 100 personas, entre ellas Sidney Rigdon y muchos

miembros de su congregación. Esto más que duplicó el número total de miembros de la Iglesia.

Después de que los élderes salieran del área de Kirtland para continuar su viaje, Sidney Rigdon y un amigo llamado Edward Partridge viajaron a Fayette, Nueva York, para conocer al profeta José Smith. Poco tiempo después de su llegada, José recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 35. En ella, el Señor dio responsabilidades específicas a Sidney dentro de la Iglesia recién restaurada.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 35:1–12

##### *El Señor dice que ha preparado a Sidney Rigdon para una obra mayor*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué experiencias han tenido que les ayuden a saber que el Señor les conoce y tiene un plan para su vida?*

Para comenzar la lección, invite a los alumnos a compartir respuestas a esta pregunta si se sienten cómodos de hacerlo.

Explique que en la revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 35, el Señor se dirigió a un hombre llamado Sidney Rigdon, que poco tiempo antes había sido bautizado y confirmado. El Señor habló a Sidney en cuanto a su función de ayudar al profeta José Smith. Anime a los alumnos a continuar pensando en la pregunta de la pizarra mientras estudian las instrucciones del Señor a Sidney.

Para ayudar a los alumnos a comprender un poco del pasado de Sidney Rigdon, pida a un alumno que lea en voz alta la introducción de esta lección. Después invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque evidencia de que el Señor estaba al tanto de Sidney Rigdon y de sus obras.

- ¿Qué evidencia encontraron de que el Señor estaba al tanto de Sidney Rigdon?
- ¿Qué sugieren estos versículos en cuanto a la relación del Señor con nosotros? (Conforme vayan contestando los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor nos conoce y tiene una obra para cada uno de nosotros**).
- ¿Por qué es importante para ustedes esta verdad?

Para afirmar que el Señor nos conoce de manera individual, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Les testifico que Dios los ha conocido individualmente... durante mucho, mucho tiempo (véase D. y C. 93:23). Él los ha amado durante mucho, mucho tiempo... Él sabe sus nombres y todos sus pesares y sus alegrías” (“Recordemos cuán misericordioso ha sido el Señor”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 46).

Muestre una lámina de Juan el Bautista predicando o bautizando al Salvador (véase Juan el Bautista bautiza a Jesús, *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 35; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que expliquen quién era Juan el Bautista y cómo preparó a otras personas para la venida de Jesucristo.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:4–6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe en qué aspectos Sidney Rigdon era como Juan el Bautista.



- De acuerdo con el versículo 4, ¿en qué forma era Sidney como Juan el Bautista? (Había preparado a otros para recibir la plenitud del Evangelio).
- El Señor dijo que Sidney haría una “obra mayor” que la que ya había hecho (D. y C. 35:3). De acuerdo con Doctrina y Convenios 35:6, ¿qué era parte de esa “obra mayor”? (Ayudaría a otras personas a recibir el bautismo y el don del Espíritu Santo mediante la autoridad apropiada).

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a cómo las experiencias y las situaciones de su vida ahora les podrían preparar para una “obra mayor” en el futuro. Si lo desea, deles unos minutos para escribir en cuanto a esto en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras.

Resalte la frase “y no lo supiste” en Doctrina y Convenios 35:4. Explique que aun antes de que Sidney supiera en cuanto a la Iglesia restaurada de Jesucristo, se había estado preparando a sí mismo y a otras personas para recibirlo. Lo hizo al usar la Biblia para enseñar a las personas de su iglesia en Ohio. Testifique que aunque no sepamos cuál es la obra que el Señor tiene preparada para nosotros específicamente, podemos estar seguros de que está pendiente de nosotros. Cuando procuramos seguirle, Él nos ayudará a cumplir con la obra que quiere que hagamos.

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 35:7–11. Dígales que busquen lo que ocurrirá en la vida de los que crean y ejerzan fe en Dios en los últimos Días.

- De acuerdo con estos versículos, ¿qué prometió el Señor a los que le sigan con fe? (Aunque los alumnos usen otras palabras, deben reconocer la siguiente doctrina: **El Señor mostrará milagros, señales y maravillas de acuerdo con la fe de los que crean en Su nombre**).
- ¿Por qué piensan que los milagros, las señales y las maravillas están tan relacionados con la fe?

### Doctrina y Convenios 35:13–19

#### *El Señor promete ayudar a los que Él llama a hacer Su obra*

Pida a los alumnos que imaginen que están formando un equipo para un deporte. Dígales que describan las fortalezas y las destrezas que querrían que tuvieran los jugadores.

Explique que en esta revelación, el Señor describió a las personas a las que llama para ayudar en la obra de los últimos días de edificar Su reino. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:13 en voz alta, y pida a la clase que busque las características de las personas a las que el Señor escoge para ayudar en Su obra.

- ¿Qué frases de este versículo describen a las personas a las que el Señor llama para ayudar en Su obra?
- ¿En qué formas se podría considerar como “lo débil del mundo” a las personas a las que el Señor llama para ayudar en su obra?
- ¿Por qué las personas a las que el mundo considera débiles serían buenos candidatos para ayudar al Señor a llevar a cabo Su obra?

Explique que la palabra *trillar* en este versículo hace referencia a la práctica de trillar grano. Trillar es el proceso en el que se separa el grano, como el trigo, del tallo y de la cáscara. El grano se guarda, y el tallo y la cáscara se desechan.

- ¿Qué piensan que signifique la frase “trillar a las naciones por el poder de mi Espíritu”? (Tal vez tenga que ayudar a los alumnos a entender que esto se refiere al esfuerzo del Señor de separar a las personas que están preparadas para recibir el Evangelio de aquellas personas que no lo están, y de reunirlos).
- ¿Qué verdad podemos aprender en el versículo 13? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Dios llama a quienes son débiles para llevar a cabo Su obra mediante el poder de Su Espíritu**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Cómo podría esa verdad ayudar a alguien que esté nervioso en cuanto a servir en una misión? ¿Cómo podría ayudar a alguien a quien se le ha pedido enseñar en la Iglesia y se sienta incapaz de hacerlo? ¿Cómo podría ayudar a alguien que se sienta inspirado a compartir el Evangelio pero no está seguro de qué decir o hacer?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 35:14–15 en silencio y a buscar maneras en que el Señor ha prometido fortalecer a los que ayuden en Su obra.

- ¿Cuáles son algunas frases de este versículo que describen cómo nos bendecirá el Señor si ayudamos en Su obra?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:17–19, 22 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo del Señor a Sidney Rigdon en cuanto al profeta José Smith.

- ¿Qué consejo le dio el Señor a Sidney Rigdon en cuanto al profeta José Smith? (“Vela por él para que su fe no falte”, “permanece con él” y “no lo abandones”).
- ¿Cómo podemos aplicar ese consejo en lo que respecta a nuestros líderes de la Iglesia hoy en día?

### Doctrina y Convenios 35:20–27

*El Señor manda a Sidney Rigdon que escriba por José Smith, que predique el Evangelio y que guarde los convenios que había hecho*

Pida a los alumnos que describan sus llamamientos o deberes en la Iglesia. Después díales que ojeen Doctrina y Convenios 35:20–23 en silencio y que busquen los deberes específicos que el Señor mandó a Sidney Rigdon que llevara a cabo.

- ¿Cuáles son algunos de los deberes que el Señor llamó a Sidney Rigdon llevar a cabo?

Resalte que uno de los deberes de Sidney era ser escriba de José Smith. Oliver Cowdery y John Whitmer, escribas de José con anterioridad, habían sido llamados a misiones. La traducción del Libro de Mormón ya se había completado, pero el Señor había mandado a José que restaurara o revisara partes de la versión del Rey Santiago de la Biblia en inglés que se habían perdido o se habían cambiado. José necesitaba un escriba para ayudar con esa obra (Guía para el Estudio de las Escrituras, “José Smith, Traducción de”, pág. 112).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:24–25 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que el Señor le prometió a Sidney si guardaba los convenios que había hecho con el Señor. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen lo que encuentren.

- ¿Qué piensan que signifique que el Señor haría estremecer los cielos para su beneficio? (Un posible significado es que el Señor mandaría las bendiciones y el poder del cielo para ayudarnos a llevar a cabo Su obra y vencer el mal. Véase también D. y C. 21:6).

Invite a los alumnos a resumir estos versículos; para ello, díales que descubran un principio en cuanto a cómo podemos lograr el éxito al llevar a cabo la obra que Dios tiene para nosotros. Aunque los alumnos lo podrían expresar de otra forma, sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Conforme guardamos los mandamientos y honramos nuestros convenios, el Señor nos ayudará a llevar a cabo Su obra.** Escriba ese principio en la pizarra

Dirija la atención de los alumnos a las tres verdades escritas en la pizarra:

*El Señor nos conoce y tiene una obra para cada uno de nosotros.*



*Dios llama a los débiles para llevar a cabo Su obra mediante el poder de Su Espíritu.*

*Cuando guardamos los mandamientos y honramos nuestros convenios, el Señor nos ayudará a llevar a cabo Su obra.*

- ¿Cómo se relacionan entre sí las tres verdades de la pizarra?
- ¿Cuándo han recibido ustedes (o ha recibido alguien que conozcan) la ayuda del Señor al procurar llevar a cabo Su obra?

Para terminar, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 35:26–27 en voz alta.

- Basado en lo que has aprendido en Doctrina y Convenios 35, ¿qué razones piensan que tenían Sidney Rigdon y José Smith para alzar sus corazones y regocijarse?

Invite a los alumnos a compartir las razones que tengan para alzar sus corazones y regocijarse. Tal vez desee añadir su testimonio de la disposición del Señor de ayudarnos en nuestro esfuerzo por ayudar en Su obra.



## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 29:31–50; 30–35 (Unidad 8)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 29:31–50; 30–35 (Unidad 8) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 29:31–50)**

Al estudiar el Plan de Salvación en Doctrina y Convenios 29, los alumnos descubrieron que todos los mandamientos de Dios son espirituales y que Dios nos ha dado el don del albedrío para tomar decisiones y vivir las consecuencias de esas decisiones. Al meditar en la forma en que la caída de Adán provocó la muerte espiritual, los alumnos aprendieron que, mediante la Expiación, Jesucristo ofrece el perdón y la vida eterna a todas las personas que ejercen fe en Él y se arrepienten de sus pecados.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 30–32)**

En esta lección, los alumnos leyeron el consejo y las promesas que dio el Señor a seis hombres a quienes llamó para predicar el Evangelio. En la lección se hizo hincapié en que debemos servir al Señor con toda el alma y Él estará con nosotros. Asimismo, los alumnos aprendieron que, gracias a nuestra fidelidad, los miembros de nuestra familia pueden ser bendecidos para creer y conocer la verdad.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 33–34)**

Los alumnos estudiaron las palabras que el Señor dirigió a dos misioneros: Ezra Thayre y Northrop Sweet, y descubrieron que si abrimos la boca para declarar el Evangelio, el Señor nos inspirará para que sepamos lo que debemos decir. Con las palabras que el Señor dirigió a Orson Pratt, los alumnos aprendieron que quienes enseñan correcta y diligentemente el Evangelio lo harán por el poder del Espíritu Santo.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 35)**

Los alumnos leyeron acerca de la conversión de Sidney Rigdon y estudiaron las palabras que el Señor le dirigió. Aprendieron que el Señor nos conoce y tiene una obra para cada uno de nosotros, y que Dios llama a los débiles para llevar a cabo Su obra mediante el poder de Su Espíritu. Los alumnos descubrieron también que conforme guardemos los mandamientos y honremos nuestros convenios, el Señor nos ayudará a llevar a cabo Su obra.

## Introducción

Esta lección se centra en particular en el consejo del Señor a David y Peter Whitmer, tras una conferencia de la Iglesia celebrada en septiembre de 1830. Durante la conferencia, el Señor declaró que las revelaciones de Hiram Page eran falsas. En Doctrina y Convenios 30, el Señor reprendió a David Whitmer por haber creído en la piedra y llamó a Peter Whitmer para que acompañara a Oliver Cowdery en su misión.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 30:1–4

#### *Se reprende a David Whitmer por dejarse persuadir por los hombres*

Pida a los alumnos que mediten en silencio en las situaciones siguientes:

1. Un joven ha estado escuchando música que no concuerda con las normas que se encuentran en *Para la Fortaleza de la Juventud*. Aunque disfruta al escuchar esa música, está empezando a darse cuenta de que sus mensajes le están llevando a perder el Espíritu y a alejarse de su familia, sus amigos y la Iglesia.
2. Tras varias citas con un joven, una joven empieza a darse cuenta, gracias a las impresiones del Espíritu Santo, que el joven, poco a poco, ha intentado convencerla de romper la ley de castidad.

Después hágales la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podemos, al igual que las personas de estas situaciones, reconocer que se nos está engañando?

Explique que Doctrina y Convenios 30 contiene verdades que pueden resultarnos útiles al prepararnos para recibir y seguir las advertencias del Espíritu y evitar que se nos engañe. Pida a los alumnos que busquen esas verdades mientras estudian esta sección el día de hoy.

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Doctrina y Convenios 30, pídeles que recuerden lo que hayan aprendido sobre David Whitmer hasta el momento en su estudio de Doctrina y Convenios y la historia de la Iglesia. (Fue uno de los Tres Testigos del Libro de Mormón y había ayudado a suministrar materiales durante la traducción del Libro de Mormón).

Diga a los alumnos que Hiram Page era el cuñado de David Whitmer. Quizá desee preguntar a los alumnos qué recuerdan acerca de Hiram Page de su estudio de Doctrina y Convenios 28. (Fue uno de los Ocho Testigos del Libro de Mormón y encontró una piedra que, según afirmaba, podía recibir revelación). Explique que cuando Hiram Page presentó esta falsa piedra vidente y las supuestas revelaciones que se recibieron a través de ella, Oliver Cowdery, los Whitmer y otras personas del área de Fayette empezaron a creer en las afirmaciones de Hiram.

- ¿Por qué habría resultado fácil para David Whitmer ser persuadido por Hiram Page?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 30:1–2 y que contesten las preguntas siguientes:

- Según lo que dijo el Señor, ¿qué había hecho David Whitmer que provocó que fuera vulnerable al engaño?
- ¿Qué dijo el Señor que David no había hecho?

Pida a los alumnos que sugieran principios que podemos aprender de Doctrina y Convenios 30:1–2. Es posible que sugieran todos o algunos de los conceptos siguientes:

**En vez de temer al hombre, debemos confiar en el Señor para recibir fortaleza.**

**Nuestros pensamientos deben estar en las cosas de Dios más que en las cosas de la tierra.**

**Debemos seguir al Espíritu y el consejo de los líderes de la Iglesia, en lugar de ser persuadidos por personas a quienes el Señor no ha llamado.**

Haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué creen que significa que nuestros pensamientos estén en las cosas de la tierra más que en las cosas del Señor? ¿Cuáles son algunas de las formas en que podríamos sentirnos tentados a hacer esto?
- ¿De qué manera el centrarnos en las cosas del mundo más que en las cosas del Señor hace que seamos más susceptibles al engaño?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente Joseph Fielding Smith:



“Parece algo extraño que tan poco tiempo después de la maravillosa manifestación que [David Whitmer] había recibido y tras ser testigo del derramamiento del Espíritu en otras ocasiones, lo olvidara; pero la naturaleza humana es tal que todos nosotros necesitamos que se nos recuerden constantemente nuestras responsabilidades porque, de lo contrario, es probable que caigamos en una cierta indiferencia. La necesidad de orar constantemente y de centrar nuestros pensamientos en las cosas del Reino, y prestar una atención sincera a nuestro deber, es aparente en la mayoría de nosotros, para que no fallemos. ¡Cuántas veces el Señor ha tenido que advertir a Su pueblo de las debilidades de la carne!” (*Church History and Modern Revelation*, 2 tomos, 1953, tomo I, pág. 146).

- Según el presidente Smith, ¿qué debemos hacer para asegurarnos de no olvidar nuestras responsabilidades espirituales, como hizo David Whitmer?

Podría aprovechar esta oportunidad para recordar a los alumnos la necesidad de estudiar las Escrituras cada día, no solo para llevar a cabo sus asignaciones, sino como ayuda para aprender el Evangelio, adquirir un testimonio del Evangelio y oír la voz del Señor. Quizá desee pedir también a los alumnos que compartan lo que les haya ayudado a estudiar las Escrituras de una forma significativa.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 30:3–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones que el Señor dio a David Whitmer.

- Tras ser engañado por Hiram Page, ¿de qué manera le podía servir de ayuda a David Whitmer el meditar en las cosas que el Señor le había revelado?

Anime a los alumnos a determinar si hay situaciones en su vida en las que tal vez estén confiando o centrándose más en “las cosas de la tierra” que en las cosas de Dios, y cómo el hacerlo puede provocar que sean vulnerables al engaño. Invítelos a decidir qué van a hacer para confiar más en el Señor en esas situaciones.

### Doctrina y Convenios 30:5–8

#### *Se llama a Peter Whitmer a acompañar a Oliver Cowdery en una misión a los lamanitas*

Muestre un objeto pesado o una bolsa llena de objetos pesados. Pida a un alumno que pase al frente de la clase y sostenga el objeto extendiendo las manos enfrente de su cuerpo. Mientras el alumno sostiene el objeto, pida al resto de los alumnos que lean Doctrina y Convenios 30:5 en silencio y averigüen a qué llamó el Señor a Peter Whitmer. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan aprendido.

- ¿Quién iba a ser el líder que iba a presidir la misión de Peter Whitmer entre los lamanitas?

Pida a un segundo alumno que ayude al alumno que está sujetando el objeto pesado o la bolsa. Pida al primer alumno que describa la diferencia que nota cuando cuenta con la ayuda de otra persona. Explique que en Doctrina y Convenios 30:5–7 se registra el consejo que el Señor dio a Peter Whitmer acerca de la manera en que Peter debía apoyar y sostener a Oliver Cowdery en ese llamamiento de liderazgo. Pida a los alumnos que busquen en estos versículos frases específicas que describan la forma en que Peter debía apoyar a Oliver.

- ¿Qué frases utilizó el Señor para enseñar a Peter la manera en que debía apoyar y sostener a Oliver? (Véase el versículo 6; Peter debía padecer con Oliver en todas sus aflicciones, orar por él y reconocer su autoridad).
- ¿Qué creen que signifique “[padecer]... en todas sus aflicciones” (D. y C. 30:6)?
- ¿Qué lección podemos aprender del consejo que el Señor dio a Peter, el cual también se aplica a nosotros?

Es posible que una de las verdades indicadas por los alumnos sea la siguiente:

**Debemos sostener y apoyar a las personas a quienes el Señor ha llamado para dirigir Su obra.** Invite a un alumno a escribir este principio en la pizarra).

Pida a los alumnos que expliquen cómo pueden aplicar ese principio en su vida; por ejemplo, apoyando a sus líderes de barrio o rama. Pídales que compartan su testimonio de las bendiciones que se reciben por apoyar a las personas llamadas por el Señor. Anímelos a seguir viviendo ese principio.

### Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 36–40)

Pregunte a los alumnos si alguna vez se les ha pedido que obedezcan un mandamiento sin que entendieran completamente la razón. ¿Qué pasa si se les prometen bendiciones basadas en su obediencia, pero luego ustedes no cumplen los mandamientos? En la unidad siguiente los alumnos aprenderán acerca de

algunos miembros de la Iglesia que se encontraron en esa situación y lo que el Señor les enseñó.

## LECCIÓN 41

# Doctrina y Convenios 36–37

### Introducción

El 9 de diciembre de 1830, dos días antes de que Edward Partridge fuera bautizado, el Señor le dio una revelación por medio del profeta José Smith. En esa revelación, que actualmente está registrada en Doctrina y Convenios 36, el Señor perdonó a Edward Partridge sus pecados y lo llamó a predicar el Evangelio. El Señor también decretó un

mandamiento de que todos los poseedores del sacerdocio predicaran el Evangelio. Poco después de haber recibido esa revelación, José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 37, en la que el Señor mandó a los santos que salieran de Nueva York y se congregaran en Ohio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 36:1–3

*El Señor perdona a Edward Partridge sus pecados y lo llama a predicar el Evangelio*

Lleve a la clase una maleta (o una mochila) que contenga artículos que un misionero podría necesitar al estar sirviendo en una misión de tiempo completo; por ejemplo, podría incluir Escrituras, camisas blancas, corbatas, zapatos de vestir y un ejemplar de *Predicad Mi Evangelio*. Muestre a los alumnos la maleta cerrada e invítelos a imaginar que está empacada para un misionero que está a punto de partir para servir en una misión de tiempo completo. Pregúnteles qué esperarían encontrar en la maleta; luego ábrala y muestre el contenido. (O bien, podría invitar a los alumnos a trabajar en equipos de dos para elaborar una lista o hacer dibujos de artículos que los misioneros pudieran necesitar en la misión).

Explique que hay otras cosas que los misioneros necesitan que no necesariamente caben en una maleta (o mochila). El Señor mencionó algunas de esas cosas en una revelación dirigida a Edward Partridge. Esa revelación se encuentra ahora en Doctrina y Convenios 36. Conforme estudien la revelación, pida a los alumnos que busquen lo que un misionero necesita para estar preparado antes de partir para servir en una misión. (A medida que los alumnos descubran verdades durante la lección, quizá sería bueno que usted las escriba en pedazos de papel y que luego las pegue con cinta o las sujete con un imperdible o un alfiler a la parte exterior de la maleta o mochila para que los alumnos las vean. Si lo desea, también podría simplemente escribirlas en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente información de contexto relacionada con Doctrina y Convenios 36 y pida a la clase que escuche para detectar lo que ayudó a Edward Partridge a tomar la decisión de ser bautizado.

A las pocas semanas de la llegada del élder Oliver Cowdery y de sus compañeros al noreste de Ohio, muchas personas habían sido bautizadas en la Iglesia restaurada de Jesucristo. Aun cuando la esposa de Edward Partridge, Lydia, era una de las personas que habían sido convertidas y bautizadas por los misioneros, Edward todavía no estaba completamente convencido y deseó visitar al profeta José Smith

antes de decidir. Él y Sidney Rigdon llegaron a Waterloo, Nueva York, cuando José Smith estaba dando un sermón. Cuando el Profeta terminó de hablar, Edward se puso de pie para hablar. Dijo que camino a Waterloo había hablado con los vecinos cercanos a la granja de la familia Smith en Manchester sobre el carácter de la familia Smith. Satisfecho por lo que había averiguado, Edward le preguntó a José si este lo podía bautizar (véase *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, págs. 197, 199, 224).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 36:1 en silencio y que busquen lo que el Señor le dijo a Edward Partridge después de que fue bautizado.

- ¿Qué bendición recibió Edward Partridge como resultado de su bautismo? (El Señor le perdonó sus pecados).
- ¿Qué responsabilidad tenía Edward después de haber sido bautizado?
- ¿Por qué piensan que es importante para quienes son llamados a predicar el Evangelio que se arrepientan y que reciban el perdón de sus pecados?

A fin de ayudar a los alumnos a entender por qué es importante que los futuros misioneros se arrepientan de sus pecados, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Quizá sería bueno señalar que cuando el élder Holland usa las frases “jugar para el adversario” y “ponerse del lado del Salvador” está comparando la batalla entre el bien y el mal a una competición deportiva). Considere preparar un volante con esas palabras para cada alumno.



“En esta batalla entre el bien y el mal no pueden jugar para el adversario cuando se encuentren ante la tentación y luego esperar ponerse del lado del Señor en el momento de ir al templo y a la misión como si nada hubiese sucedido... Dios no será burlado...

“Pues bien, el Señor ha trazado líneas de dignidad para quienes son llamados a trabajar con Él en esta obra. ¡Ningún misionero puede desafiar a otra persona a que se arrepienta de una transgresión sexual, de usar lenguaje profano o de ver pornografía si él mismo no lo ha hecho!... el Espíritu no los acompañará y las palabras se les atorarán en la garganta cuando traten de decirlas. Ustedes no pueden andar por lo que Lehi llamó ‘senderos prohibidos’ [1 Nefi 8:28] y esperar guiar a otras personas en ese camino ‘estrecho y angosto’ [2 Nefi 31:18]; no puede hacerse” (“Somos los soldados”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 45).

Para ayudar a los alumnos a entender lo que pueden hacer ahora para estar limpios para el servicio misional, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente invitación a arrepentirse, también del élder Holland:



“No importa quiénes sean ni lo que hayan hecho, pueden ser perdonados. Cada uno de ustedes... puede abandonar cualquier transgresión con la que batallen. Ese es el milagro del perdón; es el milagro de la expiación del Señor Jesucristo. Pero no lo pueden hacer sin un compromiso activo hacia el Evangelio, y no lo pueden hacer sin arrepentirse cuando sea necesario. Estoy pidiéndoles... que

sean activos y puros. Si fuese necesario, les pido que *se activen y se purifiquen*" (véase "Somos los soldados", pág. 45).

Explique que aun cuando Edward Partridge había sido bautizado antes de recibir esta revelación, todavía no había recibido el don del Espíritu Santo. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 36:2–3 en silencio para buscar lo que el Señor le dijo a Edward sobre el don del Espíritu Santo. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- Según lo que el Señor le dijo a Edward Partridge, ¿por qué necesitan los misioneros el Espíritu Santo como compañero?
- Según lo que dice el versículo 2, ¿qué le enseñaría el Espíritu Santo a Edward Partridge? ¿Qué piensan que significa aprender "las cosas apacibles del reino"? (A fin de ayudar a los alumnos a responder la pregunta, pídeles que lean Doctrina y Convenios 42:61).

Si lo desea, invite a los alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que el Espíritu Santo les haya enseñado las cosas apacibles del Reino. (Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

### Doctrina y Convenios 36:4–8

*El Señor decreta un mandamiento en cuanto a los que son llamados a predicar el Evangelio*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 36:4–5, 7 en voz alta. Antes de que el alumno lo lea, señale que en esos versículos el Señor se está dirigiendo a "los élderes de [Su] iglesia" (D. y C. 36:7). Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una responsabilidad que el Señor dio a los poseedores del sacerdocio.

- ¿Qué responsabilidad dio el Señor a los poseedores del sacerdocio? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los poseedores del sacerdocio son llamados a predicar el Evangelio**).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender la importancia de esa verdad y la forma en que se aplica en nuestros días, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:



"... repito lo que los profetas han enseñado por mucho tiempo: que todo joven digno y capaz debe prepararse para servir en una misión. El servicio misional es un deber del sacerdocio, una obligación que el Señor espera de nosotros, a quienes se nos ha dado tanto" ("Al encontramos reunidos de nuevo", *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 5).

- Según lo que dice Doctrina y Convenios 36:5, ¿qué deben hacer los poseedores del sacerdocio antes de ser ordenados y enviados a predicar el Evangelio?



- ¿Cómo puede un joven demostrar al Señor que acepta el mandamiento de predicar el Evangelio?
- ¿A quién conocen que haya aceptado el mandamiento de predicar el Evangelio? ¿Qué influencia ha tenido en ustedes el ejemplo de esa persona?

Quizá desee explicar que aun cuando el servicio misional de tiempo completo es un deber del sacerdocio, las mujeres jóvenes también pueden servir. El presidente Thomas S. Monson dijo:



“Un consejo para ustedes jóvenes hermanas: Aunque ustedes no tienen la misma responsabilidad del sacerdocio que la que tienen los hombres jóvenes de servir como misioneros de tiempo completo, ustedes aportan una valiosa contribución como misioneras y les agradecemos su servicio” (“Al encontrarnos reunidos de nuevo”, pág. 6).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 36:6 en silencio y que busquen el mensaje básico que el Señor manda a Sus misioneros enseñar. A fin de ayudar a los alumnos a entender la frase “ropas contaminadas con la carne”, explique que en Israel de la antigüedad, la ropa que se contaminaba de enfermedad se quemaba para evitar que la enfermedad se propagara. En ese versículo, el Señor compara la enfermedad con el pecado y, por lo tanto, nos manda evitar cualquier cosa relacionada con el pecado (véase Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomos, 1965–1973, tomo I, pág. 428).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 36:7 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que los poseedores del sacerdocio deben aceptar su llamamiento.

- ¿Cómo puede un poseedor del sacerdocio aceptar su llamamiento “con sencillez de corazón”? (Algunas de las respuestas podrían ser el ser dedicado a su llamamiento y servir con sinceridad e integridad).

Si usted sirvió en una misión de tiempo completo, considere compartir su experiencia de haber aceptado el llamamiento de predicar el Evangelio.

## Doctrina y Convenios 37

### *El Señor manda a Su iglesia que se congregue en Ohio*

Explique que mientras Sidney Rigdon y Edward Partridge estaban investigando la Iglesia en Ohio, la persecución de los santos aumentaba en Nueva York. En algunos casos, hubo amenazas contra la vida de los líderes de la Iglesia, y sus enemigos se estaban reuniendo en secreto para tramar su destrucción (véase D. y C. 38:13, 28–29). Hacia finales de diciembre de 1830, unas cuantas semanas después de que Sidney Rigdon y Edward Partridge llegaran a Nueva York, José Smith recibió una revelación en la que el Señor mandó a los santos escapar de sus enemigos y trasladarse a Ohio.

Pida a tres alumnos que se turnen para leer Doctrina y Convenios 37:2–4 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las preparaciones que el

Señor quería que José hiciera antes de irse a Ohio. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Por qué el Señor le mandó a José Smith que fuera a ver a los santos de Colesville?
- ¿Qué principios podemos aprender de esos versículos en cuanto a la oración? (Es posible que los alumnos lo digan con palabras diferentes, pero asegúrese de que reconozcan los siguientes principios: **Si oramos con fe, el Señor contestará nuestras oraciones. El Señor a menudo utiliza a otras personas para contestar nuestras oraciones**).
- ¿En qué ocasiones ha sido otra persona la respuesta a sus oraciones?

Según se lo indique el Espíritu, comparta su testimonio de las doctrinas y los principios que se analizaron en la clase. Invite a los alumnos a actuar de conformidad con lo que hayan sentido al estudiar esas revelaciones.

## LECCIÓN 42

# Doctrina y Convenios 38:1–16

### Introducción

En diciembre de 1830, el Señor le había revelado al profeta José Smith el mandamiento de que la Iglesia se congregara en Ohio (véase D. y C. 37). En 1831, el Señor dio la revelación que ahora está registrada en Doctrina y Convenios 38, la cual explicaba varias razones por las que los santos debían congregarse en Ohio. También dio mandamientos para

guiarlos al congregarse. Esta lección cubre los primeros dieciséis versículos de la sección 38. En esa revelación, Jesucristo dijo a los miembros de la Iglesia que Él estaba en medio de ellos. También describió quién soportaría Su segunda venida, advirtió a los santos sobre el peligro y les dio ánimo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 38:1–7

*Jesucristo dice a los miembros de la Iglesia que Él está en medio de ellos*

Pida a los alumnos que hagan una lista en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de algunos mandamientos que sientan que para ellos son fáciles de obedecer, y luego invítelos a considerar qué mandamientos son difíciles para ellos obedecer y por qué. (Los alumnos también podrían escribir lo que hayan contemplado si no les incomoda hacerlo).

- ¿Por qué algunos mandamientos pueden ser difíciles de obedecer para nosotros?
- ¿Qué los ha motivado a guardar los mandamientos que para ustedes son difíciles de obedecer?

Recuerde a los alumnos que en diciembre de 1830, el Señor mandó a los santos de Nueva York congregarse en Ohio (véase D. y C. 37). Para algunos de esos miembros de la Iglesia fue un mandamiento muy difícil de obedecer. El 2 de enero de 1831, los santos de las diversas ramas del estado de Nueva York se reunieron en la casa de Peter Whitmer, padre, para celebrar la tercera conferencia de la Iglesia. Durante la conferencia, varios miembros de la Iglesia preguntaron en cuanto al mandamiento de trasladarse a Ohio.

- ¿Por qué piensan que pudo haber sido difícil para algunos de los santos obedecer el mandamiento de dejar Nueva York y congregarse en Ohio?

Quizá sea necesario explicar que no todas las personas presentes en la conferencia entendían la sabiduría de ese mandamiento. Algunos no lo aceptaban como la palabra del Señor, y otros estaban renuentes a cambiar sus prósperas granjas y cómodas circunstancias por las incertidumbres de un nuevo lugar. Existía la muy real posibilidad de que muchos perdieran dinero en la venta de sus propiedades y que algunos incluso no pudieran venderlas.

Explique que durante la conferencia de enero de 1831, José Smith oró al Señor para saber más en cuanto al mandamiento de congregarse en Ohio. El Señor respondió

con la revelación que ahora está registrada en Doctrina y Convenios 38. Informe a los alumnos que conforme estudien esa revelación, aprenderán verdades que les pueden ayudar a medida que tomen decisiones en cuanto a los mandamientos que les sean difíciles de obedecer.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 38:1–3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque verdades que podemos aprender sobre Jesucristo. Conforme los alumnos respondan, tal vez desee sugerir que marquen las palabras y frases que se relacionen con sus respuestas.

- ¿Qué verdades podemos aprender acerca de Jesucristo en esos versículos? (A medida que los alumnos respondan, ayúdelos a descubrir la siguiente doctrina: **Jesucristo sabe todas las cosas**).
- ¿De qué manera el entender que Jesucristo sabe todas las cosas pudo haber ayudado a los santos a quienes se mandó trasladarse a Ohio?
- ¿Cómo podría esa verdad ayudarnos a nosotros también en ocasiones en que tenemos dificultades para obedecer los mandamientos del Señor?

Explique que justo antes de recibir esa revelación, José Smith había estado trabajando en la versión inspirada de la Biblia y había recibido lo que es ahora Moisés 6–7 en la Perla de Gran Precio. Esos capítulos dan una relación de un profeta llamado Enoc y de su pueblo. Debido a su rectitud y unidad, el Señor llamó a ese pueblo *Sion*. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:4 en silencio y que busquen lo que el Señor hizo por Enoc y por su pueblo. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado. Quizá sea necesario que explique que cuando el Señor usó la frase “mi propio seno”, se estaba refiriendo a Su presencia.

- Según el versículo 4, ¿qué fue algo que hizo el pueblo de Enoc que hizo que el Señor se los llevara al cielo? (Creyeron en Su nombre).
- ¿Qué dijo el Salvador que había hecho por quienes habían creído en Su nombre? ¿Cómo les hace sentir eso acerca del Salvador?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 38:5–7 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesucristo dijo en cuanto al lugar donde Él está.

- ¿Dónde dijo Jesucristo que Él está?
- ¿En qué ocasiones han sentido que el Salvador estaba cerca de ustedes aunque no lo podían ver con los ojos?

### **Doctrina y Convenios 38:8–12**

#### *El Señor describe a los que soportarán Su segunda venida*

Muestre la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 66; véase también LDS.org). Explique que cuando el Salvador estaba ayudando a los santos de Nueva York a comprender la importancia de congregarse en Ohio, habló sobre Su segunda venida.

Pida a unos cuantos alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 38:8–10, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Salvador reveló acerca de Su segunda venida. Quizá sería útil explicar que los que “soportará[n] el día” (D. y C. 38:8) de la Segunda Venida son los que, en vez de ser destruidos, podrán permanecer en la tierra con el Salvador cuando Él venga.

- ¿De qué manera nos ayudan estos versículos a entender la importancia de estar purificados y limpios antes de la Segunda Venida?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:11–12 en silencio y que busquen la descripción del Señor de las condiciones que existirán en la tierra antes de la Segunda Venida. Luego pida a los alumnos que informen lo que hayan aprendido. (A fin de ayudar a los alumnos a entender esos versículos, quizá desee explicar que la descripción de ángeles que están esperando para “ segar la tierra ” es una referencia a la parábola del Nuevo Testamento del trigo y la cizaña [véanse Mateo 13:24–30; D. y C. 86:1–7], en la que el trigo [los que son justos] son juntados antes de la quema de la cizaña [los que son inicuos]).

- ¿Qué pruebas ven de que las condiciones que se describen en el versículo 11 existen en la actualidad?
- ¿Qué podemos hacer para permanecer puros en medio de dichas condiciones?

### **Doctrina y Convenios 38:13–16**

#### *El Señor advierte a los santos del peligro y les da ánimo*

Explique que además de hablar sobre Su segunda venida, el Señor dio una advertencia concerniente al peligro que los santos enfrentaban. Pida a los alumnos que consulten Doctrina y Convenios 38:12 y haga la siguiente pregunta:

- Al final del versículo 12, ¿qué enseñó el Señor en cuanto al enemigo de los santos?

Ayude a los alumnos a entender que la frase “el enemigo se ha combinado” se podría referir en forma general al hecho de que Satanás y sus fuerzas se han combinado en contra de los santos en los últimos días. También podría referirse a las personas que eran enemigos de los santos en el momento en que se dio la revelación. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 38:13 en voz alta y a los demás alumnos que busquen cuáles eran las intenciones de ese enemigo que se había combinado. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿Qué puede hacer el Señor cuando estamos en peligro? (Es posible que las respuestas de los alumnos sean muy variadas, pero asegúrese de hacer hincapié



en el siguiente principio, y escríbalo en la pizarra: **El Señor nos puede advertir del peligro**).

Conceda unos cuantos momentos a los alumnos para que mediten en los mensajes que los profetas del Señor han dado en conferencias generales y por medio de las publicaciones de la Iglesia.

- ¿De qué maneras son esos mensajes advertencias del Señor sobre los peligros espirituales o físicos que enfrentamos?
- ¿En qué otras formas se les ha advertido de peligros espirituales o físicos?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:14–15 en silencio y que busquen la forma en que el Señor animó a los santos durante ese tiempo de peligro e incertidumbre. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 38:16 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dio a los santos para su salvación. Ayude a los alumnos a entender que el mandamiento al que se refiere es el de trasladarse de Nueva York a Ohio.

- ¿En qué forma el mandamiento de salir de Nueva York pudo haber sido para la salvación física de los santos?
- ¿En qué manera el mandamiento de congregarse en Ohio pudo haber sido para su salvación espiritual?

Agregue lo siguiente al principio que está en la pizarra a fin de que diga lo siguiente: **El Señor nos puede advertir del peligro y darnos mandamientos para nuestra protección.**

- ¿De qué manera nos protege el guardar los mandamientos del Señor?
- ¿En qué ocasiones han sentido que fueron protegidos por cumplir un mandamiento? (Quizá desee conceder tiempo a los alumnos para meditar en sus respuestas antes de pedirles que respondan).

### ***Dar a los alumnos tiempo para meditar***

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer las ocasiones en que hayan reconocido o sentido la veracidad de un principio del Evangelio, haga preguntas que causen que busquen entre sus recuerdos, y luego concédales suficiente tiempo para meditar en sus respuestas. Si los alumnos permanecen en silencio después de haberles hecho una pregunta, podría ser una indicación de que están considerando la pregunta seriamente. A medida que los alumnos mediten, resista la tentación de interrumpir con preguntas, instrucciones o conversación adicionales que los distraiga.

Invite a los alumnos a recordar la actividad al principio de la clase en la que pensaron en mandamientos que para ellos son difíciles de obedecer. Pídales que consideren en qué forma esos mandamientos pueden ser bendiciones del Señor para protegerlos de peligros espirituales o físicos.

- ¿En qué forma el entender la verdad que está escrita en la pizarra los anima a obedecer los mandamientos del Señor, especialmente cuando obedecerlos pudiera parecer difícil?

Para terminar, invite a los alumnos a compartir su testimonio de la capacidad del Señor de advertirnos del peligro y de darnos mandamientos que, si los obedecemos, nos darán protección. Si lo desea, testifique de esa verdad.

## LECCIÓN 43

# Doctrina y Convenios 38:17–42

### Introducción

La lección anterior cubrió los primeros dieciséis versículos de Doctrina y Convenios 38 y esta lección cubre el resto de la sección. Como respuesta al deseo de los santos de saber más en cuanto al mandamiento de congregarse en Ohio, el Señor reveló algunas bendiciones que los justos recibirán durante el

Milenio. Luego instruyó a los santos a ser unidos y les explicó la razón por la que les mandó que se congregaran en Ohio. Por último, el Señor dio mandamientos para ayudar a los santos a saber cómo comenzar la congregación o recogimiento.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 38:17–22

*El Señor revela algunas bendiciones que los justos recibirán ahora y durante el Milenio*

Pregunte a los alumnos qué es una herencia y quién generalmente la recibe.

- ¿Por qué querrían ustedes una herencia?

Pida a unos cuantos alumnos que se turnen para leer Doctrina y Convenios 38:17–22 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra la herencia que el Señor prometió darle a Su pueblo.

- ¿Qué dijo el Señor que Su pueblo necesitaría hacer a fin de recibir la herencia que se menciona en esos versículos? (Procurarla con todo el corazón [véase D. y C. 38:19]; escuchar Su voz y seguirlo [véase D. y C. 38:22]).

Pida a un alumno que relate los antecedentes históricos de Doctrina y Convenios 38 que aprendieron en la lección anterior. De ser necesario, recuerde a los alumnos que algunos de los santos de Nueva York habían pedido más información en cuanto al mandamiento del Señor de trasladarse a Ohio.

- ¿Cómo creen que el enseñar a los santos en cuanto a su herencia eterna habrá influido en los sentimientos de ellos en cuanto al mandamiento de trasladarse a Ohio?

Mientras los alumnos estudian el resto de Doctrina y Convenios 38, ínstelos a buscar razones adicionales por las que el Señor dio el mandamiento de que los santos se congregaran en Ohio.

#### Doctrina y Convenios 38:23–27

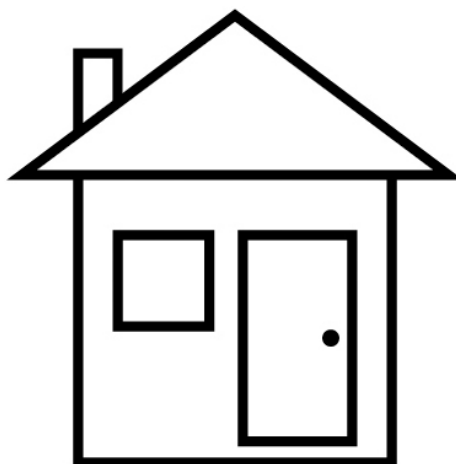
*El Señor manda a los santos ser unidos*

Antes de la clase, haga un dibujo sencillo en la pizarra del exterior de un edificio que se encuentre en el área en donde viven. O haga un dibujo sencillo de una casa, como el de la ilustración. Incluya los elementos esenciales del edificio, incluso una entrada, una ventana, paredes y un techo. Pregunte a los alumnos qué parte del



edificio es la más esencial. A medida que los alumnos respondan, ayúdelos a darse cuenta de que cada parte del edificio tiene un propósito necesario.

- ¿Cómo se pueden comparar las diferentes partes de un edificio a los integrantes de una familia o a las personas de un barrio o rama? (Tal como cada parte del edificio es importante, cada persona de una familia o de un barrio o rama es valiosa y puede cumplir una función vital).



Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:23–25 en silencio y que busquen una frase que enseñe la manera en que debemos ver a los demás. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendan.

- ¿Qué creen que significa que una persona “estime... a su hermano como a sí mismo”? (Después de que los alumnos respondan, escriba el principio siguiente en la pizarra: **Debemos valorar a los demás tanto como nos valoramos a nosotros mismos**).

Para ayudar a responder esa pregunta, escriba en la pizarra la cita siguiente de Boyd K. Packer, Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles. Quizá desee sugerir que los alumnos la escriban en su ejemplar de las Escrituras, en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras. (La frase se encuentra en “Los débiles y sencillos de la Iglesia”, *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 7).

*“Hay una igualdad singular entre los miembros [de la Iglesia] y ninguno de nosotros debe considerar que vale más que otro (véase D. y C. 38:24–25)”*  
(Presidente Boyd K. Packer).

- ¿Qué sucede cuando las personas creen que valen más, o son mejores, que otras personas?
- ¿En qué forma es bendecida la Iglesia cuando no consideramos que valemos más que los demás?

Diga a los alumnos que el Salvador enseñó una parábola para ilustrar por qué debemos estimar a los demás como a nosotros mismos. Invite a un alumno a leer la parábola en Doctrina y Convenios 38:26 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que el hombre de la parábola trataba a sus hijos.

- ¿Cómo se sentirían si ustedes fueran el hijo que recibió los harapos en esa parábola?

- ¿Qué podría hacer para mejorar esta situación el hijo que recibió la ropa de gala?
- ¿Cuál creen que sea el mensaje que el Señor nos comunica en esta parábola?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:27 en silencio y que busquen el principio que el Señor desea que aprendamos de esa parábola. (Los alumnos posiblemente utilicen palabras diferentes, pero deben expresar algo como lo siguiente: **Si no somos uno, no podemos ser el pueblo del Señor**. Escriba ese principio en la pizarra cerca del primer principio que escribió. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen en sus Escrituras las palabras que enseñan ese principio).

- En el contexto del versículo 27, ¿qué significa “ser uno”? (Estar unidos con los demás y con el Señor en rectitud).
- ¿De qué forma el hecho de valorar a los demás tanto como nos valoramos a nosotros mismos nos podría ayudar a llegar a ser uno? ¿Cómo podría ayudarnos esto para llegar a ser uno con el Señor?
- ¿Por qué motivo creen que no podemos ser el pueblo del Señor si no somos uno?

Explique que los primeros miembros de la Iglesia que fueron llamados a congregarse en Ohio tenían distintos orígenes. Algunos santos poseían granjas muy prósperas y eran respetados en sus comunidades, mientras que otros tenían muy pocas propiedades y eran considerados de un estado social más bajo.

- Los principios escritos en la pizarra, ¿cómo podían bendecir a los santos cuando se congregaran con otros miembros de la Iglesia en Ohio?

Si lo desea, antes de la clase prepare un volante para cada alumno que contenga las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque maneras en que el mandamiento de ser uno se relaciona con el mandamiento de Dios de que Su pueblo se congregue.



“Sabemos por experiencia que tenemos gozo cuando se nos bendice con unidad... Por Su amor hacia nosotros, [nuestro Padre Celestial] desea concedernos ese sagrado deseo de la unidad.

“Él no puede concedernos ese deseo a cada uno de manera individual. El gozo de la unidad que tanto desea concedernos no va solo; debemos buscarlo y ser dignos de él junto con las demás personas. Por lo tanto, no es de sorprender que Dios nos inste a reunirnos para bendecirnos. Él quiere que nos unamos en familias; ha establecido clases, barrios y ramas y nos ha mandado que nos reunamos a menudo. En esas reuniones que Dios ha designado para nosotros yace nuestra gran oportunidad. podemos orar y trabajar para lograr la unidad que nos traerá gozo y multiplicará nuestro poder de prestar servicio” (“Entrelazados nuestros corazones en uno”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 69).

- Según el presidente Eyring, ¿por qué desea el Señor que nos congreguemos? (Para que pueda bendecirnos y ayudarnos a trabajar por lograr la unidad). ¿Cuáles son las bendiciones de ser unidos? (El gozo y que nuestra capacidad de prestar servicio se multiplique).

- ¿Cómo nos ayuda la declaración del presidente Eyring a comprender la razón por la que nos congregamos en familias? ¿O como miembros de la Iglesia? ¿O como clase de Seminario?
- ¿En qué ocasiones han experimentado las bendiciones que provienen de congregarnos o reunirnos con los demás?

#### **Procurar crear un ambiente de amor y respeto**

Los alumnos que se sienten amados y valorados por su maestro y por los demás alumnos vendrán a la clase más abiertos a la influencia del Espíritu y con un deseo más fuerte de participar. Quizá esta sería una buena oportunidad para analizar con los alumnos lo que se puede hacer para aumentar los sentimientos de amor, respeto y unidad entre los miembros de su clase de seminario.

Invite a los alumnos a tomar unos cuantos minutos para escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que puedan hacer para ser uno con su familia, con los hombres y las mujeres jóvenes de sus cuórums y clases de la Iglesia, y con el Señor. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan escrito.

### **Doctrina y Convenios 38:28–33**

#### *El Señor explica la razón por la que mandó a Su Iglesia congregarse en Ohio*

Explique que el Señor reveló otras razones por las que mandó a los santos salir de Nueva York y congregarse en Ohio. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 38:28–30 en voz alta, y pida al resto de la clase que busque otras razones por las que se les mandó a los santos congregarse en Ohio.

- ¿De qué les advirtió el Señor a los santos?
- Según el versículo 30, ¿qué puede hacer el pueblo del Señor a fin de no temer a sus enemigos? (Quizá desee sugerir que los alumnos marquen las palabras que enseñan el siguiente principio: **Si estamos preparados, no temeremos**).

A fin de ayudar a los alumnos a entender y a poner en práctica lo que acaban de descubrir, divídalos en equipos de dos e invite a cada equipo a deliberar las respuestas a las siguientes preguntas. (Si lo desea, puede escribir las preguntas en la pizarra).

- ¿Por qué piensan que la preparación nos da confianza cuando enfrentamos la oposición o el peligro?
- ¿Qué podemos hacer a fin de estar preparados en contra de los esfuerzos del adversario por perjudicarnos?

Recuerde a los alumnos que en 1831, algunos de los santos de Nueva York se preguntaban por qué se les había mandado irse a Ohio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 38:31–33 en voz alta, e invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a descubrir maneras en que los santos serían bendecidos si obedecían el mandamiento de congregarse en Ohio. Los alumnos deben descubrir cuatro bendiciones: (1) “[escaparían] del poder del enemigo”; (2) “[irían] a [Dios], un

pueblo justo”; (3) recibirían la ley de Dios; y (4) serían “investidos con poder de lo alto”.

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor congrega a Su pueblo para protegerlo y fortalecerlo espiritualmente.**

- ¿En qué manera el congregarse con los que comparten sus normas les ayuda a sentirse protegidos del poder de Satanás?
- ¿En qué forma el recibir las leyes de Dios nos ayuda a fortalecernos espiritualmente?

### **Doctrina y Convenios 38:34–42**

#### *La Iglesia recibe mandamientos concernientes al recogimiento en Ohio*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 38:34–42, explique que el Señor dio algunos mandamientos y consejos a los santos que les ayudarían en su traslado a Ohio. También explique que para muchos de los santos, su única forma de ganarse la vida eran sus granjas. Ya que muchos de los miembros de la Iglesia estaban vendiendo sus propiedades al mismo tiempo, muchos de los santos enfrentaron a la posibilidad de perder dinero en la venta de sus granjas o de no poder venderlas. El que hubiera tantas tierras a la venta haría que bajaran los precios y permitiría que los compradores adquirieran las granjas de los santos con un gran descuento.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:37, 39 en silencio y que busquen el consejo del Señor en cuanto a las granjas y las riquezas de los santos. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿En qué manera les ayuda a obedecer los mandamientos del Señor el saber las promesas eternas que Él les ha dado?

Explique que algunos de los santos sí tuvieron dificultades para vender sus granjas después de que se dio ese mandamiento. Algunos perdieron dinero al vender sus granjas; otros ni siquiera pudieron vender sus propiedades. Algunos miembros fieles simplemente dejaron sus casas y propiedades que no habían vendido y se trasladaron a Ohio de todos modos.

Para terminar la clase, quizá desee compartir su testimonio de las verdades que se descubrieron durante la lección. Pida a los alumnos que actúen de acuerdo con lo que sintieron y escribieron durante la lección.

## LECCIÓN 44

# Doctrina y Convenios 39–40

### Introducción

En enero de 1831, un ministro protestante llamado James Covell se reunió con José Smith en Fayette, Nueva York e “hizo convenio con el Señor de que obedecería cualquier mandamiento que el Señor diera mediante Su siervo José” (véase *Volume 1: July 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, págs. 233–234). La respuesta del Señor está registrada en Doctrina y Convenios 39. En la revelación, el Señor llamó a James

Covell a ser bautizado y a predicar la plenitud del Evangelio en Ohio. Sin embargo, el día después de que se dictó la revelación, James Covell se fue de Fayette y “regresó a sus principios y gente anteriores” (*History of the Church*, tomo I, pág. 145). El Señor entonces dio una revelación a José Smith y a Sidney Rigdon que explicaba la razón por la que Covell no había obedecido los mandamientos que se le habían dado. La revelación se encuentra en Doctrina y Convenios 40.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 39:1–12

#### *Jesucristo invita a James Covell a recibir Su evangelio y a bautizarse*

Pida a los alumnos que se imaginen que uno de sus padres o un ser querido les acaba de dar un regalo, y cuando lo abren, se dan cuenta que es algo que realmente desean.

- ¿Aceptarían ese regalo? ¿Hay razones por las que decidirían no recibir el regalo?
- ¿Pueden pensar en algún regalo [don] u ofrecimiento del Padre Celestial que Sus hijos hayan elegido no aceptar?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 39:1–3 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que algunas personas decidieron no recibir.

- ¿Qué decidieron no recibir esas personas?
- ¿Qué piensan que significa recibir a Jesucristo?
- De lo que saben sobre el ministerio del Salvador en la tierra, ¿cuáles fueron algunas de las razones por las que Su pueblo no lo recibió?

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Si recibimos a Jesucristo, entonces Él...*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 39:4 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo se podría completar la oración de la pizarra para formar un principio. Pida a los alumnos que informen lo que aprendieron.

Señale que aun cuando el versículo dice “hijos”, el Señor ha enseñado que las mujeres pueden llegar a ser hijas de Jesucristo (véase D. y C. 25:1). Entonces complete la cita de la pizarra de la siguiente manera: **Si recibimos a Jesucristo, Él nos dará poder para llegar a ser Sus hijos.**

**Escribir doctrinas y principios en la pizarra**

A medida que los alumnos mencionen las doctrinas y los principios, asegúrese de ayudarlos a expresar las verdades de manera clara y sencilla. El escribir verdades en la pizarra, o invitar a los alumnos a que las escriban o que las marquen en su ejemplar de las Escrituras, ayudará a los alumnos a aclarar esas verdades en su mente. El escribir doctrinas y principios en la pizarra también recuerda a los alumnos en qué se centra el bloque de pasajes de las Escrituras que están estudiando.

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa llegar a ser hijos de Jesucristo, pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Joseph Fielding Smith. (Quizá desee escribir la cita en la pizarra antes de la clase o entregarla a los alumnos en un volante).



“El Salvador llega a ser nuestro Padre, en el sentido en que el término se utiliza en las Escrituras, porque nos ofrece vida, vida eterna, mediante la Expiación que efectuó por nosotros” (*Doctrines of Salvation*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–56, tomo I, pág. 29).

Explique que en el Libro de Mormón aprendemos que aquellos cuyos corazones cambian mediante la fe en el nombre de Jesucristo son engendrados espiritualmente por Él. Llegan a ser Sus hijos e hijas (véase Mosiah 5:7). Simplemente dicho, los hijos e hijas de Cristo son “los que han aceptado el evangelio de Jesucristo” (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Hijos de Cristo”, escrituras.lds.org).

- Según las palabras del presidente Smith, ¿por qué podemos llegar a ser hijos de Jesucristo?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 39:5–6 en silencio y que busquen la forma en que podemos recibir a Jesucristo y aprovechar lo que nos ofrece para llegar a ser Sus hijos.

- Basándose en lo que han aprendido en esos versículos, ¿cómo explicarían lo que debemos hacer para llegar a ser hijos de Jesucristo?

Explique que las palabras del Señor de esos versículos estaban dirigidas a James Covell, que había sido un ministro metodista muy respetado durante aproximadamente 40 años. Justo antes de que José Smith recibiera esa revelación, James Covell había oído sobre la restauración del evangelio de Jesucristo. Aun cuando no era miembro de la Iglesia, había hecho un convenio de obedecer cualquier mandamiento que recibiera por medio de José Smith. (Observe que las investigaciones recientes han arrojado luz sobre la identidad del hombre para quien se dio esta revelación. Si los alumnos no cuentan con la edición más nueva de las Escrituras, la introducción de la sección no reflejará la información más reciente).

- Con el conocimiento de que James Covell no era miembro de la Iglesia cuando se recibió esta revelación, ¿cómo se podrían haber aplicado a él las enseñanzas de los versículos 5–6?
- ¿Por qué podría haber requerido que James Covell ejerciera gran fe para recibir a Jesucristo y Su evangelio y ser bautizado? (Como ministro, si James Covell se bautizaba, tendría que renunciar a los puestos, asociaciones e ingreso que había establecido durante más de 40 años).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 39:7–9 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque pruebas de que el Señor conocía a James Covell. Una vez que los alumnos hayan compartido lo que encontraron, haga las siguientes preguntas:

- Si hubieran estado en el lugar de James Covell, ¿cómo se hubieran sentido después de escuchar esas palabras? ¿Por qué?
- ¿Qué dijo el Señor sobre la condición del corazón de James Covell en ese momento? ¿Qué creen que significa que su corazón era “recto delante [del Señor] ahora”? (Quizá desee invitar a los alumnos a marcar la palabra *ahora* en el versículo 8).
- Según el versículo 9, ¿por qué rechazó James Covell al Señor muchas veces?

Copie el cuadro siguiente en la pizarra:

Si tú...	Entonces...

Pida a tres alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 39:10–12. Antes de que empiecen a leer, pida a la mitad de la clase que esté atenta a lo que el Señor instruyó a James Covell que hiciera y a la otra mitad que esté atenta a lo que el Señor prometió que James Covell recibiría si obedecía al Señor.

A medida que los alumnos indiquen lo que hayan aprendido, escriba sus respuestas bajo el encabezamiento apropiado de la tabla. A fin de ayudar a los alumnos a analizar esos versículos, hágales la siguiente pregunta:

- ¿En qué formas habría recibido mayores bendiciones y realizado una mayor obra James Covell si hubiera aceptado la invitación del Señor de ser bautizado? (Ayude a los alumnos a darse cuenta que el Señor ofreció a James la plenitud del Evangelio, lo cual incluía responsabilidades y bendiciones que no tenía antes, tales como el don del Espíritu Santo y la ordenación al sacerdocio).

Señale la palabra *si* en Doctrina y Convenios 39:10 y 11. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen esa palabra en su ejemplar de las Escrituras.

- ¿Qué importancia tiene la palabra *si* en esos versículos? (Las bendiciones que el Señor prometió a James Covell estaban condicionadas a que James escuchara la voz del Señor).

- ¿Qué principio podemos aprender del uso que el Señor da a la palabra *si* en esos versículos? (Aun cuando los alumnos podrían utilizar palabras diferentes, deben reconocer el siguiente principio: **Las bendiciones prometidas del Señor están condicionadas a que escuchemos Su voz.** Anote ese principio en la pizarra).

Pida a los alumnos que consideren en silencio algunas de las bendiciones que el Señor les ha prometido, y luego pídales que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿Qué condiciones les ha puesto el Señor antes de que puedan recibir esas bendiciones?

### Doctrina y Convenios 39:13–24

#### *Se llama a James Covell a predicar la plenitud del Evangelio en Ohio*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 39:13–24, informe a los alumnos que el Señor llamó a James Covell a predicar el Evangelio en Ohio y le dio instrucciones sobre lo que debía enseñar y cómo enseñarlo.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 39:22 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la forma en que ese versículo se relaciona con los principios que ya han analizado en la lección.

- ¿Cómo creen que responderían ustedes si no fueran miembros de la Iglesia y se les dieran las instrucciones de esta revelación?

### Doctrina y Convenios 40

#### *El Señor revela el motivo por el cual James Covell rechazó Sus palabras*

Informe a los alumnos que el día después de que la revelación conocida como Doctrina y Convenios 39 se dictó, James Covell se fue de Fayette, Nueva York, y “regresó a sus principios y gente anteriores” (*History of the Church*, tomo I, pág. 145). El Señor les reveló a José Smith y a Sidney Rigdon la razón por la que James Covell no obedeció las instrucciones del Señor ni recibió las bendiciones detalladas en la sección 39.

Pida a tres alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 40:1–3, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la razón por la que James Covell no escuchó la voz del Señor.

- Compare Doctrina y Convenios 40:1 con Doctrina y Convenios 39:8. ¿Cómo había cambiado el corazón de James Covell?
- Según Doctrina y Convenios 40:2, ¿qué fue lo que finalmente llevó a James Covell a rechazar la palabra del Señor?
- ¿Qué principios encuentran en el versículo 2? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan que **el temor y los afanes del mundo pueden hacer que rechacemos la palabra de Dios.** Escriba esa verdad en la pizarra). Si lo desea, sugiera a los alumnos que la anoten en su ejemplar de las Escrituras).
- ¿Cuáles son algunos de los afanes del mundo que podrían impedir que la gente siga al Señor?



Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algunos temores o afanes del mundo que podrían impedir que sigan a Jesucristo y que vivan Su evangelio; luego invítelos a escribir lo que pueden hacer a fin de tener fe para vencer sus temores, afanes o preocupaciones. Ínstelos a actuar de conformidad con lo que hayan escrito.

A fin de ayudar a los alumnos a resumir lo que aprendieron, escriba la palabra *si* (condicional) en la pizarra. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relaciona esa palabra con James Covei?
- ¿Cómo se relacionan con nosotros?

Para terminar la lección, invite a unos cuantos alumnos a compartir alguna ocasión en que hayan recibido una bendición del Señor por obedecer las condiciones asociadas con esa bendición. Si lo desea, usted también puede compartir su testimonio de las bendiciones que recibimos cuando guardamos los mandamientos.

## LECCIÓN 45

# En Ohio

### Introducción

En esta lección se dará a los alumnos una breve reseña de las experiencias de los santos en Ohio. En diciembre de 1830 se mandó a los santos trasladarse a Ohio (véase D. y C. 37:3), y en enero de 1831 se les prometió que serían “investidos con poder de lo alto” si obedecían (D. y C. 38:32).

Los que se congregaron en Ohio fueron muy bendecidos. Revelaciones continuas llevaron a los santos a una

comprensión más profunda del evangelio de Jesucristo. Además, recibieron bendiciones provenientes de la construcción de un templo y de la predicación del Evangelio. Aunque la Iglesia creció en número y fuerza espiritual en Ohio, la oposición severa también aumentó en contra de la Iglesia y sus líderes. El profeta José Smith vivió en Kirtland de enero de 1831 a enero de 1838.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Utilizar las ayudas para el estudio de las Escrituras*

Los resúmenes de las secciones, los mapas y la tabla cronológica de materias de Doctrina y Convenios pueden aumentar la comprensión de los alumnos de las Escrituras y de su contexto histórico. Inste a los alumnos a consultar esos recursos durante su estudio para ayudarles a entender el contexto histórico de Doctrina y Convenios.

### Reseña sobre Kirtland



Explique que en enero de 1831, el profeta José Smith y su esposa Emma, así como Sidney Rigdon y Edward Partridge, salieron de Nueva York para trasladarse a Ohio. La mayoría de los santos de Nueva York los siguieron durante los siguientes cinco meses. Las siguientes cuatro mini lecciones contienen una reseña de los acontecimientos importantes del período de la historia de la Iglesia en Ohio. Divida a la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo una mini clase. (Si la cantidad de alumnos de su clase no fuera suficiente para hacerlo de esa manera, podría dividir la clase en una cantidad menor de grupos y asignar más de una mini clase a cada grupo). Invite a los alumnos a estudiar su reseña y a prepararse para enseñar el material a la clase. Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para prepararse, pida a cada grupo que elija a uno de sus integrantes para que enseñe la clase. Cada lección debe tomar de tres a cuatro minutos.

#### **Mini clase 1: La ley de la Iglesia**

Empieza haciendo las siguientes preguntas a los alumnos:

- ¿Por qué son importantes las leyes?
- ¿Por qué serían importantes las leyes en la Iglesia?

Recuerda a la clase que el Señor prometió que daría a los santos Su ley una vez que fueran a Ohio (véase D. y C. 38:32). Explica que una vez que los santos llegaron a Ohio, el Señor cumplió Su promesa y dio una revelación que se conoce como la Ley de la Iglesia. Esa ley, que está registrada en Doctrina y Convenios 42, incluye mandamientos e instrucciones que dirigen los actos de la Iglesia.

Pide a la clase que eche un vistazo al resumen de la sección de Doctrina y Convenios 42 (ubicado antes del primer versículo) y que busque algunas de las leyes que el Señor dio a los santos.

Pide a los alumnos que marquen la frase “Se indican las leyes que rigen la consagración de bienes” en el resumen de la sección.

Explica que en esta revelación el Señor dio la ley de consagración, que es “un principio divino por el cual hombres y mujeres dedican voluntariamente su tiempo, su talento o habilidades y sus bienes materiales al establecimiento y la edificación del reino de Dios” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Consagrar, Ley de consagración”, escrituras.lds.org). Entre algunos de los objetivos de la ley de consagración se encuentran el cuidar de los pobres, eliminar la avaricia y crear unidad entre los santos.

Poco más de un año después de que el Señor reveló la ley de consagración, mandó a los líderes de la Iglesia que establecieran la Firma Unida. Uno de los propósitos de la Firma Unida, la cual estaba fundada en los principios de la ley de consagración, era establecer almacenes para ayudar con las necesidades temporales de los miembros de la Iglesia, especialmente los que eran pobres, lo cual fue una bendición para los santos de esa época, ya que muchos de los miembros de la Iglesia que se habían trasladado de Nueva York a Ohio habían dejado atrás sus casas y propiedades. La Firma Unida también proveyó fondos para financiar varias iniciativas de la Iglesia, tales como la obra misional y las publicaciones. En lecciones posteriores aprenderemos más en cuanto a la ley de consagración y el efecto que tuvo en los santos.

### Mini clase 2: El Templo de Kirtland

Recuerda a los alumnos la promesa del Señor de invertir a los santos “con poder de lo alto” cuando llegaran a Ohio (véase D. y C. 38:32). Pide a un alumno que lea Doctrina y Convenios 88:119 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el mandamiento que el Señor dio a los santos. Una vez que descubran que el Señor les mandó establecer una casa, explica que la “casa” a la que el Señor se refería era un templo. El Templo de Kirtland fue el primero que se construyó en esta dispensación.

Pide a los alumnos que encuentren la fotografía del Templo de Kirtland en sus Escrituras (Guía para el Estudio de las Escrituras, Fotografías de lugares mencionados en las Escrituras, fotografía 28, “El Templo de Kirtland”).

Explica que construir el Templo de Kirtland tomó aproximadamente tres años. Después de que el templo fue dedicado el 27 de marzo de 1836, el Señor comenzó a cumplir Su promesa de invertir a los santos con poder y recibieron bendiciones espirituales maravillosas. Por ejemplo, el Señor se apareció personalmente a José Smith y a Oliver Cowdery en el Templo de Kirtland y declaró que había “aceptado esta casa” (D. y C. 110:7). También mandó a tres mensajeros celestiales —Moisés, Elías y Elías el profeta— a restaurar a la tierra las llaves vitales del sacerdocio. Dichas llaves darían a los santos la autoridad de llevar a cabo ordenanzas del templo y de sellar a familias por la eternidad. Además, las “llaves del recogimiento de Israel” se restauraron en esa época (D. y C. 110:11). Como resultado, se llama y se autoriza a misioneros a predicar el Evangelio por todo el mundo.

### Mini clase 3: La obra misional

Pide a un alumno que lea Doctrina y Convenios 42:6–7 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el mandamiento que el Señor dio a los santos después de que llegaron a Ohio. Después de que los alumnos lean los versículos, haz las siguientes preguntas:

- ¿Qué mandamiento dio el Señor a los santos?
- Según el versículo 6, ¿cómo habían de predicar el Evangelio esos misioneros?
- ¿Cómo se asemeja esto a la forma en que predicaban los misioneros de tiempo completo en la actualidad?

Explica que una vez que se había dedicado el Templo de Kirtland y se habían restaurado las llaves del recogimiento de Israel, los miembros de la Iglesia comenzaron a predicar el evangelio de Jesucristo en más lugares. Invite a los alumnos a que abran sus ejemplares de las Escrituras en el Mapa 3 de la sección Mapas de lugares históricos de la Iglesia ("La región de Nueva York, Pensilvania y Ohio de EE. UU.").

Mientras los alumnos miran el mapa, recuérdales que el Señor había prometido a los santos que los enviaría a predicar "a todas las naciones" (D. y C. 38:33). Explica que Kirtland era el lugar ideal para empezar a mandar misioneros por todo el mundo. Kirtland estaba cerca de varias rutas principales de transporte en los Estados Unidos. Desde Kirtland, los misioneros sólo tenían que viajar cortas distancias para abordar barcos de vapor que navegaban por los principales ríos de EE. UU. y por el Lago Erie. También tenían acceso al sistema nacional de carreteras hacia el sur y al sistema de canales hacia el norte. Por esa razón, Kirtland fue el punto de partida hacia misiones en Canadá, en otras regiones de los Estados Unidos y en Gran Bretaña.

Explica que gracias a la obra misional durante esa época, la cantidad de miembros de la Iglesia por todo el mundo aumentó por miles. En 1837, los élderes Heber C. Kimball y Orson Hyde fueron llamados, junto con cinco otras personas, a una misión a la Gran Bretaña, donde bautizaron a alrededor de 2000 personas. Para 1838, cuando los santos salieron de Kirtland por la persecución, había unos 2000 miembros de la Iglesia que vivían en Kirtland, y casi 18 000 en todo el mundo.

#### **Mini clase 4: Otras revelaciones y acontecimientos importantes**

Pide a la clase que lea Doctrina y Convenios 42:61 en silencio, y una vez que hayan terminado de leer, señala que después de que José Smith llegó a Ohio, el Señor le dijo que recibiría "revelación tras revelación" si le pedía a Dios. Luego invita a los alumnos a abrir su ejemplar de las Escrituras en la tabla cronológica de materias de Doctrina y Convenios (que está después de la introducción). Pídeles que determinen en qué lugar se recibieron la mayoría de las revelaciones registradas en Doctrina y Convenios. Una vez que hayan descubierto que la mayoría de las revelaciones se recibieron en Ohio, explica que la abundancia de revelaciones en Ohio cumplió la palabra del Señor.

Para mostrar a la clase algunas de las revelaciones importantes que se recibieron en Ohio, asigna a cada alumno una o dos de las siguientes secciones de Doctrina y Convenios: Doctrina y Convenios 76; 89; 107; 137.

Para cada sección, pide a los alumnos asignados que lean la introducción y que echen un vistazo al resumen que se encuentra antes del primer versículo. Luego invita a cada alumno a explicar por qué su sección asignada es importante. A medida que lo hagan, asegúrate que descubran lo siguiente:

Doctrina y Convenios 76; 137 (Revelaciones sobre los tres grados de gloria y la visión del Reino Celestial)

Doctrina y Convenios 89 (La Palabra de Sabiduría)

Doctrina y Convenios 107 (Revelación sobre el sacerdocio)

Una vez que cada alumno haya dado su informe, haz la siguiente pregunta:

- ¿Cómo creen que se sintieron los santos de Ohio cuando escucharon algunas de esas verdades por primera vez?

Explica que además de esas verdades reveladas, el Señor también instruyó a José Smith que organizara el liderazgo de la Iglesia en esa época. La Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y el Cuórum de los Setenta se organizaron oficialmente mientras los santos vivían en Ohio. Además, José Smith continuó su obra de la traducción de la Biblia.

## La oposición y la apostasía afligen a los fieles de Ohio

Después de que los alumnos hayan completado la actividad de arriba, explique que al mismo tiempo que los santos estaban siendo grandemente bendecidos por el Señor en Ohio, Satanás aumentó su oposición en contra de la Iglesia. En cuanto los santos llegaron a Kirtland, los críticos antimormones empezaron a atacar a la Iglesia.

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras de José Smith en cuanto a la situación:



“Se publicaron en los periódicos muchos informes falsos, mentiras e historias disparatadas, que circularon en todas las direcciones con el fin de evitar que las personas investigasen la obra y abrazaran la fe” (en *History of the Church*, tomo I, pág. 158).

Explique que algunos de esos informes negativos fueron iniciados por algunos que habían dejado la Iglesia por diferentes razones. Por ejemplo, en septiembre de 1831, un antiguo miembro llamado Ezra Booth trató de disuadir a las personas de que se unieran a la Iglesia y publicó nueve cartas en las que detallaba sus críticas contra ella (véase *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, págs. 203–204; véase también *Historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, 2.ª edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 122–124). Dichas cartas aumentaron la hostilidad hacia la Iglesia. La persecución resultante de ese tipo de influencias a veces se tornaba violenta, particularmente hacia el Profeta y otros líderes de la Iglesia.

En un incidente grave, la noche del 24 de marzo de 1832, un populacho de 25 a 30 hombres atacó la casa de John Johnson en Hiram, Ohio, donde se estaban quedando José y Emma Smith. De noche, los hombres subyugaron a José Smith y lo sacaron arrastrándolo. Lo estrangularon, le quitaron la ropa y trataron de forzarle un frasquito de ácido en la boca, lo cual le astilló uno de los dientes y causó que a partir de entonces hablara con un ligero silbido. Luego lo dejaron cubierto de brea y plumas. Cuando José recuperó un poco las fuerzas, regresó a la casa. Cuando llegó a la puerta y Emma lo vio cubierto de brea, que a ella le pareció que era sangre, se desmayó. Sus amigos se pasaron la noche quitándole la brea. Al día siguiente, que era domingo, José predicó un sermón al que asistieron algunos de los integrantes del populacho. Después del sermón, José bautizó a tres personas (véase *History of the Church*, tomo I, págs. 261–265).

Durante la lucha y la confusión del ataque, la puerta de la casa quedó abierta y, a causa de ello, el hijo de José, Joseph Murdock Smith, que ya estaba enfermo de sarampión, se “resfrió de gravedad” y murió cinco días más tarde. Esa misma noche a Sidney Rigdon lo sacaron de su casa arrastrándolo por los tobillos. La cabeza le quedó gravemente herida a causa del suelo duro y congelado, y estuvo delirando durante varios días (véase *History of the Church*, tomo I, pág. 265).

Explique que a pesar de esas y otras dificultades, los santos siguieron congregándose en Kirtland, particularmente de 1836 a 1838. Sin embargo, la persecución se volvió tan intensa durante el invierno de 1837 y la primavera de 1838, que la mayoría de los santos se vieron obligados a partir de Ohio. Algunos líderes de la Iglesia, incluso José Smith, Sidney Rigdon y Brigham Young, tuvieron que huir de Kirtland para salvar su vida.

Para terminar la lección, testifique que aun cuando la Iglesia tuvo grandes pruebas y persecución en Kirtland, el Señor bendijo grandemente a los que permanecieron fieles.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 36–40; En el río Ohio (Unidad 9)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 36–40 y la lección “En el río Ohio” (Unidad 9) no está concebida para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 36–37)**

En una revelación dirigida a Edward Partridge antes de su bautismo, los alumnos aprendieron que se llama a los poseedores del sacerdocio a predicar el Evangelio y que tienen que ser limpios.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 38)**

Al estudiar el mandamiento que el Señor dio a los santos de congregarse en Ohio, los alumnos descubrieron que el Señor sabe todas las cosas, que Él nos puede advertir del peligro y que nos da mandamientos para protegernos. También aprendieron que el Señor prometió a los santos que, si obedecían Sus mandamientos, estarían preparados y no temerían.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 39–40)**

El Señor mandó a un ministro protestante llamado James Covell que se bautizara y predicara la plenitud del Evangelio. De esta instrucción, los alumnos aprendieron que si recibimos a Jesucristo, Él nos dará poder para llegar a ser Sus hijos e hijas. Asimismo los alumnos averiguaron que las bendiciones que el Señor promete dependen de que escuchemos y obedezcamos Su voz. James Covell rechazó la invitación de bautizarse que le hizo el Salvador. Los alumnos aprendieron que el temor y la preocupación por el mundo nos pueden llevar a rechazar la palabra de Dios.

#### **Día 4 (En Ohio)**

Esta lección presentó a los alumnos una reseña de la experiencia de los santos en Ohio entre 1831 y 1838. Los alumnos aprendieron que el Señor prometió a los santos en Ohio que Él revelaría Su ley y que los invertiría con poder de lo alto. El Señor declaró además que Él llamaría a los santos a predicar el Evangelio por todo el mundo. Los alumnos estudiaron la forma en la que el Señor dio revelación tras revelación a los santos y cumplió Sus promesas a pesar de la oposición y la persecución. También estudiaron algunos sucesos desafortunados y la oposición a la que se enfrentaron los santos mientras estaban en Ohio.

## Introducción

El Señor no sólo mandó a los santos que se mudaran a Ohio, también les aconsejó sobre la forma en que debían tratarse los unos a los otros. En esta lección, los alumnos aprenderán acerca del mandamiento de Jesucristo de estar unidos y de valorar a los demás como nos valoramos a nosotros mismos.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 36–38

#### *Se manda a los santos que estén unidos*

Divida la clase en dos grupos y entregue a cada grupo un conjunto de objetos que se puedan utilizar en la construcción (entre otros, podrían incluir objetos como pequeños bloques de madera, vasos de papel o cajitas vacías). Asegúrese de que un grupo reciba más objetos u objetos de mayor tamaño que el otro grupo.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Construyan la torre más alta que puedan con estos objetos*. No diga en ningún momento que esta actividad es una competición ni haga ninguna referencia a la construcción de dos torres. Los alumnos, probablemente, supondrán que los dos grupos están compitiendo entre sí. Si hacen preguntas sobre si deben trabajar conjuntamente o como grupos separados, límitese a repetir el objetivo: deben construir la torre más alta que puedan.

Dé un minuto a los alumnos para realizar la tarea. Tras la actividad, pídeles que evalúen quién ha “ganado”. Una vez que los alumnos hayan compartido sus opiniones, infórmeles que, para determinar el éxito que hayan tenido en esta actividad, deben estudiar el consejo que el Señor dio a los santos cuando se preparaban para marcharse a Ohio. Invite a los alumnos a buscar ideas relacionadas con esta actividad, así como con su vida, conforme estudian las instrucciones que el Señor dio a los santos de aquella época.

Pida a los alumnos que recuerden por qué el Señor mandó a los santos que se congregaran en Ohio. (Si es necesario, anímelos a repasar sus notas de Doctrina y Convenios 37–38 y su diario de estudio de las Escrituras). Las respuestas de los alumnos deben incluir referencias a los peligros a los que se estaban enfrentando los santos en Nueva York, así como las bendiciones que el Señor prometió dar a Su pueblo una vez que se hubiera congregado en Ohio.

Explique que, al dar instrucciones a los santos sobre su traslado a Ohio, el Señor les aconsejó sobre la forma en que debían considerarse los unos a los otros. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:23–25 en silencio y que busquen una frase que enseñe cómo debemos considerar a otras personas.

- ¿Cómo dijo el Señor que debíamos considerar a los demás?
- ¿Qué creen que quiere decir la expresión “estimar a nuestros hermanos como a nosotros mismos”? (Después de que los alumnos respondan, escriba el principio siguiente en la pizarra: **Debemos valorar a los demás tanto como nos valoramos a nosotros mismos**).
- ¿Qué sucede cuando las personas creen que valen más, o son mejores, que otras personas?



- ¿Qué bendiciones podríamos recibir como Iglesia y personalmente cuando no consideramos que valemos más que otras personas?

Muestre un trozo de tela de buena calidad y un harapo. Pregunte a los alumnos con qué material les gustaría vestirse. Explique que para ayudar a los santos a entender este principio, el Señor les dio una parábola.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 38:26 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y se fijen en la forma en la que el hombre de esta parábola trataba a sus hijos.

- ¿Cómo se sentirían si fueran el hijo que recibió los harapos?
- ¿Qué podría hacer para mejorar esta situación el hijo que recibió la ropa de gala? (Podría compartir lo que tiene con el hijo que recibió menos).
- ¿Cuál creen que sea el mensaje que el Señor nos comunica en esta parábola?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:27 en silencio y que busquen un principio que el Señor desea que comprendamos mediante esta parábola.

Escriba el principio siguiente en la pizarra, junto al primer principio que escribió: **Si no somos uno, no somos el pueblo del Señor**. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen en sus Escrituras las palabras que enseñan ese principio.

- En el contexto del versículo 27, ¿qué significa “ser uno”? (Estar unidos en justicia con los demás y con el Señor).
- ¿De qué forma el hecho de valorar a los demás tanto como nos valoramos a nosotros mismos nos podría ayudar a llegar a ser uno? ¿Cómo podría ayudarnos esto para llegar a ser uno con el Señor?
- ¿Por qué motivo creen que no podemos ser el pueblo del Señor si no somos uno?

Explique que los primeros miembros de la Iglesia que fueron llamados a congregarse en Ohio tenían distintos orígenes. Algunos santos poseían granjas muy prósperas y eran respetados en sus comunidades, mientras que otros tenían muy pocas propiedades y eran considerados de un estado social más bajo.

- Los principios escritos en la pizarra, ¿cómo podían bendecir a los santos cuando se congregaran con otros miembros de la Iglesia en Ohio?

Haga referencia a la actividad de construcción de la torre del principio de la lección. Pida a los alumnos que recuerden cuál era el objetivo (construir la torre más alta que pudieran).

- ¿Conseguimos construir la torre más alta que pudimos? (Si ambos grupos combinaron sus piezas, sí lo habrían conseguido. Si los grupos trabajaron por separado, podrían decir que construyeron la torre más alta que pudieron con los materiales que se les proporcionaron).
- Según el consejo que el Señor dio a los santos en Doctrina y Convenios 38, ¿cuál sería la mejor forma de construir la torre más alta posible? (Unirse para formar un solo grupo y combinar los elementos proporcionados para construir una sola torre).

- ¿Cuáles son algunas situaciones de la vida en las que podemos sentirnos tentados a pensar en nuestros intereses personales en lugar de intentar edificar y elevar a quienes nos rodean?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida al resto de la clase que escuche para encontrar la relación que hay entre el mandamiento de ser uno y el que Dios dio a Su pueblo de congregarse. Si lo desea, prepare copias de esta cita para que el resto de los alumnos sigan la lectura en silencio.



“Sabemos por experiencia que tenemos gozo cuando se nos bendice con unidad... Por Su amor hacia nosotros, [nuestro Padre Celestial] desea concedernos ese sagrado deseo de la unidad.

“Él no puede concedernos ese deseo a cada uno de manera individual. El gozo de la unidad que tanto desea concedernos no va solo; debemos buscarlo y ser dignos de él junto con las demás personas. Por lo tanto, no es de sorprender que Dios nos inste a reunirnos para bendecirnos. Él quiere que nos unamos en familias; ha establecido clases, barrios y ramas y nos ha mandado que nos reunamos a menudo. En esas reuniones que Dios ha designado para nosotros yace nuestra gran oportunidad. podemos orar y trabajar para lograr la unidad que nos traerá gozo y multiplicará nuestro poder de prestar servicio” (“Entrelazados nuestros corazones en uno”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 69).

- Según el presidente Eyring, ¿por qué desea el Señor que nos congreguemos?
- ¿Cuáles son las bendiciones que, según él, nos aportaría dicha unidad?
- ¿Cómo nos ayuda la declaración del presidente Eyring a comprender la razón por la que nos congregamos en familias? ¿O como miembros de la Iglesia? ¿O como clase de Seminario?
- ¿De qué manera han experimentado las bendiciones que proceden de congregarse con otras personas?

Invite a los alumnos a dedicar unos momentos a escribir en el diario de estudio de las Escrituras lo que pueden hacer para llegar a ser uno con su familia, con los hombres y las mujeres jóvenes de sus cuórums y clases de la Iglesia, y con el Señor. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan escrito. Quizás podría compartir su testimonio acerca de las bendiciones de ser uno con los demás y de valorarlos como nos valoramos a nosotros mismos.

### Doctrina y Convenios 39–40

#### *El Señor extiende una invitación a James Covell*

Invite a los alumnos a leer los encabezamientos de sección de Doctrina y Convenios 39 y 40 y a repasar quién era James Covell y lo que le sucedió. El 5 de enero de 1831, el Señor mandó a James Covell que se bautizara (véase D. y C. 39:10). Sin embargo, James Covell no cumplió la promesa que hizo de obedecer el mandamiento de Dios.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 40:1–3 en voz alta. Pida a los alumnos que expliquen por qué rechazó James Covell la invitación que el Señor le había extendido. Invite a varios alumnos a compartir lo que han aprendido en estos versículos sobre la importancia de guardar los convenios que hacemos con Dios.

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 41–44)**

A fin de preparar a los alumnos para que estudien Doctrina y Convenios 41–44, tal vez quiera invitarlos a que consideren lo siguiente: ¿Cuáles son los peligros de la lujuria? ¿De qué manera se supone que debemos enseñar en la Iglesia del Señor? ¿Cómo será la muerte para los justos? Explique que en la unidad siguiente los alumnos tendrán la oportunidad de estudiar las respuestas que el Señor dio a esas preguntas, así como de aprender acerca de la ley de consagración del Señor.

## LECCIÓN 46

# Doctrina y Convenios 41

### Introducción

En diciembre de 1830, el Señor mandó que los santos se desplazaran a Ohio, donde habrían de recibir Su ley (véanse D. y C. 37:3; 38:32). Leman Copley, miembro de la Iglesia en Ohio, se había ofrecido para suministrar vivienda y alimentos a José Smith, a Sidney Rigdon y a sus familias. José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 41 el

4 de febrero de 1831, poco después de llegar a Ohio. En esta revelación, el Señor mandó al Profeta y a otros líderes de la Iglesia que oraran para recibir Su ley. Además, indicó dónde debían vivir José Smith y Sidney Rigdon, y llamó a Edward Partridge a ser el primer obispo de la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 41:1–6

*El Señor enseña que los verdaderos discípulos guardarán Su ley*

Invite a los alumnos a considerar lo que significa deleitarse o hallar gozo en hacer algo.

- ¿Qué se deleitan en hacer ustedes o qué disfrutan de hacer?
- ¿Qué creen que el Señor se deleita en hacer?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 41:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que el Señor se deleita en hacer.

- ¿Qué dice el Señor que se deleita en hacer? (Bendecir a Su pueblo “con la mayor de todas las bendiciones”).

Conforme vayan respondiendo los alumnos, escriba en la pizarra la siguiente declaración incompleta: *El Señor se deleita en bendecirnos cuando nosotros...*

- De acuerdo con el versículo 1, ¿qué debemos hacer para recibir las bendiciones que el Señor desea darnos? (Puede ser conveniente explicar que para el Señor, *escuchar* significa que oigamos con atención y obedezcamos. Valiéndose de las respuestas de los alumnos, complete el principio en la pizarra: **El Señor se deleita en bendecirnos cuando nosotros le escuchamos y obedecemos.** Podría animarlos a que marquen en sus ejemplares de las Escrituras las palabras o frases que enseñen este principio).

Pida a los alumnos que mediten si han sentido gozo alguna vez como resultado de haber hecho algo por alguna persona. Invite a uno o dos alumnos a compartir sus experiencias.

- ¿Qué importancia tiene para ustedes el saber que el Señor se deleita en bendecirlos porque ustedes lo escuchan y le obedecen?

Recuerde a los alumnos que el Señor había mandado que los santos se congregaran en Ohio. Algunos de los santos hicieron un sacrificio para poder mudarse a Ohio. Vendieron sus propiedades con pérdidas o abandonaron sus casas y propiedades sin venderlas y fueron a Ohio obedeciendo el mandato del Señor, dado a través de Su profeta.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato de Lucy Mack Smith (madre del profeta José Smith) y un grupo de miembros de la Iglesia que ella condujo hasta Ohio. Pida a la clase que escuche un ejemplo de la manera en que el Señor bendijo a los santos cuando éstos escucharon [oyeron y obedecieron] Su mandato de mudarse a Ohio:

Lucy Mack Smith dirigió a un grupo de 80 miembros de la Iglesia desde Fayette, Nueva York, hasta Ohio. Al viajar en barcas por el canal de Cayuga y Seneca hasta Buffalo, Nueva York, Lucy les recordó a los santos que viajaban por mandato del Señor, igual que Lehi de antaño al salir de Jerusalén. Ella aconsejó a los santos que, si eran fieles, tendrían “las mismas razones que ellos para esperar las bendiciones de Dios” (véase *History of Joseph Smith by His Mother*, editado por Preston Nibley, 1958, págs. 195–196; *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, Segunda edición, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 100).

Al llegar a Buffalo hallaron que el puerto estaba bloqueado por la acumulación de hielo que impedía que los barcos llegaran o partieran. “Después de unos cuantos días de angustia [en Buffalo], varios niños enfermaron y muchos de los hermanos tenían hambre y estaban desalentados; por fin, compraron boletos para viajar en la cubierta de un barco, cargaron sus cosas a bordo y buscaron un refugio donde las mujeres y los niños pudieran pasar la noche. A la mañana siguiente, una vez que todos hubieron abordado, Lucy Smith convenció a los del grupo, que todavía se quejaban, de orar para pedirle al Señor que rompiera los trozos de hielo de seis metros de longitud que obstruían el puerto” (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, pág. 100).

Lucy exhortó a su grupo a tener fe en Dios y prometió que si se unían en oración y pedían a Dios que rompiera el hielo que bloqueaba el puerto, así se haría. Lucy relató lo que pasó entonces: “Oímos un estruendo, como si fuera de truenos, y el capitán exclamó: ‘¡Todos a sus puestos!’. El hielo se abrió, dejando un pasaje para que apenas pasara el barco y tan angosto que arrancó con un fuerte ruido las paletas de la rueda hidráulica... No bien habíamos pasado cuando el hielo volvió a cerrarse” (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, pág. 100).

- ¿Cómo mostraron los santos su fe en el Señor en esa difícil situación? ¿De qué manera demuestra esa situación que el Señor nos tiene presentes y que nos ayudará a superar los desafíos?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 41:2–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones que dio el Señor a los élderes de la Iglesia.

- ¿Qué mandó el Señor hacer a los élderes de la Iglesia? (Él les mandó a congregarse para ponerse de acuerdo en cuanto a la palabra, orar con fe y cuidar que los miembros de la Iglesia guardaran Su ley).
- De acuerdo con el versículo 3, ¿cuál era el propósito de la ley que iban a recibir los élderes?
- El recibir la ley del Señor, ¿de qué forma puede haber sido una bendición para los santos en Ohio?

Indique que la “ley” a la que se refería el Señor es la que está registrada en Doctrina y Convenios 42, la ley del Señor para la Iglesia. Explique a los alumnos que estudiarán esta ley en detalle en las próximas lecciones.

A fin de que los alumnos descubran una verdad importante que se halla en Doctrina y Convenios 41:5, escriba las siguientes palabras en la pizarra: *Creyente* y *Discípulo*.

- ¿En qué sentido son similares estos dos conceptos? ¿De qué modo pueden ser diferentes?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 41:5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que se fije en lo que dijo el Salvador acerca de Sus discípulos.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué caracteriza a los discípulos del Salvador? (Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases que enseñan el siguiente principio: **Los discípulos de Jesucristo reciben Sus leyes y las obedecen**).
- ¿Por qué es importante que los discípulos de Jesucristo efectivamente guarden los mandamientos, en lugar de sólo conocerlos?

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar este principio, invítelos a repasar por su cuenta las normas que se encuentran en el folleto *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pídales que seleccionen una norma y que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que les gustaría hacer para vivir esa norma un poco mejor. (Asegure a los alumnos que se trata de una actividad personal y que no les pedirá que compartan con otros sus respuestas).

### **Ayudar a los alumnos a aplicar las doctrinas y los principios**

La aplicación tiene lugar cuando los alumnos piensan, hablan y viven conforme a los principios que han aprendido. El presidente Thomas S. Monson dijo: “El objetivo de la enseñanza del Evangelio... no es ‘verter información’ en la mente de los miembros de la clase *El objetivo es inspirar a la persona a meditar y sentir los principios del Evangelio y luego hacer algo para vivirlos*” (en Conference Report, octubre de 1970, pág. 107). A medida que los alumnos escriban sobre sus sentimientos y consideren medidas concretas que deban tomar, el Espíritu Santo puede inspirarles respecto a maneras específicas de poner en práctica las verdades que han aprendido.

## **Doctrina y Convenios 41:7–8**

*El Señor da instrucciones a los santos de edificar una casa donde el Profeta pueda vivir y traducir*

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 41:7–8; para ello, explique que el Señor dio instrucciones a los santos de proveer una casa en la que el Profeta y su familia pudieran vivir y donde José pudiera continuar su obra de traducir la Biblia. El Señor también dio instrucciones breves para Sidney Rigdon.

## Doctrina y Convenios 41:9–12

### *El Señor llama a Edward Partridge a ser el primer obispo de la Iglesia*

Invite a los alumnos a imaginarse que su barrio necesita un nuevo obispo. Pídales que lean Doctrina y Convenios 41:9–10 por su cuenta y que busquen lo que implica ser llamado como obispo.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué implica el llamamiento de un nuevo obispo? (**Los obispos son llamados por Dios, sostenidos por la voz de los miembros y ordenados por la autoridad debida.** Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra). Tal vez deba explicar que hoy en día no se manda a los obispos de los barrios que dediquen todo su tiempo “al servicio de la Iglesia”, como lo pidió el Señor al llamar a Edward Partridge).
- ¿Qué significa ser “nombrado por la voz de la iglesia”? (Significa que los miembros se han comprometido a brindar apoyo, o a sostener, a la persona que ha sido llamada por Dios).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 41:11 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los atributos que tenía Edward Partridge, los cuales le serían útiles en su llamamiento.

- ¿Qué atributos tenía Edward Partridge que le ayudarían en su llamamiento? (Conforme respondan los alumnos, puede hacerse necesario que explique que cuando hay *engaño* en alguien, se trata de una persona falsa o hipócrita. Por tanto, si “no hay engaño”, significa que es honesta y sincera).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 41:12 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la advertencia que dio el Señor al final de la revelación.

- ¿Qué creen ustedes que signifique el tener cuidado de cómo consideramos las palabras del Salvador? (Quizás desee explicar que para José Smith y otros, éste era un mandamiento de preservar las Escrituras). ¿En qué se relaciona esto con lo que hemos aprendido acerca de los discípulos de Jesucristo?



Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente cita del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles: “Cada día decidimos hasta qué punto seremos discípulos de Cristo” (“Mi siervo José”, *Liahona*, julio de 1992, pág. 46).

Invite a los alumnos a expresar cómo las verdades que aprendieron en esta lección les permitirán ser mejores discípulos de Jesucristo.

## LECCIÓN 47

# Doctrina y Convenios 42:1–29

### Introducción

En diciembre de 1830, el Señor mandó que los santos se congregaran en Ohio (véase D. y C. 37:3). En enero de 1831, prometió que ellos recibirían Su ley (véase D. y C. 38:32). El 9 de febrero de 1831, poco después de llegar a Kirtland, doce élderes de la Iglesia se congregaron y se unieron en oración, como el Señor se los había mandado (véase D. y C. 41:2–3). En esa ocasión, José Smith recibió una revelación que ahora comprende Doctrina y Convenios 42:1–73, y recibió

instrucciones adicionales el 23 de febrero (véase D. y C. 42:74–93). En conjunto, esas revelaciones se conocen como “la ley de la Iglesia” (D. y C. 42 encabezamiento de la sección). Doctrina y Convenios 42 se estudiará en tres lecciones. Esta lección abarca los versículos 1–29, en los que se brindó instrucción acerca de la enseñanza del Evangelio y se presentaron leyes generales de conducta para los miembros de la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 42:1–10

*El Señor llama a los élderes a enseñar el Evangelio y a edificar Su Iglesia*

Escriba en la parte superior de la pizarra: *Leyes y Mandamientos*.

Debajo de esto, escriba las siguientes palabras:

*Restricción, Bendición, Carga, Molestia, Don, Limitación, Recompensa*

Comience pidiendo a los alumnos que consideren cuál de las siguientes palabras en la pizarra escogerían para describir las leyes y los mandamientos. Pida a algunos alumnos que compartan la palabra o las palabras que escogieron y el porqué. Luego que los alumnos hayan compartido sus ideas, haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué a veces puede resultar difícil guardar los mandamientos?
- ¿Por qué algunas personas piensan que las leyes y los mandamientos son un don o una bendición?

Recuerde a los alumnos, que después que el Señor mandó a los santos del estado de Nueva York que se trasladaran a Ohio, prometió que una vez estuvieran allí, Él les daría Su ley (véase D. y C. 38:32). La mayoría de los santos del estado de Nueva York obedecieron el mandato de congregarse en Ohio. Cuando varios de ellos llegaron a Kirtland, doce élderes se reunieron con el profeta José Smith e invocaron al Señor. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 42:1–3 en voz alta. Inste a la clase a seguir la lectura en silencio y buscar la razón por la que se habían congregado los élderes.

- ¿Por qué se habían congregado los élderes en esa ocasión? (El Señor les había mandado congregarse para recibir Su ley).



Haga un resumen de Doctrina y Convenios 42:4–10; para ello, explique que el Señor dio instrucciones a los élderes de salir como misioneros, de dos en dos, para predicar el Evangelio y edificar la Iglesia en toda región a la que se les llamare, hasta que todo el pueblo fuera llamado a congregarse en uno.

### Doctrina y Convenios 42:11–17

#### *El Señor presenta los principios de la enseñanza del Evangelio*

Pida a los alumnos que se imaginen que están sentados en el salón sacramental esperando que comience la reunión sacramental. Los miembros del obispado, o de la presidencia de rama, se han retrasado y aún no han llegado. Una persona de la congregación se pone de pie y explica que le gustaría extender algunos llamamientos y enseñar una doctrina nueva que le ha sido revelada.

- ¿Cómo reaccionarían ante esa situación? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:11 en voz alta, y pida a la clase que busque quién dice el Señor que está autorizado para enseñar el Evangelio y edificar Su iglesia.

- ¿Quién dijo el Señor que está autorizado para enseñar el Evangelio y edificar Su Iglesia? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Los que enseñan el Evangelio y edifican la Iglesia deben ser llamados por Dios y ordenados o apartados por los líderes autorizados de la Iglesia**).
- De acuerdo con el versículo 11, debe darse a conocer a la Iglesia quiénes son los que han sido llamados a enseñar el Evangelio. En la actualidad, ¿cómo se enteran los miembros de la Iglesia que una persona ha recibido un llamamiento en el barrio o la estaca y que será apartado u ordenado por los líderes de la Iglesia? (Los nombres de aquellos que han sido llamados se presentan a los miembros de la Iglesia para un voto de sostenimiento. Esto se conoce como el principio de común acuerdo. Véase D. y C. 26:2).
- ¿En qué forma el procedimiento de sostener a los líderes y maestros de la Iglesia protege a la Iglesia y a sus miembros? (El sostener a los líderes de la Iglesia nos permite saber quién ha sido llamado a dirigir y enseñar en la Iglesia. Además, evita que una persona asuma responsabilidades que no le han sido asignadas y para las que no tiene autoridad).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:12–13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que detalle las responsabilidades que se encomiendan a quienes dirigen y enseñan en la Iglesia, incluso los misioneros de tiempo completo.

- De acuerdo con estos versículos, ¿cuáles son las responsabilidades que el Señor confiere sobre aquellos que Él llama a enseñar o dirigir en la Iglesia?
- ¿Por qué piensan que es importante que los maestros y líderes enseñen los principios del Evangelio que se encuentran en las Escrituras?
- ¿De qué maneras han sido bendecidos cuando sus maestros y líderes han vivido las doctrinas y los principios que enseñaban?

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 42:13 en silencio y que busquen lo que nos debe dirigir cuando enseñemos el Evangelio a los demás. Luego que los alumnos hayan comunicado lo que encontraron, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que deben hacer los que enseñan el Evangelio para obtener la influencia del Espíritu.

- ¿Cómo podemos nosotros recibir la influencia del Espíritu para ayudarnos a enseñar el Evangelio? (**Si oramos con fe, podremos recibir el Espíritu para ayudarnos a enseñar a los demás.** Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras del versículo 14 que enseñan este principio. Señale que además de orar con fe, debemos ser dignos de recibir el Espíritu).

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Las Escrituras dicen: ‘Y se os dará el Espíritu por la oración de fe; y si no recibís el Espíritu, no enseñaréis’ (D. y C. 42:14). Esto nos hace saber no solo que nada enseñarán, o que no serán capaces de enseñar, o que enseñarán de forma ínfima; no, es más que eso, es la forma imperativa de la segunda persona del plural: ‘No enseñaréis’. Si lo cambiamos a la segunda persona del singular (*No enseñarás*), suena como el lenguaje del monte Sinaí: es un mandamiento” (“Enseñando, predicando, sanando”, *Liahona*, enero de 2003, pág. 21).

- Según lo dicho en Doctrina y Convenios 42:14 y en la declaración del élder Holland, ¿quién debe ser el verdadero maestro en cualquier salón de clases de la Iglesia? (El Espíritu).
- ¿De qué maneras pueden contribuir los alumnos a la enseñanza por el Espíritu?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:16–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine la función del Espíritu Santo. Antes de que el alumno lea, puede ser conveniente recordar a la clase que el término *Consolador* que se menciona en estos versículos es otro nombre que se le da al Espíritu Santo.

- De acuerdo con el versículo 17, ¿qué cosas sabe y qué hace el Espíritu Santo? (Podría sugerir que los alumnos marquen la siguiente doctrina en sus ejemplares de las Escrituras: **El Espíritu Santo sabe todas las cosas y da testimonio del Padre y del Hijo**).
- Basándose en esa doctrina, ¿por qué es importante que tengamos el Espíritu Santo con nosotros cuando enseñamos el Evangelio?
- El que ustedes tengan el Espíritu Santo, ¿cómo ayuda a quienes ustedes enseñen?

Invite a los alumnos a que reflexionen en las preguntas siguientes (podría escribirlas en la pizarra antes de la clase o prepararlas en volantes):

*¿Cuándo han experimentado el poder y la influencia del Espíritu Santo al enseñar (compartir, explicar o testificar de) el Evangelio?*

*¿Cuándo han sentido que el Espíritu Santo les daba testimonio del Padre Celestial y de Jesucristo?*

Luego de un tiempo prudencial, invite a algunos alumnos a escoger una de las preguntas y a compartir sus experiencias con la clase. Usted puede agregar su testimonio de la función crucial que desempeña el Espíritu en la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio.

### **Doctrina y Convenios 42:18–29**

#### *El Señor revela leyes y mandamientos para los miembros de la Iglesia*

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra (no incluya las palabras entre paréntesis):

*D. y C. 42:18–19 (matar); D. y C. 42:20 (hurtar); D. y C. 42:21 (mentir); D. y C. 42:22–23 (codiciar al prójimo); D. y C. 42:24–26 (adulterio); D. y C. 42:27 (hablar mal del prójimo)*

Explique que en esta revelación el Señor comunicó leyes y mandamientos que conciernen a todos los miembros de la Iglesia. Divida la clase en grupos de tres o seis alumnos. Asigne a cada alumno uno o dos de los pasajes de las Escrituras que están en la pizarra y explique que cada pasaje contiene las instrucciones del Señor concernientes a un mandamiento específico. Pida a los alumnos que estudien los pasajes asignados y que se valgan de la reseña siguiente para prepararse para enseñar a su grupo lo que hayan aprendido. (Quizás desee escribir el procedimiento en la pizarra o en hojas para repartir. Puede sugerir a los alumnos que utilicen el librito *Para la Fortaleza de la Juventud* o la Guía para el Estudio de las Escrituras como recursos adicionales. Si la clase es pequeña, usted podría invitar a los alumnos a que enseñen a toda la clase en lugar de enseñar a sus grupos).

1. Pide a un miembro de tu grupo que lea en voz alta el pasaje de las Escrituras asignado. Podrías sugerir que los miembros de tu grupo marquen el mandamiento o la ley en ese pasaje.
2. Busca una doctrina o un principio que podemos aprender en estos versículos.
3. Explica por qué piensas que este mandamiento es importante y cómo afecta nuestro bienestar espiritual el obedecerlo.
4. Comparte una idea de algo que todos podemos hacer a fin de guardar más plenamente este mandamiento (o para prevenir que lo quebrantemos). Podrías invitar al resto del grupo a compartir sus ideas.

### **Los alumnos se enseñan el uno al otro**

A medida que los alumnos estudien y se enseñen el uno al otro las doctrinas y los principios del Evangelio restaurado, obtendrán un mayor entendimiento y se fortalecerá su testimonio. Seleccione cuidadosamente oportunidades para que los alumnos se enseñen el uno al otro y dé instrucciones claras para que ellos lo puedan hacer bien. Por lo general, asignar a los alumnos para que enseñen bloques de las Escrituras sin darles instrucciones claras no produce una buena enseñanza. Aliente a los alumnos a ser reflexivos y a orar a fin de prepararse para enseñar.

Concédales suficiente tiempo de preparación y de enseñanza en los grupos. Mientras los alumnos están enseñándose unos a otros, camine por entre los grupos para ofrecer ayuda y aliento cuando sea necesario.

Una vez que los alumnos hayan acabado de enseñar a su grupo, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Al servir a Dios y guardar Sus mandamientos, demostramos...*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:29 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras o frases que completen este principio. Invite a un alumno a llenar el espacio en blanco en la pizarra para que la cita sea similar al siguiente principio: **Al servir a Dios y guardar Sus mandamientos, demostramos nuestro amor a Dios.** (Tal vez quiera sugerirles que anoten este principio en sus ejemplares de las Escrituras).

- ¿De qué manera al guardar las leyes y los mandamientos de Dios demostramos nuestro amor por Él?
- ¿En qué forma el guardar los mandamientos les ha acercado al Señor?

Pida a los alumnos que reflexionen en cuanto a la actitud que tienen hacia las leyes y los mandamientos del Señor. Invítelos a seleccionar un mandamiento y a esforzarse por guardarlo más plenamente como una manera de demostrar su amor por el Padre Celestial y el Salvador. Para finalizar, comparta su testimonio acerca de cómo al guardar los mandamientos se ha fortalecido su relación con el Señor.

## LECCIÓN 48

# Doctrina y Convenios 42:30–42

### Introducción

A comienzos de 1831, la mayor parte de los santos que vivían en el estado de Nueva York, incluso José Smith, emigraron a Ohio para unirse allí a un grupo grande de conversos recién bautizados. Los líderes de la Iglesia procuraron la dirección del Señor en cuanto a la creciente Iglesia. El profeta José Smith recibió una revelación, que

actualmente está registrada como Doctrina y Convenios 42:1–73, en presencia de doce élderes. En esa revelación, el Señor presentó leyes temporales, económicas y espirituales que indicaban a los miembros de la Iglesia que ayudaran a los pobres, financiaran diversos proyectos de la Iglesia y ayudaran a otros santos que venían a Ohio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 42:30–42

##### *El Señor presenta la ley de consagración*

Antes de comenzar la clase, use cinta adhesiva o un marcador para trazar una línea en seis vasos transparentes. Trace la línea a diferentes alturas en cada vaso. Traiga los vasos a la clase. Traiga también una jarra con más agua de la necesaria para llenar los vasos hasta la línea marcada. (Si añade colorante al agua, los alumnos podrán visualizarla mejor).

Muestre la jarra al inicio de la lección. Diga a los alumnos que el agua representa todas las riquezas y los recursos de una comunidad.

### Lecciones prácticas

El utilizar objetos puede ser una manera eficaz de ayudar a los alumnos a entender principios espirituales. Muchas veces, un objeto puede captar la atención de los alumnos y hacer que se centren en la experiencia de aprendizaje. Cuando utilice objetos en las lecciones, asegúrese de que sirvan para reforzar el propósito de la lección y no distraer del mismo.

Explique que en febrero de 1831, los miembros de la Iglesia en Kirtland, Ohio, debían ayudar al sostén de los pobres, asistir a los nuevos colonos que estaban sacrificando mucho para congregarse en Ohio y ayudar a financiar las operaciones de la Iglesia.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:30 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que reveló el Señor con respecto a los pobres.

- ¿Qué creen que signifique “te acordarás de los pobres”?

Señale que el Señor mandó a los santos consagrar sus propiedades para sostener a los pobres. Escriba la palabra *consagrar* en la pizarra. Pida a los alumnos que mediten la siguiente pregunta:

- ¿Qué creen que signifique consagrar?

Escriba en la pizarra la siguiente definición de la palabra *consagrar*, dada por el élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Tal vez desee sugerir a los alumnos que apunten esa definición en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto al versículo 30.



“Consagrar es apartar o dedicar algo como sagrado, reservado para propósitos santos” (“Reflexiones sobre una vida consagrada”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 16).

- ¿Cómo creen que se relaciona esta definición con el hecho de dar algo para ayudar a los necesitados?
- ¿Cómo resumirían el mandamiento del Señor en el versículo 30 en lo referente a los pobres? (Aunque los alumnos lo digan con otras palabras, sus respuestas deben reflejar la siguiente doctrina: **El Señor nos manda cuidar de los pobres y necesitados**. Como parte de este análisis, quizás desee pedir a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 38:16, 34–36).

Explique que Doctrina y Convenios 42 contiene principios de una ley llamada la ley de consagración. Para ayudar a los alumnos a entender estos principios básicos, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación del presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia:



“El principio básico y la razón por la que fue dada la ley de consagración ‘es que todo lo que tenemos le pertenece al Señor; por lo tanto, el Señor puede pedirnos toda la propiedad que tenemos o parte de ella, porque toda le pertenece...’ (véase D. y C. 104:14–17, 54–57)’ (J. Reuben Clark, Jr., en Conference Report, octubre de 1942, pág. 55)” (véase “Los principios de la ley de consagración”, *Liahona*, febrero de 1980, pág. 2).

*Nota:* La siguiente actividad con objetos representa una simplificación de la ley de consagración vigente en la Iglesia hasta 1833, después de lo cual, la Iglesia modificó la práctica. En años subsiguientes, se hicieron otros cambios, dando lugar a diversas etapas en la práctica de la ley de consagración y modificaciones a la práctica.

Invite a seis alumnos a pasar al frente del salón. Dé a cada uno un vaso vacío. Vacíe agua de la jarra en los vasos. Llene un vaso hasta la línea que usted marcó; llene tres vasos por encima de la línea y llene dos vasos por debajo de la línea marcada. Explique que cada vaso representa a una familia y que la línea en cada vaso representa las necesidades y los deseos justos de esa familia. Los vasos con agua por debajo de la línea representan a familias que no tienen suficiente dinero o bienes para cubrir sus necesidades.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:31 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio e que identifique el primer paso que debían dar los santos para vivir la ley de consagración.

- Para los santos, ¿en qué consistió el primer paso para vivir la ley de consagración? (Sus bienes “se depositarán ante el obispo de [la] iglesia y sus consejeros”. En otras palabras, debían mostrar que estaban dispuestos a consagrar su dinero y sus propiedades a la Iglesia).
- ¿A quién representa el obispo? (Jehová).

A fin de representar a los miembros de la Iglesia que consagraron sus propiedades a la Iglesia, pida a los seis alumnos que viertan el agua de sus vasos en la jarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:32 en voz alta, y pida a la clase que escuche para detectar el segundo paso que debían dar los santos para vivir la ley de consagración.

Explique que cada familia acordaba con el obispo y recibía lo que se llamaba una “mayordomía” (D. y C. 42:72). Eso significaba que se confiaban propiedades y recursos del Señor a cada familia. Las familias poseían la propiedad y los recursos que recibían en calidad de propiedad privada y debían usar su albedrío para administrar su mayordomía. Como mayordomos de la propiedad y los recursos del Señor, le rendían cuentas a Él y eran plenamente responsables de lo que el Señor les había confiado.

Vierta agua de la jarra y llene cada vaso hasta la línea trazada.

Para que los alumnos comprendan la manera en que el obispo asignaba los recursos a las familias, pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 51:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine el modo en que el obispo (en este caso, Edward Partridge) asignaba una porción a cada familia. Tal vez desee sugerir a los alumnos que escriban *D. y C. 51:3* en su ejemplar de las Escrituras junto a Doctrina y Convenios 42:33.

- ¿Cómo señalaba el obispo una porción a cada familia? (La asignación de porciones se basaba en las circunstancias, carencias y necesidades de cada familia).

Invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 82:17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que el Señor califica las carencias y necesidades de una persona. Tal vez desee sugerir a los alumnos que escriban *D. y C. 82:17* en su ejemplar de las Escrituras junto a Doctrina y Convenios 42:33.

- Según este versículo, ¿qué requería el Señor de las personas que declaraban sus carencias y necesidades al obispo? (Estas debían ser justas, o en otras palabras, correctas y honestas).

Muestre a los alumnos el agua que sobra en la jarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:33–36 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor pidió a los santos que hicieran con la propiedad consagrada que sobraba, una vez asignadas las mayordomías.

- ¿Qué mandó el Señor que los santos hicieran con la propiedad sobrante, o sea, el “resto”? (Debía utilizarse para ayudar a los pobres, financiar los edificios de la Iglesia y ayudar a miembros con necesidades). ¿Qué creen ustedes que represente la jarra en estos versículos? (El almacén).
- ¿Cómo podría la consagración ayudar a cuidar de los pobres y necesitados?
- ¿Cómo podría la ley de consagración ser una bendición para toda la Iglesia?
- ¿Cuál podría ser la dificultad para vivir la ley de consagración?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:38 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un principio que el Señor enseña tocante a hacer el bien a los demás.

- ¿Qué principio enseñó el Señor acerca de hacer el bien a los demás? (Los alumnos deben expresar que **cuando hacemos el bien a los demás, lo hacemos al Señor**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo puede haber ayudado esa verdad a los santos a estar dispuestos a consagrar sus propiedades? ¿En qué les puede ayudar a ustedes el recordar esa verdad?
- ¿Cuándo han sentido que estaban sirviendo al Señor al hacer algo por los demás?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:40–42 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las características que debe tener una persona para vivir la ley de consagración. (A fin de que los alumnos comprendan cómo el versículo 40 se aplica a ellos, quizás deba explicar que el Señor no espera que confeccionemos nuestra propia ropa; no obstante, sí desea que nuestra apariencia sea limpia y arreglada).

- En Doctrina y Convenios 42:42, la palabra *ocioso* significa perezoso. ¿Por qué le resultaría difícil a una persona perezosa vivir la ley de consagración?

Divida la clase en grupos de dos o tres alumnos. Aclara que aunque no se nos manda vivir la ley de consagración de la misma forma que a los santos de aquella época, la ley aún sigue en vigencia actualmente. Invite a cada grupo a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball, y dígales que presten atención a lo que significa vivir la ley de consagración en la actualidad. Invite luego a que analicen en cada grupo sus respuestas a las preguntas que siguen a la declaración. (Podría sugerir a los alumnos que anoten este principio en el margen de su ejemplar de las Escrituras, cerca del versículo 30).



“Consagración es donar el tiempo, los talentos y los medios para cuidar a aquellos que lo necesiten —ya sea espiritual o temporalmente— y para edificar el Reino de Dios” (véase “Los Servicios de Bienestar: El Evangelio en acción”, *Liahona*, febrero de 1978, pág. 111).



- Aparte de las necesidades económicas, ¿de qué otras formas puede haber alguien necesitado a su alrededor?
- ¿De qué tiempo, talentos y medios disponen que podrían utilizar para ayudar a los necesitados?
- ¿Cuándo han sido bendecidos por alguien que ha consagrado tiempo, talentos y medios para ayudarles?

Para terminar, exprese su testimonio de los principios que se analizaron en esta lección.

## LECCIÓN 49

# Doctrina y Convenios 42:43–93

### Introducción

La parte final de Doctrina y Convenios 42 es una continuación de lo que se conoce como la ley de la Iglesia. Contiene enseñanzas del Señor concernientes a la muerte y la sanación. Incluye el consejo del Señor a los santos en cuanto

a cómo tratar los pecados graves y los crímenes y la forma correcta de manejar situaciones en las que se nos ha ofendido o hemos causado ofensa.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Decidir qué enseñar*

Esta lección probablemente contenga más material del que usted pueda enseñar. Analice, con espíritu de oración, qué doctrinas, principios y sugerencias didácticas serán de mayor beneficio para los alumnos de su clase. Adapte la lección conforme a la inspiración que reciba del Espíritu Santo.

### **Doctrina y Convenios 42:43–55**

#### *El Señor nos da consejos sobre la muerte y la sanación*

En una mano, sostenga un frasquito o un contenedor pequeño de aceite de olivo consagrado para bendecir a los enfermos; en la otra mano, sostenga una botella de un medicamento.

- ¿Para qué se usan estos objetos? De estos objetos, ¿de cuáles podemos depender cuando estamos enfermos?

Después de que los alumnos compartan brevemente sus ideas, pida a uno de ellos que lea Doctrina y Convenios 42:43–44 en voz alta. Pida a la clase que busque las instrucciones que dio el Señor sobre aquello de lo que debemos depender cuando estamos enfermos. Para ayudar a los alumnos a comprender estos versículos, podría resultarles útil explicarles que las hierbas y el alimento sencillo que se mencionan en el versículo 43 hacen referencia a los tratamientos médicos que habitualmente se realizaban durante la época en la que se recibió esta revelación.

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que se fije cómo es que la sanación puede obtenerse por la fe y por el tratamiento médico.



“Los Santos de los Últimos Días creen en la aplicación del mejor conocimiento y de las técnicas científicas disponibles. Nos valemos de la nutrición, del ejercicio y de otras prácticas para preservar la salud, y conseguimos la ayuda de profesionales que sanan, tales como médicos y cirujanos, para restaurar la salud.

“El uso de la ciencia médica no va en desacuerdo con nuestras oraciones de fe ni con nuestra dependencia en las bendiciones del sacerdocio...

“Naturalmente, no esperamos hasta que se agoten todos los otros métodos antes de orar con fe o dar bendiciones del sacerdocio para sanar. En emergencias, las oraciones y bendiciones vienen primero. Con frecuencia, procuramos todos esos esfuerzos de forma simultánea” (“Sanar a los enfermos”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 47).

- ¿Por qué creen que es importante que hagamos uso de la oración y de las bendiciones del sacerdocio, así como de los tratamientos médicos, para curarnos cuando estamos enfermos?
- De acuerdo con el versículo 44, ¿se sanarán todos los enfermos que reciban una bendición del sacerdocio?

Diga a los alumnos que el Señor explicó por qué es posible que no se recuperen algunas personas que reciben bendiciones del sacerdocio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 42:48 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar los principios que regulan si alguien sanará como resultado de una bendición del sacerdocio.

- Según el versículo 48, ¿cuál es el factor principal que determina el resultado de una bendición del sacerdocio? (Conforme los alumnos respondan, usted podría explicar que la frase “no estuviere señalado para morir” se refiere al hecho de que la muerte o la sanación se producirán de acuerdo con el tiempo, la sabiduría y la voluntad del Señor).
- ¿Por qué no sanarán todas las personas que tengan fe en Jesucristo?
- ¿Por qué es importante tener fe en la voluntad y el tiempo de Dios para cada uno de nosotros?

Pida a los alumnos que busquen un principio que podemos aprender en Doctrina y Convenios 42:48 acerca de cómo somos sanados de nuestras enfermedades. Las respuestas de los alumnos deben reflejar el principio siguiente: **Si tenemos fe en Jesucristo, podemos ser sanados conforme a Su voluntad.** Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases del versículo 48 que enseñan este principio.

Para ayudar a los alumnos a comprender que nuestra fe debe estar centrada en Jesucristo y no en los resultados que deseamos obtener, pida a un alumno que lea en voz alta la declaración siguiente del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de los alumnos que escuchen para saber por qué es importante que nuestra fe esté centrada en Jesucristo.



“Como hijos de Dios, al saber de Su gran amor y Su conocimiento supremo de lo que es mejor para nuestro bienestar eterno, confiamos en Él. El primer principio del Evangelio es fe en el Señor Jesucristo, y la fe significa confianza. Sentí esa confianza en un discurso que dio mi primo en el funeral de una adolescente que había muerto a causa de una enfermedad grave. Pronunció estas palabras, que primero me sorprendieron y que después me edificaron: ‘Sé que fue la voluntad del Señor que ella muriera; tuvo buena atención médica, recibió bendiciones del sacerdocio, su nombre estaba en la lista de oración del templo y fue objeto de cientos de oraciones para que se restableciera su salud. Sé que hay suficiente fe en esa familia para que ella fuese sanada a menos que fuera la voluntad del Señor llevársela a Su hogar en este momento’. Sentí esa misma confianza en las palabras del padre de otra joven excepcional cuya vida fue arrebatada por el cáncer en su adolescencia. Él declaró: ‘La fe de nuestra familia radica en Jesucristo, y no depende de los resultados’. Esas enseñanzas me suenan verdaderas. Hacemos todo lo que podemos para que un ser querido sane, y después le confiamos al Señor el resultado” (véase “Sanar a los enfermos”, pág. 50).

- ¿Cómo ejercieron la fe en Jesucristo las personas mencionadas por el Élder Oaks?
- En ocasiones se requiere mucha más fe para ver morir o padecer una larga enfermedad a un ser querido que para verlo vivir o ser sanado. ¿Por qué creen que es así?
- ¿Por qué creen que es importante ejercer fe en Jesucristo aunque es posible que no obtengamos el resultado que deseamos?

Pregunte a los alumnos si conocen a alguien que haya muerto a pesar de haber seguido los consejos médicos adecuados y de haber pedido la sanación mediante la oración y las bendiciones del sacerdocio. (Sea especialmente cuidadoso con los sentimientos de los alumnos que tal vez hayan vivido esta situación). Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:45–47 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen palabras o frases que puedan dar consuelo a alguien que haya experimentado la muerte de un ser querido.

- El versículo 45 nos dice que es natural que lloremos por la pérdida de nuestros seres queridos. ¿Qué doctrina se enseña en el versículo 46 que podría dar consuelo a quienes lloran la pérdida de un ser querido? (Es posible que los alumnos usen palabras diferentes, pero deben expresar la siguiente doctrina: **La muerte es dulce para quienes mueren en el Señor**).
- ¿Qué creen que significa “morir en el Señor”?
- ¿Qué creen que significa que la muerte será “dulce” para aquellos que mueran en el Señor? (Quizás tenga que explicar que, aunque una persona fiel que muere puede sufrir dolor físico, esta promesa se refiere a la paz y al descanso que la persona experimentará en el mundo de los espíritus).

Invite a los alumnos a meditar sobre si están viviendo o no de tal manera que, en caso de morir hoy, la muerte sería “dulce” para ellos. (Podría sugerir a los alumnos que escriban sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

### Doctrina y Convenios 42:56–73

#### *El Señor promete revelar Escrituras y conocimiento adicionales a quien lo pida*

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 42:56–58; para ello, explique que estos versículos se refieren a la Traducción de José Smith de la Biblia. El Señor dijo a los santos que se debe enseñar a todas las personas la Traducción de José Smith. Para resumir Doctrina y Convenios 42:59–69, explique que estos versículos contienen instrucciones del Señor a José Smith y a otros líderes de la Iglesia indicando cuándo y a quiénes debían predicar el Evangelio. El Señor los amonestó a vivir conforme a las leyes que habían recibido y les explicó que recibirían guía adicional para establecer la Iglesia y preparar a los santos para vivir en la futura Nueva Jerusalén. Además, el Señor les enseñó principios sobre cómo podrían continuar recibiendo revelación divina. Haga un resumen de Doctrina y Convenios 42:70–73; para ello, explique que bajo la ley de consagración, quienes servían a la Iglesia a tiempo completo o parcial recibían asistencia económica.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 42:61, 68 en silencio y a buscar los principios sobre cómo recibir revelación. Las respuestas de los alumnos podrían incluir lo siguiente:

**Si pedimos, el Señor nos dará conocimiento que nos traerá paz, gozo y vida eterna.**

**Si pedimos sabiduría, el Señor nos dará abundantemente.**

- ¿Cuáles son las bendiciones que recibimos cuando diligentemente le pedimos revelación al Señor?

Comparta su testimonio de que nuestros líderes de la Iglesia nos guían y dirigen mediante el principio de la revelación continua.

### Doctrina y Convenios 42:74–87

#### *Los líderes del sacerdocio reciben instrucciones sobre cómo tratar los casos de miembros que cometen pecados graves*

Explique que en Doctrina y Convenios 42:74–87, el Señor describió algunas leyes que rigen la disciplina de la Iglesia. Él dio instrucciones específicas a los líderes del sacerdocio sobre cómo ministrar a personas que hayan cometido pecados graves, entre ellos los pecados sexuales, robar, mentir o “cualquier clase de iniquidad” (D. y C. 42:87).

### Doctrina y Convenios 42:88–93

#### *El Señor instruye a los santos sobre cómo resolver las ofensas personales*

- ¿Han visto alguna vez a una persona sentirse ofendida por las palabras o acciones de otra? ¿Se han sentido alguna vez heridos u ofendidos por las palabras o acciones de alguien?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:88–89 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones del Señor en cuanto a qué hacer cuando alguien nos ofenda.

- ¿Qué debemos hacer con alguien que nos ha ofendido? (Reconciliarnos con esa persona en privado. Quizás deba explicar que la palabra *reconciliar* significa resolver las diferencias y restaurar la armonía).
- ¿Por qué creen que ese método pueda resultar útil?

Escriba las siguientes frases incompletas en una mitad de la pizarra:

*Las ofensas hechas en privado deben...*  
*Las ofensas hechas en público deben...*

Y en la otra mitad, escriba el final de cada frase anterior:

*...resolverse en público.*  
*...resolverse en privado.*

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 42:90–93 en silencio, y pídale que enlacen cada declaración incompleta con el final que le corresponda. **(Las ofensas hechas en privado deben resolverse en privado. Las ofensas hechas en público deben resolverse en público).**

- ¿Por qué podría ser inapropiado el resolver en público las ofensas hechas en privado?
- ¿Por qué en ocasiones puede ser prudente resolver públicamente las ofensas hechas en público?

Pida a los alumnos que piensen en situaciones que ejemplifiquen la aplicación correcta e incorrecta de estas verdades. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas. (A medida que los alumnos vayan compartiendo sus ideas, haga hincapié en que resolver las ofensas a la manera del Señor supone arrepentimiento y perdón).

- ¿Cómo creen que bendice a una familia el que puedan resolver las ofensas en forma apropiada? ¿Y a un barrio o rama? ¿Y a un grupo de compañeros de clases?

Quizás desee señalar que se requiere valentía para acercarnos a alguien que nos haya ofendido. Invite a los alumnos a pedir la ayuda del Padre Celestial en oración cuando procuren resolver en forma apropiada sus diferencias con otras personas.

## LECCIÓN 50

# Doctrina y Convenios 43–44

### Introducción

En febrero de 1831, José Smith llegó a Kirtland, Ohio. A su llegada, halló que los santos de Kirtland habían sido engañados con revelaciones falsas. Por ejemplo, una mujer llamada la señora Hubble afirmaba que era una profetisa y que recibía revelaciones para la Iglesia. Preocupado por las influencias que se habían recibido entre los santos de Kirtland, José preguntó al Señor sobre lo que debía hacerse.

En respuesta, recibió la revelación que actualmente está registrada en Doctrina y Convenios 43. En esa revelación, el Señor instruyó a los santos sobre lo que debían hacer para evitar ser engañados. También en febrero de 1831 se recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 44, que brinda instrucción al sacerdocio de predicar el Evangelio y atender a los pobres.

## Sugerencias para la enseñanza

### Compartir un sentido de propósito

Cuando los alumnos y usted comparten un sentido de propósito, aumenta la fe y existe mayor dirección y significado en la experiencia en el salón de clases. Usted puede fomentar tal sentido de propósito al confiar en que los alumnos contribuirán de maneras significativas, teniendo la expectativa de que sus alumnos cumplirán su función como aprendices y ayudándoles a hacerlo.

### Doctrina y Convenios 43:1–7

*El Señor declara que las revelaciones y los mandamientos se reciben solo por medio de Su profeta, que Él ha nombrado*

Seleccione dos himnos para que la clase los cante. Para ayudar a los alumnos a comprender la dificultad de seguir a dos líderes diferentes a la vez, pida a dos alumnos que pasen al frente de la clase y dirijan a la clase a cantar ambos himnos a la vez. Cuando hayan cantado algunas líneas de ambos himnos, detenga el canto y haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué resulta difícil seguir a dos directores y dos canciones distintas a la vez?

Explique que en febrero de 1831, una mujer llamada la señora Hubble llegó a donde estaban los santos en Kirtland, Ohio. Afirmaba ser una profetisa que recibía revelaciones para la Iglesia; también que ella sabía que el Libro de Mormón era verdadero y que ella debía ser nombrada como maestra en la Iglesia. Ella logró engañar a algunos de los santos. A José Smith y a otras personas les preocupó la influencia de ella, así como otras revelaciones falsas que se presentaban entre los santos. El Profeta decidió preguntarle al Señor lo que debía hacerse, y recibió una revelación. John Whitmer, que acababa de llegar a Kirtland, escribió: “El Señor dio [esta] revelación para que los santos no fuesen engañados” (*Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, pág. 257).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 43:1–5. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la explicación del Señor sobre quién puede recibir revelación para toda la Iglesia.

- ¿Quién había sido nombrado en ese entonces para recibir mandamientos y revelaciones para toda la Iglesia? (José Smith). ¿A quién se ha nombrado en ese cargo en la actualidad? (El Presidente de la Iglesia).
- ¿Qué aprendemos de estos versículos? (Los alumnos quizás lo digan con otras palabras, pero deben poder reconocer la siguiente doctrina: **Solo el Presidente de la Iglesia puede recibir revelaciones para toda la Iglesia.** Si lo desea, sugiera que los alumnos escriban esta verdad en sus ejemplares de las Escrituras junto a los versículos 3–4. Para realzar la importancia de esta doctrina, invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 21:4–6; 28:2–7).

Señale que al igual que la señora Hubble y otras personas de los comienzos de la Iglesia, algunos hoy en día tratan de convencer a los demás de que les sigan y acepten sus enseñanzas. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 43:6–7 en voz alta. Pida a la clase que detecte el modelo que el Señor reveló para protegernos de ser engañados por quienes no están autorizados para dirigir la Iglesia.

### Doctrina y Convenios 43:8–16

*Se manda a los élderes instruirse y edificarse unos a otros y ser santificados*

Pida a los alumnos que anoten en la pizarra algunas de las reuniones a las que asisten por ser miembros de la Iglesia. Invite a los alumnos a dividirse en grupos de dos para analizar la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunos de los propósitos de esas reuniones?

Luego que los alumnos hayan analizado esta pregunta, podría pedir que algunos alumnos compartan sus respuestas con toda la clase. Pida entonces que un alumno lea Doctrina y Convenios 43:8 en voz alta, e invite a la clase a determinar lo que se enseña en este versículo acerca del propósito de las reuniones de la Iglesia.

- ¿Qué dijo el Señor que deben hacer los élderes de la Iglesia al reunirse? ¿Qué significa edificarse unos a otros? (Ayudarse mutuamente a crecer y fortalecerse unos a otros).
- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué aprenderemos al instruirnos y edificarnos unos a otros? (Las respuestas de los alumnos pueden variar, pero deben expresar el siguiente principio: **Al reunimos, debemos instruirnos y edificarnos unos a otros para aprender la manera de conducirnos y cómo dirigir la Iglesia.**)

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 43:9, 11 en silencio y que determinen lo que debemos hacer después de aprender cómo conducirnos.

- ¿Qué debemos hacer una vez que hemos sido instruidos en nuestras reuniones de la Iglesia? (Los alumnos deben identificar el siguiente principio: **Debemos obligarnos a obrar conforme al conocimiento que recibimos.** Podría sugerir a los alumnos que marquen este principio en el versículo 9).



- De acuerdo con estos versículos, ¿en qué forma somos bendecidos cuando recibimos conocimiento y actuamos en consecuencia? (Mientras los alumnos analizan esta pregunta, asegúrese de resaltar el siguiente principio: **Somos santificados cuando actuamos conforme a las verdades que aprendemos.** Podría ser conveniente explicar que ser santificado es hacerse santo, limpio del pecado).

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:

- ¿Qué piensan que signifique “[obligarse] a obrar”?
- ¿De qué modo el conocimiento que recibimos en las reuniones de la Iglesia nos ayuda a ser santificados?

Invite a la clase a pensar en bendiciones que han recibido cuando han actuado conforme a lo que han aprendido en las reuniones de la Iglesia. Pida a algunos alumnos que compartan estas experiencias y expliquen cómo han sido bendecidos por obrar conforme a lo que han aprendido.

A fin de resumir Doctrina y Convenios

43:12–14, explique que el Señor dijo a los santos que si querían recibir las verdades del Evangelio, debían sostener a José Smith en su llamamiento.

Explique que el Señor reveló las verdades contenidas en Doctrina y Convenios 43:15–16 a los Santos de los Últimos Días que se estaban preparando para prestar servicio como misioneros. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta.

- ¿Cómo creen que se aplican esos versículos a la obra de los misioneros de tiempo completo?

### **Doctrina y Convenios 43:17–35**

*Los siervos de Dios deben predicar el arrepentimiento en preparación para la Segunda Venida y el Milenio*

Pida a los alumnos que elaboren una lista de actividades o eventos que requieran una preparación esmerada. Podrían mencionar ejemplos tales como la misión de tiempo completo, eventos deportivos, producciones musicales, asignaciones de enseñar en la Iglesia y exámenes escolares.

- ¿Cómo creen que se sienten las personas si les llega el momento de participar en alguna de esas actividades sin estar preparadas?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 43:17–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un acontecimiento que nos exija preparación. (“El gran día del Señor” o, en otras palabras, la Segunda Venida).

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida que en cada grupo lean juntos Doctrina y Convenios 43:17–22 y busquen lo que el Señor mandó que los élderes hicieran



para ayudar a las personas a prepararse para la Segunda Venida. Luego que los grupos hayan tenido tiempo para leer, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Qué mandó el Señor que los élderes enseñen? ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos? (Los alumnos deben expresar que **para prepararnos para la segunda venida de Jesucristo, debemos arrepentirnos**. Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Recuerde a los alumnos que el Señor ha prometido recoger a Su pueblo tal como una gallina junta a sus pollitos debajo de sus alas, pero que muchas personas rehúsan arrepentirse o prepararse para la Segunda Venida (véase D. y C. 43:23–24; véase también D. y C. 29:1–2 y la lección 35 de este manual).

Pida a los grupos que lean juntos Doctrina y Convenios 43:25–27 y que determinen las diversas “voces” que el Señor ha utilizado para llamar al pueblo a venir a Él. Una vez que hayan leído, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Qué “voces” pudieron identificar? ¿Por qué creen que sean necesarias estas diversas voces?

Invite a los alumnos a meditar en cosas específicas que deben hacer para arrepentirse y prepararse para la Segunda Venida. Luego pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 43:28–31 en voz alta y a la clase que se fije en el gran acontecimiento sobre el que se profetiza en estos versículos.

- ¿De qué gran acontecimiento se profetiza en estos versículos? (El Milenio).
- ¿Qué ocurrirá durante el Milenio? (Los alumnos deben identificar la siguiente doctrina: **Durante el Milenio, Satanás será atado y Jesucristo reinará con Su pueblo sobre la tierra**. Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases que enseñan esta verdad en los versículos 28–31. Para que los alumnos comprendan mejor la forma en que Satanás será atado, podría invitarles a leer 1 Nefi 22:26).

Lea en voz alta la siguiente declaración del presidente George Q. Cannon, de la Primera Presidencia, en la que explica la manera en que Satanás será atado durante el Milenio:



“Hablamos de que Satanás será atado. Satanás será atado por el poder de Dios; pero será también atado por la determinación del pueblo de Dios de no prestarle atención, ni dejarse gobernar por él” (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, recopilado por Jerreld L. Newquist, 2 tomos, 1957–1974, tomo I, pág. 86).

- ¿De qué manera nos podemos preparar actualmente para ser contados entre los justos cuando el Salvador venga nuevamente? (A medida que los alumnos respondan esta pregunta, usted podría repasar las verdades analizadas en esta lección y testificar de ellas).

**Doctrina y Convenios 44***El Señor manda a Sus siervos que se reúnan*

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 44:1–6; para ello, explique que el Señor mandó que los élderes se reunieran en conferencia. El Señor les prometió a los élderes que si eran fieles y ejercían la fe en Él, derramaría sobre ellos Su Espíritu y los bendeciría de modo que sus enemigos no tuvieran poder sobre ellos. El Señor les mandó predicar el arrepentimiento, suministrar auxilio a los pobres y organizarse conforme a las leyes del país.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 41–44 (Unidad 10)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 41–44 (Unidad 10) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 41)**

En Doctrina y Convenios 41, los alumnos aprendieron que el Señor se deleita en bendecirnos cuando lo escuchamos y le obedecemos, y que nos convertimos en discípulos de Jesucristo cuando recibimos Sus leyes y las seguimos. Al estudiar el llamamiento de Edward Partridge a servir como primer obispo de la Iglesia, los alumnos aprendieron también que los obispos son llamados por Dios, son sostenidos por la voz de los miembros y son ordenados por la autoridad correcta.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 42:1–29)**

Doctrina y Convenios 42 se conoce como la “ley de la Iglesia”. Cuando los alumnos estudiaron la primera parte de la ley de la Iglesia, aprendieron que si oramos con fe, podemos recibir el Espíritu para que nos ayude a enseñar a otras personas. Los alumnos aprendieron también que el Espíritu Santo sabe todas las cosas y da testimonio del Padre y del Hijo. Entre los muchos mandamientos y leyes estudiados en esta parte de Doctrina y Convenios 42, los alumnos estudiaron la siguiente verdad: si codiciamos a otra persona, negamos la fe y perdemos el Espíritu.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 42:30–93)**

Al estudiar y enseñar acerca de la ley de consagración del Señor, los alumnos aprendieron que debemos cuidar de los pobres y de los necesitados, y que cuando hacemos el bien a otras personas, lo hacemos al Señor. Los alumnos también reconocieron el siguiente principio: si pedimos, el Señor nos dará conocimiento que nos proporcionará paz y gozo. Terminaron la lección aprendiendo que las ofensas que se cometen en privado deben resolverse en privado.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 43–44)**

En Doctrina y Convenios 43, los alumnos aprendieron que el Presidente de la Iglesia es la única persona que recibirá revelación para toda la Iglesia. Los alumnos también pudieron comprender que la finalidad de las reuniones de la Iglesia es que nos instruyamos y edifiquemos los unos a los otros y que debemos comprometernos a actuar de acuerdo con las verdades que aprendemos. Después de estudiar la forma en la que el Señor ha mandado a Sus hijos que se arrepientan y se preparen para la segunda venida de Cristo, los alumnos aprendieron que, durante el Milenio, Satanás será atado y Jesucristo reinará con Su pueblo en la tierra.

## Introducción

En esta lección, los alumnos se centrarán en las enseñanzas del Señor que se encuentran en Doctrina y Convenios 42 acerca de la muerte y la sanación, que no se cubrieron en las lecciones de estudio individual supervisado.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 42:43–52

#### *El Señor nos da consejos sobre la muerte y la sanación*

En una mano, sostenga un frasquito o un contenedor pequeño de aceite de oliva consagrado para bendecir a los enfermos; en la otra mano, sostenga una botella de un medicamento.

- ¿Para qué se usan estos objetos?
- ¿De cuál de estos objetos debemos depender cuando estamos enfermos?

Después de que los alumnos compartan brevemente sus ideas, pida a uno de ellos que lea Doctrina y Convenios 42:43–44 en voz alta. Pida a la clase que busque las instrucciones que dio el Señor sobre aquello de lo que debemos depender cuando estamos enfermos. Para ayudar a los alumnos a comprender estos versículos, podría resultarles útil explicarles que las hierbas y el alimento sencillo que se mencionan en el versículo 43 hacen referencia a los tratamientos médicos que habitualmente se realizaban durante la época en la que se recibió esta revelación.

Para ayudar a los alumnos a comprender que podemos sanar mediante la fe y los tratamientos médicos, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Mientras el alumno lee, pida al resto de la clase que escuche para averiguar cómo podemos sanar mediante la fe y la medicina.



“Los Santos de los Últimos Días creen en la aplicación del mejor conocimiento y de las técnicas científicas disponibles. Nos valemos de la nutrición, del ejercicio y de otras prácticas para preservar la salud, y conseguimos la ayuda de profesionales que sanan, tales como médicos y cirujanos, para restaurar la salud.

“El uso de la ciencia médica no va en desacuerdo con nuestras oraciones de fe ni con nuestra dependencia en las bendiciones del sacerdocio...”

“Naturalmente, no esperamos hasta que se agoten todos los otros métodos antes de orar con fe o dar bendiciones del sacerdocio para sanar. En emergencias, las oraciones y bendiciones vienen primero. Con frecuencia, procuramos todos esos esfuerzos de forma simultánea” (“Sanar a los enfermos”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 47).

- ¿Por qué creen que es importante que hagamos uso de la oración y de las bendiciones del sacerdocio, así como de los tratamientos médicos, para curarnos cuando estamos enfermos?
- Según el versículo 44, ¿serán sanadas todas las personas enfermas que reciban una bendición del sacerdocio?

Diga a los alumnos que el Señor explicó por qué es posible que no se recuperen algunas personas que reciben bendiciones del sacerdocio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 42:48 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar los principios que regulan si alguien sanará como resultado de una bendición del sacerdocio.

- Según el versículo 48, ¿cuál es el factor principal que determina el resultado de una bendición del sacerdocio? (Si una persona tiene fe en Jesucristo y no está señalada para morir, será sanada. Quizás tenga que explicar que la frase “no estuviere señalado para morir” hace referencia al hecho de que la muerte o la sanación tendrán lugar de acuerdo con el tiempo, la sabiduría y la voluntad del Señor).
- ¿Por qué no sanarán todas las personas que tengan fe en Jesucristo?
- ¿Por qué es importante tener fe en la voluntad y el tiempo de Dios para cada uno de nosotros?

Pida a los alumnos que busquen un principio que podemos aprender en Doctrina y Convenios 42:48 acerca de cómo somos sanados de nuestras enfermedades. Aunque es posible que los alumnos utilicen otras palabras, sus respuestas deben reflejar el principio siguiente: **Si tenemos fe en Jesucristo, podemos ser sanados conforme a Su voluntad**. Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases del versículo 48 que enseñan este principio.

Para ayudar a los alumnos a comprender que nuestra fe debe estar centrada en Jesucristo y no en los resultados que deseamos obtener, pida a un alumno que lea en voz alta la declaración siguiente del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de los alumnos que escuchen para saber por qué es importante que nuestra fe esté centrada en Jesucristo.



“Como hijos de Dios, al saber de Su gran amor y Su conocimiento supremo de lo que es mejor para nuestro bienestar eterno, confiamos en Él. El primer principio del Evangelio es fe en el Señor Jesucristo, y la fe significa confianza. Sentí esa confianza en un discurso que dio mi primo en el funeral de una adolescente que había muerto a causa de una enfermedad grave. Pronunció estas palabras, que primero me sorprendieron y que después me edificaron: ‘Sé que fue la voluntad del Señor que ella muriera; tuvo buena atención médica, recibió bendiciones del sacerdocio, su nombre estaba en la lista de oración del templo y fue objeto de cientos de oraciones para que se restableciera su salud. Sé que hay suficiente fe en esa familia para que ella fuese sanada a menos que fuera la voluntad del Señor llevársela a Su hogar en este momento’. Sentí esa misma confianza en las palabras del padre de otra joven excepcional cuya vida fue arrebatada por el cáncer en su adolescencia. Él declaró: ‘La fe de nuestra familia radica en Jesucristo, y no depende de los resultados’. Esas enseñanzas me suenan verdaderas. Hacemos todo lo que podemos para que un ser querido sane, y después le confiamos al Señor el resultado” (véase “Sanar a los enfermos”, pág. 50).

- ¿Cómo ejercieron la fe en Jesucristo las personas mencionadas por el Élder Oaks?

- En ocasiones se requiere mucha más fe para ver morir o padecer una larga enfermedad a un ser querido que para verlo vivir o ser sanado. ¿Por qué creen que es así?
- ¿Por qué creen que es importante ejercer fe en Jesucristo aunque es posible que no obtengamos el resultado que deseamos?

Pregunte a los alumnos si conocen a alguien que haya muerto a pesar de haber seguido los consejos médicos adecuados y de haber pedido la sanación mediante la oración y las bendiciones del sacerdocio. (Sea especialmente cuidadoso con los sentimientos de los alumnos que tal vez hayan vivido esta situación). Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 42:45–47 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen palabras o frases que puedan dar consuelo a alguien que haya experimentado la muerte de un ser querido.

- El versículo 45 nos dice que es natural que lloremos por la pérdida de nuestros seres queridos. ¿Qué doctrina se enseña en el versículo 46 que podría dar consuelo a quienes lloran la pérdida de un ser querido? (**La muerte es dulce para quienes mueren en el Señor.** Podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases que enseñan esta verdad).
- ¿Qué creen que significa “morir en el Señor”? (Una manera de explicarlo es ésta: una persona que ha perseverado fielmente y ha guardado los convenios sagrados hasta el momento de la muerte).
- ¿Qué creen que significa que la muerte será “dulce” para aquellos que mueran en el Señor? (Quizás tenga que explicar que, aunque una persona fiel que muere puede sufrir dolor físico, esta promesa se refiere a la paz y al descanso que la persona experimentará en el mundo de los espíritus).

Invite a los alumnos a meditar sobre si están viviendo o no de tal manera que, en caso de morir hoy, la muerte sería “dulce” para ellos. (Podría sugerir a los alumnos que escriban sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

Termine expresando su testimonio de las verdades que se enseñaron en esta lección.

### Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 45–48)

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han sentido inquietos o preocupados por la segunda venida de Jesucristo. Explique que, en la siguiente unidad, obtendrán más información sobre las señales de la segunda venida del Salvador. ¿Qué sucederá cuando venga Jesucristo? ¿Qué podemos hacer para prepararnos para ese día?

## LECCIÓN 51

# Doctrina y Convenios 45:1–15

### Introducción

En marzo de 1831, la Iglesia continuaba creciendo en Kirtland. La oposición en contra de la Iglesia también continuaba. El profeta José Smith escribió: “Se han publicado en los diarios muchos informes falsos, mentiras y relatos ridículos, los que circularon en todas direcciones para evitar que la gente investigara la obra o aceptara la fe”. En ese momento de crecimiento y oposición, José Smith recibió una revelación que más tarde dijo que vino “para gozo de los

santos, que tuvieron que luchar contra todo lo que el prejuicio y la maldad pudieron inventar” (en *History of the Church*, tomo I, pág. 158). Esa revelación, que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 45, comenzó con declaraciones del Señor en cuanto a Su función en nuestra salvación. La lección de hoy es la primera de tres lecciones que se centrarán en Doctrina y Convenios 45.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Dar testimonio*

Usted debe dar testimonio de las doctrinas específicas que enseña en cada lección, no solo en forma general acerca de la verdad del Evangelio. Cuando testifique, recuerde este consejo del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles: “Testifiquen desde el fondo de su alma. Será lo más importante que les digan en toda una hora... Si testificamos de las verdades que hemos enseñado, Dios confirmará a nuestro corazón y al de nuestros alumnos el mensaje del evangelio de Jesucristo” (véase “La enseñanza y el aprendizaje en la Iglesia”, *Liahona*, junio de 2007, págs. 72–73).

### Doctrina y Convenios 45:1–5

#### *Jesucristo resalta Su función de Creador y de Intercesor*

Pida a los alumnos que se imaginen que están buscando dirección en cuanto a algo que es importante para ellos, y que hay varias personas diferentes que quieren ofrecerles consejo.

- ¿Qué cualidades debería tener una persona antes de que quisieran escuchar su consejo? (Los alumnos podrían ofrecer varias respuestas diferentes a esta pregunta. Según sea necesario, tal vez quiera sugerir que sería más probable que escucharan a alguien que los quiera personalmente y que haya tenido éxito en el tema sobre el cual está ofreciendo consejo).

Explique que la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 45 llegó en un momento en que los Santos de los Últimos Días y otras personas estaban escuchando y leyendo mensajes contradictorios en cuanto a la Iglesia. Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción a Doctrina y Convenios 45. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las circunstancias que afrontaban los santos.

Invite a un alumno a leer la primera palabra del Señor en la revelación.



Recuerde a los alumnos que en este contexto, *escuchar* significa oír con atención y obedecer. Cuando realmente escuchamos al Señor, seguimos Su consejo y Sus mandamientos. Explique que al comienzo de esta revelación, el Señor hizo declaraciones en cuanto a algunas de Sus funciones y en cuanto a Su esfuerzo por ayudarnos. Al leer esas declaraciones, podremos encontrar razones para escuchar y obedecer Sus palabras. Inste a los alumnos a prestar atención a las palabras *escuchad* y *dad oído* en los versículos que estudien hoy.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:1 en silencio y a buscar lo que Jesucristo dijo acerca de Sí mismo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. A medida que respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo creó los cielos y la Tierra.**

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque razones para escuchar y obedecer al Salvador.

- De acuerdo con este versículo, ¿por qué debemos escuchar y obedecer al Salvador? (Tal vez tenga que explicar que la frase “a la hora en que menos lo penséis, el verano habrá pasado” se refiere a la idea de que el verano puede ser una época para trabajar y prepararse para la cosecha al final de la estación. Este versículo enseña que debemos escuchar al Salvador ahora y arrepentirnos de nuestros pecados mientras todavía tenemos tiempo de trabajar para la salvación de nuestra alma).

Explique que Doctrina y Convenios 45:3 contiene la palabra *intercesor*. Un intercesor es alguien que aboga una causa a favor de otra persona. A veces esto ocurre en una corte legal, donde un intercesor o abogado presenta evidencia a un juez a favor de alguien que ha sido condenado.

Antes de la clase, prepare los siguientes carteles:

JUEZ	INTERCESOR	ACUSADO
------	------------	---------

Prepare la parte de atrás de los carteles de esta manera:

PADRE CELESTIAL	JESUCRISTO	NOSOTROS
-----------------	------------	----------

Invite a tres alumnos al frente del aula y dé uno de los carteles a cada alumno. Pídales que sujeten los carteles mostrando las palabras *juez*, *intercesor* y *acusado*. Pida al alumno que esté sujetando el cartel de *intercesor* que se coloque entre los otros dos alumnos.

Pida a los de la clase que se imaginen que están en una sala de juzgado en la que hay un juez, un abogado (intercesor) y una persona acusada de un crimen.

- ¿Cuál es la función del juez?

- ¿Cómo podría el abogado (intercesor) ayudar al acusado?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 45:3 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que este versículo enseña en cuanto al Salvador.

- En este versículo, ¿quién es el juez? (A medida que los alumnos contesten esta pregunta, pida al que esté sujetando el cartel de *juez* que voltee el cartel). ¿Quién es el acusado? (Pida al alumno que esté sujetando el cartel de *acusado* que voltee el cartel). ¿Quién es el intercesor? (Pida al alumno que esté sujetando el cartel de *intercesor* que voltee el cartel). Entonces escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo es nuestro Intercesor con el Padre Celestial**).
- ¿Por qué necesitamos un intercesor con el Padre Celestial? (Somos culpables de pecado. De acuerdo con la justicia de Dios, ninguna cosa impura puede morar en Su presencia. Por eso necesitamos un intercesor que abogue por nuestra causa ante el Padre y nos ayude a reconciliarnos con Él).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 45:4–5 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar cómo Jesucristo aboga nuestra causa ante el Padre.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿que le pide Jesucristo al Padre Celestial que tenga en cuenta? (El Salvador menciona Su vida libre de pecado, Su sufrimiento y Su muerte).
- De acuerdo con el versículo 5, ¿qué más pide el Salvador que considere el Padre? (Nuestra fe en Jesucristo).

Invite a los alumnos a meditar en maneras en que necesitan que Jesucristo sea su Intercesor en su vida diaria. Ofrézcales tiempo para escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras en cuanto a sus sentimientos acerca del Salvador como su Intercesor. Invítelos también a escribir lo que piensan que Él desea que hagan para demostrar que creen en Su nombre.

### **Doctrina y Convenios 45:6–10**

*El Salvador declara que Él es la luz y la vida del mundo y que ha enviado Su convenio sempiterno al mundo*

Divida a los alumnos en equipos de dos, y pida a los equipos que lean juntos Doctrina y Convenios 45:6–10. Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, hágalas las preguntas siguientes:

- De acuerdo con los versículos 6–7, ¿qué razones nos da el Salvador para escucharle y obedecerle? ¿Qué significa para ustedes que Él sea “el principio y el fin”? ¿En qué forma trae Él luz y vida al mundo?

Escriba en la pizarra las siguientes descripciones del Salvador:

*Jesucristo es el principio y el fin.*

*Jesucristo es la luz y la vida del mundo.*

- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué les promete el Salvador a aquellos que lo reciben?

Señale que en el versículo 9 leemos que Jesucristo ha enviado Su “convenio sempiterno, a fin de que sea una luz al mundo y un estandarte a [Su] pueblo”. En otra revelación, Él dijo que Su convenio sempiterno es “la plenitud de [Su] evangelio” (D. y C. 66:2).

- ¿Qué creen que significa “buscar” el Evangelio?
- ¿En qué maneras han visto que el Evangelio sea una luz al mundo? ¿En qué formas es el Evangelio un estandarte para aquellos de nosotros que hemos hecho convenios con el Señor?

### Doctrina y Convenios 45:11–15

#### *El Salvador declara que Él es el Dios de Enoc*

Muestre la lámina La ciudad de Sion es llevada al cielo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 6; véase también LDS.org). Explique que esta ilustración de Enoc y su pueblo es la representación de un artista. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 45:11 en voz alta. Resalte que en este versículo, el Señor dice que algunas personas le llaman “el Dios de Enoc”.

Invite a los alumnos a decir a la clase lo que saben en cuanto al profeta Enoc. Según sea necesario, ofrezca la siguiente información: Enoc vivió antes de la época de Noé. En los tiempos de Enoc, la tierra estaba envuelta en la iniquidad, pero él dirigía una sociedad de personas justas que vivían en una ciudad llamada Sion. Con el tiempo, debido a su rectitud, los habitantes de Sion “fueron separados de la tierra” (D. y C. 45:12), o sea, llevados al cielo (véase Moisés 7:69).

Resuma Doctrina y Convenios 45:12–14; para ello, explique que el Señor ha recibido al pueblo de Sion para Sí, y que los reservará “hasta que venga un día de rectitud”. En ese

entonces Enoc y su pueblo regresarán a la tierra para reunirse con los Santos de los Últimos Días en la ciudad de la Nueva Jerusalén, que también será llamada Sion (véase Moisés 7:62–64). Todos los profetas han anticipado ese día con anhelo. Debido a la iniquidad de las personas en la tierra, todavía no ha llegado ese día, pero aquellos que lo han estado anhelando lo verán algún día.



Invite a los alumnos a revisar las declaraciones que ha escrito en la pizarra que describen algunas de las funciones y características de Jesucristo. Pida a los alumnos que mediten en cuanto a estas declaraciones y que seleccionen una característica que sea especialmente significativa para ellos. Después de transcurrido suficiente tiempo, invite a varios alumnos a dar un informe de la función o la característica que han escogido y a explicar por qué es significativa para ellos. Después de que los alumnos hayan explicado lo que piensan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al aprender en cuanto a las funciones y las características de Jesucristo, aumenta nuestro deseo de seguirlo.**

- ¿Qué han aprendido hoy en cuanto al Salvador que hace que quieran escucharlo y obedecerlo?

Tal vez desee compartir sus pensamientos en cuanto a una de las funciones o características del Salvador y en cuanto a cómo el conocimiento que usted tiene de esa función o característica le ayuda en su deseo de seguirlo. Considere terminar testificando de las bendiciones de escuchar a Jesucristo y de obedecer Su consejo y Sus mandamientos.

## LECCIÓN 52

# Doctrina y Convenios 45:16–59

### Introducción

La Biblia y el Libro de Mormón profetizan acerca de las condiciones y los acontecimientos que precederán a la segunda venida de Jesucristo. Poco después de que la Iglesia se trasladara de Nueva York a Ohio, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 45. En

la parte de esa revelación que se cubrirá en esta lección, el Salvador ofrece detalles en cuanto a la época que precederá a Su segunda venida. Él añadió a las verdades que había enseñado a Sus discípulos en el Monte de los Olivos (véase Mateo 24).

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 45:16–46

#### *El Salvador revela señales que precederán a Su segunda venida*

Comience la lección haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Cómo saben cuando está a punto de llover?

Explique que, igual que hay indicaciones que nos ayudan a saber cuando la lluvia está a punto de caer, también hay indicadores, o señales, que nos ayudan a saber cuándo ocurrirá la segunda venida de Jesucristo.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Las señales de la Segunda Venida.*

Explique que en la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 45, el Señor describió algunas señales que nos avisarían de la proximidad de Su segunda venida.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:16–17 en silencio y a buscar lo que los discípulos del Señor le preguntaron y lo que Él les dijo que les mostraría.

- ¿Qué le pidieron los discípulos al Señor que les enseñara?
- ¿Qué dijo el Señor que les mostraría a Sus discípulos? (Cómo llegaría el día de redención y cómo se restauraría al Israel esparcido).

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer las señales que precederán a la Segunda Venida, escriba las siguientes referencias en la pizarra:

*D. y C. 45:18–24*

*D. y C. 45:25–27*

*D. y C. 45:28–31, 33*

*D. y C. 45:40–43*

Divida a los alumnos en equipos de dos, y asigne a cada equipo uno de los pasajes de la pizarra. Pídales que lean los versículos juntos y que busquen las señales que se mencionan en esos versículos. Antes de que comiencen, tal vez quiera mencionar que algunas de las señales ya han acontecido.

Después de transcurrido suficiente tiempo, pida a cada equipo que dé un informe a la clase de lo que haya encontrado. Invite a un alumno a escribir sus respuestas en la pizarra bajo el encabezado “Las señales de la Segunda Venida”. Según sea necesario, use la información de los dos siguientes párrafos para ayudar a los alumnos a entender las profecías.

En Doctrina y Convenios 45:18–24, leemos de profecías que ya han acontecido. Los acontecimientos que se profetizan en estos versículos acontecieron poco después de la muerte y la resurrección del Salvador. Haga notar que el versículo 20 hace referencia al templo que Herodes el Grande construyó en Jerusalén. Los romanos lo destruyeron en 70 d. de C.

En Doctrina y Convenios 45:25–46, leemos sobre profecías que se cumplirán en esta dispensación, antes de la segunda venida del Salvador. En este pasaje, la frase “los tiempos de los gentiles” (D. y C. 45:25, 28, 30) se refiere a que en los últimos días el Evangelio se predicará primero a los gentiles. El élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó que José Smith “era de los gentiles, o sea, era ciudadano de una nación gentil, y también que no era judío... De hecho, el Evangelio ha salido a la luz en los últimos días en los *tiempos de los gentiles* y, en gran medida, no llegará a los judíos hasta que llegue la *plenitud de los gentiles* (D. y C. 45:28–30)” (*Mormon Doctrine*, 2da. edición, 1966, pág. 311).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:34 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo se sintieron los discípulos en el tiempo de Jesucristo cuando Él les dijo acerca de las señales de Su segunda venida.

- ¿Cómo se sienten ustedes cuando consideran las señales de la Segunda Venida?

Explique que aprender en cuanto a las señales de la Segunda Venida nos puede ayudar a vivir sin especulación, miedo o ansiedad. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:35–38 en silencio para aprender por qué el Señor dio esas señales. (Antes de que los alumnos lean, tal vez quiera explicar que en Israel, la higuera es el último árbol que retoña en la primavera, y lo hace tarde en la estación).

- ¿Por qué es importante poder reconocer que “la hora está cerca” o que la Segunda Venida es inminente?

Escriba en la pizarra *Doctrina y Convenios 45:32, 39*. Invite a los alumnos a leer estos versículos con sus compañeros y a identificar qué harán los seguidores de Jesucristo para estar preparados para Su venida.

- ¿Qué podemos hacer para estar preparados para la venida del Señor?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Si estamos en lugares santos y prestamos atención a las señales, estaremos...*

- Basándose en lo que hemos estudiado hasta ahora, ¿cómo completarían esta declaración? (La siguiente es una manera en que los alumnos podrían

completar este principio: **Si estamos en lugares santos y prestamos atención a las señales, estaremos preparados para la segunda venida del Señor.**

Termine de escribir el principio en la pizarra).

- ¿Cómo piensan que un seguidor de Jesucristo puede “[estar] en lugares santos”? ¿Cuáles son algunos lugares en su vida que ustedes consideran “lugares santos”?

Para ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión de lo que significa estar en lugares santos, invite a un alumno a leer la siguiente declaración en voz alta. Aliente a la clase a prestar atención a lo que significa estar en lugares santos:

“Los ‘lugares santos’ tienen más que ver con la *forma* en que vivimos que con el *lugar* donde vivamos. Si llevamos el tipo de vida que nos hace dignos de la compañía constante del Espíritu Santo, entonces estamos en un lugar santo... Un lugar santo es cualquier sitio en el que el hombre goce del Espíritu de Dios” (*Doctrina y Convenios, manual para el alumno, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 184*).

- ¿Cómo podemos estar en lugares santos mientras estamos rodeados de la iniquidad del mundo?

Considere mostrar la lámina La Segunda Venida (*Libro de obras de arte del Evangelio, 2009, nro. 66; véase también LDS.org*). Resuma Doctrina y Convenios 45:44–46; para ello, explique que aquellos que estén preparados para la venida del Salvador le verán venir en gloria. Los justos que hayan fallecido antes de Su venida resucitarán y se levantarán para recibirlo. Los santos fieles que estén vivos sobre la tierra también serán arrebatados para recibirlo (véase D. y C. 88:96–98).

### Doctrina y Convenios 45:47–59

#### *El Salvador revela señales y maravillas que acompañarán Su segunda venida*

Muestre o invite a los alumnos a consultar el Mapa 1 (“Mapa físico de la Tierra Santa”) en la sección Mapas bíblicos de sus ejemplares de las Escrituras. Indique en el mapa el monte de los Olivos, cerca de Jerusalén, a extrema derecha del mapa, y explique que en Doctrina y Convenios 45:48 se hace referencia a ese importante lugar de Israel. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:48 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que le ocurrirá a ese monte y a la tierra cuando el Salvador regrese.





### Ayudas visuales

Los objetos y las láminas, incluso los mapas y los diagramas, pueden ayudar a los alumnos a visualizar, analizar y entender las Escrituras, en especial cuando se utilizan para fomentar un análisis. Las ayudas visuales también pueden promover la curiosidad de los alumnos y ayudarlos a querer aprender más.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:49–50. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque qué más ocurrirá en la Segunda Venida.

- ¿Qué les ocurrirá a las naciones de la tierra en la Segunda Venida?
- ¿A quiénes piensan que se refiere la frase “los que se hayan reído”?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:51–53 en silencio y a buscar cómo responderán los judíos cuando el Señor venga al monte de los Olivos.

- ¿Por qué llorarán los judíos cuando el Señor regrese?

A fin de ayudar a los alumnos a entender otras maneras de prepararse para la segunda venida del Señor, muestre la lámina La parábola de las Diez Vírgenes (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 53; véase también LDS.org). Pregunte a los alumnos si alguno de ellos puede relatar la parábola de las Diez Vírgenes. Si fuera necesario, invite a un alumno a leer la parábola en voz alta en Mateo 25:1–13.

- ¿En qué forma eran prudentes cinco de las vírgenes?
- ¿Cómo se relaciona esta parábola con la segunda venida del Salvador?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:56–57 en silencio y a buscar cómo se cumplirá la parábola de las Diez Vírgenes.

- ¿Cómo se cumplirá esta parábola en la Segunda Venida?



Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la parábola de las Diez Vírgenes, invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para saber lo que representan las diez vírgenes:



“Los cálculos aritméticos de esta parábola son espeluznantes. Las diez vírgenes obviamente representan a los miembros de la Iglesia de Cristo porque todas fueron invitadas a la fiesta de bodas y todas sabían lo que se requería para ser admitidas cuando el novio llegara, pero solo la mitad estuvo lista cuando Él llegó” (“La preparación para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 8).

- De acuerdo con el versículo 57, ¿qué debemos hacer para estar preparados para la venida del Señor? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: Si



**recibimos la verdad y hacemos del Espíritu Santo nuestro guía, aguantaremos la segunda venida del Salvador.** Escríbalo en la pizarra).

Pida a los alumnos que piensen en cuanto al principio de la pizarra y que reflexionen en ocasiones en las que han aceptado la verdad o han seguido al Espíritu Santo. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

- ¿Cómo piensan que sus experiencias en cuanto a recibir la verdad y seguir el Espíritu Santo les pueden ayudar a estar preparados para conocer al Señor en Su segunda venida?

Invite a los alumnos a usar los principios que están escritos en la pizarra para ponerse una meta que les ayude a estar preparados para la venida del Salvador.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 45:55, 58–59 en silencio para descubrir bendiciones adicionales que llegarán a aquellos que estén preparados y que aguanten el día de la Segunda Venida. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, resaltó la importancia de tener el Espíritu en tiempos difíciles. Invite a un alumno a leer la siguiente declaración en voz alta, y pida a la clase que preste atención a cómo dijo el presidente Packer que podemos sentirnos en cuanto a vivir en el tiempo que precede a la Segunda Venida:



“Vivimos en tiempos difíciles, muy difíciles. Tenemos la esperanza y oramos para que vengan días mejores, pero no va a ser así. Las profecías nos lo dicen. No estaremos exentos como pueblo, como familias ni individualmente de las pruebas que vendrán...

“No es necesario vivir con temor al futuro. Tenemos muchos motivos para regocijarnos y muy pocos para temer. Si seguimos la inspiración del Espíritu, estaremos a salvo, no importa lo que nos depare el futuro; se nos mostrará lo que debemos hacer” (véase “Lenguas de fuego”, *Liahona*, julio de 2000, pág. 8).

Pida a los alumnos que compartan algo que aprendieron en esta lección en cuanto a la Segunda Venida. Si lo desea, usted también podría compartir sus sentimientos.

## LECCIÓN 53

# Doctrina y Convenios 45:60–75

### Introducción

A medida que los santos se reunían en Kirtland, había muchos rumores y relatos falsos en los periódicos que malinterpretaban y difamaban a la Iglesia. En la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 45, el Señor comenzó a revelar detalles en cuanto a un lugar de recogimiento designado para la paz y seguridad en los últimos días, el cual se había prometido en el Libro de

Mormón, y se había mencionado por primera vez en una revelación en 1830 (véase D. y C. 28). El Señor describió detalles en cuanto a ese lugar de recogimiento, conocido como la Nueva Jerusalén o Sion. El Señor también le indicó a José Smith que comenzara a centrar sus esfuerzos de traducción de la Biblia en el Nuevo Testamento, con el fin de preparar a los santos para lo que estaba por venir.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 45:60–61

*El Señor le indica a José Smith que comience su traducción del Nuevo Testamento*

Pregunte a los alumnos si alguno de ellos puede recitar el octavo Artículo de Fe. Si necesitan ayuda, pídale a un alumno que busque los Artículos de Fe y que lea el octavo en voz alta.

- ¿Qué sugiere acerca de la Biblia la frase “hasta donde esté traducida correctamente”?

Recuerde a los alumnos que a José le encantaba estudiar la Biblia y que encontraba gran consuelo en sus palabras. Sin embargo, al estudiarla, notó errores y sintió que había alguna información que faltaba o estaba incompleta. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes declaraciones del profeta José Smith en cuanto a la Biblia. Pida a la clase que preste atención a lo que causó los problemas que José notó:



“... era evidente que se habían quitado de la Biblia muchos puntos importantes tocantes a la salvación del hombre, o se habían perdido antes de su compilación” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 229*).



También declaró: “Creo en la Biblia tal como se hallaba cuando salió de la pluma de sus escritores originales. Los traductores ignorantes, los escribientes descuidados y los sacerdotes intrigantes y corruptos han cometido muchos errores” (*Enseñanzas: José Smith, pág. 217*).

- De acuerdo con José Smith, ¿cuáles son al menos tres razones por las que la Biblia tiene errores?

Recuerde a los alumnos que en la lección de Doctrina y Convenios 45:16–59, estudiaron lo que Jesucristo les dijo a Sus discípulos en cuanto a Su segunda venida. La revelación vuelve a relatar mucho de lo que está escrito en Mateo 24. Cuando se dictó esta revelación en 1831, José Smith estaba trabajando en revisiones inspiradas del Antiguo Testamento. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:60–61 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura y que busque a lo que el Señor quería que el Profeta dirigiera su atención.

- ¿Cómo dijo el Señor que bendeciría a los santos la traducción del Nuevo Testamento? (Revelaría más de la voluntad de Dios para preparar a los santos).

Pida a un alumno que resuma la siguiente información para la clase. (Para dar al alumno tiempo para prepararse, ofrézcale información antes de la clase). Tal vez quiera usted añadir detalles que no mencione el alumno.

Alrededor del otoño de 1830, el Señor mandó a José Smith que tradujera la Biblia. No tradujo la Biblia de un idioma a otro; tampoco tenía un manuscrito original de la Biblia con el cual trabajar. En lugar de eso, José leía y estudiaba pasajes de la versión del rey Santiago de la Biblia en inglés y después hacía correcciones y adiciones según lo inspiraba el Espíritu Santo. Y de esa forma, la traducción fue una revisión inspirada más que una traducción tradicional.

Se estima que la Traducción de José Smith afectó al menos a 3400 versículos de la versión del rey Santiago de la Biblia en inglés. Esas diferencias incluyen adiciones (para aclarar el significado o el contexto), eliminaciones, versículos arreglados y la reestructuración completa de algunos capítulos. La Traducción de José Smith aclaró el contenido doctrinal, especialmente la misión de Jesucristo, la naturaleza de Dios, la naturaleza del hombre, el convenio abrahámico, el sacerdocio y la restauración del Evangelio.

La edición Santo de los Últimos Días de la versión del rey Santiago de la Biblia en inglés que se imprimió después de 1979 incluye más de 600 cambios que se hicieron en la Traducción de José Smith. Hay cambios cortos anotados en las notas al pie, y las secciones más largas se encuentran en el apéndice de la Biblia.

Invite a los alumnos a ubicar José Smith—Mateo en la Perla de Gran Precio. Explique que esta porción de la Traducción de José Smith contiene más información de Mateo 24 en cuanto a la segunda venida del Señor y es el cumplimiento de Doctrina y Convenios 45:60–61.

Tal vez quiera pedirle a un alumno que repita en voz alta lo que entiende que es la Traducción de José Smith. Si sus alumnos cuentan con la edición Santo de los Últimos Días de la Santa Biblia, usted podría mostrarles en el Nuevo Testamento ejemplos de las notas al pie que indican la Traducción de José Smith o las selecciones más largas que figuran en el apéndice de la Biblia. Por ejemplo, en Mateo 4:1, nota al pie *a*, dice que Jesús fue “para estar con Dios” y no “para ser tentado por el diablo”. Después de mostrar algunos ejemplos a los alumnos, pregúnteles cómo les podría ayudar la Traducción de José Smith con su estudio y comprensión de la Biblia.

### Doctrina y Convenios 45:62–65

#### *Se alerta a los santos para que se congreguen en las tierras del Oeste*

Explique que el Señor mandó a los primeros santos que se trasladaran hacia el Oeste, fuera “de las regiones del Este” (D. y C. 45:64). Para ayudar a los alumnos a visualizar el movimiento que harían hacia el Oeste los miembros de la Iglesia cuando se dio esa revelación (de Nueva York a Ohio), podría pedirles que acudan al Mapa 3 (“La Región de Nueva York, Pensilvania y Ohio de EE. UU.”) en la sección de las Escrituras de Mapas de lugares históricos de la Iglesia. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:62–64 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que identifique por qué el Señor mandó a los santos que se congregaran hacia “las tierras del Oeste” (D. y C. 45:64).

- ¿Qué dijo el Señor que estaba “aun a vuestras puertas”? ¿Qué piensan que implica esa imagen?

Explique que en 1861, casi 17 años después de la muerte de José Smith, comenzó una guerra civil en los Estados Unidos. Se estima que esa guerra causó más de un millón de muertes, así como mucha destrucción de propiedad, causando apuros a familias y comunidades a lo largo del país. Los santos del este que continuaron siguiendo el consejo del Señor de congregarse fueron bendecidos con relativa paz y seguridad en Utah.

#### **Presentación del material por el maestro**

La participación activa de los alumnos en el proceso del aprendizaje es importante para su comprensión y aplicación de las Escrituras, pero no elimina la necesidad de que el maestro presente material de vez en cuando mientras los alumnos escuchan. Las presentaciones breves por parte del maestro pueden ser eficaces cuando sea necesario resumir grandes cantidades de material, presentar información que es nueva para los alumnos, hacer transiciones dentro de una lección o sacar conclusiones.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:65 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor quería que hicieran los santos cuando se congregaran en las tierras del Oeste.

- ¿Por qué debían juntar sus riquezas? (Para adquirir tierras donde los santos pudieran vivir en unidad, paz y seguridad. Explique que *heredad* se refiere a una tierra donde los santos pudieran morar y adorar al Señor).

### Doctrina y Convenios 45:66–75

#### *El Señor describe la Nueva Jerusalén o Sion*

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta:

- Si pudieran escoger cualquier lugar del mundo para vivir, ¿dónde sería? ¿Por qué querían vivir ahí?

Invite a algunos alumnos a responder. Mientras lo hacen, dibuje una línea vertical en el medio de la pizarra, creando dos columnas. En la parte de arriba de una columna, escriba los nombres de algunos de los lugares que los alumnos

mencionen. En la misma columna, debajo de los nombres, haga una lista de las razones por las que querrían vivir en esos lugares.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 45:66–67 en silencio, buscando el nombre de la tierra de la heredad de los santos, y razones por las que sería un lugar deseable para vivir. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen lo que encuentren.

- ¿Cómo se llamará la tierra de la heredad de los santos? (La Nueva Jerusalén o Sion. Escriba esto en la parte de arriba de la segunda columna de la pizarra).

Explique que en las Escrituras, a veces se usa la palabra *Sion* para describir varias cosas un poco diferentes entre sí. A veces, la palabra hace referencia al pueblo de Sion, y lo describe como “los puros de corazón” (D. y C. 97:21). En otras partes, *Sion* se refiere a toda la Iglesia y a sus estacas en todo el mundo (véase D. y C. 82:14). La palabra *Sion* también se puede referir a lugares geográficos específicos. En esta revelación, *Sion* se refiere a una ciudad física que los santos establecerían y en la cual se congregarían.

- ¿Cómo describió el Señor la Nueva Jerusalén, o Sion? (Haga una lista de las respuestas de los alumnos en la segunda columna de la pizarra. Podrían usar otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **La Nueva Jerusalén sería un lugar de paz y seguridad, y la gloria del Señor estaría allí**).

Invite a los alumnos a comparar los lugares que seleccionaron para su hogar ideal con la descripción de Sion.

- Basándonos en la descripción del Señor de Sion, ¿por qué desearían ustedes ser parte de esa ciudad?
- ¿En qué lugar han sentido paz y seguridad? ¿Por qué es importante tener lugares donde puedan estar a salvo y tener paz?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 45:68–71 en voz alta. Pida a los de la clase que sigan la lectura en silencio y que busquen razones adicionales por las que les gustaría vivir en la Nueva Jerusalén. Quizá sea bueno sugerir a los alumnos que marquen lo que encuentren. Pídales que den un informe de lo que encontraron, y añada sus respuestas a la segunda columna de la pizarra.

- ¿Cómo se sentirán los inicuos en cuanto a Sion?
- De acuerdo con el versículo 71, ¿de dónde vendrán las personas rectas de Sion? (Si todavía no se ha identificado, escriba la siguiente doctrina en la segunda columna de la pizarra: **Personas rectas de todas las naciones se congregarán en Sion**. Tal vez quiera explicar que esto fue verdad para la Sion a la que hace referencia esta revelación, así como para las estacas de Sion que se están estableciendo por todo el mundo en la actualidad).

Lea la siguiente declaración del profeta José Smith en cuanto al tema de Sion:



“Sion... es un lugar de justicia, y todos los que se establezcan allí deben adorar al Dios verdadero y viviente, y creer en una doctrina, a saber, la doctrina de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, pág. 194).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 45:72–73 en silencio y que busquen lo que el Señor advirtió a los santos que no hicieran. Después, resuma los últimos dos versículos de esta revelación; para ello, explique que el Señor recordó a los santos que Su segunda venida sería terrible para los enemigos de ellos.

Tal vez quiera recordarles a los alumnos que el Señor instó a los santos de aquellos días a “escuchar” [y obedecer] Su voz en esta revelación. Invite a los alumnos a volver a mirar Doctrina y Convenios 45 y a revisar lo que el Señor reveló a los santos en cuanto a Su segunda venida y la Nueva Jerusalén. Tal vez quiera animarlos a llenar la siguiente declaración en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras: “Debido a lo que aprendí en Doctrina y Convenios 45, me prepararé para las cosas que vendrán haciendo lo siguiente:...”. Para terminar, anime a los alumnos a conversar con un miembro de su familia acerca de lo que aprendieron en la lección de hoy.

## LECCIÓN 54

# Doctrina y Convenios 46

### Introducción

En marzo de 1831, casi un año después de la organización de la Iglesia, el Señor recordó a los santos que las reuniones de la Iglesia debían ser dirigidas por el Espíritu Santo. En la misma revelación, resaltó que las personas que no son

miembros de la Iglesia no deben ser excluidas de las reuniones públicas. Además de corregir la práctica de excluir a las personas que no eran de la misma fe de las reuniones, el Señor enseñó en cuanto a los dones del Espíritu.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 46:1–6

*El Señor instruye a los santos en cuanto a las reuniones de la Iglesia*

Pida a los alumnos que se imaginen que están encargados de planear una reunión sacramental.

- ¿Cómo sabrían qué incluir en la reunión? ¿Cómo escogerían la música y decidirían quién ofrecería los discursos?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 46:1–2. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la instrucción que el Señor dio en cuanto a cómo se deben dirigir las reuniones de la Iglesia. Tal vez quiera señalar que la responsabilidad de dirigir las reuniones incluye la responsabilidad de prepararse para las mismas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Sus respuestas podrían variar, pero deben expresar el siguiente principio: **Los líderes de la Iglesia deben ser guiados por el Espíritu Santo al dirigir las reuniones.**

- ¿Cuándo han sentido que los líderes estaban siendo dirigidos por el Espíritu Santo en una reunión?
- ¿Cómo podrían invitar la influencia del Espíritu Santo a las reuniones de la Iglesia todos los miembros de la Iglesia?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una manera en que mejorarán su participación en las reuniones de la Iglesia.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Los visitantes son bienvenidos*. Pida a los alumnos que nombren lugares en los que han visto esa frase. Pregunte si la han visto fuera de los centros de reuniones de la Iglesia. Invite a un alumno a leer la introducción de Doctrina y Convenios 46 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en su ejemplar de las Escrituras y que busque a quién admitían a sus reuniones los santos de aquella época. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado. Después pídeles que lean Doctrina y Convenios 46:3–6 en silencio y que busquen frases que corrigieron esa práctica de aquellos días.

- ¿Qué podemos aprender de estos versículos en cuanto a cómo el Señor quiere que tratemos a otras personas? (Los alumnos deben reconocer el siguiente

principio: **El Señor nos ha mandado recibir a todas las personas en nuestras reuniones públicas**).

- ¿Cómo podemos ayudar a otras personas a saber que son bienvenidas en nuestras reuniones de la Iglesia?

Para ayudar a los alumnos a profundizar su entendimiento de esta verdad, comparta el siguiente ejemplo:

Un joven miembro de la Iglesia visita un nuevo barrio con su familia por primera vez. Después de la reunión sacramental, un miembro del barrio le da la bienvenida a la familia y muestra a cada uno dónde debe ir para la Escuela Dominical. Lleva a la mujer joven a su clase y la presenta al maestro. Los hombres y mujeres jóvenes de la clase reconocen su presencia brevemente y después comienzan a hablar entre ellos y la ignoran.

- ¿Cómo sería diferente esta situación si los miembros de la clase de la Escuela Dominical siguieran los principios de Doctrina y Convenios 46:3–6?

Aliente a los alumnos a recibir con amistad a los que asistan a las reuniones, clases y actividades de la Iglesia.

### **Doctrina y Convenios 46:7–33**

#### *El Señor explica los propósitos de los dones del Espíritu*

Recuerde a los alumnos que en febrero de 1831, José Smith se unió a los santos en Kirtland (véase la lección 50 de este manual). Cuando llegó, encontró que los miembros de la Iglesia habían adoptado algunas prácticas falsas. Una de ellas era la exclusión de las personas de las reuniones de la Iglesia, como se explicó antes en esta lección. Otra era que algunos miembros se comportaban de forma extraña cuando asistían a las reuniones de la Iglesia. Afirmaban que sus acciones eran inspiradas por el Espíritu Santo. Algunos miembros les creían, y otros pensaban que el comportamiento no era de Dios. En la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 46, el Señor enseñó principios que ayudarían a los santos a evitar ser engañados y a entender los verdaderos dones del Espíritu.

- ¿Qué significa ser engañados? (Ser guiado de forma que uno crea algo que no es verdad). ¿Pueden pensar en alguna vez en que fueron engañados?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 46:7–8 en silencio y que busquen lo que el Señor aconsejó a los de Su pueblo para evitar ser engañados. Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que hayan descubierto.

- ¿Qué enseñan estos versículos en cuanto a cómo evitar ser engañados? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Una manera de evitar ser engañados es seguir las indicaciones del Espíritu Santo con toda santidad**).
- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué debemos buscar diligentemente? (Los mejores dones).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Si buscamos diligentemente los mejores dones...*

Mientras los alumnos participan en la siguiente actividad, invítelos a descubrir bendiciones que llegarán a medida que buscan los dones del Espíritu. Tal vez desee



explicar que los dones del Espíritu son “bendiciones o aptitudes que se dan por medio del poder del Espíritu Santo. Dios da por lo menos uno de esos dones a todo miembro fiel de la Iglesia” (*Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 65).

### **Preparación antes de clase**

Al usar el curso de estudio para preparar las lecciones, repase las sugerencias didácticas que se indiquen y ubique los materiales y las actividades que necesite preparar y organizar antes de que comience la clase. Cuando esté preparado antes de clase, podrá manejar mejor el tiempo en el salón de clase y ayudar a los alumnos a centrarse en lo que están aprendiendo en las Escrituras.

Antes de la clase, escriba los números del 13 al 25 y el 27 en lugares al azar en una hoja de papel. Después, corte el papel en catorce piezas de rompecabezas [puzle], cada número en una pieza del rompecabezas.

Distribuya las piezas del rompecabezas entre los alumnos. Dependiendo del tamaño de la clase, tal vez tenga que dar cada pieza del rompecabezas a grupos pequeños, o dar más de una pieza a cada alumno. Invite a la clase a trabajar juntos para armar el rompecabezas [puzle].

- En un rompecabezas, ¿por qué es tan importante cada pieza?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 46:8–12, 26 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el propósito de los dones que Dios nos da.

- ¿Para qué se deben usar los dones del Espíritu? (“Para el beneficio de los hijos de Dios”).
- De acuerdo con el versículo 9, ¿a quién se otorgan los dones del Espíritu? (A aquellos que aman a Dios y guardan Sus mandamientos, y a aquellos que “procuran hacerlo”).
- De acuerdo con el versículo 11, ¿a cuántos de nosotros se nos ha dado un don del Espíritu?
- De lo que han aprendido en estos versículos, ¿cómo terminarían la frase de la pizarra? (Aunque los alumnos usen otras palabras, sus respuestas deben expresar el siguiente principio: **Si buscamos diligentemente los mejores dones, Dios nos los dará para el beneficio de los demás.** Podría sugerir que los alumnos marquen en su ejemplar de las Escrituras las frases que enseñen esta verdad).

Dirija la atención de los alumnos al rompecabezas que han armado. Recuérdeles la importancia de cada pieza.

- ¿Por qué cada miembro es importante en la Iglesia del Señor? (Todas las personas tienen un don que puede beneficiar a los demás).

Desarme el rompecabezas y devuelva las piezas a los alumnos. Explique que los números en las piezas de papel hacen referencia a los versículos de Doctrina y Convenios 46, y que cada uno de esos versículos nombra un don del Espíritu. Invite a los alumnos a leer en voz alta los versículos que corresponden a los números que se les han dado.

Después de que se lea cada versículo, pida a los alumnos que sugieran una situación en la que ese don podría beneficiar a los hijos de Dios. A los alumnos tal vez se les dificulte entender algunos de los dones. La siguiente explicación de algunos le podría servir para dirigir el análisis:

El don de saber las diferencias de administración se manifiesta a menudo en líderes que reconocen cómo los dones de otras personas podrían ser útiles en diferentes puestos de servicio.

El don de discernir las diversidades de operaciones se manifiesta en la habilidad de una persona de ver la diferencia entre dones auténticos, o la obra del Espíritu Santo, y espíritus, doctrinas o mandamientos falsos.

El don de la palabra de sabiduría no se refiere al mandamiento conocido como la Palabra de Sabiduría, sino a la bendición de sabiduría que llega a los que “[piden] a Dios, el cual da a todos abundantemente” (Santiago 1:5).

El don de discernir espíritus permite a una persona reconocer o entender las intenciones verdaderas de una persona y sus motivos escondidos. Dicho don ayuda a una persona a detectar los males escondidos y a ver el bien en otras personas.

El don de lenguas y el don de la interpretación de lenguas se manifiestan a menudo en misioneros que son capaces de aprender y comprender un idioma rápidamente. Estos dones también los podrían tener personas que necesitan superar las dificultades de un idioma para aprender y enseñar el Evangelio.

- ¿Por qué debemos buscar los dones espirituales? ¿Qué piensan que podemos hacer para buscarlos? (Podría ser útil resaltar que el Señor puede revelar los dones espirituales mediante las bendiciones patriarcales u otras bendiciones del sacerdocio).
- ¿Cuándo han visto a alguien recibir un don espiritual para el beneficio de otros?

Pida a los alumnos que escudriñen Doctrina y Convenios 46:30–33 por su cuenta y que señalen cuatro cosas que debemos hacer al usar los dones espirituales. (Entre las respuestas se podría mencionar que debemos pedir que se haga la voluntad de Dios, actuar en el nombre de Jesucristo, dar gracias por las bendiciones que recibimos y practicar la virtud y la santidad).

Expresé gratitud por los dones del Espíritu y por la influencia que ejercen en su vida, y ofrezca a los alumnos la oportunidad de hacer lo mismo. Testifique del deseo del Señor de que todas las personas sepan que son bienvenidas y que se les necesita en Su Iglesia.

## LECCIÓN 55

# Doctrina y Convenios 47–48

### Introducción

En marzo de 1831, casi un año después de la organización de la Iglesia, el profeta José Smith recibió las revelaciones que ahora se encuentran en las secciones 47 y 48 de Doctrina y Convenios. Antes de eso, Oliver Cowdery había estado actuando como historiador y registrador de la Iglesia. En esa función, llevaba un registro de las revelaciones que el Profeta había recibido. Sin embargo, Oliver Cowdery había estado en una misión desde octubre de 1830, y por esa razón le era imposible continuar como historiador y registrador. En la

revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 47, el Señor llamó a John Whitmer a reemplazar a Oliver en ese puesto. Durante ese tiempo, los santos de Ohio también buscaron dirección en cuanto a cómo ayudar a los miembros de la Iglesia que emigraban de Nueva York. En la revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 48, el Señor instruyó a los santos que compartieran las tierras con aquellos en necesidad y que se prepararan para establecer el fundamento de Sion.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 47

#### *El Señor nombra a John Whitmer para registrar una historia de la Iglesia*

Pida a los alumnos que piensen en las experiencias espiritualmente significativas que hayan tenido y que consideren que merezca la pena recordar. (Por ejemplo, podrían pensar en acontecimientos como la dedicación de un templo o una reunión de la Iglesia, o podrían pensar en una ocasión en que recibieron respuesta a una oración o sintieron la presencia del Espíritu Santo). Invite a algunos alumnos a compartir esas experiencias. Haga a cada uno de esos alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué fue esa experiencia significativa para ti?
- ¿Por qué crees que es importante recordar esa experiencia?
- ¿Cómo podría bendecir a tu posteridad un registro de esa experiencia?

Invite a los alumnos a leer la introducción de Doctrina y Convenios 47 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor había llamado a hacer a John Whitmer. Después invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 47:1–3 en silencio y a buscar más detalles en cuanto al llamamiento de John Whitmer. Pida a los alumnos que informen lo que aprendieron. (Tal vez quiera recordar a los alumnos que en una revelación anterior, el Señor dijo: “se llevará entre vosotros una historia” [D. y C. 21:1]. Explique que en la Iglesia en la actualidad, la Primera Presidencia llama a un Historiador y Registrador de la Iglesia [al que normalmente se llama el Historiador de la Iglesia] y lo presenta para un voto de sostenimiento).

- ¿Por qué piensan que es importante que se lleve un registro de la historia de la Iglesia?

- ¿Cuáles son algunos relatos de la historia de la Iglesia que son especialmente inspiradores para ustedes?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Marlin K. Jensen, de los Setenta, que prestó servicio como Historiador de la Iglesia de 2005 a 2012:



En nuestra historia hay otros grandes sucesos dignos de que se conozcan y se enseñen en la Iglesia y en el hogar: Las lecciones de Kirtland, las pruebas de Misuri, los triunfos y la final expulsión de los santos de Nauvoo, y el recorrido de los pioneros hacia el oeste son relatos que inspiran a los Santos de los Últimos Días en toda tierra e idioma. Pero también hay otros relatos igualmente conmovedores del surgimiento y el progreso de la Iglesia, así como del impacto que ha tenido el Evangelio restaurado en los miembros de toda nación a los que ha tocado el corazón; esos también deben registrarse y preservarse...

“Muchos de los relatos más importantes de la Iglesia se encuentran en las historias personales y familiares, que son parte de nuestro patrimonio individual y familiar” (“Se llevará entre vosotros una historia”, *Liahona*, diciembre de 2007, pág. 31).

- ¿Por qué piensan que importan los relatos personales y familiares?

Haga referencia a las experiencias que los alumnos recordaron al comienzo de la clase. Pídales que se imaginen que sus hijos y nietos están leyendo el registro personal de esas experiencias. Invite a cada alumno a reflexionar en cuanto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué parte de la experiencia recalcarían? ¿Qué querrían que su familia sintiera y supiera como resultado de leer el relato?

Explique que los principios que John Whitmer siguió como Historiador y Registrador de la Iglesia también se pueden aplicar a nuestra propia historia personal y familiar. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 47:4 en silencio para aprender lo que el Señor prometía si John Whitmer era fiel en sus esfuerzos.

- ¿Qué le prometió el Señor a John Whitmer? (El Señor prometió que el Consolador —el Espíritu Santo— le ayudaría en su labor de escribir una historia de la Iglesia).
- ¿Cómo podemos relacionar esto con nuestra labor de llevar una historia personal y familiar? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si somos fieles en nuestra labor de llevar una historia personal y familiar, el Espíritu Santo nos ayudará.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿Cómo podría el Espíritu Santo ayudar a una persona en su labor de llevar una historia familiar o personal?

A medida que los alumnos analicen esta pregunta, ayúdeles a ver que el Espíritu Santo puede traer cosas a nuestra memoria (véase Juan 14:26) y ayudarnos a escribir en cuanto a acontecimientos y situaciones de una manera que bendecirá a miembros de la familia y a otras personas.

Inste a los alumnos a pedir la ayuda del Espíritu Santo al llevar su historia personal y familiar.

### Doctrina y Convenios 48

#### *El Señor instruye a los santos de Ohio que ayuden a las personas que llegan de Nueva York*

Pida a los alumnos que se imaginen que los santos de un lugar lejano han tenido que evacuar sus hogares. Los líderes de la Iglesia han pedido a las familias de los alumnos que proporcionen alimento y estancia para algunas de las familias en necesidad por varios meses.

- ¿Qué preguntas y preocupaciones podrían tener ustedes y su familia en cuanto a esa petición?
- ¿Qué preocupaciones y sentimientos piensan que tendrían las personas que se mudaran a vivir al hogar de ustedes?

Invite a los alumnos a mirar el Mapa 3 (“La Región de Nueva York, Pensilvania y Ohio de EE. UU.”) en la sección de las Escrituras de Mapas de lugares históricos de la Iglesia. Pídales que ubiquen Fayette, Nueva York, y Kirtland, Ohio, y que determinen la distancia aproximada entre esas ciudades (unos 400 kilómetros o 250 millas). Recuerde a los alumnos que en diciembre de 1830, el Señor mandó a los santos de Nueva York que se mudaran a Ohio (véase D. y C. 37:3).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 48:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor les dijo a los santos de Ohio que hicieran para los miembros de la Iglesia que se mudaban a la región. Luego pida a los alumnos que informen lo que hayan aprendido.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los santos de Ohio? (Mandó a aquellos que poseían tierra que la compartieran con los santos que se mudaban a la región). ¿Qué principio que podemos aprender de ese mandamiento? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **El Señor manda a los Santos de los Últimos Días que compartan lo que tienen con los necesitados.** Podría ser útil resaltar que no todos los santos de Ohio tenían tierra para compartir, y se requirió que algunos miembros de Nueva York adquirieran sus propias tierras).
- ¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos compartir lo que tenemos con otras personas?

Pida a los alumnos que compartan experiencias que hayan tenido en las que han sido testigos de personas que compartían con los necesitados. También les podría pedir que describan momentos en los que se han beneficiado de la generosidad y el servicio de otras personas.

#### **Utilizar relatos**

Un relato puede ayudar a captar la atención de los alumnos al generar interés y al ayudarles a participar en el proceso de aprendizaje conforme escuchan las experiencias de otras personas.

Los relatos también pueden ayudar a los alumnos a ver la forma en que los principios del Evangelio se aplican a la vida de las personas.

Con el fin de proporcionar un ejemplo de ayudar a los necesitados, pida a un alumno que lea el siguiente relato del presidente Thomas S. Monson en cuanto a una experiencia que tuvo con su clase de la Primaria cuando era niño:



“Emprendimos un proyecto de ahorrar cada centavo para lo que sería una fiesta de Navidad gigante. La hermana Gertsch llevaba un concienzudo registro de nuestro progreso. Como jovencitos con un buen apetito, mentalmente convertíamos el total monetario en pasteles, galletitas y helado. Iba a ser un acontecimiento glorioso. Ninguno de nuestros maestros ni siquiera había sugerido una fiesta como la que pensábamos hacer.

“Pasaron los meses de verano y llegó el otoño, y el otoño se convirtió en invierno. Ya teníamos lo necesario para la fiesta. Habíamos progresado espiritualmente y prevalecía un buen espíritu.

“Ninguno de nuestro grupo olvidará aquella gris mañana en la que nuestra querida maestra nos anunció la muerte de la madre de uno de nuestros compañeros; pensamos en lo mucho que significaba nuestra propia madre para nosotros y todos sentimos pesar por Billy Devenport y por su gran pérdida.

“Aquel domingo, la lección se basó en el capítulo 20, versículo 35 del libro de Hechos : ‘... se debe... recordar las palabras del Señor Jesús, que dijo: Más bienaventurado es dar que recibir’. Al terminar de enseñar su bien preparada lección, Lucy Gertsch nos habló de la situación económica de la familia de Billy. Era la época de la Depresión Económica y el dinero escaseaba. Con un brillo especial en los ojos, nos preguntó: ‘¿Les gustaría seguir esa enseñanza del Señor? ¿Qué piensan con respecto a tomar los fondos que tienen para la fiesta y darlos a los Devenport como una expresión de nuestro afecto por ellos?’. La decisión fue unánime; contamos cuidadosamente el dinero, lo colocamos en un sobre grande y compramos una bonita tarjeta en la que anotamos nuestros nombres.

“Aquel sencillo acto de bondad nos ligó como si fuéramos uno” (“Su influencia personal”, *Liahona*, mayo de 2004, págs. 21–22).

- ¿Qué podemos aprender de este relato? ¿Cómo pueden la bondad y el servicio bendecir la vida tanto del que da como del que recibe?

Invite a los alumnos a compartir una experiencia que hayan tenido en la que hayan ayudado (o hayan visto a otros ayudar) a los necesitados. Aliente a los alumnos a pensar en una manera en que podrían ayudar a alguien durante la próxima semana.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 48:4–6, explique que el Señor quería que los santos se prepararan para comprar tierra cuando él revelara la ubicación de la ciudad de Sion, o la Nueva Jerusalén. El Señor mandó a los Santos que ahorraran todo el dinero que pudieran como preparación para poner los fundamentos de esa ciudad (véase D. y C. 48:4–6). Diga a los alumnos que aprenderán más acerca de los esfuerzos de los santos por establecer la ciudad de Sión en lecciones futuras.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 45–48 (Unidad 11)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 45–48 (Unidad 11) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 45:1–15)**

En los primeros versículos de Doctrina y Convenios 45, los alumnos leyeron que Jesucristo creó los cielos y la tierra y que Él es nuestro intercesor con el Padre Celestial. Conforme vamos aprendiendo acerca del Salvador y lo que Él ha hecho por nosotros, podemos aumentar nuestro deseo de escuchar y obedecer Su voz.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 45:16–75)**

Al estudiar las señales de la segunda venida de Jesucristo, los alumnos aprendieron que si permanecemos en lugares santos y estamos pendientes de las señales, estaremos preparados para ese gran acontecimiento. Con la parábola de las Diez Vírgenes aprendieron que si recibimos la verdad y aceptamos al Espíritu Santo como nuestro guía, soportaremos la segunda venida del Salvador. Esta lección también presentó información a los alumnos sobre la Nueva Jerusalén.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 46)**

Los alumnos dedicaron un tiempo durante esta lección a pensar en la forma en que se deben dirigir las reuniones de la Iglesia. Aprendieron que los líderes de la Iglesia deben ser guiados por el Santo Espíritu al dirigir las reuniones y que el Señor nos ha mandado que recibamos a todas las personas en nuestras reuniones públicas. Asimismo, los alumnos determinaron formas de evitar ser engañados: (1) seguir al Espíritu con toda santidad; y (2) acudir a Dios y vivir en acción de gracias a Él. Posteriormente, los alumnos estudiaron la finalidad de los dones espirituales.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 47–48)**

Al estudiar la importancia de llevar registros en la Iglesia, los alumnos descubrieron la siguiente verdad: si somos fieles en nuestro esfuerzo por llevar una historia personal, el Espíritu nos ayudará. Al estudiar el contexto histórico de la migración de los santos desde Nueva York hasta Ohio, los alumnos reflexionaron sobre el mandamiento del Señor de compartir lo que tenemos con las personas necesitadas.

## Introducción

Esta lección habla acerca de lo mucho que Jesucristo está pendiente de todos nosotros. Los alumnos tendrán la oportunidad de relacionar las doctrinas y los

principios que aprendieron durante la semana con la forma en que el Señor manifiesta Su amor por nosotros.

*Nota:* En su estudio personal, los alumnos se esforzaron por memorizar y poner en práctica el pasaje del Dominio de las Escrituras que se encuentra en Doctrina y Convenios 46:33. Podría pedirles que lo reciten y que compartan sus ideas acerca de cómo los jóvenes pueden “practicar la virtud y la santidad delante [del Señor] constantemente”.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 45–46

#### *El Señor enseña acerca de importantes sucesos y dones en los últimos días*

Escriba la pregunta siguiente en la pizarra: *¿Quién está pensando en ustedes ahora mismo?*

Podría animar a los alumnos a dedicar un momento a repasar Doctrina y Convenios 45–46 para buscar los versículos que hayan marcado y las verdades que hayan encontrado que apoyen la idea de que el Salvador está pensando en ellos y se interesa personalmente en ellos. Pida a los alumnos que mediten sobre la pregunta de la pizarra e invítelos a responder.

- ¿Qué aprendieron durante su estudio de esta semana que les resulte útil para entender que el Señor está pendiente de ustedes? (Las respuestas de los alumnos podrían reflejar las ideas siguientes: El Salvador es nuestro intercesor con el Padre; el Salvador muestra Su amor por nosotros al revelar los acontecimientos que precederán a la Segunda Venida; y Dios nos da dones del Espíritu cuando los buscamos e intentamos ser dignos de ellos).

Recuerde a los alumnos que en esa época de la historia de la Iglesia, los enemigos estaban difundiendo mentiras y calumnias sobre la Iglesia y el profeta José Smith. En la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 45 se recordó a los santos que, especialmente en esa época tan difícil, el Señor estaba pensando en ellos.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 45:1–6. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que mediten en el consuelo que esta revelación podría haber supuesto para los santos durante esa época de persecución. Podría pedir a los alumnos que se detengan durante la lectura para plantearles algunas de las siguientes preguntas tras leer los versículos correspondientes:

- La doctrina que enseña que **Jesucristo creó los cielos y la Tierra** (D. y C. 45:1), ¿cómo demuestra que el Señor siente un interés personal por ustedes?
- Las palabras del Señor en Doctrina y Convenios 45:2, ¿de qué manera demuestran que Él se preocupa por nosotros?
- Según el versículo 3, ¿qué creen que significa la frase “aboga por vuestra causa”?
- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué padeció el Salvador que le permitió convertirse en nuestro intercesor con el Padre Celestial? (Padeció sufrimiento y



la muerte, además de vivir una vida sin pecado. Podría pedir a un alumno que explique la función de un intercesor, de acuerdo con lo que han aprendido en el estudio individual).

- ¿Cómo influye el hecho de saber que **Jesucristo es nuestro intercesor con el Padre Celestial** en sus decisiones y acciones en estos momentos?

Para hacer hincapié en el interés que el Salvador tiene en nosotros, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith. Pida al resto de la clase que preste atención para obtener más ideas sobre la función que el Salvador desempeña como nuestro intercesor.



“[Jesucristo] se sitúa entre el Padre y el hombre. Él defiende nuestra causa. Cuando estaba en la tierra, Él oraba frecuentemente, y oraba por Sus discípulos, rogándole a Su Padre por ellos, y ha seguido rogando desde entonces; y se sitúa entre nosotros y Dios, nuestro Padre” (en Conference Report, octubre de 1953, pág. 58).

- ¿Cómo podría una persona darle las gracias al Salvador por ser su intercesor? (Como ayuda para que los alumnos compartan respuestas meditadas, podría pedirles que consulten lo que escribieron en su segunda asignación escrita de la lección del Día 1 de esta misma unidad [D. y C. 45:1–15]).

Pida a los alumnos que piensen en algún momento en el que hayan sentido que nadie pensaba en ellos o que eran menos importantes que otras personas.

Lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que escuchen para saber lo que el Salvador siente por cada uno de ellos.



“Hermanos y hermanas, testifico que ninguno de nosotros es menospreciado o menos valorado por Dios que otro. Testifico que Él ama a cada uno de nosotros: a cada cual con sus inseguridades, afanes, imagen de sí mismo y todo. Él no mide nuestros talentos ni nuestro aspecto; Él no mide nuestra profesión ni nuestras posesiones. Él aclama a *cada* corredor y hace saber que la carrera es en contra del pecado y *no* de unos contra otros. Sé que si somos fieles, habrá ropas de rectitud hechas perfectamente a la medida, listas y en espera de *cada uno*” (“El otro hijo pródigo”, *Liahona*, julio de 2002, pág. 72).

Invite a los alumnos a compartir experiencias personales de momentos en los que hayan sentido que Dios pensaba en ellos o se hayan sentido alentados por Dios.

Explique que una de las maneras en que el Salvador consoló a los primeros santos durante esa época de persecución fue decirles que Él iba a volver a la tierra para bendecirlos. Escriba la siguiente referencia de las Escrituras en la pizarra: *Doctrina y Convenios 45:55–59*.

Pida a los alumnos que lean estos versículos en silencio y que busquen las bendiciones que recibirán los santos cuando venga el Señor.

- Según el versículo 57, ¿qué debemos hacer para estar preparados para la venida del Salvador? (Escriba el principio siguiente en la pizarra: **Si recibimos la verdad y tomamos el Santo Espíritu por guía, aguantaremos la segunda venida del Salvador**).
- ¿De qué manera creen que el hecho de recibir la verdad y tomar al Espíritu por guía nos prepara para la segunda venida de Jesucristo?
- ¿Qué han hecho para recibir y aceptar la verdad en su vida? ¿Cuándo han sido guiados por el Espíritu Santo? (Si lo desea, después de que los alumnos respondan, comparta sus propias experiencias personales).

### **Doctrina y Convenios 47–48**

*Los santos deben llevar una historia regular y compartir sus recursos los unos con los otros*

Recuerde a los alumnos que una parte de su estudio de esta semana hizo hincapié en la importancia de escribir una historia personal o un diario. Para animar a los miembros de la clase a seguir esforzándose por escribir una historia personal, o empezar a hacerlo, podría preguntarles por qué es importante escribir una historia personal.

Pida a los alumnos que compartan las bendiciones que han recibido por haber llevado su historia personal o al leer la historia de sus padres, abuelos y otros antepasados.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 49–56)**

A fin de preparar a los alumnos para lo que estudiarán la semana próxima, podría pedirles que consideren lo siguiente: ¿Cómo debemos predicar el Evangelio a los demás? ¿Cómo podemos saber si estamos enseñando o aprendiendo por el Espíritu Santo? ¿En alguna ocasión les ha resultado difícil discernir si algo provenía de Dios o de otra fuente? Explique que en la siguiente unidad aprenderán lo que el Señor enseñó sobre cómo podemos reconocer la verdad y evitar las enseñanzas falsas.

## LECCIÓN 56

# Doctrina y Convenios 49

### Introducción

Leman Copley, que era un converso a la Iglesia, quería que se enviaran misioneros para que predicaran el Evangelio a los miembros de su anterior credo religioso, los tembladores; no obstante, seguía aferrándose a algunas de las creencias

falsas de dicha religión. Preocupado por la persistencia de Leman en las creencias previas de este, José Smith preguntó al Señor el 7 de mayo de 1831 y recibió la revelación que está ahora en Doctrina y Convenios 49.

## Sugerencias para la enseñanza

### Decidir qué enseñar

Esta lección contiene más material del que usted podrá enseñar probablemente. Analice, con espíritu de oración, cuáles doctrinas, principios y métodos de enseñanza serán de mayor beneficio para los alumnos de su clase.

### Doctrina y Convenios 49:1–4

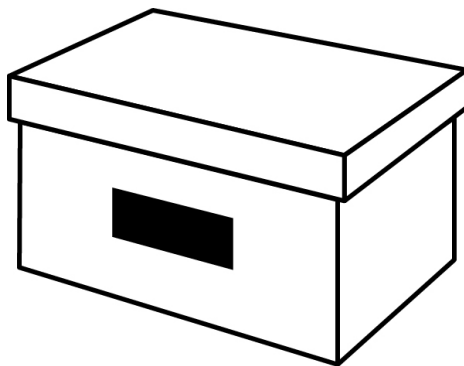
*El Señor llama a Sidney Rigdon, a Parley P. Pratt y a Leman Copley a ir a predicar el Evangelio a los tembladores*

Antes de la clase, haga una trampa para monos o dibuje la ilustración siguiente en la pizarra. Para confeccionar una trampa para monos, necesitará una caja con tapa. Fije la tapa a la caja y haga una abertura en uno de los lados de esta tan solo lo bastante grande como para que los alumnos puedan meter la mano, pero no el puño cerrado. Coloque una fruta o una pelota dentro de la caja.

Pregunte a los alumnos si saben cómo atrapar a un mono. (Si conocieran el método en cuestión, invítelos a explicarlo al resto de la clase; si ha confeccionado la trampa, también puede invitar a un alumno a demostrar cómo funciona). Explique que una forma de atrapar monos es colocar un objeto que éstos deseen en una caja que tenga una abertura lo suficientemente grande para que el animal meta la

mano. Cuando el mono toma el objeto, no le es posible retirar el puño cerrado, puesto que sostiene algo que es demasiado grande como para pasar por la abertura. Como están decididos a no soltar el objeto, algunos monos se dejan atrapar.

Invite a los alumnos a leer en silencio la introducción de Doctrina y Convenios 49 y a buscar algunas formas en que la situación descrita se asemeja a la trampa para monos. Después que los alumnos señalen que Leman Copley tenía dificultades para abandonar ciertas creencias de los tembladores, pídale que enumeren algunas de las creencias de éstos.



A medida que los alumnos contesten, anote las respuestas en la pizarra como se indica a continuación. Todavía no ponga la columna titulada “La doctrina del Señor”, ya que la añadirá más adelante en la lección.

Las creencias de los tembladores	La doctrina del Señor
1. La segunda venida de Cristo ya había ocurrido.	D. y C. 49:5–8
2. Cristo se había aparecido en la forma de una mujer de nombre Ann Lee.	D. y C. 49:22–25
3. El bautismo por agua no se consideraba esencial.	D. y C. 49:11–14
4. Rechazaban el matrimonio y creían en llevar una vida de celibato total (abstenerse de casarse y de tener relaciones sexuales).	D. y C. 49:15–17
5. Algunos de los tembladores prohibían comer carne.	D. y C. 49:18–21

Si los alumnos sintieran curiosidad sobre el nombre *tembladores*, explique que a los miembros de la Sociedad Unida de Creyentes en la Segunda Aparición de Cristo comúnmente se les llamaba “tembladores” debido a su forma de adoración, la cual incluía sacudir el cuerpo mientras cantaban, bailaban y batían las palmas al son de la música.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 49:1–4 en voz alta. Pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio y que determine lo que el Señor reveló sobre los tembladores.

- ¿Cómo describió el Señor a los tembladores? (Véase el versículo 2).
- ¿Qué creen que signifique “desean conocer la verdad en parte, pero no toda”? (Aceptaban algunas de las enseñanzas de Dios, pero ignoraban o rechazaban otras).
- ¿De qué modo podrían algunos de los actuales miembros de la Iglesia tener actitudes parecidas?

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Ser recto ante el Señor incluye...*

Pregunte a los alumnos cómo finalizarían ese principio basándose en las palabras del Señor del versículo 2. Conforme respondan, complete el principio en la pizarra: **Ser recto ante el Señor incluye el deseo de recibir toda la verdad que Él ha revelado.** Tal vez desee sugerir a los alumnos que apunten ese principio en sus ejemplares de las Escrituras, junto al versículo 2. Señale que si deseamos conocer la verdad sinceramente, también deseamos vivir de conformidad con ella.

- ¿Por qué Leman Copley necesitaba el consejo que se halla en el versículo 2? ¿De qué modo puede sernos útil dicho principio?
- ¿Qué bendiciones puede perder alguien si elige aceptar sólo parte de la verdad?

Aluda a la trampa para monos. Invite a los alumnos a enumerar algunas de las trampas que pueden conducir a las personas a rechazar algunas de las enseñanzas

de Dios —acciones y actitudes en las que la gente persiste y que evitan que sea recta ante el Señor. (Entre los ejemplos podrían mencionar justificar algún hábito destructivo, escuchar música que aleje al Espíritu, realizar el domingo actividades inapropiadas para el día de reposo, preferir las enseñanzas y filosofías del mundo por sobre las enseñanzas de Dios y no aceptar el mandamiento de perdonar a los demás).

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de persistir en tales acciones y actitudes? ¿De qué modo se asemeja ello a una trampa?

Invite a los alumnos a considerar lo que necesiten abandonar a fin de recibir todas las bendiciones que el Padre Celestial tiene para ellos. Considere invitarlos a fijar la meta de abandonar algo que les impida ser rectos ante el Señor.

### **Doctrina y Convenios 49:5–28**

*El Señor corrige la doctrina falsa de los tembladores y manda a Sus siervos que los inviten a arrepentirse y a ser bautizados*

Recuerde a los alumnos que el Señor mandó a Lemán Copley, a Sidney Rigdon y a Parley P. Pratt a predicar el Evangelio a los tembladores (véase D. y C. 49:1–4).

Explique que antes de recibir el mencionado mandato, Lemán Copley había estado “ansioso de que algunos de los élderes fueran a sus anteriores hermanos [los tembladores] y predicaran el Evangelio” (*Histories, Volume 2: Assigned Histories, 1831–1847*, tomo II de la serie *Histories de The Joseph Smith Papers*, 2012, pág. 37).

Cuando los élderes visitaron a los tembladores, les leyeron la revelación que está en Doctrina y Convenios 49 en voz alta.

En la pizarra, copie la segunda columna del cuadro que aparece antes en la lección.

Divida la clase en cinco grupos. Asigne a cada grupo uno de los pasajes de las Escrituras que ha escrito en la pizarra. (Si son pocos alumnos, divida los pasajes entre ellos y analícenlos en conjunto, como clase). Invite a los alumnos a leer los pasajes asignados y a buscar las doctrinas y los principios que corrigen las creencias falsas de los tembladores.

Cuando los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para estudiar los pasajes, pídale que analicen las siguientes preguntas como grupo y que se preparen para compartir las respuestas con la clase.

- ¿Qué doctrinas y principios debían comprender los tembladores y Lemán Copley?
- ¿De qué manera los versículos que se les asignaron explican esas verdades?

Cuando los grupos hayan tenido suficiente tiempo para leer y analizar los pasajes que se les hayan asignado, invite a un alumno de cada grupo a responder estas preguntas para el resto de la clase. Podría sugerir a los alumnos que marquen los pasajes en los que se enseñan las verdades que han hallado.

Los alumnos deben encontrar las siguientes doctrinas y principios (nótese que las verdades están numeradas para concordar con la lista de las falsas creencias en la pizarra). Conforme los alumnos mencionen las verdades, considere plantear preguntas adicionales para fomentar el análisis en clase.

1. En Doctrina y Convenios 49:7, los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Nadie, excepto Dios, sabe cuándo ocurrirá la Segunda Venida.**
2. En Doctrina y Convenios 49:22–25, uno de los principios que podrían reconocer es: **Si conocemos las señales de la Segunda Venida, no seremos engañados por afirmaciones falsas.**
  - ¿Qué señales se mencionan en los versículos 23–25? (Quizás desee explicar que el nombre Jacob mencionado en el versículo 24 se refiere a la casa de Israel). ¿De qué maneras han visto manifestarse esas señales en nuestra época?
3. En Doctrina y Convenios 49:11–14, los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo ha mandado a Sus siervos exhortar a las personas a creer en Él, arrepentirse, bautizarse y recibir el don del Espíritu Santo.**
  - ¿Por qué se sienten agradecidos de haberse bautizado y haber recibido el don del Espíritu Santo? ¿Por qué están ansioso de ayudar a las demás personas a recibir estas ordenanzas?
4. En Doctrina y Convenios 49:15–17, los alumnos deben reconocer una o varias de las siguientes doctrinas: **El matrimonio entre un hombre y una mujer es ordenado por Dios y se manda a los esposos y esposas ser uno y tener hijos.** Quizás desee explicar la frase “para que la tierra cumpla el objeto de su creación; y para que sea llena con la medida del hombre”. Ese pasaje enseña que uno de los propósitos de la creación de la tierra fue proporcionar un lugar donde los hijos de Dios pudieran vivir como familias.
  - ¿Qué propósitos cumple el matrimonio entre un hombre y una mujer en el plan del Padre Celestial?
  - ¿De qué modo el “[prohibir] casarse” es contrario al plan del Padre Celestial?
  - Según el versículo 16, Dios aprueba el casamiento tradicional entre un hombre y una mujer. ¿De qué manera intenta la gente ridiculizar o destruir el matrimonio tradicional?
  - ¿Qué pueden hacer los hombres y las mujeres jóvenes ahora a fin de prepararse para el matrimonio celestial?
5. En Doctrina y Convenios 49:18–21, los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Señor ha proporcionado los animales de la tierra para nuestro uso.** (Tal vez deba explicar que la palabra *vestido* significa ropa).
  - ¿Qué amonestación hallamos en el versículo 21? ¿Por qué creen que el Señor no está complacido con quienes matan animales sin necesidad de hacerlo?

Explique que los tembladores y Lemán Copley no siguieron el consejo del Señor; los tembladores rechazaron el mensaje de los misioneros, y Lemán Copley volvió a sus creencias anteriores y abandonó la Iglesia.

Para terminar, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 49:26–28 en voz alta. Pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio y que preste atención a

los consejos y las promesas del Señor. (Quizás deba explicar que la palabra *retaguardia* se refiere a alguien que protege a otra persona por detrás).

Invite a los alumnos a releer esos versículos en silencio y a meditar sobre el modo en que el consejo y las promesas del Señor se aplican a ellos individualmente. Testifique sobre las bendiciones que recibimos cuando procuramos las enseñanzas del Señor y las seguimos.

## LECCIÓN 57

# Doctrina y Convenios 50

### Introducción

Cuando José Smith llegó a Kirtland, Ohio, observó que “algunos conceptos extraños y espíritus falsos habían encontrado lugar entre” algunos de los santos. Él empezó a enseñarles con “prudencia y... sabiduría” para que venciesen esas cosas (véase *History of the Church*, tomo I, pág. 146; véase también el encabezamiento de D. y C. 41). El élder Parley P. Pratt regresó de una misión y observó

conductas similares en otras ramas de la Iglesia fuera de Kirtland. Este y otros élderes acudieron a José Smith para procurar guía (véase *History of the Church*, tomo I, pág. 170). En mayo de 1831, el Profeta preguntó al Señor y recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 50. En ella, el Señor indica a los santos que enseñen y reciban el Evangelio por el Espíritu de verdad.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 50:1–9

##### *El Señor advierte a los élderes de la Iglesia en cuanto a los espíritus falsos*

Pida a los alumnos que se imaginen que asisten a una reunión sacramental en la cual algunos miembros de la Iglesia adultos se paran sobre las bancas y hablan en voz muy alta, mientras otros de ellos ruedan en el suelo.

- ¿Cómo se sentirían? ¿Qué creen que pasaría con el Espíritu bajo esas circunstancias? (Procure que el análisis no se torne en una crítica de las religiones en las que las personas actúan de esa manera).

Explique que cuando José Smith llegó a Kirtland por primera vez, vio que algunos de los santos habían sido engañados durante un tiempo en el que no habían tenido mucha supervisión de los líderes. Como resultado, “conceptos extraños y espíritus falsos habían encontrado lugar entre” ellos (*History of the Church*, tomo I, pág. 146). Los miembros nuevos de la zona de Kirtland habían comenzado a realizar actos extraños, estridentes y confusos en los servicios de adoración. Esas prácticas despertaban emociones en las personas, pero no eran edificantes. Algunos de los élderes de la Iglesia no comprendían lo que ocurría, de modo que procuraron el consejo del Profeta. Él preguntó al Señor y recibió una revelación que permitiría que los santos se edificaran el uno al otro conforme enseñaban y aprendían las verdades del Evangelio.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 50:1–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine cuál era el origen de esa influencia entre los santos.

- ¿Cuál era el origen de la influencia?
- Según el versículo 3, ¿por qué quería Satanás engañar a los santos?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 50:4–9 en silencio en busca de la amonestación del Señor sobre algunos de los miembros de la Iglesia de Ohio.

- ¿Qué palabras usó el Señor para describir a algunos de los miembros de la Iglesia en ese momento?
- ¿Qué es un hipócrita? ¿Cómo puede la hipocresía dar poder al adversario?



- ¿Qué dijo el Señor que les sucedería a los hipócritas? (Véase D. y C. 50: 6, 8).

### Doctrina y Convenios 50:10–36

*Se instruye a los poseedores del sacerdocio sobre cómo enseñar y aprender por el Espíritu*

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Qué se necesita para enseñar el Evangelio eficazmente?*

*¿Qué se necesita para aprender el Evangelio eficazmente?*

Invite a los alumnos a contestar estas preguntas. Apunte las ideas principales en la pizarra, debajo de cada pregunta. Luego divida la clase en dos grupos. Invite a un grupo a leer Doctrina y Convenios 50:13–20 en silencio y a buscar las respuestas a la primera pregunta. Invite al otro a leer Doctrina y Convenios 50:13–20 en silencio y a buscar las respuestas a la segunda pregunta. Tras concederles suficiente tiempo, pida a varios alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

- ¿Qué elemento de la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio se reitera en esos versículos? (La necesidad del Espíritu).
- ¿Qué funciones del Espíritu Santo se mencionan en Doctrina y Convenios 50:14? (Los alumnos deben manifestar que **el Espíritu Santo es el Consolador** y que **el Espíritu Santo enseña la verdad**).
- ¿Qué creen que signifique enseñar el Evangelio “por el Espíritu”? (D. y C. 50:14). ¿Qué piensan que signifique enseñarlo “de alguna otra manera”? (D. y C. 50:17).

Pida a los alumnos que piensen en las oportunidades que tienen de enseñar el Evangelio. Podrían mencionar enseñar en el hogar, a sus amigos, en seminario, en la Iglesia o como maestros orientadores. Invite a algunos a compartir experiencias que hayan tenido en las que hayan sentido que el Espíritu los guiaba al enseñar el Evangelio o al compartir el testimonio.

- ¿Qué creen que signifique “[recibir la palabra de verdad] por el Espíritu de verdad”? (D. y C. 50:19). ¿Qué piensan que sea recibirla “de alguna otra manera”? (D. y C. 50:19).
- ¿Qué pueden hacer ustedes para recibir mejor el Evangelio cuando este se enseña por el Espíritu?

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato referido por el élder Jack H. Goaslind, de los Setenta. Pida a los de la clase que presten atención a las ideas que les acudan a la mente sobre cómo podemos recibir mejor la palabra de verdad por el Espíritu.



“¿Cuántos de ustedes se han aburrido en la reunión sacramental, inclinándose hacia adelante con los codos en las rodillas, la cara apoyada en las manos y la mirada perdida en el suelo? ¿Se les ha ocurrido que *depende* de ustedes que la reunión les resulte interesante?...

“El presidente Spencer W. Kimball dijo que la adoración ‘es una responsabilidad individual y no obstante lo que se diga, si uno desea adorar al Señor en espíritu y verdad, puede hacerlo... Si para usted la reunión no estuvo a la altura, usted no estuvo a la altura. Nadie puede adorar en nombre de ustedes, sino que deben hacerlo ustedes mismos’ (véase *Liahona*, julio de 1978, pág. 5).

“Un joven describió la primera experiencia que tuvo con respecto al espíritu de adoración. No había estado totalmente activo durante los años del Sacerdocio Aarónico. Cuando iba a la reunión sacramental, usualmente se sentaba atrás, con un grupo de amigos, y no se comportaba muy bien. Un día, llegó un poco tarde y ya no había lugar al lado de sus amigos. Se sentó solo, y por primera vez en la vida cerró los ojos durante las oraciones, cantó los himnos, escuchó las oraciones sacramentales y prestó atención a los discursantes. En la mitad del primer discurso, se le llenaron los ojos de lágrimas. Un poco avergonzado, miró alrededor; nadie más parecía estar emocionado. No estaba seguro de lo que le estaba sucediendo, pero esa experiencia le cambió la vida; durante esa reunión comenzó a prepararse espiritualmente para ir a la misión. *Sintió* algo y, afortunadamente, puso manos a la obra y de ese modo mantuvo dichos sentimientos (véase “*Jóvenes de Cristo*”, *Liahona*, julio de 1991, págs. 50–51).

Invite a los alumnos a hablar de las partes del relato que les llamaron la atención. Después que algunos de ellos hayan hablado, podría sugerirles que escriban una manera específica de mejorar en su empeño por aprender por el Espíritu.

Pida a los alumnos que mediten en cómo pueden determinar si enseñan y aprenden por el Espíritu. Luego invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 50:21–22 en voz alta y pida a la clase que preste atención a la instrucción del Señor sobre la manera de hacerlo.

- ¿Qué sucede cuando enseñamos y aprendemos por el Espíritu?
- ¿Qué creen que signifique ser “edificados y... [regocijarse] juntamente”? ¿En qué oportunidades han sentido que les ocurría eso?
- ¿Cómo resumirían lo que el Señor enseña en Doctrina y Convenios 50:13–22? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Cuando enseñamos y aprendemos por el Espíritu, nos comprendemos el uno al otro, nos edificamos y nos regocijamos juntamente.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 50:23–25. Pídales que noten el contraste entre lo que sucede cuando las personas enseñan por el Espíritu y lo que sucede cuando enseñan y aprenden “de alguna otra manera” (D. y C. 50:17). Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Cómo describió el Señor la enseñanza que no edifica?
- ¿Cómo describió el Señor la enseñanza que “es de Dios”? (D. y C. 50:24). ¿De qué modo dijo Él que seremos bendecidos si recibimos ese tipo de enseñanza?
- ¿Qué doctrina se enseña en estos versículos? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Aquello que procede de Dios ilumina y edifica, pero lo**

**que no es de Dios trae confusión y tinieblas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

- ¿En qué ocasiones han sentido que algo que escuchaban, veían o experimentaban no era de Dios? ¿Cómo te ayudó el Espíritu a reconocerlo?

Explique a los alumnos que oirán y verán mensajes destinados a destruir la fe. Los principios que están aprendiendo hoy pueden fortalecerlos contra tales mensajes. Quizás desee compartir alguna experiencia que haya tenido en la cual el Espíritu le haya ayudado a discernir que algún mensaje no era de Dios.

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 50:26–36; para ello, explique que el Señor aconsejó a los poseedores del sacerdocio en cuanto al poder y las responsabilidades inherentes a su ordenación. Dijo que los poseedores del sacerdocio deben servir al prójimo y conservarse puros. Conforme lo hagan, el Señor les dará poder para vencer a los espíritus falsos como los que se hallaban entre algunos de los santos al momento en que se dio esta revelación.

### Doctrina y Convenios 50:37–46

*El Señor insta a los santos a seguir creciendo en gracia y en el conocimiento de la verdad, y les asegura que está con ellos*

Muestre la lámina Oración familiar (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 112; véase también LDS.org). Señale al niño más pequeño y pregunte lo siguiente:

- ¿Se imaginan a ese pequeñito prestando servicio en una misión de tiempo completo cuando sea mayor? Al ver la lámina, ¿qué cosa les sugiere que estará preparado para prestar servicio?
- Considerando la obra que el Señor tiene para cada uno de nosotros, ¿de qué manera nos parecemos al pequeño?

Indique que Doctrina y Convenios 50:37–40 contiene el consejo del Señor para algunos de los élderes que estaban presentes cuando se recibió la revelación. Invite a un alumno a leer el versículo 40 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue el consejo que el Señor dio a esos élderes.



- Según el versículo 40, ¿por qué el Señor llama “niños pequeños” a esos poseedores del sacerdocio? ¿En qué formas somos como niños pequeños?
- ¿Qué creen que signifique “crecer en gracia”? ¿Qué piensan que signifique crecer “en el conocimiento de la verdad”?

- ¿Qué podemos aprender de ese versículo sobre las bendiciones que el Salvador quiere que recibamos? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **El Salvador quiere que crezcamos en gracia y en el conocimiento de la verdad**).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 50:41–46 en voz alta. Pida a los alumnos que presten atención a las palabras de consuelo y tranquilidad que el Señor dirige a esos élderes y a nosotros.

- ¿Qué significa, en su opinión, cuando el Señor dice: “Sois míos”? ¿De qué modo esa afirmación nos ayuda a “no [temer]”? (D. y C. 50:41).
- ¿Qué otras promesas de esos versículos les resultan significativas?

Concluya con su testimonio de los principios que se han enseñado en la lección de hoy. Inste a los alumnos a enseñar y aprender por el Espíritu más plenamente.

## LECCIÓN 58

# Doctrina y Convenios 51–52

### Introducción

Conforme algunos de los santos que emigraban de los estados orientales comenzaban a llegar a Ohio en mayo de 1831, el Señor reveló a José Smith Doctrina y Convenios 51, dirigida al obispo Edward Partridge. Se indicó al grupo que procedía de Colesville, Nueva York, que se dirigiera a Thompson, Ohio, donde viviría la ley de consagración. Al concluir la cuarta conferencia de la Iglesia, que se celebró

durante los días 3 al 6 de junio de 1831 en Kirtland, el Señor mandó a José Smith y a otros élderes que viajaran de a dos a Misuri, predicando por el camino. En la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 52, el Señor llamó a cada pareja de élderes y les brindó un modelo para ayudarlos a evitar los engaños.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 51:1–20

*El Señor manda al obispo Edward Partridge atender las necesidades temporales de los santos*

Para ayudar a los alumnos a empezar a pensar en alguno de los resultados de vivir la ley de consagración, invítelos a contestar las siguientes preguntas en grupos de dos, en grupos pequeños o como clase, en conjunto.

- ¿Cuál es el grupo más unido del que han formado parte? ¿Cómo saben si un grupo de personas es unido? ¿Qué clase de acciones o sucesos contribuyen a que los grupos se unan?

Explique que los santos que habían emigrado de Nueva York comenzaron a llegar a Ohio durante la primavera de 1831. Uno de los grupos provenía de Colesville, Nueva York, y había hecho grandes sacrificios. Se indicó al grupo que se estableciera en Thompson, Ohio, y que viviera la ley de consagración. Invite a los alumnos a imaginar la unidad que podría producirse en un grupo que haya hecho sacrificios en conjunto para obedecer la voluntad del Señor.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 51:1–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar las responsabilidades del obispo Edward Partridge.

- ¿Cuáles eran algunas de las responsabilidades del obispo Partridge? (Quizás desee señalar que en el versículo 3, la frase “igual, según su familia” no significa que todos los Santos de los Últimos Días recibirían la misma ayuda. El obispo debía considerar la situación de cada familia por separado y “señalarles” lo que necesitaran. Eran porciones iguales porque el obispo daba la misma consideración y atención a todas las familias).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 51:9 en silencio para determinar cuáles son dos de los resultados previstos de vivir la ley de consagración, según lo que explicó el Señor.

- ¿Qué espera el Señor de Su pueblo? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **El Señor espera que los de Su pueblo se traten honradamente y estén unidos**).

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 51:10–20; para ello, explique que el Señor le indicó al obispo Partridge que estableciera un almacén donde pudieran conservarse los bienes excedentes. Él explicó que había consagrado la tierra para los santos “por una corta temporada” (D. y C. 51:16). Aunque no sabían durante cuánto tiempo permanecerían allí, debían “[establecerse] en [esa] tierra como si fueran a vivir en ella muchos años” (véase D. y C. 51:17) y ser mayordomos fieles, sabios y justos de lo que se les había dado. Quizás desee indicar que, en el versículo 10, la palabra *iglesia* se refiere a una rama de la Iglesia (véase D. y C. 51:10, nota *a* al pie de página; véanse también D. y C. 20:81, 45:64).

### Doctrina y Convenios 52:1–13, 22–36

*El Señor manda al Profeta y a otros élderes que viajen a Misuri y prediquen el Evangelio durante su viaje*

#### **Ayudar a los alumnos a prepararse para aprender**

Ayude a los alumnos a centrarse en el proceso de aprendizaje utilizando actividades, objetos o preguntas para despertar el interés de los alumnos y ayudarles a ver la relevancia de las Escrituras en su vida. Debe hacerlo de una manera que capte la atención de los alumnos y los conduzca a escudriñar las Escrituras con mayor determinación.

Antes de la lección, prepare tres pistas o indicios; cada pista debe llevar a la siguiente. Por ejemplo, la primera pista podría indicar a los alumnos que busquen la segunda pista debajo o dentro de un objeto que se encuentre en algún lugar del salón de clases. La segunda pista podría indicarles que busquen la tercera en otro lugar del salón de clases. La tercera pista debería decir lo siguiente: “Lean Doctrina y Convenios 52:1–6. Busquen un principio que sea similar a esta actividad”.

Pegue la primera pista en la pizarra y escriba al lado las siguientes instrucciones: *Sigan esta pista para averiguar cómo se puede recibir revelación continua del Señor.*

Una vez que los alumnos hayan leído la primera pista, pídale que sigan las instrucciones para encontrar la segunda pista. A continuación, pídale que lean las indicaciones de la segunda pista y busquen la tercera.

Antes que los alumnos hagan lo que pide la tercera pista, explique que el pasaje que buscarán contiene instrucciones dadas a José Smith y a otros líderes del sacerdocio en una conferencia de la Iglesia que se celebró en Kirtland, Ohio, en junio de 1831. Recuerde a los alumnos que el Señor había revelado anteriormente que los santos fundarían una ciudad llamada *Sion* (véase D. y C. 28:9), pero que Él todavía no había revelado su ubicación.

Invite a los alumnos a seguir las instrucciones de la tercera pista. Pida a varios alumnos que lean en voz alta, por turnos, Doctrina y Convenios 52:1–6. Invite al resto de los alumnos a seguir la lectura y a buscar un principio que sea similar al de la actividad que acaban de realizar.

- Según los versículos 4 y 5, ¿qué puede ocurrir cuando somos fieles a las instrucciones de Dios? (**Cuando seguimos fielmente las instrucciones de Dios, Él nos dará más revelación sobre Su voluntad.** Escriba ese principio en la pizarra).

- ¿En qué se parecía la actividad a este principio? (Cuando los alumnos siguieron cada una de las instrucciones, recibieron más indicaciones y, finalmente, llegaron a la respuesta que buscaban).
- ¿Cuáles creen que sean algunos de los beneficios de recibir la guía del Señor y la verdad poco a poco, en lugar de todo a la vez?

Invite a los alumnos que hayan tenido alguna experiencia relacionada con ese principio a compartirla o a testificar de su veracidad. Usted también podría compartir alguna experiencia propia o su testimonio al respecto. Anime a los alumnos a anotar una pregunta, una duda o una decisión que estén afrontando y para la cual desearían contar con la ayuda y la guía del Señor. A continuación, invítelos a meditar y anotar las instrucciones que el Señor les haya dado y que puedan cumplir más plenamente para recibir más guía de Él.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 52:7–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones que el Señor dio a algunos poseedores del sacerdocio antes que viajaran a Misuri.

- ¿Qué se indicó a los poseedores del sacerdocio que hicieran mientras viajaban?

### **Doctrina y Convenios 52:14–21, 36**

#### *El Señor revela una norma para ayudarnos a evitar que Satanás nos engañe*

Recuerde a los alumnos que, en la revelación que está en Doctrina y Convenios 50, el Señor advirtió a los élderes de la Iglesia en cuanto a los espíritus falsos y dio instrucciones que ayudarían a los santos a edificarse mutuamente al enseñar y aprender las verdades del Evangelio.

Explique que en Doctrina y Convenios 52:14–21, el Señor reveló más instrucciones para contribuir a fortalecer a los miembros de la Iglesia, en particular a quienes Él había llamado a predicar el Evangelio al viajar hacia a Misuri.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 52:14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la frase que el Señor utilizó para describir lo que estaba a punto de enseñar. (“Una norma en todas las cosas”).

- ¿Qué es una norma? (Es un modelo que podemos seguir a fin de lograr cierto resultado).
- ¿Qué razón dio el Señor para proporcionar esa norma?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a cada grupo a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 52:15–19. Pídales que busquen acciones y atributos que el Señor dijo que ayudarían a Su pueblo a evitar que Satanás los engañara. Tras conceder suficiente tiempo, pídale que expliquen lo que hayan encontrado. Invite a un alumno a escribir las respuestas en la pizarra.

Conforme respondan los alumnos, quizás desee explicar o pedirles que ellos expliquen el significado de las siguientes frases: “cuyo espíritu es contrito” (D. y C. 52:15) se refiere a alguien que tiene una actitud penitente; “obedece mis ordenanzas” (D. y C. 52:15) se refiere a quien recibe las ordenanzas del Señor y guarda los correspondientes convenios; “cuyo lenguaje es humilde y edifica” (D. y C. 52:16) se refiere a la persona cuya forma de hablar es humilde y eleva o



ennoblece a los demás; “el que tiemble bajo mi poder” (D. y C. 52:17) describe a alguien que siente reverencia por el poder de Dios; y “dará frutos” (D. y C. 52:17) se refiere a quien produce algo bueno (como “alabanza y sabiduría”, por ejemplo) por obedecer las revelaciones que Dios ha dado.

Conceda tiempo a los grupos de dos para que analicen cómo resumirían las verdades que se enseñan en Doctrina y Convenios 52:14–19. Tras concederles suficiente tiempo, invítelos a compartir las verdades que hayan encontrado. Los alumnos podrían responder de diversas formas, pero quizás desee usted recalcar el siguiente principio: **Para evitar ser engañada por Satanás, una persona debe obedecer las ordenanzas del Señor y vivir conforme a las revelaciones que Él ha dado.**

Recuérdelos que cuando el Señor reveló esa norma para evitar el engaño, se dirigía a un grupo de poseedores del sacerdocio que predicarían el Evangelio a otras personas.

- ¿Por qué creen que es importante que quienes enseñen el Evangelio a otras personas obedezcan la norma que el Señor reveló en esos versículos? (A fin de que puedan enseñar por el Espíritu).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 52:36 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué otra instrucción dio el Señor en esta revelación. Pídales que informen lo que encuentren.

- ¿Qué mandó el Señor a los élderes de la Iglesia que declararan?
- ¿Por qué podemos depositar nuestra confianza en un líder o maestro que viva de acuerdo con la norma que el Señor explicó en los versículos 14–19 y que enseñe solo aquello que han enseñado los profetas y apóstoles?

Tal vez desee sugerir a los alumnos que consideren el modo en que los miembros de la Primera Presidencia o el Cuórum de los Doce Apóstoles demuestran esa norma.

### **Doctrina y Convenios 52:37–44**

#### *El Señor aconseja a los líderes que permanecerían en Ohio*

Explique que aunque el Señor llamó a muchos de los primeros poseedores del sacerdocio a predicar de camino a Misuri, varios élderes más debían permanecer en Ohio. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 52:39–40 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar las instrucciones que el Señor dio a los élderes que permanecerían en Ohio.

- ¿Qué responsabilidades dio el Señor a los élderes que quedaban en Ohio?
- ¿Qué creen que signifique “recordad... a los pobres y a los necesitados”? ¿Por qué solamente pensar en los necesitados no basta para cumplir con ese consejo del Señor?
- ¿Qué dijo el Señor acerca de quienes no cumplían sus responsabilidades?
- ¿Qué principio podemos aprender en esos versículos sobre ser un verdadero discípulo del Señor? (Aunque los alumnos pueden emplear palabras diferentes,



deberían reconocer el principio siguiente: **Los discípulos de Jesucristo velan y se preocupan por las personas pobres, necesitadas, enfermas y afligidas).**

Pida a los alumnos que piensen en las personas que conozcan que ellos consideren discípulos de Jesucristo. Invite a algunos alumnos a compartir cómo la persona en la que pensaron vela por los necesitados y los atiende. Quizás desee expresar su agradecimiento por quienes han velado por usted y le han atendido en los momentos de necesidad.

## LECCIÓN 59

# Doctrina y Convenios 53–55

### Introducción

En junio de 1831, el profeta José Smith recibió las revelaciones que están registradas en Doctrina y Convenios 53–55. Dichas revelaciones contenían las instrucciones del Señor a algunos de los miembros de la Iglesia que vivían en

Ohio pero que pronto se trasladarían a Misuri. En ellas, el Señor se dirigía a Sidney Gilbert, a Newel Knight y a William W. Phelps, y les daba instrucciones inherentes a sus asignaciones en la Iglesia y a sus talentos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 53

*El Señor llama a Sidney Gilbert a ser un élder y a viajar con José Smith hacia Misuri*

Invite a dos alumnos a pasar al frente del salón; pida a uno de ellos que le indique al otro cómo realizar cierta tarea. Por ejemplo, un alumno podría enseñar al otro a atar cierto tipo de nudo, crear un avión de papel o los pasos de baile de cierta danza (de ser posible, pida de antemano a un alumno que esté preparado para enseñar alguna tarea).

- En la demostración, ¿por qué es importante que quien aprende siga todas las instrucciones? ¿Qué sucedería si éste decidiera ignorar alguna parte de las indicaciones?

Recuerde a los alumnos que el Señor había llamado misioneros a viajar a Misuri (véase D. y C. 52). Explique que un converso reciente de nombre Sidney Gilbert se percató de que no estaba entre esos misioneros. Acudió al profeta José Smith y le preguntó lo que el Señor quería que hiciera. José preguntó y recibió la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 53, la cual brinda a Sidney algunos puntos de instrucción iniciales.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a cada grupo a leer Doctrina y Convenios 53:1–5 entre ambos alumnos, para determinar qué instrucciones dio el Señor a Sidney Gilbert. Instelos a marcar cada indicación que hallen.

- ¿Qué instrucciones le dio el Señor a Sidney Gilbert? (A medida que los alumnos expliquen lo que han hallado, quizás resulte de provecho señalar que la asignación del hermano Gilbert de “ser agente de esta iglesia” se explica con más detalle en Doctrina y Convenios 57:6–10, 15).

Explique que el Señor se refirió a esa lista de instrucciones como “las primeras ordenanzas que [Sidney recibiría]” (D. y C. 53:6). A veces, la palabra *ordenanza* se refiere a una regla o decreto. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 53:6 en voz alta, y pida a la clase que busque el momento en que el Señor brinda a Sidney el “resto” de Sus instrucciones.

- ¿Qué podemos aprender del versículo 6? (Considere sugerir a los alumnos que correlacionen el pasaje con Doctrina y Convenios 52:4–5. Es posible que los alumnos recuerden haber hallado el siguiente principio en la lección anterior: **Conforme seguimos fielmente las instrucciones de Dios, Él nos revela más sobre Su voluntad en cuanto a nosotros**).

## Doctrina y Convenios 54

*El Señor indica a los santos de Colesville que abandonen Thompson, Ohio, y se trasladen a Misuri*

Explique que en abril de 1831, Newel Knight condujo a un grupo de santos de Colesville, Nueva York, a unirse a los de Ohio. En mayo, el profeta José Smith dio instrucciones al obispo Edward Partridge de que estableciera a esos santos en las tierras de Thompson, Ohio, las que Lemman Copley había prometido o hecho convenio de consagrar para tal propósito. Esos santos sembraron sus cultivos allí y comenzaron a hacer mejoras a la propiedad. Pero aun cuando trabajaban juntos para mejorar el terreno, empezaron a ser egoístas y codiciosos. La situación empeoró cuando Lemman Copley regresó de su misión a los tembladores y empezó a flaquear su fe (véanse D. y C. 49 y la lección 56). Rechazó su incipiente testimonio del Evangelio restaurado y ordenó a los santos que abandonaran las tierras. Además, les cobró 60 dólares. Como Lemman había quebrantado su convenio, esos santos ahora no tenían donde vivir. Newel Knight y otras personas preguntaron al Profeta lo que debían hacer (véase *Documents, Volume 1: June 1828–June 1831*, tomo I de la serie Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, págs. 334–335).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 54:1–3 en voz alta y pida a la clase que busque lo que los santos debían hacer para mejorar su situación.

- ¿Por qué creen que el arrepentimiento y la humildad ayudarían a aquellos santos?

Señale que el Señor no estaba complacido con los santos de Thompson, quienes habían quebrantado sus convenios. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 54:4–5 en silencio y que busquen las palabras y frases que el Señor usó para describir lo que ocurre cuando se quebranta un convenio.

- ¿Qué creen que signifique que un convenio “[quede] nulo y sin efecto”? ¿Qué bendiciones perdemos cuando no guardamos nuestros convenios?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 54:6 en silencio para determinar qué bendición recibimos al guardar los convenios y obedecer los mandamientos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Aunque usen otras palabras, las respuestas deben expresar el siguiente principio: **Si guardamos nuestros convenios y obedecemos los mandamientos del Señor, obtendremos misericordia**. Escriba este principio en la pizarra.

- ¿En qué ocasiones han visto que el Señor sea misericordioso con quienes guardan los convenios hechos con Él?

Inste a los alumnos a guardar los convenios que hicieran al bautizarse y a obedecer los mandamientos, a fin de que obtengan misericordia del Señor.

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 54:7–9; para ello, explique que, después que esos santos perdieron sus casas en las tierras de Lemman Copley, el Señor les mandó viajar a Misuri. Debían designar a alguien que pagara los gastos por el camino. El Señor dijo que, una vez que llegaran a Misuri, debían trabajar allí para sustentarse hasta que Él preparara un lugar para que se establecieran.

Para ayudar a los alumnos a ver de qué modo el Señor quería que aquellos santos reaccionaran ante las pruebas, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios

54:10 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer el consejo del Señor a esos santos.

- Según su experiencia, ¿cuáles son algunas de las bendiciones que recibimos al ser “pacientes en la tribulación”?
- ¿Quiénes dijo el Señor que “hallarán reposo para sus almas”? (Invite a los alumnos a responder la pregunta con una oración condicional del tipo “Si..., entonces...”. Conforme contesten, escriba este principio en la pizarra: **Si buscamos al Señor “temprano”, entonces hallaremos reposo para nuestra alma**).

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significa hallar descanso para el alma, lea las siguientes palabras del élder Per G. Malm, de los Setenta:



“El descanso para nuestra alma incluye la paz en la mente y el corazón, lo cual es el resultado de aprender y seguir la doctrina de Cristo” (“Descanso para vuestra alma”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 101).

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significa buscar al Señor temprano, pregunte lo siguiente:

- ¿Qué piensan que signifique buscar al Señor temprano? (Entre otras respuestas, los alumnos podrían contestar que significa buscarlo en la juventud, buscarlo temprano todos los días y buscar Su ayuda antes de recibir pruebas en la vida).
- ¿Por qué creen que hallamos descanso para el alma al buscar temprano al Señor?
- ¿De qué modo buscar temprano al Señor, antes de los momentos de tribulación, es diferente de hacerlo durante la tribulación?

Invite a los alumnos a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Quizás desee escribir las preguntas en la pizarra o entregárselas en hojas de papel:

- ¿De qué manera puedes buscar al Señor temprano, antes de las pruebas del futuro?
- ¿Qué puedes hacer para buscar al Señor temprano todos los días?
- ¿Qué puedes hacer para buscar al Señor ahora, durante tu juventud?

Después que los alumnos hayan tenido tiempo para escribir, invite a algunos a compartir sus ideas.

## Doctrina y Convenios 55

### *El Señor llama a William W. Phelps a ayudar en la redacción e impresión de materiales para la Iglesia*

De antemano, pida a un alumno que venga a la clase preparado para demostrar algún talento o habilidad. Asegúrese de que la presentación del alumno invite al Espíritu. Otra opción sería pedir a los alumnos que enumeren en la pizarra algunos talentos y habilidades que hayan notado en los demás miembros de la clase. Luego llame a un alumno por nombre y hágale las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que tus talentos y habilidades son diferentes de los de los demás alumnos?
- ¿Por qué piensas que se te bendijo con esos talentos y habilidades?

#### **Reconocer los talentos e intereses particulares de cada alumno**

El aludir a ejemplos de la vida de los alumnos, así como hablar sobre sus intereses, ayuda a que sepan que se les reconoce y valora. Asegúrese de usar ejemplos positivos al mencionar a los alumnos.

Invite a los alumnos a leer la introducción de Doctrina y Convenios 55 en silencio para buscar uno de los dotes de William W. Phelps. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Explique que William W. Phelps adquirió un ejemplar del Libro de Mormón dos semanas después que se publicara para la venta; Esto llevó a su conversión. Más adelante, dijo: “A pesar de que mi cuerpo no fuese bautizado en esta Iglesia hasta... junio de 1831, mi corazón estaba en ella desde el momento en que llegué a conocer el Libro de Mormón” (en *Documents, tomo I: junio de 1828–junio de 1831*, pág. 337). El 14 de junio de 1831, poco después que el hermano Phelps llegara a Kirtland, el profeta José Smith recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 55.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 55:4 en voz alta, y pida a la clase que busque otro talento que tenía William W. Phelps. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Luego invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 55:5 en voz alta, y pida a la clase que determine cuál era el lugar adonde se llamó al hermano Phelps a efectuar la obra de escritura e impresión (el Señor le indicó que viajara con José Smith y Sidney Rigdon a Misuri).

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Dios puede utilizar nuestros talentos, destrezas y habilidades para bendecir a Sus hijos.**

- ¿De qué maneras han visto que Dios utilice los talentos y habilidades de las personas para bendecir a Sus hijos?

Pida a los alumnos que piensen en algún talento o habilidad que tengan y en el modo en que podrían usarlo para ayudar los demás y hacer progresar la obra del Señor. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas.

Concluya la lección refiriéndose a las doctrinas y principios escritos en la pizarra. Invite a algunos alumnos a escoger alguna de esas verdades y a compartir por qué

esta es importante para ellos y qué les gustaría hacer para ponerla en práctica más cabalmente.

## LECCIÓN 60

# Doctrina y Convenios 56

### Introducción

Se asignó a Ezra Thayre vivir y trabajar —junto con Joseph Smith, padre— en la granja de Frederick G. Williams en Kirtland, Ohio. Además, el hermano Thayre contribuyó a pagar parte de lo que se debía por las tierras. A principios de junio de 1831, se le llamó a él y a Thomas B. Marsh a una misión en Misuri (véase D. y C. 52:22). Debido al orgullo y al egoísmo, el hermano Thayre no estaba preparado para partir

con el hermano Marsh. En la revelación que está en Doctrina y Convenios 56, la cual se recibió el 15 de junio, el Señor revocó el llamamiento del hermano Thayre y designó un compañero nuevo al hermano Marsh. El Señor también exhortó en contra del orgullo y enseñó a los santos que Él tenía reservado para ellos mucho más que tierras y dinero.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 56:1–13

*El Señor revoca el llamamiento misional de Ezra Thayre y lo amonesta a arrepentirse*

Pregunte a los alumnos si conocen a alguien que haya renunciado a algo importante para obedecer uno de los mandamientos del Señor. (Los ejemplos podrían ser, entre otros, los siguientes: alguien que se sacrifica para unirse a la Iglesia, para ir a la misión o para obedecer ciertas normas de la Iglesia). Invite a algunos alumnos a compartir sus ejemplos.

Explique que en junio de 1831, el Señor llamó a Ezra Thayre a prestar servicio en una misión en Misuri junto a Thomas B. Marsh. Las inquietudes del hermano Thayre concernientes a tierras y dinero hicieron que no estuviese preparado para partir cuando el hermano Marsh estaba listo, de modo que este último acudió a José Smith para preguntarle lo que había de hacer. Cuando el Profeta preguntó, el Señor respondió con la revelación que está en Doctrina y Convenios 56.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:1–2 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo acerca de las personas que se niegan a obedecer Sus mandamientos.

- ¿Qué dijo el Señor sobre quienes se niegan a obedecer Sus mandamientos?

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Para ser salvos, debemos...*

Invite a los alumnos a completar la oración de acuerdo con las palabras del versículo 2. Aunque utilicen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Para ser salvos, debemos tomar nuestra cruz, seguir al Salvador y guardar Sus mandamientos.** (Complete el principio en la pizarra).

- ¿Qué creen que significa la expresión “tomar nuestra cruz”? (Para ayudar a los alumnos a comprender la frase, quizás desee invitarlos a leer la Traducción de José Smith de Mateo 16:24, que se encuentra en el *Apéndice de la Biblia*).
- ¿Qué mandamientos ha dado el Señor que requieran que tomen su cruz y hagan sacrificios para ser obedientes? (Se pueden encontrar varios ejemplos en *Para la Fortaleza de la Juventud*).
- ¿Qué bendiciones han recibido o recibirán por haber escogido ser obedientes?

Pregunte de qué manera las personas de los siguientes ejemplos podrían tomar su cruz y obedecer los mandamientos del Señor:

1. Un joven está a punto de cumplir la edad para prestar servicio en una misión. Le preocupa todo lo que dejará atrás mientras esté sirviendo.
2. Una joven sabe que los jóvenes de su barrio van a ir al templo dentro de unos meses, pero ella no tiene la recomendación para el templo. Ahora mismo hay un aspecto de su vida que le impediría obtener una recomendación.

Explique que si decidimos no tomar nuestra cruz, podemos perder la oportunidad de bendecir a otras personas y de recibir bendiciones para nosotros. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:3–5 en voz alta. Pida a la clase que determine lo que sucedió debido a que Ezra Thayre aún no estaba listo para ir a Misuri. Antes que los alumnos lean, quizás desee explicar que la palabra *revocar* significa “anular” o “abolir”.

- ¿Qué perdió Ezra Thayre al no estar preparado para viajar? (Perdió la oportunidad de servir en la misión, así como de recibir las bendiciones que hubiera recibido por ello).
- Según el versículo 4, ¿qué puede hacer el Señor con los mandamientos que da? (Los alumnos debieran reconocer el siguiente principio: **El Señor puede dar un mandamiento o revocarlo, según Él lo crea conveniente**).

Pregunte a los alumnos si recuerdan algún ejemplo de las Escrituras o de la historia de la Iglesia en que el Señor haya dado un mandato y luego lo haya revocado. A continuación se brindan algunos ejemplos:

1. Después que el Señor diera la ley mayor a Moisés y su pueblo, los hijos de Israel se rebelaron y comenzaron a adorar a un becerro de oro. El Señor, entonces, les dio una ley menor. (Véanse Éxodo 32–34; Traducción de José Smith, Éxodo 34:1–2; D. y C. 84:23–27).
2. Durante el ministerio terrenal del Salvador, Él envió a los Apóstoles solo a los miembros de la casa de Israel (véase Mateo 10:5). Poco después de la resurrección del Salvador, Él indicó a los Apóstoles que predicaran el Evangelio a personas de todas las naciones (véase Mateo 28:19).
3. En esta dispensación, el Señor mandó a algunos de los santos de los inicios de la Iglesia que practicaran el matrimonio plural. El profeta José Smith y muchos líderes de la Iglesia hallaron que era un mandamiento difícil, pero lo obedecieron. Tras recibir revelación, el presidente Wilford Woodruff publicó el Manifiesto, que la Iglesia aceptó como autorizado y obligatorio el 6 de octubre de 1890. Esto significó el fin de la práctica del matrimonio plural en la Iglesia (véase Declaración Oficial—1).

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 56:6–7; para ello, explique que el Señor también cambió los llamamientos misionales de Selah J. Griffin y Newel Knight. Recuerde a los alumnos que debido a las dificultades provocadas por Leman Copley en Thompson, Ohio, se indicó a los santos de Colesville que se trasladaran a Misuri. Ellos preguntaron al profeta José Smith si podían realizar el traslado con Newel Knight como líder, tal como había sucedido desde que habían dejado Colesville. Antes de aquellas dificultades, se había llamado a Newel Knight a



prestar servicio con Selah J. Griffin (véase D. y C. 52:32), de modo que el Señor mandó a Selah J. Griffin que ocupara el lugar de Ezra Thayre como compañero de Thomas B. Marsh, y a Newel Knight que permaneciera con los santos de Colesville.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:8–11 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor mandó hacer a Ezra Thayre tras revocar su llamamiento misional.

- ¿Qué dijo el Señor que ocurriría si Ezra Thayre se arrepentía? ¿Qué ocurriría si no se arrepentía?

Explique que Ezra decidió arrepentirse y siete meses después se le llamó de nuevo a servir como misionero con Thomas B. Marsh (véase D. y C. 75:31).

### Doctrina y Convenios 56:14–20

#### *El Señor amonesta a los santos por su corazón codicioso y orgulloso*

Pida a los alumnos que se imaginen que tienen un amigo que ha pecado y que se siente mal. Su amigo acude a ustedes y les pregunta: ¿“Qué debo hacer para arrepentirme?”. Conceda tiempo a los alumnos para meditar y contestar. Después que respondan, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:14–15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué actitudes y acciones evitan que se nos perdonen los pecados.

- Según Doctrina y Convenios 56:14–15, ¿qué actitudes o acciones evitan que se nos perdonen los pecados?
- ¿Qué creen que signifique la frase “Procuráis aconsejaros de acuerdo con vuestras propias maneras”? ¿Qué sugiere la frase “Vuestros corazones no están satisfechos”? (La frase lleva implícito el no estar conforme con lo que uno posee).
- ¿Qué podemos aprender en los versículos 14 y 15 sobre lo que se requiere para arrepentirse a fin de obtener el perdón? (Es posible que los alumnos reconozcan varios principios, pero asegúrese de recalcar la siguiente verdad: **El arrepentimiento incluye obedecer el consejo del Señor y descartar los deseos inicuos.** Tal vez desee invitar a los alumnos a escribir esa verdad en sus ejemplares de las Escrituras, junto a Doctrina y Convenios 56:14–15).
- ¿Por qué se necesitan la obediencia y el apartarse de la iniquidad para el arrepentimiento verdadero?

Explique que el arrepentimiento no se limita a seguir un conjunto de pasos solamente, sino que requiere un completo cambio en el corazón —un compromiso de obedecer al Señor y apartarse de toda iniquidad. Cuando se recibió esa revelación, al parecer, el egoísmo y el orgullo de Ezra Thayre evitaban que obedeciera el consejo del Señor.

- ¿De qué modo el orgullo puede influir en la capacidad de una persona de tener un corazón contrito?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 56:16–17 con un compañero. Pida a un alumno de cada par que busque la forma en que puede manifestarse un corazón no arrepentido en una persona rica. Pida al otro integrante del grupo que

busque la forma en que puede manifestarse un corazón no arrepentido en una persona pobre. Podría sugerirles que marquen lo que hallen. Pida a los alumnos que expliquen lo que hayan encontrado a sus compañeros de grupo y que luego analicen juntos las siguientes preguntas (puede escribirlas en la pizarra):

- ¿Qué semejanzas notan en el corazón no arrepentido tanto de las personas ricas como de las pobres?
- ¿Por qué la codicia puede ser una característica común en los ricos y los pobres?

Pida a los alumnos que mediten en alguna ocasión en que hayan visto manifestarse esa clase de actitudes en sí mismos o en personas que ellos conozcan.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:18 en voz alta. Pida al resto de la clase que acompañe la lectura en silencio en busca de palabras que describan el corazón de quienes serán bendecidos.

- Según el versículo 18, ¿cómo debería ser nuestro corazón? ¿Qué significa tener un corazón quebrantado? ¿Y un espíritu contrito? (Esos términos denotan humildad y sumisión al Señor).
- Si hemos tenido un corazón codicioso u orgulloso, ¿cómo podemos cambiar?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 56:19–20 con sus respectivos compañeros. Pídales que busquen las bendiciones que el Señor prometió a quienes tienen un corazón humilde. Podría sugerirles que marquen lo que encuentren.

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Quienes tengan un corazón humilde...*

- Según los versículos 18–20, ¿qué bendiciones completan la oración de la pizarra? (Conforme los alumnos reconozcan las bendiciones mencionadas en esos versículos, escríbalas en la pizarra. Quizás desee explicar que la palabra *galardón* se refiere a la recompensa por los buenos actos y el castigo por las acciones inicuas).

Explique que en la ley de consagración, la porción que se daba a una persona o familia de acuerdo con sus circunstancias se denominaba “heredad” (D. y C. 57:7). Es probable que, al comenzar a implementar dicha ley, alguno de los santos, como Ezra Thayre, se hayan tornado demasiado ansiosos por recibir su “heredad”.

Escriba las palabras *Mi heredad* junto a las bendiciones enumeradas en la pizarra.

- Basándonos en lo que hemos enumerado, ¿cómo resumirían las bendiciones que el Señor tiene reservadas para quienes tengan un corazón humilde? (Aunque usen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Quienes tengan un corazón humilde heredarán la tierra**).
- ¿Cómo se comparan las bendiciones que se describen en los versículos 18–20 con los bienes y el dinero que Ezra Thayre y otros santos de aquella época estaban demasiado ansiosos por recibir?

Testifique sobre las bendiciones o la “heredad” que el Señor tiene reservada para nosotros conforme nos abstengamos de la iniquidad y nos comprometamos a seguir Sus mandamientos.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 49–56 (Unidad 12)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 49–56 (Unidad 12) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 49)**

Los alumnos estudiaron las doctrinas y los principios que el Señor mandó a Leman Copley y otras personas enseñar a los tembladores: si conocemos las señales de la Segunda Venida, no seremos engañados por afirmaciones falsas; Jesucristo ha mandado a Sus siervos que llamen a las personas a creer en Él, arrepentirse, ser bautizadas y recibir el don del Espíritu Santo; el matrimonio entre un hombre y una mujer es ordenado por Dios; y los esposos y las esposas han recibido el mandamiento de ser uno y de tener hijos.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 50)**

Los alumnos aprendieron que algunos de los primeros santos fueron engañados por espíritus falsos. El Señor les enseñó que el Espíritu Santo es el Consolador y que enseña la verdad; enseñó además que lo que procede de Dios ilumina y edifica, y lo que no es de Dios trae confusión y oscuridad. Los alumnos aprendieron que cuando enseñamos y aprendemos por el Espíritu, nos entendemos los unos a los otros, somos edificados y nos regocijamos juntos.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 51–52)**

Los alumnos aprendieron que para evitar ser engañados por Satanás, una persona debe obedecer las instrucciones del Señor y vivir de conformidad con las revelaciones que Él ha dado. Aprendieron también que los discípulos de Jesucristo velan y se preocupan por las personas pobres, necesitadas, enfermas y afligidas.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 53–56)**

Al estudiar acerca de los santos que fueron obligados a marcharse de la tierra de Leman Copley, los alumnos aprendieron que si guardamos nuestros convenios y obedecemos los mandamientos del Señor, obtendremos misericordia. Al estudiar el contexto del llamamiento de William W. Phelps de escribir e imprimir para la Iglesia, los alumnos aprendieron que el Señor puede usar nuestros talentos, habilidades y capacidades para bendecir el Reino. Al aprender acerca de Ezra Thayre, descubrieron que el Señor puede dar o revocar un mandamiento, según Él considere conveniente.

## Introducción

En junio de 1831, el Señor dio varias revelaciones en las que indicaba a los santos de Ohio que viajaran hasta Misuri. Esta lección se centra en la relación que hay

entre la obediencia y el recibir más revelación del Señor. La lección también aborda el significado de la frase “tome su cruz” (D. y C. 56:2).

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 52:1–13, 22–36

#### *El Señor manda al Profeta y a otros élderes que viajen a Misuri y prediquen el Evangelio durante su viaje*

Antes de la lección, prepare tres pistas o indicios; cada pista debe llevar a la siguiente. Por ejemplo, la primera pista podría indicar a los alumnos que busquen la segunda pista debajo o dentro de un objeto que se encuentre en algún lugar del salón de clases. La segunda pista podría indicarles que busquen la tercera en otro lugar del salón de clases. La tercera pista debería decir lo siguiente: “Lean Doctrina y Convenios 52:1–6. Busquen un principio que sea similar a esta actividad”.

Pegue la primera pista en la pizarra y escriba al lado las siguientes instrucciones: *Sigan esta pista para averiguar cómo se puede recibir revelación continua del Señor.*

Una vez que los alumnos hayan leído la primera pista, pídeles que sigan las instrucciones para encontrar la segunda pista. A continuación, pídeles que lean las indicaciones de la segunda pista y busquen la tercera.

Antes de que los alumnos sigan las indicaciones de la tercera pista, explique que el pasaje que van a buscar contiene instrucciones dadas al profeta José Smith y a otros líderes del sacerdocio durante una conferencia de la Iglesia que se celebró en Kirtland, Ohio, en junio de 1831. Recuerde a los alumnos que el Señor había revelado anteriormente que los santos fundarían una ciudad llamada *Sion* (véase D. y C. 28:9), pero que Él todavía no había revelado su ubicación.

Invite a los alumnos a seguir las instrucciones de la tercera pista. Pida a varios alumnos que lean en voz alta, por turnos, Doctrina y Convenios 52:1–6. Invite al resto de los alumnos a seguir la lectura y a buscar un principio que sea similar al de la actividad que acaban de realizar.

- Según los versículos 4 y 5, ¿qué puede ocurrir cuando somos fieles a las instrucciones de Dios? (**Cuando seguimos fielmente las instrucciones de Dios, Él nos dará más revelación sobre Su voluntad.** Escriba ese principio en la pizarra. También podría sugerir a los alumnos que lo anoten en el margen de su ejemplar de las Escrituras).
- ¿En qué se parecía la actividad a este principio? (Cuando los alumnos siguieron cada una de las instrucciones, recibieron más indicaciones y, finalmente, llegaron a la respuesta que buscaban).
- ¿Cuáles creen que sean algunos de los beneficios de recibir la guía del Señor y la verdad poco a poco, en lugar de todo a la vez?

### Doctrina y Convenios 53

#### *El Señor llama a Sidney Gilbert a ser un élder y a viajar con José Smith hacia Misuri*

Como un ejemplo más de la verdad que reconocieron anteriormente, explique que un converso reciente llamado Sidney Gilbert averiguó que no formaba parte de la lista de los misioneros llamados a viajar a Misuri. Acudió al profeta José Smith y le

preguntó lo que el Señor quería que hiciera. El Profeta preguntó y recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 53. La revelación le indicaba al hermano Gilbert que abandonara el mundo, que fuera ordenado élder y que viajara a Misuri para ayudar en las transacciones comerciales de la Iglesia (véase D. y C. 53:1–5).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 53:6–7 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura y que busquen el punto en que el Señor dijo que Él daría a Sidney el resto de Sus instrucciones. (Podría explicarles que el Señor se refirió a esta lista de instrucciones como “ordenanzas”. La palabra *ordenanza* puede referirse en ocasiones a una regla o un decreto).

- ¿Cuál creen que sea el motivo por el que debemos obedecer las instrucciones que el Señor nos ha dado antes de poder recibir más?

Invite a los alumnos que hayan tenido experiencias con este principio a compartirlas o a testificar de su veracidad. Usted también podría compartir una experiencia personal o su testimonio.

Anime a los alumnos a anotar una pregunta, una duda o una decisión que estén afrontando y para la cual desearían contar con la ayuda y la guía del Señor. A continuación, invítelos a meditar y anotar las instrucciones que el Señor les haya dado y que puedan cumplir más plenamente para recibir más guía de Él.

### Doctrina y Convenios 56:1–8

#### *El Señor revoca el llamamiento misional de Ezra Thayre y le amonesta a arrepentirse*

Pregunte a los alumnos si conocen a alguien que haya renunciado a algo importante para obedecer uno de los mandamientos del Señor. (Los ejemplos podrían ser, entre otros, los siguientes: alguien que se sacrifica para unirse a la Iglesia, para ir a la misión o para obedecer ciertas normas de la Iglesia). Invite a algunos alumnos a compartir sus ejemplos. A continuación, pida a los alumnos que resuman lo que aprendieron sobre Ezra Thayre al estudiar Doctrina y Convenios 56. (Si necesitan ayuda, recuérdelos que Ezra Thayre había recibido el mandamiento de servir una misión con Thomas B. Marsh, pero debido al orgullo y a intereses egoístas, no estaba preparado para marcharse cuando llegó el momento).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 56:1–2 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo acerca de las personas que se niegan a obedecer Sus mandamientos.

- ¿Qué dijo el Señor sobre quienes se niegan a obedecer Sus mandamientos?
- Según el versículo 2, ¿qué debemos hacer para ser salvos? (**Para ser salvos debemos tomar nuestra cruz, seguir al Salvador y guardar Sus mandamientos.** Escriba esta verdad en la pizarra).
- ¿Qué creen que significa la expresión “tomar nuestra cruz”? (La Traducción de José Smith de Mateo 16:24 define la frase de esta manera: “Y ahora, para que el hombre tome su cruz, debe abstenerse de toda impiedad, y de todo deseo mundano y guardar mis mandamientos” [Traducción de José Smith, *Mateo 16:24*, Apéndice de la Biblia]. La referencia a la cruz es un recordatorio de la determinación del Salvador de hacer la voluntad de Su Padre Celestial.

Tomamos nuestra cruz cuando demostramos nuestra voluntad de guardar los mandamientos del Señor y “abstenernos de”, o sacrificar, todo lo que sea necesario para ser obedientes a Dios).

- ¿Qué mandamientos ha dado el Señor que requieran que tomen su cruz y hagan sacrificios para ser obedientes? (Se pueden encontrar varios ejemplos en *Para la Fortaleza de la Juventud*).

Lea los siguientes ejemplos (o cree otros ejemplos más aplicables a los alumnos de su clase) y pregunte cómo podrían estas personas tomar su cruz y obedecer los mandamientos del Señor:

1. Un joven está a punto de cumplir la edad para prestar servicio en una misión. Le preocupa todo lo que dejará atrás mientras esté sirviendo.
2. Una joven sabe que los jóvenes de su barrio van a ir al templo dentro de unos meses, pero ella no tiene la recomendación para el templo. Ahora mismo hay un aspecto de su vida que le impediría obtener una recomendación.

Explique que si decidimos no tomar nuestra cruz, es posible que perdamos oportunidades de bendecir a otras personas y de recibir bendiciones personales.

Haga un resumen de Doctrina y Convenios 56:3–8; para ello, recuerde a los alumnos que como Ezra Thayre había sido desobediente, su llamamiento misional fue revocado y perdió la oportunidad de servir en ese momento. Invite a los alumnos a meditar en lo que deben hacer para tomar su cruz y obedecer los mandamientos del Señor. Ínsteles a que procedan de forma coherente con cualquier inspiración que reciban.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 57–59)**

Pregunte a los alumnos cómo sería la vida en una comunidad en la que todas las personas fueran justas, amables y caritativas. En Doctrina y Convenios 59 aprendemos cómo debemos vivir para merecer las bendiciones del templo y prepararnos para vivir en la presencia de Dios.

## LECCIÓN 61

# El lugar central de Sion

### Introducción

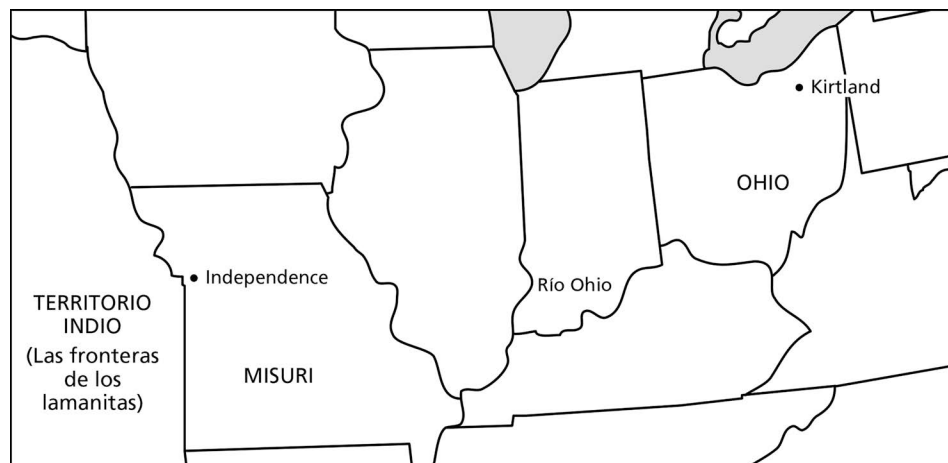
En el verano de 1831, algunos de los santos que se habían congregado en Ohio emprendieron su viaje para establecerse en la región del condado de Jackson, Misuri. El 20 de julio de 1831, por medio de una revelación al profeta José Smith, el Señor señaló Independence, Misuri, como el “lugar central” de Sion (D. y C. 57:3). Los santos debían comenzar a comprar tierras en la zona, y también tenían que guardar los

mandamientos del Señor como preparación para la edificación de Sion. Con el paso del tiempo, sin embargo, surgieron disputas entre los santos y muchos de los ciudadanos del condado de Jackson, Misuri, lo cual condujo a la violencia de la chusma contra los santos los cuales se vieron obligados a abandonar el condado de Jackson entre noviembre y diciembre de 1833.

### Sugerencias para la enseñanza

#### El Señor señala Independence, Misuri, como el lugar central de Sion

Antes de la clase, escriba *Kirtland, Ohio* en un cartel y colóquelo en un lado de la sala. En el otro lado de la sala, coloque un cartel donde esté escrito *Independence, Misuri*. O, si lo prefiere, podría dibujar en la pizarra un mapa sencillo de la zona del medio oeste de los Estados Unidos, con Kirtland, Ohio, e Independence, Misuri, marcados claramente (véase Mapas de lugares históricos de la Iglesia, Mapa 6, “El desplazamiento de la Iglesia hacia el oeste de los Estados Unidos”). Haga referencia al mapa mientras enseña la lección.



Comience pidiendo a los alumnos que se imaginen que están acampando y se enteran de que se acerca una tormenta.

- ¿De qué maneras podrían resguardarse de la tormenta? ¿De qué modo sería útil tener una tienda de campaña en esa situación?

Explique que el profeta Isaías representó a Sion como una tienda muy grande. Dijo: “Ensancha el sitio de tu tienda, y las cortinas de tus habitaciones sean extendidas; no escatimes; alarga tus cuerdas y fortalece tus estacas” (Isaías 54:2). En cumplimiento de esa profecía, el Señor sigue guiando a la Primera Presidencia y al

Cuórum de los Doce Apóstoles en el establecimiento de estacas de Sion por todo el mundo.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:41–43 en voz alta, Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que el Señor prometió a los justos que se congreguen en Sion.

- ¿Qué bendiciones prometió el Señor a los justos que se congreguen en Sion?

Explique que en julio de 1831, el Señor declaró que la tierra de Misuri era la tierra prometida de Sion y que Independence, Misuri, era el “lugar central” de la ciudad de Sion (véase D. y C. 57:1–3).

Pida a un alumno que se coloque, ya sea de pie o sentado, junto al cartel que dice *Independence, Misuri*. Invite a un alumno a dibujar una tienda en la pizarra. (Si la sala de clase es lo suficientemente grande, podría plantearse traer una tienda y pedir a uno o dos alumnos que la extiendan para representar la manera en que los santos comenzaron a edificar una ciudad de refugio).

- ¿Alguna vez han montado una tienda incorrectamente o han intentado montarla sin contar con todas sus partes? ¿Qué sucedió?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 105:5 en silencio y a buscar cómo debe establecerse la “tienda” de Sion para que el Señor la acepte. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Sion debe edificarse de acuerdo con los principios de la ley del Reino Celestial**. Explique que una vez que el Señor reveló la ubicación de la tierra de Sion en 1831, dio numerosas revelaciones durante los dos años siguientes para describir los principios según los cuales los santos debían edificar Sion.

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra:

*Doctrina y Convenios 82:14–19*

*Doctrina y Convenios 97:10–16*

*Doctrina y Convenios 97:21–22, 25–27*

*Doctrina y Convenios 133:4–9*

Divida a los alumnos en cuatro grupos y asigne a cada grupo uno de los pasajes de las Escrituras que escribió en la pizarra. Pida a los grupos que lean los pasajes que se les hayan asignado y que busquen los principios de rectitud o mandamientos que los santos debían seguir para edificar Sion con éxito.

Una vez que los alumnos hayan estudiado los pasajes asignados, pídeles que expliquen lo que encontraron. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra. (Las respuestas de los alumnos deben incluir lo siguiente: vivir la ley de consagración y buscar el bienestar de los demás [D. y C. 82:17–19]; construir un templo y recibir instrucciones en él [D. y C. 97:10–14]; ser puros de corazón [D. y C.



97:16, 21]; observar los mandamientos [D. y C. 97:25–26]; y santificarse y salir “de Babilonia”, lo que significa apartarse de lo mundano [D. y C. 133:4–5]).

- El hecho de vivir esos principios de rectitud, ¿de qué maneras podría haber ayudado a los santos a edificar Sion y a ser protegidos de las tormentas espirituales? ¿Cómo podría protegernos en la actualidad el vivir estos principios?

Si lo desea, pida a varios alumnos que tomen su ejemplar de las Escrituras y se pongan de pie o se sienten junto al cartel que dice *Kirtland, Ohio*, y pida a uno o dos de esos mismos alumnos que se trasladen al cartel de *Independence, Misuri* y se queden allí, ya sea de pie o sentados. Explique que una vez que el Señor reveló la ubicación de Sion en julio de 1831, muchos de los santos recorrieron los casi 1500 kilómetros hasta Independence, Misuri, para establecerse y edificar Sion. Otros se quedaron en Kirtland y en otras regiones del este. El 17 de febrero de 1834 se organizaría una estaca en Kirtland.

Señale la imagen de la tienda de campaña (o la tienda que haya traído a la clase). Explique que a medida que los santos trabajaban juntos para edificar Sion, las bendiciones protectoras de Sion se extendieron a todos ellos, incluso a aquellos que no vivían en Independence, Misuri. Los santos trabajaron juntos para aportar fondos y recursos para establecer los cimientos de la ciudad de Sion. Pida a los alumnos que se imaginen una ampliación de la tienda de Sion que cubría a los santos de Kirtland.

### Surgen contenciones entre los santos y otros ciudadanos de Misuri

Para que los alumnos comprendan mejor los acontecimientos que se produjeron en Ohio y Misuri entre 1831 y 1833, pida a un alumno que se encuentre cerca del cartel de Kirtland que lea en voz alta la siguiente explicación de cómo los santos de la estaca de Kirtland de Sion contribuyeron a la edificación del lugar central de Sion en Misuri. Pida a la clase que escuche para descubrir lo que algunos de los santos de Kirtland hicieron para contribuir al establecimiento de Sion.

**Kirtland, Ohio:** Durante una serie de conferencias celebradas en noviembre de 1831, José Smith y otros líderes de la Iglesia recopilaron las revelaciones que se habían recibido hasta ese momento y previeron imprimir ejemplares en formato de libro. Oliver Cowdery y John Whitmer recibieron la responsabilidad de llevar las revelaciones a Misuri para que William W. Phelps pudiera imprimirlas como el Libro de Mandamientos. Entre 1831 y 1832, José siguió recibiendo revelaciones y traduciendo la Biblia. En la primavera de 1832, José viajó a Misuri para visitar a los santos de Sion, con el fin de advertirles que Satanás estaba procurando “desviar sus corazones de la verdad” (D. y C. 78:10), y para coordinar la labor de los almacenes del obispo en Kirtland e Independence. Algunos miembros de la Iglesia de Ohio aportaron dinero para que se compraran tierras y suministros en Misuri. Muchos de los santos siguieron trasladándose a Sion, y para finales de 1832, alrededor de un tercio de los miembros de la Iglesia vivían ya en el condado de Jackson.

- ¿Cómo ayudaron José Smith y otros santos de Kirtland a los santos de Misuri a comenzar a establecer Sion?

Invite a un alumno a leer en voz alta la información acerca de la labor de los santos de edificar la ciudad de Sion. Pida a la clase que preste atención a lo que los santos hicieron correcta e incorrectamente al comenzar a edificar Sion.

**Independence, Misuri:** Parley P. Pratt describió el establecimiento de los santos en Sion, declarando que “la paz y la plenitud habían coronado sus esfuerzos, y el desierto se había tornado en un fructífero campo” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, editado por Parley P. Pratt, 1938, pág. 93). Los líderes de la Iglesia en Misuri se esforzaron por satisfacer las necesidades de los santos que iban llegando. Esto incluía comprar tierras y abrir una tienda y una imprenta. Para julio de 1833, el número de Santos de los Últimos Días había aumentado hasta casi 1200, pero los líderes y los santos no estaban a salvo de problemas. Algunos miembros permitieron que el egoísmo y la codicia les impidieran vivir la ley de consagración.

Además de los problemas que los santos ocasionaron por su propia desobediencia, se enfrentaron a un conflicto con los residentes previamente establecidos en la zona. Los habitantes de Misuri se preocupaban cada vez más por el rápido crecimiento de los “mormones” y su influencia en la economía y la política locales. Los líderes religiosos de la localidad no estaban de acuerdo con las creencias de los santos. Un dirigente religioso esparció mentiras acerca de los miembros de la Iglesia e incitó a los ciudadanos a cometer actos de violencia contra ellos. Además, en julio de 1833, W. W. Phelps publicó un artículo titulado “Free People of Color” [Gente libre de color], en el que se daban advertencias a los misioneros acerca del proselitismo entre esclavos. Los ciudadanos de Misuri, quienes defendían la esclavitud, concluyeron incorrectamente que los santos estaban invitando a libertos (esclavos liberados) a ir a Misuri. Esto añadió aún más tensión a la situación en el estado. El 20 de julio de 1833, un populacho arrojó la máquina de imprenta a la calle, arrasó la oficina de imprenta, destruyó la mayoría de las hojas sin encuadernar del Libro de Mandamientos, cubrió de brea y plumas al obispo Partridge y al converso Charles Allen, y aterrizó a la ciudad. Las hostilidades continuaron y los santos fueron obligados a abandonar el condado de Jackson entre noviembre y diciembre de ese año.

- ¿Cómo piensan que se habrían sentido si fueran uno de los santos justos que esperaban ser protegidos por el Señor pero fueron obligados a abandonar el condado de Jackson?
- Si alguien les preguntara por qué los primeros santos no pudieron edificar la ciudad de Sion, ¿qué le dirían? (Para ayudar a los alumnos a contestar esta pregunta, puede pedirles que lean Doctrina y Convenios 101:6–7; 103:2–4; 105:3–4, 9).

Si todavía no les ha pedido a los alumnos que regresen a sus asientos, hágalo ahora.

### ¿Cuál es el futuro de Sion?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:21 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cómo describió Sion el Señor. Quizá podría sugerir que los alumnos marquen las palabras que enseñan la siguiente verdad: **Sion son los puros de corazón**. Refiriéndose a la lista de principios y comportamientos de la pizarra, haga las siguientes preguntas:

- ¿De qué maneras ayudan estos principios de rectitud a un pueblo a llegar a ser puros de corazón?
- ¿Cuál es nuestra función en la edificación de Sion hoy? (Podemos vivir rectamente y alentar a los demás a hacerlo también. A medida que vivimos y compartimos el Evangelio, se amplían las fronteras de Sion, se fortalecen sus estacas y Dios bendice a los santos otorgándoles protección).

Pida a los alumnos que piensen en los principios de rectitud escritos en la pizarra. Aliéntelos a escribir una meta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras de vivir uno de los principios más fielmente.

## LECCIÓN 62

# Doctrina y Convenios 57

### Introducción

En junio de 1831, el Señor mandó a José Smith y a otros élderes convocar una conferencia de la Iglesia en Misuri (véase D. y C. 52:2). Obedientes al mandamiento, José Smith y los demás recorrieron aproximadamente 1.450 kilómetros de Ohio a Misuri. Una vez que el profeta llegó a Misuri, recibió la revelación que ahora aparece en Doctrina y

Convenios 57. En esa sección el Señor reveló la ubicación de la ciudad de Sion, con lo cual cumplió una promesa que antes había hecho a los santos (véase D. y C. 52). El Señor también instruyó a varias personas en cuanto a su misión en el establecimiento de Sion.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Recalcar las verdades que respalden el objetivo de Seminario*

A medida que enseñe, recalque las verdades que ayudarán a los alumnos a alcanzar el Objetivo de Seminarios e Institutos de Religión: Ayudar a los jóvenes y a los jóvenes adultos a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial.

### Doctrina y Convenios 57:1–6

#### *El Señor revela la ubicación de la ciudad de Sion*

Pida a los alumnos que piensen en un momento en el que estaban esperando algo con anhelo, como la celebración de un día festivo o un cumpleaños, la salida para servir en una misión, una visita al templo, recibir un regalo o visitar a un ser querido. Pregunte a los alumnos cómo se sentían a medida que se acercaba el acontecimiento que tanto esperaban.

- ¿Por qué era tan importante para ustedes ese acontecimiento?
- ¿Cómo reflejaba su manera de actuar su entusiasmo por que llegara ese acontecimiento?

Recuerde a los alumnos que mediante las revelaciones que se dieron a José Smith, los santos habían aprendido que Sion se situaría en algún lugar de Misuri (véase D. y C. 52:2, 5, 42). Explique que una vez que el Señor llamó a algunos de los santos de aquella época a viajar de Ohio a Misuri, muchos miembros de la Iglesia anhelaban saber cuál sería el lugar exacto de la ciudad de Sion.

Para ayudar a los alumnos a imaginar el entusiasmo de los santos por la edificación de Sion, invite a uno de ellos a leer el siguiente relato acerca de la hermana Polly Knight. Pida a la clase que escuche prestando atención a cómo los actos de la hermana Knight reflejaban su anhelo por el establecimiento de Sion.

“La hermana Knight, que era la madre de Newel Knight y miembro de la rama de Colesville, arriesgó la vida para hacer el viaje a Sion. Su salud había declinado, pero tenía tal ansiedad por ver la tierra prometida que se negó a quedarse en Ohio... Su hijo escribió esto sobre la madre: ‘Su único deseo, el mayor de todos, era pisar la tierra de Sion y que la sepultaran en esa tierra’... Después comentó que ‘el Señor le concedió el deseo de su corazón, y vivió lo suficiente para pisar esa tierra’ [Scrap of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series, 1883, pág. 70; véase también *History of the Church*, tomo I, pág. 199]. La hermana Knight murió a las dos semanas de haber llegado a la tierra de Sion y fue la primera persona miembro de la Iglesia sepultada en Misuri” (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, 2.ª edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 114–115).

Recuerde a los alumnos que se había llamado a tres grupos a recorrer los casi 1450 kilómetros hasta Misuri: el profeta y un pequeño grupo de élderes (véanse D. y C. 52, 53); un grupo de misioneros llamados a predicar por el camino (véase D. y C. 52); y los santos de Colesville, dirigidos por Newel Knight (véase D. y C. 54).

Explique que, tras llegar a Misuri, el profeta le pidió al Señor que le hiciera saber más acerca de dónde se situaría la ciudad de Sion y cuándo se edificaría. La respuesta del Señor está registrada en Doctrina y Convenios 57. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 57:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque dónde dijo el Señor que se edificaría la ciudad de Sion.

- ¿Dónde debería edificarse la ciudad de Sion? (Independence, condado de Jackson, Misuri).
- ¿Dónde debería construirse el templo en relación con la tierra de Sion? (En Independence, Misuri, el lugar central de Sion).

Pida a los alumnos que vuelvan a leer Doctrina y Convenios 57:3 en silencio y que busquen lo que dijo el Señor que se debía ubicar en Independence, Misuri, el lugar central de Sion.

- ¿Qué indicó el Señor que debía ubicarse en Independence, Misuri, o en el lugar central de Sion? (A medida que respondan los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El templo está en el lugar central de Sion**).

Resuma Doctrina y Convenios 57:4–6 explicando que el Señor mandó a los santos que compraran propiedades en el condado de Jackson, Misuri, y sus alrededores, lo cual les permitiría comenzar a establecer Sion y construir un templo.

### Doctrina y Convenios 57:7–16

*El Señor instruye a varias personas respecto a su función en el establecimiento de Sion*

Pida a dos alumnos que interpreten el siguiente escenario ante la clase (quizá podría hablar con los dos alumnos antes que comience la clase, para que tengan tiempo para prepararse):

Un alumno pregunta al otro por qué no ha estado asistiendo a las reuniones o actividades de la Iglesia últimamente. El segundo contesta que no siente que le necesiten. El alumno no es líder de una clase o cuórum de jóvenes y no le parece que aporte nada a los demás del grupo.

Una vez que el segundo alumno haya explicado esas inquietudes, pregunte a la clase cómo podrían responder para ayudarlo. Una vez que hayan compartido sus ideas, pídale que busquen en su estudio del resto de Doctrina y Convenios 57 un principio que podría ayudar a ese joven o jovencita.

Escriba las siguientes referencias de las Escrituras en la pizarra: *D. y C. 57:7; D. y C. 57:8–10; D. y C. 57:11–12; D. y C. 57:13.*

Divida a los alumnos en grupos de dos y asigne una de las referencias indicadas en la pizarra a cada uno. Pida a los alumnos que lean los pasajes que se les hayan asignado y que encuentren la respuesta a las siguientes preguntas. Si lo desea, escriba esas preguntas en la pizarra.

- ¿A quién asignó el Señor que contribuyera al establecimiento de Sion?
- ¿Qué se le asignó hacer a esa persona?

Una vez transcurrido un tiempo suficiente, pida a los alumnos que expliquen lo que hayan averiguado. Explique que cada persona a quien se aconsejó que se estableciera en Misuri tenía dones y talentos que eran necesarios para establecer Sion.

- ¿Qué nos enseña el consejo del Señor acerca de la manera en que Él edifica Su reino? (Los alumnos pueden utilizar otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Debemos emplear nuestras fortalezas individuales para ayudar a edificar el Reino del Señor conforme Él nos llame a hacerlo.** Escriba ese principio en la pizarra. Quizá podría sugerir que los alumnos lo escriban en el margen de su ejemplar de las Escrituras cerca de los versículos 8–13).
- ¿Cómo podría la comprensión de esta verdad ayudar al joven o a la jovencita en la situación que se representó?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor esta verdad y cómo se aplica a ellos, escriba las siguientes preguntas en la pizarra y pídale que las contesten por escrito en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras:

*¿Cuáles son sus virtudes o fortalezas personales?*

*¿Cómo podrían sus virtudes o fortalezas personales ser una bendición para su familia y para la Iglesia?*

Una vez transcurrido un tiempo suficiente, pida a unos cuantos alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

Pida a los alumnos que den ejemplos de personas que conozcan que estén edificando la Iglesia utilizando sus virtudes o fortalezas personales, sus dones espirituales o las aptitudes que poseen. Concluya testificando que cada uno de sus alumnos tiene una función importante que desempeñar en la edificación del Reino del Señor. Aliéntelos a utilizar sus virtudes o fortalezas personales para bendecir a su familia y a la Iglesia.

## LECCIÓN 63

# Doctrina y Convenios 58:1–33

### Introducción

El 1 de agosto de 1831, menos de dos semanas después que el Señor designara Independence, Misuri, como el lugar central de Sion, José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 58. Esa revelación se dio como respuesta a las personas que anhelaban conocer la voluntad

de Dios concerniente a ellos en esa nueva tierra. En esa revelación, el Señor aconsejó a los santos que fueran fieles en sus tribulaciones y explicó por qué había enviado a los santos a Sion. También les alentó a emplear su albedrío para efectuar justicia.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 58:1–5

#### *El Señor aconseja a los santos que sean fieles en sus tribulaciones*

Antes que comience la clase, escriba las palabras *presente* y *futuro* en la pizarra.

Comience la lección pidiendo a los alumnos que piensen en el mayor desafío que estén afrontando actualmente.

- ¿Cómo podría el hecho de pensar en el futuro que tendrán en esta vida y en la próxima ayudarles a afrontar los desafíos que tienen ahora?

Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta. Pida a la clase que escuche prestando atención a los desafíos que los santos de Misuri afrontaron en 1831 que podrían haber desanimado a algunos de ellos.

En enero de 1831, los misioneros encontraron un grupo de indios Delaware que vivían en territorio indio más allá de la frontera oeste de Misuri. Los indios Delaware mostraron interés en aprender el Evangelio cual se halla en el Libro de Mormón. No obstante, dado que los misioneros no habían obtenido los permisos necesarios para entrar en ese territorio indio a predicar el Evangelio, y debido a la oposición de agentes de asuntos indígenas y ministros locales, los misioneros de la Iglesia fueron obligados a abandonar el territorio. Los misioneros intentaron entonces enseñar a los colonizadores blancos en Independence, Misuri, y las zonas de alrededor, pero para julio 1831 se habían unido menos de diez conversos a la Iglesia. Cuando en julio de 1831 comenzaron a llegar a Misuri élderes de Ohio, algunos se decepcionaron de lo que encontraron. Algunos esperaban hallar una comunidad de creyentes en franco crecimiento y un asentamiento preparado para alojar a los miembros de la Iglesia que llegaban. Unos cuantos expresaron su preocupación porque la tierra de Independence estaba sin explotar. Además a algunos de los hermanos se les alentó a permanecer en Misuri y comprar tierras para preparar a Sion para los santos que vendrían más tarde.

- ¿Por qué les parece que esa situación podría haber resultado decepcionante para algunos miembros de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor les dijo a los élderes que podría haberles ayudado a afrontar los desafíos que tenían ante ellos.

- ¿Qué les dijo el Señor a los élderes?
- ¿Cómo resumirían las verdades que contiene el versículo 2? (Los alumnos deben encontrar los siguientes principios: **Seremos bendecidos si guardamos los mandamientos del Señor. Nuestro galardón eterno será mayor si permanecemos fieles en las tribulaciones.** Quizá podría sugerir que los alumnos marquen las frases que enseñan estos principios en el versículo 2).

Haga referencia a las palabras *Presente* y *Futuro* en la pizarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:3–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que dijo el Señor a los élderes concerniente al presente y al futuro de Su pueblo. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

- Según el versículo 3, ¿qué pasamos por alto o no comprendemos a menudo cuando pasamos por tribulaciones?

Destaque que estos versículos parecen implicar que el Señor deseaba que los élderes miraran más allá de las pruebas que estaban soportando y se centraran más bien en el glorioso futuro que disfrutarían si eran fieles. El mensaje del Señor a los santos de Misuri puede ayudarnos a sobrellevar los desafíos al mantenernos centrados en las bendiciones que se prometen a los que soportan las tribulaciones fielmente.

- ¿Cómo les ayudará a sobrellevar las tribulaciones fielmente el hecho de confiar en que el Señor les bendecirá?
- ¿Cuándo se han sentido bendecidos por ser fieles durante las tribulaciones?

Pida a los alumnos una vez más que piensen en el mayor desafío que afronten actualmente. Aliénteles a permanecer fieles al Evangelio a pesar de sus desafíos para que puedan recibir las recompensas que el Señor les tiene preparadas tanto ahora como en las eternidades.

### **Doctrina y Convenios 58:6–13**

#### *El Salvador explica por qué envió a los santos a Sion*

Haga las siguientes preguntas a los alumnos:

- ¿Alguna vez se les ha pedido que hagan algo sin que comprendan por qué se les ha pedido? ¿Cómo se sintieron por ello?
- Por otra parte, ¿alguna vez les ha pedido que hagan algo una persona que también les ha explicado las razones para hacerlo? ¿Qué diferencia supuso el conocer las razones?

Explique que el Señor reveló algunas de Sus razones para enviar a personas a establecer los cimientos de Sion. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:6–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las razones que dio el Señor para enviar a personas a establecer los cimientos de Sion. Invítelos a compartir lo que hayan aprendido.



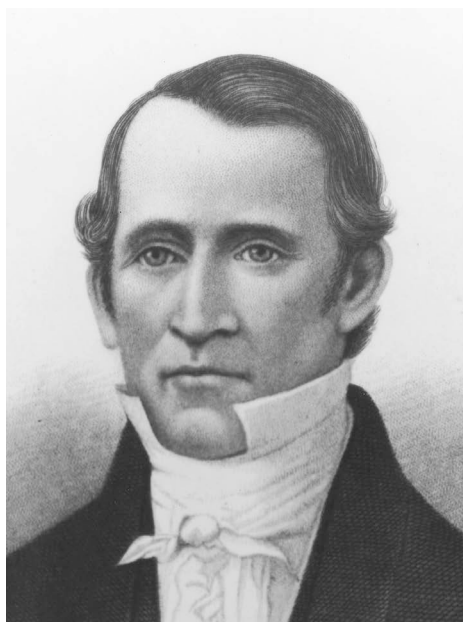
Para resumir Doctrina y Convenios 58:9–13, explique que una de las razones por las que el Señor estaba enviando a personas a establecer los cimientos de Sion era para preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo. En estos versículos, el Señor se refirió a una parábola del Nuevo Testamento en la que se enseña que se invitará a personas de todas las naciones a participar de las bendiciones del Evangelio.

- ¿Cómo podría haber ayudado a los élderes a ser fieles en sus tribulaciones el hecho de saber que estaban preparando la tierra para la segunda venida de Jesucristo?

### Doctrina y Convenios 58:14–23

*El Señor describe las responsabilidades de un obispo y manda a los santos guardar las leyes del país*

Recuerde a los alumnos que el Señor había llamado al obispo Edward Partridge a dirigir la labor de edificar la ciudad de Sion. El Señor pidió al obispo Partridge y a Sidney Gilbert que permanecieran en Misuri para administrar las propiedades de la Iglesia y comprar tierras en Independence, Misuri, y sus alrededores (véase D. y C. 57:7–8). Explique que cuando los santos se estaban preparando para comprar tierras, el obispo Partridge discutió con José Smith acerca de la calidad de la tierra que se había seleccionado. Consideraba que se debían comprar unos terrenos diferentes. Ese desacuerdo condujo a una reprensión del Señor.



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:14–15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que le dijo el Señor al obispo Partridge. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- Pida a los alumnos que vuelvan a Doctrina y Convenios 58:3. ¿Cómo pueden las verdades reveladas en ese versículo haber ayudado al obispo Partridge a decidir arrepentirse por discutir con el profeta acerca de los terrenos que se debían comprar?

Explique a la clase que el obispo Partridge aceptó la reprensión del Señor con humildad y se le perdonaron sus pecados.

- ¿Cómo pueden las verdades reveladas en Doctrina y Convenios 58:3 ayudarnos a responder a los mandamientos del Señor con fe en vez de incredulidad y ceguera de corazón?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:16–20 en voz alta. Pida a la clase que siga con la lectura y que busque lo que le dijo el Señor al obispo Partridge acerca de su función como obispo y su responsabilidad de ayudar a edificar Sion.

- Según estos versículos, ¿cuál es la responsabilidad de un obispo?
- ¿Cuáles son algunas formas en que los obispos han de juzgar al pueblo del Señor hoy?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 58:21–23, explique que el Señor espera que cumplamos las leyes del país hasta que Él venga y reine durante el Milenio.

### Doctrina y Convenios 58:24–33

*El Señor aconseja a los santos que utilicen su albedrío para hacer lo bueno*

Presente la siguiente situación a la clase:

Imaginen que mientras caminan por la calle ven a una persona anciana que se cae. ¿Cuál de las siguientes cosas deben hacer?

- Esperar que el Espíritu les indique que la ayuden.
- Esperar que otra persona les diga lo que deben hacer.
- Esperar para ver si otra persona la ayuda.
- Ayudar inmediatamente a la persona que se cayó.

Una vez que los alumnos hayan respondido, haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es importante ayudar a la persona sin esperar instrucciones de nadie?

Invite a un alumno a que lea Doctrina y Convenios 58:26–28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque principios que enseñó el Señor a los santos cuando se enfrentaban al desafío de edificar la ciudad de Sion. (Quizá podría explicar que la frase “el que es compelido en todo” [D. y C. 58:26] se refiere a alguien que no actúa hasta que se le pide que lo haga).

- ¿Qué verdades descubrieron en los versículos 26–28? (Los alumnos tal vez contesten indicando principios como los siguientes: **Tenemos el poder de escoger actuar por nosotros mismos. Si esperamos que el Señor nos diga todo lo que debemos hacer, perderemos nuestra recompensa. Si utilizamos nuestro albedrío para obrar con justicia, seremos recompensados.** Valiéndose de las palabras de los alumnos, escriba esas verdades en la pizarra).
- ¿A qué “recompensa” se refieren estos versículos? ¿Cómo puede el hecho de hacer muchas cosas buenas de nuestra propia voluntad afectar el que logremos o no la vida eterna?
- ¿Cuáles son algunas maneras en que pueden estar anhelosamente consagrados a hacer cosas buenas en la casa? ¿Y en la escuela? ¿Y en sus barrios o ramas?

Pida a los alumnos que compartan experiencias que hayan tenido en las que fueron bendecidos por utilizar su albedrío para hacer el bien.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:29–33 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que les sucede a los que no utilizan su albedrío para hacer el bien o dudan de los mandamientos del Señor.

- ¿Qué les sucede a los que no utilizan su albedrío para hacer el bien o dudan de los mandamientos del Señor?

- ¿Cómo responden algunas personas cuando no reciben bendiciones debido a su pereza o desobediencia? ¿Qué advertencia da el Señor a tales personas en el versículo 33?

Testifique de la importancia de utilizar nuestro albedrío para hacer el bien. Pida a los alumnos que empleen su albedrío para hacer algo bueno antes de la próxima clase. Dígales a los alumnos que durante la próxima lección tendrán la oportunidad de compartir lo que hicieron.

## LECCIÓN 64

# Doctrina y Convenios 58:34–65

### Introducción

En respuesta a las preguntas de los élderes acerca de cómo proceder a edificar la ciudad de Sion, el Señor dio la revelación registrada en Doctrina y Convenios 58 el 1 de agosto de 1831. Los versículos 34–65 contienen instrucciones sobre cómo vivir la ley de consagración para

aquellos que se habían mudado a Sion. En esos versículos, el Señor también enseñó principios de arrepentimiento, mandó a los élderes predicar el Evangelio y les aconsejó cómo edificar Sion.

### Sugerencias para la enseñanza

En la lección anterior, se pidió a los alumnos que utilizaran su albedrío para hacer algo bueno antes de la clase de hoy. Haga un seguimiento de esa invitación pidiendo a los alumnos que compartan las experiencias que tuvieron al decidir estar “anhelosamente consagrados” (D. y C. 58:27) a hacer el bien.

#### Doctrina y Convenios 58:34–43

##### *El Señor da instrucciones sobre Sion y enseña principios de arrepentimiento*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué significa arrepentirse?*

Pida a unos cuantos alumnos que contesten esta pregunta. Después escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *¿Cómo puedo saber si me he arrepentido completamente? ¿Cómo puedo saber si el Señor ha perdonado mis pecados?*

Invite a los alumnos a anotar estas preguntas en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras. Pídales que dediquen unos minutos a escribir respuestas a cada una. Una vez transcurrido un tiempo suficiente, indíqueles que tendrán la oportunidad de volver a analizar sus respuestas más adelante en la lección.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 58:34–37, explique que muchos de los élderes que habían viajado a Misuri y vivirían allí deseaban saber lo que debían hacer para planificar, organizar y edificar la ciudad de Sion. El Señor pidió a los que se mudarían a Misuri que dieran su dinero y propiedades para la causa de la edificación de Sion. A Martin Harris se le pidió que fuera un ejemplo de aportar dinero al obispo. Donó una gran suma de dinero para ayudar al obispo Edward Partridge a comprar tierras para la Iglesia.

Escriba los nombres siguientes en la pizarra: *Martin Harris, William W. Phelps y Ziba Peterson*. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 58:38–41, 60 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que el Señor dio a Martin Harris, a William W. Phelps y a Ziba Peterson conforme se preparaban para edificar a Sion.

A medida que los alumnos vayan respondiendo a las siguientes preguntas, escriba sus respuestas en la pizarra, debajo del nombre correspondiente.

- ¿De qué pecado era culpable Martin Harris, según declaró el Señor? ¿Qué le mandó el Señor que hiciera?
- ¿De qué pecados era culpable William W. Phelps, según dijo el Señor? ¿Qué le mandó el Señor que hiciera? (Es posible que tenga que explicar que la frase “pretende sobresalir” [versículo 41] no significa hacer todo lo posible ni intentar mejorar. Esta frase hace referencia más bien a un deseo injusto y soberbio de parecer una persona mejor o más importante que los demás).
- ¿Qué estaba intentando hacer Ziba Peterson con sus pecados?

Señale que los pecados de estos hombres amenazaban impedirles ayudar a edificar Sion.

- ¿Cuáles son algunas de las formas en las que nuestros pecados nos pueden limitar a la hora de servir al Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:42 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor enseñó acerca del arrepentimiento.

- Según este versículo, ¿qué nos promete el Señor si nos arrepentimos de nuestros pecados? (Los alumnos deben encontrar el principio siguiente: **Si nos arrepentimos de nuestros pecados, el Señor nos perdonará y no los recordará más.** Escriba ese principio en la pizarra. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen las palabras que expresan esta verdad en el versículo 42).
- ¿A cuáles de nuestros pecados se aplica esta promesa? (A todos ellos).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de la clase que se fije en las palabras y frases relacionadas con el principio que está escrito en la pizarra.



“No importa cuáles hayan sido nuestras transgresiones ni cuánto hayamos lastimado a otras personas, toda esa culpa se puede eliminar. Para mí, quizás la frase más hermosa de todas las Escrituras es cuando el Señor dijo: “He aquí, quien se ha arrepentido de sus pecados es perdonado; y yo, el Señor, no los recuerdo más” [D. y C. 58:42].

“Esa es la promesa del evangelio de Jesucristo y de la Expiación” (“La Expiación”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 77).

Señale a los alumnos las preguntas escritas en la pizarra.

- La promesa del Señor en el versículo 42, ¿cómo contesta a la tercera pregunta?: *¿Cómo puedo saber si el Señor ha perdonado mis pecados?* (La promesa del Señor nos hace saber que siempre nos concede el perdón cuando nos hemos arrepentido completamente).

- Además de saber que el Señor ha prometido perdonarnos cuando nos arrepentimos completamente, ¿de qué otra manera podemos saber que hemos sido perdonados?

Invite a un alumno a leer en voz alta esta cita del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que escuchen prestando atención a cómo pueden saber cuando el Señor ha perdonado sus pecados.



“Una vez que nos hayamos arrepentido verdaderamente, Cristo nos libraré de la carga de la culpabilidad de nuestros pecados. Sabremos por nosotros mismos que se nos ha perdonado y hecho limpios. El Espíritu Santo nos lo confirmará; Él es el Santificador. Ningún otro testimonio del perdón es más grande que ese” (“El punto de retorno seguro”, *Liahona*, mayo de 2007, pág. 101).

- ¿De qué manera les ha bendecido el hecho de saber que pueden ser perdonados de todos sus pecados?

Explique a los alumnos que algunas personas piensan erróneamente que si todavía recuerdan sus pecados, entonces no se han arrepentido completamente. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf. Pida a la clase que escuche prestando atención a la razón por la que podemos recordar nuestros pecados incluso después de habernos arrepentido.



“Satanás tratará de hacernos creer que no se nos han perdonado nuestros pecados porque *nosotros* aún los recordamos. Satanás es un mentiroso; él trata de nublar nuestra vista y alejarnos del sendero del arrepentimiento y del perdón. Dios no prometió que *nosotros* no recordáramos nuestro pecados; el hacerlo nos ayudará a evitar que volvamos a cometer los mismos errores; Pero si nos mantenemos leales y fieles, el recuerdo de nuestros pecados se mitigará con el correr del tiempo, lo cual Eso será parte del tan necesario proceso sanador y santificador” (“El punto de retorno seguro”, pág. 101).

Indique que la promesa escrita en la pizarra es condicional. Podemos recibir el perdón del Señor únicamente si hacemos todo lo posible por arrepentirnos completamente de nuestros pecados.

- ¿Qué significa arrepentirse? (Quizá podría pedir a los alumnos que revisen las respuestas que escribieron a las preguntas de la pizarra).

Una vez que los alumnos respondan, pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente afirmación del librito *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pida a la clase que escuche prestando atención a otras cosas que puedan aprender acerca de lo que significa arrepentirse.

“El arrepentimiento es más que el simplemente reconocer que se ha obrado mal. Es un cambio de la mente y del corazón; Incluye apartarse del pecado y volverse a Dios para buscar el perdón.

Está motivado por el amor de Dios y el deseo sincero de obedecer Sus mandamientos" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, librito, 2011, pág. 28).

Explique que el verdadero arrepentimiento tiene varios requisitos. Dos de ellos se mencionan en Doctrina y Convenios 58:43. Invite a un alumno a leer ese versículo en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque dos cosas que debemos hacer para arrepentirnos completamente de nuestros pecados.

- Según el versículo 43, ¿cuáles son dos cosas que debemos hacer para arrepentirnos completamente de nuestros pecados? (Los alumnos deberían reconocer el principio siguiente: **Para arrepentirnos, debemos confesar y abandonar nuestros pecados**. Escriba ese principio en la pizarra).
- Cómo nos ayuda esa verdad a contestar la pregunta: *¿Cómo puedo saber si me he arrepentido completamente?* (Ayude a los alumnos a entender que la confesión y el abandono son esenciales para arrepentirse completamente).
- ¿Qué significa confesar nuestros pecados?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa confesar nuestros pecados, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Confesar y abandonar son conceptos poderosos. Son mucho más que un 'tienes razón, lo siento' superficial. Confesar es un reconocimiento profundo, y a veces angustiante, del error y la ofensa a Dios y a la persona" ("El divino don del arrepentimiento", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 40).

- ¿De qué manera nos ayuda la confesión de nuestros pecados a alejarnos del pecado y a acudir a Dios para que nos perdone?

Como parte de este análisis, es posible que los alumnos se pregunten qué pecados deben confesarse y a quién. Explique que debemos confesar todos nuestros pecados al Padre Celestial. Las transgresiones graves, como las de orden sexual o el uso de pornografía, también se deben confesar al obispo o al presidente de rama.

Señale a los alumnos la última verdad que escribió en la pizarra.

- ¿Qué significa abandonar nuestros pecados? (Alejarnos completamente de nuestros pecados y dejar de cometerlos).

Testifique de la expiación del Salvador y de los principios del arrepentimiento y del perdón que han analizado. Invite a los alumnos a meditar si tienen pecados de los cuales deban arrepentirse, y anímelos a arrepentirse poniendo en práctica las verdades que han aprendido.

**Doctrina y Convenios 58:44–65**

*El Señor manda a los élderes que prediquen el Evangelio y les aconseja en cuanto a la manera de edificar Sion*

Resuma Doctrina y Convenios 58:49–62; para ello, explique que el Señor les dijo a los élderes que se quedarían en Misuri que debían comprar tierras y prepararse para el recogimiento de los santos en Misuri.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:46–47 y 63–65 en voz alta. Pida a la clase que preste atención al consejo que dio el Señor a los élderes que debían regresar a Ohio.

- Según los versículos 46–47, ¿qué debían hacer los élderes mientras regresaban a Ohio?
- Según el versículo 64, ¿a quién se debe predicar el Evangelio? (Tal vez los alumnos empleen palabras diferentes, pero sus respuestas debieran reflejar la siguiente verdad: **Se debe predicar el Evangelio a toda persona**. Quizá podría sugerir que los alumnos marquen las palabras que enseñan esa verdad en el versículo 64).

Aliente a los alumnos a seguir los susurros del Espíritu de compartir las verdades del Evangelio con las personas que les rodean.



## LECCIÓN 65

# Doctrina y Convenios 59

### Introducción

El domingo 7 de agosto de 1831, el profeta José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 59 mientras se encontraba en el condado de Jackson, Misuri. En esta revelación, el Señor establece Sus

expectativas para los santos que acaban de llegar a Sion, como la observancia apropiada del día de reposo. El Señor también confirmó que los que guarden Sus mandamientos recibirán bendiciones espirituales y temporales.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 59:1–4

*El Señor describe las bendiciones que otorgará a los fieles santos de Sion*

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Qué piensan que significa amar al Señor con todo su \_\_\_\_\_?*

*¿Cuáles son algunas acciones o actitudes que podrían observar en personas que aman al Señor con todo su \_\_\_\_\_ en comparación con los que no lo hacen?*

Al principio de la clase, escriba el nombre *Polly Knight* en la pizarra. Pregunte a los alumnos lo que recuerden acerca de ella según lo que se habló en la lección de Doctrina y Convenios 57. Si los alumnos necesitan que se les refresque la memoria, pida a uno de ellos que lea el relato acerca de Polly Knight que apareció en la lección 62.

- ¿Qué admiran de Polly Knight?

Diga a los alumnos que José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 59 el día en que Polly murió. Invítelos a leer Doctrina y Convenios 59:1–2 en silencio y a buscar frases que podrían haber sido significativas para los amigos y seres queridos de ella. Pídales que compartan lo que hayan encontrado.

- Según el versículo 1, ¿a quién se aplica esta revelación además de a Polly Knight? (A los santos que obedecen los mandamientos de Dios con la mira puesta únicamente en Su gloria). ¿Qué piensan que significa tener la mira puesta únicamente en la gloria de Dios?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 59:3–4 en voz alta y a la clase que preste atención a las bendiciones temporales y espirituales que se prometen a los que obedezcan al Señor con la mira puesta únicamente en Su gloria. Dígalos que comenten lo que hayan encontrado.

- En el versículo 4, ¿qué bendición promete el Señor que algunas personas podrían pensar que no es una bendición? (“Mandamientos no pocos”). ¿De qué

maneras son los mandamientos una bendición para nosotros? (A medida que los alumnos respondan a esta pregunta, quizá podría sugerir que lean Doctrina y Convenios 130:20–21).

Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra: *Si guardamos los mandamientos con la mira puesta únicamente en la gloria de Dios, entonces...*

Pida a los alumnos que completen la frase utilizando lo que han aprendido en los versículos 1–4. Una manera en que los alumnos pueden expresar este principio es: **Si guardamos los mandamientos con la mira puesta únicamente en la gloria de Dios, entonces seremos bendecidos tanto temporal como espiritualmente.** Pida a los alumnos que busquen otros ejemplos de esta verdad a medida que sigan estudiando esta revelación.

### Doctrina y Convenios 59:5–8

#### *El Señor da mandamientos a los santos*

Explique que el Señor continuó esa revelación dando varios mandamientos a los santos de Sion. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 59:5 en voz alta, y a la clase que encuentre un mandamiento que el Señor dio a los santos.

Según este versículo, ¿qué espera el Señor de Sus santos? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Debemos amar a Dios con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza**).

Divida la clase en grupos de dos personas. Asigne a cada grupo una de las palabras que describe cómo debemos amar al Señor (corazón, alma, mente, fuerza). Indique a los alumnos que se valgan de las palabras asignadas para completar las preguntas que escribió en la pizarra antes de la lección. Invite a un alumno de cada grupo a responder a la primera pregunta y al otro alumno que conteste la segunda. Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para analizar estas preguntas con su compañero de grupo, pida a varios alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

#### **Ayudar a los alumnos a comprender doctrinas y principios**

Los maestros pueden ayudar a los alumnos a entender las doctrinas y los principios del Evangelio haciéndoles preguntas que los motiven a analizar su significado. Esas preguntas deben permitirles comprender cómo se aplican esas verdades a su vida. El analizar cómo aplicar las doctrinas y los principios del Evangelio en situaciones de la vida real puede ayudar a los alumnos a obtener una comprensión más profunda de las verdades que aprenden en las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia del mandamiento de amar al Señor con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza, pídeles que completen una de las siguientes asignaciones en su diario de estudio de las Escrituras o cuaderno de apuntes:

- Describe un momento en el que hayas sentido un gran amor por el Señor.
- Describe un momento cuando tu amor por el Señor haya influido en una decisión que hayas tomado.

Tras conceder suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas. (Recuerde a los alumnos que no deben compartir experiencias que sean sagradas o privadas).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 59:6–8 en silencio y que busquen otros mandamientos que el Señor dio a los santos en ese entonces.

- ¿Cómo se relacionan estos mandamientos con el de amar al Señor con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza?
- El amar a nuestro prójimo, ¿cómo demuestra nuestro amor por el Señor?

### Doctrina y Convenios 59:9–19

#### *El Señor enseña a los santos acerca del día de reposo*

Entregue a los alumnos copias de la siguiente declaración del élder Mark E. Petersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles, o escríbala en la pizarra antes que comience la clase. (Esta declaración se encuentra en inglés en “The Sabbath Day”, *Ensign*, mayo de 1975, pág. 49).

*“El que santifiquemos o no \_\_\_\_\_ es una medida infalible para saber cuál es en realidad nuestra actitud hacia el Señor y hacia Su sufrimiento en Getsemaní, Su muerte en la cruz y Su resurrección de los muertos” (élder Mark E. Petersen).*

Pida a los alumnos que adivinen las palabras que faltan en esa declaración (“el día de reposo”). Una vez que hayan expresado sus ideas, explique que en la revelación registrada en Doctrina y Convenios 59, el Señor repitió un mandamiento que podría ayudar a los santos a situar a Dios en primer lugar en su vida y fortalecer su relación con Él. Es el mandamiento al que se refirió el élder Petersen. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 59:9–10 en voz alta, y pida a los demás que encuentren el mandamiento que el Señor dio a los santos.

- ¿Qué mandamiento dio el Señor en estos versículos? (Santificar el día de reposo).

Pida a los alumnos que completen la afirmación del élder Petersen con las palabras *el día de reposo*.

- Según el élder Petersen, ¿cómo se relaciona nuestra observancia del día de reposo con nuestro amor hacia el Señor y Su Expiación?

Destaque que en el versículo 9 el Señor prometió una gran bendición a los que honren Su día santo. Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra: *Si guardamos el día de reposo, nos ayudará a...*

Pida a los alumnos que repasen el versículo 9 y encuentren la promesa que dio el Señor junto con este mandamiento.

- Según el versículo 9, ¿cómo seremos bendecidos al guardar el día de reposo? ¿Qué creen que significa conservarnos “sin mancha del mundo”?

Pida a los alumnos que completen la afirmación de la pizarra con sus propias palabras. A continuación se sugiere una manera en que los alumnos pueden expresar este principio: **Si guardamos el día de reposo, nos ayudará a resistir la tentación y a vencer el pecado.** Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en sus ejemplares de las Escrituras.

Explique que los versículos 9–14 nos ayudan a comprender lo que significa guardar el día de reposo. Asigne a cada alumno uno de los siguientes versículos: Doctrina y Convenios 59:9, 10, 12 y 13. Pida a los alumnos que estudien sus versículos asignados en silencio y que busquen información sobre cómo podemos guardar el día de reposo. Indique a los alumnos que tendrán la oportunidad de compartir con la clase lo que descubran. Antes que los alumnos comiencen a leer sus versículos asignados, podría ser útil que explique que la frase “rendir tus devociones” del versículo 10 significa adorar o mostrar nuestro amor y lealtad. También podría detenerse en la nota al pie de página de la palabra *ofrendas* que aparece en el versículo 12.

Una vez transcurrido un tiempo suficiente, pida a un alumno que haya estudiado el versículo 9 que lo lea en voz alta. Invite a los alumnos que estudiaron este versículo a compartir lo que descubrieron acerca de cómo podemos guardar el día de reposo. Designe a un alumno como escriba y enumere estos puntos de información bajo el principio en la pizarra. (Por ejemplo, en el versículo 9 los alumnos podrían señalar la asistencia a la Iglesia, la oración y el tomar la Santa Cena como partes importantes de guardar el día de reposo). Pida a los alumnos que repitan este proceso con cada uno de los versículos restantes.

- ¿De qué manera su esfuerzo por guardar el día de reposo les ha ayudado a resistir la tentación y les ha fortalecido espiritualmente?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 59:15 en silencio y a buscar frases que describan la actitud que debemos tener en cuanto al día de reposo. Pida a los alumnos que compartan las frases que hayan encontrado y que expliquen por qué el hecho de considerar el día de reposo con esa actitud podría ayudarnos a guardarlo.

Resuma brevemente Doctrina y Convenios 59:16–19; para ello, explique que el Señor prometió bendiciones temporales y espirituales a los que honren Su santo día. Comparta cómo el guardar el día de reposo ha influido en su relación con el Señor. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o diario de estudio de las Escrituras algo que harán para ayudarlos a guardar el día de reposo.

### **Doctrina y Convenios 59:20–24**

#### *El Señor decreta bendiciones terrenales y eternas sobre los fieles*

Pida a los alumnos que se imaginen que son padres y que van a entregar regalos a sus hijos. Algunos de sus hijos siempre expresan una gratitud sincera cada vez que se les da un regalo.

- ¿Cómo les hace sentir eso como padre o madre? ¿Influiría esto en su decisión de dar más regalos? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 59:20–21 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que siente Dios en cuanto a darnos bendiciones y cómo debemos responderle al recibir esas bendiciones.

- ¿Qué siente Dios acerca de bendecirnos? (Le complace). Según el versículo 21, ¿cómo podríamos ofender a Dios? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Ofendemos a Dios cuando no le expresamos nuestra gratitud ni guardamos Sus mandamientos**).

Ayude a los alumnos a comprender que la ofensa y la ira de Dios que se describen en el versículo 21 son una prueba de Su amor por nosotros. Él no está complacido cuando somos ingratos o desobedientes, dado que esas actitudes nos separan de Él.

- ¿Por qué piensan que nuestra relación con Dios se resiente cuando no le damos las gracias por las bendiciones que recibimos de Él?
- ¿Cómo se relaciona esta verdad con el principio que vimos antes sobre guardar el día de reposo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 59:23–24 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que promete el Señor a aquellos que guarden Sus mandamientos.

- ¿De qué maneras ha aportado paz a su vida el hecho de vivir de acuerdo con las verdades que hemos encontrado en esta revelación?

Concluya invitando a los alumnos a meditar en las muchas formas en que Dios les ha bendecido por guardar Sus mandamientos y en las maneras en que pueden mostrar su gratitud a Él.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# El lugar central de Sion; Doctrina y Convenios 57–59 (Unidad 13)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar la lección “El lugar central de Sion” y Doctrina y Convenios 57–59 (Unidad 13) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (El lugar central de Sion)**

En esta lección los alumnos estudiaron una reseña del concepto de Sion. Descubrieron que Sion hace referencia a una tierra y una ciudad, así como a un grupo de personas que son puras de corazón. Los alumnos aprendieron acerca de la ubicación de la ciudad de Sion y que Sion debe edificarse sobre principios de justicia. Asimismo, los alumnos estudiaron las dificultades que experimentaron los santos cuando intentaron establecer Sion en el condado de Jackson, Misuri.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 57)**

Como parte de esta lección, los alumnos aprendieron que la ciudad de Sion se establecerá en Independence, condado de Jackson, Misuri, y que allí se construirá un templo. El Señor dio instrucciones a personas que fueron llamadas a ayudar a establecer Sion. Conforme los alumnos iban aprendiendo acerca de esas personas, descubrieron que debemos usar nuestros puntos fuertes personales para ayudar a construir el Reino de Dios cuando Él nos llame a hacerlo.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 58)**

Al estudiar el consejo que el Señor dio a los élderes que se enfrentaron a la enorme tarea de construir Sion, los alumnos descubrieron los principios siguientes: Seremos bendecidos si guardamos los mandamientos del Señor; nuestra recompensa eterna será mayor si nos mantenemos fieles durante las tribulaciones; y si usamos nuestro albedrío para hacer muchas cosas que sean justas, seremos recompensados. Los alumnos reflexionaron también en la promesa del Señor de que si nos arrepentimos de nuestros pecados, Él nos perdonará y no los recordará más.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 59)**

Al estudiar las instrucciones que el Señor dio a los santos que habían viajado hasta Misuri, los alumnos aprendieron que debemos amar a Dios con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza; y que si santificamos el día de reposo, eso nos ayudará a resistir la tentación y a vencer el pecado. También aprendieron que ofendemos a Dios cuando no le expresamos nuestra gratitud y no guardamos Sus mandamientos. Asimismo, los alumnos identificaron las bendiciones que pueden recibir si guardan los mandamientos del Señor.

## Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender mejor los principios de arrepentimiento. Conforme los alumnos vayan aprendiendo estos principios, pueden plantearse qué tienen que hacer para arrepentirse y en qué manera la promesa del perdón del Señor puede ser una bendición en su vida. Aunque parte de este material se abordó en las lecciones diarias, esta lección le permitirá ayudar a los alumnos a entender mejor los principios del arrepentimiento y cómo pueden aplicarlos en su vida.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 58:34–43

*El Señor da instrucciones sobre Sion y enseña principios de arrepentimiento*

Antes de que empiece la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra: *¿Qué significa arrepentirse? ¿Cómo puedo saber si me he arrepentido completamente?* Al principio de la lección, pregunte a los alumnos cómo responderían a estas preguntas.

Escriba los nombres siguientes en la pizarra: *Martin Harris, William W. Phelps y Ziba Peterson.*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:38–41, 60 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que el Señor dio a aquellos hombres cuando se preparaban para edificar Sion. A medida que los alumnos vayan respondiendo a las siguientes preguntas, escriba sus respuestas en la pizarra, debajo del nombre correspondiente.

- ¿De qué pecado era culpable Martin Harris, según declaró el Señor? ¿Qué le mandó el Señor que hiciera?
- ¿De qué pecados era culpable William W. Phelps, según dijo el Señor? ¿Qué le mandó el Señor que hiciera? (Es posible que tenga que explicar que la frase “pretende sobresalir” [versículo 41] no significa tratar de hacer lo mejor posible ni intentar mejorar. Esa frase más bien hace referencia a un deseo injusto y soberbio de parecer una persona mejor o más importante que los demás).
- ¿Qué estaba intentando hacer Ziba Peterson con sus pecados?

Señale que los pecados de estos hombres podían impedirles ayudar a edificar Sion.

- ¿Cuáles son algunas de las formas en las que nuestros pecados nos pueden limitar a la hora de servir al Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:42 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor enseñó acerca del arrepentimiento.

- Según este versículo, ¿qué nos promete el Señor si nos arrepentimos de nuestros pecados? (Los alumnos deben encontrar el principio siguiente: **Si nos arrepentimos de nuestros pecados, el Señor nos perdona y no los recordará más.** Escriba ese principio en la pizarra. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen las palabras que expresan este principio en el versículo 42).

- ¿A cuáles de nuestros pecados se aplica esta promesa? (A todos ellos).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de la clase que se fije en las palabras y frases relacionadas con el principio que está escrito en la pizarra.



“No importa cuáles hayan sido nuestras transgresiones ni cuánto hayamos lastimado a otras personas, toda esa culpa se puede eliminar. Para mí, quizás la frase más hermosa de todas las Escrituras es cuando el Señor dijo: ‘He aquí, quien se ha arrepentido de sus pecados es perdonado; y yo, el Señor, no lo recuerdo más’ [D. y C. 58:42].

“Esa es la promesa del evangelio de Jesucristo y de la Expiación” (“La Expiación”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 77).

- ¿De qué manera les ha bendecido el hecho de saber que pueden ser perdonados de todos sus pecados?

Explique que algunas personas creen, equivocadamente, que si ellos todavía recuerdan sus pecados, es porque no se han arrepentido completamente. Asegúreles que el recuerdo de sus pecados puede ayudarlos a evitar cometer los mismos errores nuevamente.

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del presidente Harold B. Lee. Pida al resto de los alumnos que escuche para averiguar lo que enseñó acerca de la paz de conciencia que se obtiene gracias al arrepentimiento.



“Si llega el momento en que han hecho todo lo posible por arrepentirse sinceramente de sus pecados, quienesquiera que sean, dondequiera que se encuentren, y si han hecho lo posible por hacer las debidas correcciones y restituciones; si se tratara de algo que afecte a su condición de miembro de la Iglesia y han recurrido a las autoridades correspondientes, entonces, con seguridad, desearán recibir la respuesta confirmatoria del Señor, para saber si Él les ha perdonado o no. Si en la profunda investigación de su alma encuentran la paz de conciencia que buscan, así podrán llegar a saber que el Señor ha aceptado su arrepentimiento” (véase *Permaneced en los lugares santos*, *Liahona*, marzo de 1974, pág. 44).

Indique que la promesa escrita en la pizarra es condicional. Podemos recibir el perdón del Señor únicamente si hacemos todo lo posible por arrepentirnos completamente de nuestros pecados.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del librito *Para la Fortaleza de la Juventud*. Pida al resto de la clase que se fije en lo que puede aprender acerca de lo que significa arrepentirse.

“El arrepentimiento es más que el simplemente reconocer que se ha obrado mal. Es un cambio de la mente y del corazón; Incluye apartarse del pecado y volverse a Dios para buscar el perdón.



Está motivado por el amor de Dios y el deseo sincero de obedecer Sus mandamientos" (*Para la Fortaleza de la Juventud*, 2011, pág. 28).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 58:43 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque dos cosas que debemos hacer para arrepentirnos completamente de nuestros pecados.

- Según este versículo, ¿qué dos cosas debemos hacer para arrepentirnos completamente de nuestros pecados? (Escriba la doctrina siguiente en la pizarra: **Para arrepentirnos debemos confesar y abandonar nuestros pecados**).
- ¿Cómo nos ayuda esta doctrina a responder a la pregunta "¿Cómo puedo saber si me he arrepentido completamente?" (Ayude a los alumnos a entender que la confesión y el abandono son esenciales para arrepentirse completamente).
- ¿Qué significa confesar nuestros pecados?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa confesar nuestros pecados, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Confesar y abandonar son conceptos poderosos. Son mucho más que un 'tienes razón, lo siento' superficial. Confesar es un reconocimiento profundo, y a veces angustiante, del error y la ofensa a Dios y a la persona" ("El divino don del arrepentimiento", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 40).

- ¿De qué manera nos ayuda la confesión de nuestros pecados a alejarnos del pecado y a acudir a Dios para que nos perdone?

Como parte de este análisis, es posible que los alumnos se pregunten qué pecados deben confesarse y a quién. Explique que debemos confesar todos nuestros pecados al Padre Celestial. Los pecados graves, como la transgresión sexual (incluso el uso de pornografía), también deben confesarse al obispo o presidente de rama.

Mencione a los alumnos la última doctrina que escribió en la pizarra.

- ¿Qué significa abandonar nuestros pecados? (Descartar completamente nuestros pecados y dejar de cometerlos).

Testifique de la expiación del Salvador y de los principios del arrepentimiento y del perdón que han analizado. Invite a los alumnos a meditar si tienen pecados de los cuales deban arrepentirse, y anímelos a arrepentirse poniendo en práctica las verdades que han aprendido.

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 58:42–43 es un pasaje de dominio de las Escrituras. Pídales que expliquen su progreso en su esfuerzo por memorizarlo.

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 60–64)**

A fin de preparar a los alumnos para el estudio de Doctrina y Convenios 60–64, tal vez quiera invitarlos a que consideren lo siguiente: Si una persona no perdona a otra algo malo que le haya hecho, ¿quién es culpable de un pecado mayor? Pida a los alumnos que reflexionen acerca de la manera en la que responden cuando las acciones o las palabras de otra persona les hacen daño. Incluso en los casos más graves, ¿a quién se nos requiere que perdonemos? Explique que en la unidad siguiente los alumnos aprenderán lo que el Señor enseñó acerca de este asunto y cómo debemos responder ante las ofensas de los demás.

## LECCIÓN 66

# Doctrina y Convenios 60–62

### Introducción

El 8 de agosto de 1831, José Smith y varios élderes se prepararon para salir de Independence, Misuri, y regresar a Ohio. El Señor instruyó a los élderes que predicaran el Evangelio durante el viaje, instrucción que ahora está registrada en Doctrina y Convenios 60. El tercer día de su viaje la compañía estuvo en peligro en el río Misuri. Los

siguientes dos días, el 12 y 13 de agosto, el profeta José Smith recibió dos revelaciones del Señor. Esa revelaciones ahora están registradas en Doctrina y Convenios 61 y 62, y contienen palabras de instrucción, advertencia, consuelo y ánimo.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 60

*El Señor manda a los élderes predicar el Evangelio durante su viaje de Misuri a Ohio*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Pueden pensar en alguna ocasión en que hayan vacilado en decirles a los demás en cuanto a sus creencias o en que se hayan sentido renuentes a compartir su testimonio del Evangelio?*

Para comenzar la clase, pida a los alumnos que mediten sobre la pregunta que está en la pizarra. Mientras los alumnos estén meditando, quizá desee relatar una experiencia de su propia vida para compartir su respuesta a la pregunta.

Explique que un grupo de élderes había viajado desde Ohio para participar en la dedicación de la tierra y del terreno donde se construiría el templo en Independence, Misuri. El Señor les había mandado predicar el Evangelio a las personas durante su jornada a Misuri (véase D. y C. 52:9–10). Doctrina y Convenios 60 contiene las palabras del Señor a varios de esos élderes conforme se preparaban para regresar a Ohio. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 60:1–2 en silencio y que busquen la razón por la que el Señor no estaba complacido con algunos de esos élderes.

- ¿Por qué el Señor no estaba complacido con algunos de los élderes? (Él dijo: “... no quieren abrir su boca, sino que esconden el talento que les he dado”. En otras palabras, no habían compartido su testimonio del Evangelio).
- Según Doctrina y Convenios 60:2, ¿por qué razón no habían compartido su testimonio algunos de los élderes?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 60:3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra lo que puede suceder si no compartimos nuestro testimonio.

- ¿Qué puede suceder si no compartimos nuestro testimonio? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben descubrir el siguiente principio: **Podemos perder nuestro testimonio si no lo compartimos**).

- ¿Por qué piensan que tenemos que compartir nuestro testimonio para conservarlo? ¿En qué ocasiones han sentido que su testimonio se ha fortalecido porque lo han compartido?

Inste a los alumnos a compartir su testimonio cuando tengan la oportunidad de hacerlo. A fin de resumir el resto de Doctrina y Convenios 60, explique que el Señor mandó a esos élderes proclamar el Evangelio durante su viaje de regreso a Ohio.

### Doctrina y Convenios 61

#### *El Señor da instrucciones al José Smith y a otros élderes durante su viaje a Ohio*

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan estado preocupados por su seguridad y que hayan sentido que el Señor los protegió. Explique que el 11 de agosto de 1831, el profeta José Smith y diez élderes se dieron cuenta de que estaban en peligro mientras viajaban en canoa por las fuertes corrientes del río Misuri. José Smith relató que, al tercer día del viaje, “se manifestaron muchos de los peligros tan frecuentes en las corrientes de agua del Oeste; después de que acampamos en la orilla del río... el hermano [William W.] Phelps, en una visión a la luz del día, vio al destructor con sus poderes más aterradores, cabalgando sobre las aguas; otras personas que estaban presentes oyeron los ruidos del maligno, mas no vieron la visión” (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, 2003, pág. 117). Antes de la visión, “habían surgido algunos desacuerdos y malos sentimientos entre los hermanos” (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, tomo I, págs. 262–263). Esa noche, los hermanos hablaron de sus dificultades y la mayoría de ellos se perdonaron el uno al otro. A la mañana siguiente, José Smith oró y recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 61.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 61:2, 20, 36–37 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases que pudieron haber brindado consuelo a esos élderes.

- ¿Qué palabras o frases encontraron que pudieron haber brindado consuelo a esos élderes? (A medida que los alumnos respondan, quizá desee pedirles que expliquen en qué manera las palabras o frases que mencionen pudieron haberlos consolado).

Explique que en esa revelación, el Señor enseñó que habría “muchas destrucciones” sobre las aguas en los últimos días (véase D. y C. 61:5, 14–19). El Señor también habló de Su poder. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 61:1 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor enseña en cuanto a Su poder.

- ¿En qué manera describe el Señor Su poder en ese versículo? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor tiene todo poder**).

Tal vez sería bueno señalar que debido a la visión de William W. Phelps del destructor sobre las aguas, algunos han supuesto que Satanás tiene poder sobre las aguas. Sin embargo, en Doctrina y Convenios 61:1 se afirma que el Señor tiene todo poder, incluso sobre las aguas.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 61:6, 10 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que pudieran haber ayudado a los élderes a apreciar más el poder del Señor. Pida a los alumnos que comenten lo que hayan encontrado, y luego agregue palabras a la declaración de la pizarra de manera que diga lo siguiente: **El Señor tiene todo poder y puede protegernos.**

- ¿Qué experiencias han tenido que hayan fortalecido su testimonio del poder del Señor y de la capacidad que tiene para protegernos del mal?

Si lo desea, para resumir el resto de Doctrina y Convenios 61, explique que el Señor dio instrucciones adicionales para guiar a esos élderes de regreso a Ohio.

## Doctrina y Convenios 62

*El Señor elogia la fidelidad de un grupo de élderes que viaja a Independence, Misuri*

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Qué color de camisa me pongo hoy?*

*¿Debo ir a la Iglesia el domingo?*

*¿Debo servir en una misión? De ser así, ¿cuándo?*

*Si mi mamá desea prepararme mi plato favorito, ¿cuál debo escoger?*

*¿Con quién debo salir en citas? ¿A dónde deberíamos ir a comer durante la cita?*

Pida a los alumnos que consideren cuáles de esas preguntas le importarían más al Señor.

Explique que cuando el Señor instruyó a los élderes que viajaban de Misuri a Ohio, les ayudó a entender que algunas de las decisiones que necesitaban tomar le importaban más que otras. Inste a los alumnos a buscar conceptos en Doctrina y Convenios 62 que puedan guiarlos al tomar decisiones.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 62:1–3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que muestren que los esfuerzos de los élderes por predicar el Evangelio le importaban al Señor.

- ¿Qué frases encontraron? ¿En qué forma muestran esas frases lo que sentía el Señor en cuanto a los esfuerzos de esos misioneros?

### **Considerar las necesidades de sus alumnos al enseñar**

El ajustar los métodos de enseñanza puede ayudar a los alumnos a cumplir con éxito su función como aprendices. Por ejemplo, si los alumnos parecen estar cansados, hágalos trabajar con compañeros para ayudarles a mantenerse activos en el aprendizaje. Si los alumnos están demasiado inquietos, podría pedirles que estudien individualmente para ayudarlos a mantenerse centrados en la tarea que han de realizar.

A fin de ayudar a los alumnos a considerar ejemplos de cosas que al Señor le importaban y no le importaban, copie e siguiente cuadro en la pizarra o prepárelo

en forma de volante. No incluya la información que se encuentra entre paréntesis. Dependiendo de las necesidades de sus alumnos, pídale que hagan esta actividad individualmente o con compañeros. O bien, podrían completar la actividad como clase.

	Lo que era importante para el Señor	Lo que no era importante para el Señor
D. y C. 60:5	(Que los élderes viajaran con presteza a Saint Louis)	(Si los élderes hacían o compraban un barco para viajar)
D. y C. 61:21–22	(Que los élderes emprendieran su viaje cuanto antes y que cumplieran con su misión)	(Si viajaban por agua o por tierra)
D. y C. 62:5–7	(Que los élderes fueran fieles, que dieran testimonio del Evangelio y que ayudaran a los santos a congregarse)	(Si los élderes viajaban todos juntos o de dos en dos; si los élderes viajaban a caballo, en mula o por carro)

Una vez que los alumnos hayan completado la tabla, haga las preguntas que se presentan a continuación:

- ¿Qué diferencias notan entre las cosas que le importaban al Señor y las que no le importaban?
- ¿En qué forma puede ayudarles este modelo cuando tomen decisiones?

Explique que en Doctrina y Convenios 62:8 se enseña un principio que puede guiarnos cuando tomamos decisiones. Invite a los alumnos a leer ese versículo en silencio y a buscar ese principio. Luego dígales que comenten lo que hayan encontrado. Es posible que usen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Cuando tomamos decisiones, debemos apoyarnos en nuestro juicio y las indicaciones del Espíritu.** Quizá sería bueno invitar a los alumnos a escribir ese principio con sus propias palabras en sus ejemplares de las Escrituras.

- ¿Por qué creen que sea importante depender de nuestro propio juicio y también de las indicaciones del Espíritu cuando tomamos decisiones?
- ¿En qué ocasión han tomado una decisión dependiendo de su propio juicio y también de las indicaciones del Espíritu? ¿Cómo fueron bendecidos por hacerlo?

Testifique de las verdades que han analizado en esta lección. Pida a los alumnos que mediten en la forma en que pueden actuar de acuerdo con las verdades que aprendieron durante su estudio de Doctrina y Convenios 60–62. Si lo desea, invite a uno o dos alumnos a compartir la forma en que piensan actuar de acuerdo con una de esas verdades.

## LECCIÓN 67

# Doctrina y Convenios 63:1–21

### Introducción

Durante el verano de 1831, José Smith estaba supervisando la dedicación de la tierra en la que los santos iban a edificar Sion en Independence, Misuri. Durante la ausencia del Profeta, algunos miembros de la Iglesia en Ohio se apartaron de los mandamientos del Señor y cometieron pecados graves.

El profeta José Smith regresó a Kirtland el 27 de agosto, y el 30 de agosto recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 63. Esta lección cubre una parte de esa revelación, en la que el Señor advirtió a los santos sobre las consecuencias de la iniquidad y la rebelión.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 63:1–6

*El Señor amonesta a los santos en cuanto a las consecuencias de la iniquidad y la rebelión*

Diga a los alumnos que se imaginen que un amigo o una amiga les hace la siguiente pregunta, y luego pídale que comenten en qué forma responderían.

- ¿Por qué sigues las enseñanzas de tu Iglesia en vez de divertirte?

Una vez que los alumnos hayan respondido, haga la siguiente pregunta:

- En calidad de miembros de la Iglesia de Jesucristo, ¿por qué piensan que es importante que vivamos de conformidad con nuestras creencias?

Explique que en el verano de 1831, mientras José Smith y otros líderes de la Iglesia estaban en Misuri para dedicar la tierra y el terreno donde se construiría el templo en Sion, algunos miembros de la Iglesia de Ohio estaban cometiendo pecados graves en secreto. Después de que el Profeta regresó a Ohio, recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 63. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:1 en voz alta, y a la clase que descubra cómo se refirió el Señor a los miembros de la Iglesia en ese versículo. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿De qué manera el hecho de *llamarnos* el pueblo del Señor es diferente de *ser* el pueblo del Señor?

Pida a los alumnos que analicen el versículo 1 de nuevo y busquen el mandamiento que el Señor dio a quienes se llaman Su pueblo.

- ¿Qué quiere el Señor que hagamos como Su pueblo? (Resuma las respuestas de los alumnos escribiendo en la pizarra el principio siguiente: **Como pueblo del Señor, debemos abrir el corazón y escuchar Su palabra y Su voluntad con respecto a nosotros**).
- ¿Qué creen que significa abrir el corazón?
- ¿De qué manera el abrir el corazón nos prepara para oír la voz del Señor?

- ¿Qué cosas hacen para ayudarles a abrir el corazón?

Invite a los alumnos a que abran el corazón a la influencia del Espíritu Santo durante la lección. Si lo desea, sugiera que anoten cualquier impresión o inspiración que reciban del Espíritu.

### ***La función de los alumnos en el proceso de aprendizaje***

El aprendizaje espiritual con el corazón abierto requiere el esfuerzo y el albedrío del alumno. El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó: “El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita a recibir tanto Su poder para enseñar y testificar, como Su testimonio confirmador” (“Buscar conocimiento por la fe”, discurso pronunciado ante maestros de religión de Sel, 3 de febrero de 2006, pág. 3; LDS.org).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:2, 6 en voz alta. Antes de que el alumno lea, quizá desee explicar que en el versículo 6, la frase “el día de la ira” se refiere a la segunda venida de Jesucristo, el tiempo en que los que no se hayan arrepentido de sus pecados sufrirán las consecuencias de sus decisiones. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo a los inicuos y a los rebeldes. Invite a los alumnos a compartir lo que hayan descubierto.

### **Doctrina y Convenios 63:7–21**

#### ***El Señor advierte en contra de la iniquidad y de buscar señales***

En Doctrina y Convenios 63:6, señale el mandato “selle sus labios el incrédulo”. Explique que en ese entonces, algunos miembros de la Iglesia habían dejado de creer en la veracidad de la Iglesia y estaban hablando públicamente en contra de José Smith y otros líderes de la Iglesia (véase *History of the Church*, tomo I, págs. 216–217). Uno de los mayores críticos de la Iglesia era un hombre llamado Ezra Booth. Pida a un alumno que lea en voz alta los siguientes dos párrafos concernientes a las experiencias que llevaron a Ezra Booth a unirse a la Iglesia.

Ezra Booth era un predicador metodista en Ohio. A principios de 1831, se interesó por la Restauración tras haber leído parte del Libro de Mormón. Viajó hasta Kirtland junto con John y Alice Johnson para conocer al Profeta. La señora Johnson padecía de reumatismo, lo que le producía mucho dolor, inflamación y rigidez en el brazo. Cuando ella conoció a José Smith, tenía dos años que no era capaz de levantar la mano hasta la cabeza.

“Durante la entrevista, la conversación nos llevó al tema de los dones sobrenaturales, como los que fueron conferidos en los días de los apóstoles. Alguien dijo: ‘Aquí está la señora Johnson con un brazo agarrotado; ¿ha dado Dios actualmente algún poder al hombre en la tierra para sanarla?’. Unos momentos después, cuando la conversación tomó otro rumbo, [José] Smith se puso de pie, atravesó el cuarto, tomó a la señora Johnson de la mano y dijo de la manera más solemne e impresionante: ‘Mujer, en el nombre del Señor Jesucristo te mando que seas sana’, e inmediatamente abandonó el cuarto... La señora Johnson enseguida levantó [el brazo] con facilidad, y cuando regresó a casa al día siguiente pudo lavar la ropa sin dificultad ni dolor” (en *History of the Church*, tomo I, págs. 215–216).



- ¿Cómo creen que se sentirían si fueran testigos de un milagro como ese?

Explique que al poco tiempo de que Ezra Booth fue testigo del milagro, fue bautizado.

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Señales y fe*.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:7–9 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra lo que el Señor enseñó en cuanto a las señales y la fe.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre las señales y la fe? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en la siguiente verdad: **La fe no viene por las señales**. Escriba ese principio en la pizarra debajo de *Señales y fe*).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de las Escrituras de personas que fueron testigos de grandes señales o milagros pero que no demostraron fe ni rectitud perdurables? (Entre los ejemplos se podrían incluir los hijos de Israel [véase Números 14:22–23] y Lamán y Lemuel [véase 1 Nefi 17:43–45]).

Explique que Ezra Booth es un ejemplo de alguien que confía en las señales en vez de la fe. Después de ser bautizado, recibió el sacerdocio y se le envió en una misión a Misuri. Aparentemente Booth comenzó su misión con grandes expectativas, suponiendo que podría convertir a muchos al mostrar señales y al realizar milagros. Sin embargo, tras predicar por un breve tiempo y no ver los resultados que anticipaba, Booth “se apartó” y apostató (véase *History of the Church*, tomo I, pág. 216). El profeta José Smith hizo la siguiente observación en cuanto a Ezra Booth:



“Al darse cuenta de que la fe, la humildad, la paciencia y la tribulación anteceden a la bendición, y que Dios humilla antes de ensalzar; al no ver que el ‘Salvador le concediera poder para herir y hacerles creer’... entonces se sintió desilusionado” (en *History of the Church*, tomo I, pág. 216).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:10–11 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque verdades adicionales en cuanto a las señales y la fe.

- Según el versículo 10, ¿cómo vienen las señales? (Ayude a los alumnos a descubrir la siguiente verdad: **Las señales vienen por la fe, de acuerdo con la voluntad de Dios**. Agregue esa verdad en la pizarra debajo de *Señales y fe*).
- ¿Por qué creen que recibimos señales después de haber ejercido la fe?
- Según el versículo 12, ¿qué razón es apropiada para buscar señales? (“En bien de los hombres para [la] gloria [de Dios]”, o sea, ayudar a otras personas y hacer avanzar la obra del Señor).

Haga notar que las señales y las maravillas no siempre son espectaculares en lo exterior. A menudo recibimos una señal o un testimonio de la veracidad del Evangelio de maneras apacibles y personales a medida que ejercemos nuestra fe.

- ¿Cómo podemos ejercer la fe a fin de recibir un testimonio del Evangelio? (Tal vez quiera escribir las respuestas de los alumnos en la pizarra. Entre las respuestas se podrían incluir actividades tales como la oración, el estudio de las Escrituras, el ayuno, dar servicio y vivir los principios del Evangelio).

Invite a los alumnos a compartir sus experiencias en cuanto a recibir un testimonio de la veracidad del Evangelio al ejercer la fe en una de esas maneras.

Recuerde a los alumnos que además de buscar señales, algunos de los miembros de la Iglesia en Ohio también se habían “apartado de [los] mandamientos” (D. y C. 63:13) y estaban cometiendo pecados graves. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 63:14–19 en silencio y que descubran algunos de los pecados que los miembros de la Iglesia habían cometido. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. (Tal vez desee explicar que un fornicario es una persona que participa en pecados sexuales. Un hechicero es el que participa en actividades que invitan la influencia de espíritus malignos).

- Observe la advertencia del Señor sobre la codicia (lujuria) en el versículo 16. ¿Qué significa mirar a otras personas con codicia? (Codiciar significa “tener un deseo desmedido de poseer algo” o a alguien [Guía para el Estudio de las Escrituras, “Codiciar”, escrituras.lds.org]. Mirar a otra persona con codicia significa mirar el cuerpo de alguien de forma inapropiada o de forma que despierte deseos sexuales. Eso incluye mirar pornografía).
- ¿Qué principio ven en la advertencia que el Señor hizo en el versículo 16? (Los alumnos deben descubrir el siguiente principio: **Si miramos a los demás con codicia (lujuria), no tendremos el Espíritu y negamos la fe.** Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen en sus ejemplares de las Escrituras las palabras que enseñan este principio).
- ¿Por qué piensan que codiciar a alguien, o sea, sentir lujuria, causa que la persona pierda el Espíritu?
- ¿Qué podemos hacer para superar las tentaciones de codiciar a otras personas?

Como parte del análisis sobre evitar la codicia (lujuria), quizá desee pedir a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Sobre todo, comiencen separándose de las personas, los materiales y las circunstancias que los dañarán...”

“Si un programa de televisión es indecente, apáguelo; si una película es grosera, váyanse; si se está estableciendo una relación indebida, rómpanla. Muchas de estas influencias, por lo menos inicialmente, tal vez no sean malas, pero pueden nublar nuestro juicio, disminuir nuestra espiritualidad y llevarnos a algo que podría ser malo...”

“Remplacen los pensamientos lascivos con imágenes de esperanza y recuerdos de gozo; imaginen los rostros de las personas que los aman y que se sentirían destrozadas si ustedes las defraudaran... Cualesquiera que sean sus pensamientos, asegúrense de que entren a su corazón solo por invitación...”

“Cultiven el Espíritu del Señor y estén donde Él esté. Asegúrense de que eso incluya su propia casa o apartamento, y que determine el tipo de arte, música y literatura que tengan allí” (“No hay lugar para el enemigo de mi alma”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 45).

Mencione el primer principio que escribió en la pizarra al comienzo de la lección: **Como pueblo del Señor, debemos abrir el corazón y escuchar Su palabra y Su voluntad con respecto a nosotros.** Pida a los alumnos que piensen en si su corazón ha estado abierto a la guía o las impresiones durante el estudio de las Escrituras que han hecho hoy. Anímelos a aplicar la guía y las impresiones que reciben del Señor y testifique que, si lo hacen, serán el pueblo del Señor.

## LECCIÓN 68

# Doctrina y Convenios 63:22–66

### Introducción

El 30 de agosto de 1831, José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 63. Esta lección cubre Doctrina y Convenios 63:22–66, en donde el Señor promete bendiciones a los santos que sean fieles en los

últimos días, advierte sobre los peligros del orgullo y exhorta a Sus siervos a recordar el carácter sagrado de Su nombre y a hablar en forma reverente sobre todas las cosas sagradas.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Utilizar los cursos de estudio*

Cuando esté preparando una lección, repase con espíritu de oración el curso de estudio junto con su estudio del bloque de Escrituras. Procure la guía del Espíritu Santo para que le ayude a adaptar la lección a las necesidades de sus alumnos. Según las necesidades y las circunstancias de ellos, quizá desee seguir todas las sugerencias del curso de estudio para un bloque de Escrituras o algunas de ellas, o bien, adaptar las sugerencias didácticas que se sugieren.

### Doctrina y Convenios 63:22–54

#### *El Señor promete bendiciones a los fieles en los últimos días*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué algunas personas podrían sentirse preocupadas por vivir en los últimos días?*

Al principio de la lección, invite a los alumnos a analizar esa pregunta como clase o en grupos de dos.

Explique que en la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 63, el Señor habló sobre la destrucción que sobrevendría a los inicuos en los últimos días, pero también hizo potentes promesas a los santos. Además, indicó a los santos de esa época que compraran terrenos en Misuri para el establecimiento de Sion, el cual había prometido que sería un lugar de refugio (véase D. y C. 45:66–69).



A fin de ayudar a los alumnos a aprender sobre las profecías de Doctrina y Convenios 63, elabore una hoja de trabajo que contenga las citas siguientes. Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que busquen los pasajes de las Escrituras relacionados para determinar si cada declaración es verdadera o falsa. Quizá sería bueno sugerir que los alumnos marquen en su ejemplar de las Escrituras las verdades que aprendan a medida que completen la hoja de trabajo.

\_\_\_\_ 1. Durante las guerras de los últimos días, los inicuos se destruirán unos a otros. (Véase D. y C. 63:32–33).

\_\_\_2. Los santos justos escaparán fácilmente de toda la destrucción de los últimos días. (Véase D. y C. 63:34).

\_\_\_3. Cuando Jesucristo vuelva nuevamente, Él destruirá a toda persona inicua que aún esté sobre la tierra. (Véase D. y C. 63:34).

\_\_\_4. Quienes sean fieles vencerán al final todos los desafíos de esta vida. (Véase D. y C. 63:47–48).

\_\_\_5. Las personas justas que mueran antes de la Segunda Venida resucitarán cuando el Salvador vuelva a la tierra. (Véase D. y C. 63:49).

\_\_\_6. Las personas justas que moren sobre la tierra al tiempo de la Segunda Venida nunca morirán. (Véase D. y C. 63:50–51).

Una vez que los alumnos hayan completado la hoja de trabajo, pídeles que digan sus respuestas a las primeras dos declaraciones. (La primera declaración es verdadera, y la segunda es falsa). A fin de analizar las respuestas, pídeles que repasen el pasaje de las Escrituras indicado después de cada declaración. Cuando los alumnos estén analizando las respuestas a la declaración 2, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación del profeta José Smith:



“Es falsa la idea de que los santos escaparán todos los juicios mientras los inicuos sufren; porque toda carne está sujeta al padecimiento, ‘y los justos apenas escaparán’... muchos de los justos caerán presa de las enfermedades, las pestilencias, etc., por motivo de la debilidad de la carne, mas no obstante, se salvarán en el Reino de Dios” (en *History of the Church*, tomo IV, pág. 11; véase también *Journals, Volume 1: 1832–1839*, tomo I de la serie *Journals de The Joseph Smith Papers*, 2008, págs. 352–53).

- ¿Por qué creen que sea importante saber que las personas justas no serán libradas de todas las pruebas de los últimos días?

Pida a los alumnos que digan sus respuestas a las declaraciones 3–6 de la hoja de trabajo. (Las declaraciones 3–5 son verdaderas, y la declaración 6 es falsa). Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:47–48 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una promesa del Señor. Ínstelos a considerar cómo expresar la promesa del Señor de ese versículo en la forma de una declaración condicional “si–entonces”.

- ¿En qué forma expresarían la promesa del Señor de ese versículo como una declaración condicional “si–entonces”? (Los alumnos deben expresar que **si somos fieles y perseveramos, entonces venceremos al mundo**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿De qué maneras nos puede ayudar el Señor a “vencer al mundo” en nuestra vida cotidiana?
- ¿En qué formas nos puede ayudar el Señor a “vencer al mundo” después de morir?

A fin de hacer hincapié en las bendiciones eternas que podemos recibir que nos ayudarán a vencer al mundo, pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:49 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque bendiciones que el Señor promete a los justos.

Si lo desea, comparta su testimonio de las bendiciones que recibiremos, tanto en esta vida como en la próxima, si somos fieles y perseveramos.

### **Doctrina y Convenios 63:55–56**

#### *El Señor expresa que no está complacido con el orgullo de Sidney Rigdon*

Pida a un alumno que lea los siguientes ejemplos en voz alta. Después de que lea cada ejemplo, hagan una pausa y pida a la clase que explique cómo una persona se podría ver tentada a responder con orgullo o arrogancia en esa situación.

1. Se te invita a dar tu testimonio frente a muchos otros jóvenes en una conferencia de juventud grande.
2. Algunas de las personas de tu cuórum o de tu clase de Mujeres Jóvenes se quejan de las actividades que tú ayudaste a planificar.
3. Eres un cantante talentoso y se te ha pedido que cantes una canción en la reunión sacramental.

Explique que Sidney Rigdon recibió una asignación importante del Señor, pero respondió con orgullo. El Señor le mandó “escribir una descripción de la tierra de Sion y una declaración de la voluntad de Dios, según se lo manifieste el Espíritu” (D. y C. 58:50). Esa descripción por escrito ayudaría a los santos que vivían lejos de Independence, Misuri, a saber cómo era la tierra (en ese tiempo no existía la fotografía). También ayudaría a inspirar a los santos a donar dinero para la compra de la tierra (véase D. y C. 58:51).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:55–56 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque pruebas de que Sidney Rigdon tenía la influencia del orgullo cuando estaba cumpliendo con su asignación de escribir una descripción de Sion.

- ¿Qué pruebas de orgullo observaron? (Los alumnos deben señalar que Sidney “se enaltecía en su corazón y no aceptó consejos”).
- ¿Cuál fue el resultado del orgullo de Sidney? (Contristó al Espíritu y el Señor no aceptó lo que escribió. Tal vez desee explicar que contristar al Espíritu significa vivir de tal manera que el Espíritu Santo se aparta de nosotros).
- ¿Qué podemos aprender del versículo 55? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben expresar la siguiente verdad: **El Espíritu se contrista si nos llenamos de orgullo al realizar la obra del Señor.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Invite a unos cuantos alumnos a leer de nuevo en voz alta cada uno de los ejemplos anteriores. Después de que se lea cada ejemplo, hagan una pausa y pida a la clase que explique cómo una persona podría afrontar la situación con humildad en vez de orgullo. Después del análisis, señale que el Señor le dio a Sidney Rigdon la oportunidad de escribir otra descripción de Sion (véase D. y C. 63:56). Sidney se

arrepintió y escribió otra descripción de la tierra de Sion que fue aceptable para el Señor.

### Doctrina y Convenios 63:57–66

*Jesucristo instruye a Sus siervos que recuerden el carácter sagrado de Su nombre y que hablen con reverencia de todas las cosas sagradas*

Lea o resuma el siguiente relato de la vida del presidente Spencer W. Kimball. Pida a los alumnos que presten atención para ver qué les impresiona.



“En el hospital St. Mark de Salt Lake City, lo anestesiaron y lo operaron [al presidente Spencer W. Kimball]. Luego, lo colocaron en una camilla y lo llevaron de regreso a su habitación. A pesar de que todavía estaba bajo el efecto de la anestesia, Spencer se dio cuenta de que paraban cerca del ascensor y oyó que el camillero, enojado por algo, profanaba el nombre del Señor. Medio inconsciente, le rogó con voz forzada: ‘Por favor, no diga eso. Yo quiero al Señor más que a nada en el mundo. Por favor’. Se hizo un silencio absoluto, y después el camillero le contestó suavemente: ‘No debí haber dicho lo que dije. Disculpeme” (Edward L. Kimball y Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1977, pág. 264).

- ¿Qué les impresiona sobre ese relato?
- ¿En qué forma la reverencia del presidente Kimball por el nombre del Señor fue diferente de la forma en que muchas personas del mundo usan el nombre del Señor en la actualidad?

Pida a unos cuantos alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 63:59–64, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases que les ayuden a entender cómo el Señor desea que usemos Su nombre y cómo quiere que hablemos de todas las cosas sagradas.

- ¿Qué encontraron sobre la forma en que debemos usar el nombre del Señor? (A medida que los alumnos expresen las palabras y frases que hayan encontrado en el versículo 64, invítelos a que resuman la primera parte del versículo. Deben expresar el siguiente principio: **El nombre de Jesucristo es sagrado y debe expresarse con cuidado.** Anote ese principio en la pizarra).

Pida a un alumno que sea escribiente en la pizarra; diga a la clase que nombre algunas situaciones en las que podríamos utilizar el nombre de Jesucristo en forma apropiada y pida al escribiente que las anote en la pizarra. Los alumnos podrían mencionar que utilizamos el nombre del Salvador en oraciones, discursos, testimonios, lecciones del Evangelio y ordenanzas del sacerdocio. También podemos hablar del Salvador en conversaciones cotidianas, pero debemos hacerlo con reverencia.

- ¿Por qué piensan que debemos usar el nombre del Salvador con reverencia?
- ¿En qué forma aumenta Doctrina y Convenios 63:62 su comprensión de lo que significa tomar el nombre del Señor en vano? ¿En qué forma se aplica ese versículo a las ordenanzas del sacerdocio?

- Cuando usamos el nombre del Salvador, ¿qué podemos hacer para recordar que es sagrado y que debemos expresarlo con cuidado?

Ayude a los alumnos a entender que las verdades que han analizado no se aplican solamente al nombre del Salvador.

- ¿Cuáles son otros temas o palabras que “viene[n] de arriba” y que son sagrados? ¿Cómo podemos asegurarnos de hablar de ellos “con cuidado”?

Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En cualquier idioma no existen palabras más sagradas o más importantes que los nombres de Dios el Padre y su Hijo, Jesucristo” (“Reverentes y limpios”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 48).

- ¿Por qué razón son los nombres de Dios el Padre y de Jesucristo sagrados para ustedes?

Dé su testimonio del Padre Celestial y de Jesucristo, y explique por qué Sus nombres son sagrados para usted. Pida a los alumnos que consideren maneras en las que podrían usar los nombres del Padre Celestial y de Jesucristo con mayor reverencia, e ínstelos a hacerlo.



## LECCIÓN 69

# Doctrina y Convenios 64:1–19

### Introducción

El 27 de agosto de 1831, hacía poco que el profeta José Smith y cierta cantidad de élderes habían regresado a Ohio de su viaje para dedicar la tierra y el terreno donde se construiría el templo de Sion, o sea, Independence, Misuri. Durante el viaje a Misuri y de regreso, algunos de los élderes tuvieron desacuerdos entre sí y tuvieron sentimientos de contención, pero la mayoría pudo reconciliarse. El 11 de septiembre, el Profeta recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 64. Esta lección cubre

Doctrina y Convenios 64:1–19, en donde el Señor habla de Su disposición de perdonar a Sus siervos. También manda a los miembros de la Iglesia que se perdonen.

*Nota:* En la lección 70 se brinda la oportunidad de que dos alumnos enseñen. Si aún no lo ha hecho, sería bueno seleccionar a dos alumnos ahora y darles copias de las porciones designadas de la lección 70 a fin de que se preparen.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 64:1–7

*El Señor asegura a los élderes que está dispuesto a perdonar*

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Cuándo se han sentido lastimados por las palabras o los actos de otra persona?  
¿Cómo reaccionaron ante esa situación?*

Para empezar la clase, pida a los alumnos que mediten en las preguntas de la pizarra.

Explique que en Doctrina y Convenios 64, el Señor nos enseña cómo responder cuando otros nos han lastimado. José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 64 el 11 de septiembre de 1831, unas dos semanas después de que él y un grupo de élderes habían regresado a Ohio de Independence, Misuri. Esos élderes y otros miembros de la Iglesia habían tenido dificultades a causa de desacuerdos y sentimientos de contención entre algunos de los integrantes del grupo. En esa revelación, el Señor dijo: “Hay entre vosotros quienes han pecado” (D. y C. 64:3).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:1–4 en voz alta, y a la clase que busque frases que describan la forma en que el Señor respondería ante los que habían pecado. Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen las frases que descubran.

- ¿Cómo dijo el Señor que respondería ante los miembros de la Iglesia que habían pecado?

- ¿Qué nos enseñan esas respuestas en cuanto al Señor? (Es posible que los alumnos usen otras diferentes, pero deben descubrir el siguiente principio: **El Señor es compasivo, indulgente y misericordioso**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Por qué pudo haber sido importante esa verdad para los miembros de la Iglesia que habían tenido dificultades a causa de desacuerdos y malos sentimientos?  
¿Por qué es importante para ustedes esa verdad en cuanto al Salvador?

Explique que en ese entonces, algunos miembros de la Iglesia, incluso algunos de los élderes que habían viajado con José Smith, habían adoptado una actitud de crítica hacia José Smith. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:5–6 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que dijo el Señor acerca de José Smith. Antes de que el alumno lea, explique que buscar motivo contra alguien, tal como se expresa en el versículo 6, es criticar.

- ¿Qué dijo el Señor en cuanto a José Smith? (José Smith poseía las llaves del reino del Señor y era el siervo del Señor. Algunos habían criticado a José).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 64:7 en silencio y que busquen algo más que el Señor dijo sobre José Smith.

- ¿Qué podemos aprender en ese versículo sobre José Smith? (José Smith había pecado, pero el Señor estaba dispuesto a perdonarlo. A fin de ayudar a los alumnos a entender ese pasaje, quizá desee señalar que como todas las personas, José Smith tenía debilidades y era necesario que procurara el perdón del Señor por sus pecados; sin embargo, no era culpable de pecados graves).
- ¿Qué aprendemos de ese versículo sobre lo que debemos hacer para recibir el perdón del Señor?

### **Doctrina y Convenios 64:8–19**

#### *El Señor manda a Sus siervos que se perdonen unos a otros*

De ser posible, muestre una lámina o fotografía de una serpiente venenosa que viva en su zona, o una lámina o fotografía de una herida causada por la mordedura de una serpiente venenosa.

- Además de sentir dolor físico, ¿qué sensaciones creen que tendrían si los mordiera una serpiente venenosa?

Explique que alguien que se encontrara en esa situación podría (1) perseguir a la serpiente y matarla como resultado de la ira o el temor, o (2) tomar medidas inmediatas para sacarse el veneno del sistema.

- ¿Qué curso de acción les parece que es más prudente? ¿Por qué?

Explique que las decisiones que la persona toma después de recibir una mordedura venenosa se pueden comparar a las decisiones que tomamos cuando nos sentimos lastimados a causa de las palabras o los actos de otra persona. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:8 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las consecuencias que algunos de los discípulos del Señor recibieron porque rehusaron perdonarse los unos a los otros. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué principio aprendemos en el versículo 8? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben descubrir el siguiente principio: **Cuando rehusamos perdonar a los demás, nos causamos aflicción a nosotros mismos.** Considere invitar a los alumnos a escribir ese principio con sus propias palabras en sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿Cómo puede una persona sentirse afligida (o lastimada) al no perdonar a los demás? ¿En qué se asemeja eso a las consecuencias que recibe una persona por perseguir a una serpiente de cascabel que la acaba de morder?

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 64:9. Invite a la clase a descubrir otra consecuencia de no perdonar a los demás.

- Según el versículo 9, ¿cuál es otra consecuencia de rehusar perdonar a los demás? (**Si no perdonamos a los demás, quedamos condenados ante el Señor.** Escriba esa doctrina en la pizarra).

Como parte de este análisis, tal vez sería bueno pedir a un alumno que lea la siguiente declaración del élder David E. Sorensen, de los Setenta:



“Podría resultar muy difícil perdonar a alguien el daño que nos haya hecho, pero cuando lo hacemos, nos encaminamos hacia un futuro mejor. y el mal que nos haya hecho otra persona deja de controlar el curso de nuestra vida. El perdonar a los demás nos libera para escoger cómo viviremos. El perdonar significa que los problemas del pasado no marcarán más nuestro destino y podremos concentrarnos en el futuro con el amor de Dios en el corazón” (“El perdón transformará el resentimiento en amor”, *Liahona*, mayo de 2003, pág. 12).

A fin de ayudar a los alumnos a reconocer y a poner en práctica el mandamiento del Señor de perdonar a todas las personas, lea los siguientes ejemplos y haga las preguntas que les siguen:

1. Una joven se siente herida y avergonzada tras darse cuenta de que algunos de sus compañeros han estado diciendo chismes sobre ella. Más tarde, algunos de sus compañeros se disculpan, pero otros no. La joven perdona a los que se disculparon, pero tiene resentimiento contra los demás.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 64:10–11 y que piensen en la forma en que esos versículos se relacionan con el ejemplo que acaba de leer.

- ¿Qué mandamiento da el Señor en el versículo 10? (Ayude a los alumnos a descubrir el siguiente principio: **El Señor nos manda que perdonemos a todas las personas.**)
  - ¿Cómo se relaciona ese mandamiento con la jovencita del ejemplo? ¿Por qué creen que es importante perdonar a todas las personas, independientemente de que se disculpen o no por sus ofensas?
2. Un joven desobedece un mandamiento. Pide perdón en oración y habla del problema con su obispo. Sin embargo, incluso después de que el obispo le asegura que ya se arrepintió completamente, el joven continúa sintiéndose indigno a causa de su pecado pasado.

- ¿Cómo se relaciona el mandamiento de perdonar a todas las personas con el joven del ejemplo? ¿Por qué debemos perdonarnos a nosotros mismos?
3. Una joven se siente triste y confundida por los actos de su padre, Él ha abandonado a la familia. Antes de irse, él rara vez expresaba amor por la familia y con frecuencia era muy cruel. No entiende por qué su padre actuó de esa manera, y tiene sentimientos de ira hacia él. Sabe que debe procurar perdonarlo, pero no cree poder hacerlo.
- ¿Cómo podría el consejo del Señor del versículo 11 ayudar a esta jovencita a perdonar a su padre? ¿De qué manera nos ayuda el dejar que Dios sea el juez de las personas que nos han hecho daño?

Pida a los alumnos que consideren si hay alguien a quien tengan que perdonar. Reconozca que a veces puede ser extremadamente difícil perdonar a otra persona. Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley, y pida a la clase que preste atención para descubrir lo que pueden hacer si están teniendo dificultades para perdonar a alguien:



"... [les] ruego que pidan al Señor la fuerza necesaria para perdonar... Tal vez no sea fácil, y no llegue en seguida, mas si buscan esto con sinceridad y lo cultivan, *de seguro llegará*" (véase "A vosotros os es requerido perdonar", *Liahona*, noviembre de 1991, pág. 5).

- ¿Qué nos aconsejó hacer el presidente Hinckley si nos está costando trabajo perdonar a alguien? ¿Por qué creen que orar para pedir fortaleza nos puede ayudar a perdonar?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 64:12–14, explique que el Señor enseñó que nuestra decisión de perdonar a otros no los exime a ellos de la responsabilidad de sus hechos. Siguen siendo responsables ante el Señor por las cosas malas que hayan hecho. En Doctrina y Convenios 64:15–17, vemos que el Señor específicamente perdonó a dos de Sus siervos, Isaac Morley y Edward Partridge, porque se habían arrepentido de sus pecados.

Muestre una lámina de Jesucristo. Señale la primera verdad que anotó en la pizarra al principio de la lección: **El Señor es compasivo, indulgente y misericordioso**. Testifique que cuando perdonamos, llegamos a ser más semejantes al Salvador.

Pida a los alumnos que mediten sobre la forma en que puedan poner en práctica los principios del perdón que aprendieron el día de hoy. Concédales tiempo para anotar lo que harán para poner en práctica esas verdades y para registrar cualquier impresión que hayan recibido.

## LECCIÓN 70

# Doctrina y Convenios 64:20–43

### Introducción

El 11 de septiembre de 1831, José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 64. Los versículos 20–43 de esta sección contienen las enseñanzas del Señor sobre los sacrificios que requirió a los santos y sobre el establecimiento de Sion en los últimos días.

*Nota:* Esta lección brinda la oportunidad de que dos alumnos enseñen. Proporcione a esos alumnos copias del material con anticipación para que tengan suficiente tiempo para prepararse. Como alternativa, podría decidir enseñar toda la lección usted mismo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 64:20–25

##### *El Señor enseña que Él requiere nuestro corazón*

Pida a los alumnos que piensen en ocasiones en que hayan hecho sacrificios para seguir los mandamientos del Señor. (Para ayudarles a pensar, podría compartir un ejemplo tal como refrenarse de participar de un evento deportivo o una actividad similar el día de reposo). Pida a unos cuantos alumnos que describan sus experiencias y que compartan cómo sintieron que fueron bendecidos por hacer esos sacrificios.

Explique que durante su estudio de Doctrina y Convenios 64:20–43, los alumnos aprenderán más sobre los sacrificios que el Señor requiere de nosotros. Muestre el cuadro siguiente. (Tal vez desee copiar la tabla en la pizarra antes de que comience la clase).

	Isaac Morley (D. y C. 64:20)	Frederick G. Williams (D. y C. 64:21)
Mandamiento		
Respuesta		
Resultado		

Explique que Isaac Morley era propietario de una granja grande en Kirtland, Ohio, y que de forma muy generosa invitó a muchos miembros de la Iglesia, incluso a José Smith y su familia, a vivir en su propiedad. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:20 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor indicó a Isaac Morley que hiciera con su granja.

- ¿Qué le mandó el Señor a Isaac Morley que hiciera con su granja? (Una vez que los alumnos respondan, escriba *Vender su granja* en la tabla para mostrar el mandamiento que el Señor le dio a Isaac Morley).

Señale que el Señor le mandó a Isaac Morley que hiciera un gran sacrificio. La mayor parte del dinero de la venta de su granja se utilizaría para comprar terrenos para otros miembros de la Iglesia en Independence, Misuri.

- ¿Qué bendición prometió el Señor dar a Isaac Morley si vendía su granja? (El Señor prometió que si Isaac vendía su granja, “no [sería] tentado más de lo que [pudiera] resistir”).
- ¿Qué principio nos enseña esa promesa sobre evitar la tentación? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si seguimos la voluntad del Señor para con nosotros, no seremos tentados más de lo que podemos resistir**).

Explique que Isaac Morley siguió el mandamiento del Señor de vender su granja. Él fue uno de los primeros santos que fijó residencia en Independence, Misuri, donde procuró establecer Sion. y sirvió al Señor fielmente toda la vida. En la tabla de la pizarra, escriba *Obedeció* como la respuesta de Isaac. Escriba *Fue bendecido* como resultado de su acción.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que podemos evitar la tentación al seguir los mandamientos y las normas del Señor? (Considere compartir algunos ejemplos del librito *Para la Fortaleza de la Juventud*).

Señale que otro hombre, Frederick G. Williams, también era propietario de una granja grande en Kirtland. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 64:21 en silencio y que busquen el mandamiento que el Señor le dio a Frederick G. Williams.

- ¿Qué le mandó el Señor a Frederick G. Williams que hiciera con su granja? (Después de que los alumnos respondan, escriba *No vender su granja* en el lugar apropiado de la tabla).

Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo, que explica lo que Frederick G. Williams hizo con su granja:

Aunque a Frederick G. Williams no se le pidió vender su granja, aun así demostró su disposición a hacer sacrificios. Le dijo a José Smith que su granja se podía utilizar para alojar y alimentar a los miembros de la Iglesia necesitados. Más tarde, Frederick consagró toda su granja a la Iglesia sin recibir pago alguno por ello. Mediante los sacrificios de Frederick G. Williams y otros santos fieles de Ohio, el Señor retuvo “una firme posesión en la tierra de Kirtland por el período de cinco años” (D. y C. 64:21). Durante esos años, los santos construyeron el Templo de Kirtland, que fue fuente de grandes bendiciones para los santos, incluso para el hermano Williams.

En la tabla de la pizarra, a fin de completar la columna de Frederick G. Williams, escriba *Obedeció* y *Fue bendecido* en los lugares indicados.

- ¿Qué podemos aprender de los ejemplos de Isaac Morley y Frederick G. Williams en cuanto a la obediencia y el sacrificio? (A fin de resumir las respuestas de los alumnos, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Somos bendecidos a medida que obedecemos al Señor y hacemos los sacrificios que nos pide**).

Explique que los sacrificios que Isaac Morley y Frederick G. Williams hicieron con respecto a sus granjas ilustran otro sacrificio que el Señor requirió de ellos y que requiere de nosotros en la actualidad. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:22 en voz alta, y a la clase que busque el sacrificio que el Señor requiere de nosotros.

- Según el versículo 22, ¿qué requiere de nosotros el Señor? (Los alumnos deben descubrir la siguiente doctrina: **El Señor requiere nuestro corazón**. Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).
- ¿Qué creen que significa que el Señor requiere nuestro corazón?
- ¿En qué forma demostraron Isaac Morley y Frederick G. Williams que estaban dispuestos a dar su corazón al Señor? ¿Qué otros ejemplos conocen de personas que han dado su corazón al Señor? (Si lo desea, indique a los alumnos que pueden compartir ejemplos de las Escrituras o de la vida de personas que conozcan).
- ¿Cómo podemos demostrarle al Señor que estamos dispuestos a darle nuestro corazón?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:23–25 en voz alta, y a la clase que descubra un mandamiento que podemos guardar para demostrar que le hemos dado el corazón al Señor.

- ¿Qué mandó el Señor a Su pueblo que hiciera? (Pagar el diezmo. Quizá convenga explicar que cuando el Señor dio esta revelación, los santos usaban la palabra *diezmo* para referirse a todas sus contribuciones a la Iglesia. Aproximadamente siete años después, el Señor reveló que el diezmo debía ser “la décima parte de todo [nuestro] interés anualmente” [D. y C. 119:4]). El pago del diezmo, ¿cómo demuestra que le hemos dado el corazón al Señor?
- Según el versículo 23, ¿qué promesa del Señor se extiende a los que pagan el diezmo?

Explique que mientras que la bendición que se especifica en el versículo 23 se aplica al futuro, el Señor también nos bendice ahora por pagar el diezmo. Si lo desea, pida a los alumnos que compartan experiencias que hayan tenido cuando ellos o su familia fueron bendecidos como resultado de pagar el diezmo.

### Doctrina y Convenios 64:26–43

#### *El Señor da instrucciones para el establecimiento de Sion*



A fin de dar una reseña de Doctrina y Convenios 64:26–43, explique que en esos versículos leemos las instrucciones del Señor para el establecimiento de Sion. El resto de la lección está diseñado para que la enseñen los alumnos. Pida al primer alumno instructor que pase al frente de la clase a enseñar.

#### ***Dar a los alumnos oportunidades de enseñar***

De vez en cuando, permita que los alumnos enseñen parte de la lección. Esa experiencia puede ayudarles a cumplir con su función en el proceso del aprendizaje y prepararlos para

oportunidades futuras de enseñar el Evangelio. Cuando invite a los alumnos a enseñar, asegúrese de darles instrucciones claras y de concederles suficiente tiempo para prepararse.

### Alumno instructor 1—Doctrina y Convenios 64:26–33

Para comenzar, haz la siguiente pregunta:

- ¿En qué ocasiones se les ha pedido que realicen una tarea difícil o abrumadora? (Después de que los alumnos respondan, tú también podrías compartir un ejemplo).

Explica que en agosto de 1831, el Señor dio a los santos la enorme tarea de obtener dinero para comprar todo el terreno requerido para edificar la ciudad de Sion en el condado de Jackson, Misuri. Los santos sabían que una vez comprada la tierra, tendrían que trabajar arduamente para edificar la ciudad y el templo en ese lugar. Doctrina y Convenios 64:26–30 contiene el mandato del Señor a dos de Sus siervos: Newel K. Whitney y Sidney Gilbert. Les mandó que usaran su tienda en Kirtland, Ohio, para ayudar a proveer para las necesidades de los santos. Ese es un ejemplo de una forma en que algunos de los santos se les pidió que sacrificaran y contribuyeran a la edificación de Sion.

Pide a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:31–33 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que pudieron haber alentado a los santos que procuraban cumplir con la enorme tarea de edificar Sion.

- ¿Qué frases pudieron haber alentado a los santos? (A medida que los alumnos compartan frases, pregunta en qué forma podrían relacionar esas frases a sí mismos).

Una vez que los alumnos hayan terminado de analizar esos versículos, escribe el siguiente principio en la pizarra: **Si somos diligentes en hacer el bien, podemos lograr grandes cosas.** Comparte tu testimonio de ese principio. Si lo deseas, también comparte una experiencia que te haya ayudado a aprender la veracidad de ese principio.

### Alumno instructor 2—Doctrina y Convenios 64:34–43

Pide a los alumnos que piensen en una ocasión en la que hayan obedecido a uno de sus padres, a un líder de la Iglesia, a un maestro o a un entrenador, pero que lo hayan hecho con una mala actitud. Pide a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:34 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las frases que describen la actitud que debemos tener cuando obedecemos al Señor.

- ¿Qué palabras enseñan sobre la actitud correcta hacia la obediencia?

Después de que los alumnos respondan, escribe el siguiente principio en la pizarra: **Debemos obedecer al Señor con el corazón y con una mente bien dispuesta.**

- ¿Qué creen que significa obedecer al Señor con “el corazón y una mente bien dispuesta”?

Pide a los alumnos que piensen en ocasiones en que hayan obedecido al Señor con el corazón y con la mente bien dispuesta.

- ¿En qué manera fue diferente de las ocasiones en que no obedecieron con tan buena disposición? (Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Señala que según el versículo 34, los que obedezcan al Señor con el corazón y la mente disfrutarán de las bendiciones de Sion en los últimos días. Pide a un alumno que lea Doctrina y Convenios 64:41–43 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque información sobre el establecimiento de Sion en nuestros días. A fin de ayudar a los alumnos a entender esos versículos,



explica que en los últimos días, Sion será establecida en todas las naciones donde la gente obedezca al Señor con el corazón y con la mente bien dispuesta.

Comparte tu testimonio de la importancia de obedecer al Señor con la mente y el corazón. Invita a los alumnos a pensar en formas en que puedan obedecer al Señor con una obediencia más dispuesta y que les nazca del corazón. Instalos a observar la diferencia que ese tipo de obediencia tiene en su vida.

*Nota:* Una vez que los alumnos hayan terminado de enseñar sus partes de la lección, deles las gracias. Testifique que las bendiciones prometidas hacen que valga la pena la obediencia y los sacrificios que el Señor nos pide. Invite a un alumno a resumir lo que la clase aprendió el día de hoy y que explique la forma en que actuará para poner en práctica esos principios.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 60–64 (Unidad 14)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 60–64 (Unidad 14) no está concebido para que se enseñe como parte de su lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 60–62)**

Al estudiar el consejo del Señor a los élderes que se desplazaban de Misuri a Ohio, los alumnos aprendieron que podemos perder nuestro testimonio si no lo compartimos. Los alumnos descubrieron también que el Señor es todopoderoso y que puede protegernos, y que debemos confiar en nuestro juicio y en la guía del Espíritu al tomar decisiones.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 63)**

En su estudio de Doctrina y Convenios 63, los alumnos aprendieron que el Señor amonestó a quienes no guardaron sus mandamientos y consoló a quienes fueron fieles. Los alumnos aprendieron que la fe no viene por las señales, sino que las señales vienen por la fe, de acuerdo con la voluntad de Dios. También determinaron las verdades siguientes: Si miramos a otras personas con codicia, no tendremos el Espíritu y negaremos la fe; si somos fieles y perseveramos, venceremos al mundo; y el nombre de Jesucristo es sagrado y debemos pronunciarlo con cuidado.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 64:1–19)**

Cuando los alumnos estudiaron las palabras que el Señor dirigió a los miembros de la Iglesia que habían pecado, averiguaron que el Señor es compasivo, indulgente y misericordioso. También aprendieron que si no perdonamos a los demás, quedaremos condenados ante el Señor y el Señor nos manda perdonar a todas las personas.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 64:20–43)**

En esta lección los alumnos estudiaron los sacrificios que el Señor requirió a los santos cuando empezaron a edificar Sion. La lección hizo hincapié en las verdades siguientes: Si seguimos la voluntad del Señor para nosotros, no seremos tentados más de lo que podamos resistir; somos bendecidos cuando obedecemos al Señor y ofrecemos los sacrificios que Él nos pide; si somos diligentes en hacer el bien, podremos lograr grandes cosas; y debemos obedecer al Señor con el corazón y con la mente bien dispuesta.

### Introducción

Durante el verano de 1831, el profeta José Smith se encontraba supervisando la dedicación de la tierra en la que los santos debían edificar Sion, en Independence, Misuri. En ausencia del Profeta, algunos miembros de la Iglesia en Ohio se alejaron

de los mandamientos del Señor y cometieron pecados graves. Esta lección se centra en algunos de los mandamientos en los que hizo hincapié el Señor después de que José Smith regresara de Ohio, incluso los mandamientos de evitar la codicia (lujuria) y de perdonar a los demás.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 63:1–21

*El Señor amonesta a los santos en cuanto a las consecuencias de la iniquidad y la rebelión*

Escriba en la pizarra las preguntas siguientes: *¿Por qué creen que es importante que vivamos de acuerdo con nuestras creencias como miembros de la Iglesia de Jesucristo?* Invite a los alumnos a que compartan sus respuestas con la clase.

Explique que en el verano de 1831, mientras José Smith y otros líderes de la Iglesia se encontraban en Misuri para dedicar la tierra y la ubicación del templo en Sion, algunos miembros de la Iglesia estaban cometiendo pecados graves en secreto. Cuando el Profeta regresó a Ohio, recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 63.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:1 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y busque cómo se refirió el Señor a los miembros de la Iglesia en este versículo. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿De qué manera el hecho de *llamarnos* el pueblo del Señor es diferente de *ser* el pueblo del Señor? (Mientras los alumnos analizan esta pregunta, quizás podría señalar que muchos de los santos hicieron algo más que limitarse a llamarse el pueblo del Señor; se mantuvieron fieles).

Pida a los alumnos que analicen el versículo 1 de nuevo y busquen el mandamiento que el Señor dio a quienes se llaman Su pueblo.

- ¿Qué quiere el Señor que hagamos como Su pueblo? (Resuma las respuestas de los alumnos escribiendo en la pizarra el principio siguiente: **Como pueblo del Señor, debemos abrir el corazón y escuchar Su palabra y Su voluntad con respecto a nosotros**).
- ¿Qué creen que significa abrir el corazón?
- ¿De qué manera el abrir el corazón nos prepara para oír la voz del Señor?
- ¿Qué cosas hacen para ayudarles a abrir el corazón?

Resuma Doctrina y Convenios 63:2–21 explicando que el Señor amonestó a quienes eran incrédulos, habían buscado señales y habían cometido adulterio y otros pecados graves. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 63:16 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura y busque una advertencia que hizo el Señor.

- ¿Qué advertencia hizo el Señor en el versículo 16?
- ¿Qué significa mirar a otras personas con codicia (lujuria)? (La palabra *codicia* significa “un deseo desmedido de poseer algo” o a alguien”, [Guía de Estudio

de las Escrituras, “Codiciar”, scriptures.lds.org]. Mirar a otra persona con codicia (lujuria) significa mirar el cuerpo de alguien de forma inapropiada o de forma que despierte deseos sexuales. Eso incluye mirar pornografía).

- ¿Qué principio ven en la advertencia que el Señor hizo en el versículo 16? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deberían identificar el principio siguiente: **Si miramos a otras personas con codicia (lujuria), no tendremos el Espíritu y negaremos la fe.** Quizás podría instar a los alumnos a que marquen este principio en sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿Por qué creen que codiciar a otra persona provoca la pérdida del Espíritu?
- ¿Qué podemos hacer para superar las tentaciones de codiciar (mirar con lujuria) a otras personas?

Como parte del análisis sobre cómo evitar la codicia (lujuria), podría entregar a cada alumno una copia del siguiente consejo que dio el élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a varios alumnos que lean en voz alta los párrafos siguientes, por turnos. Después de leer cada párrafo, pida a los alumnos que expliquen de qué manera el seguir este consejo puede ayudarnos a superar la tentación de la codicia (lujuria).

El élder Jeffrey R. Holland enseñó lo siguiente:



“Sobre todo, comiencen separándose de las personas, los materiales y las circunstancias que los dañarán...”

“Si un programa de televisión es indecente, apáguelo; si una película es grosera, váyanse; si se está estableciendo una relación indebida, rómpanla. Muchas de estas influencias, por lo menos inicialmente, tal vez no sean malas, pero pueden nublar nuestro juicio, disminuir nuestra espiritualidad y llevarnos a algo que podría ser malo.

“Remplacen los pensamientos lascivos con imágenes de esperanza y recuerdos de gozo; imaginen los rostros de las personas que los aman y que se sentirían destrozadas si ustedes las defraudaran... Cualesquiera que sean sus pensamientos, asegúrense de que entren a su corazón “solo por invitación.

“Cultiven el Espíritu del Señor y estén donde Él esté. Asegúrense de que eso incluya su propia casa o apartamento, y que determine el tipo de arte, música y literatura que tengan allí” (“No hay lugar para el enemigo de mi alma”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 45).

Pregunte a los alumnos si alguno de ellos desea compartir su testimonio sobre cómo han sido bendecidos por esforzarse por vivir la ley de castidad.

### Doctrina y Convenios 64:8–19

*El Señor manda a Sus siervos perdonarse unos a otros*

Recuerde a los alumnos su asignación del día 3 de esta unidad: debían intentar memorizar Doctrina y Convenios 64:9–11, que es un pasaje del Dominio de las Escrituras. Invite a los alumnos a recitar estos versículos en voz alta al unísono. (Los alumnos pueden usar su ejemplar de las Escrituras como ayuda). Pregunte a los alumnos si alguno de ellos desea recitar estos versículos en voz alta, en solitario,

delante de la clase. Escriba el principio siguiente en la pizarra: **El Señor nos manda que perdonemos a todas las personas.**

- ¿Por qué creen que es importante perdonar a todas las personas, independientemente de que se disculpen o no por sus ofensas?
- ¿De qué manera nos ayuda el dejar que Dios sea el juez de las personas que nos han hecho daño?
- ¿En qué ocasiones se han sentido bendecidos por perdonar a alguien?

Señale que, en ocasiones, estamos dispuestos a perdonar a los demás, pero nos cuesta perdonarnos a nosotros mismos.

- ¿Por qué debemos perdonarnos a nosotros mismos?

Mencione el primer principio que escribió en la pizarra al comienzo de la lección:

**Como pueblo del Señor, debemos abrir el corazón y escuchar Su palabra y Su voluntad con respecto a nosotros.** Pida a los alumnos que piensen en si su corazón ha estado abierto a la guía o las impresiones durante el estudio de las Escrituras que han hecho hoy. Anímelos a aplicar la guía y las impresiones que reciben del Señor y testifique que, si lo hacen, serán el pueblo del Señor.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 65–71)**

A fin de preparar a los alumnos para lo que estudiarán la semana próxima, podría pedirles que consideren lo siguiente: ¿Cómo puede una piedra rodar hasta llenar toda la tierra? ¿En qué medida nos conoce personalmente el Señor? ¿Por qué razón los padres sienten una fuerte obligación de enseñar el Evangelio a sus hijos? ¿Cuáles son las consecuencias para los padres si no lo hacen? Diga a los alumnos que durante su estudio de las Escrituras de esta semana descubrirán las respuestas a estas preguntas.

## LECCIÓN 71

# Doctrina y Convenios 65

### Introducción

El 12 de Septiembre de 1831, José Smith y su familia se mudaron de Kirtland, Ohio, a Hiram, Ohio, a unos 48 kilómetros al sudeste de Kirtland. Hicieron la mudanza en respuesta al consejo del Señor (véase D. y C. 63:65). El profeta y su familia se fueron a vivir a la casa de John y Alice Johnson, recientemente convertidos a la Iglesia. Una razón importante por la que se mudaron a Kirtland fue para seguir

con la obra de la inspirada traducción de la Biblia. Establecidos en Hiram, José continuó su labor. El 30 de octubre de 1831, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 65, en la cual, el Señor enseñó que el Evangelio llegará a toda nación en preparación para la segunda venida del Salvador, y que los santos deben orar por el crecimiento del Reino de Dios.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Presentar lecciones interesantes, relevantes y edificantes*

Cuando usted prepara y presenta lecciones edificantes en forma regular, los alumnos desarrollan una expectativa de que aprenderán algo de valor cada vez que asistan a la clase. El presidente Boyd K. Packer enseñó que los alumnos “no asistirán a la clase con entusiasmo a menos que consideren que están aprendiendo algo. Para sentir el deseo de regresar tienen que aprender. Irán de su propia voluntad y con gran disposición a una clase... donde sientan que se les está alimentando” (*Teach Ye Diligently*, 1975, págs. 153–154).

### Doctrina y Convenios 65

#### *El Señor declara que el Evangelio llenará toda la tierra*

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes, o en su diario de estudio de las Escrituras algunas cosas por las que oran normalmente. Podría pedir a algunos alumnos que compartan lo que han escrito si no les incomoda hacerlo.

Invite a un alumno a leer la introducción de Doctrina y Convenios 65 en voz alta. Explique que en esa revelación, el Señor nos dice algo por lo que debemos orar, en especial al ser testigos del cumplimiento de los acontecimientos que se profetizó que ocurrirían en los últimos días.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 65:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque cómo describe el Señor la propagación del Evangelio.

- ¿A dónde irá el evangelio de Jesucristo? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El evangelio de Jesucristo llegará hasta los extremos de la tierra.** Escriba esa doctrina en la pizarra).
- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué ha “[entregado] al hombre” el Señor que permite que el Evangelio llene toda la tierra? (Las llaves del Reino de Dios. Tal vez tenga que recordar a los alumnos que la frase “las llaves del reino” hace referencia a la autoridad del sacerdocio para presidir en la Iglesia. Con esas llaves, el Presidente de la Iglesia dirige nuestro esfuerzo por predicar el

Evangelio. Él delega algunas de las llaves a los líderes del sacerdocio generales y locales).

Muestre a los alumnos la lámina Daniel interpreta el sueño de Nabucodonosor (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 24; véase también LDS.org).

Invite a los alumnos a explicar lo que saben en cuanto a la interpretación de Daniel del sueño del rey

Nabucodonosor. (Tal vez desee leer o resumir Daniel 2:31–45. Ayude a los alumnos a entender que el rey Nabucodonosor había estado

preocupado en cuanto a un sueño, y que el Señor reveló el sueño y su significado a Daniel. En el sueño, una gran estatua, que representaba varios reinos políticos, era destruida por una piedra cortada del monte, no con mano. La piedra comenzó pequeña, pero creció hasta que llenó toda la tierra).



- De acuerdo con Doctrina y Convenios 65:2, ¿qué es la piedra que fue cortada del monte, no con mano? (El Reino de Dios. Explique que en este versículo, la frase “el reino de Dios” hace referencia al Reino de Dios en la tierra, La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (Si lo desea, sugiera que los alumnos escriban esa cita en su ejemplar de las Escrituras cerca del versículo 2).

Si es posible, ofrezca a los alumnos una copia de la siguiente declaración para que la puedan poner en su ejemplar de las Escrituras. Si no fuera posible, quizás quiera escribir la declaración en la pizarra antes de la clase e invitar a los alumnos a escribirla en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta.

El presidente Gordon B. Hinckley dijo:



“Somos ciudadanos del mayor reino de la tierra, un reino que no es dirigido por la sabiduría del hombre, sino por el Señor Jesucristo. La presencia de ese reino es real; su destino es seguro. Este es el reino del que habló el profeta Daniel: una piedra que sería cortada de la montaña, no con mano, y que rodaría hasta llenar toda la tierra (véase Daniel 2:34–35).

“Ningún hombre mortal creó este reino” (“Los pilares de la Verdad”, *Liahona*, mayo de 2002, pág. 4-5).

- ¿Qué evidencia ven de que la profecía de Daniel se está cumpliendo hoy en día?
- ¿Cómo fortalece esa evidencia su testimonio de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días?
- ¿Qué significa para ustedes ser parte del Reino de Dios en la tierra?

Lea en voz alta la siguiente declaración del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Antes de leerla, diga a los alumnos que va a parar de leer a la

mitad de la última oración de la declaración. Pídales que escuchen atentamente y piensen cómo terminarían la última oración.



“¿Alguna vez han pensado por qué se les envió a la tierra en esta época específica? No nacieron durante la época de Adán y Eva, ni cuando los faraones gobernaban Egipto, ni durante la dinastía Ming. Ustedes han venido a la tierra en esta época, 20 siglos después de la primera venida de Cristo. El sacerdocio de Dios ha sido restaurado en la tierra y el Señor ha extendido Su mano a fin de preparar al mundo para Su glorioso regreso. Éstos son días de gran oportunidad e importantes responsabilidades. Estos son los días de ustedes... Una de sus responsabilidades importantes es...” (“Preparar al mundo para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 49).

Invite a algunos alumnos a decir cómo completarían la oración final de la declaración del élder Andersen. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 65:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque el mandamiento del Señor para nosotros, como miembros de Su reino.

- ¿Qué significa que debemos preparar la vía del Señor, disponer la cena del Cordero y aparejar para el Esposo? (Esas frases se refieren a la responsabilidad de preparar al mundo para la segunda venida de Jesucristo).

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Tenemos la responsabilidad de prepararnos a nosotros mismos y a los demás para la segunda venida de Jesucristo.** Si lo desea, sugiera que los alumnos escriban esta verdad en su ejemplar de las Escrituras cerca de Doctrina y Convenios 65:3. Explique que el élder Neil L. Andersen testificó de esa verdad. Lea la última oración completa de su declaración: “Una de sus responsabilidades importantes es ayudar a preparar el mundo para la segunda venida del Salvador” (“Preparar al mundo para la Segunda Venida”, pág. 49).

- Al pensar en su responsabilidad de prepararse a sí mismos y a otros para la Segunda Venida, ¿qué piensan y sienten?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 65:4 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que podemos hacer para prepararnos a nosotros mismos y a otros para la Segunda Venida. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿En qué formas podemos dar “a conocer sus maravillosas obras [del Señor] entre el pueblo”?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 65:5–6 en voz alta, y pida a la clase que busque cosas por las que debemos orar.

- De acuerdo con estos versículos, ¿por qué debemos orar al prepararnos para la Segunda Venida? (A medida que los alumnos respondan esta pregunta, quizás quiera pedirles que comparen el versículo 6 con las palabras de la oración del Señor en Mateo 6:10).
- ¿Cómo nos podría ayudar el orar por esas cosas a prepararnos a nosotros mismos y a otros para la Segunda Venida?



Invite a un alumno a leer en cuanto a la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson, y pida a la clase que preste atención a algo que debemos incluir en nuestras oraciones.



“Les pido que continúen ejercitando su fe y oraciones en beneficio de aquellas regiones donde nuestra influencia es limitada y donde no se nos permite compartir el Evangelio libremente en este momento; ocurrirán milagros si lo hacemos” (“Bienvenidos a la conferencia”, *Liahona*, noviembre de 2009, pág. 6).

- De acuerdo con el presidente Monson, ¿por qué cosa debemos orar? ¿Cómo ayudarán esas oraciones a preparar la vía de la Segunda Venida?

Pida a la clase que regrese a Doctrina y Convenios 65:1–2, y pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta.

- ¿En qué formas participamos en la obra del Señor de llenar la tierra con Su evangelio? (A medida que los alumnos respondan esta pregunta, ayúdelos a ver que pueden participar en esta obra como misioneros de tiempo completo. También ayúdelos a ver que participan en esta obra ahora, mediante su influencia en su hogar, su barrio y ramas, su escuela y su comunidad).

Aliente a los alumnos a prepararse a sí mismos y a otros para la Segunda Venida.





“Si deseáramos sentirnos cerca de alguien a quien amamos, pero de quien estamos separados, sabríamos hacerlo. Encontraríamos la manera de hablarle, de escucharle y hallaríamos la forma de hacer algo el uno por el otro. Cuanto más a menudo lo hiciéramos, tanto más profundo sería el vínculo del afecto que nos uniría. En cambio, si pasara mucho tiempo sin hablarnos, escucharnos y sin hacer nada el uno por el otro, el vínculo se debilitaría.

“Dios es perfecto y omnipotente, y ustedes y yo somos tan solo mortales. Pero Él es nuestro Padre, nos ama y nos ofrece la misma oportunidad de acercarnos a Él como lo haría un buen amigo. hablando con Él, escuchándole y actuando en consecuencia” (“Acerquémonos a Dios”, *Liahona*, julio de 1991, pág. 71-72).

- Según el presidente Eyring, ¿cómo podemos acercarnos a Dios? ¿Qué piensan que significa hablar, escuchar y actuar?

Explique que, al comienzo de la Iglesia, un hombre llamado William E. McLellin se acercó a Dios cuando aprendió acerca del Evangelio restaurado. Se bautizó el 20 de agosto de 1831. Poco después, fue ordenado élder y acompañó a Hyrum Smith durante unas semanas como misionero. En octubre de 1831 viajó a Ohio para asistir a una conferencia de la Iglesia y allí conoció al profeta José Smith. El 29 de octubre, el hermano McLellin oró en privacidad, pidiendo al Señor que revelara respuestas a cinco preguntas específicas por medio de José Smith. Sin decirle a José Smith cuáles eran las preguntas, el hermano McLellin pidió una revelación.

Mientras el Profeta dictaba la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 66, el hermano McLellin encontró que cada una de las preguntas se contestaron. El Señor le dio instrucciones y le hizo advertencias para ayudarlo a mantenerse fiel y, con el tiempo, recibir la vida eterna.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 66:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque las razones por las que el Señor bendijo al hermano McLellin al darse esta revelación.

- ¿Por qué había podido recibir bendiciones del Señor el hermano McLellin? (Porque se había apartado de sus pecados, había recibido las verdades del Señor y había recibido la plenitud del Evangelio).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 66:3 en silencio, buscando lo que el Señor dijo que el hermano McLellin todavía debía hacer. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendan.

- ¿Qué creen que significa “limpio, mas no del todo”? (Es posible que tenga que ayudar a los alumnos a entender que, aunque el hermano McLellin había conseguido progresar mucho y había sido bendecido por su esfuerzo, todavía debía arrepentirse de algunos pecados).
- ¿Qué podemos aprender del consejo que el Señor dio en el versículo 3? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Se nos manda que nos arrepintamos de todos nuestros pecados.** Escriba esa doctrina en la pizarra).
- ¿Por qué es importante que nos arrepintamos de todos nuestros pecados, no solo de algunos?

Invite a los alumnos a leer el versículo 3 de nuevo en silencio, buscando lo que el Señor haría para ayudar a William E. McLellin a arrepentirse de todos sus pecados.

- ¿Qué podemos aprender en este versículo acerca de la manera en la que el Señor nos ayuda a arrepentirnos? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **El Señor nos mostrará las cosas de las que nos debemos arrepentir**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Cuáles son algunas formas en las que el Señor nos podría enseñar las cosas de las que nos debemos arrepentir?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring. Pida al resto de alumnos que se fijen en una forma en la que podemos pedir al Señor que nos ayude a arrepentirnos.



“Una de las preguntas que debemos hacerle a nuestro Padre Celestial en oración privada es: ‘¿Qué he hecho hoy, o qué no he hecho, que no te complazca? Si tan sólo lo supiera, me arrepentiré de todo corazón, sin demora’. Esa oración humilde será contestada” (“No demores”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 40).

Anime a los alumnos a pensar en las bendiciones que han recibido al alejarse del pecado y recibir el Evangelio. Invítelos a averiguar cuáles son las cosas de las que deben arrepentirse para que puedan recibir bendiciones todavía mayores.

### Doctrina y Convenios 66:4–13

*El Señor manda a William E. McLellin que proclame el Evangelio, abandone toda iniquidad y persevere fielmente hasta el fin*

Haga referencia a la promesa del Señor de mostrar a William E. McLellin los pecados de los que se debía arrepentir. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 66:4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando qué más prometió el Señor que mostraría al hermano McLellin. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Por qué es una bendición saber la voluntad de Dios para nosotros?

Divida la clase en grupos de dos. Pida a los miembros de cada pareja que lean juntos Doctrina y Convenios 66:5–9 y busquen lo que el Señor deseaba que el hermano McLellin hicieran. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- De acuerdo con los versículos 8–9, ¿qué bendiciones recibiría el hermano McLellin si hacía la voluntad del Señor fielmente? (El Señor estaría con él y le bendeciría para que pudiera fortalecer a los fieles y sanar a los enfermos).
- ¿Qué podemos aprender de estos versículos sobre las bendiciones que podemos recibir cuando seguimos la voluntad del Señor con respecto a nosotros? (Los alumnos deberían determinar el principio siguiente: **Si somos fieles al hacer la voluntad del Señor, Él estará con nosotros y nos bendecirá para que podamos cumplir con lo que Él requiere de nosotros**. Anote ese principio en la pizarra).

Explique que, además de dar instrucciones al hermano McLellin en cuanto a lo que debía hacer, el Señor le dio un aviso. Pida a un alumno que lea en voz alta las dos primeras frases de Doctrina y Convenios 66:10. Antes de que lea, indique que la primera frase incluye la palabra *abrumado*. Explique que cuando algo nos abruma, nos bloquea el camino o hace que una tarea resulte muy difícil de llevar a cabo.

- El Señor mandó al hermano McLellin que “[abandonara] toda iniquidad”. ¿Cómo podría la iniquidad, o el pecado, abrumar la obra misional del hermano McLellin? ¿De qué manera nos abruma espiritualmente la iniquidad?

Después de que los alumnos contesten, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor desea que abandonemos todas las cosas que estorben nuestro progreso espiritual.**

Aliente a los alumnos a considerar en silencio las cosas en su vida que les podrían estar abrumando.

Lea la tercera oración de Doctrina y Convenios 66:10 en voz alta, e invite a la clase a buscar el aviso específico que el Señor dio al hermano McLellin.

- Según el versículo 10, ¿con qué tentación había tenido dificultades el hermano McLellin?
- Del versículo 10, ¿qué podemos aprender del conocimiento del Señor en cuanto a cada uno de nosotros? (Ayude a los alumnos a entender que **el Señor conoce nuestros desafíos y tentaciones personales**, al igual que conocía los del hermano McLellin. Considere invitarlos a que escriban esta verdad al lado del versículo 10).
- ¿Por qué creen que es importante entender que el Señor conoce nuestros desafíos y tentaciones personales?

Señale que, además de conocer nuestros desafíos y tentaciones, el Señor conoce nuestras fortalezas y habilidades. Él lo sabe todo en cuanto a cada uno de nosotros. Con el conocimiento de que Él nos ama y nos conoce perfectamente, podemos buscar y seguir Su voluntad con seguridad y confianza en Él.

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 66:11–13. Pida al resto de alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen otros consejos que el Señor dio a William McLellin. También pida a la clase que busque las bendiciones que el Señor prometió si el hermano McLellin seguía ese consejo. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- Según el versículo 12, ¿qué debemos hacer para recibir la vida eterna? (Ayude a los alumnos a darse cuenta de que **si perseveramos con fe hasta el fin, recibiremos la vida eterna**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué significa para ustedes la expresión “perseverar fielmente hasta el fin”?

Explique que cuando se dio esta revelación, el hermano McLellin había recibido un testimonio del Evangelio restaurado. Después de recibir la revelación, testificó del llamamiento profético de José Smith. El dijo: “José Smith es un profeta verdadero... del Señor y... tiene poder y recibe revelaciones de Dios” (Carta de William E. McLellin a familiares, 4 de agosto de 1832, Archivos RLDS, tomo IV; citado en M. Russell Ballard, “What Came from Kirtland”, charla fogueña del Sistema

Educativo de la Iglesia para jóvenes adultos, 6 de noviembre de 1994, pág. 8). El hermano McLellin sirvió fielmente durante varios años y fue llamado a servir como uno de los primeros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles en esta dispensación. Sin embargo, no perseveró fielmente hasta el fin. De hecho, se volvió en contra del profeta José Smith y fue excomulgado en 1838. Tal vez quiera leer el siguiente párrafo en voz alta:

“Mientras José estaba en la prisión en Richmond, Misuri, McLellin, que era un hombre grande y activo, fue al sheriff y le pidió el privilegio de azotar al Profeta. Se dio el permiso, con la condición de que José luchara. El sheriff dio a conocer... la seria petición de McLellin, a la cual José consintió si le quitaban los grilletes. Entonces McLellin rehusó luchar, a menos que tuviera una porra (cachiporra), a lo que José estaba perfectamente dispuesto; pero el sheriff no les permitió luchar en condiciones tan desiguales” (“History of Brigham Young”, *Millennial Star*, 17 de diciembre de 1864, pág. 808).

Pida a los alumnos que se fijen en el diagrama de la pizarra y sugiera que, una vez más, piensen en qué lugar del diagrama se colocarían. Pídales que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿Qué harán para acercarse a Dios y perseverar fielmente hasta el fin?

Testifique de las doctrinas y los principios que han analizado, y aliente a los alumnos a actuar de acuerdo con ellos.

## LECCIÓN 73

# Doctrina y Convenios 67

### Introducción

En noviembre de 1831, un grupo de élderes se congregó para una conferencia especial en Hiram, Ohio. Un tema de discusión en la conferencia fue la publicación de las revelaciones que había recibido el profeta José Smith.

Durante esa reunión, el Señor dio una revelación a José Smith y la designó como el prefacio del libro de revelaciones que se

publicaría. Esa revelación constituye ahora la primera sección de Doctrina y Convenios. Más adelante en la conferencia, el Señor dio una revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 67. En esa revelación, el Señor se dirigió a unos hermanos que tenían dudas en cuanto al lenguaje de las revelaciones que había dado al Profeta.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 67:1–3

#### *El Señor escucha nuestras oraciones y conoce nuestro corazón*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuándo han sentido que sus oraciones han sido escuchadas y contestadas?* Al principio de la clase, pida a los alumnos que respondan la pregunta.

Explique que en noviembre de 1831, un grupo de élderes, entre ellos José Smith, se reunió para tratar el tema de la publicación de las revelaciones que el Profeta había recibido. José Smith pidió a los élderes que testificaran que las revelaciones venían del Señor, pero algunos dudaron en hacerlo. Esa duda llevó a la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 67.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 67:1–2 en silencio, buscando lo que dijo el Señor en cuanto a la oración.

- En esos versículos, ¿qué dice el Señor en cuanto a Su atención a nuestras oraciones? (Aunque los alumnos puedan dar muchas respuestas diferentes, asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **El Señor escucha nuestras oraciones y conoce nuestro corazón**. Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Cómo les puede ayudar ese principio a mejorar sus oraciones?

Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia del principio de la pizarra, invite a algunos de ellos a expresar cómo saben que el Padre Celestial escucha sus oraciones y conoce los deseos de su corazón. Después de que algunos alumnos hayan tenido la oportunidad de compartir, aliente a todos a orar para tener el conocimiento de que Dios escucha sus oraciones y conoce su corazón.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 67:3. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que averigüen por qué algunos de los élderes no recibieron la bendición que el Señor les había ofrecido.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo puede causar el miedo que alguien pierda bendiciones?* Pida a los alumnos que respondan. Mientras analizan la pregunta, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si dejamos que el temor entre en nuestro corazón, entonces podemos perder bendiciones.**

- ¿Qué miedos tienen las personas que puedan causar que no reciban bendiciones? (Entre los ejemplos se podrían mencionar el miedo a no ser aceptadas, el miedo a cometer errores, el miedo a cambiar su vida, el miedo al fracaso, el miedo al arrepentimiento, etc).

Invite a los alumnos a pensar en cuanto a temores que tengan que tal vez impidieron que actuaran con fe. Aliénteles a buscar la ayuda del Señor para remplazar su miedo con fe.

### **Doctrina y Convenios 67:4–9**

#### *El Señor ofrece una forma para que los élderes obtengan un testimonio de las revelaciones recibidas por medio de José Smith*

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué debemos apoyar a los líderes de la Iglesia aunque sabemos que son imperfectos?*

Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 67. Pida a otro alumno que lea Doctrina y Convenios 67:5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio, buscando cómo se sintieron los élderes en cuanto a las revelaciones que se publicarían en el Libro de Mandamientos. (Puede que deba recordar a los alumnos que la primera colección de las revelaciones de José Smith se tituló el Libro de Mandamientos. En 1835, el libro se publicó bajo el título de Doctrina y Convenios).

- ¿Cómo se sintieron los élderes en cuanto a las revelaciones? (Muchos élderes “dieron solemne testimonio” de la veracidad de las revelaciones. Sin embargo, “surgió una conversación negativa con respecto al lenguaje usado en las revelaciones”. De acuerdo con el versículo 5, algunos élderes pensaban que podían expresarse “en un lenguaje superior al [de José Smith]”).

Explique que algunos de los élderes estaban preocupados en cuanto al lenguaje en que se expresaban las revelaciones. Quizás pensaban que las revelaciones necesitaban ardua revisión para prepararse para la publicación, y tal vez tenían miedo en cuanto a lo que los enemigos de la Iglesia harían con las revelaciones una vez que se publicaran. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 67:4–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta del Señor a las preocupaciones en cuanto al lenguaje de las revelaciones.

- ¿Qué admitió el Señor en cuanto a José Smith?

Señale que las aptitudes lingüísticas de José Smith no eran perfectas. No siempre era elocuente cuando hablaba; sin embargo, el Señor le reveló la verdad a Él, y le permitía expresarla lo mejor que podía.

- ¿Por qué sería útil saber que el Señor reveló Su voluntad a José Smith aun cuando sabía que José no era perfecto?

Invite a cuatro alumnos a tomar turnos y leer cada quien un versículo de Doctrina y Convenios 67:6–9 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque el desafío que extendió el Señor a los que criticaban el lenguaje de las revelaciones.

- ¿Qué desafío extendió el Señor a los que pensaban que se podían expresar en un lenguaje mejor que el de las revelaciones?



Pregunte a los alumnos lo que recuerdan de la lección anterior en cuanto a William E. McLellin. Explique que William decidió aceptar el desafío del Señor de escribir una revelación comparable a las que José Smith había recibido. Entonces invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras tomadas de la historia de José Smith:



“William E. McLellin, considerándose en su propia estima el más erudito, y con más educación que sentido común, se esforzó por escribir un mandamiento semejante al menor de los que el Señor había dado, pero fracasó. Escribir en el nombre del Señor era una terrible responsabilidad. Los élderes y todos los presentes que fueron testigos de este vano intento de un hombre de imitar el lenguaje de Jesucristo, renovaron su fe en la plenitud del Evangelio y en la veracidad de los mandamientos y las revelaciones que el Señor había dado a Su Iglesia por mi conducto; y los élderes manifestaron su disposición a testificar de su veracidad a todo el mundo” (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, 2003, pág. 129).

Explique que después de ese acontecimiento, varios élderes que estaban presentes firmaron un documento ofreciendo su testimonio formal de la veracidad de las revelaciones contenidas en el Libro de Mandamientos.

- ¿Por qué piensan que José Smith, que tenía formación académica limitada, podía producir esas revelaciones, pero William E. McLellin, que tenía buena preparación académica, no podía?
- ¿Qué podemos aprender de este relato en cuanto a juzgar a nuestros líderes por sus imperfecciones?

Diríjase a la pregunta en la pizarra en cuanto a seguir a líderes imperfectos. Invite a los alumnos a escribir sus respuestas bajo la pregunta.

### Doctrina y Convenios 67:10–14

*El Señor aconseja a Sus seguidores en cuanto a cómo prepararse para morar en la presencia de Dios*

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuáles son algunas bendiciones que podemos recibir cuando somos pacientes con nosotros mismos y con otros?* Invite a los alumnos a contestar.

Pida a un alumno que lea en voz alta esta cita del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“En la década de 1960, un profesor de la Universidad de Stanford dio inicio a un modesto experimento para poner a prueba la fuerza de voluntad de los niños de cuatro años. Puso frente a ellos un bombón grande y les dijo que podían comerlo enseguida o que, si esperaban 15 minutos, podían comer dos.

“Entonces dejó a los niños solos y los observó desde el otro lado de un espejo falso: algunos comieron el bombón de inmediato, otros no esperaron más que unos minutos antes de ceder a la tentación y sólo un treinta por ciento logró esperar todo el tiempo” (“Continuemos con paciencia”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 56).

- ¿Cómo piensan que se podría relacionar con nosotros el experimento y los descubrimientos de ese profesor?
- ¿Qué bendiciones han recibido por haber sido pacientes?

Invite a los alumnos a hacer una tabla de dos columnas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pídales que nombren la primera columna *Recompensa* y la segunda columna *Cómo obtener la recompensa*. Divida la clase en grupos de dos. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 67:10–14 con su compañero y que busquen las recompensas que prometió el Señor y las acciones necesarias para obtener las recompensas. Invítelos a escribir sus respuestas en la columna apropiada de su tabla.

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para estudiar y analizar el pasaje, use las preguntas a continuación para ayudarles a dar un informe a la clase de lo que hayan encontrado.

- ¿Qué recompensas ofreció el Señor a esos élderes?
- ¿Qué debían hacer esos élderes para obtener esas recompensas? (Cuando los alumnos mencionen la frase “aguantar la presencia de Dios”, tal vez quiera explicar que, en ese contexto, la palabra *aguantar* significa permanecer o continuar en un lugar específico).

Explique que este pasaje se aplica a todos nosotros. Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si nos despojamos de toda envidia y temor, si nos humillamos y continuamos con paciencia, podremos aguantar la presencia de Dios.**

- ¿Por qué piensan que debemos ser pacientes en nuestro esfuerzo por ser dignos de aguantar la presencia de Dios?

Invite a un alumno a leer en voz alta los siguientes descubrimientos del experimento con los bombones, como lo describió el presidente Uchtdorf. Pida a la clase que preste atención a lo que podemos aprender en cuanto a llegar a ser puros ante Dios.



“Pero [el profesor] siguió el rastro de los niños con el pasar del tiempo y se empezó a percatar de una correlación interesante: los niños que no pudieron esperar enfrentaron dificultades en etapas posteriores de la vida y exhibieron más problemas de comportamiento; mientras que los que esperaron demostraron la tendencia a ser más positivos y tener mayor motivación, mejores calificaciones, ingresos superiores y relaciones más sanas.

“... la facultad de esperar, de ser paciente, es un rasgo clave de la personalidad que puede predecir el éxito posterior en la vida.

“... sin paciencia no podemos agrandar a Dios; no podemos llegar a ser perfectos. De hecho, la paciencia es un proceso purificador que refina el entendimiento, aumenta la felicidad, centra la acción y ofrece la esperanza de la paz” (“Continuemos con Paciencia”, págs. 56–57).

- ¿Qué podemos aprender de ese experimento en cuanto a las bendiciones que recibimos cuando somos pacientes?

Invite a los alumnos a meditar y orar en cuanto a los aspectos de su vida en los que tienen que tener más paciencia consigo mismos y con otras personas. Aliéntelos a establecer una meta que les ayude a llegar a ser dignos de aguantar la presencia de Dios.

***Meditar y orar***

Meditar es pensar profundamente acerca de algo. Nuestros esfuerzos de meditar se fortalecen cuando los combinamos con la oración. A medida que los alumnos aprendan a meditar y orar, se prepararán para recibir la guía del Espíritu Santo, quien les ayudará a saber cómo pueden llegar a ser más semejantes a Jesucristo.

## LECCIÓN 74

# Doctrina y Convenios 68

### Introducción

El 1 de noviembre de 1831, el profeta José Smith se reunió con un grupo de élderes en Hiram, Ohio, para una conferencia especial. Analizaron la publicación del Libro de Mandamientos, una recopilación de las revelaciones que había recibido el Profeta. Cuatro de los élderes en la conferencia pidieron a José Smith que preguntara al Señor cuál era Su voluntad con respecto a ellos. En respuesta a esa

petición, el Profeta recibió una revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 68. La revelación incluye el consejo a aquellos que son llamados a predicar el Evangelio, instrucciones en cuanto al llamamiento de obispo, y un mandamiento de que los padres enseñen a sus hijos los principios y las ordenanzas del Evangelio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 68:1–12

##### *El Salvador aconseja a los que son llamados a predicar el Evangelio*

Si usted o alguien cercano ha servido en una misión para la Iglesia, comience la clase compartiendo algunos de los sentimientos que tienen las personas cuando se preparan para salir del hogar y ser misioneros de tiempo completo. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué preocupaciones o dudas podría tener alguien en cuanto a servir en una misión de tiempo completo?
- ¿Por qué motivo las personas a veces se sienten nerviosas en cuanto a compartir el Evangelio con los miembros de su familia y con sus amistades?

Explique que durante la conferencia que tuvo lugar el 1 de noviembre de 1831, cuatro élderes que iban a servir como misioneros se dirigieron a José Smith y pidieron saber la voluntad del Señor en cuanto a ellos. En respuesta a esto, el Señor reveló una norma para la predicación del Evangelio. Invite a cinco alumnos a tomar turnos leyendo cada quien un versículo de Doctrina y Convenios 68:1–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura, buscando los elementos de ese modelo. Antes de que lean, señale que los versículos 2 y 3 contienen la palabra *norma*. Una norma es un modelo o patrón.

- ¿Qué vemos en estos versículos en cuanto a cómo debemos predicar el Evangelio?
- En los versículos 3–5, ¿qué promesa hace el Señor a Sus siervos?
- ¿Qué harán las palabras inspiradas de los misioneros para aquellos que las reciban? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Cuando los siervos del Señor son inspirados por el Espíritu Santo, sus palabras llevarán a las personas a la salvación.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué podemos hacer para invitar la influencia del Espíritu Santo cuando compartimos el Evangelio?

Explique que aunque aquellos que son ordenados a predicar el Evangelio pueden ayudar a las personas a obtener un testimonio de la verdad, solo el Presidente de la Iglesia tiene el derecho de recibir y declarar la voluntad del Señor para la Iglesia en su totalidad. Bajo su dirección, los otros miembros de la Primera Presidencia y los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles también tienen la autoridad de declarar la voluntad de Dios para nosotros.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 68:6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando el ánimo adicional que el Señor ofreció a Sus siervos.

- ¿Qué verdades ven en este versículo que podrían ofrecer consuelo a un misionero?
- ¿Por qué es importante para ustedes saber que el Señor respalda a Sus siervos fieles?

Señale que en el versículo 6 se expone la responsabilidad principal de los siervos del Señor: testificar de Jesucristo y de Su misión en el pasado, el presente y el futuro. Después resuma Doctrina y Convenios 68:7–12; para ello, explique que el Señor llama a líderes fieles de la Iglesia a predicar el Evangelio y a bautizar a los que crean.

Considere compartir una experiencia en la que haya sido guiado por el Espíritu para saber cómo compartir el Evangelio con alguien.

### **Doctrina y Convenios 68:13–24**

*El Señor revela que la Primera Presidencia debe supervisar el llamamiento de los obispos*

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo de otra religión pregunta: “¿Cómo se escogió a tu obispo?”.

- ¿Cómo responderían?

Explique que Edward Partridge fue el primer obispo que se llamó en la Iglesia restaurada de Jesucristo (el 4 de febrero de 1831; véase D. y C. 41:9). Antes de que José Smith recibiera la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 68 (en noviembre de 1831), el obispo Partridge era el único obispo en la Iglesia. Poco después de que el Profeta recibió esa revelación, se llamó a otros obispos.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 68:14–15 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, y que busque cómo se selecciona a los obispos.

*Nota:* Los versículos 15–20 contienen instrucciones concernientes a los descendientes literales de Aarón, a los que se puede llamar como Obispo Presidente. La frase “descendientes literales de Aarón” hace referencia a los descendientes de Aarón, hermano de Moisés, del Antiguo Testamento. Tal descendiente tendría el derecho al oficio de Obispo Presidente si se le llamara y fuera aprobado por la Primera Presidencia. Los versículos 16–20 solo se aplican al Obispo Presidente, no a los obispos de los barrios (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, compilado por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, págs. 92–93). Los primeros escritos de la Iglesia se referían a menudo al obispo Partridge como el Obispo Presidente. Las responsabilidades del Obispo Presidente

se establecieron y cambiaron durante los siguientes años. Bajo la dirección del presidente Brigham Young, las responsabilidades del Obispo Presidente se aclararon más plenamente en 1847 en Winter Quarters, cuando el obispo Newel K. Whitney recibió ese llamamiento.

Tal vez desee explicar que en los primeros días de la Iglesia, los miembros de la Primera Presidencia ordenaban y apartaban a todos los obispos. En la Iglesia actualmente, esto sigue siendo lo que se hace con el Obispo Presidente; mientras que los presidentes de estaca son quienes, bajo la dirección de la Primera Presidencia, llaman, ordenan y apartan a los obispos. El presidente de estaca, con el apoyo de sus consejeros de la presidencia de estaca, procura recibir revelación para saber cuándo llamar a un nuevo obispo y a quién llamar. Envía su recomendación a la Primera Presidencia para su aprobación. Cuando la Primera Presidencia aprueba el llamamiento, autoriza al presidente de estaca para que ordene y aparte al nuevo obispo. (Si desea más información, véase *Manual 2: Administración de la Iglesia*, 2010, 19.6).

- ¿Por qué es importante para ustedes saber que la Primera Presidencia aprobó el llamamiento de su obispo?

### Doctrina y Convenios 68:25–35

#### *El Señor manda a los padres que enseñen el Evangelio a sus hijos*

Pida a los alumnos que piensen en el hecho de que en unos pocos años, podrían ser padres. Señale que el Señor confía grandes responsabilidades a las madres y los padres: deben enseñar el Evangelio a sus hijos por la palabra y el ejemplo (véase D. y C. 29:46–50 y “La Familia: Una Proclamación para el Mundo”, que se encuentra en el apéndice, al final de este manual). Pídales que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras tres principios que querrían enseñar a sus hijos.

#### **Actividades en grupos pequeños**

Las actividades en grupos pequeños permiten que un mayor número de alumnos participe. Pueden proporcionar un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros para compartir sentimientos, ideas y el testimonio. También pueden ofrecer oportunidades para que los alumnos se enseñen el Evangelio los unos a los otros, lo que los prepara para oportunidades que tendrán de enseñar el Evangelio en el futuro. Por lo general, los alumnos participarán en esas actividades con mayor interés si usted los invita a prepararse para compartir con la clase algo que aprenderán.

Divida la clase en grupos de dos. Pídales que se lean las listas el uno al otro. Después invítelos a leer Doctrina y Convenios 68:25–27 juntos, buscando cosas que podrían añadir a su lista.

- ¿Qué ha mandado el Señor a los padres que enseñen a sus hijos? (Los alumnos deben identificar la siguiente doctrina: **El Señor ha mandado a los padres que enseñen a sus hijos a entender la doctrina del arrepentimiento, la fe en Cristo, el bautismo y el don del Espíritu Santo.** Quizás quiera invitar a los alumnos a marcar las frases del versículo 25 que enseñan esta doctrina).

- ¿Por qué piensan que es importante para los niños pequeños entender el arrepentimiento? ¿Y la fe en Cristo? ¿El bautismo? ¿El don del Espíritu Santo?

Invite a los alumnos a escribir en cuanto a alguna ocasión en que hayan visto a padres y/o madres enseñar los principios y las ordenanzas que se mencionan en Doctrina y Convenios 68:25. Después de que hayan tenido tiempo de escribir, pida a algunos alumnos que compartan lo que han escrito.



Pida a los alumnos que sigan trabajando en equipos de dos para la siguiente actividad. Explique que en Doctrina y Convenios 68:28–31, el Señor ofrece más consejos a los padres. Dé una copia de la información siguiente a cada equipo. Aliente a los equipos a leer cada pasaje de las Escrituras y a analizar las preguntas con su compañero(a). Explique que cuando terminen darán un informe a la clase de lo que hayan encontrado.

1. Lean Doctrina y Convenios 68:28 y busquen los que el Señor manda a los padres que enseñen a los hijos.
  - ¿Por qué piensan que sería importante enseñar a sus hijos a orar?
  - ¿Cómo se les enseñó a orar a ustedes? ¿De qué manera la oración ha sido una bendición para ustedes y para su familia?
  - ¿Qué creen que signifique “andar rectamente delante del Señor”?
2. Lean Doctrina y Convenios 68:29 y busquen lo que el Señor nos manda que hagamos.
  - ¿Qué aprendieron en cuanto a santificar el día de reposo?
  - ¿Qué pueden hacer para santificar el día de reposo?
3. Lean Doctrina y Convenios 68:30 y busquen la advertencia del Señor. Haga notar que la palabra *ocioso* se refiere a alguien que es flojo o perezoso.
  - ¿Cuándo han visto las bendiciones que resultan del trabajo arduo?

Lean la siguiente selección de *Para la Fortaleza de la Juventud*:  
 “El Señor nos ha mandado no ser ociosos. La ociosidad conduce a un comportamiento inapropiado, puede dañar relaciones y conducir al pecado. Una forma de ociosidad es pasar una cantidad excesiva de tiempo en actividades que te alejen del trabajo productivo, tales como el uso del internet, jugar videojuegos y mirar televisión” (*Para la Fortaleza de la Juventud*, librito, 2011, pág. 40).

  - ¿De qué modo la ociosidad puede conducir a la iniquidad?
  - ¿Cuáles son algunas cosas que pueden ayudar a una persona a superar la tendencia a ser holgazana o floja?
4. Lean Doctrina y Convenios 68:31–32 y busquen el consejo del Señor a los santos de Sion.
  - ¿Cómo creen que la avaricia afecte a una familia?
  - ¿Qué podemos hacer en nuestra vida para superar el egoísmo y la avaricia?

Después de que los alumnos terminen esta actividad, pídeles que den un informe de lo que hayan aprendido. (Considere pedir a un alumno que escriba las respuestas de los otros alumnos en la pizarra). Un principio que tal vez quiera resaltar de los versículos 31 y 32 es que **debemos eliminar la ociosidad y la avaricia de nuestra vida**. (A medida que los alumnos analicen este principio, tal vez quiera señalar que para ser felices no es necesario adquirir todo lo que tienen nuestros amigos).

- ¿Por qué piensan que es importante que los padres enseñen y vivan las normas del Evangelio?

- ¿Qué pueden hacer los hombres y las mujeres jóvenes para ayudar a su familia a “andar rectamente delante del Señor”?

Si usted es padre o madre, considere expresar gratitud por las maneras en que sus hijos le ayudan a cumplir los mandamientos del Señor que se mencionan en Doctrina y Convenios 68. Después invite a los alumnos a escribir una meta que les ayude a prepararse para ser buenos padres. O invítelos a escribir una meta para ayudar a sus padres con sus responsabilidades. Si el tiempo lo permite, podría pedir a algunos alumnos que compartan sus metas con el resto de la clase.



## LECCIÓN 75

# Doctrina y Convenios 69–71

### Introducción

A fines de octubre o comienzos de noviembre de 1831, Oliver Cowdery recibió la asignación de llevar el manuscrito del Libro de Mandamientos desde Ohio hasta Misuri. En Misuri, William W. Phelps imprimiría el libro en su imprenta. El 11 de noviembre de 1831, el Señor llamó a John Whitmer como compañero de viaje de Oliver, y le mandó que continuara sus deberes como Historiador de la Iglesia (véase D. y C. 69). Al

día siguiente, el Señor llamó a seis hombres para servir como mayordomos de las revelaciones (véase D. y C. 70). En diciembre de 1831, el Señor mandó a José Smith y a Sidney Rigdon que sirvieran en una misión para disipar los sentimientos hostiles contra la Iglesia y para preparar la vía para las revelaciones y los mandamientos que se iban a publicar (véase D. y C. 71).

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 69

#### *El Señor revela la importancia de llevar una historia*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Alguna vez alguien les ha confiado el cuidado de algo valioso?*

Al comienzo de la lección, ofrezca tiempo a los alumnos para pensar en cuanto a la pregunta en la pizarra. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué se les confió que hicieran? ¿Cómo influyó esa confianza en el cuidado que ustedes dieron al artículo valioso?

Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 69. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que se le confió a Oliver Cowdery.

- ¿Qué se le confió a Oliver Cowdery?
- Si se les confiaran estos artículos valiosos, ¿cómo cuidarían de ellos?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 69:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio buscando el consejo que el Señor dio en cuanto a esos artículos valiosos.

- ¿Por qué piensan que sería prudente que más de una persona llevara esos artículos valiosos?

Explique que Señor le confió a John Whitmer otra responsabilidad importante, además de ayudar a Oliver a transportar las revelaciones y el dinero a Misuri. Invite a algunos alumnos a tomar turnos para leer en alto Doctrina y Convenios 69:3–8, y pida a la clase que busque qué más le confió el Señor a John Whitmer. Pida a los alumnos que indiquen lo que han hallado. Tal vez quiera recordar a los alumnos que se había llamado a John Whitmer a servir como Historiador y Registrador de la Iglesia al principio del año 1831 (véase D. y C. 47).

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 69:3, ¿qué mandó el Señor que registrara John Whitmer?

- De acuerdo con el versículo 8, ¿por qué era importante que John Whitmer llevara una historia de la Iglesia?

Explique que desde el tiempo de José Smith, los líderes de la Iglesia han tratado diligentemente de seguir la dirección del Señor de registrar “todas las cosas importantes... concernientes a [la] iglesia” (D. y C. 69:3). Ellos han retenido “todas las cosas que sean para el bien de la iglesia” (D. y C. 69:8), aún cuando algunas de esas cosas pudieran causar vergüenza. Por ejemplo, Doctrina y Convenios incluye algunas revelaciones en las que el Señor reprende a los primeros líderes de la Iglesia (véanse D. y C. 3:5–9; 93:41–50). En la actualidad, el Historiador de la Iglesia, bajo la dirección de la Primera Presidencia, dirige los esfuerzos del Departamento de Historia de la Iglesia por mantener una historia precisa de “todas las cosas importantes”.

Para ayudar a los alumnos a reconocer un principio en Doctrina y Convenios 69:3, 8, escribe la siguiente cita incompleta en la pizarra: *El Señor espera que se escriban historias para el bien de...*

Pregunte a los alumnos cómo completarían la cita basándose en los versículos 3 y 8. Conforme contesten, complete la cita en la pizarra: **El Señor espera que se escriban historias para el bien de las generaciones futuras.** Quizás quiera asegurarse de que los alumnos entiendan que la frase “generaciones futuras” se refiere a ellos, los jóvenes de la Iglesia.

- En su opinión, ¿cómo podrían beneficiar a la Iglesia la historia de la misma y las historias personales? Esas historias, ¿cómo beneficiarán a la generación futura?

Pida a los alumnos que piensen en un relato de la historia de la Iglesia o de su historia familiar que les haya ayudado. Divida a los alumnos en equipos de dos, y pídale que compartan sus relatos los unos con los otros. También dígales que hablen en cuanto a la influencia que los relatos han tenido en ellos. O bien podría pedir a algunos alumnos que compartan sus relatos con el resto de la clase.

### **Ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios**

Una manera de ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios es alentarlos a reflexionar en cuanto a sus experiencias personales. A medida que mediten en cuanto a sus experiencias y las compartan de forma apropiada, el Espíritu Santo les ayudará a ver más claramente las bendiciones que ellos y otros han recibido al vivir las doctrinas y los principios del Evangelio.

## **Doctrina y Convenios 70**

### *El Salvador nombra mayordomos para cuidar Sus revelaciones*

Invite a los alumnos a leer en silencio la introducción de Doctrina y Convenios 70 y a buscar lo que la historia de José Smith dice en cuanto a Doctrina y Convenios (que en un principio se llamaba el Libro de Mandamientos).

- ¿Qué descripción dio el Profeta de Doctrina y Convenios?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 70:1 en voz alta, y pida a la clase que busque los nombres de seis líderes de la Iglesia. Después invite a un alumno a

leer Doctrina y Convenios 70:2–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando la responsabilidad que el Señor dio a esos seis hombres.

- ¿Qué responsabilidad dio el Señor a esos seis hombres? (Debían ser mayordomos de las revelaciones y los mandamientos).
- De acuerdo con Doctrina y Convenios 70:4, ¿qué dijo el Señor que requeriría de esos hombres en el día del juicio? (Requeriría un informe de su mayordomía; en otras palabras, les pediría que dieran un informe de su servicio).
- ¿Qué sugiere esto en cuanto a lo que el Señor requerirá de nosotros en el día del juicio? (Conforme vayan contestando los alumnos, ayúdeles a reconocer el siguiente principio: **El Señor nos tendrá por responsables de los deberes que Él nos haya confiado**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Cómo podría influir esa verdad en la manera en que respondemos a llamamientos y asignaciones de la Iglesia?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 70:5–18, explique que el Señor dijo a esos seis hombres que hicieran de su mayordomía sobre las revelaciones “su obra en la iglesia de Dios: [que administraran] estas cosas y lo que a ellas atañe sí, los beneficios que rindan” (D. y C. 70:5). De acuerdo con la ley de consagración, cualquier ingreso que recibieran que fuera en exceso de sus necesidades se debía entregar al almacén del Señor para el cuidado de los pobres (véase D. y C. 70:7).

## Doctrina y Convenios 71

### *El Señor enseña a José Smith y a Sidney Rigdon a responder a quienes critican la Iglesia*

Pregunte a los alumnos si alguno de ellos ha oído alguna vez críticas en cuanto a la Iglesia. Podría considerar invitar a algunos alumnos a contar sus experiencias.

- ¿Cuáles son algunas maneras apropiadas de responder a la crítica de la Iglesia?

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de Doctrina y Convenios 71, invite a un alumno a leer la siguiente información en voz alta (o lea el párrafo usted mismo). Pida a la clase que escuche para detectar cómo se estaba criticando a la Iglesia y a sus líderes en el momento en que se dio esta revelación.

Ezra Booth había sido un ministro metodista, y pasó a ser miembro de la Iglesia después de leer el Libro de Mormón, hablar con José Smith y ser testigo de una sanación. Viajó como misionero a Misuri, pero se decepcionó al no poder llevar a cabo milagros para convencer a otros de la verdad. Además, el hermano Booth no pensaba que la conducta de José Smith fuera apropiada para un profeta o líder espiritual. Llegó a ser muy crítico de José Smith, abandonó la Iglesia y escribió nueve cartas criticando a la Iglesia y sus líderes. Estas cartas se publicaron en un periódico llamado *Ohio Star*, e hicieron que algunas personas desarrollaran sentimientos hostiles en contra de la Iglesia y sus líderes. La historia del profeta José Smith llamó a los escritos de Ezra Booth una “serie de cartas que, por su tono, falsedad e intenciones vanas de derrocar la obra del Señor, pusieron al descubierto la debilidad, iniquidad e insensatez [de Booth], constituían un monumento a su propia vergüenza, que el mundo tendría que contemplar” (véase *Doctrina y Convenios: Manual para el alumno*, 1985, pág. 141). Symonds Ryder, otro miembro

insatisfecho, dio copias de algunas de las revelaciones a otro periódico, intentando desanimar a las personas de unirse a la Iglesia.

Explique que la agitación que causaron Ezra Booth y Symonds Ryder llegó a ser un serio problema. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 71:1–4 en voz alta, y pida a la clase que busque lo que el Señor les dijo a José Smith y a Sidney Rigdon que hicieran para calmar los sentimientos hostiles que resultaron de los artículos del periódico.

- De acuerdo con el versículo 1, ¿qué les instruyó el Señor a José Smith y a Sidney Rigdon que hicieran para calmar los sentimientos negativos de las personas en cuanto a la Iglesia? (Debían usar las Escrituras y el poder del Espíritu que el Señor les daría).
- ¿Qué principio podemos aprender de esa instrucción en cuanto a cómo responder a las críticas a la Iglesia? (Aunque los alumnos tal vez ofrezcan muchas respuestas correctas, asegúrese de que reconozcan el siguiente principio: **Cuando las personas critican a la Iglesia, podemos responder usando las verdades de las Escrituras y siguiendo la guía del Espíritu.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué podemos hacer ahora para prepararnos para responder a la crítica contra la Iglesia o sus líderes?

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia de tener la guía del Espíritu al responder a la crítica contra la Iglesia, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a cómo el Espíritu nos puede ayudar a responder a la crítica en contra de la Iglesia.



*“Al responder a los demás, cada circunstancia será diferente. Afortunadamente, el Señor conoce el corazón de nuestros acusadores y cómo podemos responderles de la manera más eficaz. A medida que los verdaderos discípulos buscan la guía del Espíritu, reciben inspiración específica para cada situación; y en cada situación los verdaderos discípulos responden de un modo que invita al Espíritu del Señor” (“Valor cristiano: El precio del discipulado”, Liahona, noviembre de*

*2008, pág. 73).*

Lea Doctrina y Convenios 71:5–11 en voz alta. Pida a los alumnos que busquen el consejo y el consuelo que el Señor dio a los que responden a críticas contra la Iglesia.

- ¿Qué consejo ven en el versículo 7?

Explique que Sidney Rigdon obedeció el consejo del Señor e invitó a Ezra Booth a unirse a él en la ciudad de Ravenna, donde tratarían en público las cartas que Ezra había enviado al periódico. Sidney desafió igualmente a Symonds Ryder a un debate público sobre el Libro de Mormón. Ambos rechazaron las invitaciones. Sidney siguió testificando de la verdad en Ravenna y en otros lugares.

- ¿Cómo podría el consejo de Doctrina y Convenios 71:8–10 reconfortar a quienes responden a la crítica contra la Iglesia?

Invite a los alumnos a considerar lo que harán para prepararse mejor para responder a la crítica contra la Iglesia. Comparta su testimonio de la Iglesia y sus líderes.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 65–71 (Unidad 15)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 65–71 (Unidad 15) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 65–66)**

Al estudiar esta lección, los alumnos aprendieron que el evangelio de Jesucristo llegará a los extremos de la tierra. Descubrieron que tenemos la responsabilidad de prepararnos y de preparar a los demás para la segunda venida de Jesucristo.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 67)**

En esta lección, los alumnos encontraron los principios siguientes: El Señor escucha nuestras oraciones y conoce nuestro corazón; si dejamos que el miedo entre en nuestro corazón, podemos perder bendiciones. También aprendieron que al liberarnos de los celos y del miedo, al humillarnos y al continuar con paciencia, podremos soportar la presencia del Señor.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 68)**

Como parte de esta lección, los alumnos aprendieron que cuando los siervos del Señor son inspirados por el Espíritu Santo, sus palabras llevarán a las personas a la salvación. Los alumnos aprendieron también que los obispos deben ser autorizados por la Primera Presidencia y que deben ser ordenados mediante la debida autoridad. Asimismo, los alumnos descubrieron que el Señor ha mandado a los padres que enseñen a sus hijos para que comprendan la doctrina del arrepentimiento, la fe en Cristo, el bautismo y el don del Espíritu Santo.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 69–71)**

Del consejo que el Señor dio a John Whitmer, los alumnos aprendieron que el Señor espera que se conserven las historias por el bien de la Iglesia y de la nueva generación. Los alumnos averiguaron también que el Señor nos hará responsables de las obligaciones que nos ha confiado. Por último, los alumnos aprendieron que cuando las personas critican a la Iglesia, podemos responder compartiendo las verdades de las Escrituras y siguiendo la guía del Espíritu.

### **Introducción**

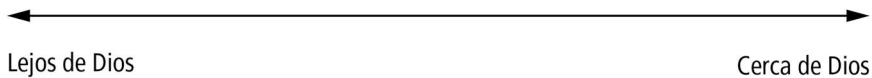
Esta lección se centra en las palabras que el Señor dirigió a William E. McLellin en Doctrina y Convenios 66. Al estudiar esta sección, los alumnos pueden aprender acerca de la importancia de arrepentirse de todos sus pecados, desechar de su vida las cosas que impiden su progreso espiritual y mantenerse fieles hasta el fin.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 66

*El Señor manda a William E. McLellin que proclame el Evangelio, abandone toda iniquidad y persevere fielmente hasta el fin*

Antes de la clase, dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:



Al comenzar la clase, pida a los alumnos que estudien el diagrama que está en la pizarra. Pídales que mediten en silencio sobre en qué lugar del diagrama se colocarían. Sugiera también que tengan en cuenta en qué dirección se están moviendo: se están acercando a Dios o se están alejando de Él. Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida al resto de alumnos que se fijen en las maneras en que podemos acercarnos a Dios.



“Si deseáramos sentirnos cerca de alguien a quien amamos, pero de quien estamos separados, sabríamos hacerlo. Encontraríamos la manera de hablarle, de escucharle y hallaríamos la forma de hacer algo el uno por el otro. Cuanto más a menudo lo hiciéramos, tanto más profundo sería el vínculo del afecto que nos uniría. En cambio, si pasara mucho tiempo sin hablarnos, escucharnos y sin hacer nada el uno por el otro, el vínculo se debilitaría.

“Dios es perfecto y omnipotente, y ustedes y yo somos tan solo mortales. Pero Él es nuestro Padre, nos ama y nos ofrece la misma oportunidad de acercarnos a Él como lo haría un buen amigo. hablando con Él, escuchándole y actuando en consecuencia” (“Acerquémonos a Dios”, *Liahona*, julio de 1991, pág. 71-72).

- Según el presidente Eyring, ¿cómo podemos acercarnos a Dios?
- ¿Qué creen que significa hablar, escuchar y actuar cuando intentamos acercarnos a Dios?

Explique que, al comienzo de la Iglesia, un hombre llamado William E. McLellin se acercó a Dios cuando aprendió acerca del Evangelio restaurado. Se bautizó el 20 de agosto de 1831. Poco después, fue ordenado élder y acompañó a Hyrum Smith durante unas semanas como misionero. En octubre de 1831 viajó a Ohio para asistir a una conferencia de la Iglesia y allí conoció al profeta José Smith. El 29 de octubre, el hermano McLellin oró en secreto y le pidió al Señor que le revelara las respuestas a cinco preguntas concretas a través del Profeta. Sin decirle a José Smith cuáles eran las preguntas, el hermano McLellin pidió una revelación. Cuando el

Profeta dictó la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 66, el hermano McLellin se dio cuenta de que había obtenido respuesta a cada una de sus preguntas. El Señor le dio instrucciones y le hizo advertencias para ayudarlo a mantenerse fiel y, con el tiempo, recibir la vida eterna.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 66:1–2 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y busque las razones por las que el Señor bendijo a William McLellin cuando dio esta revelación.

- ¿Por qué había podido recibir bendiciones del Señor el hermano McLellin? (Porque se había apartado de sus pecados, había recibido las verdades del Señor y había recibido la plenitud del Evangelio).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 66:3 en silencio y busquen lo que el Señor dijo que el hermano McLellin todavía debía hacer para complacerlo. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendan.

- ¿Qué creen que significa “limpio, mas no del todo”? (Es posible que tenga que ayudar a los alumnos a entender que, aunque el hermano McLellin había conseguido progresar mucho y había sido bendecido por su esfuerzo, todavía debía arrepentirse de algunos pecados).
- ¿Qué podemos aprender del consejo que el Señor dio en el versículo 3? (Los alumnos deberían encontrar el mandamiento siguiente: **Se nos manda arrepentirnos de todos nuestros pecados**).
- ¿Por qué es importante que nos arrepintamos de todos nuestros pecados, no solo de algunos?
- ¿Qué podemos aprender en este versículo acerca de la manera en la que el Señor nos ayuda a arrepentirnos? (Es posible que las respuestas de los alumnos varíen, pero deberían expresar el principio siguiente: **El Señor nos mostrará las cosas de las que debemos arrepentirnos**).

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Henry B. Eyring. Pida al resto de alumnos que se fijen en una forma en la que podemos pedir al Señor que nos ayude a arrepentirnos.



“Una de las preguntas que debemos hacerle a nuestro Padre Celestial en oración privada es: ‘¿Qué he hecho hoy, o qué no he hecho, que no te complazca? Si tan sólo lo supiera, me arrepentiré de todo corazón, sin demora’. Esa oración humilde será contestada” (“No demores”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 40).

Anime a los alumnos a pensar en las bendiciones que han recibido al alejarse del pecado y recibir el Evangelio. Invítelos a averiguar cuáles son las cosas de las que deben arrepentirse para que puedan recibir bendiciones todavía mayores.

Divida la clase en grupos de dos. Pida a los miembros de cada grupo que lean juntos Doctrina y Convenios 66:5–9 y busquen lo que el Señor deseaba que el hermano McLellin hiciera. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.



- Según los versículos 8–9, ¿qué bendiciones recibiría el hermano McLellin si cumplía fielmente con la voluntad del Señor?
- ¿Qué podemos aprender de estos versículos sobre las bendiciones que podemos recibir cuando seguimos la voluntad del Señor con respecto a nosotros? (Los alumnos deberían determinar el principio siguiente: **Si somos fieles y hacemos la voluntad del Señor, Él estará con nosotros y nos bendecirá para que podamos cumplir con lo que Él requiera de nosotros**).

Explique que, además de las instrucciones que el Señor dio al hermano McLellin sobre lo que debía hacer, también le hizo una advertencia. Pida a un alumno que lea en voz alta las dos primeras frases de Doctrina y Convenios 66:10. Antes de que lea, indique que la primera frase incluye la palabra *abrumado*. Explique que cuando algo nos abruma, nos bloquea el camino o hace que una tarea resulte muy difícil de llevar a cabo.

- El Señor mandó al hermano McLellin que “[abandonara] toda iniquidad”. ¿De qué forma la iniquidad, o el pecado, podía abrumarlo en su trabajo como misionero?
- ¿De qué manera nos abruma espiritualmente la iniquidad?

Lea en voz alta la tercera frase de Doctrina y Convenios 66:10 y pida a los alumnos que busquen una advertencia concreta que el Señor hizo a William McLellin.

- Según el versículo 10, ¿con qué tentación había tenido dificultades el hermano McLellin?
- ¿Qué podemos aprender del versículo 10 acerca lo que el Señor sabe sobre cada uno de nosotros? (Ayude a los alumnos a entender que **el Señor conoce nuestros desafíos y tentaciones personales**, al igual que conocía los del hermano McLellin).
- ¿Por qué creen que es importante entender que el Señor conoce nuestros desafíos y tentaciones personales?

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 66:11–13. Pida al resto de alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen otros consejos que el Señor dio a William McLellin.

- Según el versículo 12, ¿qué debemos hacer para recibir la vida eterna? (Ayude a los alumnos a darse cuenta de que **si perseveramos con fe hasta el fin, recibiremos la vida eterna**).
- ¿Qué significa para ustedes la expresión “perseverar fielmente hasta el fin”?

Explique que, cuando se dio esta revelación, William McLellin había recibido un testimonio del Evangelio restaurado. Después de recibir la revelación, testificó del llamamiento profético de José Smith. El hermano McLellin sirvió fielmente durante varios años y fue llamado a servir como uno de los primeros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles en esta dispensación. Sin embargo, no perseveró fielmente hasta el fin. De hecho, se volvió en contra del profeta José Smith y fue excomulgado en 1838.

Pida a los alumnos que se fijen en el diagrama de la pizarra y sugiera que, una vez más, piensen en qué lugar del diagrama se colocarían. Pídales que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿Qué harán para acercarse a Dios y perseverar fielmente hasta el fin?

Testifique de las doctrinas y los principios que han analizado y anime a los alumnos a poner en práctica estas verdades.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 72–76)**

Imagínense cómo sería poder vislumbrar el infierno (tinieblas de afuera) y otros sufrimientos de los impíos y, a continuación, tener una visión de los Reinos de gloria Celestial, Terrestre y Telestial. Debido a su trabajo en la traducción inspirada de la Biblia, al profeta José Smith y a Sidney Rigdon se les abrieron los ojos para recibir una visión de los tres grados de gloria, que está registrada en Doctrina y Convenios 76.

## LECCIÓN 76

# Doctrina y Convenios 72–74

### Introducción

La expansión de la Iglesia a Misuri y el traslado del obispo Edward Partridge a ese lugar hizo necesario que se llamara a otro obispo en Ohio. El 4 de diciembre de 1831, el profeta José Smith recibió tres revelaciones, las cuales se han combinado y están en Doctrina y Convenios 72. Las revelaciones daban a conocer el llamamiento de Newel K. Whitney como el nuevo obispo de Ohio, comunicaban algunos de los deberes del obispo Whitney y daban instrucciones concernientes al recogimiento en Sion. La

revelación que está en Doctrina y Convenios 73, dada en enero de 1832, contiene la instrucción del Señor a José Smith y a Sidney Rigdon de reanudar la obra de traducción de la Biblia. La revelación que está en Doctrina y Convenios 74 se recibió en 1830, antes que se restaurara la Iglesia. Contiene la explicación del Señor de 1 Corintios 7:14, un pasaje de las Escrituras que algunas personas habían usado para justificar el bautismo de los niños pequeños.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 72:1–8

##### *El Señor llama a Newel K. Whitney como obispo en Ohio*

Pregunte a los alumnos cuáles son los llamamientos de la Iglesia considerarían muy difíciles de desempeñar.

- ¿Se les ha extendido algún llamamiento o se les ha pedido hacer algo difícil en la Iglesia y se han sentido agobiados o incapaces de lograrlo? Si es así, ¿por qué?

Pida a los alumnos que examinen Doctrina y Convenios 72:1–2 en silencio y que busquen el llamamiento que hacía falta extender en la Iglesia. (Quizás desee explicar que la frase “en esta parte de la viña del Señor” se refería a Ohio).

- ¿Qué llamamiento hacía falta extender en Ohio?

Para ayudar a los alumnos a comprender por qué hacía falta un nuevo obispo en Ohio, pídeles que recuerden a quién se llamó como el primer obispo de la Iglesia (Edward Partridge; véase D. y C. 41:9). Explique que al expandirse la Iglesia a Misuri y al trasladarse el obispo Partridge a Independence, Misuri (a unos 1.600 km de Kirtland), el Señor declaró que se necesitaba un nuevo obispo en Ohio. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 72:3–6. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de frases que expliquen por qué necesitaban un obispo los santos de Ohio.

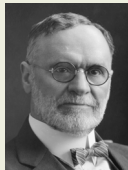
- Según los versículos 3 y 5, ¿por qué necesitaban un obispo los santos de Ohio? (A fin de poder dar cuenta de sus mayordomías al obispo).
- ¿De qué modo se asemeja ello a nuestro deber de rendir cuentas al obispo o al presidente de rama hoy en día?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 72:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quién se llamó como obispo en Ohio y quién lo escogió para cumplir ese llamamiento.

- ¿A quién se llamó como nuevo obispo en Ohio?

- ¿Quién escogió a Newel K. Whitney como el nuevo obispo?
- ¿Qué doctrina aprendemos en el versículo 8 concerniente a los llamamientos de servir en la Iglesia del Señor? (Las respuestas de los alumnos podrían reflejar la doctrina siguiente: **Los llamamientos de servir en la Iglesia de Jesucristo provienen del Salvador**).

Pida a los alumnos que piensen cómo se sentirían si se les extendiera un llamamiento difícil. Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato, que narró el élder Orson F. Whitney, del Cuórum de los Doce Apóstoles, nieto de Newel K. Whitney. Pida a la clase que preste atención a lo que sintió el hermano Whitney cuando se le llamó a ser obispo y lo que supo acerca de dónde procedía su llamamiento.



“La idea de asumir esa importante responsabilidad (el oficio de obispo) era casi más de lo que [Newel K. Whitney] podía soportar... Él... dudaba... de su aptitud y [se sentía] incapaz de cumplir con la excelsa y santa comisión. En su desconcierto, recurrió al Profeta:

“‘Hermano José, yo no me veo como obispo. Sin embargo, si usted dice que es la voluntad del Señor, lo intentaré’.

“‘No tiene por qué creer en mi palabra solamente’, le contestó el Profeta con bondad; ‘vaya y pregúntele usted mismo al Padre’.

“Newel... decidió hacer lo que [el Profeta] le había aconsejado... Su humilde y sincera oración fue contestada. En el silencio de la noche y la soledad de su aposento, escuchó una voz de los cielos que decía: *‘Tu fortaleza radica en mí’*. Las palabras eran pocas y sencillas, mas contenían un universo de significado; las dudas se habían disipado cual el rocío ante el alba. De inmediato buscó al Profeta y le dijo que estaba satisfecho y dispuesto a aceptar el oficio al cual se le había llamado” (“The Aaronic Priesthood”, *Contributor*, enero de 1885, pág. 126).

- ¿Qué ayudó a Newel K. Whitney a aceptar bien dispuesto el llamamiento de servir como obispo?
- ¿Qué aprendemos de esa experiencia que puede ayudarnos si nos sentimos agobiados por algún llamamiento o asignación de la Iglesia?
- ¿De qué modo el comprender que los llamamientos de servir en la Iglesia proceden del Salvador les ayuda a aceptarlos y esforzarse diligentemente por cumplirlos?

Considere compartir alguna experiencia que haya fortalecido su testimonio de que los llamamientos de servir en la Iglesia provienen del Señor.

### Doctrina y Convenios 72:9–26

#### *El Señor explica los deberes de un obispo*

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los obispos y los presidentes de rama se ocupan de los asuntos temporales y espirituales de la Iglesia en el barrio o la rama.** (Quizás desee explicar que *temporales* se refiere a lo relacionado con la existencia física. Por ejemplo, el obispo o presidente de rama se ocupa de las

propiedades de la Iglesia, de los fondos de esta y del uso de los artículos que haya en el almacén del obispo).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 72:9–26, explique que dichos versículos describen algunos de los deberes del obispo Whitney. Explique que las responsabilidades del obispo que describe el Señor en esta revelación corresponden fundamentalmente a la función de aquel bajo la ley de consagración. Durante ese período, la Iglesia no estaba dividida en barrios con obispos que los presidían como lo está ahora. En aquel momento había solo dos obispos: el obispo Whitney era el de los santos de Ohio y el obispo Partridge era el de los de Misuri.

### Doctrina y Convenios 73

#### *El Señor manda a José Smith y a Sidney Rigdon continuar con la traducción de la Biblia*

Dé un resumen de Doctrina y Convenios 73:1–2; para ello, explique que el Señor mandó que los élderes que habían estado predicando continuaran haciéndolo hasta la siguiente conferencia, que se celebraría en dos semanas. El profeta José Smith y Sidney Rigdon habían estado predicando para contribuir a contrarrestar la información errónea sobre la Iglesia que había surgido de la publicación de las cartas de Ezra Booth. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 73:3–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar en qué pidió el Señor que se concentraran José Smith y Sidney Rigdon tras la conferencia.

- ¿En qué pidió el Señor que José Smith y Sidney Rigdon concentraran sus esfuerzos? ¿A qué “trabajo de la traducción” se refería el Señor? (La revisión de la Biblia).

### Doctrina y Convenios 74

#### *El Señor explica el significado de 1 Corintios 7:14*

Invite a los alumnos a imaginarse que prestan servicio como misioneros de tiempo completo de la Iglesia. Al hablar con un matrimonio que investiga la Iglesia, se enteran de que este tuvo un hijo que falleció cuando tenía solo unos pocos meses de edad. El ministro religioso de su iglesia les dijo que el niño no podría ir al cielo, porque murió sin haber sido bautizado. El padre y la madre sentían un gran pesar debido a la muerte de su hijo y al creer que su bebé había perdido la salvación.

Pida a los alumnos que piensen cómo reaccionarían ante esa situación, y dígales que podrán responder más adelante, durante la lección.

Explique que Doctrina y Convenios 74 contiene la explicación del Señor de 1 Corintios 7:14. Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 74:1, donde están las palabras del apóstol Pablo de 1 Corintios 7:14. Indique a los alumnos que ese versículo de 1 Corintios se ha utilizado para justificar la práctica del bautismo de los niños pequeños. (Tal vez desee explicar también que la palabra *incrédulo* en el versículo 1 se refiere a los judíos que no habían aceptado el evangelio de Jesucristo. Pablo no decía que alguien podía salvarse gracias a la rectitud de su cónyuge, sino que la conversión de uno de ellos podía ejercer una influencia santificadora en la familia).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 74:2–6. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine los problemas que habían surgido en la época del apóstol Pablo cuando un cónyuge se convertía al evangelio de Jesucristo y el otro seguía practicando la ley de Moisés.

- ¿Qué dificultades se producían en ese tipo de matrimonio? (Los cónyuges contendían en cuanto a si habían de enseñar a sus hijos a creer y obedecer el evangelio de Jesucristo o la ley de Moisés [véase el versículo 3]; los hijos que se criaban obedeciendo la ley de Moisés crecían sin creer en el evangelio de Jesucristo [véase el versículo 4]).
- El que haya distintas creencias religiosas en un matrimonio, ¿cómo afecta a la familia de esa pareja?

Explique que la expiación de Jesucristo dio cumplimiento a la ley de Moisés y ya no era necesaria la circuncisión; no obstante, los judíos que observaban la ley de Moisés creían que los hijos varones eran impuros salvo que se circuncidaran. Tal creencia causaba problemas en las familias en las que uno de los padres creía en el evangelio de Jesucristo y el otro en la ley de Moisés. Hoy en día, conflictos similares en cuanto a las creencias y costumbres religiosas pueden presentarse en las familias en las que uno de los cónyuges es miembro de la Iglesia y el otro no lo es.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 74:7 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor enseñó sobre los niños pequeños.

- ¿Qué enseñó el Señor sobre los niños pequeños? Aunque los alumnos empleen palabras diferentes, sus respuestas deben reflejar lo siguiente: **Los niños pequeños son santos, porque son santificados mediante la expiación de Jesucristo.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esta doctrina en sus ejemplares de las Escrituras).

Recuerde a los alumnos el ejemplo de los misioneros que presentó antes en la lección. Invite a los alumnos a escribir Moroni 8:8–12 y Doctrina y Convenios 29:46–50 como pasajes correlacionados junto a Doctrina y Convenios 74:7. Asigne a los alumnos que lean Moroni 8:8–12 y Doctrina y Convenios 29:46–50 con un compañero y que analicen la siguiente pregunta juntos:

- Basándose en lo que han aprendido sobre la salvación de los niños pequeños en Doctrina y Convenios 74:7 y Moroni 8:8–12, ¿qué enseñarían al matrimonio que pensaba que su hijito fallecido no podía estar en el cielo?

Invite a uno o dos grupos de dos alumnos a explicar lo que enseñarían. Concluya con su testimonio del poder de la expiación del Salvador para redimir a los niños pequeños.

## LECCIÓN 77

# Doctrina y Convenios 75

### Introducción

Durante una conferencia de la Iglesia que se celebró el 25 de enero de 1832, el profeta José Smith recibió dos revelaciones, que se hallan en Doctrina y Convenios 75. La primera revelación, que está en los versículos 1–22, se dirigió a un grupo de élderes que habían presentado sus nombres para el servicio misional. El Señor instruyó a dichos élderes en lo concerniente a sus deberes misionales y les designó sus

compañeros de misión. La segunda revelación, que se halla en los versículos 23–36, se dio a un segundo grupo de élderes, el cual deseaba conocer la voluntad del Señor en cuanto a ellos. El Señor indicó a aquellos élderes que se aseguraran de que se proveyera sustento para sus familias y que aceptaran el llamado a predicar el Evangelio.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 75:1–5

*El Señor se dirige a los que desean predicar el Evangelio*



Algunos días antes de dar esta clase, invite a un alumno que haya recibido su llamamiento misional, a un alumno que pronto vaya a enviar la solicitud para servir en una misión o a algún exmisionero que haya regresado recientemente para que le ayude a enseñar sobre compartir el Evangelio. Dé a la persona una copia de esta reseña para la enseñanza y pídale que estudie Doctrina y Convenios 75:1–4 y que se prepare para enseñar esa parte de la lección.

Después del devocional de la clase, cédale el tiempo al alumno o al exmisionero a fin de que este enseñe lo que haya preparado.

### Bosquejo para la enseñanza que se sugiere para Doctrina y Convenios 75:1–4

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 75:1–2 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quién se dirigía el Señor en esos versículos.

Pregunte: ¿A quién hablaba el Señor en esos versículos? (A los élderes que habían presentado sus nombres para efectuar la obra misional).

Indique a la clase que Doctrina y Convenios 75 combina dos revelaciones y que estas se dieron en una conferencia de la Iglesia. La primera revelación se dio a un grupo de misioneros y explicaba cómo podían ser más eficaces para ayudar a los demás a comprender su mensaje.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 75:3–4 en voz alta. Pida a la clase que busque el consejo del Señor a los élderes en lo concerniente al llamamiento de estos de predicar el Evangelio. Tal vez desee sugerir a los alumnos que marquen lo que hallen en las Escrituras.

Pregunte: Según los versículos 3–4, ¿qué quería el Señor que los élderes hicieran al predicar el Evangelio?

Invite a algunos alumnos a explicar lo que crean que significan las frases “salgáis y no demoréis”, “no estéis ociosos” y “obréis con vuestra fuerza”.

Después de que hayan respondido, explique por qué cree usted que aquellos que son llamados a proclamar el Evangelio deben conocer y enseñar las revelaciones y los mandamientos que el Señor nos ha dado (véase el versículo 4).

Pregunte: ¿Por qué creen que es importante que los misioneros del Señor le sirvan de esa manera?

Comparta con la clase lo que usted hace (o lo que hizo, si ha servido en una misión) a fin de prepararse para proclamar el Evangelio del modo que el Señor describió en Doctrina y Convenios 75:3–4. Concluya compartiendo sus reflexiones sobre lo que los alumnos pueden hacer para compartir el Evangelio de ese modo y en este punto de su vida.

Después de que el alumno o exmisionero haya terminado de enseñar, escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Si somos fieles en proclamar el Evangelio, el Señor...*

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 75:5 en silencio y que busquen las promesas que el Señor hizo a aquellos misioneros.

- ¿Qué prometió el Señor a quienes proclamen fielmente Su evangelio?

Tal vez deba explicar que la palabra *gavillas* se refiere al acto de cortar los tallos del cereal maduro para luego atarlos en manojos (o gavillas). Tener “muchas gavillas” significa tener una cosecha abundante.

- ¿Cuáles podrían ser algunas de las “gavillas” que reciben los misioneros que son fieles en compartir el Evangelio? (Las gavillas podrían ser las personas que acepten su mensaje [los conversos], así como las bendiciones eternas que se mencionan en el versículo 5).

Invite a los alumnos a resumir las promesas que aparecen en Doctrina y Convenios 75:5 completando el principio que ha escrito incompleto en la pizarra. Esta es una forma en que podrían expresar el principio: **Si somos fieles en proclamar el Evangelio, el Señor nos bendecirá con honor, gloria y vida eterna.**

- En su opinión, ¿por qué recibirán bendiciones eternas tan magníficas los que proclamen el Evangelio fielmente?

### **Doctrina y Convenios 75:6–22**

#### *El Señor llama e instruye a las parejas de misioneros*

Explique que después que el Señor hubo impartido instrucciones y hecho promesas a los élderes que iban a prestar servicio en misiones, los organizó de dos en dos y le dio instrucciones específicas a cada pareja.

Divida la clase en grupos de dos. Pida a un alumno de cada grupo que lea en silencio Doctrina y Convenios 75:6–12 y al otro que lea los versículos 13–14. Pídales que, conforme lean, busquen la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién se dirigía el Señor?
2. ¿Qué bendición les prometió el Señor si eran fieles en proclamar el Evangelio?

Después de que los alumnos hayan leído los versículos asignados, invítelos a compartir con sus respectivos compañeros las respuestas a las preguntas anteriores.



- ¿Qué consejo adicional dio el Señor a William E. McLellin y Luke Johnson en los versículos 8–11 que pueda ayudarnos a proclamar el Evangelio de forma eficaz? (Orar para recibir el Consolador [el Espíritu Santo] para que nos enseñe y para recibir fortaleza a fin de mantenernos fieles).
- ¿Qué promesa reiteró el Señor a cada una de esas parejas de misioneros en los versículos 11, 13 y 14? (Que Él estaría con ellos. Tal vez desee sugerir a los alumnos que marquen esa promesa que se repite).

Pida a los alumnos que pongan en palabras un principio que aprendieron en esos versículos. Aunque podrían decirlo de modo diferente, los alumnos deben ser capaces de reconocer el siguiente principio: **Si somos fieles en proclamar el Evangelio, el Señor estará con nosotros.**

- ¿Qué experiencias han tenido ustedes o alguien que conozcan que les hayan dado la seguridad de que el Señor estará con quienes compartan fielmente el Evangelio?

Invite a los alumnos a considerar lo que le dirían a algún amigo o familiar que afronte dificultades mientras presta servicio en una misión de tiempo completo. Pídales que se valgan de los principios que han aprendido en la lección de hoy para escribir una breve carta de aliento para dicho misionero en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras. Invite a los alumnos a decir en la carta lo que los misioneros pueden hacer para proclamar el Evangelio más fielmente y cuáles son algunas de las bendiciones que reciben quienes así lo hacen.

Después que los alumnos hayan tenido tiempo para escribir la carta, pida a algunos de ellos que compartan lo que han escrito.

Dé un resumen de Doctrina y Convenios 75:15–22; para ello, explique que el Señor indicó a los misioneros que bendijeran la casa de quienes los recibían. Además les enseñó lo que habían de hacer cuando los rechazaran aquellos con quienes compartían el Evangelio (quizás desee explicar que sacudir el polvo de los pies como testimonio en contra de quienes rechazan a los misioneros y su mensaje se realiza sólo en raras ocasiones y cuando el Señor así lo manda específicamente).

### **Doctrina y Convenios 75:23–29**

#### *El Señor explica la manera de sustentar a las familias de los llamados a servir en misiones*

Explique que la segunda revelación que está en Doctrina y Convenios 75 se dio a otro grupo de élderes. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 75:23 en voz alta y pida a la clase que determine lo que aquellos élderes deseaban saber.

Explique que durante los primeros años de la Iglesia, muchos de los hombres a los que se llamaba a prestar servicio en misiones tenían esposa e hijos que dependían de ellos para su sostén. Aceptar el llamamiento de servir representaba un gran sacrificio para toda la familia. La preocupación natural de muchos de los élderes debe haber sido lo que le ocurriría a su familia si ellos aceptaban el llamamiento de ir a predicar el Evangelio lejos de casa.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 75:24–28 en voz alta. Pida a la clase que determine las instrucciones del Señor a los élderes que debían predicar el Evangelio y que tenían familias que atender.

- Según el versículo 24, cuando alguien que era esposo y padre servía en una misión de tiempo completo, ¿quién debía contribuir al sostén de la familia?
- En el versículo 26, ¿qué mandó el Señor a los élderes que hicieran si podían hallar algún sitio donde se mantuviera a su familia?
- En el versículo 28, ¿qué dijo el Señor a aquellos cuyas circunstancias no les permitían dejar a su familia para proclamar el Evangelio?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 75:29 en voz alta. Pida que la clase que busque el consejo que el Señor impartió a todos aquellos hombres. Quizás sea útil explicar que la palabra ocioso se refiere a alguien que no está dispuesto a trabajar.

- ¿Qué frase del versículo 29 podrías usar para resumir el consejo del Señor a los élderes que estaban en condiciones de prestar servicio misional y a aquellos que debían quedarse en casa para atender a su familia? (“Sea diligente cada cual en todas las cosas”. Procure que los alumnos comprendan que la frase se aplica a todos nosotros y que **el Señor nos manda ser diligentes en todas las cosas**).
- ¿Qué significa ser “diligente... en todas las cosas”? (Ser constante y persistente, que obra con atención y trabaja arduamente).

### **Doctrina y Convenios 75:30–36**

*El Señor designa élderes para que presten servicio como compañeros misionales*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 75:30–36, explique que, al final de la revelación, el Señor designó más parejas de misioneros.

Concluya la lección invitando a los alumnos a escribir lo que pueden hacer hoy para ser más diligentes al servir al Señor. Invite a uno o dos de ellos a compartir sus reflexiones y su testimonio de los principios que se analizaron en la clase de hoy.

## LECCIÓN 78

# Doctrina y Convenios 76:1–19

### Introducción

El 16 de febrero de 1832, José Smith y Sidney Rigdon se hallaban ocupados con las revisiones inspiradas de la Biblia (a la que a veces se llama la Traducción de José Smith). Al traducir Juan 5:29 y meditar en su significado, se les mostró la visión que se encuentra en Doctrina y Convenios 76. Durante la visión, el Salvador mostró a José Smith y a Sidney Rigdon una serie de visiones separadas que afirmaban la realidad y la divinidad de Jesucristo, enseñaban sobre la caída de Satanás y los hijos de perdición, y revelaban la naturaleza de los tres reinos de gloria y quiénes los heredarían. El presidente Wilford Woodruff dijo: “Si me refiero solamente a la ‘Visión’ [de la sección 76], es una revelación que da más luz, más verdad y más principios que

cualquier otra contenida en cualquier otro libro que podamos leer. Nos aclara al entendimiento nuestra condición presente, de dónde vinimos, por qué estamos aquí y hacia dónde vamos. Por esa revelación, cualquier persona puede saber cuál será su destino y condición” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Wilford Woodruff*, 2005, págs. 124–125).

Doctrina y Convenios 76 abarcará cuatro lecciones. Esta lección cubre una breve reseña de la visión, así como las bendiciones que el Señor promete a los fieles y las acciones que condujeron a José Smith y a Sidney Rigdon a recibirla.

## Sugerencias para la enseñanza

### Reseña de Doctrina y Convenios 76

Pida a los alumnos que mencionen algunos lugares adonde les agradaría ir de vacaciones o de paseo (escriba las respuestas en la pizarra). Rodee con un círculo en la pizarra uno de los destinos mencionados. Pida a los alumnos que escriban una descripción de la ruta o camino que tendrían que seguir para llegar al destino seleccionado. Tras uno o dos minutos, invite a algunos de ellos a describir lo que han escrito. Luego elija uno de los sitios enumerados en la pizarra que sea muy diferente del que se eligió primero y pregunte lo siguiente:

- Si siguieran la ruta que describieron para el primer destino, ¿los conduciría también al segundo?
- ¿De qué manera el primer destino elegido influye en la ruta que debe seguir para llegar hasta allí?

Explique que en febrero de 1832, el profeta José Smith y Sidney Rigdon tuvieron una visión que revelaba los posibles lugares de destino eterno del género humano. La visión, que está en Doctrina y Convenios 76, describe los tres grados (o reinos) de gloria y el nivel de desarrollo espiritual de quienes los heredarán. Invite a los alumnos a determinar qué decisiones los conducen a la vida eterna en el Reino Celestial conforme estudien la visión durante las cuatro lecciones siguientes. Además, invítelos a meditar para determinar si las decisiones que toman actualmente los conducen al destino eterno que les brindará la mayor de las dichas.

A fin de ofrecerles un breve bosquejo del contenido de Doctrina y Convenios 76, entregue a los alumnos una copia del diagrama siguiente. (Quizás desee reducir el tamaño de la copia lo suficiente para que los alumnos puedan colocarla en su

ejemplar de las Escrituras a fin de consultarla al estudiar la sección 76). Explique que el diagrama brinda una reseña de lo que José y Sidney vieron y aprendieron en la visión que tuvieron.



La gloria del Padre  
y del Hijo  
(versículos 19–24)

La caída de Lucifer Hijos de Perdición  
(versículos 25–27) (versículos 30–49)



La gloria celestial  
(versículos 50–70, 92–96)



La gloria terrestre  
(versículos 71–80, 87, 91, 97)



La gloria telestial  
(versículos 81–86, 88–90, 98–112)

Doctrina y Convenios 76  
Reseña de la visión

### Doctrina y Convenios 76:1–10

#### *El Señor promete bendiciones a los que le son fieles*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:1–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar palabras y frases que describan características de Jesucristo.

- ¿Qué características de Jesucristo que se mencionan en esos versículos son importantes para ustedes? ¿Por qué?

Dirija la atención de los alumnos a las características del Salvador que se describen en Doctrina y Convenios 76:5.

- Según el versículo 5, ¿qué debemos hacer para gozar de la misericordia y la benignidad del Señor? (Debemos temerle. Explique que en ese contexto, *temer* al Señor significa venerarlo, respetarlo y amarlo).
- ¿Qué debemos hacer para que el Señor nos honre? ¿Qué creen que signifique servir al Señor “en rectitud y en verdad hasta el fin”?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 76:6–9 en silencio para determinar las bendiciones que el Señor promete a quienes le veneren y le sirvan.

- Según esos versículos, ¿qué bendiciones recibirán quienes veneren y sirvan al Señor? (Quizás desee recordar a los alumnos que la palabra *misterios* del versículo 7 se refiere a las verdades espirituales que sólo pueden conocerse mediante la revelación).

Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Si reverenciamos al Señor y le servimos hasta el fin, Él nos honrará al...*

Invite a los alumnos a completar el principio que está en la pizarra. Deben poder reconocer lo siguiente: **Si reverenciamos al Señor y le servimos hasta el fin, Él nos honrará revelándonos la verdad.**

Para ayudar a los alumnos a comprender el modo en que el Señor nos revela la verdad, sostenga en alto una lamparilla eléctrica (o una linterna) y pregunte cómo esta podría compararse con la influencia del Espíritu. Después que hayan

contestado, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de más ideas sobre la forma en que la lámpara eléctrica (o linterna) podría compararse con la influencia del Espíritu.

- ¿De qué manera la influencia del Espíritu se asemeja a una fuente de luz, como una lámpara eléctrica, por ejemplo? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente verdad: **El Señor nos ilumina por medio del Espíritu**).
- ¿Qué significa *iluminar*? (Proporcionar conocimiento o discernimiento espiritual que aumente nuestra comprensión o nos ayude a ver la verdad).
- ¿En qué ocasiones los ha iluminado el Espíritu? (Después que los alumnos hayan respondido, usted podría compartir alguna experiencia propia).

### Doctrina y Convenios 76:11–19

*José Smith y Sidney Rigdon describen las circunstancias que condujeron a la visión*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:11–14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el cumplimiento de las promesas de los versículos 5–10.

- ¿De qué formas lo que les ocurrió a José Smith y a Sidney Rigdon es un cumplimiento de las promesas que se mencionan en los versículos 5–10?

Invite a los alumnos a pensar en momentos en que hayan estado leyendo las Escrituras y no hayan entendido lo que leían.

- ¿Qué han hecho para comprender mejor las Escrituras?

Explique que las acciones de José Smith y Sidney Rigdon anteriores a la visión nos enseñan la forma en que podemos entender mejor las Escrituras e invitar al Santo Espíritu a revelarnos la verdad.

Organice a los alumnos de modo que trabajen en grupos de dos. Invite a un alumno de cada grupo a leer la introducción de Doctrina y Convenios 76 en silencio. Pida al otro alumno de cada grupo que lea Doctrina y Convenios 76:15–19 en silencio. Diga a los alumnos que busquen lo que José Smith y Sidney Rigdon habían hecho o estaban haciendo que los preparó a fin de recibir entendimiento de las Escrituras mediante la revelación. (Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la introducción de la sección, quizás deba explicar que la palabra *patente* significa “evidente”. Tal vez desee explicar también que en los días de José Smith la mayoría de las personas que creían en la Biblia pensaban que después del juicio final toda la gente que no fuera al cielo iría al infierno). Después que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, pídeles que expliquen a su compañero lo que hayan hallado. Luego, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicieron José Smith y Sidney Rigdon que los preparó para tener esa visión? (Estaban estudiando y meditando Juan 5:29).
- ¿Qué significa meditar en las Escrituras? (Algunas de las respuestas podrían ser reflexionar o pensar en lo que se lee, hacer preguntas acerca de lo que se lee y relacionar lo que se aprende con lo que ya se sabe).

- ¿Qué principio podemos aprender del ejemplo de José Smith y Sidney Rigdon? (Aunque los alumnos podrían señalar diversos principios, procure recalcar el siguiente: **Conforme estudiamos y meditamos las Escrituras con espíritu de oración, nos preparamos para recibir entendimiento del Señor mediante el Espíritu Santo**).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor en cuanto a estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración, invite a alguno a leer las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a las acciones que se relacionen con estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración (quizás quiera entregar a los alumnos copias de la cita a fin de que puedan seguir la lectura en silencio).



“Cuando digo ‘estudiarlo’, me refiero a algo más que leerlo... A veces te imagino leyendo algunos versículos, deteniéndote a meditar en ellos, volviéndolos a leer con detenimiento y, al pensar en lo que significan, orando para recibir entendimiento, haciéndote preguntas en la mente, esperando recibir impresiones espirituales y anotando las impresiones e ideas que recibas para recordarlas y aprender más. Al estudiar de este modo, tal vez no leas muchos capítulos o versículos en media hora, pero harás lugar en tu corazón a la palabra de Dios, y Él se dirigirá a ti” (“Cuando te hayas convertido”, *Liahona*, mayo de 2004, págs. 11–12).

- ¿Qué acciones relaciona el élder Christofferson con estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración?
- Aparte de las sugerencias del élder Christofferson, ¿qué más han hecho ustedes para estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué experiencias han tenido como resultado de estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración?

Aliente a los alumnos a que apliquen a su estudio personal de las Escrituras las acciones que se han tratado hoy. Considere testificar sobre el estudiar y meditar las Escrituras con espíritu de oración.

### **Ayudar a los alumnos a aplicar las doctrinas y los principios**

A medida que los alumnos pongan en práctica los principios que aprendan en las Escrituras, aumentará su comprensión y testimonio de esas verdades. Concédales tiempo durante la clase a fin de que mediten en lo que han aprendido y consideren el modo en que podrían actuar de conformidad con ello. Instelos a seguir la inspiración que reciban del Espíritu Santo mientras mediten.

## LECCIÓN 79

# Doctrina y Convenios 76:20–49

### Introducción

En la primera parte de la visión que tuvieron José Smith y Sidney Rigdon el 16 de febrero de 1832, éstos vieron la gloria de Jesucristo y dieron testimonio de Él. Vieron que en la vida preterrenal Satanás fue expulsado de la presencia de Dios por

rebelión. También se les mostraron los hijos de perdición y aprendieron sobre las consecuencias eternas para quienes decidieron seguir a Satanás.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 76:20–24

#### *José Smith y Sidney Rigdon reciben una visión del Padre Celestial y de Jesucristo*

Como himno de inicio, invite a los alumnos a cantar “Yo sé que vive mi Señor”, (*Himnos*, 73). Las palabras de este himno pueden ayudar a los alumnos a sentir el poder de las verdades que aprendan hoy.

#### ***Ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de las doctrinas y los principios***

La influencia del Espíritu puede ayudar a los alumnos a percibir la veracidad y la importancia de las doctrinas y los principios del Evangelio. Escuchar o cantar música sagrada, meditar en las verdades del Evangelio y testificar sobre las doctrinas y los principios que los alumnos han hallado son algunos modos de invitar la influencia del Espíritu al corazón.

Comience la clase invitando a los alumnos a considerar el siguiente caso: Mientras están en la escuela, un profesor empieza a hablar sobre las religiones del mundo. El maestro pregunta si hay cristianos en la clase que estén dispuestos a explicar sus creencias sobre Jesucristo.

- Si se encontraran en esa situación, ¿qué dirían acerca de lo que creen y saben sobre Jesucristo?

Invite a los alumnos a consultar el diagrama que les entregó en la lección anterior, que bosqueja la visión que está en Doctrina y Convenios 76. Explique que en la clase de hoy aprenderán sobre las primeras tres partes de la visión manifestada a José Smith y a Sidney Rigdon. En la primera, vieron al Padre y al Hijo rodeados de Su gloria. Escriba los tres encabezados siguientes en la pizarra:

*Lo que vieron    Lo que oyeron    Lo que aprendieron*

Pida a los alumnos que copien los encabezamientos en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras. Invítelos a que lean Doctrina y Convenios 76:20–24 en silencio y que anoten las palabras o frases de los versículos bajo el encabezado correspondiente. Después de darles suficiente tiempo, invite a uno de ellos a pasar al frente para escribir en la pizarra. Pida a los alumnos que indiquen qué palabras o frases colocaron debajo de los primeros dos encabezamientos; mientras tanto, haga que el alumno las apunte en la pizarra en el sitio correspondiente.

- ¿Qué doctrinas se enseñan en esos versículos sobre Jesucristo? (Invite al alumno que está en la pizarra a apuntar las respuestas de la clase debajo del encabezamiento *Lo que aprendieron*).

Los alumnos podrían reconocer diversas doctrinas, entre ellas, ésta: **Jesucristo es un ser viviente y glorificado; el Padre Celestial y Jesucristo son dos personas separadas; Jesucristo es el Unigénito del Padre; Jesucristo es el creador de este mundo y de otros mundos; y somos engendrados hijos e hijas para Dios.**

Ayude a los alumnos a prepararse para compartir los sentimientos y testimonios relativos a las verdades que reconocieron en los versículos 20–24 pidiéndoles que respondan *una* de las preguntas siguientes en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras (escriba estas preguntas en la pizarra):

*¿Por cuál de estas verdades te sientes especialmente agradecido? ¿Por qué?*  
*¿De cuál de estas doctrinas puedes testificar? ¿Cómo sabens que es verdad?*  
*Completa esta oración: En cuanto a Jesucristo, yo sé que...*

Tras conceder tiempo suficiente para escribir, pida a un alumno que lea en voz alta el testimonio de José Smith y Sidney Rigdon que está en D. y C. 76:22. Luego invite a todo alumno que esté dispuesto a compartir sus sentimientos y testimonio del Salvador resucitado a que así lo haga. Considere también compartir su propio testimonio del Salvador.

### **Doctrina y Convenios 76:25-29**

*José Smith y Sidney Rigdon tienen una visión de la caída de Lucifer*

De ser posible, dé a cada alumno una copia del siguiente cuestionario de verdadero o falso, o escriba las afirmaciones en la pizarra. Pida a los alumnos que indiquen en las copias o en un papel si cada inciso es verdadero o falso.

- \_\_\_ 1. Satanás era conocido como Lucifer.  
 \_\_\_ 2. Satanás era un espíritu con autoridad en la presencia de Dios.  
 \_\_\_ 3. Satanás no pretendía desobedecer al Padre Celestial ni a Jesucristo.  
 \_\_\_ 4. Hubo regocijo en los cielos cuando Satanás fue expulsado.



\_\_\_5. *Satanás hace la guerra a los santos de Dios.*

Después que los alumnos hayan terminado el cuestionario, explique que en Doctrina y Convenios 76:25–29 se describe la visión que José Smith y Sidney Rigdon tuvieron de la caída de Lucifer. Invite a los alumnos a leer dichos versículos en silencio y a corregir cualquier error que hubiese en sus respuestas basándose en lo que lean. Una vez que hayan verificado las respuestas, repasen cada inciso todos juntos e invite a los alumnos a explicar las respuestas valiéndose de lo que han aprendido. El inciso 1 es verdadero (véase D. y C. 76:26). El inciso 2 también es verdadero (véase D. y C. 76:25–27). Quizás desee explicar a la clase que el nombre *Lucifer* significa El Que Brilla o Portador de Luz. También se le conoce como “Hijo de la Mañana” (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Lucifer”, escrituras.lds.org).

Mientras los alumnos indican sus respuestas del inciso 3, que es falso, (véase D. y C. 76:25, 28) ayúdelos a comprender que Satanás se rebeló. Procuró destronar al Padre Celestial y usurpar Su poder, Su reino y Su gloria.

- Según el versículo 25, ¿cuál fue la consecuencia de la rebelión de Lucifer en contra del Padre Celestial y Jesucristo? (Quizás quiera invitar a los alumnos a escribir el siguiente punto doctrinal en el margen de las Escrituras, junto al versículo 25: **En la vida preterrenal, Lucifer se rebeló contra el Padre Celestial y fue desterrado**).

Después que los alumnos expliquen sus respuestas al inciso 4, que es falso (véase D. y C. 76:26), explique que *Perdición*, el título que se dio a Lucifer, significa destrucción o condenación.

A medida que los alumnos expliquen sus respuestas al inciso 5, que es verdadero (véase D. y C. 76:29), considere invitarlos a marcar la frase del versículo 29 que enseña que **Satanás les hace la guerra a los santos de Dios**.

- ¿Cuándo comenzó la guerra con Satanás? (En la vida preterrenal). ¿Qué palabras del versículo 29 indican que la guerra que empezó en el cielo continúa hoy? (Las palabras *hace* y *rodea* están en tiempo presente).
- ¿Cómo hace Satanás la guerra contra los santos de Dios actualmente?

### Doctrina y Convenios 76:30–49

*José Smith y Sidney Rigdon ven en visión los sufrimientos de los hijos de perdición*

- En épocas de guerra, ¿qué es un traidor?

Invite a los alumnos a repasar Doctrina y Convenios 76:30–32 en busca de aquellos que traicionaron al Salvador y que el Señor mostró a José Smith y a Sidney Rigdon en la visión. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 76:30–35. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar las decisiones que conducen a las personas a convertirse en hijos de perdición.

- ¿Qué decisiones conducen a llegar a ser hijos de perdición? (Escoger seguir a Satanás, negar la verdad y rebelarse contra el poder de Dios después de haberlo conocido [véase D. y C. 76:31]; negar el Santo Espíritu tras haberlo recibido y negar al Salvador [véase D. y C. 76:35]).

A veces a los alumnos les inquieta que los seres queridos menos activos en el Evangelio sean hijos de perdición. Explique que el caso de los hijos de perdición es diferente del de los miembros de la Iglesia que han tenido un testimonio de la verdad y luego han llegado a estar inactivos en el Evangelio. Los hijos de perdición cometen el pecado imperdonable de negar el Espíritu Santo.

El presidente Spencer W. Kimball enseñó:



“El pecado contra el Espíritu Santo requiere tal conocimiento, que es manifiestamente imposible que el miembro común cometa tal pecado” (*El Milagro del Perdón*, 1977, pág. 121).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 76:36–38, 44–49. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar la condición de los hijos de perdición.

- ¿Cómo describirían el padecimiento que sufrirán los hijos de perdición durante la eternidad?
- Según el versículo 37, ¿a qué tipo de muerte estarán sujetos solamente los hijos de perdición?

Explique que a los hijos de perdición no se les redimirá de la segunda muerte espiritual y no heredarán ningún reino de gloria tras resucitar; En lugar de ello, sufrirán por la eternidad.

Señale que, en medio de la visión de los hijos de perdición, José Smith y Sidney Rigdon conocieron una esperanzadora verdad. Para ayudar a los alumnos a reconocerla, pídeles que indiquen cuáles fueron las mejores noticias que recibieron la semana pasada (tal vez quiera dar ejemplos de buenas noticias de los periódicos u otras fuentes de información). Invite a un alumno a que lea Doctrina y Convenios 6:39–43 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de algunas buenas nuevas que haya recibido el mundo.

- ¿Qué buenas noticias recibió el mundo? (Quizás desee explicar que la palabra *Evangelio* significa literalmente “buenas nuevas”).

Para ayudar a los alumnos a reconocer las doctrinas que se enseñan en Doctrina y Convenios 76:39–43, pídeles que redacten un breve titular en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras que resuma las “buenas nuevas” enseñadas en esos versículos. Después que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo, invite a algunos a compartir los titulares con la clase. Una vez que hayan participado, podría sugerirles que marquen las frases de los versículos 39–43 que enseñen la siguiente doctrina: **Por medio de la expiación de Jesucristo, todos los**

**hijos de Dios, salvo los hijos de perdición, heredarán un lugar en algún reino de gloria.**

- ¿Por qué la expiación de Jesucristo son “buenas nuevas” para ustedes?

Quizás desee concluir la lección expresando su propia respuesta a esa pregunta.

## LECCIÓN 80

# Doctrina y Convenios 76:50–80

### Introducción

Mientras se ocupaba de la traducción de la Biblia el 16 de febrero de 1832, José Smith hizo algunos cambios inspirados a Juan 5:29 tocantes a la resurrección de los justos y los injustos. Tras haber tenido visiones de la gloria del Padre y

del Hijo, de la caída de Lucifer y de los hijos de perdición, José Smith y Sidney Rigdon tuvieron visiones de quienes tendrían parte en la resurrección de los justos: los habitantes del Reino Celestial y del Terrestre.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 76:50–70

*El Señor revela los requisitos para recibir la exaltación en el Reino Celestial y las bendiciones de recibirla*

Lleve a la clase un trozo de pan y los ingredientes para elaborar pan (también podría utilizar otra clase de alimento horneado que requiera varios ingredientes). Escriba *Receta del pan* en la pizarra. Pida a los alumnos que mencionen los ingredientes para elaborar pan y muéstrelos a medida que los alumnos los nombren (si no tuviera los ingredientes, escríbalos en la pizarra conforme ellos los mencionen). Indique a los alumnos que el proceso de elaboración del pan podría ayudarles a comprender las verdades que hallarán al estudiar Doctrina y Convenios 76:50–80.

Ayúdelos a repasar el contexto de Doctrina y Convenios 76 planteándoles la siguiente pregunta:

- ¿Qué estaban haciendo José Smith y Sidney Rigdon antes de tener la visión que está en Doctrina y Convenios 76? (Traducían Juan 5:29 y meditaban en el pasaje. Si los alumnos necesitaran ayuda para recordar el contexto, invítelos a consultar la última oración de la introducción de la sección).

Invite a un alumno a leer Juan 5:29 en voz alta. Explique que cuando José Smith y Sidney Rigdon tuvieron la visión que está en Doctrina y Convenios 76, meditaban en la descripción que Juan hace de la resurrección de quienes han hecho el bien y la de quienes han hecho el mal.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:50 en voz alta. Pida a la clase que busque lo que se mostró a José Smith y Sidney Rigdon tras la visión de los hijos de perdición (quizás deba explicar que en ese versículo la palabra *justos* significa rectos).

- Según el versículo 50, ¿a quiénes vieron el Profeta y Sidney Rigdon después de la visión de los hijos de perdición? (A quienes saldrán en la resurrección de los justos).

Explique que en Doctrina y Convenios 76:50–80 se describe a quienes resucitarán en la resurrección de los justos. Pida a los alumnos que repasen Doctrina y

Convenios 76:70 en busca del primer grupo de personas que resucitará en la resurrección de los justos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Escriba en la pizarra: *Receta para llegar a ser una persona celestial*. Explique que como parte de la visión, el Señor les reveló a José Smith y a Sidney Rigdon la descripción de quienes heredarán la exaltación en el Reino Celestial. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 76:51–53 en silencio a fin de determinar cuáles son los requisitos (o ingredientes) para llegar a ser una persona celestial. Indique a los alumnos que cada vez que hallen alguno de los requisitos, pueden pasar a la pizarra y escribirlo.

Después que hayan escrito los requisitos en la pizarra, tal vez quiera ayudarlos a comprender mejor algunas de las palabras de los versículos.

- ¿Qué piensan que signifique “[recibir] el testimonio de Jesús”? (D. y C. 76:51). (Entre las respuestas podrían decir tener fe en la divina misión del Salvador y obedecer Su Evangelio).
- ¿De qué modo puede alguien “[vencer] por la fe”? (D. y C. 76:53). (“[Vencer] por la fe” significa vencer las tentaciones y los pecados al ejercer la fe en Jesucristo y al perseverar en todas las pruebas).
- ¿Qué significa ser “sellados por el Santo Espíritu de la Promesa”? (D. y C. 76:53). (D. y C. 76:53. Es probable que deba explicar que el Santo Espíritu de la Promesa es el Espíritu Santo. Somos sellados por el Santo Espíritu de la promesa cuando el Espíritu Santo testifica al Padre Celestial que las ordenanzas que hemos recibido se han efectuado adecuadamente y que hemos sido fieles a los convenios que hemos concertado. El Espíritu Santo también puede confirmarnos a nosotros que nuestra fidelidad a las ordenanzas y convenios es aceptable para Dios).

Resuma brevemente Doctrina y Convenios 76:54–68 explicando que ese pasaje enumera muchas de las bendiciones que recibirán los habitantes exaltados del Reino Celestial. Si hay tiempo, podría invitar a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta los versículos de Doctrina y Convenios 76:54–68. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuáles son las bendiciones. Tal vez desee sugerir que los alumnos marquen las bendiciones que a ellos les resulten especialmente significativas.

- ¿Qué bendiciones les resultan especialmente significativas a ustedes? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:69–70 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar qué más se requiere para que las personas merezcan el Reino Celestial.

- Aun cuando nos esforcemos por tener todos los ingredientes necesarios en la vida, ¿qué dicen esos versículos que todavía necesitaremos para ser dignos de heredar el Reino Celestial? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de *Receta para llegar a ser una persona celestial*: **Solo podemos llegar a ser perfectos mediante la expiación de Jesucristo**).

Explique que aunque nuestro mejor esfuerzo por guardar todos los mandamientos no nos haga perfectos, sí contribuye a hacernos merecedores de la gracia del Salvador y de ser limpiados “mediante Jesús... que obró esta perfecta expiación derramando su propia sangre” (D. y C. 76:69). Esa verdad nos puede alentar a guardar los mandamientos y a recibir las ordenanzas de salvación a fin de que recibamos esas bendiciones eternas. Invite a los alumnos a meditar en la siguiente pregunta y luego a escribir la respuesta en el cuaderno de apuntes o el diario de estudio de las Escrituras:

- ¿De qué modo la doctrina que está en el versículo 69 nos ayuda a vencer el desaliento mientras nos esforzamos por lograr la exaltación en el Reino Celestial?

Tras conceder suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas. Considere testificar sobre la misión del Salvador de ayudarnos a llegar a ser perfectos.

### **Doctrina y Convenios 76:71–80**

#### *A José Smith y a Sidney Rigdon se les muestra una visión del Reino Terrestre*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 76:71 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que se mostró a José Smith y a Sidney Rigdon a continuación. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- Según ese versículo, ¿cómo difiere la gloria del Reino Terrestre de la del Reino Celestial?

Explique que en las Escrituras se utilizan el distinto grado de intensidad de la luz que irradian la luna y el sol a fin de simbolizar la diferencia entre las glorias de los Reinos Terrestre y Celestial. Aun cuando los habitantes de los Reinos Celestial y Terrestre están incluidos en la resurrección de los justos, los que obtengan cuerpos celestiales resucitarán con gloria y bendiciones mayores que quienes obtengan cuerpos terrestres.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 76:72–80 en silencio para determinar el modo en que se diferenciarán los habitantes del Reino Terrestre de los del Reino Celestial. Cuando los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, pídeles que describan las diferencias que hayan notado.

- Según esos versículos, ¿cómo se describe en general a quienes heredarán el Reino Terrestre? (Las siguientes son algunas respuestas posibles: “los que murieron sin ley” [versículo 72]; “quienes no recibieron el testimonio de Jesús en la carne, mas después lo recibieron” [versículos 73–74]; “los hombres honorables de la tierra que fueron cegados por las artimañas de los hombres” [versículo 75]; y “aquellos que no son valientes en el testimonio de Jesús” [versículo 79]).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor la mención de las personas que mueren sin ley o las que reciben el Evangelio después de morir (véanse los versículos 72–74), explique que el Señor brindó mayor conocimiento con relación a dichas personas cuando reveló a José Smith el destino final de su hermano Alvin,

quien falleció antes de poder bautizarse. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 137:7–9 en voz alta. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué otra aclaración hizo el Señor concerniente a quienes hubieran aceptado el Evangelio si se les hubiese permitido vivir?
- De acuerdo con Doctrina y Convenios 137:9, ¿quién nos juzgará según nuestras obras y los deseos de nuestro corazón?

Lea en voz alta las siguientes palabras: “Recuerda que solo Dios, que conoce el corazón de todos, puede hacer el juicio final de las personas” (*Leales a la fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 111). Recalque que dado que solo el Señor puede conocer el corazón, no debemos emitir juicio en cuanto al reino que creemos que heredará otra persona.

- ¿Qué piensan que signifique que los hombres sean “cegados por las artimañas de los hombres”? (D. y C. 76:75; algunas personas están ciegas a la importancia del evangelio de Jesucristo debido a las influencias del mundo). ¿De qué manera algunas personas son cegadas por las artimañas de los hombres hoy en día?

Para ayudar a los alumnos a comprender la frase “aquellos que no son valientes en el testimonio de Jesús” (D. y C. 76:79), invite a uno de ellos a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“¿Qué significa ser valiente en el testimonio de Jesús?...”

“La gran piedra angular de la valentía en la causa de la justicia, es la obediencia a toda la ley del Evangelio completo...”

“Ser valiente en el testimonio de Jesús es creer en Cristo y su Evangelio con inalterable convicción...”

“Pero eso no es todo. Es algo más que creer y saber; debemos ser hacedores de la palabra y no tan solamente oidores. Es más que adorar con palabras, más que limitarse a confesar el divino origen del Salvador; es obediencia y conformidad y corrección personal...”

“Ser valiente en el testimonio de Jesús es... ‘perseverar hasta el fin’ (2 Ne. 31:20). Es vivir nuestra religión, practicar lo que predicamos, guardar los mandamientos” (véase “Sé valiente en la batalla de la fe”, *Liahona*, abril 1975, págs. 38–39).

- Piensen en alguien que conozcan y a quien consideren valiente en el testimonio de Jesucristo. ¿Qué características y acciones demuestran su valentía?
- ¿Qué les ha ayudado a ser valientes en el testimonio de Jesucristo?
- ¿Qué obtendremos al ser valientes en el testimonio de Jesucristo? (Al responder, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si somos valientes en el testimonio de Jesucristo, podemos alcanzar el Reino Celestial de Dios.** Agregue esta verdad a la *Receta para llegar a ser una persona celestial* en la pizarra).

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras algo que podrían hacer para ser más valientes en el testimonio de

Jesucristo. Testifique que todos ellos tienen el potencial de alcanzar el Reino Celestial.



## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 72–76:80 (Unidad 16)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que aprendieron los alumnos al estudiar Doctrina y Convenios 72–76:80 (Unidad 16) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 72–74)**

Cuando los alumnos estudiaron el llamamiento de obispo que el Señor extendió a Newel K. Whitney, aprendieron que los llamamientos para servir en la Iglesia de Jesucristo vienen del Señor. También aprendieron que los obispos y presidentes de rama administran los asuntos temporales y espirituales de la Iglesia en sus barrios y ramas. Al estudiar el trabajo que el profeta José Smith hizo con la traducción inspirada de la Biblia, los alumnos reconocieron el principio de que los niños pequeños son santos porque son santificados por medio de la expiación de Jesucristo.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 75)**

Al estudiar las instrucciones que el Señor dio a un grupo de élderes de la Iglesia, los alumnos aprendieron acerca de las bendiciones que el Señor da a quienes son fieles en la proclamación del Evangelio. Del consejo que el Señor dio a otro grupo de élderes, los estudiantes aprendieron que el Señor nos manda ser diligentes en todas las cosas.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 76:1–49)**

Mientras el profeta José Smith y Sidney Rigdon meditaban en el significado de Juan 5:29, recibieron una visión del Señor. Antes de estudiar la visión, los alumnos descubrieron principios con respecto al deseo del Señor de revelarnos la verdad. Cuando los alumnos estudiaron la primera parte de la visión, encontraron diversas doctrinas sobre Jesucristo y Satanás. Los alumnos aprendieron también que por medio de la expiación de Jesucristo, todos los hijos de Dios, excepto los hijos de perdicción, pueden ser salvos del pecado y de la muerte.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 76:50–80)**

Al estudiar lo que el profeta José Smith y Sidney Rigdon vieron en la visión del Reino Celestial, los alumnos encontraron las bendiciones eternas que se darán a quienes reciban el testimonio de Jesús y guarden Sus mandamientos. Los alumnos descubrieron también que podemos llegar a ser perfectos por medio de la expiación de Jesucristo. Al comparar las diferencias entre los Reinos Celestial y Terrestre, los alumnos aprendieron que si somos valientes en el testimonio de Jesús, podemos obtener el Reino Celestial de Dios.

## Introducción

Esta lección se centra en lo que el profeta José Smith y Sidney Rigdon aprendieron acerca del Salvador y de los Reinos Celestial y Terrestre en la visión registrada en Doctrina y Convenios 76.

## Sugerencias para la enseñanza

*Nota:* Para ayudar a los alumnos a memorizar el pasaje del Dominio de las Escrituras que se encuentra en Doctrina y Convenios 76:40–41, podría recitarlo con ellos al principio o al final de esta lección.

### Doctrina y Convenios 76:20–24

*José Smith y Sidney Rigdon recibe una visión del Padre Celestial y de Jesucristo*

Como himno de inicio, invite a los alumnos a cantar “Yo sé que vive mi Señor” (*Himnos*, nro. 73). Las palabras de este himno pueden ayudar a los alumnos a sentir el poder de los principios que van a aprender hoy.

Pida a los alumnos que se imaginen la siguiente situación: Mientras están sentados en clase, su maestro empieza a hablar sobre las religiones del mundo. Cuando se menciona el cristianismo, el maestro pregunta si hay algún cristiano en clase que esté dispuesto a compartir sus creencias acerca de Jesucristo.

- Si se encontraran en esa situación, ¿qué dirían acerca de lo que creen y saben sobre Jesucristo?

Señale que podemos aprender muchas verdades acerca de Jesucristo en Doctrina y Convenios 76. Ayude a los alumnos a revisar el contexto de esta revelación haciéndoles las preguntas siguientes:

- ¿Qué estaban haciendo el profeta José Smith y Sidney Rigdon antes de recibir la visión registrada en Doctrina y Convenios 76? (En caso necesario, anime a los alumnos a repasar la introducción de la sección).
- ¿A quién vieron en primer lugar José Smith y Sidney Rigdon en la visión? (Si los alumnos no se acuerdan, pídeles que busquen la respuesta en Doctrina y Convenios 76:20–24).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 76:20–24 en voz alta. Pida al resto de alumnos que sigan la lectura en silencio y busquen las verdades que José Smith y Sidney Rigdon aprendieron acerca de Jesucristo.

- ¿Qué verdades acerca de Jesucristo aprendieron José Smith y Sidney Rigdon por medio de esta visión? (Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra).

Es posible que los alumnos encuentren varias doctrinas, incluyendo las siguientes: **Jesucristo es un ser viviente y glorificado; el Padre Celestial y Jesucristo son personas distintas; Jesucristo es el Unigénito del Padre en la carne; Jesucristo es el Creador de este mundo y de otros mundos; y somos hijos e hijas engendrados para con Dios.** (Para ayudar a los alumnos a entender mejor este último principio, podría pedirles que lean Mosíah 5:7).

- ¿De cuál de las verdades escritas en la pizarra pueden testificar? ¿Cómo saben que es verdad?

Podría compartir su testimonio personal del Salvador.

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 76:22–24 es un pasaje del Dominio de las Escrituras. Pídales que mencionen otras personas a quienes se haya aparecido Jesucristo, además del profeta José Smith y Sidney Rigdon. (En su lección de estudio supervisado del día 3, los alumnos tenían la asignación de encontrar referencias cruzadas a otros relatos de las Escrituras en los que los profetas testificaron de haber visto al Salvador. Puede encontrar ejemplos en Éxodo 33:11; 1 Reyes 11:9; e Isaías 6:5; (véase también Mateo 5:8).

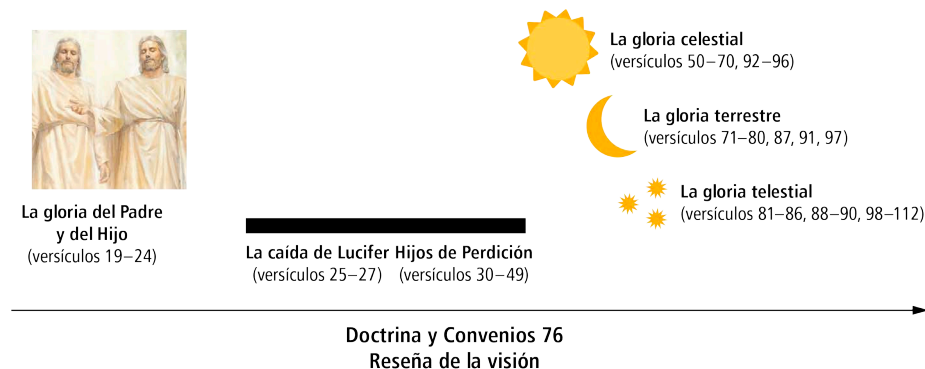
### Doctrina y Convenios 76:50–80

#### *José Smith y Sidney Rigdon ven los Reinos Celestial y Terrestre en una visión*

Pida a los alumnos que digan algunos lugares a los que desearían ir de vacaciones. (Escriba las respuestas en la pizarra). Encierre en un círculo en la pizarra uno de los destinos mencionados. Pida a los alumnos que describan la ruta que deberían viajar para llegar al destino seleccionado. Seleccione otro destino de los enumerados en la pizarra y que sea muy distinto del primer destino marcado con el círculo.

- Si siguen la ruta descrita para el primer destino, ¿los llevará a este otro destino también?
- ¿De qué manera el destino que elijan influye en la ruta que deben seguir para llegar hasta allí?

Pida a los alumnos que abran sus guías de estudio del alumno en el diagrama de la lección del día 3: “Doctrina y Convenios 76: Reseña de la visión”.



- ¿Qué relación tiene nuestro análisis de rutas y destinos con la visión registrada en Doctrina y Convenios 76? (En esta visión aprendemos acerca de las rutas, o decisiones, que llevan a los destinos eternos posibles para cada uno de nosotros).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 76:51–53 en voz alta, que describe la ruta hacia la exaltación en el Reino Celestial. Pida a otro alumno que lea Doctrina y Convenios 76:72–79 en voz alta, que describe la ruta hacia el Reino Terrestre. Pida

al resto de los alumnos que siga la lectura en silencio y busque las diferencias entre la ruta al Reino Celestial y la ruta al Reino Terrestre.

- ¿Cuáles son algunas de las diferencias que han observado entre las personas que heredan la exaltación en el Reino Celestial y las que heredan el Reino Terrestre? (Una de las diferencias significativas que es posible que los alumnos hayan observado es que quienes heredan el Reino Terrestre “no son valientes en el testimonio de Jesús” [D. y C. 76:79]).

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 76:51–53 y busquen un principio que se enseña en esos versículos.

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si somos valientes en el testimonio de Jesús...*

- Según lo que han aprendido en los versículos 51–53, ¿cómo completarían este principio? (Es posible que utilicen otras palabras, pero los alumnos deberían identificar el principio siguiente: **Si somos valientes en el testimonio de Jesús, podemos recibir la exaltación en el Reino Celestial de Dios.**)

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cuál creen que es la diferencia entre tener un testimonio del Salvador y ser valiente en ese testimonio?
- ¿Cuáles son algunas de las acciones y actitudes que se podrían ver en quienes son valientes en su testimonio del Salvador?
- ¿Qué les ha servido de ayuda para ser valientes en su testimonio de Jesucristo?

Comparta su testimonio de que cada uno de los alumnos tiene el potencial de obtener la exaltación en el Reino Celestial. Invítelos a meditar sobre si las decisiones que están tomando les llevan hacia el destino eterno que les aportará la máxima felicidad. Anímelos a ser valientes en su testimonio de Jesucristo.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 76:81–119; 77–83)**

A fin de preparar a los alumnos para su estudio de la próxima semana, puede invitarlos a considerar lo siguiente: ¿Por qué el Señor espera más de quienes han recibido más luz y conocimiento? Además de terminar su estudio de la visión que tuvieron el profeta José Smith y Sidney Rigdon y que está registrada en Doctrina y Convenios 76, en la unidad siguiente los alumnos aprenderán lo que el Señor espera de aquellos a quienes Él ha dado mucho. Los alumnos también leerán la explicación de las “cuatro bestias” mencionadas en Apocalipsis 4:6–9.

## LECCIÓN 81

# Doctrina y Convenios 76:81–119

### Introducción

En esta lección se explora la visión de la Gloria Telestial que se les mostró a José Smith y a Sidney Rigdon, tal como está registrada en Doctrina y Convenios 76. José Smith y Sidney Rigdon describieron lo que aprendieron sobre los que

heredarán el Reino Telestial y sobre las consecuencias de rechazar el testimonio de Jesucristo. También describieron en qué difiere el Reino Telestial de los otros reinos de gloria.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 76:81–112

##### *El Señor muestra a José Smith y a Sidney Rigdon una visión del Reino Telestial*

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo que es miembro de otra religión cristiana les dice: “Mi pastor nos dijo que después de morir vamos a ir al cielo o al infierno. No pienso que sea lo suficientemente bueno en este momento para irme al cielo, pero tampoco siento que sea tan malo que deba ir al infierno. ¿Qué enseña tu religión sobre el cielo y el infierno?”.

- ¿Qué le responderían a su amigo(a)?

Muestre el diagrama de la lección 78 titulado “Doctrina y Convenios 76: Reseña de la visión” (o invite a los alumnos a que saquen sus copias del diagrama). A medida que los alumnos analicen el resto de Doctrina y Convenios 76, ínstelos a buscar verdades que pudieran ayudarle a su amigo.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 76:81–83, 101, 103 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases que describan a las personas que heredarán el Reino Telestial.

- ¿Qué palabras y frases de esos versículos describen a las personas que heredarán el Reino Telestial? (Tal vez necesite explicar que un *hechicero* es alguien que participa en actividades que invitan la influencia de espíritus malignos. Un *fornicario* es una persona que participa en el pecado sexual).

#### **Definir palabras y frases difíciles**

Parte de entender el contenido de pasajes de las Escrituras consiste en aprender el significado de palabras y frases difíciles. Al prepararse para enseñar, determine con qué palabras o frases del bloque de Escrituras los alumnos posiblemente no estén familiarizados. Consulte diccionarios, manuales, notas al pie de página y ayudas para el estudio de las Escrituras que le sirvan para entender con exactitud lo que significan. Enseñe a los alumnos la manera de consultar esos recursos por su propia cuenta a fin de que mejoren su estudio personal de las Escrituras.

- Según los versículos 82 y 101, algunas personas heredarán el Reino Telestial porque han rehusado recibir las grandes bendiciones que se les han ofrecido.

¿Cuáles son las bendiciones que han rechazado? (Rechazan intencionalmente el testimonio de Jesús y el Evangelio. Puesto que rechazan al Salvador y Su evangelio, rechazan la oportunidad de arrepentirse de sus pecados y de ser limpiados mediante la Expiación. A medida que los alumnos analicen esa pregunta, quizá desee recordarles lo que aprendieron en la lección anterior sobre ser valientes en el testimonio de Jesús. Señale que la gloria que heredamos dependerá de la forma en que recibamos ese testimonio [véanse D. y C. 76:50–51, 69, 78–79, 81–82, 101]).

- Según el versículo 83, ¿en qué se diferencian los que habitarán el Reino Telestial de los hijos de perdición? (Ellos no cometen el pecado imperdonable de negar al Espíritu Santo [véase D. y C. 76:35]).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 76:84–85, 104–106 en silencio y que busquen lo que les sucederá a los inicuos antes de que puedan recibir la Gloria Telestial.

- ¿Qué les sucederá a los inicuos antes de ser redimidos y de que se les permita heredar el Reino Telestial? (Ayude a los alumnos a descubrir la siguiente verdad: **Los que hereden el Reino Telestial sufrirán en el infierno antes de que el Salvador los redima.** Si lo desea, escriba este concepto en la pizarra).

A fin de ayudar a los alumnos a entender el significado de la palabra *infierno*, explique que en las Escrituras se utiliza por lo menos de dos maneras.

Primeramente, el infierno es la parte del mundo de los espíritus que está habitada por los inicuos, y es una condición literal pero temporal de tormento y sufrimiento espiritual. En segundo lugar, las Escrituras a veces utilizan la palabra *infierno* para referirse a una condición permanente de tormento y sufrimiento para los hijos de perdición. (Véase Guía para el Estudio de las Escrituras, “Infierno”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)).

- ¿Qué palabras de los versículos 84–85 y 104–106 describen el sufrimiento que los inicuos pasarán después de morir? (Tal vez necesite explicar que en el versículo 105, la frase “fuego eterno” es una expresión en sentido figurado que se refiere al sufrimiento de los inicuos que heredarán el Reino Telestial. No significa que su sufrimiento no tenga fin. Véase D. y C. 19:4–12).

Haga hincapié en que las condiciones del infierno que pasarán los que hereden el Reino Telestial serán temporales. Puesto que esas personas no quisieron arrepentirse ni aplicar las bendiciones de la Expiación en su vida, permanecerán en el infierno a lo largo del Milenio, pagando el castigo de sus pecados mediante las cosas que sufran.

- ¿Qué frases de los versículos 85 y 106 enseñan que el infierno será una condición temporal para quienes hereden el Reino Telestial?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente Joseph Fielding Smith en voz alta, e invite a la clase a prestar atención a fin de descubrir los resultados del sufrimiento que los inicuos padecerán en el infierno:



“Ese sufrimiento será el medio de purificación o limpieza, y mediante él se llevará a los malvados a una condición en la cual podrán, gracias a la redención de Jesucristo, obtener la inmortalidad. Su espíritu y cuerpo se reunirán de nuevo y morarán en el Reino Telestial. Pero esa resurrección no vendrá hasta el fin del mundo” (véase *Doctrine of Salvation*, compilado por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II, pág. 298).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 76:106–108, explique que los inicuos sufrirán por sus pecados hasta que Jesucristo finalice Su obra y entregue el Reino de Dios sobre la tierra a Su Padre. Entonces Cristo será coronado con gloria.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 76:109–111 en voz alta, y luego invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 137:9, también en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que sucederá cuando los que heredarán el Reino Telestial comparezcan ante el trono de Dios para ser juzgados.

- Según Doctrina y Convenios 76:110, ¿qué sucederá cuando esas personas comparezcan ante el trono de Dios para ser juzgados? (Se arrodillarán y reconocerán a Jesucristo como su Salvador).
- Según Doctrina y Convenios 76:111 y 137:9, ¿en qué basará Su juicio el Señor?

Explique que aun cuando el versículo 111 se refiere específicamente a los que heredarán el Reino Telestial, la verdad que se enseña en ese versículo se aplica a todos.

- Según el versículo 111, ¿qué determinará el reino de gloria que heredaremos? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente doctrina: **Nuestras acciones en esta vida y los deseos de nuestro corazón determinarán el reino de gloria que heredaremos.** Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra).
- ¿En qué forma puede esa doctrina tener una influencia en las decisiones de ustedes?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 76:86–89, 98, 112 en silencio y a buscar las palabras y frases que describan cómo será la inmortalidad para los que hereden el Reino Telestial. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿De qué manera demuestran esas palabras y frases el amor y la misericordia de Jesucristo?

Pida a unos cuantos alumnos que se turnen para leer Doctrina y Convenios 76:91–98 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo se comparan los reinos de gloria entre sí.

- ¿En qué se diferencia la gloria del Reino Celestial de la gloria de los Reinos Terrestre y Telestial? (Es posible que los alumnos utilicen otras diferentes, pero sus respuestas deben reflejar la siguiente verdad: **La gloria del Reino Celestial sobrepasa la gloria de los Reinos Terrestre y Telestial.**)
- Según los versículos 92–95, ¿qué bendiciones recibirán los que alcancen la exaltación en el Reino Celestial? ¿En qué forma se comparan esas bendiciones con las que se darán a los que hereden el Reino Telestial?

## Doctrina y Convenios 76:113–119

*José Smith y Sidney Rigdon explican cómo otras personas pueden recibir el conocimiento que ellos recibieron*

Resuma Doctrina y Convenios 76:113–119 explicando que tras haber descrito esa visión, José Smith y Sidney Rigdon declararon que el Señor les había mandado no escribir todo lo que se les había mostrado. También explicaron lo que debemos hacer para ver y entender los misterios del Reino de Dios.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 76:116–118 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la forma en que podemos llegar a ver y entender los misterios del Reino de Dios.

- Según esos versículos, ¿qué debemos hacer para ver y entender los misterios del Reino de Dios? (Véase también D. y C. 76:5–10).

Para ayudar a los alumnos a explicar las doctrinas que aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 76, así como a testificar de ellas, recuérdelos la pregunta que analizaron al principio de la clase: “¿Qué enseña tu religión sobre el cielo y el infierno?”. Divida a los alumnos en equipos de dos y pídale que trabajen juntos para crear un bosquejo de la forma en que podrían responder a esa pregunta. Infórmeles que después de unos cuantos minutos, cada equipo tendrá la oportunidad de compartir sus respuestas con otro equipo.



A fin de ayudar a los alumnos con sus preparativos, reparta copias de las preguntas siguientes o escribalas en la pizarra antes de la clase:

- ¿Qué ha revelado el Señor en cuanto al cielo y el infierno en Doctrina y Convenios 76?
- ¿Cuáles son las diferencias entre cada reino de gloria?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las decisiones que tomaron los que heredan esos reinos y los que no heredan un reino de gloria?
- ¿Qué saben ustedes que es verdad en cuanto al Salvador y Su función en nuestra salvación?

Sugiera que los alumnos consideren esas preguntas a medida que se preparen para explicar lo que la Iglesia enseña sobre el cielo y el infierno. También pida a los alumnos que utilicen por lo menos dos referencias de las Escrituras de Doctrina y Convenios 76 como parte de su explicación.

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a cada equipo que trabaje con otro equipo. Invite a uno de los equipos a enseñar a los otros dos alumnos valiéndose de su bosquejo. Cuando el primer equipo haya tenido la oportunidad de explicar la doctrina, invite al segundo equipo a enseñar. Si lo desea, después de que los alumnos hayan terminado de enseñar, pídale que compartan con la clase lo que hayan aprendido.

A fin de ayudar a los alumnos a aplicar lo que hayan aprendido al estudiar sobre los reinos de gloria, escriba las siguientes frases incompletas en la pizarra e invítelos a completarlas en sus cuadernos de apuntes o diarios de estudio de las Escrituras.



*Como resultado de lo que he aprendido al estudiar sobre los reinos de gloria en Doctrina y Convenios 76:*

*Yo sé lo siguiente:*

*Yo deseo lo siguiente:*

*Yo haré lo siguiente:*

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para completar la actividad, ínstelos a considerar si las decisiones que están tomando los calificarán para heredar el Reino Celestial. También exhórtelos a procurar la ayuda del Señor para hacer cualquier cambio que sientan que deben hacer. Considere compartir su testimonio de las verdades que ha aprendido al estudiar Doctrina y Convenios 76.

## LECCIÓN 82

# Doctrina y Convenios 77

### Introducción

En febrero y marzo de 1832, José Smith continuó su revisión inspirada del Nuevo Testamento. Al empezar a trabajar en el libro de Apocalipsis se preguntó sobre el significado de algunos de los versículos, y pidió al Señor que interpretara algunos de los símbolos y acontecimientos que describió Juan el Revelador. Como respuesta a las preguntas de José Smith sobre los capítulos 1–11 del libro de Apocalipsis, el Señor dio

la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 77.

*Nota:* Si bien esta lección aborda contenido del libro de Apocalipsis, no es una lección sobre dicho libro. Pase la mayor parte del tiempo de la lección hablando sobre las doctrinas y los principios que se ilustran en Doctrina y Convenios 77, y no en el libro de Apocalipsis.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 77:1–15

*El Señor responde las preguntas de José Smith en cuanto al libro de Apocalipsis*

#### **Alentar el estudio diario de las Escrituras**

Muy pocas cosas tienen una influencia más duradera para bien que ayudar a los alumnos a cultivar el hábito del estudio diario de las Escrituras. Anime a los alumnos a dedicar tiempo cada día al estudio de las Escrituras. Una forma de alentar el estudio diario de las Escrituras es dar regularmente a los alumnos oportunidades en la clase para compartir entre sí lo que estén aprendiendo y sintiendo durante su estudio personal de las Escrituras.

Pida a los alumnos que consideren en silencio lo que han aprendido en su estudio personal de las Escrituras durante los últimos días. Invite a algunos de ellos a compartir un concepto que hayan aprendido. Luego pida a unos cuantos que compartan preguntas que hayan tenido durante su estudio personal o después de él, algunas de las cuales podrían ser sobre el significado de alguna palabra o frase, el contexto histórico de lo que hayan leído o la importancia de un versículo en particular. (El propósito de este ejercicio no es contestar las preguntas de los alumnos en cuanto a las Escrituras, sino recalcar la importancia de hacerse preguntas durante el estudio). Luego de que algunos alumnos hayan participado, haga la pregunta siguiente:

- ¿Qué les ha ayudado a encontrar respuestas a sus preguntas y a entender mejor las Escrituras?

A fin de ayudarles a comprender el contexto de Doctrina y Convenios 77, invítelos a leer la introducción de la sección y a buscar lo que el profeta José Smith estaba haciendo cuando recibió esta revelación. Una vez que los alumnos hayan explicado lo que encontraron, usted podría señalar que la frase “en relación con la traducción de las Escrituras” hace referencia al mandamiento del Señor de que José Smith hiciera una revisión inspirada de la Biblia en inglés, Versión del Rey Santiago. Esa revisión se conoce actualmente como la Traducción de José Smith. Explique que mientras José Smith trabajaba en el libro de Apocalipsis, le preguntó al Señor acerca del significado de algunos versículos. Las preguntas que él formuló y las

respuestas que recibió están registradas en Doctrina y Convenios 77. Inste a los alumnos a buscar conceptos en Doctrina y Convenios 77 que pudieran ayudarles a profundizar su comprensión de las Escrituras.

Pida a los alumnos que abran sus Escrituras en Doctrina y Convenios 77 y que expliquen en qué difiere el formato de esta sección del de las otras secciones de Doctrina y Convenios. Notarán las letras *P* y *R* junto a cada versículo o párrafo a lo largo de la sección. Explique que cada *P* precede a una pregunta de José Smith, y cada *R* precede a la respuesta del Señor.

Pregunte a los alumnos si alguno de ellos ha leído parte del libro de Apocalipsis o todo completo.

- ¿Qué puede resultar difícil al leer el libro de Apocalipsis? (Si los alumnos no lo mencionan, usted puede explicarles que el libro de Apocalipsis puede ser difícil de entender debido a los símbolos que contiene).

A fin de dar un ejemplo de las imágenes simbólicas del libro de Apocalipsis, invite a unos cuantos alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 4:2–8. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre los símbolos en esos versículos. Invite a la clase a nombrar los símbolos mientras un alumno los anota en la pizarra. (Entre las respuestas estarán: un arco iris alrededor del trono, veinticuatro tronos, coronas de oro, siete lámparas de fuego, un mar de vidrio y cuatro seres vivientes).

Invite a un alumno a leer en voz alta la pregunta de José Smith en Doctrina y Convenios 77:1, Pida a un alumno que en la pizarra trace un círculo alrededor del símbolo que José Smith pidió al Señor que le ayudara a entender (el mar de vidrio). A continuación pida a otro alumno que lea la explicación del Señor en Doctrina y Convenios 77:1.

- ¿Cómo nos ayuda esa respuesta a comprender mejor Apocalipsis 4:6?

Divida la clase en grupos de dos. Pida a cada grupo que lea Doctrina y Convenios 77:2–5 y que busque preguntas adicionales que José Smith hizo sobre los símbolos de Apocalipsis 4 y las respuestas que el Señor dio a esas preguntas. Tras un tiempo prudencial, invite a algunos alumnos a compartir cómo las respuestas del Señor a las preguntas de José Smith les ayudaron a entender algunos de los símbolos mencionados en Apocalipsis 4:2–8.

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a cómo usarían lo que aprendieron en Doctrina y Convenios 77 para resumir lo que Juan describió en Apocalipsis 4:2–8. Pida a algunos alumnos que compartan sus resúmenes; después hágalos la siguiente pregunta:

- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 77 acerca de la función de un profeta de ayudarnos a entender el significado de las Escrituras? (Aunque los alumnos lo digan con otras palabras, deben expresar la siguiente doctrina: **El Señor revela la interpretación correcta de las Escrituras por medio de Sus profetas.** Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten esa doctrina en su ejemplar de las Escrituras).

**Doctrinas y principios implícitos**

Quienes escribieron las Escrituras no siempre expresaron directamente muchas doctrinas y principios, sino que quedaban implícitos. Los principios implícitos tal vez estén demostrados en la trama o en el contexto histórico de un bloque de Escrituras. Con frecuencia, los principios implícitos pueden descubrirse al observar las relaciones causa y efecto contenidos en un bloque de Escrituras, o asociados con él.

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa doctrina, haga la siguiente pregunta:

- ¿Por qué piensan que es importante aprender lo que los profetas han enseñado concerniente a lo que estudiamos en las Escrituras?

Para ayudar a los alumnos a adquirir una nueva percepción en cuanto a este asunto, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Los profetas dieron las Escrituras y los profetas deben interpretarlas. Hombres santos de la antigüedad recibieron revelación del Espíritu Santo, la cual registraron como Escritura; ahora los hombres deben tener el mismo Santo Espíritu para revelar lo que significa. De lo contrario habrá una gran cantidad de interpretaciones personales y, como consecuencia, muchas diferentes iglesias en desacuerdo, que es precisamente la condición del mundo religioso de la actualidad” (en Conference Report, octubre de 1964, pág. 38).

- Según el élder McConkie, ¿por qué necesitamos un profeta para interpretar el significado correcto de las Escrituras?
- ¿En dónde hallamos las enseñanzas de los profetas sobre el significado de lo que leemos en las Escrituras? (Algunas de las respuestas podrían ser que encontramos esas enseñanzas en los discursos de las conferencias generales y en las revistas y otras publicaciones de la Iglesia).

A medida que los alumnos respondan a esa pregunta, señale que en Doctrina y Convenios 77 se demuestra que las palabras de los profetas registradas en las Escrituras pueden ayudar a explicar otras Escrituras. En muchas ocasiones, las palabras de un profeta registradas en un pasaje de las Escrituras explicarán o interpretarán lo que se ha revelado en otro pasaje. Explique que las notas al pie de página que se hallan en las Escrituras a menudo indican referencias a esos pasajes útiles.

Para ilustrar ese punto, invite a los alumnos a leer Apocalipsis 5:1 en silencio para saber lo que Juan vio en la mano de la persona que estaba sentada en el trono. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado. Si sus alumnos están usando la edición SUD de la Santa Biblia, invítelos a buscar el pasaje que se indica en la nota *a* al pie de página de Apocalipsis 5:1 (D. y C. 77:6–7). Si los alumnos no tuvieran acceso a la edición SUD de la versión Reina–Valera de la Biblia, invítelos a abrir sus Escrituras directamente en Doctrina y Convenios 77:6–7 después de que describan lo que encontraron en Apocalipsis 5:1.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 77:6–7 en voz alta. y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las preguntas de José Smith sobre Apocalipsis 5:1, así como las respuestas del Señor. (Quizá sería útil explicar que los 7000 años se refieren al tiempo desde la caída de Adán y Eva. No se refiere a la edad real de la tierra, la cual incluye los períodos de la Creación).

Pida a los alumnos que empleen sus propias palabras para resumir las preguntas y las respuestas. Concluida esta actividad, señale que si consultamos las notas al pie de página cuando estudiamos las Escrituras, podremos descubrir lo que los profetas han dicho sobre los pasajes que estamos leyendo.

Aclare que aunque solo los profetas tienen la autoridad para interpretar las Escrituras al mundo, cada uno de nosotros en su estudio personal debe escudriñarlas, procurando comprenderlas y aplicarlas en su vida personal.

- ¿Cómo podemos poner en práctica en nuestro estudio personal de las Escrituras lo que José Smith hizo cuando estudiaba y meditaba el libro de Apocalipsis? (Tal vez los alumnos expresen un principio como este: **Si preguntamos al Señor, Él nos puede ayudar a entender las Escrituras**).
- ¿Por qué es importante buscar el significado correcto de las Escrituras y luego procurar ponerlo en práctica en nuestra vida?

Pida a los alumnos que recuerden alguna ocasión en que pidieron que el Señor les ayudara a entender las Escrituras y a aplicar las enseñanzas a sus propias circunstancias. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Explique que el resto de Doctrina y Convenios 77 contiene más preguntas que José Smith hizo sobre el libro de Apocalipsis y las respuestas del Señor a ellas. Haga un resumen de Doctrina y Convenios 77:8–15 diciendo a los alumnos que esa revelación le permitió a José Smith aprender sobre algunos de los acontecimientos que tendrán lugar antes de la segunda venida del Salvador.

Informe a los alumnos que cuando estudien el libro de Apocalipsis en el futuro, las respuestas del Señor en Doctrina y Convenios 77 pueden ayudarles a entender el significado de las imágenes simbólicas del libro.

Finalice esta lección compartiendo su testimonio de las doctrinas y los principios que se analizaron o compartiendo una experiencia que haya tenido al recurrir al Señor para pedirle ayuda para entender las Escrituras.

## LECCIÓN 83

# Doctrina y Convenios 78–80

### Introducción

El 1º de marzo de 1832, el Señor le dio a José Smith la revelación que actualmente está registrada en Doctrina y Convenios 78. En ella, el Señor mandó al Profeta organizar una firma (a la que más tarde se le conoció como la Firma Unida) para administrar los almacenes y las labores de publicación de la Iglesia. El Señor también describió las bendiciones que los santos recibirían si obedecían el mandamiento de organizar esa empresa. Con el fin de proteger esa entidad dirigida por la Iglesia de los enemigos

de la misma, algunas de las palabras de esa revelación se cambiaron cuando se publicó por primera vez en la edición de 1835 de Doctrina y Convenios. Por ejemplo, se hizo referencia a la Firma Unida como la “orden” o la “orden unida”. En esa misma época en que el Señor le mandó a José Smith organizar la Firma Unida, dio las revelaciones que están registradas en Doctrina y Convenios 79–80. En ellas, el Señor llamó a Jared Carter, a Stephen Burnett y a Eden Smith a prestar servicio como misioneros.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 78:1–16

*El Señor manda al profeta José Smith organizar la Firma Unida*

Sostenga en alto una cantidad pequeña de dinero y haga las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se puede utilizar el dinero para propósitos malignos?
- ¿De qué manera se puede utilizar el dinero para adelantar las buenas causas?

Una vez que los alumnos respondan, explique que en mayo de 1831, el Señor había mandado que se estableciera un almacén a fin de recolectar el excedente de bienes y dinero para beneficio de los pobres (véase D. y C. 51). Posteriormente se establecieron dos almacenes: uno bajo la dirección de Sidney Gilbert en Independence, Misuri, y otro a cargo de Newel K. Whitney en Kirtland, Ohio. En esa responsabilidad, los hermanos Gilbert y Whitney fungían como agentes de la Iglesia. Los almacenes debían proveer a los santos los bienes necesarios y al mismo tiempo generar fondos para comprar tierras y para financiar la publicación de las revelaciones que José Smith había recibido. Los almacenes también debían ayudar a los necesitados (véase D. y C. 72:10–12).

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 78, invite a un alumno a leer lo siguiente:

“Esta revelación originalmente instruía al Profeta, a Sidney Rigdon y a Newel K. Whitney viajar a Misuri y organizar los empeños mercantiles y de publicación de la Iglesia mediante el establecimiento de una ‘firma’ que administrara esos empeños, generando así fondos para el establecimiento de Sion y para el beneficio de los pobres. Esa firma, conocida como la Firma Unida, se organizó en abril de 1832 y se disolvió en 1834 (véase la sección 82). Algún tiempo después de su disolución, bajo la dirección de José Smith, se cambió la frase ‘establecimientos

mercantiles y de publicación' por 'los asuntos del almacén para los pobres' y la palabra 'orden' reemplazó a la palabra 'firma'".

Asegúrese de que los alumnos entiendan que en Doctrina y Convenios 78, la palabra *orden* (véase el versículo 4) se refiere a la Firma Unida. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 78:3–4 en voz alta, y a la clase que busque lo que esa firma, u orden, permitiría a los santos hacer.

- Según el versículo 4, ¿cuál es la causa que el Señor deseaba adelantar mediante el establecimiento de esa firma? (La salvación del hombre).
- ¿De qué maneras se puede utilizar el dinero para adelantar la causa de la salvación?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 78:5–6 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque razones por las que el Señor mandó a Sus santos ayudar a “los pobres de entre [Su] pueblo” (D. y C. 78:3). Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

- ¿De qué manera el ayudar a los pobres facilitaría el que los santos fueran “iguales en las cosas terrenales”?

Quizá sea necesario recordar a los alumnos que en una revelación anterior el Señor definió la igualdad en términos de las circunstancias, necesidades y carencias de una familia (véase D. y C. 51:3). Por tanto, el mandamiento de ser iguales en las cosas terrenales no implica que todos tendrán exactamente la misma cantidad de recursos, sino que toda familia tendrá lo suficiente para sus necesidades y carencias, según sus circunstancias individuales.

Señale la frase “cosas celestiales” en los versículos 5–6.

- ¿En qué “cosas celestiales” creen que el Señor desea que seamos iguales?
- ¿En qué forma el ser iguales en las cosas terrenales nos permite ser iguales en la obtención de cosas celestiales?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 78:7 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una razón adicional por la que el Señor mandó a los santos cuidar de los pobres. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿De qué maneras creen que el cuidar de los pobres prepararía a los santos para heredar el Reino Celestial?
- ¿Qué principio podemos aprender en ese versículo que se aplique a nosotros en la actualidad? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **La obediencia a los mandamientos del Señor nos prepara para obtener un lugar en el Reino Celestial**).

Pida a los alumnos que nombren tantos mandamientos del Señor como puedan en un minuto. Escriba las respuestas en la pizarra. Invite a los alumnos a escoger uno de los mandamientos indicados en la pizarra y a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras unas cuantas oraciones que expliquen en

qué forma el obedecer ese mandamiento les ayudará a prepararse para el Reino Celestial. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan escrito.

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor el propósito que tiene el Señor al darnos mandamientos, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“No es suficiente que cualquiera tan solo actúe mecánicamente. Los mandamientos, las ordenanzas y los convenios del Evangelio no son una lista de depósitos que tenemos que hacer en alguna cuenta celestial. El evangelio de Jesucristo es un plan que nos muestra cómo llegar a ser lo que nuestro Padre Celestial desea que lleguemos a ser” (“El desafío de lo que debemos llegar a ser”, *Liahona*, enero de 2001, pág. 40).

- ¿En qué forma nos ayuda a obedecer al Señor con mayor fidelidad el entender el propósito que tiene al darnos mandamientos?

Invite a dos alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 78:8–9 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los nombres de las personas a quienes el Señor designó para organizar la Firma Unida. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- Según el versículo 9, ¿con quién se mandó a esos tres hombres sentarse en concilio? (Ayude a los alumnos a entender que la frase “santos... en Sion” se refiere a los miembros de la Iglesia de Independence, Misuri).

Explique que José Smith, Newel K. Whitney, Sidney Rigdon, Peter Whitmer, hijo, y Jesse Gause obedecieron ese mandamiento y viajaron a Misuri en abril de 1832. Al poco tiempo de su llegada, los tres tuvieron un concilio en el que organizaron la Firma Unida de conformidad con las instrucciones dadas en esta revelación. La firma se componía de José Smith, Sidney Rigdon, Newel K. Whitney, Edward Partridge, Sidney Gilbert, Oliver Cowdery, John Whitmer, William W. Phelps y Martin Harris.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 78:10–16, explique que en esos versículos el Señor hizo hincapié en que los miembros de la firma debían vincularse mediante un convenio para administrar las empresas de la Iglesia. Al ser fieles a ese convenio, tendrían la ayuda del Señor para cumplir con Sus mandamientos. El Señor también explicó que si los santos seguían Sus instrucciones, la Iglesia podría sostenerse independiente de toda otra entidad terrenal.

### **Doctrina y Convenios 78:17–22**

*El Señor describe las bendiciones disponibles para quienes guarden Sus mandamientos*

Pida a los alumnos que nombren algunos regalos o bendiciones que recibieron cuando eran más pequeños y que valoran aún más ahora que tienen más edad.

- ¿Por qué aprecian más esos dones y bendiciones ahora?



- ¿En qué manera creen que eso se pueda relacionar con las bendiciones que nuestro Padre Celestial ha preparado para nosotros?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 78:17–18 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra en qué forma los santos eran como niños pequeños.

- ¿Por qué en ocasiones se nos dificulta entender las bendiciones que el Señor tiene reservadas para nosotros?
- Aun cuando no podamos entender ni sobrellevar todas las cosas, ¿qué invitación nos hace el Señor? (Ser de buen ánimo).
- ¿De qué manera nos ayudará a ser de buen ánimo el saber que el Señor “n[os] guiar[á]” (D. y C. 78:18) en las cosas que no podamos entender ni sobrellevar?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 78:19 en silencio y que busquen el consejo que el Señor dio a los santos. Luego invítelos a decir lo que hayan aprendido.

- ¿Qué dijo el Señor que sucederá a quienes decidan recibir todas las cosas con gratitud? (Los alumnos deben descubrir un principio similar al siguiente: **Si recibimos todas las cosas con gratitud, el Señor multiplicará nuestras bendiciones**).
- ¿Por qué piensan que el Señor multiplicará las bendiciones de aquellos que reciban todas las cosas con gratitud?
- ¿En qué manera el decidir recibir todas las cosas con gratitud nos puede ayudar también a ser de buen ánimo?

Pida a los alumnos que mediten sobre la forma en que pudieran recibir todas las cosas con gratitud más plenamente.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 78:20–22 en silencio y que busquen lo que el Señor dijo que debemos hacer como resultado de entender las promesas descritas en el versículo 19. Invítelos a compartir lo que hayan descubierto.

### **Doctrina y Convenios 79–80**

#### *A Jared Carter, Stephen Burnett y Eden Smith se les llama a servir en una misión*

Informe a los alumnos que en las revelaciones que están registradas en Doctrina y Convenios 79 y 80, el Señor llamó a tres hombres a prestar servicio como misioneros. Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a un compañero de cada grupo que estudie Doctrina y Convenios 79 y al otro que estudie Doctrina y Convenios 80. Indíqueles que busquen principios que se apliquen a la obra misional a medida que estudien su sección asignada.

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan con su compañero los principios que hayan descubierto. Luego pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras un principio que hayan aprendido. Invítelos a escribir unas cuantas oraciones sobre la forma en que pueden utilizar ese principio para compartir el Evangelio con alguien que conozcan.

Para finalizar la lección, dé su testimonio de las doctrinas y los principios que analizaron en la clase el día de hoy.

## LECCIÓN 84

# Doctrina and Convenios 81

### Introducción

El 8 de marzo de 1832, el Señor llamó a Jesse Gause y a Sidney Rigdon a servir como consejeros de José Smith. Una semana más tarde, el 15 de marzo de 1832, el Señor dio la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 81. En esa revelación, describió la función de los consejeros del Presidente de la Iglesia y expuso las bendiciones para los que son fieles en su ministerio. Jesse Gause no se mantuvo fiel, y el Señor llamó a Frederick G. Williams, cuyo nombre ahora

aparece en Doctrina y Convenios 81, para tomar el lugar del hermano Gause en la presidencia. Cuando se recibió esa revelación, al Presidente de la Iglesia y sus consejeros se les llamaba la Presidencia del Sumo Sacerdocio. A partir de 1834, las revelaciones se refirieron al Presidente y sus consejeros como la Primera Presidencia (véase D. y C. 102:26–28).

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 81:1–7

*El Señor explica la función de los consejeros de la Primera Presidencia*

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Por qué nos da el Señor llamamientos en Su Iglesia?*

*¿Cuáles son las bendiciones que se reciben por cumplir fielmente con un llamamiento?*

*¿Qué sucede si alguien decide no cumplir fielmente con su llamamiento?*

Para empezar la lección, invite a los alumnos a contestar las preguntas que se encuentran en la pizarra. Como parte del análisis, sería bueno explicar que aun cuando un líder de la Iglesia reciba inspiración para llamar a un miembro de la Iglesia a cierto cargo, es decisión de la persona que recibe el llamamiento responder fielmente a él.

Pida a un alumno que lea en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 81, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un ejemplo de alguien que fue llamado por el Señor pero que no fue fiel en su llamamiento.

- ¿A quién llamó inicialmente el Señor a servir como consejero de José Smith en la Presidencia del Sumo Sacerdocio?
- ¿Por qué perdió Jesse Gause su llamamiento?

Explique que a Jesse Gause se le llamó a prestar servicio como consejero de la Presidencia del Sumo Sacerdocio en marzo de 1832. El 1º de agosto de 1832, salió a servir en una misión con Zebedee Coltrin. Durante su misión, el hermano Gause habló con su esposa y trató de convencerla de la verdad, pero ella rehusó unirse a la Iglesia. Al poco tiempo, el hermano Coltrin enfermó gravemente y regresó a Kirtland. Lamentablemente, el hermano Gause no completó su misión y no permaneció fiel en la Iglesia.

- Según la introducción de la sección, ¿a quién llamó el Señor para reemplazar a Jesse Gause?

Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen la siguiente frase en la introducción de la sección: “La revelación... debe considerarse como un paso hacia la organización formal de la Primera Presidencia”. Explique que no fue sino hasta 1834 que se refirió al Presidente de la Iglesia y sus consejeros (la Presidencia del Sumo Sacerdocio) como “la Primera Presidencia” (véase D. y C. 102:26–28). El Señor no reveló al Profeta toda la organización completa de Su Iglesia a la vez. Reveló diferentes partes de la organización según fue surgiendo la necesidad y conforme los santos estuvieron listos para recibirlas.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 81:1–2 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor le enseñó a Frederick G. Williams sobre la Presidencia del Sumo Sacerdocio.

- Según el versículo 2, ¿qué posee la Presidencia? (Los alumnos deben descubrir la siguiente verdad: **La Presidencia del Sumo Sacerdocio posee las llaves del Reino de Dios sobre la tierra.** Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen las palabras y frases que enseñan esa verdad).

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa doctrina, recuérdelos que “las llaves del sacerdocio son la autoridad que Dios ha dado a los líderes del sacerdocio para dirigir, controlar y gobernar el uso de Su sacerdocio en la tierra. El ejercicio de la autoridad del sacerdocio lo gobiernan aquellos que poseen sus llaves (véanse D. y C. 65:2; 81:2; 124:123). Los que poseen llaves del sacerdocio tienen derecho a presidir y dirigir la Iglesia en cierta jurisdicción.

“Jesucristo posee todas las llaves del sacerdocio pertenecientes a Su Iglesia y ha conferido sobre cada uno de Sus apóstoles todas las llaves que pertenecen al reino de Dios sobre la tierra. El Apóstol viviente de más antigüedad en el cargo, el Presidente de la Iglesia, es la única persona sobre la tierra autorizada para ejercer todas las llaves del sacerdocio” (*Manual 2: Administración de la Iglesia*, 2010, 2.1.1).

- ¿Qué permiten las llaves del sacerdocio que haga la Primera Presidencia? (Dirigir la obra del Señor sobre la tierra).

Muestre una lámina de la Primera Presidencia actual o láminas por separado de cada uno de sus integrantes. Pregunte a los alumnos si pueden nombrar a los integrantes de la Primera Presidencia.

Escriba el siguiente encabezamiento en la pizarra: *Un consejero de la Primera Presidencia.*

- Según lo que ustedes saben, ¿cuáles son los deberes y las responsabilidades de los consejeros de la Primera Presidencia?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 81:3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la instrucción que el Señor dio a Frederick G. Williams concerniente a su llamamiento como consejero de la Primera Presidencia.



- Según el versículo 3, ¿qué debía hacer Frederick G. Williams como consejero de la Primera Presidencia? (Pida a un alumno que anote las respuestas en la pizarra bajo el encabezamiento. Quizá sería bueno explicar que los consejeros de una presidencia apoyan y fortalecen al presidente).
- ¿Qué creen que signifique que un consejero sea “fiel en consejo” al presidente?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa ser fiel en consejo, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley. Pida a la clase que preste atención para descubrir la forma en que el consejero de una presidencia debe deliberar en consejo con el presidente.



“[Un consejero] es un ayudante del presidente...”

“Al ser un ayudante, el consejero no actúa como presidente, ni asume las responsabilidades ni toma las decisiones que le corresponden a este.

“En las reuniones de presidencia, los consejeros tienen la libertad de expresar lo que piensen sobre todos los asuntos que se traten allí. Sin embargo, el presidente es quien tiene la prerrogativa de tomar la decisión y los consejeros tienen el deber de apoyarlo. Entonces, ellos hacen suya la decisión de él, fueren cuales fueren las ideas que hayan tenido” (“En... [los] consejeros hay seguridad”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 56).

- Según el presidente Hinckley, ¿en qué forma debe un consejero de una presidencia deliberar en consejo con el presidente?
- ¿Cómo podría ayudarle a alguien que esté prestando servicio como consejero de cualquier presidencia en la Iglesia el entender cómo ser fiel en consejo?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en que hayan prestado servicio (o que hayan visto a otros prestar servicio) en una presidencia de la Iglesia. (Quizá sería bueno señalar que un obispado actúa como la presidencia de un barrio). Pídales que consideren lo que ellos o los demás han hecho para dar apoyo de forma eficaz en la presidencia de su cuórum del sacerdocio o de su clase de Mujeres Jóvenes. Invite a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 81:4 en silencio y que busquen lo que el Señor prometió a Frederick G. Williams si era fiel en su llamamiento. Si lo desea, explique que, en este contexto, la frase “adelantarás la gloria de... tu Señor” implica que al ser fiel en nuestros llamamientos, podemos ayudar a guiar a la gente de manera que honren y adoren al Señor.

- Según el versículo 4, ¿qué podemos hacer si somos fieles en nuestros llamamientos? (Aun cuando los alumnos utilicen otras palabras, sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Si somos fieles en nuestros llamamientos, podemos realizar un gran beneficio para los demás y adelantar la gloria de Dios.** Valiéndose de las palabras de los alumnos, escriba ese principio en la pizarra).

#### **Ayudar a los alumnos a reconocer doctrinas y principios**

En ocasiones usted señalará doctrinas y principios conforme los alumnos estudien juntos las Escrituras. En otras ocasiones, usted debe permitir que los alumnos descubran esas verdades por sí mismos y guiarlos y alentarlos a hacerlo. Ayude a los alumnos a desarrollar la capacidad de descubrir doctrinas y principios por su propia cuenta, así como a expresarlos con sus propias palabras.

- ¿De qué manera el prestar servicio fielmente en los llamamientos de la Iglesia nos ayudará a realizar un gran beneficio para los demás?
- ¿En qué forma el prestar servicio fielmente en los llamamientos de la Iglesia ayudará a adelantar la gloria de Dios?

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que hayan visto a una persona realizar un gran beneficio para los demás al servir fielmente en su llamamiento. Invite a unos cuantos alumnos a compartir con la clase lo que hayan observado.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 81:5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los consejos adicionales que el Señor dio a Frederick G. Williams.

- Con base en lo que el Señor le dijo a Frederick G. Williams en el versículo 5, ¿qué aprendemos sobre ser fieles en nuestros llamamientos de la Iglesia o ser miembros fieles de la Iglesia?
- ¿Qué creen que signifique “socorre[r] a los débiles, levanta[r] las manos caídas y fortalece[r] las rodillas debilitadas”?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Marvin J. Ashton, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención para descubrir lo que significan esas frases.



“En Doctrina y Convenios 81:5, el versículo puede interpretarse como la exhortación del Señor a Frederick G. Williams de dar fuerzas a los débiles (‘socorre a los débiles’), dar ánimo a los que están agotados o desalentados (‘levanta las manos caídas’), y dar valor y fortaleza a los que tienen las rodillas debilitadas y el corazón lleno de temor” (véase “Fortalezcamos las rodillas débiles”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 80).

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos “socorre[r] a los débiles, levanta[r] las manos caídas y fortalece[r] las rodillas debilitadas”? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿En qué ocasiones los ha levantado o fortalecido alguien más?

Inste a los alumnos a elegir una de las cosas de la lista de respuestas en la pizarra y a buscar oportunidades de ayudar a los que les rodean.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 81:6–7 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que el Señor prometió a Frederick G. Williams si era fiel hasta el fin. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

Testifique de la importancia de ser fiel en nuestros llamamientos y de ayudar a los que nos rodean a fin de que ellos también puedan reunir los requisitos para la vida eterna.

## LECCIÓN 85

# Doctrina y Convenios 82–83

### Introducción

En abril de 1832, el profeta José Smith y otros viajaron a Independence, Misuri, obedeciendo el mandamiento de Dios de establecer una organización para edificar Sion y cuidar de los pobres (véase D. y C. 78, incluso la introducción de la sección). El 26 de abril, el Profeta recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 82 durante un consejo de sumos sacerdote y élderes de la Iglesia en Independence. En esa revelación, el Señor perdonó las transgresiones de los

hermanos y les advirtió que se abstuvieran de pecar más. El Señor también instruyó a esos hermanos en cuanto a cómo administrar los asuntos temporales de Sion. Cuatro días después, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 83, en la que el Señor instruyó a los líderes de la Iglesia en cuanto a cómo cuidar a las viudas y a los huérfanos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 82:1–7

##### *El Señor advierte a quienes han recibido mucho de Él*

Antes de la clase, junte varios trozos grandes de papel y rotuladores. (Más adelante en la lección, los alumnos los usarán para hacer listas que se pueden mostrar para que el resto de la clase las vea).

Comience la lección pidiendo a los alumnos que piensen en un momento en el que hayan tenido un desacuerdo con un amigo o un familiar que con el tiempo se haya resuelto.

- ¿Cómo se sintieron cuando resolvieron el desacuerdo?

Explique a los alumnos que, por varios meses, se habían desarrollado malos sentimientos entre Sidney Rigdon en Ohio y el obispo Edward Partridge en Misuri. En abril de 1832, el profeta José Smith y otros líderes de la Iglesia viajaron a Misuri obedeciendo el mandamiento del Señor de sentarse “en concilio con los santos que están en Sion” (D. y C. 78:9). A su llegada, se llevó a cabo un consejo de sumos sacerdotes de la Iglesia. Entre las sesiones de la conferencia de la mañana y de la tarde, Sidney Rigdon y Edward Partridge resolvieron sus diferencias. La revelación de Doctrina y Convenios 82 se recibió durante la sesión de la tarde.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 82:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo a Sidney Rigdon y a Edward Partridge en cuanto a resolver sus diferencias.

- De acuerdo con el versículo 1, ¿cuál es la relación entre perdonar a otros y recibir el perdón del Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 82:2 en voz alta, y pida a la clase que busque la advertencia que el Señor dio a los santos.

- ¿Qué dijo el Señor que les ocurriría a aquellos que no se “[abstuvieran] de pecar”?

Para ayudar a los alumnos a entender algunos de los pecados a los que se podría estar refiriendo el Señor, explique que cuando los miembros de la Iglesia se



trasladaron a Misuri, muchos de ellos no obedecieron el consejo de los líderes de la Iglesia, y algunos rehusaron vivir la ley de consagración. Como resultado, algunos miembros de la Iglesia incurrieron en faltas tales como sentir celos y codicia, y fueron negligentes con sus deberes.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 32:3-4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura y que busque la razón por la que los juicios que se mencionan en el versículo 2 caerían sobre aquellos que continuaran pecando.

- ¿De qué manera se consideraba que esos santos eran personas que habían recibido “mayor luz”?
- ¿Qué enseñó el Señor en estos versículos en cuanto a nuestra responsabilidad con lo que Él nos ha dado? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **El Señor requiere mucho de aquellos a los que Él ha dado mucho.** (Quizá sea bueno sugerirles que anoten este principio en su ejemplar de las Escrituras).
- ¿Por qué piensan que se requiere más de aquellos que han recibido más del Señor ?

Divida a los alumnos en grupos pequeños. Dé a cada grupo una hoja grande de papel y un rotulador. Invítelos a escribir en dos minutos una lista de todas las bendiciones que puedan que hayan recibido del Señor. Aliéntelos a incluir bendiciones que han recibido por ser miembros de la Iglesia. Cuando hayan terminado, muestre las listas al frente de la clase y haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué piensan que se nos consideraría como personas “a [quienes] mucho se da”?
- Debido a que el Señor nos ha dado tanto, ¿cuáles son algunas cosas que requiere de nosotros?

Con el fin de ayudar a los alumnos a aplicar el principio del versículo 3, pídeles que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras una de las bendiciones que han recibido del Señor. Después pídeles que escriban lo que sienten que el Señor espera que hagan debido a que han recibido esa bendición. Por último, invítelos a escribir una meta de lo que pueden comenzar a hacer para cumplir con esa expectativa.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 82:5–6, explique que el Señor advirtió a los santos que el dominio y el poder de Satanás sobre la tierra estaba aumentando. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 82:7 en voz alta, e invite a la clase a buscar una advertencia adicional que el Señor dio en cuanto al pecado.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿por qué es importante que abandonen el pecado aquellos que se arrepienten? (Cuando pasamos de la rectitud al pecado intencionalmente, nuestros “pecados anteriores volverán”).
- ¿Por qué piensan que nuestros pecados anteriores volverán si pecamos intencionalmente después de haber procurado el perdón del Señor? (Ayude a los alumnos a entender que para arrepentirse y recibir el perdón por completo, debemos abandonar nuestros pecados).

### Doctrina y Convenios 82:8–24

*El Señor manda a nueve hombres constituir una firma o empresa para administrar los asuntos temporales de la Iglesia*

Organice a los alumnos en equipos de dos. Pida a cada equipo que piense en dos situaciones en las que un joven o una jovencita podría necesitar la certeza de que Dios cumple Sus promesas. (Por ejemplo, una jovencita tiene una relación cercana con su abuela, que sufre una enfermedad en fase terminal. Esa jovencita podría necesitar la confirmación de las promesas de la familia eterna y de la resurrección). Pida a los alumnos que compartan ejemplos de algunas de las situaciones con la clase.

Explique que durante el consejo de sumos sacerdotes en Misuri, el Señor dio una promesa reconfortante a aquellos que obedecen Sus mandamientos. A medida que continúan estudiando Doctrina y Convenios 82, aliente a los alumnos a buscar verdades que pudieran ofrecer una confirmación a las personas de las situaciones que analizaron.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 82:8–9 en silencio, y que busquen lo que el Señor dijo que daría a los santos durante ese consejo.

- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué dijo el Señor que daría a aquellos que estaban reunidos en ese consejo?
- De acuerdo con lo que leen en los versículos 8–9, ¿cuáles eran Sus razones para darles ese nuevo mandamiento? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Cómo se aplican esas razones a todos los mandamientos que el Señor nos da?

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 82:10. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un principio que nos pueda infundir confianza al esforzarnos por obedecer los mandamientos del Señor.

- ¿Qué principio encontraron que les pueda infundir confianza al esforzarse por obedecer al Señor? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Si obedecemos al Señor, Él siempre guardará Su promesa de bendecirnos**).

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a experiencias que hayan tenido que les hayan mostrado que este principio es verdadero. Ofrézcales tiempo para escribir en cuanto a una de esas experiencias en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias con la clase. Tal vez usted también desee compartir una experiencia de su vida que haya confirmado este principio.

Recuerde a los alumnos que cuando estudiaron Doctrina y Convenios 78, aprendieron que el Señor mandó a los líderes de la Iglesia en Kirtland, Ohio, que establecieran una firma para gobernar los almacenes de la Iglesia y las publicaciones. A fin de resumir Doctrina y Convenios 82:11, 15–17, informe a los alumnos que en esta revelación, el Señor dirigió la formación de la organización, conocida como la Firma Unida, y nombró a sus integrantes.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 82:12 en silencio y a buscar el propósito de la Firma Unida. A medida que lean, podría ser útil recordarles que uno de los deberes del obispo es ayudar con las necesidades temporales de los miembros de la Iglesia.

- De acuerdo con el versículo 12, ¿cuál era el propósito de la Firma Unida?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 82:14, 18–19 en silencio, buscando palabras y frases que expliquen con más detalle por qué mandó el Señor la formación de la Firma Unida.

- ¿Por qué era importante que los santos obtuvieran la perspectiva a la que se hace referencia en el versículo 19?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 82:20–24, explique que el Señor terminó esta revelación advirtiendo a los líderes de la Iglesia que fueran fieles al convenio que harían como miembros de la Firma Unida.

### **Doctrina y Convenios 83**

#### *El Señor revela cómo velar por las viudas y los huérfanos*

Explique a los alumnos que cuatro días después de recibir la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 82, el profeta José Smith recibió una revelación en cuanto a cómo tratar el difícil desafío de atender las necesidades temporales de los santos. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 83:1 en silencio y que averigüen de quiénes eran las necesidades de las que se habla en esta revelación.

- ¿De quiénes eran las necesidades de las que se habla en esta revelación?

Recuerde a los alumnos que muchos de los santos vivían la ley de consagración y habían recibido una “heredad”, o propiedad de la Iglesia. En esta revelación, el Señor reveló lo que ocurriría con la heredad de una familia si el esposo o padre fallecía.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 83:2–3 en silencio y a buscar las instrucciones del Señor en cuanto a cuidar de las mujeres que habían perdido a su marido.

- Si un hombre moría y su esposa permanecía fiel, ¿qué bendición recibía ella?

Explique que en la época en que se dio esta revelación, la mayoría de las mujeres dependía de su marido para su sostén temporal. Tener “confraternidad en la Iglesia” significaba que, puesto que el proveedor de la esposa ya no estaba, la Iglesia la ayudaría al asumir ella la función de única proveedora. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 83:4–6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura, buscando cómo puede la Iglesia ayudar a los huérfanos y a las viudas.

- ¿Qué se enseña en estos versículos en cuanto a lo que siente el Señor por las viudas, los huérfanos y todos los necesitados?

Aliente a los alumnos a estar más pendientes de las necesidades de las personas que los rodean y a buscar maneras de aplicar el consejo del Señor de buscar el bienestar de su prójimo (véase D. y C. 82:19). Con la guía del Espíritu, termine compartiendo su testimonio de las verdades que se enseñan en estas revelaciones.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 76:81–119; 77–83 (Unidad 17)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 76:81–119; 77–83 (unidad 17) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 76:81–119; 77)**

Al final del estudio de la visión de los reinos de gloria, los alumnos aprendieron que quienes hereden el Reino Celestial deben sufrir en el infierno antes de ser redimidos por el Salvador. También aprendieron que nuestras acciones y los deseos de nuestro corazón en la vida terrenal determinarán el reino de gloria que heredaremos.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 78–80)**

Al estudiar el mandamiento del Señor de crear la Firma Unida, los alumnos aprendieron que al hacer lo que el Señor nos manda, nos preparamos para heredar un lugar en el Reino Celestial. También aprendieron que si recibimos todas las cosas con gratitud, el Señor multiplicará nuestras bendiciones.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 81)**

Al aprender los alumnos acerca de las instrucciones del Señor en cuanto a los consejeros de la Primera Presidencia, descubrieron que la Presidencia del Sumo Sacerdocio posee las llaves del Reino de Dios sobre la tierra. Aprendieron además que los consejeros de una presidencia deben apoyar y fortalecer al presidente. Los alumnos también aprendieron que si somos fieles en nuestros llamamientos, podemos hacer mucho bien en beneficio de otras personas.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 82–83)**

En las instrucciones dadas por el Señor a los primeros líderes de la Iglesia, los alumnos aprendieron que “de aquel a quien mucho se da, mucho se requiere” (D. y C. 82:3). Los alumnos estudiaron la advertencia del Señor de que si pecamos nuevamente, después de habernos arrepentido, nuestros pecados anteriores volverán. También aprendieron que si obedecemos al Señor, Él siempre cumplirá Sus promesas de bendecirnos.

### Introducción

Esta lección puede ayudar a que los alumnos reconozcan principios en el ejemplo que dio el profeta José Smith cuando acudió al Señor con preguntas acerca del libro de Apocalipsis.

## Sugerencias para la enseñanza

*Nota:* Los alumnos estudiaron acerca de dos pasajes del Dominio de las Escrituras esta semana. Se basaron en Doctrina y Convenios 78:19 para escribir un discurso de dos minutos. Usted podría pedir a algunos alumnos que presenten sus discursos a la clase. También memorizaron Doctrina y Convenios 82:10. Tal vez podría pedir a los miembros de la clase que reciten juntos ese versículo.

### Doctrina y Convenios 77

#### *El Señor responde las preguntas de José Smith en cuanto al libro de Apocalipsis*

Pida a los alumnos que consideren en silencio lo que han aprendido en su estudio personal de las Escrituras. Invite a algunos de ellos a compartir un concepto que hayan aprendido. Luego pida que algunos compartan preguntas que hayan surgido durante su estudio personal. Estas podrían tratarse de preguntas sobre el significado de palabras y frases, el contexto histórico de lo que leyeron o la importancia de un versículo en particular. (El propósito de este ejercicio no es contestar las preguntas de los alumnos en cuanto a las Escrituras, sino recalcar la importancia de hacerse preguntas durante el estudio). Luego de que algunos alumnos hayan participado, haga la pregunta siguiente:

- ¿Qué les ha ayudado a comprender mejor las Escrituras y a encontrar respuestas a las preguntas que han tenido?

A fin de ayudarles a comprender el contexto de Doctrina y Convenios 77, invítelos a leer la introducción de la sección y a buscar lo que el profeta José Smith estaba haciendo cuando recibió esa revelación. Una vez que los alumnos hayan explicado lo que encontraron, usted podría señalar que la frase “en relación con la traducción de las Escrituras” hace referencia al mandamiento del Señor de que José Smith hiciera una revisión inspirada de la versión del Rey Santiago de la Biblia en inglés. Esa revisión se conoce actualmente como la Traducción de José Smith. Explique que mientras José Smith trabajaba en el libro de Apocalipsis, le preguntó al Señor acerca del significado de algunos versículos. Las preguntas que él formuló y las respuestas que recibió están registradas en Doctrina y Convenios 77. Mientras estudian Doctrina y Convenios 77, anime a los alumnos a buscar conceptos que les permitan profundizar su comprensión de las Escrituras.

Invite a los alumnos a observar que el formato de Doctrina y Convenios 77 es diferente del de las otras secciones en Doctrina y Convenios. Notarán las letras *P* y *R* junto a cada versículo o párrafo a lo largo de la sección. Explique que cada *P* precede a una pregunta de José Smith, y cada *R* precede a la respuesta del Señor.

Pregunte quién ha leído todo el libro de Apocalipsis o parte del mismo.

- ¿Qué puede resultar difícil al leer el libro de Apocalipsis? (Si los alumnos no lo mencionan, usted puede explicarles que el libro de Apocalipsis puede ser difícil de entender debido a los símbolos que contiene).

A manera de ejemplo del uso de símbolos en el libro de Apocalipsis, invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Apocalipsis 4:2–8. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre los símbolos en esos versículos. Invite a la clase a nombrar los símbolos mientras un alumno los anota en la pizarra.

(Entre las respuestas estarán: un arco iris alrededor del trono, veinticuatro tronos, coronas de oro, siete lámparas de fuego, un mar de vidrio y cuatro seres vivientes).

Invite a un alumno a leer en voz alta la pregunta de José Smith en Doctrina y Convenios 77:1, y a otro alumno que encierre en un círculo el símbolo sobre el cual José pidió una aclaración al Señor (el mar de vidrio). A continuación pida a otro alumno que lea la explicación del Señor en Doctrina y Convenios 77:1.

- ¿Cómo nos ayuda esa respuesta a comprender mejor Apocalipsis 4:6?

Divida la clase en grupos de dos. Pida a cada alumno y su compañero de grupo que lean Doctrina y Convenios 77:2–5 y que busquen juntos las otras preguntas que hizo José Smith acerca de los símbolos usados en Apocalipsis 4 y las respuestas que el Señor dio a esas preguntas. Tras un tiempo prudencial, invite a algunos alumnos a compartir cómo las respuestas del Señor a las preguntas de José Smith les ayudaron a entender algunos de los símbolos mencionados en Apocalipsis 4:2–8.

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a cómo usarían lo que aprendieron en Doctrina y Convenios 77 para resumir lo que Juan describió en Apocalipsis 4:2–8. Pida a algunos alumnos que compartan sus resúmenes y después hágales la siguiente pregunta:

- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 77 acerca de la función de un profeta de ayudarnos a entender el significado de las Escrituras? (Aunque los alumnos lo digan con otras palabras, deben expresar la siguiente doctrina: **El Señor revela la interpretación correcta de las Escrituras por medio de Sus profetas.** Usted podría sugerirles que escriban esa doctrina en su ejemplar de las Escrituras, junto al comienzo de Doctrina y Convenios 77).
- ¿Por qué piensan que es importante aprender lo que los profetas han enseñado concerniente a lo que estudiamos en las Escrituras?
- ¿En dónde hallamos las enseñanzas de los profetas sobre el significado de lo que leemos en las Escrituras?

Conforme los alumnos vayan respondiendo esa pregunta, indique que Doctrina y Convenios 77 demuestra que las palabras de los profetas que se registran en las Escrituras nos ayudan a aclarar otros pasajes de las Escrituras. En muchas ocasiones, un pasaje de las Escrituras explica o interpreta lo que se ha revelado en otro pasaje. Explique que las notas al pie de página que se hallan en las Escrituras a menudo indican referencias a esos pasajes útiles.

Para ilustrar ese punto, invite a los alumnos a leer Apocalipsis 5:1 en silencio para saber lo que Juan vio en la mano de la persona que estaba sentada en el trono. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado. Si sus alumnos están usando la edición SUD de la Santa Biblia, invítelos a buscar el pasaje que se indica en la nota *a* al pie de página de Apocalipsis 5:1 (D. y C. 77:6–7). (Si los alumnos no tienen acceso a la edición SUD de la Santa Biblia, pídeles que busquen directamente Doctrina y Convenios 77:6–7 luego que hayan descrito lo que encontraron en Apocalipsis 5:1).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 77:6–7 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubran las preguntas de José Smith sobre Apocalipsis 5:1, así como las respuestas del Señor. Puede que sea necesario explicar

que los 7000 años se refieren al tiempo desde la Caída de Adán y Eva. No se refiere a la edad de la tierra, que abarca los períodos de la Creación.

Pida a los alumnos que empleen sus propias palabras para resumir las preguntas y las respuestas. Concluida esta actividad, señale que si consultamos las notas al pie de página cuando estudiamos las Escrituras, podremos descubrir lo que los profetas han dicho sobre los pasajes que estamos leyendo.

Aclare que aunque solo los profetas tienen la autoridad para interpretar las Escrituras al mundo, cada uno de nosotros en su estudio personal debe escudriñarlas, procurando comprenderlas y aplicarlas a su vida personal.

- ¿Cómo podemos poner en práctica en nuestro estudio personal de las Escrituras lo que José Smith hizo cuando estudiaba y meditaba el libro de Apocalipsis? (Tal vez los alumnos expresen un principio como este: **Si consultamos al Señor, Él nos puede ayudar a entender las Escrituras**).
- ¿Por qué es importante buscar el significado correcto de las Escrituras y luego procurar ponerlo en práctica en nuestra vida?

Pida a los alumnos que recuerden alguna ocasión en que pidieron que el Señor les ayudara a entender las Escrituras y a aplicar las enseñanzas a sus propias circunstancias. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Explique que el resto de Doctrina y Convenios 77 contiene más preguntas que José Smith hizo acerca del libro de Apocalipsis, así como las respuestas del Señor a tales preguntas. Haga un resumen de Doctrina y Convenios 77:8–15 diciendo a los alumnos que esa revelación le permitió a José Smith aprender sobre algunos de los acontecimientos que tendrán lugar antes de la segunda venida del Salvador.

Diga a los alumnos que en el futuro, cuando ellos estén estudiando el libro de Apocalipsis, las respuestas del Señor registradas en Doctrina y Convenios 77 les serán muy útiles para entender los símbolos utilizados en ese libro.

Finalice esta lección compartiendo su testimonio de las doctrinas y los principios que se analizaron o compartiendo una experiencia que haya tenido al recurrir al Señor para pedirle ayuda para entender las Escrituras.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 84–87)**

A fin de preparar a los alumnos para lo que estudiarán la semana próxima, podría pedirles que consideren lo siguiente: ¿Alguna vez se han puesto a pensar en todo lo que el Padre Celestial tiene? ¿Sabían que Él ha prometido compartir todo lo que Él tiene con nosotros? Su estudio de Doctrina y Convenios 84–87 les ayudará a entender mejor lo que deben hacer para conocer a Dios y recibir todas las bendiciones que Él tiene reservadas para ustedes.

## LECCIÓN 86

# Doctrina y Convenios 84:1–44

### Introducción

En septiembre de 1832, los misioneros regresaron a Kirtland, Ohio, luego de haber predicado el Evangelio en los estados del este de EE. UU. Durante su gozosa reunión, el profeta José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 84. La revelación recibió en el transcurso de dos días: el 22 y el 23 de septiembre de 1832.

En este manual, la sección 84 está dividida en tres lecciones. La primera de ellas se centra en las instrucciones del Señor en cuanto al sacerdocio y la forma en que el sacerdocio nos puede preparar para recibir todo lo que el Padre Celestial tiene.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Ayudar a los alumnos a entender doctrinas básicas*

Los alumnos aprenderán las doctrinas básicas conforme estudien y analicen las Escrituras cada día y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. Usted no debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de centrarse en esas doctrinas, sino que debe dar atención a las doctrinas cuando surjan durante el curso de estudio. Por ejemplo, en esta lección puede hacer hincapié en las doctrinas del sacerdocio que se enseñan en Doctrina y Convenios 84.

### Doctrina y Convenios 84:1–30

*El Señor declara que se ha de construir un templo y explica los propósitos del sacerdocio*

De ser posible, lleve a la clase una copia de la línea de autoridad de alguien (la suya o la de un familiar). (Si lo desea, copie la línea de autoridad en la pizarra). Ayude a los alumnos a comprender que una línea de autoridad del sacerdocio muestra que se ha ido confiriendo la autoridad del sacerdocio de un poseedor del sacerdocio a otro, desde Jesucristo hasta el poseedor del sacerdocio actual.

Explique que Doctrina y Convenios 84 contiene una revelación sobre el sacerdocio y sobre cómo bendice a los hijos del Padre Celestial. La primera parte de la revelación revela el linaje del sacerdocio de Moisés. Pida a los alumnos que echen un vistazo a Doctrina y Convenios 84:6–19 y que busquen la forma en que Moisés podía remontar su autoridad del sacerdocio hasta Dios.

- ¿Por qué creen que sea importante que la autoridad del sacerdocio se extienda en línea directa hasta Dios? (véase Hebreos 5:4).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 84:17 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la frase que describe la naturaleza eterna del sacerdocio (“sin principio de días ni fin de años”). Si lo desea, testifique que el sacerdocio es el poder y la autoridad eternos de Dios y comparta su gratitud porque Dios ha conferido Su poder a la humanidad para el beneficio de Sus hijos.



Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 84:19–22 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que podemos recibir mediante el Sacerdocio de Melquisedec.

- Según los versículos 19–22, ¿qué bendiciones podemos recibir mediante el Sacerdocio de Melquisedec? (Es posible que los alumnos den diversas respuestas, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente doctrina: **En las ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec se manifiesta el poder de la divinidad.** Escriba esa doctrina en la pizarra).
- De las ordenanzas de salvación, ¿cuáles se deben llevar a cabo mediante la autoridad del Sacerdocio de Melquisedec? (La confirmación, conferir el Sacerdocio de Melquisedec, la investidura del templo y el sellamiento del templo. Anótelas en la pizarra). ¿En qué forma han visto que se manifieste el poder de la divinidad en esas ordenanzas?
- Según el versículo 22, ¿por qué es importante que recibamos las ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec? (El “poder de la divinidad” que se manifiesta en esas ordenanzas nos permitirá ver la faz de Dios y vivir).

Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Para llegar a ser como Dios y morar en Su presencia, es necesario que recibamos las ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec.**

Haga referencia a la lista de ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec en la pizarra.

- ¿Cuáles de esas ordenanzas solo se pueden recibir en el templo?

Una vez que los alumnos respondan, lea las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“El templo es el objeto de toda actividad, de toda lección y de todo paso de progreso en la Iglesia... Las ordenanzas del templo son absolutamente cruciales; no podemos regresar a la gloria de Dios sin ellas” (“Preparémonos para las bendiciones del templo”, *Liahona*, octubre de 2010, pág. 41).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 84:23 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra lo que Moisés hizo para preparar a su pueblo para ver la faz de Dios. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Quizá sería bueno que explique que la palabra *santificar* significa limpiar y hacer santo. Nos santificamos por medio de la expiación de Jesucristo.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 84:24–30, explique que debido a que los hijos de Israel endurecieron su corazón, perdieron la oportunidad de recibir en esta vida el Sacerdocio de Melquisedec y las ordenanzas relacionadas con él. Sin embargo, el Señor siguió ayudándoles a progresar. Permitted que el sacerdocio menor, o Sacerdocio Aarónico, continuara entre ellos (véase D. y C. 84:26–27).

### Doctrina y Convenios 84:31–44

#### *El Señor enseña el juramento y convenio del sacerdocio*

Pida a un alumno que posea el sacerdocio que responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué forma eres bendecido por poseer el sacerdocio? ¿De qué manera eres bendecido porque otras personas poseen el sacerdocio?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 84:31–32 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la frase que el Señor utilizó para referirse a los que poseen el sacerdocio.

- ¿Cómo se refirió el Señor a los que poseen el sacerdocio? (Ayude a los alumnos a entender que la frase “hijos de Moisés” se refiere a los que poseen el Sacerdocio de Melquisedec, y que la frase “hijos de Aarón” se refiere a quienes poseen el Sacerdocio Aarónico).

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Juramento y convenio del sacerdocio*.

Explique que a Doctrina y Convenios 84:33–44 se le conoce como el juramento y convenio del sacerdocio. En esos versículos se exponen (1) los convenios que una persona hace cuando recibe el sacerdocio y (2) las promesas que el Señor hace a los fieles poseedores del sacerdocio.

Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra: *Si los que reciben el sacerdocio \_\_\_\_\_, entonces Dios \_\_\_\_\_.*

Invite a los alumnos a estudiar Doctrina y Convenios 84:33–44 en silencio o en grupos de dos. Pídales que completen la declaración de la pizarra según lo que dicen esos versículos.

- ¿Cómo completaron la declaración? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si los que reciben el sacerdocio magnifican sus llamamientos, siguen al Señor y a Sus siervos, y están atentos a las palabras de vida eterna, entonces Dios los santificará y les dará todo lo que Él tiene**).

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley:



“Magnificamos nuestro sacerdocio y honramos nuestro llamamiento cuando servimos con diligencia y entusiasmo en los cargos que nos delegan las autoridades correspondientes... Cuando nos acercamos para ayudar a los que nos necesitan y fortalecer a los que flaquean, magnificamos nuestro llamamiento y aumentamos el potencial de nuestro sacerdocio... Magnificamos nuestro llamamiento cuando somos hombres honrados e íntegros” (“Magnifiquemos nuestro llamamiento”, *Liahona*, julio de 1989, pág. 60).

Explique que, cuando recibimos llamamientos en la Iglesia, tenemos la oportunidad de prepararnos a nosotros mismos y a los demás para recibir las ordenanzas de salvación del sacerdocio. Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson:



“¿Y cómo se magnifica un llamamiento? Simplemente llevando a cabo el servicio que le corresponde... Espero con todo el corazón y con toda el alma que todo joven que reciba el sacerdocio lo honre y permanezca fiel a la confianza que se deposita en él cuando se le confiere” (véase “El poder del sacerdocio”, *Liahona*, enero de 2000, págs. 58, 60).

- ¿De qué manera magnifican los poseedores del Sacerdocio Aarónico sus llamamientos en el sacerdocio?
- ¿En qué ocasiones han sido bendecidos porque alguien ha magnificado su llamamiento?

Ayude a los alumnos a ver que las bendiciones del juramento y convenio del sacerdocio no son solo para los poseedores del sacerdocio. Las más grandes bendiciones de Dios las reciben los hombres y las mujeres que son sellados el uno al otro en el templo. Lea las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson:



“Un día la hermana Nelson y yo moraremos juntos en la presencia de nuestra familia y del Señor para siempre. Habremos sido fieles a convenios hechos en el templo y al juramento y convenio del sacerdocio, con los cuales se nos ha asegurado, en las palabras del Señor, que ‘todo lo que mi Padre tiene le[s] será dado’ (D. y C. 84:38).

“Las hermanas fieles comparten las bendiciones del sacerdocio. Piensen en las palabras ‘todo lo que mi Padre tiene’... Significa que ninguna recompensa terrenal —ningún otro éxito— podría compensar la abundancia que el Señor conferirá a los que le aman, que guardan Sus mandamientos (véase Moroni 4:3) y que perseveran hasta el fin (véase D. y C. 14:7)” (“Identity, Priority, and Blessings”, *Ensign*, agosto de 2001, pág. 10).

A fin de ayudar a los alumnos a entender las promesas específicas que el Señor hace como parte del juramento y convenio del sacerdocio, escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *El Señor promete...*

Diga a los alumnos que vuelvan a leer Doctrina y Convenios 84:33–34, 38, 42 en silencio, y pídale que determinen qué bendiciones promete el Señor como parte del juramento y convenio del sacerdocio. Si lo desea, escriba las respuestas en la pizarra. Es posible que mencionen que el Señor: (1) nos santificará por el Espíritu (véase el versículo 33); (2) renovará nuestro cuerpo (véase el versículo 33); (3) nos contará entre la descendencia de Abraham o, en otras palabras, nos dará las bendiciones prometidas a Abraham y a su posteridad (véase el versículo 34); (4) nos hará Sus elegidos, o escogidos (véase el versículo 34); (5) nos dará todo lo que el Padre tiene (véase el versículo 38); y (6) nos encomendará a Sus ángeles (véase el versículo 42). (Cuando los alumnos mencionen la promesa del versículo 38, quizá desee instarlos a pensar en los atributos y la gloria de Dios, y no en posesiones materiales. Por ejemplo, podemos recibir Su verdad, Su amor, Su gozo y Su paz. Podemos ser bendecidos con la plenitud de Su poder).

Pida a los alumnos que compartan por qué el sacerdocio es significativo para ellos. Considere compartir su propio testimonio de las bendiciones del sacerdocio.

## LECCIÓN 87

# Doctrina y Convenios 84:43–61

### Introducción

Los días 22 y 23 de septiembre de 1832, José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 84. En esa revelación, el Señor reveló verdades acerca del sacerdocio, tal como se analizó en la lección anterior. El Señor también

enseñó a los santos la importancia de dar oído a la palabra de Dios. Les reprendió por tratar con ligereza el Libro de Mormón y otros mandamientos y revelaciones.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 84:53–53

*El Señor enseña la importancia de dar oído a la palabra de Dios*

#### **Alentar el estudio diario de las Escrituras**

Muy pocas cosas tienen una influencia más duradera para bien que ayudar a los alumnos a cultivar el hábito del estudio diario de las Escrituras. Anime a los alumnos a que dediquen tiempo cada día para el estudio de las Escrituras. Además proporcione a los alumnos oportunidades periódicas en la clase para que compartan lo que están aprendiendo y lo que sienten durante su estudio personal de las Escrituras. En esa labor de alentar el estudio diario de las Escrituras, cuídese de no avergonzar o desanimar a ningún alumno que tenga dificultades para estudiarlas por su cuenta.

Recuerde a los alumnos la meta que establecieron al comienzo del curso de estudiar las Escrituras a diario. Invítelos a meditar en su progreso en dicha meta. Una vez que los alumnos hayan meditado al respecto, plantee las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son algunos de los retos a los que se enfrentan cuando intentan estudiar las Escrituras cada día? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, reconozca que puede resultar difícil mantener el hábito de estudiar las Escrituras a diario).
- ¿Por qué han decidido estudiar las Escrituras aunque, en ocasiones, pueda resultar difícil hacerlo?

Explique que en la lección de hoy, los alumnos aprenderán las verdades contenidas en Doctrina y Convenios 84 que pueden inspirarlos a seguir esforzándose por estudiar las Escrituras.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 84:43–44 en silencio y a buscar palabras y frases que hablen acerca de la importancia de estudiar y aplicar la palabra del Señor.

- ¿Qué palabras y frases han encontrado que hablen acerca de la importancia de estudiar y aplicar la palabra del Señor? (Es posible que los alumnos mencionen

palabras y frases como “mandamiento”, “estar diligentemente atentos” y “vivir de toda palabra”).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:45–46 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque palabras y frases de este pasaje que signifiquen lo mismo que la frase “la palabra del Señor”.

- ¿Qué palabras y frases encontraron? (Entre las respuestas deben mencionar “verdad”, “luz”, “Espíritu”, “el Espíritu de Jesucristo” y “la voz del Espíritu”).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Si estamos diligentemente atentos a la palabra de Dios, entonces...*

Pida a los alumnos que vuelvan a leer en silencio Doctrina y Convenios 84:45–46.

- Según lo que han leído en los versículos 45 y 46, ¿cómo completarían la frase de la pizarra? (Quizá las respuestas que ofrezcan los alumnos difieran unas de otras. Complete el principio de la pizarra de manera que comunique el principio siguiente: **Si estamos diligentemente atentos a la palabra de Dios, seremos iluminados por el Espíritu de Cristo**).

Dirija la atención de los alumnos a la frase “el Espíritu de Jesucristo” que se encuentra en el versículo 45. Explique que otra frase que significa lo mismo es “la luz de Cristo”. La Luz de Cristo es “una influencia para bien en la vida de todas las personas... [Sin embargo,] no debe confundirse con el Espíritu Santo. No es un personaje, como lo es el Espíritu Santo” (*Leales a la Fe*, 2004, pág. 112). La luz de Cristo se encuentra en cada persona y proporciona un “conocimiento de lo bueno y de lo malo, [o] sentido moral o consciencia; “puede dirigirnos para moderar nuestras acciones, esto es, a menos que la pasemos por alto o la acallemos” (Boyd K. Packer, “La luz de Cristo”, *Liahona*, abril de 2005, pág. 9).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:47–48 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo seremos bendecidos si escuchamos al Espíritu de Jesucristo.

- Según el versículo 47, ¿de qué manera seremos bendecidos si escuchamos al Espíritu de Jesucristo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el principio siguiente: **Si escuchamos al Espíritu de Jesucristo, vendremos al Padre**. Escriba ese principio en la pizarra).
- Según el versículo 48, ¿qué hará el Padre cuando vengamos a Él? (Nos enseñará).
- En el versículo 48 leemos que el Padre nos enseñará, no solo por nuestro bien, sino por el bien del mundo entero. ¿Qué significa esto para ustedes?

Señale que además de tener la luz de Cristo, las personas pueden obtener la compañía del Espíritu Santo una vez que entren en el convenio del bautismo. Por medio de ese don pueden recibir más luz y ser guiadas de regreso a la presencia del Padre para recibir la vida eterna.

Pida a un alumno que apague la luz del salón de clases y que luego vuelva a su asiento. (Asegúrese de que haya suficiente luz en el aula para que el alumno se pueda mover de forma segura). Diga a los alumnos que piensen en alguna ocasión

en la que hayan tenido que caminar en total oscuridad. Invite a varios alumnos a describir lo que sintieron en esa experiencia. Luego vuelva a encender la luz.

Explique que las Escrituras suelen hacer referencia a la oscuridad para describir simbólicamente una situación espiritual. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:49–53 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que determinen quiénes, según dijo el Señor, se encuentran en la oscuridad espiritual y por qué se encuentran en ese estado.

- ¿Quiénes se encuentran en la oscuridad? ¿Por qué se encuentran en la oscuridad?

Señale que en esos versículos, las personas de quienes se dice que están en la oscuridad también se describen como personas que se encuentran bajo la servidumbre del pecado, lo cual significa que están atrapadas en las consecuencias de sus pecados porque no se han arrepentido.

- ¿De qué manera el vivir bajo la servidumbre del pecado es similar a la vida en la oscuridad?

### **Doctrina y Convenios 84:54–61**

#### *El Señor reprende a los santos por tratar el Libro de Mormón con ligereza*

Explique que además de decir que el mundo estaba en la oscuridad, el Señor dijo que las mentes de los miembros de la Iglesia se habían ofuscado.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:54–56 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque dos razones por las cuales las mentes de los miembros de la Iglesia se habían ofuscado.

- Según el versículo 54, ¿por qué se habían ofuscado las mentes de los miembros de la Iglesia?
- ¿Qué significa tratar algo ligeramente? (Ignorar algo o tratarlo con descuido o con poco respeto). ¿De qué manera pueden ofuscar la mente de una persona la incredulidad o el hecho de tratar ligeramente algo sagrado?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:57 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen aquello que los santos habían tratado ligeramente.

- ¿Qué habían estado tratando ligeramente los santos? (El Libro de Mormón y los “mandamientos anteriores” o revelaciones previas del Señor, incluso los que contiene la Biblia).
- Según lo que han aprendido en los versículos del 54 al 58, ¿a qué consecuencias nos enfrentaremos si tratamos ligeramente la palabra de Dios? (Los alumnos deben expresar que **si tratamos ligeramente la palabra de Dios, nuestras mentes se ofuscarán y caeremos en condenación**. Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes declaraciones del presidente Ezra Taft Benson sobre el Libro de Mormón:



“¿Hay consecuencias eternas que dependen de cómo respondamos a este libro? Sí, ya sea para nuestra bendición o para nuestra condenación.

“Todo Santo de los Últimos Días debe hacer del estudio de este libro una ocupación de toda su vida. De lo contrario, pondrá su alma en peligro y dejará a un lado lo que unificaría espiritualmente e intelectualmente su vida entera. Hay una diferencia entre el converso que se edifica sobre la roca de Cristo por medio del Libro de Mormón y que permanece firmemente aferrado a esa barra de hierro y el que no lo hace así” (“El Libro de Mormón es la palabra de Dios”, *Liahona*, mayo de 1988, pág. 7).

“No permanezcamos bajo condenación con sus castigos y juicios, por el hecho de tratar ligeramente este gran y maravilloso don que el Señor nos ha concedido. Más bien, obtengamos las promesas que se reciben al atesorarlo en nuestro corazón” (“El Libro de Mormón: La [piedra] clave de nuestra religión”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 7).

Invite a los alumnos a meditar acerca de cómo están tratando el Libro de Mormón y lo que pueden hacer para que su estudio sea un empeño de toda la vida.

Pida a los alumnos que repasen en silencio Doctrina y Convenios 84:57.

- ¿Qué dijo el Señor que debían hacer los santos, además de arrepentirse, por haber tratado ligeramente Sus palabras? (Ayude a los alumnos a darse cuenta de que, además de recordar el Libro de Mormón y los “mandamientos anteriores” que el Señor había dado, los santos debían hacer lo que está escrito en ellos).
- ¿Cómo podrían resumir lo que el Señor desea que hagamos con el Libro de Mormón? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero debe asegurarse de hacer hincapié en lo siguiente: **Debemos estudiar el Libro de Mormón fielmente y vivir de acuerdo con sus enseñanzas.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Divida la clase en grupos de dos. Pida a los grupos que compartan sus respuestas a la pregunta siguiente:

- ¿A quién consideran un buen ejemplo para ustedes de estudiar el Libro de Mormón y de vivir de acuerdo con sus enseñanzas?

Para finalizar esta lección, invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 84:60–61. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque otras instrucciones que el Señor da a quienes reciben Sus palabras por medio del Libro de Mormón. Después de leer los versículos, indique que, de acuerdo con el versículo 61, quienes reciben las palabras del Señor que se encuentran en el Libro de Mormón deben testificar de ellas a otras personas.

Pida a varios alumnos que testifiquen acerca de las bendiciones que han recibido por estudiar el Libro de Mormón y por intentar vivir de acuerdo con las verdades que enseña. (Podría dar un momento a los alumnos para que mediten sobre sus experiencias antes de pedirles que respondan).

Recuerde a los alumnos sus metas de estudio diario de las Escrituras. Escriba las preguntas siguientes en la pizarra y pida a los alumnos que escriban sus respuestas en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras:

*¿Qué han aprendido hoy que les haya inspirado a seguir estudiando el Libro de Mormón?*

*¿Qué harán para estudiar de forma más diligente el Libro de Mormón y vivir las verdades que aprendan de él?*

*¿De qué manera utilizarán el Libro de Mormón para compartir el Evangelio con otras personas?*

Testifique que los alumnos se acercarán más al Padre Celestial conforme vivan las verdades analizadas hoy en la clase.



## LECCIÓN 88

# Doctrina y Convenios 84:62–120

### Introducción

En septiembre de 1832, tras revelar verdades acerca del sacerdocio y la importancia de obedecer Su palabra, el Señor recaló la responsabilidad de los apóstoles y de otros poseedores del sacerdocio de predicar el Evangelio por todo el mundo. Esta revelación hace más hincapié en la predicación del Evangelio y da instrucciones similares a las

que Jesucristo dio a los Apóstoles después de Su resurrección. El Señor explicó también la forma en que se debía llevar a cabo esa obra, así como la manera en que las personas que participen en Su obra contarían con apoyo y sostén en su esfuerzo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 84:62–76

*El Señor hace un llamado a los santos para que testifiquen de los principios y las ordenanzas del Evangelio*

Invite a los alumnos a pensar en alguien a quien conozcan que haya recibido su llamamiento misional o se haya marchado a la misión recientemente. Pídales que digan al resto de la clase dónde han sido llamados a servir esos misioneros. Podría usar un globo terráqueo o un mapa para ayudar a los alumnos a ver dónde ha llamado el Señor a servir a esos misioneros.

Explique que cada persona debe tener la oportunidad de conocer el Evangelio. Mencione la población actual de la tierra (aproximadamente 7000 millones de personas) y explique que a la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y los Setenta, todos ellos responsables de declarar el Evangelio a todas las naciones, les sería imposible predicar por todo el mundo y enseñar a todas las personas.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:62 en voz alta. Pida a los alumnos que busquen la instrucción que el Señor da a quienes tienen la responsabilidad de predicar el Evangelio.

- Según el versículo 62, ¿dónde se supone que deben predicar el Evangelio los siervos del Señor?
- Además de los líderes del sacerdocio, ¿quién más tiene la responsabilidad de compartir el Evangelio por todo el mundo? (Ayude a los alumnos a entender que, aunque una gran parte del servicio misional a tiempo completo la realizan los hombres y mujeres jóvenes y las personas mayores, **todos los Santos de los Últimos Días tienen la responsabilidad de llevar el Evangelio a todo el mundo**).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball:



“Las Escrituras indican claramente que todos los miembros de la Iglesia son responsables de realizar la obra misional...”

“Los profetas de esta dispensación también han enseñado claramente el concepto de que el servicio misional es responsabilidad de todos los miembros. El presidente David O. McKay enseñó ese principio con estas palabras de exhortación: ‘¡Cada miembro un misionero!’ (véase *Conference Report*, abril de 1959, pág. 122)” (“Me seréis testigos”, *Liahona*, noviembre de 1977, pág. 1).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:64 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine qué pueden recibir quienes creen y son bautizados. Invite a los alumnos a dar sus respuestas.

- ¿Por qué es importante que las personas acepten el Evangelio, se bauticen y reciban el Espíritu Santo? (Debemos bautizarnos y recibir el Espíritu Santo para entrar en el Reino de Dios).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 84:65–73 en silencio y a buscar qué promete el Señor a quienes creen en Sus siervos y se bautizan. Diga a los alumnos que informen a la clase lo que encontraron.

- ¿Por qué creen que estos dones sean importantes para quienes predicán y para quienes creen en el Evangelio?
- ¿Qué advertencia hizo el Señor en el versículo 73?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:74–76 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura y que determine qué sucede con las personas que optan por no creer en el Evangelio por no bautizarse.

- ¿Qué ocurre con quienes optan por no creer y por no bautizarse?
- De acuerdo con lo que han aprendido en Doctrina y Convenios 84, ¿cómo resumirían la importancia de enseñar el evangelio de Jesucristo a otras personas?

### **Doctrina y Convenios 84:77–120**

#### *El Señor da instrucciones a quienes son llamados a predicar Su evangelio*

- ¿Qué podría provocar que una persona se sienta renuente a servir al Señor como misionero? (Las respuestas podrían incluir el temor a dejar el hogar y la familia, el sacrificio de tiempo y oportunidades, los obstáculos económicos, el reto de hablar con desconocidos acerca del Evangelio y la inquietud por tener que aprender un nuevo idioma).

Explique que en Doctrina y Convenios 84:77–88 se registra la promesa que el Señor hizo a los misioneros de que se ocuparía de sus necesidades. También les prometió otras bendiciones si cumplían con su responsabilidad de predicar el Evangelio.

Copie en la pizarra el cuadro siguiente y pida a los alumnos que lo copien en su cuaderno o diario de estudio de las Escrituras:

Servicio misional	
Responsabilidades	Bendiciones

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 84:80, 85, 87–88 y que busquen las responsabilidades y bendiciones de prestar servicio misional. (Quizá podría escribir esa referencia de las Escrituras en la pizarra). Podría sugerir a los alumnos que lean en grupos de dos, con uno de ellos buscando las responsabilidades y el otro las bendiciones. Pida a los alumnos que escriban sus conclusiones en las columnas correspondientes de sus cuadros.

### **Trabajar en grupos de dos**

El trabajar en grupos de dos puede darles la oportunidad a los alumnos de "enseñ[arse] el uno al otro la doctrina del reino" (D. y C. 88:77). Además el trabajar con otros alumnos puede infundir confianza en los alumnos más reservados, para llevarlos a participar de forma más significativa. Piense bien en cómo va a formar los grupos de dos, ya que algunos alumnos pueden salir beneficiados o bien distraerse, según con quién se los agrupa.

Después de darles suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué han aprendido acerca de las responsabilidades del servicio misional? (Quizás tenga que explicar que los misioneros "reprueban al mundo" (D. y C. 84:87) cuando enseñan a los demás las doctrinas del Evangelio de Jesucristo y cuando los invitan a arrepentirse y a vivir en armonía con esas doctrinas).
- ¿De qué manera nos bendecirá el Señor cuando compartamos el Evangelio con los demás? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero sus respuestas deben reflejar el principio siguiente: **El Señor nos fortalecerá y estará con nosotros al compartir el Evangelio con otras personas.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿De qué manera las promesas expresadas en Doctrina y Convenios 84:80, 85 y 88 influyen en el deseo de compartir el Evangelio y su capacidad para hacerlo?

Pida a algún alumno que lea las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:



"Nunca tenemos que sentir que estamos solos ni que no se nos ama cuando estamos al servicio del Señor, porque nunca es así. Podemos sentir el amor de Dios. El Salvador ha prometido ángeles a nuestra diestra y a nuestra siniestra para sostenernos (véase D. y C. 84:88). Él siempre cumple Su palabra" ("Montañas que ascender", *Liahona*, mayo de 2012, pág. 26).

Testifique que el Señor nos fortalecerá y estará con nosotros cuando compartamos el Evangelio con otras personas. Quizás desee compartir también una experiencia de su vida que ilustre este principio.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *Cumpliré con mi responsabilidad de compartir el Evangelio de esta manera:...*

Pida a los alumnos que completen la frase en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir lo que escribieron.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 84:89–97, explique que el Señor afirmó que quienes aceptan a Sus misioneros también lo aceptan a Él y serán bendecidos. Por otro lado, quienes rechacen a los siervos de Dios y Su palabra perderán las bendiciones y serán maldecidos.

Explique que Doctrina y Convenios 84:98–102 contiene las palabras de un cántico de gozo y alabanza relacionado con la redención de Sion. La expresión “redención de Sion” hace referencia a las condiciones que el pueblo del convenio de Dios disfrutará un día por haber decidido venir a Él y recibir todas las ordenanzas y bendiciones del Evangelio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 84:98 en voz alta. Señale que el cántico de redención de Sion se cantará después de la segunda venida de Jesucristo, cuando todas las personas que permanezcan en la tierra llegarán a conocerlo.

Muestre una imagen de una pareja de misioneros. (Si ha servido en una misión, quizás desee mostrar a los alumnos una imagen suya con algún compañero que fuera una fuente de fortaleza para usted).

- ¿Por qué creen que el Señor llama a los misioneros para que sirvan con compañeros?
- ¿Hay otros llamamientos de la Iglesia en los cuales servimos con otra persona? (Entre las respuestas se pueden mencionar las presidencias, los compañeros de orientación familiar y de las maestras visitantes, y los comités).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 84:106 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor les dijo a los miembros de la Iglesia que hicieran para fortalecerse los unos a los otros.

- ¿Qué les dijo el Señor a los miembros de la Iglesia que debían hacer para fortalecerse los unos a los otros? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Quienes sean fuertes en el Espíritu deben edificar a los que sean débiles**).
- ¿Qué creen que significa ser “fuerte en el Espíritu”? ¿Cuándo te has sentido edificado por estar trabajando junto a alguien que es fuerte en el Espíritu? (Una vez que los alumnos hayan respondido, quizás desee compartir una experiencia también. Si ha mostrado previamente una imagen suya con un compañero de la misión, tal vez desee explicar la forma en que ese compañero lo fortaleció).

Invite a los alumnos a meditar en su estado espiritual actual. Pida a aquellos que se consideren débiles espiritualmente que piensen en alguien a quien conozcan que sea fuerte espiritualmente y que busquen oportunidades de aprender de esa

persona, y a los que se consideren fuertes espiritualmente que busquen maneras de animar y fortalecer a los demás.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 84:109–110 en silencio y a buscar otra cosa que los miembros de la Iglesia puedan hacer para fortalecerse unos a otros.

- En estos versículos, ¿qué representan las distintas partes del cuerpo? (A los miembros de la Iglesia). ¿Qué puede enseñarnos esta analogía sobre la manera de fortalecernos unos a otros? (Debemos recordar el valor y la importancia de cada miembro de la Iglesia).

Afirme que el Señor nos ama a cada uno de nosotros y nos ha dado a cada uno distintos talentos que podemos usar para servir a los demás.

Explique que después de dar instrucciones al obispo Newel K. Whitney y a otros líderes del sacerdocio (véase D. y C. 84:111–117), el Señor hizo una promesa a Sus siervos que siguen adelante con fe. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:118–119 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que prometió el Señor.

- Según estos versículos, ¿qué prometió el Señor que verían Sus siervos fieles? ¿De qué manera han visto al Señor ejercer los poderes del cielo en nuestra época?

Testifique que aunque algunas personas del mundo no puedan ver el poder del Señor, llegará el día en el que todos lo verán a Él y sabrán que Él es.

## LECCIÓN 89

# Doctrina y Convenios 85–86

### Introducción

A finales de noviembre de 1832, algunos santos se habían mudado a Sion, pero no habían consagrado sus propiedades como lo había mandado el Señor. Como no habían consagrado sus propiedades, no habían recibido su heredad de acuerdo con el orden establecido de la Iglesia. El profeta José Smith abordó ese asunto en una carta inspirada que dirigió a William W. Phelps el 27 de noviembre de 1832. En Doctrina y Convenios 85 se encuentra registrada una parte de

esa carta. Posteriormente, el 6 de diciembre de 1832, José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 86 mientras trabajaba en la revisión inspirada de la Biblia. Esa revelación explicó con mayor detalle la parábola del Trigo y la Cizaña, así como el papel del sacerdocio para ayudar al Señor a congregar a los justos durante los últimos días.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 85

##### *El secretario del Señor debe llevar un registro del pueblo de Dios*

Pida a los alumnos que se imaginen que se les acaba de conceder la titularidad en un equipo deportivo. (Podría mencionar un deporte muy importante en su cultura y un equipo popular que practique ese deporte). Cuando llevan unos días jugando con ese equipo, observan que uno de los integrantes es un jugador egoísta, que algunos miembros del equipo no juegan correctamente en sus posiciones y que otros jugadores no le hacen caso al entrenador.

- ¿Por qué sería difícil que ese equipo ganara? ¿Qué tendría que cambiar para que ese equipo jugara mejor?

Explique que en 1832 empezó a producirse una situación similar al llegar a Misuri un número cada vez mayor de santos. Las revelaciones anteriores habían indicado que la ciudad de Sion se edificaría en el condado de Jackson, Misuri, de acuerdo con las leyes del Señor y bajo la dirección del sacerdocio. Según esas leyes, los miembros de la Iglesia no debían viajar a Sion sin primero recibir un certificado de los líderes de la Iglesia. Una vez allí, debían consagrar a la Iglesia la totalidad de su dinero y sus propiedades, y recibirían una heredad del obispo. Además, debían guardar todos los mandamientos del Señor. (Véanse D. y C. 64:34–35; 72:15–19, 24–26).

#### *Ayudar a los alumnos a entender el contexto del bloque de Escrituras*

Cuando los alumnos entiendan el contexto del pasaje de las Escrituras que estén estudiando, podrán entender mejor el contenido. El contexto proporciona información sobre los antecedentes, que sirven para aclarar y profundizar la comprensión de los sucesos, las doctrinas y los principios del texto de las Escrituras. El contexto puede referirse a la pregunta o la situación que haya motivado una enseñanza concreta, información sobre quién se dirige a quién y por qué, y el entorno histórico, cultural o geográfico del texto.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto de la revelación registrada en Doctrina y Convenios 85, explique que muchos de los santos de Misuri vivían en armonía con las leyes que el Señor había establecido para edificar Sion; sin embargo, algunos miembros de la Iglesia desobedecieron el mandamiento del Señor de consagrar sus propiedades y viajaron a Sion sin haber obtenido un certificado de sus líderes. Por ello, no recibieron sus heredades.

- ¿Por qué habría resultado difícil establecer la ciudad de Sion en esas circunstancias?

Explique que como respuesta a esas dificultades en Misuri, José Smith envió una carta a William W. Phelps, un líder de la Iglesia que vivía en Independence en ese momento (véase la introducción de Doctrina y Convenios 85).

Explique que la carta del Profeta contenía instrucciones para el secretario del Señor, John Whitmer, que vivía en Misuri. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 85:1–2 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen las instrucciones que el Señor dio al secretario de la Iglesia en Misuri.

- ¿Qué debía registrar el secretario?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 85:3–5 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que averigüen quiénes dijo el Señor que no debían tener sus nombres inscritos en los registros de la Iglesia.

- ¿Qué personas no debían tener sus nombres inscritos en los registros de la Iglesia?

Explique que así como se llevaban registros en la época de José Smith, en nuestra época también se llevan registros en la Iglesia. Uno de los propósitos es conservar un registro de los nombres de los fieles, así como una relación de sus obras.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que debemos hacer para que nuestros nombres queden inscritos como miembros fieles de la Iglesia?

Una vez que los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Si vivimos las leyes de Dios, nuestros nombres quedarán inscritos en los registros de la Iglesia como miembros fieles.** Explique que las acciones de los fieles que se registran en la tierra también quedan registradas en el cielo, en lo que se denomina el libro de la vida (véase D. y C. 128:6–7). Pida a los alumnos que repasen rápidamente Doctrina y Convenios 85:5, 9, 11 y que busquen otros títulos usados para describir el registro de las personas fieles que se lleva en la tierra. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Para ayudar a los alumnos a sentir la importancia de la verdad que escribió en la pizarra, pídales que se imaginen que tienen planes para asistir a un evento de gran prestigio. Pregúnteles cómo se sentirían si, al llegar al evento, no los dejaran entrar porque su nombre no está en la lista de invitados.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 85:9–11 en silencio y que se imaginen cómo se sentirían si sus nombres no estuvieran en el libro de memorias del Señor.

- ¿Qué creen que signifique que las personas cuyo nombre no esté registrado “no tendrán herencia” entre los santos? (No recibirán las bendiciones que se darán a los fieles).
- Según el versículo 11, ¿qué puede provocar que los nombres de los miembros de la Iglesia se borren del libro de la ley de Dios?
- ¿Cómo resumirían lo que han aprendido acerca de la importancia de tener registrado nuestro nombre como miembros fieles de la Iglesia?

Testifique que los registros se llevan tanto en la tierra como en el cielo. Todos tendremos que rendir cuentas de nuestras acciones y de nuestra fidelidad en el cumplimiento de las leyes de Dios. Pida a los alumnos que mediten sobre su actitud hacia las leyes de Dios y su obediencia a las mismas.

### Doctrina y Convenios 86

#### *El Señor explica la parábola del Trigo y la Cizaña*

Antes de la clase, pida a un alumno que lea Mateo 13:24–30 y que se prepare para resumir la parábola del Trigo y la Cizaña durante la clase. Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *trigo, cizaña, el campo, sembradores de la semilla, el enemigo*.

Después de que el alumno seleccionado resuma la parábola, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué simbolizan el trigo y la cizaña? (El trigo simboliza a los justos y la cizaña simboliza a los inicuos [véase Mateo 13:38]).
- ¿Por qué quería el hombre de la parábola esperar para arrancar la cizaña?

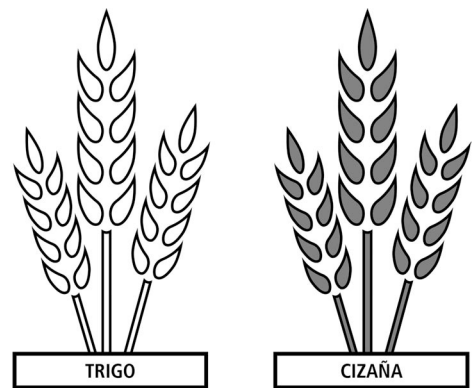
Muestre la imagen adjunta del trigo y la cizaña, o haga un dibujo en la pizarra. Explique que la cizaña es un tipo de mala hierba venenosa. El trigo y la cizaña son casi idénticos cuando brotan, pero se pueden distinguir una vez que han madurado. Si un segador intenta arrancar la cizaña antes de que el trigo y la cizaña maduren, probablemente destruya también gran parte del trigo.

Invite a algunos alumnos a leer en voz alta, por turnos, Doctrina y Convenios

86:1–6. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen los significados del campo, los sembradores de la semilla y el enemigo. Invítelos a compartir lo que hayan aprendido.

- De acuerdo con la explicación que el Señor dio de los símbolos, ¿cómo resumirían el significado de la parábola?

Explique que José Smith estaba revisando y corrigiendo la revisión inspirada de la Biblia (la Traducción de José Smith) cuando recibió esta revelación. La revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 86 amplía la versión de la parábola que se encuentra registrada en Mateo 13:24–30. Por ejemplo, en Doctrina y Convenios





86 aprendemos que los sembradores de la parábola representan a los apóstoles del Salvador (véase el versículo 2) y que la cizaña “ahoga el trigo y hace huir a la iglesia al desierto” (versículo 3). También aprendemos que “en los postreros días” empezarán a “brotar” nuevas plantas de trigo (versículo 4). La siembra de la cizaña puede representar la Apostasía y el brote del trigo nuevo puede representar la Restauración.

Señale que en la parábola, el padre de familia ordena a sus siervos que recojan primero la cizaña para quemarla y, después, que recojan el trigo en el alfolí (véase Mateo 13:27–30). Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 86:7 en silencio para descubrir la información que esta revelación proporciona para aclarar el orden de la siega.

- ¿Qué aprendemos en el versículo 7 acerca del orden de la siega?
- ¿Qué enseña esto acerca de lo que sucederá con los justos y los inicuos en los postreros días? (Los alumnos deben determinar la siguiente doctrina: **El Señor congregará a los justos durante los últimos días y luego destruirá a los inicuos en Su segunda venida**).

Muestre las láminas Misioneros: élderes y Misioneras: Hermanas (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nros. 109, 110; véase también LDS.org).

- ¿Qué relación tienen estas imágenes con la parábola del Trigo y la Cizaña? (Ayude a los alumnos a darse cuenta de que podemos ayudar a congregar a los justos compartiendo el Evangelio con los demás).

Explique que el hecho de recordar las diversas formas en que somos bendecidos como miembros de la Iglesia del Señor puede aumentar nuestro deseo de compartir esas bendiciones con otras personas. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 86:8–10 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen formas en que hemos sido bendecidos como miembros de la Iglesia del Señor.



- Según los versículos 8–10, ¿cuáles son algunas de las maneras en que hemos sido bendecidos como miembros de la Iglesia del Señor?

Señale la expresión “sois herederos legítimos” que aparece en el versículo 9. Explique que eso significa que los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días forman parte del convenio que Dios hizo con Abraham, mediante el cual se prometió a Abraham que sus descendientes disfrutarían de las bendiciones del sacerdocio y compartirían esas bendiciones con otras personas (véase Abraham 2:9–11).

- ¿De qué manera han sido bendecidos por medio del sacerdocio?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 86:11 en voz alta y a la clase a buscar formas en las que debemos ayudar a los demás. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron. Escriba el principio siguiente en la pizarra: **Podemos llevar la salvación a los demás al ayudarles a recibir las bendiciones del sacerdocio.**



Pida a los alumnos que compartan experiencias que hayan vivido en las que hayan podido ser un ejemplo de rectitud para otra persona u ocasiones en las que hayan ayudado a otra persona a recibir las bendiciones del sacerdocio.

## LECCIÓN 90

# Doctrina y Convenios 87

### Introducción

En el transcurso de 1832, el profeta José Smith y otros miembros de la Iglesia probablemente se enteraron por los reportes de prensa acerca de las calamidades que asolaban la tierra. Por ejemplo, estaban al tanto de las discusiones en cuanto a la esclavitud en Estados Unidos, y también sabían en cuanto a la anulación de los aranceles federales en el estado de Carolina del Sur. El Profeta dijo: "Las evidencias de conflictos entre las naciones se habían hecho más visibles

que anteriormente en este tiempo, desde que la Iglesia comenzó su jornada para salir del desierto" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 261*). El 25 de diciembre de 1832, José Smith recibió la revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 87, que contiene profecías en cuanto a guerras y juicios que caerían sobre todas las naciones en los últimos días.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 87:1–8

*Por medio de José Smith, el Señor profetiza que la guerra se derramará sobre todas las naciones*

Empiece la clase haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la diferencia entre una predicción y una profecía? (Una predicción es una opinión en cuanto a lo que podría pasar en el futuro; por otro lado, una profecía es una declaración de una señal o acontecimiento futuro, tal como lo revela el Espíritu Santo).

Escriba los siguientes nombres en la pizarra: *Noé, José de Egipto, Lehi, Samuel el lamanita*. (También podría mostrar láminas de estos profetas). Invite a los alumnos a decir una profecía que expresó cada uno de estos profetas de la antigüedad. (Entre las respuestas se podría mencionar: Noé profetizó del diluvio; José de Egipto profetizó que habría siete años de abundancia seguidos de siete años de hambruna; Lehi profetizó que Jerusalén sería destruida; Samuel el lamanita profetizó de las señales y los eventos que acompañarían el nacimiento y la muerte de Jesucristo).

Después de que los alumnos hayan respondido, escriba *José Smith* en la pizarra. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 87:1–4 en silencio, buscando una profecía revelada a José Smith.

- ¿Qué dijo el Señor "que pronto acaecer[ía]"? (Las guerras pronto acaecerían, comenzando con la rebelión de Carolina del Sur, que traería la muerte y la miseria a muchas almas).
- ¿Qué aprendemos en cuanto al Señor en los versículos 1–4? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor nos puede revelar el futuro mediante Sus profetas**).
- ¿Cómo puede ser una bendición para la Iglesia saber que el Señor revela el futuro mediante sus profetas? ¿Cómo puede ser esto una bendición para ustedes y su familia?



Pida a los alumnos que pasen la vista rápidamente por la introducción de Doctrina y Convenios 87 buscando las fechas en que se dio esa revelación. Después resuma el siguiente párrafo, o invite a un alumno a leerlo en voz alta:

José Smith había escuchado en cuanto a un conflicto político entre el estado de Carolina del Sur y el gobierno federal de los Estados Unidos que tenía que ver con los aranceles. (Un arancel es un impuesto a las importaciones). Debido a que los residentes de Carolina del Sur dependían más de los productos manufacturados importados que las personas de los estados del Norte, ellos pensaron que los aranceles federales eran injustos y que se habían aplicado deliberadamente a expensas del Sur. Los líderes gubernamentales de Carolina del Sur promulgaron un decreto para invalidar o revocar las leyes federales; y muchos ciudadanos de Carolina del Sur comenzaron a prepararse para emprender acciones militares en contra del gobierno federal. El presidente de los Estados Unidos afirmó que impondría las leyes de los Estados Unidos por la fuerza. En diciembre de 1832, los periódicos de todo el país informaban sobre este conflicto. Fue en esa época que José Smith recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 87, en la que profetiza que “las guerras ... pronto acaecerán, comenzando por la rebelión de Carolina del Sur” (D. y C. 87:1). A principios de 1833, no mucho después de que se diera esa profecía, el gobierno de los Estados Unidos llegó a un acuerdo pacífico con el estado de Carolina del Sur. Algunos quizás hayan pensado que la crisis había pasado, pero solo había parado de forma temporaria, y después Carolina del Sur se rebeló.

- ¿Cómo se sentirían si las palabras de un profeta no se cumplieran de la manera en que esperaban?

Señale las referencia correlacionada de Doctrina y Convenios 87:1, nota *a* al pie de página. Tal vez quiera sugerir a los alumnos que la marquen. Invite a los alumnos a consultar Doctrina y Convenios 130:12–13, y pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta.

### ***El uso de pasajes correlacionados***

Un pasaje correlacionado es un pasaje de las Escrituras que puede ofrecer información y entendimiento adicional en cuanto al pasaje que se está estudiando. Correlacionar pasajes significa conectar referencias de las Escrituras que sirven para explicar una doctrina o principio, u otro elemento de un pasaje de las Escrituras. Se pueden encontrar pasajes correlacionados en las notas al pie de página, así como en otras ayudas para el estudio, en manuales para el maestro y el alumno y en discursos de la conferencia general. Aliente a los alumnos a buscar pasajes correlacionados pertinentes en su propio estudio.

- ¿Qué reafirmó José Smith en esa profecía? (Las guerras comenzarían en Carolina del Sur).

Invite a los alumnos a ver la introducción de Doctrina y Convenios 130 y a encontrar el año en que José Smith dio la reafirmación de la profecía de la sección 87.

- ¿En qué año reafirmó José Smith la profecía que se encuentran en la sección 87? (1843).

Recuerde a los alumnos que la crisis entre el gobierno de Estados Unidos y Carolina del Sur se había resuelto hacía 10 años, en 1833.

- ¿Qué les puede enseñar acerca de la fe de José Smith su reafirmación de la profecía que había recibido hacía 10 años? (Aunque algunas personas afirmaban que José Smith era un profeta falso, él continuó manteniendo la fe en la profecía que el Señor había revelado por medio de él).

Lea el siguiente párrafo o pida a un alumno que lo lea en voz alta. (Tal vez quiera hacer copias para que los alumnos lo pongan en su ejemplar de las Escrituras).

En 1861, los barcos de guerra del Sur comenzaron a disparar a soldados federales de los Estados Unidos que estaban estacionados en Fort Sumter, en el puerto de Charleston Harbor, en Carolina del Sur. Otros estados del Sur se unieron a Carolina del Sur en una guerra civil contra los estados del Norte. Posteriormente, los estados del Sur pidieron apoyo a Gran Bretaña. Además, muchas personas que habían sido esclavos en el Sur se unieron al ejército del Norte y lucharon contra sus antiguos amos. La Guerra Civil duró hasta 1865, y resultó en la muerte de alrededor de 620 000 soldados (algunos historiadores estiman tantos como 750 000).

- ¿Qué nos puede enseñar el cumplimiento de las profecías de Doctrina y Convenios 87 en cuanto al profeta José Smith? (Entre las respuestas se podría mencionar que las profecías de José Smith son verdaderas y que él es un profeta de Dios. Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **José Smith es un profeta verdadero del Señor**).

Tal vez quiera usted testificar que José Smith es un profeta verdadero. Después explique que además de los acontecimientos que se revelaron en Doctrina y Convenios 87:1–4, el Señor, por medio de José Smith, profetizó de otras cosas que acontecerían.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 87:6–7 por sí mismos y a reconocer otros acontecimientos que el Señor dijo que ocurrirían en los últimos días.

- ¿Qué acontecimientos dijo el Señor que ocurrirían en los últimos días?
- De acuerdo con los versículos 6 y 7, ¿cuáles son algunas razones por las que acontecerán esas cosas?

Ayude a los alumnos a entender que la “mano castigadora” de Dios se refiere a que el Señor usa sus juicios para motivar a Sus hijos a arrepentirse de sus pecados (véase Helamán 12:3). Más aún, algunos de los juicios que se describen en estos versículos ocurrirán cuando el Señor castigue a los inicuos por su trato injusto hacia los justos.

Afirme que cada profecía en Doctrina y Convenios 87 se ha cumplido o se cumplirá. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 87:8 para aprender lo que el Señor nos dice que hagamos para estar preparados para las guerras y los desastres que caerán sobre la tierra en los últimos días.

- ¿Qué nos manda hacer el Señor? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Debemos permanecer en lugares santos y no ser movidos hasta que venga el Señor.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Qué lugares santos nos pueden brindar paz y seguridad? (Tal vez quiera pedir a los alumnos que apunten sus respuestas en la pizarra. Las respuestas podrían incluir hogares, centros de reuniones, templos y clases de Seminario).

Señale que los lugares santos son sitios donde podemos sentir la presencia del Espíritu Santo, lo que nos ayuda a acercarnos al Padre Celestial y a Jesucristo y a aprender de Ellos.

- ¿Qué piensan que significa permanecer en lugares santos y no “[ser] movidos” (D. y C. 87:8)?
- ¿Cómo podría ser movida una persona de esos lugares santos?
- ¿De qué forma se han sentido bendecidos con paz y seguridad al permanecer en uno de esos lugares santos?

Explique que además de los lugares físicos que son santos, “lugares santos” puede tener más que ver con *cómo* vivimos que con *dónde* vivimos. Si vivimos dignos de la compañía constante del Espíritu Santo, entonces estamos en lugares santos.

Aliente a los alumnos a hacer de su corazón un lugar santo lleno del Espíritu del Señor. A medida que invitan al Espíritu en su vida, pueden permitirle que influya en sus hogares y los haga lugares santos.

- ¿Cómo pueden procurar hacer de su corazón un lugar santo?
- ¿Cuáles son algunas maneras en que pueden ayudar a hacer de su hogar un lugar santo? (Entre las respuestas se podría mencionar apoyar las prácticas de la oración familiar, el estudio de las Escrituras y ser bondadosos con los miembros de su familia).
- Si el profeta viera su habitación, ¿la consideraría como un lugar santo? ¿Ustedes la consideran un lugar santo?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algo que harán para permanecer en lugares santos más fielmente y no ser movidos de ellos. Después de que los alumnos hayan terminado de escribir, tal vez quiera invitar a algunos de ellos a compartir sus metas con la clase. Ínsteles a cumplir con las metas que hayan escrito. Usted podría terminar testificando de las verdades que se analizaron en esta lección.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 84–87 (Unidad 18)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 84–87 (unidad 18) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 84:1–42)**

Los alumnos estudiaron una revelación acerca del templo que se edificará en la Nueva Jerusalén, y también leyeron sobre los esfuerzos de Moisés por preparar a su pueblo para entrar en la presencia de Dios. Aprendieron los siguientes principios: Para llegar a ser como Dios y morar en Su presencia, debemos recibir las ordenanzas del Sacerdocio de Melquisedec; y si aquellos que reciben el sacerdocio magnifican sus llamamientos, Dios los santificará y les dará todo lo que Él tiene.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 84:43–120)**

En esta lección, los alumnos aprendieron dos principios que les pueden ayudar a regresar a la presencia de Dios: Si prestamos atención diligentemente a la palabra de Dios, seremos iluminados por el Espíritu de Cristo, y si escuchamos al Espíritu de Jesucristo, vendremos al Padre. Los alumnos también aprendieron que nuestra mente se ofuscará y traeremos condenación sobre nosotros si tratamos con ligereza las cosas de Dios. En esta lección se reiteró el consejo de estudiar las Escrituras fielmente y de vivir conforme a sus enseñanzas. Asimismo, los alumnos aprendieron que todos los Santos de los Últimos Días tienen la responsabilidad de hacer su parte en la difusión del Evangelio a todo el mundo.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 85–86)**

En esta lección, los alumnos reflexionaron acerca de la importancia de los registros de la Iglesia. Aprendieron que si vivimos las leyes de Dios, nuestros nombres estarán inscritos en los registros de la Iglesia como miembros fieles. Los alumnos también profundizaron su conocimiento de la parábola del Trigo y la Cizaña, y averiguaron que el Señor recogerá a los justos en los últimos días y luego destruirá a los inicuos en Su segunda venida. Además aprendieron que podemos traer la salvación a los demás ayudándoles a recibir las bendiciones del Evangelio.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 87)**

Los alumnos estudiaron la profecía del profeta José Smith concerniente a la guerra en los últimos días, y aprendieron que el Señor nos puede revelar el futuro por medio de Sus profetas. También aprendieron que las palabras del Señor, dadas por conducto del profeta José Smith, se han cumplido, y aprendieron sobre la manera en que se han cumplido. Además analizaron la importancia de permanecer en lugares santos y no ser movidos hasta que venga el Señor.



## Introducción

Esta lección ayudará a los alumnos a entender y explicar mejor la doctrina del sacerdocio. Asimismo, les da la oportunidad de compartir lo aprendido esta semana sobre cómo actuar como instrumentos de Dios y cómo magnificar el sacerdocio.

## Sugerencias para la enseñanza

*Nota:* Como preparación para esta lección, pida a un alumno que traiga a la clase una copia de una línea de autoridad del sacerdocio (la suya o la de un miembro de su familia). Se puede recibir de las oficinas de Registros de Miembros y Estadísticas de la Iglesia una copia de la línea de autoridad del Sacerdocio de Melquisedec de un miembro; para ello debe enviarse un correo electrónico a [lineofauthority@ldschurch.org](mailto:lineofauthority@ldschurch.org), escribiendo las siglas PLA en la línea del asunto. Le llegará una respuesta automática con un formulario para llenarse y enviarlo de vuelta.

## Doctrina y Convenios 84

### *El Señor presenta el linaje del sacerdocio de Moisés*

Ayude a los alumnos a repasar algunos términos que aprendieron esta semana; para ello, organícelos en grupos de dos. Pida a un alumno de cada grupo que se siente de espaldas a la pizarra, de forma que no pueda verla. Explique que usted va a escribir en la pizarra una palabra o frase clave relacionada con una doctrina básica del Evangelio. Los alumnos que pueden ver la pizarra deben definir o describir, en voz baja, la palabra o frase clave a sus compañeros, quienes deben adivinar la palabra o frase. Entonces los alumnos intercambian sus puestos y funciones, y la actividad continúa al escribir una nueva palabra o frase en la pizarra.

Para comenzar la actividad escriba la palabra: *sacerdocio* en la pizarra. Una vez que los alumnos hayan identificado la palabra, continúe la actividad con las siguientes palabras y frases: *ordenanza, Sacerdocio Aarónico, convenio, Sacerdocio de Melquisedec, ordenanzas de salvación*. (Si lo juzga conveniente, usted podría hacer una pausa luego de que identifiquen cada palabra o término clave y repasar brevemente su definición con la clase. En la guía de estudio para los alumnos del curso de estudio individual supervisado, en la actividad de concordancia de la Unidad 18, se encuentran algunas de estas definiciones breves. Para explicaciones más detalladas, véase “El sacerdocio y las llaves del sacerdocio” o “Las ordenanzas y los convenios” en la sección de doctrinas básicas en el Apéndice, al final de este manual). Al concluir la actividad, haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué ordenanzas del Evangelio son ordenanzas de salvación? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba las siguientes ordenanzas en la pizarra: *bautismo, confirmación, conferir el Sacerdocio de Melquisedec [para hombres], investidura del templo y sellamiento del templo*).

Explique que en Doctrina y Convenios 84 se enseña que Moisés deseaba ayudar a las demás personas a acercarse más a Dios por medio de las ordenanzas de salvación del sacerdocio. Invite a los alumnos a repasar rápidamente Doctrina y Convenios 84:6–17 para descubrir cómo la línea de la autoridad del sacerdocio de Moisés se remontaba a Adán, quien lo recibió de Dios.

- ¿Qué aprendes acerca del sacerdocio en estos versículos? (Los alumnos podrán reconocer varios principios, pero asegúrese de resaltar el siguiente: **El sacerdocio proviene de Dios, y se confiere mediante la imposición de manos por aquellos que tienen autoridad**).

En este momento de la lección, invite al alumno a mostrar el ejemplo de una línea de autoridad, bien sea leyéndola o escribiéndola en la pizarra. Ayude a los alumnos a comprender que una línea de autoridad del sacerdocio muestra que se ha ido confiriendo la autoridad del sacerdocio de un poseedor del sacerdocio a otro, desde Jesucristo hasta el poseedor del sacerdocio actual.

- ¿Por qué creen que es importante que los poseedores del sacerdocio puedan demostrar la sucesión de autoridad en el sacerdocio desde Dios hasta ellos? (Véase Hebreos 5:4).
- ¿Qué experiencias han tenido que han fortalecido su testimonio del sacerdocio?

Pida que varios alumnos se turnen para leer en voz alta el juramento y convenio del sacerdocio en Doctrina y Convenios 84:33–44.

- ¿Qué promete el Señor a quienes reciben el sacerdocio y magnifican su llamamiento? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si los que reciben el sacerdocio magnifican sus llamamientos, Dios los santificará y les dará todo lo que Él tiene**).
- ¿De qué manera magnifican los poseedores del Sacerdocio Aarónico sus llamamientos en el sacerdocio?
- ¿Han sido bendecidos alguna vez porque un poseedor del sacerdocio magnificó su llamamiento?

Para ayudar a los alumnos a compartir algo de lo que hayan aprendido en su estudio durante la semana, usted podría preguntar algunas de las siguientes preguntas o todas ellas. (*Nota:* Al preparar esta parte de la lección, quizás quiera repasar el día 2 de esta unidad en la guía de estudio del alumno del curso de estudio individual supervisado).

- ¿Qué aprendieron acerca de la importancia de estar diligentemente atentos a la palabra de Dios? (Véase D. y C. 84:43–45, 54–58).
- ¿Qué diferencia ha hecho en su vida el estudiar fielmente la palabra de Dios y ponerla en práctica?
- ¿Qué responsabilidad tenemos para con las demás personas de la tierra? (Véase D. y C. 84:61–62, 85–88).
- ¿Cómo pueden ayudar a cumplir la obligación de llevar el Evangelio a todo el mundo?

### **Doctrina y Convenios 87**

*José Smith profetiza que la guerra se derramará sobre todas las naciones*

Pida a los alumnos que hagan un resumen de lo que aprendieron acerca de la profecía registrada en Doctrina y Convenios 87.

- Al estudiar esta revelación, ¿cómo se ha fortalecido su fe en que el Señor puede revelar los acontecimientos futuros mediante Sus profetas?
- ¿De qué forma Doctrina y Convenios 87 fortalece su testimonio de que José Smith es un profeta verdadero?

Afirme que cada profecía en Doctrina y Convenios 87 se ha cumplido o se cumplirá. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 87:8 para conocer lo que el Señor nos mandó hacer a fin de estar preparados para las guerras y los desastres que acontecerán en la tierra en los últimos días.

- ¿Qué nos manda hacer el Señor? (Ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Debemos permanecer en lugares santos y no ser movidos hasta que el Señor venga**).
- ¿Qué lugares santos nos pueden brindar paz y seguridad?
- ¿De qué forma se han sentido bendecidos con paz y seguridad al permanecer en uno de esos lugares santos?

Finalice esta lección dando testimonio de las verdades que han analizado.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 88–89)**

A fin de que los alumnos se preparen para estudiar Doctrina y Convenios 88–89, usted podría pedirles que consideren lo siguiente: ¿Alguna vez se han sentido solos o se han preocupado de que el Padre Celestial no estuviera al tanto de sus necesidades y sus circunstancias personales? Conforme vayan estudiando Doctrina y Convenios 88, busquen las respuestas del Señor a tales sentimientos. ¿Qué “maldades y designios... existen... en el corazón de hombres conspiradores” (D. y C. 89:4) en los últimos días? Al estudiar Doctrina y Convenios 89, busquen el consejo que dio el Señor que les pueda proteger de esas maldades y designios.

## LECCIÓN 91

# Doctrina y Convenios 88:1–40

### Introducción

El presidente Joseph Fielding Smith afirmó que Doctrina y Convenios 88 era “una de las revelaciones más importantes que se han dado al hombre” (*Doctrines of Salvation*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, pág. 181). El profeta José Smith recibió esta revelación a lo largo de tres días —27 y 28 de diciembre de 1832 y 3 de enero de 1833—, después de que los sumos sacerdotes oraran, durante una conferencia, para conocer la

voluntad del Señor acerca del establecimiento de Sion. Esta es la primera de cuatro lecciones sobre Doctrina y Convenios 88. La parte de la revelación que se analiza en esta lección incluye los puntos siguientes: 1) la declaración del Señor de que Él es la luz que gobierna y existe en todas las cosas; y 2) Su explicación de las leyes que gobiernan Sus reinos y sus habitantes.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 88:1–13

##### *El Señor declara que Él es la luz que está en todas las cosas*

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han encontrado sumidos completamente en la oscuridad. Pida a algunos de los alumnos que compartan sus experiencias. Muestre una linterna o una vela, o dibuje uno de estos objetos en la pizarra.

- ¿De qué manera el hecho de estar totalmente sumidos en la oscuridad les podría ayudar a apreciar la bendición de la luz?
- ¿Qué representa la luz en el evangelio de Jesucristo?

Explique que Doctrina y Convenios 88 contiene las enseñanzas del Señor acerca de la importancia de la luz. El profeta José Smith recibió esta revelación a lo largo de tres días, después de que los sumos sacerdotes, durante una conferencia, oraran para conocer la voluntad del Señor acerca del establecimiento de Sion.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 88:1–2 en silencio y que busquen lo que el Señor dijo acerca de lo que sienten Él y los ángeles cuando Sus siervos oran para conocer Su voluntad.

- ¿Por qué creen que el Señor se siente complacido y los ángeles se regocijan cuando oramos para conocer la voluntad del Señor?
- ¿De qué manera el conocimiento de la voluntad de Dios es como una luz para quienes la buscan?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 88:3–5, explique que el Señor enseñó a esos hermanos que podían recibir la garantía de la vida eterna por medio del Espíritu Santo, llamado también el Consolador y el Santo Espíritu de la promesa.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:6–13 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor enseñó acerca del origen de toda luz. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- En el versículo 7, ¿qué término se utiliza para hacer referencia a la luz de la verdad?
- Según los versículos 12–13, ¿de dónde proviene toda luz?
- ¿De qué manera influye Dios en Sus creaciones por medio de la luz de Cristo? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente doctrina: **Por medio de la luz de Cristo, Dios da luz y vida a todas Sus creaciones.** Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra). Es posible que los alumnos mencionen también que la luz de Cristo es la ley que gobierna el universo y a sus habitantes, y que “vivifica” nuestro entendimiento. *Vivificar* significa dar vida. Como esta palabra se utiliza más adelante en la revelación, podría invitar a los alumnos a escribir esta definición en el margen de su ejemplar de las Escrituras, junto al versículo 11).

Según resulte necesario, amplíe la explicación de los alumnos acerca de la luz de Cristo; explique que se trata de la “energía, poder o influencia divinos que proceden de Dios por medio de Cristo y que dan vida y luz a todas las cosas” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “luz de Cristo”, escrituras.lds.org).

A fin de ayudar a los alumnos a considerar cómo son bendecidos por medio de la luz de Cristo, escriba las categorías siguientes en la pizarra:

*Luz física Entendimiento Vida Ley*

Pida a los alumnos que enumeren en la pizarra ejemplos de las formas en que las manifestaciones de la luz de Cristo influyen en ellos cada día. (Entre los ejemplos se podrían incluir la capacidad de ver, la capacidad de aprender y reconocer la verdad, el crecimiento de las plantas y los animales que nos proporcionan alimentos y ropa, y la capacidad para diferenciar entre el bien y el mal).

- ¿De qué manera las verdades que hemos analizado sobre la luz de Cristo les ayudan a apreciar la influencia del Señor en su vida?

### **Doctrina y Convenios 88:14–40**

#### *El Señor explica que hay leyes asociadas a los reinos de gloria*

Muestre un guante y explique que representa un cuerpo físico. Pida a un alumno que se ponga el guante y que mueva los dedos. Indique que la mano anima, o da vida, al guante.

- Si el guante representa un cuerpo físico, ¿qué podría representar la mano? (Un cuerpo espiritual).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:15 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que averigüen lo que el Señor denominó la combinación del espíritu y el cuerpo.

- ¿A qué denominó el Señor la combinación del espíritu y el cuerpo? (**El espíritu y el cuerpo son el alma del hombre.** Si lo desea, puede sugerir a los alumnos que marquen esta doctrina).

- ¿De qué manera las cosas que afectan a nuestro cuerpo físico también pueden afectar a nuestro espíritu? (A medida que los alumnos vayan respondiendo, anímelos a dar algunos ejemplos).

### **Ayudar a los alumnos a entender las doctrinas y los principios**

Cuando los alumnos entienden una doctrina o un principio, no solamente saben lo que significan las palabras, sino también la manera en que esa doctrina o ese principio puede influir en su vida. Puede ayudar a los alumnos a entender mejor una doctrina o un principio conversando con ellos sobre la manera en que esa verdad puede aplicarse a la vida de ellos, invitándolos a explicar la doctrina o el principio con sus propias palabras, y refiriéndose a las enseñanzas de los profetas y apóstoles de los últimos días.

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor la relación que hay entre nuestro cuerpo y nuestro espíritu, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson. Pida al resto de los alumnos que escuchen para averiguar las distintas maneras en que el espíritu y el cuerpo se afectan mutuamente.



“No hay ninguna duda de que la salud del cuerpo afecta al espíritu; de lo contrario, el Señor jamás hubiera revelado la Palabra de Sabiduría. Dios nunca ha dado ningún mandamiento temporal... lo que afecta a nuestro cuerpo también afecta a nuestro [espíritu]...”

“El pecado debilita, y no solo afecta al [espíritu], sino también al cuerpo. En las Escrituras encontramos un sinfín de ejemplos de la fortaleza y el poder físico relacionados con la rectitud. Por otra parte, el pecado sin arrepentimiento lleva tanto a la enfermedad física como a la mental” (véase “En Sus pasos”, *Liahona*, febrero de 1989, pág. 6).

- ¿De qué manera el comprender la relación que hay entre el cuerpo y el espíritu puede ayudarles a tomar decisiones correctas?

Para preparar a los alumnos para analizar las verdades acerca de la resurrección, pida al alumno que se encuentra frente al resto de la clase que se quite el guante de la mano y lo coloque en una mesa o una silla.

- ¿Qué podría representar esa acción? (La muerte física).
- ¿Qué sucede con el alma al producirse la muerte? (El espíritu y el cuerpo se separan).

Invite al alumno a tomar el guante y volvérselo a poner.

- ¿Qué podría representar esa acción? (La resurrección).
- ¿Qué sucede con el alma al resucitar? (El espíritu y el cuerpo se reúnen).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:14, 16–17 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen la descripción que el Señor hizo de la resurrección. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Quién hizo posible que nuestra alma fuera redimida? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Jesucristo hizo posible que nuestra alma fuera redimida**).
- Una vez haya sido redimida nuestra alma, ¿qué heredarán los “pobres y los mansos”? (La tierra).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:18–20 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que sucederá con la tierra antes de que las almas redimidas la hereden.

- ¿Qué sucederá con la tierra antes de que las almas redimidas la hereden?
- Según el versículo 19, ¿de quién será la presencia que se encontrará en la tierra santificada?

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Quién tendrá derecho a vivir en el Reino Celestial y a disfrutar de la presencia del Padre Celestial?* Invite a los alumnos a meditar acerca de la respuesta que darían a esta pregunta.

Explique que al igual que la tierra recibirá gloria después de ser santificada, nuestro cuerpo también cambiará y recibirá gloria en la resurrección. No obstante, no todas las personas recibirán el mismo grado de gloria.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 88:21–24 en silencio y que busquen aquello que determina el grado de gloria que una persona recibe en la resurrección.

- ¿Qué determina el grado de gloria que una persona recibe en la resurrección? (Escriba la siguiente doctrina en la pizarra. Quizás podría sugerir también a los alumnos que la anoten en el margen de sus ejemplares de las Escrituras. **En la resurrección recibiremos gloria de acuerdo con la ley que obedezcamos**).

Para ayudar a los alumnos a entender mejor esta verdad, invítelos a leer Doctrina y Convenios 88:25–33 con un compañero de clase. Pídales que busquen la manera en que la obediencia a las leyes de Cristo afectará la tierra y a cada uno de nosotros. Podría sugerirles que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué encontraron que respalde la verdad de que en la resurrección recibiremos gloria de acuerdo con la ley que obedezcamos?
- Fíjense en el versículo 28, en el que el Señor hace referencia a “aquellos que son de un espíritu celestial”. ¿Qué creen que signifique ser “de un espíritu celestial”?

Ayude a los alumnos a entender que aquellos que son de un espíritu celestial son personas que viven de conformidad con la ley del Reino Celestial. Recuerde a la clase que gracias a Doctrina y Convenios 76 sabemos que la ley del Reino Celestial incluye el tener un testimonio de Jesucristo, guardar los mandamientos, hacer y guardar convenios, vencer por la fe y recibir el Santo Espíritu de la promesa (véase D. y C. 76:50–53, 69–70).

- En Doctrina y Convenios 88:28–29, ¿cómo describe el Señor los cuerpos resucitados de aquellos que reciben la gloria celestial?

- Según Doctrina y Convenios 88:30–31, si una persona obedece solo la ley terrestre o telestial en la tierra, ¿qué tipo de cuerpo recibirá en la resurrección? (Ayude a los alumnos a entender que nuestro cuerpo resucitado equiparará en gloria al tipo de espíritu que hayamos llegado a ser).



A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor la doctrina de la recepción de gloria acorde a la ley que obedezcamos, pídeles que trabajen en grupos de tres o cuatro personas para completar la siguiente asignación. Podría repartir copias de las instrucciones o escribirlas en la pizarra.

1. Analicen juntos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son algunos de los beneficios de obedecer las leyes de tránsito? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de desobedecer las leyes de tránsito?
2. Lean Doctrina y Convenios 88:34–35 y busquen las consecuencias de vivir y de negarse a vivir las leyes de Dios. Analicen lo que encuentren.
3. En Doctrina y Convenios 88:40 se describen las cualidades de las personas que serán atraídas al Reino Celestial. Estudien juntos ese versículo y determinen cuáles son esas cualidades. A continuación, analicen lo que podemos hacer para desarrollar o reforzar esas cualidades en nuestra vida.

Una vez que los alumnos hayan analizado esas cualidades en sus grupos, comparta su testimonio de la luz que llena nuestra vida cuando nos esforzamos por vivir de conformidad con las leyes de Dios. Pida a los alumnos que compartan alguna de las maneras en que han visto manifestarse esa verdad en su vida personal. Ayude a los alumnos a aplicar lo aprendido pidiéndoles que escriban una meta que les ayude a vivir la ley del Reino Celestial y a ser bendecidos con esas cualidades. Pida a varios alumnos que compartan sus metas con el resto de la clase, siempre que no les incomode hacerlo.



## LECCIÓN 92

# Doctrina y Convenios 88:41–69

### Introducción

Esta es la segunda de cuatro lecciones sobre Doctrina y Convenios 88. La parte de la revelación que se analiza en esta lección se dio en una conferencia de sumos sacerdotes que se celebró en Kirtland, Ohio, los días 27 y 28 de

diciembre de 1832. Incluye la explicación que dio Jesucristo acerca de la forma en que Dios gobierna Sus creaciones y una invitación a allegarnos a Él.

## Sugerencias para la enseñanza

### *Fomentar un entorno de amor y respeto*

A medida que aumente su amor y respeto por sus alumnos, usted irradiará el amor puro de Cristo y enseñará con paciencia y compasión. Las siguientes acciones le ayudarán a tener más amor y respeto por sus alumnos: 1) aprenda sus nombres e intente averiguar cuáles son sus intereses, talentos, desafíos y capacidades; 2) ore por ellos, de manera colectiva e individual; 3) dé personalmente la bienvenida a la clase a cada alumno y brinde la oportunidad de participar a cada alumno.

### **Doctrina y Convenios 88:41–50**

*El Salvador reveló que todas las cosas son gobernadas por la ley divina*

Muestre una fotografía de estrellas, como El Señor creó todas las cosas (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 2; véase también LDS.org) o dibuje algunas estrellas en la pizarra.

- ¿Han observado en alguna ocasión las estrellas y han pensado en Dios y en Sus creaciones? ¿Sobre qué preguntas o pensamientos han meditado al mirar el cielo?

Señale que cuando las personas contemplan la inmensidad de las creaciones de Dios, en ocasiones se sienten pequeñas e insignificantes. Quizás se pregunten si Dios está pendiente de ellas. Diga a los alumnos que al analizar los versículos de la lección de hoy verán que Dios, aunque gobierna un enorme número de creaciones en los cielos, está pendiente de cada uno de nosotros y quiere acercarse a nosotros.



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:41 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen la manera en que este versículo demuestra que Dios tiene poder para gobernar todas Sus creaciones y, aun así, está pendiente de cada uno de nosotros individualmente.

- ¿Cómo demuestra este versículo que Dios tiene poder para estar pendiente de cada uno de nosotros y de nuestras necesidades?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:42–45 en voz alta. Pida a los alumnos que estén atentos para detectar la manera en que Dios gobierna Sus creaciones.

- ¿Cómo gobierna Dios Sus creaciones? (Mediante Sus leyes).

Pida a los alumnos que piensen en una de las creaciones de Dios que les resulte asombrosa. Invite a algunos alumnos a compartir lo que piensen. Como ejemplo, podría mostrar un objeto o una imagen que represente una de las creaciones de Dios y explicar por qué le resulta asombrosa esa creación.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 88:46–47 en silencio y que determinen lo que vemos al mirar las creaciones de Dios.

- ¿Qué vemos cuando miramos aun la más pequeña de las creaciones de Dios? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero sus respuestas deben expresar el principio siguiente: **Cuando miramos las creaciones de Dios, vemos la majestad y el poder de Él.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿De qué manera influyen en su testimonio de Dios las creaciones que ven en los cielos y en la tierra?

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 88:48–50. Una vez que haya transcurrido suficiente tiempo, pida a uno de ellos que resuma los versículos con sus propias palabras.

### Doctrina y Convenios 88:51–61

*El Señor relata una parábola de hombres que trabajan en un campo y reciben por turnos la visita de su señor*

Explique que en Doctrina y Convenios 88:51–60 se encuentra una parábola que nos ayuda a entender la interacción de Dios con los reinos, o mundos, que Él ha creado. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:51–55 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el hombre de la parábola mandó que hiciera cada uno de sus siervos y lo que prometió a cada uno de ellos.

- ¿Qué mandó hacer el hombre a sus siervos? ¿Qué prometió a sus siervos? (Les mandó que trabajaran en su campo. Les prometió que visitaría a cada uno de ellos, por turnos).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 88:56–60, explique que en la parábola, el señor del campo visitó a cada uno de sus siervos cuando les llegó el turno. Cada siervo “[recibió] la luz del semblante de su señor, cada hombre en su hora, en su tiempo” (D. y C. 88:58).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:61 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que se enseña en esta parábola acerca de la interacción de Dios con los reinos que Él ha creado.

- ¿Qué se nos enseña en esta parábola acerca de la forma en que Dios interactúa con los reinos que Él ha creado? (Ayude a los alumnos a determinar la siguiente doctrina: **Dios visitará cada uno de Sus reinos y los habitantes de ellos en Su tiempo.** Escriba esa doctrina en la pizarra).

### Doctrina y Convenios 88:62–69

*Dios promete allegarse a nosotros conforme nosotros nos allegamos a Él*

Indique que el Señor ha venido a Su reino en la tierra y que volverá y reinará aquí durante el Milenio. En Doctrina y Convenios 88:62–69, el Señor enseña lo que podemos hacer para que Él se allegue a nosotros ahora. Invite a los alumnos a meditar en las siguientes preguntas:

- ¿Cuán cerca se sienten del Señor? ¿Les gustaría sentirse más cerca de Él?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 88:62–63 en silencio y que busquen lo que podemos hacer para invitar al Señor a allegarse a nosotros.

- ¿Qué principio enseñan estos versículos acerca de allegarse al Señor? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba el principio siguiente en la pizarra: **Si nos allegamos al Señor, Él se allegará a nosotros**).
- ¿Qué palabras del versículo 63 nos enseñan cómo podemos allegarnos al Señor? (*Buscadme, pedid y llamad*).

Señale que las palabras *buscadme, pedid y llamad* son palabras que denotan acciones.

- ¿Cuáles son algunas de las acciones que les han ayudado a buscar, pedir y llamar para allegarse al Señor?

Para ayudar a los alumnos a entender una manera en que pueden allegarse al Señor, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:



“Me doy cuenta de que cuando tomo a la ligera mi relación con la divinidad y cuando me parece que no hay oído divino que me escuche ni voz divina que me hable, es porque yo estoy lejos, muy lejos. Si me sumerjo en las Escrituras, la distancia se acorta y vuelve la espiritualidad” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball*, 2006, pág. 75).

Para ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión de la manera en que el Padre Celestial responde a sus oraciones, lea Doctrina y Convenios 88:64–65 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el Salvador nos prometió si oramos al Padre en Su nombre.

- ¿Qué nos enseña el Salvador en este versículo acerca de la forma en que el Padre Celestial responde a nuestras oraciones? (Ayude a los alumnos a determinar el principio siguiente: **Nuestro Padre Celestial responde nuestras oraciones en la manera que Él considera mejor para nosotros**. Anote ese principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a entender este principio, tal vez desee entregarles una copia de la siguiente afirmación del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a un alumno que lea esta cita en voz alta y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para reconocer lo que debemos hacer cuando el Padre Celestial responde a una oración de modo distinto a lo que esperamos.



pág. 9).

“Es tan difícil cuando no se contesta de la manera que deseas una oración sincera que has ofrecido sobre algo que deseas mucho. No es fácil comprender por qué el ejercicio de la fe profunda y sincera de una vida obediente no otorga el resultado deseado... A veces es difícil darse cuenta de que, a la larga, es *para tu bien*. Tu vida será más fácil si aceptas que lo que Dios te da en la vida es para tu bien *eterno*” (“Utilizar el don supremo de la oración”, *Liahona*, mayo de 2007,

Podría pedir a varios alumnos que compartan una experiencia que hayan vivido en la que el Padre Celestial haya respondido a sus oraciones con lo que era mejor para ellos. Quizás desee compartir también una experiencia personal.

Explique que en Doctrina y Convenios 88:66 aprendemos que una de las formas en que Dios se comunica con nosotros es “como la voz de uno que clama en el desierto”. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 88:66 en silencio y que busquen la forma en que la voz del Señor llega hasta nosotros.

- Según este versículo, ¿en qué manera la voz de Dios es como “la voz de uno que clama en el desierto”?
- ¿Cuándo han sentido que Dios estaba cerca de ustedes aunque no lo hayan visto?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:67–69 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen otras formas en las que podemos acercarnos al Señor. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado.

Escriba el siguiente enunciado incompleto en la pizarra: *Si mi mira está puesta únicamente en la gloria de Dios, entonces...*

Pida a los alumnos que completen el enunciado con lo que aprendieron en el versículo 67. El enunciado podría quedar así: **Si mi mira está puesta únicamente en la gloria de Dios, entonces seré lleno de luz.** Podría sugerir a los alumnos que marquen este principio tal y como aparece en Doctrina y Convenios 88:67.

- ¿Qué creen que significa que su mira esté “puesta únicamente en la gloria [del Señor]”? (Conforme los alumnos vayan respondiendo a esta pregunta, es posible que mencionen diversos ejemplos concretos. Asegúrese de que entiendan que, en general, la frase significa ser totalmente devotos a la obra y los propósitos de Dios).
- Piensen en personas que conozcan que parezcan estar llenas de la luz del Señor. ¿En qué maneras ven esa luz en ellas?
- Según el versículo 68, ¿qué debemos hacer para que nuestras mentes se enfoquen únicamente en Dios? (Tal vez desee explicar que la expresión “santificaos” hace referencia a la necesidad que tenemos de purificarnos y limpiarnos del pecado. Nos santificamos por medio de la expiación de Jesucristo y la influencia del Espíritu Santo, al arrepentirnos de nuestros pecados, recibir las ordenanzas del sacerdocio y guardar nuestros convenios).

Pida a los alumnos que vuelvan a leer las doctrinas y los principios que se han escrito en la pizarra. A continuación, pídeles que se imaginen que están mirando las estrellas con un amigo o amiga que siente que Dios no está pendiente de él o de ella. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que responderían a su amigo, usando los principios de la pizarra. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan escrito. Tal vez desee finalizar leyendo la siguiente afirmación del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia. También podría dar su testimonio de la influencia de Dios en su vida cuando se ha esforzado por allegarse a Él.



“Hermanos y hermanas... A veces quizás nos sintamos insignificantes, invisibles, solos u olvidados. Pero siempre tengan presente: ¡ustedes son importantes para Él!...”

“Dios los ve no solo como un ser mortal que vive por un breve lapso en un pequeño planeta; Él los ve como Sus hijos o hijas; Él los ve como los seres capaces de llegar a ser aquello para lo que fueron concebidos. Él quiere que sepan que son importantes para Él” (“Ustedes son importantes para Él”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 22).

## LECCIÓN 93

# Doctrina y Convenios 88:70–117

### Introducción

Ésta es la tercera de cuatro lecciones sobre Doctrina y Convenios 88. La parte de la revelación en la cual se centrará la lección se recibió en una conferencia de sumos sacerdotes celebrada los días 27 y 28 de diciembre de 1832. En ella, el Señor indicó a los élderes de la Iglesia que se enseñaran los

unos a los otros y que se prepararan para servir como misioneros. Además, el Señor enseñó tocante a las señales de la Segunda Venida, el orden general en el que todas las personas resucitarán y algunos de los acontecimientos relacionados con la batalla final contra Satanás.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 88:70–117

*El Señor manda a los élderes de la Iglesia prepararse para su ministerio y revela acontecimientos relacionados con Su segunda venida*

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase para que enseñe a otro alumno cómo realizar una tarea simple, tal como anudar una corbata (u otra tarea que el segundo alumno no sepa hacer). Pida a los alumnos que levanten la mano si ellos han ayudado a enseñar una lección o una destreza a alguien recientemente. Pida a algunos que describan lo que hayan enseñado. Después, analicen las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron al prepararse para enseñar y al enseñar a otra persona?
- ¿Por qué creen que suele ser que aprendemos más cuando nos preparamos para enseñar a alguien que cuando nos enseñan a nosotros?

Recuerde a los alumnos que el Señor dio la revelación que está en Doctrina y Convenios 88 a un grupo de poseedores del sacerdocio que habían orado para conocer la voluntad del Señor en lo concerniente al establecimiento de Sion. En esa revelación, el Señor se refirió al grupo de poseedores del sacerdocio como “los primeros obreros en este último reino” (véase D. y C. 88:70, 74) y les mandó organizarse y asistir a una institución académica para prepararse a fin de predicar el Evangelio entre las naciones de la tierra (véase D. y C. 88:74, 84, 127).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 88:73–76 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea lo que el Señor les mandó hacer a esos poseedores del sacerdocio para prepararse para enseñar a los demás.

- ¿Qué se mandó hacer a esos “primeros obreros” para prepararse para enseñar a los demás como misioneros? (Podría pedirle a un alumno que escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué podemos hacer para “organizarnos”, “prepararnos” y “santificarnos” a fin de llegar a ser más eficaces al compartir el Evangelio?
- ¿Cómo influye en nuestra habilidad para compartir el Evangelio el estar limpio de pecados?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:77–80 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que el Señor les mandó hacer a esos poseedores del sacerdocio cuando se reunieran. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué les prometió el Señor a los que enseñen diligentemente? (Que Su gracia los acompañaría y que serían instruidos más perfectamente en todo lo que necesitaran comprender perteneciente al reino de Dios).
- ¿Qué significa que Su “gracia os acompañará” (D. y C. 88:78)? (El Señor nos ayudará cuando procuremos diligentemente enseñar y aprender el Evangelio).
- De lo que aprendieron en los versículos 77–78, ¿cómo expresarían un principio acerca de la enseñanza? (Los alumnos podrían expresar diversos principios, entre ellos, el siguiente: **Conforme nos enseñemos los unos a los otros diligentemente, el Señor nos ayudará a comprender Sus verdades más perfectamente. Al enseñarnos mutuamente, podremos prepararnos para compartir el Evangelio con los demás.** Tal vez desee apuntar esos principios en la pizarra utilizando las palabras de los alumnos).
- ¿De qué manera el enseñar el Evangelio a los demás te ha ayudado a entenderlo mejor?
- De acuerdo con el versículo 79, ¿qué otros temas es importante que entendamos? El ganar un vasto conocimiento, ¿cómo nos ayudará a enseñar el Evangelio a los demás?



A fin de ayudar a los alumnos a captar la importancia de los principios anteriores, y aplicarlos, forme grupos de cuatro alumnos y asígneles que preparen y enseñen las mini lecciones siguientes a los miembros de su grupo. Pida a dos alumnos de cada grupo que se preparen juntos para enseñar Doctrina y Convenios 88:81–86 y a los dos restantes que trabajen en conjunto para prepararse a fin de enseñar Doctrina y Convenios 88:87–98. Haga copias de las instrucciones siguientes para cada grupo. Pídales que lean detenidamente las instrucciones y los pasajes de las Escrituras, y que luego determinen cómo enseñarán la mini clase (aliente a ambos alumnos de cada pareja a participar en la enseñanza). Explique que cada pareja tendrá alrededor de cinco minutos para prepararse y unos siete minutos para enseñar. Tras concederles tiempo para la preparación, invite a las parejas a las que se les asignó Doctrina y Convenios 88:81–86 a enseñar a los demás alumnos de su grupo. Después pídale que inviertan los papeles e invite a las parejas a las que se les asignó Doctrina y Convenios 88:87–98 a impartir la mini clase. (*Nota:* Si lo prefiere, puede impartir las mini clases usted mismo en vez de pedir a los alumnos que se enseñen mutuamente).

### **Conceder oportunidades a los alumnos de explicar, compartir y testificar**

El permitir que los alumnos se enseñen mutuamente les brinda oportunidades de explicar doctrinas y principios, de expresar ideas y relatar experiencias, y de testificar sobre verdades divinas. El así hacerlo puede ayudar a los alumnos a aumentar su entendimiento de las doctrinas y los principios del Evangelio, así como su capacidad de enseñar el Evangelio a los demás.



Conforme los alumnos expliquen, compartan y testifiquen, el Espíritu Santo podrá bendecirlos con un mayor testimonio de las verdades que expresen.

## Mini clase 1: Doctrina y Convenios 88:81–86

Comienza la lección con la siguiente pregunta:

- ¿En qué ocasiones se han sentido agradecidos de que alguien les haya advertido sobre algo? (Tal vez tú también desees compartir alguna experiencia).

Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:81–83 en voz alta. Pide al resto de la clase que determine lo que el Señor enseñó en cuanto a las advertencias [o amonestaciones]. Diles que expliquen lo que hayan encontrado. Luego haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa haber sido amonestado? (Que se nos han enseñado las verdades del evangelio restaurado de Jesucristo).
- ¿Qué verdad aprendemos de esos versículos? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben poder reconocer algún principio similar al siguiente: **Debido a que hemos sido amonestados por medio del mensaje del Evangelio, el Señor espera que amonestemos a nuestro prójimo.** Quizás desees sugerirles que marquen dicho principio en el versículo 81).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 88:84–85, explica que el Señor indicó a los poseedores del sacerdocio que estaban presentes cuando José Smith recibió esta revelación que trabajaran diligentemente a fin de prepararse a sí mismos y preparar a los santos para escapar de los futuros juicios que sobrevendrán a los inicuos.

Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:86 en voz alta. Pide a los de tu grupo que determinen el modo en que debemos vivir a medida que nos preparamos para compartir el Evangelio. Pídeles que expliquen lo que hayan encontrado.

- ¿Qué significa “No os enredéis en el pecado”? ¿Cómo se aplica esa indicación a la vida de ustedes conforme se preparan para recibir las ordenanzas del templo, servir en una misión de tiempo completo, o casarse y formar una familia?

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo el enredarnos en el pecado afecta nuestra capacidad para testificar de la verdad, lee la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“¡Ningún misionero puede desafiar a otra persona a que se arrepienta de una transgresión sexual, de usar lenguaje profano o de ver pornografía si él mismo no lo ha hecho! No pueden hacer eso; el Espíritu no los acompañará y las palabras se les atorarán en la garganta cuando traten de decirlas. Ustedes no pueden andar por lo que Lehi llamó ‘senderos prohibidos’ [1 Nefi 8:28] y esperar guiar a otras personas en ese camino ‘estrecho y angosto’ [2 Nefi 31:18]; no puede hacerse” (“Somos los soldados”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 45).

Quizás desees testificar sobre la importancia de conservarte digno a fin de ser eficaz al compartir el Evangelio. Insta a los alumnos del grupo a procurar estar limpios del enredo del pecado.



## Mini clase 2: Doctrina y Convenios 88:87–98

Pregunta a los alumnos de tu grupo si alguna vez han escuchado a alguien compartir su testimonio de forma muy elocuente. Invítalos a describir el testimonio y el modo en que se sintieron al escucharlo.

Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:87–91 en voz alta. Pide a los alumnos de tu grupo que busquen ejemplos de testimonios elocuentes. Después que hayan leído, pregunta lo siguiente:

- Antes de la segunda venida del Señor, ¿qué clase de testimonios seguirán a los testimonios de los misioneros?

Invita a los alumnos del grupo a leer Doctrina y Convenios 88:92 en silencio y a buscar lo que los ángeles del cielo dirán en este tiempo previo a la Segunda Venida. Pídeles que expliquen lo que hayan encontrado. Indícales que la palabra *Esposo* se refiere a Jesucristo.

- ¿Por qué es esencial que estemos preparados para la segunda venida del Señor?

Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:95–98 en voz alta. Pide a los alumnos a los que estás enseñando que busquen los dos grupos de personas que serán arrebatadas para recibir al Salvador cuando Él venga. Después haz la siguiente pregunta:

- ¿Quiénes serán arrebatados para recibir a Jesucristo a Su venida? (Sus santos que estén vivos y Sus santos que hayan fallecido. Quizás desees sugerir a los alumnos a los que estás enseñando que marquen las palabras o frases de los versículos que enseñan la siguiente verdad: **Las personas rectas serán arrebatadas para recibir a Cristo cuando Él venga**).

Pide a los alumnos a los que estás enseñando que repasen Doctrina y Convenios 88:98 para buscar palabras o frases que describan los grupos de santos que podrán tomar parte en la venida del Señor. Después haz la siguiente pregunta:

- ¿Qué palabras o frases hallaron? (Tal vez desees explicar que la frase “las primicias” se refiere a los santos rectos que saldrán en la primera resurrección).

Explica cómo te imaginas que será formar parte de la Segunda Venida tal como se describe en esos versículos.

Después que los grupos de alumnos se hayan enseñado mutuamente, haga la siguiente pregunta a toda la clase:

- ¿Qué enseñanzas les llamaron más la atención al analizar Doctrina y Convenios 88:81–98?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 88:97–107, explique que el Señor reveló que los muertos resucitarán en orden de acuerdo con su rectitud. Quienes resucitan en primer lugar heredarán el Reino Celestial (véase D. y C. 88:97–98). Aquellos que resuciten en segundo lugar heredarán el Reino Terrestre (véase D. y C. 88:99). Las personas que hereden el Reino Celestial resucitarán después del Milenio (véase D. y C. 88:100–101). Por último, quienes “permanecerán sucios” —las personas que han vivido en la tierra y han llegado a ser hijos de perdición— resucitarán y serán arrojados a las tinieblas de afuera (véase D. y C. 88:102). Al concluir los mil años de paz conocidos como el Milenio, Satanás y sus seguidores saldrán a la batalla contra el pueblo de Dios, que será dirigido por Miguel (Adán). Satanás y sus seguidores serán derrotados y arrojados a las tinieblas de afuera.

Señale el siguiente principio en la pizarra: “Conforme nos enseñamos los unos a los otros diligentemente, el Señor nos ayudará a comprender Sus verdades más perfectamente”. Después hágales la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera ha aumentado su comprensión de Doctrina y Convenios 88:81–86 o 88:87–98 al enseñarlo a otra persona hoy?

Aliente a los alumnos a buscar oportunidades de enseñar el Evangelio a los demás. Testifique de las bendiciones que recibirán por hacerlo.

## LECCIÓN 94

# Doctrina y Convenios 88:118–141

### Introducción

Esta es la última de cuatro lecciones sobre Doctrina y Convenios 88. La revelación se recibió en una conferencia de sumos sacerdotes celebrada los días 27 y 28 de diciembre de 1832 (los versículos 1–126) y el 3 de enero de 1833 (los versículos 127–141). Esta lección comprende Doctrina y Convenios 88:118–141. En esta parte de la revelación, el

Señor mandó a un grupo de poseedores del sacerdocio que organizaran la Escuela de los Profetas bajo la dirección de José Smith. Quienes participaran en la escuela debían aprender juntos tanto por el estudio como por la fe, y mostrarse amor y amistad los unos a los otros.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 88:118–126

##### *El Señor describe un modelo de aprendizaje*

Comience tratando las siguientes preguntas:

- ¿Sobre qué aprenden en este momento en la escuela? ¿En casa? ¿En el trabajo? ¿En la Iglesia?
- ¿En qué se diferencia aprender sobre temas seculares [de la escuela] tales como matemáticas o ciencias naturales de aprender sobre el Evangelio? ¿De qué manera podría ser igual?

Explique que en Kirtland, Ohio, en enero de 1833, un grupo de poseedores del sacerdocio obedeció el mandato del Señor de reunirse en la que llegó a denominarse la Escuela de los Profetas a fin de prepararse para predicar el Evangelio en toda la tierra. Al reunirse, el Señor enseñaba a aquellos hermanos el modo de edificarse o elevarse mediante el Espíritu conforme aprendían juntos. Invite a los alumnos a buscar principios relacionados con buscar conocimiento a medida que estudian Doctrina y Convenios 88:118–141 hoy.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 88:118 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio para determinar la forma en que los integrantes de la Escuela de los Profetas debían buscar conocimiento.

- ¿Cómo debían buscar conocimiento aquellos hermanos?
- ¿Qué creen que signifique aprender “tanto por el estudio como por la fe”?

Para ayudar a los alumnos a entender lo que significa aprender por la fe, invite a uno de ellos a leer la siguiente declaración del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Aprender por la fe requiere un esfuerzo espiritual, mental y físico, y no tan solo una recepción pasiva..."

"Aprender por la fe no se puede transferir del instructor al alumno mediante un discurso, una demostración o un ejercicio práctico; antes bien, el alumno debe ejercer su fe y actuar a fin de obtener el conocimiento por sí mismo" (véase "Buscar conocimiento por la fe", *Liahona*, septiembre de 2007, pág. 20).

Explique que podemos aprender por la fe cuando aprovechamos con diligencia y espíritu de oración las oportunidades de aprender, y luego actuamos de conformidad con lo que hemos aprendido. Aprendemos al ejercer nuestra fe por medio de la obediencia.

- Noten que al comienzo del versículo 118, el Señor indicó que algunas personas no tenían fe. ¿Qué podemos aprender de este versículo sobre el modo de tener más fe? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio aunque lo expresen de forma similar: **Si procuramos activamente aprender por el estudio y por la fe, nuestra fe en Jesucristo aumentará.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Para ayudar a los alumnos a comprender algunas de las circunstancias en las que podrían poner en práctica ese principio, lea en voz alta los siguientes ejemplos. Tras leer cada uno, pídale que expliquen el modo en que la persona en cuestión podría procurar activamente aprender por el estudio y por la fe. Además, pídale que expliquen de qué forma el hacerlo podría aumentar la fe de la persona.

1. Una joven lee con regularidad las Escrituras, pero rara vez se detiene a pensar sobre lo que lee; además, no piensa que leerlas le sea de mucho beneficio.
2. Un joven asiste a las reuniones de la Iglesia y disfruta al participar en los análisis en clase. A veces se siente inspirado a hacer algunos cambios en su vida basándose en lo que aprende, aunque generalmente no actúa de conformidad con dicha inspiración.

Después que la clase haya hablado sobre los ejemplos, formule las preguntas siguientes:

- ¿En qué ocasiones han sentido que aumentaba su fe al procurar activamente aprender por el estudio y por la fe? ¿Cómo contribuyeron tus acciones a que tu fe aumentara?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 88:119–120 en silencio para determinar lo que el Señor les dijo a los santos que hicieron. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que en respuesta al mandamiento de edificar la casa que se describe en el versículo 119, los santos, con el tiempo, construyeron el Templo de Kirtland. Mientras el templo estaba en construcción, la Escuela de los Profetas funcionó en la planta alta de la tienda Newel K. Whitney, en Kirtland.

- ¿Cómo podría aplicarse también el consejo del versículo 119 al lugar donde los hermanos se reunían para asistir a la Escuela de los Profetas? ¿Y a nuestra casa? ¿Y a nuestro esfuerzo personal por estudiar en la escuela? (La Escuela de los

Profetas se organizó de acuerdo con los principios que se enseñan en ese versículo. Nuestra casa puede ser un lugar de oración, de ayuno, de fe, de instrucción y de orden).

Divida la clase en grupos de dos personas. Invite a los alumnos a escudriñar Doctrina y Convenios 88:121–126 con sus padres y descubrir cómo esperaba el Señor que los hermanos líderes se comportaran en la Escuela de los Profetas. Tal vez desee sugerirles que marquen lo que hallen. Mientras los alumnos estudian estos versículos, escriba las instrucciones siguientes en la pizarra para que cada compañero las complete juntos después de escudriñar el pasaje:

*Determinen qué consejos serían especialmente provechosos para un joven que procure aprender el Evangelio. Analicen por qué esas acciones son importantes para ayudar a alguien a aprender el Evangelio.*

Después que hayan tenido suficiente tiempo para leer y analizar el consejo del Señor, invite a algunos alumnos a explicar lo que han aprendido al intercambiar opiniones. Conforme respondan, considere utilizar algunas de las siguientes preguntas y explicaciones a fin de ayudarlos a entender parte del consejo del Señor:

- ¿Qué creen que signifique “Cesad de todas vuestras conversaciones livianas, de toda risa... y frivolidad” (versículo 121)? ¿Por qué abstenerse de esas acciones en los entornos espirituales resulta útil al esforzarnos por aprender las cosas que son sagradas?

Explique que las reuniones de la Escuela de los Profetas debían ser algo sagrado. Aquellas instrucciones en cuanto a la risa y las conversaciones livianas significaban que quienes participaran en la Escuela de los Profetas habían de ser reverentes en los entornos sagrados. Con el tiempo, dichas reuniones tendrían lugar en el templo.

- Observen cómo se repite la palabra *todos* en el versículo 122. ¿Qué efecto tendría en la clase el que *todos* los alumnos participaran en la lección y trataran de aprender unos de otros?
- ¿Cómo creen que “dormir más de lo necesario” influye en la capacidad de aprender o de sentir el Espíritu? ¿De qué modo piensan que dormir la cantidad de horas adecuada y levantarse temprano contribuye a que aprendamos mejor?
- ¿Cómo resumirían el consejo sobre el aprendizaje que se da en Doctrina y Convenios 88:118–126? (Los alumnos podrían mencionar diversos principios. Después que respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El hacer obras de rectitud y dejar de hacer lo malo nos ayudará a aprender y a ser edificados**).
- ¿Cuáles de los comportamientos mencionados en los versículos podría adoptar o abandonar nuestro grupo de Seminario a fin de que logremos aprender mejor el Evangelio y ser edificados juntos?

Invite a los alumnos a volver a repasar Doctrina y Convenios 88:121–126 y meditar en cuál de los consejos deben incorporar más plenamente en su vida. Aliéntelos a escribir una meta a efectos de actuar de conformidad con lo que han aprendido.

### Doctrina y Convenios 88:127–141

#### *El Señor presenta el orden de la Escuela de los Profetas*

Invite a los alumnos a pasar a la pizarra y escribir algunos de los lugares en donde estudian el Evangelio. (Entre las respuestas quizás escriban lo siguiente: en la *Escuela Dominical*, en la *clase de las Mujeres Jóvenes* o en *del cuórum del sacerdocio*, en *Seminario* y en *casa*). Pida a los alumnos que consideren si hay personas en esos sitios que no conozcan muy bien o con quienes no congenien muy bien. Invítelos a pensar en alguna de esas personas al estudiar Doctrina y Convenios 88:127–141. Pídales que mediten en la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera la relación que tengo con las personas con quienes aprendo el Evangelio influye en mi capacidad de aprender y ser edificado mediante el Espíritu?

Explique que el Señor esperaba que los miembros de la Escuela de los Profetas entablaran buenas relaciones entre sí conforme aprendieran juntos. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 88:128–134. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la función del maestro en cuanto a fomentar un entorno de aprendizaje espiritual en la Escuela de los Profetas.

- ¿De qué modo el maestro de la Escuela de los Profetas debía establecer un entorno de enseñanza sagrado? (Quizás desee explicar que el saludo del maestro a los miembros de la clase representa que les daba la bienvenida conforme entraban; se trataba de un saludo específico de la Escuela de los Profetas).
- ¿Qué notan en cuanto al saludo o la bienvenida del versículo 133?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:135–137 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y determine la función del alumno en el establecimiento de un buen entorno de aprendizaje.

- ¿Qué clase de vínculo debían tener entre sí los integrantes de la Escuela de los Profetas?
- Según el versículo 137, ¿qué prometió el Señor si los miembros de la Escuela de los Profetas seguían Sus instrucciones? (La Escuela sería un santuario donde el Espíritu los edificaría).
- ¿Qué puede ocurrir en nuestras clases de la Iglesia u hogares si seguimos el mandato del Señor que está en los versículos 128–137? (Los alumnos podrían hallar diversos principios, pero quizás desee usted recalcar lo siguiente: **Si demostramos amistad y amor los unos por los otros, invitamos al Espíritu al estudiar juntos el Evangelio**).

Invite a los alumnos a leer de nuevo el saludo que está en Doctrina y Convenios 88:133.

- ¿De qué forma creen que podemos mostrar “una determinación que es fija, inalterable e inmutable, de ser [un] amigo” para los integrantes de la clase o de la familia a quienes no conozcamos bien o tengamos dificultades para amar?
- ¿En qué ocasiones han disfrutado de entornos de aprendizaje del Evangelio en los que todos tenían la determinación de ser amigos? (Considere compartir alguna experiencia propia).

Invite a los alumnos a pensar en el modo en que pueden cultivar la determinación de amar a las personas con quienes aprenden el Evangelio. Ínstelos a obedecer todo susurro del Espíritu que hayan sentido de manifestar mayor bondad y amor hacia sus compañeros de clase y miembros de la familia. Testifíqueles que el Señor los ayudará conforme se esfuercen por amar a los demás.

## LECCIÓN 95

# Doctrina y Convenios 89

### Introducción

El 27 de febrero de 1833, José Smith preguntó al Señor en cuanto al uso del tabaco en las reuniones por parte de los poseedores del sacerdocio. Como respuesta, el Señor dio la revelación que está en Doctrina y Convenios 89, que se conoce como la Palabra de Sabiduría. En ella, el Señor

advirtió contra el uso de sustancias dañinas y alentó el consumo de alimentos saludables. Además, prometió que quienes obedezcan la Palabra de Sabiduría serán bendecidos tanto física como espiritualmente.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 89:1–3

*El Señor presenta la revelación conocida como la Palabra de Sabiduría*

Escriba *La Palabra de Sabiduría* en la parte superior de la pizarra y haga las siguientes preguntas:

- ¿Han tenido que explicar a alguien alguna vez por qué no consumen alcohol, té ni café ni usan tabaco? ¿Qué dijeron ustedes? ¿Cómo reaccionó la persona? (Si lo prefiere, escriba las preguntas en la pizarra antes de la clase. Al comenzar la clase, puede organizar a los alumnos en grupos de dos e invitarlos a responder de forma grupal. Luego pídale que compartan algunas de las experiencias con toda la clase).

Invite a un alumno a leer la introducción de Doctrina y Convenios 89. Pida al resto de la clase que determine cuáles fueron las circunstancias que condujeron a que José Smith recibiera la revelación. Invítelos a contar lo que hayan encontrado.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 89:1–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio en busca de palabras o frases que describan los propósitos del Señor al dar la revelación.

- Según los versículos 2–3, ¿por qué se dio esa revelación? (Tal vez desee explicar que la frase “salvación temporal” se refiere al bienestar físico y a la influencia que este ejerce en el bienestar de nuestro espíritu).

Indique que inicialmente el Señor no dio la Palabra de Sabiduría a los santos como mandamiento (véase D. y C. 89:2). El presidente Joseph F. Smith explicó:



“Si [la Palabra de Sabiduría] se hubiera recibido como mandamiento habría puesto bajo condenación a toda persona habituada al consumo de esos productos nocivos. De manera que el Señor fue misericordioso y les dio la oportunidad de vencer el mal hábito antes de poner a los miembros bajo el peso de la ley” (véase “Doctrina y Convenios, Manual para el alumno”, 1985, pág. 194).

Explique que debido a ello, debemos tener la prudencia de no juzgar a los primeros líderes y miembros de la Iglesia que, incluso después de que se revelara la Palabra



de Sabiduría, consumían sustancias que hoy están prohibidas por dicha ley. A lo largo de los primeros años de la historia de la Iglesia, los líderes invitaron a los santos a vivir más plenamente la Palabra de Sabiduría. En la conferencia general del otoño de 1851, Brigham Young propuso que todos los santos se abstuvieran de consumir té, café, tabaco y whiskey. El 13 de octubre de 1882, el Señor le reveló al presidente John Taylor que la Palabra de Sabiduría debía considerarse como mandamiento. En 1919, la Primera Presidencia, encabezada por el presidente Heber J. Grant, hizo que la obediencia a la Palabra de Sabiduría fuera requisito para recibir la recomendación para el templo. La Palabra de Sabiduría sigue siendo un mandamiento importante en la actualidad y obedecerlo es un requisito previo para el bautismo, la asistencia al templo, el servicio misional y otros tipos de servicio digno en la Iglesia.

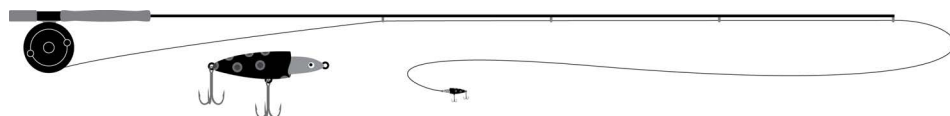
En la pizarra, justo debajo de *La Palabra de Sabiduría*, escriba la frase *Un principio con promesa*, tomado del versículo 3, como se muestra a continuación. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en las Escrituras; esta será la base del resto de la lección.

*Un principio con promesa*

### Doctrina y Convenios 89:4–9

*El Señor amonesta a los santos a no consumir bebidas alcohólicas, tabaco, té ni café*

Muestre a los alumnos una caña de pescar y algunos señuelos o cebos, o haga un dibujo de ellos en la pizarra.



- ¿De qué forma engaña el pescador al pez para que muerda el anzuelo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 89:4 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar quiénes advirtió el Señor que intentarían engañar a los santos en los últimos días.

- ¿Sobre qué advirtió el Señor en ese versículo?

Escriba el siguiente principio en la pizarra debajo de la palabra *Principio*: **Por motivo de designios malvados en los últimos días, el Señor nos exhorta a no consumir sustancias dañinas.** Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 89:5–9 en silencio para buscar qué sustancias exhortó el Señor a los santos que no consumieran. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué sustancias exhortó el Señor a los santos que no consumieran? (Tal vez desee explicar que los líderes de la Iglesia han declarado que la frase “bebidas calientes” se refiere al té y al café). ¿Por qué son perjudiciales esas sustancias?

Indique que tanto el alcohol como el tabaco tienen usos apropiados e inapropiados (véase D. y C. 89:7–8). Hoy en día, existen otras sustancias que pueden utilizarse en forma perjudicial y que por consiguiente llegan a ser dañinas y adictivas. Los líderes de la Iglesia nos han amonestado en contra de cualquier bebida, droga, sustancia química o práctica peligrosa que se utilice con el fin de provocar una sensación o estado de euforia o algún otro efecto artificial que pueda dañar el cuerpo o la mente. Algunos ejemplos son la marihuana, las drogas duras, el abuso de los medicamentos que se pueden comprar con receta o sin ella, y las sustancias químicas domésticas (véase *Para la Fortaleza de la Juventud*, librito, 2011, pág. 26).

- ¿Por qué algunas personas podrían tratar de persuadirles a usar sustancias que el Señor ha prohibido? (Algunas personas creen que el usarlas da popularidad, mientras que otras buscan lucrar con la venta de sustancias adictivas).
- ¿De qué manera las adicciones son semejantes al anzuelo que el pescador usa para pescar? ¿De qué forma las adicciones perjudican nuestro progreso eterno?

Invite a algunos alumnos a compartir el modo en que la amonestación a abstenerse de las sustancias adictivas y perjudiciales les ha bendecido a ellos o a sus familiares. Tal vez usted desee compartir alguna de sus experiencias. Invite a los alumnos a tomar la decisión de jamás consumir las sustancias que prohíbe la Palabra de Sabiduría.

### Doctrina y Convenios 89:10–17

*Dios insta a que se usen las hierbas, las frutas, la carne y los granos*

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 89:10–17 en silencio para determinar lo que el Señor nos alienta a comer. Podría sugerirles que marquen lo que encuentren.

- ¿Qué alimentos nos sugiere el Señor que comamos en la Palabra de Sabiduría?
- Según el versículo 11, ¿qué clase de actitud debemos tener al consumir esos alimentos saludables? (Hemos de comerlos con prudencia y acción de gracias. Tal vez deba aclarar que “con prudencia” significa sabia y cuidadosamente; las dietas con excesos o desequilibrios de incluso los buenos alimentos pueden resultar perjudiciales).
- Según lo que han aprendido en esos versículos, ¿qué principio sobre los alimentos saludables podemos añadir a la pizarra? (Después que los alumnos respondan, escriba lo siguiente en la pizarra debajo del principio sobre las sustancias perjudiciales: **Debemos consumir hierbas, frutas, carnes y granos con prudencia y acción de gracias**).

Explicar que un ejemplo del uso prudente de los alimentos se halla en la instrucción que el Señor dio concerniente a la carne en los versículos 12–13. La palabra *limitadamente* sugiere que la carne ha de consumirse con moderación.

## Doctrina y Convenios 89:18–21

### *El Señor promete salud, sabiduría y protección a los que obedecen la Palabra de Sabiduría*

Escriba lo siguiente en la pizarra, debajo de la palabra *Promesa: Si obedecemos la Palabra de Sabiduría y los demás mandamientos del Señor, Él nos bendecirá con...*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 89:18–19 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar las bendiciones que completan la oración de la pizarra.

- ¿Qué bendiciones promete el Señor a quienes obedezcan la Palabra de Sabiduría? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra para completar la oración).

Quizás desee explicar que la promesa de salud del Señor que está en el versículo 18 no significa que la Palabra de Sabiduría sea la cura de las enfermedades crónicas y degenerativas o irreversibles. Más bien ayuda a las personas a tener la mejor salud y fortaleza que su cuerpo sea capaz de tener.

- ¿De qué modo la obediencia a la Palabra de Sabiduría nos ayuda a recibir sabiduría y conocimiento?

Ayude a los alumnos a comprender que la obediencia a la Palabra de Sabiduría nos permite disfrutar de la compañía del Espíritu Santo, quien revela sabiduría y conocimiento a los fieles. Como parte del análisis, es posible que quiera invitar a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles.



“He llegado a creer que... el propósito fundamental de la Palabra de Sabiduría está íntimamente ligado a la revelación...”

“Si una persona que se encuentra presa de los efectos de las mencionadas sustancias apenas puede entender unas simples palabras, ¿cómo podrá percibir los susurros del Espíritu que apelan a sus sentimientos más delicados?”

“Pese a lo valioso de la Palabra de Sabiduría como ley de salud, puede resultarles de mayor valor en lo espiritual que en lo físico” (véase “El don de saber escuchar”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 30).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 89:20–21 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar otras bendiciones que se reciben al obedecer la Palabra de Sabiduría.

- ¿Qué otras bendiciones promete el Señor a quienes obedecen la Palabra de Sabiduría?

A fin de ayudar a los alumnos a entender la frase “el ángel destructor pasará de ellos”, refiéralos a Doctrina y Convenios 89:21, nota *b* al pie de página. Explique que esta promesa de protección divina puede referirse tanto a la seguridad física como a la espiritual. Complete la oración de la pizarra de modo que refleje el siguiente principio: **Si obedecemos la Palabra de Sabiduría y los demás**

**mandamientos del Señor, Él nos bendecirá con salud, sabiduría, fortaleza y protección.**

- ¿En qué oportunidades han visto cumplirse la promesa de los versículos 18–21 en su propia vida o en la de alguien que conozcan?

Pida a los alumnos que compartan (ya sea con el resto de la clase o con un compañero) lo que han aprendido o sentido sobre la Palabra de Sabiduría al estudiar Doctrina y Convenios 89 hoy. Invítelos a meditar en los principios y las promesas que están escritos en la pizarra y a fijarse la meta de vivir la Palabra de Sabiduría con mayor fidelidad. Testifique acerca de las bendiciones que recibirán al vivir dicha ley.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 88–89 (Unidad 19)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 88–89 (Unidad 19) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 88:1–40)**

Cuando los alumnos estudiaron una revelación dada al profeta José Smith y a un grupo de sumos sacerdotes, aprendieron que Dios da luz y vida a todas las cosas por medio de la luz de Cristo. También aprendieron que el espíritu y el cuerpo constituyen el alma del hombre, que será redimida gracias a la resurrección de Jesucristo, para recibir gloria según la ley que obedezcamos.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 88:41–69)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que pueden ver la majestuosidad y el poder de Dios al contemplar Sus creaciones. Estudiaron versículos que explican que el Señor visitará cada uno de Sus reinos y a los habitantes de ellos en Su tiempo. Los alumnos también aprendieron que cuando ellos se alleguen al Señor, Él se allegará a ellos. Aprendieron que el Padre Celestial contesta sus oraciones de la manera que Él sabe que es mejor para ellos, y que si ellos tienen puesta la mira únicamente en la gloria de Dios, serán llenos de luz.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 88:70–141)**

Cuando los alumnos estudiaron las instrucciones del Señor para establecer la Escuela de los Profetas, aprendieron que si ellos se enseñan unos a otros y buscan conocimiento tanto por el estudio como por la fe, su fe en Jesucristo aumentará. Reconocieron comportamientos de rectitud que les ayudarán a aprender y a ser edificados, y comportamientos indebidos que el Señor mandó que dejáramos de lado. También aprendieron que el demostrar amistad y amor hacia aquellos con quienes estudian el Evangelio hace que el Espíritu esté presente durante su estudio.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 89)**

Al estudiar el consejo del Señor a los hermanos que asistían a la Escuela de los Profetas, los alumnos aprendieron que por motivo de las maldades y los designios de hombres conspiradores en los últimos días, el Señor nos advirtió contra el uso de sustancias dañinas. Descubrieron la advertencia del Señor en cuanto al mal uso de ciertas sustancias y aprendieron que debían comer alimentos saludables con prudencia y acción de gracias. Los alumnos aprendieron que si cumplimos con la Palabra de Sabiduría, el Señor nos bendecirá con salud, sabiduría, fortaleza y protección.

## Introducción

Esta lección puede ayudar a los alumnos a reconocer el valor de enseñar el Evangelio a las demás personas. Conforme ellos se enseñen unos a otros algunos de los principios que estudiaron durante la semana, tendrán la oportunidad de aplicar algunos principios que el Señor enseñó a los que asistían a la Escuela de los Profetas.

## Sugerencias para la enseñanza

*Nota:* Cuando los alumnos estudiaron esta semana el pasaje del Dominio de las Escrituras en Doctrina y Convenios 88:124, se les invitó a memorizarlo y a recitarlo cuando asistan a la clase de Seminario y a otras clases de la Iglesia. Esa invitación se hizo para ayudarles a recordar que el obrar rectamente y dejar de hacer cosas malas nos ayudará a aprender y a ser edificados. Si lo desea, recuérdelos esto a los alumnos y pídeles que reciten el pasaje juntos. Podría también alentarlos a vivir conforme al consejo que se da en el pasaje.

### Doctrina y Convenios 88:70–117

*El Señor manda a los élderes de la Iglesia prepararse para su ministerio y revela acontecimientos relacionados con Su segunda venida*

Invite a un alumno a pasar al frente de la clase para que enseñe a otro alumno cómo realizar una tarea simple, tal como anudar una corbata (u otra tarea que el segundo alumno no sepa hacer). Pida a los alumnos que levanten la mano si ellos han ayudado a enseñar una lección o una destreza a alguien recientemente. Dígalos a algunos de los que levantaron la mano que relaten lo que enseñaron y a quién. Dé seguimiento por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron al prepararse para enseñar y al enseñar a otra persona?
- ¿Por qué creen que suele ser que aprendemos más cuando nos preparamos para enseñar a alguien que cuando nos enseñan a nosotros?

Recuerde a los alumnos que el Señor dio la revelación que está en Doctrina y Convenios 88 en el transcurso de varios días a finales de diciembre de 1832 y los primeros días de enero de 1833 a un grupo de poseedores del sacerdocio que habían orado para conocer la voluntad del Señor concerniente al establecimiento de Sion. En la revelación, el Señor se refirió a ese grupo de poseedores del sacerdocio como los “primeros obreros en este último reino” (D. y C. 88:70, 74) y les mandó organizar una escuela y asistir a ella para prepararse para predicar el Evangelio entre las naciones de la tierra (véase D. y C. 88:74, 84, 127).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 88:73–76 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea lo que el Señor les mandó hacer a esos poseedores del sacerdocio para prepararse para enseñar a los demás.

- ¿Qué se mandó hacer a esos “primeros obreros” para prepararse para enseñar a los demás como misioneros? (Podría pedirle a un alumno que escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Qué podemos hacer para “organizarnos”, “prepararnos” y “santificarnos” a fin de llegar a ser más eficaces al compartir el Evangelio?

- ¿Cómo influye en nuestra habilidad para compartir el Evangelio el estar limpio de pecados?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:77–80 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que el Señor les mandó hacer a esos poseedores del sacerdocio cuando se reunieran. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué les prometió el Señor a los que enseñen diligentemente? (Les prometió que Su gracia les acompañaría y que serían instruidos más perfectamente en todas las cosas que pertenecen al Reino de Dios que necesitaran comprender).
- ¿Qué significa que Su “gracia os acompañará” (D. y C. 88:78)? (El Señor nos ayudará cuando procuremos diligentemente enseñar y aprender el Evangelio).
- De lo que aprendieron en los versículos 77–78, ¿cómo expresarían un principio acerca de la enseñanza? (Los alumnos podrían expresar diversos principios. Luego que ellos respondan, usted podría escribir los siguientes principios en la pizarra: **Al enseñarnos unos a otros diligentemente, el Señor nos ayudará a entender Sus verdades más perfectamente. Al enseñarnos unos a otros, nos estamos preparando para compartir el Evangelio con los demás.**)
- ¿De qué manera el enseñar el Evangelio a los demás te ha ayudado a entenderlo mejor?
- De acuerdo con el versículo 79, ¿qué otros temas es importante que entendamos? El ganar un vasto conocimiento, ¿cómo nos ayudará a enseñar el Evangelio a los demás?

*Nota:* La siguiente actividad está concebida para grupos de cuatro alumnos, en los que se prepararán y se enseñarán unos a otros de dos en dos. Si su clase es pequeña, podría hacer que los alumnos se preparen y enseñen individualmente, o podría hacer que la clase le enseñe a usted una de las lecciones y luego usted podría enseñarles a ellos la otra lección.

Explique a los alumnos que usted quiere ayudarles a sentir la importancia de los dos principios de la enseñanza que ellos reconocieron y a ponerlos en práctica. Divida la clase en grupos de cuatro alumnos cada uno. Asigne a dos alumnos de cada grupo que trabajen juntos, y que, valiéndose de su ejemplar de las Escrituras y de su diario de estudio de las Escrituras, se preparen para enseñar Doctrina y Convenios 88:63–68 a los otros dos alumnos. Pida a los otros dos alumnos de cada grupo que trabajen juntos y se preparen para enseñar el pasaje del Dominio de las Escrituras de Doctrina y Convenios 89:18–21 a los primeros dos alumnos.



Dé copias de las instrucciones siguientes a cada grupo. Pídeles que lean todas las instrucciones y los versículos de las Escrituras y luego decidan cómo enseñarán cada lección. (Anime a los dos alumnos de cada par a participar en la enseñanza). Explique que cada par tendrá 8–10 minutos para prepararse y unos 5 minutos para enseñar sus lecciones.

**Instrucciones a los alumnos que enseñarán:**

1. Lee todo el pasaje de las Escrituras que se te asignó. Podrías también mantener una oración en tu corazón, pidiendo que el Espíritu Santo te ayude a prepararte y a enseñar.
2. Repasa lo que hayas marcado, así como las notas que hayas escrito en tu ejemplar de las Escrituras y en tu diario de estudio de las Escrituras, para ayudarte a recordar lo que aprendiste cuando estudiaste el pasaje durante la semana.
3. Escribe o marca un principio o una doctrina que te gustaría enseñar.
4. Decide cómo enseñarás esa doctrina o principio. Conforme vayas creando una reseña, considera utilizar las siguientes ideas:
  - a. Piensa en una pregunta sencilla que pudieras hacer o una lección práctica que pudieras utilizar para captar la atención de tus alumnos y que te sirva de introducción al tema.
  - b. Explica lo que sabes acerca del contexto y el contenido de la revelación, y pide a tus alumnos que lean todo el pasaje que te asignaron o una parte.
  - c. Haz preguntas que ayuden a tus alumnos a reconocer la doctrina o el principio, y luego haz más preguntas para ver si lo entienden.
  - d. Comparte una experiencia que hayas tenido con esa doctrina o ese principio y testifica de su importancia y veracidad. También podrías invitar a tus alumnos a compartir una experiencia que hayan tenido relacionada con esa doctrina o ese principio.

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para prepararse, invite a los dos alumnos que tengan asignado Doctrina y Convenios 88:63–68 que enseñen a los otros alumnos de su grupo. Posteriormente, pídale que intercambien funciones, e invite a los dos alumnos que tengan asignado Doctrina y Convenios 89:18–21 que comiencen a enseñar.

Luego que los alumnos se hayan enseñado unos a otros, señale el siguiente principio en la pizarra: “Al enseñarnos unos a otros diligentemente, el Señor nos ayudará a entender Sus verdades más perfectamente”. Luego haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿De qué manera se hizo más profundo su conocimiento de las Escrituras al enseñarlas hoy a otras personas?
- ¿Cómo creen que el Señor les ayudó?

Aliente a los alumnos a buscar oportunidades de enseñar el Evangelio a los demás. Testifique de las bendiciones que recibirán por hacerlo.

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 90–97)**

A fin de preparar a los alumnos para su estudio de la próxima semana, puede invitarles a considerar lo siguiente: ¿Cuáles fueron los requisitos que el Señor presentó para poder ver Su faz? ¿Cuáles son las bendiciones de asistir al templo con el “corazón puro” (D. y C. 97:16)? ¿Se han preguntado alguna vez lo que significa *adorar* a Dios? En su estudio de la semana próxima, presten atención en *a quién* adoramos y *cómo* adoramos.



## LECCIÓN 96

# Doctrina y Convenios 90–92

### Introducción

El 8 de marzo de 1833, el Señor dio la revelación que está en Doctrina y Convenios 90. Contiene instrucciones para la Presidencia del Sumo Sacerdocio y constituyó “un paso adicional” en el establecimiento de la Primera Presidencia (véase la introducción de la sección). El 9 de marzo de 1833, José Smith preguntó al Señor si debía incluir los libros apócrifos en su traducción de la Biblia. El Señor respondió la pregunta del Profeta por medio de la revelación que está en

Doctrina y Convenios 91 y le indicó que no era necesario traducirlos. Tan solo unos días después, el 15 de marzo de 1833, el Profeta recibió la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 92, en la que se manda a Frederick G. Williams (uno de los consejeros de José Smith) que sea un miembro activo de la Firma Unida, la cual se había establecido para supervisar el bienestar y los asuntos financieros de la Iglesia.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 90:1–18

*El Señor instruye a la Presidencia del Sumo Sacerdocio en lo concerniente a sus responsabilidades*

Comience la clase con la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es el regalo máspreciado que han recibido? ¿Por qué espreciado para ustedes?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 90:1–3 en voz alta y pida al resto de la clase que busque algopreciado que el Señor le había dado a José Smith.

- ¿Qué poseía José Smith? (Las llaves del reino, las cuales significan el derecho de presidir o el poder que Dios da al hombre para gobernar y dirigir Su reino sobre la tierra). ¿Por qué es algopreciado?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 90:4–5 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar la amonestación del Señor a los santos. (Quizás deba explicar que, tal como se usa en los versículos 4–5, la palabra *oráculos* se refiere a las revelaciones de Dios por medio de Sus profetas).

- ¿Qué amonestación hizo el Señor a los santos? ¿Qué principio podemos aprender de dicha amonestación? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si menospreciamos las revelaciones que Dios da mediante Sus profetas, tropezaremos y caeremos.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿Qué creen que signifique menospreciar las revelaciones que Dios da mediante Sus profetas? ¿Cuáles son algunos ejemplos de revelaciones que las personas se pudieran ver tentadas a menospreciar?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 90:6 en silencio para determinar qué otras personas dijo el Señor que tendrían las llaves del reino. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado.

Explique que el 18 de marzo de 1833, diez días después de que se recibiera la sección 90, José Smith apartó a Sidney Rigdon y a Frederick G. Williams como consejeros de la Presidencia del Sumo Sacerdocio, que luego se denominaría la Primera Presidencia de la Iglesia.

- ¿Qué doctrina aprendemos en el versículo 6? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente doctrina: **La Primera Presidencia posee las llaves del reino.** Procure que entiendan que aunque todos los integrantes de la Primera Presidencia tienen las llaves del reino, el Presidente de la Iglesia es la única persona que puede recibir revelación para toda la Iglesia).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 90:7–10, explique que se mandó a la Primera Presidencia preparar a los integrantes de la Escuela de los Profetas a fin de que predicaran el Evangelio en todo el mundo. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 90:11 en silencio y a considerar el modo en que dicho versículo se cumple hoy en día. Pida a los alumnos que den un informe de lo que aprendieron.

Si lo desea, también podría resumir Doctrina y Convenios 90:12–18. Dichos versículos enseñan que el profeta José Smith y sus consejeros debían poner en orden los asuntos de la Iglesia.

#### **Hacer un resumen**

No tendrá tiempo para enseñar todo lo que hay en un bloque de Escrituras haciendo el mismo hincapié. En ocasiones, quizás deba hacer un resumen del argumento o de las enseñanzas de una parte de un bloque de Escrituras a fin de dejar tiempo suficiente para cubrir el contenido, las doctrinas o los principios más importantes de otra parte del bloque. El resumir en lugar de omitir partes de un bloque de Escrituras puede contribuir a que los alumnos comprendan mejor el mensaje general del bloque.

Quizás desee testificar que la Primera Presidencia posee las llaves del reino y compartir sus sentimientos sobre la importancia de dar oído a las palabras de ellos tres.

### **Doctrina y Convenios 90:19–37**

#### *El Señor instruye a los santos de Sion*

Explique que cuando el profeta José Smith recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 90, él y otros líderes de la Iglesia estaban en una situación difícil debido a la falta de recursos económicos de la Iglesia.

- ¿Qué hacen ustedes cuando sus circunstancias se tornan muy difíciles?

Explique que Doctrina y Convenios 90:19–37 contiene las instrucciones que el Señor dio a los líderes de la Iglesia de aquella época concernientes al modo de lidiar con las problemáticas circunstancias que afrontaban. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 90:24 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar los consejos que pueden dar consuelo a las personas que atraviesan momentos difíciles.

- ¿Qué consejos del versículo 24 pueden dar consuelo a quienes atraviesan momentos difíciles? ¿Cómo expresarían el mensaje del Señor en ese versículo a

manera de principio? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si escudriñamos diligentemente, oramos siempre, somos creyentes y cumplimos con nuestros convenios, todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien**).

- ¿Qué creen que signifique que todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien?
- ¿En qué ocasión han procurado ser fieles durante algún momento difícil y se han sentido bendecidos como consecuencia de ello?



Explique que una hermana miembro de la Iglesia que mostró gran fidelidad durante momentos difíciles fue Vienna Jaques. Agrupe a los alumnos de dos en dos. Dé a cada alumno una copia de la información siguiente sobre Vienna Jaques. Invite a los grupos a leer juntos Doctrina y Convenios 90:28–31 a fin de determinar las instrucciones específicas que el Señor impartió a Vienna. Luego pídale que lean detenidamente la copia y que determinen de qué maneras Vienna se mantuvo fiel.

Vienna Jaques es un ejemplo de la fidelidad de muchos de los primeros Santos de los Últimos Días. Ella nació el 10 de junio de 1787. Luego de conocer a los misioneros en Boston, Massachusetts, EE. UU., viajó hasta Kirtland, Ohio, en 1831. Permaneció allí seis semanas y fue bautizada. A su regreso a Boston, Vienna ayudó a traer a varios miembros de su familia a la Iglesia. Luego “liquidó sus asuntos comerciales y regresó a Kirtland para aunar sus esfuerzos para siempre con los de la Iglesia” (“Home Affairs”, *Woman’s Exponent*, 1 de julio de 1878, pág. 21). En 1833, Vienna consagró todas sus posesiones, entre ellas, \$1400 dólares estadounidenses, en un momento en que el dinero se necesitaba con desesperación. Después viajó a Misuri para recibir su heredad en Sion. Sin embargo, poco después de su llegada sufrió persecución junto con los santos. Tras habérsela expulsado de su casa en Misuri, atendió a los enfermos en el Campo de Sion. Heber C. Kimball escribió: “Gocé de la gran bondad... de la hermana Vienna Jaques, quien atendió a mis necesidades y también las de mis hermanos; ruego que el Señor la recompense por su bondad” (“Extracts from H. C. Kimball’s Journal”, *Times and Seasons*, 15 de marzo de 1845, págs. 839–840).

Mientras estaba en Misuri, Vienna se casó con Daniel Shearer. En 1847 viajó al Oeste, a Utah, y a la edad de sesenta años condujo su propio carromato a través de las planicies. Se estableció en Salt Lake City y hasta el fin de sus días trabajó con ahínco para sostenerse económicamente y para estudiar diligentemente las Escrituras. Vienna falleció el 7 de febrero de 1884 a la edad de 96 años. Su aviso fúnebre [necrológico] decía: “Fue fiel a sus convenios y consideraba la Restauración del Evangelio un tesoro invaluable” (“In Memoriam”, *Woman’s Exponent*, 1 de marzo 1884, pág. 152; véase también Susan Easton Black, “Happiness in Womanhood”, *Ensign*, marzo de 2002, págs. 12–14).

Después que los grupos de dos hayan terminado de leer, analicen las siguientes preguntas con toda la clase:

- ¿De qué manera cumplió Vienna Jaques las instrucciones que el Señor le había dado? ¿Qué les llama la atención en cuanto a Vienna Jaques?
- ¿Qué han aprendido de lo que leyeron sobre Vienna Jaques?

## Doctrina y Convenios 91

### *El Señor manda a José Smith que no traduzca los libros apócrifos*

De ser posible, muestre varias fuentes de información escrita, por ejemplo, un libro, un periódico o una revista, o texto en un dispositivo móvil.

- ¿Cómo pueden saber si lo que leen en dichas fuentes de información es verdad?

Explique que en la revelación que está en Doctrina y Convenios 91, el Señor enseñó a José Smith cómo discernir si lo que leía era verdad. Invite a un alumno a leer la introducción de la sección en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para saber lo que José se hallaba haciendo al momento de recibir la revelación. Invítelos a mencionar lo que hayan encontrado.

Explique que los libros apócrifos son un conjunto de libros sagrados del pueblo judío que no se incluyeron en un primer momento en la Biblia hebrea (el Antiguo Testamento), pero que se incluyeron en la traducción griega de la Biblia poco antes de los días de Cristo. Algunos de los libros salvan brechas de tiempo entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. Siglos después, cuando los antiguos cristianos compilaron los libros de la Biblia, incluyeron los libros apócrifos, pero surgieron interrogantes en cuanto a si debían considerarse parte de las Escrituras. El ejemplar de la Biblia que José Smith utilizaba para traducir la versión inspirada contenía los libros apócrifos; Sin embargo, como estaba en entredicho la validez de esos libros, José preguntó al Señor si debía incluirlos en su traducción de la Biblia.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 91:1–3 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que José Smith aprendió en cuanto a los libros apócrifos. (Tal vez deba explicar que una *interpolación* es un texto que se ha intercalado en un manuscrito, lo cual a veces ocasiona que se desvirtúe el texto original).

Después que los alumnos expliquen lo que han hallado, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 91:4–6 en voz alta. Pídales que determinen el modo en que José Smith podía saber lo que era verdadero en los libros apócrifos.

- ¿Cómo podía saber José lo que era verdadero en los libros apócrifos?
- ¿De qué modo el consejo dado en los versículos 4–6 puede ayudarnos con las cosas que leemos? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **El Espíritu Santo nos puede ayudar a saber si lo que leemos es verdadero**).

Quizás desee invitar a los alumnos a compartir alguna experiencia que hayan tenido en la cual el Espíritu les haya confirmado que algo que leían era verdadero.

## Doctrina y Convenios 92

### *Se debe recibir a Frederick G. Williams en la Firma Unida*

Explique que la revelación que está en Doctrina y Convenios 92 manda a los líderes de la Iglesia que eran parte de la Firma Unida (también llamada la Orden Unida) que admitieran a Frederick G. Williams en ella. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 92:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar el modo en que el Señor quería que Frederick G. Williams actuara como integrante de la Firma Unida. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué creen que signifique que Frederick G. Williams debía ser “un miembro activo”?
- ¿Qué pueden hacer ustedes hoy para ser miembros activos de la Iglesia?
- ¿Qué principio aprendemos en el versículo 2 sobre las bendiciones que se prometen a los fieles? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si guardamos fielmente los mandamientos del Señor, seremos bendecidos para siempre**).

Concluya con su testimonio de la importancia de las doctrinas y los principios que han aprendido en esta clase.

## LECCIÓN 97

# Doctrina y Convenios 93:1–20

### Introducción

El 6 de mayo de 1833, el profeta José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 93. Esta revelación se enseñará en dos partes. Esta lección se centra en los versículos 1–20, en los que Jesucristo explicó el

propósito de la revelación: “Os digo estas palabras para que comprendáis y sepáis cómo adorar, y sepáis qué adoráis, para que vengáis al Padre en mi nombre, y en el debido tiempo recibáis de su plenitud” (D. y C. 93:19).

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 93:1–5

*Jesucristo enseña cómo las personas pueden ver Su faz y saber que Él existe*

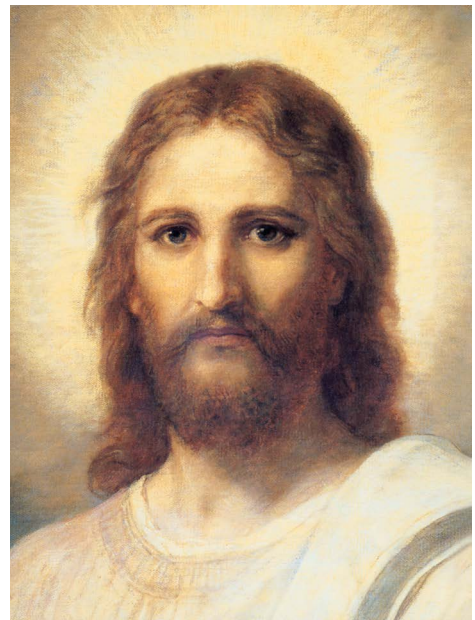
Muestre una fotografía de un personaje muy conocido para sus alumnos, y pregúnteles si conocen el nombre de esa persona. (Si no le es posible mostrar una fotografía, escriba el nombre de la persona en la pizarra y pida a los alumnos que expliquen quién es y por qué cosas es conocida esa persona).

- ¿Por qué tantas personas saben quién es esta persona?
- ¿Piensan que es importante saber quién es esta persona? ¿Por qué?

Muestre una lámina de Jesucristo (podría usar Jesucristo, *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 1; véase también LDS.org), y explique que muchas personas en la actualidad no saben quién es Él.

- ¿Por qué piensan que es importante saber quién es Jesucristo?

Testifique que no podemos lograr todo nuestro potencial como hijos de Dios salvo que sepamos acerca de Jesucristo. Explique que en Doctrina y Convenios 93, el Señor enseñó la forma en que podemos aumentar nuestro conocimiento sobre Él y sobre Su poder de bendecirnos ahora y durante toda la eternidad. Escriba las dos preguntas siguientes en la pizarra, dejando espacio para que los alumnos escriban sus respuestas debajo de ellas.



*¿Qué debemos hacer para obtener un testimonio de Jesucristo?*

*¿Qué podremos saber acerca de Él si hacemos esas cosas?*

### **Compartir su testimonio**

Aproveche la oportunidad de testificar con frecuencia sobre el amor que siente por el Padre Celestial y Su Hijo Jesucristo, así como sobre la veracidad y el valor de los principios y las doctrinas del Evangelio. Aunque es adecuado concluir la lección con su testimonio, al compartirlo durante la clase, invita al Espíritu Santo a testificar de las verdades de las que se habla.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:1–5 en voz alta. Antes que el alumno comience a leer, pida a la mitad de la clase que busque las respuestas a la primera pregunta, y a los alumnos restantes, que busquen las respuestas a la segunda pregunta. Luego de leer los versículos, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y escriban sus respuestas a las preguntas. Después haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿Cómo expresarían ustedes la promesa que está en el versículo 1 en forma de un principio “si–entonces”? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si abandonamos nuestros pecados, venimos a Cristo, invocamos Su nombre, obedecemos Su voz y guardamos Sus mandamientos, entonces veremos Su faz y sabremos que Él es**).

Usted podría resaltar que esta bendición vendrá en el propio tiempo del Señor, a Su propia manera y de acuerdo con Su propia voluntad (véase D. y C. 88:68; véase también Enós 1:27).

- ¿De qué manera nos ayudará a conocer a Jesucristo cada una de las acciones descritas en Doctrina y Convenios 93:1?
- De lo que aprenden en el versículo 3, ¿qué doctrina importante debemos comprender acerca del Padre y del Hijo? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Padre y el Hijo son uno**).
- ¿Qué significa que el Padre y el Hijo sean uno?

Ayude a los alumnos a comprender que el Padre y el Hijo son dos seres separados y distintos, cada uno de ellos con un cuerpo físico glorificado (véase D. y C. 130:22). No obstante, el Padre y el Hijo son uno en propósito y doctrina. Están perfectamente unidos con el fin de llevar a cabo el plan de salvación del Padre Celestial.

Señale la frase siguiente en Doctrina y Convenios 93:4: “El Padre, porque me dio de su plenitud”. A continuación, pídale que lean Doctrina y Convenios 93:17, 26. Haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué significa que Jesucristo recibió la plenitud del Padre? (véase D. y C. 93:16–17, 26).

- ¿De qué modo las verdades que se hallan en los versículos 4–5 nos ayudan a comprender mejor lo que significa que el Padre y el Hijo sean uno?

Explique que puesto que el Padre y el Hijo son uno, llegaremos a conocer tanto al Padre Celestial como a Jesucristo conforme hagamos lo que el Señor dijo en Doctrina y Convenios 93:1.

### Doctrina y Convenios 93:6–20

*Se utiliza el registro de Juan para ayudarnos a entender la manera en que Jesucristo recibió la plenitud de la gloria del Padre Celestial*

Explique que podemos aprender más sobre Jesucristo al estudiar la información de los escritos de Juan que el Señor proporcionó en Doctrina y Convenios 93. Tal vez resulte útil explicar también que el apóstol Juan era discípulo de Juan el Bautista cuando Jesucristo comenzó Su ministerio terrenal. En sus escritos, el apóstol Juan brindó un relato parcial del testimonio que Juan el Bautista dio del Salvador.

Divida a los alumnos en grupos de cuatro personas. Haga que cada grupo lea Doctrina y Convenios 93:6–11 entre los cuatro y que busquen los títulos que se utilizan para describir al Salvador. Entre los títulos que los alumnos hallarán están: “el Verbo, sí, el mensajero de salvación” (versículo 8), “la luz y el Redentor del mundo” (versículo 9), “el Espíritu de verdad” (versículo 9), y “el Unigénito del Padre” (versículo 11).



Cuando hayan terminado de leer los versículos, entregue a todos los alumnos una copia de la información siguiente sobre los títulos mencionados anteriormente. Haga que cada grupo escoja uno de los títulos y que lea detenidamente la información correspondiente en silencio. Indique a los alumnos que se preparen para explicar al resto de los de su grupo lo que el título significa y para compartir sus respuestas a la siguiente pregunta. Quizás desee escribir la pregunta en la pizarra o en las copias, de modo que los alumnos puedan leerla cuantas veces sea necesario.

- ¿De qué manera esta información te ayuda a conocer, valorar y seguir más a Jesucristo?

#### “El Verbo, sí, el mensajero de salvación”

En Juan 1:1 se hace referencia a Jesucristo como “el Verbo”. El élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó:



“En el griego del Nuevo Testamento, la palabra *Verbo* era *Logos*, que significaba ‘palabra’ o ‘expresión’... Esa terminología puede parecernos extraña, pero es apropiada. Empleamos palabras para expresarnos. Así que Jesús era el Verbo, o la expresión, de Su Padre para todo el mundo” (“Jesús el Cristo: Nuestro maestro y más”, *Liahona*, abril de 2000, págs. 4, 6). A Jesucristo se le llama el mensajero de salvación porque declara las palabras del Padre para nosotros, y quienes escuchen y obedezcan Su mensaje recibirán la salvación (véase Juan 12:49–50).



### “La luz y el Redentor del mundo”

Por medio de la luz de Cristo, Jesucristo da vida y luz a todas las cosas. Además se le llama la Luz del Mundo puesto que proporciona el ejemplo perfecto del modo en que todas las personas deben vivir. Jesucristo es el redentor del mundo porque, mediante Su expiación, pagó el precio por los pecados de todo el género humano e hizo posible la resurrección de todas las personas.

### “El Espíritu de verdad”

El título “el Espíritu de verdad” nos ayuda a entender que Jesucristo no miente y que posee la plenitud de la verdad (véanse Enós 1:6; D. y C. 93:26). Él revela la verdad al género humano (véase D. y C. 76:7–8). Ese título también se utiliza para referirse al Espíritu Santo, quien testifica de Jesucristo (véase Juan 15:26).

### “El Unigénito del Padre”

Jesucristo es el ser más importante que ha de nacer en esta tierra. Dios es el Padre de los espíritus de todo el género humano, pero Jesucristo es la única persona que ha nacido en el mundo como el literal Hijo de Dios en la carne. Puesto que Jesucristo nació de un padre inmortal, tenía poder sobre la muerte (véase Juan 5:26). Dicho poder le permitió llevar a cabo la Expiación y la Resurrección a favor de todo el género humano.

Después que los grupos hayan tenido tiempo para terminar sus análisis, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:12–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cómo fue que Jesucristo llegó a ser como Su Padre.

- ¿Cómo llegó Jesucristo a ser como Su Padre? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Jesucristo continuó de gracia en gracia hasta que recibió la plenitud de la gloria del Padre**).
- ¿Qué crees que signifique que Jesucristo continuó de gracia en gracia hasta que recibió la plenitud?

Aclare a los estudiantes que la gracia es la fortaleza y el poder de Dios que nos permiten obtener la vida eterna y la exaltación. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:19–20 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra la razón que dio el Señor para revelar cómo fue que Él recibió la plenitud del Padre.

- De acuerdo con el versículo 19, ¿por qué reveló el Señor la manera en que Él recibió la plenitud del Padre?

Ayude a los alumnos a ver que el Salvador reveló cómo recibió la plenitud “para que comprendáis y sepáis” quiénes son Él y el Padre Celestial, y cómo adorar al Padre y recibir de Su plenitud. Escriba en la pizarra la siguiente cita del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (La cita se encuentra en *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pág. 568).

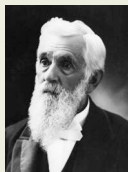
*“La adoración perfecta es la emulación, honramos a quienes imitamos” (Élder Bruce R. McConkie).*

- ¿Qué creen que signifique adorar?
- ¿Cómo debemos adorar al Padre Celestial? (Los alumnos deben manifestar el siguiente principio: **Debemos adorar al Padre Celestial siguiendo el ejemplo de Jesucristo**).
- ¿En qué se asemejan el progreso del Salvador de gracia en gracia y el proceso de aprendizaje y progreso que nosotros podemos experimentar?
- ¿Qué promesa se da en Doctrina y Convenios 93:20 a los que siguen el ejemplo de Jesucristo y guardan Sus mandamientos? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **Si guardamos los mandamientos, podremos recibir la plenitud del Padre, tal como la ha recibido Jesucristo**).

Sostenga la lámina de Jesucristo que usted mostró al comienzo de la lección.

- ¿Por qué es importante tener un testimonio del ejemplo de Jesucristo, de Sus enseñanzas y de Su expiación?
- ¿Qué pueden hacer para continuar “de gracia en gracia” (D. y C. 93:13) y ser más semejantes a Él?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Lorenzo Snow y pida a la clase que piense acerca de lo que quieren hacer para ser más semejantes al Salvador:



*“No esperen llegar a ser perfectos de inmediato. Si lo hacen, se desilusionarán. Sean mejores hoy de lo que fueron ayer, y sean mejores mañana de lo que son hoy. No permitamos que las tentaciones que quizás nos vencen hoy parcialmente nos venzan tanto mañana. Así, pues, continúen siendo un poco mejores día tras día; y no dejen que su vida se malgaste sin hacer el bien a otras personas, así como a nosotros mismos” (Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Lorenzo*

*Snow, 2012, pág. 110).*

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras alguna forma específica en la que seguirán el ejemplo del Salvador al esforzarse por progresar y mejorar.

## LECCIÓN 98

# Doctrina y Convenios 93:21–53

### Introducción

Esta es la segunda de dos lecciones acerca de Doctrina y Convenios 93. El profeta José Smith recibió esta revelación el 6 de mayo de 1833. En la última parte de la revelación, el Señor reveló verdades importantes en cuanto a nuestra existencia premortal. En el momento en que se recibió esta revelación, muchas personas creían que nuestra existencia comenzaba en la concepción o al nacer. Esta forma de pensar

también existe hoy en día. El Señor enseñó a José Smith que “también el hombre fue en el principio con Dios” (D. y C. 93:29) y que nuestro espíritu es eterno. También enseñó cómo podemos recibir verdad y luz, e instruyó al Profeta y a otros líderes de la Iglesia que pusieran su propia casa en orden para que su familia pudiera fortalecerse y ser protegida.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 93:21–39

*El Señor instruye a Sus siervos acerca de cómo recibir verdad y luz*

Pida a los alumnos que sean los primogénitos en su familia que se pongan de pie.

- ¿Cuáles piensan que son algunas de las responsabilidades de ser el hijo primogénito?

Pida a los alumnos que se sienten. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:21–23 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que Jesucristo reveló acerca de sí mismo.

- De acuerdo con el versículo 21, ¿qué distingue a Jesucristo de todos los demás hijos espirituales del Padre Celestial? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Jesucristo es el Primogénito de todos los hijos procreados en espíritu del Padre Celestial**).

Explique que debido a que Jesucristo es el Primogénito del Padre, se le “constituyó heredero de todo” lo que el Padre tiene (Hebreos 1:2); Sin embargo, Él desea que todos los hijos del Padre Celestial tengan parte en esa herencia. Tenemos la oportunidad de ser “coherederos con Cristo” (Romanos 8:17) y ser de “la iglesia del Primogénito” (D. y C. 93:22; véase también D. y C. 76:51–54). De esa manera, también nosotros podemos recibir todo lo que el Padre tiene (véanse D. y C. 76:55; 84:37–38).

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 93:22, ¿qué debemos hacer para ser partícipes de la gloria del Primogénito?
- ¿Qué significa ser engendrados por medio de Jesucristo? (Renacer espiritualmente y ser limpios de todo pecado mediante el poder de la Expiación).
- Noten que en el versículo 21, Jesucristo dice que Él estuvo “en el principio con el Padre”. Según el versículo 23, ¿quién más estuvo en el principio con el Padre? (En este versículo, la palabra *vosotros* se refiere a todos los hijos espirituales del

Padre Celestial. Tal vez quiera sugerir que los alumnos reemplacen la palabra *vosotros* en el versículo 23 con su propio nombre y lo escriban en el margen de su ejemplar de las Escrituras).

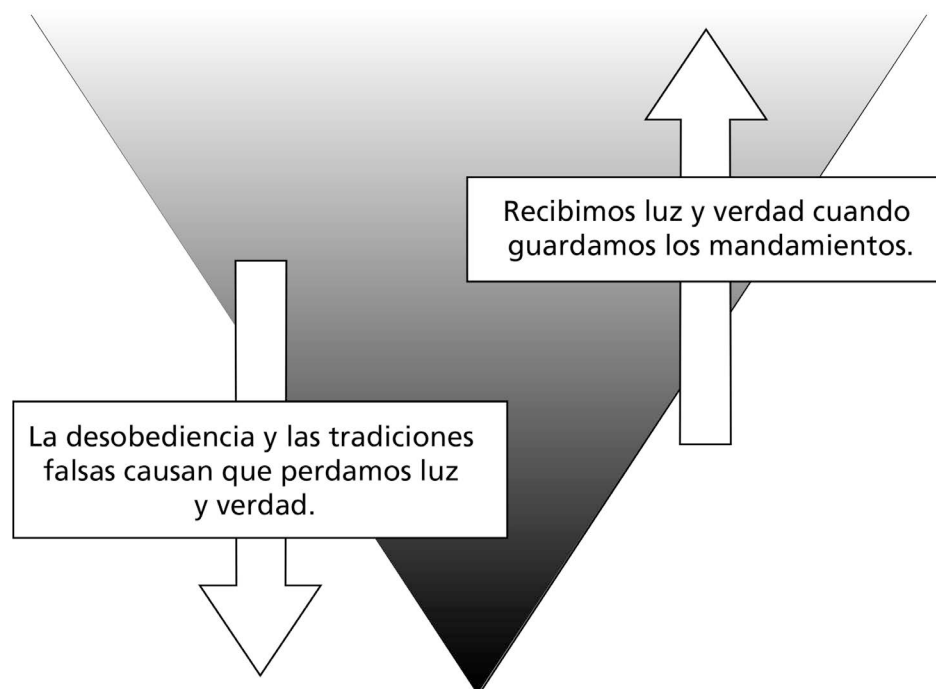
Explique que mientras vivíamos con el Padre Celestial y con Jesucristo en la vida premortal, el Padre y el Hijo nos enseñaron, y tuvimos la oportunidad de aceptar o rechazar la verdad. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:24–26 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor enseñó en esos versículos en cuanto a la verdad.

- ¿Qué aprenden de la definición del Señor de la verdad en el versículo 24?
- ¿A quién se describe en el versículo 25? (Satanás).
- ¿Cómo busca Satanás influir en nuestro conocimiento de la verdad? (La frase “lo que sea más o menos que esto” indica que Satanás busca tergiversar y reducir nuestro conocimiento de la verdad).
- ¿Qué aprendemos del versículo 26 en cuanto a Jesucristo?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 93:36–37 en silencio y a buscar más verdades que el Señor reveló acerca de la luz y la verdad.

- ¿Qué enseñó el Señor acerca de la luz y la verdad en estos versículos? (Ayude a los alumnos a entender que la luz y la verdad, que también se llaman inteligencia, son atributos de Jesucristo y del Padre Celestial).
- ¿Cómo nos beneficia recibir luz y verdad? (Es posible que las respuestas de los alumnos sean muy variadas. A medida que respondan, ayúdeles a reconocer el siguiente principio: **Al recibir luz y verdad, podemos llegar a ser más semejantes a Jesucristo y al Padre Celestial.**)

Al recibir luz y verdad, podemos llegar a ser como Jesucristo y nuestro Padre Celestial.



Copie el siguiente diagrama en la pizarra, pero no incluya las citas de los dos recuadros. Los alumnos descubrirán esos principios a medida que la lección continúe. Tal vez quiera invitar a los alumnos a copiar el diagrama en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:26–28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que debemos hacer para recibir verdad y luz.

- ¿Qué debemos hacer para recibir verdad y luz? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Recibimos verdad y luz a medida que guardamos los mandamientos.** Escriba este principio en el recuadro del lado derecho del diagrama de la pizarra).
- ¿Cómo nos ayuda a recibir verdad y luz el obedecer los mandamientos?
- ¿Cuándo han sentido que recibieron verdad y luz al guardar los mandamientos?

Explique que cuando vivimos con Dios antes de nacer, teníamos albedrío: la habilidad de escoger y actuar por nosotros mismos. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:29–32 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando cómo el uso de nuestro albedrío afecta nuestra habilidad de recibir luz y verdad. Luego pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

- De acuerdo con los versículos 31–32, ¿cuál es la consecuencia si escogemos no recibir la luz? (Nos ponemos bajo condenación. Eso significa que dañamos

nuestro progreso espiritual al rehusar recibir la luz que tenemos a nuestra disposición).

Pida a los alumnos que mediten en las preguntas siguientes:

- ¿Podemos perder la luz y la verdad que ya hemos recibido? (Para ayudar a los alumnos a contestar esta pregunta, pídeles que busquen Doctrina y Convenios 93:39. Tal vez también les quiera pedir que busquen Alma 12:10–11).
- ¿Qué hace que perdamos la luz y la verdad? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **La desobediencia y las falsas tradiciones hacen que perdamos la luz y la verdad.** Escriba ese principio en el recuadro de la parte izquierda del diagrama de la pizarra).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de tradiciones o actividades que muchas personas normalmente llevan a cabo que podrían causar que perdamos la luz y la verdad de nuestro Padre Celestial?



La siguiente actividad puede ayudar a mostrar cómo nuestras decisiones personales de obedecer o desobedecer los mandamientos de Dios afectan nuestra habilidad de recibir o perder la luz y la verdad. Muestre la información siguiente en la pizarra o haga una copia para cada alumno. Invite a un alumno a leer el primer párrafo en voz alta. Pida a la clase que explique cómo y por qué las decisiones de María afectarían su habilidad de recibir luz y verdad. Después de que los alumnos compartan lo que encontraron, repitan el proceso con los párrafos 2–4.

1. María ora cada mañana y cada noche. Siente gozo al prestar servicio, al guardar sus convenios y al escudriñar diariamente las Escrituras. Con regularidad, ayuda a que su familia se junte para estudiar las Escrituras y orar juntos. Espera ansiosa el participar de la Santa Cena en la Iglesia cada semana.
2. María ora y estudia las Escrituras a menudo, pero no todos los días. Asiste a la Iglesia la mayoría de las veces, y usualmente escucha a los discursantes y maestros. Asiste a las actividades de las Mujeres Jóvenes si sabe que sus amigas estarán allí.
3. María ora si no está cansada o si no tiene prisa. Ayuda en la casa con desgano, y lee las Escrituras con la familia solo si le es conveniente. Normalmente no va a la Iglesia ni a las actividades de las Mujeres Jóvenes. A veces quebranta la Palabra de Sabiduría.
4. María nunca ora ni lee las Escrituras ni asiste a las reuniones de la Iglesia. El obispo ha querido hablar con ella, pero ella no desea hablar con él. Frecuentemente quebranta la Palabra de Sabiduría. Constantemente se pelea con los miembros de su familia. Se siente alejada del Padre Celestial.

- Basándose en estos ejemplos, ¿cómo resumirían la importancia de nuestras decisiones diarias y su efecto en la luz y la verdad que recibimos?

### **Doctrina y Convenios 93:40–53**

#### *El Señor aconseja a Sus siervos que pongan sus casas en orden*

Pida a los alumnos que analicen la siguiente pregunta con un compañero:

- ¿Cómo pueden ayudarte las interacciones con tus padres o con otros miembros de tu familia a crecer en luz y en verdad?

Después de que los alumnos analicen esta pregunta, invite a algunos a compartir sus respuestas con la clase. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:40 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando la responsabilidad que Dios ha dado a los padres.

- ¿Qué responsabilidad ha dado Dios a los padres?
- ¿Cómo crían los padres a los hijos “en la luz y la verdad”?

Resuma Doctrina y Convenios 93:41–48 explicando lo que el Señor mandó a Frederick G. Williams, Sidney Rigdon y José Smith que hicieran mejor para enseñar la luz y la verdad a sus hijos y llevar orden a sus familias. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:49–50 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando una advertencia que se aplique a nuestra familia.

- ¿Qué advertencia dio al Señor en estos versículos? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Debemos orar siempre y ser diligentes y atentos en el hogar, o aquel inicuo tendrá poder sobre nosotros**).
- ¿Qué piensan que significa ser “diligentes y atentos en el hogar”?

Resalte que aunque esa advertencia se dio a los padres, también se aplicaba a su familia. Pida a los alumnos que sugieran maneras en que los jóvenes puedan ser diligentes y atentos en el hogar. Invite a un alumno a escribir las respuestas de la clase en la pizarra.

Termine la lección testificando de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron en esta lección. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos a contestarlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

1. *Escoge un mandamiento que puedas obedecer más fielmente para crecer en luz y en verdad. ¿Qué harás para ser más fiel al guardar ese mandamiento?*
2. *¿Cómo puedes ser más diligente y atento en el hogar? Escribe una meta que describa una manera en la que procurarás mejorar durante la próxima semana.*

## LECCIÓN 99

# Doctrina y Convenios 94–96

### Introducción

El Señor reveló la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 94 el 2 de agosto de 1833, e instruyó a los santos que organizaran la ciudad de Kirtland de manera similar a la que les había indicado que lo hicieran con la ciudad de Sion en Misuri. El Señor también mandó a los santos que edificaran una casa para la presidencia (un edificio administrativo de la Iglesia) y una casa para la imprenta, además del templo que ya había mandado a los santos que

construyeran. Dos meses antes, el 1 de junio de 1833, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 95, en la que el Señor disciplinó a los santos por demorar la construcción del templo. Doctrina y Convenios 96 contiene la instrucción del Señor de nombrar a Newel K. Whitney para “[hacerse] cargo” (D. y C. 96:2) de la propiedad en la que se edificaría el Templo de Kirtland.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 94

*El Señor manda a los santos que construyan dos casas y reafirma la necesidad de construir el templo*

Pida a los alumnos que se imaginen que tienen la oportunidad de viajar por todo un país que tiene muchas ciudades. A medida que viajan, notan que hay un estadio deportivo en el centro de cada ciudad.

- ¿Qué podría sugerir esto en cuanto a las personas de ese país?
- Si fueran a diseñar una ciudad grande, ¿qué pondrían en el centro de la ciudad? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 94:1, 3, 10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra los tres edificios que el Señor mandó a los santos que construyeran en Kirtland, Ohio. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿Qué cosas son importantes para el Señor según lo que muestran estos tres edificios? (Las ordenanzas del templo, el trabajo de la Primera Presidencia de obtener revelación y ministrar a la Iglesia, y la impresión de las Escrituras y de otras obras que manda el Señor).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 94:13–17, explique que el Señor instruyó a Hyrum Smith, a Reynolds Cahoon y a Jared Carter que formaran un comité de construcción para los edificios mencionados en Doctrina y Convenios 94.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 94:16 en silencio para encontrar lo que el Señor les dijo a los santos en cuanto a la construcción de los edificios para la Presidencia y para la imprenta. Pida a los alumnos que compartan lo que encuentren.

- ¿Por qué piensan que era importante que el templo se construyera antes de los otros dos edificios? ¿Qué nos puede enseñar esto en cuanto a la importancia de



los templos? (Tal vez quiera informar a los alumnos que los otros dos edificios nunca se construyeron).

## Doctrina y Convenios 95

### *El Señor reprende a Su pueblo por demorar la construcción del templo*

Recuerde a los alumnos que el Señor inicialmente dio el mandamiento de edificar el Templo de Kirtland en Doctrina y Convenios 88:119, que se registró el 27 y el 28 de diciembre de 1832. (Anote el principio en la pizarra). Invite a los alumnos a buscar en la introducción de Doctrina y Convenios 95 la fecha en que se dio esta revelación. Pídales que calculen cuánto tiempo pasó aproximadamente entre esas dos fechas. Explique que durante ese tiempo, los líderes de la Iglesia adquirieron propiedad en Kirtland, en la cual edificarían el templo. Sin embargo, para el 1º de junio de 1833, los santos no habían comenzado a edificar el templo; ni siquiera habían preparado los cimientos.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 95:1–3 en voz alta. Pida a la clase que busque lo que el Señor les dijo a los santos en cuanto a retrasar la edificación del templo. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿Qué hace el Señor por aquellos a los que ama? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Dios disciplina a aquellos a quienes ama**. Tal vez quiera sugerir que los alumnos marquen en sus ejemplares de las Escrituras las palabras que enseñan esa verdad).
- ¿Qué significa disciplinar? (Corregir). De acuerdo con estos versículos, ¿por qué disciplina Dios a aquellos a quienes ama?

Pida a los alumnos que consideren cómo tienden a responder cuando otra persona les disciplina o les corrige. Luego invite a un alumno a leer la siguiente narrativa en voz alta. Pida a la clase que detecte las maneras en que los santos respondieron a la disciplina del Señor:

Después de que José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 95, los líderes de la Iglesia llevaron a cabo una conferencia para tratar el tema de la construcción del templo. “Algunos estaban a favor de construir una casa con armazón de madera, pero otros eran de la opinión de edificar una casa de troncos. José les recordó que no iban a construir una casa para una persona, sino para Dios, y ‘hermanos’, dijo él, ‘para nuestro Dios, ¿hemos de construir una casa de troncos? No, yo tengo un plan mejor que eso. Tengo un plan para la casa del Señor, dado por Él mismo’”. Después de que José explicara el modelo completo del templo, todos los hermanos estaban emocionados. Fueron hasta el terreno de construcción, retiraron un cercado y limpiaron el terreno que había sido previamente plantado con trigo por la familia Smith. Después de quitar el grano, Hyrum Smith “comenzó a cavar una zanja para la pared” (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, ed. por Preston Nibley, 1958, págs. 230, 231).

- ¿Qué podemos aprender de estos santos en cuanto a cómo responder a la disciplina?

Resalte que en el versículo 3, el Señor describió el retraso de los santos de edificar el templo como “un pecado muy grave”. Invite a los alumnos a buscar en Doctrina

y Convenios 95:5–6 para ver con qué comparó el Señor los pecados muy graves. Dígalos que comenten lo que hayan aprendido.

- El ignorar el mandamiento del Señor de edificar un templo, ¿cómo podría ser similar a “[andar] en tinieblas al mediodía”? ¿En qué sentido andamos nosotros “en tinieblas al medio día” si escogemos no hacer caso de otros mandamientos?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 95:4, 8–9 con un compañero. Pídales que busquen las razones por las que el Señor mandó a los santos que edificaran el Templo de Kirtland. (Tal vez quiera explicar que la frase “a fin de que realice mi obra extraña” [versículo 4] se podría referir a cómo las personas que no creen en la revelación, en visitas celestiales ni en otros asuntos espirituales podrían ver la restauración del Evangelio como algo extraño).

- ¿Qué podemos aprender en estos versículos en cuanto a por qué el Señor nos ha mandado que edifiquemos templos? (Después de que los alumnos respondan, tal vez quiera escribir el siguiente principio en la pizarra: **En los templos, el Señor prepara a Sus siervos para hacer Su obra, y los inviste de poder**).

Explique que *investir* significa dar un regalo a alguien. Ser investido en el templo significa recibir poder y conocimiento espirituales. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson:



“No es sino hasta que hayan entrado en la casa del Señor, y hayan recibido todas las bendiciones que les esperan allí, que ustedes habrán obtenido todo lo que la Iglesia tiene para ofrecerles. Las bendiciones supremas y de fundamental importancia del ser miembros de la Iglesia son las bendiciones que recibimos en los templos de Dios” (“El Santo Templo: Un faro para el mundo”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 93).

- ¿Cuáles son dos ordenanzas de salvación que podemos recibir solo en los templos de Dios? (La investidura del templo y el sellamiento de matrimonios).
- ¿Cuáles son algunas cosas que pueden hacer ahora para prepararse para recibir las ordenanzas y bendiciones del templo? (Entre las respuestas se podría mencionar el ser fiel a las ordenanzas y a los convenios que ya han recibido y siempre vivir dignos de una recomendación para el templo).

### **Centrarse en el templo**

Parte del Objetivo de Seminarios e Institutos de Religión es ayudar a los jóvenes y a los jóvenes adultos a ser merecedores de las bendiciones del templo. A medida que enseñe, considere maneras en las que podría ayudar a los alumnos a comprender y aplicar las doctrinas y los principios relacionados con el templo y a percibir la importancia que tienen. A medida que lo haga, podrá inspirar a los alumnos para vivir de tal forma que el ser merecedores de las bendiciones del templo sea una prioridad en su vida.

Explique que edificar el Templo de Kirtland fue una enorme tarea para los santos. A comienzos de 1833, había menos de 200 miembros de la Iglesia en Ohio, y la

mayoría eran muy pobres. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 95:11–12 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor prometió si los santos guardaban Sus mandamientos.

- ¿Qué prometió el Señor si los santos guardaban Sus mandamientos?

Explique a la clase que los santos en Ohio siguieron adelante con fe en la promesa del Señor, y construyeron el templo.

- ¿Qué principio aprendemos en el versículo 11? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si guardamos los mandamientos, tendremos el poder para hacer lo que el Señor nos pida**).
- ¿Cuáles son algunas situaciones que podrían enfrentar en las que se podría aplicar este principio? ¿Cuándo han sentido que recibieron la ayuda del Señor para hacer algo debido a que guardaron los mandamientos?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 95:13–17, explique que el Señor ofreció instrucciones en cuanto a las dimensiones y las funciones de cuartos específicos del Templo de Kirtland. Invite a un alumno a leer el versículo 14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando una forma en la que el Señor indicó que cumpliría Su promesa de darles poder para edificar el templo. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. (Tal vez quiera señalar que el Señor prometió mostrar a tres personas cómo se debía edificar el templo. Esas tres personas eran la Primera Presidencia).

Para ayudar a los alumnos a ver cómo se cumplió esa promesa, invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta:

José Smith, Sidney Rigdon y Frederick G. Williams oraron juntos y vieron el templo en una visión. Después de ver el exterior en detalle, “el edificio pareció aproximarse [a ellos]” y vieron el interior del edificio como si en verdad estuvieran dentro de él (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 287). Más adelante, cuando se estaba terminando la construcción del templo, Frederick G. Williams dijo que era como el modelo que habían visto en la visión hasta el más mínimo detalle, y que no podía notar la diferencia entre el del sueño y el templo tal como estaba construido.

- En este ejemplo, ¿cómo dio el Señor poder a los santos para hacer lo que les había pedido?

## Doctrina y Convenios 96

### *Se designa a Newel K. Whitney para encargarse de toda la propiedad de la Iglesia*

Explique que en Doctrina y Convenios 96, el Señor instruyó que el obispo Newel K. Whitney debía encargarse de toda la propiedad que poseía la Iglesia. El templo se edificaría en el lugar que había designado el Señor, y el obispo Whitney dividiría el resto de la propiedad en solares para aquellos que buscaran una heredad. Algunos de esos solares se designaron para los líderes de la Iglesia responsables de la publicación de las revelaciones. Recibir esa heredad les ayudaría a ofrecer su tiempo para hacer la obra del Señor, lo cual incluía publicar la palabra de Dios. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 96:4–5 en voz alta. Pida a la clase que siga la

lectura en silencio e identifique cómo ayudaría a los santos el publicar la palabra de Dios. Invítelos a compartir lo que hayan aprendido.

Explique que en esta revelación, el Señor también mandó que se admitiera a John Johnson como miembro de la Orden Unida, que supervisaba las operaciones financieras, de publicación y mercantiles de la Iglesia.

Invite a algunos alumnos a resumir lo que hayan aprendido en esta lección. Aliéntelos a que actúen de acuerdo con las verdades que han aprendido.

## LECCIÓN 100

# Doctrina y Convenios 97

### Introducción

El profeta José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 97 el 2 de agosto de 1833. En esa revelación, el Señor ofreció instrucciones y aliento para Parley P. Pratt, que presidía una escuela para los poseedores del sacerdocio en Misuri, y para los hombres que asistían a

dicha escuela. El Señor también hizo hincapié en Su deseo de que los santos edificasen un templo en Misuri. Prometió que si hacían esto, y si su corazón era puro, la gloria y la presencia de Él morarían allí.

## Sugerencias para la enseñanza

### Capacitación para maestros en funciones

La capacitación de maestros en funciones le ofrece la oportunidad de estudiar y analizar las Escrituras para profundizar su entendimiento. Usted puede aprender métodos inspirados de enseñanza y compartir ideas para ayudar a otros maestros, tales como ideas para aumentar el número de alumnos matriculados y la asistencia y cantidad de alumnos que finaliza el curso. También puede aprender la manera de cumplir con sus responsabilidades administrativas.

### Doctrina y Convenios 97:1–9

*El Señor enseña a los miembros de la escuela para los élderes en Misuri lo que deben hacer para ser aceptados por Él*

Escriba las siguientes afirmaciones incompletas en la pizarra. Pida a los alumnos que completen esas frases en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*Voy a la escuela porque...*

*Voy a la Iglesia porque...*

Después de darles suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a compartir cómo terminarían las declaraciones.

Recuerde a los alumnos que durante el invierno [boreal] entre 1832 y 1833, el Señor mandó a los líderes de la Iglesia que establecieran la Escuela de los Profetas en Kirtland, Ohio. Parley P. Pratt presidía una escuela similar en Independence, Misuri, que era una escuela para los élderes. Los miembros de esa escuela le escribieron a José Smith, que estaba en Ohio. Como respuesta, él les mandó una carta que contenía la revelación que ahora se encuentra en Doctrina y Convenios 97. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 97:1 en silencio, y a reconocer cómo describió el Señor a muchos de los hermanos en la tierra de Sion (Misuri).

- ¿Cómo describió el Señor a muchos de los hermanos de Misuri?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que identifique lo que el Señor prometió a esos hombres. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

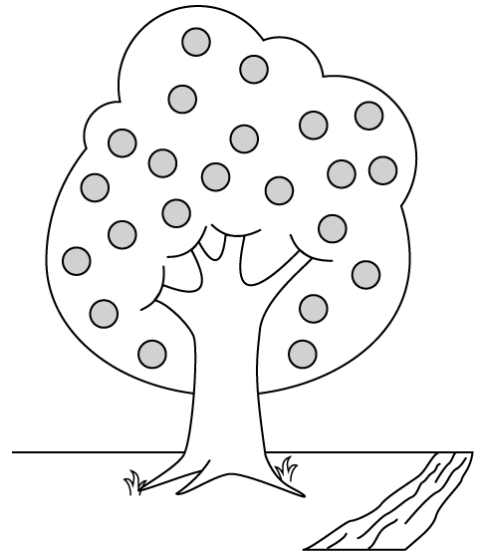
- En los versículos 1–2, ¿qué principio ven en cuanto a cómo podemos obtener sabiduría y verdad? (Los alumnos podrán usar otras palabras, pero deben expresar un principio parecido al siguiente: **Si nos humillamos y procuramos aprender diligentemente, adquiriremos sabiduría y hallaremos la verdad**).
- ¿Cómo piensan que la humildad y la diligencia nos ayudan a obtener sabiduría y verdad?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 97:3–5 en silencio, buscando lo que el Señor sentía en cuanto al servicio de Parley P. Pratt, y lo que el Señor prometió al hermano Pratt. Pida a los alumnos que comenten lo que hayan aprendido. Asegúreles que, al igual que Parley P. Pratt, ellos también pueden saber que el Señor está complacido con ellos a medida que continúan siguiéndole.

Con el fin de preparar a los alumnos para estudiar Doctrina y Convenios 97:6–9, invite a dos alumnos a dibujar en la pizarra. Pida a un alumno que dibuje un árbol que produzca buen fruto y que esté plantado en buena tierra cerca de un arroyo (véase el versículo 9). Al otro alumno dígameles que dibuje un árbol que no produzca buen fruto, con un hacha puesta en la raíz (véase el versículo 7).

Explique que en ambas ilustraciones, el árbol representa a los miembros de la Iglesia. Recuerde a los alumnos que muchos miembros de la escuela de los élderes eran humildes y fieles. Sin embargo, otros se habían vuelto orgullosos y desobedientes.

- Si los árboles representan a los miembros de la Iglesia, ¿qué piensan que representa el fruto? (Las obras o acciones de los miembros. Si a los alumnos se les dificulta expresar esa respuesta, tal vez quiera invitarlos a leer Doctrina y Convenios 97:6 en silencio, buscando allí la respuesta).



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:6–7 en voz alta, y pida a la clase que preste atención a los principios que se enseñan en esos versículos.

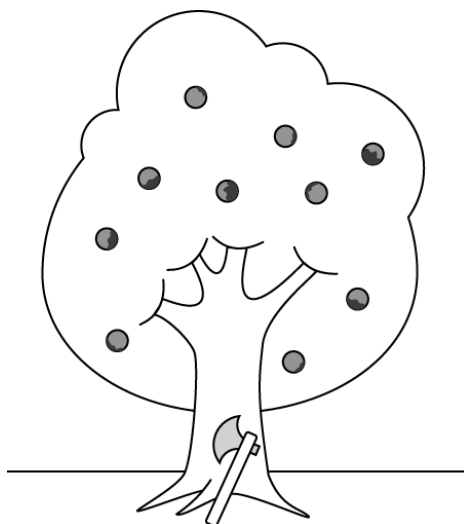
- ¿Cuáles son algunos principios que se enseñan en esos versículos?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:8–9 en voz alta, y pida a la clase que presten atención a los principios que se enseñan en esos versículos.

- ¿Cuáles son algunos principios que se enseñan en esos versículos?
- ¿Cómo pueden motivarnos a ser más fieles las descripciones de lo que les ocurre a los árboles?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Para que el Señor nos acepte, debemos...*

Invite a los alumnos a repasar Doctrina y Convenios 97:8 y a reconocer las características de una persona a la que el Señor acepta. A medida que determinen las características, complete la declaración de la pizarra de la siguiente manera: **Para que el Señor nos acepte, debemos tener un corazón sincero y quebrantado, un espíritu contrito, y debemos estar dispuestos a cumplir nuestros convenios mediante el sacrificio.**



- ¿Qué creen que quiera decir tener un corazón quebrantado y un espíritu contrito?
- ¿Qué piensan que signifique cumplir nuestros convenios con sacrificio? (Una respuesta posible es que significa hacer lo que tengamos que hacer para guardar los convenios que hemos hecho con el Señor).
- ¿Cuáles son algunos sacrificios que han hecho con el fin de guardar sus convenios?

Ofrezca tiempo a los alumnos para meditar en cuanto a su situación ante el Señor y a pensar en cuanto a cómo podrían aplicar los principios de Doctrina y Convenios 97:8 en su vida.

### **Doctrina y Convenios 97:10–21**

*El Señor resalta Su voluntad de que los santos de Misuri edifiquen un templo*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:10–12 en voz alta, y pida a la clase que busque el sacrificio que el Señor requirió de los santos en Misuri.

- ¿Qué sacrificio requirió el Señor de los santos en Misuri? (Debían edificar un templo, una casa para el Señor).

Recuerde a los alumnos que el Señor había designado el terreno para el templo dos años antes (véase D. y C. 57:1–3). En junio de 1833, José Smith escribió a los líderes de la Iglesia en Misuri y les instruyó que comenzaran la construcción del templo de inmediato. Sin embargo, cuando se dio la revelación de Doctrina y Convenios 97, el 2 de agosto de 1833, los santos de Misuri todavía no habían comenzado la construcción. Además, el primer acto de una turba contra los santos en el condado de Jackson, que tomó lugar antes de que llegara una copia de esa revelación, incrementó en gran manera la dificultad para obedecer ese mandamiento.

Pida a los alumnos que estudien Doctrina y Convenios 97:12–14 en silencio, y que busquen las razones por las que el Señor quería que los santos en Misuri edificaran un templo. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado. Después hágalos la siguiente pregunta:

- ¿Cómo ha sido el templo “un lugar de acción de gracias” para ustedes? ¿Cómo ha sido “un sitio de instrucción”?

Asigne a los alumnos que trabajen de grupos de dos. Pídales que estudien Doctrina y Convenios 97:15–20 con sus compañeros, buscando las promesas que el Señor hizo a los santos si edificaban un templo. Invítelos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

Para ayudar a los alumnos a entender que la promesa de ver a Dios en el templo podría incluir más que verlo con los ojos naturales, lea la siguiente cita del élder David B. Haight, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Es cierto que algunos en realidad han visto al Señor. Pero al consultar el diccionario, nos damos cuenta de que la palabra *ver* tiene otros significados y sinónimos, tales como llegar a conocer, comprender, percibir, entender claramente, lo que, aplicado al Señor, significa conocerlo, discernirlo, reconocerlo a Él y Su obra, percibir Su importancia y llegar a entenderlo mejor” (“Los templos y la obra que se efectúa en ellos”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 70).

- De acuerdo con los versículos 15–17, ¿cómo llegamos a ser merecedores de experimentar la gloria y la presencia de Dios en el templo?

Después de que los alumnos hayan contestado, escriba el siguiente principio en la pizarra: **En el templo, Dios se manifestará a aquellos que sean puros de corazón.**

- ¿Qué creen que signifique ser puro de corazón?
- ¿Qué podemos hacer para purificar nuestro corazón para poder recibir las bendiciones del templo?
- ¿Cómo se han sentido bendecidos al asistir al templo dignamente? (Si tiene alumnos en la clase que todavía no han tenido la oportunidad de asistir al templo, podría preguntarles lo siguiente: ¿Cómo se han sentido bendecidos al procurar ser puros de corazón?)

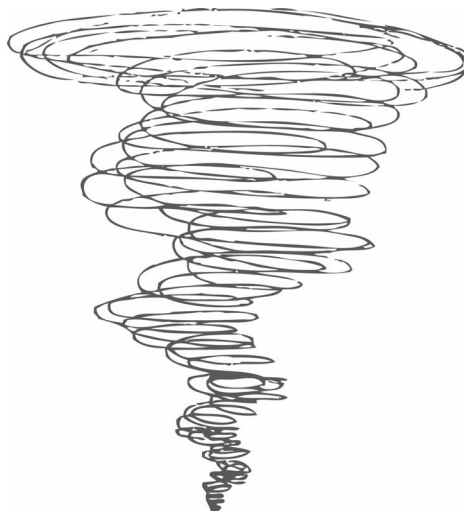
Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 97:21 en silencio, y que descubran cómo definió el Señor la palabra *Sion*. Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **Sion es los puros de corazón.**



## Doctrina y Convenios 97:22–28

*El Señor explica lo que debemos hacer para escapar de Su indignación y recibir Sus bendiciones*

Para preparar a los alumnos para entender el mensaje del Señor en Doctrina y Convenios 97:22–24, muestre o dibuje un torbellino. Explique que los torbellinos ocurren en todo el mundo. Los torbellinos fuertes pueden convertirse en tornados violentos que causan daños terribles. Pregunte a los alumnos si alguna vez han visto un torbellino o un tornado fuerte en persona, o si han visto uno en video. Permita que los alumnos compartan sus experiencias.



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 97:22–24 en voz alta, y pida a la clase que identifique lo que el Señor compara con un torbellino. Dígales que comenten lo que hayan encontrado. Explique que en el versículo 22, la palabra *venganza* se refiere a las consecuencias de desobedecer al Señor.

- ¿Cómo podría ser la venganza del Señor como un torbellino?

Pida a los alumnos que estudien Doctrina y Convenios 97:25–28 en silencio, buscando lo que necesitan hacer para escapar de la venganza del Señor y recibir Sus bendiciones. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen la palabra *si* cada vez que aparezca en esos versículos.

- ¿Qué tenemos que hacer para escapar de la venganza del Señor y recibir Sus bendiciones?
- ¿Cómo se relaciona el mensaje del Señor en estos versículos con las imágenes de los dos árboles que analizamos anteriormente? ¿Qué se enseña en los versículos 27–28 sobre el arrepentimiento y el perdón?

Comparta su testimonio acerca del siguiente principio: **Si somos obedientes, escaparemos de la venganza del Señor y recibiremos una multiplicidad de Sus bendiciones.**

Tal vez quiera explicar que Parley P. Pratt dijo lo siguiente en cuanto a la revelación de Doctrina y Convenios 97: “Los líderes de la Iglesia en Misuri, en conjunto, no obedecieron esa revelación; no obstante, muchos fueron humildes y fieles. Por consiguiente, el juicio prometido se consumó con toda su fuerza, como lo indica la historia de los siguientes cinco años” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, editado por Parley P. Pratt, hijo, 1938, pág. 96). Para noviembre de 1833, los santos fueron expulsados del condado de Jackson, Misuri, y continuaron enfrentando persecuciones en Misuri hasta que se les echó del estado en 1838 y 1839.

Invite a los alumnos a pensar en lo que se han sentido inspirados a hacer al estudiar Doctrina y Convenios 97. Aliéntelos a actuar de acuerdo con esa inspiración con el fin de que puedan recibir las bendiciones del Señor.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 90–97 (Unidad 20)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 90–97 (Unidad 20) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 90–92)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que si tratamos con ligereza las revelaciones que Dios concede mediante Sus profetas, tropezaremos y caeremos. También descubrieron que si escudriñamos diligentemente, oramos siempre, somos creyentes y guardamos nuestros convenios, todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien. Al estudiar una revelación acerca de los libros apócrifos, los alumnos aprendieron que el Espíritu Santo nos puede ayudar a saber si las cosas que leemos son verdaderas. Además los alumnos identificaron el principio de que si somos fieles en guardar los mandamientos de Dios, seremos bendecidos para siempre.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 93)**

En su estudio de Doctrina y Convenios 93, los alumnos aprendieron que Jesucristo es el Primogénito entre todos los hijos del Padre Celestial que fueron procreados como espíritus, y que al recibir la luz y la verdad, podemos llegar a ser como Jesucristo y el Padre Celestial. También aprendieron que recibimos luz y verdad al guardar los mandamientos y que la desobediencia y las falsas tradiciones hacen que perdamos luz y verdad. Asimismo, del consejo que el Señor dio a algunos líderes de la Iglesia, los alumnos aprendieron que debemos orar siempre y ser diligentes y atentos en el hogar, o el inicuo tendrá poder sobre nosotros.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 94–96)**

De la reprensión del Señor a los santos por haber sido negligentes con la construcción del Templo de Kirtland, los alumnos aprendieron que Dios disciplina a quienes ama. Aprendieron también que en los templos, el Señor prepara a Sus siervos para hacer Su obra y los inviste con poder. Los alumnos descubrieron también que si guardamos los mandamientos, tendremos poder para hacer lo que el Señor nos pida.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 97)**

De las instrucciones del Señor a los santos en Misuri, los alumnos aprendieron que si nos humillamos y procuramos diligentemente aprender, obtendremos sabiduría y verdad. También descubrieron lo que debemos hacer para ser aceptados por el Señor, y aprendieron que Dios se manifestará a los puros de corazón en el templo. Además, los alumnos aprendieron que Sion es los puros de corazón, y que si somos obedientes escaparemos a la venganza del Señor y recibiremos muchas bendiciones.

## Introducción

El Señor dio la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 93 el 6 de mayo de 1833. Esta lección se centra en Doctrina y Convenios 93:1–20, cuyo tema solo se abordó brevemente en la lección del alumno de Doctrina y Convenios 93. En estos versículos, Jesucristo enseñó cómo podemos llegar a conocerle y la manera de llegar a ser como Él y nuestro Padre Celestial.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 93:1–5

#### *Jesucristo enseña cómo las personas pueden ver Su faz y saber que Él existe*

Muestre una fotografía de un personaje muy conocido para sus alumnos, y pregúnteles si conocen el nombre de esa persona. (Si no le es posible mostrar una fotografía, escriba el nombre de la persona en la pizarra y pida a los alumnos que expliquen quién es y por qué cosas es conocida esa persona).

- ¿Por qué tantas personas saben quién es esta persona?
- ¿Piensan que es importante saber quién es esta persona? ¿Por qué?

Muestre una lámina de Jesucristo (podría usar: Jesucristo [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 1]; véase también LDS.org), y explique que muchas personas en la actualidad no saben quién es Él.

- ¿Por qué piensan que es importante saber quién es Jesucristo?

Explique que en Doctrina y Convenios 93, el Señor enseñó cómo podemos aumentar nuestro conocimiento de Él y de Su poder para bendecirnos ahora y por toda la eternidad. Escriba las dos preguntas siguientes en la pizarra, dejando espacio para que los alumnos escriban sus respuestas debajo de las preguntas:

*¿Qué debemos hacer para obtener un testimonio de Jesucristo?  
¿Qué podremos saber acerca de Él si hacemos estas cosas?*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:1–5 en voz alta. Antes que el alumno comience a leer, pida a la mitad de la clase que busque las respuestas a la primera pregunta, y a los alumnos restantes, que busquen las respuestas a la segunda pregunta. Luego de leer los versículos, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y escriban sus respuestas a las preguntas. Después haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿Cómo expresarían ustedes la promesa que está en el versículo 1 en forma de un principio “si–entonces”? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si abandonamos nuestros pecados, venimos a Cristo, invocamos Su nombre, obedecemos Su voz y guardamos Sus mandamientos, entonces veremos Su faz y sabremos que Él es**).

Usted podría resaltar que esta bendición vendrá en el propio tiempo del Señor, a Su propia manera y de acuerdo con Su propia voluntad (véase D. y C. 88:68; véase también Enós 1:27).

- ¿De qué manera nos ayudará a conocer a Jesucristo cada una de las acciones descritas en Doctrina y Convenios 93:1?
- De lo que aprenden en el versículo 3, ¿qué doctrina importante debemos comprender acerca del Padre y del Hijo? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Padre y el Hijo son uno**).
- ¿Qué significa que el Padre y el Hijo sean uno?

Ayude a los alumnos a comprender que el Padre y el Hijo son dos seres separados y distintos, y que cada uno posee un cuerpo físico glorificado (véase D. y C. 130:22). No obstante, el Padre y el Hijo son uno en propósito y doctrina. Están perfectamente unidos con el fin de llevar a cabo el plan de salvación del Padre Celestial.

Señale la frase siguiente en Doctrina y Convenios 93:4: “El Padre, porque me dio de su plenitud”. A continuación, pídale que lean Doctrina y Convenios 93:17, 26. Haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué significa que Jesucristo recibió la plenitud del Padre? (véase D. y C. 93:16–17, 26).

### **Doctrina y Convenios 93:6–20**

*Se utiliza el registro de Juan para ayudarnos a entender la manera en que Jesucristo recibió la plenitud de la gloria del Padre Celestial*

Considere hacer los arreglos preliminares para la siguiente demostración, que tiene como objeto ayudar a los alumnos a comprender cómo el Salvador recibió la plenitud del Padre. Invite a un alumno que haya desarrollado una destreza o talento particular, como el jugar un deporte, tocar un instrumento musical o elaborar algún tipo de creación artística, a que haga una breve demostración o describa su talento. Luego pida al alumno que le diga a la clase en qué momento fue que desarrolló de repente ese talento. (La respuesta del alumno ha de ayudar a la clase a entender que para llegar a ser un talentoso atleta, músico o artista, se pasa por un proceso que demanda esfuerzo persistente y que esto no ocurre de repente, en un instante).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 93:12–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cómo fue que Jesucristo llegó a ser como Su Padre.

- ¿Cómo llegó Jesucristo a ser como Su Padre? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Jesucristo continuó de gracia en gracia hasta que recibió la plenitud de la gloria del Padre**). Usted podría sugerir a los alumnos que marquen este principio en el versículo 13).
- ¿Qué crees que signifique que Jesucristo continuó de gracia en gracia hasta que recibió la plenitud?

Aclare a los estudiantes que la gracia es la fortaleza y el poder de Dios que nos permiten obtener la vida eterna y la exaltación. Invite a un alumno a leer Doctrina y

Convenios 93:19–20 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra la razón que dio el Señor para revelar cómo fue que Él recibió la plenitud del Padre.

- De acuerdo con el versículo 19, ¿por qué reveló el Señor la manera en que Él recibió la plenitud del Padre?

Ayude a los alumnos a ver que el Salvador reveló cómo recibió la plenitud “para que comprendáis y sepáis” quiénes son Él y el Padre Celestial y cómo adorar al Padre y recibir de Su plenitud. Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Esta declaración se encuentra en *The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pág. 568).

*“La adoración perfecta es la emulación; honramos a quienes imitamos” (Élder Bruce R. McConkie).*

- ¿Qué creen que signifique adorar?
- ¿Cómo debemos adorar al Padre Celestial? (Los alumnos pueden expresar el siguiente principio: **Debemos adorar al Padre Celestial siguiendo el ejemplo de Jesucristo.** Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).
- ¿En qué se asemejan el progreso del Salvador de gracia en gracia y el proceso de aprendizaje y progreso que nosotros podemos experimentar?
- ¿Qué promesa se da en Doctrina y Convenios 93:20 a los que siguen el ejemplo de Jesucristo y guardan Sus mandamientos? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **Si guardamos los mandamientos, podremos recibir la plenitud del Padre, tal como la ha recibido Jesucristo.**)

Sostenga la lámina de Jesucristo que usted mostró al comienzo de la lección.

- ¿Por qué es importante tener un testimonio del ejemplo de Jesucristo, de Sus enseñanzas y de Su expiación?
- ¿Qué pueden hacer para continuar “de gracia en gracia” (D. y C. 93:13) y ser más semejantes a Él?

Pida a los alumnos que piensen en alguna manera concreta en que procurarán seguir el ejemplo del Salvador para progresar y mejorar. Invíteles a fijarse una meta y a esforzarse por alcanzarla.

### Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 98–101)

Para preparar a los alumnos para su estudio de Doctrina y Convenios 98–101, podría pedirles que consideren lo siguiente: ¿Alguna vez los han tratado mal y se han preguntado cómo debían reaccionar? En las próximas lecciones aprenderán acerca de la persecución y la aflicción que los santos vivieron en Misuri. También aprenderán lo que el Señor enseñó a los santos sobre cómo responder a la persecución, incluso Sus sentimientos en cuanto a ir a la guerra.

## LECCIÓN 101

# Doctrina y Convenios 98:1–22

### Introducción

El 20 de julio de 1833, un grupo de 400 a 500 residentes de Misuri exigieron que ningún otro santo se mudara al condado de Jackson y que los que ya estaban viviendo allí abandonaran el lugar. Antes de que los santos en Misuri pudieran responder, un populacho comenzó a destruir sus propiedades y a amenazarlos de muerte. El 6 de agosto de 1833, el profeta José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 98, en la que el Señor instruyó a los santos en cuanto a la manera de responder

ante la persecución. Aun cuando algunas noticias de los problemas en Misuri probablemente habían llegado a oídos del Profeta en Kirtland, Ohio, aproximadamente a 1450 kilómetros de distancia, solo pudo haber comprendido la gravedad de la situación mediante la revelación. En esa revelación, el Señor reconoció las aflicciones de los santos en Misuri y en Ohio. Les aconsejó que siguieran las leyes constitucionales de la tierra y que guardaran sus convenios.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 98:1–3

*El Señor reconforta a Su pueblo en las aflicciones que padecen*

Antes de que comience la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo se sentirían?*

### Ayudar a los alumnos a entender mejor el contexto de las Escrituras

Los alumnos podrán reconocer mejor las doctrinas y los principios cuando entiendan el contexto histórico del bloque de Escrituras. Una forma de ayudarlos a hacerlo es invitarlos a ponerse en el lugar de los personajes de las Escrituras y pedirles que mediten sobre cómo se sentirían bajo circunstancias similares.

Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta. Pida a la clase que piensen en cómo se sentirían si se encontraran en esta situación.

El sábado 20 de julio de 1833, se juntaron en el juzgado de Independence, Misuri, entre 400 y 500 enfurecidos ciudadanos de Misuri. Nombraron un comité que redactaría el borrador de un documento en el que se plantearían sus demandas a los mormones. Exigieron que no se permitiera a ningún otro mormón mudarse al condado de Jackson, y dijeron que los que ya vivían allí debían comprometerse a abandonar el lugar lo más pronto posible. Exigieron, además, que dejara de publicarse el periódico de la Iglesia. Cuando se presentaron esas demandas a los líderes de la Iglesia en Misuri, éstos se alarmaron y pidieron tres meses para considerar la propuesta y consultar a los líderes de la Iglesia en Ohio. El grupo de ciudadanos de Misuri que presentó las demandas rechazó la petición de los líderes de la Iglesia. Los santos pidieron entonces diez días, mas solo les concedieron quince minutos para responder (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de*

*los tiempos, Manual del alumno, Religión 341–343, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 143–144).*

Señale a los alumnos la pregunta de la pizarra y luego pregunte:

- ¿Cómo se sentirían si fueran uno de los santos que vivía en Independence, Misuri, en ese entonces?

Una vez que los alumnos respondan, invite a otro alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta:

Los que estaban reunidos en el juzgado de Independence pronto formaron una turba o populacho y decidieron destruir la oficina de impresión y la imprenta. Entraron a la fuerza a la oficina de impresión y echaron los muebles a la calle y al jardín, rompieron la imprenta, desparramaron los tipos y destruyeron casi todo el material ya impreso, incluso la mayoría de los pliegos todavía sin encuadernar del Libro de Mandamientos. El populacho después se dirigió a destruir la tienda de Gilbert y Whitney. Sin embargo, Sidney habló con la turba antes que esta pudiera llevar a cabo su plan y les prometió que en tres días empacaría la mercadería y se marcharía (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 144).

Pida a los alumnos que compartan su respuesta a la pregunta de la pizarra en relación con este relato. Una vez que los alumnos lo hayan hecho, invite a un tercer alumno a leer el siguiente párrafo:

Tres días más tarde, el 23 de julio, una turba apareció de nuevo en el condado de Jackson, Misuri, esta vez armada con rifles, pistolas, látigos y garrotes. Prendieron fuego a pajares y a los sembrados de grano y destruyeron varias casas, graneros y comercios. Al final se enfrentaron a seis líderes de la Iglesia, quienes, al ver que las propiedades y la vida de los santos estaban en peligro, ofrecieron su propia vida como rescate. Los dirigentes del populacho rechazaron la oferta con la amenaza de que azotarían a todo hombre, mujer y niño a menos que consintieran en abandonar la región. Bajo presión, los hermanos firmaron un acuerdo de que se irían del condado de Jackson. La mitad de los miembros de la Iglesia y la mayoría de los líderes se irían para el 1º de enero de 1834, y el resto para el 1º de abril de ese mismo año. La turba consintió en que John Corrill y Sidney Gilbert se quedaran como agentes para vender las propiedades de los santos que habían sido expulsados (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 145).

Pida a un alumno que lean en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 98 y a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que motivó que se recibiera esa revelación. Invite a los alumnos a que indiquen la respuesta.

- De acuerdo con la introducción de la sección, ¿qué resulta extraordinario en cuanto a la fecha de esa revelación?

Explique que los santos de Ohio también estaban pasando por persecuciones en ese entonces. Los principios de esa revelación se aplicaban a ellos y también se pueden aplicar a nosotros. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:1–2 en voz alta y a la clase que busque el consejo que el Señor dio a los santos. (Quizá sería útil explicar que *Sabaot*, en el versículo 2, es una palabra hebrea que significa “huestes” o “ejércitos”. El uso que se le da aquí implica que el Señor está al mando de ejércitos o huestes angélicos, y de los ejércitos de Israel, o de los santos).



- ¿Qué consejo dio el Señor a los santos? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué es importante que los santos den gracias en los tiempos de dificultades?
- ¿Qué creen que signifique esperar pacientemente en el Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche para saber lo que significa esperar pacientemente en el Señor.



“Entonces, ¿qué quiere decir esperar en el Señor? En las Escrituras, la palabra *esperar* significa tener esperanza, aguardar y confiar. Tener esperanza y confianza en el Señor requiere fe, paciencia, humildad, mansedumbre, longanimidad, guardar los mandamientos y perseverar hasta el fin” (véase “Esperamos en el Señor: Hágase tu voluntad”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 72).

- ¿Por qué habrá sido importante para los santos de Misuri el consejo de esperar pacientemente en el Señor?
- ¿Qué palabras de consuelo ven en el versículo 2?

Escriba la siguiente afirmación incompleta en la pizarra: *Si damos gracias en todas las cosas y esperamos pacientemente en el Señor, entonces...*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la promesa que hizo el Señor a los santos si éstos obedecían Su consejo.

- ¿De qué manera completarían el principio de la pizarra según lo que dice el versículo 3? (Lo que figura a continuación es una manera en que los alumnos podrían completar el principio: **Si damos gracias en todas las cosas y esperamos pacientemente en el Señor, entonces el Señor puede hacer que nuestras aflicciones obren juntamente para nuestro bien**).

Invite a los alumnos a pensar en alguien que conozcan que haya esperado pacientemente en el Señor durante tiempos difíciles y que haya encontrado razones para estar agradecido.

- ¿De qué manera las aflicciones contribuyeron a un bien en la vida de esa persona?

### Doctrina y Convenios 98:4–10

#### *El Señor aconseja a los santos apoyar la ley del país*

Explique que además de aconsejar a los santos que esperaran pacientemente, el Señor les dijo que obedecieran todos Sus mandamientos (véase D. y C. 98:4) y dijo que estaban justificados “en apoyar la que fuere la ley constitucional del país” (D. y C. 98:6). Explicó que la ley constitucional del país apoyaba “ese principio de libertad en la preservación de derechos y privilegios” y que pertenecía “a toda la humanidad” (D. y C. 98:5).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:9–10 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo sobre los líderes del gobierno. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

- ¿Cómo podría ayudarnos en la actualidad el consejo del Señor de Doctrina y Convenios 98:4–10 en cualquier país que vivamos?

### **Doctrina y Convenios 98:11–18**

*El Señor instruye a los santos que guarden sus convenios, incluso durante tiempos difíciles*

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta:

- ¿Qué recompensa reciben quienes dan su vida en la causa y por el nombre de Jesucristo?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:11–15 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta a esa pregunta y lo que el Señor dijo a los santos en cuanto a ser probados.

- ¿Qué mandamiento dio el Señor a los santos? (Véase D. y C. 98:11–12).
- Según los versículos 13–15, ¿cuál es una de las razones por las que el Señor nos prueba? (Una vez que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor nos prueba para ver si guardaremos nuestros convenios aun cuando sea difícil hacerlo**).
- ¿Por qué habría sido importante para los santos que vivían en Misuri en 1833 saber esa verdad? ¿Por qué puede ser importante que nosotros recordemos esa verdad en la actualidad?

Pida a los alumnos que piensen en alguien que conozcan que sea un buen ejemplo de guardar los convenios durante tiempos difíciles. Invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

Pida a los alumnos que consideren lo que harán para mantenerse firmes y guardar sus convenios aun cuando sea difícil hacerlo.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:16–18 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo a los santos que hicieran. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

### **Doctrina y Convenios 98:19–22**

*El Señor dice a los santos de Kirtland que se arrepientan*

Explique que cuando el Señor dio esta revelación, los santos de Kirtland, Ohio, también estaban pasando por dificultades. En Doctrina y Convenios 98:19–22 leemos el mensaje del Señor para ellos.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:19–22 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo sobre los santos de Kirtland. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Cómo se relacionan las palabras del Señor sobre los santos de Kirtland con lo que dijo a los santos de Misuri? (Véase D. y C. 98:11).

- ¿En qué manera podría aplicarse a nosotros el mensaje del Señor del versículo 11? (Ayude a los alumnos a entender que allegarse a lo bueno es comprometerse inquebrantablemente a él).

Para terminar, comparta su testimonio de las doctrinas y los principios que analizaron el día de hoy. Inste a los alumnos a abandonar sus pecados y a allegarse a lo bueno.

## LECCIÓN 102

# Doctrina y Convenios 98:23–48

### Introducción

El profeta José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 98 el 6 de agosto de 1833, unas dos semanas después de que la persecución de los santos en Misuri se había tornado violenta. Esa revelación brindó

orientación a los santos que estaban siendo maltratados. En ella el Señor enseñó a los santos la forma en que debían responder ante sus enemigos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 98:23–32

##### *El Señor revela cómo deben responder los santos a la persecución*

Antes de la clase, haga tres columnas en la pizarra y titúlelas: *La ley del Señor sobre las represalias (D. y C. 98:23–32)*, *La ley del Señor sobre la guerra (D. y C. 98:33–38)* y *La ley del Señor sobre el perdón (D. y C. 98:39–48)*.

#### **El uso de la pizarra**

Utilice la pizarra para detallar puntos o principios principales. El uso eficaz de la pizarra durante la lección prepara a los alumnos para aprender e invita la participación significativa, en especial para aquellos que tienden a aprender visualmente.

Pida a los alumnos que describan algunas maneras en que las personas pudieran reaccionar cuando alguien las ofende o lastima. Explique que en la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 98, el Señor enseña principios que nos pueden ayudar a saber cómo responder cuando las palabras o las acciones de otra persona nos hieren. Inste a los alumnos a buscar esos principios durante la lección del día de hoy.

Recuerde a los alumnos que la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 98 se dio en 1833, al poco tiempo de que la persecución de los santos en Misuri se había tornado violenta. Pida a los alumnos que recuerden detalles de la lección anterior sobre el maltrato que pasaron los santos.

Invite a los alumnos a copiar la tabla de la pizarra en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:23–27 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor enseñó a los santos sobre las represalias. Dígales que observen el consejo que el Señor repite en esos versículos.

- ¿Qué conceptos que se repiten enseñan sobre las represalias? (Quizá sería bueno sugerir que los alumnos marquen las frases “sin injuriarlos”, “no injuriáis”, “lo soportáis con paciencia” y “lo soportáis pacientemente” en los versículos 23–27).

- ¿Qué prometió el Señor a los santos si soportaban la persecución con paciencia y no procuraban vengarse?
- ¿Qué principio aprendemos de las palabras del Señor en los versículos 23–27? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente principio: **Si soportamos el maltrato con paciencia y sin tomar represalias, el Señor nos recompensará.** Invite a un alumno a escribir esa verdad bajo el encabezamiento *La ley del Señor sobre las represalias*).

Explique que cuando el populacho se formó en el condado de Jackson, Misuri, el sábado 20 de julio de 1833, querían hacer más que simplemente destruir propiedades. También querían herir a los miembros de la Iglesia. Invite a un alumno a leer el siguiente relato histórico en voz alta y pida a la clase que preste atención para descubrir la forma en que el obispo Edward Partridge y Charles Allen, un converso de 27 años de Pensilvania, respondieron ante la persecución.



“El populacho prendió al obispo Edward Partridge y a Charles Allen, y los arrastraron por entre la turba enloquecida, que los insultaba y vejaba por el camino a la plaza pública. Allí les dieron dos alternativas: o ellos renunciaban a su fe en el *Libro de Mormón* o debían abandonar la región. Los dos se negaron a repudiar el *Libro de Mormón* y tampoco querían salir del condado. Cuando se le permitió hablar, el obispo Partridge dijo que los santos de todas las épocas habían sufrido persecución, y que él estaba dispuesto a sufrir por la causa de Cristo, tal como lo habían hecho los santos de la antigüedad; que él no había ofendido a nadie y que si ellos lo maltrataban, estarían agrediendo a un hombre inocente. Entonces, su voz fue ahogada por los gritos de la multitud, muchos de los cuales gritaban: ‘¡Clama a tu Dios para que te libre...!’ A los dos hermanos, Partridge y Allen, les quitaron la ropa y les pusieron brea, mezclada con cal o con potasa, o algún otro ácido que desintegra la piel, y les pusieron cierta cantidad de plumas. Los dos soportaron con tal resignación y mansedumbre, que la multitud quedó inmóvil y parecía estar sorprendida de lo que había presenciado. A los hermanos se les permitió retirarse en silencio” (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, tomo I, pág. 333; véase también *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 144).

- ¿Qué les impresiona sobre la forma en que Charles Allen y el obispo Partridge respondieron ante la persecución?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 98:28–32, explique que el Señor aconsejó a los santos que si un enemigo los hería tres veces sin provocar la venganza de Dios, debían advertir al enemigo en el nombre del Señor que no los hirieran otra vez. Si el enemigo continuaba hiriéndolos tras esa advertencia, los santos estarían justificados al “pag[arle] de acuerdo con sus obras”. Sin embargo, les dijo a los santos que si perdonaban a sus enemigos, aun cuando estuvieran justificados para realizar una represalia, ellos serían recompensados por su rectitud.

### Doctrina y Convenios 98:32–38

#### *El Señor explica en qué ocasiones se justifica la guerra*

Pida a los alumnos que mediten en que si saben lo que el Señor ha dicho sobre la guerra. Podría hacer la siguiente pregunta:

- ¿Cuál piensan que es la ley del Señor sobre la guerra?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:32–34 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo a los profetas de la antigüedad sobre la guerra.

- Según el versículo 33, ¿cuál fue la ley que se dio a los profetas de la antigüedad? (Conforme los alumnos respondan, escriba su respuesta en la pizarra bajo el título *La ley del Señor sobre la guerra*. Señale que el Señor dio esa ley específicamente a personas que vivieron en otra época y en otra cultura. Aun cuando el principio de la ley es verdadera, en la actualidad también estamos sujetos a las leyes de las naciones en las que vivimos).
- ¿Qué debían hacer los profetas de la antigüedad si alguien les declaraba la guerra? (Agregue la respuesta en la pizarra bajo el título *La ley del Señor sobre la guerra*).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:35–38 en voz alta y a la clase que busque lo que el Señor dijo a los profetas de la antigüedad que hicieran si su oferta de paz no era aceptada. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentran.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre la ley del Señor sobre la guerra? (Es posible que los alumnos sugieran una variedad de principios, pero asegúrese de hacer hincapié en lo siguiente: **La guerra se puede justificar bajo las circunstancias prescritas por el Señor**. Escriba ese principio en la pizarra bajo el título *La ley del Señor sobre la guerra*).

Explique que la mayoría de nosotros no tendremos que decidir si iremos a la guerra en contra de otra nación. Sin embargo, estas enseñanzas nos pueden ayudar a saber qué hacer en nuestras relaciones personales, como cuando tenemos desacuerdos con los demás.

- Con base en lo que hemos aprendido sobre el consejo del Señor sobre la guerra, ¿qué debemos hacer cuando tengamos desacuerdos con los demás? (Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente verdad: **Debemos procurar resolver pacíficamente nuestros desacuerdos**).
- ¿Qué bendiciones podríamos recibir al procurar soluciones pacíficas?

### Doctrina y Convenios 98:39–48

*El Señor enseña a los santos cómo deben responder ante sus enemigos*

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente relato:



“En Holanda, durante la Segunda Guerra Mundial, la familia de Casper ten Boom usaba su hogar como escondite para aquellos que eran perseguidos por los nazis. Esa era su manera de vivir de acuerdo con su fe cristiana. Cuatro miembros de la familia perdieron la vida por proporcionar ese refugio. Corrie ten Boom y su hermana Betsie pasaron unos meses de terror en el infame campo de concentración de Ravensbrück. Betsie murió allí, pero Corrie sobrevivió.

“En Ravensbrück, Corrie y Betsie aprendieron que Dios nos ayuda a perdonar. Después de la guerra, Corrie estaba decidida a compartir ese mensaje. En una ocasión, ella acababa de hablarle

a un grupo de personas en Alemania que sufría los estragos de la guerra. Su mensaje había sido: 'Dios perdona'. Fue entonces que la fidelidad de Corrie ten Boom dio a luz una bendición.

"Un hombre se le acercó y ella lo reconoció como uno de los guardias más crueles del campo de concentración. 'Usted mencionó Ravensbrück en su discurso', dijo él. 'Yo fui guardia ahí... pero desde ese entonces me he convertido en cristiano'. Él explicó que había procurado el perdón de Dios por las cosas crueles que había hecho; extendió su mano y preguntó: '¿Me perdonará usted?'

"Corrie ten Boom entonces dijo:

"'Quizás no fueron muchos segundos los que él estuvo ahí, con su mano extendida, pero a mí me parecieron horas mientras yo luchaba con la situación más difícil que jamás había enfrentado.

"'El mensaje de que Dios perdona tiene una... condición: Que tenemos que perdonar a los que nos han herido...

"'¡Ayúdame!', oré en silencio. 'Yo puedo extender mi mano; es todo lo que puedo hacer. Tú concédeme el sentimiento'.

"'Inexpresiva y mecánicamente estreché mi mano con la que él extendía hacia mí. Al hacerlo, sucedió algo increíble: Una corriente me empezó en el hombro, recorrió mi brazo y explotó en nuestras manos unidas. Y entonces esa calidez sanadora pareció inundar todo mi ser, lo que hizo brotar lágrimas de los ojos.

"'¡Lo perdono, hermano!', exclamé, 'con todo mi corazón'.

"'Por un largo momento nos estrechamos las manos; el antiguo guardia con la antigua prisionera. Nunca había sentido el amor de Dios tan intensamente como en ese momento'.

[Corrie ten Boom, *Tramp for the Lord*, 1974, págs. 54–55"] (Keith B. McMullin, "Nuestra senda del deber", *Liahona*, mayo de 2010, pág. 13).

Una vez que el alumno haya terminado de leer, haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué les impresiona sobre este relato?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:39–40 en voz alta, y a la clase que busque la ley del Señor sobre el perdón.

- Según esos versículos, ¿qué debemos hacer cuando alguien nos pida perdón?
- Según el versículo 40, ¿cuántas veces debemos perdonar a alguien que se arrepienta y pida nuestro perdón? ("... hasta setenta veces siete" implica que debemos perdonar tantas veces como la persona se arrepienta y busque nuestro perdón después de habernos ofendido o lastimado. Aun cuando se nos manda perdonar, eso no quiere decir que debemos permitir que los demás nos sigan lastimando).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 98:41–43 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque verdades que el Señor enseñó a los santos en cuanto a los enemigos que no se arrepintieran. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Por qué habrá sido importante que los santos de Misuri entendieran esas verdades?
- ¿De qué manera resumirían la ley del Señor sobre el perdón? (Ayude a los alumnos a reconocer el siguiente mandamiento: **El Señor nos ha mandado**

**perdonar a nuestros enemigos.** Escriba ese mandamiento en la pizarra bajo el título *La ley del Señor sobre el perdón*).

- ¿Por qué piensan que se nos manda perdonar a los demás aun cuando no nos pidan perdón?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 98:44–48, explique que el Señor prometió que si los enemigos de los santos se arrepentían, escaparían de Su venganza. (*Nota:* En el versículo 44, la frase “no lo habéis de perdonar” significa que a los infractores se les debe considerar completamente responsables de sus actos, no que los santos deben seguir teniendo resentimiento).

Para terminar, inste a los alumnos a seguir la ley del Señor sobre el perdón al procurar perdonar a cualquiera que los haya herido a ellos o a sus seres queridos.



## LECCIÓN 103

# Doctrina y Convenios 99–100

### Introducción

El profeta José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 99 el 29 de agosto de 1832. En esa revelación, el Señor llamó a John Murdock a seguir prestando servicio como misionero. José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 100 el 12 de octubre de

1833, cuando él y Sidney Rigdon estaban sirviendo como misioneros en Nueva York. En esa revelación, el Señor les aseguró que sus familias en Ohio estaban bien. El Señor también los consoló concerniente a los santos en Misuri que estaban sufriendo persecución.

## Sugerencias para la enseñanza

### Decidir qué enseñar

Muchas lecciones del manual contienen más material del que tendrá tiempo de enseñar en una clase. Una vez que haya estudiado las Escrituras y el curso de estudio, considere, con espíritu de oración, qué doctrinas, principios y sugerencias para la enseñanza serán de mayor beneficio para sus alumnos. Al decidir qué enseñar, continuamente busque la guía del Espíritu Santo.

### Doctrina y Convenios 99

#### *El Señor llama a John Murdock a proclamar el Evangelio*

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo que no es miembro de la Iglesia les pregunta por qué alguien estaría dispuesto a dar dos años o dieciocho meses de su vida para servir en una misión.

- ¿Cómo contestarían esa pregunta?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente información sobre un hombre llamado John Murdock. Invite a los alumnos a prestar atención para descubrir los sacrificios que el hermano Murdock hizo para servir al Señor.

John Murdock investigó muchas iglesias y llegó a la conclusión de que todas las religiones se habían alejado de la verdad. Sin embargo, a finales de 1830, leyó el Libro de Mormón y sintió el Espíritu Santo testificándole acerca de su veracidad. Se bautizó el 5 de noviembre de 1830. Al poco tiempo, sirvió en una misión y bautizó a unas 70 personas en un lapso de cuatro meses en Orange, Ohio, y en Warrensville, Ohio.

El 30 de abril de 1831, poco tiempo después de que el hermano Murdock regresara de su misión, su esposa Julia murió después de haber dado a luz a mellizos. En junio de 1831, el Señor lo llamó a ir a Misuri e ir predicando el Evangelio por el camino (véase D. y C. 52:8–9). Antes de partir, tenía que asegurarse de que se cubrieran las necesidades de sus cinco hijos, todos ellos menores de siete años. Hizo arreglos para que varias personas cuidaran a sus hijos mayores, y José y Emma Smith adoptaron a los bebés mellizos. El resto del año 1831 y el primer semestre de

1832, John Murdock predicó en el Territorio de Michigan, en Indiana, en Misuri y en Ohio. Cuando regresó a Hiram, Ohio, en junio de 1832, padecía los efectos de una larga enfermedad. Se enteró de que uno de sus mellizos había estado enfermo y había muerto por estar expuesto al frío durante un ataque a José Smith.

- ¿Qué les llama la atención de ese relato de John Murdock?

Explique que José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 99 el 29 de agosto de 1832, aproximadamente dos meses después de que el hermano Murdock había llegado a casa de su segunda misión.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 99:1 en silencio y que busquen lo que el Señor llamó a John Murdock a hacer.

- ¿A qué llamó el Señor a John Murdock a hacer?
- ¿De qué manera podría ese llamamiento misional haber probado la fe y la obediencia del hermano Murdock?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 99:2–3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió a John Murdock.

- ¿Qué doctrinas y principios aprendemos en los versículos 2–3? (Entre las respuestas de los alumnos se podrían encontrar las siguientes: **Cuando servimos en misiones, representamos al Señor. Cuando recibimos y seguimos a los siervos del Señor, lo estamos recibiendo y siguiendo a Él**).
- ¿De qué manera han sido bendecidos ustedes por seguir a los siervos del Señor?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 99:4–5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo que les sucedería a los que rechazaran el mensaje que John Murdock les enseñara.

- Según el versículo 4, ¿cuál es una consecuencia de rechazar el mensaje del Evangelio que prediquen los siervos del Señor?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 99:6–8 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque pruebas de que el Señor estaba consciente de las necesidades de John Murdock y de los sacrificios que estaba haciendo.

- ¿Qué nos demuestran las palabras del Señor a John Murdock?

Explique que el hermano Murdock siguió el consejo del Señor. Hizo los arreglos necesarios para que sus tres hijos mayores vivieran con diferentes familias en Misuri, y partió en septiembre de 1832 a predicar el Evangelio. Sirvió en varias misiones más y luego se reunió con sus hijos mayores en Misuri. Prestó servicio fielmente al Señor el resto de su vida.

### **Doctrina y Convenios 100:1–12**

#### *El Señor da palabras de consuelo e instrucción a José Smith y a Sidney Rigdon*

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuáles son algunas preocupaciones que los misioneros podrían tener al iniciar su misión?* Invite a un alumno a cumplir la función de escribiente para anotar en la pizarra las respuestas de los alumnos. (Entre las respuestas de los alumnos se podrían incluir algunas como las siguientes: ¿Cómo

voy a encontrar personas a quienes enseñar? ¿Cómo voy a saber qué decir? ¿Me llevaré bien con mis compañeros? ¿Va a estar bien mi familia mientras yo no esté?)

Explique que en abril de 1833 un hombre llamado Freeman Nickerson se unió a la Iglesia en Nueva York y fue a Kirtland, Ohio. Cuando Freeman conoció a José Smith, le pidió al Profeta que visitara a la familia Nickerson en Nueva York y Canadá. José Smith y Sidney Rigdon estuvieron de acuerdo con su propuesta y salieron de Kirtland junto con él el 5 de octubre de 1833. Predicaron el Evangelio por el camino. Después de que llegaron a la casa de los Nickerson en Perrysburg, Nueva York, José recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 100.

Invite a los alumnos a leer la introducción de Doctrina y Convenios 100 en silencio y a buscar lo que a José Smith y a Sidney Rigdon les preocupaba cuando llegaron a Nueva York. Una vez que los alumnos hablen de lo que hayan encontrado, explique que José Smith escribió sobre sus preocupaciones en su diario: “Siento claramente en la mente que el Señor está con nosotros, pero siento mucha ansiedad por mi familia” (*Journals, Volume 1: 1832–1839*, tomo I de la serie Journals de *The Joseph Smith Papers*, 2008, pág. 14).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 100:1–2 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta del Señor a la preocupación de José Smith y de Sidney Rigdon.

- ¿Qué frases de esos versículos pudieron haber calmado la preocupación que tenían José Smith y Sidney Rigdon? ¿En qué forma podrían esos versículos ayudar a los misioneros de la actualidad?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 100:3–4 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió a José Smith y a Sidney Rigdon.

- ¿Qué piensan que signifique que se abra “una puerta eficaz” para compartir el Evangelio?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que el Señor “abre puertas” para que realicemos la obra misional?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 100:5–8 en silencio y que busquen promesas adicionales del Señor. Una vez que los alumnos hayan dicho lo que encontraron, escriba en la pizarra *Si*

\_\_\_\_\_, entonces

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué aprendemos en los versículos 5–6? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si alzamos nuestra voz para compartir el Evangelio, entonces el Señor nos ayudará a saber qué decir**).
- Según el versículo 7, ¿de qué manera desea el Señor que los misioneros prediquen el Evangelio?
- Según el versículo 8, ¿qué promete el Señor si predicamos el Evangelio con “solemnidad de corazón” y “con el espíritu de mansedumbre”? (Los alumnos

deben expresar el siguiente principio: **Si compartimos el Evangelio con los demás con solemnidad de corazón y con el espíritu de mansedumbre, entonces el Espíritu Santo dará testimonio de nuestro mensaje).**

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que el Señor les haya ayudado a saber qué decir cuando han compartido el Evangelio. También pídeles que piensen en una ocasión en que hayan sentido al Espíritu testificar de algo que dijeron. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 100:9–12 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones que el Señor dio a José Smith y a Sidney Rigdon.

- Según el versículo 12, ¿por qué podían José Smith y Sidney Rigdon permitir que se “regoc[ijaran] [sus] corazones”?
- ¿Qué significaría para ustedes la promesa del versículo 12 si estuvieran sirviendo en una misión?

Explique que la labor misional de José Smith y de Sidney Rigdon tuvo una influencia perdurable en la Iglesia. Por ejemplo, José Smith y Sidney Rigdon predicaron a un grupo grande en la casa de los Nickerson, así como a grupos adicionales en Canadá. Los misioneros bautizaron a casi veinte personas, entre ellas a Moses Nickerson, y organizaron una rama de la Iglesia. En 1836, Parley P. Pratt visitó la rama mientras servía en una misión en Canadá. Moses Nickerson le presentó a John Taylor al élder Pratt. El élder Pratt bautizó a John Taylor, quien llegó a ser un misionero de éxito y más tarde Presidente de la Iglesia.

### **Doctrina y Convenios 100:13–17**

*El Señor consuela a José Smith y a Sidney Rigdon concerniente a las pruebas de los santos en Misuri*

Explique que unos dos meses antes de que José Smith partiera a esa misión, Oliver Cowdery había llegado con noticias de Misuri de que los enemigos de la Iglesia se habían tornado violentos en contra de los Santos de los Últimos Días. José Smith envió a Orson Hyde y a John Gould para dar consejo de su parte a los santos de Misuri. El viaje sería peligroso porque viajarían por zonas cercanas a donde estaban los populachos antimormones. El Profeta se preocupó por el hermano Hyde y el hermano Gould y todos los santos que estaban siendo perseguidos en Misuri.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 100:13–17 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor le dijo a José Smith.

Pida a los alumnos que hagan un resumen de lo que hayan encontrado.

- ¿Qué promesa ven en los versículos 15–17? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien si andamos en rectitud delante del Señor).**
- ¿Qué creen que signifique “anda[r] en rectitud” delante del Señor?
- ¿Cómo podría ayudarles la promesa de los versículos 15–17 en tiempos de dificultad?

Invite a unos cuantos alumnos a dar ejemplos de la forma en que han visto el cumplimiento de esa promesa. Si lo desea, también comparta su propio testimonio de esa verdad. Pida a los alumnos que piensen en cosas específicas que puedan hacer para “anda[r] en rectitud” delante del Señor.

## LECCIÓN 104

# Doctrina y Convenios 101:1–16

### Introducción

Entre el 16 y el 17 de diciembre de 1833, el profeta José Smith recibió una revelación concerniente a las aflicciones que estaban sufriendo los santos en Misuri. Esa revelación, que está registrada en Doctrina y Convenios 101, se analizará

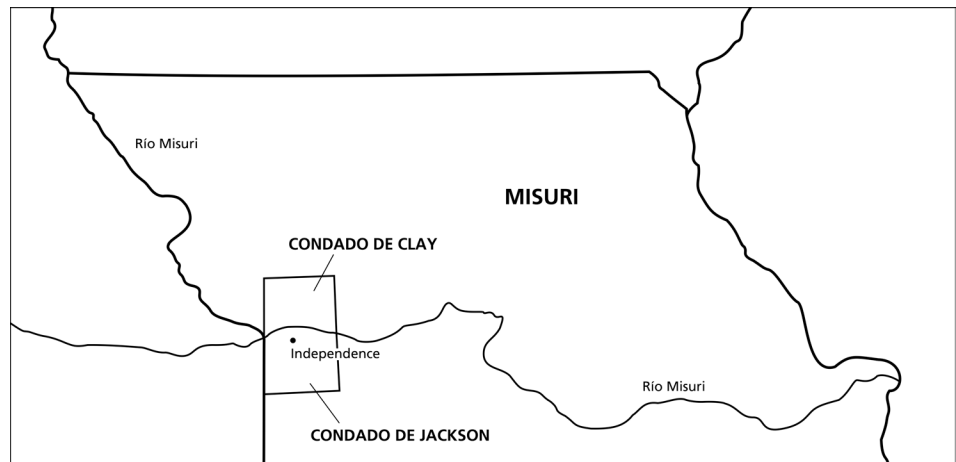
en tres clases. La primera incluye la explicación del Señor del porqué permitió que los santos fueran afligidos, y también Sus palabras de consejo y consuelo para los santos que sufrían.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 101:1–8

*El Señor explica por qué permite que Su pueblo experimente pruebas*

Dibuje el mapa adjunto en la pizarra antes de la clase. Tal vez quiera referirse al mapa durante la lección a fin de ayudar a los alumnos a entender los relatos históricos.



#### Entorno geográfico

Información sencilla sobre el entorno geográfico de los relatos de las Escrituras puede ayudar a los alumnos a entender mejor el contenido de las Escrituras. Los mapas pueden ayudar a los alumnos a entender la relación entre diversos lugares. Las fotografías y las pinturas pueden ayudarles a visualizar el entorno.

Para comenzar la lección, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de persecución que sufrieron los santos en el condado de Jackson, Misuri? (Quizá sea necesario que les recuerde a los alumnos la destrucción de la oficina de impresión, las casas y los sembradíos de

los santos, así como la brea y las plumas que les pusieron a Edward Partridge y a Charles Allen).

Resuma o lea el siguiente párrafo, o pida a un alumno que lo lea.

Debido a la violencia de la turba en el condado de Jackson, Misuri, en julio de 1833, los líderes de la Iglesia de Misuri acordaron abandonar el condado. Sin embargo, en agosto de 1833, un consejo de líderes generales de la Iglesia en Kirtland se reunió para hablar sobre las dificultades en Misuri. Mandaron instrucciones de que los santos de Misuri no debían vender sus tierras ni mudarse del condado a menos que ya hubieran firmado acuerdos de que lo harían. Los líderes de la Iglesia hicieron peticiones al Gobierno y emplearon las vías legales para conservar sus tierras en Misuri y buscar que se aplicara la justicia a los responsables de los actos violentos. Al enterarse de esas acciones, y creyendo que los santos no planeaban salir de allí, como esperaban, los residentes antimormones del lugar atacaron a los santos nuevamente. La noche del 31 de octubre de 1833, un populacho de unos cincuenta hombres a caballo atacaron el Poblado Whitmer, al oeste de Independence. Derribaron el techo de 13 viviendas y azotaron a varios hombres, hasta casi asesinarlos. Los ataques continuaron por dos noches más en Independence y en otros lugares en los que vivían los santos. A los hombres los golpearon, y a las mujeres y a los niños los aterrorizaron.

- ¿Qué preguntas les parece que los santos de Misuri pudieron haber tenido en ese tiempo? (Si los alumnos necesitaran ayuda para responder la pregunta, considere sugerir que quizá los santos se preguntaban por qué el Señor permitía que se les persiguiera).

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado por qué el Señor permite que ellos o personas que conocen pasen aflicciones.

Explique que cuando los santos de Misuri estaban sufriendo esas pruebas, el Señor reveló verdades sobre la razón por la que Él permite que Su pueblo pase aflicciones. Invite a los alumnos a ver la introducción de Doctrina y Convenios 101 y a determinar la fecha en que José Smith recibió esa revelación. Luego pídale que echen un vistazo al resto de la introducción de la sección para encontrar adversidades adicionales que los santos pasaron entre el ataque del populacho del 31 de octubre y las fechas en que se dio esta revelación. Dígales que comenten lo que hayan encontrado. (Una vez que lo hagan, quizá desee explicar que más de mil santos fueron expulsados de sus casas en el condado de Jackson).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:1–2 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra una razón por la que el Señor permitió que los santos del condado de Jackson sufrieran persecución y aflicción. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué aprendemos en el versículo 2 sobre las consecuencias de transgredir los mandamientos de Dios? (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Cuando transgredimos los mandamientos, Dios permite que suframos**).
- ¿Por qué creen que sea importante entender ese principio?

Señale que aun cuando muchos de los santos en Misuri eran fieles y obedientes, aún así sufrieron a causa de la persecución. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:3–5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una razón por la que el Señor permite que incluso los santos justos sean afligidos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. Quizá sería bueno explicar que la palabra *disciplinar* significa corregir, que la palabra *probar* significa poner a prueba, y que la palabra *santificar* significa hacer a algo o alguien puro o santo.

- Según esos versículos, ¿por qué disciplina y prueba el Señor a Su pueblo? (Los alumnos deben expresar el siguiente principio: **Si no soportamos la disciplina, no podemos ser santificados.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿De qué manera nos puede ayudar a ser santificados el que se nos discipline?
- ¿Cómo podrían haber influido en los santos de Misuri el mensaje de esos versículos?

A fin de ayudar a los alumnos a entender en qué forma el que se nos discipline y se nos ponga a prueba nos ayuda a ser santificados, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Además de impulsarnos al arrepentimiento, la experiencia misma de sobrellevar bien la disciplina puede perfeccionarnos y prepararnos para mayores privilegios espirituales” (“Yo reprendo y disciplino a todos los que amo”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 98).

Señale que el Señor se refirió a Abraham como un ejemplo de alguien que fue disciplinado y probado. Si lo desea, invite a un alumno a resumir brevemente el relato de cuando el Señor le mandó a Abraham ofrecer a su hijo Isaac como sacrificio (véase Génesis 22:1–14). Explique que la fidelidad de Abraham durante esa y otras pruebas lo prepararon para recibir grandes bendiciones espirituales (véase Génesis 22:15–18). Dirija la atención de los alumnos hacia el principio que anotó en la pizarra.

- ¿Cómo puede ayudarnos esa verdad durante tiempos difíciles?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 101:6–8 en silencio y que busquen los pecados que cometieron algunos de los santos en Misuri que causaron aflicciones para todos. Diga a los alumnos que informen a la clase lo que encontraron.

- ¿Qué aprenden en los versículos 7–8?
- Según el versículo 8, ¿que tienden a hacer algunas personas cuando hay paz en su vida?
- Según el versículo 8, ¿que comienzan a hacer algunas personas durante sus aflicciones? ¿Qué creen que signifique allegarse al Señor?



Inste a los alumnos a meditar en experiencias en las que sus pruebas los hayan llevado a volver su corazón al Señor.

### Doctrina y Convenios 101:9–16

#### *El Señor aconseja y consuela a los santos*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:9 en voz alta, y a la clase que busque un mensaje de esperanza que el Señor dio a los santos que estaban sufriendo en Misuri.

- ¿Qué mensaje da el Señor en el versículo 9 que nos pueda ayudar cuando suframos las consecuencias de nuestros pecados? (Las respuestas de los alumnos pueden ser diversas, pero deben reconocer la siguiente verdad: **Aun cuando hayamos pecado, el Señor tendrá compasión de nosotros.** Escriba esa verdad en la pizarra). Si lo desea, también sugiera que los alumnos la escriban en su ejemplar de las Escrituras).
- ¿De qué manera nos brinda esperanza esa verdad?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que puedan hacer para volver el corazón al Señor y sentir Su compasión.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 101:10–11, explique que aun cuando el Señor permitió que los santos fueran perseguidos, dijo que castigaría a las personas que los habían perseguido. Invite a un alumno a leer los siguientes párrafos en voz alta, y pida a la clase que preste atención para descubrir las pruebas adicionales que los santos de Misuri pasaron. Si lo desea, diga a los alumnos que imaginen cómo habría sido pasar esas pruebas o presenciarlas.

El populacho del condado de Jackson siguió persiguiendo a los santos hasta que todos los miembros de la Iglesia fueron expulsados del condado. Lyman Wight relató: “¡Yo vi cómo arrearon a ciento noventa mujeres y niños unos 48 km a través de la pradera, acompañados sólo por tres hombres ancianos, en el mes de noviembre, y con el terreno cubierto por una delgada escarcha; y pude seguirlos con facilidad debido al rastro que dejaba la *sangre que brotaba de sus lacerados pies* en el rastrojo de la pradera incendiada!” (en *History of the Church*, tomo III, pág. 439).

La mayor parte de los santos huyó hacia el norte, donde tuvieron que cruzar el río Misuri. Las riberas del río cerca de la balsadera estaban llenas de refugiados. Muchos tuvieron la fortuna de escapar con algunos de los artículos del hogar, pero la mayoría lo perdió todo. Parley P. Pratt escribió: “Hacia donde mirases, podías ver a centenares de personas; algunas en tiendas y otras a la intemperie alrededor de fogatas, mientras la lluvia descendía en torrentes. Los esposos preguntaban por su esposa, las esposas por su marido; padres por sus hijos e hijos por sus padres... La escena era indescriptible, y estoy seguro que hubiera compungido el corazón de cualquier pueblo sobre la tierra, salvo el de nuestros siniestros opresores y el de esta comunidad ciega e ignorante” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, editado por Parley P. Pratt Jr., 1938, pág. 102).

- ¿Qué aspectos de esas pruebas hubieran sido especialmente difíciles para ustedes pasar o presenciar?

- ¿Cómo creen que responderían si pasaran por aflicciones como éstas? (Quizá desee permitir que los alumnos mediten en esa pregunta sin responder en voz alta).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:12–16 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la promesa del Señor a los santos justos. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado. Explique que en el versículo 12, la frase “todo mi Israel” se refiere a los que son fieles al convenio del Evangelio.

- ¿Qué principio aprenden en los versículos 12–16? (Resuma las respuestas de los alumnos en una sola oración en la pizarra. Sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Cuando vivimos en rectitud, podemos hallar consuelo en el conocimiento de que todas las personas están en las manos del Señor**).
- En el versículo 16, ¿cuál piensan que sea el significado del mandato “quedaos tranquilos y sabed que yo soy Dios”?
- ¿En qué forma el estar “tranquilos” nos puede ayudar a recibir consuelo del Señor?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en las que hayan sentido paz y que hayan sabido que estaban en manos de Dios. Pida a algunos alumnos que compartan sus experiencias. Si lo desea, comparta una experiencia que haya tenido en la que haya sido bendecido con paz durante un período de aflicción.

Inste a los alumnos a volverse al Señor continuamente y a confiar en que Él hará lo que sea mejor para ellos.

## LECCIÓN 105

# Doctrina y Convenios 101:17–42

### Introducción

El 16 y 17 de diciembre de 1833, el profeta José Smith recibió una revelación en cuanto a los santos de Misuri que habían abandonado sus hogares para escapar la severa persecución. Muchos de ellos se vieron forzados a dejar atrás todas sus posesiones. La revelación que recibió el Profeta, la cual está

en Doctrina y Convenios 101, se analiza en tres lecciones del manual. Esta, que es la segunda, incluye la descripción del Señor de algunas de las condiciones del Milenio. También incluye palabras de consuelo y consejo para los santos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 101:17–34

##### *El Señor describe algunas de las condiciones del Milenio*

Pida a los alumnos que nombren algunos acontecimientos futuros para los cuales se estén preparando. Anote los acontecimientos en la pizarra. Pregunte a los alumnos qué están haciendo a fin de prepararse para esos acontecimientos.

- ¿Por qué hacen el esfuerzo de prepararse?

Explique que Doctrina y Convenios 101 contiene instrucciones sobre la preparación para la segunda venida de Jesucristo y el Milenio. A fin de resumir Doctrina y Convenios 101:17–21, explique que la promesa del Señor de congregar a los santos en la ciudad de Sion en el condado de Jackson, Misuri, “se ha dejado en suspenso, mientras es santificado el pueblo para el gran don y las responsabilidades relacionadas con él. Mientras tanto, se están congregando los de corazón íntegro en los valles de las Montañas Rocosas [y en estacas por todo el mundo]... se han erigido templos... Pero Sion aún será establecida en el sitio escogido” (véase James E. Talmage, *Artículos de Fe*, 1980, pág. 389; véase también *Doctrina y Convenios, Manual para el alumno*, Religión 324–325, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 224).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:22–23 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque algo que el Señor dijo a los santos que hicieran para prepararse para Su segunda venida.

- Según los versículos 22 y 23, ¿qué podemos hacer para prepararnos para la Segunda Venida? (Los alumnos deben expresar que **podemos prepararnos para la segunda venida del Salvador si invocamos Su nombre, vivimos de acuerdo con los principios del Evangelio, nos congregamos y permanecemos en lugares santos**. Escriba esa verdad en la pizarra).
- ¿Qué significa para ustedes “permane[cer] en lugares santos”? ¿En qué ocasiones han sentido que han estado en un lugar santo?
- ¿De qué manera les ayuda a prepararse para la segunda venida del Señor el congregarse en lugares santos con otros Santos de los Últimos Días?

A fin de ayudar a los alumnos a entender las palabras del Señor en Doctrina y Convenios 101:24–34, explique que esos versículos se refieren a la destrucción de los inicuos en la segunda venida de Jesucristo, así como a las condiciones que existirán en la tierra durante el Milenio. Divida los alumnos en grupos de dos. e invite a cada equipo a estudiar Doctrina y Convenios 101:24–34 y a buscar las condiciones que existirán durante el Milenio. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pídale que digan lo que encontraron. Pida a un alumno que anote las respuestas en la pizarra.

- ¿Cuál de las condiciones anotadas en la pizarra estarían particularmente entusiasmados de experimentar? ¿Por qué?

### **Doctrina y Convenios 101:35–38**

*El Señor les asegura a los santos de Misuri que si perseveran con fe, finalmente serán partícipes de Su gloria*

Recuerde a los alumnos que cuando el Señor dio la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 101, los santos de Misuri habían pasado dificultades tremendas. Si lo desea, invite a los alumnos a resumir algunas de las dificultades sobre las que aprendieron en la lección anterior.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:35–38 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar verdades que el Señor enseñó, así como consejos que dio para consolar y fortalecer a los santos en sus pruebas.

- ¿Qué verdades y consejos de los versículos 35–38 podrían haber brindado consuelo a los santos que estaban sufriendo en Misuri? (A medida que los alumnos respondan, pregúnteles en qué manera cada verdad o consejo específico que mencionen pudo haber brindado consuelo a los santos).
- ¿De qué manera expresarían la promesa del Señor del versículo 35 con sus propias palabras? (Las respuestas de los alumnos deben ser la expresión de un principio similar al siguiente: **Los que padezcan persecución por el nombre del Señor y la soporten con fe participarán de la gloria de Dios.** Si lo desea, escriba este concepto en la pizarra).

Explique que los verdaderos discípulos de Jesucristo siempre lo siguen, aun cuando se les persiga por su fe. Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente relato que contó el presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia. Antes de que lo lea, explique que el relato es sobre Rafael Monroy y Vicente Morales, dos Santos de los Últimos Días que vivían en México a principios del siglo XX. En 1915 los capturó un grupo violento de soldados. Pida a los alumnos que presten atención para descubrir la forma en que el hermano Monroy y el hermano Morales fueron fieles al soportar la persecución.



“Rafael Monroy era el presidente de la pequeña Rama San Marcos, México, y Vicente Morales era su primer consejero... Se les dijo que serían liberados en cuanto entregaran sus armas y renunciaran a su extraña religión. El hermano Monroy les dijo a sus captores que no tenían armas y sacó una Biblia y un Libro de Mormón del bolsillo, y agregó: ‘Caballeros, estas son las únicas armas que llevo conmigo; son las armas de la verdad contra el error’.

“Al no encontrar arma alguna, ambos hermanos fueron cruelmente torturados para obligarlos a confesar dónde ocultaban las armas. Pero no las había. Fueron escoltados a las afueras del pueblo, donde sus captores los sujetaron a un fresno frente a un pelotón de fusilamiento. El oficial a cargo les ofreció la libertad si renunciaban a su religión y se unían a los zapatistas, a lo que el hermano Monroy contestó: ‘Mi religión vale para mí más que la vida, y no puedo renunciar a ella’.

“Se les comunicó que iban a ser fusilados y se les preguntó si tenían alguna petición. El hermano Rafael pidió que le permitieran orar antes de ser ejecutado. Allí mismo, en presencia de sus ejecutores, se arrodilló, y con una voz que todos pudieron oír, pidió a Dios que protegiera y bendijera a sus seres queridos, así como a su pequeña rama que iba a quedar sin su líder. Al término de la oración, empleó las palabras del Salvador cuando fue colgado en la cruz y rogó por Sus ejecutores: ‘Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen’ [Lucas 23:34]. Entonces el pelotón de fusilamiento disparó contra los hermanos Monroy y Morales” (“El discipulado”, *Liahona*, noviembre de 2006, págs. 21–22; basado en Rey L. Pratt, “A Latter-day Martyr”, *Improvement Era*, junio de 1918, págs. 720–726).

- ¿En qué forma ejemplificaron los hermanos Monroy y Morales el principio que se enseña en Doctrina y Convenios 101:35?

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en que se les haya perseguido (se les haya hecho burla o se les haya acosado) a causa de su fe en Jesucristo y en Su Iglesia. Si lo desea, invite a unos cuantos alumnos a compartir sus experiencias.

- Cuando se les persiga por su creencia en Jesucristo y en Su Iglesia, ¿qué pueden hacer para responder con fe?

### Doctrina y Convenios 101:39–42

*El Señor declara que Su pueblo del convenio es la sal de la tierra*

A fin de preparar a los alumnos para que entiendan las enseñanzas del Señor en Doctrina y Convenios 101:39–42, lleve dos muestras de sal: una de sal pura y otra de sal mezclada con otras sustancias, como tierra.

Dirija la atención de los alumnos a la primera muestra de sal.

#### Lecciones prácticas

Busque maneras de utilizar objetos que ayuden a los alumnos a entender principios espirituales. Mediante lecciones prácticas eficaces puede ayudar a los alumnos a visualizar, analizar y entender las Escrituras. También puede hacer uso de lecciones prácticas para estimular el análisis.

- ¿Cuáles son algunos usos que se da a la sal? (Entre las respuestas se podría mencionar que la sal se utiliza para dar sabor y para conservar alimentos, y también como desinfectante para sanar heridas).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:39 en voz alta y a la clase que descubra a qué personas el Señor comparó con la sal.

- ¿Quién dijo el Señor que era “como la sal de la tierra”?

Explique que la palabra *sabor* se refiere a un gusto o calidad característico.

- ¿Qué creen que signifique ser el sabor de los hombres?

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor lo que significa ser el sabor de los hombres, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Carlos E. Asay, de los Setenta:



“Al hablar el Señor del ‘sabor de los hombres’, se refería a aquellos que lo representan; se refería a aquellos que habiéndose arrepentido, han sido limpiados de sus pecados en las aguas del bautismo, y han hecho convenio con Él de tomar sobre sí Su nombre y Su causa. Además, se refería a aquellos que habían de compartir por convenio Su poder del sacerdocio. El se refería a ustedes y a mí” (véase “La sal de la tierra”, *Liahona*, julio de 1980, pág. 68).

- ¿Qué nos enseñan las frases “sal de la tierra” y “sabor de los hombres” sobre las responsabilidades que tenemos para con los demás?

Ayude a los alumnos a entender que como pueblo del convenio de Dios, tenemos la responsabilidad de ayudar a todas las personas de la tierra a recibir Sus bendiciones (véase Abraham 2:8–11). Escriba la siguiente oración incompleta en la pizarra: *Para ayudar a las personas de la tierra a recibir las bendiciones de Dios, debemos...*

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 101:40–42 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las advertencias y las promesas del Señor.

Señale que el versículo 40 contiene la frase “si esa sal de la tierra pierde su sabor”. Para ayudar a los alumnos a entender el significado de esa frase, dirija su atención a la segunda muestra de sal. Explique que la sal no pierde su sabor con el tiempo. Sólo lo pierde cuando se mezcla con otras sustancias y se contamina con ellas.

- Según el versículo 41, ¿qué causa que perdamos nuestro sabor como sal de la tierra? (Los pecados). ¿Por qué piensan que nuestros pecados dificultan el que ayudemos a los demás a recibir las bendiciones de Dios?
- ¿Cómo expresarían el versículo 42 con sus propias palabras? (Si los alumnos necesitaran ayuda para responder la pregunta, explique que alguien que se ensalza a sí mismo es orgullosa, mientras que alguien que se humilla reconoce sus propias debilidades y limitaciones ante el Señor).
- Con base en las advertencias y las promesas del Señor contenidas en Doctrina y Convenios 101:40–42, ¿cómo completarían el principio de la pizarra? (Complete el principio de la pizarra haciendo uso de las respuestas de los alumnos. Aun cuando los alumnos utilicen otras palabras, deben reconocer el siguiente principio: **Para ayudar a las personas de la tierra a recibir las bendiciones de Dios, debemos arrepentirnos de nuestros pecados y ser humildes**).

- ¿Qué podemos hacer todos los días que nos ayude a evitar contaminarnos con el pecado?

Invite a los alumnos a considerar en silencio si el pecado está contaminando su vida. Instelos a arrepentirse de esos pecados para llegar a ser más puros ante el Señor y para ser más eficaces en ayudar a otros a recibir Sus bendiciones.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 98–101:42 (Unidad 21)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 98–101:42 (unidad 21) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 98)**

Al estudiar los padecimientos que experimentaron los santos en el condado de Jackson, Misuri, debido a la acción de populachos violentos, los alumnos aprendieron que demostramos nuestra lealtad al Señor al guardar los convenios, aun cuando sea difícil hacerlo. Los alumnos también aprendieron que si soportamos el maltrato con paciencia y sin represalias, el Señor nos recompensará. Por último, aprendieron que entablar la guerra puede justificarse bajo las circunstancias que el Señor prescribió.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 99–100)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que nosotros representamos al Señor cuando servimos como misioneros, y que quienes reciben el Evangelio “como niños pequeños” (D. y C. 99:3) alcanzan misericordia. También aprendieron que si alzamos nuestra voz para compartir el Evangelio con solemnidad de corazón y con el espíritu de mansedumbre, entonces el Señor nos ayudará a saber lo que debemos decir y el Espíritu Santo dará testimonio de nuestro mensaje. Los alumnos descubrieron además que todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien si andamos en rectitud delante del Señor.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 101:1–16)**

Al estudiar acerca de la expulsión de los santos del condado de Jackson, Misuri, los alumnos aprendieron que cuando violamos los mandamientos, Dios permite que padezcamos; esto es distinto de las pruebas y experiencias difíciles que viven los justos. También aprendieron que si no soportamos la disciplina, no podemos ser santificados. Los alumnos descubrieron que aun cuando hayamos pecado, el Señor tendrá compasión de nosotros. Cuando vivimos en rectitud, hallaremos consuelo en el conocimiento de que todas las personas están en Sus manos.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 101:17–42)**

Como parte de esta lección, los alumnos aprendieron varias maneras en que podemos prepararnos para la segunda venida del Salvador. También reconocieron el principio de que quienes padezcan persecución por el nombre del Salvador y lo soporten con fe, participarán de la gloria de Dios. Además, descubrieron que para ayudar a las personas de la tierra a recibir las bendiciones de Dios, debemos arrepentirnos de nuestros pecados y ser humildes.



## Introducción

Esta lección se centra en algunas de las instrucciones contenidas en Doctrina y Convenios 98 que el Señor dio a los santos que estaban siendo perseguidos por los populachos. Esta lección ayudará a los alumnos a entender cómo debemos reaccionar ante situaciones difíciles y a fortalecer su testimonio del poder y la bondad de Dios.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 98

#### *El Señor reconforta a Su pueblo en las aflicciones que padecen*

Antes de comenzar la clase, escriba las siguientes preguntas: *¿Cómo se sentirían? ¿Qué haría usted?*

Explique a los alumnos que hoy aprenderán un poco acerca de las pruebas y la persecución que los santos afrontaron en el condado de Jackson, Misuri, en julio de 1833. Explique que algunas personas en Misuri se habían enojado con los santos por motivo de las diferencias políticas, sociales, económicas y religiosas.

Pida a un alumno que lea el siguiente párrafo en voz alta:

El sábado 20 de julio de 1833, se juntaron en el juzgado de Independence, Misuri, entre 400 y 500 enfurecidos ciudadanos de Misuri. Nombraron un comité que redactaría el borrador de un documento en el que se plantearían sus demandas a los mormones. Exigieron que no se permitiera a ningún otro mormón mudarse al condado de Jackson, y dijeron que los que ya vivían allí debían comprometerse a abandonar el lugar lo más pronto posible. Exigieron, además, que dejara de publicarse el periódico de la Iglesia. Cuando se presentaron esas demandas a los líderes de la Iglesia en Misuri, estos se alarmaron y pidieron tres meses para considerar la propuesta y consultar a los líderes de la Iglesia en Ohio. El grupo de ciudadanos de Misuri que presentó las demandas rechazó la petición de los líderes de la Iglesia. Los santos pidieron entonces diez días, mas solo les concedieron quince minutos para responder (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, *Manual del alumno*, Religión 341–343, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 143–144).

Invite a los alumnos a responder las preguntas que están en la pizarra.

Pida a otro alumno que lea el siguiente párrafo en voz alta:

Los que estaban reunidos en el juzgado de Independence pronto formaron una turba o populacho y decidieron destruir la oficina de impresión y la imprenta. El populacho irrumpió en la oficina de impresión, arrojó los muebles a la calle y al jardín, rompió la imprenta, desparramó los tipos y destruyó casi todo el material ya impreso, incluso la mayor parte de los pliegos todavía sin encuadernar del Libro de Mandamientos. La turba, a continuación, quiso destruir la tienda de Gilbert y Whitney. Sin embargo, Sidney habló con la turba antes que esta pudiera llevar a cabo su plan y les prometió que en tres días empaquetaría la mercadería y se marcharía (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 144).

Nuevamente, pida a los alumnos que respondan las preguntas que están en la pizarra.

Pida a otro alumno que lea el siguiente párrafo en voz alta:

Tres días más tarde, el 23 de julio, una turba apareció de nuevo en el condado de Jackson, Misuri, esta vez armada con rifles, pistolas, látigos y garrotes. Los del populacho prendieron fuego a los pajares y a los sembrados de cereal, y destruyeron varias casas, graneros y comercios. Posteriormente encontraron a seis líderes, los cuales, al ver que estaban en peligro la vida y los bienes de los santos, ofrecieron su propia vida como rescate. Los dirigentes del populacho rechazaron la oferta con la amenaza de que azotarían a todo hombre, mujer y niño a menos que consintieran en abandonar la región. Los líderes se vieron obligados a firmar un acuerdo de que se irían del condado de Jackson: la mitad de los miembros y la mayoría de los líderes para el 1º de enero de 1834, y el resto para el 1º de abril del mismo año. La turba consintió en que John Corryll y Sidney Gilbert se quedaran como agentes para vender las propiedades de los santos que habían sido expulsados (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 145).

Nuevamente, pida a los alumnos que respondan las preguntas que están en la pizarra.

Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 98. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que motivó el que recibieran esa revelación. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- De acuerdo con la introducción de la sección, ¿qué resulta extraordinario en cuanto a la fecha de esa revelación?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:1–2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el consejo que el Señor dio a los santos. (Puede ser de utilidad explicar que *Sabaot*, en el versículo 2, es una palabra hebrea que usualmente significa huestes o ejércitos. Su uso aquí da a entender que Señor tiene a Sus órdenes ejércitos de ángeles, o huestes, así como los ejércitos de Israel, o sea, los santos).

- ¿Qué consejo dio el Señor a los santos? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).
- ¿Por qué es importante que los santos den gracias en los tiempos de dificultades?
- ¿Qué creen que signifique esperar pacientemente en el Señor?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Robert D. Hales, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche para saber lo que significa esperar pacientemente en el Señor.



“Entonces, ¿qué quiere decir esperar en el Señor? En las Escrituras, la palabra *esperar* significa tener esperanza, aguardar y confiar. Tener esperanza y confianza en el Señor requiere fe, paciencia, humildad, mansedumbre, longanimidad, guardar los mandamientos y perseverar hasta el fin” (véase “Esperamos en el Señor: Hágase tu voluntad”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 72).

- ¿De qué modo les ayuda la declaración del élder Hales a comprender lo que significa esperar pacientemente en el Señor?
- ¿Por qué habrá sido importante para los santos de Misuri el consejo de esperar pacientemente en el Señor?
- ¿Qué palabras de consuelo dio el Señor a los santos en el versículo 2?

Escriba el siguiente principio incompleto en la pizarra: *Si damos gracias en todas las cosas y esperamos pacientemente en el Señor, entonces...*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar la promesa que hizo el Señor a los santos si estos obedecían Su consejo.

- ¿Cómo completarían ustedes el principio en la pizarra, según lo que dice el versículo 3? (A continuación se indica una manera de completar el principio: **Si damos gracias en todas las cosas y esperamos pacientemente en el Señor, entonces el Señor puede hacer que nuestras aflicciones obren juntamente para nuestro bien**).

Pida a los alumnos que piensen en algún conocido que haya esperado pacientemente en el Señor en épocas de dificultades y haya encontrado motivos para estar agradecido.

- ¿De qué manera esas aflicciones produjeron algo bueno en la vida de esa persona?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 98:18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una bendición que los fieles recibirán.

Termine testificando acerca de los principios que hayan analizado en la clase hoy.

### Próxima unidad (Doctrina y Convenios 101:43–101; 102–105)

Pida a los alumnos que piensen en cómo responderían ellos si fueran llamados por el Señor a marchar cientos de kilómetros, por varios meses, para socorrer a miembros de la Iglesia necesitados. Explique que conforme vayan estudiando el resto de Doctrina y Convenios 101 y las secciones 102 a la 105 en la próxima semana, aprenderán sobre un grupo de personas que se ofrecieron voluntariamente para ir desde Ohio hasta Misuri para ayudar a los miembros de la Iglesia. A ese grupo se lo conoce como el Campo de Sion.

## LECCIÓN 106

# Doctrina y Convenios 101:43–101

### Introducción

Entre el 16 y el 17 de diciembre de 1833, el profeta José Smith recibió una revelación concerniente a los santos de Misuri, los cuales habían tenido que huir de su hogar para escapar de la persecución. Muchos de ellos se vieron forzados a dejar atrás todas sus posesiones. La revelación que recibió el Profeta, la cual está en Doctrina y Convenios 101, se analiza en tres lecciones del manual. Esta

tercera lección cubre la parábola del Señor acerca del Noble y los Olivos, que enseña Su voluntad concerniente a la redención de Sion. También contiene el consejo del Señor de que los santos sigan congregándose (con una referencia a Su parábola del Trigo y la Cizaña) y procuren indemnización por los delitos cometidos en su contra (con una referencia a Su parábola de la Mujer y el Juez injusto).

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 101:43–62

*El Señor relata la parábola del Noble y los Olivos*

#### Principios implícitos

Muchos principios no aparecen directamente de forma explícita en las Escrituras, sino que están implícitos. Con frecuencia, los principios implícitos pueden descubrirse observando las relaciones de causa y efecto. Para ayudar a los alumnos a hallar los principios implícitos, considere pedirles que expliquen la enseñanza o la moraleja de algún relato.

En la pizarra, escriba: *La parábola del...*

Explique que una parábola es “un relato sencillo que se emplea para ilustrar o enseñar una verdad o un principio espiritual. En la parábola, se compara un objeto o acontecimiento común con una verdad” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Parábola”, escrituras.lds.org).

Pida a los alumnos que mencionen algunas de las parábolas que el Salvador enseñó durante Su ministerio terrenal. Por ejemplo, los alumnos tal vez mencionen la parábola del Buen Samaritano o la de las Diez Vírgenes.

Explique que en la clase de hoy, los alumnos analizarán una parábola que el Salvador dio por medio de José Smith. Complete la oración de la pizarra de forma que diga *La parábola del Noble y los Olivos*.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:43 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar el mensaje que el Señor quería comunicar mediante aquella parábola. (Quería que el pueblo comprendiera Su “voluntad en cuanto a la redención de Sion”). Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:44–45 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio, dando especial atención a los detalles de la parábola. Para garantizar que los alumnos entiendan el relato, haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué mandó el noble que hicieran sus siervos?
- ¿Por qué quería el noble que hubiera atalayas en su viña? ¿Por qué quería un atalaya en la torre?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:46 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine hasta qué grado obedecieron los siervos las instrucciones del noble.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 101:47–50 en silencio y que de nuevo determinen hasta qué grado obedecieron los siervos las instrucciones del noble.

- ¿Hasta qué punto obedecieron los siervos las instrucciones? (Quizás desee explicar que en el versículo 50 la frase “discordaban entre sí” significa que los siervos discutían unos con otros).
- ¿Por qué no edificaron la torre los siervos?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:51 en voz alta. Pida a la clase que determine lo que sucedió debido a que los siervos no construyeron la torre. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.

Lea a los alumnos Doctrina y Convenios 101:52–54. Pídales que sigan la lectura en silencio, prestando atención a los palabras que el noble dirigió a sus siervos.

- Según el versículo 54, ¿por qué se molestó el noble debido a que sus siervos no habían edificado la torre?
- ¿En qué se asemejan los acontecimientos descritos en la parábola con lo sucedido a los santos de Misuri?

Como parte del análisis, podría recordar a los alumnos que en una revelación dada en julio de 1831, el Señor designó Independence, Misuri, como la ubicación de un templo (véase D. y C. 57). El 3 de agosto de 1831, José Smith dedicó el terreno del Templo de Independence. No obstante, los santos no hicieron nada para edificarlo. El 2 de agosto de 1833, el Señor mandó de nuevo a los santos de Misuri que construyeran un templo (véase D. y C. 97).

- ¿Qué relación podría tener la torre de la parábola con el templo que los santos no habían edificado?
- ¿Qué principios de la parábola podemos poner en práctica en nuestra vida? (Puesto que las parábolas pueden tener diversos significados, los alumnos podrían señalar varios principios, entre ellos: **Cuando obedecemos los mandamientos del Señor, recibimos fortaleza para resistir a los enemigos espirituales y físicos. Los profetas son los atalayas en la torre que nos advierten de los peligros que se avecinan. Mediante la obra del templo, nos preparamos para resistir al adversario**).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 101:55–62. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para conocer lo que el noble mandó hacer a su siervo.

- ¿Qué mandó el noble que el siervo hiciese? (Reunir un ejército y redimir la viña).

Explique que el siervo que se menciona en el versículo 55 representa a José Smith (véase D. y C. 103:21). Él obedeció el mandato del Señor y organizó un grupo llamado el Campo de Sion a fin de redimir la tierra de Sión. El tema del Campo de Sion se tratará en las lecciones 108 y 110.

### Doctrina y Convenios 101:63–75

#### *El Señor amonesta a los santos a que continúen la obra del recogimiento*

Explique que aunque se había expulsado de sus casas a los santos del condado de Jackson, Misuri, el Señor les mandó seguir edificando Su reino. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:63–64 en voz alta y pida a la clase que determine lo que el Señor dijo que Él seguiría haciendo. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 101:65–66 en silencio en busca de cierta parábola a la que el Señor hizo referencia.

- ¿Qué representan el trigo y la cizaña en esa parábola? (El trigo representa a los miembros fieles de la Iglesia y la cizaña representa a las personas inicuas del mundo. Quizás desee explicar que la cizaña es hierba mala que se parece al trigo cuando recién brota).

Para ayudar a los alumnos a comprender la parábola, explique que antiguamente los graneros eran lugares donde se juntaba y se almacenaba el trigo para resguardarlo. En referencia a esa parábola y a otras enseñanzas de las Escrituras, el élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó: “Los graneros son los santos templos” (“Honorablemente [retener] un nombre y una posición”, *Liahona*, mayo de 2009, pág. 97). Escriba lo siguiente en la pizarra: *Graneros = santos templos*.

- Según la parábola, ¿qué bendiciones recibiremos al congregarnos en los templos y servir en ellos? (Aunque utilicen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Al congregarnos en el templo, recibimos protección y nos preparamos para la vida eterna**).
- ¿De qué forma creen que las ordenanzas y los convenios del templo nos protegen y nos preparan para la vida eterna?

Invite a algunos alumnos a compartir el modo en que el templo ha sido una fuente de protección y preparación para ellos y para su familia. Tal vez desee añadir su propio testimonio sobre ese principio.

Resuma Doctrina y Convenios 101:67–75 explicando que, aunque a los santos se les había obligado a abandonar el condado de Jackson, Misuri, el Señor les aconsejó que siguieran comprando propiedades inmuebles allí y en los condados circunvecinos.

### Doctrina y Convenios 101:76–101

#### *El Señor aconseja a los santos que sigan buscando una forma de regresar a sus hogares en Misuri*

Explique que además de indicar a los santos que compraran propiedades, el Señor les dijo que siguieran “insistiendo para obtener indemnización” por causa de las

acciones de quienes los habían perseguido (véase D. y C. 101:76). En otras palabras, Él les dijo que procuraran que el sistema legal del gobierno les administrase justicia.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:76–80 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cuál era el sistema de leyes que permitiría que los santos obtuviesen ayuda de los líderes gubernamentales.

- Según esos versículos, años antes, el Señor había dirigido el establecimiento de la Constitución de los Estados Unidos. ¿Por qué quiere Él que se preserve esa Constitución?
- El Señor dijo que uno de los propósitos del “albedrío moral” es garantizar que “[respondamos] por [nuestros] propios pecados” (D. y C. 101:78). ¿De qué manera el responder o ser responsables por nuestras acciones es una parte importante del albedrío? ¿Qué le responderían a alguien que les dijera: “Soy libre de hacer lo que quiera”?
- El Señor dijo que ninguna persona debe ser esclava de otra. ¿Por qué creen que es importante que las personas estén libres de esclavitud?

Como parte del análisis, escriba lo siguiente en la pizarra: *Dios nos ha dado el albedrío moral, que es el poder de escoger, pero nosotros somos...*

Invite a los alumnos a completar la oración basándose en Doctrina y Convenios 101:78. (Conforme los alumnos reconozcan el siguiente principio, complete la oración de la pizarra: **Dios nos ha dado el albedrío moral, el poder de escoger, pero somos responsables de nuestras decisiones**).

Explique que el Señor se valió de una parábola para instar a los santos a procurar ayuda de los líderes gubernamentales. Invite a un alumno a leer la parábola que está en Doctrina y Convenios 101:81–84 (véase también Lucas 18:1–8). Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que considere el modo en que la parábola se aplicaba a los santos de Misuri. Luego invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 101:85–88. Pida a la clase que determine la forma en que el Señor aplicó la parábola a aquellos santos.

- Durante aquel período de la historia de la Iglesia, ¿a quién podría representar la viuda? (A los miembros de la Iglesia). ¿A quién podría representar el juez? (El juez podría representar a los magistrados y líderes gubernamentales a quienes recurrirían los santos en busca de ayuda. También podría representar al Padre Celestial, a quien los santos seguirían suplicando).
- ¿Qué cosas específicas mandó el Señor hacer a los santos valiéndose de la parábola?

Explique que los santos recurrieron a los jueces de los juzgados locales, mas no recibieron el apoyo que esperaban. Solicitaron al Gobernador de Misuri, Daniel Dunklin, y al Presidente de los Estados Unidos, Andrew Jackson, que los ayudara a regresar a sus casas y tierras, y que les brindaran protección. Ambos gobernantes se rehusaron a ayudarlos. Los santos también elevaron un petitorio a la Legislatura del Estado de Misuri, pero esta se negó a ayudarlos.

Dirija la atención de los alumnos hacia el principio que está en la pizarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 101:89–91 en voz alta. Pida a la clase que

busque el modo en que a los líderes gubernamentales se les tendría por responsables de sus actos si se rehusaban a ayudar a los santos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 101:92–95 en silencio para determinar lo que el Señor dijo a los santos que hicieran por sus gobernantes.

- ¿Qué aprendemos sobre el Señor en el versículo 92? (Él no desea castigar a las personas; quiere que todos se arrepientan para poder ser misericordioso con ellos).

Resuma Doctrina y Convenios 101:96–101 al explicar que el Señor indicó a los santos que conservaran sus propiedades inmuebles del condado de Jackson aunque no se les permitiera vivir allí. Prometió que si llevaban una vida digna, algún día podrían vivir allí.

Para concluir, testifique sobre los principios que los alumnos han tratado.



## LECCIÓN 107

# Doctrina y Convenios 102

### Introducción

Para enero de 1834, la Iglesia había crecido hasta sobrepasar los 3.000 miembros. Tal crecimiento generó la necesidad de tener más líderes a fin de que administraran los asuntos de la Iglesia. El 17 de febrero de 1834, se reunieron 24 sumos sacerdotes en la casa de José Smith para asistir a una conferencia, en la cual se organizó el primer sumo consejo de la Iglesia. Orson Hyde, que fue el secretario de la reunión, indicó que el sumo consejo pudo haber cometido algunos errores en las minutas de la reunión. Por lo tanto, el consejo decidió por votación que el Profeta hiciera las correcciones que fuesen necesarias. José Smith pasó el día siguiente, el 18

de febrero, efectuando la revisión inspirada de dichas minutas originales. Las minutas se enmendaron y se aceptaron al día siguiente, el 19 de febrero. Esas actas, que ahora se hallan en Doctrina y Convenios 102, describen el establecimiento de los sumos consejos y brindan directivas para los presidentes de estaca y sumos consejos al momento de impartir disciplina a las personas que han cometido transgresiones graves. (Aclare que las presidencias de distrito y los consejos de distrito también están autorizados para seguir esos procedimientos).

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 102:1–5

*Se organiza el primer sumo consejo de la Iglesia*

#### Utilizar relatos

Los relatos contribuyen a que los alumnos participen al fomentar su interés y al permitirles aprender al escuchar las experiencias de los demás. Los relatos también pueden ayudar a los alumnos a ver la forma en que los principios del Evangelio se aplican a la vida de las personas.

Lea en voz alta el relato siguiente del presidente Harold B. Lee:



“Hace años... cuando servía como presidente de estaca, tuvimos un caso muy grave que se presentó al sumo consejo y a la presidencia de la estaca, y que resultó en la excomuniación de un hombre que había hecho daño a una encantadora jovencita. Después de una sesión que duró casi toda la noche, a la mañana siguiente fui a mi oficina sintiéndome bastante cansado; allí me encontré con el hermano del hombre con quien [nos habíamos reunido] la noche anterior. Ese hombre me dijo: ‘Quiero decirle que mi hermano no es culpable de lo que le han imputado’.

“‘¿Cómo sabe usted que no es culpable?’, le pregunté.

“‘Porque oré, y el Señor me dijo que es inocente’, contestó el hombre” (*Teachings of Harold B. Lee*, ed. por Clyde J. Williams, 1996, págs. 420–421).

- En su opinión, ¿cómo podría aquel hombre haber recibido una respuesta contraria a la decisión tomada por la presidencia de estaca y el sumo consejo?

Explique que Doctrina y Convenios 102 contiene principios que nos ayudan a comprender el modo en que las presidencias de estaca y los sumos consejos

procuran conocer la voluntad del Señor en cuanto a cómo ayudar a los miembros de la Iglesia que han cometido transgresiones graves.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que es un sumo consejo.

- ¿Qué es un sumo consejo? (Es un grupo de doce sumos sacerdotes a quienes presiden “uno o tres presidentes”; en la actualidad en la Iglesia, el presidente y los consejeros de cada estaca presiden sobre un sumo consejo).

Explique que el sumo consejo que se describe en Doctrina y Convenios 102 difería en algunos aspectos de los sumos consejos de las estacas de hoy. Tenía jurisdicción general en Kirtland, Ohio, y en las zonas circundantes; y lo presidía la Primera Presidencia. No obstante, conforme aumentaba el número de miembros de la Iglesia, se organizaban estacas y se llamaban presidencias de estaca y sumos consejos para administrar la Iglesia dentro de los límites de cada estaca.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál es el propósito de los sumos consejos y cómo se los designa.

- ¿Cómo se designa el sumo consejo? ¿Cuál es su propósito?

Después que los alumnos respondan las preguntas anteriores, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los sumos consejos se designan por revelación a fin de resolver las dificultades serias que surjan en la Iglesia.** Explique que “dificultades serias” por lo general se refiere a situaciones en que los miembros han cometido alguna transgresión grave.

Explique que el relato del presidente Lee del comienzo de la lección ofrece un ejemplo de una de las responsabilidades del sumo consejo: Prestar servicio como consejo disciplinario de la Iglesia bajo la dirección de la presidencia de estaca. Para ayudar a la clase a entender la finalidad de los consejos disciplinarios, invite a un alumno a leer las siguientes palabras en voz alta. Pida a la clase que preste atención a los tres propósitos de los consejos disciplinarios de la Iglesia.

“Las transgresiones más graves, como la violación seria a la ley civil, el maltrato o el abuso del cónyuge, el maltrato o el abuso de menores, el adulterio, la fornicación, la violación sexual y el incesto a menudo requieren medidas disciplinarias formales por parte de la Iglesia. Dichas medidas pueden incluir la restricción de los privilegios de ser miembro de la Iglesia o la pérdida de la condición de miembro de la Iglesia...”

“Los propósitos de los consejos disciplinarios son: [1] salvar las almas de los transgresores, [2] proteger a los inocentes y [3] salvaguardar la pureza, la integridad y el buen nombre de la Iglesia.

“La disciplina de la Iglesia es un proceso inspirado y que lleva tiempo. Por conducto de ese proceso y mediante la expiación de Jesucristo, el miembro puede recibir el perdón de los pecados, recuperar la serenidad del alma y obtener fortaleza para evitar la transgresión en el futuro” (véase *Leales a la Fe: Una Referencia del Evangelio*, 2004, págs. 46–47).

- ¿Cuáles son los tres propósitos de los consejos disciplinarios de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:4 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio en busca de las frases que describen el modo en que los integrantes de los sumos consejos deben cumplir con su llamamiento. Luego diga a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

### Doctrina y Convenios 102:6–34

#### *Se explican los procedimientos a seguir en los consejos disciplinarios*

Resuma Doctrina y Convenios 102:6–11 indicando a los alumnos que dichos versículos explican cómo debe funcionar el sumo consejo cuando no están presentes todos sus miembros. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 102:12–14 en silencio para conocer la forma en que se decide qué integrantes del sumo consejo hablarán en el consejo disciplinario. Luego diga a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

- ¿Qué significa echar suertes? (En este caso, significa que los miembros del consejo toman un papel con un número del 1 al 12).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:15–18 en voz alta, y pida a la clase que determine las razones por las que el sumo consejo echa suertes sacando números.

- ¿Qué aprendemos en los versículos 15–16 sobre la forma en que los consejos disciplinarios deben llevarse a cabo? (Después de que los alumnos respondan, escriba lo siguiente en la pizarra: **En la Iglesia de Jesucristo, los consejos disciplinarios deben realizarse con equidad y justicia**).
- Si el miembro del sumo consejo saca un número par en el consejo disciplinario, ¿cuál es su responsabilidad? ¿De qué manera demuestra ese procedimiento la preocupación del Señor por los miembros de la Iglesia que cometen pecados graves?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:19 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el presidente del consejo debe hacer tras haber escuchado ambas partes del caso. Luego diga a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

- ¿De qué modo ayuda al presidente de estaca a tomar una decisión el escuchar primero a los miembros del consejo hablar a favor de los intereses del acusado así como el bien de la Iglesia?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Gordon B. Hinckley, y pida a la clase que ponga atención a lo que hace el presidente del consejo además de escuchar ambas partes del caso:



pág. 57).

“Quiero asegurarles que yo pienso que nunca se pronuncia un juicio hasta después de haber orado sobre la decisión. [Tomar] medidas contra un miembro es un asunto demasiado delicado para dejarlo librado solo al juicio de los hombres, y particularmente de un único hombre; si ha de hacerse justicia, tiene que contarse con la guía del Espíritu, la cual se ha de pedir fervientemente y luego seguir” (“En... [los] consejeros hay seguridad”, *Liahona*, enero de 1991,

- ¿Qué hace el presidente de estaca además de escuchar ambas partes del caso?
- Según el versículo 19, ¿qué pide el presidente que haga el consejo tras tomar él la decisión?

Resuma Doctrina y Convenios 102:20–22 al explicar que dichos versículos dan instrucciones sobre lo que se ha de hacer si hubiera dudas concernientes a la decisión tomada.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 102:23 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que ha de hacerse en caso de que los aspectos doctrinales no resultaran claros. Invítelos a compartir lo que hayan aprendido.

- ¿Qué verdad se enseña en el versículo 23? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor revela Su voluntad a quienes presiden sobre los consejos disciplinarios**).

Resuma Doctrina y Convenios 102:27–34 al explicar que las decisiones de los consejos disciplinarios pueden apelarse a la Primera Presidencia.

Repasen juntos el relato del presidente Harold B. Lee del comienzo de la lección.

- ¿En quién confiarían más, en la presidencia de estaca y el sumo consejo, o en el hombre que contradijo la decisión?
- De acuerdo con las verdades que han aprendido al estudiar Doctrina y Convenios 102, ¿por qué podemos depositar nuestra confianza en las decisiones que toman los consejos disciplinarios de la Iglesia?

Después que los alumnos respondan, tal vez desee invitar a un alumno a leer en voz alta el resto del relato del presidente Lee:



"Le pedí que entrara a mi oficina y nos sentamos; luego le pregunté: '¿Le molestaría si le hago algunas preguntas personales?'

"'Claro que no', respondió...

"'¿Qué edad tiene usted?'

"'Cuarenta y siete años'.

"'¿Qué oficio tiene en el sacerdocio?'

"Me dijo que creía que era maestro.

"'¿Guarda usted la Palabra de Sabiduría?'

"'Bueno, no'...

"'¿Paga el diezmo?'

"Respondió que no y que no pensaba hacerlo en tanto que aquel... hombre fuera el obispo del Barrio 32.

"Le dije: '¿Asiste a las reuniones del sacerdocio?'

"Contestó: 'No, señor'...

"'¿Tampoco asiste a las reuniones sacramentales?'

“ ‘No, señor’.

“ ‘¿Hace sus oraciones familiares?’ y dijo que no.

“ ‘¿Estudia las Escrituras? Me dijo que estaba mal de la vista y que no podía leer mucho...

“ ‘Ahora bien’, dije, ‘quince de los hombres que viven de la manera más digna en la estaca Pioneer oraron anoche... en unión... Ahora usted, que no cumple ninguna de estas cosas, dice que ha orado y ha obtenido la respuesta opuesta. ¿Cómo se explica eso?’.

“Entonces aquel hombre me dio una respuesta perfectamente adecuada. Me dijo, ‘Pues bien, presidente Lee, creo que mi respuesta debe haber venido de una fuente equivocada’ ” (*Teachings of Harold B. Lee*, págs. 421–422).

Considere compartir su testimonio concerniente al motivo por el que podemos confiar en las decisiones de las presidencias de estaca y los sumos consejos de la Iglesia.

## LECCIÓN 108

# Doctrina y Convenios 103

### Introducción

El 24 de febrero de 1834, en una reunión del sumo consejo de Kirtland, Parley P. Pratt y Lyman Wight solicitaron orientación sobre el modo en que los santos de Misuri podrían procurarse sostén temporal y volver a tomar posesión de sus tierras en el condado de Jackson. El mismo día, José Smith recibió la revelación que está en Doctrina y

Convenios 103, en la cual el Señor prometió que la tierra de Sion sería redimida. El Señor dio instrucciones a los líderes de la Iglesia de juntar recursos y reclutar personas para ir a ayudar a los santos de Misuri. Aquel grupo llegó a conocerse como el Campo de Sion.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 103:1–20

##### *El Señor promete que Sion será redimida*

Empiece la clase haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Qué enemigos tienen las personas rectas hoy en día?

Pida a los alumnos que piensen en el modo en que los enemigos del Señor procuran obstaculizar el progreso espiritual de ellos.

- ¿Por qué creen que los enemigos del Señor son capaces de obstaculizar el progreso espiritual de algunos de los del pueblo del Señor?

Conforme los alumnos empiecen el estudio y el análisis de hoy de Doctrina y Convenios 103, ínstelos a buscar los principios que podrían ayudarles a vencer a tales enemigos.

Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 103. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar la causa por la cual Parley P. Pratt y Lyman Wight habían venido a Kirtland, Ohio, desde Misuri.

- ¿Por qué habían viajado a Kirtland los hermanos Pratt y Wight?

Explique que José Smith recibió la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 103 el mismo día en que esos dos líderes se reunieron con él y con el sumo consejo en Kirtland.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:1–4 en voz alta. Pida a la clase que busque dos causas por las que el Señor permitió que Sus enemigos persiguieran a los santos de Misuri.

- Según los versículos 3–4, ¿cuáles son las dos causas por las que el Señor permitió que Sus enemigos persiguieran a los santos? (Una de las razones era “para que llegue al colmo la medida de [las] iniquidades [de los perseguidores] y se llene su copa”; es decir, a fin de justificar Sus juicios contra los inicuos. Otra razón era para castigar a los santos desobedientes).
- Según el versículo 4, ¿por qué debían ser castigados los santos? ¿Qué creen que signifique la frase “no escucharon del todo”? (No fueron totalmente obedientes al Señor).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:5–7 en voz alta. Pida a la clase que determine lo que el Señor enseñó a los santos que debían hacer para prevalecer contra Sus enemigos (Podría explicar que la palabra *prevalecer* significa ser más fuerte que el oponente o salir victorioso).

- Si los santos seguían el consejo del Señor “desde [esa] misma hora”, ¿qué bendición recibirían? (Prevalecerían en contra de los enemigos del Señor “desde [esa] misma hora”).
- ¿Qué se nos enseña en esos versículos sobre el modo en que podemos prevalecer en contra de la influencia del mundo? (Aunque utilicen otras palabras, los alumnos deben expresar el siguiente principio: **Cuando comenzamos a seguir el consejo del Señor, recibimos fortaleza para empezar a prevalecer en contra del mundo**).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:8–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la advertencia que el Señor hizo de lo que sucederá si escogemos no obedecer Sus palabras.

#### **Ayudar a los alumnos a reconocer doctrinas y principios**

A medida que ayude a los alumnos a reconocer doctrinas y principios en las Escrituras, podrán estudiar las Escrituras con más eficacia por su cuenta. Enséñeles a buscar frases como “así vemos”, “por consiguiente”, “por tanto”, “he aquí”, o “si..., entonces...”, que a menudo presentan principios o declaraciones doctrinales.

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de escoger no obedecer todas las palabras del Señor? (Los alumnos podrían hallar diversos principios, entre ellos: **Si desobedecemos los mandamientos del Señor, el mundo prevalecerá en contra de nosotros. Si no observamos todas las palabras del Señor, perdemos la capacidad de ser una luz a los demás**).
- ¿Por qué creen que alguien que sea desobediente al Señor u obediente sólo en forma parcial podría ser incapaz de prevalecer en contra de los enemigos del Señor?
- Mencionen algunos ejemplos del modo en que las personas pueden lograr la victoria sobre algún enemigo del Señor al esforzarse por obedecer las palabras del Señor. (Entre los ejemplos, podrían mencionarse las personas que mediante la obediencia han recibido fortaleza del Señor para vencer alguna adicción o vivir el Evangelio tras haber llevado una vida mundana).

Quizás desee explicar que aunque no seamos obedientes de manera perfecta a todas las palabras del Señor, si nos esforzamos con diligencia por obedecer y nos arrepentimos cuando fallamos, el Señor nos ayudará a prevalecer en contra de Sus enemigos.

Invite a los alumnos a escribir en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras algún principio que podrían empezar a obedecer “desde esta misma hora” a fin de escuchar mejor el consejo del Señor.

Reseñe Doctrina y Convenios 103:11–20 al explicar que el Señor prometió a los santos que después de aquellas tribulaciones, Sion sería redimida por Su poder. No obstante, si los santos profanaban sus heredades, se les quitarían.

### Doctrina y Convenios 103:21–40

*El Señor revela la forma en que la tierra de Sion será redimida*



Antes de la clase, haga un cartel que diga *¡SE NECESITAN VOLUNTARIOS!* Colóquelo en algún lugar a la vista de los alumnos.

Además, prepare el aviso siguiente en una hoja de papel:

¡Se necesitan voluntarios! Unos crueles populachos han expulsado de sus tierras en el condado de Jackson, Misuri, a nuestros hermanos de la Iglesia. Súmese a los esfuerzos por socorrer a esos santos y contribuir a protegerlos mientras vuelven a tomar posesión de sus tierras en Sion. Partiremos de Kirtland, Ohio: 1º de mayo de 1834.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:21–23 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor mandó que hicieran los líderes de la Iglesia para redimir la tierra de Sion. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Pida a un alumno que se ponga de pie junto al letrero que dice: *¡SE NECESITAN VOLUNTARIOS!* y entréguele el aviso que escribió antes de la clase y pídale que lo lea en voz alta. Luego haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Creen que hubieran estado dispuestos a ir al condado de Jackson para ayudar a los santos? ¿Por qué? ¿O por qué no?

Explique que el grupo de hombres a quienes José Smith conduciría a Misuri llegó a conocerse como el Campo de Sion. (Tal vez quiera explicar que la palabra *campo* es un sinónimo de “ejército” [véase *Diccionario de la Lengua Española*, 2001, 22da. edición, “campo”, 17ma. entrada]). Los integrantes del Campo de Sion tenían dos propósitos fundamentales; primero, debían llevar recursos materiales a los santos de Misuri a fin de socorrerlos y permitirles regresar a su hogar y comprar más tierras; segundo, con autorización del gobernador Daniel Dunklin de Misuri, después que la milicia del estado hubiera escoltado a los santos de vuelta al condado de Jackson, los miembros del Campo de Sion se quedarían para contribuir a mantener el orden y la paz en el lugar.

- Si hubiesen sido miembros de la Iglesia en esos momentos, ¿qué inquietudes hubieran sentido en cuanto a ofrecerse como voluntarios para el Campo de Sion?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 103:20 en silencio.

- ¿Cómo influiría en su decisión de ofrecerse como voluntarios la promesa de ese versículo?

Explique que unirse al Campo de Sion significaba dejar las responsabilidades familiares y laborales para marchar unos 1450 km en extenuantes condiciones para llegar a un lugar hostil y peligroso. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:27–28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar



lo que dijo el Señor a quienes se unirían al Campo de Sion. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué creen que signifique la frase “dar su vida por mi causa”?
- Según esos versículos, ¿cómo llama el Señor a alguien que está dispuesto a dar su vida por la causa del Salvador? (Después que respondan los alumnos, escriba lo siguiente en la pizarra: **Los discípulos de Jesucristo están dispuestos a dar la vida por Su causa**).

Recalque que para los santos del Campo de Sion, la posibilidad de perder la vida era algo real. Aunque quizás no afrontemos los mismos peligros, esa verdad también se aplica a nosotros. Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia. Pida a la clase que preste atención a una forma en la cual todos podemos dar la vida por la causa del Señor.



“Sin embargo, a la mayoría de nosotros no se nos requiere *morir* por la Iglesia, sino *vivir* por ella. Para muchos, llevar cada día una vida cristiana puede llegar a ser más difícil que entregar la vida” (“El discipulado”, *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 22).

- ¿Por qué creen que podría ser aun más difícil vivir por el Señor que morir por Él?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 103:30–34 en silencio para conocer cuántos voluntarios deseaba el Señor para el Campo de Sion.

- ¿Cuántos voluntarios deseaba el Señor? (500). ¿Cuál era la cantidad mínima que requería el Señor? (100).

Explique que al concluir la reunión del sumo consejo en la cual líderes de la Iglesia analizaron la situación de los santos de Misuri, José Smith dijo que viajaría a Sion y ayudaría a redimirla. Entre 30 y 40 de los presentes también se ofrecieron como voluntarios. Después, el Señor designó a ocho hombres para que fueran entre las congregaciones de la Iglesia a fin de reclutar voluntarios para el Campo de Sion y procurar contribuciones de provisiones y dinero para los santos de Misuri (véase D. y C. 103:37–40). Alrededor de 200 personas viajaron con el Campo de Sion, entre ellas, mujeres y niños.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 103:35–36 en voz alta. Pida a la clase que determine lo que los santos debían hacer para lograr el éxito al intentar redimir Sion.

- Según la promesa del Señor que está en esos versículos, ¿qué principio aprendemos sobre el modo en que podemos lograr toda victoria y toda gloria? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Se nos concede toda victoria y toda gloria mediante nuestra diligencia, fidelidad y oraciones de fe**).

Testifique que lograremos toda victoria sobre los enemigos del Señor en la medida en que nos esforcemos por obedecer con diligencia y fidelidad todas las palabras

del Señor. Inste a los alumnos a poner en práctica “desde esta misma hora” lo que hayan escrito en el cuaderno de apuntes o en el diario de estudio de las Escrituras.

# Doctrina y Convenios 104

## Introducción

Durante la primavera de 1834, la Iglesia atravesaba dificultades económicas, y los intentos por recaudar fondos para resolverlas habían fracasado. En marzo de 1832, los líderes de la Iglesia en Ohio habían fundado una organización denominada la Firma Unida para atender los asuntos comerciales, financieros y económicos de la Iglesia de una forma que contribuyera a establecer Sion y a cuidar de los pobres (véase D. y C. 78). En abril de 1832, José Smith y otras personas se habían reunido con los líderes de la Iglesia en Misuri y habían organizado una sucursal de la Firma Unida en el condado de Jackson (véase D. y C. 82). Esas dos sucursales —una en Ohio y otra en Misuri— habían

funcionado durante dos años. En una reunión que se celebró el 10 de abril de 1834, los miembros de la firma decidieron disolver la organización. No obstante, José Smith recibió una revelación unas dos semanas después que indicaba que “había de... reorganizarse” y que “las propiedades, en calidad de mayordomías, debían dividirse entre los miembros de la orden” (introducción de D. y C. 104). Bajo la dirección de José Smith, la frase “Firma Unida” luego se cambió por “Orden Unida” en esa revelación. Además, el Señor aconsejó a los líderes de la Iglesia en cuanto a sus deudas e indicó a todos los miembros de la Iglesia cómo debían cuidar de los pobres.

## Sugerencias para la enseñanza

### *El estudio diario de las Escrituras*

Muy pocas cosas tienen una influencia más duradera para bien que ayudar a los alumnos a aprender a amar las Escrituras y a estudiarlas a diario. Fomente ese estudio diario al brindarles oportunidades frecuentes de compartir en clase lo que aprenden y sienten durante el estudio personal de las Escrituras.

## Doctrina y Convenios 104:1–18

### *El Señor da instrucciones concerniente a la Orden Unida*

Coloque algún objeto pesado (como un libro grande o una piedra, por ejemplo) en el frente del aula. Invite a un alumno a levantarlo valiéndose de tan sólo un dedo. La tarea resultará difícil o imposible, pero deje que el alumno lo intente. Después permita que este pida ayuda a sus compañeros para levantar el objeto. Los alumnos que participen deben comprometerse a ayudar solo hasta levantar el objeto y a usar solamente un dedo. Deje que el primer alumno siga pidiendo ayuda a más compañeros hasta que puedan levantar el objeto.

- ¿Qué se necesitó para levantar el objeto pesado? (Algunas respuestas posibles son trabajo en equipo, unidad, etcétera).

Explique que en los primeros días de la Iglesia, los problemas económicos eran una pesada carga para la Iglesia. En marzo y abril de 1832, el Señor mandó a los líderes de la Iglesia que organizaran la Firma Unida, cuyos miembros hicieron convenio de trabajar en conjunto y asumir la responsabilidad de supervisar los asuntos comerciales y de publicación de la Iglesia a fin de disminuir las deudas de esta, asistir a los pobres y hacer avanzar la obra del Señor. En un principio, la institución se denominó la Firma Unida. Para la primavera de 1834, las deudas ocasionaron que los líderes de la Iglesia consideraran disolver dicha organización. El 23 de abril

de 1834, el profeta José Smith recibió la revelación que está en Doctrina y Convenios 104, en la cual el Señor revelaba lo que debía hacerse con la Firma Unida y las propiedades de esta.

Invite a un alumno a leer la introducción de Doctrina y Convenios 104 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor quería que los líderes de la Iglesia hicieran con la Firma Unida. (Antes que los alumnos lean, explique que más adelante José Smith mandó que se cambiase el nombre “Firma Unida” por “Orden Unida” al publicar la revelación). Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:1–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine una de las razones de los problemas de la Orden Unida. Quizás deba explicar que en el versículo 4, la palabra *avaricia* se refiere al deseo egoísta de poseer algo que, por lo general, pertenece a otra persona.

- ¿Qué quebrantaron algunos de los hermanos debido a la avaricia?

Recuerde a los alumnos en cuanto al objeto pesado del comienzo de la lección. Pídales que consideren lo que hubiera pasado si algunos de los alumnos hubiesen prometido ayudar, pero luego hubieran cambiado de opinión y se hubiesen retirado mientras se levantaba el objeto.

Resuma Doctrina y Convenios 104:5–10 al explicar que el Señor decretó que algunas de las consecuencias de quebrantar el convenio correspondiente a la Orden Unida serían sufrir una maldición y ser separado de la Iglesia (véanse también D. y C. 78:11–12; 82:11–21).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 104:11–13 en silencio para determinar lo que el Señor dijo que cada integrante de la Orden Unida habría de recibir. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. Podría explicar que los mayordomos son personas a quienes se les da responsabilidad sobre algo que es propiedad de otra persona.

- Según los versículos 12–13, ¿por qué designó el Señor una mayordomía a cada integrante de la Orden Unida?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar a quién pertenecían los bienes de la Orden Unida.

- ¿A quién pertenecían los bienes que debían entregarse a los miembros de la Orden Unida? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor creó la Tierra, y todas las cosas que hay en ella son de Él**).
- ¿Cómo podría influir esa verdad en la forma en que ustedes ven y utilizan sus posesiones?

Invite a los alumnos a leer en silencio Doctrina y Convenios 104:15–18. Pídales que determinen el modo en que el Señor mandó a Sus mayordomos que usaran las cosas de la tierra.

- ¿Cómo quiere el Señor que se abastezca a Sus santos?

- ¿Qué creen que signifique que “los pobres sean exaltados, y los ricos sean humildes”?

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de tal afirmación, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente explicación del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La manera del Señor consiste en ayudar a las personas a ayudarse a sí mismas. Los pobres son exaltados porque trabajan a cambio de la ayuda provisional que reciben, se les enseñan principios correctos y pueden elevarse a sí mismos de la pobreza a la autosuficiencia. Los ricos son hechos humildes porque se humillan a sí mismos para dar generosamente de sus recursos a los necesitados” (“El programa inspirado de Bienestar de la Iglesia”, *Liahona*, julio de 1999, pág. 90).

- ¿Qué principios se enseñan en los versículos 17–18 sobre nuestra responsabilidad de ayudar al prójimo? (Es posible que los alumnos reconozcan diversos principios, entre ellos: **Tenemos la responsabilidad de usar lo que el Señor nos ha dado para ayudar a los demás.** Anote ese principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a pensar en que los “los pobres y... necesitados” no son solo personas que tienen necesidad de ayuda económica, sino también personas que tienen necesidades espirituales, emocionales, mentales y sociales. Asimismo podemos ver nuestra abundancia como algo más que tan sólo el dinero o las posesiones materiales que tengamos. Nuestra abundancia incluye nuestros talentos, tiempo, conocimiento, testimonio y habilidades.

- ¿Por qué creen que es importante que impartamos de nuestra abundancia a los necesitados?
- ¿Cómo podemos ayudar a otras personas a la manera del Señor?

Invite a los alumnos a meditar en lo que hacen para ayudar a los pobres y necesitados. Pídales que escriban una meta con relación a la forma en que usarán aquello que el Señor les ha dado para ayudar a alguien que sufra necesidades.

### Doctrina y Convenios 104:19–77

#### *El Señor da instrucciones concerniente a la Orden Unida, las mayordomías y la tesorería*

Resuma Doctrina y Convenios 104:19–53 explicando que el Señor dio instrucciones específicas en cuanto a las mayordomías asignadas a los miembros de la Orden Unida. Escriba lo siguiente en la pizarra: *Doctrina y Convenios 104:23, 25, 31, 33, 35, 38, 42, 46*. Pida a los alumnos que lean esos versículos en silencio y que busquen un modelo que se repite en las promesas extendidas a cada miembro de la orden. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Pregunte a los alumnos qué palabras o frases se repiten en esos versículos. Señale que la frase “si es” significa “en la medida en que” o “al grado que”.

- ¿Qué enseña dicha frase sobre el modo en que nuestra obediencia afecta las bendiciones que recibimos?

Escriba en la pizarra *Al grado que seamos humildes y fieles, el Señor...*

Pregunte a los alumnos cómo completarían ese principio. (Use las palabras de ellos para terminar la oración incompleta de la pizarra; por ejemplo: **Al grado que seamos humildes y fieles, el Señor multiplicará nuestras bendiciones**).

- ¿En qué oportunidades han visto que alguien reciba bendiciones por ser fiel en sus deberes para con el Señor?

Invite a los alumnos a considerar la forma en que pueden ser fieles en las responsabilidades que el Señor les ha dado.

Resuma Doctrina y Convenios 104:54–77 al explicar que el Señor impartió instrucciones para instituir tesorerías a fin de salvaguardar los fondos que se usarían para provecho de la Iglesia, como en la impresión de las Escrituras, por ejemplo.

### **Doctrina y Convenios 104:78–86**

#### *El Señor instruye a los líderes de la Iglesia con respecto a las deudas de la Orden Unida*

Pida a los alumnos que mediten si alguna vez se les ha pedido hacer algo que consideraban imposible. Invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias.

Explique que durante el proceso de obedecer los mandatos del Señor, la Orden Unida había contraído una gran deuda. Hubo ciertos acontecimientos que evitaron que la orden liquidara los préstamos. Por ejemplo, la destrucción de la imprenta por parte del populacho en el condado de Jackson, Misuri, empeoró las constantes dificultades económicas, además de que los populachos evitaron que los santos utilizaran la tienda de Independence.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:78 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio prestando atención al mandato del Señor concerniente a las deudas de la Iglesia.

- ¿Qué mandó el Señor a los miembros de la Orden Unida que hiciesen?

Indique que liquidar la deuda debe haber parecido algo imposible para los santos, pero el Señor impartió instrucciones para ayudarlos. Escriba *SI* y *ENTONCES* como los respectivos títulos de dos columnas en la pizarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:80–82 en voz alta. Pida a la mitad de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor pidió a los miembros de la orden que hicieran a fin de contar con la ayuda de Él para pagar las deudas. Pida a la mitad restante de la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor prometió que Él haría para ayudar a los santos conforme pagaran las deudas. Invite al primer grupo a apuntar las respuestas en la pizarra debajo de “SI” y haga que el segundo grupo escriba las de ellos debajo de “ENTONCES”.

- ¿Qué principio aprendemos en Doctrina y Convenios 104:80–82? (Aunque utilicen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio, o algo similar: **Si somos humildes y fieles e invocamos el nombre del Señor, entonces Él nos ayudará a lograr lo que nos ha pedido que hagamos**).

- ¿Qué pide el Señor que los miembros de la Iglesia hagan hoy en día que podría considerarse difícil? ¿Qué lugar creen que ocupen la humildad, la fidelidad y la oración al tratar de lograr lo que el Señor les ha pedido que hagan?
- ¿Qué persona de las Escrituras es un ejemplo del principio que hallamos en los versículos 80–82? ¿A quién conocen ustedes hoy en día que sea un ejemplo de ese principio?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras alguna forma en la cual podrían ser más humildes, fieles o dedicados a la oración a fin de que el Señor pueda ayudarles a lograr lo que Él les ha pedido que hagan.

## LECCIÓN 110

# Doctrina y Convenios 105

### Introducción

En obediencia a las indicaciones del Señor, el profeta José Smith y unos 200 voluntarios y reclutas formaron lo que llegó a conocerse como el Campo de Sion para acudir en ayuda de los santos que habían sido expulsados del condado de Jackson, Misuri. El 22 de junio de 1834, mientras acampaban cerca del río Fishing en Misuri, José Smith recibió la

revelación que está en Doctrina y Convenios 105. En ella, el Señor indicaba a los santos que la tierra de Sion no sería redimida en ese momento. Además, el Señor impartió instrucciones concernientes a lo que debía ocurrir para que Sion fuese redimida en una ocasión futura.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 105:1–19

*El Señor indica a los santos que esperen para la redención de Sion*

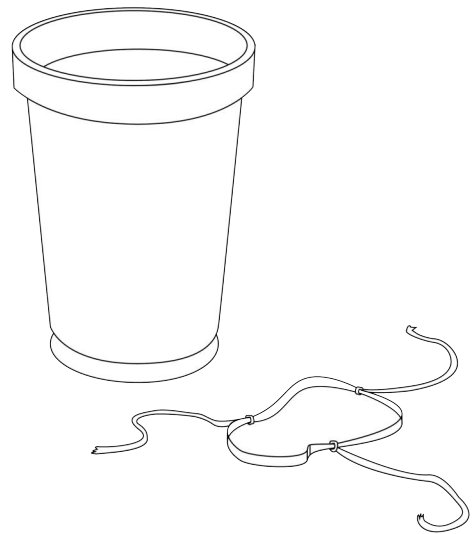
Antes de la clase, consiga un vasito de papel o cartón, una banda elástica [gomita o liga] y tres cordeles cortos. La circunferencia de la banda elástica debe ser menor que la boca del vasito. Anude los tres cordeles a la banda elástica de modo que queden separados a igual distancia.

Comience la lección pidiendo tres voluntarios. Coloque el vasito sobre una superficie plana. Dé la instrucción a los voluntarios de alzar el vasito utilizando solamente la banda elástica y los cordeles. Dígales que no pueden tocar la banda elástica, tan sólo pueden sujetar los cordeles. (Para realizar esta tarea, los alumnos deberán obrar juntos y jalar simultáneamente y con igual fuerza de cada cordel, a fin de expandir la banda elástica lo suficiente como para colocarla alrededor del vasito y poder alzarlo).

Cuando los alumnos hayan realizado la actividad, formule la siguiente pregunta:

- ¿Qué papel jugó la unidad para el logro de esta tarea?

Recuerde a los alumnos que en febrero de 1834, el Señor mandó al profeta José Smith y a otras personas que reunieran recursos materiales y reclutaran voluntarios para ayudar a reclamar sus tierras a los santos que habían sido expulsados del condado de Jackson, Misuri. Conforme los alumnos comiencen el análisis de hoy de Doctrina y Convenios 105, ínstelos a determinar el rol que tuvo la unidad en los intentos de los santos de reclamar la tierra de Sion.





Pida a los alumnos que recuerden de cuando estudiaron Doctrina y Convenios 103 la cantidad de voluntarios que el Señor deseaba que participaran en el Campo de Sion (500) y la cantidad mínima que Él requería (100). Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta. Pida a la clase que preste atención al número de personas que de hecho se ofrecieron para el Campo de Sion cuando el grupo partió inicialmente.

La respuesta a los esfuerzos del profeta José Smith y de otras personas para reclutar voluntarios y reunir recursos para el Campo de Sion no fue tan fructífera como se esperaba. Para el momento en que el campo o ejército emprendió la marcha a comienzos de mayo de 1834, solo 122 personas se habían ofrecido a ir. El Campo de Sion reclutó más voluntarios de camino a Misuri. Cuando el grupo que Hyrum Smith y Lyman Wight habían reclutado del Territorio de Michigan se reunió con la compañía de José Smith a principios de junio de 1834, el Campo de Sion tenía apenas poco más de 200 hombres, 12 mujeres y 9 niños (véase Alexander L. Baugh, “Joseph Smith and Zion’s Camp”, *Ensign*, junio de 2005, pág. 45).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 105:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar un motivo por el cual algunos miembros de la Iglesia decidieron no ayudar a sus hermanos de Misuri. Luego diga a los alumnos que indiquen lo que hayan encontrado.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 105:1–6. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar cómo la desobediencia y la falta de unidad habían afectado a los miembros de la Iglesia. (Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el significado del versículo 5, tal vez sea útil explicar que “la ley del reino celestial” abarca todas las leyes y los principios que debemos obedecer, las ordenanzas que debemos recibir y los convenios que debemos guardar para heredar el Reino Celestial).

- ¿En qué formas los miembros de la Iglesia habían dejado de estar unidos y ser obedientes?
- Según esos versículos, ¿qué debemos hacer para ayudar a edificar Sion? (Conforme los alumnos respondan, ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Para contribuir a edificar Sion, debemos estar unidos y ser obedientes a todo lo que Dios nos pida**).
- ¿Por qué creen que sean necesarias la unidad y la obediencia para poder establecer Sion?
- ¿Qué experiencias les han permitido entender la importancia de que los miembros de la Iglesia estemos unidos?

### **Preguntas que fomenten la comprensión**

Las preguntas que impulsan a los alumnos a considerar alguna doctrina o algún principio en un contexto moderno contribuyen a que comprendan mejor las verdades que descubren al estudiar.

Explique que quienes se ofrecieron a ir al Campo de Sion vieron muchas dificultades y milagros a lo largo de la expedición. Invite a un alumno a leer el

siguiente párrafo en voz alta. Pida a la clase que medite en la forma en que ellos podrían haber reaccionado ante algunas de las dificultades.

El Campo de Sion marchó unos 1450 km a través de cuatro estados y recorrió entre 30 y 60 km por día durante 45 días. A los miembros del Campo se les ampollaron los pies y sufrieron por el calor, la humedad y la escasa e insalubre alimentación. En una ocasión, la gran sed llevó a algunos miembros del campo a beber agua de un pantano tras colar las larvas de mosquito (a veces utilizaban los dientes como filtro) o beber agua de huecos de huellas de caballo después de alguna tormenta. A lo largo de la expedición, con frecuencia el Campo de Sion también se veía amenazado por la violencia de otras personas (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, 2da. edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 155–156).

- ¿Cómo creen que habrían reaccionado ustedes frente a aquellas dificultades?

Explique que después que los miembros del Campo de Sion llegaron a Misuri, se enteraron de que Daniel Dunklin, el Gobernador de Misuri, no quiso cumplir la promesa de ayudar a los santos a regresar a sus tierras en el condado de Jackson. A pesar de las noticias desalentadoras, el Campo de Sion prosiguió la marcha hacia el condado del Jackson, al tiempo que aguardaban instrucciones adicionales del Señor.

Indique a los alumnos que las instrucciones necesarias llegaron en la revelación del Señor que se recibió el 22 de junio de 1834, después que el Campo de Sion había viajado casi siete semanas y estaba a sólo 15 o 30 km del condado de Jackson. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 105:9–14 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que debían hacer en cuanto a la redención de Sion.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera el campo en cuanto a la redención de Sion?
- Si hubiesen sido miembros del Campo de Sion, ¿cómo se hubieran sentido al escuchar la revelación justo antes de llegar a su destino?
- ¿Por qué razones dijo el Señor que no se redimiría Sion en ese momento?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 105:18–19 en voz alta. Pida a la clase que determine por qué el Señor mandó al Campo de Sion recorrer toda la distancia hasta Misuri y después reveló que no debían reinstalar a los santos en sus tierras de Sion en aquel momento.

- Según esos versículos, ¿por qué mandó el Señor al Campo de Sion recorrer todo el camino hasta Misuri y luego reveló que Sion aún no sería redimida? (Se trataba de una prueba de fe. Quizás resulte útil explicar que una prueba de fe puede ser una prueba para ver si escogeremos confiar en el Señor y obedecerle independientemente de las circunstancias).
- ¿De qué maneras se puso a prueba la fe de los miembros del Campo de Sion durante aquella experiencia?
- ¿Qué podemos aprender en estos versículos? (Uno de los principios que los alumnos podrían reconocer es que **Dios ha preparado grandes bendiciones para quienes son fieles durante sus pruebas**).

- ¿En qué ocasiones han pasado ustedes o alguien que conozcan una prueba de fe? ¿De qué modo las pruebas de fe les han preparado para mayores bendiciones?

Indique a los alumnos que muchos de los hombres que habían prestado servicio en el Campo de Sion luego fueron bendecidos con la oportunidad de servir en el reino del Señor. En febrero de 1835, se organizaron el Cuórum de los Doce Apóstoles y el Primer Cuórum de los Setenta. Nueve de esos primeros Apóstoles y todos los integrantes del Cuórum de los Setenta prestaron servicio en el Campo de Sion (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, págs. 163–164).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del profeta José Smith. Pida a la clase que preste atención al rol que desempeñó el Campo de Sion en la preparación de hombres para cargos de liderazgo:



“Dios no quería que pelearan. Él no podía organizar Su reino con doce hombres que abrieran las puertas del Evangelio a las naciones de la tierra, y con otros setenta que estuvieran bajo la dirección de éstos y siguieran sus huellas, a menos que los eligiera de un grupo de hombres que hubieran ofrecido su propia vida y hubieran hecho un sacrificio tan grande como el de Abraham” (en *History of the Church*, tomo II, pág. 182; véase también *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, págs. 163–164).

Testifique sobre la importancia de confiar en el Señor y obedecerlo cuando se somete a prueba nuestra fe.

### Doctrina y Convenios 105:20–41

*El Señor enseña a los santos lo que deben hacer antes de que se redima a Sion*

Resuma Doctrina y Convenios 105:20–37 al explicar que el Señor indicó a los santos de Misuri el modo en que debían actuar frente a la persecución que experimentaban mientras aguardaban la futura redención de Sion. Les aconsejó ser humildes y no incitar la contención. Les explicó que debían ser santificados en preparación para la futura redención de Sion. Tal como dijo anteriormente en la misma revelación, el pueblo había de ser “instruido con mayor perfección, y [adquirir] experiencia, y [saber] más cabalmente lo concerniente a su deber y a las cosas que de sus manos [Él] [requeriría]” (D. y C. 105:10).

- ¿Cuáles son algunas de las formas en que debemos actuar frente a la persecución?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 105:38–41 en silencio y a escoger una frase de esos versículos que resuma lo que el Señor mandó a los santos que hicieran frente a sus opresores.

- Según el versículo 40, ¿qué bendición recibirían los santos de Misuri si procuraban establecer la paz con los demás? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar el siguiente principio: **Si procuramos establecer la paz con los demás, todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bienestar**).
- ¿Qué podemos hacer para contribuir a establecer la paz con los demás?

- ¿De qué forma han sido bendecidos al procurar la paz, incluso con quienes pudieron haberles acosado?

Invite a los alumnos a meditar en algo que puedan hacer para procurar establecer la paz aun más en su vida, en especial cuando se les trate mal, y a escribir una meta en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras para obedecer ese principio.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 101:43–101; 102–105 (Unidad 22)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 101:43–101; 102–105 (unidad 22) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 101:43–101; 102)**

Los alumnos estudiaron tres parábolas que el Señor empleó para enseñar a Sus santos Su voluntad concerniente a la redención de Sion. En su estudio, los alumnos aprendieron los siguientes principios: nos preparamos para resistir al adversario mediante el servicio en el templo, la vida recta y siguiendo a los profetas; cuando obedecemos los mandamientos del Señor, recibimos fortaleza para resistir enemigos espirituales y físicos; al congregarnos en el templo, recibimos protección y nos preparamos para la vida eterna; y Dios nos ha dado albedrío, el poder de elegir, pero somos responsables de nuestras decisiones.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 103)**

Al estudiar las instrucciones del Señor relacionadas con la redención de Sion, los alumnos identificaron las bendiciones que recibimos cuando somos obedientes a los mandamientos del Señor y las consecuencias cuando no lo somos. También aprendieron que los discípulos de Jesucristo están dispuestos a dar su vida por la causa de Él, y que toda victoria y toda gloria nos es realizada mediante nuestra diligencia, fidelidad y oraciones de fe.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 104)**

De las instrucciones del Señor de reorganizar la Firma Unida (comúnmente llamada Orden Unida), los alumnos aprendieron que el Señor creó la Tierra y que todas las cosas que hay en ella son de Él. Reconocieron el principio de que somos responsables de usar lo que el Señor nos ha dado para ayudar a los demás. Los alumnos aprendieron también acerca de las bendiciones que podemos recibir al ser humildes y fieles e invocar el nombre del Señor.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 105)**

Una vez que el Campo de Sion llegó a Misuri, el Señor reveló que Sion no sería redimida en aquella ocasión. De las instrucciones del Señor a los santos, los alumnos aprendieron los siguientes principios: para poder edificar Sion, debemos ser unidos y obedientes a todo lo que el Señor nos pida; Dios ha preparado grandes bendiciones para los que son fieles en sus tribulaciones; y si procuramos establecer la paz con los demás, entonces todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien. Con frecuencia, los tiempos del Señor son diferentes a los nuestros.

## Introducción

Esta lección ayudará a los alumnos a aplicar las lecciones del Campo de Sion en su propia vida.

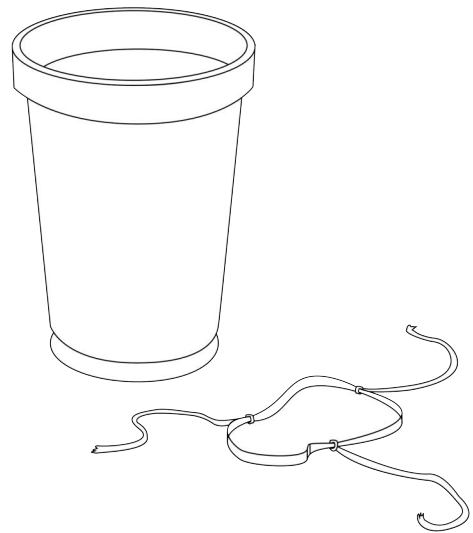
## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 105

*El Señor revela lo que se debe hacer con respecto a los conflictos en la tierra de Sion*

Antes de la clase consiga un vasito de papel o cartón, una banda elástica [gomita o liga] y tres cordeles cortos. La circunferencia de la banda elástica debe ser menor que la boca del vasito. Anude los tres cordeles a la banda elástica de modo que queden separados a igual distancia.

Comience la lección pidiendo tres voluntarios. Coloque el vasito sobre una superficie plana. Dé la instrucción a los voluntarios de alzar el vasito utilizando solamente la banda elástica y los cordeles. Dígales que no pueden tocar la banda elástica, solamente pueden sujetar los cordeles. (Para realizar esta tarea, los alumnos deberán obrar juntos y jalar simultáneamente y con igual fuerza de cada cordel, a fin de expandir la banda elástica lo suficiente como para colocarla alrededor del vasito y poder alzarlo).



Luego que los alumnos hayan realizado esta actividad, pregúnteles lo siguiente:

- ¿Qué papel jugó la unidad para el logro de esta tarea?

Recuerde a los alumnos que estuvieron estudiando esta semana las revelaciones del Señor concernientes al campo de Sion y su misión de ayudar a los santos en Sion que habían sido desterrados. Durante la clase de hoy, ayude a los alumnos a fijarse en el papel que desempeñó la unidad en los intentos de los santos por reclamar la tierra de Sion.

Invite a los alumnos a narrar la historia del Campo de Sion, basándose en lo que aprendieron en su estudio de Doctrina y Convenios 103 y 105. Podría hacer las siguientes preguntas para que los alumnos repasen lo que aprendieron:

- ¿Por qué necesitaban ayuda los santos en Sion (condado de Jackson, Misuri)? (Los populachos los obligaron a salir de sus tierras).
- ¿Qué era el Campo de Sion? (Un grupo de poco más de 200 hombres, 12 mujeres y 9 niños, entre voluntarios y reclutas, guiados por el profeta José Smith y organizados en obediencia a las instrucciones del Señor).

- ¿Cuál era el propósito original del Campo de Sion? (Llevar recursos que necesitaban los santos que habían sido expulsados en Misuri y ayudarles a reclamar sus tierras en el condado de Jackson).

Recuerde a los alumnos que la revelación que se halla en Doctrina y Convenios 105 se recibió el 22 de junio de 1834, luego que el Campo de Sion había estado marchando por casi siete semanas y se encontraba a escasos 15–30 kilómetros del condado de Jackson. Pregunte a la clase si alguien recuerda cuáles fueron las instrucciones que el Señor dio al campo de Sion, en esa ocasión, relativas a la redención de Sion. (Ellos debían esperar para ayudar a los santos a reclamar la tierra de Sion. Si los alumnos necesitan ayuda para recordar esto, invítelos a leer Doctrina y Convenios 105:9).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 105:3–9 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que repase algunas de las razones que dio el Señor para la demora en la redención de Sion.

- ¿Qué razones dio el Señor para no restaurar a los santos a sus tierras y hogares en Sion en esa ocasión?
- ¿Qué principio podemos aprender de estos versículos en cuanto a lo que debemos hacer para edificar Sion? (Los alumnos pueden sugerir varios principios, pero ayúdelos a reconocer el siguiente: **Para poder edificar Sion, debemos ser unidos y obedientes a todo lo que Dios pida.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

A fin de ayudar a los alumnos a comprender mejor este principio, invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que escuche la explicación del élder Christofferson de lo que es Sion y lo que debe suceder para que se le pueda establecer.



“Sion es a la vez un lugar y un pueblo...”

“Sion es Sion debido al carácter, a los atributos y a la fidelidad de sus habitantes. Recuerden que ‘el Señor llamó Sion a su pueblo, porque eran uno en corazón y voluntad, y vivían en rectitud; y no había pobres entre ellos’ (Moisés 7:18). Si queremos establecer Sion en nuestros hogares, ramas, barrios y estacas, debemos estar a la altura de esa norma. Será preciso: (1) que lleguemos a ser unidos en corazón y voluntad; (2) que individual y colectivamente lleguemos a ser un pueblo santo; y (3) que cuidemos de los pobres y los necesitados con tal eficacia que eliminemos la pobreza de entre nosotros. No podemos esperar hasta que venga Sion para que sucedan esas cosas; Sion vendrá solo cuando las hagamos” (“A Sion venid”, *Liahona*, noviembre de 2008, págs. 37, 38).

Considere hacer algunas de las siguientes preguntas para ayudar a sus alumnos a profundizar su comprensión sobre Sion:

- ¿Qué es Sion?
- ¿Qué debe hacerse para que Sion sea establecida?
- ¿Por qué creen que sean necesarias la unidad y la obediencia para poder establecer Sion?

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 105:3–5, las personas que están unidas, ¿obedecen la ley de qué reino de gloria?
- ¿Qué pueden hacer para fomentar la unidad en su familia y en su clase y cuórum de la Iglesia? ¿De qué forma pueden alentar a los demás en esos grupos a ser unidos y obedientes al Señor?
- El hacer esas cosas ¿cómo les ayudará a ustedes y a los demás a establecer Sion?
- ¿Qué experiencias les han ayudado a ustedes a comprender la importancia de la unidad dentro de un grupo?

Invite a los alumnos a pensar en algo concreto que puedan hacer para mejorar la unidad en su familia, o en su clase o cuórum de la Iglesia. Pida a los alumnos que analicen con un compañero lo que harán. Testifique de la importancia de ser unidos y obedientes al esforzarnos por lograr los propósitos del Señor.

Explique que el Señor concluyó la revelación de Doctrina y Convenios 105 dando instrucciones acerca de cómo debían responder a sus enemigos. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 105:38–41 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que seleccione una frase de esos versículos que resuma la instrucción del Señor a los santos en cuanto a cómo responder a sus opresores. Luego diga a los alumnos que expliquen por qué seleccionaron esas frases.

- De acuerdo con las enseñanzas del Señor en estos versículos, ¿qué bendición podemos recibir si procuramos establecer la paz con los demás? (Considere invitar a los alumnos a marcar las palabras y frases que enseñan el siguiente principio: **Si procuramos establecer la paz con los demás, entonces todas las cosas obrarán juntamente para nuestro bien**).
- ¿Qué bendiciones han visto que se recibieron cuando ustedes, o alguien que ustedes conocen, procuraron ser pacificadores?

Aliente a los alumnos a procurar establecer la paz en sus interacciones con los demás.

### **Próxima unidad (Doctrina y Convenios 106–108, 137)**

Pregunte a los alumnos si alguna vez se han preguntado lo que les sucede a las personas que mueren sin ser bautizadas o sin escuchar el evangelio de Jesucristo. Explique que en la próxima unidad, encontrarán respuestas a esa pregunta. También aprenderán sobre el nombre original del Sacerdocio de Melquisedec y acerca de las funciones de los oficios del sacerdocio.



## LECCIÓN 111

# Doctrina y Convenios 106:1–107:20

### Introducción

El 25 de noviembre de 1834, el profeta José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 106. En esta revelación, el Señor llamó a Warren A. Cowdery, hermano mayor de Oliver Cowdery, para que presidiera la Iglesia en Freedom, Nueva York, y en las comunidades circundantes. José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 107 aproximadamente en abril de 1835, cuando todos los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles se estaban preparando para servir en misiones en el este de los Estados Unidos. En una declaración por escrito, los Doce dijeron lo siguiente: “Se acerca el momento en que debemos separarnos; y solo Dios sabe cuándo nos volveremos a reunir. Por lo tanto, deseamos preguntarle a quien hemos

reconocido como nuestro Profeta y vidente, que consulte a Dios en nombre nuestro y obtenga una revelación... a fin de poder leerla y meditarla cuando nos hayamos separado, para que recibamos consuelo” (*History of the Church*, tomo II, págs. 209–210; véase también Doctrina y Convenios, Manual del alumno, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 244). La revelación se registró en 1835, pero los anales históricos afirman que la mayor parte de los versículos del 60 al 100 incluyen una revelación dada a través de José Smith el 11 de noviembre de 1831 (véase la introducción de D. y C. 107). Esta es la primera de tres lecciones de este manual dedicadas a Doctrina y Convenios 107.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 106

*El Señor llama a Warren Cowdery como sumo sacerdote presidente en Freedom, Nueva York*

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan sostenido a un nuevo obispo o presidente de rama.

- ¿Cómo creen que se sintió esa persona al ser sostenida?

Explique que en 1834 la Iglesia creció mucho en Freedom, Nueva York, que se encontraba a unos 320 kilómetros de Kirtland, Ohio. El Señor llamó a un líder del sacerdocio para que presidiera a los miembros de ese lugar. Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 106:1–3.

- ¿Qué mandó el Señor que hiciera Warren Cowdery?

Explique que es posible que los sentimientos del hermano Cowdery fueran similares a los de un nuevo obispo o presidente de rama en la actualidad. El Señor compartió palabras de consuelo con el hermano Cowdery cuando este aceptó su nuevo llamamiento. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 106:6 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que descubran por qué el Señor estaba complacido con el hermano Cowdery.

- ¿Qué creen que significa la frase “se humilló ante mi cetro”? (Para ayudar a los alumnos a responder a esta pregunta, podría explicarles que un cetro es una vara que usan los reyes y las reinas. Es un símbolo de autoridad).
- ¿Qué creen que signifique la frase “se apartó de las artimañas de los hombres”?

Escriba en la pizarra: *Si* \_\_\_\_\_, *luego* \_\_\_\_\_. Invite a un alumno a que lea Doctrina y Convenios 106:7–8 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que el Señor aconsejó y prometió al hermano Cowdery. Invite a los alumnos a escribir lo que encuentren en su ejemplar de las Escrituras, en forma de principio “Si-entonces”. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios alumnos que compartan los principios que han encontrado. (Es posible que los alumnos usen otras palabras, pero deben expresar el principio siguiente: **Si nos humillamos ante el Señor, entonces Él tendrá misericordia de nosotros, nos enaltecerá y nos dará gracia y confianza**).

- ¿De qué manera enaltece el Señor a quienes se humillan ante Él?

Testifique que podemos recibir las bendiciones prometidas a Warren Cowdery si nos humillamos ante el Señor.

### **Doctrina y Convenios 107:1–20**

*El Señor enseña acerca del Sacerdocio de Melquisedec y el Sacerdocio de Aarón.*

#### **Ayudar a los alumnos a entender doctrinas básicas**

Los alumnos aprenderán doctrinas básicas a medida que estudien y analicen las Escrituras cada día, y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. No debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de enfocarse en estas doctrinas, sino que debe dar atención a esas doctrinas conforme van apareciendo en el curso de estudio. Por ejemplo, en esta lección puede hacer hincapié en las doctrinas del sacerdocio y las llaves del sacerdocio que se enseñan en Doctrina y Convenios 107.

Explique que la revelación registrada en Doctrina y Convenios 107 sirvió para aclarar la organización y las responsabilidades de la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y el Cuórum de los Setenta.

Lea la siguiente descripción de un profeta del Antiguo Testamento. Pida a los alumnos que adivinen quién es la persona descrita.

Este profeta “era un varón de fe, que hacía justicia; y cuando era niño temía a Dios, y tapaba la boca de leones y apagaba la violencia del fuego” (Traducción de José Smith, Génesis 14:26, Guía para el Estudio de las Escrituras). Como rey de Salem, “estableció la paz en la tierra durante sus días; por tanto, fue llamado el príncipe de paz” (Alma 13:18). El profeta Abraham le pagó diezmos a él (véase Alma 13:15).

Una vez que varios alumnos hayan intentado adivinar el nombre de este profeta, escriba *Melquisedec* en la pizarra. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:1–4 en silencio y que busquen lo que esos versículos enseñan acerca de Melquisedec.

- ¿Cómo se llamaba el Sacerdocio de Melquisedec antes de la época de Melquisedec? ¿Por qué se llama ahora el Sacerdocio de Melquisedec?

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Sacerdocio de Melquisedec es según el Orden del Hijo de Dios**. Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen esa frase en el versículo 3.

- ¿Qué sugiere este principio acerca de la manera en que los poseedores del sacerdocio deben cumplir con sus responsabilidades?

Como parte de este análisis, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Cuando la autoridad del sacerdocio se ejerce como es debido, los portadores del sacerdocio hacen lo que Él [Jesucristo] haría si estuviera presente” (“El poder del sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 7).

Enumere las siguientes organizaciones de la Iglesia en la pizarra: *Sociedad de Socorro, Escuela Dominical, Hombres Jóvenes, Mujeres Jóvenes y Primaria*. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:5, 8–9 en silencio y que busquen palabras o frases que enseñen acerca de la relación que tienen esas organizaciones con el Sacerdocio de Melquisedec. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué es una dependencia? El diccionario define la palabra “dependencia” de la siguiente manera: subordinación a un poder mayor (de la misma manera que un brazo depende del cuerpo para moverse).
- Según el versículo 8, ¿qué autoridad posee el Sacerdocio de Melquisedec? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, podría escribir en la pizarra la siguiente verdad: **El Sacerdocio de Melquisedec posee el derecho de presidencia, poder y autoridad sobre todos los oficios de la Iglesia, y la autoridad para administrar en las cosas espirituales.** Explique que “administrar en las cosas espirituales” incluye la administración de bendiciones, ordenanzas y convenios).

Explique que la presidencia mencionada en el versículo 9 es la Primera Presidencia. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:10 en voz alta y al resto de la clase que busque quién más tiene el derecho de oficiar bajo la dirección de la Primera Presidencia. Conforme los alumnos vayan explicando lo que averigüen, ayúdelos a entender que las presidencias de estaca y los obispados son ejemplos de sumos sacerdotes que ofician en su propio puesto bajo la dirección de la Primera Presidencia.

Mencione los nombres de las organizaciones que escribió en la pizarra. Para ayudar a los alumnos a entender la relación que hay entre esas organizaciones y los líderes del sacerdocio de estaca y de barrio, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Joseph F. Smith:



“En la Iglesia de Jesucristo no existe un gobierno que sea separado y aparte ni que esté por encima o sea independiente del Santo Sacerdocio o de su autoridad... [Las organizaciones auxiliares] no existen independientemente, no están por encima ni fuera de su alcance; reconocen el principio del sacerdocio y, dondequiera que existen, siempre tienen la mira de efectuar algún bien, de lograr la salvación temporal o espiritual de algún alma” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Joseph F. Smith, 1998, pág. 367*).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:18–19 en silencio y que busquen cuál es la autoridad adicional que posee el Sacerdocio de Melquisedec.

- Según el versículo 18, ¿qué autoridad posee el Sacerdocio de Melquisedec? (Escriba la siguiente verdad en la pizarra cuando los alumnos la encuentren: **El Sacerdocio de Melquisedec posee las llaves de todas las bendiciones espirituales de la Iglesia**).

Para ayudar a los alumnos a entender esta verdad, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del profeta José Smith. Pida a los alumnos que escuchen y se fijen en las bendiciones espirituales que se reciben por medio del Sacerdocio de Melquisedec.



“[El Sacerdocio de Melquisedec] es el medio por el cual se revela de los cielos todo conocimiento, doctrina, el Plan de Salvación y cualquier otro asunto importante” (véase *Enseñanzas del profeta José Smith, pág. 113*).

- De las bendiciones espirituales descritas en el versículo 19, ¿cuáles les llaman la atención? ¿Por qué?

Ayude a los alumnos a entender que aquellos que poseen el Sacerdocio de Melquisedec deben utilizarlo para ayudar a otras personas a recibir bendiciones; por ejemplo, el don del Espíritu Santo y las bendiciones del templo.

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que han recibido por medio del Sacerdocio de Melquisedec?

Explique que el Señor también describió verdades reveladas acerca de la autoridad del Sacerdocio Aarónico. Invite a tres alumnos a leer en voz alta, por turnos, Doctrina y Convenios 107:13–14, 20. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que determine cuál es la autoridad que posee el Sacerdocio Aarónico.

- ¿Qué autoridad posee el Sacerdocio Aarónico? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Sacerdocio Aarónico posee las llaves del ministerio de ángeles y la administración de las ordenanzas exteriores**).
- ¿Qué ordenanza se menciona en el versículo 20? ¿Qué otra ordenanza exterior se administra por la autoridad del Sacerdocio Aarónico? (La Santa Cena).

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones que han recibido por medio del Sacerdocio Aarónico?

Escriba los siguientes encabezamientos en la pizarra:

*Oficios del Sacerdocio de Melquisedec    Oficios del Sacerdocio Aarónico*

Antes de la clase, escriba cada uno de los siguientes oficios del sacerdocio en un trozo de papel: *diácono, maestro, presbítero, obispo, élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta, Apóstol*. Introduzca los papeles al azar en un recipiente.

En este punto de la lección, reparta los papeles entre varios alumnos, e invítelos a pasar a la pizarra a colocar cada oficio debajo del encabezado correspondiente.

Es posible que algunos alumnos digan que el oficio de obispo corresponde al Sacerdocio de Melquisedec. Si lo hacen, invite a uno de ellos a leer Doctrina y Convenios 107:13, 15 en voz alta. Pida a los alumnos que usen estos versículos para averiguar dónde deben colocar el oficio de obispo en la pizarra. Explique que el oficio de obispo es un oficio del Sacerdocio Aarónico. El obispo es el presidente del Sacerdocio Aarónico y el sumo sacerdote presidente de su barrio. (Indique que el llamamiento de los descendientes literales de Aarón, tal y como se menciona en los versículos 16–17, se trata en Doctrina y Convenios 68:15–21 y en la lección 74).

Asegúrese de que los oficios estén colocados correctamente en la pizarra. (Los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y Apóstol. Los del Sacerdocio Aarónico son: diácono, maestro, presbítero y obispo). Explique que estas listas prepararán a los alumnos para las dos lecciones siguientes, en las que aprenderán más acerca de los oficios del sacerdocio.

Finalice invitando a los alumnos a compartir su testimonio acerca de lo que aprendieron y sintieron hoy en clase.

## LECCIÓN 112

# Doctrina y Convenios 107:21–38

### Introducción

En abril de 1835, los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles que habían sido ordenados recientemente se encontraban en Kirtland, Ohio, preparándose para marcharse a su primera misión como cuórum. Antes de partir, solicitaron al profeta José Smith que pidiera una revelación que les sirviera de ayuda mientras se encontraran separados (véase

la introducción de la lección 111). La revelación que recibió se encuentra registrada en Doctrina y Convenios 107. Esta es la segunda de tres lecciones dedicadas a analizar esa sección. En esta parte de la revelación, el Señor establece los deberes de los cuórums presidentes de la Iglesia: la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y los Setenta.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Mostrar retratos de los líderes de la Iglesia*

El mostrar retratos de los líderes de la Iglesia ayudará a los alumnos a familiarizarse con los que han sido llamados por el Señor como profetas, videntes y reveladores. En esta lección, los alumnos aprenderán acerca de los deberes que el Señor ha dado a esos líderes. Antes de la clase podría conseguir imágenes recientes de los miembros de la Primera Presidencia, del Cuórum de los Doce Apóstoles, de la Presidencia de los Setenta y del Primer Cuórum de los Setenta. Las puede encontrar en los números de las revistas de la Iglesia dedicados a las conferencias generales y también están disponibles en LDS.org.

### Doctrina y Convenios 107:21–26

#### *El Señor establece los deberes y la autoridad de los cuórums presidentes de la Iglesia*

Antes de la clase, escriba las siguientes palabras en la pizarra: *apoyar* y *sostener*. Cuando empiece la clase, pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que alguien les haya apoyado o sostenido. A continuación, pida a los alumnos que compartan esa experiencia con otro alumno.

- ¿Tuvo algún impacto en ustedes el saber que alguien los apoyaba o sostenía?

Escriba la palabra *sostener* en la pizarra y explique que sostener a alguien significa apoyar y sustentar a esa persona.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:21–22 en silencio y que busquen quiénes son las personas a las que el Señor dijo que los miembros de la Iglesia debían sostener.

- ¿A quiénes dijo el Señor que debemos sostener? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba *La Primera Presidencia* como encabezado en la pizarra).

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 107:8–9 en silencio. Antes de leer estos versículos, explique que en el versículo 9, la frase “La presidencia del sumo sacerdocio, según el orden de Melquisedec” se refiere a la Primera

Presidencia. Pida a los alumnos que busquen lo que estos versículos enseñan acerca de la Primera Presidencia.

- ¿Qué enseñan estos versículos acerca de la Primera Presidencia? (Debajo del encabezado, escriba la siguiente verdad: **La Primera Presidencia tiene la responsabilidad y la autoridad de presidir sobre cada oficio de la Iglesia**).
- De acuerdo con el versículo 22, ¿cómo sostenemos a la Primera Presidencia? (Las respuestas de los alumnos deben reflejar la siguiente verdad: **La Primera Presidencia es sostenida por la confianza, la fe y las oraciones de la Iglesia**. Quizá podría sugerir a los alumnos que marquen las palabras o frases del versículo 22 que enseñan este principio).
- ¿Por qué creen que debemos sostener a la Primera Presidencia?

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia. Pida al resto de los alumnos que presten atención a lo que dijo que debemos hacer para apoyar o sostener a nuestros líderes de la Iglesia.



"A fin de sostener a quienes se hayan llamado... debemos examinar nuestra vida; arrepentirnos, de ser necesario; prometer guardar los mandamientos del Señor y seguir a Sus siervos.

"... sería acertado tomar la determinación de sostener con nuestra fe y oraciones a todos los que nos presten servicio en el reino. Sé, personalmente, del poder de la fe de los miembros para sostener a los que han sido llamados... He sentido de manera muy intensa las oraciones y la fe de las personas que no conozco y que me conocen a mí solo como alguien llamado a servir mediante las llaves del sacerdocio" ("La Iglesia verdadera y viviente", *Liahona*, mayo de 2008, pág. 21).

- ¿Qué dijo el presidente Eyring que debemos hacer para sostener a nuestros líderes de la Iglesia?
- ¿Cómo podemos sostener a los líderes de la Iglesia, como la Primera Presidencia, a quienes no conocemos en persona?

Pida a los alumnos que piensen acerca de lo que están haciendo en la actualidad para sostener a la Primera Presidencia y a otros líderes de la Iglesia. Invítelos a escribir una meta específica en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras acerca de lo que van a hacer en el futuro para apoyarlos y sostenerlos mejor.

Escriba *El Cuórum de los Doce Apóstoles* en forma de encabezado en la pizarra. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:23 en silencio y que busquen lo que el Señor dijo acerca de los deberes de los Doce Apóstoles.

- Según el versículo 23, ¿a qué han sido llamados los Doce Apóstoles? (Una vez que hayan respondido los alumnos, escriba la siguiente doctrina en la pizarra, debajo de "El Cuórum de los Doce Apóstoles": **Los Apóstoles son testigos especiales del nombre de Jesucristo en todo el mundo**. Si lo desea, sugiera a los alumnos que marquen esta doctrina en sus ejemplares de las Escrituras).

- ¿Qué creen que signifique que los Apóstoles son testigos especiales del nombre de Jesucristo?

Pida a los alumnos que lean lo que se dice en la Guía para el Estudio de las Escrituras acerca de la palabra y del título de *Apóstol*. Pida que los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que el Presidente de la Iglesia es el apóstol de más antigüedad en la tierra y que los consejeros de la Primera Presidencia también son Apóstoles. Por lo tanto, los miembros de la Primera Presidencia también son testigos especiales del nombre de Jesucristo. Pida a los alumnos que piensen en lo que han sentido al escuchar o leer las palabras de los testigos, o testimonios, de los apóstoles. Invite a varios alumnos a compartir sus sentimientos con el resto de la clase.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:24 en silencio y que busquen lo que el Señor dijo acerca de la autoridad y el poder del Cuórum de los Doce Apóstoles.

- En el versículo 24, ¿qué aprendemos acerca de la autoridad y el poder del Cuórum de los Doce Apóstoles? (El Cuórum tiene autoridad y poder equivalentes a los de la Primera Presidencia. Podría escribir esta información en la pizarra, debajo de “El Cuórum de los Doce Apóstoles”).

Explique que cuando los hombres son ordenados apóstoles, reciben las mismas llaves del sacerdocio que el Presidente de la Iglesia. Sin embargo, el Presidente de la Iglesia, como sumo sacerdote presidente del Sacerdocio de Melquisedec, es el único hombre sobre la tierra autorizado para ejercer todas las llaves del sacerdocio. Los demás Apóstoles utilizan las llaves del sacerdocio según les autoriza el Presidente de la Iglesia. Cuando muere el Presidente de la Iglesia, la Primera Presidencia queda disuelta y el Cuórum de los Doce, que tiene autoridad y poder equivalentes a los de la Primera Presidencia, se convierte en el órgano que preside la Iglesia. Como Presidente del Cuórum de los Doce, el Apóstol viviente de más antigüedad queda autorizado para ejercer todas las llaves del sacerdocio.

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:25 en silencio y que busquen otro cuórum del sacerdocio mencionado en esta revelación y los deberes de sus miembros.

- ¿Cuál es el tercer cuórum que el Señor mencionó en esta revelación? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba *Los Setenta* como encabezado en la pizarra).
- ¿Cuáles son los deberes de los Setenta? (Una vez los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad debajo de “Los Setenta”: **Los Setenta son llamados para predicar el Evangelio y ser testigos especiales de Jesucristo en todo el mundo**).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:26 en silencio y que busquen lo que dijo el Señor acerca de la autoridad de los Setenta. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

Para ayudar a la clase a entender lo que el Señor dijo acerca de la autoridad de los Setenta, pida a un alumno que lea la declaración siguiente:



“Jesucristo posee todas las llaves del sacerdocio pertenecientes a Su Iglesia ha conferido sobre cada uno de Sus apóstoles todas las llaves pertenecientes al reino de Dios en la tierra. El Apóstol viviente de más antigüedad en el cargo, el Presidente de la Iglesia, es la única persona sobre la tierra autorizada para ejercer todas las llaves del sacerdocio...

“Los Setenta actúan por asignación y por la delegación de autoridad de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles... A la Presidencia de los Setenta se les aparta y se les dan las llaves para presidir los Cuórums de los Setenta” (véase *Manual 2: Administración de la Iglesia*, 2010, 2.1.1).

Pida a varios alumnos que compartan experiencias que hayan vivido al leer o escuchar discursos de los miembros de la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce y los Setenta. Si los alumnos han conocido a algunos de estos hermanos, pídeles que compartan también esas experiencias.

### Doctrina y Convenios 107:27–32

*El Salvador explica cómo deben tomar sus decisiones esos cuórums presidentes de la Iglesia*

Diga a los alumnos que desea que tomen una decisión sencilla en grupo (por ejemplo, podrían decidir el himno que cantarán en el siguiente devocional de clase). Anime a los alumnos a analizar sus opciones y a tomar una decisión todos juntos. Una vez que los alumnos hayan tomado una decisión, analicen lo siguiente:

- ¿De qué manera suelen tomar decisiones los grupos de personas?
- ¿De qué manera creen que estos métodos se pueden comparar con la manera en que toman decisiones la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y los Setenta?

Divida la clase en grupos de dos e invítelos a que lean Doctrina y Convenios 107:27–32 juntos y descubran cómo deben tomar decisiones los cuórums presidentes de la Iglesia, según lo enseñó el Señor. Cuando los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para estudiar estos versículos, analicen las preguntas siguientes:

#### **Leer las Escrituras juntos**

Leer las Escrituras en la clase puede ayudar a los alumnos a familiarizarse con los versículos que están estudiando y a comprenderlos mejor. También les puede ayudar a sentirse más seguros de su habilidad de estudiar las Escrituras por su propia cuenta. Hay varias formas de leer las Escrituras juntos en clase; por ejemplo, se puede invitar a los alumnos a leer en voz alta, tanto de forma individual como al unísono, o se les puede pedir que se lean unos a otros.

- Según estos versículos, ¿cómo toman decisiones los cuórums presidentes? (Una vez que los alumnos hayan respondido, podría resumir sus respuestas escribiendo el siguiente principio en la pizarra: **Las decisiones de los cuórums presidentes de la Iglesia se toman por unanimidad y con rectitud**).
- ¿Cuáles son las cualidades mencionadas en el versículo 30 que es importante que tengan estos hermanos para poder llegar a tomar decisiones unánimes?

- Según el versículo 31, ¿qué promete el Señor a los cuórums presidentes de la Iglesia si se valen de esas cualidades para tomar decisiones?
- ¿De qué manera el hecho de saber que el Señor promete bendecir a la Primera Presidencia, al Cuórum de los Doce Apóstoles y a los Setenta con Su conocimiento les puede ayudar a ustedes a sostener a esos líderes con confianza, fe y oración, y a seguir su consejo?

### **Doctrina y Convenios 107:33–38**

#### *El Señor da instrucciones adicionales a los cuórums presidentes de la Iglesia*

Asigne a cada alumno uno de los versículos siguientes: Doctrina y Convenios 107:33, 34 o 35. Pida a los alumnos que estudien su versículo y que busquen verdades sobre los Doce Apóstoles o los Setenta. Una vez que haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios alumnos que pasen a la pizarra y escriban las verdades que han encontrado debajo de “El Cuórum de los Doce Apóstoles” o “Los Setenta”.

Entre las verdades que los alumnos podrían reconocer se encuentran las siguientes:

**Los Doce Apóstoles actúan en nombre del Señor y bajo la dirección de la Primera Presidencia para edificar la Iglesia. Los Setenta actúan en nombre del Señor, bajo la dirección de los Doce Apóstoles. Los Doce Apóstoles poseen las llaves de la proclamación del Evangelio de Jesucristo.**

Finalice esta lección compartiendo su testimonio acerca de las responsabilidades sagradas de aquellos que son llamados por el Señor para dirigir Su Iglesia. Anime a los alumnos a sostener y apoyar a estos líderes prestando oído a sus consejos inspirados.

## LECCIÓN 113

# Doctrina y Convenios 107:39–100

### Introducción

Esta es la última de tres lecciones que analizan la revelación registrada en Doctrina y Convenios 107. La revelación se registró en 1835, pero los anales históricos afirman que la mayor parte de los versículos del 60 al 100 incluyen una revelación dada por medio de José Smith el 11 de noviembre

de 1831 (véase la introducción de D. y C. 107). Los versículos analizados en esta lección contienen las palabras del Señor acerca de la antigua práctica de conferir el Sacerdocio de Melquisedec de padre a hijo. También proveen instrucciones acerca de los deberes de varios líderes del sacerdocio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 107:39–57

*El Señor revela que el Sacerdocio de Melquisedec pasaba antiguamente de padre a hijo*

Antes de la clase, escriba la pregunta siguiente en la pizarra: *¿Cuáles son algunas de las circunstancias que afrontan en la actualidad, o que afrontarán pronto, en las que podrían beneficiarse de recibir guía o consuelo de su Padre Celestial?*

Al principio de la lección, pida a los alumnos que mediten sobre esta pregunta. Invite a varios alumnos a compartir sus respuestas. Conforme los alumnos comiencen el análisis de hoy de Doctrina y Convenios 107:39–100, anímelos a buscar principios en estos versículos que puedan ayudarlos a recibir guía y consuelo de su Padre Celestial.

Recuerde a los alumnos que en la lección anterior aprendieron acerca de la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y los Setenta. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:39 en voz alta, y al resto de la clase que busque uno de los deberes de los Doce. Explique que el término *ministros evangelistas* hace referencia a aquellos que tienen el oficio de patriarca en el Sacerdocio de Melquisedec (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Evangelista”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)).

- Según el versículo 39, ¿cómo se designa a los patriarcas? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, ayúdelos a comprender la verdad siguiente: **Los patriarcas son llamados por revelación y son ordenados bajo la dirección de los Doce Apóstoles**).

Pida a los alumnos que expliquen el deber de quienes desempeñan el oficio de patriarca. (Los patriarcas dan bendiciones especiales del sacerdocio, llamadas bendiciones patriarcales, a los miembros dignos de la Iglesia). Pregunte también si algún alumno puede recordar al resto de la clase qué es una bendición patriarcal. (Una bendición patriarcal contiene consejos del Señor a una persona y declara el linaje de esa persona en la casa de Israel. Véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, “Bendiciones patriarcales”, pág. 31).

Podría invitar a los alumnos que hayan recibido su bendición patriarcal a compartir su testimonio acerca del servicio que prestan los patriarcas de estaca. (Advierta a los alumnos que las bendiciones patriarcales son sagradas y personales y que, en general, no se deben compartir con nadie excepto con los familiares más cercanos). Comparta su testimonio acerca de las bendiciones de recibir una bendición patriarcal y de estudiar los consejos que proporciona.

Explique que la palabra *patriarca* también hace referencia a los padres de familia. El presidente Ezra Taft Benson enseñó lo siguiente:



“El orden del sacerdocio de que se habla en las Escrituras se menciona a veces como el orden patriarcal debido a que se ha transmitido de padres a hijos” (“Lo que espero enseñéis a vuestros hijos acerca del templo”, *Liahona*, abril de 1986, pág. 5).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:40 en voz alta, y a la clase que busque la manera en que se confería antiguamente el Sacerdocio de Melquisedec. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Señale que en Doctrina y Convenios 107:41–57 leemos algunas de las cosas que Adán hizo como patriarca justo. Invite a los alumnos a que escudriñen en silencio los versículos 41–50 y señalen el modelo recurrente: dos cosas que Adán hizo repetidamente al presidir sobre su familia.

### **Ayudar a los alumnos a reconocer patrones o modelos**

Un modelo es un patrón o esquema que puede guiar nuestras acciones. El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó lo siguiente: “Las Escrituras están llenas de modelos espirituales” (“Una reserva de agua viva”, charla fognora del Sistema Educativo de la Iglesia para jóvenes adultos, 4 de febrero de 2007, pág. 5; LDS.org). Reconocer modelos es una destreza muy valiosa en el estudio de las Escrituras. De vez en cuando, haga una pausa durante una lección para analizar esta destreza y otras, y anime a los alumnos a usarlas en su estudio individual.

- ¿Cuáles fueron las dos acciones que Adán repitió al presidir sobre su familia? (Ordenó a sus descendientes varones dignos a los oficios del sacerdocio y los bendijo).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:53 en voz alta, y a la clase que busque a quién bendijo Adán además de sus descendientes varones dignos. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. (Asegúrese de que entiendan que Adán bendijo a toda su posteridad justa, también a sus hijas).

- ¿De qué manera el ejemplo de Adán puede servir de modelo a los padres? (Cuando los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los padres que poseen el Sacerdocio de Melquisedec tienen autoridad para bendecir a sus hijos**).

- Además de ordenar a un hijo al sacerdocio, ¿cuándo puede un padre dar una bendición del sacerdocio a un hijo o una hija? (Entre las respuestas se puede mencionar que los padres pueden administrar bendiciones del sacerdocio en casos de enfermedad y para dar consejo y consuelo).

Explique que además de bendecir a sus hijos, los poseedores del Sacerdocio de Melquisedec pueden dar bendiciones a otros familiares y a otras personas que las pidan. Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Los cuórums del sacerdocio deben ministrar y velar por los hogares que no tienen el sacerdocio. De esta manera, no faltará ninguna bendición en ninguna morada de la Iglesia” (“El poder del sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 9).

Pida a los alumnos que reflexionen acerca de ocasiones en que se hayan beneficiado al recibir bendiciones del sacerdocio de sus padres u otros poseedores del Sacerdocio de Melquisedec. Si no han tenido la oportunidad de recibir una bendición del sacerdocio, invítelos a meditar acerca de la manera en que podrían beneficiarse de procurar una. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias y pensamientos.

Haga referencia a la pregunta que escribió en la pizarra antes de la lección. Comparta su testimonio de que los alumnos pueden buscar la guía y el consuelo del Padre Celestial mediante bendiciones patriarcales y bendiciones del sacerdocio administradas por sus padres u otros poseedores del Sacerdocio de Melquisedec.

### **Doctrina y Convenios 107:58–100**

#### *El Señor revela los deberes de los presidentes de los cuórums del sacerdocio*

A modo de breve repaso, escriba los encabezamientos *Sacerdocio de Melquisedec* y *Sacerdocio Aarónico* en la pizarra. Invite a los alumnos a anotar los oficios del sacerdocio debajo del encabezamiento que corresponda. Pida a un alumno que escriba un oficio del sacerdocio y, a continuación, pase la tiza o el rotulador a otro alumno; este proceso continuará hasta que los alumnos hayan enumerado todos los oficios del sacerdocio. Aliente a los alumnos a ayudarse unos a otros, según se necesite. (Los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y apóstol. Los oficios del Sacerdocio Aarónico son diácono, maestro, presbítero y obispo).

- ¿Qué es un cuórum del sacerdocio? (Un grupo organizado de hombres que poseen el mismo oficio del sacerdocio).

Invite a un alumno a pasar la pizarra y a encerrar en un círculo los oficios del sacerdocio que están organizados en cuórums. Anime a la clase a ayudarlo si hace falta. (Los siguientes oficios tienen cuórums: Apóstol, Setenta, sumo sacerdote, élder, presbítero, maestro y diácono. Quizás deba aclarar que cada estaca tiene un

cuórum de sumos sacerdotes, presidido por el presidente de estaca. En cada barrio, los sumos sacerdotes están organizados en un grupo).

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 107:60–63, 85–89, 93–94. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a identificar lo que tienen en común los cuórums que se mencionan en esos versículos.

- De acuerdo con estos versículos, ¿qué tienen en común estos cuórums del sacerdocio? (Ayude a los alumnos a establecer la siguiente verdad: **Se nombra a un presidente para que presida y dirija la obra de cada cuórum del sacerdocio**).
- De acuerdo con los versículos 87–88, ¿en qué se diferencia un cuórum de presbíteros de un cuórum de diáconos y de un cuórum de maestros? (El obispo del barrio preside el cuórum de presbíteros. Asimismo, él preside a todos los poseedores del Sacerdocio Aarónico en el barrio. En una rama, el presidente de rama actúa como el presidente del cuórum de presbíteros).
- ¿Por qué piensan que es importante que cada cuórum del sacerdocio tenga un presidente? ¿Cómo puede el presidente de un cuórum del sacerdocio ayudar a los miembros de su cuórum?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 107:68–84, explique que estos versículos proporcionan instrucciones relativas al oficio de obispo y a la función de los consejos de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:65–66 en voz alta, y a la clase que determine quién es el líder de la Iglesia que preside sobre todos los poseedores del sacerdocio. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado. Asegúrese de que entiendan que estos versículos se refieren al Presidente de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:67, 91–92 en voz alta, y a la clase que busque palabras y frases que describan la autoridad y las responsabilidades del Presidente de la Iglesia.

- Según estos versículos, ¿cómo podrían resumir la autoridad y las responsabilidades del Presidente de la Iglesia? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben establecer la siguiente verdad: **El Presidente de la Iglesia posee la autoridad de administrar todas las ordenanzas y bendiciones, y preside sobre toda la Iglesia**. Sería bueno que le pida a un alumno que anote esa verdad en la pizarra).

Muestre una lámina del actual Presidente de la Iglesia.

- ¿De qué manera han sido bendecidos ustedes debido a la autoridad del sacerdocio que posee el Presidente de la Iglesia?

Señale que es posible que algunos miembros de la Iglesia sientan que son insignificantes sus llamamientos o responsabilidades en la Iglesia. Pida a un alumno que lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley. Explique que el presidente Hinckley dijo esto a todos los miembros de la Iglesia.



“La obligación de ustedes es tan seria en su esfera de responsabilidad como lo es la mía en mi esfera de responsabilidad. En esta Iglesia no hay ningún llamamiento pequeño o insignificante. Todos, en el desempeño de nuestras tareas, surtimos una influencia en la vida de los demás” (“Esta es la obra del Maestro”, *Liahona*, julio de 1995, págs. 80–81).

- ¿Qué creen que signifique la frase “en esta Iglesia no hay ningún llamamiento pequeño o insignificante”?
- ¿Qué les enseñan estas palabras del presidente Hinckley acerca de las responsabilidades que tienen en la Iglesia?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 107:99–100 en silencio y que mediten en la relación que las palabras del presidente Hinckley tienen con estos versículos.

- Según los versículos 99–100, ¿qué debemos hacer para ser considerados dignos de permanecer ante el Señor? (Los alumnos deben identificar el principio siguiente: **Para ser considerados dignos de permanecer ante el Señor, debemos aprender nuestro deber y obrar con toda diligencia para cumplirlo.** Podría sugerir a los alumnos que marquen esa verdad en su ejemplar de las Escrituras).

Si bien estos versículos fueron dirigidos originalmente a los poseedores del sacerdocio, el principio que enseñan se aplica a todos los miembros de la Iglesia.

Divida la clase en grupos de dos para que analicen las siguientes preguntas. Lea las preguntas una por una o escribálas en la pizarra.

- ¿De qué forma han sido bendecidos ustedes por el servicio de un miembro de la Iglesia que ha cumplido diligentemente con su deber?
- ¿Qué están haciendo para aprender su deber y para obrar con toda diligencia a fin de cumplir con él?

Dé a los alumnos la oportunidad de testificar de la importancia de cumplir con nuestro deber en la Iglesia y en nuestra familia. Pídales que fijen una meta para cumplir con sus deberes con diligencia.

## LECCIÓN 114

# Doctrina y Convenios 108

### Introducción

El 26 de diciembre de 1835, Lyman Sherman, miembro fiel del Campo de Sion y uno de los siete presidentes del Cuórum de los Setenta, siguió una impresión espiritual y pidió guía al

profeta José Smith en relación con su deber. Doctrina y Convenios 108 contiene la revelación que se dio a Lyman por medio del Profeta.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 108:1–3

##### *El Señor perdona los pecados de Lyman Sherman*

Empiece la clase haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez han sentido que el Espíritu les indicaba que hicieran algo? ¿Qué bendiciones recibieron por haber obedecido las indicaciones del Espíritu?

Pida a los alumnos que lean en silencio la introducción de Doctrina y Convenios 108 y que busquen quién acudió al Profeta para pedir una revelación.

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente información acerca de Lyman Sherman:

Lyman Sherman era un miembro fiel de la Iglesia que había servido en el Campo de Sion y que había sido llamado a servir como uno de los siete presidentes del Cuórum de los Setenta. El profeta José Smith registró en su diario que, el 26 de diciembre de 1835 “el hermano Lyman Sherman entró y solicitó recibir la palabra del Señor a través de mí y dijo: ‘porque se ha obrado sobre mí para que le haga saber mis sentimientos y deseos, y se me ha prometido que recibiría una revelación que me hiciera saber cuál es mi deber’” (en *History of the Church*, tomo II, pág. 345; véase también *Journals, Volume 1: 1832–1839*, tomo I de la serie *Journals de The Joseph Smith Papers*, 2008, pág. 137).

- ¿Qué creen que Lyman quería decir al declarar que “se había obrado” sobre él para que hablara con José Smith?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 108:1 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen la bendición que el Señor dio a Lyman Sherman por haber obedecido la indicación de que hablara con el Profeta. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- De acuerdo con lo que el Señor le reveló a Lyman Sherman, ¿cuál es la bendición que invitamos cuando obedecemos de todo corazón la voz del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben establecer el siguiente principio: **Al obedecer la voz del Señor, lo invitamos a extender Su perdón.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).
- ¿Por qué creen que la obediencia a las indicaciones del Señor propicia el perdón?



Para ayudar a los alumnos a comprender este principio, explique que la voz del Señor se puede escuchar por medio de las Escrituras, las palabras de Sus profetas de los últimos días y las indicaciones del Espíritu Santo. La obediencia a Dios incluye el llenar nuestra vida de actividades justas que nos aporten poder espiritual. Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente explicación que se encuentra en *Leales a la Fe*: “Una obediencia total te brinda todo el poder del Evangelio en tu vida, incluso mayor fortaleza para superar tus debilidades; Esta obediencia comprende acciones que quizás inicialmente no pensaba que formarían parte del arrepentimiento, como la asistencia a las reuniones, el pago del diezmo, el prestar servicio y el perdonar a los demás. El Señor prometió: ‘El que se arrepienta y cumpla los mandamientos del Señor será perdonado’ (D. y C. 1:32)” (*Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, págs. 22–23).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 108:2 en silencio, y dígales que busquen el consejo que el Señor dio a Lyman Sherman después de decirle que sus pecados habían sido perdonados. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué creen que signifique la expresión “repose tu alma en cuanto a tu condición espiritual”?
- ¿De qué manera creen que el consejo de “no resistas más [la] voz [del Señor]” podría servirle de ayuda a alguien para que su alma repose?

Pida a los alumnos que busquen en Doctrina y Convenios 108:1–2 un principio relacionado con lo que recibimos al ser perdonados por el Señor. (Es posible que los alumnos encuentren varios principios, pero asegúrese de hacer hincapié en lo siguiente: **El perdón del Señor brinda reposo a nuestra alma**).

Señale que las personas arrepentidas se preguntan en ocasiones si han sido perdonadas por sus pecados cuando siguen sintiendo el peso de ellos. Invite a un alumno a leer las siguientes declaraciones. Pida a la clase que preste atención al consejo que se da a aquellos a los que se les dificulte hallar reposo para su alma.

El presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, dijo lo siguiente:



“La gran mañana del perdón quizás no llegue en seguida. Pero no se den por vencidos si fracasan en el primer intento; muchas veces la parte más difícil del arrepentimiento es perdonarse a sí mismo. El desaliento es parte de la prueba. No se den por vencidos: esa mañana luminosa llegará.

“Entonces, volverán a sentir ‘la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento’ [Filipenses 4:7]. Y ustedes, como Él, no recordarán más sus pecados. ¿Cómo lo sabrán? ¡Les aseguro que lo sabrán! [Véase Mosiah 4:1–3]” (“La luminosa mañana del perdón”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 23).

- ¿Cómo describirían lo que se siente cuando el alma reposa?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 108:3 en silencio y que busquen otro consejo que el Señor dio a Lyman Sherman.

- ¿Qué consejo dio el Señor al hermano Sherman? (Que se “[levantara] y [tuviera] más cuidado desde ahora en adelante, de observar [sus] votos”. La

palabra *observar* en este contexto significa cumplir u obedecer. Un voto es una promesa o un convenio).

- ¿Cuáles son algunos de los votos que hacemos?

Pida a los alumnos que reflexionen sobre cómo pueden “tener más cuidado desde ahora en adelante” al observar sus votos. Si hay suficiente tiempo, dígales que escriban alguna forma en la que puedan observar sus votos con mayor cuidado.

Pida a algunos alumnos que expliquen la forma en que las verdades que han encontrado en Doctrina y Convenios 108:1–3 podría animarlos, a ellos o a algún amigo o familiar, a obedecer la voz del Señor y obtener el perdón.

### **Explicar**

El dar a los alumnos oportunidades de explicar una doctrina o un principio los anima a reflexionar más detenidamente y a intentar comprender mejor antes de enseñar a otras personas. Quizás podría pedir a los alumnos que expliquen doctrinas y principios en equipos de dos o en grupos pequeños, con toda la clase, representando diferentes papeles en una dramatización o por escrito.

Invite a los alumnos a reflexionar acerca de la manera en que pueden aplicar esos principios y sentirse tranquilos acerca de su condición espiritual ante el Señor.

## **Doctrina y Convenios 108:4–8**

### *El Señor da otros consejos y promesas a Lyman Sherman*

Pregunte a los alumnos si alguna vez han oído hablar de una asamblea solemne. Si alguno sabe qué es, pídale que explique lo que entiende por ese término. Si necesitan ayuda, explique que una asamblea solemne es una reunión especial que se celebra “para dedicar un templo, para dar instrucciones especiales a los líderes del sacerdocio y para sostener a un nuevo Presidente de la Iglesia” (David B. Haight, “Las asambleas solemnes”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 16). En diciembre de 1832, el Señor prometió a los santos que si edificaban un templo y celebraban una asamblea solemne, Él derramaría grandes bendiciones sobre ellos (véase D. y C. 88:70–75, 117–119). En diciembre de 1835, cuando se dio a Lyman Sherman la revelación registrada en Doctrina y Convenios 108, faltaban solo tres meses para la dedicación del templo de Kirtland. Entre enero y mayo de 1836 se celebraron varias reuniones en Kirtland, algunas de ellas clasificadas como asambleas solemnes. Durante la semana del 27 de marzo de 1836 se celebraron asambleas solemnes como parte de la dedicación del Templo de Kirtland, entre ellas una asamblea solemne en la que se dieron instrucciones especiales a los líderes del sacerdocio y que tuvo lugar el 30 de marzo de 1836.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 108:4–6 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor prometió a Lyman que recibiría en la asamblea solemne.

- ¿Qué dijo el Señor que recibiría Lyman Sherman?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 108:7–8 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones que el Señor

dio al hermano Sherman. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. Es posible que tenga que explicar que las exhortaciones son palabras de consejo o aliento.

- ¿De qué maneras deseaba el Señor que Lyman Sherman fortaleciera a sus hermanos?

Pida a los alumnos que reconozcan las verdades que se hallan en Doctrina y Convenios 108:7–8. Es posible que encuentren varias verdades, entre ellas la siguiente: **Debemos fortalecer a los demás en todas nuestras conversaciones y en todos nuestros hechos.** Si lo desea, sugiera que los alumnos marquen esa verdad en sus Escrituras.

- ¿De qué forma pueden fortalecer en sus conversaciones a las personas a su alrededor? ¿De qué forma pueden fortalecerlas en sus acciones?

Invite a los alumnos a describir alguna experiencia en la que alguien les haya fortalecido de la manera que el Señor aconsejó a Lyman Sherman en el versículo 7.

Pida a los alumnos que piensen en alguna persona a la que puedan fortalecer el día de hoy y en un hecho concreto que llevarán a cabo para conseguirlo.

Explique a los alumnos que Lyman Sherman siguió fiel hasta su muerte. El profeta José Smith, que se encontraba en la cárcel de Liberty, llamó y nombró a Lyman para que fuera miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles el 16 de enero de 1839, pero Lyman falleció antes de recibir la carta del Profeta en la que se le comunicaba su nuevo llamamiento.

Finalice compartiendo una experiencia en la que alguien le haya fortalecido o usted haya fortalecido a alguna persona.

## LECCIÓN 115

# Doctrina y Convenios 137

### Introducción

El 21 de enero de 1836, el profeta José Smith se reunió en uno de los salones superiores del templo de Kirtland, que ya estaba casi terminado, con sus consejeros de la Primera Presidencia, los obispos de Kirtland y Misuri, su padre y su escribiente, quienes se habían reunido para administrar las ordenanzas como preparación para la dedicación del templo. En esa ocasión, el Profeta tuvo una visión del Reino Celestial

y escuchó al Señor declarar la manera en que juzgará a aquellos que mueran sin conocer el Evangelio. Warren Parrish, el escribiente de José Smith en ese momento, registró la visión en el diario del Profeta. Posteriormente se incluyó parte del registro de la visión en Doctrina y Convenios, como la sección 137.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Dar a los alumnos tiempo para pensar*

Cuando haga preguntas, dé tiempo a los alumnos para pensar en sus respuestas. Las preguntas eficaces a menudo conducen a pensar y a reflexionar, y los alumnos pueden necesitar tiempo para encontrar respuestas en las Escrituras o a formular respuestas significativas. Aunque las respuestas de los alumnos no sean perfectas, ellos aprenderán lecciones importantes al meditar las verdades del Evangelio y compartir sus ideas.

### Doctrina y Convenios 137:1–6

#### *José Smith tiene una visión del Reino Celestial*

Pida a los alumnos que mediten en las preguntas siguientes. (Quizás desee invitarlos a escribir sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

- ¿Quiénes son algunas de las personas más importantes de su vida? ¿Por qué son especialmente importantes para ustedes?

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo suficiente para meditar al respecto, invite a algunos a compartir sus respuestas con la clase.

- ¿Por qué razón sería importante para ustedes saber que sus seres queridos tendrán la oportunidad de vivir en el Reino Celestial?

Explique que Doctrina y Convenios 137 contiene la descripción que hizo José Smith de una visión que tuvo del Reino Celestial. En esa descripción menciona a algunas de las personas que vio en la visión. Pida a los alumnos que lean la introducción de Doctrina y Convenios 137 para conocer el contexto histórico de esa revelación.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 137:1–4 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen palabras y frases que describan el Reino Celestial. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 137:5–6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para averiguar a quiénes vio José Smith en el Reino Celestial.

- ¿A quiénes vio José Smith en el Reino Celestial? (Al Padre Celestial, a Jesucristo, Adán, Abraham, los padres de José y Alvin, hermano de José. Quizás sería útil señalar que el padre y la madre de José aún vivían en ese momento; de hecho, su padre se encontraba con él en la habitación cuando tuvo esa visión, lo cual indica que la visión no solo tenía que ver con quienes ya se encontraban en el Reino Celestial, sino también con quienes llegarían a él posteriormente).
- Según el versículo 6, ¿por qué se maravilló José cuando vio que su hermano Alvin estaría en el Reino Celestial?

Para ayudar a los alumnos a entender mejor el motivo por el que esa experiencia resultó especialmente significativa para José Smith, pida a uno de ellos que lea las siguientes palabras:

José Smith amaba y admiraba a su hermano mayor, Alvin. Alvin también amaba a José, y lo apoyó en su preparación para recibir las planchas de oro de manos del ángel Moroni. En noviembre de 1823, cuando Alvin tenía 25 años y José 17, Alvin enfermó de gravedad repentinamente. Conforme su estado iba empeorando y al darse cuenta de que iba a morir pronto, dio a José el siguiente consejo: “Quiero que seas un buen muchacho y hagas cuanto esté en tu poder por obtener los registros. Sé fiel al recibir instrucciones y guardar todo mandamiento que se te dé” (citado en *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 427; véase también *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, manual del alumno*, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 45).

La muerte de Alvin produjo un gran pesar en la familia Smith. Un ministro presbiteriano de Palmyra, Nueva York, ofició en el funeral de Alvin. “Como el joven no era miembro de la congregación del ministro, éste afirmó en su sermón que Alvin no podía ser salvo. William Smith, hermano menor de José, comentó: ‘[El ministro]... dio a entender muy claramente que [Alvin] había ido al infierno por no ser miembro de su iglesia; pero había sido un buen muchacho, y a mi padre no le gustó aquello’” (citado en *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, págs. 428-429).



Lápida que marca la sepultura de Alvin Smith, hermano mayor del profeta José Smith.

Pida a los alumnos que mediten acerca de los sentimientos que es posible que José Smith experimentara cuando vio a Alvin en el Reino Celestial.

### Doctrina y Convenios 137:7–10

*El Señor revela la manera en que juzgará a las personas que fallezcan sin conocer el Evangelio*

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué podía Alvin entrar en el Reino Celestial aunque no había sido bautizado en vida?*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 137:7–8 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque una verdad que sirva para responder a la pregunta de la pizarra.

- ¿Qué verdad reveló el Señor a José Smith que responde a la pregunta de la pizarra? (Los alumnos deben reconocer la siguiente verdad: **Todas las personas que mueran sin el conocimiento del Evangelio, y que lo habrían recibido, heredarán el Reino Celestial.**)
- ¿Cómo podría esa verdad servir de consuelo para las personas que tengan seres queridos que hayan fallecido sin conocer el Evangelio?

Señale que el Señor reveló la verdad contenida en Doctrina y Convenios 137:7–8 antes de revelar el principio del bautismo por los muertos. Los alumnos estudiarán las revelaciones relativas al bautismo por los muertos en lecciones posteriores.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 137:9 en voz alta y a la clase que busque lo que el Señor enseñó acerca de la manera en que juzgará a todas las personas.



- Según el versículo 9 ¿cómo nos juzgará el Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero sus respuestas deben reflejar el principio siguiente: **El Señor nos juzgará según nuestras obras y el deseo de nuestro corazón.** Escriba ese principio en la pizarra).
- ¿Por qué razón creen que son importantes tanto nuestros deseos como nuestras obras?

Lea en voz alta cada uno de los ejemplos siguientes. Después de cada ejemplo, pida a los alumnos que respondan a esta pregunta:

- Este ejemplo ¿de qué manera ilustra la importancia tanto de nuestros deseos como de nuestras obras?
1. Cierta miembro de la Iglesia tiene el deseo justo de casarse en el templo. Tras una vida de servicio fiel en la Iglesia, ese miembro fallece sin haber tenido la oportunidad de ser sellado a un cónyuge en el templo.
  2. Un joven guarda valientemente sus convenios bautismales y cumple con sus deberes del Sacerdocio Aarónico. Siente un gran deseo de servir en una misión de tiempo completo, pero no puede hacerlo debido a una discapacidad física.
  3. Una joven guarda rencor contra otra joven. Pretende ser amable con ella, pero tiene la secreta esperanza de que le sucedan cosas malas a la otra joven.
  4. Un joven tiene pensamientos impuros y no busca la ayuda del Señor para cambiar esos pensamientos y sentimientos inapropiados.

Como parte de este análisis, quizás desee leer la siguiente cita del élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“¿Estamos seguros de que nos encontramos sin culpa, según la ley de Dios, si solamente nos refrenamos de realizar actos pecaminosos? ¿Y qué sucederá si albergamos malos pensamientos y deseos?

“¿Pasarán desapercibidos los sentimientos de odio en el día del Juicio? ¿Y los de envidia? ¿O los de codicia?...

“Nuestras respuestas a tales preguntas ilustran lo que podemos designar como las malas nuevas, de que podemos pecar sin incurrir en actos evidentes (obvios), tan solo mediante nuestros sentimientos y los deseos de nuestro corazón.

“Pero, también existen las buenas nuevas. Bajo la ley de Dios, podremos ser recompensados por nuestra rectitud, aun cuando no hayamos estado en posición de realizar las obras que usualmente están asociadas con tales bendiciones.

“Cuando alguien sinceramente quería hacer algo por mi suegro, pero las circunstancias se lo impedían, él decía: ‘Gracias. Consideraré la buena voluntad como si fuera la acción’. De forma similar, creo que nuestro Padre Celestial recibirá el deseo sincero de nuestro corazón como sustitución de las acciones que resultan genuinamente imposibles” (véase “Los deseos de nuestro corazón”, *Liahona*, junio de 1987, págs. 23–24).

- ¿De qué manera influye en ustedes el hecho de saber que serán juzgados por sus obras y por los deseos de su corazón?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 137:10 en voz alta, y a la clase que busque otra verdad que el Señor enseñó acerca de las personas que heredarán el Reino Celestial.

- Según el versículo 10, ¿quién se salvará en el Reino Celestial? (Los alumnos deben expresar la doctrina siguiente: **Todos los niños que mueran antes de llegar a la edad de responsabilidad se salvarán en el Reino Celestial**).

Informe a los alumnos que cuando José Smith recibió esta revelación, él y Emma habían sufrido la muerte de cuatro de sus hijos, entre ellos uno que adoptaron. Posteriormente morirían también dos hijos más siendo bebés.



Lápida que marca la sepultura de Alvin Smith, hijo recién nacido de José y Emma Smith.

Pida a los alumnos que mediten en la forma en que la verdad revelada en el versículo 10 puede aportar consuelo a las familias que lloran la muerte de un hijo pequeño. Podría darles tiempo para reflexionar sobre alguna experiencia que hayan vivido, o que sus familiares hayan vivido, en la que esa verdad les haya servido de consuelo.

- ¿Qué han aprendido en Doctrina y Convenios 137 acerca del esfuerzo que hace el Señor por dar a todas las personas la oportunidad de vivir en el Reino Celestial?

Testifique de las verdades que han analizado durante el día de hoy. Quizás podría dar a los alumnos la oportunidad de compartir también su testimonio.



## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 106–108; 137 (Unidad 23)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 106–108; 137; (unidad 23) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 106; 107:1–20)**

Al estudiar el consejo del Señor a Warren Cowdery en Doctrina y Convenios 106, los alumnos aprendieron que si nos humillamos ante el Señor, Él será misericordioso con nosotros, nos enaltecerá y nos dará gracia y confianza. Los alumnos también comenzaron su estudio de Doctrina y Convenios 107, que es una revelación sobre el sacerdocio. En esa sección aprendieron que el Sacerdocio de Melquisedec es según el Orden del Hijo de Dios. También estudiaron los diversos oficios y responsabilidades de los Sacerdocios de Melquisedec y Aarónico.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 107:21–38)**

Al continuar su estudio de Doctrina y Convenios 107, los alumnos aprendieron acerca de las responsabilidades de los cuórum presidentes de la Iglesia: la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y el Cuórum de los Setenta. Además, aprendieron que las decisiones de esos cuórum presidentes se toman con unidad y rectitud.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 107:39–100; 108)**

En Doctrina y Convenios 107, los alumnos aprendieron que los patriarcas son llamados por revelación y ordenados bajo la dirección de los Doce Apóstoles, y que los padres que tienen el Sacerdocio de Melquisedec tienen la autoridad para bendecir a sus hijos. Los alumnos estudiaron también las palabras del Señor a Lyman Sherman que están registradas en Doctrina y Convenios 108. Descubrieron que cuando obedecemos la voz del Señor, invitamos Su perdón en nuestra vida, el cual trae reposo a nuestra alma.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 137)**

En esta lección, los alumnos aprendieron acerca de la visión del profeta José Smith del Reino Celestial y las personas que allí vio. La lección hizo hincapié en los siguientes principios: Todas las personas que mueran sin el conocimiento del Evangelio, pero que lo hubieran aceptado de todo corazón, heredarán el Reino Celestial; el Señor nos juzgará según nuestras obras y el deseo de nuestros corazones; y todos los niños que mueran antes de llegar a la edad de responsabilidad se salvan en el Reino Celestial.

## Introducción

En las asignaciones de esta semana, no se les pidió a los alumnos que estudiaran en profundidad Doctrina y Convenios 107:60–100, pero en esta lección tendrán la

oportunidad de hacerlo. Eso les permitirá familiarizarse con los oficios del sacerdocio y comprender mejor los deberes que tienen como miembros de la Iglesia de Jesucristo. Los alumnos también aprenderán del consejo dado a Lyman Sherman, el cual se halla registrado en Doctrina y Convenios 108.

Al estudiar los oficios del sacerdocio en esta lección, es importante que ayude a los alumnos a recordar que aunque son los hombres los que ocupan estos diversos oficios en calidad de poseedores del sacerdocio, las bendiciones del sacerdocio están al alcance de todos. El élder Dallin H. Oaks, del Cuórum de los Doce Apóstoles, enseñó: “El sacerdocio es el poder de Dios que se utiliza para bendecir a todos Sus hijos, tanto hombres como mujeres. Algunas de nuestras expresiones, como ‘las mujeres y el sacerdocio’, transmiten una idea equivocada, pues los hombres no son ‘el sacerdocio’. La reunión del sacerdocio es una reunión para aquellos que poseen el sacerdocio y lo ejercen. Sus bendiciones, como el bautismo, la recepción del Espíritu Santo, la investidura del templo y el matrimonio por la eternidad, están al alcance tanto de los hombres como de las mujeres. La autoridad del sacerdocio se ejerce en la familia y en la Iglesia de acuerdo con los principios que el Señor ha establecido” (“La autoridad del sacerdocio en la familia y en la Iglesia”, *Liahona*, noviembre de 2005, págs. 25–26). Los hombres y las mujeres tienen funciones de igual importancia en la familia y en la Iglesia (véase “La Familia: Una Proclamación para el Mundo”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 129).

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 107:60–100

#### *El Señor revela los deberes de los presidentes de los cuórums del sacerdocio*

A modo de breve repaso, escriba los encabezamientos *Sacerdocio de Melquisedec* y *Sacerdocio Aarónico* en la pizarra. Invite a los alumnos a anotar los oficios del sacerdocio debajo del encabezamiento que corresponda. Pida a un alumno que escriba un oficio del sacerdocio, y pase luego la tiza, o el marcador, a otro alumno, y así sucesivamente hasta que los alumnos hayan anotado todos los oficios del sacerdocio. Aliente a los alumnos a ayudarse unos a otros, según se necesite. (Los oficios del Sacerdocio de Melquisedec son: élder, sumo sacerdote, patriarca, Setenta y Apóstol. Los oficios del Sacerdocio Aarónico son diácono, maestro, presbítero y obispo).

- ¿Qué es un cuórum del sacerdocio? (Un grupo organizado de hombres que poseen el mismo oficio del sacerdocio).

Invite a un alumno a pasar la pizarra y a encerrar en un círculo los oficios del sacerdocio que están organizados en cuórums. Anime a la clase a ayudarlo si hace falta. (Los siguientes oficios tienen cuórums: Apóstol, Setenta, sumo sacerdote, élder, presbítero, maestro y diácono. Quizás deba aclarar que cada estaca tiene un cuórum de sumos sacerdotes, presidido por el presidente de estaca. En cada barrio, los sumos sacerdotes están organizados en un grupo).

Pida a algunos alumnos que se turnen para leer en voz alta Doctrina y Convenios 107:60–63, 85–89, 93–94. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a identificar lo que tienen en común los cuórums que se mencionan en esos versículos.

- De acuerdo con estos versículos, ¿qué tienen en común estos cuóruns del sacerdocio? (Los alumnos tal vez lo digan con otras palabras, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Se nombra a un presidente para presidir y dirigir la obra de cada cuórum del sacerdocio**).
- De acuerdo con los versículos 87–88, ¿en qué se diferencia un cuórum de presbíteros de un cuórum de diáconos y de un cuórum de maestros? (El obispo del barrio preside el cuórum de presbíteros. Asimismo, él preside a todos los poseedores del Sacerdocio Aarónico en el barrio. En una rama, el presidente de rama actúa como el presidente del cuórum de presbíteros).
- ¿Por qué piensan que es importante que cada cuórum del sacerdocio tenga un presidente? ¿Cómo puede el presidente de un cuórum del sacerdocio ayudar a los miembros de su cuórum?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:65–66 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a identificar al líder de la Iglesia que preside sobre todos los poseedores del sacerdocio. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado. Asegúrese de que los alumnos entiendan que estos versículos se refieren al Presidente de la Iglesia.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 107:67, 91–92 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar palabras y frases que describan la autoridad y las responsabilidades del Presidente de la Iglesia.

- Basándose en lo que aprendieron en estos versículos, ¿cómo resumirían ustedes la autoridad y las responsabilidades del Presidente de la Iglesia? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben establecer la siguiente verdad: **El Presidente de la Iglesia posee la autoridad de administrar todas las ordenanzas y bendiciones, y preside sobre toda la Iglesia**. Invite a un alumno a escribir este principio en la pizarra).

Usted podría aclarar más algunos de los términos usados en el versículo 92 apoyándose en las siguientes declaraciones del élder John A. Widtsoe, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Un profeta es maestro de la verdad conocida; un vidente es el que percibe la verdad oculta; un revelador es el portador de una verdad que todavía no conocemos. En el más amplio sentido, el título que se emplea comúnmente, el de profeta, incluye también los otros títulos” (*Evidences and Reconciliations*, editado por G. Homer Durham, 3 tomos en uno, 1960, pág. 258).

Muestre una lámina del actual Presidente de la Iglesia.

- ¿De qué manera han sido bendecidos ustedes debido a la autoridad del sacerdocio que posee el Presidente de la Iglesia?

Pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 107:99–100.

- Según estos versículos, ¿qué debemos hacer para ser considerados dignos de permanecer ante el Señor? (Los alumnos tal vez lo digan con otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Para permanecer dignos ante el**

**Señor, debemos aprender nuestro deber y obrar con toda diligencia para cumplir con él).**

Si bien estos versículos fueron dirigidos originalmente a los poseedores del sacerdocio, el principio que enseñan se aplica a todos los miembros de la Iglesia.

Divida la clase en grupos de dos para que analicen las siguientes preguntas. Lea las preguntas una a la vez, o escribalas en la pizarra.

- ¿De qué forma han sido bendecidos ustedes por el servicio de un miembro de la Iglesia que ha cumplido diligentemente con su deber?
- ¿Qué están haciendo para aprender su deber y para obrar con toda diligencia a fin de cumplir con él?

Dé a los alumnos la oportunidad de testificar de la importancia de cumplir con nuestro deber en la Iglesia y en nuestra familia.

### **Doctrina y Convenios 108:4–8**

#### *El Señor da consejos a Lyman Sherman y le extiende promesas*

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 108 contiene una revelación de la voluntad del Señor con respecto a Lyman Sherman, quien había acudido al profeta José Smith pidiéndole que le revelara más concerniente a su deber.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 108:7–8 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y fijarse en las instrucciones que el Señor dio a Lyman. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. Puede hacerse necesario explicar que *exhortaciones* son consejos o palabras de aliento.

- ¿De qué maneras deseaba el Señor que Lyman Sherman fortaleciera a sus hermanos?

Pida a los alumnos que busquen un principio en las instrucciones del Señor a Lyman, en los versículos 7–8. Es posible que encuentren una variedad de principios, entre ellos el siguiente: **Debemos fortalecer a los demás en todas nuestras conversaciones y acciones.** (Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en su ejemplar de las Escrituras).

- ¿De qué forma pueden fortalecer en sus conversaciones a las personas a su alrededor?
- ¿De qué forma pueden fortalecerlas en sus acciones?

Pida a los alumnos que relaten alguna experiencia que hayan tenido en la que alguien los fortaleció haciendo una de las cosas mencionadas en Doctrina y Convenios 108. Considere compartir una experiencia personal. Invite a los alumnos a pensar en alguien a quien puedan fortalecer hoy y en la acción concreta que vayan a hacer para lograrlo.

### **Próxima unidad (Doctrina y Convenios 109–112)**

Con el objeto de ayudar a los alumnos en su estudio de Doctrina y Convenios 109–112, invítelos a considerar lo siguiente: ¿Por qué son importantes los templos? ¿Han participado alguna vez en la dedicación de un templo? Explique que en la próxima unidad, aprenderán acerca de la dedicación del Templo de Kirtland.

Aprenderán más acerca de lo que allí ocurrió, quiénes se aparecieron y cómo lo que allí se reveló puede bendecirlos a ellos y a su familia para siempre.

## LECCIÓN 116

# Doctrina y Convenios 109:1–46

### Introducción

Los santos trabajaron casi tres años para construir el Templo de Kirtland. Al acabarlo, el Señor le reveló al profeta José Smith la oración que debía ofrecerse en la dedicación del templo. El Profeta leyó la oración como parte de los servicios dedicatorios el 27 de marzo de 1836. La oración está

registrada en Doctrina y Convenios 109. Esta lección explora la primera parte de la oración, que contiene una súplica para que el Señor acepte el templo y cumpla las promesas que hizo en cuanto a él, entre ellas protección y bendiciones para aquellos que adoraran allí.

### Sugerencias para la enseñanza

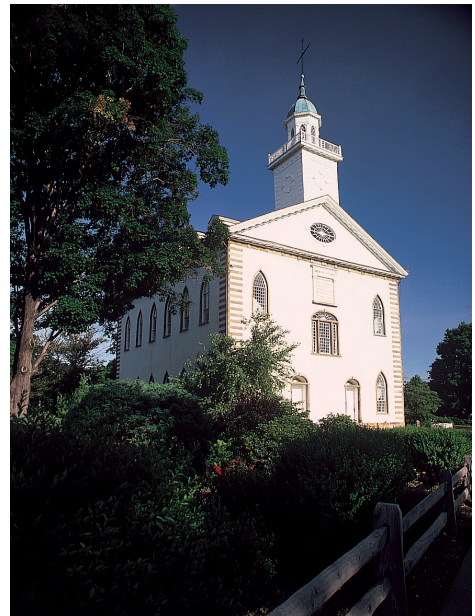
#### Doctrina y Convenios 109:1–23

*José Smith pide al Señor que acepte el Templo de Kirtland y que bendiga a aquellos que adoren en él*

Muestre algunas láminas de templos. Podría preguntar a los alumnos si saben dónde se encuentra cada uno de los templos.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué construimos templos?* Invite a los alumnos a dividirse en grupos de dos y analizar las respuestas a esa pregunta. Después de darles suficiente tiempo, explique que podemos encontrar respuestas a esa pregunta en Doctrina y Convenios 109.

Muestre a los alumnos una lámina de El Templo de Kirtland (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 117; véanse también LDS.org y josephsmith.net). Explique que los santos trabajaron y sacrificaron casi tres años para construir el Templo de Kirtland. Vieron el cumplimiento de la promesa del Señor de que si guardaban Sus mandamientos, tendrían “poder para [construirlo]” (D. y C. 95:11). El 27 de marzo de 1836, los santos asistieron a un servicio dedicatorio para el templo, y José Smith ofreció la oración dedicatoria. Él había recibido las palabras de la oración por revelación antes del servicio dedicatorio. La oración está registrada en Doctrina y Convenios 109.



### El uso de las ayudas para el estudio de las Escrituras

La mayoría de las traducciones de Doctrina y Convenios contienen ayudas para el estudio de las Escrituras, como notas al pie de página, índices, fotografías y mapas. Por ejemplo, muchas ediciones incluyen la sección llamada Cronología de la Historia de la Iglesia, Mapas y Fotografías, que contiene una fotografía del Templo de Kirtland. Aliente a los alumnos a usar las ayudas para el estudio en su estudio personal de las Escrituras.

Explique que casi 1000 Santos de los Últimos Días asistieron al servicio dedicatorio del Templo de Kirtland. Muchos más quisieron estar presentes, mas no cabían en el edificio. El profeta José Smith dispuso lo necesario para que participaran en una reunión en otro edificio, y el servicio dedicatorio se repitió para ellos unos días después.

Invite a los alumnos a imaginarse que participan en el servicio dedicatorio del Templo de Kirtland: Sienten gran anticipación durante la primera canción, que canta el coro. Entonces, Sidney Rigdon ofrece un sermón. Después de un corto intermedio, tienen la oportunidad de dar su voto de sostenimiento a los líderes de la Iglesia. Entonces, el Profeta se pone de pie y lee la oración dedicatoria.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:1–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la primera razón por la que los santos edificaron el Templo de Kirtland.

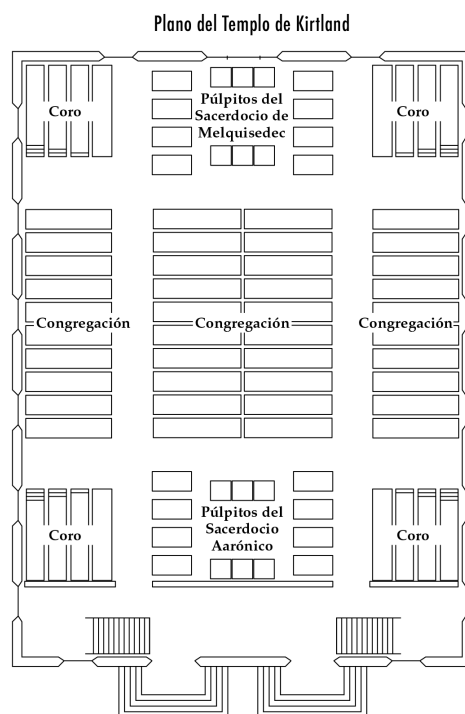
- ¿Cuál fue la primera razón por la que los santos edificaron el Templo de Kirtland? (Los alumnos deben ver que los santos edificaron el templo porque el Señor lo mandó. Escriba lo siguiente en la pizarra: **El Señor nos manda edificar templos**).

Invite a otro alumno a ponerse de pie y leer Doctrina y Convenios 109:5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las frases que describan los sacrificios de los santos para edificar el templo.

- ¿Qué frases notaron? (Entre las respuestas se podría mencionar: “gran tribulación”, “de nuestra pobreza” y “hemos dado de nuestros bienes”).

Para ayudar a los alumnos a entender los sacrificios que hicieron los santos para construir el Templo de Kirtland, Invite a un alumno a leer el siguiente resumen:

Entre junio de 1833 y marzo de 1836, los miembros de la Iglesia sacrificaron tiempo, dinero y bienes para ayudar a construir una casa para el Señor. Los



**Plano de la planta baja del Templo de Kirtland.**

hombres donaron voluntariamente su mano de obra para la construcción. Las mujeres confeccionaron ropa y dieron albergue. Cuando muchos de los hombres estaban fuera con el Campo de Sion, algunas mujeres continuaron el trabajo en el templo. Algunos Santos de los Últimos Días, como John Tanner y Vienna Jacques, ofrendaron gran parte de sus riquezas a la edificación del templo. Otros ofrecieron su trabajo cualificado. Por ejemplo, Brigham Young bautizó a un hombre llamado Artemus Millet en Canadá. El hermano Millet dejó su trabajo como cantero para el gobierno canadiense para que él y su familia se pudieran mudar a Kirtland, donde él sirvió como superintendente de la construcción del templo. Al final, el templo costó aproximadamente 60 000 dólares estadounidenses, una cantidad increíble para esos tiempos, especialmente teniendo en cuenta la pobreza de los santos. Para comparar, hoy en día esa cantidad tendría el valor de bastante más de un millón de dólares estadounidenses.

- ¿Qué les impresiona en cuanto a los sacrificios que hicieron los santos para construir el templo?

Invite a los alumnos a volver a leer el versículo 5 en silencio, buscando una verdad que explique por qué los santos sacrificaron tanto para construir el templo.

- ¿Qué verdad encontraron en cuanto a por qué los santos querían construir el templo? (Los alumnos deben decir que **en el templo, el Señor se puede manifestar a nosotros**. Anote ese principio en la pizarra).

Invite a la mitad de la clase a leer Doctrina y Convenios 109:10–11 en silencio, buscando lo que José Smith le pidió al Señor que hiciera para que las personas pudieran recibir las bendiciones del templo. Invite a la otra mitad a leer Doctrina y Convenios 109:12–13 en silencio, buscando frases que les ayuden a entender cómo se manifiesta el Señor a nosotros en el templo. Después de suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas al primer grupo:

- ¿Qué le pidió José Smith al Señor que hiciera para que las personas pudieran recibir las bendiciones del templo? (Que les ayudara con Su gracia para poder ser dignos ante Su vista).
- Al procurar ser dignos de entrar en el templo, ¿por qué necesitamos la gracia del Señor?

Haga la siguiente pregunta al segundo grupo:

- ¿Qué frases encontraron que les ayudaron a entender cómo se manifiesta el Señor a nosotros en el templo? (Tal vez quiera sugerir que los alumnos marquen las frases que compartan sus compañeros).

Invite a los alumnos a compartir, en equipos de dos o con la clase entera, las experiencias que han tenido cuando se han sentido cerca del Señor en el templo. Recuérdeles que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales para compartirlas. Si fuera pertinente, comparta una experiencia personal.

- ¿Cómo influye el sentirse cerca del Señor en el templo en su vida fuera del templo?



Invite a los alumnos a continuar leyendo Doctrina y Convenios 109:14–23 individualmente, buscando más bendiciones que el Señor ha prometido a aquellos que adoren en el templo.

- ¿Qué bendiciones adicionales ha prometido el Señor a aquellos que adoren en el templo? (Los alumnos deben encontrar muchas bendiciones en estos versículos. Tal vez quiera escribir esas bendiciones en la pizarra).

En los versículos 22–23, ¿cuáles son algunos resultados de la adoración en el templo? (En conexión con las respuestas que ofrezcan los alumnos, ayúdeles a reconocer la siguiente verdad: **Recibir las bendiciones del templo nos arma con poder y con la ayuda del Señor al servirle.** Escriba esa verdad en la pizarra). También podría sugerir que los alumnos la escriban en su ejemplar de las Escrituras).

- ¿Qué piensan que signifique estar “armados con [el] poder [del Señor]”?

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor lo que significa estar armados con el poder del Señor, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“En la Casa del Señor, los miembros fieles de la Iglesia pueden ser investidos ‘con poder de lo alto’, [D. y C. 95:8], poder que nos permitirá resistir la tentación, honrar convenios, obedecer los mandamientos del Señor y expresar un fervoroso e intrépido testimonio del Evangelio a la familia, a los amigos y a los vecinos” (véase “El cultivar atributos divinos”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 31).

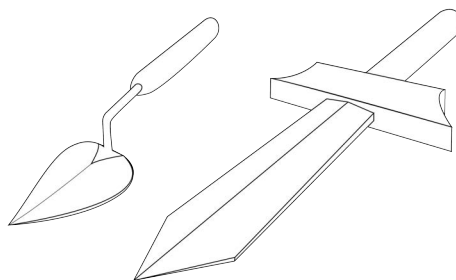
- ¿En qué forma sería ese tipo de poder una bendición para ustedes y su familia?  
¿Cómo sería una bendición para los misioneros de tiempo completo?

### Doctrina y Convenios 109:24–46

*José Smith pide al Señor que proteja y bendiga a aquellos que adoran en el templo y a los que predicán el Evangelio*

Dibuje una espátula (paleta) y una espada en la pizarra. Tal vez quiera explicar que la paleta se utiliza para aplicar mortero entre los ladrillos o las piedras. Pregunte a los alumnos cómo se podría usar cada una de esas herramientas para construir un templo.

Explique que durante la construcción del Templo de Kirtland, las turbas amenazaron con destruir el templo. El presidente Brigham Young habló de “hombres que trabajaban en las paredes, sujetando la espada con una mano para protegerse de la turba, mientras colocaban piedra y movían la espátula con la otra” (*Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe, 1954, pág. 415). En ocasiones, los hombres que trabajaban en el templo durante el día tenían que protegerlo por la noche.



Explique que además de trabajar diligentemente para proteger el templo y a ellos mismos, los santos pidieron al Señor que les diera protección. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:24–28 en voz alta, y pida a la clase que busque el tipo de protección que José Smith pidió al Señor después de que se construyera el templo.

- ¿Por qué tipo de protección oró José?
- Según el versículo 24, ¿qué podemos hacer para recibir ese tipo de protección?
- ¿Qué aprendemos en esos versículos en cuanto a recibir protección contra el mal? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si el pueblo del Señor es digno y lo adora en el templo, entonces la iniquidad no lo vencerá**).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 109:29–46, explique que el Profeta pidió en oración que aquellos que dijeran mentiras en cuanto a los santos se confundieran, y que los miembros de la Iglesia pudieran levantarse y hacer la obra del Señor. También le pidió al Señor que llenara los templos con Su gloria y que diera a Sus siervos el testimonio y el poder que necesitarían para proclamar el Evangelio.

Para terminar, aliente a los alumnos a tener siempre una recomendación vigente para el templo, aunque no vivan cerca de un templo. Considere compartir la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“En verdad, el Señor desea que Su pueblo sea gente deseosa de asistir al templo. El deseo más grande de mi corazón es que todos los miembros de la Iglesia sean dignos de entrar en el templo... Seamos un pueblo que asiste al templo y lo valora. Acudamos al templo tan frecuentemente como el tiempo, los medios y las circunstancias personales lo permitan” (“The Great Symbol of Our Membership”, *Ensign*, octubre de 1994, pág. 5).

## LECCIÓN 117

# Doctrina y Convenios 109:47–80

### Introducción

El 27 de marzo de 1836, el profeta José Smith pronunció la oración dedicatoria del Templo de Kirtland. Esa oración que el Señor le había revelado anteriormente se encuentra en Doctrina y Convenios 109. Esta es la segunda de dos lecciones en cuanto a esa oración. Cubre la súplica del Profeta para que el Señor bendijera a los santos que habían estado oprimidos en el condado de Jackson, Misuri, y para

que el Señor bendijera a sus opresores. También cubre las peticiones del Profeta de que las personas en todo el mundo, especialmente el Israel esparcido, fueran convertidas a la plenitud del Evangelio y que el Padre Celestial aceptara la dedicación del Templo de Kirtland y bendijera a las familias de la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 109:47–53

##### *José Smith pide al Padre Celestial ayuda para los santos en Misuri*

Invite a los alumnos a imaginarse que un amigo o miembro de su familia está luchando con algo o sufriendo de alguna manera. Después pídeles que se imaginen que no pueden hacer nada personalmente para ayudar a ese amigo o familiar. Deles un tiempo para pensar, y luego hágalos la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera pueden ayudar a aliviar el sufrimiento de alguien aunque no haya nada que puedan hacer personalmente?

Después de que los alumnos hayan compartido algunas ideas, recuérdelos que los santos de Misuri sufrieron en gran manera debido a la violencia de las turbas en el condado de Jackson. En abril de 1836, el profeta José Smith estaba en Kirtland, Ohio. Aunque en ese momento no podía hacer nada personalmente para aliviar el sufrimiento de los Santos de Misuri, hizo algo durante la dedicación del Templo de Kirtland para ayudar a fortalecerlos. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:47–49 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque algo que puedan hacer para ayudar a otros durante momentos de dificultad.

- En la dedicación del Templo de Kirtland, ¿qué hizo el Profeta por los santos en Misuri? (Oró por ellos).

Invite a un alumno a escribir en la pizarra. Pida a la clase que sugiera una verdad que podemos aprender de las palabras de la oración del Profeta en estos versículos. A medida que los alumnos respondan, el escriba podría escribir la siguiente verdad: **Nuestras oraciones pueden llevar ayuda y fortaleza a aquellos que estén en necesidad.**

- ¿Cuándo han visto o sentido que el poder de la oración ayudara a alguna persona necesitada? (Tal vez quiera resaltar que a veces esas oraciones se contestan mediante la inspiración que recibimos de ayudar a otros).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:50 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por quién más oró el Profeta.

- ¿Por quién más oró el Profeta?
- ¿Por qué piensan que debemos orar por nuestros enemigos? (Para ayudar a los alumnos a responder esta pregunta, podría sugerir que lean Doctrina y Convenios 109:43 y 3 Nefi 12:43–45).
- ¿Qué podemos aprender en Doctrina y Convenios 109:50 sobre cómo nuestras oraciones pueden influir en otras personas? (Tras las respuestas de los alumnos, pida al escribiente que anote el siguiente principio en la pizarra: **Nuestras oraciones pueden servir de influencia para que las personas se arrepientan.** Luego invite al escribiente a sentarse).

Pida a los alumnos que mediten la siguiente pregunta:

- ¿Qué sucede si las personas por las que oramos deciden no arrepentirse?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:51–53 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que evidencian la voluntad del Señor y el albedrío de las personas. Invételes a compartir lo que hayan encontrado. (Usted podría explicar, antes que el alumno lea estos versículos, que cuando en las Escrituras se hace alusión a que el Señor desnuda Su brazo, se refiere a que Dios manifiesta Su poder).

Invite a un alumno a volver a leer Doctrina y Convenios 109:53 en silencio, buscando lo que el Padre Celestial hará por aquellos que se arrepientan. (Quizás deba aclarar que la ira de Dios suele manifestarse en el castigo o sufrimiento que experimentamos por causa de nuestros pecados, de acuerdo con Su justicia. La frase “al mirar la faz de tu Ungido” se refiere a la disposición del Padre Celestial de otorgar misericordia debido al sacrificio expiatorio de Su Hijo, Jesucristo).

- ¿Por qué apartará el Padre Celestial Su ira de quienes se arrepientan? (Los alumnos tal vez empleen otras palabras, pero ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Por motivo del sacrificio expiatorio de Jesucristo, se apartará la ira del Padre Celestial de aquellos que se arrepientan.** Anote ese principio en la pizarra).

### **Visualizar**

De vez en cuando, invite a los alumnos a visualizar lo que está ocurriendo en el relato de las Escrituras. Eso puede ayudar a que el pasaje de las Escrituras sea más vívido y real para ellos.

Con el objeto de ayudar a los alumnos a visualizar la descripción en el versículo 53, invételes a hacer lo siguiente:

Imagínense a un exmiembro de un populacho que fue hostil a los mormones y que ahora comparece ante Dios para ser juzgado. Imagínense que esa persona, unos años antes de morir, se arrepintió verdaderamente y pidió que se le perdonara y redimiera mediante la expiación de Jesucristo. Debido a que Jesucristo padeció por los pecados de esa persona, el Padre Celestial apartará el castigo de ese pecador arrepentido y le ofrecerá misericordia.

Aliente a los alumnos a desarrollar esa actitud hacia las personas que les hayan ofendido o causado daño. Pida a los alumnos que se imaginen que tales personas comparecen arrepentidas ante el Padre Celestial. Invítelos a orar, como lo hizo José Smith, por quienes los ofenden o pecan en su contra.

### **Doctrina y Convenios 109:54–67**

*El Profeta ora pidiendo que las personas en todo el mundo se conviertan a la plenitud del Evangelio*

Pida a los alumnos que levanten la mano si han hecho alguna de las siguientes cosas:

- Orar por los misioneros de tiempo completo.
- Orar por las personas que investigan la Iglesia.
- Orar por las personas que todavía no han escuchado el Evangelio.

- ¿En qué formas piensan que sus oraciones ayudan a esas personas?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:54–58 en voz alta. Pida a la mitad de la clase que busque las personas por las que oró José Smith, y a la otra mitad que busque lo que el Profeta pidió al Señor que hiciera por esas personas. Luego pida a cada uno de los grupos que indique lo que haya encontrado.

- ¿Qué pidió el Profeta que ocurriera a todos los que oyeran el testimonio de los siervos del Señor?
- ¿Qué principios ven en estos versículos? (Los alumnos podrían reconocer varias verdades, entre ellas la siguiente: **La adoración en el templo nos prepara para compartir nuestro testimonio con otras personas. Si oramos por otras personas, su corazón podrá ablandarse para recibir a los siervos del Señor.** A medida que los alumnos expresen los principios, quizás quiera escribirlos en la pizarra).

Ofrezca a los alumnos la oportunidad de testificar de los principios que hayan identificado. Tal vez quiera también compartir su testimonio y una experiencia que esté relacionada con la lección.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 109:59–67, explique que José Smith oró pidiendo que el Señor estableciera más estacas de Sion para que las personas de todo el mundo se pudieran recoger en ellas. Oró pidiendo específicamente que los descendientes del profeta Jacob (Israel) llegaran a conocer la verdad y se convirtieran a la plenitud del Evangelio. Esta es una manera importante en que Israel se recoge en los últimos días.

### **Doctrina y Convenios 109:68–80**

*El Profeta ora por la Iglesia y pide al Señor que acepte la dedicación del templo*

Invite a los alumnos a buscar Doctrina y Convenios 109:68–69, 71–73, 78–80 en silencio. Tal vez quiera escribir los números de estos versículos en la pizarra para que los alumnos los puedan usar como referencia. Pida a los alumnos que busquen otras peticiones que el Profeta hizo durante la oración dedicatoria. Considere sugerir que marquen lo que encuentren.

- ¿Por qué y por quién oró José?
- ¿Qué beneficios podríamos recibir al incluir esas peticiones en nuestras oraciones?

Invite a los alumnos a leer “El Espíritu de Dios” juntos (*Himnos*, nro. 2). Dirija la atención de los alumnos a la explicación debajo del texto del himno, que dice que el himno se cantó en la dedicación del Templo de Kirtland. (Un coro lo cantó justo después de la oración dedicatoria). Hoy en día, se continúa cantando en las dedicaciones.

Invite a un alumno a leer el siguiente resumen de lo que ocurrió en el templo la tarde del 27 de marzo de 1836, después de la dedicación del templo:

Esa tarde, los cuórums del sacerdocio se reunieron en el templo. José Smith dijo que él “los instruyó en cuanto al espíritu de profecía, y pidió a los de la congregación que hablaran... El hermano George A. Smith se puso de pie y comenzó a profetizar, cuando se oyó un estruendo como de un viento recio que soplabá, el cual llenó todo el templo, y toda la congregación se levantó simultáneamente, impelida por un poder invisible; muchos empezaron a hablar en lenguas y a profetizar; otros vieron visiones gloriosas; y yo vi el templo lleno de ángeles, hecho que declaré a la congregación. La gente de las cercanías corrió hacia el templo (oyendo el ruido inusual que provenía de adentro y viendo una luz brillante como una columna de fuego que descansaba sobre el templo), asombrados por lo que ocurría” (en *History of the Church*, tomo II, pág. 428). Algunas personas vieron ángeles encima del templo y oyeron cantos (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia 1999, pág. 180).

Para concluir, testifique de las bendiciones que podemos recibir cuando asistimos al templo dignamente.

## LECCIÓN 118

# Doctrina y Convenios 110

### Introducción

El domingo, 3 de abril de 1836, se celebró una reunión sacramental en el Templo de Kirtland. Durante la reunión, José Smith y Oliver Cowdery fueron a un área del templo donde un velo los separaba de la congregación. Allí ofrecieron una oración. Al levantarse después de orar,

Jesucristo se apareció ante ellos y aceptó el templo recién dedicado. Luego se aparecieron Moisés, Elías y Elías el Profeta, y restauraron llaves del sacerdocio. Doctrina y Convenios 110 es un recuento de esa visión.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 110:1–10

#### *El Señor aparece y acepta el Templo de Kirtland*

Pregunte a los alumnos qué está escrito afuera de todos los templos. (“Santidad al Señor—la Casa del Señor”).

- ¿Qué significa para ustedes la frase “La Casa del Señor”?

Después de que los alumnos hayan analizado esa pregunta, explique que el Señor visitó Su casa en Kirtland, Ohio, poco después de que fuera dedicada. Para ayudar a los alumnos a entender las circunstancias que envolvían el acontecimiento sagrado, invite a uno de ellos a leer la introducción de Doctrina y Convenios 110 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando quién estaba presente y lo que hicieron antes de que esa visión tuviera lugar.

- ¿Quién estaba presente durante esa visión? ¿Qué estaban haciendo antes de que tuviera lugar la visión?

Invite a otro alumno a leer Doctrina y Convenios 110:1–3 en voz alta. Antes de que lea el alumno, pida a la clase que siga la lectura en silencio y que intente visualizar lo que se describe en esos versículos.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 110:4–5 en silencio, con el fin de aprender lo que el Salvador dijo a José Smith y a Oliver Cowdery.

- ¿Qué es significativo para ustedes en esos versículos? ¿Por qué?

Invite a varios alumnos a tomar turnarse para leer los versículos de Doctrina y Convenios 110:6–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando las razones por las que el Señor dijo que todos los santos se podían regocijar.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿por qué tenían los santos grandes motivos para regocijarse? (El Señor aceptó el templo y prometió que se manifestaría a ellos en él).
- ¿Cómo puede el Señor manifestarse a las personas en el templo? (La palabra *manifestar* significa mostrar o presentar. Recuerde a los alumnos que analizaron esto cuando estudiaron Doctrina y Convenios 97 y Doctrina y Convenios 109. Casi siempre, el Señor se manifiesta por el poder del Espíritu Santo).

Invite a los alumnos a buscar un principio contenido en la promesa de los versículos 7–8. Los alumnos podrían reconocer una variedad de principios, pero asegúrese de resaltar el siguiente: **Si obedecemos los mandamientos del Señor y conservamos pura Su casa, Él se nos manifestará en Sus templos.** Si lo desea, escriba ese principio en la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos mantener la casa del Señor pura y sin contaminación?
- ¿Por qué piensan que el Señor requiere que seamos obedientes y limpios antes de que se manifieste a nosotros en Su casa?

Si los alumnos han asistido al templo, invítelos a reflexionar en cuanto a una experiencia que hayan tenido en la que se hayan sentido cerca del Señor allí. Considere compartir cómo se siente usted cuando adora en el templo.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 110:9–10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando quién se regocijaría y por qué.

- De acuerdo con estos versículos, quién será bendecido por la restauración de las bendiciones del templo?
- ¿Cómo es bendecido el mundo debido a los templos y a la obra de salvación por los vivos y por los muertos?
- ¿Cómo es el templo una bendición para ustedes?

### Doctrina y Convenios 110:11-16

*Moisés, Elías y Elías el Profeta aparecen y restauran llaves del sacerdocio a José Smith y a Oliver Cowdery*

Invite a los alumnos a relatar alguna ocasión en la que los miembros de su familia estuvieron separados unos de otros por un tiempo. Pídales que expresen cómo se sintieron durante esa separación. A medida que los alumnos estudien Doctrina y Convenios 110:11–16, invítelos a buscar cómo esa visión asegura que nuestra familia pueda superar cualquier separación.

Copie el cuadro siguiente en la pizarra. No escriba la información que está entre paréntesis.

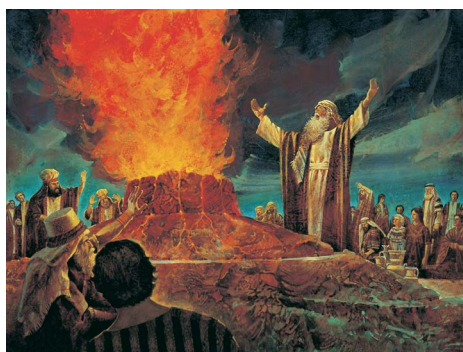
	Moisés D. y C. 110:11	Elías D. y C. 110:12	Elías el Profeta D. y C. 110:13–16
Llaves del sacerdocio restauradas	(Las llaves del recogimiento de Israel)	(La dispensación del evangelio de Abraham)	(Las llaves de esta dispensación)
Lo que estas llaves dirigen	(La obra misional)	(El matrimonio celestial y la posteridad eterna)	(El poder de sellar, incluso la obra del templo y de historia familiar)

Explique que después de que terminara la visión del Salvador, otras tres personas se aparecieron una a una a José Smith y a Oliver Cowdery. Muestre láminas de Moisés



y Elías (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nros. 14, 20; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que expliquen quiénes son Moisés y Elías el Profeta, y que nombren algunas cosas significativas que hicieron (si los alumnos necesitan ayuda, sugiera que busquen a esos profetas en la Guía para el Estudio de las Escrituras). Explique que Elías puede haber sido un profeta que vivió en los días de Abraham. Además de ser un nombre, *Elías* es también un título que significa precursor o restaurador (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Elías”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)).

Divida la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo uno de los tres nombres que figuran en la gráfica de la pizarra. Explique que cada uno de los mensajeros les entregó llaves del sacerdocio a José Smith y a Oliver Cowdery. Pida a los alumnos que estudien el pasaje de las Escrituras escrito bajo el nombre asignado para descubrir lo que restauró el mensajero angelical. Después de darles suficiente tiempo, invite a un alumno de cada grupo a leer su pasaje de las Escrituras a la clase. Pídale a un segundo alumno de cada grupo que en la hilera “Llaves del sacerdocio restauradas”, en la gráfica en la pizarra, escriba lo que el mensajero restauró .



Para ayudar a los alumnos a comprender lo que son las llaves del recogimiento de Israel, analicen la siguiente pregunta:

- En nuestro día, ¿cómo recoge el Señor a Sus hijos en Su reino?

Añada comentarios a las respuestas de los alumnos o confírmelas; para ello, invite a alguien a leer la siguiente explicación del élder Russell M. Nelson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La obra misional es de importancia fundamental para el recogimiento de Israel... En muchas naciones, nuestros misioneros han buscado a los dispersos de Israel” (“El recogimiento del Israel disperso”, *Liahona*, noviembre de 2006, pág. 81).

Escriba *obra misional* en la pizarra bajo “Moisés”, en la hilera titulada “Lo que estas llaves abren”.

- ¿Cómo ha sido influenciada su vida porque Moisés restauró las llaves que rigen la obra misional?

La dispensación del evangelio de Abraham, que Elías entregó a José Smith y a Oliver Cowdery, restauró las promesas que el Señor hizo con Abraham. Para ayudar a los alumnos a entender la dispensación del evangelio de Abraham, que restauró Elías, invite a un alumno a leer la siguiente explicación del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Elías trae otra vez el ‘evangelio de Abraham’, el gran convenio abrahámico por medio del cual los fieles reciben promesas de posteridad eterna, promesas de que por medio del matrimonio celestial su posteridad eterna será tan numerosa como las arenas de la playa y las estrellas del cielo. Elías da la promesa, la misma recibida en la antigüedad por Abraham, Isaac y Jacob, de que en el hombre moderno y sus descendientes todas las generaciones sean bendecidas. Y ahora ofrecemos las bendiciones de Abraham, Isaac y Jacob a todos los que desean recibirlas” (véase “Las llaves del Reino”, *Liahona*, julio de 1983 pág. 30).

- De acuerdo con el élder McConkie, ¿qué promesas se dieron a Abraham? (A medida que los alumnos respondan, escriba *matrimonio celestial y posteridad eterna* en la pizarra en la columna bajo “Elías”).
- ¿Qué significan para ustedes las bendiciones del matrimonio celestial y la posteridad eterna? ¿Por qué son importantes para ustedes?

Para ayudar a los alumnos a entender las llaves que restauró Elías el Profeta, invite a dos alumnos a leer las siguientes declaraciones:



El presidente Joseph Fielding Smith enseñó: “Este poder sellador conferido a Elías el Profeta es el poder para unir a esposos y esposas, y a los niños a sus padres por el tiempo de esta vida y por la eternidad. Es el poder para atar que existe en toda ordenanza del Evangelio... Mediante ese poder se atan, o se sellan, todas las ordenanzas pertenecientes a la salvación, y la misión de Elías el Profeta consistió en venir y restaurarlo” (*Elijah the Prophet and His Mission*, 1957, pág. 5).



El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, explicó: “... como miembros de la Iglesia restaurada de Cristo, tenemos la responsabilidad, adquirida por convenio, de buscar a nuestros antepasados y proporcionarles las ordenanzas salvadoras del Evangelio... Por esas razones investigamos nuestra historia familiar, edificamos templos y efectuamos ordenanzas vicarias. Por esas razones se envió a Elías el Profeta para restaurar la autoridad para sellar que ata en la tierra y en el cielo” (“El corazón de los hijos se volverá”, *Liahona*, noviembre de 2011, págs. 25–26).

- De acuerdo con estas explicaciones, ¿qué poder o autoridad restauró Elías el Profeta? (A medida que los alumnos respondan, escriba *poder para sellar, incluso la obra del templo y de historia familiar* en la pizarra en la columna bajo “Elías el

Profeta". Tal vez quiera recordar a los alumnos que sin esas llaves del sacerdocio, "toda la tierra sería totalmente asolada a [la] venida [del Señor]" [D. y C. 2:3]).

- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes por la restauración del poder para sellar?

Explique que el presidente José Fielding Smith apuntó que el Templo de Kirtland "fue construido principalmente para la restauración de las llaves de autoridad. La plenitud de las ordenanzas del evangelio [se reveló] en la recepción de estos poderes" (*Doctrines of Salvation*, compilado por Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II, pág. 242). El Presidente de la Iglesia y el Cuórum de los Doce Apóstoles continúan ejerciendo esas llaves del sacerdocio hoy en día.

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Las llaves de la obra misional, de las familias eternas y de la obra del templo nos ayudan a...*

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 110:11–16 en silencio, buscando cómo podrían completar ese principio.

- De acuerdo con estos versículos, ¿por qué son necesarias la obra misional, las familias eternas y la obra del templo? (A medida que los alumnos respondan, complete la declaración en la pizarra. Sus respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Las llaves de la obra misional, de las familias eternas y de la obra del templo nos ayudan a prepararnos para la segunda venida del Señor**).

Para ayudar a los alumnos a entender esta doctrina, asigne a cada grupo una de las siguientes preguntas para meditar: (1) ¿Cómo prepara la obra misional a las personas para la segunda venida del Señor? (2) ¿Cómo prepara la promesa del matrimonio eterno y de familias eternas a las personas para la segunda venida del Señor? (3) ¿Cómo prepara la obra del templo a las personas para la segunda venida del Señor? Después de darles suficiente tiempo, pregunte a un alumno de cada grupo cómo contestaría las preguntas.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos que escriban sus respuestas en sus cuadernos de apuntes o en sus diarios de estudio de las Escrituras:

*¿Cómo han sido bendecidos ustedes por las llaves del sacerdocio que se han restaurado?*

*¿Qué pueden hacer ustedes para ayudar a que otra persona reciba bendiciones mediante una de esas llaves restauradas?*

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos a conversar de sus pensamientos con un compañero. Considere compartir cómo ha sido bendecido usted debido a esas llaves del sacerdocio que se han restaurado.

## LECCIÓN 119

# Doctrina y Convenios 111

### Introducción

En 1836 la Iglesia estaba muy endeudada. El profeta José Smith y otros líderes de la Iglesia viajaron a Salem, Massachusetts, donde esperaban conseguir dinero para pagar las deudas de la Iglesia. El 6 de agosto de 1836, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y

Convenios 111, donde el Señor le tranquilizó en cuanto a las preocupaciones por la deuda y el bienestar de Sion. El Señor también le dio al Profeta instrucciones en relación a la estancia de los líderes de la Iglesia en Salem.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 111

##### *El Señor brinda calma e instrucciones a José Smith y a otros líderes de la Iglesia*

Comience la clase pidiendo a los alumnos que escriban una respuesta a la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que producen estrés o ansiedad en su vida?

Podría pedir a algunos alumnos que compartan sus pensamientos con el resto de la clase. (Recuerde a los alumnos que algunos pensamientos y experiencias son demasiado personales para compartirlos).

Explique que en el verano de 1836, José Smith y otros líderes de la Iglesia estaban preocupados en cuanto a la economía de la Iglesia. En los años precedentes, la Iglesia había incurrido una cuantiosa deuda para obedecer los mandamientos del Señor de edificar el Templo de Kirtland, comprar terrenos en Ohio y Misuri y financiar el Campo de Sion. Asimismo, la Iglesia necesitó fondos para comprar tierras para los santos de Misuri que habían sido expulsados de sus hogares. En 1834, el Señor había instruido a José Smith y a otros líderes de la Iglesia “que [pagaran] todas [las deudas]” (D. y C. 104:78). No obstante, sus esfuerzos por pagar esas deudas fueron infructuosos debido a la pérdida de los comercios en Misuri que producían ingresos. Por ese motivo, los líderes de la Iglesia no tenían suficientes fondos para satisfacer las exigencias de sus acreedores.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:80 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor había prometido hacer para ayudar a los líderes de la Iglesia con los problemas de las deudas. Invite a los alumnos a compartir lo que hayan descubierto.

Explique que en 1836, un miembro de la Iglesia llamado William Burgess llegó a Kirtland, Ohio, y contó a los líderes de la Iglesia en cuanto a una gran cantidad de dinero que estaba disponible en Salem, Massachusetts. Él dijo que el dinero se encontraba en el sótano de una casa y que él era la única persona que conocía la ubicación del dinero.

Informe a los alumnos que José Smith, Sidney Rigdon, Oliver Cowdery y Hyrum Smith salieron de Kirtland el 25 de julio de 1836 para reunirse con los nuevos acreedores de la Iglesia en Nueva York. Tras estar unos días en Nueva York, el grupo viajó hasta Salem. El hermano Burgess se reunió con ellos allí, pero dijo que la

ciudad había cambiado tanto desde la última vez que había estado allí, que no había podido encontrar la casa que tenía el dinero. Poco después, el hermano Burgess se marchó.



- ¿Cómo piensan que se habrían sentido después de viajar a Salem con la esperanza de encontrar los medios para ayudar a pagar la deuda de la Iglesia, y no encontrar lo que esperaban? ¿Qué hubieran hecho ustedes?

Explique que los líderes de la Iglesia pasaron algún tiempo buscando la casa donde supuestamente estaba el dinero. El 6 de agosto de 1836, mientras todavía estaban en Salem, José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 111.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 111:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando cómo se sentía el Señor en cuanto al viaje de estos hombres a Salem. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. (A medida que los alumnos respondan, tal vez quiera explicar que la palabra *imprudencia* se define como “falta de [sensatez o buen juicio]; acción o dicho imprudente” [*Diccionario de la lengua española*, 2001, “Imprudencia”]).

- ¿Qué aspecto del viaje a Salem se podría haber considerado una imprudencia?

Informe a los alumnos que aunque la búsqueda del dinero en Salem no había resultado exitosa, el Señor indicó que ese viaje aún podía ser de beneficio para Su Reino. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 111:2 en voz alta. Pida a la clase que busque lo que el Señor dijo que tenía en la ciudad de Salem.

- ¿Qué dijo el Señor que tenía en Salem? (Mucho tesoro y muchas personas).
- ¿Cuándo dijo el Señor que recogería a las personas que tenía en Salem? (A su debido tiempo).

Informe a los alumnos que José Smith y los que estaban con él pasaron unas semanas en Salem, y predicaron el Evangelio durante su estadía. Cinco años después, se llamó a Erastus Snow a una misión a Salem, donde organizó una rama de 120 miembros (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*,

*Manual del alumno*, 2.<sup>a</sup> edición, Sistema Educativo de la Iglesia, 2004, págs. 185–186).

- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de José Smith en Salem y de las enseñanzas del Señor en Doctrina y Convenios 111:1–2? (Es posible que los alumnos ofrezcan una variedad de respuestas correctas. Como parte del análisis, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor puede producir algo bueno de nuestro esfuerzo sincero**).
- ¿De qué manera puede el Señor crear cosas buenas de nuestro esfuerzo, aunque en un principio este haya estado errado? (Una respuesta posible es que Él nos puede ayudar a aprender de nuestras experiencias).
- ¿Cómo influye en ti el saber que el Señor puede crear cosas buenas de tu esfuerzo sincero?

Explique que el Señor dio instrucciones a José Smith y a sus compañeros con el fin de ayudarles a hacer el bien mientras estaban en Salem. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 111:5–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor quería que hicieran José Smith y sus compañeros.

- ¿Cómo consoló el Señor a José Smith y a sus compañeros en relación a las deudas de la Iglesia y a la situación de Sion?
- De acuerdo con el versículo 8, ¿cómo sabrían José Smith y los otros líderes de la Iglesia dónde quedarse durante el resto de su estadía en Salem?
- ¿Qué verdad podemos aprender de la instrucción del Señor en el versículo 8? (Después de que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Podemos recibir dirección del Señor mediante la paz y el poder de Su Espíritu**).
- ¿Cómo puede este principio ayudarles a afrontar preocupaciones y desafíos?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 111:9–10 en silencio, y a buscar una tarea adicional que el Señor instruyó a José Smith y a sus compañeros que hicieran mientras estaban en Salem. Pida a los alumnos que informen lo que aprendieron.

Informe a los alumnos que José Smith y los otros hombres siguieron el consejo del Señor de “[inquirir] diligentemente en lo que concierne a los habitantes y a los fundadores más antiguos de [la] ciudad” (D. y C. 111:9). Ellos visitaron los lugares históricos de Salem. Por esas visitas se enteraron de que algunos de los residentes de Salem, Massachusetts, y de la zona cercana de Nueva Inglaterra, habían sufrido persecución y martirio por causa de la intolerancia y el fanatismo religioso (véase *History of the Church*, tomo II, págs. 464–465). Esos eventos llevaron a José Smith a escribir en su historia: “¿Cuándo cesará el hombre de luchar con el hombre, y tomar de él su sagrado derecho de adorar a Dios de acuerdo con los dictados de su conciencia?” (en *History of the Church*, tomo II, pág. 465). Más adelante, el Profeta reiteró la importancia de permitir que todas las personas ejerzan su derecho a la libertad religiosa (véase Artículos de Fe 1:11). Aunque José Smith y sus compañeros no obtuvieron el dinero que pensaban que encontrarían en Salem, obtuvieron otros tesoros en este viaje, entre ellos, tesoros de conocimiento.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 111:11 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando el último consejo del Señor en esta revelación. Explique que la palabra *disponer*, como se usa en el versículo 11, significa hacer arreglos.

- ¿Cómo replantearían el consejo del Señor en el versículo 11? (Aunque los alumnos usen otras palabras, asegúrese de que comprendan el siguiente principio: **Si somos sabios y evitamos el pecado, el Señor dispondrá todas las cosas para nuestro bienestar.** Tal vez quiera explicar que, aun cuando los justos experimenten pruebas, el Señor puede “[disponer] todas las cosas para [su] bienestar”).
- ¿Cuáles son algunas decisiones sabias que podemos tomar? (Los alumnos podrían sugerir una variedad de respuestas, entre ellas el procurar obedecer los mandamientos).
- ¿Qué piensan que signifique que el Señor “[dispondrá] todas las cosas para [nuestro] bienestar”?
- ¿Cuándo han visto un ejemplo de este principio?

#### **Aplicar las doctrinas y los principios**

Aunque la aplicación personal de los principios del Evangelio a menudo tiene lugar fuera del salón de clases, usted puede ofrecer a los alumnos oportunidades para meditar en cuanto a su propia situación y considerar maneras específicas de aplicar los principios y las doctrinas. A medida que meditan en cuanto a un principio y consideran cómo seguir ese principio en su vida, el Espíritu Santo los puede inspirar individualmente.

Invite a los alumnos a repasar sus respuestas escritas a la pregunta que hizo al comienzo de la clase. Pídales que consideren qué han aprendido de su estudio de Doctrina y Convenios 111 que les ayude con los desafíos que afrontan. Invítelos a escribir sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Para terminar, comparta su testimonio de los principios que han analizado. Aliente a los alumnos a actuar de acuerdo con esos principios.



## LECCIÓN 120

# Doctrina y Convenios 112

### Introducción

El 23 de julio de 1837, el profeta José Smith recibió una revelación para Tomas B. Marsh, que en ese entonces era el Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles. En esa

revelación, que se encuentra en Doctrina y Convenios 112, el Señor ofreció consejos en cuanto a las responsabilidades del Cuórum de los Doce Apóstoles.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 112:1–13

##### *El Señor ofrece consejos y promete bendiciones a Thomas B. Marsh*

Escriba las siguientes palabras en la pizarra: *enojado, frustrado, ofendido, celoso*. Pida a los alumnos que piensen en ocasiones en las que hayan tenido esos sentimientos.

Luego invite a un alumno a leer lo siguiente en voz alta. Pida a la clase que preste atención a una situación que Thomas B. Marsh afrontó que le podría haber llevado a tener los sentimientos escritos en la pizarra.

Poco después de que se llamara a Thomas B. Marsh como Apóstol en 1835, se le nombró Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles. En la primavera de 1837, el presidente Marsh se enteró de que uno de los Doce Apóstoles, el élder Parley P. Pratt, estaba planeando servir en una misión en Inglaterra sin que el presidente Marsh se lo hubiera indicado. El presidente Marsh, que se hallaba en Misuri, les escribió al élder Pratt y a los demás miembros de los Doce y los invitó a que se reunieran con él en Kirtland, Ohio, el 24 de julio de 1837, a fin de unificar sus planes en cuanto a las misiones. Sin embargo, un mes antes de que se llevara a cabo la reunión, otros dos miembros de los Doce, los élderes Heber C. Kimball y Orson Hyde, salieron a Inglaterra después de recibir llamamientos misionales del profeta José Smith. Aparentemente, el presidente Marsh estaba irritado porque los miembros de los Doce estaban yendo a predicar el Evangelio en Inglaterra sin que él participara en la decisión.

- En esa situación, ¿qué podría hacer el presidente Marsh para evitar los sentimientos escritos en la pizarra? ¿Cuáles son algunos peligros de permitir que tales sentimientos gobiernen nuestros pensamientos y actos?

Explique que el presidente Marsh le expresó su preocupación al profeta José Smith y pidió su consejo. En respuesta, el Señor dio la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 112.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 112:1–3 en voz alta. Pida a la mitad de la clase que busque las advertencias que el Señor le dio al presidente Thomas B. Marsh. Dígale a la otra mitad que busque las cosas buenas que el Señor dijo que había hecho el presidente Marsh. (Antes de que los alumnos lean, tal vez quiera resaltar que en el *versículo* 3 indica que el presidente Marsh se había humillado).

- ¿Qué advertencias tenía el Señor para Thomas B. Marsh?
- ¿Qué cosas buenas dijo el Señor que había hecho el presidente Marsh?



Explique que el Señor dio consejos adicionales al presidente Marsh y reveló algunas bendiciones que podría recibir por su fidelidad. Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 112:4–10. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las promesas que el Señor le hizo a Thomas B. Marsh. Considere invitar a un alumno a escribir esas promesas en la pizarra a medida que los alumnos las encuentren.

- ¿Cómo expresarían la enseñanza del Señor del versículo 10 con sus propias palabras? (Tal vez los alumnos usen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si somos humildes, el Señor nos dirigirá y dará respuesta a nuestras oraciones**).
- ¿Por qué piensan que la humildad nos ayuda a aceptar la dirección del Señor?
- ¿Cuándo se han sentido guiados por el Señor después de humillarse?

Explique que en julio de 1837, cuando el Señor dio esta revelación, la Iglesia estaba experimentando desunión, contención y apostasía. El orgullo y la codicia llevaron a algunos miembros de la Iglesia a criticar al profeta José Smith abiertamente y a dudar de su autoridad. Algunos miembros de la Iglesia, entre ellos algunos del Cuórum de los Doce Apóstoles, incluso procuraron destituir a José Smith de su cargo como Presidente de la Iglesia.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 112:11–13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando lo que el Señor instruyó al presidente Marsh que hiciera para ayudar a los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles que tenían problemas. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

### Doctrina y Convenios 112:14–34

#### *El Señor instruye a Thomas B. Marsh concerniente a los deberes de los Doce Apóstoles*

Resalte que el Señor había dado muchas responsabilidades importantes al presidente Thomas B. Marsh. Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué les puede ayudar a ser humildes cuando reciban responsabilidades importantes o reconocimiento?* Invite a los alumnos a meditar en esta pregunta.

Explique que el Señor ayudó a Thomas B. Marsh a reconocer la importancia de sus responsabilidades como Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles mientras continuaba recordándole que fuera humilde. Copie el siguiente cuadro en la pizarra o prepárelo como un volante. Pida a los alumnos que lean los versículos correspondientes y que llenen el cuadro en equipos de dos (o llénenlo como clase).

	D. y C. 112:14–22, 28–33
Frases que hacen hincapié en la importancia de las responsabilidades del presidente Marsh y del Cuórum de los Doce Apóstoles	
Frases que recuerdan al presidente Marsh y al Cuórum de los Doce Apóstoles que deben ser humildes	

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para llenar el cuadro, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué frases encontraron que resaltan la importancia de las responsabilidades del presidente Marsh?
- De acuerdo con los versículos 16–17, ¿qué llaves posee el Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles posee las llaves para dirigir la obra de los Doce de proclamar el Evangelio en todas las naciones**).
- De acuerdo con los versículos 30–32, ¿qué le enseñó el Señor a Thomas B. Marsh en cuanto a las llaves del sacerdocio que poseía? (Los alumnos podrían expresar una variedad de principios, pero asegúrese de que reconozcan la siguiente verdad: **Las llaves del sacerdocio han sido restauradas por última vez en la dispensación del cumplimiento de los tiempos**. Tal vez quiera repasar brevemente el significado de la palabra *dispensación* [véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Dispensaciones”]).

#### **Ayudar a los alumnos a entender doctrinas básicas**

Los alumnos aprenderán doctrinas básicas a medida que estudien y analicen las Escrituras cada día, y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. Usted no debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de enfocarse en las doctrinas básicas, sino que debe dar atención a esas doctrinas conforme vayan apareciendo en el curso de estudio. Por ejemplo, en esta parte de la lección, podría resaltar la doctrina de dispensaciones, que tiene relación con lo que se enseña en Doctrina y Convenios 112.

- ¿Qué frases encontraron que recordaban a Thomas B. Marsh la necesidad de ser humilde?
- ¿Qué enseñan las palabras del Señor en los versículos 15 y 30 acerca de la relación entre las responsabilidades de Thomas B. Marsh como Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles y las responsabilidades de José Smith como Presidente de la Iglesia?

Para ayudar a los alumnos a ver que a Thomas B. Marsh le costó trabajo seguir el consejo que había recibido en esta revelación, invite a un alumno a leer el siguiente párrafo:

No mucho después de que se diera la revelación en Doctrina y Convenios 112, Thomas B. Marsh le dijo a Vilate Kimball que el esposo de ella, el élder Heber C. Kimball, no sería eficaz en su misión en Inglaterra. Aparentemente, el presidente Marsh pensaba que como la proclamación del Evangelio en el extranjero era su responsabilidad, no se podía abrir la puerta de la obra misional en Inglaterra hasta que él enviara a alguien o fuera él mismo.

- ¿Cómo ilustra este incidente que al presidente Marsh tal vez le haya costado trabajo mantenerse humilde?

Haga referencia a la pregunta escrita en la pizarra e invite a los alumnos a contestarla. Como parte del análisis, considere usar la siguiente declaración del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“No logramos humildad al pensar menos *de* nosotros mismos; logramos humildad al pensar menos *en* nosotros mismos. La humildad llega conforme nos ocupamos de nuestra labor con la actitud de servir a Dios y a nuestros semejantes...

“En el momento en que dejamos de obsesionarnos con nosotros mismos y nos entregamos al servicio, nuestro orgullo disminuye y comienza a morir” (“El orgullo y el sacerdocio”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 58).

Recuerde a los alumnos las bendiciones que el Señor le prometió al presidente Marsh (véase D. y C. 112:4–10). Usted tal vez pidió antes a un alumno que escribiera esas bendiciones en la pizarra. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 112:34 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que identifique lo que el presidente Marsh debía hacer para recibir esas bendiciones. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. Entonces escriba el siguiente principio en la pizarra: **Debemos ser fieles para recibir las bendiciones prometidas del Señor.**

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender este principio, lea o resuma el siguiente recuento de cómo Thomas B. Marsh se apartó de la Iglesia y luego regresó:

Por un tiempo, el presidente Marsh siguió el consejo que había recibido. Obró para fortalecer la Iglesia y sostener a José Smith. Sin embargo, pronto volvieron sus sentimientos conflictivos en cuanto a la forma en que se dirigía la Iglesia. Esos sentimientos se combinaron con las preocupaciones generadas por los conflictos que había entre miembros de la Iglesia desobedientes y agresivos y los vecinos de ellos en Misuri. En septiembre de 1838, estando él poseído de ese espíritu de apostasía, su esposa, Elizabeth, se vio envuelta en una disputa. Ella y otra mujer, también miembro de la Iglesia, habían acordado intercambiar leche en forma periódica para que ambas tuvieran suficiente para hacer queso; pero la hermana Marsh fue acusada de violar el acuerdo al quedarse con la parte de la leche que era más rica en crema. Más de una vez, se llevó el asunto ante los líderes de la Iglesia. Se presentó el tema incluso a la Primera Presidencia. En cada ocasión se determinó que la hermana Marsh era culpable. El presidente Marsh estaba enojado e inconforme con esas decisiones (véase George A. Smith, “Discourse”, *Deseret News*, 16 de abril de 1856, pág. 44). Si bien esa situación no lo llevó a abandonar la Iglesia, se combinó con sus otras frustraciones. Él se volvió sumamente crítico de otros líderes de la Iglesia, y con el tiempo se puso en contra de los santos. Más tarde recordó: “Estaba celoso del Profeta... y pasé por alto todo lo bueno, dedicando todo el tiempo a buscar lo malo” (“Remarks”, *Deseret News*, 16 de septiembre de 1857, pág. 220).

En octubre de 1838, Thomas B. Marsh juró ante un juez que José Smith y los Santos de los Últimos Días eran hostiles hacia el estado de Misuri. Esa declaración jurada

contribuyó a que el gobierno expidiera una orden de exterminación que resultó en la expulsión de más de 15 000 santos de sus casas en Misuri.

Dieciocho años después de que Thomas B. Marsh dejara la Iglesia, escribió una carta humildemente al presidente Heber C. Kimball, de la Primera Presidencia, pidiendo perdón y permiso para volver a unirse a la Iglesia. Explicó que había aprendido de sus errores: “El Señor puede seguir adelante muy bien sin mí, y no perdió nada cuando yo me alejé de las filas de la Iglesia; pero en cambio yo, ¡oh, cuánto perdí!”. (Carta de Thomas B. Marsh a Heber C. Kimball, 5 de mayo de 1857, colección Brigham Young, Biblioteca de Historia de la Iglesia, citado en Kay Darowski, “La fe y la caída de Thomas Marsh”, Revelaciones en contexto, [history.lds.org](http://history.lds.org)).

Haga referencia al principio en la pizarra. Explique que se volvió a recibir a Thomas B. Marsh, otorgándole todos los derechos de miembro de la Iglesia; sin embargo, debido a que no siguió el consejo del Señor de humillarse y ser fiel como Presidente del Cuórum de los Doce, no recibió las bendiciones que se mencionan en Doctrina y Convenios 112:4–10.

Pida a algunos alumnos que resuman lo que han aprendido hoy. Invite a los alumnos a seleccionar una forma en la que podrían ser más humildes y fieles, y escribir una meta para ponerlo en práctica.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 109–112 (Unidad 24)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 109–112 (unidad 24) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 109)**

Al estudiar la oración dedicatoria del Templo de Kirtland, los alumnos descubrieron algunas de las razones por las que edificamos templos. Aprendieron que si adoramos dignamente en el templo, el Señor se nos manifestará, nos investirá con poder y con Su ayuda, y nos bendecirá de tal modo que la maldad no prevalecerá sobre nosotros. La experiencia de los santos en la dedicación del Templo de Kirtland fue similar en muchos aspectos a lo que sucedió con los antiguos Apóstoles en el día de Pentecostés (véase Hechos 2).

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 110)**

Una de las bendiciones que los santos recibieron en el Templo de Kirtland fue la aparición de Jesucristo al profeta José Smith y a Oliver Cowdery. Los alumnos aprendieron que si obedecemos los mandamientos del Señor y mantenemos la pureza de Su casa, Él se manifestará a nosotros en Sus templos. También aprendieron que Moisés, Elías y Elías el profeta aparecieron en el Templo de Kirtland y entregaron las llaves del sacerdocio a José Smith y a Oliver Cowdery. Los alumnos aprendieron que las llaves de la obra misional, de las familias eternas y de la obra del templo nos preparan para la segunda venida del Señor.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 111)**

De una revelación que el profeta José Smith recibió en Salem, Massachusetts, los alumnos aprendieron que el Señor puede hacer que resulten cosas buenas de nuestros esfuerzos sinceros. También aprendieron que podemos recibir la guía del Señor mediante la paz y el poder de Su Espíritu.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 112)**

Mediante el consejo del Señor a Thomas B. Marsh, los alumnos aprendieron que si somos humildes, el Señor nos guiará y dará respuesta a nuestras oraciones. El Señor dijo al presidente Marsh que en calidad de Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles, él poseía las llaves para dirigir la obra de los Doce de proclamar el Evangelio en todas las naciones. Esas llaves han sido restauradas por última vez en la dispensación del cumplimiento de los tiempos. Los alumnos también aprendieron que deben ser fieles para poder recibir las bendiciones prometidas del Señor.

## Introducción

En una parte de la oración dedicatoria del Templo de Kirtland, el profeta José Smith oró por el bienestar de otras personas. Después que el templo fue dedicado, los profetas de dispensaciones anteriores confirieron las llaves del sacerdocio sobre el profeta José Smith y Oliver Cowdery, entre ellas las llaves para sellar.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 109:47–53

#### *José Smith pide al Padre Celestial ayuda para los santos en Misuri*

Pida a los alumnos que piensen en alguien que tenga dificultades o esté sufriendo de alguna manera. Deles tiempo para que piensen y luego hágalos la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera pueden ustedes ayudar a aliviar el sufrimiento de alguien?

Después que los alumnos hayan compartido algunas ideas, recuérdelos que los santos en Misuri habían sufrido muchísimo por causa de la violencia de los populachos en el condado de Jackson. Sus hermanos, los santos de Kirtland, los recordaron durante la dedicación del templo. Invite a un alumno a leer en voz alta la porción de la oración dedicatoria que está registrada en Doctrina y Convenios 109:47–49. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre algo que podemos hacer para ayudar a otras personas en sus tiempos de dificultad.

- En la dedicación del Templo de Kirtland, ¿qué hizo el Profeta por los santos en Misuri?

Invite a un alumno a participar como escribiente. Pida a la clase que sugiera un principio que podemos aprender de la oración del Profeta en estos versículos. Conforme vayan respondiendo, el escribiente podría anotar el siguiente principio: **Nuestras oraciones pueden brindar ayuda y fortaleza a las personas necesitadas.**

- ¿Cuándo han visto o sentido que el poder de la oración ayudara a alguna persona necesitada? (Usted puede indicar que algunas veces la respuesta a esas oraciones viene en forma de inspiración que recibimos nosotros u otras personas sobre lo que podemos hacer para ayudar a otros. Asimismo, usted podría compartir cómo ha visto que ese principio se ha cumplido en su vida).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:50 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por quién más oró el Profeta.

- ¿Por quién más oró el Profeta?
- ¿Por qué piensan que debemos orar por nuestros enemigos?
- ¿Qué podemos aprender en Doctrina y Convenios 109:50 sobre cómo nuestras oraciones pueden influir en otras personas? (Tras las respuestas de los alumnos, pida al escribiente que anote el siguiente principio en la pizarra: **Nuestras oraciones pueden servir de influencia para que las personas se arrepientan.** Luego invite al escribiente a sentarse).

Pida a los alumnos que mediten la siguiente pregunta:

- ¿Qué sucede si las personas por las que oramos deciden no arrepentirse?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 109:51–53 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque frases que evidencian la voluntad del Señor y el albedrío de las personas. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado. (Usted podría explicar, antes de que el alumno lea estos versículos, que cuando en las Escrituras se hace alusión a que el Señor desnuda Su brazo, se refiere a que Dios manifiesta Su poder).

Invite a un alumno a leer nuevamente Doctrina y Convenios 109:53 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que vea lo que el Padre Celestial hará por aquellos que se arrepientan. (Quizás deba aclarar que la ira de Dios suele manifestarse en el castigo o sufrimiento que experimentamos por causa de nuestros pecados, de acuerdo con Su justicia. La frase “al mirar la faz de tu Ungido” se refiere a la disposición del Padre Celestial de otorgar misericordia debido al sacrificio expiatorio de Su Hijo, Jesucristo).

- ¿Por qué apartará el Padre Celestial Su ira de quienes se arrepientan? (Los alumnos tal vez empleen otras palabras, pero ayúdelos a reconocer el siguiente principio: **Por motivo del sacrificio expiatorio de Jesucristo, se apartará la ira del Padre Celestial de aquellos que se arrepientan**).

Con el objeto de ayudar a los alumnos a visualizar la descripción en el versículo 53, invítelos a hacer lo siguiente:

Imagínense a un exmiembro de un populacho que fue hostil a los mormones y que ahora comparece ante Dios para ser juzgado. Imagínense que esa persona, unos años antes de morir, se arrepintió verdaderamente y pidió que se le perdonara y redimiera mediante la expiación de Jesucristo. Debido a que Jesucristo padeció por los pecados de esa persona, el Padre Celestial apartará el castigo de ese pecador arrepentido y le ofrecerá misericordia.

- ¿Qué actitud deben tener las personas a fin de poder rogar sinceramente en oración que se aparte de sus enemigos la ira del Padre Celestial?

Aliente a los alumnos a desarrollar esa actitud hacia las personas que les hayan ofendido o causado daño. Pida a los alumnos que se imaginen que tales personas comparecen arrepentidas ante el Padre Celestial. Invítelos a orar, como lo hizo José Smith, por quienes los ofenden o pecan en su contra.

### **Doctrina y Convenios 110:13–16**

#### *Elías el profeta entrega a José Smith y a Oliver Cowdery las llaves para sellar*

Recuerde a los alumnos que, transcurrida la semana de la dedicación del Templo de Kirtland, Jesucristo se apareció al profeta José Smith y a Oliver Cowdery en el templo. Pídales que lean la introducción de Doctrina y Convenios 110 para conocer la fecha de esa visión. Cuando la hayan encontrado, explique que el fin de semana del 3 de abril de 1836, los judíos celebraban la Pascua en todo el mundo. Durante siglos, las familias judías han dejado una silla vacía en su celebración de la Pascua, apoyándose en una profecía de Malaquías en el Antiguo Testamento que anticipa la venida de Elías para “volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres” (Malaquías 4:6).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 110:13–16 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar cómo se cumplió la profecía de Malaquías en el Templo de Kirtland. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

El presidente Joseph Fielding Smith enseñó que Elías el profeta confirió sobre José Smith “el poder de sellar correspondiente al sacerdocio, mediante el cual todas las cosas son selladas en los cielos así como en la tierra. Concedía autoridad a José Smith para realizar en el templo de Dios todas las ordenanzas esenciales para la salvación tanto de los vivos como de los muertos” (*Doctrina de Salvación*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II).

- ¿Qué les ofrecemos a nuestros antepasados cuando efectuamos las ordenanzas del templo en su favor? (Considere escribir el siguiente principio en la pizarra: **Cuando hacemos la historia familiar y la obra del templo por nuestros antepasados, les estamos ofreciendo la salvación**).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Quizá desee dar a cada alumno una copia de la declaración. Pídeles que escuchen y encuentren una bendición que pueden recibir los que ayudan con la historia familiar y la obra del templo.



“ Toda obra que hagas en el templo es tiempo bien utilizado, pero recibir las ordenanzas en forma vicaria por alguno de tus antepasados hará el tiempo que pases en el templo más sagrado e incluso se recibirán bendiciones aún más grandiosas...

“ ¿Deseas una forma segura de eliminar la influencia del adversario en tu vida? Dedicarte a la búsqueda de tus antepasados, prepara sus nombres para las sagradas ordenanzas vicarias del templo y después ve como representante para recibir por ellos las ordenanzas del bautismo y del don del Espíritu Santo. A medida que crezcas, podrás también ser partícipe de recibir las demás ordenanzas. No puedo pensar en una protección mayor contra la influencia del adversario en tu vida” (“El gozo de redimir a los muertos”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 94).

- ¿Qué bendiciones reciben los que hacen la historia familiar y la obra del templo?
- ¿Alguna vez han experimentado ustedes, o alguien que ustedes conozcan, una de esas bendiciones? ¿Cuándo?

Invite a los alumnos a considerar lo que pueden hacer para mejorar su labor con la historia familiar y la obra del templo.

### Próxima unidad (La Iglesia se traslada hacia el norte de Misuri; Doctrina y Convenios 113–120)

A manera de ayuda para los alumnos en su estudio de la próxima semana, usted podría invitarles a considerar lo siguiente: ¿Cómo recibió su nombre La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días? ¿Cuándo se instituyó la ley del diezmo? Explique que en la próxima unidad, ellos aprenderán las respuestas a esas



preguntas, y cómo podemos recurrir a Dios para permanecer leales a nuestra fe y a nuestros convenios.

## LECCIÓN 121

# La Iglesia se traslada al norte de Misuri

### Introducción

En 1837 y 1838, el profeta José Smith y otros líderes guiaron a la Iglesia a través de una temporada difícil. Como resultado de las dificultades económicas, la avaricia, las críticas y las persecuciones, del diez al quince por ciento de los santos de Kirtland, Ohio, y del norte de Misuri apostataron, entre ellos algunos líderes prominentes de la Iglesia. Los santos fieles de

Ohio comenzaron a trasladarse con el fin de unirse a los santos del norte de Misuri. Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender los acontecimientos históricos y a aprender de ellos, así como a adquirir nuevas perspectivas en cuanto a las revelaciones que se recibieron en ese período de tiempo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### La apostasía y la ciudad de Far West

*Durante un período de apostasía y persecución, los santos fieles se trasladan al norte de Misuri*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Las dificultades y las pruebas hacen que se fortalezca nuestra fe o que la perdamos?* Tal vez quiera dibujar un mapa en la pizarra que muestre la ubicación de Kirtland, Ohio, y de otros asentamientos en el norte de Misuri.



Para empezar la lección, invite a los alumnos a contestar la pregunta que se encuentra en la pizarra. Una vez que los alumnos hayan compartido sus perspectivas, explique que en 1837 y 1838, un período de pruebas llevó a que muchos santos afrontaran esa pregunta. Explique que en esta lección, los alumnos aprenderán sobre esos difíciles acontecimientos y la forma en que los santos respondieron al vivirlos. Invite a los alumnos a meditar sobre la forma en que nuestra reacción a las pruebas puede fortalecer o debilitar nuestra fe en Jesucristo.

Si lo desea, también explique a los alumnos que esta lección puede ayudarles a entender el contexto histórico de las revelaciones que estudiarán en Doctrina y Convenios 113–123.

Señale Misuri en el mapa. Explique que cuando los santos fueron expulsados del condado de Jackson, Misuri, en 1833, los ciudadanos del aledaño condado de Clay recibieron a muchos de ellos y les dieron alivio, anticipando que los santos solo se quedarían temporariamente. Sin embargo, luego de haber permanecido allí por casi tres años, esas personas comenzaron a presionarlos para que salieran del condado.

Señale Kirtland, Ohio, en el mapa. Explique que en 1837, el año después de que se dedicara el Templo de Kirtland, los santos pasaron dificultades que pusieron a prueba su fe. Algunos de los santos apostataron y dejaron la Iglesia, incluso algunos líderes prominentes de ella.



Divida la clase en dos grupos. Dé una copia de uno de los siguientes resúmenes históricos a cada grupo. (Si cuenta con una clase grande, quizá desee dividir a los alumnos en cuatro o seis grupos y dar a cada grupo una copia de uno de los resúmenes, lo cual permitirá que más alumnos participen en el análisis). Invite a cada grupo a leer el resumen juntos y a analizar las preguntas que figuran al final del mismo. Asigne a una persona de cada grupo a dirigir el análisis y a ayudar al grupo a escribir un principio que compartirán con la clase más tarde.

### Resumen histórico 1: Apostasía en Kirtland

En 1837, los santos de Kirtland, Ohio, pasaron por algunos problemas económicos. A fin de ayudar a los santos a ser más autosuficientes en cuanto a sus finanzas, José Smith y otros líderes de la Iglesia establecieron una compañía similar a un banco, a la cual denominaron Sociedad de Seguridad Financiera de Kirtland. Debido a la extensa depresión económica durante esa época, muchos bancos quebraron por toda la nación. La Sociedad de Seguridad Financiera de Kirtland también llegó a la quiebra en el otoño de 1837. Doscientas personas que habían invertido en el banco perdieron casi toda su inversión, siendo José Smith el que perdió más que cualquier otro. Aun cuando la Sociedad de Seguridad Financiera de Kirtland no estaba financiada por la Iglesia, algunos de los santos consideraban que era un banco de la Iglesia o el banco del Profeta, y culpaban a José Smith por sus problemas económicos. Hasta hubo algunos que comenzaron a llamarlo un profeta caído. Pero a pesar de la quiebra del banco, muchas otras personas que perdieron dinero continuaron en la fe y se mantuvieron fieles al Profeta (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, Religión 341–343, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 186–188).

Entre muchos de los santos se difundió un espíritu de apostasía y de crítica. Brigham Young describió una ocasión en la que algunos de los santos y líderes de la Iglesia se reunieron para rechazar a José Smith y nombrar a un nuevo profeta:



“Varios integrantes de los Doce, los testigos del Libro de Mormón, y otras de las autoridades de la Iglesia, llevaron a cabo un consejo en el salón superior del templo. La cuestión que planteaban era la forma de deponer al profeta José Smith y nombrar a David Whitmer como Presidente de la Iglesia... Me puse de pie y en forma simple y firme les dije que José era un Profeta, que yo lo sabía muy bien, y que ellos podrían oponerse a él y

calumniarlo tanto como quisieran, pero que no lograrían destruir el llamamiento del Profeta de Dios, sino la propia autoridad de ellos, cortar el lazo que los unía con el Profeta y con Dios, y hundirse a sí mismos en el infierno" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Brigham Young, 1997, pág. 85*).

Para junio de 1838, aproximadamente 200 o 300 apóstatas se habían apartado de la Iglesia, entre ellos cuatro apóstoles, los Tres Testigos del Libro de Mormón y un integrante de la Primera Presidencia (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, pág. 193*). Sin embargo, la mayoría de los santos respondió con fe durante ese período de pruebas, tal como lo hizo Brigham Young. Recibieron fortaleza del Señor y permanecieron fieles a su testimonio. Varios de los que se apartaron de la Iglesia durante ese período de apostasía regresaron posteriormente y solicitaron ser admitidos nuevamente en la Iglesia del Señor: Entre ellos se encontraban Oliver Cowdery, Martin Harris, Luke Johnson y Frederick G. Williams.

En medio de esas dificultades en Kirtland, varios apóstatas conspiraron para matar a José Smith. Habiendo sido advertidos por medio del Espíritu, él y Sidney Rigdon se fueron durante la noche del 12 de enero de 1838. Sus enemigos los persiguieron durante varios días, pero el Señor los protegió. Llegaron con sus respectivas familias a Far West, Misuri, el 14 de marzo de 1838.

Analicen las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Qué principios aprendemos de esos acontecimientos históricos?
- ¿Qué hubieran hecho para seguir fieles al Profeta durante ese tiempo de críticas?
- ¿En qué ocasiones ha fortalecido su fe en el Salvador el haber soportado una prueba con fe?
- ¿De qué maneras el seguir al profeta ha sido una protección espiritual para ustedes?

## Resumen histórico 2: Liderazgo en el norte de Misuri

Durante el verano de 1836, cuando los ciudadanos del condado de Clay, Misuri, estaban presionando a los santos para que encontrarán un lugar más permanente donde vivir, John Whitmer y William W. Phelps, los dos consejeros de la presidencia de la estaca de Misuri, usaron dinero de la Iglesia para comprar tierras en un lugar conocido como Far West, en el norte de Misuri. Sin embargo, cuando ofrecieron parcelas de tierra a los santos que iban llegando, vendieron los terrenos a mayor precio, por lo cual obtuvieron una pequeña ganancia que se guardaron. Molestos por ello y por otras ofensas, el sumo consejo de Misuri destituyó a la presidencia de estaca.

José Smith apoyó la acción del consejo, y William W. Phelps se ofendió. En noviembre de 1838, el hermano Phelps firmó un acta en contra del Profeta, la cual contribuyó a que José Smith y otros fueran arrestados y encerrados en la cárcel de Liberty durante el invierno. El hermano Phelps fue excomulgado de la Iglesia al poco tiempo.

En la cárcel, José Smith y los que estaban con él sufrieron inmensamente, no solo por las condiciones brutales de su encarcelamiento, sino también por los informes de que los santos estaban siendo expulsados de sus casas y maltratados de muchas maneras. Los populachos de Misuri, sin restricción alguna del gobernador, destruyeron propiedades y vidas, incluso la masacre de diecisiete personas en un molino propiedad de un hombre llamado Jacob Haun.

William W. Phelps sufrió espiritualmente por sus actos, y un año después le escribió una carta a José Smith pidiéndole perdón. El Profeta le escribió:



"Es cierto que hemos sufrido mucho por motivo de su conducta..."

"No obstante, la copa se ha bebido, se ha hecho la voluntad de nuestro Padre y todos estamos con vida, por lo que damos gracias al Señor..."

"Convencido de que su confesión es sincera y su arrepentimiento genuino, me dará gusto estrecharle una vez más la mano derecha en señal de fraternidad, y me regocijaré por el regreso del pródigo..."

"Venga, querido hermano: la contención quedó atrás,

"pues los que fueron amigos, de nuevo amigos serán'" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, págs. 422–424).

Analicen las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Por qué es difícil perdonar a un amigo que los ha traicionado y que les ha causado sufrimiento?
- ¿Qué principios podemos aprender del ejemplo de José Smith?
- ¿Qué otras lecciones aprendemos de esa experiencia?

Una vez que los grupos hayan tenido tiempo de leer y analizar los resúmenes históricos, invítelos a relatar a la clase la historia que aprendieron y los principios que descubrieron. A medida que enseñen, pídeles que escriban los principios en la pizarra. Entre los principios se podrían mencionar los siguientes: **Si decidimos responder ante nuestras pruebas con fe en vez de duda, nuestro testimonio puede fortalecerse; si apoyamos al profeta y seguimos su consejo, recibimos seguridad espiritual que nos une a Dios** (véase el resumen histórico 1). **A medida que perdonemos a los demás, el Señor podrá sanar la relación que tengamos con ellos** (véase el resumen histórico 2).

Conforme los alumnos descubran los principios, haga preguntas de seguimiento a fin de ayudarles a entender y sentir la importancia de esas verdades. Entre las preguntas se podrían hacer las siguientes:

- ¿Por qué es importante que recordemos ese principio?
- ¿Cómo le explicarían esa verdad a un amigo?
- ¿Cuándo han vivido o visto un ejemplo de ese principio?

A fin de ayudar a los alumnos a poner en práctica las verdades que han aprendido, pídeles que elijan uno o dos de los principios que los grupos descubrieron, y luego invítelos a escribir una respuesta a la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Qué haré de manera diferente debido al principio o los principios que aprendí el día de hoy?

## Acontecimientos que llevaron a la expulsión de los santos del norte de Misuri

Pida a los alumnos que levanten la mano si alguna vez han visto a un miembro de la Iglesia tomar una decisión que haya causado que otra persona tuviera una impresión negativa de la Iglesia. (No les pida que compartan esas experiencias). Quizá también sería bueno que pidiera a los alumnos que consideren qué influencia han tenido sus propios actos en la impresión que otras personas tienen de la Iglesia.

- ¿Por qué es importante que pensemos en la imagen que darán de la Iglesia nuestros actos o palabras?



Explique que en 1838, los actos y las palabras de algunos miembros de la Iglesia intensificaron los sentimientos de negatividad de algunos ciudadanos de Misuri hacia los Santos de los Últimos Días. Dé a los alumnos copias del siguiente resumen histórico e invite a un alumno a leerlo en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las cosas que algunos de los santos dijeron o hicieron que perjudicaron a la Iglesia y a sus miembros. Considere invitar al alumno a hacer una pausa después de cada párrafo. Durante cada pausa, haga la siguiente pregunta a los alumnos:

- ¿Qué dijeron o hicieron algunos de los santos que causó reacciones negativas en contra de la Iglesia?

En 1837 y 1838, algunos miembros de la Iglesia descontentos y excomulgados que vivían entre los santos en Far West comenzaron a entablar demandas judiciales en contra de la Iglesia y de sus líderes, así como a hostigar a la Iglesia. Algunos miembros comenzaron a impacientarse con esos disidentes. En junio de 1838, Sidney Rigdon dio un discurso muy acalorado, que se ha llegado a conocer como el “Sermón de la sal”. Citó Mateo 5:13 y dijo que si la sal pierde su sabor, no sirve para nada y debe ser echada fuera, dando a entender que los que se habían apartado de la Iglesia debían ser echados de entre los santos. Además, 84 miembros firmaron un documento ordenando a los apóstatas salir del condado. Dos semanas más tarde, el 4 de julio, Sidney Rigdon pronunció un discurso en el que prometió que los santos se defenderían aun si eso llevaba a una “guerra de exterminación”. Aunque ambos discursos parecían contradecir la instrucción del Señor de “propon[e] la paz” (D. y C. 105:38), se publicaron ambos discursos y estos causaron gran alarma entre los que no eran miembros (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, págs. 208–209).

El 6 de agosto de 1838, cuando un grupo de santos intentó votar en Gallatin, Misuri, un grupo de ciudadanos de Misuri los empujó a un lado y un hombre de la localidad golpeó a uno de los santos. Los santos se defendieron y varios hombres de ambos grupos resultaron heridos. Ese incidente dio pie a otros conflictos y amenazas y aumentó los malentendidos entre los Santos de los Últimos Días y sus vecinos en Misuri.

Durante ese tiempo, un converso llamado Sampson Avard administró juramentos secretos a quienes desearon unirse a fin de formar un grupo de saqueadores denominado los danitas. Avard les dio instrucciones de robar y saquear a los habitantes de Misuri, diciéndoles que eso ayudaría a edificar el Reino de Dios. Avard convenció a sus seguidores de que recibía órdenes de la Primera Presidencia. Posteriormente se descubrió la verdad y Avard fue excomulgado. Las malas acciones de Avard ocasionaron un daño significativo a la imagen de la Iglesia y contribuyeron al encarcelamiento del Profeta en la cárcel de Liberty.

En octubre de 1838, un enfrentamiento entre algunos miembros de la Iglesia y algunos integrantes de la milicia de Misuri dejó muertos a unos cuantos hombres de ambos lados del conflicto. Al

gobernador Lilburn W. Boggs, gobernador del estado de Misuri, le llegaron informes exagerados del enfrentamiento, tras lo cual expidió lo que se ha llegado a conocer como la orden de exterminio: “Debemos tratar a los mormones como enemigos y, si es necesario, para el bien del público, es preciso exterminarlos o expulsarlos del estado” (citado en *History of the Church*, tomo III, pág. 175). Pronto, la ciudad de Far West fue sitiada por una milicia que quintuplicaba el número de las fuerzas de los santos. José Smith y otros líderes de la Iglesia fueron encerrados en la cárcel de Liberty, donde permanecieron todo el invierno. El resto de los santos fue obligado a salir del estado.

- ¿Por qué es importante que reconozcamos que parte de la persecución que sufrieron los santos fue resultado de los actos de los miembros de la Iglesia?
- ¿Qué aprendemos de esos acontecimientos sobre la forma en que nuestros propios actos y palabras pueden tener una influencia en los demás? (A medida que los alumnos respondan, haga hincapié en el siguiente principio: **Nuestras acciones y palabras pueden influir en cómo las demás personas ven la Iglesia de Jesucristo.** Quizá sería bueno pedir a los alumnos que lean Alma 39:11).

Invite a unos cuantos alumnos a compartir experiencias que hayan tenido en las que vieron que las palabras o actos de otra persona contribuyeron a que otra persona tuviera una buena imagen de la Iglesia.

Para terminar, haga referencia nuevamente a la pregunta que escribió en la pizarra antes de que comenzara la clase. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan aprendido el día de hoy sobre la forma en que la forma en que reaccionemos a las pruebas y los desafíos puede fortalecer o debilitar nuestra fe. Comparta su testimonio sobre el poder de permanecer fieles al Evangelio durante los tiempos difíciles.

## LECCIÓN 122

# Doctrina y Convenios 113–114

### Introducción

Al llegar a Far West, Misuri, en marzo de 1838, el profeta José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 113. En ella, el Señor respondió preguntas sobre pasajes del libro de Isaías. El 11 de abril de

1838, José Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 114, en la que el Señor indicó a David W. Patten, miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles, que se preparara para prestar servicio en una misión.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Enseñar las Escrituras en secuencia*

En los cursos de Seminario, los capítulos y las secciones de las Escrituras generalmente se enseñan en la secuencia en que aparecen en los libros canónicos; cada lección por lo general sigue el orden de los versículos. Si bien esta lección trata una profecía del libro de Isaías, no es una lección sobre el libro de Isaías. Usted debe enseñar las doctrinas y los principios del Evangelio que se encuentran en Doctrina y Convenios 113 y evitar dedicar demasiado tiempo a explicar el libro de Isaías.

### Doctrina y Convenios 113

#### *El Señor responde preguntas sobre pasajes del libro de Isaías*

Empiece la clase haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Hay ocasiones en las que se les dificulta entender lo que leen en las Escrituras?

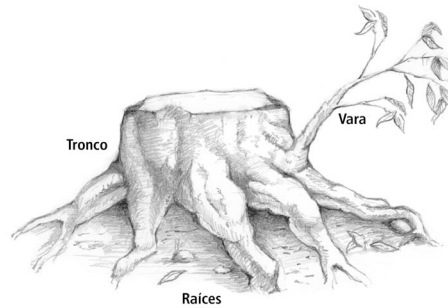
Señale que algunas profecías de las Escrituras incluyen símbolos que son difíciles de entender. Explique que en Far West, Misuri, algunos hermanos le pidieron a José Smith que aclarara pasajes de los capítulos 11 y 52 del libro de Isaías. Las respuestas del Señor a esas preguntas están registradas en Doctrina y Convenios 113. Quizá sería bueno que explicara que cuando Moroni visitó a José Smith por primera vez, citó la profecía que se encuentra en Isaías 11. Moroni le dijo a José que la profecía estaba a punto de cumplirse (véase José Smith—Historia 1:40).

Pida a un alumno que lea Isaías 11:1 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cuatro objetos que se mencionan en ese versículo.

- ¿Qué encontraron? (Los alumnos deben mencionar una vara, un tronco, un vástago y raíces. Señale que Doctrina y Convenios 113 contiene explicaciones sobre la vara, el tronco y las raíces).



Explique que la palabra *tronco* que se menciona en Isaías 11:1 se tradujo de una palabra hebrea que se refiere al tronco o tocón de un árbol, ya sea un árbol que ha sido cortado o un árbol que ha sido plantado. Pida a un alumno que dibuje un tocón en la pizarra y que escriba *Tronco* a su lado. Luego pida al alumno que agregue raíces y que las denomine *Raíces*.



- Según Isaías 11:1, ¿qué sale del tronco? (Una vara; en otras palabras, un retoño).

Pida al alumno que dibuje un retoño que sale del tronco y que lo denomine *Vara*.

Explique que esos objetos son símbolos. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 113:1–6 en silencio y a buscar el significado de los símbolos.

- Según los versículos 1–2, ¿a quién representa el tronco de Isaí?

Pida a un alumno que escriba *Jesucristo* en la pizarra junto a la palabra *Tronco*.

Explique que el élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles, dio una interpretación de las raíces y de la vara: que ambos representan a José Smith. Luego invite a un alumno a leer lo siguiente en voz alta:



“¿Estamos equivocados al decir que el profeta que aquí se menciona es José Smith, que recibió el sacerdocio y las llaves del reino y que levantó el estandarte para el recogimiento del pueblo del Señor en nuestra dispensación? ¿Acaso no es él asimismo el ‘siervo en las manos de Cristo, que en parte descende de Isaí, así como de Efraín, o sea, de la casa de José, a quien se ha dado mucho poder’? (D. y C. 113:4–6). Quienes tengan los oídos en sintonía con los susurros del Infinito sabrán el significado de esas cosas” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, págs. 339–340).

Pida a un alumno que escriba *José Smith* en la pizarra junto a las palabras *Raíces* y *Vara*.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que José Smith ha hecho como “siervo en las manos de Cristo”? (D. y C. 113:1–4)
- En Doctrina y Convenios 113:6, ¿qué propósito se da a las llaves del Reino que se dieron a José Smith? (A medida que los alumnos analicen esa pregunta, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **José Smith recibió las llaves del reino para el recogimiento de Israel en los últimos días**. Si lo desea, invite también a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 110:11).

Explique que después de que el Señor reveló las respuestas a las preguntas sobre Isaías 11, Elias Higbee hizo preguntas en cuanto a Isaías 52. Invite a la mitad de la clase a leer Doctrina y Convenios 113:7–8 en silencio, y a la otra mitad a leer Doctrina y Convenios 113:9–10, también en silencio. Pida a ambos grupos que busquen lo que el Señor desea para el pueblo de Sion.

- Según los versículos 7–8, ¿con qué debemos “vestir[nos]”? Según el versículo 8, ¿cuál es el poder de Sion? (Los alumnos deben expresar la siguiente verdad: **La autoridad del sacerdocio es el poder de Sion**).

Explique que el versículo 9 contiene una pregunta en relación a que “Sion suelte las ataduras de su cuello”. En ese versículo, la palabra *ataduras* se refiere al material que se utiliza para mantener a alguien en cautiverio.

- Según el versículo 10, ¿cuál es el significado de la frase “las ataduras de su cuello”?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que la autoridad del sacerdocio nos permite a todos “vestir[nos] de poder”?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para soltarnos las “ataduras”? ¿De qué manera podemos ayudar a los demás a hacer esas cosas?

### Doctrina y Convenios 114

#### *El Señor manda a David W. Patten prepararse para prestar servicio en una misión*

Explique que un hombre que el Señor eligió para ayudar a Sion a “vestirse de poder” fue David W. Patten. Luego invite a un alumno a leer lo siguiente en voz alta:

David W. Patten se unió a la Iglesia el 15 de junio de 1832. Fue ordenado Apóstol en 1835. No tenía miedo de defender su fe y al profeta José Smith. Por su defensa de los santos en contra de los populachos de Misuri, a David W. Patten se le conocía como “Captain Fear Not” [Capitán Sin Miedo]. (Véase Lycurgus A. Wilson, *Life of David W. Patten: The First Apostolic Martyr*, 1900, págs. 5, 32, 52, 62).

Explique que el élder Patten le pidió a José Smith que procurara una revelación a su favor. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 114:1 en voz alta y a la clase a prestar atención para descubrir lo que el Señor deseaba que el élder Patten hiciera.

- ¿Qué deseaba el Señor que hiciera el élder Patten?
- Según el versículo 1, ¿cuántos fueron llamados por el Señor para llevar a cabo esa misión? (Doce. Ese versículo se refiere al Cuórum de los Doce Apóstoles y a su próxima misión a Inglaterra).
- ¿Cuándo debía partir el élder David Patten a su misión? Vean la introducción de la sección y observen la fecha en que se dio esa revelación. ¿Cuánto tiempo tenía David antes de que tuviera que partir? (Aproximadamente un año).

Explique a los alumnos que ocurrió una tragedia seis meses después de que se dio la revelación a David Patten. Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato de la batalla del río Crooked:

Durante el otoño de 1838, las hostilidades y persecuciones nuevamente aumentaron en contra de los santos de Misuri. El 24 de octubre, un populacho secuestró a tres de los santos, aparentemente con la intención de matarlos esa noche. Al enterarse de lo ocurrido, un juez local llamado Elias Higbee, miembro de la Iglesia, ordenó al teniente coronel George M. Hinkle de la milicia estatal, también miembro de la Iglesia, que organizara a un grupo de hombres para dispersar al populacho y rescatar a los prisioneros. Se reunieron setenta y cinco

hombres a la medianoche, con David W. Patten como capitán. El élder Patten esperaba sorprender al populacho y rescatar a los prisioneros sin derramar sangre, pero a medida que los hombres se acercaban al río Crooked, un integrante del populacho que estaba oculto disparó un solo tiro. Patrick O'Banion, miembro de la milicia de los santos, cayó. El capitán Patten, que había conducido a quince hombres lejos del resto del grupo, escuchó el disparo y dirigió a sus hombres a ese lugar para atacar, lo cual produjo una pelea de corta duración en la que resultaron heridos varios hombres. Gideon Carter murió al instante y Patrick O'Banion murió esa noche. El élder Patten también estuvo entre los heridos.

El élder Patten murió varias horas después de la batalla. Su fe en el Evangelio restaurado fue tal que en una ocasión había expresado al profeta José Smith su deseo de sufrir la muerte de un mártir. “El Profeta, sumamente conmovido, demostró un gran pesar, ‘porque’, le respondió al hermano Patten, ‘cuando un hombre con fe tan grande como la suya le pide algo al Señor, generalmente lo consigue’” (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, Religión 341–343, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 219; citando a José Smith, en *Life of David W. Patten*, pág. 53). Justo antes del funeral del élder Patten en Far West, José Smith señaló el cuerpo del élder Patten y dijo: “Aquí yace un hombre que ha hecho exactamente lo que dijo que haría: ha dado su vida por sus amigos” (en *History of the Church*, tomo III, pág. 175).

Señale que cuando el élder Patten murió, se estaba preparando, mediante su fidelidad, para servir en una misión. Invite a los alumnos a dividirse en grupos de dos y comentar las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera creen que el mandato del Señor de prepararse para una misión influyó en el élder Patten? ¿En qué forma pudo haber sido ese mandato una bendición para el élder Patten, aun cuando nunca cumplió con la misión que se esperaba que cumpliera?
- ¿Qué principios podemos aprender de esta historia? (Es posible que los alumnos compartan diferentes perspectivas y verdades, entre ellas el siguiente principio: **Si prestamos atención a las indicaciones del Señor, estaremos preparados para lo que Él haya planeado para nosotros**).
- ¿En qué ocasiones han seguido el consejo del Señor y se han dado cuenta de que los preparó para algo que no esperaban?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 114:2 en voz alta, y a la clase que busque lo que el Señor dijo que sucederá cuando las personas no cumplan con sus llamamientos. (Si lo desea, explique que en ese versículo, el término *obispado* se refiere a la responsabilidad de la persona, no a un obispo y sus consejeros. Véase Salmos 109:8; Hechos 1:20).

- ¿Qué aprendemos en el versículo 2 sobre lo que sucederá si no somos fieles en nuestros llamamientos? (Se llamará a alguien más a cumplir con nuestras responsabilidades).

Explique que cuando el élder David W. Patten estaba en su lecho de muerte, habló sobre algunos de los santos que eran sus compañeros, incluso miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles, que no habían sido fieles. Exclamó: “Oh, ¡si tan

sólo estuvieran en mi situación!, porque creo que he guardado la fe, he acabado la carrera y, por lo tanto, me está guardada una corona, la cual el Señor, el Juez justo, me dará". Y dijo a su esposa: "Hagas lo que hagas, ¡oh, no niegues la fe!" (citado por Heber C. Kimball, en *Life of David W. Patten*, pág. 69).

A fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia de decidir desde ahora a ser fiel, invítelos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para seguir el consejo del Señor y cumplir con lo que Él espera de ellos.

## LECCIÓN 123

# Doctrina y Convenios 115–116

### Introducción

El 26 de abril de 1838, el profeta José Smith recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 115. En ella, el Señor reveló el nombre de la Iglesia, dio el mandamiento a los santos: “Levantaos y brillad” (D. y C. 115:5), y reveló Su

voluntad con respecto al templo en Far West. El 19 de mayo de 1838, el profeta José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 116, en la que se señala que Spring Hill, Misuri, es Adán-ondi-Ahmán.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 115:1–6

*El señor manda a los miembros de Su Iglesia: “Levantaos y brillad”*

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. *¿Qué comunica el nombre de la organización?*
2. *¿Quién dirige la organización?*
3. *¿Qué hace la organización?*

Muestre los nombres o logotipos de varias compañías u organizaciones apropiadas con los que sus alumnos probablemente estén familiarizados. Haga una pausa después de cada una y pida a los alumnos que contesten las preguntas que están escritas en la pizarra.

Muestre el nombre y el logotipo de la Iglesia. Invite a los alumnos a buscar respuestas a las preguntas de la pizarra en cuanto al nombre de la Iglesia a medida que estudien Doctrina y Convenios 115.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 115:1–3, explique que esa revelación se dio a través del profeta José Smith a los hombres que se nombran en los versículos 1–2, así como a todos los miembros de la Iglesia. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 115:4 en silencio y que busquen el nombre que el Señor designó para Su Iglesia. Cuando los alumnos comenten lo que han encontrado, anote el nombre de la Iglesia en la pizarra del modo siguiente:

*La  
Iglesia de Jesucristo  
de los Santos*

*de los Últimos Días*

A fin de ayudar a los alumnos a entender la importancia del nombre de la Iglesia, invíteles a comentar con un compañero lo que piensen que significa cada palabra o frase indicada en la pizarra. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan sus perspectivas en cuanto al significado de cada palabra o frase. Si los alumnos precisaran ayuda, quizá desee leer las siguientes palabras del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



La palabra *La* indica la posición única de la Iglesia restaurada entre las religiones del mundo.

"Las palabras *Iglesia de Jesucristo* declaran que esta es Su Iglesia...

"*de los Santos* significa que sus miembros lo siguen a Él y se esfuerzan por hacer Su voluntad, guardar Sus mandamientos y prepararse una vez más para vivir con Él y nuestro Padre Celestial en el futuro...

"*de los Últimos Días* explica que es la misma Iglesia que Jesucristo estableció durante Su ministerio terrenal, pero restaurada en los últimos días" ("*La importancia de un nombre*", *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 80).

- ¿Cuáles son algunas verdades importantes que comunica el nombre de la Iglesia?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 115:5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor espera de los que pertenecen a Su Iglesia.

- ¿Qué espera de nosotros el Señor como miembros de Su Iglesia?
- ¿Qué creen que signifique que nos "levant[emos] y brill[emos]" como miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días?
- Según el versículo 5, ¿qué bendiciones se recibirán a medida que los miembros de la Iglesia sigan el consejo del Señor de levantarse y brillar? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si nos levantamos y brillamos, nuestra luz será un estandarte a las naciones.** Quizá desee sugerir que los alumnos marquen esa verdad en el versículo 5).

A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor ese principio, haga las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que signifique que nuestra luz, o ejemplo, puede ser un "estandarte a las naciones"? (Un estandarte es una bandera o insignia que sirve como punto de reunión o símbolo de inspiración. Nuestro ejemplo como miembros de la Iglesia puede inspirar a otros y acercarlos al Señor).
- De qué manera el seguir el mandamiento del Salvador de levantarnos y brillar puede atraer a otras personas a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días?

A fin de ayudar a los alumnos a entender la forma en que nuestra luz puede ayudar a otros, pida a un alumno que lea el siguiente relato que compartió el presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:



“Hace algunos años, a Constance, una estudiante de enfermería, se le asignó la tarea de tratar de ayudar a una mujer que se había lesionado una pierna en un accidente. La mujer rehusaba recibir atención médica debido a una mala experiencia que había tenido con alguien en el hospital. Ella sentía temor y se había recluso en su casa. La primera vez que Constance fue a verla, la mujer le mandó que se fuera. La segunda vez, permitió que Constance entrara en su casa.

Para entonces, la pierna la tenía cubierta de úlceras y una parte se estaba pudriendo; aún así, no deseaba que la trataran.

“Constance oró al respecto y un par de días después le llegó la respuesta. En su próxima visita, llevó consigo un poco de agua oxigenada y, como era indolora, la ancianita permitió que se la aplicara a la pierna. Después hablaron acerca de llevar a cabo un tratamiento más a fondo en el hospital. Constance le aseguró que el personal del hospital haría que su estadía en él fuera lo más placentera posible. En un día o dos la mujer adquirió la suficiente valentía para ingresar en el hospital. Cuando Constance fue a verla, ella le sonrió y le dijo: ‘Me ha convencido’, y después, en forma inesperada, le preguntó: ‘¿A qué Iglesia pertenece?’. Constance le dijo que era miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. La mujer entonces dijo: ‘Lo sabía. Desde el primer día supe que había sido enviada a mí. Había una luz en su rostro que había notado anteriormente en otras personas de su misma religión. Tenía que confiar en usted’.

“A los tres meses, la pierna infectada sanó completamente. Los miembros del barrio que vivían en la vecindad de la anciana remodelaron su casa y le arreglaron el jardín. Los misioneros fueron a verla y ella se bautizó poco después [véase Constance Polve, “A Battle Won”, *New Era*, abril de 1980, págs. 44–45]. Todo eso porque ella advirtió la luz en el rostro de la joven estudiante de enfermería” (véase “La luz que ilumina sus ojos”, *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 22).

- ¿Qué hizo Constance para “levanta[rse] y brilla[r]”?
- ¿De qué manera fue la luz en el rostro de Constance un estandarte para la mujer herida?

A fin de ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de ese principio, invítelos a pensar en una persona que conozcan que sea un buen ejemplo de levantarse y brillar. Pida a unos cuantos alumnos que compartan en quién pensaron y la forma en que el ejemplo de esa persona ha sido una bendición para ellos. Al escuchar sus respuestas, haga preguntas de seguimiento que den lugar a que compartan más de lo que estén pensando y sintiendo.

### **Escuchar atentamente**

A medida que observe a los alumnos y escuche con atención sus respuestas, podrá discernir sus necesidades y dirigir los análisis en clase bajo la dirección del Espíritu Santo. Asegúrese de entender las respuestas de los alumnos haciendo preguntas como: “¿Me ayudas a entender lo que quieres decir?” o “¿Puedes darme un ejemplo de lo que quieres decir?”. El hacer preguntas de seguimiento como estas con frecuencia invita un espíritu de testimonio a las respuestas de los alumnos.

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que harán para ser un mejor estandarte para las personas que los rodean.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 115:6 en voz alta, y a la clase a buscar bendiciones que se prometen a quienes se recojan con la Iglesia en las estacas de Sion.

- ¿Qué bendiciones se prometen a los que se recojan en las estacas de Sion? (Después de que los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Nos congregamos en las estacas de Sion para defensa y para refugio**).
- ¿En contra de qué necesitamos defendernos? ¿De qué necesitamos un refugio? ¿De qué maneras han visto que el recogerlos como santos nos ayuda a defendernos y a encontrar refugio?

Pida a los alumnos que piensen en alguien que conozcan que se beneficiaría al recogerse con los santos. Inste a los alumnos a dejar que su luz brille de modo que otros puedan ser conducidos a la paz, seguridad y refugio que brinda La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.

### **Doctrina y Convenios 115:7–19**

#### *El Señor manda a los santos establecer la ciudad de Far West y edificar un templo*

Explique que una de las formas en que podemos obtener la protección y la seguridad del Señor es adorarlo en el templo. Luego que los santos comenzaron a mudarse a Far West, Misuri, en 1836, los líderes de la Iglesia hicieron planes para edificar un templo similar al de Kirtland, Ohio. Aun cuando se llevaron a cabo ciertas excavaciones preliminares, se suspendió la construcción hasta que José Smith recibiera instrucción adicional del Señor. El Señor reveló Su voluntad concerniente al templo como parte de la revelación contenida en Doctrina y Convenios 115.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 115:7–16, explique que el Señor reveló que se debía construir un templo en Far West según el modelo que Él daría a la Primera Presidencia. El Señor también aconsejó a los líderes de la Iglesia que no se endeudaran para edificar el templo.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 115:17–19 en voz alta y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor deseaba que los santos hicieran bajo la dirección de José Smith en Far West y en las regiones circunvecinas.

- ¿Qué deseaba el Señor que los santos hicieran en Far West? ¿Qué debían hacer bajo la dirección de José Smith en las regiones circunvecinas de Far West?
- Según el versículo 19, ¿qué califica al Presidente de la Iglesia de la actualidad para dirigir la obra del Señor en la tierra? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **El Presidente de la Iglesia posee las llaves para dirigir la obra del Señor sobre la tierra**. Quizá desee sugerirles que marquen las palabras del versículo 19 que enseñan esa doctrina).



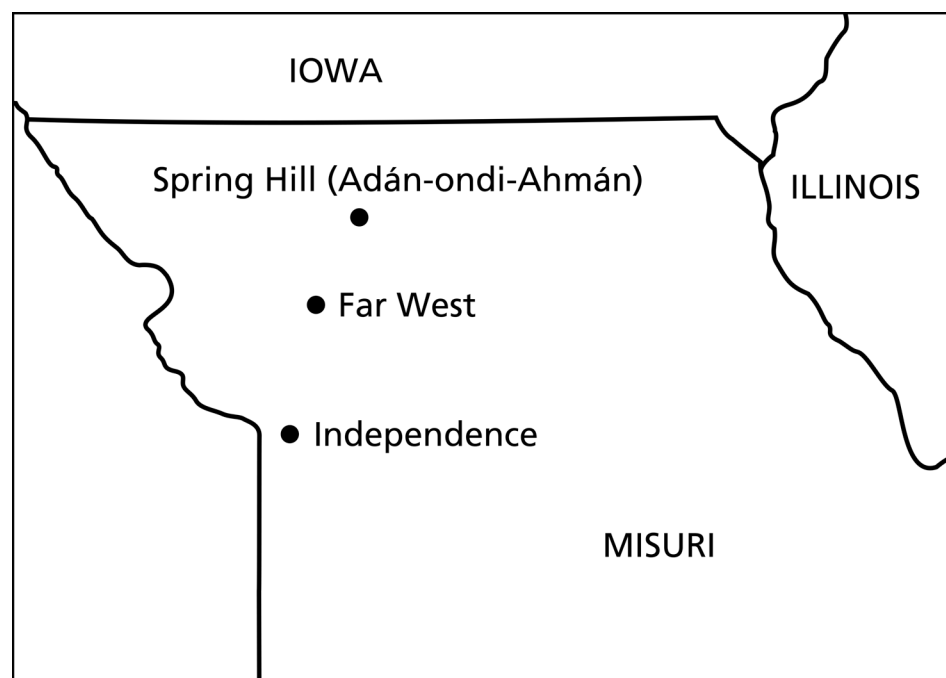
Pida a los alumnos que dirijan su atención a las preguntas de la pizarra y que expliquen de qué manera las contestarían con base en lo que aprendieron en Doctrina y Convenios 115.

### Doctrina y Convenios 116:1

*El Señor señala que Adán-ondi-Ahmán es el lugar de una futura reunión entre el Señor y Su pueblo*

Explique que José Smith siguió el consejo del Señor contenido en Doctrina y Convenios 115:18 y exploró los alrededores de Far West. Pida a un alumno que lea la introducción de Doctrina y Convenios 116 en voz alta, y a los demás alumnos que busquen el nombre del lugar que José exploró.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 116:1 en voz alta, y a la clase a buscar lo que el Señor reveló en cuanto a Spring Hill, Misuri. Podría indicarles que consulten el mapa y la fotografía de Adán-ondi-Ahmán que hay al final de sus ejemplares de las Escrituras (véase Mapas de lugares históricos de la Iglesia, Mapa 5, La región de Misuri, Illinois e Iowa de EE. UU.” y Fotografías de lugares históricos de la Iglesia, Foto 10, “Adán-ondi-Ahmán”).



Explique que esa revelación señala el lugar del cumplimiento futuro de una profecía que hizo en la antigüedad el profeta Daniel (véase Daniel 7:9–10, 13–14). Esa profecía describe un acontecimiento de los últimos días en que el Salvador y Adán visitarán la tierra y presidirán una reunión que tendrá lugar antes de la segunda venida de Jesucristo a todo el mundo (véase D. y C. 27:5–14).

## LECCIÓN 124

# Doctrina y Convenios 117–118

### Introducción

El 8 de julio de 1838, en Far West, Misuri, el profeta José Smith recibió las cuatro revelaciones que están registradas en Doctrina y Convenios 117–120. En la revelación registrada en Doctrina y Convenios 117, el Señor mandó a Newel K. Whitney y a William Marks arreglar rápidamente sus negocios en Kirtland y unirse a los santos fieles que se estaban congregando en Far West. El Señor también dijo que Oliver Granger debía servir como representante de la Primera

Presidencia para vender las propiedades de la Iglesia y para disponer los asuntos de negocios de José Smith. En la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 118, el Señor llamó nuevos Apóstoles para ocupar el lugar de los que se habían apartado, y llamó a todos los miembros del Cuórum de los Doce a prestar servicio en misiones en Gran Bretaña.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 117:1–11

*El Señor manda a William Marks y a Newel K. Whitney que arreglen rápidamente sus negocios y salgan de Kirtland*

Pida a los alumnos que digan razones por las que alguien podría estar renuente a obedecer un mandamiento del Señor. Escriba las respuestas en la pizarra.

Invite a los alumnos a echar un vistazo a Doctrina y Convenios 117:1 y a descubrir a quién se dio esa revelación. Explique que Newel K. Whitney era el obispo en Kirtland. Era un exitoso hombre de negocios y consagraba muchas de sus propiedades a la Iglesia. William Marks fue llamado para servir como agente del obispo Whitney el 17 de septiembre de 1837 y era dueño de una librería.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 117:1–3 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor mandó a esos hombres hacer. Quizá desee explicar que la palabra *demorar* se refiere a quedarse en un lugar.

- ¿Qué mandó el Señor a Newel K. Whitney y a William Marks hacer? (Les mandó que arreglaran rápidamente sus negocios y que abandonaran Kirtland. Debían hacer ese viaje antes de que el Señor enviara nieves a la región. En otras palabras, debían salir dentro de un período de unos cuatro meses).

Recuerde a los alumnos que el 26 de abril de 1838, el Señor había mandado a los santos congregarse en Far West, Misuri, y en otros lugares (véase D. y C. 115:17–18). El 6 de julio de 1838, un grupo conocido como la Compañía de Kirtland, que consistía de más de 500 santos de la región de Kirtland, partió hacia Misuri (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, *Manual del alumno*, Religión 341–343, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 193–195).

Señale que conforme leemos las palabras del Señor en Doctrina y Convenios 117:4–5, vemos que el obispo Whitney y William Marks estaban demasiado

preocupados por las propiedades de la Iglesia en Kirtland. Debido a su llamamiento como obispo y agente del obispo, estaban a cargo de esas propiedades. Invite a un alumno a leer el versículo 4 en voz alta, y a la clase a prestar atención para descubrir la pregunta que hace el Señor en ese versículo.

Escriba lo siguiente en la pizarra: *¿Qué son los bienes para mí?*

- ¿Qué creen que quiere decir esto?

A fin de ayudar a los alumnos a entender el significado de la pregunta que hace el Señor en el versículo 4, invite a unos cuantos alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 117:5–8 en voz alta. Pida a la clase que busque razones por las que el Señor diría: “¿qué son los bienes para mí?”. (Si lo desea, explique que la frase “llanos de Olaha Shinehah” se refiere a los alrededores de Adán-ondi-Ahmán, en Misuri).

- ¿Qué cree que significa “codiciar ... una gota, y despreciar las cosas más importantes”? (D. y C. 117:8). ¿De qué manera eran las propiedades de Kirtland una “gota” comparadas con las bendiciones que el Señor podía dar al obispo Whitney y al presidente Marks? (Una vez que los alumnos hayan analizado esas preguntas, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El codiciar cosas temporales puede causar que descuidemos las cosas más importantes**).

#### **Preguntas que llevan a los alumnos a analizar para entender**

Utilice preguntas que fomenten el análisis a fin de instar a los alumnos a pensar en el significado de los versículos que estén estudiando. Las preguntas que fomentan el análisis a menudo empiezan con frases como “por qué creen” o “qué piensan”. Por ejemplo, podría preguntarles: “¿Qué creen que esta (frase o palabra) significa?”. Generalmente se deben hacer esas preguntas después de que los alumnos se hayan familiarizado con los versículos sobre los cuales esté haciendo la pregunta.

Pida a los alumnos que mediten sobre la forma en que puedan dar mayor atención a las cosas más importantes de su vida.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 117:10, explique que el Señor llamó a William Marks a continuar prestando servicio como líder de la Iglesia cuando llegara a Far West. El Señor también dijo que si el presidente Marks era “fiel... sobre pocas cosas”, con el tiempo llegaría a “gobernar muchas cosas” (véase también Mateo 25:23).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 117:11 en voz alta, y a la clase que busque la reprimenda que el Señor dio a Newel K. Whitney. Una vez que los alumnos hayan leído ese versículo, explique que los nicolaítas eran una secta religiosa de la antigüedad. Decían ser cristianos, pero se apartaron de los principios del Evangelio a fin de seguir prácticas mundanas (véase *Doctrina y Convenios, Manual para el alumno*, Religión 324–325, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 1985, pág. 270).

- Si Newel K. Whitney hubiera decidido centrarse en las propiedades de Kirtland en vez de congregarse con los santos, ¿de qué manera habrían sido sus acciones similares a las de los nicolaítas?

Explique que debido a que demoraron su partida de Kirtland y a causa de las persecuciones en Misuri, William Marks y Newel K. Whitney no pudieron congregarse con los santos en Far West. Sin embargo, siguieron el consejo del Señor y permanecieron fieles; posteriormente se reunieron con los santos en Nauvoo, Illinois, donde William Marks sirvió como presidente de estaca y Newel K. Whitney como obispo.

### **Doctrina y Convenios 117:12–16**

#### ***El Señor encarga a Oliver Granger representar a la Primera Presidencia en los tratos comerciales en Kirtland***

Invite a los alumnos a hacer una lista en la pizarra de los diversos llamamientos o asignaciones de la Iglesia que podrían recibir.

Explique que el Señor mandó a un hombre llamado Oliver Granger partir de Far West y regresar a Kirtland para “luch[ar] seriamente por la redención de la Primera Presidencia de mi Iglesia” (D. y C. 117:13). Esa asignación comprendía el vender las propiedades de la Iglesia y liquidar los negocios de José Smith. Ello requeriría que Oliver Granger, que estaba casi ciego, hiciera sacrificios. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 117:12–15 en silencio y que busquen las bendiciones que el Señor dijo que Oliver Granger recibiría a medida que cumpliera con esa asignación.

- ¿Qué bendiciones recibiría Oliver Granger?
- ¿Qué pensaba el Señor sobre los sacrificios que Oliver Granger haría? (Quizá sea necesario explicar que la frase “su sacrificio será más sagrado para mí que su ganancia” indica que al Señor le importaba más el sacrificio de Oliver que el dinero que éste pudiera obtener al cumplir con su asignación. Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Los sacrificios que hacemos al servicio del Señor son sagrados para Él.**)

Haga alusión a los llamamientos y asignaciones que escribió en la pizarra. Pregunte a los alumnos qué sacrificios podrían requerir esos llamamientos y asignaciones.

- ¿Por qué es importante que hagamos todo lo posible por cumplir con un llamamiento o asignación?

Explique que Oliver Granger murió en Kirtland el 25 de agosto de 1841. En ese entonces, seguía siendo el representante de la Primera Presidencia en sus asuntos de negocios. Aunque no tuvo éxito total en su asignación de liquidar los asuntos comerciales de la Iglesia, trabajó para preservar la integridad y el buen nombre de la Iglesia. Fue fiel al Señor y al profeta José Smith.

Pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“¿Qué hizo Oliver Granger para que su nombre se deba mantener en sagrado recuerdo? No mucho, en realidad. No fue tanto lo que hizo, sino lo que fue...

“El Señor no esperaba que Oliver fuese perfecto y quizá ni que tuviera éxito...

“No siempre podemos esperar tener éxito, pero debemos poner nuestros mejores esfuerzos” (“Mis hermanos más pequeños”, *Liahona*, noviembre de 2004, pág. 86).

- ¿Por qué piensan que nuestros sacrificios son sagrados para el Señor, aun cuando no sintamos que nuestros esfuerzos hayan sido completamente exitosos?

### Doctrina y Convenios 118

*El Señor nombra nuevos Apóstoles y llama a todos los Apóstoles a prestar servicio en una misión*

Explique que el 8 de julio de 1838, el Señor llamó cuatro nuevos Apóstoles para reemplazar a Luke Johnson, a Lyman E. Johnson, a William E. McLellin y a John F. Boynton, quienes habían apostatado. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 118:3 en silencio y que busquen lo que el Señor deseaba que hicieran los Apóstoles.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los Apóstoles?
- ¿Qué palabras y frases del versículo 3 describen la forma en que el Señor deseaba que los Apóstoles predicaran el Evangelio?

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Si predicamos el Evangelio a la manera del Señor...*

- Según el versículo 3, ¿cuáles son dos formas en que podemos completar esa oración? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben descubrir los siguientes principios: **Si predicamos el Evangelio a la manera del Señor, Él proveerá para nuestra familia. Si predicamos el Evangelio a la manera del Señor, Él preparará a otras personas para recibir Su mensaje.**)

Si lo desea, invite a los alumnos a compartir la forma en que han sido bendecidos mediante el servicio misional de uno de sus hermanos o de algún otro miembro de la familia.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 118:4–5, explique que el Señor llamó a los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles a “cruzar las grandes aguas” (el Océano Atlántico) para predicar Su evangelio, y que debían iniciar su misión en el terreno del templo de Far West. Prestarían servicio en Gran Bretaña.

- Según el versículo 5, ¿cuándo debían salir los Apóstoles a su misión? ¿De dónde debían salir?

Explique que durante los meses que siguieron a esa revelación, la persecución aumentó en Misuri. Finalmente, los santos fueron expulsados de ese estado. Esas condiciones hicieron que fuese peligroso para los Doce el cumplir con el mandamiento del Señor de reunirse en Far West. Muchos residentes de Misuri presumían abiertamente que ellos impedirían que se cumpliera esa revelación. Pero

los Doce estaban resueltos a obedecer el mandato del Señor. La mañana del 26 de abril de 1839, los élderes Brigham Young, Heber C. Kimball y Orson Pratt, junto con los élderes John E. Page y John Taylor, quienes habían sido ordenados Apóstoles recientemente (véase D. y C. 118:6), fueron al terreno del templo de Far West. (No pudieron estar allí todos los miembros fieles del Cuórum, Por ejemplo, el élder Parley P. Pratt había sido detenido y encarcelado por acusaciones falsas). Comenzaron de nuevo a poner los cimientos del templo (véase D. y C. 115:11) colocando una enorme piedra cerca de la esquina sudeste del terreno. También ordenaron nuevos Apóstoles, los élderes Wilford Woodruff (véase D. y C. 118:6) y George A. Smith, para llenar las vacantes en el Cuórum de los Doce. Habiendo cumplido con las instrucciones del Señor, partieron, sin que los detectaran los que habían planificado detenerlos. Willard Richards, a quien se menciona en Doctrina y Convenios 118:6, fue ordenado Apóstol aproximadamente un año más tarde, el 14 de abril de 1840. (Para obtener una relación más completa de esa experiencia, véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Wilford Woodruff*, 2005, págs. 144–147).

Para concluir, testifique de los principios que se han analizado en la lección del día de hoy.

## LECCIÓN 125

# Doctrina y Convenios 119–120

### Introducción

En el verano de 1838, los santos estaban pasando importantes dificultades económicas al intentar establecer la Iglesia en el norte de Misuri. El profeta José Smith procuró la guía del Señor, y el 8 de julio de 1838 recibió las revelaciones

que están registradas en Doctrina y Convenios 119 y 120. En ellas, el Señor enseñó la ley del diezmo y autorizó a ciertos líderes de la Iglesia decidir la forma de utilizar los fondos de los diezmos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 119:1–4

#### *El Señor revela la ley del diezmo*

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente relato del presidente Gordon B. Hinckley:



"... una hermana de São Paulo, Brasil... trabajaba y cursaba estudios universitarios al mismo tiempo, a fin de proveer para su familia. Emplearé las palabras de ella al contar esta historia. Dice:

"'La universidad en la que estudiaba tenía un reglamento que prohibía a los alumnos dar examen si debían los derechos o cuotas'...

"'Recuerdo la ocasión en que... me encontré en serios aprietos económicos... Al calcular el presupuesto del mes, me di cuenta de que no tendría dinero suficiente para pagar mi diezmo y la universidad. Tendría que escoger uno de los dos. Los exámenes bimestrales comenzarían la semana siguiente y, si no los daba, me iba a arriesgar a perder todo el año escolar. Sentí una angustia terrible... Tenía que tomar una decisión dolorosa y no sabía qué decidir'" ("Por fe andamos", *Liahona*, julio de 2002, pág. 81).

- ¿Qué le dirían a alguien que tuviera un dilema similar?

Pida a un alumno que lea el resto del relato:



"'Ese sentimiento me consumía el alma y seguí experimentándolo [durante varios días]. Entonces recordé que, al bautizarme, había aceptado cumplir la ley del diezmo. Había asumido una obligación, no con los misioneros, sino con mi Padre Celestial. En aquel momento, la angustia comenzó a desaparecer y empezó a ocupar su lugar una agradable sensación de tranquilidad y determinación...

"'Aquella noche, al orar, le pedí al Señor que me perdonase por mi indecisión. El domingo... con gran placer pagué mi diezmo y ofrendas. Aquel fue un día especial. Me sentía feliz y en paz dentro de mí misma y con mi Padre Celestial'" ("Por fe andamos", pág. 82).

Pida a los alumnos que mediten en cuanto a la forma en que responderían ante esa situación. Invíteles a buscar principios durante su estudio de las Escrituras el día de hoy que les puedan ayudar al pasar por situaciones similares.

Explique que a comienzos de 1837, la Iglesia y muchos de sus miembros individualmente se hallaban en una situación financiera muy comprometida. Esos problemas económicos fueron el resultado de una depresión económica nacional, de la violencia de los populachos de Misuri y de Ohio que expulsó a los santos de su hogar, y de la falta de voluntad de algunos santos de vivir la ley de consagración. Para 1838, con la llegada de más santos al condado de Caldwell, Misuri, la Iglesia necesitaba dinero para lograr lo que el Señor les había mandado hacer, tal como construir el templo en Far West. Los obispos de Ohio y de Misuri habían estado instando a los santos a llevar sus diezmos y ofrendas al almacén.

Pida a un alumno que lea la introducción de Doctrina y Convenios 119 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que José Smith preguntó en esa ocasión.

- ¿Qué preguntó José Smith al Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 119:1–4 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta del Señor a la petición de José Smith.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué es el diezmo? (Los alumnos deben reconocer el siguiente mandamiento: **El Señor nos manda que le paguemos una décima parte de nuestro ingreso como diezmo.** Tal vez desee anotar este mandamiento en la pizarra).

Para facilitar la comprensión de la palabra *interés* en el versículo 4, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“La ley dice claramente ‘la décima parte de todo su interés’. El interés significa ganancia, remuneración, utilidades. Es el sueldo de un empleado, la ganancia de la operación de un negocio, la utilidad que se reciben de lo que uno siembra o produce o la remuneración que recibe una persona de cualquier otra fuente de ingreso. El Señor dijo que será por ley fija ‘perpetuamente’ como lo fue en el pasado” (en Conference Report, abril de 1964, pág. 35; véase también, Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual de consulta del maestro, 2000, pág. 215).

- ¿Qué enseñanza extraen del hecho que el Señor mandó a los santos pagar diezmos en una época en que les era difícil hacerlo?
- ¿De qué modo es el pago del diezmo un acto de fe?

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo se paga el diezmo, muéstrelas una papeleta de Diezmos y otras ofrendas. Invíteles a imaginarse que acaban de ganar algo de dinero. Pida a un alumno que sugiera alguna cantidad.

- ¿Cuánto sería el diezmo de esa cantidad de dinero?



Anote el importe de diezmos en la casilla correcta en la papeleta y haga la siguiente pregunta:

- Si repartimos el 10 por ciento de nuestros ingresos entre las diversas categorías de la papeleta, ¿estaremos pagando un diezmo íntegro? (Asegúrese de que los alumnos entienden que el diez por ciento de sus ingresos debe anotarse como diezmos. Los donativos que realicen a otros fondos deben ser adicionales a ese diez por ciento).

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que se expliquen el uno al otro lo que entienden sobre cómo se utilizan los fondos de diezmos. A continuación, invítelos a leer la explicación del Señor en Doctrina y Convenios 119:2.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿para qué se usan los fondos de diezmos? (Los diezmos se usan “para la construcción de [Su] casa” [edificar templos] y “para poner el fundamento de Sion, para el sacerdocio” [financiar otros aspectos de la obra del Señor, tales como la edificación y el mantenimiento de los centros de reuniones, traducir y publicar las Escrituras y sostener la obra misional y la obra de historia familiar en todo el mundo]. Usted puede aclarar que la Iglesia no tiene deudas en la actualidad. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los fondos de diezmos se utilizan para edificar templos y para realizar la obra del Señor.**)

### Doctrina y Convenios 119:5–7

*El Señor explica la ley del diezmo*

#### **Dramatización**

La dramatización ayuda a los alumnos a practicar la aplicación de doctrinas y principios del Evangelio a situaciones de la vida real. Tendrá más éxito si les da suficiente información a los participantes y suficiente tiempo para prepararse. Al hacer la dramatización, es muy probable que los alumnos cometan errores. Tome en consideración los sentimientos y actitudes de los alumnos, y evite criticar sus errores. Al final de la dramatización, puede ser de provecho preguntar a los espectadores si tienen otras ideas que habrían presentado si ellos hubieran participado.

Pida a dos alumnos que participen en una dramatización. Asigne a un alumno el papel de un miembro fiel de la Iglesia, mientras que el otro asumirá el rol de una persona que no es miembro de la Iglesia. Dé al segundo alumno una hoja de papel con esta pregunta escrita en ella: *Me enteré de que das el diez por ciento de tus ingresos a tu iglesia. ¿Por qué lo haces?*

Dígale al segundo alumno que lea su pregunta en voz alta, e invite luego al primer alumno a responderla. Después de la representación, pregunte a los de la clase cómo habrían respondido ellos. Indique que existen muchas respuestas buenas a esa pregunta.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 119:6–7 en voz alta. y a la clase que busque lo que se logra mediante la obediencia a la ley del diezmo.

- Según se expresa en el versículo 6, ¿qué se logra por obedecer la ley del diezmo? (Santificar la tierra de Sion al Señor).

Para ayudar a los alumnos a entender este versículo, explique que ser santificado se refiere a llegar a estar libre del pecado: puro, limpio y santo mediante la expiación de Jesucristo. Además recuerde a los alumnos que Sion es más que una ubicación física, es un pueblo integrado por “los puros de corazón” (D. y C. 97:21).

Invite a los alumnos a hacer un resumen con sus propias palabras de las consecuencias de obedecer la ley del diezmo. Aunque quizás lo digan con otras palabras, ellos deben reconocer este principio: **Pagar los diezmos nos santifica como personas y como Iglesia.** Escriba ese principio en la pizarra. Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en el margen de sus ejemplares de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de ese principio, pídeles que respondan una de las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿De qué manera el pagar el diezmo ha ayudado a santificarte?
- ¿De qué maneras piensas que pagar el diezmo contribuye a que alguien se santifique?

Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan marcado. Si lo desea, usted también puede compartir una experiencia y dar su testimonio sobre la ley del diezmo.

## Doctrina y Convenios 120

### *El Señor organiza un consejo encargado de la disposición de los diezmos*

Pida que un alumno lea la introducción de Doctrina y Convenios 120 y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque el propósito de esa revelación.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 120:1 en voz alta y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar a quién seleccionó el Señor para formar parte del consejo que decide la forma en que se hace uso de los fondos de los diezmos.

- ¿Quién determina cómo se utilizan los fondos de los diezmos?

Quizá sería bueno explicar que el consejo al que se hace referencia en Doctrina y Convenios 120 es responsable de supervisar todos los pagos y gastos de toda la Iglesia. Dicho consejo se conoce actualmente como el Consejo Encargado de la Disposición de Diezmos y lo integran la Primera Presidencia, el Cuórum de los Doce Apóstoles y el Obispado Presidente.

- Según Doctrina y Convenios 120:1, ¿de qué manera han de decidir los integrantes de ese consejo la forma de utilizar los fondos de los diezmos? (Por la “propia voz [del Salvador] dirigida a ellos”; en otras palabras, por revelación).

Pida a los alumnos que resuman con sus propias palabras lo que esa revelación enseña sobre quién dirige el uso de los fondos de los diezmos. (Aun cuando los alumnos utilicen otras palabras, deben reconocer el siguiente principio: **El Señor dirige el uso de los fondos de los diezmos mediante Sus siervos elegidos.**)

A fin de ayudar a los alumnos a entender la forma en que ese principio funciona actualmente en la Iglesia, explique que cada barrio o rama envía los fondos de diezmos que recolecta a las Oficinas Generales de la Iglesia. Los líderes locales no deciden la forma en que se utilizan esos fondos sagrados. El Consejo Encargado de la Disposición de los Diezmos toma esas decisiones bajo la dirección del Señor.

El presidente Gordon B. Hinckley habló sobre el profundo respeto que tiene el Consejo Encargado de la Disposición de los Diezmos por los fondos de los diezmos:



“Conservo en el estante que está detrás de mi escritorio una blanca como la de la viuda, la cual se me entregó en Jerusalén hace muchos años; la tengo como un recordatorio constante de la santidad de los fondos que tenemos que administrar, los cuales provienen de la viuda; son su ofrenda, así como la ofrenda del rico, y se deben utilizar con cuidado y con prudencia para los propósitos del Señor. Los tratamos con cuidado, los salvaguardamos y procuramos, de todas las formas posibles, que se usen tal como estimamos que el Señor los utilizaría en la edificación de Su obra y el perfeccionamiento de los de Su pueblo” (véase “... pues no se ha hecho esto en algún rincón”, *Liahona*, enero de 1997, pág. 59).

Pida a los alumnos que compartan cualquier perspectiva adicional que tengan o su testimonio sobre la ley del diezmo.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# La Iglesia se desplaza al norte de Misuri; Doctrina y Convenios 113–120 (Unidad 25)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar “La Iglesia se desplaza al norte de Misuri” y Doctrina y Convenios 113–120 (unidad 25), no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (La Iglesia se desplaza al norte de Misuri)**

Cuando los alumnos estudiaron los acontecimientos que llevaron a que la cabecera de la Iglesia se desplazara al norte de Misuri, aprendieron que si respondemos a las pruebas con fe, y no con dudas, nuestro testimonio será fortalecido. También aprendieron que si apoyamos al profeta y seguimos su consejo, recibiremos una protección espiritual que nos une a Dios. Aprendieron además que si perdonamos a los demás, el Señor puede sanar nuestras relaciones. Esta lección también brindó la oportunidad a los alumnos de considerar el modo en que nuestros hechos y nuestras palabras influyen en lo que otras personas piensan acerca de la Iglesia de Jesucristo.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 113–114)**

Poco después de haber llegado a Far West, Misuri, se le pidió al profeta José Smith que aclarara ciertos pasajes de Isaías que eran difíciles de entender. De las respuestas reveladas por el Señor para esas preguntas, los alumnos aprendieron que José Smith recibió las llaves del reino para congregar a Israel en los últimos días. Al estudiar acerca de David W. Patten, uno de los primeros Apóstoles, los alumnos descubrieron que si obedecemos las instrucciones del Señor, estaremos preparados para lo que Él tenga planeado para nosotros.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 115–116)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que si nos levantamos y brillamos, nuestra luz será un estandarte a las naciones. También aprendieron que los que se congreguen en las estacas de Sion recibirán protección y seguridad, y que el Presidente de la Iglesia posee las llaves para dirigir la obra del Señor sobre la tierra.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 117–120)**

Del consejo que dio el Señor a Newel K. Whitney y a William Marks referente a las propiedades en Kirtland, Ohio, los alumnos aprendieron que el codiciar las cosas temporales nos puede llevar a despreciar las cosas más importantes.

También aprendieron del ejemplo de Oliver Granger que los sacrificios que hacemos al servicio del Señor son sagrados para Él.

## Introducción

En esta lección los alumnos llegarán a entender la ley del diezmo y las bendiciones que provienen del cumplimiento de esa ley.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 119:1–4

#### *El Señor revela la ley del diezmo*

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿De qué modo somos bendecidos cuando guardamos la ley del diezmo?*

Explique que a comienzos de 1837, la Iglesia y muchos de sus miembros individualmente se hallaban en una situación financiera muy comprometida. Invite a un alumno a leer en voz alta la introducción de Doctrina y Convenios 119. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la pregunta que hizo el profeta José Smith que dio pie a esta revelación.

- ¿Qué preguntó José Smith al Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 119:1–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la respuesta del Señor a la pregunta de José.

- De acuerdo con el versículo 4, ¿qué es el diezmo? (Los alumnos deben reconocer el siguiente mandamiento: **El Señor nos manda que le paguemos una décima parte de nuestro ingreso como diezmo.** Tal vez desee anotar este mandamiento en la pizarra).

Para facilitar la comprensión de la palabra *interés* en el versículo 4, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter:



“La ley dice claramente ‘la décima parte de todo su interés’. El interés significa ganancia, remuneración, utilidades. Es el sueldo de un empleado, la ganancia de la operación de un negocio, la utilidad que se reciben de lo que uno siembra o produce o la remuneración que recibe una persona de cualquier otra fuente de ingreso. El Señor dijo que será por ley fija ‘perpetuamente’ como lo fue en el pasado” (en Conference Report, abril de 1964, pág. 35; véase también, Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual de consulta del maestro, 2000, pág. 215).

- ¿Qué enseñanza extraen del hecho que el Señor mandó a los santos pagar diezmos en una época en que les era difícil hacerlo?
- ¿De qué modo es el pago del diezmo un acto de fe?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia:



“¿Por qué se debe alentar a los miembros en todo el mundo, muchos de los cuales quizás no tengan suficiente para sus necesidades diarias, a guardar la ley del diezmo del Señor? Tal como lo dijo el presidente Hinckley en Cebú, Filipinas, si los miembros, ‘aunque vivan en pobreza y miseria... aceptan el Evangelio y lo viven, pagan sus diezmos y ofrendas, aunque estos sean mínimos... tendrán arroz en sus platos, ropa con qué abrigarse y techo donde cobijarse. No veo ninguna otra solución’ [véase “Abrir las ventanas de los cielos”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 67].

“Algunos tal vez piensen que no pueden pagar el diezmo, pero el Señor prometió que preparará un camino para que guardemos todos Sus mandamientos [véase 1 Nefi 3:7]. Al principio, el pagar el diezmo requiere un esfuerzo extra de fe... Creo que es posible salir de la pobreza si uno tiene la fe para devolverle al Señor parte de lo poco que tenemos” (“Abrir las ventanas de los cielos”, *Liahona*, enero de 1999, págs. 67–68).

Para ayudar a los alumnos a comprender cómo se paga el diezmo, muéstreles una papeleta de Diezmos y otras ofrendas. Invíteles a imaginarse que acaban de ganar algo de dinero. Pida a un alumno que sugiera alguna cantidad.

- ¿Cuánto sería el diezmo de esa cantidad de dinero?

Anote el importe de diezmos en la casilla correcta en la papeleta y haga la siguiente pregunta:

- Si repartimos el 10 por ciento de nuestros ingresos entre las diversas categorías de la papeleta, ¿estaremos pagando un diezmo íntegro? (Asegúrese de que los alumnos entienden que el diez por ciento de sus ingresos debe anotarse como diezmos. Los donativos que realicen a otros fondos deben ser adicionales a ese diez por ciento).

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que se expliquen el uno al otro lo que entienden sobre cómo se utilizan los fondos de diezmos. A continuación, invítelos a leer la explicación del Señor en Doctrina y Convenios 119:2.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿para qué se usan los fondos de diezmos? (Los diezmos se usan “para la construcción de [Su] casa” [edificar templos] y “para poner el fundamento de Sion, para el sacerdocio” [financiar otros aspectos de la obra del Señor, tales como la edificación y el mantenimiento de los centros de reuniones, traducir y publicar las Escrituras y sostener la obra misional y la obra de historia familiar en todo el mundo]. Usted puede aclarar que la Iglesia no tiene deudas en la actualidad. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los fondos de diezmos se utilizan para edificar templos y para realizar la obra del Señor**).

### Doctrina y Convenios 119:5–7

#### *El Señor explica la ley del diezmo*

Pida a dos alumnos que participen en una dramatización. Asigne a un alumno el papel de un miembro fiel de la Iglesia, mientras que el otro asumirá el rol de una

persona que no es miembro de la Iglesia. Dé al segundo alumno una hoja de papel con esta pregunta escrita en ella: *Me enteré que das el diez por ciento de tus ingresos a tu iglesia. ¿Por qué lo haces?*

Dígale al segundo alumno que lea su pregunta en voz alta, e invite luego al primer alumno a responderla. Después de la representación, pregunte a los de la clase cómo habrían respondido ellos. Indique que existen muchas respuestas buenas a esa pregunta.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 119:6–7 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine lo que se obtiene por obedecer la ley del diezmo.

- Según se expresa en el versículo 6, ¿qué se logra por obedecer la ley del diezmo? (Santificar la tierra de Sion al Señor).

Para ayudar a los alumnos a entender este versículo, explique que ser santificado se refiere a llegar a estar libre del pecado: puro, limpio y santo mediante la expiación de Jesucristo. Además recuerde a los alumnos que Sion es más que una ubicación física, es un pueblo integrado por “los puros de corazón” (D. y C. 97:21).

Invite a los alumnos a hacer un resumen con sus propias palabras de las consecuencias de obedecer la ley del diezmo. Aunque quizás lo digan con otras palabras, ellos deben reconocer este principio: **Pagar los diezmos nos santifica como personas y como Iglesia.**

A fin de ayudar a los alumnos a comprender y sentir la importancia de este principio, haga las siguiente pregunta:

- ¿De qué maneras piensan que pagar el diezmo contribuye a que alguien se santifique?

Haga referencia a la pregunta en la pizarra: *¿Cómo somos bendecidos cuando guardamos la ley del diezmo?* Quizás quiera invitar a algunos alumnos a compartir una experiencia y a expresar su testimonio sobre la ley del diezmo. Usted también podría hacerlo. Aliente a los alumnos a ejercer la fe ofrendando el diez por ciento de sus ingresos como diezmos al Señor.

### **Próxima unidad (Doctrina y Convenios 121–123; el establecimiento en Nauvoo)**

Invite a los alumnos a pensar en las adversidades que han afrontado y en lo que han aprendido de esas experiencias. ¿Cómo se sentirían si fueren acusados falsamente y enviados a prisión? Explique que la próxima semana estudiarán algunos principios que el profeta José Smith aprendió durante su injusto encarcelamiento en la cárcel de Liberty, junto con los propósitos del Señor cuando nos permite pasar por adversidades.

## LECCIÓN 126

# Doctrina y Convenios 121:1–10; 122

### Introducción

Doctrina y Convenios 121–123 contiene selecciones de una epístola, o carta, del profeta José Smith a la Iglesia, fechada el 20 de marzo de 1839. José Smith dictó la carta mientras se encontraba preso en la cárcel de Liberty junto con algunos de sus compañeros. En ella, el Profeta escribió algunas de sus

oraciones, en las que pedía al Señor que les bendijera a él y a sus compañeros y a todos los santos que estaban sufriendo debido a las acciones de sus enemigos. También incluyó las respuestas que había recibido a esas oraciones.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 121:1–6

##### *José Smith ora por los santos que están sufriendo*

Pida a los alumnos que se imaginen que un amigo o un ser querido está pasando por una experiencia difícil. Esa persona les confía que no entiende por qué está viviendo esa aflicción y que siente que el Señor la ha abandonado.

- ¿Qué le dirían a ese amigo? ¿Qué harían si fueran ustedes la persona que experimenta esas aflicciones?

Explique que el Señor aconsejó y consoló a José Smith durante una experiencia enormemente difícil. Anime a los alumnos a buscar las maneras en que las palabras de consejo y consuelo del Señor en Doctrina y Convenios 121–123 pueden ayudarles cuando pasen por sus propias pruebas.

Explique que el 31 de octubre de 1838, George Hinkle, miembro de la Iglesia y coronel de la milicia del estado de Misuri, traicionó a José Smith. Hinkle dijo a José Smith que miembros de la milicia de Misuri, que habían atacado a los santos en Far West, Misuri, querían reunirse para solucionar pacíficamente los desacuerdos. Cuando José y otros líderes de la Iglesia llegaron para la entrevista, la milicia los tomó por la fuerza en calidad de prisioneros de guerra. Durante el siguiente mes, José Smith y sus compañeros fueron maltratados e insultados, quedando encarcelados por sus enemigos en Independence, Misuri, y Richmond, Misuri. Mientras esperaban el juicio, que se basó en acusaciones falsas y que se llevó a cabo sin seguir el debido proceso legal, José Smith y otros líderes de la Iglesia fueron trasladados a una cárcel situada en Liberty, Misuri, el 1 de diciembre.

Durante los cuatro meses siguientes, el Profeta, su hermano Hyrum, Alexander McRae, Lyman Wight y Caleb Baldwin fueron retenidos en la mazmorra de la planta inferior de la cárcel de Liberty, durante un crudo invierno. Sidney Rigdon también estuvo con ellos durante un tiempo, pero un juez autorizó su liberación a finales de enero de 1839. Por temor a las amenazas de los enemigos, el hermano Rigdon no se marchó de la cárcel hasta principios de febrero.



Para que los alumnos puedan hacerse una idea de las duras condiciones en las que el Profeta y sus amigos vivieron mientras se encontraban en la cárcel de Liberty, quizá desee utilizar una cinta métrica u otro objeto para marcar un cuadrado en el suelo que mida 4,3 x 4,3 metros (14 x 14 pies). Explique que esas eran aproximadamente las dimensiones del piso de la cárcel. La altura del techo era entre 1,80 y 2,00 m (6 y 6,5 pies).

(Si lo desea, podría sugerir a los alumnos que busquen una foto de Liberty Jail en [lds.org](http://lds.org)). Pida a los alumnos que se imaginen cómo sería estar encarcelado en un lugar tan pequeño con 4 o 5 hombres más durante cuatro meses del invierno. Dos pequeñas ventanas enrejadas dejaban entrar muy poca luz y, en el exterior de esas ventanas, había gente burlándose de los presos e insultándolos. Los presos dormían en el suelo, sobre paja sucia. Entre los escasos objetos que había se incluía un cubo para excrementos humanos. Durante un tiempo, José no tuvo manta, que era la única protección del frío con la que contaban los presos. En ocasiones, les envenenaban la comida, y otras veces, era tan repugnante que sólo por la desesperación del hambre podían comerla. Raramente les permitían recibir visitas y se sentían profundamente apenados al escuchar hablar del sufrimiento de los santos, que habían sido expulsados de Misuri en pleno invierno.

- ¿Qué sentimientos y pensamientos habrían tenido si se hubieran encontrado en el lugar de José?

Explique que Doctrina y Convenios 121–123 contiene selecciones de una carta que el Profeta remitió a los santos, escrita cuando se acercaba el final de su encarcelamiento en la cárcel de Liberty. La carta contenía algunas de las súplicas que José ofreció al Señor en oración.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 121:1–6. Pida a la clase que busque las preguntas y las súplicas que el Profeta expresó al Señor. (Para ayudar a los alumnos a entender los versículos 1 y 4, quizá desee explicar que un pabellón es un edificio u otra estructura que proporciona cobijo).

- ¿Qué preguntas y súplicas encontraron? ¿Hay alguna otra cosa que les haya impresionado de estos versículos?

## **Doctrina y Convenios 121:7–10;122**

### *El Señor consuela a José Smith*

Explique que algunas de las respuestas que el Señor dio a las oraciones de José Smith se encuentran en Doctrina y Convenios 121:7–25 y 122:1–9. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:7–10 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque principios que habrían ayudado a José Smith y a sus compañeros durante el tiempo que pasaron en la cárcel de Liberty. Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o su diario de estudio de las Escrituras las doctrinas y los principios que aprendan en estos versículos.

Una vez haya transcurrido suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan las doctrinas y los principios que hayan encontrado. Escriba las respuestas en la pizarra. Entre otros, es posible que encuentren los tres principios siguientes:

*Cuando acudimos al Señor en momentos de adversidad y aflicción, podemos recibir Su paz.*

*Si sobrellevamos bien nuestras pruebas en la vida terrenal, Dios nos bendecirá ahora y en las eternidades.*

*En épocas de pruebas podemos encontrar consuelo en el apoyo de los verdaderos amigos.*

Divida a los alumnos en grupos de dos y pídale que analicen las preguntas siguientes. Haga una pregunta a la vez y deje suficiente tiempo para realizar el análisis.

- ¿Qué diferencia hay entre soportar una prueba y sobrellevarla bien?
- ¿Conocen a alguien que sea un ejemplo de sobrellevar bien una prueba?

Anime a varios alumnos a compartir con toda la clase lo que hayan analizado con su compañero.

- El Señor dijo que la adversidad y las aflicciones de José Smith no serían “más que por un breve momento” (D. y C. 121:7). ¿Qué crees que signifique eso? ¿Cómo puede esa perspectiva ayudarnos a sobrellevar nuestras pruebas?

Dé a los alumnos la oportunidad de compartir experiencias que hayan tenido al recibir la paz del Salvador durante momentos difíciles.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Quién buscará consejo y bendiciones por medio del profeta José Smith?*

Pida a los alumnos que busquen respuestas a esta pregunta mientras leen Doctrina y Convenios 122:1–4 en silencio. Una vez que haya transcurrido suficiente tiempo, invítelos a meditar en si los versículos 2–3 los describen a ellos o no.

- ¿De qué maneras seguimos recibiendo consejo de José Smith? ¿De qué maneras recibimos autoridad y bendiciones gracias a él?
- ¿Qué promesas le extendió el Señor a José Smith?

Invite a varios alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 122:5–7. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque un principio que el Señor enseñó a José Smith sobre las dificultades que él y los demás estaban viviendo.

- Según el versículo 7, ¿qué resultados positivos pueden provenir de la adversidad y las aflicciones? (Conforme los alumnos vayan respondiendo a esa pregunta, escriba el principio siguiente en la pizarra: **Las aflicciones nos pueden servir de experiencia y pueden ser para nuestro bien**).

Invite a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la forma en que las aflicciones pueden ser para nuestro bien.



“Al pasar por adversidad, quizás sientan que solo a ustedes les sucede todo; quizás sacudan la cabeza y se pregunten: ‘¿Por qué a mí?’.

“Pero, tarde o temprano, el indicador de la rueda del pesar señala a cada uno de nosotros. En un momento u otro, todos debemos sentir pesar. Nadie está exento...

“El aprender a sobrellevar los momentos de desilusión, sufrimiento y pesar es parte de nuestra capacitación sobre la marcha. Esas experiencias, aunque a menudo son difíciles de soportar en el momento, son precisamente el tipo de experiencias que expanden nuestra comprensión, edifican nuestro carácter y aumentan nuestra compasión por los demás” (“Venga lo que venga, disfrútalo”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 27).

- ¿Qué dijo el élder Wirthlin que nuestras experiencias difíciles pueden hacer por nosotros?

Invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras acerca de alguna prueba que les haya aportado experiencia y haya sido para su bien. Después de haberles dado suficiente tiempo, podría pedir a varios alumnos que compartan lo que hayan escrito.

Pida a un alumno a que vaya a la pizarra y sea el escribiente de la clase. Dígales que trace una línea horizontal, a una tercera parte de la distancia desde la parte inferior de la pizarra. A continuación, pida a los alumnos que mencionen situaciones difíciles que las personas afrontan. Pida al escriba que anote sus respuestas por encima de la línea.

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para elaborar una lista, pregúnteles si alguna vez han oído a alguien decir lo siguiente: “Nadie entiende lo que estoy pasando”. Pídales que lean Doctrina y Convenios 122:8 en silencio y que busquen lo que el Señor podría decir en respuesta a ese comentario. Conforme vayan dando sus respuestas, pida al escribiente que anote *Jesucristo* debajo de la línea de la pizarra.

### **Ayudar a los alumnos a entender el contenido de las Escrituras**

Haga preguntas que ayuden a los alumnos a analizar el contenido de las Escrituras. Por ejemplo, podría hacer preguntas que ayuden a los alumnos a (1) estudiar un pasaje de las Escrituras comparándolo con otros pasajes; (2) aclarar el significado de una palabra o una frase; o (3) analizar los detalles de la línea narrativa para obtener un mayor significado. El responder a este tipo de preguntas ayudará a los alumnos a prepararse para reconocer doctrinas y principios.

- ¿Qué creen que significa que el Salvador “ha descendido debajo de todo ello”? (Antes de que los alumnos respondan, quizás desee invitarlos a leer 2 Nefi 9:20–21, Alma 7:11 y Doctrina y Convenios 88:5–6. Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben determinar la doctrina siguiente: **El Salvador sufrió los dolores y las aflicciones de todas las personas**).
- ¿En su opinión, cómo les debe haber servido de ayuda esa verdad a José Smith y a sus compañeros en la cárcel de Liberty?

Para ayudar a los alumnos a entender esta doctrina, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Wirthlin:



"Debido a que Jesucristo sufrió intensamente, Él comprende nuestro sufrimiento, comprende nuestro dolor. Experimentamos situaciones difíciles para que también tengamos mayor compasión y comprensión hacia los demás.

"Recuerden las palabras sublimes del Salvador al profeta José Smith cuando este sufría con sus compañeros en la agobiante oscuridad de la cárcel de Liberty...

"Esas palabras consolaron a José, y también pueden consolarnos a nosotros"  
 ("Venga lo que venga, disfrútalo", pág. 27).

- ¿De qué manera sus experiencias con las "cosas difíciles" han aumentado la compasión y la comprensión que sienten por los demás?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 122:9 en silencio y que mediten en la relación que este versículo tiene con la vida y el ministerio del profeta José Smith.

- ¿Cómo creen que se relaciona Doctrina y Convenios 122:9 con ustedes? ¿De qué manera puede ese versículo darles fuerza durante las experiencias difíciles?

Explique que poco después de escribir esa carta, el Señor permitió el que José y sus compañeros se reunieran con los santos en Illinois. Testifique que Dios estuvo con Su siervo José Smith durante toda la vida. Ayude a los alumnos a entender que si nos mantenemos fieles durante las pruebas, Dios también estará con nosotros. Para concluir, comparta el siguiente testimonio que José Smith compartió casi al final de su vida: "Dios Todopoderoso es mi escudo; ¿qué puede hacer el hombre si Dios es mi amigo?" (en *History of the Church*, tomo 5, pág. 259).

## LECCIÓN 127

# Doctrina y Convenios 121:11–33

### Introducción

Doctrina y Convenios 121 está compuesta de extractos de una carta inspirada que José Smith escribió a los santos, fechada el 20 de marzo de 1839, desde la cárcel de Liberty.

En Doctrina y Convenios 121:11–33 se describe el juicio que sobrevendrá a los inicuos y la revelación prometida a los valientes.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 121:11–25

*El Salvador describe los juicios que vendrán sobre aquellos que persiguen a los santos*

Antes de comenzar la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: *“Se debe tratar a los mormones como enemigos y deben ser exterminados”*.

Al comienzo de la clase, pida a los alumnos que se imaginen que una mañana, al salir de casa, encuentran esta declaración colocada en la puerta de su casa.

- ¿Les daría miedo salir de casa? ¿Adónde acudirían en busca de ayuda? ¿Cómo se sentirían si averiguaran que esa declaración fue resultado de la influencia de algunos de sus antiguos amigos?

#### Ayudar a los alumnos a entender el contexto de las Escrituras

Los alumnos pueden encontrar doctrinas y principios en las Escrituras con mayor facilidad cuando entienden el contexto histórico del bloque de Escrituras que están estudiando. Una forma de hacerlo consiste en pedir a los alumnos que se pongan en el lugar de las personas de las Escrituras y mediten en lo que sentirían y cómo actuarían en circunstancias similares.

A fin de ayudar a los alumnos a entender el contexto histórico de Doctrina y Convenios 121, explique que algunas personas que habían sido amigos fieles de José Smith se volvieron en su contra. Dos de esos antiguos amigos, Thomas B. Marsh y Orson Hyde, eran miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles. Ambos habían firmado una falsa declaración jurada acusando a José Smith y a otros miembros de la Iglesia de planear quemar y destruir las propiedades de sus enemigos para expulsarlos. Esta declaración contribuyó a que el gobernador de Misuri promulgara un decreto, conocido como la orden de exterminación, declarando que todos los mormones debían ser exterminados o expulsados del estado. El enunciado de la pizarra es una cita extraída de la orden de exterminación. (Thomas B. Marsh fue excomulgado el 17 de marzo de 1839 y se volvió a bautizar el 16 de julio de 1857. Orson Hyde dejó de ser miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles el 4 de mayo de 1839, y se le restauró al Cuórum el 27 de junio de 1839).

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 121–123 son partes de una carta inspirada que el profeta José Smith escribió a los santos en marzo de 1839 mientras se encontraba preso en la cárcel de Liberty. Pídales que lean Doctrina y Convenios 121:11–17 en silencio y que descubran lo que el Profeta aprendió del Señor con respecto a lo que sucedería con las personas que habían acusado de transgresión a los siervos del Señor. Pídales que expliquen lo que hayan encontrado.

- ¿Qué creen que signifique la frase “La esperanza de los que te acusan de transgresión será deshecha, y sus maquinaciones se disiparán”? (Quienes luchan en contra de los siervos del Señor no lograrán finalmente sus designios).
- En los versículos 13 y 17, ¿qué razones dio el Señor para explicar por qué algunas personas habían acusado de pecado a los siervos del Señor? (Los corazones de los acusadores “se [habían] corrompido” y eran “siervos del pecado” e “hijos de la desobediencia”).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 121:18–22. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio en su ejemplar de las Escrituras y que busquen otras consecuencias que sufrirían las personas que hagan acusaciones falsas y luchan contra los santos. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado. Podría explicarles que ser “vedados de las ordenanzas de [la] casa [del Señor]” (versículo 19) significa perder o ser separados de las bendiciones correspondientes a las ordenanzas del templo.

Informe a la clase que las declaraciones falsas de miembros apóstatas de la Iglesia y de otras personas, junto con la orden de exterminación del gobernador, influyeron en el aumento de la persecución de los santos por parte del populacho. Lea en voz alta el siguiente relato y pida a los alumnos que presten atención y busquen ejemplos del trato injusto que se dio a los santos durante esa época:

El 30 de octubre de 1838, tan solo tres días después del anuncio de la orden de exterminación, alrededor de 240 hombres se acercaron a un asentamiento mormón que se encontraba en un lugar llamado Haun’s Mill. Las mujeres y los niños huyeron hacia los bosques, en tanto que los hombres buscaron protegerse en la herrería. Uno de los líderes de los santos, David Evans, sacudió en el aire el sombrero suplicando que hubiera paz. Le respondió el sonido de los disparos de cien rifles, la mayoría en dirección a la herrería. Los de la turba dispararon sin piedad a cualquiera que estuviera a la vista, incluso mujeres, ancianos y niños. Una de las mujeres, Amanda Smith, tomó a sus dos pequeñas y corrió con otra hermana, Mary Stedwell, por un pasaje que había sobre la represa del molino. Amanda relató lo siguiente: “A pesar de que éramos mujeres y que huíamos con niños pequeños para salvar la vida, los demonios vomitaban una descarga tras otra para matarnos” (en Andrew Jenson, *The Historical Record*, julio de 1886, pág. 84).

La chusma entró en la herrería y encontró y mató a Sardius Smith, hijo de Amanda Smith, que tenía 10 años y estaba escondido debajo de los fuelles del herrero. Más adelante, el hombre comentó con respecto a su acción: “Las liendres se convierten en piojos, y si el chico hubiera vivido se habría convertido en un mormón” (en Jenson, *The Historical Record*, diciembre de 1888, pág. 673; véase también James B. Allen y Glen M. Leonard, *The Story of the Latter-day Saints*, 1976, págs. 127–128). Alma Smith, hermanito de Sardius que tenía entonces siete años, presenció el asesinato de su padre y de su hermano, y él mismo fue herido en la cadera; pero el

populacho no lo descubrió y más tarde sanó milagrosamente por medio de la oración y la fe. Aunque unos cuantos hombres, junto con mujeres y niños, lograron escapar cruzando el arroyo para huir a las colinas, hubo por lo menos diecisiete muertos y unas trece personas resultaron heridas (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 222–223; véase también *History of the Church*, tomo III, págs. 183–187). Nadie de aquella violenta turba fue sometido a juicio por sus crímenes en los tribunales de Misuri ni por las autoridades federales.

- ¿Qué habrían sentido si hubieran vivido esas crueldades? ¿Cómo se habrían sentido al averiguar que sus atacantes no tendrían que rendir cuentas de sus actos?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 121:23–25 en silencio y que busquen frases que indiquen que Dios haría que los enemigos de los santos rindieran cuentas de sus actos.

- ¿Qué principios aprendemos en los versículos 23–25? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba los principios siguientes en la pizarra para recalcarlos: **El Señor ve y conoce todas nuestras obras. Quienes luchan contra el Señor y Su pueblo recibirán el juicio de Dios en Su hora señalada**).

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en la que hayan visto a alguna persona hacer algo malo y evitar las consecuencias inmediatas.

- ¿De qué manera los principios encontrados en los versículos 23–25 podrían relacionarse con situaciones actuales en las que las personas parecen escapar de las consecuencias de sus malas acciones?

### **Doctrina y Convenios 121:26–33**

*Dios promete revelar verdades eternas mediante el Espíritu Santo*

De ser posible, muestre una imagen de José Smith en la cárcel de Liberty (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 97; véase también LDS.org).



- ¿Cuáles fueron algunas de las penurias que José Smith y sus compañeros sufrieron en la cárcel de Liberty?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:26 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen una verdad que el profeta José Smith registró mientras se encontraba preso en la cárcel de Liberty.

- ¿Qué verdad registró José Smith en el versículo 26? (Los alumnos deben determinar lo siguiente: **Dios nos dará conocimiento por medio del Espíritu Santo**).



Para ayudar a los alumnos a entender la manera en que esta verdad se puede relacionar con ellos cuando pasen por dificultades, pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente testimonio del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



"Pueden tener experiencias sagradas, reveladoras y profundamente instructivas con el Señor *en las circunstancias más miserables de la vida*, al sufrir las injusticias más dolorosas, al afrontar las dificultades y la oposición más insuperables de la vida" ("Las enseñanzas de la cárcel de Liberty", *charla fogonera de Sel*, 7 de septiembre de 2008, LDS.or; citado por Ann M. Dibb en "Sus lugares santos", Liahona, mayo de 2013, pág.116).

- ¿De qué manera el recibir conocimiento por medio del Espíritu Santo nos puede ayudar cuando pasamos por dificultades?
- ¿En qué ocasiones han recibido conocimiento o guía por medio del Espíritu Santo que les haya servido de ayuda durante una época difícil? (Recuerde a los alumnos que algunas experiencias son demasiado sagradas y personales para compartir).

Para ilustrar mejor las verdades que los alumnos encontraron en el versículo 26, quizás desee pedir a un alumno que lea el siguiente relato de Lucy Mack Smith, que recibió conocimiento y consuelo por medio del Espíritu Santo después de que José y Hyrum fueran llevados presos y amenazados con la muerte:



"En medio de mi sufrimiento, encontré consuelo que superó todo consuelo terrenal. Fui llena del Espíritu de Dios, y recibí lo siguiente por el don de profecía: 'Consuélese tu corazón en cuanto a tus hijos, porque no recibirán ningún daño de sus enemigos...'. Eso alivió mi mente y me preparó para consolar a mis hijos. Les conté lo que se me había revelado y eso les sirvió de gran consuelo" (*History of*



*Joseph Smith by His Mother*, editado por Preston Nibley, 1958, pág. 291; véase también “La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos”, Manual del alumno, pág. 225).

- ¿De qué manera la promesa que Dios hizo de enviar revelación por medio del Espíritu Santo podría haber consolado a José Smith y a los santos durante esa época de persecución?

A fin de resumir los versículos 26–33, explique que el Señor prometió revelar conocimiento que no había sido “revelado desde el principio del mundo” (D. y C. 121:26) y derramar bendiciones gloriosas sobre todos aquellos que valientemente perseveren “en el evangelio de Jesucristo” (D. y C. 121:29).

Informe a la clase que en Doctrina y Convenios 121:33 el profeta José Smith utilizó una analogía para ayudar a los santos a entender que el Señor tenía más poder que quienes estaban persiguiendo a los santos e intentando impedir la obra de Dios.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:33 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque la imagen que José utilizó para ilustrar el poder de Dios. (“Aguas que corren” y “el río Misuri”. Quizás desee explicar que el río Misuri es un río grande y con mucha fuerza, cerca del cual habían vivido muchos de los primeros santos, por lo que estaban familiarizados con él).

Invite a los alumnos a pensar en alguna ocasión en que hayan visto aguas que corren, como un río o un arroyo de montaña. Pídales que piensen también en alguna ocasión en que hayan visto agua estancada, por ejemplo, en un estanque. Si es posible, tal vez desee mostrar imágenes de estos tipos de agua tan distintos.

- ¿Qué principio podemos aprender de ese versículo? (Ayude a los alumnos a determinar el principio siguiente: **Nada puede detener la obra del Señor en su progreso**).
- ¿Cómo se sienten al saber que la obra del Señor continuará a pesar de la oposición?

Para concluir, quizás desee repasar brevemente los principios que los alumnos han aprendido en Doctrina y Convenios 121. Invite a los alumnos a compartir alguna manera en la que puedan aplicar esos principios en su vida. Quizás desee también testificar de la manera en que esas verdades le han bendecido a usted.

## LECCIÓN 128

# Doctrina y Convenios 121:34–46

### Introducción

Doctrina y Convenios 121:34–46 es parte de la carta inspirada que José Smith escribió desde la cárcel de Liberty. En esta parte de la carta, el Profeta enseña principios acerca del poder y la autoridad del sacerdocio. Explica por qué

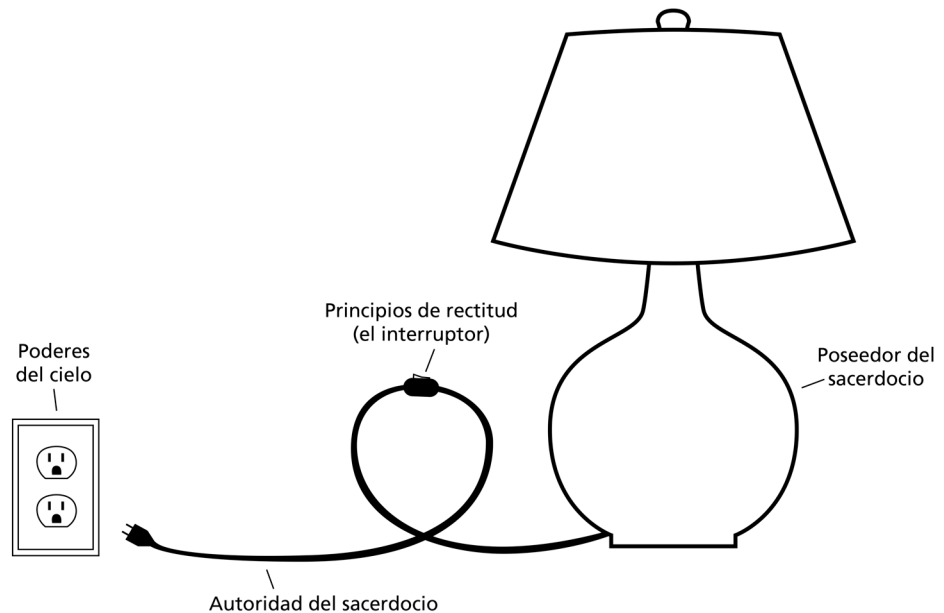
muchos son llamados pero pocos escogidos, y la manera en que los poseedores del sacerdocio pueden invocar los poderes del cielo para servir a los demás.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 121:34–40

*José Smith enseña que los derechos del sacerdocio están inseparablemente unidos a los poderes del cielo*

Muestre una lámpara que no esté enchufada. Asegúrese de que el interruptor de la lámpara esté en la posición de apagado, para que la lámpara no se encienda al enchufarla. Si no puede llevar una lámpara, dibuje el diagrama siguiente (sin las palabras) en la pizarra.



Explique que en la lección de hoy la lámpara representa a un poseedor del sacerdocio. La luz de la lámpara representa las bendiciones que las personas pueden recibir de Dios por medio del servicio de un poseedor del sacerdocio. Si ha llevado una lámpara, póngale la etiqueta *Poseedor del sacerdocio*. Si no la ha llevado, escriba esta frase en el lugar correspondiente del diagrama.

Cuando los alumnos comiencen hoy su estudio de Doctrina y Convenios 121:34–46, pídeles que piensen en cómo la rectitud personal de un poseedor del sacerdocio afecta su capacidad para ayudar a otras personas a recibir las bendiciones del sacerdocio. Señale que aunque estos versículos van dirigidos a los poseedores del sacerdocio, contienen principios que se aplican a todos los miembros de la Iglesia.

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 121 contiene partes de una carta inspirada que José Smith dictó mientras se encontraba en la cárcel de Liberty. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:34 en voz alta. Pida a los alumnos que se fijen en la pregunta que se encuentra en este versículo.

Para ayudar a los alumnos a meditar y analizar lo que significa para un poseedor del sacerdocio ser “llamado” y “escogido”, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración que el presidente James E. Faust, de la Primera Presidencia, hizo a los poseedores del sacerdocio:



“Somos llamados cuando se imponen manos sobre nuestra cabeza y se nos confiere el sacerdocio, pero no somos escogidos sino hasta que le demos a Dios nuestra rectitud, nuestra fidelidad y nuestra dedicación” (“Llamados y escogidos”, *Liahona*, noviembre de 2005, pág. 55).

- Según el presidente Faust, ¿qué significa el que un joven sea “llamado”?

Señale que ser “llamado” no es lo mismo que ser “escogido”. Para convertirse en uno de los “escogidos” de Dios, un poseedor del sacerdocio debe vivir de tal manera que pueda invocar los poderes del cielo para ayudar a otras personas a recibir las bendiciones del sacerdocio.

Explique que en Doctrina y Convenios 121:35–39 aprendemos por qué algunos poseedores del sacerdocio no son escogidos. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:35–36 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque una lección que todo poseedor del sacerdocio debe aprender.

- Según el versículo 36 ¿qué lección debe aprender todo poseedor del sacerdocio?

Para ayudar a los alumnos a entender la lección que contiene el versículo 36, haga referencia a la fuente de electricidad del salón de clases o del diagrama de la pizarra.

- ¿Qué frase del versículo 36 podría representar la electricidad? (“Los poderes del cielo”. Escriba *Poderes del cielo* en la pizarra junto a la toma de corriente, o coloque una etiqueta junto a la fuente de alimentación real).
- En el versículo 36, ¿a qué creen que hace referencia la expresión “los derechos del sacerdocio”? (Las respuestas de los alumnos deben expresar que un hombre recibe el derecho de ejercer el sacerdocio cuando se le confiere la autoridad del sacerdocio por la imposición de manos).

Etiquete el cable con la frase *Autoridad del sacerdocio*. Si está mostrando una lámpara, pida a un alumno que enchufe el cable en la toma de corriente.

- ¿Por qué no se encendió la lámpara? (Porque el interruptor está desconectado).
- ¿Con qué frase del versículo 36 podría compararse el interruptor? (“Los principios de la rectitud”. Explique que esta frase hace referencia a la responsabilidad que tienen los poseedores del sacerdocio de vivir con rectitud).

Coloque en el interruptor la etiqueta *Principios de rectitud*. Pida a un alumno que encienda el interruptor.

- En esta analogía, ¿qué relación tiene el vivir con rectitud con el encendido del interruptor?

Pida a los alumnos que expliquen con sus propias palabras un principio del versículo 36. Haga un resumen de sus respuestas escribiendo en la pizarra el siguiente principio (o algo similar): **Los poseedores del sacerdocio pueden invocar los poderes del cielo únicamente si viven con rectitud.** Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en sus ejemplares de las Escrituras.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:37–38 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que sucede con la capacidad de un poseedor del sacerdocio para invocar los poderes del cielo si no vive con rectitud.

- ¿Qué sucede cuando un poseedor del sacerdocio no vive de manera recta? (Los poderes del cielo se retiran y su autoridad se vuelve inútil. Quizás desee explicar que la expresión “dar coces contra el aguijón” hace referencia a un animal que se resiste al palo punzante que se usa para guiarlo hacia el destino deseado. Para nosotros, esa frase se refiere a resistir las instrucciones del Señor o de Sus siervos).

Para ayudar a los alumnos a entender el principio anotado en la pizarra, pida a uno de ellos que lea la siguiente cita del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La *autoridad* del sacerdocio viene por medio de la ordenación; el *poder* del sacerdocio viene mediante una vida fiel y obediente al honrar convenios, y aumenta al ejercitar y usar el sacerdocio en rectitud” (“El poder del sacerdocio”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 9).

Escriba lo siguiente en la pizarra:

*Debilita la conexión    Refuerza la conexión*

Pida a los alumnos que vuelvan a leer los versículos 35 y 37 en silencio y que busquen actitudes y acciones injustas que debiliten la conexión de un poseedor del sacerdocio con los poderes del cielo. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren. Después de darles suficiente tiempo, pida que los alumnos den un

informe de lo que hayan encontrado. Pida a un alumno que haga de escribiente y anote las respuestas debajo de “Debilita la conexión”. Una vez enumeradas las respuestas de los alumnos, lea los ejemplos siguientes, y en cada uno de ellos, pida a los alumnos que determinen las actitudes o acciones, de las enumeradas en la pizarra, que se demuestran.

1. Para llevarse bien con algunos de sus compañeros populares, un poseedor del sacerdocio se une a ellos para burlarse de un compañero en la escuela.
2. Al presidente de un cuórum de maestros le encantan los deportes y se niega a participar en la planificación de cualquier actividad del cuórum que no incluya el fútbol o el baloncesto. Siempre que el cuórum participa en una actividad o presta servicio, exige al resto de los jóvenes que hagan lo que él dice porque él es el presidente del cuórum.
  - ¿Pueden dar algún ejemplo de personas que intentan ocultar sus pecados?
  - ¿Pueden dar algún ejemplo de personas que ponen el corazón en las cosas del mundo y aspiran a los honores de los hombres?
  - ¿Por qué creen que esas actitudes y acciones impiden que los poseedores del sacerdocio invoquen los poderes del cielo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 121:39–40 en voz alta, y pida a la clase que busque un motivo por el cual algunas personas ejercen un dominio injusto. Pídale que expliquen lo que encuentren.

- De acuerdo con lo que han aprendido en Doctrina y Convenios 121:34–40, ¿cómo podrían resumir la razón por la que muchos son llamados pero pocos son escogidos?

### **Doctrina y Convenios 121:41–46**

#### *José Smith enseña sobre cómo deben comportarse los poseedores del sacerdocio*

Explique que después de enseñar acerca de las actitudes y las acciones que debilitan la conexión entre los poseedores del sacerdocio y los poderes del cielo, José Smith enseñó acerca de las actitudes y las acciones que refuerzan esa conexión. Divida a los alumnos en equipos de dos, y pida a los equipos que lean juntos Doctrina y Convenios 121:41–45. Pídale que busquen actitudes y acciones que ayudan a los poseedores del sacerdocio a invocar los poderes del cielo para ayudar a otras personas. (Antes de que lean, podría indicarles que en el versículo 41 la palabra *sino* significa “excepto”).

Después de darles suficiente tiempo, pida que los alumnos den un informe de lo que hayan encontrado. Pida a un alumno que haga de escribiente y que anote las respuestas debajo de “Refuerza la conexión”. Invite a los alumnos a enumerar principios de rectitud; quizás desee pedirles que los expliquen o den ejemplos de cada principio. En caso necesario, haga las preguntas siguientes:

- ¿Qué creen que signifique actuar con amor sincero y sin hipocresía ni malicia? (Entre las respuestas se podría mencionar que significa amar a las personas de manera sincera y genuina y tener motivos justos). ¿Por qué son importantes esas características para los poseedores del sacerdocio?

- En el versículo 43, la palabra *reprendiendo* hace referencia al hecho de decirle a alguien que está haciendo algo mal, habitualmente con amabilidad. La frase *en el momento oportuno* significa “temprano” o “en el momento correspondiente”. La palabra *severidad* podría referirse a la necesidad de expresarnos con claridad. ¿Por qué piensas que es importante que un poseedor del sacerdocio reprenda con claridad, en el tiempo correcto y siguiendo la guía del Espíritu Santo? ¿Por qué consideran que es importante mostrar mayor amor después de reprender a alguien? ¿En qué ocasiones se han beneficiado al recibir ese tipo de corrección?
- ¿Qué creen que signifique dejar que las entrañas se llenen de caridad para con todos los hombres? (Véase el versículo 45). ¿Por qué les parece importante que los poseedores del sacerdocio sean amables y bondadosos en su interacción con los demás?
- ¿Qué creen que signifique dejar que la virtud engalane nuestros pensamientos incesantemente? (Véase el versículo 45). ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para mantener virtuosos nuestros pensamientos?
- ¿Por qué creen que los poseedores del sacerdocio deben seguir estos principios de rectitud para poder invocar los poderes del cielo?

Señale la palabra *entonces* en el versículo 45. Explique que esa palabra señala los resultados de vivir de conformidad con los principios de rectitud mencionados en los versículos 41–45. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:45–46 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que reciben los poseedores del sacerdocio que invocan los poderes del cielo mediante una vida recta. (Antes de que el alumno lea los versículos, quizás desee explicar que un cetro es una vara que lleva un rey o una reina. Es un símbolo de autoridad y poder).

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones de vivir de conformidad con los principios de rectitud?
- Piensen en algún poseedor del sacerdocio que sepan que vive de manera que le permita invocar los poderes del cielo. ¿De qué forma has sido bendecido por su servicio?

Comparta su testimonio acerca de las bendiciones que ha recibido por medio de la autoridad del sacerdocio y del poder del sacerdocio. Invite a los alumnos a compartir también su testimonio. Invítelos a elegir uno de los principios de rectitud mencionados en Doctrina y Convenios 121:41–45 y a fijarse una meta para vivir mejor ese principio.

## LECCIÓN 129

# Doctrina y Convenios 123

### Introducción

Mientras el profeta José Smith estaba preso en la cárcel de Liberty, entre el 1 de diciembre de 1838 y el 6 de abril de 1839, escribió cartas de consuelo y consejo a los santos. Doctrina y Convenios 123 es un extracto de una carta fechada el 20 de marzo de 1839 que escribió a los santos. En ese extracto, el Profeta pidió a los santos que recopilaran y publicaran los relatos de sus persecuciones y sufrimientos, y que ayudaran a las personas que habían sido engañadas por

doctrinas falsas.

*Nota:* En la lección siguiente (“El establecimiento de Nauvoo,” lección 130) se da la oportunidad a dos alumnos de enseñar partes de la lección. Quizá desee elegir a tres alumnos ahora y darles copias de las porciones designadas de la lección 130 a fin de que puedan prepararse.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 123:1–6

*José Smith aconseja a los santos que recopilen y publiquen relatos de sus persecuciones y sufrimientos*

Empiece leyendo la siguiente cita:

“Este documento certifica que yo, Delia Reed, me mudé a Misuri en 1836. Mi esposo falleció poco después de nuestra llegada, dejándome con siete niños pequeños... Cuando comenzaron las dificultades entre los residentes locales y los mormones, yo y el resto de nuestra sociedad fuimos forzados a salir del estado... Fui forzada a ceder la mayor parte de mis propiedades y mi familia se dispersó, y yo tuve que ganarme el sustento diario entre extraños” (Delia Reed, en *Mormon Redress Petitions: Documents of the 1833–1838 Missouri Conflict*, editado por Clark V. Johnson, 1992, pág. 523).

Explique que esta cita es una declaración oficial que la hermana Reed hizo ante un funcionario judicial. Invite a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 123:1.

- Según lo que han aprendido en este versículo, ¿cuál podría ser uno de los propósitos por los que la hermana Reed hizo esa declaración?

Recuerde a los alumnos que entre diciembre de 1838 y abril de 1839, el profeta José Smith y varios líderes de la Iglesia estuvieron presos en la cárcel de Liberty, Misuri. En esa época, los santos fueron expulsados del estado de Misuri durante los gélidos meses invernales debido a la orden de exterminación del gobernador Lilburn Boggs. Explique que Doctrina y Convenios 123 es un extracto de una carta que el profeta José Smith escribió en marzo de 1839 desde la cárcel de Liberty, en la que daba consejo a los santos durante esos momentos tan difíciles.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 123:1–5 y pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que José Smith aconsejó a los santos perseguidos que hicieran. Para ayudar a los alumnos a entender estos versículos, quizás tenga que explicar que, en el

versículo 5, la frase “concatenación completa de perversidad diabólica” hace referencia a un conjunto de mentiras inicuas, y la frase “imposiciones nefarias y asesinas” se refiere a actos malvados y violentos.

- En estos versículos, ¿qué aconsejó el Profeta que hicieran los santos?

Muchos de los santos obedecieron el consejo del Profeta y recopilaron los relatos de sus persecuciones. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 123:6 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio y que busque razones por las cuales se dijo a los santos que recopilaran los relatos de sus persecuciones y sufrimientos. Tal vez desee también recordarles que el Señor les había prometido previamente que redimiría a los santos perseguidos y que “[saldría] de su morada oculta, y en su furor [afligiría] a la nación” (D. y C. 101:89).

- Según Doctrina y Convenios 123:6, ¿por qué mandó nuestro Padre Celestial a los santos que recopilaran relatos de su persecución?
- ¿Qué nos enseña este versículo que debemos hacer antes de que el Señor cumpla Sus promesas?

Invite a los alumnos a escribir la definición de un principio que exprese esta relación que hay entre nuestro esfuerzo y las promesas del Señor. Pida a varios alumnos que compartan el principio que hayan descubierto. Los alumnos podrían expresar el principio de esta manera: **El Señor cumplirá Sus promesas después de que hayamos hecho nuestra parte.** Escriba este principio en la pizarra.

- ¿Por qué creen que el Señor espera que hagamos nuestra parte antes de cumplir Sus promesas?
- ¿En qué momentos han visto este principio en su vida o en la vida de alguien que conozcan?

### **Doctrina y Convenios 123:7–17**

*José Smith aconseja a los santos que ayuden a los que son engañados por falsedades*

Pida a los alumnos que se imaginen que se les ha dado la asignación de elaborar un informe acerca de la Iglesia para una de sus clases de la escuela. Como parte de la asignación, deben incluir tres fuentes como mínimo.

- ¿Qué fuentes podrías usar para tu investigación?
- ¿Por qué son importantes las fuentes que usas para escribir acerca de la Iglesia?
- ¿Cómo sabes cuáles son las fuentes que describen acertadamente a la Iglesia?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 123:7–10, explique que cuando José Smith registró esos versículos, se estaban difundiendo muchas mentiras acerca de la Iglesia. Se dijo a los santos que tenían una “obligación imperiosa” (D. y C. 123:7) de responder a esas mentiras y de recopilar y publicar los relatos de sus persecuciones y sufrimientos.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 123:11–12 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen otras razones por las cuales se pidió a los santos que recopilaran y publicaran los relatos de sus



persecuciones y sufrimientos. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

- Según el versículo 12, ¿de qué manera muchos de los puros de corazón son cegados y no logran ver la verdad?
- ¿De qué manera creen que las mentiras sobre la Iglesia afectan a las personas que no son de nuestra fe?
- Según el versículo 12, ¿por qué hay muchas personas en la tierra que no llegan a la verdad? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben encontrar la verdad siguiente: **Hay muchas personas que no llegan a la verdad porque no saben dónde hallarla**).
- ¿De qué manera la publicación de la verdad acerca de las persecuciones y los sufrimientos de los santos en esa época podrían haber ayudado a las personas a encontrar la verdad?

Recuerde a los alumnos que hoy sigue habiendo muchos “que son cegados por la sutil astucia de los hombres” y que no llegan a la verdad únicamente porque no saben dónde hallarla (D. y C. 123:12). Pida a uno de los alumnos que lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de los alumnos que presten atención y se fijen en algo que impide que las personas conozcan la verdad acerca de la Iglesia en nuestra época.



“Hay muchísimas personas que tienen una idea equivocada de la Iglesia debido a que toda la información que reciben procede de reportajes periodísticos basados en controversias. El enfoque excesivo en la controversia deteriora la percepción de las personas en cuanto al verdadero carácter de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” (“Compartamos el Evangelio por medio de Internet”, *Liahona*, junio de 2008, sección “Noticias de la Iglesia”).

- Según el élder Ballard, ¿cuál es una de las cosas que impide que las personas conozcan la verdad acerca de la Iglesia en la actualidad?

Explique que, de forma similar a lo que ocurrió con los santos en 1839, se nos ha dicho que debemos ayudar a otras personas a hacerse una idea correcta de la Iglesia: de sus miembros, líderes, creencias, historia, enseñanzas y prácticas.

- ¿Qué pueden hacer para ayudar a los demás a hacerse una idea correcta acerca de la Iglesia? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a un alumno a leer la siguiente cita del élder M. Russell Ballard, y pida al resto de la clase que preste atención y busque una forma en que podemos ayudar a los demás a obtener información correcta sobre la Iglesia.



“Las conversaciones acerca de la Iglesia se producen constantemente. Estas conversaciones seguirán, independientemente de que optemos por participar en ellas o no. Lo que no podemos hacer es permanecer al margen mientras otras personas, entre ellas quienes nos critican, se aventuran a definir lo que enseña la Iglesia. Si bien algunas conversaciones tienen audiencias de miles o incluso millones de personas, muchas otras son sumamente más pequeñas. No obstante, todas las conversaciones influyen en aquellos que participan en ellas. Las percepciones sobre la Iglesia se van estableciendo en una conversación tras otra...”

“Ahora bien, quisiera pedirles que participen en la conversación por Internet y compartan así el Evangelio y expliquen en términos sencillos y claros el mensaje de la Restauración... *Por supuesto, esto implica que ustedes deben comprender los principios básicos del Evangelio. Es vital que puedan ofrecer un testimonio claro y correcto de las verdades del Evangelio*” (“Compartamos el Evangelio por medio de internet”).

Añada la sugerencia del élder Ballard a las que ya se hayan enumerado en la pizarra.

Invite a los alumnos a considerar las formas anotadas en la pizarra en las que pueden ayudar a los demás a obtener la verdad. Pídales que elijan una de esas formas que consideren que puedan utilizar. Invite a varios alumnos a decir cuál es la sugerencia que escogieron y la forma en que tienen previsto utilizarla para ayudar a los demás a hacerse una idea correcta acerca de la Iglesia. Anime a todos los alumnos a poner en práctica la sugerencia que hayan escogido para ayudar a los demás a encontrar la verdad.

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que hayan ayudado a los demás a hacerse una idea correcta acerca de la Iglesia e invite a algunos de ellos a compartir sus experiencias con la clase.

### ***Pedir a los alumnos que compartan experiencias***

Además de compartir su propio testimonio y experiencias, dé oportunidades a los alumnos de expresar sus pensamientos e ideas, así como las experiencias personales que hayan vivido con una doctrina o un principio. Asimismo, pueden relatar experiencias que hayan presenciado en la vida de otras personas. Cuando los alumnos compartan esas experiencias, invitarán al Espíritu Santo a testificar de la verdad de la doctrina o del principio que se esté analizando.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 123:13–16 en voz alta. Pida al resto de los alumnos que sigan la lectura en silencio y que busquen lo que se dijo a los santos acerca de su esfuerzo por presentar a otras personas un concepto correcto de la verdad.

- Según el versículo 15, ¿por qué se dijo a los santos que no consideraran sus esfuerzos como “cosas pequeñas”?
- ¿Qué principio podemos aprender del consejo del Señor en el versículo 15 acerca de las decisiones pequeñas que tomamos ahora? (Es posible que los alumnos utilicen palabras distintas, pero deben reconocer el principio siguiente: **Nuestra decisión de obedecer los mandamientos aparentemente**

pequeños del Señor puede ejercer una gran influencia en nuestra vida en el futuro).

- ¿De qué manera una decisión pequeña de mantener una conversación con alguien sobre el Evangelio puede ejercer una gran influencia?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 123:17–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la relación que tiene este versículo con la verdad anotada anteriormente en la pizarra: *El Señor cumplirá Sus promesas después de que hayamos hecho nuestra parte*. Invite a los alumnos a compartir sus pensamientos con la clase.

- ¿Por qué les parece importante que hagamos *con buen ánimo* “cuanta cosa esté a nuestro alcance”?
- Según el versículo 17, ¿de qué podemos estar seguros si hacemos todo lo que esté a nuestro alcance por ser obedientes a los mandamientos del Señor? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el principio siguiente: **Si hacemos todo lo que esté a nuestro alcance por ser obedientes a los mandamientos del Señor, entonces podremos estar seguros de que Dios utilizará Su poder para ayudarnos, según Su voluntad y en Su tiempo**).
- ¿Qué creen que signifique tener la seguridad de que Dios utilizará Su poder para ayudarnos si hacemos “con buen ánimo cuanta cosa esté a nuestro alcance”? ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden hacer para sentir esa seguridad en su vida?

Comparta su testimonio de que podemos estar seguros de que, una vez que hayamos hecho todo lo posible por seguir obedientemente los mandamientos de Dios, Él cumplirá Sus promesas.

## LECCIÓN 130

# El establecimiento de Nauvoo

### Introducción

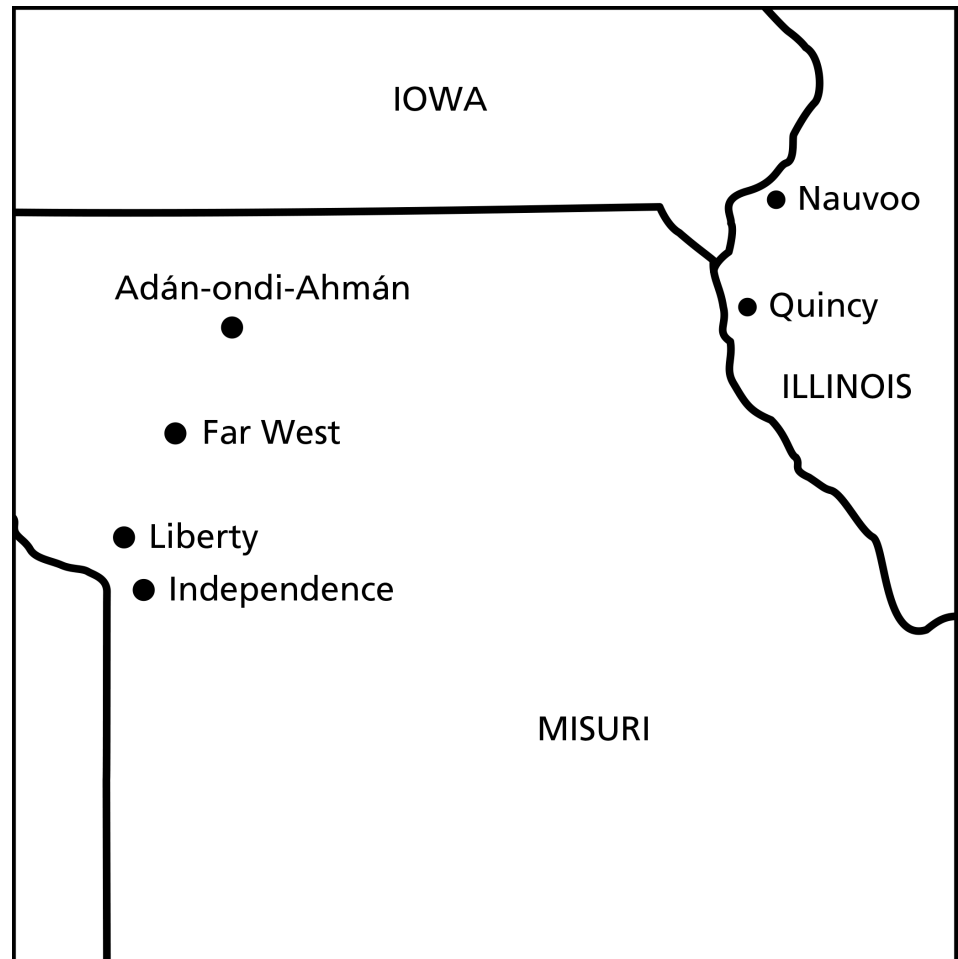
Tras su expulsión de Misuri, los santos convirtieron las tierras pantanosas que había a lo largo del río Misisipi en la ciudad de Nauvoo, lugar de hermosura. Nauvoo, Illinois, se convirtió en la sede de la Iglesia entre 1839 y 1846. Allí se fundó la Sociedad de Socorro y desde la sede de Nauvoo se siguió extendiendo la obra misional por la tierra.



*Nota:* Esta lección brinda la oportunidad de que dos alumnos enseñen. Escoja a dos alumnos unos días antes de esta lección y entrégueles copias de las partes indicadas para que tengan tiempo de prepararse.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Los santos establecen la ciudad de Nauvoo



Recuerde a los alumnos que los santos fueron expulsados de Misuri durante el invierno de 1838–1839, mientras José Smith se encontraba recluido en la cárcel en Liberty.

- ¿Cómo creen que se sintieron los santos al ser expulsados de Misuri? (Entre las respuestas se podría mencionar que los santos se preguntaron hacia dónde debían ir).

Explique que tras la expulsión de Misuri de los santos, encontraron refugio en Quincy, Illinois, y en otras comunidades pequeñas. Pida a los alumnos que ubiquen Quincy en el mapa 11 (“La región entre Independence, Misuri, y Nauvoo, Illinois, E.U.A.”), en la sección de mapas de lugares geográficos que se encuentra en la Guía para el Estudio de las Escrituras. El 15 de abril de 1839, José Smith y sus compañeros presos fueron notificados de su traslado a otro lugar. De camino a dicho lugar, sus guardias los dejaron escapar, ya que admitieron que seguir reteniéndolos era una injusticia. Una semana después, José Smith se reunió con su familia en Quincy. Bajo la dirección de José Smith, la Iglesia adquirió terrenos a ambos lados del río Misisipi, al norte de Quincy. La orilla oeste del río formaba parte del territorio de Iowa, y la orilla este se encontraba en el estado de Illinois. Los santos establecieron la nueva sede de la Iglesia en el lado de Illinois, en un lugar llamado Commerce, nombre que cambiaron por el de Nauvoo.

Pida al primer alumno que pase al frente de la clase y que explique brevemente el establecimiento de Nauvoo.

### **Alumno instructor 1: Los santos transforman Commerce, Illinois, en Nauvoo, lugar de hermosura**

Escribe la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Hay alguna circunstancia en su vida actualmente que les resulte difícil o desagradable?* Dale tiempo a los alumnos para meditar en la pregunta.

Pide a los alumnos que busquen ideas sobre cómo pueden abordar las circunstancias difíciles o desagradables a medida que vayan aprendiendo acerca de los santos que fundaron Nauvoo.

Explica que los miembros de la Iglesia cambiaron el nombre de un pequeño asentamiento llamado Commerce por el nombre de Nauvoo, una palabra hebrea que significa hermoso.

Invita a un alumno a leer la siguiente descripción del área, tal y como se encontraba cuando los santos llegaron en 1839. Pide al resto de los alumnos que escuchen y mediten sobre cuál habría sido su reacción ante esa área.

Cuando los santos llegaron al lugar que más tarde llamarían Nauvoo, una gran parte del terreno era un pantano infestado de mosquitos, los cuales transmitían una enfermedad llamada malaria, que causaba severas fiebres y escalofríos y podía provocar la muerte. Muchos de los santos resultaron infectados y se enfermaron. Algunos de los afligidos estaban tan enfermos que solo podían arrastrarse para tratar de ayudarse entre sí, y algunos murieron (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, 2ª ed., Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 217–218).

- ¿Ustedes habrían llamado “hermoso” a ese lugar? ¿Por qué creen que el profeta José Smith decidió llamar “hermosa” a esa tierra pantanosa?

Invita a un alumno a leer los párrafos siguientes, que explican la respuesta de los santos a los desafíos que vivieron en el lugar que iba a convertirse en su nuevo hogar.

José Smith también contrajo la malaria, pero tras varios días de enfermedad, se levantó el 22 de julio de 1839 y, lleno del Espíritu de Dios, bendijo a muchos de los enfermos que se encontraban cerca de su casa. En uno de los casos, José se acercó a una tienda que pertenecía a un miembro de la Iglesia llamado Henry G. Sherwood, que estaba al borde de la muerte. Cuando el Profeta le mandó que se levantara y saliera de la tienda, el hermano Sherwood obedeció y fue sanado.

José cruzó el río, hasta el lado de Iowa, y allí continuó bendiciendo a los enfermos. Mientras José se preparaba para volver a la orilla de Illinois, un hombre que no era miembro de la Iglesia preguntó al Profeta si podía bendecir a sus pequeños gemelos, que se encontraban a unos tres kilómetros. "José Smith le dijo que él no podía ir, pero le entregó a Wilford Woodruff un pañuelo rojo de seda y le pidió que fuera a bendecirlos, prometiéndole que cuando les pasara el pañuelo por la cara, los niños sanarían" (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 240). Wilford siguió sus instrucciones y los niños sanaron. Wilford denominó ese día "un día de manifestarse el poder de Dios" (*Diarios de Wilford Woodruff*, 22 de julio de 1839, citado en *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 238).

A pesar de la fe y el poder de ese día, la enfermedad se prolongó entre los santos durante varios meses. No obstante, siguieron cuidándose unos a otros y trabajando para edificar su nuevo hogar. Cavaron zanjas para drenar el agua y llevarla de los pantanos al río, lo que hizo que el terreno fuera más útil y redujo el problema de los mosquitos. Con el tiempo, edificaron muchas casas y otras estructuras, entre ellas el Templo de Nauvoo, que algunos consideraron uno de los edificios más finos del país.

- ¿De qué manera les ayuda el "día de manifestarse el poder de Dios", el 22 de julio de 1839, a tener más fe en el Señor?
- ¿Cómo consiguieron los santos hacer de Nauvoo un lugar hermoso?
- ¿Qué verdad podemos aprender de su ejemplo?

Una vez que los alumnos hayan analizado el ejemplo del gran esfuerzo que hicieron los santos para edificar Nauvoo, haz la pregunta siguiente:

- ¿Qué puede suceder cuando intentamos mejorar las circunstancias que nos rodean?

Conforme los alumnos vayan respondiendo, escribe en la pizarra el principio siguiente: **A medida que procuremos mejorar las circunstancias que nos rodean, también mejoraremos nosotros.** Invita a los alumnos a compartir experiencias que ilustren este principio. Tal vez desees también compartir una experiencia personal y testificar de este principio. Invita a los alumnos a buscar oportunidades hoy mismo para mejorar las circunstancias que les rodean.

## Alumno instructor 2: Fundación de la Sociedad de Socorro

*Nota:* Antes de la clase, pide a una miembro de la Sociedad de Socorro (por ejemplo, una miembro de tu familia o una amiga) que te explique algunas de las formas en que la Sociedad de Socorro le ha brindado oportunidades de participar en la obra del Señor y la ha bendecido. Tal vez podrías anotar lo que ella te explique.

Invita a los alumnos a pensar en mujeres de las Escrituras a las cuales admiren. Pídeles que expliquen a un compañero la historia de esa mujer y por qué la admiran. Después de que cada grupo de dos haya tenido suficiente tiempo para compartir, explica que las mujeres de Nauvoo aportaron gran fortaleza para hacer avanzar la obra del Señor.

Explica que en 1842, algunas mujeres de Nauvoo se reunieron para analizar maneras de ayudar en la construcción del Templo de Nauvoo; fundaron una asociación y elaboraron una constitución y

estatutos para reglamentar su obra. Presentaron su constitución y sus estatutos al profeta José Smith, que declaró que eran “los mejores que él había visto”, pero agregó que el Señor tenía “para ellas algo mejor que una constitución escrita”. Las invitó a reunirse con él durante la semana siguiente, momento en que él organizaría “a las mujeres bajo la dirección del sacerdocio y de acuerdo con el modelo de este” (véase Sara M. Kimball, “Auto-biography”, *Woman’s Exponent*, 1 de septiembre de 1883, pág. 51; citada en *Hijas en Mi Reino: La historia y la obra de la Sociedad de Socorro*, 2011, pág. 14). Esa organización era la Sociedad de Socorro.

Emma Smith fue llamada como la primera Presidenta General de la Sociedad de Socorro. Eliza R. Snow, secretaria de la Sociedad de Socorro en Nauvoo y posteriormente la segunda presidenta general de la Sociedad de Socorro, enseñó lo siguiente: “Aunque [el] nombre [de la Sociedad de Socorro] date de una fecha moderna, la institución tiene su origen en la antigüedad. Nuestro profeta... [el profeta José Smith], nos ha dicho que antiguamente existía la misma organización en la Iglesia” (“Female Relief Society”, *Deseret News*, 22 de abril de 1868, pág. 1; véase también *Hijas en Mi reino*, pág. 7).

- ¿Qué podemos aprender acerca de la Sociedad de Socorro en la declaración de Eliza R. Snow? (Conforme los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La Sociedad de Socorro es una parte inspirada de la restauración de la Iglesia de Jesucristo**).
- ¿Por qué creen que es importante que entendamos esta verdad?

Invita a un alumno a leer la siguiente afirmación acerca de los propósitos de la Sociedad de Socorro:

“La Sociedad de Socorro se estableció a fin de ayudar a preparar a las hijas de Dios para las bendiciones de la vida eterna. Los propósitos de la Sociedad de Socorro son aumentar la fe y la rectitud personales, fortalecer a las familias y los hogares, y brindar alivio al buscar y ayudar a los necesitados” (*Hijas en Mi Reino*, pág. XI).

Explica a la clase la conversación que tuviste con una miembro de la Sociedad de Socorro y comenta lo que pienses acerca de lo que aprendiste. Para terminar, comparte tu testimonio del principio que escribiste en la pizarra.

### La obra misional se expande por la tierra

Dé las gracias a los alumnos que enseñaron. Para preparar a los alumnos para que aprendan acerca del crecimiento de la Iglesia durante la época de Nauvoo, haga las preguntas siguientes:

- ¿Con qué cosas podemos extinguir un fuego?
- ¿Qué cosas pueden provocar que un fuego se expanda?
- José Smith comparó la obra de Dios con un fuego. ¿Creen que las persecuciones que sufrieron los santos en Misuri fueron como agua que empezó a extinguir la obra de Dios o como combustible que provocó que se expandiera? ¿Por qué?

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras que el profeta José Smith escribió en una carta dirigida al editor de un periódico, llamado John Wentworth, el 1º de marzo de 1842:



“La persecución no ha detenido el progreso de la verdad, sino que solo ha agregado leña al fuego de esta...”

“Ninguna mano impía puede detener el progreso de la obra: las persecuciones se encarnizarán, el populacho podrá conspirar, los ejércitos podrán juntarse y la calumnia podrá difamar; mas la verdad de Dios seguirá adelante valerosa, noble e independientemente, hasta que haya penetrado en todo continente, visitado toda región, abarcado todo país y resonado en todo oído, hasta que se cumplan los propósitos de Dios y el gran Jehová diga que la obra está concluida” (*Enseñanzas de los presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 473*).

- ¿Qué podemos aprender de esa declaración? (Los alumnos probablemente reconozcan varias verdades, pero haga hincapié en la siguiente: **Nada detendrá el progreso de la obra de Dios por toda la tierra.** Escriba esa verdad en la pizarra).

Explique que cuando José Smith registró esa profecía, el Señor había empezado a llamar a misioneros para que predicaran el Evangelio en varios países. Como resultado, miles de personas —principalmente de Gran Bretaña— se bautizaron. Los nuevos miembros aportaron una gran fortaleza a la Iglesia, y muchos viajaron para unirse con los santos de Nauvoo.



Para ilustrar la verdad anotada en la pizarra, pida cuatro voluntarios para que participen en la dramatización de una experiencia que vivió Wilford Woodruff mientras predicaba el Evangelio en Herefordshire, Inglaterra, en 1840. Asigne a los voluntarios los papeles siguientes: Wilford Woodruff, Clérigo, Alguacil y Narrador. Dé a cada uno de los voluntarios una copia del guion siguiente para usarlo en la dramatización:

**Wilford Woodruff (hablando solo):**

Vaya. Ese es el segundo sermón que he predicado hoy. Después de la reunión de esta noche, calculo que hoy escucharon el mensaje del Señor casi mil personas.

**Clérigo (de pie al otro lado del salón, hablando con el Alguacil):**

Alguacil, hay que ponerle un alto a ese predicador mormón. Hoy solo vinieron a mi parroquia quince personas. ¡Quince! Supongo que los demás fueron atraídos a uno de los sermones de él. No puedo permitir que mi parroquia siga reduciéndose mientras la audiencia de ese mormón aumenta. Quiero que lo detenga y le impida hacer su obra.

**Alguacil:**

Haré lo que pueda.

**Narrador:**

Cuando el élder Woodruff se levantó para hablar durante la reunión de esa noche, el alguacil entró por la puerta.

**Alguacil (dirigiéndose ahora a Wilford Woodruff):**

Disculpeme, señor. Soy alguacil y el clérigo de la parroquia local me ha enviado con la orden de detenerlo.

**Wilford Woodruff**

¿De qué delito se me acusa?



**Alguacil:**

De predicar a la gente.

**Wilford Woodruff**

Puedo asegurarle que estoy tan autorizado para predicar el Evangelio a la gente como lo está ese clérigo. Si toma asiento, se lo explicaré en detalle después de la reunión, pero ahora tengo que empezar... (*hace como que habla a la clase*).

**Narrador:**

El alguacil se sentó en la silla que había ocupado el élder Woodruff y permaneció sentado junto al élder Woodruff mientras este predicó el Evangelio durante una hora. Wilford Woodruff contó lo siguiente acerca de esa experiencia:

**Wilford Woodruff**

El poder de Dios descansó sobre mí, el Espíritu llenó la casa y las personas creyeron.

**Narrador:**

Al final de la reunión, el élder Woodruff invitó a la gente a bautizarse.

**Wilford Woodruff**

Invito a todos aquellos que deseen que sus pecados queden redimidos y unirse a la Iglesia restaurada del Señor, a entrar hoy en las aguas del bautismo.

**Alguacil (*levantándose de la silla y dirigiéndose a Wilford Woodruff*):**

Señor Woodruff, deseo bautizarme.

**Narrador:**

El alguacil se bautizó aquel día, así como cuatro predicadores y dos personas más. El alguacil volvió a hablar con el clérigo y le explicó la situación.

**Alguacil (*dirigiéndose al clérigo*):**

Si quiere que se detenga al señor Woodruff, tendrá que hacerlo usted mismo, porque le he escuchado predicar el único sermón verdadero del Evangelio que he escuchado en toda mi vida.

**Narrador:**

Posteriormente, el clérigo envió a dos secretarios a asistir a una reunión para que averiguaran lo que predicaba el élder Woodruff. Los secretarios también quedaron convencidos de la verdad del mensaje del élder Woodruff y se bautizaron. El clérigo ya no envió a nadie más a los sermones del élder Woodruff.

(Adaptación del texto de Wilford Woodruff, *Leaves from My Journal*, 1881, págs. 80–81).

Una vez que los voluntarios hayan terminado, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿De qué manera ilustra la experiencia del élder Woodruff el principio de que nada detendrá el progreso de la obra de Dios?
- ¿Cómo se está cumpliendo en la actualidad la profecía de José Smith sobre el progreso de la obra de Dios? ¿Cómo se sienten con respecto a su propia participación en esa obra?
- ¿Qué pueden hacer para ayudar a que la obra de Dios se expanda entre todas las personas? (Quizás desee invitar a los alumnos a responder a esta pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras).

Explique que en las próximas lecciones, los alumnos estudiarán los sucesos importantes que tuvieron lugar y los principios que se enseñaron mientras La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días mantuvo su sede en Nauvoo, entre 1839 y 1846. Testifique de los principios analizados en la clase de hoy e invite a los alumnos a poner en práctica lo que hayan aprendido.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 121–123; el establecimiento en Nauvoo (Unidad 26)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los acontecimientos, las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 121–123 y la lección sobre “El establecimiento en Nauvoo” (unidad 26) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 121:1–10; 122)**

Al estudiar los alumnos sobre el encarcelamiento del profeta José Smith y otros en la cárcel de Liberty, aprendieron los siguientes principios: Cuando invocamos al Señor en nuestros momentos de adversidad y aflicción, podemos recibir Su paz. Si sobrellevamos bien nuestras pruebas en la vida terrenal, Dios nos bendecirá ahora y en las eternidades. Las aflicciones pueden aportarnos experiencia y ser para nuestro bien. Los alumnos también aprendieron que el Salvador sufrió los dolores y las aflicciones de todas las personas.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 121:11–33)**

Luego de estudiar acerca de las aflicciones y persecuciones que vivieron los santos a manos de sus enemigos en Misuri, los alumnos aprendieron que el Señor ve y conoce todas nuestras obras y que quienes hacen lo malo recibirán el juicio de Dios en Su hora señalada. También vieron que Dios nos revelará conocimiento mediante el Espíritu Santo, y que las pruebas nos ayudan a purificarnos y a prepararnos para recibir revelación.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 121:34–46)**

En esta parte de la inspirada carta del profeta José Smith, desde la cárcel de Liberty, los alumnos aprendieron que los poseedores del sacerdocio solo pueden invocar los poderes del cielo si viven rectamente. Los alumnos también analizaron acciones concretas que pueden debilitar o fortalecer el poder de un poseedor del sacerdocio.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 123; el establecimiento en Nauvoo)**

Cuando los alumnos estudiaron acerca del deber de los santos en cuanto a sus perseguidores, aprendieron estos principios: El Señor cumplirá Sus promesas una vez que hayamos hecho nuestra parte.; hay muchos que no llegan a la verdad porque no saben dónde hallarla; nuestra decisión de obedecer los mandamientos aparentemente pequeños puede tener un gran impacto en el futuro. Los alumnos también aprendieron cómo se estableció la cabecera de la Iglesia en Nauvoo, Illinois, y descubrieron que la Sociedad de Socorro es una parte inspirada de la restauración del evangelio de Jesucristo.

## Introducción

En esta lección, los alumnos repasarán algunas de las enseñanzas de Doctrina y Convenios 121–122 que nos pueden ser útiles cuando afrontamos dificultades en la vida. Descubrirán también que la persecución puede hacer que la obra de Dios progrese en lugar de detenerse. Por último, los alumnos conocerán acerca de la fundación de la Sociedad de Socorro en Nauvoo, Illinois, y compartirán formas en que la Sociedad de Socorro bendice a las personas en la actualidad.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 121–122

#### *Los santos aprendieron importantes lecciones de sus experiencias con la persecución*

Escriba en la pizarra: *Orden de exterminación, Haun's Mill y cárcel de Liberty*. Invite a los alumnos a emplear esas palabras para hacer un resumen de lo que aprendieron sobre las persecuciones que los santos afrontaron en Misuri entre 1838 y 1839.

Escriba en la pizarra: *Doctrina y Convenios 121:7–10; 122:7–9*. Recuerde a los alumnos que en estos versículos, el Señor le reveló principios al profeta José Smith para consolarlos a él y a los santos en sus tribulaciones. Invite a los alumnos a leer estos versículos en silencio, buscando formas en que las enseñanzas que contienen les sirvan en épocas de adversidad. Invite a algunos alumnos a compartir lo que encontraron.

En esta semana, los alumnos estudiaron Doctrina y Convenios 121:36, 41–42, que es un pasaje del Dominio de las Escrituras. Podría pedirles que lo repasen, recitando juntos el versículo 36. Podría también pedirles que elaboren una lista de acciones rectas que el Señor mencionó en los versículos 41–42.

- ¿A quién conocen que sea un ejemplo de estos principios de rectitud?

Comparta usted la gratitud que siente por los poseedores del sacerdocio rectos y por las bendiciones que pueden recibir todas las personas por medio del poder del sacerdocio.

### El establecimiento de Nauvoo

Pida a los alumnos que mencionen cosas que puedan apagar un fuego. Luego pregunte qué cosas pueden avivar un fuego. Explique que José Smith comparó la obra de Dios con un fuego.

- ¿Piensan ustedes que las persecuciones que los santos vivieron en Misuri fueron como agua que comenzó a extinguir la obra de Dios o fueron como combustible que avivó la llama? ¿Por qué?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del profeta José Smith. Explique que el Profeta escribió esta declaración en una carta a John Wentworth, editor de un periódico, el 1.º de marzo de 1842.



“La persecución no ha detenido el progreso de la verdad, sino que solo ha agregado leña al fuego de esta...”

“Ninguna mano impía puede detener el progreso de la obra: las persecuciones se encarnizarán, el populacho podrá conspirar, los ejércitos podrán juntarse y la calumnia podrá difamar; mas la verdad de Dios seguirá adelante valerosa, noble e independientemente, hasta que haya penetrado en todo continente, visitado toda región, abarcado todo país y resonado en todo oído, hasta que se cumplan los propósitos de Dios y el gran Jehová diga que la obra está concluida” (*Enseñanzas de los presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 473*).

- ¿Qué principio aprendemos en esa declaración? (Los alumnos probablemente descubran varias verdades, mas haga hincapié en la verdad siguiente: **Nada detendrá el progreso de la obra de Dios por toda la tierra**).
- ¿Qué evidencias de ese principio observan hoy en día?
- ¿De qué manera pueden participar ustedes en el progreso de la obra de Dios?

Explique que cuando el profeta José Smith escribió esa profecía en su carta a John Wentworth, el Señor ya había comenzado a llamar misioneros a predicar en varios países. Esa profecía comenzó a cumplirse cuando millares de personas se bautizaron, principalmente en Gran Bretaña. Los nuevos miembros aportaron una gran fortaleza a la Iglesia, y muchos viajaron para unirse con los santos de Nauvoo.

Informe a la clase que las mujeres de la Iglesia en Nauvoo, Illinois, fueron un inmenso baluarte para hacer avanzar la obra del Señor. Invite a un alumno a leer los dos párrafos siguientes:

En 1842, algunas mujeres en Nauvoo, Illinois, se reunieron para analizar el modo en que podían ayudar con la construcción del Templo de Nauvoo. Formaron una sociedad y entonces le preguntaron al profeta José Smith su opinión al respecto. Él dio su aprobación, mas se sintió inspirado a organizar la Sociedad de Socorro “bajo la dirección del sacerdocio y de acuerdo con el modelo de este” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith, 2007, pág. 480; véase también Hijas en Mi reino: La historia y la obra de la Sociedad de Socorro, 2011, pág. 14*).

Emma Smith fue llamada como la primera Presidenta General de la Sociedad de Socorro. La hermana Eliza R. Snow, que sirvió como secretaria de la Sociedad de Socorro en Nauvoo, y que posteriormente fue llamada como la segunda Presidenta General de la Sociedad de Socorro, enseñó: “Aunque su nombre [Sociedad de Socorro] date de una fecha moderna, la institución tiene su origen en la antigüedad. Nuestro profeta... [el profeta José Smith], nos ha dicho que antiguamente existía la misma organización en la Iglesia” (“Female Relief Society”, *Deseret News*, 22 de abril de 1868, pág. 1; véase también *Hijas en Mi reino*, pág. 7).

- ¿Qué podemos aprender acerca de la Sociedad de Socorro en la declaración de Eliza R. Snow? (Conforme los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La Sociedad de Socorro es una parte inspirada de la restauración de la Iglesia de Jesucristo**).
- ¿Por qué creen que es importante que entendamos esta verdad?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración acerca de los propósitos de la Sociedad de Socorro:

“La Sociedad de Socorro se estableció a fin de ayudar a preparar a las hijas de Dios para las bendiciones de la vida eterna. Los propósitos de la Sociedad de Socorro son aumentar la fe y la rectitud personales, fortalecer a las familias y los hogares, y brindar alivio al buscar y ayudar a los necesitados” (*Hijas en Mi Reino*, XI).

Pida a los alumnos que repasen lo que escribieron en sus diarios de estudio de las Escrituras para el día 4, asignación 7. (Se les pidió hablar con una miembro de la Sociedad de Socorro y escribir sobre algunas formas en que la Sociedad de Socorro la ha bendecido y le ha brindado oportunidades de participar en la obra del Señor). Invite a los alumnos a compartir lo que aprendieron en esta actividad.

Concluya esta lección compartiendo su testimonio de cómo la labor de fieles hombres y mujeres hoy en día está contribuyendo a que la obra del Señor siga expandiéndose por toda la tierra. Invite a los alumnos a vivir fielmente para que puedan seguir participando en la obra del Señor.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 124–128)**

Pida a los alumnos que piensen en las ocasiones en que han participado en bautismos y confirmaciones por los muertos. Explique que en la próxima semana, estudiarán mayormente acerca del Templo de Nauvoo y la restauración de la ordenanza del bautismo por los muertos.

## LECCIÓN 131

# Doctrina y Convenios 124:1–21

### Introducción

Cuando el profeta José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 124, el 19 de enero de 1841, los santos habían estado casi dos años en Nauvoo, Illinois. Tras las persecuciones y adversidades que habían experimentado, ahora los santos tenían un lugar donde podían congregarse y edificar una ciudad en paz. Doctrina y Convenios 124 es la primera revelación que José Smith

recibió en Nauvoo que se canonizaría. La sección se dividirá en tres lecciones, y en esta lección se cubrirán los versículos 1–21. En estos versículos, el Señor mandó que se enviara una proclamación a los gobernantes de la tierra en cuanto a la restauración del Evangelio y la estaca de Sion en Nauvoo. También elogió y dio consejo a los primeros líderes de la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 124:1–14

*El Señor manda que se envíe una proclamación del Evangelio a los gobernantes de la tierra*

Escriba la palabra *Fuerte* en la pizarra. Pregunte a los alumnos qué tipo de persona, de acuerdo con las normas del mundo, se considera fuerte por lo general. A medida que los alumnos vayan respondiendo, anote sus respuestas en la pizarra, debajo de *Fuerte*. Escriba la palabra *Débil* en la pizarra. Pregunte a los alumnos qué características, de acuerdo con las normas del mundo, se asocian normalmente con ser débiles.

- ¿De qué manera intenta el mundo hacer que un joven o una jovencita se sienta débil, de acuerdo con las normas del mundo?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 124:1 en silencio buscando a quiénes describió el Señor como débiles. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- ¿En qué sentido puede haber sido débil José Smith cuando fue llamado a restaurar el Evangelio? De acuerdo con el versículo 1, ¿por qué llamaría el Señor a los débiles para hacer Su obra? (A medida que los alumnos respondan, resume sus respuestas escribiendo un principio parecido al siguiente en la pizarra: **El Señor manifiesta Su sabiduría por medio de las cosas débiles de la tierra**).
- ¿De qué forma manifestó el Señor Su sabiduría por medio del profeta José Smith?
- ¿Cómo magnificó el Señor las habilidades de José Smith?

Pida a los alumnos que nombren algunos de los llamamientos o asignaciones que podrían recibir mientras todavía son jóvenes. (Entre las respuestas podrían decir: maestro orientador, miembros de una presidencia de clase o cuórum, misionero, discursar en una reunión sacramental o hermanar a alguien en su barrio o rama).

Haga referencia al principio escrito en la pizarra, y haga las siguientes preguntas:

- El recordar esa verdad, ¿cómo nos podría ayudar al recibir distintos llamamientos y asignaciones de servir en la Iglesia?
- ¿Cómo los han bendecido las personas que han servido al Señor fielmente aun cuando a los ojos del mundo se les haya considerado débiles?

Recuerde a los alumnos que durante el invierno de 1838–1839, los santos huyeron de Misuri y se establecieron en Illinois junto al río Misisipí. Allí comenzaron a edificar la ciudad de Nauvoo. Después de soportar la persecución y muchas dificultades, los santos finalmente tuvieron un lugar donde podían reunirse y edificar una ciudad en paz. En diciembre de 1840, la legislatura del estado de Illinois concedió un acta constitutiva a la ciudad de Nauvoo, lo que permitió que los santos organizaran un gobierno local, establecieran una universidad e incluso formaran una milicia local.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 124:2–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor quería que José Smith hiciera ahora que los santos estaban establecidos en Nauvoo. (Tal vez tenga que explicar que la frase *esta estaca* en el versículo 2 se refiere a Nauvoo).

- ¿Qué llamamiento le dio el Señor a José Smith? (Hacer una proclamación del Evangelio a los gobernantes del mundo).

Invite a los alumnos a pasar unos pocos minutos escribiendo en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que incluirían en una proclamación del Evangelio a los gobernantes de la tierra. Para ayudar a los alumnos, tal vez quiera pedirles que mediten en lo que saben que es verdad en el Evangelio, y sugiera que incluyan un testimonio de esas verdades en su proclamación. Después de unos minutos, invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron.

Pida a los alumnos que mencionen varias formas en las que podemos compartir el Evangelio con otras personas. (Algunos ejemplos podrían ser compartir por medio de las redes sociales, escribir un testimonio en un Libro de Mormón y dárselo a un amigo e invitar a alguien a la Iglesia o a seminario). Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra.

- ¿Cuáles han sido algunas de las maneras más eficaces en las que has compartido el Evangelio con otras personas?

Escriba los siguientes dos encabezados en la pizarra: *¿Cómo?* y *¿Por qué?*

Invite a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 124:4–8. Pida a la mitad de la clase que busque cómo quería el Señor que se escribiera la proclamación, y pida a la otra mitad que busque por qué quería el Señor que se escribiera la proclamación. Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para estudiar los versículos, invite a algunos de ellos a escribir en la pizarra lo que han descubierto bajo el encabezado apropiado.

Invite a los alumnos a reconocer un principio del versículo 4 que enseñe *cómo* quiere el Señor que compartamos el Evangelio con otras personas. (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer algo similar al siguiente



principio: **Debemos proclamar el Evangelio con mansedumbre y por el poder del Espíritu Santo**).

- ¿Qué creen que significa proclamar el Evangelio con mansedumbre? ¿Qué piensan que significa proclamar el Evangelio por el poder del Espíritu Santo?

### **Comprender las doctrinas y los principios**

Para comprender doctrinas y principios, los alumnos deben entender las palabras que los expresan, y aprender el efecto que estos pueden tener en su vida. Hágales preguntas que les ayuden a analizar el significado de las palabras y las frases de las doctrinas y los principios que descubran. Usted también podría compartir enseñanzas de profetas y apóstoles de los últimos días que hayan explicado ciertas doctrinas y principios y que hayan sugerido cómo se podrían aplicar en nuestra vida.

- Haga referencia a la lista en la pizarra de maneras de compartir el Evangelio. ¿Cómo podemos compartir el Evangelio con mansedumbre y por el poder del Espíritu Santo usando estos métodos?

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 124:9 en silencio y que busquen lo que dijo el Señor que haría conforme los santos proclamaran el Evangelio.

Invite a los alumnos a reconocer la doctrina que se enseña en el versículo 9 en cuanto a lo que el Señor puede hacer por aquellos que escuchan el Evangelio. Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer algo parecido a la siguiente verdad: **El Señor puede ablandar el corazón de aquellos que escuchan el Evangelio.**

- ¿Cómo se puede relacionar esta doctrina con la verdad en cuanto a cómo debemos proclamar el Evangelio con mansedumbre y por el poder del Espíritu Santo?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 124:10–14, explique que el Señor dijo que llamaría a los gobernantes de la tierra a proporcionar ayuda a los santos, a medida que estos les proclamaran el Evangelio. Además, el Señor mandó a Robert B. Thompson ayudar a José Smith a escribir la proclamación del Evangelio.

Explique que aunque la obra de escribir esa proclamación comenzó poco después de que se recibiera la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 124, varios factores evitaron que se completara y publicara hasta varios años más tarde. Robert B. Thompson falleció siete meses después de que comenzaran a escribir. Su muerte, el tiempo dedicado a construir el Templo de Nauvoo y otras obligaciones, evitaron la finalización de la proclamación antes de la muerte del profeta José Smith. Finalmente Parley P. Pratt terminó la proclamación, y se publicó como folleto en la ciudad de Nueva York el 6 de abril de 1845, y en el *Millennial Star* el 22 de octubre de 1845 (véase Ezra Taft Benson, “A Message to the World”, *Ensign*, noviembre de 1975, págs. 32–34).

## Doctrina y Convenios 124:15–21

### *El Señor da instrucciones a los líderes de la Iglesia en Nauvoo*

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que alguien les dio un elogio sincero. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias y la razón por la que esos cumplidos fueron significativos para ellos.

Explique que el Señor se dirigió a varias personas en esta revelación, y les expresó elogios al señalar sus fortalezas y sus contribuciones. Invite a los alumnos a escudriñar Doctrina y Convenios 124:15–20 en silencio y a buscar lo que el Señor dijo en cuanto a esas personas. Podría sugerirles que marquen las frases que les resulten más significativas. Tras un tiempo prudencial, pídale que se dirijan a un compañero y compartan lo que descubrieron, incluso las frases que más les llamaron la atención y la razón de ello.

Usted podría señalar que en Doctrina y Convenios 124:19, el Señor declaró que tres hombres fieles que habían fallecido recientemente (David W. Patten, Edward Partridge y Joseph Smith, padre del Profeta) habían sido recibidos en la presencia del Señor.

Invite a los alumnos a repasar lo que dijo el Señor en cuanto a Hyrum Smith y George Miller en Doctrina y Convenios 124:15, 20.

- ¿Qué siente el Señor por las personas que tienen integridad? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **El Señor ama a los que tienen integridad de corazón, y confía en ellos**. Tal vez quiera sugerir que los alumnos marquen las palabras que enseñen ese principio en los versículos 15 y 20).
- ¿Cómo definirían ustedes la integridad de corazón?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Creo que el ser íntegro es hacer siempre lo bueno y correcto, sean cuales sean las consecuencias inmediatas; es ser justo desde lo más profundo del alma, no solo en las acciones sino, y más importante aún, en los pensamientos y el corazón. La integridad implica ser tan dignos de crédito, tan incorruptibles que seremos incapaces de traicionar una confianza o un convenio” “La integridad”, *Liahona*, julio de 1990, págs. 38-41).

- De acuerdo con la definición del élder Wirthlin, ¿por qué creen que el Señor ama a quienes tienen integridad de corazón?

Invite a los alumnos a meditar en un aspecto de su vida en el que podrían tener más integridad. Aliéntelos a fijarse una meta para mejorar su integridad en ese aspecto.

Para terminar comparta su testimonio de las verdades que los alumnos aprendieron hoy.

## LECCIÓN 132

# Doctrina y Convenios 124:22–83

### Introducción

El 19 de enero de 1841, el Señor mandó a los santos que edificaran un templo en Nauvoo, Illinois. En esa revelación, que se encuentra en Doctrina y Convenios 124, el Señor explicó las bendiciones que estarían disponibles para los

santos si eran diligentes en la construcción del templo. El Señor también les mandó que edificaran una casa donde los viajeros se pudieran hospedar en Nauvoo.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 124:22–41, 56–83

*El Señor manda a los santos edificar un templo y una casa para alojar a quienes visitaran Nauvoo*

Antes de la clase, escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Qué es algo que hayan logrado y que haya requerido una gran cantidad de tiempo, esfuerzo o sacrificio de su parte?* A medida que vayan llegando los alumnos, pídale que se preparen para responder esa pregunta. Después del devocional, pida a varios alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

- ¿Por qué valió la pena el tiempo, esfuerzo o sacrificio requerido para obtener ese logro?

Explique que para 1841, gran parte de los santos se habían reubicado en Nauvoo, Illinois. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 124:25–27 en silencio, buscando lo que el Señor mandó que hicieran los santos en Nauvoo.

- ¿Qué mandó el Señor que hicieran los santos?
- ¿Qué quería el Señor que usaran los santos para construir el templo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 124:28 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando la razón que dio el Señor por la que los santos debían construir un templo.

- ¿Por qué debían construir un templo los santos? (Para ofrecer un lugar donde el Señor pudiera venir y restaurar la plenitud del sacerdocio).

Para ayudar a los alumnos a entender la frase “plenitud del sacerdocio” en el versículo 28, invite a uno de ellos a leer la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:



“Todo hombre que es fiel y está dispuesto a recibir estas ordenanzas y bendiciones obtiene una plenitud del sacerdocio, y el Señor ha dicho que Él ‘los hace iguales en poder, en fuerza y en dominio’ [D. y C. 76:95; véase también D. y C. 88:107]... El Señor ha dispuesto que todo varón en esta Iglesia, por medio de su obediencia, reciba la plenitud del sacerdocio mediante las ordenanzas del templo del Señor. Esto no se puede recibir en ningún otro lugar” (*Doctrines of Salvation*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo III, págs. 132–133).

Explique que todos los miembros de la Iglesia, tanto hombres como mujeres, pueden recibir la plenitud de las bendiciones del sacerdocio al recibir todas las ordenanzas del templo. Mediante esas ordenanzas, podemos obtener acceso a todas las bendiciones que el Padre Celestial desea dar a Sus hijos. Resalte que la restauración de las ordenanzas y los convenios del templo comenzó en el Templo de Kirtland, pero dicha restauración no se había completado. Construir un templo en Nauvoo permitiría que continuara la restauración de las ordenanzas y los convenios del templo (véase D. y C. 124:28, 40–41).

### **Ayudar a los alumnos a entender doctrinas básicas**

Los alumnos aprenderán doctrinas básicas a medida que estudien y analicen las Escrituras cada día, y a medida que dominen pasajes clave de las Escrituras. No debe desviarse del estudio secuencial de las Escrituras con el fin de enfocarse en estas doctrinas, sino dar atención a las doctrinas conforme vayan apareciendo en el curso de estudio. Por ejemplo, en esta lección podría resaltar la doctrina de las ordenanzas que se relaciona con lo que se enseña en Doctrina y Convenios 124.

- ¿Qué es una ordenanza? (Es un acto sagrado y solemne efectuado por la autoridad del sacerdocio).

Explique que algunas ordenanzas son esenciales para la exaltación, y muchas de esas ordenanzas salvadoras solo se pueden llevar a cabo en los templos. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 124:29 en silencio, buscando una de esas ordenanzas esenciales del templo que el Señor indicó que se debían restaurar. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

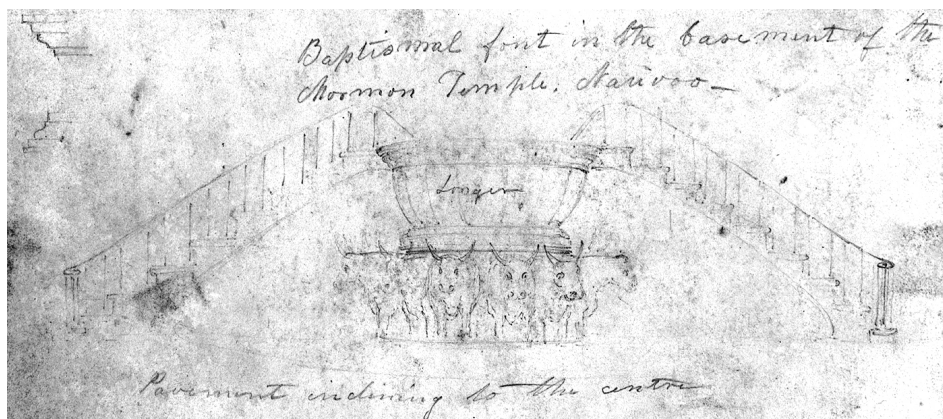
Explique que el 15 de agosto de 1840, el profeta José Smith enseñó por primera vez que los santos podían llevar a cabo las ordenanzas de salvación, como el bautismo, a favor de sus familiares y amigos fallecidos que no habían tenido la oportunidad de recibir el Evangelio (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith*, 2007, pág. 429). Tras ese anuncio, se efectuaron muchos bautismos por los muertos en el río Misisipí o en otras corrientes de agua cercanas.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer Doctrina y Convenios 124:30–34 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la dirección del Señor concerniente a dónde se debe llevar a cabo la ordenanza del bautismo por los muertos.

- ¿Dónde dijo el Señor que se debía llevar a cabo la ordenanza del bautismo por los muertos para que fuera aceptable para Él? ¿Por qué permitió el Señor que

los santos hicieran bautismos por los muertos fuera del templo de forma temporal?

Tal vez desee mostrar una lámina del Templo de Nauvoo (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 118; véase también LDS.org). Explique que después de que José Smith recibiera la revelación de Doctrina y Convenios 124, la obra del templo progresó rápidamente. El 3 de octubre de 1841, después de que se terminara parcialmente el sótano del templo, José Smith les dijo a los santos: “No habrá más bautismos por los muertos hasta que se pueda efectuar la ordenanza en la Casa del Señor ... *Así lo dice el Señor*” (*Enseñanzas: José Smith*, pág. 499. El 21 de noviembre de 1841, habiéndose construido una pila bautismal en el sótano del Templo de Nauvoo, y una vez dedicada, se continuó con los bautismos por los muertos (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, *Manual del alumno*, 2a edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 275-276; *Enseñanzas: José Smith*, págs. 499-501).



Cuando se construyó el Templo de Nauvoo, el profeta José Smith dijo que la pila bautismal se debía construir en el sótano, sobre el lomo de doce bueyes que representaban las doce tribus de Israel.

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 124, ¿cuál es el único lugar donde se puede obtener la plenitud de las ordenanzas del sacerdocio para la redención tanto de los vivos como de los muertos? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **El templo es el único lugar donde podemos obtener la plenitud de las ordenanzas del sacerdocio para la redención de los vivos y de los muertos**).

- Esa doctrina, ¿cómo podía haber motivado a los santos a hacer los sacrificios necesarios para construir un templo en Nauvoo?

Para ayudar a los alumnos a sentir la veracidad y la importancia de esa doctrina, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente Thomas S. Monson. (Quizá desee dar a cada alumno una copia de la cita).



“Aquellos que comprenden las bendiciones eternas que se reciben mediante el templo saben que ningún sacrificio es demasiado grande, ningún precio demasiado caro ni ningún esfuerzo demasiado difícil para recibir esas bendiciones... Nunca es demasiada la distancia que hay que viajar, demasiados obstáculos que sobrellevar ni demasiada incomodidad que soportar. Entienden que las ordenanzas salvadoras que se reciben en el templo y que nos permiten regresar algún día a nuestro Padre Celestial en una relación familiar eterna, y ser investidos con bendiciones y poder de lo alto, merecen todo sacrificio y todo esfuerzo” (“El Santo Templo: Un faro para el mundo”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 92).

- ¿Qué sacrificios tendrás que hacer para ser digno y estar preparado para recibir las ordenanzas del templo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 124:38–41 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque por qué mandó el Señor a Moisés que construyera un tabernáculo en el desierto, y por qué instruyó a Su pueblo que edificara un templo en la tierra prometida. (Tal vez tenga que explicar que Moisés y su pueblo no hacían bautismos por los muertos. No se llevó a cabo ningún tipo de obra vicaria hasta que el Salvador instituyó esa obra en el mundo de los espíritus después de Su muerte).

- De acuerdo con el versículo 38, ¿por qué mandó el Señor a los israelitas de la antigüedad que construyeran un tabernáculo y templos?

Escriba las siguientes dos preguntas en la pizarra:

*¿Por qué es importante el templo para ti? ¿Por qué la Iglesia edifica templos?*

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a cada alumno que escoja una de las preguntas de la pizarra. Invite a los alumnos a juntarse con su compañero y tomar turnos respondiendo las respuestas basándose en lo que han aprendido en Doctrina y Convenios 124:25–41. Además, tal vez quiera invitar a unos pocos alumnos a compartir sus pensamientos (o los de su compañero) con la clase.

Si desea resumir Doctrina y Convenios 124:22–24, 56–83, explique que, además del templo, el Señor instruyó a los santos que construyeran otra estructura llamada la Casa de Nauvoo, donde se hospedarían los visitantes de Nauvoo.



## Doctrina y Convenios 124:42–55

### *El Señor explica lo que acontecerá si los santos obedecen el mandamiento de edificar un templo*

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 124:42–45 en silencio, buscando lo que el Señor dijo que pasaría si los santos edificaban el templo y prestaban oído a Su voz y a la voz de Sus siervos. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encontraron.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 124:46–54, explique que el Señor les dijo a los santos lo que ocurriría si edificaban un templo, pero luego no prestaban oído a Su voz ni a la voz de Sus siervos. El Señor también explicó que aceptaría los esfuerzos de los santos por llevar a cabo Su obra (incluso la construcción de templos), aunque se les evitara hacerlo por la persecución que afrontaban.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 124:55 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor declaró que los santos probarían ante Él si obedecían Su mandamiento de edificar el Templo de Nauvoo.

- De acuerdo con el versículo 55, ¿qué probamos ante el Señor cuando obedecemos Sus mandamientos? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Al obedecer los mandamientos del Señor, probamos nuestra fidelidad.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a meditar en el esfuerzo, el tiempo y el sacrificio que a veces se asocia con guardar los mandamientos del Señor.

- ¿Cómo les podría motivar a guardar los mandamientos de Dios la oportunidad de probar su fidelidad ante Él?
- De acuerdo con el versículo 55, ¿qué bendiciones adicionales prometió el Señor a los santos si edificaban un templo en Nauvoo?

Resalte que las bendiciones de honra, inmortalidad y vida eterna que se prometen en el versículo 55 son de naturaleza eterna.

- ¿Por qué es importante entender que las bendiciones que recibimos por nuestra fidelidad al Señor tal vez no sean inmediatas?

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a momentos en su vida en que hayan sido obedientes a un mandamiento por su deseo de ser leales y fieles a su Padre Celestial y al Salvador. Pida a algunos alumnos que compartan sus experiencias y sentimientos en cuanto a mostrar al Señor su lealtad y fidelidad. Invite a los alumnos a buscar oportunidades de probar su fidelidad al Señor.

## LECCIÓN 133

# Doctrina y Convenios 124:84–145; 125–126

### Introducción

Esta es la última de las tres lecciones que cubren Doctrina y Convenios 124. También cubre Doctrina y Convenios 125 y 126. En Doctrina y Convenios 124:84–145, el Señor ofreció consejos a miembros individuales de la Iglesia, y nombró a aquellos que debían servir en diferentes puestos de liderazgo en el sacerdocio. En marzo de 1841, el profeta José Smith

recibió la revelación en Doctrina y Convenios 125, en la cual el Señor revela Su voluntad en cuanto al recogimiento de los santos en el territorio de Iowa. El 9 de julio de 1841 recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 126, en la cual el Señor le dijo a Brigham Young que ya no se le requeriría dejar a su familia para servir en misiones.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 124:84–122

##### *El Señor brinda consejos a ciertas personas*

Antes de la clase, escriba el siguiente principio en una hoja de papel: **Si damos oído al consejo de los profetas, nos irá bien.** Ponga el papel en un sobre, y en la parte de afuera del sobre escriba: *Cómo podemos ser bendecidos ahora y siempre.*

Para comenzar la lección, muestre el sobre a los alumnos. Dígales que contiene instrucciones de cómo pueden ser felices ahora, evitar desafíos innecesarios en su vida y recibir otras bendiciones. Explique que la instrucción se aplica a cada uno de ellos independientemente de sus circunstancias únicas. Invite a los alumnos a meditar en las siguientes preguntas:

- ¿Cuán importante sería para ustedes obtener las instrucciones del sobre?
- Si pudieran tener las instrucciones, ¿cuán cuidadosamente las seguirían una vez que las tuvieran?

#### **Actividades que inviten a los alumnos a investigar para hallar información**

Las actividades de búsqueda ayudan a los alumnos a aumentar su entendimiento básico de las Escrituras. Haga preguntas a los alumnos que les inviten a buscar detalles importantes en relación al contenido del bloque de Escrituras. Es útil escribir esas preguntas en la pizarra para que los alumnos puedan recordar lo que deben buscar mientras leen.

Copie el siguiente diagrama en la pizarra antes de la clase. Haga referencia al cuadro y explique que en Doctrina y Convenios 124:84–118, el Señor dio instrucciones individuales a ciertos miembros de la Iglesia que, si se siguen, prometen grandes bendiciones. Invite a cada alumno a leer dos o más de las referencias de la pizarra en silencio. Pídales que busquen una similitud entre las instrucciones que se dieron a cada persona sobre la que leyeron.



William Law (D. y C. 89–90)	Hyrum Smith (D. y C. 94–96)	Amos Davies (D. y C. 111–114)	Robert Foster (D. y C. 115–118)
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué similitudes notaron en la instrucción que se dio a estos hombres? (Cada pasaje contiene la instrucción de seguir el consejo del profeta José Smith).

Invite a los alumnos a repasar los versículos que lean y a buscar las bendiciones que el Señor prometió si esos hombres seguían el consejo que Él les dio. Pida a los alumnos que den un informe de lo que hayan encontrado. Escriba las respuestas en la pizarra.

- ¿Cómo resumirían las promesas que el Señor les hizo a esos hombres si escuchaban al Profeta?

Invite a un alumno a abrir el sobre y a leer en voz alta el principio escrito en la hoja de papel.

- ¿Cómo se relaciona con la frase “nos irá bien” cada una de las bendiciones prometidas que están escritas en la pizarra?

Pida a los alumnos que nombren consejos específicos que el Presidente de la Iglesia ha dado en años recientes, e invite a un alumno a escribir las respuestas en la pizarra.

- ¿Cuándo han sido bendecidos por escuchar el consejo de los profetas? (Podría compartir una experiencia propia).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 124:84 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor dijo que un miembro de la Iglesia llamado Almon Babbitt había estado haciendo en lugar de seguir el consejo de la Primera Presidencia.

- De acuerdo con el versículo 84, ¿qué hizo Almon Babbitt en lugar de seguir el consejo de la Primera Presidencia? (Tenía aspiraciones de establecer su propio consejo. Tal vez quiera explicar que aparentemente intentó persuadir a algunas personas a “detenerse” antes de emigrar a Nauvoo, y en su lugar establecerse en Kirtland [véase *History of the Church*, tomo IV, pág. 476]).
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo las personas podrían establecer su propio consejo en nuestros días?

Invite a los alumnos a considerar sus respuestas a las preguntas sobre las que meditaron al principio de la lección, en cuanto a su deseo de obtener y seguir las instrucciones del sobre. Pídales que escriban una meta específica para mejorar su esfuerzo por escuchar el consejo de los profetas vivientes para que puedan recibir las bendiciones prometidas.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 124:119–122, explique que el Señor dio instrucciones adicionales a la Iglesia en cuanto a la construcción de la Casa de Nauvoo, que sería un hotel propiedad de la Iglesia.

### Doctrina y Convenios 124:123–145

*El Señor nombra a aquellos que deben servir en diversos puestos de liderazgo en el sacerdocio*

Pida a los alumnos que hagan una lista en la pizarra de algunos de los puestos de liderazgo del sacerdocio en la Iglesia.

Explique que en Doctrina y Convenios 124:123–145, el Señor nombró a personas específicas para servir en distintos puestos de liderazgo del sacerdocio. Pida a la mitad de la clase que busque en los versículos 123–132, y a la otra mitad que busque en los versículos 133–142, qué puestos de liderazgo del sacerdocio mencionó el Señor. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren, y hagan una lista en la pizarra de los puestos de liderazgo del sacerdocio que no se hayan escrito antes.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 124:134 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar la razón por la que el Señor llama a líderes del sacerdocio y les entrega llaves del sacerdocio.

- ¿Por qué llama el Señor a líderes del sacerdocio y les da llaves del sacerdocio? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **El Señor llama a líderes del sacerdocio para que gobiernen la obra del ministerio y ayuden a perfeccionar a los santos**).

Invite a los alumnos a considerar las formas en que los líderes del sacerdocio les han ayudado en sus esfuerzos por seguir mejor a Jesucristo y llegar a ser más semejantes a Él. Si lo desea, invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

### Doctrina y Convenios 125

*El Señor da instrucciones a los santos de congregarse en los lugares que Él señala*

Explique que después de que se expulsara a los santos de Misuri en el verano de 1838–1839, estos se abrieron camino hasta Illinois y Iowa, donde se establecieron a ambos lados del río Misisipí. A fin de resumir la revelación registrada en Doctrina y Convenios 125, explique que se recibió en marzo de 1841 y que revelaba la voluntad del Señor en cuanto a los santos que vivían en el territorio de Iowa, y aquellos que planeaban ir allí. En esa revelación, el Señor mandó a los santos que se reunieran en lugares que el Señor señalaría por medio del profeta José Smith, entre ellos una ciudad en Iowa que se debía llamar Zarahemla, y que los edificaran. La Iglesia había adquirido más terreno en Iowa que en Illinois, sugiriendo que los líderes de la Iglesia no pretendían que todos los santos se establecieran en Nauvoo.

### Doctrina y Convenios 126

*Ya no se requiere que Brigham Young deje a su familia para servir en más misiones*

Invite a los alumnos a imaginarse cómo sería dejar a su familia para servir en misiones para el Señor durante los siguientes cinco veranos, y después ser llamados a servir en una misión en un país extranjero por casi dos años.

- ¿Cómo se sentirían respecto a dejar a su familia tantas veces?
- ¿Cómo se sentirían si fueran responsables de proveer para las necesidades de su familia?

Informe a los alumnos que después de que Brigham Young se uniera a la Iglesia en abril de 1832, sirvió en varias misiones en el transcurso de los siguientes nueve años. Su primera misión fue durante el invierno después de bautizarse. Cinco otras, incluso su participación en el Campo de Sion, ocurrieron cada verano de 1833 a 1837. Esas misiones duraron de tres a cinco meses. El 8 de julio de 1838, Brigham Young, con los otros Apóstoles, fue llamado a servir en una misión en Gran Bretaña. Siguieron la instrucción del Señor de salir para esa misión de Far West, Misuri, el 26 de abril de 1839 (véase D. y C. 118). Brigham Young y los otros Apóstoles pasaron los siguientes meses en Iowa e Illinois, haciendo más preparativos para viajar a Gran Bretaña. Una epidemia de malaria se desató en la zona en el verano de 1839, y ellos también enfermaron.

Lea en voz alta la siguiente declaración de Brigham Young. Pida a la clase que preste atención a su actitud de servir al Señor a pesar de estar tan enfermo que no podía ni subirse a la carreta sin ayuda cuando partió.



“... yo estaba dispuesto a irme a Inglaterra o morir al intentarlo. Mi firme resolución era que haría lo que se me requería hacer en el Evangelio de vida y salvación, o que moriría tratando de hacerlo” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Brigham Young, 1997, pág. 5*).

Explique que el servicio misional de Brigham Young también requirió sacrificio por parte de su familia. Invite a un alumno a leer el siguiente resumen de las circunstancias de la familia de Brigham Young cuando él salió a su misión a Gran Bretaña:

Brigham Young salió de Montrose, Iowa, a Gran Bretaña el 14 de septiembre de 1839, solo diez días después de que su esposa, Mary Ann, diera a luz a su cuarto hijo. Mary Ann también había enfermado de malaria. Esta era la quinta vez desde que se habían casado que ella veía a Brigham salir en una misión. Habiendo sido expulsados de su hogar y perdido la mayoría de sus posesiones en Misuri el año anterior, estaban en extrema pobreza. Brigham Young pudo dejar a Mary Ann con tan solo \$2,72 dólares americanos para la familia. Brigham y Mary Ann confiaban en que el Señor proveería para ellos y también confiaron en una promesa del profeta José Smith de que las familias de los Apóstoles tendrían sus necesidades cubiertas mientras los Apóstoles estaban en su misión (véase Leonard J. Arrington, *Brigham Young: American Moses, 1985, págs. 74–75, 413, 420*).

Explique que después de dirigir la obra misional de la Iglesia en Gran Bretaña, Brigham Young llegó a Nauvoo, Illinois, el 1º de julio de 1841. Ocho días después, el profeta José Smith recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 126.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 126:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Señor le dijo a Brigham en cuanto a su servicio. Pida a los alumnos que compartan lo que hayan encontrado. (Tal vez tenga que explicar que la palabra *afán* hace referencia a la obra diligente que realizó durante un largo periodo de tiempo).

Explique que aunque el Señor ya no requería que dejara a su familia, más adelante llevó a cabo algunas misiones de corto tiempo. Invite a los alumnos a reconocer un principio en los versículos 1–2 que enseñe lo que ocurrirá si trabajamos diligentemente para el Señor. (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Si trabajamos diligentemente para el Señor, entonces Él aceptará nuestra ofrenda justa.** Quizá sea bueno que les sugiera a los alumnos que anoten este principio en el margen de sus ejemplares de las Escrituras).

- ¿Cuándo han sentido que el Señor estaba complacido con su servicio?

Invite a los alumnos a pensar en cuanto a las oportunidades que tienen de servir al Señor. Aliéntelos a seguir el ejemplo de líderes como Brigham Young de trabajar diligentemente durante esas oportunidades. Comparta su testimonio de que el Señor aceptará las ofrendas justas de los esfuerzos diligentes que hagan en Su obra.

## LECCIÓN 134

# Doctrina y Convenios 127;128:1–11

### Introducción

Doctrina y Convenios 127 contiene una carta del profeta José Smith con fecha del 1° de septiembre de 1842, en la que instruí a los santos llevar un registro de los bautismos que se hicieran por los muertos. Casi una semana después, José

escribió otra carta concerniente al asunto del bautismo por los muertos. Doctrina y Convenios 128 contiene esa carta, que enseña por qué llevamos registros de las ordenanzas de salvación.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 127:1–4

##### *José Smith se gloria en la persecución y en la tribulación*

Comience la clase mostrando un recipiente transparente que tenga escrito *mortalidad* y una jarra de agua que tenga escrito *tribulaciones*. Pregunte a los alumnos qué tribulaciones han tenido o han visto que otras personas hayan tenido. Por cada tribulación que mencionen, ponga un poco de agua de la jarra en el recipiente transparente.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 127:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, prestando atención a la tribulación que afrontaba José Smith en Nauvoo en 1842. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren.

Explique que en mayo de 1842, Lilburn W. Boggs, el antiguo gobernador de Misuri que había creado la orden de exterminación contra los santos, fue herido por una persona desconocida que trató de asesinarlo. Las autoridades de Misuri acusaron a José Smith de ordenar que alguien asesinara a Boggs, e intentaron traer de vuelta al Profeta a Misuri para entablarle un juicio. José Smith había salido de Misuri unos años antes y para ese entonces, vivía en Nauvoo, Illinois. Sabiendo que si regresaba a Misuri sería asesinado, el Profeta eludió a los oficiales de Misuri por un tiempo para evitar que lo arrestaran ilegalmente. En enero de 1843 se llegó a la conclusión de que los procedimientos que se habían seguido para arrestar a José Smith y extraditarlo de Misuri eran ilegales.

Explique que Doctrina y Convenios 127 es una carta que José Smith escribió a los miembros de la Iglesia mientras iba de lugar en lugar para evitar el arresto ilegal por parte de los oficiales de Misuri. Esa carta se leyó a los santos de Nauvoo unos días después.

Muestre a los alumnos dos pelotas de aproximadamente el mismo tamaño, una que flote y una que no flote. (Por ejemplo, podría usar una pelota hueca de golf, y una pelota de golf normal). Ponga las dos pelotas en el recipiente de agua, y haga la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podrían estas dos pelotas representar las distintas formas en que las personas responden a las tribulaciones?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 127:2 en voz alta. y pida a la clase que busque cómo respondió José a las tribulaciones.

- ¿Cuál de las dos pelotas representa la forma en que José Smith respondía ante las tribulaciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo sabía José que triunfaría sobre sus tribulaciones y peligros?
- De acuerdo con lo que José escribió a los santos, ¿qué nos puede ayudar a soportar la tribulación? (Después de que los alumnos respondan, haga un resumen de las respuestas; para ello, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Confiar en el Padre Celestial nos puede ayudar a soportar la tribulación**).

Invite a los alumnos a pensar en una persona que conozcan (o de la que hayan escuchado) que pudo soportar las tribulaciones porque confiaba en el Padre Celestial. Pida a algunos alumnos que expliquen en quién pensaron y cómo ayudó a esa persona a soportar la tribulación el confiar en el Padre Celestial.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 127:3–4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el Profeta dijo a los santos. Invite a los alumnos a determinar las frases que sean significativas para ellos, y dígales que las compartan.

- De acuerdo con el versículo 3, ¿por qué deben alegrarse los santos durante las tribulaciones?
- En el versículo 4, ¿qué promete el Señor a aquellos que soporten la persecución?
- ¿Cómo les ha ayudado a soportar los momentos difíciles de su vida el confiar en el Padre Celestial?

### **Doctrina y Convenios 127:5–12**

*El profeta José Smith aconseja a los santos llevar registros de los bautismos que ellos efectúen por los muertos*

Recuerde a los alumnos que alrededor de un año y medio antes de que José Smith escribiera esta carta, el Señor había dicho a los santos que la ordenanza del bautismo por los muertos se debía llevar a cabo en el templo (véase D. y C. 124:30). Sin embargo, el Señor permitió que los santos llevaran a cabo bautismos por los muertos en el río y los arroyos cercanos por un corto periodo. El Señor les dijo que una vez que el templo estuviera listo, la ordenanza del bautismo por los muertos solo se aceptaría si se llevaba a cabo en el templo. Los santos comenzaron a efectuar bautismos por los muertos en el Templo de Nauvoo en noviembre de 1841.

Pida a los alumnos que piensen en cuanto a la última vez que participaron en hacer bautismos por los muertos. Invítelos a describir la experiencia, incluyendo si alguien estaba sentado cerca de la pila durante los bautismos.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 127:5–9 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe quién debe estar presente cuando se

lleven a cabo bautismos por los muertos. Invite a los alumnos a explicar lo que hayan descubierto.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿por qué es importante que el registrador sea un testigo presencial de los bautismos?

Escriba la siguiente declaración incompleta en la pizarra: *Las ordenanzas del templo que llevamos a cabo en la tierra son...*

Invite a los alumnos a completar la declaración basándose en los versículos 5–9. (Los alumnos deben completar la declaración de forma que sea parecida a la siguiente verdad: **Las ordenanzas del templo que llevamos a cabo en la tierra son válidas en los cielos**).

- ¿Qué piensan que signifique que las ordenanzas del templo serán atadas en los cielos?
- El saber esa verdad, ¿cómo podría ayudarles a cumplir con su responsabilidad de hacer las ordenanzas del templo por “vuestros muertos”?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 127:10–12, explique que José Smith quería enseñar más a los santos en cuanto al bautismo por los muertos, pero debido a que se estaba escondiendo, no podía hacerlo. Prometió que escribiría más cartas a los santos en cuanto a los bautismos por los muertos y otros temas importantes.

### **Doctrina y Convenios 128:1–11**

#### *José Smith explica por qué llevamos registros de las ordenanzas de salvación*

Alrededor de una semana después de escribir la carta registrada en Doctrina y Convenios 127, José escribió otra carta a los santos en cuanto al bautismo por los muertos. Esa carta se encuentra en Doctrina y Convenios 128.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 128:1–5, explique que José Smith enseñó que se debía nombrar a registradores locales para ser testigos y registrar la ordenanza del bautismo por los muertos. También enseñó que se debía nombrar a un registrador general para compilar los registros locales y formar un registro general de la Iglesia.

Muestre un pasaporte (o la imagen de un pasaporte). Pregunte a qué tipo de privilegios tiene derecho el dueño de un pasaporte.

- ¿Por qué no podría servirnos el pasaporte de otra persona para entrar en otro país?
- ¿Qué ocurriría si intentaran entrar en otro país, pero la información de su pasaporte no estuviera completa?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:6–7 en voz alta. Pida a la clase que busque qué registros se usarán para determinar si podremos ser admitidos en la presencia de Dios. Invítelos a contar lo que hayan encontrado. Resalte que Juan y José Smith mencionaron varios registros: “los libros fueron abiertos” y “otro libro... el cual es el libro de la vida”.

- De acuerdo con el versículo 7, ¿cuáles son los primeros libros de los que habla Juan? (Los registros que se llevan en la tierra).

- ¿Qué es el libro de la vida? (El registro que se lleva en los cielos).
- ¿Qué está registrado en esos libros? (Nuestras obras).
- ¿Qué obras deben estar registradas en esos libros para que podamos ser admitidos en la presencia de Dios?

Después de que los alumnos hayan compartido sus ideas en cuanto a esta pregunta, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Las ordenanzas y los convenios constituyen nuestra credencial para entrar en la presencia de Dios” (“Estar bajo convenio”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 20).

- De acuerdo con la cita del presidente Packer, ¿qué ocurriría en el día del Juicio si los registros de una persona mostraran que nunca ha recibido la ordenanza del bautismo?

Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Lo que atares en la tierra será atado en los cielos*. Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 128:8. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cómo explicó esa declaración el profeta José Smith a los santos. A medida que los alumnos den informe de lo que encuentren, reemplace la palabra *atares* con la palabra *registrares* y *atado* con la palabra *registrado* en la pizarra.

- ¿Qué aprendemos en el versículo 8 acerca de registrar las ordenanzas que recibimos? (Tal vez quiera explicar que la frase *en persona* se refiere a personas que se bautizan por sí mismos y que “sus propios agentes” hace referencia a aquellos que se bautizan como representantes).

Escriba lo siguiente en la pizarra: *Cuando una ordenanza se lleva a cabo por \_\_\_\_\_ y se lleva el correspondiente \_\_\_\_\_, la ordenanza queda atada en la tierra y en los cielos.*

- De acuerdo con el versículo 8, ¿qué debe ocurrir para que las ordenanzas sean atadas en la tierra y en los cielos? (Mientras contesten, invite a uno de los alumnos a completar la verdad en la pizarra de esta manera: **Cuando una ordenanza se lleva a cabo por la autoridad del sacerdocio, y se lleva el correspondiente registro, la ordenanza queda atada en la tierra y en los cielos**).
- ¿Qué esperanza puede dar este principio a aquellos que mueren sin el conocimiento del Evangelio?
- ¿Qué responsabilidad tenemos de hacer cumplir ese principio?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:9 en voz alta. Pida a la clase que busque lo que dijo José Smith en cuanto a ese principio.



- ¿Qué ha hecho el Señor en cada dispensación del sacerdocio? (El Señor ha autorizado a por lo menos uno de Sus siervos que posea y use las llaves selladoras del sacerdocio).
- De acuerdo con el versículo 9, ¿qué ocurre cuando se lleva a cabo una ordenanza por la autoridad del sacerdocio y se lleva el registro correspondiente? (Llega a ser una ley en la tierra y en el cielo, y no se puede anular, a no ser que la persona que la reciba viva de forma indigna).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 128:10–11, explique que, tal como el Salvador dio las llaves selladoras del sacerdocio a Pedro, ha vuelto a dar esas llaves en nuestros días.

### ***Ejercicios escritos***

Invitar a los alumnos a responder por escrito a preguntas que den pie a la meditación puede ayudarles a profundizar y clarificar sus pensamientos y sentimientos. Al pedir a los alumnos que respondan por escrito una pregunta antes de compartir sus pensamientos con la clase, les concede tiempo para formular sus ideas y recibir impresiones del Espíritu Santo.

Para concluir la lección escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*¿Qué relación tienen los bautismos por los muertos y las llaves para sellar?*  
*¿Qué les inspira a hacer lo que han aprendido hoy?*

Invite a algunos alumnos a compartir con la clase lo que escribieron. Tal vez quiera usted también compartir su testimonio en cuanto a hacer bautismos por los muertos.

## LECCIÓN 135

# Doctrina y Convenios 128:12–25

### Introducción

Esta lección cubre la parte restante de la carta que José Smith escribió a los santos a principios de septiembre de 1842. En esta parte de la carta, el Profeta enseñó en cuanto a

la salvación de los vivos y los muertos. Alentó a los santos a ser fieles en la obra por los muertos, y expresó su gozo en la restauración del Evangelio.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 128:12–18

##### *José Smith enseña acerca de la salvación de los vivos y los muertos*

Muestre una lámina de la pila bautismal de un templo (por ejemplo, “Pila bautismal del templo”, *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 121; véase también LDS.org). Pida a los alumnos que se imaginen que asisten a un programa de puertas abiertas del templo con un amigo que no sea miembro de la Iglesia. Después de pasar por el bautisterio, su amigo pregunta: “¿Por qué se sumergen del todo bajo el agua cuando se bautizan?”. Su amigo también pregunta: “¿Por qué se bautizan por los muertos?”.



Recuerde a los alumnos que mientras José Smith se escondía de los hombres que intentaban arrestarlo ilegalmente, escribió una carta a los santos. En esa carta, les enseñó más en cuanto al bautismo por los muertos. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:12–13 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la enseñanza de José Smith en cuanto al simbolismo del bautismo.

- ¿Cómo podrían usar las enseñanzas de los versículos 12–13 para ayudar a alguien a comprender por qué el bautismo por los muertos se realiza por inmersión?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 128:15 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque razones por las que llevamos a cabo bautismos por los muertos.

- De acuerdo con este versículo, ¿por qué necesitan nuestros antepasados que realicemos bautismos por los muertos? (Según sea necesario, dirija la atención de los alumnos a las palabras “ellos sin nosotros no pueden ser perfeccionados”. Ayude a los alumnos a reconocer la siguiente doctrina: **Nuestros antepasados que mueren sin el Evangelio no pueden progresar**)

hacia la perfección hasta que las ordenanzas salvadoras del Evangelio se hayan efectuado por ellos).

Si los alumnos necesitan ayuda para contestar la pregunta, invite a un alumno a leer la siguiente cita en voz alta:

“Sus antepasados fallecidos se encuentran en un lugar conocido como el mundo de los espíritus, en el cual reciben la oportunidad de escuchar y aceptar el evangelio de Jesucristo. Sin embargo, no pueden recibir las ordenanzas del evangelio por ellos mismos ni pueden progresar hasta que otras personas efectúen las ordenanzas a favor de ellos.

“Usted tiene el privilegio y la responsabilidad de proporcionar a sus antepasados esa dádiva buscando el nombre y los datos correspondientes y asegurándose de que se efectúen las ordenanzas a favor de ellos en el templo. Luego, ellos deciden si aceptan o no la obra que se efectuó a su favor” (*Guía para los miembros sobre la obra del templo y de historia familiar*, 2009, pág. 2).

- Cuando ustedes realicen esa obra por sus antepasados, ¿qué piensan que sentirán ellos por ustedes?
- De acuerdo con el versículo 15, ¿cuál es otra razón por la que realizamos bautismos por los muertos? (Después de que respondan los alumnos, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **La salvación de nuestros antepasados muertos es necesaria y esencial para nuestra salvación**).
- ¿Por qué piensan que “su salvación es necesaria y esencial para la nuestra”? (Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de analizar la pregunta, dígales que aprenderán más en cuanto a esta doctrina a medida que sigan estudiando Doctrina y Convenios 128).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:16–18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los nombres de profetas en la Biblia que escribieron en cuanto al bautismo por los muertos. Pídales que informen lo que encuentren.

- ¿Cómo podrían ser útiles estos pasajes de la Biblia para un amigo que no sea miembro de la Iglesia?

Muestre una cadena con varios eslabones, o dibuje una en la pizarra.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:18 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a cómo se



relacionan los eslabones de la cadena con las enseñanzas de José Smith en cuanto al bautismo por los muertos. (Tal vez quiera recordar a los alumnos que una dispensación es un periodo de tiempo en el que el Señor revela Sus doctrinas, ordenanzas y sacerdocio. Tal vez quiera explicar también que en este versículo, la palabra *hijos* se refiere a nosotros, y la palabra *padre* se refiere a nuestros antepasados).

- ¿Cómo se relacionan los vínculos de la cadena con las enseñanzas de José Smith en cuanto al bautismo por los muertos? (Los alumnos deben reconocer la

siguiente verdad: **El bautismo por los muertos ayuda a unirnos eternamente con nuestros antepasados.** Explique que además del bautismo, otras ordenanzas de salvación, como la confirmación, la ordenación al Sacerdocio de Melquisedec [para los hombres], la investidura del templo y la ordenanza del sellamiento también son esenciales para asegurar el eslabón entre nuestros antepasados y nosotros).

Para ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión de las doctrinas y los principios que encontraron en Doctrina y Convenios 128:12–18, invite a un alumno a leer en voz alta la cita siguiente del presidente Joseph Fielding Smith:



“... debe haber una organización familiar, una unidad familiar y cada generación deberá estar ligada al eslabón anterior, a fin de llevar perfección a la organización familiar. De este modo finalmente seremos una gran familia con Adán a la cabeza: Miguel el arcángel, presidiendo sobre su posteridad” (*Doctrines of Salvation*, recopilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo II, pág. 175).

Resalte que de acuerdo con el versículo 18, la tierra será herida con una maldición a menos que las generaciones de padres e hijos estén conectadas mediante un eslabón. Para ayudar a los alumnos a entender esta doctrina, lea la siguiente explicación del presidente Joseph Fielding Smith:



“Si no hubiese un eslabón conexivo entre los padres y los hijos —el cual es la obra por los muertos— entonces todos seríamos rechazados; toda la obra de Dios fracasaría y se desperdiciaría por completo (*Doctrines of Salvation*, tomo II, pág. 122).

### Doctrina y Convenios 128:19–25

*José Smith expresa gozo por la restauración del Evangelio y alienta a los santos a ser fieles mientras trabajan por la salvación de los muertos*

Invite a los alumnos a pensar en un momento en que se hayan sentido felices de oír muy buenas noticias. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. Después de que lo hagan, pregúnteles si querían compartir las buenas noticias con otras personas, y por qué.

Explique que a las *noticias* también puede llamárseles *nuevas*. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 128:19 en voz alta y a la clase que busque las nuevas que José Smith dijo que hemos recibido.

- ¿Qué “buenas nuevas” hemos recibido? (El evangelio de Jesucristo)
- ¿Por qué es el evangelio de Jesucristo una voz de alegría para los vivos y los muertos?

Explique que José Smith nombró algunas de las experiencias que había tenido con mensajeros celestiales al ser restaurado el Evangelio por medio de él. Invite a los

alumnos a mirar rápidamente Doctrina y Convenios 128:20–21 para descubrir las experiencias y los mensajeros. Si lo desea, sugiera que marquen lo que encuentren. Pida a los alumnos que informen lo que aprendieron. Después de compartir lo que hayan descubierto, resuma sus comentarios escribiendo la siguiente doctrina en la pizarra: **Las llaves, los poderes y la autoridad de dispensaciones pasadas se han restaurado en la dispensación del cumplimiento de los tiempos.**

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente John Taylor:



“Los principios que [José Smith] conocía lo pusieron en comunicación con el Señor, y no solo con el Señor sino con profetas y apóstoles de la antigüedad; hombres como Abraham, Isaac, Jacob, Noé, Adán, Set, Enoc, y también con Jesús y el Padre, y los apóstoles que vivieron en este continente, así como los de Asia. Él parecía conocer a todas esas personas tan bien como nosotros nos conocemos los unos a los otros, ¿Por qué? Porque él tuvo que introducir una dispensación que se conoce como la dispensación del cumplimiento de los tiempos, y por ese nombre la conocían los antiguos siervos de Dios” (*The Gospel Kingdom*, 1987, pág. 353; véase también “Presidentes de la Iglesia: Manual del maestro”, Religión 345, 2005, pág. 11).

- ¿Qué impacto tiene en su vida saber que el Evangelio se restauró en la tierra por medio de mensajeros celestiales?

Explique que Doctrina y Convenios 128:22–23 contiene expresiones del gozo que sintió José Smith porque las llaves del sacerdocio se habían restaurado, y porque los santos podían ayudar a redimir a los muertos. Pida a un alumno que lea los versículos en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar frases que sean especialmente significativas para ellos. (Tal vez desee sugerir que marquen esas frases). Luego, pida a los alumnos que lean esas frases y expliquen por qué son significativas para ellos.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 128:24 en voz alta, e invite a la clase a buscar lo que José Smith instruyó a los santos que hicieran. Pídales que informen lo que encuentren.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué ofrenda en rectitud debemos hacer al Señor? (Un libro que contenga los registros de nuestros muertos).
- ¿Qué podemos hacer para contribuir a ese “libro”? ¿Qué se enseña en el versículo 24 en cuanto a nuestra participación en la obra de historia familiar y del templo? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Cuando hacemos la obra de historia familiar y recibimos las ordenanzas del templo a favor de nuestros antepasados, hacemos una ofrenda al Señor en rectitud.** Anote ese principio en la pizarra).

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a la descripción del élder Bednar de la función de ellos en la salvación de los muertos:



“Muchos de ustedes tal vez piensen que la obra de historia familiar la lleva a cabo principalmente la gente mayor. Sin embargo, no tengo conocimiento de que en las Escrituras o en las pautas que emiten los líderes de la Iglesia haya alguna restricción en cuanto a la edad que limite este importante servicio...”

“No es una coincidencia que... recursos hayan salido a la luz en una época en la que los jóvenes estén tan familiarizados con una gran variedad de tecnologías de la información y la comunicación... Las destrezas y la aptitud que se manifiestan entre muchos jóvenes actualmente son una preparación para contribuir a la obra de salvación...”

“Los aliento a que estudien, para que busquen a sus antepasados y se preparen para efectuar bautismos vicarios en la casa del Señor por *sus* propios familiares fallecidos... Y los exhorto a ayudar a otras personas a buscar sus datos de historia familiar” (“El corazón de los hijos se volverá”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 26).

- ¿En qué formas pueden ustedes participar en la obra de historia familiar y del templo?
- ¿Cuándo han hecho ofrendas mediante la obra de historia familiar y del templo? ¿En qué formas fueron bendecidos al hacer esas ofrendas?

### ***Preguntas que inspiren sentimientos y testimonio***

Algunas preguntas pueden invitar a los alumnos a reflexionar en experiencias espirituales pasadas, y les pueden ayudar a sentir más profundamente la veracidad y la importancia de una doctrina o un principio del Evangelio. A menudo, esas preguntas dan como resultado que un alumno comparta sentimientos, experiencias y testimonio. Esas preguntas ayudan a llevar el Evangelio desde la mente de los alumnos a su corazón.

Comparta su testimonio de las bendiciones que los alumnos recibirán a medida que participen en la obra de historia familiar y del templo. Invíteles a establecerse metas que les permitan hacer la obra de historia familiar y del templo.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 124–128 (Unidad 27)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

No debe intentar enseñar, como parte de su lección, el siguiente resumen de los eventos, doctrinas y principios que los alumnos aprendieron a medida que estudiaban Doctrina y Convenios 124–128 (unidad 27). La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 124:1–83)**

Doctrina y Convenios 124 fue la primera revelación recibida en Nauvoo, Illinois, que se publicó en Doctrina y Convenios. Cuando los alumnos estudiaron el mandamiento del Señor de edificar un templo en Nauvoo, aprendieron que el templo es el único lugar donde podemos obtener la plenitud de las ordenanzas del sacerdocio para la redención de los vivos y los muertos. También descubrieron que al obedecer los mandamientos del Señor, probamos que somos fieles.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 124:84–145; 125–126)**

Al concluir su estudio de Doctrina y Convenios 124, los alumnos aprendieron que si damos oído a los consejos de los profetas, nos irá bien, y que el Señor llama a líderes del sacerdocio para que gobiernen la obra del ministerio y ayuden a perfeccionar a los santos. En Doctrina y Convenios 125 y 126, los alumnos aprendieron que si trabajamos diligentemente para el Señor, entonces Él aceptará nuestra ofrenda en rectitud.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 127; 128:1–11)**

Doctrina y Convenios 127 y 128 se han tomado de cartas que el profeta José Smith escribió a los santos mientras se desplazaba de un lugar a otro para evitar el arresto ilegal por parte de las autoridades de Misuri. En estas secciones los alumnos descubrieron que si confiamos en el Padre Celestial, podremos sobrellevar las tribulaciones, y que cuando se registran debidamente, las ordenanzas del templo que efectuamos en la tierra son vinculantes en el cielo.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 128:12–25)**

Al estudiar la parte final de Doctrina y Convenios 128, los alumnos reconocieron los siguientes principios que se relacionan con la obra del templo: La salvación de nuestros muertos es necesaria y esencial para nuestra propia salvación. El bautismo por los muertos nos ayuda a unirnos a nuestros antepasados por las eternidades. Las llaves, los poderes y la autoridad de las dispensaciones pasadas se han restaurado en la dispensación del cumplimiento de los tiempos. Cuando hacemos la obra de historia familiar y recibimos las ordenanzas por nuestros antepasados, estamos haciendo una ofrenda en rectitud al Señor.

## Introducción

Esta lección se centra en Doctrina y Convenios 124:1–21. Al estudiar estos versículos, los alumnos aprenderán acerca de José y Hyrum Smith y las funciones de ellos en la restauración de la Iglesia de Jesucristo.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 124:1–14

#### *El Señor explica por qué llamó a José Smith a restaurar el evangelio de Jesucristo*

Escriba la palabra *Fuerte* en la pizarra. Pregunte a los alumnos cuáles son las características en las que se piensa normalmente, según el criterio del mundo, cuando se describe a una persona que es fuerte. A medida que los alumnos vayan respondiendo, anote sus respuestas en la pizarra, debajo de *Fuerte*. Luego escriba la palabra *Débil* en la pizarra. Pregunte a los alumnos cuáles son las características en las que se piensa normalmente, según el criterio del mundo, cuando se describe a una persona que es débil.

- ¿De qué manera intenta el mundo hacer que un joven o una jovencita se sienta débil, de acuerdo con las normas del mundo?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 35:13 en voz alta. A continuación, pida a los alumnos que lean en silencio Doctrina y Convenios 124:1 para determinar a quiénes describe el Señor como débiles.

- ¿En qué sentido puede haber sido débil José Smith cuando fue llamado a restaurar el Evangelio?
- Según Doctrina y Convenios 35:1, ¿por qué llamará el Señor a personas débiles para que ayuden en Su obra? (Conforme respondan los alumnos, resuma sus respuestas; para ello, escriba en la pizarra una verdad similar a esta: **El Señor manifiesta Su sabiduría por medio de las cosas débiles de la tierra**).
- ¿De qué forma manifestó el Señor Su sabiduría a través del profeta José Smith?

Pida a los alumnos que mencionen algunos llamamientos y asignaciones que ellos pueden recibir mientras aún son jóvenes. (Entre las respuestas podrían decir: maestro orientador, miembros de una presidencia de clase o cuórum, misionero, discursar en una reunión sacramental o hermanar a alguien en su barrio o rama).

- El recordar el principio escrito en la pizarra. ¿en qué sentido nos puede ayudar cuando recibimos llamamientos y asignaciones para servir en la Iglesia?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 124:2–14, explique que el Señor mandó al profeta José Smith escribir una proclamación del Evangelio a los gobernantes de la tierra.

### Doctrina y Convenios 124:15–21

#### *El Señor da instrucciones a los líderes de la Iglesia en Nauvoo*

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que alguien les dio un elogio sincero. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias y la razón por la que esos cumplidos fueron significativos para ellos.



Explique que el Señor se dirigió a varias personas en esta revelación, y les expresó elogios al señalar sus fortalezas y sus contribuciones. Invite a los alumnos a escudriñar Doctrina y Convenios 124:15–20 en silencio y a buscar lo que el Señor dijo acerca de esas personas. Podría sugerirles que marquen las frases que les resulten más significativas. Tras un tiempo prudencial, pídale que se dirijan a un compañero y compartan lo que descubrieron, incluso las frases que más les llamaron la atención y la razón de ello.

Usted podría señalar que en Doctrina y Convenios 124:19, el Señor declaró que tres hombres fieles que habían fallecido recientemente (David W. Patten, Edward Partridge y Joseph Smith, padre del Profeta) habían sido recibidos en la presencia del Señor.

Invite a los alumnos a repasar Doctrina y Convenios 124:15, 20 y a buscar lo que el Señor dijo acerca de Hyrum Smith y George Miller.

- ¿Qué dijo el Señor acerca de Hyrum Smith y George Miller?
- ¿Qué siente el Señor por las personas que tienen integridad? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **El Señor ama a las personas que tienen integridad de corazón, y confía en ellas**).
- ¿Cómo definirían ustedes la integridad de corazón?

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Joseph B. Wirthlin, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Creo que el ser íntegro es hacer siempre lo bueno y correcto, sean cuales sean las consecuencias inmediatas; es ser justo desde lo más profundo del alma, no solo en las acciones sino, y más importante aún, en los pensamientos y el corazón. La integridad implica ser tan dignos de crédito, tan incorruptibles que seremos incapaces de traicionar una confianza o un convenio” (“La integridad”, *Liahona*, julio de 1990, págs. 38-41).

- De acuerdo con la definición del élder Wirthlin, ¿por qué creen que el Señor ama a quienes tienen integridad de corazón?

A fin de que los alumnos entiendan cómo ejemplificó Hyrum Smith la integridad de su corazón, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Hyrum Smith, hermano mayor, amigo y asesor del Profeta, demostró su total e inalterable amor, lealtad y fidelidad, tanto al Señor como a su hermano menor, José. Tal vez nunca exista entre hermanos una relación como la de ellos...

“Sobre Hyrum, José dijo: ‘Podría orar suplicando que todos mis hermanos fueran como mi amado hermano Hyrum, que posee la apacibilidad de un cordero y la integridad de Job, y en resumen, la mansedumbre y la humildad de Cristo; y lo amo con ese amor que es más fuerte que la muerte, pues nunca he tenido motivo para reprenderlo, ni él a mí’ (*History of the Church*, tomo II, pág. 338)...

“Hyrum Smith mantuvo su firmeza aun hasta la muerte. Después de un período de mucho sufrimiento y persecución, escribió lo siguiente:

“Le doy gracias a Dios por haber sentido que prefería morir a negar lo que mis ojos habían visto y lo que mis manos habían tocado [las planchas de donde se tradujo el Libro de Mormón], y lo que he testificado en toda oportunidad. Y puedo asegurarles a mis amados hermanos que nunca en mi vida había expresado testimonio tan fuerte como el que expresé aun encontrándome ante las mismas garras de la muerte’ (*Times and Seasons*, diciembre de 1839, pág. 23)” (véase “La familia del profeta José Smith”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 7).

- ¿De qué manera demostró Hyrum su integridad?

Invite a los alumnos a meditar en un aspecto de su vida en el que podrían tener más integridad. Aliéntelos a fijarse una meta para mejorar su integridad en ese aspecto.

Para finalizar, considere compartir su testimonio de los principios que se enseñaron hoy.

### **Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 129–132)**

Pregunte a los alumnos si ellos saben cuántos grados existen en el Reino Celestial. Explique que la semana próxima descubrirán una serie de principios relacionados con el Reino Celestial y el Plan de Salvación.

## LECCIÓN 136

# Doctrina y Convenios 129; 130:1–11, 22–23

### Introducción

El 9 de febrero de 1843, el profeta José Smith impartió instrucciones a fin de ayudar a los santos a saber cómo distinguir la naturaleza de los ángeles y espíritus ministrantes. Dichas instrucciones están en Doctrina y

Convenios 129. Doctrina y Convenios 130 contiene las enseñanzas que José Smith impartió sobre varias doctrinas mientras se reunía con los santos en Ramus, Illinois, el 2 de abril de 1843.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 129

*El profeta José Smith da instrucciones concerniente a la naturaleza de los ángeles ministrantes y de los espíritus*

Pregunte a los alumnos qué le dirían a alguien que deseara saber si los Santos de los Últimos Días creen en los ángeles. Después de que contesten los alumnos, pida a un alumno que lea la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Desde el principio y a través de las dispensaciones, Dios se ha valido de ángeles como emisarios de Él para transmitir amor y preocupación por Sus hijos...

“Por lo general, esos seres *no* son visibles, aunque a veces lo son; pero visibles o invisibles, *siempre* están cerca. Algunas veces las asignaciones que tienen son sumamente grandiosas y encierran significado para todo el mundo; a veces los mensajes son más privados. En ocasiones, el propósito de los ángeles es advertir”

(“El ministerio de ángeles”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 29).

Explique que a partir de 1839 y de manera continua hasta 1843, el profeta José Smith dio instrucciones a varias personas a fin de ayudarlas a saber cómo distinguir la naturaleza de los ángeles y espíritus ministrantes. Algunas de dichas instrucciones están en Doctrina y Convenios 129.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 129:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una importante diferencia entre los ángeles y los espíritus. (Quizás deba explicar que la palabra *justos* significa rectos.)

- ¿En qué se diferencian los ángeles de los espíritus? (Los ángeles tienen un cuerpo resucitado de carne y huesos, mientras que los espíritus no).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 129:4–7 en voz alta. Pida al resto de la clase que siga la lectura en silencio para determinar una de las formas de distinguir entre los ángeles y los espíritus rectos. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué aprendemos en el versículo 7 sobre la naturaleza de los mensajeros verdaderos que envía el Padre Celestial? (Después que los alumnos respondan, quizás desee sugerirles que escriban la siguiente doctrina en el margen de su ejemplar de las Escrituras: **Los mensajeros verdaderos que envía el Padre Celestial no nos engañarán**).

Explique que el diablo a veces intenta aparecerse como un “ángel de luz” a fin de engañar a las personas (véase D. y C. 129:8). “En las Escrituras se habla también de los ángeles del demonio. Estos son los espíritus que siguieron a Lucifer en la batalla de los cielos y fueron lanzados fuera de la presencia de Dios en la vida preterrenal y arrojados a la tierra (Apoc. 12:1–9; 2 Ne. 9:9, 16; D. y C. 29:36–37)” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Ángeles”, scriptures.lds.org). No relate experiencias concernientes a Satanás ni a los espíritus malignos, ni permita que el análisis se desvíe a relatos sensacionalistas o materiales ficticios.

### **Evitar las citas o los relatos sensacionalistas o ficticios**

En ocasiones, hay citas o relatos sensacionalistas o ficticios (falsos) que circulan entre los miembros de la Iglesia. Es importante entender que el Espíritu no puede testificar de algo que sea falso o inapropiado. Al enseñar, permita que el Espíritu Santo —y no las cosas sensacionalistas— acerquen los alumnos a Cristo. Absténgase de hablar de relatos que no sean edificantes ni inspiradores.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 129:8–9 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y determine cómo se reconocen los espíritus malignos que procuran engañar al aparecerse a semejanza de los ángeles de luz. (Explique que la palabra *ministración*, en el versículo 9, se refiere a una manifestación o visita de un ángel o espíritu). Invítelos a compartir lo que hayan aprendido.

- Además de las instrucciones de estos versículos, ¿qué más les ha dado el Padre Celestial para ayudarles a discernir los engaños de Satanás?

## **Doctrina y Convenios 130:1–11, 22–23**

### *El profeta José Smith aclara varias doctrinas*

Explique que el 2 de abril de 1843, José Smith celebró una conferencia de estaca con los santos de Ramus, Illinois, que estaba a unos 32 km al sudeste de Nauvoo. Durante una reunión matinal, el élder Orson Hyde ofreció un mensaje y enseñó una interpretación de un pasaje de las Escrituras, la cual había aprendido anteriormente mientras asistía a otra iglesia.

- ¿Cuál era el deber del Profeta en ese caso? (Corregir cualquier doctrina falsa que se enseñara en la reunión).

Explique que los líderes de la Iglesia que presiden, tales como los profetas, presidentes de estaca y obispos, tienen la responsabilidad de garantizar que se enseñe doctrina correcta en las reuniones o actividades de la Iglesia. Después de la reunión de la mañana, José Smith, Orson Hyde y algunos más almorzaron en la casa de Sophronia, la hermana de José. Durante el almuerzo, el Profeta dijo que

“haría algunas correcciones al discurso [del hermano Hyde]”. El hermano Hyde respondió: “Las recibiré con gratitud” (en *History of the Church*, tomo V, pág. 323).

- ¿Qué podemos aprender de la forma en que José Smith manejó la situación?
- ¿Qué podemos aprender de la respuesta de Orson Hyde al Profeta?

Explique que en el discurso de la mañana, Orson Hyde había malinterpretado Juan 14:23. Pida a un alumno que lea el versículo en voz alta.

Indique a la clase que después que Orson Hyde se refirió a ese versículo, declaró a la audiencia que “Nuestro es el privilegio de que el Padre y el Hijo moren en nuestro corazón” (en *History of the Church*, tomo V, pág. 323). Doctrina y Convenios 130 contiene las correcciones del profeta José Smith sobre esta idea. Contiene, además, otras enseñanzas.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 130:1–3 en voz alta. Pida a los alumnos que sigan la lectura en silencio para determinar por qué las palabras de Orson Hyde sobre el significado de Juan 14:23 eran incorrectas. Pídale que den un informe de lo que encuentren.

Explique que muchas personas hoy en día o no tienen ningún concepto acerca de Dios o tal vez como Orson Hyde, quien anteriormente había sido un predicador campbelita, interpretan incorrectamente la naturaleza de la Trinidad debido a tradiciones falsas. Podemos ayudar a los demás a comprender la verdadera naturaleza del Padre Celestial y el vínculo que les une a Él.

- ¿En qué forma podemos actuar con amabilidad y comprensión al hablar del Evangelio con quienes tengan conceptos erróneos debido a tradiciones falsas?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 130:22–23 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para buscar doctrinas que puedan explicar cuando enseñen a otras personas sobre la Trinidad.

- ¿Qué doctrinas se enseñan en esos versículos? (Los alumnos deben reconocer las siguientes doctrinas: **El Padre Celestial y Jesucristo son seres separados que tienen cuerpos físicos de carne y huesos. El Espíritu Santo es un personaje de espíritu**).
- ¿Por qué consideran que sea importante comprender que el Padre Celestial y Jesucristo son seres separados que tienen cuerpos de carne y huesos?



Para ayudar a los alumnos a entender más plenamente la doctrina de la Trinidad, pídale que formen grupos de dos. Proporcione a cada grupo una copia de la cita siguiente. Invite a los alumnos a leer detenidamente dichas palabras con sus respectivos compañeros y a subrayar las verdades sobre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo que les parezcan más importantes.

*“Dios el Padre:* Por lo general, es al Padre, o sea, a Elohim, a quien se hace referencia con el título de Dios. Se le llama Padre porque es el padre de nuestros espíritus... Dios el Padre es el Gobernante Supremo del universo, es omnipotente... omnisciente... y omnipresente por medio de Su Espíritu... El hombre guarda una relación especial con Dios que lo distingue de todas las demás criaturas creadas: los hombres y las mujeres son hijos procreados como espíritu por Dios...”

*"Dios el Hijo:* El Dios que se conoce como Jehová es el Hijo Jesucristo... quien actúa bajo la dirección del Padre y está en completa armonía con Él. Todos los seres humanos son Sus hermanos y hermanas, dado que Él es el mayor de los hijos procreado como espíritu de Elohim [Él es el redentor que padeció los pecados y dolores de todo el género humano, y venció la muerte física a favor de todos nosotros]...

*"Dios el Espíritu Santo:* El Espíritu Santo también es un Dios y se le llama el Santo Espíritu, el Espíritu y el Espíritu de Dios, entre otros nombres y títulos similares [como, por ejemplo, el Consolador]. Con la ayuda del Espíritu Santo, el hombre puede conocer la voluntad de Dios el Padre y saber que Jesús es el Cristo" (véase Guía para el Estudio de las Escrituras, "Trinidad", escrituras.lds.org). La función primordial del Espíritu Santo es dar testimonio de Dios el Padre y de Jesucristo. El Espíritu Santo enseña y confirma la verdad.

Después que los alumnos hayan terminado la tarea asignada, pida a algunos de ellos que indiquen lo que han marcado y que expliquen por qué esas verdades les han parecido importantes. Podría concluir la actividad invitando a uno o dos alumnos a testificar a la clase sobre la Trinidad.

Para ayudar a los alumnos a descubrir otra doctrina que José Smith enseñó a los santos de Ramus, invítelos a repasar Doctrina y Convenios 130:2 para determinar lo que dijo sobre nuestras relaciones personales.

- ¿Qué significa *sociabilidad*? (La sociabilidad se refiere la naturaleza de nuestras interacciones y relaciones personales).
- ¿Qué enseñó José Smith acerca de la naturaleza de nuestras relaciones en el cielo? (Aunque los alumnos usen palabras diferentes, deben reconocer la siguiente verdad: **Las relaciones que podemos tener en el cielo son las mismas que gozamos en la tierra, pero las acompañará una gloria eterna**).
- ¿Qué influencia podría tener esa verdad en su interacción con los demás?

Pida a algún alumno que lea el siguiente testimonio sobre relaciones eternas del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:



"Debido a la restauración del conocimiento de la familia eterna, somos más optimistas y bondadosos en todas nuestras relaciones familiares. Las mayores alegrías de esta vida se centran en la familia, como sucederá en los mundos venideros. Estoy tan agradecido por la certeza que tengo de que, si somos fieles, la misma sociabilidad que disfrutamos en esta vida nos acompañará para siempre en la venidera, con una gloria eterna" [véase D. y C. 130:2] ("La Iglesia verdadera y viviente", *Liahona*, mayo de 2008, pág. 22).

Invite a los alumnos a meditar en el vínculo que tienen con los demás, en especial con sus familiares. Invítelos a escribir una meta con el fin de fortalecer dichos vínculos.

Para ayudar a los alumnos a hallar otras doctrinas que el Profeta enseñó en aquella reunión en Ramus, invite a algunos de ellos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 130:4–11.

- ¿Qué aprendemos sobre los ángeles en los versículos 4–7?

- ¿Qué aprendemos en el versículo 9 en cuanto al futuro de la tierra?

Quizás desee explicar que, según los versículos 10–11, todas las personas que hereden el Reino Celestial recibirán un Urim y Tumim que contribuirá a que aprendan y comprendan los asuntos celestiales. El Profeta no dio detalles sobre esa enseñanza.

## LECCIÓN 137

# Doctrina y Convenios 130:12–21

### Introducción

Esta lección abarca algunas doctrinas que José Smith enseñó en ciertas reuniones celebradas en Ramus, Illinois, el 2 de abril de 1843. Tales enseñanzas están en Doctrina y Convenios 130. El Profeta enseñó acerca de acontecimientos

futuros, incluso sobre la segunda venida de Jesucristo. Además, enseñó sobre nuestra capacidad de conservar el conocimiento y la inteligencia después que muramos, y explicó cómo podemos recibir las bendiciones de Dios.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 130:12–17

##### *José Smith enseña sobre la Segunda Venida*

Antes de la clase, escriba lo siguiente en la pizarra: *Muchas personas se han preguntado cuál será la fecha exacta de la Segunda Venida.*

- ¿Alguna vez has querido saber la fecha exacta de la segunda venida de Jesucristo?

#### **Establecer relevancia y propósito**

Una manera eficaz de ayudar a los alumnos a prepararse para aprender es comenzar la clase pidiéndoles que mediten en alguna pregunta o cierta situación que sea importante para ellos y de la que se hablará en los pasajes que estudiarán en la lección. Eso permitirá que los alumnos estudien las Escrituras con un propósito.

Explique que en la época de José Smith, un famoso predicador de nombre William Miller afirmaba que la segunda venida del Salvador ocurriría el 3 de abril de 1843. Un día antes de la fecha predicha por Miller para la Segunda Venida, el profeta José Smith se reunió con los santos de Ramus, Illinois, y mencionó que él había orado para saber cuándo ocurriría la Segunda Venida.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 130:14–17 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que José Smith aprendió al orar sobre el tiempo de la segunda venida de Jesucristo.

- ¿Le reveló el Señor a José Smith la fecha exacta de la Segunda Venida?
- ¿Qué le dijo el Señor a José Smith que hiciera? (Después que los alumnos contesten, quizás desee sugerirles que marquen la frase “No me importunes más sobre el asunto” en su ejemplar de las Escrituras.

Pida a uno de los alumnos que lea la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard, del Cuórum de los Doce Apóstoles:





“He sido llamado como uno de los Apóstoles para ser testigo especial de Cristo... y yo no sé cuándo Él va a volver nuevamente. Hasta donde sé, ninguno de mis hermanos del Cuórum de los Doce, ni siquiera los de la Primera Presidencia, lo saben. Y yo deseo sugerir humildemente que si nosotros no lo sabemos, entonces nadie lo sabe... El Salvador dijo: ‘de aquel día y hora, nadie sabe; no, ni los ángeles de Dios en el cielo, sino mi Padre únicamente’ [José Smith—Mateo 1:40].

“Yo creo que cuando el Señor dice que ‘nadie’ sabe, realmente está diciendo que nadie sabe” (“When Shall These Things Be?”, *Ensign*, diciembre de 1996, pág. 56).

- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 130:14–17 y de las palabras del élder Ballard? (Es posible que los alumnos hallen diversas verdades, pero deben reconocer la siguiente: **Solo Dios sabe el momento exacto en que ocurrirá la Segunda Venida**).

Indique que en nuestra época algunas personas tratan de predecir el momento exacto de la Segunda Venida o del fin del mundo.

- ¿De qué modo recordar ese principio nos ayuda a que no nos engañen las afirmaciones falsas?

### Doctrina y Convenios 130:18–19

*José Smith enseña acerca de la importancia de obtener conocimiento e inteligencia en esta vida*

De ser posible, muestre a la clase una maleta o valija. Invite a los alumnos a imaginar que parten lejos de casa y se dirigen a un sitio en el que jamás han estado. Se les permitirá llevar solo lo que quepa en la maleta o valija.

- ¿Qué llevarían en la maleta? (Invite a un alumno a apuntar las respuestas en la pizarra).

Pida a los alumnos que se imaginen que el destino del viaje es el mundo de los espíritus, adonde iremos al fallecer.

- ¿Cuáles de los elementos escritos en la pizarra podrán llevar consigo al morir?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 130:18–19 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que podremos llevarnos de esta vida al fallecer.

- Según los versículos 18–19, ¿qué conservaremos después de morir? (Aunque usen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **El conocimiento y la inteligencia que obtengamos en esta vida se levantará con nosotros en la resurrección**).

Para ayudar a los alumnos a comprender lo que significan las palabras *conocimiento* e *inteligencia*, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente afirmación del élder Neal A. Maxwell, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Si reflexionamos en qué es lo que se levantará con nosotros en la resurrección, está muy claro que nuestra inteligencia se levantará con nosotros, lo que significa más que nuestro cociente intelectual, ya que es también nuestra capacidad para recibir y aplicar la verdad. Nuestros talentos, atributos y habilidades se levantarán con nosotros; y por cierto, también nuestra capacidad para aprender, nuestro grado de autodisciplina y nuestra capacidad para trabajar” (*We Will Prove Them Herewith*, 1982, pág. 12; véase también Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia: Manual de consulta del maestro, 2000, pág. 235).

- Según el élder Maxwell, ¿a qué se refiere la palabra *inteligencia* en los versículos 18–19?
- Según el versículo 19, ¿cómo podemos obtener mayor conocimiento e inteligencia? (Quizás desee señalar que ciertos tipos de conocimiento e inteligencia solo pueden obtenerse “por medio de... diligencia y obediencia”).
- ¿En qué oportunidades han obtenido conocimiento o inteligencia mediante la diligencia y la obediencia? (Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Señale que según el versículo 19, quienes adquieran más conocimiento e inteligencia en esta vida tendrán mayor ventaja en el mundo venidero.

- ¿De qué modo creen que obtener conocimiento e inteligencia en esta vida puede darnos una ventaja en el mundo venidero?

Explique que lo que aprendemos en esta vida, tanto en el aspecto temporal como el espiritual, nos será de provecho a lo largo de la eternidad. Podremos incrementar el conocimiento que obtengamos en esta vida para llegar a ser más semejantes al Padre Celestial.

A efectos de ayudar a los alumnos a continuar obteniendo conocimiento e inteligencia, ínstelos a seguir asistiendo a Seminario ahora y a hacer planes de asistir a instituto después de graduarse de Seminario. Invite a los alumnos a escribir una meta que pueda ayudarlos a obtener más conocimiento e inteligencia.

### Doctrina y Convenios 130:20–21

#### *José Smith explica cómo obtenemos bendiciones*

Invite a los alumnos a imaginarse que desean mejorar su caligrafía, de modo que resuelven correr 5 km, 5 días a la semana, durante un mes.

- ¿Cuál será el resultado? ¿Por qué?
- ¿Qué tendrían que hacer para mejorar la caligrafía?

Indique que del mismo modo que debemos comprender cómo lograr los resultados deseados, también debemos comprender cómo alcanzar las bendiciones que el Padre Celestial desea concedernos.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 130:20–21 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la forma en que podemos obtener las bendiciones que el Padre Celestial desea darnos. (Quizás desee explicar que una ley “irrevocablemente decretada” es permanente e inmutable).

- Según los versículos 20–21, ¿cómo obtenemos una bendición de Dios?

Invite a los alumnos a redactar un principio en una oración condicional del tipo “Si..., entonces...” basándose en los versículos 20–21. Tras conceder suficiente tiempo, invite a algunos alumnos a leer los principios que hayan redactado.

Aunque usen otras palabras, los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **Si queremos recibir una determinada bendición de Dios, entonces debemos obedecer la ley sobre la cual esta se basa.**

A fin de ayudar a los alumnos a profundizar en su entendimiento de esta verdad, copie el cuadro siguiente en la pizarra (tal vez quiera hacerlo antes de que empiece la clase). Invite a los alumnos a copiar el cuadro en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Luego invite a un alumno a leer el primer pasaje de la pizarra en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una ley y la bendición correspondiente. Conforme contesten, complete los espacios en blanco del cuadro según corresponda. Invite a los alumnos a completar sus cuadros por cuenta propia.

<i>Si queremos recibir una determinada bendición de Dios, entonces debemos obedecer la ley sobre la cual esta se basa.</i>		
<i>Pasaje de las Escrituras</i>	<i>Ley</i>	<i>Bendición</i>
<i>D. y C. 10:5</i>		
<i>D. y C. 88:124</i>		
<i>2 Nefi 32:3</i>		
<i>Juan 7:17</i>		

Después que los alumnos hayan terminado la actividad, pídeles que piensen en las bendiciones que han recibido por haber obedecido alguna ley. Pídeles que compartan sus experiencias.

Luego invite a los alumnos a escribir las bendiciones que quieran recibir. Invítelos también a escribir la ley o leyes que deban obedecer para recibir dichas bendiciones.

Señale que algunas leyes y bendiciones son muy específicas, mientras que otras son más generales. Asimismo, indique que algunas de las bendiciones que se prometen podrían recibirse en la vida venidera.

Para concluir la clase de hoy, invite a los alumnos a repasar algunas de las verdades que han aprendido de las enseñanzas de José Smith que se hallan en Doctrina y Convenios 130.

- ¿En qué forma las verdades que están en Doctrina y Convenios 130 les hacen valorar más a José Smith?

Concluya invitando a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Brigham Young sobre la capacidad de José Smith para explicar las cosas de Dios:



“La excelencia del carácter glorioso del hermano José Smith consiste en que él podía simplificar las cosas celestiales para que las entendiera la persona más simple. Cuando predicaba a la gente y le revelaba las cosas de Dios, la voluntad de Dios, el Plan de Salvación, los propósitos de Jehová, nuestra relación con Él y con todos los seres celestiales, reducía sus enseñanzas al nivel de la capacidad de todo hombre, mujer y niño, y las presentaba tan claramente como un sendero bien demarcado. Eso tendría que haber convencido en cuanto a su autoridad y poder divinos a toda persona que lo escuchó hablar, porque ningún otro hombre era tan capaz para enseñar como él enseñaba, y ninguna persona puede revelar las cosas de Dios sino por medio de las revelaciones de Jesucristo” (véase *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Brigham Young*, 1997, págs. 363–364).

Para finalizar, testifique sobre el llamamiento de José Smith como profeta, vidente y revelador. Invite a los alumnos a actuar de conformidad con las doctrinas y los principios que han aprendido al estudiar las enseñanzas del profeta que están en Doctrina y Convenios 130.

## LECCIÓN 138

# Doctrina y Convenios 131

### Introducción

Doctrina y Convenios 131 contiene una recopilación de principios que enseñó el profeta José Smith cuando se encontraba en Ramus, Illinois, el 16 y 17 de mayo de 1843. Él

enseñó acerca del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio y la promesa de la vida eterna para los fieles. Además enseñó que todos los espíritus son materia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 131:1–4

##### *José Smith enseña acerca de la importancia del convenio del matrimonio eterno*

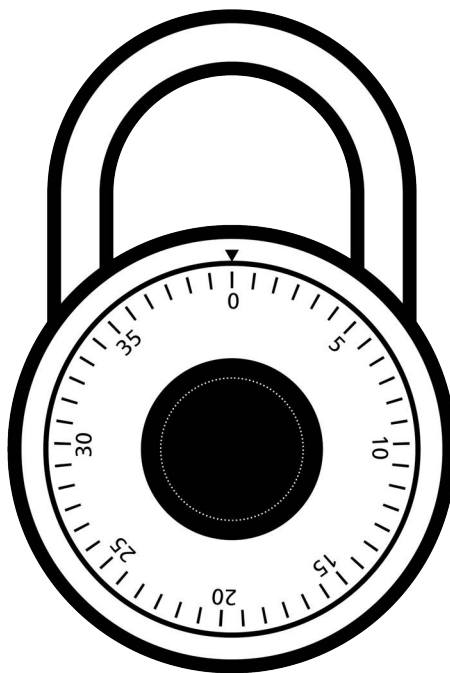
Muestre a los alumnos un candado de combinación sencilla. Quizás desee cerrar la cubierta de alguna caja en el ejemplo. Si no tiene un candado con combinación, dibújelo en la pizarra. Invite a un alumno y a una alumna a pasar al frente del salón y entregue a uno de ellos un papel con la primera parte de la combinación; entregue al otro alumno otro papel con el resto de la combinación. Si ha llevado el candado a clase, pida a uno de los alumnos que lo abra sin la ayuda del segundo. Luego haga que lo abran juntos.

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra (o escríbala en un papel y colóquelo de antemano dentro de la caja que abrirán los dos alumnos): *Si el candado representara la entrada al más alto grado del Reino Celestial, ¿qué representaría la combinación?* Pida a los alumnos que busquen la respuesta al estudiar Doctrina y Convenios 131.

Explique que el 16 de mayo de 1843, José Smith viajó a Ramus, Illinois [EE. UU.], y mientras se hallaba en casa de Benjamin y Melissa Johnson, efectuó el sellamiento de estos como marido y mujer por la eternidad. También les enseñó cómo estaba relacionado el matrimonio eterno con el Reino Celestial. Esas verdades se encuentran registradas en Doctrina y Convenios 131:1–4 (véase *History of the Church*, tomo V, pág. 391–392).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 131:1 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cierta verdad que el Profeta reveló sobre el Reino Celestial.

- ¿Qué verdad reveló José Smith sobre el Reino Celestial?



Explique que a menudo nos referimos a recibir el mayor grado de gloria en el Reino Celestial con los términos exaltación o vida eterna. Escriba la palabra *exaltación* en la pizarra. Explique que quienes obtengan dicho grado de la gloria celestial vivirán como vive nuestro Padre Celestial.

Invite a un alumno a que lea Doctrina y Convenios 131:2–4 en voz alta y pida a la clase que busque lo que debemos hacer para alcanzar el grado más alto del Reino Celestial.

- ¿Qué debemos hacer para obtener el grado más alto del Reino Celestial? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **A fin de obtener el grado más alto del Reino Celestial, debemos entrar en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio**).
- ¿Qué creen que signifique en el versículo 4 que si no nos sellamos en el templo por medio de la autoridad apropiada “no [podremos] tener progenie”? (Para ayudar a los alumnos a comprender el versículo, podría explicar que *progenie* se refiere a la oportunidad de seguir teniendo hijos en el Reino Celestial).

(Para que los alumnos comprendan mejor la frase “nuevo y sempiterno convenio del matrimonio”, explique que, en ese contexto, la palabra *nuevo* significa que el convenio se había restaurado nuevamente en nuestra dispensación. El término *sempiterno* significa que dicho convenio esencial perdurará a lo largo de toda la eternidad. Recuerde a los alumnos que se entra en el convenio del matrimonio celestial en el templo).

- ¿De qué maneras piensan que el matrimonio celestial entre el hombre y la mujer los prepara para la exaltación?

Pida a un alumno que lea las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención al modo en que el matrimonio nos prepara para la vida eterna.



“Hay dos razones doctrinales convincentes que nos ayudan a entender por qué el matrimonio eterno es esencial para el plan del Padre.

“Razón 1: La naturaleza del espíritu del hombre y la naturaleza del espíritu de la mujer se complementan y se perfeccionan mutuamente y, por tanto, se ha dispuesto que progresen juntos hacia la exaltación...

“Por designio divino, se dispone que los hombres y las mujeres progresen juntos hacia la perfección y hacia una plenitud de gloria. A causa de sus temperamentos y facultades singulares, los hombres y las mujeres llevan a la relación matrimonial perspectivas y experiencias únicas. El hombre y la mujer contribuyen de forma diferente pero por igual a una totalidad y unidad que no se pueden lograr de ninguna otra manera. El hombre complementa y perfecciona a la mujer, y la mujer complementa y perfecciona al hombre, al aprender el uno del otro y al fortalecerse y bendecirse mutuamente...

“Por designio divino, se necesitan tanto el hombre como la mujer para traer hijos a la tierra y para proporcionar el mejor entorno para la crianza y el cuidado de los hijos” (“El matrimonio es esencial para Su plan eterno”, *Liahona*, junio de 2006, págs. 51–52; se ha eliminado la letra en negrita y cursiva).

- Según el élder Bednar, ¿por qué es el matrimonio entre el hombre y la mujer necesario para la exaltación?
- ¿De qué modo comprender la doctrina de que el matrimonio celestial es esencial para la exaltación influye en las características que desean que tenga su futuro cónyuge?
- ¿Por qué es importante a la edad de ustedes priorizar la preparación para casarse por la eternidad en el templo?

Quizás desee explicar que las bendiciones de la exaltación estarán al alcance de quienes no hayan tenido la oportunidad de contraer matrimonio celestial en esta vida. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita de *Leales a la Fe*:

“Aun cuando tengan el deseo de casarse, algunos miembros de la Iglesia permanecen solteros, pero no por culpa propia. Si te encuentras en esa situación, ten la certeza de que ‘para los que aman a Dios, todas las cosas obrarán juntamente para su bien’ (Romanos 8:28). Si permaneces digno o digna, algún día, ya sea en esta vida o en la venidera, recibirás todas las bendiciones de una relación familiar eterna” (véase *Leales a la Fe: Una referencia del Evangelio*, 2004, pág. 115).

- ¿De qué manera el guardar los convenios bautismales ahora contribuye a que se preparen para recibir las bendiciones del templo? ¿Qué pueden hacer los jóvenes y las jóvenes ahora a fin de que el matrimonio celestial en el templo sea una prioridad? (Tal vez quiera escribir sus respuestas en la pizarra).

Inste a los alumnos a priorizar el casarse por la eternidad en el templo y testifique de las bendiciones que se reciben gracias al matrimonio celestial.

### Doctrina y Convenios 131:5–6

#### *El Profeta explica la “palabra profética más segura”*

Muestre a los alumnos alguna garantía o aval por escrito.

- ¿Cuáles son los beneficios de contar con una garantía?
- ¿Por qué sería especialmente valiosa una garantía del Padre Celestial?

Explique que en Ramus, Illinois, durante la mañana del 17 de mayo de 1843, José Smith pronunció un discurso sobre la frase que se halla en 2 Pedro 1:19, la cual representa una garantía que da Dios (véase *History of the Church*, tomo V, pág. 392). Invite a los alumnos a leer 2 Pedro 1:19 en silencio para buscar dicha frase. (“La palabra profética más segura”).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 131:5 y a buscar lo que significa la frase “la palabra profética más segura”. Pídales que expliquen lo que encuentren.

- Según el versículo 5, ¿qué garantiza el Padre Celestial a una persona por medio de la palabra profética más segura? (La vida eterna).
- ¿Cómo creen que se debe sentir el tener dicha certeza? ¿Por qué?

*Nota:* No hagan especulaciones en cuanto personas vivas que puedan haber recibido “la palabra profética más segura”. No obstante, las Escrituras hablan sobre

algunas personas que han recibido la certeza de la vida eterna durante la vida terrenal. Por ejemplo, el Señor manifestó tal certeza a José Smith (véase Doctrina y Convenios 132:49) y a Alma (véase Mosíah 26:20).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 131:6 en voz alta y pida a la clase que determine lo que podría evitar que alguien recibiera la vida eterna.

- ¿Qué dijo José Smith que podría imposibilitarnos de ser salvos o de recibir la vida eterna? (Aunque los alumnos utilicen otras palabras, procure que comprendan que **no podemos salvarnos en la ignorancia**. Si lo desea, escriba este concepto en la pizarra).

Invite a un alumno a leer la siguiente explicación de dicho principio verdadero que brindó el presidente Marion G. Romney, de la Primera Presidencia. Pida a los alumnos que presten atención al tipo de conocimiento que necesitamos para recibir la vida eterna.



“Este conocimiento del ‘único Dios verdadero, y... Jesucristo’ (véase Juan 17:3) es el conocimiento más importante del universo; es el conocimiento sin el cual el profeta José Smith dijo que un hombre no podría ser salvo. La falta de este es la ignorancia a la que se hace referencia en la revelación que dice: ‘Es imposible que el hombre se salve en la ignorancia’ (D. y C. 131:6)” (véase “Y esta es la vida eterna”, *Liahona*, febrero de 1982, pág. 24).

- ¿Qué clase de conocimiento debemos tener a fin de heredar la vida eterna? ¿Por qué creen que ese tipo de conocimiento sea esencial para la salvación?
- ¿Qué podemos hacer para obtener más conocimiento sobre el Padre Celestial y Jesucristo?

### Doctrina y Convenios 131:7–8

#### *José Smith enseña que todo espíritu es materia*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 131:7–8 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar de qué se componen los espíritus.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos? (Todas las creaciones se componen de materia, aunque la materia de los espíritus “es más refinad[a] o pur[a]”).

Testifique sobre los principios que se tratan en Doctrina y Convenios 131, e inste a los alumnos a continuar obteniendo conocimiento sobre el Padre Celestial y Jesucristo a fin de poder ser más semejantes a Ellos.



## LECCIÓN 139

# Doctrina y Convenios 132:3–33

### Introducción

Doctrina y Convenios 132 contiene una revelación tocante al nuevo y sempiterno convenio del matrimonio. Aunque esa revelación se registró el 12 de julio de 1843, algunas de las verdades contenidas en la revelación ya las conocía y enseñaba el profeta José Smith para 1831. La revelación se

tratará en dos lecciones. En esta se analizan las condiciones del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio y las promesas que se extienden a quienes lo honran; en la siguiente se analizará el principio del matrimonio plural.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Tener tacto*

Es posible que en la clase haya alumnos que tengan dificultades para tratar el tema del matrimonio eterno. El tema podría resultarles difícil si sus padres estuvieran divorciados, si uno o ambos de sus padres no fueran miembros de la Iglesia, si forman parte de una familia combinada (en la que hay hermanastros, padrastro o madrastra) o debido a otras situaciones familiares. Al enseñar la doctrina del matrimonio eterno, esté atento a las necesidades e inquietudes de esos alumnos.

### Doctrina y Convenios 132:3–18

#### *El Señor expone las condiciones del nuevo y sempiterno convenio*

*Nota:* Doctrina y Convenios 132:1–2 se trata en la lección 140, como parte del análisis del matrimonio plural.

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Por qué el matrimonio eterno es importante para usted?*

*¿Qué harán, a partir de hoy, para prepararse a fin de entrar en el templo y casarse por el tiempo de esta vida y por la eternidad?*

*¿Qué bendiciones pueden recibir en esta vida quienes obedezcan la ley de Dios de sellarse en el templo?*

Invite a los alumnos a meditar en las preguntas conforme estudien hoy Doctrina y Convenios 132.

Empiece haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Qué es el nuevo y sempiterno convenio?

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado de la frase “el nuevo y sempiterno convenio”, lea las siguientes palabras del presidente Joseph Fielding Smith:



“Y bien, esa es una definición clara, en detalle, del nuevo y sempiterno convenio. Es todo, la plenitud del Evangelio. De manera que el casamiento efectuado debidamente, el bautismo, la ordenación al sacerdocio, todo lo demás: todo contrato, toda obligación, todo acto que pertenezca al evangelio de Jesucristo, sellado por el Santo Espíritu de la promesa de acuerdo con esta ley aquí dada, es parte del nuevo y sempiterno convenio” (*Doctrines of Salvation*, compilación de Bruce R. McConkie, 3 tomos, 1954–1956, tomo I, pág. 158; cursiva eliminada).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:3–5 en silencio para determinar cuál es la consecuencia de rechazar el nuevo y sempiterno convenio, que abarca el convenio del matrimonio celestial.

- ¿Cuál es la consecuencia de rechazar el nuevo y sempiterno convenio? (Conforme los alumnos respondan, podría explicar que la palabra *condenado* significa que se detiene el progreso eterno de la persona en cuestión).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar la bendición que el Señor promete a quienes sean fieles en el nuevo y sempiterno convenio.

- Según el versículo 6, ¿qué recibimos si somos fieles en el nuevo y sempiterno convenio? (A medida que los alumnos contesten, tal vez desee recalcar el contraste que hay entre ser condenado o dejar de progresar, y recibir “la plenitud de [la] gloria” del Señor).

Indique que a menudo las personas hacen contratos o acuerdos entre ellas. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:7 en voz alta. Pida a la mitad de la clase que busque lo que ocurre con los contratos de los hombres después de la muerte. Invite a la mitad restante a determinar las dos condiciones para que los convenios tengan validez después que muramos.

- ¿Qué ocurre con los contratos de los hombres? (Terminan al morir).
- Según el versículo 7, ¿qué dos cosas deben suceder para que los convenios tengan validez después de que muramos? (Deben realizarse mediante la autoridad del sacerdocio, y ser “concertados [y] sellados por el Santo Espíritu de la promesa”).

Explique que “el Espíritu Santo es el Santo Espíritu de la promesa... El Santo Espíritu de la promesa testifica al Padre que las ordenanzas salvadoras se han efectuado debidamente y que se han guardado los convenios relacionados con ellas” (Guía para el Estudio de las Escrituras, “Santo Espíritu de la Promesa”, [escrituras.lds.org](http://escrituras.lds.org)). Luego invite a los alumnos a volver a leer el versículo 7 y a resumirlo en un principio doctrinal. Escriba las respuestas en la pizarra. Por ejemplo, podría escribir algo como lo siguiente: **Salvo que los convenios se hagan mediante la debida autoridad del sacerdocio y sean sellados por el Santo Espíritu de la Promesa, terminarán al morir.**

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor esa doctrina, pídeles que vuelvan a escribirla, pero de manera afirmativa. Escriba las respuestas en la pizarra. Por ejemplo, podría escribir algo así: **Cuando se hace un convenio por medio de la debida autoridad del sacerdocio y es sellado por el Santo Espíritu de la Promesa, este durará para siempre.**

A fin de resumir Doctrina y Convenios 132:8–14, explique que el Señor siguió exponiendo las condiciones de Sus leyes y ordenanzas. Declaró que todo lo que Él establece permanecerá para siempre, pero que todo lo demás se destruirá con el tiempo.

Invite a varios alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 132:15–18. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de dos formas distintas en que pueden casarse el hombre y la mujer. Luego lea los siguientes ejemplos en voz alta. Tras cada ejemplo, pregunte a los alumnos qué verdades de las que se enseñan en Doctrina y Convenios 132:15–18 se aplican a cada caso.

Ejemplo 1: Un hombre y una mujer se enamoran, guardan la ley de castidad y un funcionario civil los casa; no se han sellado en el templo. En la ceremonia de su matrimonio se emplean las palabras: “hasta que la muerte los separe”. Unos años más tarde, el esposo fallece en un accidente. ¿Cuáles de las verdades que se enseñan en Doctrina y Convenios 132:15–17 se aplican al caso? (El esposo y la esposa ya no están casados).

Ejemplo 2: Un hombre y una mujer se casan; Se hacen promesas el uno al otro de que se amarán por siempre y que siempre estarán juntos, mas no se sellan en el templo. Ellos piensan que por causa de su amor, Dios les permitirá estar juntos para siempre. ¿Cuáles de las verdades que se enseñan en Doctrina y Convenios 132:18 se aplican al caso? (Ese matrimonio no continuará después que mueran).

### Doctrina y Convenios 132:19–33

#### *El Señor promete bendiciones a los que obedecen la ley del matrimonio celestial*

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato referido por el élder Enrique R. Falabella, de los Setenta. Pida a la clase que preste atención a lo que produjo tristeza y lo que produjo dicha al élder y a la hermana Falabella.



“Cuando regresé de mi misión, conocí a una hermosa joven... Ella me cautivó desde el primer momento en que la vi.

“Mi esposa tenía clara su meta de contraer matrimonio en el templo, aunque en aquel tiempo llegar al templo más cercano requería un viaje de más de 6400 km.

“Nuestra ceremonia de matrimonio civil fue de gozo y tristeza a la vez, ya que nuestro matrimonio fue establecido con una fecha de expiración. El oficiante pronunció las palabras: ‘Y ahora los declaro marido y mujer’, pero inmediatamente después, dijo: ‘hasta que la muerte los separe’.

“Así que con sacrificio compramos un pasaje de ida al Templo de Mesa, Arizona.

“En el templo, arrodillados ante el altar, un siervo autorizado pronunció las palabras que yo anhelaba, las cuales nos declararon esposo y esposa por esta vida y por toda la eternidad” (“El hogar, la escuela de la vida”, *Liahona*, mayo de 2013, pág. 102).

- ¿Por qué los Falabella no estaban satisfechos con su casamiento civil?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 132:19–21 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las bendiciones que se extienden a quienes sean leales al nuevo y sempiterno convenio del matrimonio. Ya que el pasaje es extenso y algo difícil de comprender, quizás deba detenerse algunas veces para dar explicaciones y responder preguntas. La siguiente información podría serle de utilidad

La palabra *abide* [vocablo inglés que aquí se tradujo como ‘cumplir’] también significa aceptar o continuar, por tanto, las frases “cumplen mi convenio” (versículo 19) y “cumpláis mi ley” (versículo 21) significan permanecer fiel a los convenios y a la ley del Señor.

El versículo 19 contiene la promesa de que si un hombre y una mujer se casan por “el nuevo y sempiterno convenio” y “les es sellado por el Santo Espíritu de la promesa”, entonces saldrán “en la primera resurrección... y [heredarán] tronos, reinos, principados, potestades y dominios” si “cumplen [el] convenio y no cometen homicidio, vertiendo sangre inocente” (Véase también D. y C. 132:27).

Las frases “continuación de las simientes por siempre jamás” (versículo 19) y “continuarán” (versículo 20) se refieren a la promesa de que nuestra familia y nuestra posteridad podrán continuar por toda la eternidad.

Escriba *Si* \_\_\_\_\_  
*entonces* \_\_\_\_\_ en la pizarra. Invite a los alumnos a llenar los espacios en blanco para resumir las promesas que se extienden en Doctrina y Convenios 132:19–21. Escriba las respuestas en la pizarra. Deben poder reconocer principios tales como los siguientes:

**Si un hombre y una mujer permanecen en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, entonces ellos recibirán exaltación y gloria.**

**Si un hombre y una mujer permanecen en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, entonces ellos tendrán un aumento eterno de posteridad.**

**Si un hombre y una mujer permanecen en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, entonces su matrimonio estará en vigor por toda la eternidad.**

**Si un hombre y una mujer cumplen el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, entonces llegarán a ser semejantes a Dios.**

Lea el siguiente ejemplo:

Ejemplo 3: Un joven y una jovencita se sellan en el santo templo por medio de la autoridad del sacerdocio; Ambos viven fielmente y guardan sus convenios. ¿Qué verdades, de las que se enseñan en Doctrina y Convenios 132:19–21, se aplicarán después que mueran? (El matrimonio continuará para siempre; llegarán a ser semejantes a su Padre Celestial y se les bendecirá con gloria, exaltación y una familia eterna).

- ¿Qué creen que un esposo y una esposa deben hacer para cumplir con el convenio del matrimonio? (Entre las respuestas pueden hallarse las siguientes: seguir la palabra de Dios, ser obedientes a todas las ordenanzas de salvación,

ser virtuosos y dignos, amarse mutuamente, colaborar juntos para ser buenos padres, criar a los hijos con amor y rectitud, y regresar al templo juntos con regularidad).

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 132:22–25 en silencio, prestando atención a la descripción del Señor de la “puerta” y el “camino” que conducen a la exaltación. Antes que lean, explique que la palabra *estrecha* del versículo 22 significa angosta o estricta, que no deja lugar para desviarse del camino.

- ¿De qué maneras la metáfora de una puerta ancha y un camino espacioso representa las opiniones actuales de la sociedad en cuanto a las relaciones de pareja y el matrimonio? ¿De qué modo dichas opiniones contradicen el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio?
- Según los versículos 22 y 25, ¿por qué muchas personas no logran entrar en el camino angosto que conduce a la exaltación? (Porque no reciben a Jesucristo, no llegan a conocerlo ni cumplen con Su ley).
- Según los versículos 21–24, ¿qué debemos hacer para recibir la vida eterna? (Resuma las respuestas de los alumnos escribiendo el siguiente principio en la pizarra: **Para recibir la exaltación y vidas eternas, debemos conocer al Padre Celestial y a Jesucristo, llegar a ser semejantes a Ellos y cumplir con Su ley**).

A fin de resumir Doctrina y Convenios 132:29–33, explique que Abraham fue fiel y obediente a la ley del Señor del matrimonio eterno y que recibió la promesa de tener progenie eterna.

Testifique que al seguir las leyes de Dios, podremos vivir con Él y obtener la vida eterna.

Dirija la atención de los alumnos a las preguntas que anotó en la pizarra antes de la clase. Invite a los alumnos a contestarlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. Tras concederles tiempo suficiente, invite a uno o dos de ellos a compartir sus sentimientos con toda la clase.

Concluya mostrando una fotografía de su propia familia; comparta sus sentimientos y testimonio sobre las bendiciones del matrimonio eterno. Inste a los alumnos a prepararse ahora para ir al templo y casarse por la eternidad. Expresé su testimonio de las bendiciones que se prometen en Doctrina y Convenios 132 y del gozo de prepararse para el matrimonio en el templo.

## LECCIÓN 140

# Doctrina y Convenios 132:1–2, 34–66

### Introducción

Mientras el profeta José Smith se ocupaba de la revisión inspirada de la Biblia en 1831, pidió al Señor entendimiento en cuanto al hecho de que los patriarcas de antaño tuviesen más de una esposa. En aquel momento, el Profeta empezó a recibir revelación en respuesta a sus preguntas. En años subsiguientes, el Señor mandó al Profeta y a otros Santos de

los Últimos Días que vivieran el principio del matrimonio plural. En julio de 1843, mientras la sede de la Iglesia se hallaba en Nauvoo, Illinois, el Profeta registró la revelación que había recibido. Doctrina y Convenios 132 expone las enseñanzas del Señor sobre el matrimonio plural e incluso el consejo dado a José y a Emma Smith.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Emplear materiales aprobados*

Se proporcionan los materiales de los cursos de estudio de Seminario e Instituto como el recurso principal para ayudar a los maestros a preparar y enseñar lecciones eficaces. Puede usar materiales adicionales tales como las revistas de la Iglesia para afianzar la comprensión de los alumnos sobre el bloque de las Escrituras. No deben utilizarse otros recursos para especular, causar sensación o enseñar ideas que no han sido establecidas claramente por la Iglesia. Aun cuando algo se hubiese publicado previamente, puede que no resulte apropiado para usarlo en el salón de clases. Escoja los materiales de la lección con sabiduría, de modo que las lecciones edifiquen la fe y el testimonio de los alumnos.

### Doctrina y Convenios 132:1–2, 34–48

#### *El Señor revela el principio del matrimonio plural*

Empiece por explicar que mientras José Smith trabajaba en la traducción inspirada del Antiguo Testamento en 1831, leyó en cuanto a algunos de los profetas de la antigüedad que practicaban el matrimonio plural (que también se denomina poligamia). En esa práctica, un hombre se casa y tiene más de una esposa viva. El Profeta estudió las Escrituras, meditó en lo que había aprendido y, con el tiempo, presentó sus preguntas sobre el matrimonio plural en oración al Padre Celestial.

Escriba *Génesis 16:1–3* en la pizarra. Explique que dichos versículos describen las acciones de Sarai y de Abram, quienes luego se llamarían Sara y Abraham. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que piense en cuanto a cualquier pregunta que pudieran tener sobre ese acontecimiento de la vida de Abram y Sarai.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:1 en silencio para determinar lo que el profeta José Smith preguntó conforme estudiaba pasajes del Antiguo Testamento concernientes a la práctica del matrimonio plural. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Quizás desee explicar que la palabra *concubina* es un término usado para describir a las mujeres del Antiguo Testamento

que, en la época y la cultura en la que vivían, estaban legalmente casadas a su esposo, pero tenían una posición social inferior a la esposa; el estado de concubina no formó parte de la práctica del matrimonio plural en nuestra dispensación).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué el Señor habrá mandado a hombres y mujeres rectos obedecer el principio del matrimonio plural en ciertas épocas?*

Explique que al estudiar Doctrina y Convenios 132, los alumnos podrán hallar respuestas a la pregunta de la pizarra, así como a otras que ellos pudieran tener sobre el matrimonio plural. Invítelos a tomar nota de las doctrinas y los principios que encuentren durante su estudio de hoy.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 132:34–36 y a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué Abraham y Sara comenzaron a practicar el matrimonio plural.

- Según el versículo 34, ¿por qué Sara le dio otra esposa a Abraham? ¿Qué nos enseña eso sobre el principio del matrimonio plural? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El matrimonio plural es aceptable para el Señor solo cuando Él lo manda**).
- La obediencia de Sara y Abraham, ¿qué ayudó a cumplir? (Las promesas del Señor hechas a Abraham, entre ellas, la promesa de que Abraham tendría una posteridad tan numerosa como las estrellas [véase Génesis 15:5]).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el principio que ha escrito en la pizarra, sugiérales que escriban *Jacob 2:27, 30* en su ejemplar de las Escrituras, junto a Doctrina y Convenios 132:34. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta. Indique que la monogamia (el matrimonio entre un solo hombre y una sola mujer) es la norma de Dios para el matrimonio, a menos que Él lo mande de otra manera.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:37–38 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de frases que describan instancias en las que el Señor haya mandado que se practicara el matrimonio plural. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 132:39, 41–43, explique que el Señor afirmó que cuando las personas ponen en práctica el principio del matrimonio plural de acuerdo con el mandato de Él, no son culpables del pecado de adulterio. No obstante, si alguien practica el matrimonio plural bajo cualquier circunstancia que el Señor no haya mandado, sí es culpable de adulterio. (Nótese que la palabra *destruida* en el versículo 41 indica que quienes transgredan sus convenios sagrados serán apartados de Dios y de Su pueblo del convenio [compárese con Hechos 3:22–23; 1 Nefi 22:20]).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:40 en silencio en busca de lo que el Señor dijo que iba a hacer.

- Según el versículo 40, ¿qué iba a hacer el Señor? (Restaurar todas las cosas. Explique que “todas las cosas” se refiere a las leyes y ordenanzas del Evangelio que se habían revelado en dispensaciones anteriores. Escriba el siguiente principio en la pizarra: **El mandamiento de vivir la ley del matrimonio**

plural en los últimos días era parte de la restauración de todas las cosas [véase también Hechos 3:20–21]).

### ***Evitar las especulaciones***

No especulen en cuanto a si el matrimonio plural es un requisito para entrar en el Reino Celestial. No tenemos conocimiento de que el matrimonio plural vaya a ser requisito para la exaltación.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:45, 48 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor confirió sobre José Smith para llevar a cabo la restauración de todas las cosas.

- ¿Qué confirió el Señor sobre José Smith para llevar a cabo la restauración de todas las cosas? (Las llaves y el poder del sacerdocio).
- ¿Qué aprendemos en los versículos 45 y 48 sobre el matrimonio plural? (Conforme los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El matrimonio plural puede autorizarse solo mediante las llaves del sacerdocio entregadas al Presidente de la Iglesia**).

Explique que en los comienzos de esta dispensación, como parte de la restauración de todas las cosas, el Señor mandó a algunos de los primeros santos practicar el matrimonio plural mediante las llaves del sacerdocio que poseía el profeta José Smith y los subsiguientes Presidentes de la Iglesia: Brigham Young, John Taylor y Wilford Woodruff. En 1890, el presidente Woodruff, en carácter de quien poseía esas mismas llaves del sacerdocio, recibió la revelación de que el matrimonio plural debía dejar de practicarse (véase la Declaración Oficial 1).

### **Doctrina y Convenios 132:49–66**

#### ***El Señor imparte consejo a José y Emma en lo concerniente al matrimonio plural***

Explique que el profeta José Smith estaba renuente a dar comienzo a la práctica del matrimonio plural. Él expresó que no empezó la práctica hasta que se le advirtió que sería destruido si no obedecía (véase “Plural Marriage”, *Historical Record*, mayo de 1887, pág. 222). Dada la falta de documentación histórica, no sabemos en cuanto a los primeros intentos de José Smith de cumplir ese mandamiento. No obstante, para 1841, el Profeta había comenzado a obedecer el mandamiento y a enseñarlo a algunos miembros de la Iglesia, y durante los siguientes tres años se casó con varias esposas más, de conformidad con los mandatos del Señor. La obediencia del profeta José Smith al mandamiento del Señor de practicar el matrimonio plural fue una prueba de fe para él y para su esposa Emma, a quien amaba profundamente.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:49–50 en voz alta. Pida a la clase que determine las bendiciones que el Señor prometió a José Smith.

- ¿Qué bendiciones prometió el Señor a José Smith?
- Según el versículo 50, ¿por qué le prometió el Señor dichas bendiciones a José Smith?



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:52 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál fue el consejo que el Señor dio a Emma Smith.

- Según el versículo 52, ¿a quiénes se le aconsejó a Emma que recibiera? (“A todas las que han sido dadas a mi siervo José” se refiere a las mujeres que se habían sellado a José Smith).

Explique que, además de mandar a Emma a recibir a quienes se habían sellado a su esposo, el Señor le mandó obedecer Su ley y perdonar a José sus ofensas. Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:56 en silencio para conocer lo que el Señor le prometió a Emma Smith.

- ¿Qué le prometió el Señor a Emma si esta obedecía Sus mandatos?

Explique que en 1841, José Smith empezó a enseñar a otros hombres y mujeres fieles el principio del matrimonio plural. A ellos también les fue difícil al comienzo comprenderlo y aceptarlo. Por ejemplo, Brigham Young dijo que, apenas supo del mandamiento de entrar en el matrimonio plural, sintió que preferiría morir antes que tener varias esposas (véase Susa Young Gates y Leah D. Widtsoe, *The Life Story of Brigham Young*, 1930, pág. 321). Aunque aquellos fieles miembros de la Iglesia vacilaban y se sentían frustrados por el mandato en un principio, recibieron la confirmación individual por medio del Espíritu Santo y aceptaron el principio del matrimonio plural. Vilate Kimball, la primera esposa del élder Heber C. Kimball, recibió y aceptó la doctrina del matrimonio plural y “no pudo dudar que el orden del matrimonio plural fuera de Dios, pues el Señor se lo había revelado a ella en respuesta a una oración” (Helen Mar Kimball, en Orson F. Whitney, *Life of Heber C. Kimball*, 1967, pág. 325; véanse también las páginas 326–328).

La práctica del matrimonio plural trajo dificultades adicionales. Dado que en un principio el matrimonio plural se practicó de forma muy discreta, hubo rumores que empezaron a divulgarse tocantes a que los líderes de la Iglesia se estaban casando con otras esposas más. Esos rumores distorsionaron mucho la verdad, difamaron los nombres del Profeta y de otros líderes de la Iglesia, y contribuyeron a aumentar la persecución contra los santos.

Lea Doctrina y Convenios 132:63 en voz alta, a partir de la frase “Porque le son dadas a él”. Antes de leer, explique que ese versículo nos ayuda a comprender una razón por la cual el Señor mandó a José Smith y a otras personas poner en práctica el matrimonio plural. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál era el propósito específico.

- ¿A qué mandamiento se refiere el Señor en el versículo 63? (Al mandamiento de multiplicarse y henchir la tierra). ¿Qué significa multiplicarse y henchir la tierra? (Tener hijos).

Recalque la siguiente frase del versículo 63: “Pues en esto se perpetúa la obra de mi Padre”.

- ¿De qué forma tener hijos permite que los padres sean parte de perpetuar la obra del Padre Celestial?

Como parte del análisis, quizás desee leer las siguientes palabras del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Cuando a un esposo y a una esposa les nace un hijo, están cumpliendo parte del plan de nuestro Padre Celestial de traer hijos a la El Señor declaró: ‘Esta es mi obra y mi gloria: Llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre’ [Moisés 1:39]. Antes de la inmortalidad, debe haber mortalidad” (“Los hijos”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 28).

- Basándose en lo que han aprendido en el versículo 63, mencionen una razón por la cual el Señor en ocasiones ha instituido el matrimonio plural. (Después que los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor en ocasiones ha instituido el matrimonio plural para brindar más oportunidades de que Su pueblo críe hijos rectos para Él.** (Podría referirse nuevamente a Jacob 2:30).

Mencione la pregunta que escribió en la pizarra casi al comenzar la lección: *¿Por qué el Señor habrá mandado a hombres y mujeres rectos obedecer el principio del matrimonio plural en ciertas épocas?* Quizás desee invitar a los alumnos a resumir para la clase lo que hayan aprendido al estudiar Doctrina y Convenios 132 y Jacob 2:27, 30 que les ayude a contestar esa pregunta.

Concluya expresando su testimonio del profeta José Smith, y que él recibió y obedeció revelaciones de Dios.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Doctrina y Convenios 129–131; 132:1–33 (Unidad 28)

### Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

El siguiente resumen de los eventos, doctrinas y principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 129–131; 132:1–33 (Unidad 28) no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que usted va a enseñar se centra en solo algunas de esas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Doctrina y Convenios 129; 130:1–11, 22–23)**

Al estudiar algunas de las enseñanzas del profeta José Smith, los alumnos aprendieron que los mensajeros verdaderos enviados por el Padre Celestial no nos engañarán. También descubrieron doctrinas relacionadas con los miembros de la Trinidad. Los alumnos aprendieron que las relaciones que podemos tener en el cielo son las mismas que existen en la tierra, pero las acompañará una gloria eterna.

#### **Día 2 (Doctrina y Convenios 130:12–21)**

En esta lección los alumnos aprendieron los siguientes principios: Solo Dios conoce la hora exacta de la Segunda Venida. El conocimiento y la inteligencia que logremos en esta vida se levantará con nosotros en la resurrección. Si queremos recibir una determinada bendición de Dios, entonces debemos obedecer la bendición sobre la cual esta se basa.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 131)**

Al estudiar Doctrina y Convenios 131, los alumnos descubrieron que para alcanzar el más alto grado del Reino Celestial, debemos entrar en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio. Los alumnos aprendieron también el significado de la frase: “la palabra profética más segura”, y aprendieron acerca de la naturaleza de nuestro espíritu.

#### **Día 4 (Doctrina y Convenios 132:1–33)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que cuando se hace un convenio mediante la autoridad del sacerdocio y es sellado por el Santo Espíritu de la Promesa, este durará por siempre. Asimismo aprendieron que si un hombre y una mujer permanecen en el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, entonces tendrán un aumento eterno de su posteridad.

## Introducción

En la lección del día 4, los alumnos estudiaron Doctrina y Convenios 132:1–33. En la de hoy, se les ayudará a entender mejor toda la sección de Doctrina y

Convenios 132 y el principio del matrimonio plural. Asimismo, los alumnos ganarán mayor entendimiento del porqué se practicó en el pasado el matrimonio plural.

*Nota:* Los alumnos aprendieron dos pasajes de dominio de las Escrituras en esta unidad: Doctrina y Convenios 130:22–23 y Doctrina y Convenios 131:1–4. Al comienzo de esta lección, podría pedir a la mitad de la clase que explique lo que aprendió del primer pasaje y a la otra mitad, lo que aprendió del segundo.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 132:3–6, 34–48

*El Señor presenta las condiciones del nuevo y sempiterno convenio y revela el principio del matrimonio plural*

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Por qué el matrimonio eterno es importante para usted?*

*¿Qué harán, a partir de hoy, para prepararse a fin de entrar en el templo y casarse por el tiempo de esta vida y por la eternidad?*

*¿Qué bendiciones pueden recibir en esta vida quienes obedezcan la ley de Dios de sellarse en el templo?*

Invite a los alumnos a meditar en las preguntas conforme estudien hoy Doctrina y Convenios 132.

Explique que cuando el profeta José Smith estuvo trabajando en la traducción inspirada del Antiguo Testamento en 1831, leyó que algunos de los antiguos profetas habían practicado el matrimonio plural (conocido también como poligamia). En esa práctica, un hombre se casa y tiene más de una esposa viva. El Profeta estudió las Escrituras, meditó en lo que había aprendido y, con el tiempo, presentó sus preguntas sobre el matrimonio plural en oración al Padre Celestial.

Escriba *Génesis 16:1–3* en la pizarra. Explique que dichos versículos describen las acciones de Sarai y de Abram, quienes luego se llamarían Sara y Abraham. Pida a un alumno que lea esos versículos en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que piense en cuanto a cualquier pregunta que pudieran tener sobre ese acontecimiento de la vida de Abram y Sarai.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:1 en silencio para determinar lo que el profeta José Smith preguntó conforme estudiaba pasajes del Antiguo Testamento concernientes a la práctica del matrimonio plural. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren. (Usted podría explicar que la palabra *concubina* es un término utilizado en el Antiguo Testamento para describir a mujeres que, conforme al tiempo y la cultura en que vivían, estaban legalmente casadas con un hombre, pero tenían un estatus social y legal inferior al de una esposa. el estado de concubina no formó parte de la práctica del matrimonio plural en nuestra dispensación).

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Por qué el Señor habrá mandado a hombres y mujeres rectos obedecer el principio del matrimonio plural en ciertas épocas?*

Explique que al estudiar Doctrina y Convenios 132, los alumnos podrán hallar respuestas a la pregunta de la pizarra, así como a otras que ellos pudieran tener sobre el matrimonio plural. Pídales que anoten las verdades que descubran hoy durante su estudio.

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 132:34–36 y a la clase que siga la lectura en silencio para determinar por qué Abraham y Sara comenzaron a practicar el matrimonio plural.

- Según el versículo 34, ¿por qué Sara le dio otra esposa a Abraham? ¿Qué nos enseña eso sobre el principio del matrimonio plural? (Conforme los alumnos vayan respondiendo, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El matrimonio plural es aceptable para el Señor solo cuando Él lo manda.** Para ayudar a los alumnos a comprender este principio, podría pedirles que lean Jacob 2:27, 30. Podría sugerirles que anoten esa referencia en su ejemplar de las Escrituras, junto a Doctrina y Convenios 132:34).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:37–38 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de frases que describan instancias en las que el Señor haya mandado que se practicara el matrimonio plural. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 132:39, 41–43, explique que el Señor afirmó que cuando las personas ponen en práctica el principio del matrimonio plural de acuerdo con el mandato de Él, no son culpables del pecado de adulterio. No obstante, si alguien practica el matrimonio plural bajo cualquier circunstancia que el Señor no haya mandado, sí es culpable de adulterio. (Nótese que la palabra *destruida* en el versículo 41 indica que quienes transgredan sus convenios sagrados serán apartados de Dios y de Su pueblo del convenio [compárese con Hechos 3:22–23; 1 Nefi 22:20]).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 132:40 en silencio y a buscar lo que el Señor dijo que iba a hacer. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que “todas las cosas” se refiere a las leyes y ordenanzas del Evangelio que se habían revelado en dispensaciones anteriores. Escriba el siguiente principio en la pizarra: **El mandamiento de vivir la ley del matrimonio plural en los últimos días era parte de la restauración de todas las cosas** (véase también Hechos 3:20–21).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 132:45, 48 en voz alta.

- ¿Qué aprendemos en esos versículos sobre el matrimonio plural? (Conforme los alumnos respondan, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El matrimonio plural puede autorizarse solo mediante las llaves del sacerdocio entregadas al Presidente de la Iglesia.**)

Explique que en los comienzos de esta dispensación, como parte de la restauración de todas las cosas, el Señor mandó a algunos de los primeros santos practicar el matrimonio plural mediante las llaves del sacerdocio que poseía el profeta José

Smith y los subsiguientes Presidentes de la Iglesia: Brigham Young, John Taylor y Wilford Woodruff. En 1890, el presidente Woodruff, en carácter de quien poseía esas mismas llaves del sacerdocio, recibió la revelación de que el matrimonio plural debía dejar de practicarse (véase la Declaración Oficial 1).

### **Doctrina y Convenios 132:49–66**

#### *El Señor imparte consejo a José y Emma en lo concerniente al matrimonio plural*

Explique que el profeta José Smith estaba renuente a dar comienzo a la práctica del matrimonio plural. Él declaró que no comenzó la práctica hasta que fue advertido de que si no obedecía, sería destruido (véase “Plural Marriage”, *Historical Record*, mayo de 1887, pág. 222). Debido a la escasa documentación histórica, sabemos muy poco acerca de sus primeros esfuerzos por cumplir con el mandamiento. Sin embargo, para 1841 el Profeta obedeció el mandamiento, y en los tres años siguientes, se casó con varias esposas más, de conformidad con el mandamiento del Señor. La obediencia del profeta José Smith al mandamiento del Señor de practicar el matrimonio plural fue una prueba de fe para él y para su esposa Emma, a quien amaba profundamente.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 132:49–56, explique que el Señor aconsejó a José y a Emma Smith y les prometió bendiciones si obedecían el principio del matrimonio plural. Explique que en 1841, el profeta José Smith comenzó a enseñar el principio del matrimonio plural a otros hombres y mujeres fieles. Si bien esos fieles miembros de la Iglesia al principio se sintieron vacilantes y frustrados debido al mandamiento, recibieron confirmaciones individuales por medio del Espíritu Santo y aceptaron el principio del matrimonio plural.

Lea Doctrina y Convenios 132:63 en voz alta, a partir de la frase “Porque le son dadas a él”. Antes de leer, explique que ese versículo nos ayuda a comprender una razón por la cual el Señor mandó a José Smith y a otras personas poner en práctica el matrimonio plural. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar cuál era el propósito específico. Después de leer, escriba el siguiente principio en la pizarra: **El Señor ha instituido el matrimonio plural en ocasiones para brindar más oportunidades de que Su pueblo pudiera levantar posteridad para Él.** (Podría referirse nuevamente a Jacob 2:30).

- ¿Qué significa “multiplicarse y henchir la tierra”? (Tener hijos).
- ¿De qué forma tener hijos permite que los padres sean parte de perpetuar la obra del Padre Celestial?

Mencione la pregunta que escribió en la pizarra casi al comenzar la lección: *¿Por qué el Señor habrá mandado a hombres y mujeres rectos obedecer el principio del matrimonio plural en ciertas épocas?.* Usted podría pedir a los alumnos que hagan un resumen para la clase de lo que han aprendido en su estudio de Doctrina y Convenios 132 y Jacob 2:27, 30 que les ayude a responder esta pregunta.

Concluya compartiendo su testimonio del profeta José Smith y de que él recibió y obedeció la revelación de Dios (véase D. y C. 132:37).

**Unidad siguiente (Doctrina y Convenios 133–135)**

Pregunte a los alumnos qué harían si tuvieran que escoger entre ir hacia su muerte o escapar de los que procuraran matarles. ¿Cómo influiría en su decisión si el escoger enfrentar la muerte pudiera salvar la vida de su familia, amigos y centenares de personas más? ¿Lo harían? El profeta José Smith voluntariamente escogió enfrentar la muerte, y dijo “Voy como cordero al matadero; pero me siento tan sereno como una mañana veraniega” (D. y C. 135:4). En la próxima unidad, los alumnos leerán acerca del martirio del profeta José Smith.

## LECCIÓN 141

# Doctrina y Convenios 133:1–35

### Introducción

El 3 de noviembre de 1831, dos días después de que el Señor instruyó a José Smith que publicara el Libro de Mandamientos, el Profeta recibió la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 133. Esa revelación se incluyó en la edición de 1835 de Doctrina y Convenios como la sección 100, y estaba designada como el apéndice del libro. En un principio, aquellos que estaban trabajando con el manuscrito tenían la intención de que esta revelación, junto

con la sección 1, sirviera de marco a las revelaciones incluidas en la edición de 1835. Esta revelación se tratará en dos lecciones. En esta lección se analiza el mandamiento del Señor de que Su pueblo se prepare a sí mismo y prepare a otros para Su segunda venida. También trata las profecías de los acontecimientos asociados con Su segunda venida y Su reinado milenarío.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 133:1–3

#### *El Señor describe Su segunda venida*

Antes de la clase, escriba la cita siguiente en la pizarra. (Esta cita se encuentra en “La preparación para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 7).

*“Hoy me he sentido inspirado a hablar acerca de la importancia de la preparación para un acontecimiento futuro de suprema importancia para cada uno de nosotros: \_\_\_\_\_” (Élder Dallin H. Oaks).*

Empiece la clase haciendo las siguientes preguntas a los alumnos:

- ¿Han estado alguna vez en la escuela y se han dado cuenta de que se les había olvidado prepararse para un examen? Si es así, ¿cómo se sintieron?
- ¿Cómo se sienten cuando saben que se han preparado bien para un examen?

Dirija la atención de los alumnos a la declaración de la pizarra. Pida a un alumno que lea la declaración en voz alta. Después haga la siguiente pregunta a la clase:

- ¿A qué evento piensan que se refería el élder Oaks?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:1–3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando el evento para el que nos debemos preparar, y la razón por la que nos debemos preparar para él. (Antes de que lea el alumno, tal vez quiera explicar que la frase “desnudará su santo brazo” se refiere a que Señor revelará Su fuerza y poder al mundo).

- ¿A qué acontecimiento se refiere el Señor en estos versículos? (Si los alumnos necesitan ayuda, invítelos a mirar en el versículo 2, nota *a* al piede página).



Entonces termine la declaración del élder Oaks en la pizarra y escriba: *la segunda venida del Señor*).

- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué ocurrirá a los impíos, o inicuos, durante la Segunda Venida? (Los alumnos deben reconocer la siguiente doctrina: **En Su segunda venida, Jesucristo descenderá en juicio contra los impíos**. Quizá desee sugerir que los alumnos escriban esa doctrina en su ejemplar de las Escrituras cerca del versículo 2).

### Doctrina y Convenios 133:4–16

#### *El Señor manda a Su pueblo prepararse para Su segunda venida*

Para ayudar a los alumnos a entender el contexto de esta revelación, invite a un alumno a leer en voz alta la introducción a de Doctrina y Convenios 133. Pida a la clase que siga la lectura en silencio, buscando cómo se incluyó originalmente esta revelación en Doctrina y Convenios. Después de dar un informe de lo que hayan encontrado, invite a los alumnos a mirar la fecha en que se dio esta revelación. Explique que esta revelación está fuera de orden cronológico porque originalmente era un apéndice de Doctrina y Convenios. Esta revelación y la sección 1 estaban al principio y al final de las revelaciones que estaban registradas en Doctrina y Convenios.

Invite a los alumnos a pasar la vista rápidamente por el versículo 4 en silencio, y a encontrar lo que el Señor manda a Su pueblo que haga en relación con Su segunda venida.

- ¿Qué manda el Señor que haga Su pueblo? (Que se prepare y se reúna en Sion).

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra:

\_\_\_\_\_ nos ayuda a prepararnos para la segunda venida de Jesucristo.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pida a los dos alumnos de cada grupo que lean Doctrina y Convenios 133:4–16 juntos, buscando palabras y frases que enseñen cómo prepararse para la segunda venida del Salvador.

Invite a cada grupo de dos a dar un informe de lo que encuentre, y pida a un alumno que complete la declaración de la pizarra, escribiendo las respuestas de los alumnos bajo el espacio en blanco.



A fin de ayudar a los alumnos a entender mejor algunas de las maneras de prepararnos para la segunda venida del Señor, haga una copia de la actividad siguiente para cada uno de ellos. Invite a los alumnos a completar la actividad con su compañero y a estar preparados para compartir sus pensamientos con la clase. (Tal vez quiera alentar a los alumnos a escribir sus respuestas antes de compartirlas con la clase).

### La preparación para la Segunda Venida

1. Analiza con tu compañero por qué las respuestas de la pizarra nos parecen maneras importantes de prepararnos para la segunda venida de Jesucristo.

2. Fíjate en las frases en cuanto a Babilonia en los versículos 5, 7 y 14. En los tiempos del Antiguo Testamento, la ciudad de Babilonia era un lugar de gran iniquidad. En estos versículos, Babilonia se usa como símbolo de cosas mundanas.
  - A. ¿Qué podría significar cuando el Señor nos indica que “[salgamos] de Babilonia”?
  - B. ¿De qué maneras podemos salir de Babilonia? ¿Cómo nos pueden preparar esas cosas para la Segunda Venida?
  - C. ¿Qué han hecho ustedes para apartarse de las influencias mundanas?
3. Vuelvan a leer Doctrina y Convenios 133:15, y busquen lo que el Señor advirtió a los primeros santos que no hicieran al salir de Babilonia. Tal vez quieran marcar lo que encuentren y pensar cómo se aplican esas advertencias a su vida.
  - A. ¿Qué piensan que significa “no [mirar] hacia atrás” después de habernos alejado de las influencias mundanas? (“Miramos atrás” cuando intentamos abandonar el mundo pero después regresamos a nuestros antiguos hábitos. En lugar de permitir que cambie nuestro corazón, anhelamos nuestra forma de vida anterior y luego regresamos a ella).
  - B. ¿Qué principio podemos aprender en el versículo 15?
 

---
  - C. Analiza con tu compañero cómo pueden los jóvenes Santos de los Últimos Días “no [mirar] atrás” al intentar crecer espiritualmente y acercarse más al Salvador.
  - D. Piensen en las personas que siempre miran hacia adelante, preparándose para la Segunda Venida. ¿Qué ven que hacen?
 

---

Después de suficiente tiempo, invite a los alumnos a compartir sus respuestas con el resto de la clase. (Para ayudar a que todos participen, permita que diferentes grupos respondan a distintas preguntas). Al analizar el versículo 15, los alumnos deben reconocer un principio parecido al siguiente: **Si regresamos a la iniquidad y a pecados anteriores, no estaremos preparados para la segunda venida de Jesucristo.**

Haga referencia a la lista en la pizarra de cosas que podemos hacer para prepararnos para la segunda venida de Jesucristo. Resalte que el Señor quiere que todas las personas estén listas para Su venida. Invite a los alumnos a hacer un repaso rápido de Doctrina y Convenios 133:4–15 y a buscar versículos que nos enseñen cómo difundir el Evangelio e invitar a otros a venir a Cristo.

- ¿Qué versículos nos enseñan que debemos extender el Evangelio e invitar a otros a venir a Cristo? (Los alumnos deben reconocer que son los versículos 8–10).
- ¿Qué aprendemos en estos versículos en cuanto a la obra misional? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben descubrir el siguiente principio: **Cuando compartimos el Evangelio, ayudamos a otras personas a prepararse para la segunda venida de Jesucristo.** Tal vez quiera sugerirles que lo anoten principio en sus ejemplares de las Escrituras).

### **Marcar y acotar pasajes de las Escrituras**

Una manera útil para que los alumnos recuerden lo que aprenden es marcarlo y anotarlo en su ejemplar de las Escrituras; para ello pueden subrayar, sombrear o resaltar palabras clave. Los alumnos también pueden escribir principios, comentarios proféticos y pensamientos e

impresiones personales en las Escrituras. Sin embargo, usted siempre debe respetar el albedrío de los alumnos y nunca obligarlos a escribir en su ejemplar de las Escrituras. Por el contrario, haga sugerencias y permita que los alumnos decidan lo que es apropiado.

Para ayudar a que los alumnos comprendan este principio, pida a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Neil L. Andersen, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Invite a la clase a prestar atención a lo que el élder Andersen indica que es nuestra responsabilidad, y una manera en que podemos cumplir con ella.



“Una de sus responsabilidades importantes es ayudar a preparar el mundo para la segunda venida del Salvador...”

“La misión de ustedes será una oportunidad sagrada de traer a otros a Cristo y ayudar en la preparación para la segunda venida del Salvador...”

“El mundo se está preparando para la segunda venida del Salvador en gran medida gracias a la obra del Señor que se realiza mediante Sus misioneros”

(“Preparar al mundo para la Segunda Venida”, *Liahona*, mayo de 2011, págs. 49, 50, 51).

- ¿Por qué piensan que no basta con solo prepararnos nosotros mismos para la Segunda Venida?
- ¿Cómo piensan que el ayudar a otras personas a prepararse para la Segunda Venida también les ayudará a ustedes?

Invite a los alumnos a reflexionar en las personas que les han ayudado a acercarse a Cristo. Invite a algunos alumnos a compartir cómo otras personas han influido en ellos y les han ayudado.

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 133:16 en silencio, buscando lo que el Señor manda que todas las personas hagan para prepararse para recibirlo. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué encuentran en el versículo 16 relacionado con la obra misional?
- ¿Qué principio podemos identificar en el versículo 16 que nos ayude a prepararnos para recibir al Señor cuando venga? (Una forma en que los alumnos podrían expresar este principio es que **al arrepentirnos, nos preparamos para recibir al Señor**).
- ¿Cómo nos ayuda el arrepentirnos a prepararnos para la segunda venida de Jesucristo?

Escriba las siguientes oraciones incompletas en la pizarra:

*A fin de prepararme para la segunda venida del Salvador...*

*A fin de ayudar a otros a prepararse para la Segunda Venida...*

Para ayudar a los alumnos a aplicar las verdades que han aprendido hoy, pídeles que terminen los enunciados de la pizarra en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

### **Doctrina y Convenios 133:17–35**

*El Señor revela algunos acontecimientos asociados con la Segunda Venida y con Su reinado milenar*

Explique que después de enseñarnos maneras de prepararnos para Su venida, el Señor nos mandó que estuviésemos preparados.

Vuelva a dividir a los alumnos en grupos de dos para que tengan nuevos compañeros. Invite a la mitad de los grupos a leer Doctrina y Convenios 133:17–25 con su compañero, buscando acontecimientos relacionados con la segunda venida de Jesucristo. Pida a la otra mitad de los grupos que hagan lo mismo con Doctrina y Convenios 133:26–35. Después que les haya dado suficiente tiempo, invite a cada grupo a compartir con la clase una cosa que hayan descubierto.

- De acuerdo con el versículo 17, ¿qué debemos estar haciendo para prepararnos para la Segunda Venida? ¿Por qué es eso tan importante? (Para ayudar a los alumnos a contestar esa pregunta, podría sugerir que lean Alma 7:9, 14–19. Señale que la frase “estáis enderezando sus sendas” tiene relación con nuestra responsabilidad de arrepentirnos y predicar el Evangelio a otras personas con el fin de que puedan arrepentirse, bautizarse y recibir el don del Espíritu Santo).

Para terminar, testifique en cuanto a la importancia del arrepentimiento para prepararnos para la Segunda Venida. Aliente a los alumnos a vivir rectamente para que puedan experimentar el cumplimiento de las promesas del Señor en su vida.

## LECCIÓN 142

# Doctrina y Convenios 133:36–74

### Introducción

En esta lección se analiza la segunda parte de la revelación que se encuentra en Doctrina y Convenios 133. José Smith recibió esta revelación el 3 de noviembre de 1831. Da respuesta a preguntas que tenían los misioneros en cuanto a

predicar el Evangelio y al recogimiento de Israel. También describe la segunda venida del Señor y explica lo que debemos hacer para estar preparados para ella.

## Sugerencias para la enseñanza

### *Enseñar mediante el Espíritu*

Como maestro del Evangelio, debe buscar la guía del Espíritu Santo en su preparación y enseñanza. “Y se os dará el Espíritu por la oración de fe; y si no recibís el Espíritu, no enseñaréis” (D. y C. 42:14).

### Doctrina y Convenios 133:36–40

*El Señor declara que el Evangelio restaurado se predicará a todo el mundo*

Comience la lección haciendo la siguiente pregunta:

- ¿Han estado alguna vez entusiasmados por ver a alguien? (Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. Si lo desea, usted también podría compartir una experiencia).

Muestre la lámina *La Segunda Venida* (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 66; véase también LDS.org).

- ¿Están entusiasmados por ver al Salvador en Su segunda venida?  
¿Por qué?

Explique que la segunda venida de Jesucristo será una experiencia dulce y maravillosa para algunos, pero será terrible para otros. Testifique que el Salvador desea que todas las personas se preparen para Su venida.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:36–39 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio,



buscando evidencia de que el Salvador desea que todas las personas estén preparadas para Su segunda venida.

- ¿Qué evidencia ven en estos versículos de que el Salvador desea que todas las personas estén preparadas para Su segunda venida? (Mandó un ángel [o ángeles] para restaurar el Evangelio a la tierra. También está enviando a Sus siervos a predicar el Evangelio a todo el mundo).
- ¿Quiénes son los siervos de Dios que predicarán el mensaje del Evangelio restaurado? (Todos los miembros de la Iglesia son siervos de Dios que tienen la responsabilidad de compartir el Evangelio con otros. Tal vez quiera sugerir que los alumnos escriban el siguiente principio en su ejemplar de las Escrituras: **Como siervos de Dios, podemos ayudar a otros a prepararse para la Segunda Venida compartiendo el Evangelio con ellos**).
- De acuerdo con el versículo 38, ¿cómo debemos proclamar el Evangelio? ¿Qué piensan que podría significar compartir el Evangelio “en alta voz”? (Las respuestas podrían incluir que debemos compartir el Evangelio con valentía y convicción).

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 133:40 en silencio y a buscar algo más que los siervos de Dios harán antes de la segunda venida de Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 40, ¿qué harán los siervos de Dios antes de la Segunda Venida? (Orarán pidiendo el regreso del Salvador).

### Doctrina y Convenios 133:41–56

#### *Jesucristo describe Su segunda venida*

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:41–45 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las bendiciones que recibirán aquellos que oren y esperen la segunda venida de Jesucristo.

- De acuerdo con el versículo 45, ¿qué promete el Señor a aquellos que lo esperen? (Después de que los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor ha preparado grandes bendiciones para aquellos que lo esperen**).
- ¿Qué creen que signifique esperar al Señor? (Ayude a los alumnos a entender que la frase “esperar al Señor” significa más que tan solo pasar el tiempo hasta que venga. Significa velar y estar preparados, así como participar en Su obra).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo pueden esperar fielmente al Señor y Su venida, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a los alumnos que presten atención a acciones que debemos realizar al esperar la Segunda Venida.



“A aquellos que se hallen consternados por lo que nos depara el futuro...

“Dios espera que tengan la suficiente fe, determinación y confianza en Él para seguir adelante, seguir viviendo y seguir regocijándose. De hecho, Él espera que

ustedes no solo *afrenten* el futuro (lo que suena bastante sombrío y estoico); Él espera que abracen y *den forma* al futuro, que lo amen y se regocijen en sus oportunidades.

“Dios está esperando ansiosamente la oportunidad de contestar sus oraciones y cumplir sus sueños, tal como lo ha hecho siempre. Pero no puede hacerlo si ustedes no oran, ni tampoco si no tienen sueños. En pocas palabras, Él no puede si ustedes no creen” (véase “Esta, la más grandiosa de todas las dispensaciones”, Liahona, julio de 2007, pág. 20).

- ¿Qué dijo el élder Holland que debemos hacer mientras esperamos la segunda venida del Salvador?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 133:46–47 en silencio y a informar lo que aprendan en cuanto a algunas personas que estarán en la tierra durante el tiempo de la Segunda Venida. Los alumnos deben reconocer que no todas las personas sabrán quién es Jesucristo en el momento de Su segunda venida.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 133:48–49 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque una descripción de cómo se verá Jesucristo en el momento de Su segunda venida.

- ¿Qué será distintivo en cuanto a la apariencia del Salvador en el momento de Su segunda venida? (Estará vestido de rojo, y aparecerá en gran gloria).

Para ayudar a los alumnos a comprender el simbolismo de la ropa roja del Salvador, resalte el término *lagar* en el versículo 48. Muestre la imagen adjunta de un lagar o dibuje uno en la pizarra. Explique que, en tiempos antiguos, un lagar era un recipiente enorme que se usaba para extraer el jugo de la uva. La vasija se llenaba de uvas, y varias personas se metían y pisaban las uvas, y entonces salía el jugo. Cuando las personas pisaban las uvas rojas o moradas, el jugo manchaba sus pies y su ropa de un color rojo fuerte.



Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:50–51 en voz alta.

- ¿Cómo nos pueden ayudar estos versículos a comprender la justicia del Señor? (Tal vez quiera recordar a los alumnos que los inicuos que rehúsen arrepentirse deberán sufrir las demandas de la justicia y no podrán soportar el día de la Segunda Venida [véase D. y C. 38:8]. El color rojo de los vestidos del Señor representa la sangre de los inicuos que serán destruidos cuando la justicia se derrame sobre ellos durante la Segunda Venida).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:52–53 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los justos recordarán y



mencionarán en el momento de la Segunda Venida. Invítelos a que compartan lo que encuentren.

- ¿Qué enseñan esos versículos acerca de la misericordia del Señor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:54–56 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que descubran quién aparecerá con el Salvador en la Segunda Venida.

- ¿Quién aparecerá con el Salvador en la Segunda Venida? (Los justos que vivieron antes de Jesucristo y que ya han resucitado vendrán con Él en Su gloria. Además, los justos que vivieron y murieron después de Jesucristo resucitarán y saldrán para reunirse con el Salvador y con los que estén con Él. Tal vez quiera mencionar que entre ellos están los miembros justos de nuestra familia que han fallecido. Los justos que todavía vivan en la tierra serán “arrebataados” para reunirse con el Salvador [véase 1 Tesalonicenses 4:17; D. y C. 109:75]).

### **Doctrina y Convenios 133:57–74**

*Se envía el Evangelio para preparar la tierra para la segunda venida de Jesucristo*

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invítelos a analizar las siguientes preguntas con su compañero:

- ¿Qué han aprendido en Doctrina y Convenios 133 en cuanto a la segunda venida del Salvador? ¿Qué sienten al pensar en esos acontecimientos?

Después de que los alumnos hayan hablado en cuanto a esas preguntas, invítelos a leer Doctrina y Convenios 133:57–62 con su compañero y buscar verdades en cuanto a por qué se envía el Evangelio antes de la segunda venida del Señor. Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a algunos alumnos que compartan lo que hayan aprendido.

Testifique que a medida que aprendamos el Evangelio y lo vivamos, estaremos preparados para la Segunda Venida.

- De acuerdo con el versículo 62, ¿qué bendición recibiremos al final? (Después de que los alumnos respondan, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Aquellos que se arrepientan y se santifiquen recibirán la vida eterna**).

A fin de ayudar a los alumnos a conectar este principio con uno que identificaron anteriormente, haga la siguiente pregunta:

- ¿Cómo se relaciona el principio del versículo 62 con el que encontramos en Doctrina y Convenios 133:45, que declara: “cuán grandes cosas [el Señor ha] preparado para aquel que [le] espera”?

#### **Ayudar a los alumnos a reconocer conexiones en las Escrituras**

El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles enseñó: “Una conexión es una relación o un enlace entre conceptos, personas, cosas o acontecimientos; y las Escrituras están llenas de ellas... El localizar, aprender y meditar en esas conexiones con oración... produce comprensión inspirada” (“Una reserva de agua viva”, Devocional del Sistema Educativo de la Iglesia, 4 de febrero de 2007, pág. 3). De tanto en tanto, haga una pausa durante la lección para



analizar esa destreza y otras destrezas de estudio, alentando a los alumnos a usarlas en su estudio personal.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 133:63–74, explique que en estos versículos, el Señor señala algunas de las consecuencias para aquellos que no se arrepientan y no se preparen para la Segunda Venida. Algunas de esas consecuencias incluyen ser desarraigados del Señor y de entre Su pueblo recto (véase D. y C. 133:63) y ser “entregados a las tinieblas” (D. y C. 133:72), que quiere decir que los inicuos que mueran durante la Segunda Venida entrarán a un lugar llamado prisión espiritual o infierno (véase la Guía para el Estudio de las Escrituras, “Infierno”, [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)).

Para terminar la lección, invite a los alumnos a escribir en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras lo que hayan aprendido en Doctrina y Convenios 133 que haya fortalecido su comprensión y testimonio de la segunda venida de Jesucristo. Considere la posibilidad de invitar a algunos alumnos a compartir sus ideas con la clase. Testifique de las verdades que han analizado.

## LECCIÓN 143

# Doctrina y Convenios 134

### Introducción

El 17 de agosto de 1835, se efectuó una asamblea general de la Iglesia en Kirtland, Ohio, para considerar el contenido que se proponía para la primera edición de Doctrina y Convenios. Debido a que el profeta José Smith estaba visitando a los santos en Michigan, Oliver Cowdery presidió durante la

asamblea. En la reunión, los santos votaron, de forma unánime, que se incluyera una declaración que Oliver Cowdery presentó en cuanto a las creencias de la Iglesia en lo que se refería al gobierno y las leyes.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 134:1–4

##### *Se exponen las responsabilidades de los gobiernos*

Invite a los alumnos a imaginar que están formando un nuevo país. Llame a un alumno a ser el líder de ese nuevo gobierno, e invítelo a llevar sus Escrituras al frente de la clase. Hágale la siguiente pregunta al alumno líder:

- ¿Qué leyes te gustaría promulgar para que las siguieran las personas de este nuevo país? (Tal vez desee anotar las respuestas del alumno en la pizarra).

Pida a la clase que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de las leyes que ha establecido su líder? ¿Cuán bien planean seguirlas?
- ¿Cuál piensan que sea el propósito de un gobierno?

Explique que Doctrina y Convenios 134 contiene un documento que declara las creencias de la Iglesia en cuanto a los gobiernos y las leyes. El 17 de agosto de 1835, cuando se estaban haciendo los preparativos finales para la impresión de la primera edición de Doctrina y Convenios, Oliver Cowdery presidió una asamblea general de miembros de la Iglesia. Él presentó el documento, y los miembros en asistencia votaron de forma unánime que se incluyera en el libro. José Smith y Frederick G. Williams, Segundo Consejero de la Primera Presidencia, no estaban presentes en esa reunión. Estaban predicando el Evangelio en el estado de Michigan. Cuando regresaron, José Smith permitió que el documento se incluyera en Doctrina y Convenios.

Invite al alumno líder a leer la introducción de Doctrina y Convenios 134 en voz alta. Invite a la clase a seguir la lectura en silencio y a descubrir por qué los santos pensaron que se debía publicar la declaración. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 134:1 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio. Pida a la mitad de la clase que busque quién instituyó la idea de los gobiernos y que busque también el propósito principal de los gobiernos. Invite a la otra mitad a buscar de qué hace responsable Dios a los oficiales gubernamentales. Pida a cada grupo que dé un informe de lo que

encuentre. A medida que los alumnos expresen las siguientes verdades, escribálas en la pizarra:

**Dios instituyó los gobiernos para el beneficio de la humanidad.**

**Los funcionarios gubernamentales son responsables ante Dios de actuar para el bien y la protección de la sociedad.**

- ¿De qué formas pueden los líderes gubernamentales actuar para el bien y la protección de la sociedad?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 134:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque los tres derechos que los gobiernos deben proteger para cada persona. Antes de que lea el alumno tal vez quiera explicar que la palabra *invioladas* significa seguras o no violadas.

### **Definir palabras y frases difíciles**

A medida que los alumnos estudien las Escrituras, podrían encontrar palabras y frases desconocidas o difíciles de entender. Usted los puede ayudar a encontrar las definiciones de tales palabras y frases alentándolos a consultar diccionarios, manuales para el alumno, notas al pie de página y otras ayudas de estudio de las Escrituras. Según sea necesario, usted mismo podría proporcionar algunas de esas definiciones. Por ejemplo, podría considerar escribir algunas de las palabras y definiciones difíciles de Doctrina y Convenios 134 en la pizarra a medida que surjan durante la lección.

- De acuerdo con el versículo 2, ¿qué derechos deben asegurar los gobiernos para sus ciudadanos? (“El libre ejercicio de la conciencia, el derecho de tener y administrar propiedades y la protección de la vida”. Tal vez quiera decir a los alumnos que el presidente Ezra Taft Benson dijo que “La vida, la libertad y la propiedad [son los] tres grandes derechos de la humanidad” [“Una constitución inspirada”, *Liahona*, enero de 1988, pág. 3]).
- ¿Qué piensan que signifique ejercitar la conciencia? ¿Por qué es importante ser libres de ejercitar su conciencia?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 134:4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otro derecho que los gobiernos deben proteger. (Antes de que el alumno lea, tal vez quiera explicar que los magistrados civiles son funcionarios públicos que administran la ley). Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Por qué piensan que es importante que las personas sean responsables ante Dios, y no ante los gobiernos, en cuanto a la manera que ejercen su religión?
- ¿Qué piensan que signifique restringir el crimen sin dominar la conciencia ni suprimir la libertad del alma?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 134:3 en voz alta. Pida a la clase que busque algo que pueden hacer los ciudadanos de algunos países para asegurar que los líderes de su gobierno sostengan la ley. (Para ayudar a los alumnos a entender el versículo, tal vez tenga que explicar que una república es un gobierno

en que las personas escogen líderes para representarlos, y que un soberano es el gobernante supremo, como un rey o una reina).

- ¿Cómo puede la “voz del pueblo” buscar y apoyar a buenos líderes? (Si es necesario, señale que la frase “voz del pueblo” se refiere a la práctica de votar por los líderes).

Refiérase al alumno que llamó para ser el líder del nuevo país al comienzo de la clase. Invite a la clase a nominar más alumnos para ayudar a ese líder. Después, lleven a cabo unas elecciones para que la clase escoja a dos de los alumnos que se han nominado. Invite a esos nuevos líderes a llevar sus Escrituras y unirse al primer líder (el que usted llamó anteriormente) al frente de la clase. Pida a esos tres líderes que expliquen lo que han aprendido hasta ahora en cuanto a su responsabilidad como oficiales gubernamentales.

### Doctrina y Convenios 134:5–6, 8

#### *Se exponen las responsabilidades de los ciudadanos*

Invite a los tres alumnos líderes a nombrar algunas responsabilidades que los ciudadanos deben tener en su nuevo país. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra. Luego pregunte a la clase:

- ¿Qué piensan de esta lista de responsabilidades? ¿Cómo cambiarían la lista?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 134:5–6 en voz alta. Pida a la clase que busque las responsabilidades de los ciudadanos. (A medida que el alumno lea, tal vez le quiera pedir que se detenga cada cierto tiempo para que usted defina las siguientes palabras: *inalienable* se refiere a algo que no se puede quitar; *sedición* se refiere a la rebelión contra los líderes gubernamentales; *deferencia* significa conformidad o sumisión; *suplantadas* significa reemplazadas; *anarquía* significa sin ley, la ausencia de reglas y gobierno, o la rebelión contra las reglas y el gobierno).

- De acuerdo con los versículos 5–6, ¿qué responsabilidades tenemos hacia nuestro gobierno? (Los alumnos deben expresar algo similar a la siguiente verdad: **Debemos sostener y apoyar el gobierno donde vivimos.** Podría escribir ese principio en la pizarra. Resalte que este principio incluye la suposición de que nuestro gobierno defiende las leyes que protegen nuestros “derechos inherentes e inalienables”).
- ¿Qué Artículo de Fe les recuerda este principio? (Tal vez quiera invitar a los alumnos a leer o recitar el duodécimo Artículo de Fe).
- ¿Cómo podemos nosotros, como ciudadanos, sostener y apoyar el gobierno? (Las respuestas podrían incluir que podemos obedecer las leyes, alentar a otros a obedecer, servir en la comunidad, mostrar respeto por los oficiales gubernamentales y votar).

Para ayudar a los alumnos a reconocer otra verdad en cuanto a apoyar los gobiernos y las leyes, haga la siguiente pregunta:

- De acuerdo con el versículo 6, ¿cómo se siente Dios en cuanto a nuestra obediencia a las leyes divinas y a las leyes humanas? (Después de que los alumnos hayan contestado, escriba lo siguiente en la pizarra: **Dios quiere que respetemos y obedezcamos las leyes divinas y las leyes humanas.**)

Para ayudar a los alumnos a contestar la pregunta anterior, invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del élder James E. Talmage, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a cómo debemos tratar la ley de la tierra cuando va en contra de nuestras creencias:



“En caso de haber un conflicto entre lo que requiere la palabra revelada de Dios y lo que impone la ley secular, ¿cuál de estas autoridades obedecerían los miembros de la Iglesia?...”

“Hasta que [Dios] intervenga a favor de la libertad religiosa, todos los santos tienen el deber de someterse a las leyes de su país. No obstante, deben procurar por todo medio correcto, como ciudadanos o súbditos de sus países respectivos, obtener para ellos, así como para todos los hombres, la libertad de cultos. No les es requerido que sin protestar sufran abusos causados por perversos acosadores o por leyes injustas; pero sus protestas deben ser presentadas legal y ordenadamente. Los santos han demostrado de una manera práctica que aceptan la doctrina de que es mejor sufrir el mal, que transgredir por medio de una oposición meramente humana a una autoridad injusta” (*Artículos de Fe*, 1980, pág. 465).

Invite a los alumnos a pensar en personas que conozcan que obedecen estos principios de sostener y apoyar su gobierno y la ley. Tal vez quiera pedir a algunos alumnos que compartan cómo apoyan la ley esos ciudadanos. Después pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras algo que harán para sostener y apoyar el gobierno y la ley.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 134:8, explique que los gobiernos tienen la responsabilidad de castigar a aquellos que cometan crímenes, y que los ciudadanos tienen la responsabilidad de “procurar que se castigue a los que infrinjan las leyes buenas”.

### **Doctrina y Convenios 134:7, 9–10, 12**

*Se describe la relación que existe entre la religión y el gobierno*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 134:7, 9–10, 12, explique que Oliver Cowdery escribió que los gobiernos deben establecer leyes que protejan la observancia religiosa, pero que no deben favorecer a una religión más que a otra. Además, escribió que las sociedades religiosas tienen el derecho de castigar a sus miembros por conducta desordenada mediante la excomunión o retirando de ellos la mano de confraternidad, pero que esas sociedades no tienen la autoridad de juzgar o castigar de forma que afecte la propiedad de los miembros o los dañe físicamente.

### **Doctrina y Convenios 134:11**

*Se explica el derecho de apelar a la ayuda del gobierno*

A fin de resumir Doctrina y Convenios 134:11, explique que, de acuerdo con este versículo, los ciudadanos deben poder exigir a su gobierno “reparación” si se les ha agraviado. La palabra *reparar* significa componer o remediar algo. Este versículo también contiene una declaración de que se justifica que los ciudadanos se defiendan a sí mismos y a otros si hay una necesidad urgente y el gobierno no puede ayudar.

Pida a los alumnos que compartan lo que aprecian de su país o comunidad.  
Testifique de la importancia de sostener y apoyar los gobiernos y las leyes.

## LECCIÓN 144

# Doctrina y Convenios 135, Primera parte

### Introducción

El 27 de junio de 1844, el profeta José Smith y su hermano Hyrum, que era el Presidente Asistente y el Patriarca de la Iglesia, fueron martirizados en Carthage, Illinois. El Cuórum de los Doce Apóstoles aprobó que se incluyera el anuncio del martirio al final de la edición de 1844 de Doctrina y Convenios, que estaba casi lista para publicarse. El anuncio se obtuvo de los testimonios oculares de los élderes John Taylor y Willard Richards, miembros del Cuórum de los Doce

Apóstoles. Ahora se encuentra registrado en Doctrina y Convenios 135.

*Nota:* Esta lección incluye varios recuentos históricos que podrían leer los alumnos. Tal vez quiera hacer copias de estos recuentos y distribuirlos entre los alumnos al comienzo de la clase.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 135:1–7

#### *Se da a conocer el martirio de José y Hyrum Smith*

Comience la clase preguntando a los alumnos si recuerdan dónde estaban cuando se enteraron de la muerte de alguno de los Presidentes de la Iglesia o de un ser querido.

Invite a los alumnos a imaginarse que son miembros de la Iglesia que viven en Nauvoo, Illinois, en 1844, y que reciben las noticias que se encuentran en Doctrina y Convenios 135:1. Pida a un alumno que lea el versículo en voz alta.

- ¿Cómo se habrían sentido después de oír en cuanto a esa tragedia?

Explique que muchos de los santos estaban sobrecogidos con pesar cuando se enteraron de la muerte de José y Hyrum Smith. Aliente a los alumnos a reflexionar en cuanto a sus propios sentimientos hacia el profeta José Smith y su testimonio de él, a medida que aprenden acerca de los días finales de su vida.

Informe a los alumnos que José Smith y los santos vivieron en paz relativa en Illinois alrededor de tres años. Sin embargo, en 1842 nuevamente empezaron a tener oposición. Disidentes dentro de la Iglesia y adversarios fuera de ella combinaron sus esfuerzos en contra del Profeta y de la Iglesia. Algunos ciudadanos de Illinois comenzaron a temer y despreciar la influencia política de los santos. Otras personas envidiaban el crecimiento económico de Nauvoo, y criticaban el poder del gobierno y de la milicia de la ciudad de Nauvoo. Algunos comenzaron a tener aversión hacia los santos por los malentendidos en cuanto a doctrinas y prácticas mormonas singulares, como el matrimonio plural, algunas de las cuales habían tergiversado los miembros apóstatas de la Iglesia (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual del alumno*, 2a edición, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 288–292, 296–297).



Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo:

## Alumno 1

Para junio de 1844, la hostilidad en contra de la Iglesia se había intensificado grandemente. Algunos ciudadanos de Illinois estaban hablando de expulsar a los santos del estado, mientras otros conspiraban para matar al Profeta. Algunos de los que conspiraban contra el Profeta y la Iglesia habían sido miembros de la Iglesia que habían apostatado. El 7 de junio de 1844, William Law, que había prestado servicio como segundo consejero de la Primera Presidencia, junto con otros apóstatas, imprimieron el primer ejemplar de un periódico llamado el *Nauvoo Expositor*. En un intento por exacerbar al público contra el Profeta y la Iglesia, esos hombres usaron el periódico para calumniar a José Smith y a otros líderes de la Iglesia. José Smith y la mayoría del consejo de la ciudad de Nauvoo reconocieron que el periódico provocativo conduciría a violencia por parte de populachos contra la ciudad. Ellos declararon la publicación como una alteración del orden público y ordenaron que la imprenta del *Nauvoo Expositor* fuese destruida.

Explique que el contenido del *Nauvoo Expositor*, junto con la destrucción de la imprenta, causaron que la hostilidad anti mormona aumentara. Los dueños de la imprenta presentaron acusaciones legales contra José Smith y otros líderes de la ciudad, acusándolos de incitar a disturbios. A José Smith se le libró de los cargos, pero su puesta en libertad sólo irritó más a sus enemigos. A medida que empezaron a circular informes de que se estaban reuniendo populachos para atacar la ciudad de Nauvoo, José Smith, como alcalde, declaró Nauvoo bajo ley marcial (control militar provisional). Con la dirección del gobernador Thomas Ford, de Illinois, José ordenó que la legión de Nauvoo defendiera la ciudad.



Invite a un alumno a leer los dos párrafos siguientes:

## Alumno 2

La agitación en la zona creció de forma tan intensa que el gobernador Ford fue a Carthage, centro de gobierno de la región, para neutralizar la situación volátil. Él escribió a José Smith, diciendo que solo si el Profeta y otros líderes comparecían ante un jurado integrado por personas no mormonas en Carthage, se satisfaría al pueblo. El gobernador Ford también les prometió protección total y un juicio justo si venían de forma voluntaria. José respondió que su vida estaría en peligro en el camino, y que no iría.

Mientras José Smith trató el asunto con los líderes en cuanto a cuál sería el siguiente paso, sintió que si él y Hyrum salían de Nauvoo y viajaban al oeste, los santos de Nauvoo no sufrirían daños; por lo tanto, cruzaron el río Misisipi hacia Iowa. Sin embargo, algunos miembros de la Iglesia en Nauvoo dudaron del plan del Profeta. Varios se le acercaron y lo acusaron de cobardía, diciendo que estaba abandonando a los santos y dejándolos solos para afrontar la persecución. El Profeta respondió: “Si mi vida no es de ningún valor para mis amigos, tampoco lo es para mí” (en *History of the Church*, tomo VI, pág. 549; véase también La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, págs. 300–303). Después de deliberar entre ellos, José y Hyrum regresaron a Nauvoo. Temprano por la mañana del 24 de junio de 1844, ellos partieron hacia Carthage.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 135:4 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la profecía que José Smith hizo cerca de Carthage.

- ¿Qué dijo José que le ocurriría?



- ¿Cómo piensan que habría sido para el Profeta dejar a su familia, sabiendo que no regresaría con ellos?
- ¿Por qué piensan que José estaba “sereno como una mañana veraniega” cuando sabía que iba “como cordero al matadero”?

Explique que el Profeta sabía que su muerte preservaría la vida de los santos.

Al prepararse Hyrum Smith para ir a la cárcel de Carthage, leyó Éter 12:36–38 en el Libro de Mormón, y después dobló la hoja. Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 135:5 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a lo que Hyrum leyó y marcó antes de partir hacia la cárcel de Carthage.

- ¿Por qué piensan que fue significativo que Hyrum leyera esos versículos del libro de Éter en ese momento?
- ¿Qué piensan que signifique la frase “todos los hombres sabrán que mis vestidos no se han manchado con vuestra sangre” (D. y C. 135:5)?

Pida a los alumnos que consideren cómo se han de haber sentido José y Hyrum sabiendo que habían cumplido con sus llamamientos y deberes de Dios lo mejor que pudieron.

- ¿Qué podemos aprender de los ejemplos de José y Hyrum Smith que nos pudiera ayudar a cumplir los llamamientos que recibimos de Dios?



Invite a un alumno a que lea el resumen siguiente de los eventos que tuvieron lugar del 25 al 27 de junio de 1844:

### Alumno 3

El 25 de junio de 1844, José y Hyrum Smith, así como otros líderes, pagaron la fianza en Carthage y fueron puestos en libertad hasta que se pudiera llevar a cabo un juicio formal para tratar los cargos de incitar un disturbio (en referencia a la destrucción del *Nauvoo Expositor*). Sin embargo, esa noche se encerró a José y a Hyrum en la cárcel de Carthage bajo cargos de traición, a lo que José y sus abogados protestaron ser ilegal, debido a que el cargo no se había mencionado durante su audiencia de fianza. Para el cargo de traición no había fianza, de modo que tuvieron que quedarse en Carthage y permanecer en peligro.

El 26 de junio de 1844, José se reunió con el gobernador Ford en la cárcel. El gobernador Ford estaba considerando ir a Nauvoo, y José le pidió ir con él, porque sentía que no estaba seguro en Carthage. El gobernador Ford prometió que, si se marchaba de Carthage, llevaría a José y a Hyrum con él. Esa tarde, el Profeta les testificó a los guardias de la autenticidad del Libro de Mormón y de la restauración del Evangelio.

La mañana del 27 de junio de 1844, José le escribió una carta a Emma: “Estoy bien resignado a mi suerte, sabiendo que hay justificación para mí y que he hecho lo mejor que se podía hacer. Da mi amor a los niños y a todos mis amigos” (en *History of the Church*, tomo VI, pág. 605; véase también Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: José Smith; págs. 565–566). Más tarde ese día, a pesar de conocer los planes de los ciudadanos locales de atacar la cárcel y matar a los prisioneros, el gobernador Ford salió de Carthage para hablar a los ciudadanos de Nauvoo. Él rompió su promesa y no se llevó a José ni a Hyrum consigo. Antes de irse, el gobernador Ford asignó a los Carthage Greys, el grupo de milicianos visiblemente más hostil reunido en Carthage, a cargo del cuidado de la cárcel, y dispersó a las otras milicias.

Informe a los alumnos que en la calurosa y húmeda tarde del 27 de junio, los apóstoles John Taylor y Willard Richards estaban con José y Hyrum en la cárcel de Carthage. Un espíritu de presentimiento llegó al Profeta y a aquellos que estaban con él al estar sentados en la habitación del carcelero en el segundo piso de la cárcel. Hyrum Smith pidió a John Taylor que cantara “Un pobre forastero” (véase *Himnos*, nro. 16). Si este himno estuviera en el himnario, considere invitar a los alumnos a cantar algunas estrofas. Al cantar, invítelos a pensar en lo que ese himno puede haber significado para José y Hyrum Smith en ese momento

### **El uso de la música en las lecciones**

La música, en especial los himnos de la Iglesia, puede desempeñar un papel importante para ayudar a los alumnos a sentir la influencia del Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje del Evangelio. Cantar un himno que esté directamente relacionado con su lección puede ayudar a los alumnos a repasar los principios del Evangelio y a meditar en otras perspectivas.



Invite a tres alumnos a que se turnen para leer los resúmenes siguientes del martirio. Pida a la clase que intente visualizar los acontecimientos como si estuvieran con el Profeta en la cárcel de Carthage.

### **Alumno 4**

Poco después de las 17:00 horas del 27 de junio de 1844, rodeó la cárcel un populacho de aproximadamente 150 a 200 hombres, con las caras pintadas para esconder su identidad. Los guardias pusieron poca resistencia cuando varios miembros del populacho subieron las escaleras corriendo al cuarto donde se encontraban el Profeta y sus amigos.

José y los otros empujaron la puerta para prevenir que el populacho la abriera a fuerzas. Alguien del populacho hizo un disparo a través del panel superior de la puerta, hiriendo a Hyrum en el lado izquierdo de la nariz. Él cayó de espaldas, exclamando: “¡Soy hombre muerto!” (en *History of the Church*, tomo VI, pág. 617; véase también La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, págs. 308–309). John Taylor dijo: “Nunca olvidaré el profundo sentimiento de pesar y ternura que se manifestó en el rostro del hermano José cuando se acercó a Hyrum, e inclinándose sobre él exclamó: ‘¡No! ¡Mi pobre y querido hermano Hyrum!’” (en *Presidentes de la Iglesia, Manual del maestro*, 2000, pág. 43).

### **Alumno 5**

Más temprano ese mismo día, un visitante le había entregado un revólver a José. Actuando en defensa de todos los miembros de la sala, José fue hasta la puerta y, colocando el arma por el marco de la puerta, disparó hacia el pasillo. Solo tres de los seis compartimentos dispararon, hiriendo a varios miembros del populacho. Entonces, el populacho forzó las pistolas por la puerta entreabierta, y John Taylor intentó a golpes de bastón retirar los cañones de las pistolas.

Al aumentar el conflicto en la puerta, John Taylor intentó escapar de la habitación por una ventana. Cuando intentó saltar por la ventana, recibió un disparo en el muslo desde la puerta y también recibió un disparo de alguien de afuera. Cayó al suelo, y mientras intentaba meterse debajo de la cama que estaba junto a la ventana, fue gravemente herido por tres disparos más. Mientras tanto, Willard Richards comenzó a darles con un bastón a las pistolas que se asomaban por la puerta.

## Alumno 6

Entonces José Smith decidió intentar escapar por la misma ventana, seguramente para salvarse la vida, y algunos creyeron que también para salvar la vida de Willard Richards y John Taylor. Mientras Willard Richards continuaba bloqueando el populacho en la puerta, el Profeta saltó por la ventana abierta. Al hacerlo, fue herido por balas desde dentro y fuera de la cárcel. Cayó por la ventana y exclamó: “¡Oh, Señor, Dios mío!”, y se precipitó al suelo. Los miembros del populacho que estaban todavía dentro de la cárcel corrieron afuera para asegurarse de que José estuviera muerto. Aunque no había miembros de la Iglesia en camino a Carthage, alguien gritó: “¡Vienen los mormones!”, y todo el populacho huyó. (Véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, pág. 310).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 135:2 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que preste atención a la descripción del futuro de John Taylor y de Willard Richards. Informe a los alumnos que a Willard Richards solo le rozó una bala en la oreja izquierda, lo que cumplió una profecía que José había hecho hacía más de un año de que “las balas volarían a su alrededor como granizo y que vería caer a sus amigos a derecha e izquierda, pero que no habría rotura alguna en su vestimenta” (en *Doctrina y Convenios, manual para el alumno*, 1985, pág. 326).

Dirija la atención de los alumnos a la primera frase de Doctrina y Convenios 135:1, y haga la siguiente pregunta:

- ¿Qué piensan que signifique la frase “sellar el testimonio de este libro y el Libro de Mormón”? (Podría ayudar el que explicara que en este contexto, *sellar* es establecer algo de forma permanente, como un testimonio).

Señale la palabra *martirio* en el versículo 1, y pregunte:

- ¿Qué es un mártir? (Una persona que sufre la muerte como testigo de la verdad o de sus creencias o causa. Explique que el término *mártir* se deriva de la palabra griega que significa *testigo* [véase Bible Dictionary, “Martyr”]).

Pida a los alumnos que pasen la vista rápidamente por Doctrina y Convenios 135:7 buscando de qué es testigo el martirio de José y de Hyrum Smith.

- Al morir como mártires, ¿de qué sellaron testimonio José y Hyrum Smith? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben reconocer la siguiente verdad: **José y Hyrum Smith sellaron su testimonio de la veracidad del Evangelio restaurado con su vida.** Si lo desea, escriba este concepto en la pizarra).

Invite a los alumnos a meditar en cuanto a la siguiente pregunta y a escribir su respuesta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- El conocimiento del testimonio de José y de Hyrum Smith y de su disposición de morir por la verdad, ¿cómo puede influir en tu testimonio?

Después de darles suficiente tiempo, invite a los alumnos que estén dispuestos a compartir sus respuestas a hacerlo. Concluya compartiendo su testimonio del profeta José Smith.

## LECCIÓN 145

# Doctrina y Convenios 135, Segunda parte

### Introducción

Esta es la segunda de dos lecciones sobre Doctrina y Convenios 135 y el martirio de José y Hyrum Smith el 27 de junio de 1844. En esta lección, los alumnos tratarán la

función que el profeta José Smith tuvo en la salvación de los hijos de Dios.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 135

##### *Se da a conocer el martirio de José y Hyrum Smith*

Antes de la clase cuelgue una lámina de José Smith en el frente del salón (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 87; véase también LDS.org). Puede considerar pedir a la clase que cante “Llor al Profeta” (*Himnos*, N° 15) como el himno del devocional. Antes de cantar el himno, explique que W. W. Phelps escribió la letra del himno en memoria del profeta José Smith poco después de su martirio.

Comience la lección planteando las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez han hablado acerca del profeta José Smith con una persona que no sea miembro de la Iglesia? Si lo hicieron, ¿qué le dijeron? (Si nadie ha tenido esa experiencia, pregúnteles lo que querrían decirles a otras personas acerca de José Smith).

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 135 contiene un anuncio del martirio de José y Hyrum Smith. Invite a un alumno a leer la primera oración de Doctrina y Convenios 135:3 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio.

- ¿Cuál es el mensaje de este versículo? (Los alumnos deben expresar que **José Smith ha hecho más por la salvación del hombre en este mundo que cualquier otro que ha vivido en él, exceptuando solo a Jesucristo**).
- ¿Qué ha hecho el profeta José Smith por nuestra salvación y exaltación? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).



Invite a un alumno a leer el resto de Doctrina y Convenios 135:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que localice las frases que describen lo que José Smith ha hecho por nuestra salvación. Dígalos que busquen otros puntos para agregar a la lista en la pizarra.

Invite a los alumnos a leer la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith. Pida a la clase que escuche para detectar en quién influye la obra del profeta José Smith.



“La obra que emprendió José Smith no se limitaba únicamente a esta vida, sino también se relaciona con la vida venidera y la vida que ha sido. En otras palabras, tiene que ver con los que han vivido sobre la tierra, con los que estamos viviendo y con los que vendrán después de nosotros. No es algo que se relaciona con el hombre solamente mientras mora en la carne, sino con toda la familia humana de eternidad en eternidad” (*Doctrina del Evangelio*, 1975, pág. 474).

Refiérase a la descripción en el versículo 3 de cómo José Smith sacó a luz el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios. Para que los alumnos comprendan mejor la importancia de esta obra, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 135:6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre una razón por la que se publicaron el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios.

- De acuerdo con el versículo 6, ¿por qué se publicaron el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben identificar la siguiente verdad: **El Libro de Mormón y Doctrina y Convenios se publicaron para la salvación del mundo**).
- ¿Cómo nos ayudan estos libros a llevar a cabo la salvación del mundo?
- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué es lo que hace que el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios se cuenten entre los libros más valiosos que ustedes puedan poseer?

Pida a los alumnos que mediten en lo que han hecho en su vida con el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios.

- ¿Qué podemos hacer para demostrar nuestra gratitud por el sacrificio que José y Hyrum Smith hicieron para publicar estos libros?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras alguna forma concreta en que ellos puedan expresar su gratitud por los sacrificios hechos para que fuesen publicados estos libros.

Refiérase a la lista que escribieron en la pizarra. Testifique que al ayudar a restaurar las Escrituras, la verdadera doctrina, la autoridad y llaves del sacerdocio, las ordenanzas para los vivos y los muertos, y la organización de la Iglesia de Jesucristo, José Smith ayudó a todos los hijos de Dios a obtener pleno acceso a las bendiciones de la Expiación.

Explique que algunas personas pueden malentender los sentimientos y las creencias que albergan los Santos de los Últimos Días en cuanto al profeta José Smith. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente

Gordon B. Hinckley. Pida a la clase que escuche para detectar el concepto que tienen los miembros de la Iglesia en cuanto a José Smith en relación con el Padre Celestial y Jesucristo. Quizá desee dar a cada alumno una copia de la cita.



“Nosotros no adoramos al Profeta, sino que adoramos a Dios, nuestro Padre Eterno y a Jesucristo, el Señor resucitado; pero sí reconocemos al Profeta, lo proclamamos, lo respetamos y lo reverenciamos como un instrumento en las manos del Todopoderoso para restaurar en la tierra las antiguas verdades del Evangelio divino, junto con el sacerdocio, mediante el cual se ejerce la autoridad de Dios en los asuntos de Su Iglesia y para la bendición de Su pueblo” (“José Smith: Profeta de Dios, siervo poderoso”, *Liahona*, diciembre de 2005, pág. 2).

- ¿Cómo describirían con sus propias palabras lo que sienten los miembros de la Iglesia por el profeta José Smith?

Invite a los alumnos a pensar en el efecto que el ministerio del profeta José Smith ha tenido en su vida y en la de millones de personas en todo el mundo. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra y pida a los alumnos que las contesten en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*¿En qué aspectos específicos sería diferente su vida sin el ministerio del profeta José Smith?*

*¿Qué influencia ha tenido el profeta José Smith en lo que ustedes conocen acerca del Padre Celestial y Jesucristo y en la relación que tienen con Ellos?*

Invite a un alumno a leer la siguiente cita del presidente Thomas S. Monson en voz alta. Pida a la clase que preste atención para detectar cómo podemos ayudar a otras personas a sentir el gozo del Evangelio.



“[El profeta José Smith] dejó atrás un legado que permite a [millones de] seguidores hoy en día en todo continente proclamarlo como profeta de Dios. Que cada uno de nosotros procuremos continuar la visión de José Smith de esta obra y magnificar su legado mediante nuestras obras y testimonios a otros, para que lo conozcan como nosotros lo conocemos, y que puedan sentir la paz y el gozo del Evangelio que restauró” (“Brother Joseph”, *Church News*, 31 de diciembre de 2005, pág. 4).

- ¿Cómo podemos ayudar a otros a sentir el gozo del Evangelio tal como se restauró por medio del profeta José Smith?

Explique que, por el resto de la clase, los alumnos pueden compartir sus testimonios del profeta José Smith y la restauración del Evangelio. Invítelos a considerar el usar las respuestas de la actividad anterior al compartir su testimonio.

***Testificar de las verdades del Evangelio***

Testificar de las verdades del Evangelio ofrece oportunidades al Espíritu Santo de dar testimonio de doctrinas y principios específicos del Evangelio restaurado. Al ofrecer oportunidades para que los alumnos testifiquen de principios del Evangelio a sus compañeros, sea sensible a la naturaleza personal y sagrada de los testimonios. Invite a los alumnos a compartir su testimonio, pero nunca requiera que lo hagan.

Finalice expresando su testimonio del profeta José Smith y de la Restauración. Invite a los alumnos a buscar oportunidades durante los siguientes días de compartir con otros su testimonio del profeta José Smith y del papel que desempeñó en la restauración del evangelio de Jesucristo.

# Doctrina y Convenios 133–135 (Unidad 29)

## Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado

### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

A continuación se encuentra un resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar Doctrina y Convenios 133–135 (Unidad 29). Este resumen no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñará en la unidad 29 se centra solo en unos pocos de estas doctrinas y principios. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

### **Día 1 (Doctrina y Convenios 133:1–35)**

Al estudiar las enseñanzas del Señor referentes a Su segunda venida, los alumnos aprendieron que en Su segunda venida, Él vendrá en juicio contra los impíos. También reconocieron maneras en que podemos prepararnos nosotros mismos y preparar a los demás para la Segunda Venida. Esa preparación contempla que nos arrepintamos y no volvamos a cometer los pecados anteriores.

### **Día 2 (Doctrina y Convenios 133:35–74)**

En esta lección, los alumnos continuaron su estudio de las enseñanzas del Señor relacionadas con Su segunda venida. Aprendieron que en calidad de siervos de Dios, pueden compartir el Evangelio con las demás personas para ayudarlas a prepararse para la Segunda Venida. También aprendieron que el Señor ha preparado grandes bendiciones para los que esperen Su venida, y que quienes se arrepientan y se santifiquen recibirán la vida eterna.

### **Día 3 (Doctrina y Convenios 134)**

Al estudiar esta declaración de la creencia de la Iglesia concerniente a los gobiernos y las leyes, los alumnos reconocieron las siguientes verdades: Dios instituyó los gobiernos para el beneficio del hombre, y los gobiernos son responsables ante Dios de proteger los derechos de las personas, entre ellos el de la libertad de culto. También aprendieron que estamos obligados a sostener y apoyar al gobierno donde residimos, y que Dios nos hará responsables por las violaciones de Su ley y de las leyes del hombre.

### **Día 4 (Doctrina y Convenios 135)**

En esta lección, los alumnos aprendieron acerca de los acontecimientos relacionados con el martirio de José y Hyrum Smith, y estudiaron un anuncio escrito acerca de su muerte. Al hacerlo, descubrieron que José y Hyrum Smith sellaron con su vida su testimonio de la veracidad del Evangelio restaurado.

## Introducción

Esta lección contribuirá a que los alumnos entiendan parte de la obra que el profeta José Smith ha efectuado para la salvación de la humanidad. Asimismo, los alumnos tendrán la oportunidad de compartir su testimonio del profeta José Smith y de la restauración del Evangelio.



## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 135:1–7

#### Se da a conocer el martirio de José y Hyrum Smith

Antes de la clase muestre una lámina de José Smith (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 87; véase también LDS.org). Usted podría pedir que la clase cante el himno: “Llor al Profeta” (*Himnos*, nro. 15) durante el devocional. Antes del devocional, explique que W. W. Phelps compuso la letra de este himno en memoria de José Smith, poco después del martirio del Profeta.

Comience la lección planteando las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez han hablado acerca del profeta José Smith con una persona que no sea miembro de la Iglesia? Si lo hicieron, ¿qué le dijeron? (Si ninguno de los alumnos ha tenido esta experiencia, pregúnteles qué les gustaría decirles a las personas acerca de José Smith).

Recuerde a los alumnos que Doctrina y Convenios 135 contiene un anuncio del martirio de José y Hyrum Smith. Invite a un alumno a leer la primera oración de Doctrina y Convenios 135:3 en voz alta y pida a la clase que siga la lectura en silencio.



- ¿Cuál es el mensaje de este versículo? (Los alumnos deben expresar que **José Smith ha hecho más por la salvación del hombre en este mundo que cualquier otro que ha vivido en él, exceptuando solo a Jesucristo**).
- ¿Qué ha hecho el profeta José Smith por nuestra salvación y exaltación? (Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra).

Invite a un alumno a leer el resto de Doctrina y Convenios 135:3 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que localice las frases que describen lo que José Smith ha hecho por nuestra salvación. Dígales que busquen otros puntos para agregar a la lista en la pizarra.

Invite a los alumnos a leer la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith. Pida a la clase que escuche para detectar en quién influye la obra del profeta José Smith.



“La obra que emprendió José Smith no se limitaba únicamente a esta vida, sino también se relaciona con la vida venidera y la vida que ha sido. En otras palabras, tiene que ver con los que han vivido sobre la tierra, con los que estamos viviendo y con los que vendrán después de nosotros. No es algo que se relaciona con el hombre solamente mientras mora en la carne, sino con toda la familia humana de eternidad en eternidad” (*Doctrina del Evangelio*, 1975, pág. 474).

Refiérase a la descripción en el versículo 3 de cómo José Smith sacó a luz el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios. Para que los alumnos comprendan mejor la importancia de esta obra, invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 135:6 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que encuentre una razón por la que se publicaron el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios.

- De acuerdo con el versículo 6, ¿por qué se publicaron el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios? (Los alumnos podrían usar otras palabras, pero deben identificar la siguiente verdad: **El Libro de Mormón y Doctrina y Convenios se publicaron para la salvación del mundo**).
- ¿Cómo contribuyen estos dos libros a la salvación del mundo?
- De acuerdo con el versículo 6, ¿qué es lo que hace que el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios se cuenten entre los libros más valiosos que ustedes puedan poseer?

Pida a los alumnos que mediten en lo que han hecho en su vida con el Libro de Mormón y Doctrina y Convenios.

- ¿Qué podemos hacer para demostrar nuestra gratitud por el sacrificio que José y Hyrum Smith hicieron para publicar estos libros?

Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras alguna forma concreta en que ellos puedan expresar su gratitud por los sacrificios que se hicieron para que fuesen publicados esos libros.

Refiérase a la lista que escribieron en la pizarra. Testifique que al ayudar a restaurar Escrituras, la verdadera doctrina, la autoridad y las llaves del sacerdocio, las ordenanzas, y la organización de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, José Smith ayudó a todos los hijos de Dios a tener acceso pleno a todas las bendiciones de la Expiación.

Explique que algunas personas pueden malentender los sentimientos y las creencias que albergan los Santos de los Últimos Días en cuanto al profeta José Smith. Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley. Pida a la clase que escuche para detectar el concepto que tienen los miembros de la Iglesia en cuanto a José Smith en relación con el Padre Celestial y Jesucristo. De ser posible, quizá desee dar a cada alumno una copia de la declaración.



“Nosotros no adoramos al Profeta, sino que adoramos a Dios, nuestro Padre Eterno y a Jesucristo, el Señor resucitado; pero sí reconocemos al Profeta, lo proclamamos, lo respetamos y lo reverenciamos como un instrumento en las manos del Todopoderoso para restaurar en la tierra las antiguas verdades del Evangelio divino, junto con el sacerdocio, mediante el cual se ejerce la autoridad de Dios en los asuntos de Su Iglesia y para la bendición de Su pueblo” (“José Smith: Profeta de Dios, siervo poderoso”, *Liahona*, diciembre de 2005, pág. 2).

- ¿Cómo describirían con sus propias palabras lo que sienten los miembros de la Iglesia por el profeta José Smith?

Invite a los alumnos a pensar en el efecto que el ministerio del profeta José Smith ha tenido en su vida y en la de millones de personas en todo el mundo. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos a contestarlas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*¿En qué aspectos específicos sería diferente su vida sin el ministerio del profeta José Smith?*

*¿Qué influencia ha tenido el profeta José Smith en lo que ustedes conocen acerca del Padre Celestial y Jesucristo y en la relación que tienen con Ellos?*

Invite a los alumnos a tomar el resto del tiempo de la clase para compartir sus sentimientos y testimonio acerca del profeta José Smith y la restauración del Evangelio. Indíqueles que podrían usar sus respuestas a la actividad escrita realizada antes para expresar sus sentimientos y su testimonio.

Finalice expresando su testimonio del profeta José Smith y de la Restauración. Invite a los alumnos a buscar oportunidades en los próximos días para compartir con otras personas su testimonio acerca del profeta José Smith y el papel que desempeñó en la restauración del Evangelio. Asimismo, podría alentarles a registrar su testimonio del profeta José Smith y de la restauración del Evangelio en su diario personal.

*Nota:* El conceder suficiente tiempo a los alumnos para compartir su testimonio al final de esta lección es más importante que completar la siguiente actividad. Si el testimonio de los alumnos ocupa el resto del tiempo de la clase, usted podría hacer esta actividad otro día, cuando tenga más tiempo.

Entregue a los alumnos una lista de las 25 referencias del Dominio de las Escrituras de Doctrina y Convenios y la Historia de la Iglesia. Pídales que consideren qué pasajes del Dominio de las Escrituras podrían usar para enseñar a alguien acerca de la restauración del Evangelio por medio del profeta José Smith. Dígalos que elaboren una breve lección o discurso basándose en algunos de los pasajes del Dominio de las Escrituras que escogieron. Podrían escribir su lección o su discurso en papel o en su diario de estudio de las Escrituras. Considere invitar a algunos alumnos a enseñar su lección o a dar su discurso a la clase en futuros devocionales en la clase.

**Próxima unidad (El éxodo hacia el Oeste)**

Pida a los alumnos que se imaginen que el Profeta les pidiera que empacaran unas pocas de sus pertenencias y viajaran varios cientos de kilómetros en un carronato o empujando un carro de mano para ir a un territorio deshabitado. Explique que en la próxima unidad, aprenderán acerca del éxodo de los santos hacia el oeste. También aprenderán cómo el Señor continuó dirigiendo la Iglesia y estableció al siguiente líder tras la muerte del profeta José Smith.

## LECCIÓN 146

# La sucesión en la Presidencia

### Introducción

Tras el martirio del profeta José Smith y su hermano Hyrum el 27 de junio de 1844, algunas personas se sentían confundidas acerca de quién iba a dirigir La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Pero antes de su muerte, el Profeta había preparado esa transferencia de liderazgo confiriendo la totalidad de las llaves y los poderes

del sacerdocio al Cuórum de los Doce Apóstoles. Cuando Brigham Young, que en ese momento era el Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles, se dirigió a los santos el 8 de agosto de 1844, muchos miembros de la Iglesia recibieron un testimonio espiritual de que había sido llamado y preparado por Dios para dirigir la Iglesia.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Compartir su testimonio

Plantéese utilizar esta lección como una oportunidad de testificar de Jesucristo y de la sucesión ininterrumpida de la autoridad del sacerdocio desde José Smith hasta el profeta actual. Podría animar a los alumnos a compartir su testimonio también. El compartir un testimonio bendice a la persona que lo comparte y fortalece la fe y el testimonio de otras personas.

### Tras el martirio de José y Hyrum Smith, varias personas reclaman el derecho a dirigir la Iglesia

Antes de la clase, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*Cuando fallezca el Presidente de la Iglesia actual, ¿quién será el siguiente Presidente de la Iglesia? ¿Cómo será elegido?*

*¿Cómo recibe el Presidente de la Iglesia la autoridad del sacerdocio necesaria para presidir la Iglesia?*

Invite a los alumnos a considerar cómo responderían las preguntas de la pizarra. Anímelos a prestar atención hoy para obtener las respuestas a estas preguntas conforme aprendan acerca del cambio de liderazgo de la Iglesia que tuvo lugar tras la muerte del profeta José Smith y de su hermano Hyrum.

Explique que después del martirio de José y Hyrum Smith, los santos sintieron una profunda tristeza. Algunos santos también se sentían confundidos acerca de quién iba a dirigir la Iglesia. En ausencia del Presidente de la Iglesia, algunas personas entendieron que el liderazgo correspondía justamente al Cuórum de los Doce Apóstoles. Sin embargo, varias personas alegaron falsamente que tenían derecho a dirigir la Iglesia. Entre ellas se encontraban Sidney Rigdon y James Strang.

Invite a un alumno a leer en voz alta los tres párrafos siguientes. Pida a los alumnos que escuchen para detectar la razón por la cual Sidney Rigdon, que había sido un líder prominente de la Iglesia durante muchos años, pensaba que él debía dirigir la Iglesia.

“El 3 de agosto de 1844, llegó [a Nauvoo] Sidney Rigdon, Primer Consejero de la Primera Presidencia, procedente de Pittsburgh, Pensilvania. Hacía un año había comenzado a seguir un curso contrario al consejo del profeta José Smith y se había apartado de la Iglesia. Rehusó reunirse con los tres miembros de los Doce que ya se encontraban en Nauvoo y, en su lugar, decidió dirigirse a un grupo grande de santos que se habían congregado para llevar a cabo el servicio de adoración dominical” (*Nuestro Legado: Una breve historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días*, 1996, pág. 66).

Sidney Rigdon convocó una reunión especial para el martes 6 de agosto, para que los miembros de la Iglesia pudieran escoger a un guardián de la Iglesia. Parece ser que Sidney Rigdon intentó celebrar esa reunión para que los miembros de la Iglesia ratificaran su posición como guardián de la Iglesia antes de que los Doce Apóstoles regresaran de sus misiones en el este de los Estados Unidos. Algunos líderes de la Iglesia tuvieron la sensación de que el hermano Rigdon podía estar conspirando para “aprovecharse de la situación de los santos” (*History of the Church*, tomo VII, pág. 225). Afortunadamente, gracias al esfuerzo del élder Willard Richards y del élder Parley P. Pratt, la reunión se aplazó hasta el jueves 8 de agosto de 1844 y, para entonces, la mayoría de los Apóstoles había regresado a Nauvoo.

Sidney Rigdon declaró que, como previamente había sido llamado y ordenado como portavoz de José Smith (véase D. y C. 100:9), tenía la responsabilidad de “asegurarse de que la Iglesia fuera gobernada de manera correcta” (*History of the Church*, tomo VII, pág. 229). Alegó también que él debía ser “un guardián del pueblo” y que, para cumplir con esa responsabilidad, estaba haciendo lo que Dios le había mandado (véase *History of the Church*, tomo VII, pág. 230).

- Si ustedes hubieran estado en Nauvoo en ese momento, ¿qué habrían pensado acerca de las afirmaciones de Sidney Rigdon? ¿Qué dudas habrían tenido con respecto al hermano Rigdon?

Luego invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta. Pida a los alumnos que escuchen la razón que dio James Strang por la cual él debía dirigir la Iglesia.

James Strang, que se había bautizado en febrero de 1844, estaba buscando una posible ubicación para los santos en Wisconsin en la primavera de 1844. Después del martirio, James Strang declaró haber recibido una carta de José Smith en la que se indicaba que él había sido nombrado para ser el sucesor de José. La carta de James Strang, que mostró a los miembros de la Iglesia, parecía tener la firma de José Smith. James Strang declaró ser el siguiente profeta y anunció su cargo en una conferencia de la Iglesia celebrada en Michigan el 5 de agosto de 1844.

- Si ustedes se hubieran encontrado entre los santos de Michigan, ¿qué creen que les habría parecido convincente de las afirmaciones de James Strang? ¿Qué les habría inquietado acerca de esas afirmaciones?

Invite a un alumno a leer en voz alta los cinco párrafos siguientes. Pida a los alumnos que escuchen lo que Brigham Young dijo a otros líderes del sacerdocio, incluidos los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles que se encontraban en Nauvoo, acerca de quién debía dirigir la Iglesia:

Los élderes John Taylor, Willard Richards y Parley P. Pratt ya estaban en Nauvoo cuando llegó Sidney Rigdon. La mayor parte del resto de los apóstoles, entre ellos Brigham Young, regresó a Nauvoo la noche del 6 de agosto de 1844. Al día siguiente, el 7 de agosto, los Apóstoles se reunieron en consejo en la casa de John Taylor. Posteriormente, esa misma tarde, se reunieron los Doce Apóstoles, el sumo consejo y los sumos sacerdotes. El presidente Young pidió a Sidney Rigdon que comunicara su mensaje a los santos. Sidney Rigdon declaró con determinación que había visto una visión y que nadie podía suceder a José Smith como Presidente de la Iglesia. Entonces, propuso que él fuese nombrado el guardián del pueblo.

Después de que Sidney Rigdon concluyó su discurso, Brigham Young dijo:



"No me importa quién dirija a la Iglesia... pero hay algo que debo saber y es lo que Dios tenga que decir al respecto. Poseo las llaves y los medios para averiguar la voluntad de Dios al respecto..."

"José nos confirió [refiriéndose al Cuórum de los Doce] todas las llaves y los poderes pertinentes al Apostolado que él mismo poseía antes de que nos lo arrebataran..."

"¡Cuántas veces dijo él a los Apóstoles: 'He colocado el cimiento y ahora vosotros debéis edificar sobre él, porque sobre vuestros hombros descansa el reino!' " (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 318).

- ¿Por qué era importante el testimonio de Brigham Young acerca de las llaves del sacerdocio? (Una vez que hayan respondido los alumnos, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Los Apóstoles poseen todas las llaves del sacerdocio necesarias para presidir la Iglesia**).

Explique que cuando se ordena a un Apóstol, se le dan todas las llaves necesarias del sacerdocio en la tierra (véase D. y C. 112:30–32), pero la autoridad para ejercer dichas llaves queda restringida al Apóstol de más antigüedad, el Presidente de la Iglesia.

Lea la siguiente instrucción dada por el profeta José Smith al Cuórum de los Doce Apóstoles en enero de 1836, más de ocho años antes de su muerte:



"Los Doce no tienen que responder a nadie sino a la Primera Presidencia... y donde yo no estuviere, no habrá Primera Presidencia sobre los Doce" (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, págs. 122–123).

- Según esta afirmación, ¿qué sucede con la Primera Presidencia cuando muere el Presidente de la Iglesia? ¿Quién dirige la Iglesia? (Una vez que hayan

respondido los alumnos, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Cuando muere el Presidente de la Iglesia, la Primera Presidencia se disuelve y el Cuórum de los Doce Apóstoles pasa a ser el cuórum presidente).**

Explique que cuando muere el Presidente de la Iglesia, los consejeros de la Primera Presidencia vuelven a ocupar su lugar como miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles, de acuerdo con su antigüedad en el Cuórum. Cuando el Cuórum se formó por primera vez en 1835, la antigüedad se decidió por edad. Actualmente, la antigüedad viene determinada por la fecha en que un hombre llega a ser miembro del Cuórum de los Doce.

Invite a un alumno a leer en voz alta Doctrina y Convenios 124:127–128, y pida a la clase que busque quién era el Apóstol de mayor antigüedad y Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles cuando murió José Smith. Pídales que comenten lo que hayan aprendido.

- De acuerdo con lo que han aprendido, ¿por qué habrían estado dispuestos a seguir a Brigham Young tras la muerte del profeta José Smith?

Complete la doctrina de la pizarra añadiendo la parte subrayada: **Cuando muere el Presidente de la Iglesia, la Primera Presidencia se disuelve y el Cuórum de los Doce Apóstoles pasa a ser el cuórum presidente bajo la dirección del Apóstol de mayor antigüedad.**

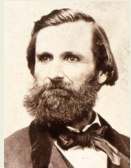
### **Muchos santos reciben un testimonio de que Brigham Young debe dirigir la Iglesia**

Explique que el 8 de agosto de 1844, los santos de Nauvoo se reunieron a las 10 de la mañana para escuchar a Sidney Rigdon reivindicar su pretensión de convertirse en guardián de la Iglesia. Como el viento soplaba en dirección del estrado, Sidney Rigdon se colocó en un carromato, detrás de la congregación reunida, para que las personas pudieran escuchar mejor su voz. La congregación se giró para ver a Sidney Rigdon mientras él predicaba. Él habló a los miles de santos allí reunidos durante una hora y media, y explicó por qué él debía ser el guardián de la Iglesia. Varias personas describieron su discurso como carente de inspiración.

El presidente Brigham Young y otros líderes de la Iglesia vinieron y se sentaron en el estrado, del lado opuesto de donde estaba hablando Sidney Rigdon. Para entonces, el viento había cesado. Una vez terminó Sidney Rigdon, habló el presidente Brigham Young. La audiencia se giró para escuchar a Brigham Young y dio la espalda al carromato ocupado por Sidney Rigdon. (Véase George Q. Cannon, “Discourse”, *Deseret News*, 21 de febrero de 1883, pág. 67). Brigham Young habló brevemente y dijo que habría preferido volver a Nauvoo para hacer duelo por el Profeta que para nombrar a un nuevo líder. Anunció que más tarde, ese mismo día, se celebraría una asamblea de líderes y miembros, a las dos de la tarde. Varios miembros de la Iglesia testificaron posteriormente que, mientras Brigham Young hablaba, vieron que su aspecto cambiaba y oyeron cómo cambiaba su voz, y que adoptó el aspecto y la voz del profeta José Smith. Ese hecho milagroso ayudó a muchos santos a saber que el Señor quería que Brigham Young dirigiera la Iglesia.

Invite a un alumno a leer en voz alta los siguientes ejemplos de lo que muchos santos vieron y escucharon:





Benjamin F. Johnson lo recordó así: "Tan pronto como empezó a hablar [Brigham Young] me puse de pie como sacudido, pues en todos los sentidos era la voz de José, y su persona, el aspecto, la actitud, la vestimenta y la apariencia eran las del mismo José personificado; e instantáneamente supe que el espíritu y el manto de José descansaban sobre él" (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 319).

William C. Staines describió a Brigham Young diciendo que hablaba con una "voz como la del profeta José. Yo pensaba que era él, y así lo creyeron miles de personas que lo oyeron" (en *History of the Church*, tomo VII, pág. 236).



Wilford Woodruff escribió: "Si no lo hubiera visto con mis propios ojos, nadie habría podido convencerme de que no era José Smith quien hablaba. Era como si fuera la voz y el rostro de José Smith; y cualquiera que conocía a esos dos hombres puede testificar de esto" (en *History of the Church*, tomo VII, pág. 236).

Explique que durante la reunión celebrada ese mismo día a las dos de la tarde, hablaron Brigham Young y otros miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles. Muchas otras personas comentaron que Brigham Young tenía la apariencia de José Smith y sonaba como él al hablar esa tarde. George Q. Cannon, que por aquel entonces tenía 17 años, lo recordó así: "Era la voz del mismo José Smith... A los ojos de los presentes era como si su propia persona estuviera enfrente de ellos" (en *History of the Church*, tomo VII, pág. 236; véase también *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 319). Además de ese milagro, muchos de los santos sintieron también que el Espíritu Santo les testificaba que Brigham Young y el Cuórum de los Doce habían sido llamados por Dios para dirigir la Iglesia. Al concluir esa reunión, los santos de Nauvoo votaron unánimemente a favor de sostener al Cuórum de los Doce Apóstoles, con Brigham Young a la cabeza, para que dirigiera la Iglesia. No obstante, al final no todos los miembros de la Iglesia decidieron seguir a los apóstoles. Algunas de las personas decidieron seguir a personas como Sidney Rigdon y James Strang, quienes formaron cada uno su propia iglesia.

- ¿De qué manera bendijo el Señor a los santos para que supieran a quién había escogido Él para dirigir la Iglesia?
- ¿Cómo podemos saber que los líderes actuales de la Iglesia han sido llamados por Dios? (Una vez que los alumnos hayan respondido, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Por medio del Espíritu Santo podemos recibir un testimonio de que quienes dirigen la Iglesia han sido llamados por Dios**).
- ¿Por qué consideran que es importante recibir un testimonio de que nuestros líderes de la Iglesia han sido llamados por Dios?

- ¿En qué ocasiones han recibido un testimonio de que un líder de la Iglesia ha sido llamado por Dios? ¿Qué hicieron para obtener ese testimonio?

Explique que cuando murió José Smith, el Apóstol de mayor antigüedad (Brigham Young) pudo ejercer de inmediato todas las llaves del sacerdocio. Él tenía el derecho a recibir revelación acerca de cuándo debía organizarse una nueva Primera Presidencia. En 1847 (cuando habían pasado más de dos años desde del martirio), Brigham Young recibió la inspiración de reorganizar la Primera Presidencia en lugar de seguir dirigiendo la Iglesia como Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles.

Muestre imágenes de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles en la actualidad. Para que los alumnos tengan la oportunidad de resumir lo que han aprendido, pídeles que expliquen qué sucede con la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles cuando fallece el Presidente de la Iglesia. Pídeles también que expliquen quién sería el Presidente de la Iglesia o Apóstol de mayor antigüedad si muriera hoy el Presidente de la Iglesia actual.

Tal vez quiera concluir esta lección testificando de que las mismas llaves del sacerdocio y los mismos poderes que José Smith confirió a Brigham Young y a los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles están actualmente en manos del Presidente de la Iglesia, sus Consejeros de la Primera Presidencia y los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles. También podría explicar cómo obtuvo su testimonio de que los líderes de la Iglesia son llamados por Dios. Invite a los alumnos a que intenten, en espíritu de oración, de obtener o fortalecer su testimonio de las verdades analizadas en la clase de hoy.

## LECCIÓN 147

# Salida de Nauvoo

### Introducción

Después del martirio del profeta José Smith, el Cuórum de los Doce Apóstoles, bajo la dirección de su presidente de cuórum, Brigham Young, dirigió la Iglesia y continuó la obra del Señor. Animaron a los santos a terminar el templo de

Nauvoo. Debido a la persecución continua, también aconsejaron a los santos que se prepararan para mudarse al oeste.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Los santos trabajan diligentemente para recibir las bendiciones del templo

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en la que hayan hecho algo difícil porque sabían que el resultado merecería la pena. Podría compartir una experiencia personal con la clase. Invite a varios alumnos a compartir sus experiencias.

Explique que, tras la muerte del profeta José Smith, los santos tenían la difícil tarea de terminar el templo de Nauvoo.

- ¿Por qué creen que habría sido difícil para los santos cumplir con ese mandamiento que se dio por medio de José Smith?

Muestre una lámina del actual Templo de Nauvoo, Illinois (véase *Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 118; véase también LDS.org). Explique que para los santos fue un enorme sacrificio construir el templo de Nauvoo. Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo siguiente. Pida a los alumnos que presten atención a los sacrificios que hicieron los santos para construir el primer templo en Nauvoo.

En la conferencia general de octubre de 1844, el presidente Brigham Young pidió a los santos que donaran sus diezmos y ofrendas para construir el templo. Como respuesta, cada hermana de la Sociedad de Socorro donó un centavo a la semana para comprar materiales de construcción. Muchos hombres diezmaron su tiempo al trabajar en el templo un día de cada diez. Los demás dieron más de una décima parte de sus recursos. Joseph Toronto entregó a Brigham Young \$2500 dólares en oro, diciéndole que quería entregar todo lo que tenía para edificar el Reino de Dios (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, segunda edición, Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, págs. 331–332; véase también *Nuestro Legado*, 1996, págs. 59–60).



- ¿Por qué creen que los santos estaban dispuestos a sacrificar tanto para construir el templo?

Después de que los alumnos analicen esta pregunta, explique que la persecución complicó la finalización del templo de Nauvoo. Muchos enemigos de la Iglesia pensaban que, una vez muerto José Smith, la Iglesia se derrumbaría. Sin embargo, cuando la Iglesia siguió creciendo y floreciendo, los enemigos de la Iglesia intensificaron sus esfuerzos por expulsar a los santos de Illinois.

Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo siguiente. Pida a la clase que preste atención a lo que hicieron los enemigos de la Iglesia para intentar destruirla.

En septiembre de 1844, el coronel Levi Williams, una de las personas acusadas posteriormente del asesinato de José y Hyrum Smith, organizó una gran campaña militar para expulsar de Illinois a los Santos de los Últimos Días. En la publicidad que se hizo, se le dio el nombre de “la gran cacería de lobos en el condado de Hancock” (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 329). Al enterarse de ello, el gobernador Thomas Ford de Illinois envió al general John Hardin de la milicia del estado para mantener la paz en el condado. Un año después, en septiembre de 1845, el coronel Williams condujo a una turba de 300 hombres que atacaron los asentamientos de los Santos de los Últimos Días en los alrededores, quemaron muchas casas, instalaciones de granjas, molinos y pilas de grano que no tenían protección. A mediados de septiembre, el presidente Brigham Young pidió voluntarios para ir a rescatar a esos santos. Los santos de Nauvoo prepararon 134 vagones para conducir sanas y salvas a Nauvoo a las familias de los asentamientos distantes (véase *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, págs. 329–301; David E. Miller and Della S. Miller, *Nauvoo: The City of Joseph*, págs. 185–86).

- ¿Cómo creen que esos ataques hicieron difícil que se continuara trabajando en el templo?

Explique que muchos habitantes de Illinois temían que la presencia de los Santos de los Últimos Días condujera a una guerra civil, y pidieron a los santos que se marcharan del estado. El 24 de septiembre de 1845, el Cuórum de los Doce Apóstoles publicó una carta en la que prometía que la Iglesia se marcharía la primavera siguiente.

- ¿Por qué motivo esa decisión pudo haber resultado difícil de tomar?
- ¿Cómo creen que la decisión de marcharse de Nauvoo pudo haber afectado el esfuerzo de los santos por terminar el templo?

Cuando los alumnos hayan terminado de analizar esta pregunta, explique que aunque los santos sabían que tendrían que marcharse de Illinois, siguieron trabajando en el templo.

- ¿Por qué creen que los santos continuaron trabajando en el templo pese a que sabían que tendrían que marcharse?

Recuerde a los alumnos que, en ese momento, las ordenanzas del templo necesarias para la exaltación todavía no estaban al alcance de los miembros de la Iglesia en general. En una revelación dada en 1841, el Señor prometió a los santos

que, si construían el templo de Nauvoo, podrían recibir esas ordenanzas (véase D. y C. 124:27–44).

- ¿Qué podemos aprender de los relatos de los sacrificios y dificultades de los santos para construir el templo? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios; por ejemplo, los siguientes: **El recibir las ordenanzas del templo merece todo nuestro esfuerzo y sacrificio justos**. Escriba en la pizarra este principio y cualquier otro principio que mencionen los alumnos).

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson. Pida a la clase que preste atención a los sacrificios que algunos santos de la época moderna hicieron para recibir las ordenanzas del templo.



“Hace muchos años leí que un grupo de más de cien miembros partieron de Manaus, ubicada en el corazón de la selva amazónica, para viajar a lo que entonces era el templo más cercano, que estaba en Sao Paulo, Brasil; a unos 4000 kilómetros de Manaus. Esos santos fieles viajaron cuatro días y cuatro noches en bote por el río Amazonas y sus ríos tributarios. Después del viaje por agua, anduvieron en autobuses por otros tres días, viajando por caminos llenos de baches, con muy poco para comer y sin un lugar cómodo para dormir. Después de siete días completos llegaron al Templo de São Paulo, donde se efectuaron ordenanzas de naturaleza eterna. Por supuesto, su viaje de regreso fue igual de difícil; sin embargo, habían recibido las ordenanzas y las bendiciones del templo y, aunque sus monederos habían quedado vacíos, ellos estaban llenos del espíritu del templo y de gratitud por las bendiciones que habían recibido” (“El Santo Templo: Un faro para el mundo”, *Liahona*, mayo de 2011, pág. 91).

- ¿Qué sacrificios hicieron los santos de Manaus para recibir las ordenanzas del templo?



Pida a tres alumnos que pasen al frente de la clase y lean en voz alta los relatos siguientes. Pida a los alumnos que presten atención al esfuerzo justo que hicieron los santos de Nauvoo para recibir las ordenanzas del templo.

1. Los líderes de la Iglesia dedicaban las salas del templo a medida que se iban terminando, a fin de poder empezar la obra de ordenanzas lo antes posible. El ático del templo se dedicó para la obra de las ordenanzas el 30 de noviembre de 1845. Los santos empezaron a recibir su investidura al atardecer del 10 de diciembre, y las sesiones de investidura continuaron hasta las tres de la mañana del 11 de diciembre. (Véase *La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, pág. 332).
2. A finales de 1845, más de 1000 miembros habían recibido las ordenanzas del templo. En enero de 1846, el presidente Brigham Young escribió, “Ha sido tal el anhelo de los santos de recibir las ordenanzas del templo, y tal el nuestro de administrárselas, que me he dedicado por completo a la obra del Señor en el templo día y noche, no durmiendo generalmente más de cuatro horas por día y yendo a mi casa solo una vez por semana” (en *History of the Church*, tomo VII, pág. 567; véase también *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos*, pág. 332). Hubo muchos otros entre los hermanos y hermanas que también dedicaron tiempo a lavar la ropa del templo todas las noches, de manera que la obra pudiera continuar ininterrumpida a la mañana siguiente. (Véase *La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, pág. 332).

3. El 3 de febrero de 1846, el presidente Young salió del templo con el objeto de prepararse para marcharse de Nauvoo al día siguiente; pero al salir vio a un gran grupo de miembros que seguían esperando para recibir la investidura. Sintió compasión por ellos y regresó al templo para continuar rindiéndoles servicio. No pudo marcharse de Nauvoo hasta dos semanas después. De acuerdo con los registros del templo, 5615 santos recibieron la investidura antes de partir hacia el oeste. (Véase *La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, pág. 332).

- ¿Qué les llama la atención acerca del esfuerzo que hicieron los santos por recibir las ordenanzas del templo?

### **Asignaciones escritas**

Las asignaciones escritas brindan a los alumnos la oportunidad de meditar, recibir inspiración, prepararse para enseñar y compartir sus sentimientos con los demás, reconocer la mano del Señor en su vida y expresar su testimonio.

Para ayudar a los alumnos a sentir la verdad y la importancia de los principios escritos en la pizarra, y para ayudarlos a aplicar estos principios en su vida, pídeles que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras. (Escriba las preguntas en la pizarra).

*¿Qué esfuerzos y sacrificios tenemos que realizar para poder recibir las ordenanzas del templo?*

*¿Por qué motivo creen que merece la pena trabajar mucho y sacrificarse para recibir las ordenanzas del templo?*

*¿Qué necesitan hacer ustedes para poder recibir las ordenanzas del templo? (¿Qué tienen que dejar de hacer o empezar a hacer?)*

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, pida a varios voluntarios que compartan sus respuestas a la segunda pregunta.

### **Los santos se marchan de Nauvoo**

Explique que después de recibir las ordenanzas del templo, los santos empezaron a marcharse de Nauvoo en febrero de 1846. Durante los meses siguientes, continuaron dejando la ciudad, y varios grupos se asentaron temporalmente en el estado de Iowa. A finales de abril, la mayoría de los santos habían abandonado Nauvoo. Sin embargo, no todos los miembros de la Iglesia pudieron marcharse. Un pequeño grupo de miembros permaneció en Nauvoo durante el verano de 1846 porque estaban demasiado enfermos o débiles, o eran demasiado pobres para hacer el viaje. Unos cuantos miembros decidieron quedarse.

Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo siguiente que relata lo que les sucedió a muchos de los que se quedaron atrás.

En septiembre de 1846, unas ochocientas personas, armadas con cañones, se prepararon para atacar Nauvoo. El resto de los santos y algunos nuevos ciudadanos, que sólo alcanzaban unos 150 hombres que pudieran luchar, se prepararon para defender la ciudad. Después de unos pocos días de enfrentamientos, los santos se vieron obligados a rendirse y se les ordenó abandonar la ciudad de inmediato. Luego, el populacho entró en la ciudad, saqueó las casas y profanó el templo. Algunos santos que no pudieron escapar con suficiente rapidez fueron golpeados o echados en el río Misisipí. Después de que esos santos fueran obligados a marcharse de Nauvoo, establecieron campos de refugiados a lo largo de la orilla del río en Iowa. No tenían suficientes alimentos, suministros ni fuerza física para su sustento (véase *La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, págs. 349–350).

Explique que los líderes de la Iglesia enviaron grupos de rescate para que cruzaran el territorio de Iowa y ayudaran a los santos que estaban sufriendo.

- ¿Cómo creen que se habrían sentido si los hubieran llamado para regresar a Nauvoo?

Invite a un alumno a leer en voz alta el mensaje que Brigham Young envió a los hombres encargados de seleccionar a los grupos de rescate:



“Que el fuego del convenio que habéis hecho en la Casa del Señor arda en vuestro corazón, como una llama inextinguible, hasta que... hayáis buscado a cada hombre... que [pueda partir], y hayáis transmitido este fuego a su alma, hasta que se levante... y vaya con su yunta inmediatamente a buscar una carga de los pobres de Nauvoo...

“Este es un día de acción” (véase “La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno, pág. 350).

- ¿Qué nos enseña la afirmación de Brigham Young acerca de los convenios que hacemos? (Asegúrese de que los alumnos entiendan que no basta con hacer convenios; debemos cumplirlos. Escriba la siguiente verdad en la pizarra: **El Señor requiere que vivamos de acuerdo con los convenios que hacemos**).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

*¿Qué sacrificios han hecho para guardar los convenios?*

*¿Qué bendiciones han recibido por haber vivido de acuerdo con los convenios que han hecho?*

Divida a los alumnos por parejas, y pídale que elijan una de las preguntas y que analicen sus respuestas con su compañero. Podría pedir a algunos alumnos que compartan sus respuestas con el resto de la clase.

Finalice pidiendo a los alumnos que se planteen lo que deben hacer para vivir de acuerdo con los convenios que han hecho. Testifique de las bendiciones de guardar nuestros convenios.



## LECCIÓN 148

# La jornada a través de Iowa; Doctrina y Convenios 136:1–18

### Introducción

En febrero de 1846, los santos empezaron a marcharse de Nauvoo hacia el oeste, cruzando el territorio de Iowa. Brigham Young recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 136 en Winter Quarters, Nebraska, en enero de

1847. En esta lección se analiza Doctrina y Convenios 136:1–18, que incluye el consejo que el Señor dio para ayudar a los santos a organizarse y prepararse para continuar su viaje hacia el oeste.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Los Santos de los Últimos Días atraviesan Iowa y establecen su sede en Winter Quarters

Véndele los ojos a un alumno y colóquelo en un extremo del salón. Entonces, cambie de sitio algunos objetos en el salón, haciendo ruido para que el alumno se dé cuenta de que se les ha movido. Pida al alumno con los ojos vendados que seleccione a un compañero para que le dé instrucciones verbales que le permitan desplazarse hasta el otro lado del salón. Cuando el alumno haya elegido a alguien, hágale las preguntas siguientes:

- ¿Por qué seleccionaste a esa persona?
- ¿De qué manera influye nuestra confianza en otra persona en la exactitud con que seguimos sus instrucciones?

Pida al alumno que actúa de guía que dé instrucciones al alumno con los ojos vendados de modo que pueda cruzar el salón con seguridad. Luego pida a ambos alumnos que regresen a su asiento.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente párrafo acerca del éxodo de los santos de Nauvoo. Pida a la clase que al escuchar busque parecidos entre la experiencia de los santos y la del alumno que fue guiado a través del salón de clases.

Amenazados con violencia por parte de populachos de la zona, los santos comenzaron a salir de Nauvoo en febrero de 1846, y atravesaron el estado de Iowa en su éxodo hacia el Oeste. “Abandonar Nauvoo fue un acto de fe de parte de los santos; partieron de allí sin saber exactamente a dónde iban ni cuándo llegarían a un lugar donde pudieran establecerse; lo único que sabían era que estaban a punto de ser expulsados de Illinois por sus enemigos y que sus líderes habían recibido revelación de buscar un refugio en un punto indefinido de las Montañas Rocosas” (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, Segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 339).

- ¿En qué sentido fue la experiencia de los santos al partir de Nauvoo similar a la del alumno que fue guiado a través del salón de clases? (En ambos casos se confió en la visión y las instrucciones de alguien de confianza para poder llegar a su destino).
- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de los santos cuando salieron de Nauvoo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben expresar el siguiente principio: **Ejercemos fe cuando seguimos el consejo y las instrucciones de los líderes de la Iglesia**).

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato sobre William Clayton. Pida a los alumnos que presten atención a los ejemplos de la fe del hermano Clayton.

“William Clayton fue llamado a integrar uno de los primeros grupos que debía abandonar Nauvoo y tuvo que dejar atrás a su esposa, Diantha, que se encontraba en el octavo mes del embarazo de su primer hijo, con los padres de ella. El caminar pesadamente por los caminos lodosos y acampar en frías tiendas, le hacían sentir como si los nervios se le fueran a destrozarse, al preocuparse por el bienestar de Diantha. Dos meses más tarde, aún no sabía si ella se había aliviado, pero por fin recibió las maravillosas noticias de que había nacido ‘un hermoso y robusto varón’. Casi tan pronto como escuchó la noticia, William se sentó y compuso un himno que no solo tuvo significado especial para él, sino que llegaría a ser un himno de inspiración y gratitud para los miembros de la Iglesia por muchas generaciones. Las estrofas tan famosas expresan su fe y la de miles de santos que cantaron en medio de la adversidad: ‘¡Oh, está todo bien!’”  
(*Nuestro Legado: Una breve historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días*, 1996, pág. 71).

Invite a la clase a cantar juntos las tres primeras estrofas de “Santos, venid” (*Himnos*, nro. 17). (Como opción, también puede comunicarse con un alumno o un grupo de alumnos por adelantado y pedirles que se preparen para cantar las tres primeras estrofas del himno). Antes de cantar el himno, pida a los alumnos que busquen o presten atención a las frases que reflejan la fe que tenían los santos en Jesucristo y la confianza que tenían en sus líderes.

### **Música sagrada**

La música sagrada, en especial los himnos de la Iglesia, puede desempeñar una función significativa para ayudar a los alumnos a sentir la influencia del Espíritu Santo y aprender las doctrinas del Evangelio.

Después de cantar las tres primeras estrofas, pregunte:

- ¿Cómo ilustra este himno la fe que los santos tenían en Jesucristo y la confianza que tenían en sus líderes?

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente relato de Orson y Catherine Spencer. Pida a los alumnos que presten atención a los ejemplos de fe y confianza de los Spencer.

“Tras dejar Nauvoo, [Catherine], que siempre había sido delicada y frágil, sucumbió rápidamente a las dificultades, que no dejaban de acumularse. Su esposo, afligido, escribió a los padres de su esposa, implorándoles que la recibieran en su hogar hasta que los santos hubieran encontrado un lugar permanente. Recibió esta respuesta: ‘Si ella renuncia a su degradante fe, puede venir, pero no antes que lo haga’.

“Cuando se le leyó la carta a Catherine, esta pidió a su esposo que fuera a buscar su Biblia y la abriera en el libro de Rut, y que leyera el primer capítulo, los versículos dieciséis y diecisiete: ‘No me ruegues que te deje y que me aparte de ti; porque adondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios’ ” (*Memoirs of John R. Young: Utah Pioneer 1847, 1920*, págs. 17–18). Catherine Spencer falleció poco después.

Invite a los alumnos a cantar la cuarta estrofa de “¡Oh, está todo bien!”. Pídales que piensen en la relación que tienen las palabras de la estrofa con Catherine Spencer. Después de cantar la estrofa, pregunte:

- ¿Qué relación tienen las palabras de esta estrofa con Catherine Spencer?

Pida a los alumnos que se pongan una meta de ejercer fe en Jesucristo y de seguir mejor el consejo y las instrucciones de sus líderes de la Iglesia.

Invite a los alumnos a consultar el Mapa núm. 11 (“La región entre Independence, Misuri, y Nauvoo, Illinois”) en la sección de mapas de sus Escrituras y a localizar Nauvoo y Winter Quarters en el mapa. Explique que debido a las abundantes lluvias y las escasas provisiones, los santos que salieron de Nauvoo en febrero de 1846 tardaron cuatro meses en hacer el recorrido de 480 km a través de Iowa. El ritmo de avance del grupo se redujo debido a estas condiciones y porque, además, perdieron el servicio de 500 hábiles hombres Santos de los Últimos Días. Esos hombres, que llegaron a ser conocidos como el Batallón Mormón, siguieron el llamado del presidente Brigham Young de enrolarse en el ejército de los Estados Unidos para ganar dinero para ayudar a que los miembros pobres de la Iglesia pudieran hacer el viaje al Oeste. Ese sacrificio fue útil de diversas formas, pero también dejó a muchas familias sin esposo ni padre durante una parte del trayecto. Teniendo en cuenta ese lento avance, los líderes de la Iglesia decidieron no continuar hacia el Oeste a las Montañas Rocosas hasta la primavera de 1847. Aconsejaron a los santos hacer asentamientos para pasar el invierno. Uno de los asentamientos más grandes, Winter Quarters, estaba ubicado en la ribera occidental del río Misuri, en el estado actual de Nebraska.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente descripción de Winter Quarters y de otros asentamientos temporales:

Muchos de los santos vivían en cabañas de tronco y en refugios hechos de ramas y barro. Muchas personas estaban pobremente protegidas del frío. Enfermedades tales como la malaria, la pulmonía, la tuberculosis, el cólera y el escorbuto se propagaron, ocasionando gran sufrimiento y mortandad. Al final del primer invierno habían muerto más de setecientas personas en los campamentos (véase *Nuestro Legado*, págs. 71–72; *La historia de la Iglesia en la dispensación del cumplimiento de los tiempos, Manual para el alumno*, págs. 350–351).

- Si ustedes hubieran estado con los santos en Winter Quarters, ¿qué hubieran sentido al darse cuenta de que todavía tenían que viajar cientos de kilómetros?

### Doctrina y Convenios 136:1–18

#### *El Señor aconseja a los santos organizarse y prepararse para continuar su viaje al Oeste*

Pida a los alumnos que lean rápidamente la introducción de Doctrina y Convenios 136 y que busquen en qué lugar se recibió esa revelación y quién la recibió. Pídales que comenten lo que hayan aprendido.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 136:1 en voz alta.

- ¿Cómo creen que habrá alentado a los santos el saber que el Señor continuaba revelándoles Su voluntad? (Es posible que los alumnos den las respuestas siguientes: esa revelación los ayudó a saber que el Señor estaba pendiente de ellos, que Él los ayudaría a continuar su viaje hacia el oeste y que Él hablaba por medio del presidente Brigham Young al igual que había hablado por medio del profeta José Smith).

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 136:2–5 y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones del Señor a los santos para que se prepararan a fin de continuar su viaje al oeste.

- ¿Cómo debían organizarse las compañías?
- ¿Por qué creen que fue conveniente organizar a los santos en grupos, con líderes designados? ¿En qué sentido se parece esto a la manera en que la Iglesia está organizada hoy en día? (Una vez que los alumnos hayan respondido estas preguntas, usted podría anotar este principio en la pizarra: **El Señor organiza a Sus santos en grupos a fin de que cada persona reciba guía y cuidado**).
- ¿Qué sugiere el versículo 4 sobre la manera en que los santos recibirían fortaleza?

Explique que debido a las enfermedades y las muertes en Winter Quarters y los campamentos adyacentes, muchas familias precisaban de ayuda económica para poder continuar con el viaje hacia el Oeste.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que analicen juntos Doctrina y Convenios 136:6–11 y que busquen cómo debían los santos cuidar de los necesitados. Antes que los alumnos lean este pasaje, aclare que los santos no salieron de Winter Quarters todos a la vez. La frase “los que van a permanecer”, en el versículo 6, se refiere a los santos que habían de permanecer por un tiempo en Winter Quarters y en los campamentos adyacentes.

- ¿Qué palabras y frases de los versículos 6–11 indican cómo los santos debían cuidar de los necesitados?
- Explique que la palabra “vanguardia”, en el versículo 7, se refiere a las personas que marchan delante para preparar el camino para los demás, es decir, son pioneros.

Escriba la siguiente definición en la pizarra. (Se cita el *Diccionario de la Real Academia Española*, 22ª edición, 2005, tomo II, “pionero”).

*Pionero: Persona que da los primeros pasos en alguna actividad humana.*

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué prometió el Señor a los que ayudaran a otras personas necesitadas y prepararan la vía para ellas? ¿Qué podemos aprender de eso? (Luego que los alumnos hayan respondido, usted podría escribir el siguiente principio en la pizarra: **El Señor nos bendecirá cuando ayudemos a otras personas necesitadas y preparemos la vía para ellos**).

Pida a los alumnos que analicen la siguiente pregunta con sus compañeros:

- ¿Quién ha preparado el camino para que ustedes disfruten de las bendiciones del Evangelio?

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta. Luego invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

- ¿Qué harán para ser pioneros, es decir, ayudar a otras personas necesitadas y preparar la vía para que puedan disfrutar de las bendiciones del Evangelio?

A fin de resumir Doctrina y Convenios 136:12–18, explique que el Señor mandó a Sus siervos que enseñaran esta revelación a los santos.

Finalice con su testimonio acerca de las verdades que han analizado e inste a los alumnos a actuar conforme a esas verdades.

## LECCIÓN 149

# Doctrina y Convenios 136:19–42

### Introducción

En enero de 1847, Brigham Young recibió la revelación registrada en Doctrina y Convenios 136, en Winter Quarters, Nebraska. En esta lección se analiza Doctrina y Convenios

136:19–42, que incluye las instrucciones que el Señor dio a los santos sobre cómo debían trabajar juntos y recibir Su protección en el viaje hacia el oeste.

### Sugerencias para la enseñanza

#### *Adaptar las lecciones a las necesidades de los alumnos*

Conforme sus alumnos vayan avanzando en el curso de Seminario, esfuércese por averiguar cuáles son sus puntos fuertes, dificultades y necesidades. El Espíritu Santo le ayudará a adaptar cada lección a sus necesidades. Al enseñar esta lección, analice el consejo del Señor en los pasajes de las Escrituras que considere más útiles para sus alumnos.

### Doctrina y Convenios 136:19–29

*El Señor instruye a los santos sobre cómo deben actuar durante el viaje*

Comience la lección planteando las siguientes preguntas:

- ¿Qué oportunidades tienen ustedes de interactuar con otras personas en un grupo? (Las respuestas podrían incluir las siguientes: familias, clases de los cuórums del sacerdocio y de Mujeres Jóvenes, equipos deportivos, clases escolares y equipos de trabajo).
- ¿Cuáles son algunos de los aspectos positivos de trabajar con otras personas en grupo?

Explique que cuando los santos fueron obligados a salir de Nauvoo a principios de 1846 y empezaron a desplazarse hacia el oeste, muchos de ellos no estaban preparados para el viaje. Al principio, los santos se distribuyeron a lo largo de muchos kilómetros, lo que redujo su capacidad de ayudarse unos a otros. En una revelación que Brigham Young recibió en Winter Quarters aproximadamente un año después, el Señor mandó a los santos que se organizaran para poder ayudarse unos a otros al continuar el viaje.

Pida a los alumnos que repasen Doctrina y Convenios 136:2, 8–10 en silencio y expliquen cómo mandó el Señor a los santos que se ayudaran unos a otros.

Señale que aunque el trabajo en grupo nos permite ayudarnos unos a otros, también puede conllevar desafíos.

- Según su experiencia, ¿cuáles son algunos de los desafíos que conlleva el trabajo en grupo?

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invite a los alumnos de cada grupo a leer juntos Doctrina y Convenios 136:19–27. Pídales que busquen las instrucciones que el Señor dio a los santos para viajar y trabajar juntos. Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, haga las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué instrucciones encontraron que pudieran ayudar a los santos a viajar y trabajar juntos? ¿Por qué consideran que esas instrucciones eran necesarias?
- ¿Cómo pueden aplicar esas instrucciones al interactuar y trabajar con otras personas?
- ¿Cuáles son las consecuencias cuando las personas desobedecen ese consejo?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 136:23–24 en voz alta, y pida a la clase que siga la lectura en silencio. Es posible que tenga que explicar por qué el Señor mandó a los santos que “[cesaran] la ebriedad”, pese a que ya habían recibido la Palabra de Sabiduría. Recuérdeles que los santos iban progresando gradualmente en el cumplimiento de la Palabra de Sabiduría. Cuando se dio la revelación de Doctrina y Convenios 136, los Santos de los Últimos Días no tenían prohibido el consumo de todas las bebidas alcohólicas, como sucede en la actualidad.

- Según el versículo 24, ¿qué deberían hacer nuestras palabras por las personas que nos rodean? (Los alumnos deben determinar la siguiente verdad: **Nuestras palabras deben edificar a los demás**. Tal vez tenga que explicar que edificar significa elevar a alguien espiritual o emocionalmente).
- ¿Por qué creen que era importante que los santos utilizaran palabras edificantes al viajar juntos?
- ¿Han visto en alguna ocasión a alguien que utilizara palabras para edificar a otra persona?

Invite a los alumnos a reflexionar sobre lo que pueden decir para edificar a las personas que los rodean.

Invite a dos alumnos a leer en voz alta uno de los dos relatos siguientes acerca de las experiencias de los santos durante su viaje. Pida a la clase que medite sobre el carácter de esos santos fieles.

Mary Ann Weston Maughan escribió lo siguiente:

“Nos llamaron para que sepultáramos a dos personas de nuestra compañía que murieron esta mañana de cólera: un hombre llamado Brown y un niño. Hay más enfermos en el campamento. Todo el día hemos tenido a la vista el río Platte. Viajamos 24 kilómetros, acampamos en Salt Creek. Pronto, unos de nuestra compañía tuvieron otro niño que falleció. Lo enterraron al atardecer a la orilla del arroyo. Hay más enfermos. Nos entristece tener que enterrar a nuestros amigos por el camino. Hace mucho calor” (diario de Mary Ann Weston Maughan, 3 tomos, 21 de junio de 1850, tomo II, pág. 1, Biblioteca de Historia Familiar, Salt Lake City).

Clarissa Young Spencer (hija de Brigham Young) escribió lo siguiente:

“Una de las cualidades más sobresalientes de mi padre como líder era la forma en que se ocupaba del bienestar temporal y social de su pueblo, además de guiarlo en sus necesidades espirituales. En la larga jornada por las planicies, cuando todos, excepto los más débiles, caminamos la mayor parte del camino, los santos se reunían alrededor de la fogata por la noche para divertirse, si acaso el tiempo era favorable. Se cantaban canciones, los violinistas tocaban y los hombres y las mujeres, mientras se unían al baile de la cuadrilla, se olvidaban de la fatiga de tener que andar aproximadamente veinticuatro kilómetros por un desierto sin caminos. Era una forma de mantener la ‘moral alta’, incluso antes de que se acuñara esa expresión” (con Mabel Harmer, *One Who Was Valiant*, 1940, pág. 162).

- Según estos relatos, ¿cómo podrían describir a esos fieles pioneros?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 136:28–29 en voz alta.

Pregunte a los alumnos qué consejo contienen esos versículos. Una vez que los alumnos hayan explicado lo que han encontrado, escriba las siguientes verdades en la pizarra: **Si nos sentimos alegres, debemos alabar al Padre Celestial y darle las gracias. Si estamos tristes, debemos orar pidiendo que nuestra alma se regocije.**

- ¿De qué manera creen que esos principios ayudaron a los santos durante su viaje?
- ¿Cómo podrían ayudarnos esos principios en la actualidad?

Pida a los alumnos que piensen en alguna ocasión en que el Padre Celestial haya respondido a sus oraciones ayudándoles a sentirse felices. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias.

Anime a los alumnos a alabar al Señor y darle gracias cuando se sientan felices, y a orar para pedir ayuda cuando se sientan tristes.

### **Doctrina y Convenios 136:30–42**

*El Señor tranquiliza a los santos y les manda que sean diligentes en guardar todos Sus mandamientos*

Recuerde a los alumnos que los santos habían soportado enormes pruebas y que sabían que el viaje que les esperaba también constituiría un gran desafío.

- En su opinión, ¿qué es lo que ayudó a los santos a seguir siendo fieles, incluso en circunstancias tan difíciles?

Divida a los alumnos en dos grupos iguales. Invite al primer grupo a leer Doctrina y Convenios 136:30–33, y al segundo a leer Doctrina y Convenios 136:34–40. Pida a los dos grupos que busquen principios que pudieran haber servido para animar a los santos.

Cuando haya transcurrido suficiente tiempo, pida a algunos alumnos de cada grupo que expliquen sus conclusiones. Escriba las respuestas en la pizarra. Entre las respuestas pueden figurar los principios y las doctrinas siguientes:

**No debemos temer a nuestros enemigos, porque están en las manos del Señor.**



Nuestras pruebas nos preparan para recibir la gloria que Dios tiene para nosotros.

Si nos humillamos e invocamos a Dios, entonces el Espíritu nos iluminará.

Si somos fieles en guardar todas las palabras que el Señor nos ha dado, un día contemplaremos Su gloria.

El Señor nos da Su palabra por medio de Sus profetas.

El Señor puede librarnos de nuestros enemigos.

- ¿Cómo creen que estos principios ayudaron a los santos a seguir siendo fieles?
- ¿De qué manera pueden estos principios ayudarnos a seguir siendo fieles durante nuestras experiencias más difíciles?

Invite a los alumnos a repasar rápidamente los principios escritos en la pizarra. Pídales que reflexionen en el mensaje general que, en su opinión, los santos pudieron haber aprendido. Diga a los alumnos que expliquen sus respuestas. Es posible que los alumnos reconozcan diversos mensajes, pero debe ayudarlos a entender que el Señor estaba asegurando a los santos que todo saldría bien.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 136:41–42 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque otras palabras de tranquilidad y consejo del Señor.

- ¿De qué manera el mensaje del Señor del versículo 41 podría haber servido para tranquilizar a los santos?
- ¿Qué podemos aprender del mandato del Señor registrado en el versículo 42? (Una vez que los alumnos hayan respondido, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si somos diligentes en guardar los mandamientos del Señor, no nos sobrevendrán los juicios del Señor, nuestra fe será fuerte y nuestros enemigos no triunfarán sobre nosotros**).
- Este principio, ¿de qué manera pudo haber ayudado a los santos durante su viaje? ¿Cómo puede ayudarnos a nosotros?

Explique que los santos obedecieron los mandatos del Señor. El primer grupo de pioneros salió de Winter Quarters el 5 de abril de 1847. Viajaron más de 1600 kilómetros y llegaron al Valle del Lago Salado a finales de julio de 1847. El 24 de julio de 1847, el presidente Brigham Young entró en el valle y recibió la confirmación de que los santos habían encontrado su nuevo hogar. En ese momento él viajaba en la parte de atrás del carromato de Wilford Woodruff porque estaba enfermo y tenía fiebre.

Invite a un alumno a leer en voz alta el relato que el presidente Wilford Woodruff hizo del momento en que Brigham Young vio el Valle del Lago Salado:



"Al... tener una vista completa del valle, di vuelta el carromato de manera que enfrentara al oeste, y el presidente Young se levantó y contempló el territorio que estaba ante nuestros ojos. Mientras contemplaba el panorama, estuvo varios minutos absorto en una visión. Había visto ya el valle antes en una visión y en aquel momento veía la futura gloria de Sion y de Israel... Cuando la visión llegó a su fin, dijo: 'Está bien. Este es el lugar. ¡Adelante!'" (*Enseñanzas de los*

*Presidentes de la Iglesia: Wilford Woodruff, 2005, pág. 151).*

- ¿Por qué era importante para Brigham Young y los santos recibir la confirmación de que el Valle del Lago Salado era el lugar en el que debían asentarse?

Para terminar, invite a los alumnos a esforzarse por guardar todos los mandamientos y por prestar atención a la seguridad que el Señor da a nuestra vida.

## LECCIÓN 150

# Los pioneros de los carros de mano, 1856–1860

### Introducción

Los santos que llegaron al Valle del Lago Salado en 1847 se pusieron a trabajar para desarrollar la agricultura y otros recursos para los futuros inmigrantes. En septiembre de 1851, Brigham Young y sus consejeros de la Primera Presidencia reiteraron el llamamiento a todos los santos que vivían en Iowa y en todo el mundo de congregarse en el Valle del Lago Salado. Muchos de los Santos de los Últimos Días

respondieron al llamado del presidente Young a costa de grandes sacrificios. Se envió a miembros del Cuórum de los Doce a supervisar la migración, y 1852 fue el año en el que más santos recorrieron la ruta hasta el Valle del Lago Salado. Además, muchos santos viajaron hasta el Valle del Lago Salado en compañías de carros de mano entre 1856 y 1860.

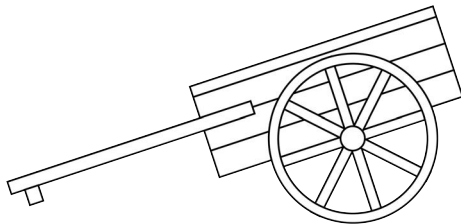
### Sugerencias para la enseñanza

#### Los santos obedecen el consejo de congregarse en el Valle del Lago Salado

Pida a los alumnos que imaginen que se les ha pedido que viajen unos 2090 kilómetros a pie, tirando de un carro, y que solo pueden llevar consigo unos 7,7 kilogramos de objetos personales. Pregunte si alguno de los alumnos se presentaría como voluntario para realizar el viaje.

Muestre a los alumnos una lámina de un carro de mano o dibuje la siguiente ilustración en la pizarra. Explique que en 1856, el presidente Brigham Young propuso que los emigrantes viajaran con carros de mano en lugar de carromatos, debido a las dificultades económicas. Los carros de mano eran mucho menos costosos y eso permitiría que más santos emigraran. Entre 1856 y 1860, casi 3000 santos decidieron viajar al Oeste a través de las planicies de los Estados Unidos hasta Utah, tirando de carros de mano con sus pertenencias. La mayoría de las compañías de carros de mano cargaron provisiones, artículos personales y algo de comida en carros de mano y caminaron desde Iowa City, Iowa, hasta Salt Lake City, Utah. Las tres últimas compañías comenzaron el viaje en Florence, Nebraska.

Muestre una caja o un cubo (cubeta) con objetos que pesen en total unos 7,7 kilogramos. Deje que varios alumnos levanten los objetos. Explique que un adulto que viajaba en una compañía de carros de mano podía llevar 7,7 kilogramos de pertenencias. Cada niño podía llevar unos 4,5 kilogramos. Los objetos personales incluían ropa y otros artículos. Se pesaban las pertenencias de cada persona y se descartaba todo lo que superaba el límite de peso.



- Si hubieran formado parte de esos pioneros de los carros de mano, ¿qué posesiones materiales se habrían llevado? ¿Por qué?

- ¿Por qué creen que los santos estaban dispuestos a sacrificar tanto para llegar a Utah?

Aunque el viaje era difícil, ocho de las diez compañías de carros de mano, entre 1856 y 1860, consiguieron llegar a su destino sin problemas mayores. Pero en 1856, la cuarta y la quinta compañías de carros de mano partieron a finales de la estación y experimentaron pruebas severas. Eran la compañía de carros de mano Willie, dirigida por James G. Willie, y la compañía de carros de mano de Martin, dirigida por Edward Martin. Después de viajar unos 1600 kilómetros desde Iowa hacia el oeste, las compañías peligraron al quedarse casi sin alimentos y suministros. En octubre, en las altiplanicies de Wyoming, las dos compañías quedaron atrapadas en fuertes tormentas invernales que interrumpieron su progreso. Esos santos sufrieron terriblemente en el frío extremo y la nieve. (Considere mostrar láminas de pioneros con carros de mano como Los pioneros de los carros de mano llegan al Valle del Lago Salado [*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 102; véase también LDS.org]).

### Contar relatos reales

Los relatos reales son historias verdícas que pueden resultar útiles para aumentar la fe de los alumnos en el evangelio de Jesucristo. Pueden generar interés y ayudar a los alumnos a entender el Evangelio por medio de las experiencias de otras personas. Los relatos reales también pueden resultar particularmente eficaces para ayudar a los alumnos a entender los principios del Evangelio. Aunque estos relatos pueden ayudar a los alumnos a sentir el poder del Espíritu Santo, nunca deben utilizarse para manipular emociones.



De ser posible, dé a los alumnos una copia del relato siguiente de Aaron y Elizabeth Jackson. Explique que los Jackson viajaban en la compañía Martin, que habitualmente iba unos 160 kilómetros por detrás de la compañía Willie. Invite a un alumno a que lo lea en voz alta. Pida al resto de los alumnos que siga la lectura en silencio y que busque elementos que demuestren la fe de Aaron y Elizabeth.



El 19 de octubre de 1856, los miembros de la compañía de carros de mano de Martin tuvieron que cruzar un ancho río durante una tormenta de invierno. Muchos miembros de la compañía, entre ellos Aaron Jackson, estaban débiles y enfermos; y el cruce del río causó terribles estragos en ellos. Elizabeth Jackson describió lo que sucedió con su esposo unos días más tarde:

“Hacia las nueve de la noche me fui a acostar... Dormí hasta lo que me pareció era la medianoche. Sentía un frío intenso. Hacía muy mal tiempo. Agucé el oído para oír la respiración de mi marido al advertir que estaba demasiado quieto. No lo oí respirar. Eso me

alarmó. Lo toqué y, con horror, descubrí que se confirmaban mis peores temores: Mi esposo estaba *muerto*... Pedí ayuda a los que estaban cerca, pero nadie podía ayudarme... Al llegar la luz del día, algunos varones de la compañía prepararon el cuerpo para sepultarlo... Lo envolvieron en una manta y lo pusieron en un montón junto con otras trece personas que habían muerto, y los cubrieron de nieve...

"No intentaré describir mis sentimientos al hallarme viuda con tres hijos en aquellas circunstancias tan atroces... No puedo hacerlo. Pero creo que el ángel que lleva el registro me ha incluido en el archivo de los cielos, y que mi sufrimiento a causa del Evangelio me será santificado para bien" (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford*, 1908, págs. 6–7; véase también "Vayan y tráiganlos de las planicies", Liahona, noviembre de 1997, pág. 6; véase también [history.lds.org](http://history.lds.org)).

- ¿Qué dijo Elizabeth que haría por ella su sufrimiento a causa del Evangelio? ¿Qué creen que signifique la frase "me será santificado por mi bien"? (Su sufrimiento llegaría a ser sagrado y santo para su beneficio.)
- ¿Qué puede ocurrirnos si tenemos que sufrir pacientemente por causa del Evangelio? (Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si sufrimos pacientemente por causa del Evangelio, puede santificarnos para nuestro provecho.** [Véase D. y C. 122:7; 2 Nefi 2:2]).
- Aunque quizás no tengan que sufrir como Elizabeth Jackson, ¿de qué maneras es posible que sufran por causa del Evangelio? ¿Cómo podrías ser bendecido por medio de esas experiencias?

Explique que durante los días posteriores a la muerte de Aaron Jackson, la compañía de Martin avanzó unos 16 kilómetros. Muchas personas murieron durante ese tiempo. Una noche, durante esa parte de la jornada, nadie tenía fuerzas suficientes para armar las tiendas. Elizabeth Jackson se sentó sobre una roca con uno de sus hijos en su regazo y un niño a cada lado de ella. Ella permaneció en esa posición hasta la mañana. Elizabeth se sintió desalentada, pero entonces, la noche del 27 de octubre, tuvo una experiencia que le infundió esperanzas de ser rescatada. Invite a un alumno a leer el relato siguiente en voz alta y pida al resto de los alumnos que preste atención a lo que Elizabeth experimentó en un sueño.

"Se puede entender fácilmente que en circunstancias tan negativas me sentía descorazonada. Estaba a unos 10 000 u 11 000 kilómetros de mi tierra de origen, en un territorio salvaje, rocoso y montañoso, sumida en la pobreza, con el suelo cubierto de nieve y el agua cubierta de hielo; con tres niños sin padre y con casi nada para protegerlos de las implacables tormentas. Cuando me fui a dormir esa noche, siendo el 27 de octubre, tuve una revelación sorprendente. En mi sueño, mi esposo estaba a mi lado y me dijo: 'Anímate, Elizabeth, la salvación está cerca'" (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford*, pág. 8; véase también [history.lds.org](http://history.lds.org)).

Diga a los alumnos que ese sueño se cumplió cuando, al día siguiente, el grupo de rescate de Salt Lake City llegó hasta la compañía de Martin.

Explique que el 4 de octubre de 1856, semanas antes de que las tormentas invernales se abatieran sobre las compañías de carros de mano, unos viajeros comunicaron al presidente Brigham Young que todavía había compañías de pioneros en las planicies, a una distancia de cientos de kilómetros. Al día siguiente, durante un servicio dominical, Brigham Young habló de salvar a esos pioneros de los carros de mano. Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes partes de su discurso. Pida a los alumnos que presten atención a un principio que el presidente Young estaba enseñando a los santos. (De ser posible, dé a los alumnos una copia de esta cita para que puedan seguir la lectura).



“Muchos de nuestros hermanos y hermanas están en las planicies con carros de mano; muchos quizás a más de 1100 kilómetros de este lugar, y es preciso traerlos aquí; tenemos que enviarles socorro...”

“Esta es mi religión; esto es lo que dicta el Espíritu Santo que está conmigo: que salvemos a la gente... Esta es la salvación que busco ahora, salvar a nuestros hermanos que van a perecer, o a padecer en extremo, si no les enviamos ayuda.

“En este día, les pido a los obispos, y no voy a esperar hasta mañana ni hasta el día siguiente, que consigan sesenta yuntas de buenas mulas y doce o quince carromatos... Además, doce toneladas de harina y cuarenta carreteros buenos, aparte de los que llevarán las yuntas de animales...”

“Su fe, su religión y las declaraciones religiosas que hagan no salvarán ni una sola de sus almas en el Reino Celestial de nuestro Dios, a menos que pongan en práctica estos principios que les enseño ahora. Vayan y traigan a esa gente que se encuentra en las planicies” (véase *Doctrina y Convenios y la Historia de la Iglesia, Doctrina del Evangelio: manual para el maestro*, 2000, págs. 235–236).

- ¿Qué enseñó a los santos el presidente Brigham Young? (Es posible que los alumnos mencionen diversos principios, pero asegúrese de que entiendan que **como discípulos de Jesucristo, debemos ayudar a los necesitados**).

Explique que muchos hombres y mujeres respondieron a esa exhortación, y a los dos días del sermón del presidente Young, los hombres se marcharon a buscar a los inmigrantes, en carromatos cargados de suministros.

- ¿De qué forma ese esfuerzo pudo suponer un sacrificio para los santos del Valle del Lago Salado?
- ¿Cuáles son algunos de los sacrificios que podemos hacer para ayudar a las personas con necesidades físicas?
- ¿Cuáles son algunos de los sacrificios que podemos hacer para ayudar a las personas con necesidades espirituales?

Invite a un alumno a leer en voz alta la siguiente cita del presidente Gordon B. Hinckley. Pida a la clase que preste atención a otras formas de ayudar a las personas necesitadas.



“Me siento agradecido de que ninguno de los nuestros se encuentre perdido en las tierras altas de Wyoming; pero sé que hay muchos que necesitan ayuda y que merecen que se les salve. Nuestra misión en la vida, como seguidores del Señor Jesucristo, debe ser una misión de salvación. Hay desamparados, hambrientos, destituidos; su situación es obvia. Hemos hecho mucho y podemos hacer más por ayudar a los que apenas se las arreglan para sobrevivir de un día al otro.

“Podemos esforzarnos por fortalecer a los que se han hundido en el fango de la pornografía, de la inmoralidad y de las drogas. Muchos se han envenenado en tal forma que han perdido las fuerzas para llevar las riendas de su propio destino. Se encuentran desdichados y derrotados. A muchos de ellos se les puede ayudar y salvar...

“No es por los de los páramos de Wyoming que tenemos que preocuparnos hoy, sino por los que nos rodean en el seno familiar, en nuestros barrios y estacas, en nuestros vecindarios y comunidades” (“Nuestra misión salvadora”, *Liahona*, enero de 1992, págs. 66–67).

- ¿Han visto en alguna ocasión a alguien ayudar a los que tienen necesidades espirituales o físicas? ¿De qué manera ayudaron?

Invite a los alumnos a meditar y orar para saber cómo pueden ayudar a alguna persona. Podría darles un tiempo para escribir sus pensamientos en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

Para ayudar a los alumnos a darse cuenta de que somos bendecidos cuando soportamos las pruebas con fe, invite a un alumno a leer el siguiente relato:

En 1856, Francis y Betsy Webster tenían suficiente dinero para viajar a Utah en un carromato, pero donaron su dinero a un fondo creado para ayudar a los santos a emigrar a Utah (el Fondo Perpetuo para la Emigración). Su donación permitió que nueve personas más pudieran viajar con un carro de mano. Francis y Betsy, que estaban esperando un niño, viajaron a Salt Lake City con la compañía de carros de mano de Martin y sufrieron con el resto de la compañía.

Años después, mientras el hermano Webster se encontraba en una clase de la Escuela Dominical, escuchó a varios miembros de la Iglesia criticar a los líderes de la Iglesia por la tragedia de los carros de mano. Incapaz de contenerse, se levantó y testificó de las bendiciones de haber formado parte de la compañía de carros de mano de Martin. Invite a un alumno a leer en voz alta el testimonio de Francis Webster, y pida a los alumnos que busquen alguna forma en que fueron bendecidas las personas que sufrieron en las compañías de carros de mano.

“Les ruego que dejen de criticar. Discuten sobre un asunto que desconocen. Los fríos hechos históricos no significan nada aquí, ya que no proporcionan una interpretación adecuada de las cuestiones pertinentes. ¿Fue un error enviar la compañía de carros tan tarde, en aquella época del año? Sí. Pero mi esposa y yo estuvimos en esa compañía... Sufrimos más de lo que se puedan imaginar, y muchos murieron a causa del frío y del hambre, pero, ¿han escuchado alguna vez a un sobreviviente de esa compañía pronunciar una sola palabra de crítica?...

“Muchas veces miré a mi alrededor para ver quién estaba empujando el carro, pero no vi a nadie. Sabía entonces que los ángeles de Dios estaban allí.

“¿Lamentaba haber decidido venir con carros de mano? No. No, ni en aquel entonces ni en cualquier otro momento de mi vida después. El precio que pagamos para conocer a Dios fue un privilegio pagarlo, y estoy agradecido de que tuve la oportunidad de venir a Sión en la compañía de carros de mano de Martin” (en William R. Palmer, “Pioneers of Southern Utah”, *The Instructor*, tomo LXXIX, nro. 5, mayo de 1944, págs. 217–218; véase también “Purificados por nuestras pruebas”, *Liahona*, febrero de 2006, págs. 4–5).

- ¿Qué principio podemos aprender del testimonio de Francis Webster? (Los alumnos deben establecer el siguiente principio: **Si soportamos el sufrimiento fielmente, podremos llegar a conocer a Dios**).
- ¿Qué tipos de actitud o comportamiento han visto en las personas que han soportado el sufrimiento fielmente? ¿De qué manera has llegado a conocer a Dios por medio de las pruebas que has tenido?

Invite a varios alumnos a compartir su testimonio de uno de los principios aprendidos en la lección de hoy. También podría dar su propio testimonio.



## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# La sucesión en la Presidencia, la salida de Nauvoo y el éxodo hacia el oeste (Unidad 30)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de las lecciones diarias del alumno del curso de estudio individual supervisado*

A continuación se encuentra un resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar la unidad 30. Este resumen no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñará en la unidad 30 se centrará únicamente en unos pocos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (La sucesión en la Presidencia)**

Los alumnos aprendieron los siguientes principios en cuanto a la sucesión en la Presidencia: Los Apóstoles poseen todas las llaves del sacerdocio necesarias para presidir la Iglesia. Al fallecer el Presidente de la Iglesia, la Primera Presidencia se disuelve y el Cuórum de los Doce Apóstoles se convierte en el cuórum presidente bajo la dirección del Apóstol de mayor antigüedad. Por medio del Espíritu Santo podemos recibir un testimonio de que quienes dirigen la Iglesia han sido llamados por Dios.

#### **Día 2 (Salida de Nauvoo; la jornada a través de Iowa; Doctrina y Convenios 136:1–18)**

Al estudiar acerca de los esfuerzos de los santos por terminar la construcción del Templo de Nauvoo antes de que se los expulsara de Illinois, los alumnos aprendieron que el recibir las ordenanzas del templo merece todos nuestros esfuerzos en rectitud y todos nuestros sacrificios. También aprendieron que el Señor requiere de nosotros que vivamos conforme a los convenios que hacemos.

#### **Día 3 (Doctrina y Convenios 136:19–42)**

Al estudiar la revelación registrada en Doctrina y Convenios 136, los alumnos aprendieron que si nos sentimos alegres, debemos alabar y agradecer al Padre Celestial; y si estamos tristes, debemos orar pidiendo que nuestra alma se regocije. Descubrieron que nuestras pruebas nos preparan para recibir la gloria que Dios tiene para nosotros y que si nos humillamos y clamamos a Dios, el Espíritu nos iluminará. Aprendieron que si somos diligentes en guardar los mandamientos del Señor, entonces los juicios del Señor no descenderán sobre nosotros, nuestra fe será fuerte y nuestros enemigos no triunfarán sobre nosotros.

#### **Día 4 (Los pioneros de los carros de mano, 1856–1860)**

Los alumnos aprendieron acerca de las pruebas que enfrentaron los pioneros de carros de mano y descubrieron que si sufrimos pacientemente por causa del Evangelio, podemos ser santificados para bien. Aprendieron que como

discípulos de Jesucristo, debemos ayudar a los necesitados. Igualmente aprendieron que al soportar fielmente el sufrimiento, podemos llegar a conocer a Dios.

## Introducción

Por medio de esta lección, los alumnos entenderán que ejercen la fe cuando siguen el consejo y la dirección de los líderes de la Iglesia. También aprenderán que el Señor los bendecirá cuando ayuden a otros que estén necesitados y preparen la vía para ellos.

## Sugerencias para la enseñanza

### Doctrina y Convenios 136:1–18

*El Señor aconseja a los santos organizarse y prepararse para continuar su viaje al oeste*

Véndele los ojos a un alumno y colóquelo en un extremo del salón. Entonces, cambie de sitio algunos objetos en el salón, haciendo ruido para que el alumno se dé cuenta de que los objetos se han movido. Pida al alumno con los ojos vendados que seleccione a un compañero para que le dé instrucciones verbales que le permitan desplazarse hasta el otro lado del salón. Cuando el alumno haya elegido a alguien, hágale las preguntas siguientes:

- ¿Por qué seleccionaste a esa persona?
- ¿Cómo influye nuestra confianza en otra persona en la forma en que seguimos sus instrucciones?

Pida al alumno que actúa de guía que dé instrucciones al alumno con los ojos vendados de modo que pueda cruzar el salón con seguridad. Luego pida a ambos alumnos que regresen a su asiento.

Invite a un alumno a leer en voz alta el siguiente párrafo acerca del éxodo de los santos de Nauvoo. Pida a la clase que al escuchar busque parecidos entre la experiencia de los santos y la del alumno que fue guiado a través del salón de clases.

Amenazados con violencia por parte de populachos de la zona, los santos comenzaron a salir de Nauvoo en febrero de 1846, y atravesaron el estado de Iowa en su éxodo hacia el Oeste. “Abandonar Nauvoo fue un acto de fe de parte de los santos; partieron de allí sin saber exactamente a dónde iban ni cuándo llegarían a un lugar donde pudieran establecerse; lo único que sabían era que estaban a punto de ser expulsados de Illinois por sus enemigos y que sus líderes habían recibido revelación de buscar un refugio en un punto indefinido de las Montañas Rocosas” (*La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, Segunda edición, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2003, pág. 339).

- ¿En qué sentido fue la experiencia de los santos al partir de Nauvoo similar a la del alumno que fue guiado a través del salón de clase?
- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de los santos cuando salieron de Nauvoo? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben

expresar el siguiente principio: **Ejercemos fe cuando seguimos el consejo y las instrucciones de los líderes de la Iglesia.** Tal vez desee anotar este principio en la pizarra).

Invite a los alumnos a consultar el Mapa nro. 11 (“La región entre Independence, Misuri, y Nauvoo, Illinois”) en la sección de mapas de sus Escrituras y a localizar Nauvoo y Winter Quarters en el mapa. Explique que debido a las abundantes lluvias y las escasas provisiones, los santos que salieron de Nauvoo en febrero de 1846 tardaron cuatro meses en hacer el recorrido de 480 km a través de Iowa. El ritmo de avance del grupo se redujo debido a estas condiciones y porque, además, perdieron el servicio de 500 hábiles hombres Santos de los Últimos Días. Esos hombres, que llegaron a ser conocidos como el Batallón Mormón, siguieron el llamado del presidente Brigham Young de enrolarse en el ejército de los Estados Unidos para ganar dinero para ayudar a que los miembros pobres de la Iglesia pudieran hacer el viaje al oeste. Ese sacrificio fue útil de diversas formas, pero también dejó a muchas familias sin esposo ni padre durante una parte del trayecto. Teniendo en cuenta ese lento avance, los líderes de la Iglesia decidieron no continuar hacia el Oeste a las Montañas Rocosas hasta la primavera de 1847. Aconsejaron a los santos hacer asentamientos para pasar el invierno. Uno de los asentamientos más grandes, Winter Quarters, estaba ubicado en la ribera occidental del río Misuri, en el estado actual de Nebraska.

Pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente descripción de Winter Quarters y de otros asentamientos temporales:

Muchos de los santos vivían en cabañas de tronco y en refugios hechos de ramas y barro. Muchas personas estaban pobremente protegidas del frío. Enfermedades tales como la malaria, la pulmonía, la tuberculosis, el cólera y el escorbuto se propagaron, ocasionando gran sufrimiento y mortandad. Hacia fines del primer invierno, habían muerto más de 700 personas en los campamentos (véase *Nuestro Legado: Una breve historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días*, 1996, págs. 71–72; *La historia de la Iglesia en el cumplimiento de los tiempos: Manual del alumno*, pág. 351).

- Si ustedes hubieran estado con los santos en Winter Quarters, ¿cómo se hubieran sentido, sabiendo que aún tenían que viajar muchos centenares de kilómetros más?

Usted podría señalar que aun en estos tiempos de sufrimiento y muerte, los santos fieles fueron bendecidos gracias a los convenios que habían hecho. También podría explicar que el Señor ha prometido grandes bendiciones a aquellos que mueran en Su servicio (véanse Alma 40:11–12; 60:13; D. y C. 42:46).

Invite a los alumnos a ver en la introducción de Doctrina y Convenios 136 la fecha en que se dio esta revelación y quién la recibió. Pídales que comenten lo que hayan aprendido.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 136:1 en voz alta.

- ¿Cómo creen que habrá alentado a los santos el saber que el Señor continuaba revelándoles Su voluntad?

Invite a algunos alumnos a turnarse para leer en voz alta Doctrina y Convenios 136:2–5 y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque las instrucciones del Señor a los santos para que se prepararan a fin de continuar su viaje al oeste.

- ¿Cómo debían organizarse las compañías?
- ¿Por qué creen que fue conveniente organizar a los santos en grupos, con líderes designados? ¿En qué sentido se parece esto a la manera en que la Iglesia está organizada hoy en día? (Una vez que los alumnos hayan respondido estas preguntas, usted podría anotar esta verdad en la pizarra: **El Señor organiza a Sus santos en grupos a fin de que cada persona reciba guía y cuidado**).

Explique que debido a las enfermedades y las muertes en Winter Quarters y los campamentos adyacentes, muchas familias precisaban de ayuda económica para poder continuar con el viaje hacia el Oeste.

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Pídales que analicen juntos Doctrina y Convenios 136:6–11 y que busquen cómo debían los santos cuidar de los necesitados. (Quizá desee sugerir a los alumnos que marquen lo que hayan encontrado). Antes que los alumnos lean este pasaje, aclare que los santos no salieron de Winter Quarters todos a la vez. La frase “los que van a permanecer”, en el versículo 6, se refiere a los santos que habían de permanecer por un tiempo en Winter Quarters y en los campamentos adyacentes.

- ¿Qué palabras y frases de los versículos 6–11 indican cómo los santos debían cuidar de los necesitados?
- Explique que la palabra “vanguardia”, en el versículo 7, se refiere a las personas que marchan delante para preparar el camino para los demás, es decir, son pioneros.

Escriba la siguiente definición en la pizarra. (Se cita el *Diccionario de la Real Academia Española*, 22ª edición, 2005, tomo II, “pionero”).

*Pionero: Persona que da los primeros pasos en alguna actividad humana.*

- De acuerdo con el versículo 11, ¿qué prometió el Señor a los que ayudaran a otras personas necesitadas y prepararan la vía para ellas? ¿Qué podemos aprender de eso? (Luego que los alumnos hayan respondido, usted podría escribir el siguiente principio en la pizarra: **El Señor nos bendecirá cuando ayudemos a otras personas necesitadas y preparemos la vía para ellos**).
- ¿Quién ha preparado el camino para que ustedes disfruten de las bendiciones del Evangelio?

Pida a los alumnos que mediten sobre la siguiente pregunta. Luego invite a algunos alumnos a compartir sus respuestas con la clase.

- ¿Qué harán para ser pioneros, es decir, ayudar a otras personas necesitadas y preparar la vía para que puedan disfrutar de las bendiciones del Evangelio?

Finalice con su testimonio acerca de las verdades que han analizado e inste a los alumnos a actuar conforme a esas verdades.

**Próxima Unidad (La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows, la salida a luz de la Perla de Gran Precio, Declaración Oficial—1 y Doctrina y Convenios 138)**

A manera de preparación para su estudio de la próxima semana, pida a los alumnos que consideren la siguiente pregunta: ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de intentar encubrir el pecado? En la próxima unidad, los alumnos aprenderán acerca de un trágico incidente llamado la Masacre de Mountain Meadows, que ocurrió cuando algunos miembros de la Iglesia intentaron encubrir sus pecados. También aprenderán sobre el desarrollo de la Iglesia al establecerse los santos en el Valle del Lago Salado.

## LECCIÓN 151

# La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows

### Introducción

Durante la década de 1850, la tensión y los malos entendidos entre los Santos de los Últimos Días y los funcionarios del gobierno de los Estados Unidos llevaron a la Guerra de Utah de 1857–1858. En septiembre de 1857, también surgió un conflicto entre algunos Santos de los Últimos Días y los miembros de una caravana emigrante que transitaban por

Utah. Motivados por la ira y el temor, algunos Santos de los Últimos Días del sur de Utah planificaron y llevaron a cabo la masacre de aproximadamente 120 emigrantes que viajaban a California. A esa atrocidad se le conoce actualmente como la Masacre de Mountain Meadows.

### Sugerencias para la enseñanza

#### La tensión se intensifica entre los Santos de los Últimos Días y el gobierno de los Estados Unidos

Explique que el 24 de julio de 1857, el presidente Brigham Young se encontraba con un grupo de santos celebrando el décimo aniversario de su llegada al Valle del Lago Salado cuando recibió la confirmación de noticias anteriores de que un ejército se dirigía a Salt Lake City. En años anteriores, desacuerdos y malentendidos habían dado como resultado una tensión cada vez mayor entre los Santos de los Últimos Días y funcionarios del gobierno de los Estados Unidos. Los santos querían ser gobernados por líderes de su propia elección y habían rechazado a oficiales designados por la nación que no compartían sus valores. Eso condujo a que algunas autoridades federales los consideraran en rebelión contra el gobierno de los Estados Unidos. Sin la aprobación del Congreso, el presidente de los Estados Unidos, James Buchanan, envió aproximadamente 1500 tropas a Salt Lake City a fin de obligar a los ciudadanos de Utah a aceptar a los nuevos funcionarios.

- Si ustedes hubieran sido Santos de los Últimos Días en 1857 y escucharan que se aproximaba un gran ejército a su ciudad, ¿qué preocupaciones habrían tenido? (Los alumnos quizá mencionen que los santos habían sido expulsados de Ohio, Misuri e Illinois por medios violentos; que muchos habían perdido tierras y posesiones de valor; y que algunos habían muerto o habían sido asesinados durante esas persecuciones. La noticia de que había un ejército que se aproximaba causó la preocupación de que esos incidentes también ocurrieran en Utah).

Invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta:

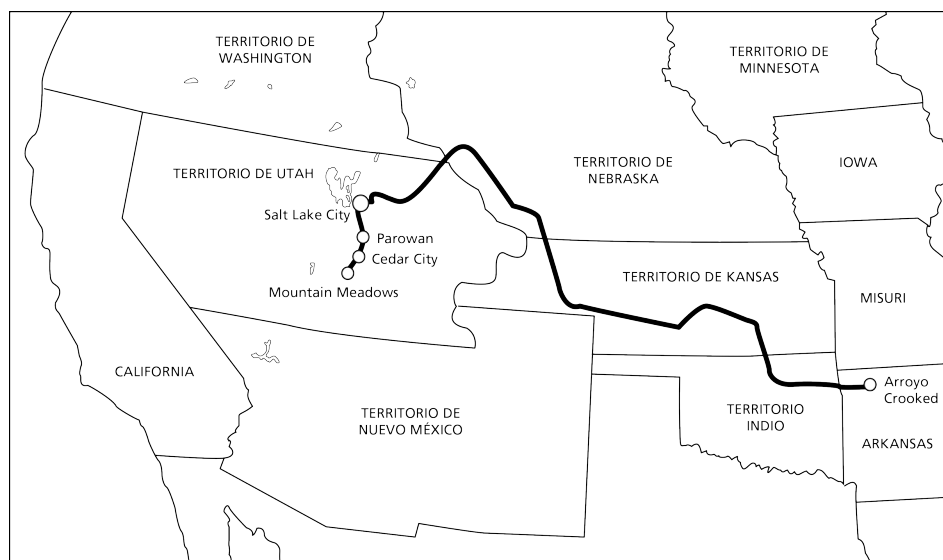
En sermones pronunciados ante los santos, el presidente Young y otros líderes de la Iglesia describieron a las tropas que se acercaban como enemigos. El presidente Young, que durante años había pedido a los santos que almacenaran grano, reiteró sus instrucciones para que tuvieran alimentos en caso de que fuera necesario huir

de las tropas. En calidad de gobernador del Territorio de Utah, también indicó a la milicia del territorio que se preparara para defender el mismo.

### Surgen conflictos entre algunos Santos de los Últimos Días y los integrantes de una caravana de emigrantes

Muestre un mapa similar al que se incluye aquí, o bien, dibuje uno en la pizarra.

Pida a un alumno que lea en voz alta los siguientes dos párrafos:



Una caravana de emigrantes que viajaba de Arkansas hacia California entró a Utah justo cuando los Santos de los Últimos Días se preparaban para defender el territorio contra las tropas de los Estados Unidos que se acercaban. Algunos integrantes de la caravana se molestaron porque se les dificultó comprarles a los santos el grano que tanto necesitaban, ya que a los santos se les había indicado que lo almacenaran. Los emigrantes también entraron en conflicto con los santos que no querían que los caballos y el ganado de la caravana consumieran alimentos y agua que los santos necesitaban para sus propios animales.

Las tensiones estallaron en Cedar City, el último asentamiento en Utah en la ruta hacia California. Se produjeron enfrentamientos entre algunos miembros de la caravana y unos Santos de los Últimos Días. Algunos miembros de la caravana amenazaron con unirse a las tropas del gobierno que venía contra los santos. Aun cuando el capitán de la caravana reprendió a sus compañeros por proferir las amenazas, algunos líderes y colonos de Cedar City vieron a los emigrantes como enemigos. La caravana se fue de la ciudad aproximadamente una hora después de haber llegado, pero algunos de los colonos y líderes de Cedar City querían seguir y castigar a los hombres que los habían ofendido.

Invite a los alumnos a pensar en ocasiones en las que hayan tenido conflictos con otra persona o con un grupo de personas. Pida a un alumno que lea 3 Nefi 12:25 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un principio que Jesucristo enseñó que pueda guiarnos cuando haya tensión entre nosotros y otras personas.

- ¿Qué creen que signifique la frase “reconcílate cuanto antes con tu adversario”?

A fin de ayudar a los alumnos a entender esa frase, quizá desee pedir a un alumno que lea en voz alta las siguientes palabras:

El élder David E. Sorensen, de los Setenta, enseñó que la frase “reconcílate cuanto antes con tu adversario” significa “resolver nuestros desacuerdos lo más pronto posible, no sea que la ira del momento alcance niveles de crueldad física o emocional y quedemos bajo el dominio de nuestra ira” (véase “El perdón transformará el resentimiento en amor”, *Liahona*, mayo de 2003, pág. 11).

- ¿De qué manera resumirían la enseñanza del Salvador de 3 Nefi 12:25 con sus propias palabras? (A medida que los alumnos respondan, escriba en la pizarra un principio similar al siguiente: **Si resolvemos los conflictos que tengamos con los demás a la manera del Señor, podemos evitar los efectos dañinos de la contención**).
- El obedecer el principio que se encuentra en 3 Nefi 12:25, ¿cómo podría haber ayudado a los Santos de los Últimos Días que se habían molestado con los integrantes de la caravana?

Explique que debido a que esos santos no resolvieron su conflicto con los emigrantes a la manera del Señor, la situación cobró mucha más gravedad. Isaac Haight, el alcalde de Cedar City, oficial de la milicia y presidente de estaca, solicitó permiso del comandante de la milicia, que vivía en el asentamiento cercano de Parowan, para convocar a la milicia a fin de hacer frente a los ofensores de la caravana. El comandante de la milicia, William Dame, aconsejó a Isaac Haight que hiciera caso omiso de las amenazas de los emigrantes. En vez de seguir ese consejo, Isaac Haight y otros líderes de Cedar City decidieron persuadir a algunos indios de la localidad que atacaran a la caravana y que se robaran su ganado como una forma de castigar a los emigrantes. Isaac Haight le pidió a John D. Lee, miembro local de la Iglesia y oficial de la milicia, que dirigiera el ataque, y entre los dos planearon culpar a los indios por el acto.

- ¿Qué debían haber hecho los líderes de Cedar City cuando William Dame les aconsejó no emplear la milicia? El rechazar el consejo, ¿qué los llevó a hacer? (Una vez que los alumnos hayan respondido, escriba el siguiente principio en la pizarra: **Si hacemos caso omiso al consejo de hacer lo correcto, nos volvemos más propensos a tomar malas decisiones**).

Señale que esos hombres actuaron en contra de sus responsabilidades del sacerdocio. Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 121:36–37 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la advertencia que el Señor hizo a los poseedores del sacerdocio que obran injustamente.

- ¿Qué advertencia da el Señor a los poseedores del sacerdocio que procuren encubrir sus pecados o que obren injustamente?

Lea o resuma los siguientes párrafos, e invite a los alumnos a prestar atención a fin de descubrir la forma en que los líderes de Cedar City siguieron tomando malas decisiones tras haber hecho caso omiso del consejo que habían recibido.



Isaac Haight presentó el plan para atacar a la caravana ante un consejo de los líderes locales de la Iglesia, la comunidad y la milicia. Algunos miembros del consejo manifestaron fuertemente su desacuerdo con el plan y le preguntaron a Haight si había consultado con el presidente Brigham Young al respecto. Tras responder que no lo había hecho, Haight estuvo de acuerdo en enviar a un mensajero, James Haslam, a Salt Lake City con una carta que explicara la situación y en la que preguntara lo que se debía hacer. Sin embargo, debido a que Salt Lake City está a aproximadamente 400 kilómetros de Cedar City, iba a tomar más o menos una semana de dura cabalgata para que el mensajero llegara a Salt Lake City y regresara a Cedar City con las instrucciones del presidente Young.

Poco antes de que Isaac Haight enviara su carta con el mensajero, John D. Lee y un grupo de indios atacaron el campamento de los emigrantes en un lugar llamado Mountain Meadows. Lee condujo el ataque pero ocultó su identidad para que pareciera que solo participaban los indios. Algunos de los emigrantes murieron o quedaron heridos, y el resto luchó contra sus atacantes, obligando a Lee y a los indios a retroceder. Los emigrantes se apresuraron a colocar sus carretas en un círculo bien cerrado, o corral, a fin de protegerse. Hubo dos ataques adicionales durante un sitio de cinco días de la caravana.

En un momento dado, los integrantes de la milicia de Cedar City se dieron cuenta de que dos hombres emigrantes estaban afuera del corral compuesto de carretas. Los milicianos dispararon sobre ellos, matando a uno. El otro hombre escapó y dio noticias al campamento de carromatos de que hombres blancos participaban en los ataques contra ellos. Se había descubierto el engaño de los que habían planeado los ataques. Si se permitía a los emigrantes marchar a California, correría la noticia de que los Santos de los Últimos Días eran responsables del ataque a la caravana. Los conspiradores temían que esa noticia trajera consecuencias negativas para ellos y para su pueblo.

- ¿Qué resultado tuvo la decisión de desobedecer el consejo del comandante de la milicia?
- En ese momento, ¿qué opciones tenían los que fueron responsables del ataque? (Podían confesar lo que habían hecho y recibir las consecuencias, o podían tratar de encubrir sus crímenes y pecados. Véase D. y C. 121:37).
- ¿Qué debieron haber hecho?

Pida a los alumnos que mediten en las preguntas siguientes:

- ¿Qué hacen cuando han hecho algo malo? ¿Confiesan lo que han hecho mal y aceptan las consecuencias? ¿O tratan de ocultar el pecado por medio del engaño?

### **Algunos Santos de los Últimos Días planifican y ejecutan la Masacre de Mountain Meadows**

Explique que los miembros de la Iglesia que estuvieron involucrados en los ataques en contra de los emigrantes escogieron tratar de encubrir sus pecados. Mientras usted lee o resume los siguientes párrafos, pida a la clase que preste atención para descubrir lo que sucedió como resultado de esa decisión:

En un intento por prevenir que la noticia se difundiera de que Santos de los Últimos Días estaban involucrados en los ataques contra la caravana, Isaac Haight, John D. Lee y otros líderes locales de la Iglesia y de la milicia planificaron matar al resto de los emigrantes excepto a los niños pequeños. En la ejecución del plan, John D. Lee se acercó a los emigrantes y dijo que, a fin de protegerlos de nuevos ataques, la milicia los escoltaría a salvo a Cedar City. Cuando los emigrantes se dirigían hacia Cedar City, los milicianos se volvieron y les dispararon. Algunos indios se apresuraron desde sus escondites para unirse al ataque. De los aproximadamente 140 emigrantes que formaban parte de la caravana, solo diecisiete niños pequeños quedaron con vida.

Dos días después de la masacre, James Haslam llegó a Cedar City con el mensaje de respuesta del presidente Young, en el que instruía a los líderes locales que permitieran que la caravana partiera en paz. “Cuando Haight leyó las palabras de Young, rompió a llorar como un niño y las únicas palabras que logró pronunciar fueron: ‘Demasiado tarde, demasiado tarde’” (Richard E. Turley Jr., “The Mountain Meadows Massacre”, *Ensign*, septiembre de 2007, pág. 20).

Explique que las decisiones de algunos líderes y colonos Santos de los Últimos Días de la región sur del Territorio de Utah llevaron a la trágica Masacre de Mountain Meadows. En cambio, en 1858, los líderes de la Iglesia y del territorio en Salt Lake City resolvieron el conflicto con el gobierno de Estados Unidos por medio de conversaciones de paz y negociaciones. Durante ese conflicto —que más tarde se denominó la Guerra de Utah— las tropas de los Estados Unidos y los integrantes de la milicia de Utah participaron en actos de agresión, pero nunca en una batalla.

- ¿De qué manera resumirían las decisiones que llevaron a la Masacre de Mountain Meadows?
- ¿Qué principios podemos aprender de esa tragedia? (Es posible que los alumnos reconozcan una variedad de principios, pero entre sus respuestas se debe incluir lo siguiente: **El decidir encubrir nuestros pecados puede llevar a que cometamos más pecados. El decidir encubrir nuestros pecados producirá remordimiento y sufrimiento**).

Explique que la Masacre de Mountain Meadows no solo resultó en la muerte de aproximadamente 120 víctimas, sino que también causó gran sufrimiento a los niños que sobrevivieron y a otros parientes de las víctimas. Los indios paiute también sufrieron por haber sido culpados injustamente del crimen. Además, los “que llevaron a cabo la masacre sufrieron el resto de su vida con un terrible sentimiento de culpa y pesadillas recurrentes de lo que habían hecho y visto” (Richard E. Turley Jr., “The Mountain Meadows Massacre”, pág. 20).

Asegure a los alumnos que si han empezado a andar por un camino de errores y pecado, pueden evitar un futuro de angustia y remordimiento al volverse al Señor y arrepentirse de sus pecados.

Explique que debido a que algunos Santos de los Últimos Días locales fueron responsables de planificar y llevar a cabo la Masacre de Mountain Meadows, algunas personas han permitido que ese incidente afecte en forma negativa su perspectiva de toda la Iglesia.

- ¿Por qué es importante darse cuenta de que las acciones equivocadas de algunos miembros de la Iglesia no determinan la veracidad del Evangelio?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Henry B. Eyring, de la Primera Presidencia:



“El evangelio de Jesucristo que abrazamos aborrece el asesinato a sangre fría de hombres, mujeres y niños. De hecho, aboga por la paz y el perdón. Lo que miembros de la Iglesia hicieron [en Mountain Meadows] hace mucho tiempo representa una terrible e inexcusable desviación de las enseñanzas y la conducta cristianas” (Henry B. Eyring, “150th Anniversary of Mountain Meadows Massacre”, 11 de septiembre de 2007, [mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre](http://mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre)).

Pida a un alumno que lea Helamán 5:12 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que podemos hacer para fortalecer y mantener nuestro testimonio de manera que cuando afrontemos tiempos difíciles, tales como cuando nos enteremos de instancias en las que miembros de la Iglesia no hayan vivido de conformidad con las enseñanzas de Jesucristo, nuestra fe no tambalee.

- Según Helamán 5:12, ¿qué podemos hacer para fortalecer y mantener nuestro testimonio? (Una vez que los alumnos hayan respondido, quizá desee anotar el siguiente principio en la pizarra: **Podemos obtener un testimonio fuerte si edificamos nuestra fe sobre el fundamento de Jesucristo**).

A fin de ilustrar ese principio, pida a un alumno que lea el siguiente párrafo:

“James Sanders es el bisnieto de... uno de los niños que sobrevivió la masacre [y también es miembro de la Iglesia]... El hermano Sanders... dijo que el enterarse de que su antepasado había sido asesinado en la masacre ‘no afectó mi fe, porque está basada en Jesucristo, no en persona alguna de la Iglesia’” (Richard E. Turley Jr., “The Mountain Meadows Massacre”, pág. 21).

- ¿De qué manera puede fortalecernos nuestra fe en Jesucristo cuando nos enteremos de instancias en que miembros de la Iglesia no hayan vivido de conformidad con las enseñanzas del Salvador?
- ¿Qué hacen ustedes que les ayude a edificar su fe sobre el fundamento de Jesucristo?

Testifique de la importancia de vivir las enseñanzas del Salvador y de basar nuestra fe en Él y en Su evangelio. Pida a los alumnos que mediten sobre la manera en que puedan edificar su fe de mejor manera sobre el fundamento de Jesucristo, y que se fijen una meta para hacerlo.

## LECCIÓN 152

# La salida a luz de la Perla de Gran Precio

### Introducción

En 1851, el élder Franklin D. Richards, miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles y presidente de la Misión Británica, publicó varias revelaciones, traducciones y escritos de José Smith, y denominó la colección la Perla de Gran Precio. En una conferencia general de la Iglesia en octubre de 1880, la Iglesia aceptó la Perla de Gran Precio como Escritura, es

decir, como parte de los libros canónicos. “La Perla de Gran Precio es una selección de materias o temas de gran valor que se relacionan con muchos aspectos importantes de la fe y de la doctrina de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” (Introducción a la Perla de Gran Precio).

### Sugerencias para la enseñanza

#### La salida a luz de la Perla de Gran Precio

Muestre o haga un dibujo de una perla. Pregunte a los alumnos si saben cómo se forman las perlas. Si no lo saben, explique que las perlas se producen dentro de una ostra cuando esta responde a la irritación de un material extraño, tal como un granito de arena. La ostra produce una sustancia que cubre el granito, que con el tiempo forma una perla. Las perlas naturales son poco comunes y se considera que son valiosas.

Explique que el día de hoy los alumnos aprenderán sobre el origen del libro de Escritura titulado la Perla de Gran Precio. Descubrirán algunas razones por las que la Perla de Gran Precio es valiosa.

Pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo de la introducción a la Perla de Gran Precio, y a la clase que preste atención para descubrir lo que contiene la Perla de Gran Precio. Antes de que lean, quizá desee explicar que la palabra *periódicos* se refiere a diarios o revistas, es decir, publicaciones que se distribuyen periódicamente, tal como diaria, semanal o mensualmente.

- ¿En qué sentido creen que la Perla de Gran Precio sea valiosa y poco común?

Pida a un alumno que lea el segundo párrafo de la introducción en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la razón por la que se compiló la Perla de Gran Precio. Invítelos a dar un informe de lo que encuentren.



A fin de resumir el tercer párrafo de la introducción, explique que desde la primera edición de la Perla de Gran Precio, parte del contenido se ha agregado o movido. Se agregó un contenido que después se trasladó a Doctrina y Convenios.

Pida a un alumno que lea en voz alta el párrafo que comienza con la frase “Selecciones del Libro de Moisés”, y a la clase que preste atención a fin de descubrir la forma en que José Smith recibió las revelaciones de ese libro.

Invite a los alumnos a echar un vistazo al libro de Moisés y a encontrar por lo menos un versículo que contenga una verdad que ellos consideren valiosa. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan sus versículos con un compañero o con toda la clase.

Invite a los alumnos a acudir nuevamente a la introducción a la Perla de Gran Precio. Pida a un alumno que lea en voz alta el párrafo que comienza con la frase “El Libro de Abraham”, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que José Smith recibió los escritos del libro de Abraham. Invítelos a compartir lo que hayan encontrado.

A fin de ayudar a explicar la forma en que José Smith obtuvo los escritos antiguos del libro de Abraham, lea usted mismo o pida a un alumno que lea lo siguiente:

“El 3 de julio de 1835, un hombre llamado Michael Chandler llevó cuatro momias egipcias y varios rollos de papiros de antiguos escritos egipcios a Kirtland, Ohio, EE. UU. Antonio Lebolo había descubierto las momias y los papiros en Egipto varios años antes. Kirtland fue una de las muchas paradas que se harían en el este de los Estados Unidos para exhibir las momias de Chandler. Chandler ofrecía para la venta las momias y los rollos de papiros y, a solicitud del profeta José Smith, varios miembros de la Iglesia donaron dinero para comprarlos. En una declaración con fecha del 5 de julio de 1835, José Smith explicó acerca de la importancia de esos antiguos escritos egipcios al decir: ‘Di comienzo a la traducción de algunos de los caracteres o jeroglíficos, y con gran alegría vimos que uno de esos rollos contenía los escritos de Abraham... En verdad podemos decir que el Señor ha comenzado a revelar una abundancia de paz y verdad’ (*History of the Church*, tomo II, pág. 236)” (véase *La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, Religión 327, manual del Sistema Educativo de la Iglesia, 2001, pág. 29).

Algunos se han preguntado cómo tradujo el Profeta los escritos antiguos. Explique que “el profeta José Smith nunca dijo qué método había empleado para traducir esos registros. Al igual que con todas las demás Escrituras, el testimonio de la veracidad de esos escritos es antes que nada una cuestión de fe. La evidencia más grande de la veracidad del libro de Abraham no se basa en un análisis de evidencias físicas ni de antecedentes históricos, sino en la consideración de su contenido y de su influencia por medio de la oración” (*La Perla de Gran Precio, manual para el alumno*, pág. 29). Aun cuando no sabemos exactamente qué método utilizó José Smith para traducir los escritos, sabemos que tradujo el libro de Abraham por el don y el poder de Dios.

- ¿Por qué es importante obtener un testimonio espiritual de la veracidad del libro de Abraham?



Para la siguiente porción de la lección, considere invitar a dos alumnos a pasar al frente del aula y representar a un reportero de noticias que

entrevista a un erudito que ha dedicado mucho estudio al contenido y el origen de los libros de la Perla de Gran Precio. Pídales que lean el siguiente guion:

**Reportero:**

¿Por qué dijo el profeta José Smith que había traducido los escritos de Abraham aun cuando los manuscritos no eran de la época de Abraham?

**Erudito:**

José Smith nunca dijo que los papiros eran en realidad los escritos de Abraham. Dijo que el libro de Abraham era "la traducción de algunos registros antiguos que han caído en nuestras manos, procedentes de las Catacumbas de Egipto, que afirmaban ser los escritos de Abraham mientras se encontraba en Egipto" (*Times and Seasons*, 1º de marzo de 1842, pág. 704).

"En 1966, en el Museo de Arte Metropolitano de la ciudad de Nueva York, se descubrieron once fragmentos de papiros que una vez habían pertenecido a José Smith. Estos se entregaron a la Iglesia y fueron analizados por eruditos que determinaron la antigüedad de los escritos entre los años 100 a. de J. C. y 100 de la era cristiana. Una objeción común en cuanto a la autenticidad del libro de Abraham es que los manuscritos no son lo suficientemente antiguos para que los haya escrito Abraham, que vivió casi dos mil años antes de Cristo. José Smith nunca afirmó que los papiros fuesen autográficos (escritos por Abraham mismo), ni que dataran de la época de Abraham. Es común referirse a la obra de un autor como de 'sus' escritos, ya sea que él mismo los haya escrito de su puño y letra, los haya dictado o que otras personas los hayan copiado más adelante" (véase *La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, pág. 29).

**Reportero:**

¿Qué hizo el profeta José Smith con su traducción?

**Erudito:**

"Originalmente, se publicaron unas cuantas partes a la vez del libro de Abraham en la publicación de la Iglesia *Times and Seasons*, en marzo de 1842, en Nauvoo, Illinois (véase la Introducción a la Perla de Gran Precio). El profeta José Smith indicó que publicaría partes adicionales del libro de Abraham más adelante, pero fue asesinado antes de poder hacerlo. Oliver Cowdery, al referirse a la cantidad de páginas que tendría la traducción terminada, dijo que ocuparía 'tomos' (véase *Messenger and Advocate*, diciembre de 1835, pág. 236).

"Además de los escritos en jeroglíficos, el manuscrito contenía también varios dibujos egipcios. El 23 de febrero de 1842, el profeta José Smith pidió a Reuben Hedlock, un tallador profesional en obras de arte de madera y además miembro de la Iglesia, que preparara grabados de los tres dibujos para que pudiesen ser impresos. Hedlock terminó los grabados en una semana, y José Smith publicó las copias (facsimiles) junto con el libro de Abraham. Las explicaciones de José Smith de los dibujos acompañan los facsimiles" (*La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, pág. 30).

**Reportero:**

¿Qué sucedió con las momias y los papiros?

**Erudito:**

"Después de la muerte del profeta José Smith, las cuatro momias y los papiros pasaron a ser propiedad de la viuda Lucy Mack Smith, la madre de José" (*La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, pág. 30). Tras la muerte de Lucy Mack Smith, la colección se vendió a un hombre llamado Abel Combs. Es posible que la colección la haya vendido Emma, la esposa de José Smith, o que la haya vendido su hermano William. El Sr. Combs vendió parte de la colección a un museo en St. Louis, Misuri. Conservó algunas partes de ella y más adelante regaló algunas de ellas. (Véase *La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, pág. 30; H. Donl Peterson, *The Story of the Book of Abraham: Mummies, Manuscripts, and Mormonism*, 1995, págs. 204–209, 257).

“Existen varias teorías de lo que sucedió... con las momias y los papiros. Se cree que por lo menos dos de las momias se quemaron en el gran incendio de la ciudad de Chicago ocurrido en 1871” (véase B. H. Roberts, *New Witnesses for God*, 3 tomos, 1909–11, tomo II, págs. 380–382).

“Al comienzo de la primavera de 1966, el Dr. Aziz S. Atiya, profesor de la Universidad de Utah, [dio a conocer a la Iglesia la existencia de varios fragmentos de los papiros de José Smith que se encontraban] en el Museo de Arte Metropolitano de la ciudad de Nueva York. El 27 de noviembre de 1967, el director del museo entregó a la Iglesia esos segmentos; sin embargo, se desconoce el paradero actual de las otras momias y de las otras partes de los papiros [véase H. Donl Peterson, “Some Joseph Smith Papyri Rediscovered, 1967”, en *Studies in Scripture, Volume Two: The Pearl of Great Price*, editado por Robert L. Millett y Kent P. Jackson, 1985, págs. 183–185]” (*La Perla de Gran Precio, Manual para el alumno*, pág. 30).

Pida a los alumnos que echen un vistazo al libro de Abraham y que encuentren por lo menos un versículo que consideren valioso. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invítelos a compartir sus versículos con un compañero o con toda la clase.

Pida a los alumnos que acudan nuevamente a la introducción. Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo que comienza con la frase “José Smith—Mateo”, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la forma en que José Smith recibió esa revelación. Invite a los alumnos a hablar sobre lo que hayan encontrado.

Explique que una razón por la que José Smith—Mateo es valioso es porque contiene uno de los sermones del Salvador sobre la Segunda Venida.

Pida a un alumno que lea en voz alta el párrafo que comienza con la frase “José Smith—Historia”, y a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe cuándo preparó José Smith esa historia.

Invite a los alumnos a echar un vistazo a José Smith—Historia y a encontrar por lo menos un versículo que consideren valioso. Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, pida a los alumnos que compartan los versículos con un compañero o con toda la clase.

Diga a los alumnos que se imaginen que un amigo les pide que expliquen las creencias de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en dos minutos. Pida a la clase que escriba en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras la forma en que responderían. Tras concederles unos cuantos minutos, invite a un par de alumnos a leer lo que hayan escrito.

Señale que los Artículos de Fe brindan un buen resumen de nuestras creencias. A fin de ayudar a los alumnos a entender el origen de los Artículos de Fe, explique que el 1º de marzo de 1842, el profeta José Smith respondió a una solicitud de John Wentworth, editor de un diario, de proporcionar información sobre él mismo y sobre la historia y las creencias de la Iglesia, la cual se conoce comúnmente como la carta de Wentworth. En ella, José Smith declara 13 principios fundamentales del Evangelio. Esas creencias se han incluido en la Perla de Gran Precio como los Artículos de Fe. Aunque no son una declaración de todas nuestras creencias, son un importante conjunto de doctrinas y principios.



Agrupe a los alumnos de dos en dos, y asigne a cada grupo por lo menos un artículo de fe. (De conformidad con las necesidades de sus alumnos y el tamaño de su clase, puede asignar a cada grupo uno o más artículos de fe). Pida a cada grupo que lea el artículo de fe que se les asignó y que siga las indicaciones que figuran a continuación. Si lo desea, saque copias de las indicaciones o escribálas en la pizarra. Los alumnos podrían seguir dichas indicaciones en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras.

1. Una vez que hayan leído el artículo de fe que se les asignó, escriban con sus propias palabras la doctrina o el principio que se enseña en él.
2. Busquen un pasaje de las Escrituras que apoye o explique la doctrina o el principio contenido en el artículo de fe que se les asignó. Anoten cualquier percepción nueva que el pasaje de las Escrituras les haya ayudado a adquirir sobre ese principio.
3. Enumeren las formas en que comprender ese artículo de fe y creer en él pueda brindar bendiciones a alguien.

Una vez que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para completar su asignación, invítelos a dar un informe de lo que hayan anotado. Si lo desea, escriba en la pizarra algunas de las verdades que hayan descubierto.

- ¿Por qué son los Artículos de Fe valiosos para ustedes?

Invite a los alumnos a que compartan experiencias que hayan tenido en las que los Artículos de Fe o las verdades que contienen les hayan ayudado a explicar el Evangelio a alguien. Si lo desea, usted también podría compartir alguna experiencia propia.

### **Compartir perspectivas y experiencias**

Los maestros y los alumnos deben tener la oportunidad de compartir sus perspectivas y conocimiento, así como experiencias que hayan tenido. Asimismo, pueden relatar experiencias que hayan presenciado en la vida de otras personas. A medida que las compartan, el Espíritu Santo testificará de las verdades de las que estén hablando.

Desafíe a los alumnos a estudiar y memorizar los Artículos de Fe. Si lo desea, utilice una de las actividades de memorización que se encuentran en el apéndice de este manual a fin de ayudar a los alumnos a memorizar uno de los Artículos de Fe como clase. Ínsteles a hacer uso del conocimiento que tienen de los Artículos de Fe cuando expliquen sus creencias a otras personas.

Escriba la siguiente frase incompleta en la pizarra: *La Perla de Gran Precio es evidencia de que José Smith era...*

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los alumnos a completar la frase:

- ¿Qué nos enseña sobre José Smith el hecho de que existan verdades valiosas en la Perla de Gran Precio? (Complete la verdad en la pizarra de la siguiente manera: **La Perla de Gran Precio es evidencia de que José Smith era profeta, vidente y revelador**).



- ¿De qué maneras creen que la Perla de Gran Precio es evidencia del llamamiento de José Smith como profeta?

Testifique que la Perla de Gran Precio es evidencia de que José Smith es profeta, vidente y revelador. Ese libro nos enseña verdades valiosas sobre el Padre Celestial y Jesucristo.

## LECCIÓN 153

# Declaración Oficial—1 y el avance continuo de la obra del templo

### Introducción

Después de que el profeta José Smith recibió revelación indicándole que enseñara el principio del matrimonio plural, algunos miembros de la Iglesia comenzaron a practicarlo bajo su dirección a principios de la década de 1840. En las décadas subsiguientes, la Iglesia confrontó oposición pública por causa de esa práctica. Tras recibir revelación, el presidente Wilford Woodruff publicó el... Manifiesto, que la

Iglesia aceptó como autorizado y obligatorio el 6 de octubre de 1890. Eso condujo al cese de la práctica del matrimonio plural en la Iglesia (véase Declaración Oficial—1). Aun cuando los santos enfrentaron oposición, trabajaron diligentemente para edificar templos, en donde recibieron las ordenanzas salvadoras para ellos mismos y para los muertos. Edificaron y dedicaron cinco templos entre 1846 y 1893.

### Sugerencias para la enseñanza

#### **El Señor revela que los Santos de los Últimos Días deben cesar la práctica del matrimonio plural**

Pida a los alumnos que nombren a personas justas de las Escrituras que fueron arrestadas o encarceladas por hacer lo que Dios les mandó. (Las respuestas podrían incluir: Daniel, Abinadí, Pedro, José Smith y el Salvador).

Explique que muchos hombres Santos de los Últimos Días fueron arrestados y encarcelados porque siguieron obedeciendo el mandamiento de practicar el matrimonio plural después de que el gobierno de los Estados Unidos aprobó leyes que hacían que la práctica fuera ilegal. Algunas mujeres fueron arrestadas también, por lo general, por no revelar el paradero de su esposo que se había escondido para evitar ser arrestado.

Pida a los alumnos que resuman la forma en que comenzó la práctica del matrimonio plural entre los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (El profeta José Smith recibió revelación en cuanto al principio del matrimonio plural, y la práctica de este se instituyó entre los miembros de la Iglesia a principios de la década de 1840 como respuesta al mandato del Señor [véase D. y C. 132]).

Luego invite a un alumno a leer el siguiente párrafo en voz alta, y a la clase a prestar atención a fin de descubrir algunas de las dificultades que los miembros de la Iglesia afrontaron al obedecer el mandato del Señor de practicar el matrimonio plural.

En agosto de 1852, como parte de una conferencia en Salt Lake City, el élder Orson Pratt anunció públicamente que por obediencia al mandamiento de Dios, algunos miembros de la Iglesia estaban practicando el matrimonio plural. El élder Pratt hizo ese anuncio bajo la dirección del presidente Brigham Young. Muchos líderes religiosos y políticos en los Estados Unidos se oponían a ese sistema de matrimonio

que consideraban inmoral e incivilizado. A los Santos de los Últimos Días se les ridiculizó en discursos públicos, libros, revistas y periódicos. El Congreso de los Estados Unidos promulgó leyes que limitaban la libertad de los miembros de la Iglesia y que perjudicaban económicamente a la Iglesia al restringir la cantidad de propiedades que la Iglesia podía poseer. Esas leyes condujeron finalmente al arresto y encarcelamiento de los hombres que tenían más de una esposa. A esos hombres se les negó “el derecho de votar, el derecho de privacidad en su propio hogar, y otras libertades civiles” (*Nuestro legado: Una breve historia de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días*, 1996, pág. 97). Para 1890, cientos de fieles Santos de los Últimos Días habían cumplido sentencias en prisión. Otros tuvieron que ocultarse para evitar el arresto y encarcelamiento. En esas condiciones, muchas familias sufrieron estrés, aflicción, pobreza y hambre.

Después del anuncio de 1852, el matrimonio plural se generalizó mucho más, y miles de hombres y mujeres fueron sellados en matrimonio plural bajo la dirección de líderes del sacerdocio. Aun cuando el mundo los ridiculizó por practicar el matrimonio plural, muchos fieles Santos de los Últimos Días defendieron la práctica y testificaron que sabían que había sido revelada por Dios mediante el profeta José Smith.

- ¿Cómo resumirían las dificultades que tuvieron los primeros Santos de los Últimos Días por obedecer el mandamiento del Señor de practicar el matrimonio plural?

### Entender el contexto

El entender el contexto, tal como el contexto histórico, crea un fundamento para descubrir doctrinas y principios básicos. Una vez que se ha compartido el contexto de una revelación o de un pasaje de las Escrituras, una forma de asegurarse de que los alumnos comprendan correctamente ese contexto es pedirles que lo resuman con sus propias palabras.



Explique que las difíciles circunstancias llevaron a que el presidente Wilford Woodruff buscara la guía del Señor en oración concerniente a la práctica del matrimonio plural de los santos. En 1889, el presidente Woodruff instruyó a los líderes de la Iglesia que abandonaran la enseñanza del principio del matrimonio plural. Para 1890, se llevaron a cabo muy pocos matrimonios plurales, los cuales se realizaron en contra del consejo del presidente Woodruff. Sin embargo, algunas personas publicaban informes diciendo que la Iglesia todavía promovía la práctica del matrimonio plural. Esos informes ocasionaron más oposición contra la Iglesia. En septiembre de 1890, el presidente Woodruff publicó un Manifiesto, que actualmente se conoce en Doctrina y Convenios como la Declaración Oficial—1.

A fin de resumir los primeros tres párrafos de la Declaración Oficial—1, explique que el presidente Woodruff declaró que los informes que afirmaban que la Iglesia todavía estaba promoviendo la práctica del matrimonio plural no eran acertados. Luego invite a tres alumnos a turnarse para leer en voz alta los párrafos cuatro y cinco de la Declaración Oficial—1 (comenzando con “Por cuanto el Congreso”) y la declaración subsiguiente del presidente Lorenzo Snow, que en ese entonces era

el Presidente del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el presidente Woodruff instruyó a los santos que hicieran.

- ¿Qué se instruyó a los santos que hicieran? (Refrenarse de contraer o formar matrimonios plurales).
- Según la declaración del presidente Lorenzo Snow, ¿por qué es importante que la instrucción de refrenarse de contraer más matrimonios plurales procediera del Presidente de la Iglesia? (Porque él era la única persona sobre la tierra que poseía las llaves del poder para sellar. Quizá sería bueno recordar a los alumnos que el matrimonio plural solo se puede autorizar por medio de las llaves del sacerdocio dadas al Presidente de la Iglesia [véase D. y C. 132:7, 48]).

Invite a un alumno a leer en voz alta el primer párrafo de “Selecciones de tres discursos del presidente Wilford Woodruff referentes al Manifiesto”, que figura a continuación del texto del Manifiesto. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que busque un principio que el presidente Woodruff enseñó a los santos.

- ¿Qué enseñó el presidente Woodruff a los santos? (A medida que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor nunca permitirá que el Presidente de la Iglesia desvíe a la Iglesia.** Quizá sería bueno invitar a los alumnos a marcar en sus ejemplares de las Escrituras las palabras o frases que enseñen esa doctrina).
- ¿Cómo nos beneficia ese principio hoy en día?

Explique que algunos miembros de la Iglesia se preguntaron por qué se les había instruido vivir el principio del matrimonio plural pero después se les indicó que cesaran de hacerlo. El Señor mandó al presidente Woodruff que les hiciera una pregunta a los santos. Pida a tres alumnos que se turnen para leer en voz alta los párrafos tres, cuatro y cinco de “Selecciones de tres discursos del presidente Wilford Woodruff referentes al Manifiesto” (comenzando con “He recibido algunas revelaciones”), y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la pregunta que el presidente Woodruff hizo a los santos.

- ¿En qué forma resumirían la pregunta que el presidente Woodruff fue inspirado a hacer a los santos?

Explique que los santos estaban en peligro de perder los templos de St. George, Utah; de Logan, Utah; de Manti, Utah; y el casi terminado Templo de Salt Lake. (De ser posible, quizá sería bueno mostrar láminas de esos templos).

- ¿Qué obra importante cesaría si los templos eran confiscados?

Pida a un alumno que lea en voz alta el párrafo siete de “Selecciones de tres discursos del presidente Wilford Woodruff referentes al Manifiesto” (comenzando con “Vi exactamente”), y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el presidente Woodruff habría hecho si Dios no le hubiera mandado que instruyera a los líderes de la Iglesia que descontinuaran la práctica de llevar a cabo matrimonios plurales.

- ¿Qué habría hecho el presidente Woodruff?

- ¿Qué aprendemos de las palabras del presidente Woodruff: "... anoté lo que Él me dijo que escribiera"? (Una vez que los alumnos hayan respondido, quizá sería bueno anotar la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor dirige Su Iglesia por medio de revelación al Presidente de la Iglesia**).
- ¿Qué influencia ha tenido en ustedes esa doctrina?

Invite a los alumnos a compartir su testimonio concerniente a las verdades que ha anotado en la pizarra. Usted también podría compartir su testimonio.



Explique que una pequeña cantidad de Santos de los Últimos Días siguieron concertando matrimonios plurales después de que se dio el Manifiesto. En 1904, el presidente Joseph F. Smith anunció "que todo matrimonio [plural] está prohibido, y si oficial o miembro alguno de la Iglesia intenta solemnizar o contraer esta forma de matrimonio, será... excomulgado" (en Conference Report, abril de 1904, pág. 75). Esa directiva continúa en la actualidad.

- Sobre la base de lo que han aprendido, ¿cómo responderían si alguien les preguntara si los Santos de los Últimos Días practican el matrimonio plural? (Ayude a los alumnos a entender que los miembros de la Iglesia practicaron el matrimonio plural por un tiempo en obediencia al mandato del Señor, pero que la práctica llegó a su fin hace mucho tiempo, también de conformidad con el mandato del Señor. La norma de Dios en cuanto al matrimonio es que es entre un hombre y una mujer, a menos que Él declare algo diferente [véase Jacob 2:27, 30]).

### **El Señor revela que los Santos de los Últimos Días deben ser sellados a los miembros de su familia**

Explique que después de que se dio el Manifiesto, la amenaza de que el gobierno federal confiscara los templos y las propiedades de la Iglesia llegó a su fin. Sin esa distracción, los santos pudieron concentrarse más en la obra del templo. El 6 de abril de 1893, cuarenta años después de que se habían colocado las piedras angulares del Templo de Salt Lake, el presidente Wilford Woodruff lo dedicó, lo cual ascendió a cuatro la cantidad total de templos en operación.

En abril de 1894, un año después de la dedicación del Templo de Salt Lake, el presidente Woodruff anunció que había recibido una revelación. Antes de recibirla, los miembros de la Iglesia, actuando de conformidad con el conocimiento que poseían, con frecuencia se hacían sellar a líderes de la Iglesia, tales como José Smith o Brigham Young, o se hacían "adoptar" por ellos, en lugar de sellarse a sus propios padres. Pero el presidente Woodruff aprendió por revelación que debía indicar a los santos que "busquen su genealogía tan lejos como puedan llegar, y que se sellen a su padre y su madre. Que sellen los hijos a los padres y que formen una cadena lo más completa posible... Esa es la voluntad del Señor para Su pueblo" (en James R. Clark, compilación, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 tomos, 1965–1975, tomo III, págs. 256–257; véase también *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Wilford Woodruff*, 2004, págs. XXXIV–XXXVII).

- ¿A quién podemos ser sellados mediante la ordenanza del sellamiento? (Una vez que los alumnos hayan respondido, anote la siguiente verdad en la pizarra: **Podemos ser sellados a los miembros de nuestra familia, incluso a los que nos antecedieron y a los que nos sucedan, mediante el poder para sellar**).
- ¿Qué sentimientos tienen al saber que pueden ser sellados a los miembros de su familia?

Para terminar, testifique en cuanto al poder para sellar y la importancia de vincularnos a las generaciones de nuestra familia mediante las ordenanzas del templo.

## LECCIÓN 154

# Doctrina y Convenios 138:1–24, 38–50

### Introducción

El 3 de octubre de 1918, en la Casa de la Colmena, en Salt Lake City (la casa en la que el presidente Brigham Young había vivido cuando era Presidente de la Iglesia), el presidente Joseph F. Smith recibió la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 138. En esa visión, el

presidente Smith vio al Salvador, entre el tiempo de Su muerte y el de Su resurrección, ministrar en el paraíso a los espíritus justos que habían estado esperando ser librados de las ligaduras de la muerte. Esta es la primera de dos lecciones que cubren Doctrina y Convenios 138.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 138:1–11

*El presidente Joseph F. Smith medita en cuanto a las Escrituras y la expiación de Jesucristo*

Pida a los alumnos que reflexionen sobre el plan de salvación y lo que les sucede al espíritu y al cuerpo al momento de la muerte.

- ¿Qué les sucede al espíritu y al cuerpo cuando morimos? ¿Adónde va nuestro espíritu?
- ¿Cómo se imaginan que es el mundo de los espíritus?

Explique que el presidente Joseph F. Smith, el sexto Presidente de la Iglesia, recibió una revelación en cuanto al mundo de los espíritus. Pida a un alumno que lea la introducción de Doctrina y Convenios 138 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el presidente Smith vivió en los meses anteriores a la conferencia general de octubre de 1918. Pídales que den un informe de lo que encuentren.

Diga a los alumnos que en esos meses, el presidente Joseph F. Smith estaba llorando la pérdida de su hijo Hyrum Mack Smith, quien había prestado servicio como miembro del Cuórum de los Doce Apóstoles. El élder Smith había muerto ese mismo año, a la edad de 45 años, como resultado de la ruptura del apéndice.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:1–4 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar la doctrina que el presidente Joseph F. Smith estaba meditando el 3 de octubre de 1918 mientras estaba a solas en la tranquilidad de su habitación.

- ¿En cuanto a qué doctrina estaba meditando el presidente Smith? (Una vez que los alumnos respondan, anote la siguiente doctrina en la pizarra: **Mediante la expiación de Jesucristo y la obediencia a los principios del Evangelio, todo el género humano puede salvarse**).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:5 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que el presidente Smith vivió conforme estaba meditando sobre la Expiación.

- ¿Qué le vino a la mente al presidente Smith mientras meditaba sobre la expiación de Jesucristo?

Pregunte a los alumnos si alguna vez les ha venido a la mente un pasaje de las Escrituras mientras hayan estado meditando sobre algún aspecto del Evangelio. Pídales que compartan sus experiencias.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:6–10 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar las enseñanzas que le impresionaron al presidente Smith. Dígales que comenten lo que hayan encontrado. Luego explique que el presidente Smith recibió una visión que nos ayuda a entender las enseñanzas de Pedro sobre el mundo de los espíritus.

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 138:11 en silencio, y a buscar lo que el presidente Smith vio a medida que meditaba sobre las Escrituras. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Explique que antes de que los alumnos aprendan sobre la visión del presidente Smith sobre el mundo de los espíritus, deben observar el proceso de revelación que él describió: A medida que meditaba en cuanto a las Escrituras, reflexionó sobre la doctrina de la Expiación y el amor que el Padre Celestial y Jesucristo tienen por toda la humanidad. El estar pensando en ello le trajo a la mente las palabras de Pedro. Entonces, al estar meditando en las palabras de Pedro, “fueron abiertos los ojos de [su] entendimiento”, el Espíritu del Señor descansó sobre él y vio el mundo de los espíritus.

- ¿Qué aprendemos del presidente Joseph F. Smith sobre la preparación para recibir revelación? (Es posible que los alumnos utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **A medida que leemos las Escrituras y meditamos en ellas, nos preparamos para recibir revelación.** Quizá desee sugerir que los alumnos escriban ese principio en su ejemplar de las Escrituras junto al versículo 11).
- ¿De qué manera el leer las Escrituras y meditar en ellas ayuda a invitar la revelación?

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles. (Si es posible, proporcione a los alumnos copias de la cita y pídale que sigan la lectura). Pida a los alumnos que presten atención para descubrir la descripción que hace el élder Christofferson de la forma en que debemos estudiar las Escrituras:



“Cuando digo ‘estudiarlo’, me refiero a algo más que leerlo... A veces te imagino leyendo algunos versículos, deteniéndote a meditar en ellos, volviéndolos a leer con detenimiento y, al pensar en lo que significan, orando para recibir entendimiento, haciéndote preguntas en tu mente, esperando recibir impresiones espirituales y anotando las impresiones e ideas que recibas para recordarlas y aprender más” (“Cuando te hayas convertido”, *Liahona*, mayo de 2004, pág. 11).

- ¿En qué ocasiones han seguido ustedes ese modelo al estudiar las Escrituras? ¿De qué manera cambió ello su experiencia?



Invite a los alumnos a fijarse una meta de leer las Escrituras y de meditar en ellas de la manera en que el élder Christofferson describió.

### **Doctrina y Convenios 138:12–24, 38–50**

#### *Joseph F. Smith ve a los muertos justos esperar su resurrección*

Agrupe a los alumnos de dos en dos. Invítelos a analizar la siguiente pregunta con sus compañeros:

- ¿Qué acontecimiento futuro esperan con mayor anhelo? ¿Por qué lo esperan con tanta anticipación?

#### **Mantener el interés**

Debido a que los alumnos en ocasiones tienen períodos de atención limitados, planifique actividades y preguntas que generen interés y que ayuden a los alumnos a concentrar su interés y atención en los pasajes de las Escrituras de la lección. Estas actividades serán más eficaces si son breves y si llevan a los alumnos a concentrarse en los principios centrales de las diferentes partes de la lección.

Una vez que les haya concedido suficiente tiempo, invite a unos cuantos alumnos a decir sus respuestas a la clase. Explique que cuando el presidente Joseph F. Smith vio el mundo de los espíritus en visión, vio una gran multitud de espíritus.

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:12–13 en voz alta, y a la clase que busque una descripción de los espíritus que estaban reunidos.

- ¿De qué manera describió el presidente Smith a los espíritus que vio?

Invite a los alumnos a leer Doctrina y Convenios 138:38–49 en silencio y a buscar los nombres de algunos de los espíritus que allí se encontraban. (Tal vez desee sugerir que los alumnos marquen esos nombres en su ejemplar de las Escrituras). Pida a los alumnos que digan algunos de los nombres que encontraron.

- Según el versículo 49, ¿qué esperaban esos espíritus? (Su liberación).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:14–16, 50 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la razón por la que esos espíritus justos se llenaron de gozo y alegría.

- ¿Por qué se llenaron los espíritus justos de gozo y alegría? (“... porque estaba próximo el día de su liberación” [versículo 15]. En otras palabras, sabían que pronto iban a resucitar gracias a la expiación de Jesucristo).
- ¿Por qué piensan que la reunión del espíritu con el cuerpo sería una liberación para esos espíritus justos?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:17 en voz alta, y a la clase que busque las bendiciones que las almas justas reciben después de que su espíritu y su cuerpo se vuelven a unir. Si lo desea, invite a los alumnos a marcar lo que encuentren.

- ¿Qué podemos recibir cuando resucitamos? (Una plenitud de gozo).

- ¿Qué aprendemos en Doctrina y Convenios 138:14–17, 50 sobre el ser liberados de la muerte física? (Es posible que los alumnos descubran una variedad de principios, pero asegúrese de que entiendan las siguientes dos doctrinas: **Mediante la gracia de Dios el Padre y de Jesucristo, seremos liberados de las ligaduras de la muerte, y podemos recibir una plenitud de gozo mediante la resurrección.** Quizá desee escribir esas doctrinas en la pizarra).

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, que comentó sobre la necesidad de tener un cuerpo físico y las bendiciones que conlleva. Pida a la clase que preste atención a fin de descubrir las razones por las que tener un cuerpo físico es esencial para el plan del Padre Celestial de que recibamos una plenitud de gozo.



“Nuestro cuerpo físico posibilita una amplitud de experiencias profundas e intensas que sencillamente no podríamos obtener en nuestra existencia premortal. De este modo, nuestra relación con otras personas, nuestra capacidad para reconocer la verdad y de actuar según ella, y nuestra habilidad de obedecer los principios y las ordenanzas del evangelio de Jesucristo aumentan por medio de nuestro cuerpo físico...”

“El plan del Padre ha sido diseñado para brindar guía a Sus hijos, ayudarlos a llegar a ser felices y a llevarlos de regreso a Él a salvo, con cuerpos resucitados y exaltados” (véase “Creemos en ser castos”, *Liahona*, mayo de 2013, págs. 41, 43).

- ¿Por qué necesitamos tener un cuerpo físico para recibir una plenitud de gozo?

Para complementar las respuestas de los alumnos, quizá desee explicar que una plenitud de gozo es el tipo de gozo que tiene el Padre Celestial. El Padre Celestial tiene un cuerpo físico de carne y huesos (véase D. y C. 130: 22). Cuando el cuerpo y el espíritu están separados, no somos como Él y no podemos recibir una plenitud de gozo (véase D. y C. 93:33–34). Cuando el cuerpo y el espíritu están inseparablemente unidos —cuando hemos resucitado— con el tiempo podemos llegar a ser como nuestro Padre Celestial y tener una plenitud de gozo.

Explique que los justos del mundo de los espíritus estaban esperando el “advenimiento”, o llegada, del Hijo de Dios para que los liberara y los restaurara a su “forma perfecta” (D. y C. 138:16–17). Pida a los alumnos que visualicen lo que estaba sucediendo en la tierra mientras esos espíritus justos estaban reunidos. Jesucristo estaba llevando a cabo la Expiación a favor de todos los hijos del Padre Celestial por medio de Su sufrimiento en Getsemaní y en la cruz. Algunos de los espíritus justos del mundo de los espíritus habían esperado miles de años para ser liberados. El sacrificio que Jesucristo estaba realizando incluiría la redención de sus pecados, así como la salvación de la muerte física.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:18–19 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a imaginarse cómo habrá sido el acontecimiento que se describe en esos versículos.

- ¿Cómo piensan que habrá sido la aparición de Jesucristo en el mundo de los espíritus para aquellos a quienes visitó?
- ¿Qué les enseñó el Salvador a esos espíritus?

- ¿Cómo creen que hubieran respondido ante el Salvador, que acababa de llevar a efecto la Expiación por ustedes, si hubieran estado allí para escucharlo predicar en el mundo de los espíritus? (Quizá desee pedir a los alumnos que reflexionen en cuanto a esa pregunta en silencio, en vez de responder en voz alta).

Pida a la clase que lea Doctrina y Convenios 138:23–24 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque la manera en que los espíritus justos respondieron ante la visita del Salvador. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale la primera doctrina que escribió en la pizarra: **Mediante la expiación de Jesucristo y la obediencia a los principios del Evangelio, todo el género humano puede salvarse.** Explique que a medida que los alumnos sigan estudiando Doctrina y Convenios 138, aprenderán que el Padre Celestial ha proporcionado la manera para que todos Sus hijos se beneficien con la expiación del Salvador.

## LECCIÓN 155

# Doctrina y Convenios 138:7–60

### Introducción

Esta es la segunda de dos lecciones sobre la revelación que está registrada en Doctrina y Convenios 138. Mientras el presidente Joseph F. Smith estaba meditando sobre algunos pasajes del Nuevo Testamento, tuvo una visión del mundo de los espíritus y de los espíritus justos que estaban esperando

ser liberados de las ligaduras de la muerte. El presidente Smith también vio que Jesucristo, entre el tiempo de Su muerte y de Su resurrección, organizó y autorizó a siervos justos para enseñar el Evangelio a los espíritus que estaban en la prisión espiritual.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Doctrina y Convenios 138:7–37

*El presidente Joseph F. Smith llega a saber cómo se predicó el Evangelio en el mundo de los espíritus*

Comente a los alumnos que las personas por todo el mundo profesan creencias diferentes acerca de lo que nos ocurre al morir. Pregúnteles si alguna vez han conocido a personas con creencias distintas concernientes a lo que nos sucede después de morir. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. (Cuidese de no hablar negativamente de las creencias religiosas de otras personas ni denigrarlas).

- ¿Cómo podemos saber qué creencias sobre la vida después de la muerte son ciertas? (Quizá sería bueno señalar que incluso algunos Santos de los Últimos Días pueden tener creencias erróneas sobre la vida después de la muerte).

Como complemento a las respuestas de los alumnos, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

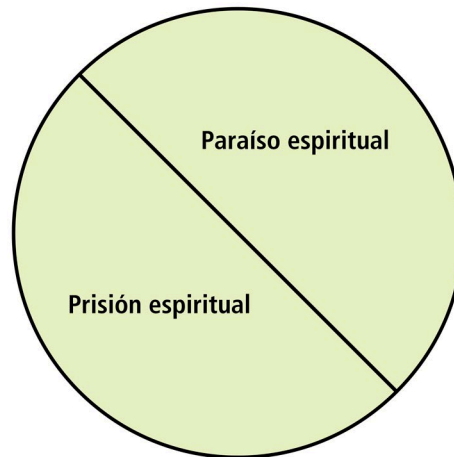


“Las Escrituras son el criterio para medir la exactitud y la verdad” (“La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 34).

Afirme que podemos saber la precisión de varias creencias en cuanto a la vida después de la muerte si comparamos esas creencias con las verdades que el Señor ha revelado en las Escrituras, tal como en Doctrina y Convenios 138.

Dibuje el diagrama siguiente en la pizarra. Usted podría explicar brevemente que en cierto modo, todo el mundo de los espíritus se puede considerar como una prisión, ya que incluso los espíritus de los justos consideran un cautiverio el estar separados de su cuerpo (véase D. y C. 138:49–50).

A fin de ayudar a los alumnos a repasar brevemente verdades que aprendieron en la lección anterior sobre la sección 138, asigne a la mitad de la clase que busque en Doctrina y Convenios 138:12–15, 22 detalles en cuanto a quiénes irán al paraíso espiritual al momento de la muerte y las condiciones en las que vivirán. Asigne a la otra mitad de la clase que escudriñe Doctrina y Convenios 138:20–22 para conocer los detalles de quiénes irán a la prisión espiritual al morir y las condiciones que experimentarán allí.



Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.

Señale que no solo los inicuos y los rebeldes van a la prisión espiritual cuando mueren, sino también todos los que mueren en sus pecados sin un conocimiento del Evangelio (véase D. y C. 138:32). Recuerde a los alumnos que mientras el presidente Joseph F. Smith estaba meditando sobre pasajes de 1 Pedro, el Señor le reveló la forma en que las personas que estén en la prisión espiritual tendrán la oportunidad de recibir las bendiciones del Evangelio.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:7–10 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que Pedro dijo que el Salvador hizo después de que fue “muerto en la carne”.

- ¿Qué dijo Pedro que el Salvador hizo cuando fue al mundo de los espíritus?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:25–28 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que descubra lo que el presidente Smith se preguntó al estar reflexionado en la obra del Señor en el mundo de los espíritus.

- ¿Cuál fue la pregunta del presidente Smith? (Una vez que los alumnos respondan, quizá sería bueno anotar la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cómo fue posible que el Señor predicara el Evangelio a todas las personas de la prisión espiritual en solo tres días?*)

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:29–32 en voz alta, y a la clase que busque la respuesta que el presidente Smith recibió a medida que meditaba.

- ¿Cómo predicó el Salvador el Evangelio en tan corto tiempo a los que estaban en la prisión espiritual?

Diga a los alumnos que utilicen lo que aprendieron en los versículos 29–32 para expresar una verdad sobre la forma en que se enseñó el Evangelio en el mundo de los espíritus. Deben reconocer algo similar a la siguiente verdad: **Bajo la dirección de Jesucristo, mensajeros justos enseñan el Evangelio a los que se hallan en la prisión espiritual.** Quizás quiera invitar a los alumnos a marcar las frases del versículo 30 que enseñan esta doctrina).

### **Marcar y acotar pasajes de las Escrituras**

Los maestros pueden animar a los alumnos a marcar su ejemplar de las Escrituras diciendo algo como: “Mientras analizan esos versículos, los invito a que marquen un principio clave que ustedes descubran” o “Aquí hay un importante pasaje correlacionado. Tal vez quieran escribirlo en su ejemplar de las Escrituras”. Es mejor enseñar, ilustrar y practicar los elementos básicos del marcado de las Escrituras a lo largo del año que enseñar un sistema particular de marcado. Sin embargo, usted siempre debe respetar el albedrío de los alumnos y nunca debe obligarlos a escribir en su ejemplar de las Escrituras. Por el contrario, haga sugerencias y permita que los alumnos decidan lo que es apropiado.

Dibuje una flecha en el diagrama desde el paraíso hasta la prisión espiritual para representar a los mensajeros justos que predicán el Evangelio en la prisión espiritual.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:33–34 en voz alta, y a la clase a seguir la lectura en silencio y a buscar lo que los mensajeros justos del Señor enseñaron a los espíritus encarcelados. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Cómo se comparan esas enseñanzas con lo que se enseña a las personas que se están preparando para el bautismo en la vida terrenal?
- ¿Qué es el “bautismo vicario”?
- Según el versículo 34, ¿por qué es necesario predicar esos principios del Evangelio a quienes se encuentran en la prisión espiritual? (Quizá sea necesario explicar que ser “juzgados en la carne según los hombres” significa que todos los hijos de Dios, vivos o muertos, necesitan tener la oportunidad de aprender sobre el Evangelio y de aceptarlo, a fin de que se les pueda juzgar con la misma norma).

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:35–37 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque cuántos espíritus tendrán la oportunidad de aceptar el evangelio de Jesucristo.

- ¿Por qué creen que sea importante saber que todos los hijos del Padre Celestial tendrán la oportunidad de escuchar y aceptar el evangelio de Jesucristo?

Para que los alumnos entiendan cómo todos escucharán el Evangelio, aclare que aunque el Salvador visitó el mundo de los espíritus solo por un breve tiempo después de morir, Él organizó a los espíritus justos para que predicaran el Evangelio a los que están en la prisión espiritual. Esa labor continúa hoy en día. Las personas que en la actualidad fallecen sin haber escuchado o aceptado el Evangelio tendrán igualmente la oportunidad de escucharlo y aceptarlo en el mundo de los espíritus.

### **Doctrina y Convenios 138:38–60**

*El presidente Smith ve a los espíritus nobles y grandes que habían de predicar el Evangelio en la prisión espiritual*

Pida a los alumnos que piensen en miembros de su familia o antepasados justos que hayan muerto.

- ¿Alguna vez se han preguntado qué están haciendo en el mundo de los espíritus?

Recuerde a los alumnos que en Doctrina y Convenios 138:38–49, el presidente Joseph F. Smith registró los nombres de muchos de los espíritus “grandes y poderosos” que vio en el mundo de los espíritus que esperaban que el Salvador se les apareciera tras morir en la cruz. Algunos de los espíritus que visitó el Salvador eran profetas del Antiguo Testamento y del Libro de Mormón. Comenzando con el versículo 53, leemos que el presidente Smith también vio espíritus selectos que iban a nacer en los últimos días, incluso al profeta José Smith (su tío) y Hyrum Smith (su padre).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:53–56 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cómo contribuyeron esas personas, cuando estaban en la tierra, a la salvación de los que estaban en la prisión espiritual.

- Los líderes de la Iglesia de esta dispensación, ¿cómo han ayudado a los espíritus en prisión?

Después que los alumnos hayan descubierto que los profetas de los últimos días ayudan en la redención de los muertos al edificar templos y administrar las ordenanzas del templo por los muertos, dibuje o coloque una ilustración de un templo junto al diagrama en la pizarra.

- Según los versículos 55–56, ¿cuándo comenzaron esos líderes a prepararse para la obra que realizarían aquí en la tierra?

Pida a un alumno que lea Doctrina y Convenios 138:57 en voz alta, y a la clase que siga la lectura en silencio y que busque lo que los élderes fieles seguirán haciendo después de morir.

- ¿Qué seguirán haciendo los élderes fieles después de morir?

A fin de aclarar que la obra en el mundo de los espíritus no está limitado a los que poseen el Sacerdocio de Melquisedec, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Joseph F. Smith. Pida a la clase que preste atención a fin de descubrir lo que las mujeres fieles hacen en el mundo de los espíritus:



“Estas buenas hermanas que han sido apartadas, ordenadas para la obra... estarán plenamente autorizadas y facultadas para predicar el Evangelio y ministrar a las mujeres mientras los élderes y profetas lo prediquen a los hombres” (*Doctrina del Evangelio*, 1978, pág. 454).

Quizá sería bueno invitar a los alumnos a marcar las frases del versículo 57 que enseñan la siguiente verdad: **Después de dejar la vida terrenal, los santos fieles continuarán la labor de predicar el Evangelio.**

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:58–59 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que deben hacer los muertos para ser redimidos. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué sucederá con los que se arrepientan en el mundo de los espíritus? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Los espíritus que se arrepientan serán redimidos mediante la obediencia a las ordenanzas del templo, serán limpiados por medio de la Expiación y recibirán su recompensa**).
- ¿En qué forma podemos ayudar en la obra de salvación por los muertos mientras estamos aquí en la tierra? (Trabajando en la obra de historia familiar y participando en las ordenanzas del templo por los muertos).

Como parte del análisis, quizá desee invitar a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Richard G. Scott, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“Toda obra que hagas en el templo es tiempo bien utilizado, pero recibir las ordenanzas en forma vicaria por alguno de tus antepasados hará el tiempo que pases en el templo más sagrado e incluso se recibirán bendiciones aún más grandiosas” (“El gozo de redimir a los muertos”, *Liahona*, noviembre de 2012, pág. 94).

Señale la ilustración del templo en la pizarra. Testifique que cuando asistimos a los templos para efectuar ordenanzas por los que han fallecido, les ayudamos a ser redimidos de la prisión espiritual y a unirse a los espíritus de los justos en el paraíso, si es que ellos aceptan las ordenanzas.

En el diagrama de la pizarra, dibuje una flecha desde la prisión espiritual hasta el paraíso para representar la redención de los espíritus arrepentidos.

- ¿De qué manera influye ese conocimiento en sus experiencias al realizar la obra del templo y de historia familiar?
- ¿De qué forma han sido bendecidos al participar en la obra de historia familiar y del templo? (Usted también podría compartir alguna experiencia que haya tenido).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:60 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el testimonio del presidente Joseph F. Smith acerca de las verdades que él registró.

Aliente a los alumnos a programar algún tiempo en las próximas semanas para trabajar en la historia familiar o efectuar la obra del templo.

Para finalizar, comparta su testimonio del Señor Jesucristo y de las bendiciones de la Expiación que están al alcance de los vivos y los muertos.



## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# La Guerra de Utah y la masacre de Mountain Meadows, la salida a luz de la Perla de Gran Precio, Declaración Oficial—1 y Doctrina y Convenios 138 (Unidad 31)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

A continuación se encuentra un resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar la unidad 31. Este resumen no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñará en la unidad 31 se centrará únicamente en unos pocos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considera las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows)**

Al estudiar acerca de un trágico incidente en la historia de la Iglesia, los alumnos consideraron este principio: si resolvemos los conflictos que tengamos con los demás a la manera del Señor, podemos evitar los efectos dañinos de la contención. También aprendieron que si hacemos caso omiso a los consejos de hacer lo correcto, entonces nos volvemos más propensos a tomar malas decisiones. Los alumnos descubrieron que el escoger encubrir nuestros pecados nos puede llevar a cometer otros pecados y nos puede causar remordimiento y sufrimiento. Finalmente, los alumnos aprendieron que podemos adquirir un testimonio fuerte si edificamos nuestra fe sobre el fundamento de Jesucristo.

#### **Día 2 (La salida a luz de la Perla de Gran Precio)**

Los alumnos descubrieron que la Perla de Gran Precio es una evidencia de que José Smith era profeta, vidente y revelador. Aprendieron sobre la salida a luz del libro de Moisés y del libro de Abraham. También reconocieron una serie de principios y doctrinas en los Artículos de Fe.

#### **Día 3 (Declaración Oficial—1)**

Al estudiar el Manifiesto, que trata acerca de la discontinuación de la práctica del matrimonio plural, los alumnos aprendieron que el Señor dirige Su Iglesia por revelación al Presidente de la Iglesia, y que el Señor jamás permitirá que

el Presidente de la Iglesia desvíe a la Iglesia. Al estudiar acerca del progreso de la obra del templo en 1890, los alumnos descubrieron también que mediante la ordenanza del sellamiento, podemos ser sellados a los miembros de nuestra familia, incluso a los que nos precedieron y a los que vendrán después de nosotros.

#### Día 4 (Doctrina y Convenios 138)

Al estudiar en cuanto a la experiencia del presidente Joseph F. Smith de recibir revelación, los alumnos aprendieron que al leer las Escrituras y meditar en ellas, nos preparamos para recibir revelación. Aprendieron además que mediante la expiación del Señor Jesucristo y la obediencia a los principios del Evangelio, todo el género humano puede ser salvo. Los alumnos aprendieron que por medio de la gracia de Dios el Padre y de Jesucristo, seremos liberados de los lazos de la muerte y podremos recibir una plenitud de gozo mediante la resurrección.

### Introducción

Esta lección permitirá que los alumnos entiendan cómo se enseña el Evangelio a los espíritus en el mundo de los espíritus. También comprenderán que ellos forman parte de la gran obra de salvación de los muertos.

### Sugerencias para la enseñanza

Antes de enseñar esta lección acerca de Doctrina y Convenios 138, usted podría preguntar a los alumnos si tienen alguna pregunta sobre cualquier cosa que hayan estudiado durante la semana. Por ejemplo, podrían tener preguntas acerca de la Masacre de Mountain Meadows o sobre la Declaración Oficial—1.

#### Doctrina y Convenios 138

*El presidente Joseph F. Smith llega a saber cómo se predicó el Evangelio en el mundo de los espíritus*

Comente a los alumnos que las personas por todo el mundo profesan creencias diferentes acerca de lo que nos ocurre al morir. Pregúnteles si alguna vez han conocido a personas con creencias distintas concernientes a lo que nos sucede después de morir. Invite a algunos alumnos a compartir sus experiencias. (Cuidese de no hablar negativamente de las creencias religiosas de otras personas ni denigrarlas).

- ¿Cómo podemos saber qué creencias sobre la vida después de la muerte son ciertas? (Usted podría explicar que aun algunos Santos de los Últimos Días pueden albergar creencias erróneas acerca de la vida después de la muerte).

Como complemento a las respuestas de los alumnos, pida a un alumno que lea en voz alta la siguiente declaración del élder D. Todd Christofferson, del Cuórum de los Doce Apóstoles:

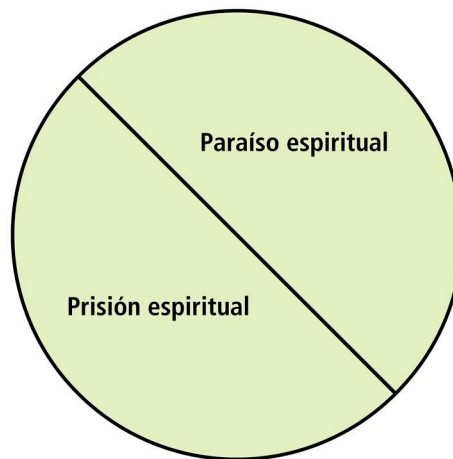


“Las Escrituras son la norma para distinguir la verdad y el error” (“La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, pág. 34).

Afirme que podemos conocer la veracidad de varias creencias referente a la vida después de la muerte comparándolas con las verdades que el Señor nos ha revelado en las Escrituras, tales como las que están en Doctrina y Convenios 138.

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. Podría explicar brevemente que en cierto modo, todo el mundo de los espíritus se puede considerar como una prisión, ya que incluso los espíritus de los justos consideran un cautiverio el estar separados de su cuerpo (véase D. y C. 138:49–50).

A fin de repasar brevemente las verdades que los alumnos estudiaron en la sección 138, asigne a la mitad de la clase que escudriñe Doctrina y Convenios 138:12–15, 22 para encontrar información acerca de quiénes irán al paraíso al morir y las condiciones en que se hallarán allí. Asigne a la otra mitad de la clase que escudriñe Doctrina y Convenios 138:20–22 para conocer los detalles de quiénes irán a la prisión espiritual al morir y las condiciones en las que vivirán. Pida a los alumnos que den un informe de lo que encuentren.



Señale que no solo los inicuos y los rebeldes van a la prisión espiritual cuando mueren, sino también todos los que mueren en sus pecados sin el conocimiento del Evangelio (véase D. y C. 138:32). Recuerde a los alumnos que el presidente Joseph F. Smith estaba meditando unos pasajes en 1 Pedro cuando el Señor le reveló cómo las personas en la prisión espiritual tendrán la oportunidad de recibir las bendiciones del Evangelio.

Pida a un alumno que lea en voz alta Doctrina y Convenios 138:29–32, y a la clase que escuche para averiguar cómo se enseña el Evangelio en el mundo de los espíritus. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que hayan encontrado. Deben reconocer algo similar a la siguiente verdad: **Bajo la dirección de Jesucristo, mensajeros justos enseñan el Evangelio a los que se hallan en la prisión espiritual.**

Dibuje una flecha en el diagrama desde el paraíso hasta la prisión espiritual para representar a los mensajeros justos que predicán el Evangelio en la prisión espiritual.

A fin de resumir Doctrina y Convenios 138:33–37, explique que todos los hijos del Padre Celestial tendrán la oportunidad de aceptar los principios y las ordenanzas del evangelio de Jesucristo, ya sea en esta tierra o en el mundo de los espíritus.

Para que los alumnos entiendan cómo todos escucharán el Evangelio, aclare que aunque el Salvador visitó el mundo de los espíritus solo por un breve tiempo después de morir, Él organizó a los espíritus justos para que predicaran el Evangelio a los que están en la prisión espiritual. Esa labor continúa hoy en día. Las personas que en la actualidad fallecen sin haber escuchado o aceptado el Evangelio tendrán igualmente la oportunidad de escucharlo y aceptarlo en el mundo de los espíritus.

Recuerde a los alumnos que en Doctrina y Convenios 138:38–49, el presidente Joseph F. Smith registró los nombres de muchos de los espíritus “grandes y poderosos” que vio en el mundo de los espíritus que esperaban que el Salvador se les apareciera tras morir en la cruz. Algunos de los espíritus que visitó el Salvador eran profetas del Antiguo Testamento y del Libro de Mormón. Comenzando en el versículo 53, leemos que el presidente Smith vio también a espíritus selectos que fueron reservados para nacer en la última dispensación, entre ellos a su padre, Hyrum Smith, y a su tío, el profeta José Smith.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:53–56 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que determine cómo contribuyeron esas personas, cuando estaban en la tierra, a la salvación de los que estaban en la prisión espiritual.

- ¿Cómo han ayudado los líderes de la Iglesia de esta dispensación a los espíritus en prisión?

Después que los alumnos hayan descubierto que los profetas de los últimos días ayudan en la redención de los muertos al edificar templos y administrar las ordenanzas del templo por los muertos, dibuje o coloque una ilustración de un templo junto al diagrama en la pizarra.

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:58–59 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio y que averigüe lo que deben hacer los muertos para ser redimidos. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué sucederá con los que se arrepientan en el mundo de los espíritus? (Los alumnos tal vez utilicen otras palabras, pero deben reconocer el siguiente principio: **Los espíritus que se arrepientan serán redimidos mediante la obediencia a las ordenanzas del templo, serán limpiados por medio de la Expiación y recibirán su recompensa**).
- ¿De qué forma podemos ayudar en la obra de salvación por los muertos mientras nos hallamos en la tierra? (Trabajando en la obra de historia familiar y participando en las ordenanzas del templo por los muertos).

Señale la ilustración del templo en la pizarra. Testifique que cuando asistimos a los templos para efectuar ordenanzas por los que han fallecido, los ayudamos a ser redimidos de la prisión espiritual y a unirse a los espíritus de los justos en el paraíso, si es que ellos aceptan las ordenanzas.

En el diagrama de la pizarra, dibuje una flecha desde la prisión espiritual hasta el paraíso para representar la redención de los espíritus arrepentidos.

- ¿Cómo influye este conocimiento en sus experiencias con la obra del templo y la historia familiar?
- ¿De qué forma han sido bendecidos al participar en la obra de historia familiar y del templo? (Usted también podría compartir alguna experiencia que haya tenido).

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 138:60 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para conocer el testimonio del presidente Joseph F. Smith acerca de las verdades que él registró.

Aliente a los alumnos a programar algún tiempo en las próximas semanas para trabajar en la historia familiar o efectuar la obra del templo.

Para finalizar, comparta su testimonio del Señor Jesucristo y de las bendiciones de la Expiación que están al alcance de los vivos y los muertos.

**Próxima unidad (Las organizaciones y los programas de la Iglesia, Declaración Oficial—2, Apresurar la Obra de Salvación, la Familia: Una Proclamación para el Mundo y el Profeta viviente)**

Pregunte a los alumnos cómo saben que el Señor está guiando Su Iglesia hoy en día. ¿Por qué es importante tener un profeta viviente? ¿Por qué son importantes las familias? Invite a los alumnos a buscar respuestas a estas preguntas durante su estudio de las lecciones en la próxima semana.

## LECCIÓN 156

# Las organizaciones y los programas de la Iglesia

### Introducción

Conforme la Iglesia ha crecido, el Señor ha inspirado a los líderes y los miembros de esta a establecer organizaciones e implementar programas dentro de la Iglesia con el fin de bendecir a los santos. Inicialmente, cuando se establecieron

algunos de aquellos programas y organizaciones, no resultaban cruciales, pero a medida que la Iglesia ha crecido han llegado a ser esenciales en la obra del Señor para la salvación de Sus hijos.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Las organizaciones y los programas de la Iglesia nos ayudan a prepararnos y progresar hacia la vida eterna

Para comenzar, pida a los alumnos que imaginen que una amiga no quiere asistir a las reuniones y actividades de las Mujeres Jóvenes. Dice que no son lo bastante entretenidas y que son un desperdicio de tiempo.

Después de explicar el ejemplo, pida a los alumnos que consideren en silencio lo que le dirían a su amiga a fin de ayudarla a comprender la finalidad de las reuniones y actividades de las Mujeres Jóvenes.

- ¿Cuál les parece que es el propósito de las organizaciones de los Hombres Jóvenes y las Mujeres Jóvenes?
- ¿De qué modo conocer el propósito de cierta organización ayuda a quienes la integran?

Invite a los alumnos a leer Moisés 1:39 en silencio para determinar el propósito del Padre Celestial en todo lo que hace. Invite a los alumnos a dar un informe de lo que encuentren. Quizás necesite recordar a los alumnos que la palabra *inmortalidad* se refiere a la condición de vivir para siempre en estado resucitado. Por medio de la expiación de Jesucristo, todas las personas resucitarán, independientemente de si vivieron en iniquidad o en rectitud en esta vida. La *vida eterna* significa vivir en familia para siempre en la presencia de Dios y llegar a ser semejantes a Él. Al igual que la inmortalidad, la expiación de Jesucristo es lo que hace posible la vida eterna. No obstante, también se requiere nuestra “obediencia a las leyes y ordenanzas del Evangelio” (Artículos de Fe 1:3).

- Si el objetivo del Padre Celestial es llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna de Sus hijos, ¿cuál sería el objetivo de la Iglesia?

Después que los alumnos hayan respondido, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días ayuda a nuestro Padre Celestial a llevar a efecto la vida eterna para Sus hijos.** Luego pregunte:

- ¿De qué maneras ayuda la Iglesia a llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna de los hijos del Padre Celestial?

Explique que la Iglesia tiene varias organizaciones, a las que se les llama auxiliares del sacerdocio, así como otros programas que contribuyen a que progrese hacia la vida eterna. Invite a los alumnos a mencionar algunos de ellos. (Algunas respuestas podrían ser la Sociedad de Socorro, los Hombres Jóvenes, las Mujeres Jóvenes, la Primaria, y la Escuela Dominical, y los programas como la noche de hogar y Seminarios e Institutos de Religión).

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor el modo en que las organizaciones y los programas de la Iglesia contribuyen a que progrese en el Evangelio de modo que podamos recibir la vida eterna, invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Explique que dicha afirmación se refiere a los programas de Seminario e Instituto, pero el principio que enseña también puede aplicarse a las demás organizaciones y programas auxiliares de la Iglesia.



“A esos programas se les dio comienzo cuando eran buenos, aunque no crucialmente necesarios. Se les concedió una temporada para que florecieran y crecieran hasta ser un baluarte para la Iglesia. El programa de Seminarios e Institutos se ha convertido en un regalo del cielo para la salvación del Israel moderno, en un tiempo extremadamente difícil” (“Enseñen las Escrituras”, discurso dirigido a educadores religiosos del SEI, 14 de octubre de 1977, pág. 3;

LDS.org).

- ¿De qué modo les ha ayudado seminario a prepararse para algunas de las dificultades de la vida?



Explique que el Señor ha inspirado los numerosos programas y organizaciones de la Iglesia a fin de prepararnos para las dificultades de la vida y ayudarnos a progresar hacia la vida eterna. Para fomentar el análisis de los alumnos sobre la ayuda que reciben de las organizaciones y los programas de la Iglesia, divida la clase en seis grupos. Dé a cada grupo una copia de las preguntas siguientes (o escribálas en la pizarra) y uno de los siguientes resúmenes históricos. Pida a los alumnos que lean detenidamente las reseñas en grupo y que se preparen para responder las preguntas.

¿Cómo comenzó esa organización o programa?

¿De qué forma creen que nos prepara para afrontar las pruebas y dificultades de nuestra época?

¿Cómo piensan que nos ayuda a progresar hacia la vida eterna?

### Escuela Dominical

En 1849, Richard Ballantyne, un miembro de la Iglesia, consideró que los niños necesitaban un lugar en dónde aprender el Evangelio durante el día de reposo. Los santos en Gran Bretaña ya estaban realizando clases de Escuela Dominical, y el hermano Ballantyne comenzó la primera clase de Escuela Dominical en Utah en su barrio de Salt Lake City, en diciembre de 1849. Poco después, otros barrios comenzaron a adoptar la misma práctica, cada uno utilizando su propio curso de estudios. En 1867,

los líderes de la Iglesia organizaron el Deseret Sunday School Union [Unión Deseret de Escuela Dominical], que promovía la uniformidad en los cursos de estudio. Para 1870, ya se habían constituido más de 200 clases de Escuela Dominical. Hoy en día, los barrios y las ramas tienen varias clases de Escuela Dominical.

### Mujeres Jóvenes

El presidente Brigham Young se reunió con sus hijas en casa el 28 de noviembre de 1869 y les pidió que tomaran la iniciativa a fin de ayudar a sus pares a obtener un testimonio del Evangelio, que fueran modestas en el vestir y el proceder, y que evitasen las modas y los comportamientos mundanos. En 1870, se creó una organización formal de Mujeres Jóvenes para promover esos objetivos. Con el tiempo, la organización llegó a conocerse como Asociación de Mejoramiento Mutuo de las Mujeres Jóvenes (AMMMJ) y más adelante el nombre cambió a Mujeres Jóvenes. En la década de 1970, los líderes presentaron el programa del Progreso Personal. En 1985 presentaron los valores de las Mujeres Jóvenes y el lema.

### Hombres Jóvenes

La Asociación de Mejoramiento Mutuo de los Hombres Jóvenes (AMMHJ) se organizó el 10 de junio de 1875 bajo la dirección del presidente Brigham Young. Esa organización debía ayudar a los jóvenes a desarrollarse espiritualmente e intelectualmente, así como proveerles de actividades recreativas. En 1913, la Iglesia se asoció con los Boys Scouts of America en los Estados Unidos. A nivel internacional, se han forjado uniones con otros programas de escultismo donde ha existido la posibilidad. El nombre de la organización evolucionó también, cambiando primero a Sacerdocio Aarónico–AMM, luego a Sacerdocio Aarónico y ahora, a Hombres Jóvenes. En 2001, los líderes de la Iglesia presentaron el programa Mi Deber a Dios.

### Primaria

En 1877, Aurelia Spencer Rogers “creía firmemente que se debía hacer algo acerca de la conducta de los niños del vecindario que corrían libremente por toda la ciudad día y noche. Tuvo la impresión de que a muchos de estos niños no se les enseñaban valores ni principios básicos y, por lo tanto, no estarían preparados en el conocimiento ni en el comportamiento para sacar adelante el Evangelio, ni siquiera para ser buenos padres o ciudadanos” (“Historia de la Primaria”, [lds.org/callings/primary/getting-started/history-of-primary](https://lds.org/callings/primary/getting-started/history-of-primary)). La hermana Rogers se reunió con Eliza R. Snow, quien prestaba servicio como Presidenta General de la Sociedad de Socorro, y obtuvieron permiso del presidente John Taylor para establecer una organización de la Primaria en Farmington, Utah [EE. UU.], bajo la dirección del obispo John Hess. La primera reunión de la Primaria, que se celebró el 25 de agosto de 1878, contó con 224 niños y niñas. En 1880 se llamó a una Presidenta General de la Primaria y comenzaron a organizarse cursos de ésta en muchos barrios.

### Seminarios e Institutos de Religión

En 1888, la Iglesia estableció una Mesa Directiva General de Educación e instituciones educativas de la Iglesia y creó cursos de religión para brindar un fundamento espiritual para la formación secular de quienes no asistían a las instituciones académicas de la Iglesia. En 1912, Joseph F. Merrill, quien era profesor y miembro de la Iglesia, propuso un plan que permitiría a los alumnos de las instituciones académicas públicas asistir a los cursos de religión como parte de la jornada escolar. Se le llamó Seminario, y las primeras clases se llevaron a cabo cerca de la escuela secundaria Granite de Salt Lake City, Utah, con 70 alumnos matriculados. A medida que el programa de seminario se extendió, se estableció un programa similar para los jóvenes en edad universitaria. Fue nombrado el Instituto de Religión Santo de los Últimos Días, y se iniciaron las clases de Instituto en 1926 en Moscow, Idaho. El programa de Seminario matutino comenzó en California a principios de la década de 1950, el programa de estudio individual supervisado de Seminario comenzó en la década de 1960 y el programa de Seminarios e Institutos de Religión continuó expandiéndose por todo el mundo.



### Noche de hogar

El presidente Joseph F. Smith enseñó que los programas de la Iglesia deben ser “el suplemento de las enseñanzas y la capacitación en el hogar. Ni un niño entre cien se desviaría si el ambiente del hogar, el ejemplo y la capacitación estuvieran en armonía con la verdad del Evangelio de Cristo” (“Worship in the Home,” *Improvement Era*, diciembre de 1903, pág. 138). En 1909, la estaca Granite, en Salt Lake City, Utah, comenzó un programa de la noche de hogar semanal, que el presidente Smith dijo que fue inspirado. En 1915, la Primera Presidencia recomendó a todos los miembros de la Iglesia adoptar la noche de hogar mensual. La Primera Presidencia prometió: “Si los santos obedecen este consejo [hacer las noches de hogar], les prometemos grandes bendiciones como resultado; aumentarán el amor en el hogar y la obediencia a los padres; se desarrollará la fe en el corazón de los niños y jóvenes de Israel, y obtendrán fuerzas para combatir la mala influencia y las tentaciones que los acosan” (en James R. Clark, recopilación, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 tomos, 1965–1975, tomo IV, pág. 339). Cincuenta años después, la Iglesia publicó manuales para que la familia los utilizara en la instrucción semanal del Evangelio. En 1970, los líderes de la Iglesia reservaron la noche del lunes para la noche de hogar y anunciaron que esa noche no debía realizarse actividad alguna de la Iglesia.

Después de concederles suficiente tiempo, pida a los alumnos de cada grupo que resuman la historia de la organización o programa que se les haya asignado y que expliquen cómo han respondido las preguntas que analizaron.

Explique que, en un primer momento, todas las organizaciones y los programas de la Iglesia funcionaron de manera independiente. A medida que la Iglesia creció exponencialmente en la década de 1950, los líderes de la Iglesia vieron la necesidad de evaluar la forma en que las organizaciones de esta cumplían con los objetivos de la Iglesia. Tomaron la decisión de unificar y coordinar todos los programas y organizaciones de la Iglesia, tanto en la administración, como al escoger los cursos de estudio. Esos cambios ayudaron a que las organizaciones y los programas satisficieran mejor las necesidades complejas de la Iglesia en expansión y fortalecieran a la familia. En esa tarea de correlación **todas las organizaciones de la Iglesia funcionan bajo la dirección de los líderes del sacerdocio, que tienen las llaves para presidir.**

Invite a un alumno a leer en voz alta las siguientes palabras del élder Bruce R. McConkie, del Cuórum de los Doce Apóstoles:



“La correlación es el sistema de administración de la Iglesia en el cual tomamos todos los programas de la Iglesia, los aunamos con un mismo fin, los presentamos en su conjunto, los hacemos funcionar como si fueran un solo programa, hacemos participar a todos los miembros de la Iglesia en su funcionamiento y realizamos todo ello bajo la dirección del sacerdocio” (*Let Every Man Learn His Duty*, cuadernillo, 1976, pág. 2).

Escriba el siguiente principio en la pizarra: **Al participar en las organizaciones y los programas de la Iglesia, recibimos las bendiciones disponibles por medio de ellos.** Entonces escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los

alumnos a que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*¿De qué modo las organizaciones y los programas de la Iglesia han sido una bendición en su vida? ¿De qué manera el programa Cumplir Mi Deber a Dios o el Progreso Personal han sido una bendición para ustedes?*

*¿De qué forma participarán más plenamente en los Hombres Jóvenes o las Mujeres Jóvenes? ¿En la Escuela Dominical? ¿En la noche de hogar? ¿En Seminario?*

Después de haberles dado suficiente tiempo, pida a unos cuantos alumnos que compartan lo que hayan escrito. También podría compartir sus reflexiones tocantes a cómo las organizaciones de la Iglesia han sido una bendición para usted, y le han ayudado a usted y a su familia a progresar hacia la vida eterna.

## LECCIÓN 157

# Declaración Oficial—2

### Introducción

En el transcurso del siglo XX, la obra misional se extendió por toda la tierra. Los líderes de la Iglesia oraron pidiendo guía en cuanto a las restricciones en la ordenación al sacerdocio y las ordenanzas del templo para los miembros de la Iglesia de ascendencia africana. El presidente Spencer W. Kimball

recibió una revelación decisiva para la Iglesia, la cual fue confirmada a sus Consejeros de la Primera Presidencia y los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles en el Templo de Salt Lake el 1° de junio de 1978. La revelación se anunció en una carta fechada el 8 de junio de 1978.

## Sugerencias para la enseñanza

### Declaración Oficial—2

*El Señor revela que el sacerdocio y las bendiciones del templo pueden extenderse a todo miembro digno de la Iglesia*

Invite a la clase a imaginarse que tienen un amigo que es Santo de los Últimos Días y tiene algunas inquietudes sobre la Iglesia.

- ¿Qué instarían a hacer a su amigo?

Una vez que hayan respondido los alumnos, lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf, de la Primera Presidencia:



“Mis queridos jóvenes amigos, somos personas que hacen preguntas, porque sabemos que el preguntar conduce a la verdad...”

“La indagación es la cuna del testimonio. Algunos quizá se sientan avergonzados o indignos porque tienen preguntas en cuanto al Evangelio, pero no deberían sentirse así. El hacer preguntas no es señal de debilidad; es el acto precursor del crecimiento.

“Dios nos manda buscar respuestas a nuestras preguntas (véase Santiago 1:5–6) y solo nos pide que las busquemos ‘con un corazón sincero, con verdadera intención, teniendo fe en Cristo’ (Moroni 10:4). Cuando lo hacemos, la verdad de todas las cosas nos será manifestada ‘por el poder del Espíritu Santo’ (Moroni 10:5).

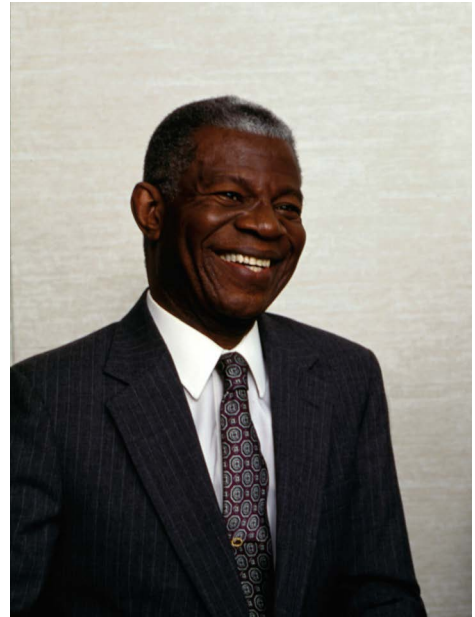
“No teman; hagan preguntas; ¡sean curiosos, pero no duden! Siempre aférrense a la fe y a la luz que ya han recibido” (“El reflejo en el agua”, devocional del Sistema Educativo de la Iglesia, 1° de noviembre de 2009, LDS.org).

- ¿Qué enseñó el presidente Uchtdorf que podría ayudar a alguien que tenga preguntas sobre la Iglesia?

Pida a un alumno que lea en voz alta el siguiente relato de dos personas, Helvécio y Rudá Martins, quienes procuraron recibir y entender la verdad haciendo preguntas:

“En una clara noche de abril de 1972... Helvécio Martins reflexionaba acerca de la búsqueda de su familia por la verdad. Él y su esposa, Rudá, habían investigado muchas religiones, pero ninguna parecía satisfacer su vacío espiritual. ‘Conversé con Dios aquella noche y le pedí ayuda’, relata” (“Elder Helvécio Martins of the Seventy”, *Ensign*, mayo de 1990, pág. 106).

Unos días después, llegaron unos misioneros a su casa en Río de Janeiro, Brasil. El élder Martins recuerda: “En el preciso momento en que aquellos jóvenes entraron en nuestro apartamento, toda mi tristeza y desconsuelo espiritual desapareció de inmediato, y los reemplazaron una calma y una serenidad que ahora sé que provienen de la influencia del Santo Espíritu” (con Mark Grover, *The Autobiography of Elder Helvécio Martins*, 1994, pág. 43).



**Élder Helvécio Martins**

Cuando Helvécio y Rudá, que son de ascendencia africana, conversaron con los misioneros, Helvécio les preguntó acerca de la función de los negros en la Iglesia. Los Martins aprendieron que en ese momento, las normas de la Iglesia no permitían que los varones negros de ascendencia africana fuesen ordenados al sacerdocio. Eso los llevó a plantear más preguntas a los misioneros.

- Si ustedes hubieran estado en el lugar de la familia Martins, ¿qué preguntas hubiesen tenido al conocer la restricción en cuanto al sacerdocio?

Muestre la siguiente afirmación, que es un fragmento de la introducción a la Declaración Oficial—2. (Tal vez quiera hacer copias de la introducción para los alumnos que no tienen la edición de las Escrituras de 2013). Invite a un alumno a leer el fragmento en voz alta y pida a la clase que busque respuestas a las preguntas que las personas podrían tener en cuanto a las limitaciones concernientes al sacerdocio.

“En el Libro de Mormón se enseña que ‘todos son iguales ante Dios’, sean ‘negros o blancos, esclavos o libres, varones o mujeres’ (2 Nefi 26:33). A lo largo de la historia de la Iglesia, se han bautizado personas de toda raza y etnia en muchos países, quienes han vivido como miembros fieles de la Iglesia. Durante la vida de José Smith, algunos varones de raza negra miembros de la Iglesia fueron ordenados al sacerdocio. A principios de la historia de la Iglesia, sus líderes dejaron de conferir el sacerdocio a los varones de raza negra de ascendencia africana. Los registros de la Iglesia no proporcionan ningún indicio claro del origen de esta práctica”.

- ¿Qué preguntas sobre la restricción en cuanto al sacerdocio podrían responderse mediante esa declaración?

Señale la línea que afirma: “Los registros de la Iglesia no indican claramente el origen de esa práctica”. Procure que los alumnos comprendan que aunque algunas personas podrían sugerir ciertas razones por las que los varones de ascendencia africana no eran ordenados al sacerdocio, es posible que dichas razones no sean las correctas. Las palabras que acaban de leer representan la posición oficial de la Iglesia.

### **Contestar preguntas difíciles**

El presidente Boyd K. Packer enseñó: “Los maestros deben saber que con frecuencia harán frente a preguntas difíciles. A menudo se trata de preguntas para las cuales no hay una respuesta satisfactoria ni tranquilizadora. Los maestros no pueden saberlo todo; el Señor aún no ha revelado todo; y, pese a ello, a los maestros se les plantearán preguntas en cuanto a todo. [Los maestros] deben tener la humildad de decir ‘No lo sé’. Con frecuencia esa será la única respuesta verdadera” (*Teach Ye Diligently*, 1975, pág. 65).

Invite a otro alumno a leer el siguiente párrafo que describe lo que la familia Martins hizo después de conocer el Evangelio restaurado:

La familia Martins se bautizó el 2 de julio de 1972 y prestó servicio fielmente en la Iglesia. Cuando su hijo mayor, Marcus, recibió su bendición patriarcal, se le prometió que él iría a predicar el Evangelio. Aunque las limitaciones en cuanto al sacerdocio en aquel momento impedían que Marcus sirviera en una misión de tiempo completo, sus padres abrieron una cuenta de ahorros para la misión. En 1975, la Iglesia anunció que se construiría un templo en São Paulo, Brasil. Para ayudar con la recaudación de fondos, la hermana Martins vendió sus alhajas. El hermano Martins sirvió fielmente como miembro del comité de publicidad para el templo. La familia Martins hizo esos sacrificios aunque pensaban que no tendrían la oportunidad de recibir las ordenanzas del sacerdocio en el templo.

- ¿Por qué creen que la familia Martins estuvo dispuesta a bautizarse y servir fielmente en la Iglesia, aunque les limitara la restricción en cuanto al sacerdocio en aquel momento?

Después que los alumnos hablen sobre la pregunta, lea en voz alta la respuesta del hermano Martins:



“‘Habíamos hallado la verdad y nada impediría que la viviéramos’... ‘Cuando el Espíritu le dice a uno que el Evangelio es verdadero... ¿cómo puede uno negarlo?’” (en “Elder Helvécio Martins of the Seventy”, pág. 106).

Señale que, dado que la familia Martins había recibido un testimonio mediante el Espíritu Santo, pudieron seguir adelante, confiando en el Señor, a pesar de lo que no comprendían.

- ¿De qué modo la familia Martins puede ser un ejemplo para cuando ustedes tengan preguntas? (Podemos aferrarnos a lo que ya sabemos y mantenernos firmes hasta recibir más conocimiento).

Explique que aparte de la familia Martins, millares de personas de ascendencia africana de diversas naciones habían llegado a saber de la veracidad del Evangelio restaurado durante las décadas que antecedieron a la revelación de 1978. Los líderes de la Iglesia en Salt Lake City recibieron un aluvión de cartas de conversos no bautizados de Nigeria y Ghana en las que solicitaban que se enviaran misioneros a África. Durante años, los líderes de la Iglesia consideraron en oración el asunto, pero sentían que aún no había llegado el momento para enviar misioneros a África, donde los miembros locales no estarían en capacidad de presidir ni efectuar las ordenanzas.



Indique a los alumnos que la Declaración Oficial—2 contiene el anuncio oficial de una revelación que el presidente Spencer W. Kimball recibió el 1º de junio de 1978. Invite a un alumno a leer en voz alta el primer párrafo debajo de la frase “Estimados hermanos”, y a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que los líderes de la Iglesia dijeron que habían observado.

- ¿Qué habían observado los líderes de la Iglesia por toda la tierra?
- ¿Qué se sintieron inspirados a hacer los líderes de la Iglesia al observar la expansión de la obra del Señor? (Sintieron el deseo de extender todas las bendiciones del Evangelio a todos los miembros dignos).

Invite a un alumno a leer en voz alta el párrafo siguiente (que comienza con “Enterados de las promesas”). Invite a la clase a determinar el modo en que los líderes de la Iglesia actuaron de conformidad con sus deseos inspirados.

- ¿De qué forma el presidente Spencer W. Kimball y otros líderes de la Iglesia actuaron de conformidad con sus deseos inspirados?
- ¿Qué nos enseña eso sobre los profetas? (Después que los alumnos respondan, podría escribir la siguiente verdad en la pizarra: **Los profetas buscan la guía del Señor para dirigir la Iglesia**).

Recalque la frase “Enterados de las promesas declaradas por los profetas”.

- ¿Qué nos enseñan dicha frase y la oración que le sigue sobre lo que los líderes de la Iglesia sabían concerniente a la restricción en cuanto al sacerdocio? (Sabían que en algún momento todos los hombres dignos tendrían la oportunidad de recibir el sacerdocio).

Explique que muchos años antes de 1978, la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles ya habían analizado y orado en cuanto la restricción sobre el sacerdocio. Los líderes de la Iglesia sintieron que era necesario recibir revelación a fin de modificar dicha restricción, la cual se había establecido hacía más de un siglo. Por algún tiempo, ese asunto causó una honda preocupación al presidente Kimball, quien a menudo iba solo al templo para orar al respecto.

Invite a un alumno a leer en voz alta los dos párrafos siguientes, a partir de “Él ha escuchado nuestras oraciones”. Pida a la clase que siga la lectura en silencio en busca de la respuesta del Señor a las oraciones del presidente Kimball, sus Consejeros de la Primera Presidencia y los miembros del Cuórum de los Doce Apóstoles.

- ¿Cuál fue la respuesta del Señor a las oraciones de Sus profetas?
- ¿Qué nos enseña eso sobre el modo en que el Señor dirige Su Iglesia? (Después que los alumnos respondan, escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **El Señor dirige Su Iglesia mediante la revelación a Sus profetas**).

Explique que la revelación tuvo un gran impacto en las personas de todo el mundo. Invite a un alumno a leer cómo reaccionaron Helvécio Martins y su esposa, Rudá, cuando se enteraron:

“No pude contener la emoción. Rudá y yo fuimos a nuestra habitación, nos arrodillamos y oramos. Lloramos y dimos gracias a nuestro Padre Celestial por ese acontecimiento del que solo nos atrevíamos a soñar. Realmente había llegado el día, y durante *nuestra* vida terrenal” (*Autobiography*, págs. 69–70). La familia Martins se selló en el templo. Su hijo Marcus fue el primer miembro de la Iglesia de ascendencia africana que sirvió en una misión tras la revelación que dio fin a la restricción en cuanto al sacerdocio. Helvécio Martins llegó a ser un líder del sacerdocio local y con el tiempo fue llamado a servir como miembro del Segundo Cuórum de los Setenta.

Explique que poco después que se recibiese la revelación que finalizó la restricción en cuanto al sacerdocio, se enviaron misioneros a África. Desde entonces, se han edificado templos en ese continente, y cientos de miles de personas han recibido las ordenanzas del Evangelio por ellos mismos y por sus antepasados fallecidos.

Señale que es posible que se les pregunte a los alumnos por qué la Iglesia no ordenaba a los varones de ascendencia africana al sacerdocio durante algún tiempo. Invítelos a considerar cómo podrían contestar la pregunta.

Asegúreles que es correcto explicar a los demás que no sabemos por qué comenzó la restricción en cuanto al sacerdocio. Asimismo, podemos compartir y testificar sobre las verdades que sí conocemos. (Tal vez desee hacer referencia a las verdades apuntadas en la pizarra). Para concluir, invite a los alumnos a compartir sus ideas y su testimonio. Usted también podría compartir su testimonio.

## LECCIÓN 158

# Apresurar la obra de salvación

### Introducción

Desde el principio de la Restauración, la obra del Señor se ha expandido por todo el mundo. Vivimos en un tiempo en que el Señor está apresurando Su obra. Los jóvenes de la Iglesia

disponen de muchos materiales y oportunidades para contribuir a apresurar la obra del Señor.

### Sugerencias para la enseñanza

#### El Señor está apresurando Su obra

Invite a un alumno a caminar de un extremo a otro del salón a un paso normal. Luego pídale que cruce el salón nuevamente y que acelere o apresure el paso. Mientras el alumno cruza el aula de nuevo, haga a la clase la siguiente pregunta:

- ¿Qué significa apresurar algo? (Acelarlo). ¿Qué razones podría haber para que alguien apresure o acelere alguna labor?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 88:73 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el Señor dijo que apresuraría. Pida a los alumnos que expliquen lo que encuentren.

- ¿Qué creen que signifique que el Señor apresure Su obra?

En referencia a Doctrina y Convenios 88:73, el élder Russell M. Nelson dijo: “Ese tiempo de apresuramiento es ahora” (véase “Porque así se llamará mi Iglesia”, *Liahona*, julio de 1990, pág. 21). Escriba la siguiente doctrina en la pizarra: **Vivimos en una época en que el Señor está apresurando Su obra.**

- ¿De qué formas han notado que el Señor está apresurando Su obra?

Invite a un alumno a leer Doctrina y Convenios 133:10 en voz alta. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que el versículo sugiere en cuanto a por qué el Señor apresuraría Su obra.

- ¿Qué sugiere el versículo en cuanto a por qué el Señor apresuraría Su obra? (Para ayudar a la gente a prepararse para la Segunda Venida).

Muestre una lámina del presidente Spencer W. Kimball (*Libro de obras de arte del Evangelio*, 2009, nro. 133; véase también LDS.org). Explique que durante el servicio del presidente Spencer W. Kimball como Presidente de la Iglesia, el Señor apresuró Su obra. Por ejemplo, la obra misional se expandió, y la Iglesia publicó nuevas ediciones de las Escrituras. Al instar a los miembros de la Iglesia a impulsar la obra, el presidente Kimball dijo que la Iglesia se había “detenido suficientemente en algunas de [sus] etapas” (véase “Continuemos avanzando y elevándonos”, *Liahona*, agosto de 1979, pág. 118). Además enseñó: “Debemos alargar el paso y debemos hacerlo ahora mismo” (“Always a Convert Church: Some Lessons to Learn and Apply This Year”, *Ensign*, septiembre de 1975, pág. 3).



- ¿Qué creen que quiso decir el presidente Kimball cuando dijo que debemos “alargar el paso”?

Para ayudar a los alumnos a comprender algunas de las formas en que el Señor apresura Su obra hoy en día y algunas de las maneras en que ellos pueden participar en dicha obra, realice la siguiente actividad:



Divida a la clase en tres grupos y dé a cada alumno una copia de una de las siguientes asignaciones de enseñanza. Conceda a los alumnos algunos minutos para estudiar y prepararse para enseñar las asignaciones a sus compañeros. Tras concederles el tiempo suficiente, organícelos en grupos de tres personas, integrados por un alumno de cada uno de los primeros tres grupos. Invite a los alumnos a turnarse para enseñar al grupo respectivo sobre cómo el Señor apresura Su obra y cómo pueden ellos participar en dicha obra.



### Asignación de enseñanza 1: Apresurar la obra misional

El presidente Spencer W. Kimball dijo a los santos que el Señor estaba listo para abrirles las puertas para que ellos compartieran el Evangelio, incluso en las naciones que no permitían la obra misional. Sin embargo, él también dijo que los santos debían prepararse para recibir esas oportunidades. El presidente Kimball también testificó que si cada jovencito se preparara para servir en una misión de tiempo completo, el Señor abriría las puertas y ofrecería la forma de que la obra misional se extendiera al mundo entero. Dijo:



“Sé que existen barreras, como la Cortina de Hierro [el Telón de Acero] o el Telón de Bambú. Sé cuán difícil es puesto que hemos hecho algunos esfuerzos... Mas no existe ninguna razón por la cual el Señor deba abrir puertas si no estamos preparados para pasar por ellas. ¿Por qué debe romper la cortina de hierro o la cortina de bambú o cualquier otra cortina si no estamos aún preparados para entrar?” (véase “Id por todo el mundo”,

*Liahona*, noviembre de 1974, pág. 3).

Los miembros de la Iglesia siguieron el consejo del presidente Kimball y se prepararon para compartir el Evangelio. Durante el tiempo de su presidencia, la cantidad de misioneros de tiempo completo aumentó más del cincuenta por ciento. A finales de la década de 1980 y comienzos de la de 1990, los gobiernos de Alemania del Este, algunas naciones de la ex Unión Soviética y otras donde la obra misional había estado prohibida comenzaron a permitir que los misioneros compartieran el Evangelio en sus países. La profecía del presidente Kimball se había cumplido.

En octubre de 2008, el presidente Thomas S. Monson reiteró el consejo dado por el presidente Kimball:



“Hay todavía lugares del mundo donde nuestra influencia es limitada y donde no se nos permite compartir el Evangelio libremente. Del mismo modo que lo hizo el presidente Spencer W. Kimball hace más de treinta y dos años, los exhorto a que oren para que se abran las puertas de esos lugares, a fin de que podamos compartir con ellos el gozo del Evangelio. Al orar en aquel entonces en respuesta a las súplicas del presidente Kimball, vimos desplegarse milagros a medida que se abría país tras país, los que previamente se encontraban cerrados a la Iglesia. Eso mismo volverá a suceder si oramos con fe” (“Bienvenidos a la conferencia”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 6).

Indica que, al instar a los miembros de la Iglesia a alargar el paso, el presidente Kimball aclaró la responsabilidad de cada jovencito de la Iglesia. Invita a un integrante de tu grupo a leer lo siguiente en voz alta:



“Frecuentemente surge la pregunta: ¿Debe todo joven varón cumplir una misión? La respuesta la ha dado el Señor, y es ‘Sí’. Todo hombre joven ha de cumplir una misión” (véase “Id por todo el mundo”, pág. 4).

Recuerda a los miembros de tu grupo que los profetas siguen alentando a servir en una misión de tiempo completo a todo joven varón que sea digno y que tenga la capacidad de hacerlo. Los profetas también se complacen en que las jóvenes hagan lo mismo si ellas lo desean. En octubre de 2012, el presidente Thomas S. Monson anunció un cambio en la edad requerida para la misión, permitiéndose así que los jóvenes comenzaran su servicio a los 18 años y las jóvenes a los 19.

Analicen las siguientes preguntas en grupo:

- Según los profetas de los últimos días, ¿qué espera el Señor de los varones jóvenes en relación con la labor misional de tiempo completo? (Aunque los integrantes del grupo podrían usar otras palabras, las respuestas deben reflejar el siguiente principio: **Todo varón joven debe prepararse para servir en una misión de tiempo completo y mantenerse digno de hacerlo**).
- ¿Por qué todos los jóvenes deben prepararse para prestar servicio en una misión de tiempo completo?
- ¿De qué modo prepararse para la misión ahora ayuda a contribuir a la obra del Señor?
- ¿En qué forma creen que el inspirado cambio en la edad para servir como misionero de tiempo completo ha contribuido a apresurar la obra del Señor?

### Asignación de enseñanza 2: Las nuevas ediciones de las Escrituras

Pide a los miembros de tu grupo que consideren lo que harían si algún amigo cercano les dijera: “Deseo acercarme más a Dios. ¿Qué debo hacer?”. Después haz la siguiente pregunta:

- ¿Qué le dirían a su amigo?

Lee la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:



“He descubierto que cuando me he descuidado en mi relación con la Divinidad, cuando parece que ningún oído divino me escucha y que ninguna voz divina me habla, me voy lejos, muy lejos. Pero si me sumerjo en las Escrituras, la distancia se acorta y la espiritualidad vuelve” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. por Edward L. Kimball, 1982, pág. 135; citado en Jay E. Jensen, “‘Recuerda también las promesas’”, *Liahona*, enero de 1993, pág. 90).

Indica a los miembros del grupo que las palabras del presidente Kimball explican la gran necesidad que tenemos de poder acceder a las Escrituras. Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 104:58–59 en voz alta. Pide al grupo que siga la lectura en silencio para determinar por qué el Señor quería que los líderes de la Iglesia publicaran las revelaciones.

- ¿De qué modo estudiar las Escrituras nos ayuda a alargar el paso y contribuir a apresurar la obra del Señor?

Explica que, a comienzos de la década de 1970, los líderes de la Iglesia comprendieron la necesidad de que los miembros de esta se familiarizaran más con las Escrituras y contaran con una edición estándar de la Biblia para estudiar y enseñar. En 1979, después de años de labor inspirada y diligente, la Iglesia publicó la edición oficial en inglés de la versión del rey Santiago de la Biblia en inglés. Esa Biblia contiene extensos recursos para el estudio que antes no había, entre ellos, notas al pie de página con referencias a pasajes correlacionados y otras ayudas, encabezamientos de capítulos mejorados, fragmentos de la Traducción de José Smith, la Guía Temática y el Diccionario Bíblico. En 1981, la Iglesia publicó una nueva edición de la combinación triple en inglés que contenía notas al pie de página mejoradas, encabezamientos de capítulo, mapas y un índice. En 2009, la Iglesia publicó la edición SUD de la versión Reina-Valera de la Biblia en español.

Invita a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Boyd K. Packer, del Cuórum de los Doce Apóstoles, pronunciadas un año después de la publicación de la combinación triple de 1981 en inglés. Pide a los alumnos que presten atención a la forma en que él vislumbró que las nuevas ediciones de las Escrituras bendecirían vidas e impulsarían la obra de Dios.



“Con el transcurso de los años, estas Escrituras producirán generaciones sucesivas de cristianos fieles que conocerán a Jesucristo y estarán dispuestos a obedecer Su voluntad...

“Alcanzarán una erudición en el Evangelio más allá de la que sus antepasados pudieron alcanzar. Tendrán el testimonio de que Jesús es el Cristo y la capacidad de proclamarlo y defenderlo” (véase “Las Escrituras”,

*Liahona*, enero de 1983, pág. 101).

Comparte tu testimonio de que **las Escrituras testifican que Jesús es el Cristo**. Estudiarlas nos ayuda a recibir un testimonio de Jesucristo y a llenar nuestra vida con el Santo Espíritu.

Explica que se han hecho muchos esfuerzos y se continúan haciendo a fin de ofrecer a los miembros de la Iglesia Escrituras y ayudas para el estudio que les sean de provecho en su idioma natal.

Analicen las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Por qué es importante el estudio diario de las Escrituras?

- ¿De qué modo su estudio personal de las Escrituras les ha ayudado a contribuir a la obra del Señor?

### Asignación de enseñanza 3: Apresurar la obra del templo e historia familiar

Pide a tu grupo que calcule cuántos templos se edificaron en los 143 años que transcurrieron desde la organización de la Iglesia en 1830 y el llamamiento del presidente Spencer W. Kimball, en 1973 (17 templos). Luego pregunta al grupo cuántos templos creen que se anunciaron o construyeron en los 40 años que transcurrieron entre 1973 y 2013 (153 templos).

Explica que la edificación de templos aumentó significativamente bajo la dirección del presidente Gordon B. Hinckley. Invita a alguien de tu grupo a leer las siguientes palabras del presidente Hinckley:



“Tengo el ferviente deseo de que haya un templo de acceso razonable para todo Santo de los Últimos Días, en todo el mundo... La obra se mueve con toda la rapidez con que nos es posible. Constantemente suplico que se pueda apresurar de algún modo a fin de que más de los de nuestro pueblo accedan con mayor facilidad a la sagrada Casa del Señor” (véase “Misiones, templos y responsabilidades”, *Liahona*, enero de 1996,

pág. 63).

Invita a un alumno a leer Doctrina y Convenios 128:15, 17 en voz alta. Pide al grupo que siga la lectura en silencio para determinar la responsabilidad que tenemos hacia nuestros antepasados. Luego lean en voz alta la siguiente declaración doctrinal expresada por el élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles: **“Tenemos la responsabilidad, adquirida por convenio, de buscar a nuestros antepasados y proporcionarles las ordenanzas salvadoras del Evangelio”** (“El corazón de los hijos se volverá”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 25).

Señala que la construcción de templos y los avances en la obra de historia familiar evidencian que Dios está apresurando Su obra del otro lado del velo. Invita a un alumno a leer la siguiente declaración del élder Bednar. Pide al grupo que preste atención al modo en que ellos pueden contribuir a la obra del Señor.



“No es una coincidencia que FamilySearch y otros recursos hayan salido a la luz en una época en la que los jóvenes estén tan familiarizados con una gran variedad de tecnologías de la información y la comunicación. Ustedes tienen los dedos amaestrados para textear y twitear para acelerar y adelantar la obra del Señor, y no solo para comunicarse rápidamente con sus amigos. Las destrezas y la aptitud que se manifiestan entre muchos

jóvenes actualmente son una preparación para contribuir a la obra de salvación” (“El corazón de los hijos se volverá”, *Liahona*, noviembre de 2011, pág. 26).

Analicen las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Qué experiencias positivas han tenido al hacer la obra de historia familiar o ir al templo a efectuar ordenanzas a favor de los muertos?

## Nuestra responsabilidad de hacer progresar la obra

Después que los alumnos hayan terminado de enseñar en los grupos pequeños, invite a algunos de ellos a compartir sus ideas y opiniones en cuanto a apresurar la obra del Señor.

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del élder David B. Haight, del Cuórum de los Doce Apóstoles. Pida a la clase que preste atención a lo que ocurre conforme participamos en la obra del Señor.



“Hermanos y hermanas, el Señor está abriendo el camino y expandiendo Su obra a través del mundo, y ¡qué bendecidos somos al participar en esta obra, cada uno a su propia manera!...

“¿Quién, sino los profetas de Dios, podrían prever el milagro de la expansión tan rápida de la obra del Señor? En verdad, como lo predijo el Señor en la sección 88 de Doctrina y Convenios, Él apresurará Su obra en Su tiempo (véase D. y C.

88:73)” (“La obra misional: Nuestra responsabilidad”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 72).

- Según el élder Haight, ¿qué ocurre cuando participamos en la obra del Señor? (Conforme los alumnos contesten, escriba la siguiente verdad en la pizarra: **Podemos ser bendecidos al participar en el apresuramiento de la obra del Señor**).
- ¿Qué bendiciones han recibido al participar en el apresuramiento de la obra del Señor?

Invite a los alumnos a considerar las oportunidades que tienen de contribuir al apresuramiento de la obra del Señor. Pídales que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

- ¿Cuáles son algunas de las formas en que pueden contribuir al apresuramiento de la obra del Señor?

Después de haberles dado suficiente tiempo, invítelos a fijar una meta para dar seguimiento a lo que hayan escrito. Concluya testificando del apresuramiento de la obra del Señor y nuestras responsabilidades y oportunidades de participar en Su obra.

## LECCIÓN 159

# La Familia: Una Proclamación para el Mundo

### Introducción

El 23 de septiembre de 1995, en una reunión general de la Sociedad de Socorro, el presidente Gordon B. Hinckley presentó "La Familia: Una Proclamación para el Mundo". Esa proclamación de la Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles declara al mundo las normas y doctrinas del Señor concernientes a la familia. Además, la proclamación proporciona consejo para fortalecer a la familia y advierte sobre las consecuencias de la desintegración de esta.

*Nota:* Procure que todo alumno tenga una copia de "La Familia: Una Proclamación para el Mundo". Esta puede encontrarse en la página 129 de la revista *Liahona*, en los cuadernillos *Cumplir Mi Deber a Dios* y *El Progreso Personal*, en la entrada "Familia" de *Leales a la Fe* y en LDS.org. También hallará un ejemplar de la proclamación sobre la familia en el apéndice del presente manual.

### Sugerencias para la enseñanza

#### La Primera Presidencia y el Cuórum de los Doce Apóstoles promulgan una proclamación al mundo concerniente a la familia

Antes de comenzar la clase, escriba las palabras y frases siguientes en la pizarra:

*La importancia del matrimonio y la familia*  
*El divorcio*  
*El matrimonio entre personas del mismo sexo*  
*El sexo (de una persona)*  
*Tener hijos*  
*Las relaciones sexuales fuera del matrimonio*  
*La función de la madre*  
*La función del padre*  
*El aborto*

Empiece la clase haciendo las siguientes preguntas:

- Levanten la mano quienes hayan tenido preguntas o conozcan a alguien que haya tenido preguntas sobre alguno de los temas escritos en la pizarra.
- ¿Dónde podemos hallar las indicaciones del Señor en cuanto a esos temas?

Entregue a los alumnos copias de "La Familia: Una Proclamación para el Mundo". (Quizás desee invitarlos a numerar los párrafos de la proclamación a fin de que

puedan acompañar la lectura con facilidad cuando usted los refiera a los diferentes párrafos). Explique que el presidente Gordon B. Hinckley anunció esa proclamación el 23 de septiembre de 1995 en una reunión general de la Sociedad de Socorro. Antes de leerla, el presidente Hinckley mencionó algunas de las razones por las que el mundo necesita las verdades que contiene. Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Hinckley en voz alta. Pida a la clase que preste atención a los motivos por los cuales el mundo necesita la proclamación.



“Con tanta sofistería que se hace pasar como verdad, con tanto engaño en cuanto a las normas y los valores, con tanta atracción y tentación de adoptar la gradual corrupción del mundo, hemos sentido la necesidad de amonestar y advertir. A fin de hacerlo, nosotros, la Primera Presidencia y el Consejo de los Doce Apóstoles, presentamos una proclamación a la Iglesia y al mundo en carácter de declaración y confirmación de las normas, doctrinas y prácticas relativas a la familia que los profetas, videntes y reveladores de esta Iglesia han repetido a lo largo de toda su historia” (véase “Permanezcan firmes frente a las asechanzas del mundo”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 116).

- ¿Por qué se promulgó la proclamación para la Iglesia y para el mundo?

Explique que al estudiar “La Familia: Una Proclamación para el Mundo”, podemos recibir respuesta a muchas preguntas en lo concerniente a la familia. Para ayudar a los alumnos a reconocer doctrinas que les ayuden a comprender con mayor claridad los temas enumerados en la pizarra, invite a cinco de ellos a turnarse para leer en voz alta los párrafos 1 al 5 de la proclamación. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar las doctrinas que se relacionan con los temas escritos en la pizarra. Deténganse tras cada párrafo para que los alumnos indiquen lo que hayan encontrado. Invite a los alumnos a marcar las doctrinas que hallen en su copia de la proclamación sobre la familia.

### **Adaptar la lección a las necesidades de los alumnos**

La mayoría de las lecciones contienen más verdades espirituales que las que se podrían cubrir en la cantidad de tiempo disponible. Conforme estudie las Escrituras y el programa de estudio, procure la guía del Espíritu Santo para saber qué doctrinas y principios son más importantes para que sus alumnos aprendan y analicen durante la lección. El Espíritu Santo le ayudará a adaptar cada lección a las necesidades de los alumnos.

A medida que los alumnos respondan, invítelos a escribir en la pizarra las doctrinas que reconozcan. Los alumnos podrían reconocer y apuntar las siguientes doctrinas:

**El matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios** [párrafo 1].

**La familia es fundamental en el plan del Padre Celestial** [párrafo 1].

**El ser hombre o el ser mujer es una característica esencial de la identidad y del propósito premortales, mortales y eternos de la persona** [párrafo 2].

**El plan de felicidad permite que las relaciones familiares continúen después de la muerte** [párrafo 3].

**El mandamiento de Dios de que el esposo y la esposa tengan hijos sigue en vigor en la actualidad** [párrafo 4].

**Dios ha mandado que los sagrados poderes de la procreación han de emplearse solo entre el hombre y la mujer legítimamente casados** [párrafo 4].

**La creación de la vida terrenal es una parte sagrada e importante del plan del Padre Celestial** [párrafos 3 y 5].

Conforme los alumnos indiquen cada doctrina que hayan reconocido, utilice una o más de las siguientes preguntas para ayudarlos a comprender mejor dicha doctrina.

- ¿Cómo se relaciona esa doctrina con los temas enumerados en la pizarra?
- ¿Por qué creen que sea importante entender esa doctrina?
- ¿De qué modo comprender esa doctrina y creer en ella influye en las decisiones que toman?

Si los alumnos no mencionaran ninguna de las doctrinas que aparecen más arriba, ayúdelos a hallarlas y analizarlas.

### **La proclamación sobre la familia nos ayuda a establecer familias de éxito**

Invite a los alumnos a considerar cómo les gustaría que fuesen sus futuras familias.

- ¿Qué tipo de actividades, características, actitudes y creencias piensan que brindarían felicidad a su futura familia?

Divida a los alumnos en grupos pequeños. Invite a cada grupo a leer los párrafos 6 y 7 de la proclamación sobre la familia en voz alta y juntos. Pídales que busquen aquello que puede contribuir a que alcancen la felicidad en la familia. Tras conceder tiempo suficiente, plantee las siguientes preguntas a toda la clase:

- ¿De qué modo hay más probabilidades de lograr la felicidad en la familia? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **La felicidad en la vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo.** Quizás desee sugerir a los alumnos que marquen ese principio en su copia de la proclamación sobre la familia).
- Según los párrafos 6 y 7, ¿Cuáles son algunos de los principios que contribuyen a que la familia logre la felicidad? (Considere invitar a un alumno a escribir las respuestas de los compañeros en la pizarra).

Invite a los alumnos a que analicen las preguntas siguientes juntos o en grupos pequeños. Entrégueles una copia de las preguntas o escríbalas en la pizarra.

*¿Qué ejemplos han visto de familias que siguen las enseñanzas escritas en la pizarra?*

*¿Por qué creen que las familias que siguen dichas enseñanzas tienen más probabilidades de ser felices?*



*Nota:* Debido al carácter sensible y personal de las relaciones de familia, no invite a los alumnos a realizar la siguiente actividad en voz alta. En lugar de ello, ínstelos a reflexionar sobre esas enseñanzas individualmente y a meditar cómo pueden mejorar.

Después de que los grupos hayan tenido tiempo para analizar las preguntas, pida a los alumnos que mediten cuál de esas enseñanzas viven en su familia y cómo al hacerlo les ha traído mayor felicidad. Invite a los alumnos a considerar cuál de las enseñanzas de la proclamación podrían vivir más plenamente a fin de lograr más felicidad para sí mismos y su familia. Tal vez desee invitar a los alumnos a fijar una meta por escrito en cuanto al modo en que piensan vivir más plenamente dichas enseñanzas en su familia.

Según lo permita el tiempo, escoja al menos dos de las siguientes preguntas para hablar de ellas como clase:

- Según la segunda parte del párrafo 7, ¿cuáles son las responsabilidades del padre? ¿De qué maneras han observado a su padre u otros padres cumplir con dichas responsabilidades?
- Según la segunda parte del párrafo 7, ¿cuál es la responsabilidad primordial de la madre? ¿De qué maneras han observado a su madre u otras madres cumplir con dicha función?
- ¿Qué significa que esas responsabilidades sean dadas “por designio divino”? (Que fueron establecidas por nuestro Padre Celestial). ¿Por qué piensan que sea importante entenderlo?
- ¿Qué frases del párrafo 7 nos ayudan a comprender cómo el padre y la madre deben ayudarse mutuamente? (Los alumnos deben reconocer el siguiente principio: **El padre y la madre están obligados a ayudarse el uno al otro en sus responsabilidades familiares como compañeros iguales**).
- ¿Por qué creen que sea importante que la madre y el padre entiendan que son compañeros iguales?

Invite a los alumnos a hablar sobre el modo en que han visto a madres y padres colaborar juntos como compañeros iguales.

Mientras los alumnos tratan la responsabilidad de que el padre y la madre se apoyen mutuamente, podría dirigir la atención de éstos a la siguiente oración, casi al final del párrafo 7: “La discapacidad, la muerte u otras circunstancias pueden requerir una adaptación individual”. Testifique a los alumnos que el Señor conoce sus circunstancias y que bendice a los padres y a las familias a medida que éstos se esfuerzan por cumplir con sus obligaciones.

- Según la última oración del párrafo 7, ¿quién más puede ayudar a la madre y al padre en sus responsabilidades? (El resto de los parientes. Quizás desee añadir que los hijos también pueden ayudar a los padres).

Explique que cada familia tiene sus propias dificultades, pero que todas pueden vivir las enseñanzas de Jesucristo y hallar la felicidad.

Invite a un alumno a leer en voz alta los párrafos 8 y 9 de la proclamación sobre la familia. Pida a la clase que siga la lectura en silencio para determinar lo que ocurrirá si no cumplimos con nuestras responsabilidades familiares.

- ¿Qué ocurrirá si descuidamos nuestras responsabilidades familiares? (Los alumnos deben manifestar que **el Señor nos tendrá por responsables si no cumplimos con nuestras responsabilidades en la familia**. También podrían señalar que la desintegración de la familia conducirá a calamidades).
- ¿Qué responsabilidades creen que tengan los hijos en la familia?

Invite a los alumnos a meditar cómo cumplen ellos con sus responsabilidades familiares. Si les ha sugerido que fijen una meta para vivir más plenamente alguna enseñanza de la proclamación en su familia, ínstelos a procurar la ayuda del Señor conforme traten de alcanzar la meta.

Para concluir, pida a algunos alumnos que testifiquen sobre alguna de las verdades que se han enseñado en la clase. Tal vez desee también compartir su testimonio de las doctrinas y principios presentes en la proclamación sobre la familia.

## LECCIÓN 160

# El profeta viviente

### Introducción

Los miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días tienen la bendición de ser guiados por un profeta, vidente y revelador viviente. En la antigüedad, el Señor escogía a los profetas y los autorizaba a hablar en Su nombre. Del mismo modo, en nuestros días las palabras del

profeta viviente representan la voz del Señor a nosotros y al mundo (véase D. y C. 1:37–38). En esta lección los alumnos estudiarán el consejo dado recientemente por el Presidente de la Iglesia, el profeta escogido por el Señor.

### Sugerencias para la enseñanza

#### Revelación continua mediante un profeta viviente

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Quién es el profeta más importante para ustedes?*

Invite a la clase a meditar en la pregunta y a prestar atención a la respuesta mientras usted lee las siguientes palabras del presidente Ezra Taft Benson.



“El profeta más importante, en lo que respecta a nosotros, es el que vive en nuestro tiempo y nuestros días” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, *New Era*, mayo de 1975, pág. 17).

- ¿Por qué creen que el profeta viviente es el más importante para nosotros?

Una vez que los alumnos hayan contestado, siga leyendo la declaración del presidente Benson:



“Ese es el profeta que recibe instrucciones para nosotros hoy día... Toda generación necesita las Escrituras antiguas más las actuales del profeta viviente. Por lo tanto, la lectura y la meditación más importantes que debemos hacer están centradas en las palabras inspiradas más recientes del portavoz del Señor. Por eso es tan importante que ustedes tengan acceso a sus palabras y las lean detenidamente en las publicaciones de la Iglesia” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, pág. 17).

Explique que nosotros sostenemos a todos los miembros de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles como profetas, videntes y reveladores. Sin embargo, el Presidente de la Iglesia es la única persona autorizada para ejercer todas las llaves del sacerdocio en la tierra, y la única persona autorizada para recibir y declarar revelaciones para toda la Iglesia.

- De acuerdo con lo que han aprendido en las últimas lecciones, el Presidente de la Iglesia, ¿cuándo ha declarado revelaciones para toda la Iglesia o cuándo ha

anunciado cambios significativos en el modo de operar de la Iglesia? (Entre las respuestas pueden mencionar las siguientes: cuando el presidente Wilford Woodruff publicó el Manifiesto en cuanto al matrimonio plural [véase Declaración Oficial—1], cuando el presidente Joseph F. Smith declaró verdades anteriormente desconocidas acerca del mundo de los espíritus después de la muerte [véase D. y C. 138], y cuando el presidente Spencer W. Kimball declaró que las bendiciones del sacerdocio se extendían a todos los miembros dignos de la Iglesia [véase Declaración Oficial—2]).

Invite a un alumno a leer las siguientes palabras del presidente Dieter F. Uchtdorf en voz alta. Invite a la clase a escuchar, buscando una verdad concerniente a la revelación en nuestro tiempo.



“¡Uno de los gloriosos mensajes de la restauración de la Iglesia de Jesucristo es que Dios sigue hablando a Sus hijos! Él no está escondido en los cielos, sino que hoy habla como lo hizo en los días antiguos...”

“Las inestimables instrucciones de Dios al género humano se encuentran en la Biblia, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio. Además, el Señor nos habla a través de Sus siervos, como lo hará de nuevo en la... conferencia general” (“¿Por qué necesitamos profetas?”, *Liahona*, marzo de 2012, pág. 4).

- ¿Qué doctrina relacionada con la revelación nos enseñó el presidente Uchtdorf? (Los alumnos pueden usar otras palabras, pero deben poder determinar una declaración doctrinal semejante a la siguiente: **El Señor sigue hablándonos hoy en día a través de Su profeta viviente**. Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra).
- ¿Dónde encontramos las palabras de los profetas vivientes? (Las respuestas podrían incluir las conferencias generales, las revistas de la Iglesia, LDS.org y mormonchannel.org).

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de que el Señor continúe hablando a través de Su profeta viviente, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente John Taylor. Pida a la clase que escuche para conocer por qué es importante la revelación continua a través de profetas.



“Necesitamos un árbol viviente, una fuente viva, una inteligencia viva que provenga del sacerdocio viviente que está en los cielos por medio del sacerdocio viviente que está en la tierra... Y desde la ocasión en que Adán recibió la primera comunicación de Dios... siempre han hecho falta nuevas revelaciones, adaptadas a las circunstancias exclusivas de la Iglesia o de las personas. La revelación que recibió Adán no daba instrucciones a Noé para construir el arca, ni la revelación que recibió Noé mandaba a Lot que abandonase Sodoma, ni ninguna de ellas hablaba de que los hijos de Israel salieran de Egipto” (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: John Taylor*, pág. 176).

- De acuerdo con el presidente Taylor, ¿por qué necesitamos un profeta viviente? (Mediante el profeta viviente, Dios nos da guía específica para las necesidades y circunstancias de nuestra época).
- El comprender la necesidad de la revelación continua, ¿cómo afecta la manera en que escuchan o leen las palabras del profeta viviente?

### Seguir el consejo del profeta viviente

Para ayudar a los alumnos a analizar el consejo del profeta viviente, seleccione uno o más discursos de conferencia general que haya dado el Presidente de la Iglesia el año pasado. Proporcione una copia de un discurso a cada alumno en la clase. Conceda tiempo a los alumnos para buscar doctrinas y principios que el profeta viviente esté enseñando actualmente.

Después de que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, invítelos a hacer una lista de las doctrinas y los principios que el Presidente de la Iglesia está enseñando. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de las doctrinas y los principios que han reconocido, haga algunas de las siguientes preguntas (o todas):

- ¿Cuáles de estos principios o doctrinas sienten ustedes que son especialmente relevantes para ustedes? ¿Por qué?
- ¿De qué manera están ustedes y su familia esforzándose por seguir el consejo del Profeta?
- ¿Por qué creen que es importante que estudiemos y apliquemos lo que enseña el Presidente de la Iglesia actual?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*De las palabras del profeta viviente que acaban de estudiar, ¿qué mensajes sienten que el Señor desea que ustedes reciban?*

*¿Qué van a hacer por causa del consejo reciente del Profeta?*

Ínstelos a actuar de conformidad con lo que hayan escrito. Testifique que al actuar así, ellos podrán estar seguros de que el Padre Celestial los bendecirá. Inste a los alumnos a estudiar y aplicar sistemáticamente las enseñanzas de los profetas vivientes.

Invite a los alumnos a compartir su testimonio de los profetas vivientes.

Al finalizar este año de Seminario, aliente a los alumnos a continuar estudiando las Escrituras diariamente. Si ellos van a tomar el próximo curso de Seminario, usted puede sugerirles que comiencen a estudiar el Antiguo Testamento. Usted podría invitar a un alumno a testificar acerca de las bendiciones que ha recibido al continuar leyendo las Escrituras diariamente aun cuando no había clases de Seminario.

***El estudio diario de las Escrituras***

Hay pocas cosas que los maestros pueden hacer que tenga una influencia más poderosa y duradera para bien en la vida de los alumnos que ayudarles a aprender a amar las Escrituras y estudiarlas diariamente. Usted puede alentar el estudio diario de las Escrituras al invitar a los alumnos a leerlas con constancia incluso durante el período de receso de las clases de Seminario.

## LECCIÓN DE ESTUDIO INDIVIDUAL SUPERVISADO

# Las organizaciones y los programas de la Iglesia, Declaración Oficial—2, Apresurar la Obra de Salvación, la Familia: Una Proclamación para el Mundo y el Profeta viviente (Unidad 32)

### **Material de preparación para el maestro del curso de estudio individual supervisado**

#### *Resumen de lecciones diarias de estudio individual supervisado*

A continuación se encuentra un resumen de las doctrinas y los principios que los alumnos aprendieron al estudiar la unidad 32. Este resumen no está concebido para que se enseñe como parte de la lección. La lección que enseñará en la unidad 32 se centrará únicamente en unos pocos principios y doctrinas. Siga las impresiones del Espíritu Santo conforme considere las necesidades de sus alumnos.

#### **Día 1 (Las organizaciones y los programas de la Iglesia)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días ayuda al Padre Celestial a llevar a efecto la vida eterna de Sus hijos. También aprendieron que todas las organizaciones y los programas de la Iglesia operan bajo la dirección de los líderes del sacerdocio, quienes poseen las llaves para presidir. Los alumnos descubrieron que al participar en las organizaciones y los programas de la Iglesia, recibimos las bendiciones que estos ofrecen. Luego se fijaron metas para mejorar su participación en las organizaciones auxiliares y en los programas de la Iglesia.

#### **Día 2 (Declaración Oficial—2)**

Al estudiar acerca de la revelación de 1978 que extendió las bendiciones del sacerdocio y del templo a todo miembro digno de la Iglesia, los alumnos aprendieron que los profetas procuran la guía del Señor para dirigir la Iglesia y que el Señor dirige Su Iglesia por medio de la revelación a Sus profetas en Su propio y debido tiempo.

**Día 3 (Apresurar la obra de salvación)**

En esta lección, los alumnos aprendieron que el Señor está apresurando Su obra de salvación. Asimismo, aprendieron que ellos pueden participar en la labor de apresurar la obra del Señor al compartir el Evangelio, estudiar las Escrituras y hacer la obra del templo y de historia familiar.

**Día 4 (La Familia: Una Proclamación para el Mundo)**

En esta lección, los alumnos reconocieron doctrinas y principios relacionados con la familia tales como los siguientes: el matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios; la creación de la vida mortal es una parte importante y sagrada del plan del Padre Celestial; y el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro en sus responsabilidades familiares. Los alumnos también aprendieron que el Señor nos hará responsables si no cumplimos con nuestras responsabilidades en nuestra familia.

**Introducción**

Esta lección puede ayudar a los alumnos a entender la bendición de ser guiados por un profeta, vidente y revelador viviente. Los alumnos estudiarán los consejos recientes del Presidente de la Iglesia, el profeta escogido del Señor.

**Sugerencias para la enseñanza****Revelación continua mediante un profeta viviente**

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: *¿Cuál es el profeta más importante para ustedes?*

Invite a la clase a meditar en esa pregunta y a escuchar para detectar la respuesta mientras usted les lee la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:



“El profeta más importante, en lo que respecta a nosotros, es el que vive en nuestro tiempo y nuestros días” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, *New Era*, mayo de 1975, pág. 17).

- ¿Por qué creen que el profeta viviente es el más importante para nosotros?

Una vez que los alumnos hayan contestado, siga leyendo la declaración del presidente Benson:



“Ese es el profeta que recibe instrucciones para nosotros hoy día... Toda generación necesita las Escrituras antiguas más las actuales del profeta viviente. Por lo tanto, la lectura y la meditación más importantes que debemos hacer están centradas en las palabras inspiradas más recientes del portavoz del Señor. Por eso es tan importante que ustedes tengan acceso a sus palabras y las lean detenidamente en las publicaciones de la Iglesia” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations”, pág. 17).



Explique que nosotros sostenemos a todos los miembros de la Primera Presidencia y del Cuórum de los Doce Apóstoles como profetas, videntes y reveladores. Sin embargo, el Presidente de la Iglesia es la única persona autorizada para ejercer todas las llaves del sacerdocio en la tierra, y la única persona autorizada para recibir y declarar revelaciones para toda la Iglesia.

- De acuerdo con lo que han aprendido en las últimas lecciones, el presidente de la Iglesia, ¿cuándo ha declarado revelaciones para toda la Iglesia o cuándo ha anunciado cambios significativos en el modo de operar de la Iglesia? (Entre las respuestas pueden mencionar las siguientes: cuando el presidente Wilford Woodruff publicó el Manifiesto en cuanto al matrimonio plural [véase Declaración Oficial—1], cuando el presidente Joseph F. Smith declaró verdades anteriormente desconocidas acerca del mundo de los espíritus después de la muerte [véase D. y C. 138], y cuando el presidente Spencer W. Kimball declaró que las bendiciones del sacerdocio se extendían a todos los miembros dignos de la Iglesia [véase Declaración Oficial—2]).

Pida a un alumno que lea en voz alta esta cita del presidente Dieter F. Uchtdorf. Invite a la clase a escuchar, buscando una verdad concerniente a la revelación en nuestro tiempo.



“¡Uno de los gloriosos mensajes de la restauración de la Iglesia de Jesucristo es que Dios sigue hablando a Sus hijos! Él no está escondido en los cielos, sino que hoy habla como lo hizo en los días antiguos...”

“Las inestimables instrucciones de Dios al género humano se encuentran en la Biblia, el Libro de Mormón, Doctrina y Convenios y la Perla de Gran Precio.

Además, el Señor nos habla a través de Sus siervos, como lo hará de nuevo en la... conferencia general” (“¿Por qué necesitamos profetas?”, *Liahona*, marzo de 2012, pág. 4).

- ¿Qué doctrina relacionada con la revelación nos enseñó el presidente Uchtdorf? (Los alumnos tal vez empleen otras palabras, pero deben reconocer la siguiente doctrina: **El Señor continúa hablándonos hoy en día mediante Su profeta viviente**. Si lo desea, escriba esa doctrina en la pizarra).
- ¿Dónde encontramos las palabras de los profetas vivientes? (Entre las respuestas se podrían contar las conferencias generales, las revistas de la Iglesia, LDS.org y mormonchannel.org).

Para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de que el Señor continúe hablando a través de Su profeta viviente, invite a uno de ellos a leer en voz alta la siguiente declaración del presidente John Taylor. Pida a la clase que escuche para conocer por qué es importante la revelación continua a través de profetas.



“Necesitamos un árbol viviente, una fuente viva, una inteligencia viva que provenga del sacerdocio viviente que está en los cielos por medio del sacerdocio viviente que está en la tierra... Y desde la ocasión en que Adán recibió la primera comunicación de Dios... siempre han hecho falta nuevas revelaciones, adaptadas a las circunstancias exclusivas de la Iglesia o de las personas. La revelación que

recibió Adán no daba instrucciones a Noé para construir el arca, ni la revelación que recibió Noé mandaba a Lot que abandonase Sodoma, ni ninguna de ellas hablaba de que los hijos de Israel salieran de Egipto" (*Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: John Taylor, 2002, pág. 176; véase también D. y C. 1:30*).

- De acuerdo con el presidente Taylor, ¿por qué necesitamos un profeta viviente? (Mediante el profeta viviente, Dios nos da guía específica para las necesidades y circunstancias de nuestra época).
- El comprender la necesidad de la revelación continua, ¿cómo afecta la manera en que escuchan o leen las palabras del profeta viviente?

### Seguir el consejo del profeta viviente

Para ayudar a los alumnos a analizar el consejo del profeta viviente, seleccione uno o más discursos de conferencia general que haya dado el Presidente de la Iglesia el año pasado. Proporcione una copia de un discurso a cada alumno en la clase. Conceda tiempo a los alumnos para buscar doctrinas y principios que el profeta viviente esté enseñando actualmente.

Luego que los alumnos hayan tenido suficiente tiempo para leer, invíelos a hacer una lista de las doctrinas y los principios que el Presidente de la Iglesia esté enseñando. Pida a un alumno que escriba las respuestas en la pizarra.

Para ayudar a los alumnos a entender y sentir la importancia de las doctrinas y los principios que han reconocido, haga algunas de las siguientes preguntas (o todas):

- ¿Cuáles de estos principios o doctrinas sienten ustedes que son especialmente relevantes para ustedes? ¿Por qué?
- ¿De qué manera están ustedes y su familia esforzándose por seguir el consejo del Profeta?
- ¿Por qué creen que es importante que estudiemos y apliquemos lo que enseña el Presidente de la Iglesia actual?

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra e invite a los alumnos que escriban sus respuestas en su cuaderno de apuntes o en su diario de estudio de las Escrituras:

*De las palabras del profeta viviente que acaban de estudiar, ¿qué mensajes sienten que el Señor desea que ustedes reciban?*

*¿Qué van a hacer por causa del consejo reciente del Profeta?*

Ínstelos a actuar de conformidad con lo que hayan escrito. Testifique que al actuar así, ellos podrán estar seguros de que el Padre Celestial los bendecirá. Inste a los alumnos a estudiar y aplicar sistemáticamente las enseñanzas de los profetas vivientes.

Invite a los alumnos a compartir su testimonio de los profetas vivientes.

Al finalizar este año de Seminario, aliente a los alumnos a continuar estudiando las Escrituras diariamente. Si ellos van a tomar el próximo curso de Seminario, puede sugerirles que comiencen a estudiar el Antiguo Testamento. Podría invitar a un alumno a testificar acerca de las bendiciones que ha recibido al continuar leyendo las Escrituras diariamente aun durante el receso de las clases de Seminario.



# Apéndice

# Cuadros de lectura de las Escrituras

Contribuimos a alcanzar el objetivo de Seminarios e Institutos de Religión a medida que instamos a los alumnos a (1) leer y estudiar las Escrituras a diario y (2) leer las Escrituras del curso de estudio. Sería bueno dar a los alumnos cuadros como los que se muestran a continuación para ayudarles a hacer un seguimiento de su progreso. Si desea dar un informe de la lectura diaria de las Escrituras que realizan los alumnos, siga las instrucciones del documento “Instrucciones para el informe de lectura de las Escrituras”. Busque estas instrucciones en [si.lds.org](http://si.lds.org) valiéndose de la frase “instrucciones para el informe de la lectura de las Escrituras”.

Cuadro de lectura de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia						
El testimonio de los Doce Apóstoles en cuanto a la veracidad del libro de Doctrina y Convenios						
José Smith—Historia	1					
Doctrina y Convenios	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42
	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54
	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66
	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78
	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102
	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114
	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	
127	128	129	130	131	132	
133	134	135	136	137	138	
	Declaración Oficial—1			Declaración Oficial—2		
Los Artículos de Fe	1					

Cuadro de lectura diaria de las Escrituras											
Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

# Guía de ritmo de avance para los maestros de Seminario diario

*Calendario sugerido para un año escolar de 36 semanas*

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
1	<p>Día 1: Lección 1 El Plan de Salvación</p> <p>Día 2: Lección 2 Introducción al libro de Doctrina y Convenios</p> <p>Día 3: Lección 3 La Gran Apostasía</p> <p>Día 4: Lección 4 Doctrina y Convenios 1</p> <p>Día 5: Lección 5 El estudio de las Escrituras</p>	<p>Introducción al libro de Doctrina y Convenios; Doctrina y Convenios 1</p>
2	<p>Día 1: Lección 6 José Smith—Historia 1:1–20</p> <p>Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 3: Lección 7 La función del que aprende</p> <p>Día 4: Lección 8 José Smith—Historia 1:21–26</p> <p>Día 5: Lección 9 José Smith—Historia 1:27–54; Doctrina y Convenios 2</p>	<p>José Smith—Historia 1:1–54; Doctrina y Convenios 2</p>
3	<p>Día 1: Lección 10 José Smith—Historia 1:55–65</p> <p>Día 2: Lección 11 Doctrina y Convenios 3</p> <p>Día 3: Lección 12 Doctrina y Convenios 10</p> <p>Día 4: Lección 13 Doctrina y Convenios 4</p> <p>Día 5: Lección 14 Doctrina y Convenios 5</p>	<p>Doctrina y Convenios 3–5; 10; José Smith—Historia 1:55–65</p>

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
4	<p>Día 1: Lección 15 José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6–7</p> <p>Día 2: Lección 16 Doctrina y Convenios 8</p> <p>Día 3: Lección 17 Doctrina y Convenios 9</p> <p>Día 4: Lección 18 Doctrina y Convenios 11–12</p> <p>Día 5: Lección 19 José Smith—Historia 1:68–75; Doctrina y Convenios 13</p>	José Smith—Historia 1:66–75; Doctrina y Convenios 6–9; 11–13
5	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 20 Doctrina y Convenios 14–16</p> <p>Día 3: Lección 21 Doctrina y Convenios 17</p> <p>Día 4: Lección 22 Doctrina y Convenios 18:1–16</p> <p>Día 5: Lección 23 Doctrina y Convenios 18:17–47</p>	Doctrina y Convenios 14–18
6	<p>Día 1: Lección 24 Doctrina y Convenios 19:1–22</p> <p>Día 2: Lección 25 Doctrina y Convenios 19:23–41</p> <p>Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 4: Lección 26 Doctrina y Convenios 20:1–36</p> <p>Día 5: Lección 27 Doctrina y Convenios 20:38–67</p>	Doctrina y Convenios 19:1–20:67
7	<p>Día 1: Lección 28 Doctrina y Convenios 20:37, 68–84</p> <p>Día 2: Lección 29 Doctrina y Convenios 21</p> <p>Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 4: Lección 30 Doctrina y Convenios 22–23</p> <p>Día 5: Lección 31 Doctrina y Convenios 24 y 26</p>	Doctrina y Convenios 20:37, 68–84; 21–24; 26



Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
8	<p>Día 1: Lección 32 Doctrina y Convenios 25</p> <p>Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 3: Lección 33 Doctrina y Convenios 27</p> <p>Día 4: Lección 34 Doctrina y Convenios 28</p> <p>Día 5: Lección 35 Doctrina y Convenios 29:1–29</p>	Doctrina y Convenios 25; 27–28; 29:1–29
9	<p>Día 1: Lección 36 Doctrina y Convenios 29:30–50</p> <p>Día 2: Lección 37 Doctrina y Convenios 30</p> <p>Día 3: Lección 38 Doctrina y Convenios 31–32</p> <p>Día 4: Lección 39 Doctrina y Convenios 33–34</p> <p>Día 5: Lección 40 Doctrina y Convenios 35</p>	Doctrina y Convenios 29:30–50; 30–35
10	<p>Día 1: Lección 41 Doctrina y Convenios 36–37</p> <p>Día 2: Lección 42 Doctrina y Convenios 38:1–16</p> <p>Día 3: Lección 43 Doctrina y Convenios 38:17–42</p> <p>Día 4: Lección 44 Doctrina y Convenios 39–40</p> <p>Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p>	Doctrina y Convenios 36–40
11	<p>Día 1: Lección 45 En el río Ohio</p> <p>Día 2: Lección 46 Doctrina y Convenios 41</p> <p>Día 3: Lección 47 Doctrina y Convenios 42:1–29</p> <p>Día 4: Lección 48 Doctrina y Convenios 42:30–42</p> <p>Día 5: Lección 49 Doctrina y Convenios 42:43–93</p>	Doctrina y Convenios 41–42

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
12	<p>Día 1: Lección 50 Doctrina y Convenios 43–44</p> <p>Día 2: Lección 51 Doctrina y Convenios 45:1–15</p> <p>Día 3: Lección 52 Doctrina y Convenios 45:16–59</p> <p>Día 4: Lección 53 Doctrina y Convenios 45:60–75</p> <p>Día 5: Lección 54 Doctrina y Convenios 46</p>	Doctrina y Convenios 43–46
13	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 55 Doctrina y Convenios 47–48</p> <p>Día 3: Lección 56 Doctrina y Convenios 49</p> <p>Día 4: Lección 57 Doctrina y Convenios 50</p> <p>Día 5: Lección 58 Doctrina y Convenios 51–52</p>	Doctrina y Convenios 47–52
14	<p>Día 1: Lección 59 Doctrina y Convenios 53–55</p> <p>Día 2: Lección 60 Doctrina y Convenios 56</p> <p>Día 3: Lección 61 El lugar central de Sión</p> <p>Día 4: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 5: Lección 62 Doctrina y Convenios 57</p>	Doctrina y Convenios 53–57
15	<p>Día 1: Lección 63 Doctrina y Convenios 58:1–33</p> <p>Día 2: Lección 64 Doctrina y Convenios 58:34–65</p> <p>Día 3: Lección 65 Doctrina y Convenios 59</p> <p>Día 4: Lección 66 Doctrina y Convenios 60–62</p> <p>Día 5: Lección 67 Doctrina y Convenios 63:1–21</p>	Doctrina y Convenios 58:1–63:21

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
16	<p>Día 1: Lección 68 Doctrina y Convenios 63:22–66</p> <p>Día 2: Lección 69 Doctrina y Convenios 64:1–19</p> <p>Día 3: Lección 70 Doctrina y Convenios 64:20–43</p> <p>Día 4: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 5: Lección 71 Doctrina y Convenios 65</p>	Doctrina y Convenios 63:22–65:6
17	<p>Día 1: Lección 72 Doctrina y Convenios 66</p> <p>Día 2: Lección 73 Doctrina y Convenios 67</p> <p>Día 3: Lección 74 Doctrina y Convenios 68</p> <p>Día 4: Lección 75 Doctrina y Convenios 69–71</p> <p>Día 5: Lección 76 Doctrina y Convenios 72–74</p>	Doctrina y Convenios 66–74
18	<p>Día 1: Lección 77 Doctrina y Convenios 75</p> <p>Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 3: Lección 78 Doctrina y Convenios 76:1–19</p> <p>Día 4: Lección 79 Doctrina y Convenios 76:20–49</p> <p>Día 5: Lección 80 Doctrina y Convenios 76:50–80</p>	Doctrina y Convenios 75:1–76:80
19	<p>Día 1: Lección 81 Doctrina y Convenios 76:81–119</p> <p>Día 2: Lección 82 Doctrina y Convenios 77</p> <p>Día 3: Lección 83 Doctrina y Convenios 78–80</p> <p>Día 4: Lección 84 Doctrina y Convenios 81</p> <p>Día 5: Lección 85 Doctrina y Convenios 82–83</p>	Doctrina y Convenios 76:81–83:6

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
20	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 86 Doctrina y Convenios 84:1–44</p> <p>Día 3: Lección 87 Doctrina y Convenios 84:43–61</p> <p>Día 4: Lección 88 Doctrina y Convenios 84:62–120</p> <p>Día 5: Lección 89 Doctrina y Convenios 85–86</p>	Doctrina y Convenios 84–86
21	<p>Día 1: Lección 90 Doctrina y Convenios 87</p> <p>Día 2: Lección 91 Doctrina y Convenios 88:1–40</p> <p>Día 3: Lección 92 Doctrina y Convenios 88:41–69</p> <p>Día 4: Lección 93 Doctrina y Convenios 88:70–117</p> <p>Día 5: Lección 94 Doctrina y Convenios 88:118–141</p>	Doctrina y Convenios 87–88
22	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 95 Doctrina y Convenios 89</p> <p>Día 3: Lección 96 Doctrina y Convenios 90–92</p> <p>Día 4: Lección 97 Doctrina y Convenios 93:1–20</p> <p>Día 5: Lección 98 Doctrina y Convenios 93:21–53</p>	Doctrina y Convenios 89–93
23	<p>Día 1: Lección 99 Doctrina y Convenios 94–96</p> <p>Día 2: Lección 100 Doctrina y Convenios 97</p> <p>Día 3: Lección 101 Doctrina y Convenios 98:1–22</p> <p>Día 4: Lección 102 Doctrina y Convenios 98:23–48</p> <p>Día 5: Lección 103 Doctrina y Convenios 99–100</p>	Doctrina y Convenios 94–100

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
24	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 104 Doctrina y Convenios 101:1–16</p> <p>Día 3: Lección 105 Doctrina y Convenios 101:17–42</p> <p>Día 4: Lección 106 Doctrina y Convenios 101:43–101</p> <p>Día 5: Lección 107 Doctrina y Convenios 102</p>	Doctrina y Convenios 101–102
25	<p>Día 1: Lección 108 Doctrina y Convenios 103</p> <p>Día 2: Lección 109 Doctrina y Convenios 104</p> <p>Día 3: Lección 110 Doctrina y Convenios 105</p> <p>Día 4: Lección 111 Doctrina y Convenios 106:1–107:20</p> <p>Día 5: Lección 112 Doctrina y Convenios 107:21–38</p>	Doctrina y Convenios 103:1–107:38
26	<p>Día 1: Lección 113 Doctrina y Convenios 107:39–100</p> <p>Día 2: Lección 114 Doctrina y Convenios 108</p> <p>Día 3: Lección 115 Doctrina y Convenios 137</p> <p>Día 4: Lección 116 Doctrina y Convenios 109:1–46</p> <p>Día 5: Lección 117 Doctrina y Convenios 109:47–80</p>	Doctrina y Convenios 107:39–109:80; 137
27	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 118 Doctrina y Convenios 110</p> <p>Día 3: Lección 119 Doctrina y Convenios 111</p> <p>Día 4: Lección 120 Doctrina y Convenios 112</p> <p>Día 5: Lección 121 La Iglesia se traslada al norte de Misuri</p>	Doctrina y Convenios 110–112

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
28	<p>Día 1: Lección 122 Doctrina y Convenios 113–114</p> <p>Día 2: Lección 123 Doctrina y Convenios 115–116</p> <p>Día 3: Lección 124 Doctrina y Convenios 117–118</p> <p>Día 4: Lección 125 Doctrina y Convenios 119–120</p> <p>Día 5: Lección 126 Doctrina y Convenios 121:1–10; 122</p>	Doctrina y Convenios 113:1–121:10; 122
29	<p>Día 1: Lección 127 Doctrina y Convenios 121:11–33</p> <p>Día 2: Lección 128 Doctrina y Convenios 121:34–46</p> <p>Día 3: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 4: Lección 129 Doctrina y Convenios 123</p> <p>Día 5: Lección 130 El establecimiento de Nauvoo</p>	Doctrina y Convenios 121:11–46; 123
30	<p>Día 1: Lección 131 Doctrina y Convenios 124:1–21</p> <p>Día 2: Lección 132 Doctrina y Convenios 124:22–83</p> <p>Día 3: Lección 133 Doctrina y Convenios 124:84–145; 125–126</p> <p>Día 4: Lección 134 Doctrina y Convenios 127; 128:1–11</p> <p>Día 5: Lección 135 Doctrina y Convenios 128:12–25</p>	Doctrina y Convenios 124–128
31	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 136 Doctrina y Convenios 129; 130:1–11, 22–23</p> <p>Día 3: Lección 137 Doctrina y Convenios 130:12–21</p> <p>Día 4: Lección 138 Doctrina y Convenios 131</p> <p>Día 5: Lección 139 Doctrina y Convenios 132:3–33</p>	Doctrina y Convenios 129–131; 132:3–33

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
32	<p>Día 1: Lección 140 Doctrina y Convenios 132:1–2, 34–66</p> <p>Día 2: Lección 141 Doctrina y Convenios 133:1–35</p> <p>Día 3: Lección 142 Doctrina y Convenios 133:36–74</p> <p>Día 4: Lección 143 Doctrina y Convenios 134</p> <p>Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p>	Doctrina y Convenios 132:1–2, 34–66; 133–134
33	<p>Día 1: Lección 144 Doctrina y Convenios 135, Parte 1</p> <p>Día 2: Lección 145 Doctrina y Convenios 135, Parte 2</p> <p>Día 3: Lección 146 La sucesión en la Presidencia</p> <p>Día 4: Lección 147 Salida de Nauvoo</p> <p>Día 5: Lección 148 La jornada a través de Iowa; Doctrina y Convenios 136:1–18</p>	Doctrina y Convenios 135:1–136:18
34	<p>Día 1: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 2: Lección 149 Doctrina y Convenios 136:19–42</p> <p>Día 3: Lección 150 Los pioneros de los carros de mano, 1856–1860</p> <p>Día 4: Lección 151 La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows</p> <p>Día 5: Lección 152 La salida a luz de la Perla de Gran Precio</p>	Doctrina y Convenios 136:19–42; Introducción a la Perla de Gran Precio; Los Artículos de Fe

Semana	Bloque de Escrituras a enseñar	Bloque de lectura
35	<p>Día 1: Lección 153 Declaración Oficial—1 y el avance continuo de la obra del templo</p> <p>Día 2: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p> <p>Día 3: Lección 154 Doctrina y Convenios 138:1–24, 38–50</p> <p>Día 4: Lección 155 Doctrina y Convenios 138:7–60</p> <p>Día 5: Lección 156 Las organizaciones y los programas de la Iglesia</p>	Declaración Oficial—1; Doctrina y Convenios 138
36	<p>Día 1: Lección 157 Declaración Oficial—2</p> <p>Día 2: Lección 158 Apresurar la obra de salvación</p> <p>Día 3: Lección 159 La Familia: Una Proclamación para el Mundo</p> <p>Día 4: Lección 160 El profeta viviente</p> <p>Día 5: Día flexible (consulte las sugerencias para los días flexibles)</p>	Declaración Oficial—2; La Familia: Una Proclamación para el Mundo



# Sugerencias para días flexibles

La guía de ritmo de avance para los maestros de Seminario diario está basada en un año escolar de 36 semanas o 180 días. Este manual proporciona 160 lecciones diarias, y deja 20 días para los que no se ofrece material de enseñanza. Esos 20 “días flexibles” se deben usar sabiamente para metas y actividades que valgan la pena, entre las que se encuentran las siguientes:

1. **Evaluaciones.** El objetivo de Seminarios e Institutos de Religión es “ayudar a los jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a sus familias y a los demás para la vida eterna con su Padre Celestial”. Con ese objetivo en mente, SeI ha preparado evaluaciones del aprendizaje. Dichas evaluaciones tienen el propósito de ayudar a los alumnos a comprender, explicar, creer y vivir lo que están aprendiendo en clase.

En 2014, los requisitos para la graduación de seminario se ajustaron de manera que los alumnos deben aprobar las evaluaciones del aprendizaje de cada curso de estudio para poder graduarse. Usted deberá administrar las evaluaciones del aprendizaje una vez durante cada semestre del año escolar. Cada evaluación tiene dos partes: (1) administrar la evaluación, lo que tendrá una duración aproximada de 40 minutos o una hora de clase diaria, y (2) corregir y analizar la evaluación con los alumnos durante la clase siguiente. Dicha revisión es una parte esencial para ayudar a los alumnos a aprender de la experiencia. Si su clase se reúne durante más de 60 minutos, deben tomar una sola clase para administrar y revisar la evaluación.

Las evaluaciones se han de utilizar para ayudar a los alumnos. Al anunciar el agregado de las evaluaciones del aprendizaje a los requisitos de graduación de seminario, el élder Paul V. Johnson, de los Setenta, dijo: “La actitud del maestro hará una gran diferencia. Si los maestros pueden ver cómo bendice esto la vida de los alumnos, verán las evaluaciones como una manera de ayudarlos... Si tuviera que hacer alguna advertencia, sería que no queremos que los maestros consideren este cambio como algún tipo de manipulación, como un instrumento para presionar a las personas o como un club de élite exclusivo para algunos alumnos. Deseamos que lo consideren una verdadera bendición en su vida” (“Elevate Learning Announcement” [Reunión Mundial de maestros de Seminarios e Institutos de Religión, 20 de junio de 2014], si.lds.org).

2. **Adaptar las lecciones de Seminario diario.** Sería bueno que dedicara tiempo extra para enseñar una lección que, para enseñarla eficazmente, requiera más tiempo. También sería bueno usar las sugerencias didácticas adicionales que aparecen al final de algunas de las lecciones, o tomar tiempo para contestar preguntas de los alumnos en cuanto a un pasaje de las Escrituras o un tema del Evangelio en particular. Los días flexibles le permiten aprovechar esas oportunidades y a la vez mantener su calendario de ritmo de avance, así como llevar a cabo su comisión de enseñar las Escrituras en orden secuencial.

- 
3. **Dominar los pasajes clave de las Escrituras y las doctrinas básicas.** Sería buena idea usar las actividades de repaso para los pasajes de dominio de las Escrituras que se encuentran a lo largo del manual y en el apéndice. Podría crear actividades adicionales para el repaso del Dominio de las Escrituras que se ajusten a las necesidades y los intereses específicos de los alumnos de su clase. También podría usar parte de los días flexibles para actividades que ayuden a los alumnos a repasar y mejorar su comprensión de las doctrinas básicas.
  4. **Repasar material anterior.** Es de provecho para los alumnos repasar de vez en cuando lo que han aprendido en lecciones anteriores o en un libro determinado de las Escrituras. Usted podría proporcionar a los alumnos la oportunidad de explicar una verdad de una lección anterior y decir cómo esa verdad ha influido en su vida. También podría crear y hacer una prueba o efectuar actividades de aprendizaje para repasar material que ya hayan estudiado.
  5. **Dejar tiempo para interrupciones en el calendario.** Las actividades o asambleas escolares, los eventos de la comunidad, el clima y otras interrupciones pueden requerir que cancele o acorte el tiempo de clase de vez en cuando. Los días flexibles se pueden usar como margen para tales interrupciones.

# Guía de ritmo de avance para los maestros de estudio individual supervisado

Este manual contiene 32 lecciones de estudio individual supervisado que se corresponden con las 32 unidades de la *Guía de estudio de Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia para alumnos del curso de estudio individual supervisado de Seminario*. Usted puede adaptar las lecciones y el ritmo de avance según sea necesario de acuerdo con el número de semanas que tenga para impartir este curso.

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 1	Día 1: El Plan de Salvación Día 2: La Gran Apostasía Día 3: Doctrina y Convenios 1 Día 4: El estudio de las Escrituras <i>Lección con el maestro: El Plan de Salvación—El estudio de las Escrituras</i>
Unidad 2	Día 1: José Smith—Historia 1:1–20 Día 2: José Smith—Historia 1:21–26 Día 3: José Smith—Historia 1:27–54; Doctrina y Convenios 2 Día 4: José Smith—Historia 1:55–65 <i>Lección con el maestro: José Smith—Historia 1:1–65; Doctrina y Convenios 2</i>
Unidad 3	Día 1: Doctrina y Convenios 3; 10 Día 2: Doctrina y Convenios 4 Día 3: Doctrina y Convenios 5 Día 4: José Smith—Historia 1:66–67; Doctrina y Convenios 6–7 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 3–7; 10; José Smith—Historia 1:66–67</i>
Unidad 4	Día 1: Doctrina y Convenios 8–9 Día 2: Doctrina y Convenios 11–12 Día 3: José Smith—Historia 1:68–75; Doctrina y Convenios 13 Día 4: Doctrina y Convenios 14–16 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 8–9; 11–16; José Smith—Historia 1:68–75</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 5	Día 1: Doctrina y Convenios 17 Día 2: Doctrina y Convenios 18 Día 3: Doctrina y Convenios 19:1–22 Día 4: Doctrina y Convenios 19:23–41 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 17–19</i>
Unidad 6	Día 1: Doctrina y Convenios 20:1–36 Día 2: Doctrina y Convenios 20:38–67 Día 3: Doctrina y Convenios 20:37, 68–84 Día 4: Doctrina y Convenios 21–23 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 20–23</i>
Unidad 7	Día 1: Doctrina y Convenios 24–26 Día 2: Doctrina y Convenios 27 Día 3: Doctrina y Convenios 28 Día 4: Doctrina y Convenios 29:1–30 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 24–29:30</i>
Unidad 8	Día 1: Doctrina y Convenios 29:31–50 Día 2: Doctrina y Convenios 30–32 Día 3: Doctrina y Convenios 33–34 Día 4: Doctrina y Convenios 35 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 29:31–50; 30–35</i>
Unidad 9	Día 1: Doctrina y Convenios 36–37 Día 2: Doctrina y Convenios 38 Día 3: Doctrina y Convenios 39–40 Día 4: En Ohio <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 36–40; En Ohio</i>
Unidad 10	Día 1: Doctrina y Convenios 41 Día 2: Doctrina y Convenios 42:1–29 Día 3: Doctrina y Convenios 42:30–93 Día 4: Doctrina y Convenios 43–44 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 41–44</i>
Unidad 11	Día 1: Doctrina y Convenios 45:1–15 Día 2: Doctrina y Convenios 45:16–75 Día 3: Doctrina y Convenios 46 Día 4: Doctrina y Convenios 47–48 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 45–48</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 12	Día 1: Doctrina y Convenios 49 Día 2: Doctrina y Convenios 50 Día 3: Doctrina y Convenios 51–52 Día 4: Doctrina y Convenios 53–56 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 49–56</i>
Unidad 13	Día 1: El lugar central de Sión Día 2: Doctrina y Convenios 57 Día 3: Doctrina y Convenios 58 Día 4: Doctrina y Convenios 59 <i>Lección con el maestro: El lugar central de Sión; Doctrina y Convenios 57–59</i>
Unidad 14	Día 1: Doctrina y Convenios 60–62 Día 2: Doctrina y Convenios 63 Día 3: Doctrina y Convenios 64:1–19 Día 4: Doctrina y Convenios 64:20–43 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 60–64</i>
Unidad 15	Día 1: Doctrina y Convenios 65–66 Día 2: Doctrina y Convenios 67 Día 3: Doctrina y Convenios 68 Día 4: Doctrina y Convenios 69–71 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 65–71</i>
Unidad 16	Día 1: Doctrina y Convenios 72–74 Día 2: Doctrina y Convenios 75 Día 3: Doctrina y Convenios 76:1–49 Día 4: Doctrina y Convenios 76:50–80 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 72–76:80</i>
Unidad 17	Día 1: Doctrina y Convenios 76:81–119; 77 Día 2: Doctrina y Convenios 78–80 Día 3: Doctrina y Convenios 81 Día 4: Doctrina y Convenios 82–83 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 76:81–119; 77–83</i>
Unidad 18	Día 1: Doctrina y Convenios 84:1–42 Día 2: Doctrina y Convenios 84:43–120 Día 3: Doctrina y Convenios 85–86 Día 4: Doctrina y Convenios 87 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 84–87</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 19	Día 1: Doctrina y Convenios 88:1–40 Día 2: Doctrina y Convenios 88:41–69 Día 3: Doctrina y Convenios 88:70–141 Día 4: Doctrina y Convenios 89 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 88–89</i>
Unidad 20	Día 1: Doctrina y Convenios 90–92 Día 2: Doctrina y Convenios 93 Día 3: Doctrina y Convenios 94–96 Día 4: Doctrina y Convenios 97 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 90–97</i>
Unidad 21	Día 1: Doctrina y Convenios 98 Día 2: Doctrina y Convenios 99–100 Día 3: Doctrina y Convenios 101:1–16 Día 4: Doctrina y Convenios 101:17–42 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 98–101:42</i>
Unidad 22	Día 1: Doctrina y Convenios 101:43–101; 102 Día 2: Doctrina y Convenios 103 Día 3: Doctrina y Convenios 104 Día 4: Doctrina y Convenios 105 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 101:43–101; 102–105</i>
Unidad 23	Día 1: Doctrina y Convenios 106; 107:1–20 Día 2: Doctrina y Convenios 107:21–38 Día 3: Doctrina y Convenios 107:39–100; 108 Día 4: Doctrina y Convenios 137 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 106–108; 137</i>
Unidad 24	Día 1: Doctrina y Convenios 109 Día 2: Doctrina y Convenios 110 Día 3: Doctrina y Convenios 111 Día 4: Doctrina y Convenios 112 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 109–112</i>
Unidad 25	Día 1: La Iglesia se traslada al norte de Misuri Día 2: Doctrina y Convenios 113–114 Día 3: Doctrina y Convenios 115–116 Día 4: Doctrina y Convenios 117–120 <i>Lección con el maestro: La Iglesia se traslada al norte de Misuri; Doctrina y Convenios 113–120</i>

Unidad	Lección de estudio individual supervisado
Unidad 26	Día 1: Doctrina y Convenios 121:1–10; 122 Día 2: Doctrina y Convenios 121:11–33 Día 3: Doctrina y Convenios 121:34–46 Día 4: Doctrina y Convenios 123; El establecimiento de Nauvoo <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 121–123; El establecimiento de Nauvoo</i>
Unidad 27	Día 1: Doctrina y Convenios 124:1–83 Día 2: Doctrina y Convenios 124:84–145; 125–126 Día 3: Doctrina y Convenios 127; 128:1–11 Día 4: Doctrina y Convenios 128:12–25 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 124–128</i>
Unidad 28	Día 1: Doctrina y Convenios 129; 130:1–11, 22–23 Día 2: Doctrina y Convenios 130:12–21 Día 3: Doctrina y Convenios 131 Día 4: Doctrina y Convenios 132:1–33 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 129–132</i>
Unidad 29	Día 1: Doctrina y Convenios 133:1–35 Día 2: Doctrina y Convenios 133:36–74 Día 3: Doctrina y Convenios 134 Día 4: Doctrina y Convenios 135 <i>Lección con el maestro: Doctrina y Convenios 133–135</i>
Unidad 30	Día 1: La sucesión en la Presidencia Día 2: Salida de Nauvoo; La jornada a través de Iowa; Doctrina y Convenios 136:1–18 Día 3: Doctrina y Convenios 136:19–42 Día 4: Los pioneros de los carros de mano, 1856–1860 <i>Lección con el maestro: La sucesión en la Presidencia, Salida de Nauvoo, y El éxodo hacia el oeste</i>
Unidad 31	Día 1: La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows Día 2: La salida a luz de la Perla de Gran Precio Día 3: Declaración Oficial—1 y el avance continuo de la obra del templo Día 4: Doctrina y Convenios 138 <i>Lección con el maestro: La Guerra de Utah y la Masacre de Mountain Meadows, La salida a luz de la Perla de Gran Precio, Declaración Oficial—1 y Doctrina y Convenios 138</i>
Unidad 32	Día 1: Las organizaciones y los programas de la Iglesia Día 2: Declaración Oficial—2 Día 3: Apresurar la obra de salvación Día 4: La Familia: Una Proclamación para el Mundo <i>Lección con el maestro: Las organizaciones y los programas de la Iglesia, Declaración Oficial—2, Apresurar la obra de salvación, La Familia: Una Proclamación para el Mundo y El profeta viviente</i>

# La Familia: Una Proclamación para el Mundo

## LA FAMILIA UNA PROCLAMACIÓN PARA EL MUNDO

LA PRIMERA PRESIDENCIA Y EL CONSEJO DE LOS DOCE APÓSTOLES  
DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

**N**OSOTROS, LA PRIMERA PRESIDENCIA y el Consejo de los Doce Apóstoles de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, solemnemente proclamamos que el matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios y que la familia es fundamental en el plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos.

**TODOS LOS SERES HUMANOS**, hombres y mujeres, son creados a la imagen de Dios. Cada uno es un amado hijo o hija procreado como espíritu por padres celestiales y, como tal, cada uno tiene una naturaleza y un destino divinos. El ser hombre o el ser mujer es una característica esencial de la identidad y del propósito premortales, mortales y eternos de la persona.

**EN EL MUNDO PREMORTAL**, hijos e hijas, procreados como espíritus, conocieron a Dios y lo adoraron como su Padre Eterno, y aceptaron Su plan por medio del cual Sus hijos podrían obtener un cuerpo físico y ganar experiencia terrenal para progresar hacia la perfección y finalmente lograr su destino divino como herederos de la vida eterna. El divino plan de felicidad permite que las relaciones familiares se perpetúen más allá del sepulcro. Las ordenanzas y los convenios sagrados disponibles en los santos templos hacen posible que las personas regresen a la presencia de Dios y que las familias sean unidas eternamente.

**EL PRIMER MANDAMIENTO** que Dios les dio a Adán y a Eva se relacionaba con el potencial que, como esposo y esposa, tenían de ser padres. Declaramos que el mandamiento de Dios para Sus hijos de multiplicarse y henchir la tierra permanece en vigor. También declaramos que Dios ha mandado que los sagrados poderes de la procreación han de emplearse sólo entre el hombre y la mujer legítimamente casados como esposo y esposa.

**DECLARAMOS** que los medios por los cuales se crea la vida mortal son divinamente establecidos. Afirmamos la santidad de la vida y su importancia en el plan eterno de Dios.

**EL ESPOSO Y LA ESPOSA** tienen la solemne responsabilidad de amarse y de cuidarse el uno al otro, así como a sus hijos. "...herencia de Jehová son los hijos" (Salmo 127:3). Los

padres tienen el deber sagrado de criar a sus hijos con amor y rectitud, de proveer para sus necesidades físicas y espirituales, y de enseñarles a amarse y a servirse el uno al otro, a observar los mandamientos de Dios y a ser ciudadanos respetuosos de la ley dondequiera que vivan. Los esposos y las esposas, las madres y los padres, serán responsables ante Dios del cumplimiento de estas obligaciones.

**LA FAMILIA** es ordenada por Dios. El matrimonio entre el hombre y la mujer es esencial para Su plan eterno. Los hijos merecen nacer dentro de los lazos del matrimonio y ser criados por un padre y una madre que honran sus votos matrimoniales con completa fidelidad. La felicidad en la vida familiar tiene mayor probabilidad de lograrse cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo. Los matrimonios y las familias que logran tener éxito se establecen y se mantienen sobre los principios de la fe, de la oración, del arrepentimiento, del perdón, del respeto, del amor, de la compasión, del trabajo y de las actividades recreativas edificantes. Por designio divino, el padre debe presidir la familia con amor y rectitud y es responsable de proveer las cosas necesarias de la vida para su familia y de proporcionarle protección. La madre es principalmente responsable del cuidado de sus hijos. En estas sagradas responsabilidades, el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro. La discapacidad, la muerte u otras circunstancias pueden requerir una adaptación individual. Otros familiares deben brindar apoyo cuando sea necesario.

**ADVERTIMOS** que las personas que violan los convenios de castidad, que maltratan o abusan de su cónyuge o de sus hijos, o que no cumplen con sus responsabilidades familiares, un día deberán responder ante Dios. Aún más, advertimos que la desintegración de la familia traerá sobre las personas, las comunidades y las naciones las calamidades predichas por los profetas antiguos y modernos.

**HACEMOS UN LLAMADO** a los ciudadanos responsables y a los funcionarios de gobierno de todas partes para que promuevan aquellas medidas designadas a fortalecer a la familia y a mantenerla como la unidad fundamental de la sociedad.

*El presidente Gordon B. Hinckley leyó esta proclamación como parte de su mensaje en la Reunión General de la Sociedad de Socorro, que se llevó a cabo el 23 de septiembre de 1995, en Salt Lake City, Utah, EE. UU.*







SEMINARIOS E  
INSTITUTOS DE RELIGIÓN

---

LA IGLESIA DE  
JESUCRISTO  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH

