



# Doctrine et Alliances et histoire de l'Église

Manuel de l'instructeur de séminaire



# Doctrines et Alliances et histoire de l'Église, Manuel de l'instructeur de séminaire

Publié par  
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Salt Lake City, Utah

Les commentaires et corrections sont les bienvenus. Veuillez les envoyer, ainsi que les erreurs, à :

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 East North Temple Street  
Salt Lake City, Utah 84150-0008  
USA

Email : [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Veuillez indiquer vos noms, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Écrivez ensuite vos commentaires.

Il est possible d'imprimer cette documentation pour un usage personnel et non commercial (y compris pour un usage en rapport avec un appel ou une tâche dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours). Pour tout autre utilisation, veuillez demander une autorisation à [permissions.lds.org](mailto:permissions.lds.org).

© 2013 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Version 2, 7/17

Approbation de l'anglais : 8/12

Approbation de la traduction : 8/12

Traduction de *Doctrine and Covenants and Church History Seminary Teacher Manual*

French

10590 140

# Table des matières

## Introduction à *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église – Manuel de l'instructeur*

<i>du séminaire</i> . . . . .	xi
Notre objectif . . . . .	xi
Programme du séminaire et programme du dimanche des jeunes . . . . .	xii
Préparation de la leçon . . . . .	xiii
Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien . . . . .	xv
Programme du séminaire quotidien (sur le temps scolaire et matinal) . . . . .	xvi
Mode d'emploi des leçons pour l'étude à domicile . . . . .	xviii
Programme du séminaire pour l'étude à domicile . . . . .	xviii
Documentation supplémentaire . . . . .	xx

## Leçons quotidiennes et leçons d'étude à domicile

1 Le plan du salut . . . . .	1
2 Introduction aux Doctrine et Alliances . . . . .	8
3 La grande apostasie . . . . .	14
4 Doctrine et Alliances 1 . . . . .	19
5 L'étude des Écritures . . . . .	23
<i>Leçon d'étude à domicile : Le plan du salut - L'étude des Écritures (Unité 1)</i> . . . . .	28
6 Joseph Smith, Histoire 1:1-20 . . . . .	32
7 Le rôle de l'élève . . . . .	38
8 Joseph Smith, Histoire 1:21-26 . . . . .	43
9 Joseph Smith, Histoire 1:27-54; Doctrine et Alliances 2 . . . . .	47
10 Joseph Smith, Histoire 1:55-65 . . . . .	52
<i>Leçon d'étude à domicile : Joseph Smith, Histoire 1:1-65 ; Doctrine et Alliances 2 (Unité 2)</i> . . . . .	57
11 Doctrine et Alliances 3 . . . . .	61
12 Doctrine et Alliances 10 . . . . .	66
13 Doctrine et Alliances 4 . . . . .	70
14 Doctrine et Alliances 5 . . . . .	76
15 Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7 . . . . .	80
<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 3-7 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:66-67 (Unité 3)</i> . . . . .	85
16 Doctrine et Alliances 8 . . . . .	89
17 Doctrine et Alliances 9 . . . . .	93

18	Doctrine et Alliances 11-12 . . . . .	98
19	Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13 . . . . .	102
20	Doctrine et Alliances 14-16 . . . . .	108
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 8-9 ; 11-16 ; Joseph Smith,</i>	
	<i>Histoire 1:68-75 (Unité 4) . . . . .</i>	<i>112</i>
21	Doctrine et Alliances 17 . . . . .	116
22	Doctrine et Alliances 18:1-16 . . . . .	120
23	Doctrine et Alliances 18:17-47 . . . . .	124
24	Doctrine et Alliances 19:1-22 . . . . .	129
25	Doctrine et Alliances 19:23-41 . . . . .	133
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 17-19 (Unité 5) . . . . .</i>	<i>137</i>
26	Doctrine et Alliances 20:1-36 . . . . .	141
27	Doctrine et Alliances 20:38-67 . . . . .	145
28	Doctrine et Alliances 20:37, 68-84 . . . . .	150
29	Doctrine et Alliances 21 . . . . .	155
30	Doctrine et Alliances 22-23 . . . . .	160
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 20-23 (Unité 6) . . . . .</i>	<i>164</i>
31	Doctrine et Alliances 24 et 26 . . . . .	168
32	Doctrine et Alliances 25 . . . . .	173
33	Doctrine et Alliances 27 . . . . .	178
34	Doctrine et Alliances 28 . . . . .	185
37-38	Doctrine et Alliances 29:1-29 . . . . .	190
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 24-29:30 (Unité 7) . . . . .</i>	<i>195</i>
36	Doctrine et Alliances 29:30-50 . . . . .	200
40	Doctrine et Alliances 30 . . . . .	205
38	Doctrine et Alliances 31-32 . . . . .	209
39	Doctrine et Alliances 33-34 . . . . .	214
40	Doctrine et Alliances 35 . . . . .	218
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 29:31-50 ; 30-35 (Unité 8) . . . . .</i>	<i>223</i>
41	Doctrine et Alliances 36-37 . . . . .	227
42	Doctrine et Alliances 38:1-16 . . . . .	232
43	Doctrine et Alliances 38:17-42 . . . . .	237
44	Doctrine et Alliances 39-40 . . . . .	242
45	En Ohio . . . . .	247
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 36-40 ; En Ohio (Unité 9) . . . . .</i>	<i>252</i>
46	Doctrine et Alliances 41 . . . . .	257
47	Doctrine et Alliances 42:1-29 . . . . .	261

48	Doctrine et Alliances 42:30-42 . . . . .	266
49	Doctrine et Alliances 42:43-93 . . . . .	271
50	Doctrine et Alliances 43-44 . . . . .	276
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 41-44 (Unité 10)</i> . . . . .	281
56	Doctrine et Alliances 45:1-15 . . . . .	285
52	Doctrine et Alliances 45:16-59 . . . . .	290
53	Doctrine et Alliances 45:60-75 . . . . .	295
54	Doctrine et Alliances 46 . . . . .	300
59	Doctrine et Alliances 47-48 . . . . .	304
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 45-48 (Unité 11)</i> . . . . .	308
56	Doctrine et Alliances 49 . . . . .	312
59-61	Doctrine et Alliances 50 . . . . .	317
58	Doctrine et Alliances 51-52 . . . . .	322
59	Doctrine et Alliances 53-55 . . . . .	327
60	Doctrine et Alliances 56 . . . . .	332
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 49-56 (Unité 12)</i> . . . . .	337
61	Le centre de Sion . . . . .	341
62	Doctrine et Alliances 57 . . . . .	346
67	Doctrine et Alliances 58:1-33 . . . . .	349
64	Doctrine et Alliances 58:34-65 . . . . .	354
65	Doctrine et Alliances 59 . . . . .	359
	<i>Leçon d'étude à domicile : Le lieu central de Sion ; Doctrine et Alliances 57-59</i> <i>(Unité 13)</i> . . . . .	364
66	Doctrine et Alliances 60-62 . . . . .	369
67	Doctrine et Alliances 63:1-21 . . . . .	373
68	Doctrine et Alliances 63:22-66 . . . . .	378
69	Doctrine et Alliances 64:1-19 . . . . .	383
74	Doctrine et Alliances 64:20-43 . . . . .	387
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 60-64 (Unité 14)</i> . . . . .	392
75-76	Doctrine et Alliances 65 . . . . .	396
72	Doctrine et Alliances 66 . . . . .	400
77	Doctrine et Alliances 67 . . . . .	405
74	Doctrine et Alliances 68 . . . . .	410
75	Doctrine et Alliances 69-71 . . . . .	414
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 65-71 (Unité 15)</i> . . . . .	419
76	Doctrine et Alliances 72-74 . . . . .	424
81	Doctrine et Alliances 75 . . . . .	428

78	Doctrine et Alliances 76:1-19 . . . . .	432
79	Doctrine et Alliances 76:20-49 . . . . .	436
80	Doctrine et Alliances 76:50-80 . . . . .	441
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 72-76:80 (Unité 16)</i> . . . . .	445
85	Doctrine et Alliances 76:81-119 . . . . .	449
87	Doctrine et Alliances 77 . . . . .	454
88	Doctrine et Alliances 78-80 . . . . .	458
84	Doctrine et Alliances 81 . . . . .	462
90-91	Doctrine et Alliances 82-83 . . . . .	467
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77-83 (Unité 17)</i> . . . . .	471
86	Doctrine et Alliances 84:1-44 . . . . .	476
87	Doctrine et Alliances 84:43-61 . . . . .	480
88	Doctrine et Alliances 84:62-120 . . . . .	485
89	Doctrine et Alliances 85-86 . . . . .	490
90	Doctrine et Alliances 87 . . . . .	495
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 84-87 (Unité 18)</i> . . . . .	500
91	Doctrine et Alliances 88:1-40 . . . . .	504
92	Doctrine et Alliances 88:41-69 . . . . .	509
93	Doctrine et Alliances 88:70-117 . . . . .	514
98	Doctrine et Alliances 88:118-141 . . . . .	519
101	Doctrine et Alliances 89 . . . . .	524
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 88-89 (Unité 19)</i> . . . . .	529
96	Doctrine et Alliances 90-92 . . . . .	533
97	Doctrine et Alliances 93:1-20 . . . . .	538
104	Doctrine et Alliances 93:21-53 . . . . .	543
103-105	Doctrine et Alliances 94-96 . . . . .	548
100	Doctrine et Alliances 97 . . . . .	553
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 90-97 (Unité 20)</i> . . . . .	559
101	Doctrine et Alliances 98:1-22 . . . . .	563
102	Doctrine et Alliances 98:23-48 . . . . .	568
103	Doctrine et Alliances 99-100 . . . . .	573
104	Doctrine et Alliances 101:1-16 . . . . .	578
105	Doctrine et Alliances 101:17-42 . . . . .	583
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 98-101:42 (Unité 21)</i> . . . . .	588
106	Doctrine et Alliances 101:43-101 . . . . .	592
107	Doctrine et Alliances 102 . . . . .	597
108	Doctrine et Alliances 103 . . . . .	602



109	Doctrine et Alliances 104 . . . . .	607
110	Doctrine et Alliances 105 . . . . .	612
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102-105) (Unité 22)</i>	617
111	Doctrine et Alliances 106-107:20 . . . . .	621
112	Doctrine et Alliances 107:21-38 . . . . .	626
113	Doctrine et Alliances 107:39-100 . . . . .	631
114	Doctrine et Alliances 108 . . . . .	636
115	Doctrine et Alliances 137 . . . . .	640
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 106-108 ; 137 (Unité 23)</i>	645
116	Doctrine et Alliances 109:1-46 . . . . .	649
117	Doctrine et Alliances 109:47-80 . . . . .	654
118	Doctrine et Alliances 110 . . . . .	658
127	Doctrine et Alliances 111 . . . . .	663
120	Doctrine et Alliances 112 . . . . .	667
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 109-112 (Unité 24)</i>	672
121	L'Église s'installe au nord du Missouri . . . . .	677
122	Doctrine et Alliances 113-114 . . . . .	683
131-132	Doctrine et Alliances 115-116 . . . . .	688
124	Doctrine et Alliances 117-118 . . . . .	693
125	Doctrine et Alliances 119-120 . . . . .	698
	<i>Leçon d'étude à domicile : L'Église s'installe dans le nord du Missouri ; Doctrine et Alliances 113-120 (Unité 25)</i>	703
126	Doctrine et Alliances 121:1-10 ; 122 . . . . .	707
127	Doctrine et Alliances 121:11-33 . . . . .	712
136	Doctrine et Alliances 121:34-46 . . . . .	717
129	Doctrine et Alliances 123 . . . . .	722
138	L'établissement de Nauvoo . . . . .	727
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 121-123 ; l'établissement de Nauvoo (Unité 26)</i>	733
131	Doctrine et Alliances 124:1-21 . . . . .	737
140	Doctrine et Alliances 124:22-83 . . . . .	741
139	Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126 . . . . .	746
134	Doctrine et Alliances 127 ; 128:1-11 . . . . .	751
135	Doctrine et Alliances 128:12-25 . . . . .	756
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 124-128 (Unité 27)</i>	761
136	Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23 . . . . .	765
137	Doctrine et Alliances 130:12-21 . . . . .	770

138	Doctrine et Alliances 131 . . . . .	775
139	Doctrine et Alliances 132:3-33 . . . . .	779
140	Doctrine et Alliances 132:1-2, 34-66 . . . . .	784
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 129-132 (Unité 28)</i> . . . . .	789
149	Doctrine et Alliances 133:1-35 . . . . .	794
150	Doctrine et Alliances 133:36-74 . . . . .	799
143	Doctrine et Alliances 134 . . . . .	804
144	Doctrine et Alliances 135, 1 <sup>re</sup> partie . . . . .	809
145	Doctrine et Alliances 135, 2 <sup>e</sup> partie . . . . .	815
	<i>Leçon d'étude à domicile : Doctrine et Alliances 133-135 (Unité 29)</i> . . . . .	819
146	La succession dans la Présidence . . . . .	824
147	Départ de Nauvoo . . . . .	830
148	La traversée de l'Iowa ; Doctrine et Alliances 136:1-18 . . . . .	835
157-158	Doctrine et Alliances 136:19-42 . . . . .	840
150	Les pionniers à charrettes à bras, 1856-1860 . . . . .	845
	<i>Leçon d'étude à domicile : Succession dans la présidence, départ de Nauvoo, et exode vers l'Ouest (Unité 30)</i> . . . . .	851
151	La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows . . . . .	856
152	La parution de la Perle de Grand Prix . . . . .	862
161	Déclaration Officielle – 1 et le développement continu de l'œuvre du temple . . . . .	867
162	Doctrine et Alliances 138:1-24, 38-50 . . . . .	872
163	Doctrine et Alliances 138:7-60 . . . . .	877
	<i>Leçon d'étude à domicile : La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows, la parution de la Perle de Grand Prix, Déclaration officielle – 1 et Doctrine et Alliances 138 (Unité 31)</i> . . . . .	882
156	Les programmes et les organisations de l'Église . . . . .	887
165	Déclaration officielle – 2 . . . . .	892
158	Hâter l'œuvre du salut . . . . .	897
159	La famille, déclaration au monde . . . . .	903
160	Le prophète actuel . . . . .	908
	<i>Leçon d'étude à domicile : Organisations et programmes de l'Église, Déclaration officielle – 2, Hâter l'œuvre du salut, la déclaration sur la famille, et le prophète vivant (Unité 32)</i> . . . . .	912
	Annexe . . . . .	917
	Tableaux de lecture des Écritures . . . . .	918
	Calendrier pour les instructeurs du séminaire quotidien . . . . .	919

Suggestions pour les jours adaptables . . . . .	928
Calendrier pour les instructeurs du séminaire à domicile . . . . .	930
La famille, déclaration au monde . . . . .	935



# Doctrine et Alliances et histoire de l'Église – Introduction au manuel de l'instructeur du séminaire

## Notre objectif

L'objectif des Séminaires et Instituts de religion déclare :

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer, eux et leur famille ainsi que d'autres personnes, à la vie éternelle auprès de leur Père céleste. »

Afin d'atteindre notre objectif, nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et dans les paroles des prophètes. Nous les enseignons d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et nous les préparons à enseigner l'Évangile aux autres.

Pour que ces buts soient atteints, il est demandé que vous et les personnes que vous instruisez intégriez les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage suivants de l'Évangile dans votre étude conjointe des Écritures :

- Enseigner et apprendre par l'Esprit.
- Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours. (On peut trouver, dans l'annexe à la fin de ce manuel, des tableaux pour suivre la lecture des Écritures, sur LDS.org et sur store.lds.org [article n° 10494].)
- Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.
- Découvrir, comprendre, ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes de l'Évangile et les mettre en pratique.
- Expliquer, faire connaître les points doctrinaux et les principes de l'Évangile et en témoigner.
- Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base.

Ce manuel de l'instructeur a été préparé pour que vous puissiez réussir à atteindre ces objectifs.

## Programme du séminaire et programme du dimanche des jeunes

*Aider les jeunes à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ.*

### Un effort concerté

La Première Présidence a appelé les parents, les instructeurs et les dirigeants à « aider les jeunes à apprendre

l'Évangile par leur propre étude et par leur foi, à découvrir par eux-mêmes la véracité de l'Évangile et à fortifier leur famille et les autres en faisant part de leurs expériences et de leurs idées et en rendant témoignage ». Cela les aidera à suivre le chemin qui « les conduira à la conversion » (*Enseigner l'Évangile à la manière du Sauveur*, 2012, p. 2).

Sous la direction de la prêtrise, les organisations des Jeunes Gens, des Jeunes Filles, de l'École du Dimanche et du séminaire ont conçu, dans un effort concerté, un programme pour aider les jeunes à atteindre ces buts. Chaque organisation a un rôle unique dans le renforcement des jeunes, cependant le but central de tous les programmes pour les jeunes est de les guider vers le Sauveur et de les amener à la conversion à son Évangile. Le programme de chaque organisation pour les jeunes est conçu pour opérer en harmonie avec celui des autres organisations pour les jeunes. Par exemple :

- « Enseigner à la manière du Sauveur » (une section publiée dans la documentation du séminaire et le programme de l'École du Dimanche) a été conçu par les organisations pour les jeunes pour aider les instructeurs, les parents et les dirigeants à apprendre comment le Sauveur enseignait. (Voir *Enseignement et Apprentissage : manuel pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion*, 2012, v-vii ; *Enseigner l'Évangile à la manière du Sauveur*, 2012, p. 4-5). « Enseigner à la manière du Sauveur » explique comment le Sauveur a aidé les autres à intérioriser les vérités sacrées qu'il enseignait en les encourageant à agir avec foi et à jouer un rôle actif dans le processus d'apprentissage. Ces principes d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile sont incorporés au programme de toutes les organisations pour les jeunes.
- Le programme de toutes les organisations pour les jeunes met l'accent sur les mêmes points de doctrine fondamentaux. Les points de doctrine de base mis en relief dans le programme du séminaire correspondent aux Principes doctrinaux de base enseignés dans le programme pour les jeunes. Chaque mois, lors des leçons du dimanche, le programme pour les jeunes met l'accent sur l'un de ces points de doctrine. Au séminaire, l'étude des ouvrages canoniques à laquelle se livrent les jeunes met l'accent sur ces points de doctrine. Cet effort concerté permet de renforcer les vérités que les jeunes apprennent le dimanche avec ce qu'ils apprennent dans les classes de séminaire et vice versa. L'accent mis sur ces mêmes points de doctrine fondamentaux permet une expérience plus homogène pour les jeunes, les instructeurs et les parents.



- Le programme de chaque organisation est conçu pour que les jeunes aient une compréhension et un témoignage plus profonds de l'Évangile et qu'ils apprennent à l'enseigner à d'autres. Dans ce but, la documentation du séminaire et le programme des jeunes sont conçus pour que les jeunes jouent un rôle plus actif pour apprendre l'Évangile, en découvrir les vérités par eux-mêmes, les expliquer, en parler ou en témoigner.
- Les personnes qui ont été appelées pour enseigner à l'École du Dimanche, aux Jeunes Gens, aux Jeunes Filles ou au séminaire verront certainement la cohérence de l'approche appliquée à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Évangile. La documentation du séminaire et le programme des cours des jeunes visent l'un comme l'autre à aider les jeunes à approfondir leur conversion. En conséquence de cet objectif commun, un grand nombre des documents et des supports multimédia conçus pour les instructeurs qui utilisent le programme du dimanche pour les jeunes sont communs au programme du séminaire et sont inclus dans LDS.org.

### Aspects uniques

Chaque organisation pour les jeunes a un rôle unique dans la conversion des jeunes à l'Évangile (voir *Enseigner l'Évangile à la façon du Sauveur*, p 12-13). Par exemple, le programme utilisé dans les leçons de l'École du Dimanche, des Jeunes Gens et des Jeunes Filles se concentre chaque mois sur l'un des principes doctrinaux de base. Par contraste, les élèves du séminaire apprennent les points de doctrine et les principes de l'Évangile à mesure qu'ils étudient les ouvrages canoniques du début à la fin.

En étudiant l'Évangile par sujet dans les leçons du dimanche, les jeunes peuvent approfondir leur compréhension de points de doctrine particuliers en examinant les différentes facettes de ces vérités et en se les enseignant les uns aux autres. Au séminaire, les jeunes peuvent découvrir et comprendre ces mêmes points de doctrine dans le contexte de vérités apparentées dans les Écritures et les voir illustrés dans la vie et les enseignements des personnes qu'on y trouve. De plus, en étudiant les Écritures du début à la fin, les jeunes peuvent faire grandir leur assurance que notre Père céleste leur parle vraiment au travers des Écritures et acquérir la certitude qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver la réponse à leurs problèmes et à leurs prières (voir Howard W. Hunter, « Eternal Investments », discours prononcé le 10 février 1989 devant les enseignants du DEE, p. 2, LDS.org). Les jeunes peuvent aussi se familiariser avec les Écritures pour les utiliser efficacement en tant que futurs missionnaires, dirigeants, ou parents. Les deux façons d'étudier les points de doctrine de l'Évangile s'associent pour permettre aux jeunes d'approfondir leur compréhension de l'Évangile et les préparer à enseigner l'Évangile aux autres.

### Préparation de la leçon

Le Seigneur commande aux personnes qui enseignent son Évangile d'enseigner « les principes de [s]on Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12). De plus, il commande que ces vérités soient enseignées « selon qu'ils [les instructeurs] seront guidés par l'Esprit » qui « sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:13-14). En préparant

chaque leçon, recherchez par la prière l'inspiration de l'Esprit pour vous aider à comprendre les Écritures ainsi que les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. De même, suivez les murmures de l'Esprit lorsque vous planifiez la façon d'aider les élèves à comprendre les Écritures, à apprendre à être instruits par le Saint-Esprit et à avoir le désir de mettre en pratique ce qu'ils apprennent.

Dans ce cours, les Doctrine et Alliances sont le texte principal à partir duquel vous vous préparez et enseignez. À l'aide de la prière, étudiez les sections ou les versets que vous enseignerez. Cherchez à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures, y compris le fil de l'histoire, les personnages, les lieux et les événements. En vous familiarisant avec le contexte et le contenu de chaque bloc d'Écritures, cherchez à découvrir les points de doctrine et les principes qu'il contient, et décidez lesquelles de ces vérités sont les plus importantes à comprendre et à appliquer par vos élèves. Une fois que vous aurez décidé sur quoi vous allez porter l'attention, déterminez les méthodes, les approches et les activités qui permettront le mieux à vos élèves d'apprendre et de mettre en pratique les vérités sacrées contenues dans les Écritures.

Ce manuel est conçu pour vous aider dans cette démarche. Examinez attentivement la documentation pour la leçon correspondant au bloc d'Écritures que vous allez enseigner. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des suggestions pour un bloc d'Écritures ou adapter les idées suggérées aux besoins et à la situation des élèves que vous instruisez.

Il est important que vous aidiez les élèves à étudier le bloc d'Écritures tout entier, dans chaque leçon. Ainsi, ils saisiront tout le message que l'auteur a voulu transmettre. Cependant, lors de la préparation de votre leçon, vous vous rendez peut-être compte que vous n'aurez pas assez de temps pendant la leçon pour utiliser toutes les idées pédagogiques du manuel. Demandez à être guidé par l'Esprit et, à l'aide de la prière, réfléchissez aux besoins de vos élèves pour choisir les parties du bloc d'Écritures sur lesquelles vous allez mettre l'accent pour les aider à ressentir la vérité et l'importance des vérités de l'Évangile et à les mettre en pratique. Si vous avez peu de temps, il vous faudra peut-être adapter d'autres parties de la leçon en résumant brièvement un groupe de versets ou en guidant les élèves pour qu'ils reconnaissent rapidement un principe ou un point de doctrine avant de passer à un autre groupe de versets.

En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, veillez à suivre ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous avons à enseigner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter » (« réunion débat avec Dallin H. Oaks », diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012).

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux étudiants handicapés. Adaptez les activités et les attentes pour les aider à réussir. La communication avec les



parents et les dirigeants vous permettra d'être conscient des besoins des élèves et de leur procurer une expérience édifiante.

Pendant votre préparation de la leçon, vous pourriez utiliser les Notes et le Journal disponibles sur lds.org ou dans la bibliothèque de l'Évangile pour appareils mobiles. Vous pourriez utiliser ces outils pour marquer les Écritures, les discours de conférence, les articles des magazines de l'Église et les leçons. Vous pourriez aussi ajouter et enregistrer des notes à utiliser pendant vos leçons. Pour en savoir plus sur l'utilisation de ces outils, consultez la page de l'aide des Notes et du Journal sur LDS.org.

## **Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien**

### **Introduction au bloc d'Écritures**

L'introduction au bloc d'Écritures donne un bref aperçu du contexte et du contenu du bloc d'Écritures pour chaque leçon.

### **Regroupement de versets et résumé du contexte**

Les blocs d'Écritures sont souvent divisés en segments plus petits ou en groupes de versets qui se concentrent sur une action spécifique ou un sujet particulier. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

### **Aides pédagogiques**

Les aides pédagogiques expliquent les principes et les méthodes d'enseignement de l'Évangile. Elles peuvent vous aider à améliorer votre enseignement.

### **Texte de la leçon**

Le texte de la leçon comporte des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

### **Points de doctrine et principes**

Lorsqu'ils découlent naturellement de l'étude du texte d'Écritures, les points de doctrine et les principes apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les souligner au cours de votre discussion avec les élèves.

### **Images**

Les images des dirigeants de l'Église et des événements tirés des Écritures sont des aides visuelles que vous pouvez afficher pendant votre enseignement, si elles sont disponibles.

### **Marge en regard du texte**

La marge en regard du texte peut être utilisée pendant la préparation de la leçon, notamment pour rédiger des notes, des principes, des expériences ou d'autres idées selon l'inspiration du Saint-Esprit.

### **Commentaire et contexte**

Il y a, à la fin de certaines leçons, d'autres citations et explications qui vous donneront une compréhension supplémentaire du contexte historique, de certaines notions ou de passages scripturaires. Utilisez les données de cette section pour préparer les réponses aux questions ou pour apporter des idées supplémentaires au cours de votre enseignement. Vous pouvez trouver d'autres commentaires dans les versions numériques de ce manuel sur LDS.org.

### **Idées pédagogiques supplémentaires**

Des idées pédagogiques supplémentaires sont données à la fin de certaines leçons. Elles donnent des idées pour enseigner des points de doctrine et des principes qui peuvent ne pas avoir été relevés ou soulignés dans le texte de la leçon. Elles peuvent aussi donner des suggestions pour l'utilisation de supports visuels, comme des DVD et des vidéos sur LDS.org. Vous trouverez d'autres commentaires dans les versions numériques de ce manuel sur LDS.org.

## **Programme du séminaire quotidien (sur le temps scolaire et matinal)**

Ce manuel contient les éléments suivants pour les instructeurs du séminaire quotidien : 160 leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien, aides pédagogiques et documentation pour enseigner les passages de la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base.

### **Leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien**

#### **Présentation de la leçon**

Chaque leçon de ce manuel se concentre sur un bloc d'Écritures plutôt que sur un concept, un point de doctrine ou un principe particulier. Ce format vous permettra, à vous et à vos élèves, d'étudier les Écritures de façon séquentielle et de discuter des points de doctrine et des principes au fur et à mesure qu'ils se présentent naturellement dans le texte. Quand les élèves apprennent le contexte dans lequel se trouve un point de doctrine ou un principe, leur compréhension de cette vérité peut s'approfondir. De plus, ils seront plus à même de voir et de comprendre la portée globale des messages que les auteurs inspirés des Écritures avaient l'intention de transmettre. Cette manière d'enseigner les Écritures permettra également aux élèves d'apprendre comment découvrir et appliquer les vérités éternelles dans leur étude personnelle des Écritures.

Chaque leçon n'insiste pas sur tous les segments d'un bloc d'Écritures. Une attention moindre est accordée à certains segments parce qu'ils ont moins d'importance dans le message général de l'auteur inspiré ou parce qu'ils concernent moins les jeunes. À vous d'adapter cette documentation aux besoins et aux intérêts de vos élèves. Vous pouvez adapter les idées de leçons données dans ce manuel en choisissant de souligner un point de doctrine ou un principe particulier, plus qu'il ne l'est dans la documentation pour la leçon, ou en décidant de mettre moins l'accent sur un bloc d'Écritures qui est développé en détail dans le manuel. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour vous aider à faire ces adaptations lorsque vous préparez et enseignez la leçon.

### Points de doctrine et principes

Dans le corps de chaque leçon, vous verrez que plusieurs principes et points de doctrine clés apparaissent en caractères gras. Ces points de doctrine et ces principes sont indiqués dans le programme parce que (1) ils reflètent le message central du bloc d'Écritures, (2) ils s'appliquent particulièrement aux besoins et à la situation des élèves ou (3) ce sont des vérités essentielles qui peuvent renforcer les relations des élèves avec le Seigneur. Ayez conscience que les Doctrine et Alliances enseignent de nombreuses vérités en plus de celles indiquées dans le programme. Le président Packer a enseigné que les Écritures contiennent un « nombre infini de combinaisons de vérités qui répondent aux besoins de chaque personne en toutes circonstances » (« Le grand plan du bonheur », Symposium du DEE sur les Doctrine et Alliances/l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, LDS.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 69, LDS.org).

Pendant que vous enseignez, donnez régulièrement aux élèves la possibilité de découvrir des points de doctrine et des principes dans les Écritures. En exprimant les vérités qu'ils découvrent, ils peuvent souvent employer des mots qui diffèrent de la façon dont le point de doctrine ou le principe est énoncé dans ce manuel. Ils peuvent également découvrir des vérités qui ne sont pas mentionnées dans le plan de la leçon. Veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est erronée simplement parce que les mots qu'ils emploient diffèrent de ceux du manuel ou parce qu'ils ont relevé une vérité qui n'est pas mentionnée dans le programme. Cependant, si la formulation d'un élève est doctrinalement incorrecte, il est de votre responsabilité de gentiment l'aider à corriger sa phrase tout en préservant une atmosphère d'amour et de confiance. Cette façon de procéder peut donner lieu à une expérience d'apprentissage importante pour les élèves de votre classe.

### Calendrier

Ce manuel contient 160 leçons de séminaire quotidien. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du temps dont vous disposez pour faire ce cours. On trouvera un exemple de calendrier dans l'annexe à la fin de ce manuel. Le calendrier est conçu sur une base de trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours scolaires et inclut vingt jours adaptables à utiliser pour vos leçons quotidiennes, aider les élèves à maîtriser les passages scripturaires clés et les points de doctrine de base, revoir une matière déjà donnée et permettre des interruptions dans le calendrier.

### Devoirs de rattrapage

Le *Guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église pour les élèves du séminaire à domicile* peut être utilisé dans les programmes du séminaire quotidien comme documentation pour fournir aux élèves des devoirs de rattrapage. Les leçons du guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile suivent celles de ce manuel. On peut donner aux élèves trop souvent absents les devoirs du guide d'étude qui correspondent aux leçons qu'ils ont manquées. Vous pouvez imprimer les devoirs à partir de LDS.org, ce qui vous évite de devoir remettre le manuel tout entier aux élèves qui doivent faire des devoirs de rattrapage. On trouvera d'autres renseignements concernant le *guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église pour les élèves du séminaire à domicile* dans la section « programme du séminaire d'étude à domicile » dans cette documentation d'introduction.

### **Aides pédagogiques**

Il y a des aides pédagogiques dans la marge de ce manuel. Ces aides pédagogiques expliquent et illustrent comment les élèves que vous instruisez et vous-même pouvez appliquer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans votre étude des Doctrines et Alliances et de l'Histoire de l'Église. Elles offrent aussi d'autres suggestions pour utiliser efficacement diverses méthodes, techniques et approches d'enseignement. Une fois que vous avez saisi les principes contenus dans les aides pédagogiques, recherchez des moyens de les mettre en pratique et de les appliquer de manière régulière dans votre enseignement.

## **Utilisation des leçons pour l'étude à domicile**

### **Résumé des leçons de l'élève**

Le résumé vous aidera à connaître le contexte, les points de doctrine et les principes que les élèves étudient pendant la semaine dans le guide d'étude de l'élève.

### **Introduction de la leçon**

L'introduction de la leçon vous aidera à savoir quelles parties du bloc d'Écritures mettre en relief au cours de la leçon.

### **Texte de la leçon**

Le texte de la leçon fournit des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

### **Regroupement de versets et résumé du contexte**

Les versets sont regroupés selon l'endroit où un changement de contexte ou de contenu se produit dans le bloc d'Écritures. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

### **Points de doctrine et principes**

Lorsqu'ils découlent tout naturellement de l'étude du texte scripturaire, les points de doctrine et les principes apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les souligner au cours de votre discussion avec les élèves.

### **Introduction à l'unité suivante**

Le dernier paragraphe de chaque leçon donne un aperçu de l'unité suivante. Lisez ce paragraphe à vos élèves à la fin de chaque leçon afin de les motiver à étudier les Écritures durant la semaine à venir.

## **Programme du séminaire à domicile**

Sous la direction des dirigeants locaux de la prêtrise et du représentant des S&I, on peut organiser des cours de séminaire à domicile là où les élèves ne peuvent pas assister à un cours quotidien à cause de la distance ou d'autres facteurs (par exemple une invalidité). Les cours du séminaire à domicile ne sont généralement

pas organisés là où des cours matinaux quotidiens (en semaine) ou le séminaire dans le cadre scolaire sont disponibles.

Le programme des cours d'étude à domicile permet aux élèves d'être considérés comme suivant le séminaire en étudiant les leçons chez eux au lieu d'aller en cours en semaine. Ces leçons se trouvent dans un autre manuel, le *guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église pour les élèves du Séminaire d'étude à domicile*. Une fois par semaine, les élèves se réunissent avec un instructeur de séminaire afin de remettre leur travail et assister à une leçon. Le guide d'étude de l'élève et les leçons hebdomadaires pour la classe sont expliqués ci-dessous.

### **Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile**

Le *guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église pour les élèves du Séminaire d'étude à domicile* est conçu de façon à ce que les élèves du séminaire qui étudient les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église à domicile aient une expérience semblable à celle des élèves qui assistent aux leçons les jours de semaine. C'est pourquoi le calendrier du guide d'étude de l'élève ainsi que les points de doctrine et les principes sur lesquels il met l'accent sont en parallèle avec le contenu de ce manuel. Le guide d'étude de l'élève contient aussi des instructions sur la maîtrise des Écritures. Les passages de maîtrise des Écritures sont traités dans leur contexte à mesure qu'ils apparaissent dans le texte des Écritures, et les leçons qui couvrent ces passages contiennent souvent des activités écrites.

Chaque semaine, les élèves du séminaire à domicile doivent terminer quatre leçons du guide d'étude de l'élève et participer à une leçon hebdomadaire donnée par leur instructeur. Les élèves font les tâches numérotées du guide d'étude dans leur journal d'étude des Écritures. Ils doivent avoir deux journaux d'étude des Écritures afin de pouvoir en laisser un à l'instructeur et continuer de travailler sur l'autre. Lors de la réunion hebdomadaire avec l'instructeur, un journal lui est remis et l'autre est rendu à l'élève pour les leçons de la semaine suivante. (Par exemple, pendant une semaine, l'élève fait les tâches du 1<sup>er</sup> journal. Il apporte ce journal en cours et le donne à l'instructeur. La semaine suivante, il fait les tâches du 2<sup>e</sup> journal. Quand il rend le 2<sup>e</sup> journal, l'instructeur lui redonne le 1<sup>er</sup>. L'élève se sert alors du 1<sup>er</sup> journal pour faire les tâches de la nouvelle semaine.)

Il est recommandé à tous les élèves du séminaire d'étudier les Écritures chaque jour et de lire le cours, mais les élèves de l'étude à domicile doivent comprendre qu'il est attendu d'eux qu'ils passent trente à quarante minutes de plus sur chacune des quatre leçons pour l'étude à domicile de chaque unité et assistent à la leçon hebdomadaire.

### **Leçons hebdomadaires de l'instructeur du séminaire à domicile**

Chaque unité du *Guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église pour les élèves du Séminaire à domicile* correspond à cinq leçons du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien. Toutes les cinq leçons de ce manuel, vous trouverez une leçon hebdomadaire pour l'instructeur du séminaire d'étude à domicile. Les leçons de l'étude à domicile permettent aux élèves de revoir et d'approfondir les points de doctrine et les principes qu'ils ont appris dans les leçons du guide d'étude de l'élève pendant la semaine. Ces leçons permettent aussi d'étudier d'autres vérités non couvertes par le guide d'étude de l'élève. (Pour

planifier votre calendrier de leçons, consultez le guide de planification des instructeurs du séminaire d'étude à domicile dans l'annexe à la fin de ce manuel.)

En tant qu'instructeur d'étude à domicile, vous devez avoir une compréhension approfondie de ce que vos élèves étudient chaque semaine chez eux afin de pouvoir répondre à leurs questions et animer des discussions intéressantes quand vous vous réunissez. Demandez aux élèves d'apporter leurs Écritures, leur journal d'étude des Écritures et leur guide d'étude au cours hebdomadaire afin de pouvoir s'y référer pendant la leçon. Adaptez les leçons aux besoins des élèves que vous instruisez et selon l'inspiration du Saint-Esprit. Vous pouvez aussi consulter les leçons de l'instructeur du séminaire quotidien dans ce manuel quand vous vous préparez et enseignez. L'étude des aides et des méthodes pédagogiques utilisées dans les leçons quotidiennes peut enrichir votre enseignement hebdomadaire. Tenez compte des besoins particuliers des élèves que vous instruisez. Par exemple, si un élève a des difficultés à écrire, laissez-le utiliser un appareil enregistreur ou dicter ses idées à un membre de la famille ou à un ami qui pourra mettre ses réponses par écrit.

À la fin de chaque leçon hebdomadaire, ramassez les journaux d'étude des Écritures des élèves et encouragez-les à poursuivre leur étude. Distribuez-leur un journal d'étude des Écritures pour les tâches de la semaine suivante, comme indiqué ci-dessus dans la section intitulée « Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile ». (Sous la direction des dirigeants de la prêtrise et des parents, les instructeurs du séminaire de pieu [appelés] peuvent communiquer par voie électronique avec les élèves inscrits au séminaire d'étude à domicile).

En lisant les tâches dans les journaux d'étude des Écritures des élèves, commentez de temps en temps leur travail lors de la leçon suivante ou en écrivant une courte note dans leur journal d'étude. Vous pouvez aussi trouver d'autres moyens de les soutenir ou de commenter utilement leur travail. Les élèves sauront que vous vous souciez de leur travail, ce qui les motivera à répondre de manière approfondie.

C'est en étudiant leurs leçons du séminaire à domicile que les élèves feront le plus gros de leurs efforts pour maîtriser les passages scripturaires clés. L'instructeur de l'étude à domicile peut assurer le suivi des efforts de ses élèves pendant les leçons de l'étude à domicile en les invitant à réciter ou à réviser les passages de maîtrise des Écritures présents dans le texte de la semaine à étudier.

## Documentation supplémentaire

### Projet Joseph Smith Papers

La plupart des renseignements historiques de ce manuel sont tirés de *History of the Church* et du projet intitulé « The Joseph Smith Papers » (les écrits de Joseph Smith). Les tomes 1 et 2 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, publiés par Church Historian's Press (la presse de l'historien de l'Église, organe du département d'histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours) ont été d'une grande aide. Pour afficher les images numérisées et lire la transcription des originaux du projet Joseph Smith Papers, consultez [josephsmithpapers.org](http://josephsmithpapers.org).

## Outils Notes et Journal

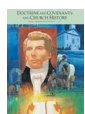
Les manuels des instructeurs du séminaire et les guides des élèves sont disponibles sur LDS.org et dans la bibliothèque de l'Évangile pour appareils mobiles. Les instructeurs et les élèves peuvent utiliser les Notes et le Journal pour marquer des passages et ajouter des notes sur les versions en ligne de ces manuels lors de la préparation des leçons et de l'étude des Écritures. Les manuels des instructeurs et les guides d'étude des élèves sont aussi disponibles pour téléchargement dans d'autres formats (comme les fichiers PDF, ePub et mobi [Kindle]) sur LDS.org.

## Éléments supplémentaires

La documentation suivante est disponible en ligne, par l'intermédiaire de votre coordonnateur, dans les centres de distribution locaux et sur la boutique en ligne de l'Église (store.lds.org) :



*DVD d'aide à l'étude des Doctrine et Alliances et de l'Histoire de l'Église* (article n° 08042, disponible seulement en anglais, espagnol et portugais)



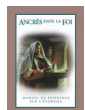
*DVD Doctrine et Alliances et Histoire de l'Église* (article n° 54012)



Mediathèque sur LDS.org



*Recueil d'illustrations de l'Évangile* (article n° 06048)



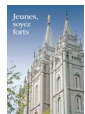
*Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile* (article n° 36863)



Sujets de l'Évangile sur LDS.org



*Fascicule Jeunes, soyez forts* (article n° 09403)







## LEÇON 1

# Le plan du salut

### Introduction

Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a demandé aux instructeurs du séminaire de présenter, au début de chaque année scolaire, un bref aperçu du plan du salut :

« Un bref aperçu du 'plan du bonheur' [...] s'il est donné tout au début et revu de temps en temps, sera extrêmement utile à vos élèves. [...]

« Les jeunes se demandent 'pourquoi ?'. Pourquoi nous est-il commandé de *faire* certaines choses et de *ne pas faire* d'autres choses ? La connaissance du plan du bonheur, même

sous une forme succincte, peut apporter une réponse aux jeunes » (« The Great Plan of Happiness », colloque du DEE, 10 août 1993, LDS.org).

Cette leçon donne un bref aperçu du plan du salut. La leçon est centrée sur l'expiation de Jésus-Christ qui est « le fait central, le fondement crucial et le point de doctrine principal du grand plan de salut éternel » (Jeffrey R. Holland, « L'œuvre missionnaire et l'Expiation », *Le Liahona*, octobre 2001, p. 26).

## Idées pédagogiques

### Enseigner le plan du salut tout au long de l'année

Tout au long de l'année, vous pourriez afficher de temps en temps le schéma du plan du salut inclus dans cette leçon. Aidez les élèves à faire ressortir les passages où les révélations contenues dans Doctrine et Alliances nous aident à mieux comprendre le plan du salut. Demandez ensuite aux élèves d'expliquer où les enseignements contenus dans ces révélations se situent dans le schéma.

### Le plan du bonheur de notre Père céleste

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:39. (Ou un élève pourrait le réciter s'il l'a mémorisé.) Demandez aux élèves de suivre et de chercher ce que notre Père céleste déclare être l'objectif de son œuvre. Écrivez au tableau la phrase suivante : **L'objectif du plan de notre Père céleste est de nous fournir le moyen de recevoir l'immortalité et la vie éternelle.**

- Quelle est la différence entre l'immortalité et la vie éternelle ? (L'immortalité est le fait de vivre à jamais dans un état ressuscité ; grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde recevra ce don. La vie éternelle, ou l'exaltation, c'est le fait de vivre à jamais en présence de Dieu avec notre famille ; ce don est aussi accessible grâce à l'expiation de Jésus-Christ, mais seulement aux personnes qui obéissent aux lois et aux ordonnances de l'Évangile.)

Pour faire comprendre le terme « vie éternelle » aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

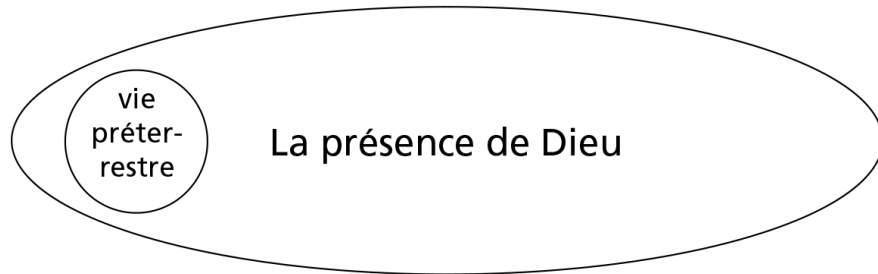


« La vie de Dieu est la vie éternelle, la vie éternelle est la vie de Dieu ; les expressions sont synonymes » (*Mormon Doctrine*, 2<sup>ème</sup> édition, 1966, p. 237).

- Quelles sont les bénédictions qui sont accordées aux personnes qui reçoivent la vie éternelle ?

Dessinez le schéma suivant au tableau. Demandez aux élèves de le recopier ou de prendre des notes dans leur cahier ou journal d'étude des Écritures sur ce qu'ils apprennent sur le plan du salut pendant la leçon.

## Le plan du salut



### *Journal d'étude des Écritures*

Le journal d'étude des Écritures peut être un journal relié, un cahier ou les pages d'un classeur. Cela peut aussi être l'outil pour prendre des notes et tenir un journal de LDS.org ou une application de prise de notes sur un smartphone ou une tablette. Dans leur journal d'étude des Écritures, les élèves peuvent prendre des notes et consigner les sentiments ressentis au cours des leçons de séminaire, de leur étude personnelle ou des réunions de l'Église. En notant et en organisant leurs pensées et leurs sentiments, ils accroîtront leur compréhension de l'Évangile, recevront des révélations personnelles et seront mieux préparés à participer en classe.

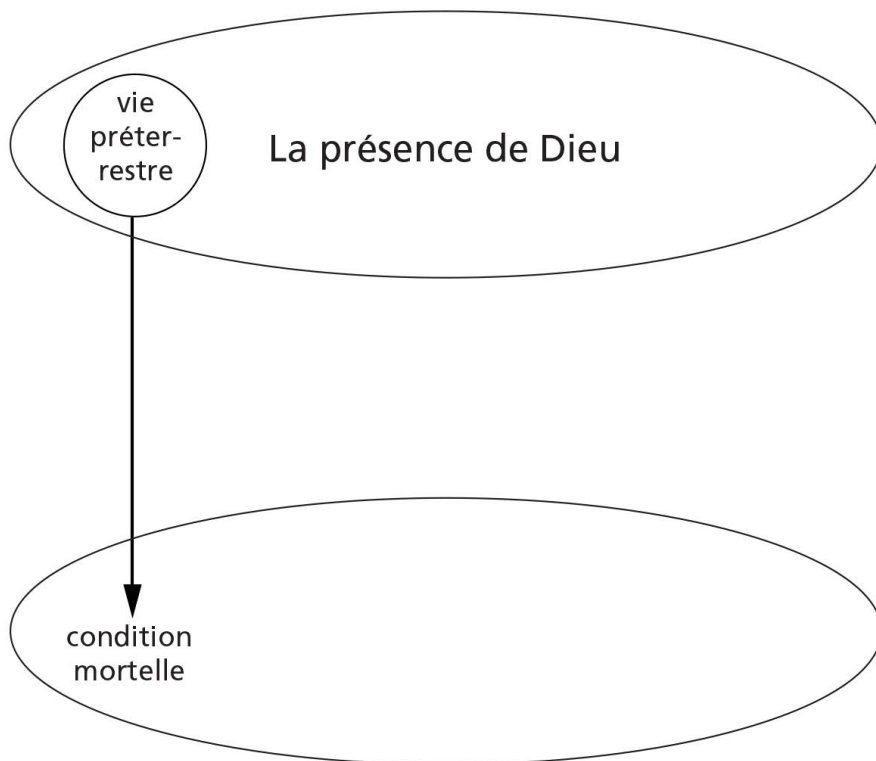
Expliquez que dans notre vie préterrestre, nous vivions en tant qu'esprits en présence de notre Père céleste. Là, nous avons pris connaissance du plan de notre Père céleste pour notre bonheur et de la manière dont le fait de suivre ce plan nous aiderait à mener à bien ses objectifs pour nous (voir D&A 138:55-56 ; Abraham 3:22-28).

- En quoi étions-nous différents de notre Père céleste dans la vie préterrestre ? (Il avait une personnalité et un corps parfaits. Pas nous.)
- Dans la vie préterrestre, qu'est-ce que notre Père céleste nous a présenté pour nous aider à recevoir l'immortalité et la vie éternelle ? (Le plan du salut.)

Expliquez que nous employons l'expression *condition mortelle* pour parler de notre vie sur terre. Comme le montre le schéma ci-joint, dessinez au tableau un ovale qui

représente la vie sur terre et intitulez-le *Condition mortelle*. Tracez une flèche qui va de la *Vie préterrestre* vers la *Condition mortelle*.

## Le plan du salut



Accordez aux élèves le temps de méditer sur la question suivante :

- Pourquoi fallait-il que nous quittions la présence de Dieu pour devenir plus semblables à lui ? (Les élèves pourraient répondre ce qui suit : pour obtenir un corps, pour apprendre et progresser en utilisant notre libre arbitre.)

Une fois que quelques élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante donnée par Spencer W. Kimball :



« Dieu nous a donné un plan. Il nous a tous envoyés sur terre pour obtenir un corps, acquérir de l'expérience et progresser » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, édité par Edward L. Kimball, 1982, p. 25).

- Selon le président Kimball, quelles sont les raisons pour lesquelles Dieu nous a envoyés sur la terre ? (Les réponses des élèves doivent inclure la vérité suivante : **Dieu nous a envoyés sur la terre pour obtenir un corps, acquérir de l'expérience et progresser.**)

- Quel rôle jouent la tentation, la maladie, le chagrin, la douleur, le découragement, le handicap et les autres difficultés de la condition mortelle dans nos efforts pour recevoir la vie éternelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 20:19-20.

Demandez à la classe de suivre et de relever les obstacles qui nous empêchent de recevoir la vie éternelle.

- Quels sont les obstacles que nous rencontrons dans la condition mortelle qui nous empêchent de recevoir la vie éternelle ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à énoncer la vérité suivante : **Le péché nous empêche de devenir comme notre Père céleste et de retourner vivre avec lui.** Voyez aussi Moïse 6:57, qui enseigne que grâce au repentir, nous pouvons retourner vivre avec Dieu.)

Écrivez *Péché* sur le schéma du tableau, près de l'expression *Condition mortelle*.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 10:21, à un autre de lire Moïse 6:57 et à un autre de lire Alma 41:10-11. Demandez à la classe de suivre et de chercher les raisons pour lesquelles le péché nous empêche de devenir comme notre Père céleste et de recevoir la vie éternelle.

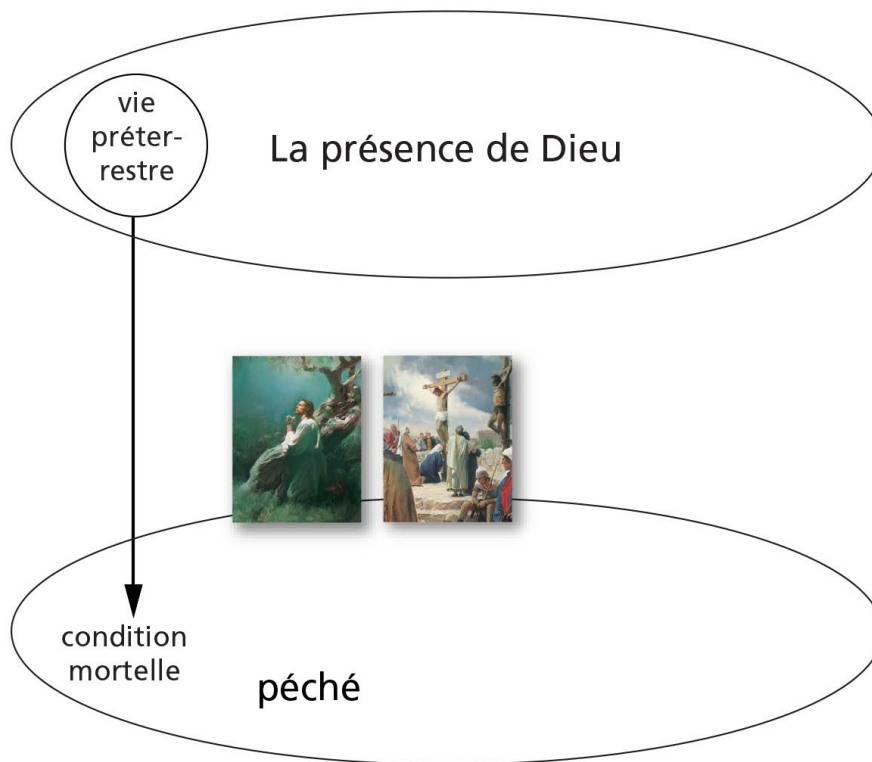
- Selon ces versets, pourquoi le péché nous empêche-t-il de devenir comme notre Père céleste et de recevoir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses. Aidez-les à découvrir la vérité suivante : **Rien d'impur ne peut demeurer en la présence de Dieu.**)

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Demandez à l'un de tenir une image de Jésus priant dans le jardin de Gethsémané (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi LDS.org) et à l'autre de tenir une image de la crucifixion (n° 57). Demandez à un troisième élève de lire Doctrine et Alliances 76:40-42 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de trouver ce que notre Père céleste a prévu pour que nous puissions vaincre le péché.

- Selon Doctrine et Alliances 76:40-42, qu'est-ce qui nous permet de vaincre le péché ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Jésus-Christ a souffert et a été crucifié pour les péchés de tout le genre humain.**)

Demandez aux élèves qui tiennent les images d'expliquer le rapport entre l'événement illustré sur leur image et notre aptitude à vaincre les effets du péché. Affichez les images au tableau comme l'illustre le schéma ci-contre.

## Le plan du salut



Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *D&A 18:22-23 ; D&A 25:13, 15*. Demandez aux étudiants de travailler par deux. Demandez à l'un des coéquipiers de lire Doctrine et Alliances 18:22-23 et à l'autre de lire Doctrine et Alliances 25:13, 15. Demandez aux deux de chercher ce que nous devons faire pour avoir accès à la puissance purificatrice de l'Expiation et recevoir la vie éternelle. Demandez-leur de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont trouvé.

- Que devons-nous faire pour aller à Jésus-Christ et recevoir les bénédictions de son sacrifice expiatoire ? (Réponses possibles : faire preuve de foi en Jésus-Christ, se repentir, se faire baptiser, recevoir le Saint-Esprit, persévérer dans la foi, respecter les alliances et obéir aux commandements. Comme dans le schéma suivant, tracez une flèche de gauche à droite à travers l'ovale du bas. Notez les réponses des élèves le long de la flèche.)

Résumez les réponses des élèves en témoignant que **si nous sommes obéissants aux principes et aux ordonnances de l'Évangile, nous pouvons vaincre le péché grâce à l'expiation de Jésus-Christ**. Expliquez que lorsque nous contractons et respectons l'alliance du baptême, le pardon de nos péchés nous est miséricordieusement accordé si nous nous repentons. De plus, grâce au don du Saint-Esprit, nous avons accès à une aide quotidienne le long du chemin de la vie éternelle.

- Comment Dieu a-t-il soutenu, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, vos efforts quotidiens pour vivre l'Évangile ?

Expliquez qu'en plus du péché, il existe un second obstacle qu'il nous faut surmonter pour recevoir la vie éternelle. Demandez aux élèves s'ils peuvent trouver cet obstacle.

Quand les élèves ont répondu, écrivez *Mort physique* sur le schéma, à côté du mot *Péché*. Demandez à un élève d'expliquer ce qu'il advient de notre esprit et de notre corps après la mort. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 93:33-34 et à un autre de lire Doctrine et Alliances 130:22. Demandez à la classe de suivre et de chercher la réponse à la question suivante :

- En quoi la séparation permanente de notre corps et de notre esprit serait-elle un obstacle qui nous empêcherait de devenir semblables à Dieu ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Nous ne pouvons pas être semblables à notre Père céleste sans avoir de corps de chair et os.**)

Montrez à la classe une image de Marie et de Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, n° 59 ; voir aussi LDS.org) et demandez à un élève d'expliquer ce qu'illustre cette image. Demandez ensuite à un élève de lire Alma 11:42-44 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de trouver ce que Jésus-Christ a fait pour que nous puissions surmonter l'obstacle de la mort physique.

- Selon ces versets, qu'a fait Jésus-Christ pour s'assurer que nous puissions vaincre la mort physique ? (Aidez les élèves à indiquer le point de doctrine suivant : **Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tout le genre humain sera ressuscité et vivra à jamais.**)

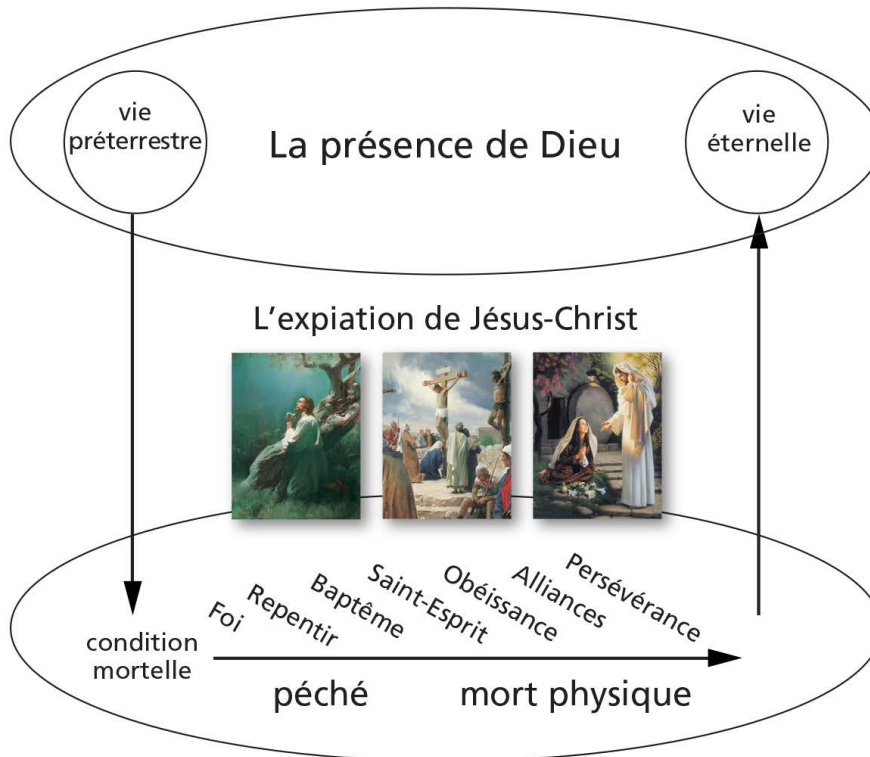
Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Doctrine et Alliances 138:14-17.

- Comment « l'espérance d'une glorieuse résurrection » peut-elle vous apporter la joie à vous et à votre famille ?

Rappelez aux élèves que l'immortalité est un don que tout le monde recevra. La vie éternelle, par contre, est le don du Seigneur réservé exclusivement aux personnes qui obéissent aux lois et aux ordonnances de l'Évangile. Placez l'image de Marie et de Jésus-Christ ressuscité au tableau, à côté des autres images. Écrivez *L'expiation de Jésus-Christ* au-dessus des trois images.

Tracez un autre cercle dans l'ovale du haut et intitulez-le *Vie éternelle*. Tracez une flèche verticale depuis l'extrémité de la flèche en bas du schéma jusqu'aux mots *Vie éternelle*.

## Le plan du salut



Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur le plan de notre Père céleste pour notre bonheur. Demandez-leur de trouver une occasion d'enseigner le plan du bonheur à un membre de leur famille ou à un ami.

Pour terminer la leçon, expliquez aux élèves qu'au fil de leur étude des Doctrines et Alliances, ils apprendront de nombreuses vérités supplémentaires relatives au plan du bonheur. Cette leçon n'a présenté qu'un bref aperçu. Témoignez des vérités dont les élèves ont discuté dans cette leçon.

## LEÇON 2

# Introduction aux Doctrine et Alliances

### Introduction

Les Doctrine et Alliances contiennent « des révélations divines et des déclarations inspirées données en vue de l'établissement et de l'administration du royaume de Dieu sur la terre dans les derniers jours » (Introduction aux Doctrine et

Alliances). En étudiant les Doctrine et Alliances à l'aide de la prière, les élèves peuvent affermir leur témoignage de Jésus-Christ et recevoir la révélation personnelle.

### Idées pédagogiques

#### ***Favoriser la présence de l'Esprit grâce à une bonne période d'ouverture spirituelle***

Les exercices d'ouverture au début du cours peuvent être un excellent moyen d'unir les élèves en tournant leur attention et leur cœur vers les choses spirituelles. Elle peut aider l'instructeur et les élèves à ressentir l'Esprit et à être prêts à apprendre. Les exercices d'ouverture se composent généralement d'un cantique, d'une prière et d'une pensée tirée des Écritures. Le plus efficace est que l'élève fasse part et témoigne des sentiments et des idées qu'il a eus lors de son étude personnelle des Écritures.

### **Les Doctrine et Alliances contiennent des révélations reçues par Joseph Smith, le prophète, et par ses successeurs**

Commencez la leçon en posant la question suivante aux élèves :

- À votre avis, de quels livres la lecture serait-elle profitable au monde entier ? Pourquoi ? (Vous pourriez montrer quelques livres que vous proposeriez.)

Après que les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Joseph Smith. Demandez à la classe d'écouter ce que le prophète a enseigné concernant les Doctrine et Alliances.



« [Les Doctrine et Alliances sont] « le fondement de l'Église dans ces derniers jours, et un bienfait pour le monde, montrant que les clés des mystères du royaume de notre Sauveur sont de nouveau confiées à l'homme »  
(*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 207*).

Expliquez que les Doctrine et Alliances sont d'un tel profit pour le monde que le président Joseph Fielding Smith a déclaré qu'elles avaient plus de valeur « pour nous que les richesses de la terre » (*Doctrines du salut*, compilées par Bruce R. McConkie, en 3 vols., 1954-1956, tome 3, p. 179). Invitez les élèves à chercher,



pendant la leçon d'aujourd'hui, le profit qu'ils peuvent tirer pour leur vie de l'étude des Doctrine et Alliances.

Demandez-leur de prendre la page de titre des Doctrine et Alliances. Expliquez que, pour que les Doctrine et Alliances nous soient profitables, nous devons d'abord comprendre ce qu'est la doctrine et ce que sont les alliances. Demandez à un élève de lire à haute voix la page de titre et la première phrase de l'introduction.

- Comment définiriez-vous le mot *doctrine* ? Qu'est-ce qu'une *alliance* ? Qu'est-ce que la *révélation* ? (Vous pourriez expliquer que la *doctrine* est l'ensemble des vérités fondamentales et éternelles de l'Évangile de Jésus-Christ ; une *alliance* est une promesse sacrée entre Dieu et ses enfants ; et la *révélation* est la communication de Dieu à ses enfants. Vous pourriez écrire ces définitions au tableau et proposer aux élèves de les recopier sur la page de titre de leurs Écritures.)

Demandez aux élèves de prendre le huitième paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances (commençant par « Dans les révélations [...] »). Expliquez que ce paragraphe donne des exemples de points de doctrine qui se trouvent dans les Doctrine et Alliances. Demandez aux élèves de lire en silence la première phrase et de choisir un ou plusieurs points de doctrine qu'ils aimeraient approfondir.

- Quels sont les points de doctrine qui vous intéresseraient le plus et que vous aimeriez approfondir ? En quoi vous serait-il profitable d'en savoir davantage sur ces vérités et de mieux les comprendre ?

Expliquez que bien que la connaissance de ces points de doctrine soit d'une importance primordiale, la plus grande valeur des Doctrine et Alliances réside dans la vérité la plus cruciale qu'elles contiennent. Demandez à un élève de lire à haute voix la dernière phrase du huitième paragraphe et demandez à la classe de suivre et de chercher la vérité qui rend les Doctrine et Alliances aussi précieuses.

- Qu'est-ce qui rend les Doctrine et Alliances aussi précieuses ? Pourquoi un témoignage du Sauveur a-t-il autant de valeur ?
- Comment votre étude des Doctrine et Alliances peut-elle faire grandir votre témoignage de Jésus-Christ ?

Écrivez le principe suivant au tableau : **En étudiant les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances, nous pouvons affermir notre témoignage de Jésus-Christ.**

Invitez les élèves à se demander en quoi un témoignage plus fort du Sauveur leur serait profitable. Vous pourriez expliquer comment votre étude des Doctrine et Alliances a fortifié votre témoignage de Jésus-Christ.

Afin de faire comprendre aux élèves comment l'étude des Doctrine et Alliances peut affermir leur témoignage de Jésus-Christ, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la deuxième phrase du premier paragraphe de l'introduction. Demandez à la classe de suivre et de trouver quelle est la voix qu'ils entendront par l'intermédiaire des Doctrine et Alliances. Lorsque les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **En étudiant les Doctrine et Alliances, nous pouvons entendre la voix du Sauveur.**

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:34-36 à haute voix.  
Demandez à la classe de suivre et de chercher comment nous pouvons entendre la voix du Seigneur en étudiant les Doctrine et Alliances.

- De quoi pouvons-nous témoigner si nous étudions les Doctrine et Alliances ?

Vous pourriez expliquer que dans les Doctrine et Alliances, les termes tels que « le Seigneur » ou « Dieu » désignent généralement Jésus-Christ. C'est lui qui parle tout au long des Doctrine et Alliances.

Demandez à un élève de lire à haute voix le troisième paragraphe de l'introduction.  
Demandez à la classe de suivre et de trouver les mots qui décrivent la voix du Sauveur. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.)

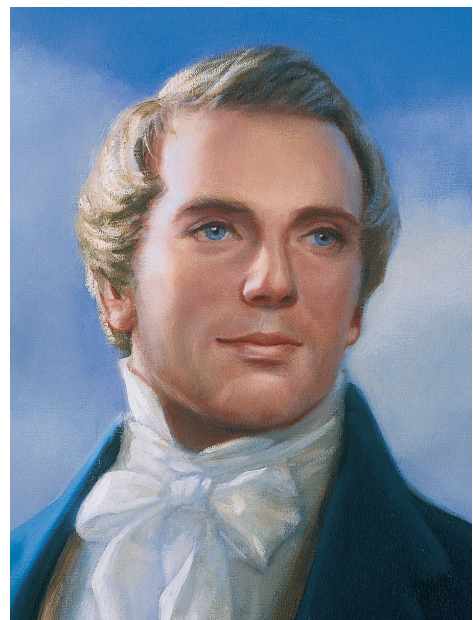
- Quels sont les mots employés pour décrire la voix du Sauveur ?
- Quel bien cela peut-il vous faire d'être capable d'entendre et de reconnaître la voix du Seigneur ? (Expliquez que dans les semaines à venir, les élèves découvriront d'autres manières d'entendre et de reconnaître la voix du Seigneur quand il leur parle.)

Pour permettre aux élèves de mieux comprendre ce que l'étude des Doctrine et Alliances peut leur apporter, vous pourriez afficher des images de personnes associées aux révélations : Frère Joseph (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 87 ; voir aussi LDS.org), Emma Smith (p. 88), Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron (p. 9), Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (p. 94), Apparition d'Élie dans le temple de Kirtland (p. 95). Expliquez qu'en étudiant les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances, ils apprendront des choses importantes concernant ces personnes. Demandez à un élève de lire les deux premières phrases du sixième paragraphe de l'introduction (commençant par « Ces révélations sacrées [...] »). Demandez à la classe de suivre et de relever les circonstances dans lesquelles les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances ont été données.

- Quelles expressions dans ce paragraphe décrivent les circonstances dans lesquelles ces révélations ont été données ? (« En réponse à des prières », « lorsque la nécessité s'en faisait sentir » et dans des « situations vécues impliquant des personnes réelles »).

Affichez une feuille de papier où figure le mot *Vous*. Faites remarquer que tout comme les personnes de l'histoire de l'Église, nous nous trouvons également dans des situations où nous avons besoin de l'inspiration divine.  
Demandez aux élèves de décrire des situations qui peuvent se présenter pendant l'année scolaire où l'inspiration divine pourrait leur être profitable.

Demandez à un élève de noter leurs réponses au tableau.



Expliquez que chacune des révélations que les élèves vont étudier cette année est un témoignage supplémentaire que Dieu vit véritablement, qu'il parle à ses enfants et qu'il guide son Église.

- Comment ces témoignages supplémentaires peuvent-ils vous aider lorsque vous vous trouvez dans des situations difficiles ?
- D'après ce que vous avez lu au sixième paragraphe de l'introduction, que devons-nous faire pour recevoir l'inspiration divine dans nos moments de besoin ?

Aidez les élèves à découvrir un principe du sixième paragraphe en écrivant la phrase incomplète suivante au tableau :  
*Si nous*



\_\_\_\_\_ , alors le Seigneur

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris en complétant cette phrase. Les élèves peuvent l'exprimer différemment mais leur réponse devrait refléter le principe suivant : **Si nous demandons de l'aide par la prière en temps de besoin, le Seigneur nous accordera son inspiration.**

Demandez aux élèves de prendre les quatrième et cinquième paragraphes de l'introduction. Résumez ces paragraphes en expliquant qu'ils donnent un aperçu des événements importants du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ sur la terre, notamment la Première Vision et les autres manifestations divines, la traduction du Livre de Mormon, le rétablissement de l'autorité et des clés de la

prêtrise et l'organisation de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Dites aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur ces événements sacrés au cours de l'année. Expliquez que ces manifestations divines ont été données parce que Joseph Smith, le prophète, et d'autres demandaient l'aide et les directives du Seigneur.

- Quand vous êtes-vous trouvés dans une situation où vous aviez besoin de l'aide et des directives du Seigneur et les avez reçues ?

Demandez aux élèves de prendre le « Témoignage des douze apôtres quant à la véracité du livre des Doctrine et Alliances », qui est dans l'introduction. Demandez à un élève de lire à haute voix les deux premiers paragraphes (commençant par « Nous voulons donc [...] »). Demandez aux élèves de la classe de suivre et de relever les expressions qui les frappent.

- Quelles sont, dans le témoignage des douze apôtres au sujet des Doctrine et Alliances, les passages qui vous frappent ? Pourquoi ?

Quand les élèves ont répondu, rappelez-leur qu'au début de la leçon, on les a invités à rechercher de quelles façons l'étude des Doctrine et Alliances pouvait leur être profitable. Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures comment ils espèrent tirer profit des Doctrine et Alliances et ce qu'ils vont faire pour que cela se produise.

Quand les élèves ont fini d'écrire, exhortez-les à étudier quotidiennement les Doctrine et Alliances en s'aidant de la prière pendant cette année scolaire afin de pouvoir entendre la voix du Sauveur et être guidés par lui. Vous pourriez terminer en témoignant de la manière dont l'étude de Doctrine et Alliances vous a aidé à recevoir ces bénédictions dans votre vie.



***Apprendre le nom des élèves***

Les élèves se sentent aimés et respectés quand vous employez leur nom. Souhaitez la bienvenue à chacun des élèves de votre classe et utilisez leur nom quand ils participent à la leçon. De plus, aidez-les à apprendre et à utiliser le nom des autres élèves.

## LEÇON 3

# La Grande Apostasie

### Introduction

Jésus-Christ a établi son Église pendant son ministère sur la terre. « Après l'ascension du Christ, les apôtres ont continué à exercer les clés qu'il leur avait laissées. Mais à cause de la désobéissance et de la perte de la foi des membres, les apôtres sont morts sans que les clefs ne soient transmises à des successeurs. Nous appelons cet épisode tragique

'l'apostasie' » (Henry B. Eyring, « L'Église vraie et vivante », *Le Liahona*, mai 2008, p. 21). En raison de cette apostasie généralisée, le Seigneur a retiré de la terre l'autorité de la prêtrise. Quand nous comprenons la Grande Apostasie, cela nous aide à mieux comprendre la nécessité du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ dans les derniers jours.

### Idées pédagogiques

#### *Faire connaissance*

Au début du cours, cherchez le moyen de cultiver une ambiance d'amour, de respect, une ambiance constructive. Aidez les élèves à se sentir à l'aise les uns avec les autres et avec vous en apprenant le nom de chacun et en découvrant les centres d'intérêt, les talents, les difficultés et les aptitudes de chacun.

*Remarque* : Comme cette leçon propose l'emploi d'un objet et d'images multiples comme aides pédagogiques, vous pourriez rassembler quelques articles à l'avance. Vous devrez trouver une pièce mécanique quelconque et les images suivantes : Le Christ ordonne les apôtres (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 38, voir aussi LDS.org), Garçon se faisant baptiser (p. 103), Le don du Saint-Esprit (p. 105), Bénédiction de la Sainte-Cène (p. 107) et Jeune couple allant au temple (p. 120).

### Jésus-Christ a établi son Église pendant qu'il était sur la terre

Apportez en classe une pièce mécanique qui est indispensable au fonctionnement d'un appareil ou d'un engin quelconque (le cordon d'un appareil électrique, le câble d'un ordinateur, une chaîne ou une roue de vélo ou les bougies d'allumage d'une voiture). Montrez la pièce aux élèves et demandez-leur d'où elle vient et ce qu'elle fait. (Si vous ne pouvez pas vous procurer de pièce mécanique, dessinez-en une au tableau.)

- Que se passe-t-il quand cette pièce manque à l'appareil auquel elle appartient ?
- Comment peut-on comparer cet exemple à l'Église de Jésus-Christ ? (L'Église de Jésus-Christ a des composantes essentielles ; sans ces composantes, elle ne peut pas fonctionner, ni même exister.)

Demandez aux élèves de commencer à réfléchir aux composantes de l'Église qui sont essentielles à sa fonction qui est d'offrir le salut au monde. Écrivez au tableau le titre *Éléments essentiels de l'Église de Jésus-Christ*.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:19-22 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de trouver le fondement sur lequel Jésus-Christ a bâti son Église pendant son ministère dans la condition mortelle. (Vous pourriez indiquer aux

élèves les numéros de page des Écritures du Nouveau Testament que vous allez lire pendant cette leçon.) Pendant qu'ils font rapport de ce qu'ils ont trouvé, notez la vérité suivante sous le titre au tableau : **Les apôtres et les prophètes constituent le fondement de l'Église de Jésus-Christ.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression dans Éphésiens 2:20 qui enseigne cette vérité.

- À votre avis, pourquoi les apôtres et les prophètes sont-ils considérés comme étant le « fondement » de l'Église ?

Pour aider les élèves à trouver un autre élément essentiel de l'Église de Jésus-Christ, montrez l'image : Le Christ ordonne les apôtres (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, p. 38). Demandez à un élève d'expliquer ce qui se passe dans cette image. Demandez ensuite à un élève de lire Marc 3:13-14 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever un autre élément de l'Église qui est essentiel au salut des enfants de Dieu. Après que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, notez la vérité suivante au tableau : **L'autorité de la prêtrise est nécessaire pour recevoir les ordonnances et les alliances du salut.**

Expliquez qu'avant de quitter la terre, le Seigneur a donné à ses apôtres l'autorité de diriger l'Église et d'agir au nom de Dieu pour le salut de ses enfants.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de trouver un autre élément essentiel de la vraie Église :



« Les vérités et la doctrine que nous avons reçues sont venues et continueront à venir par la révélation divine. Dans certaines traditions religieuses [...] les questions de doctrine peuvent donner lieu à un combat d'opinions. [...] Mais, dans l'Église, aujourd'hui comme autrefois, définir la doctrine du Christ ou corriger les déviations doctrinales est une affaire de révélation divine accordée à ceux que le Seigneur dote de l'autorité apostolique » (« La doctrine du Christ »,

*Le Liahona*, mai 2012, p. 86-87).

- Selon frère Christofferson, quel est l'un des rôles essentiels des prophètes et des apôtres ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les apôtres et les prophètes fixent la doctrine correcte grâce à la révélation divine.** Vous devrez peut-être rappeler aux élèves que la *doctrine* désigne les vérités fondamentales et éternelles de l'Évangile de Jésus-Christ. Ajoutez cette vérité à la liste au tableau.)

Montrez aux élèves la liste des points doctrinaux de base qui se trouve dans l'annexe de ce manuel ou dans leur journal d'étude des Écritures. Expliquez qu'il est demandé aux élèves du séminaire d'acquérir une meilleure compréhension des points de doctrine de base tout au long de leurs années de séminaire. Cela les aidera à affermir leur témoignage et à se préparer à enseigner l'Évangile aux autres. Demandez aux élèves de repérer ces points de doctrine pendant leur étude des Doctrine et Alliances cette année.

Demandez-leur de choisir l'un des points de doctrine de base qui est important pour eux et demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer brièvement pourquoi ils l'ont choisi.

- Pourquoi est-il essentiel que la véritable doctrine soit enseignée et comprise correctement dans l'Église du Seigneur ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres : « La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement » [« Les petits enfants », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 15].)

Pour aider les élèves à penser à un autre élément essentiel de l'Église du Seigneur, montrez les images suivantes : Garçon se faisant baptiser (*Recueil d'illustrations de l'Évangile* (p. 103), Le don du Saint-Esprit (p. 105), Bénédiction de la Sainte-Cène (p. 107) et Jeune couple allant au temple (p. 120). Demandez aux élèves ce que le baptême, la confirmation, la Sainte-Cène et un scellement ont en commun. (Ce sont tous des ordonnances.)

- Qu'est-ce qu'une ordonnance ? (Un acte sacré et officiel, accompli par l'autorité de la prêtrise.)
- D'après vous, pourquoi les ordonnances sont-elles une partie essentielle de l'Église de Jésus-Christ ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur demander de lire Jean 3:5 et leur demander ensuite ce qui se produirait s'ils n'avaient aucune possibilité de se faire baptiser. Soulignez le fait que toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances, qui sont des accords sacrés faits avec Dieu.)

Témoignez que **dans l'Église de Jésus-Christ nous pouvons recevoir les ordonnances qui sont nécessaires à notre salut**. Ajoutez cette vérité à la liste au tableau.

Expliquez qu'après sa mort, Jésus-Christ est ressuscité et remonté aux cieux. Il n'était plus présent physiquement pour diriger l'Église sur la terre. Bien qu'il ne soit pas présent physiquement sur la terre, **Jésus-Christ dirige et guide ses apôtres par l'intermédiaire de la révélation**. Sous la direction de ses apôtres, l'Église primitive s'est propagée rapidement et des milliers se sont fait baptiser. Des assemblées de saints se sont formées dans une grande partie de l'empire romain. Les apôtres ont appelé des anciens, des évêques, des diacres, des prêtres, des instructeurs et des évangélistes (patriarches) et ils leur ont conféré l'autorité de la prêtrise.

### **La Grande Apostasie a eu lieu durant les siècles qui ont suivi le ministère du Seigneur dans la condition mortelle**

Écrivez au tableau la vérité suivante : **Il y a apostasie quand les gens se détournent de la véritable doctrine de l'Évangile et rejettent les serviteurs autorisés du Seigneur.**

Expliquez qu'il s'est produit des périodes d'apostasie générale tout au long de l'histoire du monde. Il y a eu, par exemple, la Grande Apostasie qui s'est produite après l'établissement de l'Église par le Sauveur (voir 2 Thessaloniens 2:1-3). Après la mort des apôtres du Seigneur, les principes de l'Évangile ont été corrompus et des modifications non autorisées ont été apportées à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. (Voir *Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 14-15.)



Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Actes 12:1-3 ; 2 Timothée 4:3-4 ; 2 Pierre 2:1-2.*

Expliquez qu'en dépit des efforts des apôtres, l'Église primitive a été en butte à des menaces. Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'examiner l'un des passages scripturaires au tableau et de trouver quelque chose qui menaçait l'Église. (Pour ceux qui lisent Actes 12:1-3, vous aurez peut-être besoin de préciser que Jacques et Pierre étaient des apôtres.) Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de faire rapport de ce que le groupe a trouvé.

- À votre avis, pourquoi ces menaces étaient-elles si dangereuses pour l'Église ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, qui a parlé des lourdes pertes qu'a subies l'Église du Nouveau Testament pendant cette période :



« Jacques a été tué à Jérusalem par Hérode. Pierre et Paul sont morts à Rome. La tradition veut que Philippe soit allé en Orient. Nous ne savons pas grand-chose de plus.

« Ils se sont dispersés, ils ont enseigné, ont témoigné et ont établi l'Église. Ils sont morts pour leurs croyances, et avec leur mort sont venus les sombres siècles de l'apostasie » (« Les Douze », *Le Liahona*, mai 2008, p. 84).

Demandez à un autre élève de continuer à lire l'explication du président Packer sur la perte la plus importante qui a résulté de la Grande Apostasie :



« La chose la plus précieuse qui ait été perdue dans l'apostasie a été l'autorité détenue par les Douze : les clés de la prêtrise. Pour que l'Église soit l'Église *du Christ*, il faut qu'il y ait un Collège des Douze qui détienne les clefs et les confère à d'autres » (« Les Douze », p. 84).

- Quel effet aurait la perte de l'autorité de la prêtrise sur les autres éléments essentiels de l'Église ?
- Pourrait-on réparer l'Église sans les apôtres ni les prophètes, l'autorité de la prêtrise ou la connaissance correcte de la doctrine de Jésus-Christ ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Demandez à un élève de lire le résumé historique suivant, fait par le président Packer :



« Mais au fil des siècles, les langues de feu ont vacillé et se sont éteintes. Les ordonnances ont été changées ou abandonnées. La ligne de la prêtrise a été brisée. L'autorité de conférer le don du Saint-Esprit a disparu. L'âge des ténèbres de l'apostasie est tombé sur le monde » (« Les langues de feu », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 8).

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre la Grande Apostasie et ses conséquences ? (Les élèves relèveront sans doute diverses raisons, mais veillez à mettre l'accent sur le fait que quand on se rend compte de la modification profonde qui s'est produite, cela aide à comprendre que le **rétablissement de la doctrine et de l'autorité de Jésus-Christ était nécessaire pour pallier les effets de la Grande Apostasie.**)

Expliquez que même s'il n'y aura plus d'apostasie généralisée, nous devons chacun éviter l'apostasie personnelle en respectant nos alliances, en obéissant aux commandements, en suivant les dirigeants de l'Église, en prenant la Sainte-Cène et en fortifiant constamment notre témoignage par l'étude quotidienne des Écritures, la prière et le service (voir *Ancrés dans la foi*, p. 15). Terminez en témoignant de l'amour de notre Père céleste pour ses enfants, de la réalité de la Grande Apostasie et du grand don qu'est le rétablissement de l'Évangile.

## LEÇON 4

# Doctrine et Alliances 1

### Introduction

En novembre 1831, Joseph Smith avait déjà reçu plus de soixante révélations. Mais la plupart des membres de l'Église n'avaient pas accès à une version imprimée de ces révélations. Le prophète organisa une conférence à Hiram, en Ohio, pour discuter de l'idée de les publier sous forme d'un livre qui serait appelé le Livre des Commandements. Un comité d'anciens rédigea une préface au livre. Insatisfaites du

résultat, les personnes qui assistaient à la conférence demandèrent à Joseph Smith de prier le Seigneur de donner une préface. Après s'être adressé au Seigneur en prière, Joseph reçut une préface par révélation. La préface du Seigneur au Livre des Commandements devint la section 1 des Doctrine et Alliances.

## Idées pédagogiques

### Rythmer correctement les leçons

Rythmez chaque leçon de façon à passer suffisamment de temps sur les éléments les plus importants. Si vous passez trop de temps sur la première partie de la leçon, vous vous sentirez obligé d'expédier la dernière partie. Quand vous vous préparez à enseigner, évaluez le temps qu'il faudra pour enseigner efficacement chaque partie de la leçon. Déterminez quelles parties risquent de prendre le plus de temps pour permettre aux élèves de discuter des points de doctrine et des principes et parler d'expériences dans ce domaine.

### Doctrine et Alliances 1:1-16

*Le Seigneur met en garde contre les jugements qui s'abattront sur les rebelles à la Seconde Venue*

Vous pourriez commencer cette leçon en demandant à la classe de méditer sur les questions suivantes pendant que vous les lisez à haute voix. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un ou deux élèves de donner leur réponse.

- Quand quelqu'un a-t-il tenté d'attirer votre attention et de vous mettre en garde contre quelque chose ? Comment avez-vous réagi ?
- Que pensez-vous des efforts faits par cette personne pour vous avertir ? Pourquoi pensez-vous cela ?

Montrez un exemplaire des Doctrine et Alliances et expliquez que dans ce livre, le Seigneur donne des avertissements, des commandements et des directives qui sont indispensables à notre bonheur et à notre salut. Dites aux élèves que le Seigneur a révélé la section 1 pour qu'elle serve de préface aux autres révélations des Doctrine et Alliances. Une préface prépare le lecteur au contenu du livre en résumant le message et les objectifs de l'auteur. Pour faire comprendre aux élèves le contexte historique de Doctrine et Alliances 1, vous pourriez relater certaines des informations fournies dans l'introduction à cette leçon.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:1-3 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever les mots ou expressions que le Seigneur emploie pour attirer l'attention des personnes qui vont lire ses paroles. Demandez à

quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez expliquer que *prêter l'oreille* signifie écouter attentivement. Quand nous écoutons attentivement le Seigneur, nous suivons ses conseils et obéissons à ses commandements.)

- À qui s'adressait le Seigneur dans ces versets ? (Le Seigneur s'adressait à tous les habitants de la terre, pas seulement aux membres de l'Église.)
- D'après vous, que signifie la phrase, « leurs iniquités seront publiées sur les toits, et leurs actions secrètes seront révélées » ? (D&A 1:3).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:4-7 à haute voix et demandez à la classe de trouver la manière dont le Seigneur dit qu'il va communiquer ses avertissements à tous les peuples.

- Comment le Seigneur dit-il qu'il va communiquer ses avertissements à tous les peuples ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient énoncer le point de doctrine suivant : **Le Seigneur adresse ses avertissements à tous les peuples par l'intermédiaire des disciples qu'il s'est choisis.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce point de doctrine dans Doctrine et Alliances 1:4 ou de l'écrire dans la marge de leurs Écritures.)
- Le Seigneur parle et publie ses avertissements par l'intermédiaire de ses disciples. Qui sont-ils ?

Résumez Doctrine et Alliances 1:8-10 en expliquant que le Seigneur déclare qu'il jugera tous les peuples selon leurs actions et la manière dont ils traitent les autres. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:11-14 à haute voix et demandez à la classe de suivre et de trouver d'autres avertissements.

- D'après la note de bas de page 10a, à quel événement le Seigneur fait-il allusion dans Doctrine et Alliances 1:10 ?
- Dans Doctrine et Alliances 1:14, que veut dire le Seigneur, selon vous, quand il avertit que ceux qui ne prêtent pas attention à ses prophètes et à ses apôtres seront retranchés ? (Ils seront séparés des justes et perdront les bénédictions qui sont accessibles grâce aux ordonnances et aux alliances de l'Évangile.)

Expliquez que ces avertissements sont nécessaires à cause de la méchanceté et de l'apostasie dans le monde entier. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:15-16 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever les mots ou expressions qui illustrent la méchanceté ou l'apostasie. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment les gens de notre époque suivent-ils leur propre voie, selon l'image de leur propre dieu ? (voir D&A 1:16).

### **Doctrine et Alliances 1:17-33**

*L'Évangile a été rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith pour préparer le monde à la calamité des derniers jours*

Demandez à la classe de survoler Doctrine et Alliances 1:17 et de trouver le mot qu'emploie le Seigneur pour parler de la méchanceté, de l'apostasie et de la destruction qui se produiront dans les derniers jours. Quand les élèves trouvent le

mot *calamité*, expliquez que dans Doctrine et Alliances 1:17-33, le Seigneur donne des solutions pour nous aider à traverser la calamité des derniers jours. (Vous pourriez expliquer que le mot *calamité* fait allusion à des événements désastreux qui sont accompagnés de grandes pertes, de détresse et de souffrances.)

Reproduisez au tableau le schéma suivant ou distribuez-en un exemplaire aux élèves.

	Quelle solution le Seigneur donne-t-il concernant les calamités qui vont s'abattre sur la terre ?	Comment cette solution peut-elle nous aider à affronter les calamités des derniers jours ?
D&A 1:17		
D&A 1:18-23		
D&A 1:29		
D&A 1:30		

Vous pourriez demander aux élèves de remplir le schéma seuls ou par deux. Demandez aux élèves de lire les passages scripturaux à gauche du schéma et de trouver les solutions que le Seigneur propose pour nous aider face à la calamité des derniers jours. Demandez-leur d'écrire une description ou de faire un dessin de ce qu'ils trouvent dans la colonne centrale du schéma. Dans les cases de droite, demandez-leur de rédiger une brève explication de la manière dont chacune des solutions du Seigneur peut nous aider face à la calamité des derniers jours.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont écrit sur le schéma. Les réponses dans la colonne centrale devraient comprendre ce qui suit : le Seigneur a appelé Joseph Smith et lui a donné des révélations et des commandements (voir D&A 1:17) ; le Seigneur a commandé à ses serviteurs d'aller dans le monde entier prêcher son Évangile et établir son alliance (voir D&A 1:18-23) ; le Seigneur a révélé le Livre de Mormon (voir D&A 1:29) ; et le Seigneur a rétabli son Église sur la terre (voir D&A 1:30). Les réponses dans la colonne de droite peuvent varier. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Pour aider les élèves à réfléchir davantage à la déclaration du Seigneur dans Doctrine et Alliances 1:30, vous pourriez leur proposer de marquer les mots de ce verset qui expriment la vérité suivante : **L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre.**

- D'après ce que vous avez appris dans la leçon précédente au sujet de la Grande Apostasie, comment expliqueriez-vous à quelqu'un pourquoi l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre ?

- Qu'est-ce qui rend cette Église « vivante » ?

Expliquez que grâce au don du Saint-Esprit, le Seigneur peut diriger cette Église par l'intermédiaire de la révélation continue. Cette révélation continue est un exemple de ce qui rend l'Église vivante.

- Pourquoi est-il important que vous sachiez que vous appartenez à la seule Église vraie et vivante sur la terre ?
- À votre avis, que voulait dire le Seigneur quand il a décrété qu'il se complaisait en son Église « dans son ensemble et non [dans les] membres individuellement » ? (D&A 1:30). (Bien que l'Église soit vraie et dans son ensemble agréable au Seigneur, certains membres de l'Église ne vivent pas d'une manière qui lui est agréable.)

Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 1:31-33 et de relever ce que dit le Seigneur au sujet du péché et du repentir.

- Comment le Seigneur considère-t-il le péché ? Comment pouvons-nous recevoir le pardon ?
- Selon Doctrine et Alliances 1:33, qu'advient-il des personnes qui ne se repentent pas ?
- Que veut dire ôter la « lumière » ?

### **Doctrine et Alliances 1:34-39**

*Le Seigneur nous commande de sonder les révélations et les commandements contenus dans Doctrine et Alliances*

Résumez Doctrine et Alliances 1:34-36 en expliquant que le Seigneur exprime à nouveau son désir d'avertir tous les peuples qu'ils doivent se préparer pour sa seconde venue. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:37-39.

Demandez à la classe de suivre et de chercher les vérités que le Seigneur souligne à la fin de sa préface des Doctrine et Alliances.

- Sur quelles vérités le Seigneur met-il l'accent dans Doctrine et Alliances 1:37-39 ? (Pendant que les élèves parlent des vérités qu'ils ont trouvées, assurez-vous qu'il soit clair que : **Nous devons sonder les commandements que le Seigneur a donnés. Toutes les paroles du Seigneur s'accompliront. Les paroles du Seigneur sont vraies, qu'elles soient prononcées par lui ou par ses serviteurs.**)
- D'après ce que vous avez appris aujourd'hui, comment pouvez-vous être bénis si vous sondez les commandements et les révélations que le Seigneur a donnés dans les Doctrine et Alliances ?

Demandez à quelques élèves de raconter comment le fait de sonder les Écritures a été une bénédiction pour eux. Vous pourriez demander aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures l'objectif d'étudier quotidiennement les Doctrine et Alliances pendant l'année scolaire.

Demandez-leur de réfléchir au moment, au lieu et à la durée de leur étude quotidienne. Faites-leur savoir que vous ferez un suivi périodique pour les aider à réussir leur étude quotidienne.

## LEÇON 5

# Étudier les Écritures

### Introduction

Cette leçon aidera les élèves à apprendre comment mieux comprendre le contexte et le contenu des Écritures, relever des points de doctrine et des principes de l'Évangile que les Écritures contiennent et mettre ces vérités en pratique dans leur vie. Quand les élèves découvrent et appliquent les vérités

éternelles contenues dans les Écritures, l'Évangile peut pénétrer profondément dans leur cœur. Réfléchissez à des manières de réviser tout au long de l'année le contenu de cette leçon.

### Idées pédagogiques

#### L'objectif de l'étude des Écritures

Avant le début du cours, placez, bien en vue dans la salle, un objet ordinaire tel qu'un crayon, un cahier ou un livre de cantiques. Choisissez un endroit où l'objet ne paraîtra pas incongru et où les élèves ne le remarqueront pas facilement. Commencez la leçon en disant aux élèves que vous avez perdu quelque chose et que vous avez besoin de leur aide pour le trouver. Demandez-leur de fouiller la pièce, mais ne leur dites pas ce qu'ils cherchent. Après que les élèves ont cherché en vain pendant un court instant, décrivez ce qu'ils cherchent et demandez-leur de recommencer.

- Pourquoi était-il plus facile de trouver la seconde fois ce que vous cherchiez ?

Montrez vos Écritures. Faites remarquer que tout comme il est plus facile de chercher quelque chose quand nous savons ce que c'est, notre étude des Écritures peut avoir plus de sens si nous savons ce que nous devons chercher quand nous étudions.

Pour aider les élèves à savoir ce que nous devrions rechercher quand nous étudions les Écritures, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence. Avant que l'élève commence à lire, demandez à la classe de repérer quelque chose qu'ils devraient toujours pouvoir trouver dans les Écritures s'ils le cherchent. (Vous pourriez donner aux élèves un exemplaire de cette citation ainsi que des autres citations des prophètes contenues dans cette leçon.)



« On ne peut pas honnêtement étudier les Écritures sans apprendre des principes de l'Évangile parce que les Écritures ont été rédigées pour les préserver » (« The Message of the Old Testament », discours adressé aux enseignants du DEE le 17 août 1979, p. 3, LDS.org).

- D'après l'explication du président Romney, que devrions-nous rechercher quand nous étudions les Écritures ?
- Qu'est-ce qu'un principe ?

Confirmez ou complétez les réponses des élèves en demandant à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante, donnée par Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Avant qu'il commence, demandez à la moitié de la classe d'être attentive à ce qu'est un principe. Demandez à l'autre moitié d'être attentive à la raison pour laquelle il est si important de rechercher des principes dans les Écritures.



« Les principes sont des concentrés de vérité, conditionnés pour s'appliquer à toutes sortes de situations. Un principe correct rend les décisions claires même dans les conditions les plus confuses et les plus contraignantes » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 99).

- D'après frère Scott, qu'est-ce qu'un principe ? Pourquoi est-il si important de trouver des principes dans les Écritures ?

Expliquez que les principes et les points de doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ sont des vérités fondamentales et immuables qui guident notre vie. Les points de doctrine et les principes sont ce que le Seigneur et ses prophètes comptaient que nous retirions des révélations, des sermons et des événements rapportés dans les Écritures.

Pour aider les élèves à découvrir un exemple de point de doctrine ou de principe enseigné dans les Écritures, demandez-leur de penser à la première vision de Joseph Smith. Demandez-leur s'ils peuvent découvrir une vérité simple que nous pouvons tirer de l'expérience de Joseph Smith. Les élèves peuvent trouver différents points de doctrine et principes. La vérité suivante en est un exemple : **Si nous prions avec foi, Dieu exauce nos prières.**

### Comprendre le contexte et le contenu des Écritures

Montrez un fruit qui doit être épluché avant d'être mangé (par exemple une banane ou une orange).

- Que devez-vous faire avant de pouvoir manger ce fruit ? (Retirer l'enveloppe extérieure.)
- Si la partie nourrissante de ce fruit est à l'intérieur, à quoi sert l'enveloppe extérieure ? (À protéger et à emporter le contenu.)

Expliquez que le fruit sous la peau peut être comparé aux points de doctrine et aux principes qui se trouvent dans les Écritures. L'enveloppe extérieure peut représenter les événements, les personnages et les sermons des Écritures. Comme la peau qui protège et permet de véhiculer le fruit qui est à l'intérieur, ces récits scripturaux nous communiquent des points de doctrine et des principes de l'Évangile d'une manière qui nous aide à les comprendre, à nous en souvenir et à les mettre en pratique dans notre vie.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont fait pour mieux comprendre le contexte, la trame de l'histoire, les événements et les autres détails des Écritures. (Vous pourriez écrire la liste de leurs idées au tableau.) Après que les élèves ont échangé



quelques idées, expliquez les techniques d'étude des Écritures suivantes à la classe et prenez quelques minutes pour les essayer.

**Contexte historique :** Expliquez que chaque section des Doctrine et Alliances comprend un chapeau qui décrit les préoccupations, les questions ou les événements historiques associés à la révélation dans cette section. Connaître ces détails peut nous aider à comprendre la révélation.

Pour prouver comment le fait de connaître ces détails peut améliorer notre compréhension d'une révélation, demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Doctrine et Alliances 121:1-8. Demandez ensuite aux élèves de lire le chapeau en silence et de chercher les informations qui les aident à comprendre ces versets.

- Comment le fait de savoir que Joseph Smith était enfermé depuis des mois dans la prison de Liberty nous aide-t-il à mieux comprendre ces versets ?

**Définitions des mots :** Faites remarquer que certains des mots employés dans les Écritures peuvent ne pas être courants. Le Guide des Écritures, les notes de bas de page et un dictionnaire ordinaire peuvent nous aider à découvrir la définition des mots et à comprendre leur signification.

Pour montrer un exemple, demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:2 en silence. Expliquez que le mot *pénétrée* peut signifier remplie.

- Comment le fait de connaître cette définition vous aide-t-il à mieux comprendre ce verset ?

### Relever les points de doctrine et les principes

Expliquez qu'une fois que nous avons mieux compris le contexte et le contenu d'un passage d'Écritures, nous sommes préparés à relever les vérités de l'Évangile qu'il contient. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott. Demandez à la classe de repérer les expressions qui décrivent ce que nous devrions faire pour découvrir des vérités quand nous étudions les Écritures.



« En recherchant la connaissance spirituelle, recherchez les principes. Distinguez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer. [...] Cela vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser la vérité que nous collectons en des déclarations de principes simples » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », p. 99).

- Quelles expressions frère Scott emploie-t-il pour décrire le processus par lequel on relève des vérités dans les Écritures ? (« Séparez-les soigneusement des détails employés pour les expliquer » ; « organiser la vérité que nous collectons en des déclarations de principes simples ».)
- À votre avis, pourquoi est-il important « d'organiser la vérité » que nous apprenons dans un passage d'Écritures en une déclaration de principe ou de doctrine simple ?

Faites remarquer que certains points de doctrine et principes de l'Évangile sont faciles à trouver parce qu'ils sont énoncés directement dans les Écritures. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 121:7-8 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever les vérités qui sont énoncées directement dans ces versets. Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient découvrir le principe suivant : **Si nous supportons bien nos difficultés, Dieu nous exaltera et nous aidera à triompher de nos ennemis.**

Expliquez que de nombreux points de doctrine et principes ne sont pas formulés directement dans le texte des Écritures mais sont plutôt illustrés ou décrits à travers plusieurs versets. Trouver ce genre de point de doctrine ou de principe exige que nous reconnaissons les vérités illustrées dans le passage d'Écritures et que nous formulions ces vérités de façon claire et simple. Pour aider les élèves à apprendre à relever des points de doctrine et des principes qui ne sont pas énoncés directement, proposez-leur de poser des questions telles que : « Qu'est-ce que je peux retirer de cela ? » « Quel est le message ou but de ces versets ? » ou « Qu'est-ce que le Seigneur aurait voulu que je retire de cela ? »

Demandez aux élèves de s'entraîner à mettre en lumière des points de doctrine et des principes en examinant Doctrine et Alliances 121:1-8. Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une vérité de l'Évangile que nous enseignons la prière de Joseph et la réponse du Seigneur à cette prière. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à plusieurs élèves de lire le point de doctrine ou le principe qu'ils ont trouvé dans ces versets. Les élèves pourraient relever les vérités suivantes :

**Dieu entend nos prières.**

**Si nous invoquons Dieu dans les moments d'adversité, il peut nous donner la paix.**

### **Appliquer les points de doctrine et les principes dans notre vie**

Revenez au fruit dont la classe a parlé plus tôt dans la leçon.

- Quel intérêt a le fruit s'il n'est jamais mangé une fois qu'il est épluché ?
- Si les points de doctrine et les principes que nous trouvons dans les Écritures peuvent être comparés au fruit que nous avons épluché, que devons-nous faire une fois que nous avons trouvé ces vérités ? (Les mettre en pratique dans notre vie.)

Expliquez qu'une fois que nous aurons ressenti la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes que nous avons trouvés dans les Écritures, nous aurons le désir de les mettre en pratique dans notre vie. Demandez aux élèves de dire à un coéquipier comment ils peuvent mettre en pratique une des vérités qu'ils ont relevées dans Doctrine et Alliances 121:1-8.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de suivre et de relever les expressions qui leur paraissent importantes.



LDS.org).

« Si vous connaissez les révélations, il n'y a aucune question personnelle, sociale, politique ou professionnelle qui doive rester sans réponse. On y trouve la plénitude de l'Évangile éternel. On trouve en elles les principes de vérités qui résoudront toute confusion, tout problème et tout dilemme que rencontrera le genre humain ou n'importe quelle personne en particulier » (« Teach the Scriptures », discours adressé aux enseignants du DEE le 14 octobre 1977, p. 3-4,

- Quelles expressions vous ont frappé ? Pourquoi ?

Terminez la leçon en disant en quoi les points de doctrine et les principes contenus dans les Écritures ont été une bénédiction dans votre vie quand vous les avez découverts et mis en application. Vous pourriez demander aux élèves de parler d'un point de doctrine ou d'un principe qu'ils ont découvert dans les Écritures et de dire en quoi il a été une bénédiction pour eux. Invitez les élèves à chercher diligemment ces vérités éternelles quand ils étudient les Écritures et à les mettre en application dans leur vie.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Le plan du salut - L'étude des Écritures (Unité 1)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Voici un récapitulatif des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en faisant les quatre leçons d'étude à domicile pour l'unité 1. Le fait de savoir ce que les élèves ont étudié vous aidera à préparer le cours. Le récapitulatif ne fait pas partie de la leçon et n'est pas censé être communiqué aux élèves. Comme la leçon que vous allez donner sur l'unité 1 ne met l'accent que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes, vous pourrez parfois vous sentir poussé à en réviser ou à en commenter d'autres, selon l'inspiration de l'Esprit et les besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Le plan du salut)**

L'étude du plan du salut de notre Père céleste a aidé les élèves à comprendre que l'objectif du plan est de nous fournir le moyen de recevoir l'immortalité et la vie éternelle. Les élèves ont appris que notre Père céleste nous a envoyés sur la terre pour obtenir un corps, acquérir de l'expérience et progresser. L'expiation de Jésus-Christ nous permet de vaincre les effets du péché et de la mort.

#### **2<sup>e</sup> jour (La Grande Apostasie)**

En étudiant la Grande Apostasie, les élèves ont découvert que les prophètes et les apôtres constituent le fondement de l'Église de Jésus-Christ et maintiennent la pureté de l'Église en enseignant la doctrine correcte. De plus, les clés et l'autorité de la prêtrise sont nécessaires pour recevoir les alliances et les ordonnances du salut, qui sont toutes accessibles dans l'Église de Jésus-Christ. Il y a apostasie quand les gens se détournent des vérités de l'Évangile et rejettent les serviteurs autorisés du Seigneur. Le rétablissement de la vérité et des clés et de l'autorité de la prêtrise était nécessaire pour vaincre les effets de la Grande Apostasie.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 1)**

En étudiant la préface du Seigneur aux Doctrine et Alliances, les élèves ont appris que le Seigneur communique ses avertissements à tous les peuples par l'intermédiaire des disciples qu'il a choisis et que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre. Les élèves ont noté que nous devons sonder les commandements que le Seigneur a donnés, que les paroles du Seigneur s'accompliront toutes et qu'elles sont vraies, qu'elles soient énoncées par lui-même ou par ses serviteurs.

#### **4<sup>e</sup> jour (Étude des Écritures)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que les Écritures ont été rédigées pour préserver les vérités éternelles appelées points de doctrine et principes. Ils ont appris que pour trouver ces vérités éternelles, il est utile de comprendre d'abord le contexte et le contenu du texte de l'Écriture. Ils ont appris qu'ayant compris ces éléments, cela les aide à exprimer les points de doctrine et les principes qu'ils relèvent sous forme d'énoncés de vérité simples et clairs. Finalement, les élèves ont appris que la véritable valeur de l'étude des Écritures découle de la mise en pratique dans leur vie des points de doctrine et des principes qu'ils découvrent dans les Écritures.

## Introduction

Cette leçon présentera les Doctrine et Alliances aux élèves en utilisant l'introduction aux Doctrine et Alliances et la section 1. Les élèves vont apprendre que les Doctrine et Alliances contiennent « des révélations divines et des déclarations inspirées données en vue de l'établissement et de l'administration du royaume de Dieu sur la terre dans les derniers jours » (Introduction aux Doctrine et Alliances). L'étude des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église peut affermir le témoignage que les élèves ont de Jésus-Christ.

*Remarque* : Comme ceci est probablement le premier cours de l'année où les élèves se retrouvent ensemble, vous pourriez les inviter à formuler les questions qu'ils se posent sur le fonctionnement de l'étude à domicile et sur la manière d'étudier efficacement les Écritures tout seuls.

## Idées pédagogiques

### Introduction au livre des Doctrine et Alliances et à l'histoire de l'Église

*Les Doctrine et Alliances contiennent des révélations reçues par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs*

Vous pourriez commencer la leçon en demandant aux élèves de quels livres, selon eux, le monde entier tirerait profit s'il les lisait et pourquoi. (Vous pourriez apporter quelques livres que vous proposeriez.) Lorsque les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète, et demandez aux autres de prêter attention à ce que le prophète a enseigné au sujet des Doctrine et Alliances :



« [Les Doctrine et Alliances sont] le fondement de l'Église dans ces derniers jours, et un bienfait pour le monde, montrant que les clés des mystères du royaume de notre Sauveur sont de nouveau confiées à l'homme » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 207*).

Invitez les élèves à chercher, pendant la leçon d'aujourd'hui, quel profit ils peuvent tirer pour leur vie de l'étude des Doctrine et Alliances et quel profit le monde peut en tirer.

Demandez aux élèves de prendre la page de titre des Doctrine et Alliances. Expliquez que pour que les Doctrine et Alliances nous soient profitables, nous devons d'abord comprendre ce que sont les points de doctrine et les alliances. Demandez à un élève de lire la page de titre à haute voix. Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment définiriez-vous le mot *doctrine* ?
- Qu'est-ce qu'une alliance ?
- Qu'est-ce que la révélation ?

Si nécessaire, expliquez qu'un point de *doctrine* est une vérité fondamentale et immuable de l'Évangile de Jésus-Christ ; une *alliance* est une promesse sacrée entre

Dieu et ses enfants dont Dieu fixe toutes les conditions ; et la *révélation* est la communication entre Dieu et ses enfants. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ces définitions sur la page de titre.

Demandez aux élèves de se reporter au huitième paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances (commençant par « Dans les révélations [...] »). Expliquez que ce paragraphe donne des exemples de points de doctrine qui se trouvent dans les Doctrine et Alliances. Demandez aux élèves de lire en silence la première phrase et de choisir un ou plusieurs points de doctrine qu'ils souhaiteraient approfondir. Puis posez les questions suivantes :

- Quels sont les points de doctrine les plus importants pour vous, et que vous souhaiteriez approfondir ?
- À quoi cela vous servirait-il de connaître et de mieux comprendre ces points de doctrine ?

Demandez à un élève de lire la dernière phrase du huitième paragraphe à haute voix (commençant par « Finalement, le témoignage qui est donné [...] ») et demandez à la classe de chercher ce qui donne autant de valeur aux Doctrine et Alliances. Puis posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui rend les Doctrine et Alliances aussi précieuses ?
- Pourquoi un témoignage du Sauveur a-t-il autant de valeur ?
- À votre avis, qu'advient-il de *votre* témoignage de Jésus-Christ pendant que vous étudiez les Doctrine et Alliances ?

Écrivez le principe suivant au tableau : **En étudiant les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances, vous pouvez renforcer votre témoignage de Jésus-Christ.** Demandez aux élèves de réfléchir à l'influence qu'aurait sur leur vie un témoignage plus fort du Sauveur. Vous pourriez expliquer comment votre étude des Doctrine et Alliances a fortifié votre témoignage de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire à haute voix le premier paragraphe de l'introduction aux Doctrine et Alliances pendant que le reste de la classe suit. Demandez ensuite : À qui appartient la voix que nous entendons quand nous étudions les Doctrine et Alliances ?

Écrivez le principe suivant au tableau : **En étudiant les Doctrine et Alliances, nous pouvons entendre la voix du Sauveur.** Lisez ensuite Doctrine et Alliances 18:34-36 aux élèves.

Demandez à un élève de lire à haute voix le troisième paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances. Demandez à la classe de suivre et de trouver les mots qui décrivent la voix du Sauveur. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.) Puis posez les questions suivantes :

- Quels sont les mots employés pour décrire la voix du Sauveur ?
- Qu'est-ce que cela peut vous apporter d'entendre et de reconnaître sa voix ?

Affichez les portraits de personnes associées aux révélations contenues dans les Doctrine et Alliances (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 87, 88, 93, 94, 95 ; voir aussi LDS.org). En montrant ces images, expliquez aux élèves qu'ils vont

apprendre à connaître ces personnages pendant qu'ils étudient les Doctrine et Alliances.

Demandez à un élève de lire à haute voix les deux premières phrases du sixième paragraphe de l'introduction des Doctrine et Alliances (commençant par « Ces révélations sacrées [...] »). Demandez à la classe de suivre et de chercher les circonstances dans lesquelles les révélations ont été données. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.)

- Quelles expressions dans ces phrases décrivent les circonstances dans lesquelles ces révélations ont été données ?

Montrez aux élèves une feuille de papier où figure le mot *Vous*. Faites remarquer que comme les personnes de l'histoire de l'Église, nous nous trouvons également dans des situations où nous avons besoin de l'inspiration divine.

- Si nous voulons suivre l'exemple de ces premiers saints, que devons-nous faire pour recevoir l'inspiration divine ? (Prier et la rechercher.)

Expliquez qu'une manière de rechercher l'inspiration divine consiste à étudier les Écritures. Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 1:37-38, qui est un passage de maîtrise d'Écritures. Rappelez-leur que le Seigneur a donné cette révélation comme préface aux Doctrine et Alliances.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:37-38 à haute voix pendant que la classe suit et cherche le commandement que le Seigneur nous donne à propos des Doctrine et Alliances.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous commande de faire avec les Doctrine et Alliances ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient découvrir le principe suivant : **Nous devons sonder les commandements que le Seigneur a donnés.**)

Demandez aux élèves de dire quel profit ils ont tiré de leur étude des Écritures pendant cette semaine. Faites un suivi de l'objectif que les élèves se sont fixé d'étudier quotidiennement les Doctrine et Alliances pendant l'année scolaire. Interrogez-les sur ce qu'ils ont prévu de faire pour respecter le commandement du Seigneur de « sonder ces commandements » (D&A 1:37). Vous pourriez terminer en témoignant de l'importance d'entendre la voix du Seigneur et de recevoir son inspiration en étudiant les Doctrine et Alliances.

### Unité suivante (Joseph Smith, Histoire 1 ; Doctrine et Alliances 2)

Dieu entend et exauce les prières. La Première Vision est le résultat de l'humble prière de Joseph Smith. Peu après, des anges ont préparé Joseph Smith, le prophète, pour la parution du Livre de Mormon et le rétablissement de la prêtrise. Après l'apparition de Jean-Baptiste à Joseph Smith et à Oliver Cowdery, ce dernier écrivit : « Réfléchis[sez] un moment à la joie qui emplit notre cœur [...] lorsque nous reçûmes de ses mains la sainte Prêtrise » (Joseph Smith, Histoire 1:71, note).

## LEÇON 6

# Joseph Smith, Histoire 1:1-20

### Introduction

En 1838, Joseph Smith commença à travailler à son histoire officielle. Il y décrit sa famille et les endroits où ils avaient vécu. Il détailla également l'agitation inhabituelle au sujet de la religion qui régnait en 1820 dans l'ouest de l'État de New York. Cette ferveur religieuse le poussa « à réfléchir sérieusement et à éprouver un grand malaise » au sujet de

l'Église à laquelle il fallait se joindre (Joseph Smith, Histoire 1:8). Après avoir examiné les Écritures, en particulier Jacques 1:5, il décida de demander à Dieu, par la prière, la réponse à ses questions. En réponse à sa prière, Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, lui apparurent.

### Idées pédagogiques

#### Joseph Smith, Histoire 1:1-4

##### *Joseph Smith rédige une histoire de l'Église*

Demandez à un élève de lire à haute voix l'expérience suivante de deux missionnaires au Canada, racontée par Thomas S. Monson (le reste du récit viendra plus tard dans la leçon) :



« [Deux missionnaires] ont frappé à la porte de monsieur Elmer Pollard. [...] Ils ont donné leur message et lui ont demandé s'il voulait prier avec eux. Il a accepté, à condition que ce soit lui qui fasse la prière.

« La prière qu'il a faite a étonné les missionnaires. Il a dit : 'Père céleste, bénis ces deux malheureux missionnaires égarés, afin qu'ils rentrent chez eux et ne perdent pas leur temps à raconter aux gens du Canada une histoire aussi fantastique et dont ils savent si peu de choses.'

« Quand ils se sont relevés, monsieur Pollard a demandé aux missionnaires de ne jamais revenir chez lui. Comme ils partaient, il leur a dit en se moquant : 'De toute façon, vous ne pouvez pas me dire que vous croyez vraiment que Joseph Smith était un prophète de Dieu !' et il a claqué la porte » (« Joseph Smith, le prophète : enseignant par l'exemple », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 69).

- Si vous étiez l'un de ces missionnaires, qu'auriez-vous dit à M. Pollard ?
- Comment quelqu'un peut-il savoir personnellement que Joseph Smith était un prophète de Dieu ?

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:1-2 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher les raisons que Joseph Smith a données d'écrire son histoire et l'histoire de l'Église.

- D'après le verset 1, qu'est-ce qui circulait parmi les gens à l'époque des débuts de l'Église ? (Beaucoup de fausses rumeurs dans l'intention de rendre les gens hostiles à l'Église.)



- Quelle raison Joseph donne-t-il d'écrire son histoire ? (Fournir au public un récit fiable et exact de la Première Vision et du Rétablissement.)

Expliquez qu'il continue à y avoir des personnes et des groupes aujourd'hui qui diffusent des informations erronées ou trompeuses au sujet de l'Église dans l'intention d'ébranler la foi.

- Que nous apprend la raison invoquée par Joseph Smith pour écrire son histoire, qui peut nous aider à ne pas être induits en erreur par des informations erronées ou trompeuses ? (Les personnes qui veulent sincèrement la vérité doivent la rechercher diligemment auprès de sources de renseignements sur l'Église et son histoire qui sont crédibles plutôt que d'accepter n'importe quelle information qu'elles entendent, y compris tout ce qui peut sortir d'une recherche sur Internet.)
- Pourquoi est-il important que les personnes « qui cherchent la vérité » sur le Rétablissement se reportent au récit de Joseph Smith ? (Se fier au récit du prophète peut aider les personnes à ne pas être induites en erreur par des informations erronées ou trompeuses.)
- Comment le fait de lire les paroles même de Joseph Smith peut-il aider quelqu'un à savoir la vérité sur ces expériences ?

Lisez la mise en garde suivante de Neil L. Andersen :



« Il y a toujours eu des personnes qui veulent discréditer l'Église et détruire la foi. Aujourd'hui, elles se servent de l'Internet.

« Certains des renseignements que l'on trouve au sujet de l'Église, aussi convaincants soient-ils, sont tout simplement faux » (« L'épreuve de votre foi », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 41).

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de prêter attention à la manière dont nous devrions évaluer ce que nous lisons au sujet de l'Église et de son histoire. (Vous pourriez fournir un exemplaire de la citation à chaque élève pour qu'il puisse suivre.)



« Les saints des derniers jours devraient être exigeants dans l'évaluation de ce qu'ils lisent. [...] »

« Notre témoignage personnel s'appuie sur le témoignage de l'Esprit et non sur une combinaison ou une accumulation de faits historiques. Si tel est notre fondement, aucune altération des événements historiques ne peut ébranler notre témoignage. Notre Père céleste nous a accordé le pouvoir de raisonner et il attend de nous que nous l'utilisions le plus possible. Mais il nous a aussi donné le Consolateur, dont il a dit qu'il nous conduirait dans toute la vérité et par le pouvoir duquel nous pouvons connaître la vérité de toutes choses. C'est le meilleur guide pour les saints des derniers jours qui sont dignes et disposés à s'y fier » (« Reading Church History », discours adressé aux enseignants du DEE le 16 août 1985, p. 7, LDS.org).

Demandez aux élèves ce qui les a frappés dans les conseils de frère Oaks et pourquoi c'était utile.

Vous pourriez expliquer que Joseph Smith a fait ce récit de la Première Vision en 1838 dans le cadre d'une histoire officielle de l'Église qui devait être diffusée au monde. Il y a neuf récits connus de la Première Vision : quatre écrits ou dictés par Joseph Smith et cinq écrits par d'autres personnes racontant son expérience. (Pour en savoir plus sur les quatre récits de la Première Vision de Joseph Smith, voir Milton V. Backman, fils, « Récits par Joseph Smith de sa Première Vision », *L'Étoile*, décembre 1985, p. 36-46.)

Vous pourriez aussi expliquer que les divers récits de la Première Vision ont été créés à différents moments et pour des publics différents. Dans ces récits, Joseph Smith a mis l'accent sur des aspects différents de la Première Vision, mais tous les récits confirment la vérité essentielle que Joseph Smith a véritablement vu les ciels ouverts et a vu des messagers divins, notamment Dieu le Père et le Seigneur Jésus-Christ. Parce que le récit de 1838 faisait partie de l'histoire officielle et du témoignage de Joseph Smith au monde, il a été inclus parmi les Écritures de la Perle de Grand Prix.

- Tout comme Joseph Smith a mis l'accent sur différents aspects de sa vision dans ses divers récits, l'apôtre Paul a mis l'accent sur différents aspects de sa vision du Sauveur selon son auditoire (voir Actes 9:1-9 ; Actes 22:5-11 ; Actes 26:12-20). À votre avis, pourquoi Joseph Smith et Paul ont-ils souligné différentes choses chaque fois qu'ils ont relaté leur vision ?

Résumez Joseph Smith, Histoire 1:3-4 en expliquant que Joseph est né dans le Vermont mais a déménagé à Palmyra, État de New York, quand il avait dix ans.

### **Joseph Smith, Histoire 1:5-13**

*Au milieu de l'agitation religieuse, Joseph Smith a décidé de demander à Dieu quelle Église avait raison*

Expliquez que Joseph Smith vivait à une époque de grande agitation au sujet de la religion. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:5-7. Demandez aux élèves de la classe de chercher les mots ou expressions qui décrivent la situation dans laquelle se trouvait Joseph Smith. Demandez à un élève de noter au tableau les mots et expressions qu'ils trouvent. Demandez ensuite à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:8, 10 à haute voix. Demandez à la classe de chercher la description que fait Joseph Smith de ses sentiments durant cette période.

- Qu'éprouve Joseph à cause de l'agitation religieuse qui l'entoure ?
- Quelles sont les questions qui le tracassent ?
- Certains d'entre vous se sont-ils déjà posé des questions du même genre ? Qu'avez-vous fait pour y répondre ?

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire 1:11 en silence et de chercher ce que Joseph Smith a fait pour trouver la réponse à ses questions.

- Vers qui Joseph s'est-il tourné pour trouver de l'aide pour répondre à ses questions ?

- Quel principe enseigné dans Jacques 1:5 a aidé Joseph Smith à avoir l'assurance qu'il pouvait trouver la réponse aux questions qu'il se posait ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient trouver le principe suivant : **Si nous prions avec foi, Dieu répond à nos prières.** Vous pourriez expliquer que Dieu répond à nos prières au moment qu'il choisit et à sa manière.)

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:12-13 à haute voix.

Demandez à la classe de relever comment le principe enseigné dans Jacques 1:5 a influencé Joseph Smith.

### Joseph Smith, Histoire 1:14-20

*Joseph Smith voit Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ*

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:14-15 à haute voix.

- D'après vous, pourquoi Satan a-t-il essayé d'empêcher Joseph Smith de prier ?

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:16-17 à haute voix.

Demandez à la classe de relever la manière dont Joseph Smith réagit à l'opposition qu'il rencontre. Demandez-leur également de noter les expressions tirées du témoignage de Joseph qui les touchent ou qu'ils pourraient utiliser pour instruire les autres au sujet de la Première Vision.

- Quelles expressions vous touchent dans ces versets ? Pourquoi ?

Écrivez au tableau la vérité suivante : **Joseph Smith a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ.**

- Pourquoi est-il important d'avoir un témoignage que Joseph Smith a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ ?
- Comment savez-vous que Joseph Smith a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ ?

#### **Invitez les élèves à témoigner**

Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, parle d'une bénédiction qui peut arriver lorsqu'on donne aux élèves l'occasion de témoigner :

« Oh, si j'arrivais à vous enseigner rien que ce principe. On *acquiert* un témoignage en le *rendant* ! [...] »

« C'est une chose de recevoir un témoignage de ce que vous avez lu ou de ce que quelqu'un d'autre a dit. [...] C'est une tout autre chose de recevoir dans son cœur la confirmation de l'Esprit que ce dont on a témoigné est vrai » (« The Candle of the Lord », *Ensign*, janvier 1983, p. 54-55).

Après que quelques élèves ont rendu témoignage, expliquez que la Première Vision est l'événement fondamental du Rétablissement. La Première Vision donne également la réponse à d'importantes questions doctrinales. Demandez aux élèves d'examiner Joseph Smith, Histoire 1:15-17 en silence et de chercher des vérités que ce récit nous apprend. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Quel principe tirons-nous de Joseph Smith, Histoire 1:15-16 qui peut nous aider à vaincre la tentation ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent énoncer le principe suivant : **Si nous recherchons sincèrement l'aide de Dieu quand Satan essaie de nous décourager, Dieu peut nous délivrer.**)
- Qu'enseignent ces versets sur la nature de Dieu le Père et de Jésus-Christ ? (Réponses possibles : **Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, vivent. Notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, sont des personnes séparées et distinctes.**)
- Quel est le premier mot que Dieu dit à Joseph Smith ? (Joseph.) Pourquoi est-ce important de le savoir ? Quelles vérités pouvons-nous en tirer ? (Réponses possibles : **Notre Père céleste nous connaît par notre nom. Dieu répond à nos prières.**)

Pour faire comprendre et ressentir aux élèves l'importance des points de doctrine et des principes qu'ils ont vus dans cette leçon, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Pourquoi est-il essentiel que nous connaissions et comprenions ces vérités concernant notre Père céleste et Jésus-Christ ?
- À quelles occasions une ou plusieurs de ces vérités ont-elles été une bénédiction dans votre vie ? (Rappelez-leur que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.)

Expliquez que Joseph Smith a aussi reçu une réponse à ses questions lors de la Première Vision. Demandez aux élèves d'étudier Joseph Smith, Histoire 1:18-20 en silence.

- Qu'a appris Joseph, en réponse à sa prière ?

Rappelez aux élèves le récit au sujet des missionnaires qui a été lu au début de la leçon. Demandez à un élève de lire le reste du récit :



« Ils sont retournés frapper à la porte de monsieur Pollard. Celui-ci a ouvert et leur a dit, furieux : 'Je croyais vous avoir dit de ne plus revenir !'

« Le deuxième compagnon a dit alors, avec tout le courage qu'il a pu rassembler : 'Monsieur Pollard, quand nous sommes partis, vous avez dit que nous ne croyions pas vraiment que Joseph Smith était un prophète de Dieu. Je tiens à vous témoigner, Monsieur Pollard, que je *sais* que Joseph Smith était un prophète de Dieu ; que par l'inspiration il a traduit les annales sacrées appelées le Livre de Mormon ; qu'il a vu Dieu le Père et Jésus le Fils.' Les missionnaires sont ensuite partis.

« [Monsieur Pollard a témoigné par la suite :] 'Ce soir-là, je ne suis pas arrivé à m'endormir. Je me tournais et me retournais dans mon lit. Je ne cessais d'entendre dans ma tête : 'Joseph Smith était un prophète de Dieu. Je le sais. [...] Je le sais. [...] Je le sais.' J'avais hâte qu'arrive le matin. J'ai téléphoné aux missionnaires. [...] Ils sont revenus et, cette fois, ma femme, mes enfants et moi avons participé à la discussion comme des gens qui recherchent sincèrement la vérité. À la suite de quoi nous avons tous embrassé l'Évangile de Jésus-Christ' » (« Joseph Smith, le prophète : enseignant par l'exemple », p. 69).

Invitez les élèves à lire Joseph Smith, Histoire par eux-mêmes, et à demander à notre Père céleste de les aider à affermir leur témoignage que le récit qu'a fait Joseph Smith de la Première Vision est vrai. Vous pourriez aussi les inviter à chercher des occasions de présenter le message de la Première Vision à quelqu'un d'autre. Terminez en rendant votre témoignage des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui.

## LEÇON 7

# Le rôle de l'élève

### Introduction

L'objectif de cette leçon est d'aider les élèves à apprendre comment remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a dit : « La vraie conversion dépend du fait que l'élève recherche librement avec foi et beaucoup d'efforts » (« We Must Raise Our Sights », discours adressé aux enseignants du DEE le 14 août 2001, p. 4 LDS.org). Si vous aidez les élèves à jouer leur rôle

dans le processus d'apprentissage, ils apprendront comment favoriser la révélation personnelle et approfondiront leur conversion au Seigneur. Peut-être sera-t-il nécessaire de réviser régulièrement les principes enseignés dans cette leçon pour rappeler aux élèves leur responsabilité dans l'apprentissage de l'Évangile.

### Idées pédagogiques

#### Le rôle de l'instructeur, de l'élève et du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile

Apportez de la nourriture ou une boisson en classe (comme un fruit, un morceau de pain ou un verre d'eau). Demandez à deux élèves de venir à l'avant. Demandez à l'un des élèves de prendre une bouchée de nourriture ou une gorgée d'eau. Demandez au premier élève de décrire le goût de la nourriture (ou de la boisson) au deuxième élève. Incitez-le à décrire la chose suffisamment bien pour satisfaire l'appétit ou apaiser la soif du deuxième élève. Posez ensuite les questions suivantes au deuxième élève :

- Quel profit as-tu tiré de la nourriture (ou de la boisson) que l'autre élève a décrite ?
- À quel point la description de l'élève a-t-elle satisfait ta faim (ou ta soif) ?
- Que dois-tu faire pour tirer de la force ou du profit de cette nourriture (ou de cette boisson) ?

Demandez à la classe quel rapport cette façon de satisfaire les besoins physiques de notre corps peut avoir avec notre responsabilité d'apprendre et de progresser spirituellement.

Faites remarquer que certaines personnes pensent que la responsabilité de l'apprentissage de l'Évangile repose essentiellement sur l'instructeur. Cependant, tout comme l'exemple de la nourriture ou de la boisson, personne ne peut assimiler les vérités spirituelles à la place de quelqu'un d'autre. Chacun de nous doit apprendre et mettre les vérités de l'Évangile en pratique pour lui-même afin de recevoir la force et la progression spirituelles.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 88:118. Invitez la classe à suivre et à chercher les mots ou expressions qui décrivent notre responsabilité dans l'apprentissage de l'Évangile.

- Quels mots ou expressions décrivent notre responsabilité dans l'apprentissage de l'Évangile ? (« Cherchez diligemment », « enseignez-vous les uns aux autres » ; « cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi ». Vous

pourriez demander à un élève de noter ces expressions au tableau au fur et à mesure que les élèves les mentionnent.)

- Nous savons ce que signifie chercher la connaissance « par l'étude ». À votre avis, que signifie chercher la connaissance « aussi par la foi » ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves la signification de cette expression, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Si possible, fournissez-en un exemplaire à chaque élève ou écrivez la citation au tableau avant le début du cours. Demandez aux élèves de chercher les mots ou expressions qui les aident à comprendre le commandement du Seigneur de chercher la connaissance par la foi.



Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive. [...]

« Un élève doit exercer sa foi et agir pour obtenir la connaissance par lui-même »  
(« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 20, LDS.org).

Écrivez au tableau la phrase suivante : *L'apprentissage spirituel demande...*

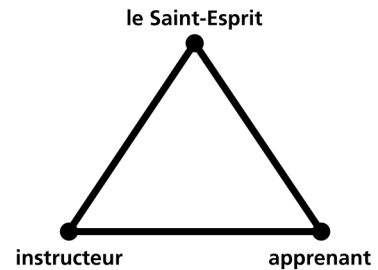
Demandez aux élèves d'utiliser l'explication de frère Bednar et ce qu'ils ont appris sur notre responsabilité d'apprenants pour terminer cette phrase. Réponses possibles : **L'apprentissage spirituel demande des efforts de notre part.**  
**L'apprentissage spirituel nous demande de faire preuve de foi et d'agir.**

### ***Laissez les élèves s'exprimer à leur manière***

Lorsque les élèves expriment les points de doctrine et les principes qu'ils trouvent dans les Écritures, ne les corrigez pas simplement parce que leur choix de mots diverge de celui du manuel. Cependant, si la phrase d'un élève est incorrecte quant à la doctrine, il est de votre responsabilité de l'aider gentiment à la rectifier. Vous pouvez ainsi leur offrir un important processus d'apprentissage, tout en maintenant une atmosphère d'amour et de confiance.

Pour faire comprendre aux élèves l'influence des efforts personnels dans leur apprentissage spirituel, dessinez le schéma ci-contre au tableau. Expliquez que dans Doctrine et Alliances 50, le Seigneur nous aide à mieux comprendre notre rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Pour cela, il explique d'abord le rôle de l'instructeur et du Saint-Esprit dans l'apprentissage de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 50:13-14. Avant que l'élève lise, expliquez que ces versets furent donnés aux premiers saints qui avaient été ordonnés pour enseigner l'Évangile aux autres. Demandez à la moitié de la classe de chercher les mots qui décrivent la responsabilité de l'instructeur. Demandez au reste de la classe de chercher les mots qui décrivent la responsabilité de l'Esprit.



- D'après ces versets, quelle est la responsabilité de l'instructeur ?  
(Prêcher l'Évangile par l'Esprit. Demandez à un élève d'écrire *prêcher par l'Esprit* au-dessous de *Instructeur* sur le schéma.)
- Quelle est la responsabilité de l'Esprit, ou Consolateur ? (Enseigner la vérité. Demandez à un élève d'ajouter les mots *enseigner la vérité* au-dessous de *Saint-Esprit* sur le schéma.)

Écrivez au tableau la vérité suivante : **Le Saint-Esprit est le véritable instructeur.** Expliquez que même si l'instructeur, le missionnaire ou le dirigeant de l'Église a la responsabilité de prêcher l'Évangile par l'Esprit, c'est le Saint-Esprit qui révèle, éclaire et achemine la vérité de l'Évangile jusque dans notre cœur.

- Quand avez-vous senti l'Esprit vous instruire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 50:19-21. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les mots qui décrivent la responsabilité de l'élève.

- D'après ces versets, quelle est la responsabilité de l'élève ? (De recevoir la parole de vérité par l'Esprit. Demandez à un élève d'écrire *recevoir par l'Esprit* au-dessous de *Élève* sur le schéma.)

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie recevoir par l'Esprit, demandez-leur de méditer sur ce que doit faire une personne pour attraper un ballon que quelqu'un lui envoie d'un coup de pied ou de la main.

- Que doit faire la personne pour attraper le ballon ? (Elle doit lever les mains et s'en saisir.) En quoi cela ressemble-t-il aux efforts qu'un élève doit faire pour recevoir la parole de vérité par l'Esprit ? (Pour attraper un ballon, on doit s'y préparer. De même, nous devons préparer notre cœur et notre esprit à recevoir la vérité par l'Esprit.)

Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 50:22 en silence et de chercher ce qui se produit quand nous faisons l'effort de recevoir l'Évangile et d'apprendre par la foi. Avant que les élèves lisent, expliquez que le mot *édifié* signifie élevé spirituellement.



- Selon ce verset, quelles bénédictions reçoivent l'instructeur et l'élève de la part de l'Esprit s'ils s'acquittent de leur responsabilité dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile ? (Compréhension, édification et joie.)

Dites aux élèves que Richard G. Scott a témoigné du lien entre l'élève qui remplit son rôle et l'occasion que cela donne à l'Esprit d'enseigner et de témoigner. Si possible, distribuez à chaque élève un exemplaire de la déclaration suivante. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher les expressions qui expliquent l'influence des efforts de l'élève sur l'occasion qu'a le Saint-Esprit d'enseigner.



« La décision prise par l'apprenant de participer est une utilisation de son libre arbitre qui permet au Saint-Esprit de lui communiquer un message personnalisé qui correspond à ses besoins. Quand on crée un cadre favorable à la participation, on augmente la probabilité que l'Esprit enseignera des leçons plus importantes que celles que l'instructeur peut communiquer » (« To Learn and to Teach More Effectively », réunion spirituelle du 21 août 2007 dans le cadre de la Semaine de l'éducation de l'université Brigham Young, p. 4-5, speeches.byu.edu).

- Selon la déclaration de frère Scott, comment pouvons-nous inviter l'Esprit-Saint à nous instruire ?

Demandez aux élèves de résumer comment leurs efforts en tant qu'apprenants jouent un rôle sur les occasions qu'a le Saint-Esprit d'enseigner. Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient exprimer le principe suivant : **En faisant usage de notre libre arbitre pour participer au processus d'apprentissage, nous favorisons la présence de l'Esprit pour enseigner et témoigner de la vérité.** Écrivez ce principe au tableau au-dessous de ceux qui ont été relevés précédemment.

Pour montrer aux élèves un exemple de quelqu'un qui a fait usage de son libre arbitre pour apprendre par l'étude et par la foi, demandez-leur de réfléchir au récit qu'a fait Joseph Smith de la Première Vision. Mettez les élèves par deux et attribuez à chaque équipe un ou plusieurs des versets suivants : Joseph Smith, Histoire 1:8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18. (Vous pourriez noter ces versets au tableau.)

Demandez aux élèves de lire les versets attribués et de discuter de la question suivante :

- Quels efforts Joseph a-t-il faits pour apprendre des vérités spirituelles ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à chaque équipe d'indiquer les expressions contenues dans les versets qu'on lui a attribués qui illustrent les efforts de Joseph.

Témoignez que le comportement de Joseph, qui a étudié la parole de Dieu et appliqué avec foi ce qu'il a appris, a eu pour résultat une plus grande connaissance, une bénédiction qui est à notre portée à tous. Demandez aux élèves d'étudier Joseph Smith, Histoire 1:20 en silence et de chercher ce que Joseph a dit à sa mère quand il est rentré chez lui après la Première Vision.

- Quel passage, dans ce qu'il dit à sa mère, montre qu'il a appris la vérité par lui-même ? (« J'ai appris personnellement. »)

Demandez aux élèves de relever un principe que nous pouvons tirer de l'expérience de Joseph. Invitez-les à formuler leurs propositions sous forme de phrases « si/ alors ». Voici l'une des façons dont les élèves pourraient formuler le principe : **Si nous étudions diligemment la parole de Dieu et agissons en conséquence avec foi, alors nous pouvons apprendre à connaître personnellement les vérités de l'Évangile.** (Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ce principe en leurs propres termes à côté de Joseph Smith, Histoire 1:20.)

Revenez à l'activité avec la nourriture ou la boisson que vous avez faite au début du cours. Rappelez aux élèves que nous nourrir physiquement exige des efforts de notre part et que nous ne pouvons profiter de la nourriture ou de la boisson qu'en la consommant nous-mêmes. Témoignez qu'il en est de même spirituellement : l'Évangile ne peut pénétrer notre cœur et faire partie de nous que si nous faisons l'effort d'apprendre les vérités de l'Évangile et de les mettre en pratique dans notre vie.

- Quelles actions allez-vous mener cette année pour inciter l'Esprit à vous instruire et pour faire pénétrer les vérités de l'Évangile dans votre cœur ? (On pourrait répondre : assister aux réunions et aux cours de l'Église, notamment le séminaire ; prendre une part active aux réunions et aux cours en chantant les cantiques, en marquant les versets d'Écriture, en notant les idées, en répondant aux questions, en racontant des expériences et des témoignages, en instruisant les autres ; en participant aux soirées familiales et à l'étude des Écritures en famille, en étudiant personnellement les Écritures et en priant, en mettant les principes de l'Évangile en pratique dans sa vie. Demandez aux élèves de noter un ou deux buts.)

Terminez en demandant aux élèves de réfléchir à leur témoignage de l'Évangile et à ce qu'ils savent personnellement être vrai. Demandez à quelques élèves de dire comment leurs efforts personnels pour apprendre l'Évangile ont influencé leur témoignage et leurs rapports avec le Seigneur. Ajoutez votre témoignage de la force et de l'inspiration que nous pouvons recevoir du Seigneur en échange des efforts que nous fournissons pour apprendre et vivre les principes de l'Évangile.

## LEÇON 8

# Joseph Smith, Histoire 1:21-26

### Introduction

Après avoir reçu la Première Vision en 1820, Joseph Smith a raconté son expérience à un prédicateur qui a rejeté son témoignage. De plus, d'autres personnes de la localité persécutèrent le jeune Joseph Smith. Des hommes haut

placés se donnèrent beaucoup de mal pour le critiquer publiquement. En dépit de cette opposition, Joseph Smith demeura fidèle à son témoignage.

### Idées pédagogiques

#### Joseph Smith, Histoire 1:21-23

*Des prédicateurs et d'autres hommes haut placés suscitent des persécutions contre Joseph Smith*

Commencez le cours en lisant à haute voix le récit fait par le président Hinckley d'une conversation qu'il a eue avec un jeune homme à Londres (Angleterre). Avant de lire la première partie du récit, demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient s'ils étaient à la place du jeune homme. (Vous pourriez dire à la classe que la fin du récit viendra plus tard dans la leçon.)



« Il a dit : 'J'ai besoin de parler à quelqu'un. Je suis seul. [...]'

« Alors je lui ai demandé : 'Qu'est-ce qui vous arrive ?'

« Il m'a répondu : 'Lorsque je me suis fait baptiser, il y a un peu moins d'un an, mon père m'a dit de sortir de chez lui et de ne plus jamais y revenir, et je n'y suis jamais retourné.'

« Il a continué : 'Quelques mois plus tard, le club de cricket dont je faisais partie m'a rayé de ses listes, m'empêchant d'être membre avec des garçons avec lesquels j'avais grandi, dont j'avais été très proche, qui avaient été mes amis.'

« Puis il a dit : 'Le mois dernier, mon employeur m'a renvoyé parce que j'étais membre de cette Église et je n'arrive pas à retrouver un emploi. [...]'

« 'Et hier soir, la jeune fille que je fréquente depuis un an et demi m'a dit qu'elle ne m'épouserait jamais parce que je suis mormon.' » (« The Loneliness of Leadership », discours donné lors d'une réunion spirituelle de l'université Brigham Young le 4 novembre 1969, p. 3, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

Après avoir lu ce récit, demandez à quelques élèves de répondre à la question suivante :

- Vous est-il déjà arrivé d'être traité méchamment ou critiqué à cause de vos croyances religieuses ? Quelle était la situation ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle à la classe.)

Affichez une image de La Première Vision (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 90 ; voir aussi [lds.org](http://lds.org)). Expliquez que bien que Joseph Smith ait été grandement

béni par le témoignage qu'il a reçu du fait de la Première Vision, il a également été sévèrement éprouvé. Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils pourraient retirer de la réaction de Joseph Smith face à l'opposition qu'il a rencontrée en raison de son témoignage.

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez à chaque équipe de lire à tour de rôle et à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:21-23.

Demandez-leur de chercher les mots et les expressions qui décrivent l'opposition que Joseph Smith a rencontrée en raison de son témoignage. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots et expressions qu'ils trouvent.) Quand les élèves ont fini de lire, posez les questions suivantes :

- Quels mots ou expressions vous ont frappé ?
- Qui est à l'origine de beaucoup de persécutions contre Joseph Smith à cette époque ? (Des personnes haut placées dans la collectivité qui se disaient chrétiennes.)
- En réfléchissant à l'âge et à la situation économique et sociale de Joseph Smith, pourquoi les persécutions de la part de ces personnes ont-elles dû être particulièrement pénibles pour lui ?



Soulignez la phrase vers la fin de Joseph Smith, Histoire 1:20 qui commence par « On aurait dit que [...] ». Demandez aux élèves de commencer par ces mots et de lire en silence le reste du verset, en cherchant la raison donnée par Joseph Smith pour laquelle il a connu cette persécution à un âge aussi jeune.

D'après Joseph Smith, pourquoi a-t-il rencontré cette persécution à un âge aussi jeune ? (Satan savait que Joseph Smith serait « un trouble-fête et un gêneur pour son royaume » [Joseph Smith, Histoire 1:20].)

Expliquez aux élèves qu'en continuant leur étude de Joseph Smith, Histoire aujourd'hui, ils vont apprendre des vérités importantes qui les aideront à faire face à l'opposition et à la persécution qu'ils peuvent rencontrer en raison de leurs croyances et de leurs actions justes.

### **Joseph Smith, Histoire 1:24-26**

*Bien que Joseph Smith soit haï et persécuté, il reste fidèle à son témoignage*

Montrez vos Écritures et posez la question suivante :

- Quel personnage des Écritures admirez-vous du fait de sa personnalité ou de son grand exemple ? (Demandez aux élèves de répondre brièvement.)

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:24 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher le nom d'une personne dont les expériences ont été semblables à celles de Joseph Smith.

- Pourquoi Joseph Smith pouvait-il, avec le recul, considérer que ses expériences étaient semblables à celles de l'apôtre Paul ? (On s'était moqué de Paul à cause de son témoignage de Jésus-Christ et pourtant, il y était resté fidèle.)
- En quoi, selon vous, cela pouvait-il être utile à Joseph Smith de voir ce qu'il avait en commun avec l'apôtre Paul ? (Voir dans 2 Corinthiens 11:23-27 la description des souffrances de Paul.)
- Quelle leçon tirons-nous de l'exemple de Joseph Smith qui a étudié les expériences de Paul et médité à leur sujet ? (Aidez les élèves à exprimer le point de doctrine suivant : **Pendant les moments difficiles, nous pouvons trouver de la force dans l'exemple de personnages fidèles dans les Écritures.**)

Notez cette vérité au tableau et expliquez que c'est un exemple d'un principe. Vous pourriez rappeler aux élèves que les principes et les points de doctrine de l'Évangile sont des vérités fondamentales et immuables qui guident notre vie. Pour aider les élèves à se familiariser avec ce principe et à sentir sa véracité et son importance, posez la question suivante :

- Quand avez-vous été fortifiés par l'étude de l'expérience d'un personnage fidèle des Écritures ? (Vous pourriez également raconter une expérience.)

Invitez les élèves à avoir recours aux Écritures pour y puiser de la force chaque fois qu'ils rencontrent des difficultés.

Écrivez au tableau la phrase suivante : « *J'avais eu une vision, je le savais, et je savais que Dieu le savait, et je ne pouvais le nier* » (Joseph Smith, Histoire 1:25).

- Que vous enseigne cette phrase sur le témoignage de Joseph Smith de la Première Vision ?
- Comment pouvez-vous obtenir le témoignage que Joseph Smith a réellement vu Dieu le Père et Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves d'étudier Joseph Smith, Histoire 1:24-25 en silence. Demandez-leur de chercher les points de doctrine ou les principes qui peuvent nous aider quand nous sommes face à de l'opposition ou quand notre témoignage chancelle. Demandez-leur de noter leurs idées dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Les élèves pourraient relever les exemples de vérités suivants :

**La connaissance que nous recevons de Dieu est vraie, même si le monde la rejette.**

**Nous devons davantage nous préoccuper de ce que Dieu pense de nous que de ce que les hommes pensent.**

**Même si l'on nous hait et si l'on nous persécute pour notre témoignage, nous devons lui rester fidèles.**

### **Donner l'occasion aux élèves de noter les points de doctrine et les principes**

Il faut un effort réfléchi et de l'entraînement pour apprendre comment dégager des points de doctrine et des principes de l'Évangile des Écritures et les énoncer clairement et simplement. Vous pouvez aider les élèves à mieux comprendre les points de doctrine et les principes qu'ils découvrent en leur demandant d'écrire ces vérités au tableau, dans la marge de leurs Écritures ou dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Demandez aux élèves de dire les vérités qu'ils ont trouvées. Invitez-les à s'écouter attentivement les uns les autres. Vous pourriez proposer qu'ils notent dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures les vérités qu'ils apprennent les uns des autres. Pendant que les élèves expriment les vérités qu'ils ont découvertes, posez les questions suivantes :

- Comment Joseph Smith était-il un exemple de cette vérité ?
- En quoi cette vérité peut-elle vous être utile ?
- Comment le fait de vivre cette vérité influence-t-il nos choix ?

Lisez à haute voix le reste de l'histoire racontée par le président Hinckley sur le jeune Londonien qui a rencontré beaucoup d'opposition à cause de ses croyances religieuses :



« Je lui ai dit : 'Si cela vous a tellement coûté, pourquoi ne quittez-vous pas l'Église pour retourner chez votre père, à votre club de cricket, au travail qui signifiait tant pour vous et à la jeune fille que vous pensez aimer ?'

« Il est resté silencieux pendant un moment qui a semblé très long. Puis, prenant sa tête entre ses mains, il a sangloté longtemps. Finalement, il a relevé la tête et a dit, à travers ses larmes : 'Je ne peux pas faire cela. Je sais que c'est la vérité, et même si cela devait me coûter la vie, je ne pourrais pas l'abandonner' » (« The Loneliness of Leadership », p. 3-4).

Demandez aux élèves de choisir l'une des vérités qu'ils ont notées et d'écrire ce qu'ils vont faire pour mettre cette vérité en application dans leur vie.

Terminez la leçon en demandant à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:26 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de relever le principe que Joseph Smith a trouvé être vrai.

- Quelles bénédictions Joseph Smith a-t-il reçues parce qu'il croyait à la promesse de Jacques ? (Il a appris que quand nous demandons la sagesse à Dieu avec foi, il nous la donne simplement. Il a aussi appris que quand nous agissons selon les promesses contenues dans les Écritures, nous pouvons acquérir le témoignage de leur véracité.)

Témoignez que si nous faisons confiance à Dieu, croyons et agissons selon les promesses contenues dans les Écritures, nous recevons des réponses de Dieu et nous obtiendrons la force de vaincre les difficultés que nous rencontrons.

## LEÇON 9

# Joseph Smith, Histoire 1:27-54 ; Doctrine et Alliances 2

### Introduction

Le jeune Joseph Smith a continué à affirmer qu'il avait eu une vision et il a continué à être persécuté pour cela. Il dit plus tard qu'à cette époque il tomba « dans beaucoup d'erreurs insensées et manifesta les faiblesses de la jeunesse » (Joseph Smith, Histoire 1:28). Un soir, à l'âge de dix-sept ans, il pria pour demander pardon et demanda à connaître sa situation vis-à-vis de Dieu. Un ange nommé Moroni apparut et déclara que Dieu avait une œuvre à confier à Joseph, notamment la

traduction d'annales anciennes gravées sur des plaques d'or. Tout en expliquant à Joseph son rôle dans le rétablissement de l'Évangile, Moroni lui a cité un certain nombre de prophéties de la Bible, notamment la prophétie de Malachie concernant le retour d'Élie. Le lendemain, Joseph Smith est allé à la colline où, selon les paroles de Moroni, les plaques d'or étaient enterrées. Il y reçut des directives supplémentaires de Moroni.

### Idées pédagogiques

#### Joseph Smith, Histoire 1:27-29

##### *Joseph Smith prie pour recevoir le pardon*

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que leur a appris l'exemple du jeune Joseph Smith. Vous pourriez demander à quelques élèves de parler brièvement d'un principe qu'ils ont appris qui les a touchés. Demandez ensuite à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:27-29 à haute voix. Avant qu'il lise, faites remarquer que les événements décrits dans ces versets se sont produits quand Joseph avait entre quatorze et dix-sept ans. Demandez aux élèves d'appliquer ces versets à eux-mêmes en relevant les expériences que Joseph Smith a vécues et qui sont semblables aux leurs.

#### **Enseignez aux élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes**

Invitez-les à se demander : « Dans ma vie, y a-t-il des situations qui sont semblables à celles qui se trouvent dans ce passage d'Écritures ? » ou « En quoi est-ce que je ressemble aux personnages que nous étudions dans les Écritures ? » Quand ils voient les points de ressemblance entre leurs expériences et celles des personnages des Écritures, les élèves sont plus en mesure de relever les points de doctrine et les principes et de voir comment ces vérités s'appliquent à leur vie.

- Quelles sont les expériences que Joseph Smith a vécues, en tant que jeune, auxquelles vous pouvez vous identifier ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)
- D'après la fin de Joseph Smith, Histoire 1:28, que dit Joseph au sujet des tentations et des erreurs auxquelles il a succombé ? (Il n'est pas coupable de

péchés graves, mais il estime que parfois il n'agissait pas comme il convenait à une personne appelée de Dieu.)

- Que fait Joseph Smith en conséquence de la culpabilité qu'il éprouve pour ses péchés ? (Il prie pour être pardonné et demande à connaître sa situation vis-à-vis de Dieu.)
- Quelles vérités nous enseigne l'exemple de Joseph Smith ?

Pendant que les élèves discutent de leurs idées, aidez-les à découvrir les vérités suivantes :

**Quand nous reconnaissons nos péchés et en éprouvons du regret, nous pouvons prier notre Père céleste pour qu'il nous pardonne.**

**Nous pouvons prier pour savoir quelle est notre situation vis-à-vis de Dieu.**

- À votre avis, que signifie connaître sa situation vis-à-vis de Dieu ? (Vous pourriez expliquer que connaître notre situation vis-à-vis de Dieu signifie savoir si Dieu est content de nous.)
- Pourquoi pourrait-il être important que nous connaissions notre situation vis-à-vis de Dieu ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Expliquez que les conseils de frère Andersen peuvent nous aider à savoir comment nous pouvons connaître notre situation vis-à-vis de Dieu.



« [Nous pouvons] demander humblement au Seigneur : 'Père, que voudrais-tu me voir faire ?' Les réponses viennent. [Nous sentons ce que nous devons changer. Le Seigneur nous le dit dans notre esprit et dans notre cœur » (Repentez-vous [...] afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 41).

Témoignez des vérités dont les élèves ont discuté. Assurez aux élèves que notre Père céleste est disposé à nous pardonner quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et faisons tout ce qui est nécessaire pour nous repentir de nos péchés.

### **Joseph Smith, Histoire 1:30-35**

#### *L'ange Moroni apparaît à Joseph Smith*

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire 1:30 en silence et de chercher ce qui se produit quand Joseph Smith prie pour obtenir le pardon. Demandez-leur de dire ce qu'ils découvrent. Montrez l'illustration Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 91 ; voir aussi LDS.org).



Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:32-33 à haute voix et demandez à la classe de chercher le premier message de Moroni à Joseph Smith.

- Que dit Moroni concernant l'avenir de Joseph Smith ? (Les étudiants devraient répondre que **Dieu a une œuvre à lui faire accomplir.**)
- Moroni dit que le nom de Joseph Smith sera « connu en bien et en mal parmi toutes les nations ». Pouvez-vous citer des exemples de cela ?



Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:34-35 à haute voix.

Demandez à la classe de suivre et de

relever ce que Moroni enseigne au sujet de l'œuvre que Joseph accomplira.

- Comment le livre sera-t-il traduit ? (En utilisant des pierres spéciales appelées l'urim et le thummim, que Dieu a préparées.)

Expliquez que dans les prochaines leçons, les élèves parleront des efforts faits par Joseph Smith pour traduire et publier le Livre de Mormon.

## Joseph Smith, Histoire 1:36-49 ; Doctrine et Alliances 2

### *Moroni instruit Joseph Smith*

Résumez Joseph Smith, Histoire 1:36-42 en expliquant que Moroni cite des prophéties de la Bible pour expliquer le rôle de Joseph Smith dans l'inauguration du rétablissement de l'Évangile. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les références scripturaires mentionnées dans ces versets. Par exemple, dans le verset 40, les élèves pourraient marquer « le onzième chapitre d'Ésaïe ».)

Faites remarquer que les paroles de la prophétie citées dans Joseph Smith, Histoire 1:38-39 apparaissent aussi dans Doctrine et Alliances 2. C'est l'une des premières révélations de cette dispensation, donnée à Joseph Smith quand il avait dix-sept ans.

Vous pourriez mentionner aussi le fait que cette prophétie est d'une telle importance qu'elle apparaît aussi dans l'Ancien Testament (voir Malachie 4:5-6), dans le Nouveau Testament (voir Luc 1:17) et dans le Livre de Mormon (voir 3 Néph 25:5-6).



Avant le début du cours, faites des copies du tableau suivant. Découpez-le en trois parties. Répartissez la classe en trois groupes et donnez à chacun des groupes l'une des trois parties. Demandez à chaque groupe d'étudier le verset qui lui est attribué ainsi que l'explication des prophètes qui le suit. De plus, demandez à chaque groupe de résumer en ses propres termes le message contenu dans son verset et de répondre à la question ou aux questions de sa feuille.

### Groupe 1

Doctrine et Alliances 2:1 : Qui est Élie ? Quel pouvoir de la prêtrise Élie va-t-il rétablir selon Moroni ?



« Élie était un grand prophète auquel Dieu avait donné un grand pouvoir. Il détenait le plus grand pouvoir que Dieu puisse donner à ses enfants : il détenait le pouvoir de scellement, le pouvoir de lier sur la terre de telle façon que ce soit lié au ciel » (Henry B. Eyring, « Des cœurs enlacés », *Le Liahona*, mai 2005, p. 78).

### Groupe 2

Doctrine et Alliances 2:2 : Qui sont les pères et les enfants dont on parle dans ce verset ?



Dans la prophétie disant qu'il « implantera dans le cœur des enfants les promesses faites aux pères », l'expression « pères » fait allusion à Abraham, Isaac et Jacob, à qui les promesses furent faites. Quelles sont les promesses ? Ce sont les promesses de la continuité de la cellule familiale dans l'éternité » (Bruce R. McConkie, *Millennial Messiah*, 1982, p. 267).



Dans la prophétie disant que « le cœur des enfants se tournera vers leurs pères », l'expression « pères » fait allusion à « nos ancêtres décédés qui sont morts sans avoir eu la chance de recevoir l'Évangile, mais qui ont reçu la promesse que le moment viendrait où cette bénédiction leur serait accordée. Les enfants, ce sont ceux qui vivent maintenant, qui préparent les données généalogiques et qui accomplissent les ordonnances par procuration dans les temples » (Joseph Fielding Smith, *Doctrines du Salut*, éd. Bruce R. McConkie, en 3 vols., 1954-1956, tome 2, p. 126).

### Groupe 3

Doctrine et Alliances 2:3 : Pourquoi la terre serait-elle totalement dévastée si le pouvoir de scellement n'était pas rétabli ?



« Pourquoi la terre serait-elle dévastée ? Simplement parce que s'il n'y a pas de fusion entre les pères et les enfants, qui est l'œuvre pour les morts, nous serons tous rejetés ; l'œuvre de Dieu échouera et sera totalement dévastée » (Joseph Fielding Smith, *Doctrines du Salut*, éd. Bruce R. McConkie, en 3 vols., 1954-1956, tome 2, p. 121).

Lorsque les groupes ont eu suffisamment de temps pour se préparer, demandez à des élèves de chaque groupe de faire rapport de leur résumé et de leurs réponses à la classe. Les réponses des élèves devraient exprimer les vérités suivantes :

Doctrine et Alliances 2:1 : **Dieu enverra Élie rétablir le pouvoir de scellement sur la terre avant la seconde venue de Jésus-Christ.**

Doctrine et Alliances 2:2 : **Notre cœur peut se tourner vers nos ancêtres et nous pouvons accomplir pour eux les ordonnances dans les temples.**

Doctrine et Alliances 2:3 : **Sans le pouvoir pour unir les familles pour l'éternité, la terre serait détruite à la seconde venue de Jésus-Christ.**

Si vous avez été scellé au temple, vous pourriez montrer une photo de votre famille. Si vous n'avez pas encore été scellé, parlez de votre joie à l'idée de l'être. Expliquez brièvement que quand les élèves étudieront Doctrine et Alliances 110, ils apprendront comment Élie a conféré le pouvoir de scellement à Joseph Smith, le prophète.

Ramenez l'attention des élèves sur le récit contenu dans Joseph Smith, Histoire en expliquant qu'après avoir cité la prophétie du retour d'Élie, Moroni cite d'autres prophéties concernant le Rétablissement. Il donne ensuite d'autres directives au sujet des plaques d'or et part (voir Joseph Smith, Histoire 1:42-43). Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:44-45 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever ce qui se passe après le départ de Moroni. Une fois que les élèves ont compris que Moroni va revenir cette nuit-là et va répéter le même message, demandez-leur de survoler Joseph Smith, Histoire 1:46-49 et de chercher le nombre de fois que Moroni remet à peu près le même message à Joseph Smith.

- Combien de fois Moroni remet-il le message à Joseph Smith ? (Quatre fois.)
- Quels sont certains des messages qui sont répétés dans les Écritures, les leçons de l'Église et les discours de conférence générale ?
- À quoi cela nous sert-il que le Seigneur et ses serviteurs répètent leur message ?

Invitez les élèves à chercher les enseignements qui sont répétés quand ils étudient seuls les Écritures et à réfléchir à l'importance de ces enseignements.

### **Joseph Smith, Histoire 1:50-54**

*Joseph va à la colline et découvre les annales, l'urim et le thummim et le pectoral*

Résumez Joseph Smith, Histoire 1:50-51 en expliquant que Joseph obéit au commandement de Moroni et raconte son expérience de la veille à son père. Celui-ci le croit et lui conseille de faire ce que Moroni lui a dit. Alors Joseph se rend à la colline où les plaques d'or sont enterrées. Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:52-54 pendant que la classe suit. Pour être sûr que les élèves ont bien compris les événements décrits dans ces versets, demandez à un élève de reformuler en ses propres termes ce qui se passe. Informez les élèves que, lors de la prochaine leçon, ils discuteront des événements qui se sont produits au moment où Joseph a eu la permission d'obtenir les plaques.

Vous pourriez terminer en témoignant des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon et en demandant aux élèves de donner suite, le cas échéant, à l'inspiration qu'ils ont reçue de mettre ces vérités en pratique dans leur vie.

## LEÇON 10

# Joseph Smith, Histoire 1:55-65

### Introduction

Joseph Smith, le prophète, a décrit plusieurs événements importants qu'il vécut entre dix-sept et vingt-deux ans. Ces événements incluent ses efforts pour contribuer à l'entretien de sa famille, la mort de son frère Alvin et son mariage avec Emma Hale. Joseph a aussi écrit qu'après l'avoir instruit pendant des années, l'ange Moroni lui confia les plaques et qu'il commença à traduire le Livre de Mormon. À New York,

Martin Harris montra à des érudits une copie des caractères des plaques, avec leur traduction. Ces érudits certifièrent l'authenticité des caractères et l'exactitude de leur traduction. Cependant, l'un d'eux rejeta le récit de la façon dont Joseph Smith avait obtenu les plaques, accomplissant ainsi une prophétie du livre d'Ésaïe (voir Ésaïe 29:11-12 et 2 Néphi 27:15-20).

### Idées pédagogiques

#### Joseph Smith, Histoire 1:55-58

##### *Joseph Smith travaille pour Josiah Stool et épouse Emma Hale*

*Remarque* : dans Joseph Smith, Histoire, le prophète parle de Josiah Stool. Dans certains registres historiques, *Stool* apparaît sous le nom de *Stowell* ou d'autres variantes.

Demandez à quelques élèves de citer un événement important qui s'est produit dans leur vie au cours des années passées. Demandez-leur d'expliquer comment cet événement a influencé leur personnalité et leur avenir. Ensuite, demandez aux élèves de citer des événements importants qu'ils espèrent voir se produire dans leur vie pendant les cinq prochaines années. Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont entendre parler d'événements importants ayant eu lieu pendant cinq années de la vie de Joseph Smith, le prophète. Soulignez qu'au moment où se déroule le récit rapporté dans Joseph Smith, Histoire 1:55-65, Joseph Smith avait entre dix-sept et vingt-deux ans, âge proche de celui de beaucoup d'élèves du séminaire.

Demandez-leur de lire en silence Joseph Smith, Histoire 1:55-58 pour trouver des événements importants de la vie de Joseph Smith.

- Quels événements importants se sont produits dans la vie de Joseph Smith pendant cette période ? (Leurs réponses peuvent inclure ce qui suit : Alvin, frère de Joseph, décède ; Joseph va travailler pour Josiah Stool ; Joseph épouse Emma Hale.)

#### Joseph Smith, Histoire 1:59-62

##### *Joseph reçoit les plaques et en commence la traduction*

Apportez un objet (ou choisissez un objet dans votre classe) auquel vous accordez une grande valeur et que vous traitez avec soin. Expliquez ce que représente cet objet et pourquoi vous le traitez avec tant de soin.

- Avez-vous déjà vu quelqu'un négliger de prendre soin de quelque chose de valeur ? Pourquoi certaines personnes font-elles cela ?

Expliquez que Joseph Smith s'est vu confier quelque chose de très important. Incitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent apprendre grâce à son exemple en étudiant Joseph Smith, Histoire 1:59-62.

Demandez à un élève de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:59. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les choses importantes que l'ange Moroni a données à Joseph Smith.

- Qu'est-ce que Moroni a confié à Joseph Smith ? (Les plaques d'or, l'urim et le thummim et le pectoral. Expliquez que l'urim et thummim est un instrument divinement préparé qui aide un voyant dans son travail de traduction et sa réception de la révélation.)
- Quelle responsabilité Moroni a-t-il donnée à Joseph Smith à propos des plaques ? (Vous pourriez leur suggérer de marquer l'expression « employais tous mes efforts à les conserver ».)

Écrivez l'affirmation suivante au tableau : *quand nous prenons la responsabilité de conserver ce que le Seigneur nous a donné, il*

---

- Qu'a promis le Seigneur à Joseph s'il prenait soin des plaques ?

Demandez aux élèves de suggérer des façons de compléter la phrase du tableau. Voici une façon dont ils peuvent répondre : **si nous prenons la responsabilité de conserver ce que le Seigneur nous a donné, il nous accordera sa protection et son aide.**

Pour aider les élèves à appliquer l'expérience de Joseph à leur propre situation, posez la question suivante :

- Quelles responsabilités sacrées le Seigneur nous a-t-il données ? (Les réponses pourraient inclure le devoir de traiter notre corps avec respect, les alliances du baptême et du temple, l'autorité et les devoirs de la prêtrise, les appels dans l'Église, notre responsabilité de nourrir notre esprit, nos responsabilités et nos relations familiales ainsi que notre témoignage.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:60. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de trouver une phrase qui illustre le fait que le Seigneur a tenu sa promesse, quand Joseph a été fidèle à la responsabilité qui lui avait été confiée. (« Mais par la sagesse de Dieu, ils restèrent en sécurité entre mes mains jusqu'à ce que j'eusse accompli par eux ce qui était requis de moi. »)

Pour illustrer la façon dont le Seigneur a accordé sa protection et son aide alors que Joseph Smith cherchait diligemment à conserver les plaques, demandez à un élève de lire à haute voix le récit suivant. Avant que l'élève ne lise, expliquez que c'est un extrait du récit de Lucy Mack Smith, la mère de Joseph Smith, sur ce qui s'est passé peu après que Moroni a confié les plaques à Joseph, à la colline Cumorah.

Expliquez aussi qu'après que Moroni lui eut remis les plaques, Joseph les cacha tout d'abord dans un rondin de bouleau pourri, à environ cinq kilomètres de chez lui. La

mère de Joseph raconte ce qui s'est passé plus tard, quand il a récupéré les plaques à l'endroit où il les avait cachées pour les rapporter chez lui.



« Joseph sortit les plaques de l'emplacement secret où elles se trouvaient, et, les enveloppant dans son sarrau, les mit sous son bras et prit la direction de la maison.

« Après avoir marché sur la route sur une petite distance, il pensa qu'il serait plus sûr de traverser les bois. Après avoir parcouru une certaine distance depuis qu'il avait quitté la route, il arriva à un endroit où de nombreux arbres avaient été renversés par le vent et, au moment où il sautait par-dessus un tronc, un homme surgit derrière et lui porta un grand coup avec un fusil. Joseph se retourna et lui donna un coup qui l'envoya à terre puis il courut de toutes ses forces. Environ cinq cents mètres plus loin, il fut de nouveau attaqué de la même manière que la fois d'avant : il frappa l'homme et l'envoya à terre de la même façon que le précédent et courut à nouveau et, avant qu'il atteignît la maison, il fut attaqué une troisième fois. En frappant le dernier homme, il se disloqua le pouce ce qu'il ne remarqua cependant que lorsqu'il fut en vue de la maison, quand il se jeta dans le coin de la clôture afin de reprendre son souffle. Dès qu'il le put, il se leva et entra dans la maison. Il était encore complètement sans voix suite à la peur et à la fatigue d'avoir couru » (voir Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, ed. Preston Nibley, 1958, p. 108).

- Quand avez-vous (vous-même ou quelqu'un que vous connaissez) reçu la protection et l'aide du Seigneur lorsque vous avez cherché diligemment à être fidèle à une responsabilité sacrée du Seigneur ?

Pour aider les élèves à réfléchir à leur désir d'honorer les responsabilités sacrées que le Seigneur leur a confiées, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Traitez avec sagesse ce que le Seigneur vous donne. C'est une responsabilité. [...] »

« Plutôt que de laisser votre vie sombrer dans la négligence, qu'elle soit toujours plus rigoureuse dans l'obéissance. J'espère que vos pensées, vos sentiments, votre tenue vestimentaire et votre comportement témoigneront de la révérence et du respect pour les choses, les lieux et les occasions sacrés » (« Le sens du sacré » [Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 7 novembre 2004], p. 9, 10 ; speeches.byu.edu).

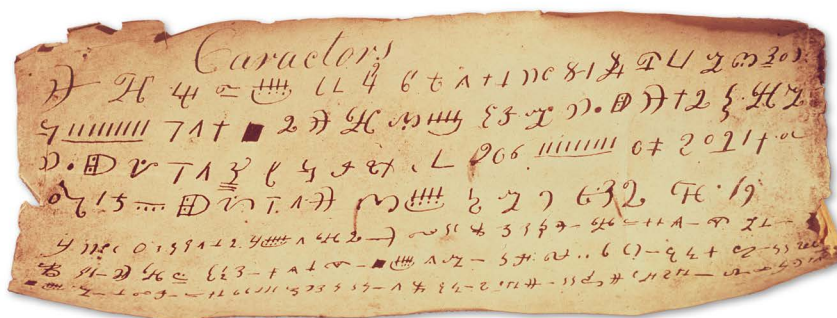
Demandez à un élève de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:61-62. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver des exemples de la façon dont le Seigneur a béni Joseph et Emma Smith pour leur fidélité à prendre soin des choses sacrées.

- Comment le Seigneur a-t-il béni le prophète et sa femme à cette époque ? (Aidez les élèves à voir que le Seigneur a aidé Joseph à accomplir sa volonté grâce à l'aide de Martin Harris.)

## Joseph Smith, Histoire 1:63-65

À New York, Martin Harris montre à des érudits des caractères provenant des plaques.

Si possible, montrez à la classe l'image ci-contre qui est un exemple des caractères qui étaient écrits sur les plaques d'or. En 1828, Joseph Smith avait copié quelques caractères sur une feuille de papier. Martin Harris demanda s'il pouvait en montrer une copie à des érudits de New York qui avaient des connaissances sur les langues et les civilisations anciennes. (En montrant l'image, vous pourriez mentionner que plusieurs copies des caractères ont été faites. On ne sait pas si celle-ci est la copie que Martin Harris a présentée aux érudits.)



Écrivez *Joseph Smith, Histoire 1:63-65* et *Ésaïe 29:10-12* au tableau. Copiez sur une feuille le chapeau du chapitre 29 d'Ésaïe dans la version anglaise de la Bible (voir ci-dessous). Expliquez que la référence dans *Joseph Smith, Histoire*, donne le récit de la rencontre de Martin Harris avec les érudits. La référence d'Ésaïe contient une prophétie concernant les derniers jours. Demandez aux élèves de travailler par deux et de se lire mutuellement, à tour de rôle, ces passages à haute voix.

Demandez-leur de lire en premier le passage de *Joseph Smith, Histoire*. Avant de lire le passage lui-même, vous pourriez leur suggérer de lire l'en-tête de *Ésaïe 29*, tel qu'il figure dans la version de la Bible en anglais et que vous aurez copié pour eux : « Un peuple (les Néphites) parlera comme une voix venant de la poussière – Prédiction de l'apostasie, du rétablissement de l'Évangile et de la parution d'un livre scellé – Le Livre de Mormon – (comparer avec 2 Néphé 27) » Pendant qu'ils lisent les versets dans *Ésaïe 29*, demandez-leur de trouver les similarités avec le récit de Martin Harris. Lorsqu'ils ont terminé leur lecture et discuté des deux passages, posez-leur les questions suivantes :

- Quelle vérité ces passages nous enseignent-ils sur la prescience du Seigneur et les prophéties de ses serviteurs ? (Vous pourriez mentionner que lorsque Martin Harris a montré les caractères copiés à partir des plaques aux érudits à New York, il a contribué à l'accomplissement de la prophétie consignée dans *Ésaïe 29:11-12*).

Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent reconnaître la vérité suivante : **les prophéties des serviteurs du Seigneur se réaliseront**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau. Vous pourriez aussi proposer aux élèves de la

noter dans leurs Écritures, à côté de Joseph Smith, Histoire 1:65. Demandez aux élèves s'ils peuvent citer des passages de la maîtrise des Écritures qui enseignent la même vérité (par exemple, voir D&A 1:37-38 et Amos 3:7). Vous pourriez leur suggérer d'écrire ces références à côté de Joseph Smith, Histoire 1:65.

- Comment l'accomplissement des promesses divines ou des déclarations des prophètes fortifie-t-il votre foi ?

Demandez aux élèves de noter, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, quelques phrases qui résument ce qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui et pourquoi c'est important pour eux. Pour leur permettre d'expliquer les vérités qu'ils ont apprises et d'en témoigner, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire à la classe ce qu'ils ont écrit.



## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Joseph Smith, Histoire 1:1-65 ; Doctrine et Alliances 2 (Unité 2)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Joseph Smith, Histoire 1:1-65 et Doctrine et Alliances 2 (unité 2) n'est pas destiné à faire partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:1-20)**

L'expérience de Joseph Smith tentant de savoir quelle religion était vraie a appris aux élèves que si nous nous adressons à Dieu avec foi, il répondra à nos prières. Ils ont longuement parlé de la vérité selon laquelle Joseph Smith a vu Dieu, le Père, et son Fils, Jésus-Christ. L'expérience de Joseph Smith leur a aussi appris que Dieu le Père et Jésus-Christ vivent et qu'ils sont des personnages séparés et distincts. De plus, ils ont découvert que, si nous recherchons sincèrement l'aide de Dieu quand Satan s'efforce de nous décourager, Dieu peut nous délivrer.

#### **2<sup>e</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:21-26)**

L'expérience de Joseph Smith a appris aux élèves que, dans les moments difficiles, nous pouvons tirer de la force de l'exemple des personnes fidèles citées dans les Écritures. En étudiant comment Joseph a géré les persécutions qu'il a rencontrées après la Première Vision, ils ont appris des points de doctrine et des principes qui peuvent les aider quand ils rencontrent de l'opposition en raison de leur témoignage. De plus, les élèves ont appris qu'en mettant en pratique les principes enseignés dans les Écritures, nous pouvons acquérir un témoignage de leur véracité.

#### **3<sup>e</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:27-54 ; Doctrine et Alliances 2)**

Joseph Smith désirait connaître sa situation vis-à-vis de Dieu. Il a reconnu ses erreurs et ses faiblesses et a éprouvé de la tristesse. Comme Joseph Smith, quand nous reconnaissons nos péchés et qu'ils nous attristent, nous pouvons prier notre Père céleste de nous pardonner. Les élèves ont étudié la visite de Moroni à Joseph Smith et ont appris que Dieu avait une œuvre à faire accomplir à Joseph et qu'elle se répandrait sur toute la terre. Cette œuvre comportait le rétablissement par Élie du pouvoir de scellement sur la terre, avant la seconde venue de Jésus-Christ.

#### **4<sup>e</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:55-65)**

Les élèves ont réfléchi à la promesse de Moroni à Joseph Smith selon laquelle les plaques seraient protégées et ils ont appris que, lorsque nous acceptons la responsabilité de préserver ce que le Seigneur nous a donné, il nous accorde sa protection et son aide. Quand les élèves ont étudié le récit de Martin Harris apportant la copie des caractères des plaques d'or et leur traduction au professeur Anthon et au Docteur Mitchell, ils ont appris que les prophéties des serviteurs du Seigneur se réaliseront.

## Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à approfondir leur compréhension de la première vision de Joseph Smith. Elle leur fournit aussi l'occasion d'apprendre quels efforts il faut faire pour rechercher des réponses aux questions et d'apprécier leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Ils apprendront des façons de renforcer leur foi face à la persécution et à l'opposition qu'ils pourraient rencontrer.

## Idées pédagogiques

### Joseph Smith, Histoire 1:5-20

#### *Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, apparaissent à Joseph Smith*

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont désiré une réponse à une question spirituelle ou en relation avec l'Évangile. Posez ensuite la question suivante :

- Qu'avez-vous fait pour trouver la réponse à votre question ?

Rappelez aux élèves que Joseph Smith avait le même âge que beaucoup d'élèves du séminaire quand il a commencé à se poser une question importante et à chercher une réponse. Même si l'expérience que Joseph a faite était unique, les événements qui y ont mené sont un modèle que chacun de nous peut suivre pour recevoir l'aide et les réponses de Dieu.

Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner l'expression « J'ai appris personnellement » dans Joseph Smith, Histoire 1:20.

Scindez la classe en groupes de deux ou trois élèves . Demandez à chaque groupe de lire Joseph Smith, Histoire 1:8, 11-12, 14-15, pour trouver ce que Joseph a fait pour recevoir une réponse à sa question. Demandez à chaque groupe d'envoyer un représentant au tableau pour inscrire un élément important que son groupe a trouvé. Dites aux élèves de ne pas répéter d'éléments se trouvant déjà au tableau. Si les élèves ont du mal à trouver ce que Joseph a fait, vous pourriez les aider en suggérant certaines des choses suivantes : Joseph s'est livré à une réflexion (pensée) sérieuse, il a assisté à des réunions religieuses, il a étudié les enseignements de religions différentes, il a étudié les Écritures, il a prié avec détermination.

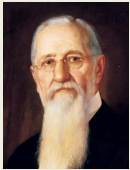
Posez les questions suivantes :

- Quel principe Joseph Smith enseigne-t-il concernant ce qu'il faut faire pour apprendre des choses spirituelles ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent reconnaître le principe suivant : **L'apprentissage spirituel requiert des efforts de notre part.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire que nous fassions des efforts pour apprendre des vérités spirituelles ?
- Comment le fait d'appliquer ce principe vous aide-t-il, cette année, dans votre étude personnelle des Doctrine et Alliances ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire 1:16-17 et aux autres de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Joseph a vécu en s'efforçant d'acquérir la connaissance.

- Selon le verset 17, qui Joseph Smith a-t-il vu ? (Veillez à ce qu'il soit clair que **Joseph Smith a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ.**)
- Qu'a-t-il appris pendant cette vision au sujet de ces deux personnages ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph F. Smith, qui a expliqué l'importance de la Première Vision :



« Le plus grand événement qui se soit jamais produit dans le monde depuis la résurrection du Fils de Dieu et son ascension au ciel a été l'apparition du Père et du Fils au jeune Joseph Smith » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph F. Smith, 1999, p. 14*).

- À votre avis, pourquoi est-il important d'avoir le témoignage que notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire 1:18-20 et à la classe, de trouver ce que Joseph Smith a appris par lui-même grâce à ses efforts pour agir avec foi. Puis posez les questions suivantes :

- Qu'a appris Joseph par lui-même ?
- Que peut nous apprendre l'expérience de Joseph Smith sur ce qui peut arriver quand nous étudions la parole de Dieu, puis que nous mettons en pratique ce que nous lisons ? (Les réponses peuvent inclure la vérité suivante : **Si nous étudions diligemment la parole de Dieu et la mettons en pratique avec foi, nous pouvons alors apprendre à connaître les vérités de l'Évangile par nous-mêmes.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau et suggérer aux élèves de le noter dans la marge de leurs Écritures.)
- Comment cette vérité pourrait-elle aider un ami ou un membre de votre famille qui se pose des questions sur l'Évangile ?
- Comment cette vérité pourrait-elle vous aider si vous avez des questions ou des soucis ?

### Joseph Smith, Histoire 1:20-65 ; Doctrine et Alliances 2

*Joseph Smith épouse Emma Hale, reçoit les plaques d'or et commence la traduction*

Demandez aux élèves de relire ce qui est arrivé à Joseph Smith après la Première Vision. Veillez à ce qu'ils comprennent que le prophète a subi de grandes persécutions après avoir parlé de sa vision à d'autres personnes. Demandez-leur de lire la fin de Joseph Smith, Histoire 1:20 par eux-mêmes, à partir de l'expression « On aurait dit que [...] ». Posez ensuite les questions suivantes :

- Selon Joseph Smith, pourquoi a-t-il subi de grandes persécutions alors qu'il était si jeune ? (Les persécutions ont été provoquées par l'influence de Satan, parce qu'il avait compris que Joseph Smith serait « un trouble-fête et un gêneur pour son royaume ».)

- À notre époque, dans quelles situations vous ou d'autres personnes que vous connaissez pourriez-vous être persécutés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:24-25.

Demandez aux élèves de suivre dans les Écritures et de trouver ce que nous pouvons faire pour acquérir de la force dans les moments difficiles.

- Que pouvons-nous faire, dans les moments difficiles, pour acquérir la force d'être fidèles ? (Les élèves peuvent donner de nombreuses réponses différentes. Veillez à ce qu'ils reconnaissent le principe suivant : **Dans les moments difficiles, nous pouvons tirer de la force des exemples de personnes fidèles citées dans les Écritures.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau et suggérer aux élèves de le noter dans la marge de leurs Écritures.)

Demandez aux élèves de relire Joseph Smith, Histoire 1:24-25 pour trouver des mots ou des expressions qui pourraient leur donner le courage ou la force de faire ce qui est juste en temps de persécution. Après que les élèves ont communiqué les expressions qu'ils ont trouvées, vous pourriez leur suggérer de souligner la phrase « J'avais eu une vision, je le savais, et je savais que Dieu le savait, et je ne pouvais le nier ».

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que vous enseigne cette phrase sur le témoignage de Joseph Smith de la Première Vision ?
- Comment pourrait-elle vous aider quand quelqu'un met votre témoignage en doute ou vous persécute à cause de vos croyances ?

Concluez en témoignant des principes discutés dans cette leçon. Demandez aux élèves de raconter leurs expériences ou leurs sentiments relativement à ces vérités.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 3-7 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:66-67)**

Comment les cent seize premières pages du Livre de Mormon que Joseph Smith a traduites ont-elles été perdues et jamais retrouvées ? Dans leur étude de la prochaine section, les élèves apprendront qui est Martin Harris et ce qu'est le manuscrit perdu. Ils apprendront aussi quel est le conseil du Seigneur aux personnes qui désirent servir Dieu.

## LEÇON 11

# Doctrine et Alliances 3

### Introduction

Joseph Smith reçut la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 3 après que Martin Harris eut perdu les cent seize pages du manuscrit que Joseph avait traduites à partir des plaques d'or. Dans cette révélation, le Seigneur lui dit que son

œuvre triomphera en dépit de la méchanceté des hommes. Le Seigneur le réprimande et l'avertit de ce qui arrivera s'il ne se repent pas. Enfin, le Seigneur explique les objectifs de la parution du Livre de Mormon.

### Idées pédagogiques

#### *Créer l'environnement favorable à l'apprentissage*

L'environnement matériel peut avoir un impact sur ce que les élèves ressentent au cours de leur apprentissage de l'Évangile. Préparez la salle de classe afin que les élèves se sentent à l'aise et puissent se concentrer sur la leçon. Lors de vos préparatifs, vous pourriez réfléchir à la place des sièges, aux distractions potentielles, à l'aspect de la classe et à celui de l'instructeur.

### Doctrine et Alliances 3:1-3

#### *Joseph Smith apprend que l'œuvre de Dieu ne peut être contrecarrée*

Demandez aux élèves de réfléchir à des situations où ils pourraient être tentés d'écouter un ami plutôt que de suivre les commandements ou les conseils de leurs parents ou de leurs dirigeants.

- Pourquoi est-il parfois difficile de résister à nos amis quand ils essaient de nous influencer pour que nous fassions quelque chose de mal ?

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent sur les événements menant à la perte des cent seize pages du manuscrit du Livre de Mormon.

Quand ils répondent, vous pourriez compléter leurs réponses par certains des détails suivants :

De mi-avril à mi-juin 1828, alors qu'il vivait à Harmony (Pennsylvanie), Joseph Smith, le prophète, traduisait les plaques. Martin Harris, fermier et homme d'affaires prospère, servait de secrétaire à Joseph pendant qu'il traduisait. Martin avait vingt-deux ans de plus que Joseph et avait donné cinquante dollars (ce qui était une somme importante à cette époque) à Joseph et à Emma pour les aider à emménager à Harmony, en Pennsylvanie (où vivait la famille d'Emma), contribuant ainsi à soutenir financièrement Joseph pendant qu'il traduisait les plaques. En février 1828, Joseph incita Martin à apporter à des professeurs de New York des copies des caractères des plaques (voir Joseph Smith, Histoire 1:63-65). Lucy Harris, femme de Martin, se faisait de plus en plus de souci au sujet de l'intérêt de son mari et de son implication financière dans la traduction des plaques. Elle-même et d'autres personnes commencèrent à presser Martin pour qu'il obtienne des preuves de l'existence des plaques. À la mi-juin, pour apaiser leurs inquiétudes, Martin demanda à Joseph de lui permettre d'emporter les cent seize pages du manuscrit qu'ils avaient terminées, afin de les montrer comme preuve.

Demandez aux élèves d'imaginer la situation difficile dans laquelle se trouva le prophète quand Martin Harris lui demanda de prendre les pages manuscrites. Pour mettre la situation dans son contexte, demandez à un élève de lire le récit suivant de l'histoire de Joseph Smith, le prophète :



« Martin désirait que je demande au Seigneur, à l'aide de l'urim et du thummim, s'il [pouvait emporter le manuscrit chez lui pour le montrer]. Je demandai et la réponse fut non. Cependant, il ne fut pas satisfait de cette réponse, et désira que je demande à nouveau. Je le fis et reçus la même réponse qu'auparavant. Il n'était toujours pas satisfait, et insista pour que je demande encore une fois »  
(dans *History of the Church*, tome 1, p. 21).

- À votre avis, pourquoi Joseph Smith a-t-il persisté à poser la même question à Dieu, même après avoir reçu une réponse claire ?

Expliquez qu'après que Martin eut beaucoup insisté, Joseph demanda une troisième fois au Seigneur qui accorda à Martin la permission d'emporter le manuscrit « à certaines conditions » (*History of the Church*, tome 1, p. 21). Martin promit qu'il ne montrerait le manuscrit qu'à sa femme et à quelques autres membres de sa famille. Martin retourna à New York avec le manuscrit. Peu après le départ de Martin, Emma Smith donna naissance à un fils, Alvin, qui mourut peu de temps après. Emma elle-même faillit mourir et, pendant deux semaines, Joseph resta à son chevet. À ce moment-là, Martin était parti depuis trois semaines et ils n'avaient plus eu de ses nouvelles. Emma, qui se remettait doucement, persuada Joseph d'aller dans l'État de New York pour savoir pourquoi Martin n'avait plus donné signe de vie. Joseph se rendit chez ses parents et, en arrivant, envoya chercher Martin. Martin n'arriva qu'à la fin de la matinée. Quand il arriva, il s'assit pour déjeuner avec la famille Smith, mais lâcha immédiatement ses couverts. Quand on lui demanda s'il allait bien, il se mit à pleurer et finit par admettre qu'il avait perdu les cent seize pages du manuscrit. (Pour plus de détails sur ce récit, voir *History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 124-129.)

- Pensez à la situation difficile dans laquelle se trouvait Joseph Smith, le prophète. À votre avis, comment vous sentiriez-vous dans cette situation ?

Dites aux élèves qu'à son retour à Harmony sans les cent seize pages du manuscrit, Joseph Smith pria afin d'obtenir le pardon. Parce que Joseph avait « lassé le Seigneur en lui demandant l'honneur de laisser Martin Harris emporter les écrits » (*History of the Church*, tome 1, p. 21), Moroni avait repris l'urim et le thummim et Joseph avait perdu le don de traduction. Cependant, Moroni promit à Joseph qu'il pourrait les recevoir à nouveau s'il était « humble et repentant » (*History of Joseph Smith by His Mother*, p. 134). Quelque temps plus tard, Joseph reçut la révélation connue maintenant comme la troisième section des Doctrine et Alliances.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 3:1-3. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur voulait que Joseph Smith comprenne.

- Comment résumeriez-vous le message du Seigneur à Joseph Smith dans ces versets ? (Pendant que les élèves échangent leurs idées, soulignez le point de

doctrine suivant : **on ne peut pas faire échouer les desseins de Dieu.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer cette vérité au verset 1. Il sera peut-être utile d'expliquer que dans Doctrine et Alliances 3:1, le terme *faire échouer* signifie empêcher de réussir.

- Comment cette vérité a-t-elle pu aider Joseph Smith pendant cette période difficile ? Pourquoi est-il important que nous comprenions tous cette vérité ?

### Doctrine et Alliances 3:4-15

#### *Le Seigneur réprimande Joseph Smith et l'exhorte à se repentir*

Expliquez que, bien que Dieu ait dit que l'on ne peut faire échouer son œuvre, il voulait aussi que le prophète comprenne les erreurs qu'il avait faites et leurs conséquences. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 3:4-6. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les mots et les expressions qui auraient pu être difficiles à entendre pour Joseph Smith. Demandez à quelques élèves de dire quels mots et expressions ils ont choisis et pourquoi.

- De quelle façon Joseph s'est-il « laissé influencer par les persuasions des hommes » ? (D&A 3:6).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 3:12-15. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les expressions qui soulignent pourquoi les actions de Joseph étaient si graves. Demandez-leur ensuite de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 3:7. Demandez aux élèves de trouver ce que le Seigneur dit à Joseph Smith qu'il aurait dû faire, quand Martin Harris a fait pression sur lui. (Avant qu'ils ne commencent à lire, vous pourriez expliquer que, dans ce passage, le mot *homme* concerne le genre humain.) Après que les élèves ont identifié le conseil du Seigneur, écrivez le principe suivant au tableau : **nous devons craindre Dieu plus que l'homme.** (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots ou les expressions du verset 7 qui enseignent ce principe.)

- À votre avis, que veut dire craindre Dieu plus que l'homme ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie craindre Dieu, demandez à un élève de lire l'explication suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« En de nombreux endroits dans les Écritures, il est conseillé aux hommes de craindre Dieu. À notre époque, nous n'interprétons généralement pas le mot *crainte* comme 'respect' ou 'révérence' ou 'amour' ; on nous précise donc parfois que la crainte de Dieu signifie l'amour de Dieu ou le respect envers lui et sa loi. Ce peut être une lecture correcte, mais je me demande si parfois *craindre* ne signifie pas vraiment *craindre*, comme quand les prophètes parlent de craindre d'offenser Dieu en enfreignant ses commandements. [...]

« [...] Nous devons l'aimer et le respecter à tel point que nous craignons de faire quoi que ce soit de mal à ses yeux, quelle que soit l'opinion ou les pressions des autres » (« A Sense of the

Sacred », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 7 novembre 2004, p. 6-7, LDS.org ; voir aussi speeches.byu.edu).

- Selon frère Christofferson, que signifie craindre Dieu ?
- Comment la crainte de Dieu, comme l'a expliqué frère Christofferson, peut-elle nous aider à prendre de bonnes décisions, même quand nos amis font pression sur nous ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 3:8 pour trouver ce que Dieu aurait fait si Joseph Smith avait écouté la réponse initiale à la demande de Martin. Demandez-leur de résumer ce que ce verset peut nous apprendre. Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils comprennent que **si nous sommes fidèles aux commandements du Seigneur, il nous soutiendra dans les moments difficiles**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont suivi les commandements du Seigneur plutôt que les persuasions ou l'influence d'autres personnes. Demandez à quelques élèves de dire comment ils ont reçu le soutien du Seigneur pour leur obéissance.

Rappelez aux élèves qu'au début de cette leçon, vous leur avez demandé de penser à des situations où ils pourraient être tentés d'écouter un ami au lieu d'être obéissants. Puis attirez leur attention sur la vérité que vous avez écrite au tableau.

- Comment cette vérité peut-elle vous aider quand un ami vous pousse à faire quelque chose que vous savez ne pas être juste ?

Demandez aux élèves de noter, dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures, comment ils peuvent appliquer cette vérité à leurs relations actuelles avec leurs amis et leur famille.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 3:9-10. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver la promesse que le Seigneur fait à Joseph Smith, malgré la gravité des fautes qu'il a commises. (Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.)

- Quelle promesse le Seigneur fait-il à Joseph Smith ? Comment s'applique-t-elle à nous ? (Les élèves peuvent suggérer divers principes, mais veillez à souligner que **si nous nous repentons de nos péchés, nous bénéficierons de la miséricorde du Seigneur**.)
- En gardant à l'esprit ce que le Seigneur lui dit dans Doctrine et Alliances 3:4-6, qu'auriez-vous ressenti après avoir entendu cette promesse du Seigneur, si vous étiez à la place de Joseph ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 3:9, 11 et de relever les avertissements que le Seigneur donne à Joseph Smith, le prophète.

- Pourquoi est-il important de nous souvenir de ces avertissements quand nous nous repentons de nos péchés et cherchons la miséricorde du Seigneur ?



**Doctrine et Alliances 3:16-20***Le Seigneur explique ses objectifs pour le Livre de Mormon*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 3:16-20 pour trouver les objectifs du Seigneur concernant le Livre de Mormon.

- Pourquoi l'œuvre que Joseph Smith et Martin Harris accomplissent est-elle si importante pour le Seigneur et pour son peuple ?

Concluez cette leçon en demandant à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris et ressenti aujourd'hui et de mentionner la façon dont ils pourraient mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises. Rendez votre témoignage personnel de la miséricorde du Seigneur quand nous nous repentons de nos péchés. Vous pouvez aussi dire aux élèves que, dans la prochaine leçon, ils apprendront comment le Seigneur a compensé la perte des cent seize pages du manuscrit.

## LEÇON 12

# Doctrine et Alliances 10

### Introduction

Après la perte des cent seize pages du manuscrit, le prophète perd le pouvoir de traduire. Après une période d'humble prière et de repentir, les plaques ainsi que l'urim et le thummim sont rendus à Joseph. Le Seigneur ordonne à Joseph de ne pas retraduire la partie des plaques

correspondant aux cent seize pages perdues et il lui révèle le complot de Satan pour détruire l'œuvre de Dieu. Le Seigneur commande alors à Joseph Smith de traduire les petites plaques de Néphi. Il explique aussi le but du Livre de Mormon et son rôle dans l'établissement de son Église.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 10:1-4

##### *Le Seigneur rend à Joseph son don de traduction*

Demandez aux élèves de revoir brièvement ce que la leçon précédente leur a appris sur la perte des cent seize pages du manuscrit (voir D&A 3). Rappelez-leur qu'en raison des demandes répétées du prophète pour permettre à Martin Harris d'emporter les pages du manuscrit et leur perte subséquente, Moroni reprend les plaques d'or et l'urim et le thummim à Joseph.

Plus tard, Moroni lui rend les plaques et l'urim et le thummim. Quelque temps après cette restitution, Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 10. Dans cette révélation, le Seigneur instruit Joseph sur ce qu'il doit faire avec la partie des plaques d'où provenait le manuscrit perdu. (Voir Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 133-136.)

Résumez Doctrine et Alliances 10:1-2, en expliquant que le Seigneur rappelle à Joseph pourquoi le pouvoir de traduire lui a été enlevé et ce qui est arrivé à la suite de sa faute. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 10:3-4. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver les conseils que le Seigneur donne au moment où Joseph recommence à traduire. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

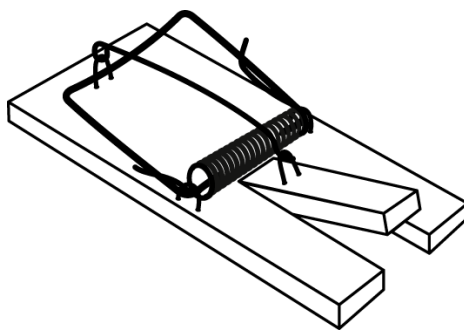
- À votre avis, pourquoi Joseph Smith avait-il besoin qu'on lui conseille de ne pas travailler ni traduire au-delà de ses forces ?
- Comment le conseil contenu dans Doctrine et Alliances 10:4 peut-il nous guider quand nous servons le Seigneur ?

#### Doctrine et Alliances 10:5-37

##### *Le Seigneur avertit que Satan cherche à détruire Joseph Smith et l'œuvre de Dieu*

Montrez un piège (ou dessinez-en un au tableau).

- Comment un dispositif comme celui-là représente-t-il les intentions de Satan à notre égard ?



Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 10:5. Demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur ordonne à Joseph Smith, le prophète, de faire afin d'échapper à Satan.

- Que nous apprend ce verset ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que **si nous prions toujours, nous aurons le pouvoir de vaincre Satan et les personnes qui le servent**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Comment la prière peut-elle nous aider à « vaincre Satan et [...] à échapper [aux personnes] qui soutiennent son œuvre » ?

Demandez à quelques élèves de donner des exemples de la façon dont la prière les a aidés à résister aux tentations de Satan. (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Expliquez que le Seigneur avertit Joseph d'un piège que Satan avait préparé pour tenter de détruire le prophète et l'œuvre de Dieu. Demandez à plusieurs élèves de lire à voix haute et à tour de rôle Doctrine et Alliances 10:8-19. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour découvrir quel était le plan des personnes malfaisantes qui étaient alors en possession du manuscrit.

- Quel était le plan des personnes malfaisantes qui avaient le manuscrit ? (Discréditer le prophète et l'œuvre du Seigneur en modifiant les mots du manuscrit.) Si Joseph avait retraduit le même document, elles auraient dit qu'il était incapable de le faire deux fois de la même façon et que, par conséquent, il n'avait pas de don.)

Montrez le piège que vous avez présenté précédemment (ou désignez le dessin au tableau). Expliquez que, dans Doctrine et Alliances 10:20-29, le Seigneur parle de l'influence de Satan sur les gens malfaisants qui ont obtenu les cent seize pages du manuscrit et de la façon dont Satan accomplit ses objectifs iniques. Répartissez les étudiants en binômes. Dans chaque équipe, demandez à un élève de lire en silence Doctrine et Alliances 10:20-29, pour trouver ce que ces versets enseignent concernant les intentions de Satan. Demandez à l'autre élève de lire les mêmes versets, pour trouver les stratégies que Satan utilise pour les accomplir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous apprennent ces versets sur les intentions de Satan ? (Les élèves peuvent découvrir plusieurs principes différents mais veillez à ce qu'ils mentionnent la vérité suivante : **Satan désire détruire l'œuvre du Seigneur, ainsi que notre âme**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau. Vous pourriez aussi leur suggérer de marquer les mots et les expressions qui enseignent cette vérité dans les versets 22-23 et 27.)

- D'après ces versets, comment Satan s'efforce-t-il de détruire l'œuvre du Seigneur ainsi que notre âme ?

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de cette vérité, posez les questions suivantes : Demandez aux équipes de commenter leurs réponses.

- Quelle preuve avez-vous vue que Satan utilise la tromperie, la colère, la flatterie et le mensonge pour détruire l'œuvre du Seigneur ainsi que notre âme ?
- Comment le fait de connaître les intentions de Satan et ses méthodes nous aide-t-il à éviter ses pièges et à y échapper ?

Demandez aux élèves de passer quelques minutes à décrire, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, les méthodes de l'adversaire énumérées dans Doctrine et Alliances 10:20-29, qu'ils ont ressenties ou vues. Demandez-leur aussi d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour éviter les pièges de Satan et y échapper.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour écrire, résumez Doctrine et Alliances 10:30-37, en expliquant qu'en raison des plans des personnes malfaisantes pour détruire l'œuvre de Dieu et la réputation de Joseph Smith, le Seigneur commande au prophète de ne pas retraduire la partie des plaques à partir de laquelle les cent seize pages ont été traduites.

### **Doctrine et Alliances 10:38-45**

#### *Le Seigneur commande à Joseph Smith de traduire les petites plaques de Néphi*

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle, à voix haute, Doctrine et Alliances 10:38-42. Demandez aux élèves de trouver ce que le Seigneur commande à Joseph de traduire, au lieu de retraduire la partie des plaques à partir de laquelle les cent seize pages avaient été traduites.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Joseph de traduire ? Pourquoi ?

Aidez les élèves à comprendre comment le Seigneur avait préparé la perte des cent seize pages du manuscrit. Expliquez que le document perdu contenait la traduction du livre de Léhi, qui faisait partie de l'abrégé, par Mormon, des grandes plaques de Néphi. Mormon avait reçu l'inspiration de joindre les petites plaques de Néphi à son récit « dans un but sage », qu'à l'époque il ne comprenait pas (voir Paroles de Mormon 1:3-7). Les petites plaques de Néphi concernaient approximativement la même période que le livre de Léhi. Après la perte des cent seize pages, le Seigneur commande à Joseph Smith, le prophète, de traduire les petites plaques de Néphi.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 10:43 et de trouver une vérité importante que le Seigneur voulait que Joseph Smith comprenne. (Pendant que les élèves expriment leurs idées, soulignez le point de doctrine suivant : **La sagesse de Dieu est supérieure à la ruse du diable**. Il pourrait être utile d'expliquer que le mot *ruse* concerne l'utilisation de stratagèmes pour tromper les gens.)

- Comment le plan du Seigneur pour remplacer le manuscrit perdu illustre-t-il cette vérité ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 10:44-45 pour trouver des preuves de la vérité énoncée au verset 43.

- Selon Doctrine et Alliances 10:44-45, pourquoi les petites plaques de Néphi ont-elles une plus grande valeur que ce qui a été perdu avec les cent seize pages du manuscrit ?
- Comment le fait le savoir que Dieu a préparé un moyen de compenser la perte des cent seize pages du manuscrit vous aide-t-il à avoir davantage confiance en lui ?

### **Doctrine et Alliances 10:46-70**

#### *Le Seigneur explique le but du Livre de Mormon et son rôle dans l'établissement de son Église*

Résumez Doctrine et Alliances 10:46-61 en expliquant que, dans ces versets, le Seigneur témoigne qu'il a répondu aux prières de ses disciples néphites en préservant le Livre de Mormon et en le faisant paraître à notre époque.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 10:62-63.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a dit que le Livre de Mormon ferait parvenir à la lumière.

- Qu'est-ce que le Livre de Mormon fera parvenir à la lumière ? (Les vrais points de la doctrine de Jésus-Christ.)
- Selon le verset 63, comment le Seigneur utilisera-t-il les vrais points de sa doctrine pour vaincre l'œuvre de Satan ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la promesse finale du Seigneur dans Doctrine et Alliances 10:67, 69-70. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de noter les expressions qui sont importantes pour eux, à la lumière de ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Demandez-leur de dire quelles expressions sont importantes pour eux et pourquoi. Concluez par votre témoignage.

## LEÇON 13

# Doctrine et Alliances 4

### Introduction

Cette révélation, donnée en février 1829 à l'intention du père du prophète, (Joseph Smith, père), est la première d'une série de révélations données à des personnes qui désiraient aider le Seigneur dans son œuvre (voir aussi D&A 11-12 ; 14-16 ;

25). Dans cette révélation, Joseph Smith, père, est appelé à œuvrer au service de Dieu. De plus, le Seigneur souligne les qualifications et les attributs importants des personnes qui le servent.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 4:1-3

*Joseph Smith, père, est appelé à œuvrer au service de Dieu*

Commencez en demandant aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Avez-vous déjà éprouvé le désir de servir Dieu et souhaité connaître sa volonté quant à la façon dont vous pourriez le mieux aider à l'accomplissement de son œuvre ?

Expliquez que le père de Joseph Smith avait ce désir, mais qu'il ne savait pas ce que le Seigneur voulait qu'il fasse. En février 1829, Joseph Smith, père, et Lucy, sa femme, rendirent visite à leur fils, Joseph Smith, fils, à Harmony (Pennsylvanie). Pendant cette visite, Joseph Smith, fils, reçut une révélation en réponse à la question de son père. Doctrine et Alliances 4 est la réponse du Seigneur, dans laquelle il souligne les qualités qu'il attend des personnes qui participent à son œuvre.

Rappelez aux élèves qu'au moment où cette révélation a été reçue, l'Église n'avait pas encore été organisée et que la prêtrise n'avait pas encore été rétablie. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 4:1, pour trouver comment le Seigneur décrit le Rétablissement qui commençait à se produire.

- Quel mot le Seigneur utilise-t-il pour décrire le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ?
- De quelles façons le rétablissement de l'Évangile a-t-il été « merveilleux » ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 4:2. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur demande aux personnes qui s'embarquent à son service. (Vous pourriez expliquer que, dans ce cas, le mot *s'embarquer* signifie commencer.)

- Selon ce verset, qu'attend le Seigneur des personnes qui le servent ?
- Que signifie faire quelque chose « de tout votre cœur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toutes vos forces » ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette expression, demandez-leur de décrire quelles actions ou caractéristiques ils pourraient espérer voir chez une personne qui s'efforce de servir Dieu de tout son cœur, de tout son pouvoir, de tout

son esprit et de toutes ses forces. Vous pourriez aussi leur demander de donner des exemples de personnes qu'ils connaissent qui servent le Seigneur de cette façon.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *si nous servons Dieu de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toutes nos forces,*

Pour aider les élèves à reconnaître un principe enseigné dans Doctrine et Alliances 4:2, posez les questions suivantes :

- Selon Doctrine et Alliances 4:2, quelle bénédiction recevons-nous quand nous servons Dieu « de tout [notre] cœur, de tout [notre] pouvoir, de tout [notre] esprit, et de toutes [nos] forces » ? (Pendant que les élèves répondent, demandez à l'un d'eux de compléter la phrase au tableau. Elle devrait ressembler à quelque chose comme : **si nous servons Dieu de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toutes nos forces, nous serons innocents devant lui au dernier jour.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette expression dans leurs Écritures.)
- À votre avis, pourquoi servir le Seigneur de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toutes nos forces nous permet-il d'être innocents au dernier jour ?

Incitez les élèves à réfléchir à ce que l'on ressent quand on est en présence de Dieu et qu'on est « innocent ». Vous pourriez demander à un ou deux élèves de dire ce qu'il(s) en pense(nt).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 4:3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver une caractéristique qu'il faut avoir pour participer à l'œuvre du Seigneur.

- Quelle caractéristique une personne doit-elle posséder afin de participer à l'œuvre du Seigneur ? (Le désir de servir Dieu.)

Vous pourriez expliquer que certains considèrent Doctrine et Alliances 4 uniquement comme un appel au service missionnaire à plein temps. Pourtant, Joseph Smith, père, pour qui cette révélation a été donnée, n'a pas été appelé comme missionnaire à plein temps. Cependant, il a suivi le conseil de Doctrine et Alliances 4:2-3 pendant le reste de sa vie, s'engageant dans le service où et quand il était appelé. Il fut l'un des huit témoins du Livre de Mormon et l'un des premiers à se faire baptiser quand l'Église fut officiellement organisée, le 6 avril 1830. Il a aussi été le premier patriarche de l'Église et conseiller adjoint dans la Première Présidence.

Le conseil donné dans cette section peut s'appliquer à toutes les personnes qui désirent servir le Seigneur et aux nombreuses façons dont nous pouvons édifier le royaume de Dieu.

- En plus du service missionnaire à plein temps, de quelles autres façons pouvons-nous contribuer à l'œuvre du Seigneur ?

Pour donner des idées aux élèves sur la façon dont ils peuvent agir maintenant pour réaliser leur désir de participer à l'œuvre du Seigneur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante issue de *Jeunes, soyez forts* :

« Certains des services les plus importants que vous pourrez rendre le seront au sein de votre propre foyer. Vous pouvez aussi servir dans vos tâches au sein de l'Église, à l'école et dans la collectivité. Vous pouvez servir en participant à l'œuvre du temple et de l'histoire familiale. Vous pouvez servir en parlant maintenant de l'Évangile à d'autres personnes et plus tard en tant que missionnaire à plein temps. Souvent, les services les plus importants résident dans des actes de gentillesse simples et quotidiens. Recherchez chaque jour l'inspiration du Saint-Esprit pour savoir qui servir et comment aider à répondre aux besoins des autres. Suivez l'exemple du Sauveur en servant les autres » (voir *Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 32).

Demandez aux élèves de noter, dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures, un moyen précis qu'ils veulent utiliser pour participer à l'œuvre du Seigneur à ce moment de leur vie.

#### **Doctrine et Alliances 4:4**

##### *Le champ est prêt pour la moisson.*

Si possible, apportez en classe un petit échantillon de blé. Si ce n'est pas possible, montrez aux élèves une photo d'un champ de blé ou dessinez simplement une gerbe de blé au tableau. Expliquez que les céréales comme le blé ou l'orge changent de couleur en poussant. Quand il est jeune, le blé est vert, mais quand il mûrit, il pâlit. Quand le grain est prêt pour la moisson, on dit souvent qu'il est « blanc ».



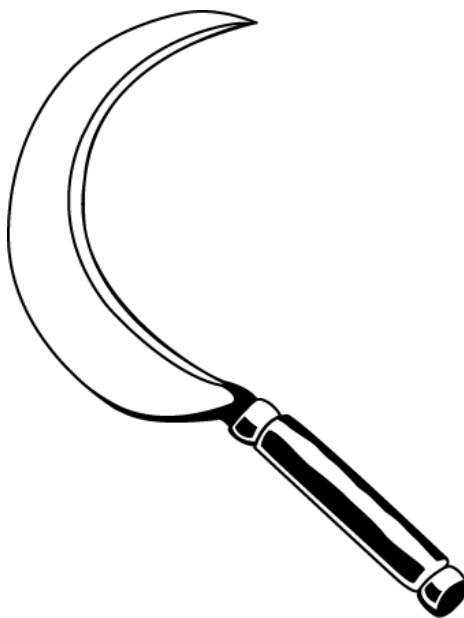


Écrivez au tableau les mots suivants : *champ, moisson, faucille*. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 4:4 à voix haute. Avant qu'il ne lise, expliquez que, dans ce verset, le Seigneur compare les peuples du monde à un champ de blé. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le Seigneur décrit le champ (ou les peuples du monde).

- Que dit le Seigneur concernant son champ (ou les peuples du monde) ?
- À votre avis, que signifie l'expression « Le champ blanchit déjà pour la moisson » ? (Les peuples du monde sont prêts à se joindre au Seigneur et à son Église.)

Demandez à quelqu'un d'expliquer ce qu'est une faucille et à quoi elle sert. (Une faucille est une lame de fer courbe emmanchée dans une poignée de bois, utilisée pour couper l'herbe et les céréales. Vous pouvez dessiner simplement une faucille au tableau.)

- À votre avis, que signifie lancer sa faucille de toutes ses forces ? (Œuvrer diligemment pour amener d'autres personnes à Jésus-Christ.)
- Selon Doctrine et Alliances 4:4, quelle bénédiction est accordée aux personnes qui œuvrent diligemment pour amener d'autres personnes à Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils comprennent la vérité suivante : **quand nous œuvrons diligemment à amener d'autres personnes à Jésus-Christ, nous pouvons aussi recevoir le salut pour nous-mêmes.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Comment le fait d'aider les autres à aller à Jésus-Christ nous aide-t-il aussi à aller à lui ?



### Échange d'idées

Quand les élèves échangent des idées et racontent des expériences pertinentes, ils peuvent fortifier leur témoignage et comprendre des vérités évangéliques. Lorsqu'ils s'expriment, le Saint-Esprit peut leur permettre d'avoir une assurance plus profonde des vérités dont ils témoignent. Les instructeurs et les élèves doivent tous avoir l'occasion de parler de leurs idées concernant les points de doctrine et les principes de l'Évangile.

Pour aider les élèves à renforcer leur témoignage de ce principe, demandez à quelques-uns de donner des exemples qui expliquent de quelle façon ils se sont sentis plus proches de notre Père céleste et de Jésus-Christ quand ils se sont efforcés d'aider d'autres personnes à aller à eux. Vous pouvez aussi raconter votre expérience personnelle ou votre témoignage de ce principe.

### Doctrine et Alliances 4:5-7

*Le Seigneur souligne les qualifications et les caractéristiques essentielles pour le servir*

Demandez aux élèves de citer quelques métiers. Choisissez-en un ou deux qu'ils ont cités et demandez-leur de mentionner les qualifications et les caractéristiques nécessaires pour réussir dans ces métiers. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 4:5 pour trouver les caractéristiques qui qualifient une personne pour contribuer à l'œuvre du Seigneur. (Vous pourriez demander à un élève de les énumérer au tableau à mesure que les autres élèves les mentionnent. Vous pourriez aussi leur suggérer de les marquer dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 4:6. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de noter les caractéristiques supplémentaires dont, selon le conseil du Seigneur, ses serviteurs doivent « se souvenir ». (Vous pourriez demander à un élève de les écrire au tableau à côté de celles du verset 5.)

Demandez aux élèves de trouver une vérité contenue dans les versets 5-6 qui explique ce que l'acquisition de caractéristiques divines nous permet de faire. Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent reconnaître la vérité suivante : **Nos efforts pour acquérir des caractéristiques divines nous aideront à nous qualifier pour participer à l'œuvre du Seigneur.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau. Vous pourriez suggérer aux élèves de le noter dans leurs Écritures, à côté de Doctrine et Alliances 4:5-6.)

- Comment le fait d'acquérir chacune des caractéristiques contenue aux versets 5-6 peut-il nous aider à être plus efficaces pour contribuer à l'œuvre du Seigneur ?
- Quelle caractéristique, parmi celles contenues dans ces versets, aimeriez-vous cultiver davantage ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 4:7 pendant que le reste de la classe cherche comment nous pouvons rechercher et cultiver ces caractéristiques.

- Que signifie « demander » et « frapper » ?

- À votre avis, comment la prière peut-elle nous aider à cultiver des qualités divines ?

Pour conclure la leçon, vous pourriez demander à des élèves de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues en contribuant à l'œuvre du Seigneur.

## LEÇON 14

# Doctrine et Alliances 5

### Introduction

Bien que Martin Harris ait perdu le manuscrit de cent seize pages pendant l'été 1828, il conserva le désir de contribuer à la parution du Livre de Mormon. En mars 1829, Martin quitta son foyer, dans l'État de New York, pour rendre visite à Joseph et à Emma Smith, à Harmonie (Pennsylvanie). Pendant qu'il était chez eux, il demanda un témoignage du fait que

Joseph avait les plaques d'or. Joseph demanda au Seigneur et reçut la révélation contenue dans la section 5 des Doctrine et Alliances. Dans cette révélation, le Seigneur déclare que trois témoins seront appelés pour témoigner du Livre de Mormon et il informe Martin de ce qu'il doit faire pour se qualifier afin de devenir l'un de ces témoins.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 5:1-22

*Le Seigneur fera paraître sa parole dans les derniers jours et des témoins témoigneront*

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Y a-t-il quelque chose dont vous avez entendu parler mais que vous aimeriez voir de vos propres yeux ? Pourquoi aimeriez-vous le voir ?

Après que quelques élèves ont répondu, demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 5:1 pour trouver ce que Martin Harris voulait voir par lui-même. Après qu'ils ont trouvé ce que Martin voulait voir, vous pourriez leur demander s'ils aimeraient voir les plaques d'or. Demandez à un ou deux élèves d'expliquer leur réponse.

Pour les aider à comprendre pourquoi Martin cherchait un témoignage supplémentaire de l'existence des plaques, expliquez qu'en mars 1829, Martin avait prévu de quitter son foyer, dans l'État de New York, pour rendre visite à Joseph et à Emma Smith, à Harmony (Pennsylvanie). Cependant, Lucy Harris, sa femme, était contrariée à cause du temps et de l'argent que son mari consacrait à la publication du Livre de Mormon. Elle en voulait aussi à Joseph Smith d'avoir rejeté les demandes qu'elle lui avait faites précédemment de voir les plaques d'or. Elle déposa plainte contre Joseph et rassembla un certain nombre de personnes qui étaient disposées à témoigner qu'il avait menti sur l'existence des plaques. En plus de la menace d'un procès contre Joseph, ces personnes avertirent Martin Harris que s'il ne se joignait pas à elles pour témoigner de la tromperie et de la fraude présumées de Joseph Smith, Martin serait considéré comme son complice et le rejoindrait en prison. À cette époque, Martin n'avait jamais vu les plaques d'or lui-même, bien qu'il ait été le secrétaire de Joseph. Après être arrivé chez Joseph, Martin exprima son désir de recevoir un témoignage supplémentaire de la réalité des plaques d'or. Il croyait peut-être que s'il les voyait lui-même, il serait prêt à témoigner de leur existence devant un tribunal et éliminerait ainsi les accusations de fraude portées contre Joseph Smith et contre lui. Après avoir écouté la demande de Martin de voir les plaques, Joseph interrogea au Seigneur et reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 5.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 5:2-3. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le Seigneur dit à Joseph Smith de répondre à la demande de Martin Harris.

- Comment le Seigneur dit-il à Joseph de répondre à Martin ?
- Pourquoi Joseph Smith ne pouvait-il pas montrer les plaques à Martin Harris ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle le Seigneur n'a pas permis que les plaques d'or soient montrées au monde. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Fréquemment, quand [des gens] [...] entendent l'histoire de la parution du Livre de Mormon, ils demandent si les plaques sont dans un musée où on pourrait les voir. Certains d'entre eux ayant une formation scientifique [suggèrent] que, si les érudits pouvaient voir et examiner les plaques et apprendre à les lire, ils témoigneraient ensuite de la vérité du Livre de Mormon et de la véracité de Joseph Smith et le monde entier serait alors converti » (*Church History and Modern Revelation*, en 2 volumes, 1953, tome 1, p. 40.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque groupe de lire à tour de rôle, à voix haute, Doctrine et Alliances 5:5-10 pour trouver pourquoi le Seigneur dit à Joseph Smith de ne pas montrer les plaques au monde.

- Quelles raisons le Seigneur donne-t-il à Joseph Smith de ne pas montrer les plaques au monde ? (Si les gens ne croyaient pas aux paroles du Seigneur révélées par l'intermédiaire de Joseph Smith, ils ne croiraient pas davantage s'ils voyaient les plaques [voir D&A 5:7] ; c'est dans un but sage que le Seigneur a soustrait les plaques à la vue des gens [voir D&A 5:9].)
- Qu'apprenez-vous dans Doctrine et Alliances 5:10 à propos de l'appel unique de Joseph Smith ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils mentionnent la vérité suivante : **Le Seigneur a appelé Joseph Smith pour révéler sa parole au monde.** Vous pourriez suggérer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures, à côté de Doctrine et Alliances 5:10.)
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous ayons un témoignage de cette vérité ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 5:11. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a dit qu'il ferait pour appuyer le témoignage de Joseph Smith du Livre de Mormon. Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont appris, écrivez la vérité suivante au tableau : **Le témoignage des Trois Témoins sera une preuve de la véracité du Livre de Mormon.**

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 5:11-15 pour trouver ce que les Trois Témoins entendraient, verraient et devraient faire. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-il utile qu'en plus de Joseph Smith, le Seigneur ait appelé trois témoins qui ont vu les plaques et entendu le Seigneur déclarer leur véracité ?

Expliquez qu'en plus d'ordonner à Joseph Smith et aux Trois Témoins de rendre témoignage, le Seigneur a donné un autre moyen par lequel nous pouvons connaître la véracité du Livre de Mormon. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 5:16-18. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a promis aux personnes qui croient au Livre de Mormon.

- Qu'a dit le Seigneur qu'il enverrait sur les personnes qui croient en ses paroles ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent trouver le principe suivant : **si nous croyons aux paroles du Seigneur, il en confirmera la vérité par l'intermédiaire de son Esprit**).

Pour aider les élèves à voir comment ils peuvent appliquer les vérités exprimées ci-dessus, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson. Demandez aux élèves d'écouter ce que nous devons faire une fois que nous avons reçu un témoignage du Livre de Mormon.



« Chacun de nous doit obtenir son témoignage du Livre de Mormon par le Saint-Esprit. Nous devons alors transmettre notre témoignage aux autres, avec un exemplaire du Livre de Mormon pour qu'ils puissent, eux aussi, savoir qu'il est vrai, grâce au Saint-Esprit » (« Le Livre de Mormon et Doctrine et Alliances », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 78).

Donnez quelques minutes aux élèves pour écrire dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures (1) leur témoignage personnel du Livre de Mormon ou (2) ce qu'ils peuvent faire pour acquérir ou fortifier leur témoignage du fait que le Livre de Mormon est vrai. Vous pourriez demander à quelques élèves de communiquer aux autres ce qu'ils ont écrit.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 5:21-22, en remplaçant le nom de « Joseph » par son nom à lui. Demandez-lui de résumer ce que le Seigneur enseigne dans ces versets.

- Comment peut-on éviter de céder « aux persuasions des hommes » ?
- Qu'a promis le Seigneur que Joseph recevrait s'il était fidèle, même s'il devait « être mis à mort » ? (La vie éternelle.)

### **Doctrine et Alliances 5:23-35**

*Martin Harris peut être appelé à être l'un des trois témoins s'il se repent*

Si possible, montrez aux élèves une ampoule (ou dessinez-en une au tableau). Demandez ce que nous devons faire pour que l'ampoule fonctionne. Puis mettez-la dans une lampe. Branchez-la et allumez-la. Expliquez que, de même qu'il y a plusieurs étapes pour allumer une ampoule, Martin Harris a appris qu'il devrait y avoir plusieurs étapes pour qu'il reçoive le témoignage des plaques qu'il désirait que le Seigneur lui donne.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 5:23-24 pour trouver la promesse conditionnelle que le Seigneur fait à Martin Harris à l'aide des mots *si* et *alors*. Demandez à un élève d'écrire au tableau ce qu'il a trouvé. L'élève peut

écrire quelque chose comme : « Si Martin Harris prie avec humilité, foi et sincérité, alors le Seigneur lui permettra de voir les plaques, comme il le désirait. » Soulignez que par cette promesse, le Seigneur offre à Martin Harris l'occasion d'être un témoin du Livre de Mormon.

- À votre avis, que signifie prier avec humilité, foi et sincérité ?

Pour aider les élèves à faire ressortir une vérité se trouvant dans Doctrine et Alliances 5:24, demandez-leur de reformuler la phrase en « si... alors » écrite au tableau, de façon à ce qu'elle puisse s'appliquer à nous tous. Les élèves doivent pouvoir exprimer quelque chose comme : **Si nous prions sincèrement avec humilité et foi, alors nous pouvons recevoir des réponses selon nos désirs justes.**

### **Relever les points de doctrine et les principes**

Si vous aidez les élèves à apprendre comment reconnaître des points de doctrine et des principes dans les Écritures, ils pourront les étudier plus efficacement par eux-mêmes. Enseignez-leur à trouver des expressions comme « ainsi nous voyons », « donc », « c'est pourquoi », « voici » ou « si..., alors... » qui introduisent souvent des principes ou des déclarations de doctrine.

- À votre avis, comment le fait de prier avec humilité, foi et sincérité peut-il nous préparer à recevoir des réponses du Seigneur ?
- Quand avez-vous entendu ou fait une prière dont vous avez ressenti qu'elle a été faite de cette façon ? Qu'est-ce qui a rendu cette prière différente des autres que vous avez entendues ou faites ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 5:25-26. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur espérait que Martin Harris ferait après être devenu un témoin du Livre de Mormon. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 5:27-28, 32 pour trouver des conseils et des avertissements supplémentaires que le Seigneur lui a donnés.

- Quels conseils et avertissements le Seigneur a-t-il donnés à Martin Harris ?
- D'après le Seigneur, qu'arriverait-il à Martin Harris s'il ne s'humiliait pas et ne recevait pas un témoignage du Seigneur (voir D&A 5:32) ?
- Comment pourrions-nous appliquer le conseil contenu dans Doctrine et Alliances 5:32 à nous-mêmes ?

Demandez aux élèves de consigner dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures les impressions qu'ils ont ressenties pendant la leçon d'aujourd'hui. Vous pourriez les inciter à se concentrer sur des changements particuliers qu'ils sentent devoir faire pour prier avec plus d'humilité, de foi et de sincérité afin de pouvoir mieux recevoir des réponses du Seigneur.

## LEÇON 15

# Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7

### Introduction

Au printemps 1829, Joseph Smith, le prophète, éprouva un grand sentiment d'urgence au sujet de la traduction du Livre de Mormon. Il avait découvert que le temps dont il disposait pour traduire était terriblement limité, parce qu'il devait travailler pour subvenir aux besoins de sa famille. Emma et Samuel, le frère de Joseph, l'aidaient en lui servant de secrétaires, mais ils ne pouvaient pas le faire à plein temps. Il y avait plus d'un an et demi que Joseph s'était vu confier les plaques et, en raison de la perte des cent seize pages du manuscrit, il n'avait que quelques pages traduites à présenter. Joseph pria pour que le Seigneur envoie quelqu'un qui pourrait l'aider dans le travail de traduction. En réponse à

sa prière, le Seigneur lui envoya Oliver Cowdery comme secrétaire.

Les révélations contenues dans Doctrine et Alliances 6 et 7 furent données peu après l'arrivée d'Oliver Cowdery. Doctrine et Alliances 6 contient des conseils à Oliver concernant son rôle dans l'œuvre du Seigneur. Doctrine et Alliances 7 contient une version traduite de certains écrits de Jean le bien-aimé, enseignant que le Seigneur exauça le désir de Jean, qui souhaitait vivre jusqu'à la Seconde Venue pour amener des âmes à Jésus-Christ.

### Idées pédagogiques

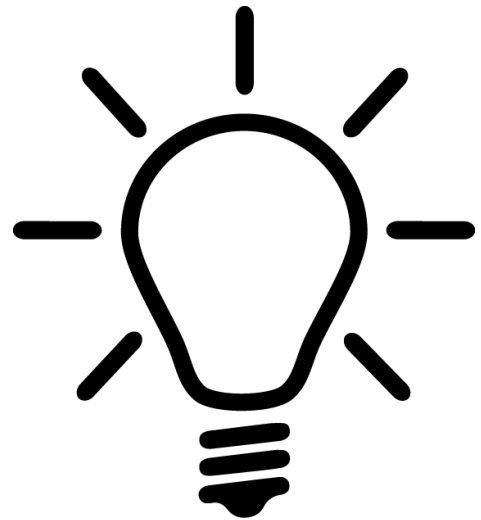
#### Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6:1-9

##### *Oliver Cowdery devient secrétaire de Joseph Smith*

Dessinez une ampoule et un lever de soleil au tableau.

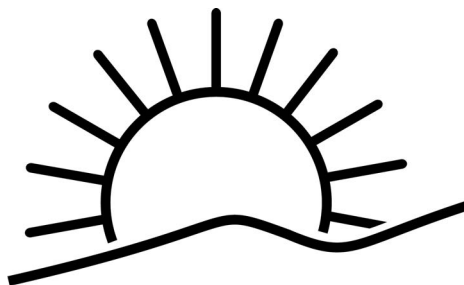
- Comment le fait d'allumer une ampoule est-il différent de celui de regarder un lever de soleil ? (Les élèves pourront suggérer plusieurs différences, mais soulignez que, dans un cas, vous voyez immédiatement la lumière et que, dans l'autre, vous la voyez graduellement.)

Expliquez que David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a utilisé cette analogie pour donner des enseignements sur la révélation personnelle : Il a expliqué que, parfois, une révélation survient « rapidement, entièrement et d'un seul coup [comme lorsqu'on allume une lumière dans une pièce sombre]. [...] Mais, le plus fréquemment, la révélation est donnée graduellement, avec le temps » (« L'Esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 88). Demandez aux élèves de penser à des moments où le Seigneur a répondu à





leurs prières immédiatement et à d'autres où il a répondu peu à peu. Aujourd'hui, en étudiant Doctrine et Alliances 6, incitez-les à trouver des vérités qui les aideront à reconnaître quand Dieu leur donne une révélation.



Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique de cette révélation, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute le premier paragraphe de l'introduction à cette leçon. Puis demandez à tous les élèves de lire en silence Joseph Smith, Histoire 1:66-67 et de trouver comment notre Père céleste a aidé Joseph dans ses efforts pour traduire plus rapidement.

- Qu'a fait le Seigneur en réponse à la demande de Joseph qui souhaitait que quelqu'un l'aide à traduire ?

Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, expliquez qu'Oliver Cowdery est venu de Palmyra (État de New York), distant de plus de deux cent vingt-cinq kilomètres, pour rencontrer Joseph à Harmony (Pennsylvanie) (voir Cartes de l'Histoire de l'Église, Carte 1, « États du Nord-Est des États-Unis ») et qu'il est arrivé juste quelques jours après que Joseph avait prié pour avoir de l'aide.

Expliquez que, peu après qu'Oliver a commencé à œuvrer comme secrétaire de Joseph, ce dernier a reçu une révélation dans laquelle le Seigneur parlait à Oliver. Cette révélation concernait certains désirs d'Oliver et répondait apparemment à des questions pour lesquelles il avait prié, mais dont il n'avait pas parlé à Joseph. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 6:5-6, 8, pour trouver ce qui indique que le Seigneur connaissait les désirs d'Oliver.

- Qu'est-ce que ces versets et les efforts d'Oliver Cowdery pour parcourir deux cent vingt-cinq kilomètres afin d'aider Joseph nous apprennent sur Oliver ?

*Remarque* : Les versets 1 à 9 se répètent dans Doctrine et Alliances 11, révélation destinée à Hyrum Smith ; ils seront abordés plus en détail dans la suite de cette leçon.

### **Doctrine et Alliances 6:10-24**

#### *Le Seigneur assure Oliver Cowdery de la véracité de l'œuvre*

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Vous est-il arrivé de recevoir une réponse de Dieu, puis ensuite d'éprouver des inquiétudes ou de ressentir de la confusion concernant cette réponse ? (Demandez à quelques élèves de raconter leurs expériences. Vous pourriez aussi parler d'une expérience personnelle. Rappelez aux élèves que certaines expériences sont trop sacrées ou personnelles pour être racontées.)

Résumez Doctrine et Alliances 6:10-13 en expliquant que le Seigneur dit à Oliver qu'il a un don de révélation. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 6:14-17, 20 pour trouver ce que le Seigneur enseigne à Oliver sur la façon de recevoir et de reconnaître la révélation.

- Quelles vérités le Seigneur enseigne-t-il à Oliver sur la façon de recevoir et de reconnaître la révélation ?

Les élèves peuvent mentionner les principes qui suivent. Vous pourriez les écrire au tableau à mesure qu'ils les mentionnent. Vous pourriez aussi leur suggérer de souligner les expressions qui sont importantes pour eux dans ces versets.

**Si nous recherchons des réponses de notre Père céleste, il nous donnera des instructions.**

**Le Seigneur éclairera notre Esprit par l'intermédiaire du Saint-Esprit.**

**Dieu connaît nos pensées et les intentions de notre cœur.**

**Quand nous avons reçu une révélation, nous devons la conserver précieusement dans notre cœur.**

- Pourquoi est-il important que nous sachions que le Seigneur entend nos prières et y répond ?
- À votre avis, que signifie : le Seigneur « éclair[era] » notre esprit ? (Vous pourriez expliquer que, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, le Seigneur nous donnera des idées et nous aidera à comprendre.)
- Pourquoi est-il important de savoir que seul Dieu connaît nos pensées et les intentions de notre cœur ?
- À votre avis, que signifie « conserver précieusement » les paroles du Seigneur ? (Étudier, méditer et mettre en pratique les choses que Dieu révèle et faire confiance à la révélation que nous recevons.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 6:21-24 et au reste de la classe de trouver une autre façon dont le Seigneur communique avec nous.

- Que peuvent nous enseigner ces versets sur une autre façon dont le Seigneur nous parle ? (**Le Seigneur apaise notre esprit en témoignage de la vérité.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner l'expression « apaisé ton esprit » [D&A 6:23].)
- D'après votre expérience, que ressent-on quand le Seigneur apaise notre esprit ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment la révélation peut leur parvenir, faites remarquer qu'il peut parfois être difficile de reconnaître quand le Seigneur nous parle. Expliquez que frère Bednar a poussé un peu plus loin l'analogie du lever du soleil pour clarifier la façon dont la communication du Seigneur nous parvient souvent. Demandez à un élève de lire la citation suivante à voix haute :



« Parfois, le soleil se lève un jour où il y a des nuages ou du brouillard. À cause du temps couvert, il est plus difficile de distinguer la lumière et il est impossible de connaître le moment précis où le soleil se lève à l'horizon. [...]

« De même, nous recevons de nombreuses fois la révélation sans savoir précisément comment ou quand nous la recevons » (« L'esprit de révélation », p. 89).

- Comment pouvons-nous parfois négliger ou ignorer les réponses du Seigneur à nos prières ?
- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui veut apprendre comment mieux reconnaître quand le Seigneur lui parle ?

Expliquez que ce n'est qu'après avoir reçu cette révélation qu'Oliver Cowdery a parlé au prophète de « la nuit » à laquelle le Seigneur fait allusion dans Doctrine et Alliances 6:22. Demandez à un élève de lire ce que Joseph, le prophète, apprit après avoir reçu la révélation mentionnée dans Doctrine et Alliances 6 :



« À la suite de cette révélation, Oliver Cowdery me raconta que, lorsqu'il était allé loger chez mon père et que les membres de ma famille lui avaient raconté comment j'avais obtenu les plaques, cette nuit-là, après être allé se coucher, il avait demandé au Seigneur de savoir si ces choses étaient vraies et que le Seigneur le lui avait manifesté, mais qu'il avait observé un secret absolu sur cet événement et n'en avait parlé à personne. De telle façon qu'après avoir reçu cette révélation, il savait que l'œuvre était vraie, parce qu'aucun être vivant ne connaissait ce dont la révélation parlait, si ce n'est Dieu et lui-même » (*History of the Church*, 1:35).

Demandez aux élèves de se souvenir de moments où Dieu a éclairé leur esprit ou les a apaisés. Vous pourriez les inviter à écrire certains de ces souvenirs. Incitez-les à faire confiance aux révélations personnelles qu'ils ont reçues dans le passé. Expliquez que les deux prochaines leçons les aideront à apprendre à reconnaître les réponses à leurs prières.

### Doctrine et Alliances 6:25-37

#### *Le Seigneur conseille à Joseph et à Oliver de traduire et de ne pas douter ni craindre*

Résumez Doctrine et Alliances 6:25-31 en expliquant que le Seigneur dit à Oliver que, s'il le désirait, il pourrait avoir le don de traduction et être aux côtés de Joseph comme deuxième témoin du Livre de Mormon.

- Si vous étiez Oliver, quels sentiments éprouveriez-vous en entendant parler de la responsabilité que le Seigneur place sur vous ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des moments où ils ont eu des doutes ou des craintes à propos de quelque chose que le Seigneur voulait qu'ils fassent.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 6:32-37 et de trouver comment le Seigneur a conseillé à Joseph et à Oliver de surmonter le doute et la crainte en continuant leur travail.

- Quels principes ou vérités contenus dans ce conseil pouvons-nous mettre en pratique dans notre vie ? (Les élèves peuvent suggérer divers principes, mais veillez à souligner que, **en nous tournant vers Jésus-Christ, nous pouvons vaincre le doute et la crainte.**)
- Quels exemples pouvez-vous donner des façons dont une personne peut se tourner vers le Christ dans chacune de ses pensées ?

Demandez à quelques élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues, au cours desquelles leur connaissance du Sauveur les a aidés à vaincre le doute et la crainte. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.

### **Doctrine et Alliances 7**

*Il a été promis à Jean le bien-aimé qu'il vivrait jusqu'à la Seconde Venue pour amener des âmes au Christ*

*Remarque* : rien n'a été révélé concernant les détails du ministère de Jean comme être enlevé. Ne spéculez pas sur les endroits où Jean s'est trouvé ni sur ses accomplissements.

Expliquez qu'en avril 1829, alors qu'Oliver Cowdery aidait Joseph à la traduction, ils eurent « une divergence d'opinion [...] au sujet du récit de l'apôtre Jean mentionné dans le Nouveau Testament [voir Jean 21:20-23 [...] quant à savoir s'il était mort ou s'il continuait [à vivre] » (*Histoires, volume 1: 1832-1844*, volume 1 de la série *Histoires de The Joseph Smith Papers*, 2012, p. 284)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 7:1-3 pour découvrir la réponse à la question de Joseph et d'Oliver. (S'ils ont des difficultés à trouver la réponse, vous pourriez leur suggérer de lire le résumé de la section pour Doctrine et Alliances 7:1-3.)

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 3-7 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:66-67 (Unité 3)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 3-7 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:66-67 (unité 3) n'est pas destiné à faire partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 3 ; 10)**

En apprenant les circonstances de la perte des cent seize pages du manuscrit du Livre de Mormon, les élèves ont découvert qu'on ne peut pas faire échouer les desseins de Dieu. La réprimande que le Seigneur fait à Joseph Smith parce qu'il a répété sa demande de pouvoir donner le manuscrit à Martin Harris a enseigné aux élèves qu'ils doivent craindre Dieu plus que les persuasions des hommes et que, si nous sommes fidèles aux commandements du Seigneur, il nous soutiendra pendant les périodes difficiles. Après que les plaques ont été rendues à Joseph Smith, le Seigneur lui enseigne que Satan désire détruire l'œuvre du Seigneur et notre âme, mais que, si nous prions toujours, nous aurons le pouvoir de vaincre Satan et les personnes qui le servent.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 4)**

Dans la réponse du Seigneur au souhait de Joseph Smith, père, de connaître ce que le Seigneur voulait qu'il fasse, les élèves ont appris que s'ils servent Dieu de tout leur cœur, de tout leur pouvoir, de tout leur esprit et de toutes leurs forces, ils seront innocents devant lui au dernier jour. Ils ont aussi appris que, s'ils travaillent diligemment pour amener les autres à Jésus-Christ, ils peuvent aussi recevoir le salut pour eux-mêmes. Enfin, les élèves ont identifié les caractéristiques divines qui qualifient une personne pour contribuer à l'œuvre du Seigneur.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 5)**

Quand Martin Harris a cherché un témoignage supplémentaire de l'existence des plaques, le Seigneur lui a dit qu'il avait appelé Joseph Smith pour qu'il donne sa parole au monde, mais que le témoignage des Trois Témoins serait aussi une preuve de la véracité du Livre de Mormon. Les élèves ont appris que s'ils croient aux paroles du Seigneur, l'Esprit confirmera qu'elles sont vraies. Cette unité a aussi aidé les élèves à comprendre que si nous prions sincèrement et avec foi, nous recevrons des réponses en fonction de nos désirs justes.

#### **4<sup>e</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7)**

Le Seigneur a enseigné à Oliver Cowdery des vérités importantes sur la façon de recevoir et de reconnaître la révélation. Les élèves ont réfléchi à la façon dont ces vérités s'appliquent à eux. De plus, ils ont appris que le Seigneur apaise notre esprit en témoignage de la vérité. Ils ont aussi appris que, si nous nous tournons vers Jésus-Christ avec foi, nous pouvons vaincre le doute et la crainte.

## Introduction

Pendant cette leçon, les élèves étudieront d'abord Doctrine et Alliances 10, qui a été révélé à Joseph Smith, le prophète, après la perte des cent seize pages du manuscrit du Livre de Mormon. Avant cette révélation, Moroni avait repris à Joseph Smith les plaques et l'urim et le thummim et le prophète avait perdu le pouvoir de traduire pendant un certain temps. Après le retour des plaques, le Seigneur ordonne à Joseph de ne pas retraduire la partie des plaques correspondant aux pages du manuscrit perdu. Le Seigneur lui révèle aussi le complot de Satan pour détruire l'œuvre de Dieu et lui enseigne comment nous pouvons le vaincre.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 3 ; 10

#### *Satan cherche à détruire Joseph Smith et l'œuvre de Dieu*

Demandez à un élève d'expliquer les circonstances entourant la perte des cent seize pages du manuscrit. Discutez ensuite des questions suivantes :

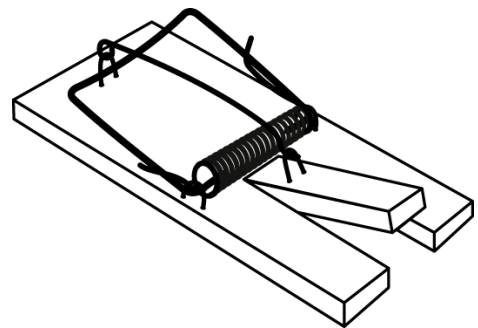
- D'après ce que vous avez appris en étudiant Doctrine et Alliances 3, à votre avis, pourquoi Joseph Smith a-t-il persisté à poser à Dieu la même question, même après avoir reçu une réponse claire ?
- À votre avis, qu'a appris Joseph Smith grâce à cette expérience ?
- Quelles vérités l'expérience de Joseph vous a-t-elle apprises qui pourront vous aider quand vous ressentez la pression des autres pour faire quelque chose qui n'est pas juste ?

Montrez un piège (ou dessinez-en un au tableau). Demandez à quelques élèves de résumer ce qu'ils ont appris grâce à leur étude de Doctrine et Alliances 10 sur la façon dont Satan avait l'intention de piéger Joseph Smith avec les cent seize pages du manuscrit perdu.

Expliquez que, dans Doctrine et Alliances 10:20-29, le Seigneur décrit les personnes qui ont succombé à l'influence de Satan pour obtenir les cent seize pages du manuscrit et comment Satan a pu les piéger.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Dans chaque équipe, demandez à un élève de lire en silence Doctrine et Alliances 10:20-29, pour trouver ce que ces versets enseignent concernant les intentions de Satan. Demandez à l'autre élève de lire les mêmes versets, pour trouver comment Satan cherche à atteindre ses buts. Quand ils ont terminé, demandez-leur de se dire mutuellement ce qu'ils ont trouvé. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Grâce à Doctrine et Alliances 10:20-29, que pouvons-nous apprendre sur les buts de Satan ? (Les élèves peuvent relever plusieurs principes, mais veillez à ce



qu'ils comprennent que **Satan désire détruire l'œuvre du Seigneur et notre âme**. Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau. Vous pourriez aussi leur suggérer de marquer les mots et les expressions qui enseignent cette vérité dans les versets 22-23 et 27.)

- D'après ces versets, comment Satan s'efforce-t-il de détruire l'œuvre du Seigneur ainsi que notre âme ? (Il utilise des outils tels que la tromperie, la colère, la flatterie et le mensonge. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ces outils de l'adversaire dans leurs Écritures.)

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de cette vérité, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur équipier (vous pourriez écrire ces questions au tableau ou préparer une feuille à distribuer avant le cours) :

- Quelle preuve avez-vous vue du fait que Satan utilise encore la tromperie, la colère, la flatterie et le mensonge pour détruire l'œuvre du Seigneur et l'âme des hommes ?
- Comment le fait de connaître les intentions de Satan et ses méthodes nous aide-t-il à éviter ses pièges et à y échapper ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux méthodes de l'adversaire énumérées dans Doctrine et Alliances 10:20-29 qu'ils ont ressenties ou vues, ainsi qu'à ce qu'ils peuvent faire pour éviter les pièges de Satan et y échapper.

Expliquez que, dans cette révélation, le Seigneur donne un commandement et une promesse concernant nos efforts pour éviter l'influence de Satan. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 10:5 et demandez à la classe de trouver le commandement du Seigneur et sa promesse.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous*

\_\_\_\_\_ , nous aurons le pouvoir de  
\_\_\_\_\_.

Demandez aux élèves : comment pouvez-vous compléter ce principe selon le verset 5 ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que **si nous prions toujours, nous aurons le pouvoir de vaincre Satan et les personnes qui le servent**.)

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 10:38-45. Puis demandez à un élève d'expliquer comment le Seigneur a compensé la perte des cent seize pages du manuscrit.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 10:43 pour trouver une vérité importante que le Seigneur voulait que Joseph Smith comprenne. (Pendant que les élèves communiquent leurs idées, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **La sagesse de Dieu est supérieure à la ruse du diable**. Il pourrait être utile d'expliquer que le mot *ruse* concerne l'utilisation de stratagèmes pour tromper les gens.)

Posez les questions suivantes :

- Comment le plan du Seigneur pour remplacer le manuscrit perdu illustre-t-il cette vérité ?

- Comment cela vous aide-t-il de savoir que la sagesse de Dieu est supérieure à la ruse de Satan ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 10:44-45 pour trouver des preuves supplémentaires de la vérité écrite au tableau.

- Selon Doctrine et Alliances 10:44-45, pourquoi les petites plaques avaient-elles une plus grande valeur que l'abrégé des grandes plaques, fait par Mormon, qui se trouvait dans les cent seize pages perdues ? (Les petites plaques contenaient un récit de première main des choses spirituelles. Les cent seize pages perdues contenaient un récit abrégé d'événements historiques.)
- Comment le fait de savoir que Dieu avait préparé un moyen de compenser la perte des cent seize pages du manuscrit vous aide-t-il à avoir davantage confiance en lui ?

### **Doctrine et Alliances 4-7**

#### *Le Seigneur conseille à Joseph et à Oliver de ne pas douter ni craindre*

Demandez aux élèves de citer brièvement certaines vérités qu'ils ont apprises pendant leur étude de Doctrine et Alliances 6, concernant la révélation personnelle. Demandez-leur de réfléchir à des expériences où ils ont senti que leur esprit était éclairé et en paix, à propos de quelque chose qu'ils demandaient dans leurs prières. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience à la classe.

Rappelez-leur que, lors de leur étude du passage de maîtrise des Écritures dans Doctrine et Alliances 6:36, ils ont écrit un bref discours décrivant des façons de suivre le conseil que le Seigneur donne dans ce verset. Demandez-leur de lire à voix haute et à l'unisson Doctrine et Alliances 6:36. Vous pourriez le leur faire répéter pour le mémoriser. Puis demandez à ceux d'entre eux qui ont envie de le faire de lire leur discours. Vous pourriez témoigner de la façon dont le Seigneur vous a aidé à vaincre le doute et la crainte dans le passé.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 8-9 ; 11-16)**

Qu'est-ce que l'Esprit de révélation ? Comment reconnaissez-vous quand vous recevez une révélation de Dieu ? Expliquez que, dans l'unité suivante, les élèves apprendront des principes de révélation qui seront pour eux une bénédiction lorsqu'ils rechercheront les directives de Dieu dans leur vie.



## LEÇON 16

# Doctrine et Alliances 8

### Introduction

En avril 1829, Oliver Cowdery commença à aider Joseph Smith à traduire les plaques d'or en tant que secrétaire. Parce que le Seigneur avait offert à Oliver le don de traduire, s'il le désirait (voir D&A 6:25), celui-ci « devint extrêmement

impatient que le pouvoir de traduire lui soit conféré » (Joseph Smith, dans *History of the Church*, 1:36). En réponse, le Seigneur dit qu'il lui donnerait la faculté de traduire, selon sa foi.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 8:1-5

##### *Le Seigneur promet à Oliver Cowdery le don de révélation*

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau. Laissez suffisamment de place sous chaque question pour écrire les principes que les élèves découvriront pendant la leçon.

*Que pouvons-nous faire pour que nos prières soient plus profondes ?*

*Comment pouvons-nous savoir quand Dieu nous parle ?*

Demandez aux élèves de lire les questions au tableau.

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre les réponses à ces questions ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 8 contient une révélation que le Seigneur a donnée à Oliver Cowdery par l'intermédiaire de Joseph Smith. Dans cette révélation, nous pouvons trouver des instructions du Seigneur qui aident à répondre aux questions au tableau.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 8:1 pour trouver la façon dont le Seigneur a dit à Oliver de prier.

- Quelle instruction le Seigneur a-t-il donnée à Oliver sur la façon de prier ?
- À votre avis, que veut dire demander « avec foi, d'un cœur honnête » ?

Sous la première question au tableau, écrivez ceci : *si nous prions \_\_\_\_\_, nous pouvons recevoir \_\_\_\_\_.*

D'après Doctrine et Alliances 8:1, comment pourriez-vous compléter cette phrase ? (Bien que les élèves puissent les exprimer différemment, leurs réponses doivent refléter le principe que **si nous prions avec foi et d'un cœur honnête, nous pouvons recevoir de Dieu la connaissance.** À l'aide de leurs mots, complétez la phrase au tableau.)

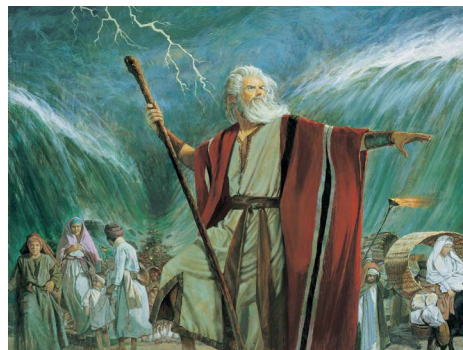
- À votre avis, pourquoi notre foi et notre sincérité affectent-elles notre capacité à recevoir de Dieu la connaissance ?

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où ils ont reçu des bénédictions en priant avec foi et d'un cœur sincère.

Pour aider les élèves à trouver des idées pour répondre à la deuxième question écrite au tableau, demandez à l'un d'eux de raconter brièvement l'histoire de la libération par Moïse des enfants d'Israël de l'esclavage et de leur poursuite par l'armée égyptienne (voir Exode 14).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 8:2-3 à haute voix.

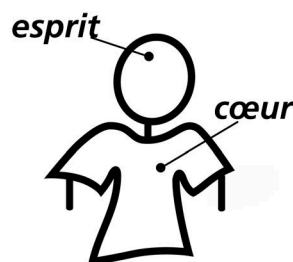
Demandez aux élèves de trouver la façon dont Dieu a révélé à Moïse qu'il devait faire traverser la mer Rouge aux enfants d'Israël.



- Comment Dieu a-t-il inspiré à Moïse de séparer les eaux de la mer Rouge ? (Par l'Esprit de révélation.)
- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils concernant la façon dont le Seigneur nous parle ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que **le Seigneur parle à notre esprit et à notre cœur par le pouvoir du Saint-Esprit**. Écrivez cette vérité au tableau sous la deuxième question.)

Dessinez le schéma ci-contre au tableau : Ajoutez des flèches pointant vers l'esprit et le cœur.

- De quelles façons le Seigneur parle-t-il à notre esprit ? De quelles façons parle-t-il à notre cœur ?



Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ressentir l'influence du Saint-Esprit, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :



« Vous pouvez apprendre maintenant, pendant votre jeunesse, à être guidés par le Saint-Esprit.

« En tant qu'apôtre, j'écoute maintenant la même inspiration, venant de la même source, de la même manière que celle que j'écoutais quand j'étais enfant. Le signal est beaucoup plus clair maintenant » (« Prières et réponse », *L'Étoile*, mai 1980, p. 37).

Demandez ensuite à un autre élève de lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Les impressions laissées sur *l'esprit* sont très précises.

« Des mots détaillés peuvent être entendus ou ressentis et retranscrits comme si les instructions étaient dictées.

« Une communication au *cœur* est une impression plus générale. Le Seigneur commence souvent par donner des impressions. Quand on reconnaît leur importance et qu'on y obéit, on accroît sa capacité de recevoir des instructions plus détaillées dans son *esprit*. L'impression transmise au cœur, si on y obéit, est renforcée par une instruction précise à l'esprit » (« Helping Others to Be Spiritually Led », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 11 août 1998, p. 3-4, LDS.org).

Vous pourriez expliquer que, pour certaines personnes, les impressions transmises au cœur peuvent être aussi précises que celles transmises à l'esprit.

- Pourquoi est-il important de comprendre et de reconnaître la façon dont le Seigneur communique avec nous, individuellement ?

Demandez aux élèves de décrire, dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures, (1) un moment où notre Père céleste a parlé à leur esprit et à leur cœur par l'intermédiaire du Saint-Esprit ou (2) un moment où ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit, s'ils le veulent bien. Vous pourriez aussi raconter une expérience où vous avez reconnu que le Seigneur vous parlait.

Expliquez que la faculté de rechercher et de recevoir des révélations personnelles est accessible à tous les enfants de Dieu.

Attirez l'attention des élèves sur Doctrine et Alliances 8:4. Lisez aux élèves la partie suivante du verset à voix haute : « C'est donc là ton don. Utilise-le, et tu seras béni. » Expliquez que dans ce verset, le mot *don* concerne la faculté d'Oliver à recevoir la révélation.

- À votre avis, que signifie « utiliser » l'Esprit de révélation ? (Rechercher le Saint-Esprit pour être guidé.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent mieux utiliser l'Esprit de révélation dans leur vie. Écrivez ce qui suit au tableau : *si nous utilisons l'Esprit de révélation, \_\_\_\_\_*.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 8:4-5. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a promis à Oliver, s'il utilisait le don de révélation. Après que les élèves ont répondu, suggérez qu'une façon de compléter la phrase pourrait être : **Si nous utilisons l'Esprit de révélation, il peut nous délivrer du mal.** Complétez la phrase au tableau.

- Comment le Seigneur a-t-il utilisé le pouvoir de révélation pour vous protéger du mal, vous ou quelqu'un que vous connaissez ?

Demandez aux élèves d'inscrire au tableau des façons dont nous pouvons « utilise[r] » le don de révélation afin d'être protégés du mal. Demandez-leur comment leurs suggestions peuvent augmenter notre capacité à recevoir et à reconnaître les révélations. Dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures, demandez-leur de se fixer un but par écrit pour appliquer une de ces suggestions.

Vous pourriez témoigner de l'importance de s'efforcer de recevoir l'Esprit de révélation et dire aux élèves en quoi cela a été un bienfait dans votre vie.

### **Doctrine et Alliances 8:6-9**

#### *Oliver Cowdery a le « don d'Aaron »*

Résumez Doctrine et Alliances 8:6-9 en disant aux élèves que le Seigneur a béni Oliver Cowdery en lui accordant des dons qui l'aideraient à remplir son rôle dans le rétablissement de l'Évangile. Au nombre de ces dons se trouvait le « don d'Aaron » avec lequel, lui dit le Seigneur, il accomplirait des « œuvres merveilleuses ». Nous ne savons pas exactement ce qu'implique le « don d'Aaron ». Rappelez aux élèves que c'est dans l'Ancien Testament qu'on nous parle d'Aaron, qui était le frère de Moïse, et qui l'a aidé à s'acquitter de ses responsabilités de prophète.

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 8:7-8 pour trouver le pouvoir qui sous-tend tous les dons spirituels. Expliquez que, lorsque le Seigneur nous appelle ou nous demande d'accomplir une certaine œuvre, il nous accorde les dons et les aptitudes pour le faire.

### **Doctrine et Alliances 8:10-12**

#### *Le Seigneur promet le don de traduction à Oliver Cowdery, s'il fait preuve de foi*

Attirez l'attention des élèves sur le principe écrit au tableau : « **Si nous prions avec foi et d'un cœur honnête, nous pouvons recevoir de Dieu la connaissance.** »

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 8:10-12. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver d'autres idées concernant la prière.

Après que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, posez la question suivante.

Suggérez-leur de réfléchir à la question avant d'y répondre :

- Si vous étiez dans la situation d'Oliver, à votre avis, comment ce conseil vous aiderait-il ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures quelques questions auxquelles ils cherchent sincèrement des réponses. Ils pourraient aussi noter des changements spécifiques qu'ils veulent apporter à la façon dont ils prient pour obtenir des réponses.

Témoignez de l'amour de Dieu pour les élèves, de son vif désir de répondre à leurs prières et de leur donner des révélations. Incitez-les à poser leurs questions à notre Père céleste avec foi et avec l'intention sincère de donner suite aux réponses qu'ils recevront.

## LEÇON 17

# Doctrine et Alliances 9

### Introduction

En avril 1829, Oliver Cowdery reçut aussi la promesse qu'il pourrait avoir le don de traduction (voir D&A 6:25-29). Par la suite, il fut instruit sur la façon de recevoir la révélation dans le processus de traduction (voir D&A 8:1-4) et il essaya de traduire. Bien qu'il ait apparemment bien débuté, il n'a « pas continué comme [il avait] commencé » (D&A 9:5). Joseph

Smith, le prophète, reçut une révélation expliquant pourquoi les efforts d'Oliver pour traduire n'avaient pas été couronnés de succès. Dans cette révélation, le Seigneur dit qu'il n'était plus opportun qu'Oliver traduise. Le Seigneur donna aussi des conseils supplémentaires pour recevoir la révélation.

## Idées pédagogiques

### Comprendre le contexte des Écritures

La compréhension du contexte des Écritures prépare l'instructeur et les élèves à reconnaître les messages des auteurs inspirés. Le contexte comprend les circonstances qui entourent un passage, un événement ou un récit particulier des Écritures, ou en constituent le cadre. Pour comprendre les enseignements contenus dans les Écritures, les instructeurs et les élèves cherchent à comprendre les circonstances de la même façon que l'auteur des Écritures les a vues.

### Doctrine et Alliances 9:1-6, 11

#### *Le Seigneur explique pourquoi Oliver Cowdery a eu des difficultés à traduire*

Demandez aux élèves de mentionner certaines décisions importantes qu'ils prendront l'année prochaine. Puis demandez-leur de faire la liste des décisions importantes qu'ils prendront dans les cinq à dix prochaines années. Pendant qu'ils réagissent, vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Demandez-leur de réfléchir à l'une de ces décisions en lien avec la question suivante.

- Comment le fait de chercher à être guidé par le Seigneur vous aide-t-il à prendre une décision ?

Après la réponse d'un ou deux élèves, dites à tous que, dans cette leçon, ils en apprendront davantage sur une expérience qu'Oliver Cowdery a vécue pendant qu'il s'efforçait de traduire. En étudiant Doctrine et Alliances 9, incitez-les à trouver des points de doctrine et des principes qui peuvent les aider à recevoir et à reconnaître les conseils du Seigneur quand ils prennent des décisions importantes.

Rappelez-leur que le Seigneur avait donné à Oliver un don de traduction et l'autorisation de traduire s'il le désirait (voir D&A 6:25-28). Le Seigneur dit à Oliver que ce don de traduction lui serait accordé par le pouvoir du Saint-Esprit (voir D&A 8:1-2). La tentative de traduire d'Oliver a bien commencé, mais n'a finalement pas été couronnée de succès. Après cette tentative, Joseph Smith reçoit la révélation maintenant contenue dans Doctrine et Alliances 9.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 9:1-4 et demandez aux élèves de trouver l'œuvre que le Seigneur appelle Oliver à faire au lieu de traduire.

- Quelle œuvre le Seigneur appelle-t-il Oliver à faire ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 9:5-6, 11.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les raisons pour lesquelles Oliver n'a pas réussi quand il a essayé de traduire.

Pour aider les élèves à mieux comprendre la phrase « tu n'as pas continué comme tu as commencé » (D&A 9:5), demandez à un élève de lire l'explication suivante de Joseph Fielding Smith :



« L'échec d'Oliver est dû au fait qu'il n'a pas continué comme il avait commencé et que, la tâche étant difficile, sa foi l'a quitté » (*Church History and Modern Revelation*, 1953, 1:51).

- Selon le président Smith, pourquoi Oliver n'a-t-il pas pu continuer comme il avait commencé ? (Il a manqué de foi.)
- De quelles façons la crainte ou un manque de foi peuvent-ils nous empêcher de recevoir la révélation du Seigneur ou de l'appliquer ?
- Que peut nous enseigner l'expérience d'Oliver sur la façon de recevoir la révélation du Seigneur ? (Un principe que les élèves peuvent trouver est que, **pour recevoir la révélation, nous devons agir avec foi.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dans le processus de la révélation et de la prise de décisions importantes, la crainte joue un rôle destructeur et quelquefois paralysant. À Oliver Cowdery qui a manqué la chance de sa vie, parce qu'il n'a pas su la saisir au moment voulu, le Seigneur a dit : 'Tu n'as pas continué comme tu as commencé.' Est-ce que cela semble familier à ceux qui ont reçu la lumière et qui ont ensuite cédé à des hésitations et à des doutes qui ont refait surface ? [...]

« [...] Après avoir reçu le message, après avoir payé le prix pour ressentir l'amour et entendu la voix du Seigneur, avancez. N'ayez pas peur, n'hésitez pas, n'ergotez pas, ne vous lamentez pas. [...] Chassez vos craintes, sautez à pieds joints » (« N'abandonnez donc pas votre assurance », *Le Liahona*, mars 2000, p. 40-41).

- Quand avez-vous reçu une réponse du Seigneur et l'avez-vous appliquée sans hésitation ? (Veillez à ce que les élèves comprennent qu'ils ne doivent pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

## Doctrine et Alliances 9:7-10

### *Le Seigneur révèle les principes régissant la révélation*

Expliquez que le Seigneur révèle un principe important concernant la façon de rechercher ses conseils. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 9:7-8. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver une autre raison pour laquelle Oliver a eu des difficultés à recevoir l'aide du Seigneur pour traduire.

- Selon Doctrine et Alliances 9:7, qu'est-ce qu'Oliver pensait qu'il devait se contenter de faire pour recevoir la révélation pendant qu'il traduisait ?
- Qu'a dit le Seigneur à Oliver qu'il devait faire avant de demander des conseils ?

Quand les élèves répondent, proposez-leur de souligner les conseils du Seigneur dans leurs Écritures. Pour les aider à analyser la signification de ces versets, posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « l'étudier dans ton esprit » ? (Réfléchir aux décisions et aux options, en évaluant avec soin les solutions.) Comment avez-vous fait cela quand vous avez dû prendre des décisions ?
- Selon Doctrine et Alliances 9:8, que devons-nous faire après avoir étudié le sujet que nous examinons ? (Décider quel choix nous croyons être le bon, puis présenter notre décision à notre Père céleste en prière.)
- Quelle leçon pouvons-nous apprendre grâce à Doctrine et Alliances 9:8 sur ce que le Seigneur attend de nous quand nous cherchons ses conseils et voulons qu'il nous guide ? (Les élèves pourraient dire quelque chose de semblable à la vérité suivante : **Recevoir et reconnaître les révélations demande des efforts de notre part.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre cette vérité, posez la question suivante :

- À votre avis, comment le fait d'étudier une question dans votre esprit peut-il vous aider à recevoir une révélation ?

Pour aider les élèves à comprendre comment cette vérité peut s'appliquer à des situations de leur vie, lisez les exemples suivants. Après chacun d'eux, demandez-leur d'expliquer comment les personnes décrites pourraient utiliser les vérités contenues dans Doctrine et Alliances 9:7-8 pour recevoir une révélation.

1. Un jeune homme reçoit une offre pour un bon travail qui exige de lui qu'il travaille le dimanche. Il essaie de décider s'il doit l'accepter.
2. Une jeune fille réfléchit aux amis qu'elle fréquente et à l'influence négative qu'ils ont sur elle. Elle veut cesser de les fréquenter, mais elle ne sait comment le faire avec tact.
3. Une jeune fille réfléchit à ce qu'elle pourrait faire après avoir terminé ses études au lycée. Elle sait qu'elle veut continuer à étudier, mais elle ne sait pas dans quel établissement elle doit aller.

Après avoir discuté de ces exemples avec les élèves, permettez-leur de réfléchir à la façon dont ils ont fait l'expérience de ce principe, en écrivant au tableau la question

suivante : *Quand avez-vous ressenti que les efforts que vous avez faits vous ont aidés à recevoir des révélations du Seigneur ?*

Demandez-leur de réfléchir à cette question pendant un moment. Puis demandez-leur s'ils veulent bien raconter leur expérience aux autres élèves.

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 9:8 pour trouver comment Oliver pouvait savoir si sa conclusion était juste.

- Que peut nous apprendre le verset 8 sur la façon dont le Seigneur répond à nos questions ? (**La révélation peut venir par nos sentiments quand nous demandons au Seigneur de nous guider.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Vous pourriez préciser que la possibilité promise à Oliver que « son sein brûle au-dedans de lui » est seulement l'une des façons dont l'Esprit peut confirmer l'exactitude d'un choix. Les confirmations de l'Esprit peuvent se manifester de nombreuses façons personnelles et profondes.

Pour aider les élèves à comprendre comment le Seigneur fait en sorte que nous ressentions qu'une décision est juste (voir D&A 9:8), demandez à un élève de lire l'explication suivante de Richard G. Scott :



« Personnellement, le sentiment de paix est la confirmation que je ressens le plus souvent. Quand je me suis trouvé vraiment préoccupé par un problème grave, que je tentais de résoudre en vain, j'ai continué de faire des efforts avec foi. Alors un sentiment de paix m'a envahi, apaisant mes craintes, comme le Seigneur l'a promis » (« Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 10).

- Quand avez-vous ressenti le Seigneur confirmer une décision que vous avez prise ? Qu'avez-vous ressenti ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 9:9. Demandez aux élèves de trouver des expressions qui décrivent comment nous pouvons savoir si une décision que nous avons prise n'est pas correcte. Pour aider les élèves à comprendre l'expression « engourdissement de pensée », demandez à un élève de lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, dans laquelle il explique une façon de ressentir un engourdissement de pensée :



« Dans mon cas, cet [engourdissement de pensée] est un sentiment troublant et gênant » (« Faire appel au don divin de la prière », p. 10).

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ont appris concernant la réception de la révélation qui peut les aider à prendre des décisions importantes.



**Doctrine et Alliances 9:12-14***Le Seigneur incite Oliver à continuer à accomplir l'œuvre à laquelle il a été appelé*

Rappelez aux élèves l'appel d'Oliver consistant à être le secrétaire du prophète (voir D&A 9:1, 4). Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 9:12-14 pour trouver des mots ou des expressions que Joseph Smith et Oliver Cowdery peuvent avoir trouvés encourageants à ce moment-là. Demandez-leur de dire quels mots ou expressions sont importants pour eux et d'expliquer pourquoi.

Pour conclure cette leçon, vous pourriez témoigner que nous pouvons recevoir des révélations personnelles en suivant les principes soulignés dans Doctrine et Alliances 9.

## LEÇON 18

# Doctrine et Alliances 11–12

### Introduction

En mai 1829, peu après le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron, deux hommes rendirent visite à Joseph Smith, le prophète, à Harmony (Pennsylvanie) : Hyrum, frère de Joseph Smith et Joseph Knight, père. Les deux hommes exprimèrent leur désir de servir Dieu et d'aider au rétablissement de

l'Évangile. Doctrine et Alliances 11 relate la révélation du Seigneur à Hyrum Smith sur la façon dont il pouvait établir la cause de Sion. Doctrine et Alliances 12 relate la révélation du Seigneur à Hyrum Smith sur la façon dont il pouvait établir la cause de Sion.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 11:1-14

*Hyrum Smith apprend comment il peut contribuer à établir la cause de Sion*

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où ils ont voulu se joindre ou participer à une activité ou à une bonne cause, telle que planifier une activité de l'Église, aider quelqu'un dans le besoin ou entrer dans un club ou une organisation scolaire.

- Que deviez-vous faire pour participer à cette activité ou à cette cause ? (Les élèves pourraient suggérer des choses telles que s'inscrire, remplir des formulaires, parler à un responsable ou d'autres actions démontrant leur désir de participer.)

Demandez aux élèves de lire les chapeaux de section de Doctrine et Alliances 11 et 12 pour trouver le nom des deux personnes qui désiraient participer à l'œuvre du Seigneur. Puis demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 11:27 et 12:7 pour trouver qui d'autre le Seigneur invite à participer à son œuvre.

- Qui d'autre le Seigneur invite-t-il à participer à son œuvre ? (Tous ceux qui désiraient l'aider.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 11, expliquez que la révélation de cette section était destinée à Hyrum Smith, qui était venu de Palmyra (État de New York), à Harmony (Pennsylvanie), pour voir son frère Joseph. Hyrum était probablement au courant des événements récents, notamment de la progression de la traduction du Livre de Mormon. Il voulait savoir comment il pourrait aider Joseph à accomplir l'œuvre du Seigneur. Joseph posa la question au Seigneur et reçut cette révélation. (Pour aider les élèves à reconnaître l'importance que le désir occupe dans l'œuvre du Seigneur, vous pourriez leur suggérer de souligner les mots *désire*, *désires* et *désirs* dans Doctrine et Alliances 11:3, 8, 10, 14, 17, 21, 27.)

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 11:5-9. Demandez à la moitié des élèves de trouver les bénédictions que le Seigneur a promises à Hyrum. Demandez à l'autre moitié de trouver ce que Hyrum devait faire pour prétendre à ces bénédictions. (Pendant que les élèves répondent, vous devrez peut-être expliquer que « les mystères de Dieu » [D&A 11:7] sont des vérités spirituelles connues uniquement par révélation.)

- Grâce à Doctrine et Alliances 11:8, quelles vérités pouvons-nous apprendre sur le désir d'accomplir l'œuvre du Seigneur ? (Quand les élèves répondent, soulignez les vérités suivantes : **(1) Nous pouvons recevoir des bénédictions de Dieu selon nos désirs justes. (2) Si nous désirons faire l'œuvre de Dieu, nous serons un instrument pour faire beaucoup de bien.**)

Écrivez au tableau la question suivante : *que puis-je faire pour qu'il se fasse, par mon intermédiaire, beaucoup de bien dans ma génération ?*

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à voix haute Doctrine et Alliances 11:10-14. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les conseils que le Seigneur donne à Hyrum pour l'aider à accomplir beaucoup de bien. Après leur lecture, demandez à quelques-uns d'écrire ce qu'ils ont trouvé, sous la question au tableau. Vous pourriez aussi leur proposer de copier cette liste dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures. (Ils continueront leur liste pendant la leçon.)

- À votre avis, que signifie placer votre confiance en l'Esprit ?
- Selon Doctrine et Alliances 11:12-13, comment pouvez-vous reconnaître l'influence de l'Esprit ? (Les élèves peuvent utiliser des termes différents, mais ils doivent comprendre les vérités suivantes : **(1) L'Esprit du Seigneur nous conduit à faire le bien, à être humbles et à juger avec droiture. (2) L'Esprit éclaire notre intellect et remplit notre âme de joie.**)

En discutant de ces vérités, vous pourriez inviter les élèves à relire le passage de maîtrise des Écritures Doctrine et Alliances 8:2-3. Vous pourriez aussi leur suggérer d'écrire cette référence dans la marge à côté de Doctrine et Alliances 11:12-14.

- Selon Doctrine et Alliances 11:12-13, de quelles façons l'Esprit peut-il influencer notre esprit et notre cœur ?
- Quand avez-vous ressenti l'influence de l'Esprit d'une de ces façons ? Comment cette expérience vous a-t-elle conduit à « faire le bien » ?

### **Doctrine et Alliances 11:15-30**

#### *Le Seigneur commande à Hyrum Smith de se préparer pour son appel à prêcher*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 11:15-16.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur voulait que Hyrum se prépare à faire. Aidez-les à comprendre que Hyrum Smith a reçu le commandement de ne pas prêcher jusqu'à ce qu'il reçoive l'appel de le faire.

- Selon ces versets, pourquoi Hyrum devait-il « attend[re] encore un peu » avant d'être appelé à prêcher l'Évangile ? (Il vous faudra peut-être expliquer que l'expression « jusqu'à ce que tu aies ma parole, mon roc, mon Église et mon Évangile » fait allusion au fait que l'Église n'avait pas encore été organisée et que le Livre de Mormon n'avait pas encore été publié.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 11:17-20 pendant que les autres élèves suivent dans leurs Écritures, pour trouver ce que le Seigneur a dit que Hyrum devait faire pour prêcher l'Évangile efficacement. Vous pourriez ajouter leurs réponses à la liste au tableau. Vous pourriez aussi les inviter à noter leurs réponses.

- À votre avis, que signifie s'attacher au Seigneur de tout son cœur ? (Vous pourriez expliquer que le mot *s'attacher* signifie adhérer fermement ou avec détermination à quelque chose.)
- Quelle expression est répétée dans Doctrine et Alliances 11:18 et 20 ? (Vous pourriez aussi souligner que l'expression « garde mes commandements » apparaît aussi aux versets 6 et 9.)

Écrivez le principe suivant au tableau : **Le respect des commandements nous prépare spirituellement à faire l'œuvre du Seigneur.**

- Comment le fait de garder les commandements aujourd'hui vous prépare-t-il au service missionnaire, au mariage et au service dans l'Église dans les années à venir ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 11:21-22.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver quelque chose d'autre qu'Hyrum devait faire pour devenir un instructeur efficace de l'Évangile.

- Qu'a dit le Seigneur à Hyrum de faire afin de pouvoir annoncer sa parole aux gens ? (Vous pourriez ajouter *étudier les Écritures* à la liste au tableau.)
- Quelle différence y a-t-il entre étudier les Écritures pour connaître la parole de Dieu et simplement les lire ?
- Qu'a promis le Seigneur à Hyrum et aux autres personnes qui suivent le modèle enseigné dans Doctrine et Alliances 11:21-22 ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **les personnes qui étudient la parole du Seigneur recevront son Esprit ainsi que le pouvoir de convaincre les autres de la véracité de l'Évangile.**)

## Doctrine et Alliances 12

*Le Seigneur conseille Joseph Knight sur la façon d'établir la cause de Sion*

Citez les noms de quelques personnes célèbres. Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler des personnes que vous mentionnez et s'ils peuvent expliquer brièvement pourquoi elles sont si connues. Puis demandez-leur s'ils ont déjà entendu parler d'un homme nommé Joseph Knight, père ?

- Pensez à des personnes de votre paroisse ou branche qui servent fidèlement et discrètement. Comment aident-elles à édifier le royaume de Dieu ?

Pour aider les élèves à comprendre quelle a été la contribution de Joseph Knight, père, au rétablissement de l'Évangile, demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction à la section 12 des Doctrine et Alliances. Expliquez que Joseph Knight, père, n'est pas très connu de nos jours, mais qu'il a aidé Joseph Smith, le prophète, en lui donnant de la nourriture et des fournitures pendant la période importante de la traduction du Livre de Mormon. Doctrine et Alliances 12 relate une révélation que le Seigneur a donnée à Joseph Smith pour Joseph Knight, père, en mai 1829. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 12:6-8. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les caractéristiques justes que doivent posséder les personnes qui veulent contribuer à l'œuvre du Seigneur.

- Selon Doctrine et Alliances 12:8, quelles caractéristiques le Seigneur exige-t-il des personnes qui veulent contribuer à son œuvre ?
- Comment acquérez-vous ces caractéristiques dans votre vie ?

Joseph Knight, père, s'est systématiquement efforcé d'acquiescer et de mettre en pratique ces caractéristiques justes. Il a aidé matériellement et spirituellement Joseph Smith tout au long du ministère du prophète. Bien des années après que Joseph Smith a reçu la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 12, il a noté ce qui suit sur la fidélité de Joseph Knight :



« Joseph Knight, père, [...] a été fidèle, sincère, équitable, exemplaire, vertueux et bon, sans jamais s'écarter d'un côté ni de l'autre. [...] C'est un homme juste » (*History of the Church*, tome 5, p. 124).

Pour inciter les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris aujourd'hui et à le mettre en pratique, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire comment ils compléteraient la phrase suivante : « Afin de contribuer à l'œuvre du Seigneur, je [...] »

Vous pourriez conclure en exprimant comment vous la complétez.

## LEÇON 19

# Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13

### Introduction

Le 15 mai 1829, après avoir traduit un passage du Livre de Mormon qui soulignait l'importance de l'ordination du baptême, Joseph Smith et Oliver Cowdery allèrent dans les bois près de la ferme de Joseph, à Harmony (Pennsylvanie), pour obtenir des informations du Seigneur. Pendant qu'ils priaient, Jean-Baptiste leur apparut sous la forme d'un être ressuscité. Il leur conféra la prêtrise d'Aaron, leur demanda

de se baptiser mutuellement dans la rivière Susquehanna voisine, puis il les chargea de s'ordonner mutuellement à la Prêtrise d'Aaron. Les paroles de Jean à Joseph Smith et à Oliver Cowdery se trouvent dans Doctrine et Alliances 13. Après leur baptême, ils furent emplis du Saint-Esprit et reçurent de grandes bénédictions.

### Idées pédagogiques

#### Joseph Smith, Histoire 1:68-72 ; Doctrine et Alliances 13

##### *Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith et à Oliver Cowdery*

Écrivez les questions suivantes au tableau avant le début de la leçon ou donnez-les à chaque élève sur une feuille à distribuer (n'incluez pas les réponses). Quand les élèves entrent en classe, invitez-les à répondre aux questions sur un papier ou sur la feuille que vous leur avez donnée. Si nécessaire, suggérez-leur d'utiliser le Guide des Écritures (voir « Prêtrise d'Aaron ») pour trouver les réponses correctes. Vous pourriez attendre que les élèves aient noté leurs réponses avant de commencer les exercices d'ouverture.

1. Dans les Écritures, où pouvons-nous trouver des renseignements concernant le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron ?
2. À quelle date la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie ?
3. Quel était le nom de l'ange qui a rétabli la Prêtrise d'Aaron sur la terre en la conférant à Joseph Smith et à Oliver Cowdery ?
4. Comment la Prêtrise d'Aaron leur a-t-elle été conférée ?
5. Selon la promesse de l'ange à Joseph et à Oliver, que recevraient-ils ensuite ? De qui la recevraient-ils ?

(Réponses : (1) Joseph Smith, Histoire ou Doctrine et Alliances 13 ; (2) 15 mai 1829 [voir Joseph Smith, Histoire 1:72] ; (3) Jean-Baptiste [voir Joseph Smith, Histoire 1:72] ; (4) par l'imposition des mains [voir Joseph Smith, Histoire 1:68, 71] ;

(5) Jean-Baptiste leur dit que les apôtres Pierre, Jacques et Jean leur donneraient plus tard la Prêtrise de Melchisédek [voir Joseph Smith, Histoire 1:72].)

Après les exercices d'ouverture, demandez aux élèves de donner leur réponse à la première question. Lorsqu'ils ont répondu correctement à cette question, demandez-leur de se mettre par deux et de vérifier leurs réponses au reste des questions. Dites-leur d'utiliser Joseph Smith, Histoire 1:68-72 et la description d'Oliver Cowdery qui suit Joseph Smith, Histoire. Vous pourriez vous déplacer dans la classe pour aider les élèves à trouver les bonnes réponses.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, relisez les réponses ensemble. En passant ces réponses en revue ensemble, aidez les élèves à reconnaître et à comprendre les points de doctrine suivants : **Jean-Baptiste a rétabli la Prêtrise d'Aaron sur la terre** (voir Joseph Smith, Histoire 1:72). **La prêtrise est conférée par l'imposition des mains** (voir Joseph Smith, Histoire 1:68, 71). En revoyant les réponses des élèves, expliquez que Joseph Smith et Oliver Cowdery ont reçu la Prêtrise de Melchisédek des mains de Pierre, Jacques et Jean, en mai 1829 (voir Larry C. Porter, « The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods », *Ensign*, décembre 1996, p. 30-47).

Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire 1:68. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Joseph et Oliver étaient en train de faire qui les a conduits à poser des questions au Seigneur sur le baptême pour la rémission des péchés.

- Selon ce verset, qu'est-ce qui a conduit Joseph et Oliver à poser des questions sur le baptême pour la rémission des péchés ? (Ils traduisaient le Livre de Mormon et ils ont lu des enseignements concernant le baptême pour la rémission des péchés.)

Soulignez que le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron est si important que les paroles de Jean-Baptiste ont été incluses à la section 13 des Doctrine et Alliances. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 13. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron a répondu à la prière de Joseph et d'Oliver qui voulaient en savoir davantage sur le baptême pour la rémission des péchés.

- De quelles façons le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron a-t-il répondu à la prière de Joseph et d'Oliver qui souhaitaient en savoir davantage sur le baptême pour la rémission des péchés ?

Au tableau, faites un dessin simple d'une porte avec une serrure.

- À quoi sert une porte ? (Pendant que les élèves discutent de cette question, aidez-les à voir qu'une porte se trouve dans l'ouverture d'un passage menant à un autre endroit. De plus, une porte peut soit nous laisser à l'extérieur, soit nous permettre d'entrer.)

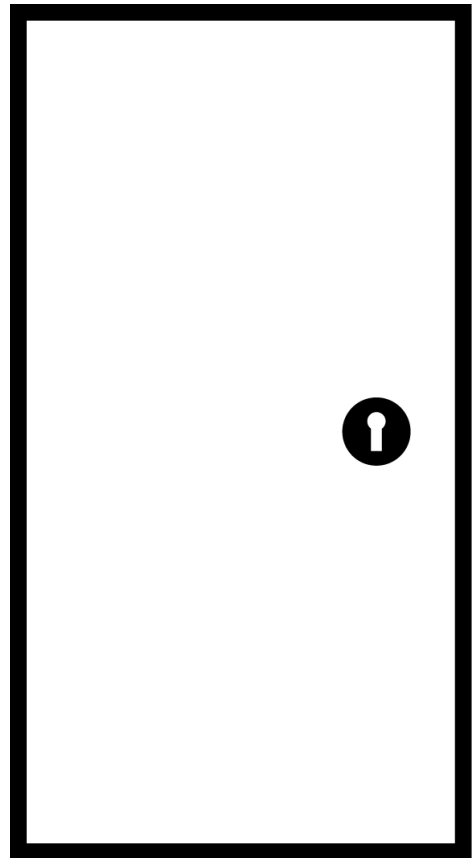
Montrez aux élèves un jeu de clés (ou faites au tableau le dessin simplifié d'une clé) et posez la question suivante :

- Quel rapport y a-t-il entre une clé et le fonctionnement d'une porte ? (La clé verrouille ou déverrouille une porte. Quand nous utilisons une clé pour déverrouiller une porte, elle nous permet de la franchir et de voir ce qu'il y a de l'autre côté.)

Expliquez que le Seigneur utilise des clés comme symbole pour représenter l'autorité de la prêtrise qui déverrouille et ouvre la voie pour que des possibilités et des bénédictions éternelles nous soient offertes. Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 13:1 pour trouver les clés associées à la Prêtrise d'Aaron. Vous pouvez suggérer aux élèves de souligner ces clés dans leurs Écritures à mesure qu'ils les trouvent.

- Selon Jean-Baptiste, quelles clés la Prêtrise d'Aaron détient-elle ? (**La Prêtrise d'Aaron détient les clefs du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême par immersion pour la rémission des péchés.** Vous pourriez inviter les élèves à écrire cette déclaration sous l'image de la porte, au tableau.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ces clés de la Prêtrise d'Aaron et les bénédictions qu'elles rendent accessibles aux membres de l'Église, demandez à un élève de lire à voix haute l'explication suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez faire une copie de cette citation dans un petit format pour que chaque élève la mette dans ses Écritures.)







« Que signifie que la Prêtrise d'Aaron détient 'la clef du ministère d'anges' et de 'l'Évangile de repentance et de baptême, la rémission des péchés' ? On en trouve la signification dans l'ordonnance du baptême et dans la Sainte-Cène. Le baptême est pour la rémission des péchés et la Sainte-Cène est un renouvellement des alliances et des bénédictions du baptême. Tous deux doivent être précédés du repentir. [...]

« Aucun de [nous] n'a vécu sans commettre de péché depuis [notre] baptême. Sans la possibilité d'être purifié après le baptême, chacun de nous serait mort aux choses spirituelles. [...]

« Il nous est commandé de nous repentir de nos péchés, d'aller au Seigneur le cœur brisé et l'esprit contrit et de prendre la Sainte-Cène en nous conformant à ses alliances. Lorsque nous renouvelons ainsi les alliances de notre baptême, le Seigneur renouvelle l'effet purificateur de notre baptême. [...]

« On ne dira jamais assez à quel point la Prêtrise d'Aaron est importante en cela. Toutes ces étapes essentielles de la rémission des péchés sont accomplies par l'ordonnance salvatrice du baptême et par l'ordonnance de renouvellement qu'est la Sainte-Cène. Ces deux ordonnances sont administrées par des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, sous la direction de l'épiscopat, qui détient les clefs de l'Évangile de repentance, du baptême et de la rémission des péchés » (« La prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 43-44).

- Comment les clés de la Prêtrise d'Aaron nous aident-elles à recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Selon frère Oaks, qui dirige les clés de l'Évangile du repentir et du baptême dans chaque paroisse ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre la clé du ministère d'anges, demandez à un élève de lire l'explication suivante de frère Oaks :



« Lorsque j'étais un jeune détenteur de la Prêtrise d'Aaron, je ne pensais jamais voir d'anges et je me demandais ce que ces apparitions avaient à voir avec la Prêtrise d'Aaron.

« Mais, le ministère d'anges n'est pas forcément visible. Les messages angéliques peuvent être transmis par une voix ou simplement par des pensées ou des sentiments communiqués à l'esprit » (« La Prêtrise d'Aaron et la

Sainte-Cène », p. 45).

Demandez à un élève de venir devant la classe et de tenir les images intitulées Garçon se faisant baptiser (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 103 ; voir aussi LDS.org) et Bénédiction de la Sainte-Cène (p. 107), si disponibles.

- Comment le fait de comprendre les clés de la Prêtrise d’Aaron peut-il influencer vos pensées ou vos actions quand vous préparez, bénissez, distribuez ou prenez la Sainte-Cène chaque semaine ?

Demandez aux jeunes filles de la classe d’exprimer leurs sentiments au sujet de la Prêtrise d’Aaron et des bénédictions qu’elle apporte dans leur vie. Vous pourriez aussi expliquer pourquoi vous êtes reconnaissant du rétablissement de la Prêtrise d’Aaron.

### Joseph Smith, Histoire 1:73-75

*Après leur baptême, Joseph Smith et Oliver Cowdery reçoivent de grandes bénédictions*

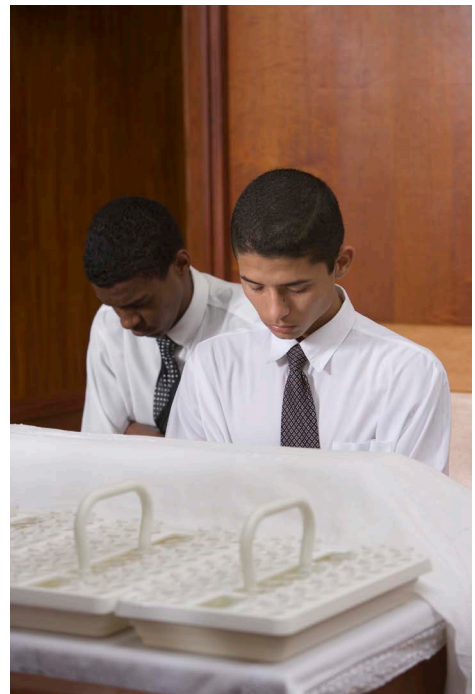
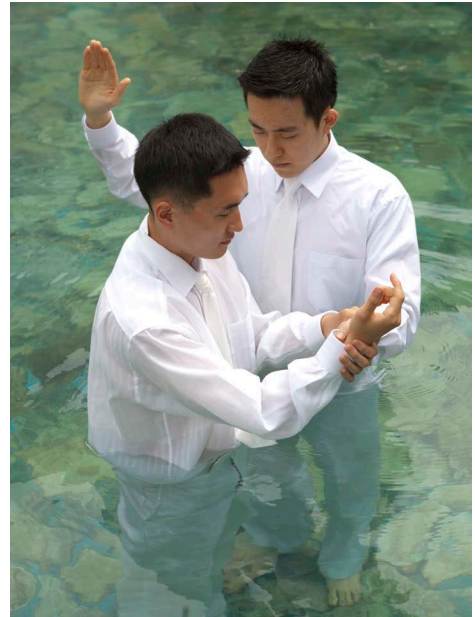
Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire 1:73. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les mots et les expressions qui décrivent ce que Joseph et Oliver ont vécu après leur baptême. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces mots et ces expressions dans leurs Écritures.

- Qu’est-ce qui a été accordé à Joseph et à Oliver après leur baptême ?

Du fait que Joseph et Oliver n’avaient pas encore reçu le *don* du Saint-Esprit, ce qu’ils ont ressenti en cette occasion était le *pouvoir* du Saint-Esprit. Joseph et Oliver allaient recevoir la Prêtrise de Melchisédek pour conférer le don du Saint-Esprit à une date ultérieure (voir Joseph Smith, Histoire 1:70 ; voir aussi le Guide des Écritures, « Saint-Esprit », [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)).

Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Histoire 1:74. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver quelle bénédiction particulière Joseph et Oliver ont reçue par le pouvoir du Saint-Esprit. Après la réponse des élèves, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Le Saint-Esprit nous aide à comprendre la signification et le sens des Écritures.**

- À votre avis, pourquoi avons-nous besoin du Saint-Esprit pour nous aider à comprendre les Écritures ?



- Quand le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à comprendre « la véritable signification et le sens » des Écritures ?

Demandez aux élèves de passer quelques minutes à noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour favoriser l'aide du Saint-Esprit pendant leur étude des Écritures.

## LEÇON 20

# Doctrine et Alliances 14-16

### Introduction

Vers la fin du mois de mai 1829, alors qu'ils terminaient la traduction du Livre de Mormon, Joseph Smith et Oliver Cowdery subirent les menaces de la populace. Pour leur permettre d'échapper aux persécutions et afin qu'ils puissent enseigner l'Évangile rétabli aux Whitmer et à leurs voisins, David Whitmer les aida à quitter Harmony (Pennsylvanie) pour aller chez la famille Whitmer à Fayette (État de New York). Cette famille s'intéressa beaucoup aux événements du

Rétablissement qui se produisaient. Joseph Smith décrit David, John et Peter Whitmer, fils, comme étant des amis et des aides zélés dans l'œuvre et [...] désireux de connaître leurs devoirs respectifs » (*History of the Church*, tome 1, p. 48-49). Le prophète pria et reçut des révélations pour David Whitmer et pour ses frères John et Peter. Ces derniers apprirent leurs rôles dans l'avancement de l'œuvre du Seigneur.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 14

##### *Le Seigneur appelle David Whitmer à participer à l'œuvre des derniers jours*

Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique des révélations qu'ils étudieront aujourd'hui, résumez les renseignements contenus dans l'introduction à cette leçon. Vous pourriez aussi demander à un élève de lire le récit suivant. Avant qu'il ne lise, expliquez que David Whitmer devait planter du blé sur le terrain de sa ferme familiale et épandre du plâtre de Paris, utilisé comme fertilisant. Il sentit qu'après avoir accompli ces tâches, il devrait aider Joseph et Oliver. Demandez aux élèves d'écouter les miracles qui permirent à David Whitmer d'aider Oliver Cowdery et Joseph Smith à échapper à leurs persécuteurs.



« David alla dans le champ et découvrit qu'il avait deux jours de dur labeur devant lui. [...] Puis, il attacha ses chevaux à la herse et au lieu de diviser le champ en ce que, selon les fermiers, on appelle des parcelles, il les conduisit tout autour du champ, continuant ainsi jusqu'à midi quand, s'arrêtant pour manger, il regarda autour de lui et découvrit, à sa grande surprise, qu'il avait hersé toute la moitié du champ de blé. Après manger, il continua comme auparavant et le soir il avait terminé ses deux journées de travail.

« Son père, entrant dans le champ ce même soir, vit ce qui avait été fait et s'exclama : 'Il doit y avoir un pouvoir supérieur à l'œuvre dans tout cela et je pense que tu ferais mieux d'aller en Pennsylvanie dès que ton plâtre de Paris sera étendu.'

« Le lendemain matin, David prit une mesure en bois sous le bras et il alla pour épandre le plâtre qu'il avait laissé en tas près de la maison de sa sœur, deux jours auparavant, mais, en arrivant sur les lieux, il découvrit qu'il avait disparu ! Il courut alors chez sa sœur et lui demanda si elle savait ce qu'il était devenu. Surprise, elle dit : 'Pourquoi me demandes-tu cela ? N'a-t-il pas été entièrement répandu hier ?'

« 'Pas que je sache', répondit David.

« 'Cela m'étonne, répondit-elle, car les enfants sont venus me trouver dans la matinée et m'ont demandé de sortir pour voir les hommes étendre le plâtre dans le champ, disant qu'ils n'avaient jamais vu personne semer du plâtre si vite de leur vie. J'y suis allée et j'ai vu trois hommes travailler dans le champ, comme les enfants l'avaient dit, mais, supposant que tu les avais

embauchés pour t'aider, parce que tu étais pressé, je suis rentrée immédiatement et n'y ai plus pensé.'

« David posa de nombreuses questions à cet égard à tous les membres de sa famille et à ses voisins, mais il ne réussit pas à savoir qui l'avait fait » (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 148-149).

- À votre avis, quelle influence ces expériences ont-elles eues sur David Whitmer ?

Résumez Doctrine et Alliances 14:1-5, en expliquant que le Seigneur annonce la parution de son œuvre et promet des bénédictions aux personnes qui y participent. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 14:6-7. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les conseils que le Seigneur donne à David et les bénédictions qu'il recevra s'il écoute ses instructions.

- Que promet le Seigneur à David Whitmer ? Que lui demande-t-il de faire pour que la bénédiction s'accomplisse ?

Demandez aux élèves de citer à nouveau, en leurs propres termes, le principe contenu dans Doctrine et Alliances 14:7. Pendant que les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous observons les commandements de Dieu et persévérons jusqu'à la fin, nous recevrons la vie éternelle.**

- Que signifie recevoir la vie éternelle ? (Recevoir la vie éternelle consiste à vivre pour toujours avec notre famille en présence de Dieu. La vie éternelle est le genre de vie que Dieu vit.)
- Comment la promesse de la vie éternelle peut-elle nous motiver à garder les commandements de Dieu et à persévérer jusqu'à la fin ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 14:8. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver d'autres bénédictions que David Whitmer pourrait recevoir s'il était obéissant. Après que les élèves ont dit ce qu'ils trouvent, expliquez que, peu après que Joseph Smith reçut cette révélation, David devint l'un des trois témoins du Livre de Mormon. Il vit l'ange Moroni et les plaques d'or et entendit la voix de Dieu témoigner de la véracité des annales.

Expliquez que le Seigneur fait une autre promesse à David Whitmer en fonction de sa fidélité. Pour préparer les élèves à reconnaître un principe contenu dans les paroles du Seigneur à David, écrivez le principe suivant au tableau : *Si nous \_\_\_\_\_, le Seigneur \_\_\_\_\_.*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 14:9-11. Demandez-leur de trouver un principe qui corresponde au modèle au tableau. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils trouvent. Les élèves peuvent proposer divers principes mais veillez à ce qu'il soit clair que **si nous aidons fidèlement le Seigneur dans son œuvre, il nous bénira spirituellement et temporellement.**

**Laissez les élèves s'exprimer à leur manière**

Lorsque les élèves expriment les points de doctrine et les principes qu'ils trouvent dans les Écritures, ne les corrigez pas, simplement parce que leur choix de mots diverge de celui des Écritures ou de ce manuel. Cependant, si la phrase de l'élève est incorrecte quant à la doctrine, il est de votre responsabilité de l'aider gentiment à la rectifier. Vous pouvez ainsi leur offrir un important processus d'apprentissage, tout en maintenant une atmosphère d'amour et de confiance.

- De quelles façons le Seigneur vous a-t-il demandé de participer à son œuvre ? Quelles bénédictions avez-vous reçues dans votre vie en participant à l'œuvre du Seigneur ?

**Doctrine et Alliances 15-16**

*Jésus-Christ enseigne à John et à Peter Whitmer, fils, ce qui a le plus de valeur pour eux*

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Doctrine et Alliances 15:1, puis à l'autre de lire à voix haute Doctrine et Alliances 16:1. Demandez à ces élèves de lire les versets 2-6 de ces sections, de la même manière.

Demandez aux élèves de trouver, dans Doctrine et Alliances 15:3-4 et Doctrine et Alliances 16:3-4 le désir que John et Peter Whitmer, fils, partageaient.

- Qu'est-ce que John et Peter Whitmer, fils, désiraient ? (Savoir ce qu'ils pourraient faire qui aurait le plus de valeur pour eux.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 15:6 et 16:6.

Demandez-leur de trouver la réponse que le Seigneur a donnée à ces hommes.

- Comment le Seigneur répond-il à leur question ? Quel principe la réponse du Seigneur nous enseigne-t-elle ? (Bien que les élèves puissent utiliser d'autres mots, veillez à ce qu'ils comprennent que **nos efforts pour amener d'autres personnes à Jésus-Christ sont d'une grande valeur pour nous.**)
- Que pouvons-nous faire pour aider d'autres personnes à aller au Christ ?
- Pourquoi ces efforts ont-ils une grande valeur pour nous ?

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 15 et 16 pour trouver en quoi les deux révélations diffèrent l'une de l'autre. (La seule différence est que l'une est adressée à John et l'autre à Peter.)

Expliquez que, parfois, le Seigneur révèle le même message à des personnes différentes, parce qu'elles peuvent avoir des besoins, des situations ou des désirs semblables. Cependant, nous pouvons être certains qu'il nous connaît individuellement. Dans cet exemple, il appelle John et Peter Whitmer, fils, par leur nom et leur révèle sa volonté séparément.

- Comment une bénédiction de la prêtrise ou un appel en mission montre-t-il que Dieu nous connaît personnellement, même si la bénédiction ou l'appel en mission contient des expressions similaires à celles données à d'autres personnes ?

Pour donner un autre exemple du fait que Dieu nous connaît personnellement, demandez à un élève de lire le récit suivant de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Il y a quelque temps, j'ai parlé avec un dirigeant de la prêtrise qui s'est senti poussé à mémoriser les noms de tous les jeunes de treize à vingt et un ans de son pieu. Utilisant des photographies des jeunes gens et des jeunes filles, il a fait des fiches qu'il revoyait chaque fois qu'il voyageait pour ses affaires et à d'autres moments. En peu de temps, il a appris les noms de tous les jeunes.

« Une nuit, ce frère a rêvé d'un des jeunes gens qu'il ne connaissait que par sa photo. Dans ce rêve, il a vu le jeune homme portant une chemise blanche et une plaque missionnaire. Avec son collègue à ses côtés, le jeune homme enseignait l'Évangile à une famille. Il tenait le Livre de Mormon dans la main et il semblait rendre témoignage de sa véracité. C'est alors que ce dirigeant de prêtrise s'est réveillé.

« Plus tard, lors d'une réunion de la prêtrise, le dirigeant a abordé le jeune homme qu'il avait vu dans son rêve et a demandé à lui parler pendant quelques minutes. Après s'être brièvement présenté, il a appelé le jeune homme par son nom et lui a dit : 'Je ne suis pas un rêveur. Je n'ai jamais rêvé d'aucun des membres de ce pieu, excepté vous. Je vais vous raconter mon rêve et ensuite j'aimerais que vous m'aidiez à comprendre ce qu'il signifie.'

« Le dirigeant a raconté son rêve et a demandé au jeune homme ce qu'il signifiait. Très ému, le jeune homme a simplement répondu : 'Cela signifie que Dieu sait qui je suis.' Le reste de la conversation entre ce jeune homme et son dirigeant de la prêtrise a été des plus constructifs et ils sont convenus de se rencontrer pour discuter ensemble de temps à autre, au cours des mois suivants » (« Les tendres miséricordes du Seigneur », *Le Liahona*, mai 2005, p. 100).

- Pourquoi peut-il nous être utile de nous rendre compte que Dieu nous connaît personnellement ?

Demandez à quelques élèves de dire comment ils savent que Dieu les connaît personnellement. (Vous pourriez expliquer que les exemples des élèves n'ont pas besoin d'être extraordinaires. Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

- Comment le fait de savoir que Dieu vous connaît personnellement influence-t-il les décisions que vous prenez quotidiennement ? En quoi cette connaissance a-t-elle eu une influence sur vos décisions ?

Vous pourriez conclure cette leçon en témoignant des vérités dont vous avez discuté et inciter les élèves à agir en fonction de celles-ci.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 8-9 ; 11-16 ; Joseph Smith, Histoire 1:68-75 (Unité 4)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes pour l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 8-9 ; 11-16 et Joseph Smith, Histoire 1:68-75 (unité 4) n'est pas destiné à faire partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 8-9)**

En étudiant les tentatives d'Oliver Cowdery pour traduire les plaques, les élèves ont appris que recevoir et reconnaître la révélation demande des efforts de leur part. Ils ont aussi appris que, s'ils étudient et demandent avec foi, le Seigneur parlera à leur esprit et à leur cœur par le pouvoir du Saint-Esprit.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 11-12)**

Hyrum, le frère du prophète, avait exprimé le désir de participer à l'œuvre du Seigneur. Dans une révélation destinée à Hyrum, les élèves ont appris qu'ils reçoivent des bénédictions de Dieu selon leurs désirs et que, s'ils veulent faire l'œuvre du Seigneur, il peut se faire par eux beaucoup de bien. Ils ont aussi eu l'occasion de réfléchir à la façon dont ils pouvaient étudier et obtenir la parole du Seigneur afin de recevoir son Esprit et son pouvoir.

#### **3<sup>e</sup> jour (Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13)**

Les élèves ont appris que Jean-Baptiste a conféré la Prêtrise d'Aaron par l'imposition des mains à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. Les clés de la Prêtrise d'Aaron, qui comprennent le ministère d'anges, ainsi que l'Évangile de repentir et du baptême par immersion pour la rémission des péchés, sont à nouveau sur la terre.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 14-16)**

David Whitmer a aidé Joseph Smith et Oliver Cowdery à partir dans l'État de New York pour échapper aux persécutions en Pennsylvanie. Les paroles du Seigneur adressées à David Whitmer ont appris aux élèves que, s'ils gardent les commandements et persévèrent jusqu'à la fin, ils recevront la vie éternelle. Ils ont aussi appris qu'en contribuant fidèlement à l'œuvre du Seigneur, ils seront bénis spirituellement et temporellement. En étudiant les révélations données à John et à Peter Whitmer, les élèves ont découvert que nos efforts pour amener d'autres personnes à Jésus-Christ ont une grande valeur pour nous et que Dieu nous connaît personnellement.

### **Introduction**

Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Joseph Knight, père, David Whitmer, John Whitmer et Peter Whitmer ont tous reconnu que Joseph Smith était un prophète de Dieu ; ils désiraient vivement contribuer au Rétablissement. Le Seigneur les a



instruits sur l'esprit de révélation et sur ce qu'il faut faire avant de chercher à proclamer l'Évangile.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 8-9

#### *Le Seigneur instruit Oliver Cowdery et Hyrum Smith sur l'esprit de révélation*

Demandez aux élèves de lever la main s'ils se sont déjà demandé comment savoir s'ils ont reçu une révélation du Seigneur.

Demandez-leur de relire Doctrine et Alliances 8 et 9 ainsi que ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures concernant ces chapitres, lors de la leçon du 1<sup>er</sup> jour de cette unité. Demandez-leur de chercher ce qu'ils ont appris sur la façon de recevoir et de reconnaître les réponses aux prières. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris.

- Quelles difficultés rencontrez-vous lorsque vous vous efforcez de reconnaître à quel moment vous recevez les murmures ou les conseils du Saint-Esprit ?

Rappelez aux élèves que, dans Doctrine et Alliances 8 et 9, on trouve les instructions du Seigneur à Oliver Cowdery quand il essayait de traduire les plaques d'or. Ces révélations nous permettent d'apprendre comment recevoir et reconnaître la révélation. Demandez-leur de chercher Doctrine et Alliances 8:2-3 (qui est un passage de maîtrise des Écritures) et de le réciter à l'unisson. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur parle à notre esprit et à notre cœur par le pouvoir du Saint-Esprit.**

- Comment la compréhension de cette vérité vous aide-t-elle quand vous vous efforcez de reconnaître la révélation du Seigneur ?

Expliquez que la faculté de rechercher et de recevoir la révélation personnelle est un don de Dieu accessible à tous ses enfants.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 8:4 et aux autres de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a promis à Oliver s'il utilisait le don de révélation. Puis posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « utiliser » l'esprit de révélation ? (Chercher des réponses aux prières et vivre de façon à être digne de les recevoir.)
- Quel principe apprenons-nous dans Doctrine et Alliances 8:4 ? (Bien que les élèves puissent l'exprimer autrement, veillez à ce qu'ils comprennent que, **si nous utilisons l'esprit de révélation, nous pouvons être délivrés du mal.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de dire quand le Seigneur les a protégés, eux ou quelqu'un qu'ils connaissent, parce qu'ils cherchaient le Saint-Esprit et l'écoutaient.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 8:1 et de trouver des façons d'améliorer leurs prières afin d'« utiliser » l'esprit de révélation.

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres (ou écrivez-la au tableau avant le début de la leçon) :



« Puisque l'Esprit murmure doucement et délicatement, il est facile de comprendre pourquoi nous devons fuir les médias inconvenants, la pornographie et les substances et les comportements dangereux qui créent une dépendance. Ces outils de l'adversaire peuvent affaiblir et finir par détruire notre capacité de reconnaître les messages subtils de Dieu donnés par le pouvoir de son Esprit et d'y réagir. Nous devons tous sérieusement réfléchir et méditer dans la prière sur la façon dont nous pouvons rejeter les séductions du diable et utiliser dans la justice l'esprit de révélation dans notre vie personnelle et notre famille » (« L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87-88).

Demandez-leur de lire en silence la déclaration de frère Bednar, pour trouver les expressions qui les aident à comprendre comment mieux « utiliser » ou rechercher l'esprit de révélation. Vous pourriez leur proposer de marquer ces expressions. Puis posez les questions suivantes :

- Quelles expressions avez-vous relevées et pourquoi attirent-elles votre attention ?
- Selon frère Bednar, pourquoi est-il important d'éviter le mal si nous désirons recevoir et reconnaître la révélation ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des façons dont ils pourraient mieux « utiliser » le don de révélation afin d'être protégés du mal. Vous pourriez les inciter à se fixer par écrit un but portant sur la façon dont ils aimeraient « utiliser » ce don plus complètement dans leur vie.

Pour les aider à comprendre une autre façon de chercher la révélation, rappelez-leur qu'Oliver Cowdery a eu l'autorisation de traduire, mais qu'après avoir commencé, il « n'a pas continué comme [il avait] commencé » (D&A 9:5). Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 9:7-8 et demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a dit à Oliver qu'il devait faire pour recevoir la révélation.

- En fonction de ce que le Seigneur a conseillé à Olivier Cowdery, qu'est-ce qui est souvent requis de nous pour que nous recevions la révélation ? (Un principe que les élèves peuvent faire ressortir est que, **pour recevoir et reconnaître la révélation, nous devons faire des efforts**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau, ou un principe similaire exprimé par les élèves.)
- À l'aide de Doctrine et Alliances 9:8, quel conseil donneriez-vous à un ami qui essaie de prendre une décision importante ?

Vous pourriez aussi demander aux élèves de faire part d'expériences où ils ont dû faire des efforts pour prendre une décision difficile et où ils ont ensuite demandé à leur Père céleste s'ils avaient fait le bon choix.

### Doctrine et Alliances 11-12 ; 14-16

*Le Seigneur instruit Hyrum Smith, Joseph Knight, père, et les frères Whitmer sur leurs rôles dans l'œuvre du Seigneur*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'on leur demande de participer à l'une des plus grandes causes existant sur la terre. Dites-leur qu'en mai et en juin 1829, cinq

hommes ont personnellement reçu des instructions concernant la volonté du Seigneur à leur égard dans le rétablissement de l'Évangile.

Écrivez les références et titres suivants au tableau. Demandez aux élèves d'examiner les références pour trouver ce que le Seigneur a conseillé à chacun de ces hommes de faire afin de contribuer à l'édification du royaume de Dieu sur la terre. Demandez aux élèves d'examiner les quatre références. (Si vous avez peu de temps, répartissez les références entre les élèves et demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.)

Hyrum Smith	Joseph Knight, père	David Whitmer	John et Peter Whitmer
D&A 132:18-19, 21	D&A 12:6-9	D&A 14:6-8, 11	D&A 15:4-6 ; 16:4-6

Après que les élèves ont étudié les références, posez les questions suivantes :

- Quelles similarités remarquez-vous dans les commandements du Seigneur à ces cinq hommes ? Quelles différences voyez-vous ?
- D'après ce que vous avez appris dans les versets de Doctrine et Alliances 11, pourquoi le Seigneur voulait-il que Hyrum Smith « attend[e] encore un peu » (D&A 11:16) pour prêcher l'Évangile ?
- Quel conseil le Seigneur a-t-il donné à Hyrum dans Doctrine et Alliances 11:21 qui serait utile à un jeune homme ou à une jeune fille se préparant à aller en mission ? (À partir de leurs réponses, aidez les élèves à comprendre le principe suivant : **Les personnes qui étudient la parole du Seigneur recevront son Esprit et le pouvoir de convaincre les autres de la véracité de l'Évangile.**) Vous pourriez l'écrire au tableau.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire afin que leurs efforts pour étudier et obtenir la parole du Seigneur soient plus délibérés et afin de se fixer le but de se conformer aux incitations qu'ils reçoivent pendant qu'ils méditent.

Pour les aider à mieux connaître le verset de maîtrise des Écritures dans Doctrine et Alliances 13:1, invitez-les à le réciter ensemble de mémoire. Si nécessaire, permettez-leur d'utiliser leurs Écritures. Puis mettez-les par deux et demandez-leur d'utiliser ce passage pour expliquer à leur coéquipier comment les clés de la Prêtrise d'Aaron contribuent à amener des personnes à Jésus-Christ.

### Unité suivante (Doctrine et Alliances 17-19)

Dites aux élèves qu'en étudiant l'unité suivante, ils en apprendront davantage au sujet d'hommes qui ont été choisis comme témoins pour voir les plaques d'or, le Liahona et d'autres objets sacrés. Ils liront le récit du Sauveur sur ses souffrances dans le jardin de Gethsémané et sur la croix. Ils liront aussi les enseignements du Sauveur sur la façon d'éviter de telles souffrances.

## LEÇON 21

# Doctrine et Alliances 17

### Introduction

Pendant qu'il traduisait le Livre de Mormon, Joseph Smith apprit que trois témoins seraient autorisés à voir les plaques (voir 2 Néphi 27:12-14 ; Éther 5:2-4 ; D&A 5:11-15, 18).

Quand ils apprirent cela, Oliver Cowdery et David Whitmer eurent le désir inspiré de faire partie de ces témoins. Avant cela, le Seigneur avait dit que si Martin Harris était suffisamment humble et obéissant, il serait aussi autorisé à

voir les plaques (voir D&A 5:23-28). Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris demandèrent au prophète d'interroger le Seigneur pour savoir s'il leur permettrait d'avoir cette occasion. Le Seigneur confirma que ces trois hommes seraient autorisés à voir les plaques et d'autres objets s'ils faisaient preuve d'une foi suffisante.

### Idées pédagogiques

#### *Enseignement édifiant*

Tandis que vous décidez de ce que vous enseignerez à partir de ce bloc d'Écritures et de la manière dont vous le ferez, sélectionnez les vérités et les méthodes d'enseignement qui édifieront les élèves et leur permettront d'être inspirés par le Saint-Esprit. Aidez les élèves à appliquer personnellement les vérités et à comprendre les points de doctrine et les principes en lien avec le plan du salut.

### Doctrine et Alliances 17:1-2

*Le Seigneur dit à Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris que s'ils ont suffisamment de foi, ils seront autorisés à voir les plaques et d'autres objets sacrés.*

Au tableau, faites une liste verticale des chiffres de 1 à 5. Écrivez *les plaques d'or* à côté du chiffre 1. Demandez aux élèves de recopier la liste numérotée dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez aux élèves de compléter la liste en écrivant tous les autres objets que les trois témoins ont vus lorsque Moroni leur a montré les plaques. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de comparer leur liste aux objets mentionnés dans Doctrine et Alliances 17:1.

- Quel objet mentionné dans Doctrine et Alliances 17:1 aimeriez-vous le plus voir ? Pourquoi ?
- Comment la vue de ces objets aurait-elle pu renforcer le témoignage des trois témoins ? Pourquoi ?
- En quoi la vue de l'épée de Laban et du Liahona fournirait-elle un autre témoignage du Livre de Mormon ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique de la révélation qu'ils vont étudier aujourd'hui, résumez l'introduction de cette leçon. Le Seigneur a dit à Joseph Smith que Martin Harris, Oliver Cowdery et David Whitmer seraient autorisés à voir les plaques. Cependant, le Seigneur exigeait tout d'abord quelque chose de leur part.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 17:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que les trois témoins devaient faire pour voir les plaques. Après que les élèves ont rapporté ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- D'après vous, que signifie avoir confiance en la parole de Dieu « d'un cœur pleinement résolu » ? (Une signification pourrait être que nous obéissons à Dieu ou suivons ses paroles de tout notre cœur.)
- À votre avis, pourquoi ces hommes devaient-ils faire preuve de foi comme les prophètes d'autrefois pour que le Seigneur leur permette de voir les plaques ?

Bien que nous ne puissions pas avoir l'occasion de voir les mêmes objets que les trois témoins, nous pouvons recevoir un témoignage des vérités de l'Évangile.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous obéissons et \_\_\_\_\_, nous pouvons recevoir un témoignage des vérités de l'Évangile.*

Demandez aux élèves de proposer des mots pour compléter cette phrase. (Les élèves pourraient dire quelque chose comme : **Si nous obéissons et faisons preuve de foi en Dieu, nous pouvons recevoir un témoignage des vérités de l'Évangile.** Écrivez le principe complet au tableau en utilisant les mots des élèves.)

- Comment avez-vous fait preuve de foi en Dieu pour recevoir un témoignage du Livre de Mormon ?

Pour aider les élèves à comprendre comment Joseph Smith a aidé Martin Harris à appliquer ce principe, demandez à un élève de lire le récit suivant de Lucy Mack Smith, la mère de Joseph Smith :



« Le matin suivant, après s'être adonné aux activités habituelles, notamment la lecture, le chant et la prière, Joseph, qui était à genoux, se leva et dit en s'approchant de Martin Harris avec une solennité qui me fait encore frissonner à ce jour lorsque j'y repense : 'Martin Harris, vous devez vous humilier devant Dieu aujourd'hui, afin de pouvoir obtenir le pardon de vos péchés. Si vous le faites, c'est la volonté de Dieu que vous puissiez voir les plaques en compagnie d'Oliver

Cowdery et de David Whitmer' » (*History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 151-152).

- Quel changement Martin devait-il opérer pour être un témoin des plaques d'or ?

### Doctrine et Alliances 17:3-9

#### *Le Seigneur révèle la responsabilité des trois témoins de témoigner des plaques*

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 17:3-5 en silence et de chercher la responsabilité que les trois témoins auraient après avoir vu les plaques. (Ils auraient la responsabilité de témoigner de ce qu'ils avaient vu.)

- Quelle responsabilité avons-nous lorsque le Seigneur nous donne un témoignage des vérités divines ? (Les élèves doivent relever le principe suivant : **Après avoir obtenu le témoignage de la vérité, nous avons la**

**responsabilité d'en témoigner.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les expressions qui enseignent ce principe dans leurs Écritures.)

- En quoi notre volonté de témoigner de la vérité est-elle une démonstration de notre foi ?

Pour aider les élèves à comprendre le récit des trois témoins, demandez à un élève de lire le récit suivant de Joseph Smith :



« Martin Harris, David Whitmer, Oliver Cowdery et [moi] [...] nous retirâmes [dans les bois à côté de la maison des Whitmer] et, nous étant agenouillés, nous nous mîmes à prier le Dieu Tout-Puissant avec beaucoup de foi. [...]

« Comme nous en étions précédemment convenus, je commençai en faisant une prière à haute voix à notre Père céleste, et je fus suivi tour à tour par chacun des autres. Nous n'obtinmes cependant pas au premier essai de réponse ou de manifestation de la faveur divine. Nous suivîmes de nouveau le même ordre dans la prière [...] mais avec le même résultat que précédemment.

Devant ce deuxième échec, Martin Harris proposa de s'éloigner de nous, disant qu'il croyait que c'était sa présence qui était la raison pour laquelle nous n'obtenions pas ce que nous souhaitions. Il s'éloigna donc de nous et nous nous agenouillâmes de nouveau et nous nous livrions à la prière depuis quelques minutes seulement lorsque nous vîmes au-dessus de nous dans l'air une lumière d'un éclat extrême ; et voici, un ange se tint devant nous. Il tenait dans ses mains les plaques que nous avions demandé, dans nos prières, qu'il leur soit permis de voir. Il tourna les feuilles une à une, de sorte que nous pûmes les voir et discerner distinctement les inscriptions qui y étaient gravées. [...] Nous entendîmes une voix sortir de la lumière éclatante qui se trouvait au-dessus de nous, disant : 'Ces plaques ont été révélées par le pouvoir de Dieu et elles ont été traduites par le pouvoir de Dieu. Leur traduction, que vous avez vue, est correcte et je vous commande de témoigner de ce que vous voyez et entendez maintenant.'

Je quittai alors David et Oliver et partis à la recherche de Martin Harris, que je trouvai à une distance considérable, occupé à prier avec ferveur. Il me dit cependant bientôt qu'il n'avait pas encore convaincu le Seigneur et me demanda avec ferveur de me joindre à lui dans sa prière, afin qu'il puisse obtenir les mêmes bénédictions que nous venions de recevoir. Nous nous unîmes donc dans la prière et finîmes par obtenir ce que nous désirions, car avant que nous eussions terminé, la même vision s'ouvrit à nos yeux, du moins elle s'ouvrit de nouveau à moi, et je vis et entendis de nouveau les mêmes choses, tandis qu'au même moment Martin Harris s'écriait, manifestement avec une joie extrême : 'C'est assez, c'est assez, mes yeux ont vu, mes yeux ont vu' » (*History of the Church*, tome 1, p. 54-55).

- À votre avis, pourquoi la loi des témoins, ou le fait d'avoir plusieurs témoins, était-elle si importante dans le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Envisagez de demander à un élève de lire le passage suivant, qui expose en détail les sentiments de Joseph Smith à propos de son expérience :



« Quand ils revinrent à la maison, il était entre quinze et seize heures. Mme Whitmer, M. Smith et moi-même étions assis à ce moment-là dans une chambre à coucher. En rentrant, Joseph s'est jeté à côté de moi et s'est exclamé : 'Père, mère, vous ne savez pas à quel point je suis heureux : le Seigneur a maintenant fait en sorte que les plaques soient montrées à trois autres hommes, à part moi.

Ils ont vu un ange qui leur a rendu témoignage, et ils devront témoigner de la véracité de ce que j'ai dit, car ils savent maintenant par eux-mêmes que je ne passe pas mon temps à tromper les gens, et j'ai l'impression d'être soulagé d'un fardeau qui était presque trop lourd à porter pour moi, et cela me réjouit l'âme de ne plus devoir être tout à fait seul au monde.' Sur ce, Martin Harris entra : Il semblait presque submergé par la joie et témoigna hardiment de ce qu'il avait vu et entendu. David et Oliver firent de même, ajoutant qu'aucune langue ne pouvait exprimer la joie de leur cœur et la grandeur des choses qu'ils avaient vues et entendues » (*History of Joseph Smith by His Mother*, p. 152).

- Que ressentez-vous lorsque vous êtes avec d'autres personnes qui savent aussi que l'Évangile est vrai ? Comment leur témoignage vous aide-t-il ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de lire ensemble « Le témoignage des trois témoins » (qui se trouve après l'introduction du Livre de Mormon). Demandez-leur de rechercher, pendant qu'ils lisent, les paroles et les expressions qui renforcent leur témoignage.

Expliquez aux élèves que bien que chacun des trois témoins se soit éloigné de l'Église (Oliver Cowdery et Martin Harris se refirent baptiser plus tard), aucun d'eux ne renia jamais son témoignage du Livre de Mormon.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'on puisse ajouter leur témoignage personnel du Livre de Mormon à chaque exemplaire de ce livre. Demandez-leur d'écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils aimeraient inclure dans leur témoignage. Pensez à inviter plusieurs élèves à lire ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 17:6 et de chercher le témoignage de Jésus-Christ relatif au Livre de Mormon. **Jésus-Christ a témoigné de la véracité du Livre de Mormon.**

- Comment le témoignage du Seigneur concernant le Livre de Mormon renforce-t-il le vôtre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 17:7-9. Demandez aux élèves de suivre en cherchant les promesses données aux trois témoins. Attirez l'attention des élèves sur l'expression « justes desseins » au verset 9.

- Dans quels buts le Seigneur pourrait-il vouloir avoir les trois témoins ? (Vous pouvez aussi demander aux élèves de relire Doctrine et Alliances 17:4 pour répondre à cette question.)
- Dans quel « juste dessein » pourrait-on vouloir vous donner un témoignage de la vérité que vous désirez connaître ?

Rappelez aux élèves que nous pouvons obtenir ou fortifier un témoignage en le rendant. Invitez-les à se demander à qui ils pourraient rendre leur témoignage et à qui cela pourrait profiter. Invitez-les à rendre leur témoignage à cette personne cette semaine.

## LEÇON 22

# Doctrine et Alliances 18:1-16

### Introduction

Joseph Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 18 pour lui-même, Oliver Cowdery et David Whitmer en juin 1829, peu après que Pierre, Jacques et Jean eurent conféré la Prêtrise de Melchisédek à Joseph Smith et à

Oliver Cowdery. Au début de la révélation, le Seigneur parle à Oliver Cowdery de l'édification de l'Église. Puis il appelle Oliver Cowdery et David Whitmer à prêcher le repentir.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 18:1-5

##### *Le Seigneur montre comment édifier son Église*

Avant le début du cours, recopiez le dessin ci-contre au tableau.

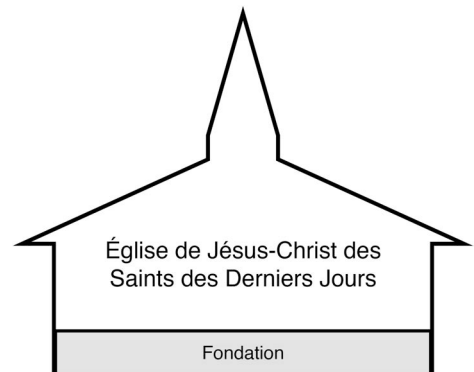
Envisagez de lire les informations suivantes ou d'en donner une du même genre sur un tremblement de terre qui s'est produit plus récemment ou plus près de chez vous :

Le 17 octobre 1989, à 17 h 04, un tremblement de terre d'une amplitude de 6,9 sur l'échelle de Richter frappa la région de San Francisco, en Californie (États-Unis). Des milliers de bâtiments furent endommagés ou détruits. Les fondations de nombreux bâtiments se fissurèrent, ce qui leur valut d'être classés comme dangereux.

- Quelles inquiétudes auriez-vous si vous deviez vivre dans une maison avec des fondations faibles ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 18 contient la révélation du Seigneur à Joseph Smith et Oliver Cowdery concernant la manière d'édifier son Église sur une fondation sûre. Au début de cette révélation, le Seigneur se reporte aux choses qu'Oliver Cowdery avait écrites, c'est-à-dire aux paroles du Livre de Mormon qu'Oliver avait transcrites en agissant comme secrétaire pour Joseph Smith, le prophète. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:1-4. Demandez aux élèves de chercher comment les choses écrites dans le Livre de Mormon pourraient contribuer à édifier l'Église.

- D'après le Seigneur, qu'est-ce que le Livre de Mormon contient ? Comment les enseignements du Livre de Mormon pourraient-ils contribuer à édifier l'Église ?





Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:5. Demandez aux élèves de relever ce que le Sauveur promet si nous édifions son Église sur les fondements de son Évangile.

- D'après le verset 5, sur quoi la véritable Église doit-elle être édifée ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **La véritable Église est édifée sur Jésus-Christ et son Évangile.**)
- Que nous promet le Seigneur si nous édifions son Église sur les fondements de son Évangile ?

### **Doctrine et Alliances 18:6-16**

#### *Le Seigneur appelle Oliver Cowdery et David Whitmer à prêcher le repentir*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:6. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la description que le Seigneur fait du monde dans lequel nous vivons. Après qu'ils ont rapporté ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 18:9 pour apprendre ce que le Seigneur commande en réponse à l'iniquité grandissante dans le monde.

- Quelle est la réponse du Seigneur à l'iniquité grandissante dans le monde ? (Il appelle des serviteurs pour prêcher le repentir.)

Faites remarquer que le Seigneur appelle Oliver Cowdery et David Whitmer à prêcher le repentir, comme il avait appelé l'ancien apôtre Paul à le faire. Bien qu'Oliver et David n'aient pas été appelés à devenir membres du Collège des douze apôtres, ils ont joué un rôle dans la création de ce collège dans les derniers jours. Expliquez aux élèves qu'ils en sauront plus sur le rôle d'Oliver Cowdery et de David Whitmer dans la prochaine leçon.

Pour aider les élèves à se préparer à étudier les enseignements du Seigneur concernant la valeur des âmes, montrez-leur quelques objets dont vous pensez qu'ils peuvent avoir de la valeur pour eux. Demandez-leur combien ils paieraient pour chaque objet. Expliquez qu'une façon de déterminer la valeur d'un objet consiste à trouver ce que les gens seraient prêts à payer pour l'avoir. Une personne peut affirmer qu'un objet particulier vaut une certaine somme d'argent, mais ce prix n'est juste que si une autre personne est prête à le payer pour l'obtenir.

Lisez à haute voix Doctrine et Alliances 18:10. Demandez aux élèves d'utiliser ce verset pour expliquer leur valeur aux yeux de Dieu. Les élèves peuvent proposer plusieurs principes, mais soulignez bien le fait que **les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu.**

- À votre avis, pourquoi avez-vous tant de valeur pour Dieu ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Dieu ne vous considère pas seulement comme des êtres mortels vivant sur une petite planète le temps d'une brève saison ; Il vous considère aussi comme son enfant. Il voit en vous l'être que vous êtes capables de devenir et que vous êtes destinés à devenir. Il veut que vous sachiez que vous comptez pour lui » (« Vous comptez pour lui », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 22).

Rappelez aux élèves l'activité où vous leur avez montré que la valeur d'un objet dépendait de ce qu'une personne était prête à payer pour l'acquérir. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:11-12. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever ce que le Sauveur était prêt à payer pour nous.

- Quel prix le Sauveur a-t-il payé pour notre âme ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que, dans ces versets, l'expression « tous les hommes » désigne tout le monde.)
- Comment pouvons-nous faire preuve de reconnaissance pour le sacrifice que le Sauveur a fait pour nous ? (Bien que diverses réponses soient justes, insistez sur le fait que l'une des meilleures façons de montrer notre reconnaissance consiste à nous repentir.)

Écrivez ce qui suit au tableau : **J'ai tellement de valeur que Jésus-Christ a souffert et est mort afin que je puisse me repentir.**

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ce principe dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.

- Quelle influence cette vérité pourrait-elle avoir sur le regard que vous portez sur vous-même ?
- Quelle influence cette vérité pourrait-elle avoir sur la façon dont vous traitez les autres ?

Témoignez de l'amour du Sauveur et de sa volonté de mourir pour chacun de nous.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 18:13.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur éprouve-t-il une grande joie lorsque nous nous repentons ?
- Si une personne croit que les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu, qu'est-ce que cette croyance pourrait la conduire à faire ? (On peut donner les réponses suivantes : Traiter les autres avec respect, servir autrui, ou se préparer à partir en mission.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 18:14 pour apprendre ce que le Seigneur a appelé Oliver Cowdery et David Whitmer à faire.

- À votre avis, que signifie « appeler au repentir » ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette expression, lisez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres : « Appeler au repentir signifie simplement aider les gens à retourner à Dieu » (« Préparez-vous pour votre destinée spirituelle », discours prononcé lors d'une veillée du DEE le 10 janvier 2010, p. 7, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

- De quelles manières pouvons-nous aider les autres à se repentir ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 18:15-16 et de chercher ce que ressentent les personnes qui aident quelqu'un à aller à Jésus-Christ.

- Quelles bénédictions sont accordées aux personnes qui aident les autres à aller à Jésus-Christ ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Si nous aidons les autres à se repentir et à aller au Seigneur, nous éprouverons de la joie avec eux dans le royaume de Dieu.**)
- À votre avis, pourquoi éprouverez-vous de la joie si vous amenez les autres à Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience au cours de laquelle eux-mêmes ou une personne qu'ils connaissent ont éprouvé de la joie pour avoir aidé quelqu'un à se rapprocher du Seigneur. Vous pourriez aussi raconter l'une de vos expériences.

### ***Invitez les élèves à raconter des expériences***

Lorsqu'ils racontent des expériences inspirantes, cela favorise la présence de l'Esprit du Seigneur dans la salle de classe. Lorsque les élèves entendent les expériences et les témoignages des autres jeunes, leur témoignage est renforcé et ils apprennent de nouvelles façons d'appliquer personnellement les principes de l'Évangile. En général, on ne demande pas à plus de trois élèves de raconter une expérience. Expliquez-leur qu'ils ne doivent pas raconter des expériences qui sont sacrées, privées ou trop personnelles. Évitez de solliciter les mêmes élèves chaque jour ; essayez d'impliquer tout le monde.

Demandez-leur d'écrire une chose qu'ils peuvent faire pour participer à l'œuvre du salut des âmes. Demandez-leur de penser à des personnes spécifiques qu'ils pourraient aider.

## LEÇON 23

# Doctrine et Alliances 18:17-47

### Introduction

Joseph Smith reçut cette révélation pour lui-même, Oliver Cowdery et David Whitmer en juin 1829. Après avoir appelé les deux hommes à prêcher le repentir, le Sauveur leur enseigne l'importance de prendre son nom sur eux. Il mentionne l'appel à venir des douze apôtres et le désir qu'ils

auront de prendre sur eux le nom de Jésus-Christ « d'un cœur pleinement résolu » (D&A 18:27). Le Seigneur donne ensuite à Oliver Cowdery et à David Whitmer la responsabilité de rechercher des hommes qui pourraient devenir membres du Collège des Douze.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 18:17-25

*Jésus-Christ enseigne que son nom est le seul par lequel nous puissions être sauvés*

Demandez à un ou deux élèves d'écrire leur nom de famille au tableau. Posez-leur les questions suivantes :

- Que représente votre nom de famille pour vous ?
- Quels droits et quelles responsabilités sont attachés à ce nom ? (Les droits pourraient inclure un endroit où vivre, l'amour d'une famille, la sécurité et le fait d'être élevé comme membre de l'Église. Les responsabilités pourraient inclure le fait de contribuer à protéger le foyer, de traiter les membres de la famille avec respect, de faire les tâches ménagères, de faire honneur au nom de famille.)

Rappelez aux élèves que le Seigneur a appelé Oliver Cowdery et David Whitmer à prêcher le repentir (voir D&A 18:6, 9, 14). Expliquez qu'après leur avoir donné cette directive, le Seigneur leur a parlé des droits et des responsabilités qui sont les leurs quand ils prennent son nom sur eux.

Copiez le schéma suivant au tableau, sans y inscrire les réponses de la deuxième ligne. Demandez aux élèves de recopier le tableau dans leur cahier ou journal d'étude des Écritures. Demandez-leur ensuite de lire en silence Doctrine et Alliances 18:17-25 et de relever les droits et responsabilités qui accompagnent le fait de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils découvrent dans les cases inférieures du tableau.

Droits	Responsabilités
Recevoir le Saint-Esprit et être instruits par lui	Avoir la foi, l'espérance et la charité
Inviter les autres à se faire baptiser et à persévérer jusqu'à la fin	Ne pas lutter contre d'autres églises
Recevoir le salut dans le royaume du Père	Dire la vérité avec simplicité
	Se repentir et persévérer jusqu'à la fin

- D'après Doctrine et Alliances 18:23, pourquoi est-il important pour nous de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est le seul nom par lequel nous puissions être sauvés**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'être attentifs au conseil de frère Ballard sur la façon dont nous devons prendre sur nous le nom de Jésus-Christ :



« Nous prenons sur nous le nom du Christ dans les eaux du baptême. Nous renouvelons l'effet de ce baptême chaque semaine quand nous prenons la Sainte-Cène, montrant notre volonté de prendre son nom sur nous et promettant de nous souvenir toujours de lui (voir D&A 20:77, 79). [...] »

« Il nous est demandé d'être ses témoins. [...] Cela signifie que nous devons être disposés à faire savoir aux autres qui nous suivons et à quelle Église nous appartenons : l'Église de Jésus-Christ. Nous voulons évidemment le faire dans un esprit d'amour et en rendant témoignage. Nous voulons suivre le Sauveur en déclarant simplement et clairement, mais avec humilité, que nous sommes membres de son Église » (« L'importance du nom », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 79-80).

- D'après frère Ballard, comment devons-nous faire savoir aux autres que nous suivons Jésus-Christ ?
- Dans Doctrine et Alliances 18:19-20, le Seigneur commande à Oliver Cowdery et à David Whitmer d'avoir la foi, l'espérance et la charité et de ne pas lutter contre d'autres églises et leurs membres. À votre avis, pourquoi est-il important que nous, disciples de Jésus-Christ, fassions ces choses ?

Vous pourriez aider les élèves à comprendre que dans Doctrine et Alliances 18:20, l'expression « Église du diable » ne désigne aucune église précise. Elle désigne toute personne, tout groupe, toute organisation ou philosophie qui œuvre contre l'Église de Jésus-Christ et contre le salut des enfants de Dieu.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ou journal d'étude des Écritures une façon de faire savoir aux autres qu'ils suivent Jésus-Christ.

### Doctrine et Alliances 18:26-47

#### *Le Seigneur révèle l'appel et la mission des douze apôtres*

Expliquez que le Seigneur parle d'autres hommes, en plus d'Oliver Cowdery et de David Whitmer, qui prendraient sur eux le nom de Jésus-Christ et proclameraient son Évangile. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 18:27-32 et d'écrire leur réponse aux questions suivantes. (Écrivez ces questions au tableau avant le cours ou sur une feuille que vous donnerez à chaque élève.)

1. Quels désirs ces douze disciples auraient-ils ?

2. *Qu'est-ce que ces hommes seraient appelés à faire ? (Cherchez trois à cinq idées différentes.)*
3. *De quels membres du Collège des douze apôtres actuel pouvez-vous vous souvenir ? (Écrivez leurs noms.)*

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner leur réponse à la première question écrite au tableau. Posez ensuite la question suivante :

- À votre avis, que signifie prendre sur nous le nom de Jésus-Christ d'un cœur pleinement résolu ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse à la deuxième question écrite au tableau. Un principe que les élèves doivent faire ressortir est que **les douze apôtres du Seigneur sont appelés à prêcher l'Évangile au monde entier**. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:37-39. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la responsabilité que Dieu donne à Oliver Cowdery et à David Whitmer.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Oliver et à David de faire ? (Chercher des hommes que le Seigneur appellerait à devenir les premiers membres du Collège des douze apôtres dans les derniers jours.)
- Comment pourront-ils savoir qui doit être appelé à devenir apôtre ? (Les futurs apôtres manifesteront le désir et les œuvres dont le Seigneur a parlé.)

Expliquez que Martin Harris a aussi reçu la responsabilité de rechercher les douze apôtres. Les premiers membres du Collège des douze apôtres dans les derniers jours ont été appelés le 14 février 1835, presque cinq ans après l'organisation officielle de l'Église. La révélation donnée dans Doctrine et Alliances 18 nous aide à comprendre l'importance de ce collège en exposant le rôle des apôtres dans l'Église de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de donner leur réponse à la troisième question écrite au tableau, en leur demandant de nommer des membres actuels du Collège des douze apôtres. Si possible, montrez-en des images. Des photos sont disponibles dans les numéros de mai et novembre du *Liahona* et sur [lds.org/church/leaders](https://lds.org/church/leaders).

### **Affichez des photos des dirigeants de l'Église**

Montrer des photos des dirigeants de l'Église pendant que vous enseignez leurs paroles aidera les élèves à se familiariser avec ceux que le Seigneur a appelés comme prophètes, voyants et révélateurs. Cela accroîtra aussi l'intérêt des élèves pour ce qu'ils disent. De temps en temps, vous pourriez présenter des citations des discours de la conférence générale en utilisant une vidéo numérique ou un fichier audio (disponibles sur [LDS.org](https://lds.org)). Faites attention à ne pas abuser des séquences vidéo et audio, car elles ne sont pas toujours le meilleur moyen de présenter des citations des dirigeants de l'Église.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Avant qu'il ne lise, expliquez que frère Holland a dit ceci lors de son premier discours de conférence générale comme apôtre.



« La plus grande joie que j'ai ressentie m'a été procurée par l'occasion qui m'est donnée, comme l'a dit Néphî, de parler du Christ, de se réjouir dans le Christ, de prêcher le Christ et de prophétiser le Christ (voir 2 Néphî 25:26) où que je sois et avec qui que je sois jusqu'à mon dernier souffle. Il n'y a certainement aucun but ni aucun honneur plus grand que d'être témoin spécial du nom du Christ dans le monde entier (voir D&A 107:23).

« [...] En plus de mes paroles, de mes enseignements et de mon témoignage oral, ma vie doit faire partie de ce témoignage de Jésus. Mon être même doit refléter la divinité de cette œuvre. Je ne supporterais pas que quoi que ce soit que je puisse dire ou faire ne réduise votre foi en Christ, votre amour pour l'Église ou l'estime que vous avez pour le saint apostolat.

Je vous promets, comme je l'ai promis au Seigneur et à mes frères ici présents, que je vais m'efforcer de vivre digne de cette confiance, et de servir dans la pleine mesure de mes capacités » (« Les miracles du Rétablissement », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 37).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:27.

- En quoi cela vous aide-t-il de savoir que ceux qui servent comme apôtres ont pris sur eux le nom de Jésus-Christ d'un cœur pleinement résolu ? Comment pouvons-nous suivre leur exemple ?

Demandez à un ou deux élèves de vous aider pour une activité. Bandez les yeux de ces élèves ou demandez-leur de fermer les yeux. Demandez à plusieurs autres élèves de parler tour à tour d'une voix normale. Demandez aux élèves qui ont les yeux bandés de nommer ceux qui parlent. Posez ensuite la question suivante :

- Pourquoi certaines voix sont-elles plus faciles à reconnaître que d'autres ? (Les élèves peuvent dire que plus nous entendons une voix, plus elle devient familière et facile à reconnaître.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:34-36, 47. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire de quelle façon, selon le Seigneur, nous pouvons entendre sa voix. (Il vous faudra peut-être expliquer qu'au verset 34, l'expression « ces paroles » désigne les révélations des Doctrine et Alliances.)

- D'après ces versets, comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais assurez-vous que le principe suivant est bien compris : **Nous pouvons entendre la voix de Jésus-Christ en lisant les Écritures par le pouvoir de l'Esprit.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Comment l'étude des Écritures nous aide-t-elle à entendre la voix de Jésus-Christ ?

Aidez les élèves à comprendre que nous pouvons entendre la voix du Seigneur autrement qu'avec nos oreilles. Par l'intermédiaire du Saint-Esprit, nous pouvons recevoir des sentiments et des messages dans notre esprit et dans notre cœur (voir D&A 8:2-3).

Reportez-vous à la vérité que vous avez écrite au tableau.

- Quelle influence cette vérité pourrait-elle avoir sur la façon dont vous considérez les Écritures ? Comment pourrait-elle vous guider dans votre choix de l'heure et de l'endroit pour lire vos Écritures ?
- Quand avez-vous ressenti l'inspiration du Seigneur en lisant les Écritures ou en méditant à leur sujet ?

Invitez les élèves à sonder quotidiennement les Écritures et à être diligents à rechercher et à comprendre la voix du Seigneur. Résumez Doctrine et Alliances 18:40-47 en expliquant que le Seigneur affirme qu'Oliver Cowdery, David Whitmer et les futurs membres du Collège des douze apôtres recevront de grandes bénédictions s'ils sont fidèles à respecter ses commandements. Vous pourriez conclure cette leçon en témoignant des vérités dont vous avez discuté avec les élèves.



## LEÇON 24

# Doctrine et Alliances 19:1-22

### Introduction

En juin 1829, Joseph Smith engagea l'imprimeur Egbert B. Grandin pour imprimer cinq mille exemplaires du Livre de Mormon pour trois mille dollars. Cependant, Grandin ne voulut pas commencer le travail ni même acheter les caractères d'imprimerie avant d'avoir reçu une garantie de paiement. Dans la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 19, reçue probablement au cours de l'été 1829, le Seigneur commande à Martin Harris de donner une partie de ses biens et de payer la dette qu'il a contractée envers l'imprimeur (voir D&A 19:34-35). En hypothéquant une partie

de sa ferme, Martin Harris garantit personnellement le paiement du coût de l'impression si la vente du Livre de Mormon ne couvrait pas les dépenses.

Joseph Fielding Smith dit de cette révélation, avec ses enseignements sur l'Expiation, que c'est « une des grandes révélations qui ont été données dans cette dispensation ; il y en a peu qui soient plus importantes qu'elle » (*Church History and Modern Revelation*, en 2 volumes, 1953, tome 1, p. 85).

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 19:1-3

#### *Le Sauveur déclare qu'il a accompli la volonté du Père*

Au début du cours, demandez aux élèves de penser à des choses qu'on leur a demandé ou qu'on leur demandera de faire parce qu'ils sont membres de l'Église. Notez leurs réponses au tableau. Demandez-leur ensuite d'examiner la liste au tableau et de sélectionner les choses que certains peuvent considérer comme difficiles. (Les exemples pourraient inclure payer la dîme, faire une mission et se repentir.)

- Pourquoi ces choses pourraient-elles être difficiles à faire pour certaines personnes ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique de Doctrine et Alliances 19, lisez à voix haute l'introduction de cette leçon.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 19:1-3 et de chercher des vérités sur le Sauveur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Au cours de la discussion, assurez-vous que les élèves relèvent les points de doctrine suivants : **Jésus-Christ a accompli la volonté de son Père. Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres.** Tracez le tableau suivant au tableau en utilisant ces vérités comme titres pour les deux colonnes. Demandez aux élèves de faire un tableau semblable dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures et de le remplir au cours de la leçon. Laissez suffisamment de place pour compléter le tableau comme indiqué plus loin dans la leçon.

Jésus-Christ a accompli la volonté de son Père.	Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres.

- Comment la connaissance de ces vérités aurait-elle pu aider Martin Harris à être en paix en ce qui concerne sa décision de vendre une grande partie de sa ferme ?

### Doctrine et Alliances 19:4-12

#### *Jésus-Christ explique le châtement éternel et le châtement infini*

Dans votre tableau, écrivez *Doctrine et Alliances 19:4-12* sous le titre « Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres ». Demandez aux élèves de lire en silence *Doctrine et Alliances 19:4* et de chercher une vérité, concernant le jugement, que nous devrions tous considérer. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils relèvent le point de doctrine suivant : **Tous les hommes doivent se repentir ou souffrir**. Demandez-leur d'écrire ce point de doctrine dans le tableau sous « *Doctrine et Alliances 19:4-12* ».

Expliquez que dans *Doctrine et Alliances 19:5*, le Sauveur explique qu'il ne révoquera pas ses jugements. Ceci implique que ceux qui ne se repentent pas devront subir le châtement de leurs péchés. Demandez à un élève de lire *Doctrine et Alliances 19:5*. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le Sauveur décrit l'état de ceux qui ne se repentent pas et qui subiront donc ses jugements.

- Que subiront ceux qui ne se repentent pas ?
- Comment *Doctrine et Alliances 19:5* peut-il nous motiver à nous repentir ?

Écrivez l'expression suivante au tableau sous « Tous les hommes doivent se repentir ou souffrir » : *Châtiment éternel ou infini*.

- À quoi pensez-vous lorsque vous entendez ou lisez l'expression « châtement éternel ou infini » ?

Demandez aux élèves de lire en silence *Doctrine et Alliances 19:6-12* et de chercher la définition que donne le Seigneur du châtement éternel ou infini. Après que les élèves ont répondu, effacez les mots *éternel ou infini* au tableau et remplacez-les par les mots *de Dieu*.

- À quoi pensez-vous lorsque vous entendez ou lisez l'expression « châtement de Dieu » ?

Vous aurez peut-être besoin d'expliquer que dans les Écritures, les termes *châtiment éternel* et *châtiment infini* n'ont pas trait à la durée de la souffrance des gens pour leurs péchés. Le Sauveur dit : « Je suis infini, et le châtement qui vient de ma main est un châtement infini, car Infini est mon nom » (*D&A 19:10*). Par conséquent, quand il mentionne le châtement infini ou le châtement éternel, il parle de celui qu'il infligera selon la loi divine et les exigences de la justice.

## Doctrine et Alliances 19:13-22

### *Le Sauveur parle de sa souffrance pour le péché*

Dans votre tableau, écrivez *Doctrine et Alliances 19:13-17* dans la colonne intitulée « Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres ». Expliquez que les versets 13-17 contiennent un avertissement aux membres de l'Église. Demandez aux élèves de lire en silence *Doctrine et Alliances 19:13-17* et de chercher les conséquences que subiront ceux qui choisissent de ne pas se repentir.

- Qu'arrivera-t-il à ceux qui choisissent de ne pas se repentir de leurs péchés ? (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Ceux qui choisissent de ne pas se repentir subiront le châtement de leurs péchés.** Écrivez cette vérité au tableau sous « *Doctrine et Alliances 19:13-17* ».)

Écrivez *Doctrine et Alliances 19:16-19* dans la colonne intitulée « Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres ». Demandez à un élève de lire *Doctrine et Alliances 19:16-19*. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la raison que donne le Sauveur de sa souffrance pour nos péchés.

- Quelle raison le Sauveur donne-t-il de sa souffrance pour nos péchés ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent relever le point de doctrine suivant : **Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir et ne pas avoir à souffrir comme lui.**)
- D'après ces versets, qu'est-ce qui a rendu possible le pardon de nos péchés ? (Tandis que les élèves répondent, écrivez la phrase suivante au tableau sous « *Doctrine et Alliances 19:16-19* » : **La souffrance de Jésus-Christ et son sang expiatoire ont satisfait aux exigences de la justice. Par conséquent, la miséricorde est offerte à ceux qui se repentent.**)
- Quel effet la connaissance des vérités que nous avons relevées jusqu'à présent a-t-elle sur votre désir de vous repentir ?

Pour aider les élèves à comprendre le choix qui nous est offert à tous de nous repentir ou de souffrir pour nos péchés, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :



« Nous finirons par choisir soit la façon de vivre du Christ, soit sa manière de souffrir ! C'est soit 'souffrir tout comme moi' (D&A 19:16-17), soit vaincre comme lui (voir Apocalypse 3:21) » (« Le vainqueur, je le ferai asseoir [...] sur mon trône, comme moi j'ai vaincu », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 65).

Dans le tableau, écrivez *Doctrine et Alliances 19:15, 18-19* sous le titre « Jésus-Christ a accompli la volonté de son Père ».

Expliquez que la plupart des récits de la souffrance de Jésus-Christ sont donnés par une autre personne que lui (voir Matthieu 26:36-39 ; Luc 22:39-44). *Doctrine et Alliances 19* contient le récit personnel du Sauveur sur sa souffrance. Demandez aux élèves de lire en silence *Doctrine et Alliances 19:15, 18-19* et de chercher la description que fait le Sauveur de la souffrance qu'il a subie au cours de l'Expiation.

Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent. Ajoutez les réponses des élèves au tableau sous « Doctrine et Alliances 19:15, 18-19 ». Le tableau final pourrait ressembler à ceci :

Jésus-Christ a accompli la volonté de son Père.	Jésus-Christ nous jugera d'après nos œuvres.
<p>D&amp;A 19:15, 18-19</p> <p>La souffrance du Sauveur a été atroce, extrême et affreusement dure à supporter.</p> <p>La souffrance du Sauveur l'a fait trembler de douleur et saigner à chaque pore.</p> <p>Jésus-Christ a souffert physiquement et spirituellement.</p> <p>Le Sauveur a prié afin de ne pas avoir à boire la coupe amère.</p> <p>Le Sauveur a accompli la volonté du Père et « terminé tout ce qu'['il] avai[t] préparé pour les enfants des hommes » (D&amp;A 19:19).</p>	<p>D&amp;A 19:4-12</p> <p>Tous les hommes doivent se repentir ou souffrir.</p> <p>Le châtement de Dieu</p> <p>D&amp;A 19:13-17</p> <p>Ceux qui choisissent de ne pas se repentir subiront le châtement pour leurs péchés.</p> <p>D&amp;A 19:16-19</p> <p>La souffrance de Jésus-Christ et son sang expiatoire ont satisfait aux exigences de la justice. Par conséquent, la miséricorde est offerte à ceux qui se repentent.</p>

- Que ressentez-vous lorsque vous pensez que le Sauveur a subi le châtement de vos péchés ?
- Comment le fait de savoir ce que le Sauveur a souffert a-t-il pu aider Martin Harris quand il s'est trouvé face à des choses telles que la perte des cent seize pages du manuscrit ou le don d'une partie de ses biens pour financer l'impression du Livre de Mormon ?
- Quand votre connaissance de l'expiation du Sauveur vous a-t-elle aidé à faire face à quelque chose de difficile ? (Rappelez-leur que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:20. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une expression qui fait allusion à une occasion où Martin Harris a éprouvé de la souffrance pour ses péchés.

- À votre avis, pourquoi le retrait de l'Esprit pourrait-il être source de souffrance ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 19:13, 15, 20 et de chercher le commandement donné dans chaque verset et les avertissements aux versets 15 et 20.

- En quoi le commandement du Seigneur de nous repentir est-il une preuve de son amour pour nous ?

Invitez les élèves à écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures leur témoignage d'un des points de doctrine ou principes qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 19:1-22.

## LEÇON 25

# Doctrine et Alliances 19:23-41

### Introduction

Afin de garantir le paiement de l'impression du Livre de Mormon à E. B. Grandin, Martin Harris a contracté, en août 1829, un emprunt hypothécaire sur sa ferme. Dans la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 19, le

Seigneur exhorte Martin à consacrer libéralement ses biens à l'impression du Livre de Mormon (voir D&A 19:26). Finalement, Martin a vendu soixante hectares de sa ferme pour couvrir les frais d'impression.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 19:23-24

##### *Le Sauveur témoigne qu'il fait la volonté du Père*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début du cours : *Quand avez-vous dû faire quelque chose que vous saviez être juste, mais dont l'issue était incertaine ou vous inquiétait ?*

Commencez le cours en demandant aux élèves de répondre à cette question. (Rappelez-leur que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.)

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour répondre, posez-leur les questions suivantes :

- Si vous vous trouviez dans la nécessité de devoir faire quelque chose de juste mais dont le résultat ne vous paraissait pas sûr, qu'est-ce qui vous aiderait à avoir la foi d'aller jusqu'au bout même si c'était difficile ?
- Votre réaction changerait-elle en fonction de la personne qui vous demande de faire la chose difficile ? Pourquoi ?

Pour rappeler aux élèves le contexte historique de Doctrine et Alliances 19, lisez les trois premiers paragraphes de l'introduction de la leçon. Demandez-leur ensuite de lire en silence le chapeau de la section 19 des Doctrine et Alliances ainsi que Doctrine et Alliances 19:26 et de trouver la personne qui commande à Martin Harris d'hypothéquer sa ferme.

- Si vous étiez à la place de Martin, en quoi la connaissance que ce commandement vient de Dieu pourrait-elle vous aider ?

Expliquez que la décision de donner une partie de ses biens pour financer l'impression du Livre de Mormon a été difficile à prendre pour Martin Harris (voir *Documents, Volume 1 : July 1828-June 1831*, vol. 1 de la série Documents dans *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 86, 88.) Le Seigneur a répondu à l'inquiétude de Martin en lui révélant des choses qu'il devait faire et des choses qu'il devait savoir. Faites deux colonnes au tableau et intitulez-les *À faire* et *À savoir*. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 19:23-24. Demandez aux autres

élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur veut que Martin fasse et sache. Tandis que les élèves parlent de ce qu'ils ont trouvé, écrivez leurs réponses dans la colonne appropriée au tableau. Vous devriez obtenir ce qui suit :

À faire	À savoir
Apprendre de Jésus-Christ	Cette révélation vient de Jésus-Christ
Écouter les paroles de Jésus-Christ	Jésus-Christ a obéi à la volonté de notre Père céleste
Marcher dans l'humilité de l'Esprit	

Attirez l'attention sur les mots *apprendre*, *écouter* et *marcher* dans la colonne « À faire ».

- Que pouvons-nous faire pour apprendre du Christ, écouter ses paroles et marcher dans l'humilité de son Esprit ? (Vous devrez peut-être expliquer que le mot *humilité* implique l'idée de soumission.)
- Comment ces choses auraient-elles aidé Martin Harris à prendre la décision difficile d'hypothéquer ses biens pour financer l'impression du Livre de Mormon ?

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 19:23 et de chercher la promesse du Seigneur à Martin Harris.

- Quelle vérité le Seigneur enseigne-t-il à Martin Harris que nous pouvons aussi appliquer personnellement ? (Lorsque les élèves ont relevé le principe suivant, écrivez-le au tableau : **Si nous apprenons du Christ, écoutons ses paroles et marchons dans l'humilité de son Esprit, nous aurons la paix.**)

Invitez les élèves à se poser la question de savoir si eux-mêmes ou une personne qu'ils connaissent ont trouvé la force de prendre des décisions difficiles parce que l'Esprit leur a donné un sentiment de paix. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience à la classe.

- Comment un sentiment de paix pourrait-il vous aider à faire de bons choix, même lorsque vous êtes nerveux ou inquiet à l'idée de ce que cela va donner ? (Avant que les élèves ne répondent à cette question, vous pourriez expliquer que « dans les Écritures, la paix peut désigner soit l'absence de conflit et de perturbations, soit le calme et la consolation intérieurs provenant de l'Esprit que Dieu donne à ses saints fidèles » (Guide des Écritures, « Paix », scriptures.lds.org).

### Doctrine et Alliances 19:25-35

*Le Seigneur commande à Martin Harris de vendre ses biens pour l'impression du Livre de Mormon*

Dites aux élèves que le Seigneur a donné à Martin Harris des commandements et des conseils supplémentaires. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe d'étudier Doctrine et Alliances 19:25-35 pour trouver les commandements et les conseils donnés à Martin. (Vous pourriez leur proposer

de rechercher et de souligner les expressions « Je te commande » et « tu » suivi d'un verbe au futur.)

- Quels commandements et quels conseils le Seigneur donne-t-il à Martin Harris ?

Indiquez que le Seigneur se souciait de Martin Harris et lui a donné des commandements précis pour sa situation personnelle. Nous n'avons pas assez d'informations pour comprendre pourquoi le Seigneur a donné certains commandements à Martin Harris. Cependant, le Seigneur a clairement révélé ce qui se passerait si Martin ne respectait pas ces commandements.

- D'après la parole du Seigneur dans Doctrine et Alliances 19:33, que se passerait-il si Martin ignorait les commandements de Dieu ? (Expliquez que dans ce contexte, le mot *ignorer* signifie négliger quelque chose parce qu'on le considère comme insignifiant ou de peu de valeur.)

Demandez aux élèves de méditer sur les commandements qu'ils ont reçus du Seigneur. Invitez-les à inclure les commandements et les conseils qu'ils ont reçus personnellement dans des bénédictions de la prêtrise et par les dirigeants de la prêtrise.

- En quoi les commandements et les conseils que nous recevons sont-ils des preuves que le Seigneur nous connaît et nous aime ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où eux-mêmes ou une personne qu'ils connaissent ont souffert d'avoir ignoré les commandements de Dieu.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« [Vous] rencontrer[ez] des gens qui choisiront les commandements qu'ils veulent respecter et ignoreront ceux qu'ils veulent enfreindre. J'appelle cela l'obéissance à la carte. Cette pratique sélective ne fonctionne pas. Elle mène au malheur. Pour se préparer à rencontrer Dieu, on doit respecter *tous* ses commandements »  
(« Abordez l'avenir avec foi », *Le Liahona*, mai 2011, p. 34).

- En quoi « l'obéissance à la carte » décrite par frère Nelson pourrait-elle être la preuve qu'une personne ignore les commandements du Seigneur ?

Assurez aux élèves que le Seigneur connaît chacun de nous, tout comme il connaissait Martin Harris. Et tout comme il a donné à Martin des commandements et des conseils pour l'aider, le Seigneur donne des commandements et des conseils pour nous aider. Invitez les élèves à se demander s'ils ont tendance à ignorer ou à ne pas respecter l'un des commandements que le Seigneur nous a donnés et s'il y a un commandement auquel ils pourraient obéir avec plus de ferveur.

### Doctrine et Alliances 19:36-41

#### *Le Seigneur conseille Martin Harris concernant son ministère*

Expliquez que, tout comme Martin Harris, nous devons tous décider si nous allons ou non soumettre notre volonté à celle du Père, même lorsque ce qu'il demande est

difficile. Demandez à un élève de lire la première partie de l'histoire suivante, que raconte le président Monson.



« Né dans la pauvreté mais élevé dans la foi, Jose [Garcia] se préparait à un appel en mission. J'étais présent le jour où l'on a reçu sa recommandation. Il y figurait cette déclaration : 'Le service de frère Garcia sera un grand sacrifice pour sa famille, car il contribue beaucoup à subvenir à ses besoins. Il ne possède qu'une chose : une collection de timbres qui lui est précieuse, mais il est disposé à la vendre, si cela est nécessaire, pour contribuer à financer sa mission.'

[Spencer W.] Kimball a écouté attentivement la lecture de cette déclaration, puis il a répondu : 'Demandez-lui de vendre sa collection de timbres. Ce sacrifice sera pour lui une bénédiction' » (« Exemples de foi », *L'Étoile*, avril 1979, p. 107).

- Comment les décisions difficiles comme celle de Jose pourraient-elles être plus faciles si nous avons déjà ressenti la paix qui résulte de l'obéissance aux commandements du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 19:36-41 et de chercher les principes qui auraient pu contribuer à inciter Martin Harris à être obéissant aux commandements du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Aidez les élèves à relever le principe suivant dans Doctrine et Alliances 19:38 : **Si nous faisons la volonté du Seigneur, il nous donnera des bénédictions qui ont plus de valeur que les trésors de la terre.** Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire cette vérité dans la marge à côté de Doctrine et Alliances 19:38.

- Quel lien y a-t-il entre ce principe et les autres vérités que vous avez apprises dans cette leçon ?

Lisez la conclusion du récit du président Monson et demandez aux élèves d'écouter les bénédictions que Jose a reçues après avoir vendu sa collection de timbres :



« Puis, avec une étincelle dans le regard et un sourire sur les lèvres, ce prophète aimant a dit : 'Nous recevons chaque mois au siège de l'Église des milliers de lettres de toutes les parties du monde. Veillez à ce que les timbres soient mis de côté et donnez-les à Jose à la fin de sa mission. Il aura, sans bourse délier, la plus belle collection de timbres de tous les jeunes gens du Mexique' » (« Exemples de foi », p. 107).

Martin Harris obéit au commandement de donner ses biens pour financer l'impression du Livre de Mormon en vendant soixante hectares de sa ferme. Grâce au choix de Martin, des millions de personnes ont reçu des bénédictions et continuent d'en recevoir.

Pour conclure cette leçon, pensez à inviter les élèves à méditer sur ce qu'ils peuvent mieux faire pour soumettre leur volonté à celle du Père.



# Doctrine et Alliances 17-19 (Unité 5)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 17-19 (unité 5) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 17)**

Grâce aux conseils que le Seigneur donne aux trois témoins du Livre de Mormon, les élèves ont appris que si nous faisons preuve de foi en Dieu, nous pouvons recevoir le témoignage des vérités que nous désirons connaître. Ceux qui obtiennent le témoignage de la vérité ont la responsabilité d'en témoigner. Le Sauveur a témoigné lui-même de la véracité du Livre de Mormon.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 18)**

Dans cette leçon les élèves ont appris que les âmes avaient une si grande valeur que Jésus-Christ a souffert et est mort afin que tous puissent se repentir et retourner auprès de notre Père céleste. Les élèves ont aussi découvert que si nous aidons les autres à se repentir et à aller au Seigneur, nous ressentirons de la joie avec eux dans le royaume de Dieu. Nous pouvons entendre la voix de Jésus-Christ en lisant les Écritures par le pouvoir de l'Esprit.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 19:1-22)**

En lisant les conseils du Sauveur à Martin Harris, les élèves ont appris que Jésus-Christ a accompli la volonté de son Père et qu'il nous jugera d'après nos œuvres. Ils ont aussi appris que nous devons nous repentir de nos péchés ou souffrir. Ceux qui choisissent de ne pas se repentir subiront le châtiment pour leurs péchés.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 19:23-41)**

Les élèves ont découvert la promesse du Seigneur à Martin Harris : Si Martin apprenait de lui, écoutait ses paroles et marchait dans l'humilité de son Esprit, il aurait la paix. Cette promesse s'applique aussi à nous. La leçon a aussi aidé les élèves à apprendre que si nous faisons la volonté du Seigneur, il nous donnera des bénédictions qui ont plus de valeur que les trésors de la terre.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à apprendre pourquoi le repentir est nécessaire. Elle contribuera à approfondir leur compréhension de l'expiation de Jésus-Christ. Plus nous en apprenons sur le sacrifice et l'obéissance de Jésus-Christ, plus nos doutes sur notre capacité de contribuer à l'œuvre de Dieu diminueront.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 17

*Le Seigneur promet aux trois témoins qu'ils auront l'autorisation de voir les plaques et d'autres objets sacrés.*

Apportez un objet intéressant en classe mais ne permettez pas aux élèves de le voir. Au début du cours, dites aux élèves que vous avez apporté l'objet avec vous. Demandez-leur s'ils croient que vous avez l'objet bien qu'ils ne l'aient pas vu.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 17:2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que les trois témoins devaient faire avant de pouvoir voir les plaques.

- À votre avis, pourquoi les trois témoins devaient-ils avoir la foi avant de pouvoir voir les plaques ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 17:3-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur demande aux trois témoins de faire après avoir vu les plaques d'or et les autres objets sacrés.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il exigera des trois témoins après qu'ils auront vu les plaques d'or et les autres objets sacrés ?
- Qu'est-ce que le Seigneur exige de nous après que nous avons obtenu un témoignage de la vérité ? (**Après avoir obtenu un témoignage de la vérité, nous avons la responsabilité d'en témoigner.**)

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils savent être vrai et sur la manière dont ils peuvent en témoigner.

### Doctrine et Alliances 18-19

*Le Seigneur parle de sa souffrance et enseigne l'importance du repentir*

Montrez aux élèves un fruit ou l'image d'un fruit. Demandez-leur comment nous savons qu'un fruit est prêt à être mangé. (Son apparence ou d'autres caractéristiques nous indiquent qu'il est mûr.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:6. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce qui, d'après le Seigneur, mûrit dans l'iniquité.

- À votre avis, que signifie que « le monde mûrit dans l'iniquité » ?
- Quelle preuve voyez-vous que c'est le cas ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 18:10 (une partie d'un passage de maîtrise des Écritures) et de chercher ce que le Seigneur ressent à l'égard de tout le monde, même de ceux qui mûrissent dans l'iniquité. Ensuite, demandez-leur de lire ensemble à plusieurs reprises et à haute voix Doctrine et Alliances 18:10 jusqu'à ce que chaque membre de la classe puisse le réciter par cœur.

- Que ressent le Seigneur à l'égard de ses enfants ?
- Quelle influence cette connaissance pourrait-elle avoir sur la façon dont vous traitez ceux qui vous entourent ?

- Comment quelqu'un peut-il parvenir à savoir qu'il a une grande valeur pour Dieu ?

Précisez que dans de nombreuses situations, la valeur d'un objet est déterminée par la somme qu'une personne est prête à payer pour l'obtenir. Vous pourriez montrer quelques objets d'une valeur différente pour illustrer ce point. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:11-12. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher le prix que le Sauveur a payé pour notre âme.

- Quel prix a été payé pour notre âme ? Pourquoi a-t-il été payé ? (Vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Chaque individu a une si grande valeur que Jésus-Christ a souffert et est mort afin que nous puissions nous repentir et retourner auprès de notre Père céleste.**)
- Qu'est-ce que le repentir a à voir avec le fait d'aller au Sauveur ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment le repentir nous aide à aller au Sauveur, demandez à un élève de lire le passage suivant de *Ancrés dans la foi* :

« Le repentir est beaucoup plus que le simple fait de reconnaître ses mauvaises actions. C'est un changement d'état d'esprit et de cœur qui donne une nouvelle vision de Dieu, de soi-même et du monde. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 148).

Invitez les élèves à méditer sur tous les péchés, les comportements et les attitudes dont ils ont peut-être besoin de se détourner afin de se repentir et d'aller au Christ.

Écrivez au tableau la référence scripturaire suivante : *Doctrine et Alliances 18:13-16*.

Demandez à quelques élèves de lire ces versets à voix haute tandis que les autres suivent. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner le mot *repentir* ou ses autres formes à chaque fois qu'il apparaît dans ces versets. Après la lecture de chaque verset, demandez aux élèves ce qu'il dit sur le repentir. Vous pourriez indiquer que Doctrine et Alliances 18:15-16 est un passage de maîtrise des Écritures.

Ajoutez au tableau les vérités que les élèves relèvent. Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous aidons les autres à se repentir et à aller au Seigneur, nous ressentirons de la joie avec eux dans le royaume de Dieu.**

Demandez aux élèves de s'imaginer qu'ils reviennent en la présence de Dieu pour être jugés. Demandez-leur comment ils comptent se préparer pour ce grand événement. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:4. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que nous devons faire pour nous préparer pour ce jour-là.

- D'après ce verset, que se passe-t-il si nous choisissons de ne pas nous repentir ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 19:13-19.

Demandez-leur de chercher les conséquences que subiront ceux qui choisissent de ne pas se repentir.

- D'après Doctrine et Alliances 19:16-19, quelle raison le Sauveur donne-t-il de sa souffrance pour nos péchés ? (Vous pourriez ajouter le point de doctrine suivant aux autres qui sont au tableau : **Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir et ne pas avoir à souffrir comme lui.**)

Envisagez de montrer aux élèves une image du Sauveur à Gethsémané, par exemple : Jésus prie à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 56 ; voir aussi LDS.org). Expliquez que la plupart des récits de la souffrance de Jésus-Christ sont donnés par une autre personne que lui (voir Matthieu 26:36-39 ; Luc 22:39-44), mais dans Doctrine et Alliances 19, le Sauveur raconte personnellement ce qu'il a souffert.

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 19:18-19 et de chercher la description que fait le Sauveur de la souffrance qu'il a endurée au cours de l'Expiation.

Écrivez les deux questions suivantes au tableau :

*Quelles parties de la description que donne le Sauveur de sa souffrance sont importantes pour vous ? Pourquoi ?*

*Dans la description du Sauveur, qu'est-ce qui contribue à augmenter votre désir de vous repentir et de retourner à lui ?*

Demandez aux élèves de choisir une des questions et de discuter de la réponse avec un camarade.

Demandez aux élèves de chanter ou d'écouter les paroles du cantique « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117). Demandez-leur de méditer sur les paroles de ce cantique et de réfléchir à ce que le Sauveur a fait pour eux.

Si vous avez le temps, demandez aux élèves de rendre témoignage du Sauveur et des bénédictions du repentir. Encouragez-les à suivre les incitations qu'ils ont reçues à se repentir et à aller au Sauveur.

Pour conclure cette leçon, demandez aux élèves de réciter Doctrine et Alliances 19:23 par cœur ou de le lire à l'unisson dans leurs Écritures. Demandez-leur quel rapport il y a, selon eux, entre ce verset de maîtrise des Écritures et le repentir et l'espoir d'être pardonné.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 20-23)**

Que faisons-nous aujourd'hui dans l'Église qui est semblable à ce que l'on a fait quand l'Église a été organisée le 6 avril 1830 ? Quelles sont les conditions requises pour le baptême ? Comment un détenteur de la prêtrise doit-il bénir la Sainte-Cène ? Quels sont les devoirs d'un instructeur ou d'un prêtre ? Les élèves apprendront les réponses à ces questions en étudiant Doctrine et Alliances 20-23.

## LEÇON 26

# Doctrine et Alliances 20:1-36

### Introduction

Dans une révélation à Joseph Smith, le prophète, le Seigneur commande d'organiser son Église rétablie le 6 avril 1830. Il parle également de l'importance du Livre de Mormon et donne des instructions sur le gouvernement de son Église, notamment les offices de la prêtrise, les ordonnances et la façon de procéder dans l'Église fraîchement rétablie. Cette révélation, qu'on a appelée « Articles et Alliances » dans les

premiers temps de l'Église, se trouve maintenant dans Doctrine et Alliances 20. Elle fut écrite quelques jours après le 6 avril 1830, mais il se peut que le Seigneur en ait révélé des parties au prophète dès l'été 1829. En raison de sa longueur, Doctrine et Alliance 20 est répartie sur trois leçons dans ce manuel.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 20:1-4

##### *Dieu commande d'établir l'Église*

Demandez aux élèves de penser à la dernière réunion à laquelle ils ont assisté où des témoignages ont été rendus. Demandez-leur quelle différence il y a entre rendre témoignage et raconter une histoire ou exprimer de la reconnaissance.

Demandez à un élève de lire la définition suivante d'un témoignage que donne Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Un témoignage de l'Évangile est une attestation confirmée à notre esprit par le Saint-Esprit que certains faits d'une importance éternelle sont vrais et que nous savons qu'ils sont vrais » (« Témoignage », *Le Liahona*, mai 2008, p. 26).

Écrivez ce qui suit au tableau : *Nous savons que [...]*

Demandez à un élève d'ouvrir les Doctrine et Alliances à la section 20. Expliquez que des dirigeants de l'Église ont lu cette section à voix haute lors des conférences de l'Église tenues le 9 juin 1830 et le 26 septembre 1830, ce qui a contribué à rappeler de nombreuses vérités importantes de l'Évangile aux membres de la nouvelle Église. Invitez les élèves à chercher dans cette section les points de doctrine et les principes qui pourraient être précédés de l'expression : « Nous savons que [...] »

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 20:1-2 et de chercher des renseignements sur le rétablissement de l'Évangile.

- De quelles vérités concernant le rétablissement de l'Évangile ces versets témoignent-ils ? (Un des points de doctrine que les élèves peuvent relever est le suivant : **Joseph Smith a été appelé de Dieu et a reçu le commandement**

**d'organiser l'Église de Jésus-Christ.** Demandez à un élève d'écrire ce point de doctrine au tableau, ainsi que les autres points que les élèves relèvent, sous l'expression « Nous savons que [...] ». Les élèves pourraient créer une liste semblable dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.)

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de ces vérités, invitez-les à méditer sur leur propre témoignage de l'appel divin de Joseph Smith et de la véracité de l'Église. Vous pouvez demander aux élèves d'expliquer de quelle façon ils ont su que ces choses sont vraies.

### **Invitez les élèves à témoigner**

L'instructeur peut encourager les élèves à témoigner des vérités de l'Évangile en posant des questions qui les incitent à exprimer leurs expériences et leurs croyances. Lorsque les élèves témoignent de leurs sentiments et de leurs convictions, le Saint-Esprit peut souvent leur témoigner de ces vérités avec plus de puissance, les aidant à acquérir un témoignage plus profond des choses mêmes dont ils témoignent. Par le pouvoir de l'Esprit, leurs paroles peuvent aussi toucher profondément le cœur des jeunes de leur âge.

- À votre avis, que signifie le mot « naissance » dans Doctrine et Alliances 20:1 par rapport à l'organisation de l'Église ? (Vous devrez peut-être rappeler aux élèves l'apostasie et le besoin d'un rétablissement.)
- Comment pouvons-nous aider l'Église du Seigneur à continuer de s'élever de nos jours ?

### **Doctrine et Alliances 20:5-16**

#### *Le Seigneur raconte brièvement certains événements du Rétablissement*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:5-8. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les choses qui ont préparé Joseph Smith à organiser à nouveau l'Église sur la terre.

- Qu'est-il arrivé à Joseph qui lui a permis d'organiser à nouveau la véritable Église sur la terre ? (Il a été instruit par Dieu et par des anges et a reçu le pouvoir de traduire le Livre de Mormon.)

Expliquez que lorsque l'Église fut organisée en avril 1830, le Livre de Mormon venait juste d'être imprimé. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 20:9-12 et de chercher les vérités que le Livre de Mormon enseigne. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages qu'ils trouvent. Après leur avoir donné suffisamment de temps, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Le Livre de Mormon prouve au monde que...*

Demandez à plusieurs élèves de venir au tableau et de compléter la phrase en utilisant les expressions qu'ils ont trouvées dans Doctrine et Alliances 20:9-12. Vous pourriez montrer la liste de leurs réponses et poser les questions suivantes :

- Pourquoi est-il si important d'obtenir le témoignage de la véracité du Livre de Mormon ?
- Si le Livre de Mormon est vrai, qu'est-ce que cela implique à propos de Joseph Smith ?

Témoignez que **le Livre de Mormon est la preuve que Dieu a rétabli l'Évangile à notre époque**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau sous l'intitulé « Nous savons que... »

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:14-15. Demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur promet à ceux qui acceptent le Livre de Mormon et vivent conformément à ses enseignements.

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui acceptent le Livre de Mormon avec foi ?
- Que se passera-t-il pour ceux qui s'endurcissent le cœur dans l'incrédulité et rejettent le Livre de Mormon ?
- Comment pouvons-nous accepter le Livre de Mormon avec foi ?
- Comment le Livre de Mormon peut-il conduire une personne à « pratiquer la justice » ?

Demandez aux élèves de méditer sur (1) la manière dont leur témoignage du Livre de Mormon les a aidés à être plus obéissants aux commandements de Dieu et (2) ce qu'ils peuvent faire pour renforcer ce témoignage.

### Doctrine et Alliances 20:17-36

*Le Livre de Mormon enseigne et clarifie des points de doctrine clés de l'Évangile*

Vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :



« Dans la vingtième section de Doctrine et Alliances, le Seigneur consacre plusieurs versets au résumé des vérités vitales qu'enseigne le Livre de Mormon. (Voir les versets 17 à 36.) Cette section parle de Dieu, de la création de l'homme, de la Chute, de l'Expiation, de l'ascension du Christ au ciel, des prophètes, de la foi, du repentir, du baptême, du Saint-Esprit, de la persévérance, de la prière, de la justification et de la sanctification par la grâce, et de l'amour et du service de Dieu » (« Un nouveau témoin pour le Christ », *L'Étoile*, CXXV, rapport de la conférence générale d'octobre 1984, p. 5).

Demandez aux élèves de parcourir rapidement Doctrine et Alliances 20:17, 29, 30, 31, 35 et de relever l'expression qui est répétée au début de chaque verset. (Les élèves doivent relever l'expression « nous savons que » ou une variante.) Expliquez que dans Doctrine et Alliances 20:17-36, nous pouvons trouver plusieurs points de doctrine importants que l'Église du Seigneur déclare au monde en raison de la Première Vision et de la parution du Livre de Mormon. Nous y trouvons des vérités sur notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit, et sur ce que nous devons faire pour être sauvés dans le royaume de Dieu.

Écrivez au tableau les références suivantes : *Doctrine et Alliances 20:17-19 ; Doctrine et Alliances 20:21-25 ; Doctrine et Alliances 20:26-28*.

Pour aider les élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et à se préparer à identifier des vérités de l'Évangile, demandez-leur de se mettre par deux et attribuez à chaque équipe un des passages au tableau. Demandez-leur d'étudier

les versets ensemble et de chercher des vérités sur le Père, le Fils et le Saint-Esprit, et sur ce qu'ils ont fait pour notre salut.

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de citer une vérité qu'ils ont trouvée sur notre Père céleste, Jésus-Christ ou le Saint-Esprit et d'expliquer pourquoi elle est importante pour eux. Vous pourriez inviter les élèves à écrire, dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, des vérités qui sont particulièrement importantes pour eux.

À mesure que les élèves font ressortir ces vérités, vous pourriez les ajouter à la liste au tableau sous l'intitulé « Nous savons que ». Voici quelques points de doctrine que les élèves peuvent relever :

**Dieu vit et est infini, éternel et immuable** (verset 17).

**Nous sommes créés à l'image de Dieu, selon sa ressemblance** (verset 18).

**Dieu a donné son Fils unique, qui a été crucifié et est ressuscité afin que tous ceux qui croient, sont baptisés et persévèrent avec foi puissent être sauvés** (versets 21-25).

**Le Saint-Esprit témoigne du Père et du Fils** (verset 27).

**Le Père, le Fils et le Saint-Esprit œuvrent ensemble pour nous préparer à la vie éternelle** (versets 17-28).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:29-34. Demandez aux élèves de chercher les responsabilités qui nous incombent si nous voulons hériter la vie éternelle. Pour aider les élèves à comprendre ces versets, vous devrez peut-être expliquer que la *justification* (verset 30) signifie être pardonné et déclaré non coupable. La *sanctification* (verset 31) signifie devenir pur, saint et semblable au Christ.

- D'après les enseignements de ces versets, que devons-nous faire pour être sauvés dans le royaume de Dieu ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:35-36. Demandez aux élèves de chercher ce qu'ils peuvent faire pour montrer qu'ils savent que ces choses sont vraies.

- Comment pouvons-nous rendre honneur et gloire au nom du Seigneur ?

Demandez aux élèves d'examiner la liste au tableau sous l'expression « Nous savons que... ». Demandez-leur de réfléchir pour savoir quels principes ils savent être vrais. S'ils ont noté la même liste dans leur cahier ou journal d'étude des Écritures, vous pourriez les inviter à faire une petite croix à côté de ces vérités.

Concluez la leçon en invitant les élèves à choisir un des principes soulignés et à raconter comment ils en sont venus à connaître sa véracité.



## LEÇON 27

# Doctrine et Alliances 20:38-67

### Introduction

Dans la révélation à Joseph Smith, le prophète, dans Doctrine et Alliances 20, le Seigneur commande d'organiser son Église rétablie le 6 avril 1830. Il donne aussi des instructions concernant le gouvernement de son Église, notamment une

explication des différents offices de la prêtrise et des devoirs de ceux qui les détiendront. Avec la mise en place de ces offices, les enfants de notre Père céleste pourront recevoir les ordonnances de la prêtrise et contracter des alliances.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 20:38-59

##### *Les devoirs des offices de la prêtrise sont présentés*

Avant le cours, écrivez ce qui suit au tableau : *Prêcher, enseigner, expliquer, exhorter, avertir, inviter tout le monde à aller au Christ*

Au début du cours, montrez les mots au tableau et posez la question suivante :

- Qui a ces responsabilités ? (Vous pourriez expliquer que le mot *exhorter* signifie encourager fortement quelqu'un à faire quelque chose.)

Les élèves peuvent indiquer que les prophètes, les apôtres, les autres dirigeants de l'Église et les missionnaires à plein temps ont ces responsabilités. Ils peuvent aussi indiquer que ce sont les devoirs que tous les détenteurs de la prêtrise, notamment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, doivent accomplir. S'ils ne mentionnent pas les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron, énoncez cette vérité vous-même. Soulignez que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron dans votre classe se sont vu confier des occasions importantes de servir.

Séparez la classe en trois groupes. Expliquez qu'en relation avec l'organisation de l'Église, le Seigneur a révélé à Joseph Smith plusieurs devoirs des détenteurs de la prêtrise. Demandez à un groupe d'étudier Doctrine et Alliances 20:38-45 et de chercher les devoirs des anciens. Demandez au deuxième groupe d'étudier Doctrine et Alliances 20:46-52 et de chercher les devoirs des prêtres. Demandez au troisième groupe d'étudier Doctrine et Alliances 20:53-59 et de chercher les devoirs des instructeurs et des diacres. Pendant ce temps, écrivez ce qui suit en haut du tableau :

Anciens	Prêtres	Instructeurs et diacres
D&A 20:38-45	D&A 20:46-52	D&A 20:53-59

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez à un ou deux représentants de chaque groupe de venir au tableau et de dresser la liste des devoirs de l'office ou des offices qu'ils ont étudiés.

- Quelles différences remarquez-vous entre les devoirs des anciens, des prêtres, des instructeurs et des diacres ? Quelles ressemblances voyez-vous ?
- Quel office a l'autorité de conférer le don du Saint-Esprit ? (Ancien ; voir verset 41.) Quels offices détiennent l'autorité de bénir la Sainte-Cène ? (Ancien et prêtre ; voir versets 40 et 46.) Quels offices détiennent l'autorité d'ordonner des prêtres, des instructeurs et des diacres ? (Ancien et prêtre ; voir versets 39 et 48.) Quels offices détiennent l'autorité d'expliquer, d'exhorter et d'enseigner ? (Ancien, prêtre, instructeur et diacre ; voir versets 42, 46 et 59.)
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre sur les offices de la prêtrise en comparant leurs devoirs et en exposant leurs différences ?

Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous de souligner ce qui suit :

**À mesure qu'ils reçoivent des offices plus élevés dans la prêtrise, les fils de notre Père céleste reçoivent plus de responsabilités et d'occasions de servir autrui.**

**Lorsqu'il est ordonné à d'autres offices dans la prêtrise, un détenteur de la prêtrise conserve les offices inférieurs et les responsabilités qui leur sont associées.**

**Tous les détenteurs de la prêtrise ont la responsabilité d'accomplir des ordonnances, de veiller sur les membres de l'Église et de les servir.**

Après avoir aidé les élèves à trouver la dernière vérité de la liste précédente, écrivez-la au tableau sous la liste des responsabilités de la prêtrise. Vous devrez peut-être expliquer que le mot *remplir son ministère* signifie accomplir son service.

Pour aider les élèves à comprendre les responsabilités des détenteurs de la prêtrise, attirez leur attention sur la liste au tableau et posez les questions suivantes :

- Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent-ils « veiller sur les membres » et « être avec eux et les fortifier » ? (Exemples possibles : l'enseignement au foyer, s'occuper des pauvres et des nécessiteux, prendre soin de l'église et des espaces verts, et accomplir d'autres tâches données par l'évêque et les dirigeants du collège.)
- Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent-ils « inviter tout le monde à venir au Christ » ?

Tandis que les élèves examinent cette question, vous pourriez demander à l'un d'entre eux de lire le conseil suivant :

« Si vous êtes détenteur de la prêtrise, souvenez-vous que la prêtrise doit faire partie de vous en tout temps et dans toutes les situations. Ce n'est pas un manteau que vous pouvez mettre et enlever à volonté. Toute ordination à un office de la prêtrise est un appel à servir tout au long de votre vie, avec la promesse que le Seigneur vous qualifiera pour accomplir son œuvre selon votre fidélité.

Pour recevoir et exercer le pouvoir de la prêtrise, vous devez être digne. Les paroles que vous dites et votre conduite quotidienne influencent votre aptitude à servir. Votre conduite en public

doit être irréprochable. Votre conduite en privé est encore plus importante » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 136).

Écrivez au tableau la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire. (Cette citation se trouve dans « Honore la prêtrise et utilise-la bien », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 46.) Vous pourriez proposer aux élèves de la noter dans la marge de leurs Écritures à la section 20 des Doctrine et Alliances ou dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

« L'objectif de l'autorité de la prêtrise est de donner, de servir, d'édifier, d'inspirer »  
(Richard G. Scott).

Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont vu des détenteurs de la prêtrise donner, servir, édifier et inspirer. Vous pourriez ajouter vos propres observations.

Dans le cadre de cette discussion, indiquez que bien que la révélation dans Doctrine et Alliances 20 porte sur les détenteurs de la prêtrise, tous les membres de l'Église ont la responsabilité et la possibilité de servir autrui. Les jeunes filles ont de nombreuses occasions de servir. Certaines peuvent choisir de partir en mission, et elles pourront un jour être membres de la Société de Secours, « travaill[ant] aux côtés des hommes qui détiennent la prêtrise pour accroître la foi et la justice personnelles, fortifier les familles et les foyers, et rechercher et aider les personnes dans le besoin » (*Filles dans mon royaume : l'histoire et l'œuvre de la Société de Secours*, 2011, p. 8).

Donnez aux élèves le temps d'écrire ce qu'ils apprennent dans Doctrine et Alliances 20:38-59. Invitez les jeunes gens à envisager d'écrire un objectif qui les aidera à veiller fidèlement sur les membres de l'Église et à les fortifier. Ils pourraient le faire dans le cadre de leur Devoir envers Dieu.

### **Doctrine et Alliances 20:60-67**

#### *Des directives sur les ordinations à la prêtrise sont données*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:60, et demandez aux autres de chercher le rôle du Saint-Esprit dans l'ordination d'une personne à un office dans la prêtrise.

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont assisté à une ordination à la prêtrise ou s'ils ont été ordonnés à un office dans la prêtrise. Demandez à certains de ceux qui ont levé la main de raconter leur expérience et ce qu'ils ont ressenti pendant leur ordination. Vous pourriez poser la question suivante :

- Quel rôle le Saint-Esprit a-t-il joué dans l'ordination ?

### Exprimer des pensées et des sentiments

Lorsqu'ils expriment leurs pensées et leurs sentiments au sujet des principes de l'Évangile, les jeunes donnent l'occasion au Saint-Esprit d'approfondir leur compréhension et de fortifier leur témoignage. Vous pouvez favoriser ce processus en invitant les élèves à raconter des expériences appropriées au cours desquelles ils ont ressenti l'Esprit ou ont reçu des bénédictions du Seigneur. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Les efforts pour partager votre connaissance sont souvent récompensés par un surcroît de compréhension, apporté par un afflux supplémentaire de lumière dans votre esprit et votre cœur (voir D&A 8:2-3) » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 101).

Écrivez ce qui suit au tableau : *Les détenteurs de la prêtrise ont besoin d'avoir le pouvoir du Saint-Esprit lorsqu'ils accomplissent leurs devoirs.*

Pour aider les jeunes gens à penser à leur dignité lorsqu'ils accomplissent des ordonnances de la prêtrise, demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :



« Votre autorité vient de votre ordination ; votre pouvoir vient de l'obéissance et de la dignité. [...] »

Le pouvoir dans la prêtrise vient de l'accomplissement de votre devoir dans les choses ordinaires : l'assistance aux réunions, l'acceptation des tâches à remplir, la lecture des Écritures, le respect de la Parole de Sagesse » (« La Prêtrise d'Aaron », *L'Étoile*, avril 1982, p. 62-63).

Demandez aux jeunes gens de réfléchir, à l'aide de la prière, à ce que le Seigneur voudrait qu'ils fassent pour inviter le pouvoir du Saint-Esprit à les accompagner dans l'accomplissement de leurs devoirs actuels et futurs dans la prêtrise. Soulignez que les jeunes filles ont aussi des responsabilités importantes dans l'Église.

Demandez-leur de réfléchir à ce que le Seigneur voudrait qu'elles fassent pour inviter le pouvoir du Saint-Esprit lorsqu'elles s'acquittent de leurs responsabilités.

Vous pourriez expliquer que Doctrine et Alliances 20:61-63 mentionne certaines des raisons pour lesquelles on tient des conférences de l'Église, comme la gestion publique des affaires de l'Église.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:65. Expliquez que dans ce verset, le mot *vote* désigne le vote de soutien qu'une personne reçoit avant d'être ordonnée à un office dans la prêtrise. Demandez aux jeunes gens de la classe de se rappeler la dernière fois qu'ils ont été soutenus par les membres de leur paroisse ou branche pour être ordonnés à un office dans la prêtrise.

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez vu que les membres de votre paroisse (ou branche) soutenaient votre ordination ? Comment le souvenir de leur vote de soutien pourrait-il vous aider dans votre service de la prêtrise ? (Réponses possibles : Ils auront davantage l'impression de devoir rendre des comptes à la paroisse pour leur service et ils ressentiront le soutien des membres de la paroisse.)

Vous pourriez demander à quelques élèves de dire pourquoi ils sont reconnaissants pour l'autorité de la prêtrise. Rendez aussi témoignage des vérités examinées dans la leçon.

## LEÇON 28

# Doctrine et Alliances 20:37, 68-84

### Introduction

Dans cette partie de la section 20, le Seigneur donne des instructions sur le gouvernement de son Église, notamment des explications sur les conditions requises pour le baptême

et la confirmation, et la manière correcte d'administrer les ordonnances du baptême, de la confirmation et de la Sainte-Cène.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 20:37, 68-74

*Le Seigneur révèle les conditions requises des personnes avant et après le baptême*

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient dire dans la situation suivante :

Une amie qui est membre d'une autre église a obtenu un témoignage de l'Évangile rétabli. Elle te demande : « Que dois-je faire pour pouvoir être baptisée et devenir membre de ton Église ? »

Demandez aux élèves d'écrire leur réponse à cette question dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur ensuite de lire Doctrine et Alliances 20:37 et de chercher les conditions requises de ceux qui désirent se faire baptiser. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner toutes les conditions qu'ils découvrent. Pour les aider à mieux comprendre le sens de ce verset, vous pourriez expliquer que les personnes qui ont « le cœur brisé et l'esprit contrit » sont humbles et réceptives à la volonté de Dieu. Elles éprouvent une tristesse profonde pour le péché et le désir sincère de se repentir.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Avant de pouvoir se faire baptiser, on doit...*

Demandez à un élève de venir au tableau et de servir de secrétaire. Posez aux élèves les questions suivantes :

- D'après Doctrine et Alliances 20:37, de quoi doit-on faire preuve avant de pouvoir se faire baptiser ? (Demandez au secrétaire de compléter la phrase au tableau à mesure que les élèves répondent à cette question. Voici un exemple de ce qu'il pourrait écrire : **Avant de pouvoir se faire baptiser, on doit être humble, repentant, disposé à prendre sur soi le nom de Jésus-Christ et être déterminé à le servir jusqu'à la fin.**)
- À votre avis, pourquoi doit-on remplir ces conditions avant de se faire baptiser ?

Indiquez que Doctrine et Alliances 20:37 expose aussi l'alliance que nous avons contractée lors du baptême. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font aujourd'hui pour vivre conformément à leur alliance du baptême.

Demandez-leur d'imaginer que leur amie leur pose des questions sur ce qui se passe lorsqu'une personne se fait baptiser. Après avoir écouté quelques réponses, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:72-74. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner la façon de baptiser décrite par le Seigneur.

- D'après les versets 72 à 74, de quelle façon le Seigneur veut-il que nous accomplissions le baptême ? (Les réponses des élèves doivent révéler le principe suivant : **Le baptême doit être fait par immersion et accompli par quelqu'un qui détient la bonne autorité.** Écrivez ce principe au tableau sous le précédent.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 20:68-69 et de relever ce que le Seigneur attend de nous après notre baptême. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces attentes.

- Qu'avez-vous découvert au sujet de ce que le Seigneur attend de nous après notre baptême ?

*Remarque* : Les élèves poseront peut-être des questions sur la condition requise au verset 68 concernant les membres nouvellement baptisés qui doivent être instruits par les anciens avant de pouvoir être confirmés. Expliquez que la pratique actuelle d'enseigner les leçons missionnaires aux amis de l'Église avant leur baptême permet aux personnes d'être confirmées et de recevoir le don du Saint-Esprit peu de temps après leur baptême.

- Au verset 69, qu'apprenons-nous sur la manière de montrer au Seigneur notre dignité après notre baptême ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais ces derniers doivent relever le principe suivant : **Après le baptême, nous montrons notre dignité au Seigneur par notre conduite et notre langage pieux.** Écrivez cette vérité au tableau sous les deux précédentes.)
- À votre avis, que signifie avoir « [une] conduite et [un] langage pieux » ? (Vous devrez peut-être expliquer qu'une personne montre qu'elle a « [une] conduite et [un] langage pieux » par des actions, un comportement et des paroles qui sont en harmonie avec Dieu.)

Selon les besoins de vos élèves, vous pourriez leur demander de prendre une section de *Jeunes, soyez forts* pour obtenir des conseils plus précis sur la manière dont un jeune pourrait avoir « [une] conduite et [un] langage pieux ».

### **Adapter la leçon aux besoins des élèves**

Lorsque vous priez pour savoir comment aider vos élèves, le Seigneur peut vous inspirer pour adapter vos leçons afin de répondre à leurs besoins. Par exemple, au cours de cette discussion sur le fait d'avoir « [une] conduite et [un] langage pieux », cherchez des façons d'adapter la leçon en fonction des besoins des élèves et des inspirations du Saint-Esprit.

- Quand avez-vous vu d'autres personnes avoir « [une] conduite et [un] langage pieux » ? À votre avis, quelle influence leurs actions et leur comportement ont-ils sur leur entourage ?

Pour aider les élèves à appliquer ce principe, invitez-les à méditer sur la manière dont ils pourraient avoir davantage « une conduite et un langage pieux » dans les jours à venir. Si des élèves veulent bien dire comment ils comptent s’y prendre, demandez-leur d’exposer leurs idées en classe. Vous pourriez faire la même chose en témoignant des bénédictions que nous recevons lorsque nous honorons notre alliance du baptême.

### Doctrine et Alliances 20:75-79

#### *Le Seigneur donne des instructions sur la manière de bénir la Sainte-Cène*

Demandez à deux élèves de venir à l’avant de la classe. Demandez à l’un d’eux de jouer le rôle d’un ami qui vient à la réunion de Sainte-Cène pour la première fois et qui veut savoir pourquoi on distribue du pain et de l’eau à l’assemblée. Demandez à l’autre d’expliquer l’ordonnance de la Sainte-Cène à cet ami. Après que l’élève a exprimé ses idées, invitez les autres à chercher des références scripturaires pour confirmer ce qu’il a expliqué, ainsi que toute idée qu’ils pourraient utiliser pour expliquer la Sainte-Cène, tandis qu’ils étudient les versets suivants.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:75 et aux autres élèves de suivre. (Vous pourriez indiquer qu’aujourd’hui nous utilisons de l’eau et non du vin pour la Sainte-Cène. Voir D&A 27:1-2.)

- À votre avis, pourquoi nous demande-t-on de nous réunir souvent pour prendre la Sainte-Cène ?

Au cours de la discussion, demandez à un élève de lire la citation suivante de Melvin J. Ballard, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez expliquer que lorsque frère Ballard parle de « se présenter à la table de Sainte-Cène », il parle simplement de la pratique de prendre la Sainte-Cène.)



« La seule chose qui apporterait la sécurité à chaque homme et à chaque femme serait de se présenter à la table de Sainte-Cène chaque semaine, le jour du sabbat. En l’espace d’une semaine, nous ne pourrions pas trop nous éloigner, ni nous retrouver si loin que nous ne puissions plus, grâce à un processus d’introspection, rectifier les erreurs que nous avons pu commettre. [...] La route vers la table de Sainte-Cène est le chemin de la sécurité pour les saints des derniers jours » (dans Bryant S. Hinckley, *Sermons and Missionary Services of Melvin Joseph Ballard*, 1949, p. 151).

Écrivez les en-têtes suivants au tableau :

*Ce que nous promettons    Ce que le Seigneur promet*

Demandez à la moitié des élèves de lire Doctrine et Alliances 20:77-79 et de chercher ce que nous promettons lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Demandez à l’autre moitié de lire les mêmes versets et de chercher ce que le Seigneur promet. Après leur avoir donné suffisamment de temps pour étudier le passage, demandez-leur de faire part de ce qu’ils ont trouvé. Demandez à un élève de faire



la liste des réponses au tableau sous le bon titre. En complétant leurs listes, les élèves relèveront les principes suivants :

**Lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous témoignons que nous sommes disposés à prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, que nous nous souviendrons toujours de lui et que nous respecterons ses commandements.**

**Lorsque nous sommes fidèles à ces promesses que nous faisons pendant la Sainte-Cène, nous pouvons toujours avoir l'Esprit avec nous.**

Vous pourriez proposer aux élèves de noter ces vérités dans leurs Écritures.

- En comparant les listes au tableau à Doctrine et Alliances 20:37, quelles ressemblances voyez-vous entre les promesses faites pendant la Sainte-Cène et l'alliance du baptême ?

Expliquez que quand nous prenons la Sainte-Cène, nous renouvelons l'alliance que nous avons faite lors du baptême et de la confirmation.

- Comment pouvons-nous montrer que nous sommes disposés à prendre sur nous le nom de Jésus-Christ ? (Réponses possibles : défendre ce qui est juste, dire aux autres que nous sommes membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, faire connaître notre croyance en lui et participer à son œuvre.)
- Que pouvons-nous faire pour nous souvenir toujours du Sauveur ?
- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène nous aide-t-il à avoir « [une] conduite et [un] langage pieux » ?

Pour aider les élèves à comprendre l'importance d'avoir l'Esprit avec nous, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de *Ancrés dans la foi*.

Demandez-leur d'être attentifs aux bénédictions que nous recevons lorsque nous renouvelons notre alliance du baptême.

« Vous recevez de grandes bénédictions lorsque vous respectez l'alliance du baptême. Lorsque vous la renouvez, le Seigneur renouvelle la rémission promise de vos péchés. Purifié de vos péchés, vous êtes en mesure d'avoir 'toujours son Esprit avec [vous]' (D&A 20:77). La compagnie constante de l'Esprit est l'un des plus grands dons que vous puissiez recevoir dans la condition mortelle. L'Esprit vous guidera dans les voies de la droiture et de la paix, vous menant vers la vie éternelle avec votre Père céleste et Jésus-Christ » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 173).

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils vont se préparer à prendre la Sainte-Cène cette semaine (ou de l'écrire). Vous pourriez rendre témoignage de l'importance de renouveler notre alliance du baptême chaque semaine.

### **Doctrine et Alliances 20:80-84**

***Le Seigneur commande aux dirigeants de l'Église de tenir à jour les registres des membres***

Résumez Doctrine et Alliances 20:81-84 en informant les élèves que dans les premiers temps de l'Église, les détenteurs de la prêtrise avaient reçu le

commandement de noter les noms des personnes qui devenaient membres de l'Église. Ces noms étaient conservés dans un livre. Les noms de ceux qui quittaient l'Église étaient effacés du livre. En outre, les membres de l'Église qui déménageaient d'un endroit à un autre devaient prendre avec eux un certificat de leur appartenance à l'Église pour le donner à leurs nouveaux dirigeants de la prêtrise. De nos jours, les dirigeants de l'Église continuent de tenir à jour les registres des membres, mais les méthodes en la matière sont plus efficaces.

Vous pourriez conclure en rendant témoignage des points de doctrine et des principes exposés dans la leçon.

# Doctrine et Alliances 21

## Introduction

Sous la direction de Joseph Smith, le prophète, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours fut officiellement organisée le 6 avril 1830, dans la maison de Peter Whitmer, père, à Fayette (New York). Près de soixante personnes assistèrent à la réunion, qui consista en des prières, des soutiens, des ordinations, la bénédiction et la distribution de

la Sainte-Cène et des confirmations. Lors de cette réunion, Joseph Smith reçut la révélation qui est aujourd'hui contenue dans Doctrine et Alliances 21. Dans cette révélation, le Seigneur déclare l'appel et la responsabilité de Joseph Smith et ordonne aux membres de l'Église d'écouter ses paroles.

## Idées pédagogiques

### *Enseignez par l'Esprit et témoignez de Jésus-Christ*

Faites tout ce que vous pouvez pour créer une atmosphère où les élèves peuvent être instruits par le Saint-Esprit. Une des meilleures façons d'y parvenir consiste à centrer vos exemples et vos discussions sur le Sauveur, à témoigner souvent de lui et à donner aux élèves des occasions de le faire également.

## Doctrine et Alliances 21:1-3

### *Joseph Smith est désigné comme le prophète et voyant de l'Église*

Envisagez de demander aux élèves de chanter « Seigneur, merci pour le prophète » (*Cantiques*, n° 10) dans le cadre de la leçon journalière. Au début de la leçon, mentionnez ce cantique et posez la question suivante :

- Pour quelles raisons êtes-vous reconnaissants d'avoir un prophète ?

Expliquez aux élèves que dans leur étude de Doctrine et Alliances 21, ils vont apprendre des vérités qui peuvent augmenter leur compréhension du rôle des prophètes. Pour leur donner le contexte historique de cette révélation, résumez les informations fournies dans l'introduction de cette leçon.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 21:1. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les titres que l'on allait donner à Joseph Smith. Demandez-leur ensuite de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie l'appel de voyant que le Seigneur donna à Joseph Smith ?
- Que signifie l'appel de prophète que le Seigneur donna à Joseph Smith ?

Pour aider les élèves à comprendre ces titres et les responsabilités qui y sont attachées, demandez à deux d'entre eux de lire les descriptions suivantes d'un voyant et d'un prophète. Demandez-leur de lire lentement chaque citation et de marquer un temps d'arrêt à la fin de chaque phrase. Demandez aux autres élèves d'être attentifs aux phrases qui ont de l'importance pour eux et de se préparer à en expliquer la raison.



« Un voyant voit avec des yeux spirituels. Il perçoit la signification de ce qui semble obscur [peu clair ou caché] aux autres ; il interprète et éclaircit donc la vérité éternelle. Il voit l'avenir à partir du passé et du présent. Il le fait par le pouvoir du Seigneur qui opère directement par son intermédiaire ou par l'intermédiaire d'instruments divins comme l'urim et le thummim. En résumé, c'est celui qui voit et marche dans la lumière du Seigneur, les yeux ouverts »

(*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 vols. en 1, 1960, p. 258).

Un prophète est « une personne qui a été appelée par Dieu et parle pour lui. En tant que messager de Dieu, un prophète reçoit de lui des commandements, des prophéties et des révélations. Il a la responsabilité de faire connaître la volonté et la vraie personnalité de Dieu à l'humanité et de montrer la signification de ses relations avec elle. Le prophète dénonce le péché et en prédit les conséquences. Il prêche la justice. À l'occasion, un prophète peut être inspiré à prédire l'avenir pour le bénéfice de l'humanité. Mais sa responsabilité première est de témoigner du Christ » (Guide des Écritures, « Prophète », scriptures.lds.org).

Après la lecture de chaque citation, demandez à plusieurs élèves d'expliquer quelles phrases les ont marqués.

Avant de poursuivre, il serait peut-être utile de discuter brièvement avec les élèves des définitions suivantes des autres titres donnés au premier verset de Doctrine et Alliances 21 :

*Traducteur* : Quelqu'un qui (1) convertit des paroles exprimées oralement ou par écrit dans une autre langue ou (2) donne un sens plus clair à une traduction existante en l'améliorant ou en la corrigeant ou en restituant un texte perdu (voir le Guide des Écritures, « Traduire », scriptures.lds.org).

*Apôtre* : Témoin spécial de Jésus-Christ dans le monde entier (voir le Guide des Écritures, « Apôtre »).

*Ancien* : « Tous les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek sont des anciens » ainsi que les personnes qui ont été appelées à devenir ministres de Jésus-Christ à plein temps (voir le Guide des Écritures, « Ancien »).

- Comment les titres donnés à Joseph Smith vous aident-ils à comprendre son rôle important dans le Rétablissement ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 21:2-3 et de chercher ce que Dieu a inspiré Joseph Smith à faire. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont appris. (Ils doivent exprimer la vérité suivante : **Dieu a chargé Joseph Smith de rétablir l'Église de Jésus-Christ.**)

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous sachions que Joseph Smith a été appelé par Dieu pour rétablir et diriger l'Église de Jésus-Christ ?

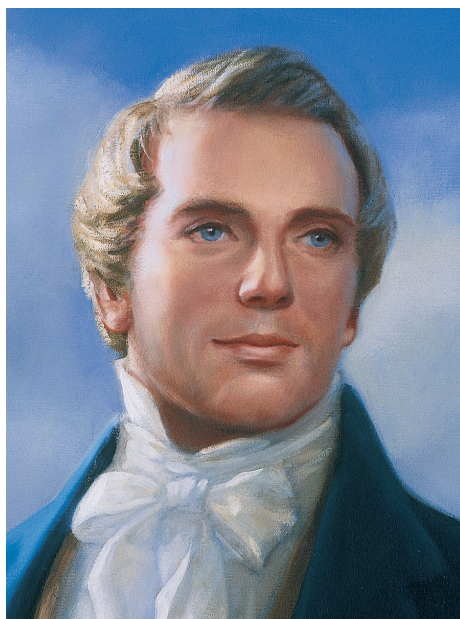
Montrez aux élèves l'image intitulée Frère Joseph (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 87 ; voir également LDS.org) et témoignez de la vérité dont vous avez parlé plus haut.

### **Doctrine et Alliances 21:4-9**

#### *Les membres de l'Église doivent écouter les paroles de Joseph Smith*

Rappelez aux élèves que le Seigneur a donné cette révélation le jour où l'Église a été organisée. Cette révélation a une importance spéciale car elle a été donnée en ce jour particulier.

Écrivez les mots et expressions suivants de Doctrine et Alliances 21:4-5 au tableau (n'y incluez pas les définitions entre parenthèses) :



*l'Église* (les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours du temps de Joseph Smith ainsi qu'à notre époque)

*ses* (plus particulièrement Joseph Smith, mais cela peut aussi désigner le président actuel de l'Église)

*paroles et commandements* (pourraient désigner tous les enseignements et conseils d'un prophète, notamment les instructions précises que le Seigneur donne par l'intermédiaire du prophète)

*en toute patience et avec une foi absolue* (pourrait signifier que nous pouvons faire entièrement confiance aux enseignements du prophète, que nous ne devons pas le critiquer, que nous devons suivre ses conseils malgré les faiblesses personnelles qu'il peut avoir et que nous devons attendre patiemment les bénédictions promises)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 21:4-5 et de méditer sur la signification des mots et des expressions au tableau. Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez-leur comment ils définiraient ces mots et ces expressions. Vous pourriez utiliser les définitions entre parenthèses pour orienter la discussion. Puis posez les questions suivantes :

- D'après Doctrine et Alliances 21:4-5, quels sont les enseignements du prophète auxquels nous devons prêter l'oreille ? (Nous devons prêter l'oreille « à toutes ses paroles et à tous les commandements ».)
- Pourquoi est-il parfois nécessaire d'avoir de la patience et de la foi pour prêter l'oreille aux paroles d'un prophète ?
- Comment le fait de savoir que le prophète reçoit des conseils et des commandements du Seigneur vous aide-t-il à recevoir ses paroles « en toute patience et avec une foi absolue » ? (D&A 21:5).

Demandez à chaque élève de lire en silence Doctrine et Alliances 21:6 et de chercher les trois bénédictions offertes à ceux qui reçoivent les paroles du prophète avec patience et avec foi. (Vous pourriez expliquer qu'un des sens du mot *ébranler* est faire bouger ou faire tomber quelque chose de son support ou de son récipient. Ainsi, une interprétation possible de ce verset est que lorsque les cieus sont ébranlés « pour [notre] bien », des révélations et des bénédictions tombent ou sont déversées sur ceux qui suivent les prophètes vivants.)

- Comment résumeriez-vous les promesses faites à qui prête l'oreille aux paroles du prophète ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent relever le principe suivant : **Si nous prêtons l'oreille aux paroles du prophète, nous serons protégés de l'adversaire.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Comment le fait de prêter l'oreille aux paroles du prophète « disperse[-t-il] les pouvoirs des ténèbres » ?

Pour aider les élèves à comprendre le principe qu'ils viennent de découvrir, demandez à l'un d'eux de lire l'extrait suivant de *Jeunes, soyez forts* sur les sorties en couple (ou un autre extrait de votre choix). Demandez aux autres élèves d'écouter attentivement et de relever les conseils des prophètes et les bénédictions promises. Après la lecture du passage, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont relevé.

« Une sortie en couple est une activité planifiée qui permet à un jeune homme et une jeune fille d'apprendre à se connaître. Dans les cultures où les sorties en couple sont acceptables, elles peuvent vous aider à acquérir et à mettre en pratique des talents de sociabilité, à tisser des liens d'amitié, à vous amuser sainement et finalement à trouver un conjoint pour l'éternité.

« Vous ne devez pas sortir en couple avant d'avoir au moins seize ans. Quand vous commencez à sortir en couple, faites-le avec un ou plusieurs autres couples. Évitez de sortir souvent avec la même personne. Vous lancer trop tôt dans une relation sérieuse peut limiter le nombre d'autres personnes que vous rencontrez et peut-être conduire à l'immoralité. Invitez vos parents à faire la connaissance des personnes avec qui vous sortez.

« Choisissez de ne sortir qu'avec des personnes aux principes moraux élevés et en la compagnie de qui vous pouvez respecter vos principes. Souvenez-vous que le jeune homme et la jeune fille qui sortent ensemble ont la responsabilité de mutuellement protéger leur honneur et leur vertu » (*Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 4 ; voir aussi LDS.org).

- Quand avez-vous été bénis, vous-même ou quelqu'un que vous connaissez, pour avoir prêté l'oreille aux paroles et aux commandements du prophète vivant ?

Invitez les élèves à méditer sur ce qu'ils doivent faire pour recevoir les bénédictions promises dans Doctrine et Alliances 21:6. Assurez-leur que s'ils prêtent sérieusement l'oreille aux paroles du prophète, ils recevront de grandes bénédictions maintenant et dans les éternités.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 21:7-9. Demandez aux autres élèves de suivre et de repérer les désirs et les comportements justes de Joseph Smith, le prophète.

- Qu'apprenons-nous sur Joseph Smith, le prophète, dans ces versets ?

- À votre avis, en quoi ces versets s'appliquent-ils aussi à l'actuel président de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?

### **Doctrine et Alliances 21:10-12**

#### *Oliver Cowdery est reconnu comme ancien et prédicateur*

Dites aux élèves que lors de la première réunion de l'Église, Oliver Cowdery fut ordonné ancien par Joseph Smith, le prophète, et ce dernier fut ordonné ancien par Oliver Cowdery. Demandez à quelques élèves de lire à voix haute Doctrine et Alliances 21:10-12.

Vous pourriez observer qu'au verset 10, le Seigneur appelle Oliver Cowdery « mon apôtre » (voir aussi D&A 20:2-3). Expliquez qu'en grec, le mot *apôtre* signifie « envoyé » (Guide des Écritures, « Apôtre », scriptures.lds.org). Oliver Cowdery fut envoyé par Jésus-Christ et reçut le commandement de témoigner du Sauveur. Bien qu'ayant reçu des responsabilités apostoliques, Oliver n'était pas membre du Collège des douze apôtres. Cependant, il contribua à chercher les hommes qui furent appelés membres de ce collège lors de son organisation en 1835.

- D'après Doctrine et Alliances 21:11, qu'est-il demandé à Oliver Cowdery de faire ? (Porter le nom du Seigneur.)
- Pour vous, que signifie porter le nom du Seigneur ?

Concluez la leçon d'aujourd'hui en invitant les élèves à suivre les inspirations qu'ils reçoivent concernant la manière dont ils peuvent porter le nom du Seigneur et représenter l'Église dans leur foyer, leur collectivité et le monde.

## LEÇON 30

# Doctrine et Alliances 22-23

### Introduction

Pendant la Grande Apostasie, les ordonnances de l'Église de Jésus-Christ furent changées, supprimées ou accomplies sans l'autorité requise. Dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 22, le Seigneur affirme que l'ordination du baptême doit être accomplie par ceux qui détiennent l'autorité, et elle permet aux personnes d'entrer dans l'Église

et dans le royaume de Dieu. La section 23 des Doctrine et Alliances inclut une révélation reçue par Joseph Smith pour cinq hommes qui désiraient sincèrement connaître la volonté de Dieu à leur sujet : Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Samuel Smith, Joseph Smith, père, et Joseph Knight.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 22

*Le baptême doit être accompli par ceux qui détiennent l'autorité requise.*

Demandez à deux élèves de faire un jeu de rôles. Demandez à l'un d'eux de jouer le rôle d'un ami de l'Église qui croit que l'Église est vraie. Cet ami s'est fait baptiser par immersion dans une autre Église et ne comprend pas pourquoi il doit se faire à nouveau baptiser. Demandez aux deux autres de jouer le rôle des missionnaires qui essaient de répondre à sa question. Demandez aux autres élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient répondre s'ils se trouvaient eux-mêmes dans cette situation.

#### Jeux de rôle

Les jeux de rôles aident les élèves à s'entraîner à appliquer les solutions de l'Évangile aux situations de la vie réelle. Les jeux de rôles réussiront mieux si vous donnez aux participants suffisamment de renseignements et de temps pour se préparer. Lorsque les élèves participent aux jeux de rôle, il est vraisemblable qu'ils fassent des erreurs. Pensez à leurs sentiments et à leur comportement, et veillez à ne pas critiquer ces fautes. À la fin du jeu de rôle, il peut être utile de demander aux observateurs quelles autres idées ils auraient abordées s'ils avaient participé.

Après le jeu de rôle, expliquez que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 22 fut suscitée par une situation semblable. Beaucoup de ceux qui cherchaient à devenir membres de l'Église avaient été baptisés dans leur ancienne Église. Ils se demandaient pourquoi ils devaient se faire à nouveau baptiser.

Joseph Smith consulta le Seigneur au sujet de leur question. En réponse, celui-ci enseigna un point de doctrine important du rétablissement de l'Évangile. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 22:1. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une expression qui se rapporte au rétablissement de l'Évangile.

- Quelle expression dans ce verset se rapporte au rétablissement de l'Évangile ? (« Une nouvelle alliance éternelle. »)

Pour aider les élèves à comprendre cette expression, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante.





« *La nouvelle alliance éternelle* est la plénitude de l'Évangile [voir D&A 66:2]. Elle est constituée par 'tous contrats, alliances, conventions, obligations, serments, vœux, actes, unions, associations ou attentes' qui sont scellés sur les membres de l'Église par le Saint-Esprit de promesse, ou Saint-Esprit, par l'autorité du Président de l'Église qui détient les clefs [voir D&A 132:7]. Le Président de l'Église détient les clefs de la Prêtrise de Melchisédek. Il délègue l'autorité à d'autres et les autorise à accomplir les ordonnances sacrées de la prêtrise.

Le mariage pour l'éternité est *une* nouvelle alliance éternelle. Le baptême est aussi *une* nouvelle alliance éternelle [voir D&A 132:22], ainsi que l'ordination à la prêtrise, et toutes les autres ordonnances sont éternelles et font partie de *la* nouvelle alliance éternelle qui englobe tout » (*Answers to Gospel Questions*, compilé par Joseph Fielding Smith, fils, en 5 vol., 1957-1966, tome 1, p. 65).

Demandez aux élèves de résumer avec leurs propres termes le sens de l'expression *nouvelle alliance éternelle*.

- En quoi le fait d'entendre parler de la nouvelle alliance éternelle pourrait-il être utile à ceux qui ont été baptisés sans l'autorité de la prêtrise ?
- Par quelle autorité les ordonnances sont-elles administrées sous la nouvelle alliance éternelle ? (L'autorité de la prêtrise.)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Le baptême doit être accompli par quelqu'un qui détient l'autorité de Dieu.**

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 22:2-4. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever les expressions qui indiquent que le Seigneur n'accepte pas les baptêmes accomplis sans l'autorité de la prêtrise. Dans cette révélation, le Seigneur compare l'ordonnance du baptême au fait d'entrer « par la porte étroite » (voir D&A 22:2). Demandez ensuite aux élèves de faire le compte-rendu de ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi les baptêmes sans autorisation sont-ils des « œuvres mortes » ? (Ils n'offrent aucun avantage éternel à ceux qui y participent.)
- D'après Doctrine et Alliances 22:3, qu'a fait le Seigneur à cause des œuvres mortes qui étaient accomplies à cette époque ? (Il a fait en sorte de rétablir son alliance et d'édifier son Église.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à votre appartenance à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, la seule Église qui détient l'autorité d'accomplir les ordonnances essentielles ?

## Doctrine et Alliances 23

### *Cinq hommes sont appelés à fortifier l'Église*

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont reçu des paroles d'encouragement ou des conseils bien nécessaires auprès d'une autre personne. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez aux élèves de regarder le chapeau de Doctrine et Alliances 23 et d'identifier les cinq hommes à qui cette section est adressée. Expliquez que dans cette révélation, chacun de ces hommes reçoit une directive précise du Seigneur.

Invitez les élèves à chercher les leçons qu'ils peuvent tirer de l'étude des paroles du Seigneur adressées à ces hommes. Les esquisses biographiques suivantes fournissent un contexte utile pour Doctrine et Alliances 23.

*Hyrum Smith*, un frère aîné du prophète, contribua à la publication du Livre de Mormon en travaillant directement avec l'imprimeur. Il fut le président de la première branche de l'Église à Colesville (New York). Il fut fidèle au Seigneur et à l'Église pendant toute sa vie.

*Samuel Smith*, un frère cadet du prophète, fut baptisé en mai 1829. En juin 1830, il partit en mission et vendit un exemplaire du Livre de Mormon qui entraîna finalement la conversion de Brigham Young et de plusieurs membres de sa famille. Il fut loyal, sa vie durant, à sa famille et à l'Église. Il n'était pas prêt à prêcher lorsque cette révélation fut donnée, mais il allait commencer son service missionnaire deux mois plus tard.

*Joseph Smith, père*, le père du prophète, devint membre de l'Église le jour de son organisation. L'été suivant, son fils, Don Carlos, et lui partirent en mission auprès de leur famille élargie dans l'État de New York. Il devint grand prêtre et le premier patriarche de l'Église. Joseph Smith, le prophète, décrit son père comme étant « un homme fidèle à son Dieu et à l'Église en toutes circonstances et dans toutes les situations qu'il fut appelé à connaître » (*History of the Church*, tome 4, p. 192).

*Joseph Knight, père*, était un ami proche de Joseph Smith, fils, à qui il avait témoigné une grande bonté. Il fournit au prophète des vivres tandis qu'il travaillait à la traduction du Livre de Mormon. Il avait ressenti le désir de se faire baptiser avec d'autres personnes le jour de l'organisation de l'Église, mais il s'abstint parce qu'il voulait étudier davantage le Livre de Mormon. Il écrivit plus tard : « Je me serais senti mieux si je m'étais [...] avancé » pour être baptisé (cité dans Larry Porter, « The Joseph Knight Family », *Ensign*, oct. 1978, p. 40).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 23:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher un avertissement que le Seigneur donne à Oliver Cowdery.

- Quel avertissement le Seigneur donne-t-il à Oliver ? Comment l'orgueil peut-il conduire à la tentation ?
- Comment pouvons-nous éviter les sentiments d'orgueil qui pourraient nous conduire à la tentation ?
- D'après le verset 2, quelle bénédiction Oliver allait-il recevoir ? (La capacité de « prêcher la vérité ».)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 23:3-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les ressemblances dans les directives que le Seigneur donne à Hyrum Smith, à Samuel Smith et à Joseph Smith, père.

- En quoi les directives du Seigneur à ces hommes se ressemblent-elles ? (Chacun est appelé à exhorter et à fortifier l'Église. Vous pourriez expliquer que l'appel à exhorter désigne la responsabilité d'enseigner l'Évangile aux autres.)

Demandez à trois élèves de lire les esquisses biographiques de Hyrum Smith, Samuel Smith et Joseph Smith, père. Avant qu'ils ne les lisent, demandez aux

autres élèves d'être attentifs à la façon dont ces hommes ont rempli leur appel d'exhorter et de fortifier l'Église. Après la lecture de chaque esquisse, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les directives données à Hyrum Smith et celles données à Samuel Smith ?
- Comment pouvons-nous exhorter et fortifier l'Église ?

Demandez à un élève de lire l'esquisse biographique de Joseph Knight, père. Demandez ensuite à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 23:6-7 qui contient les conseils que le Seigneur a adressés à Joseph Knight, père. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur lui commande de faire.

- Quels commandements Joseph Knight reçoit-il ? (De prier à haute voix en privé, avec sa famille et ses amis, et devant le monde ; de s'unir à la véritable Église et d'exhorter les autres.)
- Quel preuve voyez-vous dans Doctrine et Alliances 23:7 que le Seigneur désire bénir Joseph Knight, père ?

Expliquez que peu de temps après que le Seigneur a donné cette révélation, Joseph Knight, père, a choisi de se faire baptiser. Il restera dévoué à l'Église pendant toute sa vie, défendant Joseph Smith, le prophète, en privé et en public. Plus tard, le prophète a décrit Joseph Knight, père, comme étant « fidèle, sincère, équitable, exemplaire, vertueux et bon, sans jamais s'écarter d'un côté ni de l'autre » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 496-497*).

Demandez aux élèves d'énoncer un principe qu'ils ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 23. Ils peuvent formuler des principes tels que ceux qui suivent :

**Lorsque nous désirons servir le Seigneur, nous pouvons être guidés par lui.**

**Le Seigneur nous bénit si nous suivons les conseils qu'il nous donne.**

Demandez aux élèves de méditer sur les conseils qu'ils ont reçus du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit, des paroles des prophètes vivants ou des Écritures. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir à la façon dont ils vont suivre les conseils qu'ils ont reçus. Vous pourriez les inviter à écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures les impressions qu'ils reçoivent. Assurez-leur qu'ils auront la bénédiction de recevoir l'aide et les conseils du Seigneur s'ils font ce qu'il demande.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 20-23 (Unité 6)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 20-23 (unité 6) n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 20:1-36)**

Cette leçon a mis l'accent sur l'appel que Joseph Smith reçut de Dieu d'organiser l'Église de Jésus-Christ. Elle a aidé les élèves à comprendre que la parution du Livre de Mormon est une preuve de la véracité du Rétablissement. Les élèves ont aussi découvert des vérités fondamentales sur la personnalité et la nature de la Divinité.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 20:38-67)**

Les élèves ont étudié les devoirs des offices de la prêtrise et ont appris qu'à mesure qu'ils reçoivent des offices plus élevés dans la prêtrise, les fils de notre Père céleste reçoivent plus de responsabilités et d'occasions de servir autrui. Ils ont aussi étudié la responsabilité des détenteurs de la prêtrise d'administrer les ordonnances de l'Évangile, de veiller sur les membres de l'Église et de les servir.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 20:37, 68-84)**

Les élèves ont étudié les ordonnances du baptême et de la Sainte-Cène. Pour que le baptême soit reconnu par Dieu, il doit être accompli par quelqu'un qui détient l'autorité requise et qui le fait de la bonne manière. Les élèves ont aussi examiné la promesse que s'ils sont fidèles à leurs alliances du baptême et prennent la Sainte-Cène dignement, ils peuvent toujours avoir l'Esprit avec eux.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 21-23)**

En découvrant les événements entourant l'organisation officielle de l'Église, les élèves ont étudié les vérités suivantes : Dieu a inspiré à Joseph Smith de rétablir l'Église de Jésus-Christ. S'ils écoutent les paroles du prophète, les hommes sont protégés contre l'adversaire et reçoivent les bénédictions du ciel. Le baptême doit être accompli par quelqu'un qui détient l'autorité de Dieu. Lorsque nous désirons servir le Seigneur, nous pouvons recevoir des directives précises de sa part et le Seigneur nous bénira si nous suivons les conseils qu'il nous donne.

### Introduction

L'Église a été organisée d'après les révélations que le Seigneur a données à Joseph Smith, le prophète. Cette leçon souligne l'importance des révélations du Seigneur à ses prophètes.

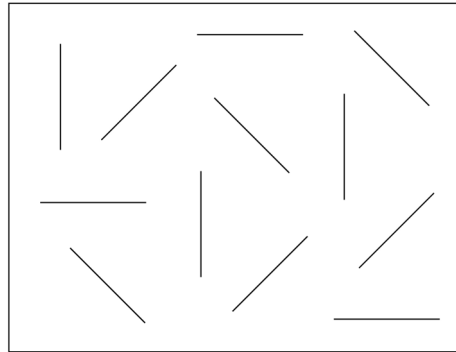
## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 20-21

#### *Le Seigneur organise son Église*

Reproduisez les dessins ci-après sur deux feuilles de papier distinctes. Ne laissez les élèves voir les images qu'une fois que vous aurez suivi les instructions ci-dessous.

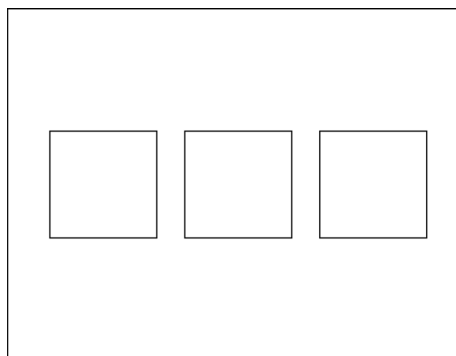
Dites aux élèves que vous allez leur montrer deux images et qu'ils devront essayer de dessiner ce qu'ils voient. Expliquez qu'ils ne verront chaque image qu'une seule seconde et qu'ils doivent donc être très attentifs. Montrez-leur la première image, donnez-leur le temps de dessiner, puis montrez-leur la seconde et donnez-leur le temps de dessiner.



- Quelle image était la plus facile à dessiner ?

Montrez les deux images en même temps. Indiquez qu'elles ont toutes les deux le même nombre de lignes.

- Pourquoi la seconde était-elle plus facile à dessiner ? (Douze lignes dans un ordre reconnaissable sont plus faciles à dessiner.)
- Quelle leçon pouvons-nous retirer du dessin de ces deux images ?



Expliquez que lorsqu'il a rétabli son Église, Jésus-Christ a donné plusieurs révélations sur la manière de l'organiser et sur ceux qui devaient la diriger.

- Comment un prophète et douze apôtres apportent-ils de l'ordre à l'Église ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:1-2 ; demandez ensuite à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 21:1-3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une des premières choses que Jésus-Christ a faites pour établir de l'ordre dans son Église.

- D'après ces versets, qu'a fait le Sauveur pour établir de l'ordre dans son Église et contribuer à l'organiser ? (Il a appelé Joseph Smith comme prophète et lui a donné des commandements et des directives sur la manière d'organiser l'Église.)

Résumez les réponses des élèves en écrivant **Dieu a chargé Joseph Smith de rétablir son Église** au tableau.

- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire au rétablissement de l'Église de Jésus-Christ d'avoir un prophète ?

Demandez aux élèves de dire comment leur étude durant la semaine les a aidés à acquérir une plus grande reconnaissance pour Joseph Smith et son rôle dans le rétablissement de l'Église de Jésus-Christ. Témoinnez que Joseph Smith a reçu la révélation et la directive d'établir l'Église du Seigneur et que, par son intermédiaire, le Seigneur a apporté de l'ordre à son royaume sur terre.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 21:5-6 et de chercher les trois bénédictions promises à ceux qui reçoivent les paroles de Joseph Smith, le prophète, avec patience et avec foi. Après qu'ils ont lu, expliquez que ces promesses s'appliquent aussi au fait de suivre le prophète vivant.

- Comment résumeriez-vous les bénédictions promises à ceux qui prêtent l'oreille aux paroles du prophète ? Voici une manière de formuler le principe : **Si nous prêtons l'oreille aux paroles du prophète, nous serons protégés contre l'adversaire et recevrons les bénédictions des cieux.**
- Pourquoi le fait de prêter l'oreille aux paroles du prophète (les accepter et y obéir) et pas simplement les entendre est-il important pour pouvoir recevoir ces bénédictions ?
- Quand vous-même ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous été protégés contre l'adversaire en suivant les paroles du prophète vivant ?

Demandez aux élèves de réfléchir à un enseignement du prophète vivant qu'ils doivent peut-être mieux écouter ou pratiquer. Invitez-les à faire quelque chose pour appliquer cet enseignement aujourd'hui.

Écrivez l'expression « *Nous savons que...* » au tableau.

Rappelez aux élèves qu'à certaines des premières conférences de l'Église, on lisait Doctrine et Alliances 20 à voix haute pour rappeler aux membres de la nouvelle Église les nombreuses vérités importantes de l'Évangile de Jésus-Christ. Divisez la classe en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe la tâche de lire une des références suivantes et de chercher les points de doctrine qui pourraient être inclus sous le titre « *Nous savons que...* »

- Doctrine et Alliances 20:17
- Doctrine et Alliances 20:18-19
- Doctrine et Alliances 20:21-23
- Doctrine et Alliances 20:25-29

Une fois que les élèves ont pris le temps d'étudier leurs versets, demandez-leur de faire rapport des points de doctrine qu'ils ont relevés. Demandez à un élève de servir de secrétaire et d'écrire ces vérités au tableau à mesure que les membres de la classe les relèvent.

Parmi les points de doctrine que les élèves pourraient mentionner, on trouve :

**Dieu vit et est infini, éternel et immuable** (verset 17).

**Nous sommes créés à l'image de Dieu, selon sa ressemblance** (verset 18).

**Dieu a donné son Fils unique pour qu'il soit crucifié et ressuscite** (versets 21-23).

**Tout le monde doit se repentir, croire en Jésus-Christ, être baptisé et persévérer dans la foi pour être sauvé** (versets 25, 29).

Lorsque les élèves auront fini de dresser la liste des vérités qu'ils ont découvertes dans ces versets, demandez-leur d'en choisir une qui leur paraît importante et qu'ils savent personnellement être vraie. Invitez plusieurs élèves à rendre témoignage de la vérité qu'ils ont choisie et à expliquer pourquoi elle est importante pour eux.

Concluez en rendant témoignage des vérités discutées aujourd'hui et en exprimant votre reconnaissance d'appartenir à l'Église rétablie du Seigneur.

### **Prochaine unité (Doctrine et Alliances 24-29)**

Et si vous rencontriez quelqu'un qui n'était pas le prophète mais qui affirmait recevoir des révélations pour l'Église tout entière ? Dans la prochaine unité, les élèves apprendront comment Joseph Smith, le prophète, a réglé ce problème. Ils découvriront aussi quelques-uns des signes de la Seconde Venue.

## LEÇON 31

# Doctrine et Alliances 24 et 26

### Introduction

En juin et juillet 1830, Joseph Smith et d'autres membres de l'Église ont fait l'objet d'une persécution intense. Pendant cette période difficile, le Seigneur a fortifié Joseph Smith et Oliver Cowdery et leur a donné des instructions concernant

leurs responsabilités par le biais de la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 24. Le Seigneur a aussi donné, pour la pratique du consentement commun dans l'Église, des directives qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 26.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 24:1-12

*Joseph Smith et Oliver Cowdery reçoivent des conseils concernant leurs appels*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début du cours : *Que faites-vous lorsque la vie est difficile ?*

Demandez aux élèves de penser à une période difficile ou frustrante de leur vie et à la manière dont ils ont géré les difficultés. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. (Rappelez-leur que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.)

Expliquez que Joseph Smith a vécu de nombreuses périodes difficiles dans sa vie. Demandez à un élève de lire le chapeau de la section 24. Demandez aux autres de suivre et de relever les circonstances dans lesquelles cette révélation et les deux suivantes ont été reçues.

Pour illustrer les persécutions que Joseph Smith et d'autres ont subies à cette époque, envisagez de demander à un élève de résumer le contexte historique suivant (vous devriez fournir ces renseignements avant le cours pour lui donner le temps de se préparer) :

En juin 1830, Joseph Smith et quelques-uns de ses collègues se rendirent à Colesville (État de New York) pour visiter des personnes qui souhaitaient se faire baptiser. On construisit un barrage sur un ruisseau pour préparer les baptêmes le jour suivant (dimanche), mais des émeutiers hostiles le détruisirent pendant la nuit. Tôt le lundi matin, le barrage fut reconstruit et treize personnes furent baptisées, dont Emma Smith. Cependant, au moment où les baptêmes furent terminés, des émeutiers au nombre d'environ cinquante hommes s'étaient rassemblés, insultant les saints et menaçant de leur faire du mal. Ce soir-là, les membres de l'Église se rassemblèrent pour confirmer ceux qui avaient été baptisés plus tôt dans la journée. Mais avant de pouvoir accomplir les confirmations, Joseph fut arrêté « sur l'accusation d'être un fauteur de troubles, de provoquer des désordres dans le pays en prêchant le Livre de Mormon » (voir *History of the Church*, tome 1, p. 86-88).

En route pour son procès, Joseph échappa à des émeutiers avec l'aide de l'agent compatissant qui l'escortait. Après avoir été jugé et acquitté, Joseph fut



immédiatement arrêté à nouveau par un agent d'un autre comté. Cette nuit-là, Joseph fut ridiculisé et maltraité par « plusieurs hommes », et le matin suivant, il fut jugé. Il fut à nouveau acquitté et échappa à d'autres émeutiers sur le chemin du retour (voir *History of the Church*, 1:88-96).

Joseph Smith et Oliver Cowdery essayèrent à nouveau de se réunir avec les membres récemment baptisés de Colesville, mais des émeutiers se rassemblèrent peu de temps après leur arrivée. Ils furent obligés de fuir, échappant de peu aux émeutiers qui les poursuivirent toute la nuit (voir *History of the Church*, tome 1, p. 97). En parlant de cette période d'épreuve, Joseph déclara : « Malgré toute la rage de nos ennemis, nous avons beaucoup de consolation, et de nombreuses choses se produisirent pour fortifier notre foi et nous réjouir » (dans *History of the Church*, tome 1, p. 101).

Demandez à un élève de lire la dernière phrase du chapeau de la section 24 des Doctrine et Alliances. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner cette phrase. Demandez-leur de réfléchir au cours de la leçon à la manière dont les conseils du Seigneur à Joseph Smith et Oliver Cowdery peuvent aussi les aider lorsqu'ils vivent une période difficile.

Écrivez ce qui suit au tableau :

Fortifier et encourager	Donner des instructions

Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 24:1-12 en équipes de deux. Demandez à un élève de lire les versets en silence et de chercher les expressions qui ont pu fortifier et encourager le prophète et Oliver Cowdery. Demandez à l'autre élève de lire les versets en cherchant les instructions que le Seigneur donne. Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de sélectionner une expression qui les a touchés et d'inclure dans leur exposé comment, selon eux, cet encouragement ou ce commandement du Seigneur a pu aider Joseph Smith et Oliver Cowdery.

### Travailler en équipe

Le travail en équipe peut donner aux élèves l'occasion de « [s']enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (D&A 88:77). Réfléchissez avant de décider quels élèves vous allez mettre ensemble pour travailler. Certains élèves auront besoin d'aide ou seront distraits s'ils travaillent ensemble.

Après que chaque équipe a discuté de Doctrine et Alliances 24:1-12, demandez à quelques élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris. Tandis qu'ils expriment leurs idées, faites, sous le bon titre au tableau, la liste des mots d'encouragement et des instructions qu'ils ont découverts.

- Quel principe pouvons-nous apprendre dans Doctrine et Alliances 24:8 concernant ce qui peut nous aider dans nos afflictions ? (Vous devrez peut-être

expliquer qu'une *affliction* est une cause ou un état de douleur, de détresse ou de souffrance. Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils relèvent le principe suivant : **Si nous sommes patients et endurons nos afflictions, le Seigneur sera avec nous.** Écrivez ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez-leur d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures une courte explication sur ce que signifie pour eux être patient et endurer. Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire leur description. Ajoutez à leurs idées en expliquant que dans le contexte de l'Évangile, endurer des afflictions peut signifier rester fidèle au Seigneur et supporter les épreuves avec courage.

- Pourquoi peut-il être difficile d'être patient dans les afflictions ?
- Quand avez-vous vu des personnes faire preuve de patience et rester fidèles dans les afflictions ?
- Comment le Seigneur a-t-il montré à ces personnes qu'il était avec elles ?

Pour aider les élèves à relever une vérité liée au principe écrit au tableau, demandez à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 24:10-12. Demandez aux autres de suivre et de dire quelle est la bénédiction que le Seigneur promet à Oliver Cowdery s'il continue à remplir fidèlement son appel d'annoncer l'Évangile.

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à Oliver s'il continue à faire fidèlement ce qu'il lui a demandé ? (Aidez les élèves à voir les promesses suivantes : « Je suis avec lui jusqu'à la fin » [verset 10]. « C'est en moi qu'il aura de la gloire » [verset 11]. « Je lui donnerai une force telle qu'on n'en connaît pas de semblable parmi les hommes » [verset 12].)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si..., alors ...*

Demandez aux élèves de trouver une formule conditionnelle qui exprime un principe enseigné dans Doctrine et Alliances 24:10-12. (Les élèves peuvent relever plusieurs principes, mais assurez-vous de souligner le principe suivant : **Si nous faisons fidèlement ce que le Seigneur nous demande, il nous fortifiera.** Remplissez les espaces vides au tableau pour compléter le principe.)

- Comment le Seigneur vous a-t-il fortifiés lorsque vous lui avez été fidèles ?

Demandez aux élèves d'écrire une chose qu'ils peuvent faire pour être patients et rester fidèles au Seigneur lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans la vie. Envisagez de raconter comment vous avez été fortifié et avez eu le Seigneur avec vous grâce à votre fidélité patiente dans les moments difficiles.

### **Doctrine et Alliances 24:13-19**

*Le Seigneur donne des instructions à Joseph Smith et à Oliver Cowdery concernant leur travail et ceux qui s'opposent à eux.*

Résumez Doctrine et Alliances 24:13-19 en expliquant que le Seigneur donne des instructions à Joseph Smith et à Oliver Cowdery concernant les miracles qu'ils peuvent accomplir en son nom. Il leur parle aussi de la protection qu'ils peuvent recevoir lorsque des personnes s'opposent à eux. Vous pourriez expliquer que le Seigneur leur a donné certaines instructions qui sont différentes de celles que les

missionnaires reçoivent aujourd'hui. Par exemple, il leur a donné la permission de « secou[er] la poussière de [leurs] pieds » en témoignage contre ceux qui ne les recevraient pas (D&A 24:15). Cette pratique est réservée à des situations extrêmes. Les missionnaires à plein temps ne sont pas autorisés à le faire aujourd'hui. Joseph Smith et Oliver Cowdery reçurent aussi le commandement de « ne prendr[e] ni bourse, ni sac » (D&A 24:18), c'est-à-dire qu'ils voyageaient sans argent, se reposant sur la bonté des membres de l'Église et d'autres personnes pour avoir de la nourriture et un toit. Aujourd'hui, il n'est pas commandé aux missionnaires à plein temps de partir sans bourse ni sac.

## Doctrine et Alliances 26

### *Le Seigneur donne des instructions à Joseph Smith, Oliver Cowdery et John Whitmer*

Expliquez que Doctrine et Alliances 26:1 contient des instructions supplémentaires à Joseph Smith, Oliver Cowdery et John Whitmer concernant les travaux spirituels et physiques qu'ils devaient accomplir. Ensuite, le Seigneur souligne une nouvelle fois un principe important concernant le gouvernement de l'Église. Pour présenter ce principe, invitez les élèves à imaginer qu'un ami d'une autre religion les accompagne à une réunion à laquelle des officiers de l'Église sont soutenus. Demandez-leur comment ils expliqueraient à leur ami la pratique du vote de soutien. (Envisagez de demander à deux élèves de jouer la scène.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 26:2. Demandez aux autres de suivre et de chercher une expression liée à la pratique du vote de soutien. Après la lecture du verset, demandez-leur ce qu'ils ont relevé. Vous pourriez leur proposer de souligner les mots qui expriment le principe suivant : **Tout se fera par le consentement commun dans l'Église.**

- À votre avis, que signifie « consentement commun » ? (Vous devrez peut-être expliquer que le « consentement commun » désigne le fait que les membres de l'Église utilisent leur libre arbitre pour manifester s'ils sont ou non disposés à soutenir une proposition d'un dirigeant de l'Église. Lors des réunions de Sainte-Cène et de conférence générale ou de pieu, on nous demande de montrer notre consentement en levant la main droite.)
- Quelle est la différence entre le soutien par le consentement commun et le vote ?

Vous devrez peut-être expliquer que dans son royaume, le Seigneur révèle souvent des décisions aux dirigeants qu'il a nommés. Cependant, dans certains cas, il leur permet de prendre des décisions par l'autorité qu'il leur a confiée. Le Saint-Esprit confirme ces décisions et les membres de l'Église utilisent alors leur libre arbitre pour montrer qu'ils sont disposés à soutenir ces décisions. La loi du consentement commun s'applique aux appels dans l'Église, aux ordinations à la prêtrise et aux révélations. Nous participons à la loi du consentement commun chaque fois que nous levons la main pour soutenir une personne ou une décision dans une réunion de l'Église.

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que nous faisons lorsque nous soutenons quelqu'un, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux autres d'écouter les deux choses que nous

nous engageons à faire lorsque nous soutenons quelqu'un par le consentement commun.



« Le processus du soutien est plus que le fait de lever rituellement la main. C'est un engagement de soutenir et d'aider ceux qui ont été choisis » (« Cette œuvre se préoccupe des gens », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 64).

- Que nous engageons-nous à faire lorsque nous levons la main pour soutenir quelqu'un ?

Demandez aux élèves s'ils ont été soutenus pour une ordination, un avancement à la prêtrise ou un appel.

- Quel effet cela vous a-t-il fait d'être soutenus ?
- Comment pouvons-nous soutenir les autres des deux façons que le président Hinckley a décrites ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)

Demandez aux élèves d'écrire le nom d'une personne qu'ils ont soutenue en levant la main (par exemple : le prophète, les apôtres, l'évêque ou les dirigeants des jeunes). Demandez-leur d'écrire une chose qu'ils vont faire pour mieux soutenir cette personne. Rendez témoignage des bénédictions que nous recevons lorsque nous soutenons les dirigeants de l'Église.

# Doctrine et Alliances 25

## Introduction

Les persécutions à l'encontre de Joseph Smith, le prophète, et des membres de l'Église de Jésus-Christ se poursuivirent pendant l'été 1830. Emma, la femme de Joseph, fut baptisée le 28 juin, mais les persécutions des membres retardèrent sa confirmation jusqu'en août 1830. À la fin du mois de juin,

entre le baptême et la confirmation d'Emma, Joseph reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 25. Le Seigneur y offre des paroles de réconfort à Emma ainsi que des instructions concernant sa famille et ses responsabilités dans l'Église.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 25:1-3

#### *Le Seigneur appelle Emma Smith une dame élue*

Avant le cours, demandez à trois élèves de se familiariser avec les résumés suivants de la vie et de la personnalité d'Emma Smith, la femme du prophète Joseph.

Commencez le cours en demandant à ces trois élèves de dire aux autres ce qu'ils ont appris au sujet d'Emma Smith. Vous pourriez montrer une image d'Emma Smith (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 88 ; voir aussi LDS.org).

1. Emma aida Joseph Smith lors de la traduction du Livre de Mormon.

Peu de temps après le mariage d'Emma Hale et de Joseph Smith, l'ange Moroni dit à Joseph que le temps était venu pour lui de recevoir les plaques d'or. Tôt le matin du 22 septembre 1827, Joseph et Emma allèrent ensemble en chariot jusqu'à la colline de Cumorah, où Joseph reçut les plaques. À cause des persécutions dans l'État de New York, Joseph et Emma s'installèrent à Harmony (Pennsylvanie) où ils finirent par acheter un terrain aux parents d'Emma. C'est là que le prophète commença à traduire les plaques. Pendant un certain temps, Emma servit de secrétaire à Joseph tandis qu'il traduisait. Jusqu'alors, Joseph avait reçu le commandement de ne montrer les plaques à personne, pas même à Emma. Bien que voyant les plaques posées sur la table et recouvertes d'un drap, celle-ci ne souleva jamais le tissu pour les regarder.



2. Elle connut des tragédies, des chagrins et des persécutions.

Tandis qu'elle vivait à Harmony, elle donna naissance à un fils, du nom d'Alvin, qui ne vécut pas longtemps. Elle-même tomba gravement malade et Joseph

craignit qu'elle ne survécût pas. Lorsqu'elle recouvra la santé, elle entendit la nouvelle accablante de la perte des cent seize pages du manuscrit par Martin Harris, l'ami de Joseph. Malgré sa santé fragile, elle consola son mari atterré, qui avait perdu le pouvoir de traduire. Ensemble, ils attendirent la volonté du Seigneur pour la traduction des plaques. Plus tard, elle fut forcée de quitter sa maison à Harmony à cause des menaces de gens malveillants.

3. Le jour du baptême d'Emma, Joseph fut arrêté.

En juin 1830, Joseph et un petit groupe de croyants construisirent un barrage sur un ruisseau à côté de Colesville (New York) pour former un bassin suffisamment profond pour y accomplir des baptêmes. Cependant, des émeutiers détruisirent le barrage avant qu'ils aient pu accomplir le moindre baptême. Le jour suivant, les saints reconstruisirent le barrage et baptisèrent treize personnes, dont Emma Smith. Ce soir-là, juste avant le moment prévu pour l'accomplissement des confirmations, Joseph fut arrêté « sur l'accusation d'être un fauteur de troubles » (*History of the Church*, tome 1, p. 88). Il fut jugé et acquitté, mais immédiatement après le procès, il fut de nouveau arrêté sur la même accusation par un agent d'un comté voisin. Il fut de nouveau relâché. À cause de l'opposition incessante à leurs efforts missionnaires, les membres de l'Église durent reporter leur réunion de confirmation. Emma ne fut confirmée membre de l'Église et ne reçut le don du Saint-Esprit qu'au début du mois d'août. Fin juin, entre son baptême et sa confirmation, Joseph reçut une révélation adressée à Emma, qui est maintenant contenue dans Doctrine et Alliances 25.

- Qu'est-ce qui vous a impressionné à propos d'Emma Smith en découvrant certaines de ses expériences ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 25:1-3 et de chercher les mots et les expressions qui ont pu reconforter Emma. Demandez à quelques élèves de rapporter ce qu'ils ont trouvé et d'expliquer pourquoi, selon eux, ces mots et ces expressions ont pu la reconforter.

- Comment la connaissance que vous êtes un fils ou une fille dans le royaume du Seigneur vous aide-t-elle dans les moments difficiles ?
- Qu'est-ce que le Seigneur promet à Emma si elle est fidèle et « marche dans les sentiers de la vertu » ?
- À votre avis, que signifie « marche[r] dans les sentiers de la vertu » ? Quelle protection une personne pourrait-elle avoir en marchant dans les sentiers de la vertu ?

Attirez l'attention des élèves sur l'expression « dame élue » dans Doctrine et Alliances 25:3. Vous pourriez leur suggérer de souligner cette expression. Expliquez que lorsque la Société de Secours fut organisée en 1842 (plus d'une décennie après que cette révélation fut donnée), Emma Smith fut appelée à être la première présidente de l'organisation. À cette occasion, Joseph Smith, le prophète, lut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 25. Il expliqua alors qu'Emma était « élue » parce qu'elle avait été « élue pour une certaine tâche [...] et que la révélation était alors accomplie par [son] élection à la présidence de la Société ;

précédemment elle avait été ordonnée pour expliquer les Écritures » (dans *History of the Church*, tome 4, p. 552-553).

### Doctrine et Alliances 25:4-16

*Emma Smith reçoit des recommandations concernant ses devoirs de famille et ses devoirs dans l'Église*

Écrivez les mots suivants au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Recommandation	Appel	Promesse

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 25:4-16 en silence et de chercher des expressions ou idées associées aux trois catégories indiquées au tableau. (Ils pourraient le faire seuls ou en équipe.) Demandez-leur d'écrire dans la bonne catégorie ce qu'ils trouvent. (Par exemple, au verset 4, le conseil du Seigneur à Emma de « ne [pas] murmurer » parce qu'elle n'avait pas vu les plaques, pourrait être rangé dans la catégorie Recommandation.) Après leur avoir donné suffisamment de temps, confiez aux élèves la tâche de discuter des questions suivantes en petits groupes. Vous pourriez écrire les questions au tableau ou sur une feuille de papier que vous distribuerez à chaque groupe. Vous pourriez aussi désigner dans chaque groupe un chef de discussion qui posera les questions et invitera chaque élève à participer.

- Quelles sont les expressions ou les idées que vous avez relevées qui montrent que le Seigneur connaissait et aimait Emma Smith ? Expliquez en quoi chaque expression ou idée est une preuve de l'amour du Seigneur.
- Doctrine et Alliances 25:16 contient la déclaration du Seigneur selon laquelle les recommandations et les promesses de cette section sont destinées à s'appliquer aussi à nous. Quelles leçons apprenez-vous en lisant les paroles du Seigneur à Emma ? (Notez ces vérités à mesure que vous les relevez.)

Après que les groupes ont discuté de leurs réponses à ces questions, demandez-leur de faire rapport aux autres élèves des principes qu'ils ont relevés dans Doctrine et Alliances 25:4-16. Leurs réponses pourraient contenir tout ou partie des principes suivants (bien qu'ils puissent les formuler différemment) :

**Nous devons délaisser les choses de ce monde et rechercher ce qui est éternel.**

**Si nous adorons le Seigneur par une musique sacrée, il nous bénira.**

**Nous pouvons trouver de la joie et du réconfort en nous attachant aux alliances que nous avons contractées avec Dieu.**

**Si nous respectons continuellement les commandements de Dieu, nous recevons une couronne de justice.**

Tandis que les élèves font rapport des vérités qu'ils ont relevées, discutez de leurs réponses ensemble. Suivez l'inspiration de l'Esprit lorsque vous demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé et lorsque vous donnez des idées et des exemples. Les questions et les directives ci-dessous peuvent vous être utiles pour diriger cette discussion.

### ***Diriger les discussions en classe***

Les discussions en classe peuvent aider les élèves à s'instruire les uns les autres, à acquérir une meilleure compréhension des vérités examinées et à ressentir le désir d'appliquer ce qu'ils apprennent. En écoutant attentivement les élèves et en posant des questions de suivi, vous pouvez discerner leurs besoins et orienter la discussion selon les directives du Saint-Esprit. Vous pourriez poser des questions comme : « Pouvez-vous m'aider à comprendre ce que vous voulez dire par là ? » ou demander à d'autres élèves : « Qu'ajouteriez-vous à ce commentaire ? »

**Nous devons délaissier les choses de ce monde et rechercher ce qui est éternel** (voir D&A 25:10).

- À votre avis, comment la recommandation de faire passer les choses éternelles avant les choses de ce monde a-t-elle pu aider Emma, en particulier en tant que femme de Joseph Smith ? (Il pourrait être utile d'expliquer qu'Emma Hale avait été élevée dans une famille prospère mais qu'elle vécut souvent dans des conditions modestes après son mariage.)
- Comment la recommandation de faire passer les choses éternelles avant les choses du monde nous aide-t-elle aujourd'hui ?
- Quelles sont les choses du monde que les gens ont tendance à faire passer avant Dieu ?
- Que pouvons-nous faire pour rechercher les choses qui sont éternelles ?

Demandez aux élèves de se poser la question de savoir s'il y a des choses du monde qu'ils font passer avant Dieu.

**Si nous adorons le Seigneur par une musique sacrée, il nous bénira** (voir D&A 25:12).

- D'après ce verset, dans quoi le Seigneur met-il ses délices ? Que dit-il au sujet des bénédictions que l'on reçoit grâce au « chant des justes » ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir adoré le Seigneur par une musique appropriée ?

Pensez à inviter les élèves à se fixer pour objectif d'écouter une musique digne et appropriée. Invitez-les à faire attention aux bénédictions qu'ils recevront en poursuivant cet objectif.

**Nous pouvons trouver de la joie et du réconfort en nous attachant aux alliances que nous avons contractées avec Dieu** (voir D&A 25:13).

Vous pourriez expliquer que l'expression « attache-toi aux alliances » signifie suivre de près ou nous attacher aux promesses que nous avons faites avec Dieu.



Pensez à une personne que vous connaissez qui est restée fidèle à ses alliances, même dans les moments difficiles.

- Quelles bénédictions a-t-elle reçues grâce à cette fidélité ?
- Quand avez-vous été béni pour avoir été fidèle aux alliances que vous aviez contractées ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient élever leur cœur et rester fidèles à leurs alliances.

**Si nous respectons continuellement les commandements de Dieu, nous recevons une couronne de justice** (voir D&A 25:15).

Expliquez que l'expression « tu recevras une couronne de justice » veut dire que nous recevons l'exaltation dans le royaume céleste (voir aussi D&A 29:13).

- Comment cette promesse pourrait-elle aider quelqu'un qui a vécu ou qui vit des moments difficiles ?
- Pourquoi est-il important d'être continuellement obéissant et pas uniquement de temps en temps ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent davantage obéir continuellement. Vous pourriez leur demander d'écrire leurs réflexions dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Après avoir discuté avec les élèves de ces vérités contenues dans Doctrine et Alliances 25, demandez-leur de réfléchir, à l'aide de la prière, à ce qu'ils ont le sentiment que le Seigneur voudrait qu'ils fassent par rapport à ce qu'ils ont appris aujourd'hui en classe, et de l'écrire. Invitez-les à suivre ces sentiments.

## LEÇON 33

# Doctrine et Alliances 27

### Introduction

En août 1830, Newel Knight et sa femme, Sally, firent le voyage jusqu'à Harmony (Pennsylvanie) pour rendre visite à Joseph Smith, le prophète. Sally Knight et Emma Smith avaient été baptisées plus tôt en été mais n'avaient pas encore été confirmées en raison des persécutions des émeutiers. Au cours de la visite des Knight à Harmony, le

groupe résolu de confirmer Sally et Emma et de prendre la Sainte-Cène ensemble avec John Whitmer. Lorsqu'il sortit pour se procurer du vin pour la Sainte-Cène, Joseph rencontra un messager céleste qui lui communiqua la révélation aujourd'hui contenue dans Doctrine et Alliances 27.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 27:1-4

#### *Le Seigneur donne des instructions concernant les emblèmes de la Sainte-Cène*

Si vous en trouvez, montrez des épluchures de pommes de terre et demandez aux élèves de deviner l'objectif spirituel pour lequel elles pourraient être utilisées. Après quelques réponses, demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson qui évoque le souvenir de sa visite dans une Europe dévastée par les combats au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale :



« Je ne peux pas oublier les saints français qui, ne pouvant se procurer du pain, utilisaient des épluchures de pommes de terre comme emblèmes de la Sainte-Cène » (« Préparez-vous pour les jours de tribulation », *L'Étoile*, avril 1981, p. 71).

- Que penseriez-vous si vous voyiez qu'on se sert d'épluchures de pommes de terre pour la Sainte-Cène ?
- À votre avis, pourquoi était-il acceptable pour les saints français d'utiliser quelque chose d'autre que du pain pour les emblèmes de la Sainte-Cène ?

Pour donner aux élèves le contexte historique de la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 27, résumez les renseignements donnés dans l'introduction de la leçon. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 27:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que l'ange dit à Joseph Smith au sujet des emblèmes de la Sainte-Cène.

- Qu'est-ce que le messager enseigne à Joseph Smith au sujet de ce que nous devons manger ou boire lorsque nous prenons la Sainte-Cène ? (Ce que nous utilisons comme emblèmes de la Sainte-Cène n'est pas aussi important que ce dont ces emblèmes nous aident à nous souvenir.)
- D'après ces versets, sur quoi devrions-nous focaliser notre attention lorsque nous prenons la Sainte-Cène ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais leurs réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **Lorsque nous**

**prenons la Sainte-Cène, nous devons nous souvenir du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner cette vérité dans Doctrine et Alliances 27:2. Dans le cadre de la discussion, vous devez peut-être expliquer que nous avons « l’œil fixé uniquement sur [la] gloire [du Seigneur] » lorsque nous nous concentrons sur lui et alignons notre volonté sur la sienne.)

Pour aider les élèves à ressentir l’importance de cette vérité et à réfléchir aux façons de l’appliquer dans leur vie, discutez des questions suivantes :

- Qu’avez-vous éprouvé lorsque vous avez réfléchi au sacrifice expiatoire du Sauveur pendant la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène ?
- Que pouvons-nous faire pour améliorer notre capacité de nous souvenir du sacrifice de Jésus-Christ et prendre la Sainte-Cène « l’œil fixé uniquement sur [sa] gloire » ?

### **Mettre en pratique la doctrine et les principes**

Une leçon efficace sur l’Évangile peut augmenter considérablement le désir et la capacité des élèves de mettre en pratique les vérités qu’ils ont apprises. Une façon d’y parvenir est de demander aux élèves de réfléchir à des moyens précis de mettre en application un point de doctrine ou un principe dans la situation dans laquelle ils se trouvent.

Demandez aux élèves d’écrire dans leur cahier ou leur journal d’étude des Écritures ce qu’ils feront pour se préparer à prendre la Sainte-Cène chaque semaine. Invitez-les à réfléchir à des moyens de se souvenir de Jésus-Christ et de la signification qui se cache derrière les emblèmes de la Sainte-Cène. Vous pourriez demander à quelques-uns d’entre eux de lire ce qu’ils ont écrit.

Résumez Doctrine et Alliances 27:3-4 en expliquant que le Seigneur avertit Joseph Smith de ne pas acheter de vin ni de boissons fortes (toutes les boissons alcoolisées) aux ennemis de l’Église pour les utiliser lors de la Sainte-Cène. Ils ne devaient utiliser que du vin « nouveau » fait par les saints. Il serait peut-être utile pour vos élèves de savoir que la Parole de Sagesse ne fut révélée que deux ans et demi après (voir D&A 89) et qu’aujourd’hui, dans l’Église, nous utilisons de l’eau pour la Sainte-Cène.

### **Doctrine et Alliances 27:5-14**

#### ***Le Seigneur prendra une nouvelle fois la Sainte-Cène sur terre***

Demandez aux élèves de méditer sur le changement qui pourrait s’opérer sur leur façon de prendre la Sainte-Cène s’ils le faisaient en la présence du Sauveur. Demandez à quelques étudiants de faire part de leurs réflexions.

Rappelez aux élèves que le Sauveur a présenté l’ordonnance de la Sainte-Cène à ses apôtres lors de la dernière Cène. À cette occasion, Jésus-Christ a prophétisé qu’il reviendrait sur terre et prendrait une nouvelle fois la Sainte-Cène avec ses disciples (voir Matthieu 26:26-29).

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 27:5-12, le Seigneur mentionne expressément certaines des personnes qui assisteront à cette réunion. Demandez

aux élèves de lire attentivement ces versets et de repérer (1) qui sont ces personnes et (2) les clés ou responsabilités qu'elles détiennent, si elles sont mentionnées. Demandez à un élève de faire la liste de ces informations au tableau à mesure que les autres élèves font rapport de ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer qu'au cours de l'histoire de la terre, le Seigneur a donné l'autorité de la prêtrise à des hommes justes pour l'aider à administrer son Évangile. Il a aussi donné les clés de la prêtrise aux dirigeants de la prêtrise pour qu'ils puissent diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre.)

Une fois que la liste est achevée, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 27:12-13. Demandez aux autres de suivre et de dire quelles sont les clés que le Seigneur a données à Joseph Smith, le prophète.

- Quelles clés le Seigneur a-t-il confiées, ou données, à Joseph Smith, le prophète ? (Demandez à un élève d'ajouter *Joseph Smith et clés du royaume du Seigneur* à la liste au tableau.)

Indiquez que plusieurs des prophètes dont les noms sont mentionnés dans Doctrine et Alliances 27 ont visité Joseph Smith pour lui conférer des clés.

Vous pourriez proposer aux élèves de souligner l'expression « dispensation de l'Évangile pour les derniers temps et pour la plénitude des temps » dans Doctrine et Alliances 27:13.

- D'après ce verset, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera au cours de la dispensation de la plénitude des temps ? (« [Rassembler] toutes choses en une ».)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau sous la liste : **La dispensation de la plénitude des temps rassemble toutes les clés, ordonnances et vérités de l'Évangile des dispensations passées.**

Expliquez qu'une dispensation est « une époque au cours de laquelle le Seigneur a au moins un serviteur autorisé sur la terre qui détient les clefs de la Sainte Prêtrise » (Guide des Écritures, « Dispensation ») et qui a la mission divine de proclamer l'Évangile et d'en administrer les ordonnances. « Quand le Seigneur organise une dispensation, l'Évangile est de nouveau révélé de sorte que les gens de cette dispensation n'ont pas besoin d'avoir recours aux dispensations passées pour avoir la connaissance du plan d[u] salut » (Guide des Écritures, « Dispensation »). Adam, Hénoc, Noé, Moïse et d'autres étaient à la tête d'une dispensation de l'Évangile. Joseph Smith est à la tête de la dispensation dans laquelle nous vivons : la dispensation de la plénitude des temps. Cette dernière dispensation a commencé avec le rétablissement de l'Évangile par Joseph Smith, le prophète. On l'appelle la dispensation de la plénitude des temps parce que toutes les clefs que le Seigneur a révélées pour bénir ses enfants ont été rétablies et que tous ses plans et objectifs depuis le commencement du monde seront accomplis.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 27:14. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire quelles seront les autres personnes qui seront présentes à la réunion de Sainte-Cène décrite dans cette section.

- À votre avis, à qui l'expression « tous ceux que mon Père m'a donnés de parmi le monde » fait-elle allusion ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« Toutes les personnes fidèles dans toute l'histoire du monde, toutes les personnes qui ont vécu de manière à mériter la vie éternelle dans le royaume du Père seront présentes et prendront la Sainte-Cène avec le Seigneur » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 595).

Ajoutez *vous et moi* à la liste au tableau.

- D'après frère McConkie, comment devons-nous vivre pour être présents à cette réunion de Sainte-Cène spéciale ?

### Doctrine et Alliances 27:15-18

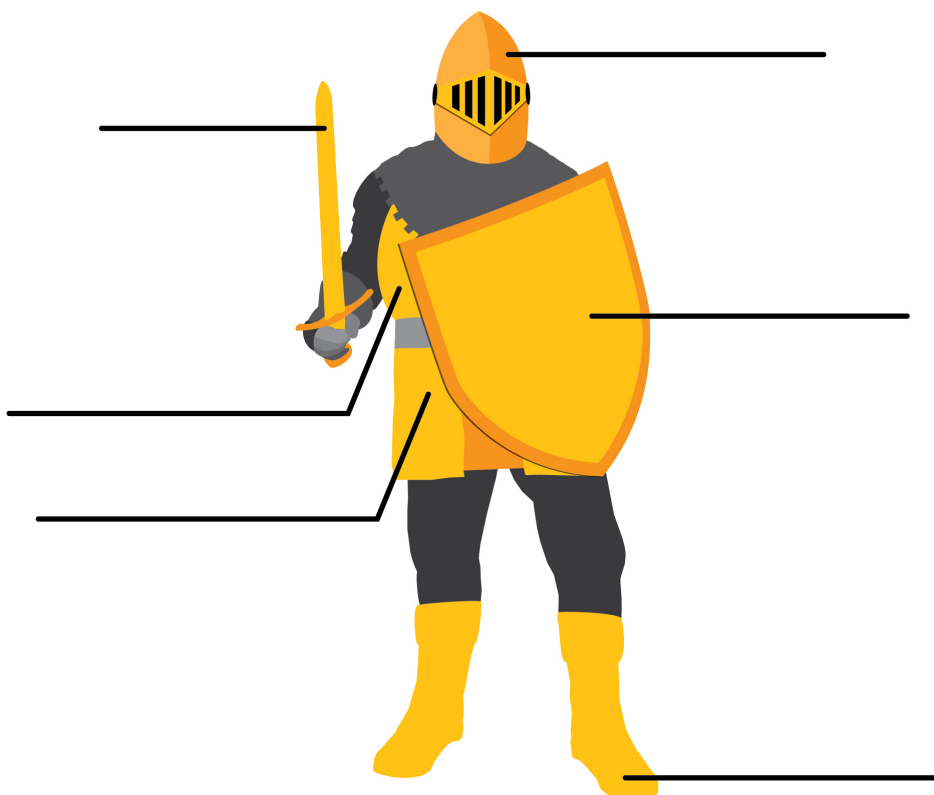
#### *Le Seigneur commande à son peuple de revêtir toutes les armes de Dieu*


Expliquez que Doctrine et Alliances 27:15-18 contient des conseils qui nous aideront à être dignes de nous qualifier pour recevoir les bénédictions du Seigneur, notamment la bénédiction d'assister à la réunion de Sainte-Cène mentionnée aux versets 4 à 14.

Demandez aux élèves ce qu'ils voudraient porter s'ils savaient qu'ils partaient se battre. Demandez ensuite à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 27:15.

Demandez aux autres de suivre et de chercher (1) ce que le Seigneur nous ordonne de faire pour nous préparer aux batailles spirituelles et (2) la bénédiction qu'il nous promet si nous suivons ses directives.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous conseille de faire pour nous préparer aux batailles spirituelles ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant ce qui suit au tableau : *Si nous revêtons toutes les armes de Dieu ...*)
- Quelle bénédiction le Seigneur promet-il à ceux qui revêtent toutes les armes de Dieu ? (Tandis que les élèves répondent, complétez le principe au tableau : **Si nous revêtons toutes les armes de Dieu, nous serons capables de résister au mal.**)



 Reproduisez l'illustration ci-contre au tableau, avec des flèches dirigées vers chaque partie de l'armure mentionnée dans Doctrine et Alliances 27:15-18. Divisez les élèves en petits groupes et attribuez à chaque groupe une partie de l'armure. Donnez à chaque groupe un exemplaire de la citation suivante de Harold B. Lee et les renseignements et questions de la section suivante concernant la partie de l'armure qui leur a été attribuée. Demandez-leur de travailler en groupes pour répondre aux questions sur leur partie de l'armure et d'être préparés à donner leurs réponses aux autres.



« L'apôtre Paul a dit [...] quelles étaient les quatre parties les plus vulnérables de notre corps face aux puissances des ténèbres. Les reins symbolisent la vertu, la chasteté. Le cœur symbolise notre conduite. Les pieds, nos buts ou objectifs dans la vie et enfin la tête, nos pensées » (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, discours de l'année à l'université Brigham Young, 9 novembre 1954, p. 2).

« **Ayez à vos reins la vérité pour ceinture** » (voir D&A 27:15-16) :

Le président Lee a dit : « Les reins sont cette partie du corps, entre les côtes inférieures et la hanche, où, comme nous le savons, se trouvent les organes vitaux qui ont à voir avec la reproduction » (*Feet Shod*, p. 2). La *ceinture* implique une fixation ferme.

- À votre avis, pourquoi Satan attaque-t-il notre pureté, notre vertu et notre chasteté ?

- À votre avis, en quoi la connaissance des principes moraux de Dieu peut-elle nous aider à rester purs, vertueux et chastes ?

L'étude des Écritures nous aide à avoir la vérité pour ceinture et contribue à protéger la vertu et la chasteté.

« **La cuirasse de la justice** » (D&A 27:16) :

- D'après le président Lee, que protège la cuirasse ?
- À votre avis, quelle influence la justice de notre cœur (notre attitude et nos désirs) a-t-elle sur notre capacité de livrer nos batailles spirituelles ?

« **Mettez pour chaussures à vos pieds la préparation de l'Évangile de paix** » (D&A 27:16) :

Les chaussures ont pour but de vous protéger les pieds.

- D'après le président Lee, que représentent nos pieds ?
- Comment Satan attaque-t-il nos buts et objectifs dans la vie ?
- De quoi Dieu nous permet-il de nous saisir afin de nous aider à continuer à avancer le long du chemin de la vie en direction de nos objectifs ? (Voir 1 Néphé 8:24.)
- Comment le fait de nous concentrer sur nos buts et objectifs justes nous aide-t-il à vaincre la tentation ?

« **Le bouclier de la foi** » (D&A 27:17) :

- À votre avis, que signifie « éteindre tous les traits enflammés des méchants » ?
- Comment votre foi vous a-t-elle protégés ?

« **Le casque du salut** » (D&A 27:18) :

- D'après le président Lee, qu'est-ce qui est protégé quand nous nous couvrons la tête ?
- Pourquoi est-il important de protéger nos pensées ?
- Comment Satan attaque-t-il nos pensées ?
- Quelles choses précises pouvons-nous faire pour protéger nos pensées ?

« **L'épée de mon Esprit** » (D&A 27:18) :

- Comment l'Esprit peut-il nous aider à vaincre les attaques de Satan ?
- Quel avantage la compagnie de l'Esprit nous donne-t-elle dans notre combat contre le mal ?
- Comment la parole de Dieu nous aide-t-elle à utiliser l'épée de l'Esprit ?
- Que pouvez-vous faire pour favoriser davantage la présence de l'Esprit dans votre vie ?

Après que les élèves ont rapporté leurs réponses, lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez aux élèves d'être attentifs à la façon dont nous revêtons et renforçons les armes de Dieu :



« J'aime à considérer ces armes spirituelles non pas comme une armure en un seul morceau façonné de manière à s'adapter au corps mais plutôt comme une cotte de mailles. Une cotte de mailles est constituée de dizaines de minuscules pièces d'acier fixées ensemble pour donner plus de souplesse de mouvement à celui qui la porte sans diminuer sa protection. Je le dis parce que je sais par expérience qu'il n'existe pas de grande formule magique que nous puissions

appliquer pour nous protéger spirituellement. La vraie force spirituelle réside en de nombreux petits maillons qui, mis bout à bout, constituent une trame de fortification spirituelle qui nous protège et nous blinde contre tout ce qui est mal » (« Be Strong in the Lord », *Ensign*, juillet 2004, p. 8).

- Quelles sont les petites choses dont la force combinée nous protégera contre la tentation et le mal ?

Demandez aux élèves de regarder les premières lignes de Doctrine et Alliances 27:15. Posez ensuite la question suivante :

- Quelle attitude devons-nous avoir en revêtant les armes de Dieu ? (Nous devons élever notre cœur et nous réjouir.) Pourquoi devons-nous avoir cette attitude ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui et demandez-leur de choisir une chose précise qu'ils peuvent mieux faire pour revêtir les armes de Dieu. Invitez-les à écrire ce qu'ils feront sur une feuille de papier qu'ils peuvent consulter souvent pour leur rappeler leur engagement.

Pour conclure, invitez quelques élèves à rendre témoignage des vérités enseignées dans cette leçon.



## LEÇON 34

# Doctrine et Alliances 28

### Introduction

En 1830, Joseph Smith, le prophète, a rencontré une difficulté parce que les membres de l'Église ne comprenaient pas qui devait recevoir la révélation dans l'Église. Hiram Page prétendait recevoir des révélations pour l'Église au moyen d'une pierre spéciale et certains membres, notamment Oliver

Cowdery, le croyaient. Peu avant une conférence de l'Église tenue le 26 septembre 1830, le Seigneur révéla des vérités qui aidèrent Oliver Cowdery et d'autres à comprendre comment on reçoit la révélation dans l'Église.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 28:1-7

*Le Seigneur déclare que le président de l'Église est la seule personne à pouvoir recevoir la révélation pour gouverner l'Église*

Écrivez le mot *imitation* au tableau.

- Quels exemples pouvez-vous citer de choses qui ne sont que des imitations ? (Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez montrer un exemple d'une imitation, telle qu'une reproduction d'un tableau, une imitation de billets de banque ou un fruit en plastique.)
- Pourquoi pourrait-il être nocif de confondre une imitation avec quelque chose de vrai ?

Demandez à un élève de lire l'avertissement suivant de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Le diable est le père des mensonges et il essaie toujours de contrarier l'œuvre de Dieu par des imitations habiles » (« Deux lignes de communication », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 84).

Demandez à un élève de lire le chapeau de la section 28 des Doctrine et Alliances. Demandez aux autres de suivre et de trouver une imitation que Satan a utilisée pour tromper certains membres de l'Église à ses débuts.

- Quelle imitation Satan a-t-il utilisée pour tromper les membres de l'Église ? (Si les élèves ne mentionnent pas la ressemblance entre la pierre d'Hiram et l'urim et le thummim que Joseph Smith utilisait parfois, faites-le remarquer.)

Expliquez que certains membres de l'Église croyaient les fausses révélations que Satan transmettait à Hiram Page. Tandis que les élèves étudient la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 28 et en discutent, invitez-les à chercher les vérités qui peuvent les aider à éviter d'être trompés par les imitations de Satan. Dites-leur que vous écrirez ces vérités au tableau à mesure qu'ils les découvriront

pendant la leçon. Vous pourriez leur proposer de noter ces vérités dans la marge de leurs Écritures.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 28:1-4 et demandez aux autres de relever la différence entre les responsabilités dans l'Église d'Oliver Cowdery et celles de Joseph Smith.

- Quelle différence existait-il entre les responsabilités d'Oliver Cowdery et celles de Joseph Smith ? (Joseph avait la responsabilité de recevoir les commandements et les révélations pour l'Église. Oliver avait la responsabilité d'enseigner par le Consolateur les commandements et les révélations que Joseph recevait.)
- Quelle vérité importante concernant le président de l'Église peut-on apprendre dans Doctrine et Alliances 28:2 ? (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Le président de l'Église est la seule personne à pouvoir recevoir la révélation pour gouverner l'Église.** Écrivez cette phrase au tableau.)
- Comment notre connaissance de cette vérité peut-elle nous aider à ne pas être trompés ?

Tandis que les élèves discutent de ces questions, vous pourriez leur assurer que nous pouvons toujours faire confiance aux enseignements et aux conseils du président de l'Église parce que le Seigneur ne lui permettra jamais de nous égarer. (Remarquez que cette promesse se trouve dans une déclaration de Wilford Woodruff. Cette déclaration est incluse dans les Doctrine et Alliances, dans la documentation supplémentaire après la Déclaration officielle – 1.)

Expliquez que peu de temps avant que le Seigneur ne révèle les vérités qui se trouvent aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 28, Oliver Cowdery fit quelque chose qui montre qu'il ne comprenait pas pleinement les différences entre ses responsabilités dans l'Église et celles de Joseph Smith, le président de l'Église. Demandez à un élève de lire le récit suivant :

Joseph Smith vivait à Harmony, en Pennsylvanie, lorsqu'il reçut une lettre d'Oliver Cowdery, qui se trouvait à Fayette, dans l'État de New York, à environ cent soixante kilomètres de là. Oliver dit qu'il avait découvert une erreur dans la révélation que nous appelons aujourd'hui Doctrine et Alliances 20. Il écrivit : « Je te commande, au nom de Dieu, d'effacer ces mots. » Joseph se rendit à Fayette et apprit que la famille Whitmer partageait l'avis d'Oliver à propos de la prétendue erreur dans la révélation. Joseph écrivit : « Ce ne fut pas sans effort et sans persévérance que je pus persuader l'un quelconque d'entre eux de discuter calmement de ce sujet. » Finalement, le prophète « réussit à amener non seulement la famille Whitmer mais aussi Oliver Cowdery à reconnaître qu'ils étaient dans l'erreur » (*Histoires, Volume 1 : 1832-1844*, vol. 1 de la série Histoires de *The Joseph Smith Papers*, 2012, p. 426 ; voir aussi p. 424-425).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 28:6-7 et de chercher les directives du Seigneur à Oliver Cowdery.

- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne à Oliver Cowdery ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Dans l'Église de**

Jésus-Christ, une personne ne reçoit pas de révélation pour diriger quelqu'un qui préside sur elle.)

- Quel rapport cette vérité a-t-elle avec le récit que nous venons de lire ?
- Comment cette vérité peut-elle nous aider aujourd'hui ?

### Doctrine et Alliances 28:8-10

*Le Seigneur appelle Oliver Cowdery à prêcher l'Évangile aux Lamanites*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 28:8-10 et aux autres de relever ce que le Seigneur appelle Oliver Cowdery à faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle Oliver à faire ? (À prêcher l'Évangile parmi les Lamanites.)
- Que pouvons-nous apprendre sur la révélation personnelle dans Doctrine et Alliances 28:8 ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Nous pouvons recevoir des révélations pour notre profit personnel et pour nous aider dans les appels et les tâches qui nous sont donnés.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :



« Nous avons droit à la révélation personnelle. Cependant, à moins d'être mis à part à un poste de dirigeant, nous ne recevrons pas de révélation au sujet de ce que les autres doivent faire. [...]

« Une expérience spirituelle extraordinaire ne doit pas être considérée comme un appel à diriger les autres. J'ai la conviction que ces expériences sacrées sont personnelles et doivent être gardées pour soi » (« La révélation dans notre monde qui change », *L'Étoile*, janvier 1990, p. 13-14).

Avant le début du cours, écrivez les rôles et les appels suivants sur des morceaux de papier distincts : *parent, Autorité générale, évêque, missionnaire, instructeur de l'École du Dimanche, présidente des Églantines, instructeur au foyer, instructrice visiteuse*. Mettez les bandes de papier dans un récipient.

Demandez aux élèves de tirer, l'un après l'autre, un morceau de papier et de lire aux autres ce qui est écrit dessus. À la lecture de chaque morceau de papier, demandez aux élèves de suggérer le genre de révélation que les personnes peuvent recevoir pour les aider à remplir ce rôle ou cet appel.

Vous pourriez demander aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles ils ont reçu une révélation pour une tâche ou une responsabilité. Vous pouvez aussi raconter une expérience dans laquelle vous avez reçu une révélation pour vous aider dans un appel ou une tâche. Rappelez aux élèves que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.

### **Raconter des expériences personnelles**

Lorsque vous racontez des expériences que vous avez eues en cherchant à vivre les principes de l'Évangile, vous pouvez aider les élèves à comprendre comment appliquer personnellement ces principes. Soyez bref et incluez toujours un témoignage pour exprimer ce que vous avez appris ou les bénédictions que vous avez reçues grâce à vos expériences. Cela amènera le Saint-Esprit à témoigner des vérités dont vous parlez.

Invitez les élèves à prier pour recevoir la révélation pour les aider dans leur vie personnelle et dans leurs appels ou tâches dans l'Église. Invitez-les aussi à prier pour les dirigeants de l'Église afin qu'ils aient la santé, qu'ils soient protégés et reçoivent l'inspiration dont ils ont besoin pour remplir leurs responsabilités.

### **Doctrine et Alliances 28:11-16**

*Le Seigneur commande à Oliver Cowdery de corriger Hiram Page et de contribuer à mettre de l'ordre dans l'Église*

Rappelez aux élèves les fausses révélations que Hiram Page a présentées à certains membres de l'Église. Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 28:11-14 pour découvrir ce que le Seigneur commande à Oliver Cowdery de faire pour aider à résoudre cette difficulté.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Oliver de faire pour aider à résoudre le problème avec Hiram Page ?
- Qu'apprenons-nous dans ces versets sur les responsabilités des dirigeants de l'Église ? (Les élèves peuvent relever plusieurs principes, mais veuillez à souligner ce qui suit : **Les dirigeants de l'Église ont la responsabilité de corriger ceux qui égarent les autres.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que pouvons-nous apprendre dans Doctrine et Alliances 28:13 sur la façon dont le Seigneur dirige son Église ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils relèvent le principe suivant : **Dans l'Église de Jésus-Christ, tout doit se faire avec ordre.** Écrivez ce principe au tableau.)

Expliquez qu'une façon de faire les choses « avec ordre et par consentement commun » consiste à soutenir publiquement les personnes dans des appels dans l'Église.

- À votre avis, pourquoi est-il important de soutenir publiquement les personnes dans leurs appels ?

Pour aider les élèves à comprendre comment le consentement commun apporte de l'ordre et une protection à l'Église, demandez-leur de lire la citation suivante du président Packer :



« Dans l'Église, la révélation est donnée à ceux qui ont été dûment appelés, soutenus, ordonnés ou mis à part. Par exemple, un évêque ne recevra pas de révélation concernant une paroisse voisine, car il n'a pas autorité pour cela.

De temps à autre, quelqu'un prétend avoir reçu l'autorité d'enseigner ou de donner des bénédictions sans avoir été appelé ni mis à part. [...]

C'est pourquoi le processus du soutien des membres appelés à un poste est si soigneusement protégé dans l'Église : afin que tous sachent qui a l'autorité d'enseigner et de donner des bénédictions » (« La révélation dans notre monde qui change », p. 13-14).

- D'après le président Packer, pourquoi soutenons-nous publiquement ceux qui reçoivent des appels dans l'Église ?
- Après avoir levé la main pour dire que nous soutiendrons les gens dans leurs appels, que devons-nous faire pour véritablement les soutenir ?

Pour aider les élèves à mettre en application les principes qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui, lisez les situations suivantes et demandez-leur comment ils réagiraient dans chacune d'elles :

1. Vous recevez un courrier électronique qui prétend contenir une nouvelle révélation. Il contient des enseignements qui ne sont pas en accord avec les Écritures ou les paroles des prophètes vivants.
2. Vous remarquez qu'un membre de votre paroisse fait une déclaration incorrecte d'un point de vue doctrinal en rendant son témoignage pendant la réunion de Sainte-Cène. Vous êtes inquiet à la pensée que si le message est pris pour une vérité, il pourrait avoir un impact nuisible sur les autres. Qui doit corriger le membre qui a parlé de manière erronée ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 28:15-16 et demandez aux autres de trouver le dernier conseil du Seigneur à Oliver Cowdery dans cette révélation.

Expliquez qu'après avoir reçu cette révélation, Joseph Smith a convoqué une conférence et mis de l'ordre dans l'Église. Lors de la conférence, « frère Page, ainsi que toute l'Église présente, ont renoncé à la pierre et à tout ce qui s'y rattachait » (*Histories, Volume 1 : 1832-1844*, p. 452). Pour conclure cette leçon, témoignez des vérités dont vous avez parlé et de leur importance pour nous aider à éviter d'être trompés.

## LEÇON 35

# Doctrine et Alliances 29:1-29

### Introduction

Peu avant une conférence de l'Église qui fut tenue le 26 septembre 1830, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation en présence de six anciens. Grâce à cette

révélation, ces anciens entendirent parler du rassemblement des élus du Sauveur avant sa seconde venue.

### Idées pédagogiques

#### *Favoriser la présence du Saint-Esprit*

Demandez aux élèves de favoriser l'influence du Saint-Esprit quand ils étudient les Écritures ensemble. Voici ce qui favorise la présence de l'Esprit : prier sincèrement, enseigner à partir des Écritures, rendre témoignage, poser des questions inspirées, exprimer son amour pour Dieu et pour les autres et raconter des expériences spirituelles. Pendant les leçons, vous vous sentirez parfois poussé à aider les élèves à reconnaître l'influence du Saint-Esprit.

### Doctrine et Alliances 29:1-13

*Le Seigneur témoigne de son expiation et de son désir de rassembler son peuple*

Avant le début du cours, écrivez ce qui suit au tableau : « *Élevez votre cœur et réjouissez-vous* » (D&A 29:5).

- Pourquoi est-il parfois difficile de suivre ce conseil ? Quelles méthodes avez-vous trouvées pour suivre ce conseil ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 29:1-3 contient des paroles du Sauveur qui peuvent nous aider à élever notre cœur et à nous réjouir.

Montrez l'image intitulée *Le Christ avec des enfants* (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 47 ; voir aussi LDS.org et, si possible, la photo d'une poule rassemblant ses poussins. Demandez si quelqu'un peut décrire comment une poule rassemble ses poussins et pourquoi elle le fait. (Si les élèves ne le savent pas, expliquez que lorsqu'une poule ressent un danger, elle appelle ses poussins. Lorsqu'ils viennent à elle, elle les rassemble sous ses ailes pour les protéger.) Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:2.



- En quoi le Sauveur est-il semblable à une poule rassemblant et protégeant ses poussins ?

- Que doivent faire les poussins pour être bien rassemblés sous la protection des ailes de leur mère ? (Si besoin, indiquez que les poussins doivent faire l'effort d'aller vers leur mère.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Jésus-Christ nous rassemblera si nous...*

- D'après Doctrine et Alliances 29:2, que devons-nous faire pour être rassemblés par le Sauveur ? (Utilisez les réponses des élèves pour compléter le principe au tableau : **Jésus-Christ nous rassemblera si nous écoutons sa voix, nous humilions et l'invoquons en prière.**)

Expliquez que depuis le commencement, les prophètes ont prophétisé concernant le rassemblement d'Israël. La maison d'Israël, le peuple de l'alliance du Seigneur, sera rassemblée dans les derniers jours avant la venue du Christ (voir le 10<sup>e</sup> article de foi). Le Seigneur rassemble son peuple lorsqu'il fait preuve de foi en lui et garde ses commandements.

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir la vérité et l'importance de ce principe, discutez des questions suivantes :

- De quelles manières entendons-nous la voix du Sauveur ? (Réponses possibles : Nous entendons sa voix au travers des Écritures, des enseignements des prophètes vivants et des apôtres, et de l'inspiration du Saint-Esprit.)
- Quelle différence y a-t-il entre écouter la voix du Sauveur et simplement l'entendre ?
- À votre avis, pourquoi devons-nous être humbles pour être rassemblés par le Sauveur ?

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils se sont sentis proches du Sauveur grâce à l'étude des Écritures, à l'obéissance aux paroles des prophètes vivants ou à la prière adressée à notre Père céleste. Donnez à quelques élèves la possibilité de raconter ces expériences, en leur rappelant que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.

Reportez-vous à l'Écriture que vous avez notée au tableau avant le début du cours.

- Comment la pensée d'être rassemblé par le Sauveur peut-elle vous aider à élever votre cœur et à vous réjouir ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:1, 3. Demandez aux autres de suivre et de chercher une raison d'élever notre cœur et de nous réjouir.

Demandez-leur ensuite de trouver, dans ces versets, un principe qui explique pourquoi nous pouvons élever notre cœur et nous réjouir.

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de parler du principe qu'ils ont découvert. (Leurs réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **Nous pouvons élever notre cœur et nous réjouir parce que le Sauveur a expié nos péchés.**)

- Comment votre témoignage de l'expiation de Jésus-Christ a-t-il apporté du bonheur dans votre vie ? (Après que les élèves ont répondu à cette question, vous pourriez aussi donner votre réponse.)

Expliquez qu'une des manières pour le Sauveur de rassembler son peuple, c'est grâce à nos efforts pour faire connaître l'Évangile. Dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 29, il parle à six anciens par l'intermédiaire de Joseph Smith et leur commande d'annoncer son Évangile.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 29:4-6. Invitez-les à chercher les mots et les expressions qui se rapportent à l'œuvre missionnaire. Puis posez les questions suivantes :

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés ? Qu'est-ce que ces mots et expressions nous apprennent sur ce que signifie faire connaître l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:7-8. Demandez aux autres de suivre et de chercher l'explication du Sauveur sur ce que ces six anciens sont appelés à faire et la raison de cet appel.

- Qu'est-ce que le Sauveur appelle ces anciens à faire ? (« À réaliser le rassemblement de [ses] élus. ») Comment le Sauveur décrit-il ses élus ? (Ceux qui « entendent [sa] voix et ne s'endurcissent pas le cœur ».)
- Comment l'œuvre missionnaire contribue-t-elle à réaliser le rassemblement des élus ?

Expliquez que lorsque cette révélation fut donnée, les membres de l'Église étaient peu nombreux. Les saints pouvaient être « rassemblés en un seul endroit » (D&A 29:8). Cependant, avec la croissance de l'Église, le Seigneur a commandé à ses saints de se rassembler dans d'autres endroits. Aujourd'hui, nous nous rassemblons dans les pieux de Sion où nous vivons.

- À quels endroits nous rassemblons-nous aujourd'hui ? (Réponses possibles : au foyer, dans les églises et les temples.)

Résumez Doctrine et Alliances 29:9-13 en expliquant que dans ces versets, le Sauveur déclare qu'il reviendra sur terre avec puissance et gloire. Les armées qui accompagneront le Sauveur en gloire à sa seconde venue seront les saints fidèles qui ont vécu à toutes les époques de l'histoire de la terre. Les justes qui sont morts seront ressuscités et les méchants seront détruits. Jésus-Christ « demeurer[a] pendant mille ans dans la justice avec les hommes sur la terre » (D&A 29:11).

### **Doctrine et Alliances 29:14-21**

#### *Jésus-Christ décrit certains signes qui précéderont sa seconde venue*

Expliquez que le rassemblement d'Israël fait partie de notre préparation pour le retour du Sauveur. Le Seigneur a révélé d'autres signes qui se produiront avant sa seconde venue. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 29:14-21 et de chercher les signes qui se produiront avant la Seconde Venue. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ces signes dans leurs Écritures ou d'en faire la liste dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Avant que les élèves ne lisent ces versets, soulignez que nous ne savons ni quand ni comment ces prophéties s'accompliront.

Après leur avoir donné le temps d'étudier ces versets, dites que même si ces signes viendront à cause de la méchanceté, ils toucheront toutes les personnes sur la terre,



même les justes. Vous pourriez lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :



« Concern[ant] la venue du Fils de l'Homme [...] c'est une idée fausse que de croire que les saints échapperont à tous les jugements pendant que les méchants souffrent, car toute chair est sujette à la souffrance et les 'saints auront aussi du mal à échapper' [voir D&A 63:64] ; néanmoins beaucoup de saints échapperont, car le juste vivra par la foi [voir Habacuc 2:4] ; néanmoins beaucoup de justes seront la proie de la maladie, des fléaux, etc., en raison de la faiblesse de la chair, et cependant seront sauvés dans le royaume de Dieu » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 270*).

- Pourquoi voudriez-vous être rassemblés parmi les élus du Sauveur lorsque ces choses se produiront ?

Faites remarquer que si nous avons foi en Jésus-Christ et le suivons, nous pouvons toujours avoir la paix, même au cours de périodes comme celles décrites dans cette révélation. Pour souligner cette vérité, vous pourriez demander aux élèves de lire tout ou partie des versets suivants : Jean 14:27 ; 16:33 ; Doctrine et Alliances 59:23.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:17. Demandez aux autres de chercher les conséquences du refus de se repentir.

- Quelle est la conséquence du refus de se repentir ? (Les élèves doivent exprimer le principe suivant : **Si nous ne nous repentons pas, le sang expiatoire de Jésus-Christ ne nous purifiera pas.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce principe dans Doctrine et Alliances 29:17.)

Assurez aux élèves que la chose la plus importante que nous puissions faire pour nous préparer pour la Seconde Venue est d'aller au Sauveur, de nous repentir et d'être purifiés de nos péchés. Demandez aux élèves de réfléchir pour savoir s'ils ont besoin de se repentir de quelque chose et ce qu'ils doivent faire pour être purifiés du péché.

### Doctrine et Alliances 29:22-29

*Le Sauveur révèle des vérités sur ce qui se produira après le millénium, y compris le jugement dernier*

Attribuez à chaque élève l'un des passages suivants de Doctrine et Alliances 29 : verset 22, verset 26, ou versets 27-28. Demandez aux élèves de lire leur(s) verset(s) en silence et de relever une chose qui se produira à la fin du millénium. (Pour les élèves qui doivent étudier Doctrine et Alliances 29:26, vous pourriez expliquer que Michel, l'archange, est Adam. Voir D&A 107:54.) Après leur avoir donné le temps de sonder leur(s) verset(s), demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont découvert, en commençant par le verset 22.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:27 et demandez aux autres de chercher la bénédiction que les justes recevront au jugement dernier.

- Quelle bénédiction recevrons-nous si nous nous sommes rassemblés autour du Sauveur ? (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Ceux qui**

**ont mené une vie juste et qui sont allés à Jésus-Christ recevront la vie éternelle.** Vous pourriez les inviter à souligner cette vérité dans Doctrine et Alliances 29:27.)

Concluez en mettant l'image de Jésus-Christ avec des enfants au tableau. Écrivez ensuite le mot *Moi* au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à l'endroit où ils mettraient le mot *Moi* si son emplacement représentait leur proximité avec le Sauveur. Demandez-leur de raconter des expériences personnelles où ils ont suivi des inspirations qui les ont rapprochés du Sauveur. Demandez-leur de choisir une chose qu'ils feront pour mettre en application ce qu'ils ont appris aujourd'hui et pour se rapprocher de lui.

# Doctrine et Alliances

## 24-29:30 (Unité 7)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 24-29:30 (unité 7) n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 24-26)**

Grâce aux conseils du Seigneur à Joseph Smith et à Oliver Cowdery sur la façon de réagir face aux épreuves, les élèves ont appris que nous devons être patients et supporter nos afflictions parce que le Seigneur est avec nous. En étudiant les recommandations du Seigneur à Emma Smith concernant son rôle dans l'Église, les élèves ont relevé plusieurs principes et en ont choisi un qui, selon eux, peut s'appliquer à leur vie et sur lequel ils vont se concentrer. Finalement, ils ont étudié la déclaration du Seigneur qui dit que toutes choses doivent être faites par le consentement commun dans l'Église et ont réfléchi à la façon dont ils peuvent mieux s'acquitter de leur engagement de soutenir ceux qui ont été appelés et soutenus pour servir dans leur paroisse ou branche.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 27)**

En étudiant Doctrine et Alliances 27, les élèves ont appris que lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous devons nous souvenir du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Ils ont aussi appris que nous vivons dans la dispensation de la plénitude des temps qui rassemble toutes les clés, ordonnances et vérités de l'Évangile des dispensations passées. Afin de résister au mal à notre époque, on les a encouragés à revêtir toutes les armes de Dieu.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 28)**

Grâce aux conseils du Sauveur à Oliver Cowdery, les élèves ont appris que dans l'Église de Jésus-Christ, les membres ne reçoivent pas de révélation pour diriger quelqu'un qui préside sur eux et que seul le président de l'Église reçoit la révélation pour l'Église tout entière. Cependant, nous pouvons recevoir des révélations pour notre profit personnel et pour nous aider dans les appels et les tâches qui nous sont donnés. Les élèves ont aussi appris que les dirigeants de l'Église ont la responsabilité de corriger ceux qui égarent les autres et que dans l'Église de Jésus-Christ, toutes choses doivent être faites avec ordre.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 29:1-30)**

Grâce aux instructions du Sauveur concernant la Seconde Venue et les événements qui suivront le millénium, les élèves ont appris que ceux qui vont au Sauveur seront préparés pour les épreuves des derniers jours et recevront la vie éternelle. Cette leçon les a aussi aidés à comprendre que nous pouvons élever notre cœur et nous réjouir parce que Jésus-Christ a expié nos péchés et qu'il est notre avocat auprès du Père.

## Introduction

Cette leçon offre aux élèves l'occasion d'approfondir leur compréhension de l'importance de revêtir toutes les armes de Dieu. En découvrant chacune des armes de Dieu, les élèves auront la possibilité d'évaluer la force de leur armure et d'opérer des changements selon l'inspiration du Saint-Esprit.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 27:15-18

#### *Le Seigneur commande à son peuple de revêtir toutes les armes de Dieu*

Apportez un équipement de protection quelconque en classe, par exemple un équipement sportif, des lunettes de protection, des gants chirurgicaux, un casque de chantier ou un gilet de protection. Demandez aux élèves d'expliquer l'objectif de cet équipement et la manière dont il fonctionne pour protéger celui qui le porte. Expliquez que bien que ces choses nous protègent physiquement, le Seigneur nous a donné des conseils pour nous aider à nous protéger spirituellement.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 27:15. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur déclare que nous devons faire pour être protégés spirituellement.

- Que devons-nous faire pour être protégés spirituellement ?
- D'après ce verset, qu'est-ce que le Seigneur a promis à ceux qui revêtaient toutes les armes de Dieu ?

Écrivez ce principe au tableau : **Si nous revêtons toutes les armes de Dieu, nous serons capables de résister au mal.**

- À votre avis, pourquoi est-il important de revêtir *toutes* les armes de Dieu et pas simplement une partie ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 27:16-18. Demandez aux autres de suivre et de relever chaque partie de l'armure spirituelle que nous devons revêtir pour pouvoir résister au mal. Demandez à l'un d'entre eux de servir de secrétaire et de faire la liste des parties de l'armure (ou de les dessiner) au tableau à mesure que les autres les mentionnent. (Vous pourriez faire remarquer que l'apôtre Paul a aussi parlé de toutes les armes de Dieu [voir Éphésiens 6:11-17].)



Pour aider les élèves à comprendre l'importance de la protection spirituelle décrite dans ces versets, répartissez-les en petits groupes et attribuez à chaque groupe une partie de l'armure. Donnez à chaque groupe un exemplaire de la citation suivante de Harold B. Lee et les informations et questions suivantes concernant la partie de l'armure qui leur a été attribuée. Demandez-leur de travailler en groupes pour répondre aux questions sur leur partie de l'armure et d'être préparés à donner leurs réponses aux autres.



« L'apôtre Paul a dit [...] quelles étaient les quatre parties les plus vulnérables de notre corps face aux puissances des ténèbres. Les reins symbolisent la vertu, la chasteté. Le cœur symbolise notre conduite. Les pieds, nos buts ou objectifs dans la vie et enfin la tête, nos pensées » (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, Brigham Young University Speeches of the Year, 9 novembre 1954, p. 2).

« **Ayez à vos reins la vérité pour ceinture** » (voir D&A 27:15-16) :

Le président Lee a dit : « Les reins sont cette partie du corps, entre les côtes inférieures et la hanche, où, comme nous le savons, se trouvent les organes vitaux qui ont à voir avec la reproduction » (*Feet Shod*, p. 2). La *ceinture* implique une fixation ferme.

- À votre avis, pourquoi Satan attaque-t-il notre pureté, notre vertu et notre chasteté ?
- À votre avis, en quoi la connaissance des principes moraux de Dieu peut-elle nous aider à rester purs, vertueux et chastes ?

L'étude des Écritures nous aide à avoir la vérité pour ceinture et contribue à protéger la vérité et la chasteté.

« **La cuirasse de la justice** » (D&A 27:16) :

- D'après le président Lee, que protège la cuirasse ?
- À votre avis, quelle influence la justice de notre cœur (nos désirs) a-t-elle sur notre capacité de mener nos batailles spirituelles ?

« **Mettez pour chaussures à vos pieds la préparation de l'Évangile de paix** » (D&A 27:16) :

Les chaussures ont pour but de vous protéger les pieds.

- D'après le président Lee, que représentent nos pieds ?
- Comment Satan attaque-t-il nos buts et objectifs dans la vie ?
- De quoi Dieu nous permet-il de nous saisir afin de nous aider à continuer à avancer le long du chemin de la vie en direction de nos objectifs ? (Voir 1 Néphé 8:24.)
- Comment le fait de nous concentrer sur nos buts et objectifs justes nous aide-t-il à vaincre la tentation ?

« **Le bouclier de la foi** » (D&A 27:17) :

- À votre avis, que signifie « éteindre tous les traits enflammés [les tentations] des méchants » ?
- Comment votre foi vous a-t-elle protégés ?

« **Le casque du salut** » (D&A 27:18) :

- D'après le président Lee, qu'est-ce qui est protégé quand nous nous couvrons la tête ?
- Pourquoi est-il important de protéger nos pensées ?
- Comment Satan attaque-t-il nos pensées ?
- Quelles choses précises pouvons-nous faire pour protéger nos pensées ?

« **L'épée de mon Esprit** » (D&A 27:18) :

- Comment l'Esprit peut-il nous aider à vaincre les attaques de Satan ?

- Quel avantage la compagnie de l'Esprit nous donne-t-elle dans notre combat contre le mal ?
- Comment la parole de Dieu nous aide-t-elle à utiliser l'épée de l'Esprit ?
- Que pouvez-vous faire pour favoriser davantage la présence de l'Esprit dans votre vie ?

Après que les élèves ont rapporté leurs réponses, lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez aux élèves d'être attentifs à la façon dont nous revêtons et renforçons les armes de Dieu :



« J'aime à considérer ces armes spirituelles non pas comme une armure en un seul morceau façonné de manière à s'adapter au corps mais plutôt comme une cotte de mailles. Une cotte de mailles est constituée de dizaines de minuscules pièces d'acier fixées ensemble pour donner plus de souplesse de mouvement à celui qui la porte sans diminuer sa protection. Je le dis parce que je sais par expérience qu'il n'existe pas de grande formule magique que nous puissions appliquer pour nous protéger spirituellement. La vraie force spirituelle réside en de nombreux petits maillons qui, mis bout à bout, constituent une trame de fortification spirituelle qui nous protège et nous blinde contre tout ce qui est mal » (« Be Strong in the Lord », *Ensign*, juillet 2004, p. 8).

- Quelles sont les petites choses dont la force combinée nous protégera contre la tentation et le mal ?

Demandez aux élèves de regarder les premières lignes de Doctrine et Alliances 27:15.

- Quelle attitude devons-nous avoir en revêtant les armes de Dieu ? (Nous devons élever notre cœur et nous réjouir.) Pourquoi devons-nous avoir cette attitude ?
- Quel passage de maîtrise des Écritures avez-vous découvert cette semaine qui nous conseille aussi d'élever notre cœur et de nous réjouir ? (D&A 25:13. Envisagez de demander aux élèves de le répéter ensemble ou de le réciter de mémoire.)
- Comment le fait de suivre le commandement dans Doctrine et Alliances 25:13 de nous attacher aux alliances contractées avec notre Père céleste nous protège-t-il de Satan ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui et demandez-leur de choisir une chose précise qu'ils peuvent mieux faire pour revêtir les armes de Dieu. Invitez-les à écrire ce qu'ils feront sur une feuille de papier qu'ils peuvent consulter souvent pour leur rappeler leur engagement.

Pour conclure, invitez quelques élèves à rendre témoignage des vérités enseignées dans cette leçon.

### Prochaine unité (Doctrine et Alliances 29:31-50 ; 30-35)

Combien d'enfants de notre Père céleste ont été chassés du ciel dans la vie prémortelle ? Pourquoi ont-ils été chassés ? Que signifie « [fouler] les nations » ?

Dans la prochaine unité, les élèves apprendront les réponses à ces questions. Ils en sauront aussi plus sur les premiers membres de l'Église qui furent appelés à « [fouler] les nations par la puissance de [l']Esprit » (D&A 35:13).

## LEÇON 36

# Doctrine et Alliances 29:30-50

### Introduction

Peu avant une conférence de l'Église qui fut tenue le 26 septembre 1830, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation en présence de six anciens. Grâce à cette

révélation, ces anciens en apprirent plus sur la chute d'Adam et Ève et sur la rédemption par l'expiation de Jésus-Christ.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 29:30-45

*Le Sauveur déclare qu'il nous a rachetés de la Chute et qu'il nous sauve de nos péchés*

Racontez le scénario suivant à vos élèves et posez-leur ensuite cette question :

Imaginez qu'une de vos amies vienne vous voir un peu découragée. Lorsque vous lui demandez ce qui ne va pas, elle vous répond qu'elle se demande si les efforts qu'elle a faits pour bien agir en valaient vraiment la peine. Elle vous explique que bien qu'elle ait essayé de respecter les commandements, elle ne voit aucune différence entre sa vie et celle des filles de son âge qui ont choisi de pécher. Elle fait remarquer, en outre, que rien de mauvais ne semble arriver à ses copines suite à leurs mauvais choix.

- Comment répondriez-vous aux inquiétudes de votre amie ?

Demandez aux élèves de chercher les points de doctrine et les principes qui pourraient les aider à répondre aux inquiétudes de leur amie en étudiant Doctrine et Alliances 29.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:31-32 et aux autres élèves de suivre. Pour les aider à comprendre les enseignements de ces versets, expliquez ce qui suit avant que l'élève commence à lire à haute voix :

Au moment de la création, Adam, Ève, la terre et tout ce qui était à sa surface étaient dans un état spirituel. Même s'ils avaient un corps physique, Adam et Ève n'étaient pas sujets à la mort et pouvaient demeurer pour toujours en présence de Dieu. Cependant, dans le cadre du plan de notre Père céleste, toutes ses créations allaient devenir temporelles. En d'autres termes, elles allaient devenir temporaires et sujettes à la mort. Après la résurrection, elles retourneront à un état spirituel, physique mais aussi immortel.

#### Exposé de l'instructeur

Bien qu'il soit important pour les élèves de prendre une part active au processus d'apprentissage, cela ne remplace pas le besoin d'avoir un instructeur qui fait des exposés clairs sur des informations potentiellement nouvelles pour eux. Lorsque c'est le cas, les élèves participent en



écoutant attentivement et en posant des questions. Vous devrez peut-être faire ce genre de présentation lorsque vous résumez des passages scripturaires, présentez de nouvelles informations sur des points de doctrine, des principes ou des contextes historiques, faites des transitions entre différentes parties de la leçon et tirez des conclusions.

Demandez à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 29:34-35. Demandez aux élèves de chercher la manière dont le Seigneur considère les commandements qu'il nous donne.

- Comment le Seigneur décrit-il ses commandements ? (Les réponses des élèves doivent refléter le point de doctrine suivant : **Tous les commandements de Dieu sont spirituels**. Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Comment expliqueriez-vous la déclaration du Seigneur que tous ses commandements sont spirituels ? Quels sont des exemples de bénédictions spirituelles qui nous parviennent lorsque nous respectons les commandements ?

Tandis que les élèves répondent à ces questions, vous pourriez faire remarquer que beaucoup de commandements, tels que la Parole de Sagesse et la loi de la dîme, apportent des bénédictions temporelles. Cependant, ils mènent à des bénédictions spirituelles encore plus grandes. Les bénédictions temporelles ont une fin, alors que les bénédictions spirituelles perdurent à jamais.

- Comment le point de doctrine écrit au tableau pourrait-il aider votre amie dans le scénario présenté au début de la leçon ?

Résumez Doctrine et Alliances 29:36-39 en expliquant que le diable se rebella contre Dieu dans le monde des esprits prémortel et détourna « un tiers des armées du ciel ». À cause de leur rébellion, le diable et ses disciples furent chassés.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:39 et aux autres de chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur permet au diable de nous tenter.

- Pourquoi le Seigneur permet-il au diable de nous tenter ? Pourquoi est-il important que nous ayons le choix entre le bien et le mal ?

Pour préparer les élèves à discuter des vérités de Doctrine et Alliances 29:40-45, faites remarquer que dans Doctrine et Alliances 29:35, le Seigneur mentionne un commandement qu'il a donné à Adam dans le jardin d'Éden (voir aussi D&A 29:40). Demandez aux élèves de lire en silence ce commandement dans Moïse 3:16-17.

- Quel commandement le Seigneur a-t-il donné à Adam ? (Il lui a commandé de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal.) D'après le Seigneur, que se passerait-il si Adam transgressait ce commandement ? (Adam mourrait. À partir du jour de sa transgression, il fut sujet à la mort physique et spirituelle.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:40-41. Demandez aux autres de suivre et de chercher la signification de l'expression « mort spirituelle ».

- D'après ces versets, qu'est-ce que la mort spirituelle ? (Les élèves doivent exprimer le point de doctrine suivant : **La mort spirituelle consiste à être retranché de la présence de Dieu.**)

Pour aider les élèves à comprendre la signification de l'expression « la première mort » au verset 41, expliquez qu'il y a deux morts spirituelles. La première, qui est temporaire, est le résultat de la Chute. La seconde est le résultat des péchés dont on ne s'est pas repenti et qui sera permanente pour ceux qui ne se repentent pas et ne sont pas obéissants.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:42. Demandez aux autres de suivre et de chercher un autre genre de mort qui s'est abattu à cause de la transgression d'Adam.

- Quel autre genre de mort s'est abattu à cause de la transgression d'Adam ? (La mort temporelle ; en d'autres termes, la mort du corps physique. Cette mort est la séparation de l'esprit et du corps.)

Pour aider les élèves à comprendre les conséquences de la Chute pour toute l'humanité, demandez-leur de lire en silence Hélamán 14:16. Demandez-leur de dire qui subit les conséquences de la transgression d'Adam.

- Qui subit les conséquences de la transgression d'Adam ? (Toute l'humanité.)

Demandez à un élève de lire Hélamán 14:17. Demandez aux autres de chercher ce que ce verset dit sur la manière dont les conséquences de la transgression d'Adam seront supprimées.

- Comment les conséquences de la transgression d'Adam seront-elles supprimées ? Qui recevra ces bénédictions ?

Écrivez au tableau les références d'Écritures suivantes : *Alma* 33:22 ; 42:23.

Expliquez que tous retourneront en la présence de Dieu pour être jugés, mais que tous ne seront pas dignes de demeurer éternellement en sa présence. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence les passages d'Écritures que vous avez notés au tableau en cherchant les preuves de cette vérité. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:43-44. Attirez l'attention sur la déclaration que ceux qui « ne croient pas » au Christ « ne peuvent pas être rachetés de leur chute spirituelle ». Expliquez que même si tous seront rachetés de la chute d'Adam et Ève, ceux qui refusent de faire preuve de foi en Jésus-Christ et de se repentir ne seront pas rachetés de leur chute spirituelle personnelle.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:42-43. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment nous pouvons être sauvés des conséquences de nos propres péchés.

- D'après ces versets, que devons-nous faire pour être sauvés des conséquences de nos propres péchés ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **Grâce à son expiation, Jésus-Christ offre le pardon et la vie éternelle à tous ceux qui font preuve de foi en lui et se repentent de leurs péchés.** Écrivez ce point de doctrine au tableau.)

Témoignez que la chute d'Adam et Ève faisait partie du plan de notre Père céleste pour notre bonheur. Bien que nous ayons vécu en présence de Dieu avant de naître, chacun de nous devait venir sur terre, recevoir un corps physique et apprendre par expérience à utiliser son libre arbitre pour suivre Jésus-Christ. Lorsque nous recevrons la vie éternelle, notre état spirituel sera plus grand que celui que nous connaissions dans le monde d'esprit prémortel. Demandez à un élève de lire l'explication suivante tirée de l'ouvrage *Ancrés dans la foi* :

« Avoir l'immortalité c'est vivre éternellement en tant qu'être ressuscité. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde recevra ce don. Avoir la vie éternelle, ou l'exaltation, c'est hériter une place dans le plus haut degré du royaume céleste, où nous vivrons en présence de Dieu et en familles (voir D&A 131:1-4). Comme l'immortalité, ce don est rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ. Toutefois, il requiert notre obéissance 'aux lois et aux ordonnances de l'Évangile' (3<sup>e</sup> article de foi) » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 199-200).

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de faire des choix qui les aideront à recevoir les bénédictions de l'expiation du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire les conseils suivants de Thomas S. Monson :



« Ne mettez pas en péril votre vie éternelle. Si vous avez péché, plus vite vous commencerez à revenir en arrière, plus vite vous trouverez la douce paix et la joie qui accompagnent le miracle du pardon.

« [...]Vous êtes de noble naissance. La vie éternelle dans le royaume de notre Père est votre but. On n'atteint pas ce but en une seule tentative glorieuse mais c'est le résultat d'une vie entière de droiture, d'une accumulation de choix empreints de sagesse et de la constance dans la poursuite d'un objectif. Comme pour tout ce qui a réellement de la valeur, la récompense de la vie éternelle exige des efforts.

« [...] Puisseons-nous être remplis de gratitude pour le *droit* de choisir, accepter la *responsabilité* de choisir et être toujours conscients des *conséquences* de nos choix » (« Les trois principes du choix », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 69-70).

### Doctrine et Alliances 29:46-50

*Le Sauveur déclare que les petits enfants et ceux qui n'ont pas d'intelligence sont rachetés par son expiation*

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 29:46-50, nous voyons que les conséquences de la transgression des lois de Dieu sont différentes pour les petits enfants et ceux qui ne sont pas responsables devant Dieu. Nous voyons aussi le grand pouvoir et la grande miséricorde de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:46-47.

- Qu'est-ce que cela signifie pour les petits enfants qui meurent avant d'avoir atteint l'âge de huit ans ? (Ils sont sauvés dans le royaume céleste. voir aussi D&A 137:10. Vous pourriez faire remarquer que d'après la traduction de Joseph Smith de Genèse 17:11 [dans le Guide des Écritures] et Doctrine et Alliances 68:25, les petits enfants deviennent responsables devant le Seigneur à l'âge de

huit ans. Pour trouver des enseignements supplémentaires sur ce sujet, voir Moroni 8 et Doctrine et Alliances 137:10.)

- Comment ce passage améliore-t-il votre compréhension de l'expiation de Jésus-Christ ?

Pour conclure, demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 29:49 et de méditer sur ce que le Seigneur attend personnellement d'eux. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'exprimer ce que cela signifie pour eux de pouvoir retourner en la présence de notre Père céleste et d'y demeurer éternellement. Après avoir écouté quelques réponses, invitez les élèves à faire des choix qui leur permettront de demeurer éternellement en la présence du Seigneur.

## LEÇON 37

# Doctrine et Alliances 30

### Introduction

En septembre 1830, peu après une conférence de l'Église à Fayette, dans l'État de New York, Joseph Smith reçut des révélations pour David Whitmer, Peter Whitmer, fils, et John

Whitmer. À l'origine, ces révélations furent publiées séparément, mais Joseph Smith les rassembla en une section dans l'édition de 1835 des Doctrine et Alliances.

## Idées pédagogiques

### *Incitez à l'étude quotidienne des Écritures*

Il y a peu de choses qui auront une meilleure influence sur les élèves que de les aider à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Invitez les élèves à prendre chaque jour le temps d'étudier les Écritures. En classe, donnez régulièrement aux élèves l'occasion de parler de ce qu'ils apprennent et ressentent au cours de leur étude personnelle des Écritures.

### Doctrine et Alliances 30:1-4

*Le Seigneur réprimande David Whitmer pour ne pas avoir écouté l'Esprit et les serviteurs désignés par le Seigneur.*

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence aux situations suivantes :

1. Un jeune homme écoute de la musique qui n'est pas en accord avec les principes exposés dans *Jeunes, soyez forts*. Bien qu'il aime écouter ce genre de musique, il commence à se rendre compte que ses messages lui font perdre l'Esprit et le font s'éloigner de sa famille, de ses amis et de l'Église.
2. Après plusieurs sorties avec un jeune homme, une jeune fille commence à prendre conscience, par l'inspiration du Saint-Esprit, que ce jeune homme essaie progressivement de la persuader d'enfreindre la loi de chasteté.

Faites remarquer que le Saint-Esprit nous avertit lorsque nous sommes spirituellement en danger. Cependant, si nous n'écoutons pas ses avertissements, l'Esprit du Seigneur se retire de nous. Doctrine et Alliances 30 contient des points de doctrine et des principes qui peuvent nous aider à nous préparer à recevoir et à suivre les avertissements de l'Esprit.

Expliquez que la première partie de Doctrine et Alliances 30 est une révélation que Joseph Smith, le prophète, a reçue pour David Whitmer.

- Que savez-vous de David Whitmer ? (Réponses possibles : ses parents et lui ont donné à Joseph Smith un endroit où traduire le Livre de Mormon, il était l'un des trois témoins du Livre de Mormon et il était l'un des six premiers membres de l'Église.)

Expliquez que bien que David Whitmer ait été fidèle à de nombreux égards, le Seigneur l'a réprimandé pour avoir délaissé ses responsabilités dans l'Église.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 30:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher les paroles de réprimande du Seigneur.

- Pourquoi le Seigneur réprimande-t-il David Whitmer ? (Vous pourriez faire la liste des réponses des élèves au tableau. Réponses possibles : David a craint les hommes, n'a pas mis sa confiance dans le Seigneur pour avoir de la force, s'est préoccupé davantage des choses de la terre que des choses du Seigneur, n'a pas suivi les directives de l'Esprit et des dirigeants de l'Église et s'est laissé persuader par ceux que le Seigneur n'avait pas appelés.)

Demandez aux élèves de proposer des principes que nous pouvons apprendre dans Doctrine et Alliances 30:1-2. Ils pourraient proposer tout ou partie des principes suivants :

**Au lieu de craindre les hommes, nous devons mettre notre confiance dans le Seigneur pour avoir de la force.**

**Nous devons nous préoccuper davantage des choses de Dieu que des choses de la terre.**

**Nous devons suivre l'Esprit et les recommandations des dirigeants de l'Église au lieu de nous laisser persuader par ceux que le Seigneur n'a pas appelés.**

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de ces principes, posez tout ou partie des questions suivantes :

- À votre avis, que signifie craindre les hommes ? (Réponse possible : permettre aux enseignements d'autres personnes de nous éloigner des enseignements de Dieu.)
- Que pouvons-nous faire pour mettre notre confiance dans le Seigneur pour avoir de la force ? Quand avez-vous senti que le Seigneur vous a fortifiés ?
- À votre avis, que signifie nous préoccuper davantage des choses de la terre que des choses du Seigneur ? Quels dangers nous guettent si nous en sommes coupables ?
- Quelles bénédictions l'obéissance à l'Esprit et aux recommandations des dirigeants de l'Église vous a-t-elle apportées ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 30:3-4. Invitez les autres à chercher les recommandations du Seigneur à David Whitmer.

- Après avoir réprimandé David, qu'est-ce que le Seigneur lui commande de faire ? (De méditer sur les choses qu'il a reçues et de s'occuper de ses devoirs dans l'Église.)
- Comment le fait de méditer sur les choses que nous avons reçues de Dieu peut-il nous aider à rester fidèles ?
- Quelle influence positive s'exerce sur nous lorsque nous nous consacrons aux appels que nous avons reçus ?

Invitez les élèves à relire en silence Doctrine et Alliances 30:1-4 et à chercher les recommandations qui s'appliquent particulièrement bien à leur vie. Demandez-leur aussi de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour suivre ces recommandations. Demandez-leur d'écrire leurs réflexions dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

## Doctrine et Alliances 30:5-8

### *Peter Whitmer est appelé à accompagner Oliver Cowdery en mission chez les Lamanites*

Apportez en classe un objet lourd ou un sac rempli d'objets lourds, tels que des livres ou des pierres. Demandez à un élève de tenir l'objet face à lui. Tandis qu'il porte l'objet, expliquez qu'outre la révélation donnée à David Whitmer, Doctrine et Alliances 30 contient deux révélations supplémentaires adressées à Peter et à John, les frères de David. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 30:5 et de chercher ce que le Seigneur appelle Peter Whitmer, fils, à faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle Peter Whitmer, fils, à faire ? (À annoncer l'Évangile.) Qui devait être le dirigeant de Peter dans cet effort ? (Oliver Cowdery.)

Demandez à un second élève d'aider celui qui porte l'objet lourd. Demandez au premier élève de décrire la différence qu'il ressent maintenant qu'il a le soutien d'une autre personne. Expliquez que le Seigneur a fait des recommandations à Peter en décrivant comment il devait soutenir Oliver Cowdery. Demandez aux élèves de sonder Doctrine et Alliances 30:5-8 et de chercher les expressions qui décrivent comment Peter devait soutenir Oliver. Vous pourriez leur proposer de souligner ces expressions.

- Quelles expressions avez-vous trouvées ? (Vous pourriez demander à un élève d'écrire les réponses des autres au tableau.)
- À votre avis, que signifiait pour Peter le fait d'être « affligé dans toutes [les] afflictions » d'Oliver ? (Peter devait soutenir Oliver, même dans les moments difficiles.)
- D'après le verset 6, quel rôle la prière joue-t-elle dans notre soutien des dirigeants de l'Église ?

## Doctrine et Alliances 30:9-11

### *John Whitmer est appelé à prêcher l'Évangile*

Expliquez que Doctrine et Alliances 30:9-11 contient une révélation pour John Whitmer. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 30:9-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur appelle John Whitmer à faire. (Il est peut-être utile d'expliquer que la femme de Philip Burroughs était membre de l'Église. La famille Burroughs vivait à environ onze kilomètres au nord de la famille Whitmer, à Seneca Falls, dans l'État de New York. Bien que Philip Burroughs soit appelé « frère » au verset 10, on ne trouve aucune mention de son baptême nulle part.)

Après que les élèves ont rapporté ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur d'examiner Doctrine et Alliances 30:11 et de chercher un principe sur la manière dont nous devons servir le Seigneur. Invitez-les à exprimer ce qu'ils trouvent sous la forme d'une phrase exprimant une condition.

- Quel principe voyez-vous au verset 11 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent relever le principe suivant : **Si nous servons le Seigneur de toute notre âme, il sera avec nous.**)

Demandez aux élèves de raconter une expérience personnelle où ils ont senti que le Seigneur était avec eux tandis qu'ils le servaient. (Vous pourriez aussi rendre témoignage de ce principe.) Invitez les élèves à chercher des occasions de se rapprocher du Seigneur en le servant.



## LEÇON 38

# Doctrine et Alliances 31-32

### Introduction

En septembre 1830, le Seigneur appela Thomas B. Marsh à prêcher l'Évangile et à contribuer à établir l'Église. Cet appel, contenu dans Doctrine et Alliances 31, incluait aussi des promesses et des recommandations pour guider Thomas dans sa vie personnelle et dans sa mission. En octobre 1830, Joseph Smith reçut la révélation qui se trouve aujourd'hui

dans Doctrine et Alliances 32, dans laquelle le Seigneur appelait Parley P. Pratt et Ziba Peterson à se joindre à Oliver Cowdery et Peter Whitmer, fils, pour faire une mission chez les Lamanites dans l'ouest du Missouri. Le Seigneur promit d'accompagner ces hommes dans leurs travaux missionnaires.

### Idées pédagogiques

#### *Décidez de ce que vous devez enseigner*

Cette leçon contient peut-être plus de matière à enseigner que vous n'en aurez le temps. En vous aidant de la prière, réfléchissez aux points de doctrine, aux principes et aux idées pédagogiques qui profiteront le plus à vos élèves. Adaptez la leçon en suivant l'inspiration.

### Doctrine et Alliances 31:1-8

#### *Le Seigneur appelle Thomas B. Marsh à prêcher l'Évangile et à contribuer à établir l'Église*

Demandez aux élèves de penser aux membres de leur famille et à ce qu'ils éprouvent pour eux. Vous pourriez montrer une photo de votre famille et décrire brièvement votre amour pour elle. Demandez aux élèves de penser à un membre de leur famille qui n'est pas membre de l'Église ou qui ne vit pas conformément à ses alliances avec le Seigneur en ce moment. Vous pourriez aussi leur demander de méditer sur ce qu'ils espèrent pour cette personne.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 31, le Seigneur s'adresse à un converti récent appelé Thomas B. Marsh et lui parle de sa famille.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de cette section, demandez à l'un d'eux de lire la description suivante de la manière dont Thomas B. Marsh est devenu membre de l'Église.

En 1829, tandis qu'il vivait à Boston, au Massachusetts, Thomas B. Marsh est parvenu à la conclusion qu'aucune des églises qu'il connaissait n'était en accord avec les enseignements de la Bible. Il écrit : « Je croyais que l'Esprit de Dieu me dictait de faire un voyage vers l'ouest. » Il laissa son épouse, Elizabeth, et leurs jeunes enfants pour partir à la recherche de la vérité. Après trois mois de voyage, il rentra chez lui lorsqu'il « entendit parler [d'un] livre d'or trouvé par un jeune homme du nom de Joseph Smith ». Il se rendit à Palmyra, dans l'État de New York, où il rencontra Martin Harris. L'imprimeur lui donna une épreuve contenant les seize premières pages du Livre de Mormon. Thomas écrivit plus tard : « Après être arrivé chez moi [...] je montrai à ma femme les seize pages du Livre de Mormon [...] dont elle fut très satisfaite, croyant que c'était l'œuvre de Dieu. » Environ un an

plus tard, après avoir entendu parler de l'organisation de l'Église, Thomas et sa famille emménagèrent à Palmyra. Tandis qu'il vivait dans la région, il fut baptisé près de Fayette et ordonné ancien par Oliver Cowdery en septembre 1830 (voir Thomas B. Marsh, « History of Thomas Baldwin Marsh », *Millennial Star*, 11 juin 1864, p. 375).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la recherche de la vérité par Thomas B. Marsh ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 31:1-2 et aux autres de chercher les expressions que le Seigneur utilise pour encourager Thomas après son baptême.

- Quels encouragements le Seigneur donne-t-il à Thomas dans ces versets ?
- Quelle promesse le Seigneur lui fait-il concernant sa famille ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre dans Doctrine et Alliances 31:1-2 qui peut nous aider si nous avons des membres de notre famille qui ne sont pas membres de l'Église ou qui ne sont pas fidèles à leurs alliances ? (Bien qu'ils puissent le formuler différemment, les élèves doivent relever le principe suivant : **Par notre fidélité, les membres de notre famille peuvent avoir la bénédiction de croire et de connaître la vérité.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Quelles bénédictions peut-on recevoir grâce à la fidélité de membres de la famille ? En connaissez-vous des exemples ?

Demandez aux élèves de lire attentivement Doctrine et Alliances 31:3-4 et de relever ce que le Seigneur appelle Thomas B. Marsh à faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Demandez ensuite à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley concernant les bénédictions que reçoivent ceux qui remplissent fidèlement leur mission. (Vous pourriez donner aux élèves un exemplaire de cette citation pour qu'ils la conservent dans leurs Écritures.) Demandez aux élèves de trouver qui est béni grâce au service missionnaire.



« Vous apporterez des bénédictions à ceux que vous instruirez et à leur postérité. La mission vous apportera des bienfaits à vous aussi. Vous apporterez aussi des bénédictions à votre famille, qui vous soutiendra et priera pour vous »  
(« Missions, temples et intendance », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 58 ).

- Qui est béni grâce au service missionnaire ?

Séparez la classe en trois groupes. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 31:5-8. Demandez à un groupe de chercher les bénédictions que recevraient ceux que Thomas B. Marsh allait instruire. Demandez au deuxième groupe de chercher les bénédictions que recevrait Thomas en œuvrant comme missionnaire. Demandez au troisième groupe de chercher les bénédictions que recevrait la famille de Thomas en son absence. Après la lecture de l'élève, posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions recevraient ceux que Thomas allait instruire ?

- Quelles bénédictions Thomas recevrait-il pour son service missionnaire ?
- Quelles bénédictions sa famille recevrait-elle ?
- Quelles bénédictions vous-même ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous reçues grâce au service missionnaire d'une autre personne ?

Vous pourriez donner des exemples de situations où vous avez vu le service missionnaire apporter des bénédictions à des gens.

### Doctrines et Alliances 31:9-13

#### *Jésus-Christ fait des recommandations personnelles à Thomas B. Marsh*

Expliquez que Doctrines et Alliances 31:9-13 contient les recommandations du Seigneur pour aider Thomas B. Marsh dans sa vie personnelle et dans son service missionnaire. Avant le cours, écrivez ce qui suit au tableau ou préparez des copies à distribuer aux étudiants.

*Étudiez Doctrines et Alliances 31:9-12 et relevez une recommandation qu'il vous semble important de suivre aujourd'hui. Préparez-vous à répondre aux questions suivantes :*

1. *Quelle recommandation avez-vous choisie ? À votre avis, pourquoi cette recommandation est-elle importante pour nous aujourd'hui ?*
2. *De quelle manière pouvons-nous personnellement mettre en pratique cette recommandation ?*
3. *Quels avantages pouvons-nous retirer de l'obéissance à cette recommandation ?*

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez-leur d'étudier individuellement Doctrines et Alliances 31:9-12 et de parler ensuite avec leur partenaire de leur réponse aux questions.

Après que les élèves ont discuté, demandez-leur de lire en silence Doctrines et Alliances 31:13 et de relever la bénédiction que le Seigneur promet à Thomas B. Marsh s'il est fidèle. Demandez à un élève de venir au tableau et d'écrire cette promesse sous la forme d'un principe, en utilisant les mots *si* et *alors*. Invitez les autres à aider leur camarade si nécessaire. Bien que les élèves puissent le formuler différemment, le principe suivant doit être clair : **Si nous sommes fidèles jusqu'à la fin, alors le Seigneur sera avec nous.** Indiquez que cette vérité s'applique à nous lorsque nous essayons de faire connaître l'Évangile aux autres ainsi que dans d'autres situations.

- Quand avez-vous senti que le Seigneur était avec vous dans vos efforts pour lui être fidèles ? (Donnez aux élèves le temps de méditer sur cette question avant de répondre. Envisagez de raconter une expérience personnelle.)

## Doctrine et Alliances 32

### *Le Seigneur appelle Parley P. Pratt et Ziba Peterson à rejoindre la mission chez les Lamanites*

Demandez aux élèves de regarder dans leurs Écritures la carte intitulée « Les États-Unis d'Amérique en 1847 » (voir Cartes avec index des noms géographiques, carte n° 12). Vous pourriez aussi afficher une grande carte montrant la distance entre l'État de New York et le Missouri aux États-Unis.

- Où Oliver Cowdery et Peter Whitmer, fils, ont-ils été appelés à prêcher l'Évangile ? (Si les élèves ne s'en souviennent pas, demandez-leur de consulter Doctrine et Alliances 28:8-9 ; 30:5. Ces missionnaires ont été appelés à prêcher « chez les Lamanites », sur la frontière ouest du Missouri. Aidez les élèves à repérer cette région sur la carte.)

Demandez à un élève de lire le chapeau de la section 32 des Doctrine et Alliances. Demandez aux autres de suivre et de noter la question que certains anciens de l'Église se sont posée concernant la mission qu'Oliver Cowdery et Peter Whitmer, fils, ont été appelés à accomplir.

- Quelle question certains anciens de l'Église se posaient-ils concernant la mission chez les Lamanites ? (Ils voulaient savoir si des missionnaires supplémentaires pourraient être appelés à instruire les Lamanites.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 32:1-3. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Parley P. Pratt et Ziba Peterson ont été appelés à faire et ce que le Seigneur leur a promis.

- Qu'est-ce que Parley et Ziba ont été appelés à faire ?
- Qu'est-ce que le Seigneur leur a promis ?

Vous pourriez attirer l'attention sur la ressemblance entre les promesses faites dans Doctrine et Alliances 32:3 et le principe écrit au tableau : *Si nous sommes fidèles jusqu'à la fin, alors le Seigneur sera avec nous.*

Vous pourriez expliquer que durant l'automne 1830 et l'hiver 1830-1831, ce petit groupe de missionnaires (rejoint plus tard par un converti de l'Ohio appelé Frederick G. Williams) parcourut près de deux mille quatre cents kilomètres, dont la plus grande partie à pied, de Fayette (New York) à Independence (Missouri). Ces quatre missionnaires arrivèrent à Independence à la mi-janvier de l'année 1831. Sur une partie de leur voyage, ils endurèrent un froid intense, des vents violents et la fatigue, se nourrissant principalement de pain de maïs gelé et de viande de porc crue. À certains endroits, la neige dans laquelle ils marchaient atteignait presque un mètre de profondeur. Malgré ces épreuves, les missionnaires réussirent à présenter l'Évangile aux Indiens d'Amérique qui vivaient sur le territoire indien près de la frontière ouest du Missouri. Ils prêchèrent aussi l'Évangile à Mentor et à Kirtland (Ohio) devant une assemblée de personnes qui cherchaient un rétablissement du christianisme du Nouveau Testament. (Les élèves en apprendront davantage sur ces personnes et leur dirigeant, Sidney Rigdon, au cours de leur étude de Doctrine et Alliances 35.) Le Seigneur tint sa promesse qu'il serait avec ces missionnaires et que rien ne prévaudrait contre eux. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1997, p. 81-82.)

Vous pourriez conclure cette leçon en témoignant des vérités dont vous avez discuté.

## LEÇON 39

# Doctrine et Alliances 33-34

### Introduction

En octobre 1830, le Seigneur appela Ezra Thayre et Northrop Sweet à proclamer l'Évangile. Cette révélation, contenue dans Doctrine et Alliances 33, comporte des instructions sur la manière dont ces hommes devaient enseigner l'Évangile.

Peu de temps après, dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 34, le Seigneur loua Orson Pratt pour sa foi et lui commanda aussi de prêcher l'Évangile.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 33:1-6

#### *Le Seigneur appelle Ezra Thayre et Northrop Sweet à proclamer l'Évangile*

Avant le début du cours, écrivez ce qui suit au tableau : *trompette, bouche, oreille, un champ prêt pour la moisson*. (Si possible, montrez-en des images.) Au début de la leçon, posez la question suivante :

- En quoi ces choses se rapportent-elles à l'œuvre missionnaire ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 33, expliquez qu'Ezra Thayre était voisin de la famille de Joseph Smith, père. Il avait fait la connaissance de membres de la famille Smith qui, en diverses occasions, avaient travaillé pour lui. En octobre 1830, Ezra Thayre et Northrop Sweet, un autre habitant de Palmyra, furent baptisés et se joignirent à l'Église. Peu de temps après, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation adressée à ces deux hommes, que l'on trouve aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 33.

#### *Invitez tous les élèves à participer*

Cherchez des moyens appropriés d'inviter tous les élèves à participer à des discussions constructives, même ceux qui hésitent à le faire. Pour cela, vous pouvez poser des questions qui commencent par « À votre avis [...] ? » Ces questions aident les élèves à comprendre que leurs idées ont de l'importance et que vous ne recherchez pas uniquement une réponse particulière.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 33:1-2 et de chercher les mots et les expressions qui se rapportent aux dessins (ou aux mots) au tableau. (L'image de la bouche sera traitée plus tard dans la leçon.) Après que les élèves ont rapporté ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « ouvrez les oreilles et écoutez la voix de [...] Dieu » ? Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nos oreilles sont ouvertes pour entendre sa voix ?
- À votre avis, que signifie annoncer l'Évangile « comme avec le son d'une trompette » ?

Expliquez que le Seigneur utilise souvent des objets courants, tels qu'une trompette, comme symboles pour enseigner son Évangile et nous aider à comprendre des vérités éternelles. Demandez à un élève de lire Doctrine et

Alliances 33:3. Demandez aux autres de suivre et de chercher des symboles supplémentaires que le Seigneur utilise dans cette révélation.

- À votre avis, que représente la vigne du Seigneur ? (Le monde.)
- Qui les ouvriers dans la vigne du Seigneur pourraient-ils représenter ? (Les membres de l'Église du Seigneur.)
- À votre avis, que signifie l'expression « c'est la onzième heure » ? (C'est la dernière dispensation de l'Évangile et la dernière fois que le Seigneur établira son royaume sur la terre avant sa seconde venue.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 33:4 et de chercher la description que le Seigneur fait de l'état du monde en 1830.

- Quelles sont les expressions les plus marquantes pour vous dans ce verset ? Pourquoi ? Que pouvons-nous faire pour nous fortifier contre les influences corrompues du monde ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Le Seigneur a*

\_\_\_\_\_ *et il*  
\_\_\_\_\_.

Donnez quelques instants aux élèves pour méditer sur ce que le Seigneur a fait ou est en train de faire pour contribuer à les fortifier contre la corruption du monde. Expliquez que dans Doctrine et Alliances 33:5-6, le Seigneur déclare ce qu'il a fait et ce qu'il est en train de faire pour contribuer à nous fortifier contre la corruption du monde. Demandez à un élève de lire ces versets. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur a fait et ce qu'il fera pour nous fortifier.

- D'après ces versets, qu'est-ce que Dieu a fait et que fait-il aujourd'hui pour contribuer à nous fortifier contre la corruption du monde ? (À mesure que les élèves répondent, demandez à l'un d'eux de compléter la phrase au tableau. Les réponses des élèves doivent mettre en évidence le principe suivant : **Le Seigneur a établi son Église et il est en train de rassembler ses élus dans les derniers jours.**)

Pour aider les élèves à comprendre davantage cette vérité et à ressentir son importance, donnez-leur la tâche de travailler par deux pour discuter des réponses aux questions suivantes. Vous pourriez lire ces questions ou les écrire au tableau ou sur des feuilles que vous distribuerez. (N'écrivez pas les réponses entre parenthèses.)

1. D'après le verset 6, qui sont les élus ? (Ceux qui croiront en Dieu et écouteront sa voix.)
2. Compte tenu de la corruption du monde, pourquoi serait-il important pour les élus du Seigneur de se rassembler ?
3. Comment votre appartenance à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours vous a-t-elle fortifiés contre la corruption du monde ?

### Doctrine et Alliances 33:7-18

#### *Le Seigneur donne à Ezra Thayre et à Northrop Sweet des instructions pour enseigner l'Évangile*

Reportez-vous au dessin de la bouche (ou au mot *bouche*) au tableau. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 33:7-10 et de chercher ce que le Seigneur enseigne à Ezra Thayre et à Northrop Sweet qu'ils doivent faire. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous ouvrons la bouche pour annoncer l'Évangile...*

Demandez aux élèves d'utiliser ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 33:7-10 pour compléter cette phrase. Vous pourriez demander à un élève de venir au tableau pour finir d'écrire le principe. On pourrait l'écrire de cette manière : **Si nous ouvrons la bouche pour annoncer l'Évangile, le Seigneur nous donnera par inspiration ce que nous devons dire.**

- Dans quelles situations pourrions-nous être réticents à l'idée d'ouvrir la bouche à propos de l'Évangile ?
- Quand avez-vous décidé d'ouvrir la bouche pour parler de l'Évangile et avez-vous été inspirés pour savoir quoi dire ? Quand avez-vous vu quelqu'un d'autre parler de l'Évangile et avez-vous senti que ce qu'il disait était inspiré ?

Résumez Doctrine et Alliances 33:11-15 en expliquant que dans ces versets, le Seigneur commande à Ezra Thayre et à Northrop Sweet de prêcher les premiers principes et ordonnances de l'Évangile : la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême et le don du Saint-Esprit.

Reportez-vous une nouvelle fois au principe écrit au tableau. Demandez aux élèves de méditer sur ce que nous devons faire, en plus d'ouvrir la bouche, pour que le Seigneur puisse nous inspirer ce que nous devons dire lorsque nous parlons de l'Évangile aux autres. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 33:16-18. Demandez aux élèves de suivre et de trouver les recommandations que le Seigneur fait à Ezra et à Northrop pour les aider à savoir quoi dire en tant que missionnaires.

- Quelles recommandations le Seigneur fait-il à Ezra et à Northrop pour les aider à savoir quoi dire en tant que missionnaires ? (Envisagez d'écrire les réponses des élèves au tableau.)
- À votre avis, que signifie la recommandation du Seigneur d'avoir « votre lampe prête et allumée et ayant de l'huile avec vous » ? (D&A 33:17). (Être spirituellement préparé et prêt en tout temps pour la seconde venue de Jésus-Christ. Ce verset se rapporte à la parabole des dix vierges, qui se trouve dans Matthieu 25:1-13 et qui est mentionnée dans Doctrine et Alliances 45:56-57.)
- Comment les recommandations du Seigneur dans ces versets nous aident-elles à être prêts à ouvrir la bouche pour faire connaître l'Évangile à tout moment et dans n'importe quelle situation ?



## Doctrine et Alliances 34

### *Le Seigneur loue Orson Pratt pour sa foi et lui commande de prêcher l'Évangile*

Demandez aux élèves de regarder dans le chapeau de la section 34 des Doctrine et Alliances pour trouver un exemple de quelqu'un pour qui cela a été une bénédiction qu'une autre personne ouvre la bouche pour parler de l'Évangile.

- Qui a reçu la bénédiction dans cet exemple ? Quel âge avait Orson Pratt lorsqu'il a été baptisé ? Comment a-t-il entendu parler de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 34:1. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur appelle Orson. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur ensuite de lire en silence Doctrine et Alliances 34:2-3 pour découvrir pourquoi le Seigneur l'appelle « mon fils ».

- Pourquoi le Seigneur l'appelle-t-il son fils ? (En raison de la croyance d'Orson au Seigneur.)
- D'après Doctrine et Alliances 34:3, qu'a fait le Seigneur pour « tous ceux qui » croient en lui ? (Pour aider les élèves à comprendre que la vérité énoncée dans ce verset s'applique tout aussi bien aux femmes, vous pourriez leur proposer de lire Doctrine et Alliances 25:1.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 34:4-6. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui, selon ce que dit le Seigneur, apporterait plus de bénédictions dans la vie d'Orson.

- À votre avis, pourquoi sommes-nous « béni[s] davantage » lorsque nous enseignons l'Évangile aux autres ?

Demandez à quelqu'un d'autre de lire Doctrine et Alliances 34:10-11. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les bénédictions données à ceux qui parlent diligemment de l'Évangile aux autres.

- Quelles bénédictions reçoivent ceux qui enseignent diligemment l'Évangile ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Ceux qui enseignent diligemment l'Évangile le feront par le pouvoir du Saint-Esprit.**)
- Quelle bénédiction est promise à ceux qui sont fidèles ? (Vous pourriez aussi écrire ce principe au tableau : **Si nous sommes fidèles, le Seigneur sera avec nous.**)
- Comment la vérité énoncée dans Doctrine et Alliances 34:11 pourrait-elle vous aider dans un moment de découragement ?

Vous pourriez conclure en parlant d'une occasion où vous avez senti que le Seigneur était avec vous parce que vous lui aviez été fidèle. Vous pourriez aussi témoigner des vérités traitées dans cette leçon.

## LEÇON 40

# Doctrine et Alliances 35

### Introduction

Six mois après que l'Église fut organisée, Oliver Cowdery et Peter Whitmer, fils, furent appelés à prêcher l'Évangile aux Indiens d'Amérique (voir D&A 28:8 ; 30:5). Ziba Peterson et Parley P. Pratt furent appelés peu de temps après pour les accompagner (voir D&A 32). En route pour la frontière ouest du Missouri, ils s'arrêtèrent à Mentor et à Kirtland, en Ohio, où ils firent connaître le message de l'Évangile rétabli à Sidney Rigdon, ancien pasteur et ami de frère Pratt. En peu de temps, plus de cent personnes, y compris Sidney Rigdon et de nombreux membres de son assemblée, furent baptisées. Le nombre total de membres de l'Église fut ainsi multiplié par

plus de deux.

Après que les missionnaires eurent quitté la région de Kirtland pour poursuivre leur voyage, Sidney Rigdon et Edward Partridge, un ami, se rendirent à Fayette, dans l'État de New York, pour rencontrer Joseph Smith, le prophète. Peu après leur arrivée, Joseph reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 35. Le Seigneur y donne des responsabilités précises à Sidney au sein de l'Église fraîchement rétablie.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 35:1-12

*Le Seigneur déclare qu'il a préparé Sidney Rigdon pour une œuvre plus grande*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début du cours : *Qu'avez-vous vécu qui vous aide à savoir que le Seigneur vous connaît et a un plan pour votre vie ?*

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de répondre à cette question si cela ne les gêne pas.

Expliquez que dans la révélation qui se trouve aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 35, le Seigneur s'adresse à un homme appelé Sidney Rigdon, qui a été baptisé et confirmé récemment. Le Seigneur lui parle de son rôle consistant à assister Joseph Smith, le prophète. Invitez les élèves à continuer à réfléchir à la question au tableau en étudiant les instructions du Seigneur à Sidney.

Pour les aider à comprendre un peu l'histoire de Sidney Rigdon, demandez à un élève de lire l'introduction de cette leçon. Demandez ensuite à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:1-3. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui montre que le Seigneur connaissait Sidney Rigdon et ses œuvres.

- Quelle preuve avez-vous trouvée de ce que le Seigneur connaissait Sidney Rigdon ?
- Qu'est-ce que ces versets sous-entendent à propos de la relation que le Seigneur entretient avec nous ? (Tandis que les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur nous connaît et a une œuvre pour chacun de nous.**)
- Pourquoi cette vérité est-elle importante pour vous ?

Pour affirmer que le Seigneur nous connaît individuellement, demandez à un élève de lire la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :



« Je vous témoigne que Dieu connaît chacun de vous [...] depuis très très longtemps (voir D&A 93:23). Il y a bien, bien longtemps qu'il vous aime. [...] Il connaît également votre nom, toutes vos douleurs et toutes vos joies ! »  
 (« Souvenez-vous combien le Seigneur a été miséricordieux », *Le Liahona*, mai 2004, p. 46).

Montrez une image de Jean-Baptiste en train de prêcher ou de baptiser le Sauveur (voir Jean-Baptiste baptisant Jésus, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 35 ; voir aussi LDS.org).

Demandez aux élèves de dire qui était Jean-Baptiste et comment il préparait les autres à la venue de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:4-6. Demandez aux autres de suivre et de chercher la ressemblance entre Sidney Rigdon et Jean-Baptiste.



- D'après le verset 4, quelle ressemblance y a-t-il entre Sidney et Jean-Baptiste ? (Il avait préparé d'autres personnes à recevoir la plénitude de l'Évangile.)
- Le Seigneur a déclaré que Sidney ferait une « œuvre plus grande » que celle qu'il avait déjà faite (D&A 35:3). D'après Doctrine et Alliances 35:6, qu'est-ce que cette « œuvre plus grande » comprenait ? (Il aiderait les autres à recevoir le baptême et le don du Saint-Esprit par l'autorité requise.)

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont les expériences et les situations qu'ils vivent aujourd'hui pourraient les préparer pour une « œuvre plus grande » à l'avenir. Vous pourriez leur donner quelques minutes pour écrire à ce sujet dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

Attirez l'attention sur l'expression « et tu ne le savais pas » dans Doctrine et Alliances 35:4. Expliquez qu'avant de connaître l'Église rétablie de Jésus-Christ, Sidney s'était préparé et avait préparé d'autres personnes à la recevoir. Il l'avait fait en utilisant la Bible pour instruire les membres de son Église en Ohio. Témoignez que bien que nous ne puissions pas connaître précisément les œuvres que le Seigneur a en réserve pour nous, nous pouvons avoir l'assurance qu'il nous connaît. Si nous nous efforçons de le suivre, il nous aidera à accomplir l'œuvre qu'il veut que nous fassions.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 35:7-11.

Demandez-leur de chercher ce qui se produira dans la vie de ceux qui croient et font preuve de foi en Dieu dans les derniers jours.

- D'après ces versets, que promet le Seigneur à ceux qui le suivent avec foi ? (Bien que les élèves puissent le formuler différemment, ils doivent relever le point de doctrine suivant : **Le Seigneur accomplit des miracles, des signes et des prodiges selon la foi de ceux qui croient en son nom.**)
- À votre avis, pourquoi les miracles, les signes et les prodiges sont-ils si étroitement liés à la foi ?

### Doctrine et Alliances 35:13-19

#### *Le Seigneur promet d'aider ceux qu'il appelle à accomplir son œuvre*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont en train de monter une équipe sportive. Demandez-leur de décrire les points forts et les compétences qu'ils désireraient voir chez leurs joueurs.

Expliquez que dans cette révélation, le Seigneur décrit ceux qu'il appelle pour contribuer à l'édification de son royaume, qui est l'œuvre des derniers jours. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:13 et aux autres de relever les caractéristiques de ceux que le Seigneur choisit pour l'assister dans son œuvre.

- Quelles expressions dans ce verset décrivent les personnes que le Seigneur appelle à l'assister dans son œuvre ?
- Comment les personnes que le Seigneur appelle à l'assister dans son œuvre pourraient-elles être considérées comme les « choses faibles du monde » ?
- Pourquoi les personnes que le monde considère comme faibles pourraient-elles être de bons candidats pour aider le Seigneur à accomplir son œuvre ?

Expliquez que le mot *fouler* dans ce verset désigne la pratique de battre le grain. C'est le processus par lequel on sépare un grain, de blé par exemple, de son enveloppe et de sa tige. On conserve le grain et on jette la tige et l'enveloppe.

- À votre avis, que signifie l'expression « foul[er] les nations par la puissance de mon Esprit » ? (Vous devrez peut-être aider les élèves à comprendre que cela désigne les efforts du Seigneur pour séparer les personnes qui sont prêtes à recevoir l'Évangile de celles qui ne le sont pas, et pour les rassembler.)
- Quelle vérité apprenons-nous au verset 13 ? (Bien qu'ils puissent le formuler différemment, les élèves doivent trouver le principe suivant : **Dieu appelle ceux qui sont faibles à accomplir son œuvre par la puissance de son Esprit.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Comment cette vérité pourrait-elle aider quelqu'un qui se sent nerveux à l'idée de partir en mission ? Comment pourrait-elle aider quelqu'un à qui on a demandé d'enseigner à l'église et qui se sent incompetent ? Comment pourrait-elle aider quelqu'un qui se sent poussé à parler de l'Évangile mais qui n'est pas sûr de savoir quoi dire ou quoi faire ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 35:14-15 et de chercher comment le Seigneur promet de fortifier ceux qui l'assistent dans son œuvre.

- Quelles expressions dans ces versets décrivent la manière dont le Seigneur nous bénira si nous l'assistons dans son œuvre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:17-19, 22. Demandez aux autres de suivre et de chercher les recommandations du Seigneur à Sidney Rigdon concernant Joseph Smith, le prophète.

- Quelles recommandations le Seigneur fait-il à Sidney Rigdon concernant Joseph Smith, le prophète ? (« Veille sur lui pour que sa foi ne l'abandonne pas », « demeure avec lui » et « ne l'abandonne pas ».)
- Comment pouvons-nous mettre en application ces recommandations par rapport à nos dirigeants de l'Église aujourd'hui ?

### **Doctrine et Alliances 35:20-27**

*Le Seigneur commande à Sidney Rigdon d'écrire pour Joseph Smith, de prêcher l'Évangile et de garder les alliances qu'il a contractées*

Demandez aux élèves de décrire leurs appels ou devoirs dans l'Église. Demandez-leur ensuite de parcourir en silence Doctrine et Alliances 35:20-23 et de chercher les devoirs spécifiques que le Seigneur appelle Sidney Rigdon à accomplir.

- Quels devoirs le Seigneur appelle-t-il Sidney Rigdon à accomplir ?

Soulignez qu'un des devoirs de Sidney était d'être secrétaire pour Joseph Smith. Les secrétaires précédents de Joseph, Oliver Cowdery et John Whitmer, avaient été appelés en mission. La traduction du Livre de Mormon était achevée à cette époque, mais le Seigneur avait commandé à Joseph de rétablir ou de réviser des parties de la version du roi Jacques de la Bible qui avaient été perdues ou altérées. Joseph avait besoin d'un secrétaire pour l'aider dans cette œuvre. (Voir le Guide des Écritures, « Traduction de Joseph Smith ».)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:24-25. Demandez aux autres de suivre et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet à Sidney s'il garde les alliances qu'il a contractées avec le Seigneur. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que signifie le fait que le Seigneur ébranlera les cieux pour votre bien ? (Réponse possible : Le Seigneur enverra les bénédictions et les puissances des cieux pour nous aider à accomplir son œuvre et à vaincre le mal. Voir aussi D&A 21:6.)

Demandez aux élèves de résumer ces versets en énonçant un principe sur la manière dont nous pouvons réussir à accomplir l'œuvre que Dieu nous confie. Bien que les élèves puissent le formuler différemment, leurs réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous respectons les commandements et honorons nos alliances, le Seigneur nous aidera à accomplir son œuvre.** Écrivez ce principe au tableau.

Attirez l'attention des élèves sur les trois vérités écrites au tableau :

*Le Seigneur nous connaît et a une œuvre pour chacun de nous.*

*Dieu appelle les personnes qui sont faibles à accomplir son œuvre par la puissance de son Esprit.*

*Si nous respectons les commandements et honorons nos alliances, le Seigneur nous aidera à accomplir son œuvre.*

- Quel rapport y a-t-il entre ces trois vérités ?
- Quand avez-vous (vous-même ou quelqu'un que vous connaissez) reçu l'aide du Seigneur tandis que vous cherchiez à accomplir son œuvre ?

Pour conclure, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:26-27.

- D'après ce que vous avez appris dans Doctrine et Alliances 35, quelles raisons pensez-vous que Sidney Rigdon et Joseph Smith avaient d'élever leur cœur et de se réjouir ?

Demandez aux élèves de dire les raisons qu'ils ont d'élever leur cœur et de se réjouir. Vous pourriez ajouter votre témoignage que le Seigneur est disposé à nous aider dans nos efforts pour l'assister dans son œuvre.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 29:31-50 ; 30-35 (Unité 8)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 29:31-50 ; 30-35 (Unité 8) n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 29:31-50)**

En étudiant le plan du salut dans Doctrine et Alliances 29, les élèves ont découvert que tous les commandements de Dieu sont spirituels et que Dieu nous a accordé le don du libre arbitre pour faire des choix et en subir les conséquences. En réfléchissant à la manière dont la chute d'Adam a entraîné la mort spirituelle, les élèves ont appris que, grâce à l'Expiation, Jésus-Christ offre le pardon et la vie éternelle à tous ceux qui font preuve de foi en lui et se repentent de leurs péchés.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 30-32)**

Dans cette leçon, les élèves ont lu les recommandations et les promesses que le Seigneur a faites à six hommes qu'il a appelés à prêcher l'Évangile. La leçon a mis l'accent sur le fait que nous devons servir le Seigneur de toute notre âme et il sera avec nous. Les élèves ont aussi appris que par notre fidélité, les membres de notre famille peuvent avoir la bénédiction de croire et de connaître la vérité.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 33-34)**

Les élèves ont étudié les paroles du Seigneur adressées à deux missionnaires, Ezra Thayre et Northrop Sweet. Ils ont découvert que si nous ouvrons la bouche pour annoncer l'Évangile, le Seigneur nous donnera par inspiration ce que nous devons dire. Au travers des paroles du Seigneur à Orson Pratt, ils ont appris que ceux qui enseignent l'Évangile diligemment et de façon appropriée le font par la puissance du Saint-Esprit.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 35)**

Les élèves ont lu le récit de la conversion de Sidney Rigdon et ont étudié les paroles que le Seigneur lui a adressées. Ils ont appris que le Seigneur nous connaît, qu'il a une œuvre pour chacun de nous et que Dieu appelle ceux qui sont faibles pour accomplir son œuvre par la puissance de son Esprit. Ils ont aussi découvert que si nous respectons les commandements et honorons nos alliances, le Seigneur nous aidera à accomplir son œuvre.

## Introduction

Cette leçon se concentre particulièrement sur les recommandations du Seigneur à David et Peter Whitmer suite à une conférence de l'Église en septembre 1830. Au cours de la conférence, le Seigneur dévoila que les révélations d'Hiram Page étaient fausses. Dans Doctrine et Alliances 30, le Seigneur châtie David Whitmer pour sa

croissance en la pierre et appelle Peter Whitmer à accompagner Oliver Cowdery en mission.

## Idées pédagogiques

### Doctrines et Alliances 30:1-4

*David Whitmer est réprimandé pour avoir écouté les persuasions des hommes*

Demandez aux élèves de réfléchir en silence aux questions suivantes :

1. Un jeune homme écoute de la musique qui n'est pas en accord avec les principes exposés dans *Jeunes, soyez forts*. Bien qu'il aime écouter ce genre de musique, il commence à se rendre compte que ses messages lui font perdre l'Esprit et le font s'éloigner de sa famille, de ses amis et de l'Église.
2. Après plusieurs sorties avec un jeune homme, une jeune fille commence à prendre conscience, par l'inspiration du Saint-Esprit, que ce jeune homme essaie progressivement de la persuader d'enfreindre la loi de chasteté.

Posez ensuite les questions suivantes aux élèves :

- Comment pouvons-nous, comme les personnes dans ces situations, reconnaître qu'on nous trompe ?

Expliquez que Doctrines et Alliances 30 contient des vérités qui peuvent nous aider à nous préparer à recevoir et à suivre les avertissements de l'Esprit et à éviter d'être trompés. Demandez aux élèves de rechercher ces vérités tandis qu'ils étudient cette unité aujourd'hui.

Pour les aider à comprendre le contexte de Doctrines et Alliances 30, demandez-leur de se souvenir de ce qu'ils ont appris jusqu'à présent sur David Whitmer au cours de leur étude des Doctrines et Alliances et de l'histoire de l'Église. (C'était l'un des trois témoins du Livre de Mormon et il avait apporté son aide en fournissant des provisions durant sa traduction.)

Dites aux élèves qu'Hiram Page était le beau-frère de David Whitmer. Vous pourriez demander aux élèves ce qu'ils se rappellent au sujet d'Hiram Page d'après leur étude de Doctrines et Alliances 28. (C'était un des huit témoins du Livre de Mormon et il avait trouvé une pierre grâce à laquelle il prétendait pouvoir recevoir des révélations.) Expliquez que lorsqu'Hiram Page présenta sa fausse pierre de voyant et ses prétendues révélations, Oliver Cowdery, les Whitmer et d'autres personnes dans la région de Fayette commencèrent à croire à ses prétentions.

- Pourquoi David Whitmer a-t-il pu être facilement persuadé par Hiram Page ?

Demandez aux élèves de sonder Doctrines et Alliances 30:1-2 et de répondre aux questions suivantes :

- D'après le Seigneur, qu'a fait David Whitmer qui a pu le rendre vulnérable à la tromperie ?
- D'après le Seigneur, qu'est-ce que David a fait ?

Demandez aux élèves de proposer les principes que nous pouvons apprendre dans Doctrines et Alliances 30:1-2. Ils pourraient proposer tout ou partie des principes suivants :



Au lieu de craindre les hommes, nous devons mettre notre confiance dans le Seigneur pour avoir de la force.

Nous devons nous préoccuper davantage des choses de Dieu que des choses de la terre.

Nous devons suivre l'Esprit et les recommandations des dirigeants de l'Église au lieu de nous laisser persuader par ceux que le Seigneur n'a pas appelés.

Posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie nous préoccuper davantage des choses de la terre que des choses du Seigneur ? Comment pourrions-nous être tentés de le faire ?
- Comment le fait de nous concentrer davantage sur les choses du monde au lieu des choses du Seigneur peut-il nous rendre plus vulnérables à la tromperie ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Il semble un peu étrange que si tôt après la manifestation merveilleuse qu'il avait reçue et le déversement de l'Esprit dont il avait été témoin à d'autres moments, [David Whitmer] ait oublié. Mais la nature humaine est telle que nous avons tous besoin d'un rappel constant de nos responsabilités sinon nous risquons de tomber dans une forme d'indifférence. La plupart d'entre nous sont conscients du besoin constant de prier, de concentrer nos pensées sur les choses du royaume et d'apporter une attention sincère à notre devoir, de peur que nous ne chutions. Combien de fois le Seigneur n'a-t-il pas dû mettre son peuple en garde contre les faiblesses de la chair ? » (*Church History and Modern Revelation*, en 2 vols., 1953, 2:146).

- D'après le président Smith, que devons-nous faire pour nous assurer de ne pas oublier nos responsabilités spirituelles comme David Whitmer ?

Vous pourriez utiliser cette occasion pour rappeler aux élèves le besoin d'étudier quotidiennement leurs Écritures, pas simplement pour effectuer leurs tâches mais pour les aider à apprendre l'Évangile, à en acquérir un témoignage et à entendre la voix du Seigneur. Vous pourriez aussi demander aux élèves de dire ce qui les a aidés à étudier les Écritures en profondeur.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 30:3-4. Demandez aux autres de suivre et de trouver les instructions du Seigneur à David Whitmer.

- Après avoir été trompé par Hiram Page, comment le fait de méditer sur les choses que le Seigneur lui avait révélées pouvait-il aider David Whitmer ?

Invitez les élèves à réfléchir aux situations dans leur vie où ils se reposent peut-être plus sur les « choses de la terre » que sur les choses de Dieu et à la manière dont cela pourrait les rendre vulnérables à la tromperie. Demandez-leur de décider de ce qu'ils feront pour se reposer davantage sur le Seigneur dans ces situations.

### Doctrine et Alliances 30:5-8

#### *Peter Whitmer est appelé à accompagner Oliver Cowdery en mission chez les Lamanites*

Montrez un objet lourd ou un sac rempli de choses lourdes. Demandez à un élève de venir à l'avant de la classe et de tenir l'objet devant lui. Tandis que l'élève tient l'objet, demandez aux autres de lire en silence Doctrine et Alliances 30:5 et de chercher ce que le Seigneur appelle Peter Whitmer à faire. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- Qui devait présider sur la mission de Peter Whitmer chez les Lamanites ?

Demandez à un second élève d'aider celui qui porte l'objet lourd ou le sac. Demandez au premier élève de décrire la différence qu'il ressent maintenant qu'il a le soutien d'une autre personne. Expliquez que Doctrine et Alliances 30:5-7 contient les recommandations du Seigneur à Peter Whitmer sur la manière dont il devait soutenir Oliver Cowdery dans son appel de dirigeant. Demandez aux élèves de sonder ces versets et de relever les expressions particulières qui décrivent comment Peter devait soutenir Oliver.

- Quelles expressions le Seigneur a-t-il utilisées pour enseigner à Peter comment il devait soutenir Oliver ? (Voir le verset 6 ; Peter devait être affligé dans toutes les afflictions d'Oliver, prier pour lui et reconnaître son autorité.)
- À votre avis, que signifie « [être] affligé dans toutes ses afflictions » (D&A 30:6) ?
- Quelle leçon, qui s'applique aussi à nous, pouvons-nous tirer des recommandations du Seigneur à Peter ?

Les élèves peuvent exprimer cette vérité : **Nous devons soutenir ceux que le Seigneur a appelés à diriger son œuvre.** Demandez à un élève d'écrire ce principe au tableau.

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils peuvent appliquer ce principe dans leur vie, par exemple en soutenant les dirigeants de leur paroisse ou branche. Demandez-leur de rendre témoignage des bénédictions que nous recevons lorsque nous soutenons ceux que le Seigneur a appelés. Invitez-les à continuer à vivre ce principe.

### Prochaine unité (Doctrine et Alliances 36-40)

Demandez aux élèves si on leur a déjà demandé d'obéir à un commandement sans qu'ils comprennent pleinement pourquoi. Et si on vous promet des bénédictions en fonction de votre obéissance mais que vous ne suivez pas les commandements ? Dans la prochaine unité, les élèves découvriront ce que le Seigneur a enseigné aux membres de l'Église qui se sont retrouvés dans cette situation.

## LEÇON 41

# Doctrine et Alliances 36-37

### Introduction

Le 9 décembre 1830, deux jours avant le baptême d'Edward Partridge, le Seigneur lui donna une révélation par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Dans cette révélation, qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 36, le Seigneur pardonne ses péchés à Edward Partridge et l'appelle à prêcher l'Évangile. Le Seigneur donne

aussi à tous les détenteurs de la prêtrise le commandement de prêcher l'Évangile. Peu de temps après avoir reçu cette révélation, Joseph Smith reçoit celle qui se trouve dans Doctrine et Alliances 37, dans laquelle le Seigneur commande aux saints de quitter l'État de New York et de se rassembler en Ohio.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 36:1-3

*Le Seigneur pardonne à Edward Partridge tous ses péchés et l'appelle à prêcher l'Évangile*

Apportez en cours une valise (ou un sac à dos) contenant des articles dont un missionnaire peut avoir besoin pendant sa mission à plein temps. Vous pouvez par exemple mettre des Écritures, des chemises blanches, des cravates, des chaussures habillées et un exemplaire de *Prêchez mon Évangile*. Montrez la valise fermée aux élèves et demandez-leur d'imaginer qu'elle est faite pour une personne qui part faire une mission à plein temps. Demandez-leur ce qu'il y a dans la valise, à leur avis. Ensuite, ouvrez la valise et montrez ce qu'elle contient. (Ou bien vous pourriez demander aux élèves de travailler deux par deux pour établir la liste des articles dont un missionnaire peut avoir besoin en mission ou de les dessiner.)

Expliquez que les missionnaires ont aussi besoin d'autres choses qui ne tiennent pas forcément dans une valise (ou un sac à dos). Le Seigneur mentionne certaines de ces choses dans une révélation donnée à Edward Partridge. Cette révélation se trouve maintenant dans Doctrine et Alliances 36. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient cette révélation, ce dont un missionnaire a besoin avant d'être prêt à faire une mission. (À mesure que les élèves trouvent des vérités au cours de la leçon, vous pourriez les écrire sur des morceaux de papier. Ensuite, collez ou épinglez ces morceaux de papier sur l'extérieur de la valise ou du sac à dos pour que les élèves les voient. Vous pourriez aussi simplement les écrire au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix les renseignements suivants sur le contexte de Doctrine et Alliances 36. Demandez aux autres de chercher ce qui aide Edward Partridge à prendre la décision de se faire baptiser.

Dans les quelques semaines qui suivent l'arrivée d'Oliver Cowdery et de ses compagnons dans le nord-est de l'Ohio, de nombreuses personnes sont baptisées dans l'Église rétablie de Jésus-Christ. Lydia, la femme d'Edward Partridge, fait partie des personnes qui sont converties et baptisées par les missionnaires mais Edward n'est toujours pas totalement convaincu. Il souhaite rencontrer Joseph Smith, le prophète, avant de prendre sa décision. Sidney Rigdon et lui arrivent à Waterloo (État de New York), au milieu d'un sermon de Joseph Smith. Lorsque le

prophète a fini son discours, Edward se lève pour parler. Il raconte qu'en chemin vers Waterloo, il a parlé du caractère de la famille Smith avec les voisins de leur ferme, à Manchester. Content de ce qu'il a appris, Edward demande si Joseph accepte de le baptiser. (Voir *Documents, Volume 1: juillet 1828 à juin 1831*, vol. 1 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 197, 199, 224.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 36:1, en cherchant ce que le Seigneur dit à Edward Partridge après son baptême.

- Quelle bénédiction Edward Partridge reçoit-il suite à son baptême ? (Le Seigneur lui pardonne ses péchés.)
- Quelle responsabilité Edward Partridge a-t-il après son baptême ?
- À votre avis, pourquoi est-il important pour les personnes qui sont appelées à prêcher l'Évangile de se repentir et d'être pardonnées de leurs péchés ?

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi il est important pour les futurs missionnaires de se repentir de leurs péchés, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez faire remarquer que lorsque frère Holland utilise l'expression « jouer pour l'adversaire » et « vous préparer au combat pour le Christ », il compare la bataille entre le bien et le mal à une compétition sportive.) Vous pourriez préparer un exemplaire de cette citation pour tous les élèves.



« Dans cette bataille entre le bien et le mal, vous ne pouvez pas jouer pour l'adversaire chaque fois qu'une tentation survient, et ensuite espérer vous préparer au combat pour le Christ au temple et en mission comme si rien ne s'était passé. [...] Dieu ne tolérera pas qu'on se moque de lui. [...]

« [...] Le Seigneur a tracé les limites de la dignité pour les personnes appelées à travailler avec lui dans son œuvre. Un missionnaire qui ne s'est pas repenti d'une transgression sexuelle ou de l'usage de langage grossier ou qui s'est laissé aller à la pornographie ne peut pas ensuite demander aux autres de se repentir de ces mêmes choses ! [...] [L'Esprit ne sera pas avec vous et les mots s'étrangleront dans votre gorge quand vous les prononcerez. Vous ne pouvez pas parcourir ce que Léhi appelle 'des sentiers interdits' [1 Néph 8:28] et espérer guider les autres vers le 'sentier étroit et resserré' [2 Néph 31:18] ; c'est impossible » (« Nous voici tous enrôlés », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 45).

Pour aider les élèves à comprendre ce qu'ils peuvent faire dès maintenant pour être purs pour le service missionnaire, demandez à un élève de lire à voix haute l'exhortation suivante au repentir, également de frère Holland :



« Qui que vous soyez et quoi que vous ayez fait, vous pouvez recevoir le pardon. Chacun d'entre vous [...] peut laisser derrière lui la transgression, quelle qu'elle soit, avec laquelle il est aux prises. C'est 'le miracle du pardon', c'est le miracle de l'expiation du Seigneur Jésus-Christ. Mais vous ne pouvez pas le faire sans un engagement actif envers l'Évangile ; et vous ne pouvez pas le faire non plus sans le repentir lorsqu'il est nécessaire. Je vous demande [...] d'être pratiquants et d'être purs. Si nécessaire, je vous demande de *devenir* pratiquants et de *devenir* purs » (« Nous voici tous enrôlés », p. 45).

Expliquez que bien que le baptême d'Edward Partridge ait eu lieu avant qu'il ne reçoive cette révélation, il n'avait pas encore reçu le don du Saint-Esprit. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 36:2-3, en cherchant ce que le Seigneur dit à Edward sur le don du Saint-Esprit. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que le Seigneur dit à Edward Partridge, pourquoi les missionnaires ont-ils besoin de la compagnie du Saint-Esprit ?
- D'après le verset 2, qu'est-ce que le Saint-Esprit enseignera à Edward Partridge ? D'après vous, que signifie apprendre « les choses paisibles du royaume » ? (Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 42:61 pour les aider à répondre à cette question.)

Vous pourriez demander aux élèves de raconter des expériences où le Saint-Esprit leur a enseigné les choses paisibles du royaume. (Rappelez-leur que certaines expériences ne peuvent être racontées en raison de leur caractère trop sacré ou personnel.)

### Doctrine et Alliances 36:4-8

*Le Seigneur donne un commandement concernant les personnes qui sont appelées à prêcher l'Évangile*

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 36:4-5, 7. Avant qu'il ne lise, faites remarquer que dans ces versets, le Seigneur s'adresse « aux anciens de [son] Église » (D&A 36:7). Demandez aux élèves de suivre en cherchant la responsabilité que le Seigneur donne aux détenteurs de la prêtrise.

- Quelle responsabilité le Seigneur donne-t-il aux détenteurs de la prêtrise ? (Après la réponse des élèves, écrivez la vérité suivante au tableau : **Les détenteurs de la prêtrise sont appelés à prêcher l'Évangile.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Thomas S. Monson pour aider les élèves à comprendre l'importance de cette vérité et la façon dont elle s'applique à notre époque.



« Je répète ce que les prophètes enseignent depuis longtemps, à savoir que chaque jeune homme digne et qui en est capable doit se préparer à faire une mission. Le service missionnaire est un devoir de la prêtrise, une obligation dont le Seigneur attend que nous nous acquittions, nous à qui tant a été donné » (« Nous voici de nouveau réunis », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 5-6).

- D'après Doctrine et Alliances 36:5, qu'est-ce que les détenteurs de la prêtrise doivent faire avant d'être ordonnés et envoyés prêcher l'Évangile ?
- Comment un jeune homme peut-il montrer au Seigneur qu'il embrasse le commandement de prêcher l'Évangile ?
- Connaissez-vous quelqu'un qui a embrassé le commandement de prêcher l'Évangile ? Quelle influence son exemple a-t-il eue sur vous ?

Vous pourriez expliquer qu'une mission à plein temps est un devoir de la prêtrise mais que les jeunes filles peuvent aussi en faire une. Le président Monson a dit :



« Un mot à vous, jeunes sœurs : vous n'avez pas la même responsabilité de prêtrise que les jeunes gens de faire une mission à plein temps, mais vous apportez une précieuse contribution en tant que missionnaires et nous accueillons votre service avec joie » (« Nous voici de nouveau réunis », p. 6).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 36:6, en cherchant le message principal que le Seigneur commande à ses missionnaires d'enseigner. Pour les aider à comprendre l'expression « la tunique souillée par la chair », expliquez que dans l'Israël d'autrefois, les vêtements contaminés par une maladie étaient brûlés pour éviter la propagation de la maladie. Dans ce verset, le Seigneur compare le péché à une maladie et nous commande donc d'éviter tout ce qui est associé au péché. (Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 428.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 36:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant de quelle manière les détenteurs de la prêtrise doivent embrasser leur appel.

- Comment un détenteur de la prêtrise peut-il embrasser son appel « avec simplicité de cœur » ? (Réponses possibles : être engagé dans son appel et le remplir avec sincérité et intégrité.)

Si vous avez fait une mission à plein temps, vous pourriez raconter l'expérience que vous avez eue en embrassant l'appel à prêcher l'Évangile.

## Doctrine et Alliances 37

### *Le Seigneur commande à son Église de se rassembler en Ohio*

Expliquez que pendant que Sidney Rigdon et Edward Partridge s'intéressent à l'Église en Ohio, la persécution des saints augmente dans l'État de New York. Dans certains cas, des menaces de mort sont proférées contre les dirigeants de l'Église et leurs ennemis se réunissent en secret pour projeter leur extermination (voir D&A 38:13, 28-29). Vers la fin décembre 1830, quelques semaines après l'arrivée de Sidney Rigdon et Edward Partridge dans l'État de New York, Joseph Smith reçoit une révélation dans laquelle le Seigneur commande aux saints de fuir leurs ennemis et de s'installer en Ohio.

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix Doctrine et Alliances 37:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant les préparatifs que le Seigneur veut que Joseph fasse avant d'aller en Ohio. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi le Seigneur commande-t-il à Joseph Smith d'aller chez les saints à Colesville ?
- Quels principes pouvons-nous apprendre sur la prière dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer d'autres termes, mais assurez-vous qu'ils trouvent les

principes suivants : **Si nous prions avec foi, le Seigneur répondra à nos prières. Le Seigneur utilise souvent d'autres personnes pour répondre à nos prières.**)

- Quand une autre personne a-t-elle été la réponse à vos prières ?

Selon les incitations de l'Esprit, rendez témoignage de la doctrine et des principes abordés dans cette leçon. Demandez aux élèves de mettre en application ce qu'ils ont ressenti en étudiant ces révélations.

## LEÇON 42

# Doctrine et Alliances 38:1-16

### Introduction

En décembre 1830, le Seigneur révèle à Joseph Smith, le prophète, le commandement pour l'Église de se rassembler en Ohio (voir D&A 37). En 1831, le Seigneur donne la révélation qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 38, qui explique plusieurs raisons pour lesquelles les saints doivent se rassembler en Ohio. Il donne aussi des

commandements pour les guider dans ce rassemblement. Cette leçon couvre les 16 premiers versets de la section 38. Dans cette révélation, Jésus-Christ dit aux membres de l'Église qu'il est au milieu d'eux. Il décrit aussi qui supportera sa seconde venue, avertit les saints du danger et leur donne des encouragements.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 38:1-7

#### *Jésus-Christ dit aux membres de son Église qu'il est au milieu d'eux*

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures des commandements auxquels il leur est facile d'obéir. Ensuite, demandez-leur de réfléchir aux commandements auxquels ils ont du mal à obéir et pourquoi. (Les élèves pourraient aussi noter leurs réflexions si cela ne les dérange pas.)

- Pourquoi nous est-il peut-être difficile d'obéir à certains commandements ?
- Qu'est-ce qui vous motive à respecter des commandements auxquels vous avez du mal à obéir ?

Rappelez aux élèves qu'en décembre 1830, le Seigneur commande aux saints de l'État de New York de se rassembler en Ohio (voir D&A 37). Pour certains de ces membres de l'Église, il est très difficile d'obéir à ce commandement. Le 2 janvier 1831, les saints venant des différentes branches de l'État de New York se réunirent chez Peter Whitmer, père, pour la troisième conférence de l'Église. Au cours de la conférence, plusieurs membres de l'Église posent des questions sur le commandement de partir s'installer en Ohio.

- À votre avis, pourquoi est-il difficile pour certains saints d'obéir au commandement de quitter l'État de New York et de se rassembler en Ohio ?

Vous devrez peut-être expliquer que tous ceux qui assistent à la conférence ne saisissent pas la sagesse de ce commandement. Certains ne l'acceptent pas comme étant la parole du Seigneur et d'autres sont peu enclins à laisser leur ferme prospère et leur situation confortable pour les incertitudes d'un nouvel endroit. Il y a de grandes chances que beaucoup d'entre eux perdent de l'argent en vendant leur propriété et que certains ne réussissent même pas à la vendre.

Expliquez qu'au cours de la conférence de janvier 1831, Joseph Smith prie le Seigneur pour en apprendre davantage sur le commandement de se rassembler en Ohio. Le Seigneur répond par la révélation qui figure maintenant dans Doctrine et



Alliances 38. Indiquez aux élèves qu'en étudiant cette révélation, ils apprendront des vérités qui peuvent les aider à faire des choix par rapport aux commandements auxquels ils ont du mal à obéir.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 38:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant les vérités que nous pouvons apprendre sur Jésus-Christ. Pendant que les élèves répondent, vous pourriez leur suggérer de souligner les mots et les expressions qui correspondent à leurs réponses.

- Quelles vérités ces versets peuvent-ils nous apprendre sur Jésus-Christ ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à reconnaître le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ connaît tout.**)
- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ connaît tout a-t-il pu aider les saints qui ont reçu le commandement d'aller s'installer en Ohio ?
- Comment cette vérité peut-elle parfois nous aider lorsque nous avons du mal à obéir aux commandements du Seigneur ?

Expliquez que juste avant de recevoir cette révélation, Joseph Smith travaillait à la révision inspirée de la Bible et avait reçu ce qui est maintenant Moïse 6-7 dans la Perle de Grand Prix. Ces chapitres racontent l'histoire d'un prophète appelé Hénoc et de son peuple. Parce que ce peuple est fidèle et uni, le Seigneur l'appelle *Sion*. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:4 et de chercher ce que le Seigneur fait pour Hénoc et son peuple. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Vous devrez peut-être expliquer que lorsque le Seigneur utilise l'expression « en son sein », il fait allusion à sa présence.

- Selon le verset 4, quelle est la chose que le peuple d'Hénoc fait qui permet au Seigneur de l'emmenner aux cieux ? (Il croit en son nom.)
- D'après ses paroles, qu'est-ce que le Sauveur a fait pour ceux qui ont cru en son nom ? Quels sentiments cela vous donne-t-il au sujet du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:5-7. Demandez aux élèves de suivre en cherchant où Jésus-Christ dit qu'il est.

- Où Jésus-Christ dit-il qu'il est ?
- Quand avez-vous senti que le Sauveur était proche même si vous ne pouviez pas le voir avec vos yeux ?

### **Doctrine et Alliances 38:8-12**

#### *Le Seigneur décrit qui supportera sa seconde venue*

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 66 ; voir aussi lds.org). Expliquez que pendant que le Sauveur aide les saints de l'État de New York à comprendre l'importance du rassemblement en Ohio, il parle de sa seconde venue.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à voix haute Doctrine et Alliances 38:8-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur révèle au sujet de sa seconde venue. Il peut être utile d'expliquer que ceux qui « supporter[ont] le jour » (D&A 38:8) sont ceux qui, au lieu d'être détruits, seront capables de rester sur la terre avec le Sauveur quand il viendra.

- Comment ses versets nous aident-ils à comprendre l'importance d'être purifiés avant la Seconde Venue ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:11-12 et de chercher la description que fait le Seigneur des conditions qui existeront sur terre avant la Seconde Venue. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont appris. (Pour

aider les élèves à comprendre ces versets, vous pourriez expliquer que la description des anges qui attendent de « moissonner la terre » fait allusion à la parabole du Nouveau Testament du blé et de l'ivraie [voir Matthieu 13:24-30 ; D&A 86:1-7], dans laquelle le blé [les fidèles] est rassemblé avant que l'ivraie [les méchants] ne soit brûlé.)

- Quelles preuves voyez-vous que les conditions décrites au verset 11 existent aujourd'hui ?
- Que pouvons-nous faire pour rester purs au milieu de ces conditions ?

### **Doctrine et Alliances 38:13-16**

#### *Le Seigneur avertit les saints du danger et leur donne des encouragements*

Expliquez qu'en plus de parler de sa seconde venue, le Seigneur avertit du danger qui menace les saints. Renvoyez les élèves à Doctrine et Alliances 38:12 et posez la question suivante :

- À la fin du verset 12, qu'est-ce que le Seigneur enseigne sur l'ennemi des saints ?

Aidez les élèves à comprendre que l'expression « l'ennemi est coalisé » peut vouloir dire, d'une manière générale, que Satan et ses armées sont réunis contre les saints dans les derniers jours. Cela peut aussi désigner les gens qui sont les ennemis des saints au moment où cette révélation est donnée. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:13 et demandez aux autres de chercher quelles sont les intentions de cet ennemi coalisé. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur peut faire quand nous sommes en danger ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses. Veillez à souligner le principe suivant et notez-le au tableau : **Le Seigneur peut nous avertir du danger.**)



Donnez quelques instants aux élèves pour réfléchir aux messages que les prophètes du Seigneur nous ont donnés lors de la conférence générale et dans les publications de l'Église.

- En quoi ces messages sont-ils des avertissements du Seigneur sur les dangers spirituels ou physiques qui nous menacent ?
- De quelles autres façons avez-vous été avertis de dangers spirituels ou physiques ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:14-15 et de chercher comment le Seigneur encourage les saints pendant cette période de danger et d'incertitude. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:16. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur donne aux saints pour leur salut. Aidez les élèves à comprendre que le commandement auquel il est fait allusion est celui de quitter l'État de New York pour s'installer en Ohio.

- En quoi ce commandement de quitter l'État de New York peut-il être pour le salut physique des saints ?
- En quoi ce commandement de se rassembler en Ohio peut-il être pour leur salut spirituel ?

Ajoutez ce qui suit au principe au tableau : **Le Seigneur peut nous avertir du danger et nous donner des commandements pour notre protection.**

- Comment le respect des commandements peut-il nous protéger ?
- Quand vous êtes-vous sentis protégés en respectant un commandement ? (Vous pourriez laisser quelques instants aux élèves pour qu'ils réfléchissent à cette question avant d'y répondre.)

### **Accorder aux élèves le temps de réfléchir**

Pour aider les élèves à penser à des moments où ils ont ressenti la véracité d'un principe de l'Évangile, posez des questions qui les pousseront à fouiller dans leur mémoire. Donnez-leur ensuite suffisamment de temps pour réfléchir à leurs réponses. Si les élèves restent silencieux après que vous avez posé une question, cela peut indiquer qu'ils l'étudient sérieusement. Pendant qu'ils réfléchissent, retenez-vous d'intervenir par des questions, des instructions ou des commentaires supplémentaires qui peuvent les distraire.

Demandez aux élèves de se souvenir de l'activité du début du cours dans laquelle ils ont pensé à des commandements auxquels ils ont du mal à obéir.

Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ces commandements peuvent être des bénédictions du Seigneur pour les protéger de dangers spirituels ou physiques.

- Comment la compréhension de la vérité écrite au tableau vous incite-t-elle à obéir aux commandements du Seigneur, particulièrement lorsque cela semble difficile de le faire ?

Terminez en invitant vos élèves à rendre témoignage de la capacité du Seigneur à nous avertir du danger et de donner des commandements qui, si l'on y obéit, nous protégeront. Vous pourriez également témoigner de cette vérité.

## LEÇON 43

# Doctrine et Alliances 38:17-42

### Introduction

La leçon précédente a traité des 16 premiers versets de Doctrine et Alliances 38. Cette leçon traite du reste de la section. En réponse au désir des saints d'en apprendre davantage sur le commandement de se rassembler en Ohio, le Seigneur révèle certaines bénédictions que les justes

recevront pendant le millénium. Ensuite, il dit aux saints d'être unis et explique pourquoi il leur commande de se rassembler en Ohio. Pour finir, le Seigneur donne des commandements pour aider les saints à savoir comment commencer ce rassemblement.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 38:17-22

*Le Seigneur révèle certaines bénédictions accordées aux justes maintenant et pendant le millénium*

Demandez aux élèves ce qu'est un héritage et qui en reçoit un habituellement.

- Pourquoi voudriez-vous recevoir un héritage ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à voix haute Doctrine et Alliances 38:17-22. Demandez aux autres de suivre et de trouver l'héritage que le Seigneur promet de donner à son peuple.

- D'après le Seigneur, qu'est-ce que son peuple doit faire pour recevoir l'héritage dont il est question dans ces versets ? (Le rechercher de tout son cœur [voir D&A 38:19] ; entendre sa voix et le suivre [voir D&A 38:22].)

Demandez à un élève de rappeler le contexte de Doctrine et Alliances 38 qu'ils ont découvert au cours de la leçon précédente. Si nécessaire, rappelez aux élèves que certains saints de l'État de New York ont demandé des renseignements supplémentaires concernant le commandement du Seigneur de s'installer en Ohio.

- À votre avis, comment les enseignements sur leur héritage éternel peuvent-ils modifier les sentiments des saints à propos du commandement d'aller s'installer en Ohio ?

Incitez les élèves à chercher, dans leur étude du reste de Doctrine et Alliances 38, les raisons supplémentaires pour lesquelles le Seigneur donne le commandement aux saints de se rassembler en Ohio.

#### Doctrine et Alliances 38:23-27

*Le Seigneur commande aux saints d'être unis*

Avant le cours, faites au tableau le croquis de l'extérieur d'un bâtiment de votre région ou faites le dessin d'une maison comme illustré ci-contre. Représentez les éléments essentiels du bâtiment comme l'entrée, une fenêtre, les murs et le toit. Demandez aux élèves quelle partie du bâtiment est la plus importante. Pendant

qu'ils répondent, aidez-les à voir que chaque partie du bâtiment répond à un besoin.

- Quelle comparaison peut-on faire entre les parties d'un bâtiment et les membres d'une famille, d'une paroisse ou d'une branche ? (Tout comme chaque partie d'un bâtiment est importante, chaque personne d'une famille, d'une paroisse ou d'une branche a une grande valeur et peut jouer un rôle essentiel.)



Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:23-25 et de chercher l'expression qui enseigne comment nous devons considérer les autres personnes. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- À votre avis, que signifie pour quelqu'un d'« estime[r] son frère comme lui-même » ? (Après la réponse des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Nous devons estimer les autres autant que nous nous estimons nous-mêmes.**)

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres : vous pourriez leur suggérer de la recopier dans leurs Écritures, leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. (Cette citation se trouve dans « Les faibles et les simples de l'Église », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 7.)

*« Il y a une égalité unique entre les membres [de l'Église]. Nul d'entre nous ne doit croire qu'il a plus de valeur qu'un autre (voir D&A 38:24-25) » (Boyd K. Packer).*

- Que se produit-il quand les gens pensent qu'ils ont plus de valeur ou sont meilleurs que les autres ?
- Quelles bénédictions l'Église reçoit-elle lorsque nous ne croyons pas avoir plus de valeur que les autres ?

Dites aux élèves que le Sauveur enseigne une parabole qui illustre la raison pour laquelle nous devons estimer les autres comme nous-mêmes. Demandez à un élève de lire cette parabole à haute voix dans Doctrine et Alliances 38:26. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment l'homme de cette parabole traite ses fils.

- Que ressentiriez-vous si vous étiez le fils qui reçoit des haillons dans cette parabole ?
- Qu'est-ce que le fils qui reçoit des robes peut faire pour améliorer la situation ?

- À votre avis, quel est le message que le Seigneur nous transmet dans cette parabole ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:27 et de chercher le principe que le Seigneur veut que nous comprenions grâce à cette parabole. (Les élèves peuvent utiliser d'autres termes mais ils doivent dire quelque chose comme ce qui suit : **Si nous ne sommes pas un, nous ne pouvons pas être le peuple du Seigneur.** Écrivez ce principe au tableau à côté du premier principe que vous avez écrit. Vous pourriez aussi suggérer aux élèves de souligner dans leurs Écritures les mots qui enseignent ce principe.)

- Dans le contexte du verset 27, que signifie « être un » ? (Être unis en droiture avec les autres et avec le Seigneur.)
- Si nous estimons les autres autant que nous nous estimons nous-mêmes comment cela peut-il nous aider à devenir un les uns avec les autres ? Comment cela peut-il nous aider à devenir un avec le Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi ne pouvons-nous pas être le peuple du Seigneur si nous ne sommes pas un ?

Expliquez que les premiers membres de l'Église qui sont appelés à se rassembler en Ohio viennent de milieux différents. Certains possèdent des fermes prospères et sont respectés dans leur localité alors que d'autres ont peu de biens et sont considérés comme appartenant à un rang social inférieur.

- Comment les principes figurant au tableau ont-ils été une bénédiction pour les saints quand ils se sont rassemblés avec les autres membres de l'Église en Ohio ?

Avant le cours, vous pourriez préparer une feuille à distribuer pour chaque élève qui contienne la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez à un élève de lire la citation à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les liens entre le commandement d'être un et le commandement de Dieu à son peuple de se rassembler.



« Nous savons par expérience que nous avons de la joie quand nous jouissons de la bénédiction de l'unité. [...] [Notre Père céleste] désire nous accorder ce don sacré de l'unité par amour pour nous.

« Il ne peut pas nous l'accorder individuellement. La joie de l'unité qu'il veut tant nous donner ne peut pas être goûtée en solitaire. Nous devons la rechercher et nous qualifier pour l'avoir avec les autres. Il n'est donc pas étonnant que Dieu nous exhorte à nous réunir pour nous bénir. Il veut nous réunir en famille. Il a fait préparer et donner des leçons, a établi des paroisses et des branches et nous a commandé de nous réunir souvent. Dans ces réunions, que Dieu a prévues pour nous, nous attendent de grandes possibilités. Nous pouvons prier et faire des efforts pour avoir l'unité qui nous apporte la joie et multiplie notre capacité de servir » (voir « Nos cœurs enlacés dans l'unité », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 69).

- Selon le président Eyring, pourquoi le Seigneur veut-il que nous nous rassemblions ? (Pour qu'il puisse nous bénir et nous aider à tendre vers l'unité.)

Quelles sont les bénédictions de l'unité ? (La joie et la multiplication de notre capacité de servir.)

- Comment la citation du président Eyring nous aide-t-elle à comprendre pourquoi nous nous réunissons en famille ? Entre membres de l'Église ? Au séminaire ?
- Quand avez-vous goûté aux bénédictions que procurent les réunions avec d'autres personnes ?

### **Chercher à créer une atmosphère d'amour et de respect**

Les élèves qui sentent que leur instructeur et leurs camarades de classe les aiment, ont confiance en eux et leur attachent de l'importance, viendront en cours plus réceptifs à l'influence de l'Esprit et animés d'un plus grand désir de participer. Vous pourriez profiter de cette occasion pour discuter avec les élèves de ce qui peut être fait pour améliorer les sentiments d'amour, de respect et d'unité entre vos élèves de séminaire.

Demandez aux élèves de passer quelques minutes à écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour être un avec leur famille, avec les jeunes gens et les jeunes filles dans leur collège et leur classe à l'église, et avec le Seigneur. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

### **Doctrine et Alliances 38:28-33**

#### *Le Seigneur explique pourquoi il commande à son Église de se rassembler en Ohio*

Expliquez que le Seigneur révèle d'autres raisons pour lesquelles il commande aux saints de quitter l'État de New York et de se rassembler en Ohio. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:28-30 et demandez aux autres de chercher d'autres raisons pour lesquelles il a été commandé aux saints de se rassembler en Ohio.

- De quoi le Seigneur prévient-il les saints ?
- Selon le verset 30, qu'est-ce que le peuple du Seigneur peut faire pour ne pas craindre ses ennemis ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots qui enseignent le principe suivant : **Si nous sommes préparés, nous ne craignons pas.**)

Pour aider les élèves à comprendre la vérité qu'ils viennent de trouver et à la mettre en pratique, répartissez-les en équipes de deux et demandez à toutes les équipes de chercher des réponses aux questions suivantes et d'en discuter. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau.)

- À votre avis, pourquoi la préparation nous donne-t-elle confiance face à l'opposition ou au danger ?
- Que pouvons-nous faire pour être préparés à faire face aux efforts de l'adversaire pour nous faire du mal ?

Rappelez aux élèves qu'en 1831 certains saints de l'État de New York se demandaient pourquoi il leur était commandé d'aller en Ohio. Demandez à un



élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:31-33. Demandez aux autres de suivre et de trouver de quelles façons les saints seront bénis s'ils obéissent au commandement de se rassembler en Ohio. Les élèves doivent trouver quatre bénédictions : (1) ils pourront échapper « au pouvoir de l'ennemi » ; (2) ils seront « rassemblés en [Dieu], comme un peuple juste » ; (3) ils recevront la loi de Dieu et (4) ils seront « dotés du pouvoir d'en haut ».

Écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur rassemble son peuple pour le protéger et le fortifier spirituellement.**

- De quelles façons les réunions avec des personnes qui ont des principes communs aux vôtres vous aident-elles à vous sentir protégés du pouvoir de Satan ?
- Comment les lois de Dieu contribuent-elles à nous fortifier spirituellement ?

### **Doctrine et Alliances 38:34-42**

#### *L'Église reçoit des commandements concernant le rassemblement en Ohio*

Résumez Doctrine et Alliances 38:34-42 en expliquant que le Seigneur donne aux saints des commandements et des conseils qui les aideront pour leur déménagement en Ohio. Expliquez aussi que pour beaucoup de saints, leur seul moyen d'existence est leur ferme. Beaucoup de saints risquent de perdre de l'argent sur la vente de leur ferme ou de ne pas pouvoir la vendre puisque tant de membres de l'Église vendent leur propriété au même moment. L'offre abondante de terrains à vendre fera baisser les prix et permettra aux acheteurs d'acquérir les fermes des saints avec une grosse remise.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:37, 39 et de chercher les conseils du Seigneur au sujet des fermes et des richesses des saints. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- De quelles façons la connaissance des promesses éternelles que le Seigneur vous a faites vous aide-t-elle à obéir à ses commandements ?

Expliquez que certains saints ont eu du mal à vendre leur ferme après que ce commandement a été donné. Certains ont vendu leur ferme à perte ; d'autres n'ont pas du tout réussi à vendre leur propriété. Certains membres fidèles ont tout simplement laissé leurs maisons et leurs propriétés invendues et sont quand même allés en Ohio.

Vous pourriez conclure votre cours en rendant témoignage des vérités étudiées dans cette leçon. Invitez les élèves à agir selon ce qu'ils ont ressenti et noté au cours de la leçon.

## LEÇON 44

# Doctrine et Alliances 39-40

### Introduction

En janvier 1831, James Covell, pasteur protestant, rencontre Joseph Smith à Fayette (État de New York) et « fait alliance avec le Seigneur d’obéir à tous les commandements que le Seigneur donnerait par l’intermédiaire de son serviteur Joseph » (voir *Documents, Volume 1 : juillet 1828 à juin 1831*, vol. 1 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 233-234.) La réponse du Seigneur figure dans Doctrine et Alliances 39. Dans cette révélation, le Seigneur demande à James Covell d’être baptisé et de prêcher

la plénitude de l’Évangile en Ohio. Toutefois, le lendemain de la dictée de cette révélation, James Covell quitte Fayette et « retourne à ses anciens principes et son ancien peuple » (*History of the Church*, tome 1, p. 145). Le Seigneur donne alors une révélation à Joseph Smith et Sidney Rigdon expliquant pourquoi Covell n’a pas obéi aux commandements qui lui ont été donnés. Cette révélation figure dans Doctrine et Alliances 40.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 39:1-12

*Jésus-Christ invite James Covell à recevoir son Évangile et à se faire baptiser*

Demandez aux élèves d’imaginer qu’ils viennent de recevoir un cadeau d’un de leurs parents ou d’un autre être cher. Lorsqu’ils ouvrent le cadeau, ils découvrent que c’est quelque chose qu’ils veulent vraiment.

- Accepteriez-vous ce cadeau ? Y aurait-il des raisons pour lesquelles vous ne voudriez pas le recevoir ?
- Y a-t-il, selon vous, des cadeaux ou des dons de notre Père céleste que ses enfants n’ont pas voulu recevoir ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 39:1-3. Demandez aux autres de chercher ce que certaines personnes choisissent de ne pas recevoir.

- Qu’est-ce que ces personnes choisissent de ne pas recevoir ?
- À votre avis, que signifie recevoir Jésus-Christ ?
- D’après ce que vous connaissez du ministère du Sauveur sur la terre, quelles sont les raisons pour lesquelles son peuple ne l’a pas reçu ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous recevons Jésus-Christ, il...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 39:4. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment la phrase au tableau pourrait être complétée pour former un principe. Demandez aux élèves de dire ce qu’ils ont appris.

Faites remarquer que même si ce verset parle de « fils », le Seigneur enseigne que les femmes peuvent devenir filles de Jésus-Christ (voir D&A 25:1). Puis complétez la phrase écrite au tableau de cette manière : **Si nous recevons Jésus-Christ, il nous donnera le pouvoir de devenir ses enfants.**

### Écrire des points de doctrine et des principes au tableau

Lorsque les élèves trouvent des points de doctrine et des principes, veillez à les aider à formuler clairement et simplement ces vérités. Le fait d'écrire des vérités au tableau ou de demander aux élèves de les écrire ou de les souligner dans leurs Écritures rendra ces vérités claires dans leur esprit. Le fait d'écrire des points de doctrine et des principes au tableau rappelle aussi aux élèves le thème principal du bloc d'Écritures qu'ils étudient.

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie devenir les enfants de Jésus-Christ, demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith. (Vous pourriez écrire cette citation au tableau avant le cours ou la donner aux élèves sur des feuilles à distribuer.)



« Le Sauveur devient notre Père, dans le sens dans lequel ce terme est utilisé dans les Écritures, parce qu'il nous offre la vie, la vie éternelle, par l'expiation qu'il a faite pour nous » (*Doctrine du salut*, éd. Bruce R. McConkie, en 3 vol., 1954-1956, tome 1, p. 36).

Expliquez que nous apprenons dans le Livre de Mormon que ceux dont le cœur est changé par la foi au nom de Jésus-Christ sont spirituellement engendrés de lui. Ils deviennent ses fils et ses filles (voir Mosiah 5:7). Autrement dit, les fils et les filles du Christ sont « ceux qui ont accepté l'Évangile de Jésus-Christ » (Guide des Écritures, « Enfants du Christ », scriptures.lds.org).

- Selon la citation du président Smith, pourquoi pouvons-nous devenir des enfants de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 39:5-6 en cherchant comment nous pouvons recevoir Jésus-Christ et profiter de ce qu'il nous offre pour pouvoir devenir ses enfants.

- D'après ce que vous avez appris dans ces versets, comment expliqueriez-vous ce que nous devons faire pour devenir enfants de Jésus-Christ ?

Expliquez que dans ces versets les paroles du Seigneur s'adressent à James Covell qui avait été un pasteur méthodiste très respecté pendant environ quarante ans. Juste avant que Joseph Smith reçoive cette révélation, James Covell avait découvert l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Il n'était pas membre de l'Église mais il avait fait alliance d'obéir à tous les commandements qu'il recevrait par l'intermédiaire de Joseph Smith. (Remarquez que des recherches récentes ont donné des éclaircissements sur l'identité de l'homme auquel cette révélation a été donnée. Si les élèves n'ont pas la dernière édition des Écritures, l'introduction de la section ne comportera pas ces renseignements récents.)

- Sachant que James Covell n'est pas membre de l'Église quand cette révélation est reçue, comment les enseignements des versets 5 et 6 s'appliquent-ils à lui ?
- Pourquoi faut-il sans doute beaucoup de foi à James Covell pour recevoir Jésus-Christ et son Évangile et pour être baptisé ? (En tant que pasteur, si James

Covel s'était fait baptiser, il aurait dû renoncer à une situation, des fréquentations et un revenu qu'il avait établis pendant quarante ans.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 39:7-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant des preuves que le Seigneur connaissait James Covel. Une fois que les élèves ont indiqué ce qu'ils ont appris, posez les questions suivantes :

- Si vous aviez été à la place de James Covel, qu'auriez-vous ressenti après avoir entendu ces paroles ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit au sujet de l'état du cœur de James Covel à ce moment-là ? À votre avis, que signifie le fait que son cœur « est maintenant droit devant » le Seigneur ? (Vous pourriez demander aux élèves de souligner le mot *maintenant* au verset 8.)
- D'après le verset 9, pourquoi James Covel a-t-il rejeté le Seigneur de nombreuses fois ?

Copiez le tableau suivant au tableau :

Si tu...	Alors...

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix Doctrine et Alliances 39:10-12. Avant la lecture, demandez à la moitié de la classe de chercher ce que le Seigneur demande à James Covel de faire. Demandez à l'autre moitié de chercher ce que le Seigneur promet à James Covel s'il lui obéit.

Lorsque les élèves font part de ce qu'ils ont appris, écrivez leurs réponses dans la colonne correspondante au tableau. Pour aider les élèves à analyser ces versets, posez la question suivante :

- De quelles façons James Covel aurait-il reçu de plus grandes bénédictions et accompli une œuvre plus grande s'il avait accepté l'invitation du Seigneur d'être baptisé ? (Aidez les élèves à voir que le Seigneur offre à James la plénitude de l'Évangile, qui comporte des responsabilités et des bénédictions qu'il n'avait pas auparavant, comme le don du Saint-Esprit et l'ordination à la prêtrise.)

Signalez le mot *si* dans Doctrine et Alliances 39:10 et 11. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce mot dans leurs Écritures.

- Quelle est l'importance du mot *si* dans ces versets ? (Les bénédictions promises par le Seigneur à James Covel dépendent de son obéissance à la voix du Seigneur.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'utilisation du mot *si* par le Seigneur dans ces versets ? (Même si les élèves emploient des termes différents, ils doivent trouver le principe suivant : **Les bénédictions promises par le Seigneur dépendent de notre obéissance à sa voix.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à des bénédictions que le Seigneur leur a promises. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux questions suivantes :

- Quelles conditions le Seigneur a-t-il posées pour que vous puissiez recevoir ces bénédictions ?

### Doctrine et Alliances 39:13-24

#### *James Covel est appelé à prêcher la plénitude de l'Évangile en Ohio*

Résumez Doctrine et Alliances 39:13-24 en informant les élèves que le Seigneur appelle James Covel à prêcher l'Évangile en Ohio. Le Seigneur lui donne des instructions sur ce qu'il doit enseigner et la manière de le faire.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 39:22. Demandez aux autres de suivre en cherchant la relation entre ce verset et les principes dont vous avez déjà parlé dans cette leçon.

- À votre avis, comment réagiriez-vous si vous n'étiez pas membre de l'Église et que les instructions de cette révélation vous étaient adressées ?

### Doctrine et Alliances 40

#### *Le Seigneur révèle pourquoi James Covel a rejeté ses paroles*

Dites aux élèves que le lendemain de la dictée de la révélation connue comme Doctrine et Alliances 39, James Covel quitte Fayette et « retourne à ses anciens principes et son ancien peuple » (*History of the Church*, tome 1, p. 145). Le Seigneur révèle à Joseph Smith et Sidney Rigdon la raison pour laquelle James Covel n'a pas obéi aux instructions du Seigneur et reçu les bénédictions indiquées dans la section 39.

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix Doctrine et Alliances 40:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant la raison pour laquelle James Covel n'a pas écouté la voix du Seigneur.

- Comparez Doctrine et Alliances 40:1 et Doctrine et Alliances 39:8. En quoi le cœur de James Covel a-t-il changé ?
- Selon Doctrine et Alliances 40:2, qu'est-ce qui a finalement conduit James Covel à rejeter la parole du Seigneur ?
- Quels principes pouvez-vous trouver au verset 2 ? (Les élèves peuvent trouver différents principes mais veillez à ce qu'ils trouvent que **la peur et les soucis du monde peuvent nous amener à rejeter la parole de Dieu**. Écrivez cette vérité au tableau. Vous pourriez suggérer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures.)
- Quels sont les soucis du monde qui peuvent empêcher les gens de suivre le Seigneur ?

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures certaines peurs ou certains soucis du monde qui pourraient les empêcher de suivre Jésus-Christ et de mettre en pratique son Évangile. Demandez-leur ensuite de noter ce qu'ils peuvent faire pour avoir la foi de surmonter leurs peurs ou leurs soucis. Invitez-les à faire ce qu'ils ont écrit.

Pour aider les élèves à résumer ce qu'ils ont appris, écrivez le mot *si* au tableau. Puis posez les questions suivantes :

- Comment ce mot s'applique-t-il à James Covel ?
- En quoi nous concerne-t-il ?

Pour conclure la leçon, demandez à quelques élèves de raconter une expérience où ils ont reçu une bénédiction du Seigneur parce qu'ils ont obéi aux conditions liées à cette bénédiction. Vous pourriez aussi rendre témoignage des bénédictions que nous recevons lorsque nous respectons les commandements.

## LEÇON 45

# En Ohio

### Introduction

Cette leçon donnera aux élèves un bref aperçu des expériences des saints en Ohio. En décembre 1830, les saints reçoivent le commandement d'aller en Ohio (voir D&A 37:3) et en janvier 1831 il leur est promis qu'ils seront « dotés du pouvoir d'en haut » s'ils obéissent (D&A 38:32).

Ceux qui se rassemblent en Ohio sont grandement bénis. Des révélations continues amènent les saints à une

compréhension plus profonde de l'Évangile de Jésus-Christ. De plus, ils reçoivent les bénédictions qui découlent de la construction d'un temple et de la prédication de l'Évangile. Pendant que l'Église grandit en nombre et en force spirituelle, en Ohio, une forte opposition s'intensifie aussi contre l'Église et ses dirigeants. Joseph Smith, le prophète, a vécu à Kirtland de janvier 1831 à janvier 1838.

## Idées pédagogiques

### Utilisation des aides à l'étude des Écritures

Les résumés de section, les cartes et la table chronologique des Doctrine et Alliances peuvent accroître la compréhension que les élèves ont des Écritures et de leur contexte historique. Incitez les élèves à se reporter à ces aides pendant leur étude pour mieux comprendre le contexte historique des Doctrine et Alliances.

### Aperçu de Kirtland



Expliquez qu'en janvier 1831, Joseph Smith, le prophète, sa femme, Emma, ainsi que Sidney Rigdon et Edward Partridge quittent l'État de New York pour aller en Ohio. La plupart des saints de l'État de New York suivent dans les cinq mois suivants. Les quatre mini-leçons suivantes comportent l'aperçu des principaux événements de l'histoire de l'Église qui se sont produits pendant la période de l'Ohio. Répartissez les élèves en quatre groupes et attribuez l'une des mini-leçons à chaque groupe. (Si le nombre d'élèves dans votre classe ne permet pas cette répartition, vous pourriez faire moins de groupes et attribuer plusieurs mini-leçons à chaque groupe.) Demandez aux élèves d'étudier leur plan et de se préparer à enseigner leur partie à la classe. Lorsque les élèves ont eu le temps de se préparer, demandez à chaque groupe de choisir un de ses membres pour instruire la classe. Chaque leçon doit prendre trois à quatre minutes.

### 1<sup>re</sup> mini-leçon : La loi de l'Église

Commencez par poser les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi les lois sont-elles importantes ?
- Pourquoi est-il important d'avoir des lois dans l'Église ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur promet aux saints qu'il leur donnera sa loi dès qu'ils iront en Ohio (voir D&A 38:32). Expliquez que dès que les saints arrivent en Ohio, le Seigneur tient sa promesse et donne une révélation connue sous le nom de Loi de l'Église. Cette loi, qui figure dans Doctrine et Alliances 42, comprend des commandements et des instructions concernant le

fonctionnement de l'Église. Demandez aux élèves de survoler le résumé de la section 42 des Doctrine et Alliances (situé avant le premier verset), en cherchant certaines lois que le Seigneur donne aux saints.

Demandez aux élèves de souligner l'expression « Lois gouvernant la consécration des biens » dans le résumé de la section.

Expliquez que, dans cette révélation, le Seigneur donne la loi de consécration, qui est « un principe divin par lequel hommes et femmes consacrent volontairement leur temps, leurs talents et leurs richesses matérielles à l'établissement et à l'édification du royaume de Dieu » (Guide des Écritures, « Consacrer, loi de consécration », scriptures.lds.org). Certains objectifs de la loi de consécration étaient de prendre soin des pauvres, d'éliminer la cupidité et de créer l'unité parmi les saints.

Un peu plus d'un an après que le Seigneur a révélé la loi de consécration, il a commandé aux dirigeants de l'Église de mettre en place l'Entreprise unie. Un objectif de l'Entreprise unie, qui était fondée sur les principes de la loi de consécration, était la mise en place d'entrepôts pour répondre aux besoins temporels des membres de l'Église, particulièrement de ceux qui étaient pauvres. À cette période, c'était une bénédiction pour les saints parce que beaucoup de membres de l'Église qui avaient déménagé de l'État de New York en Ohio avaient dû laisser derrière eux leur foyer et leur propriété. L'Entreprise unie fournissait aussi des fonds pour financer les diverses affaires de l'Église, comme l'œuvre missionnaire et les efforts de publication. Nous en apprendrons plus sur la loi de consécration et ses répercussions sur les saints dans de futures leçons.

## 2<sup>e</sup> mini-leçon : Le temple de Kirtland

Rappelez aux élèves la promesse du Seigneur de doter les saints « du pouvoir d'en haut » à leur arrivée en Ohio (voir D&A 38:32). Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 88:119. Demandez aux autres de suivre en cherchant le commandement que le Seigneur donne aux saints. Une fois qu'ils ont trouvé que le Seigneur leur commande d'établir une maison, expliquez que la « maison » dont parle le Seigneur est un temple. Le temple de Kirtland est le premier temple de notre dispensation.

Demandez aux élèves de prendre la photo du temple de Kirtland, dans leurs Écritures (Photographies de lieux mentionnés dans les Écritures, photo 28, « Temple de Kirtland »).

Expliquez qu'il fallut environ trois ans pour construire le temple de Kirtland. Après la consécration du temple, le 27 mars 1836, le Seigneur commence à accomplir sa promesse de doter les saints de pouvoir. Ils ont de merveilleuses bénédictions spirituelles. Par exemple, le Seigneur apparaît en personne à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland et déclare qu'il a « accepté cette maison » (D&A 110:7). Il envoie aussi trois messagers célestes : Moïse, Élias et Élie, pour rétablir des clés essentielles de la prêtrise sur la terre. Ces clés donneront aux saints l'autorité d'accomplir les ordonnances du temple et de sceller les familles pour l'éternité. De plus, « les clefs pour rassembler Israël » sont rétablies à ce moment-là (D&A 110:11). En conséquence, des missionnaires sont appelés et autorisés à enseigner l'Évangile sur toute la terre.

## 3<sup>e</sup> mini-leçon : L'œuvre missionnaire

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:6-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant le commandement que le Seigneur donne aux saints après leur arrivée en Ohio. Une fois que l'élève a lu ces versets, posez les questions suivantes :

- Quel commandement le Seigneur donne-t-il aux saints ?
- Selon le verset 6, comment ces missionnaires doivent-ils prêcher l'Évangile ?
- En quoi est-ce similaire à la façon dont les missionnaires à plein temps prêchent l'Évangile aujourd'hui ?



Expliquez que dès que le temple de Kirtland est consacré et que les clés du rassemblement d'Israël sont rétablies, les membres de l'Église commencent à prêcher l'Évangile de Jésus-Christ en davantage d'endroits. Demandez aux élèves de prendre, dans leurs Écritures, la carte 10 de la section Cartes avec index des noms géographiques (« La région New York – Ohio des États-Unis d'Amérique »).

Pendant que les élèves regardent la carte, rappelez-leur que le Seigneur avait promis aux saints qu'il les enverrait prêcher « parmi toutes les nations » (D&A 38:33). Expliquez que Kirtland est un endroit idéal pour commencer à envoyer des missionnaires à travers le monde. Kirtland est près de plusieurs des principales voies de transport aux États-Unis. Depuis Kirtland, les missionnaires n'avaient à faire que de courtes distances pour rejoindre les bateaux à vapeur des principaux fleuves des États-Unis et du lac Érié. Ils ont aussi accès aux routes nationales vers le sud et aux canaux vers le nord. Grâce à cela, Kirtland fut le point de départ pour des missions au Canada, dans d'autres parties des États-Unis et en Grande-Bretagne.

Expliquez que grâce à l'œuvre missionnaire pendant cette période, le nombre de membres de l'Église augmente par milliers dans le monde entier. En 1837, Heber C. Kimball et Orson Hyde sont appelés ainsi que cinq autres en mission en Grande-Bretagne où ils baptisent environ deux mille personnes. En 1838, lorsque les saints quittent Kirtland à cause des persécutions, il y a environ deux mille membres de l'Église à Kirtland et près de dix-huit mille dans le monde entier.

#### 4<sup>e</sup> mini-leçon : Autres révélations et événements importants

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 42:61. Une fois qu'ils ont fini de lire, faites remarquer qu'après l'arrivée de Joseph Smith en Ohio, le Seigneur lui dit qu'il « recevr[a] révélation sur révélation » s'il le demande à Dieu. Ensuite, demandez aux élèves de prendre la table chronologique des Doctrine et Alliances (située après l'introduction). Demandez-leur de trouver le lieu où la plupart des révélations enregistrées dans les Doctrine et Alliances ont été reçues. Lorsqu'ils découvrent que la plupart des révélations sont reçues en Ohio, expliquez que l'abondance de révélations en Ohio accomplit la parole du Seigneur.

Pour montrer aux élèves certaines révélations importantes qui sont reçues en Ohio, attribuez une ou deux des sections suivantes des Doctrine et Alliances à chaque élève : Doctrine et Alliances 76 ; 89 ; 107 ; 137.

Pour chaque section, demandez aux élèves désignés de lire l'introduction de la section et d'en parcourir le résumé situé avant le premier verset. Demandez ensuite à chaque élève d'expliquer pourquoi la section qui lui est attribuée est importante. Pendant le compte rendu des élèves, veillez à ce qu'ils trouvent ce qui suit :

Doctrine et Alliances 76 ; 137 (Révélations sur les trois degrés de gloire et la vision du royaume céleste)

Doctrine et Alliances 89 (La Parole de Sagesse)

Doctrine et Alliances 107 (Révélation sur la prêtrise)

Lorsque tous les élèves ont fait leur compte rendu, posez la question suivante :

- À votre avis, qu'éprouvent les saints en Ohio lorsqu'ils entendent certaines de ces vérités pour la première fois ?

Expliquez qu'en plus de révéler ces vérités, le Seigneur charge Joseph Smith d'organiser les dirigeants de l'Église pendant cette période. La Première Présidence, le Collège des douze apôtres et le Collège des soixante-dix sont officiellement organisés pendant que les saints vivent en Ohio. De plus, Joseph Smith continue son travail sur la traduction de la Bible.

### En Ohio, l'opposition et l'apostasie affligent les fidèles

Lorsque les élèves ont terminé l'activité ci-dessus, expliquez qu'en même temps que les saints sont grandement bénis par le Seigneur en Ohio, Satan renforce son opposition contre l'Église. Dès que les saints arrivent à Kirtland, des détracteurs anti-mormons commencent à attaquer l'Église.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Smith sur cette situation :



« De nombreux faux rapports, mensonges et histoires folles furent publiés dans les journaux et circulèrent partout, pour que les gens ne se renseignent pas sur l'œuvre et n'embrassent pas la foi » (dans *History of the Church*, tome 1, p. 158).

Expliquez que certains de ces rapports négatifs sont lancés par des personnes qui ont quitté l'Église pour diverses raisons. Par exemple, en septembre 1831, un ancien membre de l'Église du nom d'Ezra Booth a essayé de dissuader les gens de se joindre à l'Église et a publié neuf lettres énumérant ses critiques concernant l'Église (voir *Documents, Volume 1 : juillet 1828 à juin 1831*, vol. 1 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 203-204 ; voir aussi *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, Manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003, p. 114-116). Ces lettres augmentent l'hostilité envers l'Église. La persécution qui résulte de telles influences devient parfois violente, particulièrement envers le prophète et d'autres dirigeants de l'Église.

Lors d'un incident grave, la nuit du 24 mars 1832, une bande de vingt-cinq à trente hommes attaquent la maison de John Johnson, à Hiram (Ohio), où logent Joseph et Emma Smith. Les hommes assaillent Joseph Smith et le traînent dehors dans la nuit. Ils l'étouffent, le déshabillent et essaient de lui faire avaler une fiole d'acide qui lui casse une dent, à la suite de quoi il parlera avec un léger sifflement. Ensuite, ils l'abandonnent couvert de goudron et de plumes. Quand Joseph recouvre une partie de ses forces, il retourne dans la maison. Quand il arrive à la porte et qu'Emma le voit couvert de goudron, qu'elle prend pour du sang, elle s'évanouit. Des amis passent la nuit à le débarrasser du goudron. Le lendemain, un dimanche, Joseph fait un sermon auquel assistent certains membres de la bande. Après ce sermon, Joseph baptise trois personnes. (Voir *History of the Church*, tome 1, p. 261-265.)

Pendant la lutte et la confusion de l'agression, la porte de la maison reste ouverte. De ce fait, le fils de Joseph, Joseph Murdock Smith, qui a déjà la rougeole, prend gravement froid et meurt cinq jours plus tard. Cette même nuit, Sidney Rigdon est traîné par les talons hors de chez lui. Il a la tête gravement lacérée par le sol inégal et gelé et il délire pendant plusieurs jours. (Voir *History of the Church*, tome 1, p. 265.)

Expliquez que malgré ces difficultés et d'autres, les saints continuent de se rassembler à Kirtland, particulièrement de 1836 à 1838. Néanmoins, la persécution devient si intense au cours de l'hiver 1837 et du printemps 1838 que la plupart des

saints sont obligés de quitter l'Ohio. Certains dirigeants de l'Église, notamment Joseph Smith, Sidney Rigdon et Brigham Young, doivent fuir Kirtland pour sauver leur vie.

Pour conclure la leçon, témoignez que l'Église rencontra des épreuves et des persécutions énormes à Kirtland mais que le Seigneur bénit abondamment les personnes qui restèrent fidèles.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 36-40 ; En Ohio (Unité 9)

### **Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile**

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 36 à 40 et la leçon « En Ohio » (unité 9) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 36-37)**

Grâce à une révélation à Edward Partridge avant son baptême, les élèves ont appris que les détenteurs de la prêtrise sont appelés à prêcher l'Évangile et doivent être purs.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 38)**

En étudiant le commandement du Seigneur aux saints de se rassembler en Ohio, les élèves ont découvert que le Seigneur connaît toutes choses, qu'il peut nous prévenir du danger et qu'il nous donne des commandements pour notre protection. Ils ont aussi appris que le Seigneur promet aux saints que s'ils obéissent à ses commandements ils seront prêts et ne craindront pas.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 39-40)**

Le Seigneur a demandé à un pasteur protestant nommé James Covell de se faire baptiser et de prêcher la plénitude de l'Évangile. Cette instruction a permis aux élèves d'apprendre que si nous recevons Jésus-Christ, il nous donnera le pouvoir de devenir ses fils et ses filles. Les élèves ont aussi découvert que les bénédictions promises par le Seigneur dépendent de notre obéissance à ses paroles. James Covell a rejeté l'invitation du Sauveur de se faire baptiser. Les élèves ont appris que la peur et les soucis du monde peuvent nous amener à rejeter la parole de Dieu.

#### **4<sup>e</sup> jour (En Ohio)**

Cette leçon a donné aux élèves un aperçu de l'expérience des saints en Ohio de 1831 à 1838. Les élèves ont appris que le Seigneur a promis aux saints en Ohio qu'il révélerait sa loi et les doterait du pouvoir d'en haut. De plus, le Seigneur a déclaré qu'il appellerait les saints à prêcher l'Évangile dans le monde entier. Les élèves ont appris comment le Seigneur a accordé révélation sur révélation aux saints et a accompli ses promesses en dépit de l'opposition et des persécutions. Ils en ont aussi appris davantage sur certains événements malheureux et sur l'opposition qu'ont rencontrée les saints en Ohio.

### **Introduction**

Le Seigneur n'a pas seulement dit aux saints d'aller s'installer en Ohio ; il leur a aussi expliqué comment ils devaient se traiter les uns les autres. Dans cette leçon, les élèves vont découvrir le commandement de Jésus-Christ d'être unis et d'estimer les autres autant que nous nous estimons nous-mêmes.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 36-38

#### *Il est commandé aux saints d'être unis*

Répartissez les élèves en deux groupes et donnez à chaque groupe un ensemble d'objets qui peuvent servir à une construction (ce peut être de petits cubes de bois, des gobelets en carton ou de petites boîtes vides). Veillez à ce qu'un groupe reçoive plus d'objets ou des objets plus grands que l'autre groupe.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Construisez une tour aussi haute que vous pouvez à l'aide de ces objets.* Ne dites rien qui laisse entendre que cette activité est une compétition et ne faites aucune allusion à la construction de deux tours. Les élèves vont vraisemblablement supposer que les deux groupes sont en compétition l'un contre l'autre. S'ils demandent s'ils doivent travailler ensemble ou en groupes, répétez simplement l'objectif : ils doivent construire une tour aussi haute qu'ils le peuvent.

Donnez une minute aux élèves pour terminer cette tâche. Après l'activité demandez-leur d'évaluer qui a « gagné ». Quand les élèves ont donné leur opinion, dites-leur que pour pouvoir déterminer dans quelle mesure ils ont réussi cette activité, ils devront étudier le conseil donné par le Seigneur aux saints tandis qu'ils se préparaient à aller s'installer en Ohio. Demandez aux élèves de chercher l'éclairage que les directives du Seigneur aux premiers saints peuvent donner à cette activité ainsi qu'à leur vie.

Demandez-leur de se rappeler pourquoi le Seigneur commande aux saints de se rassembler en Ohio. (Si nécessaire, incitez-les à relire leurs notes dans Doctrine et Alliances 37-38 et dans leur journal d'étude des Écritures.) Les réponses des élèves doivent mentionner les dangers que les saints rencontrent dans l'État de New York ainsi que les bénédictions que le Seigneur promet de donner à son peuple lorsqu'il se sera rassemblé en Ohio.

Expliquez que lorsque le Seigneur donne des instructions aux saints au sujet de leur installation en Ohio, il leur donne des conseils sur la façon dont ils doivent se considérer les uns les autres. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:23-25 en cherchant l'expression qui enseigne comment nous devons considérer les autres.

- D'après le Seigneur, comment devons-nous considérer les autres ?
- À votre avis, que signifie estimer nos frères comme nous-mêmes ? (Après la réponse des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Nous devons estimer les autres autant que nous nous estimons nous-mêmes.**)
- Que se produit-il quand les gens pensent qu'ils ont plus de valeur ou sont meilleurs que les autres ?
- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en tant qu'Église et individuellement lorsque nous n'estimons pas avoir plus de valeur que les autres ?

Montrez un morceau de tissu raffiné et un tissu grossier. Demandez aux élèves s'ils préféreraient porter des vêtements confectionnés avec du tissu raffiné ou avec un

tissu grossier. Expliquez que pour aider les saints à comprendre ce principe, le Seigneur leur raconte une parabole.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 38:26. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment l'homme de cette parabole traite ses fils.

- Que ressentiriez-vous si vous étiez le fils qui reçoit des haillons ?
- Qu'est-ce que le fils qui reçoit des robes peut faire pour améliorer la situation ? (Il peut partager ce qu'il a avec le fils qui a moins reçu.)
- À votre avis, quel est le message que le Seigneur nous transmet dans cette parabole ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 38:27 en cherchant le principe que le Seigneur veut que nous comprenions grâce à cette parabole. Écrivez le principe suivant au tableau à côté du premier principe que vous avez écrit : **Si nous ne sommes pas un, nous ne sommes pas le peuple du Seigneur.** Vous pourriez aussi suggérer aux élèves de souligner dans leurs Écritures les mots qui enseignent ce principe.

- Dans le contexte du verset 27, que signifie « être un » ? (Être unis en droiture avec les autres et le Seigneur.)
- Si nous estimons les autres autant que nous nous estimons nous-mêmes comment cela peut-il nous aider à devenir un les uns avec les autres ? Comment cela peut-il nous aider à devenir un avec le Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi ne pouvons-nous pas être le peuple du Seigneur si nous ne sommes pas un ?

Expliquez que les premiers membres de l'Église qui sont appelés à se rassembler en Ohio viennent de milieux différents. Certains possèdent des fermes prospères et sont respectés dans leur localité alors que d'autres ont peu de biens et sont considérés comme appartenant à un rang social inférieur.

- Comment les principes figurant au tableau ont-ils été une bénédiction pour les saints quand ils se sont rassemblés avec les autres membres de l'Église en Ohio ?

Revenez à l'activité de construction de la tour au début de la leçon. Demandez aux élèves de reformuler l'objectif qu'ils avaient (construire une tour aussi haute qu'ils le pouvaient).

- Avons-nous construit une tour aussi haute que nous le pouvions ? (Si les deux groupes ont mis leurs morceaux en commun, ils l'ont fait. Si les groupes ont travaillé séparément, ils peuvent dire qu'ils ont construit leur tour aussi haute qu'ils le pouvaient avec ce qu'ils avaient.)
- D'après les conseils du Seigneur aux saints dans Doctrine et Alliances 38, quel serait le meilleur moyen de construire une tour aussi haute que nous le pouvons ? (Nous rassembler et regrouper ce que nous avons reçu pour construire une tour.)

- Dans quelles circonstances pouvons-nous être tentés de penser à nos propres intérêts plutôt que de chercher à édifier les personnes qui nous entourent ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de chercher les liens entre le commandement d'être un et le commandement de Dieu à son peuple de se rassembler. Vous pourriez préparer des copies de cette citation pour que les autres élèves puissent suivre.



« Nous savons par expérience que nous avons de la joie quand nous jouissons de la bénédiction de l'unité. [...] [Notre Père céleste] désire nous accorder ce don sacré de l'unité par amour pour nous.

« Il ne peut pas nous l'accorder individuellement. La joie de l'unité qu'il veut tant nous donner ne peut pas être goûtée en solitaire. Nous devons la rechercher et nous qualifier pour l'avoir avec les autres. Il n'est donc pas étonnant que Dieu nous exhorte à nous réunir pour nous bénir. Il veut nous réunir en famille. Il fait préparer et donner des leçons, a établi des paroisses et des branches et nous a commandé de nous réunir souvent. Dans ces réunions, que Dieu a prévues pour nous, nous attendent de grandes possibilités. Nous pouvons prier et faire des efforts pour avoir l'unité qui nous apporte la joie et multiplie notre capacité de servir » (« Nos cœurs enlacés dans l'unité », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 69).

- Selon le président Eyring, pourquoi le Seigneur veut-il que nous nous rassemblions ?
- Selon lui, quelles bénédictions l'unité nous apportera-t-elle ?
- Comment la citation du président Eyring nous aide-t-elle à comprendre pourquoi nous nous réunissons en famille ? Entre membres de l'Église ? Au séminaire ?
- De quelles façons avez-vous reçu les bénédictions que procurent les réunions avec d'autres personnes ?

Demandez aux élèves de passer quelques instants à écrire dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour être un avec leur famille, avec les jeunes gens et les jeunes filles dans leur collège et leur classe à l'église, et avec le Seigneur. Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi rendre témoignage des bénédictions d'être un les uns avec les autres et d'estimer les autres comme nous-mêmes.

### Doctrine et Alliances 39-40

#### *Le Seigneur adresse une invitation à James Covel*

Demandez aux élèves de revoir qui est James Covel et ce qui lui arrive en lisant le chapeau des sections 39 et 40 des Doctrine et Alliances. Le 5 janvier 1831, le Seigneur commande à James Covel d'être baptisé (voir D&A 39:10). Toutefois, il ne respecte pas sa promesse d'obéir au commandement de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 40:1-3. Demandez aux autres de raconter pourquoi James Covel rejette l'invitation que le Seigneur lui

a adressée. Demandez à quelques élèves de faire part de ce qu'ils ont appris dans ces versets sur l'importance de respecter les alliances qu'ils ont faites avec Dieu.

**Unité suivante (Doctrine et Alliances 41-44)**

Pour préparer les élèves à leur étude de Doctrine et Alliances 41-44, vous pourriez leur demander de réfléchir à ce qui suit : Quels sont les dangers de la luxure ? Comment sommes-nous supposés enseigner dans l'Église du Seigneur ? Quel goût aura la mort pour ceux qui sont fidèles ? Expliquez que dans la prochaine unité, les élèves auront l'occasion d'apprendre les réponses du Seigneur à ces questions et d'étudier aussi la loi de consécration du Seigneur.



# Doctrine et Alliances 41

## Introduction

En décembre 1830, le Seigneur commande aux saints d'aller s'installer en Ohio, où ils recevront sa loi (voir D&A 37:3 ; 38:32). Leman Copley, un membre de l'Église en Ohio, a offert de fournir à Joseph Smith, Sidney Rigdon et leurs familles des « maisons et des provisions » (introduction de la section, D&A 41). Joseph Smith reçoit la révélation qui figure

dans Doctrine et Alliances 41 le 4 février 1831, peu après son arrivée en Ohio. Dans cette révélation, le Seigneur dit au prophète et à d'autres dirigeants de l'Église de prier pour recevoir sa loi. De plus, il précise où Joseph Smith et Sidney Rigdon doivent habiter et appelle Edward Partridge à être le premier évêque de l'Église.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 41:1-6

*Le Seigneur enseigne que les vrais disciples obéiront à sa loi*

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que veut dire mettre ses délices ou trouver de la joie à faire quelque chose.

- Qu'est-ce que vous mettez vos délices à faire ou qu'aimez-vous faire ?
- À votre avis, qu'est-ce que le Seigneur met ses délices à faire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 41:1. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur met ses délices à faire.

- D'après ses paroles, qu'est-ce que le Seigneur met ses délices à faire ? (Bénir son peuple « de la plus grande de toutes les bénédictions ».)

Pendant que les élèves répondent, écrivez la déclaration incomplète suivante au tableau : *Le Seigneur met ses délices à nous bénir lorsque...*

- D'après le verset 1, que devons-nous faire pour recevoir les bénédictions que le Seigneur souhaite nous donner ? (Il vous faudra peut-être expliquer qu'*écouter* signifie être attentif et obéir. Complétez le principe au tableau à l'aide des réponses des élèves : **Le Seigneur met ses délices à nous bénir lorsque nous l'écoutons et lui obéissons.** Vous pourriez inciter les élèves à souligner dans leurs Écritures les mots ou les expressions qui enseignent ce principe.)

Dites aux élèves de se demander s'il leur est déjà arrivé d'éprouver de la joie après avoir fait quelque chose pour quelqu'un d'autre. Demandez à un ou deux élèves de raconter leurs expériences.

- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que le Seigneur met ses délices à vous bénir lorsque vous l'écoutez ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur commande aux saints de se rassembler en Ohio. Pour certains saints qui s'installent en Ohio, c'est un sacrifice. Ils vendent leur propriété à perte ou quittent tout simplement leur maison et leurs biens invendus et vont en Ohio par obéissance au commandement du Seigneur donné par l'intermédiaire de son prophète.

Demandez à un élève de lire à haute voix le récit suivant de Lucy Mack Smith (la mère de Joseph Smith, le prophète) et d'un groupe de membres de l'Église qu'elle mène en Ohio. Demandez aux autres de chercher un exemple de la façon dont le Seigneur bénit les saints lorsqu'ils écoutent son commandement de s'installer en Ohio :

Lucy Mack Smith mena un groupe de quatre-vingts membres de l'Église de Fayette, dans l'État de New York, jusqu'en Ohio. Pendant qu'ils voyageaient par bateau sur le canal de Cayuga et Seneca vers Buffalo, dans l'État de New York, Lucy rappela aux saints qu'ils voyageaient sur commandement du Seigneur, comme l'avait fait Léhi quand il quitta Jérusalem. Elle dit aux saints que s'ils étaient fidèles, ils auraient « les mêmes raisons de [s']attendre aux bénédictions de Dieu » (voir *History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 195-196 ; *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003, p. 92-93).

Quand ils arrivèrent à Buffalo, ils découvrirent que le port était pris par les glaces, empêchant les bateaux d'entrer et de sortir. « Après plusieurs jours d'inquiétude à Buffalo, un certain nombre d'enfants étaient tombés malades, et beaucoup de membres du groupe étaient affamés et découragés. Ils achetèrent des billets de pont sur un bateau, mirent leurs affaires à bord et obtinrent un abri temporaire pour les femmes et les enfants jusqu'au lendemain au petit matin. Quand ils furent de retour à bord, Lucy persuada le groupe, qui murmurait toujours, de demander au Seigneur de briser les bouchons de glace de six mètres qui bloquaient le port » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 93).

Lucy exhorta son groupe à avoir foi en Dieu et promit que s'il s'unissait en prière et demandait à Dieu de briser la glace qui bloquait le port, cela se réaliserait. Lucy décrivit ce qui arriva alors : « Au même instant on entendit un bruit, comme un coup de tonnerre. Le capitaine cria : 'Tout le monde à son poste'. La glace se divisa, laissant un passage à peine suffisant pour le bateau, et si étroit qu'au passage les godets de la roue hydraulique furent arrachés avec un grand bruit. [...] Nous avons à peine traversé l'ouverture que la glace se referma » (voir *History of Joseph Smith by His Mother*, p. 197-205).

- Comment ces saints font-ils preuve de foi au Seigneur dans cette situation difficile ? Comment cette situation démontre-t-elle que le Seigneur est conscient de ce qui nous arrive et nous aidera à surmonter nos difficultés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 41:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant les instructions que le Seigneur donne aux anciens de l'Église.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux anciens de l'Église de faire ? (Il leur commande de s'assembler pour se mettre d'accord sur la parole, de prier avec foi, de recevoir sa loi et de veiller à ce que sa loi soit respectée par les membres de l'Église.)
- Selon le verset 3, quel est l'objectif de la loi que les anciens vont recevoir ?
- Comment la loi du Seigneur que les saints reçoivent en Ohio peut-elle être une bénédiction pour eux ?

Précisez que la « loi » à laquelle le Seigneur fait allusion est la loi qui figure dans Doctrine et Alliances 42, la loi du Seigneur pour l'Église. Expliquez aux élèves qu'ils étudieront cette loi en détail dans les prochaines leçons.

Pour préparer les élèves à trouver une vérité importante dans Doctrine et Alliances 41:5, écrivez les mots suivants au tableau : *Croyant* et *Disciple*.

- En quoi ces deux concepts sont-ils semblables ? En quoi peuvent-ils être différents ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 41:5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur dit au sujet de ses disciples.

- Selon ce verset, quelle est l'une des caractéristiques des disciples du Sauveur ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots ou expressions qui enseignent le principe suivant : **Les disciples de Jésus-Christ reçoivent ses lois et y obéissent.**)
- Pourquoi est-il important que les disciples de Jésus-Christ respectent vraiment les commandements et ne fassent pas que les connaître ?

Pour aider les élèves à appliquer ce principe, demandez-leur de relire tout seuls les principes du livret *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur de choisir un principe et d'écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils aimeraient faire pour le respecter un peu mieux. (Assurez aux élèves que c'est une activité personnelle et qu'il ne leur sera pas demandé de faire part de leurs réponses aux autres.)

### **Aider les élèves à appliquer la doctrine et les principes**

La mise en pratique a lieu lorsque les élèves pensent, parlent et vivent conformément aux principes qu'ils ont appris. Le président Monson a dit : « Le but de l'enseignement de l'Évangile [...] n'est pas de 'déverser des informations' dans la tête des élèves. [...] *Le but est d'inspirer à chacun de méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, de les ressentir puis de les mettre en action* » (Conference Report, octobre 1970, p. 107). Pendant que les élèves écrivent leurs sentiments et réfléchissent aux choses précises qu'ils doivent faire, le Saint-Esprit peut leur inspirer des façons précises de mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises.

### **Doctrine et Alliances 41:7-8**

*Le Seigneur charge les saints de construire une maison où le prophète pourra vivre et traduire*

Résumez Doctrine et Alliances 41:7-8 en expliquant que le Seigneur charge les saints de fournir une maison dans laquelle le prophète et sa famille pourront vivre et où Joseph pourra continuer la traduction de la Bible. Le Seigneur donne aussi une brève instruction pour Sidney Rigdon.

### **Doctrine et Alliances 41:9-12**

*Le Seigneur appelle Edward Partridge à être le premier évêque de l'Église*

Demandez aux élèves d'imaginer que leur paroisse a besoin d'un nouvel évêque. Demandez-leur de lire seuls Doctrine et Alliances 41:9-10 en cherchant ce qu'implique l'appel d'un nouvel évêque.

- Selon ce verset, qu'est-ce qu'implique l'appel d'un nouvel évêque ? (**Les évêques sont appelés de Dieu, soutenus par la voix des membres et ordonnés par la bonne autorité.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau. Vous devrez peut-être expliquer qu'aujourd'hui il n'est pas commandé aux évêques des paroisses de passer tout leur temps « aux travaux de l'Église » comme le Seigneur appelle Edward Partridge à le faire.)
- Que signifie être « désigné par la voix de l'Église » ? (Cela signifie que les membres de l'Église s'engagent à soutenir la personne qui a été appelée de Dieu.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 41:11. Demandez aux autres de suivre en cherchant les qualités d'Edward Partridge qui l'aideront dans son appel.

- Quelles sont les qualités d'Edward Partridge qui l'ont sans doute aidé dans son appel ? (Pendant que les élèves répondent, vous devrez peut-être expliquer que la *fraude*, c'est de la tromperie ou de l'hypocrisie. Donc, lorsqu'il n'y a « point de fraude » en quelqu'un, cela signifie que cette personne est honnête et sincère.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 41:12. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'avertissement que le Seigneur donne à la fin de cette révélation.

- À votre avis, que signifie prendre garde à la façon dont nous observons les paroles du Sauveur ? (Il vous faudra peut-être expliquer que pour Joseph Smith et d'autres, c'est le commandement de préserver les Écritures.) Quel est le rapport entre cela et ce que nous avons appris au sujet des disciples de Jésus-Christ ?



Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres : « Chaque jour, nous décidons notre degré d'engagement en tant que disciples » (« Mon serviteur Joseph », *L'Étoile*, juillet 1992, p. 45).

Demandez aux élèves d'expliquer comment les vérités qu'ils ont apprises dans cette leçon peuvent les aider à être de meilleurs disciples de Jésus-Christ.

## LEÇON 47

# Doctrine et Alliances 42:1-29

### Introduction

En décembre 1830, le Seigneur commande aux saints de se rassembler en Ohio (voir D&A 37:3). En janvier 1831, il promet qu'ils recevront sa loi (voir D&A 38:32). Le 9 février 1831, peu après leur arrivée à Kirtland, douze anciens de l'Église s'assemblent et s'unissent en prière comme le Seigneur le leur a commandé (voir D&A 41:2-3). En cette occasion, Joseph Smith reçoit la révélation qui constitue maintenant Doctrine et Alliances 42:1-73. Il reçoit des

instructions supplémentaires le 23 février (voir D&A 42:74-93). Réunies, ces révélations s'appellent « la loi de l'Église » (chapeau de la section 42 des Doctrine et Alliances). La section 42 des Doctrine et Alliances sera répartie sur trois leçons. Cette leçon traite des versets 1 à 29, qui donnent des instructions sur l'enseignement de l'Évangile et énumèrent des lois générales de conduite pour les membres de l'Église.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 42:1-10

*Le Seigneur appelle les anciens à enseigner l'Évangile et à établir son Église*

En haut du tableau, écrivez *Lois et commandements*.

En-dessous, écrivez les mots suivants :

*Restriction Bénédiction Fardeau Désagrément Don Limitation  
Récompense*

Commencez en demandant aux élèves de réfléchir aux mots qu'ils choisiraient sur le tableau pour décrire les lois et les commandements. Demandez à quelques élèves de dire le ou les mots qu'ils ont choisi et d'expliquer pourquoi. Une fois que les élèves se sont exprimés, posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-ce parfois difficile de respecter les commandements ?
- Pourquoi certaines personnes ont-elles l'impression que les lois et les commandements sont un don ou une bénédiction ?

Rappelez aux élèves qu'après avoir commandé aux saints de l'État de New York d'aller en Ohio, le Seigneur a promis que lorsqu'ils seraient là-bas il leur donnerait sa loi (voir D&A 38:32). La plupart des saints de l'État de New York obéirent au commandement de se rassembler en Ohio. Une fois qu'une partie d'entre eux furent arrivés à Kirtland, douze anciens se réunirent avec Joseph Smith, le prophète, et implorèrent le Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:1-3. Incitez les autres à suivre en cherchant la raison pour laquelle les anciens se réunissent.

- Pourquoi les anciens se réunissent-ils à ce moment-là ? (Le Seigneur leur a commandé de s'assembler pour recevoir sa loi.)

Résumez Doctrine et Alliances 42:4-10 en expliquant que le Seigneur charge les anciens d'aller deux par deux en tant que missionnaires pour proclamer l'Évangile et édifier l'Église dans toutes les régions où ils sont appelés jusqu'à ce que tous les gens soient appelés à se rassembler en un peuple.

### **Doctrine et Alliances 42:11-17**

#### *Le Seigneur énonce des principes de l'enseignement de l'Évangile*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont assis dans la salle de culte et attendent que la réunion de Sainte-Cène commence. Les membres de l'épiscopat ou de la présidence de branche ont été retardés et ne sont pas encore arrivés. Quelqu'un de l'assemblée se lève et explique qu'il souhaite procéder à quelques appels et enseigner de nouveaux points de doctrine qui lui ont été révélés.

- Comment réagiriez-vous ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:11 et aux autres de chercher qui, d'après le Seigneur, est autorisé à instruire et à édifier son Église.

- Qui, d'après le Seigneur, est autorisé à instruire et à édifier son Église ? (Les élèves doivent découvrir le point de doctrine suivant : **Ceux qui instruisent et édifient l'Église doivent être appelés de Dieu et ordonnés ou mis à part par les dirigeants autorisés de l'Église.**)
- D'après le verset 11, l'Église doit savoir qui sont ceux qui sont appelés à enseigner l'Évangile. Aujourd'hui, comment les membres de l'Église apprennent-ils qu'une personne a reçu un appel de paroisse ou de pieu et sera mise à part ou ordonnée par les dirigeants de l'Église ? (Le nom des personnes appelées est présenté aux membres de l'Église pour un vote de soutien. Cela s'appelle le principe du consentement commun. Voir D&A 26:2.)
- Comment la procédure de soutien des dirigeants et des instructeurs de l'Église peut-elle protéger l'Église et ses membres ? (Le soutien des dirigeants de l'Église nous aide à savoir qui a été appelé à diriger et à enseigner dans l'Église. Cela peut aussi aider à éviter que des gens assument des responsabilités qui ne leur ont pas été attribuées et pour lesquelles ils n'ont aucune autorité.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:12-13.

Demandez aux autres de suivre en cherchant les responsabilités qui sont données aux personnes qui enseignent et dirigent dans l'Église, y compris les missionnaires à plein temps.

- D'après ces versets, quelles responsabilités le Seigneur donne-t-il aux personnes qu'il appelle à enseigner ou à diriger dans l'Église ?
- À votre avis, pourquoi est-il important pour les instructeurs et les dirigeants d'enseigner les principes de l'Évangile qui se trouvent dans les Écritures ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vos instructeurs ou vos dirigeants ont mis en pratique la doctrine et les principes qu'ils enseignaient ?

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 42:13, en cherchant ce qui doit nous guider lorsque nous enseignons l'Évangile à autrui. Une fois que les élèves ont fait part de ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux de lire à haute

voix Doctrine et Alliances 42:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les personnes qui enseignent l'Évangile doivent faire pour obtenir l'influence de l'Esprit.

- Comment pouvons-nous obtenir l'influence de l'Esprit pour nous aider à enseigner l'Évangile à autrui ? (**Si nous prions avec foi, nous pouvons recevoir l'Esprit pour nous aider à instruire autrui.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner dans le verset 14 les mots qui enseignent ce principe. Faites remarquer qu'en plus de prier avec foi, nous devons être dignes de recevoir l'Esprit.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Les Écritures disent : 'L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas' (D&A 42:14). Cela ne dit pas simplement que vous ne pourrez pas enseigner ou que ce sera un enseignement de médiocre qualité. Non, c'est plus fort que cela. C'est la forme impérative du verbe. 'Vous n'enseignerez pas.' Mettez un *tu* à la place du *vous* et vous aurez le langage du mont Sinaï. C'est un commandement » (« Enseigner, prêcher, guérir »,

*Le Liahona*, janvier 2003, p. 21).

- D'après Doctrine et Alliances 42:14 et la citation de frère Holland, qui doit être le véritable instructeur dans une salle de classe de l'Église ? (L'Esprit.)
- De quelles façons les élèves peuvent-ils participer à l'enseignement par l'Esprit ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:16-17.

Demandez aux autres de suivre en cherchant quel est le rôle du Saint-Esprit. Avant qu'il ne lise, il peut être utile de rappeler aux élèves que le terme *Consolateur* utilisé dans ces versets est un autre nom du Saint-Esprit.

- D'après le verset 17, qu'est-ce que le Saint-Esprit connaît et fait ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner le point de doctrine suivant dans leurs Écritures : **Le Saint-Esprit connaît tout et témoigne du Père et du Fils.**)
- D'après ce point de doctrine, pourquoi est-il important pour nous d'avoir le Saint-Esprit avec nous quand nous enseignons l'Évangile ?
- Si vous avez le Saint-Esprit avec vous, comment cela peut-il aider les personnes que vous instruisez ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes (vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours ou préparer des feuilles à distribuer) :

*Quand avez-vous ressenti le pouvoir et l'influence du Saint-Esprit en enseignant l'Évangile (en le faisant connaître, en l'expliquant ou en en témoignant) ?*

*Quand avez-vous senti le Saint-Esprit vous rendre témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?*

Après un temps suffisant, demandez à quelques élèves de choisir l'une des questions et de raconter leurs expériences aux autres élèves. Vous pourriez vous aussi témoigner du rôle essentiel que joue l'Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile.

### **Doctrine et Alliances 42:18-29**

#### *Le Seigneur révèle des lois et des commandements pour les membres de l'Église*

Écrivez les références d'Écritures suivantes au tableau. (N'incluez pas les mots entre parenthèses.)

*D&A 42:18-19 (tuer) ; D&A 42:20 (voler) ; D&A 42:21 (mentir) ; D&A 42:22-23 (convoiter) ; D&A 42:24-26 (commettre l'adultère) ; D&A 42:27 (médire)*

Expliquez que dans cette révélation, le Seigneur révèle des lois et des commandements concernant tous les membres de l'Église. Répartissez les élèves en groupes de trois ou six. Attribuez à chaque élève une ou deux références scripturaires figurant au tableau et expliquez que chaque passage contient les instructions du Seigneur concernant un commandement précis. Demandez aux élèves d'étudier les passages qui leur sont attribués puis d'utiliser le plan ci-dessous pour se préparer à enseigner à leur groupe ce qu'ils auront trouvé. (Vous pourriez afficher le plan au tableau ou le préparer sur des feuilles à distribuer. Vous pourriez inciter les élèves à utiliser le livret *Jeunes, soyez forts* ou le Guide des Écritures comme aide supplémentaire. Si votre classe est suffisamment petite, vous pourriez demander aux élèves d'instruire toute la classe plutôt que leur groupe.)

1. Demandez à un membre de votre groupe de lire à haute voix le passage scripturaire attribué. Vous pourriez suggérer aux membres de votre groupe de souligner le commandement ou la loi dans ce passage.
2. Trouvez le point de doctrine ou le principe que ces versets peuvent nous apprendre.
3. Expliquez pourquoi, à votre avis, ce commandement est important et quelle influence il peut avoir sur notre bien-être spirituel si nous y obéissons.
4. Proposez une idée que nous pourrions tous appliquer pour mieux respecter ce commandement (ou éviter de l'enfreindre). Vous pourriez aussi demander au reste de votre groupe de faire part de ses idées.



### **Permettre aux élèves de s'instruire mutuellement**

Quand les élèves étudient et s'enseignent mutuellement la doctrine et les principes de l'Évangile rétabli, ils obtiennent une meilleure compréhension et ils fortifient leur témoignage. Choisissez avec soin des occasions pour les élèves de s'instruire mutuellement et donnez-leur des instructions claires pour qu'ils puissent réussir. En règle générale, le fait d'attribuer aux élèves un bloc d'Écritures à enseigner sans leur fournir d'instructions claires ne donne pas un bon enseignement. Incitez les élèves à réfléchir et à prier pendant qu'ils se préparent à enseigner.

Veillez à laisser suffisamment de temps aux élèves pour se préparer puis instruire leur groupe. Pendant que les élèves s'instruisent les uns les autres, faites le tour et apportez votre aide quand c'est nécessaire.

Lorsque les élèves ont terminé d'instruire leur groupe, écrivez au tableau la déclaration incomplète suivante : *En servant Dieu et en respectant ses commandements, nous montrons...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:29. Demandez aux élèves de suivre en cherchant les mots ou les expressions qui complètent ce principe. Demandez à un élève de remplir l'espace vide au tableau pour que la déclaration corresponde au principe suivant : **En servant Dieu et en respectant ses commandements, nous montrons notre amour pour lui.** (Proposez aux élèves de souligner ce principe dans leurs Écritures.)

- Comment le respect des lois et des commandements de Dieu montre-t-il notre amour pour lui ?
- Comment le respect des commandements vous a-t-il rapproché du Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à leur attitude envers les lois et les commandements du Seigneur. Demandez-leur de choisir un commandement qu'ils vont s'efforcer de mieux respecter pour montrer leur amour pour notre Père céleste et le Sauveur. Terminez en expliquant comment le respect des commandements a renforcé vos liens avec le Seigneur.

## LEÇON 48

# Doctrine et Alliances 42:30-42

### Introduction

Au début de l'année 1831, la plupart des saints qui habitent dans l'État de New York, notamment Joseph Smith, vont s'installer en Ohio pour se joindre à un grand groupe de convertis récemment baptisés là-bas. Les dirigeants de l'Église recherchent les directives du Seigneur au sujet de l'Église qui s'accroît. Joseph Smith, le prophète, reçoit la

révélation qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 42:1-73, en présence de douze anciens. Dans cette révélation, le Seigneur donne des lois temporelles, économiques et spirituelles demandant aux membres de l'Église d'aider les pauvres, de financer les divers projets de l'Église et d'aider les autres saints qui viennent en Ohio.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 42:30-42

##### *Le Seigneur expose la loi de consécration*

Avant que le cours ne commence, faites un trait sur six verres transparents à l'aide d'une bande adhésive ou d'un marqueur. Faites le trait à une hauteur différente sur chaque verre. Apportez les verres au cours. Apportez aussi une carafe avec plus d'eau que nécessaire pour remplir tous les verres jusqu'à leur ligne. (Vous pourriez colorer l'eau pour que les élèves la voient mieux.)

Montrez la carafe au début de la leçon. Dites aux élèves que l'eau représente toutes les ressources et la richesse d'une collectivité.

#### *Leçons de choses*

Les leçons de choses peuvent être un moyen efficace d'aider les élèves à comprendre des principes spirituels. Un objet peut souvent capter l'intérêt des élèves et les aider à se concentrer sur l'expérience d'apprentissage. Chaque fois que vous utilisez une leçon de choses, veillez à ce qu'elle renforce le but de la leçon plutôt que de détourner l'attention du sujet.

Expliquez qu'en février 1831, des membres de l'Église à Kirtland (Ohio) sont dans la nécessité de prendre soin des pauvres, d'aider les nouveaux arrivants qui sacrifient beaucoup pour se rassembler en Ohio et de participer au financement des projets de l'Église.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:30. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur révèle au sujet des pauvres.

- À votre avis, que signifie « [se souvenir] des pauvres » ?

Faites remarquer que le Seigneur commande aux saints de consacrer leurs biens à l'entretien des pauvres. Écrivez au tableau le mot *consacrer*. Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- D'après vous, qu'est-ce que consacrer signifie ?

Écrivez au tableau la définition suivante du mot *consacrer*, donnée par D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter cette définition dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 30.



« Consacrer signifie mettre à part ou dédier quelque chose comme saint ou dévolu à des desseins sacrés » (« Réflexions sur une vie consacrée », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 16).

- À votre avis, quelle est la relation entre cette définition et le fait de donner quelque chose pour aider les gens dans le besoin ?
- Comment résumeriez-vous le commandement du Seigneur au verset 30 au sujet des pauvres ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais leurs réponses doivent refléter le point de doctrine suivant : **Le Seigneur nous commande de prendre soin des pauvres et des nécessiteux.** Au cours de cette discussion, vous pourriez demander aux élèves de relire Doctrine et Alliances 38:16, 34-36.)

Expliquez que Doctrine et Alliances 42 contient les principes de la loi appelée la loi de consécration. Pour aider les élèves à comprendre ces principes de base, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence :



« Le principe de base et la justification de la loi de consécration 'est que tout ce que nous avons appartient au Seigneur ; par conséquent, le Seigneur peut nous demander toute partie des biens que nous avons ou leur totalité, parce que cela lui appartient. [...] (voir D&A 104:14-17, 54-57)' (J. Reuben Clark, fils, dans Conference Report, octobre 1942, p. 55) » (« Vivre les principes de la loi de consécration », *L'Étoile*, janvier 1980, p. 2).

*Remarque* : La leçon de choses suivante est une simplification de la loi de consécration qui existait dans l'Église jusque vers 1833. Après cette période, l'Église en modifia la pratique. Il y eut plusieurs phases à la pratique de la loi de consécration ainsi que des modifications à sa pratique au cours des années suivantes.

Demandez à six élèves de venir devant la classe. Donnez un verre vide à chacun d'eux. Remplissez les verres avec l'eau de la carafe. Remplissez un verre jusqu'au trait que vous avez fait, trois verres avec de l'eau au-dessus du trait et deux en-dessous du trait. Expliquez que chaque verre représente une famille et que le trait sur chaque verre représente les besoins et les désirs justes de cette famille. Les verres dont l'eau n'atteint pas le trait représentent des familles qui n'ont pas suffisamment d'argent ou de biens pour subvenir à leurs besoins.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:31. Demandez aux autres de suivre en cherchant la première mesure que ces saints doivent prendre pour vivre la loi de consécration.

- Pour ces saints, quelle était la première étape pour vivre la loi de consécration ? (Leur substance doit être « déposée devant l'évêque de [l']Église et ses conseillers ». En d'autres termes, ils doivent être disposés à consacrer leur argent et leurs biens à l'Église.)
- Qui l'évêque représente-t-il ? (Le Seigneur.)

Pour représenter les membres de l'Église consacrant leurs biens à l'Église, demandez aux six élèves de verser l'eau de leur verre dans la carafe. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:32 et demandez à tous de chercher la deuxième mesure que ces saints doivent prendre pour vivre la loi de consécration.

Expliquez que chaque famille travaille avec l'évêque et reçoit ce qui est appelé une « intendance » (D&A 42:72). Cela signifie que le Seigneur confie des biens et des ressources à chaque famille. Les familles ont la propriété privée des biens et des ressources qu'elles reçoivent et elles doivent utiliser leur libre arbitre pour gérer leur intendance. En tant qu'intendants des biens et des ressources du Seigneur, elles doivent lui rendre des comptes et sont totalement responsables de ce qu'il leur confie.

Versez l'eau de la carafe pour remplir chaque verre jusqu'à son trait.

Pour aider les élèves à comprendre comment l'évêque attribue les ressources aux familles, demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 51:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment l'évêque (qui ici est Edward Partridge) désigne une part à chaque famille. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter *D&A 51:3* dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 42:33.

- Comment l'évêque désigne-t-il une part à chaque famille ? (L'attribution des parts est fondée sur la situation et les besoins de chaque famille et ce qui lui est nécessaire.)

Demandez à un autre élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 82:17. Demandez à tous de suivre en cherchant comment le Seigneur qualifie les besoins d'une personne et ce qui lui est nécessaire. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter *D&A 82:17* dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 42:33.

- D'après ce verset, qu'est-ce que le Seigneur exige des gens qui déclarent à l'évêque leurs besoins et ce qui leur est nécessaire ? (Ils doivent être justes ou, en d'autres termes, équitables et honnêtes.)

Montrez aux élèves l'eau qui reste dans la carafe. Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:33-36. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux saints de faire avec les biens consacrés qui restent après que les intendants ont été attribués.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit aux saints de faire des biens inutilisés, ou du reste ? (Ils doivent l'utiliser pour aider les pauvres, financer les bâtiments de

l'Église et aider les membres qui sont dans le besoin.) À votre avis, que représente la carafe dans ces versets ? (Le magasin.)

- Comment la consécration peut-elle aider à prendre soin des pauvres et des nécessiteux ?
- Comment la loi de consécration peut-elle être une bénédiction pour l'Église ?
- Qu'est-ce qui peut être difficile dans la mise en pratique de la loi de consécration ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:38. Demandez aux autres de suivre et de chercher le principe enseigné par le Seigneur sur le fait de faire du bien aux autres.

- Quel est le principe que le Seigneur enseigne sur le fait de faire du bien aux autres ? (Les élèves doivent exprimer que **lorsque nous faisons du bien aux autres, c'est au Seigneur que nous le faisons**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment cette vérité a-t-elle pu aider les saints à être disposés à consacrer leurs biens ? Comment cela peut-il vous aider de vous souvenir de cette vérité ?
- À quelle occasion avez-vous senti que vous serviez le Seigneur en faisant quelque chose pour aider d'autres personnes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:40-42.

Demandez aux autres de suivre en cherchant les caractéristiques qu'une personne doit avoir pour vivre la loi de consécration. (Pour aider les élèves à comprendre comment le verset 40 s'applique à leur vie, il vous faudra peut-être expliquer que le Seigneur n'attend pas de nous que nous fassions nos propres vêtements. Cependant, il veut que nous ayons un aspect soigné et propre.)

- Dans Doctrine et Alliances 42:42, il est question de paresse. Pourquoi peut-il être difficile pour une personne paresseuse de vivre la loi de consécration ?

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Expliquez que bien qu'il ne nous est pas commandé de vivre la loi de consécration de la même manière que les saints du début de l'Église, cette loi est toujours en vigueur aujourd'hui. Demandez à chaque groupe de lire à haute voix la citation suivante de Spencer W. Kimball en prêtant attention à ce que cela signifie pour nous aujourd'hui de vivre la loi de consécration. Demandez ensuite aux membres de chaque groupe de trouver des réponses aux questions qui suivent la citation. (Vous pourriez suggérer aux élèves de noter cette citation dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 30.)



« La consécration consiste à donner de son temps, de ses talents et de ses moyens pour prendre soin de ceux qui sont dans le besoin, que ce soit spirituellement ou temporellement, et pour édifier le royaume du Seigneur »  
 (« Les services d'entraide : L'Évangile en action », *L'Étoile*, avril 1978, p. 118).

- De quelles façons quelqu'un de votre entourage peut-il être dans le besoin (autrement que financièrement) ?

- Quels temps, talents et moyens avez-vous que vous pourriez utiliser pour aider ceux qui sont dans le besoin ?
- Quand avez-vous eu la bénédiction que quelqu'un donne de son temps, de ses talents ou de ses moyens pour vous aider ?

Terminez en témoignant des principes enseignés dans cette leçon.

## LEÇON 49

# Doctrine et Alliances 42:43-93

### Introduction

La dernière partie de la section 42 des Doctrine et Alliances est la suite de ce qui s'appelle la loi de l'Église. Elle comprend les enseignements du Seigneur concernant la mort et la guérison. Elle comprend aussi les conseils du Seigneur aux

saints sur ce qu'il faut faire en cas de péchés et de délits graves et sur la manière de gérer convenablement les situations dans lesquelles nous avons été offensés ou avons offensé quelqu'un.

### Idées pédagogiques

#### *Décidez de ce que vous devez enseigner*

Cette leçon contient peut-être plus de matière à enseigner que vous n'en aurez le temps. À l'aide de la prière, réfléchissez aux points de doctrine, aux principes et aux idées pédagogiques qui seront les plus utiles aux élèves de votre classe. Adaptez la leçon selon les inspirations du Saint-Esprit.

### Doctrine et Alliances 42:43-55

*Le Seigneur donne des enseignements concernant la mort et de la guérison.*

Prenez un flacon d'huile consacrée pour la bénédiction des malades dans une main et un flacon de sirop dans l'autre, et montrez-les.

- À quoi cela sert-il ? Que devons-nous utiliser en cas de maladie ?

Après que les élèves ont rapidement exprimé leurs idées, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:43-44. Demandez aux autres de chercher les instructions du Seigneur sur ce que nous devons utiliser en cas de maladie. Pour aider les élèves à comprendre ces versets, il pourrait être utile d'expliquer que les herbes et la nourriture légère mentionnées au verset 43 font allusion au traitement médical qui est généralement administré à l'époque où cette révélation est donnée.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'être attentifs à la manière dont la guérison peut venir à la fois par la foi *et* par un traitement médical.



« Les saints des derniers jours croient en l'utilisation des meilleures connaissances et techniques scientifiques existantes. Nous utilisons la diététique, l'exercice et d'autres pratiques pour préserver notre santé et nous faisons appel à des professionnels de la guérison comme les médecins et les chirurgiens pour nous rendre la santé.

Le recours à la médecine n'est pas incompatible avec nos prières de la foi et notre confiance dans les bénédictions de la prêtrise. [...]

Bien entendu, nous n'attendons pas d'avoir épuisé toutes les autres méthodes pour prier avec foi ou donner des bénédictions de prêtrise pour la guérison. En cas d'urgence, les prières et les bénédictions viennent d'abord. Le plus souvent nous faisons tout en même temps » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 47).

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous utilisions la prière et les bénédictions de la prêtrise ainsi qu'un traitement médical pour guérir en cas de maladie ?
- D'après le verset 44, est-ce que tous les malades qui reçoivent une bénédiction de la prêtrise guérissent ?

Dites aux élèves que le Seigneur explique pourquoi certaines personnes qui reçoivent une bénédiction de la prêtrise ne se rétabliront peut-être pas. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:48. Demandez aux autres de suivre et de chercher les principes qui régissent la guérison de quelqu'un après une bénédiction de la prêtrise.

- D'après le verset 48, quel est le principal facteur qui détermine le résultat d'une bénédiction de la prêtrise ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez expliquer que « la mort n'est pas arrêtée » fait allusion au fait que la mort ou la guérison aura lieu conformément au moment choisi par le Seigneur, à sa sagesse et à sa volonté.)
- Pourquoi est-ce que toutes les personnes qui ont foi en Jésus-Christ ne sont pas guéries ?
- Pourquoi est-il important d'avoir foi en la volonté de Dieu et en son calendrier pour chacun de nous ?

Demandez aux élèves de trouver un principe que nous pouvons apprendre dans Doctrine et Alliances 42:48 sur la guérison de nos infirmités. Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous avons foi en Jésus-Christ, nous pouvons être guéris selon sa volonté.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner dans le verset 48 les mots ou expressions qui enseignent ce principe.

Pour les aider à comprendre que notre foi doit être centrée sur Jésus-Christ plutôt que sur les résultats que nous désirons, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de chercher une raison pour laquelle il est important que notre foi soit centrée sur Jésus-Christ.



« Nous, les enfants de Dieu, connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l'Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J'ai ressenti cette confiance lors d'un discours que mon cousin a fait aux obsèques d'une adolescente morte d'une maladie grave. Il a dit ces mots qui m'ont d'abord étonné et puis m'ont édifié : 'Je sais qu'il était de la volonté du Seigneur qu'elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des



bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu'il y avait assez de foi dans cette famille pour qu'elle guérisse à moins que ce n'ait été la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.' J'ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d'une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : 'Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.' Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d'un être cher, puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (« Guérir les malades », p. 50).

- De quelle façon les personnes dont frère Oaks a parlé ont-elles fait preuve de foi en Jésus-Christ ?
- Il faut parfois une foi bien plus grande pour voir un être aimé mourir ou subir une longue maladie que pour les voir vivre ou guérir. À votre avis, pourquoi peut-il en être ainsi ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de faire preuve de foi en Jésus-Christ même si ce qui advient ne correspond pas à ce que nous désirons ?

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui est décédé bien qu'il ait suivi de bons conseils médicaux et recherché la guérison par la prière et des bénédictions de la prêtrise. (Soyez tout particulièrement sensible aux sentiments des élèves qui se sont peut-être retrouvés dans cette situation.) Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:45-47. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou expressions qui peuvent apporter du réconfort à quelqu'un qui a perdu un être cher.

- Le verset 45 nous dit que nous pleurerons naturellement la perte des personnes que nous aimons. Quel est le point de doctrine, enseigné dans le verset 46, qui peut apporter du réconfort aux personnes qui pleurent la perte d'un être cher ? (Les élèves peuvent employer des termes différents mais ils doivent trouver le point de doctrine suivant : **La mort est douce à ceux qui meurent dans le Seigneur.**)
- À votre avis, que signifie mourir dans le Seigneur ?
- À votre avis, que signifie le fait que la mort sera « douce » à ceux qui meurent dans le Seigneur ? (Il sera peut-être nécessaire d'expliquer que bien qu'une personne fidèle qui meure puisse souffrir physiquement, cette promesse renvoie à la paix et au repos qu'elle aura dans le monde des esprits.)

Invitez les élèves à se demander s'ils mènent une vie qui rendrait leur mort « douce » si elle devait arriver aujourd'hui. (Vous pourriez demander aux élèves de noter leurs idées dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.)

### **Doctrine et Alliances 42:56-73**

*Le Seigneur promet de révéler des Écritures et une connaissance supplémentaires à ceux qui le demandent*

Résumez Doctrine et Alliances 42:56-58 en expliquant que ces versets parlent de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Le Seigneur dit aux saints que la traduction de Joseph Smith doit être enseignée à tout le monde. Résumez Doctrine et

Alliances 42:59-69 en expliquant que ces versets comportent les instructions du Seigneur à Joseph Smith et à d'autres dirigeants de l'Église sur le moment où ils doivent prêcher l'Évangile et sur les personnes à qui ils doivent le prêcher. Le Seigneur les exhorte à vivre selon les lois qu'ils ont reçues et explique qu'ils recevront d'autres directives qui les aideront à établir l'Église et à préparer les saints à vivre dans la future Nouvelle Jérusalem. De plus, le Seigneur leur enseigne des principes sur la manière de continuer à recevoir la révélation divine. Résumez Doctrine et Alliances 42:70-73 en expliquant que sous la loi de consécration, les personnes qui servaient dans l'Église à plein temps ou à temps partiel recevaient une aide financière.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 42:61, 68, en cherchant des principes sur la manière de recevoir la révélation. Les réponses des élèves pourraient comporter les éléments suivants :

**Si nous demandons, le Seigneur nous donnera de la connaissance qui nous apportera la paix, la joie et la vie éternelle.**

**Si nous demandons la sagesse, le Seigneur nous la donnera libéralement.**

- Si nous demandons assidûment des révélations au Seigneur, quelles bénédictions recevrons-nous ?

Témoignez que nos dirigeants de l'Église nous dirigent et nous guident par le principe de la révélation continue.

### **Doctrine et Alliances 42:74-87**

*Les dirigeants de la prêtrise reçoivent des instructions sur la manière de s'occuper des membres qui commettent de graves péchés*

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 42:74-87, le Seigneur décrit certaines lois qui régissent la discipline de l'Église. Il donne particulièrement des instructions aux dirigeants de la prêtrise sur la manière d'exercer leur ministère auprès des personnes qui ont commis des péchés graves, notamment les péchés sexuels, le vol, le mensonge ou « une forme quelconque d'iniquité » (D&A 42:87).

### **Doctrine et Alliances 42:88-93**

*Le Seigneur dit aux saints comment régler les offenses subies*

- Quand avez-vous vu quelqu'un être offensé par les paroles ou les actions d'une autre personne ? Avez-vous déjà été blessé ou offensé par les paroles ou les actions de quelqu'un d'autre ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:88-89.

Demandez aux autres de suivre en cherchant les instructions du Seigneur sur ce qu'il faut faire si quelqu'un nous offense.

- Que devons-nous faire si quelqu'un nous a offensé ? (Nous réconcilier avec lui en privé. Vous pourriez expliquer que le terme *réconcilier* signifie résoudre les différends et rétablir l'harmonie.)
- À votre avis, pourquoi cette méthode peut-elle être utile ?

Écrivez les affirmations incomplètes suivantes d'un côté du tableau :

*Les offenses faites en privé doivent être...*

*Les offenses faites en public doivent être...*

De l'autre côté du tableau, écrivez la fin de chacune des affirmations précédentes :

*...régées en public.*

*...régées en privé.*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 42:90-93 et de faire correspondre chaque phrase incomplète à la fin qui convient. (**Les offenses faites en privé doivent être réglées en privé. Les offenses faites en public doivent être réglées en public.**)

- Pourquoi peut-il être mauvais de régler publiquement les offenses faites en privé ?
- Pourquoi peut-il parfois être sage de régler publiquement les offenses faites en public ?

Demandez aux élèves de penser à des situations qui illustrent la bonne ou la mauvaise application de ces vérités. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs idées. (Pendant que les élèves s'expriment, soulignez que la résolution des offenses à la manière du Seigneur fait appel au repentir et au pardon.)

- À votre avis, si les offenses sont correctement résolues, quelles bénédictions peut recevoir une famille ? Une paroisse ou une branche ? Un groupe de camarades de classe ?

Vous pourriez faire remarquer qu'il faut du courage pour aborder quelqu'un qui nous a offensé. Incitez les élèves à prier pour demander de l'aide à notre Père céleste tandis qu'ils cherchent à résoudre correctement des différends avec d'autres personnes.

## LEÇON 50

# Doctrine et Alliances 43-44

### Introduction

En février 1831, Joseph Smith arrive à Kirtland, en Ohio. À son arrivée, il découvre que les saints de Kirtland ont été trompés par de fausses révélations. Par exemple, une femme du nom de madame Hubble prétend être prophétesse et recevoir des révélations pour l'Église. Inquiet de l'influence qui s'exerce sur les saints de Kirtland, Joseph consulte le Seigneur sur ce qu'il faut faire. En réponse, il reçoit la

révélation qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 43. Dans cette révélation, le Seigneur dit aux saints ce qu'ils doivent faire pour éviter d'être trompés. La révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 44 a aussi été reçue en février 1831. Elle donne l'instruction aux détenteurs de la prêtrise de prêcher l'Évangile et de prendre soin des pauvres.

### Idées pédagogiques

#### *Le sentiment d'avoir un but commun*

Lorsque vos élèves et vous avez le sentiment d'avoir un but commun, vous voyez que la foi augmente et que leur expérience en classe est mieux orientée et a plus de signification. Vous pouvez favoriser un tel sentiment en permettant aux élèves d'apporter une contribution importante au cours : en attendant d'eux qu'ils prennent une part active dans l'apprentissage et en les aidant à le faire.

### Doctrine et Alliances 43:1-7

*Le Seigneur déclare que les révélations et les commandements ne sont donnés que par l'intermédiaire du prophète qu'il a désigné*

Choisissez deux cantiques à chanter avec les élèves. Pour aider les élèves à comprendre combien il est difficile de suivre deux dirigeants différents en même temps, demandez à deux élèves de venir diriger les deux cantiques pour les faire chanter aux autres en même temps. Après quelques lignes des deux cantiques, arrêtez de chanter et posez la question suivante :

- Pourquoi est-ce difficile de suivre deux dirigeants et deux chants en même temps ?

Expliquez qu'en février 1831, une femme du nom de madame Hubble, vient parmi les saints à Kirtland, en Ohio. Elle prétend être une prophétesse et affirme qu'elle reçoit des révélations pour l'Église, qu'elle sait que le Livre de Mormon est vrai et qu'elle doit devenir une instructrice dans l'Église. Elle réussit à tromper certains saints. Son influence et d'autres fausses révélations parmi les saints inquiètent Joseph Smith et d'autres personnes. Le prophète décide de demander au Seigneur ce qu'il faut faire et reçoit une révélation. John Whitmer, qui est également arrivé depuis peu à Kirtland, écrit : « Le Seigneur donna [cette] révélation pour que les saints ne soient pas trompés » (*Documents, Volume 1 : juillet 1828 à juin 1831*, vol. 1 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 257).

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle à voix haute Doctrine et Alliances 43:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui, selon les explications du Seigneur, peut recevoir une révélation pour l'Église entière.

- À l'époque, qui a été désigné pour recevoir les commandements et les révélations pour l'Église entière ? (Joseph Smith.) Qui est désigné à ce poste aujourd'hui ? (Le président de l'Église.)
- Que nous apprennent ces versets ? (Les élèves peuvent employer des termes différents mais ils doivent trouver le point de doctrine suivant : **Seul le président de l'Église peut recevoir des révélations pour l'Église entière.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire cette vérité dans leurs Écritures à côté des versets 3 et 4. Pour souligner l'importance de ce point de doctrine, demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 21:4-6 ; 28:2-7.)

Faites remarquer que comme madame Hubble et d'autres dans les premiers temps de l'Église, certaines personnes à notre époque cherchent à en convaincre d'autres de les suivre et d'accepter leurs enseignements. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 43:6-7. Demandez aux élèves de trouver le modèle que le Seigneur révèle pour nous éviter d'être trompés par des gens qui ne sont pas autorisés à diriger l'Église.

### **Doctrine et Alliances 43:8-16**

*Il est commandé aux anciens de s'instruire et de s'édifier les uns les autres et de se sanctifier*

Demandez aux élèves de dresser au tableau la liste des réunions auxquelles ils assistent en tant que membres de l'Église. Demandez-leur ensuite de se répartir en équipes de deux et de discuter de la question suivante :

- Quels sont les objectifs de ces réunions ?

Une fois que les élèves ont discuté de cette question, vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réponses à toute la classe.

Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 43:8 et demandez à toute la classe de trouver ce qu'enseigne ce verset sur les objectifs des réunions de l'Église.

- D'après le Seigneur, qu'est-ce que les anciens de l'Église doivent faire quand ils sont assemblés ? Que signifie s'édifier les uns les autres ? (Se renforcer et se fortifier les uns les autres.)
- D'après le verset 8, qu'apprenons-nous lorsque nous nous instruisons et nous édifions les uns les autres ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais elles doivent exprimer le principe suivant : **Quand nous nous assemblons, nous devons nous instruire et nous édifier les uns les autres afin d'apprendre comment agir et diriger l'Église.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 43:9, 11 et de trouver ce que nous devons faire après avoir appris comment agir.

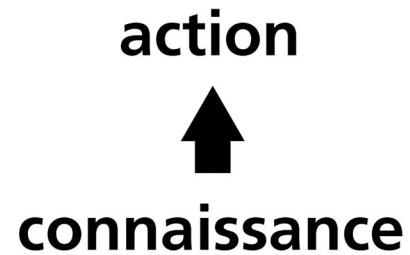
- Que devons-nous faire après avoir été instruits dans nos réunions de l'Église ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Nous devons nous engager à**

**agir selon la connaissance que nous recevons.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce principe dans le verset 9.)

- D'après ces versets, quelles bénédictions avons-nous lorsque nous agissons selon la connaissance que nous recevons ? (Pendant que les élèves discutent de cette question, veillez à souligner le principe suivant : **Nous devenons sanctifiés lorsque nous agissons selon les vérités que nous apprenons.** Vous pourriez aussi expliquer qu'être sanctifié, c'est être rendu saint et purifié de ses péchés.)

Dessinez le schéma ci-contre au tableau :

- À votre avis, que signifie « [s'engager] à agir » ?
- Comment la connaissance que nous recevons dans les réunions de l'Église nous aide-t-elle à devenir sanctifiés ?



Demandez aux élèves de penser aux bénédictions qu'ils ont reçues quand ils ont agi selon ce qu'ils ont appris dans les réunions de l'Église. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter ces expériences et de parler des bénédictions qu'ils ont reçues en ayant agi selon ce qu'ils avaient appris.

Résumez Doctrine et Alliances 43:12-14 en expliquant que le Seigneur dit aux saints que s'ils veulent recevoir les vérités de l'Évangile, ils doivent soutenir Joseph Smith dans son appel.

Expliquez que le Seigneur révèle les vérités qui figurent dans Doctrine et Alliances 43:15-16 aux saints qui se préparent à faire une mission. Demandez ensuite à un élève de lire ces versets à haute voix.

- À votre avis, comment ces versets s'appliquent-ils à l'œuvre des missionnaires à plein temps ?

### **Doctrine et Alliances 43:17-35**

*Les serviteurs de Dieu doivent prêcher le repentir pour préparer la Seconde Venue et le millénium*

Demandez aux élèves de faire une liste d'activités qui nécessitent une préparation soignée. Ils peuvent mentionner plusieurs exemples, comme les missions à plein temps, les manifestations sportives, les spectacles musicaux, les leçons à donner à l'église et les contrôles scolaires.

- À votre avis, comment les gens se sentent-ils s'ils ne sont pas prêts lorsque le moment vient pour eux de participer à ces activités ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 43:17-18.

Demandez aux autres de suivre en cherchant l'événement pour lequel nous devons nous préparer. (« Le grand jour du Seigneur » ou, en d'autres termes, la Seconde Venue.)

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire ensemble Doctrine et Alliances 43:17-22, en cherchant ce que le Seigneur dit aux anciens de faire pour aider les gens à se préparer pour la Seconde Venue. Après avoir laissé aux équipes le temps de lire, posez les questions suivantes à toute la classe :

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit aux anciens d'enseigner ? Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves doivent exprimer le fait que **pour nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ, nous devons nous repentir**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Rappelez aux élèves que le Seigneur a promis de rassembler son peuple comme une poule rassemble ses poussins sous ses ailes mais que beaucoup de gens refusent de se repentir ou de se préparer à la Seconde Venue (voir D&A 43:23-24 ; voir aussi D&A 29:1-2 et la 35<sup>e</sup> leçon de ce manuel).

Demandez aux équipes de lire ensemble Doctrine et Alliances 43:25-27 en cherchant les différentes « voix » que le Seigneur utilise pour appeler les gens à venir à lui. Lorsqu'ils ont terminé leur lecture, posez les questions suivantes :

- Quelles « voix » avez-vous trouvées ? À votre avis, pourquoi ces différentes voix sont-elles nécessaires ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux choses précises qu'ils doivent faire pour se repentir et se préparer pour la Seconde Venue. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 43:28-31 et à tous de chercher le grand événement qui est prophétisé dans ces versets.

- Quel est le grand événement prophétisé dans ces versets ? (Le millénium.)
- Que se passera-t-il pendant le millénium ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : Pendant le millénium, **Satan sera lié et Jésus-Christ régnera sur terre avec son peuple**. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots ou expressions qui enseignent cette vérité dans les versets 28 à 31. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment Satan sera lié, vous pourriez leur demander de lire 1 Néphé 22:26.)

Lisez à haute voix la citation suivante de George Q. Cannon, de la Première Présidence, expliquant comment Satan sera lié pendant le millénium :



« Nous disons que Satan sera lié. Satan sera lié par le pouvoir de Dieu ; mais il sera aussi lié par la détermination du peuple de Dieu à ne pas l'écouter, à ne pas se laisser gouverner par lui » (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, choisis et arrangés par Jerreld L. Newquist, en 2 volumes, 1957-1974, tome 1, p. 86).

- Comment pouvons-nous nous préparer maintenant pour être comptés parmi les fidèles quand le Sauveur reviendra ? (Tandis que les élèves répondent à cette question, vous pourriez passer en revue les vérités dont vous avez discuté pendant la leçon et en témoigner.)

### **Doctrine et Alliances 44**

#### *Le Seigneur commande à ses serviteurs de s'assembler*

Résumez Doctrine et Alliances 44:1-6 en expliquant que le Seigneur dit aux anciens de se réunir en conférence. Le Seigneur promet aux anciens que s'ils sont fidèles et font preuve de foi en lui, il déversera son Esprit sur eux et les bénira afin que leurs ennemis n'aient pas de pouvoir sur eux. Le Seigneur leur dit de prêcher le repentir, d'apporter du soulagement aux pauvres et de s'organiser selon les lois du pays.



# Doctrine et Alliances 41-44 (Unité 10)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 41 à 44 (unité 10) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 41)**

Dans Doctrine et Alliances 41, les élèves ont appris que le Seigneur met ses délices à nous bénir lorsque nous l'écoutons et lui obéissons, et que nous devenons des disciples de Jésus-Christ lorsque nous recevons ses lois et les respectons. En étudiant l'appel d'Edward Partridge à être le premier évêque de l'Église, les élèves ont aussi appris que les évêques sont appelés de Dieu, soutenus par la voix des membres et ordonnés par la bonne autorité.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 42:1-29)**

La section 42 des Doctrine et Alliances est appelée la « loi de l'Église ». Lorsqu'ils ont étudié la première partie de la loi de l'Église, les élèves ont appris que si nous prions avec foi, nous pouvons recevoir l'Esprit pour nous aider à instruire autrui. De plus, ils ont appris que le Saint-Esprit connaît tout et rend témoignage du Père et du Fils. Parmi les nombreux commandements et lois étudiés dans cette partie de Doctrine et Alliances 42, les élèves ont étudié la vérité suivante : si nous convoitons une personne, nous renions la foi et n'avons plus l'Esprit.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 42:30-93)**

Lorsqu'ils ont étudié la loi de consécration du Seigneur et l'ont enseignée, les élèves ont appris que nous devons prendre soin des pauvres et des nécessiteux et que lorsque nous faisons du bien aux autres, c'est au Seigneur que nous le faisons. Les élèves ont aussi trouvé le principe suivant : si nous demandons, le Seigneur nous donnera de la connaissance qui nous apportera la paix et la joie. Ils ont fini la leçon en apprenant que les offenses faites en privé doivent être réglées en privé.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 43-44)**

Dans Doctrine et Alliances 43, les élèves ont appris que seul le président de l'Église reçoit des révélations pour l'Église entière. Les élèves ont compris que les réunions de l'Église ont pour but de nous permettre de nous instruire et de nous édifier les uns les autres et que nous devons nous engager à agir selon les vérités que nous apprenons. Après avoir étudié comment le Seigneur a commandé à ses enfants de se repentir et de se préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ, les élèves ont appris que, pendant le millénium, Satan sera lié et que Jésus-Christ régnera sur terre avec son peuple.

## Introduction

Dans cette leçon, les élèves se concentreront sur les enseignements du Seigneur qui figurent dans Doctrine et Alliances 42 au sujet de la mort et de la guérison, qui n'ont pas été traités dans leurs leçons d'étude à domicile.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 42:43-52

*Le Seigneur donne des enseignements au sujet de la mort et de la guérison.*

Prenez un flacon d'huile consacrée pour la bénédiction des malades dans une main et un flacon de sirop dans l'autre, et montrez-les.

- À quoi cela sert-il ?
- Que devons-nous utiliser en cas de maladie ?

Après que les élèves ont rapidement exprimé leurs idées, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:43-44. Demandez aux autres de chercher les instructions du Seigneur sur ce que nous devons utiliser en cas de maladie. Pour aider les élèves à comprendre ces versets, il pourrait être utile d'expliquer que les herbes et la nourriture légère mentionnées au verset 43 font allusion au traitement médical qui est généralement administré à l'époque où cette révélation est donnée.

Pour les aider à comprendre que la guérison peut venir par la foi *et* par un traitement médical, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'écouter ce que lit l'élève pour trouver comment la guérison peut venir à la fois par la foi et par la médecine.



« Les saints des derniers jours croient en l'utilisation des meilleures connaissances et techniques scientifiques existantes. Nous utilisons la diététique, l'exercice et d'autres pratiques pour préserver notre santé et nous faisons appel à des professionnels de la guérison comme les médecins et les chirurgiens pour nous rendre la santé.

« Le recours à la médecine n'est pas incompatible avec nos prières de la foi et notre confiance dans les bénédictions de la prêtrise. [...] »

« Bien entendu, nous n'attendons pas d'avoir épuisé toutes les autres méthodes pour prier avec foi ou donner des bénédictions de prêtrise pour la guérison. En cas d'urgence, les prières et les bénédictions viennent d'abord. Le plus souvent nous faisons tout en même temps » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 47).

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous utilisions la prière et les bénédictions de la prêtrise ainsi qu'un traitement médical pour guérir en cas de maladie ?
- D'après le verset 44, est-ce que tous les malades qui reçoivent une bénédiction de la prêtrise guérissent ?

Dites aux élèves que le Seigneur explique pourquoi certaines personnes qui reçoivent une bénédiction de la prêtrise ne se rétablissent peut-être pas. Demandez

à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:48. Demandez aux autres de suivre et de chercher les principes qui régissent la guérison de quelqu'un après une bénédiction de la prêtrise.

- D'après le verset 48, quel est le principal facteur qui détermine le résultat d'une bénédiction de la prêtrise ? (Si quelqu'un a foi en Jésus-Christ et que sa mort n'est pas arrêtée, il guérira. Il sera peut-être utile d'expliquer que l'expression « la mort n'est pas arrêtée » fait allusion au fait que la mort ou la guérison aura lieu au moment choisi par le Seigneur, conformément à sa sagesse et à sa volonté.)
- Pourquoi est-ce que toutes les personnes qui ont foi en Jésus-Christ ne sont pas guéries ?
- Pourquoi est-il important d'avoir foi en la volonté de Dieu et en son calendrier pour chacun de nous ?

Demandez aux élèves de trouver un principe que nous pouvons apprendre dans Doctrine et Alliances 42:48 sur la guérison de nos infirmités. Les élèves peuvent employer des termes différents, mais leurs réponses doivent refléter le principe suivant : **Si nous avons foi en Jésus-Christ, nous pouvons être guéris selon sa volonté.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner dans le verset 48 les mots ou expressions qui enseignent ce principe.

Pour les aider à comprendre que notre foi doit être centrée sur Jésus-Christ plutôt que sur les résultats que nous désirons, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de chercher une raison pour laquelle il est important que notre foi soit centrée sur Jésus-Christ.



« Nous, les enfants de Dieu, connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l'Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J'ai ressenti cette confiance lors d'un discours que mon cousin a fait aux obsèques d'une adolescente morte d'une maladie grave. Il a dit ces mots qui m'ont d'abord étonné et puis m'ont édifié : 'Je sais qu'il était de la volonté du Seigneur qu'elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu'il y avait assez de foi dans cette famille pour qu'elle guérisse à moins que ce n'ait été la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.' J'ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d'une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : 'Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.' Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d'un être cher, puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (« Guérir les malades », p. 50).

- De quelle façon les personnes dont frère Oaks a parlé ont-elles fait preuve de foi en Jésus-Christ ?
- Il faut parfois une foi bien plus grande pour voir un être aimé mourir ou subir une longue maladie que pour les voir vivre ou guérir. À votre avis, pourquoi peut-il en être ainsi ?

- À votre avis, pourquoi est-il important de faire preuve de foi en Jésus-Christ même si ce qui advient ne correspond pas à ce que nous désirons ?

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui est décédé bien qu'il ait suivi de bons conseils médicaux et recherché la guérison par la prière et des bénédictions de la prêtrise. (Soyez tout particulièrement sensible aux sentiments des élèves qui se sont peut-être retrouvés dans cette situation.) Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 42:45-47. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou expressions qui peuvent apporter du réconfort à quelqu'un qui a perdu un être cher.

- Le verset 45 nous dit que nous pleurerons naturellement la perte des personnes que nous aimons. Quel est le point de doctrine, enseigné dans le verset 46, qui peut apporter du réconfort aux personnes qui pleurent la perte d'un être cher ? (**La mort est douce à ceux qui meurent dans le Seigneur.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots ou expressions qui enseignent cette vérité.)
- À votre avis, que signifie mourir dans le Seigneur ? (On peut l'expliquer par exemple en disant que c'est une personne qui a persévéré fidèlement et respecté ses alliances sacrées jusqu'au moment de la mort.)
- À votre avis, que signifie le fait que la mort sera « douce » à ceux qui meurent dans le Seigneur ? (Il sera peut-être nécessaire d'expliquer que bien qu'une personne fidèle qui meure puisse souffrir physiquement, cette promesse renvoie à la paix et au repos qu'elle aura dans le monde des esprits.)

Invitez les élèves à se demander s'ils mènent une vie qui rendrait leur mort « douce » si elle devait arriver aujourd'hui. (Vous pourriez demander aux élèves de noter leurs idées dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.)

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 45-48)**

Demandez aux élèves si la seconde venue de Jésus-Christ les a déjà rendus inquiets. Expliquez que dans la prochaine unité ils vont en apprendre plus sur les signes de la seconde venue du Sauveur. Que se passera-t-il lorsque Jésus-Christ viendra ? Que pouvons-nous faire pour être prêts pour ce moment-là ?

## LEÇON 51

# Doctrine et Alliances 45:1-15

### Introduction

En mars 1831, l'Église continue de progresser à Kirtland. L'opposition à l'Église aussi. Joseph Smith, le prophète, écrit : « Beaucoup de faux bruits, de mensonges et d'histoires ridicules furent publiés dans les journaux et largement diffusés pour empêcher les gens d'examiner l'œuvre ou d'adopter la foi. » Pendant cette époque de croissance et d'opposition, Joseph Smith reçoit une révélation qui, dira-t-il

plus tard, vient « à la grande joie des saints qui devaient lutter contre tout ce que les préjugés et la méchanceté pouvaient inventer » (dans *History of the Church*, 1:158). Cette révélation, qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 45, commence par des déclarations du Sauveur sur ses rôles dans notre salut. La leçon d'aujourd'hui est la première de trois leçons centrées sur Doctrine et Alliances 45.

## Idées pédagogiques

### Témoigner

Vous devez témoigner des points de doctrine particuliers que vous enseignez dans chaque leçon, pas simplement de vérités générales de l'Évangile. Quand vous témoignez, souvenez-vous de la recommandation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres : « Témoignez du plus profond de votre âme. Ce sera la chose la plus importante que vous direz [à vos élèves] de toute l'heure. [...] Si nous témoignons des vérités que nous avons enseignées, Dieu confirmera le message de l'Évangile de Jésus-Christ dans notre cœur et dans celui de nos élèves » (voir « Enseigner et apprendre dans l'Église », *Le Liahona*, juin 2007, p. 72, 73).

### Doctrine et Alliances 45:1-5

#### *Jésus-Christ met l'accent sur ses rôles de Créateur et d'Avocat*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils recherchent des conseils à propos de quelque chose qui est important pour eux, mais que plusieurs personnes différentes veulent les conseiller.

- Quelles qualités une personne devrait-elle posséder pour que vous ayez envie d'écouter ses conseils ? (Les élèves peuvent donner différentes réponses à cette question. Si nécessaire, vous pourriez suggérer qu'ils auraient plus tendance à écouter quelqu'un qui tient personnellement à eux et qui a réussi dans le domaine dans lequel il donne des conseils.)

Expliquez que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 45 a été donnée à une époque où les saints des derniers jours et d'autres personnes entendaient et lisaient des messages contradictoires sur l'Église. Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de la section Doctrine et Alliances 45. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la situation dans laquelle les saints se trouvaient.

Demandez à un élève de lire le premier mot du Seigneur dans cette révélation.

Rappelez aux élèves que dans ce cas, *écouter* signifie être attentif et obéir, pas simplement entendre. Quand nous écoutons véritablement le Seigneur, nous suivons ses recommandations et ses commandements. Expliquez qu'au début de cette révélation, le Seigneur fait des déclarations sur certains de ses rôles et sur ses efforts pour nous aider. En lisant ces déclarations, nous pouvons trouver des raisons d'écouter ses paroles. Demandez aux élèves de rechercher le mot *écouter* dans les versets qu'ils étudient aujourd'hui.

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 45:1 et de chercher ce que Jésus-Christ dit sur lui-même. Demandez-leur de faire le compte-rendu de ce qu'ils ont trouvé. Lorsqu'ils répondent, écrivez au tableau ce point de doctrine : **Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.**

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher des raisons d'écouter le Sauveur.

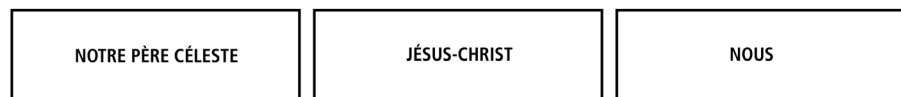
- D'après ce verset, pourquoi devons-nous écouter le Sauveur ? (Vous aurez peut-être besoin d'expliquer que l'expression « à l'heure où vous n'y pensez pas, l'été sera passé » fait allusion à l'idée que l'été peut être un temps de labour et de préparation en vue de la moisson, qui aura lieu à la fin de la saison. Ce verset enseigne que nous devons écouter le Sauveur maintenant et nous repentir de nos péchés pendant que nous avons encore du temps pour travailler au salut de notre âme.)

Expliquez que Doctrine et Alliances 45:3 contient le mot *avocat*. Un avocat est quelqu'un qui plaide la cause de quelqu'un d'autre. Parfois, cela se passe dans un tribunal, lorsqu'un avocat présente à un juge des preuves en faveur de quelqu'un qui a été accusé.

Avant le début de la leçon, préparez ces trois pancartes :



Préparez le verso de ces pancartes ainsi :



Demandez à trois élèves de venir devant la classe. Donnez à chacun une pancarte. Demandez-leur de tenir les pancartes en montrant les mots *juge*, *avocat* et *accusé*. Demandez à l'élève qui tient la pancarte *avocat* de se tenir entre les deux autres élèves.

Demandez à la classe d'imaginer qu'ils sont dans un tribunal où il y a un juge, un avocat et une personne accusée d'un délit.

- Quel est le rôle du juge ?
- De quelle façon l'avocat peut-il aider l'accusé ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que ce verset enseigne sur le Sauveur.

- Dans ce verset, qui est le juge ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, demandez à l'élève qui tient la pancarte *juge* de retourner sa pancarte.) Qui est l'accusé ? (Demandez à l'élève qui tient la pancarte *accusé* de retourner sa pancarte.) Qui est l'avocat ? (Demandez à l'élève qui tient la pancarte *avocat* de retourner sa pancarte. Puis écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est notre avocat auprès de notre Père céleste.**)
- Pourquoi avons-nous besoin d'un avocat auprès de notre Père céleste ? (Nous sommes coupables d'avoir péché. D'après la justice de Dieu, rien d'impur ne peut demeurer en sa présence. Nous avons donc besoin d'un avocat pour plaider notre cause devant le Père et nous aider à nous réconcilier avec lui.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:4-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la façon dont Jésus-Christ plaide notre cause devant le Père.

- D'après le verset 4, de quoi Jésus-Christ demande-t-il à notre Père céleste de tenir compte ? (Le Sauveur parle de sa vie sans péché, de ses souffrances et de sa mort.)
- D'après le verset 5, qu'est-ce que le Sauveur demande aussi au Père de prendre en compte ? (Notre foi en Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils doivent faire pour que Jésus-Christ soit leur avocat dans leur vie quotidienne. Donnez-leur le temps de noter dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures leurs sentiments sur le Sauveur en tant qu'avocat. Demandez-leur aussi d'écrire ce qu'il aimerait qu'ils fassent, à leur avis, pour lui montrer qu'ils croient en son nom.

### **Doctrine et Alliances 45:6-10**

*Le Sauveur déclare qu'il est la lumière et la vie du monde et qu'il a envoyé son alliance éternelle dans le monde*

Répartissez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque équipe de lire ensemble Doctrine et Alliances 45:6-10. Quand ils ont eu suffisamment de temps pour lire, posez les questions suivantes :

- D'après les versets 6 et 7, quelles raisons le Sauveur donne-t-il pour que nous l'écoutions ? Que signifie pour vous qu'il soit « le commencement et la fin » ? De quelles manières apporte-t-il la lumière et la vie au monde ?

Écrivez au tableau la description du Sauveur donnée ci-après :

*Jésus-Christ est le commencement et la fin.*

*Jésus-Christ est la lumière et la vie du monde.*

- D'après le verset 8, que promet le Sauveur à toutes les personnes qui le reçoivent ?

Faites remarquer que, dans le verset 9, nous lisons que Jésus-Christ a envoyé son « alliance éternelle [...] pour qu'elle soit une lumière pour le monde et une bannière pour [son] peuple ». Dans une autre révélation, il dit que son alliance éternelle est « la plénitude de [son] Évangile » (D&A 66:2).

- À votre avis, que signifie « recherchent » l'Évangile ?
- De quelles façons avez-vous vu l'Évangile être une lumière pour le monde ? De quelles façons l'Évangile est-il une bannière pour ceux d'entre nous qui ont fait des alliances avec le Seigneur ?

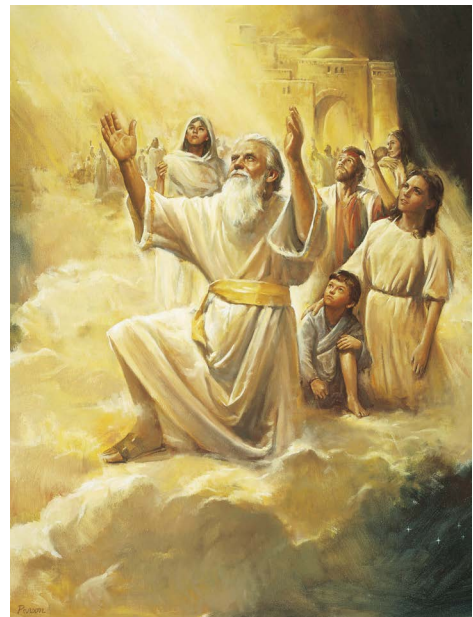
### **Doctrine et Alliances 45:11-15**

#### *Le Sauveur déclare qu'il est le Dieu d'Hénoch*

Affichez l'image La ville de Sion est enlevée (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 6 ; voir aussi lds.org). Expliquez que c'est la représentation d'Hénoch et de son peuple, faite par un artiste. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:11. Faites remarquer que, dans ce verset, le Seigneur dit que certaines personnes l'appellent « le Dieu d'Hénoch ».

Demandez à des élèves de dire à la classe ce qu'ils savent sur le prophète Hénoch. Si nécessaire, donnez les renseignements suivants : Hénoch a vécu avant l'époque de Noé. En ce temps-là, la terre était remplie de méchanceté, mais Hénoch dirigeait une société de personnes justes qui vivaient dans une ville appelée Sion. Les habitants de Sion ont finalement été « séparés de la terre » (D&A 45:12) et emmenés aux cieux du fait de leur justice (voir Moïse 7:69).

Résumez Doctrine et Alliances 45:12-14 en expliquant que le Seigneur a reçu le peuple de la ville de Sion en son sein et qu'il le tiendra en réserve « jusqu'à ce qu'un jour de justice vienne ». À ce moment-là, Hénoch et son peuple reviendront sur terre pour rejoindre les saints des derniers jours fidèles, dans la ville de la Nouvelle Jérusalem qui sera aussi appelée Sion (voir Moïse 7:62-64). Tous les prophètes ont attendu ce temps avec impatience. À cause de la méchanceté du peuple sur la terre, ce temps n'est pas encore arrivé, mais les gens qui l'ont attendu le verront un jour.





Demandez aux élèves de revoir les phrases que vous avez écrites au tableau qui décrivent certains rôles et caractéristiques de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de réfléchir à ces phrases et de choisir une caractéristique qui a une importance particulière pour eux. Après un temps suffisant, demandez à quelques élèves de parler du rôle ou de la caractéristique qu'ils ont choisi et d'expliquer pourquoi cela a de l'importance pour eux. Une fois que les élèves ont exprimé leurs idées, écrivez au tableau le principe suivant : **Quand nous en apprenons plus sur certains rôles et certaines caractéristiques de Jésus-Christ, notre désir de le suivre augmente.**

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui sur le Sauveur qui vous aide à vouloir l'écouter ?

Vous pourriez dire ce que vous pensez d'un des rôles ou d'une des caractéristiques du Sauveur et de la façon dont votre connaissance de ce rôle ou de cette caractéristique vous aide à vouloir le suivre. Vous pourriez conclure en témoignant des bénédictions qui suivent l'écoute de Jésus-Christ et l'obéissance à ses conseils et commandements.

## LEÇON 52

# Doctrine et Alliances 45:16-59

### Introduction

La Bible et le Livre de Mormon prophétisent les circonstances et les événements qui précéderont la seconde venue de Jésus-Christ. Peu après que l'Église a quitté l'État de New York pour s'installer en Ohio, Joseph Smith a reçu la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 45. Dans la

partie de la révélation concernée par cette leçon, le Sauveur donne des détails sur le temps précédant sa seconde venue. Il précise aussi des vérités qu'il a enseignées à ses disciples sur le mont des Oliviers (voir Matthieu 24).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 45:16-46

#### *Le Sauveur révèle des signes qui précéderont sa seconde venue*

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Comment pouvez-vous savoir qu'il va pleuvoir ?

Expliquez que, tout comme il y a des indices qui nous aident à savoir quand la pluie va tomber, il y a aussi des indices ou signes qui nous aident à savoir quand arrivera la seconde venue de Jésus-Christ.

Écrivez au tableau : *les signes de la Seconde Venue.*

Expliquez que, dans la révélation enregistrée à la section 45 des Doctrine et Alliances, le Seigneur décrit certains des signes qui nous alerteront de l'approche de sa seconde venue.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:16-17 et de chercher ce que les disciples du Seigneur lui ont demandé et ce qu'il a dit qu'il leur montrerait.

- Qu'est-ce que les disciples ont demandé au Seigneur de leur enseigner ?
- Qu'a dit le Seigneur qu'il montrerait à ses disciples ? (La façon dont le jour de rédemption viendrait et comment Israël dispersé serait rétabli.)

Pour aider les étudiants à trouver les signes précédents la Seconde Venue, écrivez les références d'Écritures suivantes au tableau :

*D&A 45:18-24*

*D&A 45:25-27*

*D&A 45:28-31, 33*

*D&A 45:40-43*

Répartissez les élèves en équipes de deux et attribuez à chaque équipe l'un des passages notés au tableau. Demandez aux élèves de lire ensemble les versets et de chercher les signes qui y sont mentionnés. Avant qu'ils ne commencent, vous pourriez leur faire remarquer que certains de ces signes ont déjà été accomplis.

Après un temps suffisant, demandez à chaque équipe de dire à la classe ce qu'elle a trouvé. Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau, sous le titre « Les signes de la Seconde Venue ». Si nécessaire, utilisez les renseignements des deux prochains paragraphes pour aider les élèves à comprendre les prophéties.

Dans Doctrine et Alliances 45:18-24, nous lisons des prophéties qui ont déjà été accomplies. Les événements prophétisés dans ces versets ont eu lieu peu après la mort et la résurrection du Sauveur. Faites remarquer que le verset 20 parle du temple construit à Jérusalem par Hérode le Grand. Il a été détruit par les Romains en 70 apr. J.-C.

Dans Doctrine et Alliances 45:25-46, nous lisons des prophéties qui s'accompliront dans la dispensation actuelle, avant la seconde venue du Sauveur. Dans ce passage, l'expression « les temps des Gentils » (D&A 45:25, 28, 30) parle de l'Évangile prêché premièrement aux Gentils dans les derniers jours. Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « [Joseph Smith] faisait partie des Gentils, ce qui veut dire qu'il était citoyen d'une nation de Gentils et aussi qu'il n'était pas Juif. [...] En effet, l'Évangile est paru dans les derniers jours aux *temps des Gentils* et, dans une large mesure, n'ira pas aux Juifs avant que la *plénitude des Gentils* ne se produise. (D&A 45:28-30) » (*Mormon Doctrine*, 2<sup>e</sup> éd., 1966, p. 311).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:34. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher quelle impression les disciples du temps de Jésus-Christ ont eue quand il leur a parlé des signes de sa seconde venue.

- Que ressentez-vous quand vous pensez aux signes de la Seconde Venue ?

Expliquez qu'en apprendre plus sur les signes de la Seconde Venue peut nous aider à vivre sans spéculation, peur ou anxiété. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:35-38 pour apprendre pourquoi le Seigneur a donné ces signes. (Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer qu'en Israël, le figuier est le dernier arbre à fleurir au printemps et qu'il le fait tard dans la saison.)

- Pourquoi est-il important d'être capable de reconnaître le moment où « l'heure est proche » ou la Seconde Venue imminente ?

Écrivez au tableau *Doctrine et Alliances 45:32, 39*. Demandez aux élèves de lire ces versets avec leur équipe et de trouver ce que les disciples de Jésus-Christ feront pour être prêts pour sa venue.

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à la venue du Seigneur ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *si nous nous tenons en des lieux saints et observons les signes, nous...*

- D'après ce que nous avons étudié, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Voici l'une des façons dont les élèves peuvent compléter ce principe : **Si nous nous tenons en des lieux saints et observons les signes, nous serons prêts pour la seconde venue du Seigneur.** Complétez le principe au tableau.)

- À votre avis, comment un disciple de Jésus-Christ peut-il se tenir « en des lieux saints » ? Quels lieux considérez-vous comme des « lieux saints » ?

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de ce que signifie se tenir en des lieux saints, demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante. Demandez à la classe de chercher ce que signifie « se tenir en des lieux saints » :

« Les 'lieux saints' ont peut-être plus à voir avec la *façon* dont on vit qu'avec l'*endroit* où l'on vit. Si nous sommes dignes de la compagnie constante du Saint-Esprit, alors nous nous tenons en un lieu saint. [...] Un lieu saint est tout endroit où une personne bénéficie de l'Esprit de Dieu » (*Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant, 2<sup>e</sup> éd., Département d'Éducation de l'Église, 2001, p. 198*).

- Comment pouvons-nous nous tenir en des lieux saints quand nous sommes entourés par la méchanceté du monde ?

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, p. 66 ; voir aussi LDS.org*). Résumez Doctrine et Alliances 45:44-46 en expliquant que les gens qui seront préparés pour la venue du Sauveur le verront apparaître en gloire. Les justes qui sont morts avant sa venue ressusciteront et se lèveront pour aller à sa rencontre. Les saints fidèles qui seront vivants sur la terre seront aussi enlevés pour le rencontrer (voir D&A 88:96-98).

### Doctrine et Alliances 45:47-59

*Le Sauveur révèle des signes et des merveilles qui accompagneront sa seconde venue*

Affichez une carte de la Palestine au temps de Jésus-Christ ou demandez aux élèves de chercher cette carte dans la Bible. Montrez le mont des Oliviers, près de Jérusalem, et expliquez que Doctrine et Alliances 45:48 se réfère à ce lieu important en Israël. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:48. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce qui arrivera à ce mont et à la terre au retour du Sauveur.



### Aides visuelles

Les objets et les images, y compris les cartes et les tableaux, peuvent aider les élèves à visualiser, analyser et comprendre les Écritures, surtout quand ils sont utilisés pour lancer une discussion. Ces aides visuelles peuvent aussi stimuler la curiosité des élèves et les aider à vouloir en apprendre davantage.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 45:49-50. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce qui se produira d'autre lors de la Seconde Venue.

- Que se passera-t-il pour les nations de la terre à la Seconde Venue ?
- À votre avis, qui sont « ceux qui auront ri » ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:51-53 en cherchant la réaction des Juifs quand le Seigneur viendra au mont des Oliviers.

- Pourquoi les Juifs pleureront-ils quand le Seigneur reviendra ?

Pour aider les élèves à comprendre d'autres façons de se préparer à la seconde venue du Seigneur, montrez l'image, montrez l'image Parabole des dix vierges (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 53 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves si l'un d'entre eux peut raconter la parabole des dix vierges. Si nécessaire, demandez à un élève de lire la parabole à voix haute dans Matthieu 25:1-13.

- De quelles manières cinq des vierges ont-elles été sages ?
- Comment cette parabole se rapporte-t-elle à la seconde venue du Sauveur ?



Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:56-57 en cherchant comment la parabole des dix vierges s'accomplira.

- Comment cette parabole s'accomplira-t-elle à la Seconde Venue ?

Pour aider les élèves à avoir une meilleure compréhension de la parabole des dix vierges, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de trouver ce que les dix vierges représentent :



« Les chiffres de cette parabole font frémir. Les dix vierges représentent visiblement les membres de l'Église du Christ car toutes étaient invitées au festin de noces et toutes savaient ce qui était requis pour être admises quand l'époux viendrait. Mais une moitié seulement était prête à sa venue » (« Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 8).

- D'après le verset 57, que devons-nous faire pour être prêts pour la venue du Seigneur ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous acceptons la vérité et prenons l'Esprit-Saint pour guide, nous supporterons la seconde venue du Sauveur.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de penser au principe noté au tableau et de réfléchir à des moments où ils ont accepté la vérité ou suivi l'Esprit-Saint. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

- À votre avis, comment le fait de recevoir la vérité et de suivre l'Esprit-Saint peut-il vous aider à vous préparer à rencontrer le Seigneur lors de sa seconde venue ?

Demandez aux élèves de se servir des principes écrits au tableau pour se fixer un but qui les aidera à être prêts pour la venue du Sauveur.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:55, 58-59 pour trouver d'autres bénédictions qu'obtiendront les gens qui seront préparés et qui supporteront le jour de la Seconde Venue. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a mis l'accent sur l'importance d'avoir l'Esprit en des temps troublés. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante et demandez à la classe de chercher, d'après le président Packer, les impressions que nous pouvons avoir à l'idée de vivre à l'époque précédant la Seconde Venue :



« Nous vivons des temps troublés, très troublés. Nous espérons, nous demandons en prière des jours meilleurs. Mais il ne doit pas en être ainsi. Les prophéties nous le disent. Dans notre peuple, en famille ou individuellement, nous n'échapperons pas aux épreuves à venir. [...]

« Il n'est pas nécessaire de vivre dans la crainte de l'avenir. Nous avons toutes les raisons de nous réjouir et peu de raisons de craindre. En suivant les murmures de l'Esprit, nous serons en sécurité, quoi que l'avenir nous réserve. Ce que nous devons faire nous sera montré » (« Les langues de feu », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 9).

Demandez aux élèves de parler d'une chose qu'ils ont apprise dans cette leçon au sujet de la Seconde Venue. Vous pourriez également parler de vos sentiments.

## LEÇON 53

# Doctrine et Alliances 45:60-75

### Introduction

Les saints s'étaient rassemblés à Kirtland et beaucoup d'articles de journaux erronés et de fausses rumeurs donnaient une image pervertie et diffamatoire de l'Église. Dans la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 45, le Seigneur commence à donner des détails sur la désignation d'un endroit de rassemblement de paix et de sécurité dans les derniers jours qui avait été promis dans le Livre de

Mormon et mentionné pour la première fois dans une révélation de 1830 (voir D&A 28). Le Seigneur décrit les détails de ce pays de rassemblement, connu sous le nom de Nouvelle Jérusalem ou Sion. Le Seigneur demande aussi à Joseph Smith de commencer à concentrer ses efforts de traduction de la Bible sur le Nouveau Testament, pour préparer les saints à ce qui doit arriver.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 45:60-61

#### *Le Seigneur demande à Joseph Smith de commencer sa traduction du Nouveau Testament*

Demandez aux élèves si l'un d'eux peut réciter le huitième article de foi. S'ils ont besoin d'aide, demandez à un élève de prendre les Articles de Foi et de lire le huitième à voix haute.

- Que suggère la phrase « dans la mesure où elle est traduite correctement » à propos de la Bible ?

Rappelez aux élèves que Joseph aimait étudier la Bible et qu'il trouvait beaucoup de réconfort dans ses paroles. Toutefois, en l'étudiant, il avait remarqué des erreurs et avait l'impression que certaines informations manquaient ou étaient incomplètes. Demandez à un élève de lire à voix haute les déclarations suivantes de Joseph Smith, le prophète, concernant la Bible. Demandez à la classe de trouver ce qui avait causé les problèmes que Joseph avait remarqués :



« Il était clair que beaucoup de points importants concernant le salut des hommes avaient été enlevés de la Bible ou perdus avant qu'elle ne fût compilée » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 233*).



Il a aussi déclaré : « Je crois en la Bible telle qu'elle a été écrite par ses premiers auteurs. Des traducteurs ignorants, des scribes peu soigneux ou bien des prêtres retors et corrompus ont commis de nombreuses erreurs » (*Enseignements : Joseph Smith, p. 221*).

- D'après Joseph Smith, quelles sont au moins trois raisons expliquant les erreurs contenues dans la Bible ?

Rappelez aux élèves que, dans la leçon sur Doctrine et Alliances 45:16-59, ils ont étudié ce que Jésus-Christ a dit à ses disciples sur sa seconde venue. La révélation rapporte une grande partie de ce qui se trouve dans Matthieu 24. En 1831, quand cette révélation a été donnée, Joseph Smith travaillait sur des révisions inspirées de l'Ancien Testament. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 45:60-61. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher vers quoi le Seigneur voulait que le prophète tourne son attention.

- Selon le Seigneur, comment la traduction du Nouveau Testament serait-elle une bénédiction pour les saints ? (Elle donnerait davantage de révélations sur la volonté de Dieu de préparer les saints.)

Demandez à un élève de résumer pour la classe les renseignements suivants. (Afin que l'élève ait du temps pour se préparer, donnez-lui ces renseignements avant le début du cours.) Vous pourriez ensuite ajouter les détails que l'élève n'aurait pas mentionnés.

Vers l'automne 1830, Joseph Smith a reçu le commandement du Seigneur de traduire la Bible. Il n'a pas traduit la Bible d'une langue à une autre et ne travaillait pas à partir d'un manuscrit biblique originel. Au lieu de cela, Joseph lisait et étudiait des passages de la version du roi Jacques de la Bible et faisait des corrections et des ajouts sous l'inspiration du Saint-Esprit. Ainsi, la traduction était plutôt une révision inspirée qu'une traduction traditionnelle.

On estime que la traduction de Joseph Smith concerne au moins trois mille quatre cents versets de la version du roi Jacques de la Bible. Ces différences comprennent des ajouts (pour clarifier le sens ou le contexte), des suppressions, des versets réorganisés et une restructuration complète de certains chapitres. La traduction de Joseph Smith a clarifié le contenu doctrinal, particulièrement la mission de Jésus-Christ, la nature de Dieu, la nature de l'homme, l'alliance abrahamique, la prêtrise et le rétablissement de l'Évangile.

L'édition de l'Église de la version de la Bible du roi Jacques, publiée après 1979, comprend plus de six cents changements tirés de la traduction de Joseph Smith. Les modifications brèves sont mentionnées dans les notes de bas de page et les extraits plus conséquents se trouvent dans l'annexe.

Demandez aux élèves de trouver Joseph Smith, Matthieu dans la Perle de Grand Prix. Expliquez que cette partie de la traduction de Joseph Smith contient plus d'informations sur la seconde venue du Seigneur, d'après Matthieu 24 et qu'elle est l'accomplissement de Doctrine et Alliances 45:60-61.

Vous pourriez demander à un élève de reformuler ce qu'est la traduction de Joseph Smith, d'après ce qu'il a compris. Si vos élèves ont le Guide des Écritures, vous pourriez leur montrer des exemples de passages révisés. Par exemple, TJS, Matthieu 4:1 dit que Jésus est allé dans le désert « pour être avec Dieu » et non « pour être tenté par le diable ». Après avoir donné quelques exemples aux élèves, demandez-leur comment la traduction de Joseph Smith peut les aider à étudier et à comprendre la Bible.



## Doctrine et Alliances 45:62-65

### *Les saints reçoivent l'avertissement de se rassembler dans les régions de l'Ouest*

Expliquez que le Seigneur a demandé aux premiers saints de se rassembler « des pays de l'Est » et d'aller vers l'Ouest (D&A 45:64). Pour aider les élèves à visualiser la migration des membres de l'Église vers l'ouest, à l'époque où cette révélation a été donnée (de l'État de New York à celui d'Ohio), vous pourriez leur demander de regarder la carte 10 (« La région New York-Ohio des États-Unis d'Amérique ») à la fin du Guide des Écritures. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:62-64. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver pourquoi le Seigneur commande aux saints de se rassembler vers les « régions de l'Ouest » (D&A 45:64).

- D'après le Seigneur, qu'est-ce qui est « même à [leurs] portes » ? Que pensez-vous que cette image sous-entende ?

Expliquez qu'en 1861, presque dix-sept ans après la mort de Joseph Smith, une guerre civile a commencé aux États-Unis, la guerre de Sécession. On estime que cette guerre a causé plus d'un million de morts, ainsi que d'importantes destructions, entraînant de grandes difficultés pour les familles et les collectivités de tout le pays. Ceux des saints qui avaient continué à suivre les conseils du Seigneur de se rassembler des pays de l'est ont pu bénéficier, en Utah, d'une paix et d'une sécurité relatives.

### **Présentation du texte par l'instructeur**

Dans le processus d'apprentissage, la participation active des élèves est importante pour leur compréhension et leur mise en pratique des Écritures, mais cela ne dispense pas l'instructeur de présenter parfois des renseignements pendant que les élèves écoutent. De brèves présentations par l'instructeur peuvent être efficaces quand il faut résumer de grandes parties du texte, donner des informations nouvelles pour les élèves, faire des transitions dans la leçon ou tirer des conclusions.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:65. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur voulait que les saints fassent en se réunissant dans les régions de l'Ouest.

- Pourquoi doivent-ils rassembler leurs richesses ? (Pour acheter des terres où les saints pourraient vivre dans l'unité, la paix et la sécurité. Expliquez qu'*héritage* se rapporte à la terre sur laquelle les saints pourraient vivre et adorer le Seigneur.)

## Doctrine et Alliances 45:66-75

### *Le Seigneur décrit la Nouvelle Jérusalem ou Sion*

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Si vous pouviez choisir de vivre n'importe où dans le monde, où iriez-vous ? Pourquoi voudriez-vous vivre là-bas ?

Demandez à quelques élèves de répondre. Pendant qu'ils le font, tracez une ligne au milieu du tableau pour faire deux colonnes. En haut d'une colonne, écrivez le

nom de quelques-uns des endroits que les élèves mentionnent. Dans la même colonne, sous les noms, énumérez les raisons pour lesquelles ils souhaitent vivre dans ces endroits.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:66-67 en cherchant le nom de la terre d'héritage des saints et les raisons pour lesquelles ce serait un endroit désirable pour eux. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Comment s'appellera la terre d'héritage des saints ? (La Nouvelle Jérusalem, ou Sion. Écrivez-le en haut de la deuxième colonne au tableau.)

Expliquez que dans les Écritures, le mot *Sion* a parfois des significations légèrement différentes. Parfois, ce mot désigne le peuple de Sion et le décrit comme ayant « le cœur pur » (D&A 97:21). Ailleurs, *Sion* se rapporte à l'Église entière et à ses pieux dans le monde entier (voir D&A 82:14). Le mot *Sion* peut aussi désigner des endroits géographiques particuliers. Dans cette révélation, *Sion* se rapporte à une ville physique dans laquelle les saints s'établiront et se rassembleront.

- Comment le Seigneur décrit-il la nouvelle Jérusalem ou Sion ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau, dans la deuxième colonne.) Les mots employés seront peut-être différents, mais ils doivent trouver le point de doctrine suivant : **la nouvelle Jérusalem sera un endroit de paix et de sécurité, et la gloire du Seigneur y sera.**)

Demandez aux élèves de comparer les endroits idéaux qu'ils avaient choisis pour s'établir à la description de Sion.

- D'après la description que le Seigneur fait de Sion, pourquoi voudriez-vous faire partie de cette ville ?
- Où vous êtes-vous déjà sentis en paix et en sécurité ? Pourquoi est-il important d'avoir des endroits où vous pouvez être en sécurité et trouver la paix ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 45:68-71.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher des raisons supplémentaires pour lesquelles ils aimeraient vivre dans la Nouvelle Jérusalem. Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé et ajoutez leurs réponses dans la deuxième colonne du tableau.

- Que penseront les méchants au sujet de Sion ?
- D'après le verset 71, d'où viendront les justes du peuple de Sion ? (Si cela n'a pas déjà été mentionné, écrivez le point de doctrine suivant dans la seconde colonne du tableau : **Les justes de toutes les nations se rassembleront en Sion.** Vous pourriez expliquer que c'était vrai pour la Sion dont il est question dans cette révélation et que c'est vrai pour les pieux de Sion établis à travers le monde aujourd'hui.)

Lisez à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète, au sujet de Sion :



« Sion [...] est un lieu de justice, un lieu où tous ceux qui bâtiront adoreront le Dieu vrai et vivant et croiront en une seule doctrine, celle du Seigneur et Sauveur Jésus-Christ » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, p. 197).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 45:72-73 en cherchant contre quoi le Seigneur met les saints en garde. Résumez ensuite les deux derniers versets de cette révélation, en expliquant que le Seigneur rappelle aux saints que sa seconde venue sera terrible pour leurs ennemis.

Vous pourriez rappeler aux élèves que, dans cette révélation, le Seigneur exhorte les premiers saints et nous exhorte aussi à écouter sa voix. Demandez aux élèves de revenir à Doctrine et Alliances 45 et de revoir ce que le Seigneur révèle aux saints sur sa seconde venue et sur la Nouvelle Jérusalem. Vous pourriez leur demander de compléter la déclaration suivante dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures : « Grâce à ce que j'ai appris dans Doctrine et Alliances 45, je me préparerai à ce qui viendra en... » Concluez en encourageant les élèves à parler avec un membre de leur famille de ce qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui.

## LEÇON 54

# Doctrine et Alliances 46

### Introduction

En mars 1831, près d'un an après l'organisation de l'Église, le Seigneur rappelle aux saints que les réunions de l'Église doivent être dirigées par l'Esprit-Saint. Dans la même révélation, il insiste sur le fait que les gens qui ne sont pas

membres de l'Église ne doivent pas être exclus des réunions publiques. En plus de corriger la pratique de l'exclusion des non-croyants des réunions, le Seigneur donne des enseignements sur les dons de l'Esprit.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 46:1-6

##### *Le Seigneur instruit les saints sur les réunions de l'Église*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils doivent planifier une réunion de Sainte-Cène.

- Comment sauriez-vous ce qu'il faut inclure dans la réunion ? Comment choisiriez-vous les cantiques et décideriez-vous des orateurs ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 46:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher l'instruction que le Seigneur a donnée sur la façon dont les réunions de l'Église doivent être dirigées. Vous pourriez faire remarquer que la responsabilité de diriger les réunions comprend la responsabilité de les préparer. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Leurs réponses peuvent varier, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **lorsqu'ils dirigent les réunions, les dirigeants de l'Église doivent être guidés par l'Esprit-Saint.**

- Quand avez-vous ressenti que les dirigeants étaient guidés par le Saint-Esprit dans une réunion ?
- Comment tous les membres de l'Église pourraient-ils favoriser l'influence du Saint-Esprit dans les réunions de l'Église ?

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures une façon dont ils pourraient améliorer leur participation aux réunions de l'Église.

Écrivez au tableau : *Les visiteurs sont les bienvenus.* Demandez aux élèves de trouver des endroits où ils ont vu cette phrase écrite. Demandez-leur s'ils l'ont vue à l'extérieur d'un bâtiment de l'Église. Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de Doctrine et Alliances 46. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher qui les premiers saints acceptaient dans leurs réunions. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 46:3-6 en cherchant les expressions qui ont corrigé cette ancienne pratique.

- Que pouvons-nous apprendre dans ces versets sur la façon dont le Seigneur veut que nous traitions les autres ? (Les élèves devraient trouver le principe suivant : **Le Seigneur nous a commandé d'accueillir tout le monde à nos réunions publiques.**)

- Comment pouvons-nous aider les autres à savoir qu'ils sont les bienvenus à nos réunions de l'Église ?

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de cette vérité, donnez l'exemple suivant :

Une jeune membre de l'Église va pour la première fois dans une nouvelle paroisse avec sa famille. Après la réunion de Sainte-Cène, un membre de la paroisse salue la famille et lui montre où aller pour l'École du Dimanche. Il emmène la jeune fille dans sa classe et la présente à l'instructeur. Les jeunes gens et les jeunes filles de la classe lui souhaitent brièvement la bienvenue puis recommencent à parler entre eux, comme si elle n'était pas là.

- Comment cette situation pourrait-elle être différente si les membres de la classe d'École du Dimanche suivaient les principes de Doctrine et Alliances 46:3-6 ?

Incitez les élèves à accueillir les personnes qui assistent aux réunions de l'Église, aux leçons et aux activités.

### Doctrine et Alliances 46:7-33

#### *Le Seigneur explique les objectifs des dons de l'Esprit*

Rappelez aux élèves qu'en février 1831, Joseph Smith rejoignit les saints à Kirtland (voir la leçon 50 dans ce manuel). En arrivant, il s'aperçut que ces membres de l'Église avaient adopté de fausses pratiques. L'une de ces fausses pratiques était l'exclusion de personnes des réunions de l'Église, comme expliqué plus tôt dans cette leçon. Une autre fausse pratique était que certains membres avaient un comportement étrange quand ils assistaient aux réunions de l'Église. Ils prétendaient que leurs actions étaient inspirées par le Saint-Esprit. Certains membres les croyaient, d'autres pensaient que leur comportement ne venait pas de Dieu. Dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 46, le Seigneur enseigne des principes qui aideront les saints à éviter d'être trompés et qui leur permettront de comprendre les vrais dons de l'Esprit.

- Que signifie être trompé ? (Être amené à croire quelque chose qui n'est pas vrai.) Vous souvenez-vous d'une fois où vous avez été trompés ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 46:7-8 et de chercher ce que le Seigneur dit à son peuple de faire pour éviter d'être trompé. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les passages qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur la façon d'éviter d'être trompés ? (Aidez les élèves à trouver le principe suivant : **Nous pouvons éviter d'être trompés en suivant les directives du Saint-Esprit en toute sainteté.**)
- D'après le verset 8, que devons-nous chercher avec ferveur ? (Les meilleurs dons.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *si nous cherchons avec ferveur les meilleurs dons...*

Pendant que les élèves participent à l'activité suivante, demandez-leur de chercher les bénédictions qu'ils recevront s'ils recherchent les dons de l'Esprit. Vous pourriez expliquer que les dons de l'Esprit sont « des bénédictions ou des capacités conférées par le pouvoir du Saint-Esprit. Dieu donne au moins l'un de ces dons à

chaque membre fidèle de l'Église » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 53).

### **Préparation avant le cours**

Lorsque vous utilisez le programme d'étude pour préparer les leçons, lisez les idées pédagogiques suggérées et trouvez avant le début du cours la documentation et les activités que vous devez préparer. Lorsque vous vous préparez, vous pourrez mieux gérer votre temps pendant la classe et aider les élèves à se concentrer sur ce qu'ils apprennent dans les Écritures.

Avant la classe, écrivez sur une feuille de papier les nombres 13 à 25 et le nombre 27 à des endroits choisis au hasard. Puis, coupez le papier en quatorze morceaux, pour avoir un nombre sur chaque morceau du puzzle.

Distribuez les morceaux du puzzle aux élèves. Selon la taille de votre classe, il vous faudra peut-être distribuer un seul morceau du puzzle à chaque petit groupe ou donner plusieurs morceaux à chaque élève. Demandez aux élèves d'assembler ensemble les pièces du puzzle.

- Pourquoi chaque pièce d'un puzzle est-elle importante ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 46:8-12, 26.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher le but des dons que Dieu nous donne.

- Dans quel but doit-on utiliser les dons de l'Esprit ? (« Pour le profit des enfants de Dieu. »)
- D'après le verset 9, à qui les dons de l'Esprit sont-ils donnés ? (Aux personnes qui aiment Dieu et qui respectent tous ses commandements, et à celles « qui cherche[nt] à faire ainsi ».)
- D'après le verset 11, combien parmi nous ont reçu un don de l'Esprit ?
- D'après ce que ces versets vous ont appris, comment compléteriez-vous la phrase au tableau ? (Les élèves peuvent utiliser d'autres mots, mais leurs réponses doivent exprimer le principe suivant : **Si nous cherchons avec ferveur les meilleurs dons, Dieu nous les donnera pour le profit des autres.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner dans leurs Écritures les expressions qui enseignent cette vérité.)

Dirigez l'attention des élèves sur le puzzle qu'ils ont assemblé. Rappelez-leur l'importance de chaque pièce du puzzle.

- Pourquoi chaque membre est-il important dans l'Église du Seigneur ? (Chacun a un don qui peut profiter aux autres.)

Défaites le puzzle et rendez les morceaux aux élèves. Expliquez que le nombre inscrit sur les pièces renvoie aux versets de Doctrine et Alliances 46 et que chacun de ces versets cite un don de l'Esprit. Demandez aux élèves de lire à voix haute le verset correspondant au nombre qu'ils ont reçu.

Après la lecture de chaque verset, demandez aux élèves de trouver une situation dans laquelle ce don pourrait être profitable aux enfants de Dieu. Il est possible que

les élèves aient des difficultés à comprendre certains dons. Les explications suivantes de quelques-uns de ces dons peuvent vous aider à diriger leur discussion :

Le don de connaître les diversités de ministères se manifeste souvent parmi les dirigeants qui reconnaissent comment les dons des autres peuvent être utiles dans les différents domaines de service.

Le don de connaître les diversités d'opérations se manifeste dans la capacité qu'a une personne de faire la différence entre un don authentique ou l'œuvre du Saint-Esprit, et les faux esprits, les fausses doctrines ou les faux commandements.

Le don de la parole de sagesse ne fait pas allusion au commandement appelé Parole de Sagesse. Il désigne la bénédiction de la sagesse dont bénéficient les personnes qui « demande[nt] à Dieu, qui donne à tous simplement » (Jacques 1:5).

Le don de discerner les esprits permet à une personne de voir ou de comprendre les véritables intentions et les motivations cachées des autres. Ce don aide une personne à déceler les maux cachés et à voir le bien chez les autres.

Le don des langues et le don d'interprétation des langues se manifestent souvent chez les missionnaires qui arrivent à apprendre et à comprendre une langue rapidement. Ces dons peuvent aussi être accordés aux personnes qui ont besoin de surmonter la barrière de la langue pour apprendre et enseigner l'Évangile.

- Pourquoi devons-nous rechercher les dons spirituels ? À votre avis, que pouvons-nous faire pour les rechercher ? (Il peut être utile de faire remarquer que le Seigneur peut nous révéler des dons spirituels dans notre bénédiction patriarcale ou d'autres bénédictions de la prêtrise.)
- Avez-vous déjà vu quelqu'un recevoir un don spirituel pour le profit d'autres personnes ?

Demandez aux élèves de lire seuls Doctrine et Alliances 46:30-33 et de trouver quatre choses que nous devons faire quand nous utilisons nos dons spirituels. (Réponses possibles : nous devons demander à ce que la volonté de Dieu s'accomplisse, agir au nom de Jésus-Christ, être reconnaissants des bénédictions que nous recevons et pratiquer la vertu et la sainteté.)

Exprimez de la reconnaissance pour les dons de l'Esprit et pour leur influence dans votre vie. Donnez aux élèves l'occasion de faire de même. Témoignez du désir du Seigneur que chacun sache qu'il est le bienvenu et que l'on a besoin de lui dans son Église.

## LEÇON 55

# Doctrine et Alliances 47-48

### Introduction

En mars 1831, presque un an après l'organisation de l'Église, Joseph Smith, le prophète, reçut les révélations contenues dans les sections 47 et 48 des Doctrines et Alliances.

Jusqu'alors, Oliver Cowdery avait été l'historien et le greffier de l'Église. Dans ce rôle, il avait enregistré les révélations que le prophète avait reçues. Toutefois, depuis octobre 1830, Oliver Cowdery était en mission et ne pouvait donc plus rester historien et greffier. Dans la révélation contenue dans

Doctrines et Alliances 47, le Seigneur appela John Whitmer à remplacer Oliver. À cette époque, les saints d'Ohio cherchaient aussi des conseils sur la manière d'aider les membres de l'Église qui émigraient de l'État de New York. Dans la révélation maintenant incluse dans Doctrines et Alliances 48, le Seigneur demande aux saints de partager leur terre avec les personnes dans le besoin et de se préparer à établir la fondation de Sion.

### Idées pédagogiques

#### Doctrines et Alliances 47

##### *Le Seigneur appelle John Whitmer à rédiger une histoire de l'Église*

Demandez aux élèves de penser à des expériences spirituelles importantes qui, selon eux, méritent d'être gardées en mémoire. (Ils peuvent penser, par exemple, à des événements comme la consécration d'un temple, une réunion de l'Église ou à un moment où ils ont reçu une réponse à une prière ou ont ressenti la présence du Saint-Esprit.) Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Posez à chacun d'eux les questions suivantes :

- Pourquoi cette expérience était-elle importante pour vous ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que vous vous souveniez de cette expérience ?
- En quoi un compte-rendu écrit de cette expérience serait-il une bénédiction pour votre postérité ?

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de Doctrines et Alliances 47. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur appelle John Whitmer à faire. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence Doctrines et Alliances 47:1-3 et de trouver plus de détails sur l'appel de John Whitmer. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris. (Vous pourriez rappeler aux élèves que, dans une révélation précédente, le Seigneur a dit : « Un registre sera tenu parmi vous » [D&A 21:1]. Expliquez que, de nos jours, la Première Présidence appelle un historien et greffier de l'Église [que l'on appelle généralement historien de l'Église] et propose son nom pour un vote de soutien.)

- À votre avis, pourquoi est-il important que l'histoire de l'Église soit écrite ?
- Quels épisodes tirés de l'histoire de l'Église vous inspirent tout particulièrement ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Marlin K. Jensen, des soixante-dix, qui fut historien de l'Église de 2005 à 2012 :





« Il y a d'autres histoires importantes qui méritent d'être connues et enseignées à l'église et chez nous. Les leçons de Kirtland, les épreuves du Missouri, les accomplissements et finalement l'expulsion des saints de Nauvoo ainsi que le voyage vers l'ouest des pionniers sont des sources d'inspiration pour les saints des derniers jours de tous les pays et de toutes les langues. Mais il y a également des histoires tout aussi touchantes concernant l'avènement et le progrès de l'Église ainsi que l'influence de l'Évangile dans la vie de membres ordinaires dans tous les pays dans lesquels l'Évangile rétabli a été prêché. Il faut écrire et conserver ces histoires également.

« [...] Un grand nombre des plus belles histoires de l'Église sont contenues dans les annales personnelles et familiales et celles-ci font partie de notre patrimoine personnel et familial » (« Un registre sera tenu parmi vous », *Le Liahona*, décembre 2007, p. 29).

- À votre avis, pourquoi les histoires personnelles et familiales sont-elles importantes ?

Référez-vous aux expériences dont les élèves se sont souvenus au début du cours. Demandez-leur d'imaginer leurs enfants et petits-enfants en train de lire le récit personnel de ces expériences. Demandez à chaque élève de réfléchir aux questions suivantes :

- Quelle partie de l'expérience mettriez-vous en valeur ? Que voudriez-vous que votre famille ressente et sache en lisant votre histoire ?

Expliquez que les principes que John Whitmer a suivis en tant qu'historien et greffier de l'Église peuvent aussi s'appliquer à nos histoires personnelles et familiales. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 47:4 pour apprendre ce que le Seigneur promet à John Whitmer s'il reste fidèle dans ses efforts.

- Qu'a promis le Seigneur à John Whitmer ? (Le Seigneur a promis que le Consolateur, le Saint-Esprit, l'aiderait dans ses efforts pour écrire l'histoire de l'Église.)
- Comment pouvons-nous relier cela à nos efforts pour écrire nos histoires personnelles et familiales ? (Aidez les élèves à trouver le principe suivant : **Si nous sommes fidèles dans nos efforts pour écrire notre histoire personnelle et familiale, le Saint-Esprit nous aidera.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- De quelle façon le Saint-Esprit peut-il aider quelqu'un qui écrit une histoire personnelle ou familiale ?

Pendant que les élèves discutent de cette question, aidez-les à comprendre que le Saint-Esprit peut nous rappeler certaines choses (voir Jean 14:26) et nous aider à écrire les événements et les situations d'une façon qui sera bénéfique pour les membres de notre famille et pour d'autres personnes.

Incitez les élèves à demander l'aide du Saint-Esprit quand ils écrivent leur histoire personnelle et familiale.

## Doctrine et Alliances 48

### *Le Seigneur demande aux saints d'Ohio d'aider ceux qui arrivent de l'État de New York*

Demandez aux élèves d'imaginer que les saints d'une région lointaine doivent quitter leur foyer. Les dirigeants de l'Église demandent aux familles des élèves de fournir nourriture et abri pendant plusieurs mois à certaines familles déplacées.

- Quelles questions et quelles inquiétudes vous ou votre famille pourriez-vous avoir à propos de cette demande ?
- À votre avis, quels sentiments ou préoccupations ces personnes arrivant chez vous pourraient-elles avoir ?

Demandez aux élèves de regarder la carte 10 (« La région New York-Ohio des États-Unis d'Amérique ») à la fin du Guide des Écritures. Demandez-leur de situer Fayette (État de New York) et Kirtland (Ohio), et d'évaluer la distance approximative entre ces deux villes (environ quatre cents kilomètres). Rappelez aux élèves qu'en décembre 1830, le Seigneur a commandé aux saints de l'État de New York de partir en Ohio (voir D&A 37:3).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 48:1-3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit aux saints d'Ohio de faire pour les membres de l'Église qui arrivent dans la région. Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris.

- Qu'a commandé le Seigneur aux saints d'Ohio ? (Il a commandé à ceux qui avaient une terre de la partager avec les saints qui emménageaient dans la région.) Quel principe peut-on apprendre grâce à ce commandement ? (Les réponses des élèves doivent refléter le principe suivant : **Le Seigneur commande aux saints des derniers jours de partager ce qu'ils ont avec les gens dans le besoin.** Il peut être utile de faire remarquer que les saints d'Ohio n'avaient pas tous une terre à partager et qu'on demanda à certains membres de l'État de New York d'acheter leur propre terre.)
- De quelles façons pouvons-nous partager ce que nous avons avec les autres ?

Demandez aux élèves de parler d'expériences qu'ils ont vécues, où ils ont vu des gens partager avec des personnes dans le besoin. Vous pourriez aussi leur demander de décrire des moments où ils ont bénéficié de la générosité et du service de quelqu'un d'autre.

### **Utilisation d'histoires**

Une histoire peut aider des élèves à s'engager en suscitant leur intérêt et en les aidant à participer au processus d'apprentissage en écoutant les expériences d'autres personnes. Elles peuvent aussi les aider à voir comment les principes de l'Évangile s'appliquent dans la vie des gens.

Pour donner un exemple d'aide aux personnes dans le besoin, demandez à un élève de lire le récit de l'expérience que Thomas S. Monson a vécue avec sa classe de Primaire quand il était jeune :



« Nous avons mis sur pied un projet pour lequel nous épargnions nos petites pièces de monnaie afin de faire une fête de Noël gigantesque. Sœur Gertsch suivait avec soin notre progression. Nous les garçons, avec notre appétit habituel, nous convertissions mentalement le total de l'argent en gâteaux, en sucreries, en tartes et en glaces. La fête allait être splendide. Aucun de nos instructeurs d'avant n'avait même émis l'idée d'une fête comme celle-ci !

« Les mois d'été ont passé ; l'automne est arrivé. L'automne a fait place à l'hiver. Nous avons atteint le but de notre projet de fête. La classe avait progressé. Il y régnait un bon esprit.

« Aucun d'entre nous n'oubliera jamais le dimanche matin gris où notre instrutrice bien-aimée nous a annoncé que la mère d'un de nos camarades venait de mourir. Chacun de nous a pensé à sa mère et à ce qu'elle représentait pour lui. Nous étions sincèrement tristes pour Billy Devenport dans ce grand deuil.

« La leçon de ce jour-là était tirée du livre des Actes, chapitre 20, verset 35 : 'Il faut se rappeler les paroles du Seigneur, qui a dit lui-même : Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir.' À la fin de cette leçon bien préparée, Lucy Gertsch a parlé de la situation financière de la famille de Billy. C'était pendant la Grande Dépression et il n'y avait pas beaucoup d'argent. Les yeux brillants, elle a demandé : 'Aimeriez-vous suivre cet enseignement de notre Seigneur ? Que diriez-vous si nous prenions l'argent prévu pour la fête et le donnions aux Devenport, de la part de la classe, pour leur exprimer notre amour ?' La décision a été unanime. Nous avons soigneusement compté chaque sou et placé le tout dans une grande enveloppe. Nous avons tous signé sur une belle carte que nous avons achetée.

« Ce geste simple de bonté nous a tous soudés » (« Votre influence personnelle », *Le Liahona*, mai 2004, p. 21-22).

- Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre ? Comment la gentillesse et le service peuvent-ils être une bénédiction tant pour celui qui donne que pour celui qui reçoit ?

Demandez aux élèves de parler d'une expérience qu'ils ont vécue où ils ont aidé (ou vu d'autres personnes aider) des gens dans le besoin. Incitez les élèves à penser à une façon dont ils pourront aider quelqu'un la semaine prochaine.

Résumez Doctrine et Alliances 48:4-6 en expliquant que le Seigneur voulait que les saints se préparent à acheter du terrain quand il révélerait le lieu de la ville de Sion, ou Nouvelle Jérusalem. Le Seigneur commande aux saints d'économiser autant d'argent que possible pour préparer les fondements de cette ville (voir D&A 48:4-6). Dites aux élèves que, dans les prochaines leçons, ils en apprendront plus sur les efforts des saints pour établir la ville de Sion.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 45-48 (Unité 11)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 45-48 (unité 11) ne doit pas être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 45:1-15)**

Dans les premiers versets de Doctrine et Alliances 45, les élèves ont lu que Jésus-Christ a créé les cieux et la terre et qu'il est notre avocat auprès de notre Père céleste. Lorsque nous apprenons à mieux connaître le Sauveur et ce qu'il a fait pour nous, notre désir d'écouter sa voix grandit.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 45:16-75)**

En étudiant les signes de la seconde venue de Jésus-Christ, les élèves ont appris que si nous nous tenons en des lieux saints et observons les signes, nous serons prêts pour ce grand événement. Grâce à la parabole des dix vierges, ils ont appris que si nous recevons la vérité et prenons l'Esprit-Saint pour guide, nous supporterons la seconde venue du Sauveur. Cette leçon a aussi donné aux élèves des renseignements sur la Nouvelle Jérusalem.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 46)**

Pendant cette leçon, les élèves ont passé du temps à réfléchir à la façon dont les réunions de l'Église doivent être dirigées. Ils ont appris que les dirigeants de l'Église doivent être guidés par l'Esprit-Saint quand ils dirigent les réunions et que le Seigneur nous a commandé d'accueillir tout le monde à nos réunions publiques. Les élèves ont aussi trouvé des façons d'éviter d'être trompés : (1) suivre l'Esprit en toute sainteté et (2) faire appel à Dieu et avoir de la gratitude pour lui. Les élèves ont ensuite étudié les buts des dons spirituels.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 47-48)**

En apprenant mieux l'importance de la tenue des registres de l'Église, les élèves ont découvert la vérité suivante : si nous sommes fidèles dans nos efforts pour tenir à jour notre histoire personnelle, l'Esprit nous aidera. En étudiant le contexte historique de la migration des saints arrivés en Ohio en provenance de l'État de New York, les élèves ont médité sur le commandement du Seigneur de partager ce que nous avons avec les personnes dans le besoin.

### Introduction

Cette leçon montre à quel point Jésus-Christ se soucie de chacun de nous. Les élèves auront l'occasion de faire le lien entre les points de doctrine et les principes qu'ils ont appris tout au long de la semaine et la façon dont le Seigneur nous montre son amour.

*Remarque* : dans leur étude personnelle, les élèves se sont efforcés d'apprendre par cœur et de mettre en pratique le passage de maîtrise des Écritures qui se trouve dans Doctrine et Alliances 46:33. Vous pourriez leur demander de le réciter et d'expliquer comment, à leur avis, les jeunes peuvent « continuellement pratiquer la vertu et la sainteté devant [le Seigneur] ».

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 45-46

#### *Le Seigneur parle d'événements et de dons importants dans les derniers jours*

Écrivez la question suivante au tableau : *En ce moment précis, qui est en train de penser à vous ?*

Vous pourriez inciter les élèves à prendre un moment pour revoir Doctrine et Alliances 45-46 et chercher les versets qu'ils ont soulignés et les vérités qu'ils ont trouvées qui soutiennent l'idée que le Sauveur pense à eux et s'intéresse personnellement à eux. Demandez aux élèves de réfléchir à la question écrite au tableau et d'y répondre.

- Cette semaine, qu'avez-vous appris dans votre étude qui vous aide à comprendre que le Seigneur se soucie de vous ? (Les réponses des élèves peuvent refléter les idées suivantes : le Sauveur est notre avocat auprès du Père ; le Sauveur nous montre son amour en nous révélant les événements qui précèdent la Seconde Venue ; Dieu nous donne des dons de l'Esprit si nous les recherchons et en sommes dignes.)

Rappelez aux élèves qu'à cette époque de l'histoire de l'Église, des ennemis propageaient des mensonges sur l'Église et sur Joseph Smith, le prophète. La révélation contenue dans Doctrine et Alliances 45 a rappelé aux saints que le Seigneur pensait particulièrement à eux pendant cette période difficile.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle, à voix haute Doctrine et Alliances 45:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre et de réfléchir à la façon dont cette révélation a pu reconforter les saints pendant cette période de persécutions. Vous pourriez dire aux élèves de s'arrêter dans leur lecture afin que vous puissiez leur poser les questions suivantes, une fois qu'ils ont lu les versets correspondants :

- Comment le point de doctrine selon lequel **Jésus-Christ a créé les cieux et la terre** (D&A 45:1) démontre-t-il que le Sauveur s'intéresse personnellement à vous ?
- Comment les paroles du Seigneur dans Doctrine et Alliances 45:2 montrent-elles qu'il se soucie de nous ?
- Dans le verset 3, que signifie l'expression « plaide votre cause », à votre avis ?
- D'après le verset 4, qu'a vécu le Sauveur qui lui a permis de devenir notre avocat auprès de notre Père céleste ? (Il a connu la souffrance et la mort, il a aussi vécu une vie sans péché. Vous pourriez demander à un élève d'expliquer le rôle d'un avocat d'après ce qu'ils ont appris dans leur étude personnelle.)

- En quoi le fait de savoir que **Jésus-Christ est notre avocat auprès de notre Père céleste** a-t-il une influence sur vos choix et vos actes actuels ?

Pour mettre l'accent sur le fait que le Sauveur pense à nous, demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith. Demandez à la classe de chercher des caractéristiques supplémentaires du rôle d'avocat du Sauveur.



« [Jésus-Christ] se tient entre le Père et l'homme. Il plaide notre cause. Quand il était sur terre, il priait fréquemment et priait notamment pour ses disciples, plaidant en leur faveur auprès de son Père ; depuis lors, il continue de plaider, et se tient entre nous et Dieu, notre Père » (dans Conference Report, octobre 1953, p. 58).

- Selon vous, comment quelqu'un peut-il remercier le Sauveur d'être son avocat ? (Pour aider les élèves à donner des réponses réfléchies à cette question, vous pourriez leur dire de reprendre ce qu'ils ont écrit pour leur deuxième tâche dans la leçon du premier jour de cette unité [D&A 45:1-15].)

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont eu l'impression que personne ne pensait à eux ou qu'ils étaient moins importants que quelqu'un d'autre.

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de chercher ce que le Sauveur ressent pour chacun d'eux.



« Mes frères et sœurs, je témoigne qu'aucun d'entre nous n'est moins aimé de Dieu qu'un autre. Je témoigne qu'il aime chacun de nous, avec nos insécurités, nos anxiétés, notre image de nous-mêmes, etc. Il ne mesure pas nos talents, notre apparence, notre profession ou nos biens matériels. Il encourage *chaque* concurrent, rappelant que c'est contre le péché que nous concourons, *et non* les uns contre les autres. Je sais que, si nous sommes fidèles, un manteau de justice parfaitement ajusté est prêt et attend *chacun de nous* » (« L'autre fils prodigue », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 72).

Demandez aux élèves de parler d'un moment où ils ont senti que Dieu se souciait d'eux ou bien où ils se sont sentis encouragés par Dieu.

Expliquez que l'une des façons par lesquelles le Sauveur a réconforté les premiers saints pendant cette période de persécution a été de leur dire qu'il reviendrait sur terre pour les bénir. Écrivez la référence scripturaire suivante au tableau : *Doctrine et Alliances 45:55-59*.

Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et de chercher comment les saints seront bénis à la venue du Seigneur.

- D'après le verset 57, que devons-nous faire pour être préparés à la venue du Sauveur ? (Écrivez au tableau le principe suivant : **Si nous recevons la vérité et**

**prenons l'Esprit-Saint pour guide, nous supporterons la seconde venue du Sauveur.)**

- Selon vous, comment le fait de recevoir la vérité et de prendre l'Esprit pour guide nous prépare-t-il à la seconde venue de Jésus-Christ ?
- Qu'avez-vous fait pour recevoir et accepter la vérité dans votre vie ? Quand avez-vous été guidés par le Saint-Esprit ? (Après les réponses des élèves, vous pourriez raconter des expériences personnelles.)

### **Doctrine et Alliances 47-48**

*Les saints doivent écrire régulièrement leur histoire et en faire profiter les autres*

Rappelez aux élèves que, cette semaine, une partie de leur étude mettait l'accent sur l'importance d'écrire son histoire personnelle ou journal. Pour encourager les membres de la classe à poursuivre leurs efforts pour écrire leur histoire personnelle ou commencer à l'écrire, vous pourriez leur demander pourquoi il est important d'écrire son histoire personnelle.

Demandez aux élèves de parler des bénédictions qu'ils ont reçues en écrivant leur histoire personnelle ou en lisant celle de leurs parents, grands-parents ou ancêtres.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 49-56)**

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : comment devons-nous prêcher l'Évangile aux autres ? Comment savez-vous quand vous enseignez ou apprenez par le Saint-Esprit ? Vous est-il déjà arrivé d'avoir du mal à savoir si quelque chose venait de Dieu ou d'une autre source ? Expliquez que, dans la prochaine unité, ils apprendront ce que le Seigneur enseigne pour reconnaître la vérité et éviter les faux enseignements.

## LEÇON 56

# Doctrine et Alliances 49

### Introduction

Leman Copley, converti à l'Église, voulait que les missionnaires prêchent l'Évangile aux membres de son ancien groupe religieux, les shakers. Toutefois, il continuait à suivre certaines fausses croyances de cette religion. Inquiet au sujet

des croyances persistantes de Leman, Joseph Smith interrogea le Seigneur, le 7 mai 1831, et reçut la révélation qui est maintenant contenue dans Doctrine et Alliances 49.

### Idées pédagogiques

#### *Décidez de ce que vous devez enseigner*

Vous n'aurez vraisemblablement pas le temps d'enseigner toute la matière de cette leçon. En vous aidant de la prière, réfléchissez aux points de doctrine, aux principes et aux idées pédagogiques qui profiteront le plus à vos élèves.

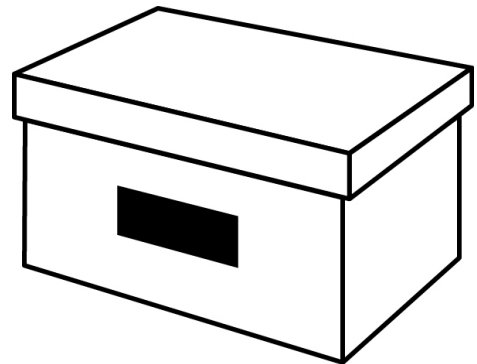
### Doctrines et Alliances 49:1-4

*Le Seigneur appelle Sidney Ridgon, Parley P. Pratt et Leman Copley à prêcher aux shakers*

Avant le début de la leçon, faites un piège à singes ou reproduisez l'illustration ci-contre au tableau. Pour faire un piège à singes, procurez-vous une boîte avec un couvercle. Fixez le couvercle à la boîte et, sur l'un des côtés de la boîte, faites une ouverture suffisamment grande pour qu'un élève y passe la main, mais pas le poing. Mettez un fruit ou une balle à l'intérieur de la boîte.

Demandez aux élèves s'ils savent comment attraper un singe. (S'il y en a qui connaissent la méthode suivante, demandez-leur de l'expliquer aux autres élèves. Si vous avez fabriqué un piège, vous pourriez aussi demander à un élève de montrer comment on se fait attraper.) Expliquez qu'une façon d'attraper un singe consiste à mettre un objet désirable dans une boîte ayant un trou assez large pour que le singe y passe la main. Quand le singe attrape l'objet, il ne peut pas retirer son poing, parce qu'il tient un objet trop grand pour passer par le trou. Refusant absolument de lâcher l'objet, certains singes se laissent prendre au piège.

Demandez aux élèves de lire en silence l'introduction de la section 49 des Doctrines et Alliances et de chercher en quoi la situation décrite ressemble à un piège à singes. Une fois que les élèves ont fait remarquer que Leman Copley avait des difficultés à abandonner certaines croyances des shakers, demandez-leur d'en citer quelques-unes.





Quand les élèves répondent, inscrivez leurs réponses au tableau, comme indiqué ci-dessous. Ne préparez pas la colonne intitulée « La doctrine du Seigneur ». Vous l'ajouterez plus tard dans la leçon.

Les croyances des shakers	La doctrine du Seigneur
1. La seconde venue du Christ s'était déjà produite.	D&A 49:5-8
2. Le Christ était apparu sous la forme d'une femme appelée Ann Lee.	D&A 49:22-25
3. Le baptême d'eau n'était pas considéré comme essentiel.	D&A 49:11-14
4. Ils rejetaient le mariage et croyaient en une vie de célibat total (s'abstenir du mariage et de toute relation sexuelle).	D&A 49:15-17
5. Certains shakers interdisaient de manger de la viande.	D&A 49:18-21

Si les élèves se posent des questions sur le nom des *shakers*, expliquez que les membres de la « Société unie des croyants en la seconde apparition du Christ » ont été communément appelés les shakers à cause de leur façon d'adorer Dieu, car ils secouaient (« to shake » en anglais) leur corps en chantant, dansant et tapant des mains au son de la musique.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 49:1-4. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur a révélé sur les shakers.

- Comment le Seigneur décrit-il les shakers ? (Voir le verset 2.)
- D'après vous, que signifie « désir[er] connaître une partie de la vérité, mais pas tout » ? (Ils acceptaient certains enseignements de Dieu mais en rejetaient d'autres.)
- De quelles façons certains membres de l'Église pourraient-ils leur ressembler aujourd'hui ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *pour être juste aux yeux du Seigneur (ou « droit devant le Seigneur »), il faut...*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient ce principe, d'après les paroles du Seigneur rapportées au verset 2. Lorsqu'ils répondent, complétez le principe au tableau : **Pour être juste aux yeux du Seigneur, il faut désirer recevoir toute la vérité qu'il a révélée.** Vous pourriez suggérer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté du verset 2. Faites remarquer que, si nous désirons sincèrement connaître la vérité, nous désirons également vivre selon la vérité.

- Pourquoi Leman Copley avait-il besoin de l'enseignement contenu dans le verset 2 ? Comment ce principe peut-il nous aider ?
- Quelles bénédictions peuvent échapper à une personne qui choisit de n'accepter qu'une partie de la vérité ?

Faites allusion au piège à singes. Demandez aux élèves de donner des exemples de pièges qui peuvent amener des gens à rejeter certains enseignements de Dieu : des

actions ou des attitudes auxquelles les gens s'accrochent et qui les empêchent d'être justes aux yeux du Seigneur. (Exemples possibles : justifier une habitude destructrice, écouter de la musique qui chasse l'Esprit, participer le dimanche à des activités inappropriées au sabbat, préférer les enseignements et les philosophies du monde aux enseignements de Dieu et ne pas accepter le commandement de pardonner aux autres.)

- Quelles conséquences l'attachement à de telles actions et attitudes peut-il avoir ? En quoi cela ressemble-t-il à un piège ?

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils pourraient devoir abandonner pour recevoir toutes les bénédictions que notre Père céleste veut leur donner. Vous pourriez les inciter à se fixer l'objectif d'abandonner quelque chose qui les empêche d'être juste aux yeux du Seigneur.

### **Doctrine et Alliances 49:5-28**

*Le Seigneur corrige la fausse doctrine des shakers et commande à ses serviteurs de les inviter au repentir et au baptême.*

Rappelez aux élèves que le Seigneur avait commandé à Lemman Copley, Sidney Rigdon et Parley P. Pratt de prêcher l'Évangile aux shakers (voir D&A 49:1-4). Expliquez qu'avant de recevoir ce commandement, Lemman Copley avait été « très désireux que certains anciens aillent voir ses anciens frères [les shakers] pour leur prêcher l'Évangile » (*Histoires, Volume 2: Assigned Histories, 1831-1847*, vol. 2 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2012, p. 37). Quand ces anciens sont allés voir les shakers, ils leur ont lu la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 49.

Au tableau, ajoutez la seconde colonne mentionnée au début de la leçon.

Répartissez les élèves en cinq groupes. Attribuez à chaque groupe l'un des passages scripturaires que vous avez écrits au tableau. (Si vous avez peu d'élèves, répartissez les passages entre eux et discutez-en tous ensemble.) Demandez aux élèves de lire leur passage et de chercher les points de doctrine et les principes qui corrigent les fausses croyances des shakers.

Une fois que les élèves ont eu le temps d'étudier ces passages scripturaires, demandez-leur de parler des questions suivantes dans leur groupe et de se préparer à donner leurs réponses à toute la classe.

- Quels points de doctrine et quels principes les shakers et Lemman Copley avaient-ils besoin de comprendre ?
- Comment vos versets expliquent-ils ces vérités ?

Quand les groupes ont eu assez de temps pour lire leur passage et en discuter, demandez à un élève de chaque groupe de répondre à ces questions en s'adressant à toute la classe. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les passages qui enseignent les vérités qu'ils ont trouvées.

Les élèves doivent trouver les points de doctrine et les principes qui suivent. (Faites remarquer que les chiffres attribués à ces vérités correspondent à ceux de la liste des fausses croyances inscrite au tableau.) Quand les élèves citent ces vérités, vous pourriez poser des questions permettant d'approfondir la discussion.

1. Dans Doctrine et Alliances 49:7, les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **À part Dieu, personne ne sait quand la Seconde Venue se produira.**
2. Dans Doctrine et Alliances 49:22-25, les élèves peuvent trouver ce principe : **Si nous connaissons les signes de la Seconde Venue, nous ne serons pas trompés par de fausses affirmations.**
  - Quels sont les signes mentionnés dans les versets 23 à 25 ? (Vous pourriez expliquer que le nom « Jacob » du verset 24 se rapporte à la maison d'Israël.) De quelles façons avez-vous vu ces signes s'accomplir de nos jours ?
3. Dans Doctrine et Alliances 49:11-14, les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a commandé à ses serviteurs d'appeler les gens à croire en lui, à se repentir, à se faire baptiser et à recevoir le don du Saint-Esprit.**
  - Pourquoi êtes-vous reconnaissants de vous être fait baptiser et d'avoir reçu le don du Saint-Esprit ? Pourquoi êtes-vous impatient d'aider d'autres personnes à recevoir ces ordonnances ?
4. Dans Doctrine et Alliances 49:15-17, les élèves doivent trouver un ou plusieurs des points de doctrine suivants : **Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu et il est commandé au mari et à la femme de n'être qu'un et d'avoir des enfants.** Il vous faudra peut-être expliquer l'expression « afin que la terre réponde au but de sa création, et qu'elle soit remplie de sa mesure d'hommes ». Ce passage enseigne que l'un des buts de la création de la terre est d'offrir un endroit où les enfants de Dieu pourront vivre en famille.
  - Quels sont les objectifs que le mariage entre l'homme et la femme permet d'accomplir dans le plan de notre Père céleste ?
  - En quoi l'interdiction de se marier est-elle contraire au plan de notre Père céleste ?
  - D'après le verset 16, Dieu approuve le mariage traditionnel entre l'homme et la femme. De quelles façons les gens essaient-ils de ridiculiser ou de détruire le mariage traditionnel ?
  - Que peuvent faire les jeunes gens et les jeunes filles dès maintenant pour se préparer au mariage céleste ?
5. Dans Doctrine et Alliances 49:18-21, les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Le Seigneur a fourni les animaux de la terre pour notre usage.**
  - Quel avertissement trouve-t-on au verset 21 ? À votre avis, pourquoi le Seigneur n'apprécie-t-il pas que des gens tuent des animaux inutilement ?

Expliquez que les shakers et Leman Copley n'ont pas suivi les recommandations du Seigneur. Les shakers ont rejeté le message des missionnaires, Leman Copley est retourné à ses anciennes croyances et a quitté l'Église.

En conclusion, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 49:26-28. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les recommandations et les promesses du Seigneur. (Vous pourriez expliquer que

l'expression *arrière-garde* se rapporte à quelqu'un qui protège les arrières de quelqu'un d'autre.)

Demandez aux élèves de relire ces versets en silence et de penser à la façon dont les recommandations et les promesses du Seigneur s'appliquent à eux personnellement. Témoignez des bénédictions que nous recevons quand nous recherchons les enseignements du Seigneur et les suivons.

# Doctrine et Alliances 50

## Introduction

En arrivant à Kirtland (Ohio, États-Unis) Joseph Smith remarqua que « d'étranges idées et de faux esprits s'étaient répandus parmi » certains saints. Il commença à enseigner avec « prudence et [...] sagesse » pour surmonter ces choses (voir *History of the Church*, 1:146). Parley P. Pratt rentra d'une mission et observa un comportement similaire dans les branches de l'Église en dehors de Kirtland. D'autres anciens

et lui allèrent trouver Joseph Smith pour être guidés (voir *History of the Church*, 1:170). En mai 1831, le prophète interrogea le Seigneur et reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 50. Dans cette révélation, le Seigneur demande aux saints d'enseigner et de recevoir l'Évangile par l'Esprit de vérité.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 50:1-9

#### *Le Seigneur met en garde les anciens de l'Église à propos des faux esprits*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils assistent à une réunion de Sainte-Cène au cours de laquelle des membres adultes de l'Église sont debout sur les bancs et parlent bruyamment, pendant que d'autres se roulent sur le sol.

- Que ressentiriez-vous ? À votre avis, quelles seraient les conséquences sur l'Esprit ? (Assurez-vous que cette discussion ne tourne pas à la critique des religions dans lesquelles les gens pratiquent de telles activités.)

Expliquez que, en arrivant à Kirtland pour la première fois, Joseph Smith vit que certains saints avaient été trompés pendant une période où ils avaient eu peu de dirigeants. En conséquence, « d'étranges idées et de faux esprits s'étaient répandus parmi » eux (*History of the Church*, 1:146). Les nouveaux membres de la région de Kirtland avaient introduit des activités étranges, bruyantes et déstabilisantes dans leurs services de culte. Ces pratiques faisaient appel aux émotions des gens mais n'étaient pas édifiantes. Certains anciens de l'Église ne comprenaient pas ce qu'il se passait. Ils demandèrent donc conseil au prophète. Il interrogea le Seigneur et reçut une révélation qui allait aider les saints à s'édifier mutuellement pendant qu'ils enseignaient et apprenaient les vérités de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 50:1-3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la source de cette influence parmi les saints.

- Quelle était la source de cette influence ?
- D'après le verset 3, pourquoi Satan voulait-il tromper les saints ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 50:4-9 et de chercher les avertissements du Seigneur vis-à-vis de certains des membres de l'Église en Ohio.

- Quels mots le Seigneur utilise-t-il pour décrire certains membres de l'Église à cette époque ?

- Qu'est-ce qu'un hypocrite ? Comment l'hypocrisie peut-elle donner du pouvoir à l'adversaire ?
- Selon le Seigneur, qu'arrivera-t-il aux hypocrites ? (Voir D&A 50:6, 8.)

### Doctrine et Alliances 50:10-36

*Le Seigneur dit aux détenteurs de la prêtrise comment enseigner et apprendre par l'Esprit*

Écrivez les questions suivantes au tableau :

*Que faut-il pour être un instructeur de l'Évangile efficace ?*  
*Que faut-il pour apprendre efficacement l'Évangile ?*

Demandez aux élèves de répondre à ces questions. Au tableau, écrivez leurs points principaux sous chaque question. Répartissez ensuite les élèves en deux groupes. Demandez au premier groupe de lire en silence Doctrine et Alliances 50:13-20 et de chercher les réponses à la première question. Demandez au deuxième groupe de lire en silence Doctrine et Alliances 50:13-20 et de chercher les réponses à la seconde question. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quel élément de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile est répété dans ces versets ? (La nécessité d'avoir l'Esprit.)
- Quels rôles du Saint-Esprit sont mentionnés dans Doctrine et Alliances 50:14 ? (Les élèves doivent dire que **le Saint-Esprit est le Consolateur** et que **le Saint-Esprit enseigne la vérité**.)
- Que signifie enseigner l'Évangile « par l'Esprit » ? (D&A 50:14). À votre avis, que signifie enseigner « d'une autre façon » ? (D&A 50:17).

Demandez aux élèves de penser aux occasions qu'ils ont d'enseigner l'Évangile. Ils peuvent penser à l'enseignement à la maison, avec leurs amis, au séminaire, à l'église ou en tant qu'instructeurs au foyer. Demandez à quelques élèves de parler de moments où ils ont senti que l'Esprit les guidait dans l'enseignement de l'Évangile ou lorsqu'ils rendaient témoignage.

- À votre avis, que signifie recevoir « la parole de vérité [...] par l'Esprit de vérité » ? (D&A 50:19). Que signifie la recevoir « d'une autre façon » ? (D&A 50:19).
- Que pouvez-vous faire pour mieux recevoir l'Évangile quand il est enseigné par l'Esprit ?

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante racontée par Jack H. Goasland, des soixante-dix. Demandez aux autres élèves de chercher comment nous pouvons mieux recevoir la parole de vérité par l'Esprit.



« Combien d'entre vous ont-ils déjà adopté une 'position d'ennui' pendant la réunion de Sainte-Cène ? Vous la connaissez : penché en avant, le menton sur les mains, les coudes sur les genoux, l'air absent, les yeux fixés au sol. Cela vous est-il venu à l'esprit que c'est vous qui *choisissez* si la réunion est intéressante ou non ? [...]

« Spencer W. Kimball a dit que le culte 'est une responsabilité personnelle, et que quel que soit ce qui est dit à la chaire, si l'on désire adorer le Seigneur en esprit et en vérité, on peut le faire. [...] Si le service religieux est un échec à vos yeux, c'est que vous avez échoué. Personne ne peut adorer à votre place. C'est vous qui devez personnellement révéler le Seigneur.' (*Ensign*, janvier 1978, p. 5.)

« Un jeune homme a décrit la première fois où il a fait l'expérience de l'esprit d'adoration. Il avait été peu pratiquant pendant ses années à la prêtrise d'Aaron. Quand il assistait à la réunion de Sainte-Cène, il se mettait habituellement au fond avec un groupe d'amis et il n'était pas vraiment un modèle de recueillement. Cependant, un jour, il est arrivé un peu en retard et il n'y avait plus de place près de ses amis. Il s'est assis seul et pour la première fois de sa vie, il a fermé les yeux pendant les prières, chanté les cantiques, écouté les prières de Sainte-Cène et fait attention aux paroles des orateurs. Vers le milieu du premier discours, il a senti ses yeux se remplir de larmes. Quelque peu embarrassé, il a regardé prudemment autour de lui ; personne ne semblait ému. Il ne savait pas exactement ce qui lui arrivait mais cette expérience a changé sa vie. C'est au cours de cette réunion qu'il a vraiment commencé sa préparation spirituelle pour sa mission. Il a *ressenti* quelque chose et, heureusement, il a agi et a ainsi prolongé ces sentiments » (« Jeunes gens du Christ », *L'Étoile*, juillet 1991, p. 46).

Demandez aux élèves de parler de ce qui les a impressionnés dans cette histoire. Après quelques réponses, vous pourriez leur suggérer de noter une façon précise d'améliorer leurs efforts pour apprendre par l'Esprit.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent savoir s'ils enseignent et apprennent par l'Esprit. Demandez ensuite à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 50:21-22 et dites aux autres élèves de chercher les instructions du Seigneur sur la manière de le faire.

- Que se passe-t-il quand nous enseignons et apprenons par l'Esprit ?
- À votre avis, que signifie « sont édifiés et se réjouissent ensemble » ? Quand avez-vous vécu cela ?
- Comment résumeriez-vous les enseignements du Seigneur dans Doctrine et Alliances 50:13-22 ? (Les élèves doivent trouver les principes suivants : **Quand nous enseignons et apprenons par l'Esprit, nous nous comprenons mutuellement, nous sommes édifiés et nous nous réjouissons ensemble.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 50:23-25.

Demandez-leur de chercher le contraste entre ce qui se passe quand les gens enseignent par l'Esprit et ce qui se passe quand les gens enseignent et apprennent « d'une autre façon » (D&A 50:17). Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le Seigneur décrit-il les enseignements qui n'édifient pas ?

- Comment le Seigneur décrit-il les enseignements qui « sont de Dieu » ? (D&A 50:24). Selon le Seigneur, quelles bénédictions aurons-nous si nous recevons un tel enseignement ?
- Quel point de doctrine est enseigné dans ces versets ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Tout ce qui vient de Dieu éclaire et édifie, mais ce qui ne vient pas de Dieu apporte confusion et ténèbres.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Quand avez-vous senti que quelque chose que vous avez entendu, vu ou vécu n'était pas de Dieu ? Comment l'Esprit vous a-t-il aidé à le reconnaître ?

Expliquez aux élèves qu'ils entendront et verront des messages dont le but est d'affaiblir leur foi. Les principes qu'ils apprennent aujourd'hui peuvent les fortifier contre ces messages. Vous pourriez parler d'un moment où l'Esprit vous a aidé à discerner un message qui ne venait pas de Dieu.

Résumez Doctrine et Alliances 50:26-36 en expliquant que le Seigneur parle aux détenteurs de la prêtrise du pouvoir et des responsabilités qui découlent de leur ordination. Il dit que les détenteurs de la prêtrise doivent servir les autres et rester purs. S'ils le font, le Seigneur leur donnera le pouvoir de surmonter les faux esprits, comme ceux qui se trouvaient parmi certains saints au moment où cette révélation a été donnée.

### Doctrine et Alliances 50:37-46

*Le Seigneur encourage les saints à continuer de grandir en grâce et en vérité et leur assure qu'il est avec eux*

Montrez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 112 ; voir aussi LDS.org). Montrez le plus petit garçon et posez les questions suivantes :

- Pouvez-vous vous imaginer ce petit garçon en train de faire une mission à plein temps, quand il sera grand ? Sur cette photo, qu'est-ce qui suggère qu'il sera prêt à servir ?
- Étant donné l'œuvre que le Seigneur a en réserve pour chacun de nous, de quelles façons ressemblons-nous à ce petit garçon ?

Faites remarquer que Doctrine et Alliances 50:37-40 contient les recommandations du Seigneur à certains anciens qui étaient présents quand cette révélation a été reçue. Demandez à un élève de lire le verset 40 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de chercher les recommandations que le Seigneur donne à ces frères.





- D'après le verset 40, pourquoi le Seigneur appelle-t-il ces détenteurs de la prêtrise des « petits enfants » ? De quelles façons sommes-nous comme de petits enfants ?
- À votre avis, que signifie « progresser en grâce » ? À votre avis, que signifie progresser « dans la connaissance de la vérité » ?
- Dans ce verset, qu'apprenons-nous sur les bénédictions que le Sauveur veut que nous recevions ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Le Sauveur veut que nous progressions en grâce et dans la connaissance de la vérité.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 50:41-46.

Demandez aux autres élèves de chercher les paroles de réconfort et d'assurance que le Seigneur donne à ces anciens et nous donne à nous.

- Qu'est-ce que cela signifie pour vous que le Seigneur dise : « Vous êtes à moi » ? Comment cette assurance nous aide-t-elle à ne pas craindre ? (voir D&A 50:41).
- Quelles autres promesses contenues dans ces versets ont de l'importance pour vous ?

Concluez en témoignant des principes enseignés dans la leçon d'aujourd'hui.

Incitez les élèves à enseigner et à apprendre plus complètement par l'Esprit.

## LEÇON 58

# Doctrine et Alliances 51-52

### Introduction

En mai 1831, alors que certains saints des États de l'est des États-Unis commencent à arriver en Ohio, le Seigneur révèle Doctrine et Alliances 51 à Joseph Smith à l'intention d'Edward Partridge, l'évêque. Le groupe en provenance de Colesville (New York) devait aller à Thompson (Ohio) pour y vivre selon la loi de consécration. À la fin de la quatrième

conférence de l'Église, tenue du 3 au 6 juin 1831 à Kirtland, le Seigneur commande à Joseph Smith et à d'autres anciens de se rendre au Missouri, deux par deux, et de prêcher en chemin. Dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 52, le Seigneur appelle chaque équipe et leur donne un modèle pour les aider à éviter d'être trompés.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 51:1-20

*Le Seigneur commande à Edward Partridge, l'évêque, de s'occuper des besoins temporels des saints*

Pour aider les élèves à penser à l'une des conséquences du respect de la loi de consécration, demandez-leur de répondre aux questions suivantes par deux, en petits groupes ou tous ensemble.

- Quel est le groupe le plus uni auquel vous ayez appartenu ? Comment savez-vous si un groupe est uni ? Quelles pratiques ou activités aident les groupes à être unis ?

Expliquez que les saints qui étaient partis de l'État de New York commençaient à arriver en Ohio au printemps 1831. Un groupe était venu de Colesville au prix de grands sacrifices. On demanda à ce groupe de s'installer à Thompson et de vivre selon la loi de consécration. Demandez aux élèves d'imaginer l'unité qui pourrait régner dans un groupe qui a fait des sacrifices pour suivre la volonté du Seigneur.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 51:1-3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher quelles étaient les responsabilités d'Edward Partridge.

- Quelles étaient certaines des responsabilités de l'évêque Partridge ? (Vous pourriez préciser qu'au verset 3, l'expression « égal selon sa famille » ne signifie pas que chaque saint des derniers jours devait recevoir la même aide. L'évêque devait prendre en compte la situation de chaque famille séparément et désigner sa part selon ce dont elle avait besoin. Toutes étaient égales, parce que l'évêque faisait preuve d'une considération identique pour chaque famille et prenait soin d'elle de la même manière.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 51:9 et de chercher les deux résultats devant découler du respect de la loi de consécration, d'après l'explication du Seigneur.

- Qu'attend le Seigneur de son peuple ? (Les élèves doivent formuler le principe suivant : **le Seigneur attend de son peuple qu'il agisse avec honnêteté envers les autres et qu'il soit uni.**)

Résumez Doctrine et Alliances 51:10-20 en expliquant que le Seigneur demande à l'évêque Partridge d'établir un entrepôt où le surplus de biens pourrait être conservé. Il explique qu'il a consacré le pays aux saints « pour un peu de temps » (D&A 51:16). Même s'ils ne savaient pas combien de temps ils resteraient là, ils devaient agir « dans ce pays comme s'il[s] devai[ent] y rester des années » (D&A 51:17) en étant des intendants fidèles, sages et justes de ce qui leur avait été donné. Vous pourriez souligner qu'au verset 10, le mot *église* désigne une branche de l'Église (voir D&A 51:10, note de bas de page *a* ; voir aussi D&A 20:81 ; 45:64).

### Doctrine et Alliances 52:1-13, 22-36

*Le Seigneur commande au prophète et à d'autres anciens d'aller au Missouri et de prêcher l'Évangile pendant leur voyage*

#### **Aidez les élèves à se préparer à apprendre**

Aidez les élèves à se concentrer sur leur apprentissage en utilisant des activités, des objets ou des questions qui éveilleront leur intérêt et les aideront à voir comment les Écritures s'appliquent à leur vie. Cela doit être fait d'une manière qui aide les élèves à se concentrer et qui les conduise à sonder les Écritures avec plus de détermination.

Avant la classe, préparez trois indices, chacun menant au suivant. Par exemple, le premier indice peut diriger les élèves vers le deuxième indice qui se trouverait sous ou dans un objet quelque part dans la salle. Le deuxième indice peut leur demander de chercher le troisième ailleurs dans la salle. Sur le troisième indice doit figurer la phrase : « Lisez Doctrine et Alliances 52:1-6 et trouvez un principe comparable à cette activité. »

Affichez le premier indice au tableau et, à côté, écrivez les instructions suivantes : *Suivez cet indice pour apprendre comment recevoir continuellement des directives du Seigneur.*

Lorsque les élèves auront lu le premier indice, dites-leur de suivre les instructions pour trouver le deuxième indice. Demandez-leur ensuite de lire les instructions du deuxième indice et de chercher le troisième indice.

Avant que les élèves ne suivent les instructions du troisième indice, expliquez que le passage qu'ils vont chercher contient des instructions données à Joseph Smith et à d'autres dirigeants de la prêtrise, lors d'une conférence de l'Église tenue à Kirtland (Ohio) en juin 1831. Rappelez aux élèves que le Seigneur avait précédemment révélé que les saints établiraient une ville appelée *Sion* (voir D&A 28:9), mais qu'il n'en avait pas encore révélé le lieu.

Demandez aux élèves de suivre les instructions du troisième indice. Demandez à quelques élèves de lire tour à tour à voix haute Doctrine et Alliances 52:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher un principe similaire à l'activité qu'ils viennent de faire.

- D'après les versets 4 et 5, que peut-il se passer quand nous sommes fidèles aux instructions de Dieu ? (**Si nous suivons fidèlement les instructions de Dieu, il nous en révèle davantage sur sa volonté.** Écrivez ce principe au tableau.)

- En quoi cette activité était-elle comparable à ce principe ? (Quand les élèves ont suivi chaque instruction, ils ont reçu d'autres instructions, les menant finalement à la réponse qu'ils cherchaient.)
- À votre avis, quels avantages y a-t-il à recevoir les instructions du Seigneur et la vérité petit à petit plutôt que d'un seul coup ?

Demandez aux élèves qui ont vécu une expérience en rapport avec ce principe de la raconter ou de témoigner de sa véracité. Vous pourriez aussi raconter l'une de vos expériences ou témoigner. Demandez aux élèves d'écrire une question, une préoccupation ou une décision qu'ils doivent affronter et pour laquelle ils aimeraient recevoir de l'aide et des instructions du Seigneur. Invitez-les ensuite à méditer sur une instruction que le Seigneur leur a donnée, à la noter et à s'engager à mieux la respecter, afin de recevoir davantage d'instructions de sa part.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 52:7-10. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les instructions que le Seigneur donne à certains détenteurs de la prêtrise avant leur voyage au Missouri.

- Qu'est-ce que ces détenteurs de la prêtrise devront faire en voyageant ?

### **Doctrine et Alliances 52:14-21, 36**

#### *Le Seigneur révèle un modèle pour nous aider à ne pas être trompés par Satan*

Rappelez aux élèves que, dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 50, le Seigneur met en garde les anciens de l'Église contre les faux esprits et donne des instructions pour aider les saints à s'édifier les uns les autres quand ils enseignent et apprennent les vérités de l'Évangile.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 52:14-21, le Seigneur révèle des instructions supplémentaires pour aider à fortifier les membres de l'Église, en particulier ceux qu'il a appelés à prêcher l'Évangile pendant leur voyage au Missouri.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 52:14. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver l'expression que le Seigneur utilise pour décrire ce qu'il va enseigner. (« Un modèle en toutes choses. »)

- Qu'est-ce qu'un modèle ? (Un exemple que nous pouvons suivre pour atteindre un certain résultat.)
- Selon le Seigneur, pour quelle raison donne-t-il ce modèle ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque élève de lire tour à tour à voix haute Doctrine et Alliances 52:15-19. Dites-leur de chercher ensemble les actions et attributs qui, d'après le Seigneur, aideront son peuple à éviter d'être trompé par Satan. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont découvert. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

Pendant que les élèves répondent, vous pourriez leur expliquer ou leur demander d'expliquer la signification des expressions suivantes : « dont l'esprit est contrit » (D&A 52:15) se dit d'une personne qui a une attitude repentante ; « obéit à mes ordonnances » (D&A 52:15) se rapporte à une personne qui reçoit les ordonnances du Seigneur et respecte les alliances qui y sont associées ; « dont le langage est

humble et édifie » (D&A 52:16) se dit d'une personne dont les propos sont humbles et élèvent les autres ; « tremble sous ma puissance » (D&A 52:17) décrit une personne qui manifeste du respect pour le pouvoir de Dieu ; et « les fruits qu'il produira » (D&A 52:17) se rapporte à une personne qui transmet quelque chose de bien (comme des « louanges et [de] la sagesse ») en suivant les révélations que Dieu a données.

Donnez aux groupes le temps de discuter ensemble de la façon dont ils pourraient résumer les vérités enseignées dans Doctrine et Alliances 52:14-19. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur de parler des vérités qu'ils ont trouvées. Les élèves peuvent donner des réponses variées, mais vous pourriez mettre l'accent sur le principe suivant : **Pour éviter d'être trompés par Satan, nous devons obéir aux ordonnances du Seigneur et vivre selon les révélations qu'il a données.**

Rappelez aux élèves que, lorsque le Seigneur a révélé son modèle pour éviter d'être trompé, il s'adressait à un groupe de détenteurs de la prêtrise qui allaient prêcher l'Évangile.

- À votre avis, pourquoi est-il important pour les gens qui enseignent l'Évangile de suivre le modèle que le Seigneur a révélé dans ces versets ? (Pour qu'ils puissent enseigner par l'Esprit.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 52:36. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une instruction supplémentaire que le Seigneur donne dans cette révélation. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur demande aux anciens de l'Église de déclarer ?
- Pourquoi pouvons-nous avoir confiance en un dirigeant ou en un instructeur qui vit selon le modèle que le Seigneur a donné dans les versets 14 à 19 et qui n'enseigne que ce que les prophètes et les apôtres ont enseigné ?

Vous pourriez demander aux élèves de penser à la façon dont les membres de la Première Présidence ou du Collège des douze apôtres donnent l'exemple de ce modèle.

### **Doctrine et Alliances 52:37-44**

#### *Le Seigneur fait des recommandations aux dirigeants qui resteront en Ohio*

Expliquez que le Seigneur appelle beaucoup des premiers détenteurs de la prêtrise à prêcher durant leur voyage jusqu'au Missouri, mais que plusieurs autres anciens doivent rester en Ohio. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 52:39-40. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les instructions que le Seigneur donne aux anciens qui resteront en Ohio.

- Quelles responsabilités le Seigneur donne-t-il aux anciens qui sont restés en Ohio ?
- À votre avis, que signifie « souvenez-vous [...] des pauvres et des nécessiteux » ? Pourquoi n'est-il pas suffisant de se contenter de penser à quelqu'un qui est dans le besoin pour accomplir cette recommandation du Seigneur ?

- Qu'a dit le Seigneur à propos des personnes qui ne rempliraient pas leurs responsabilités ?
- Quel principe ces versets nous apprennent-ils sur la façon d'être un vrai disciple du Seigneur ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent trouver le principe suivant : **Les disciples de Jésus-Christ prennent soin des pauvres, des nécessiteux, des malades et des affligés.**)

Demandez aux élèves de penser à des gens qu'ils connaissent qu'ils considèrent comme des disciples de Jésus-Christ. Demandez à quelques élèves d'expliquer comment l'une des personnes à qui ils ont pensé prend soin des nécessiteux. Vous pourriez exprimer votre reconnaissance pour les gens qui vous ont aidé quand vous en aviez besoin.

## LEÇON 59

# Doctrine et Alliances 53-55

### Introduction

En juin 1831, Joseph Smith, le prophète, reçut les révélations qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 53-55. Ces révélations contiennent les instructions du Seigneur à certains membres de l'Église qui vivaient en Ohio mais qui

allaient bientôt s'installer au Missouri. Dans ces révélations, le Seigneur parle à Sidney Gilbert, Newel Knight et William W. Phelps, leur donnant des instructions spécifiques quant à leurs responsabilités dans l'Église et à leurs talents.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 53

*Le Seigneur appelle Sidney Gilbert à être ancien et à se rendre au Missouri avec Joseph Smith*

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Demandez à l'un d'eux de donner des instructions à l'autre pour qu'il accomplisse une certaine tâche. Par exemple, un élève peut apprendre à l'autre à faire un nœud de cravate spécial, un avion en papier ou un pas de danse particulier. (Si possible, demandez à l'avance à un élève de se préparer à enseigner une technique.)

- Dans cette démonstration, pourquoi est-il important que celui qui apprend suive toutes les instructions ? Qu'arriverait-il s'il décidait de ne pas tenir compte d'une partie des instructions ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur a appelé des missionnaires à voyager jusqu'au Missouri (voir D&A 52). Expliquez qu'un converti récent du nom de Sidney Gilbert s'est rendu compte qu'il ne faisait pas partie de la liste de ces missionnaires. Il est allé voir Joseph Smith, le prophète, pour lui demander ce que le Seigneur voulait qu'il fasse. Joseph a demandé et a reçu la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 53, qui donne à Sidney des étapes initiales d'instructions.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 53:1-5 et de chercher les instructions que le Seigneur donne à Sidney Gilbert. Incitez-les à souligner chaque instruction qu'ils découvrent.

- Quelles instructions le Seigneur donne-t-il à Sidney Gilbert ? (Lorsque les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, il peut être utile de faire remarquer que la responsabilité de frère Gilbert d'être « agent pour l'Église » est expliquée plus en détails dans Doctrine et Alliances 57:6-10, 15.)

Expliquez que le Seigneur dit de ces instructions qu'elles sont « les premières ordonnances que [Sydney] recevr[a] » (D&A 53:6). Le mot *ordonnance* désigne parfois une règle ou un décret. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 53:6 et demandez à la classe de chercher quand le Seigneur donnera à Sidney le reste de ses instructions.

- Que nous apprend le verset 6 ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de faire un renvoi croisé entre ce passage et Doctrine et Alliances 52:4-5. Les élèves se souviendront peut-être qu'ils ont trouvé le principe suivant dans la leçon

précédente : si nous suivons fidèlement les instructions de Dieu, il nous en révèle plus sur sa volonté.)

### Doctrine et Alliances 54

#### *Le Seigneur dit aux saints de Colesville de quitter Thompson (Ohio) et de s'installer au Missouri*

Expliquez qu'en avril 1831, Newel Knight avait dirigé un groupe de saints de Colesville (New York) qui allaient rejoindre les saints d'Ohio. Au mois de mai, Joseph Smith donna des instructions à l'évêque Edward Partridge pour que ces saints s'installent sur des terres à Thompson (Ohio) que Lemman Copley avait fait alliance (ou promis) de donner dans ce but. Là, ils semèrent et commencèrent à y faire d'autres aménagements. Mais alors même qu'ils travaillaient ensemble pour aménager les lieux, ils commencèrent à être égoïstes et cupides. La situation empira quand Lemman Copley rentra de sa mission auprès des shakers et qu'il commença à douter de sa foi (voir D&A 49 et la leçon 56). Il rejeta le témoignage de l'Évangile rétabli qu'il avait commencé à acquérir et ordonna aux saints de quitter les lieux. Il leur fit aussi payer soixante dollars. Comme Lemman avait rompu son alliance, ces saints n'avaient maintenant plus d'endroit où vivre. Newel Knight et d'autres personnes demandèrent au prophète ce qu'ils devaient faire. (Voir *Documents, volume 1 : juillet 1828-juin 1831*, vol. 1 de la série Documents de *The Joseph Smith Papers*, 2013, p. 334-335.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 54:1-3 et aux autres élèves de chercher ce que les saints devaient faire pour améliorer leur situation.

- À votre avis, pourquoi le repentir et l'humilité aideraient-ils ces saints ?

Faites remarquer que le Seigneur était mécontent des saints de Thompson qui avaient rompu leurs alliances. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 54:4-5 et de chercher les mots et les expressions que le Seigneur utilise pour décrire ce qui se passe quand une alliance est rompue.

- À votre avis, que veut dire qu'une alliance devient « nulle et sans effet » ?  
Quelles bénédictions perdons-nous quand nous ne respectons pas nos alliances ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 54:6 et de chercher une bénédiction que nous recevons quand nous respectons nos alliances et obéissons aux commandements. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Ils peuvent utiliser d'autres mots, mais leurs réponses doivent exprimer le principe suivant : **Si nous respectons nos alliances et obéissons aux commandements du Seigneur, nous obtiendrons miséricorde.** Écrivez ce principe au tableau.

- Quand avez-vous vu le Seigneur faire preuve de miséricorde envers les personnes qui respectent leurs alliances avec lui ?

Encouragez les élèves à respecter les alliances qu'ils ont contractées au baptême et à obéir aux commandements afin qu'ils reçoivent la miséricorde du Seigneur.

Résumez Doctrine et Alliances 54:7-9 en expliquant qu'après la perte de leur maison sur les terres de Lemman Copley, ces saints reçurent du Seigneur le commandement de voyager jusqu'au Missouri. Ils devaient choisir quelqu'un qui



paierait les dépenses pendant le voyage. Le Seigneur dit qu'une fois qu'ils arriveraient au Missouri, ils devraient travailler pour subvenir à leurs besoins jusqu'à ce que le Seigneur leur prépare un endroit où ils pourraient s'installer.

Pour aider les élèves à découvrir comment le Seigneur voulait que ces saints réagissent face à leurs épreuves, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 54:10. Demandez à la classe de suivre et de trouver les recommandations du Seigneur à ces saints.

- D'après votre expérience, quelles sont certaines des bénédictions que nous recevons quand nous sommes « patient[s] dans les tribulations » ?
- D'après le Seigneur, quelles sont les personnes qui « trouveront du repos pour leur âme » ? (Demandez aux élèves de répondre à cette question par une phrase en « Si/alors. » Pendant qu'ils répondent à la question, écrivez ce principe au tableau : **Si nous cherchons tôt le Seigneur, alors nous trouverons du repos pour notre âme.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie « trouver du repos pour notre âme », lisez la déclaration suivante de Per G. Malm, des soixante-dix :



« Trouver du repos pour notre âme signifie avoir la paix de l'esprit et du cœur, qui provient de la connaissance de la doctrine du Christ et de sa mise en pratique » (« Du repos pour vos âmes », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 101).

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie « chercher tôt le Seigneur », posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie « chercher tôt le Seigneur » ? (Réponses possibles : le chercher tôt dans notre vie, le chercher tôt chaque jour, chercher son aide avant que les épreuves n'arrivent dans notre vie.)
- À votre avis, pourquoi trouvons-nous du repos pour notre âme quand nous cherchons tôt le Seigneur ?
- Pourquoi « chercher tôt le Seigneur » avant une épreuve est-il différent de le chercher pendant une épreuve ?

Demandez aux élèves de noter leurs réponses aux questions suivantes dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou préparer des feuilles à distribuer :

- De quelles façons pouvez-vous « chercher tôt le Seigneur » avant les épreuves qui vous arriveront peut-être à l'avenir ?
- Que pouvez-vous faire pour « chercher le Seigneur tôt » chaque jour ?
- Que pouvez-vous faire pour chercher le Seigneur maintenant, pendant que vous êtes jeunes ?

Après avoir laissé aux élèves le temps d'écrire, demandez à quelques-uns d'entre eux de lire leurs réponses.

### Doctrine et Alliances 55

#### *Le Seigneur appelle William W. Phelps à aider à l'écriture et à l'impression des documents de l'Église*

À l'avance, demandez à un élève de venir en classe prêt à faire la démonstration d'un talent ou d'une compétence. Assurez-vous que la présentation de l'élève favorise la présence de l'Esprit. Ou alors, demandez aux élèves d'écrire au tableau certains des talents et compétences qu'ils ont remarqués les uns chez les autres. Ensuite, appelez un élève par son nom et posez-lui les questions suivantes :

- Selon toi, pourquoi tes talents et compétences sont-ils différents de ceux des autres élèves ?
- À ton avis, pourquoi as-tu reçu ces talents et ces compétences ?

#### **Mettre en valeur les talents et les intérêts particuliers des élèves**

Lorsque vous tirez des exemples de la vie des élèves et que vous faites référence à leurs intérêts, cela les aide à savoir qu'ils sont reconnus et appréciés. Veillez à utiliser des exemples positifs quand vous mettez les élèves sur le devant de la scène.

Demandez aux élèves de lire en silence l'introduction de la section 55 des Doctrines et Alliances en cherchant l'une des compétences de William W. Phelps. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que William W. Phelps avait acheté un exemplaire du Livre de Mormon deux semaines après sa mise en vente. Cela conduisit à sa conversion. Plus tard, il dit : « Bien que mon corps n'ait été baptisé dans cette Église qu'en [...] juin 1831, mon cœur y était depuis que j'avais découvert le Livre de Mormon » (dans *Documents, Volume 1: June 1828-June 1831*, p. 337). Le 14 juin 1831, peu de temps après l'arrivée de frère Phelps à Kirtland, Joseph Smith, le prophète, reçoit la révélation contenue dans Doctrines et Alliances 55.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrines et Alliances 55:4 et demandez à toute la classe de chercher un autre talent de William W. Phelps. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Puis, demandez à un autre élève de lire à voix haute Doctrines et Alliances 55:5 et à toute la classe de trouver l'endroit où frère Phelps était appelé à faire le travail d'écriture et d'impression. (Le Seigneur lui dit de voyager avec Joseph Smith et Sidney Rigdon jusqu'au Missouri.)

Écrivez le principe suivant au tableau : **Dieu peut utiliser nos talents, nos compétences et nos capacités pour bénir ses enfants.**

- De quelle façon avez-vous vu Dieu se servir des talents et des capacités des gens pour bénir ses enfants ?

Demandez aux élèves de penser à un talent ou à une capacité qu'ils ont et à la manière dont ils pourraient l'utiliser pour aider les autres et faire avancer l'œuvre du Seigneur. Demandez à quelques élèves de donner leurs idées.

Concluez la leçon en parlant des points de doctrine et des principes notés au tableau. Demandez à quelques élèves de choisir une vérité, d'expliquer pourquoi elle est importante pour eux et ce qu'ils voudraient faire pour la mettre plus complètement en pratique.

## LEÇON 60

# Doctrine et Alliances 56

### Introduction

Ezra Thayre et Joseph Smith, père, avaient été chargés de vivre et de travailler à la ferme de Frederick G. Williams à Kirtland (Ohio). Frère Thayre a aussi aidé à rembourser une partie de la dette à payer sur les terres. Au début du mois de juin 1831, Thomas B. Marsh et lui ont été appelés en mission au Missouri (voir D&A 52:22). Pour des raisons d'orgueil et d'égoïsme, frère Thayre n'était pas prêt à partir avec frère

Marsh. Dans la révélation reçue le 15 juin et contenue dans Doctrine et Alliances 56, le Seigneur révoque l'appel de frère Thayre et désigne un autre frère pour accompagner frère Marsh. Le Seigneur met en garde contre l'orgueil et enseigne aux saints qu'il a, en réserve pour eux, beaucoup plus qu'une terre et de l'argent.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 56:1-13

*Le Seigneur révoque l'appel en mission d'Ezra Thayre et lui dit de se repentir*

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui a renoncé à quelque chose d'important pour obéir à l'un des commandements du Seigneur. (Par exemple, cela peut être quelqu'un qui a fait des sacrifices pour se joindre à l'Église, pour aller en mission ou pour obéir à certains principes de l'Église.) Demandez à quelques élèves de citer leurs exemples.

Expliquez qu'en juin 1831, le Seigneur appelle Ezra Thayre à partir en mission au Missouri avec Thomas B. Marsh. Préoccupé par sa propriété et son argent, frère Thayre n'est pas disposé à partir au moment où frère Marsh est prêt. Frère Marsh va donc voir Joseph Smith pour lui demander ce qu'il doit faire. Quand le prophète interroge le Seigneur, celui-ci lui répond par la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 56.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit des personnes qui refusent d'obéir à ses commandements.

- Que dit le Seigneur au sujet des personnes qui refusent d'obéir à ses commandements ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Pour être sauvés, nous devons...*

Demandez aux élèves de compléter la phrase d'après le verset 2. Les élèves peuvent utiliser des termes différents, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Pour être sauvés, nous devons prendre notre croix, suivre le Sauveur et respecter ses commandements.** Complétez le principe au tableau.)

- À votre avis, que signifie prendre notre croix ? (Pour aider les élèves à comprendre cette expression, vous pourriez leur dire de lire la traduction de Joseph Smith de Matthieu 16:24, qui se trouve dans le Guide des Écritures : TJS, Matthieu 16:26).

- Quels commandements le Seigneur a-t-il donnés qui requièrent de vous que vous preniez votre croix et fassiez des sacrifices pour être obéissants ? (Vous pouvez trouver des exemples dans *Jeunes, soyez forts.*)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues ou recevrez-vous parce que vous choisissez d'être obéissants ?

Demandez de quelles façons les personnes des exemples suivants pourraient prendre leur croix et obéir aux commandements du Seigneur :

1. Un jeune homme approche de l'âge où il pourra partir en mission. Il s'inquiète de tout ce qu'il va devoir laisser derrière lui.
2. Une jeune fille sait que les jeunes de sa paroisse iront au temple dans quelques mois, mais elle n'a pas de recommandation à l'usage du temple. Il y a dans sa vie quelque chose qui l'empêche en ce moment d'en avoir une.

Expliquez que si nous choisissons de ne pas prendre notre croix, nous pouvons perdre des occasions de faire du bien aux autres et de recevoir nous-mêmes des bénédictions. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:3-5. Demandez à toute la classe de chercher ce qui est arrivé parce qu'Ezra Thayre n'était pas prêt à aller au Missouri. Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer que le mot *révoquer* veut dire retirer ou annuler.

- Qu'a perdu Ezra Thayre parce qu'il n'était pas prêt à partir ? (Il a perdu sa chance de faire une mission et de recevoir les bénédictions qui en auraient résulté.)
- D'après le verset 4, que peut faire le Seigneur des commandements qu'il donne ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Le Seigneur peut donner ou révoquer un commandement selon ce qui lui semble bon.**)

Demandez aux élèves s'ils peuvent trouver des exemples tirés des Écritures ou de l'histoire de l'Église de cas où le Seigneur a donné puis a révoqué un commandement. Voici quelques exemples :

1. Après que le Seigneur a offert une loi supérieure à Moïse et à son peuple, les enfants d'Israël se sont rebellés et ont commencé à adorer un veau d'or. Le Seigneur leur a alors donné une loi inférieure. (Voir Exode 32-34 ; Traduction de Joseph Smith, Exode 34:1-2 ; D&A 84:23-27.)
2. Pendant son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur n'a envoyé les apôtres qu'aux membres de la maison d'Israël (voir Matthieu 10:5). Peu après sa résurrection, il a dit aux apôtres de prêcher l'Évangile aux gens de toutes les nations (voir Matthieu 28:19).
3. Dans cette dispensation, le Seigneur a commandé à certains des premiers saints de pratiquer le mariage plural. Joseph Smith, le prophète, et de nombreux autres dirigeants de l'Église trouvèrent ce commandement difficile, mais ils obéirent. Après avoir reçu une révélation, Wilford Woodruff a publié le Manifeste, qui a été accepté par l'Église comme faisant force de loi le 6 octobre 1890. Cela conduisit à la fin de la pratique du mariage plural dans l'Église (voir la Déclaration officielle 1).

Résumez Doctrine et Alliances 56:6-7 en expliquant que le Seigneur a aussi changé les appels en mission de Selah J. Griffin et de Newel Knight. Rappelez aux élèves qu'à cause des difficultés causées par Lemman Copley à Thompson, les saints de Colesville avaient reçu l'instruction de s'installer au Missouri. Ils demandèrent à Joseph Smith, le prophète, s'ils pouvaient faire ce voyage sous la direction de Newel Knight, comme cela avait été le cas depuis qu'ils avaient quitté Colesville. Avant ces difficultés (voir D&A 52:32), Newel Knight avait été appelé à servir avec Selah J. Griffin ; le Seigneur a donc demandé à Selah J. Griffin de prendre la place d'Ezra Thayre comme compagnon de Thomas B. Marsh et à Newel Knight de rester avec les saints de Colesville.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:8-11. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur a commandé à Ezra Thayre de faire après la révocation de son appel en mission.

- Selon le Seigneur qu'arrivera-t-il si Ezra Thayre se repent ? Que se passera-t-il s'il ne se repent pas ?

Expliquez qu'Ezra a choisi de se repentir et, sept mois plus tard, il a de nouveau été appelé à servir comme missionnaire avec Thomas B. Marsh (voir D&A 75:31).

### Doctrine et Alliances 56:14-20

#### *Le Seigneur met les saints en garde contre la cupidité et le cœur orgueilleux*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami qui a péché et qui se sent mal. L'ami vient les voir et demande : « Qu'est-ce que je dois faire pour me repentir ? » Donnez aux élèves le temps de réfléchir et de répondre. Après qu'ils ont répondu, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:14-15. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les attitudes et les actions qui empêchent que nos péchés soient pardonnés.

- D'après Doctrine et Alliances 56:14-15, quelles attitudes ou actions empêchent que nos péchés soient pardonnés ?
- Selon vous, que signifie l'expression « faire comme bon vous semble » ? Que suggère l'expression « votre cœur n'est pas satisfait » ? (Cela implique de ne pas se satisfaire de ce que l'on a.)
- Que nous apprennent les versets 14 et 15 sur ce qu'il est nécessaire de faire pour se repentir et recevoir le pardon ? (Les élèves peuvent trouver différents principes, mais assurez-vous de mettre l'accent sur la vérité suivante : **Le repentir implique d'obéir aux recommandations du Seigneur et de se détourner des désirs iniques.** Vous pourriez inviter vos élèves à écrire cette vérité dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 56:14-15.)
- Pourquoi est-il nécessaire d'obéir et de se détourner de l'iniquité pour se repentir véritablement ?

Expliquez que le repentir ne consiste pas uniquement à suivre un ensemble d'étapes mais qu'il requiert un changement de cœur complet : un engagement à obéir au Seigneur et à se détourner de toute iniquité. Quand cette révélation a été reçue, il semble que l'égoïsme et l'orgueil d'Ezra Thayre l'empêchaient d'obéir aux recommandations du Seigneur.

- Comment l'orgueil d'une personne peut-il affecter sa capacité d'avoir un cœur repentant ?

Demandez aux élèves de lire avec un camarade Doctrine et Alliances 56:16-17.

Demandez à un élève de l'équipe de chercher de quelle façon un cœur impénitent peut se manifester chez quelqu'un qui est riche. Demandez à l'autre élève de l'équipe de chercher de quelle façon un cœur impénitent peut se manifester chez quelqu'un qui est pauvre. Vous pourriez les inciter à souligner ce qu'ils trouvent. Demandez aux élèves d'expliquer à leur coéquipier ce qu'ils ont découvert, puis de parler ensemble des questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

- Quelles ressemblances voyez-vous entre le cœur impénitent du riche et celui du pauvre ?
- Pourquoi la cupidité peut-elle être un trait commun au riche et au pauvre ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux occasions où ils ont pu voir ce genre d'attitudes se manifester dans leur vie ou dans celle de leurs connaissances.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:18. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les mots qui décrivent le cœur des personnes qui seront bénies.

- D'après le verset 18, comment devrait être notre cœur ? Que signifie avoir le cœur brisé ? L'esprit contrit ? (Ces termes indiquent de l'humilité et de la soumission au Seigneur.)
- Si notre cœur a été cupide ou orgueilleux, comment pouvons-nous changer ?

Demandez aux élèves de poursuivre leur lecture avec leur coéquipier, en prenant Doctrine et Alliances 56:19-20. Demandez-leur de chercher les bénédictions que le Seigneur promet aux personnes qui ont le cœur humble. Vous pourriez les inciter à souligner ce qu'ils trouvent.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *les personnes qui ont le cœur humble...*

- D'après les versets 18 à 20, quelles bénédictions complètent la phrase du tableau ? (Pendant que les élèves trouvent les bénédictions mentionnées dans ces versets, écrivez-les au tableau. Vous pourriez expliquer que le mot *rétribution* se rapporte aux récompenses pour les bonnes œuvres et à la punition pour les actions iniques.)

Expliquez que, sous la loi de consécration, la part donnée à une personne ou à une famille d'après sa situation s'appelait l'« héritage » (D&A 57:7). Il est probable qu'au début de l'application de cette loi, certains saints, comme Ezra Thayre, étaient excessivement impatients de recevoir leur « héritage ».

Écrivez les mots *mon héritage* à côté de la liste des bénédictions écrite au tableau.

- D'après la liste que nous avons faite, comment pourriez-vous résumer les bénédictions que le Seigneur a en réserve pour les personnes dont le cœur est humble ? (Les élèves peuvent utiliser des termes différents, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Les personnes dont le cœur est humble hériteront de la terre.**)

- Comment peut-on comparer les bénédictions décrites dans les versets 18 à 20 à la propriété et à l'argent dont Ezra Thayre et d'autres saints s'inquiétaient peut-être ?

Témoignez des bénédictions ou de « l'héritage » que le Seigneur a en réserve pour nous si nous nous refusons l'injustice et nous engageons à suivre ses commandements.



# Doctrines et Alliances 49-56 (Unité 12)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrines et Alliances 49-56 (unité 12) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrines et Alliances 49)**

Les élèves ont étudié les points de doctrine et les principes que le Seigneur a commandé à Leman Copley et à d'autres d'enseigner aux shakers : si nous connaissons les signes de la Seconde Venue, nous ne serons pas trompés par de fausses affirmations ; Jésus-Christ a commandé à ses serviteurs d'appeler les gens à croire en lui, à se repentir, à se faire baptiser et à recevoir le don du Saint-Esprit ; le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu ; le mari et la femme ont pour commandement d'être un et d'avoir des enfants.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 50)**

Les élèves ont appris que de faux esprits ont trompé certains des premiers saints. Le Seigneur a enseigné à ces saints que le Saint-Esprit est le Consolateur et qu'il enseigne la vérité. Le Seigneur a aussi enseigné que ce qui vient de Dieu illumine et édifie, mais que ce qui ne vient pas de Dieu amène confusion et ténèbres. Les élèves ont découvert que, lorsque nous enseignons et apprenons par l'Esprit, nous nous comprenons les uns les autres, nous sommes édifiés et nous nous réjouissons ensemble.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 51-52)**

Les élèves ont appris que, pour éviter d'être trompés par Satan, il faut obéir aux instructions du Sauveur et vivre selon les révélations qu'il a données. Ils ont aussi appris que les disciples de Jésus-Christ prennent soin des pauvres, des nécessiteux, des malades et des affligés.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 53-56)**

Pendant qu'ils étudiaient l'expérience des saints qui ont été forcés de quitter la propriété de Leman Copley, les élèves ont appris que, si nous respectons nos alliances et obéissons aux commandements, nous obtiendrons miséricorde. En étudiant le contexte de l'appel de William W. Phelps à écrire et à imprimer pour l'Église, les élèves ont appris que le Seigneur peut utiliser nos talents, nos compétences et nos capacités pour le bien du royaume. En apprenant ce qui arriva à Ezra Thayre, ils ont découvert que le Seigneur peut donner un commandement ou le révoquer selon ce qui lui semble bon.

## Introduction

En juin 1831, le Seigneur donne plusieurs révélations appelant les saints d'Ohio à voyager jusqu'au Missouri. Cette leçon se concentre sur le rapport entre

l'obéissance et le fait de recevoir des révélations supplémentaires du Seigneur. La leçon traite aussi de ce que signifie prendre notre croix (voir D&A 56:2).

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 52:1-13, 22-36

*Le Seigneur commande au prophète et à d'autres anciens d'aller au Missouri et de prêcher l'Évangile pendant leur voyage*

Avant la leçon, préparez trois indices, chacun conduisant au suivant. Par exemple, le premier indice peut diriger les élèves vers le deuxième indice qui se trouverait sous ou dans un objet quelque part dans la salle. Le deuxième indice peut leur demander de chercher le troisième ailleurs dans la salle. Sur le troisième indice doit figurer la phrase : « Lisez Doctrine et Alliances 52:1-6 et trouvez un principe comparable à cette activité. »

Affichez le premier indice au tableau et, à côté, écrivez les instructions suivantes : *Suivez cet indice pour apprendre comment recevoir continuellement des directives du Seigneur.*

Lorsque les élèves auront lu le premier indice, dites-leur de suivre les instructions pour trouver le deuxième indice. Demandez-leur ensuite de lire les instructions du deuxième indice et de chercher le troisième indice.

Avant que les élèves ne suivent les instructions du troisième indice, expliquez que le passage qu'ils vont chercher contient des instructions données à Joseph Smith, le prophète et à d'autres dirigeants de la prêtrise, lors d'une conférence de l'Église tenue à Kirtland (Ohio) en juin 1831. Rappelez aux élèves que le Seigneur avait précédemment révélé que les saints établiraient une ville appelée *Sion* (voir D&A 28:9), mais qu'il n'en avait pas encore révélé le lieu.

Demandez aux élèves de suivre les instructions du troisième indice. Demandez à quelques élèves de lire tour à tour à voix haute Doctrine et Alliances 52:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher un principe similaire à l'activité qu'ils viennent de faire.

- D'après les versets 4 et 5, que peut-il se passer quand nous sommes fidèles aux instructions de Dieu ? (**Si nous suivons fidèlement les instructions de Dieu, il nous en révèle davantage sur sa volonté.** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez aussi inciter les élèves à l'écrire dans la marge de leurs Écritures.)
- En quoi cette activité était-elle comparable à ce principe ? (Quand les élèves ont suivi chaque instruction, ils ont reçu d'autres d'instructions, les menant finalement à la réponse qu'ils cherchaient.)
- À votre avis, quels avantages y a-t-il à recevoir les instructions du Seigneur et la vérité petit à petit plutôt que d'un seul coup ?

### Doctrine et Alliances 53

*Le Seigneur appelle Sidney Gilbert à être ancien et à se rendre au Missouri avec Joseph Smith*

En exemple supplémentaire de la vérité trouvée ci-dessus, expliquez qu'un converti récent du nom de Sidney Gilbert s'était rendu compte qu'il ne figurait pas sur la

liste des missionnaires qui partaient au Missouri. Il alla voir Joseph Smith, le prophète, pour lui demander ce que le Seigneur voulait qu'il fasse. Quand le prophète l'interrogea, le Seigneur lui répondit par la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 53. Cette révélation demandait à frère Gilbert d'abandonner le monde, d'être ordonné ancien et de voyager jusqu'au Missouri pour aider à la réalisation des transactions financières de l'Église (voir D&A 53:1-5).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 53:6-7. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher quand le Seigneur donnerait à Sidney le reste de ses instructions. (Vous pourriez expliquer que le Seigneur dit de ces instructions qu'elles sont des « ordonnances ». Le mot *ordonnance* désigne parfois une règle ou un décret.)

- À votre avis, pourquoi devons-nous obéir aux instructions que le Seigneur nous a données avant de nous attendre à en recevoir davantage ?

Demandez aux élèves qui ont vécu des expériences sur ce principe d'en parler ou de témoigner de sa véracité. Vous pourriez aussi raconter l'une de vos expériences ou témoigner.

Demandez aux élèves d'écrire une question, une préoccupation ou une décision qu'ils doivent affronter et pour laquelle ils aimeraient recevoir de l'aide et des instructions du Seigneur. Invitez-les ensuite à méditer sur une instruction que le Seigneur leur a donnée, à la noter et à s'engager à mieux la respecter, afin de recevoir davantage d'instructions de sa part.

### Doctrine et Alliances 56:1-8

#### *Le Seigneur révoque l'appel en mission d'Ezra Thayre et lui dit de se repentir*

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui a renoncé à quelque chose d'important pour obéir à l'un des commandements du Seigneur. (Par exemple, cela peut être quelqu'un qui a fait des sacrifices pour se joindre à l'Église, pour aller en mission ou pour obéir à certains principes de l'Église.) Demandez à quelques élèves de citer leurs exemples. Demandez ensuite aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur Ezra Thayre en étudiant Doctrine et Alliances 56. (S'ils ont besoin d'aide, rappelez-leur qu'Ezra Thayre avait reçu le commandement de faire une mission avec Thomas B. Marsh, mais que, pour des raisons d'orgueil et d'égoïsme, il n'était pas prêt à partir au moment voulu.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 56:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit des personnes qui refusent d'obéir à ses commandements.

- Que dit le Seigneur au sujet des personnes qui refusent d'obéir à ses commandements ?
- D'après le verset 2, que devons-nous faire pour être sauvés ? (**Pour être sauvés, nous devons prendre notre croix, suivre le Sauveur et respecter ses commandements.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- À votre avis, que signifie prendre notre croix ? (La traduction de Joseph Smith de Matthieu 16:24 définit cette expression de la manière suivante : « Pour qu'un homme se charge de sa croix, il doit se refuser toute impiété et toute convoitise

profane, et garder mes commandements » [TJS, Matthieu 16:26]. La référence à la croix est un rappel de la détermination du Sauveur à faire la volonté de son Père céleste. Nous prenons notre croix en montrant notre volonté de respecter les commandements du Seigneur et de « nous refuser », ou de sacrifier, tout ce qui est nécessaire pour obéir à Dieu.)

- Quels commandements le Seigneur a-t-il donnés qui requièrent de vous que vous preniez votre croix et fassiez des sacrifices pour être obéissants ? (Vous pouvez trouver des exemples dans *Jeunes, soyez forts.*)

Lisez les exemples suivants (ou inventez-en qui s'appliquent mieux à la situation des élèves de votre classe) et demandez comment ces personnes pourraient prendre leur croix et obéir aux commandements du Seigneur :

1. Un jeune homme approche de l'âge où il pourra partir en mission. Il s'inquiète de tout ce qu'il va devoir laisser derrière lui.
2. Une jeune fille sait que les jeunes de sa paroisse iront au temple dans quelques mois, mais elle n'a pas de recommandation à l'usage du temple. Il y a dans sa vie quelque chose qui l'empêche en ce moment d'en avoir une.

Expliquez que, si nous choisissons de ne pas prendre notre croix, nous pouvons perdre des occasions de faire du bien aux autres et de recevoir nous-mêmes des bénédictions.

Résumez Doctrine et Alliances 56:3-8 en rappelant aux élèves que, parce qu'Ezra Thayre a été désobéissant, son appel en mission a été révoqué et qu'il a perdu l'occasion de servir à ce moment-là. Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils doivent faire pour prendre leur croix et obéir aux commandements du Seigneur. Incitez-les à suivre l'inspiration qu'ils ont eue, s'ils ont ressenti quelque chose.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 57-59)**

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vivent dans un quartier où tout le monde est juste, gentil et charitable. Que ressentiraient ils ? Dans Doctrine et Alliances 59, nous apprenons comment nous devons vivre pour nous qualifier pour les bénédictions du temple et nous préparer à vivre en présence de Dieu.

## LEÇON 61

# Le lieu central de Sion

### Introduction

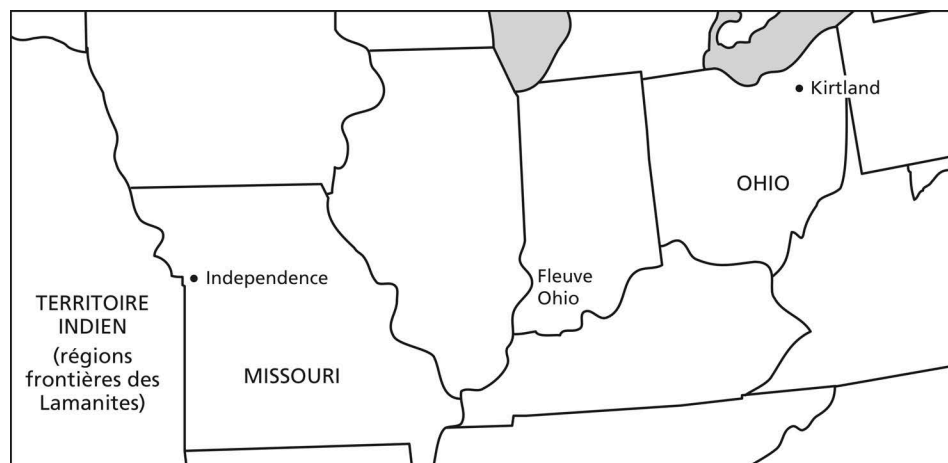
L'été 1831, certains des saints qui s'étaient rassemblés en Ohio commencèrent leur voyage pour s'installer dans la région du comté de Jackson, au Missouri. Le 20 juillet 1831, dans une révélation à Joseph Smith, le prophète, le Seigneur déclara qu'Independence (Missouri) serait le « lieu central » de Sion (D&A 57:3). Les saints devaient commencer à acheter des terres dans la région, et ils devaient aussi garder les

commandements du Seigneur en vue de l'établissement de Sion. Cependant, au fil du temps, des querelles s'élevèrent entre les saints et les citoyens du comté de Jackson (Missouri), ce qui entraîna de violentes émeutes à l'encontre des saints. Ils furent forcés de quitter le comté de Jackson en novembre et décembre 1833.

### Idées pédagogiques

#### Le Seigneur désigne Independence (Missouri) comme lieu central de Sion

Avant le début du cours, écrivez *Kirtland (Ohio)* sur un panneau et placez-le d'un côté de la pièce. De l'autre côté de la salle, placez un panneau qui indique *Independence (Missouri)*. Si vous préférez, vous pouvez tracer au tableau un carte rudimentaire des États du centre des États-Unis, en indiquant clairement Kirtland (Ohio) et Independence (Missouri) (voir la carte 12, « Les États-Unis d'Amérique en 1847 »). Reportez-vous à la carte pendant que vous donnez la leçon.



Commencez en demandant aux élèves d'imaginer qu'ils sont en train de camper et qu'ils apprennent qu'un orage approche.

- Comment pourriez-vous vous abriter de l'orage ? En quoi une tente vous serait-elle utile dans ce cas là ?

Expliquez que le prophète Ésaïe a représenté Sion comme étant une très grande tente. Il a dit : « Élargis l'espace de ta tente ; qu'on déploie les couvertures de ta demeure : ne retiens pas ! Allonge tes cordages et affermis tes pieux ! » (Ésaïe 54:2). En accomplissement de cette prophétie, le Seigneur continue de guider la Première

Présidence et le Collège des douze apôtres dans la création de pieux de Sion dans le monde entier.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:41-43. Demandez à la classe de suivre et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet aux justes qui se rassemblent en Sion.

- Quelles sont les bénédictions que le Seigneur promet aux justes qui se rassemblent en Sion ?

Expliquez qu'en juillet 1831, le Seigneur a déclaré que le Missouri était la terre promise de Sion et qu'Independence (Missouri) était le « lieu central » de la ville de Sion (voir D&A 57:1-3).

Demandez à un élève de se mettre debout ou assis à côté du panneau *Independence (Missouri)*. Demandez à un élève de dessiner une tente au tableau. (Si la salle de classe est suffisamment grande, vous pourriez apporter une tente et demander à un ou deux élèves de l'étaler pour simuler les saints qui commencent à bâtir une ville de refuge.)

- Avez-vous déjà monté une tente de travers ou essayé d'en monter une sans avoir tous les accessoires ? Que s'est-il passé ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 105:5 en silence et de chercher la manière dont la « tente » de Sion doit être montée pour que le Seigneur l'accepte. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez le principe suivant au tableau : **Sion doit être édiflée sur les principes de la loi du royaume céleste**. Expliquez qu'après avoir révélé le site du pays de Sion en 1831, le Seigneur a donné de nombreuses révélations au cours des deux années suivantes décrivant les principes sur lesquels les saints doivent édifier Sion.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes :

*Doctrine et Alliances 82:14-19*

*Doctrine et Alliances 97:10-16*

*Doctrine et Alliances 97:21-22, 25-27*

*Doctrine et Alliances 133:4-9*

Répartissez les élèves en quatre groupes et attribuez à chaque groupe l'une des références notées au tableau. Demandez aux groupes de lire le passage attribué et de chercher les principes de justice ou les commandements que les saints doivent suivre pour réussir à édifier Sion.

Après que les élèves ont étudié le passage qui leur était attribué, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève de noter leurs réponses au tableau. (Les réponses des élèves devraient comprendre ce qui suit : vivre la loi de consécration et rechercher le bien-être des autres [D&A 82:17-19] ; bâtir un temple et y recevoir des instructions [D&A 97:10-14] ; avoir le cœur pur [D&A 97:16, 21] ;

respecter les commandements [D&A 97:25-26] ; se sanctifier et « sort[ir] de Babylone », ce qui signifie rejeter l'influence du monde [D&A 133:4-5].)

- Comment le fait de vivre ces principes de justice a-t-il pu aider les saints à édifier Sion et à être protégés des orages spirituels ? Comment le fait de vivre ces principes peut-il nous protéger aujourd'hui ?

Vous pourriez demander à plusieurs élèves d'apporter leurs Écritures et de se mettre debout ou assis à côté du panneau *Kirtland (Ohio)* et demander à un ou deux de ces élèves d'aller au panneau *Independence (Missouri)* et de s'y tenir debout ou assis. Expliquez qu'après que le Seigneur eut révélé le site de Sion en juillet 1831, de nombreux saints parcoururent les quelque mille cinq cents kilomètres jusqu'à Independence pour établir et édifier Sion. D'autres restèrent à Kirtland et dans d'autres régions de l'est. Un pieu fut organisé à Kirtland le 17 février 1834.

Montrez le dessin de la tente (ou la tente que vous avez apportée en classe). Expliquez qu'en travaillant ensemble à édifier Sion, les saints bénéficiaient tous des bénédictions protectrices de Sion, même ceux qui ne vivaient pas à Independence (Missouri). Les saints travaillèrent ensemble pour fournir les fonds et les moyens pour poser les fondations de la ville de Sion. Demandez aux élèves d'imaginer qu'un prolongement de la tente de Sion couvre les saints de Kirtland.

### Des querelles s'élèvent entre les saints et les autres citoyens du Missouri

Pour aider les élèves à comprendre les événements qui se produisirent en Ohio et au Missouri entre 1831 et 1833, demandez à un élève qui est près du panneau Kirtland de lire l'explication suivante sur la manière dont les saints du pieu de Sion de Kirtland soutenaient l'édification du lieu central de Sion au Missouri. Demandez à la classe de prêter attention à ce que firent certains des saints de Kirtland pour aider à établir Sion.

**Kirtland (Ohio) :** Pendant une série de conférences tenues en novembre 1831, Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église compilèrent les révélations qui avaient été reçues jusque-là et envisagèrent d'en imprimer des exemplaires sous forme de livre. Oliver Cowdery et John Whitmer reçurent la responsabilité d'apporter les révélations au Missouri afin que William W. Phelps les imprime sous le titre de Livre des Commandements. De 1831 à 1832, Joseph continua à recevoir des révélations et à traduire la Bible. Au printemps 1832, il fit le voyage jusqu'au Missouri pour rendre visite aux saints en Sion et les avertir que Satan cherchait « à détourner leur cœur de la vérité » (D&A 78:10), et pour coordonner les efforts des magasins de l'évêque de Kirtland et d'Independence. Certains membres de l'Église offrirent de l'argent pour l'achat de terrains et de provisions au Missouri. Beaucoup de saints continuèrent à emménager en Sion et, vers la fin 1832, environ un tiers des membres de l'Église habitaient dans le comté de Jackson.

- Comment Joseph Smith et les autres saints de Kirtland aidèrent-ils les saints du Missouri à commencer à établir Sion ?

Demandez à un élève de lire les renseignements concernant les efforts fournis par les saints pour bâtir la ville de Sion. Demandez à la classe de chercher ce que les saints firent de bien et de mal en commençant à édifier Sion.

**Indépendance (Missouri) :** Parley P. Pratt décrit l'établissement des saints en Sion en déclarant que « la paix et l'abondance avaient couronné leurs efforts et le désert était devenu un champ fertile » (*Autobiography of Parley P. Pratt*, éd. Parley P. Pratt, 1938, p. 93). Les dirigeants de l'Église au Missouri travaillèrent pour pourvoir aux besoins des saints qui arrivaient. Cela comprenait l'achat de terres et l'installation d'un magasin et d'une imprimerie. En juillet 1833, la population de saints des derniers jours était passée à presque mille deux cents. Mais les dirigeants et les saints n'étaient pas à l'abri des problèmes. Certains membres permirent à leur égoïsme et à leur cupidité de les empêcher de vivre la loi de consécration.

En plus des problèmes qu'ils s'attiraient par leur propre désobéissance, les saints étaient en conflit avec les habitants de la région. Les Missouriens devinrent de plus en plus inquiets devant la croissance rapide du nombre de « mormons » et leur influence sur l'économie et la politique locales. Les dirigeants religieux locaux étaient en désaccord avec les croyances des saints. L'un d'eux colporta des mensonges sur les membres de l'Église et incita les citoyens à des actes de violence à leur égard. Et en juillet 1833, W. W. Phelps publia un article intitulé « Free People of Color » (Gens de couleur libres) qui mettait les missionnaires en garde contre le prosélytisme parmi les esclaves. Les citoyens missouriens, partisans de l'esclavage, en tirèrent la conclusion erronée que les saints invitaient des esclaves libérés à venir au Missouri. Cela aggrava les tensions déjà présentes dans l'État. Le 20 juillet 1833, des émeutiers jetèrent la presse d'imprimerie dans la rue, rasèrent l'atelier d'imprimerie, détruisirent la plupart des feuilles non reliées du Livre des Commandements, enduisirent l'évêque Partridge et le converti Charles Allen de goudron et de plumes et terrorisèrent la ville. Les hostilités continuèrent et les saints furent forcés de quitter le comté de Jackson en novembre et décembre de cette année-là.

- À votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été l'un des saints justes qui espéraient la protection du Seigneur et qui furent forcés de quitter le comté de Jackson ?
- Si quelqu'un vous demandait pourquoi les premiers saints ne purent pas bâtir la ville de Sion, que répondriez-vous ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur demander de lire Doctrine et Alliances 101:6-7 ; 103:2-4 ; 105:3-4, 9.)

Si vous n'avez pas encore demandé aux élèves de retourner s'asseoir, faites-le maintenant.

### Quel est l'avenir de Sion ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 97:21. Demandez à la classe de suivre et de chercher comment le Seigneur décrit Sion. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots qui enseignent la vérité suivante : **Sion, c'est ceux qui ont le cœur pur**. Indiquez la liste de principes et de comportements qui est au tableau et posez les questions suivantes :

- Comment ces principes de justice aident-ils un peuple à avoir le cœur pur ?
- Quel est notre rôle dans l'édification de Sion aujourd'hui ? (Nous pouvons mener une vie juste et inviter les autres à faire de même. Quand nous vivons



l'Évangile et le proclamons, les frontières de Sion s'élargissent, ses pieux sont fortifiés et Dieu accorde la protection à ses saints.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux principes de justice énumérés au tableau. Invitez-les à noter dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures un but pour vivre plus fidèlement l'un des principes.

## LEÇON 62

# Doctrine et Alliances 57

### Introduction

En juin 1831, le Seigneur commanda à Joseph Smith et à d'autres anciens d'organiser une conférence de l'Église au Missouri (voir D&A 52:2). Obéissants au commandement, Joseph Smith et d'autres firent le voyage de près de mille cinq cents kilomètres de l'Ohio jusqu'au Missouri. Lorsqu'il arriva au Missouri, le prophète reçut la révélation maintenant

rapportée dans Doctrine et Alliances 57. Dans cette section, le Seigneur révéla le site de la ville de Sion, accomplissant une promesse qu'il avait préalablement faite aux saints (voir D&A 52). Le Seigneur définit également le rôle de certaines personnes dans l'établissement de Sion.

### Idées pédagogiques

#### ***Mettre l'accent sur les vérités qui soutiennent l'objectif du séminaire***

En enseignant, mettez l'accent sur les vérités qui aideront les élèves à atteindre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion : aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste.

### Doctrine et Alliances 57:1-6

#### *Le Seigneur révèle l'emplacement de la ville de Sion*

Demandez aux élèves de repenser à une occasion qu'ils attendaient avec impatience, par exemple une fête, un anniversaire, un appel en mission, un voyage au temple, un cadeau ou une visite à un proche. Demandez aux élèves ce qu'ils éprouvaient au fur et à mesure que l'événement tant attendu approchait.

- Pourquoi cet événement était-il aussi important pour vous ?
- Comment vos actions révélaient-elles votre enthousiasme pour cet événement ?

Rappelez aux élèves que grâce aux révélations données à Joseph Smith, les saints apprirent que Sion se situerait quelque part au Missouri (voir D&A 52:2, 5, 42). Expliquez qu'après que le Seigneur eut appelé certains des premiers saints à faire le voyage de l'Ohio jusqu'au Missouri, beaucoup de membres de l'Église étaient pressés de connaître l'emplacement exact de la ville de Sion.

Afin de donner aux élèves une idée de l'enthousiasme des saints pour l'édification de Sion, demandez à l'un d'eux de lire le récit suivant concernant sœur Polly Knight. Demandez à la classe de prêter attention à la manière dont les actions de sœur Knight reflétaient son impatience de voir l'établissement de Sion.

« Sœur Knight, mère de Newel et membre de la branche de Colesville, risqua sa vie à faire le voyage jusqu'en Sion. Sa santé était vacillante depuis un certain temps, mais son vif désir de voir la terre promise était si grand qu'elle refusa d'être abandonnée en Ohio. [...] Son fils écrit : 'Son seul désir, son désir le plus grand, était de poser les pieds sur la terre de Sion et de se faire

enterrer dans ce pays.' [...] Il dit plus tard : 'Le Seigneur lui accorda le désir de son cœur, et elle vécut assez longtemps pour se trouver dans ce pays' [*Scraps of Biography : Tenth Book of the Faith-Promoting Series*, 1883, p. 70 ; voir aussi *History of the Church*, 1:199]. Polly mourut dans les deux semaines de son arrivée au pays de Sion et fut la première sainte des derniers jours à être enterrée au Missouri » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1997, p. 106).

Rappelez aux élèves que trois groupes avaient été appelés à faire le voyage de près de mille cinq cents kilomètres jusqu'au Missouri : le prophète et un petit groupe d'anciens (voir D&A 52, 53), un groupe de missionnaires appelé à prêcher en chemin (voir D&A 52) et les saints de Colesville, dirigés par Newel Knight (voir D&A 54).

Expliquez qu'après être arrivé au Missouri, le prophète interrogea le Seigneur pour en savoir davantage sur le lieu où se situerait la ville de Sion et sur le moment où elle serait bâtie. La réponse du Seigneur se trouve dans Doctrine et Alliances 57. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 57:1-3. Demandez à la classe de suivre et de chercher le lieu où le Seigneur dit que la ville de Sion serait bâtie.

- Où la ville de Sion devait-elle être bâtie ? (Independence, comté de Jackson au Missouri.)
- Où le temple devait-il être construit par rapport au pays de Sion ? (À Independence, au Missouri, le lieu central de Sion.)

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 57:3 en silence et de chercher ce qui, selon le Seigneur, devrait se trouver à Independence, au Missouri, le lieu central de Sion.

- Qu'est-ce qui, selon le Seigneur, doit se trouver à Independence, au Missouri, ou au lieu central de Sion ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau la vérité suivante : **Le temple se trouve au lieu central de Sion.**)

Résumez Doctrine et Alliances 57:4-6 en expliquant que le Seigneur commanda aux saints d'acheter des terres au comté de Jackson (Missouri) et aux alentours, ce qui leur permettrait de commencer à établir Sion et à bâtir un temple.

### **Doctrine et Alliances 57:7-16**

#### ***Le Seigneur définit le rôle de certaines personnes dans l'établissement de Sion.***

Demandez à deux élèves de jouer le scénario suivant devant la classe (vous pourriez parler aux deux élèves avant le début de la leçon et leur donner le temps de se préparer) :

Un élève demande à l'autre pourquoi il ne vient plus aux réunions de l'Église ou aux activités ces derniers temps. Le second réplique qu'il n'a pas l'impression qu'on a besoin de lui. Il n'est pas dirigeant dans sa classe ou dans son collège et n'a pas l'impression d'apporter quoi que ce soit à la vie des autres membres du groupe.

Après que le second élève a fait part de ces préoccupations, demandez aux élèves comment ils réagiraient pour l'aider. Après qu'ils ont échangé leurs idées,

demandez-leur de trouver un principe qui pourrait aider ce jeune homme ou cette jeune fille en étudiant le reste de Doctrine et Alliances 57.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *D&A 57:7 ; D&A 57:8-10 ; D&A 57:11-12 ; D&A 57:13.*

Mettez les élèves par deux et attribuez à chaque équipe l'une des références notées au tableau. Demandez aux élèves de lire les passages qui leur ont été attribués et de trouver la réponse aux questions suivantes. Vous pourriez écrire ces questions au tableau.

- Qui le Seigneur désigne-t-il pour aider à établir Sion ?
- Qu'est-ce que cette personne est chargée de faire ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que chaque personne qui avait reçu le conseil de s'installer au Missouri avait des dons et des talents qui étaient nécessaires à l'établissement de Sion.

- Que nous enseignent les conseils du Seigneur sur la manière dont il édifie son royaume ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **Nous devrions employer nos points forts pour aider à édifier le royaume du Seigneur quand il nous appelle à le faire.** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves de l'écrire dans la marge de leurs Écritures, à côté des versets 8-13.)
- Comment la compréhension de cette vérité pourrait-elle aider le jeune homme ou la jeune fille du jeu de rôle ?

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves et en quoi elle les concerne, notez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures :

*Quels sont vos points forts ?*

*Comment vos points forts peuvent-ils être une bénédiction pour votre famille et pour l'Église ?*

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire leur réponse à la classe.

Demandez-leurs de citer des exemples de personnes qu'ils connaissent qui édifient l'Église grâce à leurs points forts, à leurs dons spirituels ou aux talents qu'ils possèdent. Terminez en témoignant que chacun de vos élèves a un rôle important à jouer dans l'édification du royaume du Seigneur. Invitez-les à utiliser leurs points forts pour faire du bien à leur famille et à l'Église.

## LEÇON 63

# Doctrine et Alliances 58:1-33

### Introduction

Le 1<sup>er</sup> août 1831, moins de deux semaines après que le Seigneur avait dit qu'Independence (Missouri) serait le lieu central de Sion, Joseph Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 58. Cette révélation fut donnée en réponse aux personnes qui étaient impatientes de connaître

la volonté de Dieu à leur égard dans ce nouveau pays. Dans cette révélation, le Seigneur conseille aux saints d'être fidèles dans les tribulations et explique pourquoi il les a envoyés en Sion. Le Seigneur invite également les saints à faire usage de leur libre arbitre pour produire de la justice.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 58:1-5

#### *Le Seigneur conseille aux saints d'être fidèles dans les tribulations*

Avant le début du cours, écrivez les mots *Présent* et *Avenir* au tableau.

Commencez la leçon en demandant aux élèves de réfléchir à la difficulté la plus grande qu'ils rencontrent actuellement dans leur vie.

- Comment le fait de penser à l'avenir, dans cette vie et dans la suivante, peut-il vous aider à gérer les difficultés que vous rencontrez maintenant ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe suivant. Demandez à la classe de prêter attention aux difficultés que les saints du Missouri rencontrèrent en 1831 qui furent peut-être la raison pour laquelle certains se découragèrent.

En janvier 1831, les missionnaires trouvèrent un groupe d'Indiens Delaware dans le territoire indien au-delà de la frontière ouest du Missouri. Les Indiens Delaware étaient désireux d'apprendre l'Évangile contenu dans le Livre de Mormon. Cependant, parce que les missionnaires n'avaient pas obtenu les autorisations exigées pour entrer en territoire indien et proclamer l'Évangile et à cause de l'opposition des agents indiens et des pasteurs locaux, les missionnaires de l'Église furent forcés de quitter le territoire. Les missionnaires tentèrent alors d'instruire les colons blancs à Independence (Missouri) et dans les régions environnantes mais en juillet 1831, moins de dix convertis étaient devenus membres de l'Église. Quand les anciens de l'Église d'Ohio commencèrent à arriver au Missouri, en juillet 1831, certains furent déçus de ce qu'ils trouvèrent. Ils s'attendaient à voir une croissance rapide de la communauté des croyants et une colonie prête à recevoir les membres de l'Église qui arrivaient. Plusieurs exprimèrent leur souci de voir que les terres d'Independence n'étaient pas mises en culture. De plus, certains des frères furent encouragés à rester au Missouri et à acheter des terres pour préparer Sion pour les saints qui viendraient plus tard.

- À votre avis, pourquoi cette situation pouvait-elle être décourageante pour certains membres de l'Église ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:1-2. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit aux anciens qui pouvait les aider à affronter les problèmes qu'ils rencontraient.

- Que dit le Seigneur aux anciens ?
- Comment résumeriez-vous les vérités contenues au verset 2 ? (Les élèves doivent trouver les principes suivants : **Nous serons bénis si nous gardons les commandements du Seigneur. Notre récompense éternelle sera plus grande si nous demeurons fidèles dans les tribulations.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions qui enseignent ces principes au verset 2.)

Revenez aux mots *Présent* et *Avenir* au tableau. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:3-5. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit aux anciens concernant le présent et l'avenir de son peuple. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 3, qu'est-ce que nous ne réussissons pas à voir ou à comprendre lorsque nous traversons des tribulations ?

Faites remarquer que ces versets semblent laisser entendre que le Seigneur voulait que les anciens regardent au-delà des épreuves qu'ils enduraient et se concentrent plutôt sur l'avenir glorieux qui serait le leur s'ils étaient fidèles. Le message du Seigneur aux saints du Missouri peut nous permettre d'endurer les difficultés en nous aidant à rester concentrés sur les bénédictions promises aux personnes qui persévèrent fidèlement dans les tribulations.

- Comment l'assurance que le Seigneur vous bénira peut-elle vous aider à persévérer fidèlement dans les tribulations ?
- Quand avez-vous senti que vous étiez bénis pour avoir été fidèles pendant une épreuve ?

Demandez aux élèves de penser de nouveau à la plus grande difficulté qu'ils connaissent actuellement. Invitez-les à demeurer fidèles à l'Évangile en dépit de leurs difficultés afin de pouvoir recevoir les récompenses que le Seigneur a en réserve pour eux, aussi bien maintenant que dans les éternités.

### **Doctrine et Alliances 58:6-13**

#### *Le Sauveur explique pourquoi il a envoyé les saints à Sion*

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Vous a-t-on déjà demandé de faire quelque chose mais vous ne compreniez pas pourquoi on vous le demandait ? Qu'avez-vous éprouvé ?
- D'autre part, quelqu'un vous a-t-il déjà demandé de faire quelque chose en vous expliquant les raisons de le faire ? Quelle différence cela faisait-il de connaître les raisons ?

Expliquez que le Seigneur a révélé certaines de ses raisons d'envoyer des personnes poser les fondements de Sion. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:6-8. Demandez à la classe de suivre et de chercher des raisons que le Seigneur

donne d'envoyer des personnes poser les fondements de Sion. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Résumez Doctrine et Alliances 58:9-13 en expliquant qu'une des raisons pour lesquelles le Seigneur envoyait des personnes poser les fondements de Sion était de préparer la terre à la seconde venue de Jésus-Christ. Dans ces versets, le Seigneur fait allusion à une parabole du Nouveau Testament qui enseigne que des gens de toutes les nations seront invités à prendre part aux bénédictions de l'Évangile.

- Comment le fait de savoir qu'ils préparaient la terre à la seconde venue de Jésus-Christ aurait-il pu aider les anciens à être fidèles dans leurs tribulations ?

### **Doctrine et Alliances 58:14-23**

*Le Seigneur décrit les responsabilités d'un évêque et commande aux saints de respecter les lois du pays*

Rappelez que le Seigneur avait appelé Edward Partridge à diriger les efforts d'édification de la ville de Sion. Le Seigneur commande à l'évêque Partridge et à Sidney Gilbert de rester au Missouri pour gérer les biens de l'Église et acheter des terres à Independence et aux alentours (voir D&A 57:7-8). Expliquez que tandis que les saints se préparaient à acheter des terres, l'évêque Partridge se querellait avec Joseph Smith au sujet de la qualité des terres qui avaient été choisies. Il lui semblait que d'autres parcelles devraient plutôt être achetées. Ce désaccord lui valut une réprimande du Seigneur.



Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:14-15. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit à l'évêque Partridge. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Demandez aux élèves de reprendre Doctrine et Alliances 58:3. Comment les vérités révélées dans ce verset auraient-elles pu aider l'évêque Partridge à choisir de se repentir pour s'être querellé avec le prophète au sujet du choix des parcelles à acheter ?

Expliquez à la classe que l'évêque Partridge accepta humblement la réprimande du Seigneur et reçut le pardon de ses péchés.

- Comment les vérités révélées dans Doctrine et Alliances 58:3 nous aident-elles à réagir avec foi aux commandements du Seigneur plutôt qu'avec incrédulité et aveuglement de cœur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:16-20. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit à l'évêque Partridge au sujet de son rôle d'évêque et de sa responsabilité dans l'édification de Sion.

- D'après ces versets, quelle est la responsabilité d'un évêque ?
- Comment les évêques jugent-ils le peuple du Seigneur aujourd'hui ?

Résumez Doctrine et Alliances 58:21-23 en expliquant que le Seigneur attend de nous que nous respections les lois du pays jusqu'à ce qu'il vienne régner pendant le millénium.

### Doctrine et Alliances 58:24-33

*Le Seigneur conseille aux saints de faire usage de leur libre arbitre pour faire le bien*

Exposez la situation suivante à la classe :

Imaginez qu'en marchant dans la rue, vous voyez une personne âgée tomber. Que devriez-vous faire ?

- Attendre que l'Esprit vous souffle qu'il faut l'aider.
- Attendre que quelqu'un d'autre vous dise quoi faire.
- Attendre de voir si quelqu'un d'autre va l'aider.
- Aider immédiatement la personne qui est tombée.

Après que les élèves ont répondu, posez la question suivante :

- Pourquoi est-il important d'aider la personne sans attendre les instructions de quelqu'un d'autre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:26-28 à haute voix.

Demandez à la classe de suivre et de chercher les principes que le Seigneur a enseignés aux saints alors qu'ils faisaient face aux difficultés inhérentes à la construction de la ville de Sion. (Vous pourriez expliquer que l'expression « celui qu'il faut contraindre en tout » [D&A 58:26] désigne une personne qui n'agit que si on l'y oblige.)

- Quelles vérités avez-vous découvertes aux versets 26-28 ? (Les élèves pourraient répondre par des principes tels que : **Nous avons le pouvoir de choisir d'agir librement. Si nous attendons que le Seigneur nous dise tout ce que nous devrions faire, nous perdrons notre récompense. Si nous faisons usage de notre libre arbitre pour faire des choses qui produisent de la justice, nous serons récompensés.** Écrivez ces vérités au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)
- À quelles « récompenses » ces versets font-ils allusion ? Quel rapport peut-il y avoir entre faire beaucoup de bonnes choses de notre plein gré et recevoir la vie éternelle ?
- Comment peux-tu œuvrer avec zèle pour faire de bonnes choses chez toi ? À l'école ? Dans ta paroisse ou branche ?

Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont été bénis parce qu'ils avaient fait usage de leur libre arbitre pour faire le bien.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:29-33. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce qui arrive aux personnes qui n'utilisent pas leur libre arbitre pour faire le bien ou qui doutent des commandements du Seigneur.



- Qu'arrive-t-il aux personnes qui n'utilisent pas leur libre arbitre pour faire le bien ou qui doutent des commandements du Seigneur ?
- Comment certaines personnes réagissent-elles quand elles ne reçoivent pas de bénédictions à cause de leur paresse ou de leur désobéissance ? Quelle mise en garde le Seigneur fait-il à de telles personnes au verset 33 ?

Témoignez de l'importance de faire usage de notre libre arbitre pour faire le bien. Demandez aux élèves d'utiliser leur libre arbitre pour faire quelque chose de bien avant votre prochaine réunion. Dites-leur qu'ils auront l'occasion, lors de la prochaine leçon, de raconter ce qu'ils ont fait.

## LEÇON 64

# Doctrine et Alliances 58:34-65

### Introduction

Le 1<sup>er</sup> août 1831, en réponse aux questions des anciens sur la manière de procéder pour bâtir la ville de Sion, le Seigneur donna la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 58. Les versets 34 à 65 contiennent des directives sur la manière de vivre la loi de consécration à l'intention des personnes qui

avaient emménagé en Sion. Dans ces versets, le Seigneur enseigne également les principes du repentir, commande aux anciens de proclamer l'Évangile et leur donne des conseils sur la manière d'édifier Sion.

### Idées pédagogiques

Dans la leçon précédente, on avait demandé aux élèves d'utiliser leur libre arbitre pour faire quelque chose de bien avant le cours d'aujourd'hui. Faites un suivi en demandant aux élèves de raconter comment ils ont choisi d'« œuvrer avec zèle » (D&A 58:27) à une bonne cause.

### Doctrine et Alliances 58:34-43

*Le Seigneur donne des directives au sujet de Sion et enseigne des principes du repentir*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début de la classe : *Que signifie se repentir ?*

Demandez à quelques élèves de répondre à cette question. Écrivez ensuite les questions suivantes au tableau : *Comment puis-je savoir si je me suis pleinement repenti ? Comment puis-je savoir si le Seigneur m'a accordé le pardon de mes péchés ?*

Demandez aux élèves d'écrire ces questions dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de prendre quelques minutes pour noter la réponse à chacune. Au bout d'un laps de temps suffisant, informez-les qu'ils auront la possibilité de revoir leurs réponses plus tard dans la leçon.

Résumez Doctrine et Alliances 58:34-37 en expliquant que de nombreux anciens, qui étaient arrivés au Missouri et allaient vivre là, voulaient savoir ce qu'ils devaient faire pour planifier, organiser et bâtir la ville de Sion. Le Seigneur commanda à ceux qui emménageaient au Missouri de faire don de leur argent et de leurs biens au profit de l'édification de Sion. Martin Harris devait montrer l'exemple en donnant de l'argent à l'évêque. Il fit don d'une grosse somme d'argent pour aider l'évêque Edward Partridge à acheter des terres pour l'Église.

Écrivez les noms suivants au tableau : *Martin Harris, William W. Phelps, et Ziba Peterson*. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:38-41, 60.

Demandez à la classe de suivre et de chercher les conseils que le Seigneur donne à Martin Harris, William W. Phelps et Ziba Peterson tandis qu'ils se préparent à bâtir Sion.

Pendant que les élèves répondent aux questions suivantes, écrivez leurs réponses au tableau, au-dessous du nom correspondant.

- D'après le Seigneur, de quel péché Martin Harris est-il coupable ? Qu'est-ce que le Seigneur lui dit de faire ?
- D'après le Seigneur, de quels péchés William W. Phelps est-il coupable ? Qu'est-ce que le Seigneur lui dit de faire ? (Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « cherche à briller » [verset 41] ne signifie pas faire de son mieux ou essayer de progresser. Elle désigne plutôt un désir injuste et orgueilleux de paraître meilleur ou plus important que les autres.)
- Qu'est-ce que Ziba Peterson essaie de faire de ses péchés ?

Faites remarquer que les péchés de ces hommes risquent de les empêcher d'aider à édifier Sion.

- Comment nos péchés peuvent-ils entraver notre capacité à servir le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:42. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne au sujet du repentir.

- Selon ce verset, que promet le Seigneur si nous nous repentons de nos péchés ? (Les élèves devront énoncer le principe suivant : **Si nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur nous pardonnera et ne s'en souviendra plus.** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots qui enseignent cette vérité au verset 42.)
- Auxquels de nos péchés cette promesse s'applique-t-elle ? (Tous)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de prêter attention aux mots ou expressions qui se rapportent au principe noté au tableau.



« Quelles que soient nos transgressions passées, quel que soit le mal que nos actes ont pu causer à d'autres, notre culpabilité peut être balayée. À mon avis, la plus belle expression des Écritures est peut-être cette déclaration du Seigneur : 'Voici, celui qui s'est repenti de ses péchés est pardonné, et moi, le Seigneur, je ne m'en souviens plus' [D&A 58:42].

Telle est la promesse de l'Évangile de Jésus-Christ et de l'Expiation »

(« L'Expiation », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 77).

Renvoyez les élèves aux questions écrites au tableau.

- Comment la promesse du Seigneur au verset 42 aide-t-elle à répondre à la troisième question : *Comment puis-je savoir si le Seigneur m'a accordé le pardon de mes péchés ?* (La promesse du Seigneur nous aide à savoir qu'il accorde toujours le pardon quand nous nous sommes pleinement repentis.)
- En plus de savoir que le Seigneur a promis de nous pardonner quand nous nous repentons pleinement, de quel autre moyen disposons-nous pour savoir que nous avons reçu le pardon ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de repérer comment ils peuvent savoir que le Seigneur leur a accordé le pardon de leurs péchés.



« Une fois que nous nous serons repentis, le Christ enlèvera le fardeau de la culpabilité pour nos péchés. Nous pouvons savoir par nous-mêmes que nous avons reçu le pardon et avons été rendus purs. Le Saint-Esprit nous en assurera. Il est le sanctificateur. Aucun autre témoignage du pardon peut être plus grand » (« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 101).

- Quelles bénédictions cette connaissance que tous vos péchés peuvent être pardonnés vous a-t-elle apportées ?

Expliquez aux élèves que certaines personnes pensent à tort que si elles peuvent encore se souvenir de leurs péchés, c'est qu'elles ne s'en sont pas pleinement repenties. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf : Demandez à la classe de repérer la raison pour laquelle nous pouvons nous souvenir de nos péchés même après nous en être repentis.



« Satan essaie de nous faire croire que nos péchés ne sont pas pardonnés parce que *nous* pouvons nous en souvenir. Satan est un menteur ; il essaie de troubler notre vision et de nous écarter du chemin du repentir et du pardon. Dieu n'a pas promis que *nous* ne nous souviendrions plus de nos péchés. Le fait que nous nous en souvenons nous aidera à éviter de commettre les mêmes fautes. Mais si nous restons fidèles, le souvenir de nos péchés s'adoucira avec le temps. Cela fait partie du processus nécessaire à la guérison et à la sanctification » (« Point de non retour », p. 101).

Faites remarquer que la promesse au tableau est conditionnelle. Nous ne pouvons recevoir le pardon du Seigneur que si nous faisons tout ce qui est en notre pouvoir pour nous repentir pleinement de nos péchés.

- Que signifie se repentir ? (Vous pourriez demander aux élèves de revoir les réponses qu'ils ont données aux questions au tableau.)

Après que les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante, tirée du livret *Jeunes, soyez forts*. Demandez à la classe de prêter attention aux autres choses qu'ils peuvent apprendre sur la signification du repentir.

« Le repentir est plus que le simple fait de reconnaître ses mauvaises actions. C'est un changement de cœur et d'esprit. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour de Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements » (*Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 28).

Expliquez que le véritable repentir comprend plusieurs conditions. Deux de ces conditions sont mentionnées dans Doctrine et Alliances 58:43. Demandez à un

élève de lire ce verset. Demandez à la classe de suivre et de chercher deux choses que nous devons faire pour nous repentir pleinement.

- Selon le verset 43, quelles sont les deux choses que nous devons faire pour nous repentir pleinement de nos péchés ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Pour nous repentir, nous devons confesser et délaissier nos péchés.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment cette vérité nous aide-t-elle à répondre à la question : *Comment puis-je savoir si je me suis pleinement repenti ?* (Aidez les élèves à comprendre que se confesser et délaissier ses péchés est essentiel à un repentir complet.)
- Que signifie confesser ses péchés ?

Afin d'aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie confesser nos péchés, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Confesser et abandonner sont des concepts puissants. Ils vont plus loin que le simple fait de dire : 'Je reconnais, je suis désolé'. La confession est une reconnaissance profonde, parfois atroce, de la faute et de l'offense faites à Dieu et aux hommes » (« Le don divin du repentir », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 40).

- Comment la confession de nos péchés nous aide-t-elle à délaissier le péché et à nous tourner vers Dieu pour obtenir le pardon ?

Pendant la discussion, les élèves peuvent se demander quels péchés doivent être confessés et à qui. Expliquez que nous devons confesser tous nos péchés à notre Père céleste. Les transgressions graves, telles que les transgressions sexuelles ou l'usage de la pornographie, doivent aussi être confessées à l'évêque ou au président de branche.

Attirez l'attention des élèves sur la dernière vérité que vous avez notée au tableau.

- Que signifie délaissier ses péchés ? (S'en détourner complètement et arrêter de les commettre.)

Témoignez de l'expiation du Sauveur et des principes du repentir et du pardon dont vous venez de parler. Demandez aux élèves de réfléchir pour déterminer s'ils ont besoin de se repentir et invitez-les à le faire en appliquant les vérités qu'ils ont apprises.

### Doctrine et Alliances 58:44-65

*Le Seigneur commande aux anciens de prêcher l'Évangile et leur donne des conseils sur la manière d'édifier Sion*

Résumez Doctrine et Alliances 58:49-62 en expliquant que le Seigneur a dit aux anciens qui devaient rester au Missouri qu'ils devaient acheter des terres et préparer le rassemblement des saints dans cet État.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:46-47, 63-65. Demandez à la classe de chercher le conseil que le Seigneur donne aux anciens qui repartent en Ohio.

- D'après les versets 46 et 47, qu'est-ce que les anciens sont censés faire sur le chemin de retour vers l'Ohio ?
- D'après le verset 64, à qui l'Évangile doit-il être prêché ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais leurs réponses doivent faire ressortir la vérité suivante : **L'Évangile doit être prêché à chaque personne.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots qui enseignent cette vérité au verset 64.)

Recommandez aux élèves de suivre l'inspiration de l'Esprit quand il s'agit de parler des vérités de l'Évangile à leur entourage.

## LEÇON 65

# Doctrine et Alliances 59

### Introduction

Le dimanche 7 août 1831, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 59 pendant qu'il était au comté de Jackson, au Missouri. Dans cette révélation, le Seigneur énonçait ce qu'il attendait des saints

qui étaient récemment arrivés en Sion, notamment le respect correct du jour du sabbat. Le Seigneur confirma aussi que les personnes qui respectent ses commandements reçoivent des bénédictions spirituelles et temporelles.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 59:1-4

*Le Seigneur décrit les bénédictions qu'il accordera aux saints fidèles en Sion*

Avant le début de la classe, écrivez les questions suivantes au tableau :

À votre avis, que signifie aimer le Seigneur de tout(e) son/sa  
\_\_\_\_\_ ?

Quels sont les gestes ou les comportements que l'on peut voir chez les personnes qui aiment le Seigneur de tout(e) leur  
\_\_\_\_\_ par rapport à celles pour qui ce n'est pas le cas ?

Au début du cours, écrivez le nom de *Polly Knight* au tableau. La leçon sur Doctrine et Alliances 57 parlait d'elle. Demandez aux élèves ce dont ils se souviennent la concernant. Si les élèves ont besoin d'un rappel, demandez à l'un d'eux de lire le récit concernant Polly Knight à la leçon 62.

- Qu'est-ce que vous admirez chez Polly Knight ?

Dites aux élèves que Joseph Smith a reçu la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 59 le jour où Polly est décédée. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 59:1-2 en silence et de trouver les expressions qui auraient pu avoir de la valeur pour ses amis et ses proches. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont découvert.

- D'après le verset 1, à qui d'autre que Polly Knight cette révélation s'applique-t-elle ? (aux saints qui obéissent aux commandements de Dieu, ayant l'œil fixé uniquement sur sa gloire.) À votre avis, que signifie avoir l'œil fixé sur la gloire de Dieu ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:3-4 et demandez à la classe de chercher les bénédictions temporelles et spirituelles promises aux personnes qui obéissent au Seigneur, ayant l'œil fixé uniquement sur sa gloire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Au verset 4, quelle bénédiction, que certaines personnes pourraient considérer comme n'en étant pas une, le Seigneur promet-il ? (« Des commandements qui ne seront pas peu nombreux. ») En quoi les commandements sont-ils une bénédiction pour nous ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, vous pourriez leur proposer de lire Doctrine et Alliances 130:20-21.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous respectons les commandements, ayant l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu, alors...*

Demandez aux élèves de compléter la phrase en utilisant ce qu'ils ont appris aux versets 1 à 4. Les élèves pourraient exprimer ce principe de la façon suivante : **Si nous respectons les commandements, ayant l'œil fixé sur la gloire de Dieu, alors nous serons bénis aussi bien temporellement que spirituellement.** Demandez aux élèves de chercher d'autres exemples de cette vérité en continuant d'étudier cette révélation.

### **Doctrine et Alliances 59:5-8**

#### *Le Seigneur donne des commandements aux saints*

Expliquez que le Seigneur poursuit cette révélation en donnant plusieurs commandements aux saints en Sion. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:5 et demandez à la classe de trouver un commandement que le Seigneur donne aux saints.

D'après ce verset, qu'est-ce que le Seigneur attend de ses saints ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Nous devons aimer Dieu de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toute notre force.**)

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Attribuez à chaque équipe un des mots qui décrivent la manière dont nous devrions aimer le Seigneur (cœur, pouvoir, esprit, force). Demandez aux élèves de se servir des mots qu'ils ont reçus pour compléter les questions que vous avez écrites au tableau avant la leçon. Demandez à un élève de chaque équipe de répondre à la première question et à l'autre de répondre à la seconde. Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour discuter de ces questions en équipe, demandez à quelques-uns de donner leur réponse à la classe.

#### **Aider les élèves à comprendre la doctrine et les principes**

L'instructeur peut aider les élèves à mieux comprendre la doctrine et les principes de l'Évangile en posant des questions qui invitent les élèves à analyser leur signification. Ces questions devraient faire comprendre aux élèves comment ces vérités s'appliquent à leur vie. Discuter de la manière d'appliquer la doctrine et les principes de l'Évangile dans les situations de la vie réelle peut aider les élèves à mieux comprendre les vérités qu'ils apprennent dans les Écritures.

Afin d'aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance du commandement d'aimer Dieu de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toute notre force, demandez-leur de faire l'un des exercices suivants dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier de cours :



- Décrivez une occasion où vous avez éprouvé beaucoup d'amour pour le Seigneur.
- Décrivez une occasion où votre amour pour le Seigneur a influencé une décision que vous avez prise.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leur réponse. (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 59:6-8 en silence et de relever les commandements supplémentaires que le Seigneur a donnés aux saints à cette occasion.

- Quel rapport ces commandements ont-ils avec celui d'aimer le Seigneur de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toute notre force ?
- Comment le fait d'aimer notre prochain montre-t-il notre amour pour le Seigneur ?

### Doctrine et Alliances 59:9-19

#### *Le Seigneur enseigne le jour du sabbat aux saints*

Distribuez aux élèves des exemplaires de la citation suivante de Mark E. Petersen, du Collège des douze apôtres, ou écrivez-la au tableau avant le début du cours. (Cette citation se trouve dans « The Sabbath Day », *Ensign*, mai 1975, p. 49.)

« Notre respect ou notre non-respect du \_\_\_\_\_ est une mesure infaillible de notre attitude envers le Seigneur personnellement et vis-à-vis de sa souffrance à Gethsémani, de sa mort sur la croix et de sa résurrection d'entre les morts »  
(Mark E. Petersen).

Demandez aux élèves de deviner les mots qui manquent dans cette citation (« jour du sabbat »). Après qu'ils ont échangé leurs idées, expliquez que dans la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 59, le Seigneur répète un commandement qui pourrait aider les saints à mettre Dieu en priorité dans leur vie et à améliorer leurs rapports avec lui. C'est le commandement auquel frère Petersen fait allusion.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:9-10 et demandez aux élèves de trouver le commandement que le Seigneur donne aux saints.

- Quel commandement le Seigneur donne-t-il dans ces versets ? (Respecter le jour du Sabbat.)

Demandez aux élèves de compléter la citation de frère Petersen par les mots *jour du sabbat*.

- Selon frère Petersen, quel est le rapport entre notre respect du jour du sabbat et notre amour pour le Seigneur et pour son expiation ?

Faites remarquer qu'au verset 9, le Seigneur promet une grande bénédiction aux personnes qui honorent son saint jour. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous respectons le jour du sabbat, cela nous aidera...*

Demandez aux élèves d'examiner le verset 9 et de trouver la promesse que le Seigneur fait avec ce commandement.

- D'après le verset 9, quelle bénédiction recevrons-nous si nous respectons le jour du sabbat ? D'après vous, que signifie se préserver « des souillures du monde » ?

Demandez aux élèves de compléter la phrase au tableau en leurs propres termes. Voici l'une des façons dont les élèves peuvent formuler ce principe : **Si nous sanctifions le jour du sabbat, cela nous aidera à vaincre le péché et à résister à la tentation.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans leurs Écritures.

Expliquez que les versets 9-14 nous aident à comprendre ce que signifie sanctifier le jour du sabbat. Attribuez à chaque élève l'un des versets suivants : Doctrine et Alliances 59:9, 10, 12, et 13. Demandez aux élèves d'étudier leur verset en silence en cherchant des idées sur la manière dont nous pouvons sanctifier le jour du sabbat. Informez les élèves qu'ils auront l'occasion de dire à la classe ce qu'ils ont découvert. Avant que les élèves ne commencent à lire leur verset, il pourrait être utile d'expliquer que l'expression « présenter ses dévotions » au verset 10 signifie adorer ou démontrer son amour et sa loyauté. En outre, vous pourriez faire remarquer la note de bas de page à propos du mot *oblations* au verset 12.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève qui étudiait le verset 9 de le lire à haute voix. Demandez aux élèves qui ont étudié ce verset de dire les idées qu'ils ont trouvées sur la manière dont nous pouvons sanctifier le jour du sabbat. Désignez un élève comme secrétaire pour dresser la liste de ces idées au-dessous du principe au tableau. (Par exemple, au verset 9, les élèves peuvent réfléchir au fait qu'aller à l'église, prier et prendre la Sainte-Cène sont des parties importantes de la sanctification du jour du sabbat.) Demandez aux élèves de répéter ce processus avec chaque verset restant.

- Comment vos efforts pour sanctifier le jour du sabbat vous ont-ils aidés à résister à la tentation et vous ont-ils affermis spirituellement ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 59:15 en silence et de chercher les expressions qui décrivent l'attitude que nous devrions adopter envers le jour du sabbat. Demandez aux élèves de dire les expressions qu'ils ont trouvées et d'expliquer pourquoi le fait d'aborder le jour du sabbat avec cette attitude pourrait nous aider à le sanctifier.

Résumez brièvement Doctrine et Alliances 59:16-19 en expliquant que le Seigneur a promis des bénédictions spirituelles et temporelles aux personnes qui honorent son saint jour. Parlez de l'influence que la sanctification du jour du sabbat a eue sur vos rapports avec le Seigneur. Demandez aux élèves de noter dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils vont faire pour mieux sanctifier le jour du sabbat.

## Doctrine et Alliances 59:20-24

### *Le Seigneur décrète que les fidèles recevront des bénédictions matérielles et éternelles*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont parents et qu'ils donnent des cadeaux à leurs enfants. Certains de leurs enfants expriment toujours sincèrement leur reconnaissance chaque fois qu'ils reçoivent un cadeau.

- Quel effet cela vous fait-il en tant que parent ? Est-ce que cela peut jouer sur votre décision de faire d'autres cadeaux ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:20-21. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que Dieu éprouve quand il nous bénit et comment nous devrions réagir vis-à-vis de lui quand nous recevons des bénédictions.

- Qu'est-ce que Dieu éprouve quand il nous bénit ? (Cela lui plaît.) D'après le verset 21, comment pouvons-nous offenser Dieu ? (Les élèves doivent découvrir le principe suivant : **Nous offensons Dieu quand nous n'exprimons pas notre reconnaissance envers lui et n'obéissons pas à ses commandements.**)

Faites comprendre aux élèves que l'offense et la colère de Dieu décrites au verset 21 sont des preuves de son amour pour nous. Il est mécontent lorsque nous sommes ingrats ou désobéissants parce que ces attitudes nous éloignent de lui.

- À votre avis, pourquoi cela affecte-t-il notre relation avec Dieu lorsque nous ne le remercions pas pour les bénédictions que nous recevons de lui ?
- Quel est le rapport entre cette vérité et le principe relevé plus tôt à propos de la sanctification du jour du sabbat ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:23-24. Demandez à la classe de suivre et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet aux personnes qui obéissent à ses commandements.

- Comment le fait de vivre conformément aux vérités que nous avons relevées dans cette révélation vous a-t-il apporté la paix dans votre vie ?

Terminez en demandant aux élèves de réfléchir aux nombreuses manières dont Dieu les a bénis parce qu'ils ont respecté ses commandements et aux manières dont ils peuvent lui manifester leur reconnaissance.

## LEÇON POUR L'ÉTUDE À DOMICILE

# Le lieu central de Sion ; Doctrine et Alliances 57-59 (Unité 13)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé ci-dessous des événements, des points de doctrine, et des principes que les élèves ont appris en étudiant la leçon intitulée « Le lieu central de Sion » et Doctrine et Alliances 57-59 (Unité 13) n'est pas fait pour être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Le lieu central de Sion)**

Dans cette leçon, les élèves ont eu un aperçu du concept de Sion. Ils ont découvert que Sion désigne un pays, une ville et un groupe de personnes qui ont le cœur pur. Ils ont appris où se trouve l'emplacement de la ville de Sion et que cette dernière doit être construite sur des principes de justice. Ils ont aussi étudié les difficultés rencontrées par les saints alors qu'ils essayaient d'établir Sion dans le comté de Jackson (Missouri).

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 57)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que la ville de Sion serait située à Independence, dans le comté de Jackson (Missouri), et qu'un temple y serait construit. Le Seigneur donna des instructions aux personnes qui étaient appelées à aider à l'établissement de Sion. Quand les élèves ont appris à connaître ces personnes, ils ont découvert que nous devons utiliser nos forces pour aider à édifier le royaume du Seigneur quand il nous appelle à le faire.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 58)**

En étudiant les recommandations que le Seigneur a faites aux anciens qui avaient la tâche immense de bâtir Sion, les élèves ont découvert les principes suivants : Nous serons bénis si nous observons les commandements du Seigneur, notre récompense éternelle sera encore plus grande si nous restons fidèles dans les tribulations, et si nous utilisons notre libre arbitre pour faire des choses qui produisent de la justice, nous serons récompensés. Les élèves ont aussi réfléchi à la promesse du Seigneur que si nous nous repentons de nos péchés, il nous pardonnera et ne s'en souviendra plus.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 59)**

En étudiant les instructions que le Seigneur a données aux saints qui s'étaient rendus au Missouri, les élèves ont appris que nous devons aimer Dieu de tout notre cœur, de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toute notre force, et que si nous sanctifions le jour du sabbat, nous résisterons mieux à la tentation et surmonterons plus facilement le péché. Ils ont aussi appris que nous offensons Dieu quand nous ne lui sommes pas reconnaissants et que nous n'obéissons pas à ses commandements. Les élèves ont aussi découvert les bénédictions qu'ils peuvent recevoir s'ils observent les commandements du Seigneur.

## Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à mieux comprendre les principes du repentir. En apprenant ces principes, les élèves peuvent réfléchir à ce qu'il faut qu'ils fassent pour se repentir et aux bénédictions que la promesse de pardon du Seigneur peut leur apporter. Bien qu'une partie de cette documentation ait déjà été abordée dans les leçons journalières, cette leçon vous donne l'occasion d'aider les élèves à mieux comprendre les principes du repentir et comment les appliquer à leur vie.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 58:34-43

*Le Seigneur donne des directives au sujet de Sion et enseigne des principes du repentir*

Avant le début du cours, écrivez les questions suivantes au tableau : *Que signifie se repentir ? Comment puis-je savoir si je me suis totalement repenti ?* Au début du cours, demandez aux élèves comment ils répondraient aux questions.

Écrivez les noms suivants au tableau : *Martin Harris, William W. Phelps, et Ziba Peterson.*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:38-41, 60. Demandez à la classe de suivre et de chercher les recommandations que le Seigneur fait à ces hommes tandis qu'ils se préparent à édifier Sion. Pendant que les élèves répondent aux questions ci-dessous, notez leurs réponses sous le nom correspondant.

- D'après le Seigneur, de quel péché Martin Harris est-il coupable ? Qu'est-ce que le Seigneur lui dit de faire ?
- D'après le Seigneur, de quels péchés William W. Phelps est-il coupable ? Qu'est-ce que le Seigneur lui dit de faire ? (Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « cherche à briller » [verset 41] ne signifie pas faire de son mieux ou essayer de progresser. Elle désigne plutôt un désir injuste et orgueilleux de paraître meilleur ou plus important que les autres.)
- Qu'est-ce que Ziba Peterson essaie de faire de ses péchés ?

Faites remarquer que les péchés de ces hommes risquent de les empêcher d'aider à édifier Sion.

- Comment nos péchés peuvent-ils entraver notre capacité à servir le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:42. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne au sujet du repentir.

- Selon ce verset, que promet le Seigneur si nous nous repentons de nos péchés ? (Les élèves devront énoncer le principe suivant : **Si nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur nous pardonnera et ne s'en souviendra plus.** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots qui enseignent cette vérité au verset 42.)
- Auxquels de nos péchés cette promesse s'applique-t-elle ? (Tous)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de prêter attention aux mots ou expressions qui se rapportent au principe noté au tableau.



« Quelles que soient nos transgressions passées, quel que soit le mal que nos actes ont pu causer à d'autres, notre culpabilité peut être balayée. À mon avis, la plus belle expression des Écritures est peut-être cette déclaration du Seigneur : 'Voici, celui qui s'est repenti de ses péchés est pardonné, et moi, le Seigneur, je ne m'en souviens plus.' [D&A 58:42.]

Telle est la promesse de l'Évangile de Jésus-Christ et de l'Expiation » (« L'Expiation », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 77).

- Quelles bénédictions cette connaissance que tous vos péchés peuvent être pardonnés vous a-t-elle apportées ?

Expliquez que certaines personnes pensent à tort que si elles n'ont pas oublié leurs péchés, elles ne se sont pas totalement repenties. Assurez-leur que le souvenir de leurs péchés peut les aider à éviter de refaire les mêmes erreurs.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Harold B. Lee. Demandez à la classe de relever ce qu'il a dit au sujet de la paix de l'esprit qui peut accompagner le repentir.



« Si vient le moment où vous avez fait tout ce que vous pouvez pour vous repentir de vos péchés, où que vous soyez et où que vous soyez, que vous avez fait amende honorable et que vous avez réparé au mieux de vos capacités ; si c'est quelque chose qui affecte votre qualité de membre de l'Église et si vous êtes allé trouver les autorités appropriées, alors vous aurez besoin de cette réponse qui vous confirmera si oui ou non le Seigneur vous a accepté. Dans votre

introspection, si vous cherchez et trouvez cette paix de conscience, ce sera le signe qui vous permettra de savoir que le Seigneur a accepté votre repentir » (*Stand Ye in Holy Places*, 1974, p. 185).

Faites remarquer que la promesse au tableau est conditionnelle. Nous ne pouvons recevoir le pardon du Seigneur que si nous faisons tout notre possible pour nous repentir de nos péchés.

Demandez à un élève de lire la citation suivante tirée du livret *Jeunes, soyez forts*. Demandez à la classe de repérer ce qu'ils peuvent apprendre sur ce que signifie se repentir.

« Le repentir est plus que le simple fait de reconnaître ses mauvaises actions. C'est un changement de cœur et d'esprit. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour de Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements » (*Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 28).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:43. Demandez à la classe de suivre et de chercher deux choses que nous devons faire pour nous repentir pleinement.

- Selon ce verset, quelles sont les deux choses que nous devons faire pour nous repentir pleinement de nos péchés ? (Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Pour nous repentir, nous devons confesser et délaisser nos péchés.**)
- Comment ce point de doctrine nous aide-t-il à répondre à la question : « comment puis-je savoir si je me suis totalement repenti ? » (Aidez les élèves à comprendre que se confesser et délaisser ses péchés est essentiel à un repentir complet.)
- Que signifie confesser ses péchés ?

Afin d'aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie confesser nos péchés, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Confesser et abandonner sont des concepts puissants. Ils vont plus loin que le simple fait de dire : 'Je reconnais, je suis désolé'. La confession est une reconnaissance profonde, parfois atroce, de la faute et de l'offense faites à Dieu et aux hommes » (« Le don divin du repentir », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 40).

- Comment la confession de nos péchés nous aide-t-elle à délaisser le péché et à nous tourner vers Dieu pour obtenir le pardon ?

Pendant la discussion, les élèves peuvent se demander quels péchés doivent être confessés et à qui. Expliquez que nous devons confesser tous nos péchés à notre Père céleste. Les péchés graves, tels que les transgressions sexuelles (notamment l'usage de la pornographie), doivent aussi être confessés à l'évêque ou au président de branche.

Reportez l'attention des élèves sur le dernier point de doctrine que vous avez noté au tableau.

- Que signifie délaisser ses péchés ? (S'en détourner complètement et arrêter de les commettre.)

Témoignez de l'expiation du Sauveur et des principes du repentir et du pardon dont vous venez de parler. Demandez aux élèves de réfléchir pour déterminer s'ils ont besoin de se repentir et invitez-les à le faire en appliquant les vérités qu'ils ont apprises.

Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 58:42-43 est un passage de maîtrise des Écritures. Demandez-leur de dire où ils en sont de leurs efforts pour le mémoriser.

**Unité suivante (Doctrines et Alliances 60-64)**

Pour préparer les élèves à leur étude de Doctrines et Alliances 60-64, vous pourriez leur demander de réfléchir à ce qui suit : Si une personne ne pardonne pas à une autre personne qui lui a fait du tort, laquelle commet le plus grand péché ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils réagissent quand ils sont blessés par les actes ou les paroles de quelqu'un. À qui doit-on pardonner, même dans les cas les plus graves ? Dans la prochaine unité, les élèves apprendront ce que le Seigneur a enseigné sur le sujet et comment réagir aux offenses des autres.



# Doctrine et Alliances 60-62

## Introduction

Le 8 août 1831, Joseph Smith et plusieurs anciens se préparaient à quitter Independence (Missouri) pour rentrer en Ohio. Le Seigneur commanda aux anciens de prêcher l'Évangile en chemin, commandement qui se trouve maintenant dans Doctrine et Alliances 60. Le troisième jour de son voyage, le groupe rencontra des dangers sur le

Missouri. Les deux jours suivants, les 12 et 13 août, Joseph Smith, le prophète, reçut deux révélations du Seigneur. Ces révélations sont maintenant rapportées dans Doctrine et Alliances 61 et 62. Elles contiennent des instructions, des avertissements, des paroles d'encouragement et de réconfort.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 60

*Le Seigneur commande aux anciens de prêcher l'Évangile pendant leur voyage du Missouri jusqu'en Ohio*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début de la classe : *Vous souvenez-vous d'un moment où vous avez hésité à parler de vos croyances à d'autres personnes ou bien où vous étiez réticents à l'idée de témoigner de l'Évangile ?*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de méditer sur la question écrite au tableau. Pendant que les élèves réfléchissent, vous pourriez raconter une expérience personnelle qui répond à cette question.

Expliquez qu'un groupe d'anciens avait fait le voyage depuis l'Ohio pour participer à la consécration des terres et du site du temple à Independence (Missouri). Le Seigneur leur avait commandé de prêcher l'Évangile en allant au Missouri (voir D&A 52:9-10). Doctrine et Alliances 60 contient la parole du Seigneur adressée à plusieurs de ces anciens tandis qu'ils se préparaient à retourner en Ohio. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 60:1-2 en silence et de chercher pourquoi le Seigneur était mécontent de certains de ces anciens.

- Pourquoi le Seigneur était-il mécontent de certains de ces anciens ? (Il a dit : « Ils ne veulent pas ouvrir la bouche, mais cachent le talent que je leur ai donné. » En d'autres termes, ils n'avaient pas témoigné de l'Évangile.)
- D'après Doctrine et Alliances 60:2, pourquoi certains des anciens n'avaient-ils pas témoigné ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 60:3. Demandez à la classe de suivre et de réfléchir à ce qui peut arriver si nous ne rendons pas notre témoignage.

- Que peut-il arriver si nous ne rendons pas notre témoignage ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Nous pouvons perdre notre témoignage si nous ne le rendons pas.**)
- À votre avis, pourquoi faut-il que nous rendions notre témoignage pour pouvoir le conserver ? Quand avez-vous senti que votre témoignage grandissait parce que vous l'aviez rendu ?

Invitez les élèves à témoigner lorsqu'ils ont l'occasion de le faire. Résumez le reste de Doctrine et Alliances 60 en expliquant que le Seigneur a commandé à ces anciens de proclamer l'Évangile sur le chemin de retour vers l'Ohio.

### Doctrine et Alliances 61

#### *Le Seigneur donne des directives à Joseph Smith et aux autres anciens concernant leur voyage vers l'Ohio*

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils étaient inquiets pour leur sécurité et ont senti que le Seigneur les protégeait. Expliquez que le 11 août 1831, Joseph Smith, le prophète et dix anciens se sont trouvés en danger pendant leur voyage en canoë sur le courant puissant du Missouri. Joseph Smith raconte ses souvenirs du troisième jour de leur voyage : « Les nombreux dangers si communs aux fleuves de l'ouest se manifestèrent et tandis que nous campions sur les berges du fleuve, [...] frère [William W.] Phelps eut une vision en plein jour dans laquelle il vit le destructeur et son pouvoir le plus horrible se déplacer à la surface des eaux ; les autres entendirent le bruit mais n'eurent pas la vision » (*History of the Church*, 1:203). Avant cette vision, « des désaccords et des mauvais sentiments étaient apparus entre les frères » (B H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:262-263). Ce soir-là, les frères discutèrent de leurs difficultés et la plupart furent en mesure de s'accorder mutuellement le pardon. Le matin suivant, Joseph Smith pria et reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 61.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 61:2, 20, 36-37. Demandez à la classe de suivre et de chercher les mots et expressions qui pouvaient être réconfortants pour ces anciens.

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés qui pouvaient être réconfortants pour ces anciens ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez leur demander d'expliquer pourquoi les mots et expressions qu'ils ont mentionnés pouvaient être réconfortants.)

Expliquez que dans cette révélation, le Seigneur enseigne que « beaucoup de destructions » se produiraient sur les eaux dans les derniers jours (voir D&A 61:5, 14-19). Le Seigneur parle aussi de son pouvoir. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 61:1. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne concernant son pouvoir.

- Comment le Seigneur décrit-il son pouvoir dans ce verset ? (Après la réponse des élèves, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Le Seigneur a tout pouvoir.**)

Vous pourriez faire remarquer qu'à cause de la vision que William W. Phelps a eue du destructeur sur les eaux, certains en ont conclu que Satan a pouvoir sur les eaux. Cependant, Doctrine et Alliances 61:1 affirme que le Seigneur a tout pouvoir, y compris le pouvoir sur les eaux.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 61:6, 10. Demandez à la classe de suivre et de trouver les expressions qui ont pu aider les anciens à apprécier plus pleinement le pouvoir du Seigneur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent, puis complétez la phrase au tableau pour avoir ce qui suit : **Le Seigneur a tout pouvoir et il est apte à nous protéger.**

- Quelles expériences ont fortifié votre témoignage du pouvoir du Seigneur et de sa capacité à nous protéger du danger ?

Vous pourriez résumer le reste de Doctrine et Alliances 61 en expliquant que le Seigneur a donné des directives supplémentaires pour guider ces anciens dans leur voyage de retour vers l'Ohio.

### Doctrine et Alliances 62

*Le Seigneur salue la fidélité d'un groupe d'anciens qui voyage vers l'Indépendance, au Missouri*

Écrivez les questions suivantes au tableau :

*De quelle couleur devrait être la chemise que je porte aujourd'hui ?*

*Devrais-je aller à l'église le dimanche ?*

*Devrais-je faire une mission ? Si oui, quand ?*

*Si ma mère me propose de me préparer mon repas favori, que dois-je choisir ?*

*Avec qui devrais-je sortir ? Où devrions-nous sortir manger ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions et de déterminer lesquelles importent le plus au Seigneur.

Expliquez que tandis qu'il donnait des instructions aux anciens qui faisaient le voyage du Missouri vers l'Ohio, le Seigneur leur a fait comprendre que certaines des décisions qu'ils devaient prendre étaient plus importantes à ses yeux que d'autres. Invitez les élèves à chercher dans Doctrine et Alliances 62 des idées qui peuvent les guider lorsqu'ils ont des décisions à prendre.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 62:1-3. Demandez à la classe de suivre et de chercher les expressions qui montrent que les efforts fournis par les anciens pour prêcher l'Évangile étaient importants aux yeux du Seigneur.

- Quelles expressions avez-vous trouvées ? Comment ces expressions montrent-elles ce que le Seigneur éprouve à l'égard des efforts de ces missionnaires ?

#### **Pensez aux besoins de vos élèves lorsque vous enseignez**

Quand vous adaptez vos méthodes d'enseignement, cela peut aider les élèves à jouer avec succès leur rôle dans l'apprentissage. Par exemple, si les élèves ont l'air fatigués, vous pourriez les faire travailler en équipe pour les aider à continuer à participer activement. S'ils débordent d'énergie, vous pourriez leur demander d'étudier seuls pour les aider à rester concentrés sur leur tâche.

Afin d'aider les élèves à penser à des exemples de choses qui sont importantes aux yeux du Seigneur et de choses qui ne le sont pas, recopiez le schéma suivant au tableau ou préparez-le sur une feuille à distribuer. N'écrivez pas les réponses entre

parenthèses. Selon les besoins de vos élèves, ils peuvent le faire seuls ou par deux. Vous pouvez aussi faire cette activité tous ensemble.

	Ce qui importait au Seigneur	Ce qui n'importait pas au Seigneur
D&A 60:5	(Que les anciens entreprennent rapidement leur voyage vers St-Louis)	(Que les anciens fabriquent ou achètent une barque pour voyager)
D&A 61:21- 22	(Que les anciens entreprennent leur voyage en hâte et qu'ils remplissent leur mission)	(Qu'ils voyagent par eau ou par terre)
D&A 62:5-7	(Que les anciens soient fidèles, témoignent de l'Évangile et aident les saints à se rassembler)	(Que les anciens voyagent tous ensemble ou deux par deux ; qu'ils aillent à cheval, à dos de mule ou en chariot)

Quand les élèves ont fini de remplir les colonnes, posez les questions suivantes :

- Quelles différences remarquez-vous entre les choses qui importent au Seigneur et celles qui ne lui importent pas ?
- Comment ce procédé peut-il vous guider dans vos décisions ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 62:8 enseigne un principe qui peut nous guider dans nos décisions. Demandez aux élèves de lire ce verset en silence et de chercher ce principe. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont trouvé. Ils peuvent le formuler différemment, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **Pour prendre des décisions, nous devons nous fier à notre jugement et aux directives de l'Esprit.** Vous pourriez demander aux élèves de noter ce principe à leur manière dans leurs Écritures.

- À votre avis, pourquoi est-il important de se fier à son jugement ainsi qu'aux directives de l'Esprit quand on prend des décisions ?
- Quand avez-vous pris une décision selon votre jugement et selon les directives de l'Esprit ? Quel bien cela vous a-t-il fait ?

Témoignez des vérités dont vous avez discuté dans la leçon. Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises dans Doctrine et Alliances 60-62. Vous pourriez demander à un ou deux élèves de dire comment ils ont l'intention de mettre l'une de ces vérités en pratique.

## LEÇON 67

# Doctrine et Alliances 63:1-21

### Introduction

L'été 1831, Joseph Smith supervisait la consécration du pays où les saints devaient bâtir Sion à Independence (Missouri). En l'absence du prophète, certains membres de l'Église en Ohio s'étaient détournés des commandements du Seigneur et avaient commis de graves péchés. Joseph Smith, le prophète,

retourna à Kirtland le 27 août et le 30, il reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 63. Cette leçon couvre une partie de cette révélation dans laquelle le Seigneur met les saints en garde contre les conséquences de l'iniquité et de la rébellion.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 63:1-6

*Le Seigneur met les saints en garde contre les conséquences de l'iniquité et de la rébellion*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami pose la question suivante. Demandez aux élèves de dire comment ils répondraient.

- Pourquoi respectes-tu les enseignements de ton Église au lieu de t'amuser ?

Après la réponse des élèves, posez la question suivante :

- Selon vous, pourquoi est-il important que nous, membres de l'Église de Jésus-Christ, vivions conformément à nos croyances ?

Expliquez que l'été 1831, pendant que Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église étaient au Missouri pour consacrer le pays et l'emplacement du temple de Sion, certains membres de l'Église en Ohio commirent de graves péchés. Lorsqu'il revint en Ohio, le prophète reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 63. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:1 à haute voix et demandez à la classe de trouver comment le Seigneur appelle les membres de l'Église dans ce verset. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle différence y a-t-il entre *s'appeler* le peuple du Seigneur et *être* le peuple du Seigneur ?

Demandez aux élèves de survoler à nouveau le verset 1 et de chercher le commandement que le Seigneur donne aux personnes qui s'appellent son peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut que nous, son peuple, fassions ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant le principe suivant au tableau : **En tant que peuple du Seigneur, nous devons ouvrir notre cœur et écouter sa parole et sa volonté à notre sujet.**)
- À votre avis, que signifie ouvrir son cœur ?
- Pourquoi sommes-nous préparés à entendre la voix du Sauveur quand notre cœur est ouvert ?

- Que faites-vous pour ouvrir votre cœur ?

Demandez aux élèves d'ouvrir leur cœur à l'influence du Saint-Esprit pendant cette leçon. Vous pourriez leur proposer de noter les impressions ou les chuchotements qu'ils reçoivent du Saint-Esprit.

### ***Le rôle des élèves dans le processus d'apprentissage***

L'élève doit faire usage de son libre arbitre et faire des efforts pour ouvrir son cœur à l'apprentissage spirituel. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a expliqué : « Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et permet à sa puissance d'enseigner, de témoigner et de confirmer la vérité » (« Seek Learning by Faith », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE le 3 février 2006, p. 3, LDS.org).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:2, 6. Avant qu'il commence, vous pourriez expliquer qu'au verset 6, l'expression « le jour de la colère » fait allusion à la seconde venue de Jésus-Christ, un moment où les personnes qui ne se sont pas repenties de leurs péchés subiront les conséquences de leurs choix. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit aux méchants et aux rebelles. Demandez aux élèves ce qu'ils découvrent.

### **Doctrine et Alliances 63:7-21**

#### ***Le Seigneur met en garde contre la recherche de signes et l'iniquité***

Dans Doctrine et Alliances 63:6, faites remarquer le commandement : « Que les incrédules gardent le silence. » Expliquez qu'à cette époque, certains membres de l'Église avaient cessé de croire en la véracité de l'Église et dénonçaient publiquement Joseph Smith et les autres dirigeants de l'Église (voir *History of the Church*, 1:216-217). L'un des détracteurs de l'Église les plus acharnés était un homme du nom d'Ezra Booth. Demandez à un élève de lire les deux paragraphes suivants concernant les expériences qui amenèrent Ezra Booth à devenir membre de l'Église.

Ezra Booth était un prédicateur méthodiste en Ohio. Il s'intéressa au Rétablissement au début de l'année 1831, après avoir lu le Livre de Mormon. Il alla à Kirtland avec John et Alice Johnson pour rencontrer le prophète. Mme Johnson souffrait de rhumatisme. Elle avait des douleurs et une raideur dans le bras, qui avait enflé. La première fois qu'elle rencontra Joseph Smith, cela faisait environ deux ans qu'elle n'avait pas pu lever la main jusqu'à sa tête.

« Pendant l'entretien, la conversation dévia sur le sujet des dons surnaturels, tels que ceux conférés au temps des apôtres. Quelqu'un dit : 'Regardez Mme Johnson avec son bras handicapé ; Dieu a-t-il maintenant donné à l'homme sur la terre le pouvoir de la guérir ?' Quelques instants plus tard, alors que la conversation avait dévié sur un autre sujet, [Joseph] Smith se leva, traversa la pièce, prit la main de Mme Johnson, dit d'une manière des plus solennelle et impressionnante : 'Femme, au nom du Seigneur Jésus-Christ, je te commande d'être guérie' et sortit immédiatement de la pièce. [...] Mme Johnson leva immédiatement le bras avec

aisance et de retour chez elle le lendemain, elle fut à même de faire sa lessive sans difficulté ni douleur » (dans *History of the Church*, 1:215-216).

- D'après vous, que ressentiriez-vous si vous étiez témoin d'un miracle tel que celui-ci ?

Expliquez que peu après avoir été témoin de ce miracle, Ezra Booth se fit baptiser.

Écrivez au tableau l'expression suivante : *Les signes et la foi*.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:7 à 9. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur a enseigné sur les signes et la foi.

- Que nous apprennent ces versets sur les signes et la foi ? (Les élèves peuvent énoncer divers principes mais veillez à mettre l'accent sur la vérité suivante : **La foi ne vient pas par les signes**. Notez ce principe au tableau au dessous de *Les signes et la foi*.)
- Citez des exemples de personnages des Écritures qui ont été témoins de grands signes ou de miracles mais n'ont pas fait preuve d'une foi et d'une justice durables. (On pourrait citer les enfants d'Israël [voir Nombres 14:22-23] et Laman et Lémuel [voir 1 Néphé 17:43-45].)

Expliquez qu'Ezra Booth est l'exemple d'une personne qui se repose sur les signes et non sur la foi. Après son baptême, il reçut la prêtrise et fut envoyé en mission au Missouri. Apparemment, Booth avait de grandes ambitions pour sa mission, présumant qu'il pourrait convertir beaucoup de monde par des démonstrations de signes et de miracles. Cependant, après avoir prêché pendant un court laps de temps et ne voyant pas les résultats qu'il espérait, Booth « se détourna » et apostasia (voir *History of the Church*, 1:216). Joseph Smith, le prophète, fit la remarque suivante au sujet d'Ezra Booth :



« Quand il apprit qu'en fait la foi, l'humilité, la patience et les tribulations précèdent les bénédictions et que Dieu abaisse avant d'exalter ; cela au lieu de voir le 'Seigneur lui accorder le pouvoir de frapper les hommes et de les obliger à croire' [...] il fut alors déçu » (dans *History of the Church*, 1:216).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:10-12. Demandez à la classe de suivre et de chercher des vérités supplémentaires sur les signes et la foi.

- D'après le verset 10, comment viennent les signes ? (Aidez les élèves à découvrir le principe suivant : **Les signes viennent par la foi, selon la volonté de Dieu**. Ajoutez cette vérité au tableau sous *Les signes et la foi*.)
- À votre avis, pourquoi recevons-nous des signes après avoir fait preuve de foi ?
- D'après le verset 12, quelle est une raison valable de chercher des signes ? (« Pour le bien des hommes en vue de [la] gloire [de Dieu] » : c'est-à-dire pour aider les autres et faire avancer l'œuvre du Seigneur.)

Faites remarquer que les signes et les prodiges ne sont pas toujours spectaculaires en apparence. Souvent nous pouvons recevoir un signe ou un témoignage de la véracité de l'Évangile de manière discrète et personnelle quand nous faisons preuve de foi.

- Comment pouvons-nous faire preuve de foi afin de recevoir un témoignage de l'Évangile ? (Vous pourriez noter les réponses des élèves au tableau. On pourrait répondre : la prière, l'étude des Écritures, le jeûne, le service et le respect des principes de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de raconter une expérience où ils ont reçu un témoignage de la véracité de l'Évangile en faisant preuve de foi d'une de ces façons.

Rappelez aux élèves qu'en plus de chercher des signes, certains membres de l'Église en Ohio s'étaient détournés des commandements (voir D&A 63:13) et commettaient de graves péchés. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 63:14-19 en silence et de trouver certains des péchés qu'avaient commis les membres de l'Église. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer qu'un impudique est une personne coupable de péchés sexuels. Un enchanteur est quelqu'un qui participe à des activités qui invitent l'influence des mauvais esprits.)

- Remarquez l'avertissement du Seigneur au sujet de la convoitise au verset 16. Que signifie regarder une personne pour la convoiter ? (La convoitise est un « désir intense et inconvenant de quelque chose » ou de quelqu'un [Guide des Écritures, « Convoitise », scriptures.lds.org]. Regarder une personne pour la convoiter signifie porter un regard inconvenant sur son corps ou de telle façon que cela éveille des sentiments sexuels. (Cela inclut regarder de la pornographie.)
- Quel principe voyez-vous dans l'avertissement du Seigneur au verset 16 ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous regardons les autres avec convoitise, nous n'avons pas l'Esprit et nous renions la foi.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les mots qui enseignent cette vérité dans leurs Écritures.)
- D'après vous, pourquoi le fait de convoiter quelqu'un fait-il perdre l'Esprit ?
- Que pouvons-nous faire pour vaincre la tentation de convoiter les autres ?

Dans le cadre de la discussion sur la manière d'éviter la convoitise, vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Avant toute chose, commencez par vous séparer des gens, des documents et des situations qui vous nuiront. [...]

« [...] Si une émission de télévision est indécente, éteignez le poste. Si un film est vulgaire, sortez. Si une relation inconvenante s'installe, mettez-y fin. Beaucoup de ces influences ne sont peut-être pas techniquement mauvaises, du moins à l'origine, mais elles peuvent émousser notre jugement, endormir notre spiritualité et mener à quelque chose qui pourrait s'avérer mauvais. [...]



« [...] Remplacez les pensées obscènes par des images d'espoir et des souvenirs joyeux, pensez aux personnes que vous aimez et qui seraient bouleversées si vous les abandonniez. [...] Quelles que soient les pensées, assurez-vous de ne les accueillir que si elle sont invitées. [...]

« Cultivez l'Esprit du Seigneur et soyez là où il se trouve. Assurez-vous que cela comprend également votre maison ou votre appartement, et qu'il dicte le genre d'art graphique, de musique et de littérature que vous possédez » (« Plus de place à l'ennemi dans mon âme », *Le Liahona*, mai 2010, p. 45, 46).

Revenez sur le premier principe que vous avez écrit au tableau en début de cours : **En tant que peuple du Seigneur, nous devons ouvrir notre cœur et écouter sa parole et sa volonté à notre sujet.** Invitez les élèves à se demander si leur cœur a été ouvert à l'inspiration et aux chuchotements de l'Esprit pendant leur étude des Écritures d'aujourd'hui. Invitez-les à mettre en application les chuchotements et les impressions qu'ils ont reçus du Seigneur et témoignez que s'ils le font, ils seront le peuple du Seigneur.

## LEÇON 68

# Doctrine et Alliances 63:22-66

### Introduction

Le 30 août 1831, Joseph Smith reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 63. Cette leçon couvre Doctrine et Alliances 63:22-66, où le Seigneur promet des bénédictions aux saints qui sont fidèles dans les derniers jours, met en

garde contre les dangers liés à l'orgueil et exhorte ses serviteurs à se souvenir du caractère sacré de son nom et à parler avec respect de tout ce qui est sacré.

### Idées pédagogiques

#### *Utiliser le programme d'étude*

Quand vous préparez une leçon, examinez le programme d'étude ainsi que le bloc d'Écritures dans un esprit de prière. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour vous aider à adapter la leçon aux besoins de vos élèves. Selon les besoins et la situation de vos élèves, vous pouvez choisir de suivre tout ou partie des propositions faites dans le programme d'étude pour un bloc d'Écritures ou adapter les idées pédagogiques suggérées.

### Doctrine et Alliances 63:22-54

#### *Le Seigneur promet des bénédictions aux fidèles dans les derniers jours*

Écrivez la question suivante au tableau avant le début de la classe : *Qu'est-ce qui peut préoccuper les gens qui vivent dans les derniers jours ?*

Au début de la leçon, demandez aux élèves de discuter de cette question tous ensemble ou par deux.

Expliquez que dans la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 63, le Seigneur parle des destructions qui s'abattront sur les méchants dans les derniers jours, mais il fait aussi de merveilleuses promesses aux saints. De plus, il a commandé aux saints de l'époque d'acquérir des terres au Missouri pour l'établissement de Sion qui, il l'a promis, sera un lieu de refuge (voir D&A 45:66-69).



Pour aider les élèves à découvrir les prophéties contenues dans Doctrine et Alliances 63, créez une feuille d'exercices contenant les citations suivantes. Demandez aux étudiants de travailler par deux. Demandez-leur de déterminer si chaque proposition est vraie ou fausse en cherchant la référence scripturaire associée. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer dans leurs Écritures les vérités qu'ils apprennent en complétant cette feuille d'exercices.

\_\_\_\_ 1. Durant les guerres des derniers jours, les méchants se détruiront mutuellement. (Voir D&A 63:32-33.)

\_\_\_2. Les saints justes échapperont facilement à toutes les destructions des derniers jours. (Voir D&A 63:34.)

\_\_\_3. Quand il reviendra, Jésus-Christ détruira tous les méchants qui sont encore sur la terre. (Voir D&A 63:34.)

\_\_\_4. Ceux qui sont fidèles finiront par vaincre toutes les épreuves de cette vie. (Voir D&A 63:47-48.)

\_\_\_5. Les personnes justes qui meurent avant la Seconde Venue ressusciteront quand le Sauveur viendra sur la terre. (Voir D&A 63:49.)

\_\_\_6. Les personnes justes qui vivent sur la terre au moment de la Seconde Venue ne mourront jamais. (Voir D&A 63:50-51.)

Lorsque les élèves ont rempli la feuille d'exercices, demandez-leur de donner leur réponse aux deux premières propositions. (La première proposition est vraie, la seconde est fausse.) Discutez de leurs réponses en leur demandant de revoir le passage d'Écritures indiqué à la suite de chaque proposition. Pendant que les élèves discutent de leur réponse à la proposition 2, demandez à un élève de lire à haute voix l'explication suivante donnée par Joseph Smith, le prophète :



« Il est erroné de croire que les saints échapperont à tous les jugements, tandis que les méchants souffrent ; car toute chair est sujette à la souffrance, et 'les saints auront du mal à échapper' ; [...] de nombreux justes deviendront la proie de la maladie, des épidémies, etc., du fait de la faiblesse de la chair, et seront pourtant sauvés dans le royaume de Dieu » (dans *History of the Church*, 4:11 ; voir aussi *Journals, Volume 1: 1832-1839*, volume 1 de la série *Journals de The Joseph Smith Papers*, 2008, p. 352-353).

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que les personnes justes ne seront pas épargnées par toutes les épreuves des derniers jours ?

Demandez aux élèves leur réponse pour les propositions 3 à 6 de la feuille d'exercices. (Les propositions 3 à 5 sont vraies, la proposition 6 est fausse.) Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:47-48. Demandez à la classe de suivre et de chercher une promesse du Seigneur. Invitez-les à réfléchir à la manière de formuler la promesse du Seigneur dans ce verset sous la forme d'une phrase conditionnelle « si/alors ».

- Comment formuleriez-vous la promesse du Seigneur dans ce verset sous la forme d'une phrase conditionnelle « si/alors » ? (Les élèves doivent dire que **si nous sommes fidèles et persévérants, alors nous vaincrons le monde.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment le Seigneur peut-il nous aider à « vaincre le monde » dans notre vie quotidienne ?
- Comment le Seigneur peut-il nous aider à « vaincre le monde » après notre mort ?

Pour souligner les bénédictions éternelles que nous pouvons recevoir pour nous aider à vaincre le monde, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:49. Demandez à la classe de suivre et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet aux justes.

Vous pourriez témoigner des bénédictions que nous recevrons, dans cette vie et dans la prochaine, si nous sommes fidèles et persévérants.

### **Doctrine et Alliances 63:55-56**

#### *Le Seigneur exprime son déplaisir devant l'orgueil de Sidney Rigdon*

Demandez à un élève de lire les exemples suivants. Après la lecture de chaque exemple, arrêtez-vous et demandez à la classe d'expliquer comment une personne pourrait être tentée de réagir avec orgueil ou arrogance dans cette situation.

1. Vous êtes invité à rendre votre témoignage devant de nombreux jeunes à l'occasion d'une grande conférence de la jeunesse.
2. Certaines des personnes de votre collège ou de votre classe des Jeunes Filles se plaignent des activités que vous avez aidé à planifier.
3. Vous avez du talent pour le chant et on a vous a demandé de chanter lors d'une réunion de Sainte-Cène.

Expliquez que Sidney Rigdon reçut du Seigneur une tâche importante mais réagit avec orgueil. Le Seigneur lui avait demandé de « mettre par écrit une description du pays de Sion et une déclaration de la volonté de Dieu telle qu'elle lui sera[it] révélée par l'Esprit » (D&A 58:50). Cette description écrite aiderait les saints qui demeuraient loin d'Indépendance (Missouri) à visualiser le pays (la photographie n'existait pas à l'époque). Elle motiverait également les saints à faire don d'argent pour acheter des terres (voir D&A 58:51).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:55-56. Demandez à la classe de suivre et de trouver des preuves indiquant que Sidney Rigdon a cédé à l'orgueil en accomplissant cette tâche de mettre par écrit une description de Sion.

- Quelle preuve d'orgueil avez-vous remarquée ? (Les élèves doivent indiquer que Sidney « s'exalte dans son cœur et ne reçoit pas les recommandations ».)
- Quelle a été la conséquence de l'orgueil de Sidney ? (Il a affligé l'Esprit et le Seigneur n'a pas accepté ses écrits. Vous pourriez expliquer qu'affliger l'Esprit signifie vivre de telle façon que le Saint-Esprit se retire de nous.)
- Qu'est-ce que le verset 55 peut nous apprendre ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent mettre en lumière le principe suivant : **L'Esprit est affligé si nous faisons preuve d'orgueil en faisant l'œuvre du Seigneur.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à quelques élèves de relire chacun des exemples ci-dessus. Après la lecture de chaque exemple, arrêtez-vous et demandez à la classe d'expliquer comment une personne pourrait aborder la situation avec humilité et non avec orgueil. À la fin de la discussion, faites remarquer que le Seigneur donna à Sidney Rigdon l'occasion de rédiger une autre description de Sion (voir D&A 63:56).

Sidney se repentit et rédigea une autre description du pays de Sion qui fut acceptable au Seigneur.

### Doctrine et Alliances 63:57-66

*Jésus-Christ exhorte ses serviteurs à se souvenir du caractère sacré de son nom et à parler avec respect de tout ce qui est sacré*

Lisez ou résumez le récit suivant tiré de la vie de Spencer W. Kimball. Demandez aux élèves de prêter attention à tout ce qui les touche.



« À l'hôpital Saint Mark de Salt Lake City, [le président Kimball] avait été mis sous anesthésie générale et opéré, puis on l'avait ramené dans sa chambre sur un brancard à roulettes. Encore sous l'effet de l'anesthésie, Spencer s'est rendu compte qu'on arrêta son lit près d'un ascenseur et a entendu le brancardier, furieux contre quelque chose, profaner le nom du Seigneur. À demi conscient, il a supplié en articulant péniblement : 'S'il vous plaît, ne dites pas cela. Je l'aime plus que tout au monde. S'il vous plaît.' Il y eut un silence total, puis le brancardier a répondu à mi-voix : 'Je n'aurais pas dû dire cela. Je suis désolé' » (Edward L. Kimball et Andrew E. Kimball, fils, *Spencer W. Kimball, Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1977, p. 264).

- Qu'est-ce qui vous touche dans ce récit ?
- En quoi le respect du président Kimball pour le nom du Seigneur diffère-t-il de la manière dont beaucoup de personnes dans le monde d'aujourd'hui emploient le nom du Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 63:59-64. Demandez à la classe de suivre et de chercher les mots et expressions qui les aident à comprendre comment le Seigneur veut que nous employions son nom et comment il veut que nous parlions de tout ce qui est sacré.

- Qu'avez-vous trouvé concernant la manière dont nous devons employer le nom du Seigneur ? (Pendant que les élèves relèvent les mots et expressions du verset 64, demandez-leur de résumer la première partie du verset. Ils doivent exprimer le principe suivant : **Le nom de Jésus-Christ est sacré et doit être utilisé avec prudence.** Écrivez ce principe au tableau.)

Invitez un élève à venir au tableau et à remplir les fonctions de secrétaire.

Demandez à la classe d'énumérer des situations où il est convenable d'employer le nom de Jésus-Christ, et demandez au secrétaire de les noter au tableau. Les élèves pourraient mentionner que nous employons le nom du Sauveur dans les prières, les discours, les témoignages, les leçons sur l'Évangile et les ordonnances de la prêtrise. Nous pouvons aussi parler du Sauveur dans nos conversations de tous les jours, mais nous devons le faire avec respect.

- À votre avis, pourquoi devons-nous employer le nom du Sauveur avec respect ?
- Comment Doctrine et Alliances 63:62 vous aide-t-il à mieux comprendre ce que signifie prendre le nom du Seigneur en vain ? Comment ce verset s'applique-t-il aux ordonnances de la prêtrise ?

- Lorsque nous employons le nom du Sauveur, que pouvons-nous faire pour nous souvenir qu'il est sacré et qu'il doit être prononcé avec prudence ?

Faites comprendre aux élèves que les vérités dont vous avez discuté ne s'appliquent pas seulement au nom du Sauveur.

- Quels autres mots ou sujets « viennent d'en haut » et sont sacrés ? Comment pouvons-nous nous assurer que nous en parlons « avec prudence » ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Il n'y a pas de mot dans notre langage qui ait plus d'importance que le nom de Dieu le Père et celui de son Fils, Jésus-Christ » (« Pieux et purs », *L'Étoile*, octobre 1986, p. 54).

- Pourquoi les noms de Dieu le Père et de Jésus-Christ sont-ils sacrés pour vous ?

Témoignez de notre Père céleste et de Jésus-Christ et expliquez pourquoi leurs noms sont sacrés pour vous. Demandez aux élèves de réfléchir à des manières dont ils pourraient employer les noms de notre Père céleste et de Jésus-Christ avec plus de respect et invitez-les à le faire.

## LEÇON 69

# Doctrine et Alliances 64:1-19

### Introduction

Le 27 août 1831, Joseph Smith, le prophète et un certain nombre d'anciens venaient de rentrer en Ohio de leur voyage pour consacrer le pays et l'emplacement du temple de Sion, ou Independence (Missouri). Durant le voyage aller et retour au Missouri, certains des anciens avaient eu des désaccords entre eux et avaient éprouvé des sentiments querelleurs, mais la plupart avaient réussi à se réconcilier. Le 11 septembre, le prophète reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 64. Cette leçon couvre Doctrine et Alliances

64:1-19, où le Seigneur dit qu'il est disposé à accorder le pardon à ses serviteurs. Il commande également aux membres de l'Église de s'accorder mutuellement le pardon.

*Remarque* : La leçon soixante-dix donne à deux élèves l'occasion d'enseigner. Si ce n'est pas déjà fait, vous pourriez choisir deux élèves dès maintenant et leur donner des exemplaires des parties désignées de la leçon soixante-dix pour qu'ils puissent se préparer.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 64:1-7

*Le Seigneur assure aux anciens qu'il est disposé à pardonner*

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

*Quand vous êtes-vous sentis blessés à cause des paroles ou des actions d'une autre personne ?*

*Comment avez-vous réagi dans cette situation ?*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de méditer sur les questions écrites au tableau.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 64, le Seigneur nous enseigne comment réagir quand quelqu'un nous a blessé. Joseph Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 64 le 11 septembre 1831, environ deux semaines après qu'un groupe d'anciens et lui furent revenus d'Independence (Missouri) en Ohio. Ces anciens et d'autres membres de l'Église avaient éprouvé des difficultés à cause de désaccords et de sentiments querelleurs parmi certains membres du groupe. Dans cette révélation, le Seigneur dit : « Il en est parmi vous qui ont péché » (D&A 64:3).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:1-4 et demandez à la classe de chercher les expressions qui décrivent la manière dont le Seigneur réagit à l'égard des personnes qui ont péché. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions qu'ils trouvent.

- Comment le Seigneur dit-il qu'il réagira à l'égard des membres de l'Église qui ont péché ?

- Que nous enseignent ces réactions au sujet du Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Le Seigneur est compatissant, clément et miséricordieux.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Pourquoi cette vérité était-elle importante pour les membres de l'Église qui avaient rencontré des difficultés à cause des désaccords et des mauvais sentiments ? En quoi cette vérité au sujet du Sauveur est-elle importante pour vous ?

Expliquez qu'à cette époque, certains membres de l'Église, y compris certains des anciens qui avaient fait la route avec Joseph Smith, étaient devenus critiques envers Joseph Smith. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:5-6. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit au sujet de Joseph Smith.

- Qu'a dit le Seigneur au sujet de Joseph Smith ? (Joseph Smith détient les clés du royaume du Seigneur et est le serviteur du Seigneur. Certaines personnes cherchent à accuser Joseph.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 64:7 en silence et de chercher ce que le Seigneur dit d'autre au sujet de Joseph Smith.

- Que nous apprend ce verset sur Joseph Smith ? (Joseph Smith a péché mais le Seigneur est disposé à lui pardonner. Afin de faire comprendre ce passage aux élèves, vous pourriez faire remarquer que, comme tout le monde, Joseph Smith avait des faiblesses et devait rechercher le pardon du Seigneur pour ses péchés. Il n'était cependant pas coupable de péchés graves.)
- Que nous apprend ce verset sur ce que nous devons faire pour obtenir le pardon du Seigneur ?

### **Doctrine et Alliances 64:8-19**

#### *Le Seigneur commande à ses serviteurs de se pardonner les uns aux autres*

Si possible, montrez l'image d'un serpent venimeux qui vit dans votre région ou l'image d'une blessure provoquée par la morsure d'un serpent venimeux.

- À part la douleur physique, que peut-on ressentir, selon vous, lorsqu'on est mordu par un serpent venimeux ?

Expliquez qu'une personne dans cette situation peut (1) poursuivre le serpent et le tuer pour soulager sa colère ou sa peur, ou (2) prendre immédiatement des mesures pour évacuer le poison de son corps.

- Lequel de ces deux choix vous semble le plus sage ? Pourquoi ?

Expliquez que les choix d'une personne qui a subi une morsure empoisonnée sont comparables à nos choix lorsque nous sommes blessés par les paroles ou les actions de quelqu'un. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:8. Demandez à la classe de suivre et de chercher les conséquences que certains disciples du Seigneur ont dû assumer parce qu'ils refusaient d'accorder leur pardon aux autres. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quel principe le verset 8 peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent découvrir le principe suivant : **Quand**



**nous refusons de pardonner aux autres, nous nous attirons des afflictions.**

Vous pourriez demander aux élèves de noter ce principe à leur manière dans leurs Écritures.)

- Comment une personne peut-elle être affligée (ou blessée) en n'accordant pas son pardon aux autres ? En quoi cela ressemble-t-il aux conséquences que subirait une personne qui poursuit un serpent à sonnette qui vient juste de la mordre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:9 à voix haute. Demandez à la classe de réfléchir à une autre conséquence si nous ne pardonnons pas aux autres.

- D'après le verset 9, quelle est l'autre conséquence si nous ne pardonnons pas aux autres ? (**Si nous ne pardonnons pas aux autres, nous sommes condamnés devant le Seigneur.** Écrivez ce point de doctrine au tableau.)

Au cours de la discussion, vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante de David E. Sorensen, des soixante-dix :



« Il peut être très difficile de pardonner à quelqu'un le mal qu'il nous a fait, mais en le faisant, nous nous ouvrons la voie vers un avenir meilleur. Ce n'est plus la mauvaise action d'un autre qui nous dicte notre parcours. En pardonnant aux autres, nous sommes libres de choisir comment nous mènerons notre vie. Le pardon signifie que les problèmes du passé ne dictent plus notre destin et que nous pouvons nous concentrer sur l'avenir, l'amour de Dieu dans le cœur » (« Le pardon transforme l'amertume en amour », *Le Liahona*, mai 2003, p. 12).

Afin d'aider les élèves à relever et à mettre en pratique le commandement du Seigneur de pardonner à tout le monde, lisez les exemples suivants et posez les questions qui y sont associées :

1. Une jeune fille est blessée et embarrassée en apprenant que certaines de ses amies ont fait circuler des rumeurs à son sujet. Plus tard, certaines de ces personnes lui demandent de les excuser mais d'autres ne le font pas. La jeune fille pardonne à celles qui se sont excusées mais éprouve de la rancune à l'égard des autres.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 64:10-11. Demandez-leur de réfléchir au rapport entre ces versets et l'exemple que vous avez lu.

- Quel commandement le Seigneur donne-t-il au verset 10 ? (Aidez les élèves à énoncer le principe suivant : **Le Seigneur nous commande de pardonner à tout le monde.**)
  - Quel est le rapport entre ce commandement et la jeune fille dans l'exemple ? À votre avis, pourquoi est-il important de pardonner à tout le monde, que les gens s'excusent ou pas pour leurs mauvaises actions ?
2. Un jeune homme enfreint un commandement. Il prie pour obtenir le pardon et discute de son problème avec son évêque. Cependant, même après que l'évêque a assuré au jeune homme qu'il s'est pleinement repenti, celui-ci continue à se sentir indigne à cause de ses péchés passés.

- Quel est le rapport entre le commandement de pardonner à tous les hommes et le jeune homme dans cet exemple ? Pourquoi devons-nous nous pardonner à nous-mêmes ?
3. Une jeune fille est triste et troublée à cause des actions de son père. Il a abandonné sa famille. Avant de partir, il lui manifestait rarement de l'amour et était souvent cruel. Elle ne comprend pas pourquoi son père agissait ainsi et elle garde du ressentiment à son égard. Elle sait qu'elle devrait chercher à lui pardonner mais ne pense pas pouvoir le faire.
- Comment le conseil du Seigneur au verset verset 11 peut-il aider cette jeune fille à pardonner à son père ? En quoi cela nous aide-t-il de laisser Dieu juger les personnes qui nous offensent ?

Demandez aux élèves de réfléchir pour savoir s'il y a quelqu'un à qui ils doivent pardonner. Reconnaissez qu'il peut parfois être extrêmement difficile de pardonner à quelqu'un. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux autres d'y relever ce qu'ils peuvent faire s'ils ont des difficultés à pardonner à quelqu'un.



« Je vous supplie de demander au Seigneur la force de pardonner. [...] [Cela ne sera peut-être pas facile, ce sera peut-être long, mais, si vous le recherchez avec sincérité et le cultivez, cela se produira » (« De vous il est requis de pardonner », *L'Étoile*, novembre 1991, p. 5).

- Qu'est-ce que le président Hinckley nous conseille de faire si nous avons des difficultés pour pardonner à quelqu'un ? D'après vous, comment le fait de prier pour avoir de la force peut-il nous aider à pardonner ?

Résumez Doctrine et Alliances 64:12-14 en expliquant que le Seigneur a enseigné que notre choix de pardonner aux autres ne les libère pas de leur responsabilité pour leurs actions. Ils sont toujours responsables devant le Seigneur du mal qu'ils ont fait. Dans Doctrine et Alliances 64:15-17, nous voyons que le Seigneur pardonne en particulier à deux de ses serviteurs, Isaac Morley et Edward Partridge, parce qu'ils se sont repentis de leurs péchés.

Montrez une image de Jésus-Christ. Indiquez la première vérité que vous avez notée au tableau au début du cours : **Le Seigneur est compatissant, clément et miséricordieux**. Témoignez que lorsque nous pardonnons, nous devenons plus semblables au Sauveur.

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent mettre en pratique les principes du pardon qu'ils ont appris aujourd'hui. Accordez-leur le temps de noter ce qu'ils vont faire pour mettre ces vérités en pratique et de noter les impressions qu'ils peuvent avoir reçues.

## LEÇON 70

# Doctrine et Alliances 64:20-43

### Introduction

Le 11 septembre 1831, Joseph Smith reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 64. Doctrine et Alliances 64:20-43 contient les enseignements du Seigneur concernant les sacrifices qu'il exigeait des saints et l'établissement de Sion dans les derniers jours.

*Remarque :* Cette leçon donne à deux élèves l'occasion d'enseigner. Fournissez à l'avance des exemplaires de la documentation à ces élèves afin qu'ils aient suffisamment de temps pour se préparer. Vous pouvez aussi décider de donner vous-même toute la leçon.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 64:20-25

##### *Le Seigneur enseigne qu'il exige notre cœur*

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils ont fait des sacrifices pour respecter les commandements du Seigneur. (Pour orienter leur réflexion, vous pouvez citer l'exemple de s'abstenir de participer à une manifestation sportive ou à une activité de ce genre le jour du sabbat.) Demandez à quelques élèves de décrire leur expérience et de dire de quelle manière ils se sont sentis bénis pour avoir fait ces sacrifices.

Expliquez qu'en étudiant Doctrine et Alliances 64:20-43, les élèves vont en apprendre davantage sur les sacrifices que le Seigneur exige de nous. Affichez le tableau suivant. (Vous pourriez la recopier au tableau avant le début du cours.)

	Isaac Morley (D&A 64:20)	Frederick G. Williams (D&A 64:21)
Commandement		
Réaction		
Résultat		

Expliquez qu'Isaac Morley était propriétaire d'une grande exploitation agricole à Kirtland (Ohio). Il invita généreusement de nombreux membres de l'Église, y compris Joseph Smith et sa famille, à vivre sur sa propriété. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:20. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur demande à Isaac Morley de faire de sa ferme.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Isaac Morley de faire de sa ferme ?  
(Après la réponse des élèves, écrivez *Vendre sa ferme* dans la grille pour montrer le commandement que le Seigneur donne à Isaac Morley.)

Faites remarquer que le Seigneur commande à Isaac Morley de faire un grand sacrifice. La plupart de l'argent de la vente de sa ferme serait utilisée pour acheter des terres pour d'autres membres de l'Église à Independence, au Missouri.

- Quelle bénédiction le Seigneur promet-il d'accorder à Isaac Morley s'il vend sa ferme ? (Le Seigneur promet que si Isaac vend sa ferme, il ne sera « pas tenté au-delà de ce qu'il [est] capable de supporter ».)
- Quel principe nous enseigne cette promesse sur le fait d'éviter les tentations ? (Les réponses des élèves devraient refléter le principe suivant : **Si nous respectons la volonté du Seigneur à notre égard, nous ne serons pas tentés au-delà de ce que nous pouvons supporter.**)

Expliquez qu'Isaac Morley suivit le commandement du Seigneur de vendre sa ferme. Il fut l'un des premiers saints à s'installer à Independence, au Missouri, où il chercha à établir Sion. Il servit fidèlement le Seigneur tout au long de sa vie. Dans la grille au tableau, écrivez *Il obéit* comme réaction d'Isaac. Écrivez *Il fut béni* comme résultat de son action.

- Demandez aux élèves de citer des exemples de manières dont nous pouvons éviter la tentation en suivant les commandements et les principes du Seigneur. (Vous pourriez citer des exemples inspirés du livret *Jeunes, soyez forts.*)

Faites remarquer qu'un autre homme, Frederick G. Williams, était également propriétaire d'une grande exploitation à Kirtland. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 64:21 en silence et de trouver le commandement que le Seigneur donne à Frederick G. Williams.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Frederick G. Williams de faire de sa ferme ? (Après la réponse des élèves, écrivez *Ne pas vendre sa ferme* dans la case qui convient.)

Demandez à un élève de lire le paragraphe suivant qui explique ce que Frederick G. Williams fait de sa ferme :

Bien qu'il ne fût pas demandé à Frederick G. Williams de vendre sa ferme, il démontra quand même qu'il était disposé à faire des sacrifices. Il dit à Joseph Smith que sa ferme pouvait être utilisée pour loger et nourrir les membres de l'Église dans le besoin. Plus tard, Frederick consacra toute son exploitation agricole à l'Église sans recevoir le moindre paiement en retour. Grâce aux sacrifices de Frederick G. Williams et d'autres saints fidèles en Ohio, le Seigneur conserva « une place forte dans le pays de Kirtland, pendant une durée de cinq ans » (D&A 64:21). Pendant ces années, les saints bâtirent le temple de Kirtland qui fut une source de grandes bénédictions pour eux, notamment pour frère Williams.

Complétez la colonne de Frederick G. Williams en écrivant *Il obéit* et *Il fut béni* dans les cases qui conviennent.

- Que nous enseignent les exemples d'Isaac Morley et de Frederick G. Williams en matière d'obéissance et de sacrifice ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant le principe suivant au tableau : **Nous sommes bénis si nous obéissons au Seigneur et offrons les sacrifices qu'il exige de nous.**)

Expliquez que les sacrifices que firent Isaac Morley et Frederick G. Williams par rapport à leur ferme illustre un autre sacrifice que le Seigneur exigeait d'eux et qu'il exige de nous aujourd'hui. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:22. Demandez à la classe de trouver le sacrifice que le Seigneur exige de nous.

- D'après le verset 22, qu'est-ce que le Seigneur exige de nous ? (Les élèves doivent découvrir le point de doctrine suivant : **Le Seigneur exige notre cœur.** Proposez-leur de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)
- Selon vous, que signifie le fait que le Seigneur exige notre cœur ?
- Comment Isaac Morley et Frederick G. Williams ont-ils montré qu'ils étaient disposés à donner leur cœur au Seigneur ? Demandez aux élèves de citer d'autres exemples de personnes qui ont donné leur cœur au Seigneur. (Vous pourriez indiquer aux élèves qu'ils peuvent citer des exemples tirés des Écritures ou de la vie de personnes qu'ils connaissent.)
- Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous sommes disposés à lui donner notre cœur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:23-35 et demandez à la classe de trouver un commandement que nous pouvons respecter pour montrer que nous avons donné notre cœur au Seigneur.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à son peuple de faire ? (Payer la dîme. Vous pourriez expliquer que lorsque le Seigneur donna cette révélation, les saints employaient le mot *dîme* pour définir toutes leurs contributions à l'Église. Environ sept ans plus tard, le Seigneur révéla que la dîme était « un dixième de tous leurs revenus » annuels [D&A 119:4].) Comment le paiement de la dîme peut-il montrer que nous avons donné notre cœur au Seigneur ?
- D'après le verset 23, que promet le Seigneur à ceux qui payent la dîme ?

Expliquez que même si la bénédiction précisée au verset 23 s'applique à une époque future, le Seigneur nous bénit également maintenant quand nous payons la dîme. Vous pourriez demander aux élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues où eux ou leur famille ont été bénis parce qu'ils avaient payé leur dîme.

### Doctrine et Alliances 64:26-43

#### *Le Seigneur donne des directives relatives à l'établissement de Sion*



Afin de donner un aperçu de Doctrine et Alliances 64:26-43, expliquez que, dans ces versets, nous lisons les directives du Seigneur relatives à l'établissement de Sion. Le reste de cette leçon est conçu pour être enseigné par les élèves. Demandez au premier élève instructeur de venir devant la classe pour enseigner.

#### **Donner aux élèves l'occasion d'enseigner**

De temps en temps, donnez l'occasion aux élèves d'enseigner une partie d'une leçon. Cette expérience peut les aider à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage et les préparer pour les occasions à venir d'enseigner l'Évangile. Quand vous demandez aux élèves d'enseigner, veillez à leur donner des directives précises et un laps de temps suffisant pour se préparer.

## Élève instructeur 1 : Doctrine et Alliances 64:26-33

Commencez par poser la question suivante :

- Quand vous a-t-on demandé d'accomplir une tâche qui était difficile ou écrasante ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez aussi citer un exemple.)

Expliquez qu'en août 1831, le Seigneur confia aux saints la tâche monumentale d'obtenir l'argent pour acheter toutes les terres nécessaires pour pouvoir bâtir la ville de Sion dans le comté de Jackson (Missouri). Les saints savaient qu'une fois qu'ils auraient acheté les terres, ils devraient travailler dur pour construire la ville et le temple là-bas. Doctrine et Alliances 64:26-30 contient les commandements du Seigneur à l'intention de deux de ses serviteurs, Newel K. Whitney et Sidney Gilbert. Il leur commanda d'utiliser leur magasin à Kirtland, en Ohio, pour contribuer à pourvoir aux besoins des saints. C'est un exemple d'une des façons dont il fut demandé aux saints de se sacrifier et de contribuer à l'édification de Sion.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:31-33. Demandez à la classe de suivre et de chercher les expressions qui ont pu encourager les saints qui cherchaient à accomplir la tâche énorme de bâtir Sion.

- Quelles expressions ont pu encourager ces saints ? (Tandis que les élèves citent des expressions, demandez-leur comment elles peuvent s'appliquer à eux.)

Une fois que les élèves ont fini de discuter de ces versets, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous sommes diligents à faire le bien, nous pouvons accomplir de grandes choses.**

Témoignez de ce principe. Vous pourriez également raconter une expérience qui vous a appris la véracité de ce principe.

## Élève instructeur 2 : Doctrine et Alliances 64:34-43

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont obéi à leurs parents, à un dirigeant de l'Église, à un instructeur ou à un entraîneur, mais l'ont fait à contrecœur. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:34. Demandez à la classe de suivre et de chercher les mots qui décrivent l'attitude que nous devrions adopter pour obéir au Seigneur.

- Quels mots enseignent la bonne attitude à l'égard de l'obéissance ?

Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Nous devons obéir au Seigneur de tout cœur et l'esprit bien disposé.**

- À votre avis, que signifie obéir au Seigneur avec « le cœur et un esprit bien disposé » ?

Demandez aux élèves de repenser à des occasions où ils ont obéi au Seigneur avec le cœur et un esprit bien disposé.

- En quoi cela était-il différent des fois où vous avez obéi à contrecœur ? (Tu pourrais également raconter une expérience.)

Faites remarquer que d'après le verset 34, les personnes qui obéissent au Seigneur de tout cœur et l'esprit bien disposé jouiront des bénédictions de Sion dans les derniers jours. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:41-43. Demandez à la classe de suivre et de chercher des renseignements concernant l'établissement de Sion à notre époque. Afin de faire comprendre ces versets aux élèves, expliquez que dans les derniers jours, Sion sera établie dans toutes les nations où des personnes obéissent au Seigneur de tout leur cœur et l'esprit bien disposé.

Témoignez de l'importance d'obéir au Seigneur de tout son cœur et de tout son esprit. Demandez aux élèves de réfléchir à des manières dont ils pourraient obéir au Seigneur avec plus de sincérité et une

meilleure disposition. Invitez-les à remarquer la différence que fait ce genre d'obéissance dans leur vie.

*Remarque* : Une fois que ces élèves ont enseigné leur partie de la leçon, remerciez-les de leur travail. Témoignez que les bénédictions promises valent l'obéissance et les sacrifices que le Seigneur exige de nous. Demandez à un élève de résumer ce que la classe a appris aujourd'hui et d'expliquer comment il va agir en fonction de ces principes.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 60-64 (Unité 14)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé ci-dessous des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 60-64 (Unité 14) n'est pas fait pour être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 60-62)**

En étudiant les recommandations du Seigneur aux anciens qui se rendaient du Missouri en Ohio, les élèves ont appris que nous pouvons perdre notre témoignage si nous ne le rendons pas. Les élèves ont aussi découvert que le Seigneur est tout-puissant et capable de nous préserver, et que nous devons nous appuyer sur notre jugement et les directives de l'Esprit quand nous prenons des décisions.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 63)**

Dans leur étude de Doctrine et Alliances 63, les élèves ont appris que le Seigneur a réprimandé les personnes qui n'observaient pas ses commandements et a réconforté celles qui étaient fidèles. Les élèves ont appris que la foi ne vient pas par les signes, mais que les signes viennent par la foi, selon la volonté de Dieu. Ils ont aussi découvert les vérités suivantes : si nous regardons une personne pour la convoiter, nous n'aurons pas l'Esprit et renierons notre foi ; si nous sommes fidèles et persévérons, nous vaincrons le monde ; et le nom de Jésus-Christ est sacré et doit être utilisé avec soin.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 64:1-19)**

En étudiant les paroles du Seigneur aux membres de l'Église qui avaient péché, les élèves ont appris que le Seigneur est compatissant, indulgent, et miséricordieux. Ils ont aussi appris que si nous ne pardonnons pas aux autres, nous serons condamnés devant le Seigneur et que le Seigneur nous commande de pardonner à tout le monde.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 64:20-43)**

Dans cette leçon, les élèves ont découvert les sacrifices que le Seigneur demande aux saints qui commencent à édifier Sion. Cette leçon a mis l'accent sur les vérités suivantes : si nous obéissons à la volonté du Seigneur, nous ne serons pas tentés au-delà de ce que nous pouvons supporter ; nous sommes bénis quand nous obéissons au Seigneur et que nous faisons les sacrifices qu'il nous demande, si nous sommes diligents à faire le bien, nous pouvons accomplir de grandes choses et nous devons obéir au Seigneur avec notre cœur et un esprit bien disposés.

### **Introduction**

Durant l'été 1831, Joseph Smith, le prophète, supervisait la consécration de la terre où les saints allaient bâtir Sion à Independence (Missouri). Pendant l'absence du prophète, certains membres en Ohio se détournèrent des commandements du



Seigneur et commirent des péchés graves. Cette leçon se concentre sur les commandements sur lesquels le Seigneur insiste après le retour de Joseph Smith en Ohio, notamment les commandements d'éviter la convoitise et de pardonner aux autres.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 63:1-21

#### *Le Seigneur met les saints en garde contre les conséquences de l'iniquité et de la rébellion*

Écrivez la question suivante au tableau : *À votre avis, pourquoi est-ce important que nous, membres de l'Église, vivions en accord avec nos croyances ?* Invitez quelques élèves à dire leur réponse à la classe.

Expliquez que durant l'été 1831, pendant que Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église étaient au Missouri pour consacrer la terre et le site du temple à Sion, certains membres commirent des péchés graves en secret. À son retour en Ohio, le prophète reçut la révélation que l'on trouve dans Doctrine et Alliances 63.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:1. Demandez à la classe de suivre et de trouver comment le Seigneur qualifie les membres dans ce verset.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle différence y a-t-il entre *s'appeler* le peuple du Seigneur et *être* le peuple du Seigneur ? (Pendant que les élèves discutent de la question, vous pourriez faire remarquer que beaucoup de saints ont fait plus que simplement se donner le nom de peuple du Seigneur. Ils sont restés fidèles.)

Demandez aux élèves de survoler à nouveau le verset 1 et de chercher ce que le Seigneur commande à ceux qui s'appellent son peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut que nous, son peuple, fassions ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant le principe suivant au tableau : **En tant que peuple du Seigneur, nous devons ouvrir notre cœur et écouter sa parole et sa volonté à notre sujet.**)
- À votre avis, que signifie ouvrir son cœur ?
- Pourquoi sommes-nous préparés à entendre la voix du Sauveur quand notre cœur est ouvert ?
- Que faites-vous pour ouvrir votre cœur ?

Résumez Doctrine et Alliances 63:2-21 en expliquant que le Seigneur réprimande les incrédules, les personnes qui cherchent des signes, et celles qui ont commis l'adultère et d'autres péchés graves. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 63:16. Demandez à la classe de suivre et de chercher l'avertissement du Seigneur.

- Quel avertissement le Seigneur donne-t-il au verset 16 ?
- Que signifie regarder une personne pour la convoiter ? Le mot *convoiter* signifie « avoir le désir excessif de quelque chose » [Guide des Écritures, « Convoiter », scriptures.lds.org]. Regarder une personne pour la convoiter signifie porter un

regard inconvenant sur son corps ou de telle façon que cela éveille des sentiments sexuels. (Cela inclut regarder de la pornographie.)

- Quel principe voyez-vous dans l'avertissement du Seigneur au verset 16 ? (Les élèves peuvent employer différentes expressions, mais ils doivent énoncer le principe suivant : **Si nous regardons une personne pour la convoiter, nous n'aurons pas l'Esprit et nous renierons la foi.** Vous pourriez inviter les élèves à marquer ce principe dans leurs Écritures.)
- À votre avis, pourquoi perd-on l'Esprit quand on convoite quelqu'un ?
- Que pouvons-nous faire pour surmonter les tentations de convoiter quelqu'un ?

Pendant la discussion, vous pourriez donner aux élèves un exemplaire de la recommandation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres : Demandez à quelques élèves de lire tour à tour un paragraphe à haute voix. Après chaque paragraphe, demandez à la classe comment cela peut nous aider à surmonter la tentation de convoiter si nous suivons ce conseil.

Jeffrey R. Holland a enseigné :



« Avant toute chose, commencez par vous séparer des gens, des documents et des situations qui vous nuisent. [...] »

« [...] Si une émission de télévision est indécente, éteignez le poste. Si un film est vulgaire, sortez. Si une relation inconvenante s'installe, mettez-y fin. Beaucoup de ces influences ne sont peut-être pas techniquement mauvaises, du moins à l'origine, mais elles peuvent éteindre notre jugement, endormir notre spiritualité et mener à quelque chose qui pourrait s'avérer mauvais. »

« Remplacez les pensées obscènes par des images d'espoir et des souvenirs joyeux, pensez aux personnes que vous aimez et qui seraient bouleversées si vous les abandonniez. Quelles que soient les pensées, assurez-vous de ne les accueillir que si elles sont invitées. »

« Cultivez l'Esprit du Seigneur et soyez là où il se trouve. Assurez-vous que cela comprend également votre maison ou votre appartement, et qu'il dicte le genre d'art graphique, de musique et de littérature que vous possédez » (« Plus de place à l'ennemi dans mon âme », *Le Liahona*, mai 2010, p. 45, 46).

Demandez si des élèves auraient envie de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues en s'efforçant d'obéir à la loi de chasteté.

### Doctrine et Alliances 64:8-19

#### *Le Seigneur commande à ses serviteurs de se pardonner les uns aux autres*

Rappelez aux élèves leur tâche du 3<sup>e</sup> jour de cette unité qui est de mémoriser le passage de maîtrise des Écritures Doctrine et Alliances 64:9-11. Demandez à la classe de le réciter ensemble. (Les élèves peuvent s'aider en jetant un coup d'œil sur leurs Écritures.) Demandez si un élève aimerait le réciter seul à la classe. Écrivez le principe qui suit au tableau : **Le Seigneur nous commande de pardonner à tout le monde.**

- À votre avis, pourquoi est-ce important de pardonner à tous, qu'ils demandent pardon ou pas ?

- En quoi cela nous aide-t-il de laisser Dieu juger les personnes qui nous offensent ?
- Quand vous êtes-vous sentis bénis d'avoir pardonné à quelqu'un ?

Faites remarquer que parfois nous sommes prêts à pardonner aux autres, mais nous avons du mal à nous pardonner à nous-mêmes.

- Pourquoi devons-nous nous pardonner ?

Revenez sur le premier principe que vous avez écrit au tableau en début de cours :

**En tant que peuple du Seigneur, nous devons ouvrir notre cœur et écouter sa parole et sa volonté à notre sujet.** Invitez les élèves à se demander si leur cœur a été ouvert à l'inspiration et aux chuchotements de l'Esprit pendant leur étude des Écritures d'aujourd'hui. Invitez-les à mettre en application l'inspiration et les chuchotements du Seigneur et témoignez qu'en le faisant, ils appartiendront au peuple du Seigneur.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 65-71)**

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : comment devons-nous prêcher l'Évangile aux autres ? Jusqu'à quel point le Seigneur nous connaît-il personnellement ? Pourquoi les parents se sentent-ils dans l'obligation d'enseigner l'Évangile à leurs enfants ? Quelles sont les conséquences pour les parents qui ne le font pas ? Dites aux élèves qu'ils auront la réponse à ces questions dans leur étude des Écritures de la semaine.

## LEÇON 71

# Doctrine et Alliances 65

### Introduction

Le 12 septembre 1831, Joseph Smith et sa famille quittèrent Kirtland (Ohio) pour s'installer à une cinquantaine de kilomètres au sud-est, à Hiram (Ohio). Ils déménagèrent suite aux recommandations du Seigneur (voir D&A 63:65). Le prophète et sa famille emménagèrent chez John et Alice Johnson, de récents convertis à l'Église. La raison principale de ce déménagement était de reprendre la traduction inspirée de la

Bible. Une fois à Hiram, Joseph se remit à ce travail. Le 30 octobre 1831, il reçut la révélation transcrite dans Doctrine et Alliances 65. Dans cette révélation, le Seigneur enseigna que l'Évangile irait parmi toutes les nations afin de préparer la seconde venue du Sauveur et que les saints doivent prier pour la progression du royaume de Dieu.

### Idées pédagogiques

#### *Faire des leçons intéressantes, pertinentes et édifiantes*

Lorsque l'instructeur prépare et fait régulièrement des leçons édifiantes, les élèves prennent l'habitude de s'attendre à apprendre quelque chose de valeur chaque fois qu'ils vont en classe. Boyd K. Packer a enseigné que les élèves « ne reviendront [en classe] avec enthousiasme que si on leur enseigne quelque chose. Ils doivent apprendre quelque chose pour vouloir revenir. Ils viendront volontiers, et même avec empressement, dans une classe [...] où ils sont nourris » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 153-154).

### Doctrine et Alliances 65

#### *Le Seigneur déclare que l'Évangile remplira toute la terre*

Demandez aux élèves de faire, dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures, la liste des choses pour lesquelles ils prient régulièrement. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

Demandez à un élève de lire le chapeau de Doctrine et Alliances 65. Expliquez que dans cette révélation, le Seigneur nous dit pour quoi nous devrions prier, particulièrement quand nous sommes témoins de l'accomplissement des événements que les prophètes ont annoncés pour les derniers jours.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 65:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur décrit la propagation de l'Évangile.

- Où ira l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **L'Évangile de Jésus-Christ ira jusqu'aux extrémités de la terre**. Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Selon le verset 2, qu'est-ce que le Seigneur a « remis à l'homme » qui permet à l'Évangile de remplir toute la terre ? (Les clés du royaume de Dieu. Vous devez peut-être rappeler aux élèves que l'expression « clés du royaume » désigne l'autorité de la prêtrise pour présider l'Église. Avec ces clés, le président de l'Église nous guide dans nos efforts pour prêcher l'Évangile. Il délègue quelques-unes de ces clés à d'autres dirigeants de la prêtrise.)

Montrez l'image Daniel interprète le rêve de Nebucadnetsar (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 24 ; voir aussi LDS.org). Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent sur l'interprétation par Daniel du rêve du roi Nebucadnetsar. (Vous pourriez lire ou résumer Daniel 2:31-45. Aidez les élèves à comprendre que le roi Nebucadnetsar était troublé par un rêve et que le Seigneur révéla ce rêve et sa signification à Daniel. Dans le rêve, une grande statue, qui représentait divers royaumes politiques, était détruite par une pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main. La pierre était petite au départ, mais elle grossit jusqu'à remplir toute la terre.)



- Selon Doctrine et Alliances 65:2, que représente la pierre qui s'est détachée de la montagne sans le secours d'aucune main ? (Le royaume de Dieu. Expliquez que dans ce verset, l'expression « royaume de Dieu » désigne le royaume de Dieu sur la terre, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette explication dans leurs Écritures, à côté du verset 2.)

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation ci-dessous afin qu'ils le gardent dans leurs Écritures. Si ce n'est pas possible, vous pourriez l'écrire au tableau avant la leçon et demander aux élèves de la recopier dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez à un élève de lire la citation.

Gordon B. Hinckley a dit :



« Nous sommes citoyens du plus grand des royaumes de la terre, d'un royaume qui n'est pas dirigé par la sagesse des hommes mais par le Seigneur Jésus-Christ. Ce royaume est réel. Son destin est certain. C'est le royaume dont a parlé Daniel, le prophète : une pierre, pour ainsi dire, qui devait être détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, rouler et remplir la terre. (Voir Daniel 2:34-35.)

« Aucun mortel n'a créé ce royaume » (« Piliers de vérité », *Le Liahona*, mai 2002, p. 4).

- Quelles preuves voyez-vous aujourd'hui de la réalisation de la prophétie de Daniel ?
- Dans quelle mesure ces preuves renforcent-elles votre témoignage de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?
- Que signifie pour vous faire partie du royaume de Dieu sur la terre ?

Lisez la citation suivante de Neil L. Andersen du Collège des douze apôtres. Avant de commencer, dites aux élèves que vous allez arrêter de lire au milieu de la dernière phrase de la citation. Demandez-leur d'écouter attentivement et de réfléchir à la façon dont ils pourraient la terminer.



« Avez-vous déjà pensé à la raison pour laquelle vous avez été envoyés sur terre à cette époque précise ? Vous n'êtes pas nés à l'époque d'Adam et Ève, ni quand les pharaons gouvernaient l'Égypte, ni pendant la dynastie des Ming. Vous êtes venus sur terre à cette époque, vingt siècles après la première venue du Christ. La prêtrise de Dieu a été rétablie sur terre et le Seigneur a étendu la main pour préparer le monde en vue de son retour glorieux. Nous vivons à une époque de grandes possibilités et d'importantes responsabilités. Cette époque est la vôtre. [...] L'une de vos importantes responsabilités consiste à [...] » (« Préparer le monde à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2011, p. 49).

Demandez à quelques élèves de quelle façon ils termineraient la citation de frère Andersen. Puis, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 65:3. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur nous commande, à nous membres de son royaume.

- Que signifie devoir préparer le chemin du Seigneur et le souper de l'Agneau et se préparer pour l'Époux ? (Ces expressions désignent la responsabilité de préparer le monde pour la seconde venue de Jésus-Christ.)

Écrivez le principe qui suit au tableau : **Nous avons la responsabilité de nous préparer et de préparer les autres à la seconde venue de Jésus-Christ.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 65:3. Expliquez que Neil L. Andersen a témoigné de cette vérité. Lisez la dernière phrase de sa citation en entier : « L'une de vos importantes responsabilités consiste à aider le monde à se préparer à la seconde venue du Sauveur » (« Préparer le monde à la Seconde Venue », p. 49).

- Quels sont vos pensées et vos sentiments quand vous réfléchissez à votre responsabilité de vous préparer et de préparer les autres à la Seconde Venue ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 65:4, et demandez à la classe de chercher ce que nous pouvons faire pour nous préparer et préparer les autres à la Seconde Venue. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Comment pouvons-nous faire « connaître les œuvres merveilleuses [du Seigneur] parmi le peuple » ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 65:5-6, et demandez à la classe de chercher les choses pour lesquelles nous devrions prier.

- Selon ces versets, pour quoi devons-nous prier quand nous nous préparons pour la Seconde Venue ? (Pendant que les élèves répondent à la question, vous pourriez leur demander de comparer le verset 6 avec les paroles de la prière du Seigneur dans Matthieu 6:10.)
- Comment le fait de prier pour ces choses nous aide-t-il à nous préparer et à préparer les autres pour la Seconde Venue ?

Demandez à un élève de lire la citation du président Monson ci-dessous, et demandez à la classe de relever une chose que nous devrions inclure dans nos prières.



« Je vous demande de continuer d'exercer votre foi et de prier pour les régions où notre influence est limitée et où il ne nous est pas permis de prêcher librement l'Évangile pour le moment. Des miracles peuvent se produire si nous le faisons »  
 (« Bienvenue à la conférence », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 6).

- Selon le président Monson, pour quoi devrions-nous prier ? Comment ces prières aident-elles à préparer la voie pour la Seconde Venue ?

Demandez à la classe de reprendre Doctrine et Alliances 65:1-2, et demandez à un élève de lire ces versets.

- Comment participons-nous à l'œuvre du Seigneur, c'est-à-dire à la diffusion de son Évangile sur toute la terre ? (Pendant que les élèves répondent à la question, aidez-les à voir qu'ils peuvent participer à l'œuvre en tant que missionnaire à plein temps. Aidez-les aussi à voir qu'ils y participent d'ores et déjà par leur influence dans leur foyer, leur paroisse et branche, leur école et leur collectivité.)

Invitez les élèves à se préparer eux-mêmes et les autres pour la Seconde Venue.







« Si vous vouliez rester proche de quelqu'un qui vous était cher, mais dont vous êtes séparé, vous sauriez comment faire. Vous trouveriez le moyen de lui parler, vous l'écouteriez, et vous trouveriez des moyens de faire des choses l'un pour l'autre. Plus cela se produirait, plus cela durerait, plus votre affection grandirait. S'il s'écoulait beaucoup de temps sans que vous vous parliez, sans que vous vous écoutiez, sans rien faire l'un pour l'autre, le lien faiblirait.

Dieu est parfait et omnipotent, et vous et moi sommes mortels. Mais il est notre Père. Il nous aime et nous donne la même possibilité de nous rapprocher de lui qu'un ami cher. Et vous le ferez de la même façon : en parlant, en écoutant, en agissant » (« Se rapprocher de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1991, p. 63).

- Selon le président Eyring, comment pouvons-nous nous rapprocher de Dieu ? D'après vous, que signifie parler, écouter et agir ?

Expliquez que dans les premiers temps de l'Église, un homme, nommé William E. McLellin se rapprocha de Dieu quand il découvrit l'Évangile rétabli. Il se fit baptiser le 20 août 1831. Peu de temps après, il fut ordonné ancien et fut, pendant quelques semaines, missionnaire aux côtés d'Hyrum Smith. En octobre 1831, il se rendit en Ohio pour une conférence de l'Église. Il y rencontra Joseph Smith, le prophète. Le 29 octobre, frère McLellin pria en secret pour demander au Seigneur de répondre à cinq questions précises par l'intermédiaire de Joseph Smith. Il demanda une révélation à Joseph Smith sans lui dévoiler ses questions. Quand le prophète dicta la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 66, frère McLellin y trouva la réponse à toutes ses questions. Le Seigneur lui donna des instructions et des avertissements pour l'aider à rester fidèle et à recevoir un jour la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 66:1-2. Demandez à la classe de suivre et de chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur bénit frère McLellin au moment de la révélation.

- Pourquoi frère McLellin pouvait-il recevoir les bénédictions du Seigneur ? (Parce qu'il s'était détourné de ses iniquités, avait reçu les vérités du Seigneur et la plénitude de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de lire silencieusement Doctrine et Alliances 66:3 et de chercher ce que frère McLellin devait encore faire d'après le Seigneur. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- D'après vous, que signifie être « pur, mais pas complètement » ? (Vous devrez peut-être aider les élèves à comprendre que même si frère McLellin avait beaucoup progressé et avait été béni pour ses efforts, il devait toujours se repentir de certains péchés.)
- Que nous apprend la recommandation du Seigneur au verset 3 ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Nous avons reçu le commandement de nous repentir de tous nos péchés.** Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Pourquoi est-ce important de nous repentir de tous nos péchés, et pas seulement de quelques-uns ?

Demandez aux élèves de relire silencieusement le verset 3 et de chercher ce que le Seigneur fera pour aider William E. McLellin à se repentir de tous ses péchés.

- Que nous apprend ce verset sur la façon dont le Seigneur nous aide à nous repentir ? (Les élèves devront énoncer le principe suivant : **Le Seigneur nous montrera les choses dont nous devons nous repentir.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- De quelles façons le Seigneur peut-il nous montrer ce dont nous devons nous repentir ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring. Demandez à la classe de trouver de quelle façon nous pouvons demander au Seigneur de nous aider à nous repentir.



« L'une des questions que nous devons poser à notre Père céleste dans nos prières personnelles est la suivante : 'Qu'ai-je fait, ou oublié de faire aujourd'hui, qui t'ait déplu ? Si seulement je pouvais le savoir, je me repentirais de tout mon cœur, sans tarder.' Il répondra à cette humble prière » (« Ne temporez pas », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 40).

Invitez les élèves à réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues en se détournant du péché et en acceptant l'Évangile. Demandez-leur de chercher à savoir ce dont ils ont besoin de se repentir pour recevoir des bénédictions encore plus grandes.

### Doctrine et Alliances 66:4-13

*Le Seigneur commande à William E. McLellin de proclamer l'Évangile, de délaisser toute injustice et de persévérer fidèlement jusqu'à la fin*

Rappelez la promesse du Seigneur de montrer à William E. McLellin les péchés dont il devait se repentir. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 66:4. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur avait aussi promis de montrer à frère McLellin. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-ce une bénédiction de connaître la volonté de Dieu à notre sujet ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 66:5-9 ensemble et de chercher ce que le Seigneur veut que frère McLellin fasse. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Selon les versets 8 et 9, quelles bénédictions frère McLellin recevra-t-il s'il accomplit fidèlement la volonté du Seigneur ? (Le Seigneur sera avec lui et le bénira afin qu'il puisse fortifier les fidèles et guérir les malades.)
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur les bénédictions que nous pouvons recevoir quand nous faisons la volonté du Seigneur à notre sujet ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous faisons fidèlement la volonté du Seigneur, il sera avec nous et nous bénira pour que nous puissions accomplir ce qui est requis de nous.**) Écrivez ce principe au tableau.)

Expliquez qu'en plus de donner à frère McLellin des instructions sur ce qu'il doit faire, le Seigneur lui donne un avertissement. Demandez à un élève de lire les deux premières phrases de Doctrine et Alliances 66:10. Avant qu'il ou elle commence à lire, signalez que le mot *encombrer* se trouve dans la première phrase. Expliquez qu'une chose nous encombre si elle nous barre le chemin ou nous rend une tâche très difficile à accomplir.

- Le Seigneur commande à frère McLellin de « délaisse[r] toute injustice ». Comment l'injustice ou le péché pourraient-ils encombrer l'œuvre missionnaire de frère McLellin ? Comment l'injustice nous encombre-t-elle spirituellement ?

Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur veut que nous délaissions toutes les choses qui encombrant notre progression spirituelle.**

Invitez les élèves à réfléchir silencieusement aux choses qui pourraient les encombrer.

Lisez la troisième phrase de Doctrine et Alliances 66:10, et demandez à la classe de chercher l'avertissement particulier donné par le Seigneur à frère McLellin.

- Selon le verset 10, contre quelle tentation frère McLellin luttait-il ?
- Que nous apprend le verset 10 sur la connaissance que le Seigneur a de chacun d'entre nous ? (Aidez les élèves à voir que **le Seigneur connaît nos difficultés et nos tentations personnelles**, de la même manière qu'il connaissait celles de frère McLellin.) Vous pourriez demander aux élèves de noter cette vérité à côté du verset 10.
- À votre avis, pourquoi est-ce important de comprendre que le Seigneur connaît nos difficultés et nos tentations personnelles ?

Faites remarquer qu'en plus de connaître nos difficultés et nos tentations, le Seigneur connaît nos points forts et nos capacités. Il sait tout de nous. Si nous comprenons qu'il nous aime et nous connaît parfaitement, nous pouvons rechercher et faire sa volonté avec assurance et confiance en lui.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 66:11-13. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres recommandations du Seigneur à frère McLellin. Demandez-lui aussi de chercher les bénédictions que le Seigneur promet à frère McLellin s'il suit ses recommandations. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Selon le verset 12, que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ? (Aidez les élèves à comprendre que **si nous persévérons fidèlement jusqu'à la fin, nous recevrons la vie éternelle.**) Écrivez ce principe au tableau.)
- Pour vous, que signifie persévérer fidèlement jusqu'à la fin ?

Expliquez que quand cette révélation a été donnée, frère McLellin avait reçu un témoignage de l'Évangile rétabli. Après cette révélation, il témoigna de l'appel de Joseph Smith comme prophète. Il a dit : « Joseph Smith est un vrai prophète [...] du Seigneur, [...] il a le pouvoir de recevoir des révélations de Dieu, et il en reçoit vraiment » (Lettre de William E. McLellin à des proches, 4 août 1832, Archives RLDS, p. 4, citée par M. Russell Ballard dans « What Came from Kirtland », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 6 nov. 1994, p. 8,

speeches.byu.edu). Frère McLellin œuvra fidèlement pendant plusieurs années et fut l'un des premiers membres du Collège des douze apôtres de cette dispensation. Cependant, il ne persévéra pas fidèlement jusqu'à la fin. En fait, il se retourna contre Joseph Smith, le prophète, et fut excommunié en 1838. Vous pourriez lire le paragraphe suivant :

« Pendant que Joseph était en prison à Richmond (Missouri), McLellin, qui était grand et énergique, alla voir le shérif et lui demanda de lui accorder l'honneur de flanquer une raclée au prophète. La permission lui fut accordée à condition que Joseph se batte. Le shérif informa Joseph de la demande officielle de McLellin, à laquelle il consentit, si on lui retirait ses chaînes. McLellin refusa alors de se battre à moins qu'il puisse avoir une matraque. Joseph était tout à fait prêt à accepter cette condition, mais le shérif n'autorisa pas un combat si inégal » (« History of Brigham Young », *Millennial Star*, 17 décembre 1864, p. 808).

Remontez le schéma au tableau et suggérez aux élèves de réfléchir à nouveau à l'endroit où ils se situent sur le schéma. Demandez-leur de réfléchir à la question suivante :

- Qu'allez-vous faire pour vous rapprocher de Dieu et persévérer fidèlement jusqu'à la fin ?

Témoignez des points de doctrine et des principes dont vous avez parlé et invitez les élèves à les appliquer.

# Doctrine et Alliances 67

## Introduction

En novembre 1831, un groupe d'anciens s'assembla pour une conférence spéciale à Hiram, en Ohio. L'un des sujets de la conférence était la publication des révélations que Joseph Smith, le prophète, avait reçues. Pendant la réunion, le Seigneur donna une révélation à Joseph Smith et la désigna comme la préface du livre des révélations qui serait publié. Cette révélation constitue maintenant la première section des

Doctrine et Alliances. Plus tard au cours de cette conférence, le Seigneur donna la révélation qui se trouve maintenant dans Doctrine et Alliances 67. Dans cette révélation, le Seigneur s'adresse aux frères qui se posaient des questions sur le langage des révélations qu'il avait données au prophète.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 67:1-3

#### *Le Seigneur entend nos prières et connaît notre cœur*

Avant le début du cours, écrivez la question suivante au tableau : *Quand avez-vous senti que vos prières avaient été entendues et exaucées ?* Au début du cours, demandez aux élèves de répondre à la question.

Expliquez qu'en novembre 1831, un groupe d'anciens, parmi lesquels Joseph Smith, se réunit pour discuter de la publication des révélations que le prophète avait reçues. Joseph Smith demanda aux anciens de témoigner que les révélations venaient du Seigneur, mais certains hésitèrent à le faire. Cette hésitation fut à l'origine de la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 67.

Demandez aux élèves de lire silencieusement Doctrine et Alliances 67:1-2 et de chercher ce que le Seigneur dit sur la prière.

- Dans ces versets, que dit le Seigneur sur l'attention qu'il porte à nos prières ? (Bien que vos élèves puissent donner de nombreuses réponses, assurez-vous qu'ils énoncent le principe suivant : **Le Seigneur entend nos prières et connaît notre cœur.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment la connaissance de ce principe vous aide-t-elle à améliorer vos prières ?

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de ce principe, demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer comment ils savent que notre Père céleste entend leurs prières et connaît les désirs de leur cœur. Après que quelques-uns ont eu l'occasion de parler, invitez les élèves à prier pour savoir que Dieu entend leurs prières et connaît leur cœur.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 67:3. Demandez à la classe de suivre et de chercher pourquoi certains des anciens n'ont pas reçu la bénédiction que le Seigneur leur avait offerte.

Écrivez la question suivante au tableau : *Comment la crainte peut-elle amener quelqu'un à manquer des bénédictions ?* Demandez aux élèves de répondre. Pendant

qu'ils répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous laissons la crainte se glisser dans notre cœur, nous pouvons perdre des bénédictions.**

- Quelles craintes pourraient empêcher les gens d'obtenir des bénédictions ? (Par exemple : la crainte de ne pas s'intégrer, de faire des erreurs, de changer de vie, crainte de l'échec, du repentir, etc.)

Demandez aux élèves de réfléchir à des craintes qui ont pu les empêcher d'agir avec foi. Invitez-les à rechercher l'aide du Seigneur pour remplacer leurs craintes par la foi.

### **Doctrine et Alliances 67:4-9**

*Le Seigneur donne aux anciens le moyen d'acquérir un témoignage des révélations par l'intermédiaire de Joseph Smith*

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi devons-nous soutenir nos dirigeants de l'Église, même si nous savons qu'ils sont imparfaits ?*

Demandez à un élève de lire le chapeau de Doctrine et Alliances 67. Demandez à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 67:5. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que les anciens ressentaient au sujet des révélations qui allaient être publiées dans le Livre des Commandements. (Vous pourriez rappeler aux élèves que la première compilation des révélations de Joseph Smith était intitulée le Livre des Commandements. En 1835, le livre fut publié sous le titre de Doctrine et Alliances.)

- Qu'est-ce que les anciens pensaient des révélations ? (Beaucoup d'anciens « témoignèrent solennellement » de la véracité des révélations. Cependant, « il y eut des commentaires négatifs concernant le langage utilisé dans les révélations. » Selon le verset 5, certains anciens pensaient pouvoir s'« exprimer mieux que [Joseph Smith] ».)

Expliquez que certains anciens s'inquiétaient du langage dans lequel les révélations étaient écrites. Ils ont peut-être eu l'impression que les révélations devaient être complètement révisées avant d'être publiées, et ils ont peut-être eu peur de ce que les ennemis de l'Église feraient des révélations une fois publiées. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 67:4-5. Demandez à la classe de suivre et de chercher la réponse du Seigneur aux inquiétudes sur le langage des révélations.

- Qu'est-ce que le Seigneur reconnaît au sujet de Joseph Smith ?

Faites remarquer que les compétences linguistiques de Joseph Smith n'étaient pas parfaites. Il n'était pas toujours éloquent quand il parlait. Néanmoins, le Seigneur lui révéla la vérité et lui permit de l'exprimer du mieux qu'il pouvait.

- En quoi cela peut-il être utile de savoir que le Seigneur a révélé sa volonté à Joseph Smith même s'il savait qu'il n'était pas parfait ?

Demandez à quatre élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 67:6-9. Demandez à la classe de suivre et de chercher le défi que le Seigneur lance à ceux qui critiquent le langage des révélations.

- Quel défi le Seigneur lance-t-il à ceux qui pensent qu'ils peuvent mieux s'exprimer que Joseph dans les révélations ?

Demandez aux élèves ce dont ils se souviennent de la leçon précédente au sujet de William E. McLellin. Expliquez que William décida de relever le défi du Seigneur d'écrire une révélation comparable à celles que Joseph Smith avait reçues. Demandez ensuite à un élève de lire la citation suivante tirée de l'histoire de Joseph Smith :



« Étant le plus sage à ses yeux, William E. McLellin, qui avait plus de connaissance que de bon sens, tenta d'écrire un commandement semblable à l'un des moins importants du Seigneur, mais il échoua ; c'est une responsabilité terrible que d'écrire au nom du Seigneur. Les anciens et toutes les personnes présentes qui furent témoins de la tentative infructueuse d'un homme d'imiter le langage de Jésus-Christ, renouvelèrent leur foi en la plénitude de l'Évangile et en la véracité des commandements et des révélations que le Seigneur avait donnés à l'Église par mon intermédiaire ; et les anciens acceptèrent de rendre témoignage de leur véracité au monde entier » (dans *History of the Church*, 1:226).

Expliquez qu'après cet événement, plusieurs anciens qui étaient présents signèrent un document dans lequel figurait leur témoignage officiel de la véracité des révélations du Livre des Commandements.

- À votre avis, pourquoi Joseph Smith, qui avait peu fréquenté l'école, pouvait-il écrire ces révélations, alors que William E. McLellin, qui avait fait des études, ne le pouvait pas ?
- Que nous apprend ce récit sur les jugements que nous pouvons porter sur nos dirigeants à cause de leurs imperfections ?

Montrez la question au tableau sur le soutien de dirigeants imparfaits. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses sous la question.

### Doctrine et Alliances 67:10-14

*Le Seigneur donne des recommandations à ses disciples sur la manière de se préparer à supporter la présence de Dieu*

Écrivez la question suivante au tableau : *Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir quand nous sommes patients envers nous-mêmes et envers les autres ?* Demandez aux élèves de répondre.

Demandez à un élève de lire le récit suivant, raconté par Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Dans les années 1960, un professeur de l'université de Stanford a entrepris une expérience modeste visant à tester la volonté d'enfants de quatre ans. Il a mis devant eux une grosse guimauve et leur a dit qu'ils pouvaient la manger tout de suite ou, s'ils attendaient quinze minutes, en avoir deux.

Puis il a laissé les enfants tout seuls et, placé derrière un miroir sans tain, il a regardé ce qui se passait. Certains des enfants ont mangé tout de suite la guimauve, d'autres n'ont pu attendre que quelques minutes avant de succomber à la tentation. Il

n'y en a eu que 30% qui ont pu attendre » (« Persévérer avec patience », *Le Liahona*, mai 2010, p. 56).

- À votre avis, quel est le lien entre l'expérience et les découvertes de ce professeur et vous ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à votre patience ?

Demandez aux élèves de faire un tableau à deux colonnes dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur d'intituler la première colonne *Récompense* et la seconde *Comment obtenir la récompense*, puis de se mettre par deux. Demandez-leur alors de lire Doctrine et Alliances 67:10-14 avec leur équipier et de chercher les récompenses promises par le Sauveur et les choses à faire pour les obtenir, puis de noter leurs réponses dans la colonne correspondante de leur tableau.

Après que les élèves ont eu suffisamment de temps pour étudier et discuter du passage, utilisez les questions ci-dessous pour les aider à faire rapport à la classe de ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles récompenses le Seigneur offre-t-il à ces anciens ?
- Qu'est-ce que les anciens doivent faire pour les obtenir ? (Quand les élèves mentionneront l'expression « supporter la présence de Dieu », vous pourriez expliquer que le mot *supporter* signifie endurer ou demeurer dans un lieu désigné.)

Expliquez que ce passage s'applique aussi à nous. Écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous dépouillons des jalousies et des craintes, si nous nous humilions et persévérons avec patience, nous serons capables de supporter la présence de Dieu.**

- À votre avis, pourquoi devons-nous être patients dans nos efforts pour être dignes de supporter la présence de Dieu ?

Demandez à un élève de lire les conclusions de l'expérience de la guimauve, racontée par le président Uchtdorf. Demandez à la classe de trouver ce qu'on y apprend sur la façon de devenir pur devant Dieu.



« Au fil du temps, [le professeur] a suivi l'évolution des enfants et a commencé à remarquer un lien intéressant : les enfants qui n'avaient pas pu attendre ont eu plus tard des difficultés et plus de problèmes de comportement, alors que ceux qui avaient attendu étaient plus positifs et plus motivés, avaient de meilleures notes et de meilleurs revenus, et des relations plus saines.

« [...] La capacité d'attendre, d'être patient, était un trait de caractère crucial qui pouvait annoncer une réussite ultérieure dans la vie. [...]

« [...] Sans la patience, nous ne pouvons pas plaire à Dieu ; nous ne pouvons pas devenir parfaits. En effet, la patience est un processus purificateur qui affine l'intelligence, concentre les actions, rend plus heureux et procure un espoir de paix » (« Persévérer avec patience », p. 56-57).



- Que nous apprend cette expérience sur les bénédictions que nous recevons quand nous sommes patients ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux domaines dans lesquels ils ont besoin d'avoir plus de patience envers eux-mêmes et envers les autres et de prier à ce sujet.

Invitez-les à se fixer un but qui les aidera à devenir dignes de supporter la présence de Dieu.

### ***Méditer et prier***

Méditer signifie réfléchir longuement et mûrement. Quand nous l'associons à la prière, la méditation est plus efficace. Quand ils apprennent à méditer et à prier, les élèves se préparent à recevoir l'inspiration du Saint-Esprit qui les aidera à savoir comment ils peuvent devenir davantage semblables à Jésus-Christ.

## LEÇON 74

# Doctrine et Alliances 68

### Introduction

Le 1<sup>er</sup> novembre 1831, Joseph Smith, le prophète, se réunit avec un groupe d'anciens à Hiram (Ohio) pour une conférence spéciale. Ils discutèrent de la publication du Livre des Commandements, un recueil de révélations que le prophète avait reçues. Quatre des anciens présents à la conférence invitèrent Joseph Smith à demander au Seigneur sa volonté à leur égard. En réponse à cette demande, le

prophète reçut la révélation qui se trouve maintenant dans Doctrine et Alliances 68. La révélation contient des conseils pour ceux qui sont appelés à prêcher l'Évangile, des instructions sur l'appel d'évêque et le commandement aux parents d'enseigner les principes et les ordonnances de l'Évangile à leurs enfants.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 68:1-12

##### *Le Sauveur conseille ceux qui sont appelés à prêcher l'Évangile*

Si vous (ou une personne qui vous est proche) avez fait une mission, commencez le cours en parlant des sentiments que l'on éprouve quand on se prépare à quitter son foyer pour être missionnaire à plein temps. Puis posez les questions suivantes :

- Quelles sont les inquiétudes que quelqu'un peut avoir au sujet d'une mission à plein temps ?
- Pour quelles raisons les gens sont-ils parfois inquiets de parler de l'Évangile aux membres de leur famille et à leurs amis ?

Expliquez que pendant la conférence du 1<sup>er</sup> novembre 1831, quatre anciens qui devaient partir en mission s'adressèrent à Joseph Smith pour connaître la volonté du Seigneur à leur sujet. En retour, le Seigneur révéla la manière de prêcher l'Évangile. Demandez à cinq élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 68:1-5. Demandez à la classe de suivre et de chercher les éléments de ce modèle. Avant la lecture, faites remarquer que les versets 2 et 3 contiennent le mot *exemple*. Le terme exemple signifie aussi modèle.

- Que lisez-vous dans ces versets sur la manière dont nous devons prêcher l'Évangile ?
- Que promet le Seigneur à ses serviteurs aux versets 3 à 5 ?
- Qu'apporteront les paroles inspirées des missionnaires à ceux qui les reçoivent ? (Les élèves peuvent employer différentes expressions, mais ils doivent énoncer le principe suivant : **Quand les serviteurs du Seigneur agissent sous l'inspiration du Saint-Esprit, leurs paroles guident les gens vers le salut.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que pouvons-nous faire pour inviter l'influence du Saint-Esprit quand nous parlons de l'Évangile ?

Expliquez que si les personnes qui sont ordonnées pour prêcher l'Évangile peuvent aider les gens à acquérir le témoignage de la vérité, seul le président de l'Église a le droit de recevoir et de déclarer la volonté du Seigneur pour l'Église tout entière.

Sous sa direction, les autres membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres ont aussi l'autorité de déclarer la volonté de Dieu à notre sujet.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 68:6. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres encouragements donnés par le Seigneur à ses serviteurs.

- Quelles vérités contenues dans ce verset peuvent apporter du réconfort à un missionnaire ?
- Pourquoi est-il important pour vous de savoir que le Seigneur se tient aux côtés de ses fidèles serviteurs ?

Faites remarquer que le verset 6 expose la première responsabilité des serviteurs du Seigneur : témoigner de Jésus-Christ et de sa mission passée, présente et future.

Résumez ensuite Doctrine et Alliances 68:7-12 en expliquant que le Seigneur appelle des anciens fidèles de l'Église à prêcher l'Évangile et à baptiser les croyants.

Vous pourriez raconter une expérience dans laquelle vous avez été guidé par l'Esprit pour savoir comment parler de l'Évangile à quelqu'un.

### **Doctrine et Alliances 68:13-24**

#### *Le Seigneur révèle que la Première Présidence doit superviser l'appel des évêques*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami d'une autre religion leur demande comment leur évêque a été choisi ?

- Que répondriez-vous ?

Expliquez qu'Edward Partridge fut le premier évêque appelé dans l'Église de Jésus-Christ rétablie (le 4 février 1831 ; voir D&A 41:9). Avant que Joseph Smith reçoive la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 68 (en novembre 1831), frère Partridge était le seul évêque de l'Église. Peu de temps après que le prophète reçut cette révélation, d'autres évêques ont été appelés.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 68:14-15. Demandez à la classe de suivre et de chercher comment les évêques sont choisis.

*Remarque* : Les versets 15 à 20 contiennent des instructions concernant les descendants littéraux d'Aaron qui peuvent être appelés Évêque Président. L'expression « descendant littéral d'Aaron » désigne les descendants d'Aaron, frère de Moïse, dans l'Ancien Testament. Un tel descendant aurait droit à l'office d'Évêque Président si la Première Présidence l'approuve et l'appelle. Les versets 16 à 20 ne concernent pas les évêques de paroisse, mais uniquement l'Évêque Président (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrine du salut*, choisis et arrangés par Bruce R. McConkie, en 3 volumes, 1954-1956, 3:91-93). Les écrits datant des premiers temps de l'Église appellent souvent frère Partridge l'Évêque Président. Les responsabilités de l'Évêque Président ont été étendues et ont évolué au cours des années qui ont suivi. En 1847, à Winter Quarters, sous la direction de Brigham Young, les responsabilités de l'Évêque Président ont été plus complètement clarifiées, quand frère Newel K. Whitney reçut cet appel.

Vous pourriez expliquer que dans les premiers temps de l'organisation de l'Église, les membres de la Première Présidence ordonnaient et mettaient à part tous les

évêques. Dans l'Église aujourd'hui, c'est encore vrai pour l'Évêque président. Par contre, l'appel, l'ordination et la mise à part des évêques sont faits par les présidents de pieu, sous la direction de la Première Présidence. Un président de pieu, avec le soutien de ses conseillers dans la présidence de pieu, recherche la révélation pour savoir quand appeler un nouvel évêque et qui appeler. Il envoie sa recommandation à la Première Présidence pour approbation. Quand la Première Présidence approuve l'appel, elle autorise le président de pieu à ordonner le nouvel évêque et à le mettre à part. (Pour plus de renseignements, voir le *Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 19.6.)

- Pourquoi est-ce important pour vous de savoir que la Première Présidence a donné son accord pour l'appel de votre évêque ?

### Doctrine et Alliances 68:25-35

#### *Le Seigneur commande aux parents d'instruire leurs enfants*

Demandez aux élèves de réfléchir au fait qu'ils pourraient être parents dans quelques années. Faites remarquer que le Seigneur confie de grandes responsabilités aux mères et aux pères : Ils doivent enseigner l'Évangile à leurs enfants par la parole et par l'exemple (voir D&A 29:46-50 et « La famille : Déclaration au monde », qui se trouve dans l'annexe à la fin de ce manuel). Demandez-leur d'écrire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, une liste de trois principes qu'ils voudront enseigner à leurs enfants.

#### **Activités en petits groupes**

Les activités en petits groupes permettent à un plus grand nombre d'élèves de participer. Elles peuvent créer un environnement dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour parler de leurs sentiments, de leurs pensées et de leur témoignage. Elles peuvent aussi donner des occasions aux élèves de s'enseigner mutuellement l'Évangile, ce qui peut les aider à se préparer à enseigner l'Évangile à l'avenir. En général, les élèves participeront avec plus d'intérêt à ces activités si vous leur demandez de se préparer à dire à la classe ce qu'ils auront appris.

Demandez aux élèves de se mettre par deux, puis de se lire leur liste. Demandez-leur ensuite de lire Doctrine et Alliances 68:25-27 ensemble et de chercher les choses qu'ils peuvent ajouter à leur liste.

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé aux parents d'enseigner à leurs enfants ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Le Seigneur a commandé aux parents d'enseigner à leurs enfants à comprendre les points de doctrine du repentir, de la foi au Christ, du baptême et du don du Saint-Esprit.** Vous pourriez demander aux élèves de marquer les expressions du verset 25 qui enseignent ces points de doctrine.)
- À votre avis, pourquoi est-il important que les jeunes enfants comprennent le repentir ? La foi au Christ ? Le baptême ? Le don du Saint-Esprit ?

Demandez aux élèves d'écrire quelques lignes sur une occasion qu'ils ont eue d'observer des parents enseignant les principes et les ordonnances mentionnés dans Doctrine et Alliances 68:25. Après qu'ils ont eu assez de temps pour écrire, demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit,



puis de continuer à travailler par deux pour l'activité suivante. Expliquez que dans Doctrine et Alliances 68:28-31, le Seigneur donne d'autres conseils aux parents. Fournissez un exemplaire du document suivant à chaque équipe. Invitez les équipiers à lire chaque passage d'Écritures et à discuter des questions ensemble. Expliquez que quand ils auront terminé, ils feront rapport à la classe de ce qu'ils auront trouvé.

1. Lisez Doctrine et Alliances 68:28 et cherchez ce que le Seigneur commande aux parents d'enseigner à leurs enfants.
  - À ton avis, pourquoi serait-il important que tu enseignes à tes enfants à prier ?
  - Comment t'a-t-on enseigné à prier ? Comment la prière a-t-elle été une bénédiction pour toi et pour ta famille ?
  - À ton avis, que signifie « marcher en droiture devant le Seigneur » ?
2. Lisez Doctrine et Alliances 68:29 et cherchez ce que le Seigneur nous commande de faire.
  - Qu'avez-vous appris sur l'observance du jour du sabbat ?
  - Que pouvez-vous faire pour sanctifier le jour du sabbat ?
3. Lisez Doctrine et Alliances 68:30 et cherchez l'avertissement du Seigneur. Le mot  *paresseux*  désigne une personne qui ne fait pas d'effort.
  - Quand avez-vous vu les bénédictions du travail ?
 Lisez le passage de  *Jeunes, soyez forts*  ci-dessous :
 

« Le Seigneur nous a commandé de ne pas être oisifs. La paresse peut conduire à de mauvais comportements et au péché, et nuire aux relations. Passer trop de temps à des activités qui empêchent de faire un travail productif, comme l'utilisation de l'Internet, les jeux vidéo et la télévision, est une forme de paresse » ( *Jeunes, soyez forts* , fascicule, 2011, p. 40).

  - Comment la paresse peut-elle conduire à l'iniquité ?
  - Qu'est-ce qui peut aider une personne à surmonter sa tendance à la paresse ?
4. Lisez Doctrine et Alliances 68:31-32 et cherchez les conseils du Seigneur aux saints de Sion.
  - Selon toi, quelle effet la cupidité peut-elle avoir sur une famille ?
  - Que pouvons-nous faire pour surmonter l'égoïsme et la cupidité ?

Après que les élèves ont terminé cette activité, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont appris. (Vous pourriez demander à un élève de noter les réponses des autres au tableau.) Vous pourriez insister sur le principe des versets 31 et 32, c'est-à-dire sur le fait que **nous devons éliminer la paresse et la cupidité de notre vie**. (Pendant que les élèves discutent de ce principe, vous pourriez faire remarquer que nous n'avons pas besoin d'avoir tout ce que nos amis ont pour être heureux.)

- À votre avis, pourquoi est-ce important que les parents enseignent et vivent les principes de l'Évangile ?
- Que peuvent faire les jeunes gens et les jeunes filles pour aider leur famille à « marcher en droiture devant le Seigneur » ?

Si vous êtes parent, vous pourriez exprimer votre gratitude pour les choses que font vos enfants pour vous aider à obéir au commandement du Seigneur dans Doctrine et Alliances 68. Demandez ensuite aux élèves d'écrire un objectif qui les aidera à être de bons parents. Ou demandez-leur d'écrire un objectif pour aider leurs parents dans leurs responsabilités. Si vous avez le temps, vous pourriez demander à quelques élèves d'expliquer leur objectif à la classe.

## LEÇON 75

# Doctrine et Alliances 69-71

### Introduction

Fin octobre ou début novembre 1831, Oliver Cowdery reçut la tâche de porter le manuscrit du Livre des Commandements d'Ohio au Missouri. Au Missouri, William W. Phelps imprimerait le livre sur sa presse. Le 11 novembre 1831, le Seigneur désigna John Whitmer comme compagnon de voyage d'Oliver et lui commanda de continuer son travail d'historien de l'Église (voir D&A 69). Le lendemain, le

Seigneur désigna six hommes pour être intendants des révélations (voir D&A 70). En décembre 1831, le Seigneur commanda à Joseph Smith et à Sidney Rigdon de partir en mission pour dissiper les sentiments hostiles envers l'Église et pour préparer la voie pour les révélations et les commandements qui allaient être publiés (voir D&A 71).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 69

##### *Le Seigneur révèle l'importance de conserver les histoires*

Avant le début du cours, écrivez la question suivante au tableau : *Quelqu'un vous a-t-il déjà confié quelque chose de précieux ?*

Au début de la leçon, donnez du temps aux élèves pour réfléchir à la question au tableau. Puis posez les questions suivantes :

- Que vous a-t-on confié ? Quelle influence la confiance que l'on vous a accordée a-t-elle eue sur le soin que vous en avez pris ?

Demandez à un élève de lire le chapeau de Doctrine et Alliances 69. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce qui avait été confié à Oliver Cowdery.

- Qu'avait-on confié à Oliver Cowdery ?
- Si on vous confiait ces choses de valeur, comment vous en occuperiez-vous ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 69:1-2. Demandez à la classe de suivre et de chercher les recommandations que le Seigneur fait au sujet de ces choses de valeur.

- À votre avis, pourquoi serait-il sage que plus d'une personne transporte ces choses de valeur ?

Expliquez que le Seigneur avait confié une autre responsabilité importante à John Whitmer en plus de celle d'aider Oliver à transporter les révélations et l'argent au Missouri. Demandez à plusieurs élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 69:3 à 8, et demandez à la classe de chercher l'autre tâche que le Seigneur avait confiée à John Whitmer. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils trouvent. Vous pourriez rappeler aux élèves que John Whitmer avait été appelé à remplir les fonctions d'historien de l'Église au début de l'année 1831 (voir D&A 47).

- Selon Doctrine et Alliances 69:3, que devait enregistrer John Whitmer ?
- Selon le verset 8, pourquoi était-ce important que John Whitmer écrive l'histoire de l'Église ?

Expliquez que depuis l'époque de Joseph Smith, les dirigeants de l'Église ont diligemment cherché à suivre le commandement du Seigneur d'enregistrer « toutes les choses importantes [...] concernant [l']Église » (D&A 69:3). Ils ont gardé « toutes [les] choses qui seront pour le bien de l'Église » (D&A 69:8), même quand certaines pouvaient être embarrassantes. Par exemple, les Doctrine et Alliances contiennent certaines révélations dans lesquelles le Seigneur réprimande des dirigeants de l'Église (voir D&A 3:5-9 ; 93:41-50). Aujourd'hui, l'historien de l'Église, sous la direction de la Première Présidence, dirige le travail du département d'Histoire de l'Église pour garder une histoire exacte « de toutes les choses importantes ».

Pour aider les élèves à trouver un principe dans Doctrine et Alliances 69:3, 8, écrivez la déclaration incomplète suivante au tableau : *Le Seigneur veut que les histoires soient conservées pour le bien de...*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient cette déclaration d'après les versets 3 et 8. Tandis qu'ils répondent, complétez la déclaration au tableau : **Le Seigneur veut que les histoires soient conservées pour le bien de l'Église et pour les générations montantes.** Vous pourriez vous assurer que les élèves comprennent que l'expression « les générations montantes » les désigne, eux, la jeunesse de l'Église.

- Selon vous, que peuvent apporter à l'Église ses histoires et les histoires personnelles ? Comment peuvent-elles être profitables à la génération montante ?

Demandez aux élèves de penser à un récit tiré de l'histoire de l'Église ou de leur histoire familiale qui les a aidés. Demandez-leur de se mettre par deux et de se raconter leur récit. Demandez-leur aussi d'expliquer en quoi ce récit les a influencés. Ou vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur récit à toute la classe.

### **Aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance de la doctrine et des principes**

Une des façons d'aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance de la doctrine et des principes est de les inviter à réfléchir à des expériences personnelles. Quand ils méditent sur leurs expériences et en parlent convenablement, le Saint-Esprit les aide à voir plus clairement les bénédictions qu'ils (ou d'autres personnes) ont reçues en vivant les principes de l'Évangile.

## **Doctrine et Alliances 70**

### *Le Sauveur nomme des intendants pour s'occuper de ses révélations*

Demandez aux élèves de lire silencieusement le chapeau de Doctrine et Alliances 70 et de chercher ce que l'histoire de Joseph Smith dit au sujet des Doctrine et Alliances (initialement intitulé le Livre des Commandements).

- Comment le prophète décrit-il les Doctrine et Alliances ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 70:1 puis à la classe de chercher les noms de six dirigeants de l'Église. Demandez ensuite à un autre élève de lire

Doctrine et Alliances 70:2-4. Demandez à la classe de suivre et de chercher la responsabilité que le Seigneur a donnée à ces six hommes.

- Quelle responsabilité le Seigneur a-t-il donnée à ces six hommes ? (Ils devaient être les intendants des révélations et des commandements.)
- Selon Doctrine et Alliances 70:4, qu'est-ce que le Seigneur demandera à ces hommes le jour du jugement ? (Il demandera des comptes de leur intendance. En d'autres termes, il leur demandera de faire rapport de leur service.)
- Qu'est-ce que cela implique sur ce que le Seigneur nous demandera le jour du jugement ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à énoncer le principe suivant : **Le Seigneur nous tiendra pour responsables des tâches qu'il nous a confiées.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Quelle influence cette vérité peut-elle avoir sur la façon dont nous servons dans nos appels et dans nos tâches dans l'Église ?

Résumez Doctrine et Alliances 70:5-18 en expliquant que le Seigneur dit à ces six hommes de faire de leur intendance des révélations « leur travail dans l'Église de Dieu, pour les gérer, [elles] et leurs intérêts, oui, leurs bénéfices » (D&A 70:5). En accord avec la loi de consécration, tout revenu excédentaire perçu devait être donné au magasin du Seigneur pour les besoins des pauvres (voir D&A 70:7).

### Doctrine et Alliances 71

#### *Le Seigneur enseigne à Joseph Smith et à Sidney Rigdon à répondre aux critiques envers l'Église*

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu des critiques envers l'Église. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur expérience.

- Comment répond-on convenablement à ces critiques ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 71, demandez à un élève de lire les informations ci-dessous (ou lisez vous-même le paragraphe). Demandez à la classe d'écouter les critiques qui étaient émises à l'encontre de l'Église et de ses dirigeants à l'époque où la révélation a été donnée.

Ezra Booth était un ancien pasteur méthodiste qui devint membre de l'Église après avoir lu le Livre de Mormon, avoir discuté avec Joseph Smith et avoir été témoin d'une guérison. Il alla au Missouri en tant que missionnaire, mais il fut déçu de ne pas pouvoir accomplir de miracles pour convaincre les autres de la vérité. En outre, Booth trouvait que la conduite de Joseph Smith n'était pas digne d'un prophète ou d'un dirigeant spirituel. Il se mit à critiquer sévèrement Joseph Smith, quitta l'Église, et écrivit neuf lettres pour critiquer l'Église et ses dirigeants. Ces lettres, publiées dans un journal appelé *l'Ohio Star*, amenèrent certaines personnes à éprouver des sentiments inamicaux à l'égard de l'Église et de ses dirigeants. L'histoire de Joseph Smith, le prophète, désigne les écrits d'Ezra Booth comme une « série de lettres, qui, par leur aspect trompeur et leurs vaines tentatives de renverser l'œuvre du Seigneur, mettaient à jour la faiblesse [de Booth], sa méchanceté et sa sottise, et faisaient ressortir sa honte devant les yeux étonnés des hommes » (*History of the Church*, 1:216-217). Symonds Ryder, un autre membre



apostat, donna des exemplaires de quelques-unes des révélations à un autre journal, essayant ainsi de décourager les gens de se joindre à l'Église.

Expliquez que l'agitation causée par Ezra Booth et Symonds Ryder s'amplifia et devint un problème sérieux. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 71:1-4 et demandez à la classe de chercher ce que le Seigneur a dit à Joseph Smith et à Sidney Rigdon de faire pour apaiser les sentiments inamicaux suite aux articles dans les journaux.

- Selon le verset 1, qu'est-ce que le Seigneur demande à Joseph Smith et à Sidney Rigdon de faire pour apaiser les sentiments négatifs des gens à l'égard de l'Église ? (Ils devaient utiliser les Écritures et le pouvoir de l'Esprit que le Seigneur leur donnerait.)
- Quel principe apprenons-nous sur la façon dont nous devons réagir aux critiques envers l'Église ? (Bien que vos élèves puissent donner de nombreuses bonnes réponses, assurez-vous qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Quand les gens critiquent l'Église, nous pouvons répondre en parlant des vérités contenues dans les Écritures et en suivant l'inspiration de l'Esprit.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que pouvons faire, dès à présent, pour nous préparer à répondre aux critiques envers l'Église et ses dirigeants ?

Pour aider les élèves à comprendre l'importance d'être guidé par l'Esprit quand ils répondent à des critiques envers l'Église, demandez à un élève de lire la citation suivante de Robert D. Hales du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de trouver comment l'Esprit peut nous aider à répondre aux critiques envers l'Église.



« Nous devons adapter nos réponses aux circonstances. Heureusement, le Seigneur connaît le cœur de nos détracteurs et sait comment nous pouvons leur répondre le plus efficacement. *En recherchant l'aide de l'Esprit, les vrais disciples reçoivent une inspiration adaptée à chaque rencontre. Et à chaque rencontre, les vrais disciples répondent d'une façon qui attire l'Esprit du Seigneur* » (« Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 73).

Lisez Doctrine et Alliances 71:5-11. Demandez aux élèves de chercher les paroles de conseil et de réconfort données par le Seigneur à ceux qui répondent aux critiques contre l'Église.

- Quels conseils voyez-vous au verset 7 ?

Expliquez que Sidney Rigdon suivit les conseils du Seigneur et invita Ezra Booth à se joindre à lui dans la ville de Ravenna pour discuter publiquement des lettres qu'Ezra avait envoyées au journal. Sidney défia aussi Symonds Ryder de participer à un débat public concernant le Livre de Mormon. Les deux hommes déclinèrent l'invitation. Sidney témoigna quand même de la vérité à Ravenna et dans d'autres lieux.

- Comment les conseils contenus dans Doctrine et Alliances 71:8-10 peuvent-ils réconforter ceux qui répondent aux critiques envers l'Église ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour être mieux préparés à répondre aux critiques envers l'Église. Témoignez de l'Église et de ses dirigeants.

# Doctrine et Alliances 65-71 (Unité 15)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé ci-dessous des événements, des points de doctrine, et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 65-71 (Unité 15) n'est pas fait pour être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 65-66)**

En étudiant cette leçon, les élèves ont appris que l'Évangile de Jésus-Christ ira jusqu'aux extrémités de la terre. Ils ont découvert que nous avons la responsabilité de nous préparer et de préparer les autres pour la seconde venue de Jésus-Christ.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 67)**

Dans cette leçon, les élèves ont trouvé les principes suivants : le Seigneur entend nos prières et connaît notre cœur ; si nous laissons la crainte pénétrer dans notre cœur, nous perdrons des bénédictions. Ils ont aussi appris que si nous nous dépouillons de la jalousie et de la crainte et persévérons avec patience, nous pourrions supporter la présence de Dieu.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 68)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que quand les serviteurs du Seigneur sont inspirés par le Saint-Esprit, leurs paroles mènent les gens au salut. Les élèves ont aussi appris que le choix d'un évêque doit être approuvé par la Première Présidence et que les évêques doivent être ordonnés par l'autorité compétente. Ils ont également découvert que le Seigneur a commandé aux parents d'enseigner à leurs enfants à comprendre la doctrine du repentir, de la foi au Christ, du baptême et du don du Saint-Esprit.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 69-71)**

Les élèves ont appris, grâce aux recommandations du Seigneur à John Whitmer, que le Seigneur veut que nous gardions les histoires de l'Église pour le bien de celle-ci et pour le bien de la génération montante. Les élèves ont aussi appris que le Seigneur nous tiendra pour responsables des tâches qu'il nous a confiées. Pour finir, ils ont appris que quand les gens critiquent l'Église, nous pouvons leur répondre en enseignant les vérités des Écritures et en suivant l'inspiration de l'Esprit.

## Introduction

Cette leçon se concentre sur ce que le Seigneur dit à William E. McLellin dans Doctrine et Alliances 66. Grâce à leur étude de cette unité, les élèves peuvent apprendre l'importance de se repentir de tous leurs péchés, d'éliminer de leur vie les choses qui entravent leur progression spirituelle et de rester fidèles jusqu'à la fin.



réponse à toutes ses questions. Le Seigneur lui donna des instructions et des avertissements pour l'aider à rester fidèle et à recevoir un jour la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 66:1-2. Demandez à la classe de suivre et de chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur a béni frère McLellin au moment de la révélation.

- Pourquoi frère McLellin pouvait-il recevoir les bénédictions du Seigneur ? (Parce qu'il s'était détourné de ses iniquités, avait reçu les vérités du Seigneur et la plénitude de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de lire silencieusement Doctrine et Alliances 66:3 et de chercher ce que, d'après ce que dit le Seigneur, frère McLellin devait encore faire pour lui être agréable. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- D'après vous, que signifie être « pur, mais pas complètement » ? (Vous devrez peut-être aider les élèves à comprendre que même si frère McLellin avait beaucoup progressé et avait été béni pour ses efforts, il devait toujours se repentir de certains péchés.)
- Que nous apprend la recommandation du Seigneur au verset 3 ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Nous avons reçu le commandement de nous repentir de tous nos péchés.**)
- Pourquoi est-ce important de nous repentir de tous nos péchés, et pas seulement de quelques-uns ?
- Que nous apprend ce verset sur la façon dont le Seigneur nous aide à nous repentir ? (Bien que leurs réponses puissent varier, les élèves doivent énoncer le principe suivant : **Le Seigneur nous montrera les choses dont nous devons nous repentir.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring. Demandez à la classe de trouver de quelle façon nous pouvons demander au Seigneur de nous aider à nous repentir.



« L'une des questions que nous devons poser à notre Père céleste dans nos prières personnelles est la suivante : 'Qu'ai-je fait, ou oublié de faire aujourd'hui, qui t'ait déplu ? Si seulement je pouvais le savoir, je me repentirais de tout mon cœur, sans tarder.' Il répondra à cette humble prière » (« Ne temporez pas », *Le Liahona*, janv. 2000, p. 40).

Invitez les élèves à réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues en se détournant du péché et en acceptant l'Évangile. Demandez-leur de chercher à savoir ce dont ils ont besoin de se repentir pour recevoir des bénédictions encore plus grandes.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 66:5-9 ensemble et de chercher ce que le Seigneur veut que frère McLellin fasse. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Selon les versets 8-9, quelles bénédictions recevrait frère McLellin s'il accomplissait fidèlement la volonté du Seigneur ?

- Que nous enseignent ces versets sur les bénédictions que nous pouvons recevoir quand nous faisons la volonté du Seigneur à notre sujet ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous faisons fidèlement la volonté du Seigneur, il sera avec nous et nous bénira pour que nous puissions accomplir ce qui est requis de nous.**)

Expliquez qu'en plus de donner à frère McLellin des instructions sur ce qu'il devait faire, le Seigneur lui donne un avertissement. Demandez à un élève de lire les deux premières phrases de Doctrine et Alliances 66:10. Avant qu'il ou elle commence à lire, signalez que le mot *encombrer* se trouve dans la première phrase. Expliquez qu'une chose nous encombre si elle nous barre le chemin ou nous rend une tâche très difficile à accomplir.

- Le Seigneur commande à frère McLellin de « délaisse[r] toute injustice ». Comment l'injustice, ou le péché, pourraient-ils encombrer l'œuvre missionnaire de frère McLellin ?
- Comment l'injustice nous encombre-t-elle spirituellement ?

Lisez la troisième phrase de Doctrine et Alliances 66:10, et demandez à la classe de chercher un avertissement précis que le Seigneur donne à frère McLellin.

- Selon le verset 10, contre quelle tentation frère McLellin luttait-il ?
- Que nous apprend le verset 10 sur la connaissance que le Seigneur a de chacun d'entre nous ? (Aidez les élèves à voir que **le Seigneur connaît nos difficultés et nos tentations personnelles**, de la même manière qu'il connaissait celles de frère McLellin.)
- À votre avis, pourquoi est-ce important de comprendre que le Seigneur connaît nos difficultés et nos tentations personnelles ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 66:11-13. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres recommandations du Seigneur à frère McLellin.

- Selon le verset 12, que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ? (Aidez les élèves à comprendre que **si nous persévérons fidèlement jusqu'à la fin, nous recevrons la vie éternelle.**)
- Pour vous, que signifie persévérer fidèlement jusqu'à la fin ?

Expliquez que quand cette révélation a été donnée, frère McLellin avait reçu le témoignage de l'Évangile rétabli. Après cette révélation, il témoigna de l'appel de Joseph Smith comme prophète. Frère McLellin œuvra fidèlement pendant plusieurs années et fut l'un des premiers membres du Collège des douze apôtres de cette dispensation. Cependant, il ne persévéra pas fidèlement jusqu'à la fin. En fait, il se retourna contre Joseph Smith, le prophète, et fut excommunié en 1838.

Montrez le schéma du tableau et invitez les élèves à se demander à nouveau où ils se situent sur le schéma. Demandez-leur de réfléchir à la question suivante :

- Qu'allez-vous faire pour vous rapprocher de Dieu et persévérer fidèlement jusqu'à la fin ?

Témoignez des points de doctrine et des principes dont vous venez de parler et invitez les élèves à les appliquer.

**Unité suivante (Doctrine et Alliances 72-76)**

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils aient un aperçu de l'enfer (les ténèbres du dehors) et des autres souffrances des méchants, et ensuite avoir la vision des royaumes céleste, terrestre et téléste. Expliquez que grâce à leur œuvre de traduction inspirée de la Bible, Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon ont eu les yeux ouverts et ont vu les trois degrés de gloire. Leur vision se trouve dans Doctrine et Alliances 76.

## LEÇON 76

# Doctrine et Alliances 72-74

### Introduction

Du fait de la croissance de l'Église et du déménagement d'Edward Partridge dans le Missouri, il fallut appeler un nouvel évêque en Ohio. Le 4 décembre 1831, le prophète Joseph Smith reçut trois révélations qui sont réunies dans Doctrine et Alliances 72. Ces révélations annonçaient l'appel de Newel K. Whitney comme nouvel évêque dans l'Ohio, révélaient ses responsabilités et donnaient des instructions concernant le rassemblement en Sion. La révélation qui se

trouve dans Doctrine et Alliances 73, donnée en janvier 1832, contient le commandement du Seigneur à Joseph Smith et à Sidney Rigdon de reprendre le travail de traduction de la Bible. La révélation dans Doctrine et Alliances 74 fut reçue en 1830, avant le rétablissement de l'Église. Elle contient l'explication que le Seigneur donne de 1 Corinthiens 7:14, Écriture qui avait été utilisée par certaines personnes pour justifier le baptême des petits enfants.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 72:1-8

*Le Seigneur appelle Newel K. Whitney comme évêque dans l'Ohio*

Demandez aux élèves quels appels leur semblent très difficiles.

- Avez-vous déjà reçu un appel ou une tâche difficiles dans l'Église ? Vous êtes-vous alors senti dépassés ou incapables de le faire ? Si oui, pourquoi ?

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 72:1-2 et de trouver en silence l'appel qu'il fallait donner dans l'Église. (Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « dans cette partie de la vigne » désigne l'Ohio.)

- Quel appel fallait-il donner en Ohio ?

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi il fallait un nouvel évêque en Ohio, demandez-leur de se souvenir qui avait été le premier évêque de l'Église (Edward Partridge ; voir D&A 41:9). Expliquez qu'avec la croissance de l'Église au Missouri et le déménagement d'Edward Partridge à Independence (au Missouri, à environ 1 600 km de Kirtland), le Seigneur avait déclaré qu'il fallait un nouvel évêque en Ohio. Demandez à quelques élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 72:3-6. Demandez à la classe de suivre et de chercher les expressions qui expliquent pourquoi les saints en Ohio avaient besoin d'un évêque.

- Selon les versets 3 et 5, pourquoi les saints en Ohio avaient-ils besoin d'un évêque ? (Pour qu'ils puissent lui rendre compte de leur intendance.)
- En quoi est-ce semblable à notre devoir de rendre aujourd'hui des comptes à l'évêque ou au président de branche aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 72:7-8. Demandez à la classe de suivre et de trouver qui fut appelé évêque en Ohio et qui le choisit pour remplir cet appel.

- Qui fut appelé évêque en Ohio ?
- Qui choisit Newel K. Whitney pour cet appel ?



- Quel principe nous apprend le verset 8 sur les appels à servir dans l'Église du Seigneur ? (Les réponses des élèves doivent refléter le point de doctrine suivant : **Les appels à servir dans l'Église de Jésus-Christ viennent du Sauveur.**)

Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils ressentiraient si on leur confiait un appel difficile. Demandez à un élève de lire l'histoire suivante, qui fut racontée par le petit-fils de Newel K. Whitney, Orson F. Whitney, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de relever les sentiments de frère Whitney quand il a été appelé évêque et ce qu'il a appris de l'origine de son appel.



« L'idée d'assumer cette importante responsabilité (le poste d'évêque) était presque insupportable pour [Newel K. Whitney]. [...] Il [...] doutait de sa capacité, et [se sentait] incapable de s'acquitter de cette grande et sainte responsabilité. Désorienté, il s'adressa au prophète :

« 'Je ne peux pas voir en moi un évêque, frère Joseph ; mais si vous dites que c'est la volonté du Seigneur, je vais essayer.'

« 'Vous n'avez pas à vous fier uniquement à mes paroles, répondit gentiment le prophète, allez demander vous-même au Père.'

« Newel [...] décida de faire ce que [le prophète] lui conseillait. Sa prière humble et sincère fut exaucée. Dans le silence de la nuit et la solitude de sa chambre, il entendit une voix venant des cieux : *'Ta force est en moi.'* Les mots étaient peu nombreux et simples, mais leur signification était immense. Ses doutes furent dissipés comme la rosée devant l'aube. Il alla immédiatement trouver le prophète pour lui dire qu'il était satisfait et qu'il acceptait le poste auquel il avait été appelé » (« The Aaronic Priesthood », *Contributor*, janvier 1885, p. 126).

- Qu'est-ce qui a aidé Newel K. Whitney à accepter volontiers son appel d'évêque ?
- Que nous apprend son expérience sur ce qui peut nous aider quand nous nous sentons dépassés par un appel ou une tâche dans l'Église ?
- Comment cela peut-il vous aider à accepter vos appels et à vous efforcer de les remplir diligemment de comprendre que ces appels à servir dans l'Église viennent du Sauveur ?

Vous pourriez raconter une expérience qui a renforcé votre témoignage que nos appels à servir dans l'Église viennent du Seigneur.

### **Doctrine et Alliances 72:9-26**

#### *Le Seigneur explique les devoirs d'un évêque*

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Les évêques et les présidents de branche s'occupent des affaires spirituelles et temporelles de l'Église dans leur paroisse et dans leur branche.** (Vous pourriez expliquer que le mot *temporelles* désigne les choses du domaine du matériel. Par exemple, les évêques et les présidents de branche gèrent les bâtiments et l'argent de l'Église, et l'utilisation des articles dans le magasin de l'évêque.)

Résumez Doctrine et Alliances 72:9-26 en expliquant que ces versets décrivent les responsabilités de frère Whitney. Expliquez que les responsabilités décrites par le Seigneur dans cette révélation concernent essentiellement le rôle de l'évêque sous la loi de consécration. Pendant cette période, l'Église n'était pas organisée en paroisses avec un évêque à la tête de chacune comme aujourd'hui. À l'époque, il n'y avait que deux évêques, frère Whitney pour les saints dans l'Ohio, et frère Partridge pour ceux du Missouri.

### Doctrine et Alliances 73

#### *Le Seigneur commande à Joseph Smith et à Sidney Rigdon de poursuivre la traduction de la Bible*

Résumez Doctrine et Alliances 73:1-2 en expliquant que le Seigneur a commandé que les anciens qui avaient prêché devaient continuer de le faire jusqu'à la conférence suivante, qui se tiendrait deux semaines plus tard. Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon avaient prêché pour aider à combattre les fausses informations qui circulaient sur l'Église suite à la publication des lettres d'Ezra Booth. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 73:3-4. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce à quoi le Seigneur commanda à Joseph Smith et Sidney Rigdon de travailler après la conférence.

- Sur quoi Joseph Smith et Sidney Rigdon devaient-ils concentrer leurs efforts ? De quelle « œuvre de traduction » le Seigneur parlait-il ? (La révision de la Bible.)

### Doctrine et Alliances 74

#### *Le Seigneur explique la signification de 1 Corinthiens 7:14*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont missionnaires à plein temps. Pendant qu'ils parlent avec un couple marié qui s'intéresse à l'Église, ils apprennent qu'ils ont eu un fils qui est décédé alors qu'il n'avait que quelques mois. Les dirigeants religieux de ce couple lui ont dit que l'enfant ne pouvait aller aux cieux parce qu'il n'était pas baptisé avant de mourir. Les parents ressentent une immense tristesse à cause de la perte de leur enfant et de leur croyance qu'il ne pourra pas être sauvé.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient répondre dans une telle situation et dites-leur qu'ils auront l'occasion d'y répondre plus tard au cours de la leçon.

Expliquez que Doctrine et Alliances 74 contient l'explication que donne le Seigneur de 1 Corinthiens 7:14. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 74:1 qui reprend les paroles de l'apôtre Paul dans 1 Corinthiens 7:14. Dites aux élèves que ce verset de 1 Corinthiens a été utilisé pour justifier le baptême des petits enfants. (Vous pourriez aussi expliquer que le terme *non croyant* au verset 1 désigne les Juifs qui n'avaient pas accepté l'Évangile de Jésus-Christ. Paul ne disait pas qu'une personne pouvait être sauvée grâce à la justice de son conjoint, mais que la conversion de l'un des époux pouvait apporter une influence sanctificatrice dans la famille.)

Demandez à quelques élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 74:2-6. Demandez à la classe de suivre et de chercher les problèmes qui sont

apparus au temps de l'apôtre Paul, lorsqu'un des époux se convertissait à l'Évangile de Jésus-Christ et que l'autre continuait à vivre la loi de Moïse.

- Quelles difficultés rencontraient les époux dans ce genre de mariage ? (Les époux se disputaient pour savoir s'ils enseigneraient à leurs enfants à croire à l'Évangile de Jésus-Christ ou à la loi de Moïse [voir le verset 3] ; les enfants qui grandissaient en obéissant à la loi de Moïse ne croyaient pas en l'Évangile de Jésus-Christ [voir le verset 4]).
- Quelles peuvent être les conséquences pour la famille quand les parents ne partagent pas les mêmes croyances religieuses ?

Expliquez que l'expiation de Jésus-Christ accomplit la loi de Moïse et que la circoncision n'était plus nécessaire. Cependant, les Juifs qui suivaient la loi de Moïse croyaient que les hommes non circoncis étaient impurs. Cette croyance posait des problèmes dans les familles où un parent croyait en l'Évangile de Jésus-Christ et l'autre en la loi de Moïse. Des conflits similaires au niveau des croyances religieuses peuvent se produire aujourd'hui dans les familles où l'un des conjoints est membre de l'Église et l'autre pas.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 74:7. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne au sujet des petits enfants.

- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne au sujet des petits enfants ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais leurs réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **Les petits enfants sont saints, étant sanctifiés par l'expiation de Jésus-Christ.** Proposez aux élèves de souligner ce point de doctrine dans leurs Écritures.)

Rappelez aux élèves le scénario missionnaire que vous leur avez présenté au début du cours. Demandez aux élèves d'écrire Moroni 8:8-12 et Doctrine et Alliances 29:46-50 en référence croisée avec Doctrine et Alliances 74:7. Donnez aux élèves Moroni 8:8-12 et Doctrine et Alliances 29:46-50 à lire par deux pour qu'ils discutent ensemble des questions suivantes :

- En utilisant ce que vous avez appris sur le salut des petits enfants dans Doctrine et Alliances 74:7 et Moroni 8:8-12, qu'enseigneriez-vous au couple qui pense que son bébé décédé ne peut pas être sauvé ?

Demandez à une ou deux équipes d'expliquer ce qu'elles enseigneraient. Concluez en témoignant du pouvoir rédempteur de l'expiation du Sauveur pour les petits enfants.

## LEÇON 77

# Doctrine et Alliances 75

### Introduction

Le 25 janvier 1832, lors d'une conférence de l'Église, le prophète Joseph Smith reçut deux révélations qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 75. La première, que l'on trouve aux versets 1 à 22, fut donnée à un groupe d'anciens qui s'étaient proposés pour partir en mission. Le Seigneur donna à ces anciens des directives concernant leurs devoirs

missionnaires et leur attribua des collègues missionnaires. La deuxième révélation, que l'on trouve aux versets 23 à 36, fut donnée à un deuxième groupe d'anciens qui voulaient connaître la volonté du Seigneur à leur sujet. Le Seigneur leur commanda de s'assurer que leur famille ait ce qu'il lui faut pour vivre et d'accepter l'appel d'aller prêcher l'Évangile.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 75:1-5

*Le Seigneur s'adresse aux personnes qui désirent prêcher l'Évangile*



Quelques jours avant la leçon, demandez à un élève qui a reçu son appel en mission, à un élève qui pourrait bientôt remplir son dossier pour partir ou à un missionnaire récemment rentré de vous aider à enseigner la partie de la leçon concernant la façon de parler de l'Évangile. Donnez-lui un exemplaire du canevas d'enseignement suivant puis demandez-lui d'étudier Doctrine et Alliances 75:1-4 et de se préparer à enseigner cette partie de la leçon.

Après la pensée spirituelle, laissez la parole à l'élève ou à l'ancien missionnaire pour qu'il enseigne ce qu'il a préparé.

#### Idée de plan pour enseigner Doctrine et Alliances 75:1-4

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 75:1-2. Demandez à la classe de suivre et de chercher à qui le Seigneur s'adresse dans ces versets.

Demandez : À qui parle-t-il dans ces versets ? (Aux anciens qui se sont proposés pour participer à l'œuvre missionnaire.)

Dites à la classe qu'en fait, il y a deux révélations dans Doctrine et Alliances 75 et qu'elles ont été données à une conférence de l'Église. La première révélation a été donnée à un groupe de missionnaires pour leur expliquer comment être encore plus efficaces quand ils aident les autres à comprendre leur message.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 75:3-4. Demandez aux autres de chercher le conseil du Seigneur aux anciens au sujet de leur appel à prêcher l'Évangile. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent dans leurs Écritures.

Demandez : Selon les versets 3 et 4, qu'est-ce que le Seigneur voulait que les anciens fassent quand ils prêchaient l'Évangile ?

Demandez à quelques élèves d'expliquer ce que signifient, pour eux, les expressions « partiez sans tarder », « ne soyez pas paresseux » et « travaillez de toutes vos forces ».

Après que les élèves ont répondu, expliquez pourquoi vous pensez que les personnes appelées à proclamer l'Évangile doivent connaître et enseigner les révélations et les commandements que le Seigneur nous a donnés (voir le verset 4).

Demandez : À votre avis, pourquoi est-ce important que les missionnaires du Seigneur le servent de cette façon ?

Racontez à la classe ce que vous faites (ou avez fait, si vous avez déjà fait une mission) pour vous préparer à proclamer l'Évangile de la manière décrite par le Seigneur dans Doctrine et Alliances 75:3-4. Concluez en expliquant ce que vous pensez que les élèves peuvent faire dès aujourd'hui pour parler de l'Évangile de cette manière.

Après que l'élève ou l'ancien missionnaire a terminé d'enseigner, écrivez la phrase incomplète qui suit au tableau : *Si nous proclamons fidèlement l'Évangile, le Seigneur...*

Demandez aux élèves de lire silencieusement Doctrine et Alliances 75:5 et de trouver les promesses que le Seigneur fait à ces missionnaires.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet à ceux qui proclament fidèlement son Évangile ?

Vous devrez peut-être expliquer que le mot *gerbes* désigne un ensemble de tiges de céréales coupées et liées entre elles en tas, ou gerbes. Avoir « de nombreuses gerbes » signifie avoir une récolte abondante.

- Quels genres de « gerbes » reçoivent les missionnaires fidèles qui enseignent l'Évangile ? (Les gerbes peuvent désigner les gens qui acceptent leur message [les convertis] ainsi que les bénédictions éternelles listées au verset 5.)

Demandez aux élèves de résumer les promesses contenues dans Doctrine et Alliances 75:5 en complétant la déclaration au tableau. Voici une façon dont les élèves pourraient exprimer ce principe : **Si nous proclamons fidèlement l'Évangile, le Seigneur nous bénira en nous offrant l'honneur, la gloire et la vie éternelle.**

- À votre avis, pourquoi ceux qui proclament fidèlement l'Évangile recevront-ils de si grandes bénédictions ?

### **Doctrine et Alliances 75:6-22**

#### *Le Seigneur appelle des équipes missionnaires et leur donne des instructions*

Expliquez qu'après avoir donné des instructions et des promesses aux anciens qui vont partir en mission, il forme des équipes de missionnaires et donne à chacune des instructions spéciales.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à un élève de chaque groupe de lire silencieusement Doctrine et Alliances 75:6-12 et à l'autre les versets 13-14. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes pendant qu'ils lisent :

1. À qui le Seigneur parle-t-il ?

2. Quelle bénédiction le Seigneur leur promet-il s'ils proclament fidèlement l'Évangile ?

Après que les élèves ont lu les versets, demandez-leur de parler avec leur équipier des réponses aux questions ci-dessus.

- Quelle autre recommandation le Seigneur fait-il à William E. McLellin et à Luke Johnson aux versets 8-11 qui peut nous aider à proclamer efficacement l'Évangile ? (Prier pour recevoir le Consolateur, l'Esprit-Saint, pour nous instruire et nous donner la force de rester fidèles.)
- Quelle promesse le Seigneur répète-t-il à chacune des équipes aux versets 11, 13 et 14 ? (Il sera avec eux. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette promesse réitérée.)

Demandez aux élèves d'énoncer un principe qu'ils ont appris dans ces versets. Bien que les élèves puissent employer différentes expressions, ils doivent pouvoir faire ressortir le principe suivant : **Si nous proclamons fidèlement l'Évangile, le Seigneur sera avec nous.**

- Quelles expériences, vous ou une personne de votre connaissance, avez-vous eues qui vous ont confirmé que le Seigneur est avec ceux qui prêchent fidèlement son Évangile ?

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils diraient à un ami ou à un membre de leur famille qui a des difficultés en mission. Demandez-leur d'utiliser les principes qu'ils ont appris dans la leçon et d'écrire une courte lettre d'encouragement à ce missionnaire dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez aux élèves d'y expliquer ce que les missionnaires peuvent faire pour proclamer plus fidèlement l'Évangile et les bénédictions qu'ils reçoivent s'ils le font.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour écrire leur lettre, demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Doctrine et Alliances 75:15-22 en expliquant que le Seigneur demande aux missionnaires de bénir la maison des personnes qui les recevront. Il leur dit aussi ce qu'ils doivent faire s'ils sont rejetés par les personnes à qui ils enseignent l'Évangile. (Vous pourriez expliquer que secouer la poussière de ses pieds en témoignage contre les personnes qui rejettent les missionnaires et leur message ne se fait que dans de rares situations, quand le Seigneur le commande expressément.)

### **Doctrine et Alliances 75:23-29**

*Le Seigneur explique de quelle manière on devrait pourvoir aux besoins des familles des missionnaires qu'il appelait en mission*

Expliquez que la seconde révélation dans Doctrine et Alliances 75 a été donnée à un autre groupe d'anciens. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 75:23, et demandez à la classe de chercher ce que ces anciens désirent savoir.

Expliquez que dans les premiers temps de l'Église, la plupart des hommes qui étaient appelés à partir en mission avaient une femme et des enfants qui dépendaient d'eux pour vivre. Accepter un tel appel était un grand sacrifice de la part de toute la famille. Une préoccupation naturelle pour beaucoup d'anciens était

ce qui adviendrait de leur famille s'ils acceptaient un appel à prêcher l'Évangile loin de chez eux.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 75:24-28. Demandez à la classe de chercher les instructions du Seigneur aux anciens qui devaient prêcher l'Évangile mais avaient une famille à charge.

- Selon le verset 24, qui devait aider à subvenir aux besoins de la famille d'un mari et d'un père qui partait en mission ?
- Au verset 26, quelle directive le Seigneur donne-t-il aux anciens s'ils trouvent un endroit où l'on pourvoira aux besoins de leur famille ?
- Au verset 28, que dit le Seigneur à ceux dont la situation ne leur permet pas de laisser leur famille pour aller proclamer l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 75:29. Demandez à la classe de chercher la recommandation que le Seigneur fait à tous ces hommes. Il serait peut-être utile d'expliquer qu'un paresseux est quelqu'un qui refuse de travailler.

- Quelle expression du verset 29 pourriez-vous utiliser pour résumer la recommandation du Seigneur aux anciens qui pouvaient partir en mission et à ceux qui devaient rester chez eux pour s'occuper de leur famille ? (« Que chacun soit diligent en tout. » Assurez-vous que les élèves comprennent que cette expression s'applique à nous tous et que **le Seigneur nous commande d'être diligents en tout.**)
- Que signifie « être diligent en tout » ? (Être constant, persévérant, attentif, et travailleur.)

### **Doctrine et Alliances 75:30-36**

#### *Le Seigneur désigne des anciens comme collègues de mission*

Résumez Doctrine et Alliances 75:30-36 en expliquant qu'à la fin de la révélation, le Seigneur désigne d'autres équipes missionnaires.

Concluez la leçon en demandant aux élèves d'écrire ce qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour être plus diligents au service du Seigneur. Demandez à un ou deux d'entre eux de faire part de leurs pensées et de leur témoignage concernant les principes traités dans cette leçon.

## LEÇON 78

# Doctrine et Alliances 76:1-19

### Introduction

Le 16 février 1832, Joseph Smith et Sidney Rigdon travaillaient sur des révisions inspirées de la Bible (parfois appelées la Traduction de Joseph Smith). Pendant qu'ils traduisaient Jean 5:29 et qu'ils méditaient sur sa signification, ils eurent une vision qui se trouve aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 76. Dans cette vision, le Sauveur leur montra une série de visions distinctes qui attestaient de la réalité et de la divinité de Jésus-Christ, enseignaient la chute de Satan et des fils de perdition, et révélaient la nature des trois degrés de gloire et les personnes qui en hériteraient. Wilford Woodruff a dit : « Je ne mentionnerai que la 'vision' [à la section 76], comme étant une révélation qui donne plus de lumière, plus de vérité et plus de principe que n'importe

quelle révélation contenue dans n'importe quel autre livre que nous ayons jamais lu. Elle explique clairement à notre intelligence notre état actuel, d'où nous venons, pourquoi nous sommes ici et où nous allons. Tout homme peut savoir par cette révélation ce que sera son lot » (*Enseignements des présidents de l'Église : Wilford Woodruff, 2004, p. 127*).

Doctrine et Alliances 76 sera enseigné en quatre leçons. Cette leçon donne un aperçu rapide de la vision, explique les bénédictions promises aux fidèles, et les circonstances qui amenèrent Joseph Smith et Sidney Rigdon à recevoir cette vision.

### Idées pédagogiques

#### Aperçu de Doctrine et Alliances 76

Demandez aux élèves de citer quelques endroits où ils aimeraient partir en vacances. (Notez leurs réponses au tableau.) Encerclez l'une des destinations. Demandez aux élèves de noter l'itinéraire à suivre pour arriver à la destination choisie. Après une ou deux minutes, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Choisissez ensuite une autre destination au tableau qui soit très différente de la première, et posez les questions suivantes :

- Si vous suivez l'itinéraire que vous avez défini pour atteindre la première destination, arriverez-vous à la seconde ?
- Quel impact la destination que vous choisissez a-t-elle sur l'itinéraire à suivre ?

Expliquez qu'en février 1832, Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon reçurent une vision qui révélait les destinations éternelles possibles de l'humanité. La vision, qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76, décrit les trois degrés (ou royaumes) de gloire et le niveau de développement spirituel de ceux qui en hériteront. Demandez aux élèves de trouver, pendant l'étude de cette vision dans les quatre prochaines leçons, quels choix mèneront à la vie éternelle dans le royaume céleste. Demandez-leur aussi de méditer sur les choix qu'ils font en ce moment. Les mènent-ils à la destination éternelle qui leur apportera le plus grand bonheur ?

Pour donner aux élèves un bref aperçu du contenu de Doctrine et Alliances 76, remettez-leur un exemplaire du schéma ci-contre. (Vous pourriez le faire suffisamment petit pour que les élèves puissent le garder dans leurs Écritures et s'y reporter quand ils étudient la section 76.) Expliquez que le schéma est une esquisse de ce que Joseph et Sidney ont vu et appris dans la vision qu'ils ont reçue.





La gloire du Père  
et du Fils  
(versets 19-24)

La chute de Lucifer (versets 25-27)      Les fils de perdition (versets 30-49)



La gloire céleste  
(versets 50-70, 92-96)



La gloire terrestre  
(versets 71-80, 87, 91, 97)



La gloire téleste  
(versets 81-86, 88-90, 98-112)

Doctrine et Alliances 76  
Organisation de la vision

## Doctrine et Alliances 76:1-10

### *Le Seigneur promet des bénédictions aux personnes qui lui sont fidèles*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:1-5. Demandez à la classe de suivre et de chercher les mots et expressions qui décrivent les attributs de Jésus-Christ.

- Quels attributs de Jésus-Christ mentionnés dans ces versets vous semblent importants ? Pourquoi ?

Attirez l'attention des élèves sur les attributs du Sauveur décrits dans Doctrine et Alliances 76:5.

- D'après le verset 5, que devons-nous faire pour bénéficier de la miséricorde et de la bienveillance du Seigneur ? (Nous devons le craindre. Expliquez que dans ce contexte, *craindre* le Seigneur signifie le vénérer, le respecter, et l'aimer.)
- Que devons-nous faire pour être honorés par le Seigneur ? À votre avis, que signifie servir le Seigneur « en justice et en vérité jusqu'à la fin » ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 76:6-9 en silence et de chercher les bénédictions promises par le Seigneur à ceux qui le respectent et le servent.

- Selon ces versets, quelles bénédictions reçoivent ceux qui respectent et servent le Seigneur ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que le mot *mystères* au verset 7 désigne les vérités spirituelles que nous pouvons connaître uniquement grâce à la révélation.)

Écrivez la déclaration incomplète qui suit au tableau : *Si nous respectons le Seigneur et le servons jusqu'à la fin, il nous honorera en...*

Demandez aux élèves de compléter le principe au tableau. Ils doivent trouver ce qui suit : **Si nous respectons le Seigneur et le servons jusqu'à la fin, il nous honorera en nous révélant la vérité.**

Pour aider les élèves à comprendre comment le Seigneur peut nous révéler la vérité, montrez-leur une ampoule (ou une lampe torche) et demandez-leur le lien entre cet objet et l'influence de l'Esprit. Après qu'ils ont répondu, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:10. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres liens possibles entre une ampoule (ou une lampe torche) et l'influence de l'Esprit.

- En quoi l'influence de l'Esprit est-elle comme une ampoule ? (Les réponses des élèves devront exprimer la vérité suivante : **Le Seigneur nous éclaire par son Esprit.**)
- Que signifie *éclairer* ? (Donner de la connaissance ou une perception spirituelle qui accroît notre compréhension ou nous aide à voir la vérité.)
- Quand avez-vous été éclairés par l'Esprit ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

### Doctrines et Alliances 76:11-19

#### *Joseph Smith et Sidney Rigdon décrivent les circonstances qui amenèrent leur vision*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:11-14. Demandez à la classe de suivre et de chercher un accomplissement des promesses mentionnées aux versets 5 à 10.

- Comment l'expérience de Joseph Smith et de Sidney Rigdon était-elle un accomplissement des promesses mentionnées aux versets 5 à 10 ?

Demandez aux élèves de se remémorer des moments où ils ne comprenaient pas les Écritures qu'ils étaient en train de lire.

- Qu'avez-vous fait pour mieux comprendre les Écritures ?

Expliquez que ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont fait avant de recevoir la vision peut nous enseigner comment mieux comprendre les Écritures et inviter le Saint-Esprit à nous révéler la vérité.

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez à un élève de chaque groupe de lire le chapeau de Doctrine et Alliances 76 en silence. Demandez à l'autre élève de lire Doctrine et Alliances 76:15-19 en silence. Demandez aux élèves de chercher ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon avaient fait ou faisaient, qui les a préparés à recevoir une révélation qui leur permettrait de comprendre les Écritures. (Pour aider les élèves à mieux comprendre le chapeau de la section, vous pourriez expliquer que le mot *diverses* signifie plusieurs. Vous pourriez aussi expliquer qu'à l'époque de Joseph Smith, la plupart des gens qui croyaient à la Bible pensaient qu'après le jugement dernier, tout le monde irait soit au paradis, soit en enfer.) Après que les élèves ont eu assez de temps pour lire, demandez-leur de faire rapport à leur équipier de ce qu'ils ont trouvé. Posez ensuite les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont fait qui les a préparés à recevoir cette vision ? (Ils étudiaient et méditaient sur Jean 5:29.)
- Que signifie méditer sur les Écritures ? (Réponses possibles : réfléchir à ce que nous lisons, nous poser des questions sur ce que nous lisons, et faire le rapprochement entre ce que nous apprenons et ce que nous savons déjà.)
- Quel principe l'exemple de Joseph Smith et de Sidney Rigdon nous apprend-il ? (Les élèves peuvent proposer différents principes, mais veillez à insister sur celui qui suit : **Quand nous étudions en nous aidant de la prière et méditons sur les Écritures, nous nous préparons à recevoir de la connaissance de la part du Seigneur grâce au Saint-Esprit.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment étudier et méditer les Écritures en s'aidant de la prière, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe de relever les actions qui accompagnent l'étude et la méditation des Écritures avec l'aide de la prière. (Vous pourriez leur donner un exemplaire de la citation pour qu'ils puissent suivre la lecture.)



« Quand je dis 'l'étudier', je veux dire plus que le lire. [...] Je vous vois parfois lire quelques versets, vous arrêter pour méditer, les relire attentivement puis, en réfléchissant à leur signification, prier pour comprendre, vous poser des questions, attendre des impressions spirituelles et écrire les impressions et les idées qui vous viennent afin de pouvoir vous en souvenir et apprendre davantage. En étudiant de cette manière, vous ne lirez peut-être pas beaucoup de chapitres ou de versets en une demi-heure, mais vous placerez la parole de Dieu dans votre cœur, et Dieu vous parlera » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 11).

- Qu'est-ce que frère Christofferson a fait en même temps qu'il étudiait et méditait les Écritures à l'aide de la prière ?
- Qu'avez-vous fait, en plus des suggestions de frère Christofferson, pour étudier et méditer les Écritures en vous aidant de la prière ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Quelles expériences avez-vous eues en étudiant et en méditant les Écritures à l'aide de la prière ?

Encouragez les élèves à mettre en pratique dans leur étude personnelle des Écritures ce dont vous avez parlé aujourd'hui. Vous pourriez témoigner de l'étude et de la méditation des Écritures à l'aide de la prière.

### **Aider les élèves à appliquer la doctrine et les principes**

Quand les élèves appliquent les principes qu'ils apprennent dans les Écritures, leur compréhension et leur témoignage de ces vérités grandissent. Laissez du temps aux élèves pour méditer ce qu'ils ont appris et pour penser à la manière dont ils vont mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Invitez-les à suivre l'inspiration qu'ils reçoivent du Saint-Esprit lorsqu'ils méditent.

## LEÇON 79

# Doctrine et Alliances 76:20-49

### Introduction

Dans la première partie de la vision qui leur fut montrée le 16 février 1832, Joseph Smith et Sidney Rigdon virent la gloire de Jésus-Christ et témoignèrent de lui. Ils virent Satan chassé de la présence de Dieu pour rébellion dans l'existence

prémortelle. Ils virent aussi les fils de perdition et découvrirent les conséquences éternelles que subiront les personnes qui choisissent de suivre Satan.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 76:20-24

*Joseph Smith et Sidney Rigdon ont une vision de notre Père céleste et de Jésus-Christ*

En ouverture, proposez à la classe de chanter le cantique « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » (*Cantiques*, n° 73). Les paroles de ce chant pourront aider les élèves à ressentir la puissance des vérités qu'ils vont apprendre aujourd'hui.

#### **Aidez les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes**

L'influence de l'Esprit peut aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance de la doctrine et des principes de l'Évangile. Les élèves ont plusieurs moyens à leur disposition pour inviter l'influence de l'Esprit dans leur cœur : écouter ou chanter de la musique sacrée, méditer sur les vérités de l'Évangile, témoigner de la doctrine et des principes qu'ils ont appris.

Commencez le cours en demandant aux élèves de réfléchir à la situation suivante : Pendant un cours à l'école, votre professeur commence à parler des religions du monde. Il demande s'il y a des chrétiens dans la classe qui aimeraient parler de leur croyance en Jésus-Christ.

- Si vous vous trouviez dans cette situation, qu'est-ce que vous affirmeriez croire et savoir à propos de Jésus -Christ ?

Demandez aux élèves de regarder le schéma qu'ils ont reçu lors de la leçon précédente, qui résume la vision qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76. Expliquez que dans la leçon du jour, ils vont étudier les trois premières parties de la vision reçue par Joseph Smith et Sidney Rigdon. Dans la première partie de la vision, ils virent le Père et le Fils dans toute leur gloire. Écrivez au tableau les trois titres suivants :

*Ce qu'ils ont vu    Ce qu'ils ont entendu    Ce qu'ils ont appris*

Demandez aux élèves d'écrire les rubriques dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 76:20-24 et de lister les mots et expressions contenues dans ces versets sous la rubrique correspondante. Après qu'ils ont eu assez de temps, demandez à un élève de venir au tableau pour remplir les fonctions de secrétaire. Demandez à la classe de dire les mots et expressions qu'ils ont trouvés pour les deux premières rubriques pendant que l'élève au tableau les écrit.

- Quels points de doctrine ces versets nous enseignent-ils sur Jésus-Christ ? (Demandez à l'élève secrétaire de noter les réponses de la classe sous la rubrique *Ce qu'ils ont appris.*)

Les élèves pourront faire ressortir divers points de doctrine, y compris ceux qui suivent : **Jésus-Christ est un être vivant et glorifié ; notre Père céleste et Jésus-Christ sont deux personnes distinctes ; Jésus-Christ est le Fils unique du Père ; Jésus-Christ est le Créateur de ce monde et d'autres mondes ; et nous sommes les fils et les filles engendrés pour Dieu.**

Aidez les élèves à se préparer à exprimer leurs sentiments et leur témoignage au sujet de ces vérités contenues aux versets 20 à 24 en leur demandant de répondre à *l'une* des questions suivantes dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures (écrivez ces questions au tableau) :

*Pour laquelle de ces vérités êtes-vous le plus reconnaissant et pourquoi ?*

*Duquel de ces points de doctrine pouvez-vous témoigner ? Comment savez-vous qu'il est vrai ?*

*Complétez cette phrase : Je sais que Jésus-Christ...*

Après que les élèves ont eu assez de temps pour écrire, demandez à un élève de lire le témoignage de Joseph Smith et de Sidney Rigdon dans D&A 76:22. Demandez ensuite aux élèves qui le désirent d'exprimer leurs sentiments et leur témoignage au sujet du Sauveur ressuscité. Vous pourriez aussi témoigner du Sauveur.

### **Doctrine et Alliances 76:25-29**

*Joseph Smith et Sidney Rigdon ont une vision de la chute de Lucifer*

Si possible, distribuez à chaque élève un exemplaire du questionnaire Vrai/Faux suivant ou copiez-le au tableau. Dites aux élèves d'écrire sur leur exemplaire ou sur une feuille si les éléments sont vrais ou faux.

\_\_\_ 1. Satan était connu sous le nom de Lucifer.

\_\_\_ 2. Satan était un esprit qui détenait de l'autorité en la présence de Dieu.

\_\_\_ 3. Satan n'avait pas l'intention de désobéir à notre Père céleste et à Jésus-Christ.

\_\_\_4. Les cieux se sont réjouis quand Satan a été chassé.

\_\_\_5. Satan fait la guerre aux saints de Dieu.

Après que les élèves ont rempli le questionnaire, expliquez que Doctrine et Alliances 76:25-29 décrit la vision que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont eue de la chute de Lucifer. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et de modifier leurs réponses si besoin. Après que les élèves ont vérifié leurs réponses, revoyez ensemble tous les éléments et demandez aux élèves d'expliquer leurs réponses en se fondant sur ce qu'ils ont appris. Le premier élément est vrai (voir D&A 76:26). Le deuxième élément est également vrai (voir D&A 76:25-27). Vous pourriez expliquer aux élèves que *Lucifer* signifie le porteur de lumière ou celui qui est brillant. Il est aussi connu sous le nom de « fils du matin ». (Voir le Guide des Écritures, « Lucifer », scriptures.lds.org.)

Quand les élèves expliquent leur réponse concernant le troisième élément, qui est faux (voir D&A 76:25, 28), aidez-les à comprendre que Satan s'est rebellé. Il chercha à détrôner notre Père céleste pour prendre son pouvoir, son royaume et sa gloire.

- Selon le verset 25, quelle a été la conséquence de la rébellion de Lucifer contre notre Père céleste et Jésus-Christ ? (Vous pourriez demander aux élèves d'écrire ce qui suit dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 25 : **Dans l'existence prémortelle, Lucifer s'est rebellé contre notre Père céleste et Jésus-Christ et a été chassé.**)

Après que les élèves ont expliqué leur réponse à propos du quatrième élément, qui est faux (voir D&A 76:26), expliquez que *Perdition*, le titre donné à Lucifer, signifie destruction ou damnation.

Quand les élèves expliquent leur réponse à propos du cinquième élément, qui est vrai (voir D&A 76:29), vous pourriez leur demander de marquer l'expression du verset 29 qui enseigne que **Satan fait la guerre aux saints de Dieu.**

- Quand a commencé cette guerre contre Satan ? (Dans l'existence prémortelle.) Quels mots du verset 29 expliquent que la guerre qui a commencée dans les cieux n'est pas terminée ? (Les verbes *faire* et *environner* sont conjugués au présent. Vous devrez peut-être expliquer qu'environner signifie encercler.)
- Comment Satan fait-il la guerre aux saints aujourd'hui ?

### Doctrine et Alliances 76:30-49

*Joseph Smith et Sidney Rigdon ont une vision de la souffrance des fils de perdition*

- Qu'est-ce qu'un traître en temps de guerre ?

Demandez aux élèves de survoler Doctrine et Alliances 76:30-32 et de chercher qui a trahi le Sauveur dans la vision que le Seigneur a donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Demandez à quelques élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 76:30-35. Demandez à la classe de

suivre et de chercher les choix qui peuvent amener des personnes à devenir des fils de perdition.

- Comment devient-on fils de perdition ? (En choisissant de suivre Satan, en reniant la vérité, et en défiant le pouvoir de Dieu après l'avoir connu [voir D&A 76:31] ; en reniant le Saint-Esprit après l'avoir reçu et en reniant le Sauveur [voir D&A 76:35].)

Parfois les élèves s'inquiètent pour leurs proches qui sont devenus non pratiquants, pensant qu'ils sont des fils de perdition. Expliquez que les fils de perdition et les membres qui ont eu un témoignage mais qui se sont éloignés de l'Église n'ont rien en commun. Les fils de perdition ont renié le Saint-Esprit, ce qui est un péché impardonnable.

Spencer W. Kimball a enseigné :



« Le péché contre le Saint-Esprit exige une connaissance telle qu'il est manifestement impossible à la masse des membres de commettre pareil péché »  
(*Le miracle du pardon*, 1969, p. 118).

Demandez à quelques élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 76:36-38, 44-49. Demandez à la classe de suivre et de chercher l'état des fils de perdition.

- Comment décririez-vous les souffrances que les fils de perdition vont endurer pour l'éternité ?
- Selon le verset 37, quel type de mort les fils de perdition seront-ils les seuls à subir ?

Expliquez que les fils de perdition ne seront pas rachetés de la seconde mort spirituelle et qu'ils n'hériteront pas d'un royaume de gloire après leur résurrection. Au lieu de cela, ils souffriront pour l'éternité.

Faites remarquer qu'au milieu de cette vision des fils de perdition, Joseph Smith et Sidney Rigdon apprennent une vérité rassurante. Pour aider les élèves à la trouver, demandez-leur de raconter la meilleure nouvelle qu'ils aient reçue la semaine dernière. (Vous pourriez apporter quelques exemples de bonnes nouvelles trouvées dans des journaux ou ailleurs.) Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 76:39-43 et aux autres de suivre et de relever les bonnes nouvelles annoncées au monde.

- Quelle bonne nouvelle a été annoncée au monde ? (Vous pourriez expliquer que le mot *Évangile* signifie littéralement bonne nouvelle.)

Pour aider les élèves à trouver les points de doctrine enseignés dans Doctrine et Alliances 76:39-43, demandez-leur d'écrire, dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, un gros titre qui résumerait la « bonne nouvelle » annoncée dans ces versets. Après que les élèves ont eu assez de temps, demandez à quelques-uns de lire leur gros titre à la classe. Après que les élèves ont répondu, vous pourriez leur

proposer de souligner les expressions des versets 39 à 43 qui enseignent le point de doctrine suivant : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tous les enfants de Dieu, à l'exception des fils de perdition, hériteront d'une place dans un royaume de gloire.**

- Pourquoi l'expiation de Jésus-Christ est-elle une « bonne nouvelle » pour vous ?

Vous pourriez conclure cette leçon en répondant vous-même à cette question.



## LEÇON 80

# Doctrine et Alliances 76:50-80

### Introduction

Le 16 février 1832, pendant qu'il travaillait à la traduction de la Bible, Joseph Smith fit des modifications inspirées à Jean 5:29 concernant la résurrection des justes et des injustes. Après avoir eu les visions de la gloire du Père et du Fils, de la

chute de Lucifer et des fils de perdition, Joseph Smith et Sidney Rigdon virent ceux qui prendraient part à la résurrection des justes : les habitants des royaumes céleste et terrestre.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 76:50-70

*Le Seigneur révèle ce qui est requis pour recevoir l'exaltation dans le royaume céleste et ses bénédictions*

Apportez un morceau de pain et les ingrédients nécessaires à sa fabrication. (Ou tout autre plat cuisiné qui nécessite plusieurs ingrédients.) Écrivez *Recette de pain* au tableau. Demandez aux élèves de citer les ingrédients qu'il faut pour fabriquer un pain, et sortez-les au fur et à mesure qu'ils les mentionnent. (Si vous n'avez pas les ingrédients, vous pouvez les lister au tableau.) Dites aux élèves que le processus de fabrication du pain peut les aider à comprendre les vérités qu'ils vont étudier dans Doctrine et Alliances 76:50-80.

Aidez les élèves à se remémorer le contexte de Doctrine et Alliances 76 en leur posant la question suivante :

- Que faisaient Joseph Smith et Sidney Rigdon avant de recevoir la vision qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76 ? (Ils traduisaient et méditaient Jean 5:29. Si les élèves ont besoin d'aide pour se rappeler le contexte, demandez-leur de survoler la dernière phrase du chapeau de la section.)

Demandez à un élève de lire Jean 5:29. Expliquez que Joseph Smith et Sidney Rigdon méditaient sur la description donnée par Jean de la résurrection des personnes qui ont fait le bien et de la résurrection de celles qui ont fait le mal, quand ils ont reçu la vision qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:50. Demandez à la classe de chercher ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont vu après la vision des fils de perdition. (Vous pourriez expliquer que dans ce verset, le terme *justes* signifie « qui observent les commandements divins ».

- Selon le verset 50, qui le prophète et Sidney Rigdon ont-ils vu après la vision des fils de perdition ? (Ceux qui se lèveront à la résurrection des justes.)

Expliquez que Doctrine et Alliances 76:50-80 décrit ceux qui ressusciteront à la résurrection des justes. Demandez aux élèves de survoler Doctrine et Alliances 76:70 et de trouver le premier groupe de gens qui ressusciteront à la résurrection des justes. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez au tableau *Recette pour devenir un être céleste*. Expliquez que dans cette vision, le Seigneur révèle à Joseph Smith et à Sidney Rigdon une description de ceux qui hériteront l'exaltation dans le royaume céleste. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 76:51-53 en silence et de chercher les conditions requises (les ingrédients) pour devenir un être céleste. Dites aux élèves que quand ils trouvent une condition, ils peuvent aller au tableau pour écrire ce qu'ils ont trouvé.

Après que les élèves ont écrit les conditions requises au tableau, vous pourriez les aider à mieux comprendre certains termes utilisés dans les versets.

- À votre avis, que signifie « [accepter] le témoignage de Jésus » ? (D&A 76:51). (Réponses possibles : avoir foi en la mission divine du Sauveur et suivre son Évangile.)
- Comment peut-on « vain[cre] par la foi » ? (D&A 76:53). (« Vain[cre] par la foi » signifie surmonter les tentations et les péchés en exerçant sa foi en Jésus-Christ et supporter toutes ses épreuves.)
- Que signifie être « scell[é] par le Saint-Esprit de promesse » ? (D&A 76:53). (Vous pourriez expliquer que le Saint-Esprit de promesse est le Saint-Esprit. Nous sommes scellés par le Saint-Esprit de promesse quand le Saint-Esprit témoigne à notre Père céleste que les ordonnances que nous avons reçues ont été correctement accomplies et que nous avons été fidèles aux alliances que nous avons contractées. Le Saint-Esprit peut aussi nous confirmer que notre fidélité aux ordonnances et aux alliances est agréable à Dieu.)

Résumez rapidement Doctrine et Alliances 76:54-68 en expliquant que ce passage fait la liste des nombreuses bénédictions que les habitants exaltés du royaume céleste recevront. Si vous avez assez de temps, demandez à quelques élèves de lire chacun un verset de Doctrine et Alliances 76:54-68. Demandez à la classe de suivre et de chercher ces bénédictions. Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les bénédictions qui sont particulièrement importantes pour eux.

- Quelles bénédictions sont particulièrement importantes à vos yeux ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:69-70. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce qui est également requis pour se qualifier pour le royaume céleste.

- Même si nous nous efforçons d'obtenir tous les ingrédients nécessaires, de quoi avons-nous encore besoin, d'après ces versets, pour être dignes d'hériter le royaume céleste ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau sous *Recette pour devenir un être céleste* : **Nous ne pouvons être rendus parfaits que par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ.**)

Expliquez que si tous nos efforts pour obéir aux commandements ne nous rendent pas parfaits, ils nous aident à nous qualifier pour recevoir la grâce du Sauveur et être purifiés par son « expiation parfaite par l'effusion de son sang » (D&A 76:69). Cette vérité peut nous encourager à observer les commandements et à recevoir les ordonnances salvatrices afin d'obtenir ces bénédictions éternelles. Demandez aux élèves de méditer sur la question ci-dessous, puis d'écrire leur réponse dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures.

- Comment le point de doctrine contenu dans le verset 69 nous aide-t-il à surmonter le découragement quand nous nous efforçons d'atteindre l'exaltation dans le royaume céleste ?

Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de donner leurs réponses. Vous pourriez témoigner de la façon dont le Sauveur nous aide à devenir parfaits.

### **Doctrine et Alliances 76:71-80**

#### *Joseph Smith et Sidney Rigdon ont une vision du royaume terrestre*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:71. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont vu ensuite.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Selon ces versets, comment est la gloire du royaume terrestre par rapport à la gloire du royaume céleste ?

Expliquez que les Écritures utilisent la différence d'intensité de la lumière qui émane de la lune et du soleil pour symboliser la différence entre les gloires des royaumes terrestre et céleste. Même si les habitants des royaumes céleste et terrestre font tous partie de la résurrection des justes, ceux qui obtiennent un corps céleste seront ressuscités avec une gloire et des bénédictions plus grandes que ceux qui obtiennent un corps terrestre.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 76:72-80 et de chercher en quoi les habitants du royaume terrestre seront différents des habitants du royaume céleste. Après que les élèves ont eu assez de temps pour lire, demandez-leur de décrire les différences qu'ils ont trouvées.

- Selon ces versets, quelles sont les principales caractéristiques des personnes qui hériteront le royaume terrestre ? (Réponses possibles : ceux « qui sont morts sans loi » [verset 72] ; ceux « qui n'ont pas accepté le témoignage de Jésus dans la chair, mais qui l'ont accepté par la suite » [versets 73-74] ; « les hommes honorables de la terre, qui ont été aveuglés par la fourberie des hommes » [verset 75] ; et « ceux qui ne sont pas vaillants dans le témoignage de Jésus » [verset 79].)

Pour aider les élèves à mieux comprendre l'allusion aux personnes qui sont mortes sans loi ou celles qui ont accepté l'Évangile après leur mort (voir les versets 72-74), expliquez que le Seigneur a donné davantage d'éléments au sujet de ces personnes quand il a révélé à Joseph Smith la destinée finale de son frère Alvin qui était décédé avant de se faire baptiser. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 137:7-9. Puis posez les questions suivantes :

- Quelles explications supplémentaires le Seigneur donne-t-il concernant les personnes qui auraient accepté l'Évangile s'il leur avait été permis de vivre ?
- D'après Doctrine et Alliances 137:9, qui nous jugera selon nos œuvres et les désirs de notre cœur ?

Lisez la citation suivante : « Souvenez-vous que Dieu seul, qui connaît le cœur de chacun, peut émettre des jugements définitifs sur les hommes » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 102). Insistez sur le fait que nous ne

devons pas nous permettre de juger de quel royaume telle personne héritera, car seul le Seigneur connaît notre cœur.

- À votre avis, que signifie être « aveuglé par la fourberie des hommes » ? (D&A 76:75). (Certaines personnes ne voient pas l'importance de l'Évangile de Jésus-Christ à cause des influences de ce monde.) Comment les gens sont-ils aveuglés de nos jours par la fourberie des hommes ?

Pour aider les élèves à comprendre l'expression « pas vaillants dans le témoignage de Jésus » (D&A 76:79), demandez à un élève de lire la citation de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, ci-dessous :



« Que signifie être vaillant dans le témoignage de Jésus ? [...] »

« La grande pierre angulaire de la vaillance dans la cause de la justice est l'obéissance à la loi entière de l'Évangile entier. [...] »

« Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est croire au Christ et en son Évangile avec une conviction inébranlable. [...] »

« Mais ce n'est pas tout. C'est plus que croire et savoir. Nous devons mettre la parole en pratique et ne pas nous borner à l'écouter. Il ne suffit pas d'en parler ; il ne suffit pas de confesser à haute voix que le Sauveur est le Fils de Dieu. C'est l'obéissance, l'alignement et la justice personnelle. [...] »

« Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est [...] 'persévérer jusqu'à la fin' (2 Néphi 31:20). C'est vivre notre religion, faire ce que nous prêchons, garder les commandements » (« Soyez vaillants dans le combat de la foi », *L'Étoile*, mai 1975, p. 39).

- Pensez à quelqu'un que vous connaissez et que vous considérez comme vaillant dans le témoignage de Jésus-Christ. Qu'est-ce qui, dans sa façon d'être et d'agir, démontre sa vaillance ?
- Qu'est-ce qui vous a aidé à être vaillants dans votre témoignage de Jésus-Christ ?
- Qu'obtiendrons-nous si nous sommes vaillants dans notre témoignage de Jésus-Christ ? (Dans leur réponse, les élèves doivent énoncer le principe suivant : **Si nous sommes vaillants dans notre témoignage de Jésus-Christ, nous pouvons obtenir le royaume céleste.** Ajoutez cette vérité à la *Recette pour devenir un être céleste*.)

Demandez aux élèves d'écrire, dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, une chose qu'ils pourraient faire pour être plus vaillants dans leur témoignage de Jésus-Christ. Témoignez que chacun d'entre eux a le potentiel pour obtenir le royaume céleste.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrines et Alliances 72-76:80 (Unité 16)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé ci-dessous des événements, des points de doctrine, et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrines et Alliances 72-76:80 (Unité 16) n'est pas fait pour être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrines et Alliances 72-74)**

En étudiant l'appel d'évêque de Newel K. Whitney, les élèves ont appris que les appels à œuvrer dans l'Église de Jésus-Christ viennent du Sauveur. Ils ont aussi appris que les évêques et les présidents de branche s'occupent des affaires spirituelles et temporelles de l'Église dans leur paroisse et branche. En étudiant l'œuvre de traduction inspirée de la Bible, les élèves ont découvert que les enfants sont saints, étant sanctifiés par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 75)**

En étudiant les instructions du Seigneur à un groupe d'anciens, les élèves ont appris que le Seigneur bénit ceux qui proclament fidèlement l'Évangile. Grâce aux recommandations du Seigneur à un autre groupe d'anciens, les élèves ont découvert que le Seigneur nous commande d'être diligents en toutes choses.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 76:1-49)**

Alors qu'ils méditaient sur la signification de Jean 5:29, le prophète Joseph Smith et Sidney Rigdon eurent une vision. Avant d'étudier la vision, les élèves ont découvert le principe concernant la volonté du Seigneur de nous révéler la vérité. En étudiant la première partie de la vision, ils ont vu différents points de doctrine au sujet de Jésus-Christ et de Satan. Ils ont aussi appris que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tous les enfants de Dieu peuvent être sauvés du péché et de la mort, sauf les fils de perdition.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 76:50-80)**

En étudiant la vision que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont eue sur le royaume céleste, les élèves ont découvert les bénédictions éternelles que recevront les personnes qui reçoivent le témoignage de Jésus et observent les commandements. Les élèves ont aussi découvert que nous pouvons être rendus parfaits grâce à l'expiation de Jésus-Christ. En comparant le royaume céleste et le royaume terrestre, les élèves ont appris que si nous sommes vaillants dans notre témoignage de Jésus, nous pouvons obtenir le royaume céleste.

## Introduction

Cette leçon se concentre sur ce que Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon ont appris au sujet du Sauveur et des royaumes céleste et terrestre par l'intermédiaire de la vision qui se trouve dans Doctrines et Alliances 76.

## Idées pédagogiques

*Remarque* : Pour aider les élèves dans leurs efforts pour mémoriser le passage de maîtrise des Écritures dans Doctrine et Alliances 76:40-41, vous pourriez le réciter avec eux au début ou à la fin du cours.

### Doctrine et Alliances 76:20-24

*Joseph Smith et Sidney Rigdon ont une vision de notre Père céleste et de Jésus-Christ*

En ouverture, proposez à la classe de chanter le cantique « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » (*Cantiques*, n° 73). Les paroles de ce chant pourront aider les élèves à ressentir la puissance des vérités qu'ils vont apprendre aujourd'hui.

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation suivante : Pendant un cours à l'école, votre professeur commence à parler des religions du monde. Quand il aborde le christianisme, il demande s'il y a des chrétiens dans la classe qui aimeraient parler de leur croyance en Jésus-Christ.

- Si vous vous trouviez dans cette situation, qu'est-ce que vous affirmeriez croire et savoir à propos de Jésus -Christ ?

Faites remarquer que nous apprenons de nombreuses vérités au sujet de Jésus-Christ dans Doctrine et Alliances 76. Pour aider les élèves à resituer le contexte de la révélation, posez les questions suivantes :

- Que faisaient Joseph Smith et Sidney Rigdon avant de recevoir la vision qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76 ? (Si nécessaire, renvoyez les élèves au chapeau de la section.)
- Qu'ont-ils vu en premier dans leur vision ? (Si les élèves ne s'en souviennent pas, demandez-leur de survoler Doctrine et Alliances 76:20-24 pour trouver la réponse.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:20-24. Demandez à la classe de suivre et de chercher les vérités que Joseph Smith et Sidney Rigdon ont apprises sur Jésus-Christ.

- Quelles vérités Joseph Smith et Sidney Rigdon ont-ils apprises au sujet de Jésus-Christ ? (Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.)

Les élèves peuvent faire ressortir divers points de doctrine, notamment ceux qui suivent : **Jésus-Christ est un être vivant et glorifié ; notre Père céleste et Jésus-Christ sont deux personnes distinctes ; Jésus-Christ est le Fils unique du Père ; Jésus-Christ est le Créateur de ce monde et d'autres mondes ; et nous sommes les fils et les filles engendrés pour Dieu.** (Pour aider les élèves à mieux comprendre le dernier principe, vous pourriez leur demander de lire Mosiah 5:7.)

- De quelle(s) vérité(s) listée(s) au tableau pouvez-vous témoigner ? Comment savez-vous qu'elle(s) est(ont) vraie(s) ?

Vous pourriez témoigner, vous aussi, du Sauveur.

Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 76:22-24 est un passage de maîtrise des Écritures. Demandez-leur de vous citer d'autres personnes à qui Jésus-Christ

est apparu. (Dans leur leçon d'étude à domicile du 3<sup>e</sup> jour, les élèves devaient trouver des références croisées avec d'autres récits où des prophètes ont témoigné avoir vu le Sauveur. Par exemple, voir Exode 33:11 ; 1 Rois 11:9 ; et Ésaïe 6:5 ; voir aussi Matthieu 5:8.)

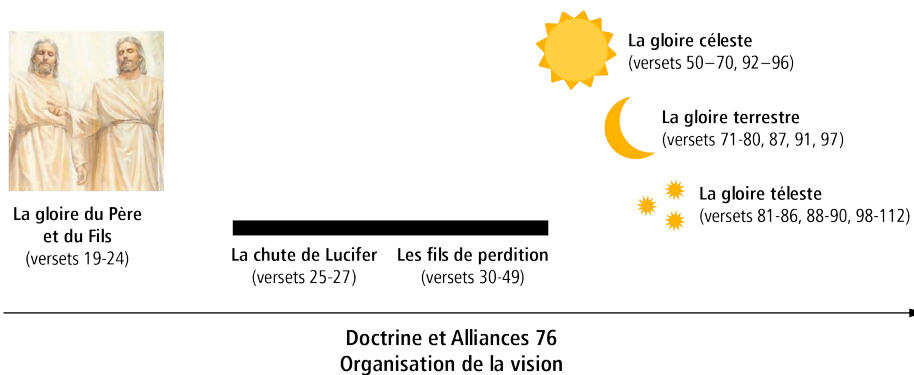
### Doctrine et Alliances 76:50-80

#### *Joseph Smith et Sidney Rigdon voient les royaumes céleste et terrestre en vision*

Demandez aux élèves de citer quelques endroits où ils aimeraient partir en vacances. (Notez leurs réponses au tableau.) Encerclez l'une des destinations. Demandez aux élèves de noter l'itinéraire à suivre pour arriver à la destination choisie. Choisissez ensuite une autre destination au tableau qui soit très différente de la première que vous avez encadrée.

- Si vous suivez l'itinéraire que vous avez défini pour atteindre la première destination, arriverez-vous à la seconde ?
- Quel effet la destination que vous choisissez a-t-elle sur l'itinéraire à suivre ?

Demandez aux élèves d'ouvrir leur guide d'étude de l'élève à leçon du 3<sup>e</sup> jour et de prendre le schéma « Doctrine et Alliances 76 : Plan de la Vision ».



- Quels liens voyez-vous entre notre discussion sur les itinéraires et les destinations et la vision qui se trouve dans Doctrine et Alliances 76 ? (Cette vision nous montre les itinéraires, ou les choix, qui mènent aux destinations éternelles qui ont été préparées pour nous.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:51-53 qui décrit l'itinéraire à suivre pour arriver à l'exaltation dans le royaume céleste. Demandez à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 76:72-79 qui décrit l'itinéraire à suivre pour arriver au royaume terrestre. Demandez à la classe de suivre et de chercher la différence entre les deux itinéraires.

- Quelles différences remarquez-vous entre les personnes qui héritent l'exaltation dans le royaume céleste et celles qui héritent le royaume terrestre ? (Une différence importante que les élèves ont pu remarquer, est que les gens qui héritent le royaume terrestre « ne sont pas vaillants dans le témoignage de Jésus » [voir D&A 76:79].)

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 76:51-53, et de chercher un principe enseigné dans ces versets.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous sommes vaillants dans le témoignage de Jésus...*

- D'après ce que vous avez appris aux versets 51 à 53, comment compléteriez-vous ce principe ? (Les élèves pourront employer différentes expressions, mais ils devront trouver le principe suivant : **Si nous sommes vaillants dans le témoignage de Jésus, nous pouvons recevoir l'exaltation dans le royaume céleste.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, discutez de la question suivante :

- À votre avis, quelles différences y a-t-il entre avoir un témoignage du Sauveur et être vaillant dans ce témoignage ?
- Comment se conduisent et agissent ceux qui sont vaillants dans leur témoignage du Sauveur ?
- Qu'est-ce qui vous a aidés à être vaillants dans votre témoignage de Jésus-Christ ?

Témoignez que chacun d'entre eux a le potentiel pour obtenir le royaume céleste. Demandez-leur de méditer sur les choix qu'ils font en ce moment. Les mènent-ils à la destination éternelle qui leur apportera le plus grand bonheur ? Encouragez-les à être vaillants dans leur témoignage de Jésus-Christ.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77-83)**

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : Pourquoi le Seigneur attend-il davantage de ceux qui ont reçu plus de lumière et de connaissance ? Dans l'unité suivante, en plus de terminer l'étude de la vision que Joseph Smith et Sidney Rigdon reçurent dans Doctrine et Alliances 76, les élèves vont apprendre ce que le Seigneur attend de ceux à qui il a beaucoup donné. Ils liront aussi une explication des « quatre bêtes » dont parle Apocalypse 4:6-9.



## LEÇON 81

# Doctrine et Alliances 76:81-119

### Introduction

Cette leçon examine la vision du royaume téléste montrée à Joseph Smith, le prophète, et à Sidney Rigdon, telle qu'elle est rapportée dans Doctrine et Alliances 76. Joseph Smith et Sidney Rigdon décrivent ce qu'ils apprirent au sujet des

personnes qui hériteront du royaume téléste et des conséquences du rejet du témoignage de Jésus-Christ. Ils décrivent également en quoi le royaume téléste diffère des autres royaumes de gloire.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 76:81-112

##### *Le Seigneur montre à Joseph Smith et à Sidney Rigdon une vision du royaume téléste*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami qui fréquente une autre église chrétienne leur dise : « Mon pasteur nous a dit qu'après la mort, nous allons soit au ciel, soit en enfer. Je ne me sens pas assez bon pour aller dès maintenant au ciel, mais je ne sens pas non plus si méchant que je doive aller en enfer. Qu'est-ce que ta religion enseigne au sujet du ciel et de l'enfer ? »

- Comment répondriez-vous à votre ami ?

Affichez le schéma de la leçon 78 intitulé « Doctrine et Alliances 76 : Plan de la Vision » (ou demandez aux élèves de sortir leur propre exemplaire du schéma). Pendant qu'ils discutent de la suite de Doctrine et Alliances 76, incitez les élèves à relever les vérités qui pourraient aider cet ami.

Demandez à l'un d'entre eux de lire Doctrine et Alliances 76:81-83, 101, 103 à haute voix. Demandez à ses camarades de suivre et de relever les mots et les expressions qui décrivent les personnes qui hériteront du royaume téléste.

- Dans ces versets, quels mots ou expressions décrivent les personnes qui hériteront du royaume téléste ? (Vous devrez peut-être expliquer qu'un *enchanteur* est quelqu'un qui participe à des activités qui sollicitent l'influence des esprits mauvais. Un *impudique* est une personne coupable de péchés sexuels.)

### Définir les mots ou les expressions difficiles

Comprendre le contenu des Écritures consiste en partie à apprendre la signification des mots et expressions difficiles. Lorsque vous vous préparez à enseigner, trouvez dans le bloc d'Écritures les mots et expressions que les élèves ne connaissent probablement pas. Ensuite, consultez des dictionnaires, manuels, notes de bas de page et aides à l'étude des Écritures pour vous aider à comprendre exactement leur signification. Enseignez aux élèves comment utiliser ces ressources pour améliorer leur étude personnelle des Écritures.

- D'après les versets 82 et 101, certaines personnes hériteront du royaume téléste parce qu'elles auront refusé de recevoir les grandes bénédictions qui leur étaient offertes. Quelles sont les bénédictions qu'ils ont refusées ? (Ils rejettent délibérément le témoignage de Jésus et de l'Évangile. Parce qu'ils rejettent le Sauveur et son Évangile, ils refusent l'occasion de se repentir de leurs péchés et d'être rendus purs par l'Expiation. Pendant que les élèves discutent de cette question, vous pourriez leur rappeler ce qu'ils ont appris dans la leçon précédente sur le fait d'être vaillant dans le témoignage de Jésus. Soulignez que la gloire dont nous hériterons dépendra de la façon dont nous recevons ce témoignage [voir D&A 76:50-51, 69, 78-79, 81-82, 101].)
- D'après le verset 83, en quoi les personnes qui demeureront dans le royaume téléste sont-elles différentes des fils de perdition ? (Ils ne commettent pas le péché impardonnable de renier le Saint-Esprit [voir D&A 76:35].)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 76:84-85, 104-106 et de rechercher ce qui arrivera aux méchants avant qu'ils reçoivent la gloire téléste.

- Qu'arrivera-t-il aux méchants avant qu'ils soient rachetés et qu'il leur soit permis d'hériter la gloire téléste ? (Aidez les élèves à trouver la vérité suivante : **Les personnes qui hériteront du royaume téléste doivent souffrir en enfer avant d'être rachetées par le Sauveur.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre la signification du terme *enfer*, expliquez que les Écritures l'emploient de deux manières au moins. Premièrement, l'enfer est la partie du monde des esprits habitée par les méchants et est un état, littéral mais temporaire, de tourment et de souffrance spirituels. Deuxièmement, les Écritures utilisent parfois le mot *enfer* pour désigner l'état permanent de tourment et de souffrance des fils de perdition. (Voir « Enfer » dans le Guide des Écritures et sur [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org).)

- Aux versets 84-85 et 104-106, quels mots décrivent la souffrance que les méchants éprouveront après leur mort ? (Il sera peut-être utile d'expliquer qu'au verset 105, l'expression « feu éternel » est figurative et se rapporte aux souffrances des méchants qui hériteront du royaume téléste. Cela ne veut pas dire que leurs souffrances n'auront jamais de fin. Voir D&A 19:4-12.)

Insistez sur le fait que les conditions en enfer des personnes qui hériteront du royaume téléste ne sont que temporaires. Parce qu'ils n'ont pas voulu se repentir et appliquer les bénédictions de l'Expiation dans leur vie, ils demeureront en enfer pendant le millénium, subissant à travers leur souffrances le châtement de leurs péchés.

- Dans les versets 85 et 106, quelles expressions enseignent que l'enfer sera une situation temporaire pour ceux qui hériteront du royaume téléste ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph Fielding Smith, et demandez aux autres d'écouter attentivement les effets que les souffrances connues en enfer par les méchants auront sur eux :



« Cette souffrance sera un moyen de purification et, grâce à elle, les méchants seront amenés à un état grâce auquel ils pourront, par la rédemption de Jésus-Christ, obtenir l'immortalité. Leur esprit et leur corps seront de nouveau unis et ils demeureront dans le royaume téléste. Mais cette résurrection ne se produira qu'à la fin du monde » (*Doctrine du salut*, textes choisis et arrangés par Bruce R. McConkie, en 3 vols. 1954-1956, 2:276).

Résumez Doctrine et Alliances 76:106-108, en expliquant que les méchants souffriront pour leurs péchés jusqu'à ce que Jésus-Christ ait terminé son œuvre et remis le royaume de Dieu sur la terre à son Père. Le Christ sera alors couronné de gloire.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:109-111 à haute voix.

Demandez ensuite à un autre élève de lire Doctrine et Alliances 137:29. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever ce qui arrivera quand ceux qui doivent hériter du royaume téléste se tiendront devant le trône de Dieu pour être jugés.

- D'après Doctrine et Alliances 76:110, que va-t-il se passer quand ces personnes seront amenées devant le trône de Dieu pour être jugées ? (Ils fléchiront le genou et confesseront que Jésus-Christ est leur Sauveur.)
- D'après Doctrine et Alliances 76:111 et 137:9, sur quels éléments le Seigneur fondera-t-il son jugement ?

Expliquez que le verset 111 parle spécifiquement des personnes qui hériteront du royaume téléste mais la vérité enseignée dans ce verset s'applique à tout le monde.

- D'après le verset 111, qu'est-ce qui déterminera le royaume de gloire dont nous hériterons ? (Aidez les élèves à relever le point doctrinal suivant : **Le royaume de gloire dont nous hériterons sera déterminé par nos actions dans cette vie ainsi que par les désirs de notre cœur.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau.)
- Comment ce point de doctrine influence-t-il vos choix ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 76:86-89, 98, 112 et de chercher les mots et expressions qui décrivent à quoi ressemblera l'immortalité pour les personnes qui hériteront du royaume téléste. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Comment ces mots et expressions montrent-ils l'amour et la miséricorde de Jésus-Christ ?

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 76:91-98. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher en quoi ces royaumes de gloire diffèrent les uns des autres.

- En quoi la gloire du royaume céleste diffère-t-elle de la gloire des royaumes terrestre et téléste ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **La gloire du royaume céleste surpasse celle des royaumes terrestre et téléste.**)

- D'après les versets 92 à 95, quelles bénédictions recevront ceux qui hériteront l'exaltation dans le royaume céleste ? En quoi ces bénédictions diffèrent-elles des bénédictions qui seront accordées aux personnes qui hériteront du royaume ténéste ?

### Doctrines et Alliances 76:113-119

*Joseph Smith et Sidney Rigdon expliquent comment quelqu'un peut recevoir la connaissance qu'ils ont reçue.*

Résumez Doctrines et Alliances 76:113-119 en expliquant qu'après avoir décrit cette vision, Joseph Smith et Sidney Rigdon, dirent que le Seigneur leur commanda de ne pas écrire tout ce qui leur avait été montré. Ils expliquèrent également ce que nous devons faire pour pouvoir voir et comprendre les mystères du royaume de Dieu.

Demandez à un élève de lire Doctrines et Alliances 76:116-118 à haute voix. Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de chercher comment nous pouvons réussir à voir et à comprendre les mystères du royaume de Dieu.

- D'après ces versets, que devons-nous faire pour pouvoir voir et comprendre les mystères du royaume de Dieu ? (Voir aussi D&A 76:5-10.)

Pour aider les élèves à expliquer les points de doctrine qu'ils ont appris en étudiant Doctrines et Alliances 76 et à en témoigner, rappelez-leur la question abordée au début du cours : « Qu'est-ce que ta religion enseigne au sujet du ciel et de l'enfer ? » Mettez les élèves par deux et demandez-leur de faire ensemble un plan de réponse à cette question. Dites-leur qu'au bout de quelques minutes, chaque équipe aura l'occasion de donner sa réponse à une autre équipe.



Pour aider les élèves à se préparer, distribuez une feuille contenant les questions suivantes ou écrivez les questions au tableau avant le cours :

Qu'est-ce que le Seigneur a révélé au sujet des cieux et de l'enfer dans Doctrines et Alliances 76 ?

Quelles différences y a-t-il entre chaque royaume de gloire ?

En quoi les choix faits par les personnes qui héritent de ces royaumes et ceux qui n'héritent d'aucun royaume de gloire sont-ils différents ?

Qu'est-ce que vous savez être vrai sur le Sauveur et sur son rôle dans notre salut ?

Suggérez aux élèves de réfléchir à ces questions pendant qu'ils se préparent à expliquer ce que l'Église enseigne sur le ciel et l'enfer. Demandez-leur en plus d'utiliser au moins deux références d'Écritures tirées de Doctrines et Alliances 76.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque équipe de travailler avec une autre équipe. Demandez à une équipe d'instruire l'autre équipe en utilisant le plan qu'elle a rédigé. Quand la première équipe a terminé, demandez à la seconde d'enseigner à son tour le point de doctrine. Une fois que les élèves ont terminé leur enseignement, demandez-leur de dire aux autres ce qu'ils ont appris.

Pour les aider à appliquer ce qu'ils ont appris sur les royaumes de gloire, écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau et demandez aux élèves de les compléter dans leur journal d'étude des Écritures :

*En conséquence de ce que j'ai appris sur les royaumes de gloire dans Doctrine et Alliances 76 :*

*Je sais...*

*Je veux...*

*Je vais...*

Après leur avoir donné le temps nécessaire pour faire cette activité, incitez les élèves à se demander si les choix qu'ils font les qualifient pour hériter du royaume céleste. Encouragez-les aussi à solliciter l'aide du Seigneur pour faire tous les changements qu'ils sentent devoir faire. Vous pouvez rendre votre témoignage des vérités que vous avez apprises en étudiant Doctrine et Alliances 76.

## LEÇON 82

# Doctrine et Alliances 77

### Introduction

En février et en mars 1832, Joseph Smith continua de travailler sur la révision inspirée du Nouveau Testament. En abordant l'Apocalypse, il s'interrogea sur la signification de certains versets. Il demanda au Seigneur d'interpréter des symboles et événements décrits par Jean le révélateur. En réponse aux questions de Joseph Smith sur les chapitres 1 à 11 de l'Apocalypse, le Seigneur donna la révélation rapportée

dans Doctrine et Alliances 77.

*Remarque* : Bien que cette leçon traite du contenu de l'Apocalypse, ce n'est pas une leçon sur l'Apocalypse. Passez l'essentiel de la leçon à discuter des points de doctrine et des principes illustrés dans Doctrine et Alliances 77, pas dans l'Apocalypse.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 77:1-15

*Le Seigneur répond aux questions de Joseph Smith concernant le livre de l'Apocalypse.*

#### Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Peu de choses auront une influence bénéfique plus durable sur les élèves que de les aider à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Invitez-les à prendre chaque jour le temps de les étudier. Une façon d'encourager l'étude quotidienne des Écritures est de leur donner, pendant le cours, l'occasion de se dire mutuellement ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle.

Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de ces derniers jours pendant leur étude personnelle des Écritures. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris. Demandez ensuite à d'autres élèves de dire quelles sont les questions qu'ils se sont posées pendant ou après leur étude personnelle. Cela peut être des questions sur la signification d'un mot ou d'une expression, sur le contexte historique de ce qu'ils ont lu ou sur l'importance d'un certain verset. (Le but de cet exercice n'est pas de répondre aux questions des élèves sur les Écritures mais de souligner l'importance de se poser des questions pendant l'étude.) Après la réponse des élèves, posez la question suivante :

- Qu'est-ce qui vous a aidé à trouver des réponses à vos questions et à mieux comprendre les Écritures ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 77, demandez-leur de lire l'introduction de la section et de trouver ce que Joseph Smith, le prophète, était en train de faire quand il a reçu cette révélation. Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, vous pouvez préciser que le passage suivant, « Au cours de la traduction des Écritures », fait référence au commandement du Seigneur à Joseph Smith de faire une révision inspirée de la version de la Bible du roi Jacques. Ces révisions sont ce que l'on appelle la Traduction de Joseph Smith. Expliquez que tandis qu'il travaillait sur le livre de l'Apocalypse, le prophète interrogea le Seigneur concernant la signification de certains des versets. Les

questions qu'il a posées et les réponses que le Seigneur a révélées sont rapportées dans Doctrine et Alliances 77. Demandez aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 77 ce qui peut les aider à mieux comprendre les Écritures.

Invitez-les à prendre Doctrine et Alliances 77 et demandez-leur d'expliquer en quoi la présentation de cette section diffère de celui des autres sections de Doctrine et Alliances. Ils doivent constater que tout au long de la section, les lettres Q et R précèdent chaque verset ou paragraphe. Expliquez que chaque Q précède une question de Joseph Smith et que chaque R précède la réponse du Seigneur.

Demandez aux élèves s'ils ont lu l'Apocalypse en totalité ou en partie.

- Quelle difficulté la lecture de l'Apocalypse peut-elle présenter ? (Si les élèves ne le mentionnent pas, vous pouvez expliquer que le livre de l'Apocalypse est souvent difficile à comprendre à cause du symbolisme qu'il contient.)

Pour donner un exemple des descriptions symboliques du livre de l'Apocalypse, demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Apocalypse 4:2-8. Demandez aux autres de suivre et de relever les symboles contenus dans ces versets. Demandez-leur de les nommer et à un élève de les écrire au tableau. (Réponses possibles : un trône entouré d'un arc-en-ciel, vingt-quatre trônes, des couronnes d'or, sept lampes ardentes, une mer de verre et quatre êtres vivants.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la question de Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 77:1. Demandez à un élève d'entourer au tableau le symbole que Joseph Smith demande au Seigneur de l'aider à comprendre (la mer de verre). Ensuite, demandez à un autre élève de lire l'explication du Seigneur dans Doctrine et Alliances 77:1.

- En quoi cette réponse nous aide-t-elle à mieux comprendre Apocalypse 4:6 ?

Répartissez les élèves par groupes de deux. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 77:2-5 et de chercher les autres questions de Joseph Smith concernant les symboles mentionnés dans Apocalypse 4 et les réponses que le Seigneur lui a données. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de dire en quoi les réponses du Seigneur aux questions de Joseph Smith les ont aidés à comprendre la représentation symbolique d'Apocalypse 4:2-8.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils utiliseraient ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 77 pour résumer ce que Jean a décrit dans Apocalypse 4:2-8. Demandez à quelques élèves de faire part de leur synthèse. Posez ensuite la question suivante :

- Que nous apprend Doctrine et Alliances 77 sur le rôle du prophète pour nous aider à comprendre la signification des Écritures ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur révèle l'interprétation correcte des Écritures par l'intermédiaire de ses prophètes.** Vous pourriez leur suggérer de noter ce point de doctrine dans leurs Écritures.)

### **Points de doctrine et principes implicites**

Beaucoup de principes ne sont pas énoncés directement par les personnes qui sont à l'origine des Écritures mais plutôt de façon implicite. Les principes implicites peuvent être extraits de la trame ou du contexte historique d'un livre d'Écritures. On peut souvent découvrir les principes implicites en cherchant les relations de cause à effet au sein ou en relation avec le bloc d'Écritures.

Pour faire comprendre aux élèves ce point de doctrine, posez la question suivante :

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir ce que les prophètes ont enseigné concernant ce que nous étudions dans les Écritures ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette question, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« Des prophètes ont donné les Écritures et des prophètes doivent les interpréter. Jadis, des hommes saints ont reçu des révélations du Saint-Esprit qui, une fois écrites sont devenues Écritures ; aujourd'hui, des hommes doivent avoir le même Esprit Saint pour révéler la signification des Écritures, sinon nous aurons une multitude d'interprétations personnelles et, par conséquent, de nombreuses églises différentes et en désaccord, ce qui est précisément l'état du monde religieux actuel » (dans Conference Report, octobre 1964, p. 38).

- D'après frère McConkie, pourquoi avons-nous besoin d'un prophète pour avoir une interprétation correcte des Écritures ?
- Où pouvons-nous trouver les enseignements des prophètes portant sur la signification de ce que nous lisons dans les Écritures ? (Réponses possibles : Nous trouvons ces enseignements dans les discours de conférence générale, dans les magazines et les autres publications de l'Église.)

Pendant que les élèves répondent à cette question, soulignez que Doctrine et Alliances 77 démontre que les paroles des prophètes rapportées dans les Écritures peuvent permettre d'expliquer d'autres Écritures. Souvent, les paroles d'un prophète dans un passage particulier donnent une explication ou une interprétation de ce qui a été révélé dans un autre passage. Expliquez que les notes de bas de page qui se trouvent dans les Écritures renvoient souvent vers ces passages utiles.

Pour illustrer ce point, demandez aux élèves de lire Apocalypse 5:1 en silence et de chercher ce que Jean a vu dans les mains de la personne assise sur le trône. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Si des élèves utilisent la version anglaise de la Bible du roi Jacques éditée par l'Église, demandez-leur de regarder la note de bas de page *b* d'Apocalypse 5:1 (D&A 77:6). Aux élèves qui ne peuvent consulter cette édition de la Bible, demandez-leur d'aller directement à Doctrine et Alliances 77:6 après avoir décrit ce qu'ils ont lu dans Apocalypse 5:1.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 77:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher les questions de Joseph Smith concernant Apocalypse 5:1 ainsi que les réponses du Seigneur. (Il peut être utile d'expliquer



que la période de sept mille ans désigne le temps écoulé depuis la chute d'Adam et Ève. Cela ne fait pas référence à l'âge réel de la terre, y compris les périodes de la création.)

Demandez aux élèves de résumer les questions et les réponses en utilisant leurs propres mots. Quand vous aurez terminé cette activité, rappelez que lorsque nous étudions les Écritures, l'utilisation des notes de bas de page peut nous aider à savoir ce que les prophètes ont dit sur le passage que nous sommes en train de lire.

Insistez sur le fait que seuls les prophètes ont l'autorité pour interpréter les Écritures pour le monde mais que lorsque nous les étudions personnellement, chacun de nous doit chercher à les comprendre et en tirer des applications personnelles.

- Dans notre étude personnelle des Écritures, comment pouvons-nous nous inspirer de ce que Joseph Smith a fait lorsqu'il a étudié et médité sur le livre de l'Apocalypse ? (Les élèves peuvent trouver un principe tel que celui-ci : **Si nous interrogeons le Seigneur, il peut nous aider à comprendre les Écritures.**)
- Pourquoi est-il important de chercher le sens correct des Écritures puis d'en trouver une application personnelle ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont demandé au Seigneur de les aider à comprendre les Écritures et à savoir comment les appliquer à leur situation personnelle. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez que le reste de Doctrine et Alliances 77 contient d'autres questions que Joseph Smith a posées sur l'Apocalypse et les réponses du Seigneur à ces questions. Résumez Doctrine et Alliances 77:8-15 en disant que cette révélation a permis à Joseph Smith de connaître certains des événements qui se produiront avant la seconde venue du Sauveur.

Dites-leur que, lorsqu'ils étudieront l'Apocalypse, les réponses du Seigneur dans Doctrine et Alliances 77 pourront les aider à comprendre la signification des symboles du livre.

Terminez cette leçon en rendant votre témoignage de la doctrine et des principes abordés dans cette leçon ou en racontant une expérience que vous avez vécue après vous être tourné vers le Seigneur pour lui demander son aide dans le but de comprendre les Écritures.

## LEÇON 83

# Doctrine et Alliances 78-80

### Introduction

Le 1<sup>er</sup> mars 1832, le Seigneur donna à Joseph Smith la révélation aujourd'hui rapportée dans Doctrine et Alliances 78. Dans cette révélation, il ordonne au prophète d'établir une entreprise (connue plus tard sous le nom de Firme unie) pour gérer les magasins de l'Église et ses publications. Le Seigneur décrit également les bénédictions que recevront les saints s'ils obéissent au commandement d'organiser cette entreprise. Pour protéger cette entité gérée par l'Église des ennemis de l'Église, une partie des termes de

cette révélation fut changée lorsque celle-ci fut publiée dans l'édition de 1835 des Doctrine et Alliances. Par exemple, les termes « ordre » ou « Ordre uni » y furent employés pour faire référence à la Firme unie. À peu près à la même époque où il commanda à Joseph Smith d'établir la Firme unie, le Seigneur donna les révélations rapportées dans Doctrine et Alliances 79-80. Dans ces révélations, il appelle Jared Carter, Stephen Burnett et Eden Smith à faire une mission.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 78:1-16

*Le Seigneur commande à Joseph Smith, le prophète, d'organiser la Firme unie*

Montrez une petite somme d'argent et posez la question suivante :

- Comment l'argent peut-il être utilisé à de mauvaises fins ?
- Comment l'argent peut-il être utilisé pour promouvoir de bonnes causes ?

Après la réponse des élèves, expliquez qu'en mai 1831, le Seigneur commanda qu'un magasin soit établi pour rassembler l'excédent de biens et d'argent pour le profit des pauvres (voir D&A 51). Par la suite, deux magasins furent établis : le premier dirigé par Sidney Gilbert, à Independence (Missouri), le deuxième géré par Newel K. Whitney à Kirtland (Ohio). Dans le cadre de leurs fonctions, frère Gilbert et frère Whitney agissaient en tant qu'agents de l'Église. Ces magasins devaient fournir aux saints des produits nécessaires tout en créant des fonds pour acheter des terres et financer la publication des révélations que Joseph Smith, le prophète, avait reçues. Ces magasins devaient aussi permettre d'aider les personnes dans le besoin (voir D&A 72:10-12).

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 78, demandez à un élève de lire l'introduction de cette section dans l'édition 2013 des Écritures :

« Cette révélation donnait à l'origine au prophète, à Sidney Rigdon et à Newel K. Whitney le commandement de se rendre au Missouri et d'organiser les entreprises commerciales et éditrices de l'Église en créant une « firme » qui superviserait ces efforts, produisant des fonds pour l'établissement de Sion et pour le bénéfice des pauvres. Cette firme, appelée Firme unie, fut organisée en avril 1832 et liquidée en 1834 (voir section 82). Quelque temps après sa dissolution, sous la direction de Joseph Smith, le groupe de mots « les affaires du magasin pour les pauvres » remplaça « les établissements de commerce et d'édition » dans la révélation et le mot 'ordre' remplaça le mot 'firme'. »

Assurez-vous que les élèves comprennent que dans Doctrine et Alliances 78, le mot *ordre* (voir le verset 4) fait référence à la Firme unie. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 78:3-4 à voix haute et demandez aux autres élèves de chercher ce que le prophète demande aux saints de faire.

- D'après le verset 4, pour quelle raison le Seigneur voulait-il mettre en place l'établissement de cette firme ? (Le salut du genre humain.)
- De quelles façons l'argent peut-il être utilisé pour faire avancer la cause du salut ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 78:5-6 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur a commandé aux saints d'aider « les pauvres de [son] peuple » (D&A 78:3). Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait d'aider les pauvres permet-il au saints de devenir « égaux dans l'obtention des choses terrestres » ?

Vous pouvez rappeler aux élèves que, dans une révélation précédente, le Seigneur a défini l'égalité en termes de circonstances familiales, de besoins et de désirs (voir D&A 51:3). Donc, le commandement d'être égal dans les choses terrestres ne signifie pas que tout le monde aura exactement les mêmes possessions, mais plutôt que chaque famille aura suffisamment de ressources pour ses besoins et ce qui lui est nécessaire, selon sa situation propre.

Attirez l'attention sur l'expression « choses célestes » aux versets 5 et 6.

- D'après vous, dans quelles « choses célestes » le Seigneur désire-t-il que nous soyons égaux ?
- En quoi le fait d'être égaux en ce qui concerne les choses terrestres peut-il nous aider à obtenir les choses célestes ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 78:7 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une raison supplémentaire pour laquelle le Seigneur a commandé que les saints prennent soin des pauvres. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi le fait de prendre soin des pauvres peut-il préparer les saints à hériter du royaume céleste ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce verset qui s'applique à nous aujourd'hui ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **L'obéissance aux commandements du Seigneur nous prépare une place dans le royaume céleste.**)

Demandez aux élèves de citer le plus grand nombre possible de commandements du Seigneur en une minute. Notez leurs réponses au tableau. Demandez aux élèves de choisir l'un des commandements notés au tableau et d'écrire, dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures, quelques phrases qui expliquent comment l'obéissance à ce commandement les aidera à se préparer pour le royaume céleste. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Pour aider les élèves à mieux comprendre le but dans lequel le Seigneur nous a donné des commandements, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Il ne suffit pas d'agir superficiellement. Les commandements, les ordonnances et les alliances de l'Évangile ne sont pas la liste des dépôts à faire sur un compte céleste. L'Évangile de Jésus-Christ est un plan qui nous montre comment devenir ce que notre Père céleste désire que nous devenions » (« Ce que nous devons devenir », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 40).

- Comment le fait de comprendre pourquoi le Seigneur nous donne des commandements peut-il nous aider à lui obéir plus fidèlement ?

Demandez à deux élèves de lire à voix haute et à tour de rôle Doctrine et Alliances 78:8-9. Demandez aux autres de suivre et de chercher le nom des personnes que le Seigneur a désignées pour organiser la Firme unie. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 9, avec qui ces trois hommes ont-ils reçu le commandement de tenir conseil ? (Aidez les élèves à comprendre que l'expression « les saints [...] en Sion » désigne les membres de l'Église à l'Indépendance [Missouri].)

Expliquez que Joseph Smith, Newel K. Whitney, Sidney Rigdon, Peter Whitmer, fils, et Jesse Gause obéirent à ce commandement et se rendirent au Missouri en avril 1832. Peu après leur arrivée, les trois hommes tinrent conseil et organisèrent la Firme unie en accord avec les instructions de cette révélation. L'entreprise était composée de Joseph Smith, Sidney Rigdon, Newel K. Whitney, Edward Partridge, Sidney Gilbert, Oliver Cowdery, John Whitmer, William W. Phelps et Martin Harris.

Résumez Doctrine et Alliances 78:10-16 en expliquant que, dans ces versets, le Seigneur souligne que pour diriger les entreprises de l'Église, les membres de la firme doivent se lier les uns aux autres par une alliance. En étant fidèles à cette alliance, ils recevraient l'aide du Seigneur lorsqu'ils accompliraient ses commandements. Le Seigneur explique également que si les saints suivent ses directives, l'Église sera en mesure de rester indépendante de toutes les autres entités terrestres.

### **Doctrine et Alliances 78:17-22**

*Le Seigneur décrit les bénédictions accessibles aux personnes qui respectent ses commandements*

Demandez aux élèves de penser à des dons ou à des bénédictions qu'ils ont reçus quand ils étaient plus jeunes et qu'ils apprécient davantage maintenant qu'ils sont plus âgés.

- Pourquoi appréciez-vous davantage ces dons ou ces bénédictions maintenant ?
- Selon vous, quel rapport cela peut-il avoir avec les bénédictions que le Seigneur nous a préparées ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 78:17-18 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher en quoi les saints étaient comme de petits enfants.

- Pourquoi est-il parfois difficile pour nous de comprendre les bénédictions que le Seigneur a en réserve pour nous ?
- Nous pouvons ne pas être capables de comprendre ou de supporter toutes choses, mais quelle invitation le Seigneur nous lance-t-il ? (De prendre courage.)
- Comment le fait de savoir que le Seigneur nous guidera « le long du chemin » (D&A 78:18) dans ce que nous ne sommes pas capables de comprendre ou de supporter nous aide-t-il à prendre courage ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 78:19 en silence et de trouver le commandement que le Seigneur a donné aux saints. Puis demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

- D'après le Seigneur, qu'arrivera-t-il à ceux qui choisissent de recevoir tout avec gratitude ? (Les élèves devraient énoncer un principe semblable à ce qui suit : **Si nous recevons tout avec gratitude, Dieu multipliera nos bénédictions.**)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur multipliera-t-il les bénédictions de ceux qui reçoivent tout avec gratitude ?
- Comment le fait de choisir de recevoir tout avec gratitude peut-il nous aider à prendre courage ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour mieux recevoir toutes choses avec gratitude.

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 78:20-22 et de chercher ce que le Seigneur a dit que nous devons faire lorsque nous avons compris les promesses décrites au verset 19. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

### **Doctrine et Alliances 79-80**

#### *Jared Carter, Stephen Burnett et Eden Smith sont appelés en mission*

Dites aux élèves que dans les révélations rapportées dans Doctrine et Alliances 79 et 80, le Seigneur appelle trois hommes en mission. Demandez aux élèves de travailler par deux. Pour chaque équipe, demandez à un élève d'étudier Doctrine et Alliances 79 et à l'autre d'étudier Doctrine et Alliances 80. Demandez-leur de relever, dans la section qui leur a été donnée, les principes qui s'appliquent à l'œuvre missionnaire.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur ensuite de noter, dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, un principe qu'ils ont appris. Demandez-leur d'écrire quelques phrases sur ce qu'ils peuvent faire pour utiliser ce principe dans le but de parler de l'Évangile à quelqu'un qu'ils connaissent.

Concluez cette leçon en témoignant de la doctrine et des principes abordés en classe aujourd'hui.

## LEÇON 84

# Doctrine et Alliances 81

### Introduction

Le 8 mars 1832, le Seigneur appela Jesse Gause et Sidney Rigdon comme conseillers de Joseph Smith. Une semaine plus tard, le 15 mars 1832, le Seigneur donna la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 81. Dans cette révélation, il décrit le rôle des conseillers du président de l'Église et expose les bénédictions que recevront ceux qui sont fidèles dans leur ministère. Jesse Gause ne demeura pas

fidèle et, pour le remplacer dans la présidence, le Seigneur appela Frederick G. Williams, dont le nom est cité dans Doctrine et Alliances 81. Au moment de cette révélation, le président de l'Église et ses conseillers formaient ce que l'on appelait la présidence de la Haute Prêtrise. À partir de 1834, dans les révélations, le président et ses conseillers sont appelés la Première Présidence (voir D&A 102:26-28).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 81:1-7

#### *Le Seigneur décrit le rôle des conseillers dans la Première Présidence*

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

*Pourquoi le Seigneur nous donne-t-il des appels dans son Église ?*

*Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous remplissons fidèlement un appel ?*

*Que se passe-t-il si une personne choisit de ne pas remplir fidèlement son appel ?*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre aux questions écrites au tableau. Dans le cadre de votre discussion, vous pouvez expliquer que bien qu'un dirigeant de l'Église puisse recevoir l'inspiration pour appeler un membre de l'Église à un certain poste, il revient à la personne qui reçoit l'appel de le remplir fidèlement.

Demandez à un élève de lire à voix haute le chapeau de Doctrine et Alliances 81. Demandez aux autres de suivre et de chercher qui a été appelé par le Seigneur mais n'a pas été fidèle à son appel.

- Initialement, qui le Seigneur a-t-il appelé à être conseiller de Joseph Smith dans la présidence de la Haute Prêtrise ?
- Pourquoi Jesse Gause a-t-il perdu son appel ?

Expliquez que Jesse Gause fut appelé comme conseiller dans la présidence de la Haute Prêtrise en mars 1832. Le 1<sup>er</sup> août 1832, il partit en mission avec Zebedee Coltrin. Pendant sa mission, frère Gause passa voir sa femme et essaya de la convaincre de la vérité mais elle refusa de se joindre à l'Église. Peu de temps après, frère Coltrin tomba très malade et retourna à Kirtland. Malheureusement, frère Gause ne termina pas sa mission et ne demeura pas fidèle dans l'Église.

- D'après l'introduction de la section, qui le Seigneur appela-t-il pour remplacer Jesse Gause ?

Vous pourriez suggérer que les élèves soulignent la phrase suivante dans l'introduction de la section : « La révélation [...] doit être considérée comme un pas en avant dans l'organisation officielle de la Première Présidence. » Expliquez que l'appellation « Première Présidence » pour désigner le président de l'Église et ses conseillers (la présidence de la Haute Prêtrise) ne fut pas utilisée avant 1834 (voir D&A 102:26-28). Le Seigneur ne révéla pas au prophète l'organisation complète de son Église tout d'un coup. Il révéla les différentes parties de l'organisation à mesure que des besoins se faisaient sentir et que les saints étaient prêts à les recevoir.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 81:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne à Frederick G. Williams concernant la présidence de la Haute Prêtrise.

- D'après le verset 2, que détient la Présidence ? (Les élèves doivent faire ressortir la vérité suivante : **La présidence de la Haute Prêtrise détient les clés du royaume de Dieu sur la terre.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots et groupes de mots qui enseignent cette vérité.)

Pour aider les élèves à comprendre ce point de doctrine, rappelez ce qui suit : « Les clés de la prêtrise sont l'autorité que Dieu a donnée aux dirigeants de la prêtrise pour diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre. » L'exercice de l'autorité de la prêtrise est gouverné par les frères qui en détiennent les clés (voir D&A 65:2 ; 81:2 ; 124:123). Les frères qui détiennent les clés de la prêtrise ont le droit de présider l'Église et de la diriger au sein d'une juridiction.

« Jésus-Christ détient toutes les clés de la prêtrise relatives à son Église. Il a conféré à chacun de ses apôtres toutes les clés qui ont trait au royaume de Dieu sur la terre. Le doyen des apôtres, le président de l'Église, est la seule personne sur terre autorisée à exercer toutes les clefs de la prêtrise » (*Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 2.1.2*).

- Qu'est-ce que les clés de la prêtrise permettent à la Première Présidence de faire ? (Diriger l'œuvre du Seigneur sur la terre.)

Montrez la photo de la Première Présidence actuelle ou des photos individuelles des membres qui la composent. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer les membres de la Première Présidence.

Écrivez le titre suivant au tableau : *Conseiller dans la Première Présidence.*

- Quels sont, d'après votre compréhension, les devoirs et responsabilités des conseillers dans la Première Présidence ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 81:3 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher la directive que le Seigneur donne à Frederick G. Williams au sujet de son appel de conseiller dans la Première Présidence.

- D'après le verset 3, qu'est-ce Frederick G. Williams était supposé faire en tant que conseiller dans la Première Présidence ? (Demandez à un élève de faire la liste des réponses sous le titre au tableau.

Vous pouvez expliquer que dans une présidence, les conseillers doivent soutenir et conforter le président.)

- Selon vous, pour un conseiller, que signifie être « diligent dans ses devoirs de conseiller » envers le président ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie être « diligent dans ses devoirs de conseiller », demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever de quelle façon un conseiller dans une présidence doit collaborer avec le président lors des conseils.



« [Le conseiller] est l'assistant de son président. [...] »

« En tant qu'assistant, le conseiller n'est pas le président. Il n'assume pas plus de responsabilité que son président et ne prend pas le pas sur lui.

« En réunion de présidence, chaque conseiller est libre de s'exprimer sur tous les points proposés à la présidence. Toutefois, c'est au président qu'il revient de prendre la décision, et les conseillers ont le devoir de le soutenir dans cette décision. Cette décision devient alors la leur, quelles que soient leurs idées précédentes » (Le salut est dans les conseillers », *L'Étoile*, janvier 1991, p. 46).

- D'après le président Hinckley, comment un conseiller dans une présidence doit-il remplir ses devoirs de conseiller auprès du président ?
- En quoi le fait de comprendre comment remplir ses devoirs de conseiller peut-il aider quelqu'un qui est conseiller dans n'importe quelle présidence de l'Église ?

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont, eux ou d'autres personnes, fait partie d'une présidence dans l'Église. (Vous pourriez préciser qu'un épiscopat fonctionne comme une présidence de paroisse.) Demandez-leur de



réfléchir à ce qu'ils ont fait, ou vu faire, pour être un soutien efficace au sein de la présidence de leur collège de prêtrise ou de leur classe des Jeunes Filles. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 81:4 et de relever ce que le Seigneur promet à Frederick G. Williams s'il est fidèle dans son appel. Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « promouvras la gloire de [...] ton Seigneur » dans ce contexte implique qu'en étant fidèles dans nos appels, nous pouvons amener des gens à honorer et à adorer le Seigneur.

- D'après le verset 4, que pouvons-nous faire si nous sommes fidèles dans nos appels ? (Les élèves peuvent utiliser d'autres mots, mais leurs réponses doivent refléter le principe suivant : **Si nous sommes fidèles dans nos appels, nous pourrions faire beaucoup de bien aux autres et promouvoir la gloire de Dieu.** Écrivez ce principe au tableau en reprenant les mots des élèves.)

### **Aider les élèves à faire ressortir les points de doctrine et les principes**

Vous soulignerez parfois des points de doctrine et des principes pendant que les élèves étudient les Écritures ensemble. D'autres fois, vous devrez les guider, les encourager et les laisser découvrir ces vérités par eux-mêmes. Aidez les élèves à savoir identifier par eux-mêmes les points de doctrine et les principes, et à les exprimer avec leurs propres mots.

- Comment le fait de servir fidèlement dans nos appels dans l'Église peut-il nous aider à faire beaucoup de bien à nos semblables ?
- Comment le fait de remplir fidèlement nos appels dans l'Église peut-il aider à promouvoir la gloire de Dieu ?

Demandez-leur de penser à une occasion où ils ont vu quelqu'un faire beaucoup de biens aux autres en servant fidèlement dans son appel. Demandez à quelques élèves de raconter ce qu'ils ont vu.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 81:5 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres conseils donnés par le Seigneur à Frederick G. Williams.

- D'après ce que le Seigneur dit à Frederick G. Williams au verset 5, qu'apprenons-nous sur le fait d'être fidèle dans nos appels dans l'Église ou d'être un membre fidèle de l'Église ?
- D'après vous, que signifie « [aller] au secours des faibles, [fortifier] les mains languissantes et [affermir] les genoux qui chancellent » ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de relever des éléments ayant trait à la signification de ces expressions.



« On peut dire que dans Doctrine et Alliances 81:5, le Seigneur exhorte Frederick G. Williams à apporter de la force aux faibles (aller 'au secours des faibles'), à apporter des encouragements à ceux qui sont épuisés ou découragés (relever 'les mains languissantes') et à donner du courage et de la force à ceux dont les genoux chancellent et à ceux qui ont le cœur craintif » (« Fortifie les genoux qui tremblent », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 78).

- De quelles façons pouvons-nous « [aller] au secours des faibles, [fortifier] les mains languissantes et [affermir] les genoux qui chancellent » ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Quand avez-vous édifié ou fortifié quelqu'un d'autre ?

Incitez les élèves à choisir un élément de la liste de réponses au tableau et à chercher des occasions d'aider les personnes de leur entourage.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 81:6-7 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet à Frederick G. Williams s'il demeure fidèle jusqu'à la fin. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Témoignez de l'importance d'être fidèle dans nos appels et d'aider les personnes autour de nous afin qu'elles puissent, elles aussi, se qualifier pour la vie éternelle.

# Doctrine et Alliances 82-83

## Introduction

En avril 1832, obéissant au commandement du Seigneur d'établir une organisation dans le but d'édifier Sion et de prendre soin des pauvres (voir D&A 78, notamment l'introduction de la section), Joseph Smith, le prophète, et d'autres personnes se rendirent à Independence (Missouri). Le 26 avril 1832, au cours d'un conseil de grands prêtres et d'anciens de l'Église dans cette même ville, le prophète reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 82.

Dans cette révélation, le Seigneur pardonne aux frères leurs fautes et leur demande de s'abstenir de commettre d'autres péchés. Le Seigneur donne également à ces frères des directives sur la manière de gérer les affaires temporelles de Sion. Quatre jours plus tard, Joseph Smith reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 83, dans laquelle le Seigneur donne aux dirigeants de l'Église des directives sur la manière de prendre soin des veuves et des orphelins.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 82:1-7

*Le Seigneur met en garde ceux qui ont reçu beaucoup de sa part*

Avant la classe, munissez-vous de plusieurs grandes feuilles de papier et de marqueurs. (Plus tard, au cours de la leçon, les élèves s'en serviront pour établir des listes qu'ils montreront à toute la classe.)

Commencez la leçon en demandant aux élèves de penser à une occasion où ils ont eu un désaccord avec un ami ou un membre de leur famille, qui a fini par être résolu.

- Comment vous êtes-vous senti après avoir réglé votre désaccord ?

Dites aux élèves que pendant plusieurs mois, des sentiments inamicaux s'étaient développés entre Sidney Rigdon, en Ohio, et Edward Partridge, au Missouri. En avril 1832, Joseph Smith, le prophète, et d'autres dirigeants de l'Église se rendirent au Missouri obéissant ainsi au commandement du Seigneur de « [tenir] conseil avec les saints qui [étaient] en Sion » (D&A 78:9). À leur arrivée, un conseil de grands prêtres de l'Église fut tenu. Entre les sessions du matin de la conférence et celles de l'après-midi, Sidney Rigdon et Edward Partridge réglèrent leurs différends. La révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 82 fut reçue au cours de la session de l'après-midi.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:1 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur a dit à Sidney Rigdon et à Edward Partridge sur la résolution de leur différend.

- D'après le verset 1, quelle relation existe-t-il entre le pardon que nous accordons aux autres et le pardon que nous recevons du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:2 à haute voix et demandez à la classe de trouver un commandement que le Seigneur a donné aux saints.

- Qu'a dit le Seigneur concernant ce qui s'abattraient sur les personnes qui ne s'abstiendraient pas du péché ?

Pour aider les élèves à comprendre certains des péchés auxquels le Seigneur faisait probablement référence, expliquez que lorsque les membres de l'Église déménagèrent au Missouri, beaucoup d'entre eux négligèrent de suivre les conseils des dirigeants de l'Église et certains refusèrent de vivre la loi de consécration. En conséquence, certains de ces membres se laissèrent aller à la jalousie, à l'envie et à la négligence par rapport à leurs devoirs.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 82:3-4. Demandez aux autres de suivre et de chercher une raison pour laquelle les jugements mentionnés au verset 2 pouvaient s'abattre sur ceux qui continuaient à pécher.

- Pourquoi ces saints étaient-ils considérés comme ayant reçu une « plus grande lumière » ?
- Dans ces versets, qu'enseigne le Seigneur au sujet de la responsabilité qui est la nôtre du fait de ce qu'il nous a donné ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur attend beaucoup de ceux à qui il a beaucoup donné.** Proposez aux élèves de souligner ce principe dans leurs Écritures.)
- Pourquoi, selon vous, est-il demandé davantage aux personnes qui ont beaucoup reçu du Seigneur ?

Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez une grande feuille de papier et un marqueur à chaque groupe. Demandez-leur de dresser en deux minutes la liste la plus complète possible des bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur. Demandez-leur d'inclure les bénédictions qu'ils ont reçues parce qu'ils sont membres de l'Église. Quand ils auront terminé, montrez les listes à toute la classe et posez les questions suivantes :

- D'après vous, pourquoi sommes-nous ceux « à qui l'on a beaucoup donné » ?
- Puisque le Seigneur nous a tant donné, qu'exige-t-il de nous ?

Pour aider les élèves à mettre en pratique le principe énoncé au verset 3, demandez-leur de noter dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures une des bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur. Ensuite, demandez-leur d'écrire ce qu'ils pensent que le Seigneur attend d'eux parce qu'ils ont reçu cette bénédiction. Enfin, demandez-leur d'écrire ce qu'ils peuvent commencer à faire pour répondre à cette attente, et en faire un but.

Résumez Doctrine et Alliances 82:5-6 en expliquant que le Seigneur a averti les saints que la domination et le pouvoir de Satan sur la terre augmentaient. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:7 à voix haute et au reste de la classe de relever un avertissement supplémentaire du Seigneur contre le péché.

- D'après le verset 7, pourquoi est-il important que les personnes qui se repentent abandonnent le péché ? (Si nous nous détournons délibérément de la justice pour aller vers le péché, nos anciens péchés reviennent.)
- À votre avis, pourquoi nos anciens péchés reviennent-ils lorsque nous péchons intentionnellement après avoir recherché le pardon du Seigneur ? (Aidez les élèves à comprendre que pour nous repentir complètement et être pardonnés, nous devons abandonner nos péchés.)

## Doctrine et Alliances 82:8-24

### *Le Seigneur commande à neuf hommes de créer une entreprise pour gérer les affaires temporelles de l'Église*

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de penser à deux situations dans lesquelles un jeune, garçon ou fille, pourrait avoir besoin d'avoir l'assurance que Dieu tient ses promesses. (Par exemple, une jeune fille est très proche de sa grand-mère qui souffre d'une maladie en phase terminale. Elle peut avoir besoin d'être rassurée concernant les promesses sur la famille éternelle et la résurrection.) Demandez à quelques élèves de présenter certaines des situations qu'ils ont trouvées.

Expliquez que durant le conseil des grands prêtres et des anciens au Missouri, le Seigneur fit une promesse rassurante aux personnes qui obéissent à ses commandements. Dans la suite de leur étude de Doctrine et Alliances 82, incitez les élèves à chercher les vérités qui peuvent rassurer les personnes qui se trouveraient dans les situations qu'ils ont présentées.

Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 82:8-9 et de chercher ce que le Seigneur dit qu'il va donner aux saints au cours de cette conférence.

- D'après le verset 8, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va donner aux personnes qui participent à cette conférence ?
- D'après les versets 8-9, quelles raisons le Seigneur invoque-t-il pour leur donner ce nouveau commandement ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- En quoi ces raisons pourraient-elles s'appliquer à chaque commandement que le Seigneur nous donne ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:10 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher un principe qui peut nous donner confiance, quand nous nous efforçons d'obéir aux commandements du Seigneur.

- Dans ce que vous avez trouvé, quel principe peut vous donner confiance quand vous vous efforcez d'obéir au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils découvrent le principe suivant : **Si nous obéissons au Seigneur, il tiendra toujours ses promesses de nous bénir.**)

Demandez aux élèves de réfléchir aux expériences personnelles qui leur ont montré que ce principe est vrai. Demandez-leur d'écrire l'une de ces expériences dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience à la classe. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle qui confirme ce principe.

Rappelez aux élèves que lorsqu'ils ont étudié Doctrine et Alliances 78, ils ont appris que le Seigneur a commandé aux dirigeants de l'Église de Kirtland de créer une entreprise pour superviser les magasins de l'Église et ses activités de publication. Résumez Doctrine et Alliances 82:11, 15-17 en indiquant aux élèves que dans cette révélation, le Seigneur a ordonné l'organisation même de la firme, appelée Firme unie, et en a désigné les membres.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 82:12 pour trouver le but de la Firme unie. Pendant qu'ils lisent, il peut vous être utile de leur rappeler que l'un des devoirs de l'évêque est d'aider les membres de l'Église en ce qui concerne leurs besoins temporels.

- D'après le verset 12, quel était l'objectif de la Firme unie ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 82:14, 18-19 en silence et de relever les mots et expressions qui expliquent plus en détail pourquoi le Seigneur a commandé aux dirigeants de l'Église de fonder la Firme unie.

- Pourquoi pouvait-il être important que les saints développent la perspective indiquée au verset 19 ?

Résumez Doctrine et Alliances 82:20-24 en expliquant que le Seigneur termine cette révélation en recommandant aux dirigeants de l'Église d'être fidèles à l'alliance qu'ils vont contracter dans le cadre de la Firme unie.

### **Doctrine et Alliances 83**

#### *Le Seigneur révèle comment prendre soin de la veuve et de l'orphelin*

Dites aux élèves que quatre jours après avoir reçu la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 82, Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation sur la manière de mieux prendre soin des besoins temporels des saints. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 83:1 en silence et de noter de quelles personnes et de quels besoins il est question dans cette révélation.

- De quelles personnes et de quels besoins est-il question dans cette révélation ?

Rappelez aux élèves que beaucoup de saints vivaient la loi de consécration et avaient reçu un « héritage » ou une propriété de la part de l'Église. Dans cette révélation, le Seigneur révèle ce qui devait advenir de l'héritage d'une famille en cas de décès du mari ou du père.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 83:2-3 en silence et de chercher les directives que le Seigneur donne pour s'occuper des femmes qui ont perdu leur mari.

- À la mort d'un homme, si sa femme demeurait fidèle, quelle bénédiction recevait-elle ?

Expliquez qu'à l'époque où cette révélation a été donnée, la plupart des femmes dépendaient de leur mari pour vivre. Bénéficier de la communion fraternelle signifiait que dès lors que la femme perdait son mari et se retrouvait seule à faire vivre sa famille, elle recevait d'aide de l'Église. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 83:4-6 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant comment les dirigeants de l'Église peuvent aider la veuve et l'orphelin.

- Que vous enseignent ces versets sur les sentiments du Seigneur à l'égard de la veuve, de l'orphelin et de toutes les personnes qui sont dans le besoin ?

Encouragez les élèves à faire davantage attention aux besoins des personnes autour d'eux et à trouver des façons d'appliquer la recommandation du Seigneur de chercher l'intérêt de son prochain (voir D&A 82:19). Selon ce que l'Esprit vous dicte, terminez en témoignant des vérités enseignées dans ces révélations.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77-83 (Unité 17)

### Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77-83 (Unité 17) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77)**

Au terme de leur étude des royaumes de gloire, les élèves ont appris que les personnes qui hériteront le royaume téléste doivent souffrir en enfer avant d'être rachetées par le Sauveur. Ils ont aussi appris que le royaume de gloire que nous hériterons sera déterminé par nos actions dans cette vie ainsi que par les désirs de notre cœur.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 78-80)**

En étudiant le commandement du Seigneur de fonder la Firme unie, les élèves ont appris qu'en faisant ce que le Seigneur commande, cela nous prépare à avoir une place dans le royaume céleste. Ils ont aussi appris que si nous recevons tout avec gratitude, Dieu multipliera nos bénédictions.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 81)**

En étudiant les instructions du Seigneur aux conseillers dans la Première Présidence, les élèves ont découvert que la présidence de la Haute Prêtrise détient les clés du royaume de Dieu sur la terre. En outre, ils ont appris que les conseillers dans une présidence doivent soutenir et fortifier le président. Il ont aussi appris que si nous sommes fidèles dans nos appels, nous pouvons faire beaucoup de bien aux autres.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 82-83)**

Les instructions du Seigneur aux premiers dirigeants de l'Église ont permis aux élèves d'apprendre que « l'on demandera beaucoup à qui l'on a beaucoup donné » (D&A 82:3). Ils ont étudié la mise en garde du Seigneur qui est que si nous péchons après nous être repentis, nos anciens péchés reviennent. Ils ont aussi appris que si nous obéissons au Seigneur, il tiendra toujours ses promesses de nous bénir.

## Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à réfléchir aux principes que l'on peut tirer de l'exemple donné par Joseph Smith, le prophète, lorsqu'il a posé au Seigneur des questions concernant le livre de l'Apocalypse.

## Idées pédagogiques

*Remarque* : Cette semaine, les élèves ont étudié deux passages de la maîtrise des Écritures. Ils se sont appuyés sur Doctrine et Alliances 78:19 pour rédiger un discours de deux minutes. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de donner leur discours en classe. Ils ont aussi fait le nécessaire pour apprendre par cœur Doctrine et Alliances 82:10. Vous pourriez demander aux élèves de le réciter tous ensemble.

### Doctrine et Alliances 77

*Le Seigneur répond aux questions de Joseph Smith concernant le livre de l'Apocalypse.*

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris récemment pendant leur étude personnelle des Écritures. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris. Demandez ensuite à d'autres élèves de dire quelles sont les questions qu'ils se sont posées pendant leur étude personnelle. Cela peut être des questions sur la signification d'un mot ou d'une expression, sur le contexte historique de ce qu'ils ont lu ou sur l'importance d'un certain verset. (Le but de cet exercice n'est pas de répondre aux questions des élèves sur les Écritures mais de souligner l'importance de se poser des questions pendant l'étude.) Après la réponse des élèves, posez la question suivante :

- Qu'est-ce qui vous a aidé à mieux comprendre les Écritures et à trouver des réponses aux questions que vous vous posiez ?

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 77, demandez-leur de lire l'introduction de la section et de trouver ce que Joseph Smith, le prophète, était en train de faire quand il a reçu cette révélation. Après avoir dit ce qu'ils ont trouvé, vous pouvez préciser que le passage suivant, « Au cours de la traduction des Écritures », fait référence au commandement du Seigneur à Joseph Smith de faire une révision inspirée de la version de la Bible du roi Jacques. Ces révisions sont ce que l'on appelle la Traduction de Joseph Smith. Expliquez que tandis qu'il travaillait sur le livre de l'Apocalypse, le prophète interrogea le Seigneur concernant la signification de certains des versets. Les questions qu'il a posées et les réponses que le Seigneur a révélées sont rapportées dans Doctrine et Alliances 77. Demandez aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 77 ce qui peut les aider à mieux comprendre les Écritures.

Faites-leur remarquer que la présentation de Doctrine et Alliances 77 diffère de celle des autres sections de Doctrine et Alliances. Ils doivent constater que tout au long de la section, les lettres *Q* et *R* précèdent chaque verset ou paragraphe. Expliquez que chaque *Q* précède une question de Joseph Smith et que chaque *R* précède la réponse du Seigneur.

Demandez-leur s'ils ont lu le livre de l'Apocalypse en totalité ou en partie.

- Quelle difficulté la lecture de l'Apocalypse peut-elle présenter ? (Si les élèves ne le mentionnent pas, vous pouvez expliquer que le livre de l'Apocalypse est souvent difficile à comprendre à cause du symbolisme qu'il contient.)

Pour donner un exemple des descriptions symboliques du livre de l'Apocalypse, demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Apocalypse 4:2-8.



Demandez aux autres de suivre et de relever les symboles contenus dans ces versets. Demandez-leur de les nommer et demandez à un élève de les écrire au tableau. (Réponses possibles : un trône entouré d'un arc-en-ciel, vingt-quatre trônes, des couronnes d'or, sept lampes ardentes, une mer de verre et quatre êtres vivants.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la question de Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 77:1. Demandez à un élève d'entourer au tableau le symbole que Joseph Smith demande au Seigneur de l'aider à comprendre (la mer de verre). Ensuite, demandez à un autre élève de lire l'explication du Seigneur dans Doctrine et Alliances 77:1.

- En quoi cette réponse nous aide-t-elle à mieux comprendre Apocalypse 4:6 ?

Répartissez les élèves par groupes de deux. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 77:2-5 et de chercher les autres questions de Joseph Smith concernant les symboles mentionnés dans Apocalypse 4 et les réponses que le Seigneur lui a données. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de dire en quoi les réponses du Seigneur aux questions de Joseph Smith les ont aidés à comprendre la représentation symbolique d'Apocalypse 4:2-8.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils utiliseraient ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 77 pour résumer ce que Jean a décrit dans Apocalypse 4:2-8. Demandez à quelques élèves de faire part de leur synthèse. Posez ensuite la question suivante :

- Que nous apprend Doctrine et Alliances 77:50 sur le rôle du prophète pour nous permettre de comprendre la signification des Écritures ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur révèle l'interprétation correcte des Écritures par l'intermédiaire de ses prophètes.** Vous pourriez leur proposer de noter ce point de doctrine dans leurs Écritures à côté des premiers versets de Doctrine et Alliances 77:3.
- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir ce que les prophètes ont enseigné concernant ce que nous étudions dans les Écritures ?
- Où pouvons-nous trouver les enseignements des prophètes portant sur la signification de ce que nous lisons dans les Écritures ?

Pendant que les élèves répondent à cette question, soulignez que Doctrine et Alliances 77 démontre que les paroles des prophètes rapportées dans les Écritures peuvent permettre d'expliquer d'autres Écritures. Souvent, un passage particulier donne une explication ou une interprétation de ce qui a été révélé dans un autre passage. Expliquez que les notes de bas de page qui se trouvent dans les Écritures renvoient souvent vers ces passages utiles.

Pour illustrer ce point, demandez aux élèves de lire Apocalypse 5:1 en silence et de chercher ce que Jean a vu dans les mains de la personne assise sur le trône. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Si des élèves utilisent la version anglaise de la Bible du roi Jacques éditée par l'Église, demandez-leur de regarder la note de bas de page *b* d'Apocalypse 5:1 (D&A 77:6). (Aux élèves qui ne peuvent consulter cette

édition de la Bible, demandez-leur d'aller directement à Doctrine et Alliances 77:6, après avoir décrit ce qu'ils ont lu dans Apocalypse 5:1.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 77:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher les questions de Joseph Smith concernant Apocalypse 5:1 ainsi que les réponses du Seigneur. Il peut être utile d'expliquer que la période de sept mille ans désigne le temps écoulé depuis la chute d'Adam et Ève. Cela ne fait pas référence à l'âge réel de la terre, y compris les périodes de la création.

Demandez aux élèves de résumer les questions et les réponses en utilisant leurs propres mots. Quand vous aurez terminé cette activité, rappelez que lorsque nous étudions les Écritures, l'utilisation des notes de bas de page peut nous aider à savoir ce que les prophètes ont dit sur le passage que nous sommes en train de lire.

Insistez sur le fait que seuls les prophètes ont l'autorité pour interpréter les Écritures pour le monde mais que lorsque nous les étudions personnellement, chacun de nous doit chercher à les comprendre et en tirer des applications personnelles.

- Dans notre étude personnelle des Écritures, comment pouvons-nous nous inspirer de ce que Joseph Smith a fait lorsqu'il a étudié et médité sur le livre de l'Apocalypse ? (Les élèves peuvent énoncer un principe tel que celui-ci : **Si nous interrogeons le Seigneur, il peut nous aider à comprendre les Écritures.**)
- Pourquoi est-il important de chercher le sens correct des Écritures puis d'en trouver une application personnelle ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont demandé au Seigneur de les aider à comprendre les Écritures et à savoir comment les appliquer à leur situation personnelle. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez que le reste de Doctrine et Alliances 77 contient d'autres questions que Joseph Smith a posées sur l'Apocalypse et les réponses du Seigneur à ces questions. Résumez Doctrine et Alliances 77:8-15 en disant que cette révélation a permis à Joseph Smith de connaître certains des événements qui se produiront avant la seconde venue du Sauveur.

Dites-leur que, lorsqu'ils étudieront l'Apocalypse, les réponses du Seigneur dans Doctrine et Alliances 77 pourront les aider à comprendre la signification des symboles du livre.

Terminez cette leçon en rendant votre témoignage de la doctrine et des principes abordés dans cette leçon ou en racontant une expérience que vous avez vécue après vous être tourné vers le Seigneur pour lui demander son aide dans le but de comprendre les Écritures.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 84-87)**

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : Avez-vous déjà réfléchi à tout ce que notre Père céleste possède ? Savez-vous qu'il a promis de partager tout ce qu'il a

avec nous ? L'étude de Doctrine et Alliances 84-87 vous aidera à mieux comprendre ce que vous devez faire pour connaître Dieu et obtenir toutes les bénédictions qu'il a en réserve pour vous.

## LEÇON 86

# Doctrine et Alliances 84:1-44

### Introduction

En septembre 1832, des missionnaires retournèrent à Kirtland (Ohio) après avoir prêché l'Évangile dans l'Est des États-Unis. Lors de leurs joyeuses retrouvailles, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 84. Il reçut la révélation sur deux jours, les 22 et 23

septembre 1832. Dans ce manuel, la section 84 est traitée en trois leçons. La première leçon met l'accent sur les instructions du Seigneur concernant la prêtrise et la manière dont elle peut nous préparer à recevoir tout ce que notre Père céleste a.

### Idées pédagogiques

#### *Aider les élèves à comprendre des points de doctrine de base*

Dans leur étude et leurs discussions quotidiennes des Écritures et dans la maîtrise de passages clés des Écritures, les élèves vont apprendre les points de doctrine de base. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur les points doctrinaux de base. Au lieu de cela, vous devez porter votre attention sur ces points de doctrine quand ils apparaissent au cours de l'étude. Par exemple, dans cette leçon, vous pouvez souligner les points de doctrine portant sur la prêtrise qui sont enseignés dans Doctrine et Alliance 84.

### Doctrine et Alliances 84:1-30

*Le Seigneur déclare qu'un temple sera bâti et explique les objectifs de la prêtrise*

Si possible, apportez en classe un exemplaire de ligne d'autorité de la prêtrise (la vôtre ou celle d'un membre de votre famille). (Vous pouvez la recopier au tableau.) Aidez les élèves à comprendre qu'une ligne d'autorité de la prêtrise indique de quelle façon cette autorité a été conférée d'un détenteur de la prêtrise à un autre, depuis Jésus-Christ jusqu'à un détenteur de la prêtrise actuel.

Expliquez que Doctrine et Alliances 84 contient une révélation sur la prêtrise et indique en quoi elle est une source de bénédictions pour les enfants de notre Père céleste. La première partie de la révélation nous donne la lignée selon laquelle Moïse a reçu la prêtrise. Demandez aux élèves de parcourir en silence Doctrine et Alliances 84:6-19 afin de découvrir comment Moïse a pu retracer sa ligne d'autorité de la prêtrise jusqu'à Dieu.

- À votre avis, pourquoi est-il important que l'autorité de la prêtrise puisse remonter en ligne directe jusqu'à Dieu ? (Voir Hébreux 5:4.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:17 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'expression qui décrit la nature éternelle de la prêtrise (« sans commencement de jours ou fin d'années »). Vous pouvez témoigner que la prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de Dieu et dire à quel point vous êtes reconnaissant que Dieu ait conféré ce pouvoir à l'humanité pour le bénéfice de ses enfants.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:19-22 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que nous pouvons recevoir grâce à la Prêtrise de Melchisédek.

- D'après les versets 19 à 22, quelles bénédictions recevons-nous grâce à la Prêtrise de Melchisédek ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses. Assurez-vous qu'ils relèvent le point de doctrine suivant : **Dans les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek, le pouvoir de la divinité se manifeste.** Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Quelles ordonnances salvatrices doivent être accomplies par l'autorité de la Prêtrise de Melchisédek ? (La confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek, la dotation du temple et le scellement du mariage. Écrivez ces ordonnances au tableau.) Comment avez-vous vu le pouvoir de la divinité se manifester dans ces ordonnances ?
- Selon Doctrine et Alliances 84:22, pourquoi est-il important que nous recevions les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek ? (Le « pouvoir de la divinité » manifesté dans ces ordonnances nous permettra de voir la face de Dieu et de vivre.)

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Pour devenir semblables à Dieu et demeurer en sa présence, nous devons recevoir les ordonnances salvatrices de la Prêtrise de Melchisédek.**

Reportez-vous à la liste des ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek inscrites au tableau.

- Laquelle de ces ordonnances ne peut être reçue que dans le temple ?

Après la réponse des élèves, lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Le temple est l'objet de chaque activité, de chaque leçon, de chaque étape progressive dans l'Église. Les ordonnances du temple sont absolument indispensables. Nous ne pouvons pas retourner à la gloire de Dieu sans elles »  
 (« Se préparer pour les bénédictions du temple », *Le Liahona*, octobre 2010, p. 41).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:23 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de relever ce qu'a fait Moïse pour préparer son peuple à voir le visage de Dieu. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pouvez expliquer que le mot *sanctifier* signifie purifier et rendre saint. Nous sommes sanctifiés par l'expiation de Jésus-Christ.

Résumez Doctrine et Alliances 84:24-30 en expliquant que parce que les enfants d'Israël s'endurcirent le cœur, ils perdirent dans cette vie l'occasion de recevoir la Prêtrise de Melchisédek et les ordonnances qui y sont rattachées. Néanmoins, le Seigneur continua d'essayer de les aider à progresser. Il leur permit de conserver la moindre prêtrise, ou Prêtrise d'Aaron (voir D&A 84:26-27).

### Doctrine et Alliances 84:31-44

#### *Le Seigneur enseigne le serment et l'alliance de la prêtrise*

Demandez à un élève qui détient la prêtrise de répondre aux questions suivantes :

- En quoi êtes-vous bénis de détenir la prêtrise ? En quoi êtes-vous bénis que d'autres personnes détiennent la prêtrise ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:31-32 à haute voix.

Demandez à la classe de suivre et de chercher les expressions que le Seigneur utilise pour désigner les personnes qui détiennent la prêtrise.

- Comment le Seigneur appelle-t-il les personnes qui détiennent la prêtrise ? (Aidez les élèves à comprendre que l'expression « fils de Moïse » fait référence aux personnes qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek et que l'expression « fils d'Aaron » désigne celles qui détiennent la Prêtrise d'Aaron.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Serment et alliance de la prêtrise.*

Expliquez que Doctrine et Alliances 84:33-44 est connu comme étant le serment et l'alliance de la prêtrise. Ces versets décrivent (1) les alliances qu'une personne fait avec le Seigneur lorsqu'elle reçoit la prêtrise et (2) les promesses que le Seigneur fait aux détenteurs fidèles de la prêtrise.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si ceux qui reçoivent la prêtrise \_\_\_\_\_, alors Dieu \_\_\_\_\_.*

Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 84:33-44 en silence ou en équipes de deux. Demandez-leur de compléter la phrase au tableau d'après ces versets.

- Comment avez-vous complété cette phrase ? (Les élèves doivent reconnaître le principe suivant : **Si ceux qui reçoivent la prêtrise magnifient leur appel, suivent le Seigneur et ses serviteurs, et prêtent attention aux paroles de la vie éternelle, Dieu les sanctifiera et leur donnera tout ce qu'il a.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :



« Nous magnifions notre prêtrise et nous développons notre appel quand nous servons avec diligence et enthousiasme dans les responsabilités auxquelles nous avons été appelés par autorité. [...] « Nous magnifions notre appel, nous développons le potentiel de notre prêtrise quand nous nous tournons vers ceux qui sont en détresse et donnons de la force à ceux qui faiblissent. [...] Nous magnifions notre appel quand nous marchons avec honnêteté et intégrité »

(« Honorer notre appel », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 42).

Expliquez que lorsque nous recevons des appels dans l'Église, nous avons l'occasion de nous préparer et de préparer d'autres personnes à recevoir les ordonnances salvatrices de la prêtrise. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Thomas S. Monson :



« Et comment magnifie-t-on un appel ? Tout simplement en accomplissant le service qui s’y attache. [...] J’espère de toute mon âme que chaque jeune homme qui reçoit la prêtrise l’honorera et sera fidèle à la confiance qui lui est témoignée lors de l’ordination » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 58, 60).

- De quelles façons les détenteurs de la prêtrise peuvent-ils magnifier leur appel dans la prêtrise ?
- Quand avez-vous été béni parce qu’une personne a magnifié son appel ?

Aidez les élèves à voir que les bénédictions du serment et de l’alliance de la prêtrise ne sont pas réservées aux seuls détenteurs de la prêtrise. Les hommes et les femmes qui sont scellés l’un à l’autre dans le temple reçoivent les plus grandes bénédictions de Dieu. Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson :



« Un jour, sœur Nelson et moi demeurerons en présence de notre famille et du Seigneur pour toujours. Nous aurons été fidèles aux alliances que nous avons contractées dans le temple et au serment et à l’alliance de la prêtrise qui nous a garanti, pour reprendre les paroles du Seigneur, que ‘tout ce que mon Père a [vous] sera donné’ (D&A 84:38).

« Les sœurs fidèles prennent part aux bénédictions de la prêtrise. Réfléchissez aux mots ‘tout ce que mon Père a’. [...] Cela signifie qu’aucune récompense terrestre, aucun autre succès, ne pourrait compenser les bontés que le Seigneur accordera à ceux qui l’aiment, respectent ses commandements (voir Moroni 4:3) et persévèrent jusqu’à la fin (voir DA 14:7) » (« Identity, Priority, and Blessings », *Ensign*, août 2001, p. 10).

Pour permettre aux élèves de comprendre les promesses que fait le Seigneur dans le serment et l’alliance de la prêtrise, écrivez la citation incomplète suivante au tableau : *Le Seigneur promet de...*

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 84:33-34, 38, 42. Demandez-leur de trouver les bénédictions que le Seigneur promet de donner dans le serment et l’alliance de la prêtrise. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Ils doivent mentionner que le Seigneur va : (1) nous sanctifier par l’Esprit (voir verset 33) ; (2) renouveler notre corps (voir verset 33) ; (3) nous compter parmi la postérité d’Abraham ; en d’autres termes, nous donner les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité (voir verset 34) ; (4) faire de nous ses élus, ou nous choisir (voir verset 34) ; (5) nous donner tout ce que le Père a (voir verset 38) ; et (6) donner des ordres à ses anges à notre sujet (voir verset 42). (Tandis que les élèves mentionnent la promesse qui se trouve au verset 38, vous pourriez les inciter à penser aux qualités et à la gloire de Dieu, et non aux biens matériels. Par exemple, nous pouvons recevoir sa vérité, son amour, sa joie et sa paix. Nous pouvons avoir la bénédiction de recevoir une plénitude de son pouvoir.)

Demandez-leur d’expliquer pourquoi la prêtrise est importante pour eux. Pensez à rendre votre témoignage des bénédictions de la prêtrise.

## LEÇON 87

# Doctrine et Alliances 84:43-61

### Introduction

Les 22 et 23 septembre 1832, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 84. Dans cette révélation, le Seigneur annonça des vérités sur la prêtrise, comme cela a été abordé dans la leçon précédente.

Le Seigneur enseigna également aux saints qu'il est important de prêter attention à la parole de Dieu. Il les réprimanda pour avoir traité le Livre de Mormon et d'autres commandements à la légère.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 84:43-53

*Le Seigneur enseigne qu'il est important de prêter attention à la parole de Dieu*

#### **Recommandez l'étude quotidienne des Écritures**

Il y a peu de choses qui auront une meilleure influence sur les élèves que de les aider à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Invitez-les à prendre chaque jour le temps d'étudier les Écritures. En classe, donnez-leur régulièrement l'occasion de parler de ce qu'ils apprennent et ressentent au cours de leur étude personnelle des Écritures. En encourageant les élèves à étudier les Écritures tous les jours, prenez garde de ne pas embarrasser ou décourager ceux qui ont peut-être du mal à étudier les Écritures seuls.

Rappelez-leur l'objectif qu'ils se sont fixé en début d'année d'étudier quotidiennement les Écritures. Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils font pour atteindre ce but. Après quoi, posez les questions suivantes :

- Quelles difficultés rencontrez-vous quand vous essayez d'étudier les Écritures chaque jour ? (Pendant que les élèves répondent, rassurez-les en disant qu'il peut être difficile de se tenir à l'étude quotidienne des Écritures.)
- Pourquoi étudiez-vous les Écritures même les jours où c'est difficile de le faire ?

Expliquez que dans la leçon d'aujourd'hui, les élèves apprendront dans Doctrine et Alliances 84 des vérités qui peuvent les motiver à poursuivre leurs efforts pour étudier les Écritures.

Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 84:43-44 en silence et de relever les mots et expressions qui enseignent l'importance d'étudier et de mettre en pratique la parole du Seigneur.

- Quels mots et expressions enseignant l'importance d'étudier et de mettre en pratique la parole du Seigneur avez-vous trouvés ? (Les élèves peuvent indiquer des mots et des expressions comme « commandement », « prêter une attention diligente » et « vivre de toute parole ».)



Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:45-46 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de chercher les mots et les expressions de ce passage qui sont synonymes de « la parole du Seigneur ».

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés ? (Les réponses doivent comprendre « vérité », « lumière », « Esprit », « l'Esprit de Jésus-Christ » et « la voix de l'Esprit ».)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous prêtons une attention diligente à la parole de Dieu, nous...*

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 84:45-46.

- D'après ce que vous avez trouvé aux versets 45 et 46, comment compléteriez-vous la phrase au tableau ? (Les élèves peuvent proposer des réponses différentes. Complétez la phrase au tableau afin de faire ressortir le principe suivant : **Si nous prêtons une attention diligente à la parole de Dieu, nous serons éclairés par l'Esprit du Christ.**)

Attirez l'attention des élèves sur l'expression « l'Esprit de Jésus-Christ » au verset 45. Expliquez que « la lumière du Christ » est une autre expression qui signifie la même chose. La lumière du Christ est « une influence bénéfique dans la vie de chacun. [...] [Cependant], il ne faut pas confondre la Lumière du Christ avec le Saint-Esprit. Elle n'est pas un personnage, comme le Saint-Esprit » (*Ancrés dans la foi*, 2004, p. 104-105). La lumière du Christ se trouve en chaque personne et nous donne la « connaissance du bien et du mal, [...] le sens moral ou la conscience ». Elle « peut nous amener à modérer nos actes, à moins bien entendu que nous l'étouffions ou la réduisons au silence » (Boyd K. Packer, « La lumière du Christ », *Le Liahona*, avril 2005, p. 9).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:47-48 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher de quelle façon nous serons bénis si nous écoutons l'Esprit de Jésus-Christ.

- D'après le verset 47, de quelle façon serons-nous bénis si nous écoutons l'Esprit de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Si nous écoutons l'Esprit de Jésus-Christ, nous retournerons auprès du Père.** Écrivez ce principe au tableau.)
- D'après le verset 48, que fera le Père si nous nous rapprochons de lui ? (Il nous instruira.)
- Au verset 48, nous lisons que le Père nous instruira non seulement pour notre bien mais aussi pour le bien du monde entier. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?

Soulignez qu'en plus d'avoir la lumière du Christ, les personnes peuvent recevoir la compagnie du Saint-Esprit après avoir contracté l'alliance du baptême. Grâce à ce don, elles peuvent recevoir davantage de lumière et être guidées pour retourner en la présence du Père afin de recevoir la vie éternelle.

Demandez à un élève d'éteindre les lumières de la classe puis de retourner à sa place. (Assurez-vous qu'il y ait suffisamment de visibilité pour qu'il puisse marcher sans danger.) Demandez aux élèves s'il leur est arrivé de marcher dans une

obscurité totale, et à quelques-uns de décrire leur expérience. Après cela, rallumez les lumières.

Expliquez que les Écritures parlent souvent de ténèbres pour décrire de façon symbolique un état spirituel. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:49-53 à haute voix, puis aux autres élèves de suivre et de trouver qui, selon le Seigneur, est dans les ténèbres spirituelles et pourquoi ils sont dans cette situation.

- Qui se trouve dans les ténèbres ? Pourquoi sont-ils dans les ténèbres ?

Faites remarquer que dans ces versets, les personnes qui sont dans les ténèbres sont aussi celles qui sont dans la servitude du péché. Cela signifie qu'elles sont prisonnières des conséquences de leurs péchés parce qu'elles ne se sont pas repenties.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre vivre dans la servitude du péché et être dans les ténèbres ?

### **Doctrine et Alliances 84:54-61**

*Le Seigneur réprimande les saints pour avoir pris le Livre de Mormon à la légère*

Expliquez qu'en plus de dire que le monde est dans les ténèbres, le Seigneur dit que l'esprit des membres de l'Église est enténébré.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:54-56 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de relever deux raisons pour lesquelles l'esprit des membres de l'Église est enténébré.

- D'après le verset 54, pourquoi l'esprit des membres de l'Église était-il enténébré ?
- Que signifie traiter quelque chose à la légère ? (Traiter quelque chose avec indifférence, de façon irrespectueuse ou avec négligence.) Comment l'incrédulité ou le fait de prendre à la légère ce qui est sacré peuvent-ils plonger l'esprit d'une personne dans les ténèbres ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:57 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que les saints avaient traité à la légère.

- Qu'est-ce que les saints avaient traité à la légère ? (Le Livre de Mormon et les « précédents commandements » du Seigneur, ou les révélations précédentes, notamment celles contenues dans la Bible.)
- D'après ce que vous avez appris aux versets 54-58, quelles conséquences devons-nous subir si nous traitons la parole de Dieu à la légère ? (Les élèves doivent dire que **si nous traitons la parole de Dieu à la légère, notre esprit sera enténébré et nous serons sous la condamnation.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson concernant le Livre de Mormon :



« Des conséquences éternelles reposent-elles sur notre réaction à ce livre ? Oui, soit pour notre bénédiction, soit pour notre condamnation.

« Chaque saint des derniers jours doit étudier ce livre sa vie durant. Sinon, il met son âme en grand danger et il néglige ce qui pourrait donner de l'unité spirituelle et intellectuelle à toute sa vie. Il y a une différence entre un converti qui est édifié sur le roc du Christ par le Livre de Mormon et qui se tient fermement à la barre

de fer et un autre qui ne le fait pas » (« Le Livre de Mormon, clé de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 5).

« Ne restons pas sous la condamnation avec son fléau et son jugement, en traitant à la légère le don merveilleux que le Seigneur nous a fait. Gagnons plutôt les promesses qui y sont associées si nous le chérissons dans notre cœur » (« Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 5).

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils traitent le Livre de Mormon et à ce qu'ils peuvent faire pour l'étudier tout au long de la vie.

Demandez aux étudiants de lire en silence Doctrine et Alliances 84:57.

- Selon le Seigneur, en plus de se repentir d'avoir traité ses paroles à la légère, que devaient faire les saints ? (Aidez les élèves à voir qu'en plus de se souvenir du Livre de Mormon et des « précédents commandements » que le Seigneur avait donnés, les saints devaient faire ce qui y était écrit.)
- Comment résumeriez-vous ce que le Seigneur veut que nous fassions avec le Livre de Mormon ? (Les élèves peuvent citer divers principes, mais veillez à souligner le point suivant : **Nous devons étudier fidèlement le Livre de Mormon et mettre en application ses enseignements dans notre vie.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'échanger, au sein de leur équipe, leur réponse à la question suivante :

- Qui, pour vous, est un bon exemple de personne qui étudie le Livre de Mormon et en applique les enseignements ?

Pour conclure cette leçon, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:60-61 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de chercher d'autres instructions que le Seigneur donne à ceux qui reçoivent ses paroles par l'intermédiaire du Livre de Mormon. Une fois terminé, précisez que selon le verset 61, les personnes qui reçoivent ce que dit le Seigneur dans le Livre de Mormon doivent aussi en rendre témoignage aux autres.

Demandez à quelques élèves de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues en étudiant le Livre de Mormon et en cherchant à mettre en pratique dans leur vie les vérités qui y sont enseignées. (Vous pouvez leur laisser le temps de réfléchir à une expérience avant de leur demander de répondre.)

Rappelez-leur qu'ils ont pour objectif d'étudier les Écritures tous les jours. Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*Qu'avez-vous appris aujourd'hui qui vous pousse à continuer d'étudier le Livre de Mormon ?*

*Qu'allez-vous faire pour étudier plus diligemment le Livre de Mormon et vivre selon les vérités qui y sont enseignées ?*

*Comment utiliserez-vous le Livre de Mormon pour parler de l'Évangile avec les autres ?*

Rendez témoignage aux élèves qu'ils se rapprocheront de notre Père céleste s'ils mettent en pratique les vérités vues en classe aujourd'hui.

## LEÇON 88

# Doctrine et Alliances 84:62-120

### Introduction

En septembre 1832, après avoir révélé des vérités sur la prêtrise et sur l'importance d'écouter sa parole, le Seigneur souligna le commandement donné aux apôtres et aux autres détenteurs de la prêtrise de prêcher l'Évangile dans le monde entier. Cette révélation met davantage l'accent sur la proclamation de l'Évangile et donne des instructions

semblables à celles que Jésus-Christ donna aux apôtres après sa résurrection. Le Seigneur explique aussi de quelle façon son œuvre doit être accomplie et notamment comment les personnes qui s'y engagent peuvent être soutenues et aidées dans leurs efforts.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 84:62-76

*Le Seigneur lance aux saints un appel à rendre témoignage des principes et des ordonnances de l'Évangile.*

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leur entourage qui vient de recevoir un appel en mission ou qui vient de partir en mission. Demandez-leur de dire à la classe où ces missionnaires ont été appelés à servir. Vous pouvez utiliser une mappemonde ou une carte pour les aider à voir l'endroit où le Seigneur a envoyé ces missionnaires.

Expliquez que chaque personne doit avoir l'occasion de connaître l'Évangile. Dites quelle est la population actuelle de la terre (environ sept milliards de personnes) et expliquez qu'il n'est pas possible que la Première Présidence, le Collège des douze apôtres et les soixante-dix, qui ont la responsabilité de proclamer l'Évangile à toutes les nations, prêchent partout et instruisent chaque personne.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:62 à voix haute. Demandez aux autres de relever les directives que le Seigneur donne aux personnes qui ont la responsabilité de prêcher l'Évangile.

- D'après le verset 62, où les serviteurs du Seigneur sont-ils supposés prêcher l'Évangile ?
- Outre les dirigeants de la prêtrise, qui d'autre a la responsabilité de prêcher l'Évangile dans le monde entier ? (Aidez les élèves à comprendre que même si la plupart du service missionnaire à plein temps est accompli par des jeunes hommes, des jeunes femmes et des personnes âgées, **tous les saints des derniers jours ont la responsabilité d'apporter l'Évangile au monde entier.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix cette déclaration de Spencer W. Kimball :



« Les Écritures disent avec une grande clarté que tous les membres de l'Église ont la responsabilité de faire l'œuvre missionnaire. [...] »

« Les prophètes de notre dispensation ont aussi enseigné clairement l'idée que tous les membres ont la responsabilité de s'engager dans le service missionnaire. David O. McKay a enseigné ce principe avec cette exhortation : 'Chaque membre est un missionnaire !' (voir *Conference Report*, avril 1959, p. 122) » (« Il convient que tout homme », *L'Étoile*, novembre 1977, p. 1).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:64 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de trouver ce que peuvent recevoir les personnes qui croient et se font baptiser. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-il important que les gens acceptent l'Évangile, soient baptisés et reçoivent le Saint-Esprit ? (Pour entrer dans le royaume de Dieu, nous devons être baptisés et recevoir le Saint-Esprit.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 84:65-73 en silence et de chercher ce que le Seigneur promet à ceux qui croient ses serviteurs et se font baptiser. Demandez-leur de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi ces dons seraient-ils importants pour ceux qui prêchent et ceux qui croient en l'Évangile ?
- Quel avertissement le Seigneur donne-t-il au verset 73 ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:74-76 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de trouver ce qui arrive aux personnes qui choisissent de ne pas croire en l'Évangile et de ne pas se faire baptiser.

- Qu'arrivera-t-il à ceux qui choisissent de ne pas croire et de ne pas se faire baptiser ?
- D'après ce que vous avez appris dans Doctrine et Alliances 84, comment résumeriez-vous l'importance d'enseigner aux autres l'Évangile de Jésus-Christ ?

### **Doctrine et Alliances 84:77-120**

*Le Seigneur donne des instructions aux personnes qu'il a appelées pour prêcher son Évangile*

- Qu'est-ce qui pourrait rendre une personne hésitante à l'idée de servir le Seigneur en tant que missionnaire ? (Réponses possibles : la peur de partir de chez soi et loin de sa famille, le sacrifice de temps et d'occasions, les obstacles financiers, la difficulté de parler de l'Évangile à des étrangers et l'anxiété à l'idée d'apprendre une nouvelle langue.)

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 84:77-88 le Seigneur rassure les missionnaires en leur disant qu'il se souciera de leurs besoins. Il leur promet aussi d'autres bénédictions s'ils s'acquittent de leur responsabilité de prêcher l'Évangile.

Copiez le tableau suivant au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures :

Service missionnaire	
Responsabilités	Bénédictions

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 84:80, 85, 87-88 et de chercher les responsabilités et les bénédictions liées au service missionnaire. (Vous pouvez écrire ces références scripturaires au tableau.) Vous pourriez leur suggérer de se mettre par deux pour les lire et qu'une personne cherche les responsabilités tandis que l'autre relève les bénédictions. Demandez-leur de noter ce qu'ils trouvent dans la colonne correspondante de leur tableau.

### Travailler en équipe

Le travail en équipe peut donner aux élèves l'occasion de « [s']enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (D&A 88:77). En outre, le fait de travailler avec d'autres élèves peut aussi donner confiance aux élèves réservés, en les amenant à participer davantage. Choisissez soigneusement les élèves que vous mettez ensemble car certains peuvent se reposer sur leur partenaire ou au contraire être distraits par lui.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris sur les responsabilités du service missionnaire ? (Vous devrez peut-être expliquer que les missionnaires « réprimande[nt] le monde » (D&A 84:87) en enseignant aux autres la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et en les invitant à se repentir et à vivre en harmonie avec cette doctrine.)
- Comment le Seigneur nous bénit-il quand nous parlons de l'Évangile aux autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils énoncent le principe suivant : **Quand nous parlons de l'Évangile aux autres, le Seigneur nous fortifie et est avec nous.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Comment les promesses énoncées dans Doctrine et Alliances 84:80, 85 et 88 peuvent-elles influencer le désir et la capacité de quelqu'un de faire connaître l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« Nous n'aurons jamais aucune raison de nous sentir seuls ou mal-aimés au service du Seigneur, parce que nous ne le sommes jamais. Nous pouvons ressentir l'amour de Dieu. Le Sauveur a promis que des anges à notre droite et à notre gauche nous soutiendront (voir D&A 84:88). Et il tient toujours ses promesses » (« Des montagnes à gravir », *Le Liahona*, mai 2012, p. 26).

Témoignez que le Seigneur nous fortifiera et sera avec nous si nous parlons de l'Évangile autour de nous. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle qui illustre ce principe.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Je m'acquitterai de ma responsabilité de faire connaître l'Évangile en...*

Demandez aux élèves de compléter cette citation dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Doctrine et Alliances 84:89-97 en expliquant que le Seigneur affirme que les personnes qui acceptent ses missionnaires l'acceptent également et seront bénies. En revanche, les personnes qui rejettent ses serviteurs et sa parole renoncent à des bénédictions et sont maudites.

Expliquez que Doctrine et Alliances 84:98-102 contient les paroles d'un cantique de joie et d'adoration en lien avec la rédemption de Sion. L'expression « rédemption de Sion » fait allusion à l'état dont jouiront un jour les gens qui ont fait alliance avec Dieu, parce qu'ils auront choisi de venir à lui et de recevoir toutes les ordonnances et les bénédictions de l'Évangile. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:98. Faites remarquer que le cantique sur la rédemption de Sion sera chanté après la seconde venue de Jésus-Christ, lorsque tous les gens qui seront encore sur terre le connaîtront.

Montrez l'image d'une équipe de missionnaires. (Si vous avez fait une mission, vous pouvez montrer une photo de vous en compagnie d'un collègue qui a été, pour vous, une source de force.)

- À votre avis, pourquoi le Seigneur appelle-t-il les missionnaires à servir en équipes ?
- Quels sont les autres appels dans l'Église qui nous amènent à travailler avec une autre personne ? (Réponses possibles : Les présidences, les équipes de visites au foyer ou d'enseignement et les comités.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:106 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur recommande aux membres de faire pour se fortifier mutuellement.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit aux membres de faire pour se fortifier mutuellement ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si quelqu'un est fort dans l'Esprit, il doit édifier celui qui est faible.**)
- D'après vous, que signifie être « fort dans l'Esprit » ? Quand avez-vous été édifié en travaillant avec quelqu'un qui était fort dans l'Esprit ? (Une fois que les élèves ont répondu, vous pouvez aussi raconter une expérience. Si vous avez affiché une photo sur laquelle vous êtes avec un de vos collègues missionnaires, vous pouvez expliquer en quoi il vous a fortifié.)

Demandez aux élèves de réfléchir à leur condition spirituelle actuelle. Demandez à ceux qui se considèrent spirituellement faibles de penser à quelqu'un qui est spirituellement fort et de chercher des occasions d'apprendre de cette personne.



Demandez à ceux qui se considèrent spirituellement forts de trouver des moyens d'encourager et de fortifier les autres.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliance 84:109-110 et de trouver autre chose que les membres de l'Église peuvent faire pour se fortifier mutuellement.

- Dans ces versets, que représentent les différentes parties du corps ? (Les membres de l'Église.) Que nous enseigne cette analogie sur le fait de nous fortifier les uns les autres ? (Nous devons nous souvenir de la valeur et de l'importance de chaque membre de l'Église.)

Attestez que le Seigneur aime chacun d'entre nous et a donné à chacun de nous des talents différents que nous pouvons utiliser au service de notre prochain.

Expliquez qu'après avoir donné quelques instructions à l'évêque Newel K. Whitney et à d'autres dirigeants de la prêtrise (voir D&A 84:111-117), le Seigneur a fait une promesse à ses serviteurs qui vont de l'avant avec foi. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:118-119 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur a promis.

- D'après ces versets, s'adressant à ses serviteurs fidèles, que leur promet le Seigneur de voir ? Comment avez-vous vu le Seigneur mettre en branle les puissances du ciel à notre époque ?

Témoignez que bien que certaines personnes dans le monde ne peuvent pas voir son pouvoir, le jour viendra où tous verront le Seigneur et sauront qu'il est.

## LEÇON 89

# Doctrine et Alliances 85-86

### Introduction

À la fin du mois de novembre 1832, quelques saints se rendirent à Sion sans avoir consacré leurs biens comme le Seigneur l'avait commandé. À cause de cela, ils ne reçurent pas leur héritage selon l'ordre établi dans l'Église. Joseph Smith, le prophète, parla de ce problème dans une lettre inspirée écrite à William W. Phelps, datée du 27 novembre 1832. Une partie de cette lettre est contenue dans Doctrine

et Alliances 85. Plus tard, le 6 décembre 1832, Joseph Smith reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 86 tandis qu'il travaillait à la révision inspirée de la Bible. Cette révélation donne une explication supplémentaire de la parabole du bon grain et de l'ivraie et du rôle de la prêtrise pour aider le Seigneur à rassembler les justes dans les derniers jours.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 85

##### *Le greffier du Seigneur doit tenir un registre du peuple de Dieu*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils viennent juste d'être admis dans une équipe sportive. (Vous pouvez donner un nom de sport d'équipe prédominant dans votre culture et le nom d'une équipe célèbre.) Au bout de quelques jours de jeu avec cette équipe, vous remarquez qu'un des membres de l'équipe joue « individuel », que d'autres ne jouent pas correctement le rôle de leur poste et que d'autres ne font pas attention à ce que dit l'entraîneur.

- Pourquoi cette équipe risque-t-elle d'avoir du mal à gagner ? Que faudrait-il changer pour que cette équipe joue mieux ?

Expliquez qu'une situation semblable commença à s'installer en 1832 au fur et à mesure que de plus en plus de saints arrivaient au Missouri. Des révélations précédentes stipulaient que la ville de Sion serait construite dans le comté de Jackson (Missouri), conformément au lois de Dieu et sous la direction de la prêtrise. En accord avec ces lois, les membres de l'Église ne devaient se rendre en Sion que s'ils avaient reçu un certificat des dirigeants de l'Église. Une fois sur place, ils devaient consacrer tout leur argent et tous leurs biens à l'Église et recevoir un héritage de la part de l'évêque. En outre, ils devaient suivre tous les commandements de Dieu. (Voir D&A 64:34-35 ; 72:15-19 ; 24:-26).

#### *Faire comprendre aux élèves le contexte du bloc d'Écritures*

Lorsque les élèves comprennent le contexte du passage des Écritures qu'ils étudient, ils peuvent mieux en comprendre le contenu. Le contexte fournit des renseignements qui clarifient et approfondissent la compréhension des événements, des points de doctrine et des principes du texte scripturaire. Il peut contenir la question ou la situation qui a induit un enseignement particulier, des renseignements sur qui s'adresse à qui et pourquoi, et le cadre historique, culturel ou géographique.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 85, expliquez que de nombreux saints au Missouri vivaient en

harmonie avec les lois que le Seigneur avait établies pour l'édification de Sion. Cependant, certains membres désobéirent au commandement du Seigneur de consacrer leurs biens et se rendirent en Sion sans avoir obtenu de certificat de leur dirigeant. C'est la raison pour laquelle ils ne reçurent pas d'héritage.

- Pourquoi aurait-il pu être difficile d'établir la ville de Sion dans ces circonstances ?

Expliquez qu'en réponse à ces difficultés au Missouri, Joseph Smith envoya une lettre à William W. Phelps, un dirigeant de l'Église qui vivait à Indépendance à cette époque (voir le chapeau de la section 85 de Doctrine et Alliances).

Expliquez que la lettre du prophète donnait des instructions au greffier du Seigneur, John Whitmer, qui vivait au Missouri. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 85:1-2 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur voulait que le greffier de l'Église au Missouri fasse.

- Qu'a-t-il été demandé au greffier d'enregistrer ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 85:3-5. Demandez aux autres de suivre et de trouver quelles sont les personnes, selon le Seigneur, dont le nom ne doit pas être inscrit dans les registres de l'Église.

- Quelles personnes ne doivent pas avoir leur nom inscrit dans les registres de l'Église ?

Expliquez que tout comme des registres étaient tenus à l'époque de Joseph Smith, des registres sont également tenus de nos jours dans l'Église. Un des objectifs est de conserver la trace du nom des fidèles, ainsi que le récit de leurs œuvres.

- Que pouvons-nous faire pour que notre nom soit inscrit parmi ceux des membres fidèles de l'Église ?

Après la réponse des élèves, inscrivez la vérité suivante au tableau : **Si nous vivons selon les lois de Dieu, notre nom sera inscrit parmi ceux des membres fidèles dans les registres de l'Église.** Expliquez que les actes des fidèles qui sont inscrits sur terre sont aussi inscrits dans les cieux, dans ce que l'on appelle le livre de vie (voir D&A 128:6-7). Demandez aux élèves de parcourir Doctrine et Alliances 85:5, 9, 11 en silence et de chercher d'autres noms donnés au registre dans lequel est conservé sur terre ce qui concerne les fidèles. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de la véracité de ce que vous avez écrit au tableau, demandez-leur d'imaginer qu'ils projettent d'assister à un événement prestigieux. Demandez-leur ce qu'ils ressentiraient en arrivant si on ne les laissait pas entrer parce que leur nom ne figure pas sur la liste des invités ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 85:9-11 et d'imaginer ce qu'ils ressentiraient si leur nom ne se trouvait pas dans le livre de souvenir du Seigneur.

- À votre avis, que signifie le fait que les personnes dont le nom n'est pas inscrit « ne trouveront aucun héritage » parmi les saints ? (Ils ne recevront pas les bénédictions qui seront accordées aux personnes fidèles.)
- D'après le verset 11, pour quelles raisons le nom de membres de l'Église peut-il être retiré du livre de la loi de Dieu ?

- Comment pourriez-vous résumer ce que vous avez appris sur l'importance d'avoir son nom inscrit parmi ceux des membres fidèles de l'Église ?

Témoignez que des registres sont tenus aussi bien ici-bas que dans les cieux. Nous devons tous rendre compte de nos actions et de notre fidélité à respecter les lois de Dieu. Demandez aux élèves de méditer sur leur attitude vis-à-vis des lois de Dieu et sur leur obéissance à ces lois.

## Doctrine et Alliances 86

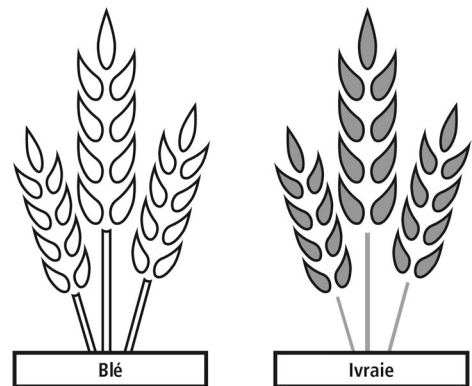
### *Le Seigneur explique la parabole du bon grain et de l'ivraie*

Avant la classe, demandez à un étudiant de lire Matthieu 13:24-30 et de se préparer à résumer la parabole du bon grain et de l'ivraie. Écrivez les mots suivants au tableau : *le blé, l'ivraie, le champ, les semeurs de semences, l'ennemi*.

Quand l'élève choisi a résumé la parabole, posez les questions suivantes à la classe :

- Que symbolisent le blé et l'ivraie ? (Le blé symbolise les justes et l'ivraie symbolise les méchants [voir Matthieu 13:38].)
- Pourquoi l'homme dans la parabole veut-il attendre avant de faire arracher l'ivraie ?

Montrez l'image ci-jointe du blé et de l'ivraie, ou dessinez-la au tableau. Expliquez que l'ivraie est un genre de mauvaise herbe vénéneuse. Le blé et l'ivraie sont presque identiques quand ils germent, mais on peut les distinguer quand ils sont à maturité. Si un moissonneur essaie d'arracher l'ivraie avant que le blé et l'ivraie soient mûrs, il risque de détruire une grande partie du blé en même temps.



Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 86:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la signification du champ, des semeurs de semence et de l'ennemi. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

- D'après l'explication que le Seigneur donne des symboles, comment résumeriez-vous la signification de la parabole ?

Expliquez que lorsqu'il reçut cette révélation, Joseph Smith était en train de relire et de corriger ce qui allait être la version inspirée de la Bible (la traduction de Joseph Smith). La révélation contenue dans Doctrine et Alliances 86 prolonge la parabole qui se trouve dans Matthieu 13:24-30. Par exemple, dans Doctrine et Alliances 86, nous apprenons que les semeurs de la parabole représentent les apôtres du Sauveur (voir le verset 2) et que l'ivraie « étouffe le bon grain et chasse l'Église dans le désert » (verset 3). Nous apprenons aussi que dans les « derniers jours », une nouvelle pousse de blé va commencer à croître (voir le verset 4). L'ivraie qui est

semée peut représenter l’Apostasie et le nouveau blé qui pousse peut représenter le Rétablissement.

Soulignez que dans cette parabole, le maître de la maison demande à ses serviteurs de lier d’abord l’ivraie en gerbes pour la brûler puis d’amasser le blé dans le grenier (voir Matthieu 13:27-30). Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 86:7 et de relever une explication dans cette révélation qui permet de clarifier l’ordre des récoltes.

- Que nous apprend le verset 7 sur l’ordre des récoltes ?
- Qu’en retirons-nous sur ce qui va arriver aux justes et aux méchants dans les derniers jours ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Dans les derniers jours, le Seigneur rassemblera les justes, puis détruira les méchants à sa seconde venue.**)

Affichez les images suivantes : Frères missionnaires et Sœurs missionnaires (*Recueil d’illustrations de l’Évangile*, 2009, p. 109, 110 ; voir aussi LDS.org).

- Quel rapport ces photos peuvent-elles avoir avec la parabole du bon grain et de l’ivraie ? (Aidez les élèves à voir que nous pouvons participer au rassemblement des justes en faisant connaître l’Évangile aux autres.)

Expliquez que le fait de nous souvenir des nombreuses bénédictions que nous avons en tant que membres de l’Église du Seigneur peut faire grandir notre désir de les partager avec d’autres personnes. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 86:8-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever de quelles façons nous avons été bénis en tant que membres de l’Église du Seigneur.

- D’après les versets 8 à 10, de quelles façons avons-nous été bénis en tant que membres de l’Église du Seigneur ?

Faites remarquer l’expression « vous êtes héritiers légitimes » au verset 9. Expliquez qu’elle signifie que les membres de l’Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours font partie de l’alliance que Dieu a faite avec

Abraham, par laquelle Abraham a reçu la promesse que ses descendants auraient des bénédictions de la prêtrise et permettraient à d’autres de recevoir ces bénédictions (voir Abraham 2:9-11).



- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la prêtrise ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 86:11 et demandez aux autres de relever ce que nous pouvons faire pour aider les autres. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Écrivez le principe suivant au tableau : **Nous pouvons apporter le salut aux autres en les aidant à recevoir les bénédictions de la prêtrise.**

Demandez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle ils ont été un exemple de droiture pour quelqu'un ou ont aidé quelqu'un à recevoir les bénédictions de la prêtrise.

## LEÇON 90

# Doctrine et Alliances 87

### Introduction

Tout au long de l'année 1832, Joseph Smith, le prophète, et d'autres membres de l'Église apprirent, probablement par l'intermédiaire de journaux, que des bouleversements balayaient la terre. Ils étaient, par exemple, au courant des conflits au sujet de l'esclavage aux États-Unis et de l'invalidation des droits de douanes fédéraux en Caroline du Sud. Le prophète déclara : « L'apparition de perturbations parmi les nations est devenue plus manifeste en cette

période qu'auparavant depuis que l'Église a commencé à sortir du désert » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 265*). Le 25 décembre 1832, Joseph Smith reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 87 et qui contient des prophéties sur les guerres et les jugements qui s'abattront sur toutes les nations dans les derniers jours.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 87:1-8

*Le Seigneur prophétise, par l'intermédiaire de Joseph Smith, que la guerre se déversera sur toutes les nations*

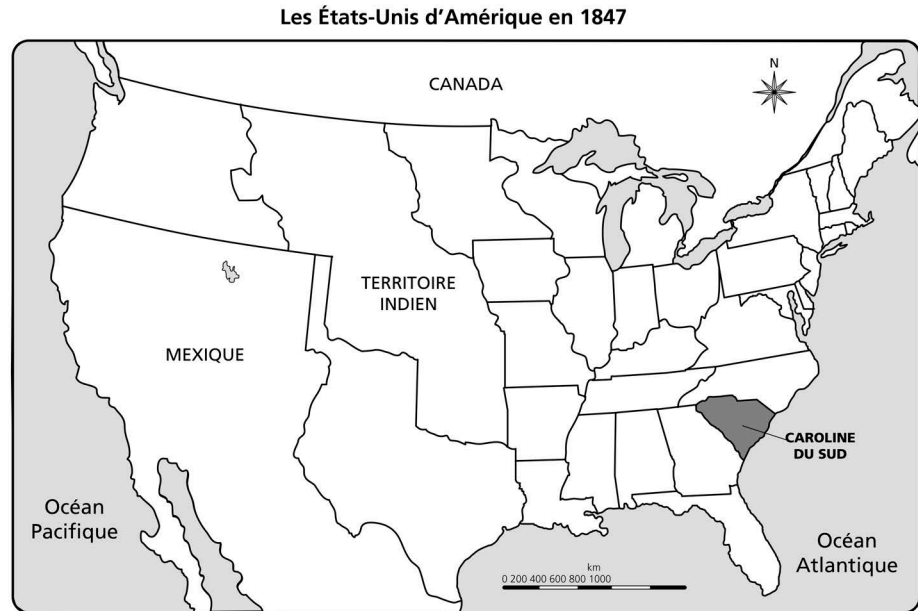
Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Quelle est la différence entre une prédiction et une prophétie ? (Une prédiction est une opinion sur ce qui peut se produire dans le futur. En revanche, une prophétie est une déclaration d'un signe ou d'un événement à venir, révélé par le Saint-Esprit.)

Écrivez les noms suivants au tableau : *Noé, Joseph d'Égypte, Léhi, Samuel le Lamanite*. (Vous pouvez aussi afficher des illustrations de ces prophètes.) Demandez aux élèves de citer une prophétie prononcée par chacun de ces prophètes d'autrefois. (Réponses possibles : Noé annonça le déluge, Joseph d'Égypte prophétisa qu'il y aurait sept années d'abondance et sept années de famine ; Léhi prophétisa la destruction de Jérusalem ; et Samuel le Lamanite annonça les signes et les événements qui accompagneraient la naissance et la mort de Jésus-Christ.)

Après la réponse des élèves, écrivez *Joseph Smith* au tableau : Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliance 87:1-4 et de trouver une prophétie qui a été révélée à Joseph Smith.

- Selon le Seigneur, qu'est-ce qui allait « se produire sous peu » ? (Des guerres allaient se produire sous peu, en commençant par la rébellion de la Caroline du Sud, et se solderaient par la mort et la misère de beaucoup d'âmes.)
- Qu'apprenons-nous au sujet du Seigneur aux versets 1-4 ? (Après la réponse des élèves, écrivez ce qui suit au tableau : **Le Seigneur peut nous révéler l'avenir par l'intermédiaire de ses prophètes.**)
- Comment le fait de savoir que le Seigneur révèle des événements futurs par l'intermédiaire de ses prophètes peut-il être une bénédiction pour l'Église ? Comment le fait de savoir cela peut-il être une bénédiction pour vous et pour votre famille ?



Demandez aux élèves de parcourir l'introduction de Doctrine et Alliances 87 en cherchant où cette révélation fut donnée et qui la reçut. Résumez ensuite le paragraphe suivant ou demandez à un élève de le lire à haute voix.

Joseph Smith avait appris qu'il y avait un conflit politique entre la Caroline du Sud et le gouvernement fédéral des États-Unis au sujet des droits de douane. (Un droit de douane est un impôt sur les importations.) Parce que les habitants de la Caroline du Sud dépendaient davantage des produits manufacturés importés que les habitants des États du Nord, ils avaient le sentiment que les droits de douanes fédéraux étaient injustes et qu'ils avaient été levés exprès pour nuire au Sud. Les dirigeants du gouvernement de la Caroline du Sud adoptèrent un décret annulant les lois fédérales et beaucoup d'habitants de la Caroline du Sud commencèrent à se préparer pour une action militaire contre le gouvernement fédéral. Le président des États-Unis affirma qu'il ferait respecter les lois des États-Unis par la force. En décembre 1832, les journaux de tous les États-Unis faisaient état de ce conflit. C'est à cette époque que Joseph Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 87 prophétisant que « des guerres [...] [allaient] se produire sous peu, en commençant par la rébellion de la Caroline du Sud » (D&A 87:1). Au début de 1833, peu après que cette prophétie fut donnée, le gouvernement des États-Unis résolut ce problème avec l'État de la Caroline du Sud de manière pacifique. Certains ont pu penser que la crise était passée mais elle était seulement calmée temporairement, et la Caroline du Sud allait quand même se rebeller.

- Comment réagiriez-vous si les paroles d'un prophète ne s'accomplissaient pas comme vous l'attendez ?

Attirez l'attention sur le renvoi qui se trouve dans Doctrine et Alliances 87:1, note de bas de page c. Proposez aux élèves de souligner cette note de bas de page. Demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 130:12-13 et demandez à un élève de lire ces versets à voix haute.



### Utilisation des renvois

Un renvoi est une référence scripturaire supplémentaire qui peut donner d'autres renseignements et idées sur le passage étudié. Les renvois servent à relier des références scripturaires pour aider à expliquer un point de doctrine, un principe ou un autre élément d'un passage d'Écritures. On peut trouver des renvois utiles dans les notes de bas de page, dans les autres aides à l'étude, dans les manuels de l'instructeur et de l'élève, et dans les discours de conférence générale. Recommandez aux élèves de les consulter pendant leur étude quotidienne des Écritures.

- Qu'est-ce que Joseph Smith a réaffirmé dans cette prophétie ? (Que les guerres débuteraient en Caroline du Sud.)

Demandez aux élèves de consulter l'introduction de Doctrine et Alliances 130 et de relever l'année où Joseph Smith a réaffirmé la prophétie contenue dans la section 87.

- En quelle année Joseph Smith a-t-il réaffirmé la prophétie qui se trouve dans la section 87 ? (1843.)

Rappelez aux élèves que la crise entre le gouvernement des États-Unis et la Caroline du Sud avait été apaisée dix ans plus tôt, en 1833.

- Joseph Smith a réaffirmé une prophétie qu'il avait reçue dix ans plus tôt. Qu'est-ce que cela vous enseigne sur sa foi ? (Certaines personnes ont prétendu que Joseph Smith était un faux prophète mais il a continué d'avoir foi dans la prophétie que le Seigneur avait révélée par son intermédiaire.)

Lisez le paragraphe suivant, ou demandez à un élève de le faire : (Vous pourriez en faire des copies que les élèves mettront dans leurs Écritures.)

En 1861, les bateaux de guerre sudistes commencèrent à faire feu sur des soldats fédéraux postés à Fort Sumter, dans le port de Charleston, en Caroline du Sud. D'autres États du Sud se joignirent à la Caroline du Sud dans une guerre civile contre les États du Nord. Enfin, les États du Sud sollicitèrent l'aide de la Grande-Bretagne. De plus, de nombreuses personnes qui avaient été des esclaves dans le Sud rejoignirent l'armée du Nord et luttèrent contre leurs anciens maîtres. La guerre de Sécession dura jusqu'en 1865 et causa la mort d'environ 620 000 soldats (certains historiens avancent même le nombre de 750 000).

- Qu'est-ce que l'accomplissement des prophéties contenues dans Doctrine et Alliances 87 nous enseigne sur Joseph Smith ? (Réponses possibles : les prophéties de Joseph Smith sont vraies et il est un prophète de Dieu. Après la réponse des élèves, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Joseph Smith est un vrai prophète du Seigneur.**)

Vous pouvez témoigner que Joseph Smith est un vrai prophète. Ensuite, expliquez qu'en plus des événements révélés dans Doctrine et Alliances 87:1-4, le Seigneur a prophétisé, par l'intermédiaire de Joseph Smith, que d'autres événements allaient se produire.

Demandez aux élèves de lire individuellement Doctrine et Alliances 87:6-7 et de relever les autres événements qui, selon le Seigneur, se produiraient dans les derniers jours.

- D'après ce qu'a dit le Seigneur, quels événements doivent se passer dans les derniers jours ?
- D'après les versets 6 et 7, pour quelles raisons ces événements se produiront-ils ?

Aidez les élèves à comprendre que la « main vengeresse » de Dieu fait allusion au fait que le Seigneur utilise ses jugements pour inciter ses enfants à se repentir de leurs péchés (voir Hélamán 12:3). De plus, certains des jugements décrits dans ces versets se produiront lorsque le Seigneur punira les méchants pour leur traitement injuste de personnes justes.

Affirmez que chaque prophétie contenue dans Doctrine et Alliances 87 s'est accomplie ou s'accomplira. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 87:8 pour apprendre ce que le Seigneur nous commande de faire pour nous préparer aux guerres et aux catastrophes qui se produiront sur la terre dans les derniers jours.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous commande de faire ? (Les élèves doivent relever le principe suivant : **Nous devons nous tenir en des lieux saints et ne pas nous laisser ébranler jusqu'à ce que le Seigneur vienne.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Quels sont les lieux saints qui peuvent nous garantir la paix et la sécurité ? (Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs réponses au tableau. Réponses possibles : au foyer, dans les églises, les temples et les classes de séminaire.)

Soulignez que les lieux saints sont des endroits où nous pouvons ressentir la présence du Saint-Esprit qui nous aide à nous rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ, et à apprendre d'eux.

- À votre avis, que signifie se tenir en des lieux saints et ne pas se laisser ébranler (voir D&A 87:8) ?
- Comment une personne peut-elle se laisser pousser hors d'un lieu saint ?
- Comment avez-vous ressenti la bénédiction d'être en paix et en sécurité en vous tenant dans l'un de ces lieux saints ?

Expliquez que le terme « lieux saints » ne désigne pas seulement un endroit physique mais peut se rapporter davantage à la *manière* dont nous vivons qu'à *l'endroit* où nous vivons. Si nous sommes dignes de la compagnie constante du Saint-Esprit, alors nous nous tenons en un lieu saint. Incitez les élèves à faire de leur cœur un lieu saint, rempli de l'Esprit du Seigneur. S'ils font entrer l'Esprit dans leur vie, ils peuvent lui permettre d'être une influence dans leur foyer et d'en faire un lieu saint.

- Comment pouvez-vous vous efforcer de faire de votre foyer un lieu saint ?
- De quelles façons pouvez-vous faire de votre foyer un lieu saint ? (Réponses possibles : encourager la prière et l'étude des Écritures en famille, et être gentil à l'égard des membres de sa famille.)
- Si le prophète voyait votre chambre, verrait-il un lieu saint ? Et vous ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour se tenir plus fidèlement en des lieux saints et pour ne pas être ébranlés. Une fois qu'ils ont fini d'écrire, vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs objectifs à toute la classe. Recommandez-leur de faire un suivi des objectifs qu'ils se sont fixés. Vous pouvez ensuite conclure en témoignant des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrines et Alliances 84-87 (Unité 18)

### Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, points de doctrine et principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrines et Alliances 84-87 (unité 18) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrines et Alliances 84:1-42)**

Les élèves ont étudié une révélation concernant le temple qui sera construit dans la nouvelle Jérusalem et ont lu ce qu'a fait Moïse pour préparer son peuple à entrer en présence de Dieu. Ils ont appris les principes suivants : Pour devenir comme Dieu et demeurer en sa présence, nous devons recevoir les ordonnances de la prêtrise de Melchisédek ; et si ceux qui la reçoivent magnifient leur appel, Dieu les sanctifiera et leur donnera tout ce qu'il a.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 84:43-120)**

Au cours de cette leçon, les élèves ont appris deux principes qui peuvent les aider à retourner en présence de Dieu : Si nous prêtons une attention diligente à la parole de Dieu, alors nous serons éclairés par l'Esprit du Christ et si nous écoutons l'Esprit de Jésus-Christ, nous retournerons auprès du Père. Les élèves ont aussi appris que notre esprit sera enténébré et que nous tomberons sous la condamnation si nous traitons la parole de Dieu à la légère. Au cours de cette leçon, le conseil d'étudier les Écritures fidèlement et de mettre en application ce qu'elles enseignent a aussi été répété. En outre, les élèves ont appris que les saints des derniers jours ont la possibilité de faire leur part pour permettre à l'Évangile d'aller au monde entier.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 85-86)**

Dans cette leçon, les élèves ont réfléchi à l'importance des archives dans l'Église. Ils ont appris que si nous vivons selon les lois de Dieu, notre nom sera inscrit à côté de celui des membres fidèles dans les registres de l'Église. Ils ont aussi mieux compris la parabole du bon grain et de l'ivraie et ont découvert que dans les derniers jours, le Seigneur rassemblera les justes et détruira ensuite les méchants lors de sa venue. De plus, les élèves ont appris que nous pouvons apporter le salut aux autres en les aidant à recevoir les bénédictions de l'Évangile.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrines et Alliances 87)**

Les élèves ont étudié la prophétie de Joseph Smith concernant la guerre dans les derniers jours et ont appris que le Seigneur peut nous révéler l'avenir par l'intermédiaire de ses prophètes. Ils ont aussi appris que les paroles que le Seigneur a données par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, ont été accomplies et de quelles façons elles l'ont été. Ils ont réfléchi à l'importance de se tenir en des lieux saints et de ne pas se laisser ébranler jusqu'à ce que le jour du Seigneur vienne.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à mieux comprendre et expliquer la doctrine de la prêtrise. Elle leur permettra aussi d'avoir l'occasion de dire ce qu'il ont appris cette semaine en étudiant comment être un meilleur instrument de Dieu et magnifier la prêtrise.

## Idées pédagogiques

*Remarque* : Pour vous préparer à cette leçon, demandez à un élève d'apporter en classe un exemplaire de ligne d'autorité de la prêtrise (la sienne ou celle d'un membre de sa famille). Un membre peut demander sa propre ligne d'autorité de la prêtrise au département des membres et des statistiques en envoyant un courriel à [lineofauthority@ldschurch.org](mailto:lineofauthority@ldschurch.org) et en indiquant PLA dans la ligne « objet ». Une réponse automatique lui sera envoyée sous forme de questionnaire à remplir et à retourner.

## Doctrine et Alliances 84

### *Le Seigneur donne la lignée de prêtrise de Moïse*

Aidez les élèves à revoir la terminologie qu'ils ont apprise cette semaine en les mettant par équipes de deux. Demandez à un élève de chaque équipe de se retourner afin qu'il ne puisse pas voir le tableau. Expliquez que vous allez écrire au tableau un mot ou une expression clé correspondant à un point de doctrine de base de l'Évangile. Les élèves qui regardent le tableau devront définir ou décrire en chuchotant le mot ou l'expression clé que leur coéquipier devra deviner. Ensuite, les élèves changeront de rôle et vous continuerez l'activité en écrivant un nouveau mot ou expression au tableau.

Commencez l'activité en écrivant au tableau le mot *prêtrise*. Une fois que les élèves ont trouvé ce mot, continuez l'activité en utilisant les mots et expressions suivants : *Ordonnance, Prêtrise d'Aaron, alliance, Prêtrise de Melchisédek, ordonnances salvatrices*. (Si vous pensez que c'est utile, vous pourriez faire une pause chaque fois qu'un mot ou terme-clé est identifié et revoir rapidement sa définition avec la classe. De brèves définitions de certains de ces mots sont disponibles dans l'activité de correspondance terme à terme dans l'unité 18 : 1<sup>er</sup> jour, dans le guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile. Pour des explications approfondies, veuillez consulter « Prêtrise et clés de la prêtrise » ou « ordonnances et alliances » dans la section des points doctrinaux de base de l'annexe, à la fin de ce manuel.) Une fois que l'activité est finie, posez la question suivante :

- Quelles ordonnances de l'Évangile sont des ordonnances salvatrices ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau les ordonnances suivantes : *Le baptême, la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek pour les hommes, la dotation et le scellement dans le temple*.)

Expliquez que Doctrine et Alliances 84 enseigne que Moïse désirait aider d'autres personnes à se rapprocher de Dieu grâce aux ordonnances salvatrices de la prêtrise. Demandez aux élèves de parcourir Doctrine et Alliances 84:6-17 afin de découvrir comment Moïse a pu retracer sa ligne d'autorité de la prêtrise jusqu'à Adam qui l'a lui-même reçue de Dieu.

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur la prêtrise ? (Les élèves peuvent suggérer plusieurs principes mais assurez-vous de souligner le point suivant : **La prêtrise vient de Dieu et est conférée par l'imposition des mains de ceux qui détiennent l'autorité.**)

À ce stade de la leçon, demandez à l'élève de montrer l'exemple d'une ligne d'autorité, soit en la lisant, soit en l'écrivant au tableau. Aidez les élèves à comprendre qu'une ligne d'autorité de la prêtrise indique de quelle façon cette autorité a été conférée d'un détenteur de la prêtrise à un autre, depuis Jésus-Christ jusqu'à un détenteur de la prêtrise actuel.

- À votre avis, pourquoi est-il important que les détenteurs de la prêtrise puissent retracer l'origine de l'autorité de leur prêtrise jusqu'à Dieu ? (Voir Hébreux 5:4.)
- Quelles expériences ont fortifié votre témoignage de la prêtrise ?

Invitez quelques étudiants à lire à tour de rôle et à voix haute le serment et l'alliance de la prêtrise qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 84:33-44.

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui reçoivent la prêtrise et magnifient leur appel ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si ceux qui reçoivent la prêtrise magnifient leur appel, Dieu les sanctifiera et leur donnera tout ce qu'il a.**)
- De quelles façons les détenteurs de la prêtrise peuvent-ils magnifier leur appel dans la prêtrise ?
- Quand avez-vous reçu des bénédictions grâce à un détenteur de la prêtrise qui magnifiait son appel ?

Pour aider les élèves à exprimer ce qu'ils ont tiré de leur étude de la semaine, vous pourriez poser une partie ou l'ensemble des questions suivantes. (*Remarque* : Au cours de votre préparation de cette partie de la leçon, vous pouvez revoir le deuxième jour de cette unité dans le guide d'étude pour l'élève du séminaire à domicile.)

- Qu'avez-vous appris sur l'importance de prêter attention à la parole de Dieu ? (Voir D&A 84:43-45, 54-58.)
- Quand vous avez étudié et appliqué fidèlement la parole de Dieu, quelle différence cela a-t-il fait dans votre vie ?
- Quelle est notre responsabilité vis-à-vis des habitants de la terre ? (Voir D&A 84:61-62, 85-88.)
- Comment pouvez-vous contribuer à remplir l'obligation d'apporter l'Évangile au monde entier ?

### **Doctrine et Alliances 87**

*Joseph Smith prophétise que la guerre se déversera sur toutes les nations*

Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur la prophétie qui se trouve dans Doctrine et Alliances 87.

- En quoi votre étude de cette révélation a-t-elle fortifié votre foi dans le fait que le Seigneur peut révéler des événements à venir par l'intermédiaire de ses prophètes ?
- En quoi Doctrine et Alliances 87 a-t-il renforcé votre témoignage que Joseph Smith est un vrai prophète ?

Donnez l'assurance que chaque prophétie contenue dans Doctrine et Alliances 87 s'est accomplie ou s'accomplira. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 87:8 pour apprendre ce que le Seigneur nous commande de faire pour nous préparer aux guerres et aux catastrophes qui se produiront sur la terre dans les derniers jours.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous commande de faire ? (Aidez-les à relever le principe suivant : **Nous devons nous tenir en des lieux saints et ne pas nous laisser ébranler jusqu'à ce que le Seigneur vienne.**)
- Quels sont les lieux saints qui peuvent nous garantir la paix et la sécurité ?
- Comment avez-vous ressenti la bénédiction d'être en paix et en sécurité en vous tenant dans l'un de ces lieux saints ?

Terminez cette leçon en témoignant des vérités dont vous avez parlé.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 88-89)**

Pour préparer les élèves à leur étude de Doctrine et Alliances 88-89, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : Vous êtes-vous déjà sentis seuls ou inquiets à l'idée que notre Père céleste ne soit pas conscient de votre situation personnelle ou de vos besoins ? En étudiant Doctrine et Alliances 88, cherchez les réponses du Seigneur à ce genre de sentiment. Quels sont les « mauvaises intentions et [les] desseins qui [...] existeront dans les derniers jours dans le cœur des conspirateurs » (D&A 89:4) ? En étudiant Doctrine et Alliances 89, cherchez les conseils donnés par le Seigneur qui peuvent vous protéger de ces mauvaises intentions et de ces desseins.

## LEÇON 91

# Doctrine et Alliances 88:1-40

### Introduction

Joseph Fielding Smith a déclaré que Doctrine et Alliances 88 était « une des plus grandes révélations jamais données à l'homme » (*Doctrines du salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 3:164). Joseph Smith, le prophète, reçut cette révélation sur trois jours, les 27 et 28 décembre 1832 et le 3 janvier 1833, après que des grands prêtres eurent prié au cours d'une conférence pour connaître la

volonté du Seigneur concernant l'établissement de Sion. Voici la première des quatre leçons sur Doctrine et Alliances 88. La partie de la révélation que couvre cette leçon comprend (1) la déclaration du Seigneur stipulant qu'il est la lumière qui gouverne tout et (2) ses explications concernant les lois qui gouvernent ses royaumes et leurs habitants.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 88:1-13

##### *Le Seigneur déclare qu'il est la lumière qui est en tout*

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà retrouvés dans une obscurité totale. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience. Montrez une lampe torche ou une bougie, ou dessinez-en une au tableau.

- Comment le fait de vous être trouvé dans le noir complet peut-il vous aider à apprécier la bénédiction de la lumière ?
- Que représente la lumière dans l'Évangile de Jésus-Christ ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 88 contient les enseignements du Seigneur sur l'importance de la lumière. Joseph Smith, le prophète, a reçu cette révélation après que des grands prêtres eurent prié au cours d'une conférence pour connaître la volonté du Seigneur concernant l'établissement de Sion.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:1-2 et de chercher ce que ressentent le Seigneur et ses anges quand les serviteurs du Seigneur cherchent à connaître sa volonté.

- Pourquoi, à votre avis, le Seigneur est-il satisfait et les anges se réjouissent-ils quand nous prions pour connaître la volonté du Seigneur ?
- En quoi le fait de connaître la volonté de Dieu est-il comme une lumière pour les personnes qui la recherchent ?

Résumez Doctrine et Alliances 88:3-5 en expliquant que le Seigneur a enseigné à ces frères qu'ils pouvaient recevoir la promesse de la vie éternelle grâce au Saint-Esprit, qui est aussi appelé le Consolateur et le Saint-Esprit de promesse.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:6-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne concernant la source de toute lumière. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Au verset 7, quel terme est employé pour désigner la lumière de la vérité ?



- D'après les versets 12 et 13, d'où provient toute lumière ?
- Comment Dieu influence-t-il ses créations par la lumière du Christ ? (Aidez les élèves à trouver le point doctrinal suivant : **Par la lumière du Christ, Dieu donne la lumière et la vie à toutes ses créations.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau. Ils peuvent aussi mentionner que la lumière du Christ est la loi qui gouverne l'univers et ses habitants, et qui « vivifie » notre intelligence. *Vivifier* signifie rendre vivant. Comme ce mot est utilisé plus loin dans la révélation, il peut être utile que vous demandiez aux élèves de recopier cette définition dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 11.)

Si nécessaire, ajoutez l'explication donnée par les élèves à la lumière du Christ en expliquant qu'elle est « l'énergie, le pouvoir ou l'influence divine émanant de Dieu par l'intermédiaire du Christ et qui donne vie et lumière à toutes choses » (Guide des Écritures, « Lumière du Christ », scriptures.lds.org).

Pour aider les élèves à réfléchir aux bénédictions qu'ils reçoivent grâce à la lumière du Christ, écrivez les catégories suivantes au tableau :

<i>Lumière physique</i>	<i>Compréhension</i>	<i>Vie</i>	<i>Loi</i>
-------------------------	----------------------	------------	------------

Demandez aux élèves d'écrire au tableau des exemples de la façon dont ces manifestations de la lumière du Christ les influencent au quotidien. (Par exemple : Faculté de voir, capacité d'apprendre et de reconnaître la vérité, développement des plantes et des animaux qui sont pour nous une source de nourriture et d'habillement, savoir faire la différence entre le bien et le mal.)

- Comment ces vérités sur la lumière du Christ dont nous avons discuté vous aident-elles à apprécier l'influence du Seigneur dans votre vie ?

### **Doctrine et Alliances 88:14-40**

#### *Le Seigneur explique que des lois sont associées aux royaumes de gloire*

Montrez un gant et expliquez qu'il représente notre corps physique. Demandez à un élève de passer le gant et de bouger les doigts. Faites remarquer que la main l'âme, ou lui donne vie.

- Si le gant représente le corps physique, que représente la main ? (Le corps d'esprit.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:15 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur appelle l'association de l'esprit et du corps.

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle l'association de l'esprit et du corps ? (**L'esprit et le corps sont l'âme de l'homme.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce point de doctrine.)
- Comment les choses qui ont des conséquences sur notre corps physique peuvent-elles également avoir des conséquences sur notre esprit ? (Encouragez les élèves à répondre en donnant des exemples.)

### **Aider les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes**

Quand les élèves comprennent un point de doctrine ou un principe, ils comprennent non seulement le sens des mots mais aussi l'influence que le point de doctrine ou principe peut avoir dans leur vie. Vous pouvez les aider à mieux comprendre un point doctrinal ou un principe en expliquant comment la vérité qu'il sous-tend peut s'appliquer dans leur vie, en aidant les élèves à l'expliquer avec leurs propres mots, et en vous appuyant sur les enseignements des prophètes et apôtres modernes.

Pour aider les élèves à mieux comprendre le lien entre notre corps et notre esprit, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson. Demandez aux autres de relever de quelles façons l'esprit exerce une influence sur le corps et réciproquement.



« Il ne fait pas de doute que la santé physique influe sur l'esprit, sinon le Seigneur n'aurait jamais révélé la Parole de Sagesse. Dieu n'a jamais donné de commandements temporels ; ce qui affecte le corps affecte également l'esprit. [...]

« [...] Le péché affaiblit. Il affecte non seulement l'esprit mais également le corps. Les Écritures regorgent d'exemples montrant la puissance physique que peuvent avoir les justes. En revanche, les péchés dont on ne s'est pas repenti peuvent entraîner des maladies mentales et physiques » (« Sur ses pas », *L'Étoile*, février 1989, p. 6).

- Comment le fait de comprendre le lien entre votre corps et votre esprit peut-il vous aider à prendre des décisions justes ?

Pour préparer les élèves à la discussion sur les vérités concernant la résurrection, demandez à celui qui portait le gant de l'ôter et de le poser sur une table ou sur une chaise.

- Que peut représenter cette action ? (La mort physique.)
- Qu'advient-il de l'âme au moment de la mort ? (L'esprit et le corps se séparent.)

Demandez à l'élève de reprendre le gant et de l'enfiler de nouveau.

- Que peut représenter cette action ? (La résurrection.)
- Qu'advient-il de l'âme à la résurrection ? (L'esprit et le corps sont réunis.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:14-19, 16-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur décrit la résurrection. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qui a permis que notre âme soit rachetée ? (Lorsque les élèves répondent, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **grâce à Jésus-Christ, notre âme peut être rachetée.**)
- Une fois que notre âme aura été rachetée, qu'hériteront « les pauvres et les humbles » ? (La terre.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:18-20 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera à la terre avant que les âmes rachetées la possèdent.

- Qu'arrivera-t-il à la terre avant que les âmes rachetées la possèdent ?
- D'après le verset 19, de quelle présence bénéficiera-t-on sur la terre sanctifiée ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui remplira les conditions requises pour vivre dans le royaume céleste et jouir de la présence de notre Père céleste ?* Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à cette question.

Expliquez que tout comme la terre recevra sa gloire après avoir été sanctifiée, notre corps sera aussi changé et recevra sa gloire à la résurrection. Cependant, tout le monde ne recevra pas le même degré de gloire.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:21-24 et de trouver ce qui détermine le degré de gloire qu'une personne recevra à la résurrection.

- Qu'est-ce qui déterminera le degré de gloire qu'une personne recevra à la résurrection ? (Écrivez le point de doctrine suivant au tableau. Vous pourriez aussi suggérer aux élèves de l'écrire dans la marge de leurs Écritures. **À la résurrection, nous recevrons la gloire correspondant à la loi à laquelle nous aurons obéi.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, demandez-leur de se mettre par deux pour lire Doctrine et Alliances 88:25-33. Demandez-leur de rechercher l'effet que l'obéissance aux lois du Christ aura sur la terre et sur chacun de nous. Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent.

- Qu'avez-vous trouvé pour étayer la vérité selon laquelle à la résurrection, nous recevons la gloire correspondant à la loi à laquelle nous aurons obéi ?
- Notez au verset 28 que le Seigneur parle de « ceux qui sont d'un esprit céleste ». D'après vous, que signifie être « d'un esprit céleste » ?

Aidez les élèves à comprendre que les personnes qui sont d'un esprit céleste sont celles qui vivent conformément à la loi du royaume céleste. Rappelez-leur que d'après Doctrine et Alliances 76, nous savons que la loi du royaume céleste, c'est avoir un témoignage de Jésus-Christ, respecter les commandements, contracter et respecter les alliances, vaincre par la foi et recevoir le Saint-Esprit de promesse (voir D&A 76:50-53, 69-70).

- Dans Doctrine et Alliances 88:28-29, comment le Seigneur décrit-il le corps ressuscité de ceux qui reçoivent la gloire céleste ?
- D'après Doctrine et Alliances 88:30-31, si quelqu'un n'obéit qu'à la loi terrestre ou téléste sur terre, quel type de corps recevra-t-il à la résurrection ? (Aidez les élèves à comprendre que la gloire de notre corps ressuscité correspondra au type d'esprit que nous serons devenus.)



Pour aider les élèves à mieux comprendre le point doctrinal selon lequel nous recevons une gloire en fonction de la loi à laquelle nous avons obéi, demandez-leur de travailler par groupes de trois ou quatre pour compléter la tâche suivante. Vous pouvez distribuer des copies de ces directives ou les écrire au tableau.

1. Discutez ensemble des questions suivantes : Quels avantages avons-nous à obéir au code de la route ? Quelles peuvent être les conséquences de ne pas respecter le code de la route ?
2. Lisez Doctrine et Alliances 88:34-35 et cherchez les conséquences pour ceux qui vivent ou ne vivent pas les lois de Dieu. Discutez de ce que vous avez trouvé.
3. Doctrine et Alliances 88:40 décrit les qualités des personnes qui seront acceptées dans le royaume céleste. Étudiez ce verset ensemble et examinez ces qualités. Discutez ensuite de ce que nous pouvons faire pour les acquérir ou les cultiver.

Une fois que les élèves ont terminé de parler de ces qualités en groupes, rendez votre témoignage de la lumière qui remplit notre vie quand nous nous efforçons d'appliquer les lois de Dieu. Demandez aux élèves de dire comment ils ont vu cette vérité se manifester dans leur propre vie. Aidez-les à appliquer ce qu'ils ont appris en leur demandant d'écrire un but qui les aidera à vivre la loi du royaume céleste et à avoir la bénédiction d'acquérir ces qualités. Demandez à quelques élèves de parler du but qu'ils se sont fixés, s'ils sont à l'aise pour le faire.

## LEÇON 92

# Doctrine et Alliances 88:41-69

### Introduction

Voici la deuxième des quatre leçons sur Doctrine et Alliances 88. La partie de la révélation qui est abordée dans cette leçon fut donnée lors d'une conférence de grands prêtres à Kirtland

(Ohio), les 27 et 28 décembre 1832. Elle contient une explication de Jésus-Christ sur la manière dont Dieu gouverne ses créations et une invitation à nous rapprocher de lui.

### Idées pédagogiques

#### *Cultiver une atmosphère d'amour et de respect*

Lorsque vous éprouvez davantage d'amour et de respect pour vos élèves, l'amour pur du Christ émane de vous et vous enseignez avec patience et compassion. Les actions suivantes vous aideront à avoir un plus grand amour et un plus grand respect pour vos élèves : (1) Apprenez leur nom et cherchez à connaître leurs intérêts, talents, difficultés et capacités ; (2) Priez pour eux, collectivement et individuellement ; (3) Accueillez personnellement chaque élève en classe et donnez-lui l'occasion de participer.

### Doctrine et Alliances 88:41-50

#### *Le Sauveur révèle que toutes les choses sont gouvernées par une loi divine*

Affichez une image d'étoiles comme Le Seigneur a créé toutes choses (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 2 ; voir aussi lds.org) ou dessinez-en quelques-unes au tableau.

- Avez-vous déjà regardé les étoiles et pensé à Dieu et à ses créations ? Quelles questions vous êtes-vous posées en contemplant le ciel ou quelles réflexions vous êtes-vous faites ?

Faites remarquer que lorsque les gens contemplant l'immensité des créations de Dieu, ils se sentent parfois petits et insignifiants. Ils peuvent se demander si Dieu se préoccupe d'eux. Dites aux élèves que dans la discussion sur les versets de la leçon d'aujourd'hui, ils verront que même si Dieu gouverne un grand nombre de créations dans l'univers, il a conscience de chacun de nous et veut s'approcher de nous.



Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:41 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver en quoi ce verset montre que Dieu a le pouvoir de gouverner toutes ses créations mais se soucie pourtant de chacun de nous individuellement.

- En quoi ce verset montre que Dieu a le pouvoir de se soucier de chacun de nous et d'être attentif à nos besoins ?

Demandez à un autre élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 88:42-45. Demandez aux élèves de trouver comment Dieu gouverne ses créations.

- Comment Dieu gouverne-t-il ses créations ? (Par ses lois.)

Demandez aux élèves de réfléchir à l'une des créations de Dieu qui les impressionne. Demandez à quelques étudiants de faire part de leurs réflexions. À titre d'exemple, vous pourriez montrer un objet ou une image qui représente les créations de Dieu et expliquer pourquoi cette création vous impressionne.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:46-47 et de chercher ce que nous voyons lorsque nous regardons les créations de Dieu.

- Qu'est-ce que nous voyons quand nous regardons ne serait-ce que la moindre des créations divines ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Quand nous regardons les créations de Dieu, nous voyons sa majesté et sa puissance.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment les créations que vous voyez dans les cieux et sur la terre vous aident-elles à faire grandir votre témoignage de Dieu ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:48-50. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à l'un d'entre eux de résumer les versets en ses propres termes.

### **Doctrine et Alliances 88:51-61**

*Le Seigneur raconte la parabole des hommes qui travaillent dans un champ et à qui leur maître rend visite à tour de rôle*

Expliquez que Doctrine et Alliances 88:51-60 contient une parabole qui nous aide à comprendre comment Dieu agit avec les royaumes, ou mondes, qu'il a créés.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:51-55 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que l'homme de la parabole a commandé à chacun de ses serviteurs de faire et ce qu'il a promis à chacun.

- Qu'est-ce que l'homme commande à ses serviteurs de faire ? Que leur promet-il ? (Il leur commande de travailler dans son champ. Il promet de leur rendre visite à tour de rôle.)

Résumez Doctrine et Alliances 88:56-60 en expliquant que dans la parabole, le seigneur du champ rend visite à chacun de ses serviteurs quand son tour est venu. Et « ils reçurent tous la lumière du visage de leur seigneur, chacun en son heure » (D&A 88:58).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:61 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que cette parabole nous enseigne concernant la manière dont Dieu agit avec les royaumes qu'il a créés.

- Que nous enseigne cette parabole concernant la manière dont Dieu agit avec les royaumes qu'il a créés ? (Aidez les élèves à découvrir le point de doctrine suivant : **Dieu visitera en temps voulu chacun de ses royaumes et leurs habitants.** Écrivez-le au tableau.)

### Doctrine et Alliances 88:62-69

#### *Dieu promet de s'approcher de nous si nous nous approchons de lui*

Soulignez que le Seigneur est venu dans son royaume sur terre et qu'il y reviendra et régnera pendant le millénium. Dans Doctrine et Alliances 88:62-69, le Seigneur enseigne ce que nous pouvons faire pour qu'il s'approche de nous. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Vous sentez-vous proche du Seigneur ? Aimerez-vous vous sentir plus proche de lui ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:62-63 et de chercher ce que nous pouvons faire pour permettre au Seigneur de s'approcher de nous.

- Quel principe nous enseignent ces versets sur ce qui se passera si nous nous approchons du Seigneur ? (Lorsque les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous approchons du Seigneur, il s'approchera de nous.**)
- Au verset 63, quels mots nous enseignent comment nous approcher du Seigneur ? (*Chercher, demander et frapper.*)

Faites remarquer que les mots *chercher, demander et frapper* sont des verbes d'action.

- Quelles actions vous ont aidé à chercher, demander et frapper dans le but de vous approcher du Seigneur ?

Afin de faire comprendre aux élèves une manière de s'approcher du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Spencer W. Kimball :



« Je constate, lorsque j'en prends à mon aise dans mes rapports avec la Divinité et lorsqu'il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Écritures, la distance se réduit et la spiritualité revient » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball, 2006, p. 75*).

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment notre Père céleste répond à leurs prières, lisez Doctrine et Alliances 88:64-65 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur nous promet si nous prions le Père en son nom.

- Dans ce verset, qu'enseigne le Sauveur sur la manière dont notre Père céleste répond à nos prières ? (Aidez les élèves à trouver le principe suivant : **Notre Père céleste exauce nos prières de la manière qu'il sait être la meilleure pour nous.** Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, vous pouvez leur remettre un exemplaire de la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à voix haute et à la classe de suivre et de trouver ce que nous devons faire quand notre Père céleste n'exauce pas une prière comme nous l'espérons ou l'attendons.



« Il est très difficile de prier sincèrement pour quelque chose que l'on désire beaucoup et de ne pas recevoir la réponse souhaitée. Il est difficile de comprendre pourquoi l'exercice de votre foi profonde et sincère accompagnée d'une vie d'obéissance ne vous apporte pas le résultat escompté. [...] Parfois, il est difficile de savoir ce qu'il y a de *mieux* ou d'*utile* pour nous à plus longue échéance. Votre vie sera plus facile quand vous accepterez que ce que Dieu fait dans votre vie est pour votre bien *éternel* » (« Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 9).

Vous pouvez demander à quelques élèves de raconter une expérience dans laquelle notre Père céleste a exaucé leur prière d'une manière qui s'est avérée être la meilleure pour eux. Vous pourriez également raconter une de vos expériences.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 88:66, nous apprenons qu'entre autres, Dieu communique avec nous par « la voix de quelqu'un qui crie dans le désert ». Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:66 en cherchant comment la voix de Dieu nous atteint.

- D'après ce verset, en quoi la voix de Dieu est-elle comme « la voix de quelqu'un qui crie dans le désert » ?
- Quand avez-vous senti que Dieu était près de vous, même si vous ne l'avez pas vu ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:67-69 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres façons de nous approcher du Seigneur. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez la déclaration incomplète suivante au tableau : *Si mon œil est fixé uniquement sur la gloire de Dieu...*

Demandez aux élèves de compléter la phrase en utilisant ce qu'ils ont appris au verset 67. Il est possible de compléter la déclaration ainsi : **Si mon œil est fixé uniquement sur la gloire de Dieu, je serai rempli de lumière.** Vous pouvez suggérer aux élèves de souligner ce principe tel qu'il est écrit dans Doctrine et Alliances 88:67.)

- À votre avis, que signifie avoir l'œil « fixé uniquement sur la gloire [du Seigneur] » ? (En répondant à cette question, les élèves peuvent mentionner différents exemples spécifiques. Veillez à ce qu'ils comprennent qu'en général, l'expression signifie être totalement dévoué à l'œuvre et aux desseins de Dieu.)



- Parmi les personnes que vous connaissez, pensez à celles qui semblent être remplies de la lumière du Seigneur. Comment voyez-vous cette lumière en elles ?
- D'après le verset 68, que devons-nous faire pour que notre esprit soit fixé sur Dieu ? (Il vous faudra peut-être expliquer que l'expression « sanctifiez-vous » fait allusion au besoin d'être purifié du péché. Nous sommes sanctifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à l'influence du Saint-Esprit quand nous nous repentons de nos péchés, recevons les ordonnances de la prêtrise et respectons nos alliances.)

Demandez aux élèves de relire les points de doctrine et les principes écrits au tableau. Demandez-leur ensuite d'imaginer qu'ils contemplent les étoiles avec un(e) ami(e) qui a le sentiment que Dieu ne se soucie pas de lui/elle. Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils diraient à leur ami(e) en se basant sur les principes marqués au tableau. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Vous pouvez terminer en lisant la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Vous pouvez aussi rendre votre témoignage que vous avez ressenti l'influence de Dieu dans votre vie quand vous vous êtes efforcé de vous approcher de lui.



« Mes chers frères et sœurs, [...] nous pouvons parfois [...] nous sentir insignifiants, invisibles, seuls ou oubliés. Mais souvenez-vous toujours que vous comptez pour lui !

Dieu ne vous considère pas seulement comme des êtres mortels vivant sur une petite planète le temps d'une brève saison ; Il vous considère aussi comme son enfant. Il voit en vous l'être que vous êtes capables de devenir et que vous êtes destinés à devenir. Il veut que vous sachiez que vous comptez pour lui » (« Vous comptez pour lui », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 22).

## LEÇON 93

# Doctrine et Alliances 88:70-117

### Introduction

Voici la troisième des quatre leçons sur Doctrine et Alliances 88. La partie de la révélation sur laquelle porte la leçon a été donnée les 27 et 28 décembre 1832, au cours d'une conférence de grands prêtres. Dans cette révélation le Seigneur commande aux anciens de l'Église de s'instruire les

uns les autres et de se préparer à partir en mission. Il donne aussi des enseignements sur les signes de la Seconde Venue, sur l'ordre dans lequel tout le genre humain sera ressuscité et sur certains des événements qui entoureront la bataille finale contre Satan.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 88:70-117

*Le Seigneur commande aux anciens de l'Église de se préparer à leur ministère et révèle les événements entourant sa seconde venue*

Demandez à un élève de venir devant la classe et d'enseigner à un autre élève comment réaliser une tâche simple telle que faire un nœud de cravate (ou autre chose que l'autre élève ne sait pas faire). Demandez aux autres élèves de lever la main s'ils ont récemment aidé quelqu'un d'autre à enseigner une leçon ou à apprendre à faire quelque chose. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont enseigné. Posez ensuite les questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris en vous préparant à enseigner et en instruisant quelqu'un d'autre ?
- À votre avis, pourquoi apprenons-nous davantage quand nous nous préparons à enseigner que lorsque quelqu'un d'autre nous instruit ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur a donné la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 88 à un groupe de détenteurs de la prêtrise qui avaient prié pour connaître la volonté du Seigneur concernant l'établissement de Sion. Dans cette révélation, le Seigneur appelle ces détenteurs de la prêtrise « les premiers ouvriers dans ce dernier royaume » (voir D&A 88:70, 74) et leur commande d'organiser une école et d'y assister pour se préparer à prêcher l'Évangile parmi les nations de la terre (voir D&A 88:74, 84-127).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:73-76 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a commandé à ces détenteurs de la prêtrise de faire pour se préparer à instruire les autres.

- Qu'est-ce ces « premiers ouvriers » étaient tenus de faire pour se préparer à instruire les autres en qualité de missionnaires ? (Vous pouvez demander à un élève d'écrire au tableau les réponses que donnent ses camarades.)
- Que pouvons-nous faire pour nous « organiser », nous « préparer » et nous « sanctifier » afin de mieux parler de l'Évangile ?

- En quoi le fait d'être purifiés de nos péchés influence-t-il notre aptitude à parler de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:77-80 à haute voix.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a commandé à ces détenteurs de la prêtrise de faire quand ils se réuniraient.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur a promis à ceux qui enseignent diligemment ? (Que sa grâce les accompagnerait et qu'ils seraient instruits plus parfaitement dans tout ce qu'ils ont besoin de comprendre concernant le royaume de Dieu.)
- Que signifie la phrase du Seigneur : « ma grâce vous accompagnera » (D&A 88:78) ? (Le Seigneur nous aidera si nous cherchons diligemment à enseigner et à apprendre l'Évangile.)
- D'après ce que vous avez appris aux versets 77 et 78, quel principe pédagogique formuleriez-vous ? (Les élèves peuvent trouver plusieurs principes dont : **Si nous nous instruisons diligemment les uns les autres, le Seigneur nous aidera à comprendre plus parfaitement ses vérités. En nous instruisant les uns les autres, nous pouvons nous préparer à parler de l'Évangile à notre prochain.** Vous pourriez écrire ces principes au tableau en reprenant les termes des élèves.)
- Comment le fait d'enseigner l'Évangile aux autres vous a-t-il aidé à mieux le comprendre ?
- D'après le verset 79, quels sont les autres sujets qu'il est important que nous comprenions ? Comment le fait d'obtenir une connaissance étendue peut-il nous aider à enseigner l'Évangile aux autres ?



Pour aider les élèves à ressentir l'importance des principes ci-dessus et à les mettre en application, formez des groupes de quatre personnes qui prépareront et enseigneront aux membres de leur groupes les mini leçons suivantes. Demandez à deux élèves de chaque groupe de travailler ensemble pour se préparer à enseigner Doctrine et Alliances 88:81-86 et aux deux autres de se préparer à enseigner Doctrine et Alliances 88:87-98. Faites des copies des instructions suivantes pour chaque groupe. Demandez-leur de les lire, ainsi que les passages d'Écritures, puis de décider de la façon dont ils vont enseigner les mini leçons. (Encouragez les deux élèves de chaque équipe à participer à l'enseignement.) Indiquez que chaque équipe disposera d'environ cinq minutes pour se préparer et d'environ sept minutes pour enseigner. Lorsque les élèves ont eu le temps de se préparer, demandez à l'équipe qui a reçu Doctrine et Alliances 88:81-86 d'instruire les autres élèves de leur groupe. Demandez aux élèves de permuter les rôles et demandez à l'équipe qui a reçu Doctrine et Alliances 88:87-98 d'enseigner. (*Remarque* : Si vous préférez, vous pouvez choisir d'enseigner les mini leçons vous-même au lieu de demander aux élèves de s'instruire mutuellement.)

### **Donnez aux élèves l'occasion d'expliquer, d'exposer, de raconter et de témoigner**

En s'instruisant mutuellement, les élèves ont la possibilité d'expliquer des points de doctrine et des principes, d'exposer des idées, de raconter des expériences vécues et de témoigner de vérités divines. Cela peut améliorer leur compréhension des points de doctrine et des principes de l'Évangile, ainsi que leur capacité d'enseigner l'Évangile aux autres. Pendant qu'ils expliquent, exposent, racontent et témoignent, le Saint-Esprit peut leur accorder un témoignage plus profond des vérités qu'ils expriment.

### **Mini leçon 1 : Doctrine et Alliances 88:81-86**

Commencez votre leçon par la question suivante :

- À quelle occasion avez-vous été reconnaissant parce que quelqu'un vous a averti de quelque chose ? (Vous pouvez également raconter une expérience.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 88:81-83. Demandez aux autres de chercher ce que le Seigneur a enseigné sur les avertissements. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Puis posez les questions suivantes :

- Que signifie le fait que nous avons été avertis ? (Les vérités de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ nous ont été enseignées.)
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre dans ces versets ? (Les personnes que vous instruisez peuvent utiliser d'autres mots, mais elles doivent proposer un principe semblable à celui-ci : **Parce que nous avons été avertis grâce au message de l'Évangile, le Seigneur attend de nous que nous avertissions notre prochain.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce principe au verset 81.)

Résumez Doctrine et Alliances 88:84-85 en expliquant que le Seigneur a commandé, aux détenteurs de la prêtrise qui étaient présents quand Joseph Smith a reçu cette révélation, de travailler diligemment pour se préparer, eux et les saints, à échapper au jugement à venir qui attend les méchants.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:86 à voix haute. Demandez à votre groupe de chercher de quelle façon nous devons vivre lorsque nous nous préparons à parler de l'Évangile. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie « ne vous empêchez pas dans le péché » ? En quoi cette consigne s'applique-t-elle à vous quand vous vous préparez à recevoir les ordonnances du temple, faire une mission à plein temps ou vous marier et avoir une famille ?

Pour aider les élèves à réfléchir à ce que serait leur capacité de témoigner de la vérité s'ils étaient empêtrés dans le péché, lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Un missionnaire qui ne s'est pas repenti d'une transgression sexuelle, ou de l'usage de langage grossier ou de pornographie ne peut pas ensuite demander aux autres de se repentir de ces mêmes choses ! Vous ne pouvez pas le faire. L'Esprit ne sera pas avec vous et les mots se coinceront dans votre gorge quand vous les prononcerez. Vous ne pouvez pas parcourir ce que Léhi appelle 'des sentiers interdits' [1 Néphi 8:28] et espérer guider les

autres vers le 'sentier étroit et resserré' [2 Néphi 31:18] ; c'est impossible » (« Nous voici tous enrôlés », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 45).

Vous pourriez témoigner de l'importance de rester pur pour parler de l'Évangile avec efficacité. Invitez les personnes que vous instruisez à chercher à ne pas s'empêtrer dans le péché.

## Mini leçon 2 : Doctrine et Alliances 88:87-98.

Demandez aux personnes que vous instruisez si elles ont déjà entendu quelqu'un rendre un témoignage puissant. Demandez-leur de décrire le témoignage et ce qu'elles ont ressenti en l'entendant.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:87-91 à haute voix. Demandez aux autres élèves que vous instruisez de relever des exemples de témoignages puissants. Quand ils ont terminé de lire, posez la question suivante :

- Avant la seconde venue du Seigneur, quel genre de témoignage viendra après celui des missionnaires ?

Demandez aux élèves que vous instruisez de lire en silence Doctrine et Alliances 88:92 et de trouver ce que les anges du ciel diront en cette période précédant la Seconde Venue. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Dites-leur que le terme *époux* désigne Jésus-Christ.

- Pourquoi est-il déterminant que nous soyons préparés pour la seconde venue du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:95-98 à haute voix. Demandez aux élèves que vous instruisez d'identifier les deux groupes de personnes qui seront enlevés à la rencontre du Sauveur quand il viendra. Posez ensuite la question suivante :

- Qui sera enlevé à la rencontre du Sauveur quand il viendra ? (Les saints du Seigneur qui sont vivants et ceux qui sont morts. Vous pourriez suggérer aux élèves que vous instruisez de souligner les mots ou les expressions de ces versets qui enseignent la vérité suivante : **Les justes se lèveront pour aller à la rencontre du Christ quand il reviendra.**)

Demandez-leur de relire Doctrine et Alliances 88:98 et de chercher les mots ou les expressions qui décrivent les groupes de saints qui prendront part à la venue du Seigneur. Posez ensuite la question suivante :

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés ? (Vous devrez peut-être expliquer que le mot « prémices » fait référence aux saints qui se lèveront à la première résurrection.)

Dites ce que vous pensez que cela vous ferait de prendre part à la Seconde Venue comme ce qui est décrit dans ces versets ?

Une fois que les groupes d'élèves se sont instruits mutuellement, posez-leur la question suivante :

- Quels enseignements vous ont marqués dans votre discussion sur Doctrine et Alliances 88:81-98 ?

Résumez Doctrine et Alliances 88:97-107 en expliquant que le Seigneur a révélé que les morts seront ressuscités dans un ordre déterminé par leur justice. Les personnes qui seront ressuscitées en premier hériteront du royaume céleste (voir

D&A 88:97-98). Le deuxième groupe de personnes qui ressuscitera héritera du royaume terrestre (voir D&A 88:99). Les personnes qui hériteront le royaume téléste ressusciteront après le millénium (voir D&A 88:100-101). Enfin, ceux qui « resteront souillés », ceux qui ont vécu sur la terre et sont devenus des fils de perdition, seront ressuscités et jetés dans les ténèbres du dehors (voir D&A 88:102). À la fin des mille ans de paix connus sous le nom de millénium, Satan et ses disciples combattront le peuple de Dieu conduit par Michel (ou Adam). Satan et ses disciples seront vaincus et jetés dans les ténèbres du dehors.

Indiquez les principes suivants au tableau : « Si nous nous instruisons diligemment les uns les autres, le Seigneur nous aidera à comprendre plus parfaitement ses vérités. » Posez ensuite la question suivante :

- En quoi votre compréhension de Doctrine et Alliances 88:81-86 ou 88:87-98 a-t-elle progressé quand vous avez enseigné ces passages à quelqu'un d'autre aujourd'hui ?

Encouragez les élèves à trouver des occasions d'enseigner l'Évangile aux autres. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit quand on le fait.

## LEÇON 94

# Doctrine et Alliances 88:118-141

### Introduction

C'est la dernière des quatre leçons qui traitent de Doctrine et Alliances 88. La révélation fut donnée lors d'une conférence de grands prêtres les 27 et 28 décembre 1832 (versets 1 à 126) et le 3 janvier 1833 (versets 127 à 141). Cette leçon couvre les versets 118 à 141 de Doctrine et Alliances 88. Dans cette partie de la révélation, le Seigneur commande à

un groupe de détenteurs de la prêtrise d'organiser l'école des prophètes sous la direction de Joseph Smith. Les personnes admises dans l'école doivent apprendre ensemble par l'étude, par la foi, et en se manifestant mutuellement de l'amour et de l'amitié.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 88:118-126

##### *Le Seigneur décrit un modèle d'apprentissage*

Commencez par traiter les questions suivantes :

- Qu'apprenez-vous actuellement à l'école ? Chez vous ? Au travail ? À l'église ?
- En quoi l'étude de matières scolaires comme les mathématiques ou les sciences est-elle différente de l'étude de l'Évangile ? En quoi les deux se ressemblent-elles ?

Expliquez qu'en janvier 1833, à Kirtland (Ohio), obéissant à un commandement du Seigneur, un groupe de dirigeants de la prêtrise se réunit dans ce qui s'appelait l'école des prophètes afin de se préparer à prêcher l'Évangile dans le monde entier. À cette occasion, le Seigneur leur enseigna comment ils pouvaient être édifiés par l'Esprit en apprenant ensemble. Demandez aux élèves de relever des principes d'apprentissage pendant qu'ils étudient Doctrine et Alliances 88:118-141.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 88:118. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment les membres de l'école des prophètes devaient chercher la connaissance.

- Comment ces frères devaient-ils rechercher la connaissance ?
- À votre avis, que signifie apprendre « par l'étude et aussi par la foi » ?

Pour faire comprendre aux élèves ce que signifie apprendre par la foi, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive.

« [...] Apprendre par la foi ne peut être l'objet d'un transfert d'un instructeur à un étudiant à l'aide d'un cours, d'une démonstration ou d'une expérience ; en fait, l'étudiant doit exercer sa foi et agir pour obtenir la connaissance par lui-même » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre

2007, p. 20).

Expliquez que nous pouvons apprendre par la foi quand, dans un esprit de prière, nous nous impliquons activement dans les occasions que nous avons d'étudier et qu'ensuite nous mettons en pratique ce que nous avons appris. Nous apprenons lorsque nous exerçons notre foi à travers l'obéissance.

- Remarquez qu'au début du verset 118, le Seigneur mentionne que certaines personnes n'ont pas la foi. Que nous apprennent ces versets sur la manière de faire progresser notre foi ? (Aidez les élèves à énoncer un principe semblable au suivant : **Si nous recherchons activement la connaissance par l'étude et la foi, notre foi en Jésus-Christ augmentera.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre les circonstances dans lesquelles ils peuvent mettre ce principe en pratique dans leur vie, lisez à voix haute les situations suivantes : Après chacune d'elles, demandez-leur d'expliquer comment la personne peut chercher activement la connaissance par l'étude et par la foi ? Demandez-leur aussi d'expliquer comment ce processus peut aider la personne à faire grandir sa foi.

1. Une jeune fille lit régulièrement ses Écritures, mais elle s'arrête rarement pour réfléchir sur ce qu'elle est en train de lire. Elle n'a pas l'impression que la lecture des Écritures lui est d'un grand profit.
2. Un jeune homme assiste aux réunions de l'Église et aime participer en classe. Parfois il se sent poussé à apporter des changements dans sa vie par rapport à ce qu'il apprend mais en général il ne donne pas suite à ces inspirations.

Après avoir parlé de ces situations, posez les questions suivantes :

- Quand avez-vous senti que votre foi grandissait après avoir recherché activement la connaissance par l'étude et par la foi ? Comment vos actions ont-elles aidé votre foi à grandir ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:119-120 et de chercher ce que le Seigneur dit aux saints de faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'en réponse au commandement du Seigneur de bâtir la maison décrite au verset 119, les saints construisirent finalement le temple de Kirtland. Pendant les travaux de construction, l'école des prophètes se réunissait dans la pièce à l'étage du magasin de Newel K. Whitney, à Kirtland.

- Comment le conseil qui se trouve au verset 119 peut-il aussi avoir un rapport avec le lieu où les frères se réunissaient pour l'école des prophètes ? Avec notre



foyer ? Avec vos efforts personnels pour étudier à l'école ? (L'école des prophètes a été modelée sur les principes enseignés dans ce verset. Notre foyer peut être un lieu de prière, de jeûne, de foi, d'étude et d'ordre.)

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez-leur de lire attentivement Doctrine et Alliances 88:121-126 avec leur partenaire et de trouver comment le Seigneur attendait que les frères de l'école des prophètes se conduisent. Vous pouvez leur proposer de souligner ce qu'ils trouvent. Pendant qu'ils étudient ces versets, écrivez les instructions suivantes au tableau que chaque équipe devra compléter après leur étude du passage.

*Choisissez les conseils qui sont spécialement utiles aux jeunes qui cherchent à apprendre l'Évangile. Discutez des raisons pour lesquelles vous pensez que ces actions sont importantes pour aider quelqu'un à apprendre l'Évangile.*

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour lire les conseils du Seigneur et en discuter, demandez à quelques-uns d'expliquer ce qu'ils ont appris au cours de leur discussion. Pendant qu'ils répondent, vous pouvez utiliser certaines des questions et explications suivantes pour les aider à comprendre les conseils du Seigneur :

- À votre avis, que signifie mettre fin à tout discours frivole, à tout rire et à toute légèreté (voir le verset 121) ? Pourquoi le fait de s'abstenir de ce genre de conduite dans un environnement spirituel peut-il être utile dans vos efforts pour apprendre des choses qui sont sacrées ?

Expliquez que les réunions de l'école des prophètes devaient être des réunions sacrées. Les directives concernant le rire et la légèreté de paroles signifiaient que ceux qui participaient à l'école des prophètes devaient être respectueux dans un environnement sacré. Ces réunions devaient un jour se tenir dans le temple.

- Remarquez la répétition du mot *tous* au verset 122. Quelle influence cela aurait-il sur une classe si *tous* les élèves participaient à la leçon et essayaient d'apprendre les uns des autres ?
- D'après vous, en quoi le fait de dormir plus longtemps qu'il est nécessaire peut avoir des conséquences sur notre capacité d'apprendre ou de ressentir l'Esprit ? À votre avis, en quoi le fait d'avoir une quantité suffisante de sommeil et de se lever tôt peut-il nous aider à mieux apprendre ?
- Comment résumeriez-vous les conseils sur la façon d'apprendre dans Doctrine et Alliances 88:118-126 ? (Les élèves pourront relever plusieurs principes. Une fois qu'ils ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Accomplir des actions justes et cesser les actions mauvaises nous aidera à apprendre et à être édifiés.**)
- Dans notre classe de séminaire, parmi les comportements décrits dans ces versets, quels sont ceux que nous pourrions adopter ou abandonner afin de pouvoir mieux apprendre l'Évangile et nous édifier mutuellement ?

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 88:121-126 et de réfléchir aux conseils qu'ils doivent adopter plus pleinement dans leur vie. Incitez-les à se fixer par écrit le but de mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

### Doctrine et Alliances 88:127-141

#### *Le Seigneur expose l'ordre de l'école des prophètes*

Demandez aux élèves de venir au tableau et de faire une liste qui indique dans quels cadres ils étudient l'Évangile. (Réponses possibles : *l'École du Dimanche, la classe des Jeunes Filles ou le collège de la prêtrise, le séminaire et le foyer.*) Demandez aux élèves de penser aux personnes qu'ils ne connaissent pas bien, dans ces différents cadres, ou avec lesquelles ils ont des difficultés à s'entendre.

Demandez-leur de penser à l'une de ces personnes pendant qu'ils étudient Doctrine et Alliances 88:127-141. Demandez-leur de réfléchir à la question suivante :

- Quelle influence mes rapports avec les personnes avec qui j'apprends l'Évangile ont-ils sur ma capacité d'apprendre et d'être édifié par l'Esprit ?

Expliquez que le Seigneur attendait des membres de l'école des prophètes qu'ils aient de bonnes relations les uns avec les autres lorsqu'ils apprenaient ensemble. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 88:128-134 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher quel est le rôle de l'instructeur dans l'atmosphère d'apprentissage spirituel de l'école des prophètes.

- Comment l'instructeur de l'école des prophètes devait-il établir un environnement d'apprentissage spirituel ? (Vous pouvez préciser que l'instructeur saluait les membres de la classe quand ils entraient. C'était une façon d'accueillir propre à l'école des prophètes.)
- Que remarquez-vous dans la salutation du verset 133 ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:135-137 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que doit faire l'élève pour établir un bon environnement d'étude.

- Quel genre de relations les membres de l'école des prophètes devaient-ils avoir les uns avec les autres ?
- D'après le verset 137, qu'a promis le Seigneur si les membres de l'école des prophètes suivaient ses recommandations ? (L'école deviendrait un sanctuaire dans lequel l'Esprit pourrait les édifier.)
- Qu'est-ce qui peut se produire dans nos classes, à l'Église ou au foyer, si nous suivons les instructions du Seigneur aux versets 128 à 137 ? (Les élèves peuvent citer divers principes, mais vous pouvez mettre l'accent sur le suivant : **Si nous nous manifestons de l'amitié et de l'amour les uns envers les autres, nous pouvons favoriser la présence de l'Esprit quand nous étudions l'Évangile ensemble.**)

Demandez aux élèves de relire les salutations qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 88:133.

- À votre avis, comment pouvons-nous avoir une « volonté fixe, immuable et inaltérable d'être [un] ami » pour les membres de la classe ou de la famille que nous ne connaissons pas bien ou que nous avons du mal à aimer ?
- Quand avez-vous eu l'occasion d'étudier l'Évangile dans une atmosphère où toutes les personnes étaient décidées à être des amis ? (Vous pouvez raconter des expériences personnelles.)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour cultiver la détermination d'aimer les personnes avec lesquelles ils apprennent l'Évangile. Encouragez-les à suivre tout ce qui les pousse à montrer plus de gentillesse et d'amour à l'égard des membres de leur classe et de leur famille. Témoignez que le Seigneur les aidera à réussir s'ils s'efforcent d'aimer leur prochain.

## LEÇON 95

# Doctrine et Alliances 89

### Introduction

Le 27 février 1833, Joseph Smith consulta le Seigneur sur l'usage du tabac par les détenteurs de la prêtrise pendant les réunions. En réponse, le Seigneur donna la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 89, appelée Parole de Sagesse. Dans cette révélation, le Seigneur met en garde

contre l'usage de substances nocives et incite à la consommation d'aliments sains. Il promet également aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse qu'elles seront bénies à la fois physiquement et spirituellement.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 89:1-3

*Le Seigneur présente la révélation connue sous le nom de Parole de Sagesse*

En haut du tableau, écrivez *La Parole de Sagesse* et posez les questions suivantes :

- Avez-vous déjà expliqué à quelqu'un pourquoi vous ne buvez pas d'alcool, de thé ou de café, ou pourquoi vous ne fumez pas ? Qu'avez-vous dit ? Comment la personne a-t-elle réagi ? (Si vous préférez, vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le début du cours.) Au début du cours, vous pourriez demander aux élèves de se mettre par deux pour répondre aux questions. Vous leur demanderez ensuite de raconter leurs expériences à toute la classe.)

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de Doctrine et Alliances 89. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui a amené Joseph Smith à recevoir cette révélation. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 89:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et les expressions qui décrivent dans quels buts le Seigneur a donné cette révélation.

- D'après les versets 2 et 3, pourquoi cette révélation a-t-elle été donnée ? (Vous pouvez expliquer que l'expression « salut temporel » concerne notre bien-être physique et son influence sur le bien-être de notre esprit.)

Faites remarquer qu'au début, le Seigneur n'a pas donné la Parole de Sagesse aux saints comme un commandement (voir D&A 89:2). Joseph F. Smith a expliqué :



« Si [la Parole de Sagesse] avait été donnée comme commandement, elle aurait placé sous la condamnation tous les hommes qui étaient dépendants de ces substances nocives ; le Seigneur a donc fait preuve de miséricorde et leur a donné une chance de surmonter ces dépendances avant de leur imposer la loi » (Conference Report, octobre 1913, p. 14).

Expliquez que de ce fait, nous devons faire attention de ne pas porter de jugements sur certains des premiers dirigeants de l'Église qui, même après que la Parole de Sagesse eut été révélée, utilisaient des substances interdites aujourd'hui. Dans tout le début de l'histoire de l'Église, les dirigeants incitèrent les saints à respecter plus

pleinement la Parole de Sagesse. À la conférence générale de l'automne 1851, Brigham Young proposa que tous les saints fassent alliance officiellement de s'abstenir de thé, de café, de tabac et de whisky. Le 13 octobre 1882, le Seigneur révéla à John Taylor que la Parole de Sagesse devait être considérée comme un commandement. En 1919, la Première Présidence, sous la direction de Heber J. Grant, fit du respect de la Parole de Sagesse une exigence pour pouvoir obtenir une recommandation à l'usage du temple. La Parole de Sagesse continue à être un commandement important aujourd'hui et son respect est une condition préalable au baptême, à l'entrée dans le temple, au service missionnaire et aux autres services dignes dans l'Église.

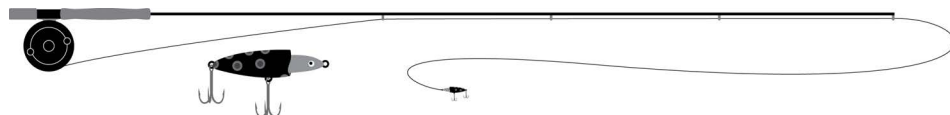
Directement sous le titre *La Parole de Sagesse*, écrivez *Un principe accompagné d'une promesse*, tiré du verset 3, comme dans l'exemple ci-dessous. Vous pouvez aussi suggérer aux élèves de marquer cette expression dans leurs Écritures. Elle servira de fil conducteur pour le reste de la leçon.

*Un principe accompagné d'une promesse*

### Doctrine et Alliances 89:4-9

*Le Seigneur met les saints en garde contre l'usage de l'alcool, du tabac, du thé ou du café*

Montrez une canne à pêche et des appâts, ou faites-en le dessin au tableau.



- Comment un pêcheur trompe-t-il le poisson pour qu'il morde à l'hameçon ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 89:4 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher qui, selon l'avertissement du Seigneur, essaierait de tromper les saints dans les derniers jours.

- De quoi le Seigneur prévient-il les saints dans ce verset ?

Écrivez le principe suivant au tableau sous le mot *Principe* : **En conséquence de mauvais desseins dans les derniers jours, le Seigneur nous avertit de ne pas faire usage de substances nocives.** Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 89:5-9 et de chercher quelles substances le Seigneur demande aux saints de ne pas consommer. Vous pouvez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Dans sa mise en garde, quelles substances le Seigneur nous demande-t-il de ne pas prendre ? (Vous devrez peut-être expliquer que les dirigeants de l'Église ont affirmé que l'expression « boissons brûlantes » désigne le thé et le café.) En quoi ces substances sont-elles nuisibles ?

Faites remarquer qu'il existe un usage approprié et inapproprié de l'alcool et du tabac (voir D&A 89:7-8.) Aujourd'hui, d'autres produits peuvent être mal employés devenant ainsi nocifs et créant une dépendance. Les dirigeants de l'Église nous ont mis en garde contre l'usage de toute boisson, drogue, produit chimique ou pratique dangereuse qui produit une sensation d'euphorie ou un autre effet artificiel qui peut nuire à notre corps ou à notre esprit. Ce sont, entre autres, la marijuana, les drogues dures, le mauvais usage de médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre et les produits chimiques ménagers. (Voir *Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 26.)

- Pourquoi certaines personnes pourraient-elles essayer de vous persuader de prendre des substances que le Seigneur a interdites ? (Certaines personnes ont l'impression qu'on est populaire quand on les consomme. D'autres cherchent à gagner de l'argent en vendant ces substances qui créent une dépendance.)
- En quoi la dépendance ressemble-t-elle à l'hameçon qu'un pêcheur utilise pour attraper du poisson ? Pourquoi la dépendance est-elle nuisible à notre progression éternelle ?

Demandez à quelques élèves de dire en quoi le fait de s'abstenir de substances nocives et créant une dépendance a été une bénédiction dans leur vie, celle de leurs amis ou de leur famille. Vous pourriez raconter vos propres expériences. Incitez les élèves à prendre la décision de ne jamais consommer de produits qui sont contraires à la Parole de Sagesse.

### **Doctrine et Alliances 89:10-17**

#### *Dieu recommande la consommation d'herbes, de fruits, de viande et de céréales*

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 89:10-17 et de chercher ce que le Seigneur nous recommande de manger. Vous pouvez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quels aliments le Seigneur nous recommande-t-il de manger dans le cadre de la Parole de Sagesse ?
- D'après le verset 11, quelle est l'attitude que nous devrions adopter lorsque nous consommons de cette nourriture saine ? (Nous devons manger ces aliments avec sagesse et actions de grâces. Il peut être nécessaire de clarifier que l'expression « avec prudence » signifie avec sagesse et précaution. Un régime alimentaire excessif ou déséquilibré, même basé sur des aliments sains, peut être mauvais pour la santé.)
- D'après ce que nous apprenons dans ces versets, quel principe d'alimentation saine pouvons-nous ajouter au tableau ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez ce qui suit au tableau sous le principe concernant les substances nocives : **Nous devons consommer des herbes, fruits, viandes et céréales avec sagesse et gratitude.**)

Expliquez que l'on peut trouver un exemple de prudence concernant l'usage de la nourriture dans les directives que le Seigneur a données au sujet de la viande aux versets 12-13. L'expression *avec économie* signifie que la viande doit être utilisée avec modération.

## Doctrine et Alliances 89:18-21

### *Le Seigneur promet la santé, la sagesse et la protection aux personnes qui obéissent à la Parole de Sagesse*

Écrivez ce qui suit au tableau sous le mot « *Promesse* » : *Si nous respectons la Parole de Sagesse, le Seigneur nous accordera...*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 89:18-19 à haute voix.

Demandez aux élèves de suivre et de trouver les bénédictions qui complètent la phrase au tableau.

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse ? (Notez les réponses des élèves au tableau pour compléter la phrase.)

Vous devrez peut-être expliquer que la promesse du Seigneur au verset 18 ne signifie pas que la Parole de Sagesse est un traitement contre les maladies chroniques ou dégénératives. Elle aide plutôt les gens à avoir la meilleure santé et la plus grande force que leur corps leur permet d'avoir.

- Comment le respect de la Parole de Sagesse peut-il nous aider à obtenir de la sagesse et de la connaissance ?

Aidez les élèves à comprendre que l'obéissance à la Parole de sagesse nous permet d'avoir la compagnie du Saint-Esprit, qui révèle sagesse et connaissance aux fidèles. Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Je sais [...] maintenant qu'un objectif fondamental de la Parole de Sagesse est en rapport avec la révélation. [...] »

« Si quelqu'un sous l'emprise d'une substance peut difficilement écouter une personne qui parle, comment peut-il répondre aux murmures spirituels qui touchent ses sentiments les plus délicats ? »

« Aussi bonne que puisse être la Parole de Sagesse comme loi de santé, elle pourra vous être encore bien plus bénéfique sur le plan spirituel que sur le plan physique » ( « Prayers and Answers », *Ensign*, novembre 1979, p. 20).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 89:20-21 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de relever les autres bénédictions qui découlent de l'obéissance à la Parole de Sagesse.

- Quelles autres bénédictions le Seigneur promet-il aux personnes qui obéissent à la Parole de Sagesse ?

Pour aider les élèves à comprendre l'expression « l'ange destructeur passera à côté d'eux », dites-leur de se reporter à la note de bas de page *a* de Doctrine et Alliances 89:21. Expliquez que cette promesse de protection divine peut s'appliquer aussi bien à la protection spirituelle que physique. Complétez la phrase au tableau de sorte qu'elle reflète le principe suivant : **Si nous suivons la Parole de Sagesse et**

**les autres commandements du Seigneur, il nous bénira en nous accordant santé, sagesse, force et protection.**

- À quelle occasion avez-vous vu la promesse du Seigneur aux versets 18 à 21 se réaliser dans votre vie ou dans celle de quelqu'un que vous connaissez ?

Demandez aux élèves de raconter (à toute la classe ou à un partenaire) ce qu'ils ont appris ou ressenti concernant la Parole de Sagesse en étudiant Doctrine et Alliances 89 aujourd'hui. Demandez-leur de réfléchir aux principes et promesses qui se trouvent au tableau et de se fixer l'objectif de vivre plus fidèlement la Parole de Sagesse. Témoignez des bénédictions qu'ils recevront s'ils vivent cette loi.



# Doctrine et Alliances 88-89 (Unité 19)

## Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 88-89 (unité 19) n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 88:1-40)**

Quand les élèves ont étudié une révélation donnée à Joseph Smith, le prophète, et à un groupe de grands prêtres, ils ont appris que par la lumière du Christ, Dieu donne la lumière et la vie à toutes choses. Ils ont aussi appris que l'esprit et le corps constituent l'âme de l'homme qui est rachetée à la Résurrection par l'intermédiaire de Jésus-Christ, résurrection après laquelle nous recevons la gloire correspondant à la loi à laquelle nous aurons obéi.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 88:41-69)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris qu'ils peuvent voir la majesté et le pouvoir de Dieu en regardant ses créations. Ils ont étudié des versets qui expliquent comment le Seigneur visitera chacun de ses royaumes et leurs habitants en son temps. Les élèves ont aussi appris que, s'ils se rapprochent du Seigneur, il se rapprochera d'eux. Ils ont découvert que notre Père céleste répond à leurs prières de la façon qu'il sait être la meilleure pour eux et que s'ils ont l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu, ils seront remplis de lumière.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 88:70-141)**

En étudiant les instructions du Seigneur sur la création de l'École des prophètes, ils ont appris que s'ils s'instruisent mutuellement et cherchent la connaissance par l'étude et par la foi, leur foi en Jésus-Christ grandira. Ils ont identifié les comportements justes qui les aideront à apprendre et à être édifiés, ainsi que les mauvaises actions que le Seigneur a commandé que nous cessions de commettre. Ils ont aussi appris que lorsqu'ils font preuve d'amitié et d'amour à l'égard de ceux avec qui ils apprennent l'Évangile, cela favorise la présence de l'Esprit pendant leur étude commune.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 89)**

Les conseils du Seigneur aux frères qui assistaient à l'École des prophètes ont permis aux élèves d'apprendre qu'en conséquence des mauvais desseins de conspirateurs dans les derniers jours, le Seigneur nous avertit de ne pas faire usage de substances nocives. Ils ont noté les avertissements du Seigneur concernant l'usage détourné de certaines substances et appris qu'ils doivent manger une nourriture saine, avec sagesse et reconnaissance. Les élèves ont appris que si nous suivons la Parole de Sagesse, le Seigneur nous bénira en nous accordant santé, sagesse, force et protection.

## Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à reconnaître la valeur d'enseigner l'Évangile aux autres. En s'enseignant mutuellement certains principes étudiés au cours de la semaine, ils auront la possibilité de vivre des principes que le Seigneur a enseignés aux personnes qui sont allées à l'École des prophètes.

## Idées pédagogiques

*Remarque :* Cette semaine, quand les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures qui se trouve dans Doctrine et Alliances 88:124, il leur a été demandé de l'apprendre par cœur et de le réciter au séminaire ou dans une autre classe de l'Église. Le but était de les aider à se souvenir qu'accomplir des actions justes et cesser les actions mauvaises nous aidera à apprendre et à être édifiés. Vous pouvez rappeler ce point aux élèves et leur demander de réciter ce passage ensemble. Vous pouvez aussi les encourager à appliquer les conseils qui y sont donnés.

### Doctrine et Alliances 88:70-117

*Le Seigneur commande aux anciens de l'Église de se préparer à leur ministère et révèle les événements entourant sa seconde venue*

Demandez à un élève de venir devant la classe et d'enseigner à un autre élève comment réaliser une tâche simple telle que faire un nœud de cravate (où autre chose que l'autre élève ne sait pas faire). Demandez aux autres élèves de lever la main s'ils ont récemment aidé quelqu'un d'autre à enseigner une leçon ou à apprendre à faire quelque chose. Demandez à certains de ceux qui ont levé la main d'expliquer ce qu'ils ont enseigné et à qui ils l'ont enseigné. Continuez en posant les questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris en vous préparant à enseigner et en instruisant quelqu'un d'autre ?
- À votre avis, pourquoi apprenons-nous davantage quand nous nous préparons à enseigner que lorsque quelqu'un d'autre nous instruit ?

Rappelez aux élèves que sur plusieurs jours entre la fin du mois de décembre 1832 et le début du mois de janvier 1833, le Seigneur a donné la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 88 à des détenteurs de la prêtrise qui avaient prié pour connaître la volonté du Seigneur concernant l'établissement de Sion. Dans cette révélation, le Seigneur appelle ces détenteurs de la prêtrise « les premiers ouvriers dans ce dernier royaume » (D&A 88:70, 74) et leur commande d'organiser une école et d'y assister pour se préparer à prêcher l'Évangile parmi les nations de la terre (voir D&A 88:74, 84-127).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:73-76 à haute voix. Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a commandé à ces détenteurs de la prêtrise de faire pour se préparer à instruire les autres.

- Qu'est-ce ces « premiers ouvriers » étaient tenus de faire pour se préparer à instruire les autres en qualité de missionnaires ? (Vous pouvez demander à un élève d'écrire au tableau les réponses que donnent ses camarades.)

- Que pouvons-nous faire pour nous « organiser », nous « préparer » et nous « sanctifier » afin de mieux parler de l'Évangile ?
- En quoi le fait d'être purifiés de nos péchés influence-t-il notre aptitude à parler de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:77-80 à haute voix.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur a commandé à ces détenteurs de la prêtrise de faire quand ils se réuniraient.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur a promis à ceux qui enseignent diligemment ? (Il a promis que sa grâce les accompagnerait et qu'ils seraient instruits plus parfaitement dans tout ce qu'ils ont besoin de comprendre concernant le royaume de Dieu.)
- Que signifie la phrase du Seigneur : « ma grâce vous accompagnera » (D&A 88:78) ? (Le Seigneur nous aidera si nous cherchons diligemment à enseigner et à apprendre l'Évangile.)
- D'après ce que vous avez appris aux versets 77 et 78, quel principe pédagogique formulerez-vous ? (Il est possible que les élèves trouvent plusieurs principes. Une fois qu'ils ont répondu, écrivez au tableau les principes suivants : **Si nous nous instruisons diligemment les uns les autres, le Seigneur nous aidera à comprendre plus parfaitement ses vérités. En nous instruisant les uns les autres, nous pouvons nous préparer à parler de l'Évangile aux autres.**)
- Comment le fait d'enseigner l'Évangile aux autres vous a-t-il aidé à mieux le comprendre ?
- D'après le verset 79, quels sont les autres sujets qu'il est important que nous comprenions ? Comment le fait d'obtenir une connaissance étendue peut-il nous aider à enseigner l'Évangile aux autres ?

*Remarque* : L'activité suivante est conçue pour des groupes de quatre élèves qui se prépareront à s'instruire mutuellement deux par deux. Si vous avez une petite classe, vous pouvez demander aux élèves de se préparer et d'enseigner individuellement ou leur demander de vous enseigner une des leçons après quoi, vous leur enseignerez l'autre.

Expliquez aux élèves que vous voulez les aider à ressentir l'importance des deux principes pédagogiques qu'ils ont trouvés. Divisez la classe en groupes de quatre élèves. Dans chaque groupe, demandez à deux élèves d'utiliser leurs Écritures et leur journal d'étude des Écritures pour se préparer à enseigner Doctrine et Alliances 88:63-68 aux deux autres élèves. Demandez aux deux autres élèves de travailler ensemble pour se préparer à enseigner le passage de la maîtrise des Écritures, Doctrine et Alliances 89:18-21, aux deux premiers élèves.



Fournissez un exemplaire des instructions suivantes à chaque groupe. Demandez-leur de lire les instructions et les passages d'Écritures puis de décider de la façon dont ils vont enseigner la leçon. (Encouragez les deux élèves de chaque équipe à participer à l'enseignement.) Indiquez que chaque équipe disposera d'environ huit à dix minutes pour se préparer et environ cinq minutes pour enseigner la leçon.

**Instructions aux élèves qui vont enseigner :**

1. Lisez les passages scripturaires qui vous ont été attribués. Vous pouvez aussi avoir une prière dans le cœur afin que le Saint-Esprit vous aide dans votre préparation et pendant que vous enseignez.
2. Parcourez les notes et marques que vous avez inscrites dans vos Écritures et dans votre journal d'étude des Écritures pour vous aider à vous souvenir de ce que vous avez appris au cours de la semaine pendant votre étude.
3. Notez ou marquez un point doctrinal ou un principe que vous aimeriez enseigner.
4. Décidez de la façon dont vous allez enseigner le point de doctrine ou le principe. Vous pouvez reprendre les idées suivantes pour faire votre plan :
  - a. Réfléchissez à une question simple à poser ou à une leçon de choses que vous pourriez utiliser pour capter l'intérêt des personnes que vous instruisez et introduire le sujet.
  - b. Expliquez ce que vous connaissez du contexte et du contenu de la révélation et demandez aux personnes que vous instruisez de lire une partie ou la totalité du passage qui vous a été attribué.
  - c. Posez des questions pour aider les personnes que vous instruisez à découvrir le point doctrinal ou le principe puis posez d'autres questions pour voir s'il l'ont bien compris.
  - d. Racontez une expérience personnelle en rapport avec ce point de doctrine ou ce principe et témoignez de son importance et de sa véracité. Vous pourriez aussi demander à quelques-uns de ceux que vous instruisez de faire de même.

Lorsque les élèves ont eu le temps de se préparer, demandez à l'équipe qui a reçu Doctrine et Alliances 88:63-68 d'instruire les autres élèves de leur groupe. Demandez aux élèves de permuter les rôles et demandez à l'équipe qui a reçu Doctrine et Alliances 89:18-21 d'enseigner.

Une fois qu'ils se sont instruits mutuellement, montrez le principe suivant au tableau : « Si nous nous instruisons diligemment les uns les autres, le Seigneur nous aidera à comprendre plus parfaitement ses vérités. » Posez ensuite les questions suivantes :

- En quoi votre compréhension de ces passages scripturaires a-t-elle progressé quand vous les avez enseignés à quelqu'un d'autre aujourd'hui ?
- De quelles manières avez-vous ressenti l'aide du Seigneur ?

Encouragez les élèves à trouver des occasions d'enseigner l'Évangile aux autres. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit quand on le fait.

**Unité suivante (Doctrine et Alliances 90-97)**

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de réfléchir à la question suivante : D'après le Seigneur, quelles qualifications nous permettront de « voir sa face » ? Quand on va au temple, quelles sont les bénédictions de celui qui a le « cœur pur » (D&A 97:16) ? Vous êtes-vous jamais demandé ce que signifie *adorer* Dieu ? Au cours de votre étude de la semaine prochaine, notez bien *qui* nous adorons et *comment* nous adorons.

# Doctrine et Alliances 90-92

## Introduction

Le 8 mars 1833, le Seigneur donna la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 90. Cette révélation contient des instructions pour la présidence de la Haute-Prêtrise et ce qui constituait une nouvelle étape dans le développement de la Première Présidence (voir chapeau de la section). Le 9 mars 1833, Joseph Smith, le prophète, demanda s'il devait traduire les livres apocryphes dans sa traduction de la Bible. Le Seigneur répondit à sa demande par la révélation rapportée

dans Doctrine et Alliances 91 et lui dit qu'il n'était pas nécessaire de les traduire. Quelques jours plus tard, le 15 mars 1833, le prophète reçut une révélation, rapportée dans Doctrine et Alliances 92, commandant que Frederick G. Williams, l'un des conseillers de Joseph Smith, soit un membre actif de la Firme unie, qui avait été établie dans le but de superviser l'entraide et les affaires de l'Église.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 90:1-18

*Le Seigneur donne des instructions à la présidence de la Haute Prêtrise concernant ses responsabilités*

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Quel est le cadeau le plus précieux que vous ayez jamais reçu ? Pourquoi est-il précieux ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 90:1-3 et demandez aux autres de trouver quelque chose de précieux que le Seigneur avait donné à Joseph Smith.

- Que détenait Joseph Smith ? (Les clés du royaume, qui signifient les droits pour présider ou l'autorité de Dieu donnée à l'homme pour gouverner et diriger son royaume sur la terre.) Pourquoi est-ce précieux ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Doctrine et Alliances 90:4-5.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quel avertissement le Seigneur donne aux saints. (Vous devrez peut-être expliquer que tel qu'il est employé aux versets 4 et 5, le terme *oracles* désigne les révélations que Dieu donne par l'intermédiaire de ses prophètes.)

- Quel avertissement le Seigneur donne-t-il aux saints ? Quel principe pouvons-nous tirer de cette mise en garde ? (Les réponses doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous prenons à la légère les révélations que Dieu nous donne par l'intermédiaire de ses prophètes, nous trébucherons et nous tomberons.** Vous pouvez écrire ce principe au tableau.)
- À votre avis, que signifie prendre « à la légère » les révélations que Dieu donne par l'intermédiaire de ses prophètes ? Quel genre de révélations les gens pourraient-ils être tentés de prendre à la légère ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 90:6 et de chercher qui d'autre, selon le Seigneur, allait détenir les clés du royaume. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le 18 mars 1833, dix jours après la révélation donnée dans Doctrine et Alliances 90, Joseph Smith mit à part Sidney Rigdon et Frederick G. Williams comme conseillers dans la présidence de la Haute Prêtrise, que l'on appellerait plus tard la Première Présidence de l'Église.

- Quel point doctrinal le verset 6 peut-il nous apprendre ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **La Première Présidence détient les clés du royaume.** Assurez-vous que les élèves comprennent que chaque membre de la Première Présidence détient les clés du royaume mais que le président de l'Église est la seule personne à pouvoir recevoir la révélation pour l'Église tout entière.)

Résumez Doctrine et Alliances 90:7-10 en expliquant que des instructions ont été données à la Première Présidence pour préparer les membres de l'école des prophètes à prêcher l'Évangile dans le monde entier. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 90:11 et de réfléchir à la manière dont ce verset s'accomplit aujourd'hui. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

Vous pourriez aussi leur demander de résumer Doctrine et Alliances 90:12-18. Ces versets enseignent que Joseph Smith, le prophète, et ses conseillers devaient mettre en ordre les affaires de l'Église.

### Résumer

Vous n'aurez pas le temps d'accorder la même importance à tous les points ce que vous pouvez enseigner dans un bloc d'Écritures. Il vous faudra parfois résumer l'histoire ou les enseignements d'un passage du bloc d'Écritures pour vous permettre d'avoir assez de temps pour couvrir les points de doctrine ou les principes les plus importants d'un autre passage. Les élèves peuvent mieux comprendre le message général d'un bloc d'Écritures quand vous en résumez certaines parties au lieu de les laisser de côté.

Vous pouvez témoigner que la Première Présidence détient les clés du royaume et dire ce que vous ressentez sur l'importance de prêter l'oreille à ses paroles.

## Doctrine et Alliances 90:19-37

### *Le Seigneur instruit les saints en Sion*

Expliquez que lorsque Joseph Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 90, le prophète et d'autres dirigeants de l'Église étaient dans une situation difficile à cause du manque de moyens financiers de l'Église.

- Que faites-vous quand votre vie devient très compliquée ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 90:19-37 contient des instructions du Seigneur à l'intention des premiers dirigeants de l'Église sur la manière de gérer la situation difficile qu'ils traversaient. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 90:24 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les conseils qui peuvent reconforter quelqu'un qui traverse une période difficile.

- Au verset 24, quel conseil peut reconforter les personnes qui traversent des moments difficiles ? Comment formuleriez-vous le message du Seigneur dans ce verset sous forme de principe ? (Les réponses des élèves doivent faire

ressortir le principe suivant : **Si nous cherchons diligemment, prions toujours, croyons et respectons nos alliances, tout concourra à notre bien.**)

- À votre avis, qu'entend-on par tout concourra à notre bien ?
- Quand avez-vous cherché à être fidèle dans un moment difficile et avez-vous senti que vous étiez béni en conséquence ?



Expliquez que Vienna Jaques était membre de l'Église et a fait preuve d'une grande fidélité dans des moments difficiles. Demandez aux étudiants de travailler par deux. Distribuez à chaque élève un exemplaire des renseignements suivants sur Vienna Jaques. Demandez aux élèves d'étudier en équipe Doctrine et Alliances 90:28-31 et de relever les instructions précises que le Seigneur a données à Vienna. Ensuite, demandez-leur d'étudier le document que vous leur avez distribué en relevant en quoi Vienna a été fidèle.

Vienna Jaques est un exemple de la fidélité de nombreux saints des derniers jours au début de l'Église. Elle naquit le 10 juin 1787. Après avoir rencontré les missionnaires à Boston (Massachusetts, États-Unis), elle se rendit à Kirtland (Ohio) en 1831. Elle séjourna là pendant six semaines et se fit baptiser. De retour à Boston, Vienna aida plusieurs membres de sa famille à se joindre à l'Église. Elle mit ensuite « ses affaires en ordre et retourna à Kirtland pour unir à jamais ses intérêts à ceux de l'Église » (« Home Affairs », *Woman's Exponent*, 1<sup>er</sup> juillet 1878, p. 21). En 1833, Vienna consacra tous ses biens, y compris 1 400 dollars américains à l'Église, à un moment où le besoin d'argent se faisait désespérément sentir. Elle fit ensuite le voyage jusqu'au Missouri pour recevoir son héritage en Sion. Cependant, peu après son arrivée, elle subit des persécutions avec les saints. Après avoir été chassée de sa maison au Missouri, elle prit soin des malades dans le camp de Sion. Heber C. Kimball écrivit : « J'ai reçu les bons soins [...] de Vienna Jaques, qui a pourvu à mes besoins ainsi qu'à ceux de mes frères ; que le Seigneur [la] bénisse pour [sa] gentillesse » (« Extracts from H. C. Kimball's Journal », *Times and Seasons*, 15 mars 1845, p. 839-840).

Pendant qu'elle était au Missouri, Vienna épousa Daniel Shearer. En 1847, à l'âge de soixante ans, elle conduisit son propre chariot à travers les plaines. Elle s'installa à Salt Lake City et fit beaucoup d'efforts pendant le reste de sa vie pour subvenir à ses besoins et étudier diligemment les Écritures. Vienna mourut le 7 février 1884, à l'âge de 96 ans. Sa notice nécrologique stipulait : « Elle fut fidèle à ses alliances et estimait que le rétablissement de l'Évangile était un trésor inestimable » (« In Memoriam », *Woman's Exponent*, 1<sup>er</sup> mars 1884, p. 152 ; voir également Susan Easton Black, « Happiness in Womanhood », *Ensign*, mars 2002, p. 12-14).

Lorsque les équipes ont terminé de lire, discutez des questions suivantes tous ensemble :

- Comment Vienna Jaques a-t-elle suivi des instructions que le Seigneur lui a données ? Qu'est-ce qui vous impressionne chez Vienna Jaques ?
- Que vous a appris le récit de Vienna Jaques ?

## Doctrine et Alliances 91

### *Le Sauveur dit à Joseph Smith de ne pas traduire les livres apocryphes*

Si possible, montrez différentes sources d'information écrite comme un livre, un journal, un magazine ou un appareil mobile.

- Comment pouvez-vous savoir si ce que vous lisez dans ces différentes sources est vrai ?

Expliquez que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 91 enseigne à Joseph Smith comment discerner si quelque chose qu'il lit est vrai. Demandez à un élève de lire à voix haute le chapeau de la section. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que Joseph faisait au moment où il reçut cette révélation. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que les apocryphes sont des textes sacrés du peuple Juif qui, à l'origine, ne faisaient pas partie de la Bible hébraïque (l'Ancien Testament), mais qui ont été inclus dans la traduction de la Bible en grec peu avant l'époque du Christ. Certains des livres couvrent la période entre l'Ancien et le Nouveau Testament. Quand les premiers chrétiens compilèrent les livres de la Bible des siècles plus tard, ils y inclurent des livres apocryphes mais certains se demandaient si ces écrits faisaient partie des Écritures. L'exemplaire de la Bible que Joseph Smith utilisait pendant qu'il travaillait à sa traduction inspirée contenait des livres apocryphes. Cependant, comme leur validité était en cause, Joseph demanda au Seigneur si sa traduction de la Bible devait comprendre ces livres.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 91:1-3 à haute voix. Demandez aux élèves de chercher ce que Joseph Smith a appris concernant les apocryphes. (Vous devrez peut-être expliquer qu'une *interpolation* est quelque chose qui a été rajouté à un manuscrit, entraînant parfois la corruption du texte d'origine.)

Une fois que les élèves ont fait part de ce qu'ils ont trouvé, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Doctrine et Alliances 91:-6. Demandez aux élèves de trouver comment Joseph Smith pouvait savoir ce qui était vrai dans les apocryphes.

- Comment Joseph Smith pouvait-il savoir ce qui était vrai dans les apocryphes ?
- Comment le conseil donné aux versets 4 à 6 peut-il nous aider par rapport à ce que nous lisons ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Le Saint-Esprit peut nous aider à savoir si ce que nous lisons est vrai.**)

Vous pouvez demander aux élèves de raconter une expérience dans laquelle ils ont senti le Saint-Esprit leur confirmer que ce qu'ils lisaient était vrai.

## Doctrine et Alliances 92

### *Frederick G. Williams doit être admis dans la Firme unie*

Expliquez que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 92 commande aux dirigeants de l'Église qui font partie de la Firme unie (aussi appelée Ordre uni) d'y recevoir Frederick G. Williams. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 92:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver comment le Seigneur voulait que Frederick G. Williams agisse en tant que membre de la Firme unie. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après vous, que signifie le fait que Frederick G. Williams devait être un « membre actif » ?
- Que pouvez-vous faire pour être un membre actif de l'Église aujourd'hui ?
- Quel principe pouvons-nous tirer au verset 2 sur les bénédictions promises aux fidèles ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous sommes fidèles à obéir aux commandements du Seigneur, nous serons bénis pour toujours.**)



Terminez en témoignant de l'importance des points de doctrine et des principes abordés au cours de cette leçon.

## LEÇON 97

# Doctrine et Alliances 93:1-20

### Introduction

Le 6 mai 1833, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 93. Cette révélation sera traitée en deux parties. La présente leçon porte sur les versets 1 à 20, dans lesquels Jésus-Christ explique l'objectif

de cette révélation : « Je vous donne ces paroles afin que vous compreniez et sachiez comment adorer et sachiez ce que vous adorez, afin que vous veniez au Père en mon nom et receviez sa plénitude en temps voulu » (D&A 93:19).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 93:1-5

*Jésus-Christ enseigne comment il est possible de « voir sa face » et de savoir qu'il vit*

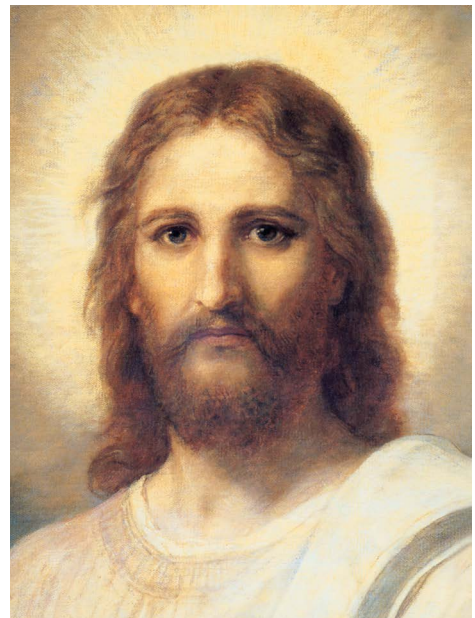
Montrez l'image d'une personne célèbre que vos élèves reconnaîtront et demandez-leur s'ils connaissent son nom. (Si vous ne pouvez pas montrer d'image, écrivez le nom de quelqu'un au tableau, puis demandez aux élèves d'expliquer qui est cette personne et ce pour quoi elle est connue.)

- Pourquoi beaucoup de gens savent qui est cette personne ?
- À votre avis, est-il important de savoir qui est cette personne ? Pourquoi ?

Affichez une image de Jésus-Christ (par exemple, l'image intitulée Jésus-Christ [Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, p. 1] ; voir aussi LDS.org), et expliquez qu'à notre époque, beaucoup de gens ne savent pas qui il est.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir qui est Jésus-Christ ?

Témoignez que nous ne pouvons pas atteindre notre plein potentiel en tant qu'enfants de Dieu sans connaître Jésus-Christ. Expliquez que dans Doctrine et Alliances 93, le Seigneur enseigne que nous pouvons approfondir notre connaissance de qui il est et de son pouvoir de nous bénir maintenant et pour toute l'éternité. Écrivez au tableau les deux questions suivantes sous lesquelles vous laisserez suffisamment d'espace pour que les élèves écrivent leurs réponses.



*Que devons-nous faire pour obtenir un témoignage de Jésus-Christ ?*

*Que pouvons-nous savoir sur lui si nous faisons cela ?*

### **Rendez votre témoignage**

Saisissez l'occasion de témoigner souvent de votre amour pour notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, ainsi que de la véracité et de la valeur de la doctrine et des principes de l'Évangile. Il est approprié de terminer une leçon par votre témoignage, mais le fait de le rendre au cours de la leçon peut permettre au Saint-Esprit de témoigner des vérités exprimées.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:1-5 à haute voix. Avant qu'il commence, demandez à une moitié des élèves de chercher la réponse à la première question et à l'autre moitié de chercher la réponse à la deuxième question. Après avoir lu les versets, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire leur réponse. Posez ensuite aux élèves la question suivante :

- Comment formuleriez-vous la promesse du verset 1 sous forme de phrase « si/ alors » ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous délaissions nos péchés, allons au Christ, invoquons son nom, obéissons à sa voix et respectons ses commandements, alors nous verrons sa face et saurons qu'il est.**)

Vous pouvez souligner que cette bénédiction s'accomplira au moment que le Seigneur a choisi, à sa façon et selon sa volonté (voir D&A 88:68 ; voir aussi Énos 1:27).

- Comment chacune des actions indiquées dans Doctrine et Alliances 93:1 peut-elle nous aider à connaître Jésus-Christ ?
- D'après ce que vous avez appris au verset 3, quel point de doctrine important avez-vous compris concernant le Père et le Fils ? (Les élèves doivent reconnaître le point de doctrine suivant : **Le Père et le Fils sont un.**)
- Que signifie l'affirmation que le Père et le Fils sont un ?

Aidez les élèves à comprendre que le Père et le Fils sont deux être séparés et distincts ayant chacun un corps physique glorifié (voir D&A 130:22). Cependant, ils sont un en objectif et en doctrine. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan du salut de notre Père céleste.

Soulignez l'expression suivante dans Doctrine et Alliances 93:4 : « Le Père parce qu'il m'a donné de sa plénitude ». Puis demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 93:17, 26. Posez les questions suivantes :

- Que signifie le fait que Jésus a reçu la plénitude du Père ? (Voir D&A 93:16-17, 26.)
- En quoi les vérités exprimées aux versets 4 et 5 nous aident-elles à mieux comprendre ce que veut dire « le Père et le Fils sont un » ?

Expliquez que parce que le Père et le Fils sont un, nous pourrions connaître notre Père céleste et Jésus-Christ si nous faisons ce que le Seigneur dit dans Doctrine et Alliances 93:1.

### Doctrine et Alliances 93:6-20

*Les écrits de Jean sont là pour nous aider à comprendre comment Jésus-Christ a reçu une plénitude de la gloire de notre Père céleste*

Expliquez que nous pouvons approfondir notre connaissance de Jésus-Christ en étudiant le témoignage de Jean que le Seigneur rapporte dans Doctrine et Alliances 93. Il peut être utile aussi d'expliquer que l'apôtre Jean était un disciple de Jean-Baptiste quand Jésus-Christ a commencé son ministère dans la condition mortelle. Dans ses écrits, l'apôtre Jean a donné un récit partiel du témoignage que Jean-Baptiste a rendu du Sauveur.

Formez des groupes de quatre élèves. Demandez qu'au sein de chaque groupe, les élèves lisent Doctrine et Alliances 93:6-11 et relèvent les titres utilisés pour décrire le Sauveur. Les titres que les élèves relèvent doivent inclure « la Parole, le messager du salut » (verset 8), « la lumière et le Rédempteur du monde » (verset 9), « l'Esprit de vérité » (verset 9) et « le Fils unique du Père » (verset 11).



Quand ils ont terminé de lire les versets, distribuez à chaque élève un exemplaire des renseignements suivants concernant les titres mentionnés ci-dessus. Dans chaque groupe, demandez à chaque élève de choisir un titre et d'étudier en silence les renseignements correspondants. Dites-leur de se préparer à expliquer aux camarades de leur groupe ce que le titre signifie et répondre à la question suivante. Vous pouvez écrire la question au tableau ou l'inclure sur le document à distribuer pour que les élèves puissent s'y référer selon leurs besoins.

- En quoi ces renseignements vous aident-ils à mieux connaître, comprendre et suivre Jésus-Christ ?

#### « La Parole, le messager du salut »

Dans Jean 1:1, Jésus-Christ est appelé « la Parole ». Russell M. Nelson, du collège des douze apôtres, a expliqué :



« Dans la version grecque du Nouveau Testament, le mot utilisé pour la *Parole* est *Logos* c'est-à-dire 'expression'. [...] Cette terminologie peut paraître étrange, mais elle convient bien. Nous employons des paroles pour exprimer notre pensée. Jésus était donc la Parole, ou l'expression, de son Père pour le monde » (« Jésus le Christ notre maître et bien davantage », *Le Liahona*, avril 2000, p. 4). Jésus-Christ est appelé le messager du salut

parce qu'il nous annonce les paroles du Père et que ceux qui écoutent son message et y obéissent recevront le salut (voir Jean 12:49-50).

#### « La lumière et le Rédempteur du monde »

Par la lumière du Christ, Jésus-Christ donne la vie et la lumière à toutes choses. Il est aussi appelé la Lumière du monde parce qu'il est l'exemple parfait de la façon dont tout le genre humain devrait

vivre. Jésus-Christ est le Rédempteur du monde parce que, par son expiation, il a payé pour les péchés de tout le genre humain et a rendu possible la résurrection de tous les hommes.

### « L'Esprit de vérité »

« L'Esprit de vérité » est un titre qui nous aide à comprendre que Jésus-Christ ne ment pas et possède la plénitude de la vérité (voir Énos 1:6 ; D&A 93:26). Il révèle la vérité à tout le genre humain (voir D&A 76:7-8). Ce titre est aussi utilisé pour désigner le Saint-Esprit qui témoigne de Jésus-Christ (voir D&A 15:26).

### « Le Fils unique du Père »

Jésus-Christ est le plus grand de tous les êtres qui naîtront jamais sur cette terre. Dieu est le Père des esprits de tout le genre humain, mais Jésus-Christ est la seule personne qui soit venue au monde en tant que Fils littéral de Dieu dans la chair. Parce qu'il était fils d'un père immortel, il avait pouvoir sur la mort (voir Jean 5:26). Ce pouvoir lui a permis d'accomplir l'expiation et la résurrection de toute l'humanité.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux groupes, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 93:12-17. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment Jésus-Christ est devenu comme son Père.

- Comment Jésus-Christ est-il devenu comme son Père ? (Les réponses des élèves devraient refléter le principe suivant : **Jésus-Christ avait grandi de grâce en grâce jusqu'à recevoir la plénitude de la gloire du Père.**)
- D'après vous, que signifie le fait que Jésus-Christ a continué de grâce en grâce jusqu'à ce qu'il reçoive une plénitude ?

Aidez les élèves à comprendre que la grâce est une force et un pouvoir qui vient de Dieu et qui nous permet d'obtenir la vie éternelle et l'exaltation. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:19-20 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher la raison que donne le Sauveur pour avoir révélé de quelle façon il a reçu la plénitude du Père.

- D'après le verset 19, pourquoi le Seigneur révèle-t-il la façon dont il a reçu la plénitude du Père ?

Aidez les élèves à voir que le Sauveur a révélé comment il a reçu une plénitude pour que nous « comprenions et sachions » qui notre Père céleste et lui sont, et que nous sachions comment adorer le Père et recevoir sa plénitude. Écrivez au tableau la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres : (Cette citation est tirée de l'ouvrage intitulé *The Promised Messiah : the First Coming of Christ*, 1978, p. 568.)

« Le culte parfait consiste à faire ce que le Seigneur a fait. Nous honorons ceux que nous imitons » (Bruce R. McConkie).

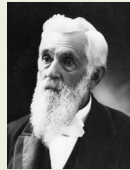
- À votre avis, que signifie rendre un culte ou adorer ?

- Comment devons-nous adorer notre Père céleste ? (Les élèves doivent exprimer le principe suivant : **Nous devons adorer notre Père céleste en suivant l'exemple de Jésus-Christ.**)
- En quoi la progression du Sauveur grâce sur grâce est-elle similaire au processus d'apprentissage et de progression que nous pouvons vivre ?
- Dans Doctrine et Alliances 93:20, quelle promesse est faite à ceux qui suivent l'exemple de Jésus-Christ et qui respectent ses commandements ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous obéissons aux commandements, nous pouvons, comme Jésus-Christ, recevoir la plénitude du Père.**)

Attirez l'attention sur l'image du Sauveur que vous avez affichée au début de la leçon.

- Pourquoi est-il important d'avoir un témoignage de l'exemple, des enseignements et de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Que pouvez-vous faire pour continuer « de grâce en grâce » (D&A 93:13) et lui ressembler davantage ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Lorenzo Snow, et demandez aux autres de réfléchir à ce qu'ils veulent faire pour ressembler davantage au Sauveur :



« N'espérez pas devenir parfaits tout de suite. Si c'est ce que vous espérez, vous serez déçus. Soyez meilleurs aujourd'hui qu'hier et meilleurs demain qu'aujourd'hui. Ne permettons pas aux tentations qui nous dominent peut-être partiellement aujourd'hui d'avoir autant raison de nous demain. Ainsi, continuez à être un peu meilleurs chaque jour et ne laissez pas votre vie passer sans faire du bien aux autres ainsi qu'à vous-mêmes » (*Enseignements des présidents de l'Église : Lorenzo Snow, 2012, p. 110*).

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une façon précise de chercher à progresser et à s'améliorer en suivant l'exemple du Sauveur.

## LEÇON 98

# Doctrine et Alliances 93:21-53

### Introduction

Voici la seconde leçon sur Doctrine et Alliances 93. Joseph Smith, le prophète, reçut cette révélation le 6 mai 1833. Dans la dernière partie de la révélation, le Seigneur donne d'importantes vérités concernant notre existence prémortelle. À l'époque où cette révélation fut reçue, de nombreuses personnes croyaient que notre existence commençait au moment de la conception ou de la naissance. Cette idée est

encore répandue de nos jours. Le Seigneur enseigna à Joseph Smith que « l'homme était aussi au commencement avec Dieu » (D&A 93:29) et que notre esprit est éternel. Il enseigna aussi que nous pouvons recevoir la vérité et la lumière, et commanda au prophète et aux autres dirigeants de l'Église que chacun mette de l'ordre dans son foyer afin que sa famille puisse être fortifiée et protégée.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 93:21-39

*Le Seigneur enseigne à ses serviteurs comment recevoir la vérité et la lumière*

Demandez aux élèves qui sont les aînés des enfants de leur famille de se lever.

- D'après vous, quelles responsabilités a-t-on quand on est l'aîné ?

Demandez aux élèves de s'asseoir. Demandez ensuite à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:21-23 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus-Christ a révélé sur lui-même.

- D'après le verset 21, qu'est-ce qui distingue Jésus-Christ de tous les enfants d'esprit de notre Père céleste ? (Les élèves doivent découvrir le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est le Premier-né de tous les enfants d'esprit de notre Père céleste.**)

Expliquez que parce que Jésus-Christ est le Premier-né de notre Père, il est l'héritier désigné de tout ce que le Père a (voir Hébreux 1:2). Cependant, il veut que tous les enfants de notre Père céleste prennent part à cet héritage. Nous avons la possibilité d'être « cohéritiers de Christ » (Romains 8:17) et d'être comptés parmi « l'Église du Premier-né » (D&A 93:22 ; voir aussi D&A 76:51-54). De cette manière, nous pouvons également recevoir tout ce que le Père a (voir D&A 76:55 ; 84:37-38).

- Selon Doctrine et Alliances 93:22, que devons-nous être pour participer à la gloire du Premier-né ?
- Que signifie être engendré par l'intermédiaire de Jésus-Christ ? (Renaître spirituellement et être purifié de tout péché grâce au pouvoir de l'Expiação.)
- Remarquez au verset 21 que Jésus-Christ dit qu'il était « au commencement avec le Père ». D'après le verset 23, qui d'autre était au commencement avec le Père ? (Dans ce verset, le mot *vous* désigne tous les enfants d'esprit de notre Père céleste. Vous pourriez proposer aux élèves de remplacer le pronom *vous* au verset 23 par leur propre nom et de l'écrire dans la marge de leurs Écritures.)

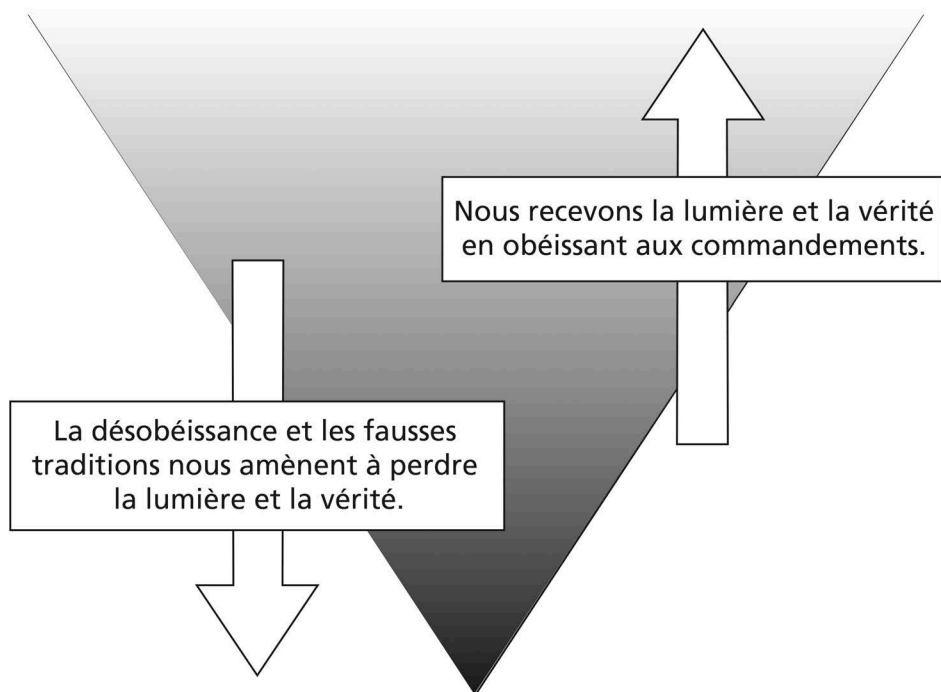
Expliquez que lorsque nous vivions avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans la vie prémortelle, le Père et le Fils nous ont instruits et nous avons eu l'occasion d'accepter ou de rejeter la vérité. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:24-26 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever ce que le Seigneur enseigne dans ces versets au sujet de la vérité.

- Que vous apprend la définition que donne le Seigneur de la vérité au verset 24 ?
- Qui est décrit au verset 25 ? (Satan.)
- Comment Satan cherche-t-il à influencer notre connaissance de la vérité ? (L'expression « tout ce qui est plus ou moins que cela » indique que Satan cherche à déformer ou minimiser notre connaissance de la vérité.)
- Que nous apprend le verset 26 sur Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 93:36-37 et de relever les vérités supplémentaires que le Seigneur a révélées sur la lumière et la vérité.

- Qu'a révélé le Seigneur sur la lumière et la vérité dans ces versets ? (Aidez les élèves à comprendre que la lumière et la vérité, aussi appelées intelligence, sont des attributs de Jésus-Christ et de notre Père céleste.)
- En quoi le fait de recevoir la lumière et la vérité nous est-il bénéfique ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses. Dans leurs réponses, aidez-les à trouver le principe suivant : **En recevant la lumière et la vérité, nous pouvons devenir semblables à Jésus-Christ et à notre Père céleste.**)

**En recevant la lumière et la vérité, nous pouvons devenir comme Jésus-Christ et notre Père Céleste.**





Reproduisez le schéma suivant au tableau, en omettant les deux citations encadrées. Les élèves découvriront ces principes au cours de la leçon. Vous pouvez leur demander de recopier le schéma dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:26-28 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour recevoir la lumière et la vérité.

- Que devons-nous faire pour recevoir la lumière et la vérité ? (Les élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Nous recevons la lumière et la vérité lorsque nous respectons les commandements.** Écrivez ce principe dans le cadre de droite du schéma au tableau.)
- Comment l'obéissance aux commandements nous aide-t-elle à recevoir la vérité et la lumière ?
- Quand avez-vous senti que vous receviez la vérité et la lumière en respectant les commandements ?

Expliquez qu'avant notre naissance, quand nous vivions avec Dieu, nous avions le libre arbitre, ou la capacité de choisir et d'agir par nous-mêmes. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:29-32 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment notre utilisation du libre arbitre influence notre capacité de recevoir la lumière et la vérité. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont trouvé.

- D'après les versets 31-32, si nous choisissons de ne pas recevoir la lumière, quelle sera la conséquence ? (Nous nous plaçons sous la condamnation. Cela signifie que nous faisons obstacle à notre progression spirituelle en refusant de recevoir la lumière qui est à notre disposition.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Pouvons-nous perdre la lumière et la vérité que nous avons déjà reçues ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 93:39.) Vous pouvez aussi leur demander de chercher dans Alma 12:10-11.)
- Qu'est-ce qui peut nous faire perdre la lumière et la vérité ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **La désobéissance et les fausses traditions nous font perdre la lumière et la vérité.** Écrivez ce principe dans le cadre de gauche du schéma au tableau.)
- Quelles traditions, ou activités que beaucoup de gens font couramment, peuvent nous faire perdre la lumière et la vérité de notre Père céleste ?



L'activité suivante peut aider à illustrer en quoi nos choix personnels d'obéir ou de désobéir aux commandements de Dieu peuvent faire que nous recevons la lumière et la vérité ou que nous les perdons. Affichez les renseignements suivants au tableau ou sur une feuille à distribuer à chaque élève. Demandez à un élève de lire le premier paragraphe à voix haute. Demandez à tous les élèves d'expliquer comment et pourquoi les choix de Maria ont influencé sa

capacité de recevoir la lumière et la vérité. Une fois que les élèves ont expliqué ce qu'ils ont trouvé, procédez de la même façon avec les paragraphes 2 à 4.

1. Maria prie chaque matin et chaque soir. Elle a de la joie à rendre service, à respecter ses alliances et à sonder les Écritures chaque jour. Elle aide régulièrement sa famille à se rassembler pour l'étude des Écritures et la prière en famille. Chaque semaine, elle a hâte de prendre la Sainte-Cène à l'église.
2. Maria prie et étudie les Écritures assez souvent mais pas tous les jours. Elle assiste aux réunions de l'Église la plupart du temps et écoute généralement les orateurs et les instructeurs. Elle va aux activités des Jeunes Filles si elle sait que ses amies y seront.
3. Maria fait sa prière quand elle n'est ni pressée ni fatiguée. Elle rend service à contrecœur dans la maison et ne lit les Écritures avec sa famille que si c'est pratique. Il lui arrive souvent de sauter les réunions de l'Église et les activités des Jeunes Filles. Elle enfreint de temps en temps la Parole de Sagesse.
4. Maria ne fait jamais sa prière, ne lit jamais les Écritures et n'assiste jamais aux réunions de l'Église. L'évêque a demandé à la voir, mais elle ne veut pas lui parler. Elle enfreint souvent la Parole de Sagesse. Elle n'arrête pas de se disputer avec les membres de sa famille. Elle se sent loin de son Père céleste.

- D'après ces exemples, comment résumeriez-vous l'importance de nos décisions quotidiennes et leur influence sur la lumière et la vérité que nous recevons ?

### Doctrine et Alliances 93:40-53

#### *Le Seigneur conseille à ses serviteurs de mettre en ordre leur maison*

Demandez à chaque élève de discuter de la question suivante avec un autre élève :

- De quelle manière vos rapports avec vos parents ou d'autres membres de votre famille peuvent-ils vous aider à progresser en lumière et en vérité ?

Une fois que les élèves ont discuté de ces questions, demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leurs réponses. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:40 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant la responsabilité que Dieu a donnée aux parents.

- Quelle responsabilité Dieu a-t-il donnée aux parents ?
- Comment les parents élèvent-ils leurs enfants dans la lumière et la vérité ?

Résumez Doctrine et Alliances 93:41-48 en expliquant que le Seigneur a donné des instructions à Frederick G. Williams, Sidney Rigdon et Joseph Smith, fils, pour que chacun enseigne mieux à ses enfants la lumière et la vérité et pour qu'il mette de l'ordre dans sa famille. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:49-50 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher une mise en garde qui s'applique aux familles.

- Quel avertissement le Seigneur donne-t-il dans ces versets ? (Aidez les élèves à énoncer le principe suivant : **Nous devons prier toujours et être diligents et occupés chez nous, sinon le Malin aura pouvoir sur nous.**)
- À votre avis, que signifie être diligent et occupé chez soi ?

Soulignez que bien que cet avertissement ait été donné à des pères, il s'appliquait à leur famille tout entière. Demandez aux élèves de suggérer des moyens pour que

les jeunes soient plus diligents et plus occupés chez eux. Demandez à l'un d'entre eux d'écrire les réponses données au tableau.

Concluez cette leçon en témoignant de la doctrine et des principes que les élèves ont appris dans cette leçon. Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de répondre à l'une d'elles dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- 1. Trouvez un commandement auquel vous pouvez obéir plus fidèlement pour que vous ayez plus de lumière et de vérité. Qu'allez vous faire pour obéir plus fidèlement à ce commandement ?*
- 2. Que pouvez-vous faire pour être plus diligent et occupé chez vous ? Fixez-vous par écrit un but dans lequel vous direz de quelle façon vous allez chercher à vous améliorer au cours de la semaine à venir.*

## LEÇON 99

# Doctrine et Alliances 94-96

### Introduction

Le 2 août 1833, le Seigneur donna la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 94 et dit aux saints de concevoir les plans de la ville de Kirtland (Ohio), sur le modèle qu'il leur avait donné pour la ville de Sion au Missouri. Le Seigneur commanda également aux saints de construire une maison pour la Première Présidence (bâtiment administratif de l'Église) ainsi qu'une imprimerie, en plus du temple, qu'il avait précédemment commandé aux saints de bâtir. Deux

mois plus tôt, le 1<sup>er</sup> juin 1833, Joseph Smith avait reçu la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 95, dans laquelle le Seigneur réprimandait les saints pour avoir reporté la construction du temple. Doctrine et Alliances 96 contient le commandement du Seigneur de désigner Newel K. Whitney pour qu'il « prenne la charge » (D&A 96:2) de la propriété à Kirtland sur laquelle le temple serait bâti.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 94

*Le Seigneur commande aux saints de construire deux maisons et réaffirme la nécessité de bâtir le temple*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont l'occasion de visiter un pays où il y a beaucoup de villes. Pendant leur voyage, ils remarquent qu'il y a un complexe sportif au centre de chaque ville.

- Que pourrait-on en déduire des habitants de ce pays ?
- Si vous deviez concevoir les plans d'une grande ville, que placeriez-vous au centre ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 94:1, 3, 10 à voix haute.

Demandez aux autres élèves de suivre en relevant les trois bâtiments que le Seigneur a commandé aux saints de construire à Kirtland (Ohio). Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles choses importantes pour le Seigneur ces trois bâtiments montrent-ils ? (Les ordonnances du temple, le travail de la Première Présidence en vue d'obtenir des révélations et d'administrer l'Église, et la publication des Écritures et des autres ouvrages que le Seigneur commande.)

Résumez Doctrine et Alliances 94:13, 17 en expliquant que le Seigneur a commandé à Hyrum Smith, à Reynolds Cahoon et à Jared Carter de former un comité de construction pour les bâtiments mentionnés dans Doctrine et Alliances 94.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 94:16 et de trouver ce que dit le Seigneur aux saints au sujet de la construction des bâtiments qui devaient servir pour la Première Présidence et pour l'imprimerie. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Selon vous, pour quelle raison était-il important que le temple soit construit avant les deux autres bâtiments ? Qu'est-ce que cela peut nous enseigner sur

l'importance des temples ? (Vous pouvez préciser aux élèves que les deux autres bâtiments n'ont jamais été construits.)

## Doctrine et Alliances 95

### *Le Seigneur réprimande les saints pour avoir reporté la construction du temple*

Rappelez aux élèves que la première fois que le Seigneur a donné le commandement de construire le temple de Kirtland se trouve dans Doctrine et Alliances 88:119, section qui a été écrite les 27 et 28 décembre 1832. (Écrivez cette date au tableau.) Demandez aux élèves de chercher dans l'introduction de Doctrine et Alliances 95 la date à laquelle cette révélation a été donnée. Demandez-leur de calculer approximativement le temps qui s'est écoulé entre ces deux dates.

Expliquez que dans cet intervalle de temps, les dirigeants de l'Église avaient acquis un terrain à Kirtland sur lequel le temple allait être construit. Cependant, le 1<sup>er</sup> juin 1833, les saints n'avaient toujours pas commencé les travaux ni même préparé les fondations.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 95:1-3 à haute voix. Demandez aux autres élèves de relever ce que le Seigneur a dit aux saints concernant leur retard dans la construction du temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait le Sauveur à ceux qu'il aime ? (Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **Dieu châtie ceux qu'il aime**. Vous pouvez leur proposer de marquer dans leurs Écritures les mots qui enseignent cette vérité.)
- Que signifie châtier ? (Discipliner ou corriger.) D'après ces versets, pourquoi Dieu châtie-t-il les personnes qu'il aime ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils ont tendance à réagir quand quelqu'un d'autre les châtie ou les corrige. Demandez à un élève de lire le récit suivant à haute voix. Demandez aux autres élèves de chercher comment les saints ont réagi au châtement du Seigneur :

Lorsque Joseph Smith reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 95, les dirigeants de l'Église organisèrent une conférence pour discuter de la construction du temple. « Certains penchaient pour la construction d'une maison à ossature en bois, mais d'autres pensaient plutôt à une maison en rondins. Joseph leur rappela qu'ils ne construisaient pas une maison pour un homme, mais pour Dieu, et il demanda : 'Allons-nous, frères, bâtir une maison pour notre Dieu, en rondins ?' Il poursuivit : 'Non, j'ai un meilleur plan que cela. J'ai un plan de la maison du Seigneur, donné par lui-même.' » Lorsque Joseph expliqua le modèle complet du temple, tous les frères furent enthousiasmés. Ils se rendirent sur l'emplacement du temple, ôtèrent la clôture et aplanirent un champ de blé qui avait été ensemencé auparavant par la famille Smith. Une fois le blé enlevé, Hyrum Smith « commença à creuser une tranchée pour le mur » (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958, p. 230-231).

- Que nous apprend l'exemple de ces saints sur la manière de réagir après avoir été châtié ?

Faites remarquer au verset 3 que le Seigneur qualifie le retard que prirent les saints dans la construction du temple de « péché très grave ». Demandez aux élèves de

lire Doctrine et Alliances 95:5-6 pour voir à quoi le Seigneur compare ce péché très grave. Demandez-leur ce qu'ils ont appris.

- Quelle ressemblance peut-il y avoir entre le fait d'ignorer le commandement du Seigneur de construire un temple et « march[er] dans l'obscurité en plein midi » ? Comment pouvons-nous marcher dans l'obscurité en plein midi si nous choisissons d'ignorer les autres commandements ?

Demandez aux élèves de lire avec un camarade Doctrine et Alliances 95:8-9. Demandez-leur de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur a commandé aux saints de construire le temple de Kirtland. (Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « afin que je puisse faire mon œuvre étrange » [verset 4] peut faire référence aux personnes qui ne croient pas à la révélation, aux apparitions célestes et aux autres sujets spirituels, et qui peuvent penser que le rétablissement de l'Évangile est étrange.)

- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur la raison pour laquelle le Seigneur nous a commandé de construire des temples ? (Après la réponse des élèves, vous pouvez écrire le principe suivant au tableau : **Dans les temples, le Seigneur prépare ses serviteurs à faire son œuvre et les dote de pouvoir.**)

Expliquez que le mot *doter* signifie faire un don à quelqu'un. Être doté dans le temple signifie recevoir du pouvoir et de la connaissance spirituels. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :



« Tant que vous n'êtes pas allés dans la maison du Seigneur et n'avez pas reçu les bénédictions qui vous y attendent, vous n'avez pas reçu tout ce que l'Église a à offrir. Les bénédictions les plus importantes, les bénédictions suprêmes accordées aux membres de l'Église sont celles que nous recevons dans les temples de Dieu » (« Le temple sacré, un phare pour le monde », *Le Liahona*, mai 2011, p. 93).

- Quelles sont les deux ordonnances salvatrices que nous pouvons recevoir dans les temples de Dieu ? (La dotation du temple et le scellement du mariage.)
- Que pouvez-vous faire maintenant pour vous préparer à recevoir les ordonnances et les bénédictions du temple ? (Réponses possibles : Être fidèle aux ordonnances et aux alliances déjà reçues et toujours être digne de détenir une recommandation à l'usage du temple.)

### **Se concentrer sur le temple**

Une partie de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion consiste à aider les jeunes et les jeunes adultes à se qualifier pour recevoir les bénédictions du temple. Quand vous enseignez, pensez à des manières d'aider les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes liés au temple, à en ressentir l'importance et à les mettre en pratique. En le faisant, vous pouvez inspirer aux élèves le désir de vivre de manière à ce que la qualification pour les bénédictions du temple devienne une priorité dans leur vie.

Expliquez que la construction du temple de Kirtland représentait une tâche monumentale pour les saints. Au début de 1833, il y avait moins de deux cents membres de l'Église en Ohio et la plupart d'entre eux étaient pauvres. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 95:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet si les saints respectent ses commandements.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet si les saints obéissent à ses commandements ?

Dites aux élèves que les saints en Ohio ont agi avec foi en la promesse du Seigneur et ont construit le temple.

- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 11 ? (Les élèves doivent énoncer le principe suivant : **Si nous respectons les commandements, nous aurons le pouvoir de faire ce que le Seigneur nous demande de faire.**)
- Quelles sont les situations que vous pouvez rencontrer où ce principe pourrait s'appliquer ? Quand avez-vous senti que vous avez reçu l'aide du Seigneur pour faire quelque chose parce que vous aviez respecté les commandements ?

Résumez Doctrine et Alliances 95:13-17 en expliquant que le Seigneur a donné des instructions sur les dimensions et les fonctions des salles particulières du temple de Kirtland. Demandez à un élève de lire à voix haute le verset 14. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une façon dont le Seigneur indique qu'il accomplira sa promesse de leur donner le pouvoir de construire le temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez faire remarquer que le Seigneur a promis de montrer à trois personnes comment le temple devait être construit. Ces trois personnes étaient les membres de la Première Présidence.)

Pour aider les élèves à voir comment cette promesse s'est accomplie, demandez à l'un d'entre eux de lire le paragraphe suivant à voix haute :

Joseph Smith, Sidney Rigdon et Frederick G. Williams prièrent ensemble et eurent une vision du temple. Après avoir vu l'extérieur en détail, ils furent comme recouverts par le bâtiment et ils virent l'intérieur du bâtiment comme s'ils étaient réellement dedans (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007*, p. 291). Plus tard, alors que le temple était presque terminé, Frederick G. Williams dit qu'il ressemblait dans les moindres détails au modèle dont il avait eu la vision et qu'il ne voyait aucune différence.

- Dans cet exemple, comment le Seigneur a-t-il donné aux saints le pouvoir de faire ce qu'il leur avait demandé ?

## Doctrine et Alliances 96

*Newel K. Whitney est désigné pour prendre la charge toutes les propriétés de l'Église*

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 96, le Seigneur a demandé que Newel K. Whitney s'occupe des biens de l'Église. Le temple a été construit à l'endroit désigné par le Seigneur et frère Whitney a divisé le reste du terrain en lots pour les personnes qui cherchaient un héritage. Certains des lots ont été attribués aux dirigeants de l'Église chargés de la publication des révélations. Le fait de recevoir cet héritage les a aidés à consacrer leur temps à l'œuvre du Seigneur, qui

comprenait la publication de la parole de Dieu. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 96:4-5 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver en quoi la publication de la parole de Dieu a aidé les saints. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez que dans cette révélation, le Seigneur a demandé également que John Johnson soit admis comme membre de la Firme unie dont le but était de superviser les opérations financières et commerciales, ainsi que les publications de l'Église.

Demandez à quelques élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans cette leçon. Incitez-les à agir en fonction des vérités qu'ils ont apprises.



# Doctrine et Alliances 97

## Introduction

Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 97 le 2 août 1833. Dans cette révélation, le Seigneur donna des instructions et des encouragements à Parley P. Pratt, qui présidait une école pour les détenteurs de la prêtrise au Missouri, ainsi qu'aux

hommes qui fréquentaient cette école. Le Seigneur insista également sur sa volonté que les saints du Missouri bâtissent un temple. Il promit que s'ils le faisaient et si leur cœur était pur, sa gloire et sa présence y demeureraient.

## Idées pédagogiques

### Formation continue

La formation continue vous donne l'occasion d'étudier les Écritures et d'en discuter pour approfondir votre compréhension. Vous pouvez apprendre des méthodes d'enseignement inspirées et échanger des idées pour aider d'autres instructeurs, comme, par exemple, sur ce qui permet d'améliorer les inscriptions, l'assiduité et l'avancement. Vous pouvez aussi apprendre comment remplir des responsabilités administratives.

### Doctrine et Alliances 97:1-9

*Le Seigneur enseigne aux membres de l'école des anciens au Missouri ce qu'ils doivent faire pour être acceptés de lui*

Écrivez au tableau les phrases incomplètes suivantes. Demandez aux élèves de les compléter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

*Je vais à l'école parce que...*

*Je vais à l'église parce que...*

Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont mis pour compléter les phrases.

Rappelez-leur que pendant l'hiver 1832-1833, le Seigneur commanda aux dirigeants de l'Église d'établir l'école des prophètes à Kirtland (Ohio). Parley P. Pratt présidait une école similaire à Independence (Missouri), une école pour anciens. Les membres de cette école écrivirent des lettres à Joseph Smith, qui était en Ohio. En réponse, il leur envoya une lettre contenant la révélation qui se trouve aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 97. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 97:1 et de trouver la description que le Seigneur fait d'un grand nombre des frères du pays de Sion (Missouri).

- Comment le Seigneur décrit-il les frères qui sont dans le Missouri ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 97:2 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur a promis à ces hommes.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

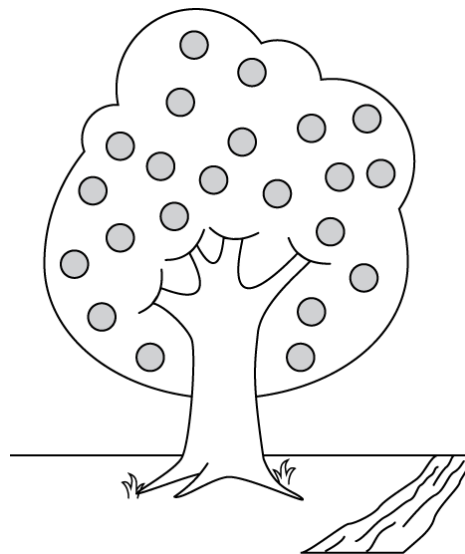
- Quel principe pouvez-vous relever aux versets 1 et 2 sur la façon d'obtenir la sagesse et la vérité ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent énoncer un principe semblable à celui-ci : **Si nous sommes humbles et cherchons diligemment à apprendre, nous obtiendrons la sagesse et la vérité.**)
- À votre avis, en quoi l'humilité et la diligence peuvent-elles vous aider à obtenir la sagesse et la vérité ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 97:3-5 et de chercher ce que le Seigneur pense du service de Parley P. Pratt et ce qu'il lui promet. Demandez-leur ce qu'ils ont appris. Donnez-leur l'assurance qu'ils peuvent, comme Parley P. Pratt, savoir que le Seigneur est content d'eux et de ce qu'ils font pour le suivre.

Pour préparer les élèves à étudier Doctrine et Alliances 97:6-9, demandez à deux d'entre eux de faire des dessins au tableau. Demandez au premier de dessiner un arbre produisant de bons fruits et planté dans une bonne terre près d'un ruisseau (voir le verset 9). Demandez au second de dessiner un arbre qui ne produit pas de bons fruits. Une hache est posée contre le tronc (voir le verset 7).

Expliquez que dans les deux illustrations, l'arbre représente les membres de l'Église. Rappelez aux étudiants que beaucoup de membres de l'école des anciens étaient humbles et fidèles. Mais certains étaient devenus orgueilleux et désobéissants.

- Si les arbres représentent les membres de l'Église, que représentent les fruits selon vous ? (Les œuvres ou actions des membres de l'Église. Si les élèves ont du mal à répondre, vous pouvez leur demander de lire en silence Doctrine et Alliances 97:6 pour trouver la réponse.)



Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 97:6-7 à voix haute et demandez à la classe de trouver les principes enseignés dans ces versets.

- Quels principes sont enseignés dans ces versets ?

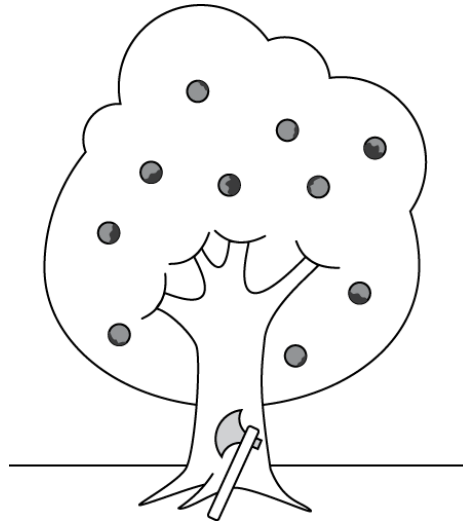
Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 97:8-9 à voix haute et demandez à la classe de trouver les principes enseignés dans ces versets.

- Quels principes sont enseignés dans ces versets ?

- En quoi la description de ce qui arrive aux arbres nous motive-t-elle à être plus fidèles ?

Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *Pour être acceptés par le Seigneur, nous devons...*

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 97:8 et de trouver les caractéristiques d'une personne qui est acceptée par le Seigneur. Lorsqu'ils les trouvent, complétez la citation au tableau comme suit : **Pour être acceptés par le Seigneur, nous devons avoir un cœur honnête et brisé, un esprit contrit et être disposés à observer nos alliances par le sacrifice.**



- À votre avis, que signifie avoir un cœur brisé et un esprit contrit ?
- À votre avis, que signifie observer nos alliances par le sacrifice ? (Réponse possible : Cela signifie faire l'impossible pour respecter les alliances que nous avons faites avec le Seigneur.)
- Quels sacrifices avez-vous faits pour respecter vos alliances ?

Laissez aux élèves le temps de méditer sur leur situation vis-à-vis du Seigneur et de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour mettre en application dans leur vie le principe qui se trouve dans Doctrine et Alliances 97:8.

### **Doctrine et Alliances 97:10-21**

*Le Seigneur insiste pour que les saints du Missouri bâtissent un temple*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 97:10-12 à voix haute et demandez aux autres de trouver le sacrifice que le Seigneur exige des saints du Missouri.

- Quel sacrifice le Seigneur exige-t-il des saints du Missouri ? (Ils étaient tenus de construire un temple, une maison au Seigneur.)

Rappelez aux élèves que le Seigneur avait indiqué l'emplacement du temple deux ans auparavant (voir D&A 57:1-3). En juin 1833, Joseph Smith écrivit aux dirigeants de l'Église au Missouri pour leur demander de commencer immédiatement la construction du temple. Mais le 2 août 1833, quand la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 97 fut donnée, les saints du Missouri n'avaient toujours pas démarré les travaux. De plus, les premières violences des émeutiers contre les saints du comté de Jackson, qui avaient commencé avant qu'un exemplaire de cette révélation n'arrive, augmenta grandement la difficulté d'obéir à ce commandement.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 97:12-14 et de relever les raisons pour lesquelles le Seigneur voulait que les saints du Missouri construisent un temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Posez ensuite la question suivante :

- En quoi le temple a-t-il été pour vous un « lieu d'actions de grâces » ? En quoi a-t-il été un « lieu d'instruction » ?

Demandez aux étudiants de travailler par deux. Demandez à chaque équipe d'étudier Doctrine et Alliances 97:15-20 et de chercher les promesses que le Seigneur a données aux saints s'ils bâtissaient un temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Pour faire comprendre aux élèves que la promesse de voir Dieu dans le temple peut aller au-delà du simple fait de le voir avec nos yeux naturels, lisez la citation suivante de David B. Haight, du Collège des douze apôtres :



« Il est vrai que certains ont vraiment vu le Sauveur, mais quand on consulte le dictionnaire, on apprend que le verbe *voir* a beaucoup d'autres sens : par exemple, arriver à le connaître, le discerner, le reconnaître, reconnaître ses œuvres, percevoir son importance ou arriver à le comprendre » (« Le temple et l'œuvre qui s'y accomplit », *L'Étoile*, janvier 1991, p. 58).

- D'après les versets 15 à 17, comment pouvons-nous nous qualifier pour faire l'expérience de la gloire et de la présence du Seigneur dans le temple ?

Après la réponse des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Dans le temple, Dieu se manifeste aux personnes qui ont le cœur pur.**

- À votre avis, que signifie avoir le cœur pur ?
- Que pouvons-nous faire pour purifier notre cœur afin de recevoir les bénédictions du temple ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en allant dignement au temple ? (Si certains de vos élèves n'ont pas encore eu l'occasion de s'y rendre, vous pouvez poser la question suivante à la place : Quelles bénédictions avez-vous reçues en cherchant à avoir le cœur pur ?)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 97:21 et de trouver comment le Seigneur définit le mot *Sion*. Les élèves doivent découvrir le point de doctrine suivant : **Sion, ce sont ceux qui ont le cœur pur.**

## Doctrines et Alliances 97:22-28

*Le Seigneur explique ce que nous devons faire pour échapper à son indignation et recevoir ses bénédictions*

Pour préparer les élèves à comprendre le message du Seigneur dans Doctrines et Alliances 97:22-24, affichez ou dessinez l'image d'un tourbillon de vent. Expliquez que des tempêtes se produisent dans le monde entier. Quand elles sont fortes elles peuvent se transformer en violentes tornades et causer des dommages terribles. Demandez aux élèves s'ils ont déjà été témoin du passage d'une tempête ou d'une tornade, ou s'il en ont déjà vu une en vidéo. Demandez-leur de raconter leur expérience.



Demandez à un élève de lire Doctrines et Alliances 97:22-24 et aux autres de trouver ce que le Seigneur compare à une tempête. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez qu'au verset 22, le mot *vengeance* désigne les conséquences de la désobéissance au Seigneur.

- En quoi la vengeance du Seigneur peut-elle être semblable à une tempête ?

Demandez aux élèves d'étudier en silence Doctrines et Alliances 97:25-28 et de chercher ce que nous devons faire pour échapper à la vengeance du Seigneur et recevoir ses bénédictions. Vous pouvez leur suggérer de marquer le mot *si* chaque fois qu'il apparaît dans ces versets.

- Que devons-nous faire pour échapper à la vengeance du Seigneur et recevoir ses bénédictions ?
- Quel lien y a-t-il entre le message du Seigneur dans ces versets et l'image des deux arbres dont il a été discuté plus tôt ? Que nous enseignent les versets 27-28 sur le repentir et le pardon ?

Donnez votre témoignage du principe suivant : **Si nous sommes obéissants, nous échapperons à la vengeance du Seigneur et recevrons une multiplicité de bénédictions.**

Vous devrez peut-être expliquer que pour Parley P. Pratt, la révélation contenue dans Doctrines et Alliances 97 « n'a été suivie par aucun des dirigeants et des membres de l'Église du Missouri, malgré le fait que beaucoup étaient humbles et fidèles. C'est pourquoi, le jugement qui menaçait a été déversé sans limite, comme le démontreront les cinq années suivantes » (*Autobiography of Parley P. Pratt*, éd. Parley P. Pratt, fils, 1938, p. 96). En novembre 1833, les saints furent expulsés du comté de Jackson (Missouri) et continuèrent d'être persécutés au Missouri jusqu'à ce qu'ils soient définitivement chassés de cet État en 1838 et 1839.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils se sont sentis poussés à faire en étudiant Doctrine et Alliances 97. Incitez-les à suivre ces inspirations afin de pouvoir recevoir les bénédictions du Seigneur.

# Doctrine et Alliances 90-97 (Unité 20)

## Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 90-97 (unité 20) n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 90-92)**

Au cours de la leçon, les élèves ont appris que si nous prenons à la légère les révélations que Dieu nous donne par l'intermédiaire de ses prophètes, nous trébucherons et nous tomberons. Ils ont aussi trouvé que si nous cherchons diligemment, prions toujours, croyons et respectons nos alliances, tout concourra à notre bien. En étudiant une révélation portant sur les apocryphes, les élèves ont appris que le Saint-Esprit peut nous aider à savoir si ce que nous lisons est vrai. En outre, ils ont relevé le principe suivant qui est que si nous sommes fidèles à obéir aux commandements du Seigneur, nous serons bénis pour toujours.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 93)**

Quand ils ont étudié Doctrine et Alliances 93, les élèves ont appris que Jésus-Christ est le Premier-né de tous les enfants d'esprit de notre Père céleste et que nous pouvons devenir semblables à Jésus-Christ et à notre Père céleste. Ils ont aussi appris que nous recevons la vérité et la lumière si nous respectons les commandements, vérité et lumière que la désobéissance et les fausses traditions nous font perdre. Grâce aux conseils que le Seigneur a donnés à certains dirigeants de l'Église, les élèves ont appris que nous devons prier toujours et être diligents et occupés chez nous, sinon le Malin aura pouvoir sur nous.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 94-96)**

Les reproches du Seigneur aux saints pour leur négligence à construire le temple de Kirtland ont permis aux élèves d'apprendre que Dieu châtie les gens qu'il aime. Ils ont aussi appris que dans les temples, le Seigneur prépare ses serviteurs à faire son œuvre et les dote de pouvoir. De plus, ils ont compris que si nous respectons les commandements, nous aurons le pouvoir de faire ce que le Seigneur nous demande de faire.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 97)**

D'après les instructions du Seigneur aux saints du Missouri, les élèves ont appris que si nous sommes humbles et cherchons diligemment à apprendre, nous obtiendrons sagesse et vérité. Ils ont aussi vu ce que nous devons faire pour être acceptés du Seigneur et appris que dans le temple, Dieu se manifeste aux personnes qui ont le cœur pur. En outre, ils ont vu que Sion, c'est ceux qui ont le cœur pur et que si nous sommes obéissants, nous échapperons à la vengeance du Seigneur et recevrons une multiplicité de bénédictions.

## Introduction

Le Seigneur a donné la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 93 le mardi 6 mai 1833. Cette leçon porte sur Doctrine et Alliances 93:1-20 qui n'a été que survolé dans la leçon des élèves sur Doctrine et Alliances 93. Dans ces versets, Jésus-Christ enseigne comment nous pouvons parvenir à le connaître et devenir comme lui et notre Père céleste.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 93:1-5

*Jésus-Christ enseigne comment il est possible de « voir sa face » et de savoir qu'il vit*

Montrez l'image d'une personne célèbre que vos élèves reconnaîtront et demandez-leur s'ils connaissent son nom. (Si vous ne pouvez pas montrer d'image, écrivez le nom de quelqu'un au tableau, puis demandez aux élèves d'expliquer qui est cette personne et ce pour quoi elle est connue.)

- Pourquoi beaucoup de gens savent qui est cette personne ?
- À votre avis, est-il important de savoir qui est cette personne ? Pourquoi ?

Affichez une image de Jésus-Christ (par exemple, l'image intitulée Jésus-Christ [Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, p. 1] ; voir aussi LDS.org), et expliquez qu'à notre époque, beaucoup de gens ne savent pas qui il est.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir qui est Jésus-Christ ?

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 93, le Seigneur enseigne que nous pouvons approfondir notre connaissance de sa personnalité et de son pouvoir de nous bénir maintenant et pour toute l'éternité. Écrivez au tableau les deux questions suivantes sous lesquelles vous laisserez suffisamment d'espace pour que les élèves écrivent leurs réponses :

*Que devons-nous faire pour obtenir un témoignage de Jésus-Christ ?*

*Que pouvons-nous savoir sur lui si nous faisons cela ?*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:1-5 à haute voix. Avant qu'il commence, demandez à une moitié des élèves de chercher la réponse à la première question et à l'autre moitié de chercher la réponse à la deuxième question. Après avoir lu les versets, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire leur réponse. Posez ensuite la question suivante :

- Comment formuleriez-vous la promesse du verset 1 sous forme de phrase « si/ alors » ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous délaissions nos péchés, allons au Christ, invoquons son nom, obéissons à sa voix et respectons ses commandements, alors nous verrons sa face et saurons qu'il est.**)



Vous pouvez souligner que cette bénédiction s'accomplira au moment que le Seigneur a choisi, à sa façon et selon sa volonté (voir D&A 88:68 ; voir aussi Énos 1:27).

- Comment chacune des actions indiquées dans Doctrine et Alliances 93:1 peut-elle nous aider à connaître Jésus-Christ ?
- D'après ce que vous avez appris au verset 3, quel point de doctrine important avez-vous compris concernant le Père et le Fils ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Le Père et le Fils sont un.**)
- Que signifie l'affirmation que le Père et le Fils sont un ?

Aidez les élèves à comprendre que le Père et le Fils sont deux êtres séparés et distincts ayant chacun un corps physique glorifié (voir D&A 130:22). Cependant, ils sont un en objectif et en doctrine. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan du salut de notre Père céleste.

Soulignez l'expression suivante dans Doctrine et Alliances 93:4 : « Le Père parce qu'il m'a donné de sa plénitude », puis demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 93:17, 26. Posez la question suivante :

- Que signifie le fait que Jésus a reçu la plénitude du Père ? (Voir D&A 93:16-17, 26.)

### **Doctrine et Alliances 93:6-20**

*Les écrits de Jean sont là pour nous aider à comprendre comment Jésus-Christ a reçu une plénitude de la gloire de notre Père céleste*

Vous pourriez prévoir la démonstration suivante pour préparer les élèves à comprendre comment le Sauveur a reçu une plénitude du Père. Demandez à un élève qui a développé un talent particulier, dans une discipline sportive, musicale ou de toute autre forme de création artistique, de montrer ou de décrire brièvement ce qu'il sait faire. Ensuite, demandez-lui de dire à la classe si ce talent lui est venu instantanément. (Sa réponse doit permettre aux élèves de comprendre que pour devenir un athlète, un musicien ou un artiste de talent, il faut suivre un processus qui demande des efforts constants et n'est pas quelque chose qui s'acquiert soudainement, en un instant.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:12-17 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment Jésus-Christ est devenu comme son Père.

- Comment Jésus-Christ est-il devenu comme son Père ? (Les réponses des élèves devraient refléter le principe suivant : **Jésus-Christ a grandi de grâce en grâce jusqu'à recevoir la plénitude de la gloire du Père.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce principe au verset 13.)
- D'après vous, que signifie le fait que Jésus-Christ a continué de grâce en grâce jusqu'à ce qu'il reçoive une plénitude ?

Aidez les élèves à comprendre que la grâce est une force et un pouvoir qui vient de Dieu et qui nous permet d'obtenir la vie éternelle et l'exaltation. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 93:19-20 à haute voix. Demandez aux autres

élèves de suivre et de chercher la raison que donne le Sauveur pour avoir révélé de quelle façon il a reçu la plénitude du Père.

- D'après le verset 19, pourquoi le Seigneur révèle-t-il la façon dont il a reçu la plénitude du Père ?

Aidez les élèves à voir que le Sauveur a révélé comment il a reçu une plénitude pour que nous « comprenions et sachions » qui notre Père céleste et lui sont, et que nous sachions comment adorer le Père et recevoir sa plénitude. Écrivez au tableau la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres : (Cette citation est tirée de l'ouvrage intitulé *The Promised Messiah : the First Coming of Christ*, 1978, p. 568.)

*« Le culte parfait consiste à faire ce que le Seigneur a fait. Nous honorons ceux que nous imitons » (Bruce R. McConkie).*

- À votre avis, que signifie rendre un culte ou adorer ?
- Comment devons-nous adorer notre Père céleste ? (Les élèves doivent exprimer le principe suivant : **Nous devons adorer notre Père céleste en suivant l'exemple de Jésus-Christ.** Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ce principe dans la marge de leurs Écritures.)
- En quoi la progression du Sauveur grâce sur grâce est-elle similaire au processus d'apprentissage et de progression que nous pouvons vivre ?
- Dans Doctrine et Alliances 93:20, quelle promesse est faite à ceux qui suivent l'exemple de Jésus-Christ et qui respectent ses commandements ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous obéissons aux commandements, nous pouvons, comme Jésus-Christ, recevoir la plénitude du Père.**)

Attirez l'attention sur l'image du Sauveur que vous avez affichée au début de la leçon.

- Pourquoi est-il important d'avoir un témoignage de l'exemple, des enseignements et de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Que pouvez-vous faire pour continuer « de grâce en grâce » (D&A 93:13) et lui ressembler davantage ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une manière précise pour eux de progresser et de s'améliorer en suivant l'exemple du Sauveur. Demandez-leur de se fixer un but et de s'efforcer de l'atteindre.

### Unité suivante (Doctrine et Alliances 98-101)

Pour préparer les élèves à leur étude de Doctrine et Alliances 98-101, vous pouvez leur demander de réfléchir à la question suivante : Avez-vous déjà été maltraité et vous-êtes vous demandé comment réagir ? Dans la prochaine leçon, vous allez découvrir les afflictions et les persécutions dont les saints ont été victimes au Missouri. Vous apprendrez aussi que le Seigneur leur a indiqué comment réagir à la persécution et notamment ce qu'il pense de la guerre.

## LEÇON 101

# Doctrine et Alliances 98:1-22

### Introduction

Le 20 juillet 1833, un groupe de quatre à cinq cents Missouriïens exigent que plus aucun saint ne vienne s'établir dans le comté de Jackson et que ceux qui y vivent déjà s'en aillent. Avant que les saints du Missouri puissent réagir, des émeutiers commencent à détruire leurs biens et à les menacer de mort. Le 6 août 1833, Joseph Smith, le prophète, reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 98, dans laquelle le Seigneur enseigne aux saints comment réagir

à la persécution. Des nouvelles des troubles qui se produisaient dans le Missouri étaient probablement parvenues au prophète à Kirtland (Ohio), à environ quatorze cents kilomètres de là, mais ce n'est que par la révélation qu'il a pu comprendre la gravité de la situation. Dans cette révélation, le Seigneur reconnaît les afflictions des saints dans le Missouri et en Ohio. Il leur conseille d'obéir à la loi constitutionnelle du pays et de respecter leurs alliances.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 98:1-3

*Le Seigneur rassure les saints pendant leurs afflictions.*

Avant le début de la classe, écrivez au tableau la question suivante : *Que ressentiriez-vous ?*

#### **Aidez les élèves à mieux comprendre le contexte des Écritures.**

Ils sont mieux en mesure de trouver les points de doctrine et les principes quand ils comprennent le contexte historique du bloc d'Écritures. Une façon de les y aider est de leur demander de se mettre à la place des personnages des Écritures et de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient dans de telles circonstances.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant. Demandez aux autres élèves de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient s'ils se retrouvaient dans cette situation.

Le samedi 20 juillet 1833, quatre à cinq cents Missouriïens en colère se réunissent au tribunal d'Indépendance (Missouri). Ils nomment un comité qui rédige un texte exposant ce qu'ils exigent des mormons. Ils exigent que plus aucun saint des derniers jours ne soit autorisé à s'installer dans le comté de Jackson et que ceux qui y sont déjà s'engagent à partir le plus tôt possible. De plus, ils exigent l'arrêt de la publication du journal de l'Église. Lorsque ces exigences sont présentées aux dirigeants de l'Église du Missouri, ceux-ci sont très surpris et demandent un délai de trois mois afin d'étudier la proposition et de consulter les dirigeants de l'Église en Ohio. Le groupe de citoyens du Missouri venus présenter les exigences rejettent la demande des dirigeants de l'Église. Les saints demandent alors un délai de dix jours, mais on ne leur accorde que quinze minutes. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003, p. 133-134.)

Montrez aux élèves la question au tableau et posez-leur celle-ci :

- Que ressentiriez-vous si vous faisiez partie des saints vivant à Independence à cette époque ?

Lorsqu'ils ont répondu, demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Les Missouriïens rassemblés au tribunal d'Independence se transforment rapidement en émeutiers et décident de détruire le local de l'imprimerie et la presse. Ils pénètrent dans l'imprimerie, jettent les meubles dans la rue et dans le jardin, cassent la presse, dispersent les caractères et détruisent presque tous les documents imprimés, notamment la plupart des feuilles non reliées du Livre des Commandements. Ils partent ensuite détruire le magasin de Gilbert et Whitney. Cependant, Sidney Gilbert les rencontre avant qu'ils n'exécutent leur plan et leur promet d'emballer les marchandises et de partir dans trois jours. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 134.)

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont répondu à la question au tableau à la suite de ce récit. Lorsqu'ils ont exprimé leurs pensées, demandez à un troisième élève de lire le paragraphe suivant :

Trois jours plus tard, le 23 juillet, un groupe d'émeutiers fait son apparition dans le comté de Jackson, armé cette fois de fusils, de pistolets, de fouets et de bâtons. Ils mettent le feu à des meules de foin et à des champs de céréales et détruisent plusieurs maisons, granges et magasins. Ils se trouvent finalement face à six dirigeants de l'Église qui, voyant la vie et les biens des saints mis en danger, offrent leur vie en rançon. Rejetant cette offre, les dirigeants des émeutiers menacent de fouetter tous les hommes, femmes et enfants s'ils ne consentent pas à quitter le comté. Sous la contrainte, les frères signent un accord pour quitter le comté de Jackson. La moitié des membres de l'Église et la plupart des dirigeants devront être partis pour le 1<sup>er</sup> janvier 1834 et le reste pour le 1<sup>er</sup> avril de la même année. Les émeutiers autorisent John Corrill et Sidney Gilbert à rester, le temps de vendre les biens des saints qui ont été chassés. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 135.)

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction à la section 98 des Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui a suscité cette révélation. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après l'introduction de la section, qu'y a-t-il de remarquable dans le choix du moment auquel la révélation est donnée ?

Expliquez qu'à la même époque, les saints d'Ohio subissent aussi des persécutions. Les principes donnés dans cette révélation s'appliquent à eux et peuvent aussi s'appliquer à nous. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 98:1-2 à voix haute. Demandez aux élèves de chercher quels conseils le Seigneur donne aux saints. (Il peut être utile d'expliquer que le terme *Sabaoth* employé au verset 2 [dans la version anglaise, N.D.T.], est un mot hébreu qui signifie « armées ». Les armées mentionnées au verset 2 sont celles des anges et celles d'Israël, autrement dit des saints. ).

- Quel conseil le Seigneur donne-t-il aux saints ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)
- Pourquoi est-il important que les saints rendent grâce pendant les moments difficiles ?
- Selon vous, que signifie 'espérer patiemment dans le Seigneur' ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres : Demandez aux autres élèves d'écouter pour trouver la signification d'« espérer patiemment dans le Seigneur ».



Que signifie donc se confier dans le Seigneur ? Dans les Écritures, l'expression *se confier* signifie espérer et faire confiance. Pour espérer et mettre sa confiance dans le Seigneur, il faut faire preuve de foi, d'humilité, de douceur, de longanimité, obéir aux commandements et persévérer jusqu'à la fin » (« Se confier en l'Éternel : Que ta volonté soit faite », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 72).

- Pourquoi le conseil d'« espérer patiemment dans le Seigneur » est-il important pour les saints du Missouri ?
- Quelles paroles de réconfort voyez-vous au verset 2 ?

Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *si nous rendons grâce en tout et espérons patiemment dans le Seigneur, alors...*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur promet aux saints s'ils suivent son conseil.

- D'après le verset 3, comment compléteriez-vous le principe présenté au tableau ? (Voici une réponse possible : **si nous rendons grâces en tout et espérons patiemment dans le Seigneur, le Seigneur peut faire que nos afflictions concourent à notre bien.**)

Demandez-leur de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui a espéré patiemment dans le Seigneur pendant des moments difficiles et qui a trouvé des raisons d'être reconnaissant.

- Comment les afflictions ont-elles concouru au bien de cette personne ?

### Doctrine et Alliances 98:4-10

#### *Le Seigneur recommande aux saints d'être en faveur de la loi du pays*

Expliquez qu'en plus de conseiller aux saints d'espérer patiemment, le Seigneur leur dit d'obéir à tous ses commandements (voir D&A 98:4) et ajoute qu'ils sont justifiés lorsqu'ils sont « en faveur de cette loi qui est la loi constitutionnelle du pays » (D&A 98:6). Il explique que la loi constitutionnelle du pays « soutient le principe de la liberté en préservant les droits et les garanties » et « appartient à toute l'humanité » (D&A 98:5).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:9-10. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit des dirigeants du gouvernement. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le conseil que le Seigneur donne, dans Doctrine et Alliances 98:4-10, nous aide-t-il aujourd'hui, quel que soit le pays où nous vivons ?

### **Doctrine et Alliances 98:11-18**

*Le Seigneur demande aux saints de respecter leurs alliances, même pendant les moments difficiles.*

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Quelle récompense reçoivent ceux qui donnent leur vie pour la cause de Jésus-Christ et de son nom ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 98:11-15 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre en cherchant la réponse à cette question et ce que le Seigneur dit aux saints à propos de la mise à l'épreuve.

- Quel commandement le Seigneur donne-t-il aux saints ? (Voir D&A 98:11-12.)
- D'après les versets 13 à 15, donnez une raison pour laquelle le Seigneur nous met à l'épreuve. (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau le principe suivant : **Le Seigneur nous met à l'épreuve pour voir si nous respecterons nos alliances, même lorsque c'est difficile.**)
- Pourquoi pouvait-il être important, en 1833, que les saints du Missouri connaissent cette vérité ? Pourquoi est-il important que nous nous en souvenions aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui est un bon exemple de personne ayant respecté ses alliances dans des moments difficiles.

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils vont faire pour rester forts et pour respecter leurs alliances, même lorsque ce sera difficile.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:16-18.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux saints de faire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

### **Doctrine et Alliances 98:19-22**

*Le Seigneur demande aux saints de Kirtland de se repentir*

Expliquez qu'au moment où le Seigneur donne cette révélation, les saints de Kirtland (Ohio) rencontrent aussi des difficultés. Dans Doctrine et Alliances 98:19-22, nous pouvons lire le message que le Seigneur leur adresse.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:19-22.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit au sujet des saints de Kirtland. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quel rapport y a-t-il entre ce que le Seigneur dit aux saints de Kirtland et ce qu'il dit aux saints du Missouri ? (Voir D&A 98:11.)

- Comment le message du Seigneur au verset 11 s'applique-t-il à nous ? (Faites comprendre aux élèves que « s'attacher » à ce qui est bien c'est s'engager résolument à le faire).

Terminez en témoignant de la doctrine et des principes enseignés dans cette leçon. Encouragez les élèves à délaisser leurs péchés et à s'attacher au bien.

## LEÇON 102

# Doctrine et Alliances 98:23-48

### Introduction

Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 98 le 6 août 1833, soit environ deux semaines après que les persécutions contre les saints du Missouri eurent pris un caractère violent. Cette révélation

donne des directives aux saints qui sont maltraités. Le Seigneur leur enseigne comment ils doivent réagir vis-à-vis de leurs ennemis.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 98:23-32

#### *Le Seigneur révèle comment les saints doivent réagir face aux persécutions*

Avant le début du cours, tracez trois colonnes sur le tableau et mettez comme en-têtes les titres suivants : *Loi du Seigneur sur les représailles (D&A 98:23-32)* ; *Loi du Seigneur sur la guerre (D&A 98:33-38)* ; et *Loi du Seigneur sur le pardon (D&A 98:39-48)*.

#### Utilisation du tableau

Utilisez le tableau pour souligner les idées ou les points principaux. L'utilisation efficace du tableau pendant la leçon peut préparer les élèves à apprendre et les inviter à participer de manière constructive, particulièrement pour ceux qui ont un mode d'apprentissage visuel.

Demandez aux élèves de décrire certaines façons dont les gens pourraient réagir quand quelqu'un les a offensés ou blessés. Expliquez que, dans la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 98, le Seigneur enseigne des principes qui peuvent nous aider à savoir comment réagir lorsque les paroles ou les actions d'autrui nous ont blessés. Encouragez les élèves à chercher ces principes au cours de la leçon d'aujourd'hui.

Rappelez-leur que la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 98 fut donnée en 1833, peu de temps après que les persécutions des saints du Missouri eurent pris un caractère violent. Demandez-leur de se souvenir des détails des leçons précédentes concernant les mauvais traitements que les saints avaient subis.

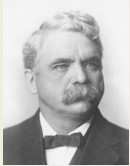
Demandez aux élèves de recopier le tableau dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:23–27. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne aux saints au sujet des représailles. Demandez-leur de noter le conseil que répète le Seigneur dans ces versets.

- Quelles expressions plusieurs fois répétées parlent de représailles ? (Vous pouvez suggérer que les élèves marquent les expressions « n'insulte pas » et « supporter patiemment » aux versets 23 à 27.)



- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux saints, s'ils supportent patiemment les persécutions et ne cherchent pas à se venger ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce aux paroles du Seigneur aux versets 23 à 27 ? (Aidez les élèves à relever le principe suivant : **Si nous supportons patiemment les mauvais traitements sans chercher à nous venger, le Seigneur nous récompensera.** Demandez aux élèves d'écrire cette vérité sous le titre *Loi du Seigneur sur les représailles.*)

Expliquez que, le samedi 20 juillet 1833, lorsqu'ils se rassemblent au comté de Jackson, les émeutiers veulent faire plus que détruire des biens. Ils cherchent aussi à faire du mal aux membres de l'Église. Demandez à un élève de lire à voix haute le récit historique suivant et demandez aux autres élèves de remarquer la façon dont l'évêque Edward Partridge et Charles Allen, un converti de vingt-sept ans venu de Pennsylvanie, réagissent aux persécutions.



« Les émeutiers prirent l'évêque, Edward Partridge, et Charles Allen, les traînèrent à travers la foule forcenée, qui les insulta et les maltraita le long de la route qui menait à la place publique. Là, deux possibilités leur furent proposées : soit ils renonçaient à leur foi au *Livre de Mormon*, soit ils quittaient le comté. Ils refusèrent de renier le *Livre de Mormon*, et ne consentirent pas non plus à quitter le comté. On permit à l'évêque Partridge de s'exprimer et il dit que les saints

avaient dû subir des persécutions à toutes les époques du monde et qu'il était prêt à souffrir pour la cause du Christ comme les saints des siècles précédents, qu'il n'avait rien fait d'offensant pour qui que ce soit et que, s'ils le maltraitaient, ils blesseraient un innocent. Sa voix se perdit alors dans le tumulte de la foule dont une grande partie criait. 'Appelle ton Dieu pour qu'il te délivre [...] !' Les deux frères, Partridge et Allen, furent dépouillés de leurs vêtements et enduits de goudron mélangé à de la chaux ou du carbonate de potassium ou à un autre acide qui attaquait la chair, et recouvert d'une quantité de plumes. Ils supportèrent ce traitement cruel et dégradant avec une telle résignation et une telle humilité que la foule se calma et parut stupéfaite de ce qu'elle voyait. Les frères eurent la permission de se retirer en silence »

(B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:333 ; voir aussi *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd. [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 134-135).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la réaction de Charles Allen et d'Edward Partridge face aux persécutions ?

Résumez Doctrine et Alliances 98:28-32 en expliquant que le Seigneur avise les saints que si un ennemi leur fait du mal à trois reprises sans encourir la vengeance de Dieu, ils doivent l'avertir au nom du Seigneur de ne plus leur faire de mal. Si l'ennemi persiste après cet avertissement, les saints sont justifiés s'ils le « rétribu[ent] selon ses œuvres ». Cependant, il est également dit aux saints que s'ils épargnent leurs ennemis même si des représailles sont justifiées, ils seront récompensés pour leur droiture.

### Doctrine et Alliances 98:32-38

#### *Le Seigneur explique les cas qui justifient la guerre*

Demandez aux élèves s'ils savent ce que le Seigneur a dit concernant la guerre.

Vous pourriez poser la question suivante :

- Selon vous, quelle est la loi du Seigneur concernant la guerre ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:32-34.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux anciens prophètes au sujet de la guerre.

- D'après le verset 33, quelle loi a-t-il donnée aux prophètes d'autrefois ? (Au fur et à mesure que les élèves s'expriment, écrivez leur réponse au tableau sous le titre *Loi du Seigneur sur la guerre*. Faites remarquer que le Seigneur a donné cette loi de façon précise à des gens d'époques et de cultures différentes. Bien que le principe de la loi soit vrai, nous sommes, de nos jours, soumis aux lois des pays dans lesquels nous vivons.)
- Que devaient faire les prophètes d'autrefois lorsque quelqu'un leur déclarait la guerre ? (Ajoutez la réponse au tableau sous le titre *Loi du Seigneur sur la guerre*.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:35-38 et demandez aux autres élèves de chercher ce que le Seigneur dit aux anciens prophètes de faire si leur offre de paix n'est pas acceptée. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent ces versets sur la loi du Seigneur sur la guerre ? (Les élèves peuvent suggérer plusieurs principes mais assurez-vous de souligner le point suivant : **Une guerre peut être justifiée dans les circonstances prescrites par le Seigneur**. Écrivez ce principe au tableau sous le titre *Loi du Seigneur sur la guerre*.)

Expliquez que la plupart d'entre nous n'auront pas à décider s'il faut faire la guerre à un autre pays. Cependant, ces enseignements peuvent nous aider à savoir quoi faire dans nos relations personnelles comme, par exemple, lorsque nous sommes en désaccord avec d'autres personnes.

- D'après ce que nous avons appris sur les conseils du Seigneur au sujet de la guerre, que devons-nous faire quand nous sommes en désaccord avec d'autres personnes ? (Aidez les élèves à trouver la vérité suivante : **nous devons rechercher des solutions de paix à nos désaccords**.)
- Quelles bénédictions recevons-nous quand nous recherchons des solutions de paix ?

### **Doctrine et Alliances 98:39-48**

*Le Seigneur enseigne aux saints comment répondre à leurs ennemis.*

Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant :



« Au Pays-Bas, pendant la Deuxième Guerre mondiale, la famille Casper ten Boom a caché dans sa maison des personnes recherchées par les nazis. C'était sa façon de vivre sa foi chrétienne. Quatre membres de la famille ont perdu la vie pour avoir offert ce refuge. Corrie ten Boom et sa sœur Betsie passèrent des mois atroces dans le terrible camp de concentration de Ravensbrück. Betsie y est morte, Corrie a survécu.

« À Ravensbrück, Corrie et Betsie apprirent que Dieu nous aide à pardonner. Après la guerre, Corrie a décidé de répandre ce message. Un jour, en Allemagne, elle venait de parler à un groupe de personnes qui souffraient des ravages de la guerre. Le thème de son discours était : 'Dieu pardonne'. C'est alors que la fidélité de Corrie a produit une bénédiction.

« Un homme s'approcha d'elle. Elle l'a reconnu : c'était l'un des gardes les plus cruels du camp. 'Vous avez parlé de Ravensbrück dans votre discours, a-t-il dit. J'étais garde dans ce camp, [...] Mais depuis, [...] je suis devenu chrétien.' Il expliqua qu'il avait demandé pardon à Dieu pour les choses cruelles qu'il avait faites. Il lui tendit la main et demanda : 'Me pardonneriez-vous ?'

« Corrie ten Boon dit ensuite :

« 'Je ne pense pas qu'il soit resté debout là plus de quelques secondes, la main tendue, mais il me sembla que cela durait des heures, tandis que je luttais pour faire la chose la plus difficile que j'aie jamais eu à faire.

« [...] Le message que Dieu pardonne s'accompagne d'une [...] condition : que nous pardonnions à ceux qui nous ont fait du mal. [...]

« 'Je fis cette prière silencieuse : Aide-moi ! 'Je peux tendre la main. Je peux aller jusque-là. À toi d'y mettre le sentiment.'

« [...] Avec raideur, mécaniquement, je jetai ma main dans celle qui m'était tendue. À ce moment-là, quelque chose d'incroyable s'est produit. Un courant partit de mon épaule, parcourut mon bras et jaillit dans nos mains jointes. Ensuite, il m'a semblé que cette chaleur guérissante envahissait mon corps tout entier, me faisant venir les larmes aux yeux.

« 'Je vous pardonne, mon frère, m'écriai-je, de tout mon cœur.'

« Nous restâmes un long moment les mains serrées, lui, l'ancien garde et moi, l'ancienne prisonnière. Je n'avais encore jamais connu l'amour de Dieu aussi intensément' [Corrie ten Boom, *Tramp for the Lord*, 1974, p. 54-55] » (Keith B. McMullin, « Le chemin de notre devoir », *Le Liahona*, mai 2010, p. 13).

Une fois que l'élève a fini de lire, posez la question suivante :

- Qu'est-ce qui vous impressionne, dans cette histoire ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:39-40 et demandez aux autres élèves de trouver ce qui concerne la loi du Seigneur sur le pardon.

- D'après ces versets, que devons-nous faire quand quelqu'un nous demande pardon ?
- D'après le verset 40, combien de fois devons-nous pardonner à quelqu'un qui se repent et nous demande pardon ? (« Jusqu'à soixante-dix fois sept fois » signifie que nous devons pardonner aux autres aussi souvent qu'ils se repentiront et nous demanderont pardon après nous avoir offensés ou blessés. Bien qu'il nous soit commandé de pardonner, cela ne signifie pas que nous devons permettre aux autres de continuer à nous faire du mal.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:41-43.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les vérités que le Seigneur enseigne aux saints concernant les ennemis qui ne se repentent pas. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi était-il important que les saints du Missouri comprennent ces vérités ?
- Comment pourriez-vous résumer la loi du Seigneur sur le pardon ? (Aidez les élèves à formuler le commandement suivant : **Le Seigneur nous a commandé de pardonner à nos ennemis.** Écrivez ce commandement au tableau sous le titre *Loi du Seigneur sur le pardon.*)
- Selon vous, pourquoi nous est-il commandé de pardonner aux autres, même s'ils ne nous demandent pas pardon ?

Faites un résumé de Doctrine et Alliances 98:44-48 en expliquant que le Seigneur promet que, si les ennemis des saints se repentent, ils échapperont à sa vengeance. (*Remarque* : au verset 44, l'expression « vous ne lui pardonnerez pas » signifie que les auteurs doivent être entièrement tenus pour responsables de leurs actions, et non que les saints doivent avoir des sentiments constants d'animosité.)

Terminez en encourageant les élèves à mettre en pratique la loi du Seigneur sur le pardon, en cherchant à pardonner à tous ceux qui les ont blessés ou à tous ceux dont ils se soucient.

# Doctrine et Alliances 99-100

## Introduction

Le 29 août 1832, Joseph Smith, le prophète, reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 99. Dans cette révélation, le Seigneur appelle John Murdock à continuer à servir en tant que missionnaire. Le 12 octobre 1833, Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances

100, pendant que Sidney Rigdon et lui font du travail missionnaire dans l'État de New York. Dans cette révélation, le Seigneur les rassure sur le bien-être de leur famille restée en Ohio. Le Seigneur les réconforte aussi au sujet des saints du Missouri qui subissent des persécutions.

## Idées pédagogiques

### *Décidez de ce que vous devez enseigner*

De nombreuses leçons de ce manuel contiennent plus de matière que vous n'aurez probablement le temps d'en enseigner en une seule leçon. Après avoir étudié les Écritures et le programme, choisissez, en vous aidant de la prière, les points de doctrine, les principes et les idées pédagogiques qui seront les plus utiles à vos élèves. Pour décider de ce que vous allez enseigner, recherchez continuellement l'inspiration du Saint-Esprit.

## Doctrine et Alliances 99

### *Le Seigneur appelle John Murdock à proclamer l'Évangile*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami, qui n'est pas membre de l'Église, leur demande pourquoi quelqu'un serait disposé à sacrifier deux ans ou dix-huit mois de sa vie pour faire une mission.

- Comment répondriez-vous à cette question ?

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire d'un homme appelé John Murdock. Demandez aux élèves de noter les sacrifices qu'il sera amené à faire pour servir le Seigneur.

John Murdock avait étudié beaucoup d'églises et avait conclu que toutes les religions s'étaient égarées. Cependant, vers la fin de l'année 1830, il lut le Livre de Mormon et sentit que le Saint-Esprit lui en témoignait la véracité. Il se fait baptiser le 5 novembre 1830. Peu de temps après, au cours d'une mission, il baptise environ soixante-dix personnes en quatre mois, à Orange et à Warrensville, en Ohio.

Le 30 avril 1831, peu après son retour de mission, sa femme, Julia, meurt après avoir donné naissance à des jumeaux. En juin 1831, le Seigneur l'appelle pour aller dans le Missouri et pour prêcher l'Évangile en cours de route (voir D&A 52:8-9). Avant de partir, il doit s'assurer que ses cinq enfants, tous de moins de sept ans, seront pris en charge. Il s'arrange pour que plusieurs personnes prennent soin de ses aînés, tandis que Joseph et Emma adoptent les petits jumeaux. Pendant le reste de l'année 1831 et la première moitié de l'année 1832, John Murdock prêcha dans le territoire du Michigan, en Indiana, dans le Missouri et en Ohio. Quand il retourne à Hiram (Ohio) en juin 1832, il souffre des effets d'une longue maladie. Il apprend

que l'un de ses jumeaux était tombé malade et était mort parce qu'il avait été exposé au froid au cours d'une attaque contre Joseph Smith.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans cette histoire de John Murdock ?

Expliquez que Joseph Smith a reçu la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 99 le 29 août 1832, soit environ deux mois après que frère Murdock est rentré de sa deuxième mission.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 99:1 et de chercher ce que le Seigneur appelle John Murdock à faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle John Murdock à faire ?
- Comment cet appel en mission a-t-il pu mettre à l'épreuve la foi et l'obéissance de frère Murdock ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 99:2-3. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet à frère Murdock.

- Quels points doctrinaux et quels principes peut-on tirer des versets 2 et 3 ? (Les réponses des élèves pourraient comporter les éléments suivants : **Nous représentons le Seigneur lorsque nous accomplissons une mission. Quand nous recevons et suivons les serviteurs du Seigneur, c'est lui que nous recevons et suivons.**)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant les serviteurs du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 99:4-5. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur a dit qu'il arriverait à ceux qui rejeteront le message que John Murdock leur enseignera.

- D'après le verset 4, quelle est l'une des conséquences du rejet du message de l'Évangile prêché par les serviteurs du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 99:6-8. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les preuves du fait que le Seigneur connaissait les besoins de John Murdock et les sacrifices auxquels il consentait.

- Qu'est-ce que les paroles du Seigneur à John Murdock nous montrent ?

Expliquez que frère Murdock suivit le conseil du Seigneur. Il s'arrangea pour que ses trois aînés aillent vivre dans différentes familles du Missouri et, en septembre 1832, il partit prêcher l'Évangile. Il fit plusieurs autres missions, après quoi il rejoignit ses enfants dans le Missouri. Il servit fidèlement le Seigneur pendant tout le reste de sa vie.

### **Doctrine et Alliances 100:1-12**

*Le Seigneur donne à Joseph Smith et à Sidney Rigdon des instructions et des paroles de réconfort*

Écrivez au tableau la question suivante : *Quelles inquiétudes les missionnaires peuvent-ils avoir quand ils commencent leur mission ?* Demandez à un élève d'écrire au tableau les réponses que donnent ses camarades. (Les réponses des élèves pourraient comporter des questions comme par exemple : Comment vais-je trouver

des personnes à instruire ? Comment saurai-je ce que je dois dire ? Vais-je m'entendre avec mes collègues missionnaires ? Est-ce que tout ira bien pour ma famille pendant mon absence ?)

Expliquez qu'en avril 1833, un homme du nom de Freeman Nickerson devient membre de l'Église dans l'État de New York et va à Kirtland (Ohio). Quand Freeman rencontre Joseph Smith, il demande au prophète de rendre visite à la famille Nickerson dans l'État de New York et au Canada. Joseph Smith et Sidney Rigdon acceptent sa proposition et quittent Kirtland avec lui le 5 octobre 1833. Ils prêchent l'Évangile en cours de route. Après leur arrivée chez les Nickerson, à Perrysburg (New-York), Joseph reçoit la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 100.

Demandez aux élèves de lire en silence l'introduction de la section 100 des Doctrine et Alliances en cherchant pour qui Joseph Smith et Sidney Rigdon se font du souci, à leur arrivée dans l'État de New York. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, expliquez que Joseph Smith a noté ses inquiétudes dans son journal : « Il est clair dans mon esprit que le Seigneur est avec nous, mais je me fais beaucoup de souci pour ma famille » (*Journals, volume 1:1832-1839*, vol. 1 de la série Journals de *The Joseph Smith Papers*, 2008, p. 14).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 100:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant la réponse du Sauveur aux inquiétudes de Joseph Smith et de Sidney Rigdon.

- Quels passages de ces versets pourraient rassurer Joseph Smith et Sidney Rigdon ? Comment ces versets pourraient-ils aider les missionnaires, aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 100:3-4. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet à Joseph Smith et à Sidney Rigdon.

- À votre avis, que signifie avoir « une porte efficace » ouverte pour la proclamation de l'Évangile ?
- De quelles manières le Seigneur nous « ouvre-t-il les portes » pour que nous puissions faire l'œuvre missionnaire ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 100:5-8 en cherchant les autres promesses du Seigneur. Une fois que les élèves ont fait rapport de ce qu'ils ont trouvé, écrivez au tableau les mots suivants : *Si*

\_\_\_\_\_, *alors*  
\_\_\_\_\_.

- Que nous enseignent les versets 5 et 6 ? (Les élèves peuvent employer d'autres termes, mais ils doivent citer les principes suivants : **Si nous élevons notre voix pour parler de l'Évangile, le Seigneur nous aidera à savoir quoi dire.**)
- D'après le verset 7, comment le Seigneur veut-il que les missionnaires prêchent l'Évangile ?
- D'après le verset 8, que promet le Seigneur si nous prêchons l'Évangile « en solennité de cœur » et « dans l'esprit d'humilité » ? (Les élèves doivent exprimer

le principe suivant : **Si nous parlons de l'Évangile aux autres en solennité de cœur et dans un esprit d'humilité, le Saint-Esprit rendra témoignage de notre message.**)

Demandez aux élèves de se souvenir d'une occasion où le Seigneur les a aidés à savoir quoi dire lorsqu'ils parlaient de l'Évangile. Demandez-leur aussi de se souvenir d'une occasion où ils ont senti que l'Esprit rendait témoignage de ce qu'ils disaient. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 100:9-12.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les directives que le Seigneur donne à Joseph Smith et à Sidney Rigdon.

- D'après le verset 12, quelles raisons Joseph Smith et Sidney Rigdon ont-ils pour que leur « cœur se réjouisse » ?
- Quelle importance pourrait avoir pour vous la promesse faite au verset 12, si vous étiez en train de faire une mission ?

Expliquez que les efforts missionnaires de Joseph Smith et de Sidney Rigdon eurent une influence durable sur l'Église. Par exemple, ils prêchèrent à de nombreuses personnes chez les Nickerson et à d'autres groupes au Canada. Les missionnaires baptisèrent près de vingt personnes, dont Moses Nickerson, et organisèrent une branche de l'Église. En 1836, Parley P. Pratt visita cette branche et fit une mission au Canada. Moses Nickerson présenta frère Pratt à John Taylor. Frère Pratt baptisa John Taylor, qui devint lui-même un très bon missionnaire et, plus tard, fut président de l'Église.

### **Doctrine et Alliances 100:13-17**

#### *Le Seigneur reconforte Joseph Smith et Sidney Rigdon au sujet des épreuves des saints dans le Missouri*

Expliquez que, deux mois avant que Joseph Smith parte pour cette mission, Oliver Cowdery avait rapporté du Missouri la nouvelle que les ennemis de l'Église étaient devenus violents envers les saints des derniers jours. Joseph Smith envoya Orson Hyde et John Gould transmettre ses conseils aux saints du Missouri. Leur déplacement risquait d'être dangereux, parce qu'ils devaient traverser des régions proches d'endroits où se trouvaient des émeutiers anti-mormons. Le prophète se faisait du souci pour frère Hyde, pour frère Gould et pour tous les saints victimes de persécutions dans le Missouri.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 100:13-17.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Joseph Smith. Demandez-leur de faire un résumé de ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle promesse peut-on lire aux versets 15 à 17 ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent citer le principe suivant : **Toutes choses concourront à notre bien si nous marchons en droiture devant le Seigneur.**)
- Selon vous, que signifie « marcher en droiture » devant le Seigneur ?
- Comment la promesse qui se trouve aux versets 15 à 17 peut-elle vous aider dans les moments difficiles ?



Demandez à quelques élèves de donner des exemples de cas où ils ont vu cette promesse s'accomplir. Vous pouvez aussi témoigner de cette vérité. Demandez aux élèves de penser à des choses précises qu'ils peuvent faire pour « marcher en droiture » devant le Seigneur.

## LEÇON 104

# Doctrine et Alliances 101:1-16

### Introduction

Les 16 et 17 décembre 1833, Joseph Smith, le prophète, reçoit une révélation au sujet des afflictions que connaissent les saints dans le Missouri. Cette révélation, contenue dans Doctrine et Alliances 101, fera l'objet de trois leçons. Cette

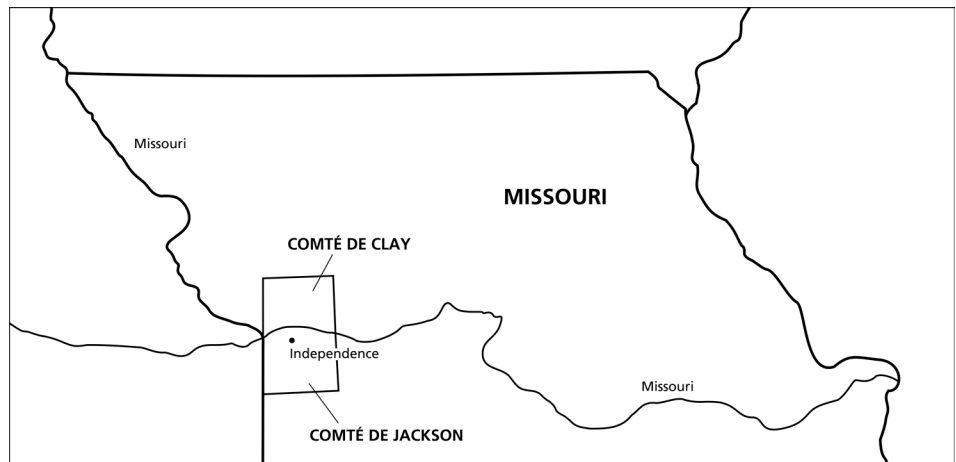
première leçon comprend l'explication donnée par le Seigneur de la raison pour laquelle il a permis que les saints soient affligés. Elle inclut également ses conseils et ses paroles de réconfort aux saints qui souffrent.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 101:1-8

*Le Seigneur explique pourquoi il permet que son peuple ait des épreuves*

Avant le début du cours, dessinez la carte ci-contre au tableau. Vous pourrez vous y reporter tout au long de la leçon pour aider les élèves à en comprendre les récits historiques.



### Situation géographique

Des renseignements géographiques simples sur les lieux correspondant aux récits des Écritures peuvent aider les élèves à mieux en comprendre le contenu, les cartes géographiques à comprendre la relation entre différents lieux, et les peintures et les photos à visualiser le décor.

Pour commencer la leçon, posez les questions suivantes :

- Quel genre de persécution les saints ont-ils subi dans le comté de Jackson (Missouri) ? (Il sera peut-être nécessaire de rappeler aux élèves la destruction de l'imprimerie, de maisons et de récoltes et l'incident au cours duquel Edward Partridge et Charles Allen ont été recouverts de goudron et de plumes.)

Faites un résumé ou lisez le paragraphe suivant, ou demandez à un élève de le faire.

En juillet 1833, en raison de la violence des émeutiers dans le comté de Jackson, les dirigeants de l'Église du Missouri acceptent de quitter le comté. Cependant, en août 1833, un conseil de dirigeants généraux de l'Église à Kirtland se réunit afin de discuter des difficultés dans le Missouri. Ces dirigeants donnent pour instructions aux saints de cet État de ne pas vendre leurs terres, ni de quitter le comté, à moins d'avoir déjà signé l'engagement de le faire. Les dirigeants de l'Église adressent une pétition au gouvernement et utilisent les moyens juridiques disponibles pour conserver leurs terres dans le Missouri et demander que les responsables de ces violences soient traduits en justice. Lorsqu'ils apprennent ces actions, croyant que les saints ne s'apprêtent pas à partir, comme prévu, les colons non membres de l'Église attaquent à nouveau les saints. Dans la nuit du 31 octobre 1833, une troupe d'environ cinquante cavaliers attaque par surprise la colonie Whitmer, à l'ouest d'Independence. Ils arrachent le toit de treize maisons et fouettent presque à mort plusieurs hommes. Ces attaques se poursuivent les deux nuits suivantes à Independence et dans d'autres lieux où vivent les saints. Les hommes sont battus, les femmes et les enfants sont terrorisés.

- D'après vous, quelles questions les saints du Missouri devaient-ils se poser, à cette époque ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, pensez à leur suggérer que les saints étaient en droit de se demander pourquoi le Seigneur permettait qu'ils soient persécutés.)

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais demandé pourquoi le Seigneur permet qu'eux-mêmes ou des personnes de leur connaissance subissent des afflictions.

Expliquez que, au moment où les saints du Missouri souffraient dans ces épreuves, le Seigneur a révélé des vérités sur les raisons qui font qu'il permet que son peuple traverse ces afflictions. Demandez aux élèves de trouver, dans l'introduction de la section 101 des Doctrine et Alliances, la date à laquelle Joseph Smith a reçu cette révélation. Ensuite, demandez-leur de parcourir le reste de l'introduction et de trouver d'autres difficultés que les saints ont traversées entre les attaques des émeutiers du 31 octobre et la date à laquelle cette révélation a été donnée.

Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. (Quand ils auront dit ce qu'ils ont trouvé, vous pourriez expliquer que plus de mille saints ont été chassés de leur maison dans le comté de Jackson.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever une raison pour laquelle le Seigneur a permis que les saints du comté de Jackson souffrent de persécutions et d'afflictions. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'apprend-on au verset 2 sur les conséquences de la transgression des commandements de Dieu ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **lorsque nous transgressons les commandements, Dieu permet que nous souffrions.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre ce principe ?

Soulignez que de nombreux saints du Missouri étaient fidèles et obéissants, mais qu'ils ont quand même souffert à cause des persécutions. Demandez à un élève de

lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:3-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher une raison qui explique pourquoi le Seigneur a permis que même les saints justes soient affligés. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquer que le mot *châtier* signifie discipliner ou corriger, que l'expression *mettre à l'épreuve* signifie tester, et que le mot *sanctifier* signifie rendre quelqu'un pur ou saint.

- D'après ces versets, pourquoi le Seigneur châtie-t-il son peuple et le met-il à l'épreuve ? (Les élèves doivent exprimer le principe suivant : **Si nous ne supportons pas le châtement, nous ne pouvons pas être sanctifiés.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment un châtement peut-il nous sanctifier ?
- Comment le message contenu dans ces versets a-t-il pu influencer les saints du Missouri ?

Pour aider les élèves à comprendre comment le châtement et l'épreuve nous sanctifient, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Outre le fait de stimuler notre repentir, l'expérience même de supporter le châtement peut nous affiner et nous préparer à des bénédictions spirituelles supérieures » (« Je reprends et châtie tous ceux que j'aime », *Le Liahona*, mai 2011, p. 98).

Soulignez que le Seigneur cite Abraham comme exemple de quelqu'un qui a été châtié et éprouvé. Vous pourriez demander à un élève de résumer brièvement le récit du Seigneur commandant à Abraham d'offrir son fils Isaac en sacrifice (voir Genèse 22:1-14). Expliquez que la fidélité d'Abraham, pendant cette épreuve et pendant d'autres difficultés, l'a préparé à recevoir de grandes bénédictions spirituelles (voir Genèse 22:15-18). Renvoyez les élèves au principe que vous avez écrit au tableau.

- Comment cette vérité peut-elle nous aider dans les moments difficiles ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 101:6-8 en cherchant quels sont les péchés de certains saints du Missouri qui ont fait que tous ont souffert d'afflictions. Demandez-leur de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent les versets 7 et 8 ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que certaines personnes ont tendance à faire quand leur vie est paisible ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que certaines personnes commencent à faire quand elles sont affligées ? Selon vous, que signifie « chercher » le Seigneur ?

Encouragez les élèves à méditer sur des expériences dans lesquelles leurs épreuves les ont amenés à tourner leur cœur vers le Seigneur.

## Doctrine et Alliances 101:9-16

### *Le Seigneur conseille et reconforte les saints*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:9 et aux autres élèves de chercher le message d'espoir que le Seigneur donne aux saints affligés du Missouri.

- Quel message le Seigneur donne-t-il au verset 9 qui peut nous aider lorsque nous souffrons des conséquences de nos péchés ? (Les réponses des élèves peuvent varier mais ils doivent citer la vérité suivante : **Même lorsque nous avons péché, le Seigneur fait preuve de compassion envers nous.** Écrivez cette vérité au tableau. Vous pouvez aussi proposer aux élèves de la noter dans leurs Écritures.)
- En quoi ces vérités peuvent-elles nous apporter de l'espoir ?

Demandez aux élèves de noter, dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, ce qu'ils peuvent faire pour tourner leur cœur vers le Seigneur et connaître sa compassion.

Faites un résumé de Doctrine et Alliances 101:10-11 en expliquant que le Seigneur permet que les saints soient persécutés, mais dit qu'il punira les auteurs de ces persécutions. Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant et aux autres élèves de trouver les épreuves supplémentaires que les saints du Missouri ont vécues. Vous pourriez demander aux élèves d'imaginer ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été témoins de ces épreuves ou s'ils les avaient vécues.

Les émeutiers du comté de Jackson vont continuer de persécuter les saints jusqu'à ce que tous les membres de l'Église aient été chassés du comté. Lyman Wight écrivit : « J'ai vu cent quatre-vingt-dix femmes et enfants chassés sur cinquante kilomètres à travers la prairie, n'ayant parmi eux que trois hommes décrépits, au mois de novembre, le sol couvert d'une légère croûte de verglas ; et j'aurais pu facilement les suivre à la trace à cause du *sang qui coulait de leurs pieds lacérés* sur le chaume de la prairie brûlée ! » (dans *History of the Church*, 3:439).

La plupart des saints se sont enfuis vers le nord ; dans cette direction, il fallait qu'ils traversent le Missouri. Près du bac, les rives du fleuve étaient remplies de réfugiés. Dans leur fuite, certaines personnes ont eu la chance de pouvoir emporter quelques biens personnels, mais beaucoup avaient tout perdu. Parley P. Pratt écrit : « On voyait des centaines de personnes, certaines sous des tentes, d'autres à l'air libre, autour de leurs feux, tandis que la pluie tombait à torrents. Des maris recherchaient leurs femmes, des femmes leurs maris ; des parents recherchaient leurs enfants, des enfants leurs parents. [...] La scène était indescriptible et, j'en suis sûr, aurait attendri n'importe qui sur terre, à part nos oppresseurs aveugles et des habitants aveugles et ignorants » (*Autobiography of Parley P. Pratt*, éd. Parley P. Pratt, fils, 1938, p. 102).

- Quels aspects de ces épreuves auriez-vous particulièrement eu des difficultés à voir ou à vivre ?
- Comment pensez-vous que vous auriez réagi si vous aviez subi de telles afflictions ? (Vous pourriez laisser les élèves méditer sur cette question plutôt que de répondre à voix haute.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:12-16.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet aux saints justes. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Expliquez qu'au verset 12, l'expression « tout mon Israël » désigne ceux qui sont fidèles à l'alliance de l'Évangile.

- Quel principe nous enseignent les versets 12 à 16 ? (Résumez les réponses des élèves en une seule phrase au tableau. Leurs réponses doivent exprimer le principe suivant : **Quand nous menons une vie juste, nous pouvons trouver du réconfort dans la certitude que tous les hommes sont entre les mains du Seigneur.**)
- À votre avis, au verset 16, que signifie l'injonction du Seigneur : « soyez calmes et sachez que je suis Dieu » ?
- En quoi le fait d'être « calmes » nous aide-t-il à recevoir du réconfort de la part du Seigneur ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont ressenti la paix et su qu'ils étaient entre les mains de Dieu. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Vous pourriez raconter une expérience dans laquelle vous avez eu la bénédiction de ressentir la paix pendant une période de souffrance.

Encouragez les élèves à se tourner continuellement vers le Seigneur et à avoir confiance qu'il fera ce qui est le mieux pour eux.

## LEÇON 105

# Doctrine et Alliances 101:17-42

### Introduction

Les 16 et 17 décembre 1833, Joseph Smith, le prophète, reçoit une révélation concernant les saints du Missouri qui avaient quitté leur foyer pour fuir de violentes persécutions. Beaucoup de ces saints ont été forcés de laisser tous leurs biens derrière eux. La révélation reçue par le prophète, et

contenue dans Doctrine et Alliances 101, fait l'objet de trois leçons de ce manuel. Cette deuxième leçon comprend la description que fait le Seigneur de certaines situations qui existeront pendant le millénium. Elle inclut également les paroles de réconfort et les conseils adressés aux saints.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 101:17-34

##### *Le Seigneur décrit certaines situations qui régneront pendant le millénium*

Demandez aux élèves de citer certains événements futurs auxquels ils se préparent. Écrivez-les au tableau. Demandez aux élèves ce qu'ils font actuellement pour s'y préparer.

- Pourquoi faites-vous l'effort de vous préparer ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 101 contient des instructions sur la préparation à la seconde venue de Jésus-Christ et au millénium. Résumez Doctrine et Alliances 101:17-21 en expliquant que la promesse du Seigneur de rassembler les saints dans la ville de Sion, dans le comté de Jackson, « est tenue en suspens, tandis que le peuple se sanctifie en vue du grand don qu'il doit recevoir et des responsabilités qui y sont attachées. Entre-temps, ceux qui ont le cœur pur se rassemblent dans les vallées des montagnes Rocheuses [et dans les pieux du monde entier]. [...] Des temples ont été érigés. [...] Mais Sion doit encore être établie sur l'emplacement choisi » (James E. Talmage, *Articles de foi*, 12<sup>e</sup> éd., 1924, p. 432 ; voir aussi *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd. [manuel du Département d'éducation de l'Église], 2001, p. 241).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:22-23.

Demandez aux autres élèves de suivre, en cherchant ce que le Seigneur dit aux saints de faire pour se préparer à sa seconde venue.

- D'après les versets 22 et 23, que pouvons-nous faire pour nous préparer à la Seconde Venue ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que **nous pouvons nous préparer pour la seconde venue du Sauveur en invoquant son nom, en suivant les principes de l'Évangile, en nous rassemblant et en nous tenant dans des lieux saints**. Écrivez cette vérité au tableau.)
- Pour vous, que signifie « se tenir dans des lieux saints » ? Quand avez-vous senti que vous étiez dans un lieu saint ?

- Comment le fait de vous rassembler dans des lieux saints avec d'autres saints des derniers jours vous aide-t-il à vous préparer pour la seconde venue du Seigneur ?

Pour préparer les élèves à comprendre les paroles du Seigneur dans Doctrine et Alliances 101:24-34, expliquez que ces versets parlent de la destruction des méchants au moment de la seconde venue de Jésus-Christ et de la situation qui régnera sur la terre pendant le millénium. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe d'étudier Doctrine et Alliances 101:24-34 en cherchant ce qu'il y aura de particulier pendant le millénium. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.

- Parmi toutes les conditions notées au tableau, laquelle seriez-vous particulièrement heureux d'expérimenter ? Pourquoi ?

### **Doctrine et Alliances 101:35-38**

*Le Seigneur assure aux saints du Missouri que, s'ils persévèrent avec foi, ils finiront par prendre part à sa gloire*

Rappelez aux élèves que, au moment où le Seigneur donne la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 101, les saints du Missouri viennent de traverser d'immenses difficultés. Vous pourriez inviter les élèves à résumer certaines des difficultés dont ils ont parlé dans la leçon précédente.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:35-38. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les vérités que le Seigneur a enseignées et les conseils qu'il a donnés pour reconforter et fortifier les saints dans leurs épreuves.

- Aux versets 35 à 38, quelles sont les vérités et les conseils susceptibles d'apporter du réconfort aux malheureux saints du Missouri ? (Pendant que les élèves répondent, demandez-leur comment chacune des vérités ou chacun des conseils qu'ils mentionnent a pu apporter du réconfort aux saints.)
- Comment exprimeriez-vous la promesse du Seigneur au verset 35 avec vos propres mots ? (Les élèves doivent répondre en énonçant un principe semblable au suivant : **Les personnes qui sont persécutées au nom du Sauveur et endurent avec foi prendront part à la gloire de Dieu.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Expliquez que les vrais disciples de Jésus-Christ le suivent toujours, même s'ils sont persécutés à cause de leur foi. Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant raconté par James E. Faust, de la Première Présidence : Avant qu'il commence à lire, expliquez qu'il s'agit de l'histoire de Rafael Monroy et de Vincente Morales, deux saints des derniers jours qui vivaient au Mexique au début des années 1900. En 1915, ils furent capturés par une troupe de soldats violents. Demandez aux élèves d'écouter comment frère Monroy et frère Morales furent fidèles pendant qu'ils étaient persécutés.





« Rafael Monroy était président de la petite branche de San Marcos (Mexique) et Vicente Morales était son premier conseiller. [...] On leur dit qu'ils auraient la vie sauve s'ils rendaient leurs armes et renonçaient à leur étrange religion. Frère Monroy dit à ses ravisseurs qu'il n'avait pas d'armes et tira simplement de sa poche sa Bible et son Livre de Mormon. Il dit : 'Messieurs, ce sont là les seules armes que je porte ; ce sont les armes de la vérité contre l'erreur.'

« Comme ils ne trouvaient pas d'armes, les soldats torturèrent cruellement les frères pour qu'ils révèlent où elles étaient cachées. Mais il n'y en avait pas. On les emmena alors, sous bonne garde, à l'extérieur de la petite ville, où leurs ravisseurs les placèrent près d'un grand frêne, devant un peloton d'exécution. L'officier responsable leur offrit la liberté s'ils renonçaient à leur religion et rejoignaient les [soldats], mais frère Monroy répondit : 'Ma religion m'est plus chère que ma vie et je ne peux pas y renoncer.'

« On leur dit alors qu'ils allaient être exécutés et on leur demanda s'ils avaient une demande à faire. Frère Rafael demanda la permission de prier avant d'être exécuté. Il s'agenouilla en présence de ses bourreaux et, d'une voix que tous pouvaient entendre, pria Dieu de bénir et de protéger ses proches et de prendre soin de la petite branche en difficulté qui allait rester sans dirigeant. Il termina sa prière en utilisant les paroles du Sauveur quand il était sur la croix et pria pour ses bourreaux : 'Père, pardonne-leur, car ils ne savent ce qu'ils font' [Luc 23:34]. Là-dessus le peloton d'exécution tua frère Monroy et frère Morales » (« Être disciple », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 21-22 ; tiré de Rey L. Pratt, « A Latter-day Martyr », *Improvement Era*, juin 1918, p. 720-726).

- Comment frère Monroy et frère Morales ont-ils été un exemple du principe énoncé dans Doctrine et Alliances 101:35 ?

Invitez les élèves à réfléchir aux occasions où ils ont été persécutés (où on s'est moqué d'eux ou on les a rudoyés) à cause de leur foi en Jésus-Christ et en son Église. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leurs expériences.

- Quand vous êtes persécutés pour votre croyance en Jésus-Christ et en son Église, que pouvez-vous faire pour réagir avec foi ?

### Doctrine et Alliances 101:39-42

#### *Le Seigneur déclare que le peuple de l'alliance est le sel de la terre*

Pour préparer les élèves à comprendre les enseignements du Seigneur dans Doctrine et Alliances 101:39-42, montrez deux échantillons de sel : le premier sera du sel pur et le deuxième, du sel mélangé à une autre substance comme, par exemple, de la terre.

Attirez l'attention des élèves sur le premier échantillon de sel.

#### **Leçons de choses**

Cherchez des façons d'utiliser des objets qui aideront les élèves à comprendre les principes spirituels. Grâce à des leçons de choses efficaces, vous pouvez aider les élèves à visualiser, analyser et comprendre les Écritures. Vous pouvez aussi utiliser les leçons de choses pour stimuler la discussion.

- À quoi le sel peut-il servir ? (Réponses possibles : on peut l'utiliser pour relever le goût des aliments et pour les conserver, ou pour guérir des blessures en agissant comme désinfectant.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:39 et demandez aux autres élèves de dire quel est le peuple que le Seigneur compare au sel.

- De qui le Seigneur dit-il qu'il est « comme le sel de la terre » ?

Expliquez que le mot *saveur* désigne une qualité qui produit une sensation agréable et durable.

- Que veut dire, à votre avis, être 'la saveur des hommes' ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie être 'la saveur des hommes', demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Carlos E. Asay, des soixante-dix :



« Quand il utilise l'expression 'saveur des hommes', le Seigneur parle de ceux qui le représentent. Il parlait de ceux qui se sont repentis, qui ont été lavés dans les eaux du baptême et qui ont fait alliance de prendre sur eux son nom et sa cause. Il parlait en outre de ceux qui partageraient par alliance son pouvoir de la prêtrise. Il parle de vous et moi » (« Le sel de la terre ; saveur des hommes et sauveurs des hommes », *L'Étoile*, octobre 1980, p. 73).

- Qu'est-ce que les expressions « sel de la terre » et « saveur des hommes » nous enseignent sur nos responsabilités envers notre prochain ?

Faites comprendre aux élèves qu'en tant que peuple de l'alliance de Dieu, nous avons la responsabilité d'aider tous les peuples de la terre à recevoir ses bénédictions (voir Abraham 2:8-11). Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *pour aider les peuples de la terre à recevoir les bénédictions de Dieu, nous devons...*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:40-42.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les avertissements et les promesses du Seigneur.

Soulignez que le verset 40 précise « si ce sel de la terre perd sa saveur ». Pour aider les élèves à comprendre la signification de cette phrase, attirez leur attention sur le deuxième échantillon de sel. Expliquez que le sel ne perd pas sa saveur avec le temps. Il perd sa saveur quand il est mélangé à d'autres substances et contaminé par elles.

- D'après le verset 41, qu'est-ce qui fait que nous, le sel de la terre, perdons notre saveur ? (Les péchés.) À votre avis, pourquoi nos péchés nous empêchent-ils d'aider efficacement les autres à recevoir les bénédictions de Dieu ?
- Comment formuleriez-vous le verset 42 en vos propres termes ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, expliquez qu'une personne qui s'élève est orgueilleuse tandis qu'une personne qui s'abaisse est humble devant le Seigneur.)

- D'après les avertissements et les promesses du Seigneur dans Doctrine et Alliances 101:40-42, comment compléteriez-vous le principe affiché au tableau ? (Complétez le principe affiché au tableau à l'aide de la réponse des élèves. Ils peuvent employer des termes différents, mais doivent comprendre le principe suivant : **Pour aider les peuples de la terre à recevoir les bénédictions de Dieu, nous devons nous repentir de nos péchés et être humbles.**)
- Que pouvons-nous faire chaque jour pour nous aider à éviter d'être contaminés par le péché ?

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à la question de savoir si des péchés contaminent leur vie. Encouragez-les à se repentir de ces péchés afin de devenir purs devant le Seigneur et pouvoir ainsi aider plus efficacement les autres à recevoir ses bénédictions.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 98-101:42 (Unité 21)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, points de doctrine et principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 98-101:42 (unité 21) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 98)**

Quand les élèves ont étudié certains actes de violence des émeutiers que les saints ont subis dans le comté de Jackson (Missouri), ils ont appris que nous faisons nos preuves devant le Seigneur quand nous respectons nos alliances, même lorsque c'est difficile. Ils ont aussi appris que, si nous supportons patiemment les mauvais traitements sans chercher à nous venger, le Seigneur nous récompensera. Finalement, ils ont appris qu'une guerre peut être justifiée, dans les circonstances prescrites par le Seigneur.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 99-100)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que nous représentons le Seigneur lorsque nous faisons une mission et que ceux qui reçoivent l'Évangile « comme de petits enfants » (D&A 99:3) obtiennent miséricorde. Ils ont aussi appris que, si nous élevons notre voix pour parler de l'Évangile aux autres en solennité de cœur et dans un esprit d'humilité, le Seigneur nous aidera à savoir quoi dire et le Saint-Esprit rendra témoignage de notre message. Ils ont aussi découvert que toutes choses concourent à notre bien si nous marchons en droiture devant le Seigneur.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 101:1-16)**

Quand les élèves ont étudié l'expulsion des saints du comté de Jackson (Missouri), ils ont appris que, lorsque nous transgressons les commandements, Dieu permet que nous souffrions, ce qui est différent des épreuves et des difficultés des justes. Ils ont aussi appris que si nous ne supportons pas le châtement, nous ne pouvons pas être sanctifiés. Ils ont découvert que, même lorsque nous avons péché, le Seigneur fait preuve de compassion envers nous. Quand nous menons une vie juste, nous pouvons trouver du réconfort en sachant que tout le monde est entre les mains du Seigneur.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 101:17-42)**

Au cours de cette leçon, les élèves ont appris plusieurs façons de nous préparer à la seconde venue du Sauveur. Ils ont aussi fait ressortir le principe selon lequel les personnes qui sont persécutées au nom du Sauveur et endurent avec foi prendront part à la gloire de Dieu. De plus, ils ont découvert que, pour aider les peuples de la terre à recevoir les bénédictions de Dieu, nous devons nous repentir de nos péchés et être humbles.

## Introduction

Cette leçon traite des instructions données par le Seigneur, dans Doctrine et Alliances 98, aux saints persécutés par des émeutiers. Elle peut aider des élèves à comprendre comment réagir dans des situations difficiles, ce qui peut contribuer à fortifier leur témoignage de la puissance et de la bonté du Seigneur.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 98

#### *Le Seigneur rassure les saints pendant leurs afflictions*

Écrivez les questions suivantes au tableau avant le début de la classe : *Que ressentiriez-vous ? Que feriez-vous ?*

Expliquez aux élèves que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont étudier certaines épreuves et persécutions que les saints qui habitaient dans le comté de Jackson ont vécues en juillet 1833. Expliquez que certains Missouriens étaient devenus furieux contre les saints, à cause de divergences politiques, sociales, économiques et religieuses.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Le samedi 20 juillet 1833, quatre à cinq cents Missouriens en colère se réunirent dans le tribunal d'Indépendance (Missouri). Ils nomment un comité qui rédige un texte exposant ce qu'ils exigent des mormons. Ils exigent que plus aucun saint des derniers jours ne soit autorisé à s'installer dans le comté de Jackson et que ceux qui y sont déjà s'engagent à partir le plus tôt possible. De plus, ils exigent l'arrêt de la publication du journal de l'Église. Lorsque ces exigences sont présentées aux dirigeants de l'Église du Missouri, ceux-ci sont très surpris et demandent un délai de trois mois afin d'étudier la proposition et de consulter les dirigeants de l'Église en Ohio. Le groupe de citoyens du Missouri venus présenter les exigences rejettent la demande des dirigeants de l'Église. Les saints demandent alors un délai de dix jours, mais on ne leur accorde que quinze minutes. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 133-134.)

Demandez aux élèves de répondre aux questions du tableau.

Demandez à un autre élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Les Missouriens rassemblés dans le tribunal d'Indépendance se transformèrent rapidement en émeutiers et décidèrent de détruire l'imprimerie et la presse. Ils pénétrèrent dans l'imprimerie, jetèrent les meubles dans la rue et dans le jardin, démolirent la presse, éparpillèrent les caractères et détruisirent presque tous les documents imprimés, notamment la plupart des feuilles non reliées du Livre des Commandements. Les émeutiers cherchèrent ensuite à s'en prendre au magasin de Gilbert et Whitney. Cependant, Sidney Gilbert leur parla avant qu'ils n'exécutent leur plan et leur promit d'emballer les marchandises et de partir trois jours plus tard. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 134.)

Demandez de nouveau aux élèves de répondre aux questions du tableau.

Demandez à un autre élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Trois jours plus tard, le 23 juillet, un groupe d'émeutiers fit de nouveau irruption dans le comté de Jackson, armé cette fois de fusils, de pistolets, de fouets et de bâtons. Ils mirent le feu à des meules de foin et à des champs de céréales et détruisent plusieurs maisons, granges et commerces. Ils se trouvèrent finalement face à six dirigeants de l'Église qui, voyant les biens et la vie des saints mis en danger, offrirent leur vie en rançon. Rejetant cette offre, les dirigeants des émeutiers menacent de fouetter tous les hommes, femmes et enfants s'ils ne consentent pas à quitter le comté. Sous la contrainte, les frères signèrent un accord, acceptant de quitter le comté de Jackson. La moitié des membres de l'Église et la plupart des dirigeants devaient être partis pour le 1<sup>er</sup> janvier 1834 et le reste pour le 1<sup>er</sup> avril de la même année. Les émeutiers autorisèrent John Corrill et Sidney Gilbert à rester le temps de vendre les biens des saints qui avaient été chassés. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 135.)

Demandez de nouveau aux élèves de répondre aux questions du tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction à la section 98 des Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui a suscité cette révélation. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après l'introduction de la section, qu'y a-t-il de remarquable dans le choix du moment auquel la révélation est donnée ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les conseils que le Seigneur donne aux saints. (Il peut être utile d'expliquer que le terme *Sabaoth* employé au verset 2 [dans la version anglaise, N.D.T.], est un mot hébreu qui signifie « armées ». Au verset 2, la mention « le Seigneur des armées » fait allusion à l'armée des anges et à l'armée d'Israël, autrement dit des saints. )

- Quel conseil le Seigneur donne-t-il aux saints ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)
- Pourquoi est-il important que les saints rendent grâce pendant les moments difficiles ?
- Selon vous, que signifie 'espérer patiemment dans le Seigneur' ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres : Demandez aux autres élèves d'écouter pour trouver la signification d'« espérer patiemment dans le Seigneur ».



« Que signifie [...] se confier dans le Seigneur ? Dans les Écritures, l'expression *se confier* signifie espérer et faire confiance. Pour espérer et mettre sa confiance dans le Seigneur, il faut faire preuve de foi, d'humilité, de douceur, de longanimité, obéir aux commandements et persévérer jusqu'à la fin » (« Se confier en l'Éternel : Que ta volonté soit faite », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 72).

- Comment le conseil de frère Hales vous aide-t-il à comprendre ce que veut dire espérer patiemment dans le Seigneur ?

- Pourquoi le conseil d'« espérer patiemment dans le Seigneur » est-il important pour les saints du Missouri ?
- Quelles paroles de réconfort le Seigneur adresse-t-il aux saints au verset 2 ?

Écrivez au tableau le principe incomplet suivant : *Si nous rendons grâces en tout et espérons patiemment dans le Seigneur, alors...*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:3. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur promet aux saints s'ils suivent son conseil.

- Sur la base du verset 3, comment complétez-vous le principe présenté au tableau ? (Voici une réponse possible : **si nous rendons grâces en tout et espérons patiemment dans le Seigneur, le Seigneur peut faire que nos afflictions concourent à notre bien.**)

Demandez-leur de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui a espéré patiemment dans le Seigneur pendant des moments difficiles et qui a trouvé des raisons d'être reconnaissant.

- Comment les afflictions ont-elles concouru au bien de cette personne ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 98:18. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant une bénédiction que les fidèles recevront.

Terminez en témoignant des principes dont vous avez parlé en classe aujourd'hui.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102-105)**

Demandez aux élèves d'imaginer comment ils réagiraient si le Seigneur les appelait à faire une marche de plusieurs centaines de kilomètres pendant plusieurs mois pour aller aider des membres de l'Église dans le besoin. Expliquez que, dans les semaines à venir, pendant qu'ils étudieront la suite de Doctrine et Alliances 101 et les sections 102 à 105, ils découvriront un groupe de personnes qui se sont portées volontaires pour partir de l'Ohio et aller jusqu'au Missouri afin d'aider d'autres membres de l'Église. Ce groupe est connu sous le nom de Camp de Sion.

## LEÇON 106

# Doctrine et Alliances 101:43-101

### Introduction

Les 16 et 17 décembre 1833, Joseph Smith, le prophète, reçoit une révélation concernant les saints du Missouri qui sont partis de chez eux pour fuir les persécutions. Beaucoup de ces saints ont été forcés de laisser tous leurs biens derrière eux. La révélation reçue par le prophète, et contenue dans Doctrine et Alliances 101, fait l'objet de trois leçons de ce manuel. Cette troisième leçon comprend la parabole du

Seigneur sur le noble et les oliviers, qui nous enseigne sa volonté concernant la rédemption de Sion. Elle contient aussi le conseil du Seigneur aux saints de continuer à se rassembler (citant sa parabole du blé et de l'ivraie) et de chercher à obtenir réparation pour les crimes commis contre eux (citant sa parabole de la femme et du juge inique).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 101:43-62

*Le Seigneur donne la parabole du noble et des oliviers*

#### Principes implicites

Dans les Écritures, beaucoup de principes ne sont pas donnés directement, mais de façon implicite. On peut souvent découvrir les principes implicites en recherchant les relations de cause à effet. Pour aider les élèves à trouver les principes implicites, pensez à leur demander d'expliquer le but ou la morale d'une histoire.

Écrivez au tableau *La parabole du...*

Expliquez qu'une parabole est « une histoire simple utilisée pour illustrer et enseigner une vérité ou un principe. Une parabole est une histoire qui compare un objet ou un événement ordinaire à une vérité » (Guide des Écritures, « Parabole », scriptures.lds.org).

Demandez aux élèves de citer certaines des paraboles que le Sauveur a enseignées pendant son ministère terrestre. Par exemple, ils peuvent mentionner la parabole du bon Samaritain ou celle des dix vierges.

Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont discuter d'une parabole que le Sauveur a donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith. Complétez la phrase au tableau avec *la parabole du noble et des oliviers*.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:43. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant le message que le Seigneur dit vouloir communiquer avec cette parabole. (Il veut que le peuple comprenne sa « volonté concernant la rédemption de Sion ».) Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:44-45 et aux autres élèves de suivre en faisant très attention aux détails de la parabole. Pour vous assurer que les élèves comprennent l'histoire, posez les questions suivantes :



- Qu'est-ce que le noble commande à ses serviteurs de faire ?
- Pourquoi veut-il des sentinelles dans sa vigne ? Pourquoi veut-il une sentinelle sur la tour ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:46. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment les serviteurs ont suivi les instructions du noble.

Demandez ensuite aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 101:47-50 en cherchant comment les serviteurs ont suivi les instructions du noble.

- Comment les serviteurs suivent-ils les instructions ? (Vous pourriez expliquer qu'au verset 50, l'expression « en désaccord les uns avec les autres » signifie que les serviteurs se disputent.)
- Pourquoi les serviteurs ne réussissent-ils pas à construire la tour ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:51. Demandez aux élèves de chercher ce qui arrive parce que les serviteurs n'ont pas construit la tour. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Lisez Doctrine et Alliances 101:52-54 aux élèves. Demandez-leur de suivre en cherchant ce que le noble dit à ses serviteurs.

- D'après le verset 54, pourquoi le noble est-il fâché que ses serviteurs n'aient pas construit la tour ?
- Comment les événements décrits dans cette parabole concernent-ils ce qui arrive aux saints du Missouri ?

Dans cette discussion, vous pouvez rappeler aux élèves que, dans une révélation donnée en juillet 1831, le Seigneur désigne l'emplacement du temple à Independence, au Missouri (voir D&A 57). Le 3 août 1831, Joseph Smith consacre l'emplacement du temple à Independence. Cependant, les saints ne font rien pour le construire. Le 2 août 1833, le Seigneur commande de nouveau aux saints du Missouri de construire un temple (voir D&A 97).

- Quel rapport pourrait-il y avoir entre la tour de la parabole et le temple que les saints n'ont pas construit ?
- Quels principes de cette parabole pouvons-nous mettre en pratique dans notre vie ? (Étant donné qu'une parabole peut avoir plusieurs sens, les élèves suggéreront peut-être plusieurs principes, dont le suivant : **Quand nous obéissons aux commandements du Seigneur, nous sommes fortifiés pour résister aux ennemis spirituels et physiques. Les prophètes sont comme des sentinelles sur la tour, nous prévenant de l'arrivée des dangers. Grâce à l'œuvre du temple, nous nous préparons à résister à l'adversaire.**)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 101:55-62. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le noble commande à ses serviteurs de faire.

- Qu'est-ce que le noble demande à ses serviteurs de faire ? (Rassembler une armée et racheter la vigne.)

Expliquez que le serviteur mentionné au verset 55 représente Joseph Smith (voir D&A 103:21). Joseph Smith suit le commandement du Seigneur et, pour racheter la terre de Sion, organise un groupe appelé le Camp de Sion. Le Camp de Sion sera abordé dans les leçons 108 à 110.

### Doctrine et Alliances 101:63-75

#### *Le Seigneur exhorte les saints à continuer l'œuvre de rassemblement*

Expliquez que, alors même que les saints du comté de Jackson ont été expulsés de chez eux, le Seigneur leur commande de continuer d'édifier son royaume.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:63-64 et demandez aux autres élèves de trouver ce que le Seigneur dit qu'il continuera de faire. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 101:65-66 en cherchant une parabole citée par le Seigneur.

- Que représentent le blé et l'ivraie dans cette parabole ? (Le blé représente les membres fidèles de l'Église et l'ivraie représente les gens mauvais du monde. Vous pouvez expliquer que l'ivraie est une herbe qui ressemble au blé quand elle est jeune.)

Pour aider les élèves à comprendre cette parabole, expliquez que, dans les temps anciens, les greniers étaient des endroits dans lesquels le blé était entreposé et gardé à l'abri. À propos de cette parabole et d'autres enseignements des Écritures, David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a expliqué : « les greniers sont les saints temples » (« Honorer son nom et sa position », *Le Liahona*, mai 2009, p. 97). Écrivez ce qui suit au tableau : *greniers = saints temples*.

- D'après cette parabole, quelles bénédictions recevrons-nous en nous rassemblant dans les temples et en y servant ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent relever le principe suivant : **Quand nous nous rassemblons dans le temple, nous sommes protégés et nous nous préparons pour la vie éternelle.**)
- Comment, selon vous, les ordonnances et les alliances du temple peuvent-elles nous protéger et nous préparer pour la vie éternelle ?

Invitez quelques élèves à dire comment le temple a été une source de protection et de préparation pour eux et leur famille. Vous pourriez aussi ajouter votre témoignage de ce principe.

Résumez Doctrine et Alliances 101:67-75 en expliquant que, bien que les saints aient été chassés du comté de Jackson (Missouri), le Seigneur leur conseille de continuer d'acheter des propriétés dans ce comté et dans les comtés voisins.

### Doctrine et Alliances 101:76-101

#### *Le Seigneur recommande aux saints de continuer à chercher le moyen de retourner chez eux, dans le Missouri*

Expliquez qu'en plus de demander aux saints d'acquérir des biens, le Seigneur leur dit de continuer « à importuner pour obtenir réparation » des actes de ceux qui les

ont persécutés (voir D&A 101:76). En d'autres termes, il leur dit d'obtenir justice par l'intermédiaire du système judiciaire gouvernemental.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:76-80.

Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver le système de lois qui devrait permettre aux saints de faire appel à l'aide des dirigeants politiques.

- D'après ces versets, des années auparavant, le Seigneur avait guidé la création de la constitution des États-Unis. Pourquoi veut-il que cette constitution soit maintenue ?
- Le Seigneur dit qu'un des buts du « libre arbitre moral » est de permettre que nous soyons « responsables de [nos] propres péchés » (D&A 101:78). Pourquoi cette responsabilité pour nos actes est-elle une partie importante du libre arbitre ? Comment répondriez-vous à quelqu'un qui dirait : « Je suis libre de faire tout ce que je veux » ?
- Le Seigneur a dit que personne ne doit être l'esclave de quelqu'un d'autre. Pourquoi, selon vous, est-il important qu'il n'y ait pas d'esclaves ?

Dans le cadre de cette discussion, écrivez ce qui suit au tableau : *Dieu nous a donné le libre arbitre, le pouvoir de choisir, mais nous sommes...*

Demandez aux élèves de compléter cette déclaration en s'appuyant sur Doctrine et Alliances 101:78. (Pendant qu'ils cherchent le principe suivant, complétez la phrase au tableau : **Dieu nous a donné le libre arbitre, le pouvoir de choisir, mais nous sommes responsables de nos choix.**)

Expliquez que le Seigneur a utilisé une parabole pour encourager les saints à rechercher de l'aide auprès des dirigeants politiques. Demandez à un étudiant de lire la parabole dans Doctrine et Alliances 101:81-84 (voir aussi Luc 18:1-8).

Demandez aux autres élèves de suivre et de voir en quoi la parabole s'applique aux saints du Missouri. Demandez ensuite à un élève de lire Doctrine et Alliances 101:85-88. Demandez aux élèves de chercher de quelle manière le Seigneur applique la parabole aux saints en question.

- Pendant cette période de l'histoire de l'Église, que pourrait représenter la veuve ? (Les membres de l'Église.) Que pourrait représenter le juge ? (Le juge pourrait représenter les juges et les dirigeants politiques à qui les saints vont demander de l'aide. Il peut aussi représenter notre Père céleste, que les saints continuent de prier.)
- À l'aide de cette parabole, quelles sont les choses précises que le Seigneur demande aux saints de faire ?

Expliquez que les saints en ont appelé aux juges des tribunaux locaux, mais n'ont pas reçu le soutien qu'ils espéraient. Ils ont demandé à Daniel Dunklin, le gouverneur du Missouri, et à Andrew Jackson, le président des États-Unis, de les aider à récupérer leurs maisons et leurs propriétés et de leur fournir une protection. Les deux dirigeants ont refusé de les aider. Les saints ont envoyé une requête à l'assemblée législative du Missouri, mais elle leur a refusé son aide.

Renvoyez les élèves au principe que vous avez écrit au tableau. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 101:89-91. Demandez aux autres

élèves de chercher comment les dirigeants politiques seront tenus pour responsables s'ils refusent d'aider les saints. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 101:92-95 et de chercher ce que le Seigneur dit aux saints de faire pour leurs dirigeants politiques.

- Que nous enseigne le verset 92 sur le Seigneur ? (Il ne veut pas punir les gens. Il veut que tout le monde se repente afin qu'il puisse être miséricordieux envers eux.)

Résumez Doctrine et Alliances 101:96-101 en expliquant que le Seigneur conseille aux saints de conserver leurs biens dans le comté de Jackson, alors même qu'ils n'ont pas l'autorisation d'y vivre. Il promet que, s'ils sont dignes, ils en auront un jour la possibilité.

Pour conclure, donnez votre témoignage des principes dont les élèves ont discuté.

# Doctrine et Alliances 102

## Introduction

En janvier 1834, l'Église compte déjà plus de trois mille membres. Cette croissance crée le besoin de nouveaux dirigeants pour gérer les affaires de l'Église. Le 17 février 1834, vingt-quatre grands prêtres se réunissent chez Joseph Smith pour une conférence au cours de laquelle le premier grand conseil de l'Église est organisé. Orson Hyde, greffier de la réunion, note qu'il est possible que le grand conseil ait fait des erreurs dans le procès-verbal de la réunion. En conséquence, le conseil procède à un vote qui permet au prophète d'apporter les corrections nécessaires. Le

lendemain, 18 février, Joseph Smith passe la journée à faire une révision inspirée du procès-verbal initial. Il sera modifié et accepté le jour suivant, 19 février. Ce procès-verbal, qui se trouve aujourd'hui dans Doctrine et Alliances 102, esquisse la constitution des grands conseils et fournit des directives pour les présidences de pieu et les grands conseils qui gèrent la discipline pour l'appliquer aux personnes qui commettent des transgressions graves. (Notez que les présidences de district et les conseils de district peuvent aussi être autorisés à suivre ces procédures.)

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 102:1-5

*Le premier grand conseil de l'Église est organisé*

#### Utilisation d'histoires

Les histoires peuvent contribuer à impliquer les élèves en suscitant leur intérêt et en leur permettant d'apprendre en écoutant les expériences d'autres personnes. Elles peuvent aussi les aider à voir comment les principes de l'Évangile s'appliquent dans la vie des gens.

Lisez le récit suivant rapporté par Harold B. Lee :



« Il y a quelques années, [...] j'étais président de pieu. Un cas très pénible avait été soumis au grand conseil et à la présidence de pieu, cas qui aboutit à l'excommunication d'un homme qui avait fait du mal à une gentille jeune fille. Les délibérations qui avaient abouti à ce jugement avaient duré presque toute la nuit et, le lendemain matin, assez fatigué, je me rendis à mon bureau, pour me trouver face à un frère de l'homme [que nous avions jugé] la nuit précédente. Cet homme déclara : 'Je veux vous dire que mon frère n'est pas coupable de ce dont vous l'avez accusé.'

« 'Comment savez-vous qu'il n'est pas coupable ?' lui demandai-je.

« 'Parce que j'ai prié, et le Seigneur m'a dit qu'il était innocent', me répondit-il » (*Teachings of Harold B. Lee*, éd. Clyde J. Williams, 1996, p. 420-421).

- À votre avis, comment l'homme avait-il pu recevoir une réponse contraire à la décision prise par la présidence de pieu et le grand conseil ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 102 contient des principes qui nous aident à comprendre comment les présidences de pieu et les grands conseils cherchent à

connaître la volonté du Seigneur sur la façon d'aider les membres de l'Église qui ont commis des transgressions graves.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:1. Demandez aux autres élèves de suivre et de découvrir ce qu'est un grand conseil.

- Qu'est-ce qu'un grand conseil ? (Un groupe de douze grands prêtres, présidé par « un ou trois présidents ». De nos jours, dans l'Église, ce sont le président de pieu et ses conseillers qui président un grand conseil.)

Expliquez que le grand conseil décrit dans Doctrine et Alliances 102 différerait à certains égards des grands conseils de pieu d'aujourd'hui. Il avait juridiction générale sur Kirtland (Ohio) et sur les régions environnantes et était présidé par la Première Présidence. Cependant, avec l'augmentation de la population de l'Église, des pieux ont été organisés et des présidences de pieu et des grands conseils ont été appelés pour administrer l'Église dans les limites de leur pieu.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:2. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quel est le but d'un grand conseil et comment il est nommé.

- Comment un grand conseil est-il nommé ? Quel en est le but ?

Quand les élèves ont répondu aux questions précédentes, écrivez la vérité suivante au tableau : **Un grand conseil est désigné par révélation pour régler les difficultés importantes qui surviennent dans l'Église.** Expliquez que les « difficultés importantes » se réfèrent généralement aux situations dans lesquelles des membres ont commis une transgression grave.

Expliquez que l'histoire du président Lee, au début de la leçon, nous donne l'exemple d'une des responsabilités d'un grand conseil, celle d'agir en qualité de commission disciplinaire de l'Église, sous la direction de la présidence de pieu. Pour aider les élèves à comprendre le but des commissions disciplinaires, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration qui suit. Demandez aux élèves de trouver les trois buts des commissions disciplinaires de l'Église.

« Les transgressions les plus graves, comme les infractions graves à la loi du pays, les sévices à l'encontre d'un conjoint ou d'un enfant, l'adultère, la fornication, le viol et l'inceste, nécessitent souvent une action disciplinaire officielle de l'Église. Il peut s'agir d'une restriction des droits liés à l'appartenance à l'Église ou d'une perte du statut de membre de l'Église. [...]

« [...] Les objectifs des commissions disciplinaires sont [1] de sauver l'âme des transgresseurs, [2] de protéger les innocents et [3] de sauvegarder la pureté, l'intégrité et la bonne réputation de l'Église.

« L'action disciplinaire de l'Église est un processus inspiré qui dure un certain temps. Grâce à ce processus et à l'expiation de Jésus-Christ, un membre peut recevoir le pardon de ses péchés, retrouver la paix de l'esprit et trouver la force de ne plus commettre la transgression » (*Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 36-37).

- Quels sont les trois buts des commissions disciplinaires de l'Église ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:4. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les termes qui décrivent comment les

membres d'un grand conseil doivent remplir leur appel. Demandez ensuite aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

### Doctrine et Alliances 102:6-34

#### *Exposé de la marche à suivre pour une commission disciplinaire*

Résumez Doctrine et Alliances 102:6-11 en disant aux élèves que ces versets expliquent comment un grand conseil doit opérer quand tous ses membres ne sont pas présents. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 102:12-14 en silence afin d'apprendre comment se fait le choix de l'ordre dans lequel les membres d'un grand conseil parleront, lors d'une commission disciplinaire. Ensuite, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie tirer au sort ? (Dans ce cas, cela signifie que les membres du conseil tirent au sort un numéro de un à douze.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:15-18 et demandez aux autres élèves de trouver les raisons pour lesquelles un grand conseil tire des numéros au sort.

- Qu'apprenons-nous aux versets 15 et 16 sur la manière dont les commissions disciplinaires doivent être dirigées ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez ce qui suit au tableau : **Dans l'Église de Jésus-Christ, les commissions disciplinaires doivent être dirigées selon l'équité et la justice.**)
- Si un membre d'un grand conseil tire un numéro impair pendant une commission disciplinaire, quelle sera sa responsabilité ? Comment cela montre-t-il que le Seigneur se soucie des membres de l'Église qui ont commis un péché grave ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:19. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver ce que le président du conseil doit faire après avoir entendu les deux parties impliquées. Ensuite, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait d'entendre les membres du conseil défendre en premier les intérêts de l'accusé aussi bien que ceux de l'Église peut-il aider le président de pieu à prendre une décision ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley et aux autres élèves de noter ce que le président d'un conseil fait, en plus d'écouter les deux parties impliquées :



« Je tiens à vous certifier [...] qu'aucun jugement n'est rendu sans avoir été précédé d'une prière. Une décision prise au sujet d'un membre est une affaire trop grave pour n'être le fait que du jugement d'hommes, à plus forte raison d'un seul homme. Il faut être guidé par l'Esprit, chercher à l'être et agir en conséquence, pour que le jugement soit juste » (« Le salut est dans les conseillers », *L'Étoile*, janvier 1991, p. 51).

- Que fait le président, en plus d'écouter les deux parties concernées ?

- D'après le verset 19, qu'est-ce que le président demande au conseil de faire après qu'il a pris une décision ?

Résumez Doctrine et Alliances 102:20-22 en expliquant que ces versets donnent des instructions sur ce qu'il faut faire en cas d'incertitude sur la décision.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 102:23. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver ce qu'il faut faire au cas où des questions doctrinales ne sont pas claires. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle vérité est enseignée au verset 23 ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **le Seigneur révèle sa volonté à ceux qui président une commission disciplinaire.**)

Résumez Doctrine et Alliances 102:27-34 en expliquant qu'il est possible de faire appel de la décision d'une commission disciplinaire de pieu auprès de la Première Présidence.

Revoyez avec les élèves l'histoire racontée par Harold B. Lee, citée au début de cette leçon.

- Feriez-vous plus confiance à la présidence de pieu et au grand conseil ou à l'homme qui a contesté leur décision ?
- D'après les vérités que vous avez apprises dans votre étude de Doctrine et Alliances 102, pourquoi pouvons-nous avoir confiance dans les décisions prises par les commissions disciplinaires de l'Église ?

Quand les élèves ont répondu, vous pourriez demander à l'un d'entre eux de lire à voix haute la suite de l'histoire du président Lee :



« Je le priai de venir dans mon bureau, nous nous assîmes et je lui demandai : 'Voyez-vous un inconvénient à ce que je vous pose quelques questions personnelles ?'

Il répondit : 'Pas du tout'. [...]

– Quel âge avez-vous ?

– Quarante-sept ans.

– Quelle prêtrise détenez-vous ?

Il me répondit qu'il pensait être instructeur.

– Respectez-vous la Parole de Sagesse ?

– Euh, non. [...]

– Payez-vous votre dîme ?

« Il répondit que non et qu'il n'avait pas l'intention de le faire tant que Untel serait évêque de la trente-deuxième paroisse.

Je lui dis : 'Assistez-vous aux réunions de prêtrise ?'

Il répondit : 'Non, monsieur !' [...]

'Vous n'assistez pas non plus aux réunions de Sainte-Cène ?'

– Non, monsieur.



- Est-ce que vous faites vos prières en famille ? À quoi il répondit que non.
- Étudiez-vous les Écritures ? Il répondit qu'il avait une très mauvaise vue et qu'il ne pouvait pas lire beaucoup. [...]
- « 'Voyez-vous, lui dis-je 'quinze des hommes les plus honorables du pieu de Pioneer ont prié la nuit dernière. [...] Maintenant vous, qui ne faites aucune de ces choses, vous dites que vous avez prié et que vous avez reçu la réponse contraire. Comment expliquez-vous cela' ?
- « Il me fit alors une réponse inoubliable. Il me dit : 'Eh bien, frère Lee, je pense que ma réponse a dû venir de la mauvaise source' » (*Teachings of Harold B. Lee*, p. 421-422).

Pensez à rendre témoignage des raisons pour lesquelles nous pouvons faire confiance aux décisions des présidences de pieu et des grands conseils de l'Église.

## LEÇON 108

# Doctrine et Alliances 103

### Introduction

Lors d'une réunion du grand conseil de Kirtland, le 24 février 1834, Parley P. Pratt et Lyman Wight cherchent l'inspiration concernant la façon dont les saints du Missouri peuvent obtenir un soulagement provisoire et reprendre possession de leurs terres dans le comté de Jackson. Le même jour, Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et

Alliances 103 dans laquelle le Seigneur promet que le pays de Sion sera racheté. Le Seigneur commande aux dirigeants de l'Église de rassembler des ressources et des recrues pour aider les saints du Missouri. Ce groupe reçoit le nom de Camp de Sion.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 103:1-20

##### *Le Seigneur promet que Sion sera rachetée*

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- À notre époque, qui sont les ennemis des justes ?

Demandez aux élèves de penser à la façon dont les ennemis du Seigneur cherchent à entraver leur progression spirituelle.

- D'après vous, pourquoi les ennemis du Seigneur sont-ils capables de faire obstacle à la progression spirituelle de certaines personnes, parmi le peuple du Seigneur ?

Au moment où les élèves commencent l'étude et la discussion d'aujourd'hui sur Doctrine et Alliances 103, encouragez-les à chercher les principes qui les aideront à vaincre ces ennemis.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction à la section 103 de Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant pourquoi Parley P. Pratt et Lyman Wight font le trajet du Missouri jusqu'à Kirtland (Ohio).

- Pourquoi frère Pratt et frère Wight se rendent-ils à Kirtland ?

Expliquez que Joseph Smith a reçu la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 103 le jour même où ces deux dirigeants se sont réunis avec lui et avec le grand conseil de Kirtland.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:1-4. Demandez aux autres élèves de chercher deux raisons pour lesquelles le Seigneur a permis à ses ennemis de persécuter les saints du Missouri.

- D'après les versets 3 et 4, quelles sont deux des raisons pour lesquelles le Seigneur a permis à ses ennemis de persécuter les saints ? (L'une d'elles est de permettre aux persécuteurs de « remplir la mesure de leurs iniquités, pour que leur coupe soit pleine » ou, en d'autres termes, pour justifier ses jugements sur les méchants. Une autre raison est de châtier les saints désobéissants.)

- D'après le verset 4, pourquoi les saints ont-ils besoin d'être châtiés ? Que signifie, selon vous, l'expression « ils n'ont pas tout à fait écouté » ? (Ils n'étaient pas complètement obéissants au Seigneur.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:5-7. Demandez aux autres élèves de chercher quels sont les enseignements du Seigneur sur ce que les saints doivent faire pour l'emporter sur ses ennemis. (Vous pourriez expliquer que le mot *emporter* signifie être plus fort qu'un opposant ou être victorieux.)

- Si les saints suivent le conseil du Seigneur « dès cet instant », quelle bénédiction recevront-ils ? (Ils l'emporteront sur les ennemis du Seigneur « dès cet instant ».)
- Que nous enseignent ces versets sur la manière dont nous pouvons l'emporter sur les influences du monde ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **dès que nous commençons à suivre les conseils du Seigneur, nous recevons de la force pour commencer à l'emporter sur le monde.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:8-10. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit qu'il se passera si nous choisissons de ne pas suivre ses paroles.

**Aidez les élèves à apprendre comment trouver les points de doctrine et les principes.**

Aidez les élèves à apprendre comment trouver les points de doctrine et les principes dans les Écritures ; ils seront ainsi capables de les étudier plus efficacement tout seuls. Enseignez-leur à chercher des termes comme « ainsi nous voyons que », « par conséquent », « ainsi », « voici » ou « si/alors » qui introduisent souvent des principes ou des points de doctrine.

- Qu'arrive-t-il quand on décide de ne pas obéir à toutes les paroles du Seigneur ? (Les élèves peuvent trouver différents principes, dont notamment : **Si nous désobéissons aux commandements du Seigneur, le monde l'emportera sur nous. Si nous n'observons pas toutes les paroles du Seigneur, nous perdons la capacité d'être une lumière pour les autres.**)
- Pourquoi quelqu'un qui désobéit au Seigneur ou ne lui obéit que partiellement peut-il être incapable de l'emporter sur les ennemis du Seigneur ?
- Donnez des exemples montrant comment quelqu'un peut vaincre un ennemi du Seigneur en s'efforçant d'obéir à ses commandements. (Il peut s'agir de personnes qui, par leur obéissance, ont reçu du Seigneur la force de surmonter une dépendance ou de vivre selon l'Évangile après avoir vécu comme le monde.)

Vous pouvez expliquer que, même si nous n'obéissons pas parfaitement à toutes les paroles du Seigneur, si nous nous efforçons diligemment de lui obéir et si nous nous repentons sincèrement lorsque nous échouons, le Seigneur nous aidera à l'emporter sur ses ennemis.

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un principe qu'ils peuvent commencer à suivre « dès cet instant » afin de mieux écouter les conseils du Seigneur.

Faites un résumé de Doctrine et Alliances 103:11-20 en expliquant que le Seigneur a promis aux saints qu'après leurs tribulations, Sion serait rachetée par son pouvoir. Cependant, si les saints devaient souiller leurs héritages, ils leur seraient retirés.

### Doctrine et Alliances 103:21-40

#### *Le Seigneur révèle la façon dont le pays de Sion doit être racheté*



Avant le début de la classe, faites une pancarte portant l'inscription *ON DEMANDE DES VOLONTAIRES !* Affichez-la à un endroit où les élèves la verront. De plus, préparez l'annonce suivante sur une feuille de papier :

On demande des volontaires ! Nos frères et sœurs du comté de Jackson, dans le Missouri, ont été chassés de leurs terres par des émeutiers impitoyables. Venez aider ces saints en leur portant secours et en assurant leur protection pour qu'ils récupèrent et conservent leurs terres en Sion. Départ de Kirtland le 1<sup>er</sup> mai 1834.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:21-23.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux dirigeants de l'Église de faire pour racheter le pays de Sion. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à l'un d'entre eux de venir près de la pancarte *ON RECHERCHE DES VOLONTAIRES !* Donnez-lui l'annonce que vous avez préparée avant le cours et demandez-lui de la lire à voix haute. Posez ensuite les questions suivantes :

- Auriez-vous été volontaires pour aller au comté de Jackson aider les saints ? Pourquoi ?

Expliquez que le groupe d'hommes que Joseph Smith a conduit dans le Missouri a reçu le nom de Camp de Sion. (Vous aurez peut-être besoin d'expliquer qu'en anglais, le mot *camp* désigne aussi une armée [d'après Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, fac-similé de la première édition de 1828 ; rééd. 1967), « Camp »].) Les membres du camp de Sion avaient deux objectifs principaux. Premièrement, ils devaient apporter du ravitaillement aux saints du Missouri pour les soulager et leur permettre de retourner chez eux et d'acheter des terres supplémentaires. Deuxièmement, comme cela avait été autorisé par Daniel Dunklin, gouverneur du Missouri, quand la milice de l'État du Missouri aurait escorté les saints pour rentrer au comté de Jackson, les membres du Camp de Sion resteraient sur place pour aider au maintien de l'ordre et de la paix.

- Si vous aviez été membre de l'Église à cette époque, quelles inquiétudes auriez-vous pu avoir à l'idée de vous porter volontaire pour le Camp de Sion ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 103:20.

- Comment la promesse faite dans ce verset influencerait-elle votre décision de vous porter volontaire ?

Expliquez qu'en s'engageant dans le Camp de Sion, ils allaient devoir quitter leur famille et leur travail pour entreprendre une marche exténuante d'environ mille cinq cents kilomètres dans un environnement dangereux et hostile. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:27-28. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux saints qui vont s'engager dans le Camp de Sion. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après vous, que signifie l'expression « donner sa vie à cause de moi » ?
- Dans ces versets, comment le Seigneur appelle-t-il celui qui est disposé à donner sa vie à cause de lui ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez ce qui suit au tableau : **Les disciples de Jésus-Christ sont disposés à donner leur vie à cause de lui.**)

Expliquez que, pour les saints du Camp de Sion, la possibilité de perdre la vie était réelle. Nous n'avons pas à affronter le même péril, mais cette vérité peut toujours s'appliquer à nous. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence : Demandez aux autres élèves de trouver une façon dont nous pouvons donner notre vie pour le Seigneur.



« Pour la plupart d'entre nous, ce qui est exigé, ce n'est pas de *mourir* pour l'Église, mais de *vivre* pour elle. Pour beaucoup, mener une vie chrétienne journalière peut être encore plus difficile que de la donner » (« Être disciple », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 22).

- Pourquoi pourrait-il être encore plus difficile de vivre pour le Seigneur que de mourir pour lui ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 103:30-34 en cherchant combien de volontaires le Seigneur voulait avoir pour le Camp de Sion.

- Combien de volontaires le Seigneur cherchait-il ? (cinq cents.) Quel était le nombre minimum requis par le Seigneur ? (cent.)

Expliquez qu'à la fin de la réunion du grand conseil au cours de laquelle les dirigeants de l'Église parlèrent de la situation des saints du Missouri, Joseph Smith dit qu'il irait en Sion et aiderait à sa rédemption. Trente à quarante des hommes présents se portèrent également volontaires. Ensuite, le Seigneur chargea huit hommes d'aller dans les assemblées de l'Église afin de recruter des volontaires pour le Camp de Sion et de récolter des contributions, sous forme de vivres et d'argent, pour les saints du Missouri (voir D&A 103:37-40). Environ deux cents personnes se joignirent au Camp de Sion, dont des femmes et des enfants.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 103:35-36.

Demandez aux autres élèves de trouver ce que les saints devaient faire pour réussir dans leurs efforts pour sauver Sion.

- D'après la promesse du Seigneur dans ces versets, quel principe pouvons-nous apprendre sur la manière d'obtenir toute victoire et gloire ? (Les élèves doivent

trouver le principe suivant : **Toute victoire et gloire se réalisent pour nous par notre diligence, notre fidélité et les prières de la foi.**

Témoignez que nous obtenons la victoire sur les ennemis du Seigneur quand nous nous efforçons diligemment et fidèlement d'obéir à toutes ses paroles. Encouragez les élèves à mettre en pratique « dès cet instant » ce qu'ils ont noté dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

# Doctrine et Alliances 104

## Introduction

Au printemps 1834, l'Église a des difficultés financières et les efforts pour collecter des fonds de soutien échouent. En mars 1832, les dirigeants de l'Église en Ohio créent une organisation appelée Firme unie pour gérer les intérêts commerciaux de l'Église de manière à pouvoir établir Sion et prendre soin des pauvres (voir D&A 78). En avril 1832, Joseph Smith et d'autres personnes rencontrent les dirigeants de l'Église dans le Missouri et organisent une branche de la Firme unie dans le comté de Jackson (voir D&A 82). Ces deux branches, l'une en Ohio et l'autre dans le Missouri, continuent pendant deux ans. Lors d'une réunion du 10 avril

1834, les membres de la Firme décident de dissoudre l'organisation. Cependant, environ deux semaines plus tard, Joseph Smith reçoit une révélation disant qu'au lieu de cela, la Firme doit être réorganisée et que « les biens d'intendance devaient être divisés entre ses membres » (introduction de D&A 104). Sous la direction de Joseph Smith, le terme « Firme unie » sera remplacé plus tard par « Ordre uni » dans cette révélation. Le Seigneur donne aussi des conseils aux dirigeants de l'Église concernant leurs dettes et indique à tous les membres comment ils doivent prendre soin des pauvres.

## Idées pédagogiques

### Étude quotidienne des Écritures

Peu de choses ont une influence bénéfique plus durable que celle d'aider les élèves à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier chaque jour. Encouragez l'étude quotidienne des Écritures en donnant aux élèves, pendant le cours, l'occasion de parler de ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle.

## Doctrine et Alliances 104:1-18

### *Le Seigneur donne des instructions concernant l'Ordre uni*

Posez un objet lourd (un gros livre ou un gros caillou) devant les élèves. Demandez à l'un d'eux de soulever l'objet avec un seul doigt. Cela devrait être difficile, voire impossible, mais laissez l'élève essayer. Ensuite, demandez-lui d'inviter des camarades de classe pour l'aider à soulever l'objet. Les élèves qui aident doivent promettre de le faire jusqu'à ce que l'objet soit soulevé et eux aussi ne doivent utiliser qu'un seul doigt. Le premier élève peut continuer à demander l'aide d'autres camarades jusqu'à ce qu'ils arrivent à soulever l'objet.

- Qu'a-t-il fallu pour réussir à soulever l'objet lourd ? (Réponses possibles : le travail d'équipe, l'unité, etc.)

Expliquez que, dans les premiers temps de l'Église, les problèmes financiers constituent un lourd fardeau pour elle. En mars et avril 1832, le Seigneur ordonne aux dirigeants de l'Église d'organiser la Firme unie, dont les membres feront alliance de travailler ensemble et d'être responsables de la supervision des opérations commerciales et d'édition de l'Église, afin de réduire les dettes de l'Église, de prendre soin des pauvres et de promouvoir l'œuvre du Seigneur. À l'origine, cette institution s'appelait la Firme unie (voir l'introduction des sections 78, 82 et 104 dans l'édition 2013 de Doctrine et Alliances). Au printemps 1834, les dettes poussent les dirigeants de l'Église à envisager la dissolution de la Firme. Le

23 avril 1834, Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 104 dans laquelle le Seigneur révèle ce qui doit advenir de la Firme unie et de ses biens.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction à la section 104 de Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur veut que les dirigeants de l'Église fassent de la Firme unie. (Avant que les élèves commencent à lire, expliquez que Joseph Smith demandera plus tard que le terme « Firme unie » soit remplacé par « Ordre uni » à la publication de la révélation.) Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 104:1-4. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver l'une des raisons des difficultés de l'Ordre uni. Vous devrez peut-être expliquer qu'au verset 4, le mot *cupidité* désigne le désir égoïste de posséder quelque chose, généralement quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre.

- Qu'est-ce que certains frères ont rompu à cause de leur cupidité ?

Rappelez aux élèves la leçon de choses du début de la leçon. Demandez-leur de réfléchir à ce qui serait arrivé si plusieurs élèves avaient promis d'aider puis avaient changé d'avis et étaient partis au moment même où l'objet était en train d'être soulevé.

Résumez Doctrine et Alliances 104:5-10 en expliquant que le Seigneur a décrété que si quelqu'un rompait l'alliance associée à l'Ordre uni, il serait, entre autres, maudit et se verrait retranché de l'Église (voir aussi D&A 78:11-12 ; 82:11-21).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 104:11-13 en cherchant ce que le Seigneur dit que les membres de l'Ordre uni doivent recevoir. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous devrez peut-être expliquer qu'un intendant est une personne à qui l'on donne la responsabilité de quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre.

- D'après les versets 12 et 13, pourquoi le Seigneur attribue-t-il une intendance à chaque membre de l'Ordre uni ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 104:14. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant à qui appartient ce qui est associé à l'Ordre uni.

- À qui appartient ce qui doit être donné aux membres de l'Ordre uni ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Le Seigneur a créé la terre et tout ce qui s'y trouve est à lui.**)
- Comment cette vérité peut-elle influencer votre façon de voir et d'utiliser ce que vous possédez ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 104:15-18. Demandez-leur de trouver la manière dont le Seigneur commande à ses intendants d'utiliser les choses de la terre.

- Comment le Seigneur veut-il pourvoir aux besoins de ses saints ?
- Que signifie « les pauvres seront élevés en ce que les riches seront abaissés » ?



Pour aider les élèves à comprendre la signification de cette affirmation, demandez à un élève de lire à voix haute l'explication que donne Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :



« La façon du Seigneur consiste à aider les gens à s'aider eux-mêmes. Les pauvres sont élevés parce qu'ils travaillent pour l'aide temporaire qu'ils reçoivent, qu'on leur enseigne des principes corrects et qu'ils sont capables de passer de la pauvreté à l'autonomie. Les riches sont abaissés parce qu'ils s'humilient pour donner généreusement de leurs moyens à ceux qui sont dans le besoin »  
(« L'entraide inspirée de l'Église », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 90).

- Quels principes les versets 17 et 18 nous enseignent-ils sur notre responsabilité d'aider notre prochain ? (Les élèves peuvent citer plusieurs principes, dont par exemple : **Nous avons la responsabilité d'utiliser ce que le Seigneur nous a donné pour aider notre prochain.** Écrivez ce principe au tableau.)

Aidez les élèves à comprendre que « les pauvres et les nécessiteux » ne sont pas seulement les gens qui ont besoin d'une aide financière, mais que ce sont aussi ceux qui ont besoin d'une aide spirituelle, émotionnelle, morale et sociale. De même, nous pouvons considérer que notre abondance va bien au-delà de l'argent ou des possessions matérielles que nous avons. Notre abondance comprend notre temps, nos talents, notre connaissance, notre témoignage et notre compétence.

- Pourquoi est-il important de partager notre abondance avec les personnes dans le besoin ?
- Comment pouvons-nous aider les autres à la manière du Sauveur ?

Invitez les élèves à méditer sur les efforts qu'ils font pour aider les pauvres et les nécessiteux. Demandez-leur de définir par écrit un objectif précisant comment ils vont utiliser ce que le Seigneur leur a donné pour aider quelqu'un dans le besoin.

### Doctrine et Alliances 104:19-77

#### *Le Seigneur donne des instructions concernant l'Ordre uni, les intendances et le trésor*

Résumez Doctrine et Alliances 104:19-53 en expliquant que le Seigneur a donné des instructions précises sur les intendances attribuées aux membres de l'Ordre uni. Écrivez ce qui suit au tableau : *Doctrine et Alliances 104:23, 25, 31, 33, 35, 38, 42, 46.* Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et de rechercher une constante dans les promesses que le Seigneur fait à chaque membre de l'ordre. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur quels mots ou expressions sont répétés dans ces versets. Soulignez que le terme « s'il » signifie « à cette condition » ou « dans la mesure où ».

- Qu'est-ce que cette condition nous enseigne sur la façon dont notre obéissance influence les bénédictions que nous recevons ?

Écrivez au tableau : *Si nous sommes humbles et fidèles, le Seigneur...*

Demandez aux élèves de terminer cette phrase. (Servez-vous de leurs termes pour compléter la phrase du tableau. Par exemple : **Si nous sommes humbles et fidèles, le Seigneur multipliera nos bénédictions.**)

- Quand avez-vous vu quelqu'un recevoir des bénédictions pour avoir été fidèle au Seigneur dans ses responsabilités ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être fidèles dans les responsabilités que le Seigneur leur a données.

Résumez Doctrine et Alliances 104:54-77 en expliquant que le Seigneur a fourni des instructions pour la création d'un trésor, afin de sauvegarder les fonds qui seront utilisés pour l'Église, comme pour l'impression des Écritures.

### **Doctrine et Alliances 104:78-86**

*Le Seigneur donne des instructions aux dirigeants de l'Église au sujet des dettes de l'Ordre uni*

Demandez aux élèves s'il leur a jamais été demandé de faire quelque chose qu'ils pensaient impossible. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez qu'en agissant pour obéir au commandement du Seigneur, l'Ordre uni avait contracté de lourdes dettes. Un certain nombre d'événements avaient empêché l'ordre de rembourser ses emprunts. Par exemple, la destruction, par les émeutiers, de la presse à imprimer du comté de Jackson avait contribué à des difficultés économiques persistantes ; ils empêchaient aussi les saints d'utiliser le magasin d'Indépendance.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 104:78. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quelles sont les instructions du Seigneur concernant les dettes de l'Église.

- Qu'est-ce que le Seigneur demande aux membres de l'Ordre uni de faire ?

Soulignez que le remboursement des dettes pouvait sembler impossible aux saints, mais que le Seigneur leur donne des instructions pour les aider. Écrivez au tableau *SI* et *ALORS* en haut de deux colonnes. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 104:80-82. Demandez à une moitié des élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur demande aux membres de l'Ordre uni de faire pour recevoir son aide afin de rembourser leurs dettes. Demandez à l'autre moitié des élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet de faire pour aider les saints à rembourser leurs dettes. Demandez au premier groupe de noter leurs réponses au tableau dans la colonne « SI » et au deuxième groupe d'écrire leurs réponses dans la colonne « ALORS ».

- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce à Doctrine et Alliances 104:80-82 ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ce qu'ils doivent dire doit se rapprocher du principe suivant : **si nous sommes humbles et fidèles et si nous invoquons son nom, le Seigneur nous aidera à accomplir ce qu'il nous a demandé de faire.**)
- Qu'est-ce que le Seigneur demande aux membres de l'Église de faire aujourd'hui qui pourrait être considéré comme difficile ? Quel est le rôle de

l'humilité, de la fidélité et de la prière dans l'accomplissement des choses que le Seigneur vous demande de faire ?

- Qui, dans les Écritures, est un exemple du principe que nous avons fait ressortir des versets 80 à 82 ? Qui, parmi les personnes que vous connaissez est un bon exemple de ce principe ?

Invitez les élèves à noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour être plus humbles, plus fidèles ou pour prier davantage, afin que le Seigneur les aide à accomplir les choses qu'il leur demande de faire.

## LEÇON 110

# Doctrine et Alliances 105

### Introduction

Obéissant aux instructions du Seigneur, Joseph Smith, le prophète, et environ deux cents autres volontaires et recrues forment un groupe qui sera connu sous le nom de Camp de Sion, afin d'aller aider les saints expulsés du comté de Jackson (Missouri). Le 22 juin 1834, bivouaquant près de la rivière Fishing au Missouri, Joseph Smith reçoit la révélation

qui se trouve dans Doctrine et Alliances 105. Dans cette révélation, le Seigneur informe les saints que le pays de Sion ne sera pas racheté à ce moment-là. Le Seigneur donne aussi des instructions concernant ce qui doit arriver pour que Sion soit racheté plus tard.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 105:1-19

##### *Le Seigneur demande aux saints d'attendre la rédemption de Sion*

Avant la classe, munissez-vous d'un gobelet, d'un élastique et de trois bouts de ficelle. La circonférence de l'élastique doit être plus petite que celle du gobelet. Nouez les bouts de ficelle à l'élastique à intervalles réguliers.

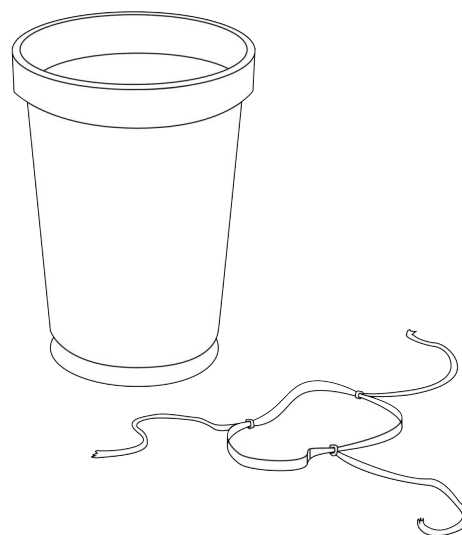
Commencez la leçon en demandant trois volontaires. Placez le gobelet sur une surface plate et demandez aux élèves de le soulever uniquement à l'aide de l'élastique et des ficelles. Dites-leur qu'ils ne doivent pas toucher l'élastique ; ils ne doivent tenir que les ficelles. (Pour accomplir cette tâche, les élèves devront travailler ensemble et tirer simultanément sur les ficelles avec une force égale pour pouvoir étirer suffisamment l'élastique afin de le placer autour du gobelet pour pouvoir le soulever.

Quand les élèves auront terminé cette activité, posez la question suivante :

- Quel rôle l'unité a-t-elle joué dans l'accomplissement de cette tâche ?

Rappelez aux élèves qu'en février 1834, le Seigneur a commandé à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres personnes de rassembler des ressources matérielles et de recruter des volontaires pour aider les saints qui avaient été chassés du comté de Jackson à récupérer leurs terres. Quand les élèves commenceront la discussion d'aujourd'hui sur Doctrine et Alliances 105, invitez-les à chercher le rôle que l'unité a joué dans la tentative des saints de récupérer le pays de Sion.

Demandez aux élèves de rappeler le nombre de volontaires que le Seigneur désirait voir participer au Camp de Sion (cinq cents) et le nombre minimum requis (cent), d'après ce qu'ils ont étudié dans Doctrine et Alliances 103. Demandez à un élève de



lire à voix haute le paragraphe qui suit. Demandez aux autres élèves de relever le nombre de personnes qui se sont effectivement portées volontaires pour le Camp de Sion, tout au début, lorsque le groupe s'est mis en marche.

La réponse aux efforts du prophète et d'autres personnes pour recruter des volontaires et des ressources pour le Camp de Sion n'a pas eu le succès escompté. Lorsque, début mai 1834, le camp, ou l'armée, entreprend sa marche, seules cent vingt-deux personnes se sont portées volontaires pour partir. Le camp de Sion recrute d'autres volontaires lors de sa marche jusqu'au Missouri. Quand le groupe que Hyrum Smith et Lyman Wight ont recruté dans le territoire du Michigan se joint à celui de Joseph Smith, début juin 1834, le Camp de Sion compte un peu plus de deux cents hommes, douze femmes et neuf enfants (voir Alexander L. Baugh, « Joseph Smith and Zion's Camp », *Ensign*, juin 2005, p. 45).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 105:7-8. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant une raison pour laquelle certains membres de l'Église ont décidé de ne pas aider les saints du Missouri. Demandez ensuite aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 105:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment la désobéissance et le manque d'unité a affecté les membres de l'Église. (Pour aider les élèves à mieux comprendre la signification du verset 5, il pourrait être utile d'expliquer que « la loi du royaume céleste » comprend toutes les lois et tous les principes auxquels nous devons obéir, les ordonnances que nous devons recevoir et les alliances que nous devons respecter pour hériter le royaume céleste.)

- En quoi les membres de l'Église ont-ils manqué d'unité et d'obéissance ?
- D'après ce verset, que devons-nous faire pour édifier Sion ? (Quand les élèves répondent, aidez-les à trouver le principe suivant : **Pour aider à l'édification de Sion, nous devons être unis et obéir à tout ce que Dieu demande.**)
- Pourquoi l'unité et l'obéissance sont-elles requises pour que Sion soit édifiée ?
- Quelles sont les expériences qui t'ont aidé à comprendre qu'il est important que les membres de l'Église soient unis ?

### Questions pour renforcer la compréhension

Les questions qui encouragent les élèves à transposer un point de doctrine ou un principe dans un contexte de notre époque peuvent les aider à mieux comprendre les vérités qu'ils trouvent.

Expliquez que les personnes qui se sont portées volontaires pour le Camp de Sion vont rencontrer beaucoup de difficultés et voir beaucoup de miracles au cours de leur périple. Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant. Demandez aux autres élèves de réfléchir à la façon dont ils auraient réagi à certaines de ces difficultés.

En quarante-cinq jours, le Camp de Sion va faire une marche de mille cinq cents kilomètres, traversant quatre États et parcourant entre trente et soixante kilomètres par jour. Les membres du camp ont les pieds couverts d'ampoules ; ils souffrent de

la chaleur et de l'humidité ; la nourriture est rare et de mauvaise qualité. Parfois, leur soif est si intense, que certains membres du Camp en arrivent à boire l'eau des marécages après en avoir filtré les larves de moustiques (n'ayant parfois que leurs dents comme filtres) ou à boire l'eau restant dans les empreintes des chevaux après un orage. Tout au long de l'expédition, le Camp de Sion sera aussi fréquemment menacé de violence de la part d'autres personnes. (voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 145-146.)

- Comment auriez-vous réagi à ces difficultés ?

Expliquez qu'après leur arrivée dans le Missouri, les membres du Camp de Sion vont apprendre que Daniel Dunklin, le gouverneur du Missouri, n'honorera pas sa promesse d'aider les saints à récupérer leurs terres dans le comté de Jackson. Malgré ces nouvelles décourageantes, le camp de Sion continue d'avancer dans la direction du comté de Jackson en attendant de nouvelles instructions du Seigneur.

Dites aux élèves que les directives nécessaires seront données le 22 juin 1834, dans une révélation du Seigneur, après que le Camp de Sion a voyagé pendant près de sept semaines et qu'il se trouve à vingt ou trente kilomètres seulement du comté de Jackson. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 105:9-14. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'ils doivent faire concernant la rédemption de Sion.

- Qu'est-ce que le Seigneur demande au Camp de faire concernant la rédemption de Sion ?
- Si vous aviez fait partie du Camp de Sion, qu'est-ce que vous auriez ressenti en entendant cette révélation juste avant d'arriver à destination ?
- Quelles raisons le Seigneur donne-t-il pour dire que Sion ne sera pas rachetée pour l'instant ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 105:18-19.

Demandez aux autres élèves de chercher pourquoi le Seigneur a demandé que le Camp de Sion aille jusque dans le Missouri, pour ensuite révéler qu'il ne rétablira pas les saints sur leurs terres à ce moment-là.

- D'après ces versets, pourquoi le Seigneur a-t-il commandé que le Camp de Sion aille jusque dans le Missouri pour révéler ensuite que Sion ne sera pas encore rachetée ? (C'était une épreuve de foi. Il pourrait être utile d'expliquer qu'une épreuve de foi peut correspondre à un test pour voir si nous choisirons de faire confiance au Seigneur et de lui obéir, quelles que soient les circonstances.)
- Comment la foi des membres du Camp de Sion a-t-elle été éprouvée au cours de cette expérience ?
- Que nous enseignent ces versets ? (Les élèves peuvent trouver le principe suivant : **Dieu a préparé de grandes bénédictions pour ceux qui sont fidèles dans l'épreuve.**)
- Quand vous, ou quelqu'un de votre connaissance, avez-vous eu une épreuve de foi ? Comment les épreuves de foi vous ont-elles préparés à de plus grandes bénédictions ?

Dites aux élèves que, parmi les hommes qui ont fait partie du Camp de Sion, beaucoup ont eu des occasions de servir dans le royaume du Seigneur. En février 1835, le Collège des douze apôtres et le premier collège des soixante-dix furent organisés. Neuf des premiers apôtres et tous les membres du collège des soixante-dix avaient participé au Camp de Sion. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 152.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres élèves de trouver le rôle qu'a joué le Camp de Sion dans la préparation des hommes pour des postes de dirigeants :



« Dieu ne voulait pas que vous vous battiez. Il ne pouvait organiser son royaume avec douze hommes pour ouvrir la porte de l'Évangile aux nations de la terre, et soixante-dix hommes sous leur direction pour suivre leurs pas, qu'en les choisissant parmi un groupe d'hommes qui avaient offert leur vie et qui avaient fait un sacrifice aussi grand que celui d'Abraham » (dans *History of the Church*, 2:182 ; voir aussi *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 153).

Témoignez de l'importance de faire confiance au Seigneur et de lui obéir lorsque notre foi est mise à l'épreuve.

### Doctrines et Alliances 105:20-41

*Le Seigneur enseigne aux saints ce qu'ils doivent faire avant que Sion ne soit rachetée*

Résumez Doctrines et Alliances 105:20-37 en expliquant que le Seigneur dit aux saints du Missouri comment ils doivent réagir aux persécutions dont ils sont victimes, pendant qu'ils sont dans l'attente de la rédemption future de Sion. Il leur conseille d'être humbles et d'éviter d'attiser des querelles. Il explique qu'ils ont besoin d'être sanctifiés en vue de la rédemption future de Sion. Comme il le dit plus tôt, dans la même révélation, ils doivent être instruits plus parfaitement, avoir de l'expérience, connaître plus parfaitement ce qui est de leur devoir et les choses qu'il exige de leur part (voir D&A 105:10).

- De quelles manières pouvons-nous réagir aux persécutions ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrines et Alliances 105:38-41 et de choisir, dans ces versets, des expressions qui résument ce que le Seigneur a commandé aux saints de faire en réaction à leurs oppresseurs.

- D'après le verset 40, quelle bénédiction recevront les saints du Missouri s'ils cherchent à faire régner la paix avec les autres ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous cherchons à faire régner la paix avec les autres, tout concourra pour notre bien.**)
- Que pouvons-nous faire pour faire régner la paix avec les autres ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues quand vous avez cherché à faire régner la paix, y compris avec les personnes qui pourraient vous persécuter ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils peuvent faire pour mieux chercher à faire régner la paix avec leur prochain, particulièrement si quelqu'un leur

fait du tort, et de noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures qu'ils se fixent le but de suivre ce principe.



## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102-105) (Unité 22)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, points de doctrine et principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102-105 (unité 22) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102)**

Les élèves ont étudié les trois paraboles que le Seigneur a utilisées pour enseigner aux saints sa volonté concernant la rédemption de Sion. Au cours de leur étude, les élèves ont appris les principes suivants : en faisant l'œuvre du temple, en menant une vie juste et en suivant les prophètes, nous nous préparons à résister à l'adversaire ; quand nous obéissons aux commandements du Seigneur, nous sommes fortifiés pour résister aux ennemis spirituels et physiques ; quand nous nous rassemblons dans le temple, nous sommes protégés et nous nous préparons pour la vie éternelle ; et Dieu nous a donné le libre arbitre, le pouvoir de choisir, mais nous sommes responsables de nos choix.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 103)**

En étudiant les instructions du Seigneur concernant la rédemption de Sion, les élèves ont fait ressortir les bénédictions que nous recevons quand nous obéissons aux commandements du Seigneur et les conséquences que nous nous attirons si nous n'y obéissons pas. Ils ont aussi appris que les disciples de Jésus-Christ sont disposés à donner leur vie grâce à lui et que tout ce que nous obtenons comme victoire et gloire se réalise par notre diligence, notre fidélité et les prières de la foi.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 104)**

Les instructions du Seigneur dans le but de réorganiser la Firme unie (souvent appelée l'Ordre uni) ont permis aux élèves d'apprendre que le Seigneur a créé la terre et que tout ce qui s'y trouve est à lui. Ils ont fait ressortir le principe selon lequel nous avons la responsabilité d'utiliser ce que le Seigneur nous a donné pour aider notre prochain. Les élèves ont également appris les bénédictions que nous pouvons recevoir en étant humbles et fidèles et en invoquant le nom du Seigneur.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 105)**

Quand le Camp de Sion est arrivé au Missouri, le Seigneur a révélé que Sion ne serait pas rachetée à ce moment-là. Les instructions du Seigneur aux saints ont permis aux élèves d'apprendre les principes suivants : pour aider à l'édification de Sion, nous devons être unis et obéir à tout ce que Dieu demande ; Dieu a préparé de grandes bénédictions pour ceux qui sont fidèles dans l'épreuve ; et si nous cherchons à établir la paix avec les autres, tout concourra à notre bien. Le calendrier du Seigneur est souvent différent du nôtre.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à appliquer les enseignements du Camp de Sion à leur vie.

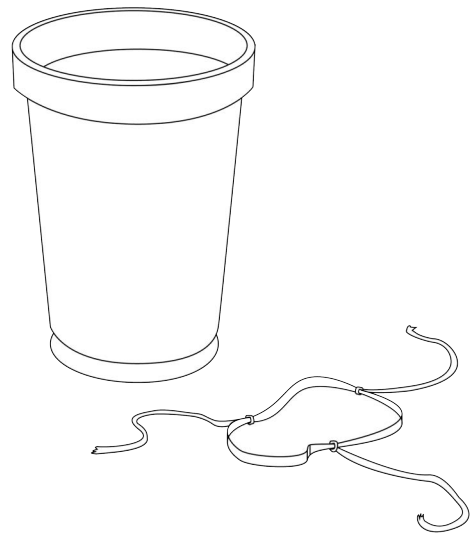
## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 105

*Le Seigneur révèle ce que les saints doivent faire concernant les difficultés dans le pays de Sion.*

Avant le cours, munissez-vous d'un gobelet, d'un élastique et de trois bouts de ficelle. La circonférence de l'élastique doit être plus petite que celle du gobelet. Nouez les bouts de ficelle à l'élastique à intervalles réguliers.

Commencez la leçon en demandant trois volontaires. Placez le gobelet sur une surface plate et demandez aux élèves de le soulever uniquement à l'aide de l'élastique et des ficelles. Dites-leur qu'ils ne doivent pas toucher l'élastique ; ils ne doivent tenir que les ficelles. (Pour accomplir cette tâche, les élèves auront besoin de travailler ensemble et de tirer simultanément sur les ficelles avec une force égale pour pouvoir étirer suffisamment l'élastique afin de le placer autour du gobelet pour le soulever.



Quand les élèves auront terminé cette activité, posez la question suivante :

- Quel rôle l'unité a-t-elle joué dans l'accomplissement de cette tâche ?

Rappelez aux élèves qu'au cours de la semaine passée, ils ont eu l'occasion d'étudier les révélations du Seigneur concernant le Camp de Sion et sa mission, qui était d'aider les saints expulsés de Sion. Invitez les élèves à chercher, dans la leçon d'aujourd'hui, le rôle que l'unité a joué dans la tentative des saints de récupérer la terre de Sion.

Demandez aux élèves de rappeler l'histoire du Camp de Sion d'après ce qu'ils ont appris dans leur étude de Doctrine et Alliances 103 et 105. Pour aider les élèves à revoir ce qu'ils ont appris, vous pourriez utiliser les questions suivantes :

- Pourquoi les saints de Sion (comté de Jackson, Missouri) avaient-ils besoin d'aide ? (Ils avaient été chassés de leurs terres par des émeutiers.)
- Qu'était le Camp de Sion ? (Un groupe d'un peu plus de deux cents hommes, douze femmes et neuf enfants, volontaires et recrues, dirigés par Joseph Smith, le prophète, et organisés pour obéir aux instructions du Seigneur.)

- Quel était le but original du Camp de Sion ? (Apporter les ressources nécessaires aux saints exilés au Missouri et les aider à récupérer leurs terres dans le comté de Jackson.)

Rappelez aux élèves que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 105 a été donnée le 22 juin 1834, alors que le Camp de Sion avait voyagé pendant près de sept semaines et qu'il se trouvait seulement à vingt ou trente kilomètres du comté de Jackson. Demandez aux élèves si quelqu'un se souvient des instructions que le Seigneur donne à ce moment-là au Camp de Sion concernant la rédemption de Sion. (Ils devaient attendre pour aider les saints exilés à récupérer le pays de Sion. Si les élèves ont besoin d'aide pour se souvenir de ce détail, invitez-les à parcourir rapidement Doctrine et Alliances 105:9.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 105:3-9. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les raisons que le Seigneur donne pour le report de la rédemption de Sion.

- Quelles raisons le Seigneur donne-t-il de ne pas rétablir les saints sur leurs terres et dans leurs maisons en Sion à ce moment-là ?
- Grâce à ces versets, quels principes pouvons-nous apprendre sur ce que nous devons faire pour édifier Sion ? (Les élèves peuvent suggérer plusieurs principes, mais aidez-les à faire ressortir ce qui suit : **Pour que Sion soit édiflée, nous devons être unis et obéir à tout ce que Dieu demande.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres : Demandez aux autres élèves d'écouter l'explication que donne frère Christofferson sur ce qu'est Sion et sur ce qui doit arriver pour que Sion soit établie.



« Sion est à la fois un endroit et un peuple. [...] »

« Sion est Sion en raison du caractère, des attributs et de la fidélité de ses citoyens. Souvenez-vous : 'Le Seigneur appela son peuple Sion, parce qu'il était d'un seul cœur et d'un seul esprit, et qu'il demeurait dans la justice ; et il n'y avait pas de pauvres en son sein' (Moïse 7:18). Si nous voulons établir Sion dans nos foyers, dans nos branches, dans nos paroisses et dans nos pieux, nous devons nous élever à la hauteur de ces principes. Il sera nécessaire (1) d'être unis d'un seul cœur et d'un seul esprit, (2) de devenir un peuple saint individuellement et collectivement et (3) de prendre soin des pauvres et des nécessiteux avec une telle efficacité que nous éliminerons la pauvreté de parmi nous. Pour que ces choses se produisent, nous ne pouvons attendre que Sion vienne : Sion viendra seulement quand elles se produiront » (« Venez à Sion », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 38).

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de Sion, posez-leur certaines des questions suivantes :

- Qu'est-ce que Sion ?
- Qu'est-ce qui doit arriver pour que Sion soit établie ?
- Pourquoi l'unité et l'obéissance sont-elles requises pour que Sion soit édiflée ?

- D'après Doctrine et Alliances 105:3-5, aux lois de quel royaume de gloire les personnes qui sont unies obéissent-elles ?
- Que pouvez-vous faire pour renforcer l'unité de votre famille, des classes de l'Église ou des collèges ? Comment pouvez-vous encourager les autres personnes de ces groupes à être unies et à obéir au Seigneur ?
- Si vous faites ces choses, comment cela vous aidera-t-il, vous et les autres, à établir Sion ?
- Quelles expériences vous ont aidés à comprendre l'importance de l'unité dans un groupe ?

Demandez aux élèves de penser à une chose qu'ils peuvent faire pour renforcer l'unité de leur famille, de leur classe ou de leur collègue. Demandez-leur de discuter par deux de ce qu'ils vont faire. Témoignez de l'importance d'être unis et obéissants lorsque nous cherchons à accomplir les desseins du Seigneur.

Expliquez que le Seigneur termine la révélation citée dans Doctrine et Alliances 105 en donnant aux saints des recommandations sur la façon dont ils doivent répondre à leurs ennemis. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 105:38-41. Demandez aux autres élèves de suivre et de choisir, dans ces versets, des expressions qui résument ce que le Seigneur commande aux saints de faire en réaction à leurs oppresseurs. Demandez ensuite aux élèves d'expliquer leurs choix.

- D'après les enseignements du Seigneur contenus dans ces versets, quelle bénédiction pouvons-nous recevoir si nous cherchons à établir la paix avec les autres ? (Pensez à demander aux élèves de marquer les mots ou expressions qui parlent du principe suivant : **Si nous cherchons à établir la paix avec les autres, tout concourra à notre bien.**)
- Quelles bénédictions avez-vous observées, quand vous ou quelqu'un que vous connaissez avez cherché à procurer la paix ?

Encouragez les élèves à chercher à établir la paix dans leurs relations avec les autres.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 106-108 ; 137)**

Demandez aux élèves s'ils se sont parfois posé des questions sur ce qui arrive aux personnes qui meurent sans avoir été baptisées et sans avoir entendu parler de l'Évangile de Jésus-Christ. Expliquez qu'ils trouveront des réponses à cette question dans l'unité suivante. Ils apprendront aussi quel était le nom originel de la Prêtrise de Melchisédek et quelles sont les fonctions des offices de la prêtrise.

## LEÇON 111

# Doctrine et Alliances 106-107:20

### Introduction

Le 25 novembre 1834, Joseph Smith, le prophète, reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 106. Dans cette révélation, le Seigneur appelle Warren A. Cowdery, un frère aîné d'Oliver Cowdery, à présider l'Église à Freedom (New-York) et dans les villes environnantes. Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 107 vers le mois d'avril 1835, quand tous les membres du Collège des douze apôtres sont en train de se préparer à partir en mission dans les États de l'est. Dans une déclaration écrite, les Douze diront : « Le moment de nous séparer est proche et Dieu seul sait quand nous nous retrouverons ; nous désirons donc demander à celui que nous avons reconnu comme notre

prophète et voyant d'interroger Dieu pour nous et d'obtenir une révélation, [...] afin que nous puissions la consulter quand nous serons séparés, pour que notre cœur soit consolé » (dans *History of the Church*, 2:209, 210). La révélation a été consignée en 1835, mais les registres historiques affirment que la plupart des versets 60 à 100 contiennent une révélation donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith le 11 novembre 1831 (voir introduction à D&A 107). Cette leçon est la première d'une série de trois leçons consacrées à Doctrine et Alliances 107 dans ce manuel.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 106

*Le Seigneur appelle Warren Cowdery comme grand prêtre président à Freedom, New York.*

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont soutenu un nouvel évêque ou un président de branche.

- Qu'a pu ressentir cette personne quand elle a été soutenue ?

Expliquez qu'en 1834, l'Église connaît une croissance importante à Freedom (New York), ville qui se trouve à moins de trois cents kilomètres de Kirtland (Ohio). Le Seigneur appelle un dirigeant de prêtrise à présider les membres à cet endroit. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 106:1-3.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Warren Cowdery de faire ?

Expliquez que frère Cowdery a dû éprouver des sentiments similaires à ceux qu'éprouverait un nouvel évêque ou président de branche aujourd'hui. Lorsque frère Cowdery accepte son nouvel appel, le Seigneur lui adresse des paroles encourageantes. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 106:6. Demandez aux autres élèves de suivre et de découvrir pourquoi le Seigneur se réjouit au sujet de frère Cowdery.

- D'après vous, que signifie « s'est incliné devant mon sceptre » ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez expliquer qu'un sceptre est un bâton que tiennent les rois et les reines. C'est un symbole d'autorité.)
- Que signifie l'expression « s'est détaché des artifices des hommes » ?

Écrivez au tableau : *Si* \_\_\_\_\_,  
*alors* \_\_\_\_\_. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 106:7-8 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les conseils et les promesses du Seigneur à frère Cowdery. Demandez aux élèves d'écrire, dans leurs Écritures, ce qu'ils découvrent, sous une forme conditionnelle : « si – alors ». Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire quels sont les principes qu'ils ont notés. (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **Si nous nous humilions devant le Seigneur, il sera miséricordieux envers nous, nous édifiera et nous donnera la grâce et l'assurance.**)

- Comment le Seigneur promet-il d'élever ceux qui s'humilient devant lui ?

Témoignez que, si nous nous humilions devant le Seigneur, nous pouvons recevoir les bénédictions promises à Warren Cowdery.

### Doctrine et Alliances 107:1-20

#### *Enseignements du Seigneur sur les Prêtrises de Melchisédek et d'Aaron*

##### **Aider les élèves à comprendre des points de doctrine de base**

Dans leur étude et leurs discussions quotidiennes des Écritures et dans la maîtrise de passages clés des Écritures, les élèves vont apprendre des points de doctrine de base. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur des points de doctrine de base. Au lieu de cela, vous devez porter votre attention sur ces points de doctrine quand ils apparaissent au cours de l'étude. Par exemple, dans cette leçon, vous pouvez souligner les points portant sur la prêtrise et sur les clés de la prêtrise qui sont enseignés dans Doctrine et Alliance 107.

Expliquez que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 107 a permis de clarifier l'organisation et les responsabilités de la Première Présidence, du Collège des douze apôtres et du Collège des soixante-dix.

Lisez la description suivante d'un prophète de l'Ancien Testament. Demandez aux élèves de deviner de qui il s'agit.

Ce prophète « était un homme d'une grande foi, qui pratiquait la justice ; lorsqu'il était enfant, il craignait Dieu, ferma la gueule des lions et éteignit la violence du feu » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 14:26 [dans le Guide des Écritures]). En tant que roi de Salem, « de son vivant, [il] fit régner la paix dans le pays ; c'est pourquoi il fut appelé le prince de la paix » (Alma 13:18). Abraham, le prophète, lui paya la dîme (voir Alma 13:15).

Après quelques essais des élèves pour deviner le nom de ce prophète, écrivez au tableau *Melchisédek*. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:1-4 en cherchant ce que ces versets nous apprennent sur Melchisédek.

- Comment la Prêtrise de Melchisédek était-elle appelée avant Melchisédek ? Pourquoi l'appelle-t-on aujourd'hui la Prêtrise de Melchisédek ?

Écrivez au tableau le principe suivant : **La Prêtrise de Melchisédek est selon l'ordre du Fils de Dieu.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette phrase au verset 3.

- Qu'est-ce que ce principe suggère sur la manière dont les détenteurs de la prêtrise devraient s'acquitter de leurs responsabilités ?

Dans le cadre de cette discussion, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :



« Quand ils exercent correctement l'autorité de la prêtrise, les détenteurs de la prêtrise font ce que Dieu ferait s'il était présent » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2010, p. 7).

Écrivez au tableau le nom des organisations suivantes de l'Église : *Société de Secours*, *École du Dimanche*, *Jeunes Gens*, *Jeunes Filles* et *Primaire*. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:8-9 en cherchant les mots et les expressions qui nous expliquent le lien entre ces organisations et la Prêtrise de Melchisédek.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce qu'une annexe ? (Une pièce jointe à un ouvrage ou à un bâtiment.)
- D'après le verset 8, quelle autorité la Prêtrise de Melchisédek détient-elle ? (Quand les élèves auront répondu, vous pourriez écrire la vérité suivante au tableau : **La Prêtrise de Melchisédek détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église pour administrer les choses spirituelles.** Expliquez que le terme « administrer les choses spirituelles » comprend administrer les bénédictions, les ordonnances et les alliances.)

Expliquez que la présidence mentionnée au verset 9 n'est autre que la Première Présidence. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:10 et demandez aux élèves de trouver les autres personnes qui ont le droit d'officier sous la direction de la Première Présidence. Pendant que les élèves font rapport de ce qu'ils ont trouvé, faites-leur comprendre que les présidences de pieu et les évêchés sont des exemples de grands prêtres officiant à leur poste sous la direction de la Première Présidence.

Montrez le nom des organisations que vous avez écrit au tableau. Pour aider les élèves à comprendre la relation entre ces organisations et les dirigeants de pieu et de paroisse, invitez-les à lire à voix haute la citation suivante de Joseph F. Smith :



« Il n'y a pas, dans l'Église de Jésus-Christ, de gouvernement séparé et distinct, au-dessus ou en dehors de la Sainte Prêtrise ou de son autorité. [...] [Les organisations auxiliaires] ne lui sont ni extérieures ni supérieures, elles ne sont pas au-delà de sa portée. Elles reconnaissent le principe de la prêtrise. Où qu'elles soient, elles existent toujours en vue d'accomplir le bien, le salut

temporel et spirituel des âmes » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph F. Smith, 1998, p. 343-344*).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:18-19 afin de découvrir les autres autorités que détient la Prêtrise de Melchisédek.

- D'après le verset 18, quelle autorité la Prêtrise de Melchisédek détient-elle ? (Quand les élèves l'auront mentionnée, écrivez au tableau la vérité suivante : **La Prêtrise de Melchisédek détient les clefs de toutes les bénédictions spirituelles de l'Église.**)

Pour aider les élèves à comprendre cette vérité, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez à tous les élèves de trouver les bénédictions spirituelles que l'on reçoit par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek.



« [La Prêtrise de Melchisédek] est le canal par lequel sont révélés du ciel toute connaissance, toute doctrine, le plan du salut et tout ce qui est important » (voir *History of the Church, 4:207*).

- Quelles bénédictions spirituelles, décrites au verset 19, remarquez-vous ? Pourquoi ?

Faites comprendre aux élèves que les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek doivent utiliser la prêtrise pour aider les autres membres à recevoir des bénédictions, comme le don du Saint-Esprit et les bénédictions du temple.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la Prêtrise de Melchisédek ?

Expliquez que le Seigneur a aussi décrit des vérités révélées sur l'autorité de la Prêtrise d'Aaron. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 107:13-14, 20. Demandez aux autres élèves de suivre et de découvrir l'autorité que détient la Prêtrise d'Aaron.

- Quelle autorité la Prêtrise d'Aaron détient-elle ? (Les élèves doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **La Prêtrise d'Aaron détient les clés du ministère d'anges et de l'administration des ordonnances extérieures.**)
- Quelles sont les ordonnances mentionnées au verset 20 ? Quelle autre ordonnance extérieure est administrée par l'autorité de la Prêtrise d'Aaron ? (La Sainte-Cène.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la Prêtrise d'Aaron ?

Écrivez les en-têtes suivants au tableau :



*Offices de la Prêtrise de Melchisédek ; Offices de la Prêtrise d'Aaron*

Avant le cours, écrivez chacun des offices suivants de la prêtrise sur des bandes de papier séparées : *diacre, instructeur, prêtre, évêque, ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix, apôtre*. Mettez les bandes de papier en vrac dans un récipient.

À ce stade de la leçon, distribuez les bandes de papier à quelques élèves.

Demandez-leur d'aller au tableau et de mettre chaque office sous le bon titre.

Certains élèves diront peut-être que l'office d'évêque est un office de la Prêtrise de Melchisédek. Si c'est le cas, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 107:13, 15 à voix haute. Demandez aux élèves de s'appuyer sur ces versets afin de déterminer où ils doivent placer l'office d'évêque au tableau. Expliquez que l'office d'évêque est l'office le plus élevé de la Prêtrise d'Aaron. L'évêque est le président de la Prêtrise d'Aaron et le grand prêtre président de la paroisse. (Notez que l'appel de descendants littéraux d'Aaron, comme indiqué aux versets 16 et 17, est abordé dans Doctrine et Alliances 68:15-21 et à la leçon 74.)

Assurez-vous que les offices sont placés correctement au tableau. (Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont : ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Les offices de la Prêtrise d'Aaron sont : diacre, instructeur, prêtre et évêque.) Expliquez que ces listes prépareront les élèves aux deux leçons suivantes, dans lesquelles ils approfondiront leur connaissance des offices de la prêtrise.

Terminez en invitant les élèves à rendre leur témoignage sur ce qu'ils ont appris et ressenti aujourd'hui en classe.

## LEÇON 112

# Doctrine et Alliances 107:21-38

### Introduction

En avril 1835, les membres du Collège des douze apôtres, qui viennent d'être ordonnés, se trouvent à Kirtland (Ohio) et se préparent à partir pour leur première mission en tant que collèges. Avant leur départ, ils demandent que Joseph Smith, le prophète, recherche une révélation pour les aider après leur séparation (voir l'introduction de la leçon 111). La

révélation qu'il recevra est contenue dans Doctrine et Alliances 107. Cette leçon est la deuxième d'une série de trois leçons présentant cette section. Dans cette partie de la révélation, le Seigneur expose brièvement les devoirs des collèges présidents de l'Église : la Première Présidence, le Collège des douze apôtres et le Collège des soixante-dix.

### Idées pédagogiques

#### *Affichez des photos des dirigeants de l'Église*

L'affichage de photos des dirigeants de l'Église aidera les élèves à se familiariser avec ceux que le Seigneur a appelés comme prophètes, voyants et révélateurs. Dans cette leçon, les élèves apprendront quels sont les devoirs que le Seigneur a donnés à ces dirigeants. Avant le cours, vous pourriez vous munir de photos récentes de membres de la Première Présidence, du Collège des douze apôtres, de la présidence des soixante-dix et du premier collège des soixante-dix. On trouve ces photos dans les numéros de conférence des magazines de l'Église et elles sont aussi disponibles sur LDS.org.

### Doctrine et Alliances 107:21-26

*Le Seigneur expose les grandes lignes des devoirs et de l'autorité des collèges présidant l'Église*

Avant la leçon, écrivez au tableau le mot suivant : *soutenir*. Au début du cours, demandez aux élèves de penser à un moment où quelqu'un les a soutenus. Demandez-leur ensuite de se tourner vers un camarade et de décrire leur expérience.

- Quelle différence cela a-t-il fait pour vous de savoir que quelqu'un vous soutenait ?

Expliquez que soutenir quelqu'un signifie l'aider, le reconforter.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:21-22 en cherchant qui sont ceux que le Seigneur demande aux membres de soutenir.

- Qui le Seigneur dit-il que nous devons soutenir ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le titre suivant : *la Première Présidence*.)

Demandez aux élèves de revoir en silence Doctrine et Alliances 107:8-9. Avant qu'ils ne lisent les versets, expliquez-leur qu'au verset 9, le terme « Présidence de la Haute Prêtrise selon l'ordre de Melchisédek » désigne la Première Présidence.

Demandez aux élèves de relever ce que ce nous enseignent ces versets sur la Première Présidence.

- Que nous enseignent ces versets à propos de la Première Présidence ? (Écrivez, sous le titre, la vérité suivante : **La Première Présidence a la responsabilité et l'autorité de présider sur tous les offices de l'Église.**)
- D'après le verset 22, comment soutenons-nous la Première Présidence ? (Les réponses des élèves doivent faire ressortir la vérité suivante : **La Première Présidence est soutenue par la confiance, la foi et les prières de l'Église.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les mots du verset 22 qui enseignent ce principe.)
- Pourquoi devons-nous soutenir la Première Présidence ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux autres élèves de trouver, dans ce qu'il dit, ce que nous devons faire pour soutenir nos dirigeants de l'Église.



« Pour soutenir ceux qui ont été appelés, [...] nous devons faire notre examen de conscience, nous repentir si nécessaire, nous engager à respecter les commandements du Seigneur et suivre ses serviteurs. [...]

« [...] Il serait sage de décider de soutenir de notre foi et de nos prières tous ceux qui nous servent dans le royaume. Je suis personnellement conscient du pouvoir que possède la foi des membres de l'Église de soutenir ceux qui ont été appelés. [...] J'ai ressenti avec force les prières et la foi de gens que je ne connais pas et qui ne me connaissent que comme quelqu'un d'appelé à œuvrer par les clefs de la prêtrise » (« L'Église vraie et vivante », *Le Liahona*, mai 2008, p. 21).

- D'après le président Eyring, que devons-nous faire pour soutenir les dirigeants de l'Église ?
- Comment pouvons-nous soutenir les dirigeants de l'Église, comme la Première Présidence, que nous ne connaissons pas personnellement ?

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils font aujourd'hui pour soutenir la Première Présidence et les autres dirigeants de l'Église. Invitez-les à noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un but précis indiquant ce qu'ils vont faire à l'avenir pour mieux les soutenir.

Écrivez au tableau le titre suivant : *Collège des douze apôtres*. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:23 et de chercher ce que le Seigneur dit concernant les devoirs des douze apôtres.

- D'après le verset 23, qu'est-ce que les douze apôtres sont appelés à être ? Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant sous « Collège des douze apôtres » : **Les apôtres sont des témoins spéciaux du nom du Christ dans le monde entier.** Proposez aux élèves de souligner ce point de doctrine dans leurs Écritures.)
- Que signifie le fait que les apôtres sont des témoins spéciaux du nom de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire la définition que donne le Guide des Écritures à *Apôtre*. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le président de l'Église est le doyen des apôtres sur la terre et que les conseillers dans la Première Présidence sont aussi des apôtres. Par conséquent, les membres de la Première Présidence sont aussi des témoins spéciaux du nom de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils ont ressenti quand ils ont écouté ou lu le témoignage des apôtres. Demandez à quelques élèves de raconter ce qu'ils ont ressenti.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:24 et de chercher ce que dit le Seigneur concernant l'autorité et le pouvoir du Collège des douze apôtres.

- Au verset 24, qu'apprenons-nous sur l'autorité et le pouvoir du Collège des douze apôtres ? (Le collège a une autorité et un pouvoir égaux à ceux de la Première Présidence. Vous pourriez écrire cette indication au tableau sous « Le Collège des douze apôtres ».)

Expliquez que, lorsqu'un homme est ordonné apôtre, il reçoit les mêmes clés de la prêtrise que le président de l'Église. Cependant, le président de l'Église, en tant que grand prêtre président de la Prêtrise de Melchisédek, est le seul homme sur terre qui est autorisé à exercer toutes les clés de la prêtrise. Les autres apôtres utilisent ces clés de la prêtrise par délégation du président de l'Église. Lorsque le président de l'Église meurt, la Première Présidence est dissoute et le collège des Douze, qui est égal en pouvoir et en autorité à la Première Présidence, devient l'instance gouvernante de l'Église. En qualité de président du collège des Douze, le doyen des apôtres est ensuite autorisé à exercer toutes les clés de la prêtrise.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:25 et de chercher quel est l'autre collège mentionné dans cette révélation et quels sont les devoirs des membres de ce collège.

- Quel est le troisième collège que le Seigneur mentionne dans cette révélation ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le titre suivant : *Soixante-dix*.)
- Quels sont les devoirs des soixante-dix ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau sous « Soixante-dix » : **Les soixante-dix sont appelés à prêcher l'Évangile et à être des témoins spéciaux de Jésus-Christ dans le monde entier.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:26 et de chercher ce que le Seigneur dit concernant l'autorité des soixante-dix. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour aider les élèves à comprendre ce que dit le Seigneur sur l'autorité des soixante-dix, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation qui suit :

« Jésus-Christ détient toutes les clés de la prêtrise relatives à son Église. Il a conféré à chacun de ses apôtres toutes les clés qui ont trait au royaume de Dieu sur la terre. Le doyen des apôtres, le

président de l'Église, est la seule personne sur terre autorisée à exercer toutes les clés de la prêtrise. [...]

Les soixante-dix agissent sur désignation et par délégation de l'autorité de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres. [...] La présidence des soixante-dix est mise à part et reçoit les clés nécessaires pour présider les collèges des soixante-dix » (*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 2.1.1).

Demandez à quelques élèves de raconter une expérience qu'ils ont vécue après avoir lu ou écouté des discours de membres de la Première Présidence, du collège des Douze et des soixante-dix. Si certains ont rencontré des Autorités générales, demandez-leur également de parler de ces expériences.

### Doctrine et Alliances 107:27-32

#### *Le Seigneur explique comment les collèges présidant l'Église doivent prendre des décisions*

Dites aux élèves que vous aimeriez qu'ils se mettent tous d'accord sur une décision simple (par exemple, ils pourraient décider du cantique à chanter lors de la prochaine introduction spirituelle de leur classe). Encouragez-les à parler des différentes options et à parvenir ensemble à une décision. Une fois qu'ils ont pris leur décision, discutez de ce qui suit :

- Généralement, comment les groupes de personnes prennent-ils leurs décisions ?
- Comment leur manière de prendre des décisions se compare-t-elle à celle de la Première Présidence, du Collège des douze apôtres et des soixante-dix ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 107:27-32 ensemble en cherchant ce que le Seigneur enseigne sur la façon dont les collèges présidant l'Église doivent prendre des décisions. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour étudier ces versets, discutez des questions suivantes :

#### **Lire les Écritures ensemble**

La lecture des Écritures ensemble peut aider les élèves à mieux connaître et mieux comprendre les versets qu'ils sont en train d'étudier. Cela peut aussi les aider à prendre confiance en leur capacité d'étudier les Écritures seuls. Il existe plusieurs façons de lire ensemble les Écritures en classe : inviter les élèves à lire à voix haute, seuls ou ensemble, ou leur demander de se lire les uns aux autres.

- D'après ces versets, comment les collèges présidents prennent-ils leurs décisions ? (Quand les élèves auront répondu, vous pourriez résumer leurs réponses en écrivant le principe suivant au tableau : **Les décisions des collèges présidents de l'Église sont prises à l'unanimité et en toute justice.**)
- Quelles sont les qualités mentionnées au verset 30 qu'il est important que ces frères aient pour pouvoir prendre des décisions unanimes ?

- D'après le verset 31, qu'est-ce que le Seigneur promet aux collègues présidents de l'Église quand ils prennent des décisions en faisant preuve de ces qualités ?
- En quoi le fait de savoir que le Seigneur promet de donner à la Première Présidence, au Collège des douze apôtres et aux soixante-dix la bénédiction de sa connaissance vous aide-t-il à soutenir ces dirigeants par la confiance, la foi et la prière, et à suivre leurs conseils ?

### **Doctrine et Alliances 107:33-38**

#### *Le Seigneur donne des instructions supplémentaires aux collèges présidant l'Église*

Attribuez l'un des versets suivants à chaque élève : Doctrine et Alliances 107:33, 34 ou 35. Demandez-leur d'étudier le verset qui leur a été attribué et d'y trouver les vérités sur les douze apôtres ou les soixante-dix. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire, sous « Collège des douze apôtres » ou « Soixante-dix » les vérités qu'ils ont trouvées.

Voici quelques vérités qu'ils pourraient citer : **Les douze apôtres agissent au nom du Seigneur et sous la direction de la Première Présidence dans l'édification de l'Église. Les soixante-dix agissent au nom du Seigneur, sous la direction des douze apôtres. Les douze apôtres détiennent les clés de la proclamation de l'Évangile de Jésus-Christ.**

Terminez cette leçon en témoignant des responsabilités sacrées de ceux qui ont été appelés par le Seigneur pour diriger son Église. Invitez les élèves à les soutenir en suivant leurs directives inspirées.

# Doctrine et Alliances

## 107:39-100

### Introduction

Cette leçon est la dernière d'une série de trois consacrées à Doctrine et Alliances 107. La révélation a été consignée en 1835, mais les registres historiques affirment que la plupart des versets 60 à 100 contiennent une révélation donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith le 11 novembre 1831 (voir l'introduction à D&A 107). Les versets abordés dans la

discussion de cette leçon contiennent les paroles du Seigneur au sujet de la pratique ancienne de conférer la Prêtrise de Melchisédek de père en fils. Ils fournissent aussi des instructions concernant les devoirs des différents dirigeants de prêtrise.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 107:39-57

*Le Seigneur révèle que la Prêtrise de Melchisédek était anciennement transmise de père en fils*

Avant la leçon, écrivez au tableau la question suivante : *Dans quelles situations, que vous affrontez actuellement, ou que vous affronterez bientôt, auriez-vous avantage à recevoir des directives et du réconfort de votre Père céleste ?*

Au début de la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à cette question. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'y répondre. Au début de leur discussion sur Doctrine et Alliances 107:39-100, invitez les élèves à trouver dans ces versets les principes qui peuvent les aider à se sentir guidés et réconfortés par notre Père céleste.

Rappelez-leur que, dans la leçon précédente, ils ont étudié la Première Présidence, le Collège des douze apôtres et les soixante-dix. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:39 et demandez aux autres élèves de chercher un des devoirs des Douze. Expliquez que le terme *ministres évangéliques* désigne les personnes qui détiennent l'office de patriarche dans la Prêtrise de Melchisédek (voir le Guide des Écritures, « Évangéliste », ou scriptures.lds.org; Bible Dictionary, « Evangelist »).

- D'après le verset 39, comment les patriarches sont-ils choisis ? (Pendant que les élèves répondent, faites-leur comprendre la vérité suivante : **les patriarches sont choisis par révélation et ordonnés sous la direction des douze apôtres.**)

Demandez aux élèves d'expliquer quels sont les devoirs de ceux qui détiennent l'office de patriarche. (Les patriarches donnent aux membres dignes de l'Église des bénédictions de prêtrise spéciales, appelées bénédictions patriarcales.) Demandez aussi si quelqu'un peut rappeler à ses camarades de classe ce qu'est une bénédiction patriarcale. (Une bénédiction patriarcale contient des conseils individuels du Seigneur à une personne et indique la lignée de celle-ci dans la maison d'Israël. Voir *Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, « Bénédictions patriarcales », p. 22-23.)

Vous pourriez demander aux élèves qui ont reçu leur bénédiction patriarcale de rendre témoignage du service du patriarche de pieu. (Rappelez-leur que la bénédiction patriarcale est sacrée et personnelle et que, d'une manière générale, elle ne doit pas être divulguée à des personnes autres que la famille proche.) Témoignez des bénédictions qu'il y a à recevoir une bénédiction patriarcale et à étudier les conseils qui y sont donnés.

Expliquez que le mot *patriarche* se rapporte aussi au père de famille. Ezra Taft Benson a enseigné :



« L'ordre de la prêtrise dont parlent les Écritures est aussi parfois appelé l'ordre patriarcal, parce qu'il est transmis de père en fils » (« Ce que j'espère que vous enseignez à vos enfants au sujet du temple », *L'Étoile*, avril 1986, p. 4).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:40 et demandez aux autres élèves de trouver comment la Prêtrise de Melchisédek était transmise autrefois. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Soulignez que, dans Doctrine et Alliances 107:41-57, nous avons le récit de choses qu'Adam a faites en tant que patriarche vivant selon la justice. Demandez aux élèves de parcourir en silence les versets 41 à 50 et de trouver un modèle : deux choses qu'Adam fait à plusieurs reprises en présidant sa famille.

### **Aider les élèves à trouver des processus**

Un processus est un modèle qui peut guider nos actions. David A. Bednar, du collège des douze apôtres, a enseigné : « Les Écritures sont remplies de processus spirituels » (« A Reservoir of Living Water », [Veillée du DEE pour les Jeunes Adultes], 4 février 2007, p. 4 ; LDS.org). Une technique précieuse dans l'étude des Écritures consiste à trouver des processus. De temps en temps, faites une pause au cours d'une leçon pour discuter de cette technique, ainsi que d'autres, et inviter les élèves à s'en servir dans leur étude personnelle.

- Quelles sont les deux choses qu'Adam faisait de manière répétée en présidant sa famille ? (Il ordonnait ses descendants masculins dignes à des offices dans la prêtrise et les bénissait.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:53 et demandez aux autres élèves de dire qui Adam a béni, en plus de ses descendants masculins dignes. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Veillez à ce qu'ils comprennent qu'Adam a béni toute sa postérité juste, y compris ses filles.)

- Comment l'exemple d'Adam peut-il servir de processus à suivre pour les pères ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Les pères qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek ont l'autorité de bénir leurs enfants.**)



- En plus de conférer la prêtrise à un fils, quand un père peut-il donner une bénédiction de prêtrise à l'un de ses fils ou à l'une de ses filles ? (Réponses possibles : un père peut donner des bénédictions de prêtrise en temps de maladie, ainsi que pour guider et reconforter.)

Expliquez qu'en plus de bénir leurs enfants, les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent donner des bénédictions à d'autres membres de leur famille et aux personnes qui le leur demandent. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Les collèges de la prêtrise doivent veiller sur les foyers qui n'ont pas la prêtrise et pouvoir à leurs besoins. De cette façon, aucune demeure de l'Église ne manquera de bénédictions » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2010, p. 9).

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont eu l'avantage de recevoir une bénédiction de prêtrise de leur père ou d'un autre détenteur de la Prêtrise de Melchisédek. S'ils n'ont pas eu l'occasion d'en recevoir une, invitez-les à réfléchir aux avantages que cela pourrait avoir pour eux de chercher à recevoir une bénédiction de prêtrise. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience et de faire part de leurs réflexions.

Montrez la question que vous avez écrite au tableau avant la leçon. Témoignez que les élèves peuvent chercher à être guidés et reconfortés par notre Père céleste par l'intermédiaire de leur bénédiction patriarcale et par les bénédictions de prêtrise qu'ils peuvent recevoir de leur père ou d'autres détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek.

### **Doctrine et Alliances 107:58-100**

#### *Le Seigneur révèle les devoirs des présidents des collèges de la prêtrise*

Pour résumer rapidement, écrivez au tableau les titres suivants : *Prêtrise de Melchisédek* et *Prêtrise d'Aaron*. Invitez les élèves à faire la liste de tous les offices de la prêtrise sous le titre approprié. Demandez à un élève d'écrire un office de la prêtrise, puis de donner la craie ou le marqueur à un autre élève, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'ils aient indiqué tous les offices de la prêtrise. Si nécessaire, invitez les élèves à s'aider mutuellement. (Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont : ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Les offices de la Prêtrise d'Aaron sont : diacre, instructeur, prêtre et évêque.)

- Qu'est-ce qu'un collège de la prêtrise ? (C'est un groupe organisé de frères qui détiennent le même office dans la prêtrise.)

Demandez à un élève de venir au tableau et d'entourer les offices de la prêtrise qui sont organisés en collèges. Invitez les autres élèves à l'aider si nécessaire. (Les offices suivants sont groupés en collèges : apôtre, soixante-dix, grand prêtre, ancien, prêtre, instructeur et diacre. Vous pouvez expliquer que chaque pieu a un

collège de grands prêtres, présidé par le président de pieu. Dans chaque paroisse, un groupe de grands prêtres est organisé.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 107:60-63, 85-89, 93-94. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire ce que les collèges mentionnés dans ces versets ont en commun.

- D'après ces versets, qu'est-ce que ces collèges de prêtrise ont en commun ? (Aidez les élèves à trouver la vérité suivante : **Un président est désigné pour présider et diriger l'œuvre de chaque collège de la prêtrise.**)
- D'après les versets 87 et 88, en quoi le collège des prêtres est-il différent du collège des diacres et de celui des instructeurs ? (C'est l'évêque de la paroisse qui préside le collège des prêtres. Il préside aussi tous les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de la paroisse. Dans les branches, c'est le président de branche qui remplit le rôle de président du collège des prêtres.)
- Pourquoi est-il important que chaque collège de la prêtrise ait un président ? Comment le président d'un collège de la prêtrise peut-il aider les membres de son collège ?

Résumez Doctrine et Alliances 107:68-84 en expliquant que ces versets donnent des instructions concernant l'office d'évêque et le rôle des conseils dans l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:65-66 et demandez aux autres élèves de dire quel est le dirigeant de l'Église qui préside tous les détenteurs de la prêtrise. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Assurez-vous qu'ils comprennent que ces versets parlent du président de l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:67, 91-92 et demandez aux autres élèves de trouver les mots et expressions qui décrivent l'autorité et les responsabilités du président de l'Église.

- D'après ces versets, comment résumeriez-vous l'autorité et les responsabilités du président de l'Église ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le président de l'Église détient l'autorité d'administrer toutes les ordonnances et toutes les bénédictions, et il préside sur l'Église tout entière.** Vous pourriez inviter un élève à écrire cette vérité au tableau.)

Montrez une photo de l'actuel président de l'Église.

- Quelles sont les bénédictions que vous avez grâce à l'autorité de la prêtrise que détient le président de l'Église ?

Soulignez que certains membres de l'Église peuvent avoir l'impression que leur appel ou leurs responsabilités dans l'Église sont insignifiants. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Hinckley. Expliquez que le président Hinckley s'adressait à tous les membres de l'Église.



« Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que mon obligation dans le mien. Aucun appel dans cette Église n'est petit ou de peu de conséquence. Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres » (« Cette œuvre est celle du Maître », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 84).

- Que veut dire « Aucun appel dans cette Église n'est petit ou de peu de conséquence » ?
- Que vous enseigne la déclaration du président Hinckley sur vos responsabilités dans l'Église ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:99-100 et de méditer sur la façon dont la déclaration du président Hinckley s'applique à ces versets.

- D'après les versets 99 et 100, que devons-nous faire pour être dignes devant le Seigneur ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Pour être dignes devant le Seigneur, nous devons apprendre notre devoir et agir en toute diligence pour nous en acquitter.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)

À l'origine, ces versets s'adressaient aux détenteurs de la prêtrise, mais le principe qu'ils enseignent s'applique à tous les membres de l'Église.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de discuter des questions suivantes : Lisez les questions une par une ou écrivez-les au tableau.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au service d'un membre de l'Église qui a rempli diligemment son devoir ?
- Que faites-vous pour apprendre votre devoir et pour agir en toute diligence afin de le remplir ?

Donnez aux élèves l'occasion de témoigner de l'importance de faire notre devoir dans l'Église et dans notre famille. Demandez-leur de se fixer le but de remplir diligemment leurs devoirs.

# Doctrine et Alliances 108

## Introduction

Le 26 décembre 1835, poussé par l'inspiration, Lyman Sherman, membre fidèle du Camp de Sion et l'un des sept présidents du collège des soixante-dix, demande à Joseph

Smith, le prophète, des directives concernant son devoir. Doctrine et Alliances 108 contient la révélation donnée à Lyman par l'intermédiaire du prophète.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 108:1-3

#### *Le Seigneur pardonne les péchés de Lyman Sherman*

Commencez la leçon en posant les questions suivantes :

- Avez-vous déjà été poussé par l'Esprit à faire quelque chose ? Quelles bénédictions avez-vous reçues quand vous avez obéi aux murmures de l'Esprit ?

Demandez aux élèves de lire en silence l'introduction de la section 108 de Doctrine et Alliances en cherchant qui est allé voir le prophète pour demander une révélation.

Demandez à un élève de lire à voix haute les informations suivantes concernant Lyman Sherman :

Lyman Sherman était un membre fidèle de l'Église qui avait fait partie du Camp de Sion et qui avait été appelé à être l'un des sept présidents du collège des soixante-dix. Joseph Smith, le prophète, note dans son journal que le 26 décembre 1835, « frère Lyman Sherman est entré et a demandé à recevoir la parole du Seigneur par mon intermédiaire ; 'car, dit-il, j'ai été fortement poussé à vous exprimer mes sentiments et mes désirs, et j'ai reçu la promesse que j'aurais une révélation qui doit m'informer de mon devoir' » (dans *History of the Church*, 2:345 ; voir aussi *Journals, Volume 1: 1832-1839*, vol. 1 de la série *Journals de The Joseph Smith Papers*, 2008, p. 137).

- Que veut dire Lyman quand il dit qu'il a été « fortement poussé » à parler à Joseph Smith ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 108:1 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant la bénédiction que le Seigneur donne à Lyman Sherman parce qu'il a suivi l'inspiration de parler au prophète. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que le Seigneur révèle à Lyman Sherman, quelle bénédiction nous attirons-nous quand nous obéissons de plein gré à la voix du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Quand nous obéissons à la voix du Seigneur, nous recevons son pardon.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)
- Pourquoi recevons-nous le pardon lorsque nous obéissons à l'inspiration du Seigneur ?

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, expliquez que l'on peut entendre la voix du Seigneur dans les Écritures, dans les paroles des prophètes actuels et par l'inspiration du Saint-Esprit. Obéir à Dieu, c'est aussi remplir notre vie d'activités saines qui donnent de la force spirituelle. Invitez un élève à lire à voix haute l'explication suivante donnée dans *Ancrés dans la foi* : « L'obéissance totale vous fait bénéficier de toute la puissance de l'Évangile, notamment d'un surcroît de force pour surmonter vos faiblesses. Cette obéissance comprend des actions que nous ne pensions peut-être pas, au départ, faire partie du repentir, comme assister aux réunions, payer la dîme, rendre service et pardonner. Le Seigneur a promis : 'Celui qui se repent et obéit aux commandements du Seigneur sera pardonné' (D&A 1:32) » (*Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 152).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 108:2 et de chercher quel a été le conseil du Seigneur à Lyman Sherman après que ses péchés lui ont été pardonnés. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie « Que ton âme se rassure au sujet de ta situation spirituelle » ?
- En quoi le conseil de ne plus résister à la voix du Seigneur peut-il aider quelqu'un à trouver la paix de l'âme ?

Demandez aux élèves de trouver, dans Doctrine et Alliances 108:1-2, un principe sur ce que le pardon du Seigneur apporte. (Les élèves peuvent citer divers principes, mais veillez à souligner le point suivant : **Le pardon du Seigneur rassure notre âme.**)

Indiquez que les personnes repentantes se demandent parfois si leurs péchés ont bien été pardonnés, parce qu'elles sentent qu'ils les accablent toujours. Demandez à un élève de lire les citations qui suivent. Demandez aux autres élèves de trouver le conseil adressé aux personnes qui ont du mal à laisser leur âme se rassurer.

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit :



« [Le] grand matin du pardon ne se produira sans doute pas immédiatement. N'abandonnez pas si vous n'y arrivez pas du premier coup. La partie la plus difficile du repentir est souvent de se pardonner à soi-même. Le découragement fait partie de l'épreuve. N'abandonnez pas. Ce matin radieux viendra.

« Alors, la 'paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence' reviendra dans votre vie [Philippiens 4:7]. Alors, comme lui, vous ne vous rappellerez plus vos péchés.

Comment le saurez-vous ? Vous le saurez ! [voir Mosiah 4:1-3] » (« Matin radieux de pardon », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 20).

- Comment décririez-vous ce que l'on ressent quand on a l'âme rassurée ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 108:3 et de relever les autres conseils que le Seigneur donne à Lyman Sherman.

- Quels conseils le Seigneur donne-t-il à frère Sherman ? (« Lève-toi et mets dorénavant plus de soin à observer les vœux que tu as faits. » Ici, le mot *observer* signifie se conformer ou obéir. Un vœu est une promesse ou une alliance.)
- Quels vœux faisons-nous ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour « mettre dorénavant plus de soin » à observer leurs vœux. Si vous en avez le temps, demandez-leur de noter ce qu'ils peuvent faire pour mieux observer leurs vœux.

Demandez à quelques élèves d'expliquer comment les vérités qu'ils ont relevées dans Doctrine et Alliances 108:1-3 pourraient les motiver, ou motiver un ami ou un parent, à obéir à la voix du Seigneur et à obtenir le pardon.

### **Expliquer**

En leur donnant l'occasion d'expliquer un point de doctrine ou un principe, on invite les élèves à réfléchir plus profondément et à rechercher une plus grande compréhension avant d'instruire les autres. Vous pourriez demander aux élèves d'expliquer des points de doctrine ou des principes en équipes de deux ou en petits groupes, sous forme de jeux de rôle, avec toute la classe ou par écrit.

Demandez-leur de réfléchir à la manière de mettre ces principes en pratique et de se sentir réconfortés sur leur situation spirituelle devant le Seigneur.

### **Doctrine et Alliances 108:4-8**

*Le Seigneur donne des conseils et des promesses supplémentaires à Lyman Sherman.*

Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est une assemblée solennelle. Si c'est le cas pour certains, demandez-leur d'expliquer ce que cela signifie pour eux. S'ils ont besoin d'aide, expliquez qu'une assemblée solennelle est une réunion spéciale pour « la consécration des temples, des instructions particulières données aux dirigeants de la prêtrise et le soutien d'un nouveau président de l'Église » (David B. Haight, « Les assemblées solennelles », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 16). En décembre 1832, le Seigneur promet aux saints que, s'ils édifient un temple et tiennent une assemblée solennelle, il leur accordera de grandes bénédictions (voir D&A 88:70-75, 117-119). En décembre 1835, quand la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 108 est donnée à Lyman Sherman, il ne reste que trois mois avant la consécration du temple de Kirtland. Entre janvier et mai 1836, plusieurs réunions se sont tenues à Kirtland dont certaines étaient qualifiées d'assemblées solennelles. Pendant la semaine du 27 mai 1836, des assemblées solennelles ont eu lieu dans le cadre de la consécration du temple de Kirtland, dont une le 30 mars 1836 pour donner des instructions spéciales aux dirigeants de la prêtrise.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 108:4-2. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur promet que Lyman recevra au cours de l'assemblée solennelle.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Lyman Sherman qu'il recevra ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 108:7-8. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les directives que le Seigneur donne à frère Sherman. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous devrez peut-être expliquer que les exhortations sont des conseils ou des encouragements.

- De quelle manière le Seigneur veut-il que Lyman Sherman fortifie ses frères ?

Demandez aux élèves de chercher les vérités qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 108:7-8. Les élèves pourront trouver plusieurs vérités, dont par exemple : **Nous devons fortifier les autres dans toutes nos conversations et dans toutes nos actions.** Proposez aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.

- Comment pouvez-vous fortifier les personnes qui vous entourent dans vos conversations ? Comment pouvez-vous fortifier les personnes qui vous entourent par vos actions ?

Demandez aux élèves de décrire une expérience dans laquelle ils ont été fortifiés par quelqu'un, sur le modèle du conseil que le Seigneur donne à Lyman Sherman au verset 7.

Demandez aux élèves de penser à une personne qu'ils peuvent fortifier aujourd'hui et à une action spécifique qu'ils entreprendront pour le faire.

Dites-leur que Lyman Sherman est resté fidèle jusqu'à sa mort. Le 16 janvier 1839, alors qu'il était dans la prison de Liberty, Joseph Smith, le prophète, a appelé et nommé Lyman membre du Collège des douze apôtres, mais Lyman est mort avant de recevoir la lettre du prophète annonçant son nouvel appel.

Terminez en racontant une expérience dans laquelle quelqu'un vous a fortifié ou dans laquelle c'est vous qui avez fortifié quelqu'un d'autre.

# Doctrine et Alliances 137

## Introduction

Le 21 janvier 1836, Joseph Smith, le prophète, ses conseillers dans la Première Présidence, les évêques de Kirtland et du Missouri, son père et son secrétaire, se réunirent dans une chambre haute du temple de Kirtland dont la construction était presque terminée. Ces hommes s'étaient rassemblés pour l'administration d'ordonnances en vue de la consécration du temple. En cette occasion, le prophète eut

une vision du royaume céleste et entendit le Seigneur déclarer comment il jugera les personnes qui meurent sans connaître l'Évangile. Warren Parrish, secrétaire de Joseph Smith à cette époque, consigna la vision dans le journal du prophète. Une partie du rapport de cette vision fut ultérieurement ajoutée aux Doctrine et Alliances pour constituer la section 137.

## Idées pédagogiques

### *Laissez aux élèves le temps de réfléchir.*

Lorsque vous posez des questions, laissez aux élèves le temps de réfléchir à leur réponse. Les questions efficaces font souvent appel à la réflexion et à la méditation et les élèves peuvent avoir besoin de temps pour trouver la réponse dans les Écritures ou pour formuler une réponse valable. Même si leurs réponses ne sont pas parfaites, ils apprendront des leçons importantes en méditant sur les vérités de l'Évangile et en donnant leurs idées.

## Doctrine et Alliances 137:1-6

### *Joseph Smith a une vision du royaume céleste*

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes. (Vous pourriez les inviter à noter leurs réponses dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.)

- Dans votre vie, quelles sont les personnes les plus importantes ? Pourquoi sont-elles importantes pour vous ?

Après que les élèves ont eu le temps de réfléchir, demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leurs réponses.

- Pourquoi serait-il important pour vous de savoir que les personnes que vous aimez auront l'occasion de vivre dans le royaume céleste ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 137 contient la description faite par Joseph Smith de la vision qu'il a eue du royaume céleste. Dans cette description, il donne le nom de certaines personnes qu'il y a vues. Demandez aux élèves de lire l'introduction de la section 137 des Doctrine et Alliances pour apprendre le contexte historique de cette révélation.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 137:1-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver les mots et expressions qui décrivent le royaume céleste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.



Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 137:5-6. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire quelles sont les personnes que Joseph Smith a vues dans le royaume céleste.

- Qui Joseph Smith a-t-il vu dans le royaume céleste ? (Notre Père céleste, Jésus-Christ, Adam, Abraham, la mère et le père de Joseph, ainsi que son frère, Alvin. Il peut être utile de préciser que le père et la mère de Joseph étaient encore en vie à cette époque ; en fait, son père se trouvait dans la pièce avec lui au moment de cette vision. Cela indique que cette vision ne concernait pas les personnes qui étaient déjà dans le royaume céleste, mais de celles qui y seraient un jour.)
- D'après le verset 6, pourquoi Joseph s'est-il étonné quand il a vu que son frère Alvin serait dans le royaume céleste ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre pourquoi cette expérience était particulièrement importante pour Joseph Smith, demandez à l'un d'entre eux de lire la citation suivante :

Joseph aimait et admirait son frère aîné, Alvin. Alvin aimait aussi Joseph et il l'avait aidé à se préparer à recevoir les plaques d'or de l'ange Moroni. En novembre 1823, quand Alvin avait vingt-cinq ans et Joseph dix-sept, Alvin tomba soudain gravement malade. Quand son état empira et qu'il devint évident qu'il allait bientôt mourir, il dit à Joseph : « Je veux que tu sois sage et que tu fasses tout ce qui est en ton pouvoir pour obtenir les annales. Sois fidèle à recevoir les instructions et à respecter tous les commandements qui te sont donnés » (cité dans *Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith*, 2007, p. 431 ; voir aussi *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 41-42.)

La mort d'Alvin causa beaucoup de chagrin à la famille Smith. C'est un pasteur presbytérien de Palmyra (New-York) qui officia aux obsèques d'Alvin. « Comme Alvin n'avait pas été membre de l'assemblée du pasteur, ce dernier affirma dans son sermon qu'il ne pouvait être sauvé. William Smith, frère cadet de Joseph, raconta : « [Le pasteur] [...] laissa fortement entendre qu'Alvin était allé en enfer car il n'était pas membre d'une Église. Mais cela déplut fort à mon père, car c'était un bon garçon » (cité dans *Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith*, p. 431-433).



Pierre tombale marquant l'endroit où Alvin Smith, frère aîné de Joseph Smith, le prophète, est enterré.

Demandez aux élèves de penser aux sentiments que Joseph a pu avoir quand il a vu Alvin dans le royaume céleste.

### **Doctrine et Alliances 137:7-10**

*Le Seigneur révèle comment il jugera les personnes qui meurent sans connaître l'Évangile*

Écrivez au tableau la question suivante : *Comment Alvin pourrait-il entrer dans le royaume céleste sans avoir été baptisé de son vivant ?*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 137:7-8. Demandez aux élèves de suivre et de trouver une vérité qui nous aide à répondre à la question du tableau.

- Quelle vérité le Seigneur révèle-t-il à Joseph Smith qui répond à la question du tableau ? (Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **Toutes les personnes qui meurent sans connaître l'Évangile et qui l'auraient reçu, hériteront le royaume céleste.**)
- Comment cette vérité reconforte-t-elle ceux qui ont perdu des êtres qui sont morts sans connaître l'Évangile ?

Montrez que le Seigneur a révélé cette vérité dans Doctrine et Alliances 137:7-8 avant de révéler le principe du baptême pour les morts. Les élèves étudieront les révélations sur le baptême pour les morts dans de futures leçons.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 137:9 et demandez aux autres élèves de dire ce que le Seigneur enseigne sur la manière dont il jugera tous les hommes.

- D'après le verset 9, comment le Seigneur nous jugera-t-il ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur nous jugera selon nos œuvres et selon les désirs de notre cœur.** Écrivez ce principe au tableau.)
- À votre avis, pourquoi nos désirs, aussi bien que nos œuvres, sont-ils importants ?

Lisez chacun des exemples suivants à voix haute. Après chaque exemple, demandez aux élèves de répondre à cette question :

- Comment cet exemple illustre-t-il l'importance à la fois de nos désirs et de nos œuvres ?
1. Un membre de l'Église a le désir juste de se marier au temple. Après une vie entière de service fidèle dans l'Église, cette personne meurt sans avoir eu l'occasion d'être scellée à son conjoint dans le temple.
  2. Un jeune homme respecte vaillamment les alliances du baptême et remplit les devoirs de la Prêtrise d'Aaron. Il a un profond désir d'accomplir une mission à plein temps mais ne peut pas le faire à cause d'un handicap physique.
  3. Une jeune fille éprouve du ressentiment envers une autre jeune fille. Elle fait semblant d'être amicale, mais espère secrètement que de mauvaises choses arrivent à l'autre jeune fille.
  4. Un jeune homme a des pensées lascives et ne cherche pas l'aide du Seigneur pour changer ses pensées et ses sentiments inconvenants.

Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Sommes-nous certains de ne pas être coupables au regard de la loi de Dieu, si nous ne faisons que nous abstenir de mal agir ? Et que se passe-t-il si nous entretenons des pensées et des désirs mauvais ?

« Les sentiments de haine resteront-ils cachés au jour du jugement ? Et l'envie ? Et la convoitise ? [...]

« Nos réponses à ces questions illustrent ce que nous pourrions qualifier de mauvaise nouvelle : nous pouvons pécher sans acte déclaré, simplement par nos sentiments et par les désirs de notre cœur.

« Il y a aussi une bonne nouvelle : Selon la loi de Dieu, nous pouvons être récompensés pour notre justice, même quand nous ne pouvons pas accomplir les actions qui sont habituellement associées à de telles bénédictions.

« Quand quelqu'un voulait lui rendre un service mais ne le pouvait pas à cause des circonstances, mon beau-père avait l'habitude de lui dire : 'Merci. Je prends votre bonne volonté comme une bonne action.' De même, je crois que notre Père céleste recevra les véritables désirs de notre cœur à la place d'actions qui sont véritablement impossibles » (« Les désirs de notre cœur », *L'Étoile*, juin 1987, p. 20).

- Comment cela vous influence-t-il de savoir que vous serez jugés selon vos œuvres et selon les désirs de votre cœur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 137:10 et demandez aux autres élèves de trouver une autre vérité que le Seigneur enseigne concernant les personnes qui hériteront le royaume céleste.

- D'après le verset 10, qui sera sauvé dans le royaume céleste ? (Les élèves doivent exprimer le point de doctrine suivant : **Tous les enfants qui meurent avant de devenir responsables seront sauvés dans le royaume céleste.**)

Dites aux élèves que lorsque Joseph Smith reçut cette révélation, Emma, sa femme, et lui avaient perdu quatre de leurs enfants, dont un enfant adopté. Plus tard, deux autres enfants mourront également en bas âge.



Pierre tombale marquant l'endroit où est enterré Alvin Smith, le bébé de Joseph et d'Emma Smith.

Demandez aux élèves de penser à la manière dont la vérité révélée au verset 10 peut réconforter les familles qui sont accablées par la mort d'un enfant. Pensez à leur donner le temps de méditer sur des expériences qu'eux ou des parents à eux ont vécues dans lesquelles cette vérité leur a apporté du réconfort.

- Que vous a appris Doctrine et Alliances 137 sur les efforts du Seigneur pour donner à tout le monde l'occasion de vivre dans le royaume céleste ?

Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui. Vous pourriez également laisser aux élèves la possibilité de rendre, eux aussi, leur témoignage.

# Doctrine et Alliances 106-108 ; 137 (Unité 23)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, points de doctrine et principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 106-108 ; 137 (unité 23) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 106 ; 107:1-20)**

En étudiant les recommandations du Seigneur à Warren Cowdery, rapportées à la section 106 des Doctrine et Alliances, les élèves ont appris que, si nous nous humilions devant le Seigneur, il sera miséricordieux envers nous, nous édifiera et nous donnera la grâce et l'assurance. Ils ont aussi commencé à étudier Doctrine et Alliances 107 qui est une révélation sur la prêtrise. Dans cette section, ils ont appris que la Prêtrise de Melchisédek est selon l'ordre du Fils de Dieu. Ils ont aussi étudié les différents offices et responsabilités de la Prêtrise de Melchisédek et de celle d'Aaron.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 107:21-38)**

En poursuivant leur étude de Doctrine et Alliances 107, ils ont découvert les responsabilités des collèges présidents de l'Église : la Première Présidence, le Collège des douze apôtres et le Collège des soixante-dix. Ils ont aussi appris que les décisions de ces collèges présidents se prennent à l'unanimité et en toute justice.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 107:39-100 ; 108)**

Dans Doctrine et Alliances 107, les élèves ont appris que les patriarches sont appelés par révélation et ordonnés sous la direction des douze apôtres et que les pères qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek ont l'autorité de bénir leurs enfants. Ils ont aussi étudié les paroles du Seigneur adressées à Lyman Sherman que l'on trouve dans Doctrine et Alliances 108. Ils ont découvert que, lorsque nous obéissons à la voix du Seigneur, nous recevons son pardon, ce qui nous apporte la paix de l'âme.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 137)**

Dans cette leçon, les élèves ont découvert la vision du royaume céleste que Joseph Smith, le prophète, a reçue et les personnes qu'il y a vues. La leçon mettait l'accent sur les principes suivants : toutes les personnes qui meurent sans connaître l'Évangile, mais qui l'auraient reçu de tout leur cœur, hériteront le royaume céleste ; le Seigneur nous jugera selon nos œuvres et selon les désirs de notre cœur ; et tous les enfants qui meurent avant d'atteindre l'âge de responsabilité seront sauvés dans le royaume céleste.

## Introduction

Dans leurs tâches hebdomadaires, il n'a pas été demandé aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 107:60-100 en profondeur. Cette leçon leur en donnera l'occasion. Elle peut les aider à mieux connaître les offices de la prêtrise et à mieux

comprendre leurs devoirs en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ. Ils tireront aussi des enseignements des recommandations données à Lyman Sherman dans *Doctrine et Alliances* 108.

Lors de l'étude des offices de la prêtrise dans le cadre de cette leçon, il est important d'aider les élèves à comprendre que, bien que ce soient les hommes qui, en tant que détenteurs de la prêtrise, remplissent ces différents offices, les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous. Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « La prêtrise est le pouvoir de Dieu utilisé pour apporter des bénédictions à tous ses enfants, hommes et femmes. Certaines de nos formules raccourcies, quand nous parlons, en bloc, des femmes d'un côté et de la prêtrise de l'autre, donnent une idée incorrecte. Les hommes ne sont pas 'la prêtrise'. La réunion de la prêtrise est la réunion des hommes qui détiennent et exercent la prêtrise. Les bénédictions de la prêtrise, telles que le baptême, la réception du Saint-Esprit, la dotation du temple et le mariage éternel, sont accessibles aux femmes aussi bien qu'aux hommes. L'autorité de la prêtrise fonctionne dans la famille et dans l'Église, selon les principes que le Seigneur a fixés » (« L'autorité de la prêtrise dans la famille et dans l'Église », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 24-27) L'homme et la femme ont des rôles d'égale importance au sein de la famille et de l'Église (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, janvier 2010, p. 129).

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 107:60-100

#### *Le Seigneur révèle les devoirs des présidents des collèges de la prêtrise*

Pour résumer rapidement, écrivez au tableau les titres suivants : *Prêtrise de Melchisédek* et *Prêtrise d'Aaron*. Invitez les élèves à faire la liste de tous les offices de la prêtrise sous le titre approprié. Demandez à un élève d'écrire un office de la prêtrise, puis de donner la craie ou le marqueur à un autre élève, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'ils aient indiqué tous les offices de la prêtrise. Si nécessaire, invitez les élèves à s'aider mutuellement. (Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont : ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Les offices de la Prêtrise d'Aaron sont : diacre, instructeur, prêtre et évêque.)

- Qu'est-ce qu'un collège de la prêtrise ? (C'est un groupe organisé de frères qui détiennent le même office dans la prêtrise.)

Demandez à un élève de venir au tableau et d'entourer les offices de la prêtrise qui sont organisés en collèges. Invitez les autres élèves à l'aider si nécessaire. (Les offices suivants sont groupés en collèges : apôtre, soixante-dix, grand prêtre, ancien, prêtre, instructeur et diacre. Vous pouvez expliquer que chaque pieu a un collège de grands prêtres, présidé par le président de pieu. Dans chaque paroisse, un groupe de grands prêtres est organisé.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute *Doctrine et Alliances* 107:60-63, 85-89, 93-94. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire ce que les collèges mentionnés dans ces versets ont en commun.

- D'après ces versets, qu'est-ce que ces collèges de prêtrise ont en commun ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais assurez-vous qu'ils font

ressortir la vérité suivante : **Pour chaque collège de prêtrise, un président est désigné pour présider et diriger l'œuvre du collège.**)

- D'après les versets 87 et 88, en quoi le collège des prêtres est-il différent du collège des diacres et de celui des instructeurs ? (C'est l'évêque de la paroisse qui préside le collège des prêtres. Il préside aussi tous les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de la paroisse. Dans les branches, c'est le président de branche qui remplit le rôle de président du collège des prêtres.)
- Pourquoi est-il important que chaque collège de la prêtrise ait un président ? Comment le président d'un collège de la prêtrise peut-il aider les membres de son collège ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:65–66.

Demandez aux autres élèves de dire quel est le dirigeant de l'Église qui préside tous les détenteurs de la prêtrise. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Assurez-vous qu'ils comprennent que ces versets parlent du président de l'Église.

Demandez à un autre élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:67, 91-92.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher les mots et les expressions qui décrivent l'autorité et les responsabilités du président de l'Église.

- D'après ces versets, comment résumeriez-vous l'autorité et les responsabilités du président de l'Église ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le président de l'Église détient l'autorité d'administrer toutes les ordonnances et toutes les bénédictions, et il préside sur l'Église tout entière.** Demandez à un élève d'écrire ce principe au tableau.)

Il pourrait être judicieux de clarifier certains des termes du verset 92 par la définition suivante de John A. Widtsoe, du Collège des douze apôtres :



« Un prophète enseigne les vérités connues, un voyant perçoit les vérités cachées et un révélateur est porteur de vérités nouvelles. Au sens le plus large, le titre le plus usité de prophète inclut les autres titres » (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 volumes en 1, 1960, p. 258).

Montrez une photo de l'actuel président de l'Église.

- Quelles bénédictions vous apporte l'autorité de la prêtrise que détient le président de l'Église ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 107:99-100.

- D'après ces versets, que devons-nous faire pour être dignes devant le Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Pour être dignes devant le Seigneur, nous devons apprendre notre devoir et agir en toute diligence pour nous en acquitter.**)

Bien qu'à l'origine, ces versets aient été adressés aux détenteurs de la prêtrise, le principe qu'ils enseignent s'applique à tous les membres de l'Église.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de discuter des questions suivantes : Lisez les questions une par une ou écrivez-les au tableau.

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au service d'un membre de l'Église qui a rempli diligemment son devoir ?
- Que faites-vous pour apprendre votre devoir et pour agir en toute diligence afin de le remplir ?

Donnez aux élèves l'occasion de témoigner de l'importance de faire notre devoir dans l'Église et dans notre famille.

### **Doctrine et Alliances 108:4-8**

*Le Seigneur donne des recommandations à Lyman Sherman et lui fait des promesses.*

Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 108 contient une révélation exprimant la volonté du Seigneur à l'égard de Lyman Sherman qui était allé trouver Joseph Smith, le prophète, et avait demandé à en savoir davantage sur ses devoirs.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 108:7-8. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les directives que le Seigneur donne à Lyman. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous devrez peut-être expliquer que les *exhortations* sont des conseils ou des encouragements.

- De quelle manière le Seigneur veut-il que Lyman Sherman fortifie ses frères ?

Demandez aux élèves de trouver un principe, dans les instructions du Seigneur à Lyman aux versets 7 et 8. (Ils peuvent citer plusieurs principes, dont par exemple : **Nous devons fortifier les autres dans toutes nos conversations et dans toutes nos actions.** (Proposez aux élèves de souligner ce principe dans leurs Écritures.)

- Comment, dans vos conversations, pouvez-vous fortifier les personnes de votre entourage ?
- Comment pouvez-vous fortifier les personnes de votre entourage par vos actions ?

Demandez aux élèves de décrire une expérience dans laquelle quelqu'un les a fortifiés en faisant l'une des actions mentionnées dans Doctrine et Alliances 108. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle. Demandez aux élèves de penser à une personne qu'ils peuvent fortifier aujourd'hui et à une action précise qu'ils entreprendront pour le faire.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 109-112)**

Pour aider les élèves à se préparer à étudier Doctrine et Alliances 109-112, demandez-leur de réfléchir à ce qui suit : pourquoi les temples sont-ils importants ? Avez-vous jamais assisté à la consécration d'un temple ? Expliquez que, dans l'unité suivante, ils vont étudier l'histoire de la consécration du temple de Kirtland. Ils étudieront plus en détail ce qui s'est passé, quels sont les personnages qui y sont apparus et comment ce qui a été révélé à ce moment-là peut être une bénédiction éternelle pour eux et pour leur famille.



## LEÇON 116

# Doctrine et Alliances 109:1-46

### Introduction

Les saints travaillèrent près de trois ans à la construction du temple de Kirtland. Quand ils eurent fini, le Seigneur révéla à Joseph Smith la prière à faire pour la consécration du temple. Le 27 mars 1836, le prophète lut la prière pendant les cérémonies de consécration. Cette prière se trouve dans

Doctrine et Alliances 109. Cette leçon étudie la première partie de la prière, qui contient une supplication au Seigneur pour qu'il accepte le temple et que s'accomplissent les promesses qu'il a faites à son sujet, y compris la protection et la bénédiction de ceux qui s'y rendraient pour l'adorer.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 109:1-23

*Joseph Smith demande au Seigneur d'accepter le temple de Kirtland et de bénir ceux qui y vont pour l'adorer.*

Affichez quelques images de temples. Vous pourriez demander aux élèves s'ils savent où se trouve chacun des temples.

Écrivez au tableau la question suivante : *Pourquoi construisons-nous des temples ?* Demandez aux élèves de se mettre par deux et de discuter ensemble de la façon dont on peut répondre à cette question. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, expliquez que nous pouvons trouver la réponse à cette question dans Doctrine et Alliances 109.

Montrez aux élèves une image du temple de Kirtland (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 117 ; voir aussi LDS.org et josephsmith.net). Expliquez que les saints ont travaillé et fait des sacrifices pendant près de trois ans pour construire le temple de Kirtland. Ils virent s'accomplir la promesse du Seigneur que, s'ils respectaient ses commandements, ils auraient le « pouvoir de [le] construire » (D&A 95:11). Le 27 mars 1836, les saints assistèrent à un service au cours duquel Joseph Smith fit la prière de consécration du temple. Il avait reçu les paroles de la prière par révélation avant la cérémonie. Cette prière se trouve dans Doctrine et Alliances 109.



### Utiliser les aides à l'étude des Écritures

La plupart des traductions des Doctrine et Alliances comprennent des aides à l'étude des Écritures, comme des notes de bas de page, un index, des photos et des cartes. Par exemple, de nombreuses éditions contiennent une section appelée 'Chronologie, cartes et photos de l'histoire de l'Église' dans laquelle se trouve une photo du temple de Kirtland. Invitez les élèves à utiliser les aides à l'étude au cours de leur étude personnelle.

Expliquez qu'environ mille saints des derniers jours assistèrent au service de consécration du temple de Kirtland. Ils sont beaucoup plus nombreux à vouloir y assister, mais il n'y a pas assez de place dans le bâtiment. Joseph Smith, le prophète, s'arrangea pour qu'ils assistent à une réunion dans un autre bâtiment et le service de consécration fut répété pour eux quelques jours plus tard.

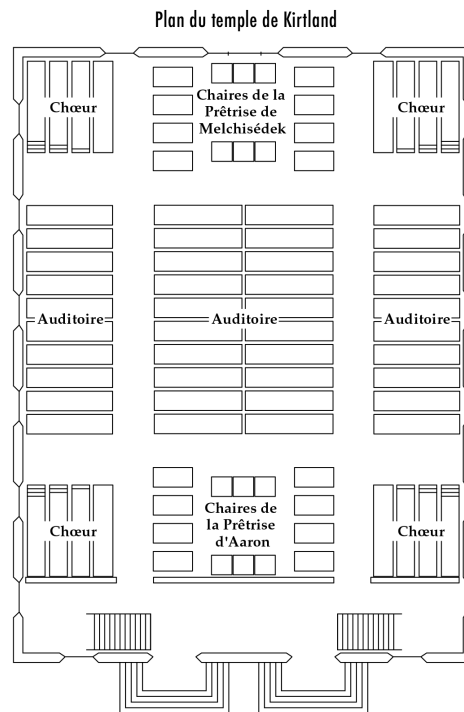
Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils participent à la cérémonie de consécration du temple de Kirtland. Ils ressentent un grand enthousiasme pendant que le chœur chante le cantique d'ouverture. Ensuite, Sidney Rigdon fait un discours. Après une brève pause, ils ont l'occasion de donner un vote de soutien aux dirigeants de l'Église. Joseph Smith, le prophète, se lève ensuite et lit la prière de consécration.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:1-4. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver la première raison pour laquelle les saints construisirent le temple de Kirtland.

- Quelle était la première raison pour laquelle les saints construisirent le temple de Kirtland ? (Les élèves doivent comprendre que les saints construisirent le temple parce que le Seigneur le leur avait commandé. Écrivez au tableau ce qui suit : **Le Seigneur nous commande de construire des temples.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:5. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant des expressions qui décrivent les sacrifices des saints pour la construction du temple.

- Quelles expressions avez-vous trouvées ? (Réponses possibles : « grandes tribulations », « dans notre pauvreté » et « donné de nos biens ».)



Plan au sol du niveau inférieur du temple de Kirtland.

Pour aider les élèves à comprendre les sacrifices que les saints consentirent pour construire le temple de Kirtland, demandez à l'un d'entre eux de lire le résumé suivant :

Entre juin 1833 et mars 1836, les membres de l'Église sacrifièrent du temps, de l'argent et des biens pour aider à construire une maison pour le Seigneur. Les hommes travaillèrent bénévolement à sa construction. Les femmes confectionnèrent des vêtements et fournirent le logis. Quand de nombreux hommes partirent avec le Camp de Sion, certaines femmes continuèrent de travailler à la construction du temple. Certains saints des derniers jours, comme John Tanner et Vienna Jacques, font don d'une grande partie de leurs biens pour la construction du temple. D'autres firent don d'une main d'œuvre qualifiée. Par exemple, au Canada, Brigham Young avait baptisé un homme du nom d'Artemus Millet. Frère Millet abandonna son emploi de tailleur de pierre pour le gouvernement canadien afin de pouvoir aller s'installer avec sa famille à Kirtland, où il travailla comme directeur de la construction du temple. En tout, le temple coûta environ soixante mille dollars américains, montant spectaculaire pour l'époque, particulièrement si l'on tient compte de la pauvreté des saints. En comparaison, cela équivaldrait de nos jours à une valeur largement supérieure à un million de dollars américains.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les sacrifices que les saints ont faits pour construire le temple ?

Demandez aux élèves de relire en silence le verset 5 en cherchant une vérité qui explique pourquoi les saints firent autant de sacrifices pour construire le temple.

- Quelle vérité avez-vous trouvée sur la raison pour laquelle les saints voulaient construire le temple ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que **dans le temple, le Seigneur peut se manifester à nous**. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à une moitié de la classe de lire en silence Doctrine et Alliances 109:10-11 en cherchant ce que Joseph Smith demande au Seigneur de faire pour que les gens puissent recevoir les bénédictions du temple. Demandez à l'autre moitié de lire en silence Doctrine et Alliances 109:12-13 en relevant des expressions qui les aident à comprendre comment le Seigneur se manifeste à nous dans le temple. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez au premier groupe la question suivante :

- Qu'est-ce que Joseph Smith demande au Seigneur de faire pour que les gens puissent recevoir les bénédictions du temple ? (De les aider par sa grâce, afin qu'ils puissent être dignes à ses yeux.)
- Pourquoi avons-nous besoin de la grâce du Seigneur dans nos efforts pour être dignes d'entrer dans le temple ?

Posez au deuxième groupe la question suivante :

- Quelle expression vous aide à comprendre comment le Seigneur se manifeste à nous dans le temple ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les expressions que leurs camarades citent.)

Demandez aux élèves de raconter à un équipier ou à toute la classe les expériences qu'ils ont vécues quand ils se sont sentis proches du Seigneur dans le temple.

Rappelez-leur que certaines expériences peuvent être trop sacrées ou personnelles pour être racontées. Si cela convient, racontez une expérience personnelle.

- Comment le fait de vous sentir proches du Seigneur dans le temple vous influence-t-il lorsque vous êtes hors du temple ?

Demandez aux élèves de continuer à lire seuls Doctrine et Alliances 109:14-23 en cherchant des bénédictions supplémentaires que le Seigneur promet à ceux qui œuvrent dans le temple.

- Quelles autres bénédictions le Seigneur a-t-il promises à ceux qui œuvrent dans le temple ? (Les élèves devraient trouver de nombreuses bénédictions dans ces versets. Vous pourriez les écrire au tableau.)

D'après les versets 22 et 23, quels sont certains fruits du service au temple ? (En relation avec les réponses des élèves, aidez-les à faire ressortir la vérité suivante : **Les bénédictions du temple nous arment de pouvoir et nous font bénéficier de l'aide du Seigneur quand nous le servons.** Écrivez cette vérité au tableau. Vous pouvez aussi suggérer aux élèves de le noter dans leurs Écritures.)

- Que signifie « armés de ton pouvoir » ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie être armé du pouvoir du Seigneur, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :



« Dans la maison du Seigneur, les membres fidèles de l'Église peuvent être dotés 'du pouvoir d'en haut' [D&A 95:8], un pouvoir qui nous permettra de résister à la tentation, d'honorer les alliances, d'obéir aux commandements du Seigneur et de témoigner avec ferveur et sans crainte, de l'Évangile à notre famille, à nos amis et à nos voisins » (« Cultiver des qualités divines », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 31).

- Comment ce genre de pouvoir peut-il être une bénédiction pour vous et pour votre famille ? Comment ce genre de pouvoir peut-il être une bénédiction pour les missionnaires à plein temps ?

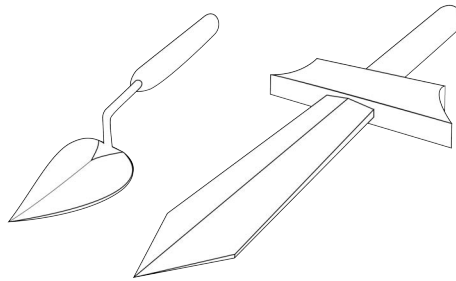
### Doctrine et Alliances 109:24-46

*Joseph Smith demande au Seigneur de protéger et de bénir les personnes qui œuvrent dans le temple et celles qui prêchent l'Évangile*

Dessinez une truelle et une épée au tableau. Vous pouvez expliquer qu'une truelle sert à appliquer du mortier entre des briques ou des pierres. Demandez aux élèves à quoi ces outils peuvent servir dans la construction d'un temple.

Expliquez que, pendant la construction du temple de Kirtland, des émeutiers menaçaient de détruire l'édifice.

Brigham Young a parlé « [d'ouvriers] sur les murs, tenant l'épée d'une main pour se protéger des émeutiers, tandis qu'ils plaçaient la pierre et maniaient la truelle de l'autre » (*Discourses of Brigham Young*, sél. John A. Widtsoe,



1954, p. 415). Parfois, les hommes qui travaillaient à la construction du temple pendant la journée devaient monter la garde pendant la nuit.

Expliquez qu'en plus de travailler diligemment pour protéger le temple et se protéger eux-mêmes, les saints demandaient la protection du Seigneur. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:24-28 et demandez aux autres élèves de chercher quel genre de protection Joseph Smith demande au Seigneur, une fois que la construction est terminée.

- Quel genre de protection Joseph demande-t-il dans sa prière ?
- D'après le verset 24, que pouvons-nous faire pour recevoir ce genre de protection ?
- Que nous enseignent ces versets sur la protection que l'on reçoit contre le mal ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si le peuple du Seigneur est digne et le sert dans le temple, le mal ne triomphera pas de lui.**)

Résumez Doctrine et Alliances 109:29-46 en expliquant que le prophète prie pour que ceux qui répandent des mensonges sur les saints soient confondus et que les membres de l'Église aient la capacité de se lever et de faire l'œuvre du Seigneur. Il demande aussi au Seigneur de remplir le temple de sa gloire et de doter ses serviteurs du témoignage et du pouvoir dont ils auront besoin pour proclamer l'Évangile.

Pour conclure, encouragez les élèves à toujours avoir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité, même s'ils ne vivent pas près d'un temple. Vous pourriez lire la citation suivante de Howard W. Hunter :



« Le Seigneur veut véritablement que son peuple soit un peuple motivé par le temple. Mon souhait le plus cher est que chaque membre de l'Église soit digne d'aller au temple. [...] Soyons un peuple qui va au temple, un peuple qui aime le temple. Hâtons-nous d'aller au temple aussi fréquemment que le temps, nos moyens et notre situation personnelle nous le permettent » (« Le grand symbole de notre appartenance à l'Église », *L'Étoile*, novembre 1994, p. 6).

## LEÇON 117

# Doctrine et Alliances 109:47-80

### Introduction

Le 27 mars 1836, Joseph Smith, le prophète, prononça la prière de consécration du temple de Kirtland. Cette prière, que le Seigneur lui avait préalablement révélée, se trouve dans Doctrine et Alliances 109. Cette leçon est la seconde au sujet de cette prière. Elle porte sur la supplication du prophète au Seigneur pour qu'il bénisse les saints qui sont opprimés dans le Comté de Jackson (Missouri) et pour qu'il

bénisse leurs oppresseurs. Elle porte aussi sur les demandes du prophète pour que les peuples du monde entier, particulièrement Israël dispersé, se convertissent à la plénitude de l'Évangile, pour que notre Père céleste accepte la consécration du temple de Kirtland et bénisse les familles de l'Église.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 109:47-53

##### *Joseph Smith demande à notre Père céleste d'aider les saints du Missouri*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami ou un parent a des difficultés ou souffre d'une manière quelconque. Demandez-leur ensuite d'imaginer qu'ils ne peuvent rien faire personnellement pour aider cet ami ou ce parent. Après leur avoir donné assez de temps pour réfléchir, posez la question suivante :

- De quelle manière pouvez-vous soulager quelqu'un qui souffre, même s'il n'y a rien que vous puissiez faire personnellement ?

Après qu'ils auront échangé quelques idées, rappelez aux élèves que les saints du Missouri ont beaucoup souffert de la violence des émeutiers du comté de Jackson. En avril 1836, Joseph Smith, le prophète, était à Kirtland (Ohio). À ce moment-là il n'était pas en mesure de faire quoi que ce soit personnellement pour soulager la souffrance des saints du Missouri, mais il a fait quelque chose pendant la consécration du temple de Kirtland pour les aider et les fortifier. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:47-49. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que nous pouvons faire pour aider les autres dans les moments difficiles.

- Qu'a fait le prophète pour les saints du Missouri, lors de la consécration du temple de Kirtland ? (Il a prié pour eux.)

Demandez à un élève d'écrire au tableau. Demandez aux élèves de dire quelle vérité nous pouvons apprendre dans ces versets, grâce à la prière du prophète. Pendant qu'ils répondent, l'élève au tableau pourrait écrire la vérité suivante : **Nos prières peuvent apporter de l'aide et de la force aux personnes qui en ont besoin.**

- Quand avez-vous ressenti ou vu le pouvoir de la prière aider quelqu'un dans le besoin ? (Vous pourriez expliquer que ces prières trouvent parfois leur réponse dans l'inspiration que nous recevons pour aider les autres.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:50. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quelles sont les autres personnes pour lesquelles le prophète prie.

- Pour qui d'autre le prophète prie-t-il ?
- Pourquoi devons-nous prier pour nos ennemis ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur suggérer de lire Doctrine et Alliances 109:43 et 3 Néphi 12:43-45.)
- Que nous apprend Doctrine et Alliances 109:50 sur l'influence que nos prières peuvent avoir sur les autres ? (Quand les élèves ont répondu, demandez à celui qui est au tableau d'écrire le principe suivant : **Nos prières peuvent aider à influencer les gens pour qu'ils se repentent.** Demandez-lui ensuite de retourner s'asseoir.)

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- Que se passe-t-il si les personnes pour lesquelles nous prions décident de ne pas se repentir ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:51-53.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant des expressions qui mentionnent la volonté du Seigneur et le libre arbitre des autres. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Avant que les élèves ne lisent ces versets, vous pourriez expliquer que, lorsque les Écritures contiennent des déclarations indiquant que le Seigneur découvre son bras, cela signifie qu'il montre son pouvoir.)

Invitez-les à relire en silence Doctrine et Alliances 109:53 en cherchant ce que notre Père céleste fera pour les personnes qui se repentent. (Vous devrez peut-être expliquer que la colère de Dieu est souvent exprimée, selon sa justice, dans la punition ou les souffrances que nous rencontrons à cause de nos péchés.

L'expression « lorsque tu porteras les yeux sur la face de ton Oint » signifie que notre Père céleste est prêt à pardonner en raison du sacrifice expiatoire de son Fils, Jésus-Christ.)

- Pourquoi notre Père céleste détourne-t-il sa colère de ceux qui se repentent ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais aidez-les à faire ressortir le principe suivant : **En raison du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, la colère de notre Père céleste se détourne de ceux qui se repentent.**) Écrivez ce principe au tableau.)

### *Imaginer*

Demandez de temps en temps aux élèves de se représenter mentalement ce qui est en train de se passer dans un récit scripturaire. Cela peut aider à rendre un passage plus vivant et plus réel pour eux.

Pour aider les élèves à se représenter ce qui est décrit au verset 53, demandez-leur de faire ce qui suit :

Imaginez qu'une personne qui a fait partie d'un groupe d'émeutiers anti-mormons se tient devant Dieu pour être jugée. Maintenant, imaginez que, plusieurs années

avant que cette personne ne meure, elle se soit sincèrement repentie et ait demandé à être pardonnée et rachetée par l'expiation de Jésus-Christ. Jésus-Christ ayant souffert pour les péchés de cette personne, notre Père céleste lèvera la punition et pardonnera au pécheur repentant.

Invitez les élèves à acquérir cette attitude à l'égard de ceux qui les ont offensés ou qui les ont fait souffrir. Demandez aux élèves d'imaginer ces personnes repentantes se tenant devant notre Père céleste. Demandez aux élèves de prier, comme Joseph Smith l'a fait, pour les personnes qui les ont offensés ou qui ont péché contre eux.

### **Doctrine et Alliances 109:54-67**

*Le prophète prie pour que les gens du monde entier se convertissent à la plénitude de l'Évangile*

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont fait l'une des choses suivantes :

prié pour les missionnaires à plein temps

prié pour les personnes qui s'intéressent à l'Église

prié pour les personnes qui n'ont pas encore entendu l'Évangile

- Comment vos prières peuvent-elles aider ces personnes ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:54-58.

Demandez à une moitié des élèves de chercher les personnes pour lesquelles Joseph Smith a prié. Demandez à l'autre moitié de chercher ce que le prophète demande au Seigneur pour ces personnes. Ensuite, demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a trouvé.

- Dans sa prière, qu'est-ce que le prophète demande qu'il arrive à tous ceux qui entendent le témoignage des serviteurs du Seigneur ?
- Quels principes trouvez-vous dans ces versets ? (Les élèves peuvent faire ressortir différentes vérités, dont par exemple : **Le culte au temple nous prépare à rendre témoignage aux autres. Si nous prions pour les autres, leur cœur peut être adouci pour leur permettre de recevoir les serviteurs du Seigneur.** À mesure que les élèves énoncent les principes, vous pourriez les écrire au tableau.)

Donnez aux élèves l'occasion de témoigner des principes qu'ils ont trouvés. Vous pourriez aussi rendre votre témoignage et raconter une expérience en rapport avec la leçon.

Résumez Doctrine et Alliances 109:59-67 en expliquant que Joseph Smith a prié pour que le Seigneur établisse davantage de pieux de Sion, afin que des gens du monde entier puissent s'y rassembler. Il a prié spécialement pour que les descendants du prophète Jacob (Israël) en viennent à connaître la vérité et soient convertis à la plénitude de l'Évangile. C'est un moyen important de rassembler Israël dans les derniers jours.



## Doctrine et Alliances 109:68-80

### *Le prophète prie pour l'Église et demande au Seigneur d'accepter la consécration du temple*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 109:68-69, 71-73, 78-80. Vous pouvez écrire la référence de ces versets au tableau pour que les élèves puissent les consulter. Demandez-leur de chercher ce que le prophète demande d'autre, dans la prière de consécration. Vous pourriez leur suggérer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Pour qui et pour quoi Joseph a-t-il prié ?
- Quel intérêt pourrions-nous avoir à inclure ce genre de demandes dans nos prières ?

Invitez les élèves à chanter ensemble « L'Esprit du Dieu saint » (*Cantiques*, n° 2). Attirez leur attention sur la note figurant sous les paroles du cantique, qui explique que cet hymne a été chanté lors de la consécration du temple de Kirtland. (Un chœur l'a chanté immédiatement après la prière de consécration.) De nos jours, ce cantique est encore interprété lors de la consécration des temples.

Demandez à un élève de lire le résumé suivant de ce qui s'est passé le 27 mars 1836 au soir, dans le temple, après sa consécration.

Ce soir-là, les collègues de la prêtrise se réunirent dans le temple. Joseph Smith dit qu'il « leur donna des instructions relatives à l'esprit de prophétie et appela l'assemblée à s'exprimer. [...] George A. Smith se leva et commença à prophétiser, lorsqu'on entendit un bruit comme le son d'un vent puissant qui remplit le temple ; toute l'assemblée se leva d'un seul bloc, mue par une force invisible ; beaucoup se mirent à parler en langues et à prophétiser ; d'autres eurent des visions glorieuses et je vis plein d'anges dans le temple, ce que je déclarai à l'assemblée. Étonnés de ce qui arrivait, les gens du voisinage accoururent et s'attroupèrent (en entendant le bruit inhabituel à l'intérieur et à la vue d'une lumière vive comme une colonne de feu sur le temple » (dans *History of the Church*, 2:428). D'autres virent des anges au-dessus du temple et entendirent des chants célestes (voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd. [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 169).

Terminez en témoignant des bénédictions que nous pouvons recevoir quand nous allons dignement au temple.

## LEÇON 118

# Doctrine et Alliances 110

### Introduction

Le dimanche 3 avril 1836, une réunion de Sainte-Cène eut lieu dans le temple de Kirtland. Pendant la réunion, Joseph Smith et Oliver Cowdery se rendirent dans un endroit du temple où ils étaient séparés de l'assemblée par un voile. Là, ils firent une prière. Lorsqu'ils se relèvent après avoir prié,

Jésus-Christ leur apparaît et accepte le temple nouvellement consacré. Puis Moïse, Élias et Élie apparurent et rétablirent les clés de la prêtrise. Doctrine et Alliances 110 contient le récit de cette vision.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 110:1-10

##### *Le Seigneur apparaît et accepte le temple de Kirtland*

Demandez aux élèves ce qui est écrit à l'extérieur de chaque temple. (« Sainteté à l'Éternel – Maison du Seigneur ».)

- Que signifie pour vous le terme « Maison du Seigneur » ?

Quand les élèves ont fini de parler de cette question, expliquez que le Seigneur s'est rendu dans sa maison de Kirtland (Ohio), peu de temps après sa consécration. Pour aider les élèves à comprendre les circonstances dans lesquelles cet événement sacré a eu lieu, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute l'introduction de la section 110 des Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant qui était présent et ce qu'ils ont fait avant que la vision se produise.

- Qui était présent pendant cette vision ? Que faisaient-ils avant que la vision se produise ?

Demandez à un autre élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 110:1-3. Avant qu'il ne commence, demandez aux autres élèves de suivre et d'essayer d'imaginer ce qui est décrit dans ces versets.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 110:4-5 afin de découvrir ce que le Seigneur dit à Joseph Smith et à Oliver Cowdery.

- Qu'est-ce qui vous touche dans ces versets ? Pourquoi ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 110:6-10. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les raisons pour lesquelles le Seigneur dit aux saints de se réjouir.

- D'après le verset 7, pourquoi les saints avaient-ils de bonnes raisons de se réjouir ? (Le Seigneur accepte le temple et promet de se manifester à eux dans le temple.)
- Comment le Seigneur peut-il se manifester à des personnes dans le temple ? (Le mot *manifester* signifie montrer ou exposer. Rappelez aux élèves qu'ils ont eu une discussion sur ce thème quand ils ont étudié Doctrine et Alliances 97 et Doctrine et Alliances 109. Le plus souvent, le Seigneur se manifeste par le pouvoir du Saint-Esprit.)

Demandez aux élèves quel principe ils voient dans la promesse faite aux versets 7 et 8. Les élèves peuvent indiquer plusieurs principes, mais veillez à souligner le point suivant : **Si nous obéissons aux commandements du Seigneur et préservons la pureté de sa maison, il se manifestera à nous dans ses temples.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, discutez des questions suivantes :

- Comment pouvons-nous maintenir la pureté de la maison du Seigneur et la préserver des souillures ?
- Pourquoi le Seigneur nous demande-t-il d'être obéissants et purs si nous voulons qu'il se manifeste à nous dans sa maison ?

Si les élèves sont allés au temple, demandez-leur de réfléchir à une expérience qu'ils ont vécue dans laquelle ils se sont sentis proches du Seigneur. Pensez à dire comment vous vous sentez quand vous allez au temple.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 110:9-10.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant qui va se réjouir et pourquoi.

- D'après ces versets, qui sera béni grâce au rétablissement des bénédictions du temple ?
- En quoi le monde est-il béni grâce aux temples et à l'œuvre de salut pour les vivants et pour les morts ?
- En quoi le temple est-il une bénédiction pour vous ?

### Doctrine et Alliances 110:11-16

*Moïse, Élias et Élie apparaissent et les clés de la prêtrise sont rétablies, conférées à Joseph Smith et à Oliver Cowdery*

Demandez aux élèves de raconter une expérience où des membres de leur famille ont été temporairement séparés. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont éprouvé pendant cette séparation. Pendant que les élèves étudient Doctrine et Alliances 110:11-16, demandez-leur de chercher comment cette vision garantit que notre famille peut surmonter toute séparation.

Recopiez au tableau le tableau suivant. N'écrivez pas les informations entre parenthèses.

	Moïse D&A 110:11	Élias D&A 110:12	Élie D&A 110:13-16
Clés de la prêtrise rétablies	(Les clés du rassemblement d'Israël)	(La dispensation de l'Évangile d'Abraham)	(Les clés de cette dispensation)
Ce que ces clés commandent	(L'œuvre missionnaire)	(Le mariage céleste et une postérité éternelle)	(Le pouvoir de scellement, y compris l'œuvre du temple et de l'histoire familiale)

Expliquez qu'après que la vision du Seigneur se fut refermée, trois autres personnages apparurent, l'un après l'autre, à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. Affichez l'image de Moïse et celle d'Élie (voir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 14, 20 ; voir aussi LDS.org). Demandez aux élèves d'expliquer qui sont Moïse et Élie et de citer des choses importantes qu'ils ont faites (s'ils ont besoin d'aide, suggérez-leur de regarder dans le Guide des Écritures). Expliquez qu'Élias était peut-être un prophète contemporain d'Abraham. En plus d'être un nom, *Élias* est aussi un titre, qui signifie précurseur ou rétablissement (voir le Guide des Écritures, « Élie », scriptures.lds.org).

Répartissez les élèves en trois groupes. Donnez à chaque groupe un des trois noms écrits au tableau. Expliquez que chaque messenger a remis des clés de la prêtrise à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. Demandez aux élèves d'étudier le passage d'Écritures qui figure sous le nom qui leur est attribué et de découvrir ce que ces messagers angéliques ont rétabli. Après un délai suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de lire le passage d'Écritures de son groupe à toute la classe. Demandez à un deuxième élève de chaque groupe d'écrire au tableau ce qui a été rétabli par le messenger, dans la ligne du schéma, à droite du titre « Clés de la prêtrise rétablies ».

Pour aider les élèves à comprendre ce que sont les clés du rassemblement d'Israël, discutez de la question suivante :

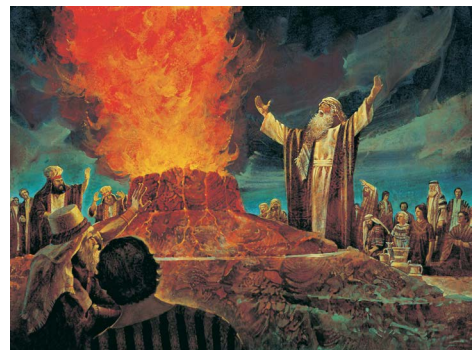
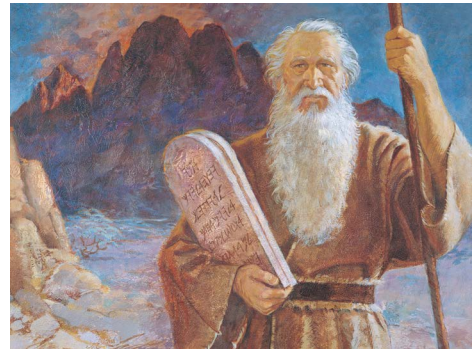
- À notre époque, comment le Seigneur rassemble-t-il ses enfants dans son royaume ?

Complétez ou confirmez les réponses des élèves en demandant à quelqu'un de lire l'explication suivante donnée par Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« L'œuvre missionnaire est essentielle au rassemblement d'Israël. [...] Dans de nombreux pays, nos missionnaires recherchent les dispersés d'Israël » (« Le rassemblement d'Israël dispersé », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 81).

Écrivez *L'œuvre missionnaire* au tableau sous « Moïse » dans la ligne intitulée « Ce que ces clés commandent ».



- Comment votre vie a-t-elle été influencée par le fait que Moïse a rétabli les clés qui gouvernent l'œuvre missionnaire ?

La dispensation de l'Évangile d'Abraham, remise par à Joseph Smith et à Oliver Cowdery, a rétabli les promesses que le Seigneur a faites à Abraham. Pour aider les élèves à comprendre la dispensation de l'Évangile d'Abraham rétablie par Élie, demandez à un élève de lire l'explication suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« Élie rapporte l'Évangile d'Abraham, la grande alliance faite par Abraham selon laquelle les fidèles ont la promesse d'un accroissement éternel et, par le mariage céleste, de voir leur postérité aussi nombreuse que les grains de sable au bord de la mer ou que les étoiles dans le ciel. Élie apporte la promesse, reçue autrefois par Abraham, par Isaac et par Jacob, que, par les hommes de notre époque et par leur postérité, toutes les générations seront bénies. Et nous offrons maintenant les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob à tous ceux qui veulent les recevoir » (« Les clés du royaume », *L'Étoile*, octobre 1983, p. 39).

- Selon frère McConkie, quelles promesses ont été faites à Abraham ? (Quand les élèves répondent, écrivez *un mariage céleste et une postérité éternelle* au tableau dans la colonne « Élie ».)
- Que signifient pour vous un mariage céleste et une postérité éternelle ? Pourquoi est-ce important pour vous ?

Pour aider les élèves à comprendre les clés rétablies par Élie, demandez à deux élèves de lire les citations suivantes :



Joseph Fielding Smith a enseigné : « Le pouvoir de scellement conféré à Élie est le pouvoir qui unit mari et femme, et enfants et parents, pour le temps et pour l'éternité. C'est le pouvoir unificateur qui existe dans chaque ordonnance de l'Évangile. [...] C'est par ce pouvoir que toutes les ordonnances relatives au salut sont liées, ou scellées, et la mission d'Élie était de venir et de le rétablir » (*Elijah the Prophet and His Mission*, 1957, p. 5).



David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a expliqué : « En tant que membres de l'Église rétablie du Christ, nous avons la responsabilité, acceptée par alliance, de rechercher nos ancêtres et de leur donner accès aux ordonnances salvatrices de l'Évangile. [...] Pour ces raisons, nous faisons des recherches d'histoire familiale, nous construisons des temples et nous accomplissons des ordonnances par procuration. C'est pour cela qu'Élie a été envoyé afin de rétablir l'autorité de scellement qui lie sur la terre et dans les cieux » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 25).

- D'après ces explications, quel pouvoir ou autorité Élie a-t-il rétabli ? (Quand les élèves répondent, écrivez au tableau *le pouvoir de scellement, y compris l'œuvre du temple et l'histoire familiale* dans la colonne « Élie ».) Vous pourriez rappeler aux

élèves que, sans ces clés de la prêtrise, la terre entière serait complètement dévastée à la venue du Seigneur [voir D&A 2:3].)

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au rétablissement du pouvoir de scellement ?

Expliquez que Joseph Fielding Smith a dit que le temple de Kirtland « fut construit essentiellement en vue du rétablissement des clefs de l'autorité. La plénitude des ordonnances de l'Évangile [fut] révélée dans la réception de ces clés » (*Doctrine du salut*, textes choisis et arrangés par Bruce R. McConkie, en 3 vols., 1954-1956, 2:226-227). À notre époque, le président de l'Église et le Collège des douze apôtres continuent d'exercer ces clés de la prêtrise.

Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *Les clés de l'œuvre missionnaire, de la famille éternelle et de l'œuvre du temple nous aident à ...*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 110:11-16 en cherchant comment compléter ce principe.

- D'après ces versets, pourquoi l'œuvre missionnaire, la famille éternelle et l'œuvre du temple sont-elles nécessaires ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la déclaration au tableau.) Leurs réponses doivent exprimer le principe suivant : **Les clés de l'œuvre missionnaire, de la famille éternelle et de l'œuvre du temple nous aident à nous préparer pour la seconde venue du Seigneur.**

Pour aider les élèves à comprendre ce point de doctrine, donnez à chaque groupe une des questions suivantes à méditer : (1) Comment l'œuvre missionnaire prépare-t-elle les gens à la seconde venue du Seigneur ? (2) Comment la promesse du mariage éternel et de la famille éternelle prépare-t-elle les gens à la seconde venue du Seigneur ? (3) Comment l'œuvre du temple prépare-t-elle les gens à la seconde venue du Seigneur ? Après leur avoir laissé un délai suffisant, demandez à un élève de chaque groupe comment il répondrait aux questions.

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au rétablissement des clés de la prêtrise ?*

*Que pouvez-vous faire pour aider quelqu'un d'autre à être béni grâce à ces clés rétablies ?*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de parler de leurs idées avec un autre élève. Vous pourriez aussi dire quelles sont les bénédictions que vous avez reçues grâce à ces clés rétablies de la prêtrise.

# Doctrine et Alliances 111

## Introduction

En 1836, l'Église est lourdement endettée. Joseph Smith, le prophète, et d'autres dirigeants de l'Église, vont jusqu'à Salem (Massachusetts) où ils espèrent réussir à obtenir de l'argent pour régler les dettes de l'Église. Le 6 août 1836, Joseph Smith reçoit la révélation contenue dans Doctrine et

Alliances 111, révélation dans laquelle le Seigneur le rassure à propos des préoccupations concernant les dettes et le bien-être de Sion. Le Seigneur donne aussi au prophète des instructions relatives au séjour des dirigeants de l'Église à Salem.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 111

*Le Seigneur rassure Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église et leur donne des instructions.*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre par écrit à la question suivante dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Qu'est-ce qui provoque chez vous du stress ou de l'anxiété ?

Vous pourriez demander à quelques élèves de faire part de leurs réflexions à toute la classe. (Rappelez aux élèves de ne pas parler de pensées ou d'expériences trop personnelles.)

Expliquez que, pendant l'été 1836, Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église étaient préoccupés par la situation financière de l'Église. Les années précédentes, l'Église avait contracté des dettes importantes, lorsque les dirigeants de l'Église avaient obéi aux commandements du Seigneur de construire le temple de Kirtland, d'acheter des terres en Ohio et au Missouri et de financer le camp de Sion. L'Église avait aussi eu besoin de fonds pour acheter des terres pour les saints du Missouri qui avaient été chassés de chez eux. En 1834, le Seigneur avait donné à Joseph Smith et à d'autres dirigeants de l'Église le commandement de payer toutes leurs dettes (voir D&A 104:78). Cependant, leurs efforts pour y parvenir avaient été contrariés par la perte d'entreprises productrices de revenus au Missouri. Ainsi, les dirigeants de l'Église n'avaient plus assez d'argent pour rembourser les créanciers de l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 104:80. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet de faire pour aider les dirigeants de l'Église à régler leurs problèmes de dettes. Demandez aux élèves ce qu'ils découvrent.

Expliquez qu'en 1836, un membre de l'Église du nom de William Burgess était arrivé à Kirtland (Ohio) et avait dit aux dirigeants de l'Église qu'une grosse somme d'argent était à disposition à Salem (Massachusetts). Il dit que l'argent se trouve dans la cave d'une maison et qu'il est la seule personne vivante à savoir où.

Expliquez aux élèves que Joseph Smith, Sidney Rigdon, Oliver Cowdery et Hyrum Smith quittèrent Kirtland le 25 juillet 1836 pour rencontrer les créanciers de l'Église à New-York. Après avoir passé quelques jours dans l'État de New York, ils se

rendirent à Salem. Frère Burgess les y retrouva, mais il dit que la ville avait tellement changé depuis son dernier passage qu'il était incapable de localiser la maison dans laquelle se trouvait l'argent. Frère Burgess partit peu de temps après.



- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez voyagé jusqu'à Salem avec l'espoir de trouver les moyens de payer les dettes de l'Église et que vous n'avez pas trouvé ce que vous espériez ? Qu'auriez-vous fait ?

Expliquez que les dirigeants de l'Église passèrent du temps à chercher la maison qui était censée contenir l'argent. Le 6 août 1836, alors qu'il était encore à Salem, Joseph Smith reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 111.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 111:1. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur pensait du voyage de ces hommes à Salem. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez expliquer que le mot *folies* peut être défini comme un « acte léger ou absurde, pas hautement condamnable, un acte en décalage avec les lois de la raison ou les règles ordinaires de prudence » [Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, fac-similé de la première édition, 1828, rééd. 1967, « Folly »].)

- Dans ce voyage à Salem, qu'est-ce qui pouvait être considéré comme une folie ?

Informez les élèves que, si les recherches d'argent avaient été infructueuses, le Seigneur déclarait cependant que ce déplacement pouvait tout de même être bénéfique pour son royaume. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 111:2. Demandez aux élèves de relever ce que le Seigneur dit qu'il avait dans la ville de Salem.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il avait à Salem ? (Beaucoup de trésors et beaucoup de gens.)
- Quand le Seigneur dit-il qu'il rassemblera les gens qu'il a à Salem ? (En temps voulu.)

Informez les élèves que Joseph Smith et les frères qui l'accompagnaient passèrent quelques semaines à Salem et prêchèrent l'Évangile pendant leur séjour. Cinq ans



plus tard, Erastus Snow fut envoyé en mission à Salem, où il organisa une branche de cent vingt membres (voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 172-173.)

- Que nous apprennent l'expérience de Joseph Smith à Salem et les enseignements du Seigneur dans Doctrine et Alliances 111:1-2 ? (Les élèves peuvent donner diverses bonnes réponses. Dans le cadre de cette discussion, écrivez au tableau le principe suivant : **Le Seigneur peut produire du bien en résultat de nos efforts sincères.**)
- Comment le Seigneur peut-il produire du bien en résultat de nos efforts, même si ceux-ci procèdent d'une erreur ? (Réponse possible : il peut nous aider à tirer la leçon de nos expériences.)
- Comment cela vous influence-t-il de savoir que le Seigneur peut produire du bien en résultat de vos efforts sincères ?

Expliquez que le Seigneur donne des directives à Joseph Smith et à ses compagnons pour les aider à accomplir de bonnes choses pendant qu'ils sont à Salem. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 111:5-8. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur veut que Joseph Smith et ses compagnons fassent.

- Comment le Seigneur reconforte-t-il Joseph Smith et ses compagnons au sujet de la dette de l'Église et de la situation de Sion ?
- D'après le verset 8, comment Joseph Smith et les autres dirigeants de l'Église sauront-ils où loger pendant le reste de leur séjour à Salem ?
- Quelle vérité pouvons-nous retirer des instructions du Seigneur au verset 8 ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau le principe suivant : **Nous pouvons recevoir les directives du Seigneur par la paix et le pouvoir de son Esprit.**)
- Comment ce principe peut-il vous aider à affronter les problèmes et les difficultés ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 111:9-10 et de trouver une tâche supplémentaire que le Seigneur donne à faire à Joseph Smith et à ses compagnons pendant qu'ils sont à Salem. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez aux élèves que Joseph Smith et les hommes qui étaient avec lui suivirent le conseil du Seigneur de s'informer « diligemment au sujet des plus anciens habitants et des fondateurs de [la] ville » (D&A 111:9). Pendant qu'ils sont à Salem, ils en visitent les sites historiques. Ils apprennent alors que certains résidents de Salem et de la région environnante de Nouvelle-Angleterre ont été persécutés et tués à cause d'intolérance religieuse et de bigoterie. (Voir *History of the Church*, 2:464-465.) Ces événements amenèrent Joseph Smith à écrire dans son histoire: « Quand les hommes cesseront-ils de se faire la guerre et de s'arracher l'un à l'autre le droit sacré d'adorer Dieu selon les aspirations de leur conscience ? » (dans *History of the Church*, 2:465). Plus tard, le prophète réitérera l'importance de permettre à tous les hommes de jouir du droit à la liberté religieuse (voir le 11<sup>e</sup> article de foi). Joseph Smith et ses compagnons n'obtinrent pas l'argent qu'ils

pensaient trouver à Salem, mais ils obtinrent d'autres trésors pendant ce voyage, dont celui de la connaissance.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 111:11. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quelles sont les dernières recommandations du Seigneur dans cette révélation. Expliquez que le mot *ordonner* tel qu'il est utilisé au verset 11 signifie ranger, organiser.

- Comment reformuleriez-vous le conseil du Seigneur au verset 11 ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais veillez à ce qu'ils comprennent le principe suivant : **Si nous sommes sages et évitons le péché, le Seigneur organisera tout pour notre bien.** Vous pourriez expliquer que, même quand des personnes justes traversent des épreuves, le Seigneur peut « ordonner [cela] pour [leur] bien ».)
- Quels sont certains choix sages que nous pouvons faire ? (Les élèves peuvent suggérer plusieurs réponses, dont 'nous efforcer d'obéir aux commandements'.)
- Que signifie le fait que le Seigneur ordonnera « tout pour [notre] bien » ?
- Quand avez-vous vu un exemple de ce principe ?

#### ***Mettre en pratique des points de doctrine et des principes***

La mise en pratique personnelle des principes de l'Évangile a le plus souvent lieu en dehors de la salle de classe, mais vous pouvez donner aux élèves l'occasion de méditer sur leur situation et de réfléchir à des manières précises d'appliquer ces principes et ces points de doctrine. Quand ils pensent à un principe et réfléchissent à la façon de le suivre dans leur vie, le Saint-Esprit peut les inspirer individuellement.

Demandez aux élèves de revoir ce qu'ils ont écrit en réponse aux questions que vous avez posées au début de la leçon. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris lors de leur étude de Doctrine et Alliances 111 qui peut les aider dans les difficultés qu'ils traversent. Demandez-leur de noter leurs idées dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Pour conclure, rendez votre témoignage des principes dont vous avez discuté. Invitez les élèves à agir en fonction de ces principes.

# Doctrine et Alliances 112

## Introduction

Le 23 juillet 1837, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation pour Thomas B. Marsh, qui était alors président du Collège des douze apôtres. Dans cette révélation, contenue

dans Doctrine et Alliances 112, le Seigneur donne des conseils concernant les responsabilités du Collège des douze apôtres.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 112:1-13

*Le Seigneur fait des recommandations et promet des bénédictions à Thomas B. Marsh*

Écrivez les mots suivants au tableau : *en colère, frustré, offensé, jaloux*. Demandez aux étudiants de penser à des moments où ils ont éprouvé ces sentiments.

Demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute le récit suivant. Demandez à tous les élèves d'être attentifs à une situation que Thomas B. Marsh a dû affronter et qui a pu le conduire à éprouver les sentiments indiqués au tableau.

En 1835, peu après avoir été appelé comme apôtre, Thomas B. Marsh est nommé président du collège des Douze. Au printemps 1837, il apprend que Parley P. Pratt, l'un des douze apôtres, projette, sans qu'il le lui ait demandé, de partir en mission en Angleterre. Le président Marsh, qui est dans le Missouri, écrit à frère Pratt et aux autres membres des Douze et leur demande de le retrouver à Kirtland (Ohio) le 24 juillet 1837, afin de pouvoir unifier leurs projets de missions. Cependant, un mois avant que la réunion ait lieu, deux autres membres des Douze, Heber C. Kimball et Orson Hyde, partent pour l'Angleterre, après avoir reçu leur appel en mission de Joseph Smith, le prophète. Frère Marsh est visiblement contrarié que des membres des Douze sont en train de partir prêcher l'Évangile en Angleterre sans en référer à lui.

- Dans cette situation, que peut faire frère Marsh pour éviter les sentiments indiqués au tableau ? Quels dangers y a-t-il à permettre à de tels sentiments de régir nos pensées et nos actions ?

Expliquez que frère Marsh fit part de ses préoccupations à Joseph Smith, le prophète, et lui demanda conseil. En réponse, le Seigneur donne la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 112.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 112:1-3. Demandez à une moitié de la classe de trouver les avertissements que le Seigneur donne à Thomas B. Marsh. Demandez à l'autre moitié de trouver les bonnes choses que, selon le Seigneur, frère Marsh a faites. (Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer que le mot *abaissé* au verset 3 indique que frère Marsh s'est humilié.)

- Quels avertissements Thomas B. Marsh reçoit-il du Seigneur ?
- Quelles sont les bonnes choses faites par frère Marsh, selon le Seigneur ?

Expliquez que le Seigneur lui fait d'autres recommandations et révèle certaines bénédictions qu'il pourra recevoir pour sa fidélité. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 112:4-10. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les promesses que le Seigneur fait à Thomas B. Marsh. Vous pouvez demander à un élève d'écrire ces promesses au tableau, à mesure que les élèves les trouvent.

- Comment reformuleriez-vous, en vos propres termes, l'enseignement du Seigneur au verset 10 ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous sommes humbles, le Seigneur nous guide et répond à nos prières.**)
- Pourquoi l'humilité nous aide-t-elle à recevoir les directives du Seigneur ?
- Quand vous êtes-vous sentis guidés par le Seigneur, après vous être humiliés ?

Expliquez qu'en juillet 1837, quand le Seigneur a donné cette révélation, l'Église traversait une période de désunion, de discorde et d'apostasie. L'orgueil et la cupidité ont conduit des membres de l'Église à critiquer ouvertement Joseph Smith, le prophète, et à contester son autorité. Certains d'entre eux, y compris des membres du collège des douze apôtres, cherchent même à le démettre de sa position de président de l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 112:11-13. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à frère Marsh de faire pour aider les membres du collège des Douze qui ont des difficultés. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

### Doctrine et Alliances 112:14-34

#### *Le Seigneur enseigne à Thomas B. Marsh les devoirs des douze apôtres*

Faites observer que le Seigneur avait donné beaucoup de responsabilités importantes à Thomas B. Marsh. Écrivez au tableau la question suivante : *Qu'est-ce qui peut vous aider à être humble lorsque vous recevez des responsabilités importantes ou de grands honneurs ?* Demandez aux élèves de méditer sur cette question.

Expliquez que le Seigneur aide Thomas B. Marsh à reconnaître l'importance de ses responsabilités de président du Collège des douze apôtres, tout en continuant de lui rappeler la nécessité d'être humble. Reproduisez le tableau suivant au tableau ou sur une feuille à distribuer. Demandez aux élèves de lire les versets qui figurent dans le tableau, qu'ils complèteront en se mettant par deux (ou tous ensemble).

	D&A 112:14-22, 28-33
Expressions soulignant l'importance des responsabilités de frère Marsh et du Collège des douze apôtres	
Expressions rappelant à frère Marsh et au Collège des douze apôtres la nécessité d'être humbles	

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour compléter le tableau, posez les questions suivantes :

- Quelles expressions soulignant l'importance des responsabilités de frère Marsh avez-vous trouvées ?
- D'après les versets 16 et 17, quelles clés le président du Collège des douze apôtres détient-il ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **le président du collège des douze apôtres détient les clés pour diriger les Douze dans leur œuvre de proclamation de l'Évangile à toutes les nations.**)
- D'après les versets 30 à 32, qu'enseigne le Seigneur à Thomas B. Marsh au sujet des clés de la prêtrise qu'il détient ? (Les élèves peuvent mentionner plusieurs principes, mais assurez-vous qu'ils trouvent la vérité suivante : **les clés de la prêtrise ont été rétablies pour la dernière fois dans la dispensation de la plénitude des temps.** Vous pourriez revoir brièvement la signification du terme *dispensation* [voir le Guide des Écritures, « Dispensation »].)

### **Aider les élèves à comprendre des points de doctrine de base**

Dans leur étude et leurs discussions quotidiennes des Écritures et dans la maîtrise de passages clés des Écritures, les élèves vont apprendre des points de doctrine de base. Vous ne devez pas détourner l'attention de l'étude séquentielle des Écritures, dans le but de vous concentrer sur des points de doctrine de base. Vous devez plutôt porter votre attention sur ces points de doctrine à mesure qu'ils apparaissent, au cours de l'étude. Par exemple, dans cette partie de la leçon, vous pourriez souligner le thème doctrinal des dispensations qui se rapporte à ce qui est enseigné dans Doctrine et Alliances 112.

- Quelles expressions avez-vous trouvées qui rappellent à Thomas B. Marsh la nécessité d'être humble ?
- Que nous enseignent les paroles du Seigneur aux versets 15 et 30 sur la relation entre les responsabilités de Thomas B. Marsh en tant que président du collège des Douze et celles de Joseph Smith en tant que président de l'Église ?

Pour aider les élèves à voir que Thomas B. Marsh a eu du mal à suivre le conseil qu'il avait reçu dans cette révélation, demandez à un élève de lire le paragraphe suivant :

Peu de temps après que la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 112 a été donnée, Thomas B. Marsh dit à Vilate Kimball que son mari, Heber C. Kimball, ne serait pas un missionnaire efficace en Angleterre. Apparemment, le président Marsh estimait que la proclamation de l'Évangile dans d'autres pays était de son ressort et donc que les portes de l'œuvre missionnaire en Angleterre ne pouvaient pas être ouvertes avant qu'il n'envoie quelqu'un ou qu'il y aille lui-même.

- Comment cet incident illustre-t-il le fait que le président Marsh ait pu avoir du mal à rester humble ?

Renvoyez les élèves à la question que vous avez écrite au tableau. Demandez-leur de répondre à la question. Au cours de cette discussion, songez à utiliser la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« On ne découvre pas l'humilité en ayant une moins bonne opinion *de soi*, on la découvre en pensant moins à soi. On la découvre en accomplissant son travail avec l'attitude de celui qui sert Dieu et son prochain.

« [...] Dès que nous cessons d'être obsédés par nous-mêmes et que nous nous perdons dans le service, notre orgueil diminue et commence à mourir »  
 (« L'orgueil et la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 58).

Rappelez aux élèves les bénédictions que le Seigneur a promises au président Marsh (voir D&A 112:4-10). Il se peut qu'un élève ait déjà noté ces bénédictions au tableau. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 112:34. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire ce que le président Marsh devait faire pour recevoir ces bénédictions. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez au tableau le principe suivant : **Nous devons être fidèles pour recevoir les bénédictions promises par le Seigneur.**

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, lisez ou résumez le récit suivant de l'apostasie et du retour à l'Église de Thomas B. Marsh :

Pendant un certain temps, frère Marsh suivit les recommandations qu'il avait reçues. Il œuvra à fortifier l'Église et à soutenir Joseph Smith. Cependant, il revint bientôt à ses sentiments de contestation sur la façon dont l'Église était dirigée. Ces sentiments se mêlèrent à des inquiétudes à propos des conflits dans le Missouri entre des membres désobéissants et agressifs et leurs voisins. En septembre 1838, alors qu'il était envahi par cet esprit d'apostasie, Elizabeth, sa femme, fut impliquée dans un différend. Une autre femme et elle, toutes deux membres de l'Église, s'étaient mises d'accord pour échanger régulièrement du lait afin d'en avoir assez pour faire du fromage, mais sœur Marsh fut accusée de ne pas respecter cet accord en gardant la partie du lait la plus riche en crème. L'affaire fut portée devant les dirigeants de l'Église à plusieurs reprises. Elle fut même portée devant la Première Présidence. Chaque fois, il fut décidé que c'était sœur Marsh qui était fautive. Le président Marsh fut furieux et mécontent de ces décisions (voir George A. Smith, « Discourse », *Deseret News*, 16 avril 1856, p. 44). Cette situation ne l'amena pas à quitter l'Église, mais elle s'ajouta à ses autres déceptions. Il devint de plus en plus critique à l'égard des dirigeants de l'Église et finit par se tourner contre les saints. Il devait dire plus tard : « J'étais devenu jaloux du prophète, [...] j'ai négligé tout ce qui était juste et passé tout mon temps à rechercher ce qui était mal » (« Remarks », *Deseret News*, 16 septembre 1857, p. 220).

En octobre 1838, Thomas B. Marsh déclara sous serment, devant un magistrat, que Joseph Smith et les saints des derniers jours étaient hostiles à l'État du Missouri. Cette déclaration sous serment contribua à la décision du gouvernement d'émettre un ordre d'extermination, qui eut pour conséquence l'expulsion de plus de quinze mille saints du Missouri.

Dix-huit ans après avoir quitté l'Église, Thomas B. Marsh écrivit humblement une lettre à Heber C. Kimball, de la Première Présidence, pour demander pardon et obtenir la permission de redevenir membre de l'Église. Il expliqua ce qu'il avait appris suite à ses erreurs : « Le Seigneur pouvait très bien se passer de moi et il n'a rien perdu quand j'ai quitté l'Église ; mais combien j'ai été perdant ! » (Lettre de

Thomas B. Marsh à Heber C. Kimball, 5 mai 1857, Collection Brigham Young, Bibliothèque d'histoire de l'Église, cité dans Kay Darowski, « The Faith and Fall of Thomas Marsh », Revelations in Context, [history.lds.org](http://history.lds.org)).

Renvoyez les élèves au principe écrit au tableau. Expliquez que Thomas B. Marsh fut réintégré dans l'Église comme membre à part entière. Cependant, comme il n'avait pas suivi le conseil que lui avait donné le Seigneur quand il était président du collège des Douze de s'humilier et d'être fidèle, il ne reçut pas les bénédictions mentionnées dans Doctrine et Alliances 112:4-10.

Demandez à quelques élèves de résumer ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Invitez-les à choisir une façon d'être plus humbles et plus fidèles et de la noter comme un objectif à atteindre.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 109-112 (Unité 24)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, points de doctrine et principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 109-112 (unité 24) n'est pas conçu pour être enseigné comme faisant partie de votre leçon. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 109)**

En étudiant la prière de consécration du temple de Kirtland, les élèves ont découvert certaines des raisons pour lesquelles nous construisons des temples. Ils ont appris que, si nous servons fidèlement au temple, le Seigneur se manifestera à nous, nous armera de son pouvoir et nous accordera son aide, et nous bénira afin que le mal ne triomphe pas de nous. L'expérience vécue par les saints lors de la consécration du temple de Kirtland ressemble beaucoup à ce qui arriva aux apôtres d'autrefois, le jour de la Pentecôte (voir Actes 2).

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 110)**

Parmi les bénédictions que les saints reçurent dans le temple de Kirtland, il y a celle de l'apparition de Jésus-Christ à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery. Les élèves ont appris que, si nous obéissons aux commandements du Seigneur et préservons la pureté de sa maison, il se manifestera à nous dans ses temples. Ils ont aussi appris que Moïse, Élias et Élie sont apparus dans le temple de Kirtland et ont remis les clés de la prêtrise à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. Ils ont appris que les clés de l'œuvre missionnaire, de la famille éternelle et de l'œuvre du temple nous aident à nous préparer à la seconde venue du Seigneur.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 111)**

Dans une révélation donnée à Joseph Smith à Salem (Massachusetts), les élèves ont appris que le Seigneur peut produire du bien en résultat de nos efforts sincères. Ils ont aussi appris que nous pouvons recevoir les directives du Seigneur par la paix et le pouvoir de son Esprit.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 112)**

Les recommandations du Seigneur à Thomas B. Marsh ont permis aux élèves d'apprendre que, si nous sommes humbles, le Seigneur nous guidera et répondra à nos prières. Le Seigneur a dit à frère Marsh qu'en tant que président du Collège des douze apôtres, il détenait les clés pour diriger les Douze dans leur œuvre de proclamation de l'Évangile à toutes les nations. Ces clés ont été rétablies pour la dernière fois dans la dispensation de la plénitude des temps. Ils ont aussi appris qu'ils doivent être fidèles pour recevoir les bénédictions promises par le Seigneur.

### **Introduction**

Dans une partie de la prière de consécration du temple de Kirtland, Joseph Smith pria pour le bien-être des autres. Une fois le temple consacré, des prophètes



d'anciennes dispensations confèrent les clés de la prêtrise à Joseph Smith et à Oliver Cowdery, dont le pouvoir de scellement.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 109:47-53

#### *Joseph Smith demande à notre Père céleste d'aider les saints du Missouri*

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent, qui a des difficultés ou qui souffre d'une manière ou d'une autre. Après leur avoir donné assez de temps pour réfléchir, posez la question suivante :

- De quelle manière pouvez-vous soulager quelqu'un qui souffre ?

Après qu'ils auront échangé quelques idées, rappelez aux élèves que les saints du Missouri ont profondément souffert de la violence des émeutiers du comté de Jackson. Les autres saints se sont souvenus d'eux lors de la consécration du temple de Kirtland. Demandez à un élève de lire à voix haute la partie de la prière de consécration qui se trouve dans Doctrine et Alliances 109:47-49. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant une chose que nous pouvons faire pour aider les autres dans les moments difficiles.

- Qu'a fait le prophète pour les saints du Missouri lors de la consécration du temple de Kirtland ?

Demandez à un élève de servir de secrétaire, au tableau. Demandez aux élèves de dire quel principe nous pouvons apprendre grâce à la prière du prophète rapportée dans ces versets. Pendant qu'ils répondent, l'élève au tableau peut écrire le principe suivant : **Nos prières peuvent apporter de l'aide et de la force aux personnes qui en ont besoin.**

- Quand avez-vous ressenti ou vu le pouvoir de la prière aider quelqu'un dans le besoin ? (Vous pouvez expliquer que ces prières trouvent parfois leur réponse dans l'inspiration que nous recevons, ou que d'autres personnes reçoivent, sur ce qui peut être fait pour aider les autres. Vous pouvez aussi dire comment vous avez vu ce principe s'accomplir dans votre vie.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:50. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quelles sont les autres personnes pour lesquelles le prophète prie.

- Pour qui d'autre le prophète prie-t-il ?
- Pourquoi devons-nous prier pour nos ennemis ?
- Que nous apprend Doctrine et Alliances 109:50 sur l'influence que nos prières peuvent avoir sur les autres ? (Quand les élèves ont répondu, demandez à celui qui est au tableau d'écrire le principe suivant : **Nos prières peuvent aider à influencer les gens pour qu'ils se repentent.** Demandez-lui ensuite de retourner s'asseoir.)

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante :

- Que se passe-t-il si les personnes pour lesquelles nous prions décident de ne pas se repentir ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:51-53. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant des expressions qui mentionnent la volonté du Seigneur et le libre arbitre des autres. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Avant que les élèves ne lisent ces versets, vous pourriez expliquer que, lorsque les Écritures contiennent des déclarations indiquant que le Seigneur découvre son bras, cela signifie qu'il montre son pouvoir.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 109:53. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que notre Père céleste fera pour ceux qui se repentent. (Vous devrez peut-être expliquer que la colère de Dieu est souvent exprimée, selon sa justice, dans la punition ou les souffrances que nous rencontrons à cause de nos péchés. L'expression « lorsque tu porteras les yeux sur la face de ton Oint » signifie que notre Père céleste est prêt à pardonner en raison du sacrifice expiatoire de son Fils, Jésus-Christ.)

- Pourquoi notre Père céleste détourne-t-il sa colère de ceux qui se repentent ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais aidez-les à faire ressortir le principe suivant : **En raison du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, la colère de notre Père céleste se détourne de ceux qui se repentent.**)

Pour aider les élèves à se représenter ce qui est décrit au verset 53, demandez-leur de faire ce qui suit :

Imaginez qu'une personne qui a fait partie d'un groupe d'émeutiers anti mormons se tient devant Dieu pour être jugée. Maintenant, imaginez que, plusieurs années avant que cette personne ne meure, elle se soit sincèrement repentie et ait demandé à être pardonnée et rachetée par l'expiation de Jésus-Christ. Jésus-Christ ayant souffert pour les péchés de cette personne, notre Père céleste lèvera la punition et pardonnera au pécheur repentant.

- Quelle attitude est nécessaire pour que des personnes puissent prier sincèrement notre Père céleste de détourner sa colère de leurs ennemis ?

Invitez les élèves à acquérir cette attitude à l'égard de ceux qui les ont offensés ou qui les ont fait souffrir. Demandez aux élèves d'imaginer ces personnes repentantes se tenant devant notre Père céleste. Demandez aux élèves de prier, comme Joseph Smith l'a fait, pour les personnes qui les ont offensés ou qui ont péché contre eux.

### **Doctrine et Alliances 110:13-16**

#### *Élie remet les clés du scellement à Joseph Smith et à Oliver Cowdery*

Rappelez aux élèves qu'à la fin de la semaine de consécration du temple de Kirtland, Jésus-Christ apparut à Joseph Smith et à Oliver Cowdery dans le temple. Demandez aux élèves de trouver, dans l'introduction de la section 110 des Doctrine et Alliances, la date de cette vision. Quand ils l'ont trouvée, expliquez que la fin de semaine du 3 avril 1836 correspondait à la pâque, pour les Juifs du monde entier. Depuis des siècles, suivant une prophétie de Malachie dans l'Ancien Testament, les familles juives laissent une chaise vide lors de leur fête de la pâque en vue du retour d'Élie qui « ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères » (Malachie 4:6).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 110:13-16.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment la prophétie de Malachie a été accomplie dans le temple de Kirtland. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Joseph Fielding Smith a enseigné qu'Élie a conféré à Joseph Smith « le pouvoir de scellement de la prêtrise, par lequel tout est lié dans le ciel aussi bien que sur la terre. Il donnait à Joseph Smith l'autorité d'accomplir dans le temple de Dieu toutes les ordonnances essentielles au salut, tant pour les vivants que pour les morts » (*Doctrines du salut*, éd. Bruce R. McConkie, en 3 volumes, 1954-1956, tome 2, p. 118).

- Qu'offrons-nous à nos ancêtres décédés, quand nous participons, en leur faveur, aux ordonnances dans le temple ? (Vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Nous offrons le salut à nos ancêtres quand nous faisons pour eux l'œuvre de l'histoire familiale et du temple.**

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de la citation. Demandez-leur de trouver les bénédictions que peuvent recevoir les personnes qui participent à l'œuvre de l'histoire familiale et du temple.



« Toute œuvre que vous accomplirez dans le temple occupera utilement votre temps, mais les ordonnances reçues par procuration pour l'un de vos ancêtres donneront au temps passé dans le temple un caractère plus sacré, et vous recevrez des bénédictions encore plus grandes. [...] »

« Vous les jeunes, voulez-vous connaître un moyen sûr d'éliminer de votre vie l'influence de l'adversaire ? Plongez-vous dans la recherche de vos ancêtres, préparez leurs noms pour les ordonnances sacrées accomplies par procuration dans le temple et ensuite allez au temple pour recevoir en leur faveur les ordonnances du baptême et du don du Saint-Esprit. Quand vous serez plus âgés, vous pourrez aussi prendre part à l'accomplissement des autres ordonnances. Je ne connais pas de plus grande protection contre l'influence de l'adversaire » (« La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-94).

- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui accomplissent l'œuvre de l'histoire familiale et du temple ?
- Quand vous ou quelqu'un de votre connaissance, avez-vous reçu l'une de ces bénédictions ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour améliorer leurs efforts vis-à-vis de l'œuvre de l'histoire familiale et du temple.

### Unité suivante (L'Église s'installe dans le nord du Missouri ; Doctrine et Alliances 113-120)

Pour aider les élèves à se préparer à étudier pendant la semaine suivante, vous pourriez leur demander de réfléchir à ce qui suit : comment l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a-t-elle reçu son nom ? Quand la loi de la dîme a-t-elle été introduite ? Expliquez que, dans la prochaine unité, ils apprendront les

réponses à ces questions et aussi comment nous pouvons invoquer l'aide de Dieu pour rester fidèles à notre foi et à nos alliances.

## LEÇON 121

# L'Église s'installe dans le nord du Missouri

### Introduction

En 1837 et 1838, Joseph Smith, le prophète, et d'autres dirigeants dirigèrent l'Église pendant une période difficile. En raison des difficultés économiques, de la cupidité, de la critique et des persécutions, dix à quinze pour cent des saints à Kirtland (Ohio) et dans le nord du Missouri apostasièrent, y compris d'éminents dirigeants de l'Église. Des saints fidèles

d'Ohio commencèrent à déménager pour se joindre aux membres du nord du Missouri. Cette leçon peut aider les élèves à comprendre les événements historiques et à en retirer des enseignements, ainsi que leur donner un aperçu des révélations reçues au cours de cette période.

### Idées pédagogiques

#### L'apostasie et la ville de Far West

*Pendant une période d'apostasie et de persécutions, des membres fidèles arrivent dans le nord du Missouri*

Avant la leçon, écrivez la question suivante au tableau : *Les difficultés et les épreuves fortifient-elles notre foi ou nous amènent-elles à la perdre ?* Vous pouvez aussi tracer une carte au tableau montrant le lieu où se trouvait Kirtland (Ohio) et d'autres colonies dans le nord du Missouri.



Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question écrite au tableau. Après que les élèves ont fait part de leurs idées, expliquez qu'en 1837 et 1838, une période d'épreuves conduisit beaucoup de membres à se poser cette même question. Expliquez que dans cette leçon, les élèves apprendront quels ont été ces événements difficiles et comment les saints y ont fait face. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont notre réaction aux épreuves peut fortifier ou affaiblir notre foi en Jésus-Christ.

Vous pourriez aussi leur expliquer que cette leçon peut les aider à comprendre le cadre historique des révélations qu'ils étudieront dans Doctrine et Alliances 113-123.

Montrez le Missouri sur la carte. Expliquez que lorsque les saints furent chassés du comté de Jackson (Missouri), en 1833, les habitants du comté voisin de Clay accueillirent beaucoup d'entre eux et les secoururent, pensant que leur séjour serait seulement temporaire. Cependant, après que les saints eurent vécu là pendant près de trois ans, ces habitants commencèrent à les presser de quitter le comté.

Montrez Kirtland (Ohio) sur la carte. Expliquez qu'en 1837, l'année suivant la consécration du temple de Kirtland, les saints vécurent des difficultés qui mirent leur foi à l'épreuve. Un certain nombre de saints apostasièrent et quittèrent l'Église, y compris d'éminents dirigeants de l'Église.



Divisez la classe en deux groupes. Remettez à chaque groupe un exemplaire des résumés historiques suivants. (Si vous avez beaucoup d'élèves, vous pourriez scinder la classe en quatre ou six groupes et donner à chaque groupe un exemplaire de l'un des résumés. Cela permettra à plus d'élèves de participer à la discussion.) Demandez aux membres de chaque groupe de lire le résumé ensemble et de discuter des questions qui se trouvent à la fin. Demandez à une personne de chaque groupe de diriger la discussion et d'aider le groupe à écrire un principe qu'il présentera par la suite au reste des élèves.

### Résumé historique n° 1 : Apostasie à Kirtland

En 1837, les saints de Kirtland connurent des problèmes financiers. Pour aider les membres à être plus autonomes financièrement, Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église fondèrent une compagnie semblable à une banque qu'ils appelèrent la Kirtland Safety Society. À cause d'une crise économique de grande ampleur à cette époque-là, de nombreuses banques firent faillite dans tout le pays. À l'automne 1837, la Kirtland Safety Society fit aussi faillite. Deux cents investisseurs de la banque perdirent presque tout, Joseph Smith subissant les pertes les plus importantes. Bien que la Kirtland Safety Society n'ait pas été financée par l'Église, certains membres la considéraient comme une banque de l'Église ou celle du prophète et ils rendirent Joseph Smith responsable de leurs difficultés financières. Certains commencèrent même à dire qu'il était un prophète déchu. Mais, en dépit de la faillite de la banque, beaucoup d'autres membres qui avaient perdu de l'argent continuèrent à croire et restèrent fidèles au prophète. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 173-175.)

Un esprit d'apostasie et de critique gagna de nombreux membres. Brigham Young décrit une occasion où certains dirigeants de l'Église et des membres se réunirent pour destituer Joseph Smith et désigner un nouveau prophète.



« Plusieurs des Douze, les témoins du Livre de Mormon et d'autres autorités de l'Église tinrent conseil dans la salle d'étage du temple. Ils se posaient la question de savoir comment destituer le prophète Joseph et nommer David Whitmer président de l'Église. [...] Je me levai et d'une manière claire et énergique, je leur dis que Joseph était un prophète et que je le savais, et qu'ils pouvaient l'attaquer et le calomnier autant qu'ils le voulaient mais qu'ils ne pourraient détruire l'appel du prophète de Dieu ; ils ne pouvaient

que détruire leur propre autorité, couper le fil qui les rattachait au prophète et à Dieu et se précipiter en enfer » (*Manuscript History of Brigham Young 1801-1844*, éd. Elden Jay Watson, 1968, p. 15-16).

En juin 1838, environ deux cents à trois cents apostats avaient quitté l'Église, y compris quatre apôtres, les trois témoins du Livre de Mormon et un membre de la Première Présidence (voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 180). Cependant, tout comme Brigham Young, la plupart des saints réagirent avec foi à cette période difficile. Le Seigneur les fortifia et ils restèrent fidèles à leur témoignage. Plusieurs de ceux qui quittèrent l'Église à cette époque d'apostasie revinrent plus tard et demandèrent à être de nouveau unis à l'Église du Seigneur. Parmi elles se trouvaient Oliver Cowdery, Martin Harris, Luke Johnson et Frederick G. Williams.

Au milieu de ces conflits à Kirtland, quelques apostats cherchèrent à tuer Joseph Smith. Avertis par l'Esprit, Sidney Rigdon et lui partirent pendant la nuit du 12 janvier 1838. Leurs ennemis les poursuivirent pendant des jours, mais le Seigneur les protégea. Le 14 mars 1838, ils arrivèrent avec leur famille à Far West (Missouri).

Discutez des questions suivantes avec votre groupe :

- Quels principes ces événements historiques nous enseignent-ils ?
- Qu'auriez-vous fait pour rester fidèles au prophète pendant cette période de critiques ?
- Quand le fait d'avoir traversé une épreuve avec foi a-t-il fortifié votre foi au Sauveur ?
- De quelles façons le fait de suivre le prophète a-t-il été une protection spirituelle pour vous ?

## Résumé historique n° 2 : Dirigeants dans le nord du Missouri

Au cours de l'été 1836, quand les habitants du comté de Clay (Missouri) faisaient pression sur les saints pour qu'ils trouvent un lieu de résidence plus permanent, John Whitmer et William W. Phelps, les deux conseillers dans la présidence du pieu du Missouri, utilisèrent de l'argent de l'Église pour acheter des terres à un endroit appelé Far West, dans le nord du Missouri. Cependant, quand ils proposèrent des parcelles de terrain aux saints qui arrivaient, ils les vendirent avec un petit profit, qu'ils gardèrent pour eux. Contrarié par cette infraction et d'autres encore, le grand conseil du Missouri releva la présidence de pieu de son poste.

Joseph Smith soutint l'action du conseil, ce qui offensa William W. Phelps. En novembre 1838, frère Phelps signa une déclaration sous serment contre le prophète. Ce document contribua à l'arrestation de Joseph Smith et d'autres personnes, qui furent jetées dans la prison de Liberty pour l'hiver. Frère Phelps fut excommunié de l'Église peu de temps après.

En prison, Joseph Smith et ses compagnons souffrirent extrêmement, non seulement des conditions brutales de leur emprisonnement mais aussi parce qu'on leur apprenait que les saints étaient chassés de chez eux et maltraités de nombreuses façons. Les émeutiers du Missouri, que le gouverneur ne contrôlait pas, détruisirent des biens et des vies, notamment celles de dix-sept personnes à un moulin que possédait un homme du nom de Jacob Haun.

William W. Phelps souffrit spirituellement de ses actes et, un an plus tard, il écrivit à Joseph Smith pour lui demander pardon. Le prophète répondit :



« Il est vrai que nous avons beaucoup souffert des conséquences de votre comportement. [...]

« Toutefois la coupe a été bue, la volonté de notre Père a été faite, et nous sommes toujours en vie, et nous en remercions le Seigneur. [...]

« Croyant que votre confession est réelle et votre repentir sincère, je serai heureux de vous donner de nouveau la main droite de l'amitié et de me réjouir du retour du prodigue. [...]

« 'Venez, cher frère, puisque la guerre a pris fin.

« 'Les amis d'autrefois sont de nouveau amis, enfin' » (dans *History of the Church*, tome 4, p. 163, 164).

Discutez des questions suivantes avec votre groupe :

- Pourquoi est-il difficile de pardonner à un ami qui vous a trahi et a été la cause de vos souffrances ?
- Quels principes l'exemple de Joseph Smith peut-il nous enseigner ?
- Quelles autres leçons cette expérience peut-elle nous enseigner ?

Après que les groupes ont eu le temps de lire les résumés historiques et d'en discuter, demandez-leur de raconter à la classe entière l'histoire qu'ils ont apprise et les principes qu'ils ont relevés. Demandez-leur d'écrire les principes au tableau tandis qu'ils enseignent. Ces principes peuvent inclure ce qui suit : **Quand nous choisissons de réagir aux épreuves avec foi plutôt que par le doute, notre témoignage peut se renforcer. Quand nous soutenons le prophète et suivons ses conseils, nous recevons la sécurité spirituelle qui nous lie à Dieu** (voir le résumé historique n° 1). **Quand nous pardonnons aux autres, le Seigneur peut rétablir nos relations** (voir le résumé historique n° 2).

Pendant que les élèves relèvent des principes, posez-leur des questions supplémentaires pour les aider à comprendre et à ressentir l'importance de ces vérités. Ces questions pourraient inclure ce qui suit :

- Pourquoi est-il important que nous nous souvenions de ce principe ?
- Comment expliqueriez-vous cette vérité à un ami ?
- Quand avez-vous vécu ou observé un exemple de ce principe ?

Pour aider les élèves à appliquer les vérités qu'ils ont apprises, demandez-leur de choisir un ou deux principes que les groupes ont relevés. Puis invitez-les à écrire une réponse à la question suivante dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que vais-je faire différemment en raison du principe ou des principes que j'ai appris aujourd'hui ?



## Événements qui ont conduit à l'expulsion des saints du Missouri

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà vu un membre de l'Église faire un choix qui a amené quelqu'un d'autre à avoir une impression négative de l'Église. (Ne leur demandez pas de raconter leurs expériences.) Vous pourriez aussi leur demander de réfléchir à la façon dont leurs propres actions ont influencé l'opinion d'autres personnes à l'égard de l'Église.

- Pourquoi est-il important que nous réfléchissions à la façon dont nos actions et nos paroles affectent l'opinion des gens envers l'Église ?



Expliquez qu'en 1838, les agissements et les paroles de certains membres de l'Église ajoutèrent aux sentiments négatifs que certains citoyens du Missouri avaient à l'égard des saints des derniers jours. Fournissez aux élèves un exemplaire du résumé historique suivant et demandez à l'un d'eux de le lire à haute voix. Demandez aux élèves de suivre pour trouver ce que certains saints ont fait ou dit qui a fait du tort à l'Église et à ses membres. Vous pourriez demander à l'élève de faire une pause après chaque paragraphe. À chaque pause, posez la question suivante aux élèves :

- Qu'est-ce que quelques membres ont dit ou fait qui a provoqué des réactions négatives envers l'Église ?

En 1837 et 1838, des membres de l'Église mécontents qui avaient été excommuniés et qui vivaient parmi les saints à Far West, commencèrent à traduire l'Église et ses dirigeants en justice et à harceler l'Église. Certains saints commencèrent à s'énerver contre ces dissidents. En juin 1838, Sidney Rigdon prononça un discours enflammé connu sous le nom de « Salt Sermon [sermon du sel] ». Il cita Matthieu 5:13 et dit que, si le sel perd sa saveur, il n'est plus bon à rien et doit être jeté, impliquant que les personnes qui avaient quitté l'Église devaient être chassées de parmi les saints. De plus, quatre-vingt-quatre membres de l'Église signèrent un document ordonnant aux apostats de quitter le comté. Deux semaines plus tard, le 4 juillet, Sidney Rigdon fit un discours dans lequel il promit que les saints se défendraient, même s'il fallait en venir à une « guerre d'extermination ». Ces deux discours semblaient contredire l'instruction du Seigneur de « demande[r] la paix » (D&A 105:38), mais ils furent tous les deux publiés et causèrent une grande inquiétude parmi les non-membres de l'Église. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 193-194.)

Le 6 août 1838, alors qu'un groupe de saints tentait de voter à Gallatin (Missouri), il fut repoussé par un groupe de Missouriens et un résidant frappa un membre de l'Église. Les saints ripostèrent et des hommes furent blessés des deux côtés. Cet incident entraîna d'autres conflits et menaces et aggrava les malentendus entre les saints des derniers jours et leurs voisins missouriens.

Pendant ce temps, un converti nommé Sampson Avard faisait prêter des serments secrets aux personnes qui voulaient bien se joindre à lui pour former une bande de maraudeurs appelés les Danites. Il leur enjoignait de voler et de piller les Missouriens, disant que cela aiderait à édifier le royaume de Dieu. Il convainquit ses disciples que ses ordres venaient de la Première Présidence. La vérité fut découverte par la suite et Sampson Avard excommunié. Ses actes causèrent des dommages importants à l'image de l'Église et furent l'une des causes de l'incarcération du prophète à la prison de Liberty.

En octobre 1838, une bataille entre des membres de l'Église et la milice du Missouri fit quelques morts des deux côtés. Des comptes rendus exagérés de la bataille parvinrent à Lilburn W. Boggs, gouverneur de l'État du Missouri, qui publia alors le désormais célèbre ordre d'extermination : « Les mormons doivent être traités comme des ennemis et *doivent être exterminés* ou chassés de l'État, si nécessaire pour le bien public » (cité dans *History of the Church*, 3:175). Bientôt, la ville de Far West

fut encerclée par une milice dont le nombre était cinq fois supérieur à celui des saints. Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église furent incarcérés dans la prison de Liberty, où ils restèrent tout l'hiver. Le reste des saints dut quitter l'État.

- Pourquoi peut-il être important pour nous de reconnaître que certaines des persécutions que les saints subirent résultèrent des agissements de membres de l'Église ?
- Que peuvent nous apprendre ces événements sur la façon dont nos actes et nos paroles peuvent influencer les autres ? (Pendant que les élèves répondent, soulignez le principe suivant : **Nos actes et nos paroles peuvent influencer la façon dont les autres voient l'Église de Jésus-Christ.** Vous pourriez demander à un élève de lire Alma 39:11.)

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont ressenti quand ils ont vu les paroles ou les actes de quelqu'un amener une personne à avoir une opinion positive de l'Église.

Concluez en revenant à la question que vous avez écrite au tableau avant la leçon. Demandez aux élèves de dire, d'après ce qu'ils ont appris aujourd'hui, comment notre façon de réagir aux difficultés et aux épreuves peut fortifier ou affaiblir notre foi. Témoignez du pouvoir qui résulte de la fidélité à l'Évangile dans les moments difficiles.

## LEÇON 122

# Doctrine et Alliances 113-114

### Introduction

Après être arrivé à Far West (Missouri) en mars 1838, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation rapportée dans Doctrine et Alliances 113. Dans la révélation, le Seigneur répondait à des questions sur des passages du livre d'Ésaïe.

Le 11 avril 1838, Joseph Smith reçut la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 114, dans laquelle le Seigneur ordonnait à David W. Patten, membre du Collège des douze apôtres, d'aller en mission.

### Idées pédagogiques

#### *Enseignement séquentiel des Écritures*

Dans les leçons de séminaire, les chapitres et les sections des Écritures sont généralement enseignés dans l'ordre où ils apparaissent dans les ouvrages canoniques. Chaque leçon suit habituellement l'ordre des versets. Bien que cette leçon aborde une prophétie qui se trouve dans le livre d'Ésaïe, ce n'est pas une leçon sur le livre d'Ésaïe. Vous devez enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 113 et éviter de passer trop de temps à expliquer le livre d'Ésaïe.

### Doctrine et Alliances 113

*Le Seigneur répond à des questions concernant des passages du livre d'Ésaïe*

Commencez la leçon en posant la question suivante aux élèves :

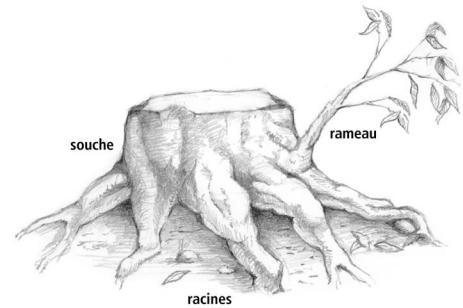
- Avez-vous déjà eu des difficultés à comprendre ce que vous lisez dans les Écritures ?

Soulignez que certaines prophéties des Écritures contiennent des symboles difficiles à comprendre. Expliquez qu'à Far West (Missouri), certains frères demandèrent à Joseph Smith de clarifier des passages se trouvant aux chapitres 11 et 52 du livre d'Ésaïe. Les réponses du Seigneur à ces questions se trouvent dans Doctrine et Alliances 113. Vous pourriez expliquer que, lors de sa première visite à Joseph Smith, Moroni a cité la prophétie contenue dans Ésaïe 11. Il a dit à Joseph que la prophétie était sur le point de s'accomplir (voir Joseph Smith, Histoire 1:40).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 11:1. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver quatre choses mentionnées dans ce verset.

- Qu'avez-vous trouvé ? (Les élèves doivent mentionner un rameau, un tronc, un rejeton et des racines. Soulignez que Doctrine et Alliances 113 contient des explications concernant le rameau, le tronc et les racines.)

Expliquez que le mot *tronc* dans Ésaïe 11:1 est la traduction d'un mot hébreu qui décrit le tronc ou la souche d'un arbre, que ce soit un arbre coupé ou un arbre planté. Demandez à un élève de dessiner une souche d'arbre au tableau et d'écrire le mot *tronc* à côté. Puis, demandez à l'élève d'ajouter des racines et de les intituler *racines*.



- Selon Ésaïe 11:1, qu'est-ce qui sort du tronc ? (Un rameau, en d'autres termes une nouvelle pousse.)

Demandez aux élèves de dessiner une nouvelle pousse sortant du tronc et de l'intituler *rameau*.

Expliquez que ces objets sont des symboles. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 113:1-6 pour trouver la signification de ces symboles.

- Selon les versets 1-2, qui le tronc d'Isaï représente-t-il ?

Demandez à un élève d'écrire *Jésus-Christ* au tableau à côté du mot *tronc*.

Expliquez que Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a donné une interprétation des racines et du rameau qui représentent tous les deux Joseph Smith : Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante :



« Nous trompons-nous lorsque nous affirmons que le prophète dont il est fait mention ici est Joseph Smith, qui a reçu la prêtrise ainsi que les clés du royaume et qui a élevé la bannière pour le rassemblement du peuple du Seigneur dans notre dispensation ? Et n'est-il pas aussi le 'serviteur entre les mains du Christ, qui est en partie descendant d'Isaï aussi bien que d'Éphraïm, ou de la maison de Joseph, sur lequel repose un grand pouvoir' ? (D&A 113:4-6.) Ceux dont les oreilles sont à l'écoute des chuchotements de l'Infini connaîtront la signification de ces choses » (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 339-340).

Demandez à un élève d'écrire *Joseph Smith* au tableau à côté des mots *racines* et *rameau*.

- Quelles choses Joseph Smith a-t-il faites comme « serviteur entre les mains du Christ » ? (D&A 113:4.)
- Dans Doctrine et Alliances 113:6, quel but est attribué aux clefs du royaume confiées à Joseph Smith ? (Pendant que les élèves discutent de cette question, écrivez la vérité suivante au tableau : **Joseph Smith a reçu les clefs du royaume pour le rassemblement d'Israël dans les derniers jours.** Vous pourriez aussi demander aux élèves de lire Doctrine et Alliances 110:11.)

Expliquez qu'après que le Seigneur a révélé les réponses concernant Ésaïe 11, Elias Higbee a posé des questions concernant Ésaïe 52. Demandez à la moitié des élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 113:7-8. Demandez à l'autre moitié de lire en silence Doctrine et Alliances 113:9-10. Demandez aux deux groupes de trouver ce que le Seigneur désire pour le peuple de Sion.

- Selon les versets 7-8, que devons-nous « revêtir » ? Selon le verset 8, qu'est-ce que la force de Sion ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **L'autorité de la prêtrise est la force de Sion.**)

Expliquez que le verset 9 inclut une question concernant Sion « détachant les liens de son cou ». Dans ce verset, le mot *liens* renvoie à ce qui retient quelqu'un en servitude.

- Selon le verset 10, quelle est la signification de l'expression « les liens de son cou » ?
- De quelles manières l'autorité de la prêtrise nous aide-t-elle tous à « revêtir [notre] force » ?
- Que pouvons-nous faire pour détacher nos « liens » ? Comment pouvons-nous aider les autres à en faire autant ?

### Doctrine et Alliances 114

#### *Le Seigneur commande à David W. Patten de se préparer à faire une mission*

Expliquez qu'une personne que le Seigneur a choisie pour aider Sion à « se revêtir de sa force » était un homme du nom de David W. Patten. Demandez à un élève de lire à haute voix la description suivante :

David W. Patten devint membre de l'Église le 15 juin 1832. Il fut ordonné apôtre en 1835. Il était intrépide pour défendre la foi et le prophète, Joseph Smith. Quand il défendait les saints contre les émeutiers du Missouri, David W. Patten était connu sous le nom de « Captain Fear Not [Capitaine sans peur] ». (Voir Lycurgus A. Wilson, *Life of David W. Patten : The First Apostolic Martyr*, 1900, p. 5, 32, 52, 62.)

Expliquez que frère Patten demanda à Joseph Smith de solliciter une révélation en son nom. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 114:1. Demandez aux élèves de trouver ce que le Seigneur voulait que frère Patten fasse.

- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que frère Patten fasse ?
- Selon le verset 1, combien de frères le Seigneur a-t-il appelés pour accomplir cette mission ? (Douze. Ce verset fait allusion au Collège des douze apôtres et à sa future mission d'aller en Angleterre.)
- Quand David Patten devait-il partir en mission ? Regardez l'introduction de la section et notez la date à laquelle cette révélation a été donnée. Combien de temps David avait-il avant de partir ? (Approximativement un an.)

Dites aux élèves qu'une tragédie arriva six mois après que la révélation eut été donnée à David Patten. Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant qui relate la bataille de Crooked River :

L'automne 1838 fut marqué par une recrudescence des hostilités et des persécutions contre les saints au Missouri. Le 24 octobre, des émeutiers kidnappèrent trois membres de l'Église, ayant apparemment l'intention de les tuer cette nuit-là. Apprenant cela, un juge local du nom de Elias Higbee, membre de l'Église, ordonna au lieutenant colonel Hinkle, de la milice de l'État, lui aussi membre de l'Église, d'organiser un groupe d'hommes pour disperser les émeutiers et délivrer les prisonniers. Soixante-quinze hommes se réunirent à minuit, sous le

commandement de David W. Patten. Frère Patten espérait prendre les émeutiers par surprise et libérer les prisonniers sans verser de sang, mais quand les hommes approchèrent de la Crooked River, un des émeutiers, qui était caché, tira un coup de feu. Patrick O'Banion, membre de la milice des saints, tomba. Le capitaine Patten, qui avait séparé quinze hommes du reste du groupe, entendit le coup de feu et donna la charge en direction de la zone. Un combat rapide s'ensuivit et plusieurs hommes furent blessés. Gideon Carter mourut sur le coup et Patrick O'Banion mourut dans la nuit. Frère Patten faisait aussi partie des blessés.

Il mourut plusieurs heures après la bataille. Sa foi en l'Évangile rétabli était telle qu'il avait un jour exprimé au prophète le désir de mourir en martyr. « Le prophète, profondément ému, manifesta un chagrin profond, 'car, dit-il à David, quand un homme de votre foi demande quelque chose au Seigneur, il l'obtient généralement' » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd. [Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 200 ; citation de Joseph Smith, dans *Life of David W. Patten*, p. 53). Peu avant les funérailles de frère Patten à Far West, Joseph Smith, désignant son corps, dit : « Ci-gît un homme qui a fait exactement de qu'il avait dit : il a donné sa vie pour ses amis » (dans *History of the Church*, 3:175).

Soulignez qu'au moment de sa mort, frère Patten se préparait, par sa fidélité, à aller en mission. Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de discuter des questions suivantes :

- À votre avis, comment le commandement du Seigneur de se préparer à aller en mission a-t-il influencé frère Patten ? Comment ce commandement a-t-il été une bénédiction pour lui, même s'il n'a jamais accompli la mission qu'il pensait remplir ?
- Quels principes ce récit peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent émettre plusieurs idées et vérités, y compris le principe suivant : **Quoi que le Seigneur ait en vue pour nous, nous y serons préparés si nous suivons avec soin ses instructions.**)
- Quand avez-vous suivi les conseils du Seigneur et découvert qu'ils vous avaient préparé pour quelque chose que vous n'attendiez pas ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 114:2. Demandez aux élèves de trouver ce que le Sauveur a dit qu'il arriverait aux gens qui ne remplissent pas leurs appels. (Vous pourriez expliquer que, dans ce verset, le terme *épiscopat* concerne la responsabilité d'une personne, et non un évêque et ses conseillers. Voir Psaumes 109:8 ; Actes 1:20.)

- Que peut nous apprendre le verset 2 sur ce qui arrivera si nous ne sommes pas fidèles dans nos appels ? (Quelqu'un d'autre sera appelé pour assumer nos responsabilités.)

Expliquez que lorsque David W. Patten était sur son lit de mort, il parla de certains de ses frères, notamment des membres du Collège des douze apôtres, qui n'avaient pas été fidèles. Il s'exclama : « Oh ! Si seulement ils étaient à ma place ! Je suis sûr d'avoir gardé la foi ; j'ai achevé la course et, désormais, une couronne m'est réservée, que le Seigneur, le juste Juge, me donnera. » S'adressant à son épouse, il dit : « Quoi que tu fasses d'autre, ne renie pas la foi ! » (cité par Heber C. Kimball, dans *Life of David W. Patten*, p. 69).

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de choisir maintenant d'être fidèles, invitez-les à écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour suivre les conseils du Seigneur et répondre aux attentes qu'il a à leur égard.

## LEÇON 123

# Doctrine et Alliances 115-116

### Introduction

Le 26 avril 1838, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 115. Le Seigneur y révéla le nom de l'Église et commanda aux saints de se lever et de briller (voir D&A 115:5). Il révéla aussi sa

volonté au sujet du temple de Far West. Le 19 mai 1838, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 116 qui identifiait Spring Hill (Missouri), comme étant Adam-ondi-Ahman.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 115:1-6

*Le Seigneur commande aux membres de son Église de se lever et de briller*

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

1. *Qu'est-ce que le nom de l'organisation communique ?*
2. *Qui dirige l'organisation ?*
3. *Que fait l'organisation ?*

Montrez les noms ou les logos de plusieurs entreprises ou organisations convenables que les élèves connaissent sans doute bien. Faites une pause après avoir montré chacun d'elles et demandez aux élèves de répondre aux questions écrites au tableau.

Montrez le nom et le logo de l'Église. Demandez aux élèves de trouver les réponses aux questions au tableau concernant le nom de l'Église en étudiant Doctrine et Alliances 115.

Résumez Doctrine et Alliances 115:1-3 en expliquant que cette révélation a été donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, aux hommes nommés aux versets 1-2 et à tous les membres de l'Église. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 115:4 pour trouver le nom que le Seigneur a donné pour son Église. Au fur et à mesure que les élèves indiquent ce qu'ils trouvent, écrivez le nom de l'Église au tableau comme suit :

*L'*  
*Église de Jésus-Christ*  
*des Saints*



*des Derniers Jours*

Pour aider les élèves à comprendre la signification du nom de l'Église, demandez-leur de discuter avec un équipier de ce que signifie, à leur avis, chaque mot ou expression inscrit au tableau. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves d'exprimer leur avis concernant la signification de chaque mot ou expression. S'ils ont besoin d'aide, vous pourriez lire la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« L'article *L'* indique la position unique de l'Église rétablie parmi les religions du monde.

« Les mots *Église de Jésus-Christ* affirment que c'est son Église. [...]

« L'expression *des Derniers Jours* explique que c'est la même Église que celle que Jésus-Christ a établie pendant son ministère dans la condition mortelle mais qu'elle est rétablie dans ces derniers jours. [...]

« *des Saints* [...] désigne simplement les personnes qui cherchent à mener une vie de sainteté en faisant alliance de suivre le Christ » (« L'importance du nom », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 80).

- Quelles vérités importantes le nom de l'Église communique-t-il ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 115:5. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur attend des personnes qui appartiennent à son Église.

- Qu'attend le Seigneur de nous qui sommes membres de son Église ?
- À votre avis, que veut dire « Levez-vous et brillez » pour les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?
- Selon le verset 5, quelle bénédiction est accordée quand les membres de l'Église suivent la recommandation du Seigneur de se lever et de briller ? (Les élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous nous levons et brillons, notre lumière sera une bannière pour les nations.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ce principe au verset 5.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, posez les questions suivantes :

- À votre avis, que veut dire le fait que notre lumière ou notre exemple peut être « une bannière pour les nations » ? (Une bannière est un drapeau ou un étendard qui sert de point de ralliement ou de symbole inspirant. Notre exemple de membres de l'Église peut inspirer d'autres personnes et les attirer vers le Seigneur.)
- Comment le fait de suivre le commandement du Sauveur de nous lever et de briller peut-il attirer les gens vers l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?

Pour aider les élèves à comprendre comment notre lumière peut aider autrui, demandez à l'un d'eux de lire le récit suivant que le président Faust, de la Première Présidence, a fait :



« Il y a quelques années, Constance, élève infirmière, a reçu la tâche d'essayer d'aider une femme qui s'était blessé la jambe dans un accident. Cette femme refusait toute aide médicale parce qu'elle avait eu une mauvaise expérience avec quelqu'un à l'hôpital. Elle avait peur et était en quelque sorte recluse. La première fois que Constance est venue la voir, la femme l'a mise à la porte. La deuxième fois, elle l'a laissée entrer. Sa jambe était couverte de plaies et la chair se décomposait par endroits. Mais elle ne voulait quand même pas se faire soigner.

« Constance a décidé de prier, et au bout d'un jour ou deux la réponse lui a été donnée. Elle a emporté un antiseptique puissant sous forme de mousse lors de sa visite suivante. Comme ce produit était indolore, la vieille dame l'a laissée lui en mettre sur la jambe. Puis elles ont parlé d'un traitement plus efficace à l'hôpital. Constance lui a assuré que l'hôpital rendrait son séjour aussi agréable que possible. Au bout d'un ou deux jours, la femme a trouvé le courage d'entrer à l'hôpital. Quand Constance lui a rendu visite, la femme lui a souri en disant : 'Vous m'avez convaincue.' Puis, de manière inattendue, elle a demandé à Constance : 'À quelle Église appartenez-vous ?' Constance lui a dit qu'elle était membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. La femme a répondu : 'Je le savais. J'ai su que vous m'étiez envoyée dès le premier jour où je vous ai vue. Il y avait une lumière sur votre visage que j'avais remarquée chez d'autres personnes de votre religion. Je devais vous faire confiance.'

« En trois mois la jambe suppurante a été complètement guérie. Des membres de la paroisse où vivait cette vieille dame ont refait l'intérieur de sa maison et ont arrangé son jardin. Les missionnaires l'ont rencontrée et elle s'est fait baptiser peu de temps après [voir Constance Polve, « Victoire remportée », *L'Étoile*, mars 1981, p. 21-24]. Tout cela parce qu'elle a remarqué la lumière sur le visage de cette jeune élève infirmière » (« La lumière qui est dans leurs yeux », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 22).

- Qu'a fait Constance pour se lever et briller ?
- De quelle façon la lumière sur le visage de Constance a-t-il été une bannière pour la dame blessée ?

Pour aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance de ce principe, demandez-leur de penser à une personne qu'ils connaissent qui est un bon exemple de « se lever et briller ». Demandez à quelques élèves de dire à qui ils ont pensé et en quoi l'exemple de cette personne a été une bénédiction pour eux. En écoutant leurs réponses, posez des questions supplémentaires qui inciteront les élèves à en dire plus sur ce qu'ils pensent et ressentent.

### Écoutez attentivement

En observant les élèves et en écoutant attentivement leurs réponses, vous pouvez discerner leurs besoins et orienter les discussions en classe selon la direction du Saint-Esprit. Vous pouvez vous assurer que vous comprenez les réponses des élèves en posant des questions comme : « Peux-tu m'aider à comprendre ce que tu veux dire par là ? » ou « Peux-tu me donner un exemple de ce que tu veux dire ? » Si vous posez fréquemment de telles questions supplémentaires, un esprit de témoignage est plus susceptible d'être présent dans la réponse des élèves.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront pour être davantage une bannière pour les personnes autour d'eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 115:6. Demandez aux élèves de trouver les bénédictions promises aux personnes qui se rassemblent dans les pieux de Sion.

- Quelles bénédictions sont promises aux personnes qui se rassemblent dans les pieux de Sion ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Nous nous rassemblons dans les pieux de Sion pour la défense et le refuge.**)
- De quoi devons-nous nous défendre ? Contre quoi devons-nous chercher refuge ? De quelles façons avez-vous vu que se rassembler avec les saints nous aide à nous défendre et à trouver refuge ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui aurait avantage à se rassembler avec les saints. Invitez-les à faire briller leur lumière afin que d'autres personnes puissent être guidées vers la paix, la sécurité et le refuge que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours procure.

### Doctrine et Alliances 115:7-19

#### *Le Seigneur commande aux saints d'établir la ville de Far West et de bâtir un temple*

Expliquez que l'une des façons d'obtenir la protection et la sécurité du Seigneur est de l'adorer dans le temple. Une fois que les saints eurent commencé à s'installer à Far West (Missouri), en 1836, les dirigeants de l'Église élaborèrent des plans pour construire un temple semblable à celui de Kirtland (Ohio). Bien que des travaux d'excavation préliminaires eussent été faits, la construction fut suspendue jusqu'à ce que le Seigneur donne d'autres instructions à Joseph Smith. La révélation indiquant la volonté du Seigneur au sujet du temple fait partie de Doctrine et Alliances 115.

Résumez Doctrine et Alliances 115:7-16 en expliquant que le Seigneur a révélé qu'un temple devait être construit à Far West selon le modèle qu'il donnerait à la Première Présidence. Le Seigneur conseilla également aux dirigeants de l'Église de ne pas s'endetter pour construire le temple.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 115:17-19.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Seigneur voulait que les membres fassent sous la direction de Joseph Smith, à Far West et dans les régions alentour.

- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que les saints fassent à Far West ? Que devaient-ils faire sous la direction de Joseph Smith dans les régions autour de Far West ?
- Selon le verset 19, qu'est-ce qui qualifie de nos jours le président de l'Église pour diriger l'œuvre du Seigneur sur la terre ? (Les élèves doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le président de l'Église détient les clés pour diriger l'œuvre du Seigneur sur la terre.** Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner les mots du verset 19 qui enseignent ce point de doctrine.)

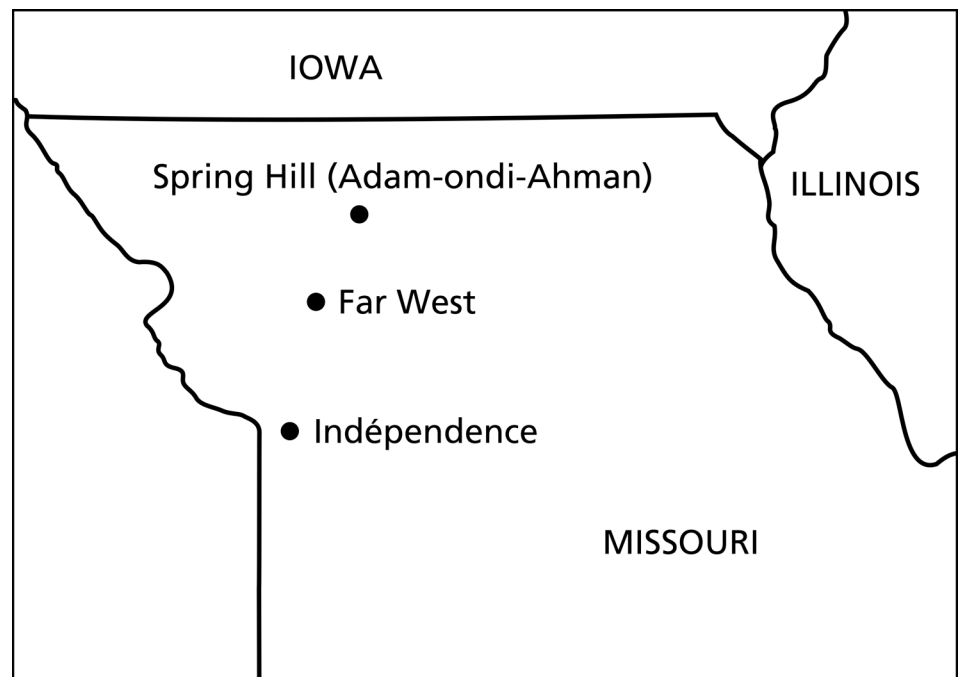
Renvoyez les élèves aux questions au tableau et demandez-leur d'expliquer comment ils y répondraient en fonction de ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 115.

### Doctrine et Alliances 116:1

*Le Seigneur désigne Adam-ondi-Ahman comme lieu d'une réunion future entre lui et son peuple*

Expliquez que Joseph Smith a suivi le conseil du Seigneur dans Doctrine et Alliances 115:18 et qu'il a exploré les régions autour de Far West. Demandez à un élève de lire à haute voix le chapeau de Doctrine et Alliances 116 et demandez aux élèves de trouver le nom de l'endroit que Joseph a exploré.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 116:1 et demandez à la classe de trouver ce que le Seigneur a révélé concernant Spring Hill (Missouri). Demandez-leur de se reporter à la carte et à la photographie d'Adam-ondi-Ahman qui se trouvent à la fin du triptyque (voir la carte 11) « La région Missouri-Illinois des États-Unis d'Amérique » et la photographie 10 « Adam-ondi-Ahman ».



Expliquez que cette révélation désigne l'endroit de l'accomplissement futur d'une prophétie faite autrefois par le prophète Daniel (voir Daniel 7:9-10, 13-14). Cette prophétie décrit un événement des derniers jours dans lequel le Sauveur et Adam viendront sur la terre pour présider une réunion avant la seconde venue de Jésus-Christ dans le monde entier (voir D&A 27:5-14).

## LEÇON 124

# Doctrine et Alliances 117-118

### Introduction

Le 8 juillet 1838, à Far West (Missouri), Joseph Smith, le prophète, reçut les quatre révélations enregistrées dans Doctrine et Alliances 117-120. Dans la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 117, le Seigneur ordonnait à Newel K. Whitney et à William Marks de liquider rapidement leurs affaires à Kirtland et de rejoindre les saints fidèles qui se rassemblaient à Far West. Le Seigneur dit aussi qu'Oliver

Granger devait servir de représentant de la Première Présidence pour vendre les propriétés de l'Église et liquider les affaires de Joseph Smith. Dans la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 118, le Seigneur appelait de nouveaux apôtres pour prendre la place des frères qui avaient apostasié et il appelait tous les membres du Collège des Douze à aller en mission en Grande-Bretagne.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 117:1-11

*Le Seigneur commande à William Marks et Newel K. Whitney de mettre rapidement leurs affaires en ordre et de quitter Kirtland*

Demandez aux élèves de donner des raisons pour lesquelles on peut hésiter à obéir à un commandement du Seigneur. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 117:1 pour trouver à qui cette révélation a été donnée. Expliquez que Newel K. Whitney était l'évêque de Kirtland. C'était un homme d'affaires prospère et il consacra une grande partie de ses biens à l'Église. Le 17 septembre 1837, William Marks fut appelé comme agent de l'évêque Whitney. Il était propriétaire d'une librairie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 117:1-3. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que le Sauveur ordonna à ces deux hommes de faire. Vous pourriez expliquer que le mot *demeurer* signifie rester quelque part.

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé à Newel K. Whitney et à William Marks de faire ? (Il leur a commandé de liquider rapidement leurs affaires et de quitter Kirtland. Ils devaient entreprendre ce voyage avant que le Seigneur envoie la neige dans cette région. En d'autres termes, ils devaient partir dans un délai d'environ quatre mois.)

Rappelez aux élèves que le 26 avril 1838, le Seigneur avait ordonné aux saints de se rassembler à Far West (Missouri) ainsi qu'à d'autres endroits (voir D&A 115:17-18). Le 6 juillet 1838, un groupe connu sous le nom de Camp de Kirtland, formé de plus de cinq cents saints de la région de Kirtland, partit pour le Missouri (voir *Manuel de l'étudiant de l'Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 180-182).

Soulignez que lorsque nous lisons les paroles du Seigneur dans Doctrine et Alliances 117:4-5, nous voyons que l'évêque Whitney et William Marks se préoccupaient exagérément des propriétés de l'Église à Kirtland. En raison de leurs

appels d'évêque et d'agent de l'évêque, ils étaient intendants de ces propriétés. Demandez à un élève de lire à haute voix le verset 4 et demandez aux élèves d'écouter la question du Seigneur dans ce verset.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Que sont les biens pour moi ?*

- À votre avis, qu'est-ce que ça signifie ?

Pour aider les élèves à comprendre la signification de la question du Seigneur au verset 4, demandez à quelques-uns de lire à haute voix et à tour de rôle Doctrine et Alliances 117:5-8. Demandez à tous de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur dit : « Que sont les biens pour moi ? » (Vous pourriez expliquer que l'expression « plaines d'Olahà Shinehah » désigne la région autour de Adam-on-di-Ahman, au Missouri.)

- À ton avis, que signifie « convoitez [...] la goutte, et négligiez ce qu'il y a de plus important » ? (D&A 117:8). En quoi les propriétés à Kirtland étaient-elles une « goutte » par rapport aux bénédictions que le Seigneur pouvait donner à l'évêque Whitney et au président Marks ? (Après avoir discuté de ces questions, écrivez le principe suivant au tableau : **Convoiter des biens temporels peut nous amener à négliger des choses bien plus importantes.**)

#### **Questions qui amènent les élèves à analyser pour comprendre**

À l'aide de questions d'analyse, vous pouvez inciter les élèves à réfléchir à la signification des versets qu'ils étudient. De telles questions commencent souvent par les expressions « À votre avis, pourquoi » ou « Que pensez-vous ». Par exemple, vous pouvez demander : « Que pensez-vous que (cette expression ou ce mot) signifie ? » Vous devez habituellement poser ces questions après que les élèves se sont familiarisés avec les versets que vous étudiez.

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent accorder plus d'attention aux choses qui sont les plus importantes dans leur vie.

Résumez Doctrine et Alliances 117:10 en expliquant que le Seigneur appelle William Marks à continuer d'œuvrer comme dirigeant de l'Église quand il arrivera à Far West. Le Seigneur dit aussi que si le président Marks est « fidèle dans un petit nombre de choses » il sera un jour « gouverneur d'un grand nombre » de choses (voir aussi Matthieu 25:23).

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 117:11 et demandez à la classe de trouver le reproche que le Seigneur adresse à Newel K. Whitney. Après que l'élève a lu ce verset, expliquez que les Nicolaïtes étaient une ancienne secte religieuse. Ils se disaient chrétiens, mais ils s'écartaient des principes de l'Évangile pour suivre les pratiques du monde (voir *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant*, [Manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2001, p. 140).

- Si Newel K. Whitney avait décidé de se concentrer sur les propriétés à Kirtland plutôt que de se joindre aux saints, en quoi ses actions auraient-elles été semblables à celles des Nicolaïtes ?

Expliquez qu'en raison de leur départ retardé de Kirtland et des persécutions au Missouri, William Marks et Newel K. Whitney n'ont pas pu se joindre aux saints à

Far West. Cependant, ils ont suivi le conseil du Seigneur et sont restés fidèles. Plus tard, ils se sont joints aux saints à Nauvoo (Illinois), où William Marks a œuvré comme président de pieu et Newel K. Whitney comme évêque.

### Doctrine et Alliances 117:12-16

#### *Le Seigneur charge Oliver Granger de représenter la Première Présidence pour gérer les affaires à Kirtland*

Demandez aux élèves d'inscrire au tableau divers appels ou tâches qu'ils peuvent recevoir dans l'Église.

Expliquez que le Seigneur demande à un homme dénommé Oliver Granger de quitter Far West et de retourner à Kirtland pour qu'il « combatte avec ardeur pour la rédemption de la Première Présidence de mon Église » (D&A 117:13). Cette tâche comprenait la vente de biens de l'Église et la mise en ordre des affaires de Joseph Smith. Cela va exiger d'Oliver Granger, qui est presque aveugle, qu'il fasse des sacrifices. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 117:12-15 pour trouver les bénédictions que le Seigneur dit qu'il lui accordera s'il s'acquitte de cette responsabilité.

- Quelles bénédictions Oliver Granger recevra-t-il ?
- Que pense le Seigneur des sacrifices qu'Oliver Granger va faire ? (Il se peut que vous deviez expliquer que la déclaration « son sacrifice sera plus sacré pour moi que son accroissement » indique que le Seigneur se soucie davantage du sacrifice d'Oliver que de l'argent qu'il pourrait obtenir en s'acquittant de sa tâche. Écrivez le principe suivant au tableau : **Les sacrifices que nous faisons au service du Seigneur sont sacrés à ses yeux.**)

Rappelez les appels et les tâches que vous avez écrits au tableau. Demandez aux élèves quels sacrifices ces appels et ces tâches peuvent exiger.

- Pourquoi est-il important de faire tout ce que nous pouvons pour accomplir une tâche ou un appel ?

Expliquez qu'Oliver Granger mourut à Kirtland, le 25 août 1841. À cette époque, il était encore représentant de la Première Présidence pour gérer ses affaires. Bien qu'il n'ait pas entièrement réussi à mettre les affaires de l'Église en ordre, il travailla pour la préservation de l'intégrité et de la bonne réputation de l'Église. Il fut fidèle au Seigneur et à Joseph Smith, le prophète.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :



« Qu'a fait Oliver Granger pour que son nom soit tenu en mémoire sacrée ? En fait pas grand-chose. Ce n'était pas tant ce qu'il faisait que ce qu'il était. [...]

« Le Seigneur n'attendait pas d'Oliver qu'il soit parfait, peut-être même pas qu'il réussisse. [...]

« Nous ne pouvons pas toujours nous attendre à réussir, mais nous devons faire de notre mieux » (« L'un de ces petits », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 86).

- À votre avis, pourquoi nos sacrifices sont-ils sacrés aux yeux du Seigneur, même quand nos efforts ne nous paraissent pas entièrement couronnés de succès ?

### Doctrine et Alliances 118

#### *Le Seigneur désigne de nouveaux apôtres et appelle tous les apôtres en mission*

Expliquez que, le 8 juillet 1838, le Seigneur appela quatre nouveaux apôtres pour remplacer Luke Johnson, Lyman E. Johnson, William E. McLellin et John F. Boynton, qui avaient apostasié. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 118:3 pour trouver ce que le Seigneur veut que les apôtres fassent.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux apôtres de faire ?
- Quels mots et expressions au verset 3 décrivent la façon dont le Seigneur veut que les apôtres prêchent l'Évangile ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous prêchons l'Évangile à la façon du Seigneur,...*

- Selon le verset 3, quelles sont les deux façons de compléter cette affirmation ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir les principes suivants : **Si nous prêchons l'Évangile à la façon du Seigneur, il pourvoira aux besoins de notre famille. Si nous prêchons l'Évangile à la façon du Seigneur, il préparera d'autres personnes à recevoir son message.**)

Vous pourriez demander aux élèves de dire en quoi l'œuvre missionnaire d'un de leurs frères ou d'une de leurs sœurs ou d'un autre membre de leur famille a été une bénédiction pour eux.

Résumez Doctrine et Alliances 118:4-5 en expliquant que le Seigneur appelle les membres du Collège des douze apôtres à « aller sur les grandes eaux » (l'océan Atlantique) pour prêcher l'Évangile, en commençant leur mission sur le site du temple de Far West. Ils vont aller en mission en Grande-Bretagne.

- Selon le verset 5, quand les apôtres doivent-ils partir en mission ? D'où doivent-ils partir ?

Expliquez que dans les mois suivant cette révélation, la persécution va s'intensifier au Missouri. Finalement, les saints furent chassés de cet État. Cette situation rendait dangereuse la réunion des Douze à Far West pour accomplir le commandement du Seigneur. De nombreux Missouriens se vantèrent ouvertement du fait qu'ils empêcheraient l'accomplissement de la révélation. Mais les Douze étaient décidés à obéir au commandement du Seigneur. Le matin du 26 avril 1839, Brigham Young, Heber C. Kimball et Orson Pratt, ainsi que John E. Page et John Taylor, qui avaient récemment été ordonnés apôtres (voir D&A 118:6), se rendirent sur le site du temple de Far West. (Tous les membres fidèles du collège ne pouvaient pas être présents. Par exemple, Parley P. Pratt avait été arrêté et emprisonné sur de fausses accusations.) Ils recommencèrent à poser les fondations du temple (voir D&A 115:11) en plaçant une grosse pierre près du coin sud-est de la parcelle. Ils ordonnèrent aussi de nouveaux apôtres, Wilford Woodruff (voir D&A 118:6) et George A. Smith, pour combler les postes vacants au Collège des Douze. Ayant exécuté les instructions du Seigneur, ils partirent, à l'insu des personnes qui avaient planifié de les arrêter. Willard Richards, qui est mentionné dans Doctrine et



Alliances 118:6, fut ordonné apôtre environ un an plus tard, le 14 avril 1840. Vous trouverez un récit plus complet de cette expérience dans *Enseignements des présidents de l'Église : Wilford Woodruff*, 2004, p. 147-150.)

Concluez en témoignant des principes qui ont été discutés dans la leçon d'aujourd'hui.

## LEÇON 125

# Doctrine et Alliances 119-120

### Introduction

À l'été 1838, les saints eurent des difficultés financières importantes tandis qu'ils s'efforçaient d'édifier l'Église dans le nord du Missouri. Joseph Smith, le prophète, demanda au Seigneur de le guider et, le 8 juillet 1838, il reçut les

révélation enregistrées dans Doctrine et Alliances 119 et 120. Dans ces révélations, le Seigneur enseigne la loi de la dîme et autorise certains dirigeants de l'Église à déterminer comment utiliser les fonds de la dîme.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 119:1-4

#### *Le Seigneur révèle la loi de la dîme*

Demandez à un élève de lire à haute voix le récit suivant raconté par le président Hinckley :



« Une femme de São Paulo, au Brésil [...] travaillait tout en faisant des études, pour subvenir aux besoins de sa famille. J'utilise ses mots pour raconter cette histoire. Je la cite :

« À l'université où je faisais mes études, une règle interdisait aux étudiants qui avaient des dettes de passer des examens. [...]

« Je me souviens d'une période où j'ai [...] eu de grosses difficultés financières. [...] Lorsque j'ai calculé mon budget pour le mois, je me suis aperçue que je n'aurais pas assez d'argent pour payer à la fois ma dîme et mon université. Je devais choisir entre les deux. Les examens bimestriels allaient commencer la semaine suivante et si je ne m'y présentais pas, je risquais de rater mon année. J'étais dans une grande détresse. [...] J'avais un choix difficile à faire et je ne savais pas quelle décision prendre' » (« Nous marchons par la foi », *Le Liahona*, mai 2002, p. 73).

- Que diriez-vous à quelqu'un qui se trouverait devant un tel dilemme ?

Demandez à un élève de lire la suite du récit :



« J'étais hantée par ce dilemme qui ne m'a pas quittée [pendant des jours]. C'est alors que je me suis souvenue que, lorsque je m'étais fait baptiser, j'avais accepté d'obéir à la loi de la dîme. J'avais pris un engagement, non envers les missionnaires, mais envers mon Père céleste. À ce moment-là, mon angoisse a commencé à disparaître, laissant place à un sentiment agréable de tranquillité et de détermination. [...]

« Ce soir-là, quand j'ai prié, j'ai demandé au Seigneur de me pardonner mon indécision. Le dimanche, [...] j'ai payé ma dîme et mes offrandes avec grand plaisir. Cela a été une journée

spéciale. J'étais heureuse et en paix avec moi-même et avec mon Père céleste' » (« Nous marchons par la foi », p. 73).

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils réagiraient dans cette situation. Demandez aux élèves de trouver, pendant leur étude des Écritures d'aujourd'hui, des principes qui pourraient les aider quand ils rencontrent des situations semblables.

Expliquez qu'à partir de 1837, l'Église eut des difficultés financières importantes, comme ce fut le cas de beaucoup de membres de l'Église. Ces problèmes financiers étaient la conséquence de la dépression économique nationale, de la violence des émeutiers au Missouri et en Ohio qui avaient chassé les saints de chez eux et du refus de certains membres de vivre la loi de consécration. En 1838, davantage de saints se rassemblant dans le comté de Caldwell (Missouri), l'Église avait besoin d'argent pour accomplir ce que le Seigneur lui avait commandé de faire, par exemple pour la construction du temple à Far West. Les évêques en Ohio et au Missouri avaient incité les saints à apporter leurs dîmes et leurs offrandes au magasin.

Demandez à un élève de lire à haute voix l'introduction à Doctrine et Alliances 119. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Joseph Smith a demandé à ce moment-là.

- Qu'est-ce que Joseph Smith demande au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 119:1-4. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver la réponse du Seigneur à la demande de Joseph Smith.

- Selon le verset 4, qu'est-ce que la dîme ? (Les élèves doivent relever le commandement suivant : **Le Seigneur nous commande de lui payer comme dîme un dixième de nos revenus.** Vous pourriez écrire ce commandement au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre le sens du mot *revenus*, au verset 4, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Howard W. Hunter :



« La loi est déclarée simplement comme étant 'un dixième de tous leurs revenus'. Revenus signifie profit, rémunération, accroissement. Cela désigne le salaire d'un employé, le bénéfice du fonctionnement d'une entreprise, le profit de quelqu'un qui cultive ou produit, ou le revenu d'une personne, quelle que soit la source. Le Seigneur a dit que c'était une loi permanente 'à jamais' comme cela a été le cas dans le passé » (dans Conference Report, avril 1964, p. 35).

- Que vous apprend le fait que le Seigneur commande aux saints de payer la dîme à un moment où il leur était difficile de le faire ?
- En quoi le paiement de la dîme est-il un acte de foi ?

Pour aider les élèves à comprendre comment payer la dîme, montrez un formulaire de dîme et autres dons. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils viennent de gagner de l'argent. Demandez à un élève de suggérer un montant.

- Combien de dîme faut-il payer sur cette somme d'argent ?

Inscrivez le montant de la dîme à l'endroit approprié sur le formulaire et posez la question suivante :

- Si nous répartissons dix pour cent de notre revenu parmi les différentes catégories de dons sur le formulaire, avons-nous payé une dîme complète ? (Veillez à ce que les élèves comprennent que dix pour cent de leurs revenus doivent être affectés à la dîme. Tout don qu'ils font à d'autres fonds est en supplément à ces dix pour cent.)

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de s'expliquer mutuellement leur compréhension de la façon dont les fonds de la dîme sont utilisés. Ensuite, demandez-leur de lire l'explication du Seigneur dans Doctrine et Alliances 119:2.

- Selon le verset 2, à quoi servent les fonds de la dîme ? (La dîme sert à « la construction de [la] maison [du Seigneur] » [la construction des temples] et « pour la pose des fondations de Sion, pour la prêtrise » [financement d'autres aspects de l'œuvre du Seigneur, tels que la construction et l'entretien des lieux de cultes, la traduction et la publication des Écritures et le soutien à l'œuvre missionnaire et à l'histoire familiale partout dans le monde]. Vous pourriez souligner qu'aujourd'hui l'Église n'a pas de dettes. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Les fonds de la dîme sont utilisés pour construire des temples et accomplir l'œuvre du Seigneur.**)

### Doctrine et Alliances 119:5-7

*Le Seigneur explique la loi de la dîme*

#### **Jeux de rôles**

Les jeux de rôles aident les élèves à s'entraîner à appliquer des points de doctrine et des principes de l'Évangile aux situations de la vie réelle. Les jeux de rôles réussiront mieux si vous donnez aux participants suffisamment de renseignements et de temps pour se préparer. Lorsque les élèves participent aux jeux de rôle, il est vraisemblable qu'ils fassent des erreurs. Pensez à leurs sentiments et à leur comportement et veillez à ne pas critiquer ces erreurs. À la fin du jeu de rôles, il peut être utile de demander aux autres élèves s'ils auraient utilisé d'autres idées s'ils avaient fait eux-mêmes le jeu de rôles.

Demandez à deux élèves de faire un jeu de rôles. Demandez à un élève de jouer le rôle d'un membre fidèle de l'Église, pendant qu'un deuxième élève joue celui de quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Donnez au deuxième élève une feuille de papier sur laquelle vous aurez écrit la question suivante : *J'ai entendu dire que vous donnez dix pour cent de vos revenus à votre Église. Pourquoi faites-vous cela ?*

Demandez au deuxième élève de lire la question à haute voix et au premier élève de répondre. Après le jeu de rôles, demandez aux autres élèves comment ils

auraient répondu. Soulignez qu'il y a beaucoup de bonnes réponses à cette question.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 119:6-7. Demandez aux élèves de trouver ce que l'obéissance à la loi de la dîme accomplit.

- Selon le verset 6, qu'accomplit l'obéissance à la loi de la dîme ? (Sanctification du pays de Sion au Seigneur.)

Pour aider les élèves à comprendre ce verset, expliquez qu'être sanctifié signifie se libérer du péché, devenir pur et saint par l'expiation de Jésus-Christ. De plus, rappelez aux élèves que Sion est plus qu'un endroit physique, ce sont les gens qui ont « le cœur pur » (D&A 97:21).

Demandez aux élèves de résumer dans leurs propres termes ce qui résulte de l'obéissance à la loi de la dîme. Bien que les élèves puissent employer d'autres mots, ils doivent trouver le principe suivant : **Le paiement de la dîme nous sanctifie personnellement et en tant qu'Église.** Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez suggérer aux élèves de l'écrire dans la marge de leurs Écritures.

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de ce principe, demandez-leur de répondre à l'une des questions suivantes dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures :

- Comment le paiement de la dîme a-t-il contribué à vous sanctifier ?
- À votre avis, de quelles façons le paiement de la dîme aiderait-il quelqu'un à être sanctifié ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves d'expliquer ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi raconter une expérience et rendre témoignage de la loi de la dîme.

## Doctrine et Alliances 120

### *Le Seigneur organise un conseil pour l'affectation des dîmes*

Demandez à un élève de lire à haute voix l'introduction de Doctrine et Alliances 120. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver le but de cette révélation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 120:1. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver qui le Seigneur choisit pour faire partie du conseil qui décide comment les fonds de la dîme sont dépensés.

- Qui détermine comment les fonds de la dîme sont utilisés ?

Vous pourriez expliquer que le conseil dont Doctrine et Alliances 120 parle est responsable de la supervision de tous les paiements et de toutes les dépenses pour toute l'Église. Ce conseil est actuellement connu sous le nom de conseil d'affectation de la dîme et il est composé de la Première Présidence, du Collège des douze apôtres et de l'Épiscopat président.

- Selon Doctrine et Alliances 120:1, comment les membres de ce conseil doivent-ils décider comment utiliser les fonds de la dîme ? (Par la « propre voix [du Seigneur, qu'il leur fera] entendre ». En d'autres termes, par révélation.)

Demandez aux élèves de résumer dans leurs propres mots ce que cette révélation enseigne concernant les personnes qui dirigent l'utilisation des fonds de la dîme. (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur dirige l'utilisation des fonds de la dîme par l'intermédiaire des serviteurs qu'il s'est choisis.**)

Pour aider les élèves à comprendre comment ce principe fonctionne aujourd'hui dans l'Église, expliquez que chaque paroisse ou branche envoie les fonds de dîme qu'elle a collectés au siège de l'Église. Les dirigeants locaux ne déterminent pas comment ces fonds sacrés sont utilisés. Le conseil d'affectation de la dîme prend ces décisions sous la direction du Seigneur.

Le président Hinckley a parlé du respect profond que le conseil d'affectation de la dîme a pour ces fonds.



« J'ai sur un buffet, derrière mon bureau, une obole de la veuve qui m'a été donnée à Jérusalem, il y a de nombreuses années, pour me rappeler constamment le caractère sacré des fonds que nous gérons. Ils viennent de la veuve, ce sont ses offrandes autant que celles du riche et ils doivent être employés avec soin et prudence pour les desseins du Seigneur. Nous les traitons avec soin, nous les protégeons et nous nous efforçons par tous les moyens de veiller à ce qu'ils soient employés comme nous pensons que le Seigneur le voudrait pour l'édification de son œuvre et l'amélioration des personnes » (« Ce n'est pas en cachette que ces choses se sont passées », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 61).

Demandez aux élèves de faire part de toute idée supplémentaire ou de leur témoignage concernant la loi de la dîme.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# L'Église s'installe dans le nord du Missouri ; Doctrine et Alliances 113-120 (Unité 25)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant « L'Église s'installe dans le nord du Missouri » et Doctrine et Alliances 113-120 (unité 25) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (L'Église s'installe dans le nord du Missouri)**

En étudiant les événements qui conduisirent à l'installation du siège de l'Église dans le nord du Missouri, les élèves ont appris que lorsque nous choisissons de réagir aux épreuves avec foi plutôt que par le doute, notre témoignage peut être renforcé. Ils ont aussi appris que lorsque nous soutenons le prophète et obéissons à ses recommandations, nous obtenons la sécurité spirituelle qui nous lie à Dieu. Les élèves ont découvert que lorsque nous pardonnons aux autres, le Seigneur peut guérir nos relations. En outre, cette leçon a donné aux élèves l'occasion de réfléchir à la façon dont nos actes et nos paroles peuvent influencer la façon dont les autres voient l'Église de Jésus-Christ.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 113-114)**

Peu de temps après son arrivée à Far West (Missouri), on demanda à Joseph Smith, le prophète, de clarifier certains passages difficiles du livre d'Ésaïe. Les réponses révélées du Seigneur à ces questions ont appris aux élèves que Joseph Smith a reçu les clés du royaume pour le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Lorsque les élèves ont étudié ce qui concerne David W. Patten, l'un des premiers apôtres, ils ont découvert que si nous écoutons les directives du Seigneur, nous serons préparés pour tout ce qu'il a prévu pour nous.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 115-116)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que si nous nous levons et brillons, notre lumière sera un étendard pour les nations. Ils ont aussi découvert que les personnes qui se rassemblent dans les pieux de Sion peuvent recevoir la protection et la sécurité, et que le président de l'Église détient les clés pour diriger l'œuvre du Seigneur sur la terre.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 117-120)**

Les recommandations du Seigneur à Newel K. Whitney et à William Marks concernant les propriétés de Kirtland (Ohio) ont appris aux élèves que lorsque nous convoitons les choses temporelles, cela peut nous amener à négliger ce qui est plus important. L'exemple d'Oliver Granger leur a appris que les sacrifices que nous faisons pour servir le Seigneur sont sacrés à ses yeux.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre la loi de la dîme et les bénédictions que nous recevons quand nous obéissons à cette loi.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 119:1-4

#### *Le Seigneur révèle la loi de la dîme*

Écrivez la question suivante au tableau : *Comment sommes-nous bénis lorsque nous obéissons à la loi de la dîme ?*

Expliquez qu'à partir de 1837, l'Église connut d'importantes difficultés financières, comme ce fut le cas, à titre personnel, pour de nombreux membres de l'Église. Demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de Doctrine et Alliances 119. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que Joseph Smith, le prophète, demande et qui va donner lieu à cette révélation.

- Qu'est-ce que Joseph Smith demande au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 119:1-4 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la réponse du Seigneur à la question de Joseph.

- Selon le verset 4, qu'est-ce que la dîme ? (Les élèves doivent relever le commandement suivant : **Le Seigneur nous commande de lui payer comme dîme un dixième de nos revenus.** Vous pourriez écrire ce commandement au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre le sens du mot *revenus*, au verset 4, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Howard W. Hunter :



« La loi est déclarée simplement comme étant 'un dixième de tous leurs revenus'. Revenus signifie profit, rémunération, accroissement. Cela désigne le salaire d'un employé, le bénéfice du fonctionnement d'une entreprise, le profit de quelqu'un qui cultive ou produit, ou le revenu d'une personne, quelle que soit la source. Le Seigneur a dit que c'était une loi permanente 'à jamais' comme cela a été le cas dans le passé » (dans Conference Report, avril 1964, p. 35).

- Que vous apprend le fait que le Seigneur commande aux saints de payer la dîme à un moment où il leur était difficile de le faire ?
- En quoi le paiement de la dîme est-il un acte de foi ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :





« Pourquoi doit-on encourager les membres de l'Église du monde entier, alors que beaucoup n'ont peut-être pas assez pour leurs besoins quotidiens, à respecter la loi de la dîme du Seigneur ? Comme le président Hinckley l'a dit à Cebu, aux Philippines, si les membres, 'même s'ils vivent dans la pauvreté et la misère [...] acceptent l'Évangile et le vivent, paient la dîme et les offrandes, même si cela représente peu, [...] ils auront du riz dans leur bol, des vêtements sur le dos et un toit au-dessus de la tête. Je ne vois pas d'autre solution' [« Paroles du prophète actuel », *L'Étoile*, juin 1997, p. 33].

« Certains pensent peut-être qu'ils ne peuvent pas se permettre de payer la dîme, mais le Seigneur a promis qu'il préparerait la voie pour que nous puissions garder tous ses commandements [voir 1 Néph 3:7]. Pour payer la dîme, il faut d'abord faire preuve de foi. [...] Je crois qu'il est possible de sortir de la pauvreté si l'on a suffisamment de foi pour rendre au Seigneur une partie du peu que l'on a » (« Ouvrir les écluses des cieux », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 67-68).

Pour aider les élèves à comprendre comment payer la dîme, montrez un formulaire de dîme et autres dons. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils viennent de gagner de l'argent. Demandez à un élève de suggérer un montant.

- Combien de dîme faut-il payer sur cette somme d'argent ?

Inscrivez le montant de la dîme à l'endroit approprié sur le formulaire et posez la question suivante :

- Si nous répartissons dix pour cent de notre revenu parmi les différentes catégories de dons sur le formulaire, avons-nous payé une dîme complète ? (Veillez à ce que les élèves comprennent que dix pour cent de leurs revenus doivent être affectés à la dîme. Tout don qu'ils font à d'autres fonds est en supplément à ces dix pour cent.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de s'expliquer mutuellement leur compréhension de la façon dont les fonds de la dîme sont utilisés. Ensuite, demandez-leur de lire l'explication du Seigneur dans Doctrine et Alliances 119:2.

- Selon le verset 2, à quoi servent les fonds de la dîme ? (La dîme sert à « la construction de [la] maison [du Seigneur] » [la construction des temples] et « pour la pose des fondations de Sion, pour la prêtrise » [financement d'autres aspects de l'œuvre du Seigneur, tels que la construction et l'entretien des lieux de cultes, la traduction et la publication des Écritures et le soutien à l'œuvre missionnaire et à l'histoire familiale partout dans le monde]. Vous pourriez souligner qu'aujourd'hui l'Église n'a pas de dettes. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Les fonds de la dîme sont utilisés pour construire des temples et accomplir l'œuvre du Seigneur.**)

### Doctrine et Alliances 119:5-7

#### *Le Seigneur explique la loi de la dîme*

Demandez à deux élèves de faire un jeu de rôles. Demandez à un élève de jouer le rôle d'un membre fidèle de l'Église, pendant qu'un deuxième élève joue celui de quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Donnez au deuxième élève une feuille

de papier sur laquelle vous aurez écrit la question suivante : *J'ai entendu dire que vous donnez dix pour cent de vos revenus à votre Église. Pourquoi faites-vous cela ?*

Demandez au deuxième élève de lire la question à haute voix et au premier élève de répondre. Après le jeu de rôles, demandez aux autres élèves comment ils auraient répondu. Soulignez qu'il y a beaucoup de bonnes réponses à cette question.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 119:6-7 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce qui est accompli par l'observance de la loi de la dîme.

- Selon le verset 6, qu'accomplit l'obéissance à la loi de la dîme ? (Sanctification du pays de Sion au Seigneur.)

Pour aider les élèves à comprendre ce verset, expliquez qu'être sanctifié signifie se libérer du péché, devenir pur et saint par l'expiation de Jésus-Christ. De plus, rappelez aux élèves que Sion est plus qu'un endroit physique, ce sont les gens qui ont « le cœur pur » (D&A 97:21).

Demandez aux élèves de résumer dans leurs propres termes ce qui résulte de l'obéissance à la loi de la dîme. Bien que les élèves puissent employer d'autres mots, ils doivent trouver le principe suivant : **Le paiement de la dîme nous sanctifie personnellement et en tant qu'Église.**

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance de ce principe, posez la question suivante :

- À votre avis, de quelles façons le paiement de la dîme aiderait-il quelqu'un à être sanctifié ?

Lisez la question qui se trouve au tableau : *Comment sommes-nous bénis lorsque nous obéissons à la loi de la dîme ?* Vous pourriez demander aux élèves de raconter une expérience et de rendre leur témoignage de la loi de la dîme. Vous pourriez faire de même. Invitez les élèves à faire preuve de foi en donnant dix pour cent de leurs revenus comme dîme pour le Seigneur.

### **Unité suivante (Doctrine et Alliances 121-123 ; l'établissement de Nauvoo)**

Demandez aux élèves de penser à des épreuves qu'ils ont vécues et ce que cela leur a appris. Qu'éprouveriez-vous si vous étiez accusés faussement et envoyés en prison ? Expliquez qu'au cours de la semaine à venir, ils vont étudier les principes que Joseph Smith, le prophète, a appris pendant son emprisonnement injuste dans la prison de Liberty, notamment les objectifs du Seigneur lorsqu'il permet que nous ayons des épreuves.

## LEÇON 126

# Doctrine et Alliances 121:1-10 ; 122

### Introduction

Doctrine et Alliances 121-123 contient des extraits d'une épître ou lettre de Joseph Smith, le prophète, à l'Église, datée du 20 mars 1839. Joseph Smith dicta cette lettre tandis qu'il était incarcéré dans la prison de Liberty, avec quelques autres personnes. Dans cette lettre, le prophète inclut certaines de

ses prières, demandant au Seigneur de le bénir ainsi que ses compagnons et tous les saints qui souffraient en conséquence des actes de leurs ennemis. Il inclut aussi des réponses reçues à ces prières.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 121:1-6

##### *Joseph Smith prie pour les saints accablés*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'une amie ou une personne chère traverse une période difficile. Elle vous confie qu'elle ne comprend pas pourquoi elle vit une telle souffrance et qu'elle a l'impression que Dieu l'a abandonnée.

- Que lui diriez-vous ? Que feriez-vous si vous étiez la personne qui vivait ces afflictions ?

Expliquez que le Seigneur a conseillé et réconforté Joseph Smith pendant une période extrêmement difficile. Demandez aux élèves de chercher de quelles façons les conseils et les paroles de réconfort du Seigneur dans Doctrine et Alliances 121-123 peuvent les aider à traverser leurs propres épreuves.

Expliquez que le 31 octobre 1838, George Hinkle, membre de l'Église et colonel de la milice d'État du Missouri, trahit Joseph Smith. Hinkle dit à Joseph Smith que des membres de la milice du Missouri, qui avaient attaqué les saints à Far West (Missouri), voulaient le rencontrer pour résoudre les différends pacifiquement. Quand Joseph et les autres dirigeants de l'Église arrivèrent pour l'entretien, la milice les fit, par la force, prisonniers de guerre. Pendant le mois suivant, Joseph Smith et ses associés furent maltraités et insultés, pendant leur emprisonnement à Independence et à Richmond (Missouri). Le 1<sup>er</sup> décembre, alors qu'ils attendaient toujours leur procès, fondé sur de fausses accusations et faisant fi de toute procédure régulière, Joseph Smith et les autres dirigeants de l'Église furent transférés à la prison de Liberty (Missouri).

Pendant les quatre mois suivants, le prophète, son frère Hyrum, Alexander McRae, Lyman Wight et Caleb Baldwin furent retenus dans le cachot inférieur de la prison de Liberty, au cours d'un hiver très froid. Sidney Rigdon passa aussi un certain temps avec eux, mais un juge autorisa sa libération à la fin de janvier 1839. Craignant les menaces des ennemis, frère Rigdon ne quitta pas la prison avant le début de février.

Pour aider les élèves à comprendre les conditions difficiles que le prophète et ses amis durent affronter dans la prison de Liberty, vous pourriez utiliser du ruban adhésif ou tout autre moyen pour matérialiser sur le sol un carré de quatre mètres trente de côté. Expliquez que ce carré représente les dimensions approximatives du sol de la prison. Le plafond était à une hauteur de 1,80 à 2 mètres.

Vous pourrez peut-être montrer une photo de la prison de Liberty. Demandez aux élèves d'imaginer ce que ce serait d'être emprisonné dans un endroit aussi petit avec quatre ou cinq hommes pendant quatre mois d'hiver. Deux petites fenêtres à barreaux offraient très peu de lumière et, de l'extérieur, des gens se moquaient des prisonniers et les insultaient. Les prisonniers dormaient sur de la paille souillée sur le sol. Leur maigre mobilier était constitué d'un seau pour les déchets humains. Pendant un certain temps, Joseph n'eut pas de couverture, la seule protection accordée aux prisonniers pour lutter contre le froid. La nourriture était parfois empoisonnée et d'autres fois elle était tellement dégoûtante qu'ils ne pouvaient la manger que parce qu'ils étaient désespérément affamés. On leur permettait rarement de recevoir des visites et ils souffraient beaucoup d'entendre parler des souffrances des saints qui étaient chassés du Missouri au milieu de l'hiver.

- Quels sentiments et pensées auraient été les vôtres si vous aviez été à la place de Joseph Smith ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 121-123 contient des extraits d'une lettre du prophète Joseph aux saints, écrite presque à la fin de son emprisonnement dans la prison de Liberty. La lettre contenait certaines des supplications de Joseph dans ses prières au Seigneur.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle Doctrine et Alliances 121:1-6. Demandez aux élèves de trouver les questions et les supplications du prophète adressées au Seigneur. (Pour aider les élèves à comprendre les versets 1 et 4, vous pouvez expliquer qu'une tente est une structure qui procure un abri.)

- Quelles questions et supplications avez-vous trouvées ? Qu'est-ce qui vous impressionne aussi dans ces versets ?

### **Doctrine et Alliances 121:7-10 ; 122**

#### *Le Seigneur reconforte Joseph Smith*

Expliquez que certaines réponses du Seigneur aux prières de Joseph Smith se trouvent dans Doctrine et Alliances 121:7-25 et 122:1-9. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:7-10. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver des principes qui auraient pu aider Joseph Smith et ses compagnons pendant qu'ils étaient dans la prison de Liberty. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures des points de doctrine et des principes que ces versets leur apprennent.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire quels points de doctrine et principes ils ont relevés. Notez leurs réponses au tableau. Voici trois principes qu'ils peuvent avoir relevés :

*Quand nous faisons appel au Seigneur dans les moments d'adversité et d'affliction, nous pouvons recevoir sa paix.*

*Si nous endurons bien les épreuves dans la condition mortelle, Dieu nous bénira maintenant et dans les éternités.*

*Dans les moments difficiles, le soutien de vrais amis peut nous réconforter.*

Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de discuter des questions suivantes : Posez une question à la fois et laissez suffisamment de temps pour la discussion.

- Quelle différence y a-t-il entre supporter une épreuve et bien supporter une épreuve ?
- Qui connaissez-vous qui est un exemple de quelqu'un qui supporte bien une épreuve ?

Invitez quelques élèves à dire ce dont ils ont discuté avec leur coéquipier.

- Le Seigneur dit que l'adversité et les afflictions de Joseph Smith ne seront « que pour un peu de temps » (D&A 121:7). À ton avis, qu'est-ce que cela signifie ? Comment cette perspective peut-elle nous aider à bien supporter nos épreuves ?

Donnez aux élèves l'occasion de dire ce qu'ils ont vécu quand ils ont reçu la paix du Seigneur dans les moments difficiles.

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui cherchera conseils et bénédictions par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?*

Demandez aux élèves de chercher les réponses à cette question en lisant en silence Doctrine et Alliances 122:1-4. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur si les versets 2-3 les décrivent.

- De quelles façons continuons-nous à recevoir des conseils de Joseph Smith ? De quelles façons recevons-nous de l'autorité et des bénédictions grâce à lui ?
- Quelles promesses le Seigneur fait-il à Joseph Smith ?

Demandez à trois élèves de lire à haute voix à tour de rôle les versets 5 à 7 dans Doctrine et Alliances 122. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver un principe que le Seigneur enseigne à Joseph Smith concernant les difficultés que ses compagnons et lui connaissent.

- Selon le verset 7, quelles conséquences positives peuvent résulter de l'adversité et des afflictions ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, écrivez le principe suivant au tableau : **Les afflictions peuvent nous donner de l'expérience et être pour notre bien.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'écouter en quoi les afflictions peuvent être pour notre bien.



« Vous pouvez vous sentir déconsidérés lorsque l'adversité frappe à votre porte. Vous secouez la tête et demandez : 'pourquoi moi ?' »

« Mais la roue du chagrin s'arrête finalement sur chacun de nous. Un jour ou l'autre, tout le monde doit connaître la tristesse. Personne n'en est exempt. [...] »

« Apprendre à supporter les moments de déception, de souffrance et de tristesse fait partie de notre apprentissage sur le tas. Bien que souvent difficiles à supporter sur le moment, ces expériences sont précisément celles qui élargissent notre compréhension, forgent notre personnalité et augmentent notre compassion envers les autres » (« Prends les choses comme elles viennent et aime-les », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 27).

- Selon frère Wirthlin, que peuvent nous apporter les expériences difficiles ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures comment une épreuve leur a donné de l'expérience et a été pour leur bien. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Demandez à un élève de venir écrire au tableau. Demandez-lui de tracer une ligne horizontale à environ un tiers du bas du tableau. Puis demandez aux élèves de citer des expériences difficiles que l'on peut rencontrer. Demandez à l'élève au tableau d'écrire leurs réponses au-dessus de la ligne.

Après que les élèves ont eu suffisamment de temps pour faire une liste, demandez-leur s'ils ont déjà entendu quelqu'un dire : « Personne ne comprend ce que je vis. » Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 122:8 pour trouver ce que le Seigneur répondrait à ce commentaire. Quand ils répondent, demandez au secrétaire d'écrire *Jésus-Christ* sous la ligne au tableau.

### **Aider les élèves à comprendre le contenu des Écritures**

Posez des questions qui aideront les élèves à analyser le contenu des Écritures. Par exemple, vous pourriez poser des questions qui aident les élèves à (1) examiner un passage d'Écritures à la lumière d'autres passages, (2) clarifier la signification d'un mot ou d'une expression ou (3) analyser les détails de l'histoire pour mieux la comprendre. En répondant à ces questions, les élèves seront mieux préparés à découvrir les points de doctrine et les principes.

- Selon vous, qu'est-ce que cela signifie que la grâce du Sauveur « suffit » ? (Avant que les élèves ne répondent, vous pourriez leur demander de lire 2 Néphi 9:20-21, Alma 7:11 et Doctrine et Alliances 88:5-6. Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **Le Sauveur a souffert les douleurs et les afflictions de tous les hommes.**)
- À votre avis, en quoi cette vérité peut-elle avoir été utile à Joseph Smith et ses compagnons dans la prison de Liberty ?

Pour aider les élèves à comprendre ce point de doctrine, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Wirthlin :



« Parce que Jésus-Christ a beaucoup souffert, il comprend notre souffrance. Il comprend notre chagrin. Nous passons par des expériences difficiles afin que nous aussi, nous ayons plus de compassion et de compréhension envers autrui.

« Souvenez-vous des paroles sublimes du Sauveur à Joseph Smith, le prophète, quand il souffrait avec ses compagnons dans les ténèbres étouffantes de la prison de Liberty. [...]

« [...] Ces paroles ont réconforté Joseph et cela peut aussi être le cas pour nous » (« Prends les choses comme elles viennent et aime-les », p. 27).

- De quelles façons les expériences difficiles que vous avez vécues ont-elles augmenté votre compassion et votre compréhension envers autrui ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 122:9 et de réfléchir en quoi ce verset s'applique à la vie et au ministère de Joseph Smith, le prophète.

- Selon vous, comment Doctrine et Alliances 122:9 s'applique-t-il à vous ? Comment ce verset peut-il vous fortifier dans l'adversité ?

Expliquez que peu après que cette lettre eut été écrite, le Seigneur ouvrit la voie pour que Joseph et ses compagnons retrouvent les saints en Illinois. Témoignez que Dieu a été avec Joseph Smith, son serviteur, tout au long de sa vie. Aidez les élèves à comprendre que si nous restons fidèles pendant les épreuves, Dieu sera aussi avec nous. En conclusion, lisez le témoignage suivant que Joseph Smith rendit vers la fin de sa vie : « Le Tout-Puissant est mon bouclier ; que peuvent me faire les hommes si Dieu est mon ami ? » (Dans *History of the Church*, 5:259).

## LEÇON 127

# Doctrine et Alliances 121:11-33

### Introduction

Doctrine et Alliances 121 est constituée d'extraits d'une lettre inspirée que Joseph Smith écrivit aux saints, le 20 mars 1839, depuis la prison de Liberty. Doctrine et Alliances 121:11-33 décrit le jugement qui s'abattra sur les méchants et la révélation promise aux vaillants.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 121:11-25

*Le Sauveur décrit les jugements qui s'abattront sur ceux qui persécutent les saints*

Avant le début du cours, écrivez la déclaration suivante au tableau : « *Les mormons doivent être traités comme des ennemis et doivent être exterminés.* »

Au début du cours, demandez aux élèves d'imaginer qu'un matin, en sortant de chez eux, ils trouvent cette déclaration apposée sur la porte de leur maison.

- Auriez-vous peur de sortir de chez vous ? Où iriez-vous trouver de l'aide ? Que ressentiriez-vous si vous découvriez que cette déclaration a été inspirée par certains de vos anciens amis ?

#### *Aider les élèves à comprendre le contexte des Écritures*

Les élèves sont plus à même de mettre en lumière les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures quand ils comprennent le contexte historique du bloc d'Écritures qu'ils étudient. Une façon de procéder est de les inviter à se mettre à la place des personnes des Écritures et de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient et feraient dans les mêmes circonstances.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique de Doctrine et Alliances 121, expliquez que certains amis de Joseph Smith, qui lui étaient loyaux auparavant, s'étaient tournés contre lui. Deux de ces anciens amis, Thomas B. Marsh et Orson Hyde, étaient membres du Collège des douze apôtres. Ces deux hommes avaient signé une déclaration écrite sous serment accusant faussement Joseph Smith et d'autres membres de l'Église d'avoir prévu de chasser leurs ennemis en brûlant et en détruisant leurs biens. Cette déclaration sous serment incita le gouverneur du Missouri à publier une proclamation, connue sous le nom d'ordre d'extermination, annonçant que tous les mormons devaient être exterminés ou chassés de l'État. La déclaration au tableau est une citation littérale tirée de l'ordre d'extermination. (Thomas B. Marsh fut excommunié le 17 mars 1839 et rebaptisé le 16 juillet 1857. Orson Hyde fut exclu du Collège des Douze le 4 mai 1839 et il y fut réintégré le 27 juin 1839.)

Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 121-123 contient des extraits d'une lettre inspirée que Joseph Smith, le prophète, écrivit aux saints en mars 1839, alors



qu'il était détenu dans la prison de Liberty. Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 121:11-17 pour trouver ce que le Seigneur a enseigné au prophète concernant ce qui arriverait aux personnes qui avaient accusé les serviteurs du Seigneur de transgression. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que veut dire l'expression « leurs espoirs s'évanouiront et leurs prévisions fondront » ? (Les personnes qui luttent contre les serviteurs du Seigneur ne parviendront finalement pas à leurs fins.)
- Aux versets 13 et 17, quelles raisons le Seigneur donne-t-il pour expliquer le fait que certains ont accusé les serviteurs du Seigneur de pécher ? (Le cœur des accusateurs était corrompu et ils étaient « serviteurs du péché » et « enfants de la désobéissance ».)

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix à tour de rôle Doctrine et Alliances 121:18-22. Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures pour trouver d'autres conséquences auxquelles s'exposent les personnes qui accusent faussement les saints et luttent contre eux. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquer qu'être « retranchés des ordonnances de la maison [du Seigneur] » (verset 19) signifie perdre les bénédictions associées aux ordonnances du temple ou en être séparé.

Dites aux élèves que les fausses déclarations de membres apostats de l'Église et d'autres personnes, ajoutées à l'ordre d'extermination du gouverneur, ont poussé les émeutiers à augmenter leurs persécutions envers les saints. Lisez à haute voix le récit suivant et demandez aux élèves d'écouter les exemples de traitements injustes subis par les saints à cette époque :

Le 30 octobre 1838, trois jours seulement après la publication de l'ordre d'extermination, environ deux cent quarante hommes approchèrent d'une colonie mormone appelée Haun's Mill. Les femmes et les enfants s'enfuirent dans les bois, tandis que les hommes se mettaient à l'abri à la forge. L'un des dirigeants des saints, David Evans, agita son chapeau et demanda la paix. Le son de cent fusils lui répondit, la plupart visant la forge. Les émeutiers tirèrent impitoyablement sur tout ce qu'ils voyaient, y compris les femmes, les hommes âgés et les enfants. Amanda Smith saisit ses deux petites filles et, avec Mary Stedwell, traversa sur une passerelle le réservoir du moulin. Amanda écrivit : « En dépit du fait que nous étions des femmes, ayant des enfants d'âge tendre et que nous fuyions pour sauver notre vie, ces démons tirèrent volée sur volée pour nous tuer » (dans Andrew Jenson, *The Historical Record*, juillet 1886, p. 84).

Des émeutiers entrèrent dans la forge et découvrirent et tuèrent Sardius Smith, âgé de dix ans, fils d'Amanda Smith, qui était caché sous le soufflet du forgeron. L'homme expliqua par la suite : « Les lentes font des poux, et s'il avait vécu, il serait devenu mormon » (dans Jenson, *The Historical Record*, décembre 1888, p. 673 ; voir aussi James B. Allen et Glen M. Leonard, *The Story of the Latter-day Saints*, 1976, p. 127-128). Alma Smith, sept ans, frère de Sardius, assista au meurtre de son frère et de son père et fut lui-même touché à la hanche. Les émeutiers ne le découvrirent pas et il fut plus tard miraculeusement guéri par la prière et la foi. Un petit nombre d'hommes, de femmes et d'enfants réussirent à traverser la rivière et à se cacher dans les collines, mais dix-sept personnes au moins furent tuées et sans doute

treize blessées. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 205-206 ; voir aussi *History of the Church*, 3:183-187.) Aucun des émeutiers ne fut traduit en justice pour ses crimes devant les tribunaux du Missouri ou par les autorités fédérales.

- Quels sentiments auriez-vous eu si vous aviez subi ces cruautés ?  
Qu'auriez-vous ressenti en apprenant que vos agresseurs n'auraient pas à rendre des comptes de leurs actes ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 121:23-25 pour trouver des expressions indiquant que Dieu demandera des comptes aux ennemis des saints pour leurs actes.

- Quels principes les versets 23-25 nous apprennent-ils ? (Quand les élèves répondent, soulignez les principes suivants en les écrivant au tableau : **Le Seigneur voit et connaît toutes nos œuvres. Les personnes qui luttent contre le Seigneur et son peuple recevront les jugements de Dieu au moment choisi par lui.**)

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont vu des gens mal agir et éviter les conséquences immédiates.

- Quel rapport les principes que nous avons fait ressortir aux versets 23-25 pourraient-ils avoir avec les situations de nos jours où des gens semblent échapper aux conséquences de leurs méfaits ?

### Doctrine et Alliances 121:26-33

*Dieu promet de révéler des vérités éternelles par l'intermédiaire du Saint-Esprit*

Si possible, montrez l'illustration Joseph Smith dans la prison de Liberty (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 97 ; voir aussi LDS.org).

- Quelles épreuves Joseph Smith et ses compagnons endurèrent-ils à la prison de Liberty ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:26. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver une vérité que Joseph Smith, le prophète, a mise par écrit pendant qu'il était détenu dans la prison de Liberty.

- Quelle vérité Joseph Smith a-t-il mise par écrit au verset 26 ? (Les élèves doivent faire ressortir le principe suivant : **Dieu nous donnera de la connaissance par l'intermédiaire du Saint-Esprit.**)



Pour aider les élèves à comprendre comment cette vérité s'applique à eux quand ils ont des difficultés, demandez à l'un

d'eux de lire à haute voix le témoignage suivant de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Vous pouvez vivre des expériences sacrées, révélatrices et profondément instructives avec le Seigneur *dans les moments les plus malheureux de votre vie*, dans les pires contextes, pendant que vous endurez les injustices les plus douloureuses, quand vous affrontez les périls et l'opposition les plus insurmontables jamais rencontrés » (« Lessons from Liberty Jail », *Ensign*, septembre 2009, p. 28).

- Comment le fait de recevoir la connaissance par l'intermédiaire du Saint-Esprit peut-il nous aider quand nous avons des difficultés ?
- Quand avez-vous reçu, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, de la connaissance ou des conseils qui vous ont aidés à traverser une période difficile ? (Rappelez aux élèves que certaines expériences sont trop sacrées ou personnelles pour les raconter.)

Pour illustrer davantage la vérité que les élèves ont relevée au verset 26, vous pourriez demander à un élève de lire le récit suivant de Lucy Mack Smith, qui reçut de la connaissance et du réconfort par l'intermédiaire du Saint-Esprit après que Joseph et Hyrum eurent été faits prisonniers et menacés de mort :



p. 291.)

« Dans mon chagrin, je trouvai la consolation qui surpasse tout réconfort terrestre. Je fus remplie de l'Esprit de Dieu et reçus ce qui suit par le don de prophétie : 'Que ton cœur soit apaisé en ce qui concerne tes enfants, ils ne seront pas blessés par leurs ennemis. [...]' Ceci apaisa mon esprit et je fus prête à reconforter mes enfants. Je leur dis ce qui m'avait été révélé, ce qui les reconforta grandement » (*History of Joseph Smith by His Mother*, éd. Preston Nibley, 1958,

- Comment la promesse de révélation du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit a-t-elle pu reconforter Joseph Smith et les saints pendant cette période de persécutions ?

Résumez les versets 26-33 en expliquant que le Seigneur promet de révéler de la connaissance qui n'avait « pas été révélée depuis le commencement du monde » (D&A 121:26) et de conférer des bénédictions glorieuses à tous ceux qui persévéreraient « vaillamment pour l'Évangile de Jésus-Christ » (D&A 121:29).

Informez les élèves que dans Doctrine et Alliances 121:33, Joseph Smith, le prophète, utilise une analogie pour aider les saints à comprendre que le Seigneur est plus puissant que les personnes qui les persécutent et essayent de contrecarrer l'œuvre de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:33. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver l'image que Joseph Smith utilise pour illustrer le pouvoir de Dieu. (« des eaux qui coulent » et « le Missouri ».

Vous pourriez expliquer que le Missouri est un grand fleuve puissant près duquel beaucoup des premiers saints avaient vécu et qu'ils connaissaient bien.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux moments où ils ont vu des eaux tumultueuses, telles que celles d'un fleuve ou d'un torrent de montagne.

Demandez-leur de réfléchir aussi aux moments où ils ont vu des eaux stagnantes, telles que celles d'un étang. Si cela est possible, vous pourriez montrer des images de ces types d'eau contrastants.

- Quel principe ce verset nous enseigne-t-il ? (Aidez les élèves à faire ressortir le principe suivant : **Rien ne peut empêcher l'œuvre du Seigneur d'aller de l'avant.**)
- Quels sentiments cela vous donne-t-il de savoir que l'œuvre du Seigneur continuera malgré l'opposition ?

Pour conclure, vous pourriez relire brièvement les principes que les élèves ont appris dans Doctrine et Alliances 121. Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent mettre en pratique ces principes dans leur vie. Vous pourriez aussi témoigner des bénédictions que ces vérités vous ont apportées.

## LEÇON 128

# Doctrine et Alliances 121:34-46

### Introduction

Doctrine et Alliances 121:34-46 est une partie de la lettre inspirée de Joseph Smith, écrite depuis la prison de Liberty. Dans cet extrait de la lettre, le prophète enseigne des principes sur le pouvoir et l'autorité de la prêtrise. Il explique

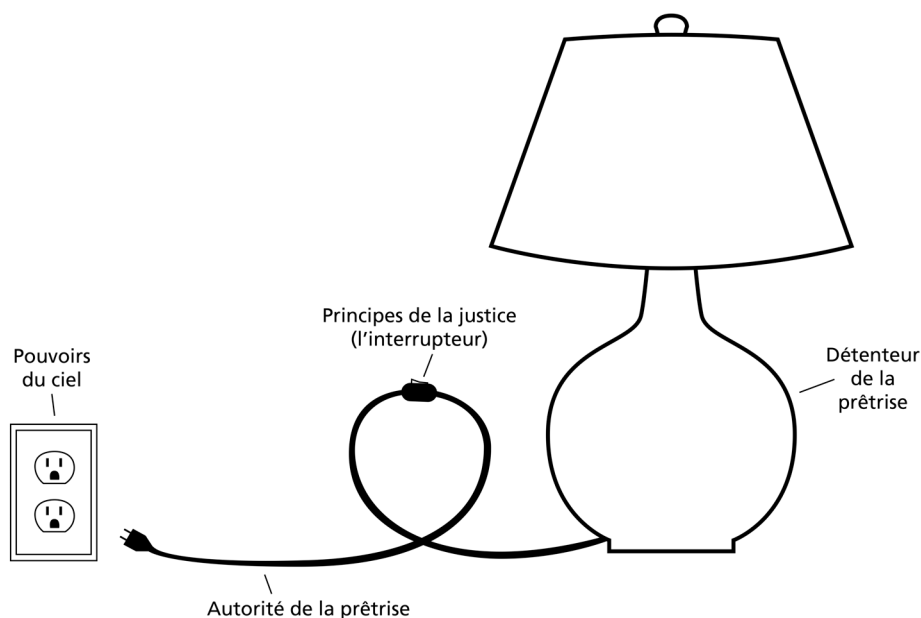
pourquoi beaucoup sont appelés mais peu sont élus et comment les détenteurs de la prêtrise peuvent faire appel aux pouvoirs des cieux pour servir les autres.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 121:34-40

*Joseph Smith enseigne que les droits de la prêtrise sont liés aux pouvoirs du ciel*

Montrez une lampe non branchée. Veillez à ce que l'interrupteur de la lampe soit en position « éteint » afin que la lampe ne s'allume pas quand elle est branchée. Si vous ne pouvez pas apporter de lampe, dessinez le schéma ci-joint au tableau (sans les mots) :



Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, la lampe représente un détenteur de la prêtrise. La lumière de la lampe représente les bénédictions que les gens peuvent recevoir de Dieu par l'intermédiaire du service d'un détenteur de la prêtrise. Si vous avez une lampe, étiquetez-la *Détendeur de la prêtrise*. Sinon, écrivez cette phrase à l'endroit approprié du schéma.

Quand les élèves commencent leur étude de Doctrine et Alliances 121:34-46 aujourd'hui, demandez-leur de réfléchir à la façon dont la justice personnelle d'un détenteur de la prêtrise influence sa capacité d'aider d'autres personnes à recevoir les bénédictions de la prêtrise. Soulignez que, bien que ces versets concernent les détenteurs de la prêtrise, ils contiennent des principes qui s'appliquent à tous les membres de l'Église.

Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 121 contient des extraits d'une lettre inspirée que Joseph Smith a dictée quand il était dans la prison de Liberty. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:34. Demandez aux élèves de remarquer la question de ce verset.

Pour aider les élèves à réfléchir à ce que veut dire, pour un détenteur de la prêtrise, être « appelé » et « élu », puis à en discuter, demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante que James E. Faust, de la Première Présidence, a faite aux détenteurs de la prêtrise :



« Nous sommes appelés quand on nous impose les mains sur la tête et qu'on nous confère la prêtrise, mais nous ne sommes élus que lorsque nous avons démontré à Dieu notre droiture, notre fidélité et notre engagement » (« Appelés et élus », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 55).

- Selon le président Faust, que signifie pour un jeune homme être « appelé » ?

Soulignez qu'être « appelé » n'est pas la même chose qu'être « élu ». Pour devenir l'un des « élus » de Dieu, un détenteur de la prêtrise doit vivre d'une façon qui lui permette de faire appel aux pouvoirs du ciel pour aider les autres à recevoir les bénédictions de la prêtrise.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 121:35-39, nous apprenons pourquoi certains détenteurs de la prêtrise ne sont pas élus. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:35-36. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver une leçon que tout détenteur de la prêtrise doit apprendre.

- Selon le verset 36, quelle leçon tout détenteur de la prêtrise doit-il apprendre ?

Pour aider les élèves à comprendre la leçon contenue au verset 36, parlez de la source d'énergie dans la classe ou sur le schéma au tableau.

- Quelle expression du verset 36 l'électricité pourrait-elle représenter ? (« Les pouvoirs du ciel. » Écrivez *Pouvoirs du ciel* au tableau à côté du dessin de la prise de courant ou mettez une étiquette à côté de la source réelle de courant.)
- Au verset 36, à quoi pensez-vous que se rapporte l'expression « les droits de la prêtrise » ? (Les réponses des élèves doivent exprimer qu'un homme reçoit le droit d'exercer la prêtrise quand l'autorité de la prêtrise lui est conférée par l'imposition des mains.)

Étiquetez le cordon *Autorité de la prêtrise*. Si vous montrez une lampe, demandez à un élève de brancher le cordon dans la prise de courant.

- Pourquoi la lampe ne s'allume-t-elle pas ? (Parce que l'interrupteur est éteint.)
- À quelle expression du verset 36 l'interrupteur pourrait-il être comparé ? (« Les principes de la justice. » Expliquez que cette expression fait allusion à la responsabilité des détenteurs de la prêtrise de mener une vie juste.)

Étiquetez l'interrupteur *Principes de la justice*. Demandez à un élève d'actionner l'interrupteur.

- Dans cette analogie, en quoi le fait de mener une vie juste revient-il à actionner l'interrupteur ?

Demandez aux élèves de citer dans leurs propres mots un principe du verset 36. Résumez leurs réponses en écrivant au tableau le principe suivant ou quelque chose du même genre : **Les détenteurs de la prêtrise peuvent faire appel aux pouvoirs du ciel seulement s'ils mènent une vie juste.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:37-38.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qu'il advient de la capacité d'un détenteur de la prêtrise de faire appel aux pouvoirs du ciel s'il ne mène pas une vie juste.

- Que se passe-t-il quand un détenteur de la prêtrise ne mène pas une vie juste ? (Les pouvoirs du ciel se retirent et son autorité devient inutile. Vous pourriez expliquer que l'expression « regimber contre les aiguillons » fait allusion à un animal résistant à une baguette pointue utilisée pour le guider dans la bonne direction. En ce qui nous concerne, cette expression signifie résister à la direction indiquée par le Seigneur ou ses serviteurs.)

Pour aider les élèves à comprendre le principe indiqué au tableau, demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« L'*autorité* de la prêtrise vient de l'ordination ; le *pouvoir* de la prêtrise vient du respect fidèle et obéissant des alliances. Il augmente lorsque l'on exerce la prêtrise en justice » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2010, p. 9).

Écrivez ce qui suit au tableau :

*Affaiblit le lien   Fortifie le lien*

Demandez aux élèves de relire en silence les versets 35 et 37 pour trouver les comportements et les actes injustes qui affaiblissent le lien entre un détenteur de la prêtrise et les pouvoirs du ciel. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert. Demandez à l'un d'eux d'écrire les réponses au tableau sous « Affaiblit le lien ». Après que les réponses des élèves ont été énumérées, lisez les exemples

suivants. Pour chaque exemple, demandez aux élèves de trouver les comportements ou les actes inscrits au tableau.

1. Pour faire comme les copains dont il recherche la compagnie, un détenteur de la prêtrise se moque avec eux d'un camarade de classe.
  2. Un président de collège des instructeurs aime le sport et il refuse de participer à la mise sur pied de toute activité de collège qui n'est pas du football ou du basketball. Chaque fois que le collège participe à une activité ou rend service, il exige que les autres jeunes gens du collège fassent ce qu'il dit parce qu'il en est le président.
- Quels exemples pouvez-vous donner de personnes qui essayent de couvrir leurs péchés ?
  - Quels exemples pouvez-vous donner de personnes dont le cœur se porte vers les choses du monde et qui aspirent aux honneurs des hommes ?
  - À votre avis, pourquoi ces comportements et ces actes empêchent-ils les détenteurs de la prêtrise de faire appel aux pouvoirs du ciel ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:39-40 et demandez à la classe de trouver pourquoi certaines personnes exercent une domination injuste. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- En fonction de ce que vous avez appris dans Doctrine et Alliances 121:34-40, comment résumeriez-vous les raisons pour lesquelles beaucoup sont appelés mais peu sont élus ?

### **Doctrine et Alliances 121:41-46**

#### *Joseph Smith enseigne la manière dont les détenteurs de la prêtrise doivent se conduire*

Expliquez qu'après avoir enseigné les comportements et les actes qui affaiblissent le lien entre les détenteurs de la prêtrise et les pouvoirs du ciel, Joseph Smith enseigne les comportements et les actes qui le fortifient. Répartissez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque équipe de lire ensemble Doctrine et Alliances 121:41-45. Demandez-leur de trouver des comportements et des actes qui aident les détenteurs de la prêtrise à faire appel aux pouvoirs du ciel pour aider les autres. (Avant de lire, vous pourriez souligner qu'au verset 41, les mots *autrement que* signifient « excepté ».)

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau sous « Fortifie le lien ». Pendant que les élèves énumèrent les principes de justice, vous pourriez leur demander d'expliquer ou de donner des exemples de chaque principe. Si besoin, posez les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie agir avec amour sincère, sans hypocrisie et sans fausseté ? (Les réponses peuvent inclure que cela signifie aimer les gens sincèrement et avoir des motivations justes.) Pourquoi ces caractéristiques sont-elles importantes pour les détenteurs de la prêtrise ?



- Au verset 43, le mot *réprimandant* désigne le fait de dire à quelqu'un, habituellement avec douceur ou gentillesse, qu'il fait quelque chose de mal. L'expression *en temps opportun* signifie « tôt » ou « au bon moment ». Le mot *rigueur* pourrait faire allusion à la nécessité de s'exprimer clairement. À votre avis, pourquoi est-il important qu'un dirigeant de la prêtrise réprime clairement, au bon moment et selon l'inspiration du Saint-Esprit ? À votre avis, pourquoi est-il important de montrer davantage d'amour après avoir réprimandé quelqu'un ? Quand avez-vous été repris de cette façon pour votre profit ?
- À votre avis, que veut dire l'expression « que tes entrailles soient remplies de charité envers tous les hommes » ? (Voir le verset 45.) À votre avis, pourquoi est-il important que les détenteurs de la prêtrise soient doux et gentils dans leur façon d'agir avec les autres ?
- À votre avis, que signifie que la vertu orne sans cesse nos pensées ? (Voir le verset 45.) Que pouvons-nous faire pour garder des pensées vertueuses ?
- À votre avis, pourquoi les détenteurs de la prêtrise doivent-ils suivre ces principes de justice pour pouvoir faire appel aux pouvoirs du ciel ?

Attirez l'attention sur le mot *alors* au verset 45. Expliquez qu'il souligne les résultats qu'apporte une vie conforme aux principes de la justice qui se trouvent aux versets 41 à 45. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 121:45-46. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver les bénédictions qui sont accordées aux détenteurs de la prêtrise qui font appel aux pouvoirs du ciel en menant une vie juste. (Avant que l'élève ne commence à lire, vous pourriez expliquer qu'un sceptre est un bâton porté par un roi ou une reine. C'est un symbole d'autorité et de pouvoir.)

- Citez des bénédictions accordées quand on vit selon les principes de la justice.
- Pensez à un détenteur de la prêtrise que vous connaissez qui vit d'une façon qui lui permet de faire appel aux pouvoirs du ciel. Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à son service ?

Témoignez des bénédictions que vous avez reçues par l'intermédiaire de l'autorité et du pouvoir de la prêtrise. Demandez aux élèves d'en témoigner aussi. Demandez-leur de choisir un principe de justice indiqué dans Doctrine et Alliances 121:41-45 et de se fixer le but de mieux vivre ce principe.

## LEÇON 129

# Doctrine et Alliances 123

### Introduction

Du 1<sup>er</sup> décembre 1838 au 6 avril 1839, pendant qu'il était retenu dans la prison de Liberty, Joseph Smith, le prophète, a écrit des lettres de réconfort et de conseil aux saints. Doctrine et Alliances 123 est un extrait d'une lettre, datée du 20 mars 1839, qu'il écrivit aux saints. Dans cet extrait, le prophète demandait aux saints de rassembler et de publier les récits de leurs persécutions et de leurs souffrances et d'aider les

personnes trompées par les fausses doctrines.

*Remarque* : La prochaine leçon (« La fondation de Nauvoo », leçon 130) donne à deux élèves l'occasion d'enseigner des parties de la leçon. Vous pourriez choisir dès maintenant deux élèves et leur donner des exemplaires des parties désignées de la leçon 130, pour qu'ils puissent se préparer.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 123:1-6

*Joseph Smith conseille aux saints de rassembler et de publier les récits de leurs persécutions et de leurs souffrances*

Commencez par lire la déclaration suivante :

« Je certifie que moi, Delia Reed, suis arrivée au Missouri en 1836. Mon mari est mort peu après notre arrivée, me laissant avec sept jeunes enfants. [...] Quand les problèmes sont apparus entre les habitants et les mormons, j'ai été obligée, avec le reste de notre communauté, de quitter l'État. [...] J'ai été forcée de sacrifier la majorité de mes biens [et] ma famille a été dispersée. J'ai dû gagner mon pain quotidien parmi des inconnus » (Delia Reed, dans *Mormon Redress Petitions : Documents of the 1833-1838 Missouri Conflict*, éd. Clark V. Johnson, 1992, p. 523).

Expliquez que ceci était une déclaration officielle que sœur Reed a donnée à une autorité judiciaire. Puis demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 123:1.

- D'après ce que vous avez appris dans ce verset, quel pourrait être le but dans lequel sœur Reed a fait cette déclaration ?

Rappelez aux élèves que de décembre 1838 à avril 1839, Joseph Smith, le prophète, et certains autres dirigeants de l'Église ont été détenus dans la prison de Liberty (Missouri). Dans la même période, les saints ont été chassés de l'État du Missouri pendant les terribles mois d'hiver, à cause de l'ordre d'extermination du gouverneur Lilburn Boggs. Expliquez que Doctrine et Alliances 123 est un extrait d'une lettre de mars 1839 que Joseph Smith, le prophète, écrivit de la prison de Liberty, conseillant les saints pendant cette période difficile.

Demandez à quelques élèves à tour de rôle de lire à haute voix Doctrine et Alliances 123:1-5. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que Joseph Smith conseille aux saints persécutés de faire. Pour aider les élèves à comprendre ces versets, vous pourriez expliquer qu'au verset 5 l'expression « enchaînement de gredineries diaboliques » désigne une suite de mensonges

sataniques et l'expression « actes abominables et meurtriers » décrit des actions malfaisantes et violentes.

- Quel conseil le prophète donne-t-il aux saints dans ces versets ?

Beaucoup d'entre eux suivirent le conseil du prophète et rassemblèrent des récits de leurs persécutions. Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 123:6. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver pourquoi il a été demandé aux saints de rassembler des récits de leurs persécutions et de leurs souffrances. Vous pourrez peut-être expliquer que le terme « nous ordonne » signifie « nous commande ». Vous pourriez aussi leur rappeler que le Seigneur avait promis auparavant de racheter les saints persécutés, de « sortir de sa cachette et, dans sa furie, [tourmenter] la nation » (D&A 101:89).

- Selon Doctrine et Alliances 123:6, pourquoi notre Père céleste a-t-il commandé aux saints de rassembler les récits de leurs persécutions ?
- Qu'enseigne ce verset que nous devons faire avant que le Seigneur tienne ses promesses ?

Demandez aux élèves d'écrire une déclaration de principe exprimant cette relation entre nos efforts et les promesses du Seigneur. Demandez à quelques élèves de citer le principe qu'ils ont relevé. Voici une façon dont les élèves pourraient exprimer ce principe : **Le Seigneur tient ses promesses une fois que nous avons fait notre part.** Écrivez ce principe au tableau.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur attend-il que nous fassions notre part avant de tenir ses promesses ?
- Quand avez-vous vu ce principe confirmé dans votre vie ou dans celle de quelqu'un que vous connaissez ?

### Doctrine et Alliances 123:7-17

*Joseph Smith conseille aux saints d'aider les personnes qui sont induites en erreur par des mensonges*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont reçu à l'école un devoir dans lequel ils doivent écrire un compte rendu sur l'Église. Pour ce devoir, ils doivent mentionner au moins trois sources.

- Quelles sources utiliseriez-vous pour votre devoir ?
- Pourquoi les sources que vous utilisez pour écrire au sujet de l'Église sont-elles importantes ?
- Comment savez-vous quelles sources décrivent l'Église avec exactitude ?

Résumez Doctrine et Alliances 123:7-10 en expliquant que lorsque Joseph Smith a écrit ces versets, de nombreux mensonges étaient répandus au sujet de l'Église. Il a été dit aux saints que c'était leur « devoir impérieux » (D&A 123:7) de répondre à ces mensonges et de rassembler et publier les récits de leurs persécutions et de leurs souffrances.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 123:11-12.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver d'autres raisons pour lesquelles il a été commandé aux saints de rassembler et de publier des récits

de leurs persécutions et de leurs souffrances. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Selon le verset 12, comment de nombreuses personnes qui ont le cœur pur sont-elles empêchées de voir la vérité ?
- À votre avis, comment les mensonges concernant l'Église influencent-ils les personnes qui ne sont pas de notre religion ?
- Selon le verset 12, pourquoi de nombreuses personnes sur la terre sont-elles empêchées d'accéder à la vérité ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **De nombreuses personnes sont empêchées d'accéder à la vérité parce qu'elles ne savent pas où la trouver.**)
- Comment le fait de publier la vérité concernant les persécutions et les souffrances des saints à cette époque a-t-il pu aider des gens à trouver la vérité ?

Rappelez aux élèves qu'il y a toujours beaucoup de gens aujourd'hui « qui sont aveuglés par la tromperie des hommes » et qui ne sont empêchés de trouver la vérité que parce qu'ils ne savent pas où la trouver (D&A 123:12). Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'écouter pour trouver quelque chose qui empêche les gens de connaître la vérité sur l'Église à notre époque.



« Beaucoup trop de gens ont une mauvaise compréhension de l'Église parce qu'une grande partie des informations qu'ils reçoivent à notre sujet provient des médias qui recherchent souvent les sujets à controverse. Une trop grande attention accordée aux controverses a un effet négatif sur la perception que les gens ont de ce qu'est réellement l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (« Proclamer l'Évangile par l'Internet », *Le Liahona*, juin 2008, p. N4).

- Selon frère Ballard, qu'est-ce qui empêche les gens de connaître la vérité sur l'Église à notre époque ?

Expliquez que, comme aux saints en 1839, il nous est demandé d'aider les autres à avoir une compréhension correcte de l'Église : de ses membres, de ses dirigeants, de ses croyances, de son histoire, de ses enseignements et de ses pratiques.

- Que pouvez-vous faire pour aider les autres à avoir une compréhension correcte de l'Église ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de M. Russell Ballard. Demandez aux élèves d'écouter et de repérer une façon dont nous pouvons aider les autres à avoir une compréhension correcte de l'Église.



« Il y a constamment des conversations portant sur l'Église. Ces conversations continueront à se faire que nous y prenions part ou pas. Cependant nous ne pouvons pas attendre dans les coulisses pendant que d'autres, y compris ceux qui nous critiquent, essaient de définir ce que notre Église enseigne. Bien que certaines conversations touchent des milliers voire des millions de personnes, la plupart d'entre elles sont bien plus modestes. Mais toutes les conversations ont un impact sur les personnes qui y prennent part. Les perceptions que l'on peut avoir de l'Église se forment une conversation à la fois. [...]

« Je vous demande de vous joindre à la conversation sur l'Internet en faisant connaître l'Évangile et en expliquant le message du Rétablissement en termes simples et clairs. [...] *Bien sûr, cela présuppose que vous compreniez les principes fondamentaux de l'Évangile.* Il est essentiel que vous puissiez donner un témoignage *clair et correct* des vérités de l'Évangile » (« Proclamer l'Évangile par l'Internet », p. N3, N4).

Ajoutez la suggestion de frère Ballard à celles qui sont déjà inscrites au tableau.

Demandez aux élèves de réfléchir aux moyens énumérés au tableau d'aider les autres à connaître la vérité. Demandez-leur d'en choisir un qu'ils pensent pouvoir utiliser. Demandez à quelques élèves de dire quelle suggestion ils ont choisie et comment ils pensent l'utiliser pour aider les autres à avoir une compréhension correcte de l'Église. Invitez tous les élèves à appliquer la suggestion qu'ils ont choisie pour aider d'autres personnes à trouver la vérité.

Demandez-leur de réfléchir à un moment où ils ont aidé d'autres personnes à avoir une compréhension correcte de l'Église. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience à la classe.

### **Invitez les élèves à raconter des expériences**

En plus de rendre votre témoignage et de raconter vos expériences, donnez aux élèves des occasions de faire part de leurs idées et de leur compréhension ainsi que de leurs expériences personnelles concernant un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes. Lorsqu'ils le font, l'occasion est donnée au Saint-Esprit de témoigner de la véracité du point de doctrine ou du principe discuté.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 123:13-16.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce qui a été dit aux saints concernant leurs efforts pour présenter un récit exact de la vérité aux autres personnes.

- Selon le verset 15, pourquoi a-t-il été dit aux saints de ne pas considérer leurs efforts comme « de petites choses » ?
- Quel principe pouvons-nous retirer du verset 15 concernant les petites décisions que nous prenons maintenant ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Notre décision d'obéir à ce qui nous semble être de petits commandements du Seigneur peut avoir une grande influence dans notre vie, dans l'avenir.**)

- Comment la petite décision d'avoir une conversation sur l'Évangile avec quelqu'un peut-elle avoir une grande influence ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 123:17. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures pour trouver comment ce verset s'apparente à la vérité précédemment écrite au tableau : *Le Seigneur tient ses promesses une fois que nous avons fait notre part*. Demandez aux élèves de donner leurs idées au reste de la classe.

- À votre avis, pourquoi est-il important de faire *de bon gré* « tout ce qui est en notre pouvoir » ?
- Selon le verset 17, de quoi pouvons-nous être sûrs si nous faisons tout ce que nous pouvons pour obéir aux commandements du Seigneur ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous faisons tout ce qui est en notre pouvoir pour obéir aux commandements du Seigneur, nous pouvons avoir l'assurance que Dieu utilisera son pouvoir pour nous aider selon sa volonté et en son temps.**)
- À votre avis, que veut dire avoir l'assurance que Dieu utilisera son pouvoir pour nous aider si nous « faisons de bon gré tout ce qui est en notre pouvoir » ? Quelles choses pouvez-vous faire pour avoir cette assurance dans votre vie ?

Rendez témoignage que nous pouvons avoir l'assurance que lorsque nous avons fait tout ce que nous pouvons pour obéir aux commandements de Dieu, il tient ses promesses.

## LEÇON 130

# La fondation de Nauvoo

### Introduction

Après avoir été expulsés du Missouri, les saints transformèrent un marécage le long du Mississippi en la ville de Nauvoo, un endroit de beauté. De 1839 à 1846, Nauvoo (Illinois) devint le siège de l'Église. La Société de Secours y fut créée et du siège de Nauvoo l'œuvre missionnaire se répandit davantage sur toute la terre.



*Remarque :* Cette leçon donne à deux élèves l'occasion d'enseigner. Quelques jours avant cette leçon, choisissez deux élèves et donnez-leur des exemplaires des parties désignées afin qu'ils aient le temps de se préparer.

### Idées pédagogiques

#### Les Saints fondent la ville de Nauvoo



Rappelez aux élèves que les saints furent expulsés du Missouri au cours de l'hiver 1838-1839, pendant que Joseph Smith était enfermé dans la prison de Liberty.

- À votre avis, qu'ont ressenti les saints quand ils ont été expulsés du Missouri ? (Les réponses pourraient inclure que les saints se demandaient où ils devaient aller.)

Expliquez qu'après leur expulsion du Missouri, ils trouvèrent refuge à Quincy (Illinois) et dans d'autres petites collectivités. Demandez aux élèves de localiser Quincy sur la carte n° 11 (« La région Missouri-Illinois des États-Unis d'Amérique »), dans la section Cartes avec index des noms géographiques de leurs Écritures. Le 15 avril 1839, Joseph Smith et ses codétenus apprirent qu'ils allaient être transférés dans un autre endroit. En chemin, leurs gardes leur permirent de s'échapper, reconnaissant qu'il était injuste de les retenir plus longtemps. Environ une semaine plus tard, Joseph Smith retrouvait sa famille à Quincy. Sous sa direction, l'Église acheta des terres des deux côtés du Mississippi, au nord de Quincy. Le côté ouest du fleuve appartenait à l'Iowa et le côté est faisait partie de l'État d'Illinois. Les saints établirent le nouveau siège de l'Église du côté Illinois, à un endroit appelé Commerce, qu'ils renommèrent Nauvoo.

Demandez au premier élève-instructeur de venir enseigner brièvement aux autres élèves comment Nauvoo a été fondée.

### Élève-instructeur n° 1 : Les saints transforment Commerce (Illinois) en Nauvoo, endroit de beauté

Écrivez la question suivante au tableau : *Quelles circonstances actuelles de votre vie sont difficiles ou déplaisantes ?* Laissez aux élèves le temps de réfléchir à cette question.

Demandez-leur de trouver des idées sur la façon dont ils peuvent gérer des situations difficiles ou déplaisantes en apprenant comment les saints ont fondé Nauvoo.

Expliquez que les membres de l'Église ont changé le nom d'une petite colonie appelée Commerce pour l'appeler Nauvoo, qui est un mot hébreu signifiant beau.

Demandez à un élève de lire la description suivante de l'endroit tel qu'il était quand les saints y sont arrivés en 1839. Demandez aux élèves d'écouter et de réfléchir à ce qu'aurait été leur réaction en voyant cet endroit.

Quand les saints des derniers jours arrivèrent à l'endroit qu'ils allaient appeler Nauvoo, la région était un marécage infesté de moustiques. Ces moustiques étaient porteurs d'une maladie appelée le paludisme, qui provoquait des accès de fièvre et des frissons et pouvait entraîner la mort. De nombreux saints furent infectés et tombèrent malades. Certains d'entre eux étaient si atteints qu'ils ne pouvaient que se traîner en essayant de s'aider mutuellement et certains moururent de cette maladie. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, Manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2003, p. 220.

- Auriez-vous appelé cela un bel endroit ? À votre avis, pourquoi Joseph Smith, le prophète, a-t-il choisi d'appeler ce marécage un bel endroit ?

Demandez à un élève de lire les paragraphes suivants expliquant comment les saints réagirent aux difficultés qu'ils rencontrèrent dans ce qui devait devenir leur nouveau foyer.

Joseph Smith contracta aussi le paludisme, mais après plusieurs jours de maladie, il se leva, le 22 juillet 1839, rempli de l'Esprit de Dieu. Il bénit de nombreux malades près de chez lui. À un moment donné, Joseph s'approcha d'une tente appartenant à un membre de l'Église nommé Henry G. Sherwood, qui était à l'article de la mort. Quand le prophète lui commanda de se lever et de sortir de la tente, frère Sherwood obéit et fut guéri.



Joseph traversa pour aller du côté Iowa du fleuve et il continua à bénir les malades. Alors qu'il se préparait à retourner du côté Illinois, un homme qui n'était pas membre de l'Église lui demanda s'il pouvait venir bénir ses petits jumeaux à environ trois kilomètres de là. « Joseph dit qu'il ne pouvait y aller mais donna à Wilford Woodruff un mouchoir en soie rouge et lui dit de leur imposer les mains, promettant que lorsqu'il leur essuierait le visage avec le mouchoir ils seraient guéris » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 221). Wilford suivit ses instructions et les enfants furent guéris. Wilford appela ce jour « un jour de la puissance de Dieu » (Journaux de Wilford Woodruff, 22 juillet 1839, cité dans *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, p. 220).

En dépit de la foi et de la puissance de ce jour, la maladie continua parmi les saints pendant les quelques mois suivants. Cependant, ils continuèrent à prendre soin les uns des autres et travaillèrent à édifier leur nouveau foyer. Ils creusèrent des fossés pour drainer l'eau des marécages jusqu'au fleuve, ce qui rendit les terres plus exploitables et réduisit le problème des moustiques. Ils finirent pas construire de nombreuses maisons et d'autres édifices, notamment le temple de Nauvoo, que certains considéraient comme l'un des plus beaux bâtiments du pays.

- Comment le « jour de la puissance de Dieu », le 22 juillet 1839, vous aide-t-il à avoir plus de foi au Seigneur ?
- Comment les saints ont-ils fait de Nauvoo un bel endroit ?
- Que nous apprend leur exemple ?

Après que les élèves ont discuté de l'exemple de dur labeur des saints pour construire Nauvoo, posez-leur la question suivante :

- Que peut-il se produire quand nous cherchons à améliorer les choses autour de nous ?

Pendant que les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Quand nous cherchons à améliorer les choses autour de nous, nous nous améliorons aussi nous-mêmes.** Demandez aux élèves de raconter des expériences qui illustrent ce principe. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle et témoigner de ce principe. Demandez aux élèves de chercher aujourd'hui des occasions d'améliorer les situations autour d'eux.

## Élève-instructeur n° 2 : Création de la Société de Secours

*Remarque* : Avant la leçon, demandez à une sœur de la Société de Secours (telle qu'une membre de votre famille ou une amie) de vous dire de quelles façons cette organisation lui a donné des occasions de participer à l'œuvre du Seigneur et a été une bénédiction dans sa vie. Vous pourriez écrire ce qu'elle vous apprend.

Demandez aux élèves de penser à une femme qu'ils admirent dans les Écritures. Demandez-leur de parler d'elle à un autre élève et de lui dire pourquoi ils l'admirent. Après que chaque équipe a eu le temps de discuter, expliquez que les femmes de Nauvoo exercèrent une influence importante dans l'avancement de l'œuvre du Seigneur.

Expliquez qu'en 1842, certaines femmes de Nauvoo se réunirent pour discuter de la façon dont elles pourraient contribuer à la construction du temple de Nauvoo. Elles formèrent une société et écrivirent une constitution et des statuts pour encadrer leurs travaux. Elles les présentèrent à Joseph Smith, le prophète, qui déclara qu'ils étaient « les meilleurs qu'il eût jamais vus ». Puis il ajouta que le Seigneur avait « quelque chose de mieux pour elles qu'une constitution écrite ». Il les invita à se joindre à lui, la semaine suivante, pour organiser « les femmes sous l'égide de la prêtrise, selon le modèle de la prêtrise » (Sarah M. Kimball, « Auto-biography », *Woman's Exponent*, 1<sup>er</sup> septembre 1883, p. 51 ;

cité dans *Filles dans mon royaume : L'histoire et l'œuvre de la Société de Secours*, 2011, p. 14). Cette organisation était la Société de Secours.

Emma Smith fut appelée comme première présidente générale de la Société de Secours. Eliza R. Snow, secrétaire de la Société de Secours de Nauvoo et plus tard deuxième présidente générale de la Société de Secours, a dit : « Bien que son nom [Société de Secours] soit récent, l'institution existait d'origine ancienne. Notre prophète [Joseph Smith] nous a dit que la même organisation existait anciennement dans l'Église » (« Female Relief Society », *Deseret News*, 22 avril 1868, p. 1 ; voir aussi *Filles dans mon royaume*, p. 7).

- Que peut nous apprendre la déclaration d'Eliza R. Snow sur la Société de Secours ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **La Société de Secours est une partie inspirée du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous comprenions cette vérité ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante concernant les objectifs de la Société de Secours :

« La Société de Secours a été établie pour préparer les filles de Dieu aux bénédictions de la vie éternelle. La Société de Secours a pour objectifs d'accroître la foi et la droiture personnelle, de fortifier les familles et les foyers et d'apporter du secours aux nécessiteux en les recherchant pour les aider » (*Filles dans mon royaume*, p. xi-xii).

Parlez aux élèves de la conversation que vous avez eue avec une sœur de la Société de Secours, notamment de ce que vous pensez de ce que vous avez appris. Terminez en rendant témoignage du principe que vous avez écrit au tableau.

### L'œuvre missionnaire se répand sur toute la terre

Remerciez les élèves qui ont enseigné. Pour préparer les élèves à en apprendre davantage concernant la croissance de l'Église pendant la période de Nauvoo, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui peut éteindre un feu ?
- Qu'est-ce qui peut attiser un feu ?
- Joseph Smith a comparé l'œuvre de Dieu à un feu. Pensez-vous que les persécutions qu'ont connues les saints au Missouri étaient semblables à de l'eau qui a commencé à éteindre l'œuvre de Dieu ou à de l'huile qui l'a fait croître ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante que Joseph Smith, le prophète, écrivit le 1<sup>er</sup> mars 1842, dans une lettre adressée à l'éditeur d'un journal, nommé John Wentworth :



« Les persécutions n'ont pas arrêté les progrès de la vérité, mais n'ont fait que jeter de l'huile sur le feu. [...]

« [...] L'étendard de la vérité a été dressé ; aucune main impie ne peut empêcher l'œuvre de progresser ; les persécutions peuvent faire rage, les émeutiers peuvent s'attrouper, les armées s'assembler, la calomnie peut diffamer, mais la vérité de Dieu ira de l'avant hardiment, noblement et indépendante, jusqu'à ce qu'elle ait pénétré chaque continent, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les

oreilles, jusqu'à ce que les desseins de Dieu soient réalisés et que le grand Jéhovah dise que l'œuvre est accomplie. » (*History of the Church*, 4 :540).

- Que nous apprend cette déclaration ? (Les élèves peuvent relever plusieurs vérités, mais mettez l'accent sur ce qui suit : **Rien n'empêchera la progression de l'œuvre de Dieu sur toute la terre.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Expliquez que lorsque Joseph Smith a rédigé cette prophétie, le Seigneur avait commencé à appeler des missionnaires à prêcher l'Évangile dans plusieurs pays. En conséquence, des milliers de gens, principalement de Grande-Bretagne, se firent baptiser. Les nouveaux membres apportèrent une grande force à l'Église et beaucoup partirent rejoindre les saints à Nauvoo.



Pour illustrer la vérité inscrite au tableau, demandez à quatre volontaires de participer à un jeu de rôles illustrant une expérience que Wilford Woodruff eut quand il prêchait l'Évangile dans le Herefordshire (Angleterre), en 1840. Donnez les rôles suivants aux volontaires : Wilford Woodruff, un pasteur, un agent de police, le narrateur. Donnez à chaque volontaire un exemplaire du script suivant pour le jeu de rôles.

**Wilford Woodruff (se parlant à lui-même) :**

Ouf ! C'est le deuxième discours que je fais aujourd'hui. Après la réunion de ce soir, je pense que près d'un millier de personnes auront entendu le message du Seigneur aujourd'hui.

**Pasteur (debout de l'autre côté de la pièce, parlant à l'agent de police) :**

Monsieur l'agent, il faut arrêter ce prêcheur mormon. Aujourd'hui, je n'ai eu que quinze personnes dans ma paroisse. Quinze ! Je suppose que les autres ont été entraînées pour écouter l'un de ses discours. Je ne peux pas permettre que le nombre de mes paroissiens continue de diminuer alors que l'auditoire de ce mormon grandit. Je veux que vous l'arrêtiez et que vous mettiez un terme à ce qu'il fait.

**L'agent :**

Je ferai ce que je pourrai.

**Le narrateur :**

Quand frère Woodruff se leva pour parler lors de la réunion, ce soir-là, l'agent de police entra.

**L'agent (parlant maintenant à Wilford Woodruff) :**

Excusez-moi, Monsieur. Je suis agent de police et le pasteur de la paroisse locale m'a envoyé avec le mandat de vous arrêter.

**Wilford Woodruff :**

Pour quel crime ?

**L'agent :**

Pour avoir prêché aux gens.

**Wilford Woodruff :**

Je peux vous assurer que j'ai un permis pour prêcher l'Évangile aux gens tout comme ce pasteur. Si vous voulez bien vous asseoir, nous poursuivrons cette discussion après la réunion, mais je dois commencer maintenant. [...] (*faire semblant de s'adresser à la classe*)

**Le récitant :**

Le gendarme prit la chaise de frère Woodruff et il s'assit à côté de lui pendant qu'il prêchait l'Évangile pendant plus d'une heure. Wilford Woodruff a raconté à propos de cette expérience :

**Wilford Woodruff :**

Le pouvoir de Dieu reposa sur moi, l'Esprit remplit la maison et les gens furent convaincus.

**Le narrateur :**

À la fin de la réunion, frère Woodruff invita les personnes présentes à se faire baptiser.

**Wilford Woodruff :**

J'invite toutes les personnes qui désirent que leurs péchés soient pardonnés et qui veulent se joindre à l'Église rétablie du Seigneur à entrer dans les eaux du baptême aujourd'hui.

**L'agent (se levant et parlant à Wilford Woodruff) :**

Monsieur Woodruff, j'aimerais me faire baptiser.

**Le narrateur :**

Le policier fut baptisé ce jour-là, ainsi que quatre prédicateurs et deux autres personnes. L'agent de police retourna auprès du pasteur et lui expliqua la situation.

**L'agent (parlant au pasteur) :**

Si vous voulez que Monsieur Woodruff soit arrêté, vous devrez le faire vous-même, car je l'ai entendu prêcher le seul vrai sermon sur l'Évangile que j'aie jamais écouté de ma vie.

**Le narrateur :**

Ensuite, le pasteur envoya deux clercs assister à une réunion pour découvrir ce que frère Woodruff prêchait. Ils furent aussi convaincus de la véracité du message de frère Woodruff et se firent baptiser. Le pasteur n'envoya plus personne d'autre écouter l'un des discours de frère Woodruff.

(Adapté de Wilford Woodruff, *Leaves from My Journal*, 1881, p. 80-81.)

Après que les volontaires ont terminé, posez les questions suivantes à tous les élèves :

- En quoi l'expérience de frère Woodruff illustre-t-elle le principe que rien n'arrêtera la progression de l'œuvre de Dieu ?
- Comment la prophétie de Joseph Smith concernant la progression de l'œuvre de Dieu s'accomplit-elle aujourd'hui ? Qu'est-ce que cela vous fait de participer à cette œuvre ?
- Que pouvez-vous faire pour aider l'œuvre de Dieu à se répandre parmi tous les peuples ? (Vous pourriez demander aux élèves de répondre à cette question dans leur carnet ou leur journal d'étude des Écritures.)

Expliquez que dans les leçons suivantes, les élèves en apprendront davantage sur les événements importants qui se produisirent et sur les principes qui furent enseignés pendant que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours avait son siège à Nauvoo, de 1839 à 1846. Témoignez des principes discutés en classe aujourd'hui et invitez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 121-123 ; l'établissement de Nauvoo (Unité 26)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 121-123 et la leçon sur « L'établissement de Nauvoo » (unité 26) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 121:1-10 ; 122)**

Lorsque les élèves ont étudié l'emprisonnement de Joseph Smith, le prophète, et d'autres personnes dans la prison de Liberty, ils ont découvert les principes suivants : Quand nous invoquons le Seigneur pendant les moments d'adversité et d'affliction, nous pouvons recevoir sa paix. Si nous endurons bien les épreuves dans la condition mortelle, Dieu nous bénira maintenant et dans les éternités. Les afflictions peuvent nous donner de l'expérience et être pour notre bien. Les élèves ont aussi appris que le Sauveur a souffert les peines et les afflictions de tout le monde.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 121:11-33)**

Après avoir étudié les afflictions et les persécutions subies par les saints de la part de leurs ennemis au Missouri, les élèves ont appris que le Seigneur voit et connaît toutes nos œuvres et que les personnes qui agissent mal subiront les jugements de Dieu au moment choisi par lui. Ils ont aussi découvert que Dieu nous révélera la connaissance par l'intermédiaire du Saint-Esprit et que les épreuves peuvent aider à nous purifier et à nous préparer à recevoir la révélation.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 121:34-46)**

Dans cette partie de la lettre inspirée de Joseph Smith, le prophète, écrite dans la prison de Liberty, les élèves ont appris que les détenteurs de la prêtrise ne peuvent faire appel aux pouvoirs des cieux que s'ils mènent une vie juste. Les élèves ont aussi réfléchi aux actions bien déterminées qui peuvent affaiblir ou renforcer le pouvoir des détenteurs de la prêtrise.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 123 ; l'établissement de Nauvoo)**

Lorsque les élèves ont étudié le devoir des saints par rapport à leurs persécuteurs, ils ont appris ces principes : Le Seigneur tient ses promesses une fois que nous avons fait notre part. Il y en a beaucoup qui sont empêchés d'accéder à la vérité parce qu'ils ne savent pas où la trouver. Notre décision d'obéir aux commandements en apparence insignifiants du Seigneur peut avoir une grande influence sur l'avenir. Les élèves ont aussi appris l'installation du siège de l'Église à Nauvoo (Illinois) et ont découvert que la Société de Secours est un élément inspiré du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ.

## Introduction

Dans cette leçon, les élèves vont revoir certains des enseignements qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 121-122 qui peuvent nous aider lorsque nous rencontrons des difficultés dans la vie. Ils vont aussi découvrir que les persécutions peuvent amener l'œuvre de Dieu à aller de l'avant au lieu de bloquer sa progression. Finalement, les élèves vont apprendre ce qui concerne la fondation de la Société de Secours à Nauvoo (Illinois) et dire en quoi la Société de Secours fait du bien aux gens de nos jours.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 121-122

#### *Les persécutions que les saints ont subies leur ont appris d'importantes leçons*

Écrivez au tableau, *Ordre d'extermination, Haun's Mill et Prison de Liberty*. Demandez aux élèves d'utiliser ces mots pour résumer ce qu'ils ont appris sur les persécutions que les saints ont subies au Missouri en 1838 et 1839.

Écrivez au tableau *Doctrine et Alliances 121:7-10 ; 122:7-9*. Rappelez aux élèves que, dans ces versets, le Seigneur révèle à Joseph Smith des principes pour le reconforter, lui et les saints, pendant leurs épreuves. Demandez aux élèves de lire en silence ces versets, en cherchant comment les enseignements de ces versets peuvent les aider pendant les épreuves. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pendant la semaine, les élèves ont étudié Doctrine et Alliances 121:36, 41-42 qui est un passage de maîtrise des Écritures. Vous pourriez leur demander de le revoir en récitant ensemble le verset 36. Vous pourriez aussi leur demander de citer les actions justes que le Seigneur mentionne aux versets 41-42.

- Qui connaissez-vous qui est un exemple de ces principes justes ?

Exprimez votre reconnaissance pour les détenteurs justes de la prêtrise et pour les bénédictions que tout le monde peut recevoir grâce au pouvoir de la prêtrise.

### L'établissement de Nauvoo

Demandez aux élèves de dire ce qui peut éteindre un feu. Demandez ensuite ce qui peut attiser un feu. Expliquez que Joseph Smith compare l'œuvre de Dieu à un feu.

- Pensez-vous que les persécutions que les saints ont connues au Missouri étaient comme de l'eau qui commençait à éteindre l'œuvre de Dieu ou comme un carburant qui l'alimentait ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Expliquez que le prophète écrivit cette déclaration le 1<sup>er</sup> mars 1842, dans une lettre adressée à John Wentworth, rédacteur en chef d'un journal.



« Les persécutions n'ont pas arrêté les progrès de la vérité, mais n'ont fait que jeter de l'huile sur le feu.

« L'étendard de la vérité a été dressé ; aucune main impie ne peut empêcher l'œuvre de progresser ; les persécutions peuvent faire rage, les émeutiers peuvent s'attrouper, les armées s'assembler, la calomnie peut diffamer, mais la vérité de Dieu ira de l'avant hardiment, noblement et indépendante, jusqu'à ce qu'elle ait pénétré chaque continent, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les oreilles, jusqu'à ce que les desseins de Dieu soient réalisés et que le grand Jéhovah dise que l'œuvre est accomplie. » (*History of the Church*, 4 :540).

- Quel principe cette déclaration nous apprend-elle ? (Les élèves peuvent relever plusieurs vérités, mais mettez l'accent sur ce qui suit : **Rien n'empêchera la progression de l'œuvre de Dieu sur toute la terre.**)
- Quelle preuve de ce principe voyez-vous actuellement ?
- Comment pouvez-vous participer à la progression de l'œuvre de Dieu ?

Expliquez qu'à l'époque où Joseph Smith, le prophète, écrivit cette prophétie dans sa lettre adressée à John Wentworth, le Seigneur avait commencé à appeler des missionnaires pour prêcher l'Évangile dans plusieurs pays. Cette prophétie commença à être accomplie lorsque des milliers de personnes, principalement en Grande-Bretagne, furent baptisées. Les nouveaux membres apportèrent une grande force à l'Église et beaucoup partirent rejoindre les saints à Nauvoo.

Dites aux élèves qu'à Nauvoo (Illinois), les femmes de l'Église furent une grande force pour faire avancer l'œuvre du Seigneur. Demandez à un élève de lire les deux paragraphes suivants :

En 1842, des femmes de Nauvoo (Illinois) se réunirent pour parler des moyens d'aider à la construction du temple de Nauvoo. Elles formèrent une société et demandèrent ensuite à Joseph Smith, le prophète, son avis à ce sujet. Il l'approuva mais il fut inspiré d'organiser la Société de Secours « sous l'égide de la prêtrise, sur le modèle de la prêtrise » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 484 ; voir également *Filles dans mon royaume : L'histoire et l'œuvre de la Société de Secours*, 2011, p. 14).

Emma Smith fut appelée à être la première présidente générale de la Société de Secours. Eliza R. Snow, qui fut secrétaire de la Société de Secours de Nauvoo et fut plus tard appelée aux fonctions de deuxième présidente générale de la Société de Secours, enseigne : « Bien que le nom [de la Société de Secours] soit récent, l'institution est d'origine ancienne. Notre prophète [Joseph Smith] nous a dit que la même organisation existait anciennement dans l'Église » (« Female Relief Society », *Deseret News*, 22 avril 1868, p. 1 ; voir aussi *Filles dans mon royaume*, p. 7).

- Que peut nous apprendre la déclaration d'Eliza R. Snow sur la Société de Secours ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **La Société de Secours est une partie inspirée du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous comprenions cette vérité ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le texte suivant qui parle des objectifs de la Société de Secours :

« La Société de Secours a été établie pour préparer les filles de Dieu aux bénédictions de la vie éternelle. La Société de Secours a pour objectifs d'accroître la foi et la droiture personnelle, de fortifier les familles et les foyers et d'apporter du secours aux nécessiteux en les recherchant pour les aider » (*Filles dans mon royaume*, p. xi-xii).

Demandez aux élèves de revoir ce qu'ils ont noté dans leur journal d'étude des Écritures pour la tâche 7 du 4<sup>e</sup> jour. (On leur avait demandé de parler avec une sœur de la Société de Secours et d'écrire en quoi la Société de Secours avait été un bienfait dans sa vie et lui avait donné des occasions de participer à l'œuvre du Seigneur.) Demandez aux élèves de dire ce que cette activité leur a appris.

Terminez cette leçon en rendant votre témoignage de la façon dont, actuellement, les efforts des hommes et des femmes fidèles aident l'œuvre du Seigneur à continuer de se propager sur toute la terre. Demandez aux élèves de vivre fidèlement afin de pouvoir continuer de participer à l'œuvre du Seigneur.

### **Prochaine unité (Doctrines et Alliances 124-128)**

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils ont participé à des baptêmes et à des confirmations pour les morts. Expliquez qu'une grande partie de leur étude de la semaine à venir portera sur le temple de Nauvoo et sur le rétablissement de l'ordonnance du baptême pour les morts.



## LEÇON 131

# Doctrine et Alliances 124:1-21

### Introduction

Quand, le 19 janvier 1841, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 124, les saints étaient à Nauvoo (Illinois) depuis presque deux ans. Après les persécutions et les épreuves qu'ils avaient vécues, les saints avaient désormais un endroit où ils pouvaient se rassembler et construire une ville en paix. Doctrine et Alliances 124 est la première révélation reçue par Joseph Smith à Nauvoo et destinée à être intégrée au canon des

Écritures. Cette section sera traitée en trois leçons. Cette leçon porte sur les versets 1 à 21. Dans ces versets, le Seigneur donne le commandement qu'une proclamation soit envoyée aux chefs de toutes les nations de la terre concernant le rétablissement de l'Évangile et le pieu de Sion de Nauvoo. Il fait aussi l'éloge des premiers dirigeants de l'Église et leur fait des recommandations.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 124:1-14

*Le Seigneur commande qu'une proclamation de l'Évangile soit envoyée aux chefs de toutes les nations de la terre*

Écrivez le mot *Fort* au tableau. Demandez aux élèves quel genre de personne est habituellement considérée comme étant forte selon les critères du monde. Pendant que les élèves répondent, écrivez leurs réponses au tableau sous le mot *Fort*. Écrivez le mot *Faible* au tableau. Demandez aux élèves quelles sont, selon les critères du monde, les caractéristiques typiquement associées à la faiblesse.

- Comment le monde essaie-t-il de faire croire à un jeune homme ou à une jeune fille qu'il ou elle est faible selon ses critères ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 124:1 en cherchant qui le Seigneur décrit comme étant faible. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont découvert.

- En quoi Joseph Smith était-il faible quand il a été appelé à rétablir l'Évangile ? D'après le verset 1, pourquoi le Seigneur appelle-t-il les faibles à accomplir son œuvre ? (Pendant que les élèves répondent, résumez leurs réponses en écrivant au tableau un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur montre sa sagesse par l'intermédiaire des choses faibles de la terre.**)
- Comment le Seigneur a-t-il montré sa sagesse par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?
- Comment le Seigneur a-t-il magnifié les capacités de Joseph Smith ?

Demandez aux élèves de citer des appels ou des tâches qu'ils pourraient recevoir pendant qu'ils sont encore jeunes. (Les réponses peuvent être, par exemple : instructeur au foyer, membre d'une présidence de classe ou de collège, missionnaire, faire un discours pendant la réunion de Sainte-Cène ou participer à l'intégration de quelqu'un dans la paroisse ou la branche.)

Reportez-vous au principe écrit au tableau et posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de se souvenir de cette vérité pourrait-il nous aider lorsque nous recevons différents appels et différentes tâches pour servir dans l'Église ?
- Quels bienfaits avez-vous reçus des personnes qui ont servi fidèlement le Seigneur, même si elles pouvaient être considérées comme faibles aux yeux du monde ?

Rappelez aux élèves qu'au cours de l'hiver 1838-1839, les saints fuirent le Missouri pour s'installer en Illinois, le long du Mississipi. Là, les saints commencèrent à établir la ville de Nauvoo. Après avoir connu des persécutions et de nombreuses difficultés, les saints avaient enfin un endroit où ils pouvaient se rassembler et établir une ville dans la paix. En décembre 1840, la législature de l'état d'Illinois accorda une charte à la ville de Nauvoo, qui permit aux saints d'organiser un gouvernement local, de fonder une université et même de former une milice locale.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:2-3 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le Seigneur veut que Joseph Smith fasse maintenant que les saints sont installés à Nauvoo. (Vous pourriez expliquer que l'expression *ce pieu* dans le verset 2 désigne Nauvoo.)

- Que demande le Seigneur à Joseph Smith de faire ? (Faire une proclamation de l'Évangile aux chefs des nations de la terre.)

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour écrire dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils diraient dans une proclamation de l'Évangile aux chefs des nations de la terre. Pour les aider, vous pourriez leur demander de réfléchir à ce qu'ils savent être vrai dans l'Évangile et leur suggérer d'inclure dans leur proclamation leur témoignage de ces vérités. Après quelques minutes, demandez à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de citer plusieurs façons de parler de l'Évangile aux autres. (Les exemples donnés pourraient être : en parler sur les médias sociaux, écrire son témoignage dans un exemplaire du Livre de Mormon puis le donner à un ami et inviter quelqu'un à l'église ou au séminaire.) Écrivez les réponses des élèves au tableau.

- Quelles ont été vos méthodes les plus efficaces pour parler de l'Évangile aux autres ?

Écrivez au tableau les deux titres suivants : *Comment ?* et *Pourquoi ?*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 124:4-8. Demandez à la moitié des élèves de chercher comment le Seigneur veut que la proclamation soit écrite et à l'autre moitié de chercher pourquoi le Seigneur veut que la proclamation soit écrite. Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour étudier les versets, demandez à quelques-uns de venir au tableau et d'écrire ce qu'ils ont découvert sous le titre qui correspond.

Demandez aux élèves de trouver au verset 4 un principe qui enseigne *comment* le Seigneur veut que nous parlions de l'Évangile aux autres. (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver quelque chose qui ressemble

au principe suivant : **Nous devons proclamer l'Évangile avec douceur et par la puissance du Saint-Esprit.**)

- Que signifie selon vous proclamer l'Évangile avec douceur ? Que signifie selon vous proclamer l'Évangile par la puissance du Saint-Esprit ?

### **Comprendre les points de doctrine et les principes**

Pour comprendre les points de doctrine et les principes, les élèves doivent comprendre les mots dans lesquels ils sont énoncés et apprendre comment ils peuvent influencer leur vie. Posez aux élèves des questions qui vont les aider à analyser la signification des mots et des expressions se trouvant dans les points de doctrine et les principes qu'ils dégagent. Vous pourriez aussi lire les enseignements des prophètes et des apôtres actuels qui expliquent des points de doctrine et des principes précis et suggèrent comment ils peuvent s'appliquer à notre vie.

- Reportez-vous à la liste des façons de parler de l'Évangile qui se trouve au tableau. Comment pouvons-nous parler de l'Évangile avec douceur et par la puissance du Saint-Esprit en utilisant ces méthodes ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 124:9 en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il fait lorsque les saints proclament l'Évangile.

Demandez aux élèves de trouver un point de doctrine enseigné au verset 9 concernant ce que le Seigneur peut faire pour les personnes qui entendent l'Évangile. Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver quelque chose qui ressemble à la vérité suivante : **Le Seigneur peut adoucir le cœur des personnes qui entendent l'Évangile.**

- Quel rapport peut-il y avoir entre ce point de doctrine et la vérité que nous devons proclamer l'Évangile avec douceur et par la puissance du Saint-Esprit ?

Résumez Doctrine et Alliances 124:10-14 en expliquant que le Seigneur dit qu'il appellera les chefs de la terre à apporter leur aide aux saints lorsque ceux-ci proclameront l'Évangile. De plus, le Seigneur commande à Robert B. Thompson d'aider Joseph Smith à écrire la proclamation de l'Évangile.

Expliquez que bien que la rédaction de cette proclamation ait été entreprise peu après que la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 124 eut été reçue, pour diverses raisons elle ne fut terminée et publiée que plusieurs années plus tard. Robert B. Thompson décéda sept mois après le début de la rédaction. Son décès, le temps consacré à la construction du temple de Nauvoo et d'autres obligations empêchèrent l'achèvement de la proclamation avant la mort de Joseph Smith, le prophète. Elle fut finalement terminée par Parley P. Pratt et publiée sous forme de brochure le 6 avril 1845 à New York, et le 22 octobre 1845 dans le *Millennial Star*. (Voir Ezra Taft Benson, « Message au monde », *L'Étoile*, avril 1976, p. 24.)

### **Doctrine et Alliances 124:15-21**

#### ***Le Seigneur donne des instructions aux dirigeants de l'Église à Nauvoo***

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un leur a fait un compliment sincère. Demandez à quelques élèves de parler de leur expérience et de dire pourquoi ce compliment était important pour eux.

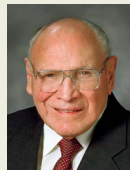
Expliquez que, dans cette révélation, le Seigneur s'adresse à plusieurs personnes et les félicite en soulignant leurs points forts et leurs contributions. Demandez aux élèves d'examiner en silence Doctrine et Alliances 124:15-20 et de chercher ce que le Seigneur dit de ces personnes. Vous pourriez leur proposer de souligner les expressions qui les marquent. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire à leur voisin ce qu'ils ont découvert, notamment les phrases qui les ont marqués et pourquoi.

Vous pourriez faire remarquer que dans Doctrine et Alliances 124:19, le Seigneur déclare que trois hommes fidèles décédés récemment (David W. Patten, Edward Partridge et Joseph Smith, père du prophète) ont été reçus en la présence du Seigneur.

Demandez aux élèves de revoir ce que le Seigneur dit au sujet d'Hyrum Smith et de George Miller dans Doctrine et Alliances 124:15, 20.

- Que pense le Seigneur des personnes intègres ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Le Seigneur aime les personnes dont le cœur est intègre et il leur fait confiance.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les mots qui enseignent ce principe aux versets 15 et 20.)
- Quelle définition donneriez-vous de l'intégrité de cœur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :



« Pour moi, être intègre c'est toujours faire ce qui est juste et bon, quelles que soient les conséquences immédiates. C'est être juste du plus profond de son âme, pas seulement dans ses actions mais, ce qui est plus important, dans ses pensées et dans son cœur. L'intégrité personnelle implique une telle confiance et une telle incorruptibilité que nous sommes incapables de trahir une confiance ou une alliance » (Intégrité personnelle, *L'Étoile*, juillet 1990, p. 27).

- D'après la définition de frère Wirthlin, pourquoi le Seigneur aime-t-il les personnes qui sont intègres de cœur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à un aspect de leur vie dans lequel ils pourraient faire preuve de plus d'intégrité. Invitez-les à se fixer le but personnel d'améliorer leur intégrité dans ce domaine.

Terminez en rendant votre témoignage des vérités que les élèves ont apprises aujourd'hui.

## LEÇON 132

# Doctrine et Alliances 124:22-83

### Introduction

Le 19 janvier 1841, le Seigneur commanda aux saints de construire un temple à Nauvoo (Illinois). Dans cette révélation, qui se trouve dans Doctrine et Alliances 124, le Seigneur explique les bénédictions que recevront les saints

s'ils construisent diligemment le temple. Le Seigneur commande aussi aux saints de construire une maison où les voyageurs pourront loger à Nauvoo.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 124:22-41, 56-83

*Le Seigneur commande aux saints de bâtir un temple et une maison pour recevoir les visiteurs à Nauvoo*

Avant le début du cours, écrivez la question suivante au tableau : *Qu'avez-vous accompli qui a nécessité une quantité importante de temps, d'efforts et de sacrifice de votre part ?* Lorsque les élèves arrivent, demandez-leur de se préparer à répondre à cette question. Après la prière, demandez à quelques élèves de dire leur réponse aux autres.

- Pourquoi ce que vous avez accompli valait-il le temps, les efforts ou le sacrifice que cela a nécessité ?

Expliquez qu'en 1841, une grande partie des saints étaient venus s'installer à Nauvoo (Illinois). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 124:25-27 en silence et de chercher ce que le Seigneur commande aux saints de Nauvoo de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux saints de faire ?
- Qu'est-ce que le Seigneur veut que les saints utilisent pour construire le temple ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:28 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la raison pour laquelle le Seigneur dit que les saints doivent construire un temple.

- Pourquoi les saints doivent-ils construire un temple ? (Pour qu'il y ait un endroit où le Seigneur puisse venir rétablir la plénitude de la prêtrise.)

Pour aider les élèves à comprendre l'expression « plénitude de la prêtrise » au verset 28, demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Tout homme fidèle et qui veut recevoir ces ordonnances et ces bénédictions obtient la plénitude de la prêtrise et le Seigneur a dit que : 'Il les rend égaux en pouvoir, en puissance et en domination' [D&A 76:95 ; voir également D&A 88:107]. [...] Le Seigneur a donné à tous les hommes de notre Église la possibilité de recevoir par leur obéissance la plénitude de la prêtrise par les ordonnances du temple du Seigneur. On ne peut les recevoir nulle part ailleurs »

(dans *Doctrines du Salut*, comp. par Bruce R. McConkie, en 3 vols., 1954-1956, p. 123).

Tous les membres de l'Église, hommes et femmes, peuvent recevoir la plénitude des bénédictions de la prêtrise en recevant toutes les ordonnances du temple. Par ces ordonnances, nous pouvons accéder à toutes les bénédictions que notre Père céleste désire donner à ses enfants. Faites remarquer que le rétablissement des ordonnances et des alliances du temple commença dans le temple de Kirtland mais ne fut pas terminé. La construction d'un temple à Nauvoo allait permettre le rétablissement de la suite des ordonnances et des alliances du temple (voir D&A 124:28, 40-41).

### **Aider les élèves à comprendre les points doctrinaux de base**

Dans leur étude et leurs discussions quotidiennes des Écritures et dans la maîtrise de passages clés des Écritures, les élèves vont apprendre des points de doctrine de base. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur des points de doctrine de base. Au contraire, vous devez faire attention à ces points de doctrine lorsqu'ils apparaissent au cours de l'étude. Par exemple, dans cette leçon, vous pouvez mettre en valeur la doctrine des ordonnances qui se rapporte à ce qui est enseigné dans Doctrine et Alliances 124.

- Qu'est-ce qu'une ordonnance ? (Un acte officiel et sacré accompli par l'autorité de la prêtrise.)

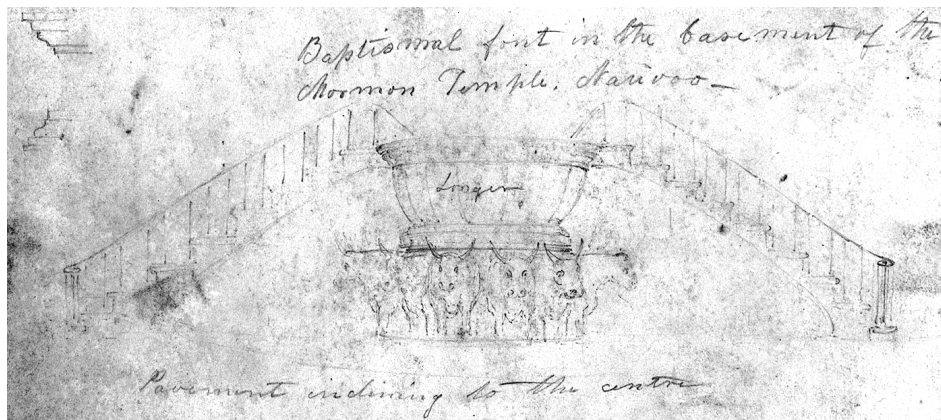
Expliquez que certaines ordonnances sont indispensables à l'exaltation et beaucoup de ces ordonnances salvatrices ne peuvent être accomplies que dans le temple. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 124:29 en cherchant une de ces ordonnances indispensables qui devait être rétablie. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le 15 août 1840, Joseph Smith, le prophète, enseigna pour la première fois que les saints pouvaient accomplir les ordonnances salvatrices comme le baptême pour les membres de leur famille et leurs amis décédés qui n'avaient pas eu l'occasion d'accepter l'Évangile (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 433). Après cette annonce, de nombreux baptêmes pour les morts furent accomplis dans le Mississippi ou dans des rivières environnantes.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 124:30-34 à voix haute. Demandez aux autres élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les directives du Seigneur concernant l'endroit où l'ordonnance du baptême pour les morts doit être accomplie.

- Où l'ordonnance du baptême pour les morts doit-elle être accomplie afin d'être acceptée par le Seigneur ? Pourquoi le Seigneur a-t-il permis aux saints d'accomplir temporairement des baptêmes en dehors du temple ?

Vous pouvez montrer une image du temple de Nauvoo (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 118 ; voir aussi LDS.org). Expliquez qu'après que Joseph Smith eut reçu la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 124, la construction du temple progressa rapidement. Le 3 octobre 1841, une fois que les fondations du temple furent partiellement terminées, Joseph Smith dit aux saints : « On ne fera plus de baptêmes pour les morts jusqu'à ce que l'ordonnance puisse se faire dans la maison du Seigneur. [...] Car ainsi dit le Seigneur ! » (*Enseignements, Joseph Smith*, p. 503). Le 21 novembre 1841, lorsque des fonts baptismaux provisoires furent construits et consacrés dans le sous-sol du temple de Nauvoo, les baptêmes pour les morts reprirent. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003, p. 254-255 ; *Enseignements, Joseph Smith*, p. 503-505.)



**Quand le temple de Nauvoo fut construit, Joseph Smith, le prophète, donna la directive que les fonts baptismaux fussent construits dans le sous-sol, sur le dos de douze bœufs représentant les douze tribus d'Israël.**

- D'après Doctrine et Alliances 124, quel est le seul endroit où la plénitude des ordonnances de la prêtrise peut être obtenue pour la rédemption des vivants et des morts ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent relever le point de doctrine suivant : **Le temple est le seul endroit où nous**

**pouvons obtenir la plénitude des ordonnances de la prêtrise pour la rédemption des vivants et des morts.)**

- Comment ce point de doctrine a-t-il pu motiver les saints à faire les sacrifices nécessaires pour construire un temple à Nauvoo ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de ce point de doctrine, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson. (Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de la citation.)



« Les personnes qui comprennent les bénédictions éternelles qu'apporte le temple savent qu'aucun sacrifice n'est trop grand, aucun prix trop élevé, aucun effort trop pénible pour recevoir ces bénédictions. Il n'y a jamais trop de kilomètres à parcourir, trop d'obstacles à surmonter ni trop d'inconfort à endurer. Ils comprennent que les ordonnances salvatrices du temple qui nous permettent de retourner un jour auprès de notre Père céleste dans les liens d'une famille éternelle et d'être dotés des bénédictions et du pouvoir d'en haut valent tous les sacrifices et tous les efforts » (« Le temple sacré, un phare pour le monde », *Le Liahona*, mai 2011, p. 92).

- Quels sacrifices pourriez-vous avoir à faire pour être dignes de recevoir les ordonnances du temple et d'y être préparés ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:38-41 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant pourquoi le Seigneur commanda à Moïse de construire un tabernacle dans le désert et pourquoi il commanda à son peuple de construire un temple dans la terre de promission. (Vous devrez peut-être expliquer que Moïse et son peuple n'accomplissaient pas de baptêmes pour les morts. Aucune œuvre pour les morts ne fut accomplie avant que le Sauveur l'instaure dans le monde des esprits après sa mort.)

- D'après le verset 38, pourquoi le Seigneur commanda-t-il aux Israélites d'autrefois de bâtir un tabernacle et des temples ?

Écrivez les deux questions suivantes au tableau :

*Pourquoi est-ce que le temple est important pour toi ? Pourquoi est-ce que l'Église construit des temples ?*

Demandez aux étudiants de travailler par deux. Demandez à chaque élève de choisir une des questions au tableau. Demandez aux élèves de travailler avec leur équipier et de répondre à tour de rôle à leur question en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 124:25-41. Vous pourriez aussi demander à quelques élèves de dire aux autres leurs idées (ou celles de l'élève avec qui ils travaillent).

Vous pourriez résumer Doctrine et Alliances 124:22-24, 56-83 en expliquant qu'en plus d'un temple, le Seigneur commanda aux saints de construire une autre structure appelée Maison de Nauvoo, où les gens de passage à Nauvoo pouvaient être logés.



### Doctrine et Alliances 124:42-55

*Le Seigneur explique ce qui se produira si les saints obéissent au commandement de construire un temple*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 124:42-45 en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il va arriver si les saints bâtissent un temple et écoutent sa voix et la voix de ses serviteurs. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Doctrine et Alliances 124:46-54 en expliquant que le Seigneur dit aux saints ce qui va arriver s'ils construisent le temple mais ensuite n'écoutent pas sa voix ni la voix de ses serviteurs. Le Seigneur explique aussi qu'il acceptera les efforts des saints pour accomplir son œuvre (notamment la construction des temples) même s'ils sont empêchés de le faire à cause des persécutions.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:55 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le Seigneur dit que les saints lui prouveront en obéissant à son commandement de bâtir un temple à Nauvoo.

- D'après le verset 55, que prouvons-nous au Seigneur quand nous obéissons à ses commandements ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver le principe suivant : **En obéissant aux commandements du Seigneur, nous prouvons notre fidélité.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de penser aux efforts, au temps et aux sacrifices qu'il faut parfois consentir pour respecter les commandements du Seigneur.

- Comment l'occasion de prouver votre fidélité à Dieu peut-elle vous motiver à obéir à ses commandements ?
- D'après le verset 55, quelles autres bénédictions le Seigneur promet-il aux saints s'ils bâtissent un temple à Nauvoo ?

Faites remarquer que les bénédictions de l'honneur, de l'immortalité et de la vie éternelle promises au verset 55 sont de nature éternelle.

- Pourquoi est-il important de comprendre que les bénédictions que nous recevons pour notre fidélité au Seigneur ne sont pas forcément immédiates ?

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils ont été obéissants à un commandement par désir d'être loyaux et fidèles à notre Père céleste et au Sauveur. Demandez à quelques élèves de faire part de leur expérience et des sentiments qu'ils ont éprouvés quand ils ont montré au Seigneur leur loyauté et leur fidélité. Invitez les élèves à chercher des occasions de prouver leur fidélité au Seigneur.

## LEÇON 133

# Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126

### Introduction

C'est la dernière des trois leçons qui traitent de Doctrine et Alliances 124. Elle couvre aussi Doctrine et Alliances 125 et 126. Dans Doctrine et Alliances 124:84-145, le Seigneur fait des recommandations individuelles à des membres de l'Église et cite ceux qui doivent remplir différents postes de dirigeants de la prêtrise. En mars 1841, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et

Alliances 125, dans laquelle le Seigneur révélait sa volonté concernant le rassemblement des saints dans le territoire d'Iowa. Le 9 juillet 1841, il reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 126, dans laquelle le Seigneur dit à Brigham Young qu'il ne sera plus nécessaire qu'il quitte sa famille pour partir en mission.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 124:84-122

##### *Le Seigneur donne des conseils à des personnes en particulier*

Avant le cours, écrivez le principe suivant sur un morceau de papier : **Si nous écoutons les recommandations des prophètes, tout ira bien pour nous.** Mettez le papier dans une enveloppe et écrivez sur celle-ci : *Comment nous pouvons être bénis maintenant et toujours.*

Commencez la leçon en montrant l'enveloppe aux élèves. Dites-leur qu'elle contient des instructions sur la façon d'être heureux maintenant, d'éviter des problèmes inutiles et de recevoir d'autres bénédictions. Expliquez que les instructions s'appliquent à chacun d'eux en dépit de leur situation unique. Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes :

- À quel point est-il important pour vous d'obtenir les instructions qui se trouvent dans l'enveloppe ?
- Si vous pouviez obtenir les instructions, comment les suivriez-vous une fois que vous les auriez ?

#### **Activités qui incitent les élèves à chercher des informations**

Les activités de recherche aident les élèves à consolider leur compréhension de base des Écritures. Posez aux élèves des questions qui les incitent à chercher des détails importants se rapportant au contenu du bloc d'Écritures. Il est utile d'écrire ces questions au tableau afin que les élèves puissent se rappeler ce qu'ils doivent chercher en lisant.

Avant le début du cours, recopiez au tableau le tableau ci-joint. Reportez-vous au tableau et expliquez que dans Doctrine et Alliances 124:84-118, le Seigneur donne à certains membres de l'Église des instructions personnelles qui, si elles sont suivies, sont gages de grandes bénédictions. Demandez aux élèves de lire en silence

au moins deux des références écrites au tableau. Demandez-leur de chercher un point commun aux instructions personnelles qu'ils ont lues.

William Law (D&A 124:89-90)	Hyrum Smith (D&A 124:94-96)	Amos Davies (D&A 124:111-114)	Robert Foster (D&A 124:115-118)
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour lire, posez la question suivante :

- Quel point commun avez-vous remarqué dans les instructions données à ces hommes ? (Chaque passage comporte le commandement de suivre les recommandations de Joseph Smith, le prophète.)

Demandez aux élèves de revoir les versets qu'ils ont lus et de chercher les bénédictions que le Seigneur promet si ces hommes suivent les recommandations qu'il leur a faites. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau.

- Comment résumeriez-vous les promesses que le Seigneur fait à ces hommes s'ils écoutent le prophète ?

Demandez à un élève d'ouvrir l'enveloppe et de lire à voix haute le principe écrit sur le papier.

- Quel rapport chacune des bénédictions promises écrites au tableau a-t-elle avec l'expression « tout ira bien pour nous » ?

Demandez aux élèves de citer des recommandations précises que le président de l'Église a faites ces dernières années et demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.

- À quelle occasion avez-vous été bénis d'avoir écouté les recommandations des prophètes ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:84 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le Seigneur dit qu'un membre de l'Église du nom d'Almon Babbitt fait au lieu de suivre les recommandations de la Première Présidence.

- D'après le verset 84, que fait Almon Babbitt au lieu de suivre les recommandations de la Première Présidence ? (Il aspire à imposer son avis. Vous pourriez expliquer qu'il tente apparemment de persuader certaines personnes d'interrompre leur émigration vers Nauvoo pour s'installer à Kirtland [voir *History of the Church*, 4:476].)
- Comment des gens pourraient-ils imposer leur avis aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux réponses qu'ils ont données aux questions posées au début de la leçon concernant leur désir d'obtenir et de suivre les instructions qui se trouvent dans l'enveloppe. Demandez-leur d'écrire un but précis pour améliorer leurs efforts pour écouter les recommandations des prophètes vivants afin de recevoir les bénédictions promises.

Résumez Doctrine et Alliances 124:119-122 en expliquant que le Seigneur donne à l'Église des instructions supplémentaires concernant la construction de la maison de Nauvoo, qui va être un hôtel appartenant à l'Église.

### **Doctrine et Alliances 124:123-145**

*Le Seigneur cite les personnes qui doivent remplir différents postes de dirigeants de la prêtrise*

Demandez aux élèves de citer différents postes de dirigeants de la prêtrise dans l'Église et écrivez leurs réponses au tableau.

Expliquez que dans Doctrine et Alliances 124:123-145, le Seigneur cite des personnes bien déterminées pour remplir différents postes de dirigeants de la prêtrise. Demandez à la moitié des élèves de parcourir les versets 123-132 et à l'autre moitié de parcourir les versets 133-142 en cherchant les postes de dirigeants de la prêtrise cités par le Seigneur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé et ajoutez au tableau les postes de dirigeants de la prêtrise qui n'ont pas été cités précédemment.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 124:143 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la raison pour laquelle le Seigneur appelle des dirigeants de la prêtrise et donne les clés de la prêtrise.

- Pourquoi le Seigneur appelle-t-il des dirigeants de la prêtrise et donne-t-il les clés de la prêtrise ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver le principe suivant : **Le Seigneur appelle des dirigeants de la prêtrise pour gouverner l'œuvre du ministère et aider à perfectionner les saints.**)

Demandez aux élèves de penser à des façons dont les dirigeants de la prêtrise les ont aidés dans leurs efforts pour mieux suivre Jésus-Christ et devenir davantage comme lui. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur expérience.

### **Doctrine et Alliances 125**

*Le Seigneur demande aux saints de se rassembler dans les lieux qu'il désigne*

Expliquez qu'après avoir été chassés du Missouri pendant l'hiver 1838-1839, les saints se dirigèrent vers l'Illinois et l'Iowa où ils s'installèrent de chaque côté du Mississippi. Résumez la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 125 en expliquant qu'elle fut donnée en mars 1841 et révéla la volonté du Seigneur concernant les saints qui vivaient dans le territoire d'Iowa et ceux qui prévoyaient de s'y rendre. Dans cette révélation, le Seigneur commande aux saints de se rassembler et d'aménager les endroits qu'il désignera par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, notamment une ville d'Iowa qui sera appelée Zarahemla. L'Église avait acheté plus de terres en Iowa qu'en Illinois, ce qui laisse supposer que les dirigeants de l'Église ne prévoyaient pas que tous les saints s'installent à Nauvoo.

## Doctrine et Alliances 126

### *Il n'est plus requis de Brigham Young qu'il quitte sa famille pour faire d'autres missions*

Demandez aux élèves d'imaginer ce que cela serait de quitter sa famille pour faire une mission pour le Seigneur pendant les cinq prochains étés et ensuite d'être appelé à faire une mission dans un pays étranger pendant près de deux ans.

- Qu'éprouveriez-vous à l'idée de quitter votre famille si souvent ?
- Qu'en penseriez-vous si vous aviez la responsabilité de subvenir aux besoins de votre famille ?

Dites aux élèves qu'après être devenu membre de l'Église en avril 1832, Brigham Young fit plusieurs missions au cours des neuf années qui suivirent. Sa première mission eut lieu pendant l'hiver qui suivit son baptême. Cinq autres, notamment sa participation au Camp de Sion, eurent lieu tous les étés de 1833 à 1837. Ces missions durèrent entre trois et cinq mois. Le 8 juillet 1838, Brigham Young, avec d'autres apôtres, fut appelé à faire une mission en Grande-Bretagne. Ils obéirent aux instructions du Seigneur de partir pour cette mission depuis Far West (Missouri) le 26 avril 1839 (voir D&A 118). Brigham Young et les autres apôtres passèrent les quelques mois qui suivirent en Iowa et en Illinois à faire des préparatifs supplémentaires pour se rendre en Grande-Bretagne. Une épidémie de malaria frappa la région au cours de l'été 1839 et eux aussi furent contaminés.

Lisez à voix haute la citation suivante de Brigham Young. Demandez aux élèves de relever quelle fut son attitude envers son service pour le Seigneur malgré le fait qu'il était tellement malade qu'il ne pouvait même pas monter tout seul dans le chariot quand il partit.



« J'étais déterminé à partir en Angleterre ou à mourir en essayant de le faire. J'étais bien décidé à faire ce qu'il m'était demandé de faire dans l'Évangile de vie et de salut, et je mourrais, s'il le fallait, en essayant de le faire » (*Enseignements des présidents de l'Église, Brigham Young, 1997, p. 5*).

Expliquez que le service missionnaire de Brigham Young exigea aussi des sacrifices de la part de sa famille. Demandez à un élève de lire le résumé suivant de la situation de la famille de Brigham Young lorsqu'il partit pour sa mission en Grande-Bretagne :

Brigham Young quitta Montrose (Iowa) pour la Grande-Bretagne le 14 septembre 1839, seulement dix jours après que sa femme, Mary Ann, eut accouché de leur quatrième enfant. Mary Ann souffrait également de la malaria. C'était la cinquième fois depuis leur mariage qu'elle envoyait Brigham en mission. Ayant été chassés de leur maison et ayant perdu la plupart de leurs biens au Missouri l'année précédente, ils étaient dans le plus grand dénuement. Brigham ne put laisser à Mary Ann que deux dollars soixante-douze pour leur famille. Brigham et Mary Ann avaient confiance que le Seigneur pourvoirait à leurs besoins et se reposaient sur la promesse de Joseph Smith, le prophète, qu'il serait pourvu aux besoins des familles

des apôtres pendant qu'ils seraient en mission. (Voir Leonard J. Arrington, *Brigham Young : American Moses*, 1985, p. 74-75, 413, 420.)

Expliquez que Brigham Young arriva à Nauvoo le 1<sup>er</sup> juillet 1841, après avoir dirigé l'œuvre missionnaire de l'Église en Grande-Bretagne. Huit jours plus tard, Joseph Smith, le prophète, reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 126.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 126:1-3 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le Seigneur dit à Brigham Young de son service. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer que le mot *labeur* désigne le travail diligent accompli sur une longue période de temps.)

Expliquez que même si le Seigneur n'exigea plus de lui de quitter sa famille, Brigham Young remplit plus tard des missions de courte durée. Demandez aux élèves de relever dans les versets 1-2 un principe qui enseigne ce qui se passera si nous travaillons diligemment pour le Seigneur. (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent énoncer le principe suivant : **Si nous travaillons diligemment pour le Seigneur, il acceptera notre offrande juste.** Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ce principe dans la marge de leurs Écritures.)

- À quelle occasion avez-vous senti que le Seigneur était satisfait de votre service ?

Demandez aux élèves de penser aux occasions qu'ils ont de servir le Seigneur. Invitez-les à suivre l'exemple de travail diligent des dirigeants comme Brigham Young quand ils ont ces occasions. Témoignez que le Seigneur acceptera l'offrande juste de leurs efforts diligents dans son œuvre.

## LEÇON 134

# Doctrine et Alliances 127 ; 128:1-11

### Introduction

Doctrine et Alliances 127 contient une lettre de Joseph Smith, le prophète, datée du 1<sup>er</sup> septembre 1842, qui commande aux saints de tenir un registre des baptêmes qu'ils accomplissent pour les morts. Environ une semaine plus tard,

Joseph écrivit une autre lettre au sujet du baptême pour les morts. Doctrine et Alliances 128 contient cette lettre, qui enseigne pourquoi nous tenons des registres des ordonnances salvatrices.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 127:1-4

##### *Joseph Smith se glorifie des persécutions et des tribulations*

Commencez le cours en montrant un grand récipient transparent portant l'étiquette *condition mortelle* et un pichet d'eau portant l'étiquette *tribulations*. Demandez aux élèves quelles sont les tribulations qu'eux-mêmes ou d'autres personnes ont connues. Pour chaque tribulation citée, versez de l'eau dans le récipient transparent.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 127:1 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant quelle tribulation Joseph Smith connaît à Nauvoo en 1842. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'en mai 1842, Lilburn W. Boggs, ancien gouverneur du Missouri, qui publia l'ordre d'extermination contre les saints, fut blessé par l'auteur non identifié d'une tentative d'assassinat. Les autorités du Missouri accusèrent Joseph Smith d'avoir commandité l'assassinat de Boggs et essayèrent de ramener le prophète au Missouri pour le juger. Joseph Smith avait quitté le Missouri des années auparavant et vivait dans la région de Nauvoo à cette époque-là. Sachant qu'il serait tué s'il retournait au Missouri, le prophète évita pour un temps les autorités du Missouri afin de ne pas être arrêté illégalement. En janvier 1843, il fut décidé que la procédure pour arrêter Joseph Smith et l'extrader au Missouri était illégale.

Expliquez que Doctrine et Alliances 127 est une lettre que Joseph Smith écrivit aux membres de l'Église pendant qu'il changeait d'endroit pour éviter son arrestation illégale par les autorités du Missouri. Cette lettre fut lue aux saints de Nauvoo quelques jours plus tard.

Montrez aux élèves deux balles à peu près de même taille, l'une pouvant flotter et l'autre non. (Par exemple, vous pourriez utiliser une balle de golf creuse en plastique et une balle de golf normale.) Mettez les deux balles dans le récipient d'eau et posez la question suivante :

- En quoi ces deux balles représentent-elles les différentes façons dont les gens réagissent aux tribulations ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 127:2 à voix haute. Demandez aux élèves de chercher comment Joseph réagit aux tribulations.

- Quelle balle représente le mieux la réaction de Joseph Smith aux tribulations ? Pourquoi ?
- Comment Joseph savait-il qu'il triompherait de ses tribulations et de ses périls ?
- D'après ce que Joseph écrivit aux saints, qu'est-ce qui peut nous aider à endurer les tribulations ? (Après la réponse des élèves, résumez ce qu'ils ont dit en écrivant au tableau le principe suivant : **Notre confiance en notre Père céleste peut nous aider à endurer les tribulations.**)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent (ou dont ils ont entendu parler) qui a pu endurer des tribulations parce qu'il ou elle faisait confiance à notre Père céleste. Demandez à quelques élèves de dire à qui ils ont pensé et d'expliquer comment la confiance de cette personne en notre Père céleste l'a aidée à endurer les tribulations.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 127:3-4 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le prophète dit aux saints. Demandez aux élèves de relever les expressions qui leur semblent importantes et de les lire aux autres.

- D'après le verset 3, pourquoi les saints doivent-ils se réjouir pendant les tribulations ?
- Au verset 4, que promet le Seigneur aux personnes qui endurent les persécutions ?
- Comment votre confiance en notre Père céleste vous a-t-il aidés à endurer les moments difficiles ?

### **Doctrine et Alliances 127:5-12**

*Joseph Smith conseille aux saints de tenir des registres des baptêmes qu'ils accomplissent pour les morts*

Rappelez aux élèves qu'environ un an et demi avant que Joseph Smith écrive cette lettre, le Seigneur avait dit aux saints que l'ordonnance du baptême pour les morts devait être accomplie dans le temple (voir D&A 124:30). Néanmoins, pendant une courte période, le Seigneur permit aux saints d'accomplir des baptêmes pour les morts dans la rivière et les ruisseaux avoisinants. Le Seigneur leur dit qu'une fois que le temple serait prêt, l'ordonnance du baptême pour les morts ne serait acceptable que si elle était accomplie dans le temple. Les saints commencèrent à accomplir des baptêmes pour les morts dans le temple de Nauvoo en novembre 1841.

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois qu'ils ont fait des baptêmes pour les morts. Demandez-leur de décrire leur expérience et notamment de dire si quelqu'un était assis près des fonts baptismaux pendant les baptêmes.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 127:5-9 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant qui doit être présent quand



des baptêmes pour les morts sont accomplis. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 7, pourquoi est-il important qu'un greffier soit témoin des baptêmes ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Les ordonnances du temple que nous accomplissons sur la terre sont...*

Demandez aux élèves de terminer la phrase en s'aidant des versets 5 à 9. (Les élèves doivent terminer cette phrase de façon à ce qu'elle reflète la vérité suivante :

**Les ordonnances du temple que nous accomplissons sur la terre sont liées dans les cieux.)**

- Que signifie le fait que les ordonnances du temple seront liées dans les cieux ?
- En quoi le fait de connaître cette vérité vous aide-t-il à vous acquitter de votre responsabilité d'accomplir les ordonnances du temple pour « vos morts » ?

Résumez Doctrine et Alliances 127:10-12 en expliquant que Joseph Smith voulait en dire davantage aux saints concernant le baptême pour les morts, mais que comme il se cachait, il ne pouvait pas le faire. Il promit d'écrire aux saints d'autres lettres concernant le baptême pour les morts et d'autres sujets importants.

### **Doctrine et Alliances 128:1-11**

*Joseph Smith explique pourquoi nous tenons des registres des ordonnances du salut*

Environ une semaine après avoir écrit la lettre qui se trouve dans Doctrine et Alliances 127, Joseph écrivit aux saints une autre lettre concernant les baptêmes pour les morts. Cette lettre se trouve dans Doctrine et Alliances 128.

Résumez Doctrine et Alliances 128:1-5 en expliquant que Joseph enseigna que des greffiers locaux devaient être désignés pour être témoins de l'ordonnance du baptême pour les morts et l'enregistrer. Il enseigna aussi qu'un greffier général devait être désigné pour compiler les registres locaux dans un registre général de l'Église.

Montrez un passeport (ou l'image d'un passeport). Demandez à quels genres de privilèges le détenteur du passeport a droit.

- Pourquoi le passeport de quelqu'un d'autre ne vous permet-il pas d'entrer dans un autre pays ?
- Que se passerait-il si vous essayiez d'entrer dans un autre pays alors que les renseignements sur votre passeport sont incomplets ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:6-7 à voix haute. Demandez aux élèves de chercher quels registres seront utilisés pour déterminer si nous pouvons être admis en présence de Dieu. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Faites remarquer que Jean et Joseph Smith citent de nombreux registres : « des livres furent ouverts » et « un autre livre [...] qui est le livre de vie ».

- D'après le verset 7, quels sont les premiers livres dont parle Jean ? (Les registres tenus sur la terre.)
- Qu'est-ce que le livre de vie ? (Le registre qui est tenu dans les cieux.)

- Qu'est-ce qui est écrit dans ces livres ? (Nos œuvres.)
- Quelles œuvres doivent être écrites dans les livres pour être admis dans la présence de Dieu ?

Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils pensaient de cette question, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Les ordonnances et les alliances deviennent notre laissez-passer pour être admis en présence [de Dieu] » (« Alliances », *Le Liahona*, juillet 1987, p. 18).

- D'après la citation du président Packer, que se passerait-il le jour du jugement si les registres d'une personne montraient qu'elle n'a jamais reçu l'ordonnance du baptême ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Tout ce que vous liez sur la terre sera lié dans les cieux*. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:8 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant comment Joseph Smith, le prophète, explique cette affirmation aux saints. Lorsque les élèves disent ce qu'ils ont trouvé, remplacez au tableau le mot *liez* par le mot *enregistrez* et *lié* par *enregistré*.

- Que nous apprend le verset 8 concernant l'enregistrement des ordonnances que nous recevons ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « *personnellement* » se rapporte aux personnes qui sont baptisées pour elles-mêmes et « leurs agents » désigne les représentants pour les morts.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Quand une ordonnance est accomplie par \_\_\_\_\_ de la prêtrise et qu'un \_\_\_\_\_ adéquat est tenu, l'ordonnance fait force de loi sur terre et dans les cieux.*

- D'après le verset 8, que faut-il pour qu'une ordonnance soit liée sur la terre et dans les cieux ? (Pendant que les élèves répondent, demandez à un élève de compléter la vérité au tableau de la façon suivante : **Quand une ordonnance est accomplie par l'autorité de la prêtrise et qu'un registre correct est tenu, l'ordonnance est liée sur la terre et dans les cieux.**)
- Quel espoir ce principe donne-t-il aux personnes qui meurent sans la connaissance de l'Évangile ?
- Quelle est notre responsabilité dans l'accomplissement de ce principe ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:9 à voix haute. Demandez aux élèves de chercher ce que Joseph Smith a dit de ce principe.

- Qu'est-ce que le Seigneur a fait dans chaque dispensation de la prêtrise ? (Le Seigneur a autorisé au moins un de ses serviteurs à détenir et à utiliser les clés de scellement de la prêtrise.)
- D'après le verset 9, que se passe-t-il quand une ordonnance est accomplie par l'autorité de la prêtrise et qu'un registre correct est tenu ? (Cela devient une loi sur la terre et dans les cieux et ne peut pas être annulé à moins que la personne qui la reçoit vive de façon indigne.)

Résumez Doctrine et Alliances 128:10-11 en expliquant que de même que le Sauveur a remis les clés du scellement de la prêtrise à Pierre, il a de nouveau remis ces clés à notre époque.

### ***Exercices par écrit***

Le fait de demander aux élèves de répondre par écrit aux questions suscitant la réflexion peut les aider à approfondir et clarifier leurs pensées et leurs sentiments. Quand vous demandez aux élèves de répondre à une question par écrit, avant de faire part de leurs pensées aux autres, cela leur donne le temps de formuler leurs idées et de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit.

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*Quel est le rapport entre les baptêmes pour les morts et les clés du scellement ?*

*Qu'est-ce que vous vous sentez inspirés à faire pour donner suite à ce que vous avez appris aujourd'hui ?*

Demandez à quelques élèves de lire aux autres ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi rendre votre témoignage concernant l'accomplissement des baptêmes pour les morts.

## LEÇON 135

# Doctrine et Alliances 128:12-25

### Introduction

Cette leçon couvre la dernière partie de la lettre que Joseph Smith écrivit aux saints au début du mois de septembre 1842. Dans cette partie de la lettre, le prophète parle du salut des

vivants et des morts. Il invite les saints à être fidèles dans leur travail pour les morts et exprime sa joie pour le rétablissement de l'Évangile.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 128:12-18

##### *Joseph Smith enseigne le salut des vivants et des morts*

Montrez l'image de fonts baptismaux dans un temple (par exemple, Fonts baptismaux de temple, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 121 ; voir aussi LDS.org). Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils assistent aux visites guidées d'un temple avec un ami qui n'est pas membre de l'Église. Après avoir visité le baptistère, l'ami demande : « Pourquoi êtes-vous totalement immergés quand vous vous faites baptiser ? » L'ami demande aussi : « Pourquoi vous faites-vous baptiser pour les morts ? »



Rappelez aux élèves que pendant que Joseph Smith se cachait pour échapper aux hommes qui cherchaient à l'arrêter illégalement, il écrivit une lettre aux saints. Dans cette lettre, il leur donna davantage d'enseignements concernant le baptême pour les morts. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:12-13 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les enseignements de Joseph Smith au sujet du symbolisme du baptême.

- Comment pourriez-vous utiliser les enseignements des versets 12-13 pour aider quelqu'un à comprendre pourquoi le baptême se fait par immersion ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:15 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les raisons pour lesquelles nous accomplissons des baptêmes pour les morts.

- D'après ce verset, pourquoi nos ancêtres ont-ils besoin que nous accomplissions des baptêmes pour les morts ? (Si nécessaire, attirez l'attention des élèves sur les mots « sans nous ils ne peuvent parvenir à la perfection ». Aidez les élèves à faire ressortir le point de doctrine suivant : **Nos ancêtres qui meurent sans l'Évangile ne peuvent pas progresser vers la perfection tant que les ordonnances salvatrices ne sont pas accomplies pour eux.**)

Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, demandez à un élève de lire à voix haute le texte suivant :

« Vos ancêtres décédés vivent dans un endroit appelé le monde des esprits. Là, ils ont l'occasion de connaître et d'accepter l'Évangile de Jésus-Christ. Mais ils ne peuvent pas recevoir les ordonnances de l'Évangile pour eux-mêmes, et ils ne peuvent pas progresser tant que des personnes ne leur fournissent pas ces ordonnances.

« Vous avez la bénédiction et la responsabilité de faire ce don à vos ancêtres en trouvant leurs noms et en veillant à ce que les ordonnances soient accomplies en leur faveur au temple. Ils peuvent alors choisir d'accepter les ordonnances qui ont été accomplies » (*Guide des membres pour l'œuvre du temple et de l'histoire familiale*, 2009, p. 2).

- À votre avis, qu'éprouvent vos ancêtres pour vous lorsque vous accomplissez cette œuvre pour eux ?
- D'après le verset 15, quelle est l'autre raison pour laquelle nous accomplissons des baptêmes pour les morts ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Le salut de nos ancêtres décédés est nécessaire et indispensable à notre salut.**)
- À votre avis, pourquoi leur salut est-il « nécessaire et indispensable à notre salut » ? (Après avoir laissé du temps aux élèves pour parler de cette question, dites-leur qu'ils vont en apprendre davantage sur cette doctrine dans la suite de leur étude de Doctrine et Alliances 128.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:16-17 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant quels sont les prophètes de la Bible qui ont parlé du baptême pour les morts. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi ces passages de la Bible peuvent-ils aider un ami qui n'est pas membre de l'Église ?

Montrez une chaîne avec plusieurs maillons, ou dessinez-en une au tableau.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:18 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant le rapport

entre les maillons d'une chaîne et les enseignements de Joseph Smith concernant le baptême pour les morts. (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'une dispensation est une période pendant laquelle le Seigneur révèle sa doctrine, ses ordonnances et sa prêtrise. Vous pourriez aussi expliquer que dans ce verset, le mot *enfants* nous désigne et le mot *pères* désigne nos ancêtres.)



- Quel est le rapport entre les maillons d'une chaîne et les enseignements de Joseph Smith concernant le baptême pour les morts ? (Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **Le baptême pour les morts permet de nous rattacher éternellement à nos ancêtres.** Expliquez qu'en plus du baptême, les autres ordonnances salvatrices (la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek [pour les hommes], la dotation et le scellement) sont aussi

indispensables pour nous assurer qu'il y ait un lien qui nous rattache à nos ancêtres.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre les points de doctrine et les principes qu'ils ont trouvés dans Doctrine et Alliances 128:12-18, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Il doit y avoir une organisation familiale, une cellule familiale, et chaque génération doit être liée à la chaîne qui la précède pour obtenir la perfection dans une organisation familiale. C'est ainsi que finalement nous serons une seule grande famille avec Adam à la tête, Michel, l'archange, président sur sa postérité » (*Doctrine du salut*, textes choisis et arrangés par Bruce R. McConkie, en 3 volumes, 1954-1956, tome 2, p. 167).

Faites remarquer que d'après le verset 18, la terre sera frappée de malédiction à moins que les générations des pères et des enfants soient liées. Pour aider les élèves à comprendre ce point de doctrine, lisez l'explication suivante de Joseph Fielding Smith :



« S'il n'y a pas de lien unissant les pères et les enfants – ce en quoi consiste l'œuvre pour les morts – nous serons tous rejetés ; l'œuvre de Dieu échouera et sera totalement dévastée » (*Doctrine du Salut*, 2:121).

### Doctrine et Alliances 128:19-25

#### *Joseph Smith se réjouit du rétablissement de l'Évangile et encourage les saints à travailler fidèlement au salut des morts*

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été heureux d'apprendre une très bonne nouvelle. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Une fois qu'ils l'ont fait, demandez-leur s'ils voulaient annoncer la nouvelle aux autres, et pourquoi.

Expliquez qu'un autre mot pour *outil* est *instrument*. Demandez ensuite à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:19 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la nouvelle que Joseph Smith dit que nous avons reçue.

- Quelle « joyeuse nouvelle » avons-nous reçue ? (l'Évangile de Jésus-Christ.)
- En quoi l'Évangile de Jésus-Christ est-il une voix d'allégresse pour les vivants et les morts ?

Expliquez que Joseph Smith cite certaines des expériences qu'il a vécues avec des messagers célestes lorsque l'Évangile a été rétabli par son intermédiaire. Demandez aux élèves de parcourir Doctrine et Alliances 128:20-21 et de trouver ce qui s'est passé et qui étaient les messagers. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris. Une fois qu'ils ont dit

ce qu'ils ont découvert, résumez leurs commentaires en écrivant au tableau le point de doctrine suivant : **Les clés, les pouvoirs et l'autorité des dispensations passées ont été rétablis dans la dispensation de la plénitude des temps.**

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de John Taylor :



« Les principes que [Joseph Smith] avait le mirent en communication avec le Seigneur, et pas seulement avec le Seigneur, mais aussi avec les apôtres et les prophètes d'autrefois ; par exemple, des hommes comme Abraham, Isaac, Jacob, Noé, Adam, Seth, Hénoc et Jésus, ainsi que le Père, et les apôtres qui vécurent sur ce continent, tout comme ceux qui vécurent en Orient. Il semble qu'il ait connu ces personnages aussi bien que nous nous connaissons les uns les autres.

Pourquoi ? Parce qu'il devait instaurer une dispensation qui était appelée la dispensation de la plénitude des temps, et elle était connue comme telle par les serviteurs de Dieu d'autrefois » (*The Gospel Kingdom*, 1987, p. 353.)

- Quelle différence cela fait-il dans votre vie de savoir que l'Évangile a été rétabli sur la terre par des messagers célestes ?

Expliquez que Doctrine et Alliances 128:22-23 contient des expressions de la joie que Joseph Smith ressentait parce que les clés de la prêtrise avaient été rétablies et parce que les saints pouvaient aider à racheter les morts. Demandez à un élève de lire les versets à voix haute. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures en cherchant les expressions qui leur semblent particulièrement importantes. (Vous pourriez leur proposer de souligner ces expressions.) Demandez ensuite aux élèves de lire ces expressions et d'expliquer pourquoi elles leur paraissent importantes.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:24 à voix haute et demandez aux élèves de chercher ce que le prophète demande aux saints de faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce verset, quelle offrande juste devons-nous faire au Seigneur ? (Un livre contenant les annales de nos morts.)
- Que pouvons-nous faire pour contribuer à ce « livre » ? Qu'est-ce que le verset 24 enseigne au sujet de notre participation à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent relever le principe suivant : **Quand nous faisons l'histoire familiale et recevons les ordonnances du temple pour nos ancêtres, nous faisons une offrande juste au Seigneur.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'écouter la description que fait frère Bednar de leur rôle dans le salut des morts.



« Beaucoup d’entre vous, les jeunes, pensent sans doute que l’histoire familiale doit être accomplie essentiellement par les personnes d’âge mûr. Mais je n’ai pas connaissance que les Écritures indiquent un âge limite ou que les dirigeants de l’Église aient annoncé des directives réservant ce service important aux adultes d’âge mûr. [...]

« Ce n’est pas par hasard que [...] des outils sont apparus à une époque où les jeunes sont si à l’aise avec une grande variété de technologies de l’information et des communications. [...] Les compétences et les aptitudes évidentes parmi de nombreux jeunes d’aujourd’hui les préparent à participer à l’œuvre du salut.

« [...] Je vous recommande d’étudier, de rechercher vos ancêtres et de vous préparer à accomplir des baptêmes par procuration dans la maison du Seigneur pour vos ancêtres décédés. [...] Et je vous exhorte à aider d’autres personnes à découvrir leur histoire familiale » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 26).

- Comment pouvez-vous participer à l’histoire familiale et à l’œuvre du temple ?
- Quand avez-vous fait des offrandes par l’intermédiaire de l’histoire familiale et de l’œuvre du temple ? Quelles bénédictions avez-vous reçues en faisant ces offrandes ?

### **Questions qui favorisent les sentiments et le témoignage**

Certaines questions peuvent conduire les élèves à réfléchir à des expériences spirituelles passées et les aider à ressentir davantage la véracité et l’importance d’un point de doctrine ou d’un principe de l’Évangile. Ces questions conduisent souvent les élèves à exprimer leurs sentiments, à raconter des expériences ou à rendre témoignage. Ces questions aident à faire passer l’Évangile de l’esprit des élèves à leur cœur.

Rendez votre témoignage des bénédictions que les élèves recevront en participant à l’histoire familiale et à l’œuvre du temple. Demandez aux élèves de se fixer des buts qui les aideront à faire leur histoire familiale et l’œuvre du temple.



## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 124-128 (Unité 27)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 124-128 (unité 27) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 124:1-83)**

Doctrine et Alliances 124 fut la première révélation reçue à Nauvoo (Illinois) qui fut publiée dans les Doctrine et Alliances. En étudiant le commandement du Seigneur de construire un temple à Nauvoo, les élèves ont appris que le temple est le seul endroit où nous pouvons obtenir la plénitude des ordonnances de la prêtrise pour la rédemption des vivants et des morts. Ils ont aussi découvert qu'en obéissant aux commandements du Seigneur, nous faisons la preuve de notre fidélité.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126)**

En terminant leur étude de Doctrine et Alliances 124, les élèves ont appris que si nous écoutons les recommandations des prophètes, tout ira bien pour nous et que le Seigneur appelle des dirigeants de la prêtrise pour diriger l'œuvre du ministère et aider à perfectionner les saints. Dans Doctrine et Alliances 125 et 126, les élèves ont appris que si nous travaillons diligemment pour le Seigneur, il acceptera notre offrande juste.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 127 ; 128:1-11)**

Doctrine et Alliances 127 et 128 sont des extraits de lettres que Joseph Smith, le prophète, écrivit aux saints pendant qu'il se déplaçait pour éviter d'être arrêté injustement par les autorités du Missouri. Les élèves ont découvert dans ces sections que le fait de faire confiance à notre Père céleste peut nous aider à endurer les tribulations et que lorsqu'elles sont enregistrées convenablement, les ordonnances que nous accomplissons dans le temple sont liées dans les cieux.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 128:12-25)**

Au cours de leur étude du reste de Doctrine et Alliances 128, les élèves ont relevé les principes suivants en rapport avec l'œuvre du temple : Le salut de nos morts est nécessaire et indispensable à notre salut. Le baptême pour les morts aide à nous relier éternellement à nos ancêtres. Les clés, les pouvoirs et l'autorité des dispensations passées ont été rétablis dans la dispensation de la plénitude des temps. Quand nous faisons notre histoire familiale et recevons les ordonnances du temple pour nos ancêtres, nous faisons une offrande en justice au Seigneur.

## Introduction

Cette leçon se concentre sur Doctrine et Alliances 124:1-21. L'étude de ces versets va apprendre aux élèves ce qui concerne Joseph et Hyrum Smith et leur rôle dans le rétablissement de l'Église de Jésus-Christ.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 124:1-14

*Le Seigneur explique pourquoi il a appelé Joseph Smith pour rétablir l'Évangile de Jésus-Christ*

Écrivez le mot *Fort* au tableau. Demandez aux élèves quelles sont, selon les critères du monde, les caractéristiques auxquelles on pense habituellement quand on décrit quelqu'un de fort. Pendant que les élèves répondent, écrivez leurs réponses au tableau sous le mot *Fort*. Écrivez ensuite au tableau le mot *Faible*. Demandez aux élèves quelles sont, selon les critères du monde, les caractéristiques auxquelles on pense habituellement quand on décrit quelqu'un de faible.

- Comment le monde essaie-t-il de faire croire à un jeune homme ou à une jeune fille qu'il ou elle est faible selon ses critères ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 35:13 à voix haute. Demandez ensuite aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 124:1 en cherchant qui est décrit par le Seigneur comme étant faible.

- En quoi Joseph Smith était-il faible quand il fut appelé à rétablir l'Évangile ?
- D'après Doctrine et Alliances 35:1, pourquoi le Seigneur appelle-t-il des gens faibles pour l'aider dans son œuvre ? (Pendant que les élèves répondent, résumez leurs réponses en écrivant au tableau une vérité semblable à celle-ci : **Le Seigneur montre sa sagesse par l'intermédiaire des choses faibles de la terre.**)
- Comment le Seigneur a-t-il montré sa sagesse par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?

Demandez aux élèves de citer des appels et des tâches qu'ils pourraient recevoir pendant qu'ils sont encore jeunes. (Les réponses peuvent être instructeur au foyer, membre d'une présidence de classe ou de collège, missionnaire, faire un discours pendant la réunion de Sainte-Cène ou accueillir quelqu'un dans leur paroisse ou leur branche.)

- En quoi le fait de se souvenir du principe écrit au tableau peut-il nous aider lorsque nous recevons différents appels à servir dans l'Église et différentes tâches ?

Résumez Doctrine et Alliances 124:2-14 en expliquant que le Seigneur commande à Joseph Smith, le prophète, d'écrire une proclamation de l'Évangile adressée aux dirigeants de la terre.

### Doctrine et Alliances 124:15-21

*Le Seigneur donne des instructions aux dirigeants de l'Église à Nauvoo*

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un leur a fait un compliment sincère. Demandez à quelques élèves de parler de leur expérience et de dire pourquoi ce compliment était important pour eux.

Expliquez que, dans cette révélation, le Seigneur s'adresse à plusieurs personnes et les félicite en soulignant leurs points forts et leurs contributions. Demandez aux élèves d'examiner en silence Doctrine et Alliances 124:15-20 en cherchant ce que le

Seigneur dit de ces personnes. Vous pourriez leur proposer de souligner les expressions qui les marquent. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire à leur voisin ce qu'ils ont découvert, notamment les phrases qui les ont marqués et pourquoi.

Vous pourriez faire remarquer que dans Doctrine et Alliances 124:19, le Seigneur déclare que trois hommes fidèles récemment décédés (David W. Patten, Edward Partridge et Joseph Smith, le père du prophète) ont été reçus dans la présence du Seigneur.

Demandez aux élèves de revoir Doctrine et Alliances 124:15, 20 en cherchant ce que le Seigneur dit d'Hyrum Smith et de George Miller.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit d'Hyrum Smith et de George Miller ?
- Qu'est-ce que le Seigneur éprouve pour les personnes qui sont intègres ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver la vérité suivante : **Le Seigneur aime ceux dont le cœur est intègre et il leur fait confiance.**)
- Quelle définition donneriez-vous de l'intégrité de cœur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :



« Pour moi, être intègre c'est toujours faire ce qui est juste et bon, quelles que soient les conséquences immédiates. C'est être juste du plus profond de son âme, pas seulement dans ses actions mais, ce qui est plus important, dans ses pensées et dans son cœur. L'intégrité personnelle implique une telle confiance et une telle incorruptibilité que nous sommes incapables de trahir une confiance ou une alliance » (Intégrité personnelle, *L'Étoile*, juillet 1990, p. 27).

- D'après la définition donnée par frère Wirthlin, pourquoi le Seigneur aime-t-il les personnes qui sont intègres de cœur ?

Pour aider les élèves à comprendre comment Hyrum Smith a montré l'intégrité de son cœur, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Hyrum Smith, frère aîné, ami et guide du prophète, témoigna un amour, une loyauté et une fidélité absolus au Seigneur et à son jeune frère, Joseph. « Une telle fraternité est peut-être sans égale. [...] »

« Joseph dit de Hyrum : 'Je prie pour que tous mes frères soient comme mon cher frère Hyrum, qui possède la douceur de l'agneau et l'intégrité de Job, en bref, la mansuétude et l'humilité du Christ ; je l'aime d'un amour plus fort que la mort, car je n'ai jamais eu sujet de le réprimander, ni lui de me réprimander' (*History of the Church*, 2:338). [...] »

« Hyrum était résolu, même face à la mort. À la suite d'une période de grandes privations et de grandes persécutions, il écrivit :

« 'Je remercie Dieu de ce que j'aie été déterminé à mourir plutôt que de renier les choses que mes yeux ont vues, que mes mains ont touchées [les plaques à partir desquelles le Livre de Mormon fut traduit] et dont j'avais rendu témoignage, quel qu'ait été mon sort ; et je peux assurer mes frères bien-aimés qu'alors que rien d'autre ne semblait m'être réservé que la mort, la capacité m'a été donnée de rendre un témoignage plus fort que jamais' (*Times and Seasons*, déc. 1839, p. 23) » (« La famille de Joseph Smith, le prophète, *L'Étoile*, janvier 1992, p. 7).

- Comment Hyrum Smith a-t-il montré son intégrité ?

Demandez aux élèves de penser à un aspect de leur vie dans lequel ils pourraient faire preuve de plus d'intégrité. Invitez-les à se fixer le but personnel d'améliorer leur intégrité dans ce domaine.

Terminez en rendant votre témoignage des principes enseignés aujourd'hui.

### **Prochaine unité (Doctrine et Alliances 129-132)**

Demandez aux élèves s'ils savent combien de degrés il y a dans le royaume céleste. Expliquez qu'au cours de leur étude de la semaine à venir, ils vont découvrir un certain nombre de principes en rapport avec le royaume céleste et le plan du salut.

## LEÇON 136

# Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23

### Introduction

Le 9 février 1843, Joseph Smith, le prophète, donna des instructions pour aider les saints à savoir comment distinguer la nature des anges et des esprits chargés d'un ministère. Ces instructions se trouvent dans Doctrine et Alliances 129.

Doctrine et Alliances 130 contient les enseignements de Joseph Smith concernant plusieurs points de doctrine, donnés le 2 avril 1843 lors d'une réunion avec les saints à Ramus (Illinois).

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 129

*Joseph Smith donne des instructions relatives à la nature des anges et des esprits chargés d'un ministère*

Demandez aux élèves ce qu'ils diraient à quelqu'un qui voudrait savoir si les saints des derniers jours croient aux anges. Après la réponse des élèves, demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Depuis le commencement et pendant toutes les dispensations, Dieu a utilisé des anges comme émissaires pour transmettre son amour et son souci pour ses enfants. [...] »

« Habituellement, ces êtres *ne sont pas* vus. Parfois ils le sont. Mais visibles ou invisibles, ils sont *toujours* près. Parfois leur tâche est grandiose et a une importance pour le monde entier. Parfois les messages sont plus personnels. Il arrive qu'un ange vienne pour avertir » (« Le ministère d'anges », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 29).

Expliquez qu'entre 1839 et 1843, Joseph Smith, le prophète, donna des instructions à plusieurs personnes pour les aider à savoir comment distinguer la nature des anges et des esprits chargés d'un ministère. Une partie de ces instructions se trouve dans Doctrine et Alliances 129.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 129:1-3 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant une différence importante entre les anges et les esprits. (Si nécessaire, expliquez que le terme *justes* signifie « qui observent les commandements divins ».)

- En quoi les anges sont-ils différents des esprits ? (Les anges ont un corps ressuscité de chair et d'os, pas les esprits.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 129:4-7 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant comment distinguer entre les anges et les esprits des justes. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Au verset 7, qu'apprenons-nous sur la nature des véritables messagers envoyés par notre Père céleste ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez leur proposer d'écrire le point de doctrine suivant dans la marge de leurs Écritures : **Les véritables messagers envoyés par notre Père céleste ne nous trompent pas.**)

Expliquez que le diable essaie parfois d'apparaître comme un « ange de lumière » afin de tromper les gens (voir D&A 129:8). De plus, « les Écritures parlent aussi des anges du diable. Ce sont les esprits qui suivirent Lucifer et furent chassés de la présence de Dieu dans la vie prémortelle et précipités sur la terre (Apocalypse 12:1-9 ; 2 Néphi 9:9, 16 ; D&A 29:36-37) » (Guide des Écritures, « Anges », scriptures.lds.org). Ne racontez pas d'expériences concernant Satan ou les esprits mauvais et ne laissez pas la discussion s'engager sur le terrain des histoires sensationnelles et dans le mensonge.

### **Évitez les citations ou les histoires sensationnelles ou fallacieuses.**

Il arrive parfois que des citations ou des histoires sensationnelles ou fallacieuses (mensongères) circulent parmi les membres de l'Église. Il est important de reconnaître que l'Esprit ne peut pas témoigner de quelque chose de faux ou d'inconvenant. Quand vous enseignez, laissez le Saint-Esprit, et non ce qui est sensationnel, amener les élèves au Christ. Ne parlez pas d'histoires qui ne sont pas édifiantes ou inspirantes.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 129:8-9 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant comment reconnaître un esprit mauvais qui cherche à tromper en apparaissant comme un ange de lumière. (Expliquez que le mot *manifestation* au verset 9 signifie également la visite d'un ange ou d'un esprit.) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- En plus des instructions qui se trouvent dans ces versets, que vous a donné notre Père céleste pour vous aider à discerner les tromperies de Satan ?

## **Doctrine et Alliances 130:1-11, 22-23**

### **Joseph Smith éclaircit divers points de doctrine**

Expliquez que le 2 avril 1843, Joseph Smith tint une conférence de pieu avec les saints de Ramus (Illinois), lieu situé à une trentaine de kilomètres au sud-est de Nauvoo. Au cours d'une réunion matinale, Orson Hyde fit un sermon et enseigna l'interprétation d'une Écriture qu'il avait apprise dans l'Église à laquelle il appartenait auparavant.

- Quelle était la responsabilité du prophète dans cette situation ? (De corriger toute fausse doctrine enseignée au cours de la réunion).

Expliquez que les dirigeants qui président dans l'Église, comme les prophètes, les présidents de pieu et les évêques, ont la responsabilité de s'assurer que la doctrine correcte est enseignée à l'église. Après la réunion du matin, Joseph Smith, Orson Hyde et quelques autres déjeunèrent chez Sophronia, la sœur de Joseph. Pendant le repas, le prophète dit qu'il « allait apporter quelques corrections au sermon [de frère Hyde] ». Frère Hyde répondit : « Elles seront reçues avec reconnaissance » (dans *History of the Church*, 5:323).

- Que peut nous apprendre la façon dont Joseph Smith a géré cette situation ?
- Que peut nous apprendre la réponse d'Orson Hyde au prophète ?

Expliquez que dans son discours de ce matin-là, Orson Hyde avait mal interprété Jean 14:23. Demandez à l'un d'eux de lire ce verset à voix haute.

Dites aux élèves qu'une fois qu'Orson Hyde eut cité ce verset, il dit aux gens que « nous avons la bénédiction que le Père et le Fils demeurent dans notre cœur » (dans *History of the Church*, 5:323). La section 130 des Doctrines et Alliances contient la correction de cette idée par le prophète Joseph Smith. Elle contient également des enseignements supplémentaires.

Demandez à un élève de lire Doctrines et Alliances 130:1-3 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant pourquoi les paroles d'Orson Hyde donnant la signification de Jean 14:23 étaient incorrectes. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'actuellement, de nombreuses personnes n'ont aucune notion de qui est Dieu, ou ont peut-être, comme Orson Hyde, qui avait été pasteur campbellite, une compréhension incorrecte de la nature de la Divinité à cause des fausses traditions. Nous pouvons aider les autres à comprendre la véritable nature de notre Père céleste et leurs relations avec lui.

- Comment pouvons-nous réagir avec gentillesse et compréhension lorsque nous parlons de l'Évangile avec des personnes qui ont des idées erronées à cause de fausses traditions ?

Demandez à un élève de lire Doctrines et Alliances 130:22-23 à haute voix.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les points de doctrine qu'ils peuvent expliquer lorsqu'ils parlent aux autres de la Divinité.

- Quels points de doctrine sont enseignés dans ces versets ? (Les élèves doivent faire ressortir les points de doctrine suivants : **Notre Père céleste et Jésus-Christ sont des êtres distincts ayant un corps de chair et d'os. Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ sont des êtres distincts ayant un corps de chair et d'os ?



Pour aider les élèves à mieux comprendre la doctrine de la Divinité, demandez-leur de se mettre par deux. Distribuez à chaque équipe un exemplaire de la citation suivante. Demandez aux élèves d'étudier la citation avec leur partenaire et de souligner les vérités qui les marquent concernant le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

« *Dieu le Père* : C'est généralement au Père ou Élohim, que l'on donne le titre de Dieu. On l'appelle le Père parce qu'il est le Père de notre esprit. [...] Dieu le Père est le Souverain suprême de l'univers. Il est tout-puissant [...], il est omniscient [...] et omniprésent par son Esprit. [...] L'humanité entretient avec Dieu des relations particulières qui mettent l'homme à part de tous les autres êtres créés : hommes et femmes sont les enfants spirituels de Dieu. [...]

« *Dieu le Fils* : Le Dieu qui est connu sous le nom de Jéhovah est le Fils, Jésus-Christ. [...] Jésus agit sous la direction du Père et est en harmonie complète avec lui. Tous les hommes sont ses frères, car il

est l'aîné des enfants spirituels d'Élohim. [Il est le Rédempteur qui a souffert les péchés et les souffrances de toute l'humanité et a vaincu la mort physique pour tous.] [...]

« *Dieu le Saint-Esprit* : Le Saint-Esprit est aussi un Dieu et est appelé l'Esprit-Saint, l'Esprit et l'Esprit de Dieu, entre autres noms et titres semblables [comme le Consolateur]. Avec l'aide du Saint-Esprit, l'homme peut connaître la volonté de Dieu le Père et savoir que Jésus est le Christ » (Guide des Écritures, « Dieu, Divinité », scriptures.lds.org). Le rôle principal du Saint-Esprit est de témoigner de Dieu le Père et de Jésus-Christ. Le Saint-Esprit enseigne et confirme la vérité.

Une fois que les élèves ont terminé cette tâche, demandez à plusieurs d'entre eux de dire ce qu'ils ont souligné et d'expliquer pourquoi ces vérités les ont frappés. Vous pourriez terminer cette activité en demandant à un ou deux élèves de rendre témoignage de la Divinité.

Pour aider les élèves à découvrir un autre point de doctrine enseigné par Joseph Smith aux saints de Ramus, demandez-leur de relire Doctrine et Alliances 130:2 en cherchant ce qu'il dit concernant nos relations.

- Que signifie le mot *sociabilité* ? (La sociabilité concerne la façon dont nous gérons nos relations avec notre entourage.)
- Qu'enseigne Joseph Smith concernant la nature des relations que nous aurons aux cieux ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver la vérité suivante : **Les relations que nous aurons aux cieux seront les mêmes que celles que nous avons sur la terre, mais elles seront accompagnées de gloire éternelle.**)
- Comment cette vérité peut-elle influencer les relations que vous avez avec les autres ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le témoignage suivant de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, concernant les relations éternelles :



« Grâce au rétablissement de la connaissance de la famille éternelle, nous avons une plus grande espérance et plus de bonté dans toutes nos relations familiales. Les plus grandes joies de cette vie sont centrées sur la famille comme elles le seront dans les mondes à venir. Je suis extrêmement reconnaissant de l'assurance que j'ai que, si nous sommes fidèles, la même sociabilité que nous connaissons ici dans cette vie sera pour toujours avec nous dans le monde à venir, dans une gloire éternelle » [voir D&A 130:2] (« L'Église vraie et vivante », *Le Liahona*, mai 2008, p. 22).

Demandez aux élèves de réfléchir aux relations qu'ils ont avec les autres, notamment avec les membres de leur famille. Demandez-leur de se fixer par écrit le but de renforcer ces relations.

Pour aider les élèves à découvrir d'autres points de doctrine enseignés par le prophète lors de cette réunion à Ramus, demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 130:4-11 à voix haute.

- Qu'apprenons-nous au sujet des anges aux versets 4 à 7 ?
- Que nous apprend le verset 9 sur l'avenir de la terre ?



Vous pourriez expliquer que d'après les versets 10 et 11, tous ceux qui héritent le royaume céleste recevront un urim et un thummim pour les aider à découvrir et à comprendre les choses des cieux. Le prophète n'a pas développé cet enseignement.

## LEÇON 137

# Doctrine et Alliances 130:12-21

### Introduction

Cette leçon comporte des points de doctrine que Joseph Smith enseigna le 2 avril 1843, au cours d'une réunion de l'Église à Ramus (Illinois). Ces enseignements se trouvent dans Doctrine et Alliances 130. Le prophète parla

d'événements futurs, notamment de la seconde venue de Jésus-Christ. Il parle aussi de notre capacité à conserver la connaissance et l'intelligence après la mort et explique comment nous pouvons recevoir les bénédictions de Dieu.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 130:12-17

##### *Joseph Smith parle de la Seconde Venue*

Avant le cours, écrivez la phrase suivante au tableau : *Beaucoup se sont demandé quand était la date exacte de la Seconde Venue.*

- As-tu jamais voulu savoir exactement quand la seconde venue de Jésus-Christ aurait lieu ?

#### **Établissez la pertinence et l'objectif**

Un moyen efficace d'aider les élèves à se préparer à apprendre est de commencer la leçon en leur demandant de réfléchir à une question ou à une situation qui les concerne et qui sera abordée dans les Écritures à partir desquelles vous enseignez. Cela aidera les élèves à étudier les Écritures avec un objectif en tête.

Expliquez qu'à l'époque de Joseph Smith, un prédicateur connu du nom de William Miller affirmait que la seconde venue du Sauveur aurait lieu le 3 avril 1843. La veille de la date de la Seconde Venue prédite par Miller, Joseph Smith, le prophète, s'adressa aux saints de Ramus (Illinois) et dit qu'il avait prié pour connaître le moment de la Seconde Venue.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 130:14-17 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que Joseph Smith a appris quand il a prié concernant le moment de la seconde venue de Jésus-Christ.

- Le Seigneur a-t-il révélé à Joseph Smith la date exacte de la Seconde Venue ?
- Que dit le Seigneur à Joseph Smith de faire ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez leur proposer de souligner l'expression « ne m'importune plus à ce sujet » dans leurs Écritures. Vous pourriez demander aux élèves de lire Doctrine et Alliances 130:15, note de bas de page *a*, pour insister sur le fait que personne ne sait exactement quand le Sauveur reviendra.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« En ma qualité d'apôtre, je suis appelé à être un témoin spécial du Christ [...] et je ne sais pas quand il reviendra. Pour autant que je le sache, aucun de mes frères du Collège des Douze ou même de la Première Présidence ne le sait. Et je suggère humblement que, si nous ne le savons pas, alors personne ne le sait. [...] Le Sauveur a dit que 'pour ce qui est du jour et de l'heure, personne ne le sait, ni les anges de Dieu dans les cieus, mais le Père seul' [Joseph Smith, Matthieu

1:40].

« Je crois que quand le Seigneur dit 'personne' ne sait, il veut vraiment dire que personne ne le sait » (« When Shall These Things Be ? », *Ensign*, décembre 1996, p. 56).

- Que nous apprennent Doctrine et Alliances 130:14-17 et la citation de frère Ballard ? (Les élèves peuvent relever plusieurs vérités, mais ils doivent trouver ce qui suit : **Seul Dieu sait le moment exact de la Seconde Venue.**)

Faites remarquer qu'à notre époque, certaines personnes essaient de prédire le moment exact de la Seconde Venue ou la fin du monde.

- Comment le fait de vous souvenir de ce principe peut-il vous aider à ne pas être trompés par de fausses déclarations ?

### Doctrine et Alliances 130:18-19

*Joseph Smith enseigne l'importance d'acquérir de la connaissance et de l'intelligence dans cette vie*

Si possible, montrez une valise ou un sac. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils partent de chez eux et s'en vont dans un endroit où ils ne sont encore jamais allés. Ils ne peuvent prendre que ce qui peut tenir dans la valise (ou le sac).

- Que mettriez-vous dans la valise ? (Demandez à un élève de noter les réponses au tableau.)

Demandez aux élèves d'imaginer que leur destination est le monde des esprits, là où nous irons après la mort.

- Lesquels des objets notés au tableau pourriez-vous prendre avec vous lorsque vous mourrez ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 130:18-19 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que nous pourrions emporter lorsque nous mourrons.

- D'après les versets 18-19, qu'est-ce qui sera avec nous après la mort ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver la vérité suivante : **La connaissance et l'intelligence que nous acquérons dans cette vie se lèveront avec nous à la résurrection.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce qui signifient les mots *connaissance* et *intelligence*, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :



« Si nous réfléchissons à ce qui va se lever avec nous à la résurrection, il semble clair que notre intelligence se lèvera avec nous, ce qui ne signifie pas simplement notre QI, mais aussi notre aptitude à recevoir et à appliquer la vérité. Nos talents, nos caractéristiques et nos compétences se lèveront avec nous ; certainement aussi notre capacité d'apprendre, notre degré de discipline personnelle et notre capacité de travail » (*We Will Prove Them Herewith*, 1982, p. 12).

- D'après frère Maxwell, que signifie le mot *intelligence* dans les versets 18-19 ?
- D'après le verset 19, comment pouvons-nous obtenir davantage de connaissance et d'intelligence ? (Vous pourriez faire remarquer qu'il y a de la connaissance et de l'intelligence que l'on ne peut acquérir que par la diligence et l'obéissance.)
- Quand avez-vous acquis de la connaissance ou de l'intelligence par votre diligence et votre obéissance ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience.)

Faites remarquer que d'après le verset 19, les personnes qui acquièrent davantage de connaissance et d'intelligence dans cette vie seront avantagées dans le monde à venir.

- Comment le fait d'acquérir de la connaissance et de l'intelligence dans cette vie peut-il nous avantager dans le monde à venir ?

Expliquez que ce que nous apprenons dans cette vie, à la fois temporellement et spirituellement, nous sera utile dans toute l'éternité. Nous pourrions bâtir sur la connaissance que nous aurons acquise dans cette vie pour devenir plus semblables à notre Père céleste.

Afin d'aider les élèves à continuer d'acquérir la connaissance et l'intelligence, invitez-les à continuer de participer au séminaire et à prévoir d'assister à l'institut après avoir reçu leur diplôme du séminaire. Demandez aux élèves de se fixer par écrit un but qui pourrait les aider à acquérir davantage de connaissance et d'intelligence.

### **Doctrine et Alliances 130:20-21**

#### *Joseph Smith explique comment nous obtenons des bénédictions*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils veulent améliorer leur écriture, alors ils décident de courir cinq kilomètres, cinq jours par semaine pendant un mois.

- Quel sera le résultat ? Pourquoi ?
- Que feriez-vous pour avoir une plus belle écriture ?

Faites remarquer que de la même façon que nous devons comprendre comment obtenir les résultats souhaités, nous devons comprendre comment obtenir les bénédictions que notre Père céleste désire nous donner.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 130:20-21 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant comment nous pouvons obtenir les bénédictions que notre Père céleste désire nous donner. (Vous

pourriez expliquer qu'une loi qui est « irrévocablement décrétée » est définitive et immuable.)

- D'après les versets 20 et 21, comment obtenons-nous une bénédiction de Dieu ?

Demandez aux élèves d'écrire un principe conditionnel (si/alors) en s'inspirant des versets 20 et 21. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de lire à voix haute ce qu'ils ont écrit. Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver le principe suivant : **Si nous voulons obtenir une bénédiction de Dieu, nous devons obéir à la loi sur laquelle elle repose.**

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de cette vérité, reproduisez au tableau le tableau suivant (vous pouvez le faire avant le début de la classe) Demandez aux élèves de recopier le tableau dans leur cahier ou journal d'étude des Écritures. Demandez à un élève de lire à voix haute le premier passage scripturaire donné. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant une loi et une bénédiction qui l'accompagne. Remplissez les cases du tableau à mesure qu'ils donnent leurs réponses. Demandez aux élèves de compléter leur tableau par eux-mêmes.

<i>Si nous voulons obtenir une bénédiction de Dieu, nous devons obéir à la loi sur laquelle elle repose.</i>		
<i>Passage scripturaire</i>	<i>Loi</i>	<i>Bénédiction</i>
<i>D&amp;A 10:5</i>		
<i>D&amp;A 88:124</i>		
<i>2 Néphi 32:3</i>		
<i>Jean 7:17</i>		

Une fois que les élèves ont terminé cette activité, demandez-leur de penser aux bénédictions qu'ils ont reçues parce qu'ils ont obéi à une loi. Demandez-leur de raconter leurs expériences.

Demandez aux élèves de mettre par écrit les bénédictions qu'ils veulent obtenir. Demandez-leur ensuite d'écrire la ou les lois auxquelles ils doivent obéir afin de recevoir ces bénédictions.

Faites remarquer que certaines lois et bénédictions sont très particulières alors que d'autres sont plus générales. Faites aussi remarquer que certaines bénédictions promises peuvent n'être reçues que dans la vie à venir.

Pour terminer la leçon d'aujourd'hui, demandez aux élèves de revoir certaines vérités qu'ils ont tirées des enseignements de Joseph Smith qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 130.

- Comment les vérités qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 130 vous aident-elles à apprécier Joseph Smith ?

Terminez en demandant à un élève de lire la citation suivante de Brigham Young concernant la capacité de Joseph Smith à expliquer les choses de Dieu.



« Ce qu'il y avait d'éminemment remarquable chez frère Joseph Smith, c'est qu'il pouvait ramener les choses célestes à la compréhension du fini. Lorsqu'il prêchait au peuple, qu'il révélait les choses de Dieu, la volonté de Dieu, le plan du salut, les desseins de Jéhovah, les rapports que nous avons avec lui et tous les êtres célestes, il ramenait ses enseignements à la capacité de tous les hommes, femmes et enfants, les rendant aussi clairs qu'un chemin bien tracé. Cela aurait dû convaincre de son autorité divine et de sa puissance tous ceux qui ont jamais entendu parler de lui, car nul n'a jamais pu enseigner comme lui, et nul ne peut révéler les choses de Dieu autrement que par les révélations de Jésus-Christ » (*Enseignements des présidents de l'Église, Brigham Young, 1997, p. 347*).

Terminez en rendant votre témoignage de l'appel de Joseph Smith en tant que prophète, voyant et révélateur. Demandez aux élèves de mettre en pratique les points de doctrine et les principes qu'ils ont appris en étudiant les enseignements du prophète qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 130.

## LEÇON 138

# Doctrine et Alliances 131

### Introduction

La section 131 des Doctrine et Alliances contient une collection des principes que Joseph Smith, le prophète, enseigna lorsqu'il était à Ramus (Illinois) les 16 et 17 mai

1843. Il parla de la nouvelle alliance éternelle du mariage et de la promesse de la vie éternelle pour les fidèles. Il enseigna aussi que tout esprit est matière.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 131:1-4

##### *Joseph Smith enseigne l'importance de l'alliance éternelle du mariage*

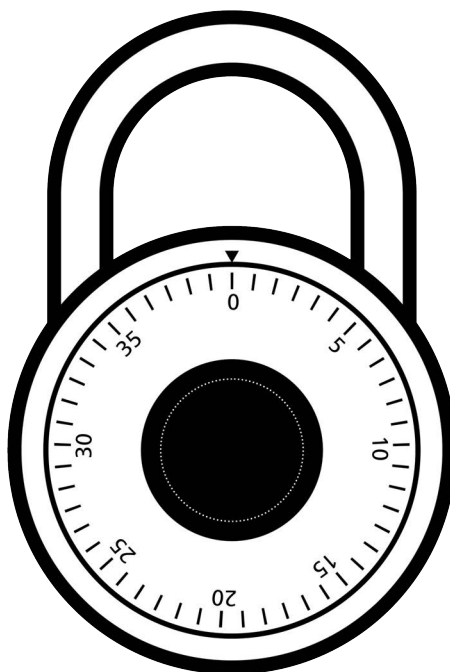
Montrez aux élèves un cadenas simple à combinaison. Vous pourriez l'utiliser pour fermer le couvercle d'une boîte. Si vous n'avez pas de cadenas, dessinez-en un au tableau. Demandez à un garçon et à une fille de venir à l'avant de la classe. Donnez à l'un d'eux un morceau de papier sur lequel est inscrite la première partie de la combinaison. Donnez à l'autre un morceau de papier sur lequel est inscrit le reste de la combinaison. Si vous avez apporté un cadenas, demandez à l'un des élèves d'ouvrir le cadenas sans l'aide de l'autre élève. Laissez-les ensuite ouvrir le cadenas ensemble.

Écrivez au tableau la question suivante (ou écrivez-la sur un morceau de papier que vous aurez mis à l'intérieur de la boîte que les deux élèves viennent d'ouvrir) : *Si le cadenas représente l'entrée dans le plus haut degré du royaume céleste, que représente la combinaison ?*

Demandez aux élèves de chercher la réponse à cette question pendant leur étude de Doctrine et Alliances 131.

Expliquez que le 16 mai 1843, Joseph Smith se rendit à Ramus (Illinois). Pendant qu'il demeurait chez Benjamin et Melissa Johnson, il accomplit leur scellement pour l'éternité en tant que mari et femme. Il leur enseigna également le rapport entre le mariage éternel et le royaume céleste. Ces vérités sont rapportées dans Doctrine et Alliances 131:1-4. (Voir *History of the Church*, 5:391-392.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 131:1 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la vérité que le prophète révèle au sujet du royaume céleste.



- Qu'est-ce que Joseph Smith révèle au sujet du royaume céleste ?

Expliquez que nous appelons souvent exaltation ou vie éternelle l'accèsion au plus haut degré de gloire dans le royaume céleste. Écrivez au tableau le mot *exaltation*. Expliquez que les personnes qui obtiennent ce degré de la gloire céleste vivront comme notre Père céleste.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 131:2-4 à haute voix et au reste de la classe de chercher ce que nous devons faire afin d'obtenir le plus haut degré du royaume céleste.

- Que devons-nous faire pour obtenir le plus haut degré dans le royaume céleste ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Pour obtenir le plus haut degré dans le royaume céleste, nous devons entrer dans la nouvelle alliance éternelle du mariage.**)
- Au verset 4, que signifie le fait que nous ne pouvons pas « avoir d'accroissement » si nous ne sommes pas scellés dans le temple par l'autorité compétente ? (Pour aider les élèves à comprendre ce verset, vous devrez peut-être expliquer que le mot *accroissement* désigne la possibilité de continuer d'avoir des enfants dans le royaume céleste.)

Pour aider les élèves à comprendre l'expression « nouvelle alliance éternelle du mariage », expliquez que le mot *nouvelle* signifie dans ce contexte que cette alliance a été rétablie dans notre dispensation. Le mot *éternelle* signifie que cette alliance essentielle durera toute l'éternité. Rappelez aux élèves que c'est au temple que nous contractons cette alliance du mariage céleste.

- À votre avis, comment le mariage céleste entre un homme et une femme les prépare-t-il pour l'exaltation ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver comment le mariage nous aide à nous préparer pour la vie éternelle.



« Deux raisons doctrinales convaincantes nous aident à comprendre pourquoi le mariage éternel est essentiel au plan du Père.

« Raison 1 : Par nature les esprits masculins et féminins se complètent et se perfectionnent mutuellement et, par conséquent, l'homme et la femme doivent progresser ensemble vers l'exaltation. [...]

« Le dessein divin prévoit que l'homme et la femme progressent ensemble vers la perfection et une plénitude de gloire. En raison de leur tempérament et de leurs capacités distincts, l'homme et la femme apportent chacun dans le mariage une perspective et une expérience uniques. L'homme et la femme contribuent différemment mais de manière égale à un tout et à une unité qui ne peuvent être atteints d'aucune autre manière. L'homme complète et perfectionne la femme et la femme complète et perfectionne l'homme, chacun apprenant quelque chose à l'autre, les deux se renforçant et se faisant mutuellement du bien. [...]

« Raison 2 : Par dessein divin, l'homme et la femme sont tous deux nécessaires pour amener des enfants dans la condition mortelle et pour fournir le meilleur cadre pour élever des enfants » (« Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Le Liahona*, juin 2006, p. 51-52 ; caractères gras et italiques supprimés).



- D'après frère Bednar, pourquoi le mariage entre l'homme et la femme est-il nécessaire à notre exaltation ?
- En quoi votre compréhension du point de doctrine qui stipule que le mariage céleste est essentiel à l'exaltation pourrait-il influencer ce que vous recherchez chez un futur conjoint ?
- Pourquoi est-il important à votre âge de vous donner comme priorité de vous préparer à vous marier éternellement au temple ?

Vous pourriez expliquer que les bénédictions de l'exaltation seront accessibles à tous ceux qui n'ont pas eu la possibilité d'avoir un mariage céleste dans cette vie. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante tirée du manuel intitulé *Ancrés dans la foi* :

« Certains membres de l'Église restent célibataires sans que ce soit de leur faute et bien qu'ils aient le désir de se marier. Si vous vous trouvez dans cette situation, soyez assurés que 'toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu' (Romains 8:28). En restant digne, vous recevrez un jour, dans cette vie ou la suivante, toutes les bénédictions d'une famille éternelle » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile, 2004, p. 107*).

- Comment le respect des alliances du baptême vous aide-t-il maintenant à vous préparer à recevoir les bénédictions du temple ? Que peuvent faire les jeunes gens et les jeunes filles maintenant pour donner la priorité au mariage céleste au temple ? (Vous pourriez écrire au tableau les réponses des élèves.)

Invitez les élèves à donner la priorité au mariage au temple pour l'éternité. Témoignez des bénédictions qui résultent d'un mariage céleste.

### **Doctrine et Alliances 131:5-6**

*Le prophète explique la « parole prophétique plus certaine »*

Montrez aux élèves une garantie écrite.

- Quel intérêt y a-t-il à avoir une garantie ?
- Pourquoi une garantie venant de notre Père céleste aurait-elle une valeur particulière ?

Expliquez qu'à Ramus (Illinois), le matin du 17 mai 1843, Joseph Smith fit un sermon sur une expression qui se trouve dans 2 Pierre 1:19 représentant une garantie venant de Dieu (voir *History of the Church*, 5:392). Demandez aux élèves de lire en silence 2 Pierre 1:19 et de chercher quelle est cette expression. (« La parole prophétique plus certaine. » [traduction littérale de la Bible du roi Jacques].)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 131:5 et de chercher ce que signifie la « parole prophétique plus certaine ». Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 5, qu'est-ce que notre Père céleste garantit par la parole prophétique plus certaine ? (La vie éternelle.)
- À votre avis, qu'éprouve-t-on quand on reçoit une telle assurance ? Pourquoi ?

*Remarque* : Ne faites pas de suppositions au sujet des personnes en vie qui peuvent avoir reçu la « parole prophétique plus certaine ». Néanmoins, les Écritures parlent de certaines personnes qui ont reçu cette assurance de la vie éternelle pendant qu'elles étaient encore en vie. Par exemple, le Seigneur exprima cette assurance à Joseph Smith (voir Doctrine et Alliances 132:49) et à Alma (voir Mosiah 26:20).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 131:6 à voix haute et demandez aux élèves de chercher ce qui empêcherait quelqu'un de recevoir la vie éternelle.

- D'après Joseph Smith, qu'est-ce qui nous empêcherait d'être sauvés ou de recevoir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent employer d'autres mots, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **nous ne pouvons pas être sauvés dans l'ignorance**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire l'explication suivante de cette vérité telle qu'elle fut donnée par Marion G. Romney, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de relever de quel genre de connaissance nous avons besoin pour recevoir la vie éternelle.



« La connaissance du 'seul vrai Dieu et de Jésus-Christ' (Jean 17:3) est la connaissance la plus importante de l'univers ; c'est la connaissance sans laquelle, selon Joseph Smith, le prophète, aucun homme ne peut être sauvé. Le manque de cette connaissance, c'est cette ignorance dont parle la révélation : 'Il est impossible à un homme d'être sauvé dans l'ignorance.' (D&A 131:6.) » (« Si un homme ne naît de nouveau », *L'Étoile*, avril 1982, p. 25).

- Quel genre de connaissance devons-nous avoir pour obtenir la vie éternelle ? À votre avis, pourquoi ce genre de connaissance est-il essentiel à notre salut ?
- Que pouvons-nous faire pour accroître la connaissance que nous avons de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?

### **Doctrine et Alliances 131:7-8**

#### *Joseph Smith enseigne que tout esprit est matière*

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 131:7-8 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant de quoi les esprits sont composés.

- Que vous apprennent ces versets ? (Toutes les créations sont composées de matière, mais l'esprit est d'une matière « plus raffinée ou plus pure ».)

Témoignez des principes dont parle Doctrine et Alliances 131 et invitez les élèves à continuer d'apprendre à connaître notre Père céleste et Jésus-Christ afin de pouvoir devenir davantage comme eux.

## LEÇON 139

# Doctrine et Alliances 132:3-33

### Introduction

Doctrine et Alliances 132 contient une révélation au sujet de la nouvelle alliance éternelle du mariage. Bien que cette révélation ait été mise par écrit le 12 juillet 1843, certaines des vérités contenues dans la révélation étaient connues et enseignées par Joseph Smith dès 1831. La révélation sera

traitée en deux leçons. Cette leçon parle des conditions de la nouvelle alliance éternelle du mariage et des promesses faites aux personnes qui l'honorent. La prochaine leçon parlera du principe du mariage plural.

### Idées pédagogiques

#### *Ayez du tact*

Certains élèves de votre classe pourraient avoir des difficultés à parler du mariage éternel. Ce sujet peut être difficile pour eux si leurs parents sont divorcés, si l'un de leurs parents n'est pas membre de l'Église, s'ils font partie d'une famille recomposée ou en raison d'autres circonstances familiales. En enseignant la doctrine du mariage éternel, soyez attentifs aux besoins et aux préoccupations de ces élèves.

### Doctrine et Alliances 132:3-18

#### *Le Seigneur expose les conditions de la nouvelle alliance éternelle*

*Remarque* : Doctrine et Alliances 132:1-2 est traité dans la leçon cent quarante dans le cadre d'une discussion sur le mariage plural.

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

*Pourquoi le mariage éternel est-il important pour vous ?*

*Qu'allez-vous faire à partir d'aujourd'hui pour vous préparer à entrer dans le temple et à vous marier pour le temps et pour l'éternité ?*

*Quelles bénédictions les personnes qui obéissent à la loi de Dieu d'être scellées dans le temple peuvent-elles recevoir dans cette vie ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions aujourd'hui pendant leur étude de Doctrine et Alliances 132.

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Qu'est-ce que la nouvelle alliance éternelle ?

Pour aider les élèves à comprendre la signification de l'expression « nouvelle alliance éternelle », lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith :



« Voilà donc une définition claire, nette et détaillée de la nouvelle alliance éternelle. Elle est tout : la plénitude de l'Évangile. Ainsi le mariage convenablement accompli, le baptême, l'ordination à la prêtrise, tout le reste, tous les contrats, toutes les obligations, tous les actes relatifs à l'Évangile de Jésus-Christ, qui sont scellés par le Saint-Esprit de promesse selon sa loi donnée ici font partie de la nouvelle alliance éternelle » (*Doctrine du salut*, textes choisis et arrangés par Bruce R. McConkie, en 3 volumes, 1954-1956, 1:152-153 ; italiques supprimés).

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:3-5 en cherchant ce qui arrive si l'on rejette la nouvelle alliance éternelle, qui comprend l'alliance du mariage céleste.

- Qu'arrive-t-il si l'on rejette la nouvelle alliance éternelle ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, vous pourriez expliquer que le mot *damné* signifie que l'on arrête sa progression éternelle.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:6 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant la bénédiction promise par le Seigneur aux personnes qui sont fidèles à la nouvelle alliance éternelle.

- D'après le verset 6, que recevons-nous si nous sommes fidèles à la nouvelle alliance éternelle ? (Pendant que les élèves répondent à cette question, vous pourriez faire remarquer le contraste entre être damné, ou empêché de progresser, et recevoir la plénitude de la gloire du Seigneur.)

Faites remarquer que les gens font souvent des contrats ou passent des accords entre eux. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:7 à voix haute. Demandez à la moitié des élèves de chercher ce qui arrive aux contrats faits par les hommes lorsque les gens meurent. Demandez à l'autre moitié de trouver deux conditions permettant aux alliances de rester en vigueur après la mort.

- Qu'arrive-t-il aux contrats faits par les hommes ? (Ils sont caducs à la mort.)
- D'après le verset 7, quelles sont les deux choses qui doivent se produire pour que les alliances restent en vigueur après la mort ? (Elles doivent être accomplies par l'autorité de la prêtrise et « contracté[e]s et scellé[e]s par le Saint-Esprit de promesse. »)

Expliquez que « le Saint-Esprit est le Saint-Esprit de promesse. [...] Le Saint-Esprit de promesse témoigne au Père que les ordonnances salvatrices ont été correctement accomplies et que les alliances qui y sont associées ont été gardées » (Guide des Écritures, « Saint-Esprit de promesse », scriptures.lds.org). Demandez ensuite aux élèves de relire le verset 7 et de le résumer en une phrase énonçant le point de doctrine. Écrivez leurs réponses au tableau. Par exemple, vous pourriez écrire quelque chose de semblable à ce qui suit : **À moins qu'une alliance ne soit accomplie par l'autorité compétente de la prêtrise et scellée par le Saint-Esprit de promesse, elle prendra fin à la mort.**

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce point de doctrine, demandez-leur de le reformuler de manière positive. Écrivez leurs réponses au tableau. Par exemple, vous pourriez écrire quelque chose de semblable à ce qui suit : **Quand une**

**alliance est accomplie par l'autorité compétente de la prêtrise et scellée par le Saint-Esprit de promesse, elle dure pour toujours.**

Résumez Doctrine et Alliances 132:8-14 en expliquant que le Seigneur continue d'exposer les conditions de ses lois et de ses ordonnances. Il affirme que tout ce qu'il établit demeurera pour toujours et que tout le reste sera détruit à la fin.

Demandez à quatre élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 132:15-18 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les deux manières pour un homme et une femme de se marier. Lisez ensuite à voix haute les exemples suivants. Après chaque exemple, demandez aux élèves quelles vérités enseignées dans Doctrine et Alliances 132:15-18 s'appliquent à cette situation.

Exemple 1 : Un homme et une femme tombent amoureux, respectent la loi de chasteté et sont mariés par une autorité civile locale. Ils ne sont pas scellés dans un temple. La cérémonie de mariage comprend les mots « jusqu'à ce que la mort vous sépare ». Quelques années plus tard, le mari est tué dans un accident. Quelle vérité enseignée dans Doctrine et Alliances 132:15-17 s'applique ? (Le mari et la femme ne sont plus mariés.)

Exemple 2 : Un homme et une femme sont mariés. Ils se promettent mutuellement de toujours s'aimer et de toujours être ensemble, mais ils ne sont pas scellés dans un temple. Ils croient qu'en raison de leur amour, Dieu leur permettra d'être ensemble à jamais. Quelle vérité enseignée dans Doctrine et Alliances 132:18 s'applique ? (Leur mariage ne continuera pas après la mort.)

### Doctrine et Alliances 132:19-33

*Le Seigneur promet des bénédictions aux personnes qui obéissent à la loi du mariage céleste*

Demandez à un élève de lire à voix haute l'expérience suivante racontée par Enrique R. Falabella, des soixante-dix. Demandez aux élèves de relever ce qui a attristé frère et sœur Falabella et ce qui les a rendus heureux.



« À mon retour de mission, j'ai rencontré une belle jeune femme. [...] J'ai été ébloui dès que je l'ai aperçue.

« Ma femme s'était fixé le but de se marier au temple bien qu'à l'époque il faille faire un voyage de plus de six mille quatre cents kilomètres pour se rendre au temple le plus proche.

« La cérémonie de notre mariage civil fut empreinte de bonheur et de tristesse, car nous étions mariés avec une date d'expiration. L'officier prononça les mots : 'Je vous déclare maintenant mari et femme', mais tout de suite après, il dit 'jusqu'à ce que la mort vous sépare'.

« Alors, au prix de sacrifices, nous nous sommes mis au travail pour épargner suffisamment d'argent pour acheter un aller simple jusqu'au temple de Mesa (Arizona).

« Au temple, tandis que nous étions agenouillés à l'autel, un serviteur autorisé a prononcé les mots auxquels j'aspirais, et il nous a déclarés mari et femme pour le temps et pour toute l'éternité » (« Le foyer : l'école de la vie », *Le Liahona*, mai 2013, p. 102).

- Pourquoi frère et sœur Falabella n'étaient-ils pas satisfaits de leur mariage civil ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:19-21 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les bénédictions promises par le Seigneur aux personnes qui sont fidèles à la nouvelle alliance éternelle du mariage. Comme ce passage est long et un peu difficile à comprendre, vous pourriez faire plusieurs pauses pour donner des explications et répondre aux questions. Les informations suivantes vous aideront :

Les expressions « demeurent dans mon alliance » (verset 19) et « respectes [...] ma loi » (verset 21) signifient rester fidèle à l'alliance et à la loi du Seigneur.

Le verset 19 contient la promesse que si un homme et une femme se marient dans « la nouvelle alliance éternelle » et que leur union « est scellée par le Saint-Esprit de promesse », ils se « lèver[ont] dans la première résurrection ; et... hériter[ont] des trônes, des royaumes, des principautés, des puissances » tant qu'ils « demeurent dans [l']alliance et ne commettent pas de meurtre pour répandre le sang innocent ». (Voir également D&A 132:27.)

Les expressions « continuation des postérités pour toujours et à jamais » (verset 19) et « ils continuent » (verset 20) désignent la promesse que notre famille et notre postérité peuvent continuer pour toute l'éternité.

Écrivez *Si* \_\_\_\_\_ *puis*  
*sur* \_\_\_\_\_ au tableau. Demandez aux élèves d'écrire la suite pour résumer les promesses faites dans Doctrine et Alliances 132:19-21. Écrivez leurs réponses au tableau. Ils peuvent trouver les principes suivants :

**Si un homme et une femme respectent la nouvelle alliance éternelle du mariage, ils recevront l'exaltation et la gloire.**

**Si un homme et une femme respectent la nouvelle alliance éternelle du mariage, ils auront un accroissement éternel de leur postérité.**

**Si un homme et une femme respectent la nouvelle alliance éternelle du mariage, leur mariage sera en vigueur pour toute l'éternité.**

**Si un homme et une femme respectent la nouvelle alliance éternelle du mariage, ils deviendront semblables à Dieu.**

Lisez l'exemple suivant :

Exemple 3 : Un jeune homme et une jeune femme sont scellés dans le saint temple par l'autorité de la prêtrise. Ils vivent tous les deux dans la fidélité et respectent leurs alliances. Quelles vérités enseignées dans Doctrine et Alliances 132:19-21 s'appliquent une fois qu'ils sont morts ? (Leur mariage continuera pour toujours. Ils deviendront comme leur Père céleste et recevront les bénédictions de la gloire, de l'exaltation et d'une famille éternelle.)

- À votre avis, que doivent faire un mari et une femme pour demeurer dans l'alliance du mariage ? (Les réponses peuvent être : suivre la parole de Dieu, être obéissants à toutes les ordonnances du salut, être vertueux et dignes, s'aimer mutuellement, travailler ensemble pour être de bons parents, élever des

enfants dans l'amour et la justice et retourner régulièrement au temple ensemble.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:22-25 en faisant particulièrement attention à la description faite par le Seigneur de la « porte » et du « chemin » qui mènent à l'exaltation. Avant qu'ils lisent, expliquez qu'au verset 22, le mot étroit signifie resserré ou rigoureux, ne permettant pas de s'éloigner de la trajectoire.

- En quoi l'image d'une porte et d'un chemin larges représente-t-elle la perception que la société a actuellement du couple et du mariage ? En quoi cette perception est-elle contraire à la nouvelle alliance éternelle du mariage ?
- D'après les versets 22 et 25, pourquoi beaucoup de gens ne prennent-ils pas le chemin étroit qui mène à l'exaltation ? (Ils ne reçoivent pas Jésus-Christ, n'apprennent pas à le connaître et ne demeurent pas dans ses lois.)
- D'après les versets 21 à 24, que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant le principe suivant au tableau : **Pour recevoir l'exaltation et les vies éternelles, nous devons connaître notre Père céleste et Jésus-Christ, devenir comme eux et demeurer dans leur loi.**)

Résumez Doctrine et Alliances 132:29-33 en expliquant qu'Abraham fut fidèle et obéissant à la loi du mariage éternel du Seigneur et qu'il reçut la promesse d'un accroissement éternel de sa postérité.

Témoignez que lorsque nous suivons les lois de Dieu, nous pouvons vivre avec lui et obtenir la vie éternelle.

Revenez aux questions que vous avez écrites au tableau avant le début du cours. Demandez aux élèves de répondre à ces questions dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez aussi demander à un ou deux élèves de faire part de leurs sentiments aux autres.

Terminez en montrant une image de votre famille. Dites ce que vous éprouvez au sujet des bénédictions du mariage éternel et rendez-en témoignage. Invitez les élèves à se préparer dès maintenant à aller au temple et à se marier pour l'éternité. Rendez votre témoignage des bénédictions promises dans Doctrine et Alliances 132 et de la joie que l'on éprouve lorsque l'on se prépare pour un mariage au temple.

## LEÇON 140

# Doctrine et Alliances 132:1-2, 34-66

### Introduction

En 1831, pendant qu'il travaillait à la révision inspirée de la Bible, Joseph Smith, le prophète, demanda au Seigneur de comprendre ce qui concernait les anciens patriarches qui avaient plus d'une femme. À cette époque, le prophète commença à recevoir des révélations en réponse à ses demandes. Dans les années qui suivirent, le Seigneur commanda au prophète et à d'autres saints des derniers jours

de vivre le principe du mariage plural. En juillet 1843, pendant que l'Église était basée à Nauvoo (Illinois), le prophète écrivit la révélation qu'il avait reçue. Doctrine et Alliances 132 donne les enseignements du Seigneur concernant le mariage plural, notamment les recommandations faites à Joseph et à Emma Smith.

### Idées pédagogiques

#### *Utiliser la documentation approuvée*

La documentation des programmes du séminaire et de l'institut sont fournis afin d'être la principale ressource pour vous aider à préparer et à enseigner efficacement les leçons. Vous pouvez utiliser d'autres sources de documentation, comme les magazines de l'Église, pour aider les élèves à comprendre le passage scripturaire. On ne doit pas utiliser d'autres sources de documentation pour émettre des suppositions ou rendre les sujets de la leçon sensationnels ou pour enseigner des idées qui n'ont pas été clairement établies par l'Église. Même quelque chose qui a été publié par le passé peut ne pas convenir pour une utilisation en classe. Faites preuve de sagesse dans les choix de documentation pour la leçon afin que celle-ci édifie la foi et le témoignage des élèves.

### Doctrine et Alliances 132:1-2, 34-48

#### *Le Seigneur révèle le principe du mariage plural*

Commencez en expliquant qu'en 1831, pendant qu'il travaillait à la traduction inspirée de l'Ancien Testament, Joseph Smith lut que certains des prophètes d'autrefois pratiquaient le mariage plural (également appelé polygamie). Selon cette pratique, un homme est marié à plus d'une femme vivante. Le prophète étudia les Écritures, médita sur ce qu'il avait appris et finalement adressa ses questions concernant le mariage plural à notre Père céleste par la prière.

Écrivez au tableau *Genèse 16:1-3*. Expliquez que ces versets parlent de Saraï et d'Abram, connus plus tard sous les noms de Sara et d'Abraham. Demandez à un élève de lire ces versets à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de réfléchir aux questions qu'ils pourraient avoir concernant cet événement de la vie d'Abram et de Saraï.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:1 en cherchant ce que Joseph Smith, le prophète, a demandé pendant qu'il étudiait des passages de l'Ancien Testament concernant la pratique du mariage plural. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer que le mot *concubine* est utilisé pour



décrire les femmes de l’Ancien Testament qui, à l’époque à laquelle elles vivaient et dans leur culture, étaient mariées légalement à un homme mais avaient un statut social inférieur à celui d’une épouse. La pratique du mariage plural dans notre dispensation ne comportait pas de concubines.)

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi, à certaines époques, le Seigneur a-t-il commandé à des hommes et à des femmes justes d’obéir au principe du mariage plural ?*

Expliquez qu’en étudiant Doctrine et Alliances 132, les élèves peuvent trouver des réponses à la question au tableau et aux autres questions qu’ils pourraient avoir concernant le mariage plural. Demandez-leur d’écrire les points de doctrine et les principes qu’ils découvrent pendant leur étude d’aujourd’hui.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 132:34-36 à voix haute. Demandez à la classe de suivre en cherchant pourquoi Abraham et Sara ont commencé à pratiquer le mariage plural.

- D’après le verset 34, pourquoi Sara a-t-elle donné à Abraham une autre femme ? Qu’est-ce que cela nous enseigne sur le principe du mariage plural ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le principe suivant : **Le mariage plural n’est approuvé par le Seigneur que lorsqu’il le commande.**)
- Qu’est-ce que l’obéissance de Sara et d’Abraham permet d’accomplir ? (Les promesses du Seigneur faites à Abraham, notamment la promesse qu’Abraham aurait une postérité aussi nombreuse que les étoiles [voir Genèse 15:5].)

Pour aider les élèves à mieux comprendre le principe que vous avez écrit au tableau, suggérez-leur d’écrire *Jacob 2:27, 30* dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 132:34. Demandez à un élève de lire ces versets à voix haute. Faites remarquer que la monogamie (le mariage entre un seul homme et une seule femme) est la norme de Dieu pour le mariage à moins qu’il commande de faire autrement.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:37-38 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les exemples où le Seigneur a commandé de pratiquer le mariage plural. Demandez-leur ce qu’ils ont trouvé.

Résumez Doctrine et Alliances 132:39, 41-43 en expliquant que le Seigneur affirme que lorsque les gens pratiquent le principe du mariage plural selon son commandement, ils ne sont pas coupables du péché d’adultère. Mais toute personne qui pratique le mariage plural lorsque le Seigneur ne l’a pas commandé, quelle que soit la situation, est coupable d’adultère. (Remarquez qu’au *verset 41*, le mot *détruite* signifie que les personnes qui violent leurs alliances sacrées seront séparées de Dieu et du peuple de son alliance [comparez Actes 3:22-23 ; 1 Néph 22:20].)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:40 et de chercher ce que le Seigneur dit qu’il va faire.

- D’après le verset 40, que va faire le Seigneur ? (Rétablir toutes choses. Expliquez que « toutes choses » désigne les lois et les ordonnances de l’Évangile qui ont été révélées dans les dispensations précédentes. Écrivez le principe suivant au

tableau : **Le commandement de vivre la loi du mariage plural dans les derniers jours fait partie du rétablissement de toutes choses.** [Voir également Actes 3:20-21.]

### **Évitez les conjectures**

Ne faites pas des suppositions quant à la question de savoir si le mariage plural est une condition requise pour entrer dans le royaume céleste. Nous ne savons pas si le mariage plural est exigé pour obtenir l'exaltation.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132 :45, 48 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce que le Seigneur confère à Joseph Smith pour permettre le rétablissement de toutes choses.

- Qu'est-ce que le Seigneur confère à Joseph Smith pour permettre le rétablissement de toutes choses ? (Les clés et le pouvoir de la prêtrise.)
- Qu'apprenons-nous aux versets 45 et 48 sur le mariage plural ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le principe suivant : **Le mariage plural ne peut être autorisé que par l'intermédiaire des clés de la prêtrise données au président de l'Église.**)

Expliquez qu'au début de cette dispensation, dans le cadre du rétablissement de toutes choses, le Seigneur a commandé à certains saints de pratiquer le mariage plural par l'intermédiaire des clés de la prêtrise détenues par Joseph Smith, le prophète, et les présidents de l'Église qui suivirent : Brigham Young, John Taylor et Wilford Woodruff. En 1890, le président Woodruff, agissant par les mêmes clés de la prêtrise, reçut la révélation que la pratique du mariage plural devait s'arrêter (voir la Déclaration officielle – 1).

### **Doctrine et Alliances 132:49-66**

#### ***Le Seigneur fait des recommandations à Joseph et Emma Smith concernant le mariage plural***

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, était réticent à commencer la pratique du mariage plural. Il déclara qu'il ne commença à le pratiquer que lorsqu'il fut averti qu'il serait détruit s'il n'obéissait pas (voir « Plural Marriage », *Historical Record*, mai 1887, p. 222). Par manque de documentation historique, nous ne savons rien des premières tentatives de Joseph Smith pour se soumettre au commandement. Quoiqu'il en soit, en 1841, le prophète avait commencé à obéir au commandement et à l'enseigner à certains membres de l'Église, et pendant les trois années qui suivirent, il prit d'autres épouses, conformément au commandement du Seigneur. L'obéissance de Joseph Smith, le prophète, au commandement du Seigneur de pratiquer le mariage plural fut une épreuve de foi pour lui et pour sa femme Emma, qu'il aimait tendrement.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:49-50 à voix haute. Demandez aux élèves de chercher les bénédictions que le Seigneur promet à Joseph Smith.

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à Joseph Smith ?

- D'après le verset 50, pourquoi le Seigneur promet-il ces bénédictions à Joseph Smith ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:52 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les recommandations faites par le Seigneur à Emma Smith.

- D'après le verset 52, qui Emma doit-elle recevoir ? (« Toutes celles qui ont été données à mon serviteur Joseph » désigne les femmes qui ont été scellées à Joseph Smith.)

Expliquez qu'en plus de commander à Emma de recevoir celles qui ont été scellées à son mari, le Seigneur lui commande de demeurer dans sa loi et de pardonner à Joseph Smith ses offenses. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:56 pour savoir ce que le Seigneur promet à Emma Smith.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet à Emma si elle obéit à ses commandements ?

Expliquez qu'en 1841, Joseph Smith commença à enseigner à d'autres hommes et femmes fidèles le principe du mariage plural. Au départ, ils eurent aussi du mal à comprendre et à accepter ce principe. Par exemple, quand Brigham Young entendit pour la première fois le commandement de pratiquer le mariage plural, il dit qu'il préférerait mourir plutôt que de prendre plusieurs femmes (voir Susa Young Gates et Leah D. Widtsoe, *The Life Story of Brigham Young*, 1930, p. 321). Bien que hésitants et gênés au départ au sujet de ce commandement, ces membres de l'Église fidèles en reçurent la confirmation personnelle par le Saint-Esprit et acceptèrent le principe du mariage plural. Vilate Kimball, première femme de Heber C. Kimball, reçut et accepta la doctrine du mariage plural et « ne pouvait pas douter que l'ordre plural du mariage fût de Dieu, car le Seigneur le lui avait révélé en réponse à ses prières » (Helen Mar Kimball, dans Orson F. Whitney, *Life of Heber C. Kimball*, 1967, p. 325 ; voir également les pages 326-328).

La pratique du mariage plural entraîna d'autres difficultés. Comme au départ on parlait peu de la pratique, des rumeurs commencèrent à se propager selon lesquelles les dirigeants de l'Église prenaient d'autres épouses. Ces rumeurs déformaient grandement la vérité, diffamaient le nom du prophète et d'autres dirigeants de l'Église et contribuèrent à accroître les persécutions contre les saints.

Lisez Doctrine et Alliances 132:63 à voix haute, en commençant par « car elles lui sont données ». Avant de lire, expliquez que ce verset nous aide à comprendre une raison pour laquelle le Seigneur commanda à Joseph Smith et à d'autres personnes de pratiquer le mariage plural. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce but particulier.

- De quel commandement le Seigneur parle-t-il au verset 63 ? (Le commandement de multiplier et de remplir la terre.) Que signifie multiplier et remplir la terre ? (Avoir des enfants.)

Au verset 63, faites remarquer l'expression « car c'est en cela que se poursuit l'œuvre de mon Père ».

- En quoi le fait d'avoir des enfants permet-il aux parents de prendre part à l'œuvre continuelle de notre Père céleste ?

Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« Quand un enfant naît d'un mari et d'une femme, ces derniers accomplissent une partie du plan de notre Père céleste consistant à mettre des enfants au monde. Le Seigneur a dit : « Voici mon œuvre et ma gloire : réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » [Moïse 1:39]. Avant l'immortalité, il doit y avoir la condition mortelle » (« Les enfants », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 28).

- D'après ce que vous avez appris au verset 63, pour quelle raison le Seigneur a-t-il, à certains moments, institué la pratique du mariage plural ? (Après la réponse des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur a institué le mariage plural à certains moments pour donner davantage d'occasions à son peuple d'élever pour le Seigneur des enfants justes.** Vous pourriez lire à nouveau Jacob 2:30.)

Revenez à la question que vous avez écrite au tableau vers le début de la leçon : *Pourquoi, à certaines époques, le Seigneur a-t-il commandé à des hommes et à des femmes justes d'obéir au principe du mariage plural ?* Vous pourriez demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris au cours de leur étude de Doctrine et Alliance 132 et de Jacob 2:27, 30 qui les aide à répondre à cette question.

Terminez en rendant votre témoignage de Joseph Smith, le prophète, et du fait qu'il recevait des révélations de Dieu et y obéissait.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Doctrine et Alliances 129-131 ; 132:1-33 (Unité 28)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Doctrine et Alliances 129-131 ; 132:1-33 (unité 28) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23)**

En étudiant certains des enseignements de Joseph Smith, le prophète, les élèves ont appris que les véritables messagers envoyés par notre Père céleste ne nous trompent pas. Ils ont aussi découvert des points de doctrine en rapport avec les membres de la Divinité. Les élèves ont appris que les relations que nous aurons aux cieux seront les mêmes que celles que nous avons sur la terre, mais elles seront accompagnées de gloire éternelle.

#### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 130:12-21)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris les principes suivants : Seul Dieu connaît le moment exact de la Seconde Venue. La connaissance et l'intelligence que nous acquérons dans cette vie se lèveront avec nous à la résurrection. Si nous voulons obtenir une bénédiction de Dieu, nous devons obéir à la loi sur laquelle elle repose.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 131)**

En étudiant Doctrine et Alliances 131, les élèves ont découvert que pour obtenir le plus haut degré dans le royaume céleste, nous devons entrer dans la nouvelle alliance éternelle du mariage. Les élèves ont aussi appris la signification de l'expression « parole prophétique plus certaine » et ont appris quelle était la nature de notre esprit.

#### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 132:1-33)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que lorsqu'une alliance est faite par l'autorité de la prêtrise et scellée par le Saint-Esprit de promesse, elle durera à jamais. Ils ont aussi appris que si un homme et une femme demeurent dans la nouvelle alliance éternelle du mariage, ils auront un accroissement éternel de leur postérité.

### Introduction

Dans la leçon du 4<sup>e</sup> jour, les élèves ont étudié Doctrine et Alliances 132:1-33. La leçon d'aujourd'hui peut les aider à mieux comprendre la totalité de Doctrine et Alliances 132 et le principe du mariage plural. Les élèves vont aussi mieux comprendre la raison pour laquelle le mariage plural fut pratiqué dans le passé.

*Remarque* : Les élèves ont appris deux passages de maîtrise des Écritures dans cette unité : Doctrine et Alliances 130:22-23 et Doctrine et Alliances 131:1-4. Au début de cette leçon, vous pourriez demander à la moitié des élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris dans le premier passage et à l'autre moitié ce qu'ils ont appris dans le second.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 132:3-6, 34-48

*Le Seigneur expose les conditions de la nouvelle alliance éternelle du mariage et révèle le principe du mariage plural*

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

*Pourquoi le mariage éternel est-il important pour vous ?*

*Qu'allez-vous faire à partir d'aujourd'hui pour vous préparer à entrer dans le temple et à vous marier pour le temps et pour l'éternité ?*

*Quelles bénédictions les personnes qui obéissent à la loi de Dieu d'être scellées dans le temple peuvent-elles recevoir dans cette vie ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions aujourd'hui pendant leur étude de Doctrine et Alliances 132.

Expliquez qu'en 1831, pendant qu'il travaillait à la traduction inspirée de l'Ancien Testament, Joseph Smith lut que certains des prophètes d'autrefois pratiquaient le mariage plural (également appelé polygamie). Selon cette pratique, un homme est marié à plus d'une femme vivante. Le prophète étudia les Écritures, médita sur ce qu'il avait appris et finalement adressa ses questions concernant le mariage plural à notre Père céleste par la prière.

Écrivez au tableau *Genèse 16:1-3*. Expliquez que ces versets parlent de Sarai et d'Abram, connus plus tard sous les noms de Sara et d'Abraham. Demandez à un élève de lire ces versets à voix haute. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de réfléchir aux questions qu'ils pourraient avoir concernant cet événement de la vie d'Abram et de Sarai.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:1 en cherchant ce que Joseph Smith, le prophète, a demandé pendant qu'il étudiait des passages de l'Ancien Testament concernant la pratique du mariage plural. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer que le mot *concubine* est utilisé pour décrire les femmes de l'Ancien Testament qui, à l'époque à laquelle elles vivaient et dans leur culture, étaient mariées légalement à un homme mais avaient un statut social inférieur à celui d'une épouse. La pratique du mariage plural dans notre dispensation ne comportait pas de concubines.)

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi, à certaines époques, le Seigneur a-t-il commandé à des hommes et à des femmes justes d'obéir au principe du mariage plural ?*

Expliquez qu'en étudiant Doctrine et Alliances 132, les élèves peuvent trouver des réponses à la question au tableau et aux autres questions qu'ils pourraient se poser concernant le mariage plural. Demandez-leur d'écrire les vérités qu'ils découvrent pendant leur étude d'aujourd'hui.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 132:34-36 à voix haute. Demandez à la classe de suivre en cherchant pourquoi Abraham et Sara ont commencé à pratiquer le mariage plural.

- D'après le verset 34, pourquoi Sara a-t-elle donné à Abraham une autre femme ? Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le principe du mariage plural ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le principe suivant : **Le mariage plural n'est approuvé par le Seigneur que lorsqu'il le commande.** Pour aider les élèves à comprendre ce principe, vous pourriez leur demander de lire Jacob 2:27, 30. Vous pourriez leur suggérer d'écrire cette référence dans leurs Écritures à côté de Doctrine et Alliances 132:34.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:37-38 à voix haute.

Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant les exemples où le Seigneur a commandé de pratiquer le mariage plural. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Doctrine et Alliances 132:39, 41-43 en expliquant que le Seigneur affirme que lorsque les gens pratiquent le principe du mariage plural selon son commandement, ils ne sont pas coupables du péché d'adultère. Mais toute personne qui pratique le mariage plural lorsque le Seigneur ne l'a pas commandé, quelle que soit la situation, est coupable d'adultère. (Remarquez qu'au verset 41, le mot détruite signifie que les personnes qui violent leurs alliances sacrées seront séparées de Dieu et du peuple de son alliance [comparez Actes 3:22-23 ; 1 Néphi 22:20].)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 132:40 en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il va faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que « toutes choses » désigne les lois et les ordonnances de l'Évangile qui ont été révélées dans les dispensations précédentes. Écrivez le principe suivant au tableau : **Le commandement de vivre la loi du mariage plural dans les derniers jours fait partie du rétablissement de toutes choses.** (Voir également Actes 3:20-21.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:45, 48 à voix haute.

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur le mariage plural ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez au tableau le principe suivant : **Le mariage plural ne peut être autorisé que par l'intermédiaire des clés de la prêtrise données au président de l'Église.**)

Expliquez qu'au début de cette dispensation, dans le cadre du rétablissement de toutes choses, le Seigneur a commandé à certains saints de pratiquer le mariage plural par l'intermédiaire des clés de la prêtrise détenues par Joseph Smith, le prophète, et les présidents de l'Église qui suivirent : Brigham Young, John Taylor et Wilford Woodruff. En 1890, le président Woodruff, agissant par les mêmes clés de la

prêtrise, reçut la révélation que la pratique du mariage plural devait s'arrêter (voir la Déclaration officielle – 1).

### Doctrine et Alliances 132:49-66

#### *Le Seigneur fait des recommandations à Joseph et Emma Smith concernant le mariage plural*

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, était réticent à commencer la pratique du mariage plural. Il déclara qu'il ne commença à le pratiquer que lorsqu'il fut averti qu'il serait détruit s'il n'obéissait pas (voir « Plural Marriage », *Historical Record*, mai 1887, p. 222). Par manque de documentation historique, nous ne savons rien de ses premières tentatives pour se soumettre au commandement. Quoi qu'il en soit, en 1841, le prophète obéit au commandement et pendant les trois années qui suivirent, il prit d'autres épouses conformément au commandement du Seigneur. L'obéissance de Joseph Smith, le prophète, au commandement du Seigneur de pratiquer le mariage plural fut une épreuve de foi pour lui et pour sa femme Emma, qu'il aimait tendrement.

Résumez Doctrine et Alliances 132:49-56 en expliquant que le Seigneur fit des recommandations à Joseph et à Emma et leur promit des bénédictions s'ils obéissaient au principe du mariage plural. Expliquez qu'en 1841, Joseph Smith, le prophète, commença à enseigner à d'autres hommes et femmes fidèles le principe du mariage plural. Bien qu'au départ ces membres fidèles de l'Église fussent hésitants et gênés au sujet de ce commandement, ils en reçurent la confirmation personnelle par le Saint-Esprit et acceptèrent le principe du mariage plural.

Lisez Doctrine et Alliances 132:63 à voix haute en commençant par « car elles lui sont données ». Avant de lire, expliquez que ce verset nous aide à comprendre une raison pour laquelle le Seigneur commanda à Joseph Smith et à d'autres personnes de pratiquer le mariage plural. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant ce but particulier. Après avoir lu, écrivez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur a institué à certains moments le mariage plural pour donner davantage d'occasions à son peuple d'élever des enfants pour lui.** (Vous pourriez lire à nouveau Jacob 2:30.)

- Que signifie multiplier et remplir la terre ? (Avoir des enfants.)
- En quoi le fait d'avoir des enfants permet-il aux parents de participer à l'œuvre continuelle de notre Père céleste ?

Revenez à la question que vous avez écrite au tableau vers le début de la leçon : *Pourquoi, à certaines époques, le Seigneur a-t-il commandé à des hommes et à des femmes justes d'obéir au principe du mariage plural ?* Vous pourriez demander aux élèves de résumer pour la classe ce qu'ils ont appris au cours de leur étude de Doctrine et Alliance 132 et de Jacob 2:27, 30 qui les aide à répondre à cette question.

Terminez en rendant votre témoignage de Joseph Smith, le prophète, et du fait qu'il a reçu la révélation de Dieu et y a obéi (voir D&A 132:37).

### Prochaine unité (Doctrine et Alliances 133-135)

Demandez aux élèves ce qu'ils feraient s'ils devaient choisir entre aller à la mort ou fuir ceux qui cherchent à les tuer. Et si le fait de choisir la mort pouvait sauver la vie



de votre famille, de vos amis et de centaines d'autres ? Le feriez-vous ? Joseph Smith, le prophète, choisit de plein gré d'affronter la mort. Il dit : « Je vais comme un agneau à l'abattoir, mais je suis calme comme un matin d'été » (D&A 135:4). Dans la prochaine unité, les élèves liront ce qui concerne le martyre de Joseph Smith, le prophète.

## LEÇON 141

# Doctrine et Alliances 133:1-35

### Introduction

Le 3 novembre 1831, deux jours après que le Seigneur eut ordonné à Joseph Smith de publier le Livre des Commandements, le prophète reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 133. Cette révélation fut incluse, en tant que section 100, dans l'édition de 1835 des Doctrine et Alliances et désignée comme appendice du livre. Au début, les personnes qui travaillaient sur le manuscrit avaient prévu que cette révélation serait, avec la section 1,

comme un serre-livres entourant les révélations contenues dans l'édition de 1835. Cette révélation sera traitée en deux leçons. La première parle du commandement que le Seigneur donne à son peuple de se préparer et de préparer autrui à sa seconde venue. Elle parle aussi des prophéties sur les événements associés à sa seconde venue et à son règne pendant le millénium.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 133:1-3

##### *Le Seigneur décrit sa seconde venue*

Avant le début du cours, écrivez la déclaration suivante au tableau : (Cette citation se trouve dans « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 7.)

« Aujourd'hui, je me suis senti poussé à parler de l'importance de la préparation à un événement futur d'une importance suprême pour chacun de nous » \_\_\_\_\_ (Dallin H. Oaks).

Commencez par poser aux élèves les questions suivantes :

- Vous est-il déjà arrivé, à l'école, de vous rendre compte que vous aviez oublié de vous préparer pour une évaluation ? Si c'est le cas, qu'avez-vous ressenti ?
- Comment vous sentez-vous quand vous savez que vous vous êtes bien préparés pour une évaluation ?

Attirez l'attention des élèves sur la phrase au tableau. Demandez à un élève de la lire à voix haute. Posez ensuite aux élèves la question suivante :

- À votre avis, à quel événement frère Oaks fait-il allusion ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:1-3. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant l'événement auquel nous devons nous préparer et la raison pour laquelle nous devons le faire. (Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer que l'expression « il mettra son bras saint à nu » signifie que le Seigneur dévoilera au monde sa force et son pouvoir.)

- De quel événement le Seigneur parle-t-il dans ces versets ? (Si les élèves ont besoin d'aide, demandez-leur de regarder la note *a* du verset 2. Complétez

ensuite la phrase de frère Oaks qui se trouve au tableau en écrivant *la seconde venue du Seigneur.*)

- D'après le verset 2, qu'arrivera-t-il aux impies ou aux méchants lors de la Seconde Venue ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Lors de sa seconde venue, Jésus-Christ descendra en jugement sur les impies.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce point de doctrine dans leurs Écritures, à côté du verset 2.)

### Doctrine et Alliances 133:4-16

#### *Le Seigneur commande à son peuple de se préparer pour sa seconde venue*

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de cette révélation, demandez à un élève de lire à voix haute l'introduction de Doctrine et Alliances 133. Demandez aux élèves de suivre en cherchant comment cette révélation fut, à l'origine, incluse dans Doctrine et Alliances. Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez aux élèves de remarquer la date à laquelle cette révélation a été donnée. Expliquez que cette révélation ne suit pas l'ordre chronologique, parce qu'elle était, à l'origine, un appendice des Doctrine et Alliances. Cette révélation et la section 1 formaient comme un serre-livre pour les révélations qui se trouvent dans Doctrine et Alliances.

Demandez aux élèves de parcourir en silence le verset 4 et de trouver ce que le Seigneur commande à son peuple de faire par rapport à sa seconde venue.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à son peuple de faire ? (De se préparer et de se rassembler en Sion.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante :

\_\_\_\_\_ nous aide à nous préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Doctrine et Alliances 133:4-16 en cherchant les mots et les expressions qui enseignent comment se préparer à la seconde venue du Sauveur.

Demandez aux élèves de chaque équipe de dire ce qu'ils ont trouvé et demandez à un élève de compléter la phrase qui se trouve au tableau en écrivant les réponses dans l'espace vide.



Pour aider les élèves à mieux comprendre comment nous pouvons nous préparer à la seconde venue du Seigneur, faites des copies de l'activité suivante que vous remettrez à chacun d'entre eux. Demandez aux élèves de faire l'activité avec leur voisin et de se préparer à communiquer leurs idées à toute la classe. (Vous pourriez inviter les élèves à écrire leurs réponses avant d'en parler à toute la classe.)

### **Se préparer à la Seconde Venue**

1. Parlez avec votre voisin de la raison pour laquelle les réponses notées au tableau semblent être des moyens importants de se préparer à la seconde venue de Jésus-Christ.

2. Dans les versets 5, 7 et 14, remarquez les expressions qui parlent de Babylone. À l'époque de l'Ancien Testament, la ville de Babylone était un lieu de grande méchanceté. Dans ces versets, Babylone symbolise le monde.
  - A. Que signifie le commandement que nous donne le Seigneur de « sortir de Babylone » ?
  - B. Comment pouvons-nous sortir de Babylone ? Comment ces choses nous préparent-elles à la Seconde Venue ?
  - C. Qu'avez-vous fait pour vous éloigner des influences du monde ?
3. Relisez Doctrine et Alliances 133:15 et cherchez ce que le Seigneur dit aux premiers saints de ne pas faire en sortant de Babylone. Vous pourriez souligner ce que vous avez trouvé et réfléchir à la façon dont cela s'applique à votre vie.
  - A. Que signifie « ne pas regarder en arrière » après s'être éloigné des influences du monde ? (Nous regardons en arrière quand nous essayons d'abandonner le monde, mais que nous retournons ensuite à nos anciennes habitudes. Au lieu de permettre à notre cœur de changer, nous aspirons à notre ancien mode de vie, puis y retournons.)
  - B. Quel principe pouvons-nous apprendre grâce au verset 15 ?
  - C. Parlez avec votre voisin de la façon dont un jeune saint des derniers jours parvient à ne pas « regarder en arrière » pendant qu'il essaie de progresser spirituellement et de se rapprocher du Sauveur.
  - D. Pensez à des personnes que vous connaissez qui regardent toujours en avant pour se préparer à la Seconde Venue. Que les voyez-vous faire ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner leurs réponses à toute la classe. (Pour aider tout le monde à participer, laissez différentes équipes répondre à différentes questions.) En discutant du verset 15, les élèves doivent trouver un principe identique à ce qui suit : **Si nous retournons à la méchanceté et à nos anciens péchés, nous ne serons pas préparés pour la seconde venue de Jésus-Christ.**

Reportez-vous à la liste qui se trouve au tableau, des choses que nous pouvons faire pour nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Faites remarquer que le Seigneur veut que tout le monde soit prêt pour sa venue. Demandez aux élèves de revoir rapidement Doctrine et Alliances 133:4-15 et de trouver les versets qui nous enseignent comment propager l'Évangile et inviter les autres à aller au Christ.

- Quels sont les versets qui nous enseignent que nous devons propager l'Évangile et inviter les autres à aller au Christ ? (Les élèves doivent trouver les versets 8-10.)
- Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur l'œuvre missionnaire ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Quand nous parlons de l'Évangile, nous aidons les autres à se préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ.** Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans leurs Écritures.)

### **Marquer et annoter les Écritures**

Une façon utile pour les élèves de se souvenir de ce qu'ils ont appris est de marquer et d'annoter leurs Écritures. Ils peuvent le faire en soulignant, surlignant ou entourant les mots clés et les

expressions. Ils peuvent aussi noter dans leurs Écritures des principes, des commentaires des prophètes, des idées et des impressions personnelles. Vous devez néanmoins toujours respecter le libre arbitre des élèves et ne jamais exiger d'eux qu'ils écrivent dans leurs Écritures. Faites plutôt des suggestions et laissez les élèves choisir ce qui leur convient.

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver quelle est notre responsabilité, selon frère Andersen, et comment nous pouvons nous en acquitter.



« L'une de vos importantes responsabilités consiste à aider le monde à se préparer à la seconde venue du Sauveur. [...]

« Votre mission sera une occasion sacrée d'amener des gens au Christ et de participer à la préparation de la seconde venue du Sauveur. [...]

« [...] Dans une grande mesure, c'est grâce à l'œuvre du Seigneur accomplie par l'intermédiaire de ses missionnaires que le monde se prépare à sa seconde venue » (« Préparer le monde à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2011, p. 49, 51).

- Pourquoi n'est-il pas suffisant de nous contenter de ne préparer que nous-mêmes à la Seconde Venue ?
- En quoi le fait d'aider les autres à se préparer à la Seconde Venue vous aidera-t-il à vous y préparer aussi ?

Demandez aux élèves de penser aux personnes qui les ont aidés à se rapprocher du Christ. Demandez à quelques élèves de dire comment d'autres personnes les ont influencés et aidés.

Demandez aux élèves de relire en silence Doctrine et Alliances 133:16 en cherchant ce que le Seigneur commande à tout le monde de faire pour se préparer à le rencontrer. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que trouvez-vous, au verset 16, qui a un rapport avec l'œuvre missionnaire ?
- Quel principe, présent au verset 16, nous aide à nous préparer à rencontrer le Seigneur quand il viendra ? (Les élèves pourraient exprimer ce principe ainsi : **lorsque nous nous repentons, nous nous préparons à rencontrer le Seigneur.**)
- Comment le repentir nous aide-t-il à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ ?

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau :

*Je me prépare à la seconde venue du Sauveur en...*

*J'aiderai les autres à se préparer à la Seconde Venue en...*

Pour aider les élèves à mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises aujourd'hui, demandez-leur de terminer les phrases du tableau dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

### **Doctrine et Alliances 133:17-35**

#### *Le Seigneur révèle certains des événements qui accompagneront la Seconde Venue et son règne pendant le millénium*

Expliquez qu'après avoir parlé des façons de se préparer à sa venue, le Seigneur nous commande d'être préparés.

Faites de nouvelles équipes de deux en changeant les équipiers. Demandez à la moitié des équipes de lire Doctrine et Alliances 133:17-25 en cherchant les événements accompagnant la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez à l'autre moitié de lire Doctrine et Alliances 133:26-35. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque équipe de rapporter à toute la classe une chose qu'elle a découverte.

- D'après le verset 17, que devrions-nous faire pour nous préparer à la Seconde Venue ? Pourquoi est-ce tellement important ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur proposer de lire Alma 7:9, 14-19. Faites remarquer que l'expression « rendre droit ses sentiers » désigne notre responsabilité de nous repentir et de prêcher l'Évangile aux autres, afin qu'ils puissent se repentir, être baptisés et recevoir le don du Saint-Esprit.)

Terminez en témoignant de l'importance du repentir dans la préparation à la Seconde Venue. Invitez les élèves à vivre dans la justice afin de pouvoir connaître l'accomplissement des promesses du Seigneur dans leur vie.

## LEÇON 142

# Doctrine et Alliances 133:36-74

### Introduction

Cette leçon traite de la deuxième partie de la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 133. Joseph Smith reçut cette révélation le 3 novembre 1831. Elle répond aux questions que les missionnaires se posaient concernant la

prédication de l'Évangile et le rassemblement d'Israël. Elle décrit aussi la seconde venue du Seigneur et explique ce que nous devons faire pour nous y préparer.

### Idées pédagogiques

#### *Enseignez selon l'Esprit*

Parce que vous enseignez l'Évangile, vous devez rechercher l'aide du Saint-Esprit lors de votre préparation et pendant l'enseignement. « L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas » (D&A 42:14).

### Doctrine et Alliances 133:36-40

*Le Seigneur déclare que l'Évangile rétabli sera prêché au monde entier*

Commencez la leçon en posant la question suivante :

- Vous est-il déjà arrivé d'être très heureux à l'idée de rencontrer ou simplement de voir quelqu'un ? (Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi en raconter une.)

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 66 ; voir aussi lds.org).

- L'idée de voir le Sauveur lors de sa seconde venue vous enthousiasme-t-elle ? Pourquoi ?

Expliquez que la seconde venue de Jésus-Christ sera une expérience douce et merveilleuse pour certains et terrifiante pour d'autres. Témoignez que le Sauveur désire que tout le monde se prépare à sa venue.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:36-39. Demandez aux élèves de suivre en



cherchant des preuves du fait que le Sauveur désire que tout le monde soit préparé pour sa seconde venue.

- Dans ces versets, quelles preuves voyez-vous du désir du Sauveur que tout le monde soit préparé pour sa seconde venue ? (Il a envoyé un ange [ou des anges] pour rétablir l'Évangile sur la terre. Il envoie aussi ses serviteurs prêcher l'Évangile à tout le monde.)
- Qui sont les serviteurs de Dieu qui vont prêcher le message de l'Évangile rétabli ? (Tous les membres de l'Église sont des serviteurs de Dieu qui ont la responsabilité de faire connaître l'Évangile aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de noter le principe suivant dans leurs Écritures : **nous, les serviteurs de Dieu, pouvons aider les autres à se préparer à la Seconde Venue en leur faisant connaître l'Évangile.**)
- D'après le verset 38, comment devons-nous proclamer l'Évangile ? Que signifie faire connaître l'Évangile « d'une voix forte » ? (Réponses possibles : nous devons faire connaître l'Évangile avec hardiesse et conviction.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 133:40 et de chercher une autre chose que les serviteurs de Dieu feront avant la seconde venue de Jésus-Christ.

- D'après le verset 40, que feront les serviteurs de Dieu avant la Seconde Venue ? (Ils prieront pour le retour du Sauveur.)

### **Doctrine et Alliances 133:41-56**

#### *Jésus-Christ décrit sa seconde venue*

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:41-45.

Demandez aux élèves de suivre en cherchant les bénédictions que recevront les personnes qui prient pour la seconde venue de Jésus-Christ et qui l'attendent.

- D'après le verset 45, que promet le Seigneur aux personnes qui 's'attendent à lui' ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau la vérité suivante : **le Seigneur a préparé de grandes bénédictions pour les personnes qui 's'attendent à lui'.**)
- À votre avis, que signifie 's'attendre au Seigneur' ? (Aidez les élèves à comprendre que l'expression « s'attendre au Seigneur » signifie davantage que simplement passer le temps jusqu'à ce qu'il arrive. Cela signifie veiller, être prêt et participer à son œuvre.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ils peuvent attendre fidèlement le Seigneur et sa venue, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver ce que nous devrions faire pendant que nous attendons la Seconde Venue.





« À tous ceux d'entre vous qui êtes troublés concernant l'avenir, [...]

« Dieu attend de vous que vous ayez assez de foi, de détermination et de confiance en lui pour continuer d'avancer, de vivre et de vous réjouir. En fait, il n'attend pas de vous que vous *affrontiez* simplement l'avenir (cela me semble assez sinistre et stoïque) ; il veut que vous le preniez à bras le corps et que vous le *façonniez* : que vous l'aimiez, que vous vous en réjouissiez et que vous soyez heureux des possibilités que vous avez.

« Dieu attend avec impatience l'occasion de répondre à vos prières et de réaliser vos rêves, comme il l'a toujours fait. Mais il ne peut pas le faire si vous ne priez pas et si vous ne rêvez pas. En résumé, il ne le peut pas si vous ne croyez pas » (« Terror, Triumph, and a Wedding Feast », veillée du département d'Éducation de l'Église, 12 septembre 2004, p. 3, speeches.byu.edu).

- D'après frère Holland, que devons-nous faire pendant que nous attendons la seconde venue du Sauveur ?

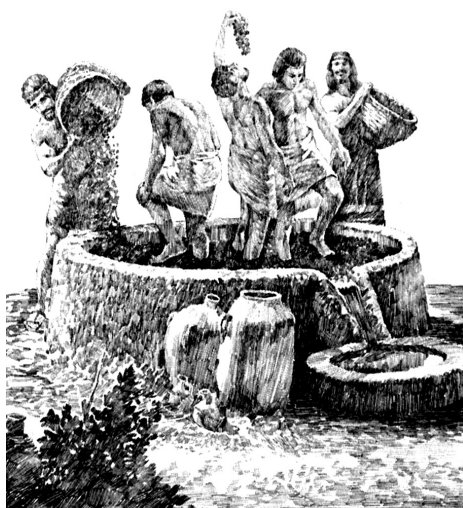
Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 133:46-47 et de dire ce qu'ils ont appris sur les gens qui seront sur la terre au moment de la Seconde Venue. Les élèves doivent comprendre que tout le monde ne saura pas forcément qui est Jésus-Christ au moment de sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:48-49.

Demandez aux élèves de suivre en cherchant comment sera Jésus-Christ au moment de sa seconde venue.

- Quel est le signe distinctif de l'apparence du Sauveur au moment de sa seconde venue ? (Il sera vêtu de rouge et il apparaîtra en grande gloire.)

Pour aider les élèves à comprendre le symbolisme des vêtements rouges du Sauveur, attirez l'attention sur le terme *pressoir* au verset 48. Montrez l'image ci-contre d'un pressoir ou dessinez-en un au tableau. Expliquez que, dans le monde antique, un pressoir était une grande cuve utilisée pour extraire le jus du raisin. On la remplissait de raisin et plusieurs personnes y entraient et piétinaient le raisin, ce qui faisait couler le jus. Lorsque les gens foulait du raisin rouge ou violet, le jus colorait leurs pieds et leurs vêtements en rouge foncé.



Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:50-51.

- Comment ces versets nous aident-ils à comprendre la justice du Seigneur ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que les méchants qui refusent de se repentir doivent subir les exigences de la justice et ne pourront pas supporter le jour de la Seconde Venue [voir

D&A 38:8]. La couleur rouge des vêtements du Seigneur représente le sang des méchants qui seront détruits quand la justice sera déversée sur eux à la Seconde Venue.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:52-53. Demandez aux élèves de suivre et de chercher ce dont les justes se souviendront et ce dont ils parleront au moment de la Seconde Venue. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent ces versets à propos de la miséricorde du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 133:54-56. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver qui apparaîtra avec le Sauveur à la Seconde Venue.

- Qui apparaîtra avec le Sauveur à sa seconde venue ? (Les justes qui vivaient avant Jésus-Christ et qui sont déjà ressuscités l'accompagneront dans sa gloire. De plus, les justes qui ont vécu et sont morts après Jésus-Christ seront ressuscités et viendront se joindre au Sauveur et à ceux qui l'accompagnent. Vous pourriez mentionner que cela comprend les membres justes de notre famille qui sont morts. Les justes qui vivent encore sur la terre seront « enlevés » pour rencontrer le Sauveur [voir 1 Thessaloniens 4:17 ; D&A 109:75].)

### **Doctrine et Alliances 133:57-74**

*L'Évangile est envoyé pour préparer la terre pour la seconde venue de Jésus-Christ*

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de parler des questions suivantes avec leur équipier :

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 133 vous a appris au sujet de la seconde venue du Sauveur ? Qu'éprouvez-vous lorsque vous pensez à ces événements ?

Une fois que les élèves ont parlé de ces questions, demandez-leur d'examiner Doctrine et Alliances 133:57 avec leur équipier et de chercher les vérités qui expliquent pourquoi l'Évangile est envoyé avant la seconde venue du Seigneur. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Témoignez que, si nous apprenons l'Évangile et le suivons dans notre vie, nous serons préparés pour la Seconde Venue.

- D'après le verset 62, quelle sera la bénédiction finale que nous recevrons ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau la vérité suivante : **les personnes qui se repentent et se sanctifient recevront la vie éternelle.**)

Pour aider les élèves à relier ce principe à un principe qu'ils ont trouvé plus tôt, posez la question suivante :

- Quel rapport y a-t-il entre le principe du verset 62 et celui que nous avons trouvé dans Doctrine et Alliances 133:45 qui stipule que « le Seigneur a préparé de grandes bénédictions pour ceux qui s'attendent à lui » ?

### ***Aidez les élèves à établir des connexions entre les Écritures.***

David A. Bednard, du Collège des douze apôtres, enseigne : « Une connexion est une relation ou un lien entre des idées, des personnes, des choses ou des événements, et les Écritures sont remplies de connexions. [...] Le fait de trouver de telles connexions en s'aidant de la prière, d'en apprendre davantage et de méditer à leur sujet [...] fait naître des idées inspirées » (« A Reservoir of Living Water », veillée du Département d'Éducation de l'Église, 4 février 2007, p. 4, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)). Pendant la leçon, faites une pause de temps en temps pour parler de cette méthode et d'autres façons d'étudier les Écritures, en invitant les élèves à les utiliser dans leur étude personnelle.

Résumez Doctrine et Alliances 133:63-74 en expliquant que, dans ces versets, le Seigneur indique quelles seront les conséquences pour les personnes qui ne se repentent pas et ne se préparent pas à la Seconde Venue. Parmi ces conséquences, on peut citer le fait d'être retranchés du Seigneur et de son peuple juste (voir D&A 133:63) et d'être « livrés aux ténèbres » (D&A 133:72), ce qui veut dire que les méchants qui meurent à la Seconde Venue entreront dans un endroit appelé la prison des esprits ou l'enfer (voir le Guide des Écritures, « Enfer », [scriptures.lds.org](http://scriptures.lds.org)).

Pour conclure cette leçon, demandez aux élèves de noter dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ont appris dans Doctrine et Alliances 133 qui a renforcé leur compréhension et leur témoignage de la seconde venue de Jésus-Christ. Vous pourriez demander à quelques élèves de communiquer à toute la classe leurs idées à ce sujet. Témoignez des vérités dont vous venez de parler.

## LEÇON 143

# Doctrine et Alliances 134

### Introduction

Le 17 Août 1835, une assemblée générale de l'Église se réunit à Kirtland (Ohio) pour réfléchir au contenu de la première édition des Doctrines et Alliances. Comme Joseph Smith, le prophète, était en visite chez les saints du Michigan, ce fut Oliver Cowdery qui présida l'assemblée. Au cours de la

réunion, les saints approuvèrent, par un vote unanime, l'inclusion d'une déclaration présentée par Oliver Cowdery concernant les croyances de l'Église relativement au gouvernement et aux lois.

### Idées pédagogiques

#### Doctrines et Alliances 134:1-4

##### *Énoncé des responsabilités des gouvernements*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont en train de créer un nouveau pays.

Désignez un élève qui sera un dirigeant dans ce nouveau gouvernement.

Demandez à cet élève de venir devant la classe avec ses Écritures. Posez la question suivante à l'élève dirigeant :

- Quelles lois souhaites-tu promulguer pour les gens de ce nouveau pays ? (Vous pourriez écrire les réponses de l'élève au tableau.)

Demandez à la classe :

- Que pensez-vous des lois que votre dirigeant a établies ? Comment prévoyez-vous de les respecter ?
- À votre avis, quel est le but d'un gouvernement ?

Expliquez que Doctrines et Alliances 134 contient un document qui expose les croyances de l'Église relatives aux gouvernements et aux lois. Le 17 août 1835, alors que les préparatifs pour l'impression de la première édition des Doctrines et Alliances étaient dans leur phase finale, Oliver Cowdery présida une assemblée générale des membres de l'Église. Il présenta le document et les membres présents votèrent à l'unanimité pour l'inclure dans le livre. Joseph Smith et Frederick G. Williams, deuxième conseiller dans la Première Présidence, n'étaient pas présents à la réunion. Ils prêchaient l'Évangile dans l'État du Michigan. Quand ils rentrèrent, Joseph Smith autorisa l'inclusion du document dans les Doctrines et Alliances.

Demandez à l'élève dirigeant de lire à voix haute l'introduction de Doctrines et Alliances 134. Demandez aux élèves de suivre en cherchant pourquoi les saints estimaient que la déclaration devait être publiée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrines et Alliances 134:1 et aux autres de suivre. Demandez à une moitié de la classe de chercher qui a institué l'idée des gouvernements et quel est le principal objectif d'un gouvernement. Demandez à l'autre moitié de chercher de quoi les représentants du gouvernement sont responsables aux yeux de Dieu. Demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a

trouvé. Au fur et à mesure que les élèves trouvent les vérités suivantes, écrivez-les au tableau :

**Les gouvernements ont été institués par Dieu pour le bénéfice de l'humanité.**

**Les représentants des gouvernements sont responsables devant Dieu de leurs actes pour le bien et pour la sécurité de la société.**

- Comment les dirigeants du gouvernement peuvent-ils agir pour le bien et pour la sécurité de la société ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 134:2. Demandez aux élèves de suivre en cherchant les trois droits individuels que les gouvernements doivent protéger. Si nécessaire, vous pouvez expliquer que le terme *inviolées* signifie « n'ont pas été enfreintes ».

### **Définissez les mots et les expressions difficiles**

Lorsqu'ils étudient les Écritures, les élèves peuvent rencontrer des expressions et des mots qui ne leur sont pas familiers ou qui sont difficiles à comprendre. Vous pouvez les aider à trouver la définition de tels mots ou expressions en les invitant à la chercher dans le dictionnaire, dans le manuel de l'étudiant, dans les notes de bas de page ou dans d'autres aides à l'étude des Écritures. Si nécessaire, vous pouvez donner vous-même certaines de ces définitions. Par exemple, vous pourriez écrire au tableau, au fur et à mesure que vous les rencontrez dans la leçon, certains des mots difficiles qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 134, avec leur définition.

- D'après le verset 2, quels droits les gouvernements doivent-ils garantir à leurs citoyens ? (« La liberté de conscience, le droit à la propriété et la protection de la vie. » Vous pourriez dire aux élèves qu'Ezra Taft Benson a déclaré que « la vie, la liberté [et] la propriété [sont] les trois grands droits de l'humanité » [« Notre Constitution divine », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 3].)
- Que signifie pour vous la liberté de conscience ? Pourquoi est-il important d'avoir la liberté de conscience ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 134:4 et aux autres élèves de suivre en cherchant un autre droit que les gouvernements doivent protéger. (Avant que les élèves ne lisent, vous pourriez expliquer qu'un magistrat est un fonctionnaire chargé d'administrer la loi.) Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-il important que les gens soient responsables devant Dieu, et non devant les gouvernements, de la façon dont ils pratiquent leur religion ?
- Que signifie « réprimer le crime et punir les délits sans essayer de contraindre la conscience ou supprimer la liberté de l'âme » ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 134:3, et aux autres élèves de chercher ce que les citoyens de certains pays peuvent faire pour aider à s'assurer que les dirigeants de leur gouvernement soutiendront la loi. (Pour aider les élèves à comprendre ce verset, vous pourriez expliquer qu'une république possède un mode de gouvernement selon lequel les gens élisent des dirigeants qui

les représentent, au contraire du souverain qui est un dirigeant suprême, comme un roi ou une reine.)

- Comment « la voix du peuple » peut-elle rechercher et soutenir de bons dirigeants ? (Si nécessaire, faites remarquer que l'expression « voix du peuple » désigne le fait d'élire les dirigeants.)

Revenez à l'élève que vous avez choisi au début du cours comme dirigeant du nouveau pays. Demandez aux élèves de proposer d'autres élèves pour aider ce dirigeant. Faites ensuite un vote afin que les élèves puissent élire deux des élèves qui ont été proposés. Demandez à ces nouveaux dirigeants de s'avancer avec leurs Écritures pour rejoindre le premier dirigeant (celui que vous avez choisi en premier). Demandez à ces trois dirigeants d'expliquer ce qu'ils ont appris jusqu'à maintenant sur leur responsabilité en tant que membres du gouvernement.

### Doctrine et Alliances 134:5-6, 8

#### *Énoncé des responsabilités des citoyens*

Demandez aux trois élèves dirigeants de citer les responsabilités des citoyens dans leur nouveau pays. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

Demandez ensuite à tous :

- Que pensez-vous de ces responsabilités ? Que changeriez-vous dans cette liste ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 134:5-6. Demandez aux élèves de chercher les responsabilités des citoyens. (Pendant que l'élève lit, vous pourriez lui demander de faire une pause de temps en temps, afin que vous puissiez définir les mots suivants : quelque chose d'*inaliénable* est quelque chose qu'on ne peut pas enlever ; la *sédition* désigne la rébellion contre les dirigeants du gouvernement ; la *déférence* implique l'accord ou la soumission ; *supplanté* signifie remplacé ; l'*anarchie* est l'absence de lois et de gouvernement, ou la rébellion contre les lois et le gouvernement.)

- D'après les versets 5-6, quelle est notre responsabilité à l'égard de notre gouvernement ? (Les élèves doivent exprimer quelque chose comme : **Nous devons soutenir et respecter le gouvernement de notre pays.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau. Faites remarquer que ce principe implique que notre gouvernement soutient des lois qui protègent nos « droits inhérents et inaliénables ».)
- Quel article de foi ce principe vous rappelle-t-il ? (Vous pourriez demander aux élèves de lire ou de réciter le douzième article de foi.)
- En tant que citoyens, comment pouvons-nous défendre et respecter le gouvernement ? (Réponses possibles : nous pouvons obéir aux lois, inviter les autres à y obéir, travailler pour la collectivité, montrer du respect pour les représentants du gouvernement et voter.)

Pour aider les élèves à trouver une autre vérité concernant le fait de soutenir les gouvernements et les lois, posez la question suivante :

- D'après le verset 6, qu'est-ce que Dieu pense de notre obéissance aux lois divines et aux lois humaines ? (Après la réponse des élèves, écrivez ce qui suit

au tableau : **Dieu veut que nous respections les lois divines et les lois humaines et y obéissions.**)

Pour aider les élèves à répondre à la question précédente, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Talmage, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de trouver comment nous devons traiter la loi du pays, quand elle va à l'encontre de nos croyances :



« En cas de conflit entre les commandements issus de la parole révélée de Dieu et ceux imposés par la loi séculière, à laquelle de ces autorités les membres de l'Église seraient-ils tenus d'obéir ? [...]

« En attendant la décision suprême de [Dieu] en faveur de la liberté religieuse, il est du devoir des saints de se soumettre aux lois de leur pays. Néanmoins, ils doivent employer toute méthode convenable, en tant que citoyens ou sujets de leurs gouvernements respectifs, pour assurer à tous les hommes et à eux-mêmes, l'avantage de la liberté de culte. Il ne leur est pas demandé de subir, sans protester, l'oppression de persécuteurs sans loi, ou l'application de lois injustes ; mais leurs protestations doivent se faire légalement et dans l'ordre. Les saints ont prouvé, par la pratique, qu'ils sont partisans de cette doctrine qu'il est préférable de subir le mal que de le commettre en s'opposant, par des moyens purement humains, à l'autorité injuste » ( *Articles de foi*, 1962, p. 513-514).

Demandez aux élèves de penser à des personnes qu'ils connaissent qui obéissent à ces principes et soutiennent et respectent leur gouvernement et la loi. Vous pourriez demander à quelques élèves de dire comment ces citoyens soutiennent le gouvernement. Demandez ensuite aux élèves de noter dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils vont faire pour soutenir et respecter le gouvernement et la loi.

Résumez Doctrine et Alliances 134:8 en expliquant que les gouvernements ont la responsabilité de punir les personnes qui commettent des délits et que les citoyens ont la responsabilité d'aider à ce que « ceux qui ont violé de bonnes lois soient punis ».

### **Doctrine et Alliances 134:7, 9-10, 12**

#### *Explication de la relation entre la religion et le gouvernement*

Résumez Doctrine et Alliances 134:7, 9-10, 12 en expliquant qu'Oliver Cowdery a écrit que les gouvernements doivent établir des lois qui protègent la pratique religieuse, mais qu'ils ne doivent pas favoriser une religion par rapport à une autre. De plus, il précise que les sociétés religieuses ont le droit de sanctionner leurs membres pour mauvaise conduite en les excommuniant ou en leur retirant leur droit de membre, mais que ces sociétés n'ont pas l'autorité de rendre des jugements ou d'infliger des sanctions qui priveraient les membres de leurs biens ou leur porteraient atteinte physiquement.

### **Doctrine et Alliances 134:11**

#### *Explication du droit de faire appel au gouvernement pour avoir de l'aide*

Résumez Doctrine et Alliances 134:11 en expliquant que, d'après ce verset, les citoyens doivent avoir le droit de demander à leur gouvernement la « réparation »

des torts qu'ils ont subis. Le mot *réparation* signifie un dédommagement. Ce verset contient aussi l'affirmation que les citoyens sont justifiés lorsqu'ils se défendent, eux et d'autres personnes, dans les cas d'urgence et lorsque le gouvernement n'a pas la possibilité de leur apporter de l'aide.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils apprécient dans leur pays ou dans leur collectivité. Témoignez de l'importance qu'il y a à soutenir et à respecter les gouvernements et les lois.



## LEÇON 144

# Doctrine et Alliances 135, 1<sup>ère</sup> partie

### Introduction

Le 27 juin 1844, Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum, qui était assistant du président et patriarche de l'Église, moururent en martyrs à Carthage (Illinois). Le Collège des douze apôtres approuva l'inclusion de l'annonce du martyre à la fin de l'édition de 1844 des Doctrines et Alliances, qui était presque prête pour la publication. L'annonce était tirée des récits des témoins oculaires John

Taylor et Willard Richards, membres du Collège des douze. Elle se trouve maintenant dans Doctrines et Alliances 135.

*Remarque :* Cette leçon contient plusieurs récits historiques que les élèves pourront lire. Vous pourriez faire des copies de ces récits et les distribuer aux élèves au début du cours.

### Idées pédagogiques

#### Doctrines et Alliances 135:1-7

##### Annnonce du martyre de Joseph et Hyrum Smith

Commencez la leçon en demandant aux élèves s'ils se souviennent où ils étaient quand ils ont appris le décès d'un président de l'Église ou d'un être qui leur était cher.

Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont membres de l'Église, qu'ils vivent à Nauvoo (Illinois) en 1844 et qu'ils reçoivent la nouvelle qui se trouve dans Doctrines et Alliances 135:1. Demandez à un élève de lire ce verset à voix haute.

- Qu'auriez-vous éprouvé après avoir entendu annoncer cette tragédie ?

Expliquez que de nombreux saints furent accablés de chagrin quand ils apprirent la mort de Joseph et de Hyrum Smith. Invitez les élèves à réfléchir à leurs sentiments personnels et à leur témoignage au sujet de Joseph Smith, le prophète, pendant qu'ils étudient les derniers jours de sa vie.

Dites aux élèves que, pendant trois ans environ, Joseph Smith et les saints avaient vécu en Illinois dans une paix relative. Cependant, dès 1842, ils subirent à nouveau de l'opposition. Les dissidents, au sein de l'Église, et les opposants, en dehors de l'Église, joignirent leurs efforts contre le prophète et contre l'Église. Certains citoyens d'Illinois commencèrent à craindre et à mépriser l'influence politique des saints. D'autres étaient jaloux de la croissance économique de Nauvoo et critiquaient le pouvoir du gouvernement municipal et de la milice de Nauvoo. Certaines personnes commencèrent à haïr les saints car elles ne comprenaient pas les pratiques et les points de doctrine propres aux mormons (comme le mariage plural) dont certains étaient pervertis par les apostats. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, Département d'Éducation de l'Église, 1997, p. 265-268, 270-271.)



Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

## Élève 1

En juin 1844, l'animosité contre l'Église s'intensifia considérablement. Des citoyens de l'Illinois parlaient de chasser les saints de l'État pendant que d'autres complotaient pour assassiner le prophète. Parmi ceux qui conspiraient contre le prophète et l'Église se trouvaient d'anciens membres de l'Église qui avaient apostasié. Le 7 juin 1844, William Law, qui avait été deuxième conseiller dans la Première Présidence, et d'autres apostats imprimèrent le premier numéro d'un journal intitulé le *Nauvoo Expositor*. Dans l'intention d'attiser la colère des gens contre le prophète et contre l'Église, ces hommes utilisèrent ce journal pour calomnier Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église. Joseph Smith et la majorité du conseil municipal de Nauvoo se rendirent compte que ce journal incendiaire allait conduire à des actes de violence collective contre la ville. Ils déclarèrent qu'il portait atteinte à l'ordre public et ordonnèrent que la presse du *Nauvoo Expositor* soit détruite.

Expliquez que les articles du *Nauvoo Expositor*, ainsi que la destruction de la presse, provoquèrent une escalade de l'hostilité contre les mormons. Les propriétaires de la presse portèrent plainte contre Joseph Smith et d'autres dirigeants de la ville, les accusant d'incitation à l'émeute. Joseph Smith fut innocenté, mais sa libération ne fit qu'augmenter la colère de ses ennemis. Comme le bruit courait que des émeutiers étaient en train de se rassembler pour attaquer la ville de Nauvoo, Joseph Smith, en tant que maire, déclara que Nauvoo était placée sous la loi martiale (loi militaire temporaire). Sous la direction du gouverneur de l'Illinois, Thomas Ford, Joseph ordonna à la légion de Nauvoo de défendre la ville.



Demandez à un élève de lire les deux paragraphes suivants :

## Élève 2

L'excitation dans la région devenait si intense que le gouverneur Ford se rendit à Carthage, centre du gouvernement de la région, pour neutraliser une situation explosive. Il écrivit à Joseph Smith pour lui dire que seul un procès du prophète et des autres dirigeants devant un jury non mormon à Carthage satisfèrait la population. Le gouverneur Ford leur promit aussi une protection totale et un procès juste s'ils s'y rendaient volontairement. Joseph répondit que sa vie serait en danger pendant le voyage et qu'il ne viendrait pas.

Après avoir consulté ses frères de l'Église sur ce qu'il convenait de faire, Joseph Smith eut l'impression que, si Hyrum et lui quittaient Nauvoo et se rendaient dans l'Ouest, aucun tort ne serait fait aux saints de Nauvoo. Suivant cette idée, Joseph et Hyrum traversèrent le Mississippi pour se rendre en Iowa. Pourtant, certains membres de l'Église de Nauvoo mirent en doute le plan du prophète. Ils allèrent le voir et l'accusèrent de lâcheté, disant qu'il abandonnait les saints et les laissait seuls face aux persécutions. Le prophète répondit : « Si ma vie n'a pas de valeur pour mes amis, elle n'en a pas pour moi » (*History of the Church*, 6:549). Après s'être consultés, Joseph et Hyrum retournèrent à Nauvoo. Tôt dans la matinée du 24 juin 1844, ils partirent pour Carthage.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 135:4. Demandez aux élèves de suivre en cherchant la prophétie que Joseph Smith fait à proximité de Carthage.

- D'après Joseph, que va-t-il lui arriver ?

- À votre avis, que devait ressentir le prophète en quittant sa famille, sachant qu'il ne reviendrait pas auprès d'eux ?
- Pourquoi Joseph était-il « calme comme un matin d'été » alors qu'il savait qu'il allait « comme un agneau à l'abattoir » ?

Expliquez que le prophète savait que sa mort allait protéger la vie des saints.

Pendant qu'il se préparait à partir pour la prison de Carthage, Hyrum Smith lut Éther 12:36-38 dans le Livre de Mormon puis plia la page. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 135:5. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver ce que Hyrum lut et marqua avant de partir pour la prison de Carthage.

- Pourquoi cela a-t-il pu être important pour Hyrum de lire ces versets du livre d'Éther à ce moment-là ?
- Que signifie l'expression « tous les hommes sauront que mes vêtements ne sont pas tachés de votre sang » (D&A 135:5) ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ont dû éprouver Joseph et Hyrum, sachant qu'ils avaient rempli au mieux de leurs capacités les appels et les responsabilités que Dieu leur avait confiés.

- Qu'est-ce que l'exemple de Joseph et de Hyrum Smith peut nous apprendre qui pourrait nous aider à remplir les appels que nous recevons de Dieu ?



Demandez à un élève de lire à voix haute le résumé suivant des événements qui eurent lieu les 25 et 27 juin 1844 :

### Élève 3

Le 25 juin 1844, Joseph et Hyrum Smith et d'autres dirigeants déposèrent une caution à Carthage et furent libérés jusqu'à ce qu'un procès officiel puisse avoir lieu pour traiter de l'accusation d'incitation à la rébellion (à propos de la destruction du *Nauvoo Expositor*). Pourtant, ce soir-là, Joseph et Hyrum, inculpés de trahison, furent incarcérés à la prison de Carthage. Joseph et ses avocats protestèrent, déclarant que c'était illégal parce que cette accusation n'avait pas été mentionnée lors de la précédente audience de mise en liberté sous caution. Comme aucune caution ne pouvait être payée pour trahison, ils durent demeurer à Carthage et rester en danger.

Le 26 juin 1844, Joseph rencontra le gouverneur Ford en prison. Celui-ci envisageait de se rendre à Nauvoo et Joseph lui demanda de l'accompagner car il ne se sentait pas en sécurité à Carthage. Le gouverneur Ford promit que, s'il quittait Carthage, il emmènerait Joseph et Hyrum avec lui. Ce soir-là, le prophète rendit témoignage aux gardes de l'authenticité du Livre de Mormon et du rétablissement de l'Évangile.

Le matin du 27 juin 1844, Joseph écrivit une lettre à Emma : « Je suis tout à fait résigné à mon sort, sachant que je suis justifié et que j'ai fait du mieux que je pouvais. Transmets mon amour aux enfants et à tous mes amis » (*History of the Church*, 6:605). Plus tard dans la journée, bien qu'il sût que la population locale prévoyait d'attaquer la prison et de tuer les prisonniers, le gouverneur Ford quitta Carthage pour aller parler aux habitants de Nauvoo. Il ne tint pas sa promesse et n'emmena pas Joseph et Hyrum. Avant de partir, le gouverneur Ford chargea les Carthage Greys, la milice manifestement la plus hostile de Carthage, de garder la prison et demanda aux autres milices de se disperser.

Dites aux élèves que, pendant l'après-midi chaude et humide du 27 juin, les apôtres John Taylor et Willard Richards se trouvaient avec Joseph et Hyrum dans la prison de Carthage. Un sentiment d'appréhension s'abattit sur le prophète et sur ceux qui étaient avec lui pendant qu'ils étaient assis dans la chambre du geôlier au premier étage de la prison. Hyrum Smith demanda à John Taylor de chanter « Je rencontrais sur mon chemin » (voir *Cantiques*, n° 17). Si ce cantique se trouve dans votre recueil de cantiques, vous pourriez demander aux élèves d'en chanter quelques strophes. Demandez-leur de penser, pendant qu'ils chantent, à ce que ce cantique a pu signifier pour Joseph et Hyrum à cet instant-là.

### Utilisation de la musique pendant les leçons

La musique, particulièrement celle des cantiques de l'Église, peut jouer le rôle important d'aider les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit au cours de leur apprentissage de l'Évangile. Le chant d'un cantique directement lié à votre leçon peut aider les élèves à revoir les principes de l'Évangile et à réfléchir à d'autres idées.



Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle les résumés suivants du martyre. Demandez au reste de la classe d'essayer de visualiser ces événements comme s'ils étaient avec le prophète dans la prison de Carthage.

### Élève 4

Le 27 juin 1844, peu après dix-sept heures, un groupe d'environ cent cinquante à deux cents émeutiers, le visage noirci pour cacher leur identité, entoura la prison. Les gardes n'offrirent guère de résistance au moment où plusieurs émeutiers s'élancèrent dans les escaliers jusqu'à la pièce où se trouvaient le prophète et ses amis.

Joseph et les autres poussèrent contre la porte pour empêcher les émeutiers de l'enfoncer. Quelqu'un tira un coup de feu à travers le panneau supérieur de la porte, touchant Hyrum au côté gauche du visage. Il tomba en arrière, en s'exclamant : « Je suis mort ! » (*History of the Church*, 6:617). « Je n'oublierai jamais le profond sentiment de compassion et de respect dont Frère Joseph fit preuve quand il s'approcha d'Hyrum et, se penchant sur lui, s'exclama : 'Oh, mon pauvre, cher frère Hyrum !' » (dans *History of the Church*, 7:102).

### Élève 5

Plus tôt dans la journée, un visiteur avait donné un revolver à Joseph. Afin de défendre toutes les personnes présentes dans la pièce, Joseph bondit jusqu'à la porte et passa le revolver dans l'encadrement pour tirer dans le couloir. Seulement trois des six coups partirent, blessant plusieurs assaillants. Les émeutiers poussèrent alors leurs armes dans l'entrebâillement de la porte et John Taylor tenta de repousser les canons des fusils avec une canne.

Alors que, sur le pas de la porte, la lutte s'intensifiait, John Taylor essaya de s'échapper de la pièce en passant par une fenêtre. Pendant qu'il essayait de sauter par la fenêtre, il reçut une balle dans la cuisse provenant d'un tir de la porte et reçut également une balle tirée par quelqu'un se trouvant dehors. Il tomba sur le sol et, pendant qu'il tentait de se réfugier sous le lit près de la fenêtre, il fut grièvement blessé par trois autres tirs. Pendant ce temps, Willard Richards commença à frapper avec une canne les armes qui s'inséraient dans l'encadrement de la porte.

## Élève 6

Joseph Smith décida alors d'essayer de s'échapper par la même fenêtre, probablement pour avoir la vie sauve, et, comme certains le crurent, pour sauver la vie de Willard Richards et de John Taylor. Alors que, à la porte, Willard Richards continuait de détourner les assaillants, le prophète bondit vers la fenêtre ouverte. Au même moment, il fut touché par des tirs venant à la fois de l'intérieur et de l'extérieur de la prison. Il tomba par la fenêtre en s'exclamant : « Ô Seigneur, mon Dieu ! » et tomba au sol. Les assaillants qui étaient à l'intérieur de la prison se précipitèrent dehors pour s'assurer que Joseph était mort. Bien qu'il n'y eût aucun membre de l'Église en route pour Carthage, quelqu'un cria : « Les mormons arrivent ! » et les émeutiers s'enfuirent. (Voir *History of the Church*, 6:618, 620-21 ; voir également, *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 285).

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 135:2. Demandez aux autres élèves de suivre et de remarquer la description du sort de John Taylor et de Willard Richards. Dites aux élèves qu'une balle avait simplement effleuré l'oreille gauche de Willard Richards, ce qui accomplit une prophétie faite par Joseph plus d'un an auparavant, qui disait : « Le temps viendra où il se trouvera sous une pluie de balles et verra ses amis tomber à sa droite et à sa gauche, mais pas un trou ne sera fait dans ses vêtements » (dans *History of the Church*, 6:619).

Attirez l'attention des élèves sur la première phrase de Doctrine et Alliances 135:1 et posez la question suivante :

- À votre avis, que signifie l'expression « pour sceller le témoignage de ce livre et du Livre de Mormon » ? (Il peut être utile d'expliquer que, dans ce contexte, *sceller* signifie établir quelque chose de façon permanente, comme un témoignage.)

Faites remarquer le mot *martyre* au verset 1 et demandez :

- Qu'est-ce qu'un martyr ? (Une personne qui subit la mort en témoignage de la véracité de ses croyances ou de sa cause. Expliquez que le mot *martyr* vient d'un mot grec signifiant *témoin*.)

Demandez aux élèves de parcourir Doctrine et Alliances 135:7 en cherchant de quoi témoigne le martyr de Joseph et de Hyrum Smith.

- Par leur mort en martyrs, de quoi Joseph et Hyrum Smith ont-ils scellé le témoignage ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent trouver la vérité suivante : **En donnant leur vie, Joseph et Hyrum Smith ont scellé leur témoignage de la véracité de l'Évangile rétabli.** Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante et de noter leur réponse dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Comment la connaissance du témoignage de Joseph et de Hyrum Smith et du fait qu'ils étaient prêts à mourir pour la vérité peut-elle influencer votre témoignage ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves qui le veulent bien de lire leur réponse. Terminez en rendant votre témoignage de Joseph Smith, le prophète.

## LEÇON 145

# Doctrine et Alliances 135, 2<sup>e</sup> partie

### Introduction

Ceci est la deuxième leçon qui traite de Doctrine et Alliances 135 et du martyre de Joseph et de Hyrum Smith le 27 juin 1844. Dans cette leçon, les élèves parleront du rôle

que Joseph Smith, le prophète, a joué dans le salut des enfants de Dieu.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 135

##### *Annonce du martyre de Joseph et Hyrum Smith*

Avant le cours, affichez sur le devant de la classe une image de Joseph Smith (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 87 ; voir aussi LDS.org). Vous pourriez demander aux élèves de chanter « Au grand prophète » (*Cantiques*, n° 16) comme cantique d'ouverture. Avant de chanter, expliquez que W. W. Phelps écrivit les paroles de ce cantique en mémoire de Joseph Smith, le prophète, peu de temps après le martyre.

Commencez la leçon en posant les questions suivantes :

- Avez-vous déjà parlé de Joseph Smith avec une personne qui n'est pas membre de l'Église ? Si c'est le cas, de quoi avez-vous parlé ? (Si personne n'a eu cette expérience, demandez aux élèves ce qu'ils auraient envie de dire aux autres au sujet de Joseph Smith.)

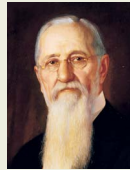
Rappelez aux élèves que Doctrine et Alliances 135 contient l'annonce du martyre de Joseph et de Hyrum Smith. Demandez à un élève de lire la première phrase de Doctrine et Alliances 135:3 à haute voix. Dites aux autres de suivre.



- Quel est le message contenu dans ce verset ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que **Joseph Smith a fait plus, avec l'exception unique de Jésus-Christ, pour le salut des hommes dans ce monde, que n'importe quel autre homme qui y ait jamais vécu.**)
- Qu'a fait Joseph Smith, le prophète, pour notre salut et notre exaltation ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)

Demandez à un élève de lire la suite de Doctrine et Alliances 135:3 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les expressions qui décrivent ce que Joseph Smith a fait pour notre salut. Demandez aux élèves de chercher d'autres idées à ajouter à la liste figurant au tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph F. Smith. Demandez aux élèves de trouver qui est influencé par l'œuvre de Joseph Smith, le prophète.



« L'œuvre dans laquelle Joseph Smith était engagé ne se limitait pas à cette vie seulement : elle concerne aussi la vie à venir et la vie précédente. En d'autres termes, elle concerne les personnes qui ont vécu sur la terre, celles qui y vivent aujourd'hui et celles qui viendront après nous. Ce n'est pas quelque chose qui ne concerne que l'homme pendant son séjour dans la chair, mais tout le genre humain d'éternité en éternité » (*Gospel Doctrine*, 5<sup>e</sup> éd., 1939, p. 481).

Reportez-vous à la description du verset 3 où il est question de Joseph Smith faisant paraître le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances. Pour aider les élèves à mieux comprendre l'importance de cette œuvre, demandez à l'un d'entre eux de lire Doctrine et Alliances 135:6 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant une raison pour laquelle le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont vu le jour.

- D'après le verset 6, pourquoi le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont-ils été publiés ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver la vérité suivante : **le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont été publiés pour le salut du monde.**)
- Comment ces livres aident-ils à apporter le salut au monde ?
- D'après le verset 6, qu'est-ce qui fait que le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances sont parmi les livres les plus précieux que l'on puisse posséder ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait avec le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances dans leur vie.

- Que pouvons-nous faire pour montrer notre reconnaissance pour le sacrifice que Joseph Smith et Hyrum Smith ont fait afin de faire paraître ces livres ?

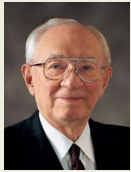
Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire de précis pour montrer leur reconnaissance pour le sacrifice qui a permis de faire paraître ces livres.

Reportez-vous à la liste écrite un peu plus tôt au tableau. Témoignez qu'en aidant à rétablir les Écritures, la véritable doctrine, l'autorité et les clés de la prêtrise, les ordonnances pour les vivants et pour les morts et l'organisation de l'Église de Jésus-Christ, Joseph Smith a aidé tous les enfants de Dieu à accéder pleinement aux bénédictions de l'Expiation.

Expliquez que certaines personnes peuvent mal interpréter les sentiments des saints des derniers jours envers Joseph Smith, le prophète, et leurs croyances à son sujet. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Gordon



B. Hinckley. Demandez aux autres élèves de rendre compte de la perception que les membres de l'Église ont de Joseph Smith par rapport à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Si possible, donnez à chaque élève un exemplaire de cette citation.



« Nous n'adorons pas le prophète. Nous adorons Dieu, le Père éternel, et le Seigneur Jésus-Christ ressuscité. Mais nous rendons hommage au prophète ; nous le proclamons ; nous le respectons ; nous vénérons en lui l'instrument que le Tout-Puissant a utilisé pour rétablir sur la terre les vérités anciennes de l'Évangile divin ainsi que la prêtrise, par l'intermédiaire de laquelle l'autorité de Dieu s'exerce dans les affaires de son Église et pour la bénédiction de son peuple »

(« Joseph Smith, fils, Prophète de Dieu, serviteur puissant », *Le Liahona*, décembre 2005, p. 4).

- Comment expliqueriez-vous en vos propres termes les sentiments des membres de l'Église à l'égard de Joseph Smith, le prophète ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'impact qu'a eu le ministère de Joseph Smith sur eux et sur des millions de personnes dans le monde. Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*En quoi votre vie serait-elle différente s'il n'y avait pas eu le ministère de Joseph Smith, le prophète ?*

*En quoi Joseph Smith a-t-il influencé votre connaissance de notre Père céleste et de Jésus-Christ, et la relation que vous avez avec eux ?*

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Thomas S. Monson. Demandez aux élèves de trouver comment nous pouvons aider les autres à connaître la joie de l'Évangile.



« [Joseph Smith, le prophète] a laissé derrière lui une contribution qui permet actuellement à [des millions] de personnes de tous les continents de proclamer qu'il est un prophète de Dieu. Puissions-nous nous efforcer de poursuivre la vision du prophète Joseph pour son œuvre et de magnifier son héritage par nos œuvres et notre témoignage aux autres, afin qu'ils le connaissent comme nous le connaissons et qu'ils fassent l'expérience de la paix et de la joie que procure l'Évangile rétabli »

(« Brother Joseph », *Church News*, 31 décembre 2005, p. 4).

- Comment pouvons-nous aider les autres à connaître la joie de l'Évangile tel qu'il a été rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith ?

Expliquez que dans le temps qui reste, les élèves peuvent rendre leur témoignage de Joseph Smith, le prophète, et du rétablissement de l'Évangile. Vous pourriez leur suggérer d'utiliser leurs réponses de l'activité écrite précédente pour rendre leur témoignage.

***Témoigner des vérités de l'Évangile***

Le fait de témoigner des vérités de l'Évangile donne au Saint-Esprit l'occasion de rendre témoignage de points de doctrine et de principes précis de l'Évangile rétabli. En donnant l'occasion aux élèves de témoigner des principes de l'Évangile devant leurs camarades, soyez sensible à la nature sacrée et personnelle du témoignage. Demandez aux élèves de rendre leur témoignage, mais ne l'exigez jamais d'eux.

Terminez en rendant votre témoignage de Joseph Smith et du Rétablissement. Demandez aux élèves de chercher des occasions, dans les prochains jours, de rendre à d'autres leur témoignage de Joseph Smith et de son rôle dans le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ.

# Doctrine et Alliances 133-135 (Unité 29)

## Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Voici un récapitulatif des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris au cours de leur étude de Doctrine et Alliances 133 à 135 (unité 29). Ce résumé n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez pour l'unité 29 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

### **1<sup>er</sup> jour (Doctrine et Alliances 133:1-35)**

Quand ils ont étudié les enseignements du Seigneur concernant sa seconde venue, les élèves ont appris que lors de cet événement, le Seigneur descendra en jugement contre les impies. Ils ont aussi trouvé comment nous préparer et préparer notre prochain à la Seconde Venue. Cette préparation comprend le repentir et l'abandon des anciens péchés.

### **2<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 133:35-74)**

Dans cette leçon, les élèves ont continué leur étude des enseignements du Seigneur concernant sa seconde venue. Ils ont appris qu'en tant que serviteurs de Dieu, ils peuvent aider les autres à se préparer pour la Seconde Venue en leur parlant de l'Évangile. Ils ont aussi découvert que le Seigneur a préparé de grandes bénédictions pour ceux qui l'attendent et que ceux qui se repentent et se sanctifient recevront la vie éternelle.

### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 134)**

Quand ils ont étudié la déclaration sur les croyances de l'Église concernant les gouvernements et les lois, les élèves ont relevé les vérités suivantes : Les gouvernements ont été institués par Dieu pour le bénéfice de l'homme et ces gouvernements sont responsables devant lui de protéger les droits des personnes, y compris la liberté de religion. Ils ont aussi appris que nous sommes tenus de soutenir le gouvernement là où nous vivons et que Dieu nous tiendra pour responsables des infractions à sa loi et à celle des hommes.

### **4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 135)**

Au cours de cette leçon, les élèves ont découvert les événements qui ont mené au martyre de Joseph et Hyrum Smith et ont étudié une annonce rédigée au sujet de leur mort. Ce faisant, ils ont découvert que Joseph et Hyrum Smith ont scellé de leur vie leur témoignage de la véracité de l'Évangile rétabli.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre une partie de l'œuvre que Joseph Smith, le prophète, a accomplie pour le salut de l'humanité. Ils auront aussi l'occasion de rendre témoignage de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 135:1-7

#### Annnonce du martyre de Joseph et Hyrum Smith

Avant le cours, affichez une image de Joseph Smith (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 87 ; voir aussi LDS.org). Vous pourriez demander à la classe de chanter « Au grand prophète » (*Cantiques*, n° 16) comme cantique d'ouverture. Avant le cantique d'ouverture, expliquez que W. W. Phelps en a écrit les paroles à la mémoire de Joseph Smith peu de temps après le martyre du prophète.

Commencez la leçon en posant les questions suivantes :

- Avez-vous déjà parlé de Joseph Smith avec une personne qui n'est pas membre de l'Église ? Si oui, de quoi avez-vous parlé ? (Si personne n'a eu l'occasion de le faire, demandez aux élèves ce qu'ils aimeraient dire aux gens sur Joseph Smith.)

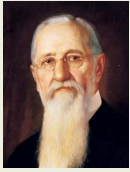
Rappelez-leur que Doctrine et Alliances 135 contient l'annonce du martyre de Joseph Smith et d'Hyrum Smith. Demandez à un élève de lire la première phrase de Doctrine et Alliances 135:3 à haute voix. Dites aux autres de suivre.

- Quel est le message contenu dans ce verset ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que **Joseph Smith a fait plus, avec l'exception unique de Jésus-Christ, pour le salut des hommes dans ce monde, que n'importe quel autre homme qui y ait jamais vécu.**)
- Qu'a fait Joseph Smith, le prophète, pour notre salut et notre exaltation ? (Écrivez leurs réponses au tableau.)

Demandez à un élève de lire la suite de Doctrine et Alliances 135:3 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les expressions qui décrivent ce que Joseph Smith a fait pour notre salut. Demandez aux élèves de chercher d'autres idées à ajouter à la liste figurant au tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph F. Smith. Demandez aux élèves de trouver qui est influencé par l'œuvre de Joseph Smith, le prophète.





« L'œuvre dans laquelle Joseph Smith était engagé ne se limitait pas à cette vie seulement : elle concerne aussi la vie à venir et la vie précédente. En d'autres termes, elle concerne les personnes qui ont vécu sur la terre, celles qui y vivent aujourd'hui et celles qui viendront après nous. Ce n'est pas quelque chose qui ne concerne que l'homme pendant son séjour dans la chair, mais tout le genre humain d'éternité en éternité » (*Gospel Doctrine*, 5<sup>e</sup> éd., 1939, p. 481).

Reportez-vous à la description du verset 3 où il est question de Joseph Smith faisant paraître le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances. Pour aider les élèves à mieux comprendre l'importance de cette œuvre, demandez à l'un d'entre eux de lire Doctrine et Alliances 135:6 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant une raison pour laquelle le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont vu le jour.

- D'après le verset 6, pourquoi le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont-ils été publiés ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver la vérité suivante : **Le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont été publiés pour le salut du monde.**)
- De quelles manières ces ouvrages contribuent-ils au salut du monde ?
- D'après le verset 6, qu'est-ce qui fait que le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances sont parmi les livres les plus précieux que l'on puisse posséder ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait avec le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances dans leur vie.

- Que pouvons-nous faire pour montrer notre reconnaissance pour le sacrifice que Joseph Smith et Hyrum Smith ont fait afin de faire paraître ces livres ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire de précis pour montrer leur reconnaissance pour le sacrifice qui a permis de faire paraître ces livres.

Revenez à la liste qui a été écrite au tableau au début de la leçon. Témoignez qu'en participant au rétablissement des Écritures, de la doctrine véritable, de l'autorité et des clés de la prêtrise, des ordonnances et de l'organisation de l'Église de Jésus-Christ, Joseph Smith a aidé tous les enfants de Dieu à avoir accès à toutes les bénédictions de l'Expiation.

Expliquez que certaines personnes peuvent comprendre de manière erronée ce qu'éprouvent les saints des derniers jours à l'égard de Joseph Smith ou ce qu'ils croient à son sujet. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux autres élèves de faire ressortir la perception que les membres de l'Église ont de Joseph Smith par rapport à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Vous pourriez donner aux élèves un exemplaire de cette déclaration.



« Nous n'adorons pas le prophète. Nous adorons Dieu, le Père éternel, et le Seigneur Jésus-Christ ressuscité. Mais nous rendons hommage au prophète ; nous le proclamons ; nous le respectons ; nous vénérons en lui l'instrument que le Tout-Puissant a utilisé pour rétablir sur la terre les vérités anciennes de l'Évangile divin ainsi que la prêtrise, par l'intermédiaire de laquelle l'autorité de Dieu s'exerce dans les affaires de son Église et pour la bénédiction de son peuple »  
 (« Joseph Smith, fils, Prophète de Dieu, serviteur puissant », *Le Liahona*, décembre 2005, p. 4).

- Comment expliqueriez-vous en vos propres termes les sentiments des membres de l'Église à l'égard de Joseph Smith, le prophète ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'impact qu'a eu le ministère de Joseph Smith sur eux et sur des millions de personnes dans le monde. Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*En quoi votre vie serait-elle différente s'il n'y avait pas eu le ministère de Joseph Smith, le prophète ?*

*En quoi Joseph Smith a-t-il influencé votre connaissance de notre Père céleste et de Jésus-Christ, et la relation que vous avez avec eux ?*

Demandez aux élèves de consacrer le reste du cours à exprimer les sentiments et le témoignage qu'ils ont de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile. Invitez-les à penser, pendant qu'ils expriment leurs sentiments et leur témoignage, à utiliser ce qu'ils ont répondu dans ce qu'ils ont précédemment écrit.

Terminez en rendant votre témoignage de Joseph Smith et du Rétablissement. Demandez aux élèves de chercher au cours des prochains jours des occasions de rendre témoignage à d'autres personnes de Joseph Smith et de son rôle dans le rétablissement de l'Évangile. Vous pourriez aussi les inviter à rédiger, dans leur journal personnel, leur témoignage de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile.

*Remarque* : Il est plus important de laisser assez de temps aux élèves pour rendre leur témoignage à la fin de cette leçon que de terminer l'activité qui suit. Si les élèves utilisent le reste du temps de cours pour rendre témoignage, vous pourriez faire cette activité un autre jour.

Donnez-leur une liste de vingt-cinq références de maîtrise des Écritures portant sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église. Invitez-les à réfléchir au passage de maîtrise des Écritures qu'ils pourraient utiliser pour enseigner à quelqu'un le rétablissement de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith. Demandez aux élèves de rédiger une leçon ou un discours brefs en se servant des passages de maîtrise des Écritures qu'ils ont trouvés. Ils peuvent le faire sur une feuille de papier ou dans leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez demander à quelques élèves de donner leur leçon ou de lire leur discours à la classe lors d'une prochaine partie spirituelle.

**Unité suivante (L'exode vers l'Ouest)**

Demandez aux élèves d'imaginer que le prophète leur demande de réunir quelques affaires et de faire des centaines de kilomètres en chariot ou en poussant une charrette à bras vers une terre inhabitée. Expliquez que dans l'unité suivante, ils vont étudier l'exode des saints vers l'Ouest. Ils apprendront aussi comment le Seigneur a continué de diriger l'Église, et notamment comment il a installé le dirigeant suivant après la mort de Joseph Smith.

## LEÇON 146

# Succession dans la présidence

### Introduction

Après le martyre de Joseph Smith, le prophète, et de son frère Hyrum, le 27 juin 1844, certaines personnes se demandèrent qui au juste allait diriger l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Mais, avant sa mort, le prophète avait préparé ce transfert de direction en conférant toutes les clés et tous les pouvoirs de la prêtrise au Collège des douze

apôtres. Le 8 août 1844, quand Brigham Young, qui était président du Collège des douze apôtres, s'adressa aux saints, de nombreux membres de l'Église reçurent le témoignage spirituel qu'il avait été appelé et préparé par Dieu pour diriger l'Église.

### Idées pédagogiques

#### Témoignez

Cette leçon peut être l'occasion pour vous de témoigner de Jésus-Christ et de la succession ininterrompue de l'autorité de la prêtrise depuis Joseph Smith jusqu'au prophète actuel. Vous pourriez inviter les élèves à rendre aussi leur témoignage. Le fait de rendre témoignage est un bienfait pour la personne qui le rend et peut renforcer la foi et le témoignage des autres.

### Après le martyre de Joseph et de Hyrum Smith, quelques personnes prétendirent avoir le droit de diriger l'Église

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

*Lorsque le prophète actuel mourra, qui sera le prochain président de l'Église ?  
Comment sera-t-il choisi ?*

*Comment le président de l'Église reçoit-il l'autorité de la prêtrise requise pour  
présider l'Église ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils répondraient aux questions du tableau. Invitez-les à trouver les réponses à ces questions aujourd'hui, en étudiant le changement de dirigeants de l'Église qui se produisit après la mort de Joseph Smith et de son frère Hyrum.

Expliquez qu'après le martyre de Joseph et de Hyrum Smith, les saints éprouvèrent une profonde tristesse. Certains se demandaient aussi qui au juste allait diriger l'Église. En l'absence du président de l'Église, certains comprirent que la capacité de diriger reposait à juste titre sur le Collège des douze apôtres. Pourtant, quelques personnes avancèrent des prétentions douteuses au droit de diriger l'Église. Parmi elles se trouvaient Sidney Rigdon et James Strang.



Demandez à un élève de lire à voix haute les trois paragraphes suivants. Demandez aux élèves de trouver pourquoi Sidney Rigdon, qui fut un dirigeant important de l'Église pendant de nombreuses années, pensait qu'il devait diriger l'Église.

« Sidney Rigdon, premier conseiller dans la Première Présidence, arriva [à Nauvoo] le 3 août 1844, venant de Pittsburgh (Pennsylvanie). Au cours de l'année précédente, il avait commencé à agir de manière contraire aux instructions de Joseph Smith et s'était écarté de l'Église. Il refusa de rencontrer les trois membres des Douze déjà à Nauvoo et, au lieu de cela, parla à une vaste assemblée de saints réunis pour leur service du culte du dimanche » (*Notre Patrimoine, brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours*, 1999, p. 66).

Il convoqua une réunion spéciale, fixée au mardi 6 août, afin que les membres de l'Église puissent choisir un tuteur pour l'Église. Il semble que Sidney Rigdon ait essayé de tenir cette réunion pour que les membres de l'Église puissent ratifier sa position de tuteur de l'Église avant que les douze apôtres ne reviennent tous de leur mission dans l'Est des États-Unis. Certains dirigeants de l'Église eurent l'impression que frère Rigdon complotait pour « profiter de la situation des saints » (*History of the Church*, 7:225). Heureusement, grâce aux efforts de Willard Richards et de Parley P. Pratt, la réunion fut déplacée au jeudi 8 août 1844, date à laquelle la plupart des apôtres étaient rentrés à Nauvoo.

Sidney Rigdon prétendit que, comme il avait déjà été appelé et ordonné porte-parole de Joseph Smith (voir D&A 100:9), il était de sa responsabilité de « s'assurer que l'Église soit gouvernée de la bonne façon » (*History of the Church*, 7:229). Il prétendit aussi qu'il devait être « le tuteur du peuple » et qu'en remplissant cette responsabilité, il accomplissait ce que Dieu lui avait commandé de faire (voir *History of the Church*, 7:230).

- Si vous aviez été à Nauvoo à ce moment-là, qu'auriez-vous pensé des prétentions de Sidney Rigdon ? Quelles inquiétudes auriez-vous pu avoir au sujet de frère Rigdon ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant. Demandez aux élèves de trouver pourquoi James Strang disait qu'il devait diriger l'Église.

Au printemps 1844, James Strang, qui avait été baptisé en février de la même année, était en train d'étudier un endroit possible où les saints s'installeraient au Wisconsin. Après le martyre, il affirma avoir reçu une lettre de Joseph Smith, déclarant qu'il avait été désigné pour être son successeur. La lettre de James Strang, qu'il montra aux membres de l'Église, semblait porter la signature de Joseph Smith. James Strang affirma être le prochain prophète et annonça sa position lors d'une conférence de l'Église au Michigan le 5 août 1844.

- Si vous aviez été avec les saints du Michigan, qu'est-ce qui vous aurait paru convaincant dans les prétentions de James Strang ? Qu'est-ce qui vous aurait inquiété dans ces affirmations ?

Demandez à un élève de lire à voix haute les cinq paragraphes suivants. Demandez aux élèves de trouver ce que Brigham Young déclara aux autres dirigeants de la prêtrise, notamment aux membres du Collège des douze apôtres qui étaient à Nauvoo, concernant la personne qui devait diriger l'Église :

John Taylor, Willard Richards et Parley P. Pratt étaient déjà à Nauvoo quand Sidney Rigdon arriva. La plupart des autres apôtres, dont Brigham Young, rentrèrent à Nauvoo le soir du 6 août 1844. Le lendemain, 7 août, les apôtres se réunirent en conseil chez John Taylor. Plus tard dans l'après-midi, les douze apôtres, le grand conseil et les grands prêtres se réunirent. Le président Young demanda à Sidney Rigdon d'exposer son message aux saints. Sidney Rigdon déclara hardiment qu'il avait eu une vision et qu'aucun homme ne pouvait succéder à Joseph Smith en tant que président de l'Église. Il proposa alors d'être nommé tuteur du peuple.

Une fois que Sidney Rigdon eut terminé de parler, Brigham Young dit :



« Peu importe pour moi qui dirige l'Église, [...] mais il y a une chose que je dois savoir, c'est ce que Dieu en dit. J'ai les clés et les moyens de connaître la volonté de Dieu à ce sujet. [...]

« Joseph nous a conféré [parlant du Collège de Douze] toutes les clés et tous les pouvoirs appartenant à l'apostolat qu'il détenait lui-même avant d'être enlevé. [...]

« Combien de fois Joseph n'a-t-il pas dit aux Douze : 'J'ai posé les fondements et vous devez édifier dessus, car c'est sur vos épaules que repose le royaume' » (dans *History of the Church*, 7:230).

- Pourquoi le témoignage de Brigham Young concernant les clés de la prêtrise était-il important ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau la vérité suivante : **les apôtres détiennent les clés de la prêtrise nécessaires pour présider l'Église.**)

Expliquez que, lorsqu'un apôtre est ordonné, il reçoit toutes les clés de la prêtrise nécessaires sur la terre (voir D&A 112:30-32), mais l'autorité d'exercer ces clés est limitée au doyen des apôtres, le président de l'Église.

Lisez à voix haute les instructions suivantes données par Joseph Smith, le prophète, au Collège des douze apôtres, en janvier 1836, plus de huit ans avant sa mort.



« Les Douze ne sont soumis à personne d'autre qu'à la Première Présidence, [...] 'et si je ne suis pas là, il n'y a pas de Première Présidence au-dessus des Douze' » (dans *History of the Church*, 2:374).

- D'après cette déclaration, qu'arrive-t-il à la Première Présidence lorsque le président de l'Église meurt ? Qui dirige l'Église ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **quand le président de l'Église meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des douze apôtres devient le collège président.**)

Expliquez que, lorsque le président de l'Église meurt, les conseillers de la Première Présidence reprennent leur place dans le Collège des douze apôtres selon leur ancienneté dans ce collège. Quand le collège fut créé en 1835, c'était l'âge qui

déterminait l'ancienneté. Maintenant, c'est la date d'entrée dans le collège des Douze qui détermine l'ancienneté.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 124:127-128 et demandez aux élèves de chercher qui était le doyen des apôtres et le président du Collège des douze apôtres au moment de la mort de Joseph Smith. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que vous avez appris, pourquoi auriez-vous été disposés à suivre Brigham Young après la mort de Joseph Smith, le prophète ?

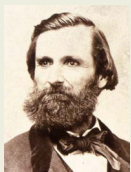
Terminez le point de doctrine au tableau en ajoutant la partie soulignée : **quand le président de l'Église meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des douze apôtres devient le collège président, sous la direction du doyen des apôtres.**

### De nombreux saints reçurent le témoignage que c'était Brigham Young qui devait diriger l'Église

Expliquez que, le 8 août 1844 à dix heures du matin, les saints de Nauvoo se réunirent pour écouter Sidney Rigdon affirmer qu'il devait être le tuteur de l'Église. Comme le vent soufflait en direction de la tribune, Sidney Rigdon s'installa dans un chariot, derrière l'assemblée, afin que les gens puissent mieux entendre sa voix. L'assemblée se tourna pour voir Sidney Rigdon prêcher. Pendant une heure et demie, il parla aux milliers de saints rassemblés, expliquant pourquoi il devait être le tuteur de l'Église. Plusieurs personnes décrivirent son discours comme peu inspirant.

Brigham Young et d'autres dirigeants de l'Église vinrent s'asseoir sur la tribune à l'opposé de Sidney Rigdon. Le vent était alors tombé. Une fois que Sidney Rigdon eut terminé, Brigham Young prit la parole. L'assemblée se retourna pour entendre parler Brigham Young, tournant le dos au chariot où se trouvait Sidney Rigdon. (Voir George Q. Cannon, « Discourse », *Deseret News*, 21 février 1883, p. 67.) Brigham Young parla brièvement et dit qu'il aurait préféré revenir à Nauvoo pour pleurer le prophète plutôt que de devoir désigner un nouveau dirigeant. Il annonça qu'une assemblée de dirigeants et de membres se tiendrait plus tard dans la journée, à quatorze heures. Plusieurs membres de l'Église témoignèrent plus tard que, pendant que Brigham Young parlait, ils virent son aspect et entendirent sa voix changer, et qu'il prit l'apparence et la voix de Joseph Smith. Cet événement miraculeux aida de nombreux saints à savoir que le Seigneur voulait que Brigham Young dirige l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute les descriptions suivantes de ce que de nombreux saints virent et entendirent :



Benjamin F. Johnson raconte : « Dès qu'il [Brigham Young] prit la parole, je me levai d'un bond, car c'était à tous égards la voix de Joseph ; quant à sa personne, dans son aspect, son attitude, son habillement et sa présentation, c'était Joseph lui-même, en personne ; et je sus instantanément que l'esprit et le manteau de Joseph étaient sur lui » (*My Life's Review*, p. 104, cité dans *Histoire de l'Église*)

dans la plénitude des temps, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 1997, p. 293).

William C. Staines décrit Brigham Young comme parlant d'une « voix semblable à celle du prophète Joseph. Il ajouta : « Je croyais que c'était lui et les milliers qui l'entendirent pensaient la même chose » (*History of the Church*, 7:236).



Wilford Woodruff écrit : « Si je ne l'avais pas vu de mes propres yeux, personne n'aurait pu me convaincre que ce n'était pas Joseph Smith qui parlait, et toutes les personnes qui connaissent ces deux hommes peuvent en témoigner » (*History of the Church*, 7:236).

Expliquez que, pendant la réunion qui se tint plus tard dans la journée, à quatorze heures, Brigham Young et d'autres membres du Collège des douze apôtres prirent la parole. De nombreuses autres personnes dirent que, cet après-midi-là, Brigham Young ressemblait à Joseph Smith et parlait comme lui. George Q. Cannon, qui avait alors dix-sept ans, raconte : « C'était la voix de Joseph lui-même. [...] Il semblait, aux yeux des gens, que c'était la personne même de Joseph qui se tenait devant eux » (dans *History of the Church*, 7:236 ; voir également Edward William Tullidge, *Life of Brigham Young*, 1877, p. 115). En plus de ce miracle, de nombreux saints sentirent le Saint-Esprit leur témoigner que Brigham Young et le Collège des douze apôtres étaient appelés par Dieu à diriger l'Église. À la fin de cette réunion, les saints de Nauvoo votèrent à l'unanimité pour soutenir le Collège des douze apôtres, avec Brigham Young à sa tête, pour diriger l'Église. Pourtant, en fin de compte, les membres de l'Église ne choisirent pas tous de suivre les apôtres. Certaines personnes choisirent de suivre des hommes comme Sidney Rigdon et James Strang, qui formèrent leurs propres Églises.

- Comment le Seigneur accorda-t-il aux saints la bénédiction de savoir qui il avait désigné pour diriger l'Église ?
- Comment pouvons-nous savoir que les dirigeants de l'Église actuelle sont appelés de Dieu ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau le principe suivant : **Grâce au Saint-Esprit, nous pouvons recevoir le témoignage que les personnes qui dirigent l'Église ont été appelées de Dieu.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important de recevoir le témoignage que nos dirigeants sont appelés de Dieu ?
- À quelle occasion avez-vous reçu le témoignage qu'un dirigeant de l'Église était appelé de Dieu ? Qu'avez-vous fait pour recevoir ce témoignage ?

Expliquez que lorsque Joseph Smith mourut, le plus ancien des apôtres (Brigham Young) fut immédiatement à même d'exercer toutes les clés de la prêtrise. Il avait le droit de recevoir la révélation pour savoir quand organiser une nouvelle Première Présidence. En 1847, plus de deux ans après le martyre, Brigham Young reçut

l'inspiration de réorganiser la Première Présidence, au lieu de continuer à diriger l'Église en tant que président du Collège des douze apôtres.

Montrez la photo de la Première Présidence actuelle et du Collège des douze apôtres. Pour donner aux élèves l'occasion de résumer ce qu'ils ont appris, demandez-leur d'expliquer ce qui arrive à la Première Présidence et au Collège des douze apôtres lorsque le président de l'Église meurt. Demandez-leur aussi de trouver qui serait le président de l'Église ou le doyen des apôtres si le président actuel de l'Église venait à mourir.

Vous pourriez terminer cette leçon en témoignant que les mêmes clés et pouvoirs de la prêtrise que Joseph Smith conféra à Brigham Young et aux membres du Collège des douze apôtres sont détenus aujourd'hui par le président de l'Église, ses conseillers dans la Première Présidence et les membres du Collège des douze apôtres. Vous pourriez aussi dire comment vous avez reçu votre témoignage du fait que les dirigeants de l'Église sont appelés de Dieu. Demandez aux élèves de chercher, en s'aidant de la prière, à obtenir ou à renforcer le témoignage des vérités dont ils ont parlé aujourd'hui.

## LEÇON 147

# Départ de Nauvoo

### Introduction

Après le martyre de Joseph Smith, le prophète, les membres du Collège des douze apôtres, sous la direction de Brigham Young, président de leur collège, dirigèrent l'Église et poursuivirent l'œuvre du Seigneur. Ils encouragèrent les

saints à terminer le temple de Nauvoo. À cause des persécutions continues, ils recommandèrent aux saints de se préparer à partir vers l'Ouest.

### Idées pédagogiques

#### Les saints travaillent diligemment pour recevoir les bénédictions du temple

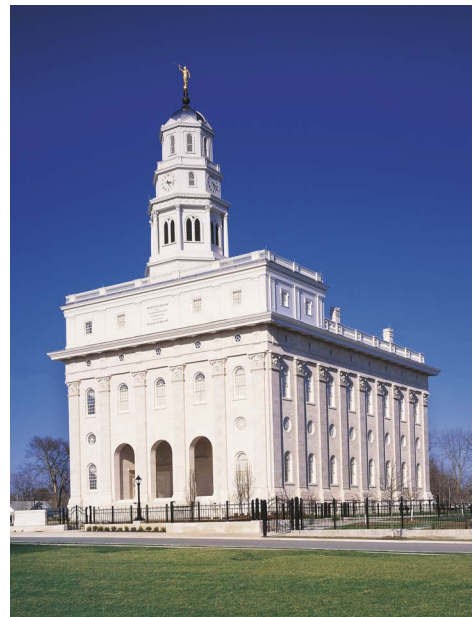
Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont fait quelque chose de difficile, parce qu'ils savaient que le résultat en vaudrait la peine. Vous pourriez raconter une expérience personnelle. Demandez ensuite à quelques élèves de raconter leur expérience.

Expliquez qu'après la mort de Joseph Smith, les saints eurent la tâche difficile de terminer le temple de Nauvoo.

- À votre avis, pourquoi était-il été difficile pour les saints d'accomplir le commandement donné par l'intermédiaire de Joseph Smith ?

Montrez aux élèves une image du temple de Nauvoo (Illinois) aujourd'hui (voir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 118 ; voir aussi lds.org). Expliquez que les saints durent faire de grands sacrifices pour construire le temple de Nauvoo. Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant et aux autres élèves de trouver les sacrifices consentis par les saints pour construire le premier temple de Nauvoo.

Lors de la conférence générale d'octobre 1844, Brigham Young demanda aux saints de donner leur dîme et leurs offrandes pour la construction du temple. En réponse à cela, les sœurs de la Société de Secours versèrent chacune un penny par semaine pour les matériaux de construction. De nombreux hommes donnèrent la dîme de leur temps en travaillant à la construction du temple un jour sur dix. D'autres donnèrent plus d'un dixième de leurs moyens. Joseph Toronto donna à Brigham Young deux mille cinq cents dollars or et dit qu'il voulait donner tout ce qu'il avait pour édifier le royaume de Dieu. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, [manuel du



Département d'Éducation de l'Église], 1997, p. 304-305 ; *Notre Patrimoine*, 1996, p. 59-60)

- Pourquoi les saints étaient-ils disposés à faire tant de sacrifices pour construire le temple ?

Une fois que les élèves ont parlé de cette question, expliquez que les persécutions rendirent l'achèvement du temple de Nauvoo difficile. De nombreux ennemis de l'Église pensaient qu'une fois que Joseph Smith serait mort, l'Église s'effondrerait. Mais lorsque l'Église continua de grandir et de prospérer, les ennemis de l'Église intensifièrent leurs efforts pour chasser les saints d'Illinois.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant et au reste de la classe de trouver ce que les ennemis de l'Église firent pour essayer de détruire l'Église.

En septembre 1844, le colonel Levi Williams, qui allait être plus tard, avec d'autres, inculpé du meurtre de Joseph et de Hyrum Smith, organisa une importante campagne militaire pour forcer les saints des derniers jours à quitter l'Illinois. Elle fut annoncée comme « une grande chasse au loup dans le comté de Hancock » (David E. Miller et Della S. Miller, *Nauvoo : The City of Joseph*, 1974, p. 186). Lorsque le gouverneur, Thomas Ford, en fut informé, il envoya dans le comté le général John Hardin de la milice de l'État pour y maintenir la paix. Un an plus tard, en septembre 1845, trois cents hommes dirigés par le colonel Williams lancèrent des raids contre des colonies isolées de saints des derniers jours, mettant le feu à beaucoup de maisons, de fermes, de moulins et de tas de meules non protégés. À la mi-septembre, Brigham Young demanda des volontaires pour aller à la rescousse de ces saints. Les saints de Nauvoo préparèrent cent trente-quatre attelages pour amener saines et sauvées à Nauvoo les familles des colonies isolées. (Voir *History of the Church*, 7:45-46 ; voir également *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 303 ; David E. Miller et Della S. Miller, *Nauvoo : The City of Joseph*, p. 185-186.).

- Comment ces attaques rendirent-elles le travail de construction du temple difficile à continuer ?

Expliquez que de nombreux habitants d'Illinois craignaient que la présence des saints des derniers jours conduise à une guerre civile. Ils demandèrent aux saints de quitter l'État. Le 24 septembre 1845, le Collège des douze apôtres publia une lettre promettant que les membres de l'Église partiraient le printemps suivant.

- Pourquoi cela a-t-il dû être une décision difficile à prendre ?
- Comment la décision de quitter Nauvoo a-t-elle pu influencer les efforts des saints pour terminer le temple ?

Une fois que les élèves ont parlé de cette question, expliquez que, même si les saints savaient qu'ils devraient quitter l'Illinois, ils continuèrent à travailler à la construction du temple.

- À votre avis, pourquoi les saints continuèrent-ils de travailler à la construction du temple, alors qu'ils savaient qu'ils allaient partir ?

Rappelez aux élèves qu'à cette époque, les ordonnances du temple nécessaires à l'exaltation n'étaient pas encore accessibles à tous les membres de l'Église. Dans une révélation donnée en 1841, le Seigneur promit aux saints que, s'ils construisaient le temple de Nauvoo, ils pourraient recevoir ces ordonnances (voir D&A 124:27-44).

- Que nous enseigne le récit des sacrifices et des difficultés des saints pour construire le temple ? (Les élèves peuvent trouver plusieurs principes, comme par exemple : **Le fait de recevoir les ordonnances du temple vaut tous les efforts et tous les sacrifices que nous pouvons faire en justice.** Écrivez au tableau ce principe et tous les autres principes trouvés par les élèves.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson. Demandez aux élèves de trouver les sacrifices consentis par les saints de notre époque pour recevoir les ordonnances du temple.



« Il y a bien des années, j'ai lu l'histoire d'un groupe de plus de cent membres partis de Manaus, situé au cœur de la forêt amazonienne, pour se rendre au temple le plus proche à l'époque, situé à São Paulo, Brésil, à quelque quatre mille kilomètres de chez eux. Ces saints fidèles ont voyagé par bateau pendant quatre jours sur l'Amazone et ses affluents. Après leur voyage sur l'eau, ils sont montés dans des autocars pour encore trois jours de voyage sur des routes accidentées avec très peu à manger et aucun endroit confortable pour dormir. Sept jours et sept nuits plus tard, ils sont arrivés au temple de São Paulo où ils ont accompli des ordonnances de nature éternelle. Le trajet du retour a, bien sûr, été tout aussi difficile. Toutefois, ils avaient reçu les ordonnances et les bénédictions du temple et, bien que leurs porte-monnaie fussent vides, ils étaient eux-mêmes remplis de l'esprit du temple et de reconnaissance pour les bénédictions qu'ils avaient reçues » (« Le temple sacré, un phare pour le monde », *Le Liahona*, mai 2011, p. 91).

- Quels sacrifices les saints de Manaus ont-ils faits pour recevoir les ordonnances du temple ?



Demandez à trois élèves de venir devant la classe et de lire à voix haute les récits suivants. Demandez aux élèves de trouver quels furent les efforts faits en justice par les saints de Nauvoo pour recevoir les ordonnances du temple.

1. Dès qu'elles furent terminées, les dirigeants de l'Église consacrèrent les salles du temple afin que les ordonnances puissent commencer aussitôt que possible. L'étage mansardé du temple fut consacré pour les ordonnances le 30 novembre 1845. Les saints commencèrent à recevoir leur dotation le soir du 10 décembre, avec des sessions de dotation se prolongeant jusqu'à trois heures du matin le 11 décembre. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 305.)
2. À la fin de 1845, plus de mille membres avaient reçu les ordonnances du temple. En janvier 1846, Brigham Young écrivit : « Si vif est le désir manifesté par les saints de recevoir les ordonnances [du temple] et si grand est notre désir de les leur donner, que, nuit et jour, je me suis totalement consacré à l'œuvre du Seigneur dans le temple, ne prenant pas plus de quatre heures de sommeil en moyenne par jour et ne rentrant chez moi qu'une fois par semaine » (*History of the Church*, 7:567). Beaucoup d'hommes et de femmes apportèrent leur contribution en lavant les vêtements du temple tous les soirs afin que l'œuvre puisse



continuer sans délai le lendemain. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 305.)

- Le 3 février 1846, le président Young quitta le temple afin de pouvoir se préparer à partir de Nauvoo le lendemain. Mais en sortant, il vit une grande foule de gens qui attendaient encore pour recevoir leur dotation. Rempli de compassion pour ses frères et sœurs, il retourna au temple pour les servir. Il ne put quitter Nauvoo que deux semaines plus tard. Les registres du temple montrent que 5 615 saints furent dotés avant de partir dans l'Ouest. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 306)

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les efforts des saints pour recevoir les ordonnances du temple ?

### Tâches par écrit

Les tâches par écrit donnent aux élèves des occasions de méditer, de recevoir l'inspiration, de se préparer à instruire les autres et à leur dire ce qu'ils éprouvent, de reconnaître la main du Seigneur dans leur vie et de rendre leur témoignage.

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance des principes que vous avez écrits au tableau et pour les aider à les mettre en pratique dans leur vie, demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. (Écrivez les questions au tableau.)

*Quels sont les efforts et les sacrifices que nous devons faire pour recevoir les ordonnances du temple ?*

*Pourquoi le fait de recevoir les ordonnances du temple vaut-il la peine de travailler dur et de faire des sacrifices ?*

*Que devez-vous faire pour pouvoir recevoir les ordonnances du temple ? (Que devez-vous arrêter de faire ou commencer à faire ?)*

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques volontaires de lire à voix haute leur réponse à la deuxième question.

### Les saints quittent Nauvoo

Expliquez qu'en février 1846, après avoir reçu les ordonnances du temple, les saints commencèrent à quitter Nauvoo. Pendant les mois qui suivirent, ils continuèrent de quitter Nauvoo et plusieurs groupes s'installèrent provisoirement dans l'État d'Iowa. À la fin du mois d'avril, la plupart des saints avaient quitté Nauvoo. Pourtant, les membres de l'Église ne purent pas tous partir. Un petit nombre d'entre eux resta à Nauvoo pendant l'été 1846, parce qu'ils étaient trop malades, trop pauvres ou trop faibles pour faire le voyage. Quelques autres choisirent de rester.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant qui raconte ce qui arriva à beaucoup de ceux qui restèrent en arrière.

En septembre 1846, environ huit cents hommes armés de six canons se préparèrent à attaquer Nauvoo. Le reste des saints et des nouveaux citoyens au nombre d'environ cent cinquante combattants se préparèrent à défendre la ville. Après quelques jours de combat, les saints furent forcés de se rendre et reçurent l'ordre de quitter la ville immédiatement. Les émeutiers entrèrent dans la ville, pillèrent les maisons et saccagèrent le temple. Certains saints qui ne purent s'échapper assez rapidement furent battus ou jetés dans le Mississippi. Les saints qui furent forcés de quitter Nauvoo installèrent un camp de réfugiés le long du fleuve, du côté de l'Iowa. Ils n'avaient pas suffisamment de nourriture, de matériel ou de force physique pour subvenir à leurs besoins. (Voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 321.)

Expliquez que les dirigeants de l'Église envoyèrent des équipes de secours depuis l'Iowa pour aider les malheureux saints.

- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été appelés à retourner à Nauvoo ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le message que Brigham Young envoya aux hommes qui étaient chargés de recruter les membres des équipes de secours :



« Que la flamme de l'alliance que vous avez faite dans la maison du Seigneur brûle dans votre cœur comme un feu qui ne s'éteint point, jusqu'à ce que vous [...] ayez trouvé tout homme [...] [qui est capable de partir], et insufflé le feu dans son âme jusqu'à ce qu'il se lève [...] et parte directement ramener un groupe de pauvres de Nauvoo. [...]

« [...] C'est le moment d'agir » (Journal History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, 28 septembre 1846, p. 5-6, bibliothèque d'histoire de l'Église, Salt Lake City).

- Que nous enseignent les paroles de Brigham Young sur les alliances que nous contractons ? (Assurez-vous que les élèves comprennent qu'il ne suffit pas de contracter des alliances ; nous devons les respecter. Écrivez au tableau la vérité suivante : **Le Seigneur exige de nous que nous vivions en accord avec les alliances que nous contractons.**)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

*Quels sacrifices avez-vous faits pour respecter vos alliances ?*

*Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que vous avez vécu selon les alliances que vous avez contractées ?*

Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de choisir une des questions et de parler de leur réponse avec leur camarade. Vous pourriez aussi demander à quelques élèves de donner leur réponse à toute la classe.

Terminez en demandant aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour vivre en accord avec les alliances qu'ils ont contractées. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on respecte ses alliances.

## LEÇON 148

# La traversée de l'Iowa ; Doctrine et Alliances 136:1-18

### Introduction

En février 1846, les saints commencèrent à quitter Nauvoo pour voyager vers l'Ouest à travers le territoire de l'Iowa. En janvier 1847, à Winter Quarters (Nebraska), Brigham Young reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances

136. La leçon parle de Doctrine et Alliances 136:1-18, qui contient les recommandations du Seigneur pour aider les saints à s'organiser et à se préparer à poursuivre leur voyage vers l'Ouest.

### Idées pédagogiques

#### Les saints des derniers jours traversent l'Iowa et établissent le siège de l'Église à Winter Quarters

Bandez les yeux à un élève et placez-le d'un côté de la pièce. Changez ensuite la place de certains objets dans la pièce en faisant du bruit afin que l'élève puisse se rendre compte que les objets ont été déplacés. Demandez à l'élève qui a les yeux bandés de choisir un camarade pour qu'il lui donne des indications orales afin de l'aider à aller de l'autre côté de la pièce. Quand l'élève choisit quelqu'un, demandez :

- Pourquoi as-tu choisi cette personne ?
- Comment la confiance que nous avons en quelqu'un d'autre influence-t-elle notre façon de suivre ses indications ?

Demandez au guide de donner des indications à l'élève qui a les yeux bandés pour qu'il puisse traverser la pièce sans difficulté. Dites ensuite aux deux élèves de retourner à leur place.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant concernant l'exode des saints de Nauvoo. Demandez aux élèves de trouver en quoi ce que vécurent les saints ressemble à l'expérience de l'élève qui a été guidé pour traverser la classe.

En février 1846, sous la menace des violences des émeutiers de la région, les saints commencèrent à quitter Nauvoo en traversant l'État d'Iowa en direction de l'ouest. « Quitter Nauvoo fut un acte de foi pour les saints. Ils partaient sans savoir exactement où ils allaient ni quand ils arriveraient à un endroit où ils pourraient s'installer. Tout ce qu'ils savaient, c'est qu'ils étaient sur le point d'être chassés de l'Illinois par leurs ennemis et que leurs dirigeants avaient reçu la révélation qu'ils devaient trouver un refuge quelque part dans les montagnes Rocheuses » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 1997, p. 311).

- Quelle ressemblance y a-t-il entre ce qu'ont vécu les saints en quittant Nauvoo et l'expérience de l'élève guidé pour traverser la pièce ? (Dans les deux cas, ils se

sont fiés à la vision et aux indications de quelqu'un en qui ils avaient confiance pour atteindre leur destination.)

- Que pouvons-nous apprendre grâce à l'expérience de l'exode des saints de Nauvoo ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver le principe suivant : **nous faisons preuve de foi lorsque nous suivons les recommandations et les indications des dirigeants de l'Église.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant de William Clayton. Demandez aux élèves de repérer les exemples de la foi de frère Clayton.

« William Clayton, appelé à partir dans l'un des premiers groupes à quitter Nauvoo, laissa sa femme, Diantha, à un mois seulement d'accoucher de son premier enfant, chez les parents de celle-ci. Ce fut une rude épreuve pour ses nerfs de patauger sur des chemins boueux et de camper sous des tentes glaciales alors qu'il se faisait du souci pour le bien-être de Diantha . Deux mois plus tard, il ne savait toujours pas si elle avait accouché sans complications, mais il reçut finalement la joyeuse nouvelle qu'un 'beau gros garçon' était né. Presque tout de suite après avoir appris cette nouvelle, William s'assit et écrivit un cantique qui non seulement avait une signification toute particulière pour lui, mais qui allait devenir, pendant des générations, un cantique d'inspiration et de reconnaissance pour les membres de l'Église : 'Venez, venez, sans craindre le devoir' » (*Notre patrimoine, brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours*, 1996, p. 71).

Demandez à la classe de chanter la troisième strophe de « Venez, venez, sans craindre le devoir », (*Cantiques*, n° 18). (Ou demandez à l'avance à un ou plusieurs élèves de se préparer à chanter le premier couplet du cantique.) Avant de chanter, demandez aux élèves de chercher les expressions qui montrent la foi des saints en Jésus-Christ et la confiance qu'ils ont en leurs dirigeants.

### **Musique sacrée**

La musique sacrée, particulièrement les cantiques de l'Église, peut aider de manière importante les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit et à apprendre la doctrine de l'Évangile.

Après avoir chanté les trois premiers couplets, demandez :

- Comment ce cantique montre-t-il la foi des saints en Jésus-Christ et la confiance qu'ils ont en leurs dirigeants ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant d'Orson et de Catherine Spencer. Demandez aux élèves de trouver des exemples de la foi et de la confiance de frère et sœur Spencer.

« Après avoir quitté Nauvoo, [Catherine], toujours délicate et frêle, vit son état s'aggraver rapidement sous l'effet des privations de plus en plus nombreuses. Le mari, rempli de chagrin, écrivit aux parents de sa femme, les implorant de l'accueillir chez eux jusqu'à ce que les saints trouvent un endroit permanent. La réponse fut : 'Qu'elle renonce à sa foi dégradante et elle pourra revenir, mais pas sans cela.'

« Quand on lui lut la lettre, elle demanda à son mari d'aller chercher sa Bible, de prendre le livre de Ruth et de lire les seizième et dix-septième versets du premier chapitre : 'Ne me presse pas de te laisser, de retourner loin de toi ! Où tu iras j'irai, où tu demeureras, je demeurerai. ton peuple sera mon peuple et ton Dieu sera mon Dieu' » (*Memoirs of John R. Young : Utah Pioneer 1847, 1920, p. 17-18*). Catherine Spencer mourut peu de temps après.

Demandez aux élèves de chanter le quatrième couplet de : « Venez, venez, sans craindre le devoir ». Demandez-leur de réfléchir au rapport entre les paroles du couplet et Catherine Spencer. Une fois qu'ils ont chanté le couplet, demandez :

- Quel rapport les paroles de ce couplet ont-elles avec Catherine Spencer ?

Demandez aux élèves de se fixer le but de faire preuve de foi en Jésus-Christ et de mieux suivre les recommandations et les instructions des dirigeants de l'Église.

Demandez aux élèves de prendre la Carte 6 (« L'exode de l'Église vers l'Ouest ») dans la partie 'Chronologie, cartes et photos de l'histoire de l'Église' de leurs Écritures et de situer Nauvoo et Winter Quarters. Expliquez qu'à cause des pluies diluviennes et de l'insuffisance de leurs provisions, il fallut quatre mois aux saints qui quittèrent Nauvoo en février 1846 pour parcourir les quelque cinq cents kilomètres de la traversée de l'Iowa. Le groupe était ralenti à cause de ces conditions et parce qu'il avait perdu l'aide de plus de cinq cents hommes valides, membres de l'Église. Ces hommes, que l'on appela le Bataillon mormon, avaient obéi à l'appel de Brigham Young de s'enrôler dans l'armée américaine pour gagner de l'argent afin d'aider les membres pauvres de l'Église à faire le voyage vers l'Ouest. Ce sacrifice fut utile à de nombreux égards, mais il laissa aussi de nombreuses familles sans mari et sans père pendant une partie du voyage. Vu la lenteur de l'avancée, les dirigeants de l'Église décidèrent de ne pas continuer vers l'Ouest jusqu'aux montagnes Rocheuses avant le printemps 1847. Ils conseillèrent aux saints de s'installer pour passer l'hiver. L'une des plus grandes colonies, Winter Quarters, était située sur la rive occidentale du Missouri, dans l'État actuel du Nebraska.

Demandez à un élève de lire à voix haute la description suivante de Winter Quarters et des autres colonies provisoires :

De nombreux saints vivaient dans des cabanes en rondins et dans des tranchées-abris faites de saules et de terre. Beaucoup de personnes n'étaient pas correctement protégées du froid. Les maladies comme la malaria, la pneumonie, la tuberculose, le choléra et le scorbut provoquèrent de grandes souffrances et de nombreux décès. À la fin du premier hiver, plus de sept cents personnes étaient mortes dans les campements (Voir *Notre Patrimoine*, p. 71-72 ; *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 321-322).

- Si vous vous étiez trouvés avec les saints de Winter Quarters, qu'auriez-vous éprouvé en sachant qu'il vous restait encore des centaines de kilomètres à parcourir ?

### Doctrine et Alliances 136:1-18

*Le Seigneur recommande aux saints de s'organiser et de se préparer à continuer leur voyage vers l'ouest*

Demandez aux élèves de parcourir l'introduction de Doctrine et Alliances 136 en cherchant où cette révélation fut donnée et qui la reçut. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 136:1.

- En quoi cela a-t-il aidé les saints de savoir que le Seigneur continuait de leur révéler sa volonté ? (Les réponses peuvent être que cette révélation les a aidés à savoir que le Seigneur était au courant de leur situation, qu'il les aiderait à continuer leur voyage vers l'Ouest et qu'il parlait par l'intermédiaire de Brigham Young, comme il l'avait fait avec Joseph Smith.)

Demandez à quelques élèves de lire à voix haute à tour de rôle Doctrine et Alliances 136:2-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux saints de faire pour se préparer à continuer leur voyage vers l'Ouest.

- Comment les compagnies étaient-elles organisées ?
- Quelle était l'utilité d'organiser les saints en groupes ayant chacun un dirigeant désigné ? En quoi cela ressemble-t-il à la façon dont l'Église est organisée actuellement ? (Une fois que les élèves ont répondu à ces questions, écrivez au tableau le principe suivant : **le Seigneur organise ses saints en groupes afin que chaque personne puisse être guidée et prise en charge.**)
- Que suggère le verset 4 sur la façon dont les saints recevraient de la force ?

Expliquez qu'à cause de la maladie et des décès survenus à Winter Quarters et dans les camps environnants, de nombreuses familles et personnes avaient besoin d'une aide financière afin de pouvoir continuer leur voyage vers l'Ouest.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur d'étudier ensemble Doctrine et Alliances 136:6-11, en cherchant comment les saints devaient prendre soin des personnes dans le besoin. Avant que les élèves ne lisent ce passage, expliquez que les saints ne quittèrent pas tous Winter Quarters en même temps. Au verset 6, l'expression « ceux qui doivent demeurer » désigne les saints qui restèrent pendant un temps à Winter Quarters et dans les camps avoisinants.

- Quels mots et expressions des versets 6-11 montrent comment les saints devaient prendre soin des personnes dans le besoin ?
- Quel mot du verset 7 désigne les personnes qui préparent la route pour les autres ? (Pionniers.)

Écrivez la définition suivante au tableau. (Elle est tirée de l'*Oxford English Dictionary*, deuxième édition, 1989, « pioneer [pionnier] ».)

*Pionnier : quelqu'un qui marche devant pour préparer et ouvrir la voie que d'autres vont suivre.*

- D'après le verset 11, que promet le Seigneur aux personnes qui vont aider celles qui sont dans le besoin et préparer la voie pour elles ? Qu'est-ce que cela nous apprend ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez écrire au tableau le principe suivant : **le Seigneur nous bénit lorsque nous aidons les personnes dans le besoin et préparons la voie pour elles.**)

Demandez aux élèves de parler de la question suivante avec leur voisin :

- Qui a préparé la voie pour que vous jouissiez des bénédictions de l'Évangile ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante. Demandez ensuite à quelques élèves de communiquer leur réponse à la classe.

- Qu'allez-vous faire pour être un pionnier, pour aider les personnes dans le besoin et préparer la voie pour qu'elles profitent des bénédictions de l'Évangile ?

Résumez Doctrine et Alliances 136:12-18 en expliquant que le Seigneur commanda à ses serviteurs d'enseigner cette révélation aux saints.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé et invitez les élèves à les mettre en pratique.

## LEÇON 149

# Doctrine et Alliances 136:19-42

### Introduction

En janvier 1847, à Winter Quarters (Nebraska), Brigham Young reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 136. Cette leçon traite de Doctrine et Alliances

136:19-42, qui contient les instructions du Seigneur aux saints sur la façon de travailler ensemble et de recevoir sa protection pendant leur voyage vers l'Ouest.

### Idées pédagogiques

#### *Adaptez les leçons aux besoins des élèves*

Pendant que les élèves avancent dans le cours du séminaire, cherchez à connaître leurs points forts, leurs difficultés et leurs besoins. Le Saint-Esprit vous aidera à adapter chaque leçon à leurs besoins. En donnant cette leçon, parlez des recommandations du Seigneur tirées du passage scripturaire qui, selon vous, aidera le mieux vos élèves.

### Doctrine et Alliances 136:19-29

*Le Seigneur donne des instructions aux saints sur la façon d'agir pendant leur voyage*

Commencez cette leçon en posant les questions suivantes :

- Quelles occasions avez-vous de vivre avec d'autres personnes au sein d'un groupe ? (Les réponses peuvent être : la famille, le collège de prêtrise et la classe de Jeunes Filles, une équipe de sport, la classe à l'école et les équipes de travail.)
- Quels sont les aspects positifs du travail en groupe ?

Expliquez qu'au début de l'année 1846, lorsque les saints furent forcés de quitter Nauvoo et commencèrent à voyager vers l'Ouest, beaucoup n'étaient pas préparés pour ce voyage. Au début, les saints s'éparpillèrent sur de nombreux kilomètres, ce qui diminua leur capacité de s'entraider. Dans une révélation reçue par Brigham Young à Winter Quarters environ un an plus tôt, le Seigneur commandait aux saints de s'organiser afin de pouvoir s'entraider au cours de leur voyage.

Demandez aux élèves de revoir en silence Doctrine et Alliances 136:2, 8-10 et de dire quelles sont les instructions du Seigneur sur la façon dont les saints devaient s'entraider.

Faites remarquer que, bien que le travail en groupe nous permette de nous aider les uns les autres, il peut aussi créer des problèmes.

- D'après votre expérience, quelles sont les difficultés liées au travail en groupe ?

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire ensemble Doctrine et Alliances 136:19-27. Demandez-leur de chercher les instructions que le Seigneur donne aux saints pendant qu'ils voyagent et travaillent



ensemble. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quelles instructions vont aider les saints à voyager et à travailler ensemble ? Pourquoi ces instructions sont-elles nécessaires ?
- Comment pouvez-vous mettre en pratique ces instructions lorsque vous vivez et travaillez avec d'autres personnes ?
- Que se passe-t-il lorsque les gens désobéissent à ces instructions ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 136:23-24.

Demandez aux autres de suivre. Vous devrez peut-être expliquer pourquoi le Seigneur dit aux saints de 'cesse[r] l'ivrognerie', alors même qu'ils avaient déjà reçu la Parole de Sagesse. Rappelez-leur que les saints avançaient progressivement dans l'observance de la Parole de Sagesse. Quand la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 136 fut donnée, il n'était pas interdit aux saints des derniers jours de consommer toutes les boissons alcoolisées, comme c'est le cas aujourd'hui.

- D'après le verset 24, comment doivent être nos paroles pour notre entourage ? (Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **Nos paroles doivent édifier les autres.** Vous pourriez expliquer qu'édifier signifie élever quelqu'un spirituellement et émotionnellement.)
- Pourquoi est-il important que les saints utilisent des paroles édifiantes pendant qu'ils voyagent ensemble ?
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un dire des paroles édifiantes à quelqu'un d'autre ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent dire pour édifier leur entourage.

Demandez à deux élèves de lire à voix haute, chacun à son tour, l'un des récits suivants racontant ce que les saints vécurent pendant leur voyage. Demandez aux autres élèves de réfléchir au genre de personnes qu'étaient ces saints fidèles.

Mary Ann Weston Maughan écrit :

« On nous a appelés pour enterrer deux membres de notre compagnie qui sont morts ce matin du choléra, un homme du nom de Brown et un enfant. Il y a davantage de malades dans le camp. La rivière Platte a été en vue toute la journée. Parcouru vingt-quatre kilomètres, campé à Salt Creek. Puis des personnes de notre convoi ont amené un autre enfant mort. Ils l'ont enterré à la tombée de la nuit au bord du ruisseau. Il y a davantage de malades. Cela nous rend tristes d'enterrer ainsi nos amis en chemin. Il fait très chaud » (Mary Ann Weston Maughan journal, 3 vol., 21 juin 1850, 2:1, Family History Library, Salt Lake City).

Clarissa Young Spencer (la fille de Brigham Young) écrit :

« L'une des qualités les plus remarquables de mon père, en tant que dirigeant, était la façon dont il s'occupait du bien-être temporel et social de son peuple, tout en le guidant dans ses besoins spirituels. Pendant la grande marche à travers les plaines où tout le monde à part les plus faibles

parcourut la plus grande partie du trajet à pied, les saints se rassemblaient autour du feu de camp pour les divertissements du soir, pour peu que le temps le permette. On y chantait, les violonistes jouaient et les hommes et les femmes oubliaient la fatigue d'avoir marché vingt-cinq kilomètres ou presque dans un désert sans pistes en dansant ensemble le quadrille. C'était sa façon de conserver le 'moral' avant même que ce mot ne soit inventé » (avec Mabel Harmer, *One Who Was Valiant*, 1940, p. 162).

- D'après ces récits, comment décririez-vous ces fidèles pionniers ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 136:28-29.

Demandez aux élèves quels conseils ces versets contiennent. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, écrivez au tableau les vérités suivantes : **Si nous sommes heureux, nous devons louer et remercier notre Père céleste. Si nous sommes tristes, nous devons prier pour que notre âme soit dans la joie.**

- Comment ces principes ont-ils aidé les saints pendant leur voyage ?
- Comment ces principes vous aident-ils aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de penser à des occasions où notre Père céleste a répondu à leurs prières en les aidant à être heureux. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

Invitez les élèves à louer et à remercier le Seigneur lorsqu'ils sont heureux et à prier pour avoir de l'aide quand ils sont tristes.

### **Doctrine et Alliances 136:30-42**

*Le Seigneur rassure les saints et leur commande d'être diligents à respecter ses commandements*

Rappelez aux élèves que les saints avaient subi de grandes épreuves et qu'ils savaient que la suite de leur voyage leur réserverait encore de grandes difficultés.

- Qu'est-ce qui a aidé les saints à rester fidèles, même dans des circonstances si difficiles ?

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier groupe de lire Doctrine et Alliances 136:30-33. Demandez au deuxième groupe de lire Doctrine et Alliances 136:34-40. Demandez aux deux groupes de chercher les principes qui ont pu encourager les saints.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses au tableau. Dans leurs réponses, ils pourraient citer les principes suivants :

**Nous ne devons pas craindre nos ennemis, parce qu'ils sont entre les mains du Seigneur**

**Nos épreuves peuvent nous préparer à recevoir la gloire que Dieu a pour nous**

**Si nous nous humilions et invoquons Dieu, l'Esprit nous éclairera**

**Si nous sommes fidèles à respecter toutes les paroles que le Seigneur nous a données, nous verrons un jour sa gloire**

**Le Seigneur nous donne sa parole par l'intermédiaire de ses prophètes**

**Le Seigneur peut nous délivrer de nos ennemis**

- Comment ces principes ont-ils aidé les saints à rester fidèles ?
- Comment ces principes peuvent-ils nous aider à rester fidèles lorsque nous vivons des moments difficiles ?

Demandez aux élèves de revoir rapidement les principes au tableau.

Demandez-leur de réfléchir au message principal que les saints ont pu apprendre.

Demandez aux élèves de donner leur réponse. Les élèves peuvent avoir trouvé plusieurs messages, mais aidez-les à comprendre que le Seigneur rassure les saints en leur disant que les choses s'arrangeront.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 136:41-42.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant d'autres paroles de réconfort et des instructions supplémentaires du Seigneur.

- Comment le message du Seigneur, au verset 41, a-t-il pu rassurer les saints ?
- Que pouvons-nous apprendre grâce aux instructions du Seigneur qui se trouvent au verset 42 ? (Après la réponse des élèves, écrivez au tableau le principe suivant : **Si nous sommes diligents à respecter les commandements du Seigneur, ses jugements ne s'abattront pas sur nous, notre foi sera forte et nos ennemis ne triompheront pas de nous.**)
- Comment ce principe a-t-il aidé les saints pendant leur voyage ? Comment cela peut-il nous aider ?

Expliquez que les saints obéirent aux commandements du Seigneur. Le 5 avril 1847, le premier groupe de pionniers quitta Winter Quarters. Il parcourut plus de mille six cents kilomètres et arriva dans la vallée du lac Salé à la fin du mois de juillet 1847. Le 24 juillet 1847, Brigham Young entra dans la vallée et reçut la confirmation que les saints étaient arrivés chez eux. À ce moment-là, il voyageait dans le chariot de Wilford Woodruff parce qu'il était malade et avait de la fièvre.

Demandez à un élève de lire à voix haute le récit de Wilford Woodruff dans lequel il raconte le moment où Brigham Young découvre la vallée du lac Salé :



« Lorsque nous eûmes une vue d'ensemble de la vallée, [...] je fis faire un demi-tour à mon chariot pour que son ouverture soit dirigée vers l'ouest. Le président Young se leva de son lit et examina le paysage. Tandis qu'il contemplait la scène qui s'étalait devant nous, il fut enveloppé d'une vision pendant quelques minutes. Il avait déjà eu une vision de la vallée et à cette occasion, il vit la gloire future de Sion et d'Israël. [...] Lorsque la vision fut terminée, il dit : 'C'est assez. C'est le bon endroit. Continuez' » (*Enseignements des présidents de l'Église, Wilford Woodruff, 2004, p. 155*).

- Pourquoi était-il important pour Brigham Young et pour les saints de recevoir la confirmation que la vallée du lac Salé était le bon endroit où s'installer ?

Terminez en demandant aux élèves de s'efforcer de respecter tous les commandements et d'écouter les paroles rassurantes du Seigneur.

## LEÇON 150

# Leçon 150 : Les pionniers des charrettes à bras, 1856-1860

### Introduction

Les saints qui arrivèrent dans la vallée du lac Salé en 1847 se mirent au travail pour développer toutes les ressources, agricoles et autres, en vue de l'immigration à venir. En septembre 1851, Brigham Young et ses conseillers dans la Première Présidence appelèrent de nouveau tous les saints vivant en Iowa et dans le monde entier à se rassembler dans la vallée du lac Salé. De nombreux saints des derniers jours

répondirent à l'appel du président Young au prix de grands sacrifices. Des membres des Douze furent envoyés superviser l'émigration et, en 1852, les saints qui parcoururent la piste jusque dans la vallée du lac Salé furent plus nombreux que les autres années. En plus de cela, de 1856 à 1860, de nombreux saints firent le voyage jusque dans la vallée du lac Salé dans des convois de charrettes à bras.

### Idées pédagogiques

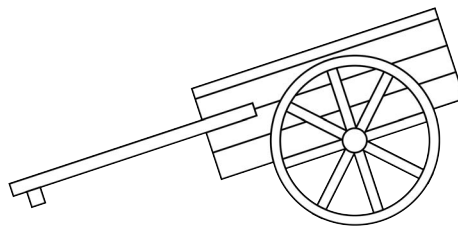
#### Les saints obéissent au commandement de se rassembler dans la vallée du lac Salé

Demandez aux élèves d'imaginer qu'on leur demande de parcourir plus de deux mille kilomètres à pied en tirant une charrette et en n'emportant que huit kilos d'effets personnels. Demandez qui serait volontaire pour ce voyage.

Montrez aux élèves une image de charrette ou reproduisez l'illustration ci-contre au tableau. Expliquez qu'en 1856, à cause de problèmes financiers, Brigham Young proposa que les émigrants voyagent en tirant des charrettes à bras au lieu de conduire des chariots. Les charrettes à bras étaient beaucoup moins chères et permettraient à davantage de saints d'émigrer. Entre 1856 et 1860, près de trois mille saints choisirent de faire le trajet vers l'ouest à travers les plaines des États-Unis jusqu'en Utah, en tirant des charrettes à bras transportant leurs affaires. La plupart des convois de charrettes à bras chargèrent les charrettes de fournitures, d'effets personnels et de nourriture et marchèrent d'Iowa City (Iowa) à Salt Lake City (Utah). Les trois derniers convois commencèrent leur voyage à Florence (Nebraska).

Montrez une boîte ou un seau rempli d'objets pesant au total huit kilos.

Demandez à quelques élèves de soulever les objets. Expliquez qu'un adulte voyageant dans un convoi de charrettes à bras pouvait emporter huit kilos d'effets personnels. Un enfant pouvait en emporter quatre kilos et demi. Les effets personnels consistaient en vêtements et en d'autres objets. Les effets personnels étaient pesés et tout ce qui dépassait la limite de poids était jeté.



- Si vous aviez fait partie de ces pionniers en charrettes à bras, quelles possessions matérielles auriez-vous choisi d'emporter ? Pourquoi ?
- Pourquoi les saints étaient-ils disposés à faire tant de sacrifices pour se rendre en Utah ?

Entre 1856 et 1860, malgré les difficultés du voyage, huit des dix convois de charrettes à bras terminèrent le voyage avec succès. Mais en 1856, les quatrième et cinquième convois de charrettes à bras entreprirent le voyage tard dans la saison et connurent de graves difficultés. Il s'agissait des convois de charrettes à bras Willie et Martin, le premier dirigé par James G. Willie, le second par Edward Martin. Après avoir parcouru près de mille six cents kilomètres vers l'ouest depuis l'Iowa, les convois manquèrent dangereusement de nourriture et de fournitures. En octobre, les deux convois furent pris dans de fortes tempêtes de neige dans les hautes plaines du Wyoming, ce qui stoppa leur progression. Ces saints souffrirent terriblement du froid extrême et de la neige. (Vous pouvez afficher des images de pionniers aux charrettes à bras telle que celle intitulée Des pionniers tirant des charrettes à bras arrivent dans la vallée du lac Salé [*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 102 ; voir aussi lds.org].)

### Narration d'histoires vraies

Les histoires vraies sont des récits exacts qui peuvent contribuer à édifier la foi des élèves en l'Évangile de Jésus-Christ. Elles peuvent susciter l'intérêt et aider les élèves à comprendre l'Évangile grâce aux expériences d'autres personnes. Les histoires vraies peuvent aussi aider d'une manière particulièrement efficace les élèves à comprendre les principes de l'Évangile. Bien que de tels récits puissent aider les élèves à ressentir le pouvoir du Saint-Esprit, ils ne doivent jamais être racontés dans un but de manipulation émotionnelle.



Si possible, donnez à chaque élève une copie de l'histoire suivante de Aaron et Elizabeth Jackson. Expliquez que frère et sœur Jackson voyageaient dans le convoi Martin, qui se trouvait habituellement à cent soixante kilomètres environ derrière le convoi Willie. Demandez à un élève de la lire à voix haute, et aux autres élèves de suivre en cherchant des manifestations de la foi d'Aaron et d'Elizabeth.



Le 19 octobre 1856, les membres du convoi Martin durent traverser une large rivière sous une tempête de neige. De nombreux membres du convoi, dont Aaron Jackson, étaient faibles et malades, et la traversée de la rivière eut des effets désastreux sur eux. Elizabeth Jackson décrit ce qui arriva à son mari quelques jours plus tard :

« J'allai me coucher vers neuf heures. [...] Je dormis jusqu'à ce qu'il me sembla être minuit. J'avais extrêmement froid. Le temps était glacial. Je tendis l'oreille pour entendre si mon mari respirait ; il était allongé, si immobile. Je ne parvenais pas à l'entendre. Je commençai à m'inquiéter. Je touchai son corps pour découvrir avec horreur que mes pires craintes se confirmaient. Mon mari était *mort*. [...] J'appelai à l'aide les autres occupants de la tente. Ils ne purent rien faire. [...] Quand le jour se leva, des hommes du convoi préparèrent le corps pour l'enterrer. [...] Ils l'enveloppèrent dans une couverture et le mirent sur un tas avec treize autres morts. Puis ils le recouvrirent de neige. [...]

« Je n'essaierai pas de décrire ce que j'éprouvais de me retrouver ainsi veuve avec trois enfants, dans des circonstances tellement atroces. Cela m'est impossible. Mais je crois que l'Ange qui tient les livres l'a inscrit dans les archives là-haut et que mes souffrances pour l'amour de l'Évangile seront sanctifiées pour mon bien » (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford*, 1908, p. 6-7 ; voir aussi [history.lds.org](http://history.lds.org)).

- Selon Elizabeth, qu'est-ce que ses souffrances pour l'amour de l'Évangile feront pour elle ? Que signifie l'expression « sanctifiées pour mon bien » ? (Ses souffrances seront rendues sacrées et saintes pour son profit.)
- Que peut-il nous arriver si nous devons souffrir patiemment pour l'amour de l'Évangile ? (Écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous souffrons patiemment pour l'amour de l'Évangile, cela peut nous sanctifier pour notre bien.** [Voir D&A 122:7 ; 2 Néphi 2:2.] )
- Même si vous ne souffrez pas comme Elizabeth Jackson, comment pourriez-vous avoir à souffrir pour l'amour de l'Évangile ? Quelles bénédictions pourriez-vous recevoir grâce à ces expériences ?

Expliquez que, pendant les jours qui suivirent la mort d'Aaron Jackson, le convoi Martin avança d'une quinzaine de kilomètres. De nombreuses personnes moururent. Un soir, pendant cette partie du voyage, personne n'eut assez de force pour planter les tentes. Elizabeth Jackson s'assit sur un rocher, un de ses enfants sur les genoux et les deux autres de chaque côté. Elle resta dans cette position jusqu'au matin. Elle était gagnée par le découragement. Puis, la nuit du 27 octobre, elle vécut une expérience qui lui donna l'espoir d'être secourue. Demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant et demandez aux élèves de trouver ce qu'Elizabeth apprit en rêve.

« On comprendra facilement que, dans ces conditions si défavorables, j'étais abattue. Je me trouvais à dix ou onze mille kilomètres de ma terre natale, dans un pays montagneux, rocheux et sauvage, dans le dénuement, sur un sol recouvert de neige et de l'eau recouverte de glace, avec trois enfants privés de père, et presque rien pour les protéger des tempêtes implacables. Quand je me couchai ce soir-là, le vingt-septième jour d'octobre, j'eus une magnifique révélation. Dans mon rêve, mon mari se tenait près de moi et disait : 'Courage, Elizabeth, la délivrance est proche' » (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford*, p. 8 ; voir aussi [history.lds.org](http://history.lds.org)).

Dites aux élèves que le rêve se réalisa le lendemain, lorsque les équipes de secours venues de Salt Lake City rejoignirent le convoi Martin.

Expliquez que le 4 octobre 1856, des semaines avant que les tempêtes hivernales ne s'abattent sur les convois de charrettes à bras, des voyageurs avaient rapporté à Brigham Young que des convois de pionniers se trouvaient encore à des centaines de kilomètres, dans les plaines. Le lendemain, pendant la réunion du dimanche, Brigham Young parla de sauver ces pionniers en charrettes à bras. Demandez à un élève de lire à voix haute les extraits suivants de son discours. Demandez aux élèves de trouver le principe que le président Young enseigne aux saints. (Vous pourriez leur donner un exemplaire de la citation pour qu'ils puissent suivre la lecture.)



« Beaucoup de nos frères et sœurs sont dans les plaines avec des charrettes à bras. Il y en a probablement un grand nombre qui sont à plus de mille kilomètres d'ici et il faut les ramener. Nous devons leur envoyer de l'aide. [...]

« Voilà ma religion ; voilà ce que me dicte le Saint-Esprit que je reçois : Il faut sauver ces gens. [...] C'est le salut que je recherche maintenant : sauver nos frères qui vont périr ou souffrir extrêmement, si nous ne leur envoyons pas

de l'aide.

« Je fais appel aux évêques aujourd'hui même ; je n'attendrai pas demain, ni le jour suivant, pour avoir soixante bons attelages de mules et douze à quinze chariots [...] [ainsi que] douze tonnes de farine et quarante bons charretiers, en plus de ceux qui conduisent les attelages. [...]

« Je vous dis à tous que votre foi, votre religion et votre profession de foi ne sauveront aucune de vos âmes dans le royaume céleste de notre Dieu, si vous ne mettez pas en œuvre les principes que je vous enseigne maintenant. Allez maintenant chercher ces gens dans les plaines »

(« Remarks », *Deseret News*, 15 octobre 1856, p. 252).

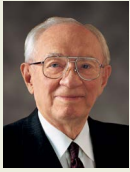
- Qu'enseigne le président Young aux saints ? (Les élèves peuvent trouver plusieurs principes, mais veillez à ce qu'ils comprennent qu'**en qualité de disciples de Jésus-Christ, nous devons aider les personnes qui sont dans le besoin.**)

Expliquez que beaucoup d'hommes et de femmes réagirent et, deux jours après le discours du président Young, des hommes partirent pour trouver les immigrants, conduisant des chariots chargés de provisions.

- En quoi ces efforts de secours représentaient-ils un sacrifice pour les saints de la vallée du lac Salé ?
- Quels sacrifices pouvons-nous faire pour aider les personnes ayant des besoins matériels ?
- Quels sacrifices pouvons-nous faire pour aider les personnes ayant des besoins spirituels ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Gordon B. Hinckley. Demandez aux élèves de trouver d'autres façons d'aider les personnes dans le besoin.





« Je suis reconnaissant qu'aujourd'hui, aucun de nos membres ne soit abandonné dans les hautes terres du Wyoming. Cependant, je sais qu'il y a, tout autour de nous, de nombreuses personnes qui ont besoin d'aide et qui méritent d'être sauvées. Notre mission de disciples du Seigneur Jésus-Christ doit être de sauver. Il y a les sans-abri, les affamés, les indigents. Leur situation est évidente. Nous avons fait beaucoup. Nous pouvons faire davantage pour aider ceux qui ont de la peine à survivre.

« Nous pouvons tendre la main pour affermir ceux qui se vautrent dans la fange de la pornographie, de l'immoralité et de la drogue. Beaucoup sont tellement sous leur emprise qu'ils ont perdu la force de maîtriser leur propre destinée. Ils sont malheureux et brisés. Ils peuvent être sauvés. [...]

« Ce n'est pas de ceux des hautes terres du Wyoming dont nous devons nous préoccuper aujourd'hui, mais des nombreuses personnes de notre entourage immédiat, de notre famille, de notre paroisse et de notre pieu, de notre quartier et de notre collectivité » (« Notre mission : sauver », *Le Liahona*, janvier 1992, p. 64).

- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un aider des personnes dans le besoin spirituel ou matériel ? Comment s'y est-il pris ?

Demandez aux élèves de réfléchir, en s'aidant de la prière, pour savoir comment ils peuvent aider quelqu'un. Vous pourriez leur laisser un instant pour noter leurs pensées dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Pour aider les élèves à voir que nous recevons des bénédictions lorsque nous supportons les épreuves avec foi, demandez à un élève de lire à voix haute le récit suivant :

En 1856, Francis et Betsy Webster avaient suffisamment d'argent pour se rendre en Utah en chariot, mais ils en firent don pour un fonds créé afin d'aider les saints à émigrer en Utah (le fonds perpétuel d'émigration). Leur don permit à neuf personnes supplémentaires de voyager en charrettes à bras. Francis et Betsy, qui attendaient un bébé, se rendirent à Salt Lake City avec le convoi de charrettes à bras Martin et souffrirent avec le reste du convoi.

Des années plus tard, alors que frère Webster se trouvait dans une classe de l'École du Dimanche, il entendit des membres de l'Église critiquer les dirigeants au sujet de la tragédie des charrettes à bras. Incapable de se contenir, il se leva et témoigna des bénédictions d'avoir fait partie du convoi de charrettes à bras Martin.

Demandez à un élève de lire à voix haute le témoignage de Francis Webster et demandez aux élèves de trouver comment les personnes qui souffrirent dans les convois de charrettes à bras furent bénies.

« Je vous demande de cesser ces critiques car vous parlez de choses dont vous ne savez rien. Les faits historiques, par eux-mêmes, ne signifient rien dans ce cas-ci, car ils ne permettent pas d'interpréter correctement tout ce que cela impliquait. A-t-on eu tort d'envoyer ce convoi de charrettes à bras si tard dans la saison ? Oui. Mais je faisais partie de ce convoi ainsi que ma femme. [...] Nous avons souffert au-delà de tout ce que vous pouvez imaginer et beaucoup sont morts de froid et de faim. Malgré tout cela, avez-vous jamais entendu un survivant de ce convoi exprimer la moindre critique ? [...]

« Je me suis retourné bien des fois pour voir qui poussait ma charrette, mais je n'ai vu personne. C'est alors que j'ai su que les anges de Dieu étaient là.

« Ai-je regretté d'avoir choisi de venir avec une charrette ? Non. Ni alors, ni à aucun moment de ma vie depuis. Cela a été un honneur de payer le prix que nous avons payé pour apprendre à connaître Dieu et je suis reconnaissant d'avoir eu le privilège de venir en Sion avec le convoi de charrettes à bras Martin » (WilliamR. Palmer, « Pioneers of Southern Utah », *The Instructor*, mai 1944, p. 217-218).

- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce au témoignage de Francis Webster ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Si nous supportons fidèlement la souffrance, nous pouvons connaître Dieu.**)
- Quel genre d'attitude ou de comportement avez-vous vu chez les personnes qui ont supporté fidèlement la souffrance ? Comment as-tu appris à connaître Dieu à travers les épreuves que tu as rencontrées ?

Demandez à quelques élèves de rendre leur témoignage sur l'un des principes appris dans la leçon d'aujourd'hui. Vous pourriez aussi rendre votre témoignage.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Succession dans la présidence, départ de Nauvoo, et exode vers l'Ouest (Unité 30)

### Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Voici un récapitulatif des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris au cours de leur étude de l'unité 30. Ce résumé n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez pour l'unité 30 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Succession dans la Présidence)**

Les élèves ont appris les principes suivants concernant la succession dans la présidence : Les apôtres détiennent toutes les clés de la prêtrise nécessaires pour présider l'Église. Lorsque le président de l'Église meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des Douze devient le collège président sous la direction du doyen des apôtres. Par l'intermédiaire du Saint-Esprit, nous pouvons recevoir le témoignage que les personnes qui dirigent l'Église ont été appelées de Dieu.

#### **2<sup>e</sup> jour (Départ de Nauvoo ; le voyage à travers l'Iowa ; Doctrine et Alliances 136:1-18)**

En étudiant les efforts que les saints ont accomplis pour terminer le temple de Nauvoo avant d'être forcés de quitter l'Illinois, les élèves ont appris que recevoir les ordonnances du temple vaut tous les efforts et tous les sacrifices que nous pouvons faire en justice. Ils ont aussi appris que le Seigneur nous demande de respecter les alliances que nous avons contractées.

#### **3<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 136:19-42)**

Quand ils ont étudié la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 136, les élèves ont appris que si nous sommes heureux, nous devons louer et remercier notre Père céleste, et si nous sommes tristes, nous devons prier pour que notre âme soit joyeuse. Ils ont découvert que nos épreuves nous préparent à recevoir la gloire que Dieu nous réserve et que si nous nous humilions et l'invoquons, l'Esprit nous éclairera. Ils ont aussi appris que si nous sommes diligents et respectons les commandements du Seigneur, ses jugements ne s'abatront pas sur nous, notre foi sera forte et nos ennemis ne triompheront pas de nous.

#### **4<sup>e</sup> jour (Les pionniers à charrettes à bras, 1856-1860)**

Les élèves ont découvert les épreuves des pionniers des charrettes à bras et ils ont appris que si nous souffrons patiemment pour l'Évangile, nous pouvons être sanctifiés pour notre bien. Ils ont appris qu'en tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons aider les personnes dans le besoin. Ils ont aussi appris que lorsque nous endurons fidèlement les souffrances, nous apprenons à connaître Dieu.

## Introduction

Dans cette leçon, les élèves comprendront qu'ils exercent leur foi quand ils suivent les conseils et les directives des dirigeants de l'Église. Ils apprendront aussi que le Seigneur les bénira quand ils aideront les personnes dans le besoin et leur prépareront la voie.

## Idées pédagogiques

### Doctrine et Alliances 136:1-18

*Le Seigneur recommande aux saints de s'organiser et de se préparer à continuer leur voyage vers l'ouest*

Bandez les yeux d'un élève et mettez-le d'un côté de la pièce. Changez ensuite la place de certains objets dans la pièce en faisant du bruit afin que l'élève puisse se rendre compte que les objets ont été déplacés. Demandez à l'élève qui a les yeux bandés de choisir un camarade pour qu'il lui donne des indications orales afin de l'aider à aller de l'autre côté de la pièce. Quand l'élève choisit quelqu'un, demandez :

- Pourquoi as-tu choisi cette personne ?
- En quoi la confiance que nous avons en quelqu'un peut-elle influencer la façon dont nous suivons ses indications ?

Demandez à la personne qui guide de donner des indications pour que son camarade aux yeux bandés puisse arriver à bon port de l'autre côté de la pièce. Dites ensuite aux deux élèves de retourner à leur place.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant concernant l'exode des saints de Nauvoo. Demandez aux élèves de trouver en quoi ce que vécurent les saints ressemble à l'expérience de l'élève qui a été guidé pour traverser la classe.

En février 1846, sous la menace des violences des émeutiers de la région, les saints commencèrent à quitter Nauvoo en traversant l'État d'Iowa en direction de l'ouest. « Quitter Nauvoo fut un acte de foi pour les saints. Ils partaient sans savoir exactement où ils allaient ni quand ils arriveraient à un endroit où ils pourraient s'installer. Tout ce qu'ils savaient, c'est qu'ils étaient sur le point d'être chassés de l'Illinois par leurs ennemis et que leurs dirigeants avaient reçu la révélation qu'ils devaient trouver un refuge quelque part dans les montagnes Rocheuses » (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, 2<sup>e</sup> éd., [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 1997, p. 311).

- En quoi l'expérience des saints qui sont partis de Nauvoo ressemble-t-elle à celle de l'élève qui a été guidé à travers la salle de classe ?
- Que pouvons-nous apprendre grâce à l'expérience de l'exode des saints de Nauvoo ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente, mais ils doivent trouver le principe suivant : **Nous faisons preuve de foi lorsque nous suivons les recommandations et les indications des dirigeants de l'Église.**) Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de prendre la Carte 6 (« L'exode de l'Église vers l'Ouest ») dans la partie 'Chronologie, cartes et photos de l'histoire de l'Église' de leurs

Écritures et de situer Nauvoo et Winter Quarters. Expliquez qu'à cause des pluies diluviennes et de l'insuffisance de leurs provisions, il fallut quatre mois aux saints qui quittèrent Nauvoo en février 1846 pour parcourir les quelque cinq cents kilomètres de la traversée de l'Iowa. Le groupe était ralenti à cause de ces conditions et parce qu'il avait perdu l'aide de plus de cinq cents hommes valides, membres de l'Église. Ces hommes, que l'on appela le Bataillon mormon, avaient obéi à l'appel de Brigham Young de s'enrôler dans l'armée américaine pour gagner de l'argent afin d'aider les membres pauvres de l'Église à faire le voyage vers l'Ouest. Ce sacrifice fut utile à de nombreux égards, mais il laissa aussi de nombreuses familles sans mari et sans père pendant une partie du voyage. Vu la lenteur de l'avancée, les dirigeants de l'Église décidèrent de ne pas continuer vers l'Ouest jusqu'aux montagnes Rocheuses avant le printemps 1847. Ils conseillèrent aux saints de s'installer pour passer l'hiver. L'une des plus grandes colonies, Winter Quarters, était située sur la rive occidentale du Missouri, dans l'État actuel du Nebraska.

Demandez à un élève de lire à voix haute la description suivante de Winter Quarters et des autres colonies provisoires :

De nombreux saints vivaient dans des cabanes en rondins et dans des tranchées-abris faites de saules et de terre. Beaucoup de personnes n'étaient pas correctement protégées du froid. Les maladies comme la malaria, la pneumonie, la tuberculose, le choléra et le scorbut provoquèrent de grandes souffrances et de nombreux décès. Avant la fin du premier hiver, plus de sept cents personnes étaient mortes dans les camps. (Voir *Notre patrimoine, brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours*, 1996, p. 71-72 ; *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps, manuel de l'étudiant*, p. 321-322).

- Si vous aviez été avec les saints à Winter Quarters, qu'auriez-vous éprouvé en constatant qu'il vous restait encore des centaines et des centaines de kilomètres à parcourir ?

Vous pourriez faire remarquer que même pendant cette période de souffrance et de mort, les saints fidèles ont été bénis grâce aux alliances qu'ils avaient contractées. Vous pourriez aussi expliquer que le Seigneur avait promis de grandes bénédictions à ceux qui meurent à son service (voir Alma 40:11-12 ; 60:13 ; D&A 42:46).

Demandez aux élèves de parcourir l'introduction à la section 136 des Doctrine et Alliances en cherchant où cette révélation a été donnée et qui l'a reçue. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 136:1.

- En quoi cela a-t-il aidé les saints de savoir que le Seigneur continuait de leur révéler sa volonté ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 136:2-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux saints de faire pour se préparer à continuer leur voyage vers l'Ouest.

- Comment les compagnies étaient-elles organisées ?

- Quelle était l'utilité d'organiser les saints en groupes ayant chacun un dirigeant désigné ? En quoi cela ressemble-t-il à la façon dont l'Église est organisée actuellement ? (Après la réponse des élèves à ces questions, écrivez au tableau le principe suivant : **Le Seigneur organise ses saints en groupes afin que chaque personne puisse être guidée et prise en charge.**)

Expliquez qu'à cause de la maladie et des décès survenus à Winter Quarters et dans les camps environnants, de nombreuses familles et personnes avaient besoin d'une aide financière afin de pouvoir continuer leur voyage vers l'Ouest.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur d'étudier ensemble Doctrine et Alliances 136:6-11, en cherchant comment les saints devaient prendre soin des personnes dans le besoin. (Vous pourriez leur suggérer de souligner ce qu'ils trouvent.) Avant que les élèves ne lisent ce passage, expliquez que les saints ne quittèrent pas tous Winter Quarters en même temps. Au verset 6, l'expression « ceux qui doivent demeurer » désigne les saints qui restèrent pendant un temps à Winter Quarters et dans les camps avoisinants.

- Quels mots et expressions des versets 6-11 montrent comment les saints devaient prendre soin des personnes dans le besoin ?
- Quel mot du verset 7 désigne les personnes qui préparent la route pour les autres ? (Pionniers.)

Écrivez les questions suivantes au tableau. (Elle est tirée de l'*Oxford English Dictionary*, deuxième édition, 1989, « pioneer [pionnier] ».)

*Pionnier : quelqu'un qui marche devant pour préparer et ouvrir la voie que d'autres vont suivre.*

- D'après le verset 11, que promet le Seigneur aux personnes qui vont aider celles qui sont dans le besoin et préparer la voie pour elles ? Qu'est-ce que cela nous apprend ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Le Seigneur nous bénit quand nous aidons les personnes dans le besoin et préparons le chemin pour elles.**)
- Qui a préparé la voie pour que vous jouissiez des bénédictions de l'Évangile ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante. Demandez ensuite à quelques élèves de communiquer leur réponse à la classe.

- Que ferez-vous pour être un pionnier, pour aider les personnes dans le besoin et préparer le chemin pour qu'elles jouissent des bénédictions de l'Évangile ?

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez discuté et en encourageant les élèves à agir en conséquence.

**Unité suivante (La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows, la parution de la Perle de Grand Prix, Déclaration officielle – 1 et Doctrine et Alliances 138.)**

Pour aider les élèves à se préparer à étudier pendant la semaine à venir, demandez-leur de réfléchir à la question suivante : Que se passe-t-il lorsqu'on essaie de dissimuler ses péchés ? Dans la prochaine unité, les élèves découvriront un événement tragique appelé le massacre de Mountain Meadows, qui a été la conséquence de ce que des membres de l'Église ont essayé de dissimuler leurs péchés. Ils apprendront aussi comment l'Église s'est développée tandis que les saints s'établissaient dans la vallée du lac Salé.

## LEÇON 151

# La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows

### Introduction

Au cours des années 1850, les tensions et les problèmes de communication entre les saints des derniers jours et les représentants du gouvernement des États-Unis conduisirent à la guerre d'Utah de 1857 à 1858. En septembre 1857, un conflit naquit aussi entre des saints des derniers jours et les membres d'un convoi de chariots d'émigrants traversant

l'Utah. Poussés par la colère et la peur, certains saints des derniers jours du sud de l'Utah organisèrent et perpétrèrent le massacre de quelque cent vingt émigrants qui se rendaient en Californie. Cette atrocité est aujourd'hui connue sous le nom de massacre de Mountain Meadows.

### Idées pédagogiques

#### La tension monte entre les saints des derniers jours et le gouvernement des États-Unis

Expliquez que le 24 juillet 1857, Brigham Young était avec un groupe de saints célébrant le dixième anniversaire de leur arrivée dans la vallée du lac Salé. Dans les années précédentes, des désaccords et des problèmes de communication avaient entraîné des tensions croissantes entre les saints des derniers jours et les fonctionnaires du gouvernement des États-Unis. Les saints voulaient être gouvernés par des dirigeants de leur choix et avaient rejeté les fonctionnaires fédéraux qui ne partageaient pas leurs valeurs. Cela eut pour conséquence que certains de ceux-ci considérèrent qu'ils se rebellaient contre le gouvernement des États-Unis. Sans l'accord du Congrès, le président des États-Unis, James Buchanan, envoya quelque mille cinq cents soldats à Salt Lake City pour forcer les habitants de l'Utah à accepter les nouveaux fonctionnaires.

- Si vous aviez été saint des derniers jours en 1857 et que vous aviez appris qu'une armée approchait de votre ville, quelles craintes auriez-vous eues ? (Les élèves mentionneront peut-être que les saints avaient été chassés de l'Ohio, du Missouri et de l'Illinois par la violence ; beaucoup avaient perdu des biens de valeur et des terres ; et certains avaient été tués ou étaient morts pendant ces persécutions. La nouvelle de l'approche d'une armée faisait surgir des craintes de voir les mêmes événements se reproduire en Utah.)

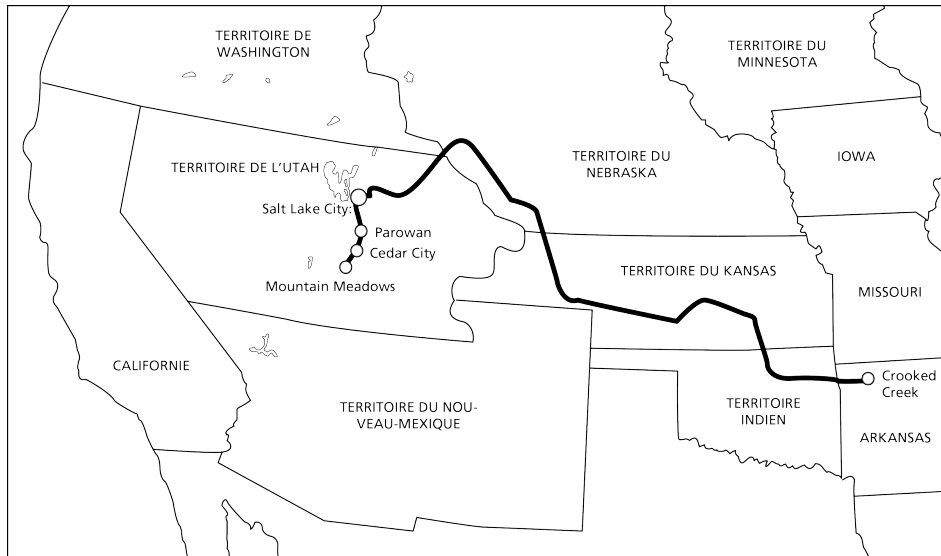
Demandez à un élève de lire le paragraphe suivant à haute voix :

Dans des discours adressés aux saints, le président Young et d'autres dirigeants de l'Église qualifièrent d'ennemis les troupes de soldats qui arrivaient. Le président Young, qui, pendant des années, avait demandé aux saints de faire des réserves de céréales, renouvela ses instructions pour qu'ils aient de quoi manger s'ils étaient contraints à fuir devant les troupes. En tant que gouverneur du territoire d'Utah, il commanda aussi à la milice de se préparer à défendre le territoire.



## Un conflit éclate entre quelques saints des derniers jours et les membres d'un convoi d'émigrants

Montrez une carte semblable à celle-ci ou dessinez-en une au tableau. Demandez à un élève de lire les deux paragraphes suivants à haute voix :



Un convoi de chariots d'émigrants, venant d'Arkansas et allant en Californie, entra en Utah alors que les saints des derniers jours se préparaient à défendre le territoire contre l'arrivée des troupes gouvernementales. Certains membres du convoi étaient mécontents parce qu'ils avaient de la difficulté à acheter les céréales dont ils avaient grand besoin aux saints qui avaient reçu l'ordre d'en faire des réserves. Les émigrants entrèrent aussi en conflit avec les saints qui ne voulaient pas que les chevaux et le bétail du convoi de chariots consomment les ressources en nourriture et en eau dont ils avaient eux-mêmes besoin pour leurs animaux.

Des tensions éclatèrent à Cedar City, la dernière colonie en Utah sur la route de la Californie. Des affrontements se produisirent entre des membres du convoi et des saints des derniers jours. Des membres du convoi menacèrent de se joindre aux troupes du gouvernement qui arrivaient contre les saints. Le capitaine du convoi réprimanda les auteurs de ces menaces, mais cela n'empêcha pas certains dirigeants et certains colons de Cedar City d'estimer que ces émigrants étaient des ennemis. Le convoi quitta la localité environ une heure seulement après son arrivée, mais certains des colons et des dirigeants de Cedar City voulurent poursuivre et punir les hommes qui les avaient offensés.

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont été en conflit avec une autre personne ou un groupe de personnes. Demandez à un étudiant de lire à haute voix 3 Néphi 12:25. Demandez aux autres étudiants de suivre en cherchant, dans ce que Jésus-Christ a enseigné, un principe qui peut nous guider lorsque nous traversons des moments de tension avec les autres.

- Que signifie « accorde-toi promptement avec ton adversaire » ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que cela veut dire, vous pourriez demander à l'un d'entre eux de lire à haute voix la citation suivante :

David E. Sorensen, des soixante-dix, a enseigné que s'accorder promptement avec son adversaire signifie « résoudre nos différends sans tarder, de peur que la colère du moment entraîne à des actes de cruauté physique ou émotionnelle et que nous soyons prisonniers de notre colère » (« Le pardon transforme l'amertume en amour », *Le Liahona*, mai 2003, p. 11).

- Comment résumeriez-vous en vos propres termes l'enseignement du Seigneur dans 3 Néphi 12:25 ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez dans vos propres mots le principe suivant au tableau : **Si nous résolvons à la manière du Seigneur les conflits que nous avons avec les autres, nous pouvons éviter les effets néfastes des disputes.**)
- Comment l'obéissance au principe énoncé dans 3 Néphi 12:25 aurait-elle pu aider les saints qui s'étaient énervés contre des membres du convoi ?

Expliquez que parce que ces saints n'ont pas résolu leur conflit avec les émigrants à la manière du Seigneur, la situation s'est considérablement dégradée. Isaac Haight, maire de Cedar City, major de la milice et président de pieu, demanda l'autorisation au commandant de la milice, qui habitait Parowan, la colonie voisine, de lever la milice pour affronter les offenseurs du convoi de chariots. William Dame, le commandant de la milice, conseilla à Isaac Haight d'ignorer les menaces des émigrants. Au lieu de suivre ce conseil, Isaac Haight et d'autres dirigeants de Cedar City décidèrent de persuader quelques Indiens locaux d'attaquer le convoi et de voler le bétail pour punir les émigrants. Il demanda à John D. Lee, membre local de l'Église et major dans la milice, de diriger l'attaque et les deux hommes décidèrent de faire porter la faute aux Indiens.

- Qu'auraient dû faire les dirigeants de Cedar City lorsque William Dame leur conseilla de ne pas utiliser la milice ? Qu'est-ce que le rejet de ces conseils les a alors entraînés à faire ? (Après la réponse des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous ignorons le conseil de faire ce qui est juste, nous devenons davantage susceptibles de faire de mauvais choix.**)

Faites observer que ces hommes ont agi à l'encontre de leurs responsabilités de la prêtrise. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 121:36-37 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quels avertissements le Seigneur adresse aux détenteurs de la prêtrise qui agissent de manière injuste.

- Quels avertissements le Seigneur donne-t-il aux détenteurs de la prêtrise qui cherchent à couvrir leurs péchés ou à agir de manière injuste ?

Lisez ou résumez les paragraphes suivants et demandez aux élèves de trouver comment les dirigeants de Cedar City ont continué à faire de mauvais choix après avoir ignoré le conseil qu'ils avaient reçu.

Isaac Haight présenta le plan d'attaque du convoi de chariots à un conseil de dirigeants locaux de l'Église, de la collectivité et de la milice. Certains membres du conseil manifestèrent vivement leur désaccord avec le plan et demandèrent à Isaac Haight s'il avait consulté le président Young à ce sujet. Il répondit que non et accepta d'envoyer à Salt Lake City un messenger, James Haslam, porter une lettre

expliquant la situation et demandant ce qu'il fallait faire. Cependant, Salt Lake City se trouvant à environ quatre cents kilomètres de Cedar City, il allait falloir presque une semaine de chevauchée à bride abattue pour faire l'aller-retour et rapporter les instructions du président Young.

Peu avant qu'Isaac Haight eût envoyé sa lettre par messenger, John D. Lee et un groupe d'Indiens attaquèrent le camp des émigrants à un endroit appelé Mountain Meadows. John D. Lee conduisit l'attaque mais cacha son identité pour donner l'impression que seuls les Indiens étaient impliqués. Certains émigrants furent tués ou blessés, mais les autres repoussèrent les attaquants, forçant John D. Lee et les Indiens à battre en retraite. Les émigrants se dépêchèrent de placer leurs chariots en un cercle serré, ou corral, pour se protéger. Deux autres attaques suivirent pendant le siège du convoi, qui dura cinq jours.

À un moment donné, des miliciens de Cedar City repérèrent deux émigrants qui étaient sortis du cercle de chariots. Les miliciens tirèrent sur eux, tuant l'un d'eux. L'autre homme s'échappa et apporta au camp de chariots la nouvelle que des blancs étaient impliqués dans les attaques contre eux. La tromperie des hommes qui avaient planifié les attaques était maintenant découverte. Si on permettait aux émigrants d'aller en Californie, la nouvelle se répandrait que des saints des derniers jours étaient responsables de l'attaque du convoi de chariots. Les conspirateurs craignirent que cette nouvelle ait des répercussions néfastes sur eux-mêmes et sur leur peuple.

- Quel fut le résultat de la décision de désobéir au conseil du commandant de la milice ?
- À ce stade, quels choix restaient-ils aux responsables des attaques ? (Ils avaient la possibilité de confesser ce qu'ils avaient fait et d'en subir les conséquences ou d'essayer de cacher leurs crimes et leurs péchés. Voir D&A 121:37.)
- Qu'auraient-ils dû faire ?

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes :

- Que faites-vous quand vous faites quelque chose de mal ? Confessez-vous ce que vous avez fait de mal et en assumez-vous les conséquences ou essayez-vous de cacher le péché par la tromperie ?

### **Des saints des derniers jours planifient et mettent à exécution le massacre de Mountain Meadows**

Expliquez que les membres de l'Église impliqués dans l'attaque des émigrants décidèrent d'essayer de cacher leurs péchés. Demandez aux élèves de trouver les conséquences de cette décision pendant que vous lisez ou résumez les paragraphes suivants :

Pour tenter d'empêcher que se répande la nouvelle que des saints des derniers jours étaient impliqués dans les attaques du convoi, Isaac Haight, John D. Lee et d'autres dirigeants locaux de l'Église et de la milice conçurent le plan de tuer tous les émigrants restants, à l'exception des petits enfants. Mettant ce plan à exécution, John D. Lee prit contact avec les émigrants et leur dit que la milice les protégerait d'autres attaques en les reconduisant sains et saufs à Cedar City. Alors que les émigrants se dirigeaient vers Cedar City, les miliciens se retournèrent et tirèrent sur

eux. Des Indiens surgirent de leurs cachettes pour se joindre à l'attaque. Sur les quelque cent quarante émigrants qui composaient le convoi, seuls dix-sept petits enfants furent épargnés.

Deux jours après le massacre, James Haslam arrivait à Cedar City portant la réponse du président Young demandant aux dirigeants locaux de permettre au convoi de partir en paix. « Quand Isaac Haight lut la lettre du président Young, il sanglota comme un enfant et ne put prononcer que les mots : 'Trop tard, trop tard' » (Richard E. Turley, fils, « The Mountain Meadows Massacre », *Ensign*, septembre 2007, p. 20).

Expliquez que les choix de certains colons saints des derniers jours du sud du Territoire d'Utah et de leurs dirigeants ont été à l'origine du tragique massacre de Mountain Meadows. En 1858, par contre, les dirigeants de l'Église et du territoire, à Salt Lake City, réglèrent le conflit avec le gouvernement des États-Unis par des pourparlers de paix et la négociation. Pendant ce conflit, qui sera appelé plus tard la guerre d'Utah, l'armée des États-Unis et les miliciens d'Utah se livrèrent à des actes d'agression mais jamais à des batailles.

- Comment résumeriez-vous les choix qui ont conduit au massacre de Mountain Meadows ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de cette tragédie ? (Les élèves pourraient mentionner divers principes, mais leurs réponses doivent comporter les éléments suivants : **Si nous choisissons de dissimuler nos péchés, cela peut nous amener à en commettre d'autres. Choisir de cacher nos péchés peut nous conduire au regret et à la souffrance.**)

Expliquez que le massacre de Mountain Meadows a eu pour résultat la mort d'environ cent vingt personnes mais a aussi causé de grandes souffrances aux enfants survivants et aux autres parents des victimes. Les Indiens Paiute souffrirent aussi d'être injustement tenus pour responsables de ce crime. De plus, ceux « qui avaient participé au massacre furent poursuivis tout le reste de leur vie par un sentiment horrible de culpabilité et des cauchemars incessants sur ce qu'ils avaient fait et vu » (Richard E. Turley, fils, « The Mountain Meadows Massacre », p. 20).

Assurez aux élèves que s'ils se sont engagés sur un chemin d'erreurs et de péché, ils peuvent s'épargner des chagrins et des regrets futurs en se tournant vers le Seigneur et en se repentant de leurs péchés.

Expliquez que parce que plusieurs saints des derniers jours locaux se sont rendus coupables de la planification et de l'exécution du massacre de Mountain Meadows, certaines personnes ont utilisé cet événement pour se faire une opinion négative de l'Église tout entière.

- Pourquoi est-il important de comprendre que les mauvaises actions de certains membres de l'Église ne déterminent pas la véracité de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« L'Évangile de Jésus-Christ que nous embrassons a en horreur le meurtre de sang-froid d'hommes, de femmes et d'enfants. Il prône en effet la paix et le pardon. Ce qui a été fait [à Mountain Meadows] il y a longtemps par des membres de notre Église constitue une infraction terrible et inexcusable à la conduite et aux enseignements chrétiens » (« 150th Anniversary of Mountain Meadows Massacre », 11 septembre 2007, [mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre](http://mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre)).

Demandez à un élève de lire Héliaman 5:12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que nous pouvons faire pour cultiver et conserver notre témoignage de sorte que, dans les moments difficiles, comme lorsque nous sommes informés de situations dans lesquelles des membres de l'Église n'ont pas respecté les enseignements de Jésus-Christ, notre foi ne soit pas ébranlée.

- D'après Héliaman 5:12, que pouvons-nous faire pour cultiver et conserver notre témoignage ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Nous pouvons acquérir un témoignage fort en fondant notre foi sur Jésus-Christ.**)

Pour illustrer ce principe, demandez à un élève de lire le paragraphe suivant :

« James Sanders est l'arrière-petit-fils de [...] l'un des enfants qui ont survécu au massacre [il est aussi membre de l'Église]. [...] Frère Sanders [...] a dit que le fait d'apprendre que ses ancêtres avaient été tués dans le massacre 'n'a pas affecté [sa] foi parce qu'elle est fondée sur Jésus-Christ, pas sur une quelconque personne de l'Église' » (Richard E. Turley, fils, « The Mountain Meadows Massacre », p. 21).

- Comment notre foi en Jésus-Christ peut-elle nous fortifier lorsque nous apprenons que des membres de l'Église n'ont pas suivi les enseignements du Sauveur ?
- Que pouvez-vous faire qui vous aiderait à édifier votre foi sur le fondement de Jésus-Christ ?

Témoignez de l'importance de suivre les enseignements du Sauveur et de baser notre foi sur lui et sur son Évangile. Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour mieux fonder leur foi sur Jésus-Christ et de se le fixer comme objectif.

## LEÇON 152

# Parution de la Perle de Grand Prix

### Introduction

En 1851, Franklin D. Richards, membre du Collège des douze apôtres et président de la mission des îles Britanniques, publia plusieurs révélations, traductions et écrits de Joseph Smith en un recueil qu'il intitula Perle de Grand Prix. Au cours de la conférence générale d'octobre 1880, l'Église accepta la Perle de Grand Prix comme Écriture, donc faisant partie des

ouvrages canoniques. « La Perle de Grand Prix contient une sélection de documents de valeur concernant beaucoup d'aspects importants de la foi et de la doctrine de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (Introduction à la Perle de Grand Prix).

### Idées pédagogiques

#### Parution de la Perle de Grand Prix

Montrez l'image d'une perle ou faites-en un dessin. Demandez aux élèves s'ils savent comment les perles sont fabriquées. S'ils ne le savent pas, expliquez que les perles se forment dans les huîtres lorsque celles-ci réagissent à une irritation due à la présence d'un corps étranger, par exemple un grain de sable. L'huître produit une substance qui enveloppe le grain de sable, ce qui finit par former une perle. Les perles naturelles sont rares et considérées comme précieuses.

Expliquez qu'aujourd'hui, les élèves vont apprendre l'origine du livre d'Écritures intitulé la Perle de Grand Prix. Ils vont découvrir pourquoi la Perle de Grand Prix est un livre précieux.

Demandez à un élève de lire à haute voix le premier paragraphe de l'introduction à la Perle de Grand Prix. Demandez aux autres élèves de relever ce que la Perle de Grand Prix contient. Avant qu'ils ne lisent, vous pourriez expliquer que le mot *périodiques* désigne les journaux ou les magazines, c'est-à-dire des publications distribuées périodiquement, tous les jours, toutes les semaines ou tous les mois.

- Qu'est-ce qui fait de la Perle de Grand Prix quelque chose de rare et de précieux ?

Demandez à un élève de lire à haute voix le deuxième paragraphe de l'introduction. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver pourquoi la Perle de Grand Prix a été compilée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.



Résumez le troisième paragraphe de l'introduction en expliquant que depuis la première édition de la Perle de Grand Prix, certains contenus ont été ajoutés ou déplacés. Certaines parties ont été ajoutées puis déplacées dans les Doctrine et Alliances.

Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe commençant par la phrase : « Extraits du livre de Moïse ». Demandez aux autres élèves de trouver comment Joseph Smith a reçu les révélations contenues dans ce livre.

Demandez aux élèves de parcourir le livre de Moïse et de trouver au moins un verset contenant une vérité qu'ils considèrent comme précieuse. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez-leur de lire leur verset à un camarade de classe ou à toute la classe.

Demandez-leur de reprendre l'introduction à la Perle de Grand Prix. Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe commençant par la phrase : « Extraits du livre d'Abraham ». Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment Joseph Smith a reçu les écrits du livre d'Abraham. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour expliquer comment Joseph Smith a obtenu les écrits anciens du livre d'Abraham, lisez ce qui suit ou demandez à un élève de le faire :

« Le 3 juillet 1835, un homme du nom de Michael Chandler apporta à Kirtland, en Ohio, quatre momies égyptiennes et plusieurs rouleaux de papyrus contenant d'anciens écrits égyptiens. Plusieurs années auparavant, Antonio Lebolo avait découvert les momies et les papyrus en Égypte. Kirtland était l'un des nombreux endroits dans l'est des États-Unis où l'exposition des momies de Chandler s'arrêta. Chandler proposait de vendre les momies et les rouleaux de papyrus et, à la demande pressante de Joseph Smith, plusieurs membres de l'Église donnèrent de l'argent pour les acheter. Dans une déclaration datée du 5 juillet 1835, Joseph Smith, déclarant l'importance de ces anciens écrits égyptiens, écrivit : 'Je commençai la traduction de quelques hiéroglyphes et, à notre grande joie, découvris qu'un des rouleaux contenait les écrits d'Abraham. [...] En vérité, nous pouvons dire que le Seigneur commence à révéler la paix et la vérité en abondance » (*History of the Church*, 2:236) » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, [manuel du Département d'Éducation de l'Église], 2000, p. 28).

Certains se sont demandé comment le prophète a traduit les écrits anciens. Expliquez que « Joseph Smith, le prophète, n'a jamais expliqué sa méthode de traduction de ces récits. Comme pour toutes les autres Écritures, le témoignage de la véracité de ces écrits est tout d'abord une question de foi. La plus grande preuve de la véracité du livre d'Abraham ne se trouve pas dans l'analyse d'une preuve physique, ni dans un contexte historique, mais dans la prière au sujet de son contenu et de sa puissance » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 28). Bien que nous ne sachions pas la méthode exacte que Joseph Smith a utilisée pour traduire les écrits, nous savons cependant qu'il a traduit le livre d'Abraham par le don et le pouvoir de Dieu.

- Pourquoi est-il important d'obtenir le témoignage spirituel de la véracité du livre d'Abraham ?



Pour la partie suivante de la leçon, demandez à deux élèves de venir devant la classe pour jouer le rôle d'un journaliste interrogeant un spécialiste qui a étudié en profondeur le contenu et les origines des livres de la Perle de Grand Prix. Demandez-leur de lire le script suivant :

**Le journaliste :**

Pourquoi Joseph Smith dit-il qu'il a traduit les écrits d'Abraham alors que les manuscrits ne datent pas de l'époque d'Abraham ?

**Le spécialiste :**

Joseph Smith, le prophète, n'a jamais prétendu que les papyrus étaient effectivement les écrits d'Abraham. Il a dit que le livre d'Abraham était « la traduction d'annales anciennes qui nous sont tombées entre les mains, provenant des catacombes en Égypte, réputées être les écrits d'Abraham pendant son séjour en Égypte » (*Times and Seasons*, 1<sup>er</sup> mars 1842, p. 704).

« En 1966, onze fragments de papyrus qui avaient été autrefois en la possession de Joseph Smith, le prophète, ont été découverts au Metropolitan Museum of Art de New York. Ils ont été donnés à l'Église et ont été analysés par des érudits qui estiment leur date entre 100 av. J.-C. et 100 de notre ère. Une objection commune à l'authenticité du livre d'Abraham est que les manuscrits ne sont pas assez anciens pour avoir été écrits par Abraham qui a vécu presque 2 000 ans avant le Christ. Joseph Smith n'a jamais dit que les papyrus étaient autographes (écrits par Abraham lui-même), ni qu'ils dataient de l'époque d'Abraham. Il est courant de parler de l'œuvre d'un auteur comme étant 'ses' écrits, qu'il les ait produits lui-même, dictés à d'autres personnes ou qu'encore d'autres personnes les aient copiés plus tard » (voir *Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 28).

**Le journaliste :**

Qu'a fait Joseph Smith de sa traduction ?

**Le spécialiste :**

« La traduction a été publiée sous la forme d'extraits périodiques dans le *Times and Seasons* à partir du 1<sup>er</sup> mars 1842, à Nauvoo (Illinois) (voir l'introduction à la Perle de Grand Prix). Joseph Smith, le prophète, a dit qu'il publierait davantage d'extraits du livre d'Abraham plus tard mais il est mort en martyr avant d'avoir pu le faire. Concernant la longueur possible de la traduction complète, Oliver Cowdery a dit un jour que des 'volumes entiers' seraient nécessaires pour la contenir (voir *Messenger and Advocate*, décembre 1835, p. 236).

« En plus des hiéroglyphes, le manuscrit contenait des dessins égyptiens. Le 23 février 1842, Joseph Smith, le prophète, demanda à Ruben Hedlock, graveur sur bois de métier et aussi membre de l'Église, de préparer trois gravures de ces dessins pour qu'on puisse les imprimer. Frère Hedlock termina le travail en une semaine et Joseph Smith publia les copies (fac-similés) avec le livre d'Abraham. Les dessins sont accompagnés des explications de Joseph Smith » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 28-29).

**Le journaliste :**

Qu'est-il arrivé aux momies et aux papyrus ?

**Le spécialiste :**

« Après la mort de Joseph Smith, le prophète, les quatre momies et les papyrus devinrent la propriété de Lucy Mack Smith, mère de Joseph, qui était veuve » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 29). À la mort de Lucy Mack Smith, la collection fut vendue à un homme du nom d'Abel Combs. Il est possible que la collection ait été vendue par Emma, la femme de Joseph Smith, ou par son frère, William. M. Combs vendit certaines pièces de la collection à un musée de Saint-Louis (Missouri). Il en conserva d'autres dont il se débarrassa en partie plus tard. (Voir *Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 29 ; H. Donl Peterson, *The Story of the Book of Abraham: Mummies, Manuscripts, and Mormonism*, 1995, p. 204-209, 257).



« Plusieurs théories ont été proposées à propos de ce qui a pu arriver [...] aux momies et aux papyrus. Il semble qu'au moins deux des momies aient brûlé dans le grand incendie de Chicago de 1871 (voir B. H. Roberts, *New Witnesses for God*, en 3 vols., 1909-1911, 2:380-382).

« Au début du printemps de 1966, le docteur Aziz S. Atiya, professeur à l'université d'Utah, découvre plusieurs fragments du papyrus du livre d'Abraham, tandis qu'il effectuait des recherches au Metropolitan Museum of Art de New York. Le 27 novembre 1967, ces fragments furent offerts à l'Église par le directeur du musée. Quant aux autres momies et au reste des papyrus, aujourd'hui personne ne sait où ils se trouvent [voir H. Donl Peterson, « Some Joseph Smith Papyri Rediscovered, 1967, » dans *Studies in Scripture, Volume Two: The Pearl of Great Price*, éd. Robert L. Millett et Kent P. Jackson, 1985, p. 183–185] » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 29).

Demandez aux élèves de parcourir le Livre d'Abraham et de trouver au moins un verset qu'ils considèrent comme précieux. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez-leur de lire leur verset à un camarade de classe ou à toute la classe.

Demandez aux élèves de retourner à l'introduction. Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe commençant par « Joseph Smith, Matthieu ». Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment Joseph Smith a reçu cette révélation. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles Joseph Smith, Matthieu est un texte précieux est qu'il contient l'un des discours du Sauveur sur la Seconde Venue.

Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe commençant par « Joseph Smith, Histoire ». Demandez aux autres élèves de suivre pour trouver quand Joseph Smith a préparé ce récit.

Demandez aux élèves de parcourir Joseph Smith, Histoire et de trouver au moins un verset qu'ils considèrent comme précieux. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez-leur de lire leur verset à un camarade de classe ou à toute la classe.

Demandez-leur d'imaginer qu'un ami leur demande d'expliquer en deux minutes les croyances de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils répondraient. Après leur avoir laissé quelques minutes, demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Indiquez que les Articles de Foi donnent un bon résumé de nos croyances. Pour aider les élèves à comprendre l'origine des Articles de Foi, expliquez que le 1<sup>er</sup> mars 1842, Joseph Smith, le prophète, a répondu à John Wentworth, rédacteur en chef d'un journal, qui avait demandé des renseignements sur lui et sur l'histoire et les croyances de l'Église. Elle est communément appelée la lettre à Wentworth. Joseph y déclarait treize principes fondamentaux de l'Évangile. Ces croyances ont été incluses dans la Perle de Grand Prix sous le nom d'Articles de Foi. Bien qu'ils ne soient pas une déclaration de l'ensemble de nos croyances, ils sont un important ensemble de points de doctrine et de principes.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Attribuez au moins un article de foi à chaque équipe. (En fonction de leurs besoins et de leur nombre, vous pourriez donner un ou plusieurs articles de foi à chaque équipe.) Demandez à chaque

équipe de lire l'article qui lui a été donné et de suivre les directives ci-après. Vous pourriez faire une copie de ces directives ou les écrire au tableau. Invitez les élèves à prendre des notes dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier de classe suivant les directives.

1. Après avoir lu l'article de foi qui vous a été attribué, écrivez avec vos propres mots le point de doctrine ou le principe qu'il enseigne.
2. Trouvez une Écriture qui soutient ou explique le point de doctrine ou le principe relevé dans l'article de foi qui vous a été attribué. Notez ce que le passage ajoute à votre compréhension de ce principe.
3. Dites comment le fait de comprendre et de croire cet article de foi peut apporter à quelqu'un des bénédictions.

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour terminer cette tâche, demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez écrire au tableau certaines des vérités qu'ils trouvent.

- Pourquoi les Articles de Foi sont-ils précieux pour vous ?

Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles les Articles de Foi ou les vérités qu'ils contiennent les ont aidés à expliquer l'Évangile à quelqu'un. Vous pourriez aussi raconter l'une de vos expériences.

### **Exprimer des idées et raconter des expériences**

L'instructeur et les élèves doivent avoir l'occasion de parler de leurs idées et de la compréhension qu'ils ont ainsi que d'expériences vécues. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes. Ce faisant, le Saint-Esprit témoignera des vérités abordées.

Demandez aux élèves d'étudier et d'apprendre par cœur les Articles de Foi. Vous pourriez utiliser l'une des activités de mémorisation qui se trouvent dans l'annexe de ce manuel pour aider les élèves à apprendre ensemble par cœur l'un des Articles de Foi. Invitez les élèves à s'appuyer sur leur connaissance des Articles de Foi quand ils expliquent leurs croyances aux autres.

Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *La Perle de Grand Prix est la preuve que Joseph Smith était un...*

Aidez les élèves à compléter la phrase en leur posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le fait que l'on trouve des vérités précieuses dans la Perle de Grand Prix nous enseigne sur Joseph Smith ? (Complétez la vérité au tableau comme suit : **La Perle de Grand Prix est la preuve que Joseph Smith était un prophète, voyant et révélateur.**)
- Selon vous, en quoi la Perle de Grand Prix est-elle la preuve que Joseph Smith a été appelé comme prophète ?

Témoignez que la Perle de Grand Prix est la preuve que Joseph Smith était un prophète, voyant et révélateur. Ce livre nous enseigne des vérités précieuses sur notre Père céleste et Jésus-Christ.

# Déclaration officielle – 1 et développement continu de l'œuvre du temple

## Introduction

Après que Joseph Smith eut reçu la révélation lui commandant d'enseigner le principe du mariage plural, au début des années 1840, certains membres de l'Église commencèrent à mettre ce principe en pratique sous sa direction. Dans les décennies suivantes, cette pratique entraîna l'opposition de la population à l'égard de l'Église. « Après avoir reçu une révélation, Wilford Woodruff, président de l'Église, publia le [...] Manifeste [Déclaration

officielle – 1], qui fut accepté par l'Église le 6 octobre 1890 comme faisant autorité et force de loi. Cela mit fin à la pratique du mariage plural dans l'Église » (Déclaration officielle – 1, introduction). Même en butte à l'opposition, les saints travaillèrent diligemment à construire des temples dans lesquels ils recevaient les ordonnances salvatrices pour eux-mêmes et en faveur des morts. Ils construisirent et consacèrent cinq temples entre 1846 et 1893.

## Idées pédagogiques

### Le Seigneur révèle que les saints des derniers jours doivent arrêter la pratique du mariage plural

Demandez aux élèves de nommer des personnes justes dans les Écritures qui ont été arrêtées ou emprisonnées pour avoir fait ce que Dieu leur commandait de faire. (Réponses possibles : Daniel, Abinadi, Pierre, Joseph Smith et le Sauveur.)

Expliquez que de nombreux hommes de l'Église furent arrêtés et emprisonnés parce qu'ils continuaient d'obéir au commandement du mariage plural malgré les lois qui venaient d'être votées par le gouvernement des États-Unis, rendant cette pratique illégale. Certaines femmes furent aussi arrêtées, habituellement parce qu'elles refusaient de révéler où se trouvait leur mari, qui était passé dans la clandestinité pour éviter d'être arrêté.

Demandez aux élèves de résumer comment la pratique du mariage plural a débuté parmi les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. (Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation concernant le principe du mariage plural et la pratique en fut instituée parmi les membres de l'Église au début des années 1840, pour répondre au commandement du Seigneur [voir D&A 132].)

Demandez à un élève de lire le paragraphe suivant à haute voix. Demandez aux autres élèves de relever certaines des difficultés que les membres de l'Église ont vécues en obéissant au commandement du Seigneur de pratiquer le mariage plural.

En août 1852, lors d'une conférence à Salt Lake City, Orson Pratt annonça publiquement qu'en obéissance à un commandement de Dieu, certains membres de l'Église pratiquaient le mariage plural. Frère Pratt fit cette annonce sous la direction de Brigham Young, président de l'Église. Beaucoup de dirigeants religieux et politiques des États-Unis s'opposèrent à ce système de mariage, qu'ils considéraient comme immoral et barbare. Les saints des derniers jours furent

l'objet de moqueries dans les discours publics, les livres, les magazines et les journaux. Le Congrès des États-Unis décréta des lois qui limitèrent la liberté des membres de l'Église et la lésèrent économiquement en restreignant la quantité de biens qu'elle pouvait posséder. Ces lois conduisirent finalement à l'arrestation et à l'emprisonnement d'hommes qui avaient plus d'une femme. Ces hommes se virent refuser « le droit de vote, le droit à l'intimité au foyer et la jouissance de leurs autres libertés civiles » (*Notre patrimoine, Brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours*, 1996, p. 97). En 1890, ils étaient des centaines de saints des derniers jours fidèles à avoir subi une peine d'emprisonnement. D'autres se cachaient pour éviter l'arrestation et l'emprisonnement. Dans ces conditions, beaucoup de familles connurent l'angoisse, le chagrin, la pauvreté et la faim.

Après l'annonce de 1852, le mariage plural devint encore plus répandu et des milliers d'hommes et de femmes furent scellés dans le cadre de mariages pluraux sous la direction de dirigeants de la prêtrise. Le monde se moqua d'eux en raison de cette pratique mais beaucoup de saints des derniers jours fidèles la défendirent et témoignèrent qu'ils savaient qu'elle avait été révélée par Dieu par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.

- Comment résumeriez-vous les difficultés que les premiers saints ont rencontrées à cause de leur obéissance au commandement du Seigneur de pratiquer le mariage plural ?

### Comprendre le contexte

Quand on comprend le contexte, par exemple le cadre historique, on dispose d'une base qui permet de découvrir des points de doctrine et des principes fondamentaux. Après avoir donné le contexte d'une révélation ou d'un passage d'Écritures, une façon de veiller à ce que les élèves l'aient bien compris consiste à leur demander d'en faire un résumé avec leurs propres mots.



Expliquez que ces circonstances difficiles ont conduit Wilford Woodruff à prier le Seigneur pour connaître sa volonté concernant la pratique du mariage plural. En 1889, il demanda aux dirigeants de l'Église de cesser d'enseigner le principe du mariage plural. En 1890, très peu de mariages pluraux étaient encore célébrés et ceux qui le furent allaient à l'encontre de l'avis du président Woodruff.

Cependant, certaines personnes publièrent des rapports selon lesquels l'Église prônait encore la pratique du mariage plural. Ces comptes rendus suscitèrent davantage d'opposition envers l'Église. En septembre 1890, Wilford Woodruff publia le Manifeste, aujourd'hui connu sous le nom de Déclaration officielle – 1 dans les Doctrine et Alliances.

Résumez les trois premiers paragraphes de la Déclaration officielle – 1 en expliquant que le président Woodruff déclare que les rapports selon lesquels l'Église continuait de promouvoir la pratique du mariage plural n'étaient pas exacts. Ensuite, demandez à trois élèves de lire à tour de rôle à haute voix les quatrième et cinquième paragraphes de la Déclaration officielle – 1 (commençant par « Attendu que le Congrès a passé des lois ») et la déclaration suivante de Lorenzo Snow, qui était alors le président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le président Woodruff dit aux saints de faire.

- Que devaient faire les saints ? (S'abstenir de contracter tout mariage interdit par la loi du pays.)
- D'après la déclaration de Lorenzo Snow, pourquoi est-il important que la directive de s'abstenir de contracter d'autres mariages pluraux vienne du président de l'Église ? (Parce que c'est la seule personne sur terre qui détient les clés du pouvoir de scellement. Vous pourriez rappeler aux élèves que le mariage plural ne pouvait être autorisé que par l'intermédiaire des clés de la prêtrise données au président de l'Église [voir D&A 132:7, 48].)

Demandez à un élève de lire à haute voix le premier paragraphe de la partie intitulée « Extraits de trois discours du président Wilford Woodruff concernant le Manifeste » qui suit le texte du Manifeste. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant un principe que Wilford Woodruff a enseigné aux saints.

- Qu'a enseigné le président Woodruff aux saints ? (Après la réponse des élèves, écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Le Seigneur ne permettra jamais au président de l'Église d'égarer l'Église.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner, dans leurs Écritures, les mots ou expressions qui enseignent ce point de doctrine.)
- Comment ce principe peut-il nous aider aujourd'hui ?

Expliquez que certains membres de l'Église se sont demandé pourquoi il leur avait été demandé d'appliquer le principe du mariage plural et ensuite d'arrêter. Le Seigneur dit au président Woodruff de poser une question aux saints. Demandez aux élèves de lire à tour de rôle les troisième, quatrième et cinquième paragraphes de la partie intitulée « Extraits de trois discours du président Wilford Woodruff » (en commençant par : « J'ai eu récemment quelques révélations »). Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant la question que Wilford Woodruff a posée aux saints.

- Comment résumeriez-vous la question que le président Woodruff a été inspiré de poser aux saints ?

Expliquez que les saints couraient le risque de perdre le temple de Saint-George, celui de Logan, celui de Manti et celui de Salt Lake City qui était sur le point d'être achevé. (Si possible, affichez l'image de ces temples.)

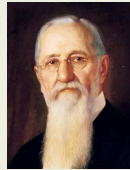
- Quelle œuvre importante cesserait si les temples venaient à être confisqués ?

Demandez à un élève de lire à haute voix le septième paragraphe de la partie intitulée « Extraits de trois discours du président Wilford Woodruff » (commençant par : « J'ai vu très exactement »). Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le président Woodruff aurait fait si Dieu ne lui avait pas commandé de demander aux dirigeants de l'Église de mettre un terme à la célébration de mariages pluraux.

- Qu'aurait fait le président Woodruff ?
- Quel enseignement pouvons-nous tirer de la déclaration de Wilford Woodruff : « J'écrivis ce que le Seigneur me dit d'écrire » ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez écrire le point de doctrine suivant au tableau : **Le Seigneur guide son Église par la révélation au président de l'Église.**)

- Comment ce point de doctrine vous a-t-il influencé ?

Demandez aux élèves de rendre témoignage des vérités que vous avez écrites au tableau. Vous pourriez aussi témoigner vous-même.



Expliquez qu'un petit nombre de saints des derniers jours a continué d'accomplir de nouveaux mariages pluraux après la publication du Manifeste. En 1904, Joseph F. Smith a annoncé que « tous les mariages [pluraux] sont interdits, et si l'un des officiers ou membres de l'Église prend la responsabilité de célébrer ou de contracter un mariage de cette nature, il sera [...] excommunié » (dans Conference Report, avril 1904, p. 75). Cette règle est toujours en vigueur

aujourd'hui.

- D'après ce que vous avez appris, comment répondriez-vous à quelqu'un qui vous demande si les saints des derniers jours sont polygames ? (Aidez les élèves à comprendre que les membres de l'Église ont pratiqué le mariage plural pendant un temps en obéissance au commandement du Seigneur mais que cette pratique a cessé il y a longtemps, également sur commandement du Seigneur. Le mariage entre un homme et une femme est la règle de Dieu en ce qui concerne le mariage, sauf s'il en décide autrement [voir Jacob 2:27, 30].)

### **Le Seigneur révèle que les saints des derniers jours doivent être scellés aux membres de leur famille**

Expliquez qu'après la publication du Manifeste, la menace de confiscation des temples et des propriétés de l'Église par le gouvernement fédéral a été levée. Libérés de ce problème, les saints ont pu concentrer davantage leur attention sur l'œuvre du temple. Le 6 avril 1893, quarante ans après la pose de la pierre angulaire, Wilford Woodruff consacra le temple de Salt Lake City, portant à quatre le nombre de temples en activité.

En avril 1894, un an après la consécration, le président Woodruff annonça qu'il avait reçu une révélation. Avant cette révélation, les membres de l'Église, agissant selon la connaissance qu'ils avaient, se faisaient souvent sceller à des dirigeants de l'Église comme Joseph Smith ou Brigham Young plutôt qu'à leurs propres parents, en vue d'être « adoptés ». Mais le président Woodruff apprit par révélation qu'il devait commander « que les saints [...] fassent remonter leur généalogie aussi loin qu'ils le peuvent, et qu'ils soient scellés à leurs pères et mères. Faites sceller les enfants à leurs parents et prolongez cette chaîne aussi loin que vous le pouvez. [...] Telle est la volonté du Seigneur pour son peuple » (cité par James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, en 6 volumes, 1965-1975, tome 3, p. 332-334 ; voir aussi *Enseignements des présidents de l'Église, Wilford Woodruff*, 2004, p. xxxiii-xxxv).

- À qui pouvons-nous être scellés par l'ordonnance de scellement ? (Après la réponse des élèves, écrivez la vérité suivante au tableau : **Grâce au pouvoir de scellement, nous pouvons être scellés aux membres de notre famille, aussi bien à ceux qui nous ont précédés qu'à ceux qui nous suivront.**)

- Que ressentez-vous à l'idée de savoir que vous pouvez être scellés aux membres de votre famille ?

Terminez en témoignant du pouvoir de scellement et de l'importance de nous unir aux générations de notre famille grâce aux ordonnances du temple.

## LEÇON 154

# Doctrine et Alliances 138:1-24, 38-50

### Introduction

Le 3 octobre 1918, dans la Beehive House de Salt Lake City (lieu de résidence de Brigham Young du temps où il était président de l'Église), Joseph F. Smith reçut la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 138. Dans cette vision, le président Smith vit le Sauveur qui, entre le moment de sa

mort et celui de sa résurrection, œuvrait au paradis parmi les esprits des justes qui s'y trouvaient et qui attendaient d'être délivrés des liens de la mort. Cette leçon est la première d'une série de deux leçons consacrées à Doctrine et Alliances 138.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 138:1-11

##### *Joseph F. Smith médite sur les Écritures et sur l'expiation de Jésus-Christ*

Demandez aux élèves de réfléchir au plan du salut et à ce qui arrive à l'esprit et au corps au moment de la mort.

- Qu'arrive-t-il à notre esprit et à notre corps quand nous mourons ? Où va notre esprit ?
- D'après vous, à quoi ressemble le monde des esprits ?

Expliquez que Joseph F. Smith, sixième président de l'Église, a reçu une révélation sur le monde des esprits. Demandez à un élève de lire à haute voix l'introduction à la section 138 de Doctrine et Alliances. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce qu'a vécu le président Smith dans les mois qui ont précédé la conférence générale d'octobre 1918. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Dites aux élèves qu'au cours de ces mois-là, Joseph F. Smith pleurait la perte de son fils, Hyrum Mack Smith, qui avait été membre du Collège des douze apôtres. Au cours de l'année, frère Smith, âgé de quarante-cinq ans, avait succombé à une péritonite.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:1-4 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant le point doctrinal sur lequel Joseph F. Smith était en train de méditer le 3 octobre 1918 alors qu'il était seul au calme dans sa chambre.

- Sur quel point de doctrine le président Smith méditait-il ? (Après la réponse des élèves, écrivez ce qui suit au tableau : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à l'obéissance aux principes de l'Évangile, toute l'humanité peut être sauvée.**)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:5 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui est arrivé au président Smith pendant qu'il méditait sur l'Expiation.



- Tandis qu'il méditait sur l'expiation de Jésus-Christ, qu'est-ce qui est venu à l'esprit du président Smith ?

Demandez aux élèves s'il est déjà arrivé qu'un passage des Écritures leur vienne à l'esprit pendant qu'ils méditaient sur un aspect de l'Évangile. Demandez-leur de raconter leurs expériences.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:6-10 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant quels sont les enseignements qui ont frappé Joseph F. Smith. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. Expliquez ensuite que le président Smith a reçu une vision qui nous aide à comprendre les enseignements de Pierre sur le monde des esprits.

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 138:11 et de chercher ce que Joseph F. Smith a vu pendant qu'il méditait sur les Écritures.

Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez aux élèves qu'avant d'étudier la vision du monde des esprits qu'a eue Joseph F. Smith, ils doivent être attentifs au processus de révélation qu'il décrit. Pendant qu'il méditait sur les Écritures, il s'est mis à réfléchir à la doctrine de l'Expiation et à l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour toute l'humanité. Ces pensées lui ont rappelé les paroles de Pierre. Ensuite, tandis qu'il méditait sur les paroles de Pierre, « les yeux de [son] entendement [se sont ouverts] », le Saint-Esprit a reposé sur lui et il a vu le monde des esprits.

- Que peut nous apprendre Joseph F. Smith sur la façon de nous préparer à recevoir la révélation ? (Les élèves peuvent employer des termes différents mais ils doivent relever le principe suivant : **Quand nous lisons les Écritures et méditons, nous nous préparons à recevoir la révélation.** Vous pourriez suggérer que les élèves écrivent ce principe dans leurs Écritures à côté du verset 11.)
- Comment la lecture des Écritures et la méditation favorisent-elles la révélation ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. (Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation pour qu'ils puissent suivre la lecture.) Demandez aux élèves de noter la description que frère Christofferson donne de la manière dont nous devrions étudier les Écritures :



« Quand je dis 'l'étudier', je veux dire plus que le lire. [...] Je vous vois parfois lire quelques versets, vous arrêter pour méditer, les relire attentivement, puis en réfléchissant à leur signification, prier pour comprendre, vous poser des questions, attendre des impressions spirituelles et écrire les impressions et les idées qui vous viennent afin de pouvoir vous en souvenir et apprendre davantage » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 11).

- Quand avez-vous suivi ce modèle pour votre étude des Écritures ? En quoi cela a-t-il changé votre expérience ?

Demandez aux élèves de se fixer le but de lire les Écritures et de méditer comme frère Christofferson l'a indiqué.

## Doctrine et Alliances 138:12-24, 38-50

### *Joseph F. Smith voit les justes qui sont morts attendre la résurrection*

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur équipier :

- Quel est l'événement futur que vous attendez le plus ? Pourquoi êtes-vous si enthousiaste à l'idée de cet événement ?

#### **Maintenir l'intérêt**

Comme les élèves ont parfois du mal à rester longtemps attentifs, planifiez des activités et des questions qui éveilleront leur curiosité et qui les aideront à concentrer leur intérêt et leur attention sur les Écritures de la leçon. Ces activités seront plus efficaces si elles sont brèves et si elles poussent les élèves à se concentrer sur les principes les plus importants des différentes parties de la leçon.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de donner leur réponse à toute la classe. Expliquez que lorsque Joseph F. Smith a eu la vision du monde des esprits, il a vu un grand rassemblement d'esprits.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:12-13 à haute voix. Demandez aux autres élèves de relever la description qui est faite des esprits qui étaient rassemblés.

- Comment Joseph F. Smith décrit-il les esprits qu'il a vus ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 138:38-49 en cherchant le nom de certains des esprits qui étaient présents. (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner ces noms dans leurs Écritures.) Demandez-leur de citer les noms qu'ils ont trouvés.

- D'après le verset 49, qu'attendent ces esprits ? (La délivrance.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:14-16, 50 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher pourquoi ces esprits justes étaient remplis de joie et d'allégresse.

- Pourquoi ces esprits justes étaient-ils remplis de joie et d'allégresse ? (« Parce que le jour de leur délivrance était proche » [verset 15]. En d'autres termes, ils savaient qu'ils seraient bientôt ressuscités grâce à l'expiation de Jésus-Christ.)
- Pourquoi la réunion de l'esprit et du corps allait-elle être une délivrance pour ces esprits justes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 138:17 et demandez aux autres élèves de chercher une des bénédictions que les âmes justes reçoivent après la réunion de leur esprit et de leur corps. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- Que pourrons-nous recevoir une fois que nous serons ressuscités ? (Une plénitude de joie.)
- Que pouvons-nous apprendre sur la délivrance par rapport à la mort physique en lisant Doctrine et Alliances 138:14-17, 50 ? (Les élèves peuvent faire ressortir

plusieurs principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent les deux points de doctrine suivants : **Nous serons délivrés des liens de la mort par la grâce de Dieu le Père et de Jésus-Christ, et nous pouvons recevoir une plénitude de joie grâce à la résurrection.** Vous pourriez écrire ces points de doctrine au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, qui a parlé de la nécessité d'avoir un corps physique et des bénédictions qui en découlent. Demandez aux autres élèves de relever les raisons pour lesquelles il est essentiel, dans le plan de notre Père céleste, d'avoir un corps physique pour recevoir une plénitude de joie.



« Notre corps physique nous permet de connaître des expériences d'une grandeur, d'une profondeur et d'une intensité que nous ne pouvions tout simplement pas obtenir dans notre existence prémortelle. Ainsi, nos relations avec autrui, notre capacité de reconnaître la vérité et d'agir en fonction d'elle, d'obéir aux principes et aux ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ sont amplifiées par notre corps physique. [...] »

« Le plan du Père vise à donner une direction à ses enfants, afin de les aider à devenir heureux et à les ramener sains et saufs à lui avec un corps ressuscité et exalté » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41, 43).

- Pourquoi avons-nous besoin d'un corps physique pour recevoir une plénitude de joie ?

Pour compléter les réponses des élèves, vous pourriez expliquer qu'une plénitude de joie est le genre de joie qu'éprouve notre Père céleste. Notre Père céleste a un corps physique de chair et d'os (voir D&A 130:22). Quand notre esprit et notre corps sont séparés, nous sommes différents de lui et nous ne pouvons pas recevoir une plénitude de joie (voir D&A 93:33-34). Quand notre esprit et notre corps seront inséparablement réunis (quand nous serons ressuscités), nous pourrons finalement devenir comme notre Père céleste et avoir une plénitude de joie.

Expliquez que les justes dans le monde des esprits attendaient « l'avènement », ou l'arrivée, du Fils de Dieu pour les libérer et les rendre à leur « forme parfaite » (D&A 138:16-17). Demandez aux élèves de se représenter ce qui se passait sur la terre pendant que ces esprits justes étaient assemblés. Par ses souffrances à Gethsémani et sur la croix, Jésus-Christ expiait pour tous les enfants de notre Père céleste. Certains des esprits justes dans le monde des esprits attendaient cette délivrance depuis des milliers d'années. Le sacrifice que Jésus-Christ accomplissait incluait la rédemption de leurs péchés ainsi que le salut par rapport à la mort physique.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:18-18 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre en imaginant à quoi pouvaient ressembler les événements décrits dans ces versets.

- Comment l'apparition de Jésus-Christ dans le monde des esprits a-t-elle pu se passer pour ceux qu'il venait visiter ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a enseigné à ces esprits ?

- Quelle aurait été votre réaction vis-à-vis du Sauveur, qui venait d'accomplir l'Expiation pour vous, si vous aviez été là pour l'entendre prêcher dans le monde des esprits ? (Vous pourriez demander aux élèves de méditer en silence sur cette question plutôt que d'y répondre à haute voix.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:23-24 à haute voix.

Demandez à la classe de suivre et de chercher comment les esprits des justes ont réagi à la visite du Sauveur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Indiquez du doigt le premier point de doctrine que vous avez écrit au tableau :

**Grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à l'obéissance aux principes de l'Évangile, toute l'humanité peut être sauvée.** Expliquez qu'en continuant d'étudier Doctrine et Alliances 138, les élèves apprendront comment notre Père céleste a fourni un moyen pour que tous ses enfants bénéficient de l'expiation du Sauveur.

## LEÇON 155

# Doctrine et Alliances 138:7-60

### Introduction

Cette leçon est la deuxième d'une série de deux leçons consacrées à la révélation contenue dans Doctrine et Alliances 138. Tandis qu'il méditait sur certains passages du Nouveau Testament, le président Smith a eu une vision du monde des esprits et des esprits des justes qui attendaient

d'être délivrés des liens de la mort. Il a aussi vu qu'entre le temps de sa mort et celui de sa résurrection, Jésus-Christ a organisé et donné l'autorité à des serviteurs parmi les justes d'enseigner l'Évangile aux esprits dans la prison des esprits.

### Idées pédagogiques

#### Doctrine et Alliances 138:7-37

#### *Joseph F. Smith apprend comment l'Évangile a été prêché dans le monde des esprits*

Dites aux élèves que partout dans le monde, les gens ont des croyances différentes au sujet de ce qui se passe après la mort. Demandez-leur s'ils ont déjà rencontré quelqu'un qui avait d'autres croyances sur ce qui se passe après la mort. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. (Veillez à ce que rien de ce qui est dit ne soit négatif ou ne rabaisse les autres croyances religieuses.)

- Comment pouvons-nous savoir quelles croyances sur la vie après la mort sont correctes ? (Vous pourriez faire remarquer que même certains saints des derniers jours peuvent avoir des croyances inexactes au sujet de la vie après la mort.)

Pour compléter les réponses des élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Les Écritures sont la pierre de touche qui permet de mesurer l'exactitude et la vérité » (« La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34).

Confirmez que nous pouvons connaître la justesse des différentes croyances concernant la vie après la mort en les comparant aux vérités que le Seigneur a révélées dans les Écritures comme, par exemple, dans Doctrine et Alliances 138.

Dessinez le schéma ci-contre au tableau : Vous pourriez expliquer brièvement que, d'une certaine manière, tout le monde des esprits peut être considéré comme une prison des esprits parce que même les justes considèrent la séparation d'avec le corps comme un esclavage (voir D&A 138:49-50).

Pour aider les élèves à revoir brièvement les vérités qu'ils ont apprises dans la leçon précédente portant sur la section 138, demandez à une moitié de la classe de chercher dans Doctrine et Alliances 138:12-15, 22 les éléments qui concernent les personnes qui, après la mort, iront dans le paradis des esprits et la situation qui y régnera. Demandez à l'autre moitié de chercher dans Doctrine et Alliances 138:20-22 les détails précisant quelles personnes iront dans la prison des esprits après la mort et ce qu'elles vont y vivre. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.



Faites remarquer qu'au moment de la mort, ce ne sont pas seulement les méchants et les rebelles qui vont dans la prison des esprits, mais aussi ceux qui meurent dans leurs péchés sans connaître l'Évangile (voir D&A 138:32). Rappelez aux élèves que pendant que Joseph F. Smith était en train de méditer sur des passages dans 1 Pierre, le Seigneur lui a révélé comment les personnes qui sont dans la prison des esprits auront l'occasion de recevoir les bénédictions de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:7-10 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que Pierre dit que le Sauveur a fait après avoir été « mis à mort quant à la chair ».

- Que dit Pierre sur ce que le Sauveur a fait quand il est allé dans le monde des esprits ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:25-28 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de dire ce que Joseph F. Smith s'est demandé en réfléchissant à l'œuvre du Seigneur dans le monde des esprits.

- Quelle question Joseph F. Smith s'est-il posée ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez écrire la question suivante au tableau : *Comment était-il possible que le Seigneur prêche l'Évangile en seulement trois jours à toutes les personnes qui étaient dans la prison des esprits ?*)

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 138:29-32 et demandez aux autres élèves de chercher la réponse que Joseph F. Smith a reçue tandis qu'il méditait.

- Comment le Sauveur a-t-il prêché l'Évangile en aussi peu de temps aux personnes dans la prison des esprits ?

Demandez aux élèves d'utiliser ce qu'ils ont appris aux versets 29 à 32 pour énoncer une vérité sur la façon dont l'Évangile est enseigné dans le monde des esprits. Ils doivent mentionner quelque chose qui ressemble à la vérité suivante : **Sous la direction de Jésus-Christ, des messagers pris parmi les justes enseignent l'Évangile aux personnes qui se trouvent dans la prison des esprits.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les expressions du verset 30 qui enseignent cette vérité.

### **Marquer et annoter les Écritures**

L'instructeur peut recommander aux élèves de marquer des passages d'Écritures en disant par exemple : « Je vous invite à souligner les principes-clés que vous allez découvrir dans ces versets » ou « Voici une référence croisée importante. Vous pourriez noter ceci dans vos Écritures. » Il est préférable d'enseigner, d'illustrer et de pratiquer les éléments de base du marquage des Écritures plutôt que d'enseigner une méthode de marquage en particulier. Respectez toujours le libre arbitre des élèves et ne leur imposez jamais d'écrire dans leurs Écritures. Faites-leur plutôt des suggestions et permettez-leur de décider de ce qui est approprié.

Sur le schéma au tableau, dessinez une flèche allant du paradis vers la prison des esprits pour représenter les justes envoyés comme messagers du Seigneur pour prêcher l'Évangile dans la prison des esprits.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:33-34 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que les justes envoyés comme messagers par le Seigneur ont enseigné aux esprits en prison. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle relation y a-t-il entre ces enseignements et ce que l'on enseigne aux personnes qui se préparent au baptême dans la condition mortelle ?
- Qu'est-ce que le « baptême par procuration » ?
- D'après le verset 34, pourquoi ces principes de l'Évangile doivent-ils être prêchés aux personnes qui se trouvent dans la prison des esprits ? (Vous devrez peut-être expliquer qu'être « jugés selon les hommes quant à la chair » signifie que tous les enfants de Dieu, vivants ou morts, doivent avoir l'occasion d'apprendre et d'accepter l'Évangile afin de pouvoir être jugés sur les mêmes critères.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:35-37 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant le nombre d'esprits qui auront l'occasion d'accepter l'Évangile de Jésus-Christ.

- Pourquoi est-il important de savoir que tous les enfants de notre Père céleste auront l'occasion d'entendre et d'accepter l'Évangile de Jésus-Christ ?

Pour aider les élèves à comprendre comment tout le monde entendra l'Évangile, expliquez que bien qu'après sa mort il n'ait visité que brièvement le monde des esprits, le Seigneur a organisé les justes parmi les esprits pour prêcher l'Évangile à ceux qui sont dans la prison des esprits. Cette œuvre continue aujourd'hui. Quand les personnes qui n'ont pas entendu ou accepté l'Évangile à notre époque meurent, elles aussi ont l'occasion de l'entendre et de l'accepter dans le monde des esprits.

### **Doctrine et Alliances 138:38-60**

*Joseph F. Smith voit les esprits nobles et grands qui vont prêcher l'Évangile dans la prison des esprits*

Demandez aux élèves de penser à des ancêtres ou à des personnes justes de leur famille qui sont décédés.

- Vous êtes-vous jamais demandé ce qu'ils font dans le monde des esprits ?

Rappelez aux élèves que dans Doctrine et Alliances 138:38-49, Joseph F. Smith donne le nom de beaucoup d'esprits « grands et puissants » qu'il a vus dans le monde des esprits attendant la visite du Sauveur après sa mort sur la croix. Certains de ces esprits que le Sauveur a visités étaient des prophètes de l'Ancien Testament et du Livre de Mormon. En commençant au verset 53, nous lisons que le président Smith a aussi vu des esprits d'élite qui devaient paraître dans les derniers jours, dont faisaient partie Joseph Smith, le prophète, (son oncle) et Hyrum Smith (son père).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:53-56 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment, lorsqu'elles étaient sur terre, ces personnes ont contribué au salut de celles qui sont dans la prison des esprits.

- Comment les dirigeants de l'Église de notre époque ont-ils aidé les esprits en prison ?

Quand les élèves auront découvert que les prophètes modernes participent à la rédemption des morts par la construction de temples et l'administration des ordonnances du temple pour les défunts, mettez l'image d'un temple au tableau à côté du schéma, ou dessinez-en un.

- D'après les versets 55 et 56, quand ces dirigeants ont-ils commencé à se préparer pour l'œuvre qu'ils allaient accomplir ici sur terre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:57 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que les frères fidèles continueront de faire après la mort.

- Qu'est-ce que les frères fidèles continueront de faire après la mort ?

Pour montrer que l'œuvre faite dans le monde des esprits n'est pas limitée à ceux qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président Smith. Demandez aux autres élèves de relever ce que les femmes fidèles accomplissent dans le monde des esprits :



« Ces braves sœurs, qui ont été mises à part, ordonnées pour l'œuvre [...] auront toute l'autorité et le pouvoir nécessaires pour prêcher l'Évangile et servir auprès des femmes pendant que les frères et les prophètes le prêcheront aux hommes » (*Gospel Doctrine*, 5<sup>e</sup> éd., 1939, p. 461).

Vous pourriez proposer aux élèves de souligner au verset 57 les expressions qui enseignent la vérité suivante : **Quand ils quittent la vie mortelle, les saints fidèles continuent leurs labeurs de prédication de l'Évangile.**

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:58-59 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que les morts doivent faire pour être rachetés. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'arrivera-t-il à ceux qui se repentent dans le monde des esprits ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent relever le principe



suisant : **Les esprits qui se repentent seront rachetés par leur obéissance aux ordonnances du temple, ils seront purifiés grâce à l'Expiation et ils recevront leur récompense.**)

- Comment pouvons-nous aider dans l'œuvre du salut pour les morts pendant que nous sommes sur terre ? (En faisant l'histoire familiale et en accomplissant les ordonnances du temple pour les morts.)

Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Toute œuvre que vous accomplirez dans le temple occupera utilement votre temps, mais les ordonnances reçues par procuration pour l'un de vos ancêtres donneront au temps passé dans le temple un caractère plus sacré, et vous recevrez des bénédictions encore plus grandes » (« La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-94).

Attirez l'attention des élèves sur l'image du temple au tableau. Témoignez que lorsque nous allons au temple pour accomplir les ordonnances en faveur des personnes décédées, si celles-ci les acceptent, nous les aidons à être rachetées de la prison des esprits et à rejoindre les esprits justes dans le paradis.

Sur le schéma au tableau, dessinez une flèche allant de la prison des esprits vers le paradis pour représenter la rédemption des esprits repentants libérés de la prison des esprits.

- Comment cette connaissance peut-elle influencer les expériences que vous avez quand vous faites l'œuvre du temple et l'histoire familiale ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en participant à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:60 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en recherchant le témoignage que donne Joseph F. Smith des vérités qu'il a rapportées.

Invitez les élèves à prévoir du temps pour contribuer à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple au cours des prochaines semaines.

Terminez en rendant votre témoignage du Seigneur Jésus-Christ et du fait que les bénédictions de l'Expiation sont disponibles pour les vivants et les morts.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows, la parution de la Perle de Grand Prix, Déclaration officielle – 1 et Doctrine et Alliances 138 (Unité 31)

### **Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile**

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Voici un récapitulatif des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris au cours de leur étude de l'unité 31. Ce résumé n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez pour l'unité 31 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows)**

En étudiant un événement tragique de l'histoire de l'Église, les élèves ont réfléchi au principe qui est que si nous voulons résoudre les conflits avec les autres à la manière du Seigneur, nous pouvons éviter les effets nuisibles des disputes. Ils ont aussi appris que si nous ignorons le conseil de faire ce qui est juste, nous risquons davantage de faire de mauvais choix. Les élèves ont découvert qu'en choisissant de cacher ses péchés, on peut être amené à en commettre d'autres qui apporteront des regrets et de la souffrance. Pour finir, ils ont appris que nous pouvons acquérir un témoignage fort en fondant notre foi sur Jésus-Christ.

#### **2<sup>e</sup> jour (Parution de la Perle de Grand Prix)**

Les élèves ont découvert que la Perle de Grand Prix est la preuve que Joseph Smith était un prophète, voyant et révélateur. Ils ont appris comment sont parus les livres de Moïse et d'Abraham. Ils ont aussi dégagé plusieurs points de doctrine et principes des Articles de Foi.

#### **3<sup>e</sup> jour (Déclaration officielle – 1)**

En étudiant le Manifeste concernant l'arrêt de la pratique du mariage plural, les élèves ont appris que le Seigneur dirige son Église par la révélation donnée au président de l'Église et qu'il ne permettra jamais que celui-ci égare l'Église. En étudiant l'évolution de l'œuvre du temple dans les années 1890, les élèves ont aussi découvert que grâce à

l'ordonnance de scellement, nous pouvons être scellés aux membres de notre famille, aussi bien à ceux qui nous ont précédés qu'à ceux qui viendront après nous.

#### 4<sup>e</sup> jour (Doctrine et Alliances 138)

En étudiant l'expérience au cours de laquelle Joseph F. Smith a reçu une révélation, les élèves ont découvert que lorsque nous lisons les Écritures et méditons à leur sujet, nous nous préparons à recevoir la révélation. De plus, ils ont appris que grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à l'obéissance aux principes de l'Évangile, toute l'humanité peut être sauvée. Ils ont aussi appris que nous serons délivrés des liens de la mort par la grâce de Dieu le Père et de Jésus-Christ, et que nous pouvons recevoir une plénitude de joie grâce à la résurrection.

## Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à comprendre comment l'Évangile est enseigné aux esprits dans le monde des esprits. Elle peut aussi les aider à comprendre comment ils peuvent prendre part à la grande œuvre du salut pour les morts.

## Idées pédagogiques

Avant de donner cette leçon sur Doctrine et Alliances 138, vous pourriez demander aux élèves s'ils ont des questions concernant l'un des points qu'ils ont étudiés pendant la semaine. Par exemple, ils peuvent avoir des questions au sujet du massacre de Mountain Meadows ou de la Déclaration officielle – 1.

### Doctrine et Alliances 138

*Joseph F. Smith apprend comment l'Évangile a été prêché dans le monde des esprits*

Dites aux élèves que partout dans le monde, les gens ont des croyances différentes concernant ce qui se passe après la mort. Demandez-leur s'ils ont déjà rencontré quelqu'un qui avait d'autres croyances sur ce qui se passe après la mort. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. (Veillez à ce que rien de ce qui est dit ne soit négatif ou ne rabaisse les autres croyances religieuses.)

- Comment pouvons-nous savoir quelles croyances sur la vie après la mort sont correctes ? (Vous pourriez expliquer que même certains saints des derniers jours peuvent avoir des croyances inexactes concernant la vie après la mort.)

Pour compléter les réponses des élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Les Écritures sont la pierre de touche qui permet de mesurer l'exactitude et la vérité » (« La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34).

Confirmez que nous pouvons connaître la justesse des différentes croyances concernant la vie après la mort en les comparant aux vérités que le Seigneur a révélées dans les Écritures comme, par exemple, dans Doctrine et Alliances 138.

Dessinez le schéma ci-contre au tableau : Vous pourriez expliquer brièvement que, d'une certaine manière, tout le monde des esprits peut être considéré comme une prison des esprits parce que même les justes considèrent la séparation d'avec le corps comme un esclavage (voir D&A 138:49-50).

Pour aider les élèves à revoir brièvement les vérités qu'ils ont étudiées dans la section 138, demandez à la moitié des élèves de la classe de chercher dans Doctrine et Alliances 138:12-15, 22 les détails précisant quelles personnes iront dans le paradis des esprits après la mort et ce qu'elles vont y vivre. Demandez à l'autre moitié de chercher dans Doctrine et Alliances 138:20-22 les détails précisant quelles personnes iront dans la prison des esprits après la mort et ce qu'elles vont y vivre. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.



Faites observer qu'au moment de la mort, ce ne sont pas seulement les méchants et les rebelles qui vont dans la prison des esprits, mais aussi ceux qui meurent dans leurs péchés sans connaître l'Évangile (voir D&A 138:32). Rappelez aux élèves que pendant que Joseph F. Smith était en train de méditer sur des passages dans 1 Pierre, le Seigneur lui a révélé comment les personnes qui sont dans la prison des esprits auront l'occasion de recevoir les bénédictions de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Doctrine et Alliances 138:29-32 et demandez aux autres élèves de chercher comment l'Évangile est enseigné dans le monde des esprits. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Ils doivent mentionner quelque chose qui ressemble à la vérité suivante : **Sous la direction de Jésus-Christ, des messagers pris parmi les justes enseignent l'Évangile aux personnes qui se trouvent dans la prison des esprits.**

Sur le schéma au tableau, dessinez une flèche allant du paradis vers la prison des esprits pour représenter les messagers que le Seigneur envoie d'entre les justes prêcher l'Évangile dans la prison des esprits.

Résumez Doctrine et Alliances 138:33-37 en expliquant que tous les enfants de notre Père céleste auront l'occasion d'accepter les principes et les ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ, que ce soit sur terre ou dans le monde des esprits.

Pour aider les élèves à comprendre comment tout le monde entendra l'Évangile, expliquez qu'après sa mort, le Seigneur s'est rendu dans le monde des esprits pendant un court moment, mais qu'il a organisé les esprits des justes pour prêcher l'Évangile à ceux qui sont dans la prison des esprits. Cette œuvre continue aujourd'hui. Quand les personnes qui n'ont pas entendu ou accepté l'Évangile à

notre époque meurent, elles aussi ont l'occasion de l'entendre et de l'accepter dans le monde des esprits.

Rappelez aux élèves que dans Doctrine et Alliances 138:38-49, Joseph F. Smith donne le nom de beaucoup d'esprits « grands et puissants » qu'il a vus dans le monde des esprits attendant la visite du Sauveur après sa mort sur la croix. Certains de ces esprits auprès de qui le Sauveur s'est rendu étaient des prophètes de l'Ancien Testament et du Livre de Mormon. En commençant au verset 53, nous lisons que Joseph F. Smith a aussi vu des esprits d'élite qui devaient paraître dans la dernière dispensation, notamment Joseph Smith, le prophète, (son oncle) et Hyrum Smith (son père).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:53-56 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment, lorsqu'elles étaient sur terre, ces personnes ont contribué au salut de celles qui sont dans la prison des esprits.

- Comment les dirigeants de l'Église de notre époque ont-ils aidé les esprits en prison ?

Quand les élèves auront découvert que les prophètes modernes participent à la rédemption des morts par la construction de temples et l'administration des ordonnances du temple pour les défunts, mettez l'image d'un temple au tableau à côté du schéma, ou dessinez-en un.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:58-59 à haute voix.

Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que les morts doivent faire pour être rachetés. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'arrivera-t-il à ceux qui se repentent dans le monde des esprits ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent relever le principe suivant : **Les esprits qui se repentent seront rachetés par leur obéissance aux ordonnances du temple, ils seront purifiés grâce à l'Expiation et ils recevront leur récompense.**)
- Comment pouvons-nous contribuer à l'œuvre du salut pour les morts pendant que nous sommes sur terre ? (En faisant l'histoire familiale et en participant aux ordonnances du temple pour les morts.)

Attirez l'attention des élèves sur l'image du temple au tableau. Témoignez que lorsque nous allons au temple pour accomplir les ordonnances en faveur des personnes décédées, si celles-ci les acceptent, nous les aidons à être rachetées de la prison des esprits et à rejoindre les esprits justes dans le paradis.

Sur le schéma au tableau, dessinez une flèche allant de la prison des esprits vers le paradis pour représenter la rédemption des esprits repentants libérés de la prison des esprits.

- Comment cette connaissance peut-elle influencer les expériences que vous avez en faisant l'œuvre du temple et l'histoire familiale ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en participant à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:60 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en recherchant le témoignage que donne Joseph F. Smith des vérités qu'il a rapportées.

Invitez les élèves à prévoir du temps pour contribuer à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple au cours des prochaines semaines.

Terminez en rendant votre témoignage du Seigneur Jésus-Christ et du fait que les bénédictions de l'Expiation sont disponibles pour les vivants et les morts.

**Unité suivante (Organisations et programmes de l'Église, Déclaration officielle – 2, Hâter l'œuvre du salut, la déclaration sur la famille, et le prophète actuel)**

Demandez aux élèves comment ils savent que le Seigneur guide son Église aujourd'hui. Pourquoi est-il important d'avoir un prophète vivant ? Pourquoi la famille est-elle importante ? Demandez aux élèves de chercher les réponses à ces questions pendant qu'ils étudient les leçons au cours de la semaine.

# Organisations et programmes de l'Église

## Introduction

L'Église continuant de grandir, le Seigneur a inspiré les dirigeants et les membres à mettre en place des organisations et des programmes pour le bien des saints. Quand certaines de ces organisations ou certains de ces

programmes ont été créés, ils n'étaient pas absolument indispensables mais, avec la croissance de l'Église, ils le sont devenus dans l'œuvre du Seigneur pour le salut de ses enfants.

## Idées pédagogiques

### Les organisations et programmes de l'Église nous aident à nous préparer et à progresser vers la vie éternelle

Commencez le cours en demandant aux élèves d'imaginer qu'une de leurs amies ne veut pas aller aux réunions et aux activités des Jeunes Filles. Elle dit qu'elles ne sont pas assez distrayantes et ne sont qu'une perte de temps.

Après avoir présenté cet exemple, demandez aux élèves de réfléchir en silence à ce qu'ils diraient pour aider cette amie à comprendre le but des réunions et des activités des Jeunes Filles.

- Selon vous, quel est le but de l'organisation des Jeunes Gens et de celle des Jeunes Filles ?
- Comment le fait de connaître le but d'une organisation peut-il aider ceux qui en font partie ?

Demandez aux élèves de lire en silence Moïse 1:39 et de chercher quel est le but de tout ce que fait notre Père céleste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous devrez peut-être leur rappeler que le terme *immortalité* signifie vivre éternellement en tant qu'être ressuscité. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera, indépendamment de sa méchanceté ou de sa justice dans cette vie. La *vie éternelle*, c'est vivre en famille pour toujours en présence de Dieu et devenir comme lui. Comme l'immortalité, la vie éternelle est rendue possible grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Cependant, elle requiert notre obéissance « aux lois et aux ordonnances de l'Évangile » (3<sup>e</sup> article de foi).

- Si le plan de notre Père céleste consiste à réaliser l'immortalité et la vie éternelle de ses enfants, quel est le but de l'Église ?

Quand les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est là pour aider notre Père céleste à réaliser la vie éternelle de ses enfants.** Demandez ensuite :

- De quelles manières l'Église aide-t-elle à réaliser l'immortalité et la vie éternelle des enfants de notre Père céleste ?

Expliquez que l'Église a plusieurs organisations, appelées auxiliaires de la prêtrise, et d'autres programmes qui nous aident à progresser vers la vie éternelle. Demandez aux élèves d'en citer quelques-unes. (On peut citer la Société de Secours, les Jeunes Gens, les Jeunes Filles, la Primaire, l'École du Dimanche et des programmes comme la soirée familiale et les Séminaires et Instituts de religion.)

Pour aider les élèves à comprendre comment les organisations et les programmes de l'Église nous aident à apprendre et à progresser dans l'Évangile pour recevoir la vie éternelle, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Expliquez que cette citation concerne les programmes des Séminaires et Instituts mais que le principe qu'elle enseigne peut aussi s'appliquer aux autres auxiliaires et programmes de l'Église.



« Au départ, ces programmes étaient bons mais ne répondaient pas à un besoin urgent. On leur a accordé un temps pour s'épanouir et devenir un rempart pour l'Église. Ils sont maintenant un don du ciel pour le salut de l'Israël moderne, à une époque de grandes difficultés » (« Teach the Scriptures », discours adressé aux instructeurs de religion du DEE le 14 octobre 1977, p. 3 ; LDS.org).

- Comment le séminaire vous a-t-il aidés à vous préparer à certaines difficultés de la vie ?



Expliquez que le Seigneur a inspiré les nombreux programmes et organisations de l'Église afin de nous préparer aux difficultés de la vie et de nous aider à progresser vers la vie éternelle. Pour aider les élèves à discuter de l'aide qu'ils reçoivent grâce à certaines des organisations et certains des programmes de l'Église, divisez la classe en six groupes. Remettez à chaque groupe un exemplaire des questions suivantes (ou écrivez-les au tableau) et un des résumés historiques suivants. Demandez-leur d'étudier les résumés dans leur groupe et de se préparer à répondre aux questions.

Comment ces organisations ou programmes ont-ils commencé ?

Comment nous préparent-ils à affronter les épreuves et les difficultés de notre époque ?

Comment cela nous aide-t-il à progresser vers la vie éternelle ?

### École du Dimanche

En 1849, un membre de l'Église du nom de Richard Ballantyne trouva que les enfants avaient besoin d'un endroit pour apprendre l'Évangile le jour du Sabbat. Les saints de Grande-Bretagne organisaient déjà des cours de l'École du Dimanche et frère Ballantyne commença la première classe de l'École du Dimanche en Utah, dans sa paroisse de Salt Lake City, en décembre 1849. Peu de temps après, d'autres paroisses commencèrent à adopter la même pratique, chacune utilisant son propre programme. En 1867, les dirigeants de l'Église formèrent la Deseret Sunday School Union [Union de l'École du Dimanche de Deseret] qui favorisa l'uniformité du programme d'étude. En 1870, plus de deux cents classes de l'École du Dimanche avaient été créées. Aujourd'hui, les paroisses et les branches ont plusieurs classes d'École du Dimanche.



## Jeunes Filles

Le 28 novembre 1869, Brigham Young se réunit avec ses filles chez lui et leur demanda d'être des meneuses pour aider les jeunes filles de leur âge à acquérir le témoignage de l'Évangile, à être pudiques dans leur habillement et dans leurs actions et à éviter les tendances et les comportements du monde. En 1870, une organisation officielle de jeunes filles fut organisée pour promouvoir ces objectifs. Cette organisation devint la Société d'Amélioration Mutuelle des Jeunes Filles (SAM-JF), puis les Jeunes Filles. Au début des années 1970, les dirigeants introduisirent le programme du Progrès personnel. En 1985, ils introduisirent les idéaux et le thème des Jeunes Filles.

## Jeunes Gens

La Société d'Amélioration Mutuelle des Jeunes Gens (SAM-JG) fut organisée le 10 juin 1875 sous la direction de Brigham Young. Cette organisation était destinée à aider les jeunes gens à se développer spirituellement et intellectuellement tout en leur fournissant des activités récréatives. En 1913, l'Église s'associa aux Boys Scouts of America aux États-Unis. Lorsque c'était possible, des partenariats furent organisés au niveau international avec d'autres programmes de scoutisme. Le nom de l'organisation a lui aussi évolué, passant de Prêtrise d'Aaron-SAM à Prêtrise d'Aaron, puis à Jeunes Gens. En 2001, les dirigeants de l'Église introduisirent le programme du Devoir envers Dieu.

## Primaire

En 1877, Aurelia Spencer Rogers « eut le sentiment très fort qu'il était absolument nécessaire de faire quelque chose pour améliorer le comportement des garçons du quartier qui, jour et nuit, couraient librement partout en ville. Elle trouvait que beaucoup de ces enfants n'apprenaient pas les valeurs et les principes fondamentaux [nécessaires pour les préparer], que ce soit en connaissance ou en comportement, à propager l'Évangile ou même à être de bons parents ou citoyens » (« Histoire de la Primaire », lds.org/callings/primary/getting-started/history-of-primary). Elle alla trouver Eliza R. Snow qui, à l'époque, était présidente générale de la Société de Secours, et elles obtinrent de John Taylor la permission d'organiser une Primaire à Farmington (Utah) sous la direction de John Hess, l'évêque de la paroisse. La première réunion de la Primaire se tint le 25 août 1878 et comptait deux cent vingt-quatre garçons et filles. En 1880, une présidente générale de la Primaire fut appelée et l'on commença à organiser des classes de la Primaire dans de nombreuses paroisses.

## Séminaires et instituts de religion

En 1888, l'Église organisa un Bureau général de l'éducation et des écoles de l'Église, et créa des cours de religion afin d'offrir un fondement spirituel à l'enseignement profane pour les personnes qui n'allaient pas dans les écoles de l'Église. En 1912, Joseph F. Merrill, professeur et membre de l'Église, proposa un plan devant permettre aux élèves des écoles publiques d'assister à des cours de religion dans le cadre de leur journée scolaire. On appela cela séminaire et les premiers cours eurent lieu près de la Granite High School à Salt Lake City (Utah), avec soixante-dix étudiants inscrits. Alors que le programme du séminaire se développait, un programme similaire fut établi pour les jeunes d'âge universitaire. Il reçut le nom d'Institut de religion des saints des derniers jours et les cours commencèrent en 1926, à Moscow (Idaho). Au début des années 1950, un programme de séminaire matinal fut lancé en Californie, le programme de séminaire à domicile commença dans les années 1960, et les Séminaires et Instituts de religion ont continué de s'étendre dans le monde entier.

## Soirée familiale

Joseph F. Smith a enseigné que les programmes de l'Église doivent être « un supplément à l'instruction et à la formation que nous prodiguons au foyer. Pas un enfant sur cent ne s'égarerait si le cadre familial, l'exemple et la formation étaient en harmonie avec la vérité dans l'Évangile du Christ » (« Worship in the Home », *Improvement Era*, décembre 1903, p. 138). En 1909, le pieu de Granite, à

Salt Lake City, lança un programme hebdomadaire de soirées familiales, qui, selon le président Smith, était inspiré. En 1915, la Première Présidence recommanda que des soirées familiales mensuelles soient adoptées partout dans l'Église. La Première Présidence promit : « Nous promettons que si les saints suivent cette recommandation [de faire la soirée familiale], de grandes bénédictions en résulteront. L'amour au foyer et l'obéissance aux parents augmenteront. La foi se développera dans le cœur des jeunes d'Israël, et ils gagneront de la force pour combattre les mauvaises influences et les tentations qui les assaillent » (dans James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, en 6 volumes, 1965-1975, 4:339). Cinquante ans plus tard, l'Église publia des manuels à l'usage des familles pour un enseignement hebdomadaire de l'Évangile. En 1970, les dirigeants de l'Église désignèrent le lundi soir comme étant réservé à la soirée familiale et annoncèrent qu'aucune autre activité de l'Église ne devait se tenir à ce moment-là.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de chaque groupe de résumer l'histoire de l'organisation ou du programme qu'ils ont reçu et d'expliquer leur réponse aux questions dont ils ont débattu.

Expliquez qu'à l'origine, chaque organisation et programme de l'Église fonctionnait de manière indépendante. Comme l'Église grandissait considérablement dans les années 1950, ses dirigeants virent la nécessité d'évaluer la façon dont les organisations répondaient aux objectifs de l'Église. Ils décidèrent d'unifier et de coordonner toutes les organisations et tous les programmes de l'Église tant dans la gestion que dans le choix des programmes d'étude. Ces changements aidèrent les organisations et les programmes à mieux répondre aux besoins complexes d'une Église grandissante et à fortifier la famille. En vertu de cet effort de coordination, **toutes les organisations fonctionnent sous la direction des dirigeants de la prêtrise, qui détiennent les clés de présidence.**

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« La coordination est un système d'administration de l'Église dans lequel nous prenons tous les programmes de l'Église, les amenons à un point précis, les regroupons en une seule entité, les faisons fonctionner comme un programme unique, faisons participer tous les membres de l'Église à leur fonctionnement, tout cela sous la direction de la prêtrise » (*Let Every Man Learn His Duty*, brochure, 1976, p. 2).

Écrivez le principe suivant au tableau : **En participant aux organisations et aux programmes de l'Église, nous en recevons les bénédictions.** Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

*En quoi les organisations et les activités de l'Église ont-elles été une bénédiction pour vous ? En quoi le Devoir envers Dieu ou le Progrès personnel ont-ils été une bénédiction dans votre vie ?*

*Que ferez-vous pour vous impliquer plus complètement dans l'organisation des Jeunes Gens ou des Jeunes Filles ? À l'École du Dimanche ? À la soirée familiale ? Au séminaire ?*

Après un délai suffisant, invitez plusieurs élèves à dire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi dire quelles sont les bénédictions que vous avez reçues grâce aux organisations de l'Église et l'aide qu'elles vous ont apportée, à vous et à votre famille, dans votre progression vers la vie éternelle.

# Déclaration officielle – 2

## Introduction

Au cours du vingtième siècle, l'œuvre missionnaire se propagea sur toute la terre. Les dirigeants de l'Église prièrent pour recevoir l'inspiration concernant les restrictions à l'ordination à la prêtrise et à l'obtention des ordonnances du temple pour les membres de l'Église d'origine africaine. Le 1<sup>er</sup>

juin 1978, dans le temple de Salt Lake City, Spencer W. Kimball, alors président de l'Église, reçut une révélation claire qui fut confirmée à ses conseillers dans la Première Présidence et aux membres du Collège des douze apôtres. Dans une lettre du 8 juin 1978, ils annoncèrent la révélation.

## Idées pédagogiques

### Déclaration officielle 2

*Le Seigneur révèle que la prêtrise et les bénédictions du temple peuvent être accordées à tous les membres dignes de l'Église.*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami saint des derniers jours et que celui-ci se pose des questions sur l'Église.

- Que recommanderiez-vous à votre ami de faire ?

Après avoir écouté la réponse des élèves, lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



Mes chers jeunes amis, nous sommes un peuple qui pose des questions, parce que nous savons qu'elles conduisent à la vérité. [...]

« [...] La recherche est à l'origine du témoignage. Certaines personnes peuvent se sentir mal à l'aise ou indignes parce qu'elles se posent des questions sérieuses concernant l'Évangile, mais c'est un sentiment qu'elles ne doivent pas éprouver. Poser des questions n'est pas un signe de faiblesse, c'est un préalable à la

progression.

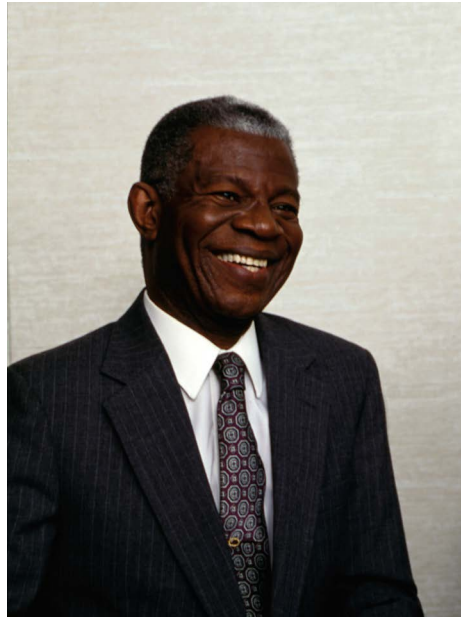
« Dieu nous commande de chercher des réponses à nos questions (voir Jacques 1:5-6) et tout ce qu'il nous demande, c'est de chercher 'd'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi au Christ' (Moroni 10:4). Si nous le faisons, la vérité de toutes choses peut nous être manifestée 'par le pouvoir du Saint-Esprit' (Moroni 10:5).

« N'ayez pas peur ; posez des questions. Soyez curieux, mais ne doutez pas ! Tenez-vous toujours fermement à la foi et à la lumière que vous avez déjà reçue » (« Le reflet dans l'eau », réunion spirituelle du Département d'Éducation de l'Église, 1<sup>er</sup> novembre 2009, LDS.org).

- Dans ce qu'enseigne le président Uchtdorf, qu'est-ce qui pourrait aider quelqu'un qui a des questions sur l'Église ?

Demandez à un élève de lire à haute voix l'histoire de deux personnes, Helvécio et Rudá Martins, qui cherchaient à recevoir et à comprendre la vérité en posant des questions :

« Par une claire soirée d’avril 1972 [...] Helvécio Martins réfléchissait à la quête de vérité de sa famille. Sa femme, Rudá, et lui avaient étudié beaucoup de religions mais aucune ne semblait combler leur vide spirituel. Il dit : ‘Ce soir-là, j’ai conversé avec Dieu et lui ai demandé son aide’ » (« Elder Helvécio Martins of the Seventy », *Ensign*, mai 1990, p. 106).



**Helvécio Martins**

Quelques jours plus tard, les missionnaires se présentèrent chez eux à Rio de Janeiro (Brésil). Frère Martins raconte : « Dès que ces deux jeunes gens sont entrés dans notre appartement, toute ma tristesse et tout mon inconfort spirituel ont disparu et ont été remplacés par le calme et la sérénité dont je sais maintenant qu’ils venaient de l’influence du Saint-Esprit » (entretien avec Mark Grover, *The Autobiography of Elder Helvécio Martins*, 1994, p. 43).

Alors que Helvécio et Rudá, qui sont d’origine africaine, conversaient avec les missionnaires, Helvécio demanda quel était le rôle des noirs dans l’Église. Les Martins apprirent qu’à ce moment-là les règles de l’Église empêchaient les hommes noirs d’origine africaine d’être ordonnés à la prêtrise. Cela les amena à questionner davantage les missionnaires.

- Si vous aviez été à la place de la famille Martins, quelles questions auriez-vous pu avoir en apprenant qu’il y avait des restrictions concernant la prêtrise ?

Affichez la citation suivante qui fait partie de l’introduction à la Déclaration officielle – 2. (Vous pouvez imprimer des exemplaires de cette introduction et les distribuer aux élèves qui n’ont pas l’édition 2013 des Écritures.) Demandez à un élève de lire la citation à haute voix et aux autres élèves de relever les réponses aux questions que l’on pourrait se poser au sujet des restrictions concernant la prêtrise.

« Le Livre de Mormon déclare : ‘Noirs et blancs, esclaves et libres, hommes et femmes [...] tous sont pareils pour Dieu’ (2 Néphi 26:33). Tout au long de l’histoire de l’Église, des personnes de toute race ou origine ethnique dans de nombreux pays ont été baptisées et ont été des membres fidèles de l’Église. Du vivant de Joseph Smith, quelques noirs, membres de l’Église, furent ordonnés à la prêtrise. Tôt dans l’histoire de l’Église, les dirigeants cessèrent de conférer la prêtrise aux hommes d’ascendance africaine. Les archives de l’Église ne fournissent aucune explication claire sur l’origine de cette pratique. »

- Quelles questions portant sur les restrictions concernant la prêtrise peuvent trouver une réponse dans cette citation ?

Mettez l'accent sur la phrase qui dit : « Les archives de l'Église ne fournissent aucune explication claire sur les origines de cette pratique. » Veillez à ce que les élèves comprennent que des personnes peuvent avancer des raisons pour lesquelles, pendant une certaine période, les hommes de descendance africaine n'étaient pas ordonnés à la prêtrise, mais ces raisons peuvent s'avérer être inexactes. La déclaration qui vient d'être lue représente la position officielle de l'Église.

### Réagir aux questions difficiles

Boyd K. Packer a enseigné : « Un instructeur doit s'attendre à devoir fréquemment répondre à des questions difficiles. Ce sont souvent des questions auxquelles il n'existe pas de réponse satisfaisante ou réconfortante. Un instructeur ne peut pas savoir. Le Seigneur n'a pas encore tout révélé. Et pourtant, on lui posera des questions sur tout. Il doit avoir l'humilité de dire : 'Je ne sais pas'. Ce sera souvent la seule véritable réponse » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 65).

Demandez à un autre élève de lire le paragraphe suivant qui indique ce que la famille Martins a fait après avoir découvert l'Évangile rétabli.

La famille Martins se fit baptiser le 2 juillet 1972 et servit fidèlement dans l'Église. Quand le fils aîné, Marcus, a reçu sa bénédiction patriarcale, elle promettait qu'il prêcherait l'Évangile. À cette époque, la restriction concernant la prêtrise empêchait Marcus de faire une mission à plein temps, mais ses parents ont ouvert un compte d'épargne missionnaire. En 1975, l'Église a annoncé qu'un temple serait construit à São Paulo (Brésil). Pour aider à la collecte de fonds, sœur Martins a vendu ses bijoux. Frère Martins a servi fidèlement comme membre du comité de la publicité pour le temple. La famille Martins fit ces sacrifices alors même qu'elle croyait qu'elle n'aurait pas l'occasion de recevoir les ordonnances de la prêtrise dans le temple.

- Pourquoi la famille Martins était-elle disposée à se faire baptiser et à servir fidèlement dans l'Église alors qu'elle était directement touchée par les restrictions concernant la prêtrise à cette époque ?

Quand les élèves ont fini de discuter de ce point, lisez la réponse de frère Martins à haute voix :



« 'Nous avons trouvé la vérité et rien ne pouvait nous empêcher de la vivre'. [...] Quand l'Esprit vous dit que l'Évangile est vrai, [...] comment pouvez-vous le nier ? » (dans « Elder Helvécio Martins of the Seventy », p. 106).

Montrez que parce qu'elle avait reçu un témoignage par le Saint-Esprit, la famille Martins a été capable d'aller de l'avant en faisant confiance au Seigneur en dépit des choses qu'elle ne comprenait pas.

- Comment la famille Martins peut-elle vous servir d'exemple quand vous avez des questions ? (Nous pouvons nous accrocher à ce que nous savons déjà et rester fermes jusqu'à ce que nous recevions une connaissance supplémentaire.)

Expliquez qu'en plus de la famille Martins, au cours des décennies qui ont précédé la révélation de 1978, des milliers de personnes de descendance africaine dans divers pays avaient acquis la connaissance de la véracité de l'Évangile rétabli. Les dirigeants de l'Église à Salt Lake City reçurent un flot de lettres de convertis non baptisés au Nigeria et au Ghana demandant l'envoi de missionnaires en Afrique. Pendant des années, les dirigeants de l'Église ont étudié la question dans la prière, mais ont senti que le moment n'était pas encore venu d'envoyer des missionnaires en Afrique, où les membres locaux ne pourraient pas présider ou accomplir des ordonnances.



Dites aux élèves que la Déclaration officielle – 2 contient l'annonce officielle de la révélation que Spencer W. Kimball a reçue le 1<sup>er</sup> juin 1978. Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe commençant après : « Chers frères ». Demandez aux autres de suivre et de relever ce dont les dirigeants de l'Église disent avoir été témoins.

- Qu'est-ce que les dirigeants de l'Église ont constaté partout dans le monde ?
- Qu'est-ce qui a inspiré les dirigeants de l'Église quand ils ont vu l'expansion de l'œuvre du Seigneur ? (Le désir d'accorder toutes les bénédictions de l'Évangile à tous les membres dignes.)

Demandez à un élève de lire à haute voix le paragraphe suivant (commençant par : « Conscients des promesses »). Demandez aux autres élèves de noter comment les dirigeants de l'Église ont réagi au désir qui avait été suscité chez ces membres dignes.

- Comment Spencer W. Kimball et d'autres dirigeants de l'Église ont-ils réagi à leurs désirs inspirés ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur les prophètes ? (Après la réponse des élèves, vous pourriez écrire la vérité suivante au tableau : **Les prophètes recherchent l'aide du Seigneur pour diriger l'Église.**)

Faites remarquer l'expression : « Conscients des promesses faites par les prophètes ».

- Qu'est-ce que cette expression et la phrase qu'elle introduit nous enseignent sur ce que les dirigeants de l'Église savaient concernant les restrictions de la prêtrise ? (Ils savaient qu'à un moment ou à un autre, tous les hommes dignes auraient la possibilité de recevoir la prêtrise.)

Expliquez qu'avant 1978, pendant de nombreuses années, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres avaient discuté et prié concernant les restrictions de la prêtrise. Ils estimaient qu'il fallait une révélation pour changer les restrictions qui avaient été fixées depuis plus d'un siècle. Pendant un certain temps, la question

pesa lourdement sur l'esprit du président Kimball et il alla souvent au temple seul pour prier à ce sujet.

Demandez à un élève de lire à haute voix les deux paragraphes suivants, commençant par : « Il a entendu nos prières ». Demandez aux autres élèves de suivre pour repérer la réponse du Seigneur aux prières du président Kimball, de ses conseillers dans la Première Présidence et des membres du Collège des douze apôtres.

- Quelle a été la réponse du Seigneur aux prières de ses prophètes ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la façon dont le Seigneur dirige son Église ? (Après la réponse des élèves, écrivez ce qui suit au tableau : **Le Seigneur dirige son Église par la révélation à ses prophètes.**)

Expliquez que cette révélation a eu un impact profond sur les gens partout dans le monde. Demandez à un élève de lire comment Helvécio et Rudá Martins ont réagi en apprenant la nouvelle :

« Je n'ai pas pu contenir mon émotion. Rudá et moi sommes allés dans notre chambre, nous nous sommes agenouillés et nous avons prié. Nous avons remercié notre Père céleste en pleurant pour cet événement dont nous n'avions fait que rêver. Le jour était vraiment arrivé et pendant *notre* vie dans la condition mortelle » (*Autobiography*, p. 69-70). La famille Martins a été scellée dans le temple. Leur fils Marcus a été le premier membre de l'Église d'origine africaine à faire une mission après que la révélation a mis fin à la restriction de la prêtrise. Helvécio Martins est devenu dirigeant local de la prêtrise et a été appelé par la suite comme membre du deuxième collège des soixante-dix.

Expliquez que peu après la révélation levant les restrictions concernant la prêtrise, des missionnaires ont été envoyés en Afrique. Des temples ont depuis été construits sur ce continent et des centaines de milliers de personnes y ont reçu les ordonnances de l'Évangile pour elles-mêmes et pour leurs ancêtres décédés.

Soulignez qu'il se peut que l'on demande aux élèves pourquoi, à une époque, l'Église n'ordonnait pas les hommes de descendance africaine à la prêtrise. Demandez-leur de réfléchir à la façon de répondre à cette question.

Dites-leur qu'ils ne doivent pas hésiter à expliquer aux autres que nous ne savons pas pourquoi les restrictions de la prêtrise sont apparues. De plus, nous pouvons parler et rendre témoignage des vérités que nous connaissons. (Vous pourriez vous reporter aux vérités écrites au tableau.) Terminez en les invitant à parler de leurs sentiments et à rendre témoignage. Vous pourriez aussi rendre le vôtre.



# Hâter l'œuvre du salut

## Introduction

Depuis le début du Rétablissement, l'œuvre du Seigneur s'est beaucoup de ressources et d'occasions de contribuer à hâter répandue dans le monde entier. Nous vivons à une époque où l'œuvre du Seigneur. le Seigneur hâte son œuvre. Les jeunes de l'Église ont

## Idées pédagogiques

### Le Seigneur hâte son œuvre

Demandez à un élève d'aller d'un côté à l'autre de la pièce en marchant normalement. Ensuite, demandez-lui de traverser encore la pièce en accélérant le pas. Pendant qu'il fait ce second parcours, posez aux autres élèves la question suivante :

- Que signifie hâter quelque chose ? (L'accélérer.) Pour quelles raisons quelqu'un hâterait-il ou accélérerait-il l'exécution d'une tâche ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:73 à haute voix, puis aux autres élèves de suivre en relevant ce que le Seigneur veut hâter. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie le fait que le Seigneur hâte son œuvre ?

Concernant Doctrine et Alliances 88:73, Russell M. Nelson a dit : « Ce temps [de hâter l'œuvre] est arrivé » (« Car c'est là le nom que portera mon Église », *L'Étoile*, juillet 1990, p. 15). Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Nous vivons à une époque où le Seigneur hâte son œuvre.**

- De quelles manières avez-vous vu le Seigneur hâter son œuvre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 133:10 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant la raison invoquée dans ce verset pour laquelle le Seigneur hâterait son œuvre.

- Selon ce verset, pour quelle raison le Seigneur hâte-t-il son œuvre ? (Pour aider les gens à se préparer à sa seconde venue.)

Affichez l'image Spencer W. Kimball (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, p. 133 ; voir aussi lds.org). Expliquez que lorsque Spencer W. Kimball était président de l'Église, l'œuvre du Seigneur a été accélérée. Par exemple, l'œuvre missionnaire s'est développée et l'Église a publié de nouvelles éditions des Écritures. Tandis qu'il encourageait les membres de l'Église à aller de l'avant, le président Kimball a dit que l'Église était restée sur le même palier assez longtemps (« Avançons et élevons-nous », *L'Étoile*, octobre 1979, p. 135). Il a aussi enseigné que nous devons allonger la foulée et le faire maintenant (« Toujours une Église de convertis », *L'Étoile*, juin 1976, p. 1).

- Que voulait dire le président Kimball quand il a dit que nous devions « allonger la foulée » ?

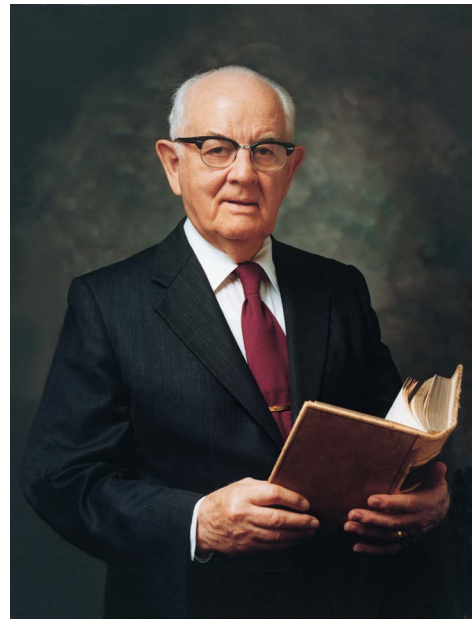
Pour aider les élèves à comprendre certaines des façons dont le Seigneur hâte son œuvre aujourd’hui et certaines des façons dont ils peuvent y participer, faites l’activité suivante :



Répartissez la classe en trois groupes et donnez-leur un exemplaire de l’une des tâches d’enseignement suivantes.

Accordez-leur quelques minutes pour l’étudier et se préparer à l’enseigner à leurs camarades de classe. Après leur avoir laissé assez de temps, répartissez les élèves en groupes de trois. Vous placerez un élève de chacun des

groupes d’origine dans ces groupes de trois. Demandez-leur d’enseigner à tour de rôle aux élèves de leur groupe comment le Seigneur hâte son œuvre et ce qu’ils peuvent faire pour y prendre part.



### Tâche d’enseignement 1 : Hâter l’œuvre missionnaire

Spencer W. Kimball a dit aux saints que le Seigneur était prêt à ouvrir les portes pour qu’ils prêchent l’Évangile, y compris dans des pays où le travail missionnaire n’était pas permis. Cependant, il a aussi ajouté que les saints devaient se préparer à profiter de ces occasions. Il a aussi témoigné que si chaque jeune homme se préparait à faire une mission à plein temps, le Seigneur ouvrirait les portes et fournirait le moyen pour que l’œuvre missionnaire aille de l’avant dans le monde entier. Il a déclaré :



« Je sais qu’il y a des rideaux comme le rideau de fer et le rideau de bambou. Je sais à quel point c’est difficile, parce que nous avons fait des efforts. [...] Mais je ne vois pas de bonne raison pour que le Seigneur ouvre des portes que nous ne sommes pas prêts à passer. Pourquoi devrait-il briser le rideau de fer ou le rideau de bambou ou tout autre rideau si nous ne sommes toujours pas prêts à entrer ? » (« When the World Will Be

Converted », *Ensign*, octobre 1974, p. 5, 7).

Les membres de l’Église suivirent les conseils du président Kimball et se préparèrent à proclamer l’Évangile. Pendant la présidence de Spencer W. Kimball, le nombre de missionnaires à plein temps a augmenté de plus de cinquante pour cent. Vers la fin des années 1980 et le début des années 1990, les gouvernements d’Allemagne de l’Est, des pays de l’ancienne Union Soviétique et d’autres pays, où il était interdit auparavant de faire du travail missionnaire, ont commencé à autoriser les missionnaires à prêcher l’Évangile chez eux. La prophétie du président Kimball était accomplie.

En octobre 2008, le président Monson a réitéré les conseils qu’avait donnés le président Kimball :



« Il reste [...] des régions du monde où notre influence est limitée et où il ne nous est pas permis de prêcher librement l'Évangile. Comme l'a fait le président Kimball il y a un peu plus de trente-deux ans, je vous exhorte à prier pour que ces régions s'ouvrent, pour que nous y apportions la joie de l'Évangile. Quand nous avons prié, suite aux supplications du président Kimball, nous avons vu des miracles se produire quand des pays fermés à l'Église se sont ouverts un à un. Cela se produira à nouveau si nous prions avec foi » (« Bienvenue à la conférence », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 6).

Faites remarquer que lorsqu'il a invité les membres de l'Église à allonger la foulée, le président Kimball a précisé l'une des responsabilités de chaque jeune homme de l'Église. Demandez à un membre de votre groupe de lire la citation suivante à haute voix :



« On pose souvent la question : Tout jeune homme doit-il accomplir une mission ? Le Seigneur a donné la réponse. C'est 'Oui'. Tout jeune homme doit remplir une mission » (« When the World Will Be Converted », p. 8).

Rappelez aux membres de votre groupe que les prophètes ont continué d'encourager chaque jeune homme digne et qui en est capable à faire une mission. Les prophètes ont aussi dit que les jeunes filles peuvent faire une mission à plein temps si elles le désirent. En octobre 2012, le président Monson a annoncé un changement de condition d'âge pour le service missionnaire, qui permet aux jeunes gens de commencer la mission à dix-huit ans et aux jeunes filles de la commencer à dix-neuf ans.

Discutez des questions suivantes avec votre groupe :

- D'après les prophètes modernes, qu'attend le Seigneur des jeunes gens en ce qui concerne la mission à plein temps ? (Les élèves peuvent employer des termes différents mais ils doivent exprimer le principe suivant : **Chaque jeune homme doit se préparer à faire une mission à plein temps et à rester digne.**)
- Pourquoi chaque jeune homme doit-il se préparer à faire une mission à plein temps ?
- Comment la préparation à la mission peut-elle vous aider à contribuer à l'œuvre du Seigneur ?
- En quoi le changement inspiré de condition d'âge pour le service missionnaire à plein temps a-t-il contribué à hâter l'œuvre du Seigneur ?

## Tâche d'enseignement 2 : Nouvelles éditions des Écritures

Demandez aux membres de votre groupe de réfléchir à ce qu'ils feraient si un ami proche leur disait : « Je veux me rapprocher de Dieu. Que dois-je faire ? » Posez ensuite la question suivante :

- Que répondriez-vous à votre ami ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball :



« Je constate, lorsque j'en prends à mon aise dans mes rapports avec la Divinité et lorsqu'il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Écritures, la distance se réduit et la spiritualité revient » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 135).

Dites à votre groupe que la citation du président Kimball explique que nous avons grandement besoin d'avoir accès aux Écritures. Demandez à un membre de votre groupe de lire Doctrine et Alliances 104:58-59 à haute voix. Demandez au groupe de suivre et de trouver pourquoi le Seigneur voulait que les dirigeants de l'Église publient les révélations.

- Comment l'étude des Écritures peut-elle nous aider à allonger la foulée et nous permettre de contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

Expliquez qu'au début des années 1970, les dirigeants de l'Église ont vu que les membres avaient besoin de mieux connaître les Écritures et d'avoir une édition standard de la Bible pour l'étude et l'enseignement. En 1979, après des années d'efforts diligents et inspirés, l'Église imprima une édition anglaise officielle de la Bible du roi Jacques. Cette Bible contenait de nombreuses aides à l'étude jamais éditées auparavant, notamment beaucoup de notes de bas de page contenant des références croisées et d'autres aides, des chapeaux de chapitres améliorés, des extraits de la Traduction de Joseph Smith, le Guide des Écritures et le Dictionnaire de la Bible. En 1981, l'Église a publié une nouvelle édition du triptyque en anglais, qui comprenait des notes de bas de page et des chapeaux de chapitres améliorés, des cartes et un index. En 2009, l'Église publia son édition de la Bible Reina Valera en espagnol.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, tirée d'une allocution donnée un an après la publication du triptyque en anglais de 1981. Demandez aux élèves de relever comment il percevait que la nouvelle édition des Écritures serait une bénédiction pour les gens et ferait avancer l'œuvre de Dieu.



« Au fil des années, ces Écritures produiront des générations successives de chrétiens fidèles qui connaîtront le Seigneur Jésus-Christ et seront disposés à obéir à sa volonté.

« [...] Ils acquerront une connaissance de l'Évangile qui dépassera celle qu'ont pu atteindre leurs ancêtres. Ils auront le témoignage que Jésus est le Christ et ils seront aptes à le proclamer et à le défendre » (« Écritures »,

*L'Étoile*, avril 1983, p. 106).

Témoignez que **les Écritures témoignent que Jésus est le Christ**. L'étude des Écritures peut nous aider à recevoir le témoignage de Jésus-Christ et contribuer à remplir notre vie de l'Esprit-Saint.

Expliquez que de grands efforts ont été consentis, et continuent de l'être, pour que les membres de l'Église aient à leur disposition les Écritures et des aides à l'étude efficaces dans leur langue maternelle.

Discutez des questions suivantes avec votre groupe :

- Pourquoi l'étude quotidienne des Écritures est-elle importante ?
- Comment votre étude personnelle des Écritures vous a-t-elle aidés à contribuer à l'œuvre du Seigneur ?

### Tâche d'enseignement 3 : Hâter l'œuvre du temple et de l'histoire familiale

Demandez à votre groupe de deviner combien de temples ont été construits au cours des cent quarante-trois ans qui se sont écoulés entre l'année de l'organisation de l'Église en 1830 et celle où Spencer W. Kimball a été appelé comme président de l'Église en 1973 (dix-sept temples). Ensuite, demandez au groupe de deviner combien de temples ont été annoncés ou construits dans les quarante ans qui se sont écoulés entre 1973 et 2013 (cent cinquante-trois temples).

Expliquez que la construction de temples a considérablement augmenté sous la présidence de Gordon B. Hinckley. Demandez à quelqu'un de votre groupe de lire la citation suivante du président Hinckley :



« Je désire vivement qu'il y ait un temple situé à distance raisonnable pour tous les saints du monde entier. [...] Le travail avance aussi vite que possible. Je prie constamment qu'il puisse se faire plus rapidement afin que plus de nos membres puissent se rendre à la maison du Seigneur plus aisément » (« Missions, temples et intendance », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 63).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 128:15, 17 à haute voix. Demandez aux autres personnes du groupe de suivre et de relever la responsabilité que nous avons vis-à-vis de nos ancêtres. Puis lisez à haute voix la citation doctrinale suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres : « **Nous avons fait alliance et avons ainsi la responsabilité de rechercher nos ancêtres et de leur donner accès aux ordonnances salvatrices de l'Évangile** » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 25).

Faites observer que la construction de temples et les progrès dans le domaine de l'histoire familiale sont la preuve que Dieu hâte son œuvre de l'autre côté du voile. Demandez à un élève de lire cette citation de frère Bednar : Demandez aux groupes de relever ce qu'ils peuvent faire pour contribuer à l'œuvre du Seigneur.



« Ce n'est pas par hasard que FamilySearch et d'autres outils sont apparus à une époque où les jeunes sont si à l'aise avec une grande variété de technologies de l'information et des communications. Vous avez appris à envoyer des messages sur vos téléphones portables et vos ordinateurs pour accélérer et avancer l'œuvre du Seigneur, pas seulement pour communiquer rapidement avec vos amis. Les compétences et les aptitudes évidentes parmi de nombreux jeunes d'aujourd'hui les préparent à contribuer à l'œuvre du salut » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 26).

Discutez de la question suivante avec votre groupe :

- Quelles expériences positives avez-vous eues en faisant votre histoire familiale ou en allant au temple pour participer aux ordonnances pour les morts ?

### Nous avons la responsabilité de faire avancer l'œuvre

Quand les élèves auront terminé l'enseignement en petits groupes, demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs pensées et de leurs sentiments concernant l'accélération de l'œuvre du Seigneur.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de David B. Haight, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de relever ce qui peut arriver lorsque nous prenons part à l'œuvre du Seigneur.



« Mes frères et sœurs, le Seigneur ouvre la voie et rend possible l'expansion de son œuvre dans le monde entier. C'est une grande bénédiction pour chacun d'entre nous que de pouvoir y participer, chacun à sa façon. [...]

« Qui d'autre que les prophètes de Dieu aurait pu prédire l'expansion miraculeuse de l'œuvre du Seigneur ? Oui, comme le Seigneur l'a prédit à la section 88 de Doctrine et Alliances, il hâte son œuvre en son temps (voir D&A 88:73) »

(« L'œuvre missionnaire est notre responsabilité », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 70).

- D'après frère Haight, qu'est-ce qui peut arriver lorsque nous prenons part à l'œuvre du Seigneur ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez la vérité suivante au tableau : **Nous pouvons être bénis en contribuant à hâter l'œuvre du Seigneur.**)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues quand vous avez contribué à accélérer l'œuvre du Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux occasions qu'ils ont de contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur. Demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- De quelles manières pourriez-vous contribuer à hâter l'œuvre du Seigneur ?

Après un délai suffisant, invitez plusieurs élèves à se fixer pour but de mettre en application ce qu'ils ont écrit. Terminez en témoignant que l'œuvre du Seigneur s'accélère et que nous avons la responsabilité et des occasions d'y prendre part.

## LEÇON 159

# La famille : Déclaration au monde

### Introduction

Le 23 septembre 1995, lors d'une réunion générale de la Société de Secours, le président Hinckley a présenté « La famille : Déclaration au monde ». Cette déclaration de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres présente au monde les principes et les points de doctrine du Seigneur concernant la famille. Cette déclaration fournit aussi des conseils pour fortifier la famille, ainsi qu'une mise en garde concernant les conséquences de la désintégration de la famille.

*Remarque :* Assurez-vous que chaque élève a un exemplaire de « La famille : Déclaration au monde ». Vous trouverez le texte à la page 129 du numéro du *Liahona* de novembre 2010, dans les livrets *Devoir envers Dieu* et *Mon Progrès personnel*, dans *Ancrés dans la foi* sous « Famille », et sur LDS.org. Vous pouvez aussi trouver la déclaration sur la famille en annexe de ce manuel.

### Idées pédagogiques

#### La Première Présidence et le Collège des douze apôtres publient une déclaration au monde concernant la famille

Avant la classe, écrivez au tableau les mots et expressions suivants :

*L'importance du mariage et de la famille*  
*Le divorce*  
*Le mariage entre personnes du même sexe*  
*Genre*  
*Avoir des enfants*  
*Relations sexuelles en dehors du mariage*  
*Rôle de la mère*  
*Rôle du père*  
*Avortement*

Commencez le cours en posant les questions suivantes :

- Que ceux à qui on a déjà posé des questions en rapport avec un ou plusieurs des thèmes écrits au tableau lèvent la main.
- Où pouvons-nous trouver les instructions du Seigneur sur ces sujets ?

Distribuez aux élèves des exemplaires de « La famille : Déclaration au monde ». (Vous pourriez leur suggérer de numérotter les différents paragraphes du texte afin de suivre plus facilement lorsque vous en parlerez.) Expliquez que le président

Hinckley en a fait l'annonce le 23 septembre 1995 lors d'une réunion générale de la Société de Secours. Juste avant de la lire, il a dit pourquoi le monde avait besoin des vérités qu'elle contient. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président Hinckley. Demandez aux autres élèves de relever les raisons pour lesquelles le monde a besoin de cette déclaration.



« Avec tous les raisonnements spécieux qui sont présentés comme des vérités, avec toutes les tromperies sur les principes, avec toutes les incitations à nous laisser gagner peu à peu par la souillure du monde, nous nous sentons poussés à lancer un avertissement. Ainsi, nous, la Première Présidence et le Conseil des douze apôtres, nous adressons à l'Église et au monde une proclamation réaffirmant les principes, la doctrine et les pratiques relatifs à la famille que les prophètes, voyants et révélateurs de notre Église ont énoncés à maintes reprises tout au long de son histoire » (« Restez fortes contre les séductions du monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 116).

- Pourquoi cette déclaration a-t-elle été faite à l'Église et au monde ?

Expliquez que lorsque nous étudions « La famille : Déclaration au monde », nous pouvons recevoir des réponses à beaucoup de questions concernant la famille. Pour aider les élèves à trouver les points de doctrine qui les aideront à comprendre plus clairement les points énumérés au tableau, demandez à cinq élèves de lire à tour de rôle à haute voix les paragraphes un à cinq de la déclaration, en lisant un paragraphe chacun. Demandez aux élèves de suivre et de chercher les points de doctrine qui correspondent aux sujets notés au tableau. Arrêtez-vous après chaque paragraphe pour permettre aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de marquer les points de doctrine qu'ils trouvent sur leur exemplaire de la déclaration sur la famille.

### **Adaptation de la leçon pour répondre aux besoins des élèves**

La plupart des leçons contiennent davantage de vérités scripturaires que vous n'en pouvez couvrir dans le temps imparti. En étudiant les Écritures et le programme des cours, recherchez l'aide du Saint-Esprit pour savoir quels points de doctrine et quels principes sont les plus importants à enseigner et à discuter avec vos élèves. Le Saint-Esprit vous aidera à adapter chaque leçon aux besoins de vos élèves.

Quand les élèves font rapport, demandez-leur d'écrire au tableau les points de doctrine qu'ils ont relevés. Ils peuvent relever et écrire les points de doctrine suivants :

**Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu** [paragraphe 1].

**La famille est essentielle au plan de notre Père céleste** [paragraphe 1].

**Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle** [paragraphe 2].

**Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort** [paragraphe 3].



Le commandement que Dieu a donné à l'homme et à la femme d'avoir des enfants reste en vigueur aujourd'hui [paragraphe 4].

Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés [paragraphe 4].

La procréation est sacrée et représente une partie importante du plan de notre Père céleste [paragraphe 3 et 5].

Pendant que les élèves mentionnent les points de doctrine qu'ils ont relevés, utilisez une ou plusieurs des questions complémentaires ci-dessous pour les aider à mieux les comprendre.

- Quel lien y a-t-il entre ce point de doctrine et les sujets indiqués au tableau ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre ce point de doctrine ?
- Comment le fait de comprendre ce point de doctrine et d'y croire peut-il influencer vos décisions ?

Si les élèves ne mentionnent aucun des points de doctrine indiqués ci-dessus, aidez-les à les trouver et à en discuter.

### La déclaration sur la famille nous aide à poser les fondements de la réussite familiale

Demandez aux élèves de réfléchir à ce à quoi ils aimeraient que leur future famille ressemble.

- Quelles sortes d'activités, quelles caractéristiques, attitudes et croyances contribueront au bonheur de votre future famille ?

Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe de lire ensemble à haute voix les paragraphes six et sept de la déclaration sur la famille.

Demandez-leur de relever les choses qui peuvent les aider à atteindre le bonheur en famille. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes à toute la classe :

- Comment a-t-on le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ.** Proposez aux élèves de marquer ce principe sur leur exemplaire de la déclaration sur la famille.)
- D'après les paragraphes six et sept, quels sont les principes qui permettent à la famille de trouver le bonheur ? (Vous pourriez demander à un élève d'écrire les réponses de ses camarades au tableau.)

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec leur groupe : Remettez à chaque groupe un exemplaire des questions ou écrivez-les au tableau.

*Quels exemples connaissez-vous de familles qui suivent les enseignements indiqués au tableau ?*

*Pourquoi les familles qui suivent ces enseignements ont-elles plus de chances d'être heureuses ?*

*Remarque* : En raison du caractère sensible et personnel des relations familiales, ne demandez pas aux élèves de discuter de l'activité suivante à haute voix. Invitez-les plutôt à réfléchir individuellement à ces enseignements et à méditer sur la façon dont ils peuvent s'améliorer.

Quand les groupes auront eu le temps de discuter des questions, demandez aux élèves de méditer sur celui de ces enseignements qu'ils vivent chez eux et au bonheur supplémentaire que cela procure à leur famille. Demandez-leur de réfléchir aux enseignements qui se trouvent dans la déclaration qu'ils pourraient mieux vivre afin d'avoir plus de joie personnellement et dans leur famille. Vous pourriez leur demander de se fixer par écrit le but de faire le nécessaire pour mieux vivre ces enseignements dans leur famille.

Si le temps le permet, choisissez deux ou trois questions parmi les suivantes et discutez-en en classe :

- D'après ce qui est dit dans la deuxième moitié du paragraphe sept, quelles sont les responsabilités du père ? De quelles façons avez-vous vu votre père, ou d'autres pères, s'acquitter de ces responsabilités ?
- D'après ce qui est dit dans la deuxième moitié du paragraphe sept, quelle est la responsabilité principale de la mère ? De quelles façons avez-vous vu votre mère, ou d'autres mères, remplir ce rôle ?
- Lorsque l'on dit que ces responsabilités sont données « dans un but divin », qu'est-ce que cela signifie ? (Elles ont été établies par notre Père céleste.) Pourquoi, à votre avis, est-il important de comprendre cela ?
- Quelles expressions au paragraphe sept nous aident à comprendre de quelle façon le père et la mère doivent s'aider mutuellement ? (Les élèves doivent trouver le principe suivant : **Dans leurs responsabilités familiales, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux.**)
- Pourquoi est-il important que la mère et le père comprennent qu'ils sont des partenaires égaux ?

Demandez aux élèves de dire comment ils ont vu leur mère et leur père travailler ensemble en qualité de partenaires égaux.

Pendant que les élèves discutent du besoin pour le père et la mère de se soutenir mutuellement, vous pourriez attirer leur attention sur la phrase suivante qui se trouve vers la fin du paragraphe sept : « Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. » Assurez aux élèves que le Seigneur est conscient de ces situations et qu'il bénit les parents et les familles dans leurs efforts pour s'acquitter de leurs obligations.

- D'après la dernière phrase du paragraphe sept, qui d'autre peut aider la mère et le père dans leurs responsabilités ? (Les membres de la famille élargie. Vous pourriez faire remarquer que les enfants peuvent aussi aider leurs parents.)

Expliquez que chaque famille a ses propres difficultés mais qu'elles peuvent toutes vivre les enseignements de Jésus-Christ et trouver le bonheur.

Demandez à un élève de lire à haute voix les paragraphes huit et neuf de la déclaration sur la famille. Demandez aux autres élèves de suivre en relevant ce qui se passera si nous ne nous acquittons pas de nos responsabilités familiales.

- Qu'arrivera-t-il si nous négligeons nos responsabilités familiales ? (Les élèves doivent dire que **le Seigneur nous tiendra pour responsables si nous ne nous acquittons pas de nos responsabilités familiales**. Ils peuvent aussi dire que la désintégration de la famille nous conduira à la catastrophe.)
- Quelles sont d'après vous les responsabilités des enfants dans la famille ?

Demandez aux élèves de méditer sur la façon dont ils s'acquittent de leurs responsabilités familiales. Si vous leur avez demandé d'écrire l'objectif qu'ils vont se fixer pour mieux vivre dans leur famille l'un des enseignements donnés dans la déclaration sur la famille, invitez-les à rechercher l'aide du Seigneur dans leurs efforts pour atteindre cet objectif.

Terminez en demandant à quelques élèves de rendre témoignage de l'une des vérités enseignées dans cette leçon. Vous pourriez aussi témoigner des points de doctrine et les principes de la déclaration sur la famille.

## LEÇON 160

# Le prophète vivant

### Introduction

Les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ont la bénédiction d'être dirigés par un prophète, voyant et révélateur vivant. Dans les temps anciens, les prophètes étaient choisis par le Seigneur et dotés de l'autorité de parler pour lui. De même, à notre époque, les

paroles du prophète vivant représentent la voix du Seigneur à notre intention, à nous et au monde entier (voir D&A 1:37-38). Au cours de cette leçon, les élèves étudieront les conseils récents du président de l'Église, le prophète choisi par le Seigneur.

### Idées pédagogiques

#### Révélation continue par l'intermédiaire d'un prophète vivant

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui est le prophète le plus important pour vous ?*

Demandez aux élèves de méditer sur cette question et d'être attentifs à la réponse pendant que vous lisez la citation d'Ezra Taft Benson.



« Le prophète le plus important, pour ce qui nous concerne, est celui qui vit à notre époque » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations », *New Era*, mai 1975, p. 17).

- Pourquoi le prophète actuel est-il le prophète le plus important pour nous ?

Après que les élèves ont répondu, lisez la suite de la citation du président Benson.



C'est le prophète qui nous transmet les instructions de Dieu pour nous aujourd'hui. [...] Chaque génération a besoin en plus des anciennes Écritures, des Écritures actuelles du prophète vivant. C'est pour cela que les lectures et les méditations les plus importantes que vous devez entreprendre sont celles des dernières paroles inspirées du porte-parole du Seigneur. C'est pour cela qu'il est essentiel que vous ayez accès à ses paroles et les lisiez attentivement dans les périodiques de l'Église » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations », p. 17).

Expliquez que nous soutenons les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs. Cependant, seul le président de l'Église est autorisé à exercer toutes les clés de la prêtrise sur la terre et il est la seule personne autorisée à recevoir et à annoncer des révélations pour toute l'Église.

- D'après ce que vous avez appris dans les leçons précédentes, quand le président de l'Église a-t-il annoncé des révélations pour toute l'Église ou des changements importants dans la façon dont l'Église fonctionne ? (Voici des

réponses possibles : lorsque Wilford Woodruff a publié le Manifeste concernant le mariage plural [voir la Déclaration officielle – 1], lorsque Joseph F. Smith a annoncé des vérités inconnues jusqu'alors concernant le monde des esprits après la mort [voir D&A 138], et lorsque Spencer W. Kimball a déclaré que les bénédictions de la prêtrise devaient être rendues accessibles à tous les membres dignes de l'Église [voir la Déclaration officielle – 2].)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf. Demandez aux autres élèves de relever une vérité concernant la révélation à notre époque.



« L'un des messages magnifiques du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ est que Dieu continue de parler à ses enfants ! Il ne se cache pas dans les cieux, mais parle aujourd'hui comme il l'a fait dans les temps anciens. [...]

« On trouve des instructions inestimables de Dieu pour l'humanité dans la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. De plus, le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de ses serviteurs, tout comme il le fera à nouveau lors de la [...] conférence générale » (« Pourquoi avons-nous besoin de prophètes ? », *Le Liahona*, mars 2012, p. 4).

- Quel point de doctrine concernant la révélation le président Uchtdorf enseigne-t-il ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ce qu'ils découvriront doit se rapprocher du point de doctrine suivant : **Le Seigneur continue de nous parler aujourd'hui par l'intermédiaire de son prophète vivant.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau.)
- Où pouvons-nous trouver les paroles du prophète vivant ? (Réponses possibles : dans les conférences générales, les magazines de l'Église, sur LDS.org et mormonchannel.org.)

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi il est important que le Seigneur continue de parler par l'intermédiaire de son prophète vivant, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix la citation suivante de John Taylor. Demandez à tous les élèves de trouver pourquoi il est important qu'il y ait la révélation continue par l'intermédiaire des prophètes.



« Nous avons besoin d'un arbre vivant, d'une source vive, d'une intelligence vive provenant de la prêtrise vivante du ciel, par l'intermédiaire de la prêtrise vivante ici-bas. [...] Et depuis le temps où Adam reçut pour la première fois une communication de Dieu, [...] il a toujours fallu de nouvelles révélations, adaptées aux circonstances particulières dans lesquelles étaient placés les églises ou les individus. La révélation d'Adam n'a pas commandé à Noé de construire son

arche, pas plus que la révélation de Noé n'a dit à Lot d'abandonner Sodome, ou que l'un de ces deux-là n'a parlé du départ des enfants d'Israël hors d'Égypte » (dans *The Gospel Kingdom*, sél. G. Homer Durham, 1987, p. 34).

- Selon John Taylor, pourquoi avons-nous besoin d'un prophète vivant ? (C'est par le prophète vivant que Dieu donne des directives spécifiques aux besoins et aux circonstances du moment.)
- Comment le fait de comprendre le besoin de révélation continue influence-t-il la façon dont vous écoutez ou lisez les paroles du prophète vivant ?

### Suivre les recommandations du prophète vivant

Pour aider les élèves à discuter des recommandations du prophète vivant, choisissez un ou plusieurs discours donnés par le président de l'Église lors d'une conférence générale au cours de l'année passée. Donnez une copie d'un discours à chaque élève. Donnez du temps aux élèves pour chercher les points de doctrine et les principes que le prophète vivant enseigne.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, demandez-leur d'indiquer les points de doctrine et les principes que le président de l'Église enseigne. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance des points de doctrine et des principes qu'ils ont trouvés, posez-leur tout ou partie des questions suivantes :

- Parmi ces principes ou points de doctrine, lesquels vous semblent particulièrement pertinents pour vous ? Pourquoi ?
- De quelles façons essayez-vous, votre famille et vous, de suivre les recommandations du prophète ?
- Pourquoi est-il important d'étudier et de mettre en pratique ce que le président actuel de l'Église enseigne ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*D'après les paroles du prophète vivant que vous venez d'étudier, quels messages pensez-vous que le Seigneur veut que vous receviez ?*

*Qu'allez-vous faire suite aux dernières recommandations du prophète ?*

Demandez aux élèves de mettre en application ce qu'ils ont écrit. Témoignez que s'ils le font, ils peuvent avoir l'assurance que notre Père céleste les bénira. Invitez-les à étudier régulièrement les enseignements des prophètes vivants et à les mettre en pratique.

Invitez les élèves à rendre témoignage des prophètes vivants.

Pour terminer cette année de séminaire, invitez les élèves à continuer d'étudier chaque jour les Écritures. S'ils suivent le prochain cours de séminaire, suggérez-leur de commencer déjà à étudier l'Ancien Testament. Vous pourriez demander aux élèves de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues en continuant de lire quotidiennement les Écritures même en dehors de la période des cours du séminaire.

***Étude quotidienne des Écritures***

De toutes les choses que l'instructeur peut faire, il y en a peu qui auront une influence positive aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement. Vous pourriez encourager l'étude quotidienne des Écritures en invitant les élèves à les lire régulièrement, même lorsque les cours de séminaire n'ont pas lieu.

## LEÇON D'ÉTUDE À DOMICILE

# Organisations et programmes de l'Église, Déclaration officielle – 2, Hâter l'œuvre du salut, la déclaration sur la famille, et le prophète vivant (Unité 32)

### **Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile**

#### *Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile*

Voici un récapitulatif des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris au cours de leur étude de l'unité 32. Ce résumé n'est pas conçu pour être enseigné au cours de votre leçon. La leçon que vous donnez pour l'unité 32 ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit lorsque vous réfléchissez aux besoins de vos élèves.

#### **1<sup>er</sup> jour (Organisations et programmes de l'Église)**

Au cours de cette leçon, les élèves ont appris que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est là pour aider notre Père céleste à réaliser la vie éternelle de ses enfants. Ils ont aussi appris que toutes les organisations agissent sous la direction des dirigeants de la prêtrise qui détiennent les clés pour présider. Ils ont découvert qu'en participant aux organisations et en prenant part aux programmes de l'Église, nous en recevons les bénédictions. Ils se sont ensuite fixé l'objectif d'améliorer leur participation aux auxiliaires et aux programmes de l'Église.

#### **2<sup>e</sup> jour (Déclaration officielle – 2)**

En découvrant la révélation de 1978 dans laquelle les bénédictions de la prêtrise et du temple ont été rendues accessibles à tous les membres dignes de l'Église, les élèves ont appris que les prophètes recherchent l'inspiration du Seigneur pour guider l'Église et que le Seigneur dirige son Église par la révélation à ses prophètes au temps voulu par lui.

#### **3<sup>e</sup> jour (Hâter l'œuvre du salut)**

Dans cette leçon, les élèves ont appris que le Seigneur hâte son œuvre de salut. Ils ont aussi appris qu'ils peuvent participer à promouvoir l'œuvre du Seigneur plus rapidement en parlant de l'Évangile, en étudiant les Écritures et en faisant l'œuvre du temple et l'histoire familiale.



### 4<sup>e</sup> jour (La famille : Déclaration au monde)

Dans cette leçon, les élèves ont relevé des points de doctrine et des principes se rapportant à la famille comme : le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu, la procréation est sacrée et représente une partie importante du plan de notre Père céleste, et dans les responsabilités de la famille, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en partenaires égaux. Les élèves ont aussi appris que le Seigneur nous tiendra pour responsables si nous ne nous acquittons pas de nos responsabilités familiales.

## Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre la bénédiction que nous avons d'être dirigés par un prophète, voyant et révélateur vivant. Les élèves étudieront les conseils récents du président de l'Église, le prophète choisi par le Seigneur.

## Idées pédagogiques

### Révélation continue par l'intermédiaire d'un prophète vivant

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui est le prophète le plus important pour vous ?*

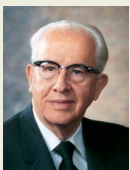
Demandez aux élèves de méditer sur cette question et de noter la réponse pendant que vous lisez la citation suivante, d'Ezra Taft Benson :



« Le prophète le plus important, pour ce qui nous concerne, est celui qui vit à notre époque » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations », *New Era*, mai 1975, p. 17).

- Pourquoi le prophète actuel est-il le prophète le plus important pour nous ?

Après que les élèves ont répondu, lisez la suite de la citation du président Benson.



« C'est le prophète qui nous transmet les instructions de Dieu pour nous aujourd'hui. [...] Chaque génération a besoin en plus des anciennes Écritures, des Écritures actuelles du prophète vivant. C'est pour cela que les lectures et les méditations les plus importantes que vous devez entreprendre sont celles des dernières paroles inspirées du porte-parole du Seigneur. C'est pour cela qu'il est essentiel que vous ayez accès à ses paroles et les lisiez attentivement dans les périodiques de l'Église » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations », p. 17).

Expliquez que nous soutenons les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs. Cependant, seul le président de l'Église est autorisé à exercer toutes les clés de la prêtrise sur la terre et il est la seule personne autorisée à recevoir et à annoncer des révélations pour toute l'Église.

- D'après ce que vous avez appris dans les leçons précédentes, quand le président de l'Église a-t-il annoncé des révélations pour toute l'Église ou des changements importants dans la façon dont l'Église fonctionne ? (Voici des réponses possibles : lorsque Wilford Woodruff a publié le Manifeste concernant le mariage plural [voir la Déclaration officielle – 1], lorsque Joseph F. Smith a annoncé des vérités inconnues jusqu'alors concernant le monde des esprits après la mort [voir D&A 138], et lorsque Spencer W. Kimball a déclaré que les bénédictions de la prêtrise devaient être rendues accessibles à tous les membres dignes de l'Église [voir la Déclaration officielle – 2].)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf. Demandez aux autres élèves de relever une vérité concernant la révélation à notre époque.

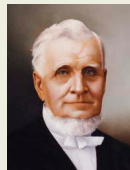


« L'un des messages magnifiques du rétablissement de l'Église de Jésus-Christ est que Dieu continue de parler à ses enfants ! Il ne se cache pas dans les cieux, mais parle aujourd'hui comme il l'a fait dans les temps anciens. [...]

« On trouve des instructions inestimables de Dieu pour l'humanité dans la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrines et Alliances et la Perle de Grand Prix. De plus, le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de ses serviteurs, tout comme il le fera à nouveau lors de la [...] conférence générale » (« Pourquoi avons-nous besoin de prophètes ? », *Le Liahona*, mars 2012, p. 4).

- Quel point de doctrine concernant la révélation le président Uchtdorf enseigne-t-il ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent faire ressortir le point de doctrine suivant : **Le Seigneur continue de nous parler aujourd'hui par l'intermédiaire de son prophète actuel.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau.)
- Où pouvons-nous trouver les paroles du prophète vivant ? (Réponses possibles : dans les conférences générales, les magazines de l'Église, sur LDS.org et sur mormonchannel.org.)

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi il est important que le Seigneur continue de parler par l'intermédiaire de son prophète vivant, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix la citation suivante de John Taylor. Demandez à tous les élèves de trouver pourquoi il est important qu'il y ait la révélation continue par l'intermédiaire des prophètes.



« Nous avons besoin d'un arbre vivant, d'une source vive, d'une intelligence vive provenant de la prêtrise vivante du ciel, par l'intermédiaire de la prêtrise vivante ici-bas. [...] Et depuis le temps où Adam reçut pour la première fois une communication de Dieu, [...] il a toujours fallu de nouvelles révélations, adaptées aux circonstances particulières dans lesquelles étaient placés les églises ou les individus. La révélation d'Adam n'a pas commandé à Noé de construire son

arche, pas plus que la révélation de Noé n'a dit à Lot d'abandonner Sodome, ou que l'une de ces deux-là n'a parlé du départ des enfants d'Israël hors d'Égypte » (dans *The Gospel Kingdom*, éd. G. Homer Durham, 1987, p. 34 ; voir aussi D&A 1:30).

- Selon John Taylor, pourquoi avons-nous besoin d'un prophète vivant ? (C'est par le prophète vivant que Dieu donne des directives spécifiques aux besoins et aux circonstances du moment.)
- Comment le fait de comprendre le besoin de révélation continue influence-t-il la façon dont vous écoutez ou lisez les paroles du prophète vivant ?

### Suivre les recommandations du prophète vivant

Pour aider les élèves à discuter des recommandations du prophète vivant, choisissez un ou plusieurs discours donnés par le président de l'Église lors d'une conférence générale au cours de l'année passée. Donnez une copie d'un discours à chaque élève. Donnez du temps aux élèves pour chercher les points de doctrine et les principes que le prophète vivant enseigne.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire, demandez-leur d'indiquer les points de doctrine et les principes que le président de l'Église enseigne. Demandez à un élève d'écrire leurs réponses au tableau.

Pour aider les élèves à comprendre et à ressentir l'importance des points de doctrine et des principes qu'ils ont trouvés, posez-leur tout ou partie des questions suivantes :

- Parmi ces principes ou points de doctrine, lesquels vous semblent particulièrement pertinents pour vous ? Pourquoi ?
- De quelles façons essayez-vous, votre famille et vous, de suivre les recommandations du prophète ?
- Pourquoi est-il important d'étudier et de mettre en pratique ce que le président actuel de l'Église enseigne ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

*D'après les paroles du prophète vivant que vous venez d'étudier, quels messages pensez-vous que le Seigneur veut que vous receviez ?*

*Qu'allez-vous faire pour donner suite aux dernières recommandations du prophète ?*

Demandez aux élèves de mettre en application ce qu'ils ont écrit. Témoignez que s'ils le font, ils peuvent avoir l'assurance que notre Père céleste les bénira.

Invitez-les à étudier régulièrement les enseignements des prophètes vivants et à les mettre en pratique.

Invitez les élèves à rendre témoignage des prophètes vivants.

Pour terminer cette année de séminaire, invitez les élèves à continuer d'étudier chaque jour les Écritures. S'ils suivent le prochain cours de séminaire, suggérez-leur de commencer déjà à étudier l'Ancien Testament. Vous pourriez demander aux élèves de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues en continuant de lire

quotidiennement les Écritures même en dehors de la période des cours du séminaire.

# Annexe

# Tableaux de lecture des Écritures

Nous participons à la réalisation de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion (1) en invitant les élèves du séminaire et les étudiants de l'institut à lire et à étudier les Écritures tous les jours et (2) en les invitant à lire les passages d'Écriture prévus pour le cours. Pour que les élèves suivent leurs progrès, vous pourriez leur donner des tableaux comme ceux qui suivent. Si vous souhaitez faire rapport de la lecture quotidienne des Écritures par les élèves, suivez les directives indiquées dans les Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures. Recherchez ces instructions sur [si.lds.org](http://si.lds.org) en utilisant l'intitulé « Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures ».

**Tableau de lecture des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église**

Témoignage des douze apôtres quant à la véracité du livre des Doctrine et Alliances						
Joseph Smith, Histoire	1					
Doctrine et Alliances	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42
	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54
	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66
	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78
	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102
	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114
	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	
127	128	129	130	131	132	
133	134	135	136	137	138	
	Déclaration officielle - 1			Déclaration officielle - 2		
Articles de Foi	1					

**Tableau de lecture quotidienne des Écritures**

	janv.	févr.	mars	avr.	mai	juin	juil.	août	sept.	oct.	nov.	déc.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

# Guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien

*Calendrier conseillé pour une année scolaire de trente-six semaines*

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
1	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 1 Le plan du salut 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 2 Introduction aux Doctrine et Alliances 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 3 La grande apostasie 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 4 Doctrine et Alliances 1 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 5 L'Étude des Écritures	Introduction des Doctrine et Alliances ; Doctrine et Alliances 1
2	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 6 Joseph Smith, Histoire 1:1-20 2 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 7 Le rôle de l'élève 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 8 Joseph Smith, Histoire 1:21-26 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 9 Joseph Smith, Histoire 1:27-54 ; Doctrine et Alliances 2	Joseph Smith, Histoire 1:1-54 ; Doctrine et Alliances 2
3	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 10 Joseph Smith, Histoire 1:55-65 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 11 Doctrine et Alliances 3 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 12 Doctrine et Alliances 10 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 13 Doctrine et Alliances 4 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 14 Doctrine et Alliances 5	Doctrine et Alliances 3-5 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:55-65
4	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 15 Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 16 Doctrine et Alliances 8 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 17 Doctrine et Alliances 9 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 18 Doctrine et Alliances 11-12 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 19 Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13	Joseph Smith, Histoire 1:66-75 ; Doctrine et Alliances 6-9 ; 11-13

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
5	1 <sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 20 Doctrine et Alliances 14-16 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 21 Doctrine et Alliances 17 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 22 Doctrine et Alliances 18:1-16 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 23 Doctrine et Alliances 18:17-47	Doctrine et Alliances 14-18
6	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 24 Doctrine et Alliances 19:1-22 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 25 Doctrine et Alliances 19:23-41 3 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 26 Doctrine et Alliances 20:1-36 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 27 Doctrine et Alliances 20:38-67	Doctrine et Alliances 19-20:67
7	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 28 Doctrine et Alliances 20:37, 68-84 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 29 Doctrine et Alliances 21 3 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 30 Doctrine et Alliances 22-23 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 31 Doctrine et Alliances 24 et 26	Doctrine et Alliances 20:37, 68-84 ; 21-24 ; 26
8	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 32 Doctrine et Alliances 25 2 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 33 Doctrine et Alliances 27 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 34 Doctrine et Alliances 28 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 35 Doctrine et Alliances 29:1-29	Doctrine et Alliances 25 ; 27-28 ; 29:1-29
9	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 36 Doctrine et Alliances 29:30-50 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 37 Doctrine et Alliances 30 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 38 Doctrine et Alliances 31-32 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 39 Doctrine et Alliances 33-34 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 40 Doctrine et Alliances 35	Doctrine et Alliances 29:30-50 ; 30-35



Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
10	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 41 Doctrine et Alliances 36-37 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 42 Doctrine et Alliances 38:1-16 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 43 Doctrine et Alliances 38:17-42 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 44 Doctrine et Alliances 39-40 5 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Doctrine et Alliances 36-40
11	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 45 En Ohio 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 46 Doctrine et Alliances 41 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 47 Doctrine et Alliances 42:1-29 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 48 Doctrine et Alliances 42:30-42 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 49 Doctrine et Alliances 42:43-93	Doctrine et Alliances 41-42
12	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 50 Doctrine et Alliances 43-44 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 51 Doctrine et Alliances 45:1-15 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 52 Doctrine et Alliances 45:16-59 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 53 Doctrine et Alliances 45:60-75 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 54 Doctrine et Alliances 46	Doctrine et Alliances 43-46
13	1 <sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 55 Doctrine et Alliances 47-48 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 56 Doctrine et Alliances 49 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 57 Doctrine et Alliances 50 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 58 Doctrine et Alliances 51-52	Doctrine et Alliances 47-52
14	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 59 Doctrine et Alliances 53-55 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 60 Doctrine et Alliances 56 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 61 Le centre de Sion 4 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 62 Doctrine et Alliances 57	Doctrine et Alliances 53-57

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
15	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 63 Doctrine et Alliances 58:1-33 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 64 Doctrine et Alliances 58:34-65 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 65 Doctrine et Alliances 59 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 66 Doctrine et Alliances 60-62 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 67 Doctrine et Alliances 63:1-21	Doctrine et Alliances 58:1-63:21
16	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 68 Doctrine et Alliances 63:22-66 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 69 Doctrine et Alliances 64:1-19 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 70 Doctrine et Alliances 64:20-43 4 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 71 Doctrine et Alliances 65	Doctrine et Alliances 63:22–65:6
17	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 72 Doctrine et Alliances 66 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 73 Doctrine et Alliances 67 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 74 Doctrine et Alliances 68 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 75 Doctrine et Alliances 69–71 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 76 Doctrine et Alliances 72–74	Doctrine et Alliances 66-74
18	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 77 Doctrine et Alliances 75 2 <sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 78 Doctrine et Alliances 76:1-19 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 79 Doctrine et Alliances 76:20-49 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 80 Doctrine et Alliances 76:50-80	Doctrine et Alliances 75:1-76:80
19	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 81 Doctrine et Alliances 76:81-119 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 82 Doctrine et Alliances 77 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 83 Doctrine et Alliances 78–80 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 84 Doctrine et Alliances 81 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 85 Doctrine et Alliances 82–83	Doctrine et Alliances 76:81-83:6

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
20	<p>1<sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 86 Doctrine et Alliances 84:1-44</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 87 Doctrine et Alliances 84:43-61</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 88 Doctrine et Alliances 84:62-120</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 89 Doctrine et Alliances 85-86</p>	Doctrines et Alliances 84-86
21	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 90 Doctrine et Alliances 87</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 91 Doctrine et Alliances 88:1-40</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 92 Doctrine et Alliances 88:41-69</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 93 Doctrine et Alliances 88:70-117</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 94 Doctrine et Alliances 88:118-141</p>	Doctrines et Alliances 87-88
22	<p>1<sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 95 Doctrine et Alliances 89</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 96 Doctrine et Alliances 90-92</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 97 Doctrine et Alliances 93:1-20</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 98 Doctrine et Alliances 93:21-53</p>	Doctrines et Alliances 89-93
23	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 99 Doctrine et Alliances 94-96</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 100 Doctrine et Alliances 97</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 101 Doctrine et Alliances 98:1-22</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 102 Doctrine et Alliances 98:23-48</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 103 Doctrine et Alliances 99-100</p>	Doctrines et Alliances 94-100

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
24	1 <sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 104 Doctrine et Alliances 101:1-16 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 105 Doctrine et Alliances 101:17-42 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 106 Doctrine et Alliances 101:43-101 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 107 Doctrine et Alliances 102	Doctrines et Alliances 101-102
25	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 108 Doctrine et Alliances 103 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 109 Doctrine et Alliances 104 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 110 Doctrine et Alliances 105 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 111 Doctrine et Alliances 106:1-107:20 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 112 Doctrine et Alliances 107:21-38	Doctrines et Alliances 103:1-107:38
26	1 <sup>er</sup> jour : Leçon 113 Doctrine et Alliances 107:39-100 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 114 Doctrine et Alliances 108 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 115 Doctrine et Alliances 137 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 116 Doctrine et Alliances 109:1-46 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 117 Doctrine et Alliances 109:47-80	Doctrines et Alliances 107:39-109:80 ; 137
27	1 <sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2 <sup>e</sup> jour : Leçon 118 Doctrine et Alliances 110 3 <sup>e</sup> jour : Leçon 119 Doctrine et Alliances 111 4 <sup>e</sup> jour : Leçon 120 Doctrine et Alliances 112 5 <sup>e</sup> jour : Leçon 121 l'Église s'installe dans le nord du Missouri	Doctrines et Alliances 110-112

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
28	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 122 Doctrine et Alliances 113-114</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 123 Doctrine et Alliances 115-116</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 124 Doctrine et Alliances 117-118</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 125 Doctrine et Alliances 119-120</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 126 Doctrine et Alliances 121:1-10 ; 122</p>	Doctrines et Alliances 113:1-121:10 ; 122
29	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 127 Doctrine et Alliances 121:11-33</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 128 Doctrine et Alliances 121:34-46</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 129 Doctrine et Alliances 123</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 130 Fondation de Nauvoo</p>	Doctrines et Alliances 121:11-46 ; 123
30	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 131 Doctrine et Alliances 124:1-21</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 132 Doctrine et Alliances 124:22-83</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 133 Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 134 Doctrine et Alliances 127 ; 128:1-11</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 135 Doctrine et Alliances 128:12-25</p>	Doctrines et Alliances 124-128
31	<p>1<sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 136 Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 137 Doctrine et Alliances 130:12-21</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 138 Doctrine et Alliances 131</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 139 Doctrine et Alliances 132:3-33</p>	Doctrines et Alliances 129-131 ; 132:3-33

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
32	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 140 Doctrine et Alliances 132:1-2, 34-66</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 141 Doctrine et Alliances 133:1-35</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 142 Doctrine et Alliances 133:36-74</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 143 Doctrine et Alliances 134</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p>	Doctrines et Alliances 132:1-2, 34-66 ; 133-134
33	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 144 Doctrine et Alliances 135, 1<sup>e</sup> partie</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 145 Doctrine et Alliances 135, 2<sup>e</sup> partie</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 146 Succession dans la présidence</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 147 Départ de Nauvoo</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 148 La traversée de l'Iowa ; Doctrines et Alliances 136:1-18</p>	Doctrines et Alliances 135:1-136:18
34	<p>1<sup>er</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 149 Doctrines et Alliances 136:19-42</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 150 Les pionniers à charrettes à bras, 1856-1860</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 151 La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 152 La parution de la Perle de Grand Prix</p>	Doctrines et Alliances 136:19-42 ; Introduction à la Perle de Grand Prix ; Articles de Foi

Semaine	Bloc d'Écriture à enseigner	Bloc de lecture
35	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 153 Déclaration Officielle – 1 et le développement continu de l'œuvre du temple</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 154 Doctrine et Alliances 138:1-24 ; 38-50</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 155 Doctrine et Alliances 138:7-60</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Leçon 156 Organisations et programmes de l'Église</p>	Déclaration Officielle – 1 ; Doctrine et Alliances 138
36	<p>1<sup>er</sup> jour : Leçon 157 Déclaration Officielle – 2</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Leçon 158 Hâter l'œuvre du salut</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Leçon 159 La famille : déclaration au monde</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Leçon 160 Le prophète actuel</p> <p>5<sup>e</sup> jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p>	Déclaration Officielle – 2 ; La famille : déclaration au monde

# Suggestions pour les jours adaptables

Le guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien est basé sur trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours d'école par an. Le présent manuel fournit cent soixante leçons, laissant vingt jours pour lesquels aucune documentation pédagogique n'est fournie. Ces vingt « jours adaptables » doivent être employés avec sagesse à des buts et à des activités utiles :

1. **Évaluations.** L'objectif des séminaires et instituts de religion est « d'aider les adolescents et les jeunes adultes de l'Église à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste. » Avec cet objectif à l'esprit, les S&I ont préparé des évaluations de l'apprentissage. Elles sont conçues pour aider les élèves à comprendre, expliquer, croire et appliquer ce qu'ils apprennent en classe.

En 2014, les conditions requises pour l'obtention du diplôme de fin de cycle du séminaire ont été adaptées de sorte que les élèves doivent réussir l'évaluation de l'apprentissage de chaque cours pour obtenir leur diplôme. Vous devez faire cette évaluation une fois par moitié d'année scolaire. Elle comporte deux parties : (1) l'évaluation proprement dite, qui prend environ quarante minutes ou une période de cours et (2) la correction et le commentaire avec les élèves pendant le cours suivant. La correction est indispensable pour les aider à tirer profit de cette expérience. Si votre leçon dure plus d'une heure, vous ne devez prendre qu'une période de cours pour faire passer l'évaluation et la corriger.

Celle-ci doit être utilisée pour aider les élèves. Quand il a annoncé l'ajout des évaluations aux conditions requises pour obtenir le diplôme de fin de cycle du séminaire, Paul V. Johnson, des soixante-dix, a dit : « L'attitude de l'instructeur va beaucoup jouer. S'il se rend compte à quel point elles sont bénéfiques pour les élèves, il considérera les évaluations comme un moyen de les aider. [...] Je voudrais faire ici une mise en garde : il ne faudrait pas que l'instructeur y voie une sorte de technique de manipulation ou un instrument de sélection pour reléguer les uns dans une seconde zone et constituer une élite avec les autres. Nous voulons qu'ils voient cela comme quelque chose qui leur sera vraiment bénéfique » (« Elevate Learning Announcement », Réunion mondiale des instructeurs des séminaires et instituts de religion, 20 juin 2014, [si.lds.org](http://si.lds.org)).

2. **Adaptation des leçons quotidiennes.** Vous pouvez, si vous le voulez, passer plus de temps sur une leçon pour l'enseigner efficacement. Vous pourriez aussi utiliser les autres idées pédagogiques présentées à la fin de certaines leçons ou prendre le temps de répondre aux questions des élèves sur un passage d'Écritures ou un sujet particulier de l'Évangile. Les jours adaptables vous permettent de profiter de ces possibilités tout en respectant votre calendrier et en vous acquittant de votre mission d'enseigner les Écritures de manière séquentielle.



---

3. **Maîtrise des passages scripturaux clés et des points de doctrine de base.**

Vous pourriez utiliser les activités de révision des passages de maîtrise des Écritures qui se trouvent tout au long du manuel et dans l'annexe. Vous pourriez créer des activités de révision supplémentaires qui répondent aux besoins et aux intérêts particuliers des élèves de votre classe. Vous pourriez aussi employer une partie d'un jour adaptable à des activités qui permettent aux élèves de réviser et d'approfondir leur compréhension des points de doctrine de base.

4. **Révision de la matière précédente.** Il est utile que les élèves revoient de temps en temps ce qu'ils ont appris au cours des leçons précédentes ou dans un ouvrage canonique. Vous pourriez leur donner la possibilité d'expliquer une vérité tirée d'une leçon précédente et dire comment cette vérité a influencé leur vie. Vous pourriez aussi créer un questionnaire ou créer des activités d'apprentissage qui font réviser de la matière déjà vue.

5. **Prise en compte des interruptions du programme.** Les activités ou les assemblées scolaires, les manifestations locales, la météo et d'autres impondérables peuvent vous obliger à annuler ou à écourter occasionnellement une leçon. Vous pouvez employer les jours adaptables pour tenir compte de ces interruptions.

# Guide de planification pour les instructeurs du séminaire à domicile

Ce manuel contient trente-deux leçons pour l'étude à domicile qui correspondent aux trente-deux unités du *Guide d'étude des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église pour les élèves du séminaire à domicile*. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du nombre de semaines dont vous disposez pour donner votre cours.

Unité	Leçon pour l'étude à domicile
Unité 1	1 <sup>er</sup> jour : Le plan du salut 2 <sup>e</sup> jour : La grande apostasie 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 1 4 <sup>e</sup> jour : L'étude des Écritures <i>Leçon de l'instructeur : Le plan du salut – L'étude des Écritures</i>
Unité 2	1 <sup>er</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:1-20 2 <sup>e</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:21-26 3 <sup>e</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:27-54 ; Doctrine et Alliances 2 4 <sup>e</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:55-65 <i>Leçon de l'instructeur : Joseph Smith, Histoire 1:1-65 ; Doctrine et Alliances 2</i>
Unité 3	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 3 ; 10 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 4 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 5 4 <sup>e</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 3-7 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:66-67</i>
Unité 4	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 8-9 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 11-12 3 <sup>e</sup> jour : Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 14-16 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 8-9 ; 11-16 ; Joseph Smith, Histoire 1:68-75</i>
Unité 5	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 17 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 18 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 19:1-22 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 19:23-41 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 17-19</i>

Unité	Leçon pour l'étude à domicile
Unité 6	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 20:1-36 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 20:38-67 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 20:37, 68-84 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 21-23 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 20-23</i>
Unité 7	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 24-26 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 27 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 28 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 29:1-30 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 24-29 ; 30</i>
Unité 8	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 29:31-50 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 30-32 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 33-34 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 35 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 29:31-50 ; 30-35</i>
Unité 9	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 36-37 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 38 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 39-40 4 <sup>e</sup> jour : En Ohio <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 36-40 ; En Ohio</i>
Unité 10	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 41 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 42:1-29 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 42:30-93 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 43-44 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 41-44</i>
Unité 11	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 45:1-15 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 45:16-75 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 46 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 47-48 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 45-48</i>
Unité 12	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 49 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 50 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 51-52 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 53-56 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 49-56</i>

Unité	Leçon pour l'étude à domicile
Unité 13	1 <sup>er</sup> jour : Le centre de Sion 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 57 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 58 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 59 <i>Leçon de l'instructeur : Le centre de Sion ; Doctrine et Alliances 57-59</i>
Unité 14	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 60-62 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 63 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 64:1-19 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 64:20-43 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 60-64</i>
Unité 15	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 65-66 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 67 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 68 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 69-71 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 65-71</i>
Unité 16	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 72-74 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 75 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 76:1-49 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 76:50-80 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 72-76 ; 80</i>
Unité 17	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 78-80 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 81 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 82-83 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 76:81-119 ; 77-83</i>
Unité 18	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 84:1-42 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 84:43-120 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 85-86 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 87 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 84-87</i>
Unité 19	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 88:1-40 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 88:41-69 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 88:70-141 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 89 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 88-89</i>

Unité	Leçon pour l'étude à domicile
Unité 20	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 90-92 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 93 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 94-96 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 97 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 90-97</i>
Unité 21	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 98 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 99-100 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 101:1-16 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 101:17-42 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 98-101: 42</i>
Unité 22	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 103 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 104 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 105 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 101:43-101 ; 102-105</i>
Unité 23	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 106 ; 107:1-20 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 107:21-38 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 107:39-100 ; 108 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 137 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 106-108 ; 137</i>
Unité 24	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 109 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 110 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 111 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 112 <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 109-112</i>
Unité 25	1 <sup>er</sup> jour : L'Église s'installe dans le nord du Missouri 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 113-114 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 115-116 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 117-120 <i>Leçon de l'instructeur : L'Église s'installe dans le nord du Missouri ; Doctrine et Alliances 113-120</i>
Unité 26	1 <sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 121:1-10 ; 122 2 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 121:11-33 3 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 121:34-46 4 <sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 123 ; La fondation de Nauvoo <i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 121-123 ; La fondation de Nauvoo</i>

Unité	Leçon pour l'étude à domicile
Unité 27	<p>1<sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 124:1-83</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 127 ; 128:1-11</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 128:12-25</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 124-128</i></p>
Unité 28	<p>1<sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 130:12-21</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 131</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 132:1-33</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 129-132</i></p>
Unité 29	<p>1<sup>er</sup> jour : Doctrine et Alliances 133:1-35</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 133:36-74</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 134</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 135</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : Doctrine et Alliances 133-135</i></p>
Unité 30	<p>1<sup>er</sup> jour : Succession dans la présidence</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Départ de Nauvoo ; La traversée de l'Iowa ; Doctrine et Alliances 136:1-18</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 136:19-42</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Les pionniers à charrettes à bras, 1856-1860</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : Succession dans la présidence, départ de Nauvoo et le voyage vers l'Ouest</i></p>
Unité 31	<p>1<sup>er</sup> jour : La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows</p> <p>2<sup>e</sup> jour : La parution de la Perle de Grand Prix</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Déclaration Officielle – 1 et le développement continu de l'œuvre du temple</p> <p>4<sup>e</sup> jour : Doctrine et Alliances 138</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows, la parution de la Perle de Grand Prix, Déclaration Officielle – 1, et Doctrine et Alliances 138</i></p>
Unité 32	<p>1<sup>er</sup> jour : Organisations et programmes de l'Église</p> <p>2<sup>e</sup> jour : Déclaration Officielle – 2</p> <p>3<sup>e</sup> jour : Hâter l'œuvre du salut</p> <p>4<sup>e</sup> jour : La famille : Déclaration au monde</p> <p><i>Leçon de l'instructeur : Organisations et programmes de l'Église, Déclaration officielle – 2, Hâter l'œuvre du salut, la déclaration sur la famille et le prophète vivant</i></p>

# La famille : Déclaration au monde

## LA FAMILLE DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENTE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES  
DE L'ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

**N**OUS, PREMIÈRE PRÉSIDENTE et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

**T**OUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

**D**ANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissent et adorent Dieu, leur Père éternel. Ils acceptent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

**L**E PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Ève concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

**N**OUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

**L**E MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. « Les enfants sont un héritage de l'Éternel » (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James

Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, et de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

**L**A FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

**N**OUS LANÇONS UNE MISE EN GARDE : les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde : la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

**N**OUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

*Cette déclaration a été lue par Gordon B. Hinckley, président de l'Église, au cours de son discours prononcé lors de la réunion générale de la Société de Secours qui s'est déroulée le 23 septembre 1995 à Salt Lake City.*



SÉMINAIRES ET  
INSTITUTS DE RELIGION

---

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

