



Maîtrise de la doctrine

Le Livre de Mormon, Documentation pour l'instructeur

Novembre 2017

Maîtrise de la Doctrine, Livre de Mormon, Documentation pour l'instructeur

Publié par
Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City, Utah

Les corrections et les commentaires sont les bienvenus. Veuillez les envoyer à :

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel lorsque vous adressez vos commentaires.

© 2017 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Imprimé au États-Unis

Version 3, 10/17

Approbation de l'anglais : 10/17

Approbation de la traduction : 10/17

Traduction de *Doctrinal Mastery Book of Mormon Teacher Material*

Français

13232 140

Table des matières

Directives pour les instructeurs	v
Acquérir la connaissance spirituelle	1
La Divinité	17
Le plan du salut	27
L'expiation de Jésus-Christ	35
Le Rétablissement	50
Les prophètes et la révélation	53
La prêtrise et les clés de la prêtrise	56
Les ordonnances et les alliances	59
Le mariage et la famille	66
Les commandements	72
Annexe : Guide suggéré de planification de la maîtrise de la doctrine pour le Livre de Mormon	85

Directives pour les instructeurs

Dans la déclaration de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion, nous lisons : « Nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. x). Au séminaire, cela se fait essentiellement par l'étude séquentielle des Écritures, en suivant l'enchaînement naturel des livres et des versets d'un volume d'Écritures du début à la fin. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, souligne que « c'est la meilleure manière d'obtenir l'eau vive » (« Un réservoir d'eau vive », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007, p. 2, [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library)).

Une autre manière d'aider les élèves à comprendre, croire et vivre la doctrine de Jésus-Christ est le programme de la maîtrise de la doctrine. La maîtrise de la doctrine complète l'étude séquentielle des Écritures en fournissant aux élèves des occasions d'étudier la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ par sujet.

Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres, a enseigné pourquoi cette méthode d'étude est également bénéfique : « Les points de doctrine de l'Évangile ne sont pas intégralement expliqués en un seul endroit des Écritures ni présentés dans l'ordre ou à la suite. Ils doivent être assemblés comme des fragments provenant d'ici et là. On en trouve parfois de grands fragments, mais ils sont généralement dispersés en petites pièces à travers les chapitres et les versets » (« Le grand plan du bonheur », *Enseignement du séminaire : Lectures préalables* Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2004, p. 68-69.)

L'étude séquentielle des Écritures et la maîtrise de la doctrine sont des activités complémentaires et sont toutes deux des éléments importants pour les élèves dans leur expérience du séminaire.

La maîtrise de la doctrine s'appuie sur d'anciens programmes élaborés par les Séminaires et Instituts de religion, comme la maîtrise des Écritures et l'étude des points de doctrine de base, qu'elle remplace. La maîtrise de la doctrine a pour but d'aider les élèves à parvenir aux résultats suivants :

1. Apprendre et mettre en pratique les principes divins d'acquisition de la connaissance spirituelle.
2. Maîtriser la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et les passages scripturaires dans lesquels cette doctrine est enseignée. Nous nous concentrerons particulièrement sur la doctrine relative aux neuf sujets suivants :
 - La Divinité
 - Le plan du salut
 - L'expiation de Jésus-Christ
 - Le Rétablissement

- Les prophètes et la révélation
- La prêtrise et les clés de la prêtrise
- Les ordonnances et les alliances
- Le mariage et la famille
- Les commandements

Les Séminaires et Instituts de religion ont publié une documentation pédagogique pour aider les instructeurs et les élèves à parvenir à ces résultats. Il s'agit des ouvrages suivants : *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et *Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur*. (*Remarque* : Le fascicule *Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur* sera produit pour chacun des quatre cours du séminaire).

Maîtrise de la doctrine, document de référence

Le fascicule *Maîtrise de la doctrine, document de référence* est destiné aux élèves. Il comprend (1) une introduction qui explique ce qu'est la maîtrise de la doctrine et comment elle peut les aider, (2) des instructions qui leur enseignent les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et (3) une section sur les neuf sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Chaque sujet doctrinal comporte des formulations de points de doctrine en rapport avec la vie des élèves qu'il est important qu'ils comprennent, croient et mettent en pratique.

Certains points de doctrine et principes dans les sections « Acquérir la connaissance spirituelle » et « Sujets doctrinaux » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* sont appuyés par des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine. Il y a vingt-cinq passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine pour chaque cours (Ancien Testament, Nouveau Testament, Livre de Mormon, et Doctrine et Alliances et histoire de l'Église), soit un total de cent passages. La liste de ces passages d'Écritures se trouve à la fin de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Une partie importante de votre travail d'instructeur est d'aider les élèves à mémoriser ces passages, à les situer et à comprendre comment ils enseignent la doctrine du Sauveur.

Chacun des cent passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine est utilisé pour n'appuyer qu'un seul point de doctrine dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Par exemple, le passage référencé Joseph Smith, Histoire 1:15-20 est mentionné dans le sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement », pour appuyer la vérité suivante : **Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.** Mais ce passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine pourrait aussi être utilisé pour appuyer la vérité du sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », qui affirme que **la Divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu, le Père éternel ; son Fils, Jésus-Christ ; et le Saint-Esprit.** Ce passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine est donc présenté comme référence apparentée pour ce sujet.

Savoir où chaque passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine est cité vous permet de savoir dans quel apprentissage ce passage particulier sera traité dans la

documentation pour l'instructeur de l'année en cours. Dans l'exemple précédent, le passage référencé Joseph Smith, Histoire 1:15-20 sera traité dans l'apprentissage « Le Rétablissement » dans *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur*.

Les sujets doctrinaux ne seront pas tous soulignés de la même manière chaque année. Bien que tous les sujets doctrinaux soient traités chaque année, seuls les points de doctrine appuyés par les passages d'Écriture de la maîtrise de la doctrine correspondant au cours de l'année seront mis en évidence dans les apprentissages de l'année.

Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur

Le programme de la maîtrise de la doctrine comprend dix apprentissages qui devront être traités au cours de l'année scolaire. Dans de nombreux cas, l'enseignement de la documentation pédagogique de chaque apprentissage devra être étalé sur plusieurs cours.

Le premier apprentissage a pour but essentiel d'aider les élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Il doit être réalisé pendant les deux premières semaines de l'année scolaire. Il aidera les élèves à saisir la vision de la maîtrise de la doctrine. En outre, les principes enseignés dans cet apprentissage serviront de fondement aux neuf apprentissages suivants qui seront traités pendant le reste de l'année et qui reviendront sur ces principes régulièrement.

Chacun de ces apprentissages s'appuie sur un des neuf sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Ils sont conçus pour aider les élèves à comprendre plus profondément la doctrine du Sauveur et à la mettre plus volontiers en pratique dans leur vie. Chaque apprentissage comprend trois parties principales : « Comprendre la doctrine », « Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ».

Comprendre la doctrine. Cette partie de l'apprentissage comprend une série d'activités ou de séquences qui peuvent être traitées lors d'un ou plusieurs cours. Ces activités aideront les élèves à approfondir leur compréhension de chaque sujet doctrinal et de chaque point de doctrine associé.

Les activités de la section « Comprendre la doctrine » commencent habituellement par l'étude du sujet doctrinal dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. En outre, les activités se concentrent sur des points de doctrine étayés par les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine propres au volume d'Écritures étudié pendant l'année. Par exemple, dans l'apprentissage concernant « La Divinité » dans *Maîtrise de la doctrine, Livre de Mormon, documentation pour l'instructeur*, on demande aux instructeurs d'aider les élèves à apprendre par cœur 2 Néphi 26:33 ; 3 Néphi 11:10-11 ; 3 Néphi 12:48 ; et 3 Néphi 18:15, 20-21. Lorsque les élèves étudieront le Nouveau Testament et les Doctrine et Alliances et histoire de l'Église au cours de leurs prochaines années de séminaire, ils se concentreront sur d'autres passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui appuient d'autres points de

doctrine associés au sujet « La Divinité » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Lors des activités de la section « Comprendre la doctrine », on encouragera les élèves à situer les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine, à les marquer et à les étudier afin de pouvoir les utiliser pour enseigner et expliquer les points de doctrine corroborés par ces passages. Si nécessaire, vous pourrez ajouter d'autres activités d'apprentissage pour aider les élèves à maîtriser les points de doctrine et les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui les appuient.

Exercices pratiques. Presque tous les apprentissages proposent au moins un exercice pratique. Ces exercices sont généralement des études de cas, des jeux de rôle ou des scénarios auxquels les élèves peuvent participer, ou encore des questions dont ils peuvent discuter en petits groupes ou tous ensemble. Ces exercices sont essentiels pour aider les élèves à comprendre comment les points de doctrine qu'ils ont appris s'appliquent aux situations actuelles. Les exercices soulignent également comment la doctrine que les élèves ont apprise peut être une source de bénédictions et les aider à vivre et à enseigner l'Évangile, et à expliquer leurs croyances aux autres avec calme et sans agressivité.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Chaque apprentissage comporte une section contenant des idées pour vous aider à faire réviser aux élèves les points de doctrine et les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine correspondants qu'ils ont appris tout au long de l'année. Le but des activités de révision de la maîtrise de la doctrine est d'aider les élèves à obtenir les résultats suivants : Savoir comment les points de doctrine sont enseignés dans les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine et être capable de les mémoriser et de les situer ; expliquer clairement chaque point de doctrine en utilisant les passages de la maîtrise de la doctrine correspondants ; et mettre en application ce qu'ils apprennent dans leurs choix quotidiens et dans leurs réponses aux questions doctrinales, sociales, et historiques (voir « Introduction à la maîtrise de la doctrine » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*).

Bien qu'il ne soit pas donné d'estimation de durée pour les activités dans la section « Révision de la maîtrise de la doctrine », vous en trouverez une indication dans le guide de planification se trouvant à la fin de ces directives. Par exemple, cent cinquante minutes sont allouées au sujet « Acquérir la connaissance spirituelle ». Comme les apprentissages de ce sujet nécessitent approximativement quatre-vingts minutes, vous disposerez encore de soixante-dix minutes pour réviser les principes, les points de doctrine et les passages de la maîtrise de la doctrine associés à ce sujet. Dans cet exemple, le temps consacré à la révision pourra être étalé sur deux ou trois semaines.

La révision fréquente des points de doctrine et des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui étayent ces points aidera les élèves dans leurs efforts d'apprentissage. Cependant, veillez à ce que les activités de révision de la maîtrise de la doctrine ne se substituent pas à l'enseignement séquentiel des Écritures ou aux objectifs de résultat de la maîtrise de la doctrine.

Mettre en œuvre la maîtrise de la doctrine

La maîtrise de la doctrine est mise en œuvre différemment selon le type de programme du séminaire suivi par les élèves : le séminaire quotidien (séminaire matinal ou à horaires aménagés), le séminaire en ligne ou le séminaire à domicile.

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien

La maîtrise de la doctrine ne remplace pas l'enseignement séquentiel des Écritures en classe. Il est prévu que vous consacriez tout au long de l'année scolaire environ trente minutes par semaine à l'étude de la maîtrise de la doctrine en classe. La mise en œuvre de la maîtrise de la doctrine parallèlement à l'enseignement séquentiel du Livre de Mormon nécessitera que vous commenciez votre cours à l'heure et que vous fassiez bon usage du temps qui vous est imparti.

Le nombre de semaines passées sur chacun des dix apprentissages dépendra du nombre de points de doctrine et de passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui devront être accentués et étudiés pour ce sujet doctrinal. Certains sujets pourront très bien être traités en une semaine tandis que d'autres exigeront plus de temps (voir le « Guide de planification pour le Livre de Mormon, Maîtrise de la doctrine » à la fin de cette section).

La section « Comprendre la doctrine » de chaque apprentissage contient des activités qui peuvent généralement être faites chacune en cinq à dix minutes. Cela permet une certaine souplesse dans la durée du cours consacrée à la maîtrise de la doctrine. Par exemple, un jour vous pouvez prévoir de faire une ou deux activités tandis qu'un autre jour vous aurez peut-être besoin de toute la durée du cours pour couvrir la séquence d'Écritures et n'aurez plus de temps pour la maîtrise de la doctrine. Certaines activités nécessitent plus de temps et pourront donc être faites pendant les cours qui offrent une certaine flexibilité (voir « Guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien » et « Idées pour les jours adaptables » dans les annexes du manuel de l'instructeur).

Si vous enseignez la maîtrise de la doctrine le même jour qu'une leçon comportant une séquence d'Écritures, veillez à ne pas laisser le temps consacré à la maîtrise de la doctrine empiéter sur le temps nécessaire à l'enseignement séquentiel des Écritures. (Par exemple, cinq minutes allouées à la partie « Comprendre la doctrine » ne devraient pas en durer vingt et ne laisser, par conséquent, que très peu de temps à l'étude séquentielle du Livre de Mormon.) De plus, il peut être utile d'expliquer à l'avance aux élèves qu'ils vont travailler sur la maîtrise de la doctrine pendant une durée déterminée (cinq à dix minutes en début de cours par exemple) et qu'ils vont ensuite étudier une séquence d'Écritures spécifique (telle que 2 Néphi 4) pendant le reste du cours.

Bien que vous pourrez parfois, vous ou vos élèves, noter des correspondances entre la documentation de la maîtrise de la doctrine que vous êtes en train d'étudier et une séquence d'Écritures particulière, évitez d'associer de façon inadéquate des principes et des points de doctrine tirés de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* à une séquence d'Écritures. Vous risqueriez, ce faisant, d'empêcher les élèves de comprendre l'inspiration de l'auteur de ces Écritures.

En plus de traiter les passages scripturaires par sujet dans le cadre de la maîtrise de la doctrine, vous devriez insister sur ces passages lorsque vous les rencontrez dans votre étude séquentielle des Écritures avec les élèves. Ainsi, les élèves comprendront mieux le contexte et le contenu de chaque passage et cela mettra en valeur l'importance des vérités enseignées.

Pour le séminaire quotidien, la maîtrise de la doctrine a été établie à partir du programme de la maîtrise des Écritures et le remplace. En ce qui concerne les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine connus auparavant comme étant des passages de la maîtrise des Écritures, le *Livre de Mormon, manuel de l'instructeur du séminaire* contient des idées et des activités d'apprentissage qui vous aideront à mettre en évidence ces passages dans votre étude séquentielle des Écritures. Lorsque les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine sont nouveaux, le manuel de l'instructeur ne le précise pas ; il est important que vous mettiez en évidence les passages de manière efficace et appropriée dans le cadre de l'étude séquentielle des Écritures.

Remarque : Certains passages scripturaires sont identifiés dans le *Livre de Mormon, manuel de l'instructeur du séminaire* comme étant des passages de la maîtrise des Écritures mais ils ne font pas partie de la maîtrise de la doctrine. Il ne faut plus insister sur ces passages comme le demandaient les instructions du manuel mais ils doivent être traités dans la suite normale de l'étude séquentielle des Écritures.

Du fait que vous devrez utiliser le temps de cours limité qui doit être consacré à la maîtrise de la doctrine pour traiter l'étude d'une doctrine et de passages scripturaires, et pour faire les exercices pratiques et les activités de révision, vous n'aurez probablement pas le temps de faire les activités de mémorisation en classe. Cependant, étant donné que la mémorisation des passages scripturaires peut s'avérer être une bénédiction pour les élèves, encouragez-les à apprendre ces Écritures en dehors des cours.

Guide de planification pour le Livre de Mormon, Maîtrise de la doctrine

Le nombre de semaines consacrées à chacun des dix apprentissages pour le Livre de Mormon dépend du nombre de points doctrinaux et de passages scripturaires à étudier pour le sujet doctrinal. Environ trente minutes par semaine doivent être consacrées à la maîtrise de la doctrine en faisant les activités d'apprentissage suivantes :

- La compréhension des points de doctrine
- Les exercices pratiques
- Les activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Par exemple, dans le guide de planification ci-dessous, quatre semaines sont réservées aux activités de maîtrise de la doctrine en rapport avec la Divinité. Durant la première semaine, vous pourriez traiter les trois premiers points de la section « Comprendre la doctrine ». La deuxième semaine, vous pourriez aborder les points 4 à 6. La troisième, les points 7 et 8. Et la quatrième, vous pourriez faire les exercices pratiques et l'activité de révision de la maîtrise de la doctrine.

En consultant ce qui doit être enseigné dans le *Livre de Mormon, manuel de l'instructeur du séminaire* pour la semaine à venir, ainsi que les activités

d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine contenues dans *Maîtrise de la doctrine, Livre de Mormon, documentation pour l'instructeur*, vous pourrez prévoir le temps à consacrer en cours à la maîtrise de la doctrine. Il vous sera peut-être nécessaire d'identifier les parties de la leçon qui peuvent être résumées afin d'avoir le temps de faire les activités d'apprentissage et les exercices de la maîtrise de la doctrine.

Le guide de planification suivant est basé sur l'étude des sujets doctrinaux dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Toutefois, tant que l'apprentissage intitulé « Acquérir la connaissance spirituelle » est enseigné en premier, les autres sujets doctrinaux peuvent l'être dans n'importe quel ordre. Réfléchissez aux deux méthodes suivantes :

- Traitez les sujets doctrinaux dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* (en commençant par « La Divinité » et en terminant par « Les commandements »).
- Dans la mesure du possible, faites correspondre les points doctrinaux que les élèves étudient au séminaire avec ceux qu'ils abordent lors de leurs réunions le dimanche (voir *Viens et suis-moi : Documentation d'apprentissage pour les jeunes* sur LDS.org).

Ce guide de planification est conçu pour les instructeurs qui veulent enseigner la maîtrise de la doctrine en segments plus petits plusieurs jours par semaine. Si vous voulez enseigner la maîtrise de la doctrine, Livre de Mormon, au rythme d'une fois par semaine, un guide suggéré de planification figure dans l'annexe de ce manuel.

Guide de planification	
Semaine	Sujet doctrinal (avec le nombre approximatif de minutes à y consacrer)
1	Acquérir la connaissance spirituelle (150 minutes)
2	
3	
4	
5	
6	La Divinité (120 minutes)
7	
8	
9	
10	Le plan du salut (90 minutes)
11	
12	
13	L'expiation de Jésus-Christ (180 minutes)

Guide de planification	
Semaine	Sujet doctrinal (avec le nombre approximatif de minutes à y consacrer)
14	
15	
16	
17	
18	
19	Le Rétablissement (30 minutes)
20	Les prophètes et la révélation (30 minutes)
21	La prêtrise et les clés de la prêtrise (30 minutes)
22	Les ordonnances et les alliances (90 minutes)
23	
24	
25	Le mariage et la famille (60 minutes)
26	
27	Les commandements (180 minutes)
28	
29	
30	
31	
32	

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire en ligne

Les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine seront intégrées dans les leçons en ligne. Si vous enseignez une classe de séminaire en ligne, il sera utile de revoir la section précédente, « Maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien », pour vous aider à comprendre les pratiques et les principes importants qui peuvent être adaptés ou mis en application dans le cadre du séminaire en ligne.

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire à domicile

Pour le moment, la documentation pour les instructeurs et les élèves du séminaire à domicile n'a pas été mise à jour pour inclure la maîtrise de la doctrine. Les instructeurs et les élèves doivent donc continuer d'utiliser la documentation actuelle qui comprend les activités de la maîtrise des Écritures. En attendant que la documentation soit mise à jour, il est recommandé aux instructeurs de fournir aux élèves des exemplaires de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de les

inciter à l'étudier personnellement avec les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine.

Acquérir la connaissance spirituelle

Remarque : les première et deuxième parties de cet apprentissage peuvent être enseignées sur deux séances de cours de quarante minutes ou être regroupées en une seule séance de quatre-vingts minutes. Si vous disposez de moins de cent quatre-vingts jours de cours, vous pouvez enseigner la première partie à la place de la leçon n° 1 « Le rôle de l'apprenant », du *Livre de Mormon, manuel de l'instructeur*.

Première partie (40 minutes)

Faire grandir notre compréhension et notre témoignage des vérités spirituelles

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante relatée par Sheri L. Dew, alors deuxième conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours :



« Une jeune fille merveilleuse [...] m'a téléphoné, désespérée. Au milieu des sanglots, elle a lâché : 'Je ne suis plus sûre de croire que l'Église est vraie, et cela m'effraie. Que va-t-il se passer si ma famille ne se retrouve pas ensemble à tout jamais ?' » (Sheri L. Dew, « Vous engagerez-vous dans la lutte ? » Veillée spirituelle, université Brigham Young - Idaho, 17 mai 2016, byui.edu/devotionals).

Demandez aux élèves de considérer si quelqu'un dans leur entourage ou eux-mêmes ont déjà eu des préoccupations ou des sentiments semblables à ceux de la jeune fille dont parle sœur Dew.

- Si cette jeune fille venait se confier à vous, que diriez-vous ou que feriez-vous pour l'aider ?

Demandez à un élève de continuer de lire à voix haute le récit de sœur Dew :

« Je lui ai demandé : 'Désires-tu avoir un témoignage ?' Elle m'a répondu : 'Oui.'

« 'Es-tu disposée à faire des efforts pour l'obtenir ?' À nouveau, elle a répondu : 'Oui' » (Sheri L. Dew, « Vous engagerez-vous dans la lutte ? » byui.edu/devotionals).

- Selon vous, pourquoi était-il utile de demander à cette jeune fille si elle désirait avoir un témoignage de l'Évangile et si elle était disposée à faire des efforts pour l'obtenir ?

Expliquez aux élèves que, durant leurs années de séminaire, ils rencontreront de nombreuses occasions de faire grandir leur compréhension et leur témoignage de l'Évangile et d'apprendre à trouver des réponses à leurs propres questions ou à celles que d'autres personnes pourraient leur poser au sujet de l'Église, y compris concernant ses enseignements et son histoire. Un des moyens qui leur est offert

pour cela est la maîtrise de la doctrine. La maîtrise de la doctrine permet d'apprendre et de mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et de développer une meilleure compréhension des points de doctrine fondamentaux de l'Évangile de Jésus-Christ.

Dieu est la source de toute vérité

Distribuez aux élèves un exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et demandez-leur de prendre la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle ». Demandez à un élève de lire le premier paragraphe à voix haute : Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui est enseigné sur la source de toute vérité.

- Qui est la source de toute vérité ? (Suggeriez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant : **Dieu connaît toutes choses et il est la source de toute vérité.**)
- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ce point de doctrine ? (Invitez les élèves à marquer la référence Mosiah 4:9 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Demandez à un élève de lire Mosiah 4:9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment ces versets nous permettent de comprendre pourquoi nous devons nous tourner vers Dieu lorsque nous cherchons la vérité.

- Quels mots ou expressions dans ces versets nous permettent de comprendre pourquoi nous devons nous tourner vers Dieu lorsque nous cherchons la vérité ?
- Quelles expériences vous ont permis de savoir que Dieu connaît toutes choses et qu'il est la source de toute vérité ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou sacrées.)

Comment acquérir la connaissance spirituelle

Écrivez l'intitulé suivant au tableau : *Le modèle que Dieu a donné pour nous aider à acquérir la connaissance spirituelle.*

- Comment expliqueriez-vous ce qu'est un modèle ? (Aidez les élèves à comprendre qu'une des définitions du mot « modèle » est un exemple qui nous aide à comprendre la façon correcte de faire quelque chose, en particulier quelque chose que nous faisons de manière répétitive. Vous pourriez illustrer cela en leur montrant un modèle qui sert à fabriquer quelque chose.)

Demandez à un élève de lire à voix haute le deuxième paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever quatre choses que nous devons faire pour suivre le modèle donné par Dieu pour nous aider à acquérir la connaissance spirituelle.

- En nous basant sur ce que nous venons de lire, quelles sont les quatre choses que nous devons faire pour suivre le modèle donné par Dieu pour nous aider à acquérir la connaissance spirituelle ?

Écrivez les réponses des élèves sous l'intitulé figurant au tableau comme suit :

1. Avoir le désir sincère de connaître la vérité.
2. Être disposé à vivre en accord avec les vérités que Dieu a révélées.
3. Chercher la vérité au moyen de la prière.
4. Chercher la vérité au moyen d'une étude sérieuse de la parole de Dieu.

Demandez à la classe :

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous appliquions le modèle de Dieu pour acquérir la connaissance spirituelle chaque jour et non pas seulement lorsque nous avons des questions ou des préoccupations urgentes ? (Il est important que nous appliquions ce modèle tous les jours parce que cela invite l'Esprit du Seigneur à demeurer avec nous et que cela peut nous aider à reconnaître l'influence du Saint-Esprit. En suivant régulièrement ce modèle, nous montrons au Seigneur notre désir d'acquérir la connaissance spirituelle en tous temps, pas uniquement lorsque nous avons des questions ou des préoccupations urgentes.)

Demandez aux élèves de se reporter à nouveau au second paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine dans le Livre de Mormon qui parlent du modèle de Dieu pour acquérir la connaissance spirituelle ? (Tandis que les élèves répondent, écrivez les références suivantes au tableau : *Moroni 10:4-5* ; *2 Néphi 32:8-9* ; *2 Néphi 32:3* ; il s'agit de l'ordre dans lequel elles apparaissent dans le deuxième paragraphe.)

Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'un des trois passages de la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon listés au tableau et de chercher des mots ou des expressions qui décrivent le modèle de Dieu pour acquérir la connaissance spirituelle. Après un délai suffisant, demandez aux élèves de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé. Au cours de la discussion, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Selon vous, que signifie « demander [...] d'un cœur sincère, avec une intention réelle » (*Moroni 10:4*) ? (Aidez les élèves à comprendre que cette expression signifie que nous devons vraiment désirer recevoir une réponse de la part de Dieu et que nous avons l'intention d'agir sur la base de la réponse que nous avons reçue.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres :



« 'Une intention réelle' veut dire que l'on a *réellement* l'intention de suivre les directives divines qui sont données. » (Russell M. Nelson, « Demandez, cherchez, frappez », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 81).

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous cherchions la vérité d'un cœur sincère et que nous ayons l'intention réelle de suivre la direction que Dieu nous montre ?
- À votre avis, que signifie « toujours prier » (2 Néphi 32:9) ?
- Selon vous, quelle est la différence entre lire les Écritures occasionnellement et « [se faire] un festin des paroles du Christ » (2 Néphi 32:3) ?
- Comment le fait de choisir de prier toujours et de se faire un festin des paroles du Christ peut-il nous aider à acquérir la connaissance spirituelle ?

Invitez les élèves à faire part d'expériences où ils ont appliqué le modèle de Dieu pour acquérir la connaissance spirituelle. Au cours de la discussion, demandez-leur d'expliquer aussi les bénédictions qu'ils ont reçues en conséquence. Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.

Le fait de poser des questions et de chercher des réponses occupe une part essentielle dans notre démarche pour accéder à la vérité.

Demandez aux élèves s'ils pensent que c'est une bonne chose que des gens posent des questions au sujet des enseignements de l'Église ou de certains aspects de l'histoire de l'Église qui peuvent être difficiles à comprendre.

Demandez à un élève de lire à voix haute le troisième paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que dit ce paragraphe sur l'importance de poser des questions et de chercher des réponses dans notre démarche pour accéder à la vérité.

- À quoi cela sert-il de poser des questions et de chercher des réponses dans notre démarche pour accéder à la vérité ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la phrase suivante : **Le fait de poser des questions et de chercher diligemment des réponses occupe une part essentielle dans notre démarche pour accéder à la vérité.**)
- À votre avis, pourquoi le fait de poser des questions et de chercher des réponses occupe-t-il une part essentielle dans notre démarche pour accéder à la vérité ?
- D'après ce que nous avons appris dans le troisième paragraphe, en quoi notre attitude et notre intention importent-elles lorsque nous posons des questions ? (Aidez les élèves à identifier la vérité suivante : **L'attitude et l'intention avec lesquelles nous posons des questions et cherchons des réponses influenceront grandement sur notre capacité à apprendre au travers du Saint-Esprit.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ce principe dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Revenez sur le récit de la jeune fille qui a téléphoné à sœur Dew parce qu'elle n'était plus sûre que les enseignements de l'Église soient vrais. Expliquez que cette jeune fille a décidé d'aller voir son évêque ainsi que d'autres personnes, y compris sœur Dew, pour qu'ils l'aident à trouver des réponses à ses questions.



Distribuez à chaque élève un exemplaire du document joint. Expliquez que ce document contient le récit de sœur Dew au sujet de ce qui s'est passé tandis que la jeune fille cherchait des réponses à ses questions. Invitez plusieurs élèves à lire tour à tour ce récit à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment l'attitude et l'intention avec lesquelles nous posons des questions et cherchons des réponses influent sur notre capacité à apprendre au travers du Saint-Esprit.

Une fois que les élèves ont lu les trois premiers paragraphes, demandez :

- Comment l'attitude et l'intention de cette jeune femme dans sa recherche de la vérité ont-elles influé sur sa capacité à trouver des réponses à ses questions ?

Demandez ensuite à plusieurs élèves de lire tour à tour à voix haute la fin du récit de sœur Dew sur le document joint.



« J'ai dit [à la jeune fille] : 'Viens avec tes Écritures et toutes tes questions. Les questions sont une bonne chose. Nous verrons ce que le Seigneur nous enseigne.'

« Elle m'a pris au mot et m'a présenté ses questions épineuses les unes après les autres. Nous avons sondé les Écritures et les enseignements des prophètes à la recherche de réponses. Petit à petit, elle a commencé à prendre conscience que ce n'était pas simplement parce qu'elle avait des questions que cela signifiait qu'elle n'avait pas de témoignage. Les Écritures sont remplies de récits de prophètes qui avaient des questions. Et elle a commencé à reconnaître les moments où l'Esprit lui rendait témoignage, y compris concernant le fait que les prophètes, voyants et révélateurs sont vraiment des prophètes.

« Son témoignage a commencé à grandir et le temps a passé. Puis, il y a environ un an, elle m'a téléphoné à nouveau. 'Je voulais que vous soyez la première à savoir que je détiens une recommandation pour le temple. Est-ce que vous viendrez lorsque je recevrai ma dotation ?' Elle a ajouté ensuite : 'Savez-vous ce qui m'a aidée le plus parmi tout ce que vous m'avez dit ? C'est que les questions sont une bonne chose, car cela m'a aidée à me voir comme quelqu'un qui cherche et non pas quelqu'un qui doute.'

« J'étais ravie ! Par contre, deux jours plus tard, j'ai reçu un appel téléphonique bien différent de la part d'une autre [jeune fille]. 'Sœur Dew', m'a-t-elle dit, 'avant que vous ne l'appreniez de quelqu'un d'autre, je veux que vous sachiez que je suis enceinte.' Elle m'a raconté qu'elle avait douté de la véracité de l'Évangile pendant des années et qu'elle avait finalement conclu qu'il n'y avait aucune raison de respecter la loi de chasteté.

Je lui ai dit que je ne la jugeais pas et que je l'aimais. Puis je lui ai demandé si elle aimerait avoir un témoignage. 'Non, je ne pense pas' m'a-t-elle répondu.

« Le contraste était stupéfiant. À peu près à la même période, ces deux jeunes filles avaient des questions qui menaçaient leur témoignage. L'une d'elle a lancé un cri d'appel et sa

famille, ses amis et ses dirigeants ont suivi le conseil du président Monson en allant à son secours. L'autre a alimenté ses doutes et s'est convaincue que ses choix immoraux étaient acceptables. [...]

« Pour l'une des filles, ses questions l'avaient conduite à partir à la recherche de la vérité. Pour l'autre, elles lui avaient servi à justifier son immoralité.

« Mes chers amis, les questions sont une bonne chose. Elles le sont dans la mesure où elles sont inspirées, posées avec foi et à des sources de confiance au travers desquelles l'Esprit pourra nous guider et nous confirmer la réponse. [...]

« Aucun de nous n'obtiendra la révélation sans effort. Les réponses de Dieu n'apparaissent pas par magie. Si nous voulons grandir spirituellement, le Seigneur attend de nous que nous posions des questions et cherchions des réponses. 'Si tu le demandes', a-t-il promis, 'tu recevras révélation sur révélation, connaissance sur connaissance' (D&A 42:61). Comment cela pourrait-il être plus clair ? Le Seigneur aime les questions inspirées et posées avec foi parce qu'elles conduisent à la connaissance, à la révélation et à une plus grande foi » (Sheri L. Dew, « Vous engagerez-vous dans la lutte ? » Veillée spirituelle, université Brigham Young - Idaho, 17 mai 2016, byui.edu/devotionals).

- Comment les expériences de ces deux jeunes filles nous aident-elles à comprendre l'importance de notre attitude et de notre intention lorsque nous posons des questions ?
- Comment ces expériences nous permettent-elles de comprendre l'importance de chercher diligemment des réponses à nos questions ?

Vous pourriez témoigner de l'importance de poser des questions sincères et de rechercher diligemment des réponses. Vous pourriez raconter comment vous avez appris que le Seigneur répondra à nos questions sincères.

Invitez les élèves à agir sur la base de ce qu'ils ont appris en posant des questions sincères et en cherchant diligemment des réponses par l'application du modèle ordonné par notre Père céleste pour acquérir la connaissance spirituelle.

Deuxième partie (40 minutes)

Principes qui peuvent nous aider à trouver des réponses à nos questions

Demandez aux élèves de réfléchir à des questions qu'ils pourraient avoir au sujet de la vie ou de l'Église, de ses enseignements et de son histoire.

À titre d'exemples de préoccupations ou de questions que certains élèves pourraient avoir ou que d'autres personnes pourraient évoquer avec eux, affichez ou écrivez ce qui suit au tableau :

J'entends parler de gens qui reçoivent des réponses à leurs prières, mais cela ne m'arrive jamais. Je n'ai pas l'impression que Dieu m'aime, bien que je m'efforce de faire ce qui est juste. Pourquoi Dieu ne répond-il pas à mes prières ?

Expliquez aux élèves que cette partie de l'apprentissage consistant à acquérir la connaissance spirituelle a pour objectif de les aider à apprendre trois principes qui peuvent les guider quand ils ont des questions ou que d'autres personnes leur en posent : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle, et chercher à approfondir leur compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Agir avec foi

Demandez à quelques élèves de lire tour à tour à voix haute le principe n° 1 « Agir avec foi » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les déclarations qui expliquent comment nous pouvons agir avec foi quand nous avons des questions ou des préoccupations. Invitez-les à marquer les déclarations qui sont particulièrement significatives pour eux.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Au cours de la discussion, vous pourriez leur demander d'expliquer comment le fait de suivre les conseils qu'ils ont relevés peut s'avérer utile quand ils ont des questions ou des préoccupations.

Mettez en évidence le point de doctrine suivant : **Tout en poursuivant notre recherche de réponses, nous devons agir avec foi, croyant que nous recevons effectivement des réponses à nos questions.**

- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer la référence Éther 12:6 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Demandez à un élève de lire Éther 12:6 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions qui nous permettent de comprendre pourquoi il est important d'agir avec foi lorsque nous cherchons des réponses à nos questions.

- Quels mots ou expressions dans ce verset nous permettent-ils de comprendre pourquoi il est important d'agir avec foi lorsque nous cherchons des réponses à nos questions ?
- Selon vous, que signifie : « Vous ne recevez de témoignage qu'après la mise à l'épreuve de votre foi » (Éther 12:6) ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez à la classe de relever ce que nous pouvons faire pour recevoir un témoignage de la véracité de l'Évangile.



« En exerçant votre foi, en appliquant les principes de l'Évangile chaque jour et dans toutes circonstances, vous goûterez au doux fruit de l'Évangile et ce fruit vous permettra d'en connaître la véracité » (Dieter F. Uchtdorf, « Le reflet dans l'eau », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 1^{er} novembre 2009, LDS.org).

- D'après cette déclaration du président Uchtdorf, que pouvons-nous faire pour recevoir ou fortifier notre témoignage de la véracité de l'Évangile ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur attend-il de nous que nous exercions notre foi *avant* de recevoir un témoignage de la véracité de l'Évangile ?
- Quelles sont les vérités pour lesquelles vous avez reçu un témoignage en choisissant d'exercer votre foi par l'application quotidienne des principes de l'Évangile ? Comment avez-vous obtenu ce témoignage ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.)

Expliquez que certaines personnes se demandent si elles ont un témoignage ou pourquoi leur témoignage n'est pas plus fort, alors qu'elles ont cherché à exercer leur foi en suivant les commandements du Seigneur.

Présentez les deux derniers points de doctrine du principe n° 1, « Agir avec foi », de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Si nous sommes fidèles à la vérité et à la lumière que nous avons reçues, nous en recevons davantage. Les réponses à nos questions et à nos prières viennent souvent « ligne sur ligne, précepte sur précepte »**. Invitez les élèves à marquer cette vérité.

- Comment cette vérité peut-elle aider une personne à comprendre pourquoi son témoignage de l'Évangile n'a pas grandi plus rapidement ?
- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ces vérités ? (Suggérez aux élèves de marquer la référence 2 Néphi 28:30 de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 28:30 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui appuient ces vérités dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a relaté une expérience personnelle au sujet de la prière tandis que lui et sa famille étaient confrontés à une épreuve qui a persisté plusieurs années. Demandez à un élève de lire à voix haute le récit de frère Christofferson ci-après. Demandez à la classe de relever les raisons pour lesquelles le Seigneur pourrait faire le choix de ne pas répondre à certaines de nos questions et de nos prières immédiatement ou de la manière souhaitée.



« J'ai prié pour qu'une intervention miraculeuse nous délivre. Bien que j'aie fait cette prière de nombreuses fois avec une grande sincérité et un désir fervent, la réponse finale était non. Finalement, j'ai appris à prier comme le Sauveur : 'Toutefois, que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne' (Luc 22:42). J'ai demandé l'aide du Seigneur pour chaque étape infime, le long du chemin vers une résolution finale.

« [...] Plus d'une fois, je me suis effondré devant mon Père céleste, en larmes, implorant son aide. Et il m'a effectivement aidé. Parfois, c'était simplement un sentiment de paix, un sentiment d'assurance que les choses allaient se régler. [...]

« Bien que j'en aie souffert alors, je suis reconnaissant maintenant que nos problèmes n'aient pas eu une solution rapide. Le fait d'être obligé de me tourner vers Dieu pour avoir de l'aide presque chaque jour, pendant une période de plusieurs années m'a enseigné à vraiment prier, à recevoir des réponses à mes prières et à avoir foi en Dieu de manière concrète. J'ai appris à connaître le Sauveur et mon Père céleste d'une manière et à un degré qui n'auraient peut-être pas été possibles autrement ou qui m'auraient peut-être pris beaucoup plus longtemps. [...] [J'ai appris à faire confiance au Seigneur de tout mon cœur. J'ai appris à marcher avec lui jour après jour. » (D. Todd Christofferson, « Reconnaître la main de Dieu dans nos bénédictions quotidiennes », *Le Liahona*, janvier 2012, p. 26-27).

- D'après ce que vous avez appris de cette expérience, citez des raisons pour lesquelles Dieu pourrait faire le choix de ne pas répondre à certaines de nos questions et de nos prières immédiatement ou de la manière souhaitée. (Une fois que les élèves ont répondu, faites remarquer que Dieu peut aussi répondre immédiatement à nos prières et d'une manière très directe et puissante.)

Reportez-vous à la question ou préoccupation figurant au tableau.

- Si vous aviez de telles questions ou préoccupations, comment pourriez-vous choisir d'agir avec foi ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

Demandez aux élèves de réfléchir à des moments où ils ont remarqué que leurs convictions religieuses et leur vision de la vie étaient différentes de certaines des croyances et opinions de leurs amis ou de leur entourage n'appartenant pas à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever les raisons pour lesquelles les saints des derniers jours ont souvent une vision différente de celle des autres concernant les questions relatives à la vie et aux sujets religieux.



« Sur de nombreux sujets importants, nos conceptions [ou nos croyances] [...] différent [de celles] de beaucoup de nos amis et de nos collègues. Ils sont aussi différents de beaucoup de postulats utilisés actuellement dans les médias. [...] Par exemple, parce que les saints des derniers jours connaissent le plan de notre Père céleste pour ses enfants, nous savons que cette vie mortelle n'est pas une pièce en un acte coincée entre un passé inconnu et un avenir incertain. Cette vie est comme le second acte d'une pièce en trois actes. Son but est défini par ce qui est révélé sur notre existence spirituelle dans le premier acte et sur notre destinée éternelle dans le troisième

acte. Grâce à notre connaissance de ce plan et d'autres vérités que Dieu a révélées, nous partons avec des conceptions différentes de celles des gens qui n'ont pas notre connaissance. En conséquence, nous aboutissons à des conclusions différentes sur de nombreux sujets importants que d'autres personnes ne considèrent qu'avec une perspective limitée par leur vision de la condition mortelle. » (Dallin H. Oaks, « Comme les pensées de son âme », soirée avec une autorité générale, 8 février 2013, [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts))

- D'après frère Oaks, pourquoi les saints des derniers jours ont-ils une vision des questions relatives à la vie ici-bas et aux sujets religieux différente de celle des autres ? (Pendant que les élèves répondent, dessinez le schéma suivant au tableau.)



Masquez les parties représentant les premier et troisième actes, puis posez cette question :

- À propos de quels sujets importants pourrions-nous avoir une vision différente si nous n'avions pas connaissance de notre existence prémortelle ou de notre vie après la mort ? (Les élèves pourraient mentionner divers sujets tels que la valeur que nous accordons à la condition humaine ou le fait que nous devons assumer les conséquences de nos choix lors du jugement dernier en fonction de ce que Dieu a décrété.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration de frère Oaks ci-après. Expliquez qu'il s'adressait aux instructeurs des Séminaires et Instituts de religion. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'il a dit concernant ce que les élèves devraient faire lorsqu'ils se trouvent face à un concept ou à une question difficile.

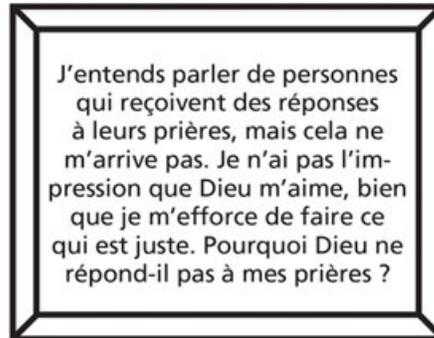


« Je pense qu'il serait préférable que nos jeunes s'abstiennent de se quereller avec leur entourage. [...] Ils feraient mieux de réagir en identifiant les postulats du monde parmi les revendications auxquelles ils sont confrontés puis en identifiant les postulats différents qui guident le raisonnement des saints des derniers jours ». (Dallin H. Oaks, « Comme les pensées de son âme », [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

- D'après le conseil de frère Oaks, que pouvons-nous faire lorsque nous sommes face à un concept ou à une question difficile ? (Vous devrez peut-être expliquer aux élèves qu'un postulat est une idée utilisée pour soutenir une conclusion et qu'une revendication est une affirmation défendant la position d'une personne, son point de vue ou son opinion.)

Pour illustrer comment les croyances et les postulats d'une personne peuvent influencer les conclusions auxquelles elle aboutit, placez ou dessinez un cadre simple autour de la question ou de la préoccupation figurant au tableau.

Expliquez que ce cadre simple représente les croyances et les postulats que pourrait avoir une personne qui s'interroge sur ces points sans savoir ce que nous savons à propos de notre Père céleste, son plan du salut et les enseignements de Jésus-Christ. Faites remarquer que lorsque nous prenons en considération les croyances et les postulats d'une personne, nous devons faire preuve de gentillesse et de respect, et nous devons nous montrer sensible à ses sentiments et à l'inspiration du Saint-Esprit.



- Quels sont les croyances ou les postulats inexacts qui pourraient amener quelqu'un à avoir ce genre de question ou de préoccupation ?

(Notez les réponses des élèves au tableau tout autour du cadre.) Ces réponses pourraient inclure :

Dieu répond aux prières de chacun de la même manière.

Dieu aime certains de ses enfants, mais il ne m'aime pas vraiment.

Dieu ne m'aime pas s'il ne répond pas à mes prières de la manière que j'espère et comme je l'attends de lui.

Si je m'efforce de faire ce qui est juste, alors Dieu devrait répondre à toutes mes prières immédiatement.

- À votre avis, pourquoi est-il important de réfléchir aux croyances et aux postulats que nous avons, nous ou d'autres personnes, lorsque nous posons des questions à propos de Dieu, de notre vie ici-bas ou de l'Église, de ses enseignements et de son histoire ? (Aidez les élèves à voir que ce faisant, nous pourrions mieux comprendre les questions sous-jacentes ou la perspective limitée sur laquelle la question est basée.)
- Comment les croyances et postulats figurant au tableau indiquent-ils que la personne aborde peut-être la question avec une perspective limitée ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le principe n° 2 « Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Demandez aux autres de suivre et de relever comment nous pouvons examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Suggérez aux élèves de marquer la vérité suivante : **Pour examiner les concepts doctrinaux, les questions et les problèmes sociaux avec une perspective éternelle, il faut les étudier dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur.** Découvrez les premier et troisième actes au tableau.



Pour aider les élèves à comprendre comment examiner les concepts et les questions dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur, prévoyez de montrer la vidéo « Examiner les questions avec une perspective éternelle » (2:55), disponible sur LDS.org. Demandez à la classe d'observer comment une jeune fille nommée Lauren a pris le temps de réfléchir aux croyances et aux postulats susceptibles d'avoir influencé la question de son amie au sujet de Dieu, et comment elle a ensuite examiné cette question avec une perspective éternelle.

Après que les élèves ont regardé la vidéo, demandez :

- Selon vous, pourquoi était-il utile que Lauren réfléchisse aux croyances et aux postulats susceptibles d'avoir influencé la question de son amie au sujet de Dieu ?
- Que s'est-il passé tandis que Lauren examinait la question de son amie avec une perspective éternelle ?

Pour aider les élèves à s'exercer à examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle, reportez-vous à la préoccupation ou à la question dans le cadre figurant au tableau et demandez :

- Que savons-nous à propos de notre Père céleste, de son plan et des enseignements du Sauveur qui pourrait nous aider à jeter un regard différent sur cette question et à trouver des réponses fondées sur des vérités éternelles ?

Tandis que les élèves répondent, effacez les déclarations autour du cadre et remplacez-les par leurs réponses. Elles pourraient inclure ce qui suit :

Dieu peut répondre à nos prières de diverses manières car il connaît nos besoins personnels et il sait ce qui est le mieux pour nous.

Dieu aime tous ses enfants, moi y compris.

Dieu m'aime même s'il ne répond pas à mes prières de la manière que j'espère et comme je l'attends de lui.

Bien que je m'efforce de faire ce qui est juste, Dieu ne répondra peut-être pas à toutes mes prières immédiatement. Cela me fournit des occasions de progresser.

Retirez ou effacez le cadre simple autour de la question ou préoccupation figurant au tableau et remplacez-le par un plus joli cadre.

Expliquez que ce nouveau cadre représente les vérités que nous connaissons au sujet de notre Père céleste, de son plan du salut et des enseignements du Sauveur.

- Comment le fait de considérer cette question dans le contexte de ce que nous savons au sujet de notre Père céleste, de son plan du salut et des enseignements du Sauveur nous permet-il d'avoir un regard différent ?



Demandez aux élèves de raconter comment ils ont pu mieux comprendre une idée, un enseignement ou une question lorsqu'ils l'ont considéré avec une perspective éternelle. Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.

Approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées

Demandez aux élèves de réfléchir aux sources vers lesquelles ils peuvent se tourner lorsqu'ils ont une question au sujet de l'Église ou qu'ils ont besoin d'aide pour prendre une décision importante.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Jacques n'a pas dit : 'Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Google !' » (M. Russell Ballard, « Les possibilités et les responsabilités des instructeurs du Département d'Éducation de l'Église au XXI^e siècle », Une soirée avec une Autorité générale, 26 février 2016, lds.org/broadcasts).

- D'après Jacques 1:5, qu'est-ce que l'apôtre Jacques a enseigné ? (« Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu. »)
- Lorsque nous avons une question ou une préoccupation, à votre avis, pourquoi est-il important de se tourner en premier vers Dieu pour obtenir de l'aide ?

Demandez à un élève de lire à voix haute le premier paragraphe du principe n° 3 « Approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Dieu nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité. Invitez-les à marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Dieu nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité ? (Au cours de la discussion, vous pourriez suggérer aux élèves de marquer la déclaration suivante : **Dans le processus institué par le Seigneur pour que nous obtenions la connaissance spirituelle, il a établi des sources par l'intermédiaire desquelles il révèle la vérité et guide ses enfants.**

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir lorsque nous nous tournons vers des sources de vérité divinement désignées ?

Reportez-vous à la question ou préoccupation dans le cadre figurant au tableau.

- Vers quelles sources divinement désignées pourriez-vous vous tourner si vous aviez cette question ou cette préoccupation ?

Pour aider les élèves à prendre connaissance de moyens supplémentaires qui peuvent les aider à trouver des sources divinement désignées, parlez-leur du site Internet officiel de l'Église mormonnewsroom.org (si possible, montrez-leur ou dites-leur de regarder le site sur leurs appareils électroniques). Expliquez que sur ce site Internet, l'Église clarifie des questions qui la concernent sur des sujets divers d'intérêt public et corrige les informations partielles ou incorrectes rapportées par les médias. Vous pourriez aussi montrer aux élèves la page des Sujets de l'Évangile sur lds.org/topics. Les essais sur les Sujets de l'Évangile contiennent des renseignements précieux et clairs sur de nombreuses questions à propos de l'histoire et de la doctrine de l'Église.

Demandez aux élèves de donner des exemples de la façon dont ils ont été bénis lorsqu'ils se sont tournés vers des sources divines pour trouver la réponse à une question ou un problème. Vous pourriez vous préparer à parler d'un exemple personnel.

Demandez à un élève de lire à voix haute le deuxième paragraphe du principe n° 3 « Approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ce paragraphe dit à propos des sources d'information ne provenant pas de l'Église.

- Pourquoi est-il important de prendre garde aux sources d'informations peu fiables ?
- Comment pouvons-nous déceler la vérité dans les sources d'informations ne provenant pas de l'Église ? (Aidez les élèves à comprendre que le Saint-Esprit peut nous aider à distinguer la vérité de l'erreur quelle que soit la source [voir Moroni 10:5])

Expliquez que pendant l'année scolaire, en plus d'étudier les enseignements du Livre de Mormon de manière séquentielle, ils vont aussi étudier les neuf sujets doctrinaux tirés de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* (qui correspondent aux thèmes du programme des leçons du dimanche pour les jeunes). Ils étudieront aussi les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon associés à chaque sujet. Au cours de l'étude de ces sujets, ils vont se servir des principes d'acquisition de la connaissance spirituelle traités dans cette leçon pour réfléchir à des questions, des problèmes et des occasions véritables de les mettre en pratique.

Témoignez de l'importance de mettre en pratique ces principes face à des questions ou des concepts difficiles. Assurez aux élèves que le Seigneur veut les instruire par son Esprit. Tandis que nous agissons avec foi, examinons les concepts et les questions avec une perspective éternelle et cherchons à approfondir notre

compréhension au moyen de sources divinement désignées, Dieu nous accordera des réponses et nous montrera la direction à suivre dans notre vie.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Vous pourriez faire l'activité suivante à l'occasion d'un autre cours pour aider les élèves à revoir les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon mentionnés dans les première et deuxième parties de cet apprentissage sur l'acquisition de la connaissance spirituelle.

Avant le début du cours, notez les références des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine suivants au tableau : 2 *Néphi* 28:30 ; 2 *Néphi* 32:3 ; 2 *Néphi* 32:8–9 ; *Mosiah* 4:9 ; *Éther* 12:6 ; *Moroni* 10:4–5.

Demandez aux élèves de se mettre deux par deux. Afin de réviser la doctrine enseignée dans les passages notés au tableau, demandez à un élève de chaque équipe d'utiliser *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, et de lire à voix haute, dans le désordre, la phrase-clé pour chacun de ces passages scripturaires. À chaque fois qu'une phrase-clé est lue, l'autre élève doit dire à quel passage référencé au tableau celle-ci est associée. Au bout de quelques minutes, demandez aux élèves d'intervertir leurs rôles avec leur partenaire.

Ensuite, pour aider les élèves à se familiariser avec le texte contenu dans les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine, lisez un passage à voix haute sans en donner la référence. Demandez aux élèves d'essayer de situer le passage dans les Écritures et de se joindre à vous en poursuivant la lecture à voix haute avant que vous n'ayez fini de lire. Une fois la lecture terminée, demandez à un ou plusieurs élèves d'expliquer avec leurs propres mots la doctrine ou le principe enseigné dans ce passage. Répétez cette activité pour chacun des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine notés au tableau.

Veux-tu un témoignage ?



« J'ai dit [à la jeune fille] : 'Viens avec tes Écritures et toutes tes questions. Les questions sont une bonne chose. Nous verrons ce que le Seigneur nous enseigne.'

« Elle m'a pris au mot et m'a présenté ses questions épineuses les unes après les autres. Nous avons sondé les Écritures et les enseignements des prophètes à la recherche de réponses. Petit à petit, elle a commencé à prendre conscience que ce n'était pas simplement parce qu'elle avait des questions que cela signifiait qu'elle n'avait pas de témoignage. Les Écritures sont remplies de récits de prophètes qui avaient des questions. Et elle a commencé à reconnaître les moments où l'Esprit lui rendait témoignage, y compris concernant le fait que les prophètes, voyants et révélateurs sont vraiment des prophètes.

« Son témoignage a commencé à grandir et le temps a passé. Puis, il y a environ un an, elle m'a téléphoné à nouveau. 'Je voulais que vous soyez la première à savoir que je détiens une recommandation pour le temple. Est-ce que vous viendrez lorsque je recevrai ma dotation ?' Elle a ajouté ensuite : 'Savez-vous ce qui m'a aidée le plus parmi tout ce que vous m'avez dit ? C'est que les questions sont une bonne chose, car cela m'a aidée à me voir comme quelqu'un qui cherche et non pas quelqu'un qui doute.'

« J'étais ravie ! Par contre, deux jours plus tard, j'ai reçu un appel téléphonique bien différent de la part d'une autre [jeune fille]. 'Sœur Dew', m'a-t-elle dit, 'avant que vous ne l'appreniez de quelqu'un d'autre, je veux que vous sachiez que je suis enceinte.' Elle m'a raconté qu'elle avait douté de la véracité de l'Évangile pendant des années et qu'elle avait finalement conclu qu'il n'y avait aucune raison de respecter la loi de chasteté.

Je lui ai dit que je ne la jugeais pas et que je l'aimais. Puis je lui ai demandé si elle aimerait avoir un témoignage. 'Non, je ne pense pas', m'a-t-elle répondu.

« Le contraste était stupéfiant. À peu près à la même période, ces deux jeunes filles avaient des questions qui menaçaient leur témoignage. L'une d'elles a lancé un cri d'appel et sa famille, ses amis et ses dirigeants ont suivi le conseil du président Monson en allant à son secours. L'autre a alimenté ses doutes et s'est convaincue que ses choix immoraux étaient acceptables. [...]

« Pour l'une des filles, ses questions l'avaient conduite à partir à la recherche de la vérité. Pour l'autre, elles lui avaient servi à justifier son immoralité.

« Mes chers amis, les questions sont une bonne chose. Elles le sont dans la mesure où elles sont inspirées, posées avec foi et à des sources de confiance au travers desquelles l'Esprit pourra nous guider et nous confirmer la réponse. [...]

« Aucun de nous n'obtiendra la révélation sans effort. Les réponses de Dieu n'apparaissent pas par magie. Si nous voulons grandir spirituellement, le Seigneur attend de nous que nous posions des questions et cherchions des réponses. 'Si tu le demandes', a-t-il promis, 'tu recevras révélation sur révélation, connaissance sur connaissance' (D&A 42:61). Comment cela pourrait-il être plus clair ? Le Seigneur aime les questions inspirées et posées avec foi parce qu'elles conduisent à la connaissance, à la révélation et à une plus grande foi » (Sheri L. Dew, « Vous engagerez-vous dans la lutte ? » Veillée spirituelle, université Brigham Young - Idaho, 17 mai 2016, byui.edu/devotionals).



La Divinité

Remarque : Les activités suivantes de la maîtrise de la doctrine peuvent être étalées sur plusieurs cours ou regroupées en un seul.

Comprendre la doctrine (75 minutes)

Première partie (10 minutes)

Notez la déclaration suivante au tableau et demandez à un élève de la lire à voix haute : *Dieu ne me connaît pas vraiment ni ne se soucie des difficultés que je traverse.*

- Comment cette erreur de jugement pourrait-elle représenter un obstacle pour une personne dans l'exercice de sa foi en Dieu ?

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de lire avec un partenaire les paragraphes situés sous ce sujet et de relever les vérités relatives à la personnalité et aux attributs des membres de la Divinité. Dites-leur de discuter ensemble de la façon dont les vérités qu'ils trouvent pourraient les aider à corriger ou à clarifier la déclaration figurant au tableau.

Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de rapporter aux autres ce qu'ils ont trouvé avec leur partenaire. Témoinnez que tandis que nous étudions et comprenons mieux la doctrine de la Divinité, notre foi et notre confiance en notre Père céleste, en Jésus-Christ et au Saint-Esprit grandissent.

Deuxième partie (10 minutes)

Posez la question suivante aux élèves :

- Quelles différences certaines personnes pourraient constater chez les autres et les amener à les juger inférieurs à elles ? (Les élèves pourraient mentionner les différences de situations économiques, d'apparences, de compétences, de cultures, de langues, de religions, de genres ou de races.)

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, et de parcourir rapidement le paragraphe sous le titre « Dieu le Père » afin de relever une vérité qui décrit ce que Dieu ressent à l'égard de ses enfants. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé, puis notez la déclaration suivante au tableau : **Dieu aime parfaitement chacun de ses enfants et ils sont tous égaux à ses yeux.** Suggérez aux élèves de marquer ce principe dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent cette vérité ? (Suggérez aux élèves de marquer la référence 2 Néphi 26:33 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de ce passage, expliquez que dans 2 Néphi 26, le prophète Néphi prophétise concernant les derniers jours et invite tout le monde à aller au Christ.

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 26:33 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui soutiennent le point de doctrine figurant au tableau. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie que « tous sont pareils pour Dieu » ?
- Quelles sont les expériences qui vous ont permis de savoir que Dieu aime parfaitement chacun de ses enfants et qu'ils sont « tous pareils pour lui » ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.)
- Comment le fait de comprendre cette vérité pourrait influencer la façon dont vous traitez les autres ?

Pour aider les élèves à comprendre une des applications de cette vérité, demandez à l'un d'entre eux de lire la citation suivante à voix haute :

« L'Église condamne explicitement le racisme, y compris toute forme de racisme exprimé dans le passé par des personnes tant dans l'Église qu'en dehors. En 2006, Gordon B. Hinckley, qui présidait alors l'Église, a déclaré : 'Un homme qui fait des remarques désobligeantes sur des gens d'une autre race ne peut pas se considérer comme un vrai disciple du Christ. Il ne peut pas non plus considérer qu'il est en accord avec les enseignements de l'Église. Reconnaissons que chacun de nous est un fils ou une fille de notre Père céleste qui aime tous ses enfants' » (« La race et l'Église : Tous sont pareils pour Dieu », 29 février 2012, mormonnewsroom.org).

Troisième partie (10 minutes)

Montrez les images Jésus-Christ apparaît aux Néphites (lds.org/media-library) et Jésus enseigne sur le continent américain (Gospel Art Book, 2009, n° 82 ; voir aussilds.org/media-library).

Demandez à un élève de résumer brièvement au reste de la classe le récit scripturaire représenté sur ces images.

Faites savoir aux élèves que 3 Néphi 11:10-11, qui contient les premières paroles que le Sauveur a dites aux Néphites lorsqu'il leur est apparu, est un passage d'Écritures de la maîtrise de la doctrine. Vous pourriez leur suggérer de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.

Demandez à un élève de lire 3 Néphi 11:10-11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les vérités que le Sauveur enseigne aux Néphites à son propre sujet.

- À votre avis, à quoi la phrase « j'ai bu à cette coupe amère » (3 Néphi 11:11) fait-elle référence ? (À l'amertume de la souffrance qu'il a endurée lors de son sacrifice expiatoire.)



- Qu'est-ce que ces versets nous enseignent concernant la relation entre notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ ?



- Quelles vérités pouvons-nous apprendre au sujet du Sauveur dans ces versets ? (Une fois que les élèves ont répondu, notez au tableau les points de doctrine suivants situés dans le sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Jésus-Christ accomplit la volonté de son Père en toutes choses. Il a mené une vie exempte de péché et a expié ceux de tout le genre humain.** Suggérez aux élèves de marquer ces points de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de noter le premier point dans leurs Écritures à côté de 2 Néphi 11:10-11.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ces points de doctrine, demandez à la moitié de la classe de lire en silence Luc 22:39-44, et à l'autre moitié de lire en silence Moïse 4:1-2. Demandez-leur de chercher des exemples sur la manière dont Jésus-Christ s'est soumis à la volonté de son Père en toutes choses. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Que pouvons-nous apprendre de l'exemple du Sauveur sur la manière de fortifier notre propre relation avec notre Père céleste ?

Quatrième partie (10 minutes)

Si vous ne l'avez pas déjà fait, notez les points de doctrine suivants au tableau :

Dieu aime parfaitement chacun de ses enfants et ils sont tous égaux à ses yeux.
Jésus-Christ fait la volonté du Père en toutes choses. Il a mené une vie exempte de péché et a expié ceux de tout le genre humain.

Demandez aux élèves de trouver les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ces points dans le Livre de Mormon. (Si les élèves ont des difficultés à mémoriser ces passages, encouragez-les à parcourir rapidement les paragraphes sous les sections « Dieu le Père » et « Jésus-Christ » du sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.) Demandez à deux élèves de prendre 2 Néphi 26:33 et 3 Néphi 11:10-11 et de lire ces passages à voix haute.

Notez la question suivante au tableau : *Comment le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ illustre-t-il l'amour parfait que Dieu a pour chacun de ses enfants et le fait que tous sont égaux à ses yeux ?*

Demandez aux élèves de rédiger une réponse à cette question dans leur cahier de cours ou dans leur journal d'étude. Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de faire part de leurs réponses au reste de la classe.

Cinquième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves de penser à des personnes qu'ils considèrent comme de bons exemples et de réfléchir à ce qui fait d'elles des exemples à suivre.

Demandez-leur de parcourir rapidement le deuxième paragraphe de la section intitulée « Jésus-Christ » du sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur ensuite de chercher une déclaration indiquant quelle vie peut servir d'exemple à tous. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Notez ensuite le point de doctrine suivant au tableau : **La vie de Jésus-Christ est l'exemple parfait de la vie que nous devons mener.**

- Quel passage scripturaire appuie ce point de doctrine ? (3 Néphi 12:48.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de 3 Néphi 12:48, expliquez-leur qu'après que Jésus-Christ est apparu aux Néphites, il leur a enseigné comment venir à lui et ce qui était requis pour entrer dans le royaume des cieux.

Demandez à un élève de lire 3 Néphi 12:48 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur a commandé au peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé au peuple ?
- Comment pouvons-nous nous efforcer d'obéir au commandement d'être parfait ? (Faites remarquer que le moyen d'être parfait comme notre Père céleste et Jésus-Christ est de devenir comme eux. Lorsque nous nous efforçons de suivre le Sauveur, nous pouvons être rendu parfait à travers lui et son sacrifice expiatoire. La perfection est un processus qui se poursuit après cette vie.)

Suggérez aux élèves de marquer le passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine 3 Néphi 12:48 de façon distinctive et de noter « La vie de Jésus-Christ est l'exemple parfait de la vie que nous devons mener » à côté de ce verset dans leurs Écritures.

Sixième partie (10 minutes)

Lisez 3 Néphi 12:48 à voix haute. Demandez à un élève de rappeler au reste de la classe le point de doctrine que ce passage scripturaire appuie. (La vie de Jésus-Christ est l'exemple parfait de la vie que nous devons mener.)



Pour permettre aux élèves de mieux comprendre ce point de doctrine, montrez la vidéo « Des attributs semblables à ceux du Christ » (2:54), disponible sur [LDS.org](https://www.LDS.org). Demandez-leur de relever les attributs du Sauveur que nous pouvons chercher à développer dans notre propre vie. Après la vidéo, demandez aux élèves de citer ces attributs et notez-les au tableau. (Si la vidéo n'est pas disponible, optez pour cette option : Demandez aux élèves de citer des attributs du Sauveur que nous pouvons chercher à développer personnellement et faites la liste de leurs suggestions au tableau. Leurs réponses pourraient inclure l'humilité, l'obéissance et la bonté. Vous pourriez envisager de discuter brièvement de quelques exemples tirés de la vie du Sauveur pour illustrer certains de ces attributs.)

- Quand avez-vous été béni grâce à une personne qui a suivi l'exemple du Sauveur ?
- Quand avez-vous pu aider quelqu'un en mettant en pratique l'un de ces attributs ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) :



« Suivons le Fils de Dieu dans tous les domaines de la vie. Faisons de lui notre exemple et notre guide. Nous devrions nous demander en toute occasion : 'Que ferait Jésus ?' et ensuite avoir plus le courage d'agir selon la réponse. Nous devons suivre le Christ, dans le meilleur sens de ce mot. Nous devons nous occuper de son œuvre comme il s'occupe de celle de son Père. [...] Dans la mesure de nos capacités de mortels, nous devons faire tout notre possible pour devenir comme le Christ, le seul exemple parfait et sans péché que le monde ait connu »
(*Enseignements des présidents de l'Église : Howard W. Hunter, 2015, p. 328*).

Demandez aux élèves de réfléchir à des façons de suivre l'exemple du Sauveur dans leur vie de chaque jour. Tandis qu'ils réfléchissent, notez cette déclaration incomplète au tableau : *Je m'efforcerai de mieux suivre l'exemple du Sauveur en*

Demandez aux élèves de compléter cette déclaration dans leur cahier de cours ou dans leur journal d'étude. Encouragez-les à agir sur la base des engagements qu'ils ont notés et à trouver le courage de suivre l'exemple du Christ.

Septième partie (10 minutes)

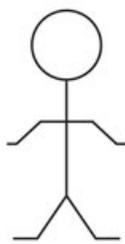
Demandez à un élève de lire 3 Néphi 18:15, 20-21 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever le conseil que le Seigneur a donné aux Néphites. Faites remarquer qu'il s'agit d'un passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.

- Qu'est-ce que le Sauveur a conseillé aux Néphites de faire ?

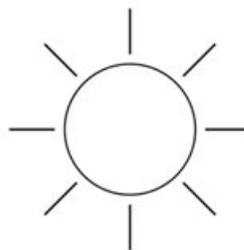
Soulignez la répétition du commandement du Sauveur de prier en son nom dans 3 Néphi 18:20-21.

- Selon vous, pourquoi le Sauveur nous commande-t-il de toujours prier notre Père céleste en son nom ?

Pour aider les élèves à comprendre l'une des raisons pour lesquelles nous prions au nom de Jésus-Christ, dessinez l'illustration suivante au tableau :



Nous



Présence de notre
Père céleste

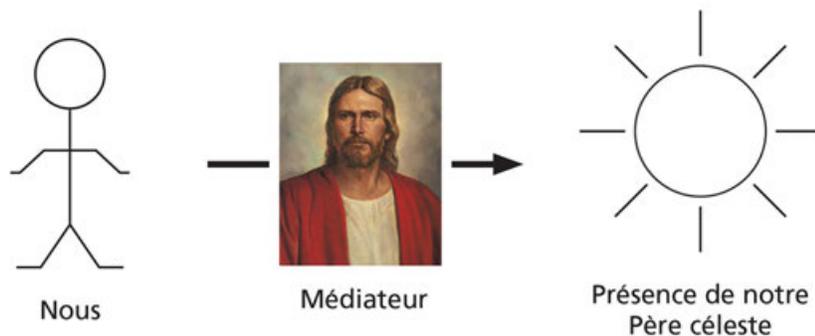
Tracez une ligne verticale au tableau entre la figure qui nous représente et l'image représentant la présence de notre Père céleste.

- Qu'est-ce qui nous sépare de notre Père céleste, de son pouvoir et de ses bénédictions ?

Une fois que les élèves ont répondu, écrivez *La Chute* et *Nos propres péchés* au tableau, à côté de la ligne verticale. Placez ensuite une image du Sauveur sur cette ligne et écrivez le mot *Médiateur* dessous.

- Qu'est-ce qu'un médiateur ? (Quelqu'un qui intervient entre des individus ou des groupes afin de résoudre des différends qui les opposent et de les réconcilier.)
- En quoi Jésus-Christ est-il notre Médiateur auprès de notre Père céleste ? (Par son sacrifice expiatoire, le Sauveur fournit un moyen à toute l'humanité de surmonter les conséquences négatives de la Chute, de se repentir de ses péchés, d'être réconcilié avec notre Père céleste et de recevoir les bénédictions de l'exaltation. C'est une des raisons pour lesquelles nous prions le Père au nom de Jésus-Christ.)

Illustrez la manière dont le Sauveur nous a fourni un moyen d'être réconciliés avec notre Père céleste en dessinant une flèche allant de la figure qui nous représente à l'image représentant la présence de notre Père céleste.



- En plus de prier, que nous est-il commandé de faire au nom de Jésus-Christ ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Notez le point de doctrine suivant au tableau : **Parce Jésus-Christ est notre Sauveur et notre Médiateur auprès du Père, toutes les prières, les bénédictions et les ordonnances de la prêtrise doivent être faites en son nom.** Suggérez aux élèves de marquer ce point dans la section intitulée « Jésus-Christ » du sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de le noter dans leurs Écritures à côté de 3 Néphi 18:15, 20-21.

Huitième partie (10 minutes)

Notez le point de doctrine suivant au tableau : *Parce Jésus-Christ est notre Sauveur et notre Médiateur auprès du Père, toutes les prières, les bénédictions et les ordonnances de la*

prêtrise doivent être faites en son nom. Demandez aux élèves de trouver le passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine qui appuie ce point (3 Néphi 18:15, 20-21). Demandez au premier élève qui trouve ce passage de commencer à le lire à voix haute et invitez les autres à se joindre à la lecture à voix haute dès qu'ils l'ont eux-mêmes trouvé.

Expliquez que le fait d'employer le nom de Jésus-Christ dans les prières, les bénédictions et les ordonnances de la prêtrise invoque son autorité et son pouvoir (voir Abraham 1:18).

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Notez les références d'Écritures suivantes au tableau et attribuez-en une ou plusieurs à chacun des groupes : *Actes 2:37-38 ; Actes 3:2-8 ; Doctrine et Alliances 84:66-70 ; Moïse 1:21-22.*

Demandez aux élèves de lire les passages qui leur ont été attribués avec leur groupe respectif et de relever certains des effets résultant des prières, des bénédictions et des ordonnances de la prêtrise faites au nom de Jésus-Christ. Après un délai suffisant, demandez à un représentant de chaque groupe de dire aux autres ce que son groupe a trouvé.

Invitez les élèves à réfléchir à la manière dont ils ont été bénis dans leur vie grâce aux prières, aux bénédictions et aux ordonnances de la prêtrise faites au nom de Jésus-Christ. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Exercice pratique (15 minutes)

Demandez aux élèves de prendre la section « Acquérir la connaissance spirituelle » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Revoyez les trois principes : « Agir avec foi », « Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle » et « Approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées ».

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau :

Comment la sœur de la jeune fille l'a-t-elle aidée à agir avec foi ?

Comment la sœur de la jeune fille l'a-t-elle aidée à examiner la situation avec une perspective éternelle ?

Comment la sœur de la jeune fille l'a-t-elle aidée à approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées ?



Faites des groupes de deux et donnez à chaque groupe un exemplaire du document relatant une conversation par SMS entre deux sœurs.

Demandez-leur de le lire et de répondre aux questions figurant au tableau.

Après que les élèves ont discuté de leurs réponses avec leur partenaire, invitez quelques-uns d'entre eux à en faire part au reste de la classe. Témoignez que notre Père céleste aime parfaitement tous ses enfants et qu'ils sont tous égaux à ses yeux. Encouragez les élèves à voir les autres de la façon dont notre Père céleste les voit.

Révision de la maîtrise de la doctrine

L'activité suivante permettra aux élèves de réviser tous les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont appris durant l'étude du Livre de Mormon au séminaire.

Notez au tableau les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon que vous avez déjà étudiés. Accordez cinq à sept minutes aux élèves pour préparer une brève pensée spirituelle sur l'un de ces passages scripturaires qu'ils pourront offrir au reste de la classe. Demandez-leur de faire ce qui suit tandis qu'ils offrent leur pensée spirituelle :

1. Lire le passage d'Écriture de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont choisi.
2. Expliquer comment ce passage enseigne ou appuie un point de doctrine de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.
3. Expliquer ce que ce point de doctrine signifie pour eux.
4. Donner les raisons pour lesquelles ils pensent que c'est important que les jeunes comprennent ce point de doctrine.
5. Témoigner de ce point de doctrine.

Durant la semaine à venir, invitez quelques élèves à offrir leur pensée spirituelle au début ou à la fin du cours, si le temps le permet.

Conversation par SMS

Tu avais l'air triste tout à l'heure. Est-ce que ça va ?

Pas vraiment.

Pourquoi ?

J'étais en train de manger avec mes amies lorsque des filles sont passées à côté de nous. Une de mes amies les a montrées du doigt et s'est montrée vraiment méchante parce qu'elles n'ont pas le même style que nous et s'habillent différemment. Mes autres amies s'y sont mises aussi. Mais ce n'est peut-être pas si terrible. Elles ne faisaient que plaisanter.

Est-ce que ça t'a dérangée ?

Oui ! Je me suis sentie très mal à l'aise. 😞

Est-ce que tu connais ces filles au moins ?

Pas vraiment ... C'est juste qu'elles ont un style différent, je suppose.

Nous avons parlé de quelque chose comme ça au séminaire aujourd'hui. Parfois, c'est facile de penser qu'on est mieux que les autres juste parce qu'ils paraissent différents ou n'agissent pas comme nous.

C'est ce qui est arrivé pendant que nous mangions !!

Nous avons lu l'écriture 2 Néph 26:33. Elle dit que tous sont pareils pour Dieu. Il aime tout le monde et nous sommes tous importants pour lui. Donc je crois que nous devrions essayer de voir les gens comme Dieu les voit..

C'est vrai. Je crois que le fait de me souvenir de cela peut parfois changer la façon dont je regarde les autres et la façon dont je les traite.

Oui. Moi aussi. Mon instructeur a aussi lu cette citation du président Uchtdorf, que j'aime beaucoup : « Dieu ne regarde pas à l'apparence extérieure. ... Bien que nous soyons incomplets, Dieu nous aime complètement. ... Bien que nous soyons imparfaits, Il nous aime parfaitement. »

Quelle belle citation ! Le problème c'est que toutes mes amies n'ont pas les mêmes croyances que nous et je ne sais pas vraiment quoi faire quand ce genre de chose arrive.

Oui. Quand ça m'arrive, je pense simplement au Sauveur et à ce qu'il ferait dans ces situations.

Il aurait probablement dit quelque chose à mes amies et leur aurait peut-être parlé du bon samaritain ou de quelque chose dans ce genre. J'aurais certainement dû dire quelque chose, mais c'est si difficile ! J'ai peur de la réaction de mes amies.

Ce n'est pas facile de donner son point de vue. Qu'est-ce qui pourrait t'aider, à ton avis ?

Je pense que je pourrais peut-être simplement me rappeler de l'exemple du Sauveur qui a fait preuve de tant de courage et qui s'est montré si bon, même envers les personnes que les autres rejetaient. Peut-être que je pourrais prier aussi. La prière nous aide toujours.

Excellentes idées !

Merci de ton aide !

C'est à ça que servent les sœurs ! 😊



Le plan du salut

Remarque : Les activités suivantes de la maîtrise de la doctrine peuvent être étalées sur plusieurs cours ou regroupées en un seul.

Comprendre la doctrine (50 minutes)

Première partie (10 minutes)

Notez l'intitulé suivant au tableau : *Le plan du salut*. Demandez à quelques élèves de venir au tableau et de noter ce qui leur semble être les éléments les plus importants du plan du salut.

Demandez à des élèves de lire à voix haute les trois premiers paragraphes du sujet doctrinal n°2 intitulé « Les commandements » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres éléments du plan du salut. Après la lecture de chaque paragraphe, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Ajoutez les réponses des élèves à la liste au tableau.)

Suggeriez aux élèves de marquer les points de doctrine suivants dans le second paragraphe : **Le libre arbitre, la capacité de choisir et d'agir par soi-même, est également essentiel dans le plan de notre Père céleste. Notre progression éternelle dépend de la façon dont nous utilisons ce don.**

- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ce point de doctrine ? (Suggeriez aux élèves de marquer la référence 2 Néphi 2:27 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de 2 Néphi 2:27, expliquez que ce passage contient des vérités que le prophète Léhi a enseignées à ses fils peu de temps avant sa mort. Demandez à un élève de lire 2 Néphi 2:27 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions qui indiquent comment notre façon d'utiliser notre libre arbitre affecte notre progression éternelle.

- Quels mots ou expressions dans 2 Néphi 2:27 indiquent comment notre façon d'utiliser notre libre arbitre affecte notre progression éternelle ? (Les élèves devraient mentionner la phrase suivante : « Et ils sont libres de choisir la liberté et la vie éternelle, par l'intermédiaire du grand Médiateur de tous les hommes, ou de choisir la captivité et la mort, selon la captivité et le pouvoir du diable. »)
- Qui est le « grand Médiateur de tous les hommes » ? (Jésus-Christ.)
- Comment le fait de choisir de suivre Jésus-Christ peut-il nous apporter la liberté ?
- Comment le fait de céder aux tentations du diable conduit-il à la captivité et à la mort ? (De mauvais choix peuvent mener à des dépendances, à une mauvaise santé, à la mort physique et à la mort spirituelle. La mort spirituelle signifie être privé de la présence de Dieu et de la compagnie de son Esprit.)

Deuxième partie (10 minutes)

Lisez ensemble 2 Néphi 2:27 à voix haute. Demandez aux élèves de citer le point de doctrine concernant le libre arbitre que nous apprenons dans ces versets. Les élèves devraient rappeler que notre progression éternelle dépend de la manière dont nous utilisons notre libre arbitre, la capacité de choisir et d'agir par nous-mêmes, que Dieu nous a donné.

Faites remarquer que certaines personnes peuvent critiquer notre choix d'utiliser notre libre arbitre pour faire la volonté de Dieu et pour respecter ses commandements, en déclarant que cela nous limite et nous prive de notre individualité.

- Que répondriez-vous face à ce genre de critiques ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, ci-après. Demandez aux autres de suivre et de relever comment l'usage correct de notre libre arbitre peut nous permettre de réaliser la pleine mesure de notre potentiel.



« Utiliser notre libre arbitre pour faire la volonté de Dieu, et ne pas relâcher même lorsque cela devient difficile, ne va pas faire de nous des marionnettes entre les mains de Dieu mais va nous permettre de devenir comme lui. Dieu nous a donné le libre arbitre, et Jésus nous a montré comment l'utiliser de manière à ce que nous puissions apprendre ce qu'ils savent, faire ce qu'ils font, et devenir ce qu'ils sont. » (D. Todd Christofferson, « Libre arbitre moral », *Ensign*, juin

2009, p. 53).

- Comment le fait d'utiliser notre libre arbitre pour faire la volonté de Dieu nous permet-il de réaliser la pleine mesure de notre potentiel ?

Demandez aux élèves de réfléchir et de noter dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude ce qu'ils feront pour mieux utiliser leur libre arbitre pour faire la volonté de Dieu. Incitez-les à rechercher les conseils de l'Esprit ce faisant et à agir sur la base de l'inspiration qu'ils recevront.

Troisième partie (10 minutes)



Pour aider les élèves à poursuivre leur étude du sujet doctrinal n°2 « Le plan du salut », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, demandez-leur de répondre au questionnaire vrai/faux ci-après. Distribuez une copie du questionnaire à chaque élève.

Le plan du salut

Vrai ou faux

- ___ 1. Seuls le Sauveur et quelques autres personnes ont participé au conseil dans les cieux dans la vie prémortelle.
- ___ 2. Tous les enfants de notre Père céleste expérimenteront la condition mortelle.
- ___ 3. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu.

- ___ 4. Dans le jardin d'Éden, Adam et Ève ont été mariés par Dieu.
- ___ 5. La mort spirituelle est la séparation de l'esprit et du corps physique.
- ___ 6. En conséquence de la Chute, Adam et Ève ont pu avoir des enfants et, avec leur postérité, ils ont pu connaître la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et progresser.

Après un délai suffisant, faites des groupes de deux ou de quelques élèves et demandez-leur de vérifier leurs réponses en lisant ensemble les paragraphes sous les sections « La vie prémortelle », « La Création », et « La Chute » du sujet doctrinal n° 2, « Le plan du salut » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Lorsque les élèves ont corrigé leurs réponses, revoyez les réponses au questionnaire avec toute la classe. Les bonnes réponses sont : 1 Faux ; 2. Faux ; 3. Vrai ; 4. Vrai ; 5. Faux ; 6. Vrai.

Tandis que vous discutez de la question n° 6, suggérez aux élèves de marquer les points de doctrine suivants dans le dernier paragraphe de la section « La Chute » : **En conséquence de la Chute, Adam et Ève ont pu avoir des enfants. Ils ont pu connaître, avec leur postérité, la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et progresser.**

Quatrième partie (10 minutes)

Notez les points de doctrine suivants au tableau : *En conséquence de la Chute, Adam et Ève ont pu avoir des enfants. Ils ont pu connaître, avec leur postérité, la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et progresser.*

Demandez aux élèves de se rapporter à la section « La Chute » du sujet doctrinal n° 2, « Le plan du salut », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et posez la question suivante :

- Quels sont les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer la référence 2 Néphi 2:22-25 de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 2:22-25 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui appuient les points de doctrine figurant au tableau.

- Quels mots ou expressions dans ces versets appuient les points de doctrine figurant au tableau ?

Faites remarquer que certaines personnes croient que la chute d'Adam et Ève était une grave erreur. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, ci-après. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que dit frère Oaks à propos de la décision d'Adam et Ève de manger du fruit défendu.



« Ce fut Ève qui fut la première à transgresser les limites fixées en Éden pour mettre en route l'état mortel. Son geste, quelle qu'en ait été la nature, était techniquement une transgression, mais, sous l'angle de l'éternité, était une glorieuse nécessité pour ouvrir la porte de la vie éternelle. Adam a montré sa sagesse en faisant la même chose. Et ainsi 'Adam tomba pour que les hommes fussent' et Ève aussi. (2 Néphi 2:25).

« Certains chrétiens condamnent Ève pour ce qu'elle a fait et en déduisent qu'elle et ses filles en subissent d'une certaine façon la tare. Pas les saints des derniers jours ! Grâce à la révélation, nous acclamons le geste d'Ève et honorons sa sagesse et son courage dans ce grand épisode qui est appelé la chute. [...] Joseph Fielding Smith a dit : 'Je n'appelle jamais la participation d'Ève dans cette chute un péché, et je n'accuse pas non plus Adam de péché. [...] [C'était une transgression de la loi, mais pas un péché [...] parce que c'était quelque chose qu'Adam et Ève devaient faire !' (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrines du Salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols., Salt Lake City : Bookcraft, 1954-1956, vol.1, p. 115-116) » (« Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 83).

- Qu'a dit frère Oaks à propos de la décision d'Adam et Ève de manger du fruit défendu ?
- Comment expliqueriez-vous avec vos propres mots les raisons pour lesquelles la chute d'Adam et Ève est une partie essentielle du plan du salut ?

Cinquième partie (10 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été invités à prendre la parole à des obsèques et que parmi les personnes présentes, certaines ne savent pas grand-chose au sujet des enseignements de l'Église. Demandez aux élèves de lire les sections « La condition mortelle » et « La vie après la mort » du sujet doctrinal n 2, « Le plan du salut », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Demandez-leur de rechercher des vérités qu'ils trouveraient importantes d'inclure dans leur discours. Suggérez-leur de marquer ce qu'ils trouvent.

Demandez à chaque élève de se tourner vers son voisin et de lui expliquer quelles vérités il a marquées et pourquoi il pense que ce serait important de les inclure dans son discours.

Terminez cette activité en posant les questions suivantes :

- En quoi le fait de comprendre le plan du salut a été une bénédiction pour vous lorsqu'une personne que vous chérissez est morte ?

Exercice pratique (30 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.



Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Donnez à chaque groupe un exemplaire des instructions suivantes et demandez-leur de faire l'activité ci-après.

1. Lisez à voix haute l'histoire suivante et demandez-vous si vous avez déjà été confrontés à des situations ou à des questions semblables à celles du jeune homme du récit :
Vendredi dernier, à l'heure du déjeuner, John prenait son repas avec un groupe d'amis lorsque l'un d'entre eux lui a demandé s'il allait venir à la fête ce soir-là. John avait entendu parler de cette fête pendant toute la semaine et en savait suffisamment à son sujet pour savoir que ce n'était pas le genre de soirée à laquelle il devait se rendre. Il a répondu : « Non, je crois que je ne serai pas de la partie cette fois-ci. En plus, j'ai des choses à terminer.
Une des filles assises à la même table a demandé : « Est-ce que cela a quelque chose à voir avec ta religion, John ? J'ai entendu dire que les mormons n'ont pas le droit de s'amuser. Pourquoi est-ce que ton église a autant de règles ? Un autre garçon à la table a rajouté : « Oui, pourquoi est-ce qu'ils ne te laissent pas faire tes propres choix ? »
Tandis que John essayait tant bien que mal de trouver quoi répondre à ses amis, la cloche de l'école a sonné et tout le monde s'est levé pour partir. Sur le chemin de sa classe, John s'est repassé le film de la conversation dans sa tête. Il savait que ce n'était pas le genre de fête à laquelle il devait aller, mais il était étonné d'avoir eu des difficultés à expliquer pourquoi et de ne pas avoir su exactement quoi répondre à ses amis.
2. Discutez des questions suivantes avec votre groupe :
 - En quoi John a-t-il agi avec foi jusque-là ?
 - Même lorsqu'elles savent ce qu'il serait bon qu'elles fassent, il arrive que certaines personnes ne parviennent pas à agir avec foi en raison de leurs craintes. Quelles craintes ou préoccupations pourraient commencer à avoir une influence sur John après l'expérience qu'il a eue au déjeuner ?
 - Qu'est-ce qui pourrait l'aider à faire face à ces craintes ou à ces préoccupations et à rester fidèle à sa décision de ne pas aller à la fête ?
3. Continuez de lire l'histoire à voix haute :
John a continué de repenser aux questions que ses amis lui avaient posées au déjeuner : « Pourquoi est-ce que ton église a autant de règles ? » et « Pourquoi est-ce qu'ils ne te laissent pas faire tes propres choix ? » Tandis qu'il y réfléchissait, il lui est apparu clairement qu'il avait une vision des principes et des commandements de l'Église différente de celle de ses amis à l'école.
4. Discutez ensemble des questions suivantes :
 - D'après les questions que les amis de John ont posées, quelles peuvent être leurs croyances ou postulats vis-à-vis des commandements et des choix ?
 - Qu'apprenons-nous dans 2 Néphi 2:27 qui peut nous aider à voir les commandements et les choix avec une perspective éternelle ?
 - Que savez-vous d'autre concernant le plan du salut et les enseignements de Jésus-Christ et de ses prophètes qui peut vous aider à voir les commandements et les choix avec une perspective éternelle ?
5. Continuez de lire l'histoire à voix haute :
En y réfléchissant davantage, John a compris que s'il faisait le choix d'aller à la fête, il pourrait devoir assumer des conséquences qu'il ne voulait pas assumer, comme perdre la compagnie du Saint-Esprit par exemple. Ce soir-là, au lieu d'aller à la fête, John a décidé de jouer au basket avec son petit frère. Plus tard, tandis qu'il était agenouillé pour prier, il a ressenti l'Esprit lui confirmer qu'il avait fait le bon choix.

Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves de faire part de ce dont ils ont discuté et appris lors de cette activité.

Vous pourriez conclure en témoignant que si nous utilisons notre libre arbitre pour choisir de suivre Jésus-Christ, nous pourrions progresser spirituellement et jouir des bénédictions qu'il a promises aux fidèles.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Demandez aux élèves de choisir un partenaire et de prendre leur *Maîtrise de la doctrine, document de référence* pour étudier et réviser les passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont vus jusque-là avec les mots-clés qui leur sont associés. Après un délai suffisant, demandez aux élèves de s'interroger l'un l'autre en citant d'abord une référence d'Écriture et en laissant ensuite leur partenaire citer de mémoire les mots-clés de ce passage scripturaire. Une fois que les deux élèves ont eu l'occasion de s'interroger l'un l'autre sur les mots-clés, répétez l'exercice en leur faisant citer d'abord les mots-clés et en laissant leur partenaire trouver la référence correcte du passage scripturaire. Aidez les élèves à comprendre que la connaissance des références des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine pourra leur être utile tandis qu'ils enseignent l'Évangile aux autres et qu'ils cherchent des réponses à des questions.

Comme alternative à cette activité, si les élèves ont des appareils électroniques, prévoyez de leur laisser du temps pour télécharger l'application officielle de la maîtrise de la doctrine du séminaire. Cette application est gratuite et disponible pour tous les appareils mobiles Apple et Android sur « LDS Doctrinal Mastery » dans l'App Store (pour Apple) et dans Google Play (pour Android). Après que les élèves ont téléchargé l'application, prévoyez de leur laisser quelques minutes pour utiliser les flashcards et faire les quiz de l'application.

Le plan du salut

Vrai ou faux

- 1. Seuls le Sauveur et quelques autres personnes ont participé au conseil dans les cieux dans la vie prémortelle.
 - 2. Tous les enfants de notre Père céleste expérimenteront la condition mortelle.
 - 3. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu.
 - 4. Dans le jardin d'Éden, Adam et Ève ont été mariés par Dieu.
 - 5. La mort spirituelle est la séparation de l'esprit et du corps physique.
 - 6. En conséquence de la Chute, Adam et Ève ont pu avoir des enfants et, avec leur postérité, ils ont pu connaître la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et progresser.
-

Le plan du salut

Vrai ou faux

- 1. Seuls le Sauveur et quelques autres personnes ont participé au conseil dans les cieux dans la vie prémortelle.
- 2. Tous les enfants de notre Père céleste expérimenteront la condition mortelle.
- 3. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu.
- 4. Dans le jardin d'Éden, Adam et Ève ont été mariés par Dieu.
- 5. La mort spirituelle est la séparation de l'esprit et du corps physique.
- 6. En conséquence de la Chute, Adam et Ève ont pu avoir des enfants et, avec leur postérité, ils ont pu connaître la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et progresser.



Exercice pratique

1. Lisez à haute voix l'histoire suivante et demandez-vous si vous avez déjà été confrontés à des situations ou à des questions semblables à celles du jeune homme du récit :

Vendredi dernier, à l'heure du déjeuner, John prenait son repas avec un groupe d'amis lorsque l'un d'entre eux lui a demandé s'il allait venir à la fête ce soir. John avait entendu parler de cette fête pendant toute la semaine et en savait suffisamment à son sujet pour savoir que ce n'était pas le genre de soirée à laquelle il devait se rendre. Il a répondu : « Non, je crois que je ne serai pas de la partie cette fois-ci. En plus, j'ai des choses à terminer.

Une des filles assises à la même table a demandé : « Est-ce que cela a quelque chose à voir avec ta religion, John ? J'ai entendu dire que les mormons n'ont pas le droit de s'amuser. Pourquoi est-ce que ton église a autant de règles ? Un autre garçon à la table a rajouté : « Oui, pourquoi est-ce qu'ils ne te laissent pas faire tes propres choix ? »

Tandis que John essayait tant bien que mal de trouver quoi répondre à ses amis, la cloche de l'école a sonné et tout le monde s'est levé pour partir. Sur le chemin de sa classe, John s'est repassé le film de la conversation dans sa tête. Il savait que ce n'était pas le genre de fête à laquelle il devait aller, mais il était étonné d'avoir eu des difficultés à expliquer pourquoi et de ne pas avoir su exactement quoi répondre à ses amis.

2. Discutez des questions suivantes avec votre groupe :
- En quoi John a-t-il agi avec foi jusque-là ?
 - Même lorsqu'elles savent ce qu'il serait bon qu'elles fassent, il arrive que certaines personnes ne parviennent pas à agir avec foi en raison de leurs craintes. Quelles craintes ou préoccupations pourraient commencer à avoir une influence sur John après l'expérience qu'il a eue au déjeuner ?

- Qu'est-ce qui pourrait l'aider à faire face à ces craintes ou à ces préoccupations et à rester fidèle à sa décision de ne pas aller à la fête ?

3. Continuez de lire l'histoire à haute voix :

John a continué de repenser aux questions que ses amis lui avaient posées au déjeuner : « Pourquoi est-ce que ton église a autant de règles ? » et « Pourquoi est-ce qu'ils ne te laissent pas faire tes propres choix ? » Tandis qu'il y réfléchissait, il lui est apparu clairement qu'il avait une vision des principes et des commandements de l'Église différente de celle de ses amis à l'école.

4. Discutez ensemble des questions suivantes :

- D'après les questions que les amis de John ont posées, quelles peuvent être leurs croyances ou postulats vis-à-vis des commandements et des choix ?
- Qu'apprenons-nous dans 2 Néphi 2:27 qui peut nous aider à voir les commandements et les choix avec une perspective éternelle ?
- Que savez-vous d'autre concernant le plan du salut et les enseignements de Jésus-Christ et de ses prophètes qui peut vous aider à voir les commandements et les choix avec une perspective éternelle ?

5. Continuez de lire l'histoire à haute voix :

En y réfléchissant davantage, John a compris que s'il faisait le choix d'aller à la fête, il pourrait devoir assumer des conséquences qu'il ne voulait pas assumer, comme perdre la compagnie du Saint-Esprit par exemple. Ce soir-là, au lieu d'aller à la fête, John a décidé de jouer au basket avec son petit frère. Plus tard, tandis qu'il était agenouillé pour prier, il a ressenti l'Esprit lui confirmer qu'il avait fait le bon choix.



L'expiation de Jésus-Christ

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule.

Comprendre la doctrine (100 minutes)

Première partie (10 minutes)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

- *Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ ?*
- *Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation de Jésus-Christ ?*

Demandez aux élèves de discuter brièvement de leurs réponses avec un partenaire. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à deux élèves de lire respectivement les premier et troisième paragraphes à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les affirmations ou expressions qui peuvent nous aider à comprendre ce qu'est l'expiation du Christ et pourquoi elle nous est nécessaire. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer de façon distinctive ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que vous avez trouvé, quelles sont les affirmations qui nous aident à comprendre ce qu'est l'expiation de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves relèvent l'affirmation suivante du premier paragraphe : **Le triomphe de Jésus-Christ sur la mort spirituelle et sur la mort physique par sa souffrance, sa mort et sa résurrection s'appelle l'Expiation.**)

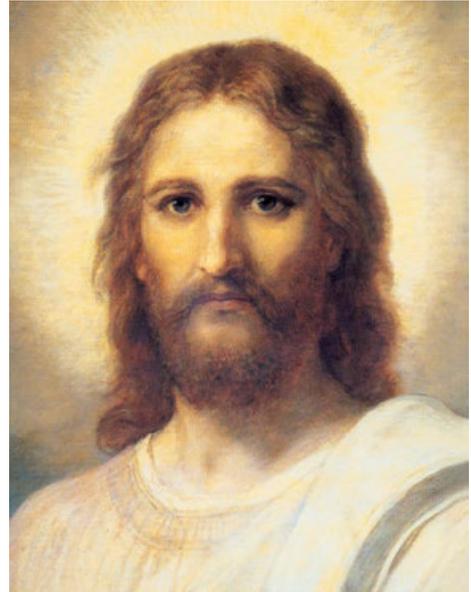
Pour aider les élèves à visualiser la souffrance, la mort et la résurrection du Sauveur, montrez les images suivantes : Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi LDS.org) ; La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi LDS.org) ; L'ensevelissement de Jésus (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 58 ; voir aussi LDS.org) ; et Jésus lui dit : « Marie » (voir LDS.org).

- D'après ce que vous avez relevé, quelles sont les affirmations ou expressions qui nous aident à comprendre pourquoi nous avons besoin de l'expiation de Jésus-Christ ?

Invitez les élèves à méditer sur les façons dont ils sont bénis grâce à la volonté et à la capacité de Jésus-Christ d'expier nos péchés.

Deuxième partie (10 minutes)

Affichez une image du Sauveur au tableau (par exemple, Jésus-Christ, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 1 ; voir aussi LDS.org), et notez les intitulés suivants au-dessous ou à côté : *Points communs* et *Différences*.



- Quels sont les points communs entre le Sauveur et nous ? Quelles sont les différences ? (Notez les réponses des élèves au tableau sous l'intitulé correspondant.)

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à un élève de lire le deuxième paragraphe à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever des expressions qui indiquent que le Sauveur est différent de tout le reste des enfants de notre Père céleste.

- D'après ce qui est dit dans ce paragraphe, en quoi Jésus-Christ est-il différent de tout le reste des enfants de notre Père céleste ? (Ajoutez toute nouvelle différence dont il est fait mention à la liste figurant au tableau.)

Suggeriez aux élèves de marquer de façon distinctive la déclaration suivante dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons être sauvés car il était le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle pour toute l'humanité.**

- En nous basant sur ce que nous venons de voir, pourquoi Jésus-Christ était-il le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle ?

Vous pourriez témoigner de la nature divine du Sauveur et de la manière dont elle lui a permis d'accomplir une expiation infinie et éternelle en notre faveur.

Troisième partie (10 minutes)

Affichez ou écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons être sauvés car il était le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle pour toute l'humanité*. Demandez aux élèves de se reporter au deuxième paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, et posez la question suivante :

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine soutient ce point de doctrine ? (Alma 34:9-10. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Alma 34:9-10, expliquez que ces versets font partie d'un sermon donné par Amulek à un groupe de gens appelés Zoramites, alors qu'Alma et lui s'efforçaient de les aider à croire en Jésus-Christ et à se repentir.

Écrivez les questions suivantes au tableau ou préparez-les sur une feuille à distribuer.

- *En quoi le passage dans Alma 34:9-10 soutient-il le point de doctrine figurant au tableau ?*
- *D'après Amulek, quelles sortes de sacrifices n'auraient pas suffi ? Pourquoi n'auraient-ils pas suffi ?*
- *Quels mots décrivent le sacrifice que Jésus-Christ accomplirait pour nous ? (Vous pourriez marquer ces mots de façon distinctive dans vos Écritures.)*

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de lire Alma 34:9-10 avec leur partenaire et de discuter des questions figurant au tableau (ou sur la feuille à distribuer). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire part de leurs réponses.

Demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'il a dit concernant la raison pour laquelle l'expiation de Jésus-Christ est « infinie » (Alma 34:10).



« À l'époque préparatoire de l'Ancien Testament, la pratique [des sacrifices d'animaux] était limitée, dans le sens qu'elle avait une fin. C'était la préfiguration symbolique de l'expiation définitive de Jésus-Christ. Son expiation est infinie, sans fin. Elle est aussi infinie dans le sens que tout le genre humain sera sauvé de la mort sans fin. Elle est infinie du point de vue de l'immense souffrance du Christ. [...] Elle est infinie du point de vue de la portée – elle fut accomplie une fois pour toutes. Et la miséricorde de l'Expiation s'étend non seulement à un nombre infini de gens, mais également à un nombre infini de mondes créés par lui. Elle est infinie au-delà de toute échelle de mesure et de toute compréhension humaines.

Jésus était le seul qui pût offrir une telle expiation infinie, étant né d'une mère mortelle et d'un Père immortel. Du fait de son ascendance unique, Jésus était un être infini » (Russell M. Nelson, « L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39-40).

Demandez à un ou plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe comment on pourrait utiliser Alma 34:9-10 pour aider une personne à comprendre pourquoi Jésus-Christ était le seul à pouvoir accomplir l'Expiation.

Quatrième partie (10 minutes)

Affichez les images suivantes au tableau : Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 56 ; voir aussi lds.org) et La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi lds.org).



- En plus de souffrir pour nos péchés, qu'a fait Jésus-Christ dans le cadre de son expiation ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez aux élèves de lire en silence les deux premières phrases du quatrième paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de relever ce que le Sauveur a fait dans le cadre de son expiation.



- D'après ce que vous avez lu, qu'a fait Jésus-Christ dans le cadre de son expiation ?

Suggérez aux élèves de marquer les points de doctrine suivants de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* :

Dans le cadre de son expiation, Jésus-Christ n'a pas seulement souffert pour nos péchés, mais il a également pris sur lui les douleurs, les tentations, les maladies et les infirmités de tout le genre humain.

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon soutient ce point de doctrine ? (Alma 7:11-13. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire Alma 7:11-13 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui indiquent ce que Jésus-Christ a fait dans le cadre de son expiation.

- D'après ce que vous avez trouvé, quels mots ou expressions indiquent ce que Jésus-Christ a fait dans le cadre de son expiation ?

Expliquez que ces mots et expressions traduisent toutes les formes de douleurs, de difficultés ou d'épreuves que nous pourrions connaître durant notre vie.

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ comprend parfaitement tout ce que nous pouvons éprouver dans cette vie ?

Faites remarquer qu'Alma 7:12 enseigne qu'une des raisons pour lesquelles le Sauveur a souffert était de savoir « comment secourir son peuple selon ses

infirmités ». Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la signification du mot *secourir* :



« *Secourir*. Savez-vous ce que cela veut dire ? Ce mot est souvent utilisé dans les Écritures pour décrire le souci et l'intérêt que le Christ a pour nous. Littéralement, il veut dire 'courir vers'. Quelle merveilleuse façon de décrire ce que le Sauveur fait de toute urgence pour nous. Bien qu'il nous demande d'aller à lui et de le suivre, il s'élançait infailliblement vers nous pour porter secours » (Jeffrey R. Holland, « Venez à moi », veillée spirituelle de l'université Brigham Young, 2 mars 1997, p. 9, speeches.byu.edu).

« Secourir signifie 'courir à l'aide'. Je témoigne que le Seigneur m'a réellement secouru dans mes craintes et mes infirmités. Je ne pourrai jamais assez le remercier pour sa gentillesse et ses soins aimants » (Jeffrey R. Holland, « Il a rassasié de biens les affamés », *L'Étoile*, janvier 1998, p. 78).

Demandez aux élèves de réfléchir à des moments où ils ont reçu l'aide et les soins aimants du Sauveur. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe. Vous pourriez également faire part d'une expérience personnelle.

Cinquième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où on leur a demandé de faire une chose difficile qu'ils ne se sentaient pas capables de faire seuls. Invitez un ou deux élèves à raconter leur expérience aux autres.

Demandez à un élève de lire à voix haute le quatrième paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever une citation qui décrit l'aide que nous accordons Jésus-Christ.

- D'après ce que vous avez relevé, quelle est la citation qui décrit l'aide que nous accordons Jésus-Christ ? (Suggeriez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls.**)
- Quand vous êtes-vous tournés vers le Sauveur avec foi et avez-vous reçu la force de porter vos fardeaux et d'accomplir une tâche que vous ne pouviez pas accomplir seuls ?

Sixième partie (10 minutes)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls*. Demandez aux élèves de se reporter au quatrième paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon soutient ce point de doctrine ? (Éther 12:27.) Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de ce passage, expliquez que dans Éther 12:23-25, le prophète Moroni s'inquiétait de ce que ses écrits et ceux d'autres prophètes du Livre de Mormon n'étaient pas aussi puissants que les paroles du frère de Jared, et que des personnes se moqueraient de leurs enseignements et de leur témoignage.

Demandez à un élève de lire Éther 12:27 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui indiquent que lorsque nous allons à lui, le Sauveur nous donne la force d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls.

- D'après ce que avez-vous relevé, quels sont les mots ou expressions qui indiquent que lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls ? (Les élèves pourraient citer des expressions telles que « ma grâce suffit à tous les hommes qui s'humilient devant moi » et « alors je rendrai fortes pour eux les choses qui sont faibles ».)
- Qu'est-ce que *la grâce* ? (Invitez les élèves à chercher la définition du mot *grâce* dans le Guide des Écritures afin de trouver une réponse.)
- Selon vous, qu'est-ce que cela signifie que la grâce du Sauveur « suffit » ? (Le Christ est capable de nous aider à traverser ou à surmonter chacune des difficultés que nous pourrions rencontrer.)
- De quelles manières le Sauveur peut-il rendre fortes pour nous les choses qui sont faibles ?

Faites remarquer que bien que Moroni ait eu le sentiment que lui et d'autres prophètes avaient une « faiblesse à écrire » (Éther 12:23), certains de ses écrits, dont Éther 12:6, Éther 12:27 et Moroni 10:4-5, font partie des passages du Livre de Mormon les plus fréquemment cités et qui ont aidé des millions de personnes à se rapprocher du Sauveur et de notre Père céleste.

Invitez les élèves à méditer sur les façons dont ils pourraient avoir besoin de la grâce du Sauveur pour leur donner la force de porter leurs fardeaux et d'accomplir les tâches qu'ils ne pourraient pas accomplir seuls. Encouragez-les à aller au Sauveur avec humilité et foi afin de recevoir l'aide dont ils ont besoin.

Septième partie (5 minutes)

Écrivez la question suivante au tableau : *Quelle est notre responsabilité personnelle dans la réception des bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ ?*

Demandez à un élève de lire à voix haute le cinquième paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de rechercher la réponse à la question figurant au tableau. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quel article de foi peut aussi nous aider à comprendre ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ ? (Suggérez aux élèves d'établir une référence croisée entre Articles de Foi 1:3 et 1:4 et ce paragraphe.)

Vous pourriez inviter un ou plusieurs élèves à réciter de mémoire les troisième et quatrième articles de foi.

Faites-leur remarquer qu'en poursuivant leur étude du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », ils aborderont les sujets de la foi en Jésus-Christ et du repentir. Le baptême et le don du Saint-Esprit seront étudiés plus tard, à l'occasion du sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances ».

Huitième partie (10 minutes)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Le premier principe de l'Évangile n'est pas 'la foi'. Le premier principe de l'Évangile est 'la foi au Seigneur Jésus-Christ' (Articles de Foi 1:4). [...]

La foi n'existe pas en soi. [...] Elle doit être la foi en quelque chose [...] ou quelqu'un » (Dallin H. Oaks, « La foi au Seigneur Jésus-Christ », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 106).

- En quoi les gens de nos jours pourraient-ils être tentés de placer leur foi plutôt qu'en Jésus-Christ ?

Faites des petits groupes de deux ou de quelques élèves et demandez à chacun de lire les deux paragraphes situés sous l'intitulé « La foi en Jésus-Christ » du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de relever et de commenter avec leur groupe les mots ou expressions qui leur permettent de comprendre pourquoi il est important d'exercer sa foi en Jésus-Christ.

- Quels mots ou expressions dans ces paragraphes nous permettent de comprendre pourquoi il est important d'exercer sa foi en Jésus-Christ ? (Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ.**)
- À votre avis, que signifie centrer notre foi sur Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de relire rapidement les deux mêmes paragraphes sous l'intitulé « La foi en Jésus-Christ » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, cette fois en cherchant des mots ou expressions qui nous aident à mieux comprendre comment centrer notre foi sur Jésus-Christ.

- D'après ce que vous avez trouvé, quels mots ou expressions nous aident à mieux comprendre comment centrer notre foi sur Jésus-Christ ? (Vous pourriez inviter des élèves à expliquer leurs réponses.)

Neuvième partie (5 minutes)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ*. Demandez aux élèves de se reporter au sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine soutient ce point de doctrine ? (Hélaman 5:12. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire Hélaman 5:12 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui soutiennent le point de doctrine figurant au tableau.

- D'après ce que vous avez relevé, quels mots ou expressions soutiennent la doctrine selon laquelle notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ ?
- À votre avis, qu'est-ce que cela signifie que « c'est sur le roc de notre Rédempteur [...] que vous devez bâtir votre fondation » ?
- Selon vous, à quoi les « vents puissants », les « traits dans le tourbillon », la « grêle » et la « puissante tempête » font-ils référence dans ce verset ?
- Quelles bénédictions avez-vous eues en bâtissant votre vie sur le roc de votre Rédempteur, Jésus-Christ ?

Dixième partie (5 minutes)

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. (Cette déclaration se trouve dans « Les choses paisibles du royaume », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 95.)

« _____ [...] Dans le vocabulaire de l'Évangile, c'est le mot qui contient le plus d'espoir, d'encouragement et le plus de paix. » (Jeffrey R. Holland).

Demandez aux élèves quel mot selon eux doit figurer dans l'espace vide. Après qu'ils ont répondu, complétez l'espace vide avec le mot *Repentir*.

- En quoi le repentir peut-il apporter de l'espoir, de l'encouragement et de la paix ?

Demandez à trois élèves de lire tour à tour les trois paragraphes sous l'intitulé « Le repentir » du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui donne de l'espoir, de l'encouragement et de la paix dans la doctrine du repentir.

- D'après ce que nous avons lu, qu'est-ce qui peut donner de l'espoir, de l'encouragement et de la paix lorsque nous nous repentons de nos péchés ?

Témoignez de la paix et des bénédictions qui sont à la portée de chacun de nous, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, si nous nous repentons de nos péchés.

Onzième partie (10 minutes)

Expliquez que pour recevoir les bénédictions du repentir, nous devons comprendre ce en quoi il consiste. Demandez aux élèves de lire en silence le premier paragraphe sous l'intitulé « Le repentir » du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de chercher une définition du mot *repentir*.

- D'après ce que vous avez lu, en quoi consiste le repentir ? (Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Le repentir est un changement d'esprit et de cœur. Il consiste à se détourner du péché et à diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et à aligner notre volonté sur la sienne.**)
- Quels sont les changements qui peuvent se produire dans notre esprit et dans notre cœur lorsque nous nous repentons ? (Cela peut changer la perception que nous avons de nous-même, de Dieu et des commandements que nous avons enfreints. Nous pouvons connaître un changement de cœur qui nous poussera à nous rapprocher de Dieu et à bien agir.)

Soulignez le fait que certaines personnes croient que l'on ne doit se repentir que lorsqu'on commet un péché grave, tel qu'une infraction à la loi de chasteté. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de suivre et de relever la fréquence à laquelle nous devrions nous repentir.



« Il y a de nombreux degrés de dignité personnelle. Cependant, le repentir est une bénédiction pour chacun de nous. Chacun de nous a besoin de sentir les bras de la miséricorde du Sauveur par le pardon de ses péchés. [...] »

Certains [...] auront peut-être besoin 'd'un grand changement de cœur' [Alma 5:12] pour affronter des péchés graves. Ils auront peut-être besoin de l'aide d'un dirigeant de la prêtrise. Pour la plupart, le repentir se fait dans la discrétion et en privé, en demandant chaque jour l'aide du Seigneur pour changer ce qui doit l'être » (Neil L. Andersen, « Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 40-41).

- À votre avis, pourquoi est-il important de se repentir chaque jour en recherchant l'aide du Seigneur pour procéder aux changements nécessaires ?

Douzième partie (10 minutes)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Le repentir est un changement d'esprit et de cœur. Il consiste à se détourner du péché et à diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et à aligner notre volonté sur la sienne.* Demandez aux élèves de se reporter à la section intitulée « Le repentir » du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine soutient ce point de doctrine ? (Mosiah 3:19. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Demandez à un élève de lire Mosiah 3:19 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ce verset enseigne sur le fait de diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et d'aligner notre volonté sur la sienne. Expliquez que l'expression « homme naturel » fait référence à une personne qui est dans un état perdu et déchu et retranchée de la présence de Dieu, parce qu'elle « décide de se laisser influencer par les passions, les désirs, les appétits et les sens de la chair plutôt que par l'inspiration du Saint-Esprit. » (Guide des Écritures, « Homme naturel », scriptures.lds.org). Le verbe *se rendre* signifie se livrer ou se soumettre.

- Selon vous, que signifie « se rend[re] aux persuasions de l'Esprit-Saint » ? (Suivre les incitations du Saint-Esprit à obéir aux commandements et à nous repentir de nos péchés.)
- D'après Mosiah 3:19, qu'est-ce que le fait de se rendre aux persuasions du Saint-Esprit nous conduit à faire et à devenir ?
- Qu'est-ce que ce verset nous enseigne concernant la façon dont nous devons aligner notre volonté sur celle de Dieu ?

Vous pourriez témoigner de l'importance de se détourner du péché et de diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et d'aligner notre volonté sur la sienne. Invitez les élèves à méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour aligner leur volonté sur celle de notre Père céleste en se rendant aux persuasions du Saint-Esprit plutôt que de céder à l'homme naturel. Encouragez-les à agir selon l'inspiration qu'ils recevront.

Exercices (40-55 minutes)

Aidez les élèves à appliquer les trois principes d'acquisition de la connaissance spirituelle – agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées – tandis qu'ils se reportent au sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Les activités suivantes peuvent vous y aider. Vous pouvez faire toutes ces activités le même jour ou les répartir sur plusieurs jours selon le temps dont vous disposez et les besoins de vos élèves.

Exercice 1 (20-30 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des missionnaires en train d'instruire une personne qui exprime la préoccupation suivante :

« Je crois en Dieu, mais je ne crois pas en Jésus. Ne l'interprétez pas mal, je crois que Jésus était un homme bien qui a enseigné à tous les hommes à s'aimer les uns les autres. Mais je ne comprends pas pourquoi il a fallu qu'il meure pour les péchés de tous. »

- Comment pourriez-vous inciter cette personne à agir avec foi pour trouver une réponse à ce qui la préoccupe ?

Afin que les élèves comprennent comment ils pourraient aider cet ami de l'Église à examiner sa question avec une perspective éternelle, demandez :

- À votre avis, quelles pourraient être les croyances ou les suppositions qui conduisent cette personne à ce questionnement ?

Notez les réponses des élèves sur un côté du tableau. Elles pourraient inclure ce qui suit :

- *Jésus-Christ n'est pas réellement le Fils divin de Dieu.*
- *Ce n'est pas juste que quelqu'un meure pour les péchés des autres. Dieu devrait traiter tout le monde de façon équitable.*
- *L'humanité n'est pas vraiment déchue ou perdue.*
- *Je peux payer le prix de mes propres péchés.*
- *Je n'ai pas besoin de l'aide du Sauveur pour être purifié de mes péchés.*
- *Les conséquences de mes péchés ne sont pas assez graves pour m'empêcher de retourner en la présence de Dieu.*

Demandez aux élèves d'expliquer en quoi chacune des croyances notées au tableau pourrait conduire cet ami de l'Église à s'interroger sur Jésus-Christ et son expiation.

Demandez-leur d'évaluer l'exactitude des croyances et des suppositions figurant au tableau à la lumière de ce qu'ils savent au sujet du plan du salut et des vérités étudiées dans le sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quelles sont les vérités de l'Évangile qui pourraient répondre à la question de cette personne ?

Notez ces réponses sur l'autre moitié du tableau. Elles pourraient inclure ce qui suit :

- *À cause de nos péchés, nous sommes dans un état perdu et déchu.*
- *Nous ne pouvons payer le prix ni être purifiés de nos péchés et, par conséquent, nous ne pouvons retourner vivre en la présence de Dieu à jamais.*
- *En raison de la singularité de sa nature et de son identité, Jésus-Christ était le seul à pouvoir payer le prix de nos péchés.*
- *Dieu ne peut considérer le péché avec le moindre degré d'indulgence.*

Demandez aux élèves de revoir les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon qu'ils ont étudiées dans le sujet doctrinal n° 3 et de chercher celles qui soutiennent les vérités figurant au tableau. (Par exemple, le passage Alma 34:9-10 atteste qu'à cause de nos péchés, nous sommes dans un état perdu et déchu et

aurions dû périr sans l'expiation de Jésus-Christ.) Notez leurs réponses au tableau à côté des vérités correspondantes.

Demandez aux élèves s'ils se rappellent d'autres passages scripturaires ou déclarations de dirigeants de l'Église qui pourraient aider l'ami de l'Église à examiner sa question avec une perspective éternelle. Laissez-leur du temps pour qu'ils fassent des recherches dans leurs Écritures ou sur leurs appareils mobiles. Vous pourriez ajouter les Écritures ou les citations que les élèves trouvent aux références figurant déjà au tableau.

Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de s'exercer tour à tour avec leur partenaire à expliquer à l'ami de l'Église pourquoi nous croyons que Jésus-Christ devait souffrir pour nos péchés afin que nous soyons sauvés.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves d'expliquer aux autres comment ils s'y prendraient pour aider une personne qui s'interroge à ce sujet.

Exercice 2 (20-25 minutes)



Après avoir revu les principes relatifs à l'acquisition de la connaissance spirituelle (agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle, et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées), distribuez à chaque élève un exemplaire du document suivant. Demandez à un élève de lire le premier paragraphe à voix haute, puis donnez à la classe cinq à dix minutes pour réfléchir et répondre aux questions ci-après.

On vous a demandé de faire une leçon sur l'expiation de Jésus-Christ dans votre classe d'École du Dimanche. Un de vos amis dans cette classe vous a confié que même s'il trouve que l'expiation de Jésus-Christ est une excellente chose pour la plupart des gens, il n'est pas sûr que cela puisse fonctionner pour lui car il ne cesse de commettre le même péché et ne pense pas être capable de le surmonter.

1. Alors que vous réfléchissez à la façon d'accomplir votre tâche d'enseigner cette classe d'École du Dimanche, comment pourriez-vous encourager votre ami à agir avec foi ?
2. Revoyez les points de doctrine et les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon que nous avons étudiés dans le sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans votre exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Quels sont les points de doctrine et les passages scripturaires que vous utiliseriez pour aider votre ami à examiner sa question avec une perspective éternelle et à comprendre comment le sacrifice expiatoire du Sauveur peut l'aider ?
3. Quels autres passages scripturaires ou citations des dirigeants de l'Église concernant l'expiation de Jésus-Christ pourraient aider ce jeune homme ? (Vous pourriez faire des recherches dans les numéros de la conférence générale du *Liahona*, dans le livret *Jeunes, soyez forts* ou dans la documentation que l'on trouve sur LDS.org.)

Après un délai suffisant, faites des groupes de trois ou quatre élèves et demandez-leur de discuter de leurs réponses aux questions figurant sur le document qui leur a été distribué. Une fois qu'ils ont échangé leurs idées, demandez éventuellement à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réponses.

Révision de la maîtrise de la doctrine

L'activité suivante est destinée à aider les élèves à se souvenir des cinq Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon citées dans le sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Vous pouvez néanmoins adapter cette activité pour y inclure d'autres Écritures pour la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées cette année.



Distribuez à chaque élève un exemplaire du document suivant et demandez-leur de faire correspondre chacun des points de doctrine clés avec l'Écriture pour la maîtrise de la doctrine qui l'appuie le mieux. Après un délai suffisant, vérifiez les réponses : (1) b ; (2) d ; (3) e ; (4) c ; (5) a.

Points de doctrine clés	Écritures pour la maîtrise de la doctrine
<p>_____ 1. Dans le cadre de son expiation, Jésus-Christ n'a pas seulement souffert pour nos péchés, il a aussi pris sur lui les souffrances, les tentations, les maladies et les infirmités de tout le genre humain.</p> <p>_____ 2. Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons être sauvés, parce qu'il était le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle pour toute l'humanité.</p> <p>_____ 3. Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls.</p> <p>_____ 4. Notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ.</p> <p>_____ 5. Le repentir est un changement d'esprit et de cœur. Il consiste à se détourner du péché et à diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et à aligner notre volonté sur la sienne.</p>	<p>a. Mosiah 3:19</p> <p>b. Alma 7:11-13</p> <p>c. Héliaman 5:12</p> <p>d. Alma 34:9-10</p> <p>e. Éther 12:27</p>

Exercice pratique

On vous a demandé de faire une leçon sur l'expiation de Jésus-Christ dans votre classe d'École du Dimanche. Un de vos amis dans cette classe vous a confié que même s'il trouve que l'expiation de Jésus-Christ est une excellente chose pour la plupart des gens, il n'est pas sûr que cela puisse fonctionner pour lui, car il ne cesse de commettre le même péché et ne pense pas être capable de le surmonter.

1. Alors que vous réfléchissez à la façon d'accomplir votre tâche d'enseigner cette classe d'École du Dimanche, comment pourriez-vous encourager votre ami à agir avec foi ?
2. Revoyez les points de doctrine et les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon que nous avons étudiés dans le sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans votre exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Quels sont les points de doctrine et les passages scripturaires que vous utiliseriez pour aider votre ami à examiner sa question avec une perspective éternelle et à comprendre comment le sacrifice expiatoire du Sauveur peut l'aider ?
3. Quels autres passages scripturaires ou citations des dirigeants de l'Église concernant l'expiation de Jésus-Christ pourraient aider ce jeune homme ? (Vous pourriez faire des recherches dans les numéros de la conférence générale du *Liahona*, dans le livret *Jeunes, soyez forts* ou dans la documentation que l'on trouve sur *LDS.org*.)



Révision de la maîtrise de la doctrine

Points de doctrine clés	Écritures pour la maîtrise de la doctrine
<p>_____ 1. Dans le cadre de son expiation, Jésus-Christ n'a pas seulement souffert pour nos péchés, il a aussi pris sur lui les souffrances, les tentations, les maladies et les infirmités de tout le genre humain.</p> <p>_____ 2. Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons être sauvés, parce qu'il était le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle pour toute l'humanité.</p> <p>_____ 3. Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls.</p> <p>_____ 4. Notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ.</p> <p>_____ 5. Le repentir est un changement d'esprit et de cœur. Il consiste à se détourner du péché et à diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et à aligner notre volonté sur la sienne.</p>	<p>a. Mosiah 3:19</p> <p>b. Alma 7:11-13</p> <p>c. Héléman 5:12</p> <p>d. Alma 34:9-10</p> <p>e. Éther 12:27</p>

Révision de la maîtrise de la doctrine

Points de doctrine clés	Écritures pour la maîtrise de la doctrine
<p>_____ 1. Dans le cadre de son expiation, Jésus-Christ n'a pas seulement souffert pour nos péchés, il a aussi pris sur lui les souffrances, les tentations, les maladies et les infirmités de tout le genre humain.</p> <p>_____ 2. Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons être sauvés, parce qu'il était le seul capable d'accomplir une expiation infinie et éternelle pour toute l'humanité.</p> <p>_____ 3. Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas accomplir seuls.</p> <p>_____ 4. Notre foi ne peut conduire au salut que si elle est centrée sur Jésus-Christ.</p> <p>_____ 5. Le repentir est un changement d'esprit et de cœur. Il consiste à se détourner du péché et à diriger nos pensées, nos actions et nos désirs vers Dieu et à aligner notre volonté sur la sienne.</p>	<p>a. Mosiah 3:19</p> <p>b. Alma 7:11-13</p> <p>c. Héléman 5:12</p> <p>d. Alma 34:9-10</p> <p>e. Éther 12:27</p>



Le Rétablissement

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule. Comme il n’y a pas de liste d’Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon pour le sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, ces activités ne proposent qu’une révision générale du sujet.

Comprendre la doctrine (25 minutes)

Première partie (15 minutes)

Écrivez les sujets suivants au tableau : *Dispensation, Apostasie, le Rétablissement*.

Dites aux élèves d’imaginer qu’on leur a demandé d’expliquer chacun de ces sujets à une personne qui n’est pas membre de l’Église. Demandez à quelques-uns d’entre eux d’en donner brièvement la signification. Si nécessaire, demandez aux autres de compléter leurs explications.



Montrez la vidéo « Dispensations : Le cycle d’apostasies et de rétablissements » (6:48), disponible sur LDS.org. Cette vidéo présente une grande partie du contenu des sections « Apostasie » et « Dispensation » du sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Vous pourriez montrer la vidéo en une seule fois ou bien faire des pauses pour demander aux élèves d’expliquer ce qu’ils ont compris jusque-là.

Après la vidéo, demandez aux élèves de parcourir rapidement les sections « Apostasie » et « Dispensation » du sujet doctrinal n° 4 dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. (Si vous ne pouvez pas montrer la vidéo, lisez ces sections tous ensemble.) Demandez aux élèves de relever les expressions ou les idées qui les aident à mieux comprendre ces sujets. Suggérez aux élèves de marquer ces expressions de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Qu’avez-vous appris de nouveau concernant les trois sujets figurant au tableau ?
- (Si les élèves ont regardé la vidéo) Quels cycles avez-vous vu se produire tout au long de l’histoire du monde ? À votre avis, en quoi l’analogie de l’eau se rapporte-t-elle à l’apostasie et aux dispensations ?
- Pourquoi est-il important que nous comprenions qu’après que les apôtres du Seigneur sont morts, le monde a été privé de l’autorité de la prêtrise et des révélations des prophètes ? (Le fait de le savoir nous permet de comprendre la nécessité du rétablissement de l’Évangile dans les derniers jours.)
- En quoi notre dispensation est-elle unique ?

Deuxième partie (10 minutes)

Affichez une image de La Première Vision (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 90 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève d'expliquer ce que représente cette image.

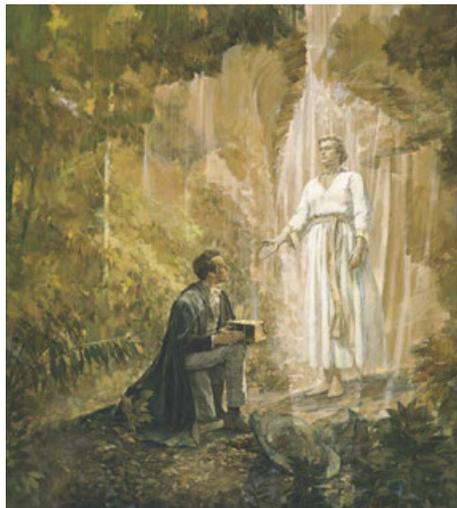
- En quoi le monde est-il différent aujourd'hui en raison de cet événement ?

Demandez à quelques élèves de lire tour à tour les trois premiers paragraphes du sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements qui, en plus de la Première Vision de Joseph Smith, ont constitué une part essentielle du rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours.

- Quels sont les autres événements importants qui se sont produits dans le cadre du rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez afficher les images suivantes : Joseph Smith reçoit les plaques d'or, voir LDS.org ; Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 93 ; voir aussi LDS.org ; Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 94 ; voir aussi LDS.org ; et une image de l'organisation de l'Église.)

- En quoi chacun de ces événements était-il nécessaire au rétablissement de l'Évangile sur terre ?
- Soulignez la dernière phrase du deuxième paragraphe du sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement ». En quoi le Livre de Mormon est-il « un témoignage de l'appel de Joseph Smith en tant que prophète » ?

Invitez plusieurs élèves à choisir l'un de ces événements et à expliquer quel impact il a eu sur leur vie. Vous pourriez aussi témoigner de ces événements.



Révision de la maîtrise de la doctrine

Cette activité de la maîtrise de la doctrine permet aux élèves de revoir les points de doctrine étudiés dans les passages scripturaires et les aide à se rappeler les références de ces passages.

Tout d'abord, sélectionnez jusqu'à dix Écritures pour la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées précédemment et que vous souhaitez qu'ils révisent. Ensuite, notez la référence scripturaire de chacun de ces passages sur des morceaux de papier séparés. Puis, disposez les morceaux de papier par terre ou accrochez-les sur un mur à un endroit où la classe peut les voir.

Demandez alors aux élèves de se rassembler autour de ces papiers. Revoyez les références ensemble en leur demandant d'expliquer un point de doctrine ou un principe enseigné dans chacun des passages scripturaires.

Expliquez que vous allez citer une phrase-clé (utilisez celles qui se trouvent dans *Maîtrise de la doctrine, guide de référence*), et que dès qu'un des membres de la classe pointera du doigt ou touchera le papier comportant la bonne référence, vous poursuivrez en citant une nouvelle phrase-clé. Vous pourriez lancer le défi aux élèves de montrer ou de toucher le plus de passages corrects possible dans un délai imparti (90 secondes par exemple). La classe pourrait répéter l'exercice pour essayer de faire un meilleur score. Vous pourriez aussi limiter le nombre de papiers qu'un élève désigne afin de permettre la participation de chacun.

Prévoyez de refaire cette activité d'autres jours pour aider les élèves à se souvenir des Écritures pour la maîtrise de la doctrine et des points de doctrine qu'elles enseignent.



Les prophètes et la révélation

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule. Comme il n'y a pas de liste d'Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon pour le sujet doctrinal n° 5, « Les prophètes et la révélation », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, ces activités ne proposent qu'une révision générale du sujet.

Comprendre la doctrine (15 minutes)



Demandez aux élèves de répondre au questionnaire suivant. Vous pourriez leur demander de faire cet exercice individuellement ou en petits groupes.

Les prophètes et la révélation

1. Vrai ou faux : Un prophète parle au nom de Dieu.
2. Comment quelqu'un devient-il prophète ?
3. Vrai ou faux : Tous les prophètes ne témoignent pas de Dieu.
4. Qu'est-ce que la révélation ?
5. Vrai ou faux : Les hommes ont organisé l'Église de Jésus-Christ après sa mort et sa résurrection.
6. Vrai ou faux : Le président de l'Église est la seule personne vivante qui peut recevoir des révélations pour l'Église entière.
7. En plus du président de l'Église, qui d'autre soutenons-nous comme prophètes, voyants et révéléurs ?
8. Faites la liste des quatre livres d'Écriture qui constituent les ouvrages de base de l'Église.
9. Qui peut recevoir la révélation ?
10. Vrai ou faux : Parfois, le Seigneur donne à des personnes des révélations personnelles qui sont en contradiction avec les vérités révélées enseignées par les prophètes actuels.

Après que les élèves ont complété le questionnaire, demandez-leur de vérifier leurs réponses en se référant au sujet doctrinal n° 5, « Les prophètes et la révélation », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Revoyez ensemble les questions et les réponses correctes de manière à ce que tout le monde comprenne les points de doctrine.

Invitez les élèves à poser les questions qu'ils pourraient avoir concernant les prophètes et la révélation. S'ils ont des questions qui nécessitent plus de temps, invitez-les à en chercher les réponses par eux-mêmes et à faire part de ce qu'ils ont trouvé lors du cours suivant.

Demandez aux élèves de raconter comment ils ont acquis le témoignage que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est dirigée par des prophètes de Dieu vivants. Vous pourriez également en témoigner.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott (1928-2015), du Collège des douze apôtres :



« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écriture, c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

- D'après frère Scott, comment le fait de mémoriser un passage d'Écriture utile peut-il être une source de pouvoir pour nous ?
- À quelle(s) occasion(s) avez-vous reçu de l'aide grâce à une Écriture que vous aviez mémorisée ?

Expliquez qu'au séminaire, l'exercice de mémorisation ne se fait généralement pas pendant le cours car le temps est réservé à l'étude des Écritures ensemble. Cependant, les élèves sont invités à mémoriser les Écritures pour la maîtrise de la doctrine en dehors des cours.

Écrivez au tableau toutes les références des Écritures pour la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusque-là durant ce cours. Si nécessaire, demandez aux élèves de revoir chaque référence en se reportant à leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, guide de référence* ou en discutant du contenu et de la signification de chaque passage en classe. Invitez chaque élève à mémoriser personnellement l'un de ces passages scripturaires. Laissez du temps aux élèves pour qu'ils notent sur des feuilles de papier ou des fiches cartonnées les passages qu'ils ont choisis, et encouragez-les à les avoir avec eux partout où ils vont jusqu'à ce qu'ils les aient mémorisés. Vous pourriez aussi les inviter à utiliser l'application de la maîtrise de la doctrine comme outil de mémorisation. Réservez éventuellement un peu de temps lors des prochains cours pour permettre aux élèves de réciter les passages qu'ils ont mémorisés et expliquer comment ces Écritures les ont aidés.

Prophètes et révélation

Les prophètes et la révélation

1. Vrai ou faux : Un prophète parle au nom de Dieu.
2. Comment quelqu'un devient-il prophète ?
3. Vrai ou faux : Tous les prophètes ne témoignent pas de Dieu.
4. Qu'est-ce que la révélation ?
5. Vrai ou faux : Les hommes ont organisé l'Église de Jésus-Christ après sa mort et sa résurrection.
6. Vrai ou faux : Le président de l'Église est la seule personne vivante qui peut recevoir des révélations pour l'Église entière.
7. En plus du président de l'Église, qui d'autre soutenons-nous comme prophètes, voyants et révélateurs ?
8. Faites la liste des quatre livres d'Écriture qui constituent les ouvrages de base de l'Église.
9. Qui peut recevoir la révélation ?
10. Vrai ou faux : Parfois, le Seigneur donne à des personnes des révélations personnelles qui sont en contradiction avec les vérités révélées enseignées par les prophètes actuels.



La prêtrise et les clés de la prêtrise

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule. Comme il n’y a pas de liste d’Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon pour le sujet doctrinal n° 6, « La prêtrise et les clés de la prêtrise », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, ces activités ne proposent qu’une révision générale du sujet.

Comprendre la doctrine (20 minutes)

Première partie (10 minutes)

Montrez aux élèves l’image d’un jeune homme en train d’être ordonné à la prêtrise.

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau.

- Qu’est-ce que la prêtrise ?
- Que sont les clés de la prêtrise ?
- Qui détient les clés de la prêtrise ?
- Quelles différences y a-t-il entre l’autorité de la Prêtrise d’Aaron et l’autorité de la Prêtrise de Melchisédek ?



Demandez aux élèves de lire le sujet doctrinal n° 6, « La prêtrise et les clés de la prêtrise », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, et de relever les déclarations qui fournissent des réponses à ces questions. Suggérez-leur de marquer de façon distinctive ce qu’ils trouvent et d’ajouter des notes qui les aideront à se souvenir de ce qu’ils ont appris.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de citer les déclarations qu’ils ont relevées et qui répondent aux questions figurant au tableau.

- En quoi la prêtrise et les clés de la prêtrise sont-elles essentielles au plan de notre Père céleste ?

Deuxième partie (10 minutes)

Montrez un trousseau de clés ou dessinez des clés au tableau. Si nécessaire, revoyez brièvement avec les élèves la différence entre la prêtrise et les clés de la prêtrise.



 Montrez aux élèves la vidéo du discours que Gary E. Stevenson, du Collège des douze apôtres, a prononcé lors de la conférence générale d'avril 2016 et qui s'intitule : « Où sont les clés et l'autorité de prêtrise ? », de l'indicatif de temps 0:00 à 2:26 (sur LDS.org). (Si vous ne pouvez pas montrer la vidéo, demandez aux élèves de lire tour à tour le récit de frère Stevenson ci-après.) Demandez aux élèves de relever les raisons pour lesquelles les clés de la prêtrise sont importantes pour les enfants de notre Père céleste.



« Notre famille avait passé une journée pleine d'agrément sur les pistes de ski, et elle se terminait maintenant sur une note glaciale. En arrivant à la voiture, j'ai cherché les clés dans la poche de mon manteau, puis dans une autre poche, et dans une autre encore. 'Où étaient les clés ?' Tout le monde les attendait avec impatience ! La batterie était chargée et tous les systèmes, y compris le chauffage, étaient prêts à fonctionner, mais sans les clés, les portes verrouillées nous interdiraient l'accès ; sans les clés, le moteur ne pourrait pas donner sa puissance au véhicule.

À ce moment-là, notre préoccupation principale était de savoir comment nous allions entrer dans la voiture et nous réchauffer, mais je ne pouvais m'empêcher de penser, même à ce moment-là, que cela pouvait être l'occasion d'apprendre une leçon. Sans clés, ce merveilleux miracle d'ingénierie n'était guère plus que du plastique et du métal. La voiture avait un grand potentiel, mais sans les clés, elle ne pouvait pas remplir la fonction pour laquelle elle avait été conçue.

Plus je réfléchis à cette expérience, plus cette analogie prend un sens profond pour moi. Je m'émerveille de l'amour de notre Père céleste pour ses enfants. Je suis émerveillé par la manifestation céleste et par les visions grandioses de l'éternité que Dieu a données à Joseph Smith. Et, en particulier, j'éprouve une reconnaissance extrême pour le rétablissement de l'autorité et des clés de la prêtrise. Sans ce rétablissement, il nous serait impossible d'accéder au véhicule nécessaire pour nous transporter dans notre voyage vers notre foyer, auprès de parents célestes aimants. L'accomplissement de chaque ordonnance du salut composant notre chemin d'alliance pour retourner en la présence de notre Père céleste exige que la direction qui convient soit donnée par l'intermédiaire des clés de la prêtrise. » (Gary E. Stevenson, « Où sont les clés et l'autorité de prêtrise ? », *Le Liahona*, mai 2016, p. 29).

- Comment l'analogie de frère Stevenson nous aide-t-elle à mieux comprendre l'importance des clés de la prêtrise ?
- Quelles sont les ordonnances du salut qui doivent être administrées sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise ? (Les ordonnances du salut incluent le baptême, la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek pour les hommes, la dotation et le scellement dans le temple [voir

le sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*]. Les ordonnances du salut doivent être autorisées par un dirigeant de la prêtrise qui détient les clés appropriées. Cette autorisation est également nécessaire pour l'attribution d'un nom à l'occasion de la bénédiction d'un enfant, la consécration d'une tombe, la bénédiction patriarcale et la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène.)

- À quelles occasions, vous ou une personne que vous connaissez, avez-vous été bénis grâce à l'autorité de la prêtrise ou à l'utilisation des clés de la prêtrise ?

Vous pourriez témoigner de l'autorité de la prêtrise et des clés de la prêtrise.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Réalisez un questionnaire sur la maîtrise de la doctrine. Pour cela, notez plusieurs références de la maîtrise de la doctrine au tableau. Donnez des indices aux élèves, verbalement ou au moyen de bouts de papier, et demandez-leur de noter une référence de la maîtrise de la doctrine qui s'y rapporte. Les indices peuvent être des phrases-clés tirées du fascicule *Maîtrise de la doctrine, guide de référence* ou des points de doctrine extraits de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Vous pourriez encore imaginer de brefs scénarios auxquels s'appliqueraient des Écritures pour la maîtrise de la doctrine spécifiques.

Prévoyez de réviser les Écritures pour la maîtrise de la doctrine avant que les élèves ne répondent au questionnaire. Vous pourriez envisager de refaire cet exercice ou un autre du même genre lors des prochains cours de façon à ce que les élèves mémorisent où les passages scripturaires se situent.

Les ordonnances et les alliances

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule.

Comprendre la doctrine (40 minutes)

Première partie (10 minutes)

Écrivez le mot *Ordonnances* au tableau.

- Dans l'Évangile de Jésus-Christ, que sont les ordonnances ?

Demandez à un élève de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Ordonnances » du sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances », dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui nous aident à mieux comprendre ce que sont les ordonnances.

- Quels mots ou expressions dans ce paragraphe nous aident à mieux comprendre ce que sont les ordonnances ?

Invitez les élèves à venir au tableau et à faire la liste de toutes les ordonnances de l'Évangile qui leur viennent à l'esprit. Une fois la liste achevée, faites remarquer que certaines ordonnances portent le nom d'ordonnances du salut.

Demandez à un élève de lire à voix haute le deuxième paragraphe de la section intitulée « Ordonnances ». Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui expliquent ce que sont les ordonnances du salut et pourquoi nous en avons besoin. Suggérez aux élèves de marquer ces mots ou ces expressions de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- D'après ce que vous avez relevé, quels sont les mots ou expressions qui expliquent ce que sont les ordonnances du salut et pourquoi nous en avons besoin ?
- Qu'est-ce que cela signifie que les ordonnances du salut sont essentielles à l'exaltation ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que, sans les ordonnances du salut, nous ne pouvons devenir comme notre Père céleste ni retourner vivre en sa présence pour l'éternité.)

Demandez à un élève de venir au tableau et de dessiner une étoile à côté de chaque ordonnance du salut.

Demandez à un élève de lire à voix haute les quatre derniers paragraphes de la section intitulée « Ordonnances ». Demandez aux autres de suivre et de relever les ordonnances du salut ne figurant pas encore au tableau. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Si nécessaire, ajoutez les ordonnances du salut manquantes à la liste figurant au tableau.

Demandez aux élèves de citer, en se référant à cette liste, les ordonnances du salut qu'ils n'ont pas encore reçues et invitez ceux qui le souhaitent à expliquer pourquoi ils sont désireux de recevoir ces ordonnances. (Avertissez les élèves de ne rien divulguer de trop personnel.)

Vous pourriez témoigner des bénédictions qui ont été les vôtres grâce aux ordonnances du salut que vous avez reçues. Invitez les élèves à se préparer personnellement à recevoir toutes les ordonnances du salut.

Deuxième partie (15 minutes)

Affichez ou lisez à voix haute la déclaration suivante et demandez aux élèves s'ils pensent qu'elle est vraie ou fausse : Une personne ne peut ressentir l'influence du Saint-Esprit qu'après s'être fait baptiser et confirmer membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Pour les aider à comprendre que cette déclaration est fausse, demandez à un élève de lire le quatrième paragraphe de la section intitulée « Ordonnances » du sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances », dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever la différence entre le don du Saint-Esprit et l'influence du Saint-Esprit.

- D'après ce qui est dit dans ce paragraphe, quelle est la différence entre le don du Saint-Esprit et l'influence du Saint-Esprit ?

Suggérez aux élèves de marquer de façon distinctive le point de doctrine suivant au début du paragraphe qu'ils viennent de lire : **Après qu'une personne est baptisée, un ou plusieurs détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek la confirment membre de l'Église et lui confèrent le don du Saint-Esprit.** Vous pourriez souligner que comme l'ordonnance de la confirmation est une ordonnance du salut, elle doit être autorisée par une personne qui détient les clés de la prêtrise requises.

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine soutient cette vérité ? (3 Néphi 27:20. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de 3 Néphi 27:20, expliquez que ce passage contient les paroles de Jésus-Christ lorsqu'il a rendu visite à ses disciples en Amérique, après sa mort et sa résurrection, et les a instruits.

Invitez un élève à lire 3 Néphi 27:20 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que le Sauveur a promises aux personnes qui se font baptiser et qui reçoivent le don du Saint-Esprit.

- Qu'est-ce que le Sauveur a promis aux personnes qui se font baptiser et qui reçoivent le don du Saint-Esprit ?
- Que signifie être sanctifié ? (Suggérez aux élèves de noter la définition suivante dans leurs Écritures à côté du verset 20 : La sanctification est le « processus par lequel on se libère du péché et devient pur et saint par l'expiation de Jésus-Christ », Guide des Écritures, « Sanctification », scriptures.lds.org.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux autres de suivre et de relever comment

nous pouvons savoir que nous sommes sanctifiés ou purifiés de nos péchés grâce à l'expiation du Sauveur.



« Si vous avez ressenti l'influence du Saint-Esprit aujourd'hui, c'est une preuve que l'Expiation agit dans votre vie. [...] La réception du Saint-Esprit nous purifie par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ » (Henry B. Eyring, « Les dons de l'Esprit pour les temps difficiles », Veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 10 septembre 2006, *Ensign*, juin 2007, p. 23).

- D'après cette déclaration du président Eyring, comment pouvons-nous savoir que nous sommes sanctifiés par l'expiation de Jésus-Christ ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous recevions le don du Saint-Esprit après avoir été baptisés et que nous recherchions la compagnie constante de l'Esprit tout au long de notre vie ? (Grâce à la compagnie du Saint-Esprit, nous pouvons continuer d'être sanctifiés tout au long de notre vie et finalement de nous « tenir sans tache devant [Jésus-Christ] au dernier jour » [3 Néphi 27:20] lorsque nous nous présenterons devant lui pour le jugement dernier.)
- D'après les vérités dont nous avons parlé, pourquoi le fait de recevoir le don du Saint-Esprit est-il nécessaire à notre salut ? (Par l'intermédiaire de ce don, nous recevons le pouvoir d'être purifiés de tous nos péchés par l'expiation de Jésus-Christ. Cela nous est nécessaire pour devenir purs comme notre Père céleste et pour pouvoir demeurer éternellement avec lui.)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

- *Pourquoi êtes-vous reconnaissant du don du Saint-Esprit ?*
- *En quoi ce don est-il source de bénédictions dans votre vie ?*

Demandez aux élèves de noter leurs réponses à ces questions dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Invitez un ou deux élèves à faire part aux autres de ce qu'ils ont écrit.

Troisième partie (10 minutes)

Répartissez les élèves en équipes de deux. Donnez un morceau de papier à chaque équipe et demandez-leur de noter la définition d'une alliance. Invitez les élèves d'une ou deux équipes à présenter leur définition au reste de la classe.

Demandez à chaque équipe de lire le premier paragraphe de la section intitulée « Ordonnances » du sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de relever les expressions ou les idées qu'ils pourraient ajouter à leur définition d'une alliance.

- Quelles expressions ou idées pourriez-vous ajouter à votre définition d'une alliance ? Pourquoi ?

Demandez à deux élèves de lire tour à tour les deux derniers paragraphes de la section intitulée « Ordonnances ». Demandez aux autres de suivre et de relever la relation qui existe entre les alliances et les ordonnances du salut ?

- Quelle est la relation entre les alliances et les ordonnances du salut ? (Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Toutes les ordonnances du salut sous l'autorité de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Par exemple, nous faisons alliance avec le Seigneur lors de notre baptême.**)
- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine soutient ce point de doctrine ? (Mosiah 18:8-10. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Mosiah 18:8-10, affichez l'image Alma baptise dans les eaux de Mormon (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 76 ; voir aussi LDS.org) et demandez aux élèves ce qu'elle représente. Expliquez aux élèves qu'Alma se cachait des serviteurs du méchant roi Noé car il avait choisi de se repentir et de suivre le Seigneur après avoir écouté les enseignements du prophète Abinadi. Avec le temps, de nombreuses personnes se sont rassemblées aux eaux de Mormon, près de l'endroit où Alma se cachait, pour écouter ses enseignements et être baptisées.



Demandez à un élève de lire Mosiah 18:8-10 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Alma a enseigné au sujet de l'alliance que nous faisons lorsque nous recevons l'ordonnance du baptême.

- D'après ce passage, quelle alliance contractons-nous, ou que promettons-nous, lorsque nous nous faisons baptiser ?

Rappelez aux élèves que Mosiah 18:8-10 confirme le point de doctrine que toutes les ordonnances du salut sous l'autorité de la prêtrise sont accompagnées d'alliances.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir qu'à chaque fois que nous recevons une ordonnance du salut, nous contractons une alliance avec le Seigneur ?

Quatrième partie (5 minutes)

Lisez ensemble à voix haute Mosiah 18:8-10. Demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur nous promet lorsque nous contractons et respectons l'alliance du baptême.

- D'après les versets 9-10, que nous promet le Seigneur lorsque nous contractons et respectons l'alliance du baptême ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation ci-après. Demandez aux autres de suivre et de relever comment l'ordonnance de la Sainte-Cène peut nous aider à recevoir les bénédictions qui nous sont promises lors de l'alliance du baptême.

« Prendre la Sainte-Cène, c'est témoigner à Dieu que nous nous souviendrons de son Fils même après le bref moment de cette ordonnance sacrée. Une partie de cette ordonnance est une promesse de se souvenir toujours de lui et un témoignage de la volonté individuelle de prendre sur soi le nom de Jésus-Christ et de garder ses commandements. En prenant la Sainte-Cène et en prenant ces engagements, les membres de l'Église renouvellent l'alliance qu'ils ont faite lors de leur baptême (voir Mosiah 18:8-10 ; D&A 20:37).

En contrepartie, le Seigneur renouvelle la rémission promise des péchés et permet aux membres de l'Église d'avoir 'toujours son Esprit avec eux' (D&A 20:77). La compagnie constante de l'Esprit est l'un des plus grands dons de la condition mortelle » (Sujets de l'Évangile, « Sainte-Cène », lds.org/topics).

- Quel effet cela a-t-il sur vous de prendre la Sainte-Cène dignement chaque semaine ?
- En quoi la compagnie constante du Saint-Esprit est-elle source de bénédictions pour vous ?
- Comment le fait de comprendre les bénédictions que nous recevons par l'intermédiaire de la Sainte-Cène augmente-t-il votre reconnaissance vis-à-vis de cette ordonnance ?

Invitez les élèves à méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour prendre la Sainte-Cène avec davantage de respect et de reconnaissance le dimanche suivant.

Demandez-leur de se fixer un but par écrit et d'agir en conséquence.

Exercice (30 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Demandez à un élève de lire à voix haute le scénario suivant : Demandez aux autres de suivre et de relever pourquoi la jeune fille se fait du souci au sujet de son amie.

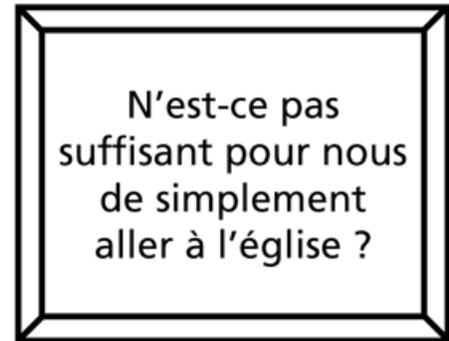
Kate et Jamie sont dans la même paroisse. Elles se connaissent depuis la Primaire et sont devenues bonnes amies au fil des ans. Depuis peu, Kate se fait du souci au sujet de son amie Jamie. Elle a remarqué que même si Jamie continue d'assister assez régulièrement aux réunions de l'Église, elle a commencé à négliger ses principes à l'école et en d'autres occasions dans le but d'imiter ce que font les autres. Par exemple, Jamie s'est mise à porter des vêtements moins pudiques et à utiliser un langage inconvenant. Parce qu'elle se soucie de son amie, Kate fait part de ses inquiétudes à Jamie. Celle-ci lui répond en disant : « Peut-être que je ne suis

pas la personne la plus spirituelle qui soit, mais je vais à l'église le dimanche. N'est-ce pas suffisant ? »

Notez la question suivante au tableau : *N'est-ce pas suffisant pour nous de simplement aller à l'église ?* Dessinez un cadre simple autour de la question et intitulez-le : *Perspective limitée*.

- Quelles sont les croyances ou conceptions erronées à propos de l'Évangile qui pourraient avoir conduit Jamie à poser cette question ?

Perspective limitée



Effacez l'intitulé « Perspective limitée ». Dessinez un cadre plus joli autour de la question et intitulez-le : *Perspective éternelle*.

Rappelez aux élèves que lorsque nous examinons des concepts et des questions avec une perspective éternelle, nous les étudions dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur.

Laissez un peu de temps aux élèves pour revoir le sujet doctrinal n° 7, « Les ordonnances et les alliances » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, ainsi que les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon associées à ce sujet doctrinal (Mosiah 18:8-10 ; 3 Néphi 27:20). Demandez-leur de chercher des vérités de l'Évangile qui pourraient les aider à examiner la question de Jamie avec une perspective éternelle.

Perspective éternelle



Après un délai suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses à l'extérieur du cadre autour de la question. Tandis que les élèves donnent leurs réponses, demandez-leur d'expliquer comment les vérités qu'ils citent peuvent nous aider à examiner la question de Jamie avec une perspective éternelle.

- En plus des Écritures pour la maîtrise de la doctrine, quelles autres sources divinement désignées pourraient aider Jamie à mieux comprendre comment les ordonnances et les alliances devraient influencer nos choix et notre comportement en toutes occasions et pas seulement le dimanche.
- Si vous étiez à la place de Kate, comment pourriez-vous aider Jamie à comprendre les vérités dont nous avons discuté ?
- Comment pourriez-vous l'encourager à agir avec foi afin de recevoir les bénédictions promises aux personnes qui respectent fidèlement leurs alliances ?

Envisagez d'inviter deux élèves du sexe féminin à venir devant la classe pour interpréter les rôles de Kate et Jamie. Demandez à l'élève qui joue le rôle de Kate de mettre en pratique ce qu'elle a appris durant cet exercice en décrivant comment elle répondrait à la question de Jamie

Remerciez les élèves qui ont interprété les rôles. Témoignez que le fait de comprendre la doctrine des ordonnances et des alliances nous guide dans les décisions que nous prenons chaque jour et nous permet de savoir ce que nous devons faire pour recevoir toutes les bénédictions que notre Père céleste désire nous accorder.

Révision de la maîtrise de la doctrine

L'activité suivante aidera les élèves à revoir les points de doctrine clés, à se souvenir des Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui soutiennent ces vérités et à comprendre comment ces vérités peuvent s'appliquer à nos choix quotidiens :

Écrivez au tableau toutes les Écritures pour la maîtrise de la doctrine que les élèves ont apprises jusque-là durant ce cours. Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre et attribuez à chaque groupe l'une des références notées au tableau. Demandez-leur de revoir le principe ou le point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* soutenu par le passage scripturaire qui leur a été attribué. Puis invitez-les à rédiger sur une feuille de papier un scénario ou la description d'une situation à laquelle pourrait s'appliquer le principe ou le point de doctrine contenu dans le passage qui leur a été attribué.

Après un délai suffisant, ramassez les feuilles de chaque groupe. Lisez l'un des scénarios à voix haute puis demandez aux élèves de lever la main et de citer l'Écriture pour la maîtrise de la doctrine qui les aiderait à savoir quoi faire dans cette situation. Allez plus loin en leur demandant d'expliquer comment les vérités enseignées dans les passages scripturaires qu'ils ont cités peuvent s'appliquer à la situation. Faites la même chose avec les autres scénarios. Vous pourriez aussi présenter certains de ces scénarios au début ou à la fin des leçons de la semaine à venir.

Le mariage et la famille

Remarque : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule.

Comprendre la doctrine (20 minutes)

Première partie (10 minutes)

Apportez une roue de vélo en classe ou montrez-en une en image. (Vous pourriez adapter cette activité en apportant en classe un objet dont la pièce centrale est primordiale pour son bon fonctionnement.)

- Qu'est-ce qui se trouve au centre de la roue ? (Le moyeu, qui est constitué d'un axe, de roulements et d'un carter de moyeu auxquels sont généralement rattachés les rayons de la roue.)
- Qu'arriverait-il à la roue si l'on ôtait le moyeu ? (Elle tomberait en pièces et deviendrait inutilisable.)



Demandez aux élèves de se reporter au sujet doctrinal n° 8, « Le mariage et la famille », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à un élève de lire le premier paragraphe à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui est au centre du plan du salut de notre Père céleste et de notre bonheur.

- Qu'est-ce qui est au centre du plan du salut de notre Père céleste et de notre bonheur ?
- À votre avis, pourquoi le mariage et la famille sont-ils au centre, autrement dit des éléments essentiels, du plan du salut de notre Père céleste et de notre bonheur ?

Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez-leur de lire les trois derniers paragraphes du sujet doctrinal n° 8, « Le mariage et la famille ». Demandez-leur ensuite de relever les commandements et les responsabilités que Dieu nous a donnés pour nous aider à mener à bien les desseins du mariage et de la famille dans son plan.

- Quels commandements et responsabilités Dieu nous a-t-il donnés pour nous aider à mener à bien les desseins du mariage et de la famille dans son plan ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses. S'ils ne le mentionnent pas, soulignez le point de doctrine suivant : **Les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre un homme et une femme légitimement mariés.** Suggérez aux élèves de marquer ce principe de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Expliquez que « les pouvoirs sacrés de procréation » font référence à la capacité que Dieu nous a donnée d’avoir des enfants. Afin de préserver ces pouvoirs sacrés, Dieu nous a demandé de nous abstenir de toute activité sexuelle jusqu’à ce que nous soyons légalement mariés à une personne du sexe opposé. Ce commandement se nomme la loi de chasteté.

- Comment l’obéissance à la loi de chasteté nous permet-elle de mener à bien le plan que notre Père céleste a conçu pour ses enfants ?

Deuxième partie (10 minutes)

Notez les points de doctrine suivants au tableau : *Les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu’entre un homme et une femme légitimement mariés.*

Demandez aux élèves de se reporter au sujet doctrinal n° 8, « Le mariage et la famille » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* puis posez la question suivante :

- Quelle Écriture pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon soutient ce point de doctrine ? (Alma 39:9. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Afin de permettre aux élèves de comprendre le contexte de ce passage, expliquez qu’Alma s’adressait à son fils Corianton qui, au cours de sa mission, avait choisi de « délaisse[r] le ministère, et de passe[r] au pays de Siron [...] à la suite de la prostituée Isabel » (Alma 39:3). (Expliquez si nécessaire qu’une prostituée est une femme immorale.) D’après les paroles d’Alma à Corianton, nous comprenons que ce dernier avait enfreint la loi de chasteté.

Demandez à un élève de lire Alma 39:9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu’Alma a conseillé à son fils de faire.

- Quel était le conseil d’Alma à son fils Corianton ?
- À votre avis, que signifie « que tu [...] ne suives plus la convoitise de tes yeux » ?

Expliquez que la convoitise représente un désir immodéré de posséder quelque chose. Le conseil d’Alma de ne pas suivre la convoitise de nos yeux est particulièrement applicable à notre époque où nous devons veiller diligemment à éviter les images et les divertissements de nature pornographique sous quelque forme que ce soit. « La pornographie comprend tout ce qui représente ou décrit le corps humain ou le comportement sexuel de manière à éveiller des pulsions sexuelles » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l’Évangile*, 2005, p. 130).

- Dans Alma 39:9, à votre avis, que signifie « renonces à toi-même » ? (Expliquez aux élèves que cela signifie exercer la maîtrise de soi. Vous pourriez souligner que Moroni a donné un conseil similaire lorsqu’il a déclaré : « Refusez-vous toute impiété », dans Moroni 10:32, signifiant par là que nous devons éviter tout ce qui est incompatible avec la présence de l’Esprit de Dieu.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de suivre et de relever des moyens de faire preuve de maîtrise de soi afin de respecter la loi de chasteté.



« Outre les filtres sur les ordinateurs et un verrou sur les affections, souvenez-vous que la seule maîtrise véritable dans la vie est la maîtrise de soi. Ayez une plus grande maîtrise même sur les situations marginales que vous êtes amenés à rencontrer. Si une émission de télévision est indécente, éteignez le récepteur. Si un film est vulgaire, sortez. Si une relation inconvenante s'installe, mettez-y fin. Beaucoup de ces influences ne sont peut-être pas techniquement mauvaises, du moins à l'origine, mais elles peuvent émousser notre jugement, endormir notre spiritualité et mener à quelque chose qui pourrait s'avérer mauvais. Un vieux proverbe dit qu'un voyage de mille lieues commence toujours par un premier pas, alors faites attention où vous mettez les pieds » (Jeffrey R. Holland, « Plus de place à l'ennemi de mon âme », *Le Liahona*, mai 2010, p. 45).

- Comment ces conseils donnés par frère Holland peuvent-ils nous aider à faire preuve de maîtrise de nous-mêmes et à respecter la loi de chasteté ?

Vous pourriez témoigner de l'importance de faire preuve de maîtrise de soi afin de respecter la loi de chasteté. Déclarez que le Seigneur nous bénira dans nos efforts pour respecter la loi de chasteté et qu'il pardonnera à quiconque a commis un péché sexuel s'il se tourne vers Dieu avec foi et se repent.

Encouragez les élèves à faire preuve de maîtrise de d'eux-mêmes dans leurs efforts pour respecter la loi de chasteté et rester sexuellement purs.

Exercice (25 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.



Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Donnez à chaque groupe un exemplaire des instructions suivantes et demandez-leur de faire l'activité. (*Remarque* : Vous pourriez adapter le scénario en fonction des expériences et des besoins de vos élèves et choisir des prénoms qui sont plus courants dans votre pays.)

1. Lisez le scénario suivant à voix haute et réfléchissez à la façon dont vous réagiriez si vous vous trouviez dans cette situation :
Tandis qu'il est assis au fond de la classe de biologie et attend l'arrivée du professeur, Parker remarque que Jeff est occupé à montrer son téléphone portable à quelques élèves. Il est curieux de savoir ce que Jeff est en train de montrer aux autres. « Cela doit être très intéressant », se dit-il. Puis Jeff se penche vers Parker pour lui montrer son téléphone et, soudain, il devient clair que Jeff et les autres sont en train de regarder de la pornographie. « Regarde ça ! », dit Jeff. « Mon ami vient juste de me l'envoyer. »
2. Discutez des questions suivantes avec votre groupe :
 - À cet instant précis, que peut faire Parker pour choisir d'agir avec foi ?
 - Pourquoi cela peut-il être difficile pour lui ?
3. Poursuivez la lecture à voix haute :
Parker se détourne immédiatement du téléphone de Jeff et lui fait clairement comprendre qu'il ne veut pas voir cette photo. Jeff lui lance alors : « C'est quoi ton problème ? » À cet

instant, le professeur de biologie entre dans la classe et Jeff range son téléphone tout en se dépêchant de retourner à sa place.

Alors que le cours commence, Parker réfléchit à ce qui vient de se passer. Il sent qu'il a fait le bon choix en détournant son regard de cette photo pornographique ; c'est ce que ses parents et ses dirigeants lui ont enseigné de faire. Mais tandis que la journée se poursuit, Parker commence à se demander pourquoi de nombreux élèves semblent n'avoir aucun problème à regarder de la pornographie. Des questions lui viennent à l'esprit, telle que celle-ci : *Qu'y a-t-il de mal à regarder de la pornographie ? Beaucoup d'autres personnes en regardent, et cela ne semble pas les déranger ni leur causer de problème.*

Tandis que les élèves finissent de lire l'histoire, notez les deux intitulés suivants au tableau : *Croyances et conceptions du monde* et *Vérités éternelles*.

- Quels croyances ou conceptions du monde peut avoir une personne qui demande ce qu'il y a de mal à faire usage de pornographie ? (Notez les réponses des élèves au tableau sous l'intitulé « Croyances et conceptions du monde. » Les élèves pourraient mentionner que certaines personnes considèrent la pornographie comme un simple divertissement et qu'elles trouvent cela normal, amusant et inoffensif.)

Pour aider les élèves à examiner la question de Parker avec une perspective éternelle, posez les questions qui suivent et notez les réponses des élèves au tableau sous l'intitulé « Vérités éternelles ».

- Quelles sont les vérités au sujet du plan du salut, du mariage et de la famille, et des commandements de Dieu qui peuvent nous aider à comprendre pourquoi nous devrions nous détourner de la pornographie ? (Les élèves pourraient citer des vérités qui se trouvent dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine*, document de référence telles que : Notre progression éternelle dépend de la manière dont nous utilisons le libre-arbitre que notre Père céleste nous a donné ; voir le sujet doctrinal n° 2, « Le plan du salut ». Notre corps est sacré et nous devons le respecter car c'est un don de notre Père céleste ; voir la section intitulée « La condition mortelle » dans le sujet doctrinal n° 2, « Le plan du salut ». Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu, et la famille est au centre de son plan du salut et de notre bonheur ; voir le sujet doctrinal n° 8, « Le mariage et la famille ». Les commandements sont les lois et les exigences instaurées par Dieu pour nous aider à progresser et à devenir comme lui ; voir le sujet doctrinal n° 9, « Les commandements ».)
- Comment ces vérités peuvent-elles nous aider à comprendre pourquoi notre Père céleste nous a commandé de ne pas faire usage de la pornographie ? (Pour être plus précis, vous pourriez demander aux élèves d'expliquer comment la pornographie peut porter atteinte à notre relation avec notre Père céleste et comment elle peut nuire au mariage et à la famille.)
- Quelles sont les sources divinement désignées vers lesquelles nous pouvons nous tourner pour mieux comprendre pourquoi notre Père céleste nous a commandé de ne pas faire usage de la pornographie ?

Pour que chaque élève ait l'occasion d'étudier l'une des sources divinement désignées qui se trouvent à sa disposition, remettez-leur un exemplaire du livret

Jeunes, soyez forts, 2011). Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour la section intitulée « Divertissements et média ». Demandez aux autres de suivre et de relever les conseils qui nous permettent de mieux comprendre pourquoi notre Père céleste nous a commandé de ne pas faire usage de la pornographie. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé et ajoutez leurs réponses à la liste au tableau.

Invitez un ou plusieurs élèves à résumer au reste de la classe comment ils expliqueraient, avec leurs propres mots, pourquoi il est si important de ne pas faire usage de la pornographie.

Terminez en rendant témoignage des vérités dont vous avez discuté. Rappelez aux élèves que s'ils s'adonnent à la pornographie, ils doivent rechercher de l'aide en prenant conseil auprès de leur évêque ou de leur président de branche.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Cette activité de révision donnera une occasion aux élèves de s'exercer à répondre aux questions en utilisant les Écritures pour la maîtrise de la doctrine et les points de doctrine clés qu'ils ont appris. Avant le cours, en fonction du nombre d'Écritures étudiées jusque-là en classe, préparez une quantité correspondante de cartes avec des questions qu'un ami de l'Église pourrait poser et auxquelles les élèves pourront répondre grâce aux Écritures de la maîtrise de la doctrine. Par exemple : « Que croient les membres de votre Église au sujet de Jésus-Christ ? » ou « J'ai entendu dire que votre Église pratique la discrimination. Est-ce vrai ? »

Demandez aux élèves de se reporter à la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Revoyez avec eux les quatre façons dont nous pouvons aider les autres dans leur recherche de la vérité décrites sous l'intitulé « Aider les autres à acquérir la connaissance spirituelle ».

Répartissez les élèves en équipes de deux et faites passer chaque équipe tour à tour devant la classe pour répondre à une question en interprétant le rôle de missionnaires. Demandez à quelques autres élèves de jouer le rôle d'une famille qui reçoit les enseignements de l'Église et de poser aux « missionnaires » une question tirée de l'une des cartes. Permettez à l'équipe qui répond à la question d'utiliser les façons d'aider les autres à acquérir la connaissance spirituelle et de se servir des Écritures. Demandez aux autres de faire des commentaires sur ce qu'ils ont aimé dans la manière dont l'équipe a répondu à la question.

Répétez l'activité pour donner l'occasion à plusieurs équipes d'utiliser leurs connaissances et leurs compétences et de s'exercer à aider les gens à trouver des réponses à leurs questions.

Exercice pratique

1. Lisez le scénario suivant à haute voix et réfléchissez à la façon dont vous réagiriez si vous vous trouviez dans cette situation :

Tandis qu'il est assis au fond de la classe de biologie et attend l'arrivée du professeur, Parker remarque que Jeff est occupé à montrer son téléphone portable à quelques élèves. Il est curieux de savoir ce que Jeff est en train de montrer aux autres. « Cela doit être très intéressant », se dit-il. Puis Jeff se penche vers Parker pour lui montrer son téléphone et, soudain, il devient clair que Jeff et les autres sont en train de regarder de la pornographie. « Regarde ça ! », dit Jeff. « Mon ami vient juste de me l'envoyer. »

2. Discutez des questions suivantes avec votre groupe :

- À cet instant précis, que peut faire Parker pour choisir d'agir avec foi ?
- Pourquoi cela peut-il être difficile pour lui ?

3. Poursuivez la lecture à haute voix :

Parker se détourne immédiatement du téléphone de Jeff et lui fait clairement comprendre qu'il ne veut pas voir cette photo. Jeff lui lance alors : « C'est quoi ton problème ? » À cet instant, le professeur de biologie entre dans la classe et Jeff range son téléphone tout en se dépêchant de retourner à sa place.

Alors que le cours commence, Parker réfléchit à ce qui vient de se passer. Il sent qu'il a fait le bon choix en détournant son regard de cette photo pornographique ; c'est ce que ses parents et ses dirigeants lui ont enseigné de faire. Mais tandis que la journée se poursuit, Parker commence à se demander pourquoi de nombreux élèves semblent n'avoir aucun problème à regarder de la pornographie. Des questions lui viennent à l'esprit, telle que celle-ci : *Qu'y a-t-il de mal à regarder de la pornographie ? Beaucoup d'autres personnes en regardent, et cela ne semble pas les déranger ni leur causer de problème.*



Les commandements

Remarque : Les activités relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées au cours de plusieurs séances de classe ou regroupées en une seule.

Comprendre la doctrine (80 minutes)

Première partie (5 minutes)

Écrivez le mot *Commandements* au tableau.

- À votre avis, comment, en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, notre conception des commandements que nous avons reçus de notre Père céleste peut-elle différer de celle de certaines personnes dans le monde ?

Demandez à un élève de lire le premier paragraphe du sujet doctrinal n° 9 intitulé « Les commandements » dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les passages qui décrivent ce qu'ils voudraient que tout le monde comprenne concernant les commandements de Dieu.

- Quels sont les passages que vous voudriez que tout le monde comprenne concernant les commandements de Dieu ? (Tandis que les élèves répondent, demandez-leur d'expliquer pourquoi ils pensent qu'il serait important que tout le monde comprenne le passage en question.)

Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Le fait de respecter les commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur.**

Témoignez que les commandements sont une partie importante du plan du bonheur de notre Père céleste et que les personnes qui choisissent de respecter les commandements de Dieu connaîtront un grand bonheur et de merveilleuses bénédictions de la part du Seigneur.

Deuxième partie (15 minutes)

Notez le point de doctrine suivant au tableau : *Le fait de respecter les commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur.*

Demandez aux élèves de se reporter au sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, puis posez la question suivante :

- Quelles Écritures pour la maîtrise de la doctrine soutiennent ce point de doctrine ? (Mosiah 2:41 et Alma 41:10.)

Demandez aux élèves de prendre Mosiah 2:41 et suggérez-leur de marquer cette Écriture pour la maîtrise de la doctrine de façon distinctive afin de la retrouver facilement.) Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de ce passage, expliquez qu'il contient les paroles du roi Benjamin lorsqu'il s'est adressé à son peuple vers la fin de sa vie.

Demandez à un élève de lire Mosiah 2:41 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui soutiennent le fait que le respect des commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur.

- D'après ce que vous avez trouvé, quels mots ou expressions soutiennent le fait que le respect des commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur ?
- Que signifie être « bénis en tout, tant dans le temporel que dans le spirituel » (Mosiah 2:41) ? (Expliquez aux élèves que le mot *temporel* fait référence aux aspects physiques temporaires de notre vie sur terre. Le mot *spirituel* fait référence à notre progression éternelle en tant qu'enfants d'esprit de notre Père céleste.)
- Quelles bénédictions temporelles avez-vous reçues ? Quelles bénédictions spirituelles avez-vous reçues ?

Faites remarquer que le fait d'obéir aux commandements de Dieu ne nous préserve pas des difficultés, ni de la tristesse ou des tentations. Jésus-Christ lui-même, bien qu'il ait parfaitement obéi à tous les commandements de son Père, a connu les difficultés, la tristesse et les tentations.

- Comment une personne confrontée aux difficultés et aux tentations peut-elle quand même connaître le bonheur et être bénie en obéissant aux commandements de Dieu ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il enseigne au sujet du bonheur et de la joie.



« Les saints peuvent être heureux en toutes circonstances. Nous pouvons éprouver de la joie, même quand nous passons une mauvaise journée, une mauvaise semaine ou même une mauvaise année !

Mes chers frères et sœurs, la joie que nous ressentons dépend peu de notre situation mais entièrement de l'orientation de notre vie.

Lorsque notre vie est centrée sur le plan du salut de Dieu [...] et sur Jésus-Christ et son Évangile, nous pouvons connaître la joie, quoi qu'il arrive, ou n'arrive pas.

Alors, comment pouvons-nous obtenir cette joie ? Nous pouvons commencer par avoir 'les regards sur Jésus, le chef et le consommateur de la foi' [Hébreux 12:12] 'dans chacune de [n]os pensées' [D&A 6:36]. Nous pouvons le remercier toujours par nos prières et par notre respect des alliances que nous avons contractées avec lui et avec notre Père céleste. Lorsque notre Sauveur devient de plus en plus réel pour nous et lorsque nous supplions que sa joie nous soit accordée, notre joie augmente.

La joie est puissante, et la polarisation sur la joie apporte le pouvoir de Dieu dans notre vie » (Russell M. Nelson, « Joie et survie spirituelle », *Le Liahona*, novembre 2016, p. 82).

- Pouvez-vous citer un exemple personnel (ou celui d'une personne que vous connaissez) où vous avez reçu des bénédictions et senti du bonheur, malgré les épreuves, en respectant les commandements du Seigneur ?

Troisième partie (10 minutes)

Rappelez aux élèves que Mosiah 2:41 est l'une des Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui soutient le fait que le respect des commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions du Seigneur. Relisez ensemble à voix haute Mosiah 2:41.

Faites remarquer que Alma 41:10 est une autre Écriture pour la maîtrise de la doctrine qui nous aide à comprendre que le respect des commandements est toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur. Suggérez aux élèves de noter *Alma 41:10* dans leurs Écritures à côté de Mosiah 2:41 comme référence croisée. Puis demandez-leur de prendre Alma 41:10 et de marquer ce passage de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de Alma 41:10, expliquez que ce passage contient les paroles d'Alma à son fils Corianton, qui avait enfreint la loi de chasteté tandis qu'il était en mission.

Demandez à un élève de lire Alma 41:10 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Alma enseigne à son fils au sujet de la méchanceté.

- Pourquoi Alma a-t-il instruit Corianton au sujet de la méchanceté ?
- Selon vous, pourquoi est-ce que « la méchanceté n'a jamais été le bonheur » (Alma 41:10) ?
- Comment le principe que « la méchanceté n'a jamais été le bonheur » (Alma 41:10) demeure-t-il vrai alors que certaines personnes qui désobéissent aux commandements de Dieu semblent heureuses ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson. Demandez à chacun de prêter attention à ce qu'il enseigne au sujet du vrai bonheur, ou de la joie.



« Les impies peuvent éprouver tout un éventail d'émotions et de sensations, mais ils ne connaîtront jamais la joie ! La joie est un cadeau pour les fidèles. C'est le cadeau que reçoivent ceux qui s'efforcent de mener une vie juste, conforme aux enseignements de Jésus-Christ » (Russell M. Nelson, « Joie et survie spirituelle », novembre 2016, p. 84).

- À votre avis, en quoi la joie que nous connaissons en vivant l'Évangile est-elle différente des émotions ou des sensations que les gens peuvent éprouver en désobéissant aux commandements de Dieu ?

Témoignez que la méchanceté n'a jamais été le bonheur. Suggérez aux élèves de noter *Mosiah 2:41* comme référence croisée avec Alma 41:10.

Quatrième partie (10 minutes)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Le fait de respecter les commandements sera toujours source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur.*

Entourez le mot *toujours* figurant dans le point de doctrine au tableau et suggérez aux élèves de faire de même au premier paragraphe du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Expliquez que tandis que certaines bénédictions qui découlent de l'obéissance sont immédiates, d'autres n'arrivent pas juste après avoir obéi à un commandement mais nécessitent une obéissance constante et durable.

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que certaines des bénédictions promises par Dieu pour notre obéissance ne nous sont pas accordées immédiatement ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres. Demandez à chacun de prêter attention à ce que frère Cook enseigne au sujet des bénédictions de l'obéissance.



« De notre point de vue limité, les tentations et les distractions actuelles peuvent paraître séduisantes. D'un autre côté, les récompenses de résister aux tentations peuvent paraître éloignées et inaccessibles. Mais une véritable compréhension du plan du Père révèle que les récompenses de la justice sont accessibles dès maintenant » (Quentin L. Cook, « Soigné et bien organisé à la mode de Bristol : Être digne d'aller au temple - dans les bons et les mauvais moments », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 40).

- Selon vous, quelles bénédictions nous sont accessibles dès maintenant si nous obéissons aux commandements de Dieu ? (Ces bénédictions incluent la compagnie du Saint-Esprit, le sentiment d'être proche du Seigneur, le fait de bénéficier de la direction divine, de la paix, de la santé et de la protection contre les tentations et contre les dangers physiques, et l'accès à la progression spirituelle, au bonheur et à la joie.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Certaines bénédictions se réalisent rapidement, d'autres tard, certaines uniquement aux cieux mais, pour ceux qui embrassent l'Évangile de Jésus-Christ, elles se réalisent. J'en témoigne personnellement » (Jeffrey R. Holland, « Un sacrificateur des biens à venir », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 45).

Témoignez que le fait de respecter les commandements sera *toujours* source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur. Certaines de ces bénédictions nous seront peut-être accordées immédiatement. D'autres arriveront plus tard, mais elles arriveront.

Cinquième partie (10 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à des occasions où un commandement, un principe ou le conseil d'un prophète ou d'un apôtre leur a paru difficile à suivre ou à respecter. (Demandez-leur de garder leurs réponses pour eux.)

Expliquez que 1 Néphi 3:7 est une Écriture pour la maîtrise de la doctrine qui peut nous aider quand nous avons le sentiment qu'un commandement est difficile à respecter. Suggérez aux élèves de marquer le passage 1 Néphi 3:7 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour permettre aux élèves de comprendre le contexte de ce passage, expliquez que le Seigneur a commandé à Léhi de renvoyer ses fils à Jérusalem pour récupérer les plaques d'airain auprès de Laban. Les frères de Néphi ont murmuré en raison de la difficulté de la tâche, mais la réponse de Néphi a démontré sa foi.

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 3:7 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Néphi avait compris au sujet des commandements qui lui a donné la foi nécessaire pour obéir au Seigneur sans murmurer.

- Qu'est-ce que Néphi a enseigné au sujet des commandements de Dieu ? (Après que les élèves ont répondu, suggérez-leur de marquer de façon distinctive le point de doctrine suivant dans le premier paragraphe du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Dieu ne nous donne pas de commandement sans nous préparer la voie pour que nous puissions y obéir.**

Demandez aux élèves de résumer les trois tentatives de Néphi et de ses frères pour récupérer les plaques d'airain. (Si nécessaire, rappelez-leur que les deux premières ont échoué. Lors de la troisième tentative, Néphi était guidé par l'Esprit et le Seigneur lui a préparé la voie pour qu'il puisse obtenir les plaques.)

- À votre avis, comment sa compréhension de la vérité qu'il enseigne dans 1 Néphi 3:7 a-t-elle aidé Néphi à poursuivre ses efforts pour obtenir les plaques d'airain même après que les deux premières tentatives ont échoué ?
- Comment le fait de comprendre cette vérité pourrait-il aider quelqu'un aujourd'hui ?

Invitez les élèves à méditer sur la façon dont le Seigneur leur a préparé la voie pour obéir à l'un de ses commandements. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe.

Témoignez que le Seigneur nous prépare la voie pour que nous puissions respecter chaque commandement qu'il nous a donné.

Sixième partie (10 minutes)

Écrivez les questions suivantes au tableau : *À votre avis, quels sont les deux plus grands (ou élémentaires ou importants) de tous les commandements de notre Père céleste ? Pourquoi ?*

Faites des groupes de deux et demandez à chaque élève de discuter des réponses à ces questions avec son partenaire. Après cela, demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réponses au reste de la classe.

Demandez à un élève de lire à voix haute le deuxième paragraphe du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Avant que l'élève ne lise, expliquez que ce paragraphe cite les paroles de Jésus-Christ dans Matthieu 22:36-39, où il déclare quels sont les deux plus grands commandements ou les commandements les plus élémentaires ou les plus importants. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que sont les deux plus grands commandements.

- Quels sont les deux plus grands commandements ?
- À votre avis, pourquoi aimer Dieu de tout notre cœur, de toute notre âme et de tout notre esprit, et aimer notre prochain comme nous-mêmes sont-ils les plus grands commandements ?
- Quel rapport y a-t-il entre ces deux commandements ?

Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant de façon distinctive dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Nous pouvons aimer et servir Dieu en choisissant d'aimer et de servir notre prochain.**

- Quelles Écritures pour la maîtrise de la doctrine soutiennent ce point de doctrine ? (Mosiah 2:17 et Moroni 7:45, 47-48.)

Suggérez aux élèves de marquer le passage Mosiah 2:17 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement. Expliquez que ce passage contient les paroles du roi Benjamin à son peuple lorsqu'il décrit la vie de service qu'il a menée à ses côtés.

Demandez à un élève de lire Mosiah 2:17 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou expressions qui enseignent que nous pouvons aimer et servir Dieu en choisissant d'aimer et de servir notre prochain. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- De quelles façons sommes-nous au service de Dieu en étant au service de notre prochain ?
- À quelle occasion avez-vous ressenti que vous étiez au service de Dieu en servant quelqu'un d'autre ?

Témoignez que lorsque nous sommes au service de notre prochain, nous sommes aussi au service de Dieu.

Septième partie (15 minutes)

Écrivez les points de doctrine suivants au tableau : *Nous pouvons aimer et servir Dieu en choisissant d'aimer et de servir notre prochain.*

Rappelez aux élèves que les Écritures pour la maîtrise de la doctrine Mosiah 2:17 et Moroni 7:45, 47-48 soutiennent toutes les deux ce point de doctrine.

Suggérez aux élèves de marquer le passage Moroni 7:45, 47-48 de façon distinctive dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement. Expliquez que dans Moroni 7, Moroni a transcrit les paroles de son père, Mormon, à propos de la foi, de l'espérance et de la charité.

Demandez à un élève de lire Moroni 7:47 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Mormon dit au sujet de la charité.

- D'après ce verset, qu'est-ce que la charité ? (L'amour pur du Christ.)

Expliquez que les paroles de Mormon à propos de la charité nous permettent de savoir comment aimer et servir Dieu en aimant et servant notre prochain à la manière du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Moroni 7:45 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les qualités d'une personne remplie de charité. Invitez les élèves à marquer de façon distinctive les qualités qu'ils aimeraient plus particulièrement avoir.

- Quelles qualités citées dans le verset 45 aimeriez-vous plus particulièrement avoir ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Moroni 7:48 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour être remplis de charité.

- D'après Moroni 7:48, que devons-nous faire pour être remplis de charité ?
- À votre avis, comment le fait de prier de toute l'énergie de notre cœur et de chercher à être de vrais disciples de Jésus-Christ peut-il nous aider à être remplis de charité ?
- Selon vous, pourquoi Moroni 7:45, 47-48 est-il un passage approprié pour nous aider à comprendre le point de doctrine qui enseigne que nous pouvons aimer et servir Dieu en choisissant d'aimer et de servir notre prochain ?

Vous pourriez témoigner de l'importance d'avoir de la charité pour notre prochain. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez reçu la bénédiction d'être rempli de l'amour pur du Christ au contact d'une autre personne.

Demandez aux élèves de relire Moroni 7:45 et de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude un moyen particulier par lequel ils obtiendront davantage de charité pour les autres.

Huitième partie (5 minutes)

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour les paragraphes 3 à 5 du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever un commandement mentionné dans ces paragraphes dont ils sont particulièrement reconnaissants.

- De quel commandement mentionné dans ces paragraphes êtes-vous particulièrement reconnaissants ? (Tandis qu'ils répondent, demandez-leur d'expliquer pourquoi ils sont reconnaissants pour ce commandement.)

Témoignez des commandements et expliquez pourquoi vous en êtes reconnaissant.

Exercices (40-50 minutes)

Vous pouvez faire les exercices de cette partie lors d'un ou plusieurs cours en fonction du temps dont vous disposez et des besoins de vos élèves.

Exercice 1 (20-25 minutes)

Notez ce qui suit au tableau : *Je connais de nombreuses personnes qui enfreignent les commandements et qui paraissent mener une vie très heureuse. Faut-il vraiment respecter les commandements pour être heureux ?*

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs amis leur pose cette question. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils répondraient en s'appuyant sur ce qu'ils ont étudié dans le sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », et sur les trois principes de la section « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.



Pour aider les élèves à comprendre comment ils pourraient répondre à la question, distribuez à chacun un exemplaire du document suivant.

Demandez-leur de noter leurs réponses aux questions figurant sur le document.

1. Comment pourriez-vous encourager votre ami(e) à agir avec foi ?
2. Comment pourriez-vous aider votre ami(e) à examiner sa question avec une perspective éternelle ? Par exemple :
 - Comment pourriez-vous l'aider à réfléchir aux différences entre les plaisirs temporaires et le bonheur durable ?
 - Comment pourriez-vous l'aider à comprendre que l'obéissance aux commandements apporte un bonheur durable tandis que la désobéissance finit par engendrer le malheur ?
 - Quels sont les points de doctrine ou les vérités du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, dont vous voudriez parler à votre ami(e) ? Pourquoi ?
3. Quels sont les Écritures ou les enseignements tirés de sources divinement désignées dont vous voudriez discuter avec votre ami(e) ? Pourquoi ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour répondre, organisez les élèves en groupes de deux et invitez-les à interpréter la conversation qu'ils pourraient avoir avec un(e) ami(e) qui leur pose cette question. Dites-leur d'utiliser ce qu'ils ont écrit pour les aider à jouer leur rôle. Après quelques minutes, demandez aux élèves d'intervertir les rôles et de recommencer l'exercice.

Une fois l'exercice terminé, invitez les élèves à poser des questions et à faire part des pensées ou des idées qu'ils ont eues en prenant part à cette conversation.

Demandez à un ou à plusieurs élèves de témoigner de la manière dont leur obéissance aux commandements a été source de bonheur et de bénédictions de la part du Seigneur.

Exercice 2 (20-25 minutes)

Lisez le scénario suivant :

Imaginez que lors d'une conversation avec quelques-uns de vos camarades de classe, l'un d'eux vous critique pour vos convictions religieuses. Tandis que vous essayez de répondre, la personne ne vous écoute pas vraiment et redouble de critiques. Vous vous sentez blessé par ces critiques, vous éprouvez de la colère au fond de vous et vous répondez alors par une parole désagréable. Après coup, vous

regrettez ce qui s'est passé et commencez à vous demander si vous ne devriez pas simplement cacher vos convictions religieuses à l'avenir.



Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois et distribuez à chacun d'eux un exemplaire du document suivant. Expliquez que ce document va les aider à réfléchir à la manière d'appliquer les trois principes d'acquisition de la connaissance spirituelle aux situations semblables à celle que vous venez de lire. Demandez aux élèves de travailler par groupes pour réaliser cette activité.

Comment puis-je rester ferme dans les vérités de l'Évangile auxquelles je crois et faire preuve d'amour envers les personnes dont les croyances diffèrent des miennes ?

Discutez de la manière dont vous pourriez répondre à cette question en utilisant les principes et les questions ci-dessous :

Agir avec foi :

- Si vous vous posiez cette question, de quelles manières pourriez-vous agir avec foi ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle :

- Comment pouvez-vous chercher à voir les choses avec une perspective éternelle lorsque vous êtes en présence de personnes avec lesquelles vous n'êtes pas d'accord ou que vous avez des difficultés à aimer ? À votre avis, pourquoi est-il important de faire cela ?

Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :

- Comment le point de doctrine enseigné dans Moroni 7:45, 47-48 vous aide-t-il à répondre à cette question ?
- Quels autres Écritures ou enseignements des prophètes et autres dirigeants de l'Église pourraient-vous aider à trouver des réponses à ces questions ?

Si les élèves ont besoin d'aide pour identifier d'autres sources divinement désignées pour répondre à la question du document qui leur a été remis, demandez-leur de se reporter au discours de Dallin H. Oaks de la conférence générale d'octobre 2014, « Aimer les autres et accepter les différences » (*Le Liahona*, novembre 2014, p. 25-28).

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour réaliser cette activité, demandez à quelques élèves de faire part à la classe de ce dont ils ont discuté.

Vous pourriez conclure cet exercice en lisant à voix haute la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Mes amis, particulièrement mes jeunes amis, prenez courage. L'amour pur du Christ qui découle de la véritable justice peut changer le monde. [...] »

Soyez forts. Vivez fidèlement l'Évangile même si les personnes qui vous entourent ne le vivent pas du tout. Défendez vos croyances avec courtoisie et compassion, mais défendez-les. » (Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 8-9).

Témoignez de l'importance d'aimer notre prochain, même lorsque nous défendons nos convictions. Invitez les élèves à méditer sur la façon dont ils s'efforceront de mettre en pratique ce qu'ils ont appris au cours de cet exercice pour défendre les vérités de l'Évangile auxquelles ils croient en faisant preuve d'amour et en suivant l'exemple du Christ.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Cette activité permettra aux élèves de comprendre et d'appliquer les points de doctrine appuyés par les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon. Prévoyez de faire cette activité vers la fin du programme des cours, après que les élèves ont étudié toutes les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon.

Affichez la citation suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à voix haute.



« La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement.

L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore plus rapidement le comportement que l'étude du comportement elle-même » (Boyd K. Packer, « Les petits enfants », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 15)

Expliquez que chaque Écriture pour la maîtrise de la doctrine contient des points de doctrine vrais qui, une fois compris, nous aident à changer et à ressembler davantage à Jésus-Christ et à notre Père céleste. Écrivez les questions suivantes au tableau ou préparez-les sur une feuille à distribuer aux élèves.

- *Quel est le point de doctrine contenu dans cette Écriture qui, une fois compris, produirait un changement dans le comportement d'une personne ?*
- *Si une personne comprenait vraiment le point de doctrine que soutient cette Écriture, en quoi cela affecterait-il son comportement ?*
- *À votre avis, pourquoi le fait de comprendre ce point de doctrine aurait-il cet effet ?*
- *En quoi votre comportement a-t-il changé une fois que vous avez compris ce point de doctrine ?*

Demandez à chaque élève de la classe de sélectionner une Écriture pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon. Ou bien vous pourriez noter des références d'Écriture sur des morceaux de papier et demander aux élèves d'en tirer un au hasard. Demandez aux élèves de lire leur passage scripturaire et de se préparer à donner leurs réponses aux quatre questions ci-dessus.

Une fois que les élèves ont eu suffisamment de temps pour se préparer, répartissez-les par équipes de deux. Demandez-leur de lire leur passage

scripturaire à leur partenaire chacun à leur tour et de répondre aux questions. Invitez quelques élèves à faire part de leurs réponses au reste de la classe.

Témoignez que les points de doctrine enseignés dans les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du Livre de Mormon peuvent avoir un effet puissant sur notre comportement si nous prenons véritablement le temps de les étudier et de les comprendre. Invitez les élèves à s'efforcer de mieux appliquer l'un des points de doctrine qu'ils ont revus lors de cette activité.

Exercice pratique

1. Comment pourriez-vous encourager votre ami(e) à agir avec foi ?
2. Comment pourriez-vous aider votre ami(e) à examiner sa question avec une perspective éternelle ? Par exemple :
 - Comment pourriez-vous l'aider à réfléchir aux différences entre les plaisirs temporaires et le bonheur durable ?
 - Comment pourriez-vous l'aider à comprendre que l'obéissance aux commandements apporte un bonheur durable tandis que la désobéissance finit par engendrer le malheur ?
 - Quels sont les points de doctrine ou les vérités du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans Maîtrise de la doctrine, document de référence, dont vous voudriez parler à votre ami(e) ? Pourquoi ?
3. Quels sont les Écritures ou les enseignements tirés de sources divinement désignées dont vous voudriez discuter avec votre ami(e) ? Pourquoi ?

Exercice pratique

1. Comment pourriez-vous encourager votre ami(e) à agir avec foi ?
2. Comment pourriez-vous aider votre ami(e) à examiner sa question avec une perspective éternelle ? Par exemple :
 - Comment pourriez-vous l'aider à réfléchir aux différences entre les plaisirs temporaires et le bonheur durable ?
 - Comment pourriez-vous l'aider à comprendre que l'obéissance aux commandements apporte un bonheur durable tandis que la désobéissance finit par engendrer le malheur ?
 - Quels sont les points de doctrine ou les vérités du sujet doctrinal n° 9, « Les commandements », dans Maîtrise de la doctrine, document de référence, dont vous voudriez parler à votre ami(e) ? Pourquoi ?
3. Quels sont les Écritures ou les enseignements tirés de sources divinement désignées dont vous voudriez discuter avec votre ami(e) ? Pourquoi ?



Exercice pratique

Comment puis-je rester ferme dans les vérités de l'Évangile auxquelles je crois et faire preuve d'amour envers les personnes dont les croyances diffèrent des miennes ?

Discutez de la manière dont vous pourriez répondre à cette question en utilisant les principes et les questions ci-dessous :

Agir avec foi :

- Si vous vous posiez cette question, de quelles manières pourriez-vous agir avec foi ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle :

- Comment pouvez-vous chercher à voir les choses avec une perspective éternelle lorsque vous êtes en présence de personnes avec lesquelles vous n'êtes pas d'accord ou que vous avez des difficultés à aimer ? À votre avis, pourquoi est-il important de faire cela ?

Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :

- Comment le point de doctrine enseigné dans Moroni 7:45, 47-48 vous aide-t-il à répondre à cette question ?
- Quels autres Écritures ou enseignements des prophètes et autres dirigeants de l'Église pourraient- vous aider à trouver des réponses à ces questions ?



Annexe : Guide suggéré de planification de la maîtrise de la doctrine pour le Livre de Mormon

Le guide de planification présenté dans les directives pour les instructeurs est conçu pour les instructeurs qui veulent enseigner la maîtrise de la doctrine en segments plus petits plusieurs jours par semaine.

Le guide de planification suivant est conçu pour les instructeurs qui veulent utiliser toute la durée d'un cours pour enseigner chaque leçon de la maîtrise de la doctrine. Pour ce faire, le guide de planification suggère que certains jours, deux leçons sur des Écritures soient combinées dans un seul cours. Cela permet d'intégrer les leçons de la maîtrise de la doctrine pour le Livre de Mormon tout en conservant un total de 160 jours d'enseignement. Si vous choisissez d'utiliser cette approche, vous devrez déterminer quelles parties des leçons combinées enseigner et quelles parties résumer pour intégrer les deux leçons dans un seul cours.

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
1	Jour 1 : Leçon 1 Page de titre, introduction, et témoignages des trois témoins et des huit témoins Jour 2 : - Leçon 2 L'étude des Écritures Jour 3 : Leçon 3 Le rôle de l'apprenant Jour 4 : Leçon 4 Le plan du salut Jour 5 : Leçon 5 Aperçu du Livre de Mormon	Page de titre, introduction et témoignages des trois témoins et des huit témoins
2	Jour 1 : Acquisition de la connaissance spirituelle(1re partie) Jour 2 : Acquisition de la connaissance spirituelle (2e partie — « Principes qui peuvent nous aider à trouver des réponses à nos questions », « Agir avec foi », « Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle » et « Approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées ») Jour 3 : Leçon 6 1 Néph 1 Jour 4 : Leçon 7 1 Néph 2 Jour 5 : Leçon 8 1 Néph 3-4	1 Néph 1-4

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
3	<p>Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>Jour 2 : Leçon 9 1 Néphi 5 ; Leçon 10 1 Néphi 6 ; 1 Néphi 9</p> <p>Jour 3 : Leçon 11 1 Néphi 7</p> <p>Jour 4 : Leçon 12 1 Néphi 8</p> <p>Jour 5 : Leçon 13 1 Néphi 10-11</p>	1 Néphi 5-11
4	<p>Jour 1 : Leçon 14 1 Néphi 12-13</p> <p>Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>Jour 3 : Acquisition de la connaissance spirituelle (2e partie—« Révision de la Maîtrise de la doctrine » [20 minutes] et durée variable)</p> <p>Jour 4 : Leçon 15 1 Néphi 14</p> <p>Jour 5 : Leçon 16 1 Néphi 15</p>	1 Néphi 12-15
5	<p>Jour 1 : Leçon 17 1 Néphi 16</p> <p>Jour 2 : Leçon 18 1 Néphi 17 ; Leçon 19 1 Néphi 18</p> <p>Jour 3 : Leçon 20 1 Néphi 19 ; Leçon 21 1 Néphi 20-22</p> <p>Jour 4 : La Divinité (segments 1-4)</p> <p>Jour 5 : Leçon 22 2 Néphi 1</p>	1 Néphi 16 - 2 Néphi 1
6	<p>Jour 1 : Leçon 23 2 Néphi 2 (1re partie)</p> <p>Jour 2 : Leçon 24 2 Néphi 2 (2e Partie)</p> <p>Jour 3 : Leçon 25 2 Néphi 3</p> <p>Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>Jour 5 : La Divinité (segments 5-8)</p>	2 Néphi 2-3
7	<p>Jour 1 : Leçon 26 2 Néphi 4</p> <p>Jour 2 : Leçon 27 2 Néphi 5 ; Leçon 28 2 Néphi 6-8</p> <p>Jour 3 : Leçon 29 2 Néphi 9:1-26</p> <p>Jour 4 : Leçon 30 2 Néphi 9:27-54 ; 10</p> <p>Jour 5 : Leçon 31 2 Néphi 11 ;16</p>	2 Néphi 4:-11, 16.
8	<p>Jour 1 : La Divinité (« Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine »)</p> <p>Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>Jour 3 : Leçon 32 2 Néphi 12-15</p> <p>Jour 4 : Leçon 33 2 Néphi 17-20 ; Leçon 34 2 Néphi 21-24</p> <p>Jour 5 : Leçon 35 2 Néphi 25</p>	2 Néphi 12-15, 17-25

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
9	Jour 1 : Leçon 36 2 Néphi 26 Jour 2 : Leçon 37 2 Néphi 27 Jour 3 : Le plan du salut (segments 1-5) Jour 4 : Leçon 38 2 Néphi 28 ; Leçon 39 2 Néphi 29-30 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	2 Néphi 26-30
10	Jour 1 : Leçon 40 2 Néphi 31 Jour 2 : Leçon 41 2 Néphi 32 Jour 3 : Leçon 42 2 Néphi 33 Jour 4 : Le plan du salut (« Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ») Jour 5 : Leçon 43 Jacob 1:1 - 2:11	2 Néphi 31 - Jacob 2:11
11	Jour 1 : Leçon 44 Jacob 2:12-35 Jour 2 : Leçon 45 Jacob 3-4 Jour 3 : Leçon 46 Jacob 5:1-51 Jour 4 : Leçon 47 Jacob 5:52-77 ; Jacob 6 Jour 5 : Leçon 48 Jacob 7	Jacob 2:12 - Jacob 7:27
12	Jour 1 : L'expiation de Jésus-Christ (segments 1-4) Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 49 Énos Jour 4 : Leçon 50 Jarom et Omni Jour 5 : Leçon 51 Paroles de Mormon - Mosiah 1	Énos - Mosiah 1
13	Jour 1 : Leçon 52 Mosiah 2 Jour 2 : Leçon 53 Mosiah 3 Jour 3 : L'expiation de Jésus-Christ (segments 5-9) Jour 4 : Leçon 54 Mosiah 4 Jour 5 : Leçon 55 Mosiah 5-6	Mosiah 2 - Mosiah 6
14	Jour 1 : Leçon 56 Mosiah 7-8 Jour 2 : Leçon 57 Mosiah 9-10 ; Leçon 58 Mosiah 11:1 - 12:17 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 59 Mosiah 12:18-14:12 Jour 5 : Leçon 60 Mosiah 15-17	Mosiah 7 - Mosiah 17

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
15	<p>Jour 1 : L'expiation de Jésus-Christ (segments 10-12 et « Exercice pratique 1 »)</p> <p>Jour 2 : Leçon 61 Mosiah 18</p> <p>Jour 3 : Leçon 62 Mosiah 19-20</p> <p>Jour 4 : Leçon 63 Mosiah 21-22</p> <p>Jour 5 : Leçon 64 Mosiah 23-24 ; Leçon 65 Mosiah 25</p>	Mosiah 18-25
16	<p>Jour 1 : Leçon 66 Mosiah 26</p> <p>Jour 2 : Leçon 67 Mosiah 27 ; Leçon 68 Mosiah 28-29</p> <p>Jour 3 : Jour adaptable (jour de classe recommandé pour faire passer l'évaluation des acquis 1 Néphi 1 - Alma 16)</p> <p>Jour 4 : Jour adaptable (jour de classe recommandé pour faire passer l'évaluation des acquis 1 Néphi 1 - Alma 16)</p> <p>Jour 5 : Leçon 69 Alma 1-2 ; Leçon 70 Alma 3-4</p>	Mosiah 26 - Alma 4
17	<p>Jour 1 : Leçon 71 Alma 5:1-36</p> <p>Jour 2 : L'expiation de Jésus-Christ (« Exercice pratique 2 » et « Révision de la maîtrise de la doctrine »)</p> <p>Jour 3 : Leçon 72 Alma 5:37-62</p> <p>Jour 4 : Leçon 73 Alma 6-7</p> <p>Jour 5 : Leçon 74 Alma 8 ; Leçon 75 Alma 9-10</p>	Alma 5-10
18	<p>Jour 1 : Leçon 76 Alma 11 ; Leçon 77 Alma 12</p> <p>Jour 2 : Leçon 78 Alma 13</p> <p>Jour 3 : Leçon 79 Alma 14</p> <p>Jour 4 : Leçon 80 Alma 15-16</p> <p>Jour 5 : Jour adaptable (fin du semestre)</p>	Alma 11-16
19	<p>Jour 1 : Leçon 81 Alma 17</p> <p>Jour 2 : Leçon 82 Alma 18</p> <p>Jour 3 : Leçon 83 Alma 19-20</p> <p>Jour 4 : Leçon 84 Alma 21-22</p> <p>Jour 5 : Leçon 85 Alma 23-24</p>	Alma 17-24
20	<p>Jour 1 : Leçon 86 Alma 25-26</p> <p>Jour 2 : Leçon 87 Alma 27-29</p> <p>Jour 3 : Le Rétablissement (segments 1-2 et « Révision de la maîtrise de la doctrine »)</p> <p>Jour 4 : Leçon 88 Alma 30</p> <p>Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p>	Alma 25-30

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
21	Jour 1 : Leçon 89 Alma 31 Jour 2 : Leçon 90 Alma 32 Jour 3 : Leçon 91 Alma 33 Jour 4 : Leçon 92 Alma 34-35 Jour 5 : Leçon 93 Alma 36	Alma 31-36
22	Jour 1 : Leçon 94 Alma 37 Jour 2 : Les prophètes et la révélation (« Comprendre la doctrine » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ») et La prêtrise et des clés de la prêtrise (segments 1–2 et « Révision de la maîtrise de la doctrine ») Jour 3 : Leçon 95 Alma 38 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 96 Alma 39	Alma 37-39
23	Jour 1 : Leçon 97 Alma 40 Jour 2 : Leçon 98 Alma 41 Jour 3 : Leçon 99 Alma 42 Jour 4 : Les ordonnances et les alliances (segments 1-4) Jour 5 : Leçon 100 Alma 43-46	Alma 40-46
24	Jour 1 : Leçon 101 Alma 47-48 Jour 2 : Leçon 102 Alma 49-51 Jour 3 : Leçon 103 Alma 52-55 Jour 4 : Leçon 104 Alma 56-58 Jour 5 : Leçon 105 Alma 59-63	Alma 47-63
25	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Les ordonnances et les alliances (« Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ») Jour 3 : Leçon 106 Héléman 1-2 Jour 4 : Leçon 107 Héléman 3-4 Jour 5 : Leçon 108 Héléman 5	Héléman 1-5
26	Jour 1 : Leçon 109 Héléman 6-7 ; Leçon 110 Héléman 8-9 Jour 2 : Leçon 111 Héléman 10 Jour 3 : Leçon 112 Héléman 11-12 Jour 4 : Leçon 113 Héléman 13 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Héléman 6-13

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
27	Jour 1 : Le mariage et la famille (segments 1-2) Jour 2 : Leçon 114 Hélaman 14 Jour 3 : Leçon 115 Hélaman 15-16 Jour 4 : Leçon 116 3 Néphi 1 Jour 5 : Leçon 117 3 Néphi 2-5	Hélaman 14 - 3 Néphi 5
28	Jour 1 : Leçon 118 3 Néphi 6-7 ; Leçon 119 3 Néphi 8-10 Jour 2 : Le mariage et la famille (« Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ») Jour 3 : Leçon 120 3 Néphi 11:1-17 Jour 4 : Leçon 121 3 Néphi 11:18-41 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	3 Néphi 6-11
29	Jour 1 : Leçon 122 3 Néphi 12 Jour 2 : Leçon 123 3 Néphi 13 Jour 3 : Leçon 124 3 Néphi 14 Jour 4 : Leçon 125 3 Néphi 15-16 Jour 5 : Leçon 126 3 Néphi 17	3 Néphi 12-17
30	Jour 1 : Les commandements (segments 1-4) Jour 2 : Leçon 127 3 Néphi 18 ; Leçon 128 3 Néphi 19 Jour 3 : Leçon 129 3 Néphi 20 Jour 4 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 5 : Leçon 130 3 Néphi 21-22 ; Leçon 131 3 Néphi 23	3 Néphi 18-23
31	Jour 1 : Leçon 132 3 Néphi 24-26 Jour 2 : Leçon 133 3 Néphi 27 Jour 3 : Les commandements (segments 5-8) Jour 4 : Leçon 134 3 Néphi 28 Jour 5 : Leçon 135 3 Néphi 29-30	3 Néphi 24 - 3 Néphi 30
32	Jour 1 : Leçon 136 4 Néphi Jour 2 : Leçon 137 Mormon 1-2 ; Leçon 138 Mormon 3-4 Jour 3 : Leçon 139 Mormon 5-6 ; Leçon 140 Mormon 7 Jour 4 : Leçon 141 Mormon 8 Jour 5 : Leçon 142 Mormon 9	4 Néphi - Mormon 9

Guide suggéré de planification pour enseigner une leçon de la maîtrise de la doctrine par semaine		
Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
33	<p>Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)</p> <p>Jour 2: Leçon 143 Éther 1; Leçon 144 Éther 2</p> <p>Jour 3 : Les commandements (Exercice pratique 1-2)</p> <p>Jour 4 : Leçon 145 Éther 3</p> <p>Jour 5: Leçon 146 Éther 4–5; Leçon 147 Éther 6</p>	Éther 1-6
34	<p>Jour 1 : Leçon 148 Éther 7-11</p> <p>Jour 2 : Jour adaptable (jour de classe recommandé pour faire passer l'évaluation des acquis Alma 17 - Moroni 10)</p> <p>Jour 3 : Jour adaptable (jour de classe recommandé pour faire passer l'évaluation des acquis Alma 17 - Moroni 10)</p> <p>Jour 4 : Leçon 149 Éther 12:1-22</p> <p>Jour 5 : Leçon 150 Éther 12:23-41</p>	Éther 7-12
35	<p>Jour 1 : Leçon 151 Éther 13-15</p> <p>Jour 2 : Leçon 152 Mormon 1-3 ; Leçon 153 Mormon 4-5</p> <p>Jour 3: Les commandements (« Révision de la Maîtrise de la doctrine » [20 minutes] et durée variable)</p> <p>Jour 4 : Leçon 154 Moroni 6</p> <p>Jour 5 : Leçon 155 Moroni 7:1-19</p>	Éther 13:1 - Moroni 7:19
36	<p>Jour 1 : Leçon 156 Moroni 7:20-48</p> <p>Jour 2: Leçon 157 Moroni 8 ; Leçon 158 Moroni 9</p> <p>Jour 3 : Leçon 159 Moroni 10:1-7, 27-29</p> <p>Jour 4 : Leçon 160 Moroni 10:8-26, 30-34</p> <p>Jour 5 : Jour adaptable (fin de l'année)</p>	Moroni 7:20 - Moroni 10:34.



SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

