

年分享時間大綱

選正義

「你們……今日就可以選擇所要事奉的：……至於我和我家，
我們必定事奉耶和華」（約書亞記24:15）。





分享時間及 兒童聖餐聚會 演出指示

親愛的初級會會長團及音樂領袖：

今年你們有機會教導兒童選正義的重要。學習作好的選擇是天父為我們制定的計畫中很重要的一環，也會帶來許多祝福。當你們懷著祈禱的精神教導本大綱中的課程時，要尋求邀請主的靈同在。只要你這麼做，孩子們會學到，他們可以透過跟隨耶穌基督的榜樣，實踐福音原則和聆聽聖靈的提示，而能在作選擇時得到幫助。選正義會幫助兒童一直走在回到天父身邊的道路上。

我們感激各位的忠信服務；你們教導初級會的寶貴孩子們，並且愛他們。我們為你們祈禱，並且知道各位在這項重要的召喚上服務時，主必祝福你們。

總會初級會會長團

分享時間指示

福音教學

運用本手冊來準備教導每週分享時間中的15分鐘課程，你可以用教會核准的其他資料來補充每週的課程，如朋友（Friend）或利阿賀拿。下列準則有助於籌劃及教導課程。

愛你所教導的人。記住兒童的名字，了解他們的興趣、才能和需求，藉此表達對他們的愛。

憑聖靈教導教義。準備課程時，要祈求神的指引，並努力增強對所教導的原則的見證，這麼做可幫助你憑聖靈教導。

邀請兒童學習。本手冊不僅可幫助你了解要教導什麼，還可以幫助你了解如何教導及邀請兒童學習。教導每個課程時若能遵循下列三件事，就能更有效地教導教義：

1. 辨認教義。清楚地向兒童介紹所要學習的教義。思考以言詞及視覺並用的方式來教導。（相關的範例見五月第三週和八月第二週的課程。）

2. 促進了解。確保兒童透過歌唱、角色扮演和讀經文等各種可以讓他們投入學習的教學方法，而對教義有更深入的了解。
3. 鼓勵應用。給兒童機會，把教義應用在生活中。思考如何讓他們表達對教義的感覺，或設立與教義有關的目標。

本手冊提供當年度一部分星期的完整課程內容，其餘僅提供建議，並無完整的課程內容。

請以你自己的想法來補充課程，亦可藉由研讀本手冊中的其他課程來激發靈感。如果有第五個星期日，請用來復習之前的課程，聖靈會指引你籌劃和準備課程活動。

你可以與音樂領袖一起合作準備課程。唱歌有

助於強化你所教導的教義。你可以偶爾邀請教師和他們的班級協助你進行部分的福音教導。

有些課程建議你邀請客座演講者來參與初級會。在你邀請這些人參與之前，應事先取得主教或分會會長的同意。

每週都要規劃一些方法，來
（1）讓兒童辨認教義，
（2）幫助他們了解教義，
以及（3）幫助他們
在生活中應用教義。



線上取得：本手冊所提到的資訊、視覺教材及資源可在LDS.org的「在教會中服務單元」裡線上取得。

課程裡附有幾項教學提示，有助於提昇你的教導能力。並且附有圖片，可以讓你了解活動的概況。培養教學技巧固然重要，但你本身的靈性準備及見證，才是邀請聖靈在兒童的心中證實這些教義的關鍵。

音樂時間

初級會的音樂應營造虔敬的氣氛、教導福

音，並幫助兒童感受聖靈的影響，以及歌唱所帶來的快樂。分享時間中應有20分鐘用來唱歌與教導音樂。這樣你才有足夠的時間教唱新歌，並幫助兒童喜歡唱歌。

本手冊附有一首新歌，供兒童在今年學習（見第28頁）。還有一個標題為「如何在初級會使用音樂」的單元（見第26-27頁），以及教導兒童唱歌的額外建議（見第9，17頁）。

聖餐聚會演出指導方針

在主教或分會會長的指導下，兒童聖餐聚會演出通常在每年的第四季舉行。年初就要和主教團或分會會長團中負責初級會的諮理開會，討論初步計畫。計畫完成之後，請他核准。

根據每個月的分享時間主題為兒童籌劃演出節目。在這一整年當中，將兒童的演講和個別的經驗記錄下來，可供演出中使用。為兒童

籌劃如何分享就今年的主題方面所學到的事情時，想方法幫助會眾把焦點放在兒童所教導的教義上。主教團的一員可以用簡短的致詞為這場聚會作總結。

準備演出時，請記住以下的準則：

- 練習不應佔用太多上課時間或家庭時間。
- 聖餐聚會中不宜使用視覺教材、表演服裝或用媒體展示內容。



準備：準備分享時間的內容時，要祈求神的指引，並尋求聖靈的影響。當你憑聖靈準備與教導時，聖靈就會證實你所教導的事情之真實性。（見教導，沒有更偉大的召喚，第13頁。）



本手冊所使用的資源

兒童歌本

教導，沒有更偉大的召喚

許多課程附有使用圖片的建議，你可以在福音畫冊、福音圖片集、初級會課本圖片集，教會雜誌和網站images.lds.org中找到這些圖片。

資源：其他教學資源，如著色頁、故事和活動等，可參考利阿賀拿、托兒班課本和福音畫冊。運用這些資源來補充你的課程。也可以造訪friend.lds.org網站，上面列有刊登在朋友（Friend）上，與特定福音主題有關的資源一覽表。這些資源也可以列印下來供教導兒童使用。

選擇權是一項恩賜， 讓我們可以為自己作選擇

歌曲：「因我是神的孩子」
(本大綱第28頁)

「因此，世人……是自由的；……他們可以藉著全人類的偉大中保，……選擇自由和永生」(尼腓二書2:27)。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來(1)讓兒童辨認教義，(2)幫助他們了解教義，以及(3)幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「孩子要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」



使用經文：從經文學習福音真理，對兒童來說是很重要的。關於如何向兒童教導經文故事的一些構想，見教導，沒有更偉大的召喚，第59頁。

第1週及第2週：選擇權是一項恩賜，讓我們可以為自己作選擇。

辨認教義（玩猜謎遊戲）：告訴兒童，你會在心中想一個詞彙，然後你會給他們提示，幫助他們猜出這個詞彙。請知道答案的人舉手。提示可包括下列事項：我們降生到世上之前就已經擁有這項事物。它是天父賜給我們的一項恩賜，也是天父為我們制定的計畫中重要的一環。撒但想要奪走我們的這項恩賜。我們作選擇時會用到它，它是讓我們能為自己作選擇的一項恩賜。這個詞彙的第一個字是選。兒童猜出答案後，大家一起說：「選擇權是一項恩賜，讓我們可以為自己作選擇。」

促進了解（觀看實物教學和進行討論）：在棒子的一端寫上選擇另一端寫上結果，向兒童展示這根棒子。說明

擇所帶來的結果都會被一起拿起來。請一位年紀較大的兒童讀尼腓二書2:27，邀請其他的兒童仔細聽，作正確選擇的結果是什麼（自由和永生），以及作錯誤選擇的結果是什麼（束縛和悲慘）。在黑板上畫出一個像此處所示的簡圖。

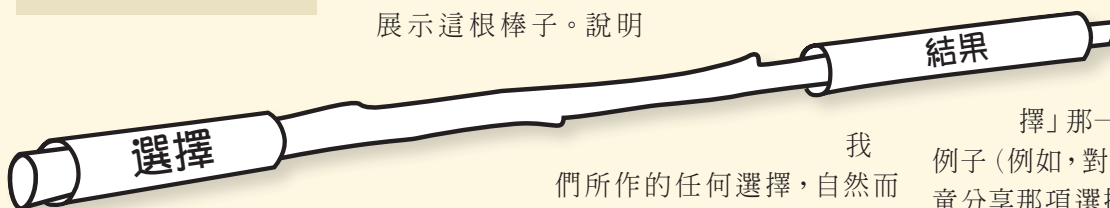


幫助兒童了解，我們作好的選擇，就會帶來自由和幸福；我們作錯誤的選擇，就會帶來束縛和不幸。

邀請兩位兒童到教室前面來，每人分別拿著棒子的一端。請拿著「選

擇」那一端的兒童舉一個好的選擇的例子（例如，對人說話很親切）；請另一個兒童分享那項選擇可能帶來的結果（例如，能建立長久的友誼）。讓其他幾位兒童重複這項活動。

促進了解（學習經文故事）：在本月的前兩週裡，教導經文中幾則有關正確的選擇帶來



我們所作的任何選擇，自然而然都會產生結果。例如，假如我們選擇去練習彈奏一項樂器，我們就會越彈越好。假如我們選擇去觸碰火焰，我們就會被燒傷。請兒童們看，每次你拿起這根棒子，選擇和選

透過重複的方式來強化兒童的學習。保留「選擇與結果」棒子，在這一整年的分享時間中，還有其他機會會使用到。



自由和幸福，不好的選擇帶來束縛和悲慘的故事。可用的經文故事包括，救主和撒但（見摩西書4：1-4）；尼腓和拉曼、雷米爾（見尼腓一書第24章、第7、18章）；沙得拉、米煞和亞伯尼歌（見但以理書第3章）；或阿爾瑪和挪亞王的故事（見摩賽亞書第17-19章）。每教導一個故事，就邀請兩位兒童上前來，各拿著「選擇與結果」棒子的兩端。請一位兒童說明故事中的人物作了哪些選擇，另一位兒童則說明那些選擇所帶來的結果。

鼓勵應用（聽故事）：在黑板上放一張耶穌基督的圖片，畫幾階通往該圖片的階梯。在一張紙上畫一個簡易的人型貼紙，把這張圖

放在最下面的階梯上。講述一則兒童日常可能會作某些選擇的故事，每講出一項選擇，就讓兒童以起立來表示那是好的選擇，坐下來表示那是不好的選擇。例如：「小珍拿走弟弟的玩具，弟弟就哭了。媽媽問小珍，弟弟為什麼在哭，小珍回答說她不知道。」每作一項對的選擇，就移動人型向耶穌前進一階樓梯。繼續把故事說下去，直到人型走到救主那兒為止。討論好的選擇如何帶給我們快樂，幫助我們更接近主。



第3週：在前生，我選擇了跟從神的計畫。

促進了解（唱歌）：簡短地討論下列概念，然後和兒童一起唱相對應的歌曲：來到世上之前，我曾住在天上（「我曾住在天上」，1999年4月，利阿賀拿，第C-5頁）。我選擇來到世上，取得骨肉的身體（「我是神的孩子」，兒童歌本，第2-3頁；「救主賜我聖殿」，兒童歌本，第73頁）。我會接受洗禮，並獲得聖靈的

恩賜（「當我受洗」，兒童歌本，第53頁；「聖靈」，兒童歌本，第56頁）。我可以作好準備去聖殿（「我喜歡看到聖殿」，兒童歌本，第99頁；「家庭能永遠在一起」，兒童歌本，第98頁）。我將會復活（「祂差遣愛子」，兒童歌本，第20-21頁）。

第4週：耶穌基督創造了地球，我可以在這裡學習選正義。

辨認教義（觀看實物教學和進行討論）：向兒童展示一個裝有許多不同顏色蠟筆的容器，再展示另一個只裝有一種顏色蠟筆的容器。問兒童：「如果你要畫一幅畫，你會想用哪個裝蠟筆的容器？為什麼？」說明能有許多不同的選擇是一項祝福，見證天父和耶穌基督愛我們，祂們希望我們作正確的選擇。

促進了解（著色）：將托兒班課本，看你們的小孩中第35頁的圖畫影印數份，發給兒童來著色；或是邀請他們用相同的標題畫出類似的圖畫。討論圖中的事物是誰創造的，而創造這些事物是爲了什麼。教導兒童，天父希望我們好好照顧祂的兒子爲我們創造的這個世界，讓兒童分享幾個照顧地球及世上萬物的方法。邀請兒童將所畫的圖帶回家，讓父母將它做成一本小書。



實物教學「用學員已知的具體實物來連結無形的概念，然後再由那項知識去延伸發展」（培道·潘，教導，沒有更偉大的召喚，第163頁）。



在這項活動中，你可以選擇用蠟筆、彩色鉛筆、不同的水果或是兒童熟悉的其他物品，來示範能有所選擇是一項祝福的概念。

選正義 就會蒙受祝福

歌曲：「選正義」
(聖詩選輯，第148首)

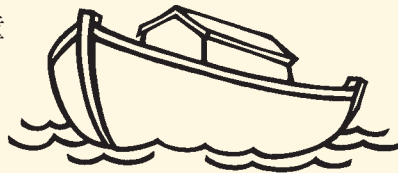
「只要你們確實遵守祂的誡命，祂就會祝福你們，使你們昌盛」(摩賽亞書2:22)。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來(1)讓兒童辨認教義，(2)幫助他們了解教義，以及(3)幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：挪亞因選正義而蒙受祝福。

辨認教義 (玩配對遊戲)：在黑板上畫一艘簡單的方舟，準備幾組動物的圖片，要兩兩成對；發給每位兒童一張圖片，請他們站起來作出自己拿到的圖片上動物的叫聲，並仔細聽，看誰也發出類似的聲音。

拿著相對應的圖片的兒童若彼此找到對方，就請他(她)們站在一起，直到所有的動物都配成一對為止。讓兒童兩兩成對地上前來，將手中的圖片貼在黑板上所畫的方舟上。問兒童：「主吩咐哪一位先知把動物集合到方舟裡？」說明要把那麼多動物集合到方舟裡，應該是件很困難的任務，但是挪亞選擇遵從主的命令。



網站 sharingtime.lds.org 裡有圖畫範本
[按這裡下載圖畫。](#)

促進了解 (讀經文)：向兒童展示挪亞宣講福音的圖片，讀出摩西書8:20。問兒童，他們覺得那時的人為什麼不聽挪亞的話。將黑板平分劃為兩個區域，一邊寫出下列問題，

另一邊將參考經文不照順序地寫在黑板上：主那時要做什么來毀滅邪惡的人？(創世記6:17)。主要挪亞去做什麼來拯救他的家人？(創世記6:18)。挪亞做了什麼來選正義？(創世記7:5)。請兒童讀出這些經文，並找出

每個問題的答案。向兒童展示挪亞造方舟的圖片，說明有時候選正義可能會很困難。問大家：「挪亞選正義而得到哪些祝福？」鼓勵兒童分享，他們若選正義，就會蒙受哪些祝福。



虔敬：兒童可以透過有趣的活動和動作來學習，同時依然保持虔敬的態度。「虔敬並不等於完全的寂靜」(培道·潘，「虔敬帶來啓示」，1992年1月，聖徒之聲，第22頁)。

第2週：耶穌的門徒選正義而蒙受祝福。

促進了解 (讀經文，著色和運用人偶)：與兒童一起讀出下列有關耶穌的門徒如何選正義的記載：路加福音10:38-42(馬利亞)；馬太福音4:18-20(彼得和安得烈)；使徒行傳9:1-9, 17-20(保羅)。討論這些人因選正義蒙受了哪些祝福。為每一位兒童畫一個簡單的人型(或運用2006年1月，利阿賀拿，第F13頁，及2006年2月，利阿賀拿，第F11頁「趣味欄」裡的經文人偶)。讓兒童為人型著

可以用簡單的人偶來演出課程的某些部分，它們是強調主題及吸引兒童注意力的好工具(見教導，沒有更偉大的召喚，第176-177頁)。



色再剪下來，做成木棒人偶或手套紙偶，邀請兒童運用他們的人偶重述其中一則故事。例如：「我名叫保羅，從前我迫害跟隨耶穌的人。後來我在異象中看到耶穌，耶穌要我不要再迫害祂。我選擇跟隨耶穌，並在我餘生中擔任傳教士。」

第3週：尼腓選正義而蒙受祝福。

促進了解（參與戲劇演出）：讓兒童扮演尼腓服從他父親與主的事蹟（例如：見尼腓一書16：18-24，30-32；尼腓一書17：8，17-18，48-53；尼腓一書18：9-21）。可以考慮讓他們運用簡單的戲服和道具（有關戲劇的資料，見教導，



鼓勵應用（複習經文故事）：邀請兒童在家裡運用他們的人偶，對家人重述這些經文故事。鼓勵他們與家人分享故事中的人物如何選正義，及如何蒙受祝福。問兒童，在接下來的一週裡，他們要如何選正義。

沒有更偉大的召喚，第165-166頁）。一起讀出尼腓在尼腓一書17：3所說的話。

鼓勵應用（唱歌）：展示一月所用的「選擇與結果」棒子，邀請兒童分享關於選擇與結果，他們還記得哪些教導。告訴他們，我們所獲得的許多祝福，都是因為作好的選擇的結果。邀請兒童想一想，他們怎樣可以像尼腓一樣，作好的選擇。請兒童唱「尼腓的勇氣」（兒童歌本，第64-65頁），一邊唱歌，一邊傳「選擇與結果」棒子，然後隨機停止音樂，請拿到棒子的兒童分享自己所能做的一個好選擇。請這位兒童將棒子交給另一位兒童，請他（她）分享那項好選擇會帶來什麼祝福。在時間允許內重複進行此項活動。



sharingtime.lds.org
有木棒人偶範本

[按這裡下載木棒人偶。](#)

講出教義：這個月兒童將學到有關「我們選正義，就會蒙受祝福」這項教義的經文範例。可以考慮在每次課程的一開始，邀請兒童唸出「我們選正義，就會蒙受祝福」。

視覺輔助教材可以提升兒童的學習情形。視覺教材不要太複雜，要能讓兒童專注在課程的信息上，而非該視覺教材上。

第4週：現今的教會成員會因選正義而蒙受祝福。

促進了解（分享故事）：邀請初級會中幾位兒童的父母或祖父母，請他們分享自己或他們的祖先選正義的故事；可以講述他們如何選擇加入教會的故事。在每一個故事之前，請兒童要仔細聽，這些教會成員怎樣選正

義，以及他們因為這麼做而如何蒙受祝福。在每一個故事之後，請兒童說出這些成員怎樣因選正義而蒙受祝福。可以考慮請兒童畫出那些故事的情景，然後在初級會及家中與他人分享他們的圖畫。

活著的先知教導我要選正義

歌曲：「堅守正義」
(兒童歌本，第81頁)

「我兒，記住，在你年輕的時候要學習智慧；是的，在你年輕的時候就學習遵守神的誠命」(阿爾瑪書37:35)。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來(1)讓兒童辨認教義，(2)幫助他們了解教義，以及(3)幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」



第1週：神透過活著的先知說話。

辨認教義 (觀看示範和背誦經文)：請一位兒童到教室前面來，請其他兒童照著他(她)的指示做。小聲地告訴那位兒童一些簡單的指示，像是「告訴他們拍手拍三下」或「告訴他們站起來原地踏步」。讓幾位兒童輪流來當領袖。說明他們雖然沒有聽到你所給予的指示，但是大家都能照著指示做，因為

他們知道要跟從誰。問大家，如果要知道天父對我們的旨意，我們應當跟從誰。展示教會現任總會會長的圖片，請兒童一起說：「神透過活著的先知說話。」讀阿摩司書3:7，把兒童不懂的詞彙作一番解釋，幫助兒童背誦這節經文(見教導，沒有更偉大的召喚，第171-172頁)。

第2週：總會會長團和十二使徒都是先知。

辨認教義：在黑板寫上「總會會長團和十二使徒都是先知」。告訴兒童，在耶穌基督後期聖徒教會，有總會會長和總會會長團的兩位諮理以及十二使徒領導我們。說明總會會長團和十二使徒是先知。

專刊)，請他們演出遵行該項福音原則的一種方式，讓其他兒童猜他們在做什麼。

問問題：問題可以鼓勵學員參與和討論。問問題有助於看出兒童是否了解所教導的教義，並鼓勵他們去沉思(見教導，沒有更偉大的召喚，第73頁)。例如，你可以問類似這樣的問題：「天父怎樣對教會成員說話？」以及「你曾因為跟隨先知而得到哪些祝福？」

鼓勵應用 (玩配對遊戲)：收集總會會長團及十二使徒定額組其中六位成員的圖片，在另外的六張紙上分別寫下他們的姓名。將圖片及姓名正面朝下放在黑板上，請一位兒童翻開一張圖片，再請另一位兒童翻開一張姓名；若圖片與姓名不符，就將它們翻回背面放回去，再讓另外兩位兒童來選。若可配對，小聲地告訴這兩位兒童，那位領袖在最近的總會大會上所教導的一項福音原則(見旌旗(Ensign)或利阿賀拿最近的總會大會



第3週：神的先知和使徒在總會大會上對我們說話。



根據所教導的兒童的年齡及能力來改編活動。在第3週的活動中，可以在書面信息之外增加圖片的使用。

辨認教義（唱歌）：唱「來跟隨先知」的第9段歌詞及副歌（兒童歌本，第58-59頁）。邀請兒童仔細聽要跟隨先知的理由，請兒童一起說：「我選擇跟隨先知就會蒙受祝福。」

促進了解（扮演經文故事）：告訴兒童以利亞和撒勒法的寡婦的故事（見列王紀上17：8-16），邀請兒童與你一起演這個故事。例如：「主要先知以利亞到一個名叫撒勒法的城市去（原地踏步），先知到了那裡，就看到一名婦人在撿柴（假裝在撿柴的樣子），以利亞請那位婦人給他一杯水喝（假裝給一杯水），和一塊餅吃。那位婦人告訴以利亞，她只有一點點麵粉和油，要做餅給她的兒子吃（搖頭表示拒絕）。以利亞告訴婦人，先去爲他做些餅來，神就會給她更多的麵粉和油。婦人聽從以利亞的話（假裝揉麵），她的油和

促進了解及鼓勵應用（玩遊戲）：將總會會長團及十二使徒定額組的幾位成員在最近的總會大會上所說的信息，各歸納成一句話，分別寫在幾張紙上。將它們與對應領袖的圖片一起排放在黑板上，就每一則信息進行討論。請一群兒童離開教室。拿走黑板上的一則信息。請兒童回到教室來，並且一起討論到底少了哪一則信息。請他們選一首符合該信息的初級會歌曲，一起唱出來；邀請兒童建議能應用該信息的一些方法。其他信息也用同樣的方式重複進行。

第4週：我選擇跟隨先知就會蒙受祝福。

麵粉足夠用來做餅許多天（假裝在吃東西）。」重複上述的活動來演出摩西和銅蛇的故事（見民數記21：5-9）；以及尼腓和銅頁片的故事（見尼腓一書第3-4章；5：21-22）。請兒童分享故事中的人物因爲跟隨先知的忠告，而得到哪些祝福。

鼓勵應用（討論先知的教導）：問兒童：「我們現在的先知是誰？」展示教會現任總會會長的圖片，說明他是神所召喚的。把兒童分成小組進行討論，要如何跟隨現任先知；請各組的幾位兒童分享他們的想法，邀請兒童選出他們可以在這一週跟隨先知的一個方式。製做一個小東西作爲提醒，讓他們帶回家與家人分享。提醒兒童，他們可以在總會大會時聆聽先知的話語，並鼓勵他們和家人一起聆聽或觀看總會大會。在總會大會後的那一週，邀請幾位兒童分享自己聆聽先知的話語及跟隨先知的教導的經驗。



提示：思考一些方法，讓兒童和他們的父母知道網站 conferencegames.lds.org 上有哪些可用的資源。

重複：兒童透過重複來學習。在第2週和第3週，你將運用不同的方式來向兒童教導相同的教義，這麼做會讓兒童有機會強化對教義的了解。



將兒童分組，可以讓更多的兒童參與課程。有許多分組的方式，例如，可以請兒童以班級爲單位一起合作；或是將年紀較長的兒童與年紀較小的兒童配對分組。各組都應該有一位成年人負責督導。

耶穌基督教導我要選正義

歌曲：從兒童歌本自行選出關於耶穌的歌曲

「我給你們作了榜樣，叫你們照著我向你們所做的去做」（約翰福音13:15）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：耶穌基督是我的完美榜樣。

促進了解（讀經文和畫圖）：在一大張紙上寫出「耶穌基督是我的完美榜樣」。將這張紙剪成簡單的四片拼圖，將下列句子各寫在這四片拼圖的背面上：

- 祂以身作則顯明接受洗禮的正確方式（見馬太福音3:13-17）。
- 祂以身作則顯明如何愛人（見馬可福音10:13-16）。
- 祂寬恕傷害祂的人（見路加福音23:34）。
- 祂以身作則顯明如何祈禱（見馬太福音6:5-13）。

唱「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40-41頁）。請兒童們解釋，這首歌曲教導了哪些事情。展示基督的圖片，告訴兒童，基督藉由祂完美的榜樣，教導我們許多事情。將兒童



教導福音原則時，要幫助兒童找出在生活中加以運用的方法。

分成四組，每組各發其中一塊拼圖和幾張白紙，請他們一起讀出經文，再將他們要如何跟隨基督榜樣的方式畫在紙上；請各組將他們的經文和圖畫作一番解釋之後，將拼圖拼在黑板上。完成整個拼圖之後，請大家一起說出：「耶穌基督是我的完美榜樣。」

第2週及第3週：耶穌基督教導我正確的生活方式。

辨認教義（唱歌）：唱「勇於正義」（兒童歌本，第80頁）。請一半的兒童仔細聽，我們要怎樣才會得到快樂；請另一半的兒童仔細聽誰會幫助我們及告訴我們該怎麼做。討論兒童從這首歌曲學到哪些教導。

促進了解（玩猜謎遊戲和讀經文）：準備幾張字條，上面寫著下列詞彙和參考經文：飢（馬太福音5:6）；照（馬太福音5:16）；愛（馬太福音5:44）和禱告（馬太福音6:6）。展示山上寶訓的圖片，說明耶穌在山上教導祂的門徒，祂當時的教導現在稱為山上寶訓。拿一張字條給一半的兒童看，請他們將上面的詞彙演出來，讓另一半的兒童猜；一起讀出對應的經文，幫助兒童了解基督的教導，以

及我們如何能跟隨祂的榜樣。其他的字條及經文也按照同樣方式重複進行。

鼓勵應用（討論個案研究）：將下列耶穌基督的教導分別寫在四張紙上：（1）飢渴慕義，



(2) 你們的光要照在人前，(3) 要愛你們的仇敵，(4) 向天父禱告（可以考慮為年紀較小的兒童準備描述這些教導的圖片）。將這些紙張分別放在教室不同的地方。準備幾則可以幫助兒童運用這些教導的個案研究（見教導，沒有更偉大的召喚，第161-162頁）。例

如，「在學校裡有人嘲笑你、罵你，你會怎麼做？」複習上面猜謎遊戲裡的經文，並說明教室裡所展示的這些紙張與那些經文相對應。為兒童一一讀出個案，邀請他們站在寫著能幫助他們選正義的教導的紙張前。請幾位兒童分享他們會作怎樣的選擇。

第4週：當我效法耶穌基督，我感受到救主的愛。

促進了解（唱歌和作選擇）：唱「我感受主的愛」（兒童歌本，第42-43頁）。寫出幾則描述兒童可以如何跟隨基督的某項教導之個案研究，並把可以找到該項教導的經文出處放進來。以下為幾則範例。

撒拉要她的妹妹不要用她的蠟筆，但是她妹妹還是一直拿撒拉的蠟筆來畫畫。如果要效法耶穌，撒拉可以：

- 生妹妹的氣。
- 把蠟筆藏起來。
- 原諒她的妹妹。

馬太福音18：21-22。

約翰和朋友在踢足球，他注意到有個男孩一個人站在那裡看他們踢球。如果要效法耶穌，約翰可以：

- 嘲笑那個男孩，沒有人要和他在一起。
- 不管那個男孩，繼續跟自己的朋友玩。
- 邀請那個男孩和他們一起踢球。

約翰福音13：34。

請一位兒童讀出一則個案，接著請他（她）一次念出一個答案。請其他的兒童在聽到能效法耶穌榜樣的答案時站起來。請幾位兒童一起大聲讀出對應的經文，並討論耶穌的教導。討論在這種情況下，效法耶穌的榜樣，如何能幫助我們感受到救主的愛。每一則個案都用同樣方式重複進行。

鼓勵應用：邀請兒童在這個星期中，去做耶穌希望他們做的事情。告訴他們，在下週你會請他們一些人分享自己做了什麼，以及怎樣感受到救主的愛。



請兒童大聲讀出經文，
注意每一位兒童的
能力，要幫助每一個人
都能成功地參與。

給音樂領袖的協助

可以用以下方法協助兒童學習新歌：

- 請兒童在唱到某個特殊的詞彙時做些手勢，或運用手指來計算唱到某個詞彙的次數。例如，唱「祂差遣愛子」（兒童歌本，第20-21頁）時，請兒童用手指來計算，他們唱了幾次「愛子」。
- 為歌曲中的每個句子選一張代表的圖片或詞彙，將它們放在同一

張紙上。例如，當你唱「祂差遣愛子」（兒童歌本，第20-21頁）時，將「天父祂怎樣教導人，關於愛和溫柔？」這一句歌詞，用一個心形的圖案及溫柔這個詞彙來代表。將

「祂差遣愛子主耶穌，帶來平安聖潔。」這一句歌詞，用一張基督降生圖及平安這個詞彙來代表。你可以讓兒童在唱歌時，拿著這些圖片來參與課程。



我接受洗禮並被證實為教會成員，就是選正義

歌曲：「當我受洗」
(兒童歌本，第73頁)

「你們各人要悔改，奉耶穌基督的名受洗，叫你們的罪得赦，就必領受所賜的聖靈」
(使徒行傳2:38)。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來(1)讓兒童辨認教義，(2)幫助他們了解教義，以及(3)幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：只要我悔改就會得到寬恕。

提示：在第1週的活動中，你還可以邀請一位兒童背著一個裝滿石頭的袋子，然後示範悔改就像是把石頭從袋子裡拿出來。

促進了解 (參與實物教學)：每一位兒童各發一塊小石頭，請他們把石頭放進鞋子裡，再邀請他們站起來走一走。問兒童鞋子裡有個石頭，走起路來感覺如何。問他們，罪和石頭有何相似之處。(讓人不舒服，讓我們不快樂。)請



大家把石頭拿出來，再問他們，悔改及獲得天父的寬恕和把石頭從鞋子裡拿出來，有何相似之處。說明由於耶穌基督，我們可以悔改我們的罪，獲得寬恕。作見證，悔改是天父賜給我們的一項美好祝福，悔改能帶給我們快樂。

第2週：接受洗禮與證實就是在效法耶穌的榜樣。

促進了解 (玩記憶遊戲和讀經文)：展示施洗約翰為耶穌施洗以及一位兒童接受洗禮的圖片，讓兒童注意看圖片20秒，然後將圖片收起來，請兒童告訴你，他們能從這兩張圖片中找出哪些相同的地方。你可以將他們的答案列在黑板上。

讓兒童讀教義和聖約20:72-74，找出誰能為人施洗，以及應當怎樣執行洗禮。邀請兒童分享他們所找到的答案。向兒童強調，執行洗禮的人必須持有聖職權柄，而接受洗禮者

必須被浸沒，也就是完全浸在水中。再次展示那兩張圖片，指出耶穌及那位兒童都是由持有聖職權柄之人，為他們執行浸沒洗禮。

鼓勵應用 (著色和唱歌)：影印托兒班課本看你們的小孩第111頁，發給每一位兒童來著色。唱「洗禮」(兒童歌本，第54-55頁)，鼓勵兒童要像耶穌一樣接受洗禮，邀請一位最近受洗的兒童，與大家分享他(她)洗禮的情形。



網站 sharingtime.lds.org
上可取得托兒班課本

**按這裡下載
托兒班課本頁面。**

第3週：聖靈會幫助我。

辨認教義（觀看實物教學）：請一位兒童站在門邊，將他（她）的眼睛蒙起來，請他（她）在沒有幫助的情況下，試著去找到自己的位子坐下來。重複這項活動，但這一次，請另一位兒童扶著他（她），帶他（她）走，來引導蒙起眼睛的兒童。和兒童一起討論，為什麼眼睛蒙起來的兒童在第二次比較容易找到他（她）的座位。說明聖靈會在我們的生

活中給我們指示，帶領我們。邀請兒童一起說：「聖靈會幫助我。」

促進了解（唱歌和玩配對遊戲）：在黑板上寫出幫助。唱「聖靈」（兒童歌本，第56頁），邀請兒童數一數，歌曲中提到聖靈會做哪些事情來幫助我們的事情。

在初級會之前，準備10張紙，正面畫上選正義盾牌。下面有5句描述聖靈會如何幫助我們的句子，把每個句子都分成兩半，分別寫在10張紙的背面上：聖靈會安慰我們；聖靈為耶穌基督作見證；聖靈會教導我們；

聖靈會告訴我們什麼事該做，什麼事不該做；以及聖靈會幫助我們做對的事。將紙張有選正義盾牌的那一面朝上，不按順序地放在黑板上。邀請一位兒童翻開一張，大家一起念出上面所寫的詞句；再選另一位兒童來翻開另一張紙，大家再一起念出上面的詞句，看看能不能配對。如果配對成功，就將它們拿下來；如果不能配對，就再翻回去。一直重複直到全部完成配對為止。

鼓勵應用（討論經文）：將兒童分組，每組發一則下列的參考經文：約翰福音14：26；約翰福音15：26；尼腓二書32：5；教約11：12。請各組讀出他們的經文，並討論該節經文的意義。邀請兒童及他們的教師分享，他們曾經感受到聖靈影響的例子。



網站 sharingtime.lds.org
上可取得選正義標誌
[按這裡下載標誌。](#)



讓兒童參與視覺示範，能吸引他們的注意力並鼓勵他們參與課程。

準備：在準備課程，以及根據兒童的年齡、能力及情況改編課程時，要尋求聖靈的指引。例如，有些課程建議只用幾分鐘來教導，這時你可以用自己的構想來補充課程。



讓所有兒童都參與：

你可以讓年紀較小的兒童與年紀較大的兒童配對分組，來增加其參與的程度。例如，在第4週的活動中，可以由年紀較小的兒童拿著字條，而由年紀較大的兒童協助他們按照順序站起來。

第4週：領受聖餐就是在更新洗禮聖約。

促進了解（討論聖約和讀經文）：說明聖約是我們和天父之間雙方面所立下的神聖約定；我們承諾要做某些事情，而當我們做了哪些事，天父應許會賜給我們祝福。提醒兒童當我們接受洗禮，我們就與天父立下了聖約，並且說明我們領受聖餐，就是在更新洗

禮的聖約。將聖餐祈禱文中說明我們領受聖餐許下承諾要去做的事情，以及天父對我們的應許作成字條（見教義和聖約20：77，79）。將字條發給幾位兒童，請他們在你大聲讀出那些經文時，按照正確的順序站起來。

網站 sharingtime.lds.org
上有字條範本

[按這裡下載字條。](#)

我會遵行福音原則 來選正義

歌曲：「尼腓的勇氣」
(兒童歌本，第64-65頁)

「我會去做主所命令的事，因為我知道，主決不命令人類兒女去做任何事情，除非祂為他們預備道路，來完成祂所命令的事」(尼腓一書3:7)。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來(1)讓兒童辨認教義，(2)幫助他們了解教義，以及(3)幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：我祈求天父賜給我力量去做對的事情。

邀請聖靈：當你憑聖靈教導時，聖靈會為你所教導的福音原則之真實性作見證(見教導，沒有更偉大的召喚，第45-46頁)。

促進了解(討論祈禱)：向兒童展示電話或是其他的溝通用品，討論它的使用方式。問兒童，我們要如何與天父溝通。說明就像撥打電話號碼與某人在電話裡交談一樣，我們可以祈禱來與天父溝通；我們可以祈求天父賜給我們力量去做對的事情。每班各發一張描述不同形式的祈禱圖片(例如，個人祈禱、家庭祈禱、祝福食物或班級祈禱)，請各班向其他的兒童展示他們的圖片，並說明圖片上是那一種類型的祈禱，以及在什麼樣的時間、地點及情況下會作這樣的祈禱。

鼓勵應用(玩遊戲)：在兩個空鋁罐底部各打一個小洞，用繩子將兩個罐子連起來。將繩子拉緊，請兒童輪流小聲地透過某個罐子說出他們要祈求天父如何幫助他們做對的事(例如，要說實話、要虔敬或是對人要親切)，並請另一位兒童在另一個罐子那邊聽。分享天父曾經賜給你力量去做對的事情的經驗，或邀請一位兒童分享他(她)的經驗。見證天父會聆聽並答覆我們的祈禱，祂會賜給我們力量去做對的事情。



第2週：當我繳付什一奉獻，天父會祝福我。

辨認教義及促進了解(觀看示範)：說明什一奉獻就是把你所賺的錢的十分之一經由主的教會交給神。向兒童展示10個硬幣，問他們應該用幾個硬幣來繳納什一奉獻。展示繳

付什一奉獻的信封及奉獻單，說明我們填寫奉獻單，把什一奉獻的錢和奉獻單放進信封裡，然後交給主教或他的諮理。



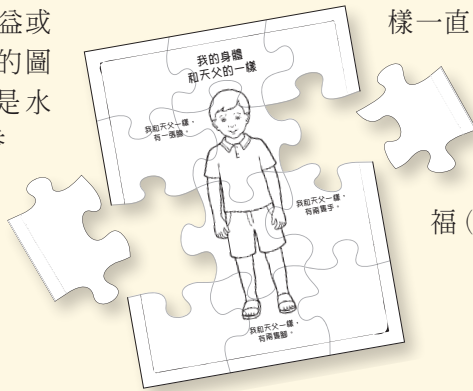
鼓勵應用（玩遊戲和聽見證）：展示能代表繳付什一奉獻所得到的祝福之圖片和物品，像是聖殿、教堂、詩歌本、兒童歌本、初級會課本和經文。告訴兒童，因為有什一奉獻基金，教會才能提供這些物品。把這些圖片和物品蓋起來，拿走其中一兩項，再掀開所遮蓋的布，請兒童猜猜少了哪些東西，這樣重複進行幾次。說明什一奉獻也會帶來許多肉眼看不見的祝福（見尼腓三書24：10），請一兩位成人來分享，他們因繳付什一奉獻所得到的祝福。



視覺教材：使用圖片和其他視覺教材時，兒童的學習效果會更好，也記得更久（見教導，沒有更偉大的召喚，第176、182-183頁）。

第3週：我會遵守智慧語，只吃和飲用對身體有益的食物，不會食用不好的東西。

促進了解（讀經文和玩遊戲）：一起讀出哥林多前書3：16-17，邀請兒童分享這節經文對他們的意義。說明天父希望我們好好照顧自己的身體。把對身體有益或有害的各種食物及飲料的圖片放在一個罐子裡（像是水果、蔬菜、麵包、酒和香菸）。將托兒班課本第43頁影印下來，作成拼圖。請兒童輪流從罐子裡拿出一張圖片來，如



網站 sharingtime.lds.org 上可取得托兒班課本

按這裡下載托兒班課本頁面。

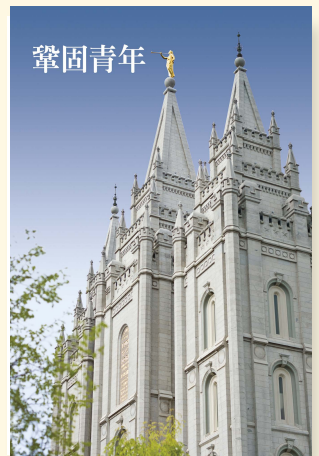
果拿出來的圖片上的食物對我們有益，就請該兒童在黑板上拼一塊拼圖；如果對我們有害，就從黑板上取下一塊拼圖，這樣一直玩到拼圖完成（罐子裡好的食物的圖片必須比有害的多）。請一位成人或兒童分享他（她）因遵守智慧語所得到的祝福（見教約89：18-21）。

第4週：我會穿著端莊，尊重神所賜給我的身體。

辨認教義（觀看圖片和讀經文）：在黑板上寫：「我的_____是_____。」展示一張聖殿的圖片，問：「聖殿為什麼這麼特別？」讓兒童翻開經文找到哥林多前書6：19。請他們和你一起大聲讀出來，並請他們找出這節經文怎樣談到他們的身體。問他們要填上什麼詞彙來完成黑板上的句子（身體、聖殿）。請大家一起站起來，念出黑板上的句子。

促進了解及鼓勵應用（唱歌和討論）：告訴兒童我們的身體是聖靈能夠居住的聖殿。唱

「救主賜我聖殿」（兒童歌本，第73頁）的第一段。邀請兒童分享天父希望我們怎樣穿著及其原因。說明神的先知一直告誡神的兒女要穿著端莊。邀請兒童在你讀出鞏固青年中的「服裝儀容」單元時，仔細聽身體的哪些部位不應當露出來。請兒童想一想他們怎樣能穿著端莊。丟一個柔軟的物品給某個兒童，邀請他（她）分享自己的想法，再請他（她）將那物品丟給另一個兒童，由那位兒童來分享他（她）的想法。這樣持續進行下去。



鞏固青年

我會遵行福音原則 來選正義

歌曲：「蓋房子」

（兒童歌本，第132頁）或從
兒童歌本自行選出的歌曲



網站sharingtime.lds.org
上有字條範本

[按這裡下載字條](#)

提示：教導禁食的概念時，要記住，小孩子不需要禁食。

「因此，讓我們忠信地遵守主的誡命」（尼腓一書3：16）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：禁食和祈禱可以鞏固我的見證。

辨認教義（觀看實物教學）：準備兩張字條，各寫上禁食和祈禱。邀請兩位兒童各拿一張字條肩並肩站在一起，再請另一位兒童從他們兩人之間穿過去。請站在一起的那兩位兒童把手臂緊勾在一起，請同一位兒童再一次試著從他們兩人中間穿越過去。指出當兩位兒童連結在一起時，他們的力量就更強大。說明當我們把禁食和祈禱結合在一起，力量就會更加強大。在黑板寫上：「禁食和祈禱可以鞏固我的見證」，然後請兒童一起念一遍。

促進了解（仔細聽經文和參與實物教學）：在你讀出阿爾瑪書17：2-3的同時，請兒童仔細聽，摩賽亞的兒子們做了哪些事情，使他們在福音中變得更為堅強。邀請兒童在每次聽到幫助摩賽亞的兒子們更為堅強的事情時，就用力彎起手臂，強化肌肉。

問類似下列的問題來進行有關禁食的討論：「什麼是禁食？」「為什麼我們要禁食？」「我們什麼時候該禁食？」以及「禁食的時候為什麼要祈禱？」（見約瑟·胡適令，「禁食的律

法」，2001年7月，利阿賀拿，第90-93頁）。請每一位加入討論的兒童拿著紗線或細繩的一端，而你用手拉住每一條紗線或繩子的另



視覺教學有助於兒童
了解抽象的概念。

一端。討論結束時，請兒童拉著繩子到教室中間來，把他們的細繩匯集成一股強韌的繩索。說明我們編入繩索的每一條細繩都讓這條繩索更強韌。幫助兒童了解，同樣地，我們每次的禁食與祈禱都會增強我們的見證。

第2週：待人親切就是要對人做好事及說好話。

辨認教義（背誦經文）：在黑板寫上「要以恩慈相待」（以弗所書4：32）。每一個字下面寫上從1到6的數字；請兒童從1到6輪流報數，要所有的報1的人站起來說：「要」，再立刻坐下；然後請所有報2的人站起來說：「以」，再立刻坐下；其他的字繼續這樣做，這樣重複進行幾次，然後請所有的兒童一起念整個句子。

促進了解（聽故事和唱歌）：告訴兒童一個有關仁慈的故事，像是「為迦勒仗義執言」（2009年3月，利阿賀拿，第F8-F9頁）。請兒童在故事中聽到親切的行為時，就豎起兩手的大拇指；聽不到親切的行為時就把大拇指轉向地板。唱「愛心由我而起」（兒童歌本，第83頁）。請兒童在唱到我們應當親切對待的對象時，站起來。再唱一次，請他們在唱到「愛心由我而起」這句歌詞時，把兩手的大拇指指向自己。

鼓勵應用（分享待人親切的方法）：運用字條、圖片或簡單的道具（例如領帶代表父親，或拐杖代表祖父）來表示某些在兒童生活中會出現的人物（像是父親、母親、姊姊妹妹、哥哥弟弟、祖父、朋友或是老師）。將這些物品發給幾位兒童，邀請他們到教室前面來，讓每一位兒童對他們拿到的物品所代表的人物，說些好話，或是做些關懷他（她）的好事。然後請他們把字條、圖片或道具交給其他的兒童。在時間允許內重複進行此項活動。



第3週：虔敬就是對神深深的愛與敬意。

辨認教義（唱歌）：準備一些繩子及心形剪紙，作成項鍊。將「虔敬是愛」（兒童歌本，第12頁）歌詞中的關鍵詞彙或句子分別寫在心形剪紙上（例如，安靜地坐著，想念，想起等等）。邀請幾位兒童戴著這些項鍊，唱「虔敬是愛」，請唱到他（她）項鍊上詞彙的兒童，虔敬地走到教室前面來；邀請帶著項鍊的兒童依照順序站好，再唱一次。



鼓勵應用（討論虔敬）：準備寫著眼睛、雙手、雙腳、耳朵、嘴巴和心的字條，或是畫出這些部位的簡單圖片。將兒童分組，每組各選一或兩張字條或圖片，請各組用言語與動作來分享這個身體部位可以表現出對神的愛與敬意的一些方式。

在進行視覺教學時請兒童參與，可以吸引兒童，也可以幫助其他的兒童更專注。

第4週：誠實就是不論結果如何

都會說實話。

促進了解（討論結果）：準備幾個個案研究（見教導，沒有更偉大的

[按這裡下載心形剪紙。](#)
上有心形剪紙範本
[按這裡下載心形剪紙。](#)

遠的眼光來看，誠實會帶來平安與快樂。



網站 sharingtime.lds.org 上有圖形範本
[按這裡下載圖片。](#)

召喚，第161頁）在其中兒童將面臨抉擇，要誠實或是不誠實。例如，「你打了弟弟，媽媽問你，弟弟為什麼在哭。」問：「誠實可能帶來的結果是什麼？」再問：「不誠實可能帶來的結果是什麼？」幫助兒童了解，從短時間來看，誠實的結果可能會帶來麻煩，但是從長

鼓勵應用（寫一段韻文）：（在教師的協助下）邀請各班就誠實寫出一句話或是一段韻文。例如，「說實話，說實話，我會永遠說實話。」請各班與其他兒童分享他們的句子，鼓勵他們在受到誘惑想要不誠實的時候，就重複念出這句話。



經文：讓兒童讀自己的經文，會強化經文的重要性並邀請聖靈。若可行，邀請兒童在他們自己的經文上將該節經文劃記，然後一起讀出來。

我選擇讓我的生活中充滿能邀請聖靈的事物

歌曲：「我願效法耶穌基督」

（兒童歌本，第40-41頁）



故事：講故事能吸引兒童的注意力，幫助他們聯想起教義。要熟悉故事，使你能很有感情、很精采地用自己的話來講故事。

學習站：若你的初級會人數很多，可以考慮讓領袖走動，從一組換到下一組，而不要讓兒童換位置。

「任何有品德、美好、受好評或值得讚揚的事，我們皆追求之」（信條第13條）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：結交益友能幫助我選正義。

促進了解及鼓勵應用（聽故事）：講述以下的故事：「有兩個男孩在路旁發現一雙舊鞋子，他們看到在不遠處有一位男子在田裡工作。一位男孩提議，他們把鞋子藏起來，看看那位男子會有什麼反應。」讓兒童分享，他們會對這個男孩說什麼。然後把剩下的故事說完：「年紀比較大的那個男孩提議，不要把鞋子藏起來，反而要在兩隻鞋子裡各放一枚銀幣，他們就這麼做了。不久那個男子回來了，

他發現那些銀幣，他非常感激，他跪下來獻上感恩的祈禱。他提到，他的太太生病了，孩子也都沒有東西吃，不論幫助他的人是誰，他都祈求主祝福他。那兩位男孩心裡都覺到很溫暖，並且很慶幸他們選擇了正義」（見戈登·興格萊，1993年7月，聖徒之聲，第52頁）。邀請幾位兒童分享，他們的好朋友曾經幫助他們選正義的經驗。

第2週：我應閱讀、聆賞和觀賞天父所喜悅的事物。

辨認教義（觀看實物教學）：向兒童展示一盤水果和一盤泥土，問他們哪一盤好吃，為什麼？說明天父要我們在我們的心中裝滿對我們有益的事物，而非對我們有害的事物。邀請兒童說：「我要閱讀、聆賞和觀賞天父所喜悅的事物。」作些簡單的動作來代表閱讀、聆賞和觀賞。

促進了解（討論教義）：告訴兒童，如果我們作了天父所不喜悅的選擇，就會失去某些重要的事物。在你讀出鞏固青年中「娛樂與媒體」的第一段時，請兒童仔細聽那項重要的事物為何（亦見「我的福音標準」）。問兒童他們有沒有聽到當我們作了錯誤的選擇，我們會失去什麼（聖靈）。兒童分成三組，讓他們輪流前往下列三個學習站：「閱讀」、「聆聽」及「觀看」。在每一個學習站裡，邀請兒童閱讀、聆聽以及觀看天父所喜悅的事物。討論當我們閱讀、聆聽和觀看天父所喜悅的事物時，他們有什麼感覺。



第3週及第4週：我應在安息日做幫助我與天父接近的事。

[illegible]

促進了解（討論和著色）：將兒童分成四組，每組指派他們讀鞏固青年「安息日舉止」單元中的一段。請他們就所分派到的段落進行討論，然後與其他的兒童分享他們學到的事物。發給每位兒童一張紙，邀請他們畫出一些適合在安息日做的好事；請幾位兒童與初級會其他人分享他們所畫的圖畫內容。鼓勵他們在家裡和家人分享所學習到的事物。

促進了解（進行經文活動）：在初級會之前，準備一個裝滿紙條的籃子，紙條代表接下來活動中的嗎哪。將以下問題寫在黑板上：

以色列人在曠野時，主給了他們什麼東西作爲食物？

他們每天可以收取多少？

第六天時，他們要怎麼做？

到了安息日，情況有何不同？



在你講述以色列人收取嗎哪的故事時，請兒童仔細聽這些問題的答案（見出埃及記 16：11-31）。請他們在聽到答案的時候站起來，讓一位兒童重述問題答案所在的那一段故事，然後你再接下去把故事說完。故事講完後，與兒童談談，天父為什麼不要以色列人在安息日收取嗎哪。請兒童閉起眼睛，假裝在睡覺，很快地將「嗎哪」散放在教室的各個角落。請兒童張開眼睛，收取他們自己份內的嗎哪（一人一到兩個）。請他們將嗎哪放回籃子裡。每個兒童將嗎哪放進籃子裡時，請他（她）說出一項適合守安息日為聖的事情。

依據初級會人數來改編課程，可以讓更多兒童參與。若你的初級會人數很多，可以考慮在這個活動中準備很多個籃子，讓兒童在小組中分享。

給音樂領袖的協助

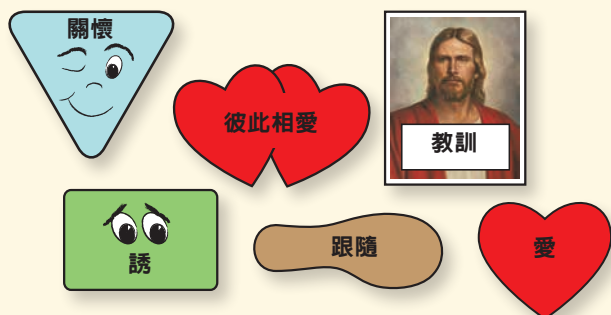
可以用以下方法協助兒童學習「我願效法耶穌基督」（兒童歌本，第40-41頁）：

- 唱這首歌給兒童聽，邀請兒童用手指來計算你唱到耶穌基督或耶穌這些詞彙的次數。再唱一次，請兒童跟著你的歌聲打拍子。
- 在初級會教室牆上展示簡單的圖片，圖片中寫著歌曲中每一句歌詞的關鍵詞彙（像

是效法、跟隨、言語行爲、愛、誘和聽），將教室前方的牆壁空下來。當你唱這首歌時，請兒童仔細聽，邀請他們指著你所唱到的歌詞圖片，請一位兒童將那張圖片拿到教室前方的牆上，請大家一起唱那一段歌詞；然後你繼續唱下一句，針對每一張圖片都重複上述的活動，再邀請兒童把整首歌唱幾遍。簡短地爲效法耶穌基督的重要性作見證。

[按這裡下載圖片。](#)

網站sharingtime.lds.org上有圖形範本



畫圖：讓兒童將所學畫出來，可以強化他們對教義的了解。鼓勵他們與家人分享所畫的圖，可以讓他們學得更多。

十誡教導我要愛神及神的兒女

「如果你愛我，就要事奉我，並遵守我所有的誡命」（教約42：29）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」



第1週：遵守誡命就會得到祝福。

辨認教義（觀看實物教學）：邀請一位母親帶著她的嬰兒來參與分享時間，邀請兒童談一談能保護嬰兒安全的一些規則。告訴兒童，我們是天父的兒女，祂愛我們，祂給了我們誡命或規則，來保護我們的安全，使我們快樂。展示摩西與十誡的圖片，簡短地告訴兒童，摩西是如何得到這些誡命的（見出埃及記第19-20章）。



促進了解（唱歌）：將下列三句話寫在黑板上：「崇敬神」、「孝敬父母」和「尊重他人」。告訴兒童，十誡的內容可以分為這三個類別。將兒童分組，每組發一首與一個領域有關的歌曲，請各組選出一些人來唱歌（例如，只有男生唱，只有女生唱，或是穿紅色衣服的人唱）。唱完之後，請一位兒童將歌曲名稱貼在正確的類別名稱下面。可以考慮運用下列歌曲：「週末」（兒童歌本，第105頁），「我立刻服從」（兒童歌本，第71頁），「我的父親」（兒童歌本，第111頁），「耶穌基督的教會」（兒童歌本，第48頁），「愛心由我而起」（兒童歌本，第83頁）。

鼓勵應用（唱歌）：唱「遵守神的誡命」（兒童歌本，第68-69頁），請兒童仔細聽，遵守誡命會得到哪些應許。邀請他們分享，遵守誡命會蒙受哪些祝福。

第2週：我應崇敬神。

促進了解及鼓勵應用（讀經文）：天父賜給摩西的頭四條誡命，教導我們要崇敬神。將以下句子寫在黑板上，將參考經文分別寫在四張紙條上。

1. 除了我以外，你不可有別的_____。（出埃及記20：3）
2. 不可為自己雕刻_____。（出埃及記20：4）
3. 不可_____耶和華——你神的名。（出埃及記20：7）

4. 當記念_____，守為聖日。（出埃及記20：8）

將兒童分成四組，每組發一條參考經文，請他們讀出經文，並在黑板上找出相對應的句子。請第一組將句中空白的詞彙填上，並帶領大家一起將句子念一遍。討論這條誡命的意義，請兒童提出怎樣能遵守這條誡命的意見。將他們的回答寫在黑板上。其他三組也以相同的方式進行。鼓勵兒童從黑板上的建議中選出一項建議在這個星期中加以遵行。



小組：將兒童分組可以有效地讓更多的兒童積極參與課程。

第3週：我應孝敬父母。

辨認教義（背誦經文）：簡短的複習一下，上週所學到的經文，請幾位兒童分享他們做了什麼來遵守那些誡命。將兒童分成四組，每組發一張下列的字條（見出埃及記20：12）。

邀請第一組站起來，將字條上的句子念一次，然後坐下；其他組別也按照順序這樣做。請各組將字條傳給下一組，重複上述的活動。

當孝敬父母，

使你的日子

在耶和華——
你神

所賜你的地上
得以長久。

網站sharingtime.lds.org上有字條範本

[按這裡下載字條。](#)

提示：教會編寫的課程可能無法針對你兒童的特殊需求來教導。你了解他們的能力與狀況，可以改編這些分享時間的課程，讓它們在你的初級會中發生效用。

第4週：我應尊重他人。

辨認教義（討論尊重）：告訴兒童，今天有一位非常重要的人物要來初級會，請他們示範該如何表達對此人的尊重。請兒童猜猜看這人是誰，一邊哼唱「我是神的孩子」，一邊將紙星星別在每個兒童身上。說明每一個人都很重要，我們應當尊重每一個人，告訴兒童，十誡中有好幾條誡命教導我們要尊重他人。

促進了解（討論個案研究）：說明十誡教導我們，不可偷竊也不可說謊，這是我們尊重他人的一種方式。準備幾則個案研究（見教導，沒有更偉大的召喚，第161-162頁），讓兒童在其中面臨是否選擇要誠實的情況。將兒童分組，每組發幾則研究個案。請他們讀出每個個案，並討論在每個情況下要如何做到誠實。

要找機會對每一位兒童表達你對他們的愛，
如果你對教導的對象表達你對他們的愛，
他們會更容易感受到聖靈，也會更熱衷於學習
（見教導，沒有更偉大的召喚，第31頁）。



每一個人都可以得到聖職的祝福

「還有，凡接受這聖職的，就是接受我，主說」（教約84：35）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

問題：教師提出有效的問題，能引導兒童說出經過思考的答案。要避免提出是非題。



提示：要敏於察覺兒童的家庭狀況。強調聖職可以使每一個人蒙福，不論他（她）是男性還是女性。家中沒有聖職持有人的兒童，則可經由家庭教導教師、親戚及教會領袖來接受祝福。

第1週：配稱的男青年在年滿12歲時可以接受聖職。

辨認教義（看圖片）：向兒童展示耶穌基督設立聖餐教儀的圖片。說明基督將聖餐賜給祂的使徒以及在摩爾門經中的門徒們。祂要求他們在祂離開後，要繼續祝福和傳遞聖餐。一起讀出尼腓三書18：5-6，問兒童類似這樣的問題：現在是由誰來祝福聖餐？由誰傳遞聖餐？人要持有什麼能力才能祝福和傳遞聖餐？

促進了解（討論教義）：說明聖職是神的能力，來為世人服務和造福世人的。基督在後期時代教導我們，只要符合這兩項要求，每一位男子都可以持有聖職。第一項是到達一定的年齡。請兒童在聽到你說出男孩可以接受聖職的年齡時站起來，慢慢地從1數到12。告訴兒童，另一項要求是這位男孩必須配

稱。說明要配稱的意義是什麼，並說明男孩和女孩都可以運用「我的福音標準」來幫助自己了解如何過配稱的生活。

鼓勵應用（參與肢體活動）：將兒童分組，每組分派「我的福音標準」裡的其中一項標準。請各組想出可以代表該標準的一個簡單動作，用幾個詞彙來代表某一條標準，請被指派到那項標準的組別站起來，表演他們的動作。重複進行，直到每組都輪完為止。說明遵行這些標準可以幫助男孩保持配稱以持有聖職，並接受聖職教儀，也可以幫助女孩保持配稱以接受洗禮和聖殿教儀等聖職教儀。

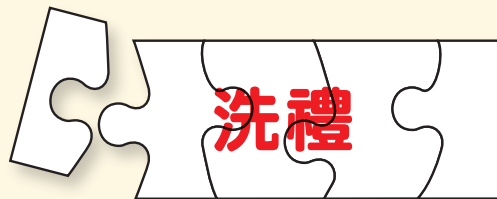
第2週：經由聖職，我們可以接受救恩的教儀。



辨認教義（觀看實物教學）：請一位兒童拿著一把撐開的雨傘，讓幾位兒童站在傘下，把雨傘比作聖職，指出若下雨了，不只是撐傘的那一個人，而是雨傘下所有的兒童都可以得到祝福，不被雨淋濕。經由聖職，我們可以接受救恩的教儀，好讓我們能回去與神同住。

實物教學能引發兒童的興趣，吸引他們的注意力，或講介福音原則。

促進了解（拼拼圖）：將下列詞彙分別寫在五張紙上：洗禮，證實，（男性的）聖職教儀，聖殿恩道門和聖殿印證。把每一張紙切開，做成一份拼圖。向兒童簡單說明教儀是什麼（具有屬靈意義的神聖儀式或行為），再告訴兒童，若要回去與天父同住，我們需要一些必要的教儀。在黑板上畫出五個階梯，把



耶穌基督的圖片放在最上層的階梯上。將兒童分成五組，每組發一份你所製作的拼圖。請他們把拼圖拼好，再與初級會的其他人分享，關於拼圖上的教儀他們所知道的事。讓各組依照適當的順序把拼好的拼圖放在黑板上的階梯上。



網站 sharingtime.lds.org
上有字條範本

[按這裡下載字條](#)

第3週：經由聖職的祝福，我可以得到強化的力量。

辨認教義（討論教義）：請兒童伸出雙手，看看自己的手。問他們，雙手如何幫助他們玩耍、工作及準備好去教會；邀請他們以默劇演出每一個答案。再問他們，人們如何運用雙手來幫助他人。說明聖職持有人可以運用他們的雙手為我們作祝福，那些祝福會幫助和鞏固我們。

促進了解及鼓勵應用（看圖片和分享經驗）：將聖餐、洗禮、證實、嬰兒祝福和施助病人的圖片張貼在教室四周，說明每一張圖片中所進行的事。邀請兒童在紙上描畫出自己的雙手，再剪下來。請兒童在每張手形剪紙的正面寫上自己的名字，邀請他們將一張手形剪紙貼在自己曾經藉由聖職持有人的手所接受的教儀圖片旁。選出幾張手形剪紙，邀請寫上名字的那幾位兒童分享聖職如何祝福和鞏固他們的經驗。講述尼腓三書17：11-25

中耶穌祝福小孩的故事。把耶穌與小孩的圖片放在教室正前方，邀請每一位小孩把第二張的手形剪紙貼在圖片四周。說明聖職持有人有能力奉耶穌基督的名行事；他們可以祝福我們，就像如果耶穌在這裡，祂會那麼做一樣。



幫助兒童積極參與課程，能幫助他們把所學到的教義加以內化。

第4週：長大時，我可以去聖殿為我的祖先接受教儀。

辨認教義及促進了解（著色）：提醒兒童，如果要回去與天父同住，我們必須接受某些特定的聖職教儀。請他們說出這些必要的教儀有哪些。說明有許多人沒有機會接受這些教儀就過世了，他們需要我們的幫助。向兒童介紹，你有哪位祖先沒有接受這些教儀就過世了。每一個兒童發一張簡單的人形剪紙，

請他們在其中一面畫上自己的樣子，另一面畫出你所講的那位祖先（若兒童知道自己某位尚未接受教儀的祖先，他（她）可以畫那位祖先）。請他們將自己的人形剪紙拿到面前，念出本週的主題；一邊請他們在念到「我」時，將人形翻到畫著自己的那一面；念到「祖先」時，再翻到畫著祖先的那一面。

我現在就可以選擇 當傳教士

「祂又對他們說：『你們往普天下去，傳福音給萬民聽。』」（馬可福音16:15）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」

第1週：我可以藉由為人服務來當傳教士。

促進了解（進行角色扮演）：讀出馬太福音25：34-40，說明當我們為人服務時，就是在為天父服務（見摩賽亞書2：17）；服務可以帶給我們快樂，幫助我們再與神同住。請幾位兒童以角色扮演的的方式演出幾項服務的善行，像是給飢餓的人食物、與孤單的人作朋友、或是探訪生病的人。讓其他的兒童猜角色扮演的內容為何。展示

一張傳教士的圖片，問兒童，傳教士如何為神服務。說明當我們為人服務，就是在當傳教士。

鼓勵應用（玩遊戲）：製作一個遊戲板，上面有一條由六種顏色繪製而成的道路，通往耶

穌的圖片。準備一個有六個顏色的轉輪，顏色要與遊戲板的相同。在每一個顏色上寫出兒童可以服務的對象，像是父親或母親、一位朋友或某個鄰人。選出一位兒童來轉轉輪，看轉到誰，請他說出可以為那人服務的一種方式。然後請他將遊戲板上的棋子前進到與轉到的顏色相同的那一格。讓另一位兒童重複以上的

遊戲，直到棋子走到救主的圖片為止。提醒兒童，當我們在為人服務時，就是在為神服務。唱「助人」（兒童歌本，第108頁）。



網站sharingtime.lds.org上有遊戲板及轉輪範本

[按這裡下載遊戲板及轉輪。](#)

第2週：我可以作好榜樣來當傳教士。

善加利用機會來鼓勵兒童思考，用適合他們年齡的問題，或是促進學習的情境來鼓勵兒童思考。

辨認教義（觀看實物教學）：在初級會之前，用積木蓋一個建築，再將它蓋起來，不要讓兒童看見。（若沒有積木，也可以在黑板上畫一個圖案，再用一張紙遮起來。）向兒童描述你所蓋的建築，說明你是怎麼蓋的。然後發給幾位兒童一些積木，請他們蓋出像你蓋的建築；當他們完成後，掀開蓋住你的建築的布，指出兩者之間的不同。請兒童再蓋一次，這次他們可以看著你的建築作範本；說明當我們有榜樣可以跟隨的時候，許多事都會變得簡單多了。

遊戲：遊戲能增加課程的變化，讓兒童與人互動，同時以一種有趣的方式來強化所教導的福音原則。



促進了解及鼓勵應用（聽故事和唱歌）：展示一些圖片，簡短的講述幾則年輕人作好榜樣的經文故事（例如，但以理和他的朋友拒絕飲用國王的酒〔見但以理書1：5-16〕；沙得拉、米煞和亞伯尼歌〔見但以理書3：4-29〕和但以理在獅子坑〔見但以理書第6章〕）。展示一張傳教士的圖片，問兒童，傳教士怎樣作好榜樣。說明我們作好榜樣時，就是在傳教，因為我們的榜樣會讓他人想要進一步認識耶穌基督。



分享你所見到支會或分會中兒童的一些好榜樣。

請兒童唱「照耀」（兒童歌本，第96頁）。請他們一邊唱，一邊在教室裡傳一個紙做的太陽，每當歌聲停止時，請當時拿到太陽的兒童分享他（她）怎樣可以作好榜樣（例如，待人親切、說實話或邀請朋友參加初級會）。

邀請每位兒童製作一個自己的紙太陽，上面寫著「我會作一個優秀的好榜樣」。請兒童舉起自己的太陽一起唱「我像一顆星」（兒童歌本，第84頁），「基督要我做太陽光」（兒童歌本，第38頁），或是「照耀」（兒童歌本，第96頁）。



第3週：我可以教導朋友認識耶穌基督和祂的教會。

辨認教義（觀看示範）：跟幾位兒童握手，用角色扮演的方​​式邀請他們來參加初級會，學習有關耶穌的事。請這些受到邀請的兒童再去邀請其他的兒童，直到所有人都被邀請為止。說明主希望我們每個人都當傳教士，教導我們的朋友認識耶穌基督和祂的教會。

促進了解（聽故事）：分享賓賽·甘曾講述的，有一位初級會的男孩成為優秀傳教士的故事：有位男士在火車上問一個男孩關於摩爾門教會的事，那個男孩把所有的信條背誦出來，那男士很欽佩男孩這麼了解自己的信

仰，所以他就到鹽湖城來進一步了解教會（見「持有聖職的榮幸」，1976年2月，聖徒之聲，第64-69頁）。說明學習信條可以幫助我們現在就當傳教士。

鼓勵應用（複習信條）：準備13張紙，上面分別寫著1-13的數字。將兒童分組，請各組選一張紙，然後一起學習與其數字相對應的信條。各組準備好之後，請他們背誦其信條給其他的兒童聽，然後再選另外一張紙，在時間允許下繼續進行此項活動。

提示：可以考慮運用每月的經文作為任何分享時間課程的補充。可以在初級會教室中展示每月主題。

第4週：我現在就可以為全部時間傳道工作作準備。

辨認教義（觀看與傳道事工有關的實物）：準備一個袋子或皮箱，裡面裝一些全部時間傳教士會用到的物品，例如安息日穿的皮鞋、領帶和經文。邀請幾位兒童分別從袋子拿出一項物品，展示給其他的人看。問兒童，為什麼光是有這些東西，還不能讓一個人作好準備成為傳教士。讀教義和聖約84：62，邀請兒童仔細聽，每一位傳教士還需要哪一件事（見證）。為獲得個人見證的重要性作見證。

促進了解（看圖片和回答問題）：幫助兒童了解見證最重要的要件。展示一些代表那些要件的圖片（例如，天父愛我們，耶穌基督是我們的救主，約瑟·斯密是先知，耶穌基督後期聖徒教會是主真實的教會，以及我們有活著的先知在領導我們）。針對每張圖片提

問幾個問題，像是：這是什麼？這是誰？你知道哪些關於這項教導的事？你要如何鞏固自己對這件事的見證？請兒童說出他們可以向哪些人分享他們的見證。向兒童作見證，當他們與人分享自己所知道的事情時，他們的見證就會增長，也就是在為傳教作好準備。



策劃一些能在活動一開始就吸引兒童注意力的方式。例如，在這個活動中，兒童會很有興趣想知道會從袋子中拿出什麼東西。

耶穌基督是神的兒子

「看啊，我是耶穌基督，神的兒子。我是世界的生命和光」（教約11：28）。

在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」



讓兒童參與講故事，
可以幫助他們
專心和投入。

第1週：天父差遣祂的愛子來到世上。

辨認教義（複誦活動韻文）：和兒童一起重複唸以下的活動韻文幾次：

天父差遣祂的愛子來到世上。

祂來的時候是一個小嬰兒。（雙手作搖籃狀）

祂像你我一樣地長大。（彎腰再慢慢站起來）

因為祂愛我們，（雙手放在胸前）祂為我們而死。（坐下）

因為祂復活了，我們也都會復活！（再站起來）

說明在經文中，耶穌告訴我們，祂是神的兒子。一起大聲讀出教義和聖約11：28。（你可以在你讀到這節經文的那個部分時，邀請年紀較小的兒童說「神的兒子」。）

促進了解（畫圖和聽故事）：請每位兒童從耶穌基督降生的故事中，畫出某個場景或是某個人物（例如，馬利亞、約瑟或是牧羊人）。重述在路加福音2：4-17及馬太福音2：1-12中的紀錄。邀請兒童在你講故事時的適當時機，舉起他們所畫的圖片。你也可以在這個活動中唱一些兒童歌本（見第22-33頁）中的聖誕歌曲。如需在教導中運用音樂的建議，請見教導，沒有更偉大的召喚，第172-175頁。



第2週：耶穌的智慧與身量，並神和人喜愛祂的心都一齊增長。



在這項活動中，兒童可以體認到耶穌以前像他們一樣長大，而感覺與耶穌基督更貼近。

辨認教義（唱歌和背誦經文）：展示顯示基督從嬰兒成長為兒童及成人的圖片，一起唱「耶穌也曾是個小孩」（兒童歌本，第34頁）。請兒童來說明，這首歌曲教導我們哪些有關耶穌的事。運用一些簡單的動作代表耶穌的成長來幫助兒童背誦路加福音2：52，例如：智慧（用手指著頭），身量（伸展肌肉），神（雙臂交疊在胸前）和人（向一位朋友揮手）喜愛祂的心。

鼓勵應用（讀經文和參與活動）：把教室分成四個區域，各區分別放置下列其中一個標誌：耶穌的智慧增長——教約88：118；耶穌的身量增長——教約89：20；神喜愛耶穌的心增長——教約88：63；人喜愛耶穌的心增長——箴言18：24。在每個區域安排一項簡單的活動，像是有關天父和祂的誠命的問題（「智慧」），這些問題要適合兒童的年齡；

一條量尺以紀錄每位兒童的身高；一張紙來畫有益健康的食物（「身量」）；以及利阿賀拿中有關見證及友誼的故事（「神喜愛耶穌的心」與「人喜愛耶穌的心」）。說明我們和耶穌一樣都會長大——「智慧與身量，並

神和人喜愛祂的心都一齊增長」（路加福音2：52）。將兒童分成四組，請一位成人帶領一組到某個標誌那裡，大家一起在那裡讀出經文，參與活動。當兒童從一區移動前往下一區時，彈一些輕柔的音樂。

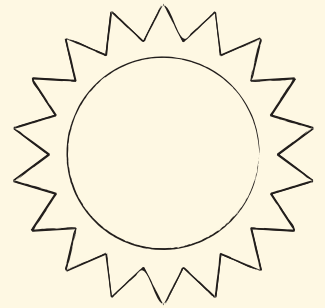
複習：12月份是個適合用來作復習的好時機。可以考慮重複之前某個課程的活動，邀請兒童分享他們在上一週如何在生活中實踐教義，或他們怎樣與家人分享該教義。

第3週：耶穌基督是世界的光與生命。

辨認教義（進行經文活動）：在教室內相對的兩面牆上各放上基督降生與死亡的圖片，告訴兒童，你會讀出一些有關耶穌降生的徵兆或是祂的死亡的徵兆的經文，請兒童在你讀經文時，把頭轉向相對應的圖片（若你的初級會人數很少，你可以讓孩子走向相對應的圖片）。讀出尼腓三書1：15、19、21；8：20、22-23。討論耶穌基督如何把光帶給世界。請兒童用雙手蒙住眼睛，想像如果沒有光，他們在生活上會遇到哪些挑戰；把這些挑戰與如果沒有福音，我們會面臨的挑戰作一比較。讀出約翰福音8：12，邀請兒童仔細聽，我們必須怎麼做，才不會走在黑暗裡。

促進了解（玩猜謎遊戲）：說明有許多象徵能幫助我們記得，耶穌是世上的光；其中一些可以在聖誕節時看到。在袋子裡放一些這樣的象徵（像是蠟燭、紙做的星星或燈具）。請一位兒童把手伸進袋子裡，摸摸其中一項物品，猜猜哪是什麼，然後再拿出來給其他的兒童看。請那位兒童分享耶穌所做的某件事，怎樣把光帶進我們的生活中。再用其他的物品重複進行這項活動。

鼓勵應用（畫圖）：發給每個兒童一張太陽形狀的剪紙，請他們寫出或畫出他們跟隨耶穌基督的光的一種方法。鼓勵他們與家人分享他們所畫的圖片。



網站 sharingtime.lds.org
上有太陽圖畫範本
[按這裡下載圖畫。](#)

第4週：約瑟·斯密看見耶穌基督，並為祂作見證。

促進了解（拆禮物）：將一張第一次異象的圖片包裝成一份禮物，說明許多人都會送禮物來慶祝生日；問兒童，我們在聖誕節慶祝誰的生日，說明還有另一位重要人物的生日也在12月。邀請一位兒童來拆開禮物，看看這位壽星是誰；告訴兒童，12月23日是約瑟·斯密的生日。討論第一次異象，說明由於約瑟·斯密看見耶穌基督，並為祂作見證，使我們都得到了一些很重要的禮物。在黑板上寫「由於約瑟·斯密看見耶穌基督，並為祂作見證，使我們得到的禮物」。準備四大張紙，每張各寫出下列一項禮物：「我們有摩爾門經」，「我們今日在世上有真實的教會」，「我們有聖職」和「我們知道天父會聆聽並答覆我們的祈禱」。

將兒童分成四組，每組各發一張紙，請他們畫出該項禮物，再請他們把所畫的圖當作禮物送給下一組。邀請各組向其他的兒童展示及說明他們的禮物，再把圖畫貼在黑板上。



由於約瑟·斯密看見耶穌基督，並為祂作見證，使我們得到的禮物

我們有摩爾門經。



我們今日在世上有真實的教會。



我們有聖職。



我們知道天父會聆聽並答覆我們的祈禱。



鼓勵應用（為耶穌基督作見證）：請兒童閉上眼睛，想想他們可以跟誰分享福音這份禮物。告訴他們，他們可以像約瑟·斯密一樣，為耶穌基督作見證。

網站 sharingtime.lds.org
上有字條範本
[按這裡下載字條。](#)



如何在初級會中使用音樂

初級會中使用音樂的目的是教導兒童了解耶穌基督的福音，並幫助兒童遵行福音。初級會的歌曲能讓學習更有樂趣，幫助兒童學習和記住福音真理，並邀請聖靈。

下列建議可以幫助你透過音樂教導兒童了解福音，這些範例有助於你教導本大綱中所提議的歌曲。額外的建議請見2010年及2011年分享時間大綱中的「如何在初級會中使用音樂」。

透過音樂教導福音

強化福音原則：在分享時間中運用音樂，有助於強化初級會會長團所教導的原則。「音樂是課程中邀請主的靈同在的一個好方法。音樂可幫助我們表達難以用言語所傳達的感受」（教學指南〔2001〕，第9頁）。

初級會中某些極為重要的課程是透過音樂教導的，「音樂可以增進兒童對福音原則的了解，鞏固他們的見證」（教導，沒有更偉大的召喚，第174頁）。思考如何向兒童問問題，以幫助他們了解歌曲的意義。例如，「選正義」（聖詩選輯，第148首）教導，在生活中作決定時，我們並不孤單，聖靈會指引我們作正義的選擇。在黑板上畫3個選正義盾牌，裡面寫上下列問題：「誰會指引我們選正義？」，「聖靈的協助會在何時照耀著我？」和「選正義會

得到哪些應許？」指著第一個盾牌，一起讀出問題，請兒童在你唱歌時仔細聽，然後在聽到答案時站起來。請他們和你一起重複唱出答案幾次。這麼做會幫助兒童把歌詞併入旋律記起來。其他的問題也重複進行這樣的活動。針對兒童比較於難以理解的句子或詞彙進行討論。唱整首歌，並提醒兒童，唱這首歌時就是在作見證，只要我們聽從聖靈的指引，聖靈會幫助我們作正義的選擇。

讓所有的兒童都參與音樂活動

兒童不論其年齡大小或能力高低，都喜歡音樂，也樂於參與音樂活動。音樂的節拍有助於兒童記住歌曲和歌詞所帶來的信息。當你唱「堅守正義」（兒童歌本，第81頁）時，可以思考用不同的拍子與音量。可以考慮教導兒童認識一些音樂專有名詞，像是圓滑地（緩慢而流暢地）及斷音地（快速而不連貫地），讓兒童用這兩種方式來唱這首歌。

兒童也喜歡作動作來參與，像是打拍子或是配合歌詞作動作。在「蓋房子」（兒童歌本，第132頁）中，手部動作可以幫助兒童專注在歌詞上。你也可以在唱「尼腓的勇氣」（兒童歌本，第64-65頁）時運用動作，例如，請兒童在唱到「我願往」時，用一隻手臂假裝拿著盾牌；唱到「我願做，做主吩咐的事」時，假裝拿著一把劍高舉過頭；唱到「我知道主

問問題：運用問題來讓兒童參與課程。問題可以幫助兒童專心聽，並增加對福音原則的了解（見兒童歌本，第145頁）。記住，提出問題的方式要讓兒童在唱歌時，能找出問題的答案。



預備道路，祂希望我服從」時，在原地踏步。

邀請兒童為歌曲想出適當的動作（某些動作可能不適合在聖餐聚會演出時使用）。

複習歌曲來強化福音原則

教唱歌曲時，你需要時常重複，讓兒童能學起來；你也需要在一年中，複習教過的歌曲，好讓兒童在腦海中記住這些歌曲。教完一首歌之後，要用各種有趣的方式來複習。即使是在聖餐聚會演出之後，也要繼續唱歌，讓兒童可以記住這些歌曲。可以考慮把希望兒童復習的歌曲寫在不同的物品上（例如，花瓶裡的花、池塘裡的紙魚、火雞身上的羽毛、樹上的葉子或是教室裡四處貼著的心形剪紙）。請兒童一次選出一項物品，然後唱那首歌。以下為如何複習歌曲的一些額外建議（網站 sharingtime.lds.org 上有視覺教材範本）：



- 歌唱骰子：製作一個每一面都寫有不同動作的骰子，請一位兒童擲骰子，來決定唱歌時要作的動作。



- 女生唱或男生唱：製作一個男孩的圖片與一個女孩的圖片，把它們分別黏貼在兩根木棒上。在複習歌曲時，變換圖片來表示該誰唱歌；這樣做會讓兒童積極投入。



- 歌唱人偶：把托兒班課本看你們的小孩第63頁的圖片影印後剪下來，發給每一位兒童著色；將圖片黏貼在紙袋上，作成人偶。邀請兒童拿著人偶一起唱歌。



- 丟沙包：邀請一位兒童把一個沙包或紙團丟進籃子裡；如果他（她）第一次就丟進了，就請大家唱那段歌詞一遍；若他（她）第二次才丟進去，就請大家唱兩遍，以此類推。



提示：鼓勵兒童在家人家庭晚會中、研讀經文時，以及其他適當的時機，唱初級會的歌曲。





因我是神的孩子

快樂地 ♩ = 96-108

詞與曲：珍妮·貝莉

1. 我 在 世 上 能 有 所 選 擇。 正
 2. 我 心 裡 感 覺 安 樂 全 快 樂， 家
 3. 我 為 家 人 快 樂 地 服 務， 用

義 選 擇 祝 福 我 和 全 家 人。 因
 人 好 的 行 愛 為 帶 助 給 家 人 平 信 安 心 祝 穩 福。 固。 我

是 神 的 孩 子， 獲 賜 真 光： 聖

靈 引 導 助 我 行 正 義 道 路。

珍妮·貝莉 © 2006。版權所有。
 本曲可複印供教會或家庭於伴奏、非商業演出時使用。
 每份樂譜皆須列出此行說明。

教導有身心障礙的兒童

救主教導「你的兒女都要受主的教訓，你的兒女必大享平安」（尼腓三書22:13）。

初級會領袖身負重要的職責，要教導所有的兒童耶穌基督的福音，包括有身心障礙的兒童。初級會歡迎每一位兒童，愛他們、滋養他們並接納他們。在這樣的氣氛下，所有的兒童可以很容易就了解天父和耶穌基督的愛，並且可以感受到和辨認出聖靈的影響。



每一位兒童對神來說都是寶貴的，都需要愛、尊重和支持。

照料在初級會中有身心障礙的兒童的需求時，要與他人一起商量。

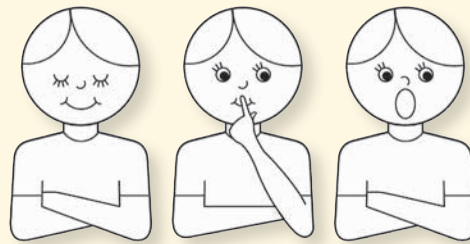
1. **與兒童的父母商量**，父母通常比任何人都了解自己的孩子。他們可以教你如何照料他（她）的需求、他（她）能專注多久的時間以及他（她）最喜歡的學習方式。例如，有些兒童對音樂最有反應，有些則喜歡故事、圖片、經文或動作。運用各種不同的教學方法，以確保運用最能幫助每位兒童學習的方式。

2. **與初級會的其他領袖和教師一起商量**。透過祈禱和通力合作，找出能幫助每位兒童感覺被愛及學習耶穌基督福音的各種方式。

3. **與支會議會一起商量**。聖職及其他輔助組織的領袖可以針對如何幫助有特殊需求的兒童提出意見。有一個支會，他們的大祭司小組提議，要給一位自閉症男孩一個「初級會爺爺」，每個星期都和他坐在一

起。（理想的情況是每週都由同一人陪伴。）這麼做的確幫助了那位男孩專心上課，也讓他感受到愛。

羅素·培勒長老說：「很清楚地，我們當中那些有了寶貴孩子的人，已被賦予神聖高貴的管家職務，因為神已任命我們以愛、信心之火和了解他們的真正身分的心來圍繞今日的兒童」（「看你們的小孩」，1994年10月，聖徒之聲，第48頁）。



某些有身心障礙的兒童對視覺提示很有反應。運用此處所示範的提示，來代表現在該祈禱、該安靜下來，或是該唱歌了。

網站sharingtime.lds.org上有人型範本

[按這裡下載人型](http://sharingtime.lds.org)。

關於如何幫助有特殊需求兒童的**進一步資訊**，請見教導，沒有更偉大的召喚，第38-39頁，以及disabilities.lds.org。



改編課程：你可能需要依照身心障礙兒童的需求來改編分享時間的課程。改編的幾個例子請見sharingtime.lds.org。



耶穌基督

後期聖徒教會

耶穌基督後期聖徒教會出版

©2016 Intellectual Reserve, Inc. 版權所有。美國印行。

英文核准日期：4/16。翻譯核准日期：4/16。

Outline for Sharing Time: Choose the Right. 譯文。Chinese。13484 265

CHINESE, WRITTEN

