

Programme des périodes d'échange

Choisis le Bien

*« Choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir... moi et ma maison,
nous servirons l'Éternel » (Josué 24:15).*





Instructions pour les périodes d'échange et la réunion de Sainte-Cène des enfants

Chers présidences de la Primaire et directeurs de la musique,

Cette année vous avez l'occasion d'enseigner aux enfants qu'il est important de choisir le bien. Apprendre à faire de bons choix est une partie importante du plan de notre Père céleste pour nous et apportera de nombreuses bénédictions. Recherchez l'aide de l'Esprit du Seigneur lorsque vous enseignez, à l'aide de la prière, les leçons de ce fascicule. Si vous le faites, les enfants apprendront qu'ils peuvent recevoir de l'aide pour faire des choix en suivant l'exemple de Jésus-Christ, en vivant les principes de l'Évangile et en obéissant aux murmures du Saint-Esprit. Le fait de choisir le bien aidera les enfants à rester sur le chemin qui reconduit à notre Père céleste.

Nous vous remercions de servir fidèlement en aimant et en instruisant les précieux enfants de votre Primaire. Nous prions pour vous et savons que le Seigneur vous bénira dans votre service dans cet appel important.

La présidence générale de la Primaire

Instructions pour les périodes d'échange

Enseignement de l'Évangile

Utilisez ce fascicule pour vous préparer à enseigner une leçon de quinze minutes chaque semaine pendant la période d'échange. Vous pouvez ajouter aux leçons hebdomadaires des idées tirées d'autres sources approuvées par l'Église, telles que *Le Liahona*. Les directives suivantes vous aideront à planifier et à faire les leçons.

Aimez vos élèves. Montrez votre amour aux enfants en apprenant leur nom et en connaissant leurs centres d'intérêt, leurs talents et leurs besoins.

Enseignez la doctrine par l'Esprit. En préparant vos leçons, priez pour être guidées et efforcez-vous de fortifier votre témoignage des principes que vous enseignerez. Cela vous aidera à enseigner selon l'Esprit.

Favorisez l'apprentissage. Ce fascicule est conçu pour vous aider non seulement à savoir *quoi* enseigner mais aussi *comment* enseigner et favoriser l'apprentissage. Vous enseignerez la doctrine plus efficacement si vous faites les trois choses suivantes dans chaque leçon :

1. **Énoncez le point de doctrine.** Présentez clairement le point de doctrine que les enfants vont apprendre. Réfléchissez à des façons de le faire verbalement et visuellement. (Consultez les exemples qui se trouvent dans les leçons de la troisième semaine de mai et de la deuxième semaine d'août.)

2. **Favorisez la compréhension.** Assurez-vous que les enfants acquièrent une compréhension plus profonde de la doctrine au moyen de méthodes d'enseignement variées qui les impliquent dans l'apprentissage telles que les chants, les jeux de rôles ou la lecture de passages d'Écritures.
3. **Favorisez la mise en pratique.** Donnez aux enfants des occasions d'appliquer la doctrine dans leur vie. Réfléchissez à la façon dont ils peuvent exprimer leurs sentiments concernant la doctrine ou se fixer un but en relation avec elle.

Ce fascicule fournit des leçons pour certaines semaines de l'année. Des idées, mais pas des leçons complètes, sont incluses pour les autres semaines. Étoffez ces idées en y ajoutant les vôtres. Vous pouvez puiser des idées en lisant d'autres leçons de ce fascicule. Quand il y a un cinquième dimanche, utilisez cette occasion

pour revoir des leçons précédentes. L'Esprit peut vous guider dans la planification et la préparation d'activités pour vos leçons.

Lors de la préparation de vos leçons, travaillez avec le directeur de la musique. Les chants contribueront à renforcer les points de doctrine que vous enseignez. De temps en temps, vous pouvez inviter des instructeurs et les élèves de leur classe à vous aider à donner certaines parties de l'enseignement de l'Évangile.

Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie.



Disponible en ligne :

Les renseignements, les aides visuelles et la documentation cités dans ce fascicule sont disponibles en ligne à la section Servir dans l'Église au site LDS.org.

Certaines leçons suggèrent d'inviter des personnes à faire une intervention à la Primaire. Vous devez obtenir l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche avant d'inviter ces personnes à participer.

Plusieurs conseils pédagogiques, destinés à améliorer vos aptitudes d'enseignement, accompagnent les leçons. Celles-ci contiennent aussi des images qui vous aideront à savoir à quoi ressemble une activité. Bien qu'il soit important d'acquérir des techniques pédagogiques, ce sont votre préparation spirituelle personnelle et votre témoignage qui inviteront l'Esprit à porter la confirmation de ces éléments de la doctrine dans le cœur des enfants.

Directives pour la réunion de Sainte-Cène des enfants

Sous la direction de l'évêque ou du président de branche, la réunion de Sainte-Cène des enfants a généralement lieu au cours du quatrième trimestre de l'année. Au début de l'année, rencontrez le conseiller dans l'épiscopat ou dans la présidence de branche qui supervise la Primaire, afin de discuter de la planification préliminaire. Vous devrez avoir son approbation une fois le projet finalisé.

Prévoyez que les enfants animent le programme basé sur les thèmes mensuels des périodes d'échange. Tout au long de l'année, gardez trace des discours faits par chacun des enfants, ainsi que des expériences dont ils ont fait part, afin de pouvoir les utiliser pour ce programme. En planifiant

Période de chant

À la Primaire, la musique doit établir une atmosphère de révérence, enseigner l'Évangile et aider les enfants à ressentir l'influence du Saint-Esprit et la joie de chanter. Vingt minutes de la période d'échange doivent être consacrées aux chants et à l'enseignement musical. Cela vous permet d'avoir suffisamment de temps pour enseigner les nouveaux chants et aider les enfants à aimer chanter.

Ce fascicule contient un nouveau chant que les enfants doivent apprendre cette année (voir page 28). Il comporte aussi une section intitulée « Comment utiliser la musique à la Primaire » (voir pages 26-27) et des idées supplémentaires pour enseigner les chants aux enfants (voir pages 9, 17).

que les enfants racontent ce qu'ils ont appris au sujet du thème de cette année, pensez à des façons dont ils peuvent aider les membres à se concentrer sur les points de doctrine de l'Évangile qu'ils enseignent. Un membre de l'épiscopat peut conclure la réunion par un bref discours.

En préparant la réunion, pensez aux directives suivantes :

- Les répétitions ne doivent pas prendre inutilement le temps des périodes des classes ou des familles.
- Les aides visuelles, les costumes et les exposés audio ou vidéo ne conviennent pas à la réunion de Sainte-Cène.



Documentation utilisée dans ce fascicule

Les abréviations suivantes sont utilisées dans le fascicule :

CPE *Chants pour les enfants*

EPPGA *L'enseignement, pas de plus grand appel*

De nombreuses leçons comportent des suggestions d'utilisation d'images. Vous pouvez trouver des images dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, le jeu d'illustrations de l'Évangile, les pochettes d'images des manuels de la Primaire, les magazines de l'Église et en ligne sur le site images.lds.org.



Préparation : *Priez pour être guidées et recherchez l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignez. (Voir l'EPPGA, p. 13.)*

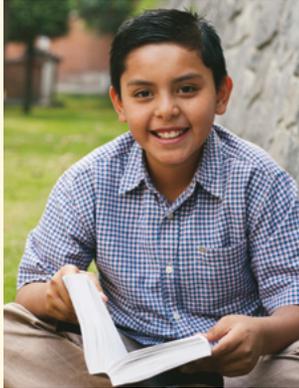
Documentation : *Vous trouverez des aides pédagogiques supplémentaires telles que des pages à colorier, des histoires et des activités dans Le Liahona, le manuel de la garderie et le Recueil d'illustrations de l'Évangile. Utilisez-les pour compléter vos leçons. Recherchez aussi la liste des aides pédagogiques sur des sujets de l'Évangile précis dans Friend (en anglais) sur le site friend.lds.org. Ces aides pédagogiques peuvent être imprimées et utilisées pour instruire les enfants.*

Le libre arbitre est le don de choisir par nous-mêmes

Chant : « En tant qu'enfant de Dieu »
(page 28 de ce fascicule)

« C'est pourquoi, les hommes sont libres... de choisir la liberté et la vie éternelle, par l'intermédiaire du grand Médiateur de tous les hommes » (2 Néphé 2:27).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



Utiliser les Écritures :

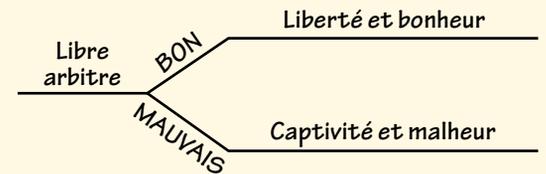
Il est important que les enfants apprennent les vérités de l'Évangile dans les Écritures. Vous trouverez des idées pour enseigner aux enfants des histoires tirées des Écritures dans EPPGA, p. 58-59.

1ère et 2e semaines : Le libre arbitre est le don de choisir par nous-mêmes.

Énoncer le point de doctrine (*jouer aux devinettes*) : Dites aux enfants que vous pensez à un mot et donnez-leur des indices pour les aider à le deviner. Demandez-leur de lever la main quand ils connaissent la réponse. Les indices pourraient notamment être : Nous l'avions avant de venir sur terre. C'est un don de notre Père céleste. C'est une partie importante du plan de notre Père céleste pour nous. Satan a voulu nous en priver. Nous l'utilisons pour faire des choix. C'est un don qui nous laisse choisir par nous-mêmes. Il commence par la lettre L. Lorsque les enfants ont trouvé la réponse, dites ensemble : « Le libre arbitre est le don de choisir par nous-mêmes. »

Favoriser la compréhension (*voir une leçon de chose et en discuter*) : Montrez aux enfants un bâton avec le mot *choix* inscrit à un bout et le mot *conséquences* écrit à l'autre bout. Expliquez que la conséquence est ce qui arrive naturellement de par le choix que

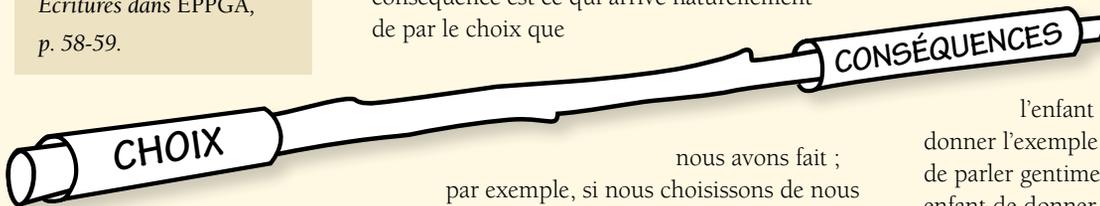
et montrez aux enfants que chaque fois que vous le prenez vous avez à la fois le choix et la conséquence de ce choix. Demandez à un enfant plus âgé de lire 2 Néphé 2:27. Demandez aux autres enfants d'écouter pour trouver les conséquences des bons choix que nous faisons (la liberté et la vie éternelle) et les conséquences des mauvais choix (la captivité et la mort). Dessinez au tableau un croquis comme celui-ci.



Aidez les enfants à comprendre que les bons choix que nous faisons amènent la liberté et le bonheur et les mauvais choix la captivité et le malheur.

Demandez à deux enfants de venir devant la classe et de chacun tenir un bout du bâton. Demandez à

l'enfant qui tient le bout « choix » de donner l'exemple d'un bon choix (par exemple de parler gentiment à autrui). Demandez à l'autre enfant de donner des conséquences possibles de ce choix (par exemple de créer des amitiés durables). Recommencez avec plusieurs autres enfants.



nous avons fait ; par exemple, si nous choisissons de nous exercer à jouer d'un instrument de musique, nous en jouerons mieux et si nous choisissons de toucher au feu, nous nous brulerons. Prenez le bâton

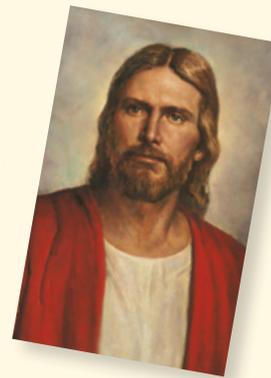
Renforcez l'apprentissage des enfants par la répétition. Gardez le bâton « choix et conséquences ». Il y aura d'autres occasions de l'utiliser pendant les périodes d'échanges au cours de l'année.



Favoriser la compréhension (*apprendre des histoires tirées des Écritures*) : Au cours des deux premières semaines du mois, enseignez des histoires tirées des Écritures qui montrent comment les bons choix que nous faisons amènent la liberté et le bonheur et les mauvais choix amènent la captivité et le malheur. Vous pouvez notamment inclure des histoires tirées des Écritures sur le Sauveur et Satan (voir Moïse 4:1-4) ; Néphi et Laman et Lémuel (voir 1 Néphi 2-4, 7, 18) ; Shadrac, Méschac et Abed-Nego (voir Daniel 3) ou Alma et le roi Noé (voir Mosiah 17-19). Après avoir raconté une histoire, demandez à deux enfants de chacun tenir un bout du bâton « choix et conséquences ». Demandez à un enfant d'expliquer les choix faits par les personnages de l'histoire et à l'autre enfant d'expliquer les conséquences de ces choix.

Favoriser la mise en pratique (*entendre une histoire*) : Mettez une image de Jésus-Christ au tableau. Dessinez des marches conduisant à

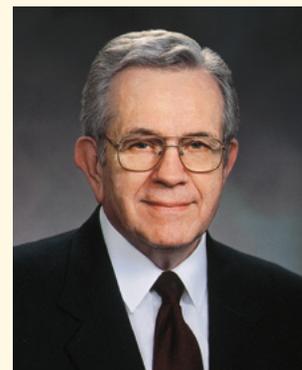
l'image. Dessinez un bonhomme bâton sur un morceau de papier et placez-le au bas des marches. Racontez une courte histoire sur les choix qu'un enfant peut faire au cours d'une journée. Pour chaque choix, demandez aux enfants de montrer si c'est un bon choix ou un mauvais choix en se levant pour les bons choix et en s'asseyant pour les mauvais. Par exemple : « Jeanne a pris le jouet de son petit frère qui se met à pleurer. Lorsque sa maman lui demande pourquoi il pleure, Jeanne dit qu'elle ne sait pas. » Pour chaque bon choix, faites monter le bonhomme d'une marche vers Jésus. Continuez l'histoire avec d'autres choix jusqu'à ce que le bonhomme atteigne le Sauveur. Discutez de la manière dont les bons choix nous apportent du bonheur et nous aident à nous rapprocher du Seigneur.



3e semaine : Dans la vie prémortelle, j'ai choisi de suivre le plan de Dieu.

Favoriser la compréhension (*chants*) : Discutez brièvement des concepts suivants puis chantez les chants correspondants avec les enfants : Avant de venir sur terre j'habitais dans les cieux (« J'habitais dans les cieux » [L'Ami, avril 1999, p. A5]). J'ai choisi de venir sur terre et de recevoir un corps (« Je suis enfant de Dieu » [CPE, p. 2-3 ; « Je demeure dans un temple »

[CPE, p. 73]). Je me ferai baptiser et recevrai le don du Saint-Esprit (« Le jour de mon baptême » [CPE, p. 53] ; « Le Saint-Esprit » [CPE, p. 56]). Je peux me préparer à aller au temple (« Oh, j'aime voir le temple » [CPE, p. 99] ; « Ensemble à tout jamais » [CPE, p. 98]). Je ressusciterai (« Il envoya son Fils aimé » [CPE, p. 20-21]).



4e semaine : Jésus-Christ a créé la terre pour que je puisse y apprendre à choisir le bien.

Énoncer le point de doctrine (*voir une leçon de chose et en discuter*) : Montrez aux enfants un récipient avec des crayons de plusieurs couleurs. Montrez-leur un deuxième récipient avec des crayons d'une seule couleur. Demandez aux enfants : « Pour colorier un dessin, lequel de ces

récipients de crayons de couleur voulez-vous utiliser ? Pourquoi ? » Expliquez que c'est une bénédiction d'avoir de nombreux choix. Témoignez que notre Père céleste et Jésus-Christ nous aiment et qu'ils veulent que nous fassions de bons choix.

Favoriser la compréhension (*colorier*) : Faites colorier aux enfants un exemplaire de l'illustration qui se trouve à la page 35 du manuel de la garderie *Voyez vos petits enfants* ou demandez-leur de dessiner des images semblables avec les mêmes légendes. Demandez qui a créé les objets sur l'illustration et pourquoi ils ont été créés. Enseignez aux enfants que notre Père céleste attend de nous que nous prenions soin de ce monde que son fils a créé pour nous. Demandez aux enfants d'indiquer des façons dont ils peuvent choisir de prendre soin de la terre et des créations qu'elle contient. Demandez aux enfants d'emporter leur illustration chez eux pour que leurs parents en fassent un livret.

Leçons de choses

« Reliez l'idée intangible... à un objet tangible que l'élève connaît déjà, puis élaborez à partir de cette connaissance » (Boyd K. Packer, dans l'EPPGA, p. 162).



Dans cette activité, vous pouvez démontrer avec des crayons de couleur, des fruits différents ou tout autre objet, le concept que les choix sont une bénédiction.

Lorsque nous choisissons le bien, nous sommes bénis

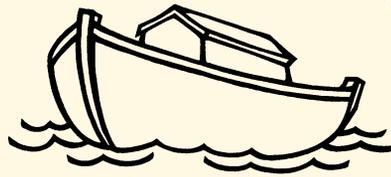
Chant : « Bien choisir »
(Cantiques, n° 154)

« Si vous gardez ses commandements, il vous bénit et vous fait prospérer » (Mosiah 2:22).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1ère semaine : Noé a été béni en choisissant le bien.

Énoncer le point de doctrine (faire un jeu d'association) : Dessinez une arche simplifiée au tableau. Préparez plusieurs paires d'images d'animaux identiques. Donnez une image à chaque enfant. Demandez aux enfants de se lever et de faire le cri de l'animal qu'ils ont sur leur image et d'écouter pour trouver quelqu'un d'autre qui fait le même cri. Lorsque les enfants qui ont la même image se trouvent, demandez-leur de se mettre l'un à côté de l'autre jusqu'à ce que tous les animaux soient par paire. Demandez aux enfants de venir par paire et de mettre leur animal sur l'arche dessinée. Demandez aux enfants : « À quel prophète le Seigneur a-t-il demandé de rassembler les animaux dans l'arche ? » Faites remarquer que cela a probablement été difficile de rassembler autant d'animaux dans l'arche mais que Noé a choisi d'obéir au commandement du Seigneur.



Dessin disponible sur le site sharingtime.lds.org

Favoriser la compréhension (lire des Écritures) : Montrez aux enfants l'image de Noé en train de prêcher et lisez Moïse 8:20. Demandez aux enfants pourquoi à leur avis les gens n'ont pas écouté Noé. Divisez le tableau en deux et notez les questions suivantes d'un côté et les références des Écritures dans le désordre de l'autre côté. Qu'est-ce que le Seigneur s'apprêtait à faire pour détruire les méchants ? (Genèse 6:17). Qu'a-t-il dit à Noé de faire pour sauver sa famille ? (Genèse 6:18). Qu'a fait Noé pour choisir le bien ? (Genèse 7:5). Demandez aux enfants de lire les Écritures et de trouver laquelle répond à chaque question. Montrez aux enfants l'image de Noé construisant l'arche. Expliquez qu'il est parfois difficile de choisir le bien. Demandez : « De quelle façon Noé a-t-il été béni en choisissant le bien ? » Demandez aux enfants d'expliquer en quoi ils seront bénis s'ils choisissent le bien.



Recueillement : Les enfants peuvent apprendre à partir d'activités et de mouvements amusants tout en gardant une attitude de recueillement. « Le recueillement... ne signifie pas un silence absolu » (Boyd K Packer, « Le recueillement favorise la révélation », L'Étoile, janvier 1992, p. 22).

2e semaine : Les disciples de Jésus ont été bénis en choisissant le bien.

Favoriser la compréhension (lire des Écritures, colorier et utiliser des marionnettes) : Lisez avec les enfants les récits suivants de la façon dont les disciples de Jésus ont choisi le bien : Luc 10:38-42 (Marie) ; Matthieu 4:18-20 (Pierre et André) ; Actes 9:1-9, 17-20 (Paul). Parlez de certaines bénédictions que ces personnes ont reçues en choisissant le bien. Dessinez des figurines simplifiées pour tous les enfants (ou utilisez les figurines

Vous pouvez utiliser des marionnettes simplifiées pour illustrer une partie d'une leçon. Elles sont utiles pour renforcer l'idée principale et attirer l'attention des enfants (voir EPPGA, p. 175).



des Écritures de « Amusons-nous », *Le Liahona*, janvier 2006, p. A13 et « Amusons-nous », *Le Liahona*, février 2006, p. A11). Laissez les enfants colorier les dessins, les découper et en faire des marionnettes bâton ou des marionnettes en sac en papier. Demandez aux enfants d'utiliser leurs marionnettes pour raconter de nouveau l'une des histoires. Par exemple : « Je m'appelle Paul. Je persécutais les gens qui suivaient Jésus. J'ai vu Jésus en vision. Jésus m'a demandé d'arrêter de le persécuter. J'ai choisi de suivre Jésus et d'être missionnaire tout le reste de ma vie. »

3e semaine : Néphi a été béni en choisissant le bien.

Favoriser la compréhension (participer à des sketches) : Demandez aux enfants de représenter des moments où Néphi a obéi à son père et au Seigneur (par exemple, voir 1 Néphi 16:18-24, 30-32 ; 1 Néphi 17:8, 17-18, 48-53 ; 1 Néphi 18:9-21). Vous pourriez leur faire utiliser des costumes et des accessoires simples (vous trouverez des



4e semaine : Aujourd'hui, les membres de l'Église sont bénis en choisissant le bien.

Favoriser la compréhension (raconter des histoires) : Demandez à plusieurs parents ou grands-parents des enfants de votre Primaire de raconter des histoires sur la façon dont leurs ancêtres ou eux-mêmes ont choisi le bien. Notamment l'histoire de la façon dont ils ont choisi de se joindre à l'Église. Avant chaque histoire, demandez aux enfants d'écouter pour trouver les façons dont

Favoriser la mise en pratique (revoir des histoires tirées des Écritures) : Demandez aux enfants d'utiliser leurs marionnettes pour raconter de nouveau les histoires tirées des Écritures chez eux à leur famille. Recommandez-leur d'expliquer aux membres de leur famille comment les personnages des histoires ont choisi le bien et de quelle façon ils ont été bénis. Demandez aux enfants comment ils peuvent choisir le bien au cours de la prochaine semaine.

renseignements sur les sketches dans l'EPPGA, p. 180-181). Lisez ensemble ce que Néphi a dit dans : 1 Néphi 17:3.

Favoriser la mise en pratique (chant) : Montrez le bâton « choix et conséquences » du mois de janvier et demandez aux enfants de dire ce dont ils se souviennent sur les choix et les conséquences. Dites leur que beaucoup de bénédictions que nous recevons sont les conséquences des bons choix que nous faisons. Demandez aux enfants de réfléchir aux façons dont ils peuvent ressembler à Néphi et faire de bons choix. Faites-leur chanter « Le courage de Néphi » (CPE, p. 64-65) et se faire passer le bâton « choix et conséquences » pendant qu'ils chantent. Arrêtez la musique au hasard. Quand la musique s'arrête, demandez à l'enfant qui tient le bâton de parler d'un bon choix qu'il peut faire. Faites-lui passer le bâton à un autre enfant auquel vous demanderez de parler d'une bénédiction qui découle de ce bon choix. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

Les aides visuelles peuvent améliorer l'apprentissage. Veillez à ce que les aides visuelles soient simples. Cela aide les enfants à se concentrer sur le message de la leçon plutôt que sur l'aide visuelle.



Marionnettes bâton disponibles sur le site sharingtime.lds.org

Dire le point de doctrine : Ce mois-ci les enfants vont apprendre plusieurs illustrations scripturaires du point de doctrine que, si nous choisissons le bien, nous sommes bénis. Vous pouvez demander aux enfants de répéter : « Lorsque nous choisissons le bien, nous sommes bénis » au début de toutes les leçons.

Les prophètes actuels m'enseignent à choisir le bien

Chant : « Défends le bien »
(CPE, p. 81)

« Oh! souviens-toi, mon fils, et apprends la sagesse dans ta jeunesse ; oui apprends dans ta jeunesse à garder les commandements de Dieu » (Alma 37:35).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1ère semaine : Dieu parle par l'intermédiaire des prophètes actuels.

Énoncer le point de doctrine (regarder une démonstration et mémoriser une Écriture) : Demandez à un enfant de venir à l'avant de la salle. Dites aux autres enfants de suivre ses instructions. Murmurez des instructions simples à l'enfant comme « Dis-leur de frapper trois fois dans les mains » ou « Dis-leur de se lever et de marcher sur place ». Permettez à plusieurs enfants de diriger à tour de rôle. Expliquez que bien qu'ils n'aient pas tous entendu vos instructions,

ils ont pu y obéir parce qu'ils savaient qui suivre. Demandez qui nous devons suivre pour savoir ce que notre Père céleste veut que nous fassions. Montrez une photo du président actuel de l'Église. Demandez aux enfants de dire ensemble : « Dieu parle par l'intermédiaire des prophètes actuels. » Lisez Amos 3:7 et expliquez tous les mots que les enfants ne comprennent pas. Aidez les enfants à apprendre par cœur l'Écriture (voir EPPGA, p. 175-176).



2e semaine : La Première Présidence et le Collège des douze apôtres sont des prophètes.

Énoncer le point de doctrine : Écrivez au tableau : « La Première Présidence et le Collège des douze apôtres sont des prophètes. » Dites aux enfants que dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours nous sommes dirigés par le président de l'Église, ses deux conseillers dans la Première Présidence et les douze apôtres. Expliquez que la Première Présidence et les douze apôtres sont des prophètes.

Favoriser la mise en pratique (faire un jeu d'associations) : Regroupez les photos de six membres de la Première Présidence et du Collège des Douze et écrivez leur nom sur des morceaux de papier. Posez les papiers et les photos face cachée au tableau. Demandez à un enfant de retourner une photo et à un autre de retourner un morceau de papier comportant un nom. Si la photo et le papier ne correspondent pas, remettez-les en place et demandez à deux autres enfants de choisir. Si les papiers correspondent, murmurez aux deux enfants un principe de l'Évangile que ce dirigeant a enseigné à la dernière conférence générale (voir le numéro de la dernière conférence du *Liahona* et demandez-leur de mimer une façon de vivre ce principe. Demandez aux autres enfants de deviner ce qu'ils font.

Posez des questions :

Les questions peuvent favoriser la participation et la discussion. Posez des questions pour vous aider à savoir si les enfants comprennent le point de doctrine qui est enseigné et pour les inciter à réfléchir (voir EPPGA, p. 73). Par exemple, vous pouvez poser des questions comme : « Comment notre Père céleste parle-t-il aux membres de l'Église ? » et « Quelles bénédictions avez-vous eues en suivant le prophète ? »



3e semaine : Les prophètes et les apôtres de Dieu nous parlent aux conférences générales.



Adaptez vos activités à l'âge et aux capacités des enfants que vous instruisez. Dans l'activité de la 3e semaine, vous pouvez utiliser des images en plus des messages écrits.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (faire un jeu) : Sur plusieurs papiers, écrivez un résumé en une phrase des messages de la dernière conférence des membres de la Première Présidence et du Collège des Douze. Mettez-les au tableau avec les photos des dirigeants. Discutez de chaque message. Demandez à un groupe d'enfants de quitter la pièce. Enlevez un des messages du tableau. Demandez aux enfants de revenir et de décider ensemble du message qui manque. Demandez aux enfants de choisir un chant de la Primaire qui correspond au message et de le chanter ensemble. Demandez aux enfants de suggérer des façons d'appliquer ce message. Recommencez avec les autres messages.

4e semaine : Je suis béni lorsque je choisis de suivre le prophète.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Chantez le neuvième verset et le chœur de « Suis les prophètes » (CPE, p. 58-59). Demandez aux enfants d'écouter et d'y relever des raisons de suivre le prophète. Demandez aux enfants de répéter ensemble : « Je suis béni lorsque je choisis de suivre le prophète. »

Favoriser la compréhension (mimer des histoires tirées des Écritures) : Racontez aux enfants l'histoire d'Élie et de la veuve de Sarepta (voir 1 Rois 17:8-16) et demandez aux enfants de la mimer avec vous. Par exemple : « Le Seigneur dit au prophète Élie d'aller dans une ville du nom de Sarepta (*marchez sur place*). En arrivant dans la ville, il voit une femme qui ramasse du bois (*faites semblant de ramasser du bois*). Élie demande à la femme de lui donner de l'eau (*faites semblant de donner à boire à quelqu'un*) et un morceau de pain. La femme dit à Élie qu'elle n'a qu'un peu de farine et d'huile pour faire du pain pour son fils (*faites non de la tête*). Élie lui dit de tout d'abord lui préparer du pain et que Dieu lui donnera plus de farine et d'huile. La femme obéit à Élie (*faites semblant de pétrir du pain*). Elle a suffisamment de farine et d'huile pour faire du pain pendant de nombreux jours (*faites semblant de manger*). » Refaites cette activité avec les histoires de Moïse et des serpents brûlants (voir Nombres 21:5-9) et de Néphi et des plaques d'airain (voir 1 Néphi 3-4 ; 5:21-22).

Demandez aux enfants de raconter comment les gens dans ces histoires ont été bénis parce qu'ils ont suivi les conseils des prophètes.

Favoriser la mise en pratique (discussion sur les enseignements du prophète) : Demandez aux enfants : « Qui est notre prophète actuel ? » Montrez une image de l'actuel président de l'Église. Expliquez qu'il a été appelé par Dieu. Demandez aux enfants de discuter en petits groupes de la manière dont ils peuvent le suivre. Demandez à quelques enfants de chaque groupe de faire part de leurs idées. Demandez aux enfants de choisir une façon dont ils peuvent suivre le prophète pendant la semaine. Fabriquez-leur un pense-bête à emporter chez eux pour le montrer à leur famille. Rappelez aux enfants qu'ils peuvent entendre les paroles des prophètes pendant la conférence générale et recommandez-leur de regarder et d'écouter la conférence avec leur famille. La semaine suivant la conférence générale, demandez à certains enfants de raconter des expériences qu'ils ont eues en écoutant le prophète et en suivant ses enseignements.



Conseil : Réfléchissez à des façons de faire connaître la documentation disponible sur le site conferencegames.lds.org aux enfants et à leurs parents.

Répétition : Les enfants apprennent par répétition. Les 2e et 3e semaines vous allez enseigner le même point de doctrine aux enfants de différentes façons. Ce sera l'occasion de renforcer leur compréhension de ce point de doctrine.



Répartir les enfants dans des groupes permet à davantage d'entre eux de participer. Vous pouvez former des groupes de nombreuses manières. Par exemple, vous pouvez demander aux enfants de travailler ensemble par classe ou vous pouvez mettre ensemble un enfant plus âgé et un plus jeune. Un adulte doit superviser chaque groupe.

Jésus-Christ m'enseigne à choisir le bien

Chant : Chant de votre choix sur Jésus-Christ dans Chants pour les enfants

« Car je vous ai donné un exemple, afin que vous fassiez comme je vous ai fait » (Jean 13:15).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1ère semaine : Jésus-Christ est mon exemple parfait.

Favoriser la compréhension (lire des Écritures et dessiner) : Sur une grande feuille de papier, écrivez : « Jésus-Christ est mon exemple parfait. » Découpez la feuille en quatre pièces de puzzle. Écrivez l'une des phrases suivantes au dos de chaque pièce du puzzle :

- Il nous a montré la façon de se faire baptiser (voir Matthieu 3:13-17).
- Il a montré de l'amour pour autrui (voir Marc 10:13-16).
- Il a pardonné aux gens qui lui ont fait du mal (voir Luc 23:34).
- Il nous a montré comment prier (voir Matthieu 6:5-13).

Chantez « Jésus-Christ est mon modèle » (CPE, p. 40-41). Demandez aux enfants d'expliquer ce qu'enseigne ce chant. Montrez une image du Christ et dites aux enfants qu'il nous a enseigné de nombreuses choses par l'intermédiaire de son exemple parfait. Répartissez les enfants en quatre groupes et



Lorsque vous enseignez des principes de l'Évangile, aidez les enfants à trouver des moyens de les appliquer dans leur vie.

donnez à chacun une pièce du puzzle et quelques feuilles de papier blanc. Demandez-leur de lire l'Écriture ensemble puis de dessiner des façons de suivre l'exemple du Christ. Demandez à chaque groupe d'expliquer son Écriture et ses dessins et de disposer sa pièce de puzzle sur le tableau. Une fois le puzzle terminé, répétez ensemble : « Jésus-Christ est mon exemple parfait. »

2e et 3e semaines : Jésus-Christ m'a enseigné le bon chemin à suivre.

Énoncer le point de doctrine (chant) : Chantez « Choisir le bien » (CPE p. 82-83) et demandez à la moitié des enfants d'écouter et de relever les moyens d'être heureux et à l'autre moitié d'écouter et de relever ce qui nous aidera et nous montrera le chemin. Discutez de ce que les enfants ont appris du chant.

Favoriser la compréhension (jouer aux devinettes et lire des Écritures) : Préparez des bandes de mots comportant les mots et les références scripturaires suivants : *faim* (Matthieu 5:6) ; *luisse* (Matthieu 5:16) ; *aimez* (Matthieu 5:44) et *prie* (Matthieu 6:6). Montrez une image du sermon sur la montagne. Expliquez que Jésus est allé en haut d'une montagne pour instruire ses disciples. Les choses qu'il a enseignées s'appellent maintenant le

Sermon sur la montagne. Montrez l'une des bandes de mots à la moitié des enfants et demandez-leur



Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org



Adapter les activités à l'âge des enfants de votre Primaire et à leur nombre. Par exemple, pour l'activité de la 1ère semaine, si vous avez une grande Primaire, vous pouvez préparer plusieurs puzzles. Pour les plus jeunes enfants, un instructeur peut lire les Écritures et aider les enfants à faire des dessins.

de mimer le mot pour que les autres enfants le devinent. Lisez ensemble l'Écriture correspondante et aidez les enfants à comprendre ce que le Christ a enseigné et comment nous pouvons suivre son exemple. Procédez de la même façon avec les autres mots et Écritures.

Favoriser la mise en pratique (discussion sur des études de cas) : Sur quatre morceaux de papier, écrivez les enseignements de Jésus suivants : (1) Faim et soif de la justice, (2) Que votre lumière luise, (3) Aimez vos ennemis, (4) Priez ton Père. (Vous pouvez utiliser des images qui illustrent ces enseignements pour les plus jeunes

enfants.) Affichez les papiers dans diverses parties de la salle. Préparez des études de cas (voir *EPPGA*, p. 166-167) pour aider les enfants à comprendre comment appliquer ces enseignements. Par exemple : « Quelqu'un t'embête et t'injurie à l'école. Que fais-tu ? » Relisez les Écritures des devinettes ci-dessus et faites remarquer que les papiers qui sont affichés dans la pièce correspondent à ces Écritures. Lisez une étude de cas aux enfants et demandez-leur de se lever et de se placer devant le papier comportant l'enseignement qui les aiderait à choisir le bien. Demandez à quelques enfants de faire part du choix qu'ils feraient.



Demandez aux enfants de lire les Écritures à haute voix. Soyez conscient des capacités de chaque enfant et aidez chacun à réussir à participer.

4e semaine : Je ressens l'amour du Sauveur lorsque j'essaie de ressembler à Jésus-Christ.

Favoriser la compréhension (chanter et faire des choix) : Chantez « Je ressens son amour » (*CPE*, p. 42-43). Rédigez plusieurs études de cas qui illustrent la façon dont un enfant peut suivre l'un des enseignements du Christ. Ajoutez aussi une référence d'Écriture où l'on trouve cet enseignement. Voici quelques exemples :

Sarah a demandé à sa sœur cadette de ne pas utiliser ses crayons de couleur mais sa sœur les a quand même utilisés. Pour ressembler à Jésus, Sarah peut :

- Être en colère contre sa sœur.
- Cacher ses crayons de couleur.
- Pardonner à sa sœur.

Matthieu 18:21-22.

Jean joue au football avec ses amis et il remarque un garçon qui est tout seul et les regarde jouer.

Pour ressembler à Jésus, Jean peut :

- Se moquer du garçon parce qu'il est seul.
- Faire comme si le garçon n'était pas là et continuer à jouer avec ses amis.

- Proposer au garçon de jouer au football avec eux.

Jean 13:34.

Demandez à un enfant de lire l'une des études de cas. Puis demandez-lui de lire les réponses une par une. Demandez aux autres enfants de se lever lorsqu'ils entendent la réponse qui suit l'exemple de Jésus. Demandez à quelques enfants de lire une Écriture à haute voix et de discuter de ce que Jésus a enseigné. Dites que le fait de suivre l'exemple de Jésus dans ces situations peut nous aider à ressentir l'amour du Sauveur. Faites la même chose pour chaque étude de cas.

Favoriser la mise en pratique : Demandez aux enfants de faire ce que Jésus aimerait qu'ils fassent cette semaine. Dites-leur que la semaine prochaine vous allez leur demander de raconter ce qu'ils ont fait et la façon dont ils ont ressenti l'amour du Sauveur.

Aides pour le directeur de la musique

Pour aider les enfants à apprendre un nouveau chant, vous pourriez :

- Demander aux enfants de faire un signe lorsqu'ils chantent un mot précis ou de compter sur leurs doigts combien de fois ils chantent le mot. Par exemple, chantez « Il envoya son Fils aimé » (*CPE*, p. 20-21) et demandez-leur de compter sur leurs doigts combien de fois ils chantent les mots « son Fils ».
- Choisir une image et un mot qui représentent



chaque passage du chant et les mettre sur un morceau de papier. Par exemple, lorsque vous chantez « Il envoya son Fils aimé » (*CPE*, p. 20-21) illustrez le passage « Comment le Père a-t-il donné son amour, sa tendresse ? » par l'image d'un cœur et le mot *tendresse*. Pour le passage « Il envoya son premier né, l'enfant de la promesse », montrez une image de la naissance du Christ et le mot *promesse*. Vous pouvez faire participer les enfants en leur faisant tenir les images pendant qu'ils chantent.

Je choisis le bien quand je me fais baptiser et confirmer membre de l'Église

Chant : « Le jour de mon baptême »
(CPE, p. 53)

« Repentez-vous, et que chacun de vous soit baptisé au nom de Jésus-Christ, pour le pardon de vos péchés ; et vous recevrez le don du Saint-Esprit » (Actes 2:38).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Conseil : Pour l'activité de la 1ère semaine, vous pouvez aussi demander à un enfant de porter un sac rempli de pierres puis de montrer que le repentir ressemble aux pierres que l'on sort du sac.

1ère semaine : Lorsque je me repens, je peux être pardonné.

Favoriser la compréhension (*participer à une leçon de chose*) : Donnez un caillou à chaque enfant. Demandez aux enfants de mettre le caillou dans leur chaussure, de se lever et de marcher. Demandez-leur ce que l'on ressent avec un caillou dans la chaussure. Demandez le point commun entre le péché et ce caillou. (C'est désagréable et nous n'aimons pas cela.) Dites-leur



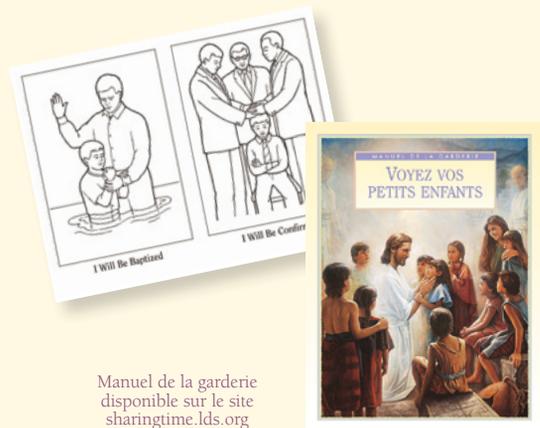
d'enlever le caillou et demandez en quoi le fait de se repentir et de recevoir le pardon de notre Père céleste est comme ôter le caillou de notre chaussure. Expliquez que, grâce à Jésus-Christ, nous pouvons nous repentir et recevoir le pardon de nos péchés. Témoignez que le repentir est une merveilleuse bénédiction de notre Père céleste et qu'il nous apporte le bonheur.

2e semaine : Lorsque je me fais baptiser et confirmer, je suis l'exemple de Jésus.

Favoriser la compréhension (*faire un jeu de mémoire et lire des Écritures*) : Affichez l'image de Jean-Baptiste qui baptise Jésus et celle du baptême d'un enfant. Laissez les enfants regarder les images pendant vingt secondes. Puis recouvrez-les et demandez aux enfants de vous dire autant de choses semblables dans les deux images qu'ils le peuvent. Vous pouvez noter leurs réponses au tableau.

Demandez aux enfants de lire Doctrine et Alliances 20:72-74 pour découvrir qui peut baptiser quelqu'un et comment un baptême doit être accompli. Demandez aux enfants de dire ce qu'ils ont trouvé. Soulignez que la personne qui accomplit le baptême doit avoir l'autorité de la prêtrise et que la personne qui se fait baptiser doit être totalement immergée dans l'eau. Remontrez les deux images. Faites observer que Jésus et l'enfant sont tous les deux baptisés par immersion par quelqu'un qui a l'autorité de la prêtrise.

Favoriser la mise en pratique (*coloriage et chant*) : Faites une copie de la page 111 du manuel de la garderie *Voyez vos petits enfants* pour que chaque enfant puisse la colorier. Chantez « Baptême » (CPE, p. 54-55) et recommandez aux enfants de se faire baptiser comme Jésus. Demandez à un enfant qui s'est récemment fait baptiser de parler de son baptême aux autres enfants.



Manuel de la garderie disponible sur le site sharingtime.lds.org

3e semaine : Le Saint-Esprit peut m'aider.

Énoncer le point de doctrine (*leçon de chose*) : Demandez à un enfant de se mettre à côté de la porte. Bandez-lui les yeux et demandez-lui d'essayer sans aide de retrouver sa chaise et de s'asseoir. Répétez l'activité mais en demandant cette fois à un autre enfant de guider celui qui a les yeux bandés en lui tenant le bras pour le diriger. Demandez aux enfants pourquoi ça a été plus facile pour l'enfant de trouver sa chaise la deuxième fois. Expliquez que le Saint-Esprit peut



Utiliser des enfants dans des démonstrations visuelles captera leur attention et favorisera l'apprentissage.

4e semaine : Lorsque je prends la Sainte-Cène je renouvelle les alliances de mon baptême.

Favoriser la compréhension (*discuter des alliances et lire des Écritures*) : Expliquez qu'une alliance est une promesse sacrée réciproque entre nous et notre Père céleste ; nous promettons de faire certaines choses et il promet de nous bénir lorsque nous les faisons. Rappelez aux enfants que nous contractons une alliance avec notre Père céleste lorsque nous nous faisons baptiser et expliquez que nous renouvelons cette alliance lorsque

nous aider en nous guidant dans la vie. Demandez aux enfants de dire : « Le Saint-Esprit peut m'aider. »

Favoriser la compréhension (*chant et jeu d'associations*) : Écrivez le mot *aider* au tableau. Chantez « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 56) et demandez aux enfants de compter les choses mentionnées dans ce chant que le Saint-Esprit fait pour nous aider.

Avant la Primaire, préparez dix feuilles de papier avec un bouclier CLB dessiné sur le recto. Au verso de chaque feuille, écrivez l'une des cinq expressions suivantes qui décrivent les façons dont le Saint-Esprit nous aide : *le Saint-Esprit nous console, le Saint-Esprit témoigne de Jésus-Christ, le Saint-Esprit nous instruit, le Saint-Esprit nous dit ce qu'il faut faire et ne pas faire et le Saint-Esprit nous aide à faire le bien* (toutes ces expressions seront sur deux feuilles). Disposez les feuilles dans le désordre sur le tableau pour que les boucliers CLB soient visibles. Demandez à un enfant de retourner l'une des feuilles. Dites ensemble les mots qui sont au verso. Choisissez un autre enfant pour retourner une autre feuille et essayer de faire une paire. Dites ensemble les mots qui sont au verso. Si les feuilles sont identiques, enlevez-les du tableau. Si ce n'est pas le cas, remettez-les en place. Continuez jusqu'à ce que toutes les paires aient été trouvées.

Favoriser la mise en pratique (*discussion sur les Écritures*) : Répartissez les enfants en groupes. Donnez à chaque groupe l'une des références scripturaires suivantes : Jean 14:26 ; Jean 15:26 ; 2 Néph 32:5 ; D&A 11:12. Demandez à chaque groupe de lire son Écriture et de discuter de sa signification. Demandez aux enfants et à leurs instructeurs de raconter comment ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit.

nous prenons la Sainte-Cène. Faites de bandes de mots avec des passages des prières de Sainte-Cène qui expliquent ce que nous promettons lorsque nous prenons la Sainte-Cène et ce que notre Père céleste nous promet (voir Doctrine et Alliances 20:77, 79). Donnez les bandes de mots à quelques enfants et demandez-leur de se placer dans le bon ordre pendant que vous lisez ces Écritures à haute voix.



Logo CLB disponible sur le site sharingtime.lds.org

Préparation : Cherchez à être guidé par l'Esprit pour préparer les leçons et adapter les idées à l'âge, la capacité et les circonstances de vos enfants. Par exemple, il ne faudra que quelques minutes pour enseigner certaines idées de la leçon. Vous pourrez ajouter vos propres idées aux leçons.



Faites participer tous les enfants : Vous pouvez faire participer les plus jeunes enfants en les mettant par deux avec un enfant plus âgé. Par exemple, dans l'activité de la 4e semaine, les plus jeunes enfants peuvent tenir les bandes de mots pendant que les plus âgés les aident à se placer dans le bon ordre.

Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org

Je choisis le bien en respectant les principes de l'Évangile

Chant : « Le courage de Néphi »
(CPE, p. 64-65)

« J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandée, car je sais que le Seigneur ne donne pas de commandements aux enfants des hommes sans leur préparer la voie pour qu'ils puissent accomplir ce qu'il leur commande » (1 Néphi 3:7).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Favoriser la présence de l'Esprit : Si vous enseignez avec l'Esprit, le Saint-Esprit témoignera de la véracité des principes de l'Évangile que vous enseignez (voir l'EPPGA, p. 45-46).

1ère semaine : Je prie mon Père céleste de me donner la force de bien agir.

Favoriser la compréhension (discussion sur la prière) : Montrez aux enfants un téléphone ou un autre moyen de communication. Discutez de la façon dont on l'utilise. Demandez aux enfants comment nous pouvons communiquer avec notre Père céleste. Expliquez que, tout comme nous composons un numéro pour parler à quelqu'un au téléphone, de même nous pouvons prier pour communiquer avec notre Père céleste. Nous pouvons lui demander la force de bien agir. Donnez à chaque classe un genre de prière différent (par exemple, la prière personnelle, la prière en famille, la bénédiction des aliments ou la prière en classe). Demandez à chaque classe de montrer leur image aux autres enfants et de leur dire quel genre de prière est représenté et quand, où et pourquoi on fait ce genre de prière.

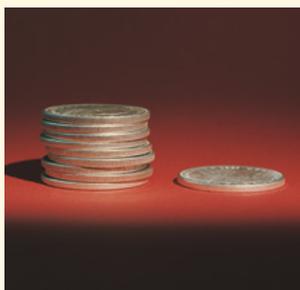
Favoriser la mise en pratique (faire un jeu) : Percez un petit trou au fond de deux boîtes de conserve et reliez-les par une ficelle. Tendez la ficelle et laissez les enfants à tour de rôle dire doucement dans une boîte quelque chose qu'ils peuvent demander en prière à notre Père céleste pour essayer de bien agir (par exemple, de dire la vérité, d'être recueilli ou d'être gentil). Laissez un autre enfant écouter dans l'autre boîte. Racontez (ou demandez à un enfant de raconter) une expérience où notre Père céleste vous a donné la force de bien agir. Témoignez que notre Père céleste entend et exauce nos prières et qu'il nous donnera la force de bien agir.



2e semaine : Lorsque je paie ma dîme, notre Père céleste me bénit.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (démonstration) : Expliquez que payer la dîme consiste à donner un dixième de l'argent que l'on gagne au Seigneur par l'intermédiaire de son Église. Montrez dix pièces aux enfants. Demandez-leur combien de pièces doivent être utilisées pour payer la dîme. Montrez

une enveloppe de dîme et un reçu de dons et expliquez que nous payons la dîme en remplissant le reçu de dons, en le mettant dans l'enveloppe avec notre dîme et en le donnant à l'évêque ou à l'un de ses conseillers.



Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu et entendre des témoignages*) : Exposez des images et des objets qui représentent des bénédictions qui viennent du paiement de la dîme comme des temples, des églises, un recueil de cantiques, le recueil de *Chants pour les enfants*, un manuel de la Primaire et les Écritures. Dites aux enfants que grâce aux fonds de la dîme l'Église peut fournir ces choses. Recouvrez les images et les objets. Enlevez-en un ou deux. Découvrez-les et demandez aux enfants de deviner ce qui manque. Recommencez plusieurs fois. Expliquez qu'il y a d'autres bénédictions que l'on ne peut pas voir qui proviennent du paiement de la dîme (voir 3 Néphi 24:10). Demandez à un ou deux adultes de raconter les bénédictions qu'ils ont reçues en payant la dîme.

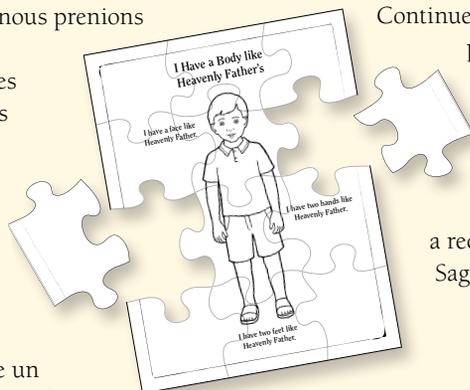


Aides visuelles :

Les enfants apprendront mieux et se rappelleront plus longtemps si vous leur présentez des idées en utilisant des images et d'autres aides visuelles (voir l'EPPGA, p. 159-160, 172).

3e semaine : J'obéis à la Parole de Sagesse en mangeant et en buvant ce qui est bon et en évitant ce qui est mauvais.

Favoriser la compréhension (*lecture des Écritures et jeux*) : Lisez ensemble 1 Corinthiens 3:16-17. Demandez aux enfants de dire ce que cette Écriture signifie pour eux. Expliquez que notre Père céleste veut que nous prenions soin de notre corps. Mettez dans un récipient des images de divers aliments, boissons et autres éléments qui sont bons ou mauvais pour le corps (comme des fruits, des légumes, du pain, de l'alcool et du tabac). Faites une copie de la page 43 du manuel de la garderie et découpez-la pour en faire un puzzle. Demandez aux enfants de



Manuel de la garderie disponible sur le site sharingtime.lds.org

tirer à tour de rôle une image dans le récipient. Si l'élément sur l'image est bon pour nous, l'enfant peut mettre une pièce du puzzle au tableau. S'il est mauvais, enlevez une pièce du puzzle.

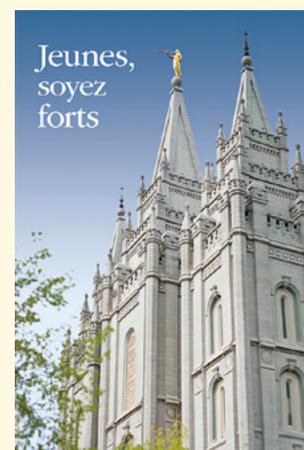
Continuez à jouer jusqu'à ce que le puzzle soit complet (il vous faudra plus de bonnes choses que de mauvaises dans le récipient). Demandez à un adulte ou à un enfant de faire part de bénédictions qu'il a reçues en obéissant à la Parole de Sagesse (voir D&A 89:18-21).

4e semaine : Quand je m'habille pudiquement je respecte mon corps comme un don de Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*regarder des images et lire des Écritures*) : Écrivez ce qui suit au tableau : « Mon ____ est un ____ . » Montrez l'image d'un temple. Demandez : « Pourquoi les temples sont-ils si spéciaux ? » Demandez aux enfants d'aller à 1 Corinthiens 6:19. Demandez-leur de rechercher ce qui est dit sur leur corps en lisant l'Écriture à haute voix avec vous. Demandez aux enfants les mots qui complètent la phrase au tableau (*corps, temple*). Demandez aux enfants de se lever et de dire la phrase ensemble.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*chant et discussion*) : Dites aux enfants que notre corps est un temple où le Saint-Esprit peut demeurer. Chantez le premier verset

de « Je demeure dans un temple » (CPE, p. 73). Demandez aux enfants de dire comment notre Père céleste veut que nous nous habillions et pourquoi. Expliquez que les prophètes de Dieu ont toujours recommandé à ses enfants de s'habiller de manière pudique. Demandez aux enfants d'écouter pour savoir quelles parties de leur corps doivent être couvertes, pendant que vous lisez la section « Tenue vestimentaire et présentation » de *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur de réfléchir à une façon dont ils peuvent s'habiller de manière pudique. Lancez un objet doux à un enfant et demandez-lui de faire part de son idée. Demandez-lui de lancer l'objet à un autre enfant qui fera part de son idée. Continuez avec d'autres enfants.



Je choisis le bien en respectant les principes de l'Évangile

Chant : « Le sage et le fou »

(CPE, p. 132) ou un chant de votre choix dans *Chants pour les enfants*



Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org

« Soyons donc fidèles à garder les commandements du Seigneur » (1 Néphî 3:16).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1ère semaine : Le jeûne et la prière peuvent renforcer mon témoignage.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Préparez deux bandes de mots : *Jeûne* et *Prière*. Demandez à deux enfants de se tenir debout l'un à côté de l'autre et donnez à chacun une des bandes de mots. Demandez à un autre enfant de passer entre les deux. Demandez aux deux premiers enfants de se tenir fermement par le bras et demandez à l'autre enfant de réessayer de passer entre eux. Faites remarquer que les enfants sont bien plus forts lorsqu'ils sont liés. Expliquez que le jeûne et la prière sont plus puissants lorsqu'on les utilise ensemble. Écrivez au tableau : « Le jeûne et la prière peuvent renforcer mon témoignage » et demandez aux enfants de le répéter ensemble.

Favoriser la compréhension (écouter des Écritures et participer à une leçon de chose) :

Demandez aux enfants d'écouter pour trouver les choses que les fils de Mosiah ont faites pour devenir forts dans l'Évangile, pendant que vous lisez Alma 17:2-3. Demandez aux enfants de faire jouer leurs muscles chaque fois qu'ils entendent quelque chose qui a aidé les fils de Mosiah à devenir forts.

Dirigez une discussion sur le jeûne en posant des questions comme « Qu'est-ce que le jeûne ? » « Pourquoi doit-on jeûner ? » « Quand doit-on jeûner ? » et « Pourquoi doit-on prier quand on

jeûne ? » (voir Joseph B. Wirthlin, « La loi du jeûne », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 88-91). Dites à chaque enfant qui participe à la discussion de tenir le bout d'un morceau de fil ou de ficelle. Tenez l'autre bout de tous les morceaux de ficelle dans



les démonstrations aident les enfants à comprendre les concepts abstraits.

une main. À la fin de la discussion, demandez aux enfants qui tiennent une ficelle d'aller au milieu de la pièce et de tresser tous les morceaux ensemble pour en faire une corde solide. Expliquez que chaque morceau de ficelle ajouté à la corde la rend plus solide. Aidez les enfants à comprendre que, de même, chaque fois que nous jeûnons et prions, nous renforçons notre témoignage.

Conseil : Lorsque vous parlez du jeûne, rappelez-vous que les jeunes enfants n'ont pas besoin de jeûner.

2e semaine : Être gentil c'est faire et dire des choses agréables à autrui.

Énoncer le point de doctrine (réciter une Écriture) : Écrivez au tableau « Soyez bons les uns envers les autres (Éphésiens 4:32) ainsi qu'un chiffre de 1 à 6 sous chaque mot (le chiffre 3 sous les deux mots « les »). Attribuez à chaque enfant un chiffre de 1 à 6. Commencez par faire se lever tous les 1 pour qu'ils disent « Soyez » puis s'assoient rapidement. Demandez ensuite à tous les 2 de se lever et de dire « bons » puis de s'asseoir rapidement. Continuez avec le reste de la phrase. Recommencez plusieurs fois. Demandez ensuite à tous les enfants de répéter toute la phrase ensemble.

Favoriser la compréhension (écouter une histoire et chanter) : Racontez aux enfants une histoire de gentillesse comme « Défendre Caleb » (*Le Liahona*, mars 2009, p. A8-A9). Demandez-leur de mettre leurs deux pouces vers le haut lorsqu'ils entendent un acte de gentillesse dans l'histoire, leurs deux pouces vers le bas lorsqu'ils entendent une action méchante. Chantez « Soyons gentils » (CPE, p. 83). Demandez aux enfants de se lever quand ils disent dans le chant envers qui nous devons être gentil. Rechantez le chant et dites-leur de pointer leurs deux pouces vers eux-mêmes lorsqu'ils chantent : « À moi d'abord de me montrer gentil. »

Favoriser la mise en pratique (*faire part de façons d'être gentil*) : Identifiez plusieurs personnes qui font partie de la vie des enfants (comme un père, une mère, une sœur, un frère, un grand-père, un ami ou un instructeur) par une bande de mots, une photo ou un accessoire (comme une cravate pour un père ou une cane pour un grand-père). Donnez les objets à quelques enfants et demandez-leur de venir à l'avant de la salle. Demandez aux enfants de chacun faire part de quelque chose de gentil qu'il peut dire à la personne que leur objet représente ou faire pour elle. Puis dites-leur de donner leur bande de mots, leur photo ou leur accessoire à un autre enfant. Recommencez selon le temps dont vous disposez.



Cela engage les enfants de faire appel à eux dans les démonstrations et permet aussi de maintenir l'intérêt des autres enfants.

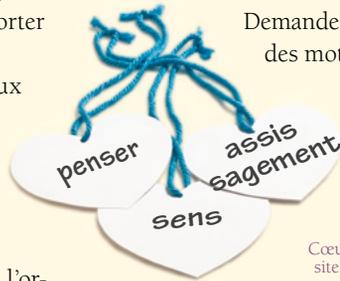


Écritures : Demander aux enfants de lire dans leurs Écritures souligne qu'elles sont importantes et permet à l'Esprit de se manifester. Si possible, demandez aux enfants de souligner des versets dans leurs Écritures puis de les lire ensemble.

3e semaine : La révérence est un respect et un amour profonds pour Dieu.

Énoncer le point de doctrine (*chant*) :

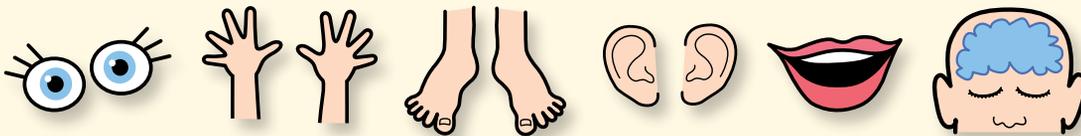
Préparez plusieurs colliers faits d'un cœur en papier attaché à un cordon. Écrivez un mot ou une expression clé tiré de « Le recueillement c'est l'amour » (CPE, p. 12) sur chaque cœur (par exemple, *assis sagement, penser, sens*, etc.). Demandez à plusieurs enfants de porter les colliers. Chantez « Le recueillement c'est l'amour » et demandez aux enfants qui ont un collier de marcher avec recueillement vers le devant de la classe au moment l'on chante le mot qui est écrit sur leur cœur. Demandez aux enfants qui ont un collier de se mettre dans l'ordre et rechantez le chant.



Cœurs disponibles sur le site sharingtime.lds.org

Favoriser la mise en pratique (*discussion sur la révérence*) : Préparez des bandes de mots ou des dessins simplifiés des yeux, mains, pieds, oreilles, bouche et esprit. Répartissez les enfants en groupes et demandez à chaque groupe de choisir une ou deux bandes de mots ou un ou deux dessins.

Demandez à chaque groupe de faire part (par des mots et des gestes) de plusieurs moyens par lesquels cette partie de leur corps peut être révérencieuse en faisant preuve de respect et d'amour pour Dieu.



Images disponibles sur le site sharingtime.lds.org

4e semaine : L'honnêteté consiste à dire la vérité sans tenir compte des conséquences.

Favoriser la compréhension (*discussion sur les conséquences*) : Préparez plusieurs études de cas (voir EPPGA, p. 166-167) dans lesquels les enfants sont placés devant le choix d'être honnêtes ou malhonnêtes. Par exemple « Tu frappes ton frère et ta mère te demande pourquoi il pleure ». Demandez : « Quelles conséquences y aurait-il à être honnête ? » Puis demandez : « Quelles conséquences y aurait-il à être malhonnête ? » Aidez les enfants à découvrir que les conséquences immédiates de l'honnêteté peuvent être difficiles mais que les conséquences à long terme amènent la paix et le bonheur.

Favoriser la mise en pratique (*rédigé une rime*) : Demandez à chaque classe (avec l'aide de son instructeur) de rédiger une expression ou une comptine d'une seule ligne sur l'honnêteté. Par exemple « Si je dis la vérité, je ne vais jamais fauter ». Demandez à chaque classe de faire part de son expression aux autres enfants. Recommandez-leur de la répéter chaque fois qu'ils sont tentés d'être malhonnêtes.

Je choisis de remplir ma vie de choses qui favorisent la présence de l'Esprit

Chant : « Jésus-Christ est mon modèle »
(CPE, p. 40-41)

« Nous recherchons tout ce qui est vertueux ou aimable, tout ce qui mérite l'approbation ou est digne de louange » (13e article de foi).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



Histoires : Le fait de raconter des histoires capte l'attention des enfants et les aide à comprendre le point de doctrine. Apprenez suffisamment bien les histoires pour pouvoir les raconter dans vos propres termes en mettant le ton et avec enthousiasme.

Ateliers : S'il y a beaucoup d'enfants dans votre Primaire, vous pouvez dire aux dirigeants d'aller d'un atelier à l'autre au lieu de demander aux enfants de se déplacer.

1ère semaine : Avoir de bons amis m'aidera à choisir le bien.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (écouter une histoire) : Racontez l'histoire suivante : « Deux garçons trouvent une paire de chaussures usées sur le côté de la route. Au loin ils voient un homme qui travaille dans un champ. L'un des garçons suggère qu'ils cachent les chaussures puis qu'ils regardent la réaction de l'homme. » Demandez aux enfants de faire part de ce qu'ils diraient à ce garçon. Puis racontez le reste de l'histoire : « L'autre garçon suggère qu'au lieu de cacher les chaussures ils mettent une pièce en argent dans chacune et c'est ce qu'ils font.

L'homme ne tarde pas à revenir. Lorsqu'il trouve les pièces, il est si rempli de reconnaissance qu'il s'agenouille et offre une prière de remerciements. Il parle de sa femme qui est malade et de ses enfants qui n'ont pas de nourriture et il demande au Seigneur de bénir celui qui l'a aidé. Les garçons ressentent quelque chose de chaud dans leur cœur et sont reconnaissants d'avoir choisi le bien » (voir *L'Étoile*, juillet 1993, p. 56). Demandez à plusieurs enfants de faire part de moments où de bons amis les ont aidés à choisir le bien.

2e semaine : Je dois lire, écouter et regarder des choses qui sont agréables à notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Montrez aux enfants une coupe remplie de fruits et une coupe remplie de terre. Demandez aux enfants laquelle contient de bonnes choses à manger et pourquoi. Expliquez que notre Père céleste veut que nous remplissions notre esprit de choses qui sont bonnes pour nous, non de choses

qui sont nuisibles. Demandez-leur de dire « Je dois lire, écouter et regarder des choses qui sont agréables à notre Père céleste » en faisant des gestes avec les mains pour lire, écouter et regarder.

Favoriser la compréhension (discussion sur le point de doctrine) : Dites aux enfants que si nous faisons des choix qui ne sont pas agréables à notre Père céleste nous pouvons perdre quelque chose de très important. Demandez-leur d'écouter et de relever cette chose importante pendant que vous lisez le premier paragraphe de la section « Divertissements et médias » dans *Jeunes, soyez forts* (voir aussi « Mes principes de l'Évangile »). Demandez aux enfants s'ils ont entendu ce que nous perdons si nous faisons de mauvais choix (l'Esprit). Séparez les enfants en trois groupes et dites-leur d'aller à tour de rôle dans trois ateliers : « Lire », « Écouter » et « Regarder ». Dans chaque atelier, demandez aux enfants de lire, écouter ou regarder quelque chose qui est agréable à notre Père céleste. Discutez de ce qu'ils ressentent lorsqu'ils lisent, écoutent ou regardent des choses qui sont agréables à Dieu.



3e et 4e semaines : Le jour du sabbat, je dois faire des choses qui m'aideront à rester proche de notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (*mémoriser une Écriture*) : Dites aux enfants que vous leur donnerez des indices pour découvrir un message important. Écrivez au tableau la première lettre de chaque mot d'Exode 20:8 (S T D J D R P L S). Expliquez que ces lettres correspondent à la première lettre des mots d'un message. Donnez le deuxième indice en montrant l'image de Moïse et des dix commandements. Puis demandez aux enfants de chercher Exode 20:8 et de lire ensemble ce verset. Laissez les enfants découvrir la correspondance entre les lettres au tableau et cette Écriture. Aidez les enfants à l'apprendre par cœur en indiquant les lettres au tableau pendant qu'ils répètent plusieurs fois l'Écriture.

Favoriser la compréhension (*discussion et coloriage*) : Répartissez les enfants en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe un paragraphe à lire dans la section « Respect du jour du sabbat » de *Jeunes, soyez forts*. Demandez-leur de discuter en groupe du paragraphe puis de faire part aux autres enfants de ce qu'ils ont appris. Donnez à chaque enfant une feuille de papier et demandez-lui de dessiner des bonnes choses à faire le jour du sabbat. Demandez à quelques enfants de montrer leurs dessins au reste de la Primaire. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont appris à leur famille, chez eux.

Favoriser la compréhension (*faire une activité sur les Écritures*) : Avant la Primaire, préparez un panier rempli de feuilles de papiers qui représentent la manne à utiliser pendant l'activité. Écrivez les questions suivantes au tableau :

Quelle nourriture le Seigneur a-t-il procurée aux Israélites dans le désert ?



Combien devaient-ils en ramasser chaque jour ?
Que devaient-ils faire le sixième jour ?
Qu'est-ce qui était différent le jour du sabbat ?

Demandez aux enfants d'écouter pour trouver les réponses pendant que vous racontez l'histoire des Israélites qui ramassent la manne (voir

Exode 16:11-31). Demandez-leur de se lever quand ils entendent la réponse à l'une des questions.

Demandez à un enfant de raconter de nouveau la partie de l'histoire qui répond à cette question. Puis continuez à raconter le reste de l'histoire. Une fois l'histoire terminée, expliquez aux enfants pourquoi le Seigneur ne voulait pas que les Israélites ramassent de la manne le jour du sabbat. Demandez aux enfants de fermer les yeux et de faire comme s'ils étaient endormis. Parsemez rapidement la « manne » tout autour de la salle. Demandez aux enfants d'ouvrir les yeux et de ramasser leur part de manne (un ou deux morceaux). Demandez aux enfants de remettre la manne dans le panier. Pendant qu'ils le font, demandez à chaque enfant d'indiquer un bon moyen de sanctifier le jour du sabbat.

L'adaptation des activités à la taille de la Primaire permet de faire participer plus d'enfants. Pour cette activité, s'il y a beaucoup d'enfants dans votre Primaire, prévoyez d'avoir plusieurs paniers et de faire participer les enfants en plus petits groupes.

Dessin : Lorsque l'on fait dessiner aux enfants ce qu'ils ont appris, ils comprennent mieux le point de doctrine. Pour renforcer ce qui a été appris, recommandez-leur de montrer leurs dessins à leur famille.



Aides pour le directeur de la musique

Vous pouvez faire ce qui suit pour aider les enfants à apprendre « Jésus-Christ est mon modèle » (CPE, p. 40-41) :

- Chantez le chant aux enfants. Demandez-leur de compter sur leurs doigts combien de fois vous chantez les mots *modèle* ou *essayant*. Rechantez le chant et demandez aux enfants de frapper en rythme dans les mains pendant que vous chantez.



Images disponibles sur le site sharingtime.lds.org

- Affichez tout autour de la salle de la Primaire, à part sur le mur face aux enfants, des images simplifiées avec les mots clés de chaque verset du chant (comme *modèle, suivre, amour, action, tenté* et *j'entends*). Demandez aux enfants d'écouter et commencez à chanter. Demandez-leur d'indiquer l'image qui à leur avis correspond au mot que vous chantez. Demandez à un enfant de la mettre sur le mur en face d'eux. Demandez à tout le monde de chanter jusqu'à cet endroit. Continuez à chanter et recommencez l'activité pour chaque image. Demandez ensuite aux enfants de chanter tout le chant plusieurs fois. Témoignez brièvement de l'importance d'essayer de ressembler à Jésus.

Les dix commandements m'apprennent à aimer Dieu et ses enfants

« Si tu m'aimes, tu me serviras et garderas tous mes commandements » (D&A 42:29).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

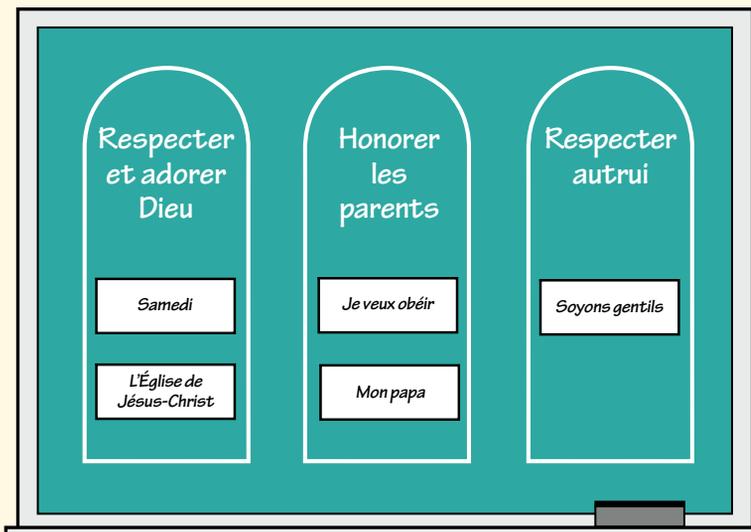


1ère semaine : Nous sommes bénis quand nous respectons les commandements.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Demandez à une maman d'amener son bébé à la période d'échange. Demandez aux enfants d'indiquer certaines règles qui aideraient à garder l'enfant en sécurité. Dites aux enfants que nous sommes tous les enfants de notre Père céleste, qu'il nous aime et nous donne des règles ou commandements qui nous garderont en sécurité et heureux. Montrez une image de Moïse et des dix commandements et racontez brièvement

aux enfants la façon dont Moïse a reçu ces commandements (voir Exode 19-20).

Favoriser la compréhension (chants) : Mettez les trois expressions suivantes au tableau : « Respecter et adorer Dieu », « Honorer ses parents » et « Respecter autrui ». Dites aux enfants que les dix commandements peuvent être divisés en trois catégories. Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe un chant en rapport avec une de ces catégories. Demandez à chaque groupe de décider qui va chanter (par exemple, uniquement les garçons, uniquement les filles ou ceux qui ont un vêtement rouge). Après le chant, demandez à un enfant d'afficher le chant sous la bonne catégorie. Vous pouvez utiliser les chants suivants : « Samedi » (CPE, p. 105), « Je veux obéir » (CPE, p. 71), « Mon papa » (CPE, p. 111), « L'Église de Jésus-Christ » (CPE, p. 48) et « Soyons gentils » (CPE, p. 83).



Favoriser la mise en pratique (chant) : Chantez « Pour trouver la paix » (CPE, p. 68-69) et demandez aux enfants d'écouter pour trouver les promesses que nous recevons lorsque nous respectons les commandements. Demandez-leur de faire part des bénédictions qu'ils reçoivent lorsqu'ils respectent les commandements.

2e semaine : Je dois respecter et adorer Dieu.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (lire des Écritures) : Expliquez que les quatre premiers commandements que notre Père céleste a donnés à Moïse nous apprennent que nous devons respecter et adorer Dieu. Écrivez les phrases suivantes au tableau. Écrivez ces références scripturaires sur quatre morceaux de papier.

1. Tu n'auras pas d'autres ____ devant ma face. (Exode 20:3).
2. Tu ne te feras point ____ _____. (Exode 20:4)

3. Tu ne prendras point le nom de l'Éternel, ton Dieu ____ _____. (Exode 20:7)
4. Souviens-toi du ____ ____, pour le sanctifier. (Exode 20:8)

Répartissez les enfants en quatre groupes. Donnez l'une des références scripturaires à chaque groupe et demandez aux enfants de lire l'Écriture et de trouver la phrase correspondante au tableau. Demandez au premier groupe d'ajouter les mots manquants au tableau et faites répéter la phrase aux autres enfants réunis. Discutez du sens de



Petits groupes : La répartition des enfants en groupes peut être un moyen efficace de permettre à davantage d'enfants de participer activement à la leçon.

ce commandement et demandez aux enfants de donner des suggestions pour y obéir. Écrivez leurs idées au tableau. Procédez de la même façon avec

les trois autres groupes. Demandez aux enfants de choisir une des idées au tableau sur laquelle travailler pendant la semaine.

3e semaine : Je dois honorer mes parents.

Énoncer le point de doctrine (*mémoriser une Écriture*) : Revoyez brièvement les commandements que les enfants ont étudiés la semaine dernière et demandez à quelques enfants de raconter ce qu'ils ont fait pour respecter ces commandements. Répartissez les enfants en quatre groupes et donnez à chaque groupe l'une des bandes de mots ci-dessous (voir Exode 20:12).

Demandez au premier groupe de se lever, de répéter les mots de sa bande de mots et de s'asseoir puis aux autres groupes de poursuivre dans l'ordre. Demandez aux groupes de passer leur bande

**Honore ton père
et ta mère**

**afin que
tes jours**

**se prolongent
dans le pays**

**que l'Éternel,
ton Dieu,
te donne.**

Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org

de mots à un autre groupe et de répéter l'activité jusqu'à ce que tous les groupes aient lu toutes les bandes de mots. Demandez à tous les enfants de se lever et de répéter le commandement ensemble.

Favoriser la mise en pratique (*faire un jeu*) : Répartissez les enfants en groupes. Demandez aux enfants de chaque groupe de penser à quelque chose qu'ils peuvent faire pour honorer leurs parents. Demandez à chaque groupe de mimer ce qu'ils vont faire et aux autres enfants de le deviner. Lorsqu'ils ont deviné, demandez à l'un des enfants du groupe d'écrire leur idée au tableau.

Conseil : *Tel qu'elles sont rédigées, les leçons peuvent ne pas répondre aux besoins précis de vos enfants. Vous connaissez leurs capacités et leur situation et vous pouvez adapter les idées des périodes d'échange pour les rendre efficaces pour votre Primaire.*

4e semaine : Je dois respecter autrui.

Énoncer le point de doctrine (*discussion sur le respect*) : Dites aux enfants qu'aujourd'hui une personne très importante va venir à la Primaire. Demandez aux enfants de montrer de quelle façon ils peuvent faire preuve de respect envers cette personne. Demandez-leur de deviner qui est cette personne. Fredonnez « Je suis enfant de Dieu » tout en épinglant une étoile en papier sur chaque enfant. Expliquez que chaque personne est importante et que nous devons traiter tout le monde avec respect. Dites aux enfants que certains des dix commandements nous enseignent comment respecter autrui.

Favoriser la compréhension (*discuter des études de cas*) : Expliquez que les dix commandements nous enseignent que nous ne devons pas voler ni mentir, c'est un moyen de respecter autrui. Préparez plusieurs études de cas (voir EPPGA, p. 166-167) qui présentent des situations dans lesquelles les enfants sont placés devant un choix en rapport avec l'honnêteté. Répartissez les enfants en groupes et donnez quelques études de cas à

Recherchez des occasions de manifester de l'amour à chaque enfant. Lorsque vous manifestez de l'amour à ceux que vous instruisez, ils deviennent plus réceptifs à l'Esprit et plus enthousiastes pour apprendre (voir EPPGA, p. 31).

chacun. Demandez-leur de lire chaque étude de cas et de discuter de la façon dont ils peuvent être honnêtes dans chaque situation.



Les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous

« Et tous ceux qui reçoivent cette prêtrise me reçoivent, dit le Seigneur » (D&A 84:35).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Questions : Des questions efficaces poussent les enfants à donner des réponses réfléchies. Évitez de poser des questions auxquelles on ne répond que par oui ou par non.



Conseil : Soyez sensible à la situation familiale des enfants. Soulignez que la prêtrise bénit tout le monde, quelque soit le sexe, et que les enfants qui n'ont pas de détenteur de la prêtrise chez eux peuvent recevoir une bénédiction de leurs instructeurs au foyer, de membres de leur famille élargie et des dirigeants de l'Église.

1ère semaine : Les jeunes gens dignes reçoivent la prêtrise lorsqu'ils ont douze ans.

Énoncer le point de doctrine (voir une image) : Montrez aux enfants une image de Jésus-Christ instituant la Sainte-Cène. Expliquez que le Christ a donné la Sainte-Cène à ses apôtres et à ses disciples dans le Livre de Mormon et qu'il leur a demandé de continuer à bénir et à distribuer la Sainte-Cène lorsqu'il serait parti. Lisez ensemble 3 Néphi 18:5-6. Posez aux enfants des questions comme : Qui bénit la Sainte-Cène de nos jours ? Qui distribue la Sainte-Cène ? Quel pouvoir doit-on détenir pour bénir et distribuer la Sainte-Cène ?

Favoriser la compréhension (discussion sur le point de doctrine) : Expliquez que la prêtrise est le pouvoir de Dieu de servir et de bénir les gens sur terre. Dans les derniers jours le Christ nous a enseigné que tout homme peut avoir la prêtrise à condition qu'il remplisse deux conditions. La première consiste à avoir un certain âge. Demandez aux enfants de se lever quand il vous entendent dire l'âge qu'un garçon doit avoir pour recevoir la

prêtrise. Comptez lentement de un à douze. Dites aux enfants que l'autre condition requise de ce garçon est qu'il soit digne. Expliquez ce que veut dire être digne et expliquez que les garçons et les fillettes peuvent utiliser « Mes principes de l'Évangile » pour les aider à savoir comment vivre dignement.

Favoriser la mise en pratique (participation à une activité physique) : Répartissez les enfants en groupes. Attribuez un principe tiré de « Mes principes de l'Évangile » à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de penser à un geste simple qui représente leur principe. Prononcez quelques mots pour identifier un principe et demandez au groupe auquel il est attribué de se lever et de montrer le geste auquel ils ont pensé. Continuez jusqu'à ce que tous les groupes aient eu leur tour. Expliquez que le fait de vivre selon ces principes aide les garçons à rester dignes de détenir la prêtrise et de recevoir les ordonnances de la prêtrise et les fillettes à rester dignes de recevoir les ordonnances de la prêtrise comme le baptême et les ordonnances du temple.

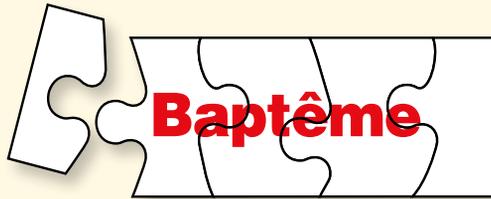
2e semaine : Nous recevons les ordonnances du salut par l'intermédiaire de la prêtrise.



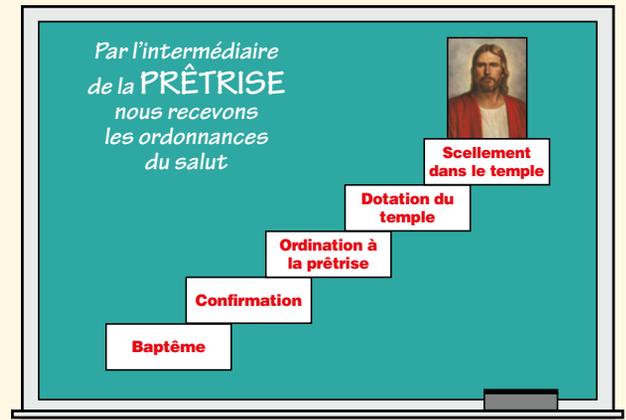
Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Demandez à un enfant de tenir un parapluie ouvert. Dites à quelques enfants de se mettre dessous. Comparez le parapluie à la prêtrise. Faites remarquer que s'il pleuvait tous les enfants sous le parapluie auraient la bénédiction de rester secs, pas seulement celui qui le tient. De même, Dieu a fourni, par l'intermédiaire de la prêtrise, le moyen à tous ses enfants d'être bénis. Par la prêtrise, nous recevons les ordonnances du salut qui nous permettent de retourner auprès de Dieu et de vivre à nouveau avec lui.

Les leçons de choses peuvent être utilisées pour susciter l'intérêt, capter l'attention des enfants ou présenter un principe de l'Évangile.

Favoriser la compréhension (*assembler un puzzle*) : Écrivez chacun des mots suivants sur des bandes de papier différentes : *baptême, confirmation, ordination dans la prêtrise (pour les hommes), dotation du temple* et *scellement dans le temple*. Découpez chaque morceau de papier pour en faire un puzzle. Expliquez brièvement aux enfants ce qu'est une ordonnance (une cérémonie ou un acte sacré qui a un sens spirituel) et dites-leur que



certaines ordonnances de la prêtrise sont requises de nous pour retourner vivre avec notre Père céleste. Dessinez cinq marches au tableau et placez une image de Jésus-Christ sur celle du haut. Répartissez les enfants en cinq groupes et donnez à chaque groupe l'un des puzzles que vous avez faits. Demandez-leur d'assembler leur puzzle puis de faire part au reste de la Primaire de ce qu'ils savent de cette ordonnance. Demandez aux groupes d'afficher leur puzzle dans le bon ordre sur les marches au tableau.



Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org

3e semaine : Je peux recevoir un pouvoir fortifiant par les bénédictions de la prêtrise.

Énoncer le point de doctrine (*discussion sur le point de doctrine*) : Demandez aux enfants de lever les mains et de les regarder. Demandez-leur comment leurs mains les aident à jouer, travailler et se préparer pour aller à l'église. Demandez-leur de mimer chaque réponse. Puis demandez-leur comment les gens peuvent utiliser leurs mains pour aider autrui. Expliquez que les détenteurs de la prêtrise peuvent utiliser leurs mains pour donner des bénédictions qui nous aident et nous fortifient.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (*voir des images et raconter des expériences*) : Affichez des images de la Sainte-Cène, du baptême, de la confirmation, de la bénédiction d'un bébé et de la bénédiction d'un malade tout autour de la salle et expliquez ce qui se passe dans chaque image. Demandez aux enfants de dessiner le contour de leurs mains sur deux feuilles de papier et de les découper. Demandez-leur d'écrire leur nom au recto de leurs empreintes.

Demandez-leur de coller une de leurs empreintes près d'une image qui représente une bénédiction ou une ordonnance qu'ils ont reçue des mains d'un détenteur de la prêtrise. Choisissez quelques mains et demandez à ces enfants de faire part de leurs sentiments sur la façon dont la prêtrise les a bénis et fortifiés. Racontez l'histoire de Jésus bénissant les enfants tirée de 3 Néphé 17:11-25. Affichez une image de Jésus avec des enfants sur le mur face aux enfants et demandez à chaque enfant de coller sa deuxième empreinte près de cette image. Expliquez que les détenteurs de la prêtrise ont le pouvoir d'agir au nom de Jésus-Christ. Ils peuvent nous bénir tout comme Jésus le ferait s'il était ici.



Le fait d'aider les enfants à participer activement à la leçon les aidera à assimiler le point de doctrine enseigné.

4e semaine : Je pourrai aller au temple pour accomplir des ordonnances pour mes ancêtres quand je serai plus âgé.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (*coloriage*) : Rappelez aux enfants que nous devons recevoir certaines ordonnances de la prêtrise avant de pouvoir retourner vivre avec notre Père céleste. Demandez-leur d'indiquer certaines de ces ordonnances. Expliquez que de nombreuses personnes sont mortes sans avoir eu la chance de recevoir ces ordonnances et qu'elles ont besoin de notre aide. Parlez aux enfants de l'un de vos ancêtres qui est décédé avant de recevoir ces ordonnances. Donnez à chaque enfant un bonhomme découpé dans du

papier. Demandez-leur de se dessiner sur un côté de la feuille et de dessiner l'ancêtre dont vous leur avez parlé sur l'autre côté. (Si les enfants connaissent un de leurs ancêtres qui est mort sans avoir reçu les ordonnances de la prêtrise, ils peuvent dessiner cette personne.) Demandez-leur de réciter le thème de la semaine pendant qu'ils tiennent levé devant eux leur bonhomme en papier. Demandez-leur de montrer le dessin qui les représente quand ils prononcent le mot « je » et celui de l'ancêtre quand ils prononcent le mot « ancêtres ».

Je peux choisir d'être missionnaire maintenant

« Puis il leur dit : Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création » (Marc 16:15).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Jeux : Les jeux apportent de la diversité aux leçons et permettent aux enfants d'agir les uns avec les autres. Ils renforcent aussi, de façon amusante, le principe de l'Évangile qui est enseigné.

1ère semaine : Je peux être missionnaire en servant autrui.

Favoriser la compréhension (par des jeux de rôles) : Lisez Matthieu 25:34-40 et expliquez que quand nous servons autrui nous servons aussi notre Père céleste (voir Mosiah 2:17) et que le service nous apportera le bonheur et nous permettra de vivre à nouveau avec Dieu. Demandez à plusieurs enfants de jouer des actions de service comme de donner de la nourriture à quelqu'un qui a faim, de se lier d'amitié avec quelqu'un qui se sent seul ou de rendre visite à quelqu'un qui est malade. Demandez aux autres enfants de deviner ce qui se passe dans chaque jeu de rôles. Montrez l'image de missionnaires. Demandez comment les missionnaires servent Dieu. Expliquez que lorsque nous servons autrui nous sommes aussi missionnaire.

Favoriser la mise en pratique (faire un jeu) : Fabriquez un plateau de jeu avec un circuit fait de six couleurs menant à une image de Jésus. Préparez une roue composée de six sections des mêmes couleurs que celles du plateau de jeu. Sur chaque



Plateau de jeu et roue disponibles sur le site sharingtime.lds.org

couleur écrivez le nom d'une personne que les enfants peuvent servir comme un père ou une mère, un ami et un voisin. Choisissez un enfant pour tourner la flèche et pour dire ce qu'il peut faire pour servir la personne qu'elle indique. Puis demandez à

l'enfant de déplacer un pion jusqu'à la

case suivante qui correspond à la couleur indiquée par la flèche. Recommencez avec les autres enfants jusqu'à ce que le pion atteigne l'image du Sauveur. Rappelez aux enfants que lorsque nous servons autrui nous servons Dieu. Chantez : « Nous aidons tous avec joie » (CPE, p. 108).

Saisissez les occasions d'inciter les enfants à réfléchir. En stimulant leur esprit par des questions appropriées à leur âge ou leur situation, on favorise l'apprentissage.

2e semaine : Je peux être missionnaire en montrant le bon exemple.

Énoncer le point de doctrine (leçon de chose) : Avant la Primaire, construisez un édifice avec un jeu de construction et recouvrez-le pour que les enfants ne puissent pas le voir. (Si vous n'avez pas de jeu de construction vous pouvez faire un dessin au tableau et le

recouvrir d'une feuille de papier.) Décrivez l'édifice caché et la façon dont vous l'avez construit. Puis donnez un jeu de construction à quelques enfants et demandez-leur d'essayer de construire le même édifice que le vôtre. Quand ils ont terminé, découvrez votre édifice et faites remarquer les différences entre les deux. Demandez aux enfants de reconstruire leur édifice tout en regardant le vôtre. Expliquez que de nombreuses choses sont plus faciles quand on suit un exemple.



Favoriser la compréhension et la mise en pratique (histoires et chants) : Affichez des images et racontez brièvement quelques histoires tirées des Écritures dans lesquelles des personnes jeunes ont été de bons exemples (par exemple, Daniel et ses amis ont refusé de boire le vin du roi [voir Daniel 1:5-16] ; Schadrac, Méschac et Abed-Nego [voir Daniel 3:4-29] et Daniel dans la fosse aux lions [voir Daniel 6]). Montrez une image de missionnaires et demandez aux enfants de quelles façons les missionnaires sont de bons exemples. Expliquez que lorsque nous montrons le bon exemple, nous sommes missionnaires parce que notre exemple peut permettre à d'autres gens de vouloir en apprendre davantage au sujet de Jésus-Christ. Faites part de moments où vous avez vu des enfants de votre paroisse ou branche être de bons exemples.

Demandez aux enfants de chanter « Petite est la lumière en moi » (CPE, p. 96). Pendant qu'ils chantent, demandez-leur de se passer un soleil fabriqué dans une feuille de papier. Chaque fois que la musique s'arrête, demandez à l'enfant qui tient le soleil de dire de quelle façon il peut être un bon exemple (par exemple en étant gentil, en disant la vérité ou en invitant des amis à venir à la Primaire).

Demandez à tous les enfants de fabriquer leur propre soleil en papier et d'écrire dessus : « Je peux être un exemple rayonnant ». Demandez aux enfants de lever leur soleil pendant qu'ils chantent : « Vois l'étoile au ciel » (CPE, p. 84-85), « Brillant pour lui » (CPE, p. 38-39) ou « Petite est la lumière en moi » (CPE, p. 96).



3e semaine : Je peux parler à mes amis de Jésus-Christ et de son Église.

Énoncer le point de doctrine (voir une démonstration) : Serrez la main d'un ou de plusieurs enfants et faites semblant de les inviter à venir la Primaire et à en apprendre davantage sur Jésus. Donnez l'instruction à ceux qui ont reçu une invitation d'en inviter d'autres jusqu'à ce que tous les enfants aient été invités. Expliquez que le Seigneur veut que nous soyons tous missionnaires en parlant à nos amis de Jésus-Christ et de son Église.

Favoriser la compréhension (entendre une histoire) : Racontez l'histoire que Spencer W. Kimball a racontée d'un garçon de la Primaire qui a été un bon missionnaire : Un homme dans le train a posé des questions sur l'Église mormone au garçon. Le garçon a récité tous les articles de foi. L'homme a été si impressionné que ce jeune garçon

connaisse ses croyances qu'il est allé à Salt Lake City pour en apprendre davantage sur l'Église (voir Conference Report, octobre 1975, p. 117-119 ou Ensign, novembre 1975, p. 77-79). Expliquez que le fait d'apprendre les Articles de Foi peut nous aider à être missionnaires maintenant.

Favoriser la mise en pratique (réviser des Articles de Foi) : Préparez treize morceaux de papier portant un numéro de un à treize. Répartissez les enfants en groupes. Demandez à chaque groupe de choisir un papier et de s'exercer ensemble à apprendre l'article de foi qui correspond à ce numéro. Lorsque tous les groupes sont prêts, demandez-leur de le réciter aux autres enfants puis de tirer un autre papier. Continuez selon le temps dont vous disposez.

Conseil : Vous pouvez utiliser l'Écriture du mois pour compléter une leçon de la période d'échange. Vous pouvez aussi afficher le thème mensuel dans la salle de la Primaire.

4e semaine : Je peux me préparer maintenant à faire une mission à plein temps.

Énoncer le point de doctrine (voir des objets en rapport avec l'œuvre missionnaire) : Préparez un petit sac ou une petite valise avec les articles qu'utilisent les missionnaires à plein temps comme des chaussures du dimanche, une cravate et des Écritures. Demandez à quelques enfants de sortir ces articles du sac et de les montrer au reste des enfants. Demandez aux enfants pourquoi le simple fait d'avoir ces articles ne prépare pas quelqu'un à être missionnaire. Lisez Doctrine et Alliances 84:62 et demandez aux enfants d'écouter pour trouver une autre chose dont tous les missionnaires ont besoin (un témoignage). Témoignez de l'importance d'acquiescer un témoignage personnel.

Favoriser la compréhension (regarder des images et répondre à des questions) : Aidez les

enfants à comprendre les éléments essentiels d'un témoignage. Affichez des images qui représentent certains de ces éléments (par exemple que notre Père céleste nous aime, que Jésus-Christ et notre Sauveur, que Joseph Smith est un prophète, que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Église du Seigneur et que nous sommes dirigés par un prophète vivant). Posez plusieurs questions sur chaque image, comme : Qu'est ce que c'est ou qui est-ce ? Que savez-vous de cela ? Comment pouvez-vous fortifier votre témoignage de cela ? Demandez aux enfants de citer des gens auxquels ils pourraient rendre leur témoignage. Témoignez que si les enfants font part aux autres gens de ce qu'ils connaissent, leur témoignage grandira et ils se prépareront à aller en mission.



Prévoyez de moyens de capter l'attention des enfants au début d'une activité. Par exemple, dans cette activité l'intérêt des enfants sera suscité par l'attente de ce qu'on va sortir du sac.

Jésus-Christ est le Fils de Dieu

« Voici, je suis Jésus-Christ, le Fils de Dieu. Je suis la vie et la lumière du monde » (D&A 11:28).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières de (1) présenter le point de doctrine, (2) aider les enfants à le comprendre et (3) les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



En permettant aux enfants de participer en racontant une histoire, on maintient leur attention et on les fait participer.



1ère semaine : Notre Père céleste a envoyé son Fils sur la terre.

Énoncer le point de doctrine (répéter une comptine) : Recommencez plusieurs fois la comptine suivante avec les enfants.

Notre Père céleste a envoyé son Fils sur la terre.
Il est venu en tant que bébé. (mettez les bras en forme de berceau)
Il a grandi comme vous et moi. (pliez-vous en deux et redressez-vous lentement)
Parce qu'il nous aime, (mains sur le cœur) il est mort pour nous. (asseyez-vous)
Grâce à sa résurrection, nous vivons à nouveau ! (levez-vous à nouveau)

Expliquez que, dans les Écritures, Jésus nous dit qu'il est le Fils de Dieu. Lisez ensemble à haute voix Doctrine et Alliances 11:28. (Vous pouvez

demander aux plus jeunes enfants de ne dire que « le fils de Dieu » lorsque vous lisez ce passage de l'Écriture.)

Favoriser la compréhension (dessiner et écouter une histoire) : Demandez à chaque enfant de dessiner quelque chose ou quelqu'un tiré de l'histoire de la naissance de Jésus-Christ (par exemple Marie, Joseph ou les bergers). Racontez l'histoire tirée de Luc 2:4-17 et Matthieu 2:1-12. Demandez aux enfants de lever leurs dessins aux bons moments de l'histoire. Vous pouvez chanter des chants de Noël tirés des *Chants pour les enfants* pendant cette activité (voir pages 20-33). Vous trouverez des suggestions pour utiliser la musique dans l'enseignement dans l'EPPGA, p. 177-179.)

2e semaine : Jésus a grandi en sagesse, en stature et en grâce, devant Dieu et devant les hommes.

Énoncer le point de doctrine (chant et mémorisation d'une Écriture) : Affichez des images qui montrent la progression du Christ de la naissance à l'âge adulte. Chantez ensemble « Jésus enfant » (CPE, p. 34) et demandez aux enfants d'expliquer ce que ce chant enseigne sur Jésus. Aidez les

enfants à mémoriser Luc 2:52 à l'aide de gestes simples qui représentent la façon dont Jésus a grandi : en sagesse (indiquez la tête), en stature (pliez les jambes), et en grâce, devant Dieu (croisez les bras) et devant les hommes (saluez un ami).

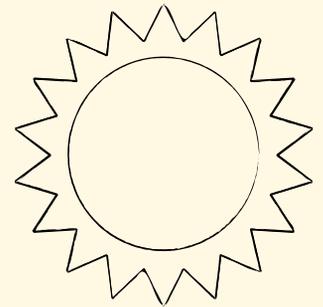
Favoriser la mise en pratique (lire des Écritures et participer à des activités) : Divisez la pièce en quatre zones et placez l'un des panneaux suivants dans chaque zone : *Jésus a grandi en sagesse*—D&A 88:118 ; *Jésus a grandi en stature*—D&A 89:20 ; *Jésus a grandi en grâce devant Dieu*—D&A 88:63 ; *Jésus a grandi en grâce devant les hommes*—Proverbes 18:24. Préparez une activité simple pour chaque zone, par exemple des questions appropriées à l'âge des enfants sur notre Père céleste et ses commandements (« sagesse »), un mètre ruban pour mesurer chaque enfant et du papier pour dessiner des aliments sains (« stature ») et des histoires tirées du *Liahona* sur le témoignage et l'amitié (« en grâce devant Dieu » et « en grâce devant les hommes »). Expliquez que nous grandissons tous de la même manière que Jésus « en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes » (Luc 2:52).



Répartissez les enfants en quatre groupes et demandez à un adulte de diriger chaque groupe vers un des panneaux où ils liront l'Écriture ensemble et

participeront à l'activité. Jouez de la musique douce lorsqu'il est temps pour les enfants de passer à un autre panneau.

Révision : Décembre est un bon mois pour réviser. Vous pouvez refaire l'activité d'une précédente leçon, demander aux enfants de raconter de quelles façons ils ont vécu le point de doctrine au cours de la semaine ou leur demander de quelle façon ils ont fait part du point de doctrine à leur famille.



Dessin du soleil disponible sur le site sharingtime.lds.org

3e semaine : Jésus-Christ est la lumière et la vie du monde.

Énoncer le point de doctrine (faire une activité tirée des Écritures) : Affichez des images de la naissance du Christ et de sa mort sur deux côtés opposés de la pièce. Dites aux enfants que vous allez lire quelques Écritures qui sont soit sur des signes de la naissance de Jésus soit sur des signes de sa mort. Demandez aux enfants de se tourner vers l'image qui va avec les Écritures que vous lisez. (S'il y a peu d'enfants dans votre Primaire, vous pouvez leur demander de marcher jusqu'aux images.) Lisez 3 Néphi 1:15, 19, 21 ; 8:20, 22-23. Discutez de la façon dont Jésus-Christ a apporté la lumière au monde. Demandez aux enfants de se cacher les yeux et d'imaginer les difficultés qu'ils auraient à affronter s'ils devaient vivre sans lumière. Comparez ces difficultés à celles que nous affronterions si nous n'avions pas l'Évangile de Jésus-Christ. Lisez Jean 8:12 et demandez aux enfants d'écouter et de relever ce que nous devons faire pour ne pas marcher dans les ténèbres.

Favoriser la compréhension (jouer aux devinettes) : Expliquez que de nombreux symboles nous aident à nous souvenir que Jésus est la lumière du monde ; certains sont utilisés à Noël. Mettez certains de ces symboles (comme des bougies, une étoile en papier ou des lampes) dans un sac. Demandez à un enfant de mettre une main dans le sac, de toucher un objet sans le regarder, de deviner ce que c'est puis de le montrer aux enfants. Demandez à l'enfant de faire part de quelque chose que Jésus-Christ a fait pour amener la lumière dans notre vie. Recommencez avec les autres objets.

Favoriser la mise en pratique (faire un dessin) : Donnez un soleil en papier à chaque enfant. Demandez aux enfants d'écrire ou de représenter par un dessin une manière dont ils vont suivre la lumière de Jésus-Christ. Recommandez-leur de montrer leur feuille à leur famille.

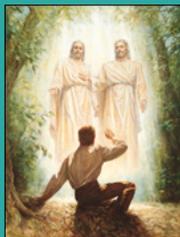
4e semaine : Joseph Smith a vu Jésus-Christ et a témoigné de lui.

Favoriser la compréhension (ouvrir des cadeaux) : Enveloppez comme un cadeau une image de la Première Vision. Expliquez que de nombreuses personnes donnent des cadeaux pour fêter les anniversaires. Demandez quel anniversaire nous célébrons à Noël. Expliquez qu'une autre personne importante a son anniversaire en décembre. Demandez à un enfant d'ouvrir le cadeau pour découvrir qui est cette personne. Dites aux enfants que le 23 décembre c'est l'anniversaire de Joseph Smith. Discutez de la Première Vision et expliquez que de nombreux cadeaux nous ont été faits parce que Joseph Smith a vu Jésus-Christ et a témoigné de lui. Écrivez au tableau : « Cadeaux qui nous ont été faits parce que Joseph Smith a vu Jésus-Christ et a témoigné de lui. » Préparez quatre grandes feuilles de papier avec l'un des cadeaux suivants écrit sur chacune : « Nous avons le Livre de Mormon. » « Nous avons la véritable Église sur la terre aujourd'hui. » « Nous avons la prêtrise. » « Nous savons que notre Père céleste entend nos prières et y répond. »

Favoriser la mise en pratique (témoigner de Jésus-Christ) : Demandez aux enfants de fermer les yeux et de penser à quelqu'un auquel ils peuvent faire cadeau du don de l'Évangile. Dites-leur qu'ils peuvent être semblables à Joseph Smith et témoigner de Jésus-Christ

Répartissez les enfants en quatre groupes. Donnez l'une des feuilles à chaque groupe et demandez aux enfants de dessiner ce cadeau. Demandez-leur de donner leur dessin comme un cadeau à un autre groupe. Demandez à chaque groupe de montrer et d'expliquer son cadeau aux autres enfants et de mettre son image au tableau.

Cadeaux qui nous ont été faits parce que Joseph Smith a vu Jésus-Christ et a témoigné de lui



Nous avons le Livre de Mormon.



Nous avons la véritable Église sur la terre aujourd'hui.



Nous avons la prêtrise.



Nous savons que notre Père céleste entend nos prières et y répond.



Bandes de mots disponibles sur le site sharingtime.lds.org



Comment utiliser la musique à la Primaire

L'objectif de la musique à la Primaire est d'enseigner aux enfants l'Évangile de Jésus-Christ et de les aider à apprendre à l'appliquer. Les chants de la Primaire rendent l'apprentissage plus agréable, aident les enfants à apprendre et à retenir les vérités de l'Évangile et favorisent la présence de l'Esprit à la Primaire.

Les techniques suivantes vous aideront à enseigner l'Évangile aux enfants au moyen de la musique. Les exemples vous aideront pour les chants proposés dans ce programme. Vous trouverez des idées supplémentaires à la section « Comment utiliser la musique à la Primaire » du programme pour les années 2010 et 2011.

Renforcer des principes de l'Évangile :

La musique pendant la période d'échange aide à renforcer les principes enseignés par la présidence de la Primaire. « La musique est un excellent moyen de susciter la présence de l'Esprit du Seigneur pendant vos leçons. La musique nous aide à exprimer des sentiments qui peuvent être difficiles à dire avec des mots » (Guide de l'enseignement, 2001, p. 10).

Posez des questions :

Posez des questions pour faire participer les enfants. Les questions aident les enfants à bien écouter et augmentent leur compréhension des principes de l'Évangile (voir CPE, p. 149). Pensez à poser les questions de telle façon que les enfants puissent trouver la réponse pendant qu'ils chantent.

Enseigner l'Évangile au moyen de la musique

Certaines des plus grandes leçons enseignées à la Primaire le sont au moyen de la musique. « La musique peut aider les enfants à mieux comprendre les principes de l'Évangile et fortifier leur témoignage » (EPPGA, p. 178). Vous pouvez poser des questions sur un chant pour aider les enfants à en comprendre le sens. Par exemple : « Bien choisir » (Cantiques, n° 154) enseigne que nous ne sommes pas seuls pour prendre des décisions ; le Saint-Esprit nous aidera à faire de bons choix. Dessinez au tableau le contour de trois boucliers CLB et écrivez les questions suivantes à l'intérieur : « À qui dois-je obéir pour bien choisir ? » « Qu'est-ce qui environne ceux dont le cœur aura

choisi la vie ? » et « Si nous choisissons bien, qu'allons nous hériter de Dieu ? » Indiquez le premier bouclier, lisez ensemble la question et demandez aux enfants de vous écouter pendant que vous chantez ce chant et de se lever quand ils entendent la réponse. Demandez-leur de chanter la réponse plusieurs fois avec vous. Cela les aidera à relier les paroles à la mélodie. Faites de même avec les autres questions. Discutez des expressions ou des mots que les enfants peuvent avoir du mal à comprendre. Chantez tous le chant et rappelez aux enfants que lorsqu'ils le chantent ils témoignent que bien choisir c'est savoir obéir à l'Esprit.

Faire participer tous les enfants aux activités musicales

Les enfants de tout âge et de toute capacité réagissent à la musique et aiment participer aux activités musicales. Les rythmes des chants aident les enfants à se souvenir de ce qu'ils chantent et des messages des paroles. Pendant que vous chantez « Défends le bien » (CPE, p. 81), vous pouvez changer le tempo et le volume du chant. Vous pouvez enseigner des termes musicaux comme *legato* (lent et lié) et *staccato* (rapide et détaché) et faire chanter les enfants des deux façons.

Les enfants aiment aussi participer par des mouvements comme marquer le rythme en frappant dans les mains ou représenter les mots par des gestes. Dans le chant : « Le sage et le fou » (CPE, p. 132) les gestes aident les enfants à se concentrer sur les paroles. Vous pouvez aussi utiliser des gestes pour chanter « Le courage de Néphi » (CPE, p. 64-65). Par exemple, demandez aux enfants de faire semblant de tenir un bouclier d'une main en chantant « J'irai », de faire semblant de tenir une



épée au-dessus de leur tête en chantant « je ferai la volonté du Père » et de marcher sur place en chantant « Il me préparera la voie pour accomplir ses lois ». Demandez aux enfants de trouver des

gestes appropriés pour les chants (certains gestes ne conviendront peut-être pas au programme à la réunion de Sainte-Cène).



Conseil : Encouragez les enfants à chanter les chants de la Primaire pendant la soirée familiale, pendant l'étude des Écritures et à d'autres moments appropriés.

Revoir les chants pour renforcer les principes de l'Évangile

Pour enseigner un chant, vous devrez le répéter souvent pour que les enfants l'apprennent. Vous devrez aussi revoir les chants tout au long de l'année pour que les enfants les gardent en mémoire. Une fois qu'un chant est appris, revoyez et chantez-le de différentes manières amusantes. Continuez à chanter ces chants après le programme à la réunion de Sainte-Cène pour que les enfants s'en souviennent. Vous pouvez écrire les chants que vous voulez revoir avec les enfants sur différents objets (par exemple des fleurs dans un pot, des poissons en papier dans un bocal, des plumes sur une dinde, des feuilles sur un arbre ou des cœurs apposés dans la pièce). Demandez aux enfants de choisir un objet à la fois puis de chanter le chant indiqué. Voici quelques idées supplémentaires pour revoir les chants (les aides visuelles sont disponibles sur le site sharingtime.lds.org) :

vous revoyez un chant, intervertissez les dessins pour montrer qui doit chanter. Cela suscitera la participation des enfants.



- **Marionnettes de chants :** Copiez et découpez l'une des illustrations de la page 63 du manuel de la garderie *Voyez vos petits enfants* pour que chaque enfant la colorie. Collez chaque illustration sur un sac en papier pour en faire une marionnette. Demandez aux enfants de chanter avec leur marionnette.



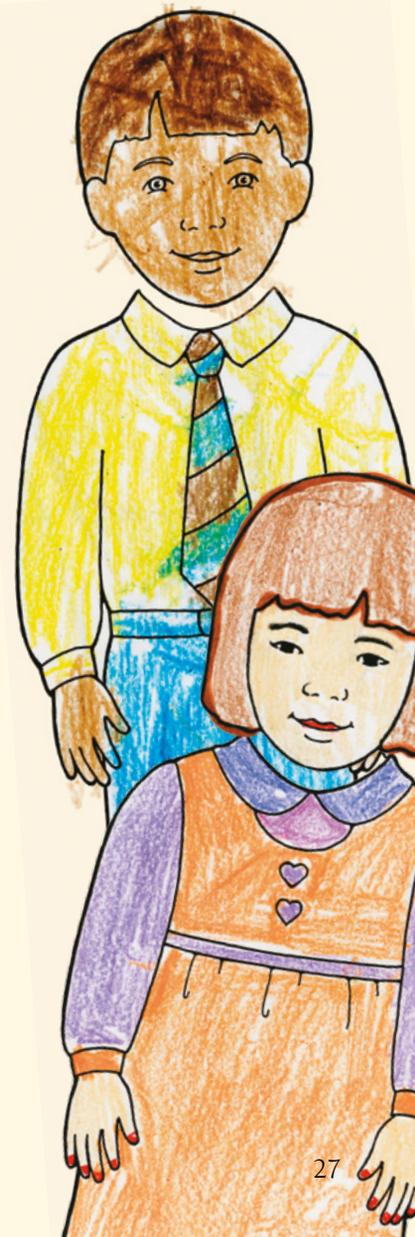
- **Cube de chants :** Fabriquez un cube avec un geste différent écrit sur chaque côté. Demandez à un enfant de lancer le dé pour savoir quel geste les enfants doivent faire en chantant.



- **Lancer dans le panier** Demandez à un enfant de lancer un sac de haricots ou un papier froissé dans un panier. S'il réussit du premier coup, dites aux enfants de chanter le verset une fois, s'il réussit en deux coup de le chanter deux fois, et ainsi de suite.



- **Chanté par les filles/chanté par les garçons :** Faites le dessin d'un garçon et celui d'une fille et collez-les sur deux bâtons différents. Quand





Je suis son enfant

Avec joie ♩ = 96-108

D'après le texte anglais et la musique de Janice Kapp Perry

1. Je suis sur terre et je peux choisir. C'est
2. Je me sens bien, je me sens heureux, L'a -
3. Chez moi, je peux aider avec joie. Ain -

vrai, les bons choix vont toujours me bé - nir.
mour des miens m'offre un a - bri cha - leu - reux. Je suis
si ma fa - mi - lle se for - ti - fie - ra.

son en - fant: Dieu é - clai - re mes pas. Le

Saint - Es - prit m'aide à bien fai - re mes choix.

Copyright © 2006 par Janice Kapp Perry. Tous droits réservés.

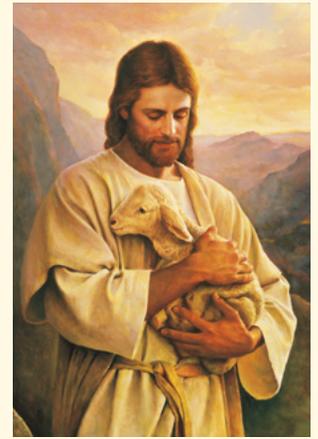
Ce chant peut être copié pour une utilisation ponctuelle, non commerciale, pour usage personnel ou dans le cadre de l'Eglise.

Cet avertissement doit être porté sur chaque copie.

Instruire les enfants handicapés

Le Sauveur a enseigné : « Tous tes fils seront disciples du Seigneur, et grande sera la prospérité de tes fils » (3 Néph 22:13).

Les dirigeants de la Primaire ont la responsabilité importante d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ à tous les enfants notamment à ceux qui sont handicapés. La Primaire est un endroit où tous les enfants doivent être accueillis, aimés, instruits et intégrés. Dans cette atmosphère il est plus facile pour chaque enfant de comprendre l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ, de ressentir l'influence du Saint-Esprit et de la reconnaître.



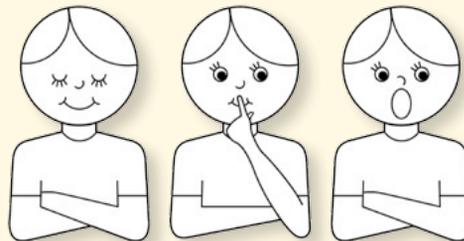
Chaque enfant est précieux aux yeux de Dieu. Chacun a besoin d'amour, de respect et de soutien.

Prenez conseil d'autres personnes pour répondre aux besoins des enfants handicapés de votre Primaire.

1. **Consultez les parents des enfants.** Les parents connaissent en général mieux leur enfant que quiconque. Ils peuvent vous dire comment répondre à ses besoins, à sa capacité d'attention et quelle est la meilleure pédagogie à utiliser. Par exemple, certains enfants réagissent particulièrement bien à la musique, d'autres aux histoires, aux images, aux Écritures ou aux gestes. Utilisez des méthodes d'enseignement variées en veillant à inclure les façons par lesquelles chaque enfant apprend le mieux.
2. **Consultez d'autres dirigeants et instructeurs de la Primaire.** Priez et travaillez ensemble pour trouver des moyens d'aider chaque enfant à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ et à se sentir aimé.
3. **Consultez le conseil de paroisse.** Les dirigeants de la prêtrise et des autres auxiliaires peuvent avoir des idées sur la façon d'aider les enfants handicapés. Dans une paroisse,

le groupe des grands prêtres s'est proposé de fournir un « grand-père pour la Primaire » ; toutes les semaines il s'assoit à côté d'un jeune garçon autiste. (Dans l'idéal, la même personne toutes les semaines.) Cela a aidé le garçon à se concentrer sur la leçon et à se sentir aimé.

M. Russell Ballard a dit : « Il est clair que ceux d'entre nous à qui ont été confiés des enfants ont reçu une intendance sacrée et noble, car c'est nous que Dieu a chargés d'entourer les enfants d'aujourd'hui d'amour, et de leur donner le feu de la foi et la compréhension de leur identité » (« Voici vos petits enfants ! », *L'Étoile*, octobre 1994, p. 40).



Personnages disponibles sur le site sharingtime.lds.org

Vous trouverez des renseignements supplémentaires sur la façon d'aider les enfants handicapés dans l'enseignement pas de plus grand appel, p. 38-39 et sur le site disabilities.lds.org.

Certains enfants handicapés réagissent bien aux gestes. Utilisez des gestes comme ceux mentionnés ici pour indiquer quand c'est le moment de prier, d'être silencieux ou de chanter.



Adaptation des leçons : Il vous faudra peut-être adapter les périodes d'échanges pour les enfants handicapés. Vous en trouverez des exemples sur le site sharingtime.lds.org.



ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

