

Рекомендации по проведению общего детского собрания в 2015 году

Я знаю, мой Спаситель жив

«Я знаю, Искупитель мой жив,... и я во плоти моей узрю Бога»

(Иов 19:25-26).





Рекомендации по проведению общего детского собрания и выступлению детей на причастном собрании

Дорогие президентства и музыкальные руководители Первоначального общества!

В этом году у вас есть возможность помочь детям ощутить и понять безмерную любовь нашего Спасителя, Иисуса Христа. Благодаря свидетельству Святого Духа дети узнают, что могут верить в Иисуса Христа, поскольку Ему отведена центральная роль в плане нашего Небесного Отца. Дети также узнают, что их вера станет сильнее, если они будут соблюдать заповеди, служить, делиться Евангелием, следовать примеру Спасителя и готовиться к Его Второму пришествию.

Спасибо за ваше преданное служение. Мы молимся за вас и выражаем уверенность в вашей способности любить детей, учить их Евангелию Иисуса Христа и помогать им жить согласно его принципам.

Генеральное президентство Первоначального общества

Совет учителю.

Предлагая детям учиться на основе Священных Писаний, вы можете им развить любовь к слову Божьему. Продумайте, как можно привлечь детей к использованию Священных Писаний и обучению на их основе. Возможно, у некоторых детей нет своих книг Священных Писаний. Кто-то еще не умеет читать. Обучающие задания, данные в этом пособии, а также советы учителю, приведенные на страницах 7, 12 и 18, подскажут вам, как обучать детей с помощью Священных Писаний.

Указания по проведению общего детского собрания

Обучение Евангелию

Используйте это пособие при подготовке к 15-минутному еженедельному уроку по программе «Соберемся вместе». Вы можете дополнять еженедельные уроки другими одобренными церковными материалами, например, из журнала *Росток* или *Лиакхона*. Следующие рекомендации помогут вам спланировать и провести уроки.

Любите тех, кого вы учите. Покажите свою любовь к детям, запомнив их имена и проявляя искренний интерес к их увлечениям, талантам и потребностям.

Учите Евангелию Духом. Готовясь к урокам, молитесь о руководстве и старайтесь укреплять свое свидетельство об истинности принципов, которым вы обучаете детей. Это поможет вам обучать Духом.

Призывайте к усердному изучению. Это пособие разработано с целью помочь вам понять не только то, *чему* необходимо обучать детей, но и *как* это делать и призывать к усердному изучению. Вы сможете учить детей более эффективно, если будете выполнять следующие три шага в каждом уроке:

1. **Познакомьте с учением.** Ясно изложите учение, чтобы дети смогли его понять. Продумайте не только свои слова, но и наглядные пособия, которые можно использовать (примеры см. в уроках для первой недели марта и июля).
2. **Добивайтесь понимания.** Следите за тем, чтобы дети глубже понимали учение.

Для этого используйте разные методы обучения, включающие детей в работу, например, исполнение песен, инсценировки и чтение Священных Писаний вслух.

3. Применяйте учение на практике.

Дайте детям возможность применять учения Евангелия в своей жизни. Подумайте, как они могут выразить свои чувства об учении, или наметьте цель, связанную с обсуждаемым учением.

Для некоторых недель приводятся полностью готовые уроки. Для других – дается только несколько идей. Дополните их своими. Возможно, вы придумаете что-то интересное, прочитав другие идеи, приведенные в этом пособии. Если в каком-то месяце выпадает пятое воскресенье, используйте это время для повторения пройденного материала. Дух будет направлять вас во время планирования и подготовки к этому уроку.

Готовьтесь к этим урокам вместе с музыкальным руководителем. Исполнение песен поможет донести до детей учения, которые вы им объясняете. Время от времени приглашайте учителей и их классы помогать вам в проведении уроков.

В некоторых уроках предлагается пригласить гостя для участия в занятиях Первоначального общества. Необходимо получить одобрение епископа или президента небольшого прихода перед тем, как приглашать кого-то к вам на занятия.

В материалах урока приводятся несколько советов, призванных улучшить ваши навыки преподавания. Кроме того, вам дается несколько иллюстраций, которые помогут вам понять задание. Хотя развитие навыков преподавания имеет огромное значение, именно ваша личная духовная подготовка и свидетельство влияют на то, чтобы Дух подтвердил эти учения в сердцах детей.

Музыкальное занятие

Звучащая в Первоначальном обществе музыка должна создавать атмосферу благоговения, учить детей Евангелию, а также помогать

им почувствовать Дух Господа и испытывать радость в процессе пения. В программе «Соберемся вместе» на музыкальное занятие отводится 20 минут. Это предоставит вам достаточно времени для разучивания новых песен и поможет детям интересно и весело провести эту часть урока.

В данное пособие включена новая песня для разучивания с детьми в этом году (см. страницы 28–29). Здесь также есть раздел «Как использовать музыку в Первоначальном обществе» (см. страницы 26–27) и дополнительные идеи для разучивания песен с детьми (см. страницы 3, 5, 9 и 15).



Указания по проведению выступления на причастном собрании

Выступление детей на причастном собрании проводится в четвертом квартале года под руководством епископа или президента небольшого прихода. В начале года организуйте встречу с советником в епископстве или президентом небольшого прихода, отвечающим за Первоначальное общество, чтобы обсудить предварительные планы. Когда планы будут окончательно подготовлены, вы также должны получить его одобрение.

Составьте для детей план, чтобы они представили программу, основанную на ежемесячных темах общего детского собрания. В течение года ведите записи детских выступлений и рассказов об их личном опыте: это может

пригодиться на общем детском собрании. Планируя выступление детей, на котором они смогут поделиться тем, что узнали по теме этого года, подумайте, как можно помочь прихожанам сосредоточиться на учениях, о которых будут говорить дети.

Во время подготовки к выступлению имейте в виду следующее:

- Подготовка выступления на уроках и в семьях должна занимать как можно меньше времени.
- Использование видеосюжетов, костюмов и видеопрограмм недопустимо на причастном собрании.



Совет учителю.

Вы можете найти дополнительные задания и материалы, такие, как раскраска, в журналах Росток и Лияхона. Используйте эти ресурсы, чтобы дополнить свои уроки.



Выступление на причастном собрании

Не обязательно выступать с духовной мыслью каждому ребенку. Эффективные выступления на причастном собрании включают в себя различные виды деятельности.

Ресурсы, используемые в данном пособии

В данных рекомендациях используются следующие символы и сокращения:

ОНПВ Обучение – нет призвания выше

Во многих уроках предлагается использовать иллюстрации. Вы можете найти их в книге *Евангелие в искусстве*, в комплекте репродукций «Евангелие в искусстве», в иллюстрациях из набора, прилагаемого к пособию Первоначального общества, в церковных журналах и на сайте images.lds.org.

Программа на 2015 год

Общий учебный план

Ясельная группа: Смотрите на ваших малышей; класс «Солнечный лучик»: Первоначальное общество 1; ВИ 4–7: Первоначальное общество 3; класс «Доблесть» 8–11: Первоначальное общество 7

Основные материалы учебного плана

«Солнечный лучик»: Первоначальное общество 1; ВИ 4–7: Первоначальное общество 3; «Доблесть» 8–11: Первоначальное общество 7

Мы верим в Бога, Отца Вечного, и в Сына Его, Иисуса Христа

Песня. «Я знаю, любит Спаситель меня»

(стр. 28–29 этих рекомендаций)

Совет учителю.

Готовясь к урокам по программе «Соберемся вместе», молитесь о руководстве и влиянии Духа. Если вы будете готовиться и обучать с Духом, Он подтвердит истинность того, чему вы обучаете.

Совет учителю.

Продумайте, как можно познакомить детей с учением, и помогите им понять его и применять в своей жизни. Проанализируйте, как можно предоставить детям возможность делать следующее:

- обсудить учение;
- прочитать Священные Писания, связанные с учением;
- наглядно представить учение;
- спеть песни, связанные с учением;
- выполнить какое-то задание, связанное с учением.

«Мы верим в Бога, Отца Вечного, и в Сына Его, Иисуса Христа, и в Святого Духа» (Символы веры 1:1).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Бог – Отец моего духа.

Познакомьте с учением: Покажите детям несколько разных перчаток и подчеркните, что каждая из них отличается от других, подобно тому, как мы отличаемся друг от друга. Объясните: как бы ни отличались наши тела, в каждом из нас есть дух, дающий нам жизнь. Чтобы проиллюстрировать это учение, наденьте перчатку и пошевелите пальцами. Объясните: перчатка сродни физическому телу, а рука похожа на дух. Прочитайте первые два предложения из Малахия 2:10 и попросите детей внимательно слушать вас, чтобы узнать ответ на вопрос: «Кто Отец моего духа?». Напишите на доске: «Бог – Отец моего духа». Пусть дети произнесут эти слова вместе с вами. Объясните, что мы – часть одной большой семьи—Божьей семьи.

Добивайтесь понимания: Покажите иллюстрацию с изображением семьи и объясните: когда Небесный Отец направил нас на Землю, Он поселил нас в семьях. Пусть дети на пальцах покажут, сколько человек в их

семье. Скажите детям, что сейчас они споют песню, в которой говорится об их Небесной и земной семье. Пусть один ребенок выйдет из класса, а остальные дети спрячут иллюстрацию с изображением семьи. Попросите ребенка вернуться в комнату и найти картинку, пока дети будут петь «Божие я дитя» (Гимны, стр. 190). Если ребенок находится далеко от спрятанной картинку, пусть дети сидят на своих местах; чем ближе ребенок подходит к месту, где спрятана картинка, тем больше дети приподнимаются со своих мест. Повторите эту игру с другими детьми, если позволяет время. Обсудите слова песни и свидетельствуйте о важном значении семьи.

Применяйте учение на практике: Пусть дети по очереди посмотрят на себя в зеркало. Скажите им, что они должны помнить: глядя на себя в зеркало, они видят в отражении дитя Бога.

Наглядные примеры

«Наглядные примеры, как и сравнения, связывают неосознаваемые законы со знакомыми физическими явлениями и предметами» (ОНПВ, стр. 181). Этот наглядный пример поможет детям понять природу их духа и физического тела.



Неделя 2: Иисус Христос – Сын Божий.

Добивайтесь понимания: Прикрепите следующие рисунки на доску: Иоанн крестит Иисуса; Христос является Нефийцам; Первое видение. Разделите детей на три группы и дайте каждой группе одну из следующих ссылок на Священные Писания: от Матфея 3:16–17; 3 Нефий 11:6–8; Джозеф Смит—История 1:17. Пусть они обсудят эти отрывки в своих группах и затем расскажут

остальным детям, что они узнали, согласно следующему плану (1) событие, (2) что сказал Небесный Отец и (3) что они чувствовали бы, если бы оказались там. Попросите кого-то из детей прочитать от Иоанна 5:39. Объясните: мы можем получить свидетельство о том, что Иисус Христос – Сын Божий, когда читаем Священные Писания и молимся.



Недели 3 и 4: Небесный Отец и Иисус любят меня.

Добивайтесь понимания: Попросите пианиста сыграть первые две ноты песни, рассказывающей о любви Небесного Отца и Иисуса Христа к нам, и предложите детям угадать, что это за песня. Добавляйте по одной ноте, пока дети не отгадают песню. Спойте эту песню вместе с детьми и затем обсудите, что в ней говорится о любви Небесного Отца и Иисуса Христа к нам. Запишите на доске ответы детей. Повторите это задание с каждой песней. Можно исполнить следующие песни: «Отец Небесный любит меня» (стр. 16–17), «С благодарностью поем» (стр. 15), «Любовь Спасителя» (стр. 42–43) и «Божие я дитя» (*Гимны*, № 190).

Применяйте учение на практике: Раздайте детям бумагу и попросите их нарисовать один из способов, которым Небесный Отец и Иисус Христос проявляют Свою любовь к ним. Можете предложить детям

обратиться к идеям, перечисленным на доске во время выполнения предыдущего задания. Соедините рисунки в одну ленту с помощью скотча и покажите их через картонный диапроектор (см. *ОНПВ*, стр. 167–168) или разворачивайте их, как свиток. Пусть пианист наигрывает в это время одну из указанных выше песен.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Напишите на отдельных листах бумаги некоторые примеры того, как Небесный Отец проявляет Свою любовь к нам, а мы – к Нему. Сложите эти листы в коробку и предложите детям по очереди доставать по одному листу. Прочитайте вслух, что там написано. Если там говорится о любви Небесного Отца к нам, пусть дети поднимут вверх одну руку. Если там говорится о нашей любви к Небесному Отцу, пусть дети прижмут руки к груди.

В помощь музыкальному руководителю

Чтобы помочь детям выучить песню «Я знаю, любит Спаситель меня» (стр. 28–29 этих рекомендаций), рассмотрите следующие предложения:

Покажите иллюстрацию, на которой Спаситель благословляет Нефийских детей, и расскажите своими словами историю, записанную в 3 Нефий 17:11–24. Спойте первую строчку

песни и выполните какое-то физическое действие на словах «прекрасное место» (например, широко разведите руки в стороны). Предложите детям петь с вами и повторять за вами действия. Попросите детей придумать действия для каждой строчки песни. Затем спойте вместе всю песню, сопровождая исполнение движениями.



Совет учителю.

Старейшина Даллин Х. Оукс сказал: «Нам нужно чаще петь гимны, чтобы они настраивали нас на волну Духа Господа, объединяли и помогали нам преподавать и изучать наши учения» (*in Conference Report*, Oct. 1994, 13; или *Ensign*, Nov. 1994, 12). Просмотрите советы учителям и задания, приведенные в этом пособии, чтобы узнать больше о том, как использовать музыку в программе «Соберемся вместе».



Дети любят рассматривать свои рисунки. Если вы сделаете картонный диапроектор, его можно будет использовать и на других уроках. Это задание также можно выполнить, соединив рисунки в одну ленту с помощью скотча и свернув их в виде свитка.

Иисус Христос – мой Спаситель и Искупитель

Песня. «На Землю Сына Он послал».
(стр. 20–21)

«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (от Иоанна 3:16).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Дети понимают учения лучше, если они связаны с тем, что им уже знакомо. В начале каждого урока делайте обзор учения, которое обсуждалось на прошлой неделе, и помогите детям найти связь этого учения с истинами, которые будут обсуждаться в этот день.

Обучение через движение

Дети заучивают слова быстрее и запоминают их надолго, если во время пения они выполняют какие-то движения.

Неделя 1: Иисус Христос – мой Спаситель и Искупитель.

Добивайтесь понимания: Разложите в классе иллюстрации, на которых изображено следующее: Тайная вечеря, Христос в Гефсимании, Распятие и Воскресение. Укажите на эти иллюстрации и скажите детям, что на них изображены события последней недели жизни Спасителя. Объясните: сейчас вы прочитаете отрывок из Священного Писания, соответствующий одной из этих иллюстраций. Пусть они подумают про себя, к какой иллюстрации относится этот отрывок. Прочитайте от Луки 22:13–14, 19–20. Предложите детям повернуться лицом к подходящей иллюстрации. Обсудите, что изображено на этой иллюстрации. Повторите это задание с остальными картинками. (Гефсимания: от Луки 22:39–44; Распятие: от Луки 23:33–34, 46;

Воскресение: от Иоанна 20:11–18) Спойте песню «На землю Сына Он послал» (стр. 20–21) или «Я знаю, жив Отец» (Гимны, № 191). Свидетельствуйте, что Иисус умер за нас, чтобы мы смогли вновь жить с Небесным Отцом.



Недели 2 и 3: Благодаря Искуплению Иисуса Христа все люди могут быть спасены.

Познакомьте с учением: Напишите третий Символ веры на доске и предложите детям повторить его несколько раз вместе с вами. Кратко поясните слова, которые могут оказаться непонятными для детей. (Например, Искупление – то, что сделал Иисус, чтобы мы смогли покаяться и вернуться к Богу.) Сотрите одно или два слова и вновь произнесите все предложение. Повторите это задание несколько раз, чтобы помочь детям выучить этот Символ веры наизусть.

Добивайтесь понимания: Расскажите детям следующую историю и предложите им разыграть ее вместе с вами по ролям. «Один

человек шел по дороге (*маршируйте на месте*). Он упал в глубокую яму (*присядьте*). Он попытался выбраться из нее, но не смог (*изобразите попытки выбраться из ямы*). Он позвал на помощь (*тихо позовите на помощь*). Другой человек шел по той же дороге. Он услышал крик о помощи (*снова тихо позовите на помощь*). Он спустил в яму лестницу, и первый человек выбрался из ямы (*изобразите, что вы взбираетесь вверх по лестнице*). Он был спасен». Обсудите, что чувствовал человек, когда находился в яме, и что он почувствовал, когда выбрался из нее. Объясните: когда мы поступаем

неправильно или грешим, мы словно падаем в глубокую яму, из которой не можем выбраться самостоятельно. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса и скажите: подобно тому, как кто-то помог человеку выбраться из ямы, Иисус Христос может помочь нам и спасти нас, чтобы мы смогли вернуться к Небесному Отцу и жить с Ним.

Применяйте учение на практике: Предложите детям прочитать Аалма 7:11–12 и определить, что Иисус сделал для нас. Попросите нескольких учеников поделиться тем, что они нашли. Скажите детям, что Иисус понимает нас, когда мы чувствуем обиду, грусть, страх или боль. Он поможет нам преодолеть эти чувства. Напишите на классной доске следующие высказывания:

Я благодарен за Спасителя, потому что _____.

Спаситель поможет мне _____.

Предложите нескольким ученикам закончить эти предложения или пусть каждый ребенок поделится своими ответами с тем, кто сидит рядом с ним.

Добивайтесь понимания: Скажите детям, что в Священных Писаниях есть много историй о людях, получивших благословения благодаря Искуплению. Расскажите несколько таких историй. Можно рассказать об Аалме-младшем (см. Аалма 36:5–27), Павле (см. Деяния 8:1–3; 9:1–20) и Еносе (см. Енос 1:1–8). Затем вновь повторите эти истории с детьми. Можно бросить скомканный лист бумаги одному ребенку и попросить его рассказать одно событие из истории. Попросите ответившего ребенка бросить скомканный лист бумаги обратно вам. Выполняйте это задание, пока не будут упомянуты все основные детали истории. Поделитесь своим свидетельством об Искуплении.

Совет учителю.

Дети учатся, выполняя какие-то движения или задания. Рассказывая какую-то историю, предложите им выполнять какие-то простые движения. По окончании задания помогите детям подготовиться к следующему уроку, с благоговением закончив задание или игру. Например, можно предложить детям медленно спеть несколько строчек из песни; вы также можете широко развести руки в стороны и предложить детям внимательно следить за вами, исполняя какую-то песню. Чем ближе вы сводите руки, тем тише они должны петь. Поблагодарите их за благоговение.

Неделя 4: Иисус Христос воскрес, и я тоже воскресну.

Добивайтесь понимания: Разделите детей на группы и дайте каждой группе иллюстрацию с изображением события, связанного с Воскресением (например, Распятие; погребение Христа; пустая гробница; Мария и воскресший Господь; Иисус, показывающий Свои раны ученикам). Скажите детям, чтобы они не показывали свою иллюстрацию

другим группам. Пусть каждая группа придумает несколько подсказок, чтобы помочь другим детям отгадать, что изображено на их иллюстрации. Когда они отгадают, покажите картинку другим группам. Объясните: поскольку Иисус Христос воскрес, мы тоже воскреснем.



Детям нравится участвовать в уроке.

Планируя уроки по программе «Соберемся вместе», подумайте, как можно привлечь детей к обучающим заданиям. Например, это задание лучше выполнять с небольшой группой детей, а не с одним или двумя учениками.

В помощь музыкальному руководителю

Чтобы помочь детям выучить песню «На Землю Сына Он послал» (стр. 20–21), рассмотрите следующие предложения:

- Во время исполнения песни пусть дети загибают пальцы, считая, сколько раз в ней встречается слово «Сын»; можно также

попросить их вставать со своих мест, когда они слышат вопросы, и садиться, когда звучат ответы.

- Разделите класс на две группы. Пусть первая группа поет вопросы, встречающиеся в песне, а вторая – ответы.

Бог говорит через Пророков

*«[Он] возвестил устами бывших от века святых пророков Своих»
(от Луки 1:70).*

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Песня.
«Следуй Пророку»
(стр. 58–59)

Совет учителю.

Дети ощущают влияние Духа, когда делятся своим пониманием Евангельских законов. Они могут поделиться своими знаниями через слова, рисунки и песни.

Неделя 1: Пророков призывает Бог.

Познакомьте с учением: На отдельных листах бумаги напишите следующие слова: Пророков, призывает, Бог. Раздайте эти листы трем детям. Пусть они встанут перед классом, держа слова в произвольном порядке. Предложите остальным детям расставить слова в правильном порядке. Повторите это предложение вместе с детьми.

Добивайтесь понимания: Подготовьте подсказки о том, как Бог призвал Моисея, Легию и Джозефа Смита. Например, в истории с Моисеем можно сделать такие подсказки: «Меня призвал Бог, обратившись ко мне из горящего куста»; «Бог призвал меня написать первые пять книг Библии» и «Бог призвал меня вывести Его народ из Египта». Выберите трех детей, которые будут представлять этих Пророков, и попросите их прочитать подсказки остальным детям. Пусть те, кто отгадают, о каком Пророке идет речь, поднимут руку. Попросите детей хором произнести ответ. Когда они отгадают, о ком идет

речь, прочитайте цитату из Священного Писания об этом Пророке (Моисей: Исход 3:4–5; Легий: 1 Нефий 1:5–6; Джозеф Смит: Джозеф Смит—История 1:16–17). Подчеркните, что Моисей был призван Богом, Легий был призван Богом, и Джозеф Смит тоже был призван Богом. Скажите детям, что всех Пророков призывает Сам Бог.

Применяйте учение на практике: Задайте вопрос: «Как зовут нашего нынешнего Пророка?» Покажите фотографию современного Президента Церкви. Объясните, что он был призван Богом. Пусть дети обсудят в группах, как они могут следовать за современным Пророком. Попросите одного ребенка от каждого класса выйти вперед и изобразить с помощью пантомимы одно из предложений, которые они обсуждали в своей группе. Пусть остальные дети попробуют догадаться, что они изображают. Предложите ребенку рассказать, как послушание Пророку благословит его жизнь.

Неделя 2: Пророки свидетельствуют об Иисусе Христе.

Добивайтесь понимания: Перед началом урока закрепите на доске изображение Иисуса Христа и закройте его изображениями следующих пророков: Исаия, Иоанн

Креститель, Нефий и Джозеф Смит. Дайте каждому классу одну из следующих ссылок на Священные Писания: Исаия 9:6; от Марка 1:6–8; 2 Нефий 25:26; Учение и Заветы

Знакомить с учениями

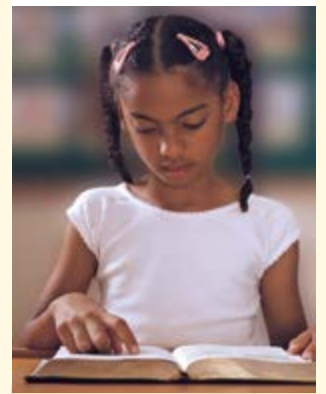
Выполняя какое-то задание, доступно знакомьте с учением, которое вы преподаете. Это поможет детям лучше понимать и применять его.

[Полоски – щелкните здесь.](#)



76:20–24. Пусть дети прочитают свою ссылку и определяют, кто из Пророков свидетельствует о Христе и что говорится в этом свидетельстве о Нем. Пусть класс укажет на изображение Пророка, слова которого они читали, и расскажет остальным детям о том,

что они узнали. Снимите изображение этого Пророка с доски. Повторите это с остальными тремя Пророками. Укажите на изображение Христа и скажите, что все Пророки свидетельствуют об Иисусе Христе.



Совет учителю. Если дети читают ссылки по своим книгам Священных Писаний, это помогает им понять важное значение этих книг и способствует влиянию Святого Духа. По возможности побуждайте детей читать по крайней мере одну ссылку на Священные Писания вместе с вами. Вы можете помочь детям найти ссылку, подсказав им номер страницы и указав стих в своей книге Священных Писаний. Можно также вместе с детьми читать стихи вслух.

Неделя 3: Мы будем в безопасности, если следуем за Пророком.

Добивайтесь понимания: Покажите изображение Моисея и объясните, что он был Пророком, который вывел свой народ в безопасное место. Израильяне были в рабстве у фараона, царя Египта, и Господь велел Моисею вывести их из Египта (см. Исход 3:10). Перескажите историю из Исход 14 и предложите детям инсценировать ее вместе с вами. Например: «Народ пошел за Моисеем через пустыню (*маршируйте на месте*). Они пришли к морю (*сделайте волны руками*). Люди оглянулись (*оглянитесь*) и увидели, что их настигает фараон со своей армией (*передайте звук скачущих лошадей, хлопая*

себя руками по ногам). Народ испугался (*изобразите испуг*). Прочитайте Исход 14:13 и затем продолжите рассказ. «Господь велел Моисею поднять свой посох (*изобразите, что вы поднимаете посох*), и море разделилось (*разведите руки в стороны*). Люди последовали за Моисеем и безопасно перешли по дну моря на другой берег (*маршируйте на месте*). Когда армия фараона ринулась за ними, Господь велел Моисею протянуть свою руку, и воды вновь соединились (*соедините руки*). Армия фараона утонула в море. А народ Израилев оказался в безопасности, потому что последовал за Пророком.



Что дети будут делать во время урока?

Если вы задаете себе этот вопрос во время подготовки к уроку, это поможет детям лучше учиться, принимая участие в уроке. Например, на этой иллюстрации дети инсценируют историю о том, как Моисей разделил воды Красного моря.

Неделя 4: Бог говорит через Пророков.

Повторите с детьми учения, которые вы обсуждали в этом месяце в рамках программы «Соберемся вместе». Можно, например, сделать следующее:

- Повторите или расширьте задания, которые вы выполняли на предыдущих уроках.
- Покажите детям изображение современного Пророка и скажите: «Если вы знаете, кто

это, поднимите руку». Предложите детям шепотом сказать его имя на ухо соседу. Пусть несколько детей поделятся своими мыслями о Пророке.

- Спойте припев песни «Следуй Пророку» (стр. 58–59), предложив детям изобразить, как они будут следовать за Пророком. [Можно также спеть песню «Смело дерзай праведным быть!», ГПД, стр. 62]

Совет учителю. В этом месяце вы использовали следующие методы обучения: расстановка слов в правильном порядке, чтение Священных Писаний, обсуждение и инсценировка идей, обсуждение иллюстраций, участие в физических упражнениях и повторение пройденного материала. Подумайте, как можно использовать эти методы на других уроках.

Иисус Христос восстановил полноту Евангелия через Джозефа Смита

Песня «Церковь Иисуса Христа»
(стр. 48)

«Мы верим в ту же организацию, которая существовала в первоначальной Церкви» (Символы веры 1:6).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Разделив учеников на группы, вы предоставляете возможность большему количеству детей принять участие в выполнении задания. Оцените количество детей в вашем Первоначальном обществе и подумайте, на сколько групп следует их разделить, чтобы все дети смогли поучаствовать в этом задании (см. неделю 1).

Неделя 1: Джозефу Смиту явились Небесный Отец и Иисус Христос.

Познакомьте с учением: Скажите детям, что Иисус Христос установил Свою Церковь, когда жил на Земле. Сегодня мы называем эту церковь «Первоначальной Церковью». Объясните: вскоре после смерти Иисуса Его Евангелие было взято с Земли, и много лет спустя Он восстановил Евангелие через Джозефа Смита. Подготовьте четыре карточки с такими предложениями:

1. Джозеф Смит прочитал в Библии: «Если же у кого из вас _____, да просит у Бога» (Джозеф Смит—История 1:11).
2. Джозеф Смит пошел в _____, чтобы _____ (Джозеф Смит—История 1:14).
3. Джозеф увидел столп _____ у себя над головой (Джозеф Смит—История 1:16).

4. Небесный Отец указал на Иисуса Христа и сказал: «Сей есть Мой _____» (Джозеф Смит—История 1:17).

Разделите класс на четыре группы и дайте каждой из них по одной карточке. Предложите им прочитать Священное Писание, чтобы найти недостающие слова. Пусть они шепотом скажут ответ на ухо друг другу, но не записывают его в карточке. Затем пусть группы поменяются карточками и повторяют это задание, пока все группы не найдут все ответы. (Ответы: 1. недостает мудрости; 2. лес, помолиться; 3. света; 4. Возлюбленный Сын.)

Добивайтесь понимания: Используйте задания, наглядные пособия и пальчиковые куклы из пособия для ясельной группы *Смотрите на ваших малых*, чтобы помочь детям понять, что Небесный Отец и Иисус Христос явились Джозефу Смиту (см. страницы 88–91).

Неделя 2: Джозеф Смит перевел Книгу Мормона силой Божьей.

Добивайтесь понимания: Напишите на доске: *сила Божья*, используя шифр (например, можно заменить каждую букву символом). Спросите, может ли кто-нибудь прочитать это послание. Напишите на доске ключ к шифру, в котором указывается, какой символ соответствует каждой букве; пусть дети работают в группах, чтобы расшифровать послание. (Напомните детям, что ответ

нельзя произносить вслух.) Прочитайте это предложение хором. Прочитайте Учение и Заветы 1:29. Объясните: Джозеф Смит не мог читать написанное на золотых листах без помощи Господа. Пусть дети расскажут, как Джозеф Смит смог перевести Книгу Мормона. Попросите нескольких детей поделиться своими чувствами о Книге Мормона.

▲	×	●	◆	▶	*	✓	▼	♥
Я = ♥	Ж = ✓	И = ×						
О = *	А = ◆	Ь = ▼						
Л = ●	С = ▲	Б = ▶						

Знакомить с учениями

Выполняя какое-то задание, доступно знакомьте с учением, которое вы преподаете. Это поможет детям лучше понимать и применять его. Подумайте, как дети могут увидеть слова учения и запомнить их.

Недели 3 и 4: Иисус Христос восстановил Евангелие через Джозефа Смита.

Познакомьте с учением и добивайтесь понимания:

Напомните детям, что вскоре после смерти Иисуса Его Евангелие было взято с Земли, а позже Он восстановил Евангелие через Джозефа Смита. Объясните: восстановить – значит вновь соединить. Нарисуйте контур церкви и подпишите, как показано на иллюстрации (см. к Ефесянам 2:20; 4:11–13). Когда Иисус Христос был на Земле, Он основал Свою Церковь. Рассказывая об отступничестве, разрежьте свой рисунок на несколько частей. Пусть дети соберут (восстановят) картинку, в то время как пианист играет песню «В солнечный весенний день» (стр. 57). Спойте третий куплет вместе.



[Рисунки – щелкните здесь.](#)

[Можно также спеть песню «Пластины золотые», ГПД, стр. 65.]

Добивайтесь понимания: Пригласите в класс Первоначального общества нескольких членов прихода, чтобы они изобразили людей, участвовавших в Восстановлении (например, Джозефа Смита [см. Джозеф Смит—История 1:8–20], Ангела Морония [см. Джозеф Смит—История 1:29–35, 42–49], Трех свидетелей [см. «Удостоверение трех свидетелей»] или Иоанна Крестителя [см. У. и З. 13]). Можно придумать для них простые костюмы. Разделите детей на группы. Пусть гости назовут, кого они изображают, а дети расскажут, что они знают об этих героях. Попросите гостей поделиться своим свидетельством о людях, которых они изображают.

В этом задании можно использовать подобный рисунок. Если в вашем Первоначальном обществе много детей, можно выполнить это задание в небольших группах.



Совет учителю.

В инсценировках не следует изображать Небесного Отца и Иисуса Христа.

В помощь музыкальному руководителю

Чтобы помочь детям разучить песню «Церковь Иисуса Христа» (стр. 48), рассмотрите следующие предложения:

- Пусть встанут те дети, которые принадлежат к какой-то семье. Повторите это



задание, называя другие группы, к которым могут принадлежать дети, например, спортивная команда, клуб и церковь. Попросите детей объяснить, что значит *принадлежать* (быть важной частью чего-то). Представьте песню, показав изображение Иисуса Христа и прочитав вместе с детьми Учение и Заветы 115:4.

- Представляя каждое предложение этой песни, попросите детей найти ответ на какой-то вопрос, пока вы будете представлять это предложение. (Например: К чему я принадлежу? Что я знаю? Как я буду следовать за Христом?) Пусть дети споют предложение вместе с вами. Продолжайте до тех пор, пока дети не выучат всю песню.
- Разделите класс на две группы; пусть первая группа поет только первые два слова в каждом предложении (*К Церкви Иисуса; Я знаю*, и так далее), а вторая – заканчивает предложение. Затем пусть дети поменяются ролями.

Совет учителю.

Включайте в свои уроки песни Первоначального общества. Это поможет детям запомнить, чему их учили. «Мы способны очень быстро почувствовать и узнать с помощью музыки... некоторые духовные истины, которым в другом случае мы учились бы очень медленно» (Бойд К. Пэкер, в ОНПВ, стр. 46).

Законы и таинства Евангелия ведут меня к Иисусу Христу

**Спойте песню на ваш
выбор из сборника
Гимнов.**

Совет учителю.

Предлагая детям работать в небольших группах, вы даете возможность большему количеству детей принять участие в уроке. На занятиях по программе «Соберемся вместе» дети разделены по классам. Эти группы можно использовать, выполняя задания для небольших групп. Учителя классов следят за тем, чтобы все дети были вовлечены в работу, и поддерживают дух благоговения.

Используйте классную доску

Классная доска может быть эффективным средством обучения. Используйте простые рисунки, объясняя законы Евангелия.

«Мы верим, что основными принципами и таинствами Евангелия являются: первое – вера в Господа Иисуса Христа; второе – покаяние; третье – крещение погружением в воду для отпущения грехов; четвертое – возложение рук для дарования Святого Духа» (Символы веры 1:4).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Моя вера в Иисуса Христа укрепляется, если я послушен.

Познакомьте с учением: Закрепите на доске изображение Иисуса Христа. Нарисуйте лестницу из четырех ступеней, ведущую к картинке. Вместе с детьми произнесите четвертый Символ веры и попросите детей назвать первые законы и таинства Евангелия, чтобы вы написали их на соответствующих ступенях. Загибайте пальцы, называя каждый из законов и

таинств. Подумайте, как можно помочь детям запомнить четвертый Символ веры.

Добивайтесь понимания: Спойте песню «Вера» (стр. 50–51). Напишите на карточках по одному предложению из второго куплета. Разделите класс на четыре группы и дайте каждой из них по одной карточке. Пусть группы в должном порядке стоя исполняют свою строчку. Затем предложите группам поменяться карточками. Продолжайте выполнять это задание, пока все группы не пропоют все строчки. Пусть дети изобразят, как они могут проявлять послушание. (Можно это сделать по группам или всем вместе.) Поделитесь с детьми своим опытом, укрепившим вашу веру в Иисуса Христа.



Неделя 2: Я могу покаяться.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Объясните: благодаря Иисусу Христу мы можем покаяться, когда делаем что-то не так; то есть мы перестаем грешить и обращаемся к Богу. Покаяние включает в себя следующие шаги: мы сожалеем о грехе, просим прощения, стараемся возместить ущерб и не повторять неправильные поступки. Кратко обсудите эти шаги, обращая внимание

детей на то, как Спаситель может помочь нам. Разделите класс на несколько групп и предложите каждой из них учебную ситуацию. Пусть они прочитают учебную ситуацию и обсудят, что им нужно было бы сделать, чтобы покаяться. Например, кто-то рассердился и ударил своего брата или сестру. Что он должен сделать? Выразите благодарность за то, что Иисус Христос дал нам возможность покаяться.

Неделя 3: Принимая крещение, я заключаю завет с Богом.

Познакомьте с учением: Чтобы показать, что такое обещание, пригласите двух детей к доске. Пусть первый ребенок скажет: «Я обещаю _____ (дать тебе свою книгу), если ты пообещаешь _____ (вернуть ее)». Пусть второй ребенок согласится на это условие и они пожмут друг другу руки. Объясните, что завет – это взаимное обещание между нами и Богом. Разделите классную доску пополам и на одной стороне напишите «Бог обещает», а на другой – «Мы обещаем». Объясните: принимая крещение, мы даем обещание Богу, а Он дает нам Свои обещания.

Добивайтесь понимания: Заранее подготовьте карточки, на которых будут написаны следующие обещания и названия песен: возьмем на себя имя Иисуса Христа («Церковь Иисуса Христа» [стр. 48]); всегда будем помнить

Его («Я знаю, жив Отец» [Гимны, № 191]); будем соблюдать заповеди («Заповедям следуй» [Гимны, № 192]); Его Дух будет пребывать с нами («Святой Дух» [стр. 56]); мы сможем вернуться и снова жить с Ним («Божие я дитя», третий куплет [Гимны, № 190]). Сложите карточки в коробку. Предложите кому-то из детей достать одну карточку и прочитать обещание. Задайте вопрос: «Кто дает это обещание – Бог или мы?» Напишите это обещание на доске под соответствующим заголовком. Пусть дети передают коробку с карточками друг другу, исполняя указанную песню. Ребенок, у которого в руках оказалась коробка по окончании песни, должен достать следующую карточку. Повторите это задание со всеми песнями. Вновь повторите все обещания и свидетельствуйте о важном значении завета крещения.



Дети в качестве наглядных пособий

Привлекая детей к участию в уроке в качестве наглядных пособий, вы направляете их внимание на обучение. Например, данный урок начинается с того, что дети иллюстрируют понятие «обещание».



Совет учителю.

Когда дети делятся своими чувствами о Евангелии, это способствует влиянию Святого Духа на уроке. Помогите детям понять, что чувства покоя и любви исходят от Святого Духа. На уроке в четвертую неделю нужно сосредоточиться на том, чтобы дети рассказывали, как Святой Дух помогает им. Для этого позаботьтесь о том, чтобы в классе царила атмосфера благоговения.

Неделя 4: Когда меня confirмуяют, я получаю дар Святого Духа.

Познакомьте с учением: Покажите иллюстрацию с изображением конфирмации ребенка и спросите детей, что там происходит. Задайте вопрос: «Что такое дар Святого Духа?» Объясните: дар Святого Духа – это право постоянно иметь своим спутником Святого Духа. Спойте песню «Святой Дух» (стр. 56). [Можно также спеть песню «Путь лучезарный мне укажи», Гимны, № 193.]

Добивайтесь понимания: Пригласите на урок носителя Священства Мелхиседекова. Раздайте детям несколько вопросов, которые они могут задать ему, например: Какое у вас священство? Как вы получили священство? Как вы конфирмовали кого-то в члены Церкви? Что значит «возложение рук»? Что значит «получить Святого Духа»? Как Святой Дух может мне помочь? Предложите детям рассказать, как Святой Дух помогает им.

Святой Дух свидетельствует об истине

Песня. «Святой Дух»
(стр. 56)

Совет учителю.

Важно, чтобы дети учились Евангельским истинам из Священных Писаний. Помогите детям сосредоточиться и внимательно слушать, когда читают отрывки из Священных Писаний. Даже маленьким детям можно поручить услышать какое-то особое слово или два, пока вы читаете какой-то стих.

«Силою Духа Святого вы сможете узнать истину о всем» (Мороний 10:5).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Святой Дух – третий член Божества.

Познакомьте с учением: Помогите детям выучить первый Символ веры, разделив их на три группы. Укажите на первую группу и попросите их повторить за вами слова: «Мы верим в Бога, Отца вечного» Укажите на вторую группу и попросите повторить слова: «И в Сына Его, Иисуса Христа». Укажите на третью группу и попросите их повторить слова: «И в Святого Духа». Повторите это задание, чтобы все группы по очереди произнесли все три части. (Младшие дети могут показывать на пальцах, какую часть этого предложения вы произносите.) Объясните: Небесный Отец, Иисус Христос и Святой Дух – три члена Божества. Скажите детям, что Святой Дух – это Личность духовная, не имеющая тела из плоти и костей.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Предложите детям открыть книгу Священных Писаний и хором прочитать Учение и Заветы

130:22. Попросите их найти ответ, чем Святой Дух отличается от Отца и Сына. Прочитайте Учение и Заветы 8:2. Пусть дети прикоснутся к своей голове, когда вы произнесете слово «разум», и к груди, когда вы произнесете слово «сердце». Приведите примеры того, как Святой Дух может говорить в вашем разуме и сердце (см. к Галатам 5:22). Пусть дети расскажут, как они чувствовали влияние Святого Духа.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Разделите детей на пять групп. Дайте каждой группе одну из следующих ссылок на Священное Писание и попросите их определить, как Святой Дух помогает нам: от Иоанна 14:26 (утешает и учит); 2 Нефий 32:5 (говорит, что мы должны делать); Мосия 5:2 (изменяет наши сердца); Мороний 8:26 (наполняет нас надеждой и любовью); Учение и Заветы 20:27 (свидетельствует о Христе). Пусть каждая группа расскажет, что они узнали.

Неделя 2: Святой Дух говорит тихим, мягким голосом.

Познакомьте с учением: Скажите тихим голосом: «Все, кто слышит меня, прикоснитесь пальцем к своему носу. Все, кто слышит меня, положите руки себе на голову». Продолжайте давать другие задания, пока все дети не станут слушать ваш тихий голос. В качестве последнего задания можете попросить их сложить руки на груди. Подчеркните: даже несмотря на то, что вы говорили тихо, если дети слушали, они могли услышать вас и выполнить ваши указания. Объясните: Святой Дух говорит с нами тихим, мягким голосом.

Добивайтесь понимания: Завяжите ребенку глаза и проведите его на другой конец комнаты. Скажите ему: «Если ты будешь доверять мне и слушать меня, я помогу тебе

вернуться на свое место». Тихим голосом дайте ребенку указания, чтобы он благополучно вернулся на свое место. Задайте вопрос: «Как это задание напоминает нам руководство Святого Духа?» Объясните, как Святой Дух можно уподобить Лиахоне, рассказав историю о сломавшемся луке Нефия (см. 1 Нефий 16:18–32). Можете инсценировать эту историю согласно указаниям, данным в этом пособии в других уроках (см. март, неделя 3, или август, неделя 4). Объясните: подобно тому, как Лиахона направляла людей согласно их вере и прилежанию, Святой Дух будет направлять нас согласно нашей праведности, если мы будем прислушиваться к Его голосу.

Неделя 3: Святой Дух может направлять и защищать нас.

Добивайтесь понимания: Пригласите нескольких членов прихода поделиться историями о том, как Святой Дух направляет или защищает нас. Они могут поделиться личным опытом, рассказать историю из Священных Писаний или из истории Церкви (например, см. *Учение президентов Церкви: Уилфорд Вудрафф* [2004], стр. 50–51). Разделите детей на группы; пусть они по очереди переходят от одного рассказчика к другому или рассказчики меняются местами, пока каждая группа не услышит все истории. При переходе от одного рассказчика к другому пусть дети без слов напевают песню «Святой Дух» (стр. 56).

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Разделите доску на две колонки. Первую озаглавьте «Важные решения», а вторую – «Способствовать влиянию Святого Духа». Пусть дети перечислят в первой колонке, какие важные решения им предстоит принять в жизни. А во второй колонке пусть укажут, что может способствовать влиянию Святого Духа в их жизни, чтобы они смогли получить помощь в принятии этих важных решений.

Используйте классную доску

Классные доски – эффективное средство обучения. Доску можно использовать, чтобы приветствовать детей, задать вопрос, сформулировать учение, записать идеи и проиллюстрировать рассказы или какие-то понятия (см. ОНПВ, стр. 168).



Совет учителю.

Один из способов пригласить Святого Духа – дать детям возможность рассказать, что они будут делать, чтобы жить по Евангельским истинам. Подумайте, как вы можете предоставить им такую возможность на каждом уроке по программе «Соберемся вместе».

ВАЖНЫЕ РЕШЕНИЯ	СПОСОБСТВОВАТЬ ВЛИЯНИЮ СВЯТОГО ДУХА
Быть честным	Молиться
Креститься	Ходить в церковь
Служить на миссии	Читать Священные Писания

Неделя 4: Силой Святого Духа мы можем узнать истину обо всем.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Прочитайте вместе с детьми Мороний 10:5 и свидетельствуйте, что Святой Дух помогает нам познать истину. Скажите детям, что иногда они ощущают теплое, спокойное чувство, когда находятся в церкви, делают добрые дела, молятся или читают Священные Писания. Объясните: это чувство покоя возникает, когда Святой Дух дает им понять, что что-то истинно и верно. Поделите класс на три группы и поручите каждой группе выполнить одно из следующих заданий: (1) Сыграть в игру с кубиком из пособия для ясельной группы *Смотрите на ваших малых* (см. стр. 29, 31). (2) Рассказать, как Святой Дух помог им.

(Перед этим заданием можете пригласить учителя в каждую группу и попросить его поделиться своим опытом.)



Адаптация уроков

Адаптируйте уроки согласно возрасту детей. Можно использовать идеи и задания из других одобренных Церковью материалов, таких, как пособие для ясельной группы или церковные журналы.

Я могу следовать примеру Иисуса Христа

Песня.

«Следуй за Мной»
(Гимны, № 56).

Совет учителю. Движения во время уроков в Первоначальном обществе помогают детям активнее участвовать в занятиях и быть внимательнее. Адаптируйте задания в соответствии с количеством учеников. Например, если у вас слишком много детей, можно просто маршировать вместо того, чтобы переходить от иллюстрации к иллюстрации, как это предлагается в задании для недели 2.



Совет учителю. Дети учатся более эффективно, если на уроках используются разные методические приемы. Например, в задании для недели 2 дети формулируют учение, рассматривают иллюстрации и участвуют в физическом упражнении, связанном с учением.

Иисус сказал: «Приходи, следуй за Мною» (от Луки 18:22).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Иисус Христос всегда был послушен Небесному Отцу.

Познакомьте с учением: Подготовьте пять карточек; на одной стороне напишите одно из следующих слов, а на другой – соответствующую ссылку на Священное Писание: *Не* (Моисей 4:2); *Моя воля*, (от Луки 22:42); *но* (3 Нефий 27:13); *Твоя* (от Иоанна 6:38); *да будет* (от Иоанна 4:34). Разделите класс на пять групп и дайте каждой группе по одной карточке. Объясните: все эти ссылки на Священные Писания содержат подобное послание, касающееся того, как Иисус Христос прожил Свою жизнь. Попросите учителей помочь детям понять послание, содержащееся в их отрывке из

Священного Писания. Пусть каждая группа расскажет, чему они научились, и прикрепит свою карточку на доске. Предложите им помочь вам расставить слова в правильном порядке и прочитать получившееся предложение.

Применяйте учение на практике:

Пусть дети подумают, как они могут следовать примеру Иисуса Христа в соблюдении заповедей Небесного Отца. Попросите их написать или нарисовать одну из своих идей на полоске бумаги. Соедините полоски, чтобы получилась бумажная цепочка.

Укажите: подобно тому, как наша цепочка растет с каждым поступком, в котором мы проявляем послушание, наша вера тоже будет укрепляться каждый раз, когда мы проявим послушание.



[Полоски – шелкните здесь.](#)

Знакомить с учениями

Выполняя какое-то задание, четко формулируйте учение, которое вы преподаете. Это поможет детям лучше понимать и применять его.

Неделя 2: Иисус Христос ходил, благотворя.

Добивайтесь понимания: Покажите детям пару кожаных сандалий (или иллюстрацию, на которой Иисус обут в сандалии). Объясните: Иисус в этой обуви ходил, благотворя. Напишите на доске следующее: «Он ходил, благотворя, потому что Бог был с Ним» (см. Деяния 10:38). Пусть дети повторят это предложение вместе с вами. Разложите в комнате иллюстрации, отражающие следующие события: Иисус благословляет детей (см. 3 Нефий 17:21–24), Иисус исцеляет слепого (см. от Иоанна 9:1–17), Иисус воскрешает

дочь Иаира из мертвых (см. от Матфея 9:18–19, 23–25), и Иисус насыщает пять тысяч человек (см. от Иоанна 6:5–14). Пусть дети изобразят, будто обувают сандалии, и подойдут к одной из иллюстраций. Попросите нескольких детей описать, что Иисус делает на иллюстрации. Перед тем, как перейти к следующей иллюстрации, пусть дети повторят слова: «Он ходил, благотворя, потому что Бог был с Ним». Повторите это задание с каждой иллюстрацией.

Недели 3 и 4: Пример Иисуса Христа учит меня жить правильно.

Добивайтесь понимания: Напишите на доске в произвольном порядке два списка: в одном укажите отрывки из Священных Писаний, где говорится о примере Иисуса, которому мы должны следовать, а во втором – песни, связанные с этими отрывками. Разделите детей на группы. Дайте каждой группе иллюстрацию, отражающую события, которые описаны в указанном на доске отрывке из Писания и песне. Пусть каждая группа найдет на доске подходящий для их иллюстрации отрывок из Священного Писания и песню. Предложите группам по очереди показать свою иллюстрацию, объяснить, какой пример нам подает Иисус, и вместе с остальными детьми спеть песню. Можно использовать следующие истории и песни:

- Отрок Иисус в храме, от Луки 2:42–49, «Я Господа с детства стремлюсь искать» (стр. 67);
- Иоанн Креститель крестит Иисуса, от Матфея 3:13–17, «Крещение» (стр. 54–55);
- Итак идите, от Матфея 28:19–20, «В мир истину принесем» (стр. 92–93) [можно также спеть гимн «Пойду, куда хочешь, с Тобой», Гимны, № 170];
- Иисус исцеляет Нефийцев, 3 Нефий 17:7–9, «Пойду с тобою рядом я» (стр. 78–79). [Можно также спеть песню «Любите друг друга», Гимны, № 198.]

Свидетельствуйте, что Иисус Христос – единственный совершенный пример, которому мы должны следовать.

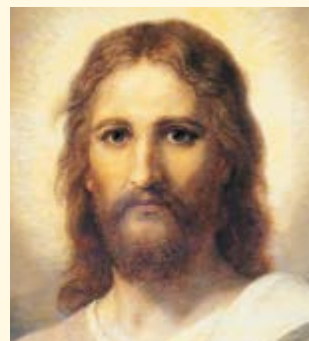
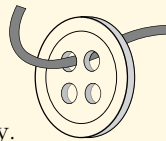
Добивайтесь понимания: Вырежьте из бумаги сердце и напишите на нем: *Любите друг друга*. Вложите его в свою Библию на странице, где находится от Иоанна 13:34. Попросите одного из детей найти в вашей книге Священных Писаний сердце. Объясните: в этом стихе говорится, как Иисус учил нас относиться друг к другу.



Пусть дети откроют от Иоанна 13:34 и хором прочитают этот стих. Можно раздать детям бумажные сердечки со ссылкой на этот стих, чтобы они вложили его в свою книгу, и предложить им повторить это задание дома со своей семьей.

Применяйте учение на практике:

Пусть дети станут в круг или образуют несколько небольших кружков. (Если у вас небольшая комната, пусть дети с первого ряда повернутся лицом ко второму ряду.) Дайте каждой группе бечевку, продетую сквозь пуговицу и завязанную узлом. Пусть дети передвигают пуговицу по кругу, исполняя гимн «Любите друг друга» (Гимны, № 198). Время от времени останавливайте музыку; пусть ребенок (или дети), в руках у которого оказалась пуговица, назовет один из способов, которым мы можем проявлять любовь друг к другу. В конце урока попросите нескольких детей рассказать о том, как кто-то проявлял свою любовь к ним.



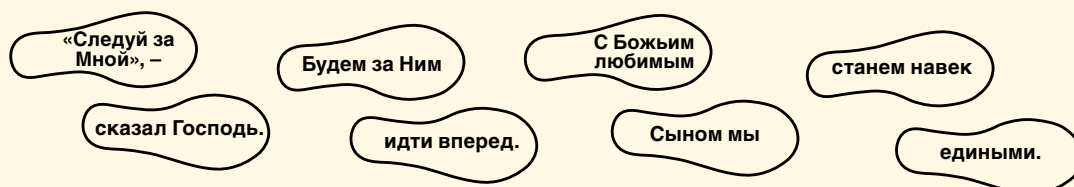
В помощь музыкальному руководителю

Чтобы помочь детям выучить гимн «Следуй за Мной» (Гимны, № 56), рассмотрите следующие предложения:

- Предложите детям повторить за вами следующие движения: прикоснуться к своему носу, встряхнуть кисти рук и сложить руки на груди. Скажите, что мы можем следовать за Иисусом, делая то, что делал Он. Когда зазвучит музыка, пусть дети отстукивают

ритм гимна двумя пальцами одной руки по ладони другой.

- Вырежьте из бумаги следы и напишите на них слова гимна. Пропевайте по одной строчке из гимна и попросите детей повторять за вами каждое предложение, а затем закреплять на доске по одному следу. Расположите следы так, чтобы они вели к изображению Спасителя.



[Следы – щелкните здесь.](#)

Музыкальные руководители могут объяснить детям учение, заложенное в этом гимне, чтобы дети смогли связать воедино слова, музыку и наглядные пособия. На следующих уроках можно предложить детям постепенно убирать следы, пока они не запомнят все слова.

Иисус Христос – Сын Божий; Он – Бог чудес

**Песня на ваш выбор
из Сборника песен
для детей**

Совет учителю.

Дети учатся эффективнее, выполняя какие-то действия. Предложите детям рассказать историю, сопровождая ее движениями. Перед тем, как рассказать историю, порепетируйте с детьми движения, которыми они будут сопровождать ваш рассказ. Это поможет детям слушать внимательно и сосредоточиться на истории.



Работа в небольших группах

Работа в небольших группах поможет детям участвовать в процессе обучения.

На занятиях по программе «Соберемся вместе» дети разделены по классам. Эти группы можно использовать, выполняя задания для небольших групп.

«Ибо вот, Я есмь Бог; и я есмь Бог чудес;.. и я совершаю дела Мои среди детей человеческих только соответственно их вере» (2 Нефий 27:23).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Иисус Христос есть Бог чудес.

Познакомьте с учением: Нарисуйте на доске шесть небольших линий – по одной для каждой буквы слова *чудеса*. Попросите детей угадать, что это за слово. Напишите первую букву и снова попросите детей отгадать, что это за слово. Впишите вторую букву и повторите свой вопрос. Вписывайте по одной букве, пока дети не отгадают слово. Объясните: чудо – это необыкновенное событие, вызванное силой Бога. Разделите детей на группы. Раздайте каждой группе карточки со следующими словами: *чудеса, показывают, что, у Иисуса Христа, есть,*

[\(Полоски – щелкните здесь.\)](#)

власть, над Землей. Пусть группы восстановят правильный порядок слов.

Добивайтесь понимания: Перескажите своими словами историю о том, как Иисус усмирил бурю (от Марка 4:36–39) и наполнил сети рыбой (от Луки 5:1–11). Предложите детям выполнять какие-то движения по ходу истории (например, изобразить ветер и волны или показать, как рыбаки достают сначала пустые, а потом полные сети). После каждой истории свидетельствуйте, что у Иисуса Христа есть власть над Землей. Пусть дети обсудят, как эти чудеса помогли людям.

Неделя 2: Иисус Христос может исцелять больных.

Добивайтесь понимания: Разделите детей на группы. Попросите учителя в каждой группе прочитать или пересказать историю из Священного Писания, в которой Иисус кого-то исцелил, например, двух слепых (от Матфея 9:27–31), больного (от Иоанна 5:1–9), десять прокаженных (от Луки 17:12–19) или сына царя-дворца (от Иоанна 4:46–53). Предложите детям нарисовать рисунки,

иллюстрирующие эти истории. Можно попросить нескольких детей показать свои рисунки всем ученикам и рассказать связанную с ними историю. Когда они будут пересказывать историю, попросите детей представить, что чувствовали люди, которых исцелил Иисус. Предложите им показать свои рисунки членам своей семьи.



Неделя 3: Иисус Христос имеет власть над смертью.

Добивайтесь понимания: Пригласите на урок нескольких членов прихода и попросите их пересказать следующие истории так, словно они были очевидцами этих событий: воскрешение Лазаря (от Иоанна 11:1–45); воскрешение дочери Иаира (от Марка 5:21–24, 35–43); воскрешение сына вдовы (от Луки

7:11–16); и Воскресение (от Иоанна 20:1–18). Члены прихода могут надеть простые костюмы, например, накидку на голову или мантию. Попросите их свидетельствовать о том, что Иисус Христос имеет власть над смертью и что каждый из нас воскреснет.



Неделя 4: Чудеса происходят с теми, кто имеет веру.

Познакомьте с учением: Напишите на доске Учение и Заветы 63:9: «Но вот, вера не приходит через знамения, а знамения сопровождают уверовавших». Объясните: слово *знамения* в этом Священном Писании означает также *чудеса*. Пусть дети встанут и хором прочитают этот стих. Подчеркните слово *вера*. Объясните, что чудеса – не обязательно какие-то яркие события; мы должны прежде всего иметь веру, и тогда сможем увидеть чудеса в своей жизни. Объясните также: даже если у нас есть вера, мы все равно столкнемся в своей жизни с горем, болью и страданиями, но Бог знает о наших потребностях и позаботится о нас.

Добивайтесь понимания: Перескажите своими словами историю о том, как Моисей просил фараона отпустить народ Израилев из Египта (Исход 7–10). Перед тем, как рассказывать историю, порепетируйте с детьми звуки или движения, связанные с проклятиями, павшими на головы Египтян. Например, дети могут делать движения руками и издавать звуки, изображая бегущую реку; почесываться, словно их укусили мошки; мычать, как корова, или

стонать, словно их поразили язвы. Пусть дети внимательно слушают вашу историю. Скажите им, что когда вы поднимете свою руку, они могут издавать звуки или делать движения, символизирующие проклятие, о котором вы говорите, а когда вы опустите руку, они должны будут остановиться. Рассказав об очередном проклятии, скажите детям, что фараон все равно не хотел отпускать народ Израилев. Он увидел много чудес и знамений, но не поверил в Бога. В противоположность этой истории расскажите примеры о вере, благодаря которой произошло чудо (например, об Илии и вдове из Сарепты, Данииле и львах, брате Иареда или Нефии и Легии в темнице). Если позволяет время, пусть дети придумают движения, сопровождающие эти истории.

Применяйте учение на практике:

Попросите одну или две семьи из вашего прихода рассказать, какие чудеса благословляли их жизнь, когда они проявляли веру в Иисуса Христа. (Попросите их об этом заранее, чтобы у них было время подготовиться.) Свидетельствуйте: если у нас будет вера, мы увидим чудеса в своей жизни.

Совет учителю.

Когда дети рассказывают другим, чему они научились в Первоначальном обществе, это помогает им лучше понимать учение и укрепляет их свидетельство. В задании для недели 2 им необходимо рассказать членам своей семьи, чему они научились. Это даст возможность обсудить Евангельскую тему дома и укрепит семью.

Добивайтесь понимания

Участвуя в инсценировках рассказов из Священных Писаний, дети лучше запоминают и понимают их.



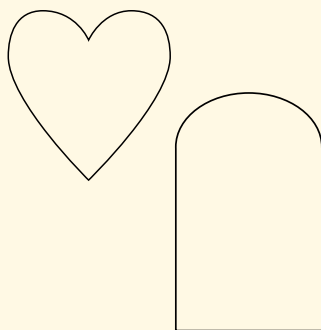
Я послушен Иисусу Христу, потому что люблю Его

«Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди» (от Иоанна 14:15).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Заучивание наизусть стихов из Священных Писаний помогает детям изучать законы Евангелия. Слова из Священных Писаний могут стать источником утешения и руководства (см. ОНПВ, стр. 162). Три метода помогут детям в запоминании стиха из задания для недели 1: повторение, короткие фразы и наглядные пособия.



[Рисунки – щелкните здесь.](#)

Заучивание наизусть отрывков из Священных Писаний

Наглядные пособия помогают детям быстрее запоминать стихи из Священных Писаний.

Недели 1 и 2: Я проявляю любовь к Иисусу Христу, если соблюдаю заповеди.

Познакомьте с учением: Чтобы помочь детям запомнить от Иоанна 14:15, нарисуйте сердце и изображение Десяти заповедей. Разделите класс на две группы. Покажите первой группе рисунок с изображением сердца; пусть они встанут и произнесут: «Если любите меня...» Затем покажите изображение Десяти заповедей второй группе и попросите их встать и сказать: «Соблюдайте Мои заповеди». Повторите это задание несколько раз. Старшие дети могут выучить первую часть от Иоанна 14:21 («Кто имеет заповеди Мои и соблюдает их, тот любит Меня») таким же образом.

Добивайтесь понимания: Напишите на отдельных листах бумаги заповеди (например, читать Священные Писания, одеваться скромно, соблюдать Слово Мудрости). Сложите их в коробку. Предложите кому-то из детей достать одну карточку и изобразить с помощью пантомимы, как он будет соблюдать эту заповедь. Пусть другие дети угадают, что он изображает. Спойте песню «Заповедям

следуй» (Гимны, № 192). Во второй половине песни пусть дети повторяют за ведущим движения, показывающие, как они будут соблюдать какую-то заповедь. Предложите нескольким детям рассказать, как соблюдение этой заповеди благословит их.

Применяйте учение на практике:

Покажите детям перечень норм из раздела «Евангелие и я» и повторите их с ними. Объясните: соблюдая эти нормы, мы проявляем свою любовь к Иисусу Христу. На отдельных листах бумаги напишите следующие ссылки на Священные Писания: Исход 20:7; Исход 20:8–10; Исход 20:12; от Иоанна 13:34–35; Моисей 18:10 и Учение и Заветы 42:40–41. Разделите детей на группы и поручите каждой группе прочитать одну из ссылок. Пусть они найдут к своей ссылке соответствующую норму из раздела «Евангелие и я» и обсудят, как они могут соблюдать эту норму. Затем попросите их поделиться своими мыслями с остальными детьми.



Неделя 3: Моя любовь к Иисусу Христу растет, когда я молюсь.

Добивайтесь понимания: Разделите детей на небольшие группы. Пусть каждая группа прочитает и обсудит следующие отрывки из Священных Писаний, стараясь найти учение Спасителя о молитве: 3 Нефий 18:19–20; Учение и Заветы 19:28, 38; 88:63–64. Подчеркните: Спаситель учит нас молиться Небесному Отцу во имя Его; это помогает нам чувствовать себя ближе к Нему.

Добивайтесь понимания: Сделайте для каждого ребенка копию иллюстрации, приведенной на стр. 19 пособия для ясельной группы *Смотрите на ваших малых*. Пусть дети раскрасят картинку и возьмут ее домой, чтобы показать членам своей семьи.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Спойте песню о молитве из Сборника песен для

детей, например, «Детская молитва» (стр. 6–7), «Склонив в молитве головы» (стр. 18). или «Божие я дитя» (Гимны, № 190). Обсудите с детьми, как ваша любовь к Господу растет, когда вы молитесь. Нарисуйте на доске таблицу с четырьмя колонками. Вверху первой колонки напишите: *Наш Небесный Отец*. Во второй – *Благодарим Его за благословения*. В третьей – *Просим у Него благословения*. В последней – *Во имя Иисуса Христа, аминь*. Пусть дети соберутся в группы по классам и составят список благословений, за которые они благодарны Богу. Затем пусть каждая группа назовет по одному благословию, а вы запишете их во вторую колонку. После этого пусть дети обсудят по группам благословения, о которых они могут попросить Небесного Отца; запишите их ответы в третьей колонке. Повторите все части молитвы.



Совет учителю.

Планируйте свои уроки по программе «Соберемся вместе» таким образом, чтобы в них могли участвовать и старшие, и младшие дети. Например, первое задание для недели 3 больше подходит для старших детей, а второе – для младших.



Раскрашивание

Не всем детям нравится раскрашивать картинки. Некоторые могут провести лишь две-три линии на листке.

Цель иллюстраций в этих уроках заключается в том, чтобы предоставить детям наглядные пособия по теме урока, которые они смогут взять с собой домой.

Неделя 4: Моя любовь к Иисусу Христу растет, когда я изучаю Священные Писания.

Добивайтесь понимания: Расскажите историю, записанную в 3 Нефий 17:7, 9–12, 20–24, о том, как Христос исцелял и благословлял людей, или попросите старших детей прочитать эти отрывки из Священного Писания. Пусть дети нарисуют иллюстрации к этой истории. Свидетельствуйте о том, что ваша любовь к Иисусу Христу растет, когда вы читаете Священные Писания.

Применяйте учение на практике: Спойте песню «Я Господа с детства стремлюсь искать» (стр. 67). Скажите детям, что они могут

узнать об Иисусе Христе больше, читая или слушая Священные Писания. Затем перескажите историю, записанную в Евангелии от Марка 10:13–16, о том, как Иисус благословлял детей. Покажите детям иллюстрацию, на которой Иисус благословляет детей. Предложите им представить, что они чувствовали бы, окажись на их месте. Пусть несколько учеников поделятся своими мыслями. Объясните: они могут почувствовать себя ближе к Спасителю, читая о Нем в Священных Писаниях.

Совет учителю. Когда

дети делятся своими мыслями о том, как они могут применять учение в жизни, это помогает им глубже прочувствовать учение и способствует влиянию Святого Духа. Объяснив какое-то учение, дайте детям возможность поделиться своими мыслями о том, как применять это учение в жизни.

Миссия Церкви состоит в том, чтобы призывать всех людей прийти ко Христу

«Да, придите ко Христу и усовершенствуйтесь в Нем» (Мороний 10:32).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Дети понимают урок лучше и запоминают его надолго, если вы используете иллюстрации или другие наглядные пособия (см. ОНПВ, стр. 164, 172). Сами дети могут служить эффективными наглядными пособиями, помогающими им участвовать в уроке. Вместо иллюстрации с изображением миссионера можно пригласить на урок миссионера полного дня или одеть мальчика, как миссионера.



Неделя 1: Если мы следуем Пророку, это поможет нам прийти к Христу.

Познакомьте с учением: Пусть дети встанут и хором прочитают Учение и Заветы 1:38. Объясните: Пророки – служители Иисуса Христа. Покажите изображение Спасителя и нынешнего Пророка и скажите: если мы следуем за Пророком, то следуем за Иисусом Христом.

Применяйте учение на практике: Спойте девятый куплет из песни «Следуй Пророку» (стр. 58–59) [можно также спеть гимн «За Пророка хвала Тебе, Боже», Гимны, № 9].

Разделите детей на группы. Пусть обсудят несколько учений, которые они узнали от живущих Пророков и Апостолов во время Генеральной конференции. Предложите одной из групп изобразить с помощью пантомимы то, чему они научились. А остальные дети пусть угадывают, что они делают. Повторите это задание с каждой группой, исполняя припев песни «Следуй Пророку» между пантомимами.

Неделя 2: Если мы делимся Евангелием, это помогает другим людям прийти к Христу.

Познакомьте с учением: Закрепите на доске иллюстрацию с изображением миссионера полного дня. Скажите детям, что им сейчас нужно будет прочитать стихи из Священных Писаний о миссионерской работе. Поручите одной группе прочитать от Матфея 28:19–20, а другой – Учение и Заветы 133:37. Предложите им рассказать, что они узнали о миссионерской работе из этих стихов, и обсудить со всеми детьми Первоначального общества. Попросите детей, в чьих семьях

кто-то служит на миссии в данный момент, поделиться своими чувствами о миссионерской работе.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Пусть дети хором споют «Надеюсь стать миссионером» (стр. 91) [можно также спеть гимн «Пойду, куда хочешь, с Тобой», Гимны, № 170]. Скажите детям, что Небесный Отец хочет, чтобы Евангелие было проповедано всему миру, поэтому они уже сейчас могут готовиться к тому, чтобы стать миссионерами. Сложите в коробку вещи, которые будут напоминать детям о подготовке к миссии, например, Священные Писания, воскресную обувь, квитанцию об уплате десятины и вырезанное из бумаги сердце. Пусть кто-то из детей выберет один предмет и скажет, как то, что символизирует этот предмет, поможет подготовиться к миссии.



Обучение с помощью повторения

Дети усваивают материал лучше, повторяя его несколько раз и выполняя какие-то задания. Здесь дети повторяют стих из Священного Писания и расставляют слова в правильном порядке.

Неделя 3: Мы приходим к Христу, если каемся в совершенных нами ошибках.

Познакомьте с учением: Закрепите на доске репродукцию с изображением Иисуса Христа. Помогите детям выучить наизусть слова: «Да, придите ко Христу и усовершенствуйтесь в Нем» (Мороний 10:32). Напишите каждое слово из этого предложения на отдельных листочках бумаги. Закрепите их на доске в произвольном порядке. Предложите детям открыть Священное Писание и прочитать этот стих вместе с вами. Пусть кто-то из детей найдет первое слово в предложении и поместит его на свое место на доске. Вновь прочитайте этот стих и попросите другого ребенка найти второе слово. Повторяйте это задание, пока все слова не окажутся на своем месте. Объясните: прийти ко Христу – значит верить в Него, соблюдать Его заповеди, заключить заветы и каяться, когда мы совершаем ошибки.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Объясните: благодаря Искуплению Иисуса Христа мы можем покаяться в своих ошибках. Вырежьте из бумаги четыре следа; на каждом из них напишите один из шагов покаяния: (1) сожалеть, (2) попросить прощения, (3) возместить ущерб и (4) не повторять ошибок. Разместите эти следы на полу так, чтобы они вели к изображению Иисуса Христа, и попросите нескольких детей пройти по ним. Разделите детей на группы и дайте им по одной учебной ситуации, в которой ребенку необходимо покаяться. Например: «Одна девочка не

послушалась своих родителей и продолжала играть в мяч в доме, пока не разбила что-то». Попросите детей обсудить, как нужно применить каждый из шагов покаяния.



[Следы – щелкните здесь.](#)

Применять учение на практике

Дети усваивают материал лучше, если показывают, как можно применить Евангельские принципы в своей жизни.

Неделя 4: Храмовая работа помогает мне и моей семье прийти ко Христу.

Добивайтесь понимания: Разучите с детьми второй куплет песни «На храм смотреть люблю я» (стр. 99). Спрячьте изображение храма за восемь листов бумаги. На каждом листе напишите или нарисуйте одно из следующих изображений или слов: сердце, открытая дверь, слово *завет*, слово *заключу*, слово *запечатать*, слова *священное место*, изображение ребенка и изображение семьи. Скажите детям, что это подсказки к песне. Спойте первую строчку песни и попросите их внимательно слушать слова. Спросите, какая подсказка подходит к этой строчке, и попросите одного из детей убрать этот лист бумаги. Снова спойте первую строчку вместе с детьми и объясните, что она значит. Можно предложить детям выполнять какие-то движения, связанные

со словами этой строчки. Повторите это задание с каждой строчкой песни. Когда вы доберетесь до изображения храма, спойте всю песню целиком, сопровождая пение соответствующими движениями.

Скажите детям, что они могут уже сейчас готовиться к тому, чтобы быть достойными посещения храма, когда подрастут. Поступая так, они станут ближе к Иисусу Христу.



Совет учителю.

Учебные ситуации – это правдоподобные истории, которые помогают детям задуматься и обсудить, что они будут делать в такой ситуации (см. задание для недели 3). Учебные ситуации помогают понять, как применять Евангельские принципы на практике (см. ОНПВ, стр. 182).



Совет учителю.

«Когда мы проявляем любовь к тем, кого учим, они становятся более восприимчивы к Духу» (ОНПВ, стр. 31). Вы можете укрепить свою любовь к детям, молясь за каждого из них, проявляя интерес к их увлечениям и потребностям, называя их по имени и внимательно слушая их.

[Иллюстрации – щелкните здесь.](#)

Служа другим, мы служим Богу

«Служа ближнему своему, вы только служите Богу вашему» (Мосия 2:17).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Некоторые истории из Священного Писания необходимо адаптировать в соответствии с возрастом детей.

Рассказывая притчу о добром Самарянине в задании для недели 1, важно объяснить детям: если незнакомый человек нуждается в помощи, ребенок прежде всего должен заручиться поддержкой знакомого взрослого.

Недели 1 и 2: Иисус Христос учил нас служить другим.

Добивайтесь понимания: Скажите детям: однажды один человек спросил Иисуса: «Кто мой ближний?» Иисус ответил ему, рассказав историю, которая учит нас служить другим. Попросите нескольких человек одеться в простые костюмы, чтобы участвовать в инсценировке притчи о добром Самарянине: путешественник, воры, священник, Левит, Самаритянин и владелец гостиницы. Расскажите эту историю своими словами (см. от Луки 10:30–37) и затем помогите детям инсценировать ее. Спросите детей: «Что говорится в этой притче о том, кого считать нашими ближними? Кому мы должны служить?» Объясните: нашим ближним может стать любой человек, нуждающийся в нашей помощи. Скажите детям, что они всегда могут служить своим друзьям и членам своей семьи; они должны служить и незнакомым людям, но только вместе с родителями или другими знакомыми взрослыми. Свидетельствуйте, что Иисус Христос любит всех и хочет, чтобы мы служили друг другу.

Применяйте учение на практике:

Скажите детям: Иисус хочет, чтобы мы служили другим людям, включая членов нашей семьи. Вырежьте из бумаги небольшие кружки и раздайте детям по несколько штук. Пусть дети нарисуют на каждом кружке улыбающееся лицо, чтобы получились «улыбки служения». Предложите детям в течение следующей недели выполнять простые дела служения для членов своей семьи. Проведите «мозговой штурм», чтобы придумать задания, которые они могут выполнять (например, оставить записку с добрыми словами, собрать игрушки или застелить постель). Совершив доброе дело, дети оставляют на месте служения «улыбку служения». Пусть они предложат членам своей семьи поучаствовать в этом задании вместе с ними. Скажите детям, что на следующей неделе они смогут рассказать, как служение помогло членам их семьи улыбаться чаще.



Совет учителю.

Программа «Соберемся вместе» дает возможность поддержать программу «Вера в Бога». Проекты служения, описанные в заданиях для недель 1 и 2, помогут детям выполнить цели на стр. 8–9 буклета Вера в Бога.



Инсценировка историй из Священных Писаний

Простые костюмы, сделанные из подручных средств, помогут детям наглядно представить себе эту историю из Священного Писания.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Предложите детям пересказать своими словами историю о добром Самарянине. Используйте те же костюмы, что и на прошлой неделе, чтобы помочь им вспомнить эту притчу. Затем дайте детям возможность рассказать о проделанной на прошлой неделе работе и своих «улыбках служения». Для этого можно

сделать такое же колесо, как показано ниже, и указать на нем все классы вашего Первоначального общества. Вращайте колесо и попросите одного или двух человек из указанного класса рассказать о своем служении и о том, как оно помогло сделать других людей счастливее. Продолжайте эту игру, пока позволяет время.



[Иллюстрации – щелкните здесь.](#)

Неделя 3: Служа своей семье, я служу Богу.

Познакомьте с учением: Напишите на доске: «Служа ближнему своему, вы только служите Богу вашему» (Мосия 2:17) и обсудите значение этого стиха. Помогите детям выучить этот стих, разделив его на две части. Пусть первая группа детей произнесет первую часть («Служа ближнему своему»), а вторая – окончание («Вы только служите Богу вашему»). Повторите это несколько раз.

Добивайтесь понимания: Спойте песню «Помогаем мы маме» (стр. 108), заменяя слово *помогаем* на слово *служим* [можно также спеть песню «Начало добра во мне», ГПД, стр. 63]. Повторите песню несколько раз, заменяя слово *мама* на слова, обозначающие других членов семьи (например, папа, брат

и сестра). Предложите детям во время пения изобразить с помощью пантомимы служение, которое они хотят выполнить для этого члена семьи. Напомните детям, что, служа другим людям, мы служим Богу.

Применяйте учение на практике: Нарисуйте на классной доске часы. Разделите детей на группы и назначьте каждой группе какое-то время дня. Скажите детям, что они могут служить своей семье в любое время дня. Назовите какое-то время и произнесите: «Тик-так, тик-так, служить пора!» Пусть группа, которой было назначено это время, встанет и расскажет об одном из способов служения своей семье в это время дня. Повторите эту игру, пока не ответят все группы.

Неделя 4: Служа ближним, я служу Богу.

Добивайтесь понимания: Пусть руководительница Первоначального общества войдет в комнату, изображая, что она очень загружена и ей явно нужна помощь. Например, она может уронить что-то, потому что у нее в руках слишком много разных вещей, или успокаивать малыша. Предложите детям поделиться, как они могут применить свои «руки помощи», чтобы помочь ей. Напомните им, что в притче о добром Самарянине Иисус учил нас служить другим. Покажите иллюстрации, изображающие детей, которым нужна помощь. Можно использовать картинки из набора, прилагаемого к пособиям для Первоначального общества. Предложите детям рассказать, как они могут помочь в данных ситуациях. Повторите первую половину стиха Мосия 2:17 и попросите детей закончить предложение.

Добивайтесь понимания: Пусть дети обведут по контуру свои ладошки на листе бумаги и напишут на своих «руках помощи» способ, которым их семья может служить

своим соседям. Предложите детям выполнить это служение в течение недели. Закрепите рисунки с их ладошками на доске объявлений или на стене, чтобы они напоминали о разных способах служения.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике: Попросите ребенка выйти к доске и сравнить свои ладошки с вашими. Укажите, что его ладошки намного меньше ваших. Задайте вопросы, подобные следующему: «Мои большие руки могут собирать игрушки. А твои маленькие ручки могут это делать?» Пусть все дети сравнят свои ладошки с ладонями учителей. Подчеркните, что они могут многое сделать, служа другим людям, даже несмотря на то, что у них еще маленькие ручки. Спойте песню «У меня есть две ручки» (стр. 126) [Можно также спеть песню «Начало добра во мне», ГПД, стр. 63]. Предложите детям во время пения сложить руки на коленях. Когда они произносят слово *ручки*, пусть они поднимают руки вверх, а потом снова быстро сложат их на коленях.

Повторение учения

Повторение учения интересными способами помогает детям помнить, чему они научились.

Совет учителю.

Привлекая детей к разным видам деятельности, вы можете сделать обучение более интересным. Старайтесь использовать разные методы при разделении детей на группы, например: можно разделить девочек и мальчиков; выбрать группы по цвету, присутствующему в одежде детей, или по дням рождения – в зависимости от того, в первой или во второй половине года они родились.

Я знаю, что мой Искупитель жив

«И ныне, после многих свидетельств, которые были даны о Нем, это есть последнее из всех свидетельств, которое мы даем о Нем, – что Он живет!» (У. и З. 76:22).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как вы познакомите с учением и поможете детям понять и применять его в жизни. Задайте себе вопрос: «Что дети будут делать во время урока, и как я могу помочь им ощутить влияние Духа?»

Совет учителю.

Дети хорошо воспринимают наглядные пособия. Постарайтесь использовать разнообразные наглядные пособия – предметы, рисунки на классной доске, карточки, фланелевые доски и куклы (см. ОНПВ, стр. 172–173).

Совет учителю.

Дети лучше запоминают материал урока, если сами учат других. Подумайте, как можно предоставить им такую возможность во время урока по программе «Соберемся вместе» или у себя дома.



Неделя 1: Иисус Христос пришел на Землю, как было обещано Пророками.

Познакомьте с учением:

Спросите детей: «Вспомните, когда вы отмечали день рождения по-особенному. Что вы делали?» Позвольте детям рассказать о своем дне рождения. Объясните: Небесный Отец с самого начала велел Своим Пророкам рассказывать об одном очень важном дне рождения в истории мира—рождении Его Сына, Иисуса Христа. Это послание было настолько важным, что Пророки даже были готовы отдать свою жизнь, чтобы свидетельствовать о Пришествии Христа. Пусть дети хором повторяют предложение: «Иисус Христос пришел на Землю, как было обещано Пророками».

Добивайтесь понимания: Закрепите на доске несколько иллюстраций с изображениями Пророков, говоривших о Пришествии Иисуса Христа. Разделите детей на группы и дайте каждой их них ссылку на Священное Писание, где записаны учения одного из Пророков. Пусть группы по очереди инсценируют эти отрывки (см. ОНПВ, стр. 164–165), а остальные дети попытаются отгадать, о каком Пророке идет речь. Среди Пророков могут быть следующие: царь Вениамин (Мосия 2:1, 5–7; 3:5–8), Авинадей (Мосия 12:1, 9; 15:1–2; 17:1, 8–10) и Самуил-Ламаниец (Геламан 14:1–5; 16:1–2). Свидетельствуйте, что Иисус Христос действительно пришел на Землю, и все пророчества о Нем исполнились.

Неделя 2: Иисус – Спаситель мира.

Добивайтесь понимания и помогайте применять учение на практике:

Принесите на урок четыре коробки, упакованные в подарочную бумагу. В каждой коробке должна быть иллюстрация или предмет, представляющие одно из следующих событий, а также лист бумаги с пояснением, какое благословение представляет этот дар:

- Событие: рождение Иисуса. Дар: «Небесный Отец отдал Своего Единородного Сына, чтобы Он стал нашим Спасителем».
- Событие: Нагорная проповедь. Дар: «Иисус Христос учил нас жить праведно».
- Событие: Молитва Иисуса в Гефсимании. Дар: «Иисус Христос дал нам возможность спастись от греха».
- Событие: Воскресение. Дар: «Иисус Христос дал нам возможность воскреснуть».

Попросите четверых детей по очереди открыть коробки и обсудите, какие благословения мы получаем благодаря каждому из этих даров.

Применяйте учение на практике: Обсудите, какие дары мы можем преподнести Спасителю, служа другим и проявляя любовь к ним (см. от Матфея 25:40). Раздайте детям листы бумаги и предложите им написать об одном даре, который они преподнесут Спасителю, или нарисовать его. Затем пусть дети сложат лист пополам и украсят его, как подарок.

Неделя 3: Иисус Христос однажды вернется на Землю.

Добивайтесь понимания: Скажите детям, что они расскажут о великой вести – о том, что Иисус Христос однажды вернется на Землю. Выберите двоих детей, которые будут изображать телерепортеров или журналистов. Они должны будут задать каждой группе несколько вопросов. Дайте каждому классу один или два из следующих вопросов и ссылок на Священные Писания и несколько минут, чтобы подготовиться: Какие есть знамения Второго Пришествия Иисуса? (Джозеф Смит—от Матфея 1:28–29); Как Он придет? (от Матфея 24:29–31); Когда Он придет? (от Матфея 24:36, 42, 44); Что случится с праведными людьми, когда Он придет? (У. и З. 88:96–97); Какое правительство будет

после Его Пришествия? (Символы веры 1:10; У. и З. 29:11; 45:58–59); Какими станут животные после Его Пришествия? (Исаия 11:6–9; Осия 2:18). Пусть двое детей, изображающие журналистов, по очереди задают вопросы, а группы – отвечают на них.

Применяйте учение на практике: Обсудите с детьми, как мы можем подготовиться к Пришествию Иисуса. Подчеркните: если мы живем праведно, нам нечего бояться. Предложите детям обсудить эти вопросы дома со своими родителями. Спойте песню «Когда придет Он снова к нам» (стр. 46–47) [можно также спеть гимн «Я знаю, жив Искупитель мой», Гимны, № 68].

Неделя 4: Я смогу вновь жить с Иисусом Христом.

Добивайтесь понимания: Перед началом урока прикрепите под сиденьями стульев несколько вырезанных из бумаги «камней», на которых написано следующее: крещение, конфирмация, молитва, семейный домашний вечер, причастие, посещение церкви и храмовый брак. Закрепите иллюстрацию с изображением мира в одном конце комнаты, а изображение Иисуса Христа – в другом. Попросите кого-то из детей допрыгнуть от одного изображения до другого. Объясните: есть шаги, которые мы должны предпринять, чтобы снова жить с Иисусом и Небесным Отцом. Пусть дети проверят, есть ли под их стульями «камни», которые помогут им добраться до места. Пригласите тех, у кого под стульями оказались «камни», выходить к доске по одному и рассказывать – как действие, указанное на их «камне», поможет им стать ближе к Христу. Положите «камень» на пол между двумя иллюстрациями. Продолжайте выполнять это задание, пока у вас не получится дорожка из «камней», ведущая от одной иллюстрации к другой. Попросите одного из детей пройти от изображения мира до изображения Спасителя, наступая только на «камни». Призовите детей всегда поступать правильно, чтобы оставаться на пути, ведущем к Иисусу Христу, и однажды вернуться к Нему и жить с Ним вновь.

Применяйте учение на практике: Пусть дети обведут свои ступни на отдельных листах бумаги и напишут или нарисуют на каждом следе один из шагов, который поможет

им снова жить с Иисусом Христом. Пока дети рисуют, пусть пианист негромко наигрывает песню «Плану Божьему следую» (стр. 86–87). Предложите детям взять свои рисунки домой и показать их своей семье.



Камни – щелкните здесь.

Совет учителю.

Планируйте уроки так, чтобы в них могли участвовать как старшие, так и младшие дети. Например, первое задание для недели 3 больше подойдет для старших детей. Продумайте, как можно упростить это задание для младших детей.

Совет учителю.

Чтобы проявлять свою любовь к ученикам, искренне хвалите их за конкретные поступки и участие в уроке. Например, можно сказать: «Спасибо за то, что поделился историей о своей семье» вместо того, чтобы просто сказать «молодец» или «спасибо».

Содержательные задания

Дети обучаются лучше, участвуя в содержательных заданиях. В этом задании дети проходят шаги, символизирующие то, что им нужно сделать, чтобы стать ближе к Христу. Подумайте, как можно вовлечь в это задание больше детей.



Совет учителю.

Музыка помогает детям успокоиться и подготовиться к уроку. Например, можно поднять руки вверх и попросить детей исполнить песню, внимательно следя за вашими руками. Чем ниже вы опускаете руки, тем тише и медленнее они должны петь. Поблагодарите их за благоговение.

Совет учителю.

Вам не нужно быть профессиональным музыкантом или иметь красивый голос, чтобы сделать музыкальные уроки в Первоначальном обществе интересными и содержательными.

Как использовать музыку в Первоначальном обществе

Цель использования музыки в Первоначальном обществе состоит в том, чтобы обучать детей Евангелию Иисуса Христа. Песни Первоначального общества делают обучение Евангелию более радостным, способствуют влиянию Духа, создают благоговейную обстановку и настраивают на серьезный лад.

Используйте музыкальное вступление, чтобы привнести дух благоговения и способствовать влиянию Святого Духа.

Музыкальное вступление создает атмосферу благоговения и помогает детям подготовиться к изучению Евангелия. Когда дети входят в класс, встречайте их музыкой.

Предложите детям принять участие в музыкальном вступлении, исполняя какую-то песню, пока остальные дети собираются в классе. Например, вы можете поднять руку и сказать, что когда ваша ладонь открыта, они

должны тихо напевать песню со словами, а когда вы закрываете ладонь, им нужно петь с закрытым ртом.

Во время музыкального вступления наигрывайте песню, которую вы разучиваете с детьми; это поможет им лучше запомнить мелодию. Выберите песню и напойте детям мелодию. Затем попросите детей спеть мелодию вместе с вами.



Музыка может привлечь внимание детей с момента их прихода в Первоначальное общество.

С помощью музыки обучайте детей законам Евангелия

Помогите детям понять, что они изучают не только песню, но и законы Евангелия (стр. iii). Задавайте вопросы или помогите им сосредоточиться на принципе, о котором говорится в песне, с помощью простых заданий, например, спросите, сколько раз в песне встречается какое-то

слово (см. советы музыкальному руководителю в февральском задании).

Дети свидетельствуют, когда поют гимны и песни (см. январь, неделя 1). Напомните детям, что сидеть нужно ровно и стараться петь красивым голосом. Хвалите и благодарите детей, когда они поют хорошо.



Репетируйте дома

*Чтобы эффективно
разучивать песню с детьми,
вам самим необходимо хорошо
знать ее. Порепетируйте дома,
чтобы, разучивая ее в классе с
детьми, вы смотрели на них,
а не в ноты.*

Как разучить песню

Планируя разучивание новой песни с детьми, задайте себе следующие вопросы: Как я могу привлечь внимание детей? Какие вопросы я могу задать, чтобы помочь детям понять Евангельское послание, заложенное в песне? Каким свидетельством я могу поделиться с детьми, чтобы укрепить их в вере? (См. 149.)

Обязательно пойте слова новой песни; не стоит просто читать или рассказывать их. Это поможет детям связать мелодию со словами. Дети выучивают песню, многократно слушая и исполняя ее. Им не обязательно

уметь читать, чтобы разучить песню.

Например, вы можете предложить им быть вашим эхом. Коснитесь своего уха и попросите детей послушать, как вы споете короткое предложение или строчку из песни.

Затем знаком покажите, что теперь их очередь спеть эту строчку вам. Спойте таким образом две строчки, а затем повторяйте их, пока дети не запомнят слова. Повторите это задание со следующими двумя строчками (а затем со следующими двумя, и так далее), пока дети не выучат всю песню.

Повторяйте песни, чтобы лучше запомнить их и поднять настроение

Привлекайте детей к выбору песен, которые нужно повторить. Например, раздайте им вырезанные из бумаги сердечки и попросите написать на них свое имя и любимую песню Первоначального общества. Сложите сердечки в коробку с надписью «Песни

сердца»; пусть дети выберут несколько песен. Скажите детям, что песни Первоначального общества могут стать источником утешения, руководства и вдохновения, и что они могут петь их практически в любое время и в любом месте.

Используйте музыку, чтобы привлечь внимание детей и дать им возможность подвигаться

Используя движения во время песни, вы можете детям быстрее запомнить ее. Это также помогает привлечь их внимание. Следите за тем, чтобы при исполнении песен на духовные темы использовались соответствующие движения. Простые жесты руками на ключевых словах или словосочетаниях подходят практически для каждой песни (см. раздел «В помощь музыкальному руководителю» в теме января). Например, исполняя песню «Любовь Спасителя» (стр. 42–43), предложите детям прижимать руки к груди каждый раз, когда они произносят слово *любовь*.

В *детском сборнике песен* есть несколько веселых песенок. Придумайте интересные

задания под эти песни, и дети будут с удовольствием исполнять их. Например:

- Спойте вместе с детьми песню «Голова, плечи, колени, пальцы» (стр. 129) в нормальном темпе, а затем предложите детям не отставать от вас, когда вы будете петь ее все быстрее и быстрее.
- Спойте песню «Надеюсь стать миссионером» (стр. 91). Предложите младшим детям изобразить, что они едут верхом на лошади, чтобы доставить Книгу Мормона людям, живущим очень далеко. (Можно также изобразить, что они летят на самолете или едут на поезде.)

Мой план разучивания песни

Ознакомьтесь с песней. Практика, практика, практика.

Спросите себя:

1. Как я могу привлечь внимание детей?
2. Какие вопросы я могу задать, чтобы помочь детям понять Евангельское послание, заложенное в песне?
3. Каким свидетельством я могу поделиться с детьми, чтобы укрепить их в вере?



Совет учителю. Эффективное использование музыки содействует влиянию Святого Духа. Закончив петь песню, напомним детям, что когда они чувствуют любовь и покой, это Святой Дух помогает им понять истину.

Я знаю, любит Спаситель меня

Благоговейно ♩ = 120-132

Слова и музыка:
Тэйми Джеппсон Кример и Дерина Бэлл



1. С Ии - су - сом сто - я - ли в да -
2. У - чень - я Хрис - та по - сти -



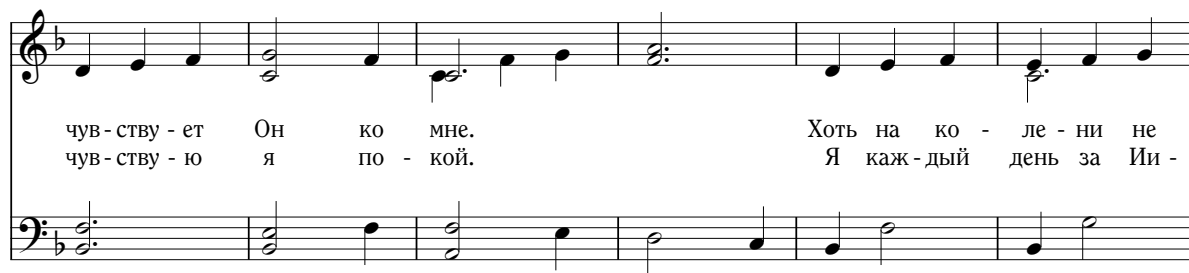
лё - ки - е дни де - ти в тех див - ных кра - ях.
га - ю те - перь, в э - ти пре - крас - ны - е дни.



Бла - го - слов - лял и у - чил их, лю - бя, Он со сле - за - ми в гла -
У - чи - те - ля мне по - мо - гут во всем, све - том мне бу - дут в пу -



зах. _____ Лю - бовь, что Он чув - ство - вал к де - тям тем,
ти. _____ Обь - я - тый лю - бовь - ю Спа - си - те - ля,



чув - ству - ет Он ко мне. Хоть на ко - ле - ни не
чув - ству - ю я по - кой. Я каж - дый день за Ии -

брал Он ме - ня, ре - а - лен Ии - сус для ме - ня. _____
 су - сом и - ду, в Не - бес - ный свой дом при - ду. _____

Зна - ю, Он жив! Бу - ду

сле - до - вать за Ним. Серд - це Хрис -

ту от - дам. Я зна - ю, Он лю - бит ме - ня. _____
tr

Зна - ю, лю - бит Спа - си - тель ме - ня. _____
p



Церковь Иисуса Христа Святых последних дней

Издано Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

© 2008, 2014 by Intellectual Reserve, Inc. Все права защищены. Printed in the USA. Английский текст утвержден: 5/14. Перевод утвержден: 5/14.

Перевод: 2015 Outline for Sharing Time and the Children's Sacrament Meeting Presentation. Russian. 13483 173

Иллюстрации: Первая страница обложки: *Совершенная любовь*, с картины Дала Парсона, © Del Parson. Страница 3: *Иоанн Креститель крестит Иисуса*, с картины Гарри Андерсона, © IRI; *Христос и дети из Книги Мормона*, с картины Дала Парсона, © 1995 Del Parson; *Первое видение*, с картины Гэри Каппа, © Gary Kapp—копирование запрещено. Страница 9: *Чувства моей души*, с картины Уолтера Рейна, публикуется с любезного разрешения Музея истории и искусства Церкви. Страница 14: *Иисус, исцеляющий слепого*, с картины Карла Генриха Блоха; публикуется с любезного разрешения Национального исторического музея во Фредериксборге, в Хиллерёде, Дания. Страница 15: *Иоанн Креститель крестит Иисуса*, с картины Гарри Андерсона, © IRI; *Итак идите*, с картины Гарри Андерсона, © IRI. Страница 17: *Иисус благословляет дочь Иаира*, с картины Грегга К. Олсена, © 1990. Последняя страница обложки: *Под Его крылом*, с картины Джея Брайанта Варда, © 2004 Jay Bryant Ward.

RUSSIAN

