

2015년 함께 나누는 시간 개요

나는 구주께서 살아 계심을 알아요

“내가 알기에는 나의 대속자가 살아 계시니 마침내 그가 땅 위에 서실 것이라”(욥기 19:25).





함께 나누는 시간과 어린이 성찬식 발표를 위한 지침

사랑하는 초등학교 회장단과 음악 지도자 여러분,

올해 여러분은 어린이들이 그들에 대한 구주 예수 그리스도의 큰 사랑을 느끼고 이해하도록 돕게 됩니다. 성신의 증거를 통해 어린이들은 예수 그리스도께서 하나님 아버지의 계획에서 중심적인 역할을 맡고 계시기 때문에 그분에 대한 신앙을 가질 수 있음을 배우게 될 것입니다. 또한 어린이들은 계명을 지키고 봉사하고 복음을 나누고 구주의 모범을 따르며 그분의 재림을 위해 준비할 때 신앙이 더욱 강해진다는 것을 알게 될 것입니다.

여러분의 충실한 헌신에 감사드립니다. 우리는 여러분을 위해 기도합니다. 우리는 여러분이 어린이들을 사랑한다는 것을 알고 있습니다. 어린이들에게 예수 그리스도의 복음을 가르치고 복음 원리에 따라 생활하도록 도울 수 있는 능력이 여러분에게 있다는 것을 확신합니다.

본부 초등학교 회장단

조언: 경전을 통해 배우도록 권유하는 일은 어린이들이 전 생애 동안 하나님의 말씀을 사랑하게 하는 데 도움이 될 것이다. 어린이들이 경전을 활용하고 경전을 통해 배우게 할 방법들을 매주 계획한다. 경전이 없는 아이들이 있을 수도 있다. 아직 글을 읽지 못하는 아이들도 있을 수 있다. 이 개요와 7, 12, 18쪽에 있는 가르침 조언들은 경전을 사용해서 가르치는 방법에 대한 아이디어를 줄 것이다.

함께 나누는 시간을 위한 지침

복음 지침

매주 함께 나누는 시간에 가르칠 15분짜리 공과를 준비할 때 본 책자를 활용한다. 친구들 또는 리아호나 같은 승인된 교회 자료로 주별 공과를 보충할 수 있다. 다음 지침들은 공과를 계획하고 가르치는 데 도움이 될 것이다.

여러분이 가르치는 어린이들을 사랑한다. 어린이들의 이름을 외우고, 그들이 관심 갖는 일, 재능, 필요 사항을 파악함으로써 여러분이 지닌 사랑을 보여준다.

영으로 교리를 가르친다. 공과를 준비하면서 인도를 얻기 위해 기도하고, 가르칠 원리에 대한 간증을 강화하기 위해 노력한다. 이렇게 하면 영으로 가르치는 데 필요한 도움을 얻게 될 것이다.

열심히 배우도록 권유한다. 이 책자는 무엇을 가르칠 것인가에 대해서만이 아니라 어떻게 가르치고, 열심히 배우도록 권유할지에 대해서도 알 수 있도록 만들어졌다. 모든 공과에서 다음 세 가지 사항을 실천할 때 교리를 더욱 효과적으로 가르칠 수 있을 것이다.

- 1. 교리를 소개한다.** 어린이들이 배워야 하는 교리를 명확하게 소개한다. 어떠한 말로 표현하고 시각적으로 나타낼 수 있을지 방법을 찾아본다.(예를 보려면, 3월 첫째 주 및 7월 첫째 주 공과를 참고한다.)
- 2. 더 잘 이해하게 한다.** 노래 부르기, 역할 담당극, 경전 읽기 등 어린이들을 공과에 참여시키는

다양한 교수법을 활용하여 교리를 더 깊이 이해할 수 있게 한다.

- 3. 적용해 보게 한다.** 어린이들이 자신의 생활에 교리를 적용할 기회를 준다. 어린이들이 교리에 대한 느낌을 표현하거나 그것과 관련된 목표를 세울 수 있는 방법을 고려해 본다.

이 책자에는 올해 몇 주간에 해당하는 공과가 담겨 있다. 다른 주간에 대해서는 전체적인 공과 대신 제언이 나와 있다. 그러한 제언을 자신의 아이디어로 보충한다. 이 책자에 담긴 다른 공과들을 읽으면서 아이디어를 얻을 수 있다. 다섯 번째 일요일은 이전에 배웠던 공과를 복습하는 시간으로 활용한다. 공과에서 활용할 활동을 계획하고 준비할 때 영이 여러분을 인도할 수 있다.

공과를 준비하면서 음악 지도자와 협력한다. 노래는 여러분이 가르치는 교리를 강화하는 데 도움이 될 것이다. 때로는 교사들과 그들의 반원들에게 여러분이 복음을 가르치는 것을 도와 달라고 권유할 수 있다.

몇몇 공과들은 초등학교에 연사들을 초청하도록 제안하고 있다. 이 연사들을 초청하기 전에 감독 또는 지부 회장에게 승인을 받아야 한다.

공과와 함께 가르치는 능력을 향상시키는 데 도움이 될 몇 가지 조언이 나와 있다. 공과에는 제시된 활동이 어떤 것인지 알 수 있게 도와주는 그림들도 포함되어 있다. 가르치는 능력을 발전시키는 것도 중요하지만, 어린이들의 마음 속에 이러한 교리들을 증거하는 영을 불러오는 것은 여러분의 영적 준비와 간증이다.

노래 부르기 시간

초등회 음악은 경건한 분위기를 조성하고, 복음을 가르치며, 어린이들이 성신의 영향력과 노래에서 기쁨을 느끼도록 도움이 되어야 한다. 함께 나누는 시간 동안 음악을 가르치는 데 20분을 활용해야 한다. 이렇게 하면 새로운 음악을 가르치고 어린이들이 노래를 즐기는 데 도움이 될 충분한 시간을 마련할 수 있을 것이다.

성찬식 발표를 위한 지침

어린이 성찬식 발표는 감독 또는 지부 회장의 지시에 따라 4/4분기에 한다. 연초에 감독단이나 지부 회장단 중 초등회를 담당하는 보좌를 만나 예비 계획을 의논한다. 계획이 완성되면 감독이나 지부 회장에게 승인을 받는다.

함께 나누는 시간 월별 주제를 토대로 한 프로그램을 발표하도록 계획한다. 발표에서 활용할 가능성을 염두에 두고, 일 년 동안 어린이들의 말씀과 개인적인 경험들을 기록해 둔다. 올해 주제에서 어린이들이 배운 것을 [회중 앞에서] 나누는 일을 계획할 때, 어린이들이

이 책자에는 어린이들이 올해 배울 새로운 노래 한 곡이 실려 있다.(28~29쪽 참조) 또한 “초등회에서 음악을 사용하는 법”(26~27쪽 참조)이라는 제목의 단원과 어린이들에게 노래를 가르치기 위한 보충 제언(3, 5, 9, 14쪽 참조)도 포함되어 있다.

가르치는 복음 교리에 사람들이 집중할 수 있도록 하기 위해 어린이들이 시도해 볼 수 있는 방법들을 생각해 본다.

발표를 준비하면서 다음 지침을 염두에 둔다.

- 연습을 이유로 불필요하게 공과 시간이나 가족과 함께하는 시간을 침해하지는 않도록 계획한다.
- 시각 자료, 무대 의상, 매체를 이용한 발표는 성찬식에 적합하지 않다.



성찬식 발표회

어린이들마다 대본으로 정리된 배역을 줄 필요는 없다. 효과적인 발표는 어린이들을 다양한 방법으로 참여시키는 것이다.



조언: 색칠하기, 이야기, 활동 등의 추가 교육 자료는 친구들과 리아호나에서 찾을 수 있다. 공과를 보충하기 위해 이 자료들을 활용한다.

이 책자에 사용된 자료

다음 약어가 이 책자 전반에 사용된다.

노래책 어린이 노래책
교사부름 교사, 가장 중요한 부름

많은 공과들에는 그림 활용에 관한 제언이 담겨 있다. 그림은 복음 그림책, 복음 그림 패킷, 초등회 교재 그림 패킷, 교회 잡지와 인터넷(images.lds.org)에서 찾을 수 있다.

2015년 교과 과정

일반 교과 과정

유아반: 너희의 어린 자들을 보라; 햇님반: 초등회 1; 정의반 4~7: 초등회 3; 용기반 8~11: 초등회 7

기본 교과 과정

햇님반: 초등회 1; 정의반 4~7: 초등회 3; 용기반 8~11: 초등회 7

우리는 영원하신 아버지 하나님과 그의 아들 예수 그리스도를 믿는다

노래: “구주 나 사랑하시네”
(이 개요의 28~29쪽 또는 친구들, 2002년 10월호, 46~47쪽)

조언: 함께 나누는 시간을 준비하면서 인도를 얻기 위해 기도하고 영의 영향력을 구한다. 영으로 준비하고 가르칠 때, 영은 여러분이 가르치는 것이 참됨을 확증해 줄 것이다.

조언: 어린이들을 위해 교리를 명시하고 그들이 그것을 이해하고 삶에 적용하게 할 방법들을 계획한다. 다음과 같은 일을 어린이들이 해 볼 수 있게 하려면 어떻게 할 수 있을지 고려해 본다.

- 교리에 대해 토론한다.
- 교리와 관련된 성구를 읽는다.
- 교리를 시각화한다.
- 교리와 관련된 노래를 부른다.
- 교리와 관련된 신체적 활동을 한다.

“우리는 영원하신 아버지 하나님과 그의 아들 예수 그리스도와 성신을 믿는다.”
(신앙개조 제1조)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 주: 하나님은 내 영의 아버지이다.

교리를 소개한다: 어린이들에게 다른 모양의 장갑 몇 개를 보여주고, 우리의 모습이 각각 다른 것처럼 장갑의 모양도 각각 다르다는 점을 지적한다. 우리는 서로 모습은 다르지만 모두 육신 안에 영을 갖고 있고, 우리의 영이 우리에게 생명을 준다는 것을 설명한다. 이것을 설명하기 위해 장갑 한 짝을 끼고 손가락을 움직여 본다. 장갑은 우리 육신과 같고 손은 우리의 영과 같다고 설명한다. 여러분이 말라기 2장 10절을 읽는 동안 어린이들에게는 [여러분의 목소리에] 귀를 기울이며 “내 영의 아버지는 누구인가?”라는 질문의 답을 찾으라고 한다. 칠판에 “하나님은 내 영의 아버지이다”라고 적는다. 어린이들이 여러분과 함께 그 문장을 읽게 한다. 우리 모두는 하나의 대가족, 즉 하나님의 가족이라고 설명한다.

더 잘 이해하게 한다: 가족 사진 한 장을 보여주며, 하나님 아버지께서 우리를 지상에 보내셨을 때 가족을 이루어 살게 하셨다고 설명한다. 어린이들에게 자신의 가족이 몇 명인지 손가락으로 표시해 보라고 한다. 어린이들에게 하늘 가족과 지상의 가족에 대해 가르쳐 주는 노래를 부르게 될 것이라고 말한다. 어린이 한 명을 교실 밖으로 내보낸 후, 다른 어린이들에게는

가족 사진을 어디에 숨길지 선택하게 한다. 밖에 나가 있던 어린이를 데리고 와서 반원들이 “난 하나님의 자녀”(노래책, 2~3쪽)를 부르는 동안 가족 사진을 찾아보게 한다. [사진을 찾는] 어린이가 사진에서 멀어지면 반원들이 계속 앉아 있게 하고 그 어린이가 사진에 가까워지면 반원들이 천천히 일어서게 한다. 시간이 허락하는 만큼 다른 어린이들에게도 기회를 주며 반복한다. 노래가 주는 메시지에 대해 토론하고 가족의 중요성에 대해 간증한다.

적용해 보게 한다: 어린이들이 차례대로 돌아가며 거울을 보게 한다. 교사는 각 어린이들이 거울을 볼 때마다 자신이 하나님의 자녀를 보고 있음을 기억해야 한다고 말해 준다.

실물 공과

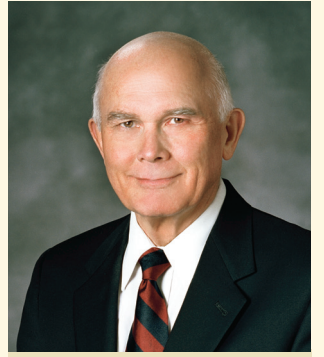
“[실물 공과는] 무형의 원리를 잘 알려진 물체에 연결시키는 것이다.”
(교사부름, 164쪽) 이 실물 공과는 어린이들이 영의 본질을 자기 몸과 관련하여 이해하는 데 도움이 된다.



둘째 주: 예수 그리스도는 하나님의 아들이시다.

더 잘 이해하게 한다: 칠판에 다음 세 가지 그림을 붙인다. 예수님에게 침례를 주는 침례 요한, 니파이인들에게 나타나신 그리스도, 첫번째 시현. 어린이들을 세 조로 나누고, 각 그룹에 다음 성구를 하나씩 준다. 마태복음 3:16~17; 제3니파이 11:6~8; 조셉 스미스—역사 1:17. 어린이들이 조원들과 함께 성구에 대해 토론하고 나서 다른 아이들에게 [성구에

나오는] (1) 사건, (2) 하나님 아버지께서 하신 말씀, (3) 자신이 그곳에 있었다면 어떻게 느꼈을지에 대해 이야기하게 한다. 한 어린이에게 요한복음 5장 39절을 읽어 달라고 한다. 경전을 읽고 기도할 때 예수 그리스도가 하나님의 아들이라는 간증을 얻을 수 있다고 설명한다.



조언: 델린 에이치 옥스 장로는 다음과 같이 말씀했다. “우리는 주님의 영광 하나가 되고, 함께 단합하며, 우리의 교리를 가르치고 배우는 데 도움이 되도록 찬송가를 더 많이 활용해야 합니다.” (Conference Report, 1994년 10월, 13쪽; 또는 성도의 벗, 1995년 1월호, 12쪽) 함께 나누는 시간에 음악을 활용할 수 있는 다양한 방법을 배우기 위해 이 개요에 나와 있는 조언과 활동들을 참조한다.

셋째 및 넷째 주: 하나님 아버지와 예수 그리스도는 나를 사랑하신다.

더 잘 이해하게 한다: 하나님 아버지와 예수 그리스도의 사랑에 대해 가르치는 노래에서 첫 두 음을 반주자에게 쳐 달라고 한다. 어린이들에게 [그 소리를 듣고] 무슨 노래인지 알아맞혀 보라고 한다. 어린이들이 알아맞힐 때까지 한 음씩 더 친다. 그 노래를 함께 부른 후, 그 노래가 하나님 아버지와 예수 그리스도의 사랑에 대해 무엇을 가르치는지 토론한다. 어린이들의 생각을 칠판에 적는다. 다른 노래들을 가지고 같은 방법으로 한다. 다음 노래들을 사용하는 것을 고려해 본다. “주는 이 몸을 사랑해요”(노래책, 16~17쪽), “아버지 감사합니다”(노래책, 15쪽), “주 사랑 느껴요”(노래책, 42~43쪽), “난 하나님의 자녀”(노래책, 2~3쪽)

적용해 보게 한다: 어린이들마다 종이를 한 장씩 나누어주고, 하나님 아버지와 예수 그리스도가 그들을 사랑하신다는 것을 알 수 있는 방법 한 가지를

그림으로 그려 보게 한다. 위 활동에서 칠판에 적은 생각들을 참조하게 할 수 있다. 그림을 함께 붙인 후 롤러 박스로 전시하거나(교사부름, 162~163쪽 참조) 두루마리처럼 펼친다. 어린이들이 [그림을] 감상하는 동안 반주자는 위에 제시한 노래 중 한 곡을 연주한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 각 종이에 하나님 아버지께서 우리에게 대한 사랑을 어떻게 보여주시는지, 또한 우리가 그분에 대한 사랑을 어떻게 보여드리는지에 대한 몇 가지 예를 적는다. 종이를 용기에 넣은 후 한 어린이를 [지명하여] 그것들을 한 번에 하나씩 꺼내게 한다. [어린이가 종이를 꺼내면] 소리 내어 읽는다. [종이에 적힌 내용이] 우리에게 대한 하나님 아버지의 사랑을 나타내는 것이면 [나머지] 어린이들은 한 팔을 위로 쪽 뻗어올리게 한다. 하나님에 대한 우리의 사랑을 나타내는 내용이면 심장 위에 손을 얹으라고 한다.

음악 지도자를 위한 도움

어린이들이 “구주 나 사랑하시네”(이 개요의 28~29쪽)를 배우는 것을 돕기 위해 다음을 고려해 본다.

구주께서 니파이인 어린이들을 축복하시는 그림을 보여주고, 어린이들에게 제3니파이 17장 11~24절에 나오는 이야기를 들려 준다. 어린이들에게 노래 첫

소절을 불러 주고 “아름다운 곳”과 어울리는 울동(예를 들어 팔을 크게 벌림)을 한다. 어린이들이 여러분과 함께 노래하고 울동하게 한다. 어린이들에게 노래의 각 소절에 어울리는 동작을 떠올려 보라고 한다. 그런 후 함께 노래하고 울동한다.



어린이들은 자기가 만든 미술 작품을 보는 것을 좋아한다. 두루마리 상자를 만들어 두면 다른 공과에 다시 활용할 수 있다. 이어 그림 여러 장을 붙여 간단하게 두루마리를 만들어서 이 활동을 할 수도 있다.

예수 그리스도는 나의 구주이시며 구속주이시다

노래: “아들 보내셨네”
(노래책, 20~21쪽)

“하나님이 세상을 이처럼 사랑하사 독생자를 주셨으니 이는 그를 믿는 자마다 멸망하지 않고 영생을 얻게 하려 하심이라”(요한복음 3:16)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다.” 어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

조언: 어린이들은 그들이 이미 알고 있는 것과 교리가 연관될 때 더 잘 이해할 것이다. 공과를 시작하면서 지난 주에 가르친 교리를 복습하고 그날 가르칠 진리와 연관짓는다.

첫째 주: 예수 그리스도는 나의 구주이시며 구속주이시다.

더 잘 이해하게 한다: 마지막 만찬, 겟세마네의 그리스도, 십자가에 못박히심, 그리고 부활을 보여주는 그림을 교실 곳곳에 배치한다. 그림들을 가리키면서 이 장면들은 구주의 생애 중 마지막 주에 있었던 일들이라고 말한다. 이것 중 한 그림에 대해 이야기하는 구절을 읽겠다고 말한다. 그리고 그 구절에 어울리는 그림이 무엇인지 조용히 생각해 보라고 한다. 다음 구절을 읽는다. 누가복음 22:13~14, 19~20. 모두

일어나서 [구절에서 설명하는] 그림을 바라보게 한다. 그림 속에서 어떤 일이 벌어지고 있는지 토론한다. 다른 그림으로 반복한다. (겟세마네: 누가복음 22:39~44; 십자가에 못박히심: 누가복음 23:33~34, 46; 부활: 요한복음 20:11~28) “아들 보내셨네”(노래책, 20~21쪽) 또는 “예수님을 생각함”(노래책, 143쪽)과 같은 노래를 부른다. 우리가 다시 하나님 아버지와 함께 살 수 있도록 예수님께서 돌아가신 것이라고 간증한다.

움동하며 배우기

어린이들은 몸을 움직여
움동을 할 때 더 잘 배우고
더 오래 기억할 것이다.



둘째 및 셋째 주: 예수 그리스도의 속죄를 통해 모든 인류는 구원받을 수 있다.

교리를 소개한다: 칠판에 신앙개조 제3조를 적은 후, 어린이들이 여러분과 함께 그것을 몇 번 반복해서 낭송해 보게 한다. 어린이들이 이해하지 못하는 단어가 있으면 간략하게 설명해 준다. (예를 들어, 속죄란 우리가 회개하고 하나님께 돌아갈 수 있도록 예수님께서 하신 일이다.) 단어 한두 개를 지운 후 다시 낭송한다. 어린이들이 외울 수 있도록 [같은 방법으로] 반복한다.

더 잘 이해하게 한다: 다음 이야기를 들려준 후, 어린이들이 일어나 여러분과 함께 그 이야기를 연기해 보게 한다. “한 사람이 길을 따라 걷고 있었다.(제자리

걸음을 한다) 그 사람은 깊은 구렁이에 빠졌다.(앉는다) 빠져나오려고 계속해서 노력했지만 나올 수 없었다.(빠져나오려고 노력하는 시늉을 한다) 그 사람은 도와 달라고 외쳤다.(조용한 목소리로 도움을 청한다) 또 한 사람이 같은 길을 걷고 있었다. 그는 어떤 사람이 도와 달라고 외치는 소리를 들었다.(다시 한 번 조용한 목소리로 도움을 청한다) 그는 구렁이로 사다리를 내려보냈다. [구렁이에 빠져 있던] 사람은 사다리를 타고 그곳에서 빠져 나왔다.(사다리 오르는 시늉을 한다) 그 사람은 구조되었다.” 그 사람이 구렁이에 있었을 때와 구조되었을 때 어떤 느낌을 가졌을지

어린이들과 토론한다. 어린이들에게 잘못을 저지르거나 죄를 지을 때 우리는 스스로 빠져나올 수 없는 깊은 구렁이에 빠지는 것과 마찬가지로 말한다. 예수님 그림을 보여 주고, 누군가가 그 사람이 구렁이에서 나오도록 도와준 것처럼 예수 그리스도께서는 우리가 하나님 아버지께 돌아가 그분과 다시 함께 살 수 있도록 우리를 도와 주고 구원해 주신다고 말한다.

적용해 보게 한다: 어린이들에게 엘마서 7:11~12을 읽고 예수님이 우리를 위해 어떤 일을 하셨는지 찾아보라고 한다. 몇몇 어린이에게 찾은 것을 나누어 달라고 한다. 어린이들에게 예수님은 우리가 상처 받거나 슬프고 두려울 때, 아플 때 우리를 이해하신다고 말한다. 그분은 우리가 이러한 것들을 극복하도록 도와실 수 있다. 다음 문장들을 칠판에 적는다.

나는 _____에 대해 구주께 감사드린다.
구주께서는 내가 _____ 수 있게 도와실 것이다.

넷째 주: 예수 그리스도는 부활하셨고, 나도 부활하게 될 것이다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들을 [몇 개] 조로 나누고 각 조에 부활과 관련된 장면이 담긴 그림을 하나씩 준다.(예를 들어, 십자가에 못박히심, 그리스도의 매장, 빈 무덤, 마리아와 부활하신 주님, 제자들에게 상처를 보이시는 예수님 그림을 사용할 수 있다.) 다른 조원들에게 자기 조가 가진 그림을 보여주지 말라고 당부한다. 각 조의 어린이들이 그들의 그림에

몇몇 어린이에게 이 문장들을 어떻게 완성하고 싶은지 나누어 달라고 하거나 모든 어린이에게 옆 사람과 자신의 대답을 나누라고 한다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들에게 경전에는 속죄를 통해 축복을 받은 사람들의 이야기가 많이 나온다고 말한다. 그 중 몇 가지 이야기를 나눈다. 나눌 수 있는 이야기에는 엘마 이세(엘마서 36:5~27 참조), 바울(사도행전 8:1~3; 9:1~20 참조), 그리고 이노스(이노소서 1:1~8 참조) 이야기가 있다. 이야기를 나눈 후, 어린이들과 함께 복습한다. 한 어린이에게 구긴 종잇조각을 던져 주고 이야기에 관해 [아는 것을] 한 가지만 말해 보라고 한다. 그 어린이에게 종잇조각을 다시 교사에게 던지라고 한다. 어린이들이 이야기의 중요한 부분을 대부분 언급할 때까지 계속한다. 속죄에 대해 간증한다.

어떤 장면이 묘사되어 있는지 다른 어린이들이 알아맞출 수 있게 몇 가지 단서를 주게 한다. 그림 내용을 알아맞히면 그림을 공개한다. 그리고 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 우리 모두 부활하게 될 것이라고 설명한다.

조언: 어린이들은 율동과 활동을 하며 배운다. 이야기를 들려줄 때 어린이들이 간단한 동작과 율동을 하게 하여 참여시킨다. 활동이 끝난 후에는 활동 또는 게임을 경건하게 마친다. 그리하여 다음에 이어지는 배움의 시간을 준비하도록 도울 수 있다. 예를 들어, 한 노래에서 가사 몇 줄을 천천히 부르거나 여러분이 손을 앞으로 들어서 어린이들이 노래하는 동안 여러분을 바라보게 한다. 여러분이 두 손을 가까이 할수록 조용히 노래하게 한다. 그들의 경건함에 감사를 표한다.



어린이들은 배움에 참여하는 것을 좋아한다.

함께 나누는 시간을 계획하면서 어떻게 하면 배우는 활동에 좀 더 많은 어린이들을 참여시킬 수 있을지 고려해 본다. 예를 들어, 이번 활동에는 어린이 한두 명만이 아니라 한 조에 속하는 어린이들을 참여시킨다.

음악 지도자를 위한 도움

어린이들이 “아들 보내셨네”(노래책, 20~21쪽)를 배우는 것을 돕기 위해 다음을 고려해 본다.

- 노래를 부르면서 어린이들이 “아들 보내셨네”라는 가사를 몇 번 부르는지 손가락으로 꼽아 보게 한다.
- 또는 질문을 노래할 때는 일어서고 대답 부분을 노래할 때는 앉게 한다.
- 어린이들을 두 개 조로 나눈다. 한 조는 노래에 나오는 질문 부분을 부르거나 하고 다른 조는 대답 부분을 부르거나 한다.

하나님은 선지자들을 통해 말씀하신다

노래: “선지자 따라”
(노래책, 58~59쪽)

조연: 어린이들은 복음
원리에 대해 자신이
이해한 것을 나눔으로써
영을 느끼게 될 것이다.
어린이들은 말로 표현하고,
그림을 그리면서, 노래를
부르면서 자신이 배운 것을
나눌 수 있다.

“이것은 주께서 예로부터 거룩한 선지자의 입으로 말씀하신 바와 같이”(누가복음 1:70)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 주: 선지자들은 하나님으로부터 부름을 받는다.

교리를 소개한다: 다음 낱말들을 각 종이에 하나씩 적는다. 선지자들은, 하나님, 으로부터, 부름을, 받는다. 낱말이 적힌 종이를 다섯 어린이에게 준다. 낱말을 들고 있는 어린이들이 순서가 맞지 않게 반원들 앞에 세운다. 다른 아이들이 순서에 맞게 낱말을 배열하게 한다. 함께 문장을 반복해서 말한다.

더 잘 이해하게 한다: 모세, 리하이, 조셉 스미스가 어떻게 하나님으로부터 부름을 받았는지에 대한 단서를 준비한다. 예를 들어, 모세에 대한 단서는 다음과 같은 것이 될 수 있다. “나는 불타는 떨기나무에서 말씀하신 하나님으로부터 부름을 받았습니다.”, “하나님은 성경에 있는 첫 다섯 책들을 쓰도록 나를 부르셨습니다.”, “하나님은 그분의 백성을 애굽에서 이끌어 내도록 나를 부르셨습니다.” 이 선지자들의 역할을 할 세 어린이를 선택하고, 그 아이들이 반원들에게 단서를 알려주게 한다. 선지자가 누구인지 알 것 같으면 손을 들고 한다. 어린이들이 함께 답을 말하게 한다.

각 선지자들을 맞힌 후, 그 선지자에 대한 구절을 읽는다.(모세: 출애굽기 3:4~5; 리하이: 니파이전서 1:5~6; 조셉 스미스: 조셉 스미스-역사 1:16~17) 모세가 하나님으로부터 부름을 받았고, 리하이도, 조셉 스미스도 하나님께서 부르셨다는 것을 지적한다. 어린이들에게 모든 선지자들은 하나님으로부터 부름받는다고 말한다.

적용해 보게 한다: 어린이들에게 “오늘날 우리의 선지자는 누구인가요?”라고 질문한다. 현재 교회 회장의 사진을 보여준다. 그는 하나님으로부터 부름받았다고 설명한다. 반별로 나누어 현재의 선지자를 어떻게 따를 수 있을지 토론하게 한다. 각 반에서 어린이 한 명이 앞으로 나와 토론한 것 중 한 가지를 연기로 표현해 보게 한다. 다른 아이들에게 그것이 무엇을 나타내는지 알아맞혀 보라고 한다. 앞에 나온 어린이에게 이런 방식으로 선지자를 따르면 우리의 삶에서 어떻게 축복을 받게 되는지 질문한다.

둘째 주: 선지자들은 예수 그리스도를 증거한다.

더 잘 이해하게 한다: 함께 나누는 시간 전에 예수 그리스도의 그림을 칠판에 붙이고 다음 선지자들, 즉 이사야, 침례 요한, 니파이, 조셉 스미스 그림을 위에 덧붙인다. 각 반에 다음 구절을 배정한다. 이사야

9:6; 마가복음 1:6~8; 니파이후서 25:26; 교리와 성약 76:20~24. 반원들이 함께 그 구절을 읽고, 어떤 선지자가 간증한 것인지, 또한 그가 예수 그리스도에 대해 무엇을 증거했는지 찾아보게 한다. 한 반에게

교리 소개

활동을 할 때 가르치는
교리를 분명하게 소개한다.
이렇게 하는 것은
어린이들이 교리를 더 잘
이해하고 적용하는 데
도움이 된다.



[남방 카드를 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

그들이 읽은 구절에 나온 선지자 그림을 가리키고, 그들이 배운 것을 초등회와 나누어 달라고 한다. 그 선지자의 그림을 칠판에서 떼다. 나머지 세 선지자에

대해 똑같은 활동을 한다. 교사는 그리스도의 그림을 가리키고, 모든 선지자들이 예수 그리스도에 대해 증거한다고 말한다.

셋째 주: 선지자를 따르면 안전하다.

더 잘 이해하게 한다: 모세 그림을 보여준다. 모세는 그의 백성을 안전한 곳으로 이끈 선지자였다고 설명한다. 이스라엘인들은 애굽 왕 바로에게 속박되어 있었으며, 주님께서 모세에게 그들을 애굽에서 데리고 나가라고 하셨음을 설명한다.(출애굽기 3:10 참조) 출애굽기 14장에 나오는 이야기를 들려준 후, 어린이들에게 여러분과 함께 이 이야기를 연기해 보자고 한다. 예를 들어, “백성들은 모세를 따라 사막을 건넜다.(제자리 걸음을 한다) 그들은 바다에 도착했다.(팔로 파도 모양을 만든다) 백성들은 뒤돌아보았고(뒤돌아본다) 바로와 그의 군대가 뒤따라오는 것을 보았다.(손으로 다리를 치면서 말

달리는 소리를 만든다) 백성들은 두려웠다.(두려움을 나타낸다)” 출애굽기 14장 13절을 읽고 이야기를 계속한다. “주님은 모세에게 그의 지팡이를 들고 하셨습니다.(지팡이 드는 시늉을 한다) 그렇게 하자 바다가 갈라졌다.(팔을 넓게 벌린다) 백성들은 모세를 따라 안전하게 바다를 건너 반대 편의 마른 땅에 도착했다.(제자리 걸음을 한다) 바로의 군대가 [백성들을 잡으려고] 뒤쫓았고, 주님은 모세에게 팔을 뻗으라고 하셨습니다. 그러자 물이 다시 하나가 됐다.(팔을 모은다) 바로의 군대는 바다에 빠져 익사했다. 백성들은 선지자를 따랐기 때문에 안전했다.”



어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가?

활동을 준비하면서 이 질문을 하면 어린이들이 참여하여 배움을 얻는 데 도움이 될 것이다. 예를 들어, 이 그림에서 어린이들은 모세가 홍해를 가르는 이야기를 연기하고 있다.

넷째 주: 하나님은 선지자들을 통해 말씀하신다.

이번 달 함께 나누는 시간 동안 어린이들이 배운 교리를 복습하는 것을 고려해 본다. 예를 들어, 다음과 같이 할 수 있다.

- 이전의 함께 나누는 시간에 했던 활동들을 되풀이하거나 더 발전된 방법으로 해 본다.
- 어린이들에게 현재 선지자의 사진을 보여주고 “이분이 누구인지 아는 사람은 손을 드세요.”라고

말한다. 귓속말로 옆 사람에게 그분의 이름을 말해 보라고 한다. 몇몇 어린이에게 부탁하여 그들이 선지자에 대해 어떻게 느끼는지 나누게 한다.

- 어린이들이 선지자를 따르기 위해 해야 할 일을 연기하는 동안 “선지자 따라”(노래책, 58~59쪽)의 후렴을 부른다.



조언: 어린이들에게 자신의 경전을 읽게 하는 것은 경전의 중요성을 강화시키고 영을 불러온다. 가능하면, 어린이들이 최소한 구절을 한 개 이상 여러분과 함께 찾아보게 한다. 구절이 몇 쪽에 있는지 말해 주고 여러분의 경전에서 그 구절을 가리킴으로써 어린이들이 그것을 찾는 데 도움을 줄 수 있다. 구절을 함께 소리내어 읽는 것을 고려해 본다.

조언: 이번 달에 여러분은 다음과 같은 교수법을 사용했을 것이다. 낱말 순서 바로잡기, 경전 읽기, 아이디어에 대해 토론하고 연기로 나타내기, 그림 보기, 신체적 활동에 참여하기, 이전 활동 복습. 이러한 기술을 다른 공과에서도 활용할 수 있는 방법을 찾는다.

예수 그리스도는 조셉 스미스를 통해 복음의 충만함을 회복하셨다

노래: “예수 그리스도 교회”
(노래책, 48쪽)

조언: 조를 나누면 더 많은 어린이가 참여할 수 있다. 모든 어린이들이 참여할 수 있게 하기 위해 초등학교 규모를 고려하여 필요한 수만큼 조를 만든다. (첫째 주 참조)

“우리는 초대 교회에 있었던 것과 똑같은 조직 …… 을 믿는다.”(신앙개조 제6조)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다.” 어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 주: 하나님 아버지와 예수 그리스도는 조셉 스미스에게 나타나셨다.

교리를 소개한다: 예수 그리스도는 지상에 살아 계셨을 때 그분의 교회를 세우셨다고 말한다. 오늘날 우리는 그 교회를 “초대 교회”라고 부른다. 예수님께서 돌아가신 지 얼마 안 되어 그분의 복음은 지상에서 거두어졌으며, 예수님은 오랜 시간이 흐른 후, 조셉 스미스를 통해 그분의 복음을 회복하셨다고 설명한다. 다음 문장 중 하나가 적혀 있는 낱말 카드 네 개를 각각 준비한다.

1. 조셉 스미스는 성경에서 “너희 중에 누구든지 _____ 하나님께 구하라.”라는 말씀을 읽었다.(조셉 스미스-역사 1:11)
2. 조셉 스미스는 _____ 위해 _____ 으로 갔다.(조셉 스미스-역사 1:14)
3. 조셉 스미스는 그의 머리 위에서 _____ 기둥을 보았다.(조셉 스미스-역사 1:16)

4. 하나님 아버지는 예수 그리스도를 가리키시며 “이는 내 _____ ”라고 하셨다.(조셉 스미스-역사 1:17)

어린이들을 네 개 조로 나누고, 각 조에 낱말 카드를 하나씩 준다. 어린이들에게 성구를 읽고 빠진 낱말을 찾아 보라고 한다. 종이에 있는 빈 칸을 채우는 대신 서로 귓속말로 답을 말해 보게 한다. 낱말 카드를 다른 조에게 전달하게 하고, 각 조가 모든 답을 찾을 때까지 반복한다. (답: 1. 지혜가 부족하거든; 2. 기도하기, 숲; 3. 빛; 4. 사랑하는 아들이니)

더 잘 이해하게 한다: 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 조셉 스미스에게 나타나셨다는 것을(88~91쪽 참조) 이해하도록 유아반 교재 *너희의 어린 자들을 보라*에 있는 활동, 시각 자료, 손가락 인형을 활용할 것인지 고려해 본다.

둘째 주: 조셉 스미스는 하나님의 권능으로 몰몬경을 번역했다.

더 잘 이해하게 한다: 하나님의 권능이라는 말을 암호를 사용해서 첩판에 적는다.(예를 들어, 각 글자를 기호로 대체할 수 있다) 그 메시지를 읽을 수 있는 사람이 있는지 질문한다. 기호들이 어떤 글자를 대체했는지 알려주는 암호 해독 열쇠를 첩판에 적는다. 어린이들이 조를 만들어 메시지를 해독해 보게 한다. (답을 소리 내어 말하지 않도록 상기시킨다.) 문구를 함께 읽는다. 교리와 성약 1편 29절을 읽는다. 조셉

스미스는 주님의 도움을 받지 않고서는 금판에 적힌 글을 읽을 수 없었다고 설명한다. 조셉 스미스가 몰몬경을 어떻게 번역할 수 있었는지에 대해 어린이들이 아는 것을 나누게 한다. 몇몇 어린이에게 몰몬경에 대한 그들의 느낌을 나누어 달라고 한다.

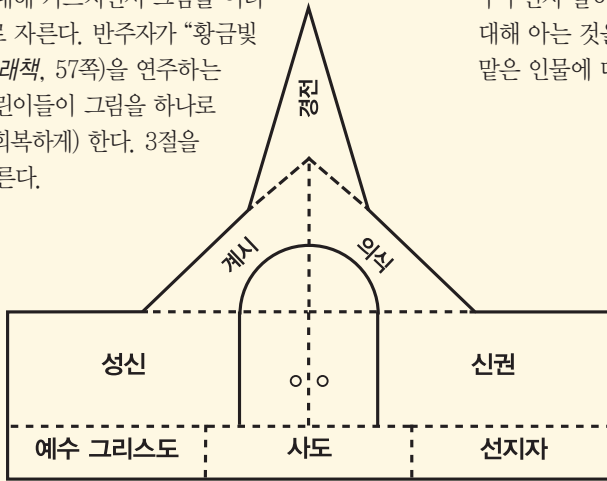


교리 소개

가르치는 교리를 분명하게 소개한다. 이렇게 하는 것은 어린이들이 교리를 더 잘 이해하고 적용하는 데 도움이 된다. 어린이들이 교리에 나온 단어들을 보고 외우게 할 방법들을 고려해 본다.

셋째 및 넷째 주: 예수 그리스도는 조셉 스미스를 통해 복음을 회복하셨다.

교리를 소개하고 더 잘 이해하게 한다 : 예수님께서 돌아가신 지 얼마 안 되어 그분의 복음이 지상에서 거두어졌으며, 훗날 예수님께서 조셉 스미스를 통해 복음을 회복하셨음을 어린이들에게 상기시킨다. 회복이란 무언가를 원상태로 되돌리는 것이라고 설명한다. 다음 보기가 쓰여진 간단한 교회 그림을 그린다.(에베소서 2:20; 4:11~13 참조) 그리스도는 지상에 계셨을 때 그분의 교회를 세우셨다고 설명한다. 배도에 대해 가르치면서 그림을 여러 조각으로 자른다. 반주자가 “황금빛 봄날”(노래책, 57쪽)을 연주하는 동안 어린이들이 그림을 하나로 맞추게(회복하게) 한다. 3절을 함께 부른다.



[그림을 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

더 잘 이해하게 한다: 와드의 몇몇 회원들에게 초등학교에 와서 회복에 참여한 사람들을 묘사해 달라고 한다.(예를 들어, 조셉 스미스 [조셉 스미스-역사 1:8~20 참조], 모로나이 천사[조셉 스미스-역사 1:29~35, 42~49 참조], 세 증인[“세 증인의 증언” 참조], 또는 침례 요한[교리와 성약 13편 참조]). 그들은 간단한 무대 의상을 착용하고 싶어할 수도 있다. 어린이들을 몇 조로 나눈다. 방문자들이 자신이 누구인지 말하게 한다. 그리고 어린이들이 그 인물들에 대해 아는 것을 말해 보게 한다. 방문자들에게 자신이 맡은 인물에 대한 간증을 나누어 달라고 한다.

이것과 비슷한 그림을 이 활동에서 사용하는 것을 고려해 본다. 초등학교 규모가 클 경우, 소그룹 내에서 활동을 완수하게 하는 것을 고려해 본다.



조언: 하나님 아버지와 예수 그리스도를 연기할 수는 없다.

음악 지도자를 위한 도움

어린이들이 “예수 그리스도 교회”(노래책, 48쪽)를 배우는 것을 돕기 위해 다음을 고려해 본다.

- 어린이들에게 자신이 한 가족에 속해 있다면 일어서라고 한다. 팀이나 클럽, 교회 등 그들이 속한 다른 그룹들에 대해서도 반복한다. 어린이들이 속한다는 것이 무슨 뜻인지 설명하게 한다.



(무엇인가 중요한 것의 일부가 되는 것) 노래를 소개하기 위해 예수 그리스도 그림을 보여주고, 어린이들이 교리와 성약 115편 4절을 함께 읽게 한다.

- 여러분이 노래의 각 소절을 부르는 동안 어린이들이 질문에 대한 답을 찾게 함으로써 각 소절을 소개한다.(예를 들어, 나는 어디에 속해 있는가? 내가 알고 있는 두 가지는 무엇인가? 나는 어떻게 그분을 따를 것인가?) 그런 후 어린이들이 그 소절을 여러분과 함께 부르게 한다. 어린이들이 노래 전체를 배울 때까지 계속한다.
- 초등학교를 두 개 조로 나눈다. 한 조는 각 소절에서 두 단어만 노래하게 하고(난 예수, 하나님 계획 등) 다른 조가 그 소절을 완성하게 한다. 조를 바꾸어 반복한다.

조언: 가르칠 때 초등학교 노래를 활용한다. 이렇게 하면 어린이들이 배운 것을 기억하는 데 도움이 될 것이다. “우리는 다른 방법으로는 매우 천천히 배우게 될 어떤 영적인 것들을 음악을 통해 아주 빠르게 느끼고 배울 수 있습니다.”(보이드 케이 패커, 교사부름, 46쪽)

복음의 원리와 의식은 나를 예수 그리스도께 인도해 준다

어린이 노래책에서 여러분이
선택한 노래

“우리는 복음의 첫째 되는 원리와 의식은 첫째 주 예수 그리스도를 믿는 신앙, 둘째 회개, 셋째 죄 사함을 위한 침수로써의 침례, 넷째 성신의 은사를 위한 안수례임을 믿는다.”
(신앙개조 제4조)

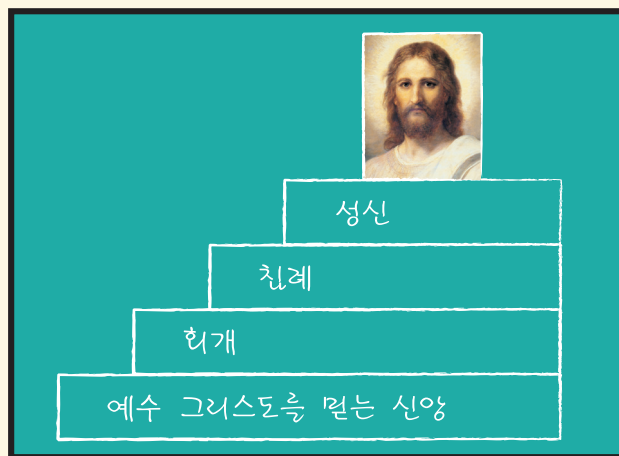
여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

조언: 조별로 토론하게 하면 더 많은 어린이들에게 참여할 기회를 준다. 함께 나누는 시간에 어린이들은 이미 반별로 앉아 있다. 각 반을 조별 활동에 참여시킬 수 있다. 반 교사들은 어린이들이 참여하고 경건을 유지하도록 도울 수 있다.

첫째 주: 내가 순종할 때 예수 그리스도에 대한 나의 신앙은 강해진다.

교리를 소개한다: 예수 그리스도의 그림을 칠판에 붙인다. 그 그림으로 향하는 네 칸짜리 계단을 그린다. 신앙개조 제4조를 함께 낭독한 후, 어린이들에게 복음의 첫째 되는 원리와 의식이 무엇인지 말해 달라고 한다. 그것들을 올바른 순서대로 계단 위에 적는다. 각 원리와 의식을 말하면서 손가락으로 센다. 어떻게 하면 어린이들이 신앙개조 제4조를 외울 수 있을지 고려해 본다.

더 잘 이해하게 한다: “신앙”(노래책, 50~51쪽)을 부른다. 2절 가사 각 문장에 해당하는 단어 카드를 만든다. 어린이들을 네 개 조로 나누고 각 조에 단어 카드를 한 장씩 준다. 자기 차례가 되면 각 조원은 일어나서 그들이 맡은 소절을 부르게 한다. 조끼리 서로 단어 카드를 교환하게 하고 각 조가 맡은 소절들을 다 부를 때까지 반복한다. 어린이들이 순종하는 방법을 연기로 표현하게 한다.(이 활동은 여러분이 담당할 그룹 내에서 하거나 초등학교 전체와 함께 할 수 있다.) 예수 그리스도에 대한 여러분의 신앙을 강화한 경험 한 가지를 어린이들과 나눈다.



칠판을 사용한다

칠판은 효과적인 교구가 될 수 있다. 복음 원리를 가르치기 위해 단순한 그림을 사용한다.

둘째 주: 나는 회개할 수 있다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 예수 그리스도 덕분에 우리는 잘못을 저질렀을 때 회개할 수 있다. 회개는 우리가 죄 짓기를 멈추고 하나님께 스스로를 돌이키는 것이라고 설명한다. 회개에는 잘못을 느끼고, 용서를 구하고, 잘못을 바로잡으며, 잘못을 반복하지 않는 것이 포함된다고 설명한다. 구주께서 우리를 도와주실 수 있다는 것을 강조하면서 이러한 단계들에 대해 간략하게 토론한다. 어린이들을 조로 나누는 후

각 조에 사례 연구를 하나씩 준다. 사례 연구를 읽고 자신이 [그런 상황에 처했다면] 회개하기 위해 어떻게 할 것인지 토론해 보게 한다. 예를 들어, 어떤 사람이 화가 나서 동생을 때렸다. 그는 무슨 일을 해야 할까? 회개할 수 있도록 예수 그리스도께서 우리에게 기회를 주신 것에 감사를 표한다.

셋째 주: 침례 받을 때 나는 하나님과 성약을 맺는다.

교리를 소개한다: 약속이 무엇인지 보여주기 위해 두 어린이를 앞으로 나오게 한다. 첫 번째 어린이에게 다음과 같이 말하게 한다. “_____ (돌려주겠다고) 약속하면 _____ (내 책을 빌려준다고) 약속할게.” 두 번째 어린이에게 동의하게 하고, 첫 번째 어린이와 팔짱을 끼게 한다. 성약이란 하나님과 우리가 서로 약속하는 것이라고 설명한다. 칠판 한 쪽에 “하나님은 약속하신다”라고 적고, 다른 한 쪽에 “우리는 약속한다”라고 적는다. 침례 받을 때, 우리는 하나님과 약속하고 하나님도 우리와 약속하신다는 것을 설명한다.

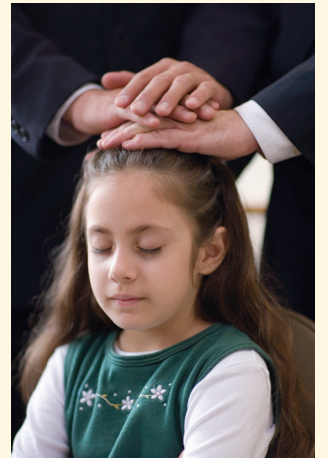
더 잘 이해하게 한다: 다음 약속과 노래가 적힌 쪽지를 준비한다. 예수 그리스도의 이름을 받든다. (“예수 그리스도 교회” [노래책, 48쪽]); 항상 그분을

기억한다. (“예수님을 생각함” [노래책, 143쪽]); 계명을 지킨다. (“계명을 지키라” [노래책, 68~69쪽]); 그분의 영과 함께한다. (“성신” [노래책, 56쪽]); 그분과 함께 살기 위해 돌아간다. (“난 하나님의 자녀”, 3절 [노래책, 2~3쪽]) 쪽지들을 용기에 넣는다. 한 어린이에게 쪽지 한 장을 꺼내 약속을 읽게 한다. 어린이들에게 “약속을 하는 것은 하나님인가요, 우리인가요?”라고 질문한다. 칠판 위의 해당 제목 아래 약속을 적는다. 어린이들에게 그 노래를 부르게 하고 노래가 끝날 때까지 용기를 전달하게 한다. 노래가 끝났을 때 용기를 들고 있는 어린이에게 쪽지 한 장을 꺼내라고 한다. [쪽지에 적힌 노래를 부르며] 같은 방법으로 활동을 계속한다. 약속들을 다시 살펴본 후 침례 성약의 중요성에 대해 간증한다.



어린이들을 시각 자료로 활용하기

어린이들을 시각 자료로 활용하면 그들의 주의를 집중시키고 배울 준비를 하게 해 줄 것이다. 예를 들어, 이번의 함께 나누는 시간은 어린이들이 약속의 개념을 표현해 보게 하면서 시작한다.



넷째 주: 나는 확인을 받을 때 성신의 은사를 받는다.

교리를 소개한다: 확인을 받는 어린이 사진을 보여주고, [사진에 나온 장면은] 무슨 일을 나타내는지 어린이들에게 묻는다. “성신의 은사란 무엇인가요?”라고 질문한다. 성신의 은사란 성신을 늘 동반할 수 있는 권리임을 강조한다. “성신”을 부른다. [노래책, 56쪽]

더 잘 이해하게 한다: 멜기세덱 신권 소유자 한 명을 초등학교에 초대한다. 몇몇 어린이에게 멜기세덱 신권 소유자에게 할 질문을 나누어 준다. 예: 어떤 신권을 갖고 계신가요? 그 신권을 어떻게 받으셨나요? 누군가를 교회 회원으로 확인하는 것은 어떻게 하는 것인가요? “안수례”란 무슨 뜻인가요? “성신을 받는다”는 것은 무슨 뜻인가요? 성신은 어떻게 나를 도와줄 수 있나요? 어린이들에게 성신의 도움을 받았던 경험을 나눠 달라고 한다.

조언: 어린이들이 복음에 대한 그들의 느낌을 나눌 때, 영을 불러오게 된다. 어린이들이 느끼는 화평과 사랑의 느낌은 성신으로부터 오는 것임을 이해하도록 돕는다. 넷째 주에 하는 함께 나누는 시간은 어린이들이 성신이 어떻게 그들을 도왔는지를 나누는 데 초점을 두어야 한다. 이것이 가능하도록 경건한 분위기를 조성한다.

성신은 모든 것에 대한 진리를 증거한다

노래: “성신”
(노래책, 56쪽)

“성신의 권능으로 너희는 모든 것의 참됨을 알게 되리라.”(모로나이서 10:5)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 주: 성신은 신회의 세 번째 구성원이다.

교리를 소개한다: 어린이들을 세 개 조로 나누어 신앙개조 제1조를 외우도록 돕는다. 여러분이 한 조를 가리키면, 그들이 “우리는 영원하신 아버지 하나님과”라고 말하게 한다. 또 한 조를 가리키면 “또한 그의 아들 예수 그리스도와”라고 말하게 한다. 세 번째 조를 가리키면 “성신을 믿는다.”라고 말하게 한다. 각 조에게 각 구절을 말할 기회가 돌아가도록 반복한다.(나이 어린 아이들은 각 구절을 말할 때 손가락을 들어올리게 할 수도 있다.) 하나님 아버지와 예수 그리스도와 성신은 신회의 세 구성원임을 설명한다. 어린이들에게 성신은 살과 뼈로 된 육체가 없는 영이라고 말한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 어린이들에게 경전을 펴고 교리와 성약 130편 22절을 함께 읽자고 한다. 성신이 하나님과 예수 그리스도와 다른 점을 찾기 위해 귀 기울이라고 한다. 교리와 성약 8편 2절을

읽는다. 여러분이 “생각”이라고 말할 때 어린이들이 자기 머리를 가리키고, “마음”이라고 할 때 자기 심장을 가리키게 한다. 성신이 어떻게 생각과 마음에 말할 수 있는지 예를 든다.(갈라디아서 5:22 참조) 어린이들이 성신의 영향력을 느꼈던 경험을 나누게 하는 것을 고려해 본다.

더 잘 이해하고 적용해보게 한다: 어린이들을 다섯 조로 나눈다. 각 조에게 다음 경전 구절 중 하나를 주고 성신이 어떻게 우리를 돕는지 찾아 보게 한다. 요한복음 14:26(위로하고 가르침); 니파이후서 32:5(우리가 무엇을 해야 할지 가르쳐 줌); 모사이아서 5:2(우리 마음에 변화를 일으킴); 모로나이서 8:26(우리를 희망과 사랑으로 가득 채워 줌); 교리와 성약 20:27(그리스도에 대해 증거함). 각 조는 초등회 모든 어린이들에게 그들이 배운 것을 말하게 한다.

조언: 어린이들이 경전에서 복음 진리를 배우는 것은 중요하다. 경전을 읽는 동안 어린이들이 집중하고 귀 기울일 수 있게 돕는다. 여러분이 어떤 구절을 읽을 때 어린 아이들도 특정 단어 한두 개를 찾기 위해 귀 기울일 수 있다.

둘째 주: 성신은 고요하고 작은 음성으로 말씀한다.

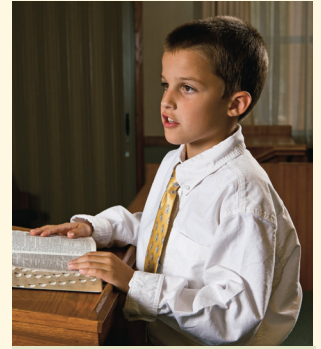
교리를 소개한다: 조용한 목소리로 “내 목소리를 들을 수 있는 사람은 모두 코에 손가락을 대세요.”라고 말한다. “내 목소리를 들을 수 있는 사람은 모두 머리에 손을 대세요.”라고 말한다. 어린이들이 여러분의 조용한 목소리에 귀 기울일 때까지 신체의 다른 부분을 가리키면서 계속한다. 어린이들이 팔짱을 끼게 함으로써 끝낼 수 있다. 여러분이 조용히 말했지만 귀 기울이면 목소리를 듣고 지시를 따를 수 있었다고 지적한다. 성신은 우리에게 조용히, 또는 고요하고 작은 음성으로 말씀하신다고 설명한다.

더 잘 이해하게 한다 : 한 어린이의 눈을 가리고 교실의 다른 장소로 인도한다. 그 어린이에게 다음과 같이 말한다. “나를 믿고 내 말을 따르면 원래의 자리로 인도해 줄게요.” 그 어린이가 제자리로 안전하게 돌아갈 수 있게 조용한 목소리로 안내한다. “성신이 우리를 인도하는 것과 이 활동은 어떤 면에서 같을까요?”라고 질문한다. 니파이의 부러진 활 이야기를 나눔으로써 성신을 어떻게 리아호나와 비교할 수 있는지 보여준다.(니파이전서 16:18~32 참조) 이 개요의 다른 공과에 나오는 동작을 사용할지 고려해 본다.(3월 셋째 주 또는 8월 넷째 주 참조) 리아호나가 그들의 신앙과 부지런함에 따라 사람들을 인도한 것처럼 성신도 우리가 그 음성에 귀 기울일 때, 우리의 의로움에 따라 우리를 인도할 것이라고 설명한다.

셋째 주: 성신은 우리를 인도하고 보호할 수 있다.

더 잘 이해하게 한다: 와드의 몇몇 회원들을 초청하여 성신이 어떻게 우리를 인도하고 보호해 주는지 이야기해 달라고 한다. 그들은 자기의 경험을 나누거나 경전 또는 교회 역사에 나오는 이야기를 나눌 수 있다.(예를 들어, *교회 회장들의 가르침: 윌포드 우드럽* [2004년], 46~47쪽 참조) 어린이들을 여러 개 조로 나누는 후, 조나 이야기 들려주는 사람들을 바꿔가면서 각 조가 모든 이야기를 들을 수 있게 한다. 이야기 들려주는 사람을 바꿀 때 어린이들이 “성신”(노래책, 56쪽)을 흥얼거리게 한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 칠판을 두 부분으로 나눈다. 한 쪽 위에는 “중요한 결정”이라고 적고 다른 쪽 위에는 “성신을 불러옴”이라고 적는다. 어린이들이 전 생애 동안 내릴 중요한 결정들로 첫 번째 부분을 채우게 한다. 그런 후 이러한 결정들을 내리는데 도움을 얻기 위해서 그들의 삶에 성신을 불러올 수 있도록 어떤 일들을 할 수 있는지 두 번째 부분을 채우게 한다.



조언: 영을 불러오는 한 가지 방법은 어린이들이 복음 진리에 따라 생활하기 위해 무엇을 할 것인지 스스로 나누는 기회를 주는 것이다. 함께 나누는 시간 공과를 할 때마다 어린이들에게 이러한 기회를 주는 것을 고려해 본다.

중요한 결정	성신을 불러옴
정직하게 행동한다	기도한다
침례를 받는다	교회에 간다
선교 사업을 한다	경전을 읽는다

칠판을 사용한다

칠판은 효과적인 교구이다. 칠판은 어린이들을 맞이하고, 질문하고, 교리를 분명하게 제시하고, 아이디어를 기록하고, 이야기나 개념을 설명하는데 사용할 수 있다.(교사부름, 182쪽 참조)

넷째 주: 성신의 권능으로 우리는 모든 것의 참됨을 알 수 있다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 모로나이서 10장 5절을 함께 읽고, 성신은 우리가 진리를 배우도록 도울 것이라고 간증한다. 교회에 있을 때, 친절한 행동을 할 때, 또는 기도하고 경전을 읽을 때 때때로 따뜻하고 평화로운 느낌을 받을 수 있다고 어린이들에게 말한다. 이 평화로운 느낌은 이러한 일들이 참되고 옳다는 것을 성신이 그들에게 알려 주는 것이라고 설명한다. 어린이들을 반별로 나누는 후, 각 반원들끼리 다음 활동을 하게 한다. (1) 유아반 교재에 나오는 주사위 게임, *너희의 어린 자들을 보라*(29, 31쪽 참조). (2) 성신의 도움을 받았던 경험 나누기.(각 반 교사들이 먼저 경험을 나눌 수도 있다.)



공과 수정

어린이들의 연령에 맞게 공과를 수정한다. 유아반 교재 및 교회 잡지와 같은 승인된 기타 교회 자료에 나온 아이디어와 활동을 사용하는 것을 고려해 본다.

나는 예수 그리스도의 모범을 따를 수 있다

예수님은 다음과 같이 말씀하셨다. “나를 따르라”(누가복음 18:22)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

노래: “날 따르라”
(찬송가, 65장)

조언: 초등학교 시간

동안 울동을 활용하면 어린이들이 적극적으로 참여하고 집중하게 된다. 초등학교 규모에 맞게 활동을 수정한다. 예를 들어, 초등학교의 규모가 크다면 둘째 주 활동에서 그림을 향해 걸어가기보다는 제자리에서 걸어야 할 수도 있다.

조언: 어린이들은 다양한 교수법이 사용될 때 좀 더 효과적으로 배우게 될 것이다. 예를 들어, 둘째 주에 어린이들은 교리를 알아보고, 그림을 보고, 교리와 관련된 신체적 활동을 한다.

첫째 주: 예수 그리스도는 언제나 하나님 아버지께 순종하셨다.

교리를 소개한다: 앞면에는 다음 낱말이 적혀 있고, 뒷면에는 관련 참조 성구가 적혀 있는 쪽지 다섯 개를 준비한다. 마시옵고(모세서 4:2); 내 원대로(누가복음 22:42); 원하나다(제3니파이 27:13); 당신의(요한복음 6:38); 원대로 되기를(요한복음 4:34). 어린이들을 다섯 개 조로 나누고 각 조에 쪽지를 한 개씩 준다. 이 성구들은 모두 예수 그리스도가 그의 생애를 어떻게 사셨는지에 관해 비슷한 가르침을 알려준다고 설명한다. 교사들에게 어린이들이 성구가 가르치는 의미를 이해하도록 도와 달라고 한다. 각 조가

칠판에 종이를 붙이면서 무엇을 배웠는지 보고하게 한다. 여러분이 단어들을 순서에 맞게 배열할 수 있도록 도와 달라고 한 후 문장을 함께 읽는다.

적용해 보게 한다: 어떻게 하면 하나님 아버지의 계명에 순종하시는 예수 그리스도를 따를 수 있을지 어린이들에게 방법을 제안하게 한다. 어린이들이 각각 한 가지 의견을 쪽지에 적게 한다. 쪽지를 연결하여 종이 고리를 만든다. 순종하는 행동들 덕분에 고리가 길어진 것처럼, 순종할 때마다 우리의 신앙도 커질 것이라고 지적한다.



남말 카드는 LDS.org에서 구할 수 있음

교리 소개

활동을 할 때, 가르치는 교리를 분명하게 소개한다. 이렇게 하는 것은 어린이들이 교리를 더 잘 이해하고 적용하는 데 도움이 된다.

둘째 주: 예수 그리스도께서는 두루 다니시며 선한 일을 하셨다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들에게 가죽 샌들 한 켤레(또는 샌들을 신고 계신 예수님의 그림)를 보여준다. 이러한 신발을 신고 계신 예수님은 두루 다니시며 선한 일을 하셨다고 설명한다. 다음 문장을 칠판에 적는다. “그가 두루 다니시며 선한 일을 행하시고 …… 이는 하나님께서 함께 하셨음이라”(사도행전 10:38 참조) 어린이들이 여러분과 함께 이 문장을 반복하여 말해 보게 한다. 다음 사건들을 나타내는 그림을 교실 곳곳에 배치한다. 어린이들을 축복하시는 예수님(제3니파이 17:21~24 참조), 맹인을 치유하시는

예수님(요한복음 9:1~17 참조), 아이로의 딸을 죽음으로부터 일으키시는 예수님(마태복음 9:18~19, 23~25 참조), 오천 명을 먹이시는 예수님(요한복음 6:5~14 참조). 어린이들에게 샌들 신는 시늉을 하게 한 후 한 그림 앞으로 다가가게 한다. 그림에서 예수님이 무엇을 하고 계신지 몇몇 어린이에게 설명해 보라고 한다. 어린이들이 다음 그림으로 가기 전에 “그가 두루 다니시며 선한 일을 행하시고 …… 이는 하나님께서 함께 하셨음이라”라는 문장을 반복해서 말하게 한다. 각 그림마다 반복한다.



셋째 및 넷째 주: 예수 그리스도의 모범은 내게 어떻게 살아야 할지를 가르쳐준다.

더 잘 이해하게 한다: 칠판에 두 가지 목록을 무작위로 적는다. — 한 목록에는 우리가 따르도록 예수님께서 보이신 모범이 나오는 경전 구절을 적고, 다른 목록에는 이 구절들과 관련된 노래를 적는다. 어린이들을 몇 개 조로 나눈다. 각 조에 목록에 적은 경전 속 사건들이 그려진 그림을 하나씩 준다. 각 조에게 그들의 그림을 칠판에 적힌 경전 구절과 노래와 짝지어 보라고 한다. 한 번에 한 조씩 그들의 그림을 보여주고, 예수님께서 보이신 모범을 설명하고, 나머지 반원들이 노래할 때 지휘를 하게 한다. 다음을 사용하는 것을 고려해 본다.

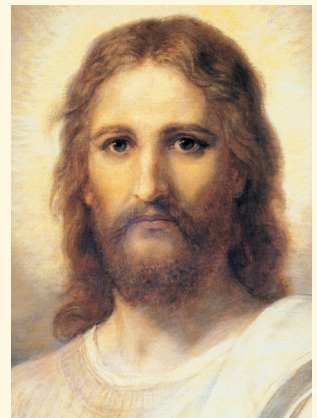
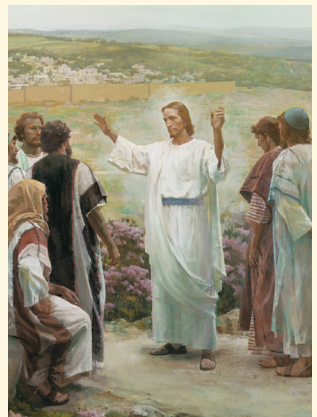
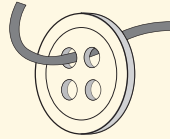
- 성전의 소년 예수, 누가복음 2:42~49, “나 어릴 때 주님을 찾으리”(노래책, 67쪽)
- 예수님을 침례하는 침례 요한, 마태복음 3:13~17, “침례”(노래책, 54~55쪽)
- 그러므로 너희는 가서, 마태복음 28:19~20, “우리들은 니파이처럼”(노래책, 92~93쪽)
- 니파이인들을 치유하시는 예수님, 제3니파이 17:7~9, “너와 견고”(노래책, 78~79쪽)

예수 그리스도는 우리가 따를 유일하고 완전한 모범이라고 간증한다.

더 잘 이해하게 한다: 종이를 하트 모양으로 자르고 다음과 같이 적는다. 서로 사랑하라. 여러분 경전에서 요한복음 13장 34절을 펴고 하트를 끼운다. 한 어린이에게 여러분의 경전 속에서 하트를 찾아보라고 한다. 이 경전 구절에서 예수님께서 우리에게 다른 사람들을 어떻게 대하기를 바라시는지를 가르치셨다고 설명한다. 어린이들이 요한복음 13장 34절을 그들의 경전에서 찾고 함께 읽게 한다. 각 어린이에게 자기 경전에 끼울 수 있는 경전 구절이 적힌 하트 모양 종이를 주고 이 활동을 그들의 가족과 함께 나누도록 권유하는 것을 고려해 본다.



적용해 보게 한다: 어린이들이 하나 이상의 원을 형성하게 한다.(공간이 부족하면 한 줄의 어린이들이 다른 줄과 마주보게 한다.) 각 조에 단추 하나를 펜 채 양 끝을 함께 묶은 실을 준다. “서로 사랑해”(노래책, 74쪽)를 부르면서 어린이들이 실을 따라 단추를 움직여 보게 한다. 임의로 음악을 멈추었을 때, 단추를 들고 있는 어린이(또는 어린이들)에게 부탁하여 다른 사람들에게 사랑을 나타낼 수 있는 한 가지 방법을 나누게 한다. 몇몇 어린이에게 다른 사람이 자신에게 사랑을 보인 경험을 나누게 함으로써 마친다.

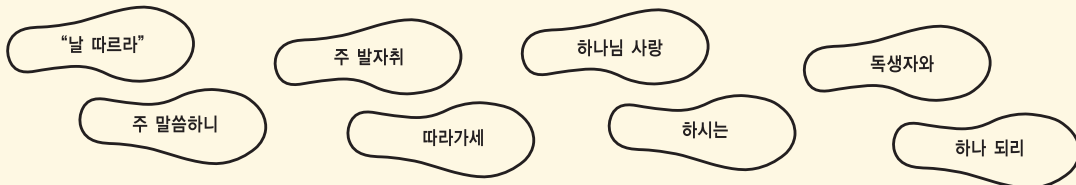


음악 지도자를 위한 도움

어린이들이 “날 따르라”(찬송가, 65장)를 배우는 것을 돕기 위해 다음을 고려해 본다.

- 여러분이 여러분의 코를 만지고, 손을 흔들고, 팔짱을 낄 때 어린이들이 여러분을 따라 하게 한다. 예수님께서 하신 일을 함으로써 그분을 따를 수 있다고 말한다. 음악이 흐르는 동안 손가락 두 개로 다른 손 손바닥을 치면서 박자를 맞추게 한다.

- 노래 가사가 적힌 발자국 모양을 준비한다. 여러분이 각 소절을 노래하고 어린이들이 따라할 때마다 그들이 칠판에 발자국을 하나씩 붙이게 한다. 발자국이 구주의 그림으로 향하게 배치한다.



[발자국 모양을 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

음악 지도자는 어린이들이 가사와 음악, 시각 자료를 연관지음으로써 노래에 담긴 교리를 배우게 할 수 있다. 다음 몇 주 동안, 어린이들은 노래를 모두 배우게 되면 발자국을 땔 수 있다.

예수 그리스도는 하나님의 아들이시며 기적의 하나님이다

어린이 노래책에서 여러분이 선택한 노래

조언: 어린이들은 직접
행함으로써 배운다.
어린이들에게 이야기를
들려줄 때 동작을 사용하라고
권유한다. 이야기를 들려
주기 전에 어린이들과 그
동작들을 연습한다. 이렇게
하면 어린이들은 이야기를
들을 때 귀 기울이고 집중할
수 있다.



조별 활동

조별 활동은 좀 더 많은
어린이들이 배움에
참여하게 해 줄 것이다.
함께 나누는 시간에
어린이들은 이미 반별로
앉아 있다. 각 반을 조별
활동에 참여시킬 수 있다.

“이는 보라, 나는 하나님이고 또 기적의 하나님이니 나는 사람의 자녀들 가운데서 그들의 신앙에 따라서가 아니면 역사하지 아니함을 세상에 보일 것임이니라.”(니파이후서 27:23)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 주: 예수 그리스도는 기적의 하나님이다.

교리를 소개한다: 칠판에 기적에 있는 자모음을 적을 수 있도록 줄을 다섯 개를 긋는다. 각 줄에다 ‘기적’이라는 단어를 적는다. 어린이들에게 단어를 추측해서 알아맞혀 보라고 한다. 첫째 줄에 ‘기’를 적고 어린이들에게 다시 한 번 단어를 알아맞혀 보라고 한다. 둘째 줄에 ‘적’을 적고 단어를 알아맞혀 보라고 한다. 단어를 맞출 때까지 같은 과정을 반복한다. 어린이들에게 기적이란 하나님의 권능으로 일어나는 놀라운 사건이라고 말한다. 어린이들을 몇 개 조로 나눈다. 각 조에 다음과 같은 단어 묶음을 준다. 기적은, 예수 그리스도께서, 지상, 에 대한, 권능을, 가지고 계심을, 보여준다. 각 조에게 단어들을 순서에 맞게 배열해 보라고 한다.

더 잘 이해하게 한다: 예수님께서 폭풍을 가라앉히시고(마가복음 4:36~39) 물고기로부터 그물을 채우시는 이야기를(누가복음 5:1~11) 나눈다. 어린이들에게 이야기와 어울리는 동작을 취해 보라고 한다. (예를 들어, 바다의 바람과 파도 흉내내기, 텅 비거나 가득 찬 그물을 끌어올리는 시늉하기) 각 이야기를 할 때 마다 어떻게 그것이 예수 그리스도께서 지상에 대한 권능을 가지셨음을 보여주는 것인지 간증한다. 이러한 기적들이 도움이 필요한 사람들에게 어떻게 축복이 되었는지 토론하게 한다.

[남편 카드롤인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

둘째 주: 예수 그리스도는 병든 사람들을 고치실 수 있다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들을 몇 개 조로 나눈다. 각 조를 맡은 교사들에게 예수님이 누군가를 치유하신 경전 속 이야기를 읽어 주거나 들려주라고 한다. 예를 들어 두 맹인(마태복음 9:27~31), 병자(요한복음 5:1~9), 나병환자(누가복음 17:12~19), 왕의 신하의 아들(요한복음 4:46~53) 이야기를 할 수 있다. 어린이들에게 이야기를 묘사하여 그림을 그려 보라고

한다. 몇몇 어린이에게 그들의 그림과 이야기를 초등학교 전체와 나누어 달라고 할 수 있다. 이야기를 나누면서 예수님에게 병 고침을 받은 사람들이 어떻게 느꼈는지 상상해 보라고 한다. 어린이들에게 그들의 그림을 집에서 가족과 함께 나누도록 권유한다.



셋째 주: 예수 그리스도에게는 죽음을 이기는 권능이 있다.

더 잘 이해하게 한다: 와드의 몇몇 회원들에게 초등학교에 와서 다음 사건들을 목격한 것처럼 그에 관한 이야기를 간단히 전해 달라고 한다. 나사로를 살리심(요한복음 11:1~45); 아이로의 딸을 살리심(마가복음 5:21~24, 35~43); 과부의 아들을

살리심(누가복음 7:11~16); 부활(요한복음 20:1~18). 와드 회원들은 머리에 두르는 천이나 두루마기 등 간단한 무대 의상을 착용할 수 있다. 어린이들이 예수 그리스도는 죽음을 이기는 권능을 가지고 계시며 우리는 모두 부활하게 될 것임을 간증하도록 격려한다.



넷째 주: 기적은 신앙이 있는 사람들에게 일어난다.

교리를 소개한다: 칠판에 다음과 같이 적는다. 교리와 성약 63:9: “그러나 보라, 신앙은 표적으로 인하여 오지 아니하며, 믿는 자들에게 표적이 따르는 것이니라.” 이 구절에서 표적이라는 단어는 기적이라는 단어를 뜻하기도 한다고 설명한다. 어린이들이 일어나 구절을 함께 소리내어 읽게 한다. 신앙이라는 단어를 지적한다. 기적이 항상 극적으로 일어나지는 않으며, 먼저 신앙을 가질 때 우리 삶 속에서 일어나는 기적을 인식할 수 있다고 설명한다. 또한 우리에게 신앙이 있다 해도 슬픔과 고통과 고난을 겪게 될 것이며, 그러나 하나님은 [항상] 우리의 필요 사항을 알고 계시고 우리를 보살피실 것이라고 설명한다.

더 잘 이해하게 한다: 모세가 바로에게 하나님의 백성을 애굽에서 나가게 해 달라고 간청하는 이야기를 들려 준다.(출애굽기 7~10장) 이야기를 시작하기 전에 어린이들이 몇 가지 전염병에 어울리는 소리를 내거나 동작을 취하는 것을 연습하게 한다. 예를 들어, 강을 표현하며 팔을 움직이거나 소리를 낼 수 있고, 이를 표현하기 위해 온몸을 굽을 수 있으며, 소처럼

울거나, 종기를 나타내기 위해 신음소리를 낼 수 있다. 이야기를 들려주는 동안 어린이들이 귀 기울여 듣게 한다. 여러분이 손을 들면 여러분이 이야기하는 전염병을 나타내기 위해 소리를 내거나 동작을 취하고, 손을 내리면 멈춰야 한다고 말한다. 각 전염병에 대해 이야기한다. 그러나 바로는 그런 일을 겪은 후에도 백성들을 보내려 하지 않았다고 말한다. 그는 많은 기적과 표적들을 보았지만 하나님을 믿지 않았다. 이 이야기를 신앙이 기적을 낳은 한 예와 대조해 본다.(예를 들어, 엘리야와 사르밧 과부, 다니엘과 사자들, 야렛의 형제, 또는 감옥의 니파이와 리하이) 시간이 허락되면 어린이들이 이야기에 어울리는 동작을 생각해 내게 한다.

적용해 보게 한다: 와드의 한두 가족을 초청하여 그들이 예수 그리스도에 대한 신앙을 가졌을 때 어떻게 기적이 일어나 그들을 축복했는지를 나누어 달라고 한다.(가족들이 준비할 수 있도록 사전에 부탁한다.) 신앙이 있을 때 우리는 우리 삶에서 기적을 보게 될 것이라고 간증한다.

조언: 어린이들이 초등학교에서 배운 것을 다른 사람들과 나누면 교리에 대한 이해와 간증이 강화된다. 둘째 주에 그들은 배운 것을 가정에서 나누도록 격려 받는다. 이것은 가정에서 복음을 토론할 기회를 마련하며 가족을 강화해 줄 것이다.

더 잘 이해하게 한다

어린이들이 경전 속 이야기를 연기로 표현해 볼 때 이야기를 좀 더 잘 기억하고 이해할 수 있다.



나는 예수 그리스도를 사랑하기 때문에 그분께 순종한다

“너희가 나를 사랑하면 나의 계명을 지키리라”(요한복음 14:15)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

조언: 성구를 암기하는 것은 어린이들이 복음 교리를 배우는 데 도움이 될 수 있다. 경전의 말씀은 위안과 인도의 원천이 될 수 있다. (교사부름, 170쪽 참조)
첫째 주에는 다음 세 가지가 어린이들이 성구를 외우는 데 도움이 될 것이다. 반복, 짧은 문구, 시각 자료.

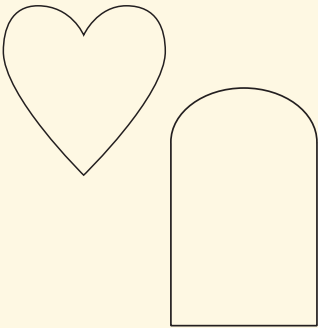
첫째 및 둘째 주: 나는 예수 그리스도에 대한 사랑을 표현하기 위해 계명을 지킨다.

교리를 소개한다: 어린이들이 요한복음 14장 15절을 외울 수 있도록 돕기 위해 하트 모양과 십계명이 묘사된 그림을 그린다. 어린이들을 두 개 조로 나눈다. 한 조 앞에서 하트 그림을 들고 그들에게 일어나서 “너희가 나를 사랑하면”이라고 말하게 한다. 다른 조 앞에서 십계명 그림을 들고 그들에게 일어나서 “나의 계명을 지키리라”라고 말하라고 한다. 몇 번 반복한다. 나이 많은 어린이들은 요한복음 14장 21절 첫 부분(“나의 계명을 지키는 자라야 나를 사랑하는 자니”)을 같은 방식으로 배울 수 있다.

더 잘 이해하게 한다: 쪽지 몇 개를 준비해서 각각 한 가지 계명을 적어 놓는다. (예를 들어, 경전 읽기, 정숙한 옷차림 하기, 지혜의 말씀에 순종하기) 쪽지들을 용기에 담고 한 어린이에게 쪽지 하나를 골라 적혀 있는 그 계명을 지키는 방법을 연기해 보게 한다. 다른 어린이들은 그 어린이가 무엇을 하고 있는지 알아맞힌다. “계명을 지키라”(노래책, 68~69쪽)를

부른다. 여러분이 후렴을 부르는 동안 그 어린이가 다른 아이들을 인도하여 계명에 따르는 방법을 연기하게 한다. 몇몇 어린이에게 이 계명을 지키는 일이 어떻게 그들을 축복하는지 나누어 달라고 한다.

적용해 보게 한다: “나의 복음 표준”을 보여주고 어린이들과 함께 표준들을 검토한다. 이러한 표준들을 지키는 것은 예수 그리스도에 대한 우리의 사랑을 나타내는 일이라고 설명한다. 다음 경전 구절을 각 종이에 하나씩 적는다. 출애굽기 20:7; 출애굽기 20:8~10; 출애굽기 20:12; 요한복음 13:34~35; 모사이야서 18:10; 교리와 성약 42:40~41. 어린이들을 몇 개 조로 나누고 각 조가 함께 읽을 구절 하나를 준다. 그 구절을 하나의 복음 표준과 짝지어 보고 어떻게 하면 그 표준에 따라 생활할 수 있을지 각 조별로 토론하게 한다. 초등학교의 다른 어린이들과 그들의 생각을 나누게 한다.



그림을 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.

성구 암송

성구를 암송하는 동안 시각 자료를 보는 것은 어린이들이 성구를 암기하는 데 도움이 될 것이다.



셋째 주: 기도할 때 예수 그리스도에 대한 나의 사랑이 커진다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들을 몇 개 조로 나눈다. 구주께서 기도에 대해 무엇을 가르치셨는지를 알아보기 위해 각 조는 다음 구절을 읽고 토론한다. 제3니파이 18:19~20; 교리와 성약 19:28, 38; 88:63~64. 구주께서는 하나님 아버지께 그분의 이름으로 기도하라고 가르치시며, 이것은 우리가 그분께 더 가까이 있다고 느끼게 도와준다는 것을 강조한다.

더 잘 이해하게 한다: 유아반 교재 너희의 어린 자들을 보라 19쪽에 있는 삽화를 어린이 수대로 복사한다. 어린이들에게 삽화를 색칠하게 하고 가족과 나누기 위해 집으로 가져가게 한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: “어린이의 기도”(노래책, 6~7쪽) 또는 “눈감고 머리 숙이며”(노래책, 18쪽)와 같이 기도에 관한 노래를 어린이 노래책에서 찾아 부른다. 우리가 기도할

때 주님께 대한 우리의 사랑이 커진다는 것을 어린이들에게 말해 준다. 칠판에 가로로 네 칸의 표를 만든다. 첫 번째 칸 맨 윗쪽에 다음 단어를 적는다. *하나님 아버지*. 두 번째 칸 맨 윗쪽에 다음과 같이 적는다. *축복에 대해 하나님 아버지께 감사드립니다*. 세 번째 칸 맨 윗쪽에는 다음과 같이 적는다. *하나님 아버지께 축복을 간구함*. 마지막 칸 맨 윗쪽에는 다음과 같이 적는다. *예수 그리스도 이름으로 기도드립니다*. 어린이들에게 반별로 된 그룹 내에서 그들이 어떤 축복에 대해 감사드리는지 말해 보라고 한다. 그런 후 각 그룹이 한 가지 축복을 말하게 하고 그 축복을 두 번째 칸에 적는다. 반별로 된 그룹 내에서 하나님 아버지께 간구할 수 있는 축복에 대해 토론하고, 그들의 답을 세 번째 칸에 적는다. 기도의 각 부분을 복습한다.



색칠하기

모든 어린이가 색칠하기를 좋아하는 것은 아니다. 어떤 어린이들은 종이에 자국 한두 개만 남기고 말지도 모른다. 색칠하기의 목적은 어린이들이 손에 들고 집으로 가져갈 수 있는, 공과를 나타내는 시각 자료를 제공하기 위해서이다.

조언: 나이 많은 아이와 적은 아이 모두의 주의를 끌 수 있도록 함께 나누는 시간을 계획한다. 예를 들어, 셋째 주 첫 번째 활동은 나이 많은 아이들에게 더 적합하고, 두 번째 활동은 나이 어린 아이들에게 더 적합할 것이다.

넷째 주: 경전을 공부할 때 예수 그리스도에 대한 나의 사랑은 커진다.

더 잘 이해하게 한다: 제3니파이 17:7, 9~12, 20~24에 나오는 그리스도께서 사람들을 치유하시고 축복하시는 이야기를 나누거나 나이 많은 어린이들에게 경전에서 그 이야기를 찾아 읽어 달라고 부탁한다. 어린이들이 이야기에 나오는 내용을 그림으로 그려보게 한다. 경전을 읽었을 때 예수 그리스도에 대한 여러분의 사랑이 어떻게 커졌는지 간증한다.

적용해 보게 한다: “나 어릴 때 주님을 찾으리”(노래책, 67쪽)를 부른다. 어린이들에게 그들이 경전을 읽거나 들을 때 예수 그리스도에 대해 더 배울 수 있다고 말한다. 그런 후 마가복음 10:13~16에 나오는, 어린이들을 축복하시는 예수님에 대한 이야기를 들려준다. 어린이들을 축복하시는 예수님의 그림을 보여준다. 어린이들이 만약 그곳에 있었다면 어떤 느낌이었을지 상상해 보게 한다. 몇몇 어린이에게 자신의 생각을 나누어 달라고 한다. 경전에서 구주에 대해 읽을 때 그분과 더 가까이 있다고 느낄 수 있음을 설명한다.

조언: 어린이들이 자기 생활에 교리를 적용하는 방법에 대해 스스로 나누다면, 그들 마음 속에 메시지가 확실히 새겨지고 영을 불러오게 된다. 교리를 가르친 후, 어린이들에게 그 교리를 자기 삶에 어떻게 적용할 수 있을지 나눌 기회를 준다.

교회의 사명은 모든 사람들이 그리스도에게로 나아오도록 권유하는 것이다

“참으로 그리스도에게로 나아와, 그의 안에서 온전하게 되고”(모로나이사 10:32)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배울 것인가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

조언: 여러분이 그림과 그 밖의 시각 자료를 사용하여 개념을 나타내 보일 때 어린이들은 더 잘 배우고 더 오래 기억할 것이다. (교사부름, 167~169쪽 참조) 어린이가 그 자체가 효과적이고 주의를 끄는 시각 자료가 될 수 있다. 전임 선교사 사진을 보여주는 대신 전임 선교사 한 명을 초등학교에 초청하거나 어린이 한 명이 선교사 복장을 하게 하는 것을 고려해 본다.



첫째 주: 선지자를 따르는 일은 우리가 그리스도에게로 나아오는 데 도움이 될 것이다.

교리를 소개한다: 어린이들이 일어나 교리와 성약 1편 38절을 소리 내어 함께 읽게 한다. 선지자들은 예수 그리스도의 종이라고 설명한다. 구주와 현재 선지자의 그림을 보여주고 어린이들에게 선지자를 따르는 것이 예수 그리스도를 따르는 것이라고 말한다.

적용해 보게 한다: “선지자 따라”(노래책, 58~59쪽) 9절을 부른다. 어린이들을 몇 개 조로 나누고 그들이 연차 대회 동안 살아 있는 선지자와 사도들에게서 배운 한두 가지를 선택하게 한다. 한 조에게 그들이 배웠던 것을 연기로 표현해 보게 한다. 다른 아이들에게 그것이 무엇인지 알아맞혀 보라고 한다. 각 조가 반복한다. 활동 차례가 다른 조로 이어지는 중간에는 “선지자 따라”의 후렴을 부른다.

둘째 주: 복음을 나누는 일은 다른 사람들이 그리스도에게로 나아오도록 돕는 것이다.

교리를 소개한다: 전임 선교사 사진 한 장을 칠판에 붙인다. 어린이들에게 그들이 선교 사업에 대한 경전 구절을 몇 개 읽을 것이라고 말한다. 어린이들 중 절반은 마태복음 28:19~20을 읽고 나머지 반은 교리와 성약 133편 37절을 읽게 한다. 그들이 경전에서 선교 사업에 대해 배운 것을 말하게 하고 초등학교 전체와 토론하게 한다. 현재 선교 사업을 하고 있는 가족이 있는 어린이들에게 선교 사업에 대한 그들의 느낌을 나누어 달라고 한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 어린이들이 일어나 “나 선교사 되고 싶어라”(노래책, 91쪽)를 부르게 한다. 어린이들에게 하나님 아버지는 복음이 온 세상에 전파되기를 바라시며 어린이들은 선교사가 되기 위해 지금 준비할 수 있다고 말한다. 경전, 일요일 구두, 십일조 용지, 종이 하트와 같이 어린이들이 선교 사업을 하기 위해 어떻게 준비할 수 있는지 상기시켜 주는 물건을 용기에 담는다. 한 어린이에게 용기에서 물건 하나를 고르게 한다. 그 물건이 나타내는 일을 하는 것이 어떻게 어린이들이 선교사가 되는 준비를 하는 데 도움이 되는지 나누게 한다.



▶ 앞 카드를 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.

반복을 통해 배움

어린이들은 반복과 도전을 하며 배운다. 여기에서 어린이들은 경전 구절을 반복해서 말하고 순서에 맞게 단어를 배열하라는 과제를 받는다.

셋째 주: 우리는 잘못을 저질렀을 때 회개하여 그리스도에게 나아온다.

교리를 소개한다: 칠판에 예수 그리스도의 그림을 전시한다. 어린이들이 “참으로 그리스도에게로 나아와, 그의 안에서 온전하게 되고”(모로나이사서 10:32)를 외우도록 돕는다. 경전 구절의 각 단어를 적은 종이를 마련한다. 종이를 무작위로 칠판에 붙인다. 어린이들에게 구절을 찾아 여러분과 함께 읽자고 한다. 한 어린이에게 구절 첫 번째 단어를 찾아 순서에 맞게 칠판에 붙이라고 한다. 구절을 다시 읽고 다른 어린이에게 다음 단어를 찾으라고 한다. 단어가 순서에 맞게 배열될 때까지 반복한다. 그리스도에게 나아온다는 것은 그분을 믿는 신앙을 가지고 그분의 계명을 지키며, 성약을 맺고, 우리가 잘못을 저지를 때 회개하는 것을 뜻한다고 설명한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 예수 그리스도께서 치르신 속죄 덕분에 우리는 잘못을 저질렀을 때 회개할 수 있다고 설명한다. 종이로 된 발자국 모양 네 개를 오리고, 각 발자국에 회개의 각 단계를 적는다. (1) 잘못을 느낀다, (2) 용서를 구한다, (3) 잘못을 바로잡는다, (4) 잘못을 반복하지 않는다. 예수 그리스도의 그림으로 향하게 바닥에 발자국을 놓고, 몇몇 어린이에게 그것을 따라가 보라고 한다. 어린이들을 몇 개 조로 나누고 회개해야 할 일을 묘사한 사례 연구를 각 조마다 하나씩 준다. 예를 들어, “한 소녀가 부모님께 순종하지 않고 집안에서 공놀이를 하다가 무언가를 깨뜨렸다.” 어린이들이 회개의 각 단계를 어떻게 적용해야 할지 토론하게 한다.



[발자국 모양을 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

조언: 사례 연구는 어린이들이 비슷한 상황에 대해 생각하고 그러한 상황에서 무엇을 할 수 있을지 토론하게 도와주는 현실적인 상황이다. (셋째 주 참조) 사례 연구는 복음 원리를 어떻게 적용할지 보여주는 데 도움이 될 수 있다. (교사부름, 165~166쪽 참조)

적용해 보게 한다

어린이들은 복음 원리를 자기 삶에 어떻게 적용할 수 있을지 스스로 보여줄 때 배운다.



조언: “우리가 반원들에게 사랑을 보일 때, 그들은 영을 더욱 잘 받아들이게 된다.” (교사부름, 31쪽) 여러분은 각 어린이를 위해 기도하고, 그들의 흥미와 걱정해 대해 알며, 이름을 부르고, 그들의 말을 주의 깊게 듣는 것으로 그들을 향한 여러분의 사랑을 키울 수 있다.

넷째 주: 성전 사업은 나와 나의 가족이 그리스도에게 나아오도록 도와준다.

더 잘 이해하게 한다: “나 성전 보고 싶어”(노래책, 99쪽) 2절을 가르친다. 성전 사진 한 장을 여덟 조각으로 된 종이 뒤에 숨긴다. 각 조각에 다음을 적거나 그린다. 하트, 열린 문, 한 어린이의 사진, 한 가족의 사진, 다음 단어: 성약, 순종, 거룩한 곳, 인봉되는. 어린이들에게 이것들은 어떤 노래를 설명하는 단서라고 말한다. 여러분이 노래의 한 소절을 부를 때 주의 깊게 들어 보라고 한다. 어린이들에게 그 소절에 맞는 단서가 무엇인지 묻고, 한 아이에게 해당되는 종이조각을 떼어내게 한다. 그 소절을 어린이들과 함께 다시 부른 후, 그것이 무슨 뜻인지 설명한다. 그 소절과 관련된 울동을 하도록 권유할 수 있다. 노래의 각 소절마다 반복한다. 종이조각을 모두 떼어내면 울동을 하면서 전곡을 부른다. 어린이들이 좀 더 자랐을 때 성전에 가기에 합당하도록 지금부터 준비할 수 있으며 그렇게 할 때 예수 그리스도께 더 가까이 나아갈 수 있다고 말한다.



[상회를 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.](#)

우리가 다른 사람에게 봉사하는 것은 하나님께 봉사하는 것이다

“너희가 너희 이웃을 섬길 때 너희는 다만 하나님을 섬기고 있는 것임……이니라.”
(모사이야서 2:17)

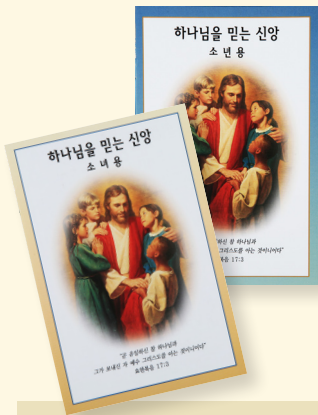
여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

첫째 및 둘째 주: 예수 그리스도는 다른 사람들에게 봉사하는 방법을 가르쳐 주셨다.

조언: 경전 이야기 중 일부는 어린이들의 나이에 맞게 수정해야 한다. 첫째 주에 선한 사마리아인 이야기를 가르칠 때, 어린이들의 경우에는 모르는 사람이 곤경에 처해 있거나 도움을 요청하면 우선 믿을 수 있는 어른의 도움을 구해야 한다는 것을 설명하는 것이 매우 중요하다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들에게 어느 날 한 남자가 예수님께 “내 이웃이 누구입니까?”라고 질문했다고 말한다. 예수님은 다른 사람들에게 봉사하는 방법을 가르쳐주는 이야기를 들려주셨다. 몇몇 어린이에게 선한 사마리아인의 비유에 나오는 인물들, 즉 여행자, 강도들, 제사장, 레위인, 사마리아인, 그리고 주막 주인을 나타내기 위해 간단한 무대 의상을 입게 한다. 이야기를 들려주고(누가복음 10:30~37 참조) 어린이들이 그것을 연기해 보도록 돕는다. 다음과 같이 질문한다. “이 이야기는 우리의 이웃이 누구라고 가르치나요?” “우리는 누구를 위해 봉사해야 할까요?” 도움이 필요한 사람이면 누구든지 우리의 이웃이 될 수 있다는 점을 지적한다. 어린이들에게 친구들과 가족들을 위해서는 언제든지 봉사할 수 있지만, 그들이 모르는 사람을 위해서는 부모님이나 믿을 수 있는 다른 어른과 함께 있을 때에만 봉사해야 한다고 설명한다. 예수 그리스도는 모든 사람을 사랑하시며 우리가 모든 사람을 위해 봉사하기를 바라신다고 간증한다.

적용해 보게 한다: 어린이들에게 예수님은 우리가 우리 가족들을 포함한 다른 사람들을 위해 봉사하기를 바라신다고 말한다. 종이를 작은 원 모양으로 잘라서 각 어린이에게 두세 개씩 준다. 각 원에 웃는 얼굴을 그려서 “봉사의 미소”를 만들게 한다. 다가오는 한 주 동안 가족들을 위해 작은 봉사 활동을 하도록 어린이들을 격려한다. 그들이 어떤 일을 할 수 있을지 함께 의견을 모아 본다. (예를 들어 친절함 말하기, 담금 쪽지 남기기, 장난감 치우기, 침대 정돈하기 등) 봉사한 곳에 “봉사의 미소”를 남기게 한다. 어린이들이 가족들에게 이 활동에 참여할 것을 권유해 보게 한다. 다음 주에 초등학교에서 그들의 봉사가 가족들이 미소짓게 하는 것에 어떻게 도움이 되었는지 나눌 준비를 하라고 격려한다.



조언: 함께 나누는 시간은 하나님을 믿는 신앙 프로그램을 뒷받침해 줄 기회를 제공할 수 있다. 첫째 및 둘째 주 봉사 활동은 하나님을 믿는 신앙 안에서 8~9쪽에 나와 있는 목표를 달성하는 데 도움이 될 것이다.



경전 이야기 상상하기

흔한 재료로 만든 간단한 의상은 어린이들이 경전 이야기를 상상해 보는 데 도움이 될 것이다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 어린이들에게 선한 사마리아인에 대한 이야기를 자기 방식으로 다시 이야기해 보라고 권유한다. 그들의 기억을 되살리기 위해 지난 주에 사용한 의상을 다시 사용한다. 그런 후 한 주 동안 했던 “봉사의 미소” 활동에 대해 보고할 기회를 준다. 시도해 볼 수 있는 한 가지 방법은 다음 보기와 같이 초등학교 각 반 이름이 들어 있는 돌림판을 만드는 것이다. 돌림판을 돌리고, 멈췄을 때 나온

반에서 어린이 한두 명이 나와 그들이 했던 봉사와 그것이 다른 사람들을 어떻게 행복하게 해주었는지에 대해 보고하게 한다. 시간이 허락하는 만큼 반복한다.



살화를 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.

교리 복습

재미있는 방식으로 교리를 복습하면 어린이들이 배운 것을 기억하는 데 도움이 될 것이다.

셋째 주: 우리 가족을 위해 봉사하는 것이 하나님께 봉사하는 것이다.

교리를 소개한다: 칠판에 “너희가 너희 이웃을 섬길 때 너희는 다만 너희 하나님을 섬기고 있는 것임……이니라.”(모사이야서 2:17)라고 적은 후 그 말의 의미에 대해 토론한다. 성구를 두 부분으로 나누고 어린이 중 절반이 첫 번째 부분(“너희가 너희 이웃을 섬길 때”)을 말하고 나머지 절반이 두 번째 부분(“너희는 다만 너희 하나님을 섬기고 있는 것임……이니라”)을 말하게 하여 이 구절을 외울 수 있게 한다. 몇 번 반복한다.

더 잘 이해하게 한다: “언제나 도울 때는”(노래책, 108쪽)을 부른다. 도와주교라는 단어 대신에 봉사하고를 집어넣어 부른다. 노래를 반복하며 어머니 자리에 다른 가족 구성원들을 넣는다. (예를 들어 아버지, 형/오빠/남동생, 누나/언니/여동생)

어린이들에게 노래하는 동안 그 가족 구성원을 위해 자신이 할 수 있는 봉사를 몸짓으로 나타내 보게 한다. 우리가 다른 사람을 위해 봉사할 때 하나님께 봉사하게 되는 것임을 상기시킨다.

적용해 보게 한다: 칠판에 시계를 그린다. 어린이들을 몇 개 조로 나누고 각 조에 하루 중 다른 시간을 배정한다. 어린이들에게 그들은 하루 중 언제든지 그들의 가족을 위해 봉사할 수 있다고 말한다. 어린이들에게 “똑딱 똑딱, ____ 시는 봉사할 시간입니다!”라고 말한다. 그 시간을 배정 받은 조는 일어나서, 하루 중 그 시간에 그들은 가족에게 어떤 봉사를 할 수 있을지 한 가지 방법을 나눠 보라고 한다. 모든 그룹에 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

넷째 주: 우리 이웃을 위해 봉사할 때 나는 하나님께 봉사하는 것이다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 초등학교 지도자 한 명이 당황하고 도움이 필요한 모습으로 교실에 들어오게 한다. 예를 들어, 무언가를 떨어뜨리거나, 너무 많은 것을 들고 있거나, 아기를 달래고 있을 수 있다. 그를 돕기 위해 어린이들이 자신의 “도움의 손길”을 어떻게 사용할지 방법을 제시해 보라고 한다. 선한 사마리아인 이야기에서 예수님은 다른 사람을 위해 봉사하라고 가르치셨음을 어린이들에게 상기시킨다. 도움이 필요한 어린이들의 사진을 보여준다. 초등학교 교재 그림 패킷의 그림을 사용하는 것을 고려해 본다. 어린이들에게 이런 상황에서 그들이 어떻게 도울 수 있을지 말해 보라고 한다. 모사이야서 2장 17절 첫 번째 부분을 반복해서 말하고, 어린이들이 두 번째 부분을 반복해서 말하게 한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 어린이들에게 종이에 손을 대고 따라 그리게 한다. 그 “도움의 손길”에 자신의 가족들이 이웃을 위해 어떻게 봉사할 수 있을지 적게 한다. 다가오는 한 주 동안 가족과 함께 이러한 봉사 활동을 실천해 보도록 격려한다. 어린이들이 봉사할 수 있는 방법을 상기시킬 손 그림을 게시판 또는 벽에 전시한다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다: 한 어린이에게 교실 앞으로 나와 자신의 손과 여러분의 손을 비교해 보라고 한다. 그 아이의 손이 여러분의 손보다 훨씬 작다는 점을 지적한다. 다음과 같이 질문한다. “내 큰 손은 장난감을 치울 수 있어요. (이름)의 작은 손도 그렇게 할 수 있나요?” 어린이들이 자기 손과 교사의 손을 비교해 보면서 모두 참여해 보게 한다. 그들의 손은 작지만 많은 봉사를 할 수 있다는 점을 지적한다. “굳게 쥐 작은 두 손”(노래책, 126쪽)을 부른다. 어린이들이 노래하는 동안 손을 깎지 끼게 한다. 그들이 손이라는 단어를 노래할 때 두 손을 허공 위로 들어올린 후 재빨리 다시 깎지 끼게 한다.

조언: 어린이들이 다양한 방식으로 참여하게 하는 것은 배움을 더욱 즐겁게 해 줄 것이다. 어린이들을 조별로 나눌 때 다양한 방식을 사용해 본다. 예를 들어, 남자아이와 여자아이, 특정한 색의 옷을 입고 있는 아이들, 또는 생일이 한 해의 전반기에 있는 아이들과 후반기에 있는 아이들로 나눌 수 있다.

나는 나의 구속주께서 살아 계시다는 것을 안다

“그리고 이제, 그에 대하여 드린 많은 간증 다음에 마지막으로 우리가 그에 대하여 드리는 간증은 이러하니, 곧 그는 살아 계시다는 것이니라.”(교리와 성약 76:22)

여기에 제공된 제언을 여러분의 아이디어로 보충한다. 어린이들에게 교리를 소개한다. 어린이들이 교리를 이해하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 계획한다. “어린이들은 무슨 일을 할 때 배우는가, 나는 그들이 영을 느끼도록 어떻게 도울 수 있는가?”라고 자문해 본다.

조언: 어린이들은 시각 자료에 긍정적으로 반응한다. 사물, 칠판 그림, 단어 카드, 용판, 인형 등 다양한 시각 자료를 사용하는 것을 고려해 본다. (교사부름, 169~168쪽)

첫째 주: 예수 그리스도는 선지자들이 약속한 것처럼 지상에 오셨다.

교리를 소개한다: 어린이들에게 다음과 같이 질문한다. “특별한 방식으로 생일을 기념했던 때를 생각해 보세요.”, “어떤 일을 했나요?” 몇몇 어린이에게 자신의 생일에 대해 이야기해 보게 한다. 태초부터 하나님 아버지는 선지자들에게 세계 역사상 가장 중요한 탄생, 즉 그의 아들 예수 그리스도의 탄생에 대해 세상에 전하게 하셨다고 설명한다. 이 메시지는 참으로 중요했다. 그렇기 때문에 선지자들은 그리스도가 오시리라고 간증하기 위해 그들의 생명까지도 기꺼이 바치려 했다고 설명한다. 어린이들이 다음 문구를 반복해서 말하게 한다. “선지자들이 약속한 것처럼 예수 그리스도는 지상에 오셨다.”

더 잘 이해하게 한다: 예수 그리스도께서 오시리라고 가르친 몇몇 선지자들의 그림을 전시한다. 어린이들을 몇 개 조로 나누고 각 조에 각각 한 선지자의 가르침을 담은 성구를 준다. 조들이 돌아가며 그 이야기들을 연극으로 표현해 보게 하고(교사부름, 172~173쪽 참조) 그 동안 나머지 초등학교 어린이들은 그들이 어떤 선지자에 대해 이야기하는지 알아 맞히게 한다. 다음 선지자들을 포함할 수 있다. 베냐민 왕(모사이야서 2:1, 5~7; 3:5~8), 아빈아다이(모사이야서 12:1, 9; 15:1~2; 17:1, 8~10), 레이맨인 사무엘(힐라랜서 14:1~5; 16:1~2) 예수 그리스도는 참으로 지상에 오셨으며 그분에 대한 예언은 이루어졌다고 간증한다.

조언: 어린이들은 그들이 배운 것을 다른 사람들에게 가르칠 때 더 잘 기억한다. 어린이들이 함께 나누는 시간, 또는 가정에서 배운 것을 가르쳐볼 수 있게 하는 방법들을 고려해 본다.

둘째 주: 예수 그리스도는 세상의 구주이시다.

더 잘 이해하고 적용해 보게 한다 : 선물처럼 포장된 상자 네 개를 가져온다. 각 상자에는 다음 사건을 나타내는 그림이나 물건, 그리고 그것이 나타내는 축복이나 은사를 설명하는 종이 담겨 있어야 한다.

- 사건: 예수님의 탄생; 선물(은사): “하나님 아버지는 그분의 독생자를 주셔서 우리의 구주가 되게 하셨다.”
- 사건: 산상수훈; 선물(은사): “예수 그리스도는 의로운 삶을 사는 법을 가르쳐 주셨다.”
- 사건: 겹세마네에서 기도하시는 예수님; 선물(은사): “예수 그리스도께서는 우리가 죄로부터 구원받을 수 있게 해 주셨다.”
- 사건: 부활; 선물(은사): “예수 그리스도께서는 우리가 부활할 수 있게 해 주셨다.”

각기 다른 어린이에게 상자 포장을 벗기게 하고, 우리가 이 선물(은사)들로 어떻게 축복 받는지 토론한다.

적용해 보게 한다: 구주께 선물을 드리기 위해 어떻게

하면 다른 사람들에게 봉사하고 그들에 대한 사랑을 나타내 보일 수 있는지 방법을 토론한다.(마태복음 25:40 참조) 각 어린이에게 종이 한 장씩을 나누어 주고 그들이 구주께 드릴 선물 한 가지를 적거나 그려 보라고 한다. 그런 후 종이를 반으로 접어 바깥쪽을 선물처럼 장식하게 한다.



셋째 주: 예수 그리스도는 언젠가 지상으로 돌아오실 것이다.

더 잘 이해하게 한다: 어린이들에게 그들이 예수 그리스도께서 언젠가 지상에 돌아오시리라는 놀라운 소식에 대해 보고하게 될 것이라고 말한다. TV 또는 신문 기자 흉내를 내면서 각 반에 질문할 어린이를 두 명 선택한다. 각 반에 다음 질문 중 한두 가지와 성구, 준비할 시간을 몇 분 준다. 예수님의 재림을 나타내는 표적에는 어떤 것이 있는가?(영문 조셉 스미스 역 성경-마태복음 1:28~29); 그분은 어떻게 오실 것인가?(마태복음 24:29~31); 그분은 언제 오실 것인가?(마태복음 24:36, 42, 44); 그분이 오실 때 의로운 사람들에게는 어떤 일이 일어날 것인가?(교리와 성약 88:96~97); 그분이 오신 후 정부는 어떻게

될 것인가?(신앙개조 제10조; 교리와 성약 29:11; 45:58~59); 그분이 오신 후 동물들은 어떻게 될 것인가?(이사야 11:6~9; 호세아 2:18) 기자역을 맡은 두 어린이가 번갈아가며 질문하고, 각 그룹이 대답하게 한다.

적용해 보게 한다: 어린이들과 함께 우리가 예수님이 다시 오실 때를 어떻게 준비할 수 있는지 토론한다. 의롭게 살면 두려워할 필요가 없다는 점을 강조한다. 어린이들이 가정에서 부모님과 함께 이것에 대해 토론하도록 권유한다. “주님이 다시 오실 때”(노래책, 46~47쪽)를 부른다.

조언: 나이 많은 아이와 적은 아이 모두의 주의를 끌 수 있게 함께 나누는 시간을 계획한다. 예를 들어, 셋째 주 첫 번째 활동은 나이 많은 어린이들에게 더 적합하다. 나이가 적은 어린이들에게 맞도록 이 활동을 수정한다.

넷째 주: 나는 예수 그리스도와 다시 함께 살 수 있다.

더 잘 이해하게 한다: 초등학교가 시작하기 전, 의자 바닥에 각각 다음 단어를 적은 종이로 된 디딤돌을 붙인다. 침례, 확인, 기도, 가정의 밤, 성찬 취하기, 교회 참석하기, 성전 결혼. 교실 한쪽 끝에 세상을 나타내는 그림을 전시하고 다른 쪽 끝에는 예수 그리스도의 그림을 전시한다. 어린이 한 명에게 한 그림에서 다른 그림으로 건너가 보라고 한다. 우리가 하나님 아버지와 예수님과 함께 다시 살기 위해서는 꼭 밟아야 할 단계들이 있다고 설명한다. 어린이들이 자기 의자 바닥에 디딤돌이 붙어 있는지 보게 한다. 디딤돌을 가진 어린이들이 한 명씩 앞으로 나오게 한다. 디딤돌에 적힌 행동이 어떻게 그들을 그리스도께 더 가까이 나아가게 해 주는지 말해 달라고 한다. 디딤돌을 두 그림 사이의 바닥에 놓는다. 디딤돌이 교실을 가로질러 길을 만들 때까지 계속한다. 한 어린이에게 세상의 그림에서 구주의 그림까지 디딤돌만 밟고 가 보라고 한다. 항상 옳은 일을 하여 예수 그리스도와 함께 살기 위해 돌아가는 길 위에 남도록 어린이들을 격려한다.

적용해 보게 한다: 어린이들에게 각 종이 위에 자기 발을 그리게 한다. 그리고 예수 그리스도와 다시 함께 살기 위해 자신이 할 수 있는 일을 그 위에 적거나 그리게 한다. 어린이들이 색칠하는 동안 반주자는 작은 소리로 “나는 하나님 계획 따르리”(노래책, 86~87쪽)를 연주한다. 어린이들이 그림을 집으로 가져가 가족과 함께 나누도록 격려한다.

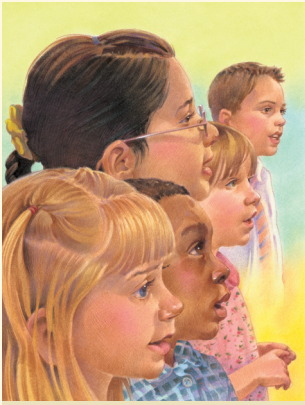


디딤돌 그림을 인쇄하려면 여기를 클릭하십시오.

조언: 여러분이 가르치는 어린이들에 대한 사랑을 보여주기 위해 그들이 한 일을 구체적으로 언급하며 칭찬한다. 예를 들어, “잘 했어요” 또는 “고마워요”와 같은 포괄적인 칭찬 대신 “가족에 대한 이야기를 나누어 줘서 고마워요.”라고 할 수 있다.

의미있는 신체적 활동

어린이들은 의미있는 활동에 참여함으로써 배운다. 이 활동에서 어린이들은 그리스도께 더 가까이 나아가기 위해 할 수 있는 일들을 나타내는 단계들을 밟아 본다. 가능한 한 많은 어린이들이 참여할 수 있는 방법을 고려한다.



초등학교에서 음악을 사용하는 법

초등학교에서 음악을 사용하는 목적은 어린이들에게 예수 그리스도의 복음을 가르치기 위해서이다. 초등학교 노래는 더 즐거운 마음으로 복음에 대해 배울 수 있게 하고, 영을 불러오며, 경건하게 하고, 학습 분위기를 조성한다.

경건한 분위기를 만들고 영을 불러오기 위해 전주곡을 사용한다.

조언: 음악은 어린이들이 차분해지고 듣고 배울 준비를 하게 해 준다. 예를 들어, 여러분의 손을 높이 든 후, 어린이들이 노래하는 동안 여러분의 손을 보라고 할 수 있다. 여러분이 손을 내리면 좀 더 조용히, 또는 좀 더 천천히 노래하라고 말한다. 어린이들이 보여준 경건함에 감사를 표한다.

전주곡은 경건한 분위기를 만들고 어린이들이 복음을 배울 준비를 하게 한다. 어린이들이 도착하는 동안 음악이 흐르게 한다.

다른 어린이들이 초등학교 교실에 들어오는 동안 먼저 온 어린이들은 노래를 부르면서 전주곡에 참여한다. 예를 들어, 여러분의 손을 든 후, 손을 펼치면 조용히 노래하고, 손을 쥐면 멜로디를 흥얼거리라고 말할 수

있다. 어린이들이 배우고 있는 노래를 전주곡으로 친다. 이렇게 하면 어린이들이 멜로디에 익숙해지는 데 도움이 될 것이다. 노래가 무엇인지 말한 후, 어린이들을 위해 멜로디를 흥얼거리다. 그런 후 어린이들이 여러분과 함께 멜로디를 흥얼거리게 한다.



음악은 어린이들이 초등학교에 도착하는 순간부터 그들의 주의를 끌 수 있다.

복음 원리를 가르치기 위해 음악을 사용한다.

조언: 초등학교에서 노래 부르는 것을 재미있고 의미있게 만들기 위해 숙련된 음악가이거나 아름다운 목소리를 가져야 할 필요는 없다.

어린이들이 배우는 것은 단지 노래일 뿐만 아니라 복음 원리이기도 하다는 것을 이해하게 한다.(노래책, iii쪽 참조) 질문을 하거나 특정 단어나 문구를 몇 번이나 노래하는지 세어 보는 것과 같이, 간단한 활동을 하면서 노래가 가르치는 원리에 어린이들이 집중하도록 돕는다.(2월 음악 지도자를 위한 도움 참조)

어린이들은 노래를 부르면서 간증한다.(1월 첫째 주 참조) 어린이들에게 바른 자세로 앉고 가장 아름다운 목소리로 노래할 것을 상기시킨다. 어린이들이 노래를 잘 할 때 칭찬해 주고 감사함을 표현한다.



노래를 가르치기 위한 나의 계획

노래를 숙지한다.
연습하고, 연습하고,
또 연습한다.

다음과 같이 자문해 본다.

1. 어떻게 하면 어린이들의 주의를 끌 수 있을까?
2. 어린이들이 노래가 주는 복음 메시지를 이해하도록 돕기 위해 어떤 질문을 할 수 있을까?
3. 어린이들을 강화하기 위해 어떤 간증을 할 수 있을까?

노래 가르치기

노래를 어떻게 가르칠지 계획할 때, 다음과 같이 자문해 본다. 어떻게 하면 어린이들의 주의를 끌 수 있을까? 어린이들이 노래가 주는 복음 메시지를 이해하도록 돕기 위해 어떤 질문을 할 수 있을까? 어린이들을 강화하기 위해 어떤 간증을 할 수 있을까?(*노래책*, 149쪽 참조)

새로운 노래 가사는 항상 어린이들에게 노래로 불러준다. 단순히 읽거나 암송하지 않는다. 이렇게 하면 어린이들이 가사와 멜로디를 연관지을 수 있다. 어린이들은 반복해서 듣고 부름으로써 노래를 배운다.

노래를 배우기 위해 가사를 읽을 필요는 없다. 예를 들어, 어린이들에게 여러분의 메아리가 되어 달라고 할 수 있다. 귀를 만지면서 어린이들이 여러분이 부르는 짧은 소절에 귀 기울이게 한다. 그런 후, 그들이 그 가사를 되풀이해 부를 차례가 되면 손짓으로 나타낸다. 가사 중 두 소절을 이런 식으로 부른 후, 어린이들이 외울 때까지 반복한다. 어린이들이 전곡을 외울 때까지 다음 두 소절을(그런 후 그 다음 두 소절을 그런 방식으로) 반복한다.

배움과 재미를 위해 노래를 복습한다.

복습할 노래를 고르는 데 어린이들을 참여시킨다. 예를 들어, 각 어린이에게 종이로 만든 하트 그림을 주고, 그 위에 자기 이름과 좋아하는 초등학교 노래를 적게 한다. 하트를 “마음의 노래”라고 적혀 있는 용기에 넣은 후 어린이들이 부를 노래 몇 곡을 고르게 한다.

어린이들에게 초등학교 노래는 위안과 인도, 영감의 원천이 될 수 있으며, 우리는 언제 어디서든 초등학교 노래를 부를 수 있다고 말한다.

어린이들을 참여시키기 위해 음악을 사용하고 적절한 울동을 제공한다.

노래하는 동안 울동을 사용하면 어린이들이 노래를 더 빨리 배우는 데 도움이 될 수 있다. 또한 어린이들의 주의를 지속시킬 수 있다. 성스러운 곡에 울동을 사용하는 것이 적절한지 확인한다. 주요 단어 또는 문구를 나타내는 간단한 손동작들은 거의 모든 노래에 적합하다.(1월 음악 지도자를 위한 도움 참조) 예를 들어, “주 사랑 느껴요”(노래책, 42~43쪽)를 부를 때, 어린이들에게 사랑이라는 단어가 나올 때마다 심장 위에 손을 얹으라고 말한다.

몇 가지 재미있는 활동 노래를 *어린이 노래책*에서 찾을 수 있다. 즐겁게 노래하면 어린이들도 즐거워 할 것이다. 예:

- 어린이들과 함께 “머리, 어깨, 무릎, 발”(노래책, 129쪽)을 원래 빠르기로 부른 후, 점점 더 빠르게 부르는 여러분의 속도를 따라잡아 보라고 한다.
- “나 선교사 되고 싶어라”(노래책, 91쪽)를 부른다. 어린 아이들에게 멀리 살고 있는 사람들에게 말을 타고 물몬정을 가져다주는 시늉을 해 보라고 한다. (비행기를 타거나 흔들리는 기차를 타고 있는 시늉을 할 수도 있다.)



조언: 효과적인 음악 사용은 영을 불러올 것이다. 노래 한 곡을 다 부른 후, 어린이들에게 그들이 사랑과 평안을 느낄 때 성신이 그들이 진리를 인식하도록 돕고 있다는 것을 상기시킨다.

구주 나 사랑하시네

경건하게 ♩ = 120-132

작사 및 작곡:
타미 켈슨 크리머, 데레나 벨

1. 옛 날 옛 적 아 름 다
2. 지 금 이 아 름 다

운 곳 에 서 예 수 는 어 린 이 들 을
운 곳 에 서 예 수 말 씀 을 배 우 네

축 복 하 시 고 가 르 치 시 며 눈 물 을 흘 리 셧
부 모 와 선 생 님 도 움 으 로 길 을 찾 을 수 있

네 _____ 예 수 께 서 는 께 신 그 사 랑 은
네 _____ 구 주 의 사 랑 에 감 싸 안 겨

나 를 위 한 사 랑 - 위 그 분 을 만 저 본
온 화 함 느 끼 네 - 매 일 매 일 그 분

적 없 지 만 예 수 는 살 아 계 시 네 _____ 살 아
 길 따 라 서 하 늘 로 돌 아 가 리 라 _____

계 신 예 수 그 분 을 나 는
f

따 르 리 _____ 내 마 음

바 치 리 구 주 나 사 랑 하 시 네
mf *mp*

구 주 나 사 랑 하 시 네 _____
rit. *p*



예수 그리스도 후기 성도교회

예수 그리스도 후기 성도 교회 발행

© 2008, 2014 Intellectual Reserve, Inc. 판권소유. Printed in the USA. 영어 승안: 5/14. 번역 승안: 5/14

이미지 크레딧: 표지: *완전한 사랑*, 델 파슨. © Del Parson. 3쪽: *예수님에게 침례를 주는 침례 요한*, 해리 앤더슨. © IRI; *그리스도와 물문경의 어린이들*, 델 파슨. © 1995 Del Parson; *첫번째 시편*, 개리 케프. © Gary Kapp. 복사 금지. 9쪽: *내 마음의 소망*, 윌터 레인, 교회 역사 박물관 제공. 14쪽: *영만을 자유하시는 예수님*, 칼 하인리히 블로흐, 덴마크 일레뢰드 프레데릭스보르그 국립 역사 박물관의 허가 하에 사용함. 15쪽: *예수님에게 침례를 주는 침례 요한*, 해리 앤더슨. © IRI; *그리므로 너희는 가서*, 해리 앤더슨. © IRI. 17쪽: *아이로의 딸을 축복하시는 예수님*, 그레그 케이 올슨. © 1990. 뒷표지: *그분의 날개 아래*, 제이 브라 이언트 워드. © 2004 Jay Bryant Ward.

Korean

