

# Preparación para la exaltación



# Preparación para la exaltación

---

Manual del maestro

Publicado por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah

Cubierta: *La Resurrección*, por Harry Anderson

© 1999 por Intellectual Reserve, Inc.  
Todos los derechos reservados

Aprobación del inglés: 9/95  
Aprobación de la traducción: 9/95  
Traducción de *Preparing for Exaltation* Spanish

# Índice

Número y título de la lección	Página
Introducción	V
1 Un Padre amoroso: Un plan eterno	1
2 Albedrío: El poder para elegir	9
3 La caída de Adán y Eva	15
4 La expiación de Jesucristo	20
5 La vida terrenal: Un tiempo para aprender mediante experiencias	26
6 La adversidad puede ayudarnos a progresar	32
7 ¿Qué sucede después de la muerte?	39
8 Los tres reinos de gloria	44
9 El poder de la oración personal	51
10 El ayuno —¿hambre o satisfacción?	57
11 La fe en Jesucristo	63
12 El arrepentimiento es una bendición	69
13 El bautismo: Tomar sobre sí el nombre de Jesucristo	76
14 El don del Espíritu Santo	83
15 Cómo reconocer la revelación personal	90
16 Debemos aferrarnos a la barra de hierro	97
17 Te damos, Señor, nuestras gracias	104
18 La condición de miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días	109
19 Las bendiciones patriarcales	116
20 Puedo saberlo por mí mismo(a)	123
21 En memoria	129
22 Procuremos alcanzar la perfección	135
23 La obediencia es la primera ley de los cielos	142
24 El autodomínio	151
25 Cómo controlar el enojo	157

26	La sabiduría de la Palabra de Sabiduría	163
27	No somos del mundo	170
28	Acuérdate del día de reposo para santificarlo	178
29	El pago de los diezmos con buena disposición	185
30	Las bendiciones del trabajo	191
31	Su actitud es lo que importa	196
32	El valor de las almas	202
33	Amarás a tu prójimo	209
34	Debemos perdonar a los demás	216
35	Conságrate al servicio	222
36	Olvidate de ti mismo	229
37	La honradez en todas las cosas	235
38	Sed limpios	242
39	Sed de buen ánimo	251
40	El hogar: una escuela para la eternidad	258
41	El matrimonio eterno	265
42	Honra a tu padre y a tu madre	272
43	Seamos amigos con nuestros hermanos y hermanas	279
44	Vuelve tu corazón	287
45	La salvación de los muertos	294
	Repaso del curso	300
	Sección de ilustraciones	

# Introducción

---

## Objetivo de este curso

Este curso de la Escuela Dominical se ha diseñado para ayudar a los jóvenes de 12 y 13 años de edad a fin de que entiendan el plan de salvación de nuestro Padre Celestial y apliquen las verdades del Evangelio que habrán de conducirlos a la vida eterna. Este manual analiza los diversos pasos a tomar en nuestro viaje eterno, como así también los requisitos y las pautas que el Señor ha revelado para nuestro progreso a través de la vida terrenal. Cada lección explica las doctrinas, principios y ordenanzas fundamentales del Evangelio.

Al final de este manual se incluye una gráfica del plan de salvación (lámina 1 en la sección de ilustraciones). Usted quizás desee preparar una copia de mayor tamaño para que toda la clase pueda verla más fácilmente. Conserve dicha gráfica y empléela con frecuencia a través del curso a medida que vayan analizando diversos aspectos del plan de salvación.

Examine el índice y haga una revisión rápida del manual a fin de familiarizarse con todos los temas de todas las lecciones. Si examina el diseño global del manual, podrá tener una mejor perspectiva para preparar y presentar cada una de las lecciones.

---

## Preparación para enseñar

Usted siempre necesitará tener ciertos materiales en la sala de clases: una pizarra común o de las que requieren el uso de marcadores que se puedan borrar, tiza o marcadores, un borrador y sus propios libros canónicos. Por consiguiente, estos artículos no se han anotado en la sección “Preparación” correspondiente a cada lección.

Los miembros de la clase deben traer consigo sus propios libros canónicos, pero es aconsejable que usted consiga algunos de la biblioteca del centro de reuniones a fin de que aquellos que no traigan los suyos puedan participar cabalmente en la lección. También podría traer algunos lápices para que los miembros de la clase marquen las Escrituras (recuérdelos que deben marcar sus propios libros canónicos y no los que pertenecen a la biblioteca del centro de reuniones ni los que hayan conseguido en préstamo).

Cada lección empieza con el enunciado de su objetivo, es decir, lo que usted estará tratando de que los miembros de la clase aprendan o hagan. Al final de cada sección de “Preparación” se incluye, en letra cursiva, una nota dirigida al maestro. Estas breves notas se proporcionan para ayudarle a entender la importancia del tema de la lección en lo que a la juventud respecta. Otras notas, también en letra cursiva, se incluyen a intervalos en todo el manual con el fin de ofrecerle sugerencias en cuanto al empleo de diversos métodos para enseñar las lecciones.

Cada lección tiene una sección titulada “Actividades complementarias”, con actividades adicionales, elementos para el análisis y relatos ilustrativos. Si es

necesario una actividad extra para retener la atención de sus alumnos, escoja una o dos de estas actividades como parte integral de la lección.

La sección de láminas al final de este manual contiene varias ilustraciones que se sugieren para utilizar en las lecciones. Otras láminas apropiadas podrán conseguirse en la biblioteca del centro de reuniones o en el paquete “Las bellas artes del Evangelio”.

---

## Presentación de las lecciones

Comience y termine cada lección con una oración.

Presente algo más que una simple disertación. Promueva la participación de los miembros de la clase en los análisis y en las actividades. Aliénteles a que lean, marquen y estudien las Escrituras. Permítales que descubran por sí mismos los gloriosos principios que nuestro Padre Celestial nos ha dado como parte de Su plan de salvación.

Recuerde que las doctrinas, los principios y las ordenanzas del Evangelio pueden prepararnos para la exaltación solamente cuando los aplicamos en nuestra vida. Exhorte a los miembros de la clase a vivir de acuerdo con los principios que están estudiando.

## Procure la influencia del Espíritu

El Señor ha dicho: “Se os dará el Espíritu por la oración de fe; y si no recibís el Espíritu, no enseñaréis” (D. y C. 42:14). Ayude a los miembros de la clase a sentir y a reconocer la influencia del Espíritu Santo de modo que puedan prepararse para aplicar los principios que aprendan. Las siguientes sugerencias pueden ayudarle a lograr que el Espíritu esté presente en su clase:

1. Ore. Mientras se prepara para enseñar, ore a fin de que el Espíritu Santo le ayude a comprender las doctrinas y los principios que se enseñan y las necesidades de sus alumnos. Durante la clase, ore en su propio corazón para que el Espíritu le guíe e influya en los miembros de la clase. Recuerde que el Espíritu Santo es el maestro de su clase.
2. Utilice las Escrituras. Pida a los miembros de la clase que traigan sus propios libros canónicos cada semana e indíqueles que las doctrinas y los principios de la lección se basan en las Escrituras. Ayúdeles para que aprendan a utilizar las notas al pie de las páginas y otras ayudas para el estudio en las Escrituras.
3. Exprese su testimonio. Dé su testimonio cada vez que el Espíritu se lo indique y no solamente al terminar las lecciones. Testifique con respecto al Salvador. Cuando sea oportuno, invite también a los miembros de la clase a dar su testimonio.
4. Emplee música sagrada. Los himnos de Sión pueden contribuir a preparar a los miembros de la clase para que sientan el Espíritu. Algunos jóvenes quizás no se animen a cantar en la clase, pero usted podría emplear otros métodos para incluir los himnos en el salón de clases. Los miembros de la clase podrían leer o pensar acerca de las palabras de un himno mientras otra persona lo toca al piano, o podría pedir que alguien o algún pequeño grupo cante un himno. Asimismo, podría hacerles escuchar grabaciones de los himnos.
5. Expréseles su amor. Haga que los miembros de la clase sepan que usted los ama. Exprese también su amor por nuestro Padre Celestial y por el Salvador.

6. Comparta experiencias personales. Demuestre a los miembros de la clase que su testimonio está basado en experiencias relacionadas con vivir el Evangelio. Comparta con ellos las experiencias simples de cada día que le ayudaron a comprender los principios del Evangelio, tales como la importancia de la oración o las bendiciones que provienen de guardar los mandamientos. Inste a los miembros de la clase a compartir, según corresponda, sus ideas, sentimientos y experiencias en cuanto a las doctrinas y los principios que se les está enseñando.

A veces, usted o un miembro de la clase podría sentirse estimulado a compartir una experiencia espiritual. Recuerde que estas experiencias son de naturaleza sagrada y no debieran expresarse con ligereza, sino “con cuidado y por constreñimiento del Espíritu” (D. y C. 63:64). Siga la inspiración del Espíritu Santo con respecto a cuáles experiencias debería compartir, y recuerde a los miembros de la clase que deben hacer lo mismo.

El empleo de las Escrituras

En cada lección se sugieren determinadas Escrituras para leer y marcar. Lea en voz alta dichas Escrituras o pida a los miembros de la clase que lo hagan. Los miembros de la clase deben seguir con la vista cada versículo a medida que se lea y marcar las palabras o frases que usted les indique o las que ellos consideren significativas.

Cuando usted pida a un miembro de la clase que lea un pasaje de las Escrituras, podría anotar la referencia en la pizarra para que todos puedan encontrarlo con facilidad y para que la persona que esté leyéndolo sepa dónde debe detenerse.

Cómo formular y contestar preguntas

El éxito de sus lecciones dependerá de cuán profusamente emplee las preguntas. Al preparar sus lecciones, piense en qué maneras podría ayudar a los miembros de la clase para que se extiendan más allá de las respuestas comunes o superficiales. Muchas de las preguntas contenidas en este manual se formulan para alentar a los miembros de la clase a que consideren cómo una doctrina o principio se aplica individualmente a su vida. Aconséjeles que deben meditar sinceramente sobre estas preguntas. No se preocupe si los miembros de la clase permanecen en silencio por algunos segundos después de hacerles una pregunta. Permítales el tiempo necesario para que piensen en las respuestas. Si parecen no entender una pregunta, quizás debería formularlas con otras palabras o con mayor amplitud.

Aliente a los miembros de la clase para que hagan preguntas acerca de la lección y promueva un ambiente en el que puedan hacerlo sin timidez o temor a hacer el ridículo. Usted no tendría que avergonzarse si uno de ellos le hiciese una pregunta a la que no puede responder. En lugar de elaborar una contestación o una opinión personal, reconozca que no lo sabe y ofrézcase a tratar de encontrarle una respuesta.

Cómo emplear citas

Muchas de las lecciones contienen citas de líderes contemporáneos de la Iglesia. Empléelas para los análisis de la clase, explicar las doctrinas y destacar que el Señor continúa revelando Su voluntad en nuestros días. Además de las citas en la lección, podría utilizar otras declaraciones oportunas de los profetas, los apóstoles y otros líderes de la Iglesia. Las mejores fuentes son los discursos de las más recientes conferencias generales publicados en la revista *Ensign* (ejemplares de mayo y de noviembre) y en la revista *Liahona* (ejemplares de julio y de enero).

---

**Cómo ayudar a los miembros minusválidos de la clase**

Sea considerado con los miembros minusválidos de su clase. Esté al tanto de sus necesidades y de sus habilidades y hágalos participar tanto como sea posible en las actividades de la clase. Antes de dar comienzo a la clase, ayúdeles a prepararse para leer o hacer comentarios. Prepare un lugar especial para las personas que estén en sillas de rueda y pida a todos los miembros de la clase que lean en voz suficientemente alta para que todos puedan escucharles bien.

# Un Padre amoroso: Un plan eterno

## Lección 1

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que comprendan que el conocimiento del plan eterno de Dios puede contribuir a que tomemos decisiones diarias con una perspectiva eterna.

---

**Preparation**

1. Con espíritu de oración estudie las Escrituras indicadas en la gráfica del Plan de Salvación que se encuentra en la página 3 o en la sección de láminas del manual.
2. En una hoja grande de papel o en la pizarra dibuje un bosquejo de la gráfica del Plan de Salvación (página 3 o lámina 1 de la sección de ilustraciones del manual). No incluya todavía ninguna de las palabras. Si hace el dibujo en una hoja de papel, consérvelo para utilizarlo en otras lecciones.
3. Prepare, para cada miembro de la clase o para cada pareja de ellos, una copia del “Laberinto de la vida terrenal” que se encuentra en la página 7. Si no es posible hacer copias, dibuje el laberinto en una hoja grande de papel o en la pizarra para que, trabajando en conjunto, todos los miembros de la clase puedan solucionarlo.
4. Materiales necesarios:
  - a. Bolígrafos o lápices para que los miembros de la clase utilicen en solucionar el laberinto.
  - b. Un conjunto de Escrituras y un lápiz marcador para cada miembro de la clase. Pídales que cada uno traiga todas las semanas sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* A menudo es difícil para los jóvenes percibir las cosas más allá de sus experiencias diarias y comprender cómo tales acontecimientos son parte del plan que nuestro Padre Celestial tiene para ellos. Ayúdeles para que entiendan que nuestro Padre Celestial los ama y que el Plan de Salvación es una prueba de Su amor por nosotros.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Nuestra experiencia terrenal es parte del Plan de Salvación**

Relato y análisis Lea el siguiente relato del obispo H. Burke Peterson, quien fue miembro del Obispado Presidente:

“Tanto mis padres como mis abuelos eran oriundos de Utah. Sin embargo, mi madre y mi padre comenzaron su vida matrimonial en Phoenix, Arizona. Allí nos criamos mis tres hermanos y yo. La mayoría de los veranos, mis padres nos llevaban a Utah . . . para disfrutar de la compañía de nuestros primos y demás parientes.

“. . . Cierta día de primavera, antes de terminar el año escolar, le pregunté a mi padre si podía yo ir a Salt Lake City a trabajar y luego regresar a Phoenix al final del verano para estar con mi familia y asistir otra vez a la escuela. Después de pensarlo bien, mis padres decidieron autorizar mi viaje. Al terminar las clases en mayo, mi padre me llevó a [la estación de autobuses] y, siendo que aún yo no tenía dinero, me compró un pasaje a Salt Lake City. Me sorprendí al descubrir que me había comprado un boleto de ida solamente y no uno de ida y vuelta. Me dijo que él se hacía responsable de que yo llegara a Salt Lake City pero que yo mismo tendría que preocuparme por hacer lo necesario mientras estuviera allí para comprar el boleto de regreso a Arizona al final del verano. Como es de imaginar, yo estaba ansioso por regresar a Phoenix después de mis experiencias en el trabajo pues tenía latente en mi memoria las felices experiencias que siempre había disfrutado en nuestro hogar. Gozaba de mis relaciones con mis tres hermanos y me sentía muy feliz y cómodo con mis padres.

“Cuando llegué a Salt Lake City, me dispuse inmediatamente a buscar trabajo. Lo conseguí y en cuanto recibí mi primer pago podrán imaginar qué fue lo que hice. Primeramente, pagué mi diezmo y luego llevé el resto de mi dinero a la estación de autobuses en el centro de Salt Lake City y compré un pasaje de regreso a Phoenix. Quería estar seguro de que, al terminar el verano, nada me impediría volver a casa. Sentía mucho cariño por mi hogar y durante todo el resto del verano procuré particularmente cuidarme bien y hacer todo lo necesario para asegurarme el retorno a Phoenix. Más que cualquier otra cosa, mi deseo era disfrutar nuevamente la experiencia de estar con mi familia”.

- ¿Han tenido alguna vez la experiencia de encontrarse lejos de su familia y de su hogar y de sentirse ansiosos por regresar a ellos?

Permita a los miembros de la clase que durante algunos momentos hagan comentarios y luego continúe leyéndoles los comentarios que hace el obispo Peterson de la historia:

“Todos pasamos por una experiencia similar a ésta mucho antes de venir a esta tierra. Nos reunimos con nuestro Padre Celestial para recibir instrucciones con respecto a la tierra que Él había preparado para nosotros... Nos hizo saber que la decisión de venir era nuestra y que, si ése era nuestro deseo, Él se encargaría de que pudiéramos llegar bien a esta vida terrenal. Tal como lo que experimenté cuando joven en Phoenix, nuestro Padre Celestial nos proporcionaría el pasaje de venida. El que regresáramos a Él nuevamente o no al final de nuestra existencia terrenal dependería de lo que hiciéramos mientras estuviésemos aquí” (“Return Trip Ticket Home”, *New Era*, abril de 1974, pág. 5).

Explique a los miembros de la clase que este año en la Escuela Dominical aprenderán acerca del plan que nuestro Padre Celestial nos ha dado, la función de Jesucristo en cuanto a ese plan, y lo que tenemos que hacer para regresar a ellos al final de nuestra vida terrenal.

---

### **El Plan de Salvación es el plan que nuestro Padre Celestial tiene para nosotros**

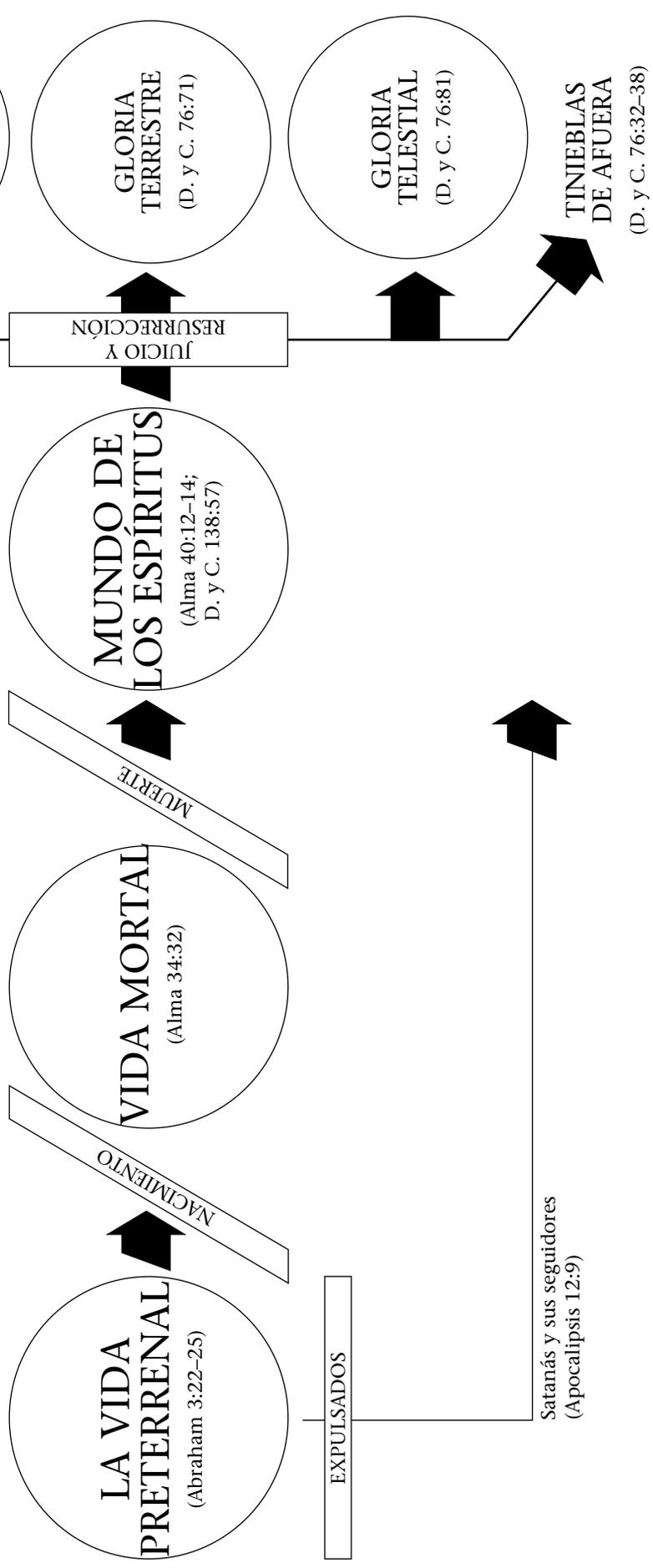
Análisis de la gráfica

Muestre a la clase la gráfica del plan de salvación que ha preparado.

- ¿Qué representan estos círculos y casillas?

# EL PLAN DE SALVACIÓN

(Moisés 1:39)



Si los miembros de la clase no reconocen inmediatamente que el dibujo representa el Plan de Salvación, identifique una o dos de las casillas o círculos. Pídales entonces que completen lo que resta de la gráfica, ayudándoles según lo necesiten. Explíqueles que este diagrama responde a tres preguntas universales del hombre: ¿De dónde venimos? ¿Por qué estamos aquí? ¿A dónde vamos después de esta vida?

- ¿Cuál de los círculos o casillas representa el lugar donde nos encontramos actualmente? (El círculo identificado como “Vida mortal”.)

Señale que nuestra vida terrenal es sólo una parte de nuestra existencia eterna. Existimos antes de venir a la tierra y volveremos a vivir después de la muerte. Haga una breve reseña del Plan de Salvación según lo ilustra la gráfica e informe a los miembros de la clase que habrán de aprender en cuanto a ello durante todo el año.

#### Análisis de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que busquen Moisés 1:39 y que uno de ellos lea en voz alta ese pasaje.

- ¿Qué nos dice Dios que es Su obra?

Indíqueles que ese versículo menciona dos cosas en cuanto a la obra de Dios: llevar a cabo a la inmortalidad y la vida eterna. Explique que estas palabras no se refieren a la misma cosa. La inmortalidad consiste en haber resucitado y quedar libre de la muerte física. Todo el mundo recibirá esa bendición. La vida eterna, en tanto, es vivir con nuestro Padre Celestial y con Jesucristo en el reino celestial. Esta bendición —llamada también exaltación— es exclusiva de todo aquel que cumpla los mandamientos y haga los convenios necesarios para ello. (Usted podría quizás señalar aquí que el título de este curso de estudios es “Preparación para la exaltación”. Las lecciones que se enseñarán este año en la Escuela Dominical se han diseñado para enseñarnos cómo debemos prepararnos para vivir nuevamente en la presencia de nuestro Padre Celestial y de Jesucristo.)

- ¿Qué piensan al saber que la obra más importante de nuestro Padre Celestial consiste en ayudarnos para que volvamos a vivir nuevamente con Él? (Invite a los miembros de la clase a que se contesten a sí mismos esta pregunta si no desean compartir sus sentimientos con los demás.)

Explíqueles que el Plan de Salvación de nuestro Padre Celestial nos ofrece la forma en que podemos obtener un cuerpo, aprender mediante experiencias, demostrarle que cumpliremos Sus mandamientos y regresar a Él con más fortaleza y mayor sabiduría. Señale que este plan nos ha sido dado a causa del gran amor que nuestro Padre Celestial tiene por nosotros.

---

#### **El conocimiento del plan nos ayuda a tomar decisiones sabias**

#### Actividad

Entregue a cada miembro de la clase o a cada pareja de ellos un bolígrafo o un lápiz, y una copia del “Laberinto de la vida terrenal” (o haga que en conjunto trabajen en una copia ampliada del dibujo). Explíqueles que el objeto de la actividad consiste en trazar una línea continua desde el “Nacimiento” hasta la “Muerte”, pasando a través del centro (“Cumplir el propósito de la vida”).

Cuando todos hayan completado el laberinto, explíqueles que en la vida, tal como en ese laberinto, hay que tomar muchas decisiones en cuanto al camino

que debemos seguir. Sin embargo, cuando comprendemos que la vida terrenal tiene un propósito y es parte del plan de nuestro Padre Celestial, podemos comenzar a tomar decisiones correctas. (Quizás podría indicarles que tenemos un segundo camino entre el “Nacimiento” y la “Muerte”, pero que ese sendero no va por el centro. Del mismo modo, algunas personas concluyen su vida terrenal sin haber comprendido o cumplido su propósito.)

#### Relatos y análisis

Lea o pida a un miembro de la clase que lea los siguientes relatos. Analice con los miembros de la clase cómo el conocimiento del plan de Dios podría influir en las decisiones del personaje en cada relato. Ayude a los miembros de la clase a entender cómo el conocimiento del plan de Dios puede ayudarles a comprenderse mejor a sí mismos y a tener una mejor idea en cuanto a las decisiones que deben tomar en la vida.

#### *Antonio*

Durante toda su vida, Antonio había planeado servir una misión. Desde su juventud, sus padres le habían enseñado cuán importante es servir al Señor como misionero. Había ahorrado una considerable cantidad de dinero en una cuenta a la que se refería como su “fondo misional”. Nunca pensó en que podría hacer otra cosa diferente.

Sin embargo, al crecer en años, le fue resultando cada vez más difícil ahorrar dinero para su misión. Todo lo que ganaba parecía estar gastándolo antes de poder agregar algo a su cuenta de ahorros. Además, fue viendo muchas cosas caras que quería tener. Antonio empezó entonces a dudar si en realidad quería gastar tanto dinero y tiempo en una misión.

- ¿Qué espera Dios de Antonio?
- ¿Por qué el conocimiento del Plan de Salvación podría ayudarle a Antonio a tomar una decisión correcta en cuanto a servir una misión?
- ¿Qué resultado se produciría en el progreso eterno de Antonio si tomara esta decisión?

*Nota para el maestro* Las preguntas interesantes hacen pensar a los miembros de la clase. Evite hacerles preguntas que puedan contestarse con un simple “sí” o “no”. (Véase “La enseñanza: El llamamiento más importante”, págs. 123–125.)

#### *Teresa*

Teresa tenía muchos amigos en su barrio hasta que empezó a asistir a otra escuela. Se granjeó la amistad de nuevos compañeros en esa escuela y muy pronto esos nuevos amigos pasaron a ser muy importantes para ella. A sus antiguos amigos del barrio empezó a verlos cada vez menos y hasta llegó a considerar que era más madura que ellos. Sus nuevos amigos, en cambio, aparentaban ser más interesantes y desarrollados y parecían participar en ciertas aventuras que ella ni siquiera había imaginado jamás.

Cierto día, Teresa asistió a una fiesta en casa de uno de sus nuevos amigos, en la que creyó ver que se encontraban todos los que ella consideraba importantes. A medida que la fiesta progresaba, los jóvenes empezaron a hacer cosas a las que no estaba acostumbrada. Incluso algunos de ellos, para sorpresa suya, empezaron a

tomar bebidas alcohólicas mientras que otros estaban usando drogas. Teresa quería divertirse y ser aceptada por todos los que se hallaban allí, a quienes creía importantes, pero no se sentía muy cómoda. Cuando uno de sus amigos le ofreció una bebida alcohólica, pensó que quizás no le haría mal tomarla una sola vez.

- ¿Qué piensan que debería hacer Teresa en tal situación? ¿Por qué?
- ¿Por qué es que el entendimiento del plan de salvación podría ayudar a Teresa a tomar una decisión correcta?
- Si uno de ustedes pudiera conversar en privado con Teresa, ¿qué le diría para ayudarle a tomar una decisión correcta?

### *Carlos*

A Carlos le gustaba mucho el básquetbol y lo jugaba bien, pero no sacaba buenas notas en la escuela. Debido a su interés en ese deporte, dedicaba muy poco tiempo a sus estudios. Sus padres le advirtieron que si sus calificaciones escolares continuaban siendo muy bajas, no podría integrar el equipo de básquetbol. Carlos no sabía ya qué hacer. Entonces se le presentó una posible solución. Tomás, que jugaba en el mismo equipo, le comentó que lo mismo le había sucedido a él y que solucionó su problema haciendo trampa en los exámenes. De ese modo, pudo conseguir buenas notas sin siquiera tener que estudiar. Tomás le sugirió que él podía hacer lo mismo. Carlos reconoció que eso era deshonesto, pero parecía ser una solución muy simple para su problema.

- ¿Qué podría hacer Carlos para solucionar su problema sin hacer trampas?
- ¿Por qué un testimonio del Plan de Salvación podría ayudarle a Carlos a decidir lo que debe hacer?

---

### **El conocimiento del Plan de Salvación es de importancia vital**

#### Análisis

Pida a los miembros de la clase que piensen acerca de algunas de las decisiones que deben tomar a diario.

- ¿Por qué el conocimiento y el testimonio en cuanto al Plan de Salvación pueden ayudarnos con respecto a las decisiones que debemos tomar diariamente?

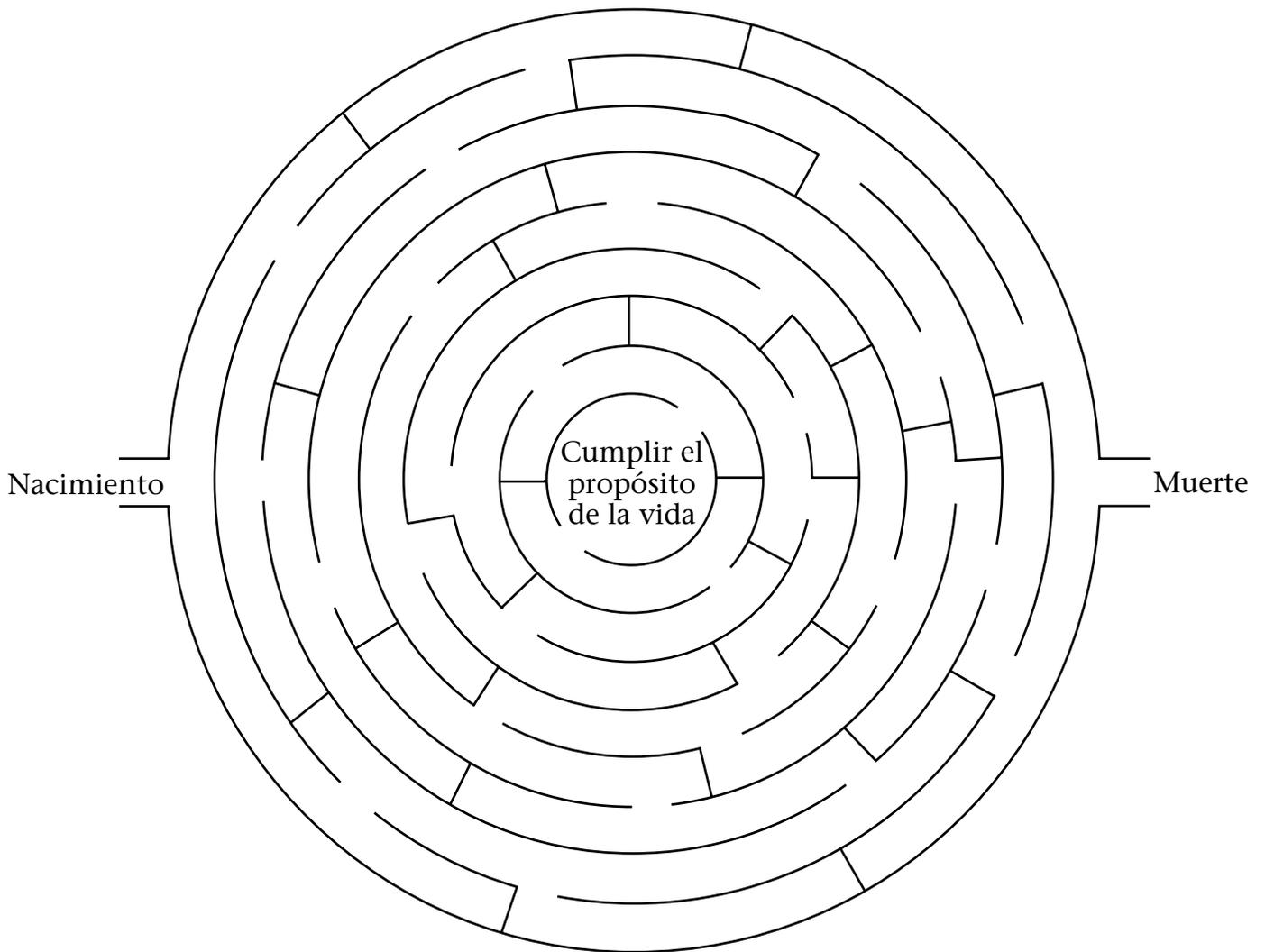
Pida a los miembros de la clase que expliquen cómo el saber que nuestro Padre Celestial tiene un plan para ellos puede ayudarles a tomar una decisión apropiada con respecto a alguna dificultad que hayan experimentado o que actualmente experimenten. Si la oportunidad se lo permite, comparta con ellos alguna experiencia personal en que, gracias a su conocimiento del Plan de Salvación, pudo tomar una decisión adecuada para solucionar un problema difícil.

#### Testimonio

Testifique que debido al amor que tiene por nosotros, nuestro Padre Celestial nos ha dado un plan para ayudarnos a regresar a Él. El conocimiento que tenemos de dicho plan puede ayudarnos a tomar decisiones sabias. Explique que la mejor manera en que podemos tomar decisiones consiste en pensar acerca de las consecuencias eternas de cada una de ellas y entonces escoger las que han de conducirnos de regreso a nuestro Padre Celestial.

---

# El laberinto de la vida terrenal



Exhorte a los miembros de la clase a que recuerden el Plan de Salvación cada vez que deban tomar decisiones.

---

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Si lo tuviera disponible, muestre a la clase “El hombre y su búsqueda de la felicidad”, una sección de trece minutos del video *Venid a mí* (53146 002), para explicar el Plan de Salvación.

2. Exhiba un mapa de carreteras.

- ¿Qué es esto? ¿Para qué usaría alguien esto?

Explique que la vida es similar a un viaje. Nuestro Padre Celestial sabía que necesitaríamos direcciones para encontrar el camino de regreso a Él y por lo tanto nos proveyó de un Plan de Salvación a manera de mapa a fin de orientarnos.

- ¿Cómo podemos “leer” el mapa y saber lo que debemos hacer para llegar a nuestro destino de morar nuevamente con nuestro Padre Celestial? (Las respuestas podrían incluir: mediante el estudio de las Escrituras, el seguir a los profetas y el escuchar a nuestros maestros y a nuestros padres cuando nos enseñan acerca del Evangelio.)

- ¿Cuán diferente sería nuestra vida si no tuviéramos este mapa o plan?

3. Invite a un miembro que recién haya regresado de cumplir una misión para que asista a la clase y comparta una experiencia que haya tenido al enseñar el Plan de Salvación en el campo misional.

4. Cante con los miembros de la clase “Soy un hijo de Dios” (*Himnos*, N° 196; *Canciones para los niños*, N° 2).

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase para que continúen empleando sabiamente su albedrío, tal como lo hicieron en la vida preterrenal cuando decidieron seguir el plan de nuestro Padre Celestial.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie 2 Nefi 2:27; Moisés 4:1–4, 7:32; Abraham 3:24–28.
2. Materiales necesarios:
  - a. La gráfica del Plan de Salvación que preparó para la lección 1 (si en esa ocasión dibujó la gráfica en la pizarra, dibújela ahora en una hoja grande de papel o exhiba la copia de la misma que se encuentra en la sección de láminas de este manual). Asegúrese de incluir en la gráfica los rótulos y las referencias de las Escrituras. Conserve esta gráfica para emplearla en lecciones futuras.
  - b. Un bolígrafo o un lápiz y una hoja de papel para cada miembro de la clase.
  - c. Un juego de los libros canónicos y un lápiz para marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe alentando a los miembros de la clase a fin de que traigan sus propios libros canónicos cada semana.

*Nota para el maestro* El presidente Spencer W. Kimball, duodécimo Presidente de la Iglesia, describió el albedrío como la “ley básica del Evangelio” (“The Teachings of Spencer W. Kimball”, editado por Edward L. Kimball [1982], pág. 38). Esta ley es tan importante que nuestro Padre Celestial siempre la ha protegido. Antes de que viniéramos a esta tierra, Él expulsó a Satanás porque éste procuró destruir nuestro albedrío. Nuestro Padre Celestial nos permite utilizar el albedrío en esta vida aunque sabe que muchos de nosotros lo emplearemos equivocadamente. El presidente David O. McKay, noveno Presidente de la Iglesia, dijo: “Después del don de la vida misma, el derecho de dirigirla es el don más grande que Dios nos ha conferido” (“Gospel Ideals” [1953], pág. 299). Ayude a los miembros de la clase a entender cuán importante es este gran don.

*Note que aun cuando es común emplear la frase “libre albedrío”, el término correcto en las Escrituras es simplemente “albedrío” (véase D. y C. 29:36; véase también la página 11 de esta lección).*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**El albedrío es el poder para escoger entre el bien y el mal**

**Actividades complementarias**

Distribuya bolígrafos o lápices y hojas de papel entre los miembros de la clase. Pídales que piensen en las decisiones que hayan tomado hoy y que, en el transcurso de un minuto, hagan una lista con todas las que recuerden. Al final de ese minuto, invíteles a compartir con la clase algunas de esas decisiones. Luego pregúnteles:

- ¿Cuál de todas las decisiones que tomaron hoy les parece que fue la más importante?

Pida a cada miembro de la clase que encierre en un círculo dicha decisión en su lista. Invite a algunos voluntarios a que mencionen la decisión que ellos encerraron en un círculo y que digan por qué es la más importante para ellos.

- ¿Dónde obtuvieron ustedes su habilidad para escoger?

Pida a un miembro de la clase que lea en alta voz Moisés 7:32. Sugiera a los que han traído sus propios libros canónicos que marquen ese versículo (nadie debe marcar las Escrituras que pertenezcan a la biblioteca del centro de reuniones o que se hayan conseguido prestadas).

Explíqueles que nuestro Padre Celestial nos ha dado el albedrío, es decir, el poder para escoger entre el bien y el mal. Pero el albedrío es mucho más que tener simplemente la habilidad para hacer lo que queramos; el albedrío es una de las más fundamentales e importantes de todas las leyes del Evangelio.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El albedrío, el derecho de tomar decisiones, no se te ha dado para que hagas lo que quieras, sino que tienes ese don divino para elegir aquello que tu Padre Celestial desee para ti; de esa manera, te puede conducir para que seas todo lo que Él desea que llegues a ser. Ese sendero lleva a un gozo y a una felicidad gloriosos” (“Cómo hallar gozo en la vida”, *Liahona*, julio de 1996, pág. 27).

Nota para el maestro

*Invite a los miembros de la clase a familiarizarse con las enseñanzas de las Autoridades Generales escuchándoles durante las conferencias generales o leyendo sus mensajes en la revista Liahona. Ellos son hombres designados por el Señor para que nos enseñen y nos ayuden a lo largo del sendero que conduce a la exaltación.*

Relato

Explíqueles que, a fin de tener y emplear nuestro albedrío, debemos cumplir varias condiciones. Escriba en la pizarra *Principios del albedrío* y entonces reláteles la siguiente historia:

Elena había estado fuera de la ciudad durante el verano y al volver a la escuela notó, desde el primer día, que algunos de sus amigos la trataban de una manera diferente a la anterior. Parecían estar algo alejados y hasta tuvo la impresión de que no se mostraban amigables con ella. Elena empezó a echar de menos la relación que antes tenía con ellos.

Pocos días más tarde encontró que sus amigos estaban fumando detrás de la escuela y, al acercarse a ellos, la invitaron con un cigarrillo.

Elena se sorprendió sobremanera. No sabía en realidad qué decir. Quería reanudar su amistad con ellos, pero también sabía que lo que estaban haciendo era un gran error. ¿Qué le dirían si rechazaba esa invitación?

Análisis con la pizarra

En la pizarra, debajo de “Los principios del albedrío”, escriba: *1. Ley.*

- ¿Qué mandamiento o ley se relaciona con este relato? (La Palabra de Sabiduría.)

Escriba en la pizarra: *2. Conocimiento de la ley.*

- ¿Tiene Elena conocimiento de la ley?
- ¿Por qué es esencial para nuestro albedrío que existan leyes (o mandamientos) y que conozcamos esas leyes?

Escriba en la pizarra: 3. *Oposición—el bien y el mal.*

- ¿Qué opciones tiene Elena? ¿Qué hará Elena si escoge el bien? ¿Qué hará ella si escoge el mal?

Escriba en la pizarra: 4. *Libertad para decidir.*

- ¿Tiene Elena libertad para decidir lo que habrá de hacer?

A este punto, la pizarra debe mostrar lo siguiente:

<p>PRINCIPIOS DEL ALBEDRÍO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ley</li> <li>2. Conocimiento de la ley</li> <li>3. Oposición—el bien y el mal</li> <li>4. Libertad para decidir</li> </ol>
---

Explíqueles que el albedrío se basa en estos cuatro principios. (Conserve esta lista en la pizarra durante el resto de la lección.)

---

### Nuestras decisiones en la vida preterrenal afectaron nuestra vida terrenal

Análisis de pasajes de las Escrituras y gráfica

Muestre la gráfica del Plan de Salvación. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Abraham 3:24–26 a medida que vayan estudiando esos pasajes y que repasen la gráfica.

Ayúdeles a entender que, en el versículo 24, “uno que era semejante a Dios” se refiere a Jesucristo y que fue Él quien creó la tierra para nosotros.

- Según el versículo 25, ¿por qué fuimos enviados a la tierra? ¿Por qué es necesario el albedrío para que podamos cumplir ese propósito?
- ¿Cuál es el “primer estado” que menciona el versículo 26? (Indique la “Vida preterrenal” en la gráfica del Plan de Salvación.)
- ¿Cuál es el “segundo estado”? (Indique la “Vida terrenal” en la gráfica.)

Explíqueles que estamos en la tierra debido a las decisiones que tomamos en nuestro primer estado o vida preterrenal.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Ayude a los miembros de la clase para que lean, marquen y entiendan Abraham 3:27–28 y Moisés 4:1–4.

Explíqueles que cuando nuestro Padre Celestial preguntó a quién debía enviar, Jesús se ofreció voluntariamente a ser el Salvador del mundo y a ayudar a cumplir el plan de nuestro Padre Celestial. Lucifer (Satanás) también se ofreció pero exigió condiciones que habrían violado el plan de nuestro Padre Celestial, quien entonces escogió a Jesús.

- ¿Por qué no fue apropiado el plan de Satanás para nuestra salvación? (Véase Moisés 4:3; Satanás quería privarnos de nuestro albedrío y obligarnos a ser buenos; además, pretendía para sí mismo la gloria de nuestro Padre Celestial.) ¿Qué le sucedió a Satanás por haberse rebelado en contra del plan de nuestro Padre Celestial? (Véase Abraham 3:28; Moisés 4:3–4.)
- Señale que una de las razones por las que Satanás fue expulsado era que él “pretendió destruir el albedrío del hombre” (Moisés 4:3). ¿Por qué es tan importante el albedrío? ¿Por qué habría de ser perjudicial que se nos obligara a cumplir los mandamientos, como quería Satanás?
- ¿Qué decisión importante tomamos en la vida preterrenal? (Escogimos seguir a nuestro Padre Celestial y a Jesús en vez de a Satanás.) ¿Cómo sabemos que decidimos hacer esto? (Tenemos un cuerpo físico; los que siguieron a Satanás nunca tendrán la oportunidad de obtener un cuerpo físico. Ellos no guardaron el primer estado.)

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“En el gran concilio de los cielos se presentó el plan de Dios: el plan de salvación, el plan de redención, el gran plan de felicidad... El adversario se rebeló y adoptó su propio plan. Los que lo siguieron perdieron el derecho de tener un cuerpo mortal. Nuestra presencia en la tierra demuestra que aceptamos el plan de nuestro Padre Celestial” (“Por esta vida y por la eternidad”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 23).

Mencione los principios del albedrío anotados en la pizarra y recalque a los miembros de la clase que dichos principios también se aplicaron en nuestro primer estado. Tomamos una de nuestras decisiones más sabias de nuestra existencia eterna cuando elegimos seguir a nuestro Padre Celestial y no a Satanás. Tal decisión estableció un ejemplo que podemos seguir en la actualidad.

---

### **Nosotros somos responsables por nuestras decisiones**

Análisis con la pizarra

A la lista en la pizarra agregue: *5. Responsabilidad por las decisiones*. Señale que el principio final que se necesita para el albedrío es nuestra responsabilidad en cuanto a las consecuencias de nuestras elecciones.

- A veces solemos oír que una persona dice: “Alguien (o algo) *me obligó* a hacerlo”. ¿Aceptaré Dios eso como justificativo por nuestras decisiones? ¿Por qué o por qué no?

Cita

Pida que un miembro de la clase lea la siguiente declaración del élder Packer:

“Tenemos la libertad para obedecer o hacer caso omiso tanto del espíritu como de la letra de la ley. Sin embargo, el albedrío dado al hombre es un albedrío *moral*

(véase D. y C. 101:78). Es imposible que quebrantemos nuestros convenios y nos escapemos de las consecuencias" ("Los convenios", *Liahona*, enero de 1991, pág. 96).

## Análisis

Destaque a los miembros de la clase que cuando tomamos decisiones debemos aceptar las consecuencias. Tenemos la libertad para escoger cómo hemos de actuar, pero no estamos libres de escoger las consecuencias de nuestras acciones. Las consecuencias de las decisiones equivocadas podrían colocarnos en una situación en la que veríamos seriamente limitadas nuestras decisiones y, por consiguiente, nuestra libertad misma.

- Algunas personas piensan que cuando obedecemos los mandamientos estamos renunciando a nuestra libertad. ¿Están ustedes de acuerdo con eso o no? ¿Por qué?
- ¿Por qué perdemos nuestra libertad cuando tomamos decisiones erróneas? ¿Por qué afianzamos nuestra libertad cuando tomamos decisiones correctas?
- ¿Qué experiencias han tenido ustedes cuando esto sucede en su propia vida?

Invite a los miembros de la clase a hablar acerca de circunstancias que hayan presenciado o experimentado en que una mala decisión resultó en la pérdida de su libertad o cuando una buena decisión haya incrementado su libertad. (Un ejemplo es cuando decidimos obedecer o no a nuestros padres. El decidir desobedecer podría llevarnos a mayores restricciones, mientras que obedecer nos podría llevar a mayor confianza y privilegios.)

Recálqueles que el uso inteligente del albedrío pone ante nosotros una gran variedad de elecciones y al mismo tiempo aumenta nuestra capacidad para escoger. Quizás podría usted compartir con la clase alguna experiencia personal en la que el correcto empleo de su propio albedrío aumentó su libertad y también su capacidad para escoger.

### Nuestras decisiones tienen un significado eterno

## Análisis

Refiérase nuevamente al caso de Elena y pregunte a la clase:

- ¿Cómo podría la decisión de Elena influir en su vida diaria? ¿Cómo podría afectar su vida eterna? ¿Qué es más importante para Elena al considerar la decisión que habrá de adoptar?
- ¿Cómo podrían reaccionar los amigos de Elena si ella decidiera no fumar con ellos? ¿Cómo podemos fortalecernos para escoger lo que es correcto, aunque eso no nos haga ser muy populares?

## Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 2 Nefi 2:27.

- De acuerdo con este versículo, ¿cuál es nuestra principal decisión en esta vida? (Escoger la libertad y la vida eterna o la cautividad y la muerte.)
- ¿Cómo escogemos la libertad y la vida eterna? ¿Qué decisiones han tomado esta semana que les conducen hacia la libertad y la vida eterna?
- ¿Por qué el desobedecer los mandamientos de Dios conduce a la cautividad y a la muerte?
- ¿Cuáles son algunas decisiones aparentemente triviales que debemos tomar cada semana y que, si son inapropiadas, podrían llevarnos gradualmente a la

cautividad y a la muerte? (Algunas respuestas podrían ser si oramos o no diariamente, asistir todas las semanas a las reuniones de la Iglesia, obedecer a sus padres, ser completamente honrados en sus tareas escolares.)

#### Testimonio

Escriba en el lado opuesto a los cinco puntos anotados en la pizarra: *¿Empleo correctamente mi poder para escoger?*

Testifique ante la clase que cada uno de nosotros posee el don del albedrío, la libertad para escoger entre el bien y el mal. Para obtener el derecho de venir a la tierra, todos ejercimos sabiamente nuestro albedrío. Ahora, en esta vida, somos responsables por cada decisión que tomamos. Cuando tomamos decisiones correctas, ello nos coloca en el sendero hacia la exaltación en la eternidad.

Aliente a los miembros de la clase para que consideren sus decisiones con mucho cuidado y que con frecuencia se pregunten a sí mismos: “¿Empleo correctamente mi poder para escoger?”

---

#### Actividades complementarias

Usted podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección:

1. Si dispone de *Noche de hogar–Suplemento en video* (53736 002), muestre a la clase la sección de nueve minutos titulada “Fieles en la Fe”.
2. Escriba en la pizarra la siguiente declaración (véase *Liahona*, enero de 1991, pág. 96):

*“Las leyes de Dios se nos dan para hacernos felices”. —Élder Boyd K. Packer*

- ¿Cómo puede la obediencia a las leyes hacernos felices?

Analice con los miembros de la clase cómo han podido ver en su propia vida o en la vida de sus familiares y amigos que esto es verdad.

Usted podría dar bolígrafos o lápices y tarjetas a los miembros de la clase para que copien y lleven a sus hogares la declaración del élder Packer.

# La caída de Adán y Eva

## Lección 3

---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase que la caída de Adán y Eva hizo posible que cada uno de nosotros entrara a la vida mortal.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Génesis 1:28; 2:16–17 (Moisés 2:28; 3:16–17); 2 Nefi 2:19–20, 22–25; Moisés 4:6–12.
2. Materiales necesarios:
  - a. La lámina de Adán y Eva abandonando el Jardín de Edén (lámina 3 en la sección de ilustraciones del manual; 62461; Las bellas artes del Evangelio 101).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar para cada miembro de la clase. Continúe exhortando a los miembros de la clase para que traigan sus propios libros canónicos cada semana.

*Nota para el maestro* La decisión tomada por Adán y Eva de comer el fruto prohibido no fue un pecado, como otras iglesias cristianas suelen considerarlo. Fue una transgresión —un acto formalmente prohibido pero no de naturaleza pecaminosa (véase “El gran Plan de Salvación”, Dallin H. Oaks, Liahona, enero de 1994, pág. 84). La Caída fue necesaria para que podamos progresar hacia la exaltación. Tenemos que experimentar la vida mortal para ser como nuestro Padre Celestial, y Adán y Eva cumplieron su misión para que ello fuera posible. Ayude a los miembros de la clase a fin de que puedan apreciar que la caída de Adán y Eva hizo posible que recibiéramos un cuerpo y viniéramos a la tierra para ganar experiencia escogiendo entre el bien y el mal.

---

### Sugerencias para el desarrollo de la lección

#### Los llamamientos de Adán y Eva

#### Análisis

- Imaginen que se les hubiera dado la oportunidad de vivir en un mundo en el que se desconocen las enfermedades, la angustia, el pecado, el dolor y la muerte. ¿Les agradaría vivir en tal lugar?

Señale que cuando fueron puestos por primera vez en la tierra, Adán y Eva vivían en ese tipo de mundo. En el Jardín de Edén no existían la angustia, ni el dolor, ni la muerte. No obstante, Adán y Eva decidieron hacer algo que sabían muy bien que les requeriría abandonar el Jardín de Edén. (Muestre a la clase la lámina de Adán y Eva en ocasión de salir del jardín.) Esta lección analizará por qué escogieron hacerlo y cómo su decisión ha influido en todos nosotros.

Explique a la clase que Adán y Eva fueron escogidos en la vida preterrenal para cumplir una misión especial.

- ¿Cuál fue la misión de Adán y Eva? ¿Por qué fueron escogidos para ello?

Ayude a los alumnos para que entiendan que Adán y Eva fueron escogidos para ser los primeros habitantes de la tierra debido a su fidelidad. Ambos se encontraban entre los hijos “nobles y grandes” de nuestro Padre Celestial (véase Abraham 3:22). Adán (conocido entonces con el nombre de Miguel) ayudó a crear el mundo y fue uno de los que condujeron a los espíritus justos a la victoria en la guerra contra las huestes rebeldes de Lucifer.

---

### La Caída

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Qué mandamientos les dio Dios a Adán y Eva en el Jardín de Edén?

Pida a los miembros de la clase que lean Génesis 1:28 (o Moisés 2:28) y Génesis 2:16–17 (o Moisés 3:16–17) para que descubran dos mandamientos dados a Adán y Eva por nuestro Padre Celestial: multiplicarse y henchir (llenar) la tierra y no comer el fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.

Explíqueles que Adán y Eva no podrían haber cumplido ambos mandamientos. Si escogían comer el fruto, serían expulsados del Jardín de Edén. Pero si no lo comían y permanecían en el jardín, no les habría sido posible tener hijos (para “multiplicarse y henchir la tierra”). Puesto que el Jardín de Edén era un lugar de inocencia, mientras que Adán y Eva habitaran allí no podrían cambiar ni progresar de modo alguno, ni tampoco tener hijos (véase 2 Nefi 2:22–23).

#### Cita

Lea o pida a uno de los alumnos que lea la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“A fin de llevar a efecto el plan de felicidad, Dios les dio a Adán y a Eva el primer mandamiento que se haya dado a la humanidad, el de engendrar hijos. Se les explicó una ley, diciéndoles que si comían del fruto “del árbol de la ciencia del bien y del mal”, su cuerpo sufriría un cambio; que pasarían al estado mortal y quedarían sujetos a la muerte. Pero el comer de aquel fruto era un requisito para que llegaran a ser padres” (“La constancia en medio del cambio”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 39).

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Qué les sucedió a Adán y Eva en el Jardín de Edén?

Pida a los miembros de la clase que mencionen lo que saben acerca de la Caída. Pida luego que uno de ellos lea en voz alta Moisés 4:6–12 (también podría hacer que varios alumnos tomen turno en leer un versículo cada uno).

- ¿Qué dijo Satanás que sucedería si Eva comía el fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal? (Véase Moisés 4:10–11.) ¿Por qué le dijo eso a Eva? (Véase Moisés 4:6; haga hincapié en que Satanás no sabía que el comer ese fruto era una parte necesaria en el plan de Dios para Adán y Eva.)
- ¿Qué parte del razonamiento de Satanás era verdad? (Véase Moisés 4:11.) ¿Qué parte no era verdad? (Véase Moisés 4:10.) ¿Cuáles son algunas de las maneras en que Satanás combina actualmente la verdad con la mentira para persuadirnos a hacer lo que él quiere que hagamos?
- ¿Por qué comieron el fruto Eva, y luego Adán?

Ayude a los miembros de la clase a entender que Adán y Eva lo hicieron a sabiendas y emplearon su libertad para decidir por sí mismos. Comprendían que

si no comían el fruto, no podrían tener hijos y tampoco habrían sido capaces de aprender a tomar decisiones correctas. Escogieron inteligentemente que comerían el fruto.

Análisis con la pizarra

- ¿Qué efectos tuvo la Caída en los descendientes de Adán y Eva, incluso en nosotros mismos?

Disponga dos columnas en la pizarra: *Antes de la Caída y Después de la Caída*. Pida a los miembros de la clase que preparen una lista de las condiciones que existían antes y otra de las que existen después de la Caída. A continuación se da un ejemplo con algunas sugerencias:

ANTES DE LA CAÍDA	DESPUÉS DE LA CAÍDA
Falta de experiencia terrenal	Experiencia terrenal
Falta de experiencias probatorias	Experiencias probatorias
Carencia de un cuerpo físico	Cuerpo físico
Elecciones limitadas	Elecciones sin límites
Falta de trabajo	Trabajo
Falta de juicio	Juicio
Ausencia de pecado u oposición	Pecado y oposición
No había necesidad de arrepentimiento	Arrepentimiento
No había gozo ni dolor	Gozo y dolor
No había necesidad de un Salvador	El Salvador y Su expiación
No existía oportunidad de exaltación	Oportunidad para la exaltación

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean 2 Nefi 2:22–25. Sugiera que marquen el versículo 25 (recomiéndeles nuevamente que no marquen los libros canónicos que pertenecen a la biblioteca del centro de reuniones o que hayan pedido prestados).

- ¿Qué les habría sucedido a Adán y Eva si no hubieran comido el fruto prohibido? (Habrían permanecido en el Jardín de Edén sin progresar; no habrían experimentado gozo porque no habrían conocido la miseria; no habrían tenido progenie. Asimismo, se habría frustrado el Plan de Salvación de Dios.)
- ¿Qué habría sucedido con nosotros si Adán y Eva no hubieran comido el fruto? (Puesto que no habrían tenido hijos, nosotros no habríamos tenido la oportunidad de nacer en esta tierra.)

Pida a los miembros de la clase que lean nuevamente 2 Nefi 2:25.

- ¿Por qué es la caída de Adán y Eva esencial para el gozo eterno de ustedes? (La Caída permitió el que naciéramos en este mundo, en el cual podemos aprender y progresar hacia la exaltación y el gozo eterno.)

## Testimonio

Testifique a la clase que Adán y Eva decidieron deliberadamente comer el fruto prohibido. Su decisión no fue porque intentaban desobedecer al Señor, sino porque deseaban obtener sabiduría. Debido a esa elección, tenemos la oportunidad de venir a la tierra y aprender, como lo hicieron Adán y Eva, lo que debemos hacer para escoger entre el bien y el mal. Expresé su agradecimiento hacia Adán y Eva y por la decisión que tomaron.

Exhorte a los miembros de la clase a seguir el ejemplo de Adán y Eva y a escoger el bien en lugar del mal.

---

## Actividades complementarias

Quizás desee usted utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Invite a la madre de un bebé recién nacido a venir a la clase para mostrarles su bebé y compartir sus sentimientos en cuanto al privilegio de traer un nuevo espíritu a la vida mortal. Explique a los miembros de la clase que ello no habría sido posible si Adán y Eva no hubiesen decidido comer el fruto prohibido.
2. Si tuviese disponible el casete de *Presentaciones en Video sobre el Antiguo Testamento* (5X224 002), muestre a la clase “La Caída”, una sección de 7 minutos, en vez de leer la cita del élder Nelson.
3. Explique a los miembros de la clase que ellos fueron contados entre los espíritus justos con Adán en el mundo preterrenal. Ayúdeles a comprender que son como Adán y Eva.

Escriba en la pizarra dos encabezamientos: *Adán y Eva y Yo*.

Comience por anotar en la pizarra una de las maneras en que somos como Adán y Eva. Analice esta semejanza y pida luego a los alumnos que agreguen a la lista tantas otras similitudes como puedan. Analice cada una de ellas a medida que se agreguen a la lista. Finalmente, la pizarra podría mostrar algo así:

ADÁN Y EVA	YO
Hijos espirituales de Dios	Hijo(a) espiritual de Dios
Recibieron el albedrío para escoger entre el bien y el mal	Recibí el albedrío para escoger entre el bien y el mal
Ejercieron su albedrío para seguir a Dios	Estoy empleando mi albedrío para seguir a Dios
Misión especial: el primer hombre y la primera mujer	Misión especial: reservado(a) para nacer en esta última dispensación

Al analizar el último punto bajo el encabezamiento “YO”, podría quizás usar las siguientes palabras del élder Ezra Taft Benson (el élder Benson era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles cuando declaró estas palabras; tiempo después, llegó a ser el decimotercer Presidente de la Iglesia):

“Durante aproximadamente seis mil años, Dios les ha mantenido en reserva para que vinieran al mundo en los últimos días que preceden la Segunda Venida del Señor... Dios ha guardado hasta el final a algunos de Sus hijos más fuertes, quienes ayudarán triunfalmente a proclamar Su reino. Y aquí es donde ustedes entran a formar parte de ello, porque son la generación que debe prepararse para comparecer ante Dios” (“In His Steps”, *Discursos del Año en la Universidad Brigham Young, 1979*, págs. 59–60).

Exhorte a los miembros de la clase a continuar siendo como Adán y Eva y a seguir su ejemplo.

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a obtener un sentido de agradecimiento por la expiación de Jesucristo y la función que la misma cumple en posibilitar que nosotros alcancemos la exaltación.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Juan 1:1–3, 14; 3:16; 2 Nefi 9:7–9, 21–22; Doctrina y Convenios 19:16–18; Moisés 4:2.
2. Si tiene disponible *El Libro de Mormón, presentaciones en Video* (5X911 002), muestre a la clase el segmento de 11 minutos titulado “El Mediador”. Si no consigue el video, prepárese a leer o relate con sus propias palabras la historia del élder Boyd K. Packer que se encuentra en la cuarta actividad complementaria.
3. Materiales necesarios:
  - a. Las láminas “Jesús ora en Getsemaní” (lámina 4 en la sección de ilustraciones del manual; 62175; Las bellas artes del Evangelio 227); “La Crucifixión” (62505; Las bellas artes del Evangelio 230); “La sepultura de Jesús” (62180; Las bellas artes del Evangelio 231); “Jesucristo resucitado” (la ilustración número 9 de la sección de ilustraciones en este manual; 62187; Las bellas artes del Evangelio 239).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe recalcándoles que deben traer cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *La expiación de Jesucristo se encuentra en el centro mismo del Evangelio. Gracias a la Expiación, tenemos la oportunidad de arrepentirnos y obtener la exaltación. Lograr que los miembros de la clase comprendan que el significado de la Expiación no es una asignación fácil y que sólo pueda realizarse con la ayuda del Espíritu. Al igual que en todas las lecciones, procure obtener la guía del Espíritu al preparar y enseñar esta lección (véase “La Enseñanza: El llamamiento más importante”, pág. 14).*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Jesucristo dio Su vida por nosotros**

**Relato**

Relate con sus propias palabras la siguiente historia verdadera:

“Hace poco más de un año [en 1982], un moderno avión jet de pasajeros se precipitó, pocos minutos después de levantar vuelo, en las congeladas aguas del río Potomac, en Washington... La mayoría de los pasajeros murieron inmediatamente, pero seis se salvaron aferrándose a la cola del avión. Las aguas estaban casi congeladas y era difícil mantenerse aferrado al avión. Los del equipo de rescate temían que en cualquier momento los sobrevivientes pudieran soltarse y ahogarse antes de que se les pudiera rescatar... Desde el helicóptero le

arrojaron una soga de salvamento a uno de los sobrevivientes que parecía estar más alerta que los otros. Pero cada vez que lo hacían, en vez de agarrarse de la soga, el hombre se la pasaba a alguien más y así, uno por uno, fueron salvando a cinco personas. Cuando regresaron a rescatar al que había ayudado a los otros, no encontraron a ese héroe anónimo” (véase “Anónimo”, élder Thomas S. Monson, *Liahona*, julio de 1983, pág. 82).

Análisis

- ¿Qué piensan en cuanto a las acciones de esa persona? ¿Qué habrían hecho ustedes en una situación similar? ¿Qué cualidades cristianas demostró ese hombre?

Presentación de las láminas

Muestre las cuatro láminas de Jesucristo. Explique a la clase que el hombre del relato procedió abnegadamente cuando dio su vida para salvar la vida de otras cinco personas. Pero Jesucristo hizo algo mucho más admirable: Él dio Su vida para salvar la vida espiritual de todos los habitantes de la tierra. Esta lección tratará acerca de la función de Jesucristo como nuestro Salvador.

---

### **Necesitamos un Salvador**

Análisis

Pida a los miembros de la clase que hagan un repaso de lo que aprendieron acerca de la Caída en la lección anterior.

Hágales recordar que a consecuencia de que Adán y Eva comieron el fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal, se introdujeron en el mundo tanto la muerte espiritual como la muerte física.

- ¿Qué sucede en el momento de la muerte física? (El cuerpo de la persona es separado de su espíritu.)
- ¿Qué sucede en el momento de la muerte espiritual? (La persona es separada de nuestro Padre Celestial.)

Explique a los miembros de la clase que, sin la intervención de un Salvador, tanto la muerte física como la espiritual serían permanentes. Después de la muerte, nuestro cuerpo y nuestro espíritu serían separados para siempre y no podríamos morar nuevamente con nuestro Padre Celestial. Pero así como la Caída fue parte del plan de nuestro Padre Celestial, ese plan también incluyó que tuviésemos un Salvador para conquistar tanto la muerte física como la muerte espiritual.

---

### **Jesucristo fue escogido para ser nuestro Salvador**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a uno o a varios de los miembros de la clase que lean en voz alta Juan 1:1–3, 14 y Moisés 4:2 (quizás tendrá que explicarles que Juan emplea el término “la Palabra” para referirse a Jesucristo). Hágales recordar que Jesucristo se hallaba con nuestro Padre Celestial antes de que la tierra fuera creada y que fue escogido en el mundo preterrenal para crear la tierra y ser nuestro Salvador.

- ¿Por qué fue la existencia terrenal de Jesús diferente de la otros seres humanos? ¿Por qué es esa diferencia tan importante?

Las respuestas a estas preguntas podrían ser varias, pero señale que Jesús fue el Hijo Unigénito de nuestro Padre Celestial (el Padre Celestial fue el progenitor tanto del cuerpo físico como del espíritu de Jesús) y que Él fue la única persona

que vivió sin pecar sobre la tierra. Explíqueles que estas dos virtudes—Su naturaleza divina y Su completa pureza—eran necesarias para que Cristo pudiera expiar nuestros pecados y ser nuestro Salvador.

- ¿Qué significa la palabra *expiar*? (En el contexto de las Escrituras, *expiar* significa “padecer el castigo del pecado, eliminando así los efectos del pecado del pecador arrepentido y permitiéndole reconciliarse con Dios” [véase Guía para el estudio de las Escrituras, pág. 76] ).
- ¿Cómo nos ayuda la expiación de Jesucristo a “reconciliarnos” con nuestro Padre Celestial?

Refiérase a las cuatro láminas que mostró anteriormente en la lección. Explique a la clase que la ley eterna, o justicia, requiere que todo aquel que infrinja la ley sea castigado. Por medio de Su sufrimiento en el Jardín de Getsemaní y Su muerte en la cruz, Jesucristo asumió para Sí mismo el castigo por los pecados de todos los que han vivido sobre la tierra. Gracias a Su expiación, podemos arrepentirnos de nuestros pecados, ser librados de nuestra culpa y llegar a ser dignos de morar nuevamente con nuestro Padre Celestial.

---

### Gracias a Jesucristo podemos ser salvos si nos arrepentimos

Presentación  
en video

Muestre a la clase el segmento titulado “El Mediador”, del video mencionado al principio. Si no dispusiera de dicho video, léales o reláteles la historia de la cuarta actividad complementaria. Antes de empezar el video o relatarles la historia, quizás tendría que explicarles que “deudor” es una persona que pide prestada o debe una cierta cantidad de dinero y “acreedor” es el que presta dinero.

Análisis

Después de haber mostrado el video o relatado la historia, explique a los miembros de la clase que esta historia es una parábola que simboliza nuestra relación personal con nuestro Salvador.

- ¿A quién representa el deudor? (A cada uno de nosotros.)
- ¿Qué representa el acreedor? (Las leyes de la justicia.)
- ¿A quién representa el amigo del deudor? (A Jesucristo.)

Explique a la clase que cuando aceptamos venir a la tierra y obtener un cuerpo físico, sabíamos que a veces tomaríamos decisiones equivocadas. Nuestros pecados son como la deuda del protagonista de la historia. Las leyes de la justicia exigen que paguemos nuestros pecados a fin de poder regresar nuevamente a vivir con nuestro Padre Celestial. Puesto que Jesús era libre de pecados y el Unigénito de nuestro Padre Celestial, Él fue la única persona que podía expiar por nuestros pecados y satisfacer las leyes de la justicia.

- En la historia, el mediador (el amigo del deudor), dice que él habría de ser el nuevo acreedor del deudor. La deuda había de pagarse en base a las condiciones que él establecería. ¿Qué condiciones ha establecido Cristo para nosotros? En otras palabras, ¿qué debemos hacer para recibir todas las bendiciones de la expiación de Jesucristo?

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Para ayudarles a encontrar la respuesta, pida a tres miembros de la clase que, cada uno en su turno, lean en voz alta los siguientes pasajes de las Escrituras: Juan 3:16, 2 Nefi 9:21–22; Doctrina y Convenios 19:16.

Explíqueles que, gracias a la expiación de Jesucristo, somos incondicionalmente salvos de la muerte física. Todos seremos resucitados. Pero a fin de poder ser salvos de la muerte espiritual y morar nuevamente con nuestro Padre Celestial, tenemos que creer en Cristo, seguirle y obedecerle, y arrepentirnos de nuestros pecados.

- ¿Qué sucederá si no nos arrepentimos de nuestros pecados? (Véase D. y C. 19:17–18; tendremos que sufrir por nuestros propios pecados.)
- ¿Qué le habría sucedido al deudor de la historia si su amigo no se hubiera ofrecido a ayudarlo? (Habría sido encarcelado y privado de todas sus posesiones.) ¿Qué nos sucedería a nosotros si la expiación de Jesucristo no hubiera tenido lugar? (Véase 2 Nefi 9:7–9; no podríamos ser resucitados y nuestros pecados en esta vida nos privarían para siempre de vivir con nuestro Padre Celestial.)
- ¿Qué sienten ustedes al saber que Jesucristo pagó la deuda de nuestros pecados? (Sugiera a los miembros de la clase que, si no desean compartir sus sentimientos con los demás, traten de contestarse a sí mismos esa pregunta.)

#### Testimonio

Testifique en cuanto al amor que el Salvador demostró por cada miembro de la clase al expiar por nuestros pecados. Expresé gratitud por la expiación del Señor.

Inste a cada miembro de la clase a seguir a Jesucristo y a arrepentirse de sus pecados a fin de que pueda recibir todas las bendiciones resultantes de la Expiación.

#### Actividades

##### complementarias

Quizás podría usted emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección:

1. Traiga a la clase la primera página de uno de los periódicos principales de su localidad. Señale que la primera plana se reserva para los acontecimientos más importantes del día.

- Si un periódico publicara una edición especial para informar en cuanto a la historia total del mundo, ¿qué acontecimientos creen ustedes que figurarían en la primera plana?

Pida a los miembros de la clase que lean la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“La maravillosa y gloriosa Expiación ha sido el acto principal en toda la historia de la humanidad” (“Dispuestos a someternos”, *Liahona*, julio de 1985, pág. 70).

- ¿Por qué fue la Expiación el evento más importante de la historia?
- ¿Cómo podría el conocimiento en cuanto a la Expiación ayudarles a tolerar las malas noticias y los terribles acontecimientos que frecuentemente publican los periódicos?

2. Ayude a los miembros de la clase a memorizar el tercer Artículo de Fe.

3. Canten o escuchen una grabación de “Asombro me da” (*Himnos*, Nº 118) o de “Jesús, en la corte celestial” (*Himnos*, Nº 116).

4. Si no dispone del video de referencia en esta lección, relate la siguiente historia del élder Boyd K. Packer (ésta es la misma historia presentada en el video):

“Quisiera relatarles un cuento en forma de parábola.

“Había una vez un hombre que deseaba mucho adquirir un objeto determinado, que parecía ser más importante que cualquier otra cosa en su vida; para poder adquirirlo, tuvo que endeudarse.

“Se le había advertido que no debía endeudarse de tal forma, y particularmente se le había prevenido acerca de su acreedor. Pero le parecía muy importante poseer lo que deseaba y, especialmente, tenerlo de inmediato; además, estaba seguro de que podría pagarlo más adelante.

“Firmó entonces un contrato por el cual habría de pagar la deuda dentro de un tiempo específico. No se preocupó mucho acerca del hecho, ya que la fecha del pago parecía estar muy lejos todavía; tuvo lo que deseaba en el momento y eso era lo único que le importaba.

“Su acreedor no era más que un vago recuerdo; de vez en cuando hizo algunas pequeñas entregas, pensando que en realidad el día del ajuste final jamás habría de llegar.

“Pero, como siempre sucede, el día llegó al cumplirse la fecha establecida en el contrato. La deuda no había sido pagada completamente y su acreedor se presentó y exigió el pago total.

“Sólo entonces comprendió que su acreedor, no sólo tenía el poder de quitarle todo lo que poseía, sino también de enviarlo a la prisión.

“ ‘No puedo pagarle; no tengo el dinero para hacerlo’, confesó.

“ ‘Entonces’, dijo el acreedor, ‘pondremos en efecto el contrato, tomaremos sus posesiones y usted irá a la prisión. Usted estuvo de acuerdo con este contrato; lo firmó voluntariamente. Ahora debemos ejecutarlo’.

“ ‘¿No podría extenderme el plazo o perdonarme la deuda?’, suplicó el deudor. ‘¿Hacer quizás un arreglo para que pueda conservar mis posesiones y no tenga que ir a la prisión? Seguramente usted cree en la misericordia. ¿No la tendrá conmigo?’

“El acreedor le contestó: ‘La misericordia siempre favorece sólo a uno y en este caso le servirá solamente a usted. Si soy misericordioso, me quedaré sin mi dinero. Es justicia lo que demando. ¿Cree usted en la justicia?’

“ ‘Creí en la justicia cuando firmé el contrato’, dijo el deudor. ‘Entonces estaba de mi lado, porque pensé que me protegería. Entonces no necesitaba misericordia, ni pensé que jamás la necesitaría; estaba seguro de que la justicia nos serviría igualmente a ambos’.

“ ‘Es la justicia lo que exige que usted pague el contrato o sufra la pena’, respondió el acreedor. ‘Ésa es la ley. Usted estuvo de acuerdo y eso es lo que debe hacerse. La misericordia no puede robar a la justicia’.

“De esa forma, uno demandaba la justicia y el otro rogaba por misericordia. Ninguno podía quedar satisfecho, excepto a costa del otro.

“ ‘Si usted no perdona la deuda no habrá misericordia’, contestó el deudor.

“ ‘Pero si lo hago, no habrá justicia’, fue la respuesta.

“Parecía que ambas leyes no podían satisfacerse al mismo tiempo. Son dos ideales eternos que parecen contradecirse mutuamente. ¿No hay forma en que la justicia pueda satisfacerse al mismo tiempo que la misericordia?

“¡Existe una manera! La ley de la justicia puede satisfacerse al mismo tiempo que se cumple la ley de la misericordia; pero se necesita que alguien interceda. Y eso fue lo que sucedió.

“El deudor tenía un amigo que acudió en su ayuda. Él conocía muy bien al deudor y sabía que era un hombre carente de previsión. Sabía que había sido una locura el haberse comprometido en un negocio así. Sin embargo, quería ayudarlo porque lo amaba. Intercedió con el acreedor y le hizo una oferta.

“ ‘Yo le pagaré la deuda si usted libera al deudor de su compromiso para que pueda conservar sus posesiones y no tenga que ir a la cárcel’.

“Mientras el acreedor reflexionaba en cuanto la propuesta, el mediador agregó: ‘Usted demandó justicia y aun cuando él no puede pagarle, yo lo haré por él. Usted habrá sido tratado con justicia y no podrá quejarse. No sería justo que lo hiciera’.

“El acreedor aceptó la propuesta.

“El mediador le dijo entonces al deudor: ‘Si yo pago tu deuda, ¿me aceptarás como tu acreedor?’

“ ‘Claro que sí’, exclamó el deudor. ‘Tú me salvas de la prisión y eres misericordioso conmigo’.

“ ‘Entonces’, dijo el benefactor, ‘tú me pagarás la deuda a mí y yo estableceré las condiciones. No será fácil, pero será posible. Yo proveeré la forma en que puedas hacerlo y no será necesario que vayas a la cárcel’.

“Así fue que el acreedor recibió su dinero. Se le trató justamente, sin que hubiera necesidad de invalidar el contrato.

“El deudor, a su vez, recibió misericordia. Ambas leyes habían sido cumplidas y gracias a la función de un mediador se cumplió con la justicia y la misericordia quedó totalmente satisfecha” (véase “El Mediador”, *Liahona*, octubre de 1977, págs. 42–43).

# La vida terrenal: Un tiempo para aprender mediante experiencias

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a comprender que la vida terrenal es parte del plan de Dios, un período durante el cual recibimos un cuerpo físico y aprendemos por medio de experiencias personales.

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie 2 Pedro 1:5–7; 2 Nefi 31:16; Alma 34:32; Doctrina y Convenios 4:2; 88:123; 121:9; 130:18–19.
  2. Prepare un cartel con la siguiente cita (tomada de *The Teachings of Spencer W. Kimball*, editado por Edward L. Kimball [1982], pág. 25):
 

*“Dios nos ha dado un plan. Nos ha enviado a todos a la tierra para que obtengamos un cuerpo y adquiramos experiencia y progreso”. —Presidente Spencer W. Kimball*

Si no le es posible preparar un cartel, planea leer la cita en voz alta durante la lección.
  3. Materiales necesarios:
    - a. La gráfica del Plan de Salvación utilizada en la lección 2.
    - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar las Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe recomendándoles que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Considerando todas las preocupaciones que experimentamos a diario, a veces resulta fácil olvidarnos del significado de la vida terrenal. La vida terrenal es un período de aprendizaje. Obtenemos un cuerpo físico —un tabernáculo para nuestro espíritu— y entonces aprendemos a controlarlo. Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que “esta vida es cuando [debemos prepararnos] para comparecer ante Dios” (Alma 34:32).

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### La vida terrenal es como una escuela

Análisis con la gráfica y el cartel

Muestre a la clase la gráfica del Plan de Salvación. Coloque también el cartel con la cita del presidente Kimball de modo que los miembros de la clase no puedan leerlo todavía. Refiriéndose a la gráfica, pregúnteles:

- ¿En qué etapa del plan de salvación nos encontramos actualmente?

Pida a un miembro de la clase que señale la vida terrenal.

- ¿Por qué nos encontramos en la tierra? ¿Por qué es la vida mortal una parte importante del Plan de Salvación?

Después de conceder un breve momento a los miembros de la clase para que respondan, dé vuelta el cartel y pida a uno de ellos que lea en voz alta la cita del presidente Kimball (si no le fue posible preparar el cartel, lea la cita que se encuentra en el manual). Recuerde a los miembros de la clase que el presidente Spencer W. Kimball fue el duodécimo Presidente de la Iglesia. Explíqueles que, tal como lo indicó el presidente Kimball, dos razones importantes por las que hemos venido a la tierra son para recibir un cuerpo físico y para obtener experiencia. Como espíritus en la vida preterrenal habíamos aprendido muchas cosas, pero para continuar progresando era necesario que viniéramos a la tierra y obtuviéramos un cuerpo.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Kimball:

“Mis hermanos y hermanas, estamos lejos del hogar. Estamos en la escuela. Nuestras lecciones no serán fáciles, y la manera en que reaccionemos ante ellas, la forma en que las enfrentemos y las desempeñemos y vivamos determinará nuestros galardones, y éstos serán permanentes y eternos...

“Ustedes han sido enviados a esta tierra con un propósito muy serio. De hecho, se les ha enviado a la escuela para empezar como niños pequeños y progresar hasta alcanzar increíbles proporciones de sabiduría, juicio, conocimiento y poder” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, págs. 28, 31).

Análisis con la pizarra

- ¿A qué hogar se refiere el presidente Kimball cuando dice “estamos lejos del hogar”? (Al hogar de nuestro Padre Celestial.)
- ¿Cuál es la escuela a la que se refiere el presidente Kimball? (La vida terrenal.)
- ¿Qué han aprendido ya con los años en esta escuela?

Pida a los miembros de la clase que, cada uno en su turno, mencione lo que han aprendido y anote sus respuestas en una columna en la pizarra. Continúe haciéndolo durante dos o tres minutos o hasta que los miembros de la clase dejen de responder.

Recurra nuevamente al cartel con la cita del presidente Kimball. Explíqueles que algunas de las cosas que necesitamos aprender y algunas de las experiencias que tenemos en la tierra están directamente relacionadas con el hecho de que poseemos un cuerpo. Nuestro cuerpo es una gran bendición para nosotros, pero debemos aprender a controlarlo y a emplearlo correctamente.

Anote en la pizarra algunos atributos físicos, tales como *caminar y hablar*.

- ¿Cómo podemos emplear correctamente estos atributos? (Debemos utilizar nuestro atributos físicos para cumplir los mandamientos de Dios. Por ejemplo, no tenemos que emplear nuestra habilidad para caminar yendo a lugares en los que no deberíamos estar ni tampoco usar nuestra capacidad para hablar con el propósito de mentir o de tomar el nombre del Señor en vano.)

Explíqueles que el aprender a controlar nuestro cuerpo y emplearlo correctamente incluye asimismo aprender a controlar nuestros apetitos y nuestros deseos. Los mandamientos, tales como la Palabra de Sabiduría y la ley de castidad, nos ayudan a utilizar correctamente nuestro cuerpo.

---

## Debemos prepararnos para comparecer ante Dios

Análisis con la pizarra

Explique a la clase que es mucho lo que tenemos que aprender en esta escuela terrenal antes de estar en condiciones de regresar al hogar de nuestro Padre Celestial. Pídales que busquen Alma 34:32 y que uno de ellos lea en alta voz ese versículo.

- ¿Qué es lo que tenemos que aprender a fin de prepararnos para comparecer ante Dios?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase a un lado de la lista de cosas que ya han aprendido. (Si los alumnos tuvieran dificultad en responder, pídale que busquen 2 Pedro 1:5–7 y 2 Nefi 31:16, y utilice los atributos mencionados en dichos versículos para comenzar la lista.)

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explíqueles que las diversas circunstancias y situaciones que experimentamos en la vida nos ayudan a aprender diferentes cosas a fin de prepararnos para vivir nuevamente con nuestro Padre Celestial. Anote en la pizarra las cuatro situaciones siguientes y las correspondientes referencias de las Escrituras. Pida a los miembros de la clase que busquen y lean dichas Escrituras para determinar lo que tales situaciones nos enseñan. (Quizás prefiera dividir la clase en cuatro grupos y asignar a cada grupo un pasaje diferente.)

Por ejemplo, el ser miembros de una familia nos ayuda a aprender a amar y a ser generosos (note que las respuestas entre paréntesis no son las únicas respuestas apropiadas; los miembros de la clase podrían sugerir otras cosas que dichas situaciones nos enseñan).

Familia: Doctrina y Convenios 88:123 (amor y generosidad).

Llamamientos en la Iglesia: Doctrina y Convenios 4:2 (servicio).

Amigos: Doctrina y Convenios 121:9 (lealtad).

Clases en la escuela, en la Iglesia y en el seminario: Doctrina y Convenios 130:18–19 (conocimiento e inteligencia).

Pida a los miembros de la clase que repasen la lista de cosas necesarias para prepararnos para comparecer ante Dios y que piensen en alguna situación o experiencia que les haya ayudado a aprender una de estas lecciones. (Por ejemplo, el cuidado de un hermanito o hermanita menor podría haberles ayudado a aprender en cuanto a la paciencia; soportar una incapacidad física podría haberles ayudado en cuanto a la compasión; un desaliento o fracaso podría haberles ayudado en cuanto a la perseverancia.) Invíteles a que compartan con otros miembros de la clase alguna experiencia que hayan tenido y lo que aprendieron de ella.

Ya sea que los miembros de la clase compartan o no sus experiencias unos con otros, aliénteles a que incluyan tales experiencias y lo que hayan aprendido de ellas en sus diarios de historia personal cuando regresen a casa, si es que no lo han hecho ya.

---

## Nuestra visión es limitada

### Relato y análisis

Recuerde a los miembros de la clase que nuestras experiencias terrenales son parte de nuestra vida eterna. En la actualidad sólo tenemos una visión limitada en cuanto a la eternidad, pero después de morir comprenderemos mejor la importancia que la vida mortal tiene como período de aprendizaje.

Pida a los alumnos que se imaginen estar en un cuarto iluminado y contemplando la noche a través de una ventana.

- ¿Qué es lo que alcanzan a ver?

Léales o reláteles la historia que refirió el presidente Kimball acerca de una experiencia que tuvo antes de llegar a ser Presidente de la Iglesia:

“Encontrándonos en la ciudad de Honolulu, nos hospedamos en una habitación circundada por vidrios en tres de sus lados. La luz del cuarto iluminaba lo suficiente para permitirnos ver esos relucientes vidrios, los hermosos muebles, el cielo raso, las paredes, el piso, los adornos y todo lo que solamente la habitación contenía. Nuestra visión estaba limitada a esa pequeña habitación y a lo que había en ella. Luego apagamos las luces y nos dirigimos a la ventana, a través de la cual, que hasta ese momento había representado el límite de nuestra visión, pudimos ver los techos de las casas, las copas de los árboles, las calles transitadas y con profusa iluminación, numerosos automóviles, y aún más allá la playa, los grandes hoteles y la playa de Waikiki, los volcanes Punchbowl y Old Diamond Head con sus cráteres, y el inmenso océano con sus barcos que llevaban el transporte comercial del mundo.

“[Aquello] era como la eternidad. Nuestra visión aquí [en la tierra] es limitada. Con nuestros ojos sólo podemos ver hasta unos pocos kilómetros de distancia. Con nuestros oídos sólo podemos oír durante algunos años. Estamos encerrados, aislados como si nos encontráramos en una habitación, pero cuando se nos apaguen las luces de nuestra vida mortal, podremos ver más allá de nuestras limitaciones terrenales...

“Las murallas se desmoronan, el tiempo se acaba y la distancia se reduce y desaparece a medida que viajamos hacia la eternidad... e inmediatamente pasamos a un mundo maravilloso en el que no existen limitaciones comparables a las de nuestra tierra en lo que se refiere a tiempo, distancia o velocidad” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, págs. 40–41).

- ¿Por qué el conocimiento que tenemos de la vida eterna puede ayudarnos a emplear nuestra vida terrenal como un período para aprender y obtener experiencia?

Recuerde a los miembros de la clase que el presidente Kimball dijo que “nuestras lecciones [en esta vida] no serán fáciles”, pero recálqueles que la recompensa que podemos recibir al aprender estas lecciones —la exaltación— bien vale el esfuerzo que requiere.

## Testimonio

Expresar agradecimiento por las experiencias que usted ha tenido en su vida y lo que de ellas ha aprendido. Testifique que, porque nos ama, nuestro Padre Celestial dispuso la vida terrenal como un período para que aprendiéramos y progresáramos.

Exhorte a los miembros de la clase a que consideren todas sus experiencias como verdaderas oportunidades para aprender y progresar.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección:

1. Enseñe a los miembros de la clase que tanto las buenas experiencias como las malas nos ayudan a aprender y a progresar. Pídales que piensen en la peor experiencia que hayan tenido durante la semana anterior y que entonces mediten acerca de alguna lección, por pequeña que sea, que pudieron aprender de esa experiencia.

Pídales luego que piensen en la mejor experiencia que hayan tenido durante la semana anterior y lo que pudieron aprender de ella. Invíteles a que compartan, si es apropiado, su peor experiencia y su mejor experiencia, y lo que de ellas aprendieron.

2. Cante o lea con los miembros de la clase las palabras de “Hazme andar en la luz” (*Himnos*, N° 198). Analice con ellos la manera en que nuestros padres y nuestros maestros pueden ayudarnos para que aprendamos y obtengamos experiencia.

*Nota para el maestro: El cantar himnos o canciones de la Primaria con sus alumnos puede ayudar a obtener la compañía del Espíritu, y el Espíritu dará testimonio de las verdades que les haya enseñado. (Véase La enseñanza: El llamamiento más importante, págs. 163–165.)*

3. Antes de comenzar la clase, escriba cada una de las frases de las siguientes listas en diferentes tarjetas. Mezcle luego, durante la lección, dichas tarjetas y colóquelas boca abajo sobre una mesa o en el piso. Divida la clase en grupos y pida a los diferentes grupos de alumnos que, por turno, traten de elegir dos tarjetas que concuerden entre sí (que formen una declaración completa y exacta). Si las tarjetas concuerdan entre sí, el grupo correspondiente las conserva y toma otro turno. Si no concuerdan, dicho grupo las coloca donde estaban antes y entonces otro grupo toma su turno. Continúe la actividad hasta que todas las tarjetas concuerden entre sí.

## Concordancias:

Esta vida es cuando debemos	prepararnos para comparecer ante Dios.
Hemos venido a la tierra	para recibir un cuerpo y ganar experiencia.
La vida terrenal es sólo una parte	de nuestra existencia eterna.
Nuestras experiencias en la tierra	nos ayudan a aprender.
La vida mortal se conoce también	como nuestro segundo estado.
El Plan de Salvación fue diseñado	por nuestro Padre Celestial.
El Padre Celestial escogió a Jesucristo	como nuestro Salvador.
El albedrío es	el poder para escoger.
La Caída causó	la muerte espiritual y la muerte física.

## 4. Pregunte a la clase lo siguiente:

- ¿Han visto las Olimpiadas (o cualquier otra prestigiosa competencia de atletismo), ya sea en persona o por televisión?

Permítales compartir sus experiencias por algunos momentos. Explique luego que aunque es emocionante observar hábiles demostraciones atléticas, muy pocos espectadores se dan cuenta de los años de dedicación, disciplina y adiestramiento que cada atleta debe experimentar antes de estar en condiciones para competir. La actuación de un atleta es el resultado directo de su progreso, paso a paso, hacia su meta final.

- ¿Qué comparación podemos hacer entre la vida y las Olimpiadas? (Algunas respuestas podrían incluir que ambas requieren preparación y trabajar con afán para alcanzar el éxito, o que ambas requieren perseverancia ante el fracaso.)
- ¿En qué manera es la vida diferente que las Olimpiadas? (Una posible respuesta es que en las Olimpiadas son pocos los atletas que reciben medallas de oro, mientras que cada uno de nosotros puede recibir las más altas recompensas de la vida.)

Explíqueles que, tal como los atletas olímpicos, nosotros estamos adiestrándonos para alcanzar un objetivo muy importante. La “medalla de oro” que procuramos es la exaltación en el reino celestial, y sólo podemos recibir esta recompensa después de demostrar dedicación y disciplina al cumplir los mandamientos y convenios que Dios nos ha dado.

# La adversidad puede ayudarnos a progresar

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase a considerar las dificultades y la adversidad como oportunidades para el progreso personal.

---

**Preparación**

1. Con oración, estudie Mateo 7:24–27; 2 Nefi 2:11, 22–23; Doctrina y Convenios 122:7.
2. Materiales necesarios: Libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe recomendándoles que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Al enfrentarse con adversidades, muchos jóvenes suelen pensar que son los únicos que tienen problemas. Sin embargo, cada uno de nosotros decidió venir a la tierra para ser probado y las adversidades que encaramos nos ofrecen la oportunidad de desarrollarnos y progresar. Ayude a los miembros de la clase a saber que si entienden por qué experimentamos adversidades les será más fácil aprender en base a los problemas y el desaliento.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**¿Cómo reaccionan ustedes ante la adversidad?**

Relato y análisis

Refiera o lea el siguiente relato:

A Diane Ellingson le encantaba la gimnasia. Se esforzó afanosamente para cultivar su talento y durante sus años en la escuela secundaria y en la universidad ganó varios campeonatos (norteamericanos). Planeaba participar en una gira compitiendo en gimnasia a nivel nacional con varios gimnastas famosos pero, durante unos ejercicios de práctica en el potro para esa gira, se cayó y se fracturó el cuello, quedando entonces paralizada. Nunca más podría participar nuevamente en gimnasia; ni siquiera podría caminar nuevamente.

- ¿Cómo reaccionarían ustedes si algo así les sucediera?

Permita que por unos momentos los miembros de la clase respondan a su pregunta y luego termine el relato.

Después del accidente, Diane permaneció cinco meses en el hospital. Durante los primeros meses, se sintió muy desconsolada y frustrada. Recibió una bendición del sacerdocio, la cual no le prometió que sanaría pero le infundió un gran sentimiento de paz. Finalmente reconoció: “Puedo darme por vencida o seguir adelante con mi vida”. Aprendió a utilizar una silla de ruedas y a cuidarse de nuevo por sí misma. Cuando salió del hospital, regresó a la universidad, se graduó y comenzó a trabajar como maestra de escuela primaria. También suele

dar discursos a los jóvenes para ayudarles a vencer el desaliento y la adversidad. Diane dice: “La gente siempre piensa, ‘Usted es asombrosa, es increíble’, pero no lo soy... Uno tiene que aceptar todo lo que la vida le presenta y resolverlo, aunque sienta que no quiere hacerlo... Uno tiene que aprender y eso es lo maravilloso en cuanto al tiempo y al proceso curativo. No es necesario ser una persona milagrosa”. (Véase “El título de campeona”, *Liahona*, junio de 1989, págs. 37–40.)

---

### ¿Por qué experimentamos adversidades?

#### Análisis

Haga recordar a los miembros de la clase que en una lección anterior aprendieron acerca de Adán y Eva (véase la lección 3).

- ¿Cómo era la vida de Adán y Eva en el Jardín de Edén? (No experimentaban pesares, dolor, enfermedades ni la muerte; sus alimentos se producían sin esfuerzos de su parte.)
- ¿Cómo era la vida de Adán y Eva después que fueron expulsados del Jardín de Edén? (Tuvieron que trabajar con dedicación para obtener sus alimentos y otras cosas que necesitaban; estuvieron sujetos a los pesares, el dolor, las enfermedades y la muerte.)

Explíqueles que al igual que Adán y Eva después de la Caída, también nosotros tenemos que trabajar con afán y experimentar pesares, dolores, enfermedades y la muerte. Cuando elegimos recibir un cuerpo físico y venir a la tierra, también escogimos enfrentar adversidades. Aunque nuestras pruebas son diferentes, toda persona sobre la tierra enfrenta algún tipo de adversidad.

- ¿Por qué experimentamos adversidades?

#### Cita

Lea o pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Las pruebas, las desilusiones, la tristeza y el dolor surgen de dos orígenes que son fundamentalmente diferentes: los que quebrantan las leyes de Dios siempre las tendrán; la otra razón de la adversidad es para que se cumplan los propósitos del Señor de que seamos refinados por las pruebas... [Algunas pruebas] son el resultado de tu desobediencia, son evidencia de que el Señor sabe que estás preparado para progresar más” (véase “La confianza en el Señor”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 18).

#### Análisis con la pizarra

Señale que todos podemos evitar las adversidades que provienen de la primera fuente mencionada —la desobediencia a los mandamientos de Dios. Hacemos esto cuando tomamos decisiones correctas.

- ¿Qué clases de adversidades podemos decidir que evitaremos?

Anote en una columna en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Dichas respuestas podrían incluir la mala salud o la adicción debido a no observar la Palabra de Sabiduría, los altercados en la familia por causa del egoísmo o la mezquindad, la culpabilidad o el castigo por haber quebrantado las leyes nacionales y cualquier otra adversidad proveniente de haber escogido algo indebidamente.

Explíqueles que si estamos enfrentando una adversidad resultante de un pecado, debemos tratar de arrepentirnos de ese pecado. El arrepentimiento contribuirá a quitar o a reducir la adversidad. (Quizás podría señalarles que a veces enfrentamos adversidades debido al pecado que otra persona ha cometido. Puesto que cada persona tiene la libertad de escoger sus propias acciones, ese tipo de adversidad corresponde a la segunda categoría que se menciona a continuación.)

- ¿Qué clases de adversidades podrían afligirnos a pesar de nuestras decisiones?

Escriba en una segunda columna en la pizarra las respuestas de sus alumnos. Tales respuestas podrían incluir diversos tipos de enfermedades o impedimentos físicos, heridas o pérdida de dinero debido a accidentes o mal tiempo, y el desaliento causado por no haber recibido una oportunidad o una bendición determinada.

Explíqueles que aunque no podemos decidir que evitaremos esta clase de adversidades, podemos determinar cómo habremos de reaccionar ante ellas. Si las consideramos como oportunidades para aprender y progresar, nuestras dificultades podrían convertirse en bendiciones para nosotros.

---

### **Por medio de la adversidad podemos aprender y progresar**

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que Jacob, el hijo de Lehi, sufrió dificultades y pesares a causa de sus hermanos mayores (véase 2 Nefi 2:1). Lehi explicó a Jacob por qué es necesario que, para aprender, tengamos aflicciones y adversidades.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen (en sus propias Escrituras) 2 Nefi 2:11, 22–23.

- ¿Por qué tenemos que experimentar la miseria a fin de conocer lo que es el gozo?
- ¿Qué otras cosas aprendemos mediante la adversidad que son opuestas unas con otras? (Las respuestas podrían incluir las enfermedades y la buena salud, el pecado y la rectitud, etc.)
- ¿En qué manera les han ayudado las dificultades a apreciar sus bendiciones?

Análisis con  
la pizarra

Escriba en la pizarra dos encabezamientos: *Pruebas* y *Lecciones por aprender*.

Pida a los miembros de la clase que sugieran algunos de los problemas que personas de su misma edad quizás estén experimentando. Escríbalas en la pizarra debajo del primer encabezamiento. La lista podría incluir el obtener bajas calificaciones en sus estudios escolares, haberse fracturado un brazo o una pierna, haber perdido en una competencia, mudarse lejos de sus amigos, sufrir la muerte de un ser querido o padecer una larga o debilitante enfermedad.

Analice luego con los miembros de la clase las lecciones que pueden aprenderse a través de cada prueba. Por ejemplo, el haber perdido en un juego deportivo podría enseñarnos a ser humildes o a sentir afinidad con otras personas que estén experimentando desalientos. El fallecimiento de un ser querido podría aumentar nuestro testimonio en cuanto al plan de salvación. Anote en la pizarra estas lecciones debajo del segundo encabezamiento y analice cómo cada lección puede ayudarnos a asemejarnos más a nuestro Padre Celestial y a nuestro Salvador.

---

## Podemos prepararnos para enfrentar las adversidades

## Cita y análisis

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Scott:

“Nunca se tuvo la intención de que la vida fuese fácil, sino más bien un período de probación y desarrollo sembrado de dificultades, conflictos y pesares... Sin embargo, si los analizamos, esos mismos problemas nos sirven para lograr desarrollo y progreso inconmensurables. El superar la adversidad da al ser humano fortaleza de carácter, le forja la confianza en sí mismo, le engendra el autorrespeto y le asegura el éxito en sus esfuerzos rectos” (véase “El plan de felicidad y exaltación”, *Liahona*<sup>pt</sup>, febrero de 1982, pág. 17).

- ¿Cómo podemos vencer la adversidad? (Emplee el análisis en lo que resta de esta sección para ayudar a los miembros de la clase a contestar esta pregunta.)

## Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los alumnos que lean y marquen Mateo 7:24–27.

- ¿Qué diferencia hay entre el hombre que edificó su casa sobre la roca y el que lo hizo sobre la arena?

Indíqueles que ambas casas tenían que soportar las mismas tormentas. La diferencia estaba en los cimientos: la que fue construida sobre la roca resistió la tormenta pero no la edificada sobre la arena.

- ¿Qué representa la roca en la parábola? (Véase Mateo 7:24; las enseñanzas de Jesucristo.) ¿Cómo puede la fe en Jesucristo ayudarnos en momentos de adversidad?

## Análisis

- Aun cuando no sabemos específicamente qué tipos de adversidades podremos experimentar en el futuro, ¿qué podemos hacer para prepararnos y fortalecernos a fin de encararlas?

Haga una lista en la pizarra con las respuestas de los alumnos. Asegúrese de que el análisis incluya los siguientes principios generales:

1. Todos experimentaremos adversidades. Cuando escogimos venir a la tierra, sabíamos que seríamos puestos a prueba. El reconocer que estábamos dispuestos a enfrentar adversidades puede ser de ayuda para que nos preparemos y las resistamos.
2. La mejor manera de prepararnos para encarar las adversidades es edificar una casa sobre la roca —cumplir los mandamientos y vivir de conformidad con las doctrinas y los principios del Evangelio.
3. La oración sincera nos ayuda a resistir la adversidad. A veces, cuando tenemos alguna dificultad, no nos sentimos inclinados a orar, pero si tenemos el hábito de orar con sinceridad será más fácil hacerlo en procura de recibir la fortaleza que necesitamos para superar la prueba.
4. En momentos de adversidad podemos obtener la ayuda de otras personas, tales como nuestros padres y otros miembros de nuestra familia, los maestros orientadores y los líderes de la Iglesia. Si establecemos una buena relación con estas personas antes de experimentar adversidades, ello contribuirá a que sea más fácil recurrir a ellas cuando necesitemos ayuda.

## Testimonio

Recuerde a los miembros de la clase que todos debemos enfrentar adversidades. Pida a uno de ellos que en voz alta lea Doctrina y Convenios 122:7 para señalar lo que el Señor le dijo a José Smith en la cárcel de Liberty en cuanto a la adversidad y las aflicciones que estaba experimentando.

Testifíqueles que la adversidad que enfrentemos puede ayudarnos a aprender, a desarrollarnos y a beneficiarnos. Quizás desee contarles acerca de algún tipo de adversidad que usted debió encarar y en qué forma la experiencia le ayudó a progresar.

Exhorte a los miembros de la clase a que consideren sus dificultades como oportunidades para desarrollarse y progresar.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría emplear durante la lección una o varias de las siguientes actividades.

1. Prepare varias copias del crucigrama que se encuentra en la página 37 y distribúyalas entre todos los miembros o parejas de miembros de la clase. Pídale entonces que consulten pasajes de las Escrituras para completar el crucigrama. También podría colocar una copia de mayor tamaño en la pizarra y hacer que toda la clase en conjunto lo solucione.

Respuestas:

Horizontales: 3-paz; 4-Liberty; 7-fíate; 8-provecho; 10-bendición.

Verticales: 1-Smith; 2-breve; 5-sopórtalas; 6-experiencia; 9-paciente; .

2. Ponga una pelota de ping pong o plástica en el fondo de un frasco con tapa; llene luego el frasco con trigo o arroz sin cocinar y colóquele la tapa. Agite el frasco varias veces de arriba hacia abajo, de modo que la pelota vaya subiendo hasta el tope.

Explíqueles que aunque la pelota estaba al principio en el fondo del frasco, fue levantándose hasta el tope porque es más liviana que el trigo o arroz que la rodeaba. De igual manera, si conservamos una actitud positiva con respecto a nuestras dificultades, podremos elevarnos en lugar de permitir que nos depriman.

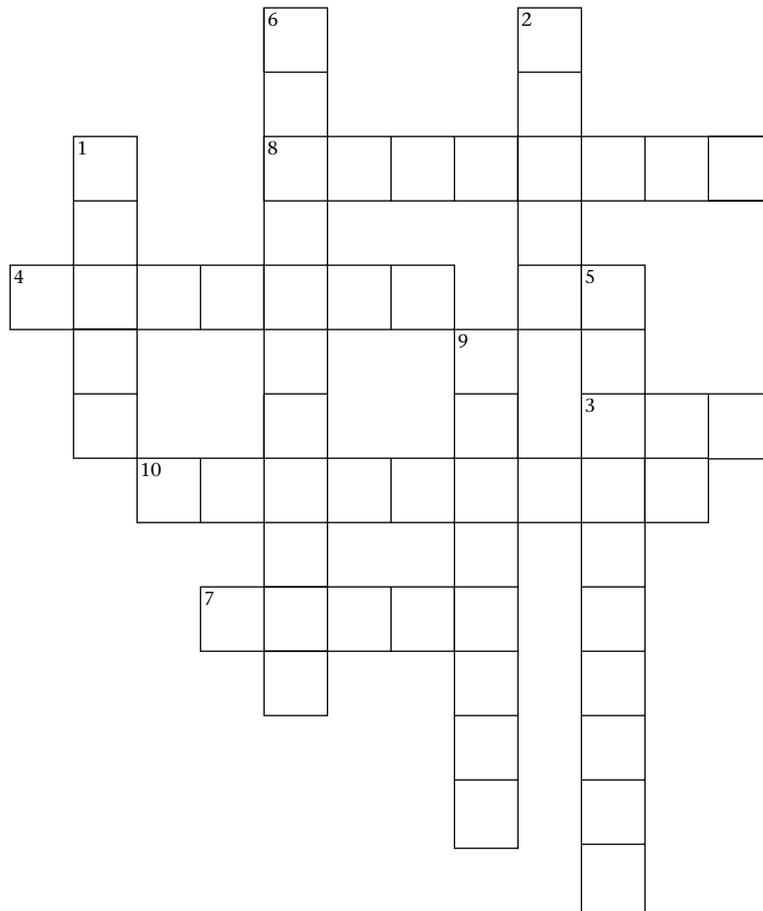
3. Explique que cuando enfrentamos adversidades, ello puede ser de gran ayuda para que recordemos que nuestro Padre Celestial nos ama y sabe lo que es más conveniente para nosotros. Aun cuando a veces no logremos comprender cómo una determinada dificultad o experiencia podría ser provechosa para nosotros, nuestro Padre Celestial lo entiende y nos ayudará a que, cuando Él lo disponga, también nosotros lo entendamos.

Lea o pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente historia que relató el élder Hugh B. Brown cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Vivía yo en Canadá, donde había comprado una granja... Una mañana salí y vi un grosellero que había crecido hasta aproximadamente dos metros de altura y estaba llegando a ser casi exclusivamente material para leña. No había

---

# Crucigrama



Complete el crucigrama llenando los espacios en blanco en las siguientes declaraciones.

## Horizontales

3. D. y C. 121:7: "Hijo mío, \_\_\_\_ a tu alma".
4. José recibió las revelaciones contenidas en D. y C. 121 y 122 mientras se hallaba en la cárcel de \_\_\_\_.
7. Proverbios 3:5: " \_\_\_\_ de Jehová".
8. 2 Nefi 2:2: "...él consagrará tus aflicciones para tu \_\_\_\_".
10. D. y C. 103:12: "...tras mucha tribulación,... viene la \_\_\_\_".

## Verticales

1. El primer Presidente de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días fue José \_\_\_\_.
2. D. y C. 121:7: "...tu adversidad y tus aflicciones no serán más que por un \_\_\_\_ momento".
5. D. y C. 24:8: "...tendrás muchas [aflicciones]; pero \_\_\_\_".
6. D. y C. 122:7: "...todas estas cosas te servirán de \_\_\_\_".
9. D. y C. 24:8: "Sé \_\_\_\_ en las aflicciones".

ningún retoño ni grosellas... Yo me había criado en una granja... y sabía lo que tenía que sucederle a ese grosellero, de manera que tomé unas tijeras de podar, fui hasta el arbusto, lo corté, lo podé y volví a cortarlo hasta que no quedó sino un montón de fragmentos. Cuando terminé, empezaba a amanecer; me pareció ver arriba de cada uno de esos tronquitos algo semejante a una lágrima y pensé que el grosellero estaba llorando... Lo observé, sonreí y le pregunté: '¿Por qué lloras?' Creí haber oído al grosellero que me decía: '¿Por qué me has hecho esto? Estaba creciendo tan maravillosamente; estaba casi tan alto como el árbol de sombra y como el árbol frutal que se encuentran dentro de la cerca, y ahora me has destrozado'... Yo le respondí: 'Mira, pequeño grosellero, yo soy el jardinero aquí, y sé lo que quiero que seas. No quería que fueras un árbol frutal ni uno de sombra. Quiero que seas un grosellero, y algún día, pequeño grosellero, cuando estés cargado de fruta, me dirás: "Gracias, jardinero"' (véase "El grosellero", *Liahona*, julio de 1973, pág. 38).

- ¿Cómo manifestó el jardinero su interés en el grosellero? (Le podó las ramas para que pudiera continuar produciendo fruta.)
- ¿Cómo podemos compararnos con el grosellero? ¿Quién es como el jardinero?

Explique a la clase que el élder Brown continuó su relato acerca del grosellero con una historia similar de su propia vida. Él se había sentido inmensamente desilusionado cuando le negaron una promoción debido a que era miembro de la Iglesia. Años más tarde, contempló sus experiencias pasadas y reconoció que su vida era mejor de lo que habría sido si hubiera recibido aquella promoción. Era un miembro fuerte de la Iglesia y más la clase de persona que nuestro Padre Celestial quería que fuera.

Testifique a la clase que nuestro Padre Celestial nos ama y sabe qué es lo mejor para cada uno de nosotros. Si nos esforzamos por vivir correctamente y aprendemos a medida que superamos nuestras dificultades, esas pruebas serán para nuestro bien y nos ayudarán a ser la clase de personas que nuestro Padre Celestial quiere que seamos.

# ¿Qué sucede después de la muerte?

## Lección 7

---

<b>Objetivo</b>	Ayudar a los miembros de la clase a fin de que entiendan que la muerte es una separación temporal del espíritu y el cuerpo y que durante ese período de separación el espíritu ha de morar en el mundo de los espíritus.
-----------------	--

---

<b>Preparación</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Con espíritu de oración estudie 1 Pedro 3:18–20; Alma 34:34; 40:11–14; Doctrina y Convenios 88:15–16; 138:29–34, 57. Quizás también desee estudiar la Sección 138 de Doctrina y Convenios en su totalidad.</li><li>2. Copie en la pizarra o en una cartulina la gráfica que se encuentra en la página 40.</li><li>3. Materiales necesarios:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Un guante (que no sea mitón) para el propósito de la lección.</li><li>b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar las Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortando a los miembros de la clase a que cada semana traigan sus propios libros canónicos.</li></ol></li></ol>
--------------------	--

---

<i>Nota para el maestro</i>	<i>Todos tenemos que morir algún día y muchos de nosotros tenemos seres queridos que ya han fallecido y que actualmente moran en el mundo de los espíritus. El élder Robert D. Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles, ha dicho que el mundo de los espíritus es “un paraíso, un lugar de felicidad para los que han tenido una vida de integridad. No es nada que debemos temer” (véase “La familia eterna”, Liahona, enero de 1997, pág. 74). Todos los que no pudieron escuchar sobre el Evangelio en la tierra, tendrán la oportunidad de recibirlo en el mundo espiritual. Presente esta lección con reverencia y prudencia, evitando toda especulación y relato sensacionalista.</i>
-----------------------------	---

---

<b>Sugerencias para el desarrollo de la lección</b>	<b>La muerte: cuando se separa el espíritu del cuerpo</b>
<i>Nota para el maestro</i>	<i>El interés y la atención de los miembros de la clase se incrementa con la participación activa de cada uno de ellos. Invíteles a que le ayuden con diversas demostraciones. Permítales que aporten lecciones prácticas, sostengan gráficas o escriban en la pizarra. (Véase La enseñanza: El llamamiento más importante, págs. 111–112.)</i>
<b>Lección práctica</b>	<p>Comience la lección utilizando la siguiente lección práctica, la cual ha sido adaptada de una presentación del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles (véase <i>Liahona</i>, febrero de 1974, págs. 39–41).</p> <p>Pida a un miembro de la clase que pase al frente de la sala. Sostenga en alto un guante y señale que carece totalmente de vida, que no puede moverse por sí mismo. Invite entonces a ese miembro que se ponga el guante en una mano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo podría compararse esto con nuestro cuerpo y con nuestro espíritu?</li></ul>

Explíqueles que el guante de esta demostración representa el cuerpo físico y que la mano representa el espíritu. Cuando el espíritu entra en el cuerpo, éste puede vivir, moverse y trabajar. Pida al miembro de la clase que mueva sus dedos adentro del guante. Un espíritu combinado con un cuerpo físico constituyen una persona —un alma viviente.

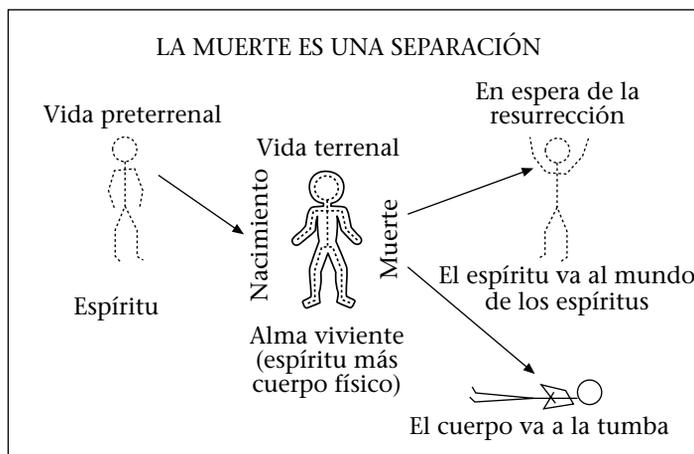
Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 88:15–16.

Indíqueles que la vida terrenal no ha sido diseñada a fin de que dure para siempre. Algún día, cada uno de nosotros habrá de morir; nuestro espíritu y nuestro cuerpo serán separados. La muerte es parte del plan de Dios. Cuando el espíritu y el cuerpo se separan, el cuerpo no puede ya moverse porque habrá muerto. (Pida al miembro de la clase que saque la mano del guante.) Pero el espíritu continúa viviendo. (Haga que el miembro de la clase mueva sus dedos.)

Explíqueles que, como parte de Su Expiación, Jesucristo venció la muerte corporal. Gracias a esto, la separación entre el cuerpo y el espíritu no será permanente. Cada uno de nosotros será resucitado. Al momento de resucitar, el cuerpo y el espíritu se reunirán para siempre en un estado perfecto. (Haga que el miembro de la clase se vuelva a poner el guante.) Señale que hoy se analizará la condición del espíritu entre el momento de la muerte y el momento de la resurrección. (Pida al miembro de la clase que se saque el guante y vuelva a su asiento.)

#### Gráfica

Empleando la gráfica que sigue, describa los pasos desde la vida preterrenal a la vida en el mundo de los espíritus. Quizás podría pedir que algunos miembros de la clase comenten brevemente lo que recuerden de lecciones anteriores en cuanto a la vida preterrenal y la vida terrenal.



Explique a la clase que, en el estado terrenal, el espíritu y el cuerpo existen juntos. Como se demostró en la lección práctica, cuando morimos, el espíritu se separa del cuerpo. Aun cuando el cuerpo pierde la vida, el espíritu permanece vivo y mora en un lugar denominado mundo de los espíritus.

---

### Durante el período entre la muerte y la resurrección, moramos en el mundo de los espíritus

Análisis de un pasaje de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que Alma le describió a su hijo Coriantón las condiciones de la vida después de la muerte. Pídales que lean y marquen Alma 40:11.

- ¿A dónde vamos cuando morimos?

Cita

Explique a los miembros de la clase que el presidente Joseph Fielding Smith se refirió al pasaje de Alma 40:11 cuando dijo: “‘Llevados al hogar de Dios’ simplemente significa que la vida terrenal ha llegado a su fin y que han regresado al mundo de los espíritus, donde se les designa a un lugar, de conformidad con sus obras, entre los justos o los injustos, donde esperarán la resurrección” (*Answers to Gospel Questions*, compilación por Joseph Fielding Smith, hijo; 5 tomos [1957–66], 2:85).

---

### Nuestra rectitud en la tierra determina nuestro lugar en el mundo de los espíritus

Análisis de un pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 34:34.

- ¿Cómo será nuestra personalidad cuando fallezcamos?

Ayude a los miembros de la clase a ver que nuestro espíritu llevará consigo al mundo de los espíritus las mismas tendencias, apetitos y deseos que tuvimos cuando vivimos en la tierra.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Brigham Young, segundo Presidente de la Iglesia:

“Supongamos... que un hombre es malo de corazón, completamente entregado a la iniquidad, y que muere estando en esa condición; su espíritu entrará en el mundo de los espíritus pensando en lo que es malo. Por otra parte, si estamos procurando con todos los poderes y facultades que Dios nos ha dado para mejorar nuestros talentos, para prepararnos a fin de morar en la vida eterna, y la tumba recibe nuestro cuerpo mientras estamos procurándolo, ¿con qué disposición entrará nuestro espíritu en el estado siguiente? Continuará luchando por cumplir con las cosas de Dios, pero en un grado mucho mayor” (*Discourses of Brigham Young*, seleccionados por John A. Widtsoe [1941], pág. 379).

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 40:12–14.

Explíqueles que la gente que haya aceptado el Evangelio de Jesucristo y vivido correctamente es asignada a un estado de felicidad denominado paraíso. Los que hayan rechazado el Evangelio y los que mueran sin el conocimiento de la verdad son designados a morar en un estado de tinieblas llamado prisión de los espíritus, conocido a veces como el infierno.

- ¿Por qué piensan que la “prisión de los espíritus” es un nombre apropiado para la condición en que vivirán los que mueren sin aceptar el Evangelio? (Porque son privados de la paz y el gozo que experimentarían si hubieran aceptado la verdad y vivido correctamente.)

---

## Los justos llevan a cabo la obra del Señor en el mundo de los espíritus

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a la clase que durante los tres días posteriores a Su Crucifixión, Jesucristo visitó a los justos que moraban en el paraíso. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Pedro 3:18–20.

- ¿Que hizo Cristo entre los espíritus que moraban en el paraíso?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 138:29–34.

Explíquales que Cristo designó a mensajeros para que predicaran a los que se hallaban en la prisión de los espíritus. Hasta ese entonces, a los que moraban en la prisión de los espíritus no se les permitía que estuvieran en contacto con los espíritus del paraíso..

Cita

Pida a alguien que lea la siguiente explicación del élder Bruce R. McConkie, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Desde que a los espíritus de los justos en el paraíso se les encomendó la tarea de llevar el mensaje de salvación a los espíritus inicuos en el infierno, ha habido una cierta relación entre los buenos y los malos espíritus. El arrepentimiento abre las puertas de la prisión a los espíritus que moran en el infierno; permite a los que se encuentran amarrados a las cadenas del infierno la posibilidad de librarse de las tinieblas, la incredulidad, la ignorancia y el pecado. Tan pronto como puedan superar estos obstáculos —obtener luz, creer en la verdad, lograr inteligencia, desechar el pecado y romper las cadenas del infierno— podrán salir del infierno que los aprisiona y morar con rectitud en la paz del paraíso” (*Mormon Doctrine*, segunda edición [1966], pág. 755).

Análisis de un pasaje de las Escrituras

- ¿Quiénes predicán a los espíritus en prisión? ¿Cuál es su mensaje?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 138:57.

- ¿Cuál es el deber de todo miembro fiel de la Iglesia que haya muerto?

Indíqueles que muchos miembros de la clase serán llamados a cumplir una misión regular en esta vida. Siendo que la Iglesia está organizada en el mundo de los espíritus y que todavía hay espíritus que no han escuchado y aceptado la verdad, también tendremos la oportunidad de servir como misioneros después de la muerte si hemos vivido correctamente.

Testimonio

Testifíqueles que la muerte es parte del plan de salvación. Así como el guante sin la mano carece de vida, también el cuerpo físico sin el espíritu es muerto. Mientras que los espíritus de los justos aguardan su resurrección, están muy ocupados llevando a cabo la obra de nuestro Padre Celestial.

Aliente a los miembros de la clase a vivir correctamente ahora a fin de que después puedan entrar en el paraíso y sean capaces de servir al Señor en el mundo de los espíritus.

---

**Actividades complementarias**

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Si dispone del video *Noche de Hogar-Suplemento en video* (53736 002), muestre a la clase el segmento de 5 minutos titulado: “La vida después de la muerte”.
2. Separe a la clase en grupos de tres o cuatro personas. Designe a un líder para cada grupo y proporcione a cada uno de ellos una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo. Haga que los grupos imaginen que se encuentran en el mundo de los espíritus y que tienen la oportunidad de escribir algún consejo para sus amigos y familiares que todavía viven. Instruya a los líderes de cada grupo que se encarguen de escribir las ideas de su grupo. Después de unos cinco minutos, invite a dichos líderes a que lean los consejos anotados.
3. A fin de recalcarles la importancia de vivir correctamente en esta vida terrenal, cante con ellos el himno “Trabajad con fervor” (*Himnos*, N° 149).
  - ¿Qué relación tienen las palabras de este himno con la lección acerca del mundo de los espíritus?

Sugiera a los miembros de la clase que lean otra vez el estribillo del himno y piensen en la palabra *hoy* que representa la vida en la tierra y *futuro* como una representación de la vida después de la muerte.

- Teniendo en cuenta este concepto, ¿qué debemos hacer hoy a fin de prepararnos para el futuro?

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase a esforzarse para alcanzar la exaltación en el reino celestial cumpliendo los mandamientos y ejerciendo la fe en Jesucristo.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración, estudie Juan 14:2; 1 Corintios 15:40–42; Apocalipsis 7:9–10; 2 Nefi 25:23; Alma 3:26; Doctrina y Convenios 58:27–28; 76:32–89, 98–106; 82:10; 131:1–4; 137:7–10; 138:29–34; Artículos de Fe Nº 3.
2. Prepare para cada miembro de la clase una copia del cuestionario que se encuentra al final de la lección (página 50), titulado “La verdad en cuanto al cielo y al infierno”. Si no le fuera posible hacer copias, traiga a la clase una hoja en blanco para cada uno de sus miembros.
3. Materiales necesarios:
  - a. Un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase.
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* El grado al que obedecemos las leyes y ordenanzas del Evangelio determina la gloria que habremos de recibir después de resucitar. Aliente a los miembros de la clase a tener como objetivo principal su exaltación en el reino más alto, el reino celestial, donde podremos experimentar una plenitud de felicidad.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**La verdad en cuanto al cielo y al infierno**

**Cuestionario** Entregue a cada uno de los miembros de la clase un lápiz o un bolígrafo y una copia del cuestionario. Señale que deben marcar cada declaración como “Verdadero” o “Falso”. (Si no ha podido hacer copias del cuestionario, dé a cada alumno una hoja en blanco para que escriba en ella sus respuestas a medida que usted lee las declaraciones.)

**Análisis de pasajes de las Escrituras** Después de que todos hayan completado el cuestionario, analice con la clase cada pregunta hasta haberse asegurado de que todos lo hayan entendido bien. A continuación se enumeran las declaraciones y sus correspondientes respuestas, con algunas sugerencias para el análisis:

1. Después de haber sido resucitado y juzgado, cada uno de nosotros irá a morar en uno de los tres reinos de gloria.

Verdadero. Así como hay diferencias en los grados de rectitud sobre la tierra, hay reinos de diferente gloria en la vida venidera: el reino celestial es el más alto, y luego le siguen el terrestre y el telestial. A fin de recompensar muchos niveles diferentes de fidelidad, habrá “muchas moradas” (véase Juan 14:2).

2. Dios ha determinado ya cuál es el reino que cada uno de nosotros habrá de heredar, no importa lo que hagamos.

Falso. Somos nuestros propios agentes (véase D. y C. 58:27–28). Esto significa que somos responsables de lo que escogemos. Seremos juzgados en base a nuestros pensamientos y a nuestras acciones. Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Cada uno de nosotros será juzgado de acuerdo con sus obras y con los deseos de su corazón... No se dejará a la casualidad el hecho de que vayamos al reino celestial, al terrestre o al telestial. El Señor ha prescrito ciertos requisitos inalterables para cada uno de nosotros. Podemos averiguar lo que enseñan al respecto las Escrituras y ajustar nuestra vida a ese modelo” (véase “La constancia en medio del cambio”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 40).

3. Todo lo que tenemos que hacer para ir al reino celestial es decir que creemos en Jesucristo.

Falso. Tenemos que hacer mucho más que simplemente decir que creemos en Jesucristo; debemos seguirle. Toda persona, no importa cuál sea su nivel de rectitud, será salvada de la muerte gracias a la resurrección de Jesucristo. Sin embargo, a fin de obtener el más alto grado de gloria en la resurrección, es necesario que “[vengamos] a Cristo y [seamos perfeccionados] en él” (Moroni 10:32). Venimos a Cristo al tener fe en Él, al arrepentirnos de nuestros pecados, al ser bautizados, al recibir el don del Espíritu Santo, al recibir otras ordenanzas del sacerdocio, al obedecer los mandamientos y al cumplir con los convenios que hacemos con nuestro Padre Celestial. La manera en que vivimos realmente afecta nuestra condición.

Pida a los miembros de la clase que lean, marquen y analicen Alma 3:26.

4. Ser condenados significa ser privados o alejados de las bendiciones que podríamos haber recibido si hubiéramos obedecido los mandamientos de Dios.

Verdadero. Cuando pecamos, impedimos nuestro propio progreso. Nuestro Padre Celestial desea bendecirnos. Sin embargo, porque es justo, Él solamente nos recompensará cuando obedezcamos Sus mandamientos (véase D. y C. 82:10).

5. El infierno es un lugar de incesante sufrimiento a donde van los pecadores. La mayoría del género humano morará allí debido a su iniquidad.

Falso. El infierno, o prisión de los espíritus, es un lugar al que irán los que hayan rechazado el Evangelio y la gente que haya muerto sin un conocimiento del Evangelio. El Evangelio se les predica allí y quienes lo acepten y se arrepientan de sus pecados serán libertados y podrán entrar en el paraíso hasta el día de la Resurrección y el Juicio Final (véase D. y C. 138:29–34). La mayoría de los que no acepten allí el Evangelio tendrán que sufrir por sus propios pecados pero, al final, serán resucitados e irán a uno de los reinos de gloria (véase D. y C. 76:81–85, 98–106).

6. Un gran número de los hijos de nuestro Padre Celestial morará en el reino celestial.

Verdadero. Véase Apocalipsis 7:9–10, donde Juan describe su visión de la multitud de hijos e hijas exaltados de Dios.

7. Hay tres grados de gloria en el reino celestial. A fin de recibir el más alto de ellos, una persona debe estar sellada a su cónyuge en el templo.

Verdadero. Pida a los miembros de la clase que lean, marquen y analicen Doctrina y Convenios 131:1–4. Luego pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, acerca del más alto grado del reino celestial:

“Los que hayan llenado los requisitos más elevados para merecer este reino, entre los que se incluyen la fidelidad a los convenios hechos en el templo de Dios y el casamiento por la eternidad, serán exaltados al estado de dioses, que se conoce como la “plenitud” del Padre o la vida eterna (D. y C. 76:56, 96; véase también D. y C. 131; 132:19–20)... La vida eterna es una vida en familia, con un amoroso Padre Celestial en compañía de nuestros progenitores y de nuestra posteridad” (véase “La Apostasía y la Restauración”, *Liahona*, julio de 1995, pág 98).

Asegúrese de recalcar que el casamiento en el templo no es garantía de exaltación en el reino celestial. Los que se casan en el templo deben esforzarse por lograr juntos la exaltación en el reino celestial mediante el continuo crecimiento de su amor mutuo y de su amor por el Señor.

8. Dios ama a todos Sus hijos y les dará la mayor recompensa para la cual se hayan preparado mediante su obediencia y su fe en Jesucristo.

Verdadero. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 76:89, e indíqueles que aun el reino telestial, el más bajo de los tres reinos, es un lugar de gloria indescriptible.

*Nota para el maestro* Los miembros de la clase podrían hacerle preguntas que usted quizás no pueda contestar. Si eso sucede, dígales que no sabe la respuesta pero que tratará de encontrarla después (véase La enseñanza: El llamamiento más importante, págs. 91–92). Cumpla luego su promesa y asegúrese de dar dicha respuesta a los miembros de la clase cuando la haya encontrado. Si en su estudio descubre que tal respuesta no se ha revelado aún, evite toda especulación. En tales circunstancias, cumpla su promesa informando a la clase que la respuesta no ha sido revelada todavía.

---

### Los tres reinos de gloria

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que el apóstol Pablo enseñó acerca de los tres reinos de gloria. Pídales que lean y marquen 1 Corintios 15:40–42 (señale que en la Traducción de José Smith del versículo 40, Pablo menciona también “cuerpos telestiales”).

- ¿Cómo describió Pablo las diferencias en gloria del reino celestial, el reino terrestre y el reino telestial? (Véase 1 Corintios 15:41. Él comparó la del celestial con el sol, la del terrestre con la luna y la del telestial con las estrellas.) ¿Qué nos enseñan estas comparaciones en cuanto a las diferencias entre dichos reinos?

Análisis de pasajes de las Escrituras en la pizarra

Explique que por medio del profeta José Smith hemos recibido una definición más detallada de los tres reinos de gloria. Él y Sidney Rigdon, quien luego llegó a ser el Primer Consejero de la Primera Presidencia, recibieron una visión en la que se les mostró cada uno de los reinos de gloria. También recibieron una revelación en cuanto a las personas que habrán de ir a cada uno de esos reinos.

Divida la clase en tres grupos de miembros. Pida al primer grupo que lea acerca del reino telestial (véase Doctrina y Convenios 76:81–83, 98–103). Pida al segundo grupo que lea en cuanto al reino terrestre (véase Doctrina y Convenios 76:71–80). Pida al tercer grupo que lea con respecto al reino celestial (véase Doctrina y Convenios 76:50–70; 137:7–10). Disponga que los miembros de cada grupo trabajen en conjunto para encontrar información acerca de la gente que habrá de morar en cada uno de los reinos de gloria y que marquen las palabras o frases que consideren significativas. Concédales cuatro o cinco minutos para la tarea y entonces haga una lista en la pizarra con las particularidades que hayan encontrado. Su gráfica deberá quedar más o menos así (quizás podría abreviarla según lo crea necesario):

<p>¿QUIÉNES HEREDARÁN LA GLORIA TELESTIAL? (D. y C. 76:81–83, 98–103)</p> <p>Aquellos que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rechazan el Evangelio (D. y C. 76:82, 101).</li> <li>Rechazan el testimonio de Jesús (D. y C. 76:82–83, 101).</li> <li>Son mentirosos, hechiceros, adúlteros y fornicarios (D. y C. 76:103).</li> </ol> <p>¿QUIÉNES HEREDARÁN LA GLORIA TERRESTRE? (D. y C. 76:71–80)</p> <p>Aquellos que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rechazan el Evangelio en esta vida pero lo reciben en el mundo de los espíritus (D. y C. 76:71–74).</li> <li>Son honorables pero son cegados por las artimañas de los hombres (D. y C. 76:75).</li> <li>No son valientes en el testimonio de Jesús (D. y C. 76:79).</li> </ol> <p>¿CÓMO PODREMOS HEREDAR LA GLORIA CELESTIAL? (D. y C. 76:50–70)</p> <p>Debemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recibir el testimonio de Jesús (D. y C. 76:51).</li> <li>Ser bautizados por alguien que tenga la autoridad del sacerdocio (D. y C. 76:51).</li> <li>Cumplir los mandamientos (D. y C. 76:52).</li> <li>Recibir el don del Espíritu Santo (D. y C. 76:52–53).</li> <li>Vencer al mundo por medio de la fe (D. y C. 76:53).</li> <li>Perfeccionarnos mediante la expiación de Jesucristo (D. y C. 76:69).</li> </ol> <p>¿QUIÉNES MÁS HEREDARÁN LA GLORIA CELESTIAL? (D. y C. 137:7–10)</p> <p>Aquellos que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mueren sin el conocimiento del Evangelio pero que “lo habrían recibido de todo corazón” (D. y C. 137:7–9).</li> </ol> <p>Y aquellos que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“Mueren antes de llegar a la edad de responsabilidad” (D. y C. 137:10).</li> </ol>
---

Pida a los miembros de la clase que repasen Doctrina y Convenios 76:69–70. Recalque que nadie, a excepción de Jesucristo, vivirá jamás una vida perfecta y que, siendo que no podemos perfeccionarnos por nosotros mismos, debemos ser “hechos perfectos”.

- ¿Cómo podemos ser hechos perfectos para morar en el reino celestial? (Véase 2 Nefi 25:23; Artículo de Fe N° 3.)

Explíqueles que podemos ser hechos perfectos solamente por medio de la expiación de Jesucristo. Si hacemos todo lo que podemos para seguir a nuestro Salvador y nos esforzamos diligentemente por cumplir los mandamientos y vivimos una vida pura, nos acercaremos más a Él y llegaremos a ser más como Él es. Si pecamos, podemos arrepentirnos sinceramente y ser perdonados. Siendo que Jesucristo tomó sobre Sí nuestros pecados, podemos ser limpiados, purificados y hechos dignos de morar en el reino celestial.

#### Testimonio

Testifique a la clase que nuestro Padre Celestial ha preparado grandes cosas para nosotros. Expresé su agradecimiento por el plan de salvación y por la expiación de Jesucristo. Exhorte a los miembros de la clase a cumplir los mandamientos, arrepentirse de sus pecados y ser fieles a sus convenios a fin de que puedan ser “hechos perfectos mediante Jesús” y heredar un lugar en el reino celestial.

#### Actividades complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Después de dar su testimonio, ofrezca a los miembros de la clase la oportunidad de expresar cómo se sienten con respecto a las bendiciones de la exaltación en el reino celestial que se nos han prometido. Si el tiempo lo permite, invite a cada persona a expresar una de las ideas que haya aprendido o sentido más profundamente gracias a esta lección.
2. Cante o lea con los miembros de la clase todas las palabras de “Oh mi Padre” (*Himnos*, N° 187). Pídales que señalen las conexiones entre las palabras del himno y las verdades que han aprendido en esta lección. Preste especial atención a la cuarta estrofa.
3. Pida a los miembros de la clase que memoricen 1 Corintios 2:9. Para ayudarles a memorizar este versículo, escriba los siguientes números y frases en trozos separados de papel (adapte la cantidad de papeles para que coincida con el número de miembros de la clase):

1. Cosas que ojo no vio,

2. ni oído oyó,

3. ni han subido

4. en corazón de hombre,

5. son las que Dios

6. ha preparado

7. para los que

8. le aman.

Entregue un trozo de papel a cada miembro de la clase y pídale que vayan leyendo las frases en orden numérico. Recoja luego los papeles y redistribúyalos en distinto orden. Una vez más, pídale que lean las frases de acuerdo con su número correspondiente. Continúe este ejercicio hasta que los miembros de la clase puedan recitar de memoria el versículo sin recurrir a los papeles.

Testifique a los miembros de la clase que las bendiciones del reino celestial son tan maravillosas que ni podemos imaginarlas. Exhórteles a que procuren obtener estas bendiciones.

# La verdad en cuanto al cielo y el infierno

---

Coloque al lado de cada número una *V* para indicar lo que es *Verdadero* o una *F* para indicar lo que es *Falso*.

- \_\_\_\_\_ 1. Después de haber sido resucitado y juzgado, cada uno de nosotros irá a morar en uno de los tres reinos de gloria.
- \_\_\_\_\_ 2. Dios ya ha determinado cuál es el reino que cada uno de nosotros habrá de heredar, no importa lo que hagamos.
- \_\_\_\_\_ 3. Todo lo que tenemos que hacer para heredar el reino celestial es decir que creemos en Jesucristo.
- \_\_\_\_\_ 4. Ser condenado significa ser privado o alejado de las bendiciones que podríamos haber recibido si hubiéramos obedecido los mandamientos de Dios.
- \_\_\_\_\_ 5. El infierno es un lugar de incesante sufrimiento a donde van los pecadores. La mayoría del género humano permanecerá allí a causa de su iniquidad.
- \_\_\_\_\_ 6. Un gran número de los hijos de nuestro Padre Celestial morará en el reino celestial.
- \_\_\_\_\_ 7. Hay tres grados de gloria en el reino celestial. A fin de recibir el más alto de ellos, una persona debe estar sellada a su cónyuge en el templo.
- \_\_\_\_\_ 8. Dios ama a todos Sus hijos y les dará la mayor recompensa para la cual se hayan preparado mediante su obediencia y su fe en Jesucristo.

# El poder de la oración personal

## Lección 9

---

**Objetivo** Asegurar a los miembros de la clase que nuestro Padre Celestial escucha y contesta las oraciones y alentarles a que establezcan con regularidad el hábito de una sincera oración personal.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración, estudie Mateo 6:9–13; 2 Nefi 32:8–9; Alma 34:17–28; 3 Nefi 18:15–18.
2. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* *La oración es una práctica tan frecuente en la Iglesia que a veces solemos usarla casi automáticamente. Recuerde a los miembros de la clase que aunque tenemos que orar todos los días, la oración no es una simple rutina diaria que podemos tomar como al descuido. Es, en cambio, una oportunidad para agradecer sinceramente a nuestro Padre Celestial por nuestras bendiciones y pedirle que guíe nuestra vida. A nuestro Padre Celestial le agrada mucho que oremos. Él escucha y contesta nuestras oraciones.*

---

### Sugerencias para el desarrollo de la lección

#### Cómo obtener un testimonio de la oración

**Relato** Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente historia tomada de Daniel 6:1–28:

Daniel era un joven de Jerusalén que dependía de la orientación de Dios. Cuando su país fue invadido, se encontró entre aquellos que fueron llevados cautivos a Babilonia por los conquistadores. Debido a su gran sabiduría, Daniel logró ganarse la confianza de los reyes de Babilonia y continuó mereciendo la confianza de los persas cuando éstos conquistaron Babilonia. Darío, el rey de Persia que gobernó entonces Babilonia, confirió a Daniel un cargo de gran importancia en el gobierno del reino.

A los príncipes persas les ofendía tener a Daniel, un hebreo cautivo, como gobernante sobre ellos y trataron de derrocarlo. Sabiendo que Daniel oraba diariamente, propusieron una ley dictaminando que todo aquel que en el espacio de 30 días formulara una petición a otra persona que no fuera el propio rey se le condenaría a ser arrojado al foso de los leones. Presentaron el proyecto al rey Darío y lo convencieron para que lo firmara, convirtiéndolo de esa manera en una ley inquebrantable.

Daniel se enteró en cuanto a la nueva ley, pero confiaba en el Señor y continuó orando como antes. Los príncipes acudieron enseguida al rey, diciéndole: “Daniel... no te respeta a ti, oh rey, ni acata el edicto que confirmaste, sino que tres veces al día hace su petición [a su Dios]” (Daniel 6:13).

Cuando Darío se dio cuenta de que había sido engañado, trató de salvar a Daniel. Pero la ley era inquebrantable, y por consiguiente Daniel fue arrojado a los leones. El rey se pasó la noche ayunando. Muy de mañana, el rey se levantó y de prisa fue al foso de los leones y le llamó, diciendo: “Daniel, siervo del Dios viviente, el Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves, ¿te ha podido librar de los leones?” (Daniel 6:20).

Daniel le respondió: “Mi Dios envió su ángel, el cual cerró la boca de los leones, para que no me hiciesen daño” (Daniel 6:22).

Daniel fue dejado inmediatamente en libertad. Entonces el rey Darío promulgó una ley estableciendo que todo el pueblo tenía que respetar al Dios de Daniel. Darío declaró: “Él es el Dios viviente... Él salva y libra, y hace señales y maravillas en el cielo y en la tierra” (Daniel 6:26–27).

#### Análisis

- ¿Por qué creen que continuó orando Daniel, aun cuando podría haber muerto a raíz de ello?

Invite a los miembros de la clase a pensar en cuanto a las siguientes preguntas sin tener que contestarlas en alta voz:

- ¿Es la oración tan importante para ustedes como lo fue para Daniel? Si no lo es, ¿qué podrían hacer para que la oración sea una parte más importante de su vida?

---

#### ¿Cómo oramos?

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean, marquen y analicen Mateo 6:9 (usted podría utilizar la primera actividad complementaria para dirigir este análisis).

Explíqueles que nuestro Salvador nos ha dado el modelo de la oración con instrucciones específicas: “Vosotros, pues, oraréis así”. Señale que Él nos mostró que debemos dirigir todas nuestras oraciones al Padre Celestial. Asimismo, que al decir “santificado sea tu nombre” Jesús nos enseñó que debemos manifestar reverencia hacia nuestro Padre Celestial. (Usted podría también explicar que debemos concluir nuestras oraciones en el nombre de Jesucristo. Véase 2 Nefi 32:9.)

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 6:10.

- En Su oración, Jesús dijo: “Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra”. ¿Qué cualidad demostró Jesús al decir esto? (Su disposición a aceptar la voluntad de nuestro Padre Celestial.) ¿Qué efecto tendrán nuestras oraciones si cultivamos esta virtud?
- ¿Por qué a veces es tan difícil aceptar la voluntad de nuestro Padre Celestial?

Señale que nuestro Padre Celestial sabe lo que más nos conviene. Él contestará nuestras oraciones de acuerdo con nuestras necesidades y no con lo que queremos.

#### Relato y análisis

Comparta la siguiente historia con los miembros de la clase:

Sara iba andando en su bicicleta cuando fue embestida por un automóvil. Quedó seriamente herida y sus padres oraron para que nuestro Padre Celestial le salvara la vida. Después de que hubo sufrido durante toda una semana y al parecer que no se recuperaría, los miembros de su familia tuvieron la valentía de pedirle a

nuestro Padre Celestial que se hiciera Su voluntad. Pocas horas después, Sara falleció en paz.

- ¿Por qué es importante aceptar la voluntad de nuestro Padre Celestial?

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 6:11–13 y analicen luego las siguientes preguntas:

- ¿Qué podría enseñarnos la súplica de Jesús al decir “el pan nuestro de cada día, dánoslo hoy”, en cuanto a lo que deberíamos pedir cuando oramos? (Que deberíamos pedir las bendiciones que necesitamos y no artículos de lujo. Nuestro Padre Celestial conoce nuestras necesidades y nos bendecirá conforme a ellas.)
- ¿Qué podemos aprender de las palabras de Jesús cuando dijo “perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a nuestros deudores”? (Que siempre debemos orar con actitud de arrepentimiento. Para que podamos ser perdonados es menester que nosotros sepamos perdonar.)
- El Salvador oró diciendo: “No nos metas en tentación, mas líbranos del mal”. (Note que en la Traducción de José Smith este versículo dice: “No nos dejes caer en tentación”. Nuestro Padre Celestial no nos “mete” en tentación de pecar.) ¿Qué podemos aprender de este pedido para ayudarnos en nuestras oraciones personales? (Véase 3 Nefi 18:15–18; debemos pedir que nos guíe y nos ayude a evitar los pecados.) ¿Cómo nos ayuda nuestro Padre Celestial a evitar la tentación de pecar?
- El Salvador concluyó Su oración diciendo: “Porque tuyo es el reino, y el poder, y la gloria, por todos los siglos”. ¿Por qué es importante que al orar reconozcamos el poder de nuestro Padre Celestial?
- También debemos expresar nuestro agradecimiento cuando oramos. ¿Cómo podemos demostrar nuestra gratitud?

---

### Nuestro Padre Celestial escucha nuestras oraciones

Relato

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta el siguiente relato:

Cuando vio que su amigo Jorge había dejado un poco de dinero sobre su banco en la escuela, Juan lo tomó y rápidamente se lo metió en el bolsillo.

Sintiéndose mal después de haberlo hecho, Juan quería devolverle el dinero pero temía las consecuencias. Probablemente lo expulsarían de la escuela y quizás Jorge nunca más volvería a hablarle.

Sus padres siempre le habían enseñado a orar para encontrar ayuda en situaciones difíciles, pero Juan se sintió indigno de ello. Pensó que nuestro Padre Celestial no querría escuchar a un pecador como él.

Análisis y cita

- ¿Por qué nuestros pecados suelen hacernos sentir indignos de orar? ¿Qué podríamos hacer para vencer tales sentimientos?

El élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “[Dios] es su Padre; oren a Él. Si su vida no está en orden y se sienten inquietos e indignos de orar porque no están limpios, no se preocupen. Él ya lo sabe y está esperando

que ustedes se arrodillen humildemente y den los primeros pasos. Oren por fortaleza; oren para que otros reciban la inspiración de apoyarles, guiarles y edificarles; oren para que el amor del Salvador les llegue al corazón; oren para que el milagro de la Expiación les traiga como resultado el perdón, porque están dispuestos a cambiar. Sé que Dios considerará esta clase de oraciones, porque Él les ama. Su Hijo dio Su vida por ustedes; sé que ellos les ayudarán” (véase “Los verdaderos amigos”, *Liahona*, enero de 1989, pág. 81).

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 2 Nefi 32:8–9.

- ¿Quién impulsa a la gente a creer que no es digna de orar? ¿Por qué consideran que Satanás no quiere que oremos?

Relato

Pida a un miembro de la clase que lea el siguiente relato:

A Manuel nunca le fue tan bien en la escuela, pero sabía que podía lograrlo. Se ponía nervioso cada vez que tomaba un examen. Aun cuando estudiaba y se sentía seguro en cuanto a su conocimiento sobre la información que un examen requería, parecía olvidarse de ello tan pronto como se abocaba a contestarlo. Un día conversó con su padre al respecto. Su padre le sugirió que, después de estudiar diligentemente y antes de tomar sus exámenes, orara procurando ayuda para recordar lo que había estudiado.

Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Por qué es conveniente orar en procura de ayuda con nuestros exámenes y otras cosas que no parecerían ser de importancia espiritual?

Después de que los miembros de la clase hayan analizado las respuestas a esta pregunta, pídale que lean Alma 34:20–27. Indíqueles que las palabras “clamad a él” se refieren a nuestras oraciones al Padre Celestial. Haga notar que Amulek aconseja que, además de orar por cosas espirituales, debemos orar por cosas temporales, como los campos y los ganados.

- Después de orar en procura de ayuda, ¿qué debemos hacer?

Señale que, tal como en el relato de Manuel, no tenemos que esperar simplemente que se nos bendiga; también es necesario que nos esmeremos en obrar para recibir las bendiciones por las cuales oramos.

Testifique en cuanto a que nuestro Padre Celestial siempre escucha nuestras oraciones, aun cuando le pedimos cosas insignificantes o cuando nos sentimos indignos de orar.

---

### **Nuestro Padre Celestial contesta nuestras oraciones**

Relato

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta el siguiente relato:

Isabel aceptó el pedido de cuidar a los hijos de una familia que ella no conocía. Se sentía cómoda mientras cuidaba a los niños, pero cuando éstos se fueron a dormir y se dio cuenta de que estaba sola en la casa, se sintió intranquila. Los crujidos de una casa extraña para ella y el ruido de las peleas de unos vecinos la atemorizaron demasiado como para poder dormir. Al recordar tal experiencia, Isabel dijo más tarde:

“Se me ocurrió pensar en que mi padre, que era bombero, quizás estaría despierto aún y que podría llamarlo a la estación. En pocos segundos, mi padre me estaba hablando por el teléfono con voz consoladora. Me sugirió que me acostara en el sofá y tratara de descansar. Rehusé varias veces aceptar su consejo, explicándole que yo me sentía demasiado nerviosa como para descansar en ese ambiente.

“Mi padre calmó mis temores con la promesa de que permanecería en la línea y que no colgaría el teléfono. Entonces me recosté a descansar. Sin embargo, con frecuencia desperté con miedo durante las dos horas siguientes, preguntándole cada vez: ‘Papá, ¿estás ahí?’ Y cada vez que se lo preguntaba, él estaba ahí, todavía en el teléfono, y nunca me dejó sola”.

## Análisis

- ¿Cómo se compara la comunicación de Isabel con su padre a nuestra comunicación con nuestro Padre Celestial?

Mencione los comentarios de Isabel acerca de su experiencia:

## Continuación del relato

“Todavía encuentro que la vida puede ser alarmante e incierta... La lección de fe y de confianza que aprendí [de mi padre] esa noche hace ya algunos años todavía me consuela. Ahora, cuando necesito consuelo y fortaleza, oro a mi Padre Celestial y le pregunto: ‘¿Estás ahí?’ Y me siento tranquila porque sé que Él me ama y que se mantiene ‘en la línea’, atento a mi situación, y un ‘pronto auxilio en las tribulaciones’ (Salmos 46:1)” (Stacey Child Weeks, “Dad, Are You There?”, *Ensign*, junio de 1996, pág. 53).

## Análisis y citas

- Isabel dijo que a veces nuestro Padre Celestial contestaba sus oraciones bendiciéndola con sentimientos de consuelo y de paz. ¿En qué otras formas son contestadas las oraciones?

Las citas siguientes podrían ayudarle a conducir un análisis de esta pregunta:

El élder Richard G. Scott enseñó: “Él es su Padre; háblenle. Él escucha toda oración y la contesta a Su modo. Cuando le explicamos el problema y la solución que proponemos, a veces el Padre contesta ‘sí’ y otras veces nos dice que no. A menudo se reserva la respuesta, no por falta de interés en nosotros sino porque Él nos ama con un amor perfecto y quiere que apliquemos las verdades que nos ha dado. Para progresar, debemos confiar en nuestra capacidad para tomar buenas decisiones, y hacer lo que *sintamos* que es correcto. A su debido tiempo, Dios contestará. Él no nos fallará” (véase “Cómo reconocer las respuestas a las oraciones”, *Liahona*, enero de 1990, pág. 31).

El presidente Spencer W. Kimball dijo: “Dios nos tiene presentes y nos [cuida], mas a menudo es a través de [otra persona] que satisface nuestras necesidades” (véase “Esos actos bondadosos”, *Liahona*, diciembre de 1976, pág. 1).

- ¿Cómo han sido bendecidos ustedes mediante respuestas a sus oraciones? (Usted podría mencionar alguna experiencia personal que haya tenido como consecuencia de sus oraciones.)

## Testimonio

Expresar su testimonio en cuanto a la oración y exhorte a los miembros de la clase a que con regularidad hagan de la oración sincera una parte integral de su vida personal.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría utilizar durante la lección una o varias de las siguientes actividades:

1. Escriba en diferentes trozos de papel los siguientes pasajes de las Escrituras y colóquelos en un tazón. Pida a cada uno de los miembros de la clase que tome su turno para sacar un trozo de papel del tazón, lea el pasaje citado en el mismo y explique lo que nos enseña acerca de cómo debemos orar. (Quizás podría emplear esta actividad en la sección titulada “¿Cómo oramos?”)

Mateo 6:9

Mateo 6:10

Mateo 6:11

Mateo 6:12

Mateo 6:13

2 Nefi 32:9

3 Nefi 18:15–18

2. Haga que los miembros de la clase preparen una lista de las cosas que por lo general piden cuando oran en una clase de la Escuela Dominical y designe a uno de ellos para que las anote en la pizarra. Luego analice con ellos sus respuestas. Las siguientes preguntas podrían ayudarle a comenzar el análisis:
  - ¿Consideramos que una invitación a orar es una carga o un privilegio?
  - ¿Expresamos agradecimiento por aquellas cosas por las que verdaderamente estamos agradecidos o decimos siempre las mismas palabras que todos los demás emplean?
  - Frecuentemente nuestro Padre Celestial contesta las oraciones que se pronuncian en favor de otras personas al inspirarnos a servir. (Por ejemplo, cuando le pedimos que bendiga a los miembros de la clase que se encuentran ausentes a fin de que puedan asistir la próxima semana, ¿sabemos quién se encuentra ausente? ¿Estamos dispuestos a ayudarle para que venga a la Iglesia?)
  - A menudo le pedimos a nuestro Padre Celestial que nos bendiga con Su Espíritu. Después de decir tales oraciones, ¿procedemos y hablamos de una manera que invite la influencia del Espíritu Santo?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moroni 7:9.

- ¿Qué significa orar “con verdadera intención de corazón”? (Ser sinceros cuando agradecemos a nuestro Padre Celestial y le pedimos que nos bendiga y que bendiga a otras personas.)

Exhorte a los miembros de la clase a evaluar sus oraciones personales preguntándose a sí mismos mentalmente: “¿Oro con verdadera intención?”

3. Cante o lea con los miembros de la clase “¿Pensaste orar?” (*Himnos*, N° 81).
4. Si dispone del video *Noche de hogar–Suplemento en Video* (53277 002), muestre a la clase el segmento de tres minutos titulado “Nuestro Padre Celestial contesta nuestras oraciones”.

# El ayuno —¿hambre o satisfacción?

## Lección 10

---

**Objetivo** Inculcar en los miembros de la clase el deseo de procurar su desarrollo espiritual por medio del ayuno y de la oración.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración, estudie Doctrina y Convenios 59:13–14 y los pasajes de las Escrituras que se enumeran más abajo (en la segunda parte de la preparación), con referencia a las razones por que ayunamos.
2. Escriba en diferentes hojas de papel las siguientes referencias de las Escrituras y colóquelas en un frasco o caja.  
  
Doctrina y Convenios 88:76  
Lucas 2:37  
Alma 45:1  
Mosíah 27:22–23  
Alma 5:46  
Alma 17:3  
Alma 6:6  
Isaías 58:6–7  
Joel 2:12
3. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar pasajes de las Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe recomendándoles que cada semana traigan sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* En vez de sentirse reanimados espiritualmente cuando ayunan, muchas personas simplemente experimentan hambre. Ayude a los miembros de la clase a ver que podemos quedar espiritualmente “satisfechos” cuando nos preparamos, oramos y ayunamos con un propósito definido. Cuando nos abstenemos de los alimentos y recibimos nutrición espiritual durante el ayuno, el Señor nos bendice con Su Espíritu.

---

### Sugerencias para el desarrollo de la lección

#### El ayuno es mucho más que abstenerse de comer

#### Análisis

Pida a los miembros de la clase que imaginen encontrarse en la siguiente circunstancia:

Ustedes están preparando su desayuno un domingo por la mañana cuando su madre o su padre viene y les recuerda que es domingo de ayuno.

- ¿Qué es lo primero que piensan entonces? ¿Se alegran de que sea domingo de ayuno?

Indíqueles que mucha gente piensa que ayunar simplemente significa no comer. Lo único que sienten mientras ayunan es hambre. Pero con la debida preparación y observancia del ayuno, ayunar puede ser una experiencia de gozo y edificación espiritual.

---

### Cuándo y por qué ayunamos

Actividad con el empleo de las Escrituras

Recuerde a los miembros de la clase que un domingo por mes nos abstenemos de comer y de beber el equivalente de dos comidas consecutivas. También asistimos a la reunión de ayuno y testimonio y (con nuestros padres) hacemos un donativo llamado ofrenda de ayuno que el obispo usa para ayudar a los necesitados. Además de hacerlo en ese domingo mensual, podemos también ayunar en cualquier otro momento en que sintamos el deseo de procurar una mayor ayuda espiritual, aunque en tales ocasiones no tenemos que donar una ofrenda de ayuno.

- ¿Por qué ayunamos?

Pida a un miembro de la clase que saque del frasco un trozo de papel y escriba en la pizarra la referencia de las Escrituras que contiene. Haga que el resto de la clase encuentre tal pasaje en sus propios libros canónicos. Luego pida al miembro que lo anotó en la pizarra que lo lea en voz alta y explique la razón que enuncia en cuanto al ayuno. Escriba en la pizarra dicha razón junto a la referencia antes anotada. Permitiendo a los demás miembros de la clase la oportunidad de escoger un diferente trozo de papel, repita la actividad hasta haber dejado vacío el frasco.

Una vez completa, su lista podría ser algo así:

#### ¿POR QUÉ AYUNAMOS?

Doctrina y Convenios 88:76 —Para obedecer los mandamientos de Dios.

Lucas 2:37 —Para servir a Dios.

Alma 45:1 —Para adorar a Dios y demostrarle nuestra gratitud.

Mosíah 27:22–23 —Para recibir bendiciones especiales, tales como ser sanados.

Alma 5:46 —Para obtener un testimonio.

Alma 17:3 —Para obtener el espíritu de profecía y revelación y la capacidad para enseñar.

Alma 6:6 —Para lograr la conversión de personas que todavía no son miembros de la Iglesia.

Isaías 58:6–7 —Para alimentar al que tiene hambre y vestir al desnudo.

Joel 2:12 —Para acercarnos más a Dios.

Análisis

Analice brevemente cómo el ayuno puede ayudarnos a hacer cada una de estas cosas.

---

## La observancia adecuada del ayuno

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 59:13–14.

- ¿Con qué comparan el ayuno estos versículos? ¿Se sienten ustedes gozosos cuando ayunan?
- ¿Qué podríamos hacer para que el ayuno sea una experiencia gozosa?

Escuche las respuestas de los miembros de la clase y continúe luego con el análisis de las dos siguientes maneras de hacer que el ayuno resulte ser una experiencia gozosa: la preparación y la oración.

Análisis

### *Preparación*

Escriba en la pizarra la palabra *Preparación*. Explique a los miembros de la clase que debemos planear nuestro ayuno con anticipación y procurar que seamos capaces de disfrutarlo al máximo.

- ¿Qué podemos hacer a fin de prepararnos para ayunar?

Las respuestas podrían incluir: orar antes de comenzar nuestro ayuno, solucionar nuestros problemas de modo que podamos concentrarnos en nuestro ayuno y disponernos a hacer del ayuno una significativa experiencia espiritual.

Explíqueles que una de las formas más importantes de prepararnos para ayunar es escoger un propósito definido para ello.

- ¿Qué diferencia podría haber cuando ayunamos con un propósito definido? (El hecho de tener un propósito puede hacer que el ayuno sea más personal y de mayor significado. Podemos llegar a la conclusión de que es más fácil cuando ayunamos por una razón específica.)

Señale que los miembros de la clase ya han analizado algunos de los propósitos para ayunar y repase brevemente la lista en la pizarra. Ayúdeles a entender que pueden ayunar cada vez que sientan la necesidad de fortalecerse espiritualmente o de recibir bendiciones especiales para ellos mismos o para otras personas. Por ejemplo, podrían ayunar cuando asumen una responsabilidad, tal como un llamamiento en la Iglesia, o cuando un familiar o un amigo se encuentre enfermo.

Invite a los miembros de la clase a que mencionen algunos de los propósitos por que ayunan.

### *Oración*

Escriba en la pizarra la palabra *Oración*. Pida entonces a los miembros de la clase que vuelvan a leer los pasajes de las Escrituras ya utilizados para determinar las razones del ayuno.

- ¿Cuáles de estos pasajes incluyen la oración cuando ayunamos?
- ¿Por qué es importante que oremos cuando ayunamos?

Explique a los miembros de la clase que algunas razones por las que debemos orar cuando ayunamos podrían incluir que pidamos tener la fortaleza necesaria para ayunar, analizar con nuestro Padre Celestial en cuanto al propósito de nuestro ayuno, y agradecer a nuestro Padre Celestial por la oportunidad de ayunar y recibir la fortaleza espiritual que resulta de ello.

Invíteles a compartir algunas experiencias que hayan tenido en relación con el ayuno y la oración.

*Nota para el maestro* Ayude a los miembros de la clase a fin de que adopten una actitud positiva acerca del ayuno y de la oración. El ayuno y la oración pueden llegar a ser dos de los instrumentos espirituales de mayor valor que jamás lograrían poseer. Su testimonio y su actitud positiva serán dos de las mayores contribuciones que pueda dar a los miembros de la clase este año. (Véase La enseñanza: El llamamiento más importante, pág. 190.)

---

### La satisfacción espiritual mediante el ayuno

#### Análisis y cita

Señale que a raíz de estar absteniéndonos de comer, quizás nos sintamos físicamente débiles cuando ayunamos. Sin embargo, en otros sentidos el ayunar puede fortalecernos.

- ¿Qué tipo de fortalecimiento recibimos al ayunar?

Lea o pida que un miembro de la clase lea la siguiente declaración del obispo John H. Vandenberg cuando era el Obispo Presidente de la Iglesia:

“El ayuno y la oración equipan a una persona con un grado mucho más grande de fortaleza y poder que los que adquiriría si lo hiciera de acuerdo a sus [propios] métodos. El ayuno y la oración pueden llevar a un individuo a un punto de humildad y de fe [en el que] el Señor pueda brindarle la fuerza y el poder adicionales que necesite para completar una tarea o resolver un problema” (véase “Ayuno”, *Liahona*, enero de 1970, pág. 21).

#### Testimonio

Expresé su testimonio en cuanto a la fortaleza espiritual y a las bendiciones que pueden recibirse gracias al ayuno y la oración.

Exhorte a los miembros de la clase a que recuerden prepararse y orar la próxima vez que ayunen a fin de que puedan recibir satisfacción espiritual y no simplemente pasar hambre.

---

#### Actividades complementarias

Quizás usted podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Traiga a la clase un frasco grande y un número suficiente de piedras para llenarlo y también suficientes manzanas para llenarlo. (Podría también substituir el frasco con una caja u otro recipiente y las piedras y manzanas con otros dos tipos de objetos apropiados.)

Coloque todas las piedras en el frasco y pida a dos miembros de la clase que llenen el frasco con las manzanas. Los alumnos verán que solamente podrían llenar el frasco con las manzanas si primero le sacan las piedras.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 22:15. Explíqueles que este versículo contiene las palabras de un rey que se arrepintió de haberse rebelado contra el Señor. El rey ofreció abandonar su reino y todas sus pertenencias a fin de recibir el Espíritu de Dios (el Espíritu Santo).

- ¿Qué era lo que el rey necesitaba realmente abandonar para sentir el Espíritu? (Véase Alma 22:18.)

Señale que así como es necesario quitar las piedras del frasco para poder llenarlo con las manzanas, el rey necesitaba abandonar su iniquidad antes de poder llenarse del Espíritu Santo.

- ¿Qué necesitamos hacer para estar llenos del Espíritu Santo? (Necesitamos librarnos de pensamientos y acciones incorrectos.) ¿Por qué el ayuno sincero es una forma de “vaciarlos” de la iniquidad a fin de poder llenarnos con el Espíritu Santo?

Explíqueles que aunque nuestro estómago está vacío mientras ayunamos, podemos estar llenos del Espíritu Santo. Tener hambre cuando ayunamos no es malo, especialmente si nos recuerda que hay que “[padecer] hambre y sed de rectitud [para ser] llenos del Espíritu Santo” (3 Nefi 12:6).

2. Si dispone del video *Noche de Hogar-Suplemento en video* (53736 002), muestre a la clase el segmento de cuatro minutos titulado “La ley del ayuno”.
3. Haga copias del volante que se encuentra al final de esta lección y córtelas en listones como se indica.

Escriba en la pizarra los siguientes nombres:

*Asuero = rey*

*Ester = reina*

*Mardoqueo = primo de Ester*

*Amán = inicuo primer ministro*

Distribuya como desee los listones de papel entre los miembros y pídale que los ordenen en relación a la secuencia correcta de los acontecimientos colocándolos sobre una mesa o el piso. Cuando hayan terminado de hacerlo, repase brevemente la historia señalando en particular el pedido de Ester de que los otros judíos ayunasen con ella antes de que se presentara ante el rey para suplicarle la preservación de la vida de su pueblo (véase Ester 3–8).

- ¿Cómo creen que le ayudó a la reina Ester el hecho de que su pueblo ayunara con ella?
- ¿Cómo podría ayudarles a ustedes el hecho de que sus familiares o amigos ayunen con ustedes?

---

Ester, una mujer judía, era la reina de Persia y de Media. Temía por su pueblo porque todos habían sido condenados a muerte. Amán, el inicuo primer ministro

---

había convencido con engaños al rey Asuero de que los judíos que vivían en su reino eran malvados y debían ser condenados a morir. El rey ignoraba el hecho de que su propia esposa era judía. Amán persuadió al rey que matara a todos los judíos porque uno de ellos, Mardoqueo, había rehusado

---

inclinarse ante él. Mardoqueo era primo de Ester y la había criado desde el fallecimiento de su padre. Él le pidió a

---

la reina Ester que persuadiera a su esposo, el rey Asuero, que cambiara su decisión de matar a los judíos. Aun para la misma reina, sin embargo, era peligroso

---

hablar con el rey. Toda persona que se acercara al rey sin haber sido previamente llamada podría ser condenado a morir, a menos que el rey indicara su aprobación con

---

una simple extensión de su cetro. Sabiéndolo, la reina Ester le dijo a Mardoqueo: “Ve y reúne a todos los judíos que se hallan en Susa, y

---

ayunad por mí, y no comáis ni bebáis en tres días, noche y día; yo también con mis doncellas ayunaré igualmente, y entonces entraré a ver al rey, aunque no sea conforme a la ley; y si perezco,

---

que perezca” (Ester 4:16). Después de ayunar durante tres días, Ester se armó de valor y de fe en el Señor y entró a ver al rey en su aposento real. Cuando vio a Ester, el rey sonrió y extendió su cetro de oro hacia ella. Ester le pidió al rey

---

que asistiera a un banquete. Durante el banquete, le pidió que preservara su vida y la vida de su pueblo. Cuando se dio cuenta de que había sido engañado por Amán para que condenara a los judíos, el rey sentenció a Amán

---

para que fuera llevado a la horca. Mardoqueo fue nombrado primer ministro en lugar de Amán y el rey emitió un decreto permitiendo que los judíos se defendieran contra todos los que quisieran perjudicarlos o matarlos. Hasta el día de hoy, los judíos celebran en todo el mundo este acontecimiento en honor de la reina Ester.

---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase que la fe en Jesucristo es esencial para la salvación y alentarlos a incrementar su fe en Él.

---

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie Génesis 22:2–3, 9–13; 2 Reyes 5:1–3, 10–14; Juan 14:6, 12; Romanos 10:17; Hebreos 11:1; 1 Nefi 17:7–8, 17–18; 2 Nefi 9:23; Mosíah 3:17; Alma 32:21; Artículos de Fe N<sup>o</sup> 4.
  2. Lectura adicional: Guía para el estudio de la Escrituras, “Fe”, págs. 78–80.
  3. Prepare un cartel con Alma 32:21, reemplazando con espacios en blanco las palabras que se indican a continuación (si no le fuera posible preparar un cartel, escriba en la pizarra antes de empezar la clase las palabras con los espacios en blanco).  
  
“La \_\_\_\_\_ no es tener un conocimiento perfecto de las cosas; de modo que si tenéis \_\_\_\_\_, tenéis \_\_\_\_\_ en cosas que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, y que son \_\_\_\_\_” (Alma 32:\_\_\_\_).
  4. Materiales necesarios:
    - a. Un lápiz marcador para llenar los espacios en blanco del cartel.
    - b. Una lámina de Jesucristo (lámina número 2 de la sección de ilustraciones de este manual; 62572; Las bellas artes del Evangelio 240).
    - c. Un juego de libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* La fe en Jesucristo es el primer principio del Evangelio. Es un principio de poder que nos impulsa a actuar de acuerdo con principios verdaderos aun cuando no podemos ver inmediatamente los resultados de nuestras acciones. La función del Salvador se halla en el centro mismo del Evangelio, y por lo tanto la fe en Él es realmente esencial. Ayude a los miembros de la clase a entender cómo pueden incrementar su fe en Jesucristo.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**¿Qué es la fe?**

**Cartel y análisis**

Muestre el cartel (o refiérase a las palabras y espacios en blanco que haya anotado en la pizarra). Sin mencionar a la clase el tema de la lección, indique que el profeta José Smith enseñó que la palabra que corresponde a los dos primeros espacios en blanco es “la causa impulsora de toda acción” y “un principio de poder” (*Lectures on Faith*, 1:10, 15).

- ¿A qué principio creen ustedes que se refirió José Smith?

Cuando los miembros de la clase hayan adivinado (o usted se lo haya dicho) que ese principio es la fe, escriba la palabra *fe* en los dos primeros espacios en blanco en el cartel.

Ayude a los miembros de la clase a utilizar sus libros canónicos para encontrar el versículo mencionado en el cartel. Invite a uno de los miembros de la clase a llenar los espacios en blanco restantes o a siete de ellos para que cada uno llene un espacio.

- ¿Qué es la fe?

Ayude a los miembros de la clase a entender que la fe es la confianza en alguien o en algo, aunque tal persona o cosa no pueda verse. La fe es más que una simple creencia de que algo es real y verdadero; es un sentimiento que nos motiva a hacer algo en base a nuestra creencia.

- ¿Por qué creen ustedes que José Smith llamó a la fe un “principio de poder” y “la causa impulsora de toda acción”?

Analice algunas maneras en que la fe es una “causa impulsora” necesaria para acciones comunes. Por ejemplo, los agricultores plantan semillas porque tienen fe en que las semillas, si se cuidan debidamente, habrán de germinar. Los estudiantes estudian para un examen porque tienen fe en que el estudio les ayudará a salir bien en dicho examen. La gente compra pasajes para el autobús porque tienen fe en que el autobús les llevará a donde quieren ir. Permita que los miembros de la clase también mencionen otros ejemplos.

Indique la última frase en el cartel. Hágales recordar que la fe debe basarse en la verdad. Los agricultores que esperan tener una buena cosecha pero no plantan las semillas no manifiestan una fe real. La gente que compra pasajes para un autobús que se dirige hacia el norte con esperanza de que los lleve hacia el sur no están demostrando tener fe.

---

### La fe en Jesucristo es esencial para la exaltación

*Nota para el maestro* Los maestros deben vivir en base a los principios que están enseñando. El élder Bruce R. McConkie dijo: “Debemos ser ‘hacedores de la palabra y no tan solamente oidores’. Es más que adorar con palabras; no es simplemente confesar verbalmente la naturaleza divina del Salvador. Es obediencia, sumisión y rectitud personal” (véase “Sé valiente en la batalla de la fe”, *Liahona*, abril de 1975, pág. 38). Sus acciones diarias deben demostrar a los miembros de la clase su propia fe en Jesucristo. (Véase “La enseñanza: El llamamiento más importante”, pág. 9.)

**Análisis de pasajes de las Escrituras** Pida a los miembros de la clase que reciten el cuarto Artículo de Fe. (Si ninguno de ellos lo ha memorizado, pídeles que lo busquen en sus libros canónicos y lo lean en voz alta. Los Artículos de Fe se encuentran al final de *La Perla de Gran Precio*.)

- ¿Cuáles son las dos cosas que este pasaje de las Escrituras nos enseña en cuanto a la fe? (Que es el primer principio del Evangelio y que debe estar centrado en Jesucristo.)

Ponga énfasis en que este Artículo de Fe nos enseña que la “fe en el Señor Jesucristo”, más bien que simplemente fe en sentido general, es el primer principio del Evangelio. (Muestre a la clase la lámina de Jesucristo.) Podemos

tener fe en otras cosas, tal como en que las semillas germinarán y en que los autobuses nos llevarán a donde deseamos ir, pero la fe en Jesucristo es la única fe que nos conducirá hacia la exaltación (véase 2 Nefi 9:23; Mosíah 3:17).

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“La necesidad de *ejercer la fe en Jesucristo* es absolutamente esencial; es el fundamento del plan de salvación (véase “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 102; cursiva en el original).

Análisis

- ¿Por qué consideran ustedes que la fe en Jesucristo es el primer principio del Evangelio?

Para ayudarles a contestar esta pregunta, repase con los miembros de la clase la función de Jesucristo en el plan de salvación.

1. En la vida preterrenal, Él fue escogido para ser nuestro Salvador y Redentor.
2. Él vino a la tierra y vivió sin cometer pecado alguno, dándonos un ejemplo perfecto.
3. Él expió por nuestros pecados.

Enseñe a los miembros de la clase que solamente por medio de la fe en Jesucristo y en Su Expiación podemos regresar a vivir con Él y con nuestro Padre Celestial. Siendo que Jesucristo hace posible la exaltación, debemos tener fe en que por medio de Su Expiación seremos resucitados y que podemos ser perdonados por los pecados que hayamos cometido. Indíqueles que la fe en Jesucristo es el primer principio del Evangelio porque es fundamental para que podamos entender y aceptar otros principios y ordenanzas del Evangelio. Por ejemplo, si no tenemos fe en Jesucristo, no podremos entender por qué necesitamos ser bautizados en Su nombre.

---

### La fe en el Salvador produce grandes bendiciones

Análisis de pasajes de las Escrituras

Haga recordar a los miembros de la clase que la fe es un principio de poder. La gente ha recibido muchas grandes bendiciones merced a este poder. Pida a los miembros de la clase que busquen Hebreos 11 y lo repasen rápidamente en busca de bendiciones resultantes de la fe. Pídales que mencionen los resultados y escriba sus respuestas en la pizarra. La lista podría incluir lo siguiente:

1. Enoc fue traspuesto (llevado de la tierra sin pasar por la muerte; véase versículo 5).
2. Noé y su familia fueron salvados del diluvio (véase versículo 7).
3. Sara concibió a Isaac aun en su vejez (véase versículo 11).
4. Los muros de Jericó cayeron (véase versículo 30).

Haga la siguiente pregunta acerca de cada ejemplo anotado en la pizarra:

- ¿Cómo demostró su fe la persona (o la gente) que recibió esta bendición? (Por ejemplo, Noé construyó un arca tal como se lo mandó el Señor.)

Señale que, debido a su fe, esta gente obedeció las instrucciones del Señor. Entonces, fue bendecida por su obediencia.

## Relato

Relate la siguiente historia:

Randall Ellsworth era misionero en Guatemala cuando ese país sufrió un terremoto asolador en el que perecieron dieciocho mil personas. El élder Ellsworth sobrevivió la catástrofe pero resultó seriamente herido y se le paralizaron ambas piernas. Recibió algún tratamiento médico en Guatemala y luego fue enviado de regreso a los Estados Unidos. Los que conocían la severidad de sus heridas pensaron que él nunca volvería a caminar, pero Randall Ellsworth tenía fe en que el Señor no sólo le ayudaría a caminar nuevamente, sino que también le ayudaría a completar su misión.

Él, su familia y sus amigos continuaron orando y Randall se esforzó mucho para recuperar la fuerza en sus piernas. Se sometió a un programa doble de terapia de lo que le recomendaron los médicos y con el tiempo volvió a caminar nuevamente con la ayuda de dos bastones. Y el Departamento Misional autorizó su regreso a Guatemala para que completara su misión. Cuando se enteró de que podía terminar su misión en Guatemala, lo primero que Randall hizo fue orar a su Padre Celestial para agradecerle por tan grande bendición.

Randall Ellsworth regresó a Guatemala y un día se hallaba conversando con su presidente de misión. “Usted ha sido objeto de un milagro”, le dijo el presidente. “Su fe le ha sido recompensada. Si tiene la confianza necesaria, si persevera en su fe, si tiene gran valor, deje esos dos bastones sobre mi escritorio y camine”. Lentamente, el élder Ellsworth puso sus dos bastones sobre el escritorio y dio algunos pasos. No le fue fácil al principio, pero desde ese momento no volvió a usar bastones. Terminó su misión y tiempo después se graduó en medicina. (Véase Thomas S. Monson, “El valor es importante”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 41–42; véase también Thomas S. Monson, “¿Qué camino seguiréis?”, *Liahona*, octubre de 1991, págs. 2–6.)

## Análisis

- ¿Qué participación tuvo la fe en esta curación? ¿Cómo demostraron su fe Randall Ellsworth y sus amigos y familiares?

Indique a los miembros de la clase que el ejercer fe no siempre tiene resultados milagrosos. Una parte de tener fe es aceptar la voluntad de Dios, aun cuando no es lo que nosotros queremos. Recuérdeles la historia de Diane Ellingson que se relató en la lección 6. Al principio, Diane pensó que, porque tenía fe, sería sanada. Cuando reconoció que no era la voluntad de Dios que se sanara, su fe en Jesucristo le proporcionó el consuelo y la fortaleza para triunfar en la vida a pesar de sus dificultades. (Véase Kendra Kasl Phair, “El título de campeona”, *Liahona*, junio de 1989, pág. 37.)

- ¿Han sido ustedes o sus familias bendecidos a consecuencia de su fe en Jesucristo? (Quizás usted podría compartir alguna de sus propias experiencias.)

---

### Todos podemos incrementar nuestra fe en Jesucristo

## Análisis de pasajes de las Escrituras

A medida que analicen los siguientes pasajes de las Escrituras, recuerde a los miembros de la clase que la fe se demuestra por medio de la obediencia a los

mandamientos del Señor (quizás podría señalar también que el manifestar fe en Jesucristo incluye demostrar nuestra fe en Sus siervos escogidos, los profetas).

Pida a los miembros de la clase que lean 1 Nefi 17:7–8, 17–18.

- ¿Demostraron Lamán y Lemuel tener fe?

A continuación, lea 2 Reyes 5:1–3, 10–14.

- ¿Demostró Naamán que tenía fe?

Señale que, al principio, Naamán demostró falta de fe al negarse a hacer lo que el profeta Eliseo le instruyó que hiciera. Pero tiempo después procedió con fe al bañarse en el río Jordán y fue sanado como Eliseo le había prometido.

Lea luego Génesis 22:2–3, 9–12.

- ¿Manifestó Abraham tener fe?

Señale que Abraham estuvo dispuesto a obedecer al Señor inmediatamente y sin vacilar, aun cuando el Señor le mandó que hiciera algo muy difícil. Complacido el Señor con la obediencia de Abraham, le proporcionó un carnero para que lo sacrificara en lugar de Isaac (véase Génesis 22:13).

- ¿Como quiénes de entre estas personas deberíamos esforzarnos a proceder?  
¿Cómo podríamos desarrollar una fe tan fuerte como la de Abraham?

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Romanos 10:17.

- ¿Dónde podemos escuchar o encontrar la palabra de Dios? (Las respuestas podrían incluir: en las Escrituras, en las palabras de los profetas de los últimos días, en las revistas de la Iglesia, y en las reuniones de la Iglesia.)
- ¿Cómo aumenta nuestra fe el estudio de la palabra de Dios?
- ¿Qué otras cosas pueden aumentar nuestra fe en Jesucristo? (Las respuestas podrían incluir: la oración, el ayuno, y el servicio a los demás.)

Explíqueles que aumentar nuestra fe en Jesucristo es semejante a desarrollar cualquier otra cualidad o habilidad. Si deseamos mejorar nuestra habilidad para jugar al fútbol, componer canciones musicales o cocinar, debemos estudiar, practicar y tratar conscientemente de mejorar nuestra capacidad. Lo mismo sucede con la tarea de incrementar nuestra fe en el Salvador. Nuestra fe en Jesucristo aumenta a medida que ponemos en práctica Su ejemplo (véase Juan 14:12).

Testimonio

Testifíqueles que la fe en Jesucristo es esencial para nuestra salvación. Quizás podría usted contarles cómo su fe en Jesucristo ha influido en su vida.

Exhorte a los miembros de la clase a incrementar su fe en Jesucristo por medio del estudio, la oración y la obediencia a Sus mandamientos.

---

**Actividades  
complementarias**

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Explíqueles que la fe comienza poco a poco, como una semilla, pero que con el debido nutrimento y cuidado crecerá hasta llegar a ser muy grande.

Distribuya entre los miembros de la clase hojas de papel y lápices de colores y pídales que dibujen una planta para ilustrar el nivel de fe que poseen en estos momentos. Aliéntelos a llevar sus dibujos a sus respectivos hogares y ponerlos en sus diarios personales.

2. Analice con los miembros de la clase la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson, decimotercer Presidente de la Iglesia:

“Tener fe en [Jesucristo] es más que reconocer que Él vive; es más que profesar una creencia.

“Tener fe en Jesucristo consiste en confiar por completo en Él. Por ser Dios, tiene infinito poder, inteligencia y amor. No existe un solo problema humano que no tenga Él la capacidad para resolver. Puesto que Él se sometió a todas las cosas, sabe cómo ayudarnos a dominar todas nuestras dificultades diarias.

“Tener fe en Él quiere decir creer que no comprendemos todas las cosas, pero que Él sí las comprende. Nosotros, por lo tanto, debemos elevar hacia Él ‘todo pensamiento, [y no dudar ni temer]’ (D. y C. 6:36)” (véase “Confiamos en Jesucristo”, *Liahona*, enero de 1984, pág. 7).

- ¿En qué manera puede su fe en Jesucristo ayudarles en sus dificultades y problemas diarios?

3. Pida a un miembro de la clase que salga de la sala (o que cierre los ojos) por un momento. Esconda entonces algún objeto pequeño e invite a ese miembro que regrese (o que abra los ojos).

Los otros miembros de la clase que vieron dónde escondió usted el objeto tienen que ayudar a esa persona para que lo encuentre. Pueden hacerlo solamente diciendo “fe” cada vez que la persona se acerca al lugar donde está el objeto o “duda” cuando se aleje de allí. Señale que este juego ilustra la idea de que la fe consiste en creer en cosas que uno no puede ver. El miembro de la clase que salió de la sala cree en la existencia del objeto y está dispuesto a esforzarse por encontrarlo, aunque en realidad no lo ha visto todavía.

4. Cante con los miembros de la clase o escuchen juntos una grabación de “Yo sé que vive mi Señor” (*Himnos*, N<sup>o</sup> 73).

# El arrepentimiento es una bendición

## Lección 12

---

**Objetivo** Inspirar en los miembros de la clase el deseo de arrepentirse de sus pecados.

---

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie Mosiah 26:30; Alma 36:19–21; Doctrina y Convenios 1:32; 19:16; 58:42–43; Moisés 6:57.
  2. Lecturas adicionales: Discurso dado en la conferencia general de octubre de 1995 por el Presidente Boyd K. Packer (“La luminosa mañana del perdón”, *Liahona*, enero de 1996, págs. 20–23); discurso dado en la conferencia general de abril de 1995 por el Élder Richard G. Scott (“Busquemos el perdón”, *Liahona*, julio de 1995, págs. 85–87).
  3. Prepare un rótulo con la palabra *Arrepentimiento* y adhiéralo al borrador de la pizarra que utilizará durante la lección.
  4. Materiales necesarios:
    - a. La lámina “Jesús ora en Getsemaní” (lámina 4 de la sección de ilustraciones del manual; 62175; Las bellas artes del Evangelio 227).
    - b. Un juego de libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Con gran amor, nuestro Padre Celestial ha incluido el arrepentimiento en el plan del Evangelio y prometido que recibirá a todos los que abandonen sus pecados y vengan a Él con un corazón quebrantado y un espíritu contrito. Asegúrese de que por medio de esta lección los miembros de la clase obtengan esperanza y valor. El arrepentimiento es necesario para toda persona. Es una gran bendición que nos permite ser perdonados y quedar limpios de nuestros pecados, de modo que podamos alcanzar la exaltación.

---

### Sugerencias para el desarrollo de la lección

#### **El arrepentimiento nos permite quedar nuevamente limpios**

**Relato** Relate o pida a un miembro de la clase que relate la siguiente historia:

Cierta vez le preguntaron a una jovencita de qué estaba agradecida. Su respuesta fue: “Los borradores”. Cuando le pidieron que explicara por qué, dijo: “Yo cometo muchos errores en matemática. Sin tener un borrador a mi alcance, no puedo eliminarlos y escribir entonces la respuesta correcta”.

**Análisis en la pizarra**

Escriba en la pizarra con letra grande la palabra *PECADOS*.

- ¿Han hecho alguna vez algo malo y deseado tener un enorme borrador para eliminar tal acción? (Ésta es una pregunta en general. No pida a los miembros de la clase que mencionen la acción en que piensen.)

Utilizando el borrador con el rótulo de *Arrepentimiento*, borre de la pizarra la palabra *PECADOS*. Asegúrese de que los miembros de la clase vean el rótulo a medida que emplea el borrador.

Explíqueles que el arrepentimiento es el proceso que nos ha proporcionado nuestro Padre Celestial para “borrar” los pecados. Nuestro Padre Celestial quiere que volvamos a vivir con Él después de esta vida, pero ninguna persona impura o pecadora puede morar en Su presencia (véase Moisés 6:57). Nuestro Padre Celestial sabe que todos cometeremos errores y pecados mientras vivamos en la tierra, y por tanto nos ha dado una fórmula para que podamos ser limpios nuevamente después de haber pecado. Esto es el arrepentimiento.

Presentación de lámina

Muestre la lámina de Jesús orando en Getsemaní. Explíqueles que debido a que Jesucristo pagó por todos nuestros pecados con Su padecimiento, cuando nos arrepentimos podemos ser perdonados y quedar nuevamente limpios (véase D. y C. 19:16).

---

### **Todos tenemos que arrepentirnos**

Relato y análisis

Lea o relate la siguiente historia:

A la edad de cincuenta y siete años, Charlie se hallaba en la prisión de Leavenworth, en el estado de Kansas, E.U.A. Había estado en muchas prisiones de máxima seguridad en el país durante la mayor parte de su vida. Se había criado en un ambiente de delincuencia porque tanto su padre como su madre eran alcohólicos y con frecuencia fueron arrestados. Cuando cumplió trece años de edad, murieron todos los miembros de su familia a consecuencia de una epidemia de influenza. Después de los funerales, Charlie se subió a un tren de carga y comenzó una vida nómada por todo el país. En su vida cometió varios crímenes, empezando con robos de automóviles, luego asaltos y finalmente robo a mano armada. A la edad de cincuenta siete había pasado ya treinta y cinco años en la cárcel.

- ¿Creen ustedes que hay alguna esperanza para una persona como ésa?

Continúe con el relato:

Charlie llegó a darse cuenta de que estaba viviendo una existencia inútil. Tiempo después explicó cómo se sentía en esos momentos:

“Lentamente llegué a reconocer que no gustaba de mí mismo. ¿Cómo podría cambiar? Si continuaba con mis actos criminales, moriría en una celda de la cárcel y sería sepultado en alguna tumba anónima de la prisión”.

- ¿Qué necesitaba hacer Charlie para cambiar su vida?

Charlie empezó a estudiar religión. Tiempo después leyó el Libro de Mormón y se dio cuenta de que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días era la Iglesia verdadera. Escribió una carta a las oficinas de la Iglesia y pidió que le enviaran información adicional. No pudo ser bautizado porque era un prisionero, pero continuó estudiando los libros y folletos que recibía del Departamento Misional.

A medida que Charlie fue obteniendo un testimonio de Jesucristo y del plan del Evangelio, adoptó un cambio total en su comportamiento. Aprendía un principio del Evangelio, luego vivía de acuerdo con el mismo y así fue fortaleciéndose. Entonces aprendía otro principio, lo vivía y se fortalecía aún más. Al aprender en cuanto a las cosas que nuestro Padre Celestial y Jesucristo querían que él hiciera, fue haciendo tales cosas y dejó de cometer errores.

Finalmente, Charlie tuvo la oportunidad de ser puesto en libertad condicional bajo una estricta supervisión. Decidió entonces empezar una nueva vida. Consultó al presidente de estaca en el área, quien se impresionó tanto con él que fue al oficial de policía que lo supervisaba y le garantizó que le conseguiría a Charlie un empleo y un lugar donde vivir si lo dejaban en libertad incondicional.

Pusieron a Charlie en libertad y el presidente de estaca le consiguió un empleo y un apartamento donde vivir. Los misioneros le enseñaron las charlas del Evangelio y más tarde lo bautizaron. Dos años y medio después fue a las oficinas generales de la Iglesia para conocer a la persona que le había contestado su primera carta y luego asistió a una conferencia general. Charlie, que ahora era el líder del grupo de sumos sacerdotes de su barrio, dio testimonio de la veracidad del Evangelio. Era ya un hombre completamente nuevo.

#### Análisis

- ¿En qué sentido era Charlie ahora un hombre nuevo?

Señale que, al aprender en cuanto al Evangelio, Charlie se arrepintió de las maldades que había cometido. El arrepentimiento le permitió transformarse de criminal a miembro de la Iglesia con un llamamiento de responsabilidad y un fuerte testimonio del Evangelio.

- ¿Por qué es importante el arrepentimiento?

Explique a los miembros de la clase que los pecados pueden retardar o detener nuestro progreso espiritual y alejarnos de nuestro Padre Celestial y de Jesucristo. El arrepentimiento nos permite regresar a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo, y comenzar de nuevo a desarrollarnos espiritualmente. Aunque no hayamos cometido grandes pecados como Charlie, todos pecamos y por lo tanto necesitamos arrepentirnos de ello.

---

#### **El arrepentimiento requiere esfuerzo**

#### Cita

Pida a un miembro de la clase que lea los comentarios de Charlie en cuanto al arrepentimiento:

“Debido...al albedrío, yo tuve que dar el primer paso para cambiar mi vida. El arrepentimiento es, sin duda, un cambio de conciencia. El arrepentimiento comienza con el deseo de borrar el pasado mediante la lectura, el estudio y la reflexión en cuanto a la palabra de Dios. El arrepentimiento consiste en extenderse desde el medio de mis dolores y de mi negativismo y convertirlos en gozo y positivismo”.

#### Análisis en la pizarra

Explique a los miembros de la clase que existe un proceso para ayudarnos a convertir el dolor y la culpabilidad del pecado en gozo por medio del arrepentimiento. Charlie mencionó el primer paso de este proceso al decir que “el arrepentimiento comienza con el deseo de borrar el pasado”.

Escriba en la pizarra:

*1. Reconoce tu pecado y desea cambiar.*

- ¿Por qué es el reconocimiento de que han pecado el primer paso hacia el arrepentimiento? ¿Por qué es importante que se sientan apesadumbrados por el mal que han hecho y desear mejorarse?

Para encontrar los dos próximos pasos, pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 58:43.

Escriba en la pizarra:

*2. Confiesa tu pecado.*

*3. Abandona tu pecado.*

- ¿Por qué es necesario que confiesen sus pecados? ¿A quién deben confesárselos?

Explíqueles que todo pecado debe confesarse al Señor. Si han pecado en contra de otra persona (por ejemplo, si ustedes le han mentado a su madre), deben confesárselo a esa persona. Los pecados graves deben confesarse también al obispo o presidente de rama. Las confesiones demuestran que sinceramente queremos arrepentirnos.

- ¿Qué significa abandonar su pecado?

Señale que “abandonar” un pecado significa no cometerlo nuevamente. Si abandonamos un pecado, decidimos entonces no cometerlo nunca más.

- ¿Por qué es el abandonar sus pecados una parte importante del arrepentimiento?

Escriba en la pizarra:

*4. Haz restitución*

Explíqueles que “hacer restitución” significa reparar, tanto como sea posible, el error que hayamos cometido. Dé a los miembros de la clase algunos ejemplos de acciones específicas por las cuales se pueda hacer restitución y pídale que digan cómo tales errores pueden corregirse. Por ejemplo, si hemos robado alguna cosa, la devolvemos o pagamos su precio. Si hemos mentado, decimos la verdad. Si hemos dañado algún objeto, lo reparamos o reemplazamos.

Quizás podría usted indicar que a veces una mala acción no puede corregirse, no importa todo el esfuerzo que hagamos. Por ejemplo, si decimos algo que no es cierto acerca de una persona, podemos disculparnos y decir la verdad, pero probablemente no lograremos reparar el daño que le hayamos ocasionado a esa persona en cuanto a su reputación. Si hemos robado o dañado algo, podríamos reponer el objeto pero no exactamente como era. En esta clase de situaciones, mediante Su Expiación, Jesucristo asumirá la responsabilidad de arreglar las cosas, pero eso sucederá solamente después de que nosotros hayamos hecho todo lo posible de nuestra parte.

Escriba en la pizarra:

*5. Guarda los mandamientos.*

Explique a los miembros de la clase que el último paso hacia el arrepentimiento consiste en esforzarse por guardar los mandamientos de Dios (véase D. y C. 1:32). El arrepentimiento es un proceso que tendremos que emplear durante toda la vida, pero a medida que vamos perfeccionándonos en cumplir los mandamientos, haremos menos cosas de las cuales necesitaremos arrepentirnos.

Lea el testimonio de Charlie a la clase:

“Entiendo el alcance que tuvieron y el daño que causaron mis años de rebelión. Pero también sé que el arrepentimiento y la paciencia, basados en la fe, son el camino hacia mi propia salvación. Cuando se me llame y tenga que salir de esta vida terrenal, espero y ruego que podré decir que, desde que [encontré el Evangelio], con las palabras de Pablo [en] 2 Timoteo 4:7, ‘he peleado la buena batalla’, he hecho lo mejor que pude con mis llamamientos en la Iglesia, y he mantenido mi fe y mi amor por el Señor y por mi Padre Celestial”.

Señale que una vez que se hubo arrepentido de sus pecados, Charlie perseveró hasta el fin y dedicó el resto de su vida a tratar de vivir de conformidad con lo que nuestro Padre Celestial y Jesucristo querían que hiciera.

### **Nuestro Padre Celestial y Jesucristo nos perdonarán cuando nos arrepintamos**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que el arrepentimiento puede ser un prolongado y difícil proceso, pero que el esfuerzo requerido para arrepentirnos será más que recompensado por las bendiciones que recibimos cuando nos arrepentimos.

- ¿Qué bendiciones recibimos cuando nos arrepentimos?

Pida a los miembros de la clase que busquen y marquen Mosíah 26:30 y Doctrina y Convenios 58:42. Pida a dos de ellos que en voz alta lean, por turno, uno de estos versículos.

- ¿Qué nos promete el Señor que hará cuando nos arrepentimos de nuestros pecados?
- ¿Qué quiere decir el Señor con “[sus pecados] no los recuerdo más”? (Que no los considerará cuando seamos juzgados. Cuando nos arrepentimos sincera y completamente, para el Señor es como si no hubiéramos pecado jamás.)

Pida a los miembros de la clase que busquen y marquen Alma 36:19–21 y que uno de ellos lea estos versículos en voz alta.

- De acuerdo con estos versículos, ¿cómo nos sentiremos cuando nos hayamos arrepentido y seamos perdonados?

Explíqueles que el pecado nos trae culpa y pesar, pero el arrepentimiento nos causa regocijo. Diga a los miembros de la clase que es siempre mejor no pecar y evitar de ese modo el dolor del pecado y el esfuerzo del arrepentimiento, pero que cuando pecamos podemos arrepentirnos y sentir el gozo de quedar limpios.

Cita

Pida a una persona que lea la siguiente declaración del élder Spencer W. Kimball, de cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“¡Qué alivio! ¡Qué consuelo! ¡Qué gozo! Los que se encuentran bajo la carga de las transgresiones y aflicciones y pecados pueden ser perdonados, limpiados y purificados si se vuelven al Señor, aprenden de Él y guardan Sus mandamientos” (*El milagro del perdón*, 1977, pág. 376).

#### Testimonio

Testifique en cuanto al gozo y a la gratitud que usted siente por el principio del arrepentimiento, el cual nos permite ser perdonados de nuestros pecados. Exprese agradecimiento por la Expiación de Jesucristo que hace posible el arrepentimiento.

Exhorte a los miembros de la clase a que se arrepientan sinceramente de sus pecados y se esfuercen por vivir rectamente. Hágalos recordar el gozo y el alivio que pueden recibirse mediante el arrepentimiento.

---

#### Actividades complementarias

Usted podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Si dispone del video *El Libro de Mormón, Presentaciones en video* (53911 002), muestre a la clase el segmento de once minutos titulado “Convirtiéndose en Sus hijos e hijas”. Analice cómo el arrepentimiento nos ayuda a despojarnos del hombre natural (véase Mosíah 3:19) y convertirnos en hijos de Cristo.
2. Canten o reciten las estrofas de “Venid a Cristo” (*Himnos*, Nº 60). Analicen cómo se relaciona la letra de este himno con el arrepentimiento.
3. Haga notar a los miembros de la clase que aunque el arrepentimiento y el perdón son dones maravillosos, es mejor evitar el pecado. *Nunca* deberíamos pecar deliberadamente con la idea de que “me arrepentiré después”. Lea o pida a un miembro de la clase que lea la siguiente ilustración de tal idea que ofrece el élder Hugh W. Pinnock, de los Setenta:

“Vivan los mandamientos. ¡Nunca les den de comer a los zorros! ¿Qué quiero decir con esto? *Que violar un mandamientos es como darles de comer a los zorros.* En Inglaterra, donde estamos viviendo, mi esposa y yo oímos al principio hablar de los zorros que había en la ciudad misma. Teníamos grandes deseos de ver uno, y un vecino nos dijo que si les poníamos comida, con seguridad veríamos alguno; el carnicero nos dio unos huesos, y todas las noches poníamos unos cuantos en el terreno del fondo de la casa; no pasó mucho tiempo antes de que apareciera un zorro; y después aparecieron otros. Ahora tenemos todas las noches por lo menos cinco zorros que corren pisoteando las flores, escarban en el césped y dejan todo sucio.

Un pequeño desliz puede comenzar un proceso que desgare y destruya toda la vida de una persona. Así que, recuerden, si no les dan de comer a los zorros, éstos no podrán destruirles el jardín. Si evitan cometer los errores que aparentemente son inofensivos, su vida se verá libre de otros mucho más grandes” (véase “Un vuelo eterno lleno de gozo”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 46).

Indique a la clase que los hermanos Pinnock pudieron con el tiempo despedir de su jardín a los zorros, pero no sin grandes esfuerzos y sólo después de que dichos animales causaran mucho daño a sus plantas y flores. El arrepentimiento puede traernos el perdón y dejarnos nuevamente limpios, pero no sin que

primero tengamos que hacer grandes esfuerzos y experimentar los pesares y el daño que resultan del pecado.

4. A fin de llevar a cabo la siguiente práctica ilustrativa, lleve a la clase una botella o frasco con agua, unas pocas gotas de colorante alimenticio rojo y unas pocas gotas de cloro blanqueador. (Quizás podría probar esta práctica en su casa antes de presentarla a la clase.)

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Isaías 1:18.

- ¿Por qué empleó Isaías los colores de la grana y el carmesí para describir los pecados? (El color rojo representa la sangre y simboliza el pecado grave. Isaías nos dice que podemos arrepentirnos aunque hayamos cometido pecados graves.)
- Como contraste de eso, ¿por qué empleó la frase “*como la nieve*” para indicar el perdón de Dios? (Para representar la pureza. Mediante el arrepentimiento podemos volver a ser puros y limpios.)

Muestre a los miembros de la clase la botella o frasco con agua. Explíqueles que el agua limpia y clara representa a una persona libre de pecados. Agregue entonces al agua unas pocas gotas del colorante alimenticio rojo. Pídales que observen cómo el colorante va pigmentando gradualmente el agua. Señale que el pecado va tiñendo nuestra vida de la misma manera en que el colorante lo hace con el agua.

Agregue luego algunas gotas del cloro blanqueador al frasco y revuelva ligeramente el agua hasta que se aclare de nuevo.

- ¿Qué principios del Evangelio representa el cloro blanqueador? (El arrepentimiento y el perdón.)

Explique a la clase que de la misma manera en que el cloro blanqueador aclara nuevamente el agua, el arrepentimiento sincero nos permite ser perdonados y volver a ser limpios del pecado que hayamos cometido.

# El bautismo: Tomar sobre nosotros el nombre de Cristo

---

**Objetivo**

Hacer un repaso del simbolismo del bautismo e inspirar en los miembros de la clase el cometido de cumplir con sus convenios bautismales.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Juan 3:3–5; Romanos 6:3–6; 2 Nefi 31; Mosíah 18:8–10; Doctrina y Convenios 20:37, 71, 77; 49:13–14.
2. En varias tiras de papel escriba los números del 1 al 5 y dóblelas. Colóquelas luego en un frasco u otro recipiente (véase la actividad en la página 79).
3. Materiales necesarios:
  - a. Las láminas El bautismo de un joven (62018); La sepultura de Jesús (62180; Las bellas artes del Evangelio 231); Jesucristo resucitado (lámina 9 en la sección de láminas de este manual; 62187; Las bellas artes del Evangelio 239); y Alma bautiza en las aguas de Mormón (lámina 5 en la sección de láminas de este manual; 62332; Las bellas artes del Evangelio 309).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que cada semana traigan sus propios libros canónicos.)

*Nota para el maestro*

*El bautismo es uno de los primeros pasos que damos para venir a Cristo. El entender el simbolismo del bautismo nos ayudará a comprender la naturaleza eterna de los convenios y bendiciones que resultan del bautismo. Mediante una continua obediencia, podemos superar la muerte espiritual y regresar a la presencia de nuestro Padre Celestial. Siendo que esto fue hecho posible por medio de la Expiación de Jesucristo, al bautizarnos tomamos el nombre de Jesús y prometemos recordarle en todo lo que hagamos.*

*Al enseñar esta lección, considere especialmente los sentimientos de aquellos miembros de la clase que aún no hayan sido bautizados.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección****Los propósitos del bautismo****Análisis**

Muestre a la clase la lámina del bautismo de un joven.

- ¿Qué es lo que recuerdan ustedes de su bautismo?

Permita que los miembros de la clase comenten acerca de su respectivo bautismo. Usted también podría hablar con respecto al suyo.

**Análisis de pasajes de las Escrituras**

- ¿Por qué fueron ustedes bautizados?

Asegúrese de que se analicen los siguientes propósitos del bautismo (quizás podría pedir que los miembros de la clase lean y marquen los correspondientes pasajes de las Escrituras):

1. Para recibir la remisión o el perdón de nuestros pecados (véase D. y C. 49:13).
  2. Para demostrar que estamos dispuestos a guardar los mandamientos de nuestro Padre Celestial (véase 2 Nefi 31:14).
  3. Para ser miembros de la Iglesia (véase D. y C. 20:71).
  4. Para comenzar en el sendero de la vida eterna (véase 2 Nefi 31:17–20).
  5. Para poder recibir el don del Espíritu Santo (véase D. y C. 49:14).
- ¿Por qué Jesús, quien no había pecado, necesitó ser bautizado?

Pida a los miembros de la clase que lean 2 Nefi 31:6–9, marcando las palabras y frases que respondan a esta pregunta. Ayúdeles a reconocer que, tal como nosotros mismos, Jesús necesitaba ser bautizado para demostrarle obediencia a Su Padre Celestial. Jesús fue también bautizado para darnos el ejemplo.

---

### El bautismo produce un renacimiento espiritual

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a la clase que el apóstol Pablo se refirió al bautismo como un símbolo. Un símbolo es un objeto o acto que representa algo más. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Romanos 6:3.

Muéstreles la lámina de la sepultura de Jesús.

- ¿Qué creen que significa ser “bautizados en [la muerte de] Cristo Jesús”? (Véase Romanos 6:3.)

Explíqueles que la palabra *bautismo* significa “meter en un líquido” o “sumergir” (véase Guía para el estudio de las Escrituras, “Bautismo”, pág. 23). El acto de inmersión —ser sepultado momentáneamente en el agua— representa la muerte y sepultura de la naturaleza pecaminosa de una persona. La expiación de Jesucristo hace posible que nos arrepintamos de nuestros pecados y seamos perdonados.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Romanos 6:4–5.

Muéstreles la lámina de Jesucristo resucitado.

- ¿Por qué es el bautismo una “semejanza de la [resurrección de Cristo]”?

Explíqueles que el acto de salir del agua representa un nacimiento a una nueva vida, tal como Jesucristo resucitado salió de la tumba.

Dígales que, durante Su conversación con un hombre llamado Nicodemo, Jesús se refirió a ese aspecto del bautismo. Pídales que lean y marquen Juan 3:3–5.

- ¿Cómo es que una persona puede nacer del agua? (Al ser bautizada.)
- ¿Cómo puede una persona nacer del Espíritu? (Al recibir el Espíritu Santo después del bautismo. Informe a los miembros de la clase que la lección de la próxima semana tratará sobre el don del Espíritu Santo.)

Relato

Lea el siguiente testimonio que un converso dio en una reunión de la Iglesia:

“Provengo de un hogar en que mis padres estaban separados. No teníamos religión y a mí no me enseñaron valores morales particulares. Mi vida no tenía sentido, era vacía y llena de conflictos, por lo que cometí muchos pecados.

Luego vino el Evangelio a mi vida y acepté de todo corazón al Salvador; comencé a creer en Él y a apartarme de mis sendas anteriores. Fui bautizado y recibí el don maravilloso del Espíritu Santo. Hermanos y hermanas, durante años y años me sentí interiormente ‘muerto’ y ahora por primera vez en la vida, me siento ‘vivo’” (“Mi mandato del Señor”, Guía de estudio personal del Sacerdocio de Melquisedec, 1976–77, [PCMP60G68SP] pág. 161).

---

### Establecimos convenios en el bautismo

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que la Sección 20 de Doctrina y Convenios contiene una revelación dada a José Smith el día en que se organizó La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. José Smith recibió instrucciones concernientes a las personas que querían ser bautizadas como miembros de la Iglesia. Pídale que lean y marquen D. y C. 20:37. Indíqueles que este versículo se refiere al convenio del bautismo. Un convenio es un acuerdo entre nosotros y el Señor, mediante el cual le prometemos obedecer Sus mandamientos y Él nos promete bendecirnos en base a nuestra obediencia.

- ¿Qué convenio hace la gente para ser bautizada? (Anote en la pizarra los siguientes requisitos a medida que se mencionen.)

1. *Humillarse ante Dios.*
2. *Arrepentirse de sus pecados.*
3. *Estar dispuesta a tomar sobre sí el nombre de Jesucristo.*
4. *Estar dispuesta a servir al Señor.*
5. *Demostrar con sus obras que ha recibido el Espíritu de Cristo.*

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Qué significa tomar sobre nosotros el nombre de Cristo?

Señale que tomamos sobre nosotros el nombre de Jesús cuando seguimos Su ejemplo. Indíqueles que, a fin de aprender cómo podemos hacer esto, analizarán algunas de las enseñanzas de Alma, uno de los profetas del Libro de Mormón.

Muestre la lámina de Alma bautizando en las aguas de Mormón. Explíqueles que Alma se había convertido mediante las enseñanzas de Abinadí y que entonces enseñó el Evangelio a otras personas. Para ayudarles a ser bautizadas, Alma les explicó las cosas que tendrían que hacer como miembros de la Iglesia.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mosíah 18:8–10. Escriba en la pizarra: *“Entrar en el redil de Dios y ser llamados su pueblo”*.

- ¿Qué debemos estar dispuestos a hacer para poder “entrar en el redil de Dios y ser llamados su pueblo”?

Escriba en la pizarra las siguientes frases a medida que se mencionen:

1. *“Llevar las cargas los unos de los otros”*.
2. *“Llorar con los que lloran”*.
3. *“Consolar a los que necesitan de consuelo”*.
4. *“Ser testigos de Dios en todo tiempo, y en todas las cosas y en todo lugar”*.

- ¿En qué formas podemos llevar las cargas los unos de los otros? ¿Cómo han visto a la gente hacer esto? ¿Cómo les han ayudado a ustedes otras personas a llevar sus cargas?
- ¿Por qué suele ser de ayuda el “llorar con los que lloran”? ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para consolar a los que necesitan de consuelo? ¿Cómo les han ayudado a ustedes otras personas en momentos difíciles?
- ¿Qué significa ser testigos de Dios?

### Actividad

Pida a un miembro de la clase que escoja una de las tiras de papel que preparó de antemano y lea el número escrito en ella. Lea entonces la correspondiente situación que se menciona en seguida y pida a los miembros de la clase que describan cómo podrían ser testigos de Dios en tales circunstancias. Repita la actividad hasta que se hayan analizado todas las situaciones.

#### *Situación 1*

Usted se encuentra jugando al básquetbol con un grupo de amigos. Uno de ellos pierde un tiro fácil de pelota y, frustrado, toma el nombre del Señor en vano.

#### *Situación 2*

Un amigo suyo que no es miembro de la Iglesia viene a visitarle en su casa y ve un volumen del Libro de Mormón sobre una mesa.

#### *Situación 3*

Usted se encuentra participando en una actividad de los hombres y mujeres jóvenes en su barrio. Un nuevo obispo acaba de ser llamado y varias personas de la edad de usted están conversando acerca de él. Una de ellas dice: “No puedo creer que lo hayan llamado a él”.

#### *Situación 4*

Usted se encuentra solo en su casa. Sabe que sus padres no regresarán por varias horas. Por televisión mostrarán una película que usted desea ver. Sabe que contiene algunas escenas ofensivas y lenguaje profano, pero muchos de sus amigos le han comentado que es una magnífica película.

#### *Situación 5*

Durante meses usted ha estado planeando ir al templo con los hombres y mujeres jóvenes de su barrio para efectuar bautismos por los muertos. Un amigo suyo que no es miembro de la Iglesia le invita a una fiesta que tendrá lugar esa misma noche. Usted le responde que no podrá acompañarle y él le pregunta qué es lo que planea hacer esa noche.

### Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Cómo se relacionan las cuatro promesas en Mosíah 18:8–10 con nuestra promesa de tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo?
- ¿Por qué, según creen, hemos estado hablando acerca del bautismo cuando la mayoría de nosotros (o todos) ya hemos sido bautizados?

Pida a un miembro de la clase que lea D. y C. 20:77, versículo que contiene la oración sacramental del pan. Destaque las semejanzas entre esta oración y el convenio bautismal que D. y C. 20:37 contiene. Explique a la clase que el

convenio del bautismo es tan importante que cada semana debemos renovarlo al participar de la Santa Cena. El bautismo es mucho más que simplemente sumergirse en el agua. Los convenios que hacemos y las bendiciones que recibimos son de carácter eterno.

#### Testimonio

Testifique a los miembros de la clase en cuanto al gozo que experimentamos cuando cumplimos nuestros convenios bautismales. Aliénteles a recordar los convenios que establecieron al bautizarse y a obedecerlos fielmente.

---

#### Actividades

##### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Entregue a cada uno de los miembros de la clase una copia de “Descifrando el código”, que se encuentra en la página 82. (Asegúrese de borrar la pizarra antes de comenzar esta actividad.)

Pídales que descifren el código de los mensajes correspondientes. Concédales dos o tres minutos para ello. Si para entonces ninguno logra descifrarlo, infórmeles que cada una de las letras en el código representa la letra anterior a ésta en el abecedario. Concédales algunos minutos adicionales para que lo descifren. Los mensajes correctos se enuncian a continuación:

Mensaje 1: LLEVAR LAS CARGAS LOS UNOS DE LOS OTROS  
Mensaje 2: LLORAR CON LOS QUE LLORAN  
Mensaje 3: CONSOLAR A LOS QUE NECESITAN DE CONSUELO  
Mensaje 4: SER TESTIGOS DE DIOS

2. Lleve a la clase dos objetos medianamente pesados pero que cualquier miembro de la clase pueda sostener con una sola mano. Pida que dos voluntarios vayan al frente de la sala y entregue a cada uno de ellos uno de los objetos. Pídales que los sostengan extendiendo el brazo hacia el frente con la mano derecha debajo del objeto. Cuando lo hagan, explíqueles que en esta prueba los objetos representan las cargas o dificultades personales que suelen aquejarnos. Su mano derecha representa a una persona que trata de sostener sus cargas por sí misma.

- ¿Cuáles son algunas de las cargas que solemos soportar? ¿Cómo nos abruman?

Los objetos de referencia empezarán a sentirse más pesados. Pida a los voluntarios que se paren frente a frente y sugierales que coloquen su mano izquierda firmemente debajo de la mano derecha de la otra persona, sin dejar caer su correspondiente objeto. Después de que hayan sentido que se les ha aliviado el peso del objeto en su mano derecha, pídale que le devuelvan dichos objetos e invíteles a tomar asiento. Formule a continuación las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha demostrado esta prueba lo que significa llevar las cargas los unos de los otros?

Indíqueles que aunque las cargas no se quitaron necesariamente, se aliviaron cuando los dos voluntarios se ayudaron mutuamente. A veces, nosotros podemos ayudar a otros de la misma manera, aun cuando tengamos que llevar nuestras propias cargas. Al ayudarnos mutuamente, aliviarnos nuestras propias cargas.

3. Cante o lea con los miembros de la clase las estrofas del himno “Cuando me bautice” (*Canciones para los niños*, Nº 53).
4. Si dispone de *Noche de hogar: Suplemento en video* (53276 002), quizás podría mostrar a la clase el segmento de nueve minutos titulado “El bautismo: La promesa de seguir a Jesús”. Aunque esta presentación es más apropiada para los niños de la Primaria, el principio que enseña es verdadero e importante para todos los miembros de la Iglesia.

# Descifrando el código

---

Los siguientes mensajes están escritos en código. Son citas de pasajes de Escrituras claves que se emplean en la lección. Descifren el código para encontrar los mensajes claves.

*Mensaje 1*

M M F W B S M B T

— — — — — — — — — —

D B S H B T M P T

— — — — — — — — — —

V Ñ P T E F M P T P U S P T

— — — — — — — — — —

*Mensaje 2*

M M P S B S D P Ñ M P T

— — — — — — — — — —

R V F M M P S B Ñ

— — — — — — — — — —

*Mensaje 3*

D P Ñ T P M B S B M P T R V F

— — — — — — — — — —

Ñ F D F T J U B Ñ E F D P Ñ T V F M P

— — — — — — — — — —

*Mensaje 4*

T F S U F T U J H P T E F D J P T

— — — — — — — — — —

---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase a reconocer y a seguir la inspiración del Espíritu Santo.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Juan 14:26; 15:26; 16:13; 1 Juan 5:7; 2 Nefi 32:5; Moroni 10:5; Doctrina y Convenios 6:23; 8:2; 11:12–13; 42:17; 75:27; 76:53; 84:46; 130:22; Artículos de Fe Nº 1.
2. Lectura adicional: Guía para el estudio de las Escrituras, “Espíritu Santo”, pág. 67.
3. Numere de 1 a 4 cuatro trozos de papel y escriba en cada uno de ellos la correspondiente porción de la cita que se encuentra en la página 88.
4. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Una de las más preciadas bendiciones que jamás habremos de recibir nos llega poco después de nuestro bautismo, cuando los poseedores del Sacerdocio de Melquisedec nos ponen sus manos sobre la cabeza y dicen: “Recibe el Espíritu Santo”. Tenemos entonces el derecho de ser guiados por el Espíritu Santo en tanto que nos conservemos dignos. Todos debemos encarar decisiones diarias —algunas son pequeñas, otras enormes— relacionadas con las bendiciones eternas. El Espíritu Santo puede infundir en nuestro corazón y en nuestra mente la dirección que el Señor desea que sigamos. Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que este don de nuestro Padre Celestial es uno de nuestros principales recursos.

*Al enseñar esta lección, tenga especial consideración por los sentimientos de aquellos miembros de la clase que aún no hayan sido bautizados ni confirmados.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Nacer del Espíritu**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Escriba en la pizarra: *Tenemos que nacer del \_\_\_\_\_ y del \_\_\_\_\_ para entrar en el reino de Dios.* Haga recordar a los miembros de la clase que el tema de nacer de nuevo se trató en la lección anterior y pídales entonces que completen la declaración en la pizarra. (Si necesitan ayuda para ello, pídales que busquen y lean Juan 3:5.)

- ¿Cómo nacemos del agua? (Al ser bautizados.)
- ¿Cómo nacemos el Espíritu? (Al recibir el don del Espíritu Santo después del bautismo.)

Explíqueles que, antes de ser crucificado, Jesús prometió a Sus Apóstoles que después de que Él muriera nuestro Padre Celestial les enviaría un Consolador para que estuviera con ellos (véase Juan 14:26; 15:26; 16:13). Este Consolador, que es el Espíritu Santo, daría testimonio de Jesucristo. También consolaría a los Apóstoles y les ayudaría a saber lo que debían hacer después de que Jesús se hubiera ido. Diga a los miembros de la clase que esta lección les ayudará a entender por qué ellos, como los Apóstoles de Jesús, pueden ser bendecidos y fortalecidos mediante el poder del Espíritu Santo.

---

### Cómo recibir el don del Espíritu Santo

<i>Nota para el maestro</i>	<i>Trate de hacer preguntas que estimulen el pensamiento y el razonamiento analítico en lugar de preguntas que puedan contestarse con una sola palabra o frase. Después de formular una pregunta, haga un pausa de modo que los miembros de la clase puedan tener tiempo para pensar en cuanto a sus respuestas. (Véase “La enseñanza: El llamamiento más importante”, pág. 113.)</i>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién es el Espíritu Santo?</li></ul> <p>Pida a los miembros de la clase que compartan lo que sepan acerca del Espíritu Santo y si no mencionan los siguientes puntos, indíqueselos usted mismo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El Espíritu Santo es el tercer miembro de la Trinidad. (Véase 1 Juan 5:7; Artículo de Fe N° 1.)</li><li>2. Es un personaje de Espíritu. Es una persona, pero no tiene un cuerpo de carne y huesos como el que tienen nuestro Padre Celestial y Jesucristo. (Véase D. y C. 130:22.)</li><li>3. También se le conoce como el Consolador, el Espíritu, el Espíritu de Dios o el Santo Espíritu. (Véase D. y C. 75:27; 84:46; 76:53.)</li></ol>
Actividad con pasajes de las Escrituras	<p>Asigne a cada miembro de la clase o a parejas de miembros que busquen y lean uno de los siguientes pasajes de las Escrituras: Juan 14:26; 2 Nefi 32:5; Moroni 10:5; Doctrina y Convenios 11:12; Doctrina y Convenios 42:17.</p> <p>Pídales luego que lean en voz alta los pasajes que les ha asignado y mencionen lo que cada uno de ellos dice en cuanto a lo que el Espíritu Santo hace. Anote las respuestas en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tenemos que hacer para que el Espíritu Santo nos ayude con respecto a todas estas cosas? (Debemos recibir el don del Espíritu Santo mediante la imposición de manos después de ser bautizados y entonces vivir de tal modo que seamos dignos de ese don.)</li></ul>
Presentación por el maestro	<p>Explique a la clase que una persona puede recibir la influencia del Espíritu Santo antes de ser bautizada. El Espíritu Santo ayuda a la gente a saber que Jesucristo es nuestro Salvador y Redentor, y que el Evangelio es verdadero. Pero el don del Espíritu Santo sólo puede recibirse después del bautismo. El don del Espíritu Santo es el privilegio y el derecho de contar con la compañía del Espíritu Santo en todo momento. Este don se otorga mediante la imposición de manos de aquellos que tienen la debida autoridad del Sacerdocio de Melquisedec y permanece con nosotros durante todo el tiempo mientras tratemos de vivir</p>

correctamente. El Espíritu Santo puede traernos consuelo, ayudarnos a escoger entre el bien y el mal y dirigirnos en lo que nuestro Padre Celestial y Jesucristo quieren que hagamos. (Usted podría asimismo mencionarles que frecuentemente las respuestas a nuestras oraciones se manifiestan mediante el estímulo del Espíritu Santo.)

---

### Cómo reconocer los susurros del Espíritu Santo

#### Relato y análisis

Explíqueles que si somos dignos de recibir la ayuda del Espíritu Santo y estamos dispuestos a escucharle, Él siempre nos ayudará. Sin embargo, a veces se requiere tener la experiencia y la práctica para aprender a reconocer Su estímulo.

Léales o cuénteles el siguiente relato del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Uno de nuestros hijos mostró siempre un interés especial en todo lo que se relacionaba con la radiodifusión. Cuando era pequeño, en una Navidad su regalo fue un juego para armar un aparato muy elemental de radio.

“A medida que fue creciendo, siempre que podíamos afrontar el gasto y él ayudaba y lo merecía, le fuimos regalando equipos más complejos.

“Muchas han sido las oportunidades a lo largo de los años, aun hasta hace poco, en que me he sentado a su lado mientras él hablaba por radio con otros radioaficionados de regiones distantes de la tierra. Yo podía oír las descargas atmosféricas que interferían con la recepción, y captar una palabra, y tal vez dos, y a veces hasta más de una voz al mismo tiempo; pero, pese a ello, él podía entender sin mayores problemas porque estaba capacitado y predispuesto para aislar las interferencias.

“Muchas veces resulta difícil separar de la confusión que crea la vida a esa apacible voz de la inspiración, y a menos que estén en la sintonía correcta, no la podrán percibir...

“...Uno puede capacitarse y predisponerse a escuchar lo que en verdad quiere escuchar, al igual que a ver o sentir aquello en lo que uno tiene interés; y lo único que se requiere es práctica.

“Muchas son las personas que pasan por esta vida y rara, o ninguna vez escuchan la voz de la inspiración, y eso es debido a lo que dicen las Escrituras:

“‘Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente’ (1 Corintios 2:14)”. (Véase “El don de saber escuchar”, *Liahona*, enero de 1980, págs. 28–29.)

- ¿Qué comparación podemos hacer entre el susurro del Espíritu Santo y las señales de la radio en este relato? (Las respuestas podrían incluir que debemos prestar mucha atención para percibir los susurros del Espíritu Santo; otras cosas pueden causar interferencias y distraer nuestra atención en cuanto al Espíritu Santo; a medida que adquirimos experiencia en escuchar al Espíritu Santo podemos recibirlo y entenderlo mejor.)

Análisis de pasajes de las Escrituras y actividad en la pizarra

Recalque a los miembros de la clase que aunque decimos “escuchar” al Espíritu Santo, Él rara vez nos habla con voz audible tal como otra persona puede hablarnos. Los susurros del Espíritu nos llegan por lo general de otra manera.

Señale que las Escrituras nos enseñan diversas formas en que podemos recibir los susurros del Espíritu Santo. Escriba en la pizarra *D. y C. 6:23* y pida a la clase que lea y marque este versículo.

- ¿Cuál es una de las maneras en que el Espíritu Santo se comunica con nosotros?

Junto a *D. y C. 6:23*, escriba en la pizarra la palabra *Paz*. Explique a la clase que si tenemos un sentimiento de paz en cuanto a una pregunta o decisión, eso es por lo general el Espíritu Santo que nos está diciendo que lo que hemos decidido es correcto.

Escriba en la pizarra *D. y C. 8:2* y pida a los miembros de la clase que lean y marquen ese versículo.

- ¿Qué nos dice este pasaje de las Escrituras en cuanto a la manera en que el Espíritu Santo se comunica con nosotros?

Escriba lo siguiente en la pizarra, junto a *D. y C. 8:2: Conocimiento en nuestra mente y en nuestro corazón*. Explíqueles que el Espíritu Santo suele darnos pensamientos o sentimientos que no podemos recibir de ninguna otra fuente. Por ejemplo, podemos saber que un amigo necesita que lo alentemos, aun cuando parezca ser feliz y no nos haya dicho nada en cuanto a su desaliento. Tal conocimiento es un ejemplo de la comunicación que proviene del Espíritu Santo. Un conocimiento de que el Evangelio es verdadero también se recibe de esta manera.

Escriba en la pizarra *D. y C. 11:13* y pida a los miembros de la clase que lean y marquen este versículo.

- ¿Qué nos dice este pasaje de las Escrituras acerca de cómo el Espíritu Santo se comunica con nosotros?

Escriba en la pizarra, junto a *D. y C. 11:13*, las palabras *Iluminación y gozo*. Señale que el Espíritu Santo puede iluminar nuestra mente para ayudarnos a entender las cosas, tales como el significado del versículo que hemos leído. Él puede asimismo proporcionarnos sentimientos de gozo para ayudarnos a saber que lo que estamos haciendo es correcto.

---

### Cómo seguir los susurros del Espíritu Santo

Análisis

- ¿Qué tenemos que hacer cuando recibimos los susurros del Espíritu Santo?

Indique a los miembros de la clase que cuando recibimos los susurros del Espíritu Santo tenemos que seguir Su consejo, aun cuando a veces no sea fácil hacerlo.

- ¿Por qué necesitamos a veces tener valor para seguir la inspiración del Espíritu Santo?

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del élder F. Enzo Busche, de los Setenta:

“Se necesita valor y dedicación para seguir la inspiración del Espíritu Santo, pues a veces nos atemoriza que nos conduzca a andar por nuevos senderos, senderos por los cuales tal vez nadie haya caminado, en los que se recorre la ‘segunda milla’ y se actúa en forma totalmente diferente de cómo actúa la gente del mundo. Por ejemplo, quizás nos inspire a sonreír cuando alguien nos ha ofendido, a dar amor cuando otros solamente pueden sentir odio, a mostrar gratitud cuando otras personas no encuentran nada de qué estar agradecidas, a aceptar trabajos que los orgullosos no podrían aceptar, a disculparnos en lugar de tratar de defendernos, y a hacer todas aquellas cosas, aparentemente sin sentido para los demás, que el Espíritu inspira a hacer a una persona digna, sincera y que presta atención” (véase “El único tesoro verdadero”, *Liahona*, agosto de 1980, págs. 37–38).

Explíqueles que la inspiración del Espíritu Santo nos comunica las cosas que nuestro Padre Celestial desea que sepamos o hagamos. Las bendiciones que recibimos al seguir dicha inspiración sobrepasan cualquier dificultad o inconveniencia que podamos experimentar al hacerlo.

#### Cita y análisis

Lea los siguientes comentarios de un hombre que se convirtió a la Iglesia. No identifique a dicha persona sino después que se hayan analizado todas las preguntas.

“No puedo evadir el recuerdo de aquel día cuando, como investigador de la Iglesia, tuve que enfrentarme con la invitación de los misioneros de prepararme para el bautismo. Ese paso me parecía muy grande, pero...ya ardía dentro de mí el testimonio de la veracidad de esta obra...

“Acepté...con un poco de recelo, la invitación de bautizarme, pero les dije a los misioneros que lo haría sólo bajo dos condiciones: primero, que nunca se me llamaría a ocupar un puesto en la Iglesia, y segundo, que nunca tendría que dar un discurso”.

- ¿Por qué necesitó valor este hombre al unirse a la Iglesia? (El unirse a la Iglesia le requeriría hacer algunos cambios en su vida.)
- ¿Por qué decidió bautizarse? (El Espíritu Santo le había ayudado a obtener un testimonio del Evangelio.)
- ¿Qué habría sucedido con este converso si hubiera seguido la inspiración del Espíritu Santo de aceptar ser bautizado y luego hubiera rechazado la inspiración al negarse a aceptar un llamamiento o dar un discurso?

Explique a la clase que este converso siguió la inspiración del Espíritu Santo, tanto antes como después de su bautismo. Se trata del élder F. Enzo Busche, del Primer Quórum de Setenta, el mismo hombre que declaró lo que hace unos minutos leyó uno de los miembros de la clase. El élder Busche se refirió a su bautismo en una conferencia general y concluyó con estas palabras:

“Sin la influencia amorosa, el poder y la confianza que emanan del Espíritu Santo que recibí por medio de la imposición de manos después que fui bautizado para ayudarme, no habría podido hacer nada en las diferentes asignaciones que he recibido en la Iglesia” (véase *Liahona*, julio de 1980, págs. 38–39).

Cita Entregue los cuatro trozos de papel, con las citas enunciadas a continuación, a cuatro miembros de la clase. Explíqueles que, después de la muerte de José Smith, Brigham Young tuvo un sueño en el que el Profeta se le apareció y le dio algunas instrucciones. (Véase *Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, compilación por Elden J. Watson [1971], págs. 529–530.) Pida a los cuatro miembros seleccionados que, leyendo sus papeles en orden numérico, compartan esas instrucciones con la clase.

1. *“Diles a todos que sean humildes y fieles, y que se aseguren de mantener consigo el Espíritu del Señor, que los guiará por buen camino. Cuidense de no rechazar la voz apacible y delicada, pues les enseñará lo que deben hacer y a dónde deben ir...”*
2. *“Diles a los hermanos que mantengan abierto su corazón a la convicción, de modo que cuando el Espíritu Santo se acerque a ellos, su corazón esté preparado para recibirlo. Podrán distinguir el Espíritu del Señor de todos los demás espíritus. Les susurrará paz y gozo a su alma, les quitará la malicia, el odio, la contienda y todo mal del corazón, y todo su deseo será hacer lo bueno, establecer la justicia y edificar el reino de Dios.*
3. *“Diles a los hermanos que si siguen el Espíritu del Señor, les irá bien.*
4. *“Asegúrate de decir a los miembros que mantengan el Espíritu del Señor”.*

Testimonio Dé su testimonio acerca del valor del don del Espíritu Santo en su propia vida y exprese su agradecimiento en cuanto al hecho de que nuestro Padre Celestial nos ha dado este don para ayudarnos. Si lo considera apropiado, mencione a los miembros de la clase la ocasión en que usted haya recibido la inspiración del Espíritu Santo.

Exhorte a los miembros de la clase a que aprendan a percibir la inspiración del Espíritu Santo y a seguirla cada vez que la reciban.

---

### Actividades complementarias

Quizás podría emplear usted una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Relate con sus propias palabras la siguiente historia tomada del diario personal de Wilford Woodruff, quien tiempo más tarde llegó a ser el cuarto Presidente de la Iglesia:

“Cuando regresé a Winter Quarters de [una misión en Inglaterra], el presidente Young me dijo: ‘Hermano Woodruff, quiero que vaya con su esposa y sus hijos a Boston y permanezca allí hasta haber reunido a todos los Santos de Dios en Nueva Inglaterra y Canadá y los envíe a Sión’. Yo hice tal como me lo pidió. Me tomó dos años reunirlos a todos y formé parte de la compañía de retaguardia. Cuando llegamos a Pittsburgh con esta compañía era ya de noche y vi que el barco estaba preparándose para zarpar. Me acerqué al capitán y le pregunté si estaba listo ya para salir. Él me respondió que sí y me preguntó: ‘¿Cuántos pasajeros trae usted?’ ‘Doscientos cincuenta’. ‘¿Podría aceptar otros cien?’ ‘Sí que puedo’. ‘Entonces’, dije, ‘me gustaría subir a bordo con usted’. Las palabras apenas habían salido de mi boca cuando el Espíritu Santo me dijo: ‘No vayas, ni tampoco vaya tu compañía a bordo contigo’...Me volví y le dije al capitán

que había decidido no viajar por el momento. El barco zarpó. Era una noche oscura y antes de que se alejara mucho, el barco se incendió y todos los que iban a bordo perecieron. Probablemente nosotros habríamos corrido la misma suerte si no hubiera sido por ese guardián dentro de mí” (*Collected Discourses Delivered by president Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, compilación por Brian G. Stuy, 5 tomos [1987–1992], 5:239).

Invite a los miembros de la clase, según corresponda, a que compartan alguna experiencia en la que ellos mismos o alguien que conozcan hayan sido preservados gracias a la inspiración del Espíritu Santo.

2. Lleve a la clase alguna golosina o dulce, o algún objeto útil, como ser un lápiz. Dádoselo a un miembro de la clase, dígame que es un regalo para él o ella. Pídale entonces que lo guarde en un bolsillo o lo ponga debajo de una silla y que no le preste atención. Después de eso, pregúntele:
  - ¿De qué le sirve ese regalo en estos momentos? ¿Le ha hecho feliz el recibir ese regalo? ¿Realmente lo ha aceptado?
  - ¿Qué le gustaría hacer con ese regalo?

Explique a la clase que el don del Espíritu Santo se da a todos los miembros de la Iglesia cuando son confirmados después del bautismo. Ése es un don muy valioso de nuestro Padre Celestial. Pero con frecuencia hacemos el equivalente espiritual de ignorarlo y lo guardamos en un bolsillo o lo ponemos debajo de una silla. Para que este don sea provechoso y valioso para nosotros, en realidad tenemos que “recibir el Espíritu Santo”, procurando y respondiendo a Su inspiración.

3. Si dispone del video *Noche de hogar, Suplemento en video* (53276 002), muestre a la clase el segmento de 6 minutos titulado: “Sigamos la guía del Espíritu”.

# Lección 15

# Cómo reconocer las revelaciones personales

---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase la mejor forma de entender, recibir y responder a las revelaciones personales.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Doctrina y Convenios 6:14–15; 9:7–9; Artículo de Fe N° 9.
2. Familiarícese con las siguientes Escrituras que describen diferentes maneras en que podemos recibir revelaciones: Génesis 41:1–36; Lucas 1:26–38; 1 Nefi 4:1–18; 8; 16:10; Doctrina y Convenios 6:22–23; Moisés 1:8; José Smith—Historia 1:30, 33, 59, 62.
3. Lectura adicional: Guía para el estudio de las Escrituras, “Revelación”, pág. 177.
4. Quizás podría invitar al obispo o a otra persona aprobada por el obispado para que les cuente cómo la revelación personal ha influido en su vida. (Esto tendría lugar al final de la lección; no es necesario que el invitado permanezca en la sala de clase durante toda la lección.)
5. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz marcador para cada miembro de la clase. Continúe exhortándolos a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* La Primera Presidencia ha dicho: “La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días debe su origen, su existencia y su esperanza para el futuro a los principios de la revelación continua” (Church News, 10 de enero de 1970, pág. 12). El profeta recibe revelaciones para la Iglesia en conjunto, pero cada persona puede recibir revelaciones en cuanto a sus propias necesidades individuales. Ayude a los miembros de la clase a reconocer la importancia de la revelación personal en su vida.

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### La revelación es la forma en que Dios se comunica con Sus hijos

**Actividad** Escriba en la pizarra la letra R y pregunte a la clase qué palabra relacionada con el Evangelio comienza con esa letra. Si no mencionan enseguida la palabra *Revelación*, vaya agregando una letra a la vez hasta que la digan.

**Análisis**

- ¿Qué es *revelación*? (La forma en que Dios se comunica con Sus hijos en la tierra.)

Ayude a los miembros de la clase a encontrar la referencia “Revelación” en la Guía para el estudio de las Escrituras (página 177). Pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente parte de esa sección y sugiera que todos la marquen en sus libros canónicos.

“La revelación se recibe mediante la luz de Cristo y el Espíritu Santo, y también por medio de inspiración, visiones, sueños o mediante la visita de ángeles. La revelación brinda la guía que puede conducir a los fieles a la salvación eterna en el reino celestial”.

- Algunas iglesias creen que la revelación ha sido suspendida y que Dios ya no se comunica con Sus hijos en la tierra. ¿Por qué es importante saber que la revelación divina aún continúa en nuestros días?

---

### **Todo miembro digno de la Iglesia tiene el derecho de recibir revelaciones personales**

Cita y análisis

- ¿Quiénes pueden recibir revelaciones? (Quizás desee usted escribir en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase.)

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente cita del élder Boyd K. Packer:

“La revelación no está limitada al Profeta, sino que las Autoridades Generales también la comparten.

“...Los padres también pueden recibir inspiración, o sea la revelación que los ayudará a guiar a su familia...Y naturalmente, cada uno de nosotros, si vive dignamente, puede ser recipiente de comunicaciones espirituales para su propia guía personal” (véase *Liahona*, diciembre de 1974, pág. 34).

Explique a la clase que todo miembro digno de la Iglesia tiene el derecho de recibir revelaciones, pero que cada uno de nosotros las recibe en base a nuestras responsabilidades y mayordomía.

- ¿Quién tiene el derecho de recibir revelaciones para toda la Iglesia? (El profeta.)
- ¿Quién para todo el barrio? (El obispo.)
- ¿Quién para la Primaria del barrio? (La presidenta de la Primaria del barrio.)
- ¿Quién para su familia? (Los padres de la familia.)
- ¿Quién para cada uno de ustedes? (Cada uno de ustedes.)

Recalque a los miembros de la clase que cada uno de ellos, si está tratando de vivir dignamente, tiene el derecho y el privilegio de recibir revelaciones personales.

---

### **Las revelaciones pueden manifestarse de muchas formas diferentes**

Análisis en la pizarra

Explique a la clase que las revelaciones de Dios pueden efectuarse de varias maneras.

- ¿Cuáles son algunos medios que Dios emplea para comunicarse con Sus hijos?

Anote en la pizarra las respuestas de la clase. A medida que vayan mencionando los diferentes medios, pregúnteles si recuerdan alguna ocasión en las Escrituras o en la historia de la Iglesia en que tal o cual medio fue empleado para una revelación. (Dedique sólo unos minutos a este análisis.)

Las respuestas podrían incluir:

1. Mensajeros celestiales (la aparición de Moroni a José Smith; la aparición del ángel Gabriel a María, la madre de Jesús).
  2. Visiones y sueños (la visión de Moisés en cuanto a la creación de la tierra; el sueño de Lehi; la interpretación del sueño de Faraón por José en Egipto; el sueño de Brigham Young en cuanto a José Smith, según se estudió en la lección 14).
  3. Instrumentos sagrados (el empleo de la Liahona por Lehi para orientarse; el uso del Urim y Tummim por José Smith para traducir el Libro de Mormón).
  4. Inspiración (como cuando Oliver Cowdery recibió paz y un testimonio por medio del Espíritu Santo; cuando Nefi determinó cómo había de obtener las planchas de bronce de Labán).
- ¿Cuál es el medio de revelación que probablemente la mayoría de los miembros de la Iglesia habrán de experimentar? (La inspiración.)

Presentación por el maestro

Haga recordar a los miembros de la clase que la inspiración proviene del Espíritu Santo y que puede recibirse a través de sentimientos, pensamientos o palabras. Repase con ellos en la lección 14 las formas en que el Espíritu Santo puede inspirarnos (véase págs. 85–86).

Explique también que podemos recibir la revelación personal por medio de las Escrituras o de otra persona. El Espíritu Santo podría impulsarnos a leer un determinado versículo de las Escrituras o inspirar a uno de nuestros padres, maestros o líderes de la Iglesia para que nos diga lo que necesitamos escuchar. (Por ejemplo, cuando José Smith necesitaba saber a qué iglesia debía unirse, fue inspirado a orar al leer Santiago 1:5 en la Biblia.) Las bendiciones del sacerdocio pueden también ser fuentes inapreciables de revelaciones personales.

Nota para el maestro

*Muchos miembros de la clase han recibido y reconocido la inspiración del Espíritu Santo. Algunos, sin embargo, podrían no haberla recibido o reconocido como tal. Según sea conveniente, exhorte a aquellos que estén familiarizados con los impulsos del Espíritu Santo a que compartan sus experiencias con el resto de la clase.*

Sería interesante advertir a los miembros de la clase que Satanás trata de imitar las sugerencias del Espíritu Santo. Véase la tercera actividad complementaria a fin de obtener información que les convendría emplear para que distingan una genuina revelación personal de los falsos consejos de Satanás.

Relatos y análisis

Relate con sus propias palabras las siguientes historias. Analice entonces con la clase cómo recibió la persona en cada historia su revelación personal mediante inspiración.

#### *Relato 1*

En 1921, el élder David O. McKay (quien más tarde llegó a ser el noveno Presidente de la Iglesia) y el élder Hugh J. Cannon visitaron las misiones de todo el mundo. Encontrándose en Hawái, fueron al volcán Kilauea, el más grande de los volcanes activos del mundo, con algunos misioneros. En el interior del mismo, descubrieron un balcón natural y el élder McKay y varios misioneros bajaron hasta allí. En aquel balcón no les afectaba el viento frío de afuera y pudieron contemplar un maravilloso panorama. Al cabo de unos minutos, el élder McKay dijo: “Hermanos, tengo la impresión de que debemos salir de aquí”. Casi inmediatamente después

de escalar todos hasta la boca del volcán, el balcón donde habían permanecido se desmoronó y cayó en la lava hirviente de abajo. (Véase *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, compilación por Claire Middlemiss, edición revisada [1976], págs. 51–53.)

### Relato 2

Un joven élder de la Iglesia que prestaba servicio militar se hallaba en Australia durante la Segunda Guerra Mundial. Allí conoció a una familia que vivía en una granja cercana y pasaba gran parte de su tiempo con ella en sus días libres. Los miembros de esa familia se interesaron en el Evangelio y procuraron saber más al respecto. En su adolescencia, el élder había asistido al seminario, a las reuniones del sacerdocio y a las clases de la Iglesia, pero no se sentía capacitado como para enseñarle el Evangelio a esa familia. No obstante, decidió hacer todo lo posible y en oración le pidió ayuda al Señor. Tiempo después comentó que durante ese esfuerzo misional citó muchos pasajes de las Escrituras que antes había olvidado.

### Relato 3

Cuando nació, Ana era tan pequeñita que el anillo de casamiento de su madre le habría cabido en la muñeca. Al fallecer, su madre le dejó a la hija ese anillo como recuerdo. Cierta día, al terminar de limpiar la casa, Ana se dio cuenta de que había perdido el anillo. Buscó afanosamente tratando de encontrarlo, pero no lo consiguió. Entonces se arrodilló y le pidió ayuda a nuestro Padre Celestial. Luego sintió el impulso de buscarlo en su dormitorio. Buscó allí por todas partes pero le fue imposible encontrarlo. Con gran desaliento fue a otro cuarto pero sintió nuevamente el impulso de volver al dormitorio y al entrar allí vio el anillo debajo de la cama.

---

## Todos podemos pedir revelaciones personales

### Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que a veces recibimos inspiración o revelaciones en forma simple, tal como la que experimentó el élder McKay en el relato anterior. Pero debemos pedir con mayor frecuencia la revelación que necesitamos, como lo hicieron las personas mencionadas en los otros dos relatos

- ¿Cómo pidieron Ana y el joven élder en el servicio militar una revelación personal? (Mediante la oración.)

Señale que cuando José Smith y Oliver Cowdery se hallaban abocados a la tarea de traducir el Libro de Mormón, el Señor le enseñó a Oliver lo que debía hacer para recibir la revelación necesaria para poder traducir. Todos podemos emplear el mismo método cuando procuramos recibir revelaciones personales.

Lea con los miembros de la clase Doctrina y Convenios 9:7–9 y analice los pasos necesarios para recibir revelaciones que dichos versículos mencionan. Explíqueles que debemos preguntarle a nuestro Padre Celestial si una decisión es correcta en vez de pedirle que Él tome una decisión por nosotros.

Destaque el hecho de que no todos recibiremos nuestra inspiración precisamente del mismo modo en que la recibió Oliver Cowdery. Podemos quizás tener un sentimiento de paz en lugar de una ardiente impresión en el pecho, o quizás nos sintamos incómodos en cuanto a una mala decisión en vez de olvidarnos de ella.

Análisis en la pizarra

- ¿Cuáles son algunas situaciones específicas en que personas de la edad de ustedes desearían procurar una revelación personal? (Si lo considerase apropiado, podría substituir la primera actividad complementaria con este análisis en la pizarra.)

Escriba en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Dichas respuestas podrían incluir éstas:

- Resistir tentaciones.
- Entender las Escrituras.
- Soportar enfermedades y problemas.
- Superar el desaliento.
- Mantener la seguridad personal.
- Escoger amigos.
- Recibir un testimonio.
- Prepararse para cumplir una misión.
- Cumplir llamamientos en la Iglesia.
- Relacionarse bien con miembros de la familia.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Lorenzo Snow, quinto Presidente de la Iglesia:

“El Espíritu de Dios...revelará a [la gente], aun en las cosas más elementales, lo que debe hacer mediante sugerencias. Debemos tratar de conocer la naturaleza de este espíritu a fin de poder comprender Sus sugerencias y entonces podremos hacer siempre lo correcto. Tal es el privilegio de todo Santo de los Últimos Días. Sabemos que tenemos el derecho de obtener las manifestaciones del espíritu todos los días de nuestras vidas” (en *Conference Report*, abril de 1899, pág. 52).

Haga recordar a los miembros de la clase que pueden procurar la guía del Señor con respecto a cualquier cosa que necesiten.

---

### Tenemos que actuar en base a las revelaciones que recibimos

Relatos y análisis

Explique a los miembros de la clase que una vez que recibimos una revelación o inspiración acerca de algo que necesitamos hacer, debemos proceder debidamente. Lea o pida a algunos de los alumnos que lean los siguientes relatos y analicen lo que podría haber sucedido si las personas mencionadas en ellos no hubiesen respondido a las inspiraciones que recibieron.

#### *Relato 1*

“Nos encontrábamos andando a caballo en la granja de mi tío y mi papá nos dijo que mi hermano y mi hermana menores y yo podíamos ir hasta el campo donde mi tío se hallaba trabajando. Apenas comenzamos a salir, mis hermanos decidieron que no querían ir. Yo continué a través del campo y me pareció escuchar una voz que me decía, ‘Vuélvete’. Al principio seguí cabalgando, pero la voz se escuchó de nuevo. Era una voz muy queda. Detuve mi caballo, que justo en ese instante vio una enorme serpiente; de inmediato el animal comenzó a retroceder. Entonces lo calmé y le hice dar vuelta. Me di cuenta de que, si hubiese continuado galopando, el esquivar la serpiente me habría arrojado al suelo y me habría lastimado”.

- ¿Qué habría sucedido si esta persona hubiese ignorado la voz que le decía “Vuélvete”?

### Relato 2

“Yo me encontraba con algunas amigas. Una de las muchachas no era miembro de la Iglesia y se me ocurrió que debía hablarle acerca de lo que creemos en nuestra Iglesia, pero el solo pensar en eso me atemorizó un poco. Pensé que no podría hacerlo, pero algo pareció decirme, ‘Sí, tú puedes. Hazlo’. Le dije entonces que quería hablarle en cuanto a mi Iglesia y ella me contestó: ‘Muy bien, te escucho’. Lo hice y no sentí temor alguno. Ella comenzó a hacerme preguntas y todas las demás muchachas en el grupo también le hablaron al respecto. Hablamos durante largo tiempo y yo me sentí contenta de haber recibido el valor para preguntarle si quería escucharme”.

- ¿Qué podría haber sucedido si esta jovencita no hubiese respondido positivamente a la inspiración de hablarle a su amiga acerca de la Iglesia?

Sugiera a los miembros de la clase que, en este caso, la joven podría no haberse perjudicado si hubiese ignorado su inspiración, pero su amiga no habría tenido la oportunidad de conocer la Iglesia en esos momentos. Indique también que si no actuamos en base a la inspiración que recibimos, será más difícil que recibamos inspiración la próxima vez que la necesitemos. Cuanto más procuramos y actuamos en base a revelaciones personales, más en armonía estaremos para recibirlas.

### Testimonio

Pida a la persona que haya invitado que relate cómo una revelación personal ha afectado su vida. Si no ha invitado a nadie, mencione cómo la revelación personal ha influido en su propia vida o exprese su testimonio en cuanto a la importancia de las revelaciones personales en nuestra vida.

Aliente a los miembros de la clase para que procuren humildemente recibir revelaciones personales cuando necesiten una guía en su vida.

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Escriba en distintos trozos de papel algunas situaciones en las que los miembros de la clase podrían necesitar una revelación personal (prepare por lo menos un trozo de papel para cada miembro de la clase). Ponga estos papeles en un recipiente o canasto y llévelos a la clase. Lleve asimismo una botella vacía de cuello angosto, como ser una botella de bebida gaseosa.

Disponga que los miembros de la clase coloquen sus sillas formando un círculo. Coloque en el suelo la botella acostada en medio del círculo y hágala girar. Cuando la botella se detenga, el miembro de la clase hacia el cual apunta el cuello de la botella escoge un trozo de papel y relata cómo la revelación personal podría ayudarle si él o ella se encontrara en tal situación.

Cuando haya terminado de hacerlo, esa persona hace girar entonces la botella para que otro miembro de la clase tome su turno y haga lo mismo (si el cuello de la botella apunta hacia una persona que ya ha tomado su turno, hágala girar nuevamente).

Situaciones posibles:

Usted siente la tentación de usar drogas perjudiciales.  
Su madre está enferma de cáncer.  
Usted no tiene amigos íntimos.  
Usted siente que no tiene un testimonio.  
Su padre ha perdido su empleo.  
Usted desea comprender mejor las Escrituras.  
Usted desea saber cómo empezar a prepararse para cumplir una misión.  
Usted no se lleva bien con su hermano o hermana mayor.

2. Si dispone de *Presentaciones en video sobre el Libro de Mormón* (53911 002), muestre a la clase el segmento de siete minutos titulado “Prepararé el camino”. Analicen luego por qué la joven de esta historia necesitaba una revelación personal y cómo la recibió.
3. Explique a los miembros de la clase que a veces Satanás puede hacernos experimentar sentimientos fuertes que podríamos confundir con una revelación de Dios. El élder Boyd K. Packer, Presidente en Funciones del Quórum de los Doce Apóstoles, nos enseña cómo podemos reconocer un sentimiento inspirado por Satanás. Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Packer:

“Puede haber revelaciones falsas, apremios del diablo...Durante toda su vida, de una manera u otra, el adversario tratará de descarriarlos...Si alguna vez reciben la impresión de hacer algo que los haga *sentirse* incómodos, algo que ustedes sepan en su *interior* que es indebido y contrario a los principios de rectitud, ¡no le presten atención!” (“Revelación personal: el don, la prueba y la promesa”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 71; cursiva original).

Quizás desee usted señalar a la clase que, en una circunstancia tal, el sentimiento de intranquilidad es, en realidad, una revelación. Esta intranquilidad constituye la admonición del Espíritu Santo de que lo que estamos considerando es erróneo.

Haga notar a los miembros de la clase que Dios nunca les dará revelación alguna que contradiga lo que ya ha sido revelado en las Escrituras.

# Debemos aferrarnos a la barra de hierro

## Lección 16

---

**Objetivo** Incrementar en los miembros de la clase su aprecio por las Escrituras y el deseo de estudiarlas y aplicarlas en su vida.

---

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie 1 Nefi 8; 15:23–24; 19:23; 2 Nefi 4:15–16; Doctrina y Convenios 1:38; 18:34–36; 68:3–4.
  2. Escriba en tarjetas separadas cada una de las cinco situaciones que la lección describe en las páginas 100–101 (o cinco situaciones similares que mejor se apliquen a los miembros de la clase). Incluya en cada tarjeta la descripción de la situación y la pregunta correspondiente, pero no las referencias de las Escrituras que siguen a las preguntas.
  3. Familiarícese con los siguientes pasajes de las Escrituras que podrían utilizarse en las actividades correspondientes: Éxodo 20:15; Salmos 31:1; 37:8; Mateo 6:33; Lucas 15:11–32; 1 Tesalonicenses 5:22; 1 Timoteo 4:12; 1 Nefi 3:7; 2 Nefi 2:27; 9:18; Mosíah 13:20; Alma 27:27; Doctrina y Convenios 4:2; 10:5; 88:119; Artículo de Fe N° 13.
  4. Prepare para cada miembro de la clase un calendario similar al que se encuentra en la página 103 de esta lección.
  5. Materiales necesarios:
    - a. Un lápiz o bolígrafo para cada miembro de la clase.
    - b. La lámina del Sueño de Lehi del Árbol de la Vida (lámina número 6 de la sección de ilustraciones del manual; 62620).
    - c. Los libros canónicos para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Cuando leemos las Escrituras, es como si estuviéramos escuchando al Señor mientras nos habla directamente (véase D. y C. 18:35–36). Ayude a los miembros de la clase a fin de que comprendan que el estudio sincero de las Escrituras no solamente nos proporciona la llave para entender los principios eternos sino que también nos da fuerzas para enfrentar las dificultades del día proveyéndonos de inspiración y de respuestas a nuestros problemas. El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “Puesto que creemos en que el leer las Escrituras puede ayudarnos a recibir revelaciones, se nos exhorta a que las leamos una y otra vez. De ese modo, obtenemos acceso a lo que nuestro Padre Celestial podría querer que sepamos y hagamos hoy mismo en nuestra vida personal. Ésta es una de las razones por las que los Santos de los Últimos Días creemos en la lectura diaria de las Escrituras” (Scripture Reading and Revelation”, Ensign, enero de 1995, pág. 8).

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Cita**

**“Mi alma se deleita en las Escrituras”**

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Harold B. Lee, undécimo Presidente de la Iglesia:

“Si hay algo que es realmente necesario en esta época de confusión y frustración, cuando tanto los hombres como las mujeres, los adolescentes y los jóvenes adultos buscan tan desesperadamente respuestas a los problemas que tanto afligen a la humanidad, es una ‘barra de hierro’” (*Stand Ye in Holy Places* [1974], pág. 351).

**Análisis de pasajes de las Escrituras**

- ¿Qué podría ser la “barra de hierro” a que se refirió el presidente Lee?

Reconozca todas las respuestas y entonces señale que el presidente Lee se refirió a la barra de hierro que el profeta Lehi vio en un sueño. Muestre la lámina del sueño de Lehi y haga un breve resumen de 1 Nefi 8. Luego pida a los miembros de la clase que lean 1 Nefi 15:23–24.

- ¿En qué forma puede la palabra de Dios compararse con una barra de hierro?
- ¿Dónde podemos encontrar la palabra de Dios?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Si sólo mencionan los Libros Canónicos, pídeles que lean Doctrina y Convenios 1:38 y agregue “las enseñanzas de los profetas de los últimos días” a la lista en la pizarra. Explíqueles que las Escrituras (incluso las enseñanzas de los profetas de los últimos días, las cuales se consideran Escritura) contienen la palabra de Dios a Su pueblo (véase también D. y C. 18:34–36; 68:3–4).

**Relato y análisis**

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta el siguiente relato del presidente Spencer W. Kimball acerca de algunos Santos de los Últimos Días que fueron a la guerra.

“Algunos miembros de la Iglesia fueron tomados prisioneros y mantenidos en aislamiento casi total. No se les permitió acceso alguno a las Escrituras y tiempo después comentaron cuán hambrientos se sintieron de las palabras de la verdad, más que de otro alimento y más aún que la libertad misma. ¡Qué no habrían dado por disponer de siquiera un fragmento de la Biblia o del Libro de Mormón que tan abandonados se hallaban en nuestros estantes! Por propia experiencia, aprendieron en cuanto a los sentimientos de Nefi cuando dijo:

”“Porque mi alma se deleita en las Escrituras, y mi corazón las medita, y las escribo para la instrucción y el beneficio de mis hijos.

““He aquí, mi alma se deleita en las cosas del Señor, y mi corazón medita continuamente en las cosas que he visto y oído’. (2 Nefi 4:15–16)” (“Escudriñad las Escrituras”, *Liahona*, septiembre de 1976, pág. 3).

- ¿Por qué eran tan importantes las Escrituras para esos hombres?

Pida a los miembros de la clase que, en silencio, consideren las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuán importantes son para ustedes las Escrituras? ¿Se deleitan en las Escrituras?

---

### “Apliqué todas las Escrituras a nosotros mismos”

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Por qué es importante leer y estudiar las Escrituras? (Las respuestas podrían incluir: porque testifican de Jesucristo; porque Dios nos ha mandado que lo hagamos; porque nos enseñan el Evangelio; porque nos ayudan a obtener o a aumentar nuestro testimonio; porque pueden ayudarnos a encontrar soluciones a nuestros problemas.)

Haga recordar a los miembros de la clase la lección anterior en cuanto a la revelación personal. Explíqueles que podemos recibir revelaciones personales mediante la lectura y el estudio de las Escrituras. Las Escrituras contienen el consejo del Señor que se aplican tanto a nosotros como a la gente que originalmente recibió y registró dicho consejo.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Nefi 19:23, y que uno de ellos lea en voz alta el versículo.

- ¿Qué significa “aplicar todas las Escrituras” a nosotros mismos?

#### Relato y análisis

Lea el siguiente relato:

Jessi Ramsey era la única adolescente en la pequeña rama de la Iglesia en Sand Point, Alaska. Con frecuencia se sentía muy sola y se preguntaba si realmente creía en el Evangelio. Ella dijo: “Por algún tiempo, leí el Libro de Mormón sin llegar a ninguna conclusión aparente. Parecía que Satanás estaba haciendo todo lo posible por evitar que yo obtuviera un testimonio”.

Cierto día, Jessi tuvo unos momentos particularmente malos en la escuela. Se había olvidado del almuerzo, discutió con una de sus amigas y sufrió un golpe en el campo de deportes. Cuando volvió a casa, fue a su cuarto y se echó a llorar.

Así lo explicó: “Cuando dejé de llorar, me di cuenta de que había dejado la combinación triple de las Escrituras sobre mi escritorio. Al tomar el libro que estaba abierto para ponerlo en su lugar, mis ojos se fijaron en un versículo que había subrayado. Entonces, leí en Doctrina y Convenios 18:10–11, lo siguiente: ‘Recordad que el valor de las almas es grande a la vista de Dios; porque he aquí, el Señor vuestro Redentor padeció la muerte en la carne; por tanto, sufrió el dolor de todos los hombres, a fin de que todo hombre pudiese arrepentirse y venir a él’.

“De pronto comprendí que Cristo me amaba y que yo deseaba saber mucho más en cuanto a Él. Equivocadamente había esperado recibir mi testimonio de otras personas...Pensé que sería fácil. Ahora sé que tengo que buscarlo, meditar y orar...Si tengo fe, mi Salvador me ayudará...”

“Esa noche decidí que comenzaría a leer nuevamente el Libro de Mormón. Esta vez me comprometí a terminarlo” (véase *Liahona*, noviembre de 1994, pág. 48).

- ¿Qué hizo Jessi para “aplicar las Escrituras a [sí misma]”? ¿Cómo la ayudó eso?
- ¿Alguna vez han podido sentir que un determinado pasaje de las Escrituras que leyeron se aplicaba específicamente a ustedes? ¿Cómo les han ayudado las Escrituras a tomar una decisión o a resolver un problema?

Conceda a los miembros de la clase algunos minutos para que piensen acerca de estas preguntas antes de contestarlas. Usted podría compartir con ellos alguna experiencia personal.

#### Actividad con las Escrituras

Señale que, en el relato anterior, tan pronto como tomó su libro de Escrituras, Jessi encontró el pasaje que habría de ayudarlo. Por lo general, sin embargo, sólo cuando estudiamos las Escrituras y buscamos un pasaje específico logramos encontrar respuestas a nuestras preguntas y soluciones a nuestros problemas. (Quizás podría enseñar a los miembros de la clase cómo deben emplear la Guía para el estudio de las Escrituras antes de comenzar la siguiente actividad. Para mayor información, vea la primera actividad complementaria.)

Divida la clase en pequeños grupos y entregue a cada grupo una tarjeta que explique una de las siguientes situaciones (u otra situación que se aplique a sus miembros). Pida a los integrantes de cada grupo que busquen en las Escrituras los versículos que podrían describir a la persona de su correspondiente tarjeta. (Existen muchas posibilidades para cada situación. Concédales suficiente tiempo para su búsqueda en las Escrituras. Sin embargo, si algunos grupos tienen dificultad en encontrar los versículos, diríjales a la lista de referencias pertinentes a cada situación.)

Cuando cada grupo haya encontrado al menos un pasaje apropiado, pida a sus integrantes que compartan la situación indicada en su tarjeta y las Escrituras que encontraron. Pídales que expliquen el modo en que esos versículos pueden ayudar a una persona en tal situación.

#### *Situación 1*

César es el único miembro de la Iglesia en su escuela y aunque la mayoría de sus compañeros lo respetan y admiran por vivir de acuerdo con las normas de la Iglesia, algunos alumnos lo ridiculizan y lo acosan.

- ¿Qué pasajes de las Escrituras podrían ayudar a César en tal situación? (Salmos 31:1; 2 Nefi 9:18; D. y C. 10:5.)

#### *Situación 2*

Carolina tiene una hermana que se ha vuelto menos activa en la Iglesia. Sus padres han dedicado mucho amor y largas horas para tratar de reactivarla. Últimamente, también Carolina ha estado tentada por dejar de asistir a las reuniones a fin de que se le preste la misma atención que recibe su hermana.

- ¿Qué pasajes de las Escrituras podrían ayudarle a Carolina a controlar tales pensamientos negativos? (Salmos 37:8; Lucas 15:11–32; Mosíah 13:20.)

#### *Situación 3*

Durante las últimas semanas, Elena ha tenido un sinnúmero de responsabilidades y presiones. No parece tener el tiempo necesario para atenderlas diariamente. Finalmente, decidió no aceptar ningún compromiso adicional, pero entonces su obispo la llamó a ocupar el cargo de presidenta de su clase de Abejitas.

- ¿Qué pasajes de las Escrituras podrían ayudar a Elena en tal situación? (Mateo 6:33; 1 Nefi 3:7; D. y C. 4:2; 88:119.)

*Situación 4*

Los amigos de Carlos están planeando una fiesta. Parte del entretenimiento programado es un video que no armoniza con las normas de la Iglesia ni de la familia de Carlos.

- ¿Qué pasajes de las Escrituras podrían ayudarle a Carlos a tomar la decisión de asistir o no a esa fiesta? (1 Tesalonicenses 5:22; 1 Timoteo 4:12; 2 Nefi 2:27.)

*Situación 5*

Jaime ha salido de compras con una amiga. Después de salir de la tienda, su amiga le muestra varios lápices que había sacado de allí. Ella le dice que le resultó fácil esconderlos cuando el dependiente no la miraba y, siendo que esos lápices eran de muy bajo precio, no creía haberle hecho daño a nadie al tomarlos. Finalmente, le insinuó que hiciera él algo similar la próxima vez que fueran a la tienda.

- ¿Qué pasajes de las Escrituras podrían ayudarle a Jaime a decidir lo que debe hacer al respecto? (Éxodo 20:15; Alma 27:27; Artículo de Fe Nº 13.)

**“Estudia mi palabra”**

Análisis en la pizarra

- ¿Por qué es importante estudiar las Escrituras diariamente y no sólo cuando necesitamos una respuesta o solución específica?
- ¿Por qué solemos tener dificultades en estudiar a diario las Escrituras?

Haga una lista en la pizarra de las respuestas de los miembros de la clase.

- ¿Qué podríamos hacer para que nuestro estudio de las Escrituras sea más fácil y significativo para nosotros?

Haga una segunda lista en la pizarra de las respuestas obtenidas y analice brevemente cada una de ellas. Acepte todas las respuestas, pero concéntrese en las que correspondan a las dificultades anotadas en la primera lista. Por ejemplo, si tenemos dificultad en estudiar las Escrituras porque tenemos ganas de dormir, podríamos escoger otras horas del día para leerlas.

Actividad con el calendario

Dé un lápiz o un bolígrafo y una copia del calendario a cada miembro de la clase y pídale que anoten en él las fechas, comenzando con el día de hoy.

Aliénteles a leer algo en las Escrituras —aunque sea un solo versículo— cada día durante un mes. Aconséjeles que lleven un control de sus lecturas coloreando o haciendo una marca en la casilla de cada día. Pídale que decidan ahora mismo cuándo y dónde habrán de leer las Escrituras y que anoten esa información al dorso del calendario.

Testimonio

Expresé su testimonio en cuanto a la importancia de las Escrituras, tanto para la Iglesia en conjunto como para cada uno de nosotros personalmente. Podría asimismo compartir alguna experiencia personal en la que las Escrituras le hayan ayudado.

Exhorte a los miembros de la clase a que estudien diariamente las Escrituras y recurran a ellas en procura de respuestas a preguntas o soluciones de problemas.

---

## Actividades

### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Enseñe a los miembros de la clase cómo utilizar las ayudas para el estudio en los libros canónicos, tales como las notas al pie de las páginas y la Guía para el estudio de las Escrituras. (El aprender a utilizar la Guía para el estudio de las Escrituras puede ser de gran ayuda para que los jóvenes las estudien.)
2. Traiga a la clase varias ilustraciones recortadas de revistas o periódicos. Muéstrelas a los miembros y pídale que busquen pasajes de las Escrituras que podrían servir como subtítulos de las mismas. Quizás podría dar una ilustración diferente a cada miembro de la clase y hacer que cada uno lo haga por separado o mostrarles a todos la misma ilustración para que traten en conjunto de encontrar tales pasajes de las Escrituras.

Algunos ejemplos de ilustraciones y de los correspondientes pasajes de las Escrituras podrían incluir:

- a. una vela o bombilla eléctrica —Mateo 5:14 (“Vosotros sois la luz del mundo”)
  - b. un cielo estrellado —Moisés 1:33 (“Y he creado incontables mundos”)
  - c. el corral de una granja —3 Nefi 15:24 (“[vosotros] sois mis ovejas”) o 3 Nefi 10:4 (“Os he juntado como la gallina junta sus polluelos bajo las alas”)
  - d. un paisaje de campo —Salmos 23:2 (“En lugares de delicados pastos me hará descansar”)
  - e. un niño —Mateo 18:3 (“Si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos”)
3. Pida aun miembro de la clase que, con los ojos vendados, camine en línea recta a través de la sala (asegúrese de sacar antes del paso las sillas y cualquier otro obstáculo). Luego pida a otros dos miembros de la clase que preparen una “barra de hierro” extendiendo un cabo o cordel de un lado al otro de la sala y que lo mantengan firmemente. Pida al miembro de los ojos vendados que camine nuevamente a través de la sala, esta vez tomándose del cordel. Luego, pídale que se saque la venda de los ojos y comente cuál de los dos ejercicios fue más fácil, si haciéndolo a tientas o al tomarse de la “barra de hierro”. (Si contesta que le resultó fácil hacerlo a tientas, pregúntele hasta donde habría podido llegar en línea recta sin la “barra de hierro”).

Explíqueles que vivir la vida sin las Escrituras es como tratar de caminar en línea recta sin la guía de un cordel. Las Escrituras nos ayudan a mantenernos en el sendero de la justicia.

4. Canten o lean con los miembros de la clase las palabras de “La barra de hierro” (*Himnos*, N<sup>o</sup> 179).

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						

---

**Objetivo** Inspirar a los miembros de la clase para que escuchen, obedezcan y apoyen al Profeta.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Amós 3:7; Mateo 16:19; Efesios 2:19–20; 1 Nefi 22:2; Mosíah 8:17; Doctrina y Convenios 1:14, 38; 21:4–6; 58:18; 68:3.
2. Prepare una copia del crucigrama que se encuentra al final de esta lección (página 108) para cada miembro de la clase. Si no fuera posible hacer copias, prepárelo en un cartel o en la pizarra.
3. Materiales necesarios:
  - a. Un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase.
  - b. Una fotografía del actual Presidente de la Iglesia.
  - c. Varios ejemplares de la revista *Liahona* que contengan discursos de recientes conferencias generales para la actividad descrita en la página 105. (Los discursos de las conferencias generales se publican en los números de julio y enero de la revista *Liahona*.)
  - d. Himnarios para que los miembros de la clase canten el himno al final de la lección (véase la página 107.)
  - e. Libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe alentándolos para que traigan cada semana sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Con amor y sabiduría, el Señor ha llamado a profetas para que nos guíen y nos ayuden a superar los problemas de la actualidad. Es realmente una bendición saber que el consejo que recibimos del profeta es el mismo que recibiríamos directamente del propio Señor. Destaque a los miembros de la clase la importancia de tener hoy día un profeta viviente entre nosotros. Sostenemos a todos los miembros de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles como profetas, pero esta lección trata acerca del Presidente de la Iglesia como portavoz del Señor en la tierra.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Los mensajes provienen del Señor por intermedio del Profeta**

**Relato y análisis**

Lea o relate la siguiente historia:

Hace muchos años, antes de que existiera un templo en la isla de Tahití, 30 miembros tahitianos de la Iglesia habían estado planeando por largo tiempo hacer un viaje para asistir al Templo de Hawai. Habían trabajado con afán para reparar un barco y ahorrado el dinero necesario para viajar. A fin de llevar a cabo su plan, también habían solicitado y recibido permiso del gobierno y del presidente David O. McKay, quien era entonces el Presidente de la Iglesia.

Poco antes de comenzar el viaje, se pidió a los miembros de la Iglesia que participarían en él que asistieran a una reunión en la casa de la misión. Allí se les informó que ese día se había recibido un mensaje especial del presidente McKay, quien les pedía que suspendieran el viaje a Hawai.

- ¿Cómo se habrían sentido ustedes si después de todos esos preparativos se les hubiera aconsejado no hacer el viaje?
- ¿Se habrían sentido de otra forma al saber que era el Profeta de Dios quien les pedía que no hicieran el viaje? ¿Por qué, o por qué no?

Continúe con el relato:

Los miembros de la Iglesia no entendieron por qué no podían hacer el viaje, pero tenían el testimonio de que el presidente McKay era un profeta y siguieron entonces su consejo.

Pocos días más tarde, el capitán que los miembros de la Iglesia habían contratado recibió un llamado del puerto donde se hallaba el barco. Se le dijo que debía acudir sin demora porque el barco se estaba hundiendo. Una vez que lo examinó, el capitán descubrió que uno de los obreros empleados anteriormente para repararlo había cubierto con pintura unas maderas putrefactas y unos caños oxidados que, habiéndose deteriorado, causaron que el bote empezara a hundirse. Si aquellos miembros de la Iglesia hubieran comenzado el viaje, el barco se habría hundido mientras ellos se encontraban en camino a Hawai.

Aquellos miembros de la Iglesia habían aceptado el consejo del Profeta sin saber por qué se les había dado, pero ahora entendían el por qué. Se sintieron muy agradecidos por haber seguido el consejo del Profeta.

Actividad

Muestre a la clase la fotografía del actual Presidente de la Iglesia.

Distribuya entre los miembros de la clase los ejemplares de la revista *Liahona* que contengan discursos de recientes conferencias generales. Puede separar a los miembros de la clase en grupos pequeños y dar un ejemplar a cada grupo o puede dar uno a cada persona. Pídales que busquen discursos del actual Presidente de la Iglesia y que seleccionen de ellos algunas cosas específicas que él nos haya aconsejado hacer.

- ¿Qué consejos nos ha dado recientemente el Señor por intermedio del Profeta?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Exprese su testimonio de que así como los miembros tahitianos del relato anterior fueron protegidos a raíz de que siguieron el consejo del presidente David O. McKay, nosotros también seremos bendecidos cuando sigamos el consejo del Profeta.

---

### Podemos saber que el Profeta representa a Dios

Cartel y análisis

- ¿Por qué es importante tener un testimonio de que el Señor nos habla por intermedio del Profeta?

Pida a un miembro de la clase que lea el siguiente relato del élder Boyd K. Packer:

“Un viernes por la tarde salí yo de mi oficina...[y] esperé que el ascensor bajara desde el quinto piso.

“Al abrirse silenciosamente las puertas del ascensor, pude ver al presidente Joseph Fielding Smith. Quedé un tanto sorprendido al verle, puesto que su oficina se encuentra en un piso más abajo.

“Al contemplarle allí, recibí un poderoso testimonio. Ahí estaba el Profeta de Dios. La dulce voz del Espíritu...me confirmó que ese hombre era el Profeta de Dios.

“No necesito tratar de definir esa experiencia a los Santos de los Últimos Días. Esa clase de testimonio es una característica de esta Iglesia. No es algo reservado para los que ocupan altos cargos. Es un testimonio, no solamente disponible, sino esencial para cada uno de sus miembros” (véase “El Espíritu da testimonio”, *Liahona*, enero de 1972, pág. 44).

- ¿Cómo supo el élder Packer que el presidente Smith era el Profeta de Dios?

Haga hincapié en que el testimonio del élder Packer le fue confirmado por el Espíritu Santo, no por la presencia del presidente Smith. Según corresponda, expréseles cómo ha recibido usted su testimonio del Espíritu Santo de que el Presidente de la Iglesia es el Profeta de Dios. Invíteles a que relaten también ellos cómo han obtenido su testimonio en cuanto al Profeta.

Análisis en la pizarra

- ¿Qué podemos hacer para recibir del Espíritu Santo un testimonio de que el Presidente de la Iglesia es un profeta de Dios?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Algunas de tales respuestas podrían incluir: orar, ayunar, leer los mensajes del Profeta, mirar o escuchar las conferencias generales, y seguir los consejos del Profeta.

---

### Las Escrituras nos enseñan cómo seguir al Profeta

Actividad con pasajes de las Escrituras

Entregue a cada miembro de la clase un lápiz o un bolígrafo y una copia del crucigrama. (Si no ha podido hacer dichas copias, prepare uno en la pizarra o en un cartel y haga que todos los miembros de la clase trabajen en conjunto para solucionarlo.) Aliénteles a marcar los pasajes de las Escrituras a medida que vayan leyéndolos. Conceda suficiente tiempo a cada uno para que complete el crucigrama. Después de que todos hayan terminado, lea y analice con ellos cada declaración. A continuación se enumeran dichas declaraciones:

Horizontales

1. Los que no presten atención a las palabras de los profetas serán desarraigados. (Véase D. y C. 1:14.)
5. Tenemos que recibir los consejos del profeta con toda paciencia y fe. (Véase D. y C. 21:4–5.)
6. La Iglesia está edificada sobre el fundamento de los apóstoles y profetas, con Jesucristo como su piedra principal del ángulo. (Véase Efesios 2:19–20.)
7. Dios revela Sus secretos a Sus siervos los profetas. (Véase Amós 3:7.)
2. El profeta posee las llaves del reino de los cielos. (Véase Mateo 16:19.)

Verticales

2. El Profeta habla conforme lo inspire el Espíritu Santo. (D. y C. 68:3.)

3. La voz del Señor y la voz del Profeta en cuanto a la Iglesia son lo mismo. (Véase D. y C. 1:38.)
4. Las leyes del reino (la Iglesia) son dadas por los profetas de Dios. (Véase D. y C. 58:18.)
5. Nosotros sostenemos al Presidente de la Iglesia como profeta, vidente y revelador. Un vidente sabe de cosas que han pasado y de cosas futuras. (Véase Mosíah 8:17.)

**“Te damos, Señor, nuestras gracias”**

Himno

Explique a los miembros de la clase que William Fowler, un converso británico bautizado en 1849, se inspiró tanto con respecto a la idea de tener un profeta de Dios entre nosotros, que escribió las palabras del himno “Te damos, Señor, nuestras gracias” (*Himnos*, N°10).

Distribuya los himnarios entre los miembros de la clase y pídale que canten o lean en voz alta los versos de este himno.

- ¿Por qué están agradecidos ustedes de ser dirigidos por un profeta?

Testimonio

Comparta con los miembros de la clase su testimonio acerca del actual Presidente de la Iglesia. Exhórteles a seguir sus consejos.

**Actividades complementarias**

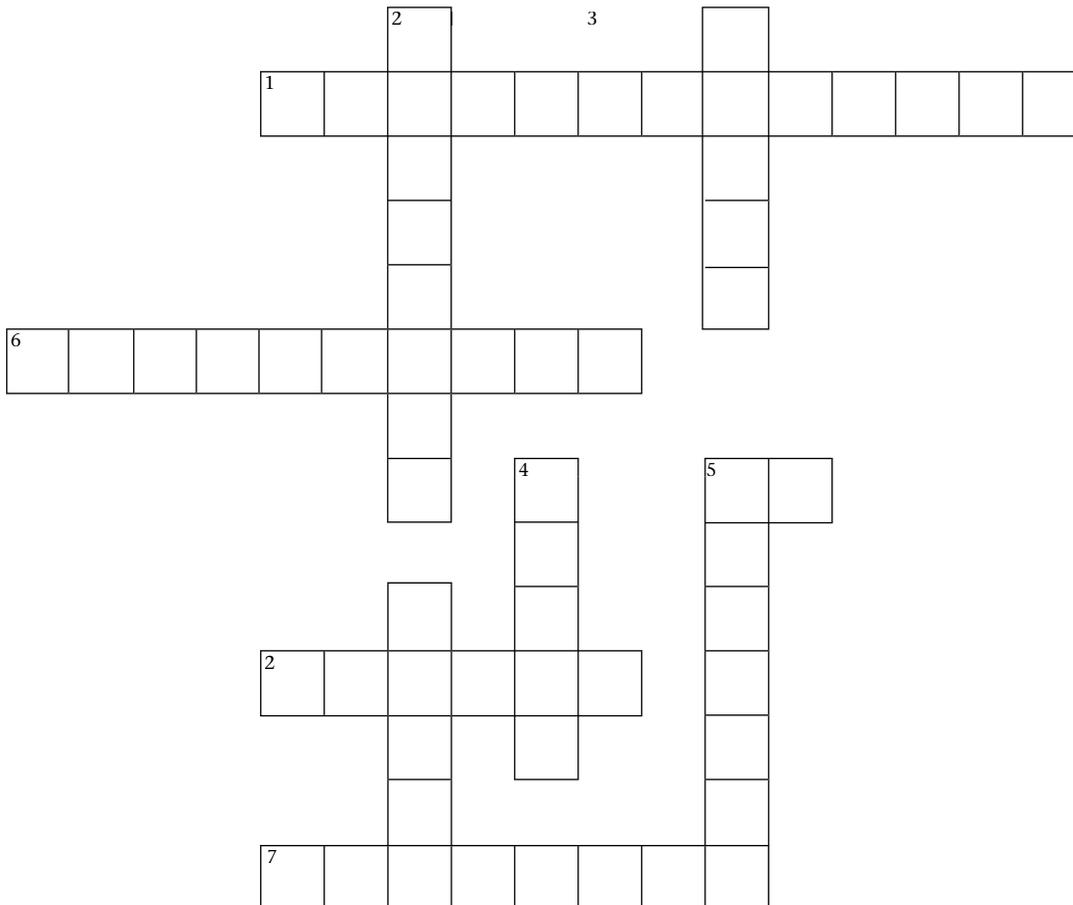
Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Pida a los miembros de la clase que levanten la mano si pueden recitar de memoria el noveno Artículo de Fe. Invite a quienes lo hagan que lo reciten. Si ninguno de ellos se ofrece a hacerlo, ayúdeles a repararlo y memorizarlo valiéndose del siguiente ejercicio:

Escriba el Artículo de Fe en la pizarra y pídale que lo repitan varias veces. Cada vez que lo hagan, borre de la pizarra una de sus palabras claves. Continúe haciendo esto hasta que puedan repetir de memoria el Artículo de Fe por completo.

- ¿Por qué es importante creer que Dios “aún revelará muchos grandes e importantes asuntos pertenecientes al reino de Dios”?
  - ¿A quién revela Dios Su voluntad concerniente a la Iglesia o a Su reino? (Al Presidente de la Iglesia.)
2. Muestre la lámina de Los profetas de los Últimos Días (62575; Las bellas artes del Evangelio 506). Con un trozo de papel cubra los nombres al pie de la primera fila de fotografías y vea a cuántos de ellos pueden identificar los miembros de la clase. Luego haga lo mismo con las otras filas de fotografías.

# Crucigrama



Complete el crucigrama con la palabra correspondiente sobre cada espacio en blanco.

## Horizontales

1. Los que no presten atención a las palabras de los profetas serán \_\_\_\_\_. (Véase D. y C. 1:14.)
5. Tenemos que recibir los consejos del profeta con toda paciencia y \_\_\_\_\_. (Véase D. y C. 21:4-5.)
6. La Iglesia está edificada sobre el fundamento de los apóstoles y profetas, con \_\_\_\_\_ como su piedra principal del ángulo. (Véase Efesios 2:19-20.)
7. Dios revela Sus secretos a Sus siervos los \_\_\_\_\_. (Véase Amós 3:7.)
2. El profeta posee las \_\_\_\_\_ del reino de los cielos. (Véase Mateo 16:19.)

## Verticales

2. El profeta habla conforme lo inspire el \_\_\_\_\_. (D. y C. 68:3.)
3. La voz del Señor y la voz del profeta en cuanto a la Iglesia son lo \_\_\_\_\_. (Véase D. y C. 1:38.)
4. Las \_\_\_\_\_ del reino (la Iglesia) son dadas por los profetas de Dios. (Véase D. y C. 58:18.)
5. Nosotros sostenemos al Presidente de la Iglesia como profeta, vidente y revelador. Un vidente sabe de cosas que han pasado y de cosas \_\_\_\_\_. (Véase Mosiah 8:17.)

# La condición de miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Lección  
**18**

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a obtener un mayor aprecio de su condición de miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y alentarlos a participar en la misión de la Iglesia, la cual consiste en invitar a todos a “venir a Cristo” (Moroni 10:32).

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Juan 3:3–5; Hechos 2:38; 2 Nefi 2:6–8; 3 Nefi 27:13–20; Doctrina y Convenios 1:30; 123:12; 128:15; 131:1–4; Artículo de Fe N° 4.
2. Prepare, para cada miembro de la clase, un juego de tiras de cartulina con las siguiente palabras:

Proclamar

el Evangelio

Perfeccionar

nuestra vida

Redimir

a nuestros muertos

Coloque cada juego de tiras de cartulina en sobres por separado, pero retenga una tira diferente de cada juego. Ponga en otro sobre las tiras que retuvo. Asegúrese de que en cada sobre que distribuya entre los miembros de la clase falte una tira de palabras, pero que haya dos de las otras tiras de cartulina (véase la actividad en la página 112).

3. Materiales necesarios: Un juego de libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortando a los miembros de la clase que cada semana traigan sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es el reino de Dios en la tierra. Como miembros de ella, aprendemos el Evangelio, recibimos ordenanzas salvadoras y efectuamos convenios relacionados con dichas ordenanzas. Haga recordar a los miembros de la clase que la Iglesia nos proporciona las oportunidades para nuestro progreso y para que sirvamos con hermanamiento, apoyo e inspiración. La misión de esta organización divinamente revelada consiste en invitar a toda la gente a “venir a Cristo y ser perfeccionados en él” (Moroni 10:32).

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**La verdadera Iglesia de Jesucristo**

**Análisis**

- Con frecuencia, en las reuniones de testimonio los Santos de los Últimos Días dicen saber que la Iglesia es verdadera. ¿Qué significa esto?

Después de que los miembros de la clase hayan analizado esta pregunta, léales la siguiente declaración:

La Iglesia es “un grupo organizado de creyentes que, mediante el bautismo y la confirmación, han tomado sobre sí el nombre de Jesucristo. Para ser la Iglesia verdadera, debe ser la del Señor; debe tener su autoridad, enseñanzas, leyes, ordenanzas y llevar su nombre; y debe ser gobernada por Él mediante representantes de su elección” (Guía para el estudio de las Escrituras, pág. 94).

Dé testimonio de que, aunque otras iglesias enseñan algunas verdades y hacen muchas cosas buenas, La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia verdadera en la tierra porque es la única que posee el Evangelio de Jesucristo en su plenitud y la autoridad del sacerdocio para efectuar ordenanzas en el nombre de Jesucristo. Es la Iglesia de Jesús. Lleva Su nombre y posee Sus leyes, y es dirigida por medio de Sus representantes escogidos. Expresar su gratitud por José Smith, el profeta por medio de quien el Señor restauró la Iglesia verdadera.

Pasaje de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que el Señor mismo dio testimonio de que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es verdadera. Pídales que lean y marquen Doctrina y Convenios 1:30.

---

### La Iglesia nos fortalece y nos une

Relato y análisis

Muestre a la clase la lámina de los gansos en vuelo que se encuentra al final de la lección (pág. 115).

- Algunas aves, como los gansos, emigran a diferentes climas en el verano y en el invierno. ¿Por qué creen que vuelan juntos en formación como de la letra “V” cuando emigran?

Relate con sus propias palabras lo siguiente:

Los científicos han estudiado por qué los gansos vuelan juntos formando una “V” cuando emigran y han descubierto que, en tal formación, el vuelo les resulta más fácil que si lo hicieran a solas. El primero de ellos debe volar en contra de la gran fuerza del viento, pero cada uno de los que le siguen en formación encuentran menos resistencia en el aire. Puesto que cada uno de ellos toma su turno como líder (haciendo la parte difícil), todos pueden volar una mayor distancia sin cansarse. Los gansos también acostumbran a graznar para alentar a los que les siguen.

Cuando un ganso se enferma o está herido y tiene que bajar, otros dos también descienden y permanecen con él hasta que muere o recobra sus fuerzas para continuar volando. Y entonces alcanzan la bandada. (Adaptado de un discurso de Harvey O. Bennett, 5 de mayo de 1990. Usado con permiso del Departamento de Educación del Condado de Los Ángeles, California.)

- ¿En qué se asemeja el vuelo en formación “V” de los gansos a la organización de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días? ¿En qué nos parecemos nosotros, como miembros de la Iglesia, al ave que va en el primer lugar de la formación en vuelo?

---

## La misión de la Iglesia

Presentación a cargo del maestro

Explique a la clase que la Iglesia es la organización por medio de la cual el Señor lleva a cabo Sus propósitos. Por medio de la Iglesia se enseña la verdad y se une a la gente en amor y en el deseo de servir al Señor.

Citas y análisis en la pizarra

- ¿Cómo nos ayuda la Iglesia a recibir las bendiciones del plan de salvación?

Después de que los miembros de la clase hayan tenido la oportunidad de compartir algunas de sus ideas, léales la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson, el decimotercer Presidente de la Iglesia:

“La misión de la Iglesia es gloriosa: nos invita a todos a venir a Cristo; y podemos lograrlo proclamando el Evangelio, perfeccionando nuestra vida y redimiendo a nuestros muertos” (véase “Venid a Cristo, y perfeccionaos en Él”, *Liahona*, julio de 1988, pág. 85).

Escriba en la pizarra *Proclamar el Evangelio*.

- ¿Por qué es importante predicar el Evangelio? (Véase 2 Nefi 2:6–8; D. y C. 123:12.)

Quizás podría invitar a los miembros de la clase cuyas familias tengan miembros que hayan servido o estén sirviendo una misión regular para que hablen acerca de las bendiciones que provienen de proclamar el Evangelio.

- ¿Cómo podemos ayudar a proclamar el Evangelio aun cuando no somos misioneros regulares?

Escriba en la pizarra *Perfeccionar nuestra vida*.

- ¿Cuáles son algunas de las ordenanzas que necesitamos para obtener la exaltación? (Para algunos ejemplos, véase Juan 3:3–5; Hechos 2:38; D. y C. 131:1–4.)
- ¿Cuáles son los principios básicos del Evangelio? (Véase 3 Nefi 27:13–20; Artículo de Fe N<sup>o</sup> 4.)
- ¿En qué forma nos ayudan las ordenanzas del sacerdocio, los convenios y la instrucción en cuanto a los principios del Evangelio a progresar hacia la perfección?

Testifique acerca de que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única iglesia en la que podemos recibir las ordenanzas del sacerdocio, efectuar convenios con el Señor y ser instruidos en cuanto a la plenitud del Evangelio.

Escriba en la pizarra *Redimir a nuestros muertos*.

- ¿Cómo podemos ayudar a redimir a nuestros muertos? (Haciendo la obra en el templo, como es el caso de ser bautizados por los muertos y trabajar en la historia familiar a fin de encontrar los nombres de nuestros antepasados que necesitan recibir las ordenanzas mediante la obra en el templo.)
- ¿Por qué es importante hacer la obra del templo por los muertos? (Véase D. y C. 128:15.)

- ¿Por qué la obra del templo por los muertos puede ayudarnos a progresar espiritualmente?

Para concluir el análisis, léales la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley, decimoquinto Presidente de la Iglesia:

“Todos estamos embarcados en esta obra; estamos aquí para ayudar a nuestro Padre en Su obra y en Su gloria, que es ‘llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre’ (Moisés 1:39). La obligación de ustedes es tan seria en su esfera de responsabilidad como es la mía en mi esfera de responsabilidad. En esta Iglesia no hay ningún llamamiento pequeño o insignificante. Todos, en el desempeño de nuestras tareas, surtimos una influencia en la vida de los demás” (“Esta es la obra del Maestro”, *Liahona*, julio de 1995, pág. 81).

- ¿Qué sienten ustedes al saber que pueden “ayudar a nuestro Padre [Celestial] en Su obra y Su gloria”? ¿Cómo puede este conocimiento cambiar la forma en que servimos en la Iglesia?

#### Actividad

Borre las palabras que había escrito en la pizarra y diga a los miembros de la clase que va a poner a prueba la capacidad de su memoria. Distribuya entre ellos los sobres que ha preparado y pídeles que pongan en orden las tiras de cartulina indicando cuál es la misión de la Iglesia. Los miembros de la clase se darán pronto cuenta de que no les es posible hacerlo con las tiras que contienen sus respectivos sobres. Cuando se hayan dado cuenta de ello, indíqueles que deberán trabajar juntos e invíteles a que compartan unos con otros las tiras de cartulina hasta que cada uno logre determinar la misión de la Iglesia. Una vez completada la actividad, hágales las siguientes preguntas:

- ¿En qué se asemeja esta actividad a nuestra condición de miembros de la Iglesia? (En que necesitamos trabajar juntos para cumplir la misión de la Iglesia. Todos necesitamos nuestra ayuda mutua.)
- ¿Qué podemos hacer para trabajar juntos con mayor eficacia en la tarea de cumplir la misión de la Iglesia?

---

#### Cómo ser fieles a la Iglesia

#### Relato

Comparta con los miembros de la clase la siguiente experiencia de un joven médico Santo de los Últimos Días:

“No comprendí lo mucho que la Iglesia había hecho por mí, sino hasta que salí de la casa y fui a estudiar en una universidad de medicina muy grande. Tenía miedo de que no podría conservarme al paso de los otros estudiantes. En toda la clase no había más que cuatro mormones; pero pronto descubrimos que les llevábamos

la ventaja a la mayor parte de los otros, por motivo de las oportunidades que la Iglesia nos había dado. No teníamos miedo de pasar al frente de nuestra clase y leer un informe. Podíamos colaborar muy bien con nuestros compañeros de clase y profesores, porque habíamos participado en las actividades de la Iglesia que nos habían dado estas habilidades. Salimos bien en nuestros estudios porque habíamos aprendido que la ayuda está siempre a la mano por medio de la oración.

“También descubrimos lo importante que éramos el uno para el otro. Repentinamente nos hallamos entre personas de muchas creencias y maneras de

vivir muy distintas, y para nosotros era importante tener amigos que creyeran como nosotros creíamos, amigos que entendieran la forma en que nuestro Padre Celestial quiere que vivamos. No queríamos seguir las tentaciones del mundo y nos necesitábamos el uno al otro.

“Estoy tan agradecido por todo lo que la Iglesia ha hecho por mí como persona, cuando ni siquiera me daba cuenta de que estaba sucediendo” (*Andemos por los caminos del Señor, Parte A* [31115 002], págs. 85–86).

#### Análisis

- ¿En qué forma les ha ayudado a ustedes la Iglesia?
- ¿Cómo podemos demostrar que nuestra condición de miembros de la Iglesia es importante para nosotros?

#### Cita

Pida a los miembros de la clase que piensen en cuanto a lo que dicen sus palabras y sus acciones acerca de sus sentimientos sobre la Iglesia. Léales entonces la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith, sexto Presidente de la Iglesia:

“Mi situación en la Iglesia es mucho más importante que la vida terrenal —diez mil veces más— porque en ella tengo vida sempiterna” (citado por Joseph Fielding Smith en *The Progress of Man* [1964], 450).

#### Testimonio

Después de leerles el testimonio del presidente Smith, comparta con los miembros de la clase su propio testimonio en cuanto a la importancia de la Iglesia en su vida.

Exhórteles a que procuren encontrar formas en que puedan participar en la misión de la Iglesia y a que demuestren mediante sus palabras y sus acciones que están agradecidos de ser miembros de la Iglesia de Jesucristo.

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades en la lección.

1. Deje caer una piedrita en un balde con agua. Ayude a los miembros de la clase a notar que la piedrita, aunque pequeña, produce en el agua ondulaciones que se extienden hasta los bordes del balde.
  - ¿En qué se parece esto a nuestra condición de miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días? (En que así como la piedrita afecta el agua de su alrededor, también nosotros, mediante un servicio fiel en la Iglesia, podemos tener un gran efecto en mucha gente que nos rodea.)
2. Si dispone del video *Doctrina y Convenios y La historia de la Iglesia* (53912 002), muestre a la clase el segmento de ocho minutos titulado “La organización de la Iglesia”.
3. Indique a los miembros de la clase que el establecimiento en la tierra de la Iglesia en los últimos días fue predicho por un profeta del Antiguo Testamento. Léales entonces, o narre, la siguiente historia tomada del capítulo 2 de Daniel:
 

Nabucodonosor, el rey de Babilonia, tuvo un sueño y se preocupó mucho porque no entendió su significado. Cuando sus magos y hechiceros no pudieron relacionarlo con nada ni interpretárselo, el rey se enojó y mandó que los mataran. Pero Daniel, un cautivo hebreo que se había granjeado el favor del rey, dijo que si éste le concedía el tiempo necesario, él podría revelarle e interpretar el sueño.

Daniel fue a su casa y allí suplicó la ayuda de Dios. Dios le reveló entonces el sueño y su interpretación. Más tarde, en presencia del rey Nabucodonosor, Daniel le dijo que Dios podía revelar todo secreto y hacer que los sueños se conocieran y entendieran. Dijo que el rey había soñado en cuanto a una gran imagen. Que la cabeza de la imagen era de oro, el pecho y los brazos de plata, el estómago y los muslos de bronce y las piernas de hierro. Los pies eran de una mezcla de hierro y arcilla. Una piedra cortada de una montaña no con manos golpeó a la imagen en los pies, desmenuzándolos. Daniel dijo entonces: “La piedra que hirió a la imagen fue hecha un gran monte que llenó toda la tierra” (Daniel 2:35).

Daniel ofreció también la interpretación del sueño. La cabeza de oro representaba al rey Nabucodonosor y su poderoso reino. Los reinos menores que le seguirían y que con el tiempo se volverían débiles estaban representados por las otras partes de la imagen. Pero en los últimos días, “el Dios del cielo [levantaría] un reino que no [sería] jamás destruido” (Daniel 2:44). Ese reino —La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días— estaba representado en el sueño por la piedra (véase D. y C. 65:2).

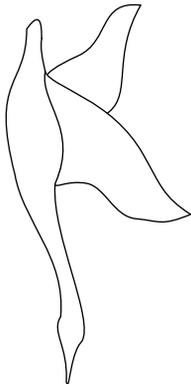
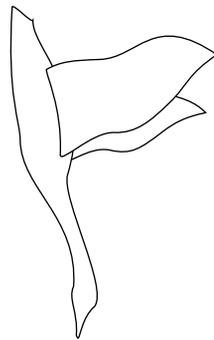
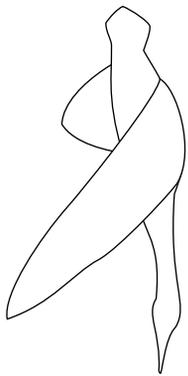
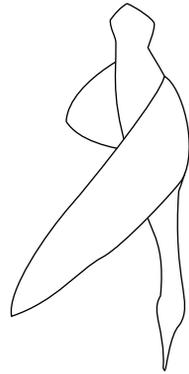
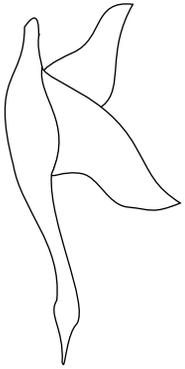
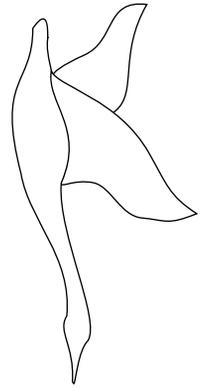
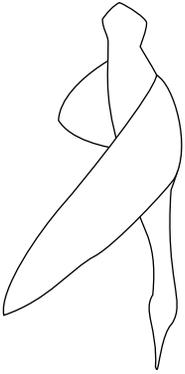
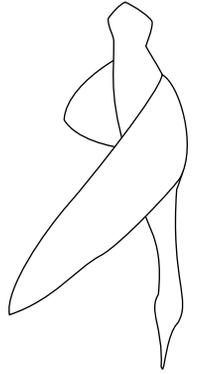
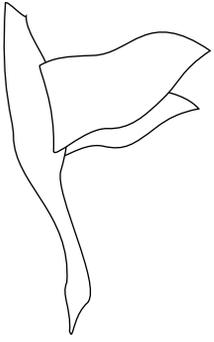
Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Daniel 2:44–45.

Muéstreles la lámina “Daniel interpreta el sueño de Nabucodonosor” (62531; Las bellas artes del Evangelio, 115) y analice con ellos las distintas partes de la ilustración.

- ¿Cuál es el reino que consumirá a todos los otros reinos? (Véase Daniel 2:44; D. y C. 65:2.)
- ¿Por cuánto tiempo permanecerá ese reino? (Véase Daniel 2:44.)
- ¿Cómo se está cumpliendo hoy en día la profecía de Daniel? ¿En qué forma somos nosotros parte del cumplimiento de la profecía?

Léales la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Esta pequeña ‘piedra cortada del monte, no con mano’, está rodando para llenar toda la tierra (véase D. y C. 65:2). ¡Qué maravilloso es el ser partícipes de este reino de nuestro Señor, siempre en progreso! No existen fronteras políticas que separen los corazones de los hijos de Dios, sea donde sea que residan. Todos forman una gran familia. Somos hijos de Dios y estamos embarcados en el servicio de Su Hijo Amado, que es nuestro Redentor y Salvador, y en nuestro corazón arde el testimonio de esta gran verdad. Cada uno de nosotros tiene derecho a tal testimonio de esta obra. Es precisamente ese conocimiento personal de las verdades fundamentales lo que nos une en lo que llamamos la Iglesia y Reino de Dios” (“Somos una gran familia”, *Liahona*, octubre de 1996, pág. 5).



---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase los principios básicos en cuanto a prepararse para una bendición patriarcal y poder recibirla.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie 1 Nefi 16:10, 16, 28–29; 18:11–12, 20–21.
2. Prepare cinco tarjetas, cada una con una de las siguientes palabras: *QUÉ*, *QUIÉN*, *POR QUÉ*, *CUÁNDO*, *CÓMO*. Al dorso de las mismas escriba las siguientes preguntas correspondientes:  
*QUÉ*: ¿Qué es una bendición patriarcal?  
*QUIÉN*: ¿Quién puede recibir una bendición patriarcal? ¿Quién confiere una bendición patriarcal?  
*POR QUÉ*: ¿Por qué debe una persona procurar una bendición patriarcal?  
*CUÁNDO*: ¿Cuándo puede una persona recibir una bendición patriarcal?  
*CÓMO*: ¿Cómo puede una persona prepararse para recibir una bendición patriarcal?  
  
Adhiera estas tarjetas debajo de cinco sillas para que los miembros de la clase las encuentren durante la lección o entréguelas a cinco miembros a medida que entren en la sala.
3. Materiales necesarios:
  - a. La lámina de La Liahona (lámina número 7 en la sección de ilustraciones de este manual; 62041; o 302 de Las bellas artes del Evangelio.
  - b. Un juego de libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* *Todos somos hijos de Dios y Él desea guiarnos para que podamos volver a Su presencia. Una de las guías que nos ofrece es la bendición patriarcal. Una bendición patriarcal puede ayudar a una persona a entender lo que el Señor espera de ella y motivarla a vivir de modo que reciba las bendiciones prometidas. Ayude a los miembros de la clase a reconocer que a cada uno de ellos se le promete una bendición patriarcal y alienteles a vivir dignamente a fin de que puedan recibirla en el momento oportuno.*

*Si algunos miembros de la clase ya han recibido sus bendiciones patriarcales, alienteles a relatar sus experiencias (informaciones tales como quién es el patriarca de su estaca, por qué decidieron procurar una bendición patriarcal o cómo se prepararon para tal bendición), según sea aconsejable durante la lección.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Una bendición patriarcal es similar a una Liahona personal**

Análisis de lámina

Muestre a los miembros de la clase la lámina de La Liahona y pídale que hablen sobre ella. Si no logran contestar las siguientes preguntas, ayúdeles a encontrar las respuestas en las Escrituras indicadas.

- ¿Quién es el hombre que la lámina muestra arrodillado? (El profeta Lehi.)  
¿Qué tiene en sus manos? (La Liahona.)
- ¿Qué era la Liahona? (Véase 1 Nefi 16:10.) ¿Para qué servía? (Véase 1 Nefi 16:16.)
- ¿Qué se requería para que la Liahona funcionara debidamente? (Véase 1 Nefi 16:28–29.)

Ayude a los miembros de la clase a entender que la Liahona era una especie de brújula que el Señor le dio a Lehi y a su familia cuando se encontraban en el desierto. Les indicaba el camino que debían seguir, pero solamente cuando eran fieles y obedientes.

- ¿Les agradaría tener una brújula personal como la Liahona, que les mostrara el camino que deberían seguir en su vida?

Cita

Lea o pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson, de la Primera Presidencia:

“El mismo Señor que le proporcionó una Liahona a Lehi, nos brinda a nosotros hoy un instrumento valioso que da dirección a nuestra vida, que marca los peligros que se nos interponen y nos traza un camino seguro hacia nuestra morada celestial. El valioso instrumento al cual me refiero es nuestra bendición patriarcal, la cual está al alcance de todo miembro digno de la Iglesia” (“Nuestra bendición patriarcal: una Liahona de luz”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 64).

Presentación por el maestro

Escriba en la pizarra *Una bendición patriarcal: Su Liahona personal*.

Explique a los miembros de la clase que una bendición patriarcal es similar a la Liahona en varios sentidos. Escriba lo siguiente en la pizarra debajo del encabezamiento:

*Un don de nuestro Padre Celestial.*

*Funciona de acuerdo con la fe.*

*Nos guía en la dirección apropiada.*

Explíqueles que en esta lección aprenderán lo que es una bendición patriarcal, cómo pueden recibirla y cómo puede serles una guía a medida que toman decisiones a través de la vida.

---

**Las bendiciones patriarcales contienen consejos de Dios para nosotros**

Análisis de la tarjeta número 1

Si ha colocado las cinco tarjetas debajo de las sillas, pida a cada miembro de la clase que mire debajo de la suya y tome la tarjeta que encuentre.

Pida que quien tenga la tarjeta que dice “QUÉ”, lea la pregunta que se encuentra al dorso:

- ¿Qué es una bendición patriarcal?

Pida a los miembros de la clase que digan todo lo que saben en cuanto a lo que es una bendición patriarcal. Asegúrese de que se mencionen los siguientes detalles (pida que, en determinado momento, alguien lea la declaración del presidente Monson):

1. Una bendición patriarcal es una bendición inspirada que declara el linaje de la persona (la tribu de Israel a que pertenece) y una representación general de su vida.
2. Podría incluir promesas de bendiciones que la persona puede recibir, advertencias acerca de tentaciones particulares o debilidades, o consejos en cuanto a la forma en que la persona debería vivir.
3. Es dada por un patriarca de estaca sólo una vez en la vida de la persona.
4. Se graba y se le da una copia escrita a la persona que recibe la bendición. Una copia se conserva también en los archivos de la Iglesia.
5. Es un documento sagrado y personal, y debe ser leído y estudiado con frecuencia pero no revelado casualmente a otras personas.

Cita

El presidente Monson dijo: “La bendición patriarcal es para aquel que la recibe y ningún otro. Tal vez sea breve o extensa, sencilla o profunda. No es ni su extensión ni su complejidad lo que caracteriza a una bendición patriarcal, sino que es el Espíritu lo que transmite su verdadero significado. Su bendición patriarcal no es para doblarla con cuidado y archivarla para siempre. No es para ponerla en un marco ni para publicarla. Más bien es para leerla. Es para amarla, y para seguirla. La bendición patriarcal es para ayudarnos a pasar la noche más negra. Les guiará a través de los peligros de la vida” (véase *Liahona*, enero de 1987, págs. 64–65).

Análisis de la tarjeta número 2

Pida al miembro de la clase que tenga la tarjeta que dice “QUIÉN”, que lea las preguntas que se encuentran al dorso:

- ¿Quién puede recibir una bendición patriarcal? ¿Quién confiere una bendición patriarcal?

Si los miembros de la clase no lo saben, explíqueles que todo miembro digno de la Iglesia puede recibir una bendición patriarcal cuando tenga edad suficiente para entender las oportunidades y responsabilidades que la acompañan. Las bendiciones patriarcales son dadas por patriarcas de estaca, poseedores del sacerdocio que han sido ordenados a ese oficio. (Éstas y otras preguntas subsiguientes podrían analizarse muy brevemente si se mencionaran cuando se hable de lo que es una bendición patriarcal; podrían asimismo analizarse más detalladamente si no se mencionaron anteriormente.)

- ¿Cómo se llama el patriarca de nuestra estaca? ¿Cuáles son sus deberes como patriarca?

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Joseph F. Smith, sexto Presidente de la Iglesia:

“Es su tarea y derecho conferir bendiciones a los miembros, hacerles promesas en el nombre del Señor, de acuerdo con lo que el Espíritu Santo les inspire, para consolarlos en las horas de aflicción y dificultades, para fortalecer su fe con las promesas que les sean declaradas por medio del Espíritu de Dios” (*Doctrina del Evangelio*, 5a. edición [1939], pág. 176).

Análisis de la tarjeta número 3

Pida que el miembro de la clase que haya encontrado la tarjeta que dice “POR QUÉ”, lea la pregunta que se encuentra al dorso:

- ¿Por qué debe una persona procurar una bendición patriarcal? (Para conocer la voluntad de Dios, las promesas y las advertencias que contiene.)

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder John A. Widtsoe, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Quienes procuran obtener una bendición patriarcal deben pedirla con fe en el poder real del Sacerdocio. Deben procurarla con el sincero y genuino deseo de ser, mediante sus bendiciones, más completamente felices en la vida y siervos más perfectos en la obra del Señor” (*Evidences and Reconciliations*, compilado por G. Homer Durham, 3 tomos en 1 [1960], pág. 323).

- ¿Cómo puede una bendición patriarcal ayudarnos a ser más felices?
- ¿Cómo puede una bendición patriarcal ayudarnos a ser siervos más diligentes del Señor?

Análisis de la tarjeta número 4

Pida que el miembro de la clase que tenga la tarjeta que dice “CUÁNDO” lea la pregunta que se encuentra al dorso:

- ¿Cuándo puede una persona recibir una bendición patriarcal?

Mencione que una bendición patriarcal se da cuando la persona tiene suficiente madurez espiritual para apreciar el significado de la bendición y desear recibirla. Con frecuencia, la gente recibe su bendición patriarcal durante su adolescencia, cuando tiene bastante edad como para comprender la importancia de la bendición y a la vez es suficientemente joven para emplearla como una guía al tomar decisiones significativas en su vida. Exhorte a los miembros de la clase a que consulten con sus padres en cuanto a la oportunidad en que les sería adecuado recibir su bendición patriarcal.

---

### **El cumplimiento de una bendición patriarcal depende de la rectitud de la persona**

Análisis

Haga recordar a los miembros de la clase que la eficacia de la Liahona dependía de la fe y rectitud de Lehi y de su familia.

- ¿Qué sucedía cuando algunos miembros de la familia de Lehi no se comportaban correctamente? (Véase 1 Nefi 18:11–12, 20–21.)

Indíqueles que las bendiciones patriarcales están similarmente condicionadas a la fe y la rectitud. Podemos recibir las bendiciones que se nos prometen sólo cuando seguimos los consejos y los mandamientos que nos dan el Señor y Sus siervos.

Explique a los miembros de la clase que es asimismo importante entender que las promesas hechas en una bendición patriarcal quizás no se cumplan durante

nuestra vida terrenal. Si somos justos, sin embargo, oportunamente recibiremos todas las bendiciones que se nos hayan prometido.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Widtsoe:

“Muchos hombres [y mujeres] han tropezado a veces porque las bendiciones que se les prometieron no se han cumplido en esta vida. No han podido recordar que, en el Evangelio, la vida continúa para siempre con todas sus actividades y que las obras de la tierra pueden continuarse en los cielos” (*Evidences and Reconciliations*, pág. 323).

Análisis

Señale que una bendición patriarcal no responderá a cada pregunta que tengamos en cuanto a nuestra vida. Las bendiciones patriarcales varían mucho en extensión y en detalle; algunas son muy extensas y otras muy breves. Por intermedio del patriarca, nuestro Padre Celestial dirá a cada uno de nosotros lo que Él sabe que necesitamos saber. La amplitud o los detalles de una bendición patriarcal no son indicaciones de la dignidad de quien la recibe ni de cuánto amor tiene por esa persona nuestro Padre Celestial.

- ¿Por qué creen que nuestro Padre Celestial no nos dice todo en cuanto a nuestra vida por intermedio de las bendiciones patriarcales?

---

### **Podemos prepararnos para recibir una bendición patriarcal**

Análisis de la tarjeta número 5

Pida que el miembro que tenga la tarjeta que dice “CÓMO”, lea la pregunta que se encuentra al dorso:

- ¿Cómo puede una persona prepararse para recibir una bendición patriarcal?

Explique a los miembros de la clase que la mejor forma en que pueden prepararse ahora para recibir una bendición patriarcal es continuar esforzándose por vivir con rectitud. Cuando, después de consultar con sus padres, decidan que ha llegado el momento de recibir su bendición patriarcal, cada uno de ellos deberá reunirse con su obispo a fin de obtener la recomendación para la bendición. Después de eso, deberán hacer una cita con el patriarca de la estaca. Sus padres y uno o dos miembros de su familia cercana o amigos pueden acompañar a la persona que ha de recibir su bendición patriarcal, pero no debe invitarse a grandes grupos.

La persona que haya de recibir una bendición patriarcal quizás desee dedicar tiempo a la oración y el ayuno antes de ello, aunque no es necesario que esté ayunando en el preciso momento de recibir la bendición. Se aconseja que todos los que asistan a la ocasión vistan ropa de día domingo. Todo lo que se haga en relación con la bendición debe invitar la presencia del Espíritu Santo.

Testimonio

Testifique a los miembros de la clase que una bendición patriarcal contiene promesas y consejos de nuestro Padre Celestial. Indíqueles que, una vez que hayamos recibido una bendición patriarcal, tenemos que estudiarla con frecuencia, seguir los consejos que nos da y vivir con dignidad para recibir entonces las bendiciones que nos promete. Si usted ha recibido su bendición patriarcal, quizás podría contarles cómo se siente al respecto o cuánto le ha ayudado (evite compartir las revelaciones específicas que contenga su bendición).

Aliente a los miembros de la clase a ser fieles y obedientes de modo que puedan ser dignos de recibir su propia bendición patriarcal en el momento oportuno.

## Actividades

### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Una bendición patriarcal podría considerarse como una Escritura personal. Prepare para cada miembro de la clase una tarjeta con la cita siguiente y a medida que las distribuya pida a uno de ellos que la lea en voz alta. Exhórteles a conservar la tarjeta en sus libros canónicos.

“[Reciban su] bendición patriarcal. [Estúdienla] cuidadosamente y [consérvenla] como Escritura personal dirigida a [ustedes], porque, en verdad, eso es. La bendición patriarcal es una declaración inspirada y profética de [su] misión en la tierra junto con bendiciones, precauciones y amonestaciones de acuerdo con lo que se le inspire al patriarca...[Reciban su] bendición patriarcal bajo la influencia del ayuno y la oración, y luego [léanla con regularidad para poder entender] la voluntad de Dios para con [ustedes]” (presidente Ezra Taft Benson, véase “Para la juventud bendita”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 41).

2. Relate con sus propias palabras la siguiente historia:

“Toda mi vida había oído hablar acerca de la importancia de obtener una bendición patriarcal...El recibir una bendición patriarcal me atemorizaba un poco. ¿Qué pasaría si me decían algo que yo no deseaba escuchar? O ¿qué pasaría si en esa bendición no se mencionaba que había reservadas grandes promesas para mí? Me preocupaba el hecho de no saber si en realidad estaba preparada.

“Por tanto, decidí que tenía que ejercitar la fe. Oré mucho, tuve la entrevista con mi obispo y fijé una fecha con el patriarca de la estaca para recibir la bendición. Luego, mientras esperaba, traté de prepararme espiritualmente para este acontecimiento importante.

“El día en que iba a recibir la bendición ayuné todo el día. Por la mañana pensé que sería un día maravilloso y espiritual, pero Satanás hizo todo lo que estuvo de su parte para asegurarse de que fuera lo contrario: me fue mal en la escuela, y cuando llegué a casa me sentía bastante molesta; empecé a caminar de un lado a otro, y tenía los nervios de punta.

“Entonces recordé...que una pareja, a quien yo admiro mucho, habló sobre la manera de prepararse y sugirió que debíamos orar en cuanto a las cosas específicas que deseábamos saber. Fui a mi habitación, me arrodillé a un lado de la cama y oré para que nuestro Padre Celestial me hiciera saber qué era lo mejor para mí. Le pedí que alejara mis temores y me tranquilizara.

“Todo salió muy bien; de hecho, fue un milagro personal. Parecía como si el patriarca me conociera mejor de lo que yo me conocía a mí misma. Sabía que era el portavoz de mi Padre Celestial y, cuando habló, sentí la seguridad de que Dios me conocía, escuchaba mis oraciones y sabía quién era yo.

“Ahora sé por qué los líderes de la Iglesia hacen tanto hincapié en la importancia de la bendición patriarcal. Cuando nos damos cuenta del valor de alguna cosa y pagamos el precio para obtenerla, empezamos a comprender mejor su valor. Para mí, mi bendición patriarcal y la experiencia de recibirla han sido las mejores experiencias que he tenido en la vida, y sé que continuará guiándome para que se cumplan sus promesas” (Rebecca Rose, “Un milagro personal”, *Liahona*, noviembre de 1995, pág. 12).

3. Si dispone del video *Noche de Hogar, Suplemento en video* (53277 002), muestre a la clase el segmento de siete minutos titulado “Las bendiciones del sacerdocio”. En este segmento, la hermana Ardeth G. Kapp, ex Presidenta General de las Mujeres Jóvenes, analiza muchas de las bendiciones del sacerdocio. Quizás podría usted preparar el videocasete con anterioridad a fin de utilizar solamente la parte de un minuto de duración en la que la hermana Kapp se refiere a las bendiciones patriarcales.

# Puedo saberlo por mí mismo(a)

## Lección 20

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que fortalezcan sus testimonios de Jesucristo y Su Evangelio.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Mateo 16:13–17; Alma 32:27–43; Moroni 10:5.
2. Si dispone del video *Noche de Hogar, Suplemento en video* (53277 002), prepárese a mostrar el segmento de cinco minutos titulado: “¿Qué pensáis del Cristo?”.
3. Materiales necesarios:
  - a. Una lámina de Jesucristo (lámina número 2 de la sección de ilustraciones del manual; 62572; Las bellas artes del Evangelio 240).
  - b. Un juego de libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* El testimonio es una convicción personal de las verdades del Evangelio basada en el conocimiento revelado por el Espíritu Santo. En su mayoría, los miembros de la Iglesia tienen un testimonio de algún principio del Evangelio y sobre este fundamento pueden edificar un testimonio más completo. El testimonio nos impulsa a vivir rectamente, y una vida recta hace que ese testimonio se incremente. El testimonio del Salvador y Su Evangelio es esencial para nuestra exaltación.

*A medida que prepare su lección, piense en las experiencias que han fortalecido su propio testimonio. Compártalas según corresponda durante la presentación de la lección.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Los elementos esenciales de un testimonio del Evangelio**

Cita y análisis

Muestre la lámina de Jesucristo durante la lección.

- Cuando escuchan la palabra *testimonio*, ¿qué piensan al respecto?

Después de que los miembros de la clase hayan tenido tiempo suficiente para responder a esta pregunta, explíqueles que un testimonio es, en realidad, algo muy simple. Pida entonces a uno de ellos que lea la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles. Pida al resto de la clase que, al escuchar, preste atención a los tres elementos principales de un testimonio.

“Un testimonio en nuestros días [consta] de tres puntos: Consiste en el conocimiento de que Jesús es el Cristo, de que es el Hijo de Dios quien fue crucificado por los pecados del mundo; consiste en el hecho de que José Smith

fue un profeta de Dios, llamado por Él para restaurar las verdades del Evangelio y ser quien nos revelara el conocimiento de Cristo en nuestra propia época; y, por último, consiste en el conocimiento de que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única Iglesia verdadera sobre la faz de la tierra, el único lugar donde puede encontrarse la salvación; es la organización que administra el Evangelio y, por lo tanto, administra la salvación de toda la humanidad” (“Obtengamos un testimonio de Jesucristo”, *Liahona*, julio de 1981, págs. 14–15).

- ¿Cuáles son los tres elementos de que consta un testimonio? ¿Por qué creen que un testimonio debe consistir en estas tres cosas? ¿Cómo es que el testimonio de estas tres cosas habrá de servir como fundamento de otras verdades del Evangelio?

Explique a los miembros de la clase que esta lección demostrará cómo obtener y fortalecer un testimonio.

---

### Cómo obtener un testimonio

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

- ¿Por qué es importante que sepamos *por nosotros mismos* que Jesús es nuestro Salvador, que José Smith fue llamado como profeta y que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única Iglesia verdadera sobre la faz de la tierra?

Indíqueles que no podemos depender del testimonio de otras personas. Podemos ser enseñados e inspirados por ellas, pero en resumidas cuentas sólo podemos obtener un fuerte testimonio cuando sentimos, nosotros mismos, que lo confirma el Espíritu Santo.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 16:13–17.

- ¿De qué verdad dio testimonio Pedro? ¿Cómo obtuvo Pedro un conocimiento personal de esta verdad? (Véase Mateo 16:17. Nuestro Padre Celestial se lo reveló.) ¿Cómo revela nuestro Padre Celestial la verdad? (Véase Moroni 10:5.)
- Pedro había andado con Jesús y presenciado los milagros que Jesús había realizado. ¿Por qué necesitaba entonces una revelación por medio del Espíritu Santo además de esas experiencias?

Citas

Lea o pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Dallin H. Oaks:

“Los primeros apóstoles fueron testigos oculares del ministerio y de la resurrección del Salvador (véase Hechos 10:39–41)...

“[Pero] ser un testigo ocular no era suficiente; hasta el testimonio de los Apóstoles originales debía basarse en el testimonio del Espíritu Santo. [El presidente Joseph Fielding Smith] nos ha dicho que el testimonio del Espíritu Santo deja en nuestra alma una impresión más profunda que ‘la visita de un ángel’” (véase “Testigos de Cristo”, *Liahona*, enero de 1991, págs. 34).

Señale que cada uno de nosotros puede obtener un testimonio personal de Jesucristo y de Su Evangelio. Léales entonces la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Todos los Santos de los Últimos Días tienen la responsabilidad de saber por sí mismos y con certeza, sin lugar a dudas, que Jesús es el Hijo resucitado y viviente del Dios viviente” (“No tengáis miedo...de hacer lo bueno”, *Liahona*, julio de 1983, págs. 124).

Presentación del video

Muestre a los miembros de la clase el segmento titulado “¿Qué pensáis del Cristo?” Pida que cada uno piense en cuanto a su testimonio personal del Salvador durante la presentación del video e invíteles a preguntarse lo siguiente:

- ¿Es mi testimonio de Jesucristo suficientemente fuerte para seguirle, no importa lo que otros puedan hacer y decir?

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explíqueles que el profeta Alma describió cómo obtener un testimonio. En su ejemplo, demostró cómo podemos ganar un testimonio de que la palabra de Dios es buena.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 32:27–28.

- En el ejemplo de Alma, ¿qué representa la semilla? (La palabra de Dios.) ¿Cómo podemos plantar en nuestro corazón esta semilla?
- ¿Qué significa experimentar con la palabra de Dios?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 32:30, 33.

- ¿Qué significa hacer que la palabra de Dios se hinche y brote en nuestro corazón? ¿Cómo puede esto ayudarnos a saber que la palabra es buena?

Explíqueles que esto se refiere a la confirmación que recibimos al aprender la verdad. Cuando recibimos tal confirmación, podemos sentirnos reconfortados o edificados. Podemos sentir el deseo de servir a Dios y a nuestros semejantes.

Análisis en la pizarra

Señale que podemos emplear el ejemplo de Alma 32 para obtener un testimonio de aspectos específicos del Evangelio, tales como la veracidad del Libro de Mormón o las bendiciones del pago de los diezmos.

Escriba en la pizarra *Yo sé que...* Complete la frase con su testimonio en cuanto a uno o dos principios específicos del Evangelio. Hágalo con sinceridad y convicción. Ofrezca una breve explicación de cómo obtuvo usted ese conocimiento. Invite luego a los miembros de la clase a que hagan lo mismo.

---

### Cómo fortalecer nuestro testimonio

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 32:37, 41.

- Una vez que la palabra de Dios haya germinado en nuestro corazón, ¿cómo podemos nutrirla?

Explíqueles que a medida que trabajamos diligentemente y ejercemos nuestra fe y paciencia, podemos desarrollar un testimonio de doctrinas y principios particulares del Evangelio. Nuestro testimonio puede crecer hasta incluir más verdades del Evangelio a medida que progresamos espiritualmente. Un constante vivir con rectitud nos ayuda a nutrir la porción de nuestro testimonio que ya hayamos obtenido. Recuérdeles que en lecciones anteriores se han analizado muchas de las formas que el Señor nos ha proporcionado para que experimentemos

con Su palabra y fortalezcamos nuestro testimonio. La fe, el arrepentimiento, el don del Espíritu Santo, la oración, el ayuno, la revelación personal, las bendiciones patriarcales, el estudio de las Escrituras, el seguir los consejos del profeta y el servicio en la Iglesia nos ayudan a fortalecer nuestro testimonio.

---

### Nuestro testimonio nos fortalece

#### Relato

Indique a los miembros de la clase que, a medida que nosotros fortalecemos nuestro testimonio, nuestro testimonio nos fortalece a nosotros. Comparta el siguiente relato del élder John B. Dickson, de los Setenta:

“Recuerdo una pequeña villa llamada Panacaxtlán, situada donde las llanuras costeras se allegan a las montañas centrales de México. Esa villa se encuentra en una región fértil, verde y húmeda conocida como la Huesteca, y sus habitantes son descendientes de Lehi. En 1979, ...los misioneros comenzaron a predicar en ese lugar y bautizaron a 52 personas en Panacaxtlán...

“Poco tiempo después, se llevó a cabo allí una reunión en la que se dieron a los miembros de la Iglesia las siguientes alternativas: que renunciaran a la Iglesia, se fueran de Panacaxtlán o se sometieran a la muerte (y la amenaza era en serio).

“Los miembros, particularmente las mujeres, dijeron que sabían que la Iglesia era verdadera y que no renunciarían a ella. También declararon haber trabajado tan afanosamente como el resto de los habitantes de la comunidad para afianzar sus hogares y que no se irían de allí. Adelantándose con firmeza, les dijeron a sus provocadores que, si estaban dispuestos a matarles, que lo hicieran. El momento se tornó inquietante al levantar aquellos sus machetes, pero finalmente se apaciguaron al ver que los Santos de los Últimos Días permanecieron firmes a raíz de lo que el Espíritu les testificó era la verdad.

“Con el tiempo, estos Santos aprendieron, como lo hemos hecho todos nosotros, que vivir el Evangelio día a día es más difícil que morir en un instante por él, pero aceptaron su cometido original porque el Espíritu les tocó el corazón y les cambió su vida. El proceso de su conversión había tenido lugar cuando el Libro de Mormón les ayudó a edificar su fe en Jesucristo, el Hijo de Dios” (“The Incomparable Gifts”, *Ensign*, febrero de 1995, pág. 7).

#### Análisis

- ¿Qué dio valor a los Santos de Panacaxtlán para que defendieran la Iglesia?
- ¿De qué verdades del Evangelio creen ustedes que tenían un testimonio?
- En esa situación, ¿por qué fue importante para ellos saber por sí mismos que el Evangelio es verdadero?
- ¿Cómo podríamos seguir el ejemplo de los Santos de Panacaxtlán? (Podemos defender el Evangelio y la Iglesia en cualquier situación en que nos encontremos.)

#### Cita

Lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Ninguno de nosotros debe dudar jamás en intervenir en favor de esta Iglesia, de su doctrina, de su gente, de su organización divina y de su responsabilidad divinamente otorgada. Es verdadera. Es la obra de Dios” (“...pues *no* se ha hecho esto en algún rincón”, *Liahona*, enero de 1997, pág. 61).

Análisis	<p>Explique a los miembros de la clase que, en su mayoría, a los miembros de la Iglesia no se les requerirá que mueran en defensa de sus creencias. Sin embargo, se nos pide que todos “vivamos el Evangelio día a día” (“The Incomparable Gifts”, pág. 7). Hágalos luego las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A medida que nos esforzamos por “vivir el Evangelio día a día”, ¿cuáles son algunas de las dificultades que debemos enfrentar? ¿Por qué es necesario que tengamos un testimonio para poder vivir el Evangelio a pesar de estas dificultades?</li> </ul>
Testimonio	<p>Expresé su testimonio con sencillez y sinceridad. Cuente a los miembros de la clase cómo su testimonio del Evangelio ha influido en su vida personal.</p> <p>Aliente a los miembros de la clase a perseverar en la tarea de fortalecer sus testimonios del Evangelio.</p>

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Traiga a la clase lo siguiente: un recipiente de vidrio con tapa, media taza de agua tibia, una cucharada de azúcar granulada y dos cucharadas de levadura seca.

Al comenzar la lección, mencione que las cosas que pondrá en el recipiente representan los esfuerzos de una persona para obtener un testimonio. El agua representa el escuchar el testimonio de otras personas. Pida a un miembro de la clase que ponga el agua en el recipiente y observen lo que sucede. Explíqueles que aunque nada parece acontecer, el recipiente ya no está vacío como antes. Indíqueles que el testimonio de otros puede ayudarnos a obtener uno, pero que aún necesitamos tener nuestro propio testimonio.

Dígales que el azúcar representa el deseo de la persona de obtener un testimonio. Pida a otro miembro de la clase que agregue el azúcar al agua y que todos observen la reacción. Explíqueles que, aunque la reacción es mínima, la mezcla del agua y el azúcar es importante para que el tercer ingrediente produzca una causa.

Explíqueles que la levadura representa la influencia del Espíritu Santo. Pida a un tercer miembro de la clase que agregue la levadura al agua y al azúcar y que revuelva o agite la mezcla. Al principio no se notará ninguna reacción importante. Invite a los miembros de la clase a observar lo que sucede con esa mezcla a medida que prosigue la lección.

Después de unos quince minutos, cuando la levadura, el agua y el azúcar hayan causado que el recipiente quede lleno casi hasta el borde, hágalos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo pueden el testimonio de otros, nuestro propio deseo de obtener un testimonio y la influencia del Espíritu Santo ayudarnos a lograr un testimonio firme?
- ¿Por qué creen que escogí la levadura —y no el agua o el azúcar— para representar la influencia del Espíritu Santo? (La levadura provocó el

aumento en la mezcla. Aunque tanto el agua como el azúcar son ingredientes necesarios, nada hicieron hasta que se les agregó la levadura.)

Quizás podría usted indicar que aunque la combinación del agua, el azúcar y la levadura provoca una reacción, aún deben mezclarse con otros ingredientes —tales como la harina, la sal y la leche— a fin de producir pan. De igual manera, un testimonio debe combinarse con cosas tales como el servicio, el estudio de las Escrituras y la oración para que nuestra vida pueda enriquecerse.

2. A medida que analicen Alma 32:27–41, muestre una pequeña maceta con tierra y coloque en ella una semilla. Junto a la maceta, exhiba una planta que ya haya germinado. Pida a los miembros de la clase que lean Alma 32:27–28.

Destaque el hecho de que un testimonio crece poco a poco, tal como una semilla en la tierra. Si continuamos orando, demostrando amor por nuestros amigos y familiares, y haciendo nuestra obra en la Iglesia, podremos fortalecer nuestro conocimiento de que el Evangelio es verdadero.

3. Lea la siguiente declaración del élder Robert D. Hales, del Quórum de los Doce Apóstoles, en cuanto a una manera de fortalecer nuestro testimonio:

*“Compartan su testimonio...Háganles saber a otros que ustedes lo saben. Den su testimonio en las reuniones de ayuno; denlo a conocer a su familia, a sus amigos. Cuando expresen su testimonio, se darán cuenta de que éste se fortalece y que hay muchos alrededor de ustedes que desean abrazar la verdad”* (véase “La importancia de recibir un testimonio personal”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 25).

Como parte de esta lección, exhorta a los miembros de la clase a declarar su testimonio en una próxima reunión de ayuno y testimonios, en ocasión de la Noche de Hogar para la familia o, según los inspire el Espíritu. como parte de esta lección. Evite ofrecer recompensas a los miembros de la clase que den su testimonio. Evite asimismo hacer que nadie se sienta culpable por no dar su testimonio.

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a entender el significado de la Santa Cena y exhortarlos a participar de ella en forma digna.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie 1 Corintios 11:28–30; 3 Nefi 18:1–11; 20:8–9; Doctrina y Convenios 20:37, 75, 77, 79; 27:1–4.
2. Materiales necesarios:
  - a. Las láminas “Bendición de la Santa Cena” (62343; Las bellas artes del Evangelio 603); “Sirviendo la Santa Cena” (62021; Las bellas artes del Evangelio 604); y “Jesús ora en Getsemaní” (lámina 4 de la sección de ilustraciones del manual; 62175; Las bellas artes del Evangelio 227).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz marcador para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a traer cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* La Santa Cena es una de las ordenanzas más importantes y sagradas de la Iglesia. Al participar de ella recordamos al Salvador y renovamos los convenios que hicimos al bautizarnos. Participamos de la Santa Cena tan a menudo, que a veces tendemos a olvidar su significado. Exhorte a los miembros de la clase a evitar esto preparándose siempre para ser dignos de participar de la Santa Cena y recibir la compañía constante del Espíritu.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Debemos recordar la importancia de la Santa Cena**

**Análisis** Escriba en la pizarra *En memoria* y diga a los miembros de la clase que ése es el título de la lección.

- ¿Cuál creen ustedes que es el tema de la lección?

Permita que los miembros de la clase mencionen algunas sugerencias en cuanto al tema de la lección. Si al cabo de varias ideas no consiguen dar la respuesta correcta, infórmeles que se trata de la Santa Cena.

Muestre las láminas “Bendición de la Santa Cena” y “Sirviendo la Santa Cena”.

**Cita y análisis** Haga notar a los miembros de la clase que muchos de nosotros hemos participado de la Santa Cena centenares de veces en la vida. Cuando repetimos algo con tanta frecuencia solemos olvidarnos de su importancia.

Léales las siguientes palabras del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Por ser tan trascendental, [la Santa Cena] debe tomarse con más seriedad de la que por lo general se le da. Debe ser un momento importante, reverente, de

reflexión que promueva sentimientos e impresiones espirituales. Por tanto, no debe realizarse de prisa; no es algo que se tenga que hacer 'a la carrera' para de ese modo empezar con el verdadero propósito de la reunión sacramental, sino que esta ordenanza es el verdadero propósito de la reunión; y todo lo que se diga, se cante y se ore en esos servicios debe estar en armonía con la grandiosidad de tan sagrada ordenanza" (véase "Haced esto en memoria de mí", *Liahona*, enero de 1996, pág. 77).

- ¿Por qué es la Santa Cena más importante que los anuncios, los discursos y los himnos de la reunión sacramental?
- ¿Por qué participamos de la Santa Cena cada semana?

Escriba en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase.

Pídales que piensen en la última vez que participaron de la Santa Cena y que en silencio consideren las respuestas a la siguientes preguntas:

- ¿En qué pensaron la última vez que participaron de la Santa Cena? ¿Les ayudaron tales pensamientos a acercarse más al Salvador o les distrajeron en cuanto al verdadero propósito de dicha ordenanza?

---

### Participamos de la Santa Cena para recordar la Expiación del Salvador

Análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Por qué una lección sobre la Santa Cena habría de titularse "En memoria"?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 20:77, 79.

- ¿Qué representa el pan de la Santa Cena? ¿Qué representa el agua de la Santa Cena? ¿Por qué es importante que recordemos el cuerpo y la sangre del Salvador?

Nota para el maestro

*Si los miembros de la clase preguntaran acerca del empleo de la palabra "vino" en el versículo 77, explíqueles que cuando José Smith recibió la revelación que se encuentra en la Sección 20, eso era lo que entonces se usaba en el servicio sacramental. Tiempo más tarde, el Señor le reveló a José Smith que en vez de vino debía usarse agua (véase D. y C. 27:1-4).*

Cita

Muestre a la clase la lámina "Jesús ora en Getsemaní".

Testifique a los miembros de la clase que nuestro Padre Celestial nos ama de tal manera que envió a Su Hijo para que expiara nuestros pecados. Comparta con ellos las siguientes palabras del élder Melvin J. Ballard, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, para demostrarles cómo la Santa Cena nos reitera ese amor y por qué debemos recordar la Expiación del Salvador cuando participamos de esta sagrada ordenanza:

"Las Escrituras nos dicen que Dios amó de tal manera al mundo que dio a Su Hijo Unigénito para que muriera por todos en el mundo, para que todo aquel que en Él crea... y guarde Sus mandamientos, sea salvo. Pero ese [sacrificio] no nos costó mucho; todos estos gloriosos privilegios nos fueron dados gratuitamente...

"...Aunque quizás nosotros nada damos, esta expiación y sacrificio le ha costado, sin embargo, algo a alguien, y me fascina contemplar lo que debe haberle costado a nuestro Padre Celestial darnos el don de Su amado Hijo... quien tanto amó al mundo que dio Su vida para redimirlo, para salvarnos y alimentarnos

espiritualmente mientras andamos en esta vida y prepararnos para que vayamos a morar con Él en los mundos eternos...

“Nuestro Padre Celestial... amó a Su Hijo Jesucristo... porque lo tuvo como Él a Su Hijo, nuestro Redentor, en los mundos eternos, fiel durante todas las edades... Dios escuchó el llanto de Su Hijo en aquel momento de gran pesar y agonía en el jardín cuando... exclamó: ‘Padre, si quieres, pasa de mí esta copa’...

“...Él vio cuando condenaron a ese Hijo, vio que arrastraba la cruz por las calles de Jerusalén y que desfallecía bajo su carga... Vio cuando pusieron el cuerpo [de Jesús] sobre la cruz de madera, vio los crueles clavos que le atravesaron las manos y los pies y los golpes hasta herirle la piel y desgarrarle la carne... derramando la sangre vital de Su Hijo...

“Creo poder ver a nuestro querido Padre en aquella hora... casi quebrantándosele el gran corazón por el amor que tenía por Su Hijo. Oh, en aquel momento en que podría haberlo salvado, le agradezco y lo alabo por no habernos abandonado, porque Él no sólo pensaba en Su amor por Su Hijo sino en Su amor por todos nosotros, y me regocijo en que no haya interferido y que ese amor por nosotros hizo posible que soportara contemplar los sufrimientos de Su Hijo y que nos lo diera finalmente como nuestro Salvador y Redentor...

“...Hermanos y hermanas... aunque sólo pudiera yo saber cuán importante es... que recibamos la vida espiritual que de ese Hijo proviene, estoy seguro de que estaré siempre presente ante la mesa sacramental para rendir honor al don que nos ha conferido” (“The Sacramental Covenant”, *Improvement Era*, octubre de 1919, págs. 1028–1031).

### Participamos de la Santa Cena para renovar nuestros convenios

#### Análisis

- Con frecuencia la gente dice que cuando participamos de la Santa Cena, “renovamos nuestros convenios”. ¿Qué significa esto?

Asegúrese de que los miembros de la clase entiendan que *renovar* significa volver a hacer y que los convenios son promesas entre nosotros y nuestro Padre Celestial. Explíqueles que la Santa Cena nos ofrece la oportunidad de renovar los convenios que hicimos al bautizarnos.

#### Análisis en la pizarra y de pasajes de las Escrituras

- De acuerdo con Doctrina y Convenios 20:77, 79, ¿qué promesas hacemos al participar de la Santa Cena?

Borre lo escrito en la pizarra. A la izquierda, anote las promesas mencionadas por los miembros de la clase, las cuales deberían incluir:

Prometemos:

1. Tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo.
2. Recordarle siempre.
3. Guardar Sus mandamientos.

Refiérase a la lección 13, en la que analizó el convenio del bautismo, y pida a los miembros de la clase que repasen Doctrina y Convenios 20:37.

- ¿Qué aspectos de este versículo se asemejan a las promesas anotadas en la pizarra?
1. Tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo: “Dispuestos a tomar sobre sí el nombre de Jesucristo”.
  2. Recordarle siempre: “Con la determinación de servirle hasta el fin”.
  3. Guardar Sus mandamientos: “Verdaderamente [manifestar] por sus obras que han recibido el Espíritu de Cristo”.
- ¿Qué se nos promete si guardamos los convenios que hemos hecho? (Véase D. y C. 20:77.)

A la derecha, en la pizarra, escriba *Su Espíritu estará siempre con nosotros*.

Refiriéndose a la lista en la pizarra, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo han de cambiar nuestras vidas si recordamos a Jesús en todo lo que hacemos?
- ¿Por qué es necesaria la obediencia a los mandamientos para que tengamos el Espíritu Santo con nosotros? ¿Por qué necesitamos Su constante compañía?

---

### **Debemos participar de la Santa Cena en forma digna**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Diga a los miembros de la clase que cuando Jesús visitó a los nefitas después de Su resurrección, les enseñó en cuanto a la Santa Cena. Pídales que lean 3 Nefi 18:1–11 y que marquen las palabras que consideren importantes.

- ¿Qué palabras marcaron? ¿Por qué son importantes esas palabras?
- ¿Cuántas veces se menciona la palabra *llenos (llena)* en estos once versículos. (Cuatro veces.) ¿En qué modo, creen ustedes, fueron llenos los que participaron de la Santa Cena? (Véase 3 Nefi 20:8–9. Fueron llenos del Espíritu.) ¿Cómo podemos prepararnos para ser llenos espiritualmente al participar de la Santa Cena? ¿Cómo podríamos lograr que el participar de la Santa Cena cada semana sea una experiencia más significativa para nosotros?
- ¿Por qué les llamó Jesús “benditos” a Sus discípulos después de que hubieron participado de la Santa Cena? (Véase 3 Nefi 18:10.)

Indique a la clase que les llamó “benditos” porque al participar de la Santa Cena dieron testimonio de que estaban dispuestos a guardar los mandamientos. Nosotros hacemos la misma promesa cuando participamos de la Santa Cena y al cumplir esos mandamientos también seremos bendecidos.

Explíqueles que el apóstol Pablo habló de la importancia de ser dignos de participar de la Santa Cena. Mencione que ser digno no quiere decir ser perfecto. Para ser dignos de participar de la Santa Cena debemos hacer todo lo posible por guardar los convenios que hemos hecho: tomar sobre nosotros el nombre de Jesucristo, recordarle siempre y guardar Sus mandamientos.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Corintios 11:28–30.

- ¿Cuáles son las consecuencias de participar indignamente de la Santa Cena?  
¿En qué forma podría el participar indignamente de la Santa Cena “debilitarnos y enfermarnos”?
- ¿Qué dijo Pablo que debemos hacer para asegurarnos de estar participando dignamente de la Santa Cena? ¿Cómo podemos “probarnos” espiritualmente?

## Cita

Lea las siguientes palabras que el élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles, dirigió a la juventud de la Iglesia:

“Mis queridos y jóvenes amigos, les insto a tomar un tiempo todas las semanas para estar a solas con ustedes mismos, lejos de la televisión y de los demás. Lean las Escrituras y, al hacerlo, mediten en ellas y oren al respecto, para evaluar con realismo su propia vida. Echen una mirada a la forma en que están cumpliendo con las promesas que han hecho a nuestro Padre Celestial. Si tienen algún problema, hablen sobre ello con el Señor en ferviente y humilde oración. Hablen con sus padres; ellos les ayudarán. Su obispo y sus líderes de los Hombres Jóvenes y de las Mujeres Jóvenes les ayudarán. Ellos los aman y desean que estén en paz con ustedes mismos para que participen dignamente de la Santa Cena todas las semanas. Sin embargo, a fin de cuentas, sólo ustedes saben si en verdad están siendo fieles con Dios” (véase “El porqué del guardar los mandamientos”, *Liahona*, julio de 1993, pág. 9).

## Testimonio

Recuerde a los miembros de la clase que la Santa Cena nos ofrece la oportunidad de repasar y renovar los convenios que hicimos al bautizarnos. Exprese su testimonio de la Expiación de Jesucristo y su gratitud por la ordenanza de la Santa Cena.

Aliente a los miembros de la clase a participar dignamente de la Santa Cena y de pensar en el Salvador cuando lo hagan.

---

**Actividades complementarias**

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Cante o lea las estrofas de un himno sacramental (*Himnos*, números 83, 101, 104, etc.)
  - ¿Por qué, creen ustedes, cantamos sólo ciertos himnos antes de la Santa Cena? ¿Qué tienen de especial los himnos sacramentales?
  - ¿Cuál es el propósito de cantar himnos sacramentales? (Para responder a esta pregunta, quizás podría referirse nuevamente a las palabras del élder Holland en la primera parte de esta lección.)
2. Invite a un diácono miembro de la clase que diga lo que significa para él servir la Santa Cena. Analicen luego las siguientes preguntas (quizás disponiendo que un pequeño grupo de miembros de la clase lo haga a manera de discusión de mesa redonda):
  - ¿Qué podrían hacer los hombres jóvenes para demostrar reverencia al servir la Santa Cena?
  - ¿Qué podrían hacer las mujeres jóvenes para que el participar de la Santa Cena sea una experiencia motivadora para ellas mismas y para los demás?

3. Lea la siguiente cita:

“Cuando yo era muy joven... recuerdo haberle dicho a una querida maestra de la Escuela Dominical que no iba a ir más a las reuniones sacramentales porque eran muy aburridas y monótonas. [La maestra] me miró y dijo: ‘¡No quiero oírte decir eso nunca más! Dios te ha invitado a esas reuniones para que participes de los emblemas del sufrimiento de Jesucristo y de Su don para ti. Eres muy privilegiada al ser invitada. Si llevas el debido espíritu a esas reuniones, siempre saldrás con algo de valor para ti’” (LaRue C. Longden, “God Has Invited You”, compilación por Leon R. Hartshorn, *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day-Saints Women*, 2 tomos [1973–1975], 1:97–98).

- ¿Cuán diferente sería para nosotros la reunión sacramental si recordáramos las palabras de aquella maestra de la Escuela Dominical? ¿Cuán diferentes seríamos *nosotros* si recordáramos esas palabras?

# Procuremos alcanzar la perfección

Lección  
**22**

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a entender que la perfección no es un acontecimiento instantáneo, sino una meta que debemos tratar de alcanzar durante toda la vida.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Mateo 5:48; 24:13; Lucas 13:32; 3 Nefi 12:48; 27:27; Moroni 10:32; Artículo de Fe N° 4.
2. Lectura adicional: Discurso del élder Russell M. Nelson en la Conferencia General de octubre de 1995 (*Liahona*, enero de 1996).
3. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Mucha gente considera que el mandamiento de “sed perfectos” es muy abrumador. Los jóvenes en particular se desalientan fácilmente cuando cometen errores. Quizás piensen que la perfección es algo irrealizable y que no vale la pena procurar alcanzarla. Todos necesitamos reconocer que la perfección en esta vida no es posible ni se espera que así sea. Lo que se espera es que nos esforcemos cada día por mejorarnos. Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que algún día alcanzarán la perfección si perseveran en ello día a día.

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### La perfección es nuestra meta

Actividad con la pizarra Escriba en la pizarra las siguientes letras mezcladas desordenadamente (quizás podría utilizar la primera actividad complementaria en vez de esta actividad):

*N I C F E O C E R P*

Pida a los miembros de la clase que descifren la palabra para descubrir el tema de la lección de hoy. Concédales sólo unos pocos minutos y una vez que hayan definido la palabra o que haya expirado el tiempo adjudicado, escriba en la pizarra:

*PERFECCIÓN*

Análisis de pasaje de las Escrituras Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 5:48; pida a uno de ellos que lea este versículo en voz alta.

- ¿Qué significa para ustedes ser perfectos?
- ¿Qué piensan en cuanto a que se les mande ser perfectos?

Explíqueles que mucha gente se siente abrumada y aun desalentada al leer este versículo de las Escrituras porque piensa que es imposible llegar a ser perfectos.

Indíqueles que la palabra griega que se ha traducido como “perfecto” quiere decir en realidad “completo, íntegro y plenamente desarrollado”. Llegar a ser perfectos no significa que nunca cometeremos un error, sino que nos arrepentimos de nuestros pecados, aprendemos a consecuencia de nuestros errores y nos esforzamos para llegar a ser completos, plenamente desarrollados y correctos como nuestro Padre Celestial y Jesucristo. Llegar a ser esta clase de persona no es un acontecimiento que sucede de inmediato, sino un proceso al que tenemos que dedicarnos durante toda nuestra existencia.

---

### Jesucristo es nuestro modelo de perfección

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 3 Nefi 12:48 y que lo comparen con Mateo 5:48. Indíqueles que ambos versículos contienen palabras pronunciadas por Jesucristo.

- ¿En qué se diferencia 3 Nefi 12:48 de Mateo 5:48? (3 Nefi 12:48 se refiere a la perfección de Jesucristo y también a la perfección de nuestro Padre Celestial.)

Explique a la clase que Mateo 5:48 contiene palabras pronunciadas cuando Jesús vivía todavía en la tierra, mientras que las de 3 Nefi 12:48 son palabras que empleó Jesucristo cuando visitó a los nefitas después de Su Resurrección. Aunque Jesús no había cometido pecados, no llegó a ser perfecto —completo, íntegro y plenamente desarrollado— sino después de haber resucitado (véase Lucas 13:32; véase también el discurso del élder Nelson mencionado en la sección “Preparación”). Del mismo modo, nosotros no seremos perfeccionados sino después de que hayamos resucitado. Pero nuestro Padre Celestial y Jesucristo esperan que comencemos el proceso de nuestra perfección mientras vivamos sobre la tierra y que diariamente hagamos un sincero esfuerzo encaminado a la posibilidad de llegar a ser perfectos.

Explíqueles que, al ser la primera persona en resucitar y perfeccionarse, Jesucristo estableció un ejemplo que todos nosotros debemos seguir. Pida a los miembros de la clase que busquen y marquen las dos últimas oraciones de 3 Nefi 27:27 (desde *Por lo tanto* hasta el final del versículo), y que uno de ellos las lea en voz alta.

- ¿Qué nos sugiere este versículo en cuanto a cómo debemos comenzar a trabajar para perfeccionarnos? (Nos esforzamos hacia la perfección tratando en todo lo posible de ser como Cristo.)

Pida a los miembros de la clase que busquen y lean Moroni 10:32.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué tenemos que hacer para “veni[r] a Cristo y perfeccion[arnos] en Él”? (“[Abstenernos] de toda impiedad, y [amar] a Dios con toda nuestra alma, mente y fuerza”.)

Mencione que “abstenerse de toda impiedad” significa “abandonar sus pecados”. Debemos esforzarnos por abandonar nuestros pecados y demostrar que amamos a Dios con toda nuestra alma, mente y fuerza. Si hacemos esto durante toda la vida, Jesucristo, por medio de Su Expiación, nos ayudará a alcanzar la perfección.

## ¿Cómo puedo encauzar mi vida hacia la perfección?

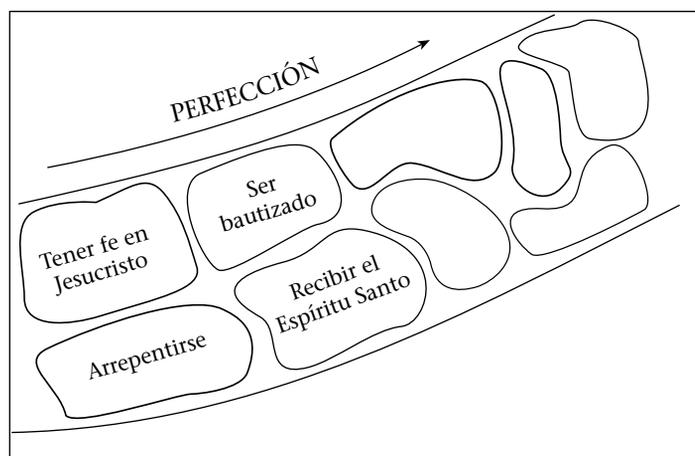
Análisis con la pizarra

Dibuje en la pizarra un sendero con muchos escalones de piedra (vea la ilustración en esta página). Explique a los miembros de la clase que este sendero representa el proceso de trabajar hacia la perfección. Escriba *Perfección* en la parte superior del sendero.

Haga recordar a los miembros de la clase que aunque la perfección no puede lograrse completamente en esta vida, podemos ir progresando a grandes pasos. El Señor espera que hagamos todo lo que podamos para abandonar nuestros pecados y llegar a ser perfectos, y para ayudarnos en ello nos ha dado el Evangelio.

- De acuerdo con el cuarto Artículo de Fe, ¿cuáles son los primeros principios y ordenanzas del Evangelio?

En los cuatro primeros escalones del sendero dibujado en la pizarra, escriba *Tener fe en Jesucristo*, *Arrepentirse*, *Ser bautizado*, y *Recibir el Espíritu Santo*.



Análisis

- ¿En qué forma nos ayuda la fe en Jesucristo a progresar hacia la perfección? (Podemos seguir Su ejemplo de persona perfecta. Él también hace que el arrepentimiento y el bautismo tengan eficacia en nuestra vida.)
- ¿Cómo puede el arrepentimiento ayudarnos a progresar? (Cuando nos arrepentimos, abandonamos los pecados que impiden nuestro mejoramiento y progreso.)
- ¿Cómo el bautismo hace posible nuestra perfección? (Después de ser bautizados, podemos ser perdonados de nuestros pecados. Asimismo, mediante el bautismo pasamos a ser miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, la cual fue organizada para ayudarnos a aprender y a hacer todo lo que nuestro Padre Celestial y Jesucristo quieren que hagamos.)
- ¿Por qué el recibir el Espíritu Santo puede ayudarnos a desarrollarnos y progresar? (Podemos procurar y seguir Su inspiración, la cual siempre nos guiará a hacer lo que es justo.)

Actividad con la pizarra

Pida que cada uno de los miembros de la clase, por turno, piense en otro principio del Evangelio que nos ayude hacia la perfección y lo escriba en uno de los escalones del sendero dibujado en la pizarra.

## Ejemplos:

Orar  
Guardar la Palabra de Sabiduría  
Santificar el Día de Reposo  
Ser honrado  
Ser responsable  
Apoyar a los líderes  
Estudiar las Escrituras  
Servir a los demás

Presentación por el maestro

Haga notar a los miembros de la clase que la perfección es un proceso muy personal. En cierto sentido, todos andamos por el mismo sendero porque cada uno de nosotros trata de ser como Jesucristo. A la vez, sin embargo, nuestros caminos son muy diferentes. Todos hemos recibido diferentes fortalezas y debilidades, y por lo tanto, el orden en que aprendemos estos principios de perfección y el tiempo que nos lleva crecer y desarrollarnos en cada uno de ellos puede variar inmensamente. Una persona podría ser muy fiel en guardar la Palabra de Sabiduría pero quizás le resulte difícil pagar sus diezmos, mientras que otra probablemente no tenga dificultad en pagar diezmos pero lucha por años para superar el egoísmo.

Haga recordar a los miembros de la clase que debido a que la perfección es un proceso tan personal, no tenemos que desalentarnos al compararnos con otras personas. Tampoco debemos criticar a aquellos que podrían no ser tan fuertes como nosotros en alguna particularidad. Nuestro Padre Celestial y Jesucristo no nos comparan con otras personas, sino que evaluarán nuestro progreso de acuerdo con nuestra capacidad y nuestros esfuerzos individuales.

Situaciones y análisis

Haga recordar a los miembros de la clase que la perfección no se obtiene de inmediato. Cuando nos sentimos abrumados al percibir cuán lejos estamos de la perfección, podemos concentrarnos en aprender y progresar en uno o dos aspectos a la vez. Utilizando las siguientes situaciones (u otras que se apliquen a los miembros de la clase), analice cómo nuestro progreso en cada uno de los aspectos del Evangelio puede ayudarnos a alcanzar la meta final de la perfección.

1. Tomás trabaja medio día en la tienda de su tío.

- ¿Cómo puede Tomás progresar hacia la perfección en pagar sus diezmos?  
¿Cómo podría su actitud en cuanto al diezmo afectar su progreso?

En uno de los escalones escriba *Pagar diezmos*.

2. Los padres de Silvia son miembros activos de la Iglesia y la alientan a vivir de acuerdo con las normas de la Iglesia. Silvia suele escuchar a sus amigos hablar irrespetuosamente de sus propios padres e ignorar sus consejos.

- ¿Cómo puede Silvia progresar hacia la perfección al honrar a sus padres?  
¿Cómo puede el honrar a sus padres ayudarle a progresar en otros aspectos?

En uno de los escalones del sendero escriba *Honrar a los padres*.

3. Elena se ha propuesto ser más fiel en asistir a las reuniones de la Iglesia.

- ¿Cómo puede esta meta ayudar a Elena a progresar hacia la perfección? ¿Qué otra cosa necesita hacer Elena, además de simplemente asistir a las reuniones, para alcanzar la perfección?

En uno de los escalones del sendero escriba *Asistir a las reuniones de la Iglesia*.

### Para obtener la perfección debemos perseverar hasta el fin

Análisis de pasaje  
de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 24:13.

- ¿Qué significa “perseverar hasta el fin”? (Mantenernos fieles durante toda nuestra vida.)

Haga destacar que el perseverar hasta el fin no significa alcanzar cierto nivel de progreso y entonces simplemente mantenerlo. Significa esforzarse cada día para llegar a ser una persona cada vez más justa.

Cita

Lea o pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Hermanos y hermanas, hagamos todo lo que esté a nuestro alcance por tratar de mejorar cada día. Cuando surjan nuestras imperfecciones, continuemos corrigiéndolas; aprendamos a perdonar los defectos en nosotros mismos así como en las personas que amamos... No debemos desalentarnos si nuestros esfuerzos más sinceros en busca de la perfección nos parecen demasiado arduos e interminables. La perfección... está en espera de todos los que [aman al Señor] y guardan Sus mandamientos” (véase “La inminencia de la perfección”, *Liahona*, enero de 1996, págs. 101–102).

Testimonio

Haga recordar a los miembros de la clase que, aun cuando la perfección no puede obtenerse por completo en esta vida, se espera que comencemos el proceso, superemos con sincero empeño nuestros pecados y lleguemos a ser más como Jesucristo. Expréseles su testimonio en cuanto a la participación de Cristo y de Su Expiación con respecto a nuestra perfección final.

Exhórteles a no desalentarse si la perfección les parece lejana. Aliente a cada uno de ellos a fin de que escoja un determinado principio del Evangelio y se esfuerce durante la semana próxima en tratar de perfeccionarse en cuanto a dicho principio.

### Actividades complementarias

Usted podría utilizar una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Quizás prefiera utilizar esta actividad en lugar de la actividad con la pizarra que se sugiere al principio de la lección:

Escriba en diferentes trozos de papel cada una de las letras de la palabra P E R F E C C I Ó N. Si tiene más de diez miembros en la clase, agregue tantos trozos de papel en blanco hasta completar el número de participantes.

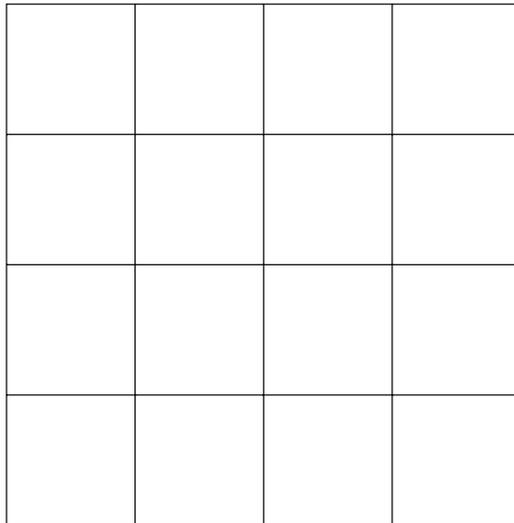
Con alfileres o cinta adhesiva ponga por lo menos un trozo de papel en la espalda de cada miembro de la clase. (Si hay más de diez miembros en su

clase, algunos de ellos tendrán papeles en blanco; si hay menos de diez participantes, algunos de ellos tendrán dos o tres letras en su espalda.)

Permita que los miembros de la clase caminen alrededor de la sala de clase y lean las letras de cada uno. Concédales dos o tres minutos para que adivinen la palabra que dichas letras componen.

Cuando los miembros de la clase hayan adivinado la palabra o hayan pasado los minutos indicados, recoja todos los trozos de papel y con cinta adhesiva o alfileres colóquelos en un cartel de modo que deletreen la palabra *PERFECCIÓN*.

2. Lleve a la clase un objeto tallado en madera y un pedazo de madera rústica, o un objeto tallado en piedra y un trozo de piedra común. Permita que los miembros de la clase toquen y examinen ambos objetos (pero si no quiere que los toquen, exhibalos sobre algo al frente de la clase). Indíqueles que el objeto tallado fue antes un trozo similar al del material rústico y que el objeto tallado no se convirtió en algo útil o hermoso de una sola vez, sino que debió ser cuidadosa y gradualmente moldeado y pulido por la persona que lo hizo. De la misma manera, nosotros no alcanzamos la perfección inmediatamente, sino que gradual y cuidadosamente nos “formamos” y “pulimos” al seguir el ejemplo de Cristo y procurar vivir Sus enseñanzas.
3. Dibuje la siguiente ilustración en la pizarra:



- ¿Cuántos cuadrados hay en esta ilustración?

Conceda tiempo a los miembros de la clase para que cuenten y respondan y entonces díales que en realidad la ilustración tiene 30 cuadrados. Déles luego la oportunidad de encontrar los 30 cuadrados. Si no consiguen hacerlo, señáleselos así:

1 cuadrado de la ilustración en conjunto

1 cuadrado que contiene cuatro bloques, exactamente en el centro de la ilustración

4 cuadrados que contienen cuatro bloques cada uno, uno en cada esquina

4 cuadrados que contienen cuatro bloques cada uno, uno en el centro de cada lado

4 cuadrados que contienen nueve bloques cada uno, uno en cada esquina

16 cuadrados que contienen un bloque cada uno

- ¿Cuántos de ustedes encontraron 30 cuadrados la primera vez que observaron esta ilustración? ¿Cómo los encontraron?

Indíqueles que así como encontrar los 30 cuadrados puede requerir que una persona lo intente varias veces y que necesite la ayuda de otros, lograr la perfección en cualquier aspecto puede requerir muchas tentativas y la ayuda de algunos miembros de nuestra familia, de los líderes de la Iglesia y de nuestro Padre Celestial y Jesucristo. Quizás no participemos en una actividad o no vivamos un principio a la perfección la primera vez que lo intentemos, pero nuestras habilidades irán mejorando a medida que participemos en la actividad o vivamos el principio. (Si algunos miembros de la clase fueron capaces de encontrar los 30 cuadrados desde el principio, felicítelos, pero asegúreles también que quizás haya muchos otros aspectos en los que la perfección no se logre muy fácilmente.)

# La obediencia: La primera ley de los cielos

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a entender que Dios nos da mandamientos porque nos ama y que nosotros tenemos que obedecerlos a raíz de nuestro amor por Él.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie 1 Samuel 9:17; 10:24; 13:13–14; 15:28; Lucas 22:41–44; Juan 6:38; 14:15, 21; Mosíah 2:41; 3 Nefi 11:11; Doctrina y Convenios 130:20–21; Moisés 1:39.
2. Materiales necesarios:
  - a. La lámina “Jesús ora en Getsemaní” (lámina 4 de la sección de ilustraciones del manual; 62175; Las bellas artes del Evangelio 227).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Todos le demostramos amor a nuestro Padre Celestial al obedecer Sus mandamientos. Es importante recordar que nuestro Padre Celestial nos ha dado mandamientos porque nos ama y quiere que seamos como Él y regresemos a Su presencia. Ayude a los miembros de la clase a entender que por guardar los mandamientos es que tenemos la posibilidad de recibir todas las bendiciones del plan de salvación.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**La primera ley de los cielos**

Análisis con la pizarra Escriba en la pizarra *La primera ley de los cielos* y pregunte entonces a los miembros de la clase:

- ¿Cuál creen ustedes que es la primera ley de los cielos?

Anote en la pizarra sus respuestas. Reconozca sus pensamientos e ideas, aun si ninguno de ellos menciona la obediencia.

Después de que todos hayan tenido la oportunidad de responder, escriba en la pizarra la palabra *obediencia* o enciérrenla en un círculo si uno de ellos la ha mencionado.

- ¿Por qué, creen ustedes, es la obediencia la primera ley de los cielos?

Cita Lea las siguientes palabras del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Las ventanas de los cielos se abren de par en par para los fieles y rectos; nada las cierra con más rapidez que la desobediencia...”

“La obediencia diligente y constante a las leyes de Dios es la llave que abre las ventanas de los cielos. La obediencia hace posible que seamos receptivos a la disposición y voluntad del Señor. ‘...el Señor requiere el corazón y una mente bien dispuesta; y los de buena voluntad y los obedientes’ (D. y C. 64:34) son quienes reciben las bendiciones de la revelación por medio de las ventanas abiertas de los cielos” (véase “Las ventanas de luz y verdad”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 87).

Explique a los miembros de la clase que cada bendición que recibimos se basa en nuestra obediencia (véase D. y C. 130:20–21; hágalos notar que *irrevocable* significa que no se puede cancelar o anular, y que *decretada* significa que se ha establecido).

---

### La obediencia a Dios y a Sus siervos escogidos

Relato y análisis de pasajes de las Escrituras

Indique a los miembros de la clase que les relatará dos historias, una ilustrando las consecuencias de la desobediencia y la otra los frutos de la obediencia.

Pida a los alumnos de la clase que lean y marquen los siguientes pasajes de las Escrituras acerca de Saúl, el primer rey de Israel: 1 Samuel 9:17; 10:24; 15:28.

- En poco tiempo, Saúl pasó de ser escogido por el Señor como rey a ser rechazado por el Señor como tal. ¿Qué piensan que debe haber sucedido para que Saúl cambiara de esa manera ante el Señor?

Permítales que contesten esa pregunta y pídale luego que lean y marquen 1 Samuel 13:13–14.

- ¿Cuál fue la razón principal para que el Señor rechazara a Saúl? (Su desobediencia al Señor y a Sus siervos.)
- En cuanto a Saúl, la desobediencia fue lo que determinó si continuaría siendo rey o no. ¿Qué efecto tiene la obediencia o la desobediencia en nuestra vida?

Relato y análisis

Explique a los miembros de la clase que la obediencia a Dios consiste en seguir el consejo de aquellos que han sido llamados por Él para guiarnos. Reláteles la siguiente historia que contó el presidente Gordon B. Hinckley, decimoquinto Presidente de la Iglesia:

“Muchos años atrás, mientras me encontraba cumpliendo una misión en Inglaterra, se me llamó para trabajar en la oficina de la Misión Europea, en Londres, bajo la dirección del presidente Joseph F. Merrill, del Consejo de los Doce y en aquel entonces presidente de la misión. Un día, tres o cuatro de los periódicos londinenses publicaron algunas críticas de la reimpresión de un libro antiguo, fraudulento y repugnante, en las que se decía que esa obra era una historia de los mormones. El presidente Merrill me dijo: ‘Quiero que vaya a ver al editor y proteste todo esto’. Yo lo miré y estuve a punto de decirle: ‘¿No estará hablando en serio?’, pero, sin embargo, con mansedumbre le repliqué: ‘Sí, señor’.

“No voy a negarles que tenía miedo. Al dirigirme a mi habitación, sentí algo como lo que pienso ha de haber sentido Moisés cuando el Señor le pidió que fuera a ver a Faraón. Una vez allí, ofrecí una oración. Mi estómago era un nudo de nervios mientras caminaba hacia la estación de la calle Goodge para tomar el tren subterráneo que me llevaría a la calle Fleet. Encontré la oficina del presidente y le presenté mi tarjeta a la recepcionista, quien la miró y entró en la oficina adjunta volviendo inmediatamente para decirme que el señor Skeffington estaba demasiado ocupado para atenderme. Le respondí que había viajado más de ocho mil kilómetros y que esperaría. Durante la siguiente hora, ella hizo dos o tres viajes al despacho contigo y por fin me invitó a pasar. Nunca olvidaré el cuadro que se me presentó a la vista. Él estaba fumando un gran [cigarro], con una mirada que parecía decirme: ‘No me molestes’.

“Yo llevaba en la mano las críticas. En realidad, no sé lo que dije después, ya que parecía que otro poder era el que hablaba por mi intermedio. Al principio, el editor adoptó una actitud defensiva y hasta hostil, pero luego empezó a razonar y terminó por prometer hacer algo al respecto. En menos de una hora se avisó a todas las librerías de Inglaterra que devolvieran al editor todos esos libros que tenían para la venta. Después, a un costo bastante considerable, hizo imprimir en la primera página del libro una aclaración que explicaba que ese libro no debía considerarse como historia sino como ficción, y que la intención de esa obra no era la de ofender al respetable pueblo mormón. Años más tarde, él concedió a la Iglesia otro gran favor de considerable valor, y todos los años, hasta la hora de su muerte, me envió una tarjeta durante las fiestas navideñas.

“Aprendí que cuando tratamos de obedecer con fe lo que nos pide hacer el sacerdocio, el Señor abre el camino, aun cuando a simple vista parezca imposible” (véase “Si quisierais y oyereis”, *Liahona*, junio de 1995, pág. 6).

- ¿Por qué fue difícil para el joven élder Hinckley obedecer el consejo del presidente de la misión? ¿Por qué suele ser difícil que seamos obedientes?
- ¿Qué bendición recibió el élder Hinckley por su obediencia?
- ¿Qué consejos nos ha dado recientemente el Señor por medio de los líderes de Su Iglesia? ¿Cómo se nos bendice cuando seguimos el consejo de los líderes de nuestra Iglesia?

---

### **Dios nos da mandamientos porque quiere que volvamos a vivir en Su presencia**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moisés 1:39.

- ¿Cuál es la obra y gloria, o el propósito primordial de Dios?

Cuando los miembros de la clase respondan a esta pregunta, asegúrese de que entiendan el significado de los términos *inmortalidad* y *vida eterna*. La inmortalidad es la condición de vivir para siempre, sin volver a morirnos. La vida eterna es vivir para siempre en la presencia de Dios. Es el don reservado para aquellos que habrán de ser exaltados en el más alto grado del Reino Celestial (véase lección 8).

- ¿Qué papel desempeña nuestra obediencia en la obra y gloria de nuestro Padre Celestial?

Haga notar que todos seremos resucitados y recibiremos la inmortalidad. Sin embargo, para poder recibir la vida eterna, tenemos que obedecer los mandamientos de nuestro Padre Celestial. Nuestro Padre Celestial nos da mandamientos porque nos ama y quiere que lleguemos a ser como Él y que vivamos en Su presencia para siempre.

Señale que otra razón por la que nuestro Padre Celestial nos da mandamientos es para ayudarnos a ser felices. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mosíah 2:41.

- ¿En qué forma han comprobado que la obediencia a los mandamientos nos produce felicidad?

Si los miembros de la clase tienen dificultad en contestar esta pregunta, quizás podría ofrecerles usted algunos ejemplos, tales como cuando obedecemos el mandamiento de ayunar debidamente, podemos disfrutar de progreso espiritual; y cuando obedecemos el mandamiento de arrepentirnos, podemos ser perdonados y librados de la carga de la culpabilidad. Después de mencionarles estos ejemplos, concédales tiempo adicional para que piensen acerca de otros ejemplos.

A medida que analicen esta pregunta, podría indicarles que la obediencia a los mandamientos no es garantía de que nunca más experimentaremos dificultades o problemas. Sin embargo, aun cuando nos sentimos desilusionados o tristes con referencia a determinadas circunstancias en la vida, podemos ser felices en cuanto a nuestra vida en general debido a nuestra fe en Dios y a nuestra certeza de que Él está satisfecho con nuestros esfuerzos de serles obedientes.

### **Jesucristo nos ha dado un perfecto ejemplo de obediencia**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que nuestro Padre Celestial nos demostró Su gran amor cuando envió a Su Hijo para que expiara nuestros pecados. Al hacer lo que nuestro Padre Celestial quería que hiciera, Jesucristo estableció un perfecto ejemplo de completa obediencia. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Juan 6:38 (quizás convendría que les explicara que es Jesús quien está hablando en este versículo).

- ¿Por qué vino Jesús de los cielos a la tierra?

Muestre a los miembros de la clase la lámina “Jesús ora en Getsemaní” y pídale que lean y marquen Lucas 22:41–44.

- ¿Cómo demostró Jesús completa obediencia antes de sufrir por nuestros pecados y aflicciones en el Jardín de Getsemaní?

Explíqueles que Jesús pidió que se le librara del dolor que sabía que iba a padecer en el Jardín de Getsemaní. Sin embargo, supeditó Su voluntad personal a la voluntad del Padre Celestial y aceptó por voluntad propia la “amarga copa” que Su Padre le había dado (véase 3 Nefi 11:11).

- ¿En qué tipo de circunstancias podríamos nosotros tener la necesidad de decir: “Pero no se haga mi voluntad, sino la tuya”?

---

### **Obedecemos los mandamientos porque amamos a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo**

Análisis

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente obedece los mandamientos?

Quizás desee usted escribir en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, las cuales podrían incluir:

Algunas personas obedecen porque:

1. Temen que se les castigue por su desobediencia.
2. Quieren recibir las recompensas de la obediencia.
3. Quieren que otros las vean y piensen que son personas justas.
4. Sienten paz y gozo cuando son obedientes.
5. Aman a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Juan 14:15.

- ¿Por qué creen que el amor a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo es una razón tan importante para obedecer los mandamientos?

---

### **La obediencia nos prepara para servir a Dios**

Relato y análisis

Explique a los miembros de la clase que al ser obedientes nos preparamos mejor para servir a Dios y a nuestros semejantes. Comparta luego con ellos la siguiente historia relatada por el élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Dos misioneros... habían pasado un día muy ocupados en establecer una rama de la Iglesia en una aldea remota. Esa mañana, a las cinco y media, habían enseñado a una familia antes de que el padre se fuera a trabajar en el campo; más tarde, habían revocado las paredes de adobe de su casa para que no entraran los insectos dañinos. En esa semana habían hecho un pequeño piso de cemento y colgado una lata grande con agujeros para poder bañarse. Habían empezado una instalación de saneamiento y renovado la grava y la arena del filtro de agua y parte de ese día habían trabajado con los hombres en los campos a fin de poder después enseñarles. Estaban agotados y listos para un merecido descanso.

“Entonces se oyó un golpe apremiante en la puerta. Allí había una niña llorando; había corrido y estaba sin aliento. Se esforzaron por entender sus palabras que brotaban a borbotones en medio de los sollozos. Su padre se había lastimado la cabeza gravemente mientras iba montado en un asno, en la obscuridad, y ella sabía que moriría a menos que los élderes le salvaran la vida. Los hombres de la aldea lo llevaban para allí en ese momento. La niña les rogó por su padre y volvió junto a él.

“Los jóvenes empezaron a vislumbrar lo serio de la situación. Estaban en una remota aldea donde no habían médicos ni clínicas, [y] tampoco teléfono. El único camino para salir de allí era una senda rústica por el lecho de un río, y ellos no tenían coche.

“La gente del valle les tenía confianza. Los misioneros no sabían nada de medicina, ni cómo curar una herida grave en la cabeza; pero conocían a alguien que lo sabía. Se arrodillaron a orar y explicaron el problema a su Padre Celestial, con la seguridad de que Él comprendería. Le suplicaron Su guía, sabiendo que no podrían salvar una vida sin Su ayuda.

“Entonces sintieron la impresión de limpiar y cerrar la herida y de dar al hombre una bendición. Pero uno de ellos preguntó: ‘¿Cómo aguantará el dolor? ¿Cómo le limpiaremos la herida y lo bendeciremos en medio de todo ese sufrimiento?’

“Se arrodillaron de nuevo y rogaron: ‘¡No tenemos medicinas ni anestesia! ¡Por favor, Padre, haznos saber qué hacer! ¡Por favor, bendícelo!’

“Al levantarse, llegaron los hombres con el herido. Aun a la tenue luz de la vela se dieron cuenta de que la lesión era muy grave; el sufrimiento era intenso. Al comenzar a limpiar la herida, sucedió algo extraño: el hombre se durmió. Con ansiedad, hicieron cuidadosamente la limpieza, cerraron la herida y le pusieron una venda improvisada. Al ponerle las manos sobre la cabeza para bendecirlo, él despertó pacíficamente. La oración había sido contestada; le habían salvado la vida. Con esto aumentó la confianza de la gente y la rama de la Iglesia creció en el lugar” (véase “Joven, confía en el Señor”, *Liahona*, julio de 1989, págs. 43–45).

- ¿Qué mandamientos obedecieron estos misioneros? (Las respuestas podrían incluir que sirvieron a otros, oraron para obtener ayuda y siguieron las indicaciones del Espíritu.) ¿Cómo les ayudó la obediencia en sus esfuerzos por recibir la guía del Señor? ¿Cómo influyó su obediencia en el éxito de su servicio misional?
- ¿Cuán diferente habría sido esta situación si los misioneros no hubieran sido obedientes?

Después de que los miembros de la clase hayan analizado estas preguntas, léales el comentario del élder Scott acerca de los misioneros:

“Los misioneros pudieron salvar aquella vida porque confiaron en el Señor; y supieron orar con fe para pedir ayuda en un problema que no podían resolver solos. Porque eran obedientes al Señor, Él confió en ellos y respondió a su oración. Y ellos habían aprendido a reconocer la respuesta, que les llegó como una serena inspiración del Espíritu. Tú tienes disponible esa misma ayuda si vives dignamente” (*Íbid*, pág. 45).

Señale que aunque nuestro Padre Celestial siempre escucha nuestras oraciones, estamos mejor preparados para recibir Sus respuestas cuando somos obedientes.

#### Testimonio

Diga a los miembros de la clase cómo usted se siente en cuanto al amor que nuestro Padre Celestial y Jesucristo sienten por nosotros. Expréseles su gratitud por los mandamientos y testifíqueles que nuestro Padre Celestial nos ha dado mandamientos para ayudarnos a alcanzar la vida eterna y la felicidad.

Exhórteles a demostrar su amor por nuestro Padre Celestial y por Jesucristo mediante la obediencia a Sus mandamientos.

---

## Actividades

### complementarias

Quizás desee usted emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Canten o lean las estrofas del himno “Amad a otros” (*Himnos*, Nº 203). Pida a los miembros de la clase que piensen en cuanto a cómo se aplican estas palabras al consejo del Señor que se encuentra en Juan 14:15.
2. Lea o reláteles con sus propias palabras la siguiente historia del presidente Wilford Woodruff, cuarto Presidente de la Iglesia:

“Ahora les daré un ejemplo, de mi propia experiencia, del resultado de no obedecer la voz del Espíritu.

“Hace algunos años, durante el mes de diciembre, con mi carromato y mi tiro de caballos visité una parte de mi familia que vivía en Randolph, Rich County [Utah].

“Un lunes de mañana, mi guía, el Espíritu que me cuidaba, me dijo: ‘Toma tu tiro de caballos y regresa a Salt Lake City’.

“Cuando se lo mencioné a mis familiares en Randolph, insistieron en que me quedara más tiempo.

“Para complacerlos, me quedé hasta el sábado siguiente, aun cuando el Espíritu me impulsaba a regresar a mi hogar. Entonces empecé a sentirme avergonzado de no haber obedecido ante los susurros del Espíritu.

“Preparé mis caballos y partí temprano ese mismo sábado de mañana. Al llegar a Woodruff, el obispo insistió en que me quedara allí hasta el lunes cuando él viajaría conmigo.

“Le dije que no, que ya había estado fuera de mi hogar por mucho tiempo.

“Continué viajando a gran velocidad y cuando me encontraba a 24 kilómetros de Wasatch, me enfrenté con una furiosa tormenta que despiadadamente me golpeaba el rostro.

“A los quince minutos me fue imposible divisar el camino y no sabía cómo ni por dónde guiar a mis caballos.

“Dejé las riendas sueltas y me introduje en el carromato, sujeté fuertemente el toldo de lona de mi carreta, y encomendé mi vida y mi guía en manos del Señor, confiando en que mis caballos encontrarían el camino, dado que ya habían pasado por allí dos veces.

“Oré al Señor pidiéndole que perdonara mi pecado de no haber obedecido la voz del Espíritu, y le imploré que preservara mi vida.

“Conducido por mis caballos, a las nueve de la noche llegué a la estación de ferrocarril de Wasatch; la nieve llegaba hasta los ejes de mi carreta.

“Puse mis caballos bajo techo y debí quedarme allí hasta el siguiente lunes en la noche, cuando la nieve llegaba a casi dos metros de altura, y todavía seguía nevando.

“Fue con mucha dificultad que salvé la vida de mis caballos al embarcarlos en un vagón de carga del ferrocarril y llevarlos hasta Ogden, mientras que si hubiera obedecido la voz del Espíritu de Dios, habría viajado hasta Salt Lake City sobre camino seco y sin tormenta.

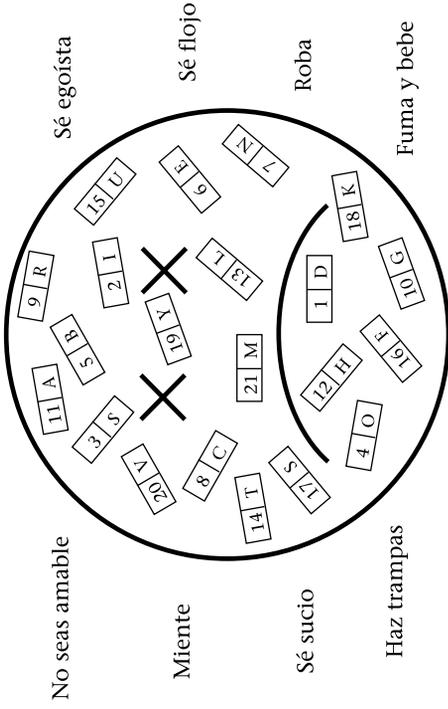
“Dado que he recibido lo bueno y lo malo, los frutos de la obediencia y los de la desobediencia, creo estar justificado para exhortar a todos mis jóvenes amigos a obedecer siempre los susurros del Espíritu de Dios, para poder estar siempre a salvo” (*Leaves From My Journal*, compilación por Preston Nibley [Salt Lake City; Stevens and Wallis, 1944], págs. 104–105).

4. Prepare copias del “Acertijo de la obediencia” que se encuentra en la página siguiente. Siendo que no habrá tiempo para que lo resuelvan durante la lección, dé una copia a cada miembro de la clase para que lo lleven a su casa y exhórteles a que lo resuelvan por sí mismos o con ayuda de los miembros de su familia durante la Noche de Hogar.

# ACERTIJO DE LA OBEDIENCIA

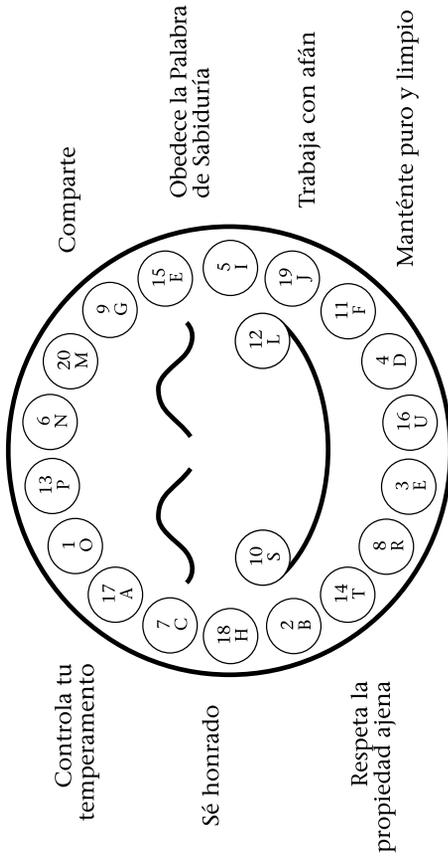
Copie las letras de cada círculo en el espacio en blanco que se encuentra en el cuadro de más abajo.

DESCIFRA ESTE DILEMA DE DESOBEDIENCIA:



1 2 3 4 5 6 7 4 3 8 2 4 9 10 8 2  
 11 12 3 3 4 3 2 10 2 13 13 4 2 13  
 \* 14 2 1 2 5 2 1 12 4  
 \* 2 14 8 15 6 5 16 2 1 5 6 5  
 \* 16 2 1 17 2 3 4 10 6 9 16 8 2 9 18 2  
 \* 4 5 10 1 2 10 8 17 12 3 10 6  
 9 5 2 17 2 9 2 5  
 1 9 4 21 4 14 12 6 9 17  
 \* 17 13 11 20 6 9 19 14 4 17 11 14 11 7

ABRE ESTA OPCION A LA OBEDIENCIA:



1 2 3 4 5 15 6 7 3  
 7 17 6 2 8 5 6 9  
 \* 7 1 6 11 5 4 3 6 7 15  
 \* 10 3 12 11 8 3 10 13 15 7 14  
 \* 14 8 16 10 14 11 8 1 20 1 14 18 3 8 10  
 \* 9 1 1 4 18 3 17 12 14 18, 19 1 2 10,  
 17 6 4 11 8 5 15 6 4 10  
 \* 14 3 20 13 12 15 2 12 3 10 10 5 6 9 10  
 \* 13 3 8 11 15 7 14 11 8 3 15 4 1 20  
 17 6 4 9 1 4 18 1 1 4

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a reconocer que el gozo y la felicidad perdurables se consiguen mediante el autodomínio.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Mateo 16:24; Lucas 22:39–46.
2. Si dispone de *Noche de Hogar, Suplemento en video* (53736 002), prepárese para mostrar a la clase el segmento de ocho minutos titulado: “Las consecuencias de nuestras decisiones (La bomba de agua)”.
3. Materiales necesarios:
  - a. La fotografía de un hermoso automóvil nuevo tomada de una revista o de un periódico (optativo).
  - b. Un bolígrafo o un lápiz para cada miembro de la clase.
  - c. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Muchos jóvenes se preocupan mayormente por cosas que quieren tener en el momento y quizás les resulte difícil pensar en las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Ayude a los miembros de la clase a reconocer que las cosas más valiosas de la vida, tanto temporales como espirituales, sólo pueden obtenerse mediante el autodomínio.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Vivir sin autodomínio es peligroso**

**Análisis de la ilustración** Exhiba la foto de un automóvil (si no tiene tal foto, describa un automóvil hermoso) y pregunte a los miembros de la clase:

- ¿Les agradaría viajar en este automóvil o manejarlo? ¿Por qué? ¿Qué les gusta de este automóvil?

Concédales unos momentos para hacer comentarios con respecto al automóvil.

- ¿Les agradaría viajar en este automóvil o manejarlo si no tuviera frenos? ¿Por qué no?

Indíqueles que no importa cuán hermoso sea un automóvil, o cuán potente sea su motor, o buenos sus neumáticos, si no tiene frenos no demorará en causar un accidente. Sería muy peligroso viajar en un automóvil tal.

Explíqueles que la lección de hoy trata acerca de algo que es tan importante para nuestra vida como los frenos son para un automóvil: el autodomínio (también llamado control propio o autodisciplina).

**Análisis y cita**

- ¿Qué es para ustedes el autodomínio?

Concédales algunos momentos para que ofrezcan sus comentarios y luego pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Tu ser tiene dos partes: el cuerpo, y el espíritu que mora dentro de él. A veces se dice que la voluntad debe dominar las pasiones... aunque lo diré de otra forma: el espíritu debe dominar al cuerpo; a eso se le llama *autodominio*” (“El autodominio”, *Liahona*, enero de 1986, pág. 23).

Explique a los miembros de la clase que el autodominio es la habilidad que el espíritu posee para controlar el cuerpo, la capacidad para hacer lo que saben que deben hacer aunque una parte de ustedes mismos no quiera hacerlo. Ejercen el autodominio cuando hacen la voluntad de Dios en vez de la suya propia.

- ¿En qué se asemeja a un automóvil sin frenos la persona sin autodominio?  
¿Por qué es importante ejercer el autodominio?

---

### El autodominio nos trae bendiciones

Análisis de pasaje  
de las Escrituras

Indíqueles que Jesús enseñó que tenemos que ser capaces de controlarnos a nosotros mismos si hemos de ser Sus discípulos.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 16:24.

- ¿Por qué debe una persona “negarse a sí misma” para ser un discípulo de Jesucristo?

Señale que en la Traducción de José Smith de Mateo 16:24, se nos aclara que uno “debe abstenerse de toda impiedad” (véase TJS, Mateo 16:25–26 en *Guía para el estudio de las Escrituras*, pág. 223). Tenemos que abandonar las acciones injustas y reemplazarlas con acciones justas. El ejercicio del autodominio requiere que empleemos nuestro albedrío para vivir correctamente.

Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que el ejercer su autodominio no quiere decir que tienen que privarse de todo lo que sea agradable o divertido. Cuando ejercemos el autodominio, abandonamos ciertas cosas o experiencias a fin de recibir otras cosas o experiencias más preferibles. Por ejemplo, cuando ayunamos, por un tiempo determinado nos abstenemos de comer, cosa que en general disfrutamos, para poder recibir fortaleza y progreso espirituales. En una medida mayor, abandonamos el pecado (que a veces *aparenta ser* deleitable) a fin de obtener paz mental y la oportunidad de vivir nuevamente con nuestro Padre Celestial y Jesucristo.

Presentación del  
video y análisis

Muestre a la clase el segmento del video titulado “Las consecuencias de nuestras decisiones (La bomba de agua)” y analicen luego las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos demuestra la experiencia de este hombre cuán necesario es el autodominio? (Debido a que no ejerció el autodominio, satisfizo un deseo inmediato en lugar de prepararse para el futuro.)
- ¿Cuán diferente habría sido su experiencia si hubiera practicado el autodominio? (Si hubiera cebado la bomba antes de calmar su sed, habría tenido agua en abundancia.)

- ¿Cómo podemos comparar la decisión de este hombre (ya sea que bebiera el agua de la botella o que la usara para cebar la bomba) con las decisiones espirituales que cada uno de nosotros debe tomar?

---

### Podemos ejercer el autodomínio

Análisis con la pizarra

- ¿Cómo podemos demostrar nuestro autodomínio? (Si los miembros de la clase tuviesen dificultad en responder, indíqueles que manifestamos autodomínio cuando ayunamos para obtener fortaleza espiritual a pesar de tener hambre o cuando nos levantamos temprano aunque nuestro cuerpo prefiera quedarse en la cama.)

Explíqueles que el autodomínio, tal como otras habilidades, se desarrolla mediante la práctica. En algunos casos, practicamos el autodomínio al llevar simplemente a cabo día a día lo que deseamos hacer y convirtiéndolo así en un hábito. El autodomínio en otros aspectos, sin embargo, podría requerir un esfuerzo mayor.

Escriba en la pizarra el título *Autodomínio*.

- ¿Qué acciones pueden ayudarnos a ejercer el autodomínio?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase bajo el título *Autodomínio* y analicen cada sugerencia. Usted podría incluir las siguientes en el análisis:

1. Esforzarnos en lograr objetivos apropiados.

Cuando reconocemos que hay en nuestra vida ciertos aspectos que requieren un mayor autodomínio, podemos establecernos metas con diferentes pasos asequibles que nos ayuden a lograrlas. Por ejemplo, si necesitamos un mayor autodomínio para alistarnos a fin de asistir puntualmente a las reuniones de la Iglesia, podemos planear todo lo necesario el día sábado para conseguirlo.

2. Reemplazar con buenos hábitos las malas costumbres.

Es más fácil abandonar una mala costumbre cuando la reemplazamos con un hábito o actividad mejor. Por ejemplo, la persona que está tratando de aumentar su autodomínio con respecto a su tendencia a postergar sus tareas escolares hasta el último minuto podría reemplazar esa tendencia con el hábito de cumplir con dichas tareas en una hora determinada del día.

3. Pedir ayuda a los amigos y familiares.

A veces, el comentar simplemente a alguien que nos hemos establecido una meta o que estamos desarrollando un hábito podría motivarnos a esforzarnos más. Nuestros amigos y familiares pueden también alentarnos y ayudarnos a medida que ejerzamos un mayor autodomínio.

4. Orar y leer las Escrituras.

Cuando oremos, podemos pedir a nuestro Padre Celestial que nos proporcione la fortaleza que necesitamos para alcanzar nuestras metas o transformar nuestros hábitos. A medida que estudiamos las Escrituras, podemos ser orientados por los consejos del Señor y el ejemplo de otros que hayan logrado el autodomínio, tales como Daniel o José de Egipto. Si somos receptivos en cuanto a Su influencia, el Espíritu Santo también puede ayudarnos a lograr el autodomínio.

---

## Gracias al autodomio podemos realizar grandes cosas

### Relato y análisis

Relate con sus propias palabras la siguiente historia de cierto hombre que ejerció su autodomio:

“Hace muchos años, [Roger Bannister] participó en los juegos olímpicos como campeón de la carrera de una milla. Se esperaba que ganara, pero llegó en cuarto lugar. Después de las Olimpiadas, quedó desalentado, desilusionado y abochornado.

“Pensó que dejaría de correr; estudiaba medicina en aquella época y sus estudios le exigían mucho. Decidió que sería preferible dedicar todo su tiempo a prepararse para la medicina y abandonar sus esperanzas de establecer el récord de correr la milla en cuatro minutos. Dijo entonces a su entrenador: ‘Me doy por vencido. Voy a dedicar todo mi tiempo a los estudios’. El entrenador le dijo: ‘Roger, creo que usted es el hombre que puede batir el récord de la milla en cuatro minutos. ¿Por qué no prueba una vez más antes de abandonar la carrera?’

“Roger... se fue a su casa sin saber qué decir ni qué hacer. Pero antes de que terminara la noche, se había convencido de que tendría una voluntad de hierro y tomaría una determinación antes de dejar de correr: iba a batir el récord de correr la milla en cuatro minutos.

“Sabía lo que ello significaba. Tendría que fijarse una norma y seguirla. Comprendió que tendría que estudiar siete, ocho y hasta nueve horas al día para terminar la universidad, y que debería entrenar por lo menos cuatro horas al día... Entendía que debía consumir los mejores alimentos, que tendría que acostarse temprano todos los días y dormir de nueve a diez horas para descansar y prepararse de continuo para el gran día. Resolvió que iba a seguir la rígida norma que él y el entrenador sabían que era indispensable para lograr la victoria.

“El 6 de mayo de 1954, batió el récord de correr la milla en cuatro minutos — Roger Bannister, el alto inglés de huesudo y anguloso rostro, y de tez rubicunda— un hombre que siguió la norma que le llevaría a ganar y a recibir reconocimiento mundial” (“Una norma en todas las cosas”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 24).

- ¿Qué hizo Roger Bannister para ejercer el autodomio?
- ¿Cuán diferente habría sido la vida de Roger Bannister si no hubiese ejercido su autodomio?

### Experiencias personales

Conceda a los miembros de la clase unos minutos para que piensen acerca de algunos ejemplos en que ellos o alguien que conozcan hayan realizado algo para lo cual se requirió ejercer su autodomio, como ser, haber superado un defecto o problema personal, aprendido a tocar un instrumento musical, cultivado un don espiritual, adquirido una destreza deportiva u obtenido un honor especial en la escuela. Invite a varios miembros de la clase a que compartan su ejemplo y haga luego a cada uno de ellos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hizo realidad usted (o la persona mencionada) tal logro?
- ¿Cuánto tiempo le tomó? ¿Cuánto trabajo y esfuerzo le requirió?
- ¿Cómo se siente en cuanto a tal logro? ¿Valieron el tiempo y el esfuerzo requeridos?

Recuerde a los miembros de la clase que el autodomínio es algo que requiere dedicación, pero que también trae grandes bendiciones.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Lea con los miembros de la clase Lucas 22:39–46.

- ¿En qué forma ejerció Su autodomínio el Salvador? (Hizo lo que el Padre Celestial quería, no lo que Él mismo deseaba.)
- ¿Cuáles fueron los resultados de Su autodomínio? (Sufrió por nuestros pecados e hizo posible nuestra salvación cuando nos arrepentimos.)

Señale que a medida que vamos desarrollando nuestro autodomínio, también desarrollamos una mayor disposición para decir, como Jesús, “Padre, ...no se haga mi voluntad, sino la tuya”.

---

### Debemos decidirnos ahora mismo a controlarnos

Cita

Lea o pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración:

El presidente David O. McKay nos exhortó a que recordáramos que “la batalla más intensa de la vida es la que realizamos dentro del aposento silencioso de nuestra propia alma” (véase *Improvement Era*, junio de 1969, pág. 30).

- ¿Qué creen que significa esta declaración?

Actividad

Entregue a cada miembro de la clase una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo y pídale que escriban sus respuestas a la siguiente pregunta (asegúrese de que ninguno vea las respuestas de los demás):

- ¿Qué paso podrían dar esta semana para aumentar su autodomínio?

Aliente a los miembros de la clase a conservar sus papeles en un lugar donde puedan recordarles que deben dedicarse a hacer lo que escribieron.

Testimonio

Dé su testimonio en cuanto a las recompensas que ha recibido a medida que ha aprendido a controlarse a sí mismo.

Recomiende a los miembros de la clase que oren para obtener ayuda al ejercer su autodomínio. Hágalos recordar que todas las bendiciones prometidas a los fieles en el plan de salvación les serán dadas a los que aprendan a abstenerse de toda impiedad y sigan al Señor.

---

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Invite a la clase a algún miembro de su barrio o rama que recientemente haya logrado alcanzar una importante meta, como ser, en un evento deportivo, en un concierto o en una obra teatral; o en su graduación en la escuela, en el seminario o en la universidad. Otorgue unos pocos minutos al invitado para que comente a la clase cómo el autodomínio le ayudó a alcanzar su meta.
2. Explíqueles que en la antigüedad muchas ciudades estaban rodeadas de murallas para proteger a sus habitantes. La ciudad que carecía de murallas o cuyas murallas estaban en malas condiciones quedaba expuesta al ataque de los invasores.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Proverbios 25:28.

- ¿Cómo se compara la persona “cuyo espíritu no tiene rienda”, es decir, que carece de autodominio, a una “ciudad derribada y sin muro”? (Tal persona no tiene defensa contra las malas tentaciones y está expuesta a los ataques de Satanás.)

Separe a la clase en pequeños grupos y entregue a cada grupo una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo. Pida a los miembros de cada grupo que formulen uno o varios proverbios, como el de Proverbios 25:28, que muestren el peligro de vivir sin control propio. (Otro ejemplo es la comparación que se menciona al principio de esta lección: “Una persona sin autodominio es como un automóvil sin frenos”.)

Cuando todos los grupos hayan completado la tarea, pida que un miembro de cada grupo lea y explique el proverbio o los proverbios que hayan escrito.

3. Prepare para cada miembro de la clase una tarjeta con la siguiente declaración:

*Nunca desprecies lo que más quieras a cambio de algo que desees en el momento.*

Entregue la tarjeta a cada uno de los miembros de la clase y analicen juntos su significado y cómo se relaciona con el autodominio. Podría asimismo indicarles que el personaje en el video empleado en la lección despreció lo que más quería (sobrevivir) a cambio de lo que deseó en ese momento (unos sorbos de agua).

---

**Objetivo** Enseñar a los miembros de la clase cómo reconocer y superar sentimientos de enojo.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Proverbios 16:32; Mateo 5:43–44; Marcos 11:15–17; Efesios 4:31–32; Colosenses 3:8; Santiago 1:19–20; 2 Nefi 1:26; 3 Nefi 11:29–30; Doctrina y Convenios 60:2; 63:32; 84:24.
2. Materiales necesarios:
  - a. Una lámina de una persona enojada (recortada de una revista o de un periódico, o un dibujo hecho por usted).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* El presidente Howard W. Hunter, decimocuarto Presidente de la Iglesia, dijo: “Debemos ser tardos para la ira y más prontos para prestar ayuda. Debemos extender una mano de amistad y no buscar la venganza. En una palabra, debemos amarnos los unos a los otros con el amor puro de Cristo, ...pues así es como Dios nos ama” (“Un camino más excelente”, Liahona, julio de 1992, pág. 67). En esta lección, los miembros de la clase pueden aprender diferentes maneras de reconocer y superar sentimientos de enojo. Todos podemos y debemos controlar estas poderosas emociones si deseamos recibir un lugar en el Reino de Dios.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**¿Qué es el enojo?**

**Análisis de la ilustración**

Muestre a la clase la foto o la ilustración de una persona enojada.

- ¿Qué les parece que siente esta persona?
- ¿Cuáles son las cosas que les enojan? (Concédales solamente un minuto o dos para que analicen esta pregunta.)
- ¿Cuál es la actitud del mundo en cuanto al enojo?

Utilizando libros, canciones, películas o programas de televisión populares, si le fuera posible, indíqueles que mucha gente en el mundo considera que el enojo es una reacción aceptable en situaciones que nos disgustan y que la violencia y la venganza son formas apropiadas de reaccionar ante el enojo.

**Análisis de pasajes de las Escrituras**

- ¿Cuál es la actitud del Señor en cuanto al enojo?

Para contestar esta pregunta, pida a los miembros de la clase que lean y marquen 3 Nefi 11:29–30 y Efesios 4:31–32. Asigne a uno o a dos de ellos la lectura en voz alta de estos versículos.

Indíqueles que en 3 Nefi 11:29–30 Cristo nos dice que el enojo no es parte de Su Evangelio y que debemos procurar “que se acaben tales cosas”. En Efesios 4:31–32, el apóstol Pablo hace hincapié en que el enojo y otros sentimientos similares se deben “quitar”.

Análisis

- ¿En qué forma puede perjudicarnos el enojo? (Analice con los miembros de la clase diversas formas en que el enojo nos afecta física, emocional y espiritualmente.)
- ¿Cómo sería el mundo si la gente no se enojara?

Conceda unos pocos minutos a los miembros de la clase para que analicen esta pregunta. Las respuestas podrían incluir que todo desacuerdo se resolvería más fácilmente; que la gente disfrutaría más de la paz y la fortaleza espiritual; y que habría familias y vecindarios más felices, menos crímenes violentos, menos maltrato, pocos o ningún divorcio y probablemente menos conflictos entre las naciones.

Explíqueles que el enojo es una reacción natural humana, pero que debemos vencerlo para llegar a ser más como nuestro Padre Celestial y Jesucristo. Para ayudarnos a lograrlo, tenemos que aprender a reconocer nuestro enojo y a tratarlo debidamente.

---

### Cómo reconocer las razones del enojo

Relato y análisis

Escriba en la pizarra (por lo menos a varios centímetros de la parte superior) las palabras *Nos enojamos porque*: y relate luego el siguiente acontecimiento:

Araceli y Dora formaban parte del mismo grupo de amigos y llegaron a hacerse muy unidas. Cierta día, Araceli le mencionó a Dora que se sentía muy atraída hacia uno de los muchachos del grupo. Dora, que se sentía de igual manera hacia el mismo joven, comenzó a esparcir comentarios desagradables acerca de Araceli entre los demás, llegando a hacerlo incluso con el muchacho en cuestión tratando de desacreditarla ante sus ojos.

- ¿Cómo creen que se habrá sentido Araceli? ¿Creen que Araceli tenía el derecho de enojarse con Dora? ¿Por qué, o por qué no?

Debajo de la primera frase en la pizarra escriba: *Creemos que se nos ha tratado injustamente.*

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración:

“El enojo es [lo que algunos usan] para controlar a otros. Algunas personas han aprendido a emplearlo como si fuera un arte. Obtienen lo que quieren mostrándose violentos y enojados... El enojo tiene el indigno propósito de tratar de limitar la libertad de otras personas” (Burton C. Kelly, “The Case Against Anger”, *Ensign*, febrero de 1980, pág. 10).

Agregue a la lista en la pizarra: *Queremos que todo se haga a nuestro modo.*

Relato y análisis

Relate la siguiente historia:

Cuando Tomasito, que tenía cinco años de edad, fue a la tienda de comestibles con su mamá, vio los caramelos y se dirigió inmediatamente a ellos. Le pidió a su mamá que le comprara uno pero ella le dijo que no. Tomasito se enojó y empezó a gritar, a llorar y a patalear. Abochornada, su mamá le compró entonces un caramelo para tranquilizarlo y le prometió que nunca más lo llevaría con ella a la tienda.

- ¿Por qué hizo Tomasito tanto escándalo? (Para conseguir que su madre le comprara un caramelo.)
- ¿Suelen también ustedes y las personas adultas manifestar enojo por razones egoístas? ¿Pueden dar un ejemplo?

Relato y análisis

Cuénteles la siguiente historia para ilustrar una tercera razón por la que solemos enojarnos:

Carlos quería mucho a su hermanito menor, pero éste se ponía a veces un tanto fastidioso. Un día, cuando Carlos se encontraba en la escuela, su hermanito entró en su cuarto, sacó todas las cosas de sus cajones y las apiló sobre la cama.

Cuando Carlos regresó de la escuela, se dio cuenta del desorden en su cuarto y salió furioso a buscar a su hermanito. Al no encontrarlo en la casa, su enojo fue aumentando. Cuando luego lo encontró jugando en el jardín de los vecinos, le gritó: “¿Fuiste tú el que hizo todo ese barullo en mi cuarto?”

Temblando con temor, su hermanito respondió: “No, no desordené tu cuarto, sino que estuve arreglándote los cajones”.

Agregue a la lista en la pizarra: *Solemos malentender.*

- ¿Cómo creen que se sintió Carlos ante la respuesta de su hermanito?
- ¿Cómo habría reaccionado Carlos al ver el desorden en su cuarto si hubiera entendido correctamente la situación? (Quizás podría indicarles usted que cuando entendemos correctamente una situación no quiere decir que solucionamos así dicha situación, pero que puede ayudarnos a tratarla de una forma más positiva.)
- ¿Se han enojado ustedes alguna vez a raíz de que no entendieron bien las intenciones de otra persona?

---

### El enojo puede controlarse

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que, no importa la razón de nuestro enojo, podemos controlar la forma en que reaccionamos. En la pizarra, arriba de la lista de razones por las que nos enojamos, escriba con letra grande *Escogemos cómo responder.*

Pida a cada miembro de la clase que busque y lea uno de los siguientes pasajes de las Escrituras. Pida que uno de ellos las lea en voz alta y analicen entonces en conjunto lo que las mismas nos enseñan en cuanto a controlar nuestro enojo.

1. Proverbios 16:32
2. Colosenses 3:8
3. Santiago 1:19–20

Análisis con la pizarra

Hágales recordar a los miembros de la clase el relato de Araceli y Dora.

- ¿Cómo podría haber reaccionado Araceli ante las perversas acciones de Dora? (Permita que los miembros de la clase mencionen tantas posibilidades como se les ocurran.)
- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de cada una de estas respuestas? ¿Cuál de las respuestas podría ser la más apropiada para Araceli? ¿Y cuál para Dora?

Indíqueles que algunas posibles respuestas, como ser, el procurar vengarse, podrían resultar espiritual o físicamente perjudiciales tanto para Araceli como para Dora.

- ¿Cuáles son algunas formas constructivas en que podemos responder al enojo?

Analicen las siguientes formas positivas de responder al enojo y cualquier otro método que los miembros de la clase sugieran. Anote cada método en la pizarra a medida que los analicen.

1. Hablar en cuanto al problema.

Cuando estemos enojados con alguna persona, deberíamos, en lo posible, tratar de hablar con esa persona al respecto. Al hacerlo, debemos mantener la calma y hablar sin rodeos. Si analizamos con calma y francamente los problemas, ello nos ayudará a disipar toda tirantez y a entender el proceder de la otra persona.

2. Esperar.

Debemos demorar cualquier actitud hasta haber encontrado una manera constructiva de controlar nuestro enojo. Por ejemplo, hablar con la persona que nos hizo enojar podría ser una buena idea, pero antes que nada es necesario que nos calmemos. A veces es una ayuda contar mentalmente hasta diez (o aun más) antes de hablar o de hacer algo.

3. Orar.

Por medio de la oración, podemos pedirle a nuestro Padre Celestial que nos ayude a encarar una situación en particular que nos haga enojar. También podríamos pedirle que nos libre del enojo y nos ayude a perdonar.

4. Hacer ejercicios.

La participación en alguna actividad física alejados de cualquier ambiente intranquilo nos ayuda a librarnos de la nerviosidad que provoca el enojo.

Análisis

- ¿Por qué el controlar nuestros sentimientos de enojo nos causa mayor satisfacción que el procurar desquitarnos o manifestar de otras maneras nuestro enojo?

Haga recordar a los miembros de la clase que tenemos la responsabilidad de controlar nuestra conducta, incluso aun enfrentar debidamente nuestro enojo. Debemos permitir que el Señor se encargue de aquellos que realmente nos hayan ofendido.

---

### El controlar nuestro enojo nos ayuda a asemejarnos más a Cristo

#### Análisis

Explique a los miembros de la clase que, el aprender a controlar nuestras acciones cuando nos enojamos, es el primer paso para superar el enojo. Nuestro principal objetivo es aprender a no enojarnos.

- ¿Suele enojarse el Señor?

Pídales que expliquen por qué han respondido sí o no.

Los miembros de la clase podrían mencionar que las Escrituras se refieren a la ira (o enojo) de Dios y que Cristo estaba enojado cuando expulsó del templo a los mercaderes (véase Marcos 11:15–17). Indíqueles que en realidad el Señor no estaba enojado del mismo modo en que nosotros consideramos lo que es el enojo. No procedió con antagonismo; no les manifestó hostilidad ni el deseo de vengarse; no perdió el control. A Su enojo se le ha referido como enojo en justicia. Su propósito es bendecir a los hijos de Dios, manifestar la verdad y destruir la iniquidad (véase 2 Nefi 1:26; D. y C. 60:2; 63:32; 84:24).

#### Cita

Haga notar que Cristo nos ha dado pautas sobre cómo proceder cuando nos enfrentamos a una situación en la que el enojo parece ser la reacción acostumbrada. Pida a un miembro de la clase que lea el siguiente comentario del élder ElRay L. Christiansen, quien fue un Ayudante de los Doce:

“En Su conducta personal, Jesús puso el ejemplo tocante a la ira cuando, pese a que había sido falsamente acusado y había sido objeto de ultraje y burlas, mantuvo en forma majestuosa y completa Su compostura frente al confuso Poncio Pilato. No trató de vengarse, sino que permaneció de pie, erguido e impasible. Su conducta fue divina. ¡Qué gran ejemplo para todos nosotros!

“Escuchen estas maravillosas palabras del Salvador, el gran Maestro:

“Oísteis que fue dicho: Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo.

“‘Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen’. (Mateo 5:43–44.)” (“Sed lentos en irritaros”, *Liahona*, octubre de 1971, pág. 25).

#### Análisis

- ¿Cómo podemos demostrar amor por aquellos que nos tratan mal?
- ¿Cómo el controlar primero el enojo y entonces vencerlo nos asemeja a Cristo?

#### Testimonio

Testifique ante los miembros de la clase que debemos aprender a superar el enojo si queremos madurar espiritualmente y asemejarnos a nuestro Padre Celestial y a Jesucristo. Hágales recordar que podemos orar a nuestro Padre Celestial para que nos ayude a superar la ira. Usted podría compartir con ellos alguna experiencia personal en la que nuestro Padre Celestial le haya ayudado a resolver un problema en cuanto al enojo.

Refiriéndose a la lista en la pizarra, exhorte a los miembros de la clase a que utilicen alguna de esas respuestas positivas la próxima vez que se enojen.

---

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría utilizar usted una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Si dispone del video *Noche de Hogar, Suplemento en video* (53736 002), muestre a la clase el segmento de cinco minutos titulado “La buena comunicación familiar”.
2. Explíqueles que, al controlar nuestro propio enojo, podemos también ayudar a otros para que controlen el suyo. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Proverbios 15:1.

Disponga que los miembros de la clase se separen en parejas y entregue a cada pareja uno de los comentarios que se ofrecen a continuación (si su clase es numerosa, prepare comentarios adicionales a fin de que todos puedan participar). Pídales que piensen en dos respuestas a los comentarios que hayan recibido: una que contenga “palabras severas” y otra que constituya una “respuesta amable” que disipe el enojo. Cuando todos hayan pensado en esas respuestas, pida que cada pareja demuestre las suyas mediante una dramatización ante la clase.

- a. “¿Por qué no miras lo que estás haciendo? ¡Por poco me llevas por delante!”
- b. “La camisa de tu hermano es horrible”.
- c. “Yo no voté por tu hermana para presidenta de la clase”.
- d. “¿Podríamos mirar otro programa de televisión? ¡Éste es estúpido!”
- e. “¿Por qué no has limpiado esta inmundicia todavía?”
- f. “¡Tú has faltado a una de las normas de la familia, así que no irás a la fiesta!”

# La sabiduría de la Palabra de Sabiduría

Lección  
**26**

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que entiendan que la obediencia a la Palabra de Sabiduría nos proporciona bendiciones espirituales y también buena salud.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Doctrina y Convenios 10:4; 88:124; 89.
2. Prepare para cada miembro de la clase una copia del volante que se encuentra al final de esta lección (página 169), titulado “Las bendiciones que se reciben al obedecer la Palabra de Sabiduría”.
3. Prepare una copia del relato acerca de Erroll Bennett que forma parte de la próxima lección. Al final de la lección, entregue cada sección numerada a diferentes miembros de la clase y pídale que se preparen para relatar, la semana entrante y con sus propias palabras, las respectivas partes de esa historia.
4. Materiales necesarios:
  - a. Un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase.
  - b. Un manual de instrucciones para el propietario de un automóvil o de un artefacto eléctrico para el hogar (optativo).
  - c. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *Toda la gente, aun aquellas personas con muy poco o ningún conocimiento acerca de las revelaciones actuales, pueden mejorar su salud al observar los principios de la Palabra de Sabiduría. La obediencia a la Palabra de Sabiduría desarrolla y fortalece el cuerpo y la mente, y sus principios se aplican a toda persona. Pero la Palabra de Sabiduría es mucho más que un código de salud. A quienes la obedezcan se les ha prometido que “hallarán... grandes tesoros de conocimiento, sí, tesoros escondidos” (D. y C. 89:19). Ayude a los miembros de la clase para que reconozcan los tesoros, o bendiciones, que recibimos al obedecer la Palabra de Sabiduría.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

## **Un programa para la protección de nuestro cuerpo**

**Lección práctica** Explique a los miembros de la clase que cuando un consumidor adquiere un vehículo o algún tipo de artefacto eléctrico para el hogar, el fabricante le proporciona instrucciones para el cuidado y mantenimiento del aparato. (Si ha traído un manual de instrucciones para el propietario, muéstreselo a los miembros de la clase explicándoles brevemente lo que contiene.) Al seguir las instrucciones recomendadas por el fabricante, una persona puede esperar un mejor rendimiento y un uso más prolongado del vehículo o artefacto.

- ¿Qué podría suceder si el propietario ignorara las instrucciones del fabricante? (La máquina podría descomponerse o aun convertirse en un peligro.)

Explique a los miembros de la clase que cada uno de ellos posee un maravilloso mecanismo. Este mecanismo puede repararse a sí mismo cuando sufra algún contratiempo, tiene “limpiaparabrisas” automáticos y un sistema automático de enfriamiento y por lo general funciona más eficazmente cuanto más se lo usa.

- ¿Qué es este maravilloso mecanismo? (El cuerpo humano.)
- ¿Qué revelación podría considerarse como un “manual de instrucciones” para nuestro cuerpo? (La Palabra de Sabiduría.)

Explíqueles que así como un fabricante proporciona instrucciones para el cuidado de una máquina o artefacto, el Creador de nuestro cuerpo nos ha dado instrucciones sobre cómo cuidarlo. Si seguimos estas instrucciones, muchas de las cuales se encuentran en la Palabra de Sabiduría, podemos esperar que nuestro cuerpo y nuestra mente funcionen más eficazmente. Esto no quiere decir que nunca nos enfermaremos o que nuestro cuerpo jamás necesitará reparaciones, pero el Señor nos bendecirá a medida que tratemos de mantenerlo en buenas condiciones.

Análisis de pasajes de las Escrituras y con la pizarra

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta el encabezamiento y el resumen de Doctrina y Convenios 89 mientras los demás lo hacen con la vista en sus propios libros canónicos.

- ¿Cuándo se recibió esta revelación? ¿Cómo se recibió? (El profeta José Smith le preguntó al Señor en cuanto al uso del tabaco y, como respuesta, el Señor le dio esta revelación.)

Escriba en la pizarra *La Palabra de Sabiduría* y, debajo, dos encabezamientos: *Consumir*: y *No consumir*:

- ¿Qué nos enseña la Palabra de Sabiduría en cuanto al cuidado de nuestro cuerpo? (Si los miembros de la clase ya están familiarizados con los principios que contiene la Palabra de Sabiduría, bastará un breve resumen. Si no lo están, lean y analicen Doctrina y Convenios 89:5–17).

Escriba o pida a algunos miembros de la clase que, bajo los debidos encabezamientos, escriban las respuestas en la pizarra.

LA PALABRA DE SABIDURÍA	
Consumir:	No consumir:
Cereales	Vino o bebidas fuertes (alcohólicas)
Frutas	Tabaco
Hierbas (plantas, especialmente verduras)	Bebidas calientes (té y café)
Carne (ocasionalmente)	

Indique a la clase que Doctrina y Convenios 89 no menciona todo lo que es perjudicial. Por ejemplo, estos versículos no mencionan específicamente las drogas, pero los profetas y los expertos en medicina nos han enseñado que las drogas son perjudiciales cuando se consumen por encima de sus propósitos medicinales específicos. Explíqueles que el mensaje de la Palabra de Sabiduría es que debemos evitar toda sustancia que sea perjudicial para nuestro cuerpo. Agregue a la columna de “No consumir” en la pizarra “drogas” y cualquier otro producto perjudicial que mencionen los miembros de la clase.

Explique a los miembros de la clase que el Señor nos ha dado en épocas actuales otras revelaciones concernientes al cuidado de nuestra salud. Pídales que lean y marquen Doctrina y Convenios 88:124 y 10:4.

- ¿Qué otras normas de buena salud nos dan estos versículos?

Agregue las respuestas en la pizarra a la columna apropiada.

### Seguiremos al Señor, no a hombres conspiradores

Análisis de un pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 89:4.

- ¿Qué quiere decir “hombres conspiradores”? (Gente deshonesta que incita a otros a participar en prácticas perjudiciales o inicuas.)
- De acuerdo con este pasaje de Escritura, ¿cuándo tratarán esas personas de incitar a otros hacia el mal? (En los últimos días, es decir, ahora.)

Presentación por el maestro

Explique a los miembros de la clase que, aunque la Sección 89 fue revelada hace más de 150 años, se aplica directamente a nuestros días. En 1833, no se conocían los métodos de publicidad que existen hoy; no existía la radio ni la televisión y el material que se imprimía era muy limitado. Desde aquella época, la publicidad se ha convertido en algo común y corriente. La gente que sólo se interesa en ganar dinero suele utilizar medios sofisticados de publicidad para vender tanto los malos productos como los buenos. Gran parte de la publicidad está dirigida a los jóvenes, tratando de convencerles de que las sustancias y productos dañinos son comunes y aceptables.

Análisis

Mencione algún producto perjudicial que se anuncie con frecuencia en los medios publicitarios en su localidad y pídale que piensen en cuanto a los anuncios que hayan visto.

- ¿Qué métodos emplean los medios publicitarios para tratar de convencerles que tales productos son apetecibles? (Las respuestas podrían incluir: muestran personas y lugares atractivos o prometen la aceptación social y la popularidad a quienes los consuman. Por ejemplo, muchas propagandas de cerveza muestran a personas bien parecidas en actitud de estar divirtiéndose, sugiriendo de tal modo que se divierten porque toman cerveza.)

Señale que los anuncios publicitarios generalmente ignoran los efectos perjudiciales de los productos que venden. Por ejemplo, los anuncios de cerveza nunca muestran a nadie que esté emborrachándose y lastimándose o lastimando a otros.

- ¿Cómo podemos resistir los esfuerzos de la gente que quiere que consumamos esas cosas que perjudican nuestro cuerpo y nuestro espíritu?

Ayude a los miembros de la clase para que reconozcan que cuando el Señor reveló la Palabra de Sabiduría en 1833, Él sabía cuáles eran los hábitos que se desarrollarían en nuestros días. Él nos dio esta revelación para ayudarnos a conocer la verdad en cuanto a las cosas que son y las que no son buenas para nuestro cuerpo y nuestro espíritu.

### **Se prometen tesoros a los obedientes**

#### **Análisis**

Explique a los miembros de la clase que de vez en cuando las noticias reportan el descubrimiento de un “tesoro escondido”, tales como un importante libro o una valiosa obra de arte que ha estado guardada en un ático, un barco hundido con cargamento de oro, o un antiguo sepulcro lleno de raros artefactos y joyas preciosas.

- ¿Les agradaría encontrar un plano que les indique dónde hay un tesoro escondido? ¿Qué harían si tuvieran dicho plano?

Hágales notar que se nos ha dado tal plano, pero que nos guía hacia tesoros escondidos de riquezas espirituales, no materiales.

#### **Análisis de pasajes de las Escrituras**

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 89:18–19.

- ¿Qué bendiciones se prometen a los que obedecen la Palabra de Sabiduría?
- ¿Qué “tesoros de conocimiento” y “tesoros escondidos” podrían incluirse en esta promesa?

#### **Actividad**

Entregue a cada miembro de la clase un lápiz y una copia del volante “Las bendiciones que se reciben al obedecer la Palabra de Sabiduría”. Analicen cada “tesoro” o bendición de la lista y cómo pasa a ser un resultado de dicha obediencia.

Indíqueles que en la época en que fue revelada la Palabra de Sabiduría, la mayoría de la gente no conocía los efectos perjudiciales de productos tales como el tabaco y las bebidas alcohólicas. Hoy en día, los científicos han confirmado lo que el Señor le dijo a José Smith hace más de 150 años, y muchas personas evitan tales productos a fin de vivir más saludablemente. Explíqueles que las ventajas físicas de la obediencia a la Palabra de Sabiduría son tanto para los que creen en la revelación como para los que no creen en ella. Sin embargo, los que obedecen la Palabra de Sabiduría porque saben que es un mandamiento de Dios reciben bendiciones espirituales adicionales.

Pida a los miembros de la clase que lean el volante que les ha entregado y ubiquen cuáles son los tesoros que se obtienen por simplemente observar prácticas de salud sabias y cuáles son los que provienen de obedecer el mandamiento de Dios.

Después de haberlos analizado, permítales que escojan los cuatro tesoros que consideren más deseables para ellos ahora y que los marquen en su volante. Pídales que lleven el volante a sus hogares y aliéntelos a que lo analicen con sus respectivas familias, quizás durante la Noche de Hogar o a la hora de la cena.

## Testimonio

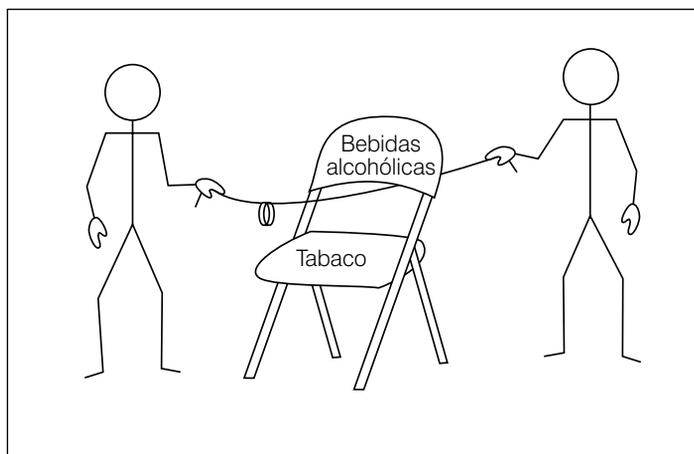
Expresé su testimonio en cuanto a la importancia de la Palabra de Sabiduría para mantenernos física y espiritualmente sanos. Quizás podría hablarles del efecto que la Palabra de Sabiduría ha tenido en su propia vida o en la vida de alguien a quien conoce.

Exhorte a los miembros de la clase a obedecer la Palabra de Sabiduría a fin de que puedan recibir las bendiciones físicas y espirituales que se nos han prometido.

### Actividades complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Participen en el juego “No te envenenes”. Coloque una silla plegadiza en medio de la sala de clases. En una hoja de papel escriba *bebidas alcohólicas* y en otra *tabaco*. En el espaldar de la silla, pegue con cinta adhesiva la hoja que dice “bebidas alcohólicas” y sobre el asiento pegue la que dice “tabaco”. Pase un cordel de un metro y 75 centímetros aproximadamente entre el respaldo y el asiento de la silla (véase la ilustración en esta página) y coloque un anillo en el cordel. Indique a los miembros de la clase que el objeto del juego es pasar el anillo de un extremo del cordel al otro sin tocar los venenos “bebidas alcohólicas” y “tabaco”.



Invite a un miembro de la clase a que trate de hacer esto por sí solo. Si también otros quieren hacerlo, permítalo. Haga entonces que el primer miembro escoja un compañero y que ambos traten de pasar el anillo. (Probablemente esto les resultará más fácil que cuando lo hace una sola persona.) Pregúntele al primer miembro de la clase:

- Qué fue más fácil, hacerlo por sí solo o con la ayuda de alguien más?

Señale que el obedecer la Palabra de Sabiduría es más fácil cuando uno cuenta con la ayuda y el apoyo de otra persona. Aliente a los miembros de la clase a que se apoyen mutuamente en su cometido de guardar la Palabra de Sabiduría. Analicen brevemente algunas maneras en que podrían hacerlo.

*Nota para el maestro: Para obtener información acerca de otros juegos instructivos, véase La enseñanza: El llamamiento más importante, págs. 158–160.*

2. Si dispone del video *Noche de Hogar, Suplemento en video* (53736 002), muestre a la clase el segmento de 9 minutos titulado “Fieles en la fe”.

Después de haberles mostrado este video, analice con la clase cómo la obediencia o la desobediencia la Palabra de Sabiduría influye en nuestra libertad para tomar futuras decisiones (véase Lección 2).

3. Antes de venir a la clase, pegue un caramelo, una moneda u otro objeto deseable en una trampa para ratones. Una vez en la clase, prepare la trampa y exhibala sobre una mesa o una caja.
  - ¿Cuántos de ustedes estarían dispuestos a tratar de tomar este objeto? (No permita que ninguno lo intente.)

Indíqueles que dicho objeto está pegado a la trampa.

- ¿Cuántos de ustedes estarían todavía dispuestos a tratar de quitar este objeto de la trampa? ¿Por qué no?

Explique a los miembros de la clase que Satanás prepara trampas espirituales para nosotros. A fin de tentarnos, nos prometerá cualquier cosa, pero nunca tiene la intención de cumplir sus promesas. Muchas de las trampas de Satanás se relacionan con la Palabra de Sabiduría. Para tentarnos a desobedecer la Palabra de Sabiduría, Satanás nos promete que ello nos proporcionará cosas apetecibles. Por ejemplo, nos dice que si consumimos bebidas alcohólicas o drogas, eso nos hará atractivos o populares, o nos hará sentir bien. Pero el desobedecer la Palabra de Sabiduría nunca nos proporcionará belleza, popularidad o felicidad. Es una trampa que finalmente nos causará dolor y desdicha.

---

# Las bendiciones que se reciben al obedecer la Palabra de Sabiduría

---

Salud física:	Un cuerpo más resistente a las enfermedades y a las debilidades.
---------------	--

---

Salud emocional:	Menos presión y sentimientos de culpabilidad y mayor tranquilidad mental.
------------------	---

---

Salud para los descendientes:	Sus hijos estarán exentos de deformidades y debilidades hereditarias que el abuso de las drogas, el tabaco y las bebidas alcohólicas causan.
-------------------------------	--

---

Fe:	Su fe se fortalecerá a medida que ven que el Señor bendice a los obedientes.
-----	--

---

Sensibilidad espiritual:	Estarán mejor capacitados para recibir y seguir la inspiración del Espíritu Santo.
--------------------------	--

---

Libertad:	No serán esclavos de las drogas ni de otros hábitos perjudiciales.
-----------	--

---

Sabiduría y conocimiento:	Tendrán una mente clara, el deseo de aprender y la capacidad para distinguir entre la verdad y la mentira; rendirán mejor en la escuela y en el trabajo.
---------------------------	--

---

Autodisciplina:	Podrán controlarse mejor y reforzar su capacidad para evitar las personas y cosas que nos perjudicarán.
-----------------	---

---

Ventajas económicas:	No gastarán dinero en cigarrillos, licores u otras sustancias perjudiciales; tampoco tendrán que pagar por la atención médica que el uso de tales sustancias impone.
----------------------	--

---

Capacidad para servir:	No causarán daño a otras personas (ya sea al manejar en estado de ebriedad, fumando en su presencia, etc.); tendrán la salud y la fortaleza necesarias para servir a sus semejantes.
------------------------	--

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase para que vivan correctamente a pesar de las influencias mundanas.

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie 1 Samuel 8; 1 Timoteo 4:12; Alma 5:57; Doctrina y Convenios 3:5–8.
2. La semana antes de dar esta lección, haga una copia del relato acerca de Erroll Bennett y entregue cada sección numerada a diferentes miembros de la clase y pídales que se preparen para relatar sus respectivas secciones con sus propias palabras.
3. Materiales necesarios:
  - a. Un bolígrafo o lápiz y una hoja de papel para cada grupo que habrá de participar en la actividad de grupo (véase páginas 172–173).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* Todos dejamos nuestro hogar celestial para venir a la tierra y progresar en base al plan de salvación. Aunque el mundo nos facilita esta oportunidad, también es cierto que nos presenta muchos problemas, tentaciones y exigencias. Los adolescentes, en particular, deben enfrentar grandes imposiciones de la sociedad mundanal. A medida que aprenden a encarar esos problemas de acuerdo con los principios del Evangelio, van fortaleciéndose y continúan hacia el progreso eterno. Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que es de importancia eterna estar en el mundo sin ser del mundo.

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Cómo reconocer las influencias mundanas**

Análisis con la pizarra

Haga recordar a los miembros de la clase la lección anterior en cuanto a la Palabra de Sabiduría.

- ¿Alguien que ustedes conozcan ha tratado alguna vez de hacerles desobedecer la Palabra de Sabiduría? ¿Alguna vez se ha sentido alguno de ustedes presionado por sus amigos u otras personas para hacer algo que sabían que era un error?
- ¿Qué pretextos usa con frecuencia la gente al tratar de persuadir a otros para que hagan algo malo?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase (conservé esta lista en la pizarra para utilizarla en la actividad de grupo en la tercera sección de la lección). Quizás podría usar los siguientes ejemplos para estimular ideas en los miembros de la clase:

1. "Nadie habrá de enterarse".
2. "Todos lo hacen".
3. "Una sola vez no es malo".

- ¿Por qué son tan frecuentemente eficaces estos pretextos?

Señale que todos queremos gustarle a la gente y ser aceptados. Esto no es malo, pero el deseo de que la gente nos aprecie y nos acepte puede causarnos problemas si preferimos más eso que ser aceptados por el Señor.

Explique a los miembros de la clase que una parte de vivir en este mundo consiste en aprender a contrarrestar con éxito toda mala influencia. Y es más fácil lograrlo cuando las reconocemos por lo que son y entendemos las posibles consecuencias del dejarnos vencer por tales influencias.

### **La influencia de los compañeros y el deseo de ser como los demás**

Presentación por el maestro

Explique a los miembros de la clase que las influencias para hacer ciertas cosas con frecuencia provienen de nuestros propios amigos —personas de nuestra edad y en circunstancias similares a las nuestras. A esta clase de influencia con frecuencia se le denomina "presión social". Tal presión puede ser positiva o negativa, dependiendo de que si están tratando de incitarnos a hacer algo bueno o algo malo.

Indíqueles que a veces nuestros amigos tratan deliberadamente de influir en nuestro comportamiento y que solemos dejarnos influenciar simplemente porque queremos ser como aquellos a quienes admiramos. No obstante, necesitamos considerar a conciencia lo que se nos influye a hacer y determinar si tales acciones son correctas o no.

Relato de las Escrituras y análisis

Explíqueles que las presiones sociales negativas y el deseo de ser aceptados han sido elementos favoritos de Satanás a través de las edades. En épocas del Antiguo Testamento, los hijos de Israel experimentaron el deseo de ser como otros pueblos. Analice con la clase la situación que se encuentra en 1 Samuel 8.

Para que respondan a las siguientes preguntas, pida a los miembros de la clase que busquen y lean los pasajes de las Escrituras que aquí se indican. Quizás prefiera usted que algunos de ellos tomen turno para leer los versículos en voz alta mientras el resto de la clase lo hace con la vista.

- Los hijos de Israel le pidieron a Samuel que les designara un rey para que los gobernara. ¿Por qué quisieron tener un rey los israelitas? (1 Samuel 8:4–5: querían ser "como todas las naciones".)
- ¿Qué hizo Samuel cuando el pueblo le pidió un rey? (1 Samuel 8:6.) ¿Qué le dijo el Señor a Samuel que debía hacer? (1 Samuel 8:7, 9; le dijo que explicara al pueblo lo que sería su vida si tuvieran un rey como gobernante.)
- ¿Qué les dijo el Señor, por medio de Samuel, a los israelitas en cuanto a las consecuencias de ser gobernados por un rey? (1 Samuel 8:10–11, 13–18.)
- ¿Querrían ustedes tener un rey si supieran que él esclavizaría a sus hijos y se apoderaría de sus propiedades? ¿Creen que los israelitas cambiaron su manera de pensar? (1 Samuel 8:19–22.)

- ¿Por qué creen que los israelitas todavía querían tener un rey, aun después de que se les dijo cuán complicada sería la vida bajo un rey?

Explíqueles que los hijos de Israel terminaron experimentando las consecuencias que Samuel había profetizado. Los primeros reyes que los gobernaron les ayudaron a convertirse en una gran potencia, pero posteriormente otros reyes los esclavizaron, se apoderaron de sus posesiones y finalmente contribuyeron a la caída de toda la nación.

- ¿Solemos nosotros ser como los israelitas al rechazar el consejo de los siervos del Señor sólo para llegar a ser más como los demás?
- ¿Qué podemos aprender de la experiencia de aquellos israelitas?

Señale que las influencias incorrectas pueden ser muy poderosas y traernos devastadoras consecuencias. A fin de progresar en la vida, es necesario que aprendamos a saber cuándo se nos está presionando en la dirección equivocada y cómo resistir tales presiones.

---

### Cómo resistir las presiones del mundo

#### Análisis

Señale que aunque nuestros amigos suelen tener una considerable influencia en cuanto a cómo pensamos y actuamos, las presiones para hacer lo que no debemos también provienen de otras fuentes.

- ¿Qué otras personas o cosas pueden influir en nosotros para que hagamos cosas que sabemos que son malas? (Las respuestas podrían incluir películas, música o personajes deportivos de gran fama; canciones o publicaciones en contra de las normas de la Iglesia; o temas publicitarios que nos incitan a pecar.)

#### Análisis de pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Alma 5:57. Explíqueles que este versículo es parte de las enseñanzas de Alma a los del pueblo de Zarahemla que querían seguir a Cristo (“el buen pastor”).

- ¿Qué creen que quiso decir Alma al pueblo cuando les recomendó que debían “sali[r] de entre los inicuos, y conserva[rse] aparte, y no to[car] sus cosas inmundas”?
- ¿Cómo podemos vivir en el mundo de hoy día y aún así seguir los consejos de Alma?

Una vez que los miembros de la clase hayan tenido tiempo para analizar esta pregunta, explíqueles que hoy en día no es posible o deseable aislarnos completamente de todas las personas que no creen en lo que nosotros creemos. Pero si mantenemos nuestras normas y nos esforzamos por vivir correctamente, podemos resistir las presiones del mundo y ejercer una influencia positiva en aquellos que nos rodean. Una frase que se usa con frecuencia para describir esta situación es “estar en el mundo pero no ser del mundo”. Esto significa que vivimos en el mundo pero no de acuerdo con las normas y creencias del mundo.

#### Actividad en grupo

Explique a los miembros de la clase que una manera de incrementar nuestra capacidad para resistir las presiones mundanas es preparar nuestra resistencia con anticipación. Separe a los miembros de la clase en pequeños grupos y entregue a cada grupo un bolígrafo o un lápiz y una hoja de papel para que anoten

los comentarios. Asígneles uno o varios de los temas de la lista de pretextos que escribió en la pizarra al principio de la lección. Pídales que trabajen en conjunto para desarrollar formas en que podrían responder si alguien utilizara dichos pretextos al tratar de persuadirles a hacer algo malo. Cuando todos los grupos hayan terminado la tarea, pida que cada uno de ellos comparta con los demás sus respuestas. (Vea la tercera actividad complementaria como una posible variación para esta actividad.)

Análisis

- ¿Qué les ha ayudado a hacer lo correcto al sentirse presionados a hacer lo contrario?

Relato

Mencione que, a medida que nos esforcemos en resistir las influencias mundanas, debemos recordar que Dios desea que triunfemos y está siempre dispuesto a ayudarnos. Pídale al miembro de la clase a quien le asignó la primera parte de la historia de Erroll Bennett que la relate en este momento:

1. El padre de Erroll Bennett se había enojado al enterarse de que su hijo tenía intenciones de unirse a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Entonces le preguntó:

“¿Te has vuelto loco? Tendrás que renunciar a todo, *todo* lo que tanto esfuerzo te ha costado... Si haces esto, puedes hacer de cuenta que no nos conocemos. Llévate todo lo que te pertenezca y no vuelvas jamás a cruzar el umbral de esta puerta”.

No era la primera vez que... una tremenda oposición paterna había de ser una barrera para alguien que trataba de abrazar el Evangelio. Pero en su caso, el hacerlo tenía otro significado además de las objeciones a una nueva doctrina religiosa. Para Erroll Bennett, unirse a la Iglesia podría muy bien significar el fin de su espectacular éxito como campeón de fútbol en Tahití.

El hermano Bennett y su esposa habían sido invitados por un amigo a la Iglesia. Reconocieron el Evangelio y decidieron bautizarse. Erroll sabía que como miembro de la Iglesia tendría que santificar el día de reposo, pero todos los partidos de su liga de fútbol se jugaban los días domingo. Él era un jugador valiosísimo y cuando el presidente de la liga se enteró de que Erroll iba a unirse a la Iglesia llamó al presidente de la estaca para preguntarle si su jugador podría obtener algún permiso especial para jugar los domingos. El presidente de la estaca le dijo al presidente de la liga que la decisión de que si jugaría o no en día domingo dependía enteramente de Erroll Bennett.

Análisis

Pregunte a los miembros de la clase:

- ¿Cómo creen que se sintió Erroll Bennett en cuanto a la presión que recibió de su familia, sus compañeros de equipo y los oficiales de la liga de fútbol? Si ustedes estuvieran en el lugar de Erroll, ¿qué harían?

Continuación del relato

Pida a los miembros de la clase que haya asignado previamente que relaten la segunda y la tercera parte de la historia:

2. Erroll habló nuevamente con su padre acerca de su decisión de unirse a la Iglesia y nuevamente fue rechazado, pero su cometido en cuanto a la Iglesia era firme. Decidió buscar el consejo del amigo que lo había traído a la Iglesia y éste le explicó las bendiciones del sacerdocio y otro amigo le dio una

bendición en la que se le prometió que sus problemas serían resueltos y que su padre aceptaría su bautismo.

“Al día siguiente, [Erroll] se dirigió a casa de su padre nuevamente. Al acercarse, lo vio parado junto a la entrada del jardín; tenía los ojos llenos de lágrimas. ‘Quiero pedirte que me perdones, Erroll’, le dijo; ‘no pude dormir anoche pensando en eso...’ Luego continuó: ‘Tú sabes que habrá miles de personas que se decepcionarán de ti. Si no juegas los domingos, eso significará el fin de tu carrera, puesto que [el presidente de la liga] no va a cambiar el programa de toda la liga [de fútbol] sólo por ti. Pero, reconozco que ésta es tu decisión’...”

3. Erroll fue objeto de la presión de su familia y de sus amigos hasta el día en que había de ser bautizado. “Recuerdo mis sentimientos de ese día”, cuenta hoy el hermano Bennett. “Nos habían presionado mucho y sabíamos lo que debíamos hacer; sin embargo, yo esperaba recibir alguna confirmación, una última indicación del Señor de que hacíamos lo correcto y que debíamos continuar con nuestros planes.

“Recuerdo haberme ido al pie de una montaña que está cerca de mi casa, donde acostumbro a correr, y allí, en esa soledad, le expresé a nuestro Padre Celestial lo que sentía. Le pedí que me diera una confirmación de que lo que iba a hacer era lo correcto. A medio camino de regreso de la montaña, repetí la oración.

“Al acercarme a mi casa, vi un auto estacionado enfrente; era el coche de Gabriel Vaianui, un miembro de la Iglesia que había estado inactivo unos diez años, asistiendo a las reuniones sólo de vez en cuando. Gabriel había oído en el mercado el comentario de que al fin y al cabo no me bautizaría y había decidido ir a verme para confirmarlo”.

Bennett reconoció en el hermano Vaianui el mensajero que buscaba e inmediatamente le preguntó: “Gabriel, ¿crees que debo bautizarme hoy?” La respuesta no se hizo esperar: “Erroll, no importa lo que hagas, debes bautizarte. No le vuelvas la espalda a la Iglesia”.

Erroll agradeció mucho ese consejo; más tarde dijo: “Aquello era lo que necesitaba. Un empujoncito que me diera el valor para hacer lo apropiado”.

Análisis con la pizarra

- ¿Cómo encontró Erroll Bennett el valor para resistir las influencias exteriores y hacer lo que era correcto hacer?

Escriba en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. La lista podría incluir:

1. Procuró la ayuda de los líderes del sacerdocio y siguió su consejo.
2. Pidió y recibió una bendición del sacerdocio.
3. Oró con sinceridad.
4. Se mantuvo a tono con el Espíritu Santo y pudo así reconocer la respuesta a su oración.

Indique a los miembros de la clase que cada uno de nosotros puede seguir el ejemplo de Erroll Bennett cuando sentimos la influencia de hacer algo malo. Dios nos ayudará a resistir las presiones del mundo.

Conclusión del relato

Concluya el análisis destacando que, a veces, al resistir la presión del mundo podemos obtener sorprendentes resultados. Pida que el miembro de la clase que haya asignado previamente concluya el relato acerca de Erroll Bennett:

4. "Los bautismos se llevaron a cabo en la forma programada, después de lo cual Bennett tuvo tiempo para pensar... No valía la pena preocuparse por tratar de llegar a un acuerdo muy dudoso... No iba a jugar los domingos... Resolvió hablar al día siguiente con [el presidente de su equipo] para comunicarle que se retiraría del fútbol y dejaría lugar para otro posible jugador...

"La reacción [del presidente] fue inesperada. 'Espera unos días', le dijo, 'hasta que tengamos la reunión de la liga a fines de esta semana'.

"Cuando le dieron la noticia unos días después, Bennett apenas pudo dar crédito a lo que oía. [El presidente] había informado a los oficiales de la liga que el Club Central había decidido no jugar los domingos... Se había llamado a votación y la decisión que se había tomado por unanimidad [fue] que de allí en adelante todos los partidos de la División de Honor se [jugarían] por la tarde en días entre semana" (véase "El valor de un campeón de fútbol", *Liahona*, mayo de 1983, págs. 19–22).

Señale que las cosas se tornaron buenas para Erroll Bennett, pero que él se había decidido a ser bautizado sin saber cómo resultarían. Decidió hacer lo correcto a pesar de las posibles consecuencias personales que habría de soportar. Haga recordar a los miembros de la clase que el escoger lo bueno conducirá a bendiciones eternas, aun cuando la situación inmediata no coincida con lo que deseamos.

### Cómo mostrar el buen ejemplo

Análisis de pasaje de las Escrituras y relato

Explique a los miembros de la clase que a medida que enfrentan las influencias del mundo, quizás deban padecer sentimientos de soledad y de rechazo. Pero pueden disminuir tales sentimientos si tratan de ejercer una "influencia positiva" en sus amigos para que hagan lo correcto.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Timoteo 4:12.

- ¿Cómo podemos ser "ejemplos de los creyentes"?

Analice con los miembros de la clase diversas maneras en que pueden dar un buen ejemplo, ayudarse mutuamente y ayudar a otros amigos a vivir de acuerdo con las normas del Señor. Quizás podría pedir a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente descripción de cómo algunos alumnos miembros de la Iglesia han reaccionado ante influencias indebidas:

"Yo era uno de cuatro miembros de la Iglesia entre 1.055 alumnos de nuestra escuela secundaria y descubrimos que la única manera de evitar la soledad de los viernes por la noche era procurar una diversión de alternativa ante las bebidas y la conducta inapropiada de nuestros compañeros de estudio.

"Invitamos a algunos amigos para que vinieran a nuestra casa a preparar sodas y bizcochos, y también pizza, tortas y caramelos. Participaríamos en juegos, tanto adentro como afuera de la casa, bailaríamos, cantaríamos y aun tendríamos diversos concursos y competencias.

“Descubrimos que varios de nuestros amigos y otros alumnos disfrutaron mucho estas diversiones alternativas y apreciamos la oportunidad de mostrarles el buen ejemplo y ser casi misioneros” (Leslie H. Hartsock, “How to Keep Standards Despite Temptations”, *Church News*, enero 30 de 1982, pág. 15).

---

### El resistir las influencias del mundo nos trae recompensas eternas

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que al principio de su servicio al Señor, el profeta José Smith cedió a los insistentes pedidos que Martin Harris le hizo de que le prestara 116 páginas de la traducción del Libro de Mormón. El Señor le había dicho a José Smith que no se las prestara, pero él continuó pidiéndoselo hasta que el Señor finalmente se lo concedió. Al cabo de ello, dichas páginas se perdieron. Pídale que lean y marquen Doctrina y Convenios 3:5–8, que contiene el consejo del Señor a José Smith en cuanto a ser influenciado por otras personas.

- ¿Qué le dijo el Señor a José Smith en cuanto a “tem[er] al hombre más que a Dios”? ¿Qué le prometió el Señor a José Smith si era fiel?
- ¿Por qué vale bien la pena el esfuerzo de resistir las influencias negativas del mundo y defender las cosas en que creemos?

Testimonio

Testifique a los miembros de la clase que agradar al Señor es más importante que complacer a los demás. Complacer a Dios nos traerá bendiciones eternas, aunque nos haga perder popularidad. Quizás podría compartir con ellos alguna experiencia en que usted mismo haya resistido las influencias mundanas y guardado los mandamientos de Dios.

Exhórteles a estar en el mundo sin ser del mundo y a establecer buenos ejemplos entre sus amigos.

---

Actividades complementarias

Quizás podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Haga recordar a los miembros de la clase que la presión de los amigos podría ser muy disimulada. A veces no se nos pide específicamente que hagamos algo malo, sino que se nos hace sentir inferiores o impopulares por el hecho de hacer lo bueno. Lea las siguientes situaciones y pida a los miembros de la clase que analicen cómo reaccionarían si se encontraran en tales circunstancias:

- a. José y uno de sus amigos se hallaban caminando hacia un grupo de muchachos que leían una revista. Cuando vieron que José se les acercaba, se apresuraron a esconder la revista y dijeron: “¡Esto es muy rudo para José! ¡Si llega a verlo tendrá que ir a confesárselo al obispo!” Y todos se rieron.
  - ¿Cómo creen que se sentiría José? ¿Qué podría hacer? ¿Qué debería hacer?
  - Si ustedes fueran los amigos de José, ¿qué le dirían?
- b. Micaela entra en la sala de clase en la que algunas muchachas están riéndose a carcajadas y escucha decir a una de ellas: “Ahí viene la santita. Se viste como si fuera su mamá la que le elige la ropa”. Cuando ven a Micaela, las muchachas guardan silencio y miran hacia otro lado.
  - ¿Cómo creen que se sentiría Micaela? ¿Qué tendría que hacer?

2. Reláteles la siguiente historia para hacerles recordar que pueden dar un buen ejemplo a los demás: “Ese año había sido muy bueno para mí y terminaba ya mis estudios secundarios. Me encontraba entre un grupo de alumnos barullentos y emocionados que firmaban los álbumes anuarios cuando una muchacha que yo no conocía me preguntó si quería que me firmara mi libro. Pensé que era un tanto extraño, pero... le alcancé mi libro. Me sonrió y corrió hacia un escritorio en una de las salas de clase.

“Esa noche, mientras me encontraba hojeando mi anuario y sonriéndome al leer los comentarios escritos por mis amigas, llegué a un párrafo que empezaba así: ‘Tú no me conoces, pero he estado observándote durante todo el año’.

“Quedé muy sorprendida. Leí el comentario varias veces. Yo no había estado viviendo como si alguien hubiera estado observándome. Sólo había estado pensando en los buenos momentos que pasaba. Continué leyendo. Aquella joven... también escribió que había notado cuán activa había sido yo en el seminario y que estaba dispuesta a ser justamente como yo.

“Aunque me halagó que me hubiera escogido para admirarme, lo que más sentí en ese momento fue un profundo alivio de que sin saberlo no la hubiera conducido por un mal camino a raíz de mis acciones...

“Nunca volví a ver otra vez a aquella joven, pero siempre he recordado el momento en que cambió mi vida al pedirme si podía firmar mi anuario. Desde aquel día he tratado de vivir cada minuto como si alguien más me estuviera observando —porque generalmente alguien observa” (Kaye Garner, “Just Like Me”, *New Era*, octubre d 1995, pág. 9).

Pida a los miembros de la clase que consideren en silencio la siguiente pregunta:

- Si descubrieran que alguien los está observando y siguiendo el ejemplo de ustedes, ¿se sentirían halagados o abochornados por el ejemplo que estuvieran dándole?

3. Quizás prefiera utilizar la siguiente actividad de grupo en lugar de la que se sugiere en las páginas 172–173:

Divida a la clase en grupos pequeños y entregue a cada grupo un bolígrafo o un lápiz y una hoja de papel. Pida que cada grupo escriba una o dos cosas que sus amigos podrían hacer para tratar de que hagan algo indebido (por ejemplo, un grupo de amigos podrían tratar de incitarles a ver una película inapropiada).

Cuando cada grupo haya escrito uno o dos ejemplos, pídales que se intercambien las hojas de papel y que, analizando los ejemplos de los otros miembros de la clase, sugieran maneras en que podrían resistir las malas influencias en tales situaciones. Una vez que hayan terminado de analizarlos, pídales que intercambien sugerencias con el resto de la clase.

Hágales recordar que una forma de aumentar nuestra capacidad para resistir las influencias mundanas es decidir, antes de experimentarlas, cómo habremos de reaccionar ante tales presiones.

# Acuérdate del día de reposo para santificarlo

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase a santificar el día de reposo.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Éxodo 20:8–11; Isaías 58:13–14; Lucas 24:1–3; Doctrina y Convenios 59:9–12.
2. Prepare para cada miembro de la clase una copia de la “Encuesta personal sobre el día de reposo” que se encuentra al final de la lección (pág. 184).
3. Materiales necesarios:
  - a. Un bolígrafo o un lápiz para cada miembro de la clase.
  - b. Las ilustraciones “Se reparte la Santa Cena” (62021; Las bellas artes del Evangelio 604) y “La oración familiar” (62275; Las bellas artes del Evangelio 606).
  - c. Los libros canónicos para cada miembro de la clase y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Generalmente es difícil para los jóvenes sentirse agradecidos por el día de reposo. Con frecuencia lo relacionan solamente con normas y restricciones y se olvidan de que es una bendición de nuestro amoroso Padre Celestial. Si entendemos por qué nuestro Padre Celestial nos ha mandado que santifiquemos el día de reposo, podemos disfrutarlo y agradecerlo. Ayude a los miembros de la clase para que reconozcan que honrar al Señor en el día de reposo nos proporciona grandes bendiciones.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**El día de reposo es un día de descanso y de adoración**

**Relato**

Lea o relate la siguiente historia:

Eli Herring era un miembro del equipo de fútbol de la Escuela Secundaria Springville (Utah). Su equipo acababa de ganar el campeonato del estado y todo parecía indicar que Eli emprendería una carrera universitaria y aun una en el fútbol americano profesional. Al hablar con sus padres acerca de tales posibilidades, ellos le advirtieron que tendría que recordar los valores que se le habían enseñado.

Varias universidades lo invitaron para que jugara en sus respectivos equipos después de graduarse en la secundaria, pero Eli decidió asistir a la Universidad Brigham Young, en parte porque los entrenadores le permitirían ir a una misión después de su primer año de estudios. Después de regresar de su misión, Eli volvió a integrar su equipo y llegó a ser uno de los mejores jugadores universitarios de fútbol en los Estados Unidos.

Al descubrir que tenía una buena oportunidad en seguir una carrera jugando como profesional, pensó en lo que disfrutaría y cuánto dinero ganaría. Pero

también reconoció que, como jugador profesional de fútbol, tendría que jugar en el día de reposo.

Eli sabía que podría hacer muchas cosas buenas con el dinero que ganaría como jugador profesional. Podría financiar la educación universitaria y los gastos misionales de sus hijos; podría ir en una misión con su esposa y podría hacer todo lo que quisiera una vez terminada su carrera en el fútbol sin tener que preocuparse en cuanto al dinero.

Al debatir consigo mismo acerca de su decisión, Eli recordó el caso de Erroll Bennett (véase lección 27). Cuando Erroll se unió a la Iglesia, decidió dejar de jugar en días domingo, aun cuando era una estrella del fútbol en Tahití y no querer jugar los domingos significaba tener que abandonar su equipo. Eli Herring estaba muy impresionado por Erroll Bennett y dijo: “Yo sabía que quería ser un hombre como él, con ese mismo tipo de cometido y dedicación hacia lo que sabía que era lo correcto”.

Sus padres y su esposa le dijeron que le apoyarían en lo que decidiera hacer. Eli habló con mucha gente y luego ayunó y oró en cuanto a su decisión. También leyó tenazmente las Escrituras. Le llevó seis meses arribar a una decisión final.

Finalmente, Eli decidió que, para él, santificar el día de reposo era más importante que jugar como futbolista profesional y ganar mucho dinero. “Leo mis Escrituras y cada vez que lo hago me convengo más y más de haber sentido en mi corazón la necesidad de observar el día de reposo más que de jugar fútbol”, dijo Eli. Rechazó ofrecimientos de equipos profesionales y ahora enseña y entrena jugadores en una escuela secundaria. No gana enormes cantidades de dinero, pero es muy feliz y dice: “Los sueldos actuales, a pesar de ser bajos, son mayores que los que recibíamos cuando éramos estudiantes. Nos consideramos muy felices porque tenemos más que antes. En ocasiones suelo pensar que podríamos tener un auto nuevo o una casa bonita, pero nunca he dudado en cuanto a mi decisión”. (Véase Joseph Richardson, “To Keep It Holy”, *New Era*, octubre de 1997, págs. 34–37.)

Explique a los miembros de la clase que esta lección trata acerca de las bendiciones que recibimos cuando obedecemos el mandamiento del Señor de santificar el día de reposo.

---

### Cómo honrar el día de reposo

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Éxodo 20:9–11.

- ¿Cuándo fue santificado el día de reposo por primera vez?

Explíqueles que después que el Señor hizo “los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay” en seis días, “reposó en el séptimo día... y lo santificó”. En otras palabras, lo hizo día santo. Indíqueles que hasta el día de la resurrección de Jesucristo, el día de reposo se observaba en el séptimo día (el sábado). Actualmente, se observa en el domingo para recordar el día en que resucitó nuestro Salvador (véase Lucas 24:1–3).

- ¿Qué significa “santificar” una cosa? (Honrarla, dedicarla a algo correcto, mantenerla sagrada y digna de reverencia.)
- ¿Por qué tenemos que santificar el día de reposo?

Cita y análisis con la pizarra

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración que hizo el élder James E. Faust cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“¿Por qué nos ha pedido el Señor que guardemos el día de reposo? Yo creo que las razones se pueden dividir en tres. La primera tiene que ver con la necesidad física de descansar y renovarse. Lógicamente, Dios, que nos creó, debe haber sabido mucho más que nosotros de los límites de nuestra energía y fortaleza física”.

Escriba en la esquina superior izquierda de la pizarra: *Renovación física*. Pida luego que otro miembro de la clase continúe leyendo las palabras del élder Faust:

“La segunda razón es, en mi opinión, de mayor significado. Tiene que ver con la necesidad de regenerar y fortalecer nuestro ser espiritual. Dios sabe que si se nos deja completamente a nuestro placer, sin que se nos recuerden nuestras necesidades espirituales, muchos degenerarían en el deseo de satisfacer sólo sus deseos y apetitos mundanos. La necesidad de regenerarse física, mental y espiritualmente se logra en gran parte a través de la observancia fiel del día de reposo”.

A la derecha de las palabras *Renovación física* escriba *Fortaleza espiritual*.

- ¿Por qué es la bendición de la fortaleza espiritual más importante que la bendición del descanso y la renovación físicos?

Pida a otro miembro de la clase que lea el resto de las palabras del élder Faust:

“La tercera razón puede ser la más importante de todas y tiene que ver con la obediencia a los mandamientos como una expresión de nuestro amor por Dios. Benditos aquellos que no necesitan otra razón sino su amor por el Salvador para guardar Sus mandamientos” (véase “El día del Señor”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 39).

A la derecha de *Fortaleza espiritual* escriba *Amor por Dios*.

- ¿Por qué es la observancia reverente del día de reposo “una expresión de nuestro amor por Dios”? ¿Por qué esta razón podría ser la más importante para honrar el día de reposo?

Análisis de pasajes de las Escrituras con la pizarra

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 59:9–12 (explíqueles que la palabra *ofrendas* en el versículo 12 se refiere a las cosas que hacemos para servir a Dios y a nuestros semejantes). A medida que lean estos versículos, pídale que se fijen en las frases que concuerden con cada una de las tres categorías anotadas en la pizarra. Escriba entonces sus respuestas debajo de las categorías correspondientes, tal como se indica a continuación:

RENOVACIÓN FÍSICA	FORTALEZA ESPIRITUAL	AMOR POR DIOS
“Descansar de tus obras” (versículo 10).	“Te conserves sin mancha del mundo” (versículo 9).	“Rendir tus devociones al Altísimo” (versículo 10).
	“Confesando tus pecados” (versículo 12).	“Ofrecer tus ofrendas y tus sacramentos al Altísimo” (versículo 12).

---

## Cómo hacer del día de reposo una delicia

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Isaías 58:13–14. Ayúdeles a analizar las siguientes frases y preguntas:

1. “Si retrajeres... de hacer tu voluntad”.
  - ¿Qué creen que quiso decir Isaías con estas palabras?

Explique que Isaías no estaba diciendo que no debemos disfrutar del día de reposo, sino que éste es un día en el que debemos dejar de lado nuestros propios deseos y seguir entonces la voluntad de Dios.

2. “Llamares [el día de reposo] delicia”.
  - ¿Por qué es una delicia el día de reposo?
3. “Venerares [al Señor]”.
  - ¿Cómo es que podría esta frase servirnos de norma para todas nuestras actividades en el día de reposo?
4. “No andando en tus propios caminos”.
  - ¿Cómo podría esta frase ser una advertencia cuando nos preguntamos qué es lo que debemos y lo que no debemos hacer en el día de reposo?
5. “Te deleitarás en Jehová”.
  - ¿Cómo contribuye a nuestra felicidad el adorar a Dios?

Cita y análisis

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Thomas S. Monson, de la Primera Presidencia:

“El Señor nos ha dado el día de reposo para nuestro beneficio y nos ha mandado que lo santifiquemos. Muchas actividades son apropiadas para el día de reposo; no obstante, éste no es un día festivo; por el contrario, es un día santo” (“Para tocar el cielo”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 54).

- ¿Qué diferencia hay entre un día festivo y un día santo? ¿Qué podemos hacer para que el día de reposo sea un día santo y una delicia para nosotros?

Actividad con la pizarra

Muestre a la clase las láminas “Se reparte la Santa Cena” y “La oración familiar”. Pida a los miembros de la clase que, por turno, pasen ante la pizarra y anoten las cosas que pueden hacer en la Iglesia y en la casa para santificar el día de reposo. Si le hiciesen preguntas en cuanto a actividades apropiadas para el día de reposo, refiérase a la cuarta actividad complementaria.

Actividad

Entregue a cada miembro de la clase un bolígrafo o un lápiz y una copia de la “Encuesta personal sobre el día de reposo” y pida a cada uno de ellos que anote sus propias respuestas a las preguntas que contiene. Concédales unos cinco o siete minutos y analice con ellos sus respuestas a las preguntas 1, 2, 3 y 4 (permítales que mantengan confidenciales sus respuestas a la quinta pregunta).

Testimonio

Expresé su testimonio en cuanto a las bendiciones y al gozo que usted haya recibido a consecuencia de la debida observancia del día de reposo.

Aliente a los miembros de la clase a que hagan de cada día domingo una delicia al llevar a la práctica el cometido o los cometidos que anotaron en su “Encuesta personal sobre el día de reposo” (quinta pregunta).

---

## Actividades

### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Lea los siguientes comentarios:

“A cierta hermana casi totalmente sorda le preguntaron una vez cómo le era posible asistir a la reunión sacramental cada semana [y mantenerse] genuinamente interesada en lo que se decía... [Ella respondió]: ‘Espero con ansias estar en la presencia de aquellos a quienes amo y que aman el Evangelio. Puedo compartir su espíritu sin siquiera oír una palabra, y si estoy realmente en armonía, el Señor me susurra al oído’” (Robert K. Thomas, “Listening to the Spirit”, *Ensign*, enero de 1978, pág. 40).

- ¿Qué podemos hacer durante la reunión sacramental para estar “en armonía” como aquella hermana?

2. Relate a los miembros de la clase la siguiente historia que contó el élder James E. Faust:

“Ocurrió un milagro... en la Curtiduría de Bienestar de la Estaca Wells [en Salt Lake City], hace algunos años, cuando se [preparaban cueros] de animales. En días regulares de trabajo se sacaban las pieles de las tinajas y se ponía una nueva solución de cal, tras lo cual volvían a meter las pieles en [las mismas] tinajas. Si no se hacía este proceso durante los días feriados, se pudrían, pero el cambio de la solución de cal jamás se hacía los domingos, y nunca encontraron pieles podridas los lunes. El supervisor de la curtiduría de ese entonces explica:

“‘Esto nos demostró un hecho extraño: los días feriados los determina el hombre y durante esos días, como en cualquier día de la semana, las pieles necesitan atención especial cada doce horas. El domingo es el día que aparta el Señor para descansar, y Él hace posible que nosotros descansemos de nuestras labores como Él lo ha mandado. Las pieles de la curtiduría nunca se pudrieron en domingo. Éste es un milagro del presente, ¡un milagro que sucede cada fin de semana!’” (véase “El día del Señor”, *Liahona*, enero de 1992, pág. 39).

3. Si los miembros de la clase tuviesen preguntas en cuanto a las actividades apropiadas del día de reposo, refiérales las siguientes declaraciones:

#### *Lo que podemos hacer en el día de reposo*

El presidente Spencer W. Kimball dijo: “El día de reposo es una oportunidad para hacer un inventario —para analizar nuestras debilidades, confesar nuestros pecados a nuestros semejantes y al Señor. Es un día en el que debemos ayunar... Es un día en el cual debemos leer buenos libros, reflexionar y meditar, un día para estudiar lecciones del sacerdocio y de las organizaciones auxiliares, un día para estudiar las Escrituras y preparar discursos, para dormir una siesta y descansar y distraerse, para visitar a los enfermos, para predicar el

Evangelio y practicar el proselitismo, un día para reunirse con la familia..., un día para cortejar apropiadamente, para hacer el bien, para beber de la fuente del conocimiento y de instrucción, un día para procurar el perdón de nuestros pecados, para el enriquecimiento de nuestro espíritu y de nuestra alma, un día para restaurar nuestra estatura espiritual, para participar de los emblemas del sacrificio y la expiación [de Jesús], un día para reflexionar acerca de las glorias del Evangelio y de las moradas eternas, un día para elevarnos hasta el sendero que conduce hacia nuestro Padre Celestial” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, editado por Edward L. Kimball [1982], pág. 216).

#### *Las cosas que debemos evitar en el día de reposo*

El élder Ezra Taft Benson, quien era entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo:

“Yo creo que las siguientes cosas deben evitarse en el día de reposo:

“Trabajar demasiado y permanecer hasta muy tarde los sábados, lo que nos causaría quedar exhaustos al día siguiente.

“Tener tantas reuniones en el día de reposo que no nos quede tiempo para orar, meditar, hermanar nuestras familias y sentarnos en consejo con ella.

“Trabajar en el jardín y otros quehaceres de la casa.

“Pasear por el campo y por parques de esparcimiento, efectuar visitas de sociabilidad, salir en paseos de diversión, malgastar nuestro tiempo y participar en otras diversiones...

“Jugar violentamente y concurrir a los cines.

“Participar en deportes y salir a cazar ‘animales salvajes’ que Dios ha creado para que el hombre los aproveche ‘sólo en tiempo de carestía y hambre extremada’. (Véase D. y C. 89:15.)...

“Leer sobre temas que no contribuyen a nuestro enaltecimiento espiritual.

“Salir de compras o apoyar como clientes los negocios que operan en día domingo, tales como los almacenes, supermercados, restaurantes y estaciones de servicio” (“Keeping the Sabbath Day Holy”, *Ensign*, mayo de 1971, págs. 6–7).

#### *Trabajar en el día de reposo*

El élder Earl C. Tingey, de los Setenta, dijo: “Todos sabemos que hay servicios esenciales que deben funcionar los domingos; por ejemplo, los servicios de emergencia, los médicos, el transporte y otros similares, como la policía y los bomberos” (“Las compras en el día de reposo”, *Liahona*, julio de 1996, pág. 11).

Los empleados de tales “servicios esenciales” pueden santificar el día de reposo aunque deban trabajar en días domingo. Por ejemplo, pueden leer las Escrituras durante los momentos de descanso y asistir a las reuniones de la Iglesia antes o después del trabajo.

---

# Encuesta personal sobre el día de reposo

1. ¿Qué propósitos y bendiciones del día de reposo son importantes para usted?
2. ¿Qué actividades tienden a alejarle del propósito del día de reposo?
3. ¿Qué actividades le ayudan a sentir el espíritu del día de reposo?
4. ¿Qué podría hacer antes del domingo para que el día de reposo sea más deleitable para usted?
5. ¿Qué hará para santificar el día de reposo y disfrutarlo mejor?

# El pago de los diezmos con buena disposición

Lección  
**29**

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase para que paguen sus diezmos gozosamente y con buena disposición.

---

**Preparación**

1. Estudie con espíritu de oración Malaquías 3:8–12; 2 Corintios 9:6–7; Moroni 7:6–8; Doctrina y Convenios 104:14–15; 119:4.
2. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *El pago de los diezmos y las ofrendas es un privilegio. Nos permite demostrar nuestra gratitud y nuestro amor por el Señor. Necesitamos pagar el diezmo mucho más de lo que Dios necesita recibirlo, pero a Él le complace enormemente cuando lo pagamos con fe, voluntariamente y de buen corazón. Realmente, el espíritu con que lo pagamos es tan importante como el acto mismo de darlo. Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que el pago de los diezmos es mucho más que donar dinero; es una demostración de fe, de gratitud y de humilde obediencia.*

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### **El pago de los diezmos es una demostración de fe y obediencia**

**Relato** Relate a la clase la siguiente historia que contó el élder Joe J. Christensen, de los Setenta:

“Recuerdo vívidamente una experiencia que tuve casi al término de mi misión...

“En aquellos momentos me encontraba yo trabajando en la casa de la misión con el Presidente de la Misión México Centroamericana. Un día nos llamó a mi compañero y a mí a su oficina y nos dijo que nos enviaría a Oaxaca. Nos entregó una lista de todas las personas que se habían unido a la Iglesia durante la breve época en que los misioneros habían estado sirviendo allí antes de que los retirara varios meses antes. Nuestra asignación era encontrar a todos aquellos cuyos nombres estaban en esa lista para ver cómo estaban y, si fuera posible, hacer los arreglos para llevar a cabo una reunión sacramental de modo que los miembros pudieran congregarse y participar de la Santa Cena. Entonces teníamos que traerle un informe sobre ello.

“Viajamos esa noche en un pequeño ferrocarril angosto y arribamos muy temprano a la mañana siguiente. Tan pronto como bajamos del tren, empezamos a buscar direcciones.

“El primer lugar a donde fuimos era una calle flanqueada por largas paredes de adobe con puertas de tanto en tanto. Cuando encontramos la dirección que buscábamos y entramos por una de esas puertas, descubrimos en el interior todo un conjunto de casas. Escondido en un rincón estaba el hogar de la mujer que buscábamos, quien vivía allí con un hijo de ocho años de edad y una hijita de meses.

“Al salir ella de su pequeña casita, nos reconoció por nuestra manera de vestir y se apresuró a saludarnos efusivamente con un típico saludo mexicano. Luego, sin agregar palabra, se volvió y entró nuevamente en la casa.

“Momentos después regresó trayendo un frasquito de arcilla, del cual sacó algunos pesos y centavos. Nos dijo que su familia había estado ahorrando el diez por ciento de lo que ganaban. La mayor parte de ese diezmo provenía de su hijo, quien trabajaba en la plaza central de la ciudad lustrando zapatos. Cada día, al regresar, él ponía inmediatamente su diezmo en el frasquito a fin de poder dárselo a los misioneros, si alguna vez regresaban.

“Recuerdo lo que sentí en esos momentos cuando la mujer me entregó ese dinero. Allí estaba ella, vestida con ropa desgastada y sin zapatos, y sus hijos se hallaban en circunstancias similares. Yo sabía que había muchas cosas que le habría encantado comprarle a sus hijos, y que había muchas cosas para las cuales necesitaba dinero desesperadamente.

“Por un momento quise darle de vuelta su dinero y sugerirle que lo gastara en aquellas cosas que tanto necesitaba. Pero entonces reconocí que yo no tenía el derecho de hacer eso. Ella y su hijo habían ahorrado ese dinero con gran cuidado, sabiendo que le pertenecía al Señor, y deseaban dárselo a Él. También comprendí que serían muy bendecidos por eso.

“Ese día aprendí una valiosa lección sobre la importancia de pagar los diezmos y en cuanto a las bendiciones que resultan de ello. También aprendí una lección acerca de la fe. Aquel muchachito y su madre no sabían si los misioneros jamás regresarían a donde ellos, pero se habían dedicado a los principios del Evangelio y tenían fe en que, si eran obedientes, el Señor les bendeciría” (citado por Kellene Ricks en “Friend to Friend”, *Friend*, enero de 1991, pág. 6).

Explique a los miembros de la clase que esta lección es sobre los diezmos y que responde a tres preguntas en cuanto al tema:

¿Qué es el diezmo?

¿Qué bendiciones recibiremos cuando pagamos el diezmo?

¿Cuál debería ser nuestra actitud en cuanto al pago del diezmo?

---

### ¿Qué es el diezmo?

Análisis y cita

- ¿Qué significa pagar un diezmo íntegro?

Comparta con la clase la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“De vez en cuando, oficiales de la Iglesia piden a la oficina de la Primera Presidencia información sobre lo que se considera un diezmo justo.

“Al unísono respondemos que la declaración más simple que conocemos es la que el mismo Señor dio, en la que dice que los miembros de la Iglesia deben pagar ‘la décima parte de todo su interés anual’, lo cual sabemos que se refiere a nuestros ingresos (véase D. y C. 119:4)” (La ley del diezmo”, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 154).

Explique a los miembros de la clase que cuando recibimos algún dinero, se nos ha pedido que paguemos el diezmo entregándole al Señor el diez por ciento de la cantidad recibida.

Pasajes de las Escrituras y análisis

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Malaquías 3:8–9.

- ¿Cómo es que la gente “roba a Dios” al no pagar diezmos?

Análisis y cita

- ¿Para qué se utilizan los fondos de diezmos?

Dé a los miembros de la clase la oportunidad para que contesten esta pregunta. Léales entonces las siguientes palabras del élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El Señor ha mandado por revelación que el gasto de Sus diezmos sea dirigido por Sus siervos de la Primera Presidencia, el Quórum de los Doce y el Obispado Presidente (véase D. y C. 120). Esos fondos se emplean para construir y mantener los templos y las casas de adoración, para llevar la obra misional de la Iglesia a todo el mundo, para traducir y publicar las Escrituras, para proporcionar medios para redimir a los muertos, para la instrucción religiosa y para respaldar otros fines de la Iglesia seleccionados por los siervos del Señor designados para ello” (“El diezmo”, *Liahona*, julio de 1994, págs. 40–41).

---

### ¿Qué bendiciones recibiremos por pagar los diezmos?

Análisis de pasaje de las Escrituras

Señale que cuando pagamos los diezmos recibimos bendiciones. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Malaquías 3:10.

- ¿Qué creen que quiso decir el Señor cuando declaró: “Probadme ahora en esto”? (Que paguemos los diezmos y veamos cómo Él cumple Sus promesas. Hágales notar que en este versículo la palabra *probar* significa poner a prueba.)
- ¿Cómo podría el Señor “abrir las ventanas de los cielos” para bendecirnos cuando pagamos los diezmos?

Explíqueles que las bendiciones que el Señor podría proporcionar a la gente que paga sus diezmos incluyen la habilidad para ganar suficiente dinero para satisfacer sus necesidades, la habilidad para utilizar sabiamente el dinero, la protección contra catástrofes costosas y el gozo de compartir y dar. La obediencia a la ley de diezmos, tal como la obediencia a otros mandamientos, también nos ayuda a sentir la influencia del Espíritu Santo en nuestra vida.

Cita y análisis

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente David O. McKay, noveno Presidente de la Iglesia:

“El diezmo es aceptable a la mente sincera por su gran significado espiritual. Es una fuente segura de poder espiritual. La obediencia genuina y constante de esta ley contribuirá al desarrollo espiritual tanto como la obediencia a cualquier otro principio del Evangelio” (*Gospel Ideals* [1953], pág. 199).

- El Señor ha prometido que nos dará bendiciones espirituales y temporales cuando paguemos un diezmo íntegro. ¿En qué forma les ha bendecido el Señor, a ustedes o a alguien que ustedes conozcan, por pagar fielmente sus diezmos? (Usted podría quizás compartir con los miembros de la clase alguna de sus experiencias personales.)

---

### ¿Cuál debería ser nuestra actitud acerca del pago de los diezmos?

Relato y análisis

Señale que no debemos pagar los diezmos sólo para poder recibir bendiciones. Debemos pagarlos con la debida actitud: de buena voluntad, de buen gusto y con fe.

Explíqueles que en épocas anteriores el diezmo se pagaba “en especie”. En otras palabras, los miembros de la Iglesia contribuían el diez por ciento de sus ganancias, no con dinero, sino con cosas tales como cosechas y animales. Relate la siguiente historia de un hombre quien, desde niño, aprendió a pagar sus diezmos “en especie”:

“La espiritualidad del abuelo Vanisi me inspiraba un temor reverencial cuando yo era niño. Recuerdo que lo seguía a diario hasta su plantación. Él siempre me señalaba lo mejor de su taro (una planta comestible), de sus plátanos y de sus otras hortalizas, y me decía: ‘Esto será para nuestro diezmo’. Y dedicaba sus mejores cuidados a esas partes ‘escogidas’. Durante la siega, a menudo me encomendaba la tarea de llevar nuestra carga del diezmo al presidente de la rama. Recuerdo que yo montaba el caballo de la familia y mi abuelo ponía sobre éste un saco del mejor taro, que yo acomodaba delante de mí. En seguida, con gran seriedad en la mirada, me decía: ‘Simi, sé muy cuidadoso con esto porque es nuestro diezmo’. De mi abuelo aprendí temprano en la vida que al Señor se le da lo mejor que se tiene” (citado por el élder Dallin H. Oaks, *Liahona*, julio de 1994, pág. 41).

- ¿Qué actitud demostraba el abuelo Vanisi en cuanto al pago de diezmos?
- Ahora que generalmente pagamos el diezmo con dinero, ¿cómo podríamos dar de ello lo mejor al Señor? (Las respuestas podrían incluir que lo pagamos con la debida actitud y antes de usar el dinero para comprar las cosas que necesitamos o deseamos.)

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 2 Corintios 9:6–7.

- ¿Qué relación hay entre pagar diezmos y ser un “dador alegre”?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moroni 7:6–8.

- ¿Qué significa presentar una ofrenda “con verdadera intención”? (Ofrecerla con sinceridad, realmente deseando darla.)
- ¿Qué significa dar algo de mala gana? (Dar una ofrenda sin desear hacerlo verdaderamente.)
- Cuando pagamos los diezmos, ¿estamos regalándole algo a Dios? ¿Por qué o por qué no?

Señale que todo lo que tenemos pertenece a Dios (véase D. y C. 104:14–15). Aunque las palabras en 1 Corintios 9:6–7 y Moroni 7:6–8 pueden aplicarse a la

forma en que pagamos diezmos, es importante recordar que cuando pagamos diezmos sólo estamos devolviéndole al Señor una décima parte de lo que Él ya nos ha dado.

- ¿Por qué creen ustedes que nuestra actitud y nuestra motivación son importantes cuando pagamos diezmos al Señor?

#### Relato y análisis

Explique a los miembros de la clase que el tener fe es otra parte de pagar los diezmos con la debida intención. Comparta luego con ellos el siguiente relato del élder Dallin H. Oaks:

“Mi actitud con respecto a la ley del diezmo quedó establecida con el ejemplo y las palabras de mi madre en una conversación que recuerdo de mi juventud.

“Durante la Segunda Guerra Mundial, mi madre viuda mantuvo a sus tres hijos pequeños con su sueldo de maestra de escuela, que era muy exiguo. Cuando llegué a darme cuenta de que vivíamos sin algunas cosas deseables porque no contábamos con suficiente dinero, le pregunté a mi madre por qué pagaba tanto de su sueldo como diezmo. Nunca he olvidado la explicación que me dio: ‘Dallin, quizás haya gente que se las arregle sin pagar el diezmo, pero nosotros no podemos. El Señor se ha llevado a tu padre y he quedado yo para criarlos a ustedes; no puedo hacerlo sin las bendiciones del Señor, y recibo esas bendiciones al pagar un diezmo íntegro. Cuando pago mi diezmo, tengo la promesa del Señor de que Él nos bendecirá, y necesitamos esas bendiciones para arreglárnoslas para vivir’” (véase “El diezmo”, *Liahona*, julio de 1994, pág. 39).

- ¿Cómo el pago de los diezmos fue una demostración de la fe que la hermana Oaks tenía en el Señor?
- ¿Qué podemos hacer para pagar nuestros diezmos con la debida actitud —de buena voluntad, con alegría y con fe?

#### Testimonio

Expresé su testimonio en cuanto a los diezmos. Aliente a los miembros de la clase a pagar los diezmos de buena voluntad, alegremente y con fe en el Señor.

#### Actividades

##### complementarias

Quizás podría utilizar usted una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Si dispone del video *Doctrina y Convenios e Historia de la Iglesia* (53912), muestre a la clase el segmento de once minutos titulado “Ventanas de los Cielos”. Este segmento es una representación dramática de cuando el presidente Lorenzo Snow, quinto Presidente de la Iglesia, enseñó en cuanto a las bendiciones de la ley de diezmos a los miembros de la Iglesia que estaban padeciendo las consecuencias de una severa sequía.
2. Lleve a la clase un formulario de Diezmos y otras Ofrendas y muestre a los miembros dónde deben anotar la cantidad que pagan en concepto de diezmo. También podría indicarles los espacios referentes a las ofrendas de ayuno y otras donaciones voluntarias y explíqueles por qué se hacen dichas donaciones. Mencione que le entregamos ese formulario juntamente con el diezmo y las ofrendas al obispo (o presidente de la rama) porque ese hombre es el representante del Señor en nuestro barrio (o rama).

### 3. Lea la siguiente historia:

El presidente George Albert Smith, octavo Presidente de la Iglesia, se hallaba conversando con un amigo de mucho tiempo después de haber asistido a una conferencia de la Iglesia. Su amigo le explicó cómo pagaba sus diezmos:

“‘Bueno’, me dijo, ‘si gano diez mil dólares en un año, pongo mil dólares en el banco para los diezmos y sé por qué están allí. Luego, cuando el obispo me pide una contribución para la capilla o un cheque para un misionero... si creo que necesita el dinero, le doy un cheque... Poco a poco gasto los mil dólares, y cada dólar que he gastado sé que ha ido para algo bueno. ¿Qué piensas de eso?’”.

- ¿Pagaba diezmos ese hombre? ¿Por qué o por qué no?

El presidente Smith le contestó: “Creo que eres un hombre muy generoso con la propiedad ajena... Tú no has pagado ningún diezmo. Lo que me dices es lo que has hecho con el dinero del Señor... Has tomado el dinero de tu mejor socio y lo has regalado” (*Sharing the Gospel with Others*, compilado por Preston Nibley [1948], págs. 44–47).

- ¿Quién era el “mejor socio” de aquel hombre? (El Señor.)

Señale que el pago fiel de los diezmos consiste en hacerlo de la manera que el Señor ha estipulado. No es nuestra la responsabilidad de determinar cómo habrá de emplearse el fondo de los diezmos.

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que comprendan que el trabajo edifica el carácter, enriquece nuestra vida y nos ayuda a ser autosuficientes.

---

**Preparación**

1. Estudie con espíritu de oración Proverbios 14:23; Palabras de Mormón 1:18; Mosiah 2:14; 27:5–7; Moisés 4:25.
2. Prepare una copia de las citas enumeradas del 1 al 4 en las páginas 193–194. Córtela luego en cuatro de modo que cada cita quede en un trozo separado de papel. (Si no dispone de una máquina copiadora, escriba cada una de las citas en trozos individuales de papel.)
3. Pida a varios miembros de la clase que traigan algunos objetos que representen el trabajo que hayan hecho. Por ejemplo, uno de ellos que haya trabajado con su familia para pintar su casa podría traer un pincel. Otro que haya trabajado para desarrollar un talento artístico podría traer un cuadro que haya pintado o un poema que haya escrito. Pida a estos miembros de la clase que se preparen para contestar las preguntas de la página 194 de esta lección bajo el subtítulo “Presentaciones de los miembros de la clase”.
4. Materiales necesarios:
  - a. La lámina “Una familia trabajando en unión” (62313).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Muchas personas no comprenden que el trabajo es una bendición. Día tras día el mundo moderno le da más importancia a la vida fácil y placentera. Ayude a los miembros de la clase para que vean el valor del trabajo en cuanto a la edificación de nuestro carácter y el mejoramiento de nuestra vida. Muy pocas cosas pueden compararse al sentimiento de satisfacción y bienestar que recibe la persona que ha trabajado con afán y eficazmente.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**El trabajo es esencial**

**Análisis**

Haga las siguientes preguntas a los miembros de la clase:

- ¿Les agrada trabajar? ¿Por qué o por qué no?

Las respuestas podrían ser negativas o aun cómicas. Acepte todo lo que digan y utilice el análisis para captar la atención y promover la participación de todos.

- ¿Qué sería del mundo si todos dejáramos de trabajar?

Permita que los miembros de la clase se diviertan con este análisis. Sus respuestas podrían incluir lo siguiente: Se amontonarían la basura y los platos sucios; no habría maestros; tendríamos que usar ropa sucia; tendríamos muy poca o nada de comida. Ayúdeles a entender que, aunque un mundo sin que tengamos que trabajar sería atractivo al principio, sin los beneficios del trabajo no podría ser un lugar muy agradable.

---

### Dios espera que trabajemos

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Proverbios 14:23 hasta la palabra *fruto*.

- ¿Qué les parece que significa la declaración “En toda labor hay fruto”? (Que nos beneficiamos con nuestro trabajo.)

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moisés 4:25 hasta la palabra *pan*. Mencione que este versículo contiene algunas de las palabras que el Señor le dijo a Adán momentos antes de que Adán y Eva fueran expulsados del Jardín de Edén.

- ¿Qué quiso decirle el Señor a Adán con esas palabras? (Que Adán tendría que trabajar para poder comer.) ¿Cómo habría esto de ayudarles a Adán y a Eva? ¿Cómo nos ayuda a nosotros el trabajo?

Cita

Lea las siguientes palabras del presidente Marion G. Romney, quien fue Primer Consejero de la Primera Presidencia:

“En Edén, el Señor le dijo a Adán:

“Por haber... comido del fruto del árbol del cual te mandé, diciendo: No comerás de él, maldita será la tierra por tu causa; con dolor comerás de ella todos los días de tu vida.

“Con el sudor de tu rostro comerás el pan hasta que vuelvas a la tierra...”  
(Moisés 4:23, 25.)

“Ahora bien, ése no fue un decreto vengativo. El Señor no estaba desquitándose de Adán, sino ubicándolo simplemente en una situación en la que tendría que trabajar para vivir.

“El suelo había sido maldecido de la manera prescrita para el bien de Adán, no para perjuicio suyo. Si Adán y su posteridad hubieran podido vivir sin trabajar, la raza humana nunca habría podido sobrevivir” (véase *Ensign*, enero de 1974, pág. 89).

Análisis de pasajes de las Escrituras

Señale que Dios espera que Sus hijos trabajen. Todos los buenos líderes políticos y religiosos mencionados en el Libro de Mormón trabajaron siempre para su propio sostén aun cuando los reyes y otros líderes tradicionalmente vivían de los impuestos que pagaba su pueblo. Pida los miembros de la clase que lean y marquen Mosíah 2:14, que contiene las palabras del rey Benjamín, y Mosíah 27:5, que se refiere a los sacerdotes y maestros nefitas.

- ¿Cómo creen que respondía la gente al ver que sus líderes trabajaban a la par de ellos?

- ¿Cuáles fueron los resultados del esfuerzo de aquellos líderes? (Véase Palabras de Mormón 1:18; Mosíah 27:6–7. Hágales notar que aunque la paz y prosperidad entre el pueblo se debía a muchas razones, la buena disposición de los líderes para trabajar con la gente contribuyó grandemente al éxito que los nefitas experimentaban en esa época.)

---

### El trabajo edifica el carácter

Cita y análisis

Lea las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball, duodécimo Presidente de la Iglesia:

“Pocos milagros en la historia de nuestra Iglesia sobrepasan al del establecimiento de colonias en una tierra desértica, que nadie quería, y al de hacerla florecer como una rosa. Nuestra gente no sólo sobrevivió, sino que progresó debido a su fe y a la solidaridad de las familias. El carácter de los pioneros fue moldeado por medio del trabajo arduo, los sacrificios, la cooperación y la dependencia de la ayuda del Señor.

“Recuerdo claramente los años de mi niñez en Arizona. Nuestro sustento dependía de la tierra. El dinero escaseaba, y era común que tuviéramos que prescindir de muchas cosas y que aprovecháramos todo lo que teníamos. Allí aprendimos a compartir: compartíamos el trabajo” (“Sacrificio”, *Liahona*, agosto de 1981, págs. 134–135).

- ¿Qué efecto positivo tuvo el trabajo afanoso en los pioneros y en el joven Spencer Kimball?
- ¿Cómo es nuestro carácter “moldeado por medio del trabajo arduo”? (Las respuestas podrían incluir que el trabajo afanoso nos ayuda a aprender autodisciplina, a completar las tareas que hayamos comenzado y a tomar decisiones sabias.)

Citas y análisis con la pizarra

Muestre a los miembros de la clase la lámina de una familia trabajando en unión. Luego entrégueles las hojas de papel que contienen las citas que se enumeran a continuación. Explíqueles que éstas son declaraciones hechas por cuatro hermanos que con frecuencia han trabajado juntos con su familia (citadas por Dean Jarman; véase *Liahona*, enero de 1983, pág. 164). A medida que un miembro de la clase lea en voz alta cada declaración, designe a otro para que anote en la pizarra los beneficios resultantes del trabajo mencionado.

1. “Nuestro hijo de dieciocho años escribió: ‘Desde que tengo uso de razón se me ha enseñado el valor del trabajo esforzado y a honrar las responsabilidades y el apellido que llevo. Al contemplar retrospectivamente mis experiencias en estos proyectos familiares, me he dado cuenta de la manera en que han contribuido a la formación de mi personalidad permitiéndome tomar decisiones importantes; también he aprendido a tener confianza en mí mismo al verme obligado a tratar con otras personas. Pero lo realmente valioso es que la familia se ha unido más por medio del amor y el respeto mutuos.’”
2. “Nuestro hijo de trece años, que desde hace cuatro está trabajando con sus hermanos, escribió: ‘Nuestros proyectos familiares de trabajo me han enseñado

cómo desempeñar mejor una tarea. Cuando más empeño se pone en la labor, más satisfecho se siente uno. Y estoy muy contento con la relación que he podido establecer con mis hermanos y mis padres’.”

3. "El hijo de dieciséis años se expresó así: 'El trabajar juntos nos ha enseñado la importancia de ser honestos y dignos de confianza; también hemos aprendido a hacer grandes sacrificios para mantener en alto el prestigio familiar'."
4. "El de quince años escribió: 'Estos trabajos me han enseñado a manejar bien el dinero. Cuando me compro ropa o cualquier otra cosa, la cuido muy bien porque sé lo que me ha costado y cuánto trabajo he tenido que hacer para ganármela. Cuando mis padres me compraban todo, pensaba que ellos tenían una fuente inagotable de dinero, y no me preocupaba tanto por cuidar mis cosas. Además, el trabajar me llena de satisfacción'."

Pida a los miembros de la clase que lean la lista en la pizarra y que hablen en cuanto a sus propias experiencias de trabajo que les hayan ayudado a obtener esos mismos beneficios. Para dar comienzo a este análisis, quizás podría hacerles estas preguntas:

- ¿Cómo les ha ayudado el trabajo a ser mejores personas? ¿Cómo han sido afectadas las relaciones con sus amigos y con miembros de sus familias por el trabajo que han realizado para lograr una meta en común?

---

### **El trabajo nos da un sentido de satisfacción**

Presentaciones  
de los miembros  
de la clase

Invite a los miembros que haya designado anteriormente a que exhiban y analicen brevemente los objetos que han traído a la clase. Pregúnteles luego lo siguiente:

- ¿Qué fue lo más difícil que tuvieron que hacer al trabajar en este proyecto?
- ¿Cuál fue la mayor recompensa que recibieron al trabajar en este proyecto? (Note que la respuesta podría ser la misma que a la pregunta anterior.)
- Al trabajar en esto, ¿se sintieron frustrados o cansados alguna vez? ¿Cómo superaron tales circunstancias?
- ¿Cómo se habrían sentido acerca de ese proyecto si alguien más lo hubiera realizado en lugar de ustedes?

Cita y análisis

Lea la siguiente declaración de Brigham Young:

“Durante toda mi vida he creído que lo que es digno de hacerse debe hacerse bien, y he considerado que realizar un trabajo honrado y digno de confianza, de modo que perdure para quienes me hayan empleado, es parte misma de mi religión tanto como lo es el asistir a los servicios de adoración a Dios en el día de reposo” (citado por Dean C. Jessee en “The Prophet’s Letters to His Sons”, *Ensign*, marzo de 1974, pág. 68).

- ¿Qué dijo el presidente Young en cuanto a la importancia de la calidad de nuestro trabajo? ¿Cómo podría el trabajo hecho con esa actitud proporcionarnos un sentido de satisfacción?

## Testimonio

Refiera a los miembros de la clase algún trabajo que usted haya llevado a cabo y que le haya proporcionado gozo y un sentido de realización en su vida personal.

Aliénteles a escoger algún trabajo que hayan estado realizando solamente por obligación y que durante la próxima semana lo lleven a cabo con una mejor actitud. Aliénteles asimismo a que recuerden el valor del trabajo y dediquen siempre el mejor esfuerzo posible al trabajar.

## Actividades

## complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Varios himnos, tales como “Pon tu hombro a la lid” (*Himnos*, N° 164), enseñan en cuanto a la necesidad y el gozo del trabajo. Cante o lea con los miembros de la clase los versos de uno o varios de estos himnos.

2. Relate la siguiente historia narrada por el élder Loren C. Dunn, de los Setenta:

“Mi padre consideró siempre muy importante inculcarnos, a mi hermano y a mí, el principio del trabajo. Como resultado de esa preocupación, nos puso a trabajar en una pequeña granja que se encontraba en las afueras del pueblo donde vivíamos. Él era encargado del periódico local, por lo que no tenía mucho tiempo disponible para estar con nosotros... y muy seguido cometíamos errores que hubiéramos querido evitar.

“Nuestra granja estaba rodeada por otras similares. En una oportunidad, uno de nuestros vecinos fue a hablar con mi padre para contarle lo que había visto y que consideraba que estábamos haciendo mal. Luego de escuchar atentamente a nuestro vecino, mi padre le respondió: ‘Jim,... creo que no comprendes... que estoy criando muchachos y no ganado’” (“Nuestras inapreciables familias”, *Liahona*, abril de 1975, pág. 36).

- ¿Qué quiso decir el padre del élder Dunn con “Estoy criando muchachos y no ganado”? (Su propósito primordial de tener una granja era dar a sus hijos la oportunidad de trabajar.) ¿Qué creen que lograron sus hijos con tal experiencia?

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que comprendan que gran parte de su felicidad depende de su actitud personal.

---

**Preparación**

1. Estudie con espíritu de oración 1 Nefi 2:16; 3:4-7; Helamán 15:7.
2. Prepare para cada miembro de la clase una copia del “Indicador de nuestra actitud” que se encuentra en la página 201 al final de esta lección.
3. Materiales necesarios:
  - a. Un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase.
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Dado que tenemos el conocimiento del Evangelio de Jesucristo y que sabemos que somos hijos espirituales de Dios, deberíamos ser las personas con la manera de pensar más positiva en el mundo. Sabemos que nuestro Padre Celestial nos ha puesto en la tierra para que tengamos éxito, no para que fracasemos. Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que vivir el Evangelio de Jesucristo puede ayudarnos a cultivar una actitud más positiva y a crear felicidad, paz y satisfacción en nuestra propia vida y en la vida de nuestros semejantes.

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**La actitud es una influencia poderosa**

Análisis con la pizarra

Pida a los miembros de la clase que piensen en dos o tres cosas que saben que deberían hacer pero que no siempre sienten el deseo de hacer. Pida a uno de ellos que anote las respuestas en la pizarra a medida que los demás compartan dichas ideas. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de responder, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es difícil a veces hacer estas cosas? ¿Qué bendiciones reciben cuando las llevan a cabo?
- ¿Qué podría ayudarles a hacer las cosas que saben que deben hacer?
- ¿Cómo influye su actitud en cuanto a cuán bien y cuán rápidamente las hacen?

Explíqueles que, cuando decidimos tener una actitud positiva, generalmente obramos mejor y más rápidamente y que usualmente es algo que disfrutamos más. Una actitud positiva también nos ayuda a medida que nos esforzamos por vivir el Evangelio de Jesucristo.

**Cita** Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del presidente Spencer W. Kimball:

“Quiero recordarles... que ahora se encuentran edificando su vida futura, no importa los años que tengan. Esta vida... puede ser llena de gozo y felicidad o llena de miseria. Todo dependerá de ustedes y de su actitud, de su altura para enfrentar la vida, ya que llegarán a donde les lleve la forma en que respondan a las distintas situaciones que deberán enfrentar” (véase “Los Davids y los Goliats”, *Liahona*, marzo de 1975, pág. 30).

Explique a los miembros de la clase que la lección de hoy analiza la importancia de la actitud y cómo desarrollar una actitud más positiva.

#### Relato y análisis

Relate con sus propias palabras la siguiente historia que narró el élder Thomas S. Monson cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“En la misión de la que fui presidente había una pequeña rama que se componía de dos familias. Cierta vez me invitaron a hablar en una de sus reuniones. Yo no estaba acostumbrado a tan pequeñas ramas; el barrio del que había sido obispo constaba de 1.050 miembros. Ese domingo fuimos al lugar en que se reunían los miembros de aquella rama. Se trataba de una sala alquilada. No nos reunimos en el piso principal, sino en un cuarto del sótano. Éramos nueve personas en total.

“Después de la reunión, el presidente de la rama me preguntó si podía conversar conmigo. Me dijo: ‘Nos gustaría tener una capilla para nuestra rama’. Yo le respondí: ‘Será algún día’. Entonces me enseñó una de las revistas de la Iglesia que mostraba fotos de capillas en Australia y Nueva Zelanda, y dijo: ‘Nos gustaría construir una capilla como ésta’, indicando un edificio que podría acomodar a unas cuatrocientas personas y costaría muchísimo más dinero del que tenían.

“Yo le dije: ‘Oh, no, ustedes no podrán pagar por esto hasta que tengan varios centenares de miembros’. Y él dijo: ‘Es nuestra intención tener muchos centenares de miembros’. Y entonces me pidió que les enviáramos seis misioneros a esa rama e indicó que su familia compartiría personalmente el Evangelio con la ciudad, y así sucedió.

“Un día, teniendo a los misioneros en su pequeño negocio, les dijo: ‘Élderes, vamos a orar’. Se arrodillaron y oraron. Aquel presidente de rama dijo entonces: ‘Éste es el día más importante de la ciudad de St. Thomas. Éste es el día en que el Evangelio será realmente predicado con eficacia en esta ciudad. Éste es el día en que comenzaremos a construir nuestra capilla nueva’.

“Los misioneros le preguntaron: ‘¿A quién enseñaremos? No tenemos ningún investigador’. El presidente de la rama respondió: ‘Alcánceme esa guía telefónica’. Volviendo las páginas de la guía a la sección de profesionales, agregó: ‘Si vamos a tener una capilla nueva, necesitamos un arquitecto mormón. Y siendo que no tenemos ningún arquitecto que sea miembro de la Iglesia, tendremos que convertir a uno’. Revisando la lista, comentó: ‘¿Quién habrá de ser el primer arquitecto mormón de St. Thomas?’ Y entonces señaló uno de los nombres. Luego continuó con un contratista o constructor, y un plomero, y un electricista, y un doctor, y un abogado. Entonces fue en persona a visitar a cada una de estas personas y las invitó a venir a su casa para que los misioneros les presentaran el mensaje y él y su familia pudieran darles su testimonio después del mensaje de los misioneros.

“¿Cuál fue el resultado de esa experiencia? Yo soy testigo ante Dios de que en los tres años que serví en la región oriental de Canadá, presencié el progreso

de aquella rama de dos familias a casi trescientos miembros. Construyeron su hermosa capilla. Yo asistí a la reunión en la que ese edificio acomodó quizás a unas cuatrocientas personas. ¿Cuál fue el secreto? Fue la actitud de ‘nosotros podemos lograr nuestro objetivo’” (Informe de la Conferencia de Área de Amsterdam, agosto de 1976, págs. 8–9).

- ¿Cómo logró aquella rama tan asombroso progreso?
- ¿Qué habría sucedido si el presidente de la rama y su familia hubieran decidido solamente pensar que la tarea iba a ser muy difícil? ¿Cómo afectó su actitud lo que fueron capaces de realizar?

---

### Nuestra actitud influye en nuestra felicidad

#### Relato y análisis

Relate la siguiente historia:

Dos amigos estaban preparándose para ir por un mes a un campamento de verano. Esteban pensaba que esa aventura iba a ser una pérdida de tiempo y que todos los muchachos populares se quedarían en casa, durmiendo y entreteniéndose con juegos de video. No veía la necesidad de asistir a las clases ni de participar en ninguna de esas actividades, pero sus padres ya habían pagado por el campamento e insistieron en que debía ir. Ricardo, por otro lado, había estado ahorrando para ir al campamento, trabajando en jardines y en otras tareas para ganar dinero. Le encantaba aprender cosas nuevas y hacer nuevos amigos. Tres días antes de salir, empacó todas sus cosas y al salir de la casa prometió enviarles tarjetas postales a cada miembro de su familia.

- Si les preguntaran a Esteban y a Ricardo acerca de sus experiencias en el campamento cuando hayan regresado a casa, ¿qué creen ustedes que dirían? ¿Cuán diferentes podrían ser sus respuestas? ¿Por qué?
- ¿Cómo puede nuestra actitud en cuanto a la vida influir en nuestra felicidad?

#### Actividad

Entregue a cada uno de los miembros de la clase un lápiz o un bolígrafo y una copia del “Indicador de nuestra actitud” y explíqueles que cada una de las secciones del mismo contiene dos actitudes contrarias entre sí con tres casillas vacías intermedias. Pídales que lean cada sección y decidan entonces cuál de las dos actitudes les describen mejor personalmente.

Por ejemplo, en la primera sección, si con frecuencia reconocen sus bendiciones, tendrán que marcar la casilla contigua a esa sección. Si la actitud opuesta les describe con mayor certeza (si sólo piensan en las cosas que no poseen), entonces tendrán que marcar el lado que corresponda. Si a veces se sienten de una y otra manera, tendrán que marcar la casilla del medio. (Quizás desee usted señalar a los miembros de la clase que todos tenemos diferentes actitudes en diversas ocasiones. Hágales notar que la casilla que marquen no les hace personas buenas ni malas.)

Después de que todos hayan tenido la oportunidad de completar el “Indicador de nuestra actitud”, analice con ellos algunas secciones. Pídales que expliquen por qué pueden ser más felices si tienen o desarrollan las actitudes descritas en la columna izquierda del volante.

---

## Nosotros podemos decidir tener una actitud positiva

## Análisis

- ¿Qué desafíos tienen ahora que podrían resultarles más fáciles si desarrollaran una actitud positiva en cuanto a ellos? (Las respuestas podrían incluir: cumplir con las tareas escolares, llevarse bien con sus hermanos y hermanas, obedecer a sus padres, trabajar en quehaceres domésticos, asistir a las reuniones de la Iglesia y elegir buenos amigos.)

Explíqueles que ellos pueden escoger cuál habrá de ser su actitud. Cada uno de nosotros puede desarrollar una actitud positiva que nos traerá felicidad y éxito.

## Análisis de pasajes de las Escrituras y con la pizarra

Escriba en la pizarra *Formas de cambiar su actitud*.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Nefi 3:4–7.

- ¿Qué actitud demostraron Lamán y Lemuel con respecto a las instrucciones que Lehi había recibido del Señor? ¿Cuál fue la actitud de Nefi?
- ¿En qué basó Nefi su actitud positiva en cuanto a obtener las planchas? (En su fe de que tendría éxito porque el Señor nunca le pediría que hiciera algo imposible; véase 1 Nefi 3:7).
- ¿Cómo le ayudó a Nefi su actitud? (Confió en el Señor y logró obtener las planchas de bronce.)

Escriba en la pizarra *Confiar en el Señor*, debajo de *Formas de cambiar su actitud*. Explíqueles que el tener fe en que el Señor nunca nos pedirá que hagamos algo imposible puede ayudarnos a mantener una buena actitud mientras procuramos encontrar la forma en que podamos hacer lo que nos ha pedido que hagamos.

- ¿Qué otras cosas podrían hacer para desarrollar una actitud más positiva?

Analice brevemente cada respuesta y agréguela a la lista en la pizarra. Quizás podría utilizar las siguientes respuestas para ayudar a que los miembros de la clase comiencen a hacerlo:

1. Orar (véase 1 Nefi 2:16).

- ¿Cómo nos ayuda la oración a mantener una actitud positiva?

2. Leer las Escrituras (véase Helamán 15:7).

- Si nos acosan actitudes negativas, ¿cómo podría el leer las Escrituras producir un cambio en nuestra vida?

Al concluir este análisis, méncíoneles que no siempre adoptamos naturalmente una actitud positiva. Podemos emplear estas sugerencias a medida que nos esforzamos en mejorar nuestras actitudes.

## Testimonio

Testifique a los miembros de la clase que serán más felices cuando mantengan una actitud positiva. Quizás usted podría compartir con ellos alguna experiencia personal en la que haya sido bendecido por tener o desarrollar una actitud positiva. Aliénteles a emplear las sugerencias que se han analizado a medida que se esfuerzan por obtener una mayor felicidad.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría usted emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Muestre a la clase varios tipos de semillas (de flores, verduras, malezas, etc.). Indíqueles que las semillas son pequeñas pero que germinarán para producir algo mucho más grande si se las planta y se les permite que desarrollen raíces.

Explique a los miembros de la clase que nuestras actitudes son como semillas de las que crecen nuestras acciones y, tal como sucede con las semillas, es más lo que cosechamos que lo que plantamos. Una actitud positiva se desarrolla y produce más actitudes positivas, tanto para nosotros como para los que nos rodean. Una actitud negativa sólo produce más actitudes negativas.

Coloque una flor lozana u otra planta hermosa sobre una mesa en la sala de clase y detrás de ella ponga una hierba silvestre fea (o muestre ilustraciones de tales plantas).

- Si sus “semillas de actitudes” continúan germinando, ¿qué llegarán a ser, hermosas flores o hierbas feas? ¿Cómo podríamos plantar buenas semillas?
2. Cante con los miembros de la clase o léales las estrofas de “Siembra gozo” (*Himnos*, Nº 150). Analice luego la forma en que nuestras actitudes pueden afectar a otras personas.

3. Relate la siguiente historia:

A Susana no le agradaba la clase de gimnasia. Ella era alta y poco coordinada y se consideraba un fracaso en cuanto a la gimnasia. Cierta día, su maestro preguntó si alguien deseaba ofrecerse para enseñar a nadar a un jovencito durante las clases de gimnasia. Pensando que no había cosa peor que jugar al básquetbol, Susana se ofreció a hacerlo.

Enseñarle cómo nadar a Enrique, un jovencito mentalmente incapacitado, resultó ser un verdadero desafío. A medida que las lecciones progresaban, Susana se sentía muy frustrada porque el jovencito no la escuchaba. Entonces comenzó a ser un poco ruda e intolerante con él. Una noche, Susana ofreció una oración y le pidió a nuestro Padre Celestial que entermeciera el corazón de Enrique para que fuera más obediente. En los días subsiguientes, Enrique seguía comportándose de la misma manera que antes. Sin embargo, Susana notó que mostraba una agradable sonrisa. Cierta proceder del jovencito la hizo reír. Entonces comenzó a hablarle en vez de gritarle. A medida que Susana iba siendo más positiva y bondadosa para con Enrique, éste fue demostrando estar más dispuesto a escucharla y seguir sus instrucciones. Al final del semestre, el jovencito había aprendido a nadar a lo ancho de la piscina. Susana se dio cuenta de que no era el corazón de Enrique el que necesitaba entermecerse, sino el de ella misma. (Véase Suzanne C. Stewart, “Sink or Swim”, *New Era*, enero de 1994, págs. 44–45.)

- ¿Cómo influyó el comportamiento de Enrique en la actitud de Susana hacia él?
- ¿Cómo puede afectar nuestra actitud a quienes nos rodean?
- ¿Cuándo la actitud de ustedes ha cambiado una situación negativa en una circunstancia positiva en su vida?

# Indicador de nuestra actitud

Considero con frecuencia mis bendiciones.				A menudo me preocupo por las cosas que no tengo.
Me conformo cuando tengo el dinero y las posesiones suficientes para cubrir mis necesidades.				Con frecuencia anhele grandes riquezas y muchas posesiones.
Me siento feliz cuando estoy ocupado.				A menudo me quejo porque tengo muchas cosas que hacer.
Trato a toda persona con respeto.				Siento que soy mejor que otras personas.
Estoy dispuesto a aceptar y a cumplir con mis responsabilidades.				Preferiría que otros asumieran las responsabilidades.
Disfruto mucho al servir a otros.				Estoy muy ocupado para ayudar a otros.
Trato de encontrar lo bueno en otras personas.				Critico con frecuencia a los demás y les encuentro faltas.
Trato de desarrollar mis dones y talentos.				A menudo siento lástima de mí mismo.
Tengo fe en el Señor Jesucristo.				No estoy seguro de que Jesucristo sea importante para mí, personalmente.
El Evangelio de Jesucristo es mi guía en la vida.				No creo que el Evangelio de Jesucristo tenga influencia alguna en mi vida.

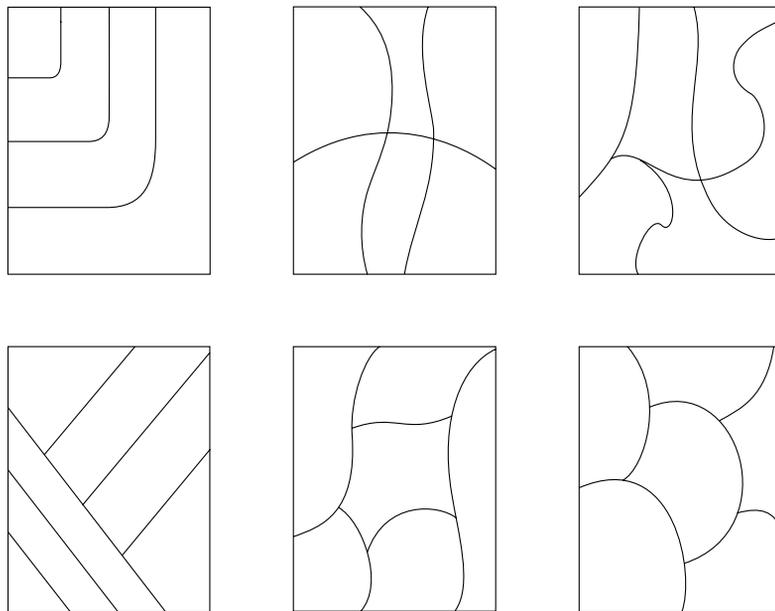
**Objetivo**

Inculcar en los miembros de la clase el sentido de su infinito valor.

**Preparación**

1. Con espíritu de oración, estudie Éter 12:27; Doctrina y Convenios 18:10; 46:11–26; Moisés 1:39.
2. Prepare para cada miembro de la clase una copia del volante que se encuentra al final de esta lección el cual contiene Doctrina y Convenios 18:10 (si no le fuera posible hacer copias, escriba ese pasaje de las Escrituras en tantas hojas de papel como sea necesario). Corte cada copia en seis partes para crear un rompecabezas. Córtelas de modo que no haya dos rompecabezas que tengan la misma forma y para que ninguna pieza coincida con las de otro rompecabezas.

A continuación se indican posibles formas de cortar las partes de los rompecabezas:



Coloque cada rompecabezas en sobres separados.

3. Materiales necesarios:
  - a. Tizas de varios colores, si fuera posible, para la actividad con la pizarra (véase la página 204).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Algunos jóvenes suelen pensar que no son apreciables o importantes. Con intención de sentirse importantes, algunos de ellos tratan de imitar las modas y los estilos de vida del mundo. Ayude a los miembros de la clase para que reconozcan y aprecien su propio valor

como hijos de nuestro Padre Celestial. Ayúdeles también a reconocer que cada uno de ellos posee talentos y habilidades que pueden bendecir su vida personal y la vida de otros.

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### Cada hijo de nuestro Padre Celestial es de gran valor

#### Actividad

Entregue a cada miembro de la clase uno de los sobres con las seis piezas del rompecabezas y explíqueles que esos sobres contienen un mensaje especial del Señor. Divida a la clase en grupos de tres o cuatro integrantes. Pida que cada uno de ellos ponga sólo cuatro de las diferentes piezas, una sobre otra, en una pila combinada (una pila separada por cada grupo). Pida que entremezclen dichas piezas y que luego, comenzando con las dos piezas que se reservaron, traten de encontrar las otras cuatro para armar sus respectivos rompecabezas.

Una vez que todos hayan completado la tarea, pregúnteles:

- ¿Qué ven al comparar uno y otro rompecabezas? (Todos contienen el mismo mensaje: “Recordad que el valor de las almas es grande a la vista de Dios”.)
- ¿Qué significa ser de valor? (Ser importante o apreciable.)
- Si el mensaje es el mismo en cada rompecabezas, ¿cómo sabían cuáles eran las piezas que correspondían a sus respectivos rompecabezas?

Explíqueles que cada rompecabezas contenía el mismo mensaje porque cada uno de nosotros tiene el mismo valor infinito para nuestro Padre Celestial y para nuestro Salvador, Jesucristo. Cada rompecabezas estaba compuesto de piezas de diferente forma porque cada uno de nosotros es una persona particular con distintas virtudes y debilidades.

Recoja los rompecabezas o sugiera a los miembros de la clase que los guarden si desean conservarlos para sí.

---

### Cada uno de nosotros tiene virtudes y debilidades

#### Nota para el maestro

*“Una palabra bondadosa crea sentimientos cálidos y positivos. El entusiasmo es contagioso. Los miembros de la clase se dan cuenta cuando alguien se interesa por ellos y responden entonces en forma cálida y amistosa”* (La enseñanza: El llamamiento más importante”, pág. 190).

#### Análisis

- ¿Cuál es la característica que les destaca entre los miembros de la clase? (Permita que cada miembro de la clase responda a esta pregunta.)

Indíqueles que aunque todos nos parecemos, hablamos y actuamos de maneras diferentes, todos somos importantes a la vista de Dios. Él nos ha dado, a cada uno, una combinación especial de virtudes y debilidades.

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 46:11–12.

- ¿Por qué se nos han dado diferentes dones? (A fin de que podamos compartirlos y bendecirnos unos a otros.)

Pida a los miembros de la clase que lean en silencio Doctrina y Convenios 46:13–26, y que marquen los versículos que consideren más significativos para ellos.

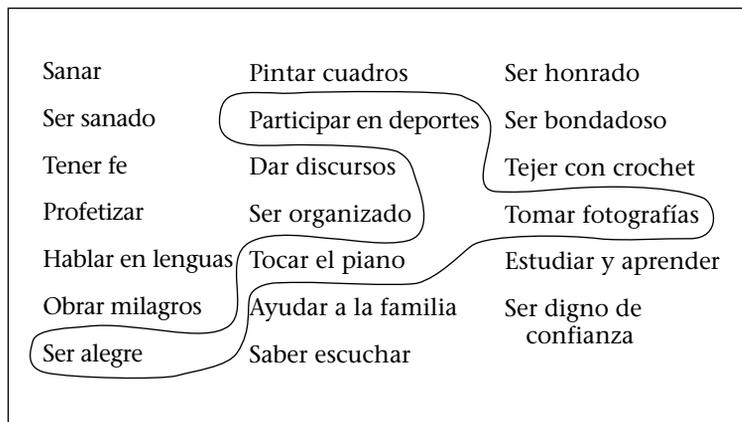
- ¿Cuáles son los dones del Espíritu mencionados en estos versículos?

A medida que se mencionen estos dones, anótelos en la pizarra.

#### Actividad

Explique a los miembros de la clase que, además de los dones del Espíritu que se mencionan en estos pasajes de Escritura, todos podemos tener otras virtudes. Pídales que piensen en otros talentos y habilidades que podrían agregar a la lista en la pizarra. Una vez llena la pizarra o que se hayan mencionado todas las sugerencias, invite a un miembro de la clase a que trace una línea abarcando algunos de los dones y virtudes que posea. (Si vacilasen en hablar de sus propias virtudes, pídale que lo hagan en lugar de uno u otro miembro de la clase.)

Por ejemplo:



Pida a otro miembro de la clase que trace una línea que abarque sus dones y virtudes (usando, si es posible una tiza de diferente color). Repita el proceso hasta que tres o cuatro miembros de la clase lo hayan hecho. Señale que aunque dos de ellos puedan poseer algunos de los mismos dones, no hay dos casos idénticos.

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Mencione que, además de talentos y dones, todos tenemos debilidades. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Éter 12:27.

- ¿Por qué nos da debilidades el Señor?
- ¿Qué podemos hacer para lograr que el Señor nos ayude a superar nuestras debilidades?

#### Relato y análisis

A fin de ilustrar la importancia de trabajar con afán para superar nuestras debilidades y desarrollar nuestros talentos, relate a la clase el caso de Demóstenes, el gran orador de la Grecia antigua. Aunque nació con un serio impedimento en el habla, Demóstenes anhelaba ser un gran orador. Para superar dicha deficiencia verbal, iba con frecuencia a la orilla del mar y, llenándose la boca con guijarros, gritaba por sobre el ruido de las olas. Merced a esta práctica constante, aprendió a hablar con tal eficacia que mucha gente recorría grandes distancias para oír los magníficos discursos que pronunciaba. (Véase *Enciclopedia Universal Sopena*, pág. 2668.)

Invite a los miembros de la clase a relatar el caso de alguna persona que conozcan que haya logrado sobreponerse a una debilidad desarrollando un talento o una virtud para fortalecerse. Pídales que localicen en la lista de la pizarra los dones o talentos que eran debilidades antes de que la persona los desarrollara.

---

### Desarrollen y compartan sus virtudes

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del élder Gordon B. Hinckley cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“No son los genios intelectuales quienes hacen las obras del mundo, sino los hombres [y mujeres] de capacidad ordinaria que emplean sus habilidades de una manera extraordinaria” (véase *Ensign*, enero de 1973, pág. 92).

Análisis con la pizarra

- ¿Qué podemos hacer para descubrir nuestros dones y talentos y emplearlos al máximo grado?

Borre la pizarra y anote las respuestas que los miembros de la clase ofrezcan. Analicen cómo cada tema en la lista puede ayudarnos a descubrir y utilizar nuestros dones y talentos.

La lista podría incluir lo siguiente:

- Prepararse y recibir una bendición patriarcal.
- Vivir dignamente para merecer la compañía del Espíritu Santo.
- Cumplir con los llamamientos y las responsabilidades en la Iglesia.
- Estudiar las Escrituras.
- Escuchar al Profeta y demás líderes de la Iglesia.
- Escuchar a nuestros padres.
- Tratar de cultivar nuevas habilidades.

Análisis de pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moisés 1:39.

- De acuerdo con esta Escritura, ¿cuál es la preocupación primordial de nuestro Padre Celestial?
- ¿Cómo podemos emplear nuestros dones y talentos para ayudar en esta obra?
- ¿Cómo podría el utilizar al máximo nuestros dones y talentos aumentar nuestro sentido de valor personal? (Si utilizamos con dignidad estas habilidades, podemos ser un instrumento en las manos del Señor para ayudar a que otros regresen a Él. Saber que estamos ayudando en la obra del Señor puede incrementar nuestro sentido de valor personal.)
- ¿Cómo podemos ayudar a otros a entender quiénes son y lo que pueden contribuir en su familia, la Iglesia y la comunidad? (Las respuestas podrían incluir: el compartir con ellos nuestros dones; reconocer o felicitar a otras personas por sus dones y talentos; darles oportunidades para que compartan sus dones y talentos con otras personas.)

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Marvin J. Ashton, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Como hijos de Dios, somos [importantes]. Él nos levanta, nos moldea y nos magnifica si [alzamos] la cabeza, extendemos nuestros brazos y andamos con Él. ¡Qué [gran] bendición... es haber sido creados a Su imagen y conocer nuestro verdadero potencial gracias a Él!” (véase *Cursos de estudios de la Sociedad de Socorro*, 1980–1981, pág. 155).

## Testimonio

Según el impulso del Espíritu, testifique en cuanto al valor de toda persona y al plan de Dios para cada uno de nosotros. Exhorte a los miembros de la clase a esforzarse por percibir su propio valor personal y el valor de otros a la vista de Dios.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Antes de presentar la lección, prepare listas individuales de dones y talentos que haya percibido en cada miembro de la clase. Si es posible, consulte con los padres de cada uno de ellos durante la semana para determinar otros dones y talentos. Entregue a cada miembro de la clase su correspondiente lista.

- ¿Qué piensan en cuanto a su lista? ¿Contiene acaso más talentos de los que creían poseer? ¿Qué más podrían agregar a la lista?

Pida a cada miembro de la clase que escoja uno de los talentos de la lista y explique cómo podría emplearlo para servir a otras personas.

2. Relate la siguiente historia:

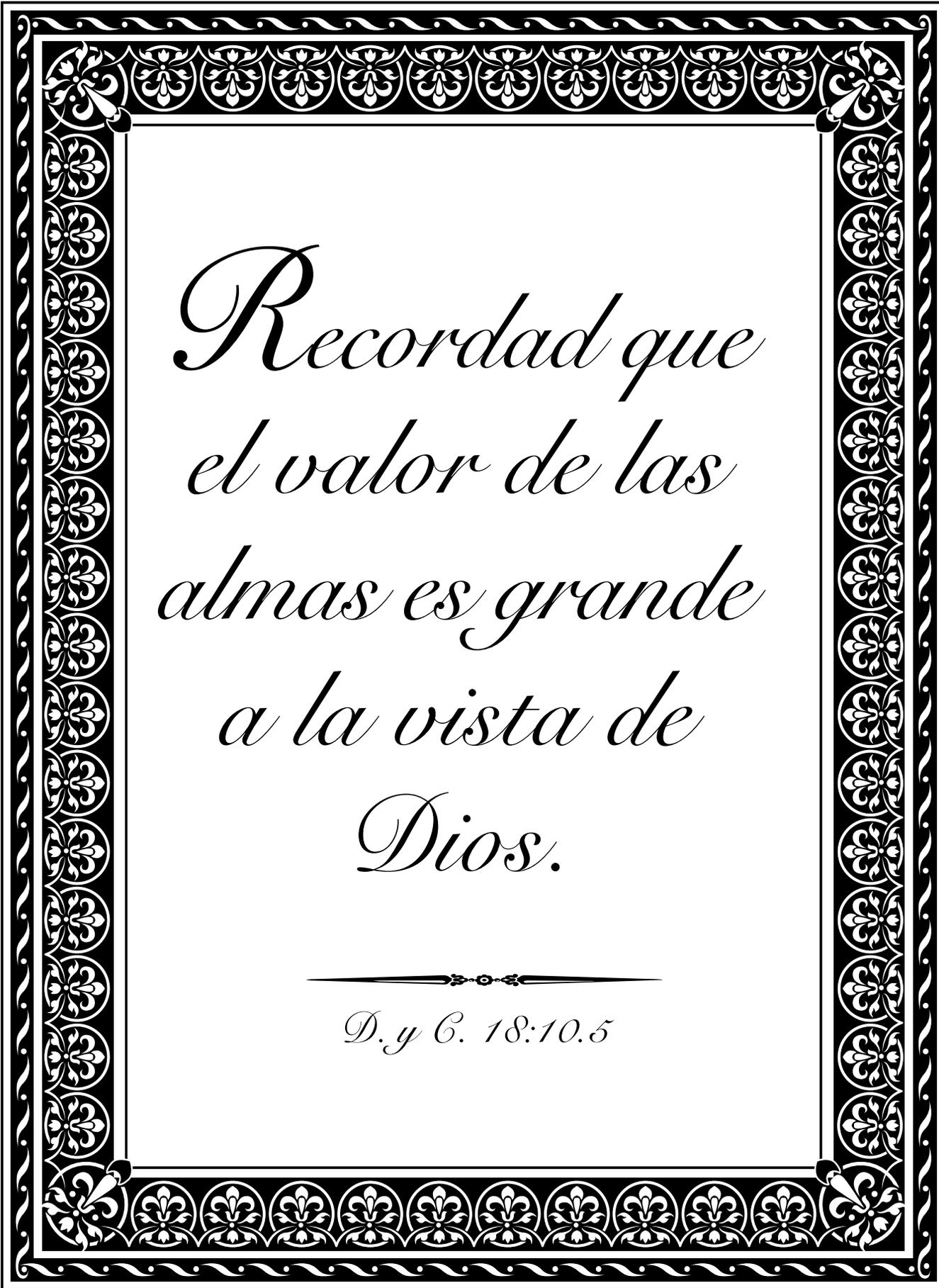
“Recuerdo la primera vez que Jenni entró en la clase de seminario y me saludó; yo era su nuevo maestro. Ella tenía muchas dificultades para hablar: arrastraba las palabras y era difícil entender lo que decía; además, cojeaba y renqueaba al esforzarse por llegar hasta el pupitre. Durante la primera semana en... la clase, parecía estar contenta de que la mayoría de sus condiscípulos la pasaran por alto, aunque éstos hacían todo lo posible por tratar de saber cómo debían comportarse cuando ella estaba presente.

“Jenni trataba de hablar, pero muy pocos de sus compañeros podían entender lo que decía... La mayoría de los alumnos no querían acercarse a ella ni buscar su amistad. Así que, diplomáticamente, le hacían el desaire.

“Pero ellos no se daban cuenta de que en el interior del cuerpo deforme de Jenni se refugiaban una mente alerta, un corazón de oro y un espíritu indomable que añoraba que se le escuchara, se le comprendiera, se le aceptara y se le amara; y ella no permitió que la desairaran, ya fuese de manera diplomática o no.

Un día, Jenni preguntó a su maestro si podía decir algo ante la clase. Pidió que alguien se sentara con ella durante el almuerzo. La clase permaneció en silencio por largo tiempo y entonces una muchacha llamada Treasure se ofreció a hacerlo.

“Yo seré tu amiga, Jenni’... Esto... le dio a Wendy, amiga de Treasure, la confianza para levantar la mano y decirle a Jenni que ella también sería su amiga y que todos los días se sentaría con ella a la hora del almuerzo.



*Recordad que  
el valor de las  
almas es grande  
a la vista de  
Dios.*

---

*D. y C. 18:10.5*

“A medida que los días se convirtieron en semanas, noté que Treasure y Wendy empezaron a interpretar las palabras de Jenni cuando nosotros no podíamos entender lo que ella decía.

“A medida que los alumnos empezaron a darse cuenta de la belleza e inteligencia de Jenni, comenzaron a invitarla a sus actividades... y a ayudarla con las cosas en que ella tenía dificultades... Los compañeros de Jenni la ayudaron a darse cuenta de que ella es una persona maravillosa; ellos... la acogieron en su círculo de amistades y la ayudaron a sentir que formaba parte [del mismo]; ...vieron, más allá de su incapacidad, las necesidades específicas de su corazón: una jovencita que deseaba que se le aceptara y se le comprendiera” (véase “El milagro de Jenni”, *Liahona*, noviembre de 1996, págs. 47–48).

- ¿Por qué ignoraron a Jenni sus compañeros al principio?
- ¿Qué descubrieron al conocer mejor a Jenni?
- ¿Cómo podemos aprender a mirar más allá de las diferencias físicas para entender el valor de cada persona a la vista de Dios? (Véase 1 Samuel 16:7.)

---

**Objetivo** Inspirar a los miembros de la clase para que obedezcan el mandamiento del Señor: “Amarás a tu prójimo” (Mateo 22:39).

---

**Preparación**

1. Estudie con espíritu de oración Mateo 22:35–39; Marcos 6:30–44; Lucas 10:25–37; Juan 19:25–27; 1 Juan 4:20–21; 3 Nefi 17:7–13, 17–23; Moroni 7:46–48.
2. Materiales necesarios:
  - a. Las láminas “Jesús sana a los nefitas enfermos” (62541; Las bellas artes del Evangelio 317); “Jesús ora con los nefitas” (62542); “El buen samaritano” (62156; Las bellas artes del Evangelio 218); y “En oración” (62217).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* El Señor nos ha mandado que debemos amar al prójimo (véase Mateo 22:39). Aliente a los miembros de la clase a cultivar su amor por toda persona siguiendo el ejemplo de Jesús y orando para ser colmados de caridad, que es el amor puro de Cristo.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Amor: El mandamiento más importante**

**Análisis de pasajes de las Escrituras** Antes de revelarles el tema de la lección, haga la siguiente pregunta a la clase:

- De todos los mandamientos de Dios, ¿cuál es el más importante?

Permita que varios miembros de la clase respondan a esta pregunta. Explique luego que cierta vez un hombre trató de engañar a Jesús al hacerle la misma pregunta (véase Mateo 22:35–36). Pida que lean y marquen la respuesta de Jesús en Mateo 22:37–38.

Escriba en la pizarra *Amarás al Señor* y pida entonces a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 22:39.

Escriba en la pizarra *Amarás a tu prójimo*.

- ¿Por qué creen que éstos son los mandamientos más importantes?
- ¿Cómo la obediencia a estos mandamientos facilita la obediencia a otros mandamientos?
- ¿Por qué es el mandamiento de amar al prójimo “semejante” al de amar al Señor?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Juan 4:20–21.

- ¿Por qué es imposible amar a Dios y odiar a otras personas?

Explíqueles que el profeta Mormón también enseñó que debemos amarnos unos a otros. Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Moroni 7:46–47.

- ¿Qué es la caridad? (El amor puro de Cristo.)
- ¿Por qué creen que Mormón dijo que “si no [tenemos] caridad, no [somos] nada”?
- ¿Por qué es a veces difícil tener caridad por otras personas?

Explíqueles que esta lección analiza tres cosas que podemos hacer para ayudarnos a tener caridad.

### **El Salvador estableció un ejemplo perfecto de amor**

Análisis de pasajes de las Escrituras con la pizarra

Escriba lo siguiente en la pizarra:

*Podemos desarrollar la caridad de esta forma:*

#### *1. Siguiendo el ejemplo del Salvador*

Lea con los miembros de la clase los pasajes de las Escrituras que se enumeran a continuación. Pídales que marquen las frases que en dichos pasajes muestran el amor perfecto del Salvador por toda persona. Después de leer cada pasaje, pídale que compartan las frases que hayan marcado y que expliquen por qué escogieron dichas frases.

1. 3 Nefi 17:7–13, 17–23. Jesús bendice a los nefitas. (A medida que analicen estos pasajes, muéstrelas las láminas de Jesús sanando a los nefitas enfermos y de Jesús orando con los nefitas. Quizás prefiera también mostrarles el segmento del video mencionado en la segunda actividad complementaria.)
  2. Marcos 6:30–44. Cuando la gente sigue a Jesús y a Sus Apóstoles, Jesús enseña a la gente en lugar de pedirle que se aleje, como sugieren Sus Apóstoles. Cuando la gente tiene hambre, Él la alimenta milagrosamente.
  3. Juan 19:25–27. Jesús, estando en la cruz, pide que cuiden a Su madre.
- ¿Cómo trató Jesús a la gente? ¿Qué podemos hacer para seguir Su ejemplo?

### **El servicio a los demás nos ayuda a desarrollar la caridad**

Análisis de pasajes de las Escrituras y con la pizarra

Agregue en la pizarra: *2. Prestando servicio.*

Explíqueles que una vez que Jesús describió el mandamiento de amar a nuestros semejantes, un hombre le preguntó: “¿Quién es mi prójimo?” (véase Lucas 10:25–29). Jesús respondió con una parábola, o sea una historia para enseñarle una lección.

Muestre la lámina del buen samaritano y pida a los miembros de la clase que lean la parábola que se menciona en Lucas 10:30–35. Luego pídale que contesten la pregunta del Salvador:

- “¿Quién, pues, de estos tres... fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?” (Lucas 10:36).

Después de que los miembros de la clase hayan respondido a la pregunta, pídeles que lean la respuesta que se encuentra en Lucas 10:37. Recálqueles que toda persona es nuestro prójimo. Exhórteles a que “[vayan] y [hagan ellos] lo mismo”, como dijo el Salvador.

- ¿Qué podemos hacer para ser un buen prójimo de toda persona? ¿Cómo habrá de ayudarnos el ser un buen prójimo a desarrollar la caridad?

#### Relato y análisis

Relate con sus propias palabras la siguiente historia:

“La nieve caía suavemente sobre el desolado y frío paisaje canadiense. Por encima, como una cúpula gris, las nubes inmóviles se entremezclaban con los álamos desnudos formando un cuadro sombrío. Yo miraba desinteresadamente a través de la ventana de nuestra camioneta colorada. La escena exterior reflejaba muy bien mi estado interior. Mi compañero, el élder Hancock, tarareaba para sí: “Regocijad, Jesús nació!”, medio sonriendo y acompañando la canción con un rítmico golpeteo de sus dedos sobre el borde del volante. En tres días más pasaría la primera Navidad lejos de mi hogar. Siempre había disfrutado de las navidades tradicionales en casa, pero eso ya quedaba atrás y tan lejos como mi familia. Deseaba que esta Navidad fuera igual, pero sabía que no era así...

“...Nuestro apartamento carecía de todo adorno navideño. Ni siquiera habíamos tenido tiempo para decorar el árbol de Navidad. Al principio habíamos acordado pasar el día entero trabajando activamente en la obra misional, pero el élder Hancock pronto se dio cuenta de mi falta de entusiasmo e hizo arreglos para que cenáramos con algunos miembros esa noche.

“‘Élder’, me dijo al entrar al pueblo, ‘más que una cena de Navidad, lo que usted necesita es un poco de APDC en su vida’. Él mismo se sonrió por lo que había dicho. Haciéndome el desentendido, seguí mirando por la ventana. Siempre me preguntaba cómo hacía él para ser siempre tan optimista; no era tarea fácil enseñarme las charlas y al mismo tiempo supervisar el área que recientemente habíamos inaugurado para la obra proselitista. Sin embargo, jamás le escuché una queja ni noté que se desanimara. Bueno, creo que yo lo hacía por ambos. Me preguntaba qué había querido decir con eso de APDC; quizás era un nuevo término misional, y yo no me había enterado”.

Escriba en la pizarra *APDC* y continúe entonces con el relato:

“Doblamos en una calle ancha ubicada en la parte más antigua de la ciudad. Estacionamos la camioneta y empezamos a golpear puertas. El entablado que cubría la tierra helada crujía quejándose bajo nuestras pisadas. Las casas se veían arruinadas, sin pintar y desoladas... Muchas de las casas estaban desocupadas. En la primera esquina encontramos una pequeña cabaña que, en comparación, las casas de la cuadra parecían lindas.

“Parecía que nunca la habían pintado. No se veía ningún cable; seguramente no había electricidad. Mi compañero golpeó a la puerta... Desde el fondo de la casa se escucharon las tímidas pisadas de alguien que se acercaba a la puerta. Ésta se abrió rechinando, y allí pude ver aquella persona que parecía ser una pieza de museo.

“Era una mujer de aproximadamente un metro y medio de estatura. Su cara estaba tan llena de arrugas que era difícil percibir sus ojos penetrantes y negros

como el carbón. Nos invitó a pasar. Como ya lo sospechaba, la casa también estaba deteriorada por dentro, aunque impecable.

“[El apellido de la anciana], una emigrante polaca de 98 años de edad, era Ivar. Tratamos de enseñarle una de las charlas, pero fue difícil; estaba muy acongojada. Acababa de enterarse de que ninguno de sus hijos pasaría las navidades en casa con ella, de manera que había de quedarse sola. Sentí lástima por ella, pero teníamos que trabajar. Conversamos un poco más y luego nos despedimos.

“Al día siguiente, terminamos nuestros preparativos para la Navidad. Les habíamos pedido a las hermanas de la Sociedad de Socorro que nos hornearan algunas tortas para nuestros investigadores. La mayoría preparó algo y pronto nuestro pequeño apartamento se vio lleno de diferentes tipos de tortas. Una de las hermanas nos trajo tres; dijo que había pensado hacer una para cada uno de nosotros, pero que seguramente las regalaríamos junto con las otras; por lo tanto, hizo tres. Eso me causó gracia, pero no podía yo dejar de pensar en lo vacío que se veía nuestro apartamento sin un árbol de Navidad.

“Pronto llegó la Navidad; era un día claro y hermoso. Se me hacía nudo la garganta ante la idea de perturbar la vida privada de los investigadores el día de Navidad. Si el élder Hancock estaba nervioso, lo disimulaba muy bien. Nos llevó casi todo el día entregar aquellas tortas. Todos se alegraban al vernos, incluso un hombre que poco antes nos había echado de su casa. Al atardecer sólo nos quedaba una sola torta, la nuestra, y faltaba media hora para la cena. Mientras subía a la camioneta, ya podía ver el pavo relleno caliente que nos esperaba. El élder Hancock se deslizó a su asiento e hizo una pausa para observar algo. Miré en esa dirección y no vi nada, sólo la fila de casas antiguas que habíamos estado visitando unos días antes. Se alineaban desordenadamente, y la de la señora Ivar era la peor.

“Conocía demasiado bien a mi compañero y pensé: ‘Ésa es la casa que él está mirando. Quiere faltar a la cena para llevarle la última torta a esa anciana’. Él se volvió y se dio cuenta de que yo miraba la misma casa. Nuestros ojos se cruzaron, y él esperó; me conocía bastante y sabía que yo tomaría la misma decisión.

“Pensé en la casa de los miembros que nos esperaban a cenar, cálida, acogedora, llena de vida. No era culpa nuestra que ninguno de los hijos de esa señora pudiera regresar a su casa. Ni siquiera era una persona a quien se le pudieran dar las charlas misionales. ¿Para qué molestarse?

“Me acomodé y pensé en mi casa. Mi hermana ya habría llegado de la escuela, y mi hermano estaría allí con su familia. Pero, ¿qué sucedería si por alguna razón ninguno de nosotros pudiera regresar a casa? ¿Qué sentiría si ésa fuera mi propia madre sola en Navidad? Se me hizo un nudo inmenso en la garganta.

“Me dirigí al élder Hancock y le dije: ‘La verdad es que nunca me gustaron mucho las tortas’.

“Él me sonrió. Fuimos a un teléfono para disculparnos con la familia que nos esperaba y nos apresuramos a pasar el resto del día en compañía de una gran dama. Ella nos contó historias de su tierra natal y de sus navidades cuando era niña... Antes de irnos, le preparamos una nueva pila de leña para su cocina y todavía le quedaba media torta para seguir festejando.

“De regreso a nuestro apartamento, traté de expresarle al élder Hancock mis sentimientos, pero las palabras no me salieron. Al llegar nosotros, comenzó a sonar el teléfono y mi compañero lo contestó mientras yo ponía a calentar un poco de chocolate.

“¿A que no adivina?”, me dijo después de una breve conversación. ‘Recibí mi traslado’.

“Tenía yo tanto para decir y no sabía cómo empezar. Finalmente, le dije: ‘Bueno, antes de su partida, hay algo que deseo saber. ¿Qué quiere decir APDC?’

“‘Quiere decir lo que usted sintió hoy día, élder Johnson. APDC quiere decir ‘Amor Puro De Cristo’, y sabe mucho mejor que la mejor cena de Navidad’. Después empezó a empacar sus cosas” (Kelly Johnson, “The Secret of TPLOC [APDC]”, *New Era*, agosto de 1979, págs. 40–42).

- ¿Qué importante lección aprendió el élder Johnson? ¿Cómo se relaciona esto con nosotros?

Explique a la clase que a medida que ayudamos a nuestros semejantes, nuestro amor por ellos se incrementa.

### Nuestro Padre Celestial nos ayudará a desarrollar nuestra caridad

Análisis de pasaje de las Escrituras y con la pizarra

Explique a los miembros de la clase que Mormón se refirió acerca de otra cosa que podemos hacer para cultivar la caridad. Pídales que lean y marquen Moroni 7:48.

Muéstreles la lámina “En oración”. Agregue a la lista en la pizarra: 3. *Orando en procura de ayuda*.

- ¿Por qué creen que la oración es importante en nuestros esfuerzos por desarrollar la caridad?

Explíqueles que necesitamos la ayuda de nuestro Padre Celestial para adquirir esta clase de amor. Él nos llenará de caridad si sinceramente le pedimos esa bendición y hacemos un esfuerzo por seguir el ejemplo del Salvador en nuestras relaciones con otras personas.

Testimonio

Comparta su sentimiento de gratitud por el amor que nuestro Padre Celestial y Jesucristo tienen por nosotros y testifique en cuanto al gozo que proviene de demostrar caridad a nuestros semejantes.

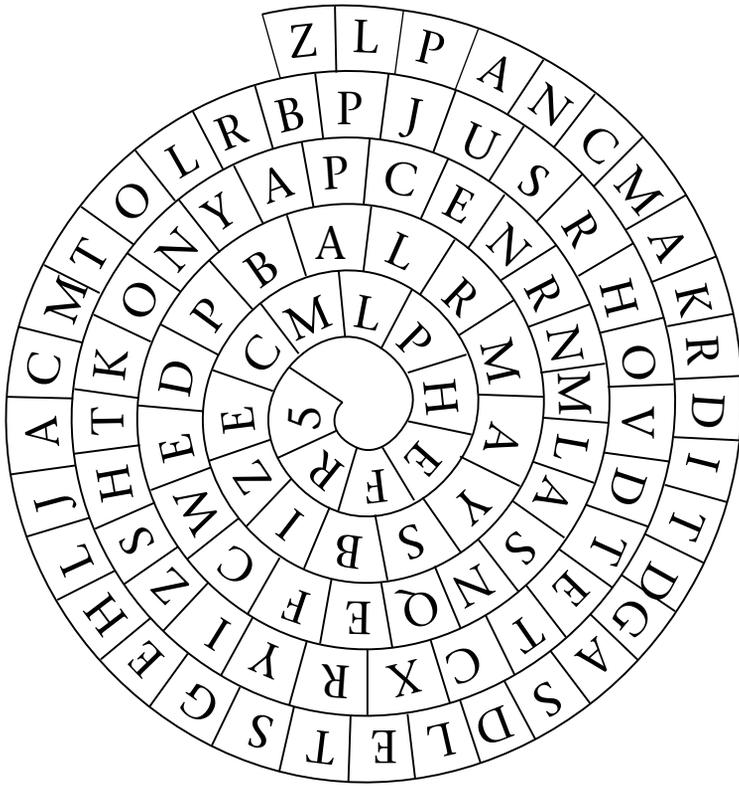
Aliente a los miembros de la clase a que cultiven su amor por el prójimo siguiendo el ejemplo de Jesucristo, sirviendo y orando para ser henchidos del “amor puro de Cristo” (Moroni 7:47).

### Actividades complementarias

Quizás podría usted emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Cante con los miembros de la clase “Amad a otros” (*Himnos*, Nº 203).
2. Si dispone de *El Libro de Mormón, Presentaciones en video* (53911 002), muéstreles el segmento de cuatro minutos titulado “Mi gozo es completo” en conexión con su lectura de 3 Nefi 17:7–13, 17–23.

3. Prepare una copia para cada miembro de la clase del rompecabezas que se encuentra en la página siguiente y distribúyalas junto con un lápiz o un bolígrafo. (Si no le fuere posible hacer copias, prepare un rompecabezas en un cartel y haga que todos trabajen en conjunto.) Explíqueles que el rompecabezas incluye uno de los mensajes de las Escrituras ya analizados en esta lección. Indíqueles que deberán comenzar con la segunda letra (L) del rompecabezas y escribir letra de por medio para completar el mensaje de referencia (“La caridad es el amor puro de Cristo, y permanece para siempre”).



-----

-----

-----

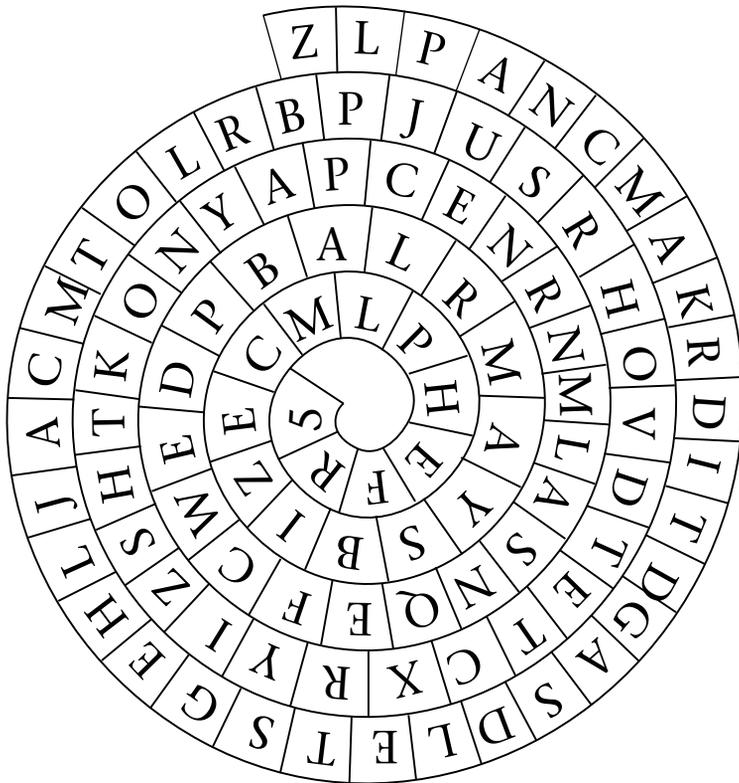
-----

-----

-----

-----

-----



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase a que procuren la paz que proviene de perdonar a los demás.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Génesis 45:1–15; Mateo 5:43–45; 18:21–22; Lucas 15:11–32; 1 Nefi 7:8–21; Moroni 6:8; Doctrina y Convenios 64:9–10.
2. Escriba en hojas separadas de papel las siguientes referencias de las Escrituras: Moroni 6:8; Mateo 18:21–22; Doctrina y Convenios 64:9–10; Mateo 5:43–45.
3. Materiales necesarios:
  - a. Una hoja de papel con la cual hacer un aeroplano (véase página 217).
  - b. Cinta adhesiva.
  - c. Una moneda, una piedra pequeña o algún otro objeto pequeño y pesado.
  - d. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Cuando nos agobiamos con el enojo, el odio y la venganza, sólo despreciamos las bendiciones que provienen de contar con la compañía del Espíritu Santo. Cuando rehusamos perdonar, invitamos el espíritu del adversario y limitamos nuestro propio progreso hacia la exaltación. Cuando seguimos el ejemplo de Jesucristo y verdaderamente perdonamos, invitamos la influencia del Espíritu Santo en nuestra vida.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Se nos ha mandado que perdonemos a toda persona**

**Análisis y cita**

- ¿Qué significa perdonar a alguien?

Después de que los miembros de la clase hayan tenido la oportunidad de responder, pida a uno de ellos que lea en voz alta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El perdón... permite que el amor de Dios expurgue tu corazón y tu mente del veneno del odio; también te limpia la conciencia del deseo de venganza y da lugar al amor sanador, renovador y purificante del Señor” (“Cómo sanar las trágicas heridas del abuso”, *Liahona*, julio de 1992, pág. 37).

Explique a los miembros de la clase que perdonar a otros no quiere decir que aprobamos sus fechorías u ofensas. Perdonar a alguien significa que, con la ayuda de nuestro Padre Celestial, podemos limpiar nuestro corazón de todo enojo u odio hacia el ofensor, cesar de encerrarnos en la ofensa y experimentar un sentimiento de paz. Este proceso no siempre es fácil o rápido, pero nuestro Padre Celestial nos ayudará a medida que tratemos de perdonar.

Actividad con pasajes de las Escrituras y análisis

Entregue a cada miembro de la clase (o a varios grupos pequeños de ellos) una de las hojas de papel que anticipadamente haya preparado con una referencia de las Escrituras.

Pídales que ubiquen y lean en silencio sus respectivas referencias. Permítales el tiempo necesario para que puedan entender el mensaje que contienen. Luego hágales las siguientes preguntas y pídale que en voz alta lean el pasaje de las Escrituras que conteste dichas preguntas.

1. ¿Cuántas veces está el Señor dispuesto a perdonar? (Moroni 6:8.)
  - ¿Por qué es importante que tengamos la misma voluntad para perdonar? (Señale que, para ser más como el Señor, debemos esforzarnos por seguir Su ejemplo, aunque a veces nos resulte difícil hacerlo.)
2. ¿Con cuánta frecuencia debemos perdonar a los demás? (Mateo 18:21–22.) Quizás podría usted señalarles que Jesús no estaba indicando un número determinado de las veces que tenemos que perdonar, sino que mencionó una gran cantidad para mostrarnos que debemos hacerlo con tanta frecuencia como sea necesario.)
  - ¿Cuán frecuentemente le pedimos al Señor que nos perdone? (Haga recordar a los miembros de la clase que todos tenemos necesidad de pedirle al Señor que nos perdone. Tenemos que esforzarnos por demostrar a los demás la misma bondad y misericordia que el Señor nos manifiesta.)
3. ¿Por qué tenemos que perdonar a nuestro prójimo? (D. y C. 64:9–10.)
  - ¿Por qué podría el no perdonar a alguien convertirse en un pecado mayor? (Cuando rehusamos perdonar a otros, podemos llenarnos de enojo, odio y un deseo de venganza. Tales sentimientos pueden causar que perdamos la compañía del Espíritu Santo y hacer más difícil nuestro esfuerzo por vivir los principios del Evangelio. Asimismo, si no perdonamos a los demás, sería más difícil para ellos completar el proceso de su arrepentimiento.)
4. ¿Qué bendiciones nos promete el Señor si estamos dispuestos a perdonar a otros? (Mateo 5:43–45.)
  - ¿Por qué el perdonar a los demás puede convertirnos en “hijos de [nuestro] Padre que está en los cielos”?

---

### **El perdonar a los demás nos proporciona paz**

Lección práctica

Pida a un miembro de la clase que haga un aeroplano de papel o hágalo usted mismo. Adhiérole a un lado del mismo una moneda, un guijarro u otro objeto pesado. Permanezca en el mismo lado de la sala en que se encuentran los miembros de la clase y pídale a uno de ellos que lo arroje suavemente hacia el otro lado del cuarto. Luego, recoja el aeroplano de papel y remuévale el objeto previamente adherido. Haga que la persona que lo arrojó vuelva a hacerlo y después de repetir la acción varias veces, recoja el aeroplano y haga a la clase las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es que un pequeño objeto pesado puede evitar que el aeroplano vuele correctamente?

Explíqueles que el peso adherido a un lado del aeroplano de papel es como cuando albergamos un resentimiento contra otra persona. Cuando rehusamos perdonarla, es como si estuviéramos llevando con nosotros un peso que nos impide andar por el sendero recto y angosto que nuestro Padre Celestial quiere que sigamos. Es importante que perdonemos a los demás para poder disfrutar de la compañía del Espíritu Santo y progresar espiritualmente.

#### Cita y análisis

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta las siguientes palabras del élder Gordon B. Hinckley cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“No existe paz en donde se albergan viejos resentimientos. No existe paz en donde se refleja el dolor de viejas heridas. La paz está únicamente donde existe arrepentimiento y perdón. Me refiero a la dulce paz de Cristo, quien dijo: ‘Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios’ (Mateo 5:9)” (“A vosotros os es requerido perdonar”, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 124).

- ¿Por qué es difícil sentir paz cuando no perdonamos a los demás?
- ¿Por qué el perdonar a los demás puede ayudarnos a ser pacificadores?

#### Nota para el maestro

*Para que las historias resulten ser eficaces, usted debe estudiarlas a fin de poder leerlas bien o relatarlas con sus propias palabras. “La enseñanza: El llamamiento más importante”, págs. 105–107, contiene algunas sugerencias al respecto.*

#### Relato y análisis

Lea la siguiente historia que el obispo H. Burke Peterson relató en una conferencia general cuando era el Primer Consejero del Obispado Presidente:

“En la Segunda Guerra Mundial hubo terribles ejemplos de la inhumanidad del hombre hacia el hombre. Después de la guerra, cuando se entró en los campos de concentración, se encontró un gran odio entre los débiles y demacrados sobrevivientes. En uno de los campos había un [hombre] polaco con aspecto tan sano y sereno que pensaron que no llevaría mucho tiempo prisionero; pero se sorprendieron al enterarse que hacía seis años que estaba allí. Pensaron entonces que no habría tenido que sufrir las mismas atrocidades que la mayoría de los demás. Pero al interrogarlo, supieron que los soldados habían llegado a su casa, habían puesto contra la pared a su esposa, a dos hijas y a tres hijitos pequeños y los habían ametrallado allí mismo. Y, aunque él les había suplicado que lo mataran también, lo habían conservado con vida por el conocimiento y capacidad que tenía en traducción de idiomas. Después, él dijo:

““En aquel momento tuve que decidir si iba a odiar a los soldados que habían hecho aquello. Sin embargo, me fue fácil tomar la decisión. Yo era abogado, y en mi profesión había visto los efectos del odio en la mente y el cuerpo. Era el odio lo que acababa de matar a las seis personas que me eran más queridas en el mundo. Entonces decidí que dedicaría el resto de mi vida—ya fuera unos días o muchos años... a [amar] a los demás”” (“El mayor pecado”, *Liahona*, enero de 1984, págs. 104–105).

- ¿Qué razones habría empleado este hombre si hubiera decidido no perdonar?
- ¿Qué le habría sucedido a este hombre si hubiera insistido en su enojo y dedicado el tiempo a planear su venganza?
- ¿Qué efecto tuvo en su vida la decisión de perdonar?

---

## Las Escrituras contienen muchos ejemplos de perdón

Análisis de pasajes de las Escrituras

Lea y analice con los miembros de la clase los siguientes acontecimientos mencionados en las Escrituras que ilustran el concepto del perdón:

1. Nefi exhorta a sus hermanos a que tengan fe en el Señor (1 Nefi 7:8–21).
    - ¿Qué habían hecho Lamán y Lemuel para que Nefi tuviera que perdonarlos?
    - ¿Cuánto tiempo necesitó Nefi para decidirse a perdonar a sus hermanos?
  2. José se da a conocer ante sus hermanos quienes lo habían vendido a los egipcios (Génesis 45:1–15).
    - Cuando José se dio a conocer ante sus hermanos, ¿por quiénes demostró interés en primer lugar? (Por su padre y por sus hermanos.)
    - ¿Cómo les demostró José a sus hermanos que los había perdonado? (Cuidó de ellos y sus familias en épocas de escasez.)
  3. El hijo pródigo regresa a su hogar (Lucas 15:11–32).
    - Cómo reaccionó el padre cuando su hijo pródigo volvió a la casa?
    - ¿Cómo reaccionó su hermano mayor al regresar el hijo pródigo a su casa? ¿Qué aprendemos a raíz de la respuesta que el padre dio a su hijo mayor?
- Cita y análisis
- ¿Quién nos dio el mejor ejemplo a seguir en cuanto al perdón? (El Salvador.)

Lea la siguiente declaración acerca del amor de Cristo para perdonar:

“Toda su vida Él había sido víctima de la maldad. No bien hubo nacido, lo llevaron en secreto para salvarle la vida, de acuerdo con las instrucciones de un ángel en un sueño... Al final de una vida agitada se había sostenido con una dignidad quieta, restringida, divina...

“Fue golpeado, oficialmente azotado. Le pusieron una corona de espinas... Se burlaron y se mofaron de Él. Padeció toda indignidad a las manos de su propio pueblo... Se le obligó llevar a cuestas Su propia cruz... Por último, estando los soldados y Sus acusadores frente a Él, dirigió la mirada hacia los soldados romanos y pronunció estas palabras inmortales: ‘Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen’ (Lucas 23:34)” (Spencer W. Kimball, *El milagro del perdón*, págs. 285–286).

- Piensen en algunas cosas que otros hayan hecho para herir sus sentimientos u ofenderles. ¿Cómo puede el ejemplo del Salvador ayudarles a perdonar a esas personas?

Explique a los miembros de la clase que aunque nosotros no experimentaremos nada que sea tan severo como lo que padeció el Salvador, todos tenemos oportunidades para perdonar a otros. El mandamiento del Señor de que tenemos que perdonar al prójimo está dirigido a cada uno de nosotros.

Testimonio

Testifique en cuanto a la importancia de perdonar a los demás para poder lograr paz y ayudarnos a disfrutar la compañía del Espíritu Santo. Según sea conveniente, quizás podría usted compartir con la clase alguna experiencia en la que haya tenido la oportunidad de perdonar a alguien.

Aliente a los miembros de la clase a seguir el ejemplo del Señor en cuanto a perdonar a otros. Exhórteles a que procuren Su ayuda a fin de perdonar a los demás de modo que puedan lograr la paz que proviene de tal acción.

---

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Cante o lea con los miembros de la clase la segunda estrofa del himno “¿Pensaste orar?” (*Himnos*, N° 81).
  - ¿Por qué es importante que oremos cuando estamos tratando de perdonar a alguien?
  - ¿Cómo puede el orar proporcionarnos tranquilidad para que el Señor nos ayude a perdonar a alguien?
2. Lea ante la clase las siguientes declaraciones. Después de cada una de ellas, pídale que indiquen si dicha declaración demuestra o no una actitud para perdonar y que entonces expliquen por qué.
  - a. Ella no me invitó a su fiesta, así que yo no la invitaré a la mía.
  - b. Él me ignoró cuando le pedí que me ayudara. Quizás fue porque estaba preocupado por algún otro problema.
  - c. Él se burló de mi peinado, así que yo me burlé de la manera en que se vestía.
  - d. Creo que la perdonaré, pero no volveré a hablarle más.
  - e. Ella nunca se sienta al lado mío ni habla conmigo durante la clase. Me pregunto si será, acaso, muy tímida.
3. Léales la siguiente historia:

“Parecía que no era para tanto y Ava Rosenberg, una jovencita de 12 años de edad, no quería pelear en la escuela. Pero otra muchacha de la misma edad seguía insistiendo en que Ava le había robado su bolígrafo.

“Aquella muchacha y su hermana amenazaron varias veces a Ava. Cierta día, en el patio de la escuela, Ava fue a tomar agua y un grupo de alumnas se le acercó; una jovencita la atacó, dándole coces, golpeándola y azotándole la cabeza contra el suelo.

“La madre de Ava fue a la escuela para averiguar en cuanto a las amenazas contra su hija. Cuando llegó, encontró a Ava en la oficina en un terrible estado de conmoción, con su rostro empalidecido, inflamado y sangrante, y su mandíbula dislocada.

“‘Estuvimos muchas horas en el hospital’, comentó la hermana Rosenberg. A la niña la sometieron a una horrible serie de operaciones sin éxito, lo cual culminó con que Ava recibiera un injerto óseo de su mandíbula inferior en la superior, fijada con una placa de titanio y con clavos. Como resultado de ello, su rostro le quedó deformado y sufrió mucho dolor”.

  - ¿Qué piensan en cuanto a la jovencita que atacó a Ava? ¿Qué creen que sintió Ava en cuanto a ella?

Continúe con el relato:

“Ava salió finalmente del hospital un día sábado. El día siguiente era domingo de ayuno y, durante la reunión de testimonios, Ava se puso de pie para hablar. Era físicamente difícil para ella hilvanar las palabras y sus ojos estaban llenos de lágrimas. Pero Ava tenía algo muy importante que decir. Pidió a los presentes en la congregación que ayunaran y oraran para que el Señor bendijera a la jovencita que le había causado tanto daño.

“‘Mis cicatrices sanarán’, dijo. ‘Pero la jovencita que me atacó tiene cicatrices profundas en su interior. Yo tengo a mi amorosa familia y el Evangelio para ayudarme. Ella no tiene ninguna de estas cosas. Oren por ella. Oren para que los misioneros puedan encontrarla y enseñarle, de modo que pueda convertir su odio en amor’.

“Muchas personas en la congregación se sintieron muy conmovidas por el ejemplo de Ava en cuanto al perdón. Para ella, sin embargo, todo era simplemente cuestión de hacer lo que enseñó el Salvador. ‘Todos tenemos que amar a nuestros enemigos’, dijo con toda naturalidad. ‘Cuando me hallaba en el hospital no podía ni hablar a causa de tanto dolor. Pero podía pensar y recuerdo haberme dicho a mí misma, ¿qué haría el Salvador?’”

A pesar de las constantes amenazas en su contra, las repetidas operaciones lejos de su hogar, el continuo dolor y su recuperación a veces desalentadora, los amigos y familiares de Ava dan testimonio de que nunca le oyeron decir palabra alguna en contra de la joven que la había golpeado.

“‘Quizás habré de tener una placa en mi mandíbula durante toda mi vida’, dice, ‘pero no importa porque sé que seré sanada en el reino celestial. Sólo espero y ruego que [la joven que me atacó] también habrá de ser sanada’ ” (Richard M. Romney, “Pray for Her”, *New Era*, octubre de 1994, págs. 44–45).

- Cuando se puso de pie en la reunión de testimonios, Ava pidió a la congregación que orara por la joven que la había atacado. Si hubiese hecho lo que la gente hace generalmente en tal situación y se hubiera entregado al enojo, el odio y un deseo de venganza, ¿qué efecto habría tenido eso en ella?
- ¿Qué piensan ustedes en cuanto a la reacción de Ava ante las circunstancias?

**Propósito** Alentar a los miembros de la clase a dar de sí mismos por medio del servicio.

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Mateo 25:34–40; Mosíah 2:17.
2. Materiales necesarios:
  - a. Una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase.
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *La caridad, el amor puro de Cristo, incluye el deseo de servir. Para que podamos ser más como Cristo, cada uno de nosotros debe estar dispuesto a servir al prójimo. Jesús enseñó: “El que quiera ser el primero entre vosotros, será vuestro siervo” (Mateo 20:27). Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que tienen la capacidad para el servicio y alienteles a buscar oportunidades para servir a los demás.*

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Los frutos del servicio pueden ser incalculables**

**Relato y análisis**

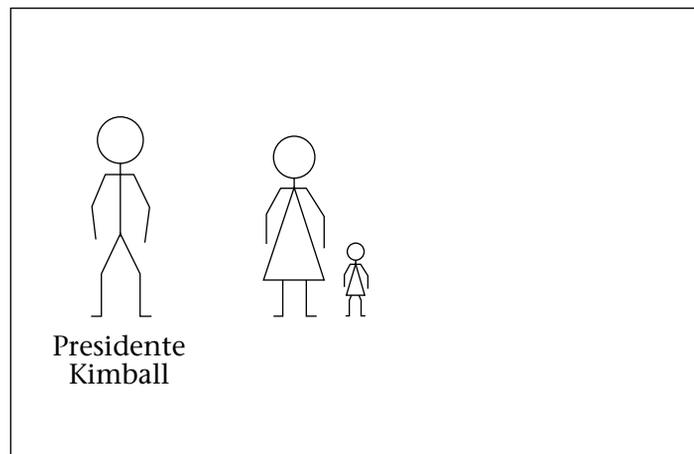
Lea o relate la siguiente historia:

“Una joven madre que estaba de viaje con su hijita de dos años, debió permanecer en el aeropuerto de Chicago (Illinois, Estados Unidos) a causa del mal tiempo. No tenía comida ni ropa limpia con qué atender a la niña. Para peor, se había quedado sin dinero y estaba encinta y con la posibilidad de perder ese embarazo. Tenía órdenes del médico de no alzar a la niña a menos que no le quedara otra alternativa. Hora tras hora, la joven madre hizo cola en uno y otro lugar con la esperanza de conseguir otro avión que la llevara hasta [el estado de] Michigan. El aeropuerto estaba lleno de gente bulliciosa, cansada, frustrada y molesta, y ella ya había oído quejas en contra de su niña que lloraba y a raíz de que, a medida que iba avanzando en la cola, ella la deslizaba sobre el piso empujándola con los pies. Nadie se había ofrecido a ayudarla con su hijita, la cual estaba empaçada, hambrienta y sumamente cansada. Sin embargo, la joven madre comentó tiempo después: ‘Alguien se nos acercó y, con una sonrisa bondadosa, dijo: “¿Puedo ayudarla?” Con un suspiro de alivio, yo acepté su ofrecimiento. En seguida, el hombre levantó a mi pequeña del piso frío del aeropuerto y la acurrucó cariñosamente contra su pecho mientras la acariciaba suavemente. Luego me preguntó si le permitía darle a mi niña una goma de mascar. Cuando mi hija se hubo tranquilizado, el hombre siguió llevándola en brazos y cortésmente les dijo a los demás pasajeros que se hallaban en la cola que yo necesitaba también su

ayuda. Ellos le dieron la razón y entonces el hombre se acercó al mostrador de los pasajes [a la cabeza de la fila] e hizo los arreglos necesarios para que yo pudiera partir en un vuelo que saldría en unos pocos minutos. Nos acompañó hasta un asiento y allí charlamos un rato hasta que se hubo asegurado de que yo estaría bien. Entonces él siguió su camino. Una semana más tarde, vi la fotografía del apóstol Spencer W. Kimball y en él reconocí al hombre que nos había ayudado en el aeropuerto de Chicago'' (véase *Cursos de estudio de la Sociedad de Socorro 1979-1980*, pág. 24).

- ¿Cuáles fueron los efectos inmediatos del servicio que rindió el presidente Kimball? (Aquella madre y su hija fueron reconfortadas y pudieron subir al avión más rápidamente.)

Dibuje en la pizarra con trazos simples una representación de un hombre y escriba al pie de la misma Presidente Kimball. Dibuje otras dos figuras a su derecha y explique a la clase que éstas representan a la madre y su hija.



Explique a los miembros de la clase que los actos de servicio también pueden tener efectos de largo alcance. Pida luego a uno de ellos que lea la siguiente carta que el presidente Kimball recibió muchos años después de haber ayudado a aquella mujer en el aeropuerto:

“Estimado presidente Kimball:

“Estudio en la Universidad Brigham Young y hace poco regresé de una misión en Munich, Alemania. El tiempo que pasé allí fue muy hermoso y pude aprender mucho...

“En una reunión del sacerdocio la semana pasada tuve la oportunidad de escuchar una historia acerca de un acto de servicio amoroso que usted había prestado hace ya unos 21 años en el aeropuerto de Chicago. La historia hablaba de una joven madre embarazada que estaba con una criatura pequeña. Ambas se encontraban en el aeropuerto esperando ansiosamente para poder abordar un avión para viajar. La condición delicada de la madre debido a la posibilidad de perder su embarazo le impedía tomar en brazos a la niña que lloraba desconsoladamente. Debido a cuatro pérdidas anteriores, el médico le había prohibido agacharse o levantar peso.

“...Usted se acercó, consoló a la niña y les explicó la situación a los demás pasajeros que esperaban en fila. Este acto de amor dispersó la nerviosidad y la tensión de mi madre en esos momentos. Yo nací unos meses después, en Flint, Michigan.

“Solamente deseo agradecerle su amor. *Gracias por su buen ejemplo*”. (Citado por el presidente Gordon B. Hinckley en un servicio devocional de Navidad el 18 de diciembre de 1983.)

Análisis con la pizarra

- Cuando el élder Kimball ayudó a aquella mujer en el aeropuerto, la persona que escribió esa carta no había nacido aún. ¿Cómo influyó el acto de servicio del élder Kimball en la vida de esta persona?

Pida a un miembro de la clase que dibuje en la pizarra un simple figura que represente al joven que escribió la carta y pregunte entonces:

- ¿Quién más podría haber sido influenciado por este acto de servicio?

Por cada persona o grupo de personas que se mencione, pida al miembro de la clase que agregue otra figura simple en la pizarra. Analice las formas en que esa gente podría haber recibido la influencia del acto de servicio del presidente Kimball. Las respuestas podrían incluir:

Las otras personas que se encontraban en la línea del aeropuerto

Los empleados en el mostrador de los pasajes

Los familiares y amigos de la madre y su hijita

La gente de Alemania que recibió el mensaje del Evangelio presentado por el joven que escribió la carta

El presidente Kimball y su familia (haga notar que la historia fue escrita por un hijo y un nieto del presidente Kimball)

Los miembros de esta clase y otros que hayan escuchado la historia

Señale que un solo acto de servicio tiene el potencial de influir en la vida de mucha gente.

---

### **Servir al prójimo es servir al Señor**

Relato

Pida que alguien lea la siguiente historia acerca de Emma Somerville McConkie, una viuda que, a pesar de su propia enfermedad, encontró el tiempo y la energía necesaria para servir a otras personas que sufrían (dicha experiencia fue relatada por Oscar McConkie, hijo de la hermana McConkie):

“Mamá era presidenta de la Sociedad de Socorro... [Un hombre que no era miembro de la Iglesia y que se oponía a ella] se había casado con una jovencita mormona. Tuvieron varios hijos y, siendo que eran muy pobres, mamá iba a cuidarles a su hijo menor y les llevaba canastos de comida. Mamá misma se encontraba enferma y más de una vez apenas podía regresar a casa después de haber trabajado arduamente en el hogar de esa familia.

“Un día regresó a casa extremadamente cansada. Se quedó dormida en su silla y soñó que estaba bañando a un niño que, para sorpresa suya, era el niño Jesús. Pensó entonces en el gran honor que era servir de tal manera a Cristo. Al tener al niño en sus brazos, le acometió un sentimiento indescriptible... Un gozo inefable llenó todo su ser y sintió profundamente la gloria del Señor. Le parecía como si toda la médula de sus huesos se hubiera diluido. Su gozo fue tan grande que ese mismo sentimiento la despertó. Al despertar, escuchó estas palabras: ‘De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis’”. (*Cursos de estudio de la Sociedad de Socorro 1979–80*, pág. 185.)

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 25:34–40. Asegúrese de que comprendan que “el Rey” en estos versículos es Jesucristo.

- ¿Qué quiso decir Jesús con “en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis”?

Si los miembros de la clase necesitan ayuda para contestar esta pregunta, pídeles que lean y marquen Mosíah 2:17.

- ¿Por qué servir al prójimo es servir a Dios?

#### Análisis

Refiérase nuevamente a la historia de la hermana McConkie y haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que sirvió la hermana McConkie tan diligentemente a esa joven familia? ¿Cómo manifestaban sus actos que se hallaba sirviendo más que por su simple deber como presidenta de la Sociedad de Socorro? ¿Cómo demostró tal servicio su amor por el Señor?
- ¿En qué forma creen que sus actos de servicio influyeron sobre sus sentimientos hacia la familia a la cual servía? ¿Cómo podrían haber afectado su amor por el Señor?
- Al ayudar al padre de esa familia, ella demostró que estaba dispuesta aun a servir a alguien que era antagonista en cuanto a la Iglesia. ¿Por qué nuestro servicio no debe limitarse a los miembros de la Iglesia, a nuestra familia y a nuestros amigos?

Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que hay personas que sólo sirven a aquellos cuya compañía o amistad disfrutan y tratan de evitar a todos los demás, demostrando así que su amor al prójimo es limitado. Jesús nos ha mandado que debemos amar y servir a todos y cada uno. Al amar y cuidar a toda persona, estamos demostrando nuestra voluntad para dar algo de nosotros mismos.

#### Cita

Lea la siguiente declaración del élder Hans B. Ringger, de los Setenta:

“Echemos una mirada a nuestro alrededor y si no vemos pobreza, enfermedad ni desesperación en nuestro propio vecindario o barrio, entonces busquemos con mayor ahínco. Y recordemos, no tengamos miedo de salir de nuestro círculo social y cultural. Tenemos que desprendernos de los prejuicios religiosos, raciales y sociales, y extender las fronteras de nuestro servicio. El servicio nunca debe ser discriminatorio y rara vez es fácil. ¿Acaso no se juntó Jesús con aquellos que los orgullosos fariseos consideraban indignos? ¿Y no eran esas personas las que más le necesitaban?” (“Escogeos hoy a...”, *Liahona*, julio de 1990, pág. 33).

---

## Debemos buscar oportunidades para servir

### Cita y análisis

Pida que alguien lea esta declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“Dios nos tiene presentes y nos vigila, mas a menudo es a través de otro [ser] mortal que satisface nuestras necesidades; por lo tanto, es imperativo que nos sirvamos mutuamente en Su reino. Los miembros de la Iglesia necesitan de la fortaleza mutua, del apoyo y de la guía que ésta brinda... Muy a menudo, todo lo que el acto servicial requiere de nosotros es unas simples palabras de aliento o que prestemos ayuda práctica en caso de necesidad material; mas, ¡cuán gloriosas consecuencias suelen emanar de esas acciones mundanas, de esos hechos pequeños en sí, pero que demuestran afectuosa consideración!” (véase “Esos actos de bondad”, *Liahona*, diciembre de 1976, pág. 1).

- ¿Cómo demuestran nuestro amor los pequeños actos de servicio? ¿Qué cosas simples podemos hacer para demostrar nuestro amor al prójimo?

### Cita

Lea la siguiente declaración hecha por el élder M. Russell Ballard en una conferencia general:

“Aunque veamos acaecimientos arrolladores en el mundo, debemos recordar que los propósitos del Señor en nuestra vida personal generalmente se cumplen mediante cosas pequeñas y sencillas, y no por sucesos espectaculares”.

En otra parte de su discurso, el élder Ballard se refirió a cosas pequeñas y sencillas que podemos hacer para ayudar al prójimo, diciendo:

“Nunca debemos pasar por alto las indicaciones del Espíritu de prestarnos servicio unos a otros” (véase “Las cosas pequeñas y sencillas”, *Liahona*, julio de 1990, págs. 7, 10).

### Actividad

Entregue a cada miembro de la clase una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo. Pídales que hagan una lista individual de actos de servicio que puedan prestar en la casa, la escuela, el vecindario, la iglesia o la comunidad.

### Testimonio

Expresé su testimonio en cuanto al gozo que proporciona el servicio y las bendiciones de amor y progreso que se obtienen al servir al prójimo.

Pida a los miembros de la clase que escojan uno de los puntos anotados y que cumplan ese servicio. Aliénteles a buscar otras oportunidades para servir a los demás.

---

## Actividades

### complementarias

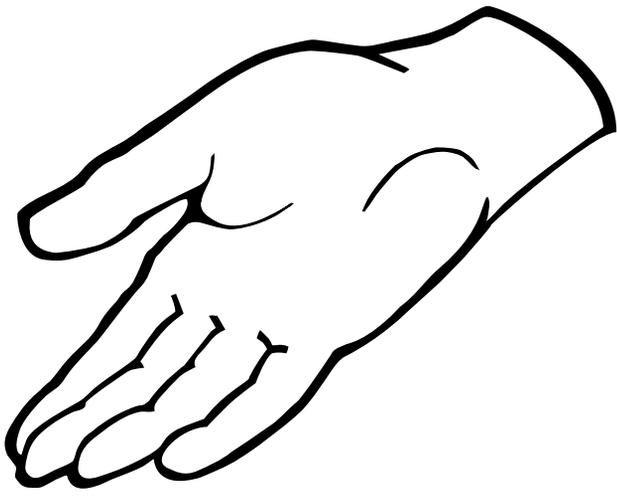
Quizás podría utilizar una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Recuerde a los miembros de la clase la lección 33 que fue en cuanto a la caridad, el amor puro de Cristo. Tal como se determinó en esa lección, una forma de desarrollar la caridad es mediante el servicio a los demás. Cuando servimos a los demás, demostramos nuestro amor por ellos y por nuestro Padre Celestial y Jesucristo. Esto incrementa nuestro amor por nuestro Padre Celestial y por Jesucristo y también nuestro deseo de servirles. Este deseo se manifiesta a sí mismo en una mayor disposición para servir al prójimo. A medida que servimos, nuestro amor continúa aumentando.

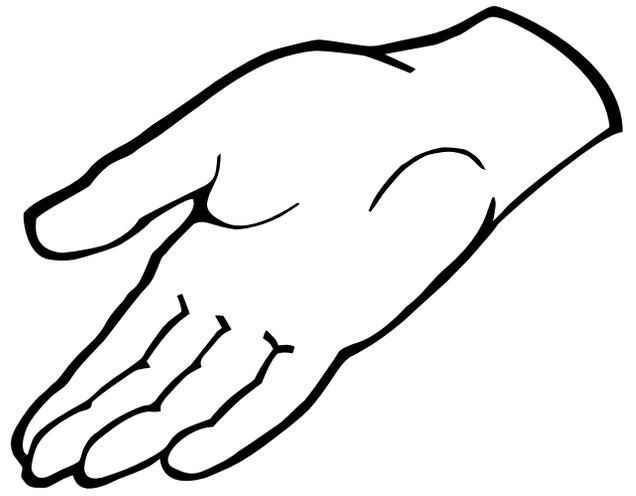
En trozos separados de papel escriba el nombre de los miembros de la clase, incluyendo el de aquellos que por lo general no asisten a ella. Coloque los trozos de papel en un frasco y pida a cada uno de ellos que tome una hoja y lea para sí mismo el nombre de esa persona. (Indíqueles que, si sacasen un papel con su propio nombre, deberán depositarlo nuevamente en el frasco y tomar otro. Si hubiese más hojas de papel que miembros presentes, algunos de éstos deberán tomar más de una hoja.)

Invíteles a que en la semana entrante hagan algún bien en favor de las personas cuyo nombres sacaron del frasco. Testifíqueles que, al hacerlo, aumentará su amor por aquellos a quienes sirvan y por nuestro Padre Celestial y Jesucristo.

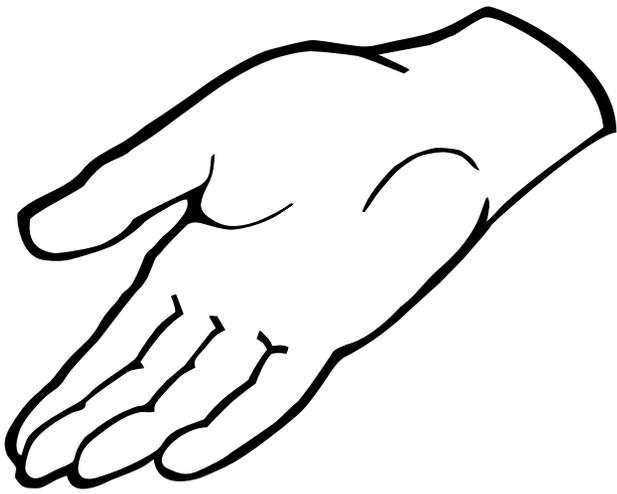
2. Distribuya entre los miembros de la clase varios dibujos de manos como los que se encuentran en la página 228 para que los lleven consigo a la casa. Invíteles a que busquen oportunidades para ayudar anónimamente a sus familiares, dejándoles entonces una de esas manos después de haber llevado a cabo algún acto de servicio. Probablemente se sorprenderán al ver cuán rápidamente esta actividad se hace popular entre los miembros de sus familias.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.



Tú acabas de recibir una mano de ayuda. Ahora es tu turno. Deja esta mano de ayuda con la persona de nuestra familia a quien hayas ayudado.

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que comprendan que pueden acercarse más al Salvador si, más que por sí mismos, se preocupan por las necesidades de los demás.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Rut 1–2; 1 Samuel 19–20; Mateo 7:12; Lucas 23:34.
2. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *Un antiguo adagio dice: “El paquete más pequeño es la persona que se envuelve en sí misma”. Mucha gente en el mundo se preocupa muy poco por lo que otros piensan y sienten. El egoísmo parece manifestarse muy fácil y naturalmente, y es la causa de muchos problemas en el mundo. Hágales recordar a los miembros de la clase que la manera del Salvador es pensar en los demás.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Cómo pensar primero en los demás**

**Relato y análisis** Escriba en la pizarra  $1+1=0$  y  $1-1=2$ . Pida a los miembros de la clase que traten de determinar cómo podrían ser verdaderas estas fórmulas matemáticas.

Después de que todos hayan tenido la oportunidad de responder, reláteles la siguiente parábola:

Al llegar a la escuela un lunes por la mañana, Roberto y Juanita notaron que su maestro, el señor Mayo, tenía una extraña sonrisa en sus labios. “¿Qué irá a hacer el maestro hoy?”, le preguntó Juanita a Roberto en voz baja. Los demás alumnos también parecían tener curiosidad por saber lo que el señor Mayo escondía detrás de su intrigante sonrisa.

Parecía que la clase demoraba mucho en empezar y cuando la campana indicó que era el momento oportuno, el señor Mayo dijo: “Hoy les voy a dar tres regalos a cada uno de ustedes. Podrán hacer lo que se les ocurra con ellos. Pero el propósito de que reciban estos regalos es que puedan obtener otros al fin de la semana”.

Con esa breve explicación, el señor Mayo entregó a cada alumno tres pequeñas hojas de papel. Roberto las revisó rápidamente. Una de ellas decía “Sonríe”; otra decía “Felicitación sincera”; y la tercera decía simplemente “Ayuda”.

Una de las alumnas levantó la mano y preguntó: “¿Qué tenemos que hacer con esto?”

Sonriendo nuevamente, el señor Mayo respondió: “Ya lo entenderán”.

Dispuesto a recibir más regalos, Roberto puso las hojas de papel en su bolsillo para que nadie se las quitara. Entonces se pasó el resto de la semana tratando de obtener regalos de otras personas. Le hizo una burla a uno de sus condiscípulos y luego observó a su alrededor para ver cuánta gente le sonreía. Cuando obtuvo una buena calificación en un examen de ortografía, se la mostró a varias personas con la esperanza de que alguien lo felicitara sinceramente. Y le hizo recordar a Tomás un favor que le había hecho una vez, diciéndole: “Quedaremos a mano si me ayudas con el informe que tengo que preparar”. Al fin de la semana, todo lo que le quedaba a Roberto eran tres pedazos arrugados de papel en su bolsillo y un cierto malestar en el estómago.

Juanita ni siquiera pensó en la asignación del señor Mayo. Pasó como de costumbre toda esa semana. Saludó a todos con una sonrisa. Felicitó a Emilia cuando se enteró de que ésta había salido bien en un examen de matemáticas. Cuando percibió que Lorenzo estaba teniendo dificultades con su proyecto científico, lo ayudó sin demora a solucionar el problema. Al final de la semana, Juanita se sentía más feliz que nunca, no obstante haberse olvidado por completo acerca del cometido que el señor Mayo les había dado de obtener más regalos.

Roberto se sentía confuso. Había tratado en vano de obtener más regalos, pero había fallado. A la vez, notó que aunque Juanita no había hecho nada muy diferente, todo el mundo le sonreía. La gente estaba siempre felicitándola con sinceridad por alguna cosa. Y cuando ella necesitaba ayuda con algo, alguien siempre parecía darse cuenta y estar dispuesto a ayudarla.

- En cuanto a Roberto, ¿cómo fue que uno más uno resultó ser cero? (Después de tratar toda la semana de almacenar “regalos”, parecía que terminó teniendo menos de lo que tenía a principios de la semana.) ¿Cómo fue que uno menos uno resultó ser dos para Juanita? (En lugar de tratar de que los demás le sonrieran, la felicitaran y la ayudaran, fue ella quien demostraba esas cosas a la gente. Sin embargo, entretanto, fue ella quien recibía esos “regalos” de otras personas y se sintió más feliz que al principio de la semana.)

Explique a los miembros de la clase que Roberto encaró con egoísmo la asignación del señor Mayo, mientras que Juanita volcó todo su interés en favor de los demás. Aun cuando dio esos regalos a la gente, nunca perdió nada (por ejemplo, nunca perdió la sonrisa al sonreír a los demás). De igual modo, cuando damos algo de nosotros mismos, con frecuencia descubrimos que no hemos perdido nada, sino que hemos recibido regalos de amor y de amistad, y una mayor felicidad.

---

### El egoísmo y el altruismo

Análisis con la pizarra

- ¿Qué significa para ustedes la palabra *egoísmo*?

Después del análisis, léales la definición de la palabra egoísmo: “Inmoderado amor de sí mismo que hace pensar sólo en el interés personal” (*Pequeño Larousse ilustrado*, 1998, “egoísmo”).

- ¿Cuáles son algunas de las características de una persona egoísta?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, incluyendo algunas de las siguientes características:

## PERSONA EGOÍSTA

Interesada en sí misma  
 Avarienta  
 Desconsiderada  
 Envidiosa  
 Desagradable

- ¿Cuáles son algunos de los resultados del egoísmo?

Escriba en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, que quizás podrían también incluir lo siguiente:

## RESULTADOS DEL EGOÍSMO

Deshonestidad (mentir, engañar, robar)  
 Celos  
 Relaciones familiares débiles  
 Falta de voluntad para servir en la Iglesia  
 Inmoralidad  
 Guerras y delincuencia

- ¿Por qué trae el egoísmo estas consecuencias?

Señale que lo contrario al egoísmo es el altruismo. La gente altruista piensa en los demás en vez de pensar en sí misma.

- ¿Cuáles son algunas de las características de una persona altruista?

Quizás podría anotar en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase o simplemente ayudarles a ver que una persona altruista demuestra características que son contrarias a las de la persona egoísta. Por ejemplo, una persona altruista es generosa y bondadosa en vez de ser avarienta y desconsiderada.

- ¿Cuáles son algunos de los resultados del altruismo?

Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que así como las características del altruismo son contrarias a las del egoísmo, también los resultados de uno y otro concepto son opuestos entre sí. El altruismo conduce al amor, al servicio y a la paz íntima.

Circunstancias  
y análisis

Analice con los miembros de la clase las siguientes circunstancias:

1. Marcos sabía que su madre había preparado una torta para postre. Siendo que tenía mucho apetito al regresar de la escuela, cortó la torta y se comió casi la mitad. Cuando su madre le llamó la atención, Marcos le respondió que había querido comer su porción más temprano y que, puesto que él era el mayor de sus hijos, tenía derecho a comer más que el resto de la familia.
  - ¿En quién pensaba Marcos?
  - ¿Qué otra cosa podría haber hecho?
2. Un día sábado, seis jovencitas amigas habían decidido almorzar juntas y entonces ir al cine. Cinco de ellas querían ver cierta película, pero Ana insistió en que fueran a ver una en la que actuaba su actor predilecto en un cine al

otro lado de la ciudad. Cuando sus amigas votaron en contra de su idea, Ana les dijo que en tal caso no iría con ellas y se alejó muy enojada.

- ¿Qué piensan en cuanto al comportamiento de Ana?
- ¿Qué tendría que haber hecho Ana para ser más considerada con los sentimientos de sus amigas?

Pida a los miembros de la clase que mediten acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Qué harían ustedes en circunstancias similares a las de Marcos y de Ana? ¿En qué maneras se consideran ustedes egoístas o altruistas?

---

### Cómo desarrollar una actitud altruista

Cita y análisis

El presidente Spencer W. Kimball dedicó toda su vida a pensar en los demás y en el Señor en vez de en sí mismo. Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta el siguiente consejo que el presidente Kimball dio a los jóvenes:

“Para lograr cumplir con las obligaciones dadas a esta generación, será necesario que evites el egoísmo. Una de las tendencias que la mayoría de las personas tiene que vencer es la del egoísmo. Todo lo que puedas lograr ahora, en tu juventud, cuando aún eres flexible, para ser menos egoísta y más altruista, resultará en una contribución verdadera para la calidad de tu vida a lo largo de los años y en la eternidad por venir. Serás un esposo o esposa mejor, mejor madre o padre, si puedes eliminar de tu carácter esa inclinación. Para tus hijos, a quienes todavía no conoces, es de gran importancia que triunfes sobre el egoísmo” (véase “Joven, formas parte de una generación selecta”, *Liahona*, junio de 1982, pág. 51).

- ¿Por qué destacó el presidente Kimball la importancia de aprender a ser altruistas “en tu juventud, cuando todavía eres *dúctil*”? (Ser *dúctil* significa ser dóciles y más dispuestos a cambiar. El presidente Kimball estaba diciendo que es más fácil cambiar cuando somos jóvenes que después que, con los años, podamos haber adquirido malos hábitos.)
- ¿Cómo puede el altruismo mejorar nuestra vida actualmente y en la eternidad?

Análisis de pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Mateo 7:12. Explíqueles que mucha gente se refiere a esto como la Regla de Oro.

- ¿Cómo puede esta enseñanza ayudarnos a ser más altruistas?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas específicas que podemos hacer para vencer el egoísmo?

Ayude a los miembros de la clase a determinar que podemos hacer cosas tales como:

Demostrar cortesía y amabilidad.  
Felicitarse sinceramente a otras personas.  
Evitar el sarcasmo.  
Ponernos en el lugar de la otra persona.  
Evitar sentimientos de resentimiento, envidia o celos.  
Interesarnos genuinamente en otras personas.  
Demostrar nuestro amor al prójimo.

Relatos y análisis  
de las Escrituras

## Cómo seguir el ejemplo de personas altruistas

Indique a los miembros de la clase que en las Escrituras hay muchos buenos ejemplos de hombres y mujeres altruistas. En lugar de pensar en sí mismos, se preocuparon por los demás. Muchas de esas personas sufrieron peligros, problemas, dolor y desilusión al tratar de ayudar a otros.

Relate las siguientes historias de las Escrituras. Después de cada relato, pida a los miembros de la clase que analicen el ejemplo de altruismo dado por tal persona.

### *Jonatán*

Jonatán era el hijo del rey Saúl. En circunstancias normales, a él le habría correspondido ser el próximo rey, pero el profeta Samuel ungió a David para que fuera el sucesor de Saúl como tal. En los capítulos 19 y 20 de 1 Samuel leemos que Jonatán protegió a su amigo David cuando Saúl trató de matarlo.

- ¿Cómo habría procedido Jonatán si hubiese sido una persona egoísta? ¿Cómo demostró en cambio que era una persona altruista?

### *Rut*

Cuando murió su esposo, Rut decidió salir de su tierra natal y mudarse a Belén con Noemí, su suegra, quien también era viuda. Al llegar a Belén, Rut le proporcionó comida a Noemí recogiendo espigas de maíz o cereales abandonados en los campos después de la cosecha. (Véase Rut 1–2.)

- ¿Qué razones podría haber tenido Rut para quedarse en su tierra natal en vez de irse con Noemí?
- ¿Cómo demostró Rut que era una persona altruista?

### *José Smith*

El profeta José Smith padeció humillación y abuso de parte de los enemigos de la Iglesia mientras traducía el Libro de Mormón y establecía la Iglesia restaurada de Jesucristo. Tiempo después, selló su testimonio con su propia vida.

- ¿Qué bendiciones hemos recibido a raíz del altruismo de José Smith?
- ¿Cómo podemos, tal como José Smith, dar más de nosotros mismos al servicio del Señor?

### *Jesucristo*

Jesucristo nos enseñó que debemos ser altruistas y siempre practicó lo que enseñaba, dándonos así un ejemplo a seguir. Estando en la cruz, demostró uno de Sus grandes ejemplos de altruismo. Refiriéndose a los soldados romanos que lo habían clavado en la cruz, dijo: “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen” (Lucas 23:34).

- ¿En quiénes estaba pensando Jesús en ese momento de agonía personal?
- ¿Qué otros ejemplos de altruismo tenemos de la vida y enseñanzas de Jesús? ¿Por qué fue la Expiación de Jesucristo un acto de altruismo?

## Testimonio

Testifique a los miembros de la clase que Jesucristo nos dio el ejemplo perfecto del altruismo. Exhórteles a seguir ese ejemplo, esforzándose por ser menos egoístas durante la semana entrante.

---

## Actividades

### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Disponga que los miembros de la clase se sienten formando un círculo. Explíqueles que el percibir las virtudes de otras personas es parte de ser altruistas. Pídales entonces que, por turno, compartan algo que admiran en la persona sentada a su izquierda.
2. Invíteles a hablar acerca de lo que sintieron alguna vez al llevar a cabo un acto de servicio, tal como se les pidió en la lección 35. Asegúrese de que hablen en cuanto a lo que *sintieron* en lugar de lo que hicieron.
3. Lea o cante con los miembros de la clase las estrofas del himno “¿En el mundo he hecho bien?” (*Himnos*, N° 141). Concéntrense en las palabras finales del mismo: “¡Alerta! Y haz algo más que soñar de celeste mansión”. Pregúnteles entonces:
  - ¿Por qué es egoísta concentrarnos solamente en nuestra salvación, en “celeste mansión”? ¿Cómo es que tal actitud podría evitarnos alcanzar dicha mansión?

# La honradez en todas las cosas

Lección  
**37**

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que dediquen un constante y sincero esfuerzo por ser honrados en todas las cosas.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Éxodo 20:16; Eclesiastés 5:4-5; 1 Nefi 4:31-33, 35-37; Alma 27:26-27; Doctrina y Convenios 3:5; 14:7; 20:77; 82:10; 89:19; 124:15; Moisés 4:4; Artículo de Fe N° 13.
2. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles para que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *La honradez incluye ser verídicos con sí mismos y honrados con los demás y con el Señor. Es un principio del Evangelio que afecta a muchos otros principios eternos. Ayude a los miembros de la clase para que reconozcan que las bendiciones de la honradez son muchas: el respeto propio, el amor al prójimo y, finalmente, todas las bendiciones que el Señor puede ofrecernos.*

---

## **Sugerencias para el desarrollo de la lección**

### **La honradez en palabras y en hechos**

#### **Relato y análisis**

Relate a la clase la siguiente historia:

Aun cuando no estudiaba regularmente, Antonio siempre sacaba buenas calificaciones. Todos pensaban que sabía tomar bien los exámenes, pero en realidad lo que sabía era hacer trampas al tomarlos.

Sus padres querían que fuera a la universidad, pero se preocupaban mucho porque no le veían estudiar ni hacer tareas escolares. Con frecuencia le preguntaban cómo le iba en la escuela, y él les respondía que muy bien.

Un día, su padre le hizo algunas preguntas que requerían un simple conocimiento de álgebra, pero a Antonio le resultó imposible contestarlas. Se excusó diciendo que, dado que tenía buenas calificaciones en esa materia, tales preguntas eran indudablemente muy difíciles para un alumno de su curso.

Cuando la abuela de Antonio le preguntó qué libros estaba leyendo en la clase de literatura, se dio cuenta de que su nieto entendía muy poco o casi nada de libros. Le mencionó su preocupación al respecto, pero Antonio contestó que sus notas en literatura eran buenas y que sabía todo lo que se necesitaba saber.

Cierto día, los padres le preguntaron si creía estar preparado para ir a la universidad y él les contestó afirmativamente, insistiendo en que sus calificaciones demostraban que estaba listo para ello. Aun les aseguró que, si esperaban, podrían constatar que le iría muy bien en la universidad.

Después de esa conversación, Antonio no se sintió muy bien. Había adquirido grandes habilidades para hacer trampas y eso le ayudó a pasar de una clase a otra, pero sabía que realmente no era un buen estudiante y que no había aprendido mucho en la escuela. Se preguntó si habría de encontrar una universidad en la que le sería posible hacer trampas y correr la misma suerte que hasta entonces había logrado en la escuela secundaria.

- ¿Con quién había dejado de ser honrado Antonio? (Con sus maestros, sus condiscípulos, sus padres, su abuela y consigo mismo.)
- ¿Qué otros tipos de falta de honradez hay aparte de hacer trampas en los exámenes? (Las respuestas podrían incluir: robar, mentir, decir la verdad sólo a medias, permanecer en silencio cuando alguien dice algo que no es verdad, etcétera.)

Cita

Explique a los miembros de la clase que aunque la falta de honradez de Antonio era evidente, hay otros tipos de falta de honradez que son más disimulados. Pida que alguien lea la siguiente declaración del élder Marvin J. Ashton, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“[Después de] cincuenta años... hay personas que recuerdan con sumo agradecimiento las palabras que una maestra hacía repetir a su clase al comienzo de cada día... Cada mañana [dicha maestra] implantaba en nuestra mente el significado de la honradez haciéndonos recitar: ‘Una mentira es *cualquier* idea comunicada a otra persona con la intención de engañar... La mentira puede ser eficazmente comunicada sin que haya palabras de por medio. Hay veces en que un movimiento de cabeza o un silencio pueden engañar” (véase “No hay nada malo”, *Liahona*, julio de 1982, pág. 16).

Recalque el hecho de que cada vez que causamos o permitimos que alguien crea algo que no es verdad, es una falta de honradez de nuestra parte. Para ser exaltados en el reino celestial, tenemos que aprender a ser honrados con nosotros mismos, con los demás y con el Señor.

---

### Cómo ser honrados con nosotros mismos

Análisis

Refiérase nuevamente al caso de Antonio y formule entonces las siguientes preguntas:

- ¿A quién perjudicó más la falta de honradez de Antonio? (A sí mismo.) ¿Cómo se perjudicó?
- ¿Por qué Antonio no fue honrado consigo mismo? (Trató de creer que hacer trampas en los exámenes no era algo muy serio porque las cosas que no sabía no eran de todos modos importantes.)
- Si Antonio continuara no siendo honrado, ¿cómo afectaría eso su vida?

Análisis de pasaje de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean Moisés 4:4. Explíqueles que es el Señor quien habla en este versículo.

- ¿Cómo afectó a Antonio la influencia de Satanás? (Antonio fue engañado o “cegado” para que creyera que la falta de honradez no era un problema serio. Su propia falta de honradez causó que también engañara a otros.)

Análisis con la pizarra

Escriba en el lado izquierdo de la pizarra *Honrado consigo mismo*.

- ¿Qué significa ser honrados con nosotros mismos? (Las respuestas podrían incluir: el aceptar responsabilidad por nuestras decisiones en lugar de culpar a otros o las circunstancias; reconocer que nuestras decisiones tendrán consecuencias; y estar dispuestos a reconocer nuestras virtudes y nuestras debilidades.)
- ¿Por qué es importante que seamos honrados con nosotros mismos? (Si somos honrados con nosotros mismos en cuanto a nuestros pensamientos y acciones, sabremos lo que debemos hacer para ser más como el Señor. Podremos pedirle Su ayuda para superar nuestras debilidades y agradecerle por nuestras bendiciones.)
- ¿Cómo podemos cultivar esta clase de honradez?

---

### Cómo ser honrados con los demás

Análisis con la pizarra

- ¿Por qué el ser honrados con nosotros mismos nos ayuda a serlo con los demás? (Cuando somos honrados con nosotros mismos, desarrollamos un sentido de honor y respeto propio y podemos aplicar ese mismo respeto al relacionarnos con otras personas.)

Escriba en la pizarra *Honradez con los demás* y *Honradez con uno mismo*.

- ¿Cuáles son las cosas que nos impiden ser honrados con los demás?

Anote al lado derecho de la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, las cuales podrían incluir lo siguiente:

Orgullo  
Avaricia  
Manipulación para engañar  
Odio  
Autojustificación  
Temor de ser desenmascarados

- ¿Por qué tales cosas nos impiden ser honrados con los demás? (Si nos llenamos de orgullo, por ejemplo, podemos preocuparnos tanto acerca de nuestra reputación que estaremos dispuestos a mentir para que otros nos tengan en un alto concepto.)

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que nuevamente busquen y lean Moisés 4:4.

- ¿Por qué las mentiras pueden causar que seamos “llevados cautivos”?

Haga hincapié en que si no somos honrados y no nos arrepentimos, podemos continuar desarrollando cada vez más esa conducta. Por ejemplo, imaginemos que una persona le roba la bicicleta a un vecino. Cuando éste pregunta si alguien la ha visto, la persona que robó la bicicleta podría admitirlo o no admitirlo (siendo esto último otro acto de falta de honradez). Para quedarse con la bicicleta, la persona que la robó tendrá que esconderla de modo que su dueño no la vea o vendérsela a alguien (otros actos de falta de honradez). Por tanto, si actuamos en contra de la honradez y no nos arrepentimos, generalmente tendremos que continuar siendo falsos para que no se nos descubra. Este proceso de falta de

honradez puede perjudicar enormemente nuestras relaciones con los demás y con el Señor.

Pida que alguien recite o lea el decimotercer Artículo de Fe.

- ¿Por qué el ser honrados nos ayuda a “hacer el bien a todos los hombres”?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Nefi 4:31–33.

- ¿Por qué creen que Nefi le habló a Zoram, el siervo de Labán, con un juramento o promesa? ¿Creen ustedes que él intentaba cumplir su promesa?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 1 Nefi 4:35–37.

- ¿Qué sucedió cuando Zoram respondió a la promesa de Nefi con otra promesa?

Explique a los miembros de la clase que en los días de Nefi y Zoram las promesas eran sagradas y no se quebrantaban. Por consiguiente, cuando Zoram le prometió que saldría de Jerusalén y que seguiría a Nefi y a su familia por el desierto, Nefi no temió que trataría de huir y regresar a su hogar. De igual manera, el juramento de Nefi le aseguró a Zoram que él y su familia lo tratarían con bondad y consideración.

- ¿Cuáles son algunas de las promesas que hacemos a otras personas? (Cumplir con llamamientos en la Iglesia, colaborar en los quehaceres de la casa, volver a casa a una hora determinada o hacer nuestras propias tareas escolares.)
- Si tal como lo hicieron Nefi y Zoram nosotros cumpliéramos solemnemente nuestras promesas, ¿en qué sentido mejorarían nuestras relaciones con los demás?
- ¿Qué experiencias han tenido ustedes en las que fueron bendecidos por ser honrados con otras personas?

---

### Cómo ser honrados con Dios

Análisis de pasajes de las Escrituras con la pizarra

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Eclesiastés 5:4–5. Explíqueles que una promesa es un compromiso solemne.

Escriba en la pizarra *Honradez con Dios y Honradez con los demás*.

- ¿Cuáles son algunas de las promesas que le hemos hecho a Dios?

Borre lo escrito en el lado derecho de la pizarra y anote en su lugar las respuestas de la clase. La lista debería incluir lo siguiente:

1. Tomar sobre nosotros el nombre de Cristo.
2. Recordarle siempre.
3. Guardar Sus mandamientos.

Lea Doctrina y Convenios 3:5 y pida a los miembros de la clase que noten donde dice “las promesas”. Explíqueles que Dios nos ha hecho promesas maravillosas.

- ¿Cuáles son algunas de las promesas que Dios nos ha hecho si vivimos de acuerdo con el Evangelio?

Anote a la derecha en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Si tuviesen dificultad en responder, pídale que lean las referencias de las Escrituras que se indican a continuación. La lista en la pizarra debería incluir lo siguiente:

1. El Espíritu del Señor estará siempre con nosotros (véase D. y C. 20:77).
2. Grandes tesoros de conocimiento (véase D. y C. 89:19).
3. La vida eterna (véase D. y C. 14:7).

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 82:10.

- ¿Por qué es importante que seamos honrados en cumplir nuestros convenios con Dios?

#### Testimonio

Expresa su testimonio en cuanto a las bendiciones y a la importancia de ser honrados en todas las cosas.

Exhorte a los miembros de la clase a ser siempre honrados consigo mismos, con los demás y con el Señor. Aliéntelos a recordar las promesas que el Señor ha hecho a todos los que son honrados y fieles. Concluya leyéndoles Doctrina y Convenios 124:15 y recomíéndoles que deben cultivar el tipo de integridad (honradez) que demostró Hyrum Smith.

#### Actividades

##### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Relate la siguiente historia:

Un maestro de seminario había estado enseñando a su clase en cuanto a la importancia de la honradez y recalaba que con frecuencia no sabemos cuándo se nos pone a prueba nuestra honradez. Cierta día les presentó un examen y luego recogió las hojas. Esa noche, en su casa, las calificó y las anotó en un papel sin marcar los exámenes. Al día siguiente devolvió las pruebas a sus alumnos y les pidió que las calificaran, cada uno, por sí mismos. La mayoría de ellos se dio altas calificaciones. “¿Juan?” “85”. “¿Susana?” “95”. “¿Enrique?” “80”. “¿Arnoldo?” “90”. “¿María?” ...¿María? María, humildemente, respondió: “45”. Una vez que cotejó las calificaciones hechas por los alumnos y las suyas, las diferencias fueron muy reveladoras. Muchos alumnos se habían concedido a sí mismos notas mayores que las que el maestro les adjudicara la noche anterior.

Un silencio enorme se produjo en la clase cuando el maestro les explicó lo que había hecho. “Éste ha sido un tipo diferente de examen”, les dijo. “Ha sido una prueba de honradez. Yo noté que muchos de ustedes miraron a María cuando ello anunció que su calificación era de 45. Quiero que sepan que, en lo que a mí respecta, ha sido María quien obtuvo la mejor calificación” (véase “Honradez”, *Manual de referencias para la noche de hogar*, 31106 002, pág. 231).

2. Cante o lea con los miembros de la clase las estrofas del himno “Firmes creced en la fe” (*Himnos*, Nº 166). Pídale luego que piensen en cuanto a cómo la honradez nos ayuda a defender la verdad.
3. Antes de comenzar la lección, prepare la siguiente dramatización con uno de los miembros de la clase:

Explíquelo que le preguntará por qué llegó tarde a casa después de la escuela y que entonces responda con cualquier razón que se le ocurra, tratando de ocultar que había ido a la casa de un amigo o amiga en lugar de ir directamente a su casa como se le había dicho. Para esta actividad necesitará tener una larga hebra de hilo o de lana.

Comience la dramatización con una simple pregunta, como ser: “¿Por qué has llegado a casa tan tarde después de la escuela?” A medida que el miembro de la clase responda con excusas, vaya envolviéndole con el hilo o la lana. Luego hágale algunas preguntas adicionales (por ejemplo: “¿Por qué tuviste que quedarte hasta más tarde en la escuela?”). Cuando otra vez conteste falsamente, dé otra vuelta alrededor de él con el hilo o la lana. Continúe haciéndole preguntas y envolviéndole cada vez que le conteste con excusas o mentiras.

Explique a la clase que previamente le había pedido a esa persona que diera respuestas falsas a fin de demostrar que una mentira conduce a otra y que es muy fácil quedarse atrapados por los engaños. (Para obtener otras sugerencias en cuanto a representaciones y dramatizaciones, véase *La enseñanza: El llamamiento más importante*, págs. 156–157.)

4. Si dispone del video *Noche de hogar, suplemento en video* (53276 002), muestre a la clase el segmento de 6 minutos titulado “La honradez nos conduce a la integridad”.
5. Pida a los miembros de la clase que describan varias circunstancias en las cuales resulte fácil no ser honrados y que hagan una lista de las razones que suelen tentarnos a no ser honrados en tales situaciones. (Las razones podrían incluir: el evitar el bochorno, adquirir alguna ventaja especial, ofender a otras personas y no tener que disculparnos por algo que hayamos hecho mal.) Analice entonces con ellos el daño que podría causar la falta de honradez en cada circunstancia y las bendiciones resultantes de una actitud honrada. Ponga énfasis en que aunque a veces la honradez parece ocasionar dificultades inmediatas (como por ejemplo, salir mal en un examen por no haber estudiado debidamente), nos proporciona recompensas eternas.
6. Lea o relate la siguiente historia que contó el élder Jeffrey R. Holland cuando era presidente de la Universidad Brigham Young:

“Una noche llegué muy tarde del trabajo, y noté que Mary, mi hija de nueve años, estaba muy angustiada... Le pregunté si sentía bien y asintió con la cabeza... ‘Papá’, me dijo, ‘tengo que hablarte’. La tomé de la mano y... rompí a llorar...

“Esta mañana en la tienda vi una cajita de polvo y pensé que a mamá le gustaría mucho. Sabía que sería cara, pero la agarré sólo para mirarla... Se me cayó al suelo, y cuando la levanté, vi que el espejo se había roto. ¡No sabía qué hacer, papá! No tenía dinero para pagarla, y estaba sola... Así que la puse en el estante otra vez y salí de la tienda. ¡No fui honrada, papá! Y siguió llorando.

“Tomé en mis brazos a aquel cuerpecito que se sacudía con el dolor del remordimiento. Me dijo: ‘¡No puedo dormir, ni comer, ni decir mi oración!. ¿Qué voy a hacer? ¡Nunca me voy a olvidar de lo que hice!’

“Mi esposa y yo le hablamos mucho rato esa noche. Le dijimos que estábamos muy orgullosos de ella por su honradez... y que nos habría desilusionado si hubiera podido comer o dormir muy bien. Le dije que tal vez la cajita no costara mucho, y que iríamos a hablar con el gerente de la tienda, le explicaríamos lo sucedido, y pagaríamos entre los dos el precio; y que si la cajita todavía estaba allí, quizás podríamos comprarla para su mamá. Aquel espejo roto le haría recordar siempre que su hijita era totalmente honrada y espiritualmente sensible...

“Poco a poco las lágrimas desaparecieron, su cuerpecito aflojó la tensión, y Mary nos dijo: ‘Creo que ahora puedo decir mi oración’” (“La práctica de la verdad”, *Liahona*, julio de 1984, pág. 106).

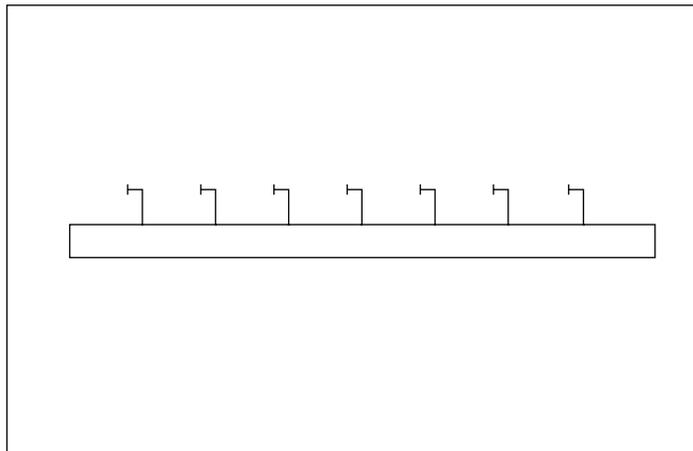
- ¿Se sienten ustedes de este modo cuando no han sido honrados?
- ¿Cómo podemos aumentar nuestra sensibilidad para ser honrados?

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase para que entiendan la importancia de ser moralmente limpios.

---

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie Génesis 39:1–20; 1 Corintios 6:19–20; 2 Nefi 28:8, 20–22; Moroni 7:16–17; Doctrina y Convenios 98:11; 133:5, Artículo de Fe Nº 13.
  2. Lectura complementaria:
    - a. *La fortaleza de la juventud* (34285 002). Quizás usted podría consultar con su obispo o presidente de rama en cuanto a la posibilidad de obtener copias de estos folletos para los miembros de la clase que no lo tengan.
    - b. El discurso del élder Richard G. Scott titulado “Las decisiones correctas” (*Liahona*, enero de 1995, págs. 42–44).
  3. Clave en una tabla de madera de unos 60 cms. varios clavos a unos 7 o 10 centímetros de distancia entre cada uno y dóblelos luego en ángulo recto (vea la ilustración). Si no le fuera posible hacerlo, haga un dibujo en la pizarra guiándose por la ilustración de referencia.



4. Materiales necesarios:
  - a. Un cartel con el Artículo de Fe Nº 13.
  - b. Los libros canónicos y un lápiz para marcar las Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan a la clase sus propios libros canónicos cada semana.

*Nota para el maestro* Existen muy pocos desafíos para los jóvenes que sean tan importantes, difíciles o de mayor alcance que el de conservarse moralmente limpios. Satanás anda entre la juventud “como león rugiente, ...buscando a quien devorar” (1 Pedro 5:8).

*Emplee gran discreción y sensibilidad al ayudar a los miembros de la clase para que entiendan que la intimidad sexual es un don de Dios que puede proporcionar gran*

*satisfacción y placer pero que debe utilizarse de conformidad con las pautas establecidas por Dios. Él nos ha indicado que esa intimidad sólo debe tener lugar en el matrimonio. Satanás trata de convencernos de que este don puede usarse libremente, pero el acceder a sus tentaciones producirá remordimiento, dolor, pesar y destrucción. Enséñeles en cuanto a la felicidad y la tranquilidad de conciencia que obtendrán si permanecen firmes en contra de Satanás y guardan las normas de pureza moral que el Señor ha estipulado.*

*Quizás podría ocupar dos semanas para enseñar esta lección. Si la enseña por completo en una semana, trate sólo brevemente los temas de los medios de publicidad y de la vestimenta, o concéntrese en las partes de la lección que crea más oportunas o necesarias para su clase.*

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### La castidad es un don de enorme valor

#### Cita y análisis

Lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“Quisiera hablarles por un momento acerca de algo que es más hermoso y valioso que cualquier otra cosa. ¿Qué creen ustedes que podría ser esto? ¿Quizás las acciones de la bolsa de valores o los diamantes? ¿Podría ser en cuanto al ganado o los rebaños? ¿Quizás automóviles o casas? ¿A lo mejor medallas en atletismo?”

- ¿Sobre qué piensan ustedes que quería hablar el presidente Kimball?

Conceda a los miembros de la clase algunos minutos para que respondan y luego continúe con el relato:

“No se puede comprar con dinero, pero toda persona puede disfrutarlo, tanto aquellos de humildes circunstancias como los ricos, y tanto por los alumnos de la secundaria como los que ya han obtenido sus títulos de doctor... Me refiero a la castidad y a la virtud” (Conferencia del Área Sydney Australia, 1976, pág. 54).

- ¿Qué significa *castidad*?

Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que ser castos significa vivir de acuerdo con las normas del Señor en cuanto a la pureza moral (sexual). Nuestro Padre Celestial nos ha mandado que debemos abstenernos de toda clase de intimidad sexual antes del matrimonio y ser totalmente fieles a nuestro cónyuge después del casamiento. También nos ha mandado evitar cualquier forma inmoral de entretenimiento y conservar puros nuestros pensamientos.

- El presidente Kimball dijo que la castidad es más importante que el dinero, las posesiones o los premios. ¿Por qué creen que él tenía tan firme concepto en cuanto a la castidad?

#### Relato de las Escrituras y análisis

Señale que las Escrituras contienen muchos ejemplos de personas que comprendían la importancia de la castidad. Una de ellas fue José, el que fue vendido como esclavo por sus hermanos y llegó a ser un siervo de Potifar, un acaudalado egipcio (véase Génesis 37; 39).

Pida los miembros de la clase que lean Génesis 39:7–12. Explíqueles que José conocía las normas del Señor en cuanto a la castidad y que percibió que la

esposa de Potifar estaba tratando de persuadirlo a que violara dichas normas (véase Génesis 39).

- ¿Qué hizo José cuando vio amenazada su castidad? (Génesis 39:12.) ¿Qué arriesgó al hacer eso?

Explique a los miembros de la clase que José había ocupado una alta posición en la casa de Potifar. No obstante, cuando la esposa de Potifar mintió acerca del incidente y dijo que él se había comportado indebidamente con ella, José fue encarcelado (véase Génesis 39:13–20).

- ¿Por qué creen que José estaba tan dispuesto a arriesgarse tanto con el fin de conservar su castidad?

Pida a los miembros de la clase que piensen en las dos preguntas siguientes sin contestarlas en voz alta.

- ¿Qué habrían hecho ustedes en una situación similar? ¿Cuán importante es para ustedes la castidad?

---

### Debemos resistir las tentaciones de Satanás

#### Lección práctica

Muestre a la clase la tabla de madera con los clavos (o refiérase al dibujo en la pizarra).

- ¿Qué creen que es este objeto?

Después de que los miembros de la clase hayan tenido la oportunidad de responder, explíqueles que se trata de una trampa para cazar tortugas (conocidas como mordedoras) y ofrézcales la siguiente explicación con sus propias palabras:

La sopa de este tipo de tortuga mordedora es muy deliciosa. Sin embargo, estas tortugas son muy inteligentes y feroces, por lo cual son difíciles de capturar. Cuando están en el agua, suelen usar su potente boca en forma de pico para comerse cualquier carnada con la que se trate de cazarlas sin siquiera tocar el anzuelo oculto en la carnada. En el agua se mantienen seguras y en control de sí mismas. Sin embargo, si uno logra atraerlas para que salgan del agua, son más fáciles de cazar.

Sostenga la tabla de modo que los clavos torcidos apunten hacia arriba.

Si ponemos carne cruda en la parte superior de esta trampa y entonces la colocamos en el agua en tal posición, la tortuga olerá la carne y se trepará para comerla. Cuando nos acerquemos a la trampa, la tortuga, presintiendo el peligro, se esconderá en su caparazón y tratará de volver al agua. Pero su caparazón quedará atrapada en uno de los clavos y entonces podremos cazarla, llevarla a casa y preparar sopa de tortuga.

Mencióneseles que un hombre acostumbrado a cazar tortugas mordedoras comparó la seguridad que éstas encuentran en el agua con la seguridad que el Evangelio nos ofrece. Y luego hizo el siguiente comentario:

“La televisión, las películas, las revistas y otros medios modernos de difusión aseguran a gritos que las buenas diversiones están asociadas con la inmoralidad, las bebidas alcohólicas y la violencia. Algunos muchachos aparentemente buenos

en la escuela a la que ustedes asisten quizás estén fumando marihuana o usando drogas. Los hombres y mujeres jóvenes que aparecen en los anuncios publicitarios de cervezas parecen estar siempre divirtiéndose.

“Eso es una carnada. Tal como la olorosa carne en [la tabla de los clavos torcidos], esa carnada puede usarse para engañarnos y perjudicarnos. Si permitimos que se nos tiente a abandonar la seguridad de la Iglesia y del Evangelio, también nosotros seremos atrapados. ¡Ninguno de nosotros debiera arriesgarse a que le conviertan en sopa de tortuga!” (Ron Whipple, “Catch a Snapping Turtle”, *New Era*, julio de 1996, págs. 26–27).

#### Análisis

- ¿Por qué se sube la tortuga a la trampa?

Señale que la tortuga, en tal caso, procura obtener algo que desea: comida. En ciertas ocasiones, quizás esté bien que la tortuga se coma la carne. En este caso, sin embargo, la comida se le está ofreciendo indebidamente y como resultado la tortuga muere. De igual manera, el placer sexual no es algo propiamente malo, pero cuando se procura en circunstancias erróneas —en cualquier circunstancia fuera del matrimonio—, se constituye en algo destructivo y puede causar la muerte espiritual de la persona.

Explique a los miembros de la clase que cuando prepara una carnada para atraernos hacia un comportamiento erróneo, Satanás es muy astuto. No empieza con tentarnos de inmediato a cometer graves pecados, sino que nos va tentando con pensamientos y actos aparentemente inocentes que pueden incitarnos con facilidad a cometer pecados más serios (véase 2 Nefi 28:8, 20–22).

- ¿Cuáles son algunas de las carnadas que Satanás utiliza para atraernos hacia la inmoralidad? (Las respuestas podrían incluir: una vestimenta inmodesta, películas o programas de televisión indecentes, cuentos sucios y música inmoral.)

---

#### Satanás emplea los medios de difusión para atraernos hacia la inmoralidad

#### Cita y presentación por el maestro

Explique a los miembros de la clase que algunas de las carnadas que emplea Satanás nos llegan a través de los medios de difusión. Lea la siguiente declaración del folleto *La fortaleza de la juventud* (si ha conseguido copias del folleto para cada uno de ellos, pídale que se refieran a la página 12):

“Todo lo que lees, escuchas o miras produce una impresión en ti. El entretenimiento público y los medios de comunicación te pueden brindar muchas experiencias positivas: te pueden elevar, inspirar, enseñar principios buenos y morales, y acercarte más a la belleza que ofrece este mundo. Pero también pueden hacer que parezca normal, emocionante y aceptable lo que en realidad es malo e inicuo”.

Indíqueles que muchas películas, programas de televisión, libros, revistas y músicas populares son un reflejo de las normas mundanas, las cuales son muy diferentes de las normas del Señor. Las normas del mundo no solamente fomentan el uso de las bebidas alcohólicas, el tabaco y la violencia, sino que también sugieren equivocadamente que la intimidad sexual debería estar a disposición de toda persona en todo momento. Los medios de difusión que fomentan normas mundanales por lo general no nos muestran el daño físico y espiritual que resultan de quebrantar los mandamientos de Dios.

## Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“...Alrededor [de ustedes] habrá tormentas de tentación. Existe la astuta explotación del sexo y la violencia que se encuentra en la televisión, los videos, las revistas indecentes, los servicios telefónicos de larga distancia e incluso el “Internet” (*cadena mundial de computadoras*).

“Les suplico... que se mantengan alejados de esas cosas; pueden cambiar el canal de la televisión; pueden evitar como la plaga el arrendamiento o la adquisición de videos cuyo fin es el de excitar y llevar por senderos prohibidos... Tampoco tienen por qué leer literatura indecente de ninguna clase, ya que no les será de ningún beneficio y sólo servirá para hacerles daño” (véase “Firmes creced en la fe”, *Liahona*, septiembre de 1996, pág. 5).

## Análisis

- ¿Han dicho ustedes o escuchado decir alguna vez, “Esta película es buena porque contiene solamente una escena mala” o “Me gusta esta música pero nunca escucho las palabras que contiene”? ¿Cuán equivocadas son estas excusas en cuanto a mirar o escuchar cosas inmorales?

Indique a los miembros de la clase que aun una pequeña porción de iniquidad puede afectarnos en forma negativa al impedirnos momentáneamente que sintamos la inspiración del Espíritu Santo. El aceptar una pequeña porción de algo inicuo también nos hará más susceptibles a cometer algo mucho más grave. Si miramos una película que “solamente” contiene una mala escena, con el tiempo nos preocuparemos cada vez menos por las películas que contengan varias escenas malas e iremos aceptando en nuestra vida una mayor inmoralidad e iniquidad. Cuando escuchamos música, aunque conscientemente no prestemos atención a sus palabras, estamos escuchándolas subconscientemente y grabándolas en nuestra memoria.

- ¿Qué pueden hacer para que las películas, los programas de televisión, la música, los libros, las revistas y otros medios de difusión que tengan influencia sobre ustedes, sean un reflejo de las normas del Señor y no de las del mundo?

## Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean Moroni 7:16–17 y analicen lo que estos versículos nos enseñan en cuanto a evaluar lo que es bueno y lo que es malo.

Muéstreles entonces el cartel con el decimotercer Artículo de Fe y ponga énfasis en la última frase, la cual puede ayudarnos a seleccionar las películas, la música y otros medios de difusión.

Ayude a los miembros de la clase para que entiendan que debemos hacer algo más que solamente evitar el mal. Se nos ha mandado que debemos “[desechar] todo lo malo”, pero al mismo tiempo “[allegarnos] a todo lo bueno” (D. y C. 98:11). El decimotercer Artículo de Fe dice que debemos “aspirar” a todas las cosas buenas —a esforzarnos por encontrarlas, estudiarlas y descubrir su hermosura. Debemos evitar los medios de difusión que no concuerden con las normas del Señor, pero también tenemos que procurar aquellos que fomenten las normas del Señor.

Invite a los miembros de la clase para que hablen en cuanto a distintas maneras en que hayan buscado y encontrado buenas películas, música, libros y otros medios de difusión constructivos.

---

## Satanás aprovecha las modas para atraernos hacia la inmoralidad

Cita	<p>Explíqueles que otra forma en que Satanás trata de atraernos hacia la inmoralidad es alentándonos a usar ropa inmodesta. Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración contenida en el folleto <i>La fortaleza de la juventud</i> (si ha distribuido copias del folleto entre la clase, pídale que se refieran a la página 8):</p> <p>“Los siervos de Dios siempre han aconsejado a Sus hijos que vistan con modestia para mostrar respeto por Él y por sí mismos. Ya que tu modo de vestir envía mensajes a los demás acerca de ti mismo, y ya que a menudo influye también en tu forma de actuar y en la de los demás, debes vestir de tal manera que haga resaltar lo más positivo de ti mismo y de los que te rodean”.</p>
Relato y análisis	<p>A fin de ilustrar el punto de que la manera en que una persona se viste influye sobre cómo se comporta, relate con sus propias palabras la siguiente historia:</p> <p>El entrenador de un equipo deportivo profesional se sentía muy perturbado por las acciones y el lenguaje de sus jugadores cuando viajaban en un avión alquilado hacia sus variados lugares de destino. Molestaban a las azafatas, se arrojaban comida y gritaban de un extremo del avión al otro. Las compañías aéreas tenían dificultades en conseguir azafatas que estuvieran dispuestas a trabajar en los vuelos de ese equipo.</p> <p>Después de mucho meditar, el entrenador encontró la solución del problema. Desde ese momento, requirió que los miembros del equipo se vistieran de traje, corbata y zapatos cada vez que viajaban, en vez de la manera informal acostumbrada anteriormente. Su comportamiento mejoró notablemente. Parecía que cuando vestían como caballeros se comportaban como caballeros. Incluso las azafatas comenzaron a pedir que se les designara a trabajar en los vuelos contratados por ese equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué contribuyó a que los miembros del equipo mejoraran su comportamiento?</li> <li>• ¿En qué manera cambia el comportamiento de ustedes en relación con la forma en que se visten? ¿Cómo se comportan cuando visten ropas más gastadas o sucias? ¿Cómo se comportan cuando están vestidos con su ropa de domingo?</li> </ul> <p>Explíqueles que cuando vestimos inmodestamente —cuando nuestra ropa es muy corta o ajustada, o cuando atrae inapropiadamente la atención de la gente— también podemos empezar a pensar y a actuar inmodestamente.</p> <p>Señale que la manera en que vestimos afecta también a los que nos rodean. La ropa indecorosa puede causar que quienes nos estén observando presten mucha atención a nuestro cuerpo. Asimismo, ello podría sugerirles nociones equivocadas en cuanto a nuestras normas y a nuestro comportamiento.</p>
Análisis	<p>Quizás sea necesario recalcarles que las modas de mayor aceptación no siempre expresan modestia. Pida a los miembros de la clase que sugieran lo que debe hacerse cuando los estilos de moda son inmodestos. Ayúdeles a entender que algunos estilos de moda pueden modificarse para que sean modestos (por ejemplo, una falda puede alargarse o una blusa o camisa puede tener el mismo corte pero confeccionada con tela más gruesa). Sin embargo, si los estilos no pueden modificarse, debemos siempre preferir la modestia antes que la moda.</p>

Lea nuevamente la declaración de la página 8 de *La fortaleza de la juventud*.

- ¿Cómo pueden demostrar respeto a Dios y a sí mismos por la manera en que visten? ¿Cómo pueden “vestir de tal manera que haga resaltar lo más positivo de ustedes y de los que les rodean”?

---

### **Satanás recurre a los deseos naturales para atraernos hacia la inmoralidad**

Presentación por el maestro

Presente con sus propias palabras la siguiente información, teniendo especialmente en cuenta el grado de madurez de los miembros de su clase (algunos jóvenes de 12 y 13 años de edad muestran mucho interés en los del sexo opuesto y necesitan ser guiados en establecer relaciones apropiadas con ellos, mientras que otros de la misma edad podrían no tener interés alguno o aun sentirse abochornados cuando se les hacen sugerencias con respecto al sexo opuesto):

La atracción física hacia personas del sexo opuesto es algo natural y normal. Nuestro Padre Celestial nos ha proporcionado esos sentimientos, pero también nos ha mandado que debemos controlarlos hasta la hora y circunstancia apropiadas para expresarlos.

A fin de ayudarles a controlar esos sentimientos, los líderes de la Iglesia aconsejan a los jóvenes que no deben tener citas con personas del sexo opuesto hasta cumplir los 16 años de edad. En determinadas circunstancias con dichas citas, algunas expresiones de afecto físico podrían ser apropiadas, pero deberían reservarse para gente especialmente escogida en el debido tiempo y no permitirse como generalidad. Estas expresiones no son correctas antes de tener edad y madurez suficientes para tener citas adecuadas.

Otras expresiones de afecto son apropiadas solamente entre esposo y esposa dentro del matrimonio. Tales expresiones incluyen las relaciones sexuales y los actos conducentes a ellas, como ser el beso apasionado y tocar por debajo de la ropa cualquier parte del cuerpo de la otra persona, o tocar una “parte íntima” por debajo o por encima de su ropa. Una buena regla básica es considerar inapropiado cualquier pensamiento o acto que incremente el interés o el deseo por los atributos físicos de otra persona. Tales pensamientos y actos fuera de las relaciones matrimoniales son pecaminosos.

Recuerde a los miembros de la clase que si ya han participado en algún comportamiento inapropiado, deben hablar con su obispo, quien podrá aconsejarles acerca de cómo arrepentirse. Si algunos de ellos tienen dudas en cuanto a lo que es correcto o no, exórteles a que hablen en privado con sus padres o con su obispo.

---

### **Los puros obtendrán gozo**

Relato y análisis

Explique a los miembros de la clase que el guardar las normas de pureza moral establecidas por el Señor no nos hará precisamente populares, pero nos guiará hacia la felicidad eterna, que es mucho más valiosa que la aprobación del mundo.

Relate con sus propias palabras la siguiente historia:

Alberto siempre se había esforzado por servir al Señor. Trataba de guardar los mandamientos y de hacer lo que el Señor quería que hiciera. A veces, no era cosa fácil.

A muchos de sus amigos y compañeros no les interesaba la religión y algunos de ellos vivían de una manera que parecía burlarse de las enseñanzas cristianas. Todos sabían que Alberto era santo de los últimos días y a veces sus amigos solían ridiculizarlo a él y ridiculizar sus creencias. Por lo general, Alberto no les hacía caso, pero a veces lo hacían sentirse solo y rechazado. Aun llegó a preguntarse si el esforzarse tanto por cumplir los mandamientos y mantener su integridad valía en realidad la pena.

Durante su juventud, Alberto había tenido citas con varias jóvenes que eran muy atractivas y que lo hacían sentirse menos solitario y rechazado. Cuando se daba cuenta de que esas jóvenes deseaban su afecto físico, solía preguntarse: “¿Soy realmente diferente de los demás? ¿Por qué debo tratar de mantenerme moralmente limpio, cuando sería tan fácil no hacerlo?” Pero Alberto sabía lo que el Señor esperaba de él. Sabía que era necesario continuar en el sendero de la rectitud que se había determinado a seguir en su vida. Vivía la ley de castidad, aunque le dolía que algunas jóvenes parecieran perder su interés en él porque él respetaba las normas del Señor.

Cuando encontró a la mujer ideal para él, Alberto era digno de casarse con ella en el templo por toda la eternidad. Años más tarde, recordó los años de su juventud y reconoció entonces que todo lo que ahora constituía su felicidad — su esposa, su familia y la Iglesia— se debía a que supo mantener sus normas y vivir dignamente. Agradeció a nuestro Padre Celestial por haberle dado la fortaleza necesaria para hacer lo correcto. Ahora comprendía que la felicidad puede provenir de conservarse moralmente limpio.

- ¿Qué podría haber sucedido si Alberto no se hubiera conservado moralmente limpio?
- ¿Qué bendiciones recibimos en esta vida si nos conservamos moralmente limpios?
- ¿Qué bendiciones recibiremos en la eternidad si nos conservamos moralmente limpios?

#### Testimonio

Explique a los miembros de la clase que nuestro cuerpo es un templo y que el Señor nos ha mandado que debemos conservar limpio nuestro templo (véase 1 Corintios 6:19–20; D. y C. 133:5), lo que significa ser limpios de cuerpo, mente y espíritu. Exprese su testimonio en cuanto a la importancia de conservarnos moralmente limpios.

Exhorte a los miembros de la clase a guardar las normas del Señor y a conservarse moralmente puros y limpios.

---

#### Actividades

##### complementarias

Quizás prefiera emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Pídale al obispo que recomiende a un joven mayor a quien la clase pueda emplear como buen ejemplo. Esta persona podría ser alguien que haya recibido un llamamiento misional recientemente o que esté preparándose para su casamiento en el templo. Invítela entonces a venir a la clase y compartir con los miembros sus sentimientos en cuanto a vivir una vida pura y a la paz y el gozo que provienen de guardar la ley de castidad.

2. Si dispone de los siguientes videos, muestre a la clase uno de ellos:
  - a. "La moralidad y la juventud", segmento de 22 minutos, *Videos inspiradores* (02536 70002).
  - b. "La castidad: Lo que el hombre sembrare", segmento de 2 minutos, *Noche de hogar — Suplemento en video* (53736 36002).
3. Explique a los miembros de la clase que en el mundo de hoy día con frecuencia se nos sugiere que toda importante expresión afectuosa debe siempre ser de naturaleza física. Sin embargo, hay muchas maneras de expresar afecto o aprecio sin violar las normas del Señor. Pida a los miembros de la clase que sugieran algunas maneras correctas y sanas en que pueden demostrar afecto o aprecio por personas del sexo opuesto. Anote sus respuestas en la pizarra.
4. Si usted cree que los miembros de su clase necesitan un mayor énfasis en cuanto a evitar los males de la pornografía, léales o reláteles la historia de "Un enemigo en la calle" (John Byththeway, *Liahona*, septiembre de 1996, pág. 32).

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a evitar el desaliento y seguir entonces el consejo del Salvador de “tener ánimo” (Mateo 14:27).

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Mateo 14:27; 1 Pedro 1:7; 2 Nefi 2:17–18, 27; Éter 12:6; Doctrina y Convenios 121:1–9; 122:5–9.
2. Materiales necesarios:
  - a. Dos o cuatro himnarios para la actividad indicada en las páginas 253–254.
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* En nuestra vida preterrenal nos regocijamos en extremo al saber que tendríamos la oportunidad de progresar hacia nuestro segundo estado (véase Job 38:4, 7). Teníamos pleno conocimiento de que durante nuestra vida mortal habríamos de experimentar pesar, dolor, desaliento, problemas y pruebas, como así también felicidad y gozo. Con todo este conocimiento, sentimos paz y seguridad porque sabíamos que nuestro Padre Celestial nos estaría cuidando. Ayude a los miembros de la clase a considerar la admonición de Cristo de “tener ánimo” como un recordatorio de que, no importan nuestras circunstancias, podemos encontrar paz y gozo en la vida.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Las pruebas son parte del plan de salvación**

**Análisis** Pida a los miembros de la clase que se imaginen encontrarse en la vida preterrenal y que pronto nacerán para venir a la tierra. Están conversando entre sí acerca de lo que podría sucederles aquí, sabiendo que la vida terrenal les presentará muchas oportunidades y desafíos. Entonces léales las siguientes declaraciones, una a la vez, y pídale que hagan un análisis de sus sentimientos en cuanto a cada una de dichas declaraciones al prepararse para venir a la tierra.

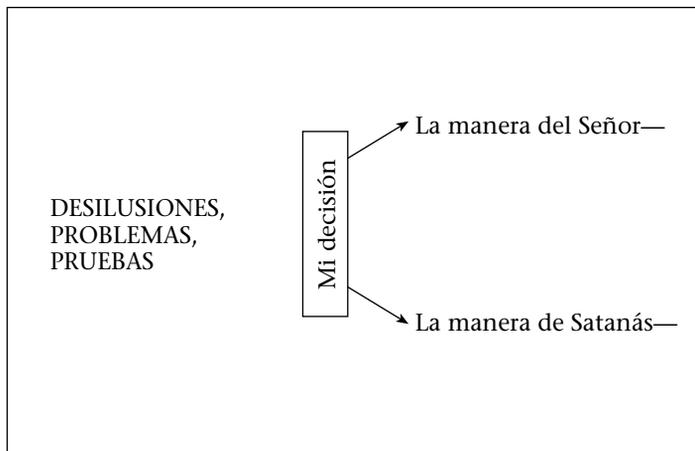
1. Tendrán desalientos, pruebas y problemas durante su vida mortal.
2. También experimentarán gozo.
3. Serán tentados por Satanás.
4. Nuestro Padre Celestial quiere que tengan éxito y que sean felices.

**Análisis de pasajes de las Escrituras** Haga la siguiente pregunta, permitiéndoles que consulten los correspondientes pasajes de las Escrituras para ayudarles a contestarla:

- ¿Por qué son los desalientos, los problemas y otras pruebas parte del plan de salvación? (Véase 1 Pedro 1:7; Éter 12:6; D. y C. 122:7.)

Presentación con la pizarra

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra:



Explique a los miembros de la clase que todos experimentamos pruebas y desalientos. Una gran parte de nuestro éxito en la vida depende de cómo reaccionemos a nuestras probaciones. Podemos escoger una de dos maneras básicas de responder a tales pruebas: la manera del Señor o la manera de Satanás.

---

### Satanás quiere que nos desalentemos

Cita y análisis de pasajes de las Escrituras

Lea la siguiente declaración del élder Marvin J. Ashton, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El desaliento es una de las armas más poderosas de Satanás” (“Mientras ellos esperan”, *Liahona*, julio de 1988, pág 62).

Agregue las palabras *Desaliéntate* en la pizarra después de *La manera de Satanás—*.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 2 Nefi 2:17–18, 27.

- ¿Cómo le ayuda el desaliento a Satanás a lograr su objetivo de que lleguemos a “ser miserables como él”? ¿De qué modo se sienten afectados sus esfuerzos por obedecer los mandamientos y comportarse debidamente en la escuela y en otras actividades cuando están desalentados?

Continúe leyéndoles la declaración del élder Ashton:

“Tener pensamientos [tales] como ‘no puedo seguir adelante’, ‘es demasiado tarde’, ‘¿qué importa?’ o ‘ya no tengo esperanzas’ es destructivo. Satanás... quiere que nos demos por vencidos. Es preciso que las personas que estén en ese lapso de espera no se desalienten y tal vez se requiera un considerable esfuerzo para lograrlo, pero es posible” (véase “Y mientras ellos esperan”, *Liahona*, julio de 1988, pág. 62).

---

### El Señor nos ha enseñado que debemos tener buen ánimo

Cita y análisis de pasajes de las Escrituras

- ¿Qué pruebas debió pasar nuestro Salvador?

Señale que nuestro Salvador sufrió pruebas mucho más grandes que las que nosotros jamás experimentaremos, y sin embargo no se desalentó. Léales la siguiente declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles:

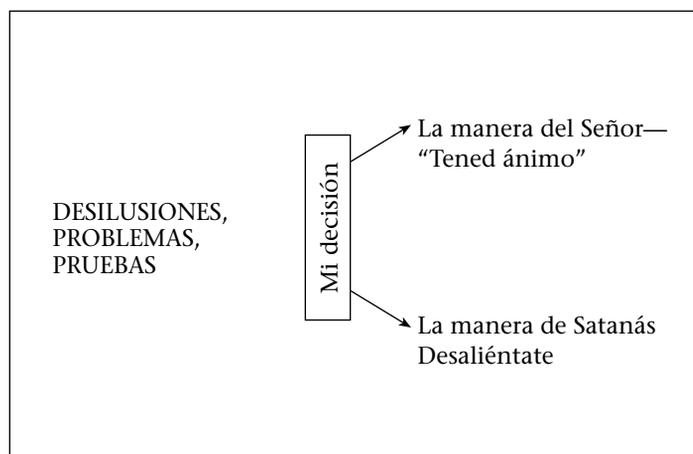
“Aun a pesar de la misión solemne que se le había encomendado, el Salvador encontraba deleite en la vida, disfrutaba de la gente y les dijo a Sus discípulos que tuvieran ánimo...”

“[Recordemos] el trato cruel que se le dio, el rechazo que sufrió y la injusticia — la terrible injusticia— que padeció. Cuando nosotros enfrentemos algo semejante en la vida, podremos recordar que Cristo también estuvo atribulado por doquier, mas no angustiado; confuso, mas no desesperado; perseguido, mas no desamparado; derribado, pero no destruido (véase 2 Corintios 4:8–9)” (“Haced esto en memoria de mí”, *Liahona*, enero de 1996, pág. 78).

Pida a la clase que lea y marque Juan 16:33.

- ¿Cómo quiere el Señor que nos sintamos cuando tengamos desilusiones, problemas y probaciones?

Agregue en la pizarra las palabras “*Tened ánimo*” después de *La manera del Señor*—. Ahora la pizarra deberá mostrar lo siguiente:



- ¿Cómo ha “vencido al mundo” el Salvador?
- ¿Cómo nos ayuda este conocimiento a “tener ánimo”?

---

### Todos podemos tener buen ánimo aun en momentos difíciles

#### Actividad

Divida la clase en cuatro grupos, cada uno de ellos con un líder, y entregue a cada grupo un himnario. Asigne a cada grupo una de las estrofas del himno “Cuenta tus bendiciones” (*Himnos*, N° 157; transcrito también a continuación). Si la clase es reducida, podría quizás dividirla en dos grupos y asignar dos estrofas a cada grupo. Pídales que encuentren el mensaje de cada estrofa (o de sus dos estrofas). Aliénteles a pensar en ejemplos tomados de relatos contenidos en las Escrituras o en la historia de la Iglesia, o de experiencias personales que enseñen el mismo mensaje. Después de que cada grupo haya tenido tiempo para sugerir ideas, pida a cada uno de los líderes que lea en voz alta su correspondiente estrofa y que entonces comparta las ideas que el grupo haya analizado. (Quizás prefiera emplear la primera actividad complementaria en lugar de ésta o además de esta actividad.)

“Cuando te abrumen penas y dolor,  
cuando tentaciones rujan con furor,  
ve tus bendiciones; cuenta y verás  
cuántas bendiciones de Jesús tendrás.

“¿Sientes una carga grande de pesar?  
¿es tu cruz pesada para aguantar?  
Ve tus bendiciones; cuenta y verás  
cómo aflicciones nunca más tendrás..

“Cuando veas a otros que más ricos son,  
piensa que de Cristo es tu galardón.  
Oro no te compra lo que Dios te da:  
un hogar eterno donde Él está.

“No te desanimes do el mal está,  
y si no desmayas, Dios de guardará.  
Ve tus bendiciones y de Él tendrás  
en tu vida gran consolación y paz”.

#### Relato y análisis

Lea la siguiente historia relatada por el presidente Gordon B. Hinckley acerca de las primeras semanas de su misión en Inglaterra. Pídeles que escuchen y traten de captar cuáles fueron las cosas que le ayudaron a vencer el desaliento.

“A mi arribo al lugar yo no me sentía bien. Debido a mi estado de salud y a la oposición que se hacía sentir, me sentí demasiado desanimado durante esas primeras semanas, a tal punto que le escribí una carta a mi buen padre para decirle que creía que yo estaba perdiendo el tiempo y desperdiciando su dinero. Él no sólo era mi padre, sino también mi presidente de estaca, y asimismo un hombre sabio e inspirado. Respondió a mi misiva con una carta muy breve, en la que decía: ‘Querido Gordon: Recibí tu última carta, respecto de la cual tengo sólo una sugerencia: Debes olvidarte de ti mismo y entregarte a la obra’. Horas antes, esa misma mañana, durante nuestra clase de estudio de las Escrituras, mi compañero y yo habíamos leído estas palabras del Señor: ‘Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí y del evangelio, la salvará’ (Marcos 8:35).

“Aquellas palabras del Maestro, seguidas por el consejo de mi padre, llegaron a lo más recóndito de mi alma. Con la carta de mi padre en la mano, entré al dormitorio de esa casa en la que vivíamos, me arrodillé e hice una promesa al Señor. Hice convenio con Él de que me esforzaría por olvidarme de mí mismo y me perdería en su servicio.

“Ese dichoso día de julio de 1933 fue mi día de decisión. Mi vida se vio inundada de una nueva luz y mi corazón de un júbilo antes desconocido para mí. Mi experiencia misional fue altamente satisfactoria y preciosa, y por ello guardo una eterna gratitud” (véase “Una proclamación al mundo”, *Liahona*, noviembre de 1987, pág. 6).

- ¿Cuáles fueron algunas de las cosas que ayudaron al élder Hinckley a vencer el desaliento? ¿Qué otras cosas les han ayudado a ustedes a superar el desaliento?

Anote en la pizarra, debajo de “*Tened ánimo*”, las respuestas de los miembros de la clase. Tales respuestas deberían incluir las siguientes:

- Seguir el consejo de los padres
- Leer las Escrituras
- Olvidarse de sí mismos (ser abnegados)
- Prestar servicio
- Orar

Análisis de pasajes de las Escrituras

Indíqueles que el profeta José Smith debió encarar pruebas aun mayores que las que el élder Hinckley experimentó en Inglaterra. Durante un período particularmente difícil, mientras José se hallaba prisionero en la cárcel de Liberty, Misuri, le imploró a Dios preguntándole hasta cuándo permitiría que se persiguiera a los miembros de la Iglesia (véase D. y C. 121:1–6).

Pida a los miembros de la clase que lean en Doctrina y Convenios 121:7–9 y 122:5–9 la respuesta que el Señor dio a la oración de José. Sugierales que marquen las palabras y las frases que consideren importantes.

- ¿Qué palabras o frases marcaron? ¿Por qué las marcaron?
- ¿Qué significa “todas estas cosas te servirán de experiencia, y serán para tu bien”? (D. y C. 122:7). ¿Qué pruebas han observado ustedes que han resultado para nuestro bien?
- ¿Qué creen que sintió José Smith cuando se le dijo: “No temas, pues, lo que pueda hacer el hombre, porque Dios estará contigo para siempre jamás”? (D. y C. 122:9). ¿Cómo puede esta promesa ayudarles a superar el desaliento? ¿Qué podemos hacer para merecer esta promesa?

Testimonio

Según lo crea conveniente, relate alguna ocasión en que el Señor le ayudó a usted a superar sentimientos de desaliento. Testifique ante la clase que, a medida que sigamos al Salvador, podremos “tener ánimo” aun en momentos difíciles.

Aliente a los miembros de la clase a que respondan a toda prueba con buen ánimo. Refiérase nuevamente a la lista en la pizarra en cuanto a las formas de superar el desaliento y exhórteles a que hagan una o varias de esas cosas si llegasen a sentirse desanimados durante la próxima semana.

---

### Actividades complementarias

Quizás podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Entregue a cada uno de los miembros de la clase una hoja de papel y un lápiz o bolígrafo y pídale que anoten por lo menos tres bendiciones que posean. Ayúdeles a entender que la gratitud nos ayuda a lograr la verdadera felicidad. Sugierales que se tomen el tiempo para anotar algunas de sus bendiciones la próxima vez que se sientan desalentados. Eso les ayudará a “tener ánimo” al recordarles cuán buena en realidad es la vida.
2. Entregue a cada miembro de la clase una copia de la actividad para cotejar Escrituras que se encuentra en la página 257. Pídale que tracen una línea desde cada pasaje de las Escrituras a su correcta referencia correspondiente. Aliénteles a marcar dichos pasajes a medida que completan el ejercicio.

3. Prepare para cada miembro de la clase una tarjeta con la siguiente declaración (citada por John Henry Evans en *Joseph Smith, an American Prophet* [1946], pág. 9):

*“Nunca te desanimes. Si me hundiera en el pozo más profundo de Nueva Escocia y tuviera las Montañas Rocosas apiladas encima, lo soportaría, tendría fe, conservaría el valor y saldría a la superficie” —José Smith (“Nuestras convicciones y actitudes”, *Liahona*, julio de 1984, pág. 118).*

Exhorte a los miembros de la clase a conservar sus tarjetas en algún lugar donde puedan verlas con frecuencia. Esto les ayudará a recordar que deben “tener ánimo”, aun en momentos difíciles.

# “Tened ánimo”

---

Trace una línea desde cada pasaje de Escrituras a su correcta referencia.

“¡Tened ánimo; yo soy,  
no temáis!”

Salmos 100:2

“El corazón alegre  
hermosea el rostro”.

Mateo 14:27

“Sed de buen ánimo,  
porque yo os guiaré”.

Doctrina y  
Convenios 78:18

“Levanta la cabeza y regocíjate,  
pues tienes mucho por qué alegrarte;  
pues has sido fiel en guardar  
los mandamientos”.

Proverbios 15:13

“Sed de buen ánimo, pues,  
y no temáis, porque yo, el Señor,  
estoy con vosotros y os ampararé”.

Doctrina y  
Convenios 68:6

“En el mundo tendréis aflicción,  
pero confiad”.

Alma 8:15

“Servid a Jehová con alegría”.

Juan 16:33

---

**Objetivo** Ayudar a los miembros de la clase a comprender que el hogar es el mejor lugar en el que podemos capacitarnos para enfrentar los desafíos de la vida terrenal y recibir las bendiciones de la vida eterna.

---

- Preparación**
1. Con espíritu de oración estudie 4 Nefi 1:2–3, 15–16; Doctrina y Convenios 88:119.
  2. Escriba en distintos trozos de papel las siguientes palabras o frases:  
Trabajo  
Fe  
Amor  
Oración  
Controlar la ira  
Servicio  
Abnegación  
Estudio de las Escrituras
  3. En una tarjeta o trozo de papel para cada miembro de la clase escriba la siguiente declaración (tomada de “Blueprint for Family Living”, *Improvement Era*, abril de 1963, pág. 252):  
*“Yo creo que el mejor lugar para prepararnos para... la vida eterna es el hogar”.*  
—Presidente David O. McKay.
  4. Prepare una copia del dibujo de una casa que se encuentra al final de esta lección (página 264). Corte entonces las diferentes partes del diagrama para hacer un rompecabezas.
  5. Materiales necesarios:
    - a. La lámina “Los Profetas de los Últimos Días” (62575; Bellas artes del Evangelio 506) y cualquier fotografía de los actuales miembros de la Primera Presidencia o del Quórum de los Doce Apóstoles (disponibles en la biblioteca del centro de reuniones o en los ejemplares de *Liahona* referentes a la conferencia general).
    - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a traer a la clase sus propios libros canónicos cada semana.

*Nota para el maestro* Nada de lo que hacemos durante nuestra vida terrenal es más importante que lo que hacemos en el hogar con nuestra familia. Lo que hacemos con nuestra familia es importante no sólo porque nos prepara para la eternidad, sino también porque nos ayuda a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. No hay relación más importante que nuestra relación familiar. El presidente Harold B. Lee, decimoprimer Presidente de la Iglesia, recalcó que “lo más importante de la obra del Señor que ustedes y yo hagamos

*jamás, será dentro de las paredes de nuestro propio hogar” (“El ser marido y padre con rectitud”, véase Liahona, enero de 1995, pág. 58).*

*Durante la lección tenga especial cuidado con los sentimientos que puedan tener los miembros de la clase que no proceden de un hogar basado en el Evangelio. Quizás podría usted concentrar su atención en principios importantes que los miembros pueden aprender de sus propias familias, tales como la honradez y el trabajo dedicado, aun cuando los integrantes de esas familias no sean miembros de la Iglesia. Aliente a los miembros de la clase a decidir ahora mismo que, cuando lleguen a ser adultos, establecerán sus propios hogares basados en el Evangelio.*

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

Análisis de la lámina y cita

### Las familias son importantes para nuestro Padre Celestial

Muestre a la clase la lámina de los profetas y apóstoles actuales.

- ¿Quiénes son estos hombres? (Si los miembros de la clase no conocen los nombres de estas personas, indíqueselos y describa sus llamamientos en la Iglesia.)
- ¿Cuáles son algunas de las principales responsabilidades de los profetas y de los apóstoles?

Invite a un miembro de la clase para que anote en la pizarra las respuestas a estas preguntas. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de contestar, explíqueles que todas las responsabilidades mayores de los profetas y de los apóstoles tienen un objetivo principal. Lea entonces la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El ministerio de los profetas y apóstoles los guía siempre hacia el hogar y la familia...

“El propósito fundamental de todo lo que enseñamos es unir a padres e hijos con fe en el Señor Jesucristo, [a fin de] que sean felices en su casa, estén sellados en un matrimonio eterno y ligados a sus generaciones, y tengan la seguridad de la exaltación en la presencia de nuestro Padre Celestial” (“La armadura de la fe”, *Liahona*, julio de 1995, pág. 8).

- ¿Qué nos dice esta declaración acerca de la importancia del hogar y la familia?

Indique a los miembros de la clase que esta declaración explica cuán importantes son las familias para nuestro Padre Celestial. Dígales que la lección de hoy analiza por qué son importantes las familias y cómo podemos contribuir a los esfuerzos de nuestra propia familia por aprender y aplicar los principios del Evangelio.

---

### La vida familiar nos ayuda a aprender los principios del Evangelio

Relato

Explique a los miembros de la clase que el hogar es un importante lugar para aprender en cuanto al Evangelio. Lea o relate la siguiente historia que contó un joven Santo de los Últimos Días acerca de cómo una experiencia en su hogar le ayudó a aprender principios del Evangelio:

“El Libro de Mormón... es donde encuentras el mejor discurso sobre la mejor forma de servir helados en una familia verdaderamente digna. En realidad no habla mucho sobre helados... pero sí enseña varios métodos para *servirlo*.

“Creo que entenderán mejor si les digo primero la manera en que yo acostumbraba a servir helados, así podrán entonces ver la diferencia.

“Siendo un adolescente, cuando mi papá o mi mamá me pedía que sirviera helados, lo primero que hacía yo era buscar un plato hondo para mí y llenarlo varios centímetros más arriba del borde, algo que haría cualquier adolescente. Luego le servía al resto de la familia. Por ser mi hermano y mis hermanas menores que yo, por supuesto que se los servía en platos más pequeños, lo cual me parecía justo.

“Pues bien, mi papá me mostró unos pasajes del Libro de Mormón donde se explica que ésa no era la forma correcta de servir.

“En 4 Nefi se narra acerca de las circunstancias en que se encontraba el pueblo después de la visita del Salvador a las Américas, después de Su resurrección. Nos dice que la gente empezó a vivir dignamente, y la forma en que lo hacían puede hoy en día ayudarnos a entender cómo desarrollar familias celestiales. Incluso nos enseña cómo servir helados”.

Análisis de pasajes  
de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen 4 Nefi 1:2–3, 15–16.

- ¿Qué relación podría haber entre estos versículos y el servir comida a sus familias?

Continuación  
del relato

Prosiga con el relato:

“...Mi padre me explicó muy amablemente que el servirme esa cantidad de helado causaba celos y envidia en mis hermanos. Cuando sucedía, me empezaban a dar toda clase de razones por las cuales tenían que comer tanto helado como yo. Por supuesto, les tenía que hacer entender, aumentando el volumen de mi voz, que los adolescentes necesitan alimentarse más que las ‘niñas pequeñas’. Pero ellos siempre tenían una respuesta para eso, y por lo tanto, me veía obligado a responderles —con un tono de voz más alto, por supuesto.

“Ahora bien, cuando leí 4 Nefi me di cuenta de que estábamos experimentando una de las ‘disputas’ a que se refiere Nefi; y esas ‘disputas’ causaban ‘contenciones’; y las ‘contenciones’ provocaban ‘envidia’.

“Como pueden ver, hay una forma especial de servir helados en una familia que desea ser más digna.

“Mi mamá señaló también algo más. Si todos tenían la oportunidad de recibir una porción justa de acuerdo con sus necesidades, no habría ni comedores de helados ricos ni comedores de helados pobres. Esto significa que cada uno recibiría la cantidad apropiada para satisfacer sus necesidades, cantidad que no sería más de lo que otros recibirían y éstos evitarían la envidia y no causarían contenciones que provocarían disputas.

“Cuando se evitan estas disputas, hay ‘paz en la tierra’. ¡Por lo menos hay paz en el hogar y todos son más felices!” (R. Todd Hunt, “Serving Ice Cream in a Celestial Family”, *New Era*, enero–febrero de 1982, pág. 9).

- Análisis
- ¿Qué aprendió el autor de esta historia cuando servía helados a su familia? (Las respuestas podrían incluir que aprendió en cuanto a los efectos perjudiciales de las contenciones y a los beneficios del amor, y también reconoció que sus actos influyen particularmente en el grado de felicidad que se experimenta en el hogar.)

Actividad

Muestre a la clase los trozos de papel que ha preparado y explíqueles que cada uno de ellos contiene un principio del Evangelio que ya ha sido analizado este año en la clase de la Escuela Dominical. Señale que también aprendemos acerca de estos principios en el hogar. Pida a los miembros de la clase que, por turno, escojan uno de los trozos de papel, lean el principio que contiene y se lo devuelvan a usted. Luego pida a todos los miembros de la clase que sugieran las maneras en que la vida familiar puede ayudarnos a aprender dicho principio.

---

### **La vida familiar nos prepara para enfrentar los problemas de la vida**

Actividad

Explique a los miembros de la clase que cuando aprendemos los principios del Evangelio en el hogar, nos preparamos mejor para enfrentar con éxito los problemas de la vida. Por ejemplo, si el joven del relato aplica la lección que aprendió cuando servía helados a su familia, podrá establecer y mantener buenas amistades en la escuela.

Siguiendo el mismo método anterior, pídeles que lean nuevamente los principios escritos en los trozos de papel. A medida que se lea cada principio, pregúnteles cómo habría de aplicarse tal principio al encarar los problemas que podrían encontrar fuera del hogar, como por ejemplo, en la escuela y con sus amigos.

Si fuere apropiado, cuénteles acerca de alguna ocasión en que algo que usted había aprendido le ayudó a enfrentar con éxito un determinado problema que haya experimentado fuera de su hogar.

---

### **La vida familiar nos prepara para la vida eterna**

Cita

Indique a los miembros de la clase que la vida familiar nos prepara para mucho más que simplemente enfrentar los problemas de la vida cotidiana. Entrégueles las copias que ha preparado de la declaración hecha por el presidente David O. McKay, noveno Presidente de la Iglesia, acerca de cómo la vida familiar nos prepara para la vida eterna. Pida a uno de los alumnos que lea la declaración.

Actividad

Explíqueles que cada uno de ellos va a participar en una actividad para demostrar cómo nos prepara la vida familiar para la vida eterna. Distribuya entre ellos las diferentes partes del dibujo de una casa y pídeles que trabajen en conjunto para armar el rompecabezas.

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 88:119. Indíqueles que este versículo es parte de una revelación con instrucciones para

que los primeros miembros de la Iglesia construyeran un templo. Explíqueles que aunque este versículo se refiere particularmente al templo, puede también aplicarse al hogar, porque “sólo el hogar puede compararse al templo en santidad” (*Bible Dictionary*, “Temple”, pág. 781).

Analice con los miembros de la clase por qué las cualidades mencionadas en este versículo son características esenciales de “una casa de Dios”. Por ejemplo, podría sacar del rompecabezas la pieza que dice “Oración” y preguntarles entonces por qué un hogar sin la oración es incompleto.

Análisis con la pizarra

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que nuestra familia puede hacer para convertir nuestro hogar en “una casa de Dios”?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase. Dichas respuestas podrían incluir:

Tener la oración familiar.  
Ayudarse unos y otros.  
Perdonarse unos con otros.  
Leer juntos las Escrituras.  
Trabajar en conjunto.  
Ser considerados unos con otros.  
Efectuar la noche de hogar.

- ¿Qué pueden hacer los jóvenes para ayudar a sus padres a convertir sus hogares en casas de Dios? ¿Qué podrían hacer los jóvenes cuyos padres no son miembros de la Iglesia o no tienen interés en participar en la oración familiar o en efectuar la noche de hogar o de asistir a las reuniones de la Iglesia?

Cita

Lea la siguiente declaración del élder Boyd K. Packer:

“El lugar más sagrado de la tierra podría no ser precisamente el templo. La capilla, el centro de estaca y el templo son sagrados porque contribuyen a la edificación de la institución más sagrada de la Iglesia —el hogar— y a la bendición de la relación más sagrada de la Iglesia —la familia” (*That All May Be Magnified* [1982], págs. 234–235).

Testimonio

Testifique en cuanto a la importancia del hogar y la familia para aprender los principios del Evangelio y prepararnos para la vida eterna.

Exhorte a los miembros de la clase a pensar en las palabras del presidente McKay (contenidas en sus respectivos trozos de papel) y a contribuir en los esfuerzos de sus familias por tener un hogar basado en el Evangelio.

---

### Actividades complementarias

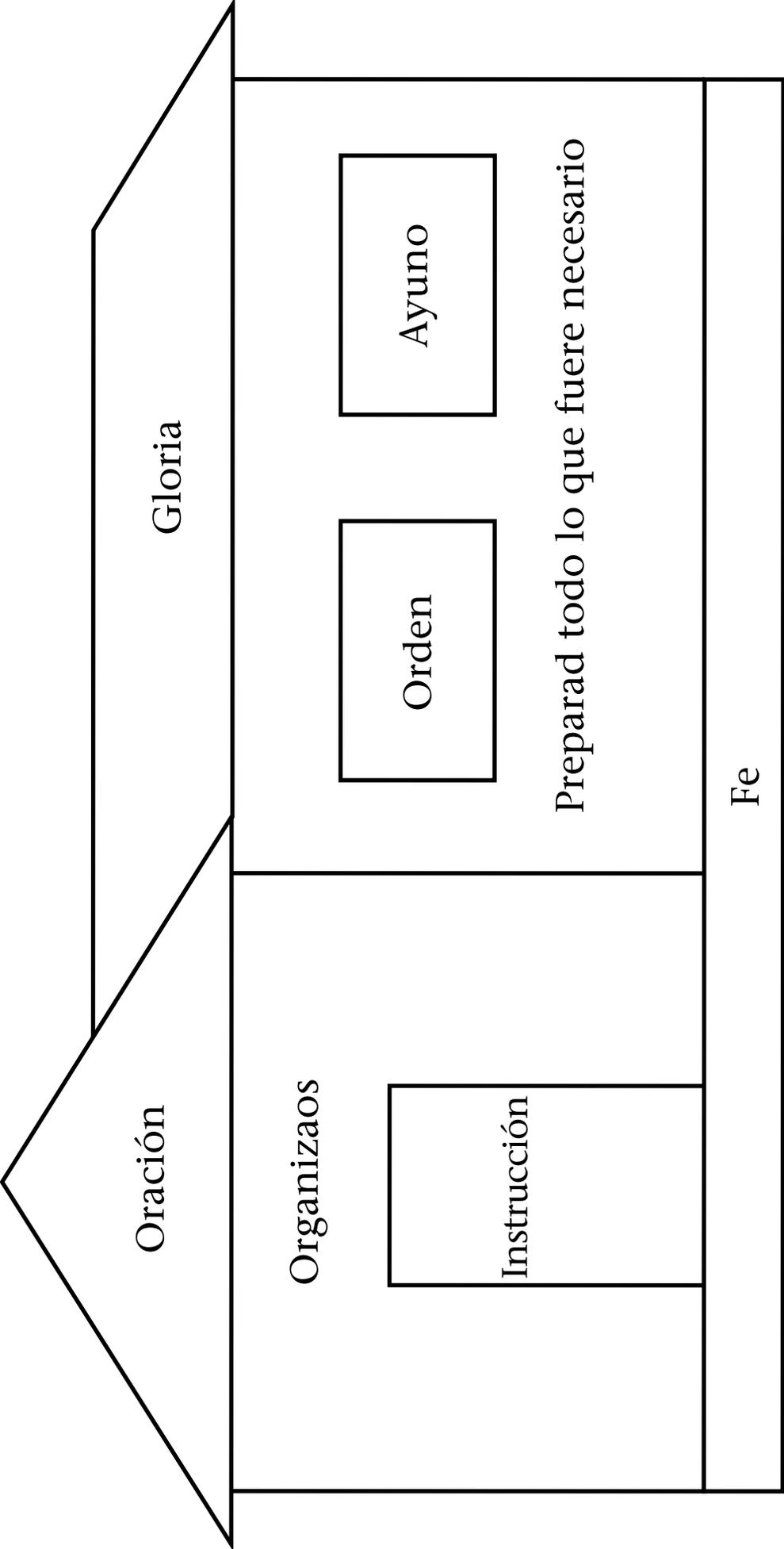
Quizás podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Cante o lea con los miembros de la clase las estrofas de “El hogar es como el cielo” (*Himnos*, N° 193).

2. Ayude a los miembros de la clase a memorizar Doctrina y Convenios 88:119. Anote en la pizarra las palabras de este versículo como se muestra a continuación:

Organizaos;  
preparad todo lo que fuere necesario;  
y estableced una casa,  
sí, una casa de oración,  
una casa de ayuno,  
una casa de fe,  
una casa de instrucción,  
una casa de gloria,  
una casa de orden,  
una casa de Dios.

Pida a los miembros de la clase que repitan varias veces este versículo, leyéndolo de la pizarra en vez de sus libros canónicos. Luego borre una línea y pídale que repitan nuevamente el versículo. Continúe el mismo procedimiento hasta que los miembros de la clase puedan repetirlo por completo de memoria.



---

<b>Objetivo</b>	Ayudar a los miembros de la clase para que entiendan cómo deben prepararse desde ahora para el matrimonio eterno en el futuro.
-----------------	--

---

<b>Preparación</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Con espíritu de oración estudie Génesis 2:24; Doctrina y Convenios 49:15; 131:1-4; Moisés 3:24.</li><li>2. Si dispone de <i>Presentaciones en video sobre el Antiguo Testamento</i> (53224 002), prepárese a mostrar a la clase el segmento de 6 minutos titulado: “El casamiento en el templo”.</li><li>3. Materiales necesarios:<ol style="list-style-type: none"><li>a. El diagrama del plan de salvación que preparó para la lección 2 (o la copia del diagrama que se encuentra en la sección de ilustraciones de este manual).</li><li>b. La lámina de un templo (tal como la lámina 8 en la sección de ilustraciones de este manual).</li><li>c. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan cada semana sus propios libros canónicos a la clase.</li></ol></li></ol>
--------------------	--

*Nota para el maestro* El matrimonio en el templo abre las puertas hacia la exaltación en el reino celestial. Después de haber sido sellados en el templo, los esposos deben guardar los convenios que han hecho allí y vivir de conformidad con los principios del amor y la obediencia para poder lograr un matrimonio eterno. Aquellos que vivan dedicados al matrimonio eterno recibirán grandes bendiciones tanto aquí en la tierra como en la vida venidera.

*Durante la lección tenga especial cuidado con los sentimientos de los miembros de la clase cuyos padres se hayan divorciado o que no se hayan casado en el templo.*

---

## Sugerencias para el desarrollo de la lección

### Las familias pueden vivir juntas para siempre

Relato y análisis Informe a los miembros de la clase que durante la lección de hoy compartirá con ellos una historia verdadera acerca de una joven llamada Chris (tomada de Chris Geilman, “As Long As You Both Shall Live”, *New Era*, enero de 1994, págs. 9–11). Entonces léales el comienzo de la historia:

Chris y su esposo se casaron primero en una ceremonia civil efectuada por su presidente de rama. Tiempo después, Chris comentó al respecto: “No recuerdo ninguna de las palabras que se dijeron, excepto las palabras finales, ‘hasta que la muerte los separe’. Nos amábamos y el hecho de no habernos casado en el templo nos parecía carecer de importancia”.

En aquel entonces, Chris no planeaba casarse en el templo y dijo: “Me había hecho miembro de la Iglesia unos cinco años antes y había recibido muchas

lecciones concernientes a la importancia del matrimonio en el templo. Pero... me parecía que la eternidad estaba muy lejos todavía... También pensaba que el matrimonio en el templo era para los miembros “selectos” de la Iglesia y no para alguien como yo, que aún trastabillaba en cuanto a mi testimonio juvenil”.

Cinco meses después de su boda, Chris y su esposo descubrieron que esperaban a su primer hijo.

- ¿Cómo creen ustedes que esta noticia afectó los sentimientos de Chris acerca de la eternidad y el matrimonio en el templo?

Continúe leyendo la historia:

Chris dijo: “Mi mayor desconcierto con respecto a cuán próxima me hallaba de la eternidad se produjo... cuando descubrí que estaba encinta de mi primer hijo. Me sentí con náuseas, emocionada, humilde y aterrorizada al mismo tiempo. Al transcurrir los meses, fue desarrollándose dentro de mí un profundo amor por esa pequeña criatura en mi interior, sentimiento que inundó todo mi ser. A medida que este amor fue aumentando, también aumentó mi deseo de que esta criatura fuera nuestra por toda la eternidad...”

“El amor que sentía por mi esposo también fue creciendo cada vez más, aun más de lo que jamás había imaginado... Las palabras ‘hasta que la muerte los separe’ comenzaron a atormentarme. La eternidad se me acercaba cada vez más y yo quería que nuestra felicidad perdurara para siempre”.

- ¿Qué necesitaban hacer Chris y su esposo para que su felicidad pudiera perdurar para siempre? (Necesitaban casarse en el templo.)

Explique a los miembros de la clase que en el templo, por medio del poder del sacerdocio, Chris y su esposo podían casarse por la eternidad, no sólo hasta que la muerte los separase. Sus hijos “nacerían dentro del convenio”, lo cual significa que estarían sellados unos a otros como una familia para siempre.

Mencione que mucha gente en el mundo considera el matrimonio sólo como una costumbre social o un contrato legal entre un hombre y una mujer que habrán de vivir juntos. Otras personas ven al matrimonio como algo pasado de moda e innecesario. Para los Santos de los Últimos Días el matrimonio es mucho más que eso. Dios ordenó el matrimonio desde el principio (véase Génesis 2:24; D. y C. 49:15; Moisés 3:24). El matrimonio es la relación más sagrada que pueda existir. Nuestro Padre Celestial nos ha dado el matrimonio eterno a fin de que podamos llegar a ser como Él.

- ¿Por qué pensaba Chris al principio que casarse en el templo no era importante? (Pensaba que “la eternidad estaba muy lejos todavía” y que solamente los miembros “selectos” de la Iglesia se sellaban en el templo.)
- ¿Qué terminó por convencer a Chris que era importante casarse en el templo? (Su amor por su esposo aumentó y quería que su hijo naciera dentro del convenio. Quería vivir con su familia para siempre.)

Presentación del video

Explique a los miembros de la clase que una de las razones para casarnos en el templo es que amamos a los miembros de nuestra familia y queremos vivir con ellos para siempre. Muestre el segmento del video que se titula “El casamiento en el templo”.

Después de haberles mostrado el video, pregúnteles lo siguiente:

- ¿Cómo afectará en el futuro a sus hijos y nietos la decisión de ustedes de casarse en el templo?

**El matrimonio eterno es esencial para la exaltación**

Relato y análisis

Continúe con la historia en cuanto a Chris:

Los miembros del barrio a que pertenecían Chris y su esposo hacían frecuentes excursiones al templo. Tiempo después, Chris describió así cómo se sentía al no poder ir con ellos: “Fui aprendiendo que a menos que hiciera los convenios que son parte de la ceremonia del templo, me quedaría contemplando todo desde afuera por el resto de la eternidad”.

- ¿Qué creen ustedes que quiso decir Chris con que se “quedaría contemplando todo desde afuera por el resto de la eternidad”? (Ella y su esposo no podrían alcanzar la exaltación en el grado más alto de gloria del reino celestial. Emplee el siguiente análisis para ayudar a que los miembros de la clase entiendan esto.)

Diagrama y análisis con la pizarra

Muestre el diagrama del plan de salvación y repase brevemente su contenido.

En la parte superior izquierda de la pizarra escriba *Reino Celestial*.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que debemos hacer para poder entrar en el reino celestial?

Debajo de las palabras *Reino Celestial* vaya anotando las respuestas de los miembros de la clase, las cuales podrían incluir las siguientes:

- Bautizarse
- Recibir el don del Espíritu Santo
- Tener fe en Jesucristo
- Obedecer los mandamientos

Análisis de pasajes de las Escrituras y con la pizarra

Pida a los miembros de la clase que lean Doctrina y Convenios 131:1–4.

Hacia la derecha de las palabras *Reino Celestial*, escriba la palabra *Exaltación*. Explíqueles que la exaltación es la vida en el más alto de los tres grados de gloria del reino celestial.

- Además de los requisitos para entrar en el reino celestial, ¿qué ordenanza debemos recibir para alcanzar la exaltación?

Debajo de la palabra *Exaltación*, escriba en la pizarra *Ser casado en el templo*. La pizarra deberá mostrar algo así:

REINO CELESTIAL	EXALTACIÓN
Bautizarse	Ser casado en el templo
Recibir el don del Espíritu Santo	
Tener fe en Jesucristo	
Obedecer los mandamientos	

Testifique a los miembros de la clase que solamente aquellos que se hayan casado en el templo y vivido dignamente pueden alcanzar la exaltación.

---

### Preparación para el matrimonio en el templo

Cita

Lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“El matrimonio es quizás la más significativa de todas las decisiones y lo de mayor trascendencia en la vida porque tiene que ver no solamente con nuestra inmediata felicidad, sino con el gozo eterno. Afecta no sólo a las dos personas que lo contraen, sino también a sus hijos y... a los hijos de sus hijos a través de las últimas generaciones.

“Al escoger un compañero o una compañera para esta vida y para la eternidad, por supuesto que se debe planear, pensar, orar y ayunar con mucha dedicación a fines de asegurarse de que, entre todas las decisiones, ésa no resulte ser errónea...

“Deseamos recomendar entonces que todos los niños y niñas planeen, desde su misma infancia, casarse solamente en el templo y que mantengan su vida sin mancha para poder lograrlo” (*The Matter of Marriage* [discurso en el Instituto de Religión de Salt Lake, 22 de octubre de 1976], págs. 4–5).

Lámina y análisis

Muestre a la clase la lámina del templo y escriba en la pizarra *Aspira a algo más alto*. Explíqueles que cuando aspiramos a obtener algo, estamos dispuestos a trabajar diligentemente para lograrlo.

- ¿Qué pueden hacer ustedes actualmente en su vida a fin de prepararse para su casamiento en el templo?

Explíqueles que la preparación para el matrimonio eterno requiere obediencia, meditación y oración. Sólo a los miembros de la Iglesia que viven dignamente se les permite entrar al templo.

Relato y análisis

Prosiga con la historia de Chris:

Una vez que hubo decidido que quería casarse con su esposo en el templo, la actitud de Chris ante la vida cambió. “Todos mis pensamientos se basaron en lo que tenía que hacer para ser digna de entrar al templo”, comentó.

- ¿Cómo creen ustedes que le ayudó a Chris el dedicar todos sus pensamientos a la tarea de ser digna de entrar al templo?
- ¿Por qué el pensar frecuentemente acerca del templo nos ayuda en todo lo que hacemos y decimos?

Cita y análisis

Léales la siguiente declaración del presidente Howard W. Hunter, decimocuarto Presidente de la Iglesia:

“Con ese espíritu, invito a los Santos de los Últimos Días a considerar el templo como el gran símbolo de su condición de miembro. Lo que deseo de todo corazón es que todos los miembros de la Iglesia sean dignos de entrar en el templo. Las cosas que debemos hacer o que no debemos hacer para ser dignos de obtener una recomendación para el templo son las mismas que nos aseguran la felicidad como personas y como familias.

“Caractericémonos, los miembros de la Iglesia, por ir constantemente al templo; vayamos al templo con la frecuencia que las circunstancias personales lo permitan” (“Preciosas y grandísimas promesas”, *Liahona*, enero de 1995, pág. 9).

- ¿Qué creen que significa considerar “el templo del Señor como el gran símbolo de [nuestra] condición de miembro”?
- ¿Cómo podrían seguir el consejo del presidente Hunter de ser miembros de la Iglesia que asisten con frecuencia al templo?

Explique a los miembros de la clase que ellos pueden ir al templo a efectuar bautismos por los muertos (véase lección 45, página 296).

- ¿Por qué el servir actualmente en el templo podrá ayudarles a prepararse para casarse en el templo en el futuro?

Indíqueles que el servicio en el templo nos produce un gran gozo y nos ayuda a acercarnos más a nuestro Padre Celestial. Hágales recordar entonces que, a fin de poder entrar al templo y efectuar bautismos por los muertos, necesitan obtener una recomendación para el templo, lo cual requiere que tengan una entrevista con su obispo o presidente de rama quien determinará si son dignos de ello. Lea las preguntas enumeradas a continuación para darles una idea de la entrevista para la recomendación para el templo. Sugierales que piensen acerca de cómo responderían a cada una de esas preguntas:

1. ¿Tiene usted un testimonio de nuestro Padre Celestial, de Jesucristo y del Espíritu Santo?
  2. ¿Sostiene al profeta y a los demás líderes de la Iglesia?
  3. ¿Se esfuerza por cumplir los mandamientos?
  4. ¿Trata con amor y respeto a los miembros de su familia?
  5. ¿Asiste a las reuniones de la Iglesia?
  6. ¿Es honrado(a) con la gente que le rodea?
  7. ¿Cumple la Palabra de Sabiduría?
  8. ¿Es moralmente puro?
- ¿Por qué creen ustedes que es necesario demostrar dignidad para poder entrar al templo?

---

### Cualidades del matrimonio eterno

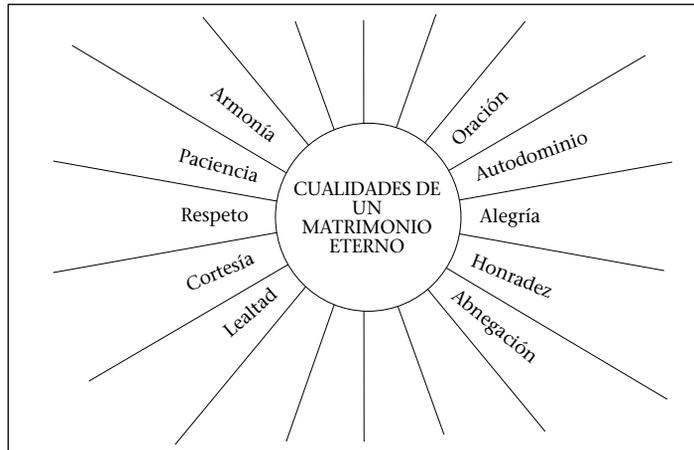
Análisis con la pizarra

Explique a los miembros de la clase que para alcanzar la exaltación en el más alto grado de gloria del reino celestial, los esposos deben esforzarse por vivir una vida matrimonial celestial además de efectuar la ceremonia en el templo. La constante rectitud de quienes contraen su matrimonio en el templo es tan importante como la propia ceremonia matrimonial.

Dibuje una especie de sol en la pizarra. En el centro del círculo, escriba *Cualidades de un matrimonio eterno* (vea la ilustración en la página siguiente).

- ¿Qué cualidades podrían ayudar a los esposos al esforzarse por obtener una relación “celestial”? (Si los miembros de la clase tuviesen dificultad en responder a esta pregunta, pídeles que mencionen algunas cualidades que les ayudan actualmente en sus relaciones familiares. Indique entonces que esas mismas cualidades les ayudarán cuando contraigan matrimonio.)

Escriba las respuestas de los miembros de la clase sobre las líneas que se extienden desde el centro del círculo. Una vez terminado, el diagrama podría resultar así:



Escoja tres o cuatro de las cualidades anotadas en la pizarra y analícelas una por una, preguntándoles: ¿Cómo pueden fortalecer el matrimonio estas cualidades?

Recálqueles que estas cualidades podrán ayudar a los miembros de la clase en la actualidad al relacionarse con otras personas. A medida que vayan cultivando estas cualidades, también irán preparándose para ser buenos y amorosos con su cónyuge en el futuro.

---

### El matrimonio eterno nos trae la verdadera felicidad

Relato

Léales el testimonio de Chris acerca del matrimonio en el templo:

“Al fin, un año y dos días después de nuestro casamiento civil, mi admirable esposo y yo nos arrodillamos uno frente al otro ante el altar en el Templo de Ogden (Utah), rodeados de sonrientes amigos y familiares. Luego contemplamos nuestra reflexión ‘eterna’ en los espejos mientras las lágrimas nos corrían por las mejillas.

“Cuatro semanas después, nació dentro del convenio nuestra primera preciosa hija. Nunca antes habíamos presenciado un milagro viviente, y esa hija era nuestra por toda la eternidad.

“Han pasado ya 16 años desde aquel día en el Templo de Ogden. Las dudas y los temores de nuestro primer año han sido reemplazados por la paz de saber que nuestra familia es eterna. Me estremezco al pensar en el riesgo que habíamos tomado y en lo que podrían haber resultado ser estos últimos 16 años si no hubiéramos sido sellados en el templo. Muchas parejas que comienzan como lo hicimos nosotros nunca van al templo.

“Me encanta poder regresar con frecuencia al templo. Su ambiente me hace recordar que ahora poseo todo lo que necesito para ser feliz —y para siempre”.

## Testimonio

Testifique en cuanto a la belleza y la importancia del matrimonio en el templo. Exprese su agradecimiento por la promesa de que podemos vivir para siempre con los miembros de nuestras familias.

Aliente a los miembros de la clase a escoger una de las cualidades de la lista en la pizarra que puedan desarrollar en la actualidad y que les ayude a prepararse para su matrimonio eterno en el futuro.

**Actividades****complementarias**

Quizás podría emplear una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Si dispone del video *Doctrina y Convenios, Presentaciones en video* (53912 002), muestre a la clase el segmento de 5 minutos titulado “El templo y la familia”. La primera parte de este segmento es una selección de un discurso del presidente Howard W. Hunter en una conferencia general, y que se cita en la lección (véase páginas 268–269).
2. Cante o lea con los miembros de la clase las estrofas de “Las familias pueden ser eternas” (*Himnos*, N° 195).
3. Entregue a cada miembro de la clase una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo. Concédales luego tres o cuatro minutos para que anoten algunas de las cualidades que les agradaría que su futuro esposo o esposa posea. Después de haberlo hecho, pídale que escriban entonces algunas de las cosas que ellos mismos podrían hacer a fin de prepararse para contraer matrimonio con alguien como la persona que hayan descrito.

---

**Objetivo** Inspirar a los miembros de la clase para que honren a sus padres viviendo dignamente y expresándoles agradecimiento.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Éxodo 20:12; 1 Samuel 1-4; y 3 Juan 1:4.
2. Si dispone de *Presentaciones en video sobre el Antiguo Testamento*, prepárese a mostrar a la clase el segmento de 3 minutos titulado “La fe de Ana”.
3. Materiales necesarios:
  - a. Sobres, papel y un lápiz o un bolígrafo para cada miembro de la clase (vea la actividad en la página 276).
  - b. La lámina “El Señor llama al pequeño Samuel” (62498; Las bellas artes del Evangelio 111).
  - c. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a traer cada semana sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* *El amor de los padres por sus hijos y el de los hijos por sus padres es una de las influencias positivas más fuertes del mundo. Mucha gente se siente motivada a vivir vidas buenas debido al amor que tiene por sus padres. Ayude a que los miembros de la clase entiendan que la vida puede traerles honor o vergüenza, no solamente a ellos mismos, sino también a sus padres. Ayúdeles a que se comprometan a honrar a sus padres de la manera más demostrativa: viviendo en forma digna y manifestándoles agradecimiento.*

*Tenga especial cuidado por los sentimientos de los miembros de la clase que sean huérfanos de padre o madre. Ayúdeles a comprender la importancia de honrar a sus padres aunque ya no puedan expresárselo personalmente.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Nuestros padres se preocupan por nosotros**

Representación dramática y análisis

Escoja a una pareja entre los miembros de la clase para que representen a los padres y a una joven para que represente a la hija. Sin que se hayan preparado anteriormente, pídale que actúen de acuerdo con la siguiente escena.

Algunas de las jóvenes más populares de su escuela han invitado a la hija para que concurra a una fiesta. Planean ir a ver una película que los críticos han recomendado como muy buena. Sin embargo, los padres están muy preocupados porque dicha película contiene un lenguaje ofensivo, violencia e inmoralidades. Los padres siempre le han enseñado a su hija que debe evitar estas cosas, pero ella no quiere perder la oportunidad de hacerse amiga de aquellas jóvenes tan populares.

*Nota para el maestro* En procura de ayuda para la representación dramática, vea *La Enseñanza: El llamamiento más importante*, páginas 156–157.

Permita que los tres participantes actúen sin interferencia. Después de la representación dramática, haga a toda la clase las siguientes preguntas:

- ¿Cómo habrían encarado ustedes la situación en lugar de la hija? ¿Cómo lo habrían hecho en lugar de los padres?
- ¿Por qué creen ustedes que los padres se preocupan por lo que hacen sus hijos?

Relato

Relate la siguiente historia:

Cierta vez, Abraham Lincoln, que llegó a ser el decimosexto Presidente de los Estados Unidos, se encontraba viajando en una diligencia en compañía de un coronel del ejército, quien era del estado de Kentucky. “Después de haber recorrido varios kilómetros, el coronel sacó de su bolsillo una botella de whiskey y le dijo: ‘Señor Lincoln, ¿le gustaría beber conmigo?’

“El señor Lincoln le contestó: ‘No, coronel, gracias. Yo nunca bebo whiskey’.

“Siguieron su camino algunos kilómetros más, conversando amablemente, cuando el caballero de Kentucky buscó en su bolsillo, sacó algunos cigarros y dijo: ‘Ahora, señor Lincoln, si no bebe conmigo, ¿le gustaría fumar conmigo?...’

“Y el señor Lincoln le respondió: ‘Estimado coronel, usted es un compañero de viaje tan fino y agradable que tal vez debería fumar con usted. Sin embargo, antes de hacerlo, permítame relatarle una pequeña historia –una experiencia que tuve cuando era niño’. Y ésta fue la historia:

“‘Un día, cuando yo tenía nueve años de edad, mi madre me llamó al lado de su cama. Estaba enferma, muy enferma, y me dijo: “Abraham, el doctor dice que estoy muy grave y que no me voy a recuperar. Quiero que me prometas antes de que me vaya que nunca fumarás ni beberás whiskey mientras vivas”. Y yo le prometí a mi madre que nunca lo haría, y hasta este momento, coronel, sigo cumpliendo mi promesa. ¿Me recomendaría que rompiera la promesa que hice a mi querida madre y fumara con usted?...’

“‘No, señor Lincoln, no haría eso por nada del mundo. Ésa fue una de las mejores promesas que usted ha hecho, y yo daría mil dólares hoy día por haber podido hacer una promesa tal a mi madre y cumplirla como usted lo ha hecho’”. (“Abraham Lincoln Keeps His Promise”, *A Story to Tell*, compilación de la Mesa General de la Asociación Primaria y de la Escuela Dominical [1945], págs. 256–257).

Análisis

- ¿Por qué piensan que la madre de Lincoln le pidió que hiciera esa promesa?
- ¿Cuándo les ha ayudado a ustedes el consejo de sus padres a saber cómo actuar en determinadas ocasiones?

Recalque a los miembros de la clase que nuestros padres nos aman y desean lo mejor para nosotros. Pídales que piensen en cuanto al tiempo y el esfuerzo que se requiere para criar a un hijo o hija. Nuestros padres se han comprometido a ayudarnos para que vivamos una vida feliz y sana. Al tratar de guiarnos, nuestros padres desean ayudarnos a ser lo mejor que podamos llegar a ser y merecer la exaltación con nuestra familia.

---

## Nuestro Padre Celestial quiere que honremos a nuestros padres

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Éxodo 20:12.

- ¿Cómo se honra a una persona? (Las respuestas podrían incluir: mostrándole respeto, obedeciendo sus deseos, escuchándola, pidiéndole consejos y siguiendo su ejemplo.)
- ¿Cómo honró Abraham Lincoln a su madre?

Cita y análisis

Léales la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Sean fieles a sus padres y su legado. Lamentablemente hay algunos padres que cometen grandes injusticias con sus hijos, pero estos casos son relativamente pocos. Nadie está más interesado en el bienestar, la felicidad y el futuro de ustedes que sus padres. Ellos... una vez tuvieron la edad de ustedes, y sus problemas no fueron substancialmente diferentes de los de ustedes. Si a veces les imponen restricciones, es porque alcanzan a ver el peligro más adelante del camino. Escúchenles. Quizás no les agrade lo que ellos les pidan, pero serán mucho más felices si lo hacen” (“Seamos verídicos y fieles”, *Liahona*, julio de 1996, págs. 103–104).

- ¿Qué significa ser verídicos con sus padres?
- ¿Cómo puede el honrar a sus padres ayudarles a disfrutar mayores bendiciones y felicidad en su vida? (Nuestros padres pueden enseñarnos a tener éxito en cuanto a nuestros objetivos y a cómo recibir las bendiciones que ellos han recibido. Gracias a su propia experiencia, nuestros padres pueden también ayudarnos a evitar muchos de los errores que ellos mismos pueden haber cometido o que han visto a otros cometer.)
- ¿Cuales son algunas de las cosas que pueden hacer ustedes para honrar a sus padres? (Pida a un miembro de la clase que anote en la pizarra las respuestas de sus compañeros.)

---

## Podemos honrar a nuestros padres viviendo con rectitud

Relatos de las Escrituras y presentación de video

Reláteles la historia de Samuel y la de Elí y sus hijos (1 Samuel 1–4). (Si va a mostrarles el segmento del video titulado “La fe de Ana”, hágalo antes de relatarles la historia de Samuel.) Pídales que escuchen en cuanto a las diversas formas en que la gente de estos relatos honraron o deshonraron a sus padres.

### *Samuel*

Elcana vivía en Israel durante la época de los jueces. Ana, una de sus esposas, no tenía hijos. Cada año, cuando Elcana llevaba a su familia al tabernáculo, Ana oraba y le pedía a Dios que la bendijera con un hijo. Finalmente, le prometió al Señor que si la bendecía con un hijo, ella se lo entregaría para que dedicara la vida a Su servicio.

Al año siguiente, Ana tuvo un hijo al que llamó Samuel. Cuando Samuel era todavía un niño, su madre lo llevó al tabernáculo y le dijo que se quedara allí a vivir con el sacerdote Elí. Y Samuel creció en el tabernáculo.

Una noche, cuando Samuel se preparaba a dormir, oyó una voz que lo llamaba. (Muestre la lámina de Samuel.) Él pensó que se trataba de Elí y, saltando de la cama, corrió a ver qué deseaba. Elí le dijo que él no lo había llamado y que debía volver a su cama. Esto sucedió tres veces. Finalmente, Elí se dio cuenta de que era el Señor quien estaba llamándolo a Samuel. Entonces le dijo a éste que la próxima vez que escuchara esa voz tenía que contestar: “Habla, Jehová, porque tu siervo oye”. Y así hizo Samuel. Fue entonces, en su juventud, que Samuel recibió la primera de muchas revelaciones que se le darían durante su vida. Y Samuel llegó a ser uno de los grandes profetas del Antiguo Testamento.

### *Los hijos de Elí*

Elí era el sacerdote de Israel durante la niñez de Samuel. Al ir envejeciendo, sus dos hijos lo ayudaban para que fuera al tabernáculo y aunque también trabajaban allí, eran hombres inicuos. Les quitaban por la fuerza la mejor carne que los hombres traían al tabernáculo para ofrecer sacrificios a Dios. Eran inmorales con las mujeres jóvenes que venían a adorar al tabernáculo. La gente de Israel odiaba ir al tabernáculo a raíz de las cosas ofensivas que hacían los hijos de Elí, y aunque éste no aprobaba la conducta de sus hijos, no hacía nada por evitar que cometieran iniquidades en la casa de Dios.

Finalmente, el Señor profetizó que, debido a que Elí honraba más a sus hijos que a Dios, él y sus hijos morirían. No quedaría ningún sacerdote que fuera de la familia de Elí.

Poco después de esa profecía, se produjo una guerra. Los dos hijos de Elí perdieron la vida y los filisteos se llevaron el Arca del Convenio. Cuando se enteró de la muerte de sus hijos y de la pérdida del arca, Elí cayó de su silla. Era anciano y la caída le rompió el cuello y murió.

### Análisis

- ¿Honró Samuel a sus padres?
- ¿Honraron a su padre los hijos de Elí?
- ¿Cómo honró Samuel a sus padres? (Guardando los mandamientos de Dios.)
- ¿Cómo creen que Ana y Elí se sentían en cuanto a la conducta de sus respectivos hijos?

Escriba en la pizarra *Podemos honrar a nuestros padres viviendo con rectitud.*

Para recalcarles cómo se sienten los padres cuando sus hijos los honran, pida a los miembros de la clase que lean 3 Juan 1:4.

Señale que, a veces, los padres suelen cometer errores. En tales casos, sus hijos todavía tienen que honrarlos siendo respetuosos con ellos, viviendo en forma recta y obedeciendo los mandamientos.

---

### **Podemos honrar a nuestros padres manifestándoles agradecimiento**

### Análisis y relato

Escriba en la pizarra *Podemos honrar a nuestros padres manifestándoles agradecimiento.*

- ¿Creen ustedes que sus padres necesitan sentir que los honran y los aprecian? ¿Por qué?

Reláteles la siguiente experiencia de cierto padre y su hijo:

“Yo sufría mucho de depresión y no importaba cuánto me esforzaba por sobreponerme, me sentía muy apenado y exhausto. Mi hijo de 14 años de edad era para mí como una luz al otro extremo de un túnel. Durante aquellos días tenebrosos, cuando yo regresaba de mi trabajo a casa abrumado e irritable, solía encontrarlo tocando el piano. Siempre me saludaba con alegría, me abrazaba y me hacía algún comentario humorístico. Siempre parecía aliviar el peso de sobre mis hombros y me hacía sentir mejor.

“No hacía nada específico para manifestarme su aprecio, pero me daba a entender que me amaba, que apreciaba mucho que yo tratara de ser bueno y paciente y que él estaba dispuesto a confiar siempre en mí y a obedecerme. Y más importante todavía, siempre parecía hacer lo que era correcto. Eso no era fácil. A veces no era muy fácil llevarse bien conmigo. Pero como padre, yo necesitaba su confianza. Le agradezco a Dios que mi hijo estuviera siempre allí para amarme.

“Mi enfermedad ha sido curada ya. Pero agradezco que todavía haya unas pocas cosas en este mundo que ayudan a los padres a sentirse bien consigo mismos, como las expresiones de amor de un hijo o su decisión de hacer algo bueno y digno”.

- ¿Cómo el demostrarles nuestro agradecimiento puede ayudar a nuestros padres?

Cita

Pida a uno de los miembros de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“No hay tesoro material que para los padres pueda compararse en valor, como una expresión simple y sincera de agradecimiento. No hay nada que podamos darles que sea de mayor valor que el que cada uno de sus hijos viva una vida recta” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], pág. 348; véase también “Honra a tu padre y a tu madre”, *Liahona*, julio de 1991, pág. 17).

Actividad

Entregue a cada miembro de la clase un sobre, una hoja de papel y un lápiz o un bolígrafo. Pídales entonces que escriban una carta a uno de sus padres o a ambos (o tutores, si fuera el caso) expresándole(s) su amor y agradecimiento. Dependiendo de las circunstancias, quizás sea necesario que entregue a cada miembro de la clase más de un sobre. (Quizás prefiera emplear la primera actividad complementaria en vez de ésta.)

Una vez que hayan terminado la tarea, pídales que escriban los nombres y las direcciones correspondientes en los sobres y los cierren. Asegúreles de que solamente los padres (o tutores) leerán las cartas. Recoja los sobres y envíelos por correo o entréguelos a las personas que corresponda.

Testimonio

Testifique en cuanto a la importancia de honrar a nuestros padres y a las bendiciones que podemos recibir como resultado de ello. Si fuere apropiado, comparta con la clase alguna experiencia personal que le haya enseñado a usted cuán importante es que honremos a nuestros padres.

Exhorte a los miembros de la clase a considerar las consecuencias de sus propios actos y cómo su conducta habrá de afectar a sus padres. Aliénteles a que demuestren agradecimiento por sus padres y también a pensar, cuando consideren alguna acción en particular, “¿Estoy haciendo todo lo posible por honrar a mis padres?”

## Actividades complementarias

Quizás desee emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Quizás prefiera usted emplear esta actividad en lugar de pedirle a los miembros de la clase que escriban cartas a sus padres (o tutores) en esta lección. Dé a cada miembro de la clase una copia del certificado “Premio a los Padres” que se encuentra en la página siguiente. Pídales que lo completen y lo lleven a casa para dárselo a sus padres. (Dicho certificado ha sido redactado de manera que pueda servir para uno de los padres o para ambos.)
2. Ayude a los miembros de la clase a preparar un plan para la Noche en Honor a los Padres, con la participación de sus hermanos y hermanas y otros miembros de la familia. (Esta Noche en Honor de los Padres podría realizarse en combinación con la Noche de Hogar o en cualquier otra ocasión que sea conveniente para todos los miembros de la familia.)

Los miembros de la clase podrían emplear una o varias de las siguientes ideas (o sus propias ideas) al planear la Noche en Honor de los Padres:

- Supongan que están nominando a sus padres como “Padres Nacionales del Año” y mencionen las razones por las cuales merecen el premio (el Premio a los Padres podría entregárseles en tal oportunidad).
  - Preparen un programa de talentos y presenten a sus padres como invitados de honor en el teatro familiar.
  - Planeen y lleven a cabo un proyecto de quehaceres domésticos en honor de sus padres.
  - Presenten una noche de “Felices Añoranzas” y relátenles a sus padres algunos de sus recuerdos más apreciados.
3. Pida a los miembros de la clase que se respondan a sí mismos las siguientes preguntas:
 

¿Honro yo a mis padres?

    1. ¿Soy respetuoso en la manera en que trato a mis padres? ¿Lo soy al escoger las palabras y el tono de voz cuando les hablo? ¿Qué les cuento a mis amigos sobre ellos?
    2. ¿Los honro mediante la forma en que vivo? ¿Soy digno de confianza? ¿Doy yo el buen ejemplo?
    3. ¿Ayudo a mis padres antes de que me lo pidan? ¿Hago lo mejor que puedo al trabajar?
    4. ¿Estoy agradecido por lo que han hecho por mí? ¿Les expreso mi gratitud? ¿Perdono los errores que cometen? ¿Doy muestras de que me preocupo por ellos?
    5. ¿Estoy honrando a mis padres tratando de vivir como buen cristiano? ¿Soy honrado? ¿Soy puro? ¿Estoy realmente tratando de ser como Jesucristo?

# Premio a los Padres

otorgado a \_\_\_\_\_ por ser los

## Mejores Padres entre todos los Padres del mundo

Se mencionan a continuación algunas de sus muchas cualidades honorables:

---

---

---

Usted(es) será(n) respetado(s) para siempre con honor por su amoroso(sa)

(Hijo/Hija) \_\_\_\_\_.

Firmado y presentado el \_\_\_\_\_ día del mes de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Seamos amigos con nuestros hermanos y hermanas

Lección  
**43**

---

**Objetivo** Alentar a los miembros de la clase a fin de que cultiven lazos de amistad y de amor con sus hermanos y hermanas.

---

**Preparación**

1. Estudie con espíritu de oración Génesis 37:15–30; 45:1–15; 1 Nefi 2:16–17; Doctrina y Convenios 135:1, 3.
2. Materiales necesarios: Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan a la clase sus propios libros canónicos.

*Nota para el maestro* *A menudo no se le da importancia a la relación que mantenemos con nuestros hermanos y hermanas. A veces dañamos esa relación al aprovecharnos los unos de los otros y comportarnos mal con aquellos a quienes deberíamos amar más. Las Escrituras nos cuentan acerca de muchas circunstancias en las que el amor y el respeto entre hermanos y hermanas fueron una gran bendición mutua. Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que la familia puede ser una fuente de fortalecimiento y de ánimo si los hermanos y las hermanas cultivan entre sí lazos de amistad y de amor.*

*Preste especial atención a los miembros de la clase que no tengan hermanos o hermanas. Quizás prefiera usted expandir el tema de la lección para que abarque a otros miembros de la familia, como ser, los primos.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Los hermanos y las hermanas pueden ser amigos entre sí**

Análisis con la pizarra y relato

Relate entonces la siguiente historia:

Sin revelarles el tema de la lección, pida a los miembros de la clase que sugieran algunas de las cosas que pueden hacer para fortalecer una amistad. Anote dichas sugerencias en la pizarra.

“Ese domingo llegué tarde a la reunión sacramental y, como de costumbre, me senté en la última fila. No sabía en ese momento que, al salir de esa reunión, sería una persona diferente. No era una reunión común, sino la despedida de mi hermano que se iba a la misión. Él era un año mayor que yo. Él era la cuarta persona de mi familia que salía en una misión, de manera que no se trataba de nada nuevo para mí, pero Chuck y yo éramos más íntimos como hermanos...

“Cuando los discursantes empezaron a hablar, me puse a pensar en lo mucho que extrañaría a Chuck. Habíamos crecido juntos; de hecho, habíamos compartido el mismo cuarto hasta el año anterior, cuando él se había mudado a la sala de costura de mi madre por motivo de que yo tenía problemas para

mantener nuestro cuarto ordenado. Trabajamos juntos casi todos los días de nuestra vida... Y ahora, de repente, él se nos iba. Dos días después se encontraría en el centro de capacitación misional aprendiendo a hablar español, y luego se iría a España a enseñar el Evangelio.

“Mis pensamientos fueron interrumpidos cuando escuché la voz de Chuck a través de los parlantes. Él siempre fue bueno para las bromas y empezó su discurso con algo que hizo reír a todos en la congregación. Luego se refirió a España y de lo que sería su misión; por un instante, se produjo un silencio absoluto, y Chuck, emocionado, dijo: ‘Quisiera hablarle a Dean, mi hermano menor, por un momento.

“Durante toda mi vida he hecho todo lo posible para que mi hermano se sintiera orgulloso de mí. Siempre guardé la Palabra de Sabiduría y he sido la mejor persona que podría haber sido. Y al aceptar este llamamiento del Señor de ir en una misión, espero que se sienta orgulloso de mí’.

“No podía creer lo que estaba escuchando. ¿Había estado él tratando de que yo me sintiera orgulloso de él? Sentado allí... por primera vez desde que era un niño, mis ojos se llenaron de lágrimas y comencé a llorar...

“Mientras Chuck hablaba, medité sobre nuestra vida pasada... Él siempre había vivido una vida cristiana y dado un buen ejemplo de lo que era ser un miembro fiel de la verdadera Iglesia de Jesucristo. Entonces, pensé en mi propia vida y en las veces en que no había seguido yo su ejemplo, y sin embargo, él nunca me había criticado por mis defectos. En esa reunión sacramental me hice la solemne promesa de que algún día lograría que mi hermano se sintiera orgulloso de mí.

“Ha pasado un año y medio desde aquella reunión, y no he olvidado la promesa que hice en aquel momento. He cambiado completamente mi vida y ahora estoy sirviendo una misión para mi Padre Celestial; ésta es la mejor decisión que he tomado en mi vida. Al arrodillarme todas las noches a orar, agradezco al Señor los buenos ejemplos que he tenido en mi vida, como el de mi hermano, de quienes tuvieron el valor de vivir las enseñanzas de la Iglesia y de actuar como los verdaderos hijos e hijas de Dios que son” (véase *Diáconos, Curso B* [PCAP24I2SP], lección 12, págs. 48–49).

#### Análisis

- ¿Por qué la amistad de estos dos hermanos resultó en un beneficio para ambos?
- ¿Qué lección podemos aprender de esa historia?

Refiérase a la pregunta que hizo a los miembros de la clase al principio de la lección y a las respuestas escritas en la pizarra y hágales entonces las siguientes preguntas:

- ¿Consideran ustedes a sus hermanos y hermanas como amigos?
- ¿Habrían sido diferentes sus respuestas a la pregunta original si se les hubiera pedido que sugirieran maneras para cultivar la amistad con sus hermanos y hermanas? ¿Por qué?

Señale que con frecuencia olvidamos que nuestros hermanos y hermanas pueden ser nuestros mejores amigos y dignos de nuestra mayor confianza. Si los tratamos como tratamos a nuestros mejores amigos, produciremos más amor, unión y apoyo dentro de nuestra familia.

## Los hermanos y las hermanas pueden ayudarse y apoyarse mutuamente

Relatos de las Escrituras y análisis

Las Escrituras nos ofrecen varios ejemplos de amor y de amistad entre los miembros de la familia. Seleccione uno o dos de los siguientes relatos de las Escrituras. Pida a los miembros de la clase que los lean y marquen. Analice con ellos dichas historias empleando estas preguntas:

1. Nefi y Sam (1 Nefi 2:16–17).
  - ¿Qué influencia ejerció Nefi sobre su hermano Sam?
  - ¿Por qué creen ustedes que Nefi compartía con sus hermanos todo lo que aprendía?
  - ¿En qué forma podrían ustedes ayudar a sus hermanos y hermanas mediante el amor y la amistad?
2. Rubén y José (Génesis 37:15–30).
  - ¿Qué hizo Rubén que demostró su preocupación por su hermano José?
  - ¿Cuándo les ha ayudado el amor y la amistad de uno de sus hermanos o hermanas?
3. José y sus hermanos (Génesis 45:1–15).
  - ¿Qué hizo José que demostró su amor por sus hermanos?
  - ¿Por qué su amistad fue una bendición para sus hermanos?

Relato y análisis

Lea o relate el siguiente caso tomado de la historia de la Iglesia:

Refiriéndose a su hermano Hyrum, el profeta José Smith escribió lo siguiente:

“Hermano Hyrum, ¡qué corazón más fiel tienes!” (citado por Joseph Fielding Smith en *Conference Report*, abril de 1930, pág. 93).

Durante toda su vida, Hyrum fue un verdadero amigo y hermano de José. Después de que José le contara acerca de la Primera Visión, Hyrum le prometió ayudarlo en cuanto a sus responsabilidades. Cumplió su promesa, llegando a ser uno de los primeros seis miembros de la Iglesia y siempre siguió los consejos que José recibía del Señor.

En junio de 1844, el populacho estaba decidido a atentar contra la vida de José Smith. Su hermano Hyrum y otros amigos se reunieron con José y deliberaron acerca de lo que éste debía hacer para evitar que lo mataran. Sin embargo, José parecía estar más preocupado por la seguridad de su hermano que por la suya propia. Le dijo a Hyrum que llevara a su familia a Cincinnati, pero Hyrum rehusó irse y en vez de ello siguió a su hermano a la cárcel de Carthage.

El 27 de junio de 1844, a eso de las 5 de la tarde, la chusma atacó la cárcel. Después de rodear el edificio, algunos miembros de la pandilla subieron sin que el guardia se lo impidiera y comenzaron a disparar sus armas a través de la puerta. Otros permanecieron afuera y disparaban contra las ventanas abiertas. Hyrum se hallaba junto a la puerta cuando una bala lo hirió cerca de la nariz y cayó entonces al suelo, diciendo: “¡Soy hombre muerto!” Al verlo caer, José exclamó: “¡Oh, mi pobre y querido hermano!” (*History of the Church*, 7:102).

En tanto que la chusma continuaba disparando sus armas, José fue hasta la ventana y allí recibió cuatro balazos. Al morir mientras caía hacia afuera por la ventana, José exclamó: “¡Oh Señor, Dios mío!” (D. y C. 135:1).

Aunque Hyrum podía haber salvado su propia vida, escogió permanecer con su hermano. Según lo escribió luego el élder John Taylor: “¡En vida no fueron divididos, y en su muerte no fueron separados!” (D. y C. 135:3).

- ¿Cómo le demostró Hyrum a su hermano José que lo amaba?
- ¿Qué podrían hacer ustedes para apoyar a sus hermanos y hermanas?

---

### **Seré amigo de mis hermanos y hermanas**

Relato

Relate la siguiente historia:

Maruja era la única niña en aquella familia de cuatro hermanos. A veces se sentía muy sola porque no tenía con quién conversar o jugar. Por lo general jugaba sola, excepto cuando lograba convencer a sus hermanitos menores para que jugaran con ella a las muñecas, cosa que no ocurría muy a menudo.

Cuando ofrecía sus oraciones por la noche, Maruja solía decir: “Por favor, Padre Celestial, envíame una hermanita”. Sus padres querían también tener otra hija en la familia, así que adoptaron a una niña coreana de siete años de edad, cuyo nombre era Andrea.

Durante los diez años siguientes, Maruja y Andrea jugaron juntas y no eran solamente hermanas sino también muy buenas amigas.

A medida que iba creciendo, Maruja llegó a ser muy popular en la escuela. Empezó entonces a sentirse más atraída hacia sus nuevas amigas que hacia la Iglesia y su propia familia. Comenzó a faltar a algunas clases en la escuela y a alejarse de las actividades con las niñas de su barrio. Estaba enfrentando algunos problemas y sus padres le hablaban constantemente tratando de convencerla de que se preocupara más por la escuela y se reactivara en la Iglesia. Pero a ella no le interesaban sus consejos porque pensaba que ellos no la amaban ni la comprendían.

De modo que era con Andrea que Maruja solía conversar y confiarle su frustración y sus problemas. Andrea seguía siendo su mejor amiga. Aunque Maruja no creía que sus padres ni sus hermanos podían entenderla o ayudarla, Andrea continuaba alentándola a que participara en las actividades de la familia. Después de habérselo aconsejado varias veces, Andrea logró que Maruja consintiera en asistir a una noche de hogar con su familia.

Durante esa noche de hogar en particular, el padre de Maruja les pidió a sus hijos que dieran su testimonio. Cuando le tocó el turno a Maruja, ésta empezó a llorar. Dijo a su familia que sentía mucha congoja por la manera en que había estado comportándose. Luego les recordó acerca de las oraciones que ofrecía cuando pequeña. Expresó entonces su amor por Andrea, diciéndole que la admiraba y que estaba muy agradecida a Dios por haberle contestado sus oraciones enviándole una hermanita y amiga tan buena.

Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuán buena amiga de Maruja era Andrea?</li> <li>• ¿Pueden ustedes confiar en sus hermanos y hermanas?</li> <li>• ¿Cuán importante puede ser para ustedes la capacidad para amar y confiar en sus hermanos y hermanas?</li> </ul>
<i>Nota para el maestro</i>	<p><i>Durante el siguiente análisis, destaque más las soluciones que los obstáculos. Por cada obstáculo que los miembros de la clase mencionen, pídale que piensen en una o varias soluciones posibles.</i></p>
Análisis con la pizarra	<p>Explique a los miembros de la clase que es probable que se presenten algunos obstáculos mientras los hermanos y hermanas cultivan su amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son algunas de las cosas que suelen impedir la buena amistad entre hermanos y hermanas??</li> </ul> <p>Permita que los miembros de la clase se expresen libremente. Anote a un lado de la pizarra sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo pueden superar estos obstáculos para lograr la amistad?</li> </ul> <p>Anote las soluciones en el otro extremo de la pizarra.</p>
Análisis de circunstancias	<p>Lea las tres siguientes circunstancias. Pida a los miembros de la clase que digan lo que harían si la persona mencionada en cada circunstancia fuese amiga de ellos. Luego pídale que sugieran lo que harían si la persona fuera un hermano o una hermana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juan ha tomado algo que le pertenece a uno de ustedes sin pedírselo.</li> <li>2. Uno de ustedes vuelca un vaso de agua y María, burlándose, le dice: “¡Qué tonto eres!”</li> <li>3. Uno de ustedes está listo para subirse al autobús cuando a Roberto se le cae el dinero. Mientras Roberto trata de encontrar el dinero entre el pasto, el autobús sigue su marcha dejándoles a ambos atrás.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué solemos tratar a nuestros hermanos y hermanas de una manera diferente de la que tratamos a nuestros amigos?</li> <li>• ¿Cuán bendecidos seríamos si tratáramos a nuestros hermanos y hermanas como tratamos a nuestros amigos?</li> </ul>
Cita	<p>Concluya leyendo la siguiente declaración del élder L. Tom Perry, del Quórum de los Doce Apóstoles:</p> <p>“Continúen entablando relaciones duraderas y cariñosas entre todos los miembros de la familia. Escúchense, manténganse unidos, trabajen juntos, diviértanse juntos, oren juntos, estudien juntos... Vivan juntos principios celestiales, sirvan juntos al Señor” (véase “Nací de buenos padres”, <i>Liahona</i>, julio de 1985, pág. 23).</p>

## Testimonio

Testifique en cuanto a la importancia de cultivar amistades íntimas en nuestras familias. Si lo considera oportuno, comparta con la clase alguna experiencia personal en la que usted o un miembro de su familia haya sido bendecido como consecuencia de esta clase de amistad.

Exhorte a los miembros de la clase a que escojan una de las soluciones anotadas en la pizarra y la empleen durante la semana entrante para fortalecer los lazos de amistad con sus hermanos y hermanas.

---

## Actividades complementarias

Quizás podría utilizar una o varias de estas actividades durante la lección.

1. Pida a los miembros de la clase que escojan a uno de sus hermanos o hermanas con quien les agradaría tener una mejor amistad. Sugierales que durante la próxima semana sean como un amigo anónimo para esa persona. Dígales que piensen en cosas agradables que podrían hacer por su hermano o hermana y anote en la pizarra sus ideas. Cuando haya obtenido varias respuestas, pídale que realicen secretamente por lo menos tres de estas cosas agradables a favor de ese hermano o hermana en la semana entrante. Algunos posibles actos de servicio anónimo podrían incluir:

- Hacer por un hermano o hermana alguna tarea o un quehacer doméstico en la casa.
- Dejarle sobre su cama alguna golosina o regalo.
- Hacerle a alguna persona un comentario favorable sobre ese hermano o hermana.
- Escribirle una nota de felicitación o de incentivo.

2. Explique a los miembros de la clase que un boomerang (*bumerang*) es un objeto curvo y plano que se utiliza como un arma o para jugar.

Si se lo arroja debidamente, el boomerang gira hacia adelante y entonces se eleva y empieza a regresar hacia la persona que lo arrojó.

Los actos que realizamos volverán a nosotros como si fueran un boomerang. La mejor forma de hacer que alguien se sienta feliz de vernos consiste en que nosotros mismos nos sintamos felices cuando vemos a esa persona. La mejor manera de lograr que alguien sea amigo de ustedes es que ustedes mismos sean amigos de esa persona.

Aliente a los miembros de la clase a emplear este principio del boomerang con sus propios familiares comportándose como un verdadero amigo con cada uno de ellos. Pídale que lleven a la práctica este principio durante una semana y que entonces evalúen los resultados.

3. Obtenga un pedazo de cartulina y péguele en un lado una foto o dibujo del mundo (en la página 286 encontrará un dibujo que podría copiar para eso) y la foto de una familia (tomada de alguna revista), en el otro lado. Corte la cartulina a manera de rompecabezas, tratando de que sea lo más sencillo posible a fin de que requiera poco tiempo armarlo después.

Coloque las piezas del rompecabezas sobre una mesa o en el piso con la figura de la familia hacia arriba, para que todos los miembros de la clase la vean. Permita que los miembros de la clase las estudien. Cuando uno de ellos vea dos piezas que coincidan, pídale que ofrezca alguna sugerencia sobre qué podrían hacer las familias para mejorar el mundo y que entonces una entre sí ambas piezas. A medida que vayan armando el cuadro de la familia, emplee cinta adhesiva transparente para que permanezcan juntas cuando haya de voltear el rompecabezas. Continúe la tarea hasta completar el cuadro de la familia.

Una vez que haya completado el cuadro de la familia, délo vuelta para mostrar el cuadro del mundo. Analice con los miembros de la clase cómo el fortalecimiento de los vínculos de amistad entre las familias puede contribuir al mejoramiento del mundo.



---

**Objetivo** Inspirar a los miembros de la clase para que aprendan en cuanto a sus respectivos antepasados y preparen sus propios registros familiares para la posteridad.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Malaquías 4:5–6; Doctrina y Convenios 110:13–16.
2. Asigne a un miembro de la clase o a un invitado especial para que muestre su diario personal o libro de recuerdos y les lea alguna de sus anotaciones.
3. Materiales necesarios:
  - a. Muestras de diferentes registros personales (como ser, certificados de nacimiento o matrimoniales, fotografías, historias familiares, diarios, libros de recuerdos o álbumes de recortes).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que cada semana traigan sus propios libros canónicos a la clase.

*Nota para el maestro* Todos pueden participar en la obra de la historia familiar. Ayude a los miembros de la clase para que comprendan que conocer a los miembros de su familia, tanto los que ya han muerto como los que viven, puede ser algo muy agradable y gratificador.

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

**Busquemos a nuestros antepasados**

**Relato y análisis**

Relate con sus propias palabras la siguiente historia:

En la casa de Fred y Miriam colgaba un lema en una placa que todos podían ver bien. Con hermosas letras de estilo decía: “Dios está a la cabecera de este hogar, es el huésped invisible en cada comida y escucha en silencio toda conversación”.

La familia disfruta del ambiente espiritual que ese pensamiento da a su hogar, pero lo aprecian aún más por la historia que contiene.

Los antepasados de Miriam fueron pioneros. Ella había crecido escuchando y leyendo historias acerca de cómo sus abuelos y bisabuelos amaron al Señor, se convirtieron al Evangelio y superaron dificultades durante su viaje a Utah.

Cuando se casó con Fred, Miriam se interesó mucho por saber acerca de los antepasados de él, pero la madre de Fred había venido de Inglaterra con sus padres cuando era muy niña. Eran los únicos miembros de la familia que se convirtieron a la Iglesia y la madre de Fred era entonces tan pequeña cuando llegaron que creció con muy limitado conocimiento en cuanto a sus abuelos. De vez en cuando solían recibir una que otra carta y eso fue, durante muchos años, el único contacto entre sus familias.

Miriam y su esposo escribieron varias cartas a sus parientes en Inglaterra, pidiéndoles información acerca de los abuelos de la madre de Fred y de la antigua casa de la familia. Recibieron entonces algunas cartas en las que se les contaba sobre una bondadosa anciana, acicalada con un decoroso vestido de satén negro y un prendedor dorado, y de las visitas dominicales a una pulcra casita donde los niños tenían que saber cómo comportarse y mantenerse en silencio en sillas forradas con crin de caballo. La familia honraba el día del Señor asistiendo a la iglesia y evitando, en ese día, toda labor innecesaria.

Un recuerdo en particular que mencionó un primo anciano fue una inscripción hecha con letras de estilo que había estado colgada sobre la chimenea de la humilde casita de sus padres. Aunque el transcurso del tiempo había borrado su recuerdo de otros acontecimientos, dicha inscripción estaba vívidamente grabada en su mente.

Miriam se sintió muy emocionada al leer esa carta y las palabras de aquella inscripción. En esa inscripción pudo ver la clave que les ayudaría a determinar el legado de Fred. En el hogar de sus bisabuelos se reverenciaba a Dios y ello plantó las semillas que finalmente prepararían almas para aceptar el Evangelio restaurado.

Esa sencilla inscripción ha ayudado a que Miriam y su familia puedan sentirse íntimamente relacionadas con los antepasados de Fred. Al preservar la inscripción en una placa a la vista de todos, esta familia ha podido cultivar un concepto renovado de la reverencia hacia Dios y del aprecio por sus antepasados.

- ¿Por qué es la inscripción en la placa tan importante para la familia de Fred y Miriam? ¿Cómo contribuye a que se sientan más íntimamente unidos a sus antepasados?

---

### **Cómo sentir el espíritu de Elías**

Análisis de pasajes de las Escrituras

Explique a los miembros de la clase que el deseo de aprender en cuanto a nuestros antepasados suele mencionarse como el espíritu de Elías. Elías fue el último profeta antes de la época de Cristo que poseía el poder sellador del Sacerdocio de Melquisedec, poder que nos permite ser sellados eternamente a los miembros de nuestra familia.

Pídales que lean y marquen Malaquías 4:5–6. Explíqueles que estos versículos contienen una profecía de que Elías vendría a la tierra para restaurar ese poder sellador. Esta profecía se cumplió en 1836, cuando Elías se apareció a José Smith y a Oliver Cowdery en el Templo de Kirtland (véase D. y C. 110:13–16).

- ¿Qué quiere decir “hacer volver el corazón de los padres a los hijos, y el de los hijos a los padres”?

Explique a los miembros de la clase que esto significa sellarnos a todos nuestros antepasados —nuestros “padres”— y a toda nuestra posteridad —nuestros “hijos”— para siempre. Por medio del poder sellador del sacerdocio y de las ordenanzas del templo por los vivos y por los muertos, las familias pueden unirse para la eternidad (indique que las ordenanzas del templo para los muertos será el tema de la próxima lección). Volver “el corazón de los padres a los hijos, y el de los hijos a los padres” también se refiere al amor que sentimos por nuestros antepasados al aprender en cuanto a ellos.

Cita

Pida a un miembro de la clase que lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Hay millones de personas por todo el mundo que están trabajando en registros de historia familiar. ¿Por qué? ¿Por qué lo hacen? Creo que es porque se han sentido inspirados por el espíritu de esta obra, algo que llamamos el espíritu de Elías; es volver el corazón de los hijos a sus padres” (véase “El espíritu de Elías”, *Liahona*, noviembre de 1996, pág. 20).

Análisis con la pizarra

- ¿Cómo el corazón de Fred, Miriam y su familia se volvió al corazón de sus “padres”?
- ¿Qué saben ustedes acerca de sus antepasados? ¿Cómo ese conocimiento les vuelve el corazón hacia sus antepasados?
- Si ustedes pudieran sentarse y conversar con sus antepasados, ¿qué querrían saber en cuanto a ellos?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían hacer para saber más en cuanto a sus antepasados?

Anote las respuestas de los miembros de la clase en la pizarra. Quizás podría usted compartir con ellos las siguientes sugerencias, si ellos no las han mencionado ya:

1. Pidan a sus padres que les cuenten acerca de sus abuelos y bisabuelos.
2. Escriban cartas a sus abuelos pidiéndoles que les relaten historias acerca de sí mismos, sus hijos, sus padres y sus abuelos. Pídanles que incluyan detalles tales como fechas, lugares y nombres relacionados con las personas mencionadas en dichas historias. Cuando reciban sus cartas con tales relatos e informaciones, guárdenlas en un lugar seguro.
3. Si existe un Centro de Historia Familiar cerca de sus hogares, vayan allí con su familia y utilicen las computadoras y otros recursos para buscar los nombres de otros antepasados.
4. Preparen un Cuadro Genealógico de su familia (véase la cuarta actividad complementaria).
5. Si sus antepasados son de otro país, lean en cuanto a las costumbres típicas de ese país y traten algunas de ellas en la noche de hogar.

Relato

Lea o pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente historia:

Linda era una joven que se había convertido a la Iglesia. Envidiaba a su amigo porque tenía antepasados pioneros de la Iglesia y poseía un libro de registros familiares con muchas páginas de datos genealógicos, biografías e historias, pero no consideraba que fuera muy interesante o fascinante saber algo acerca de sus propios antepasados. Entonces su amigo dijo algo que le hizo ver las cosas desde otro punto de vista.

“Linda, ¡cuánto te envidio!... Mi amigo cerró el libro y continuó: ‘Todo el trabajo que se ha puesto en hacer este libro, ha sido hecho por otra persona... En cambio tú tendrás que empezar por el principio para averiguarlo todo. ¿Te das cuenta de cuánto te acercaras a tus antepasados? ¡Tú sí que los vas a conocer!’

“¿Conocer a mis antepasados? Nunca había pensado en ello. Entonces comprendí que mis antepasados no tenían por qué constituir ningún encanto especial ni ser de la nobleza. ¡Bastaba con que ellos fueran míos y yo fuera de ellos! Me arrepentí de mis sentimientos de envidia y me dirigí a mi casa, con el espíritu de Elías revoloteando a mi alrededor y varias hojas para el cuadro genealógico en la mano.

“Llené toda la información de mis padres y mía, pero no tenía mucho más que eso, aparte del nombre de mis abuelos. Entonces recordé que una vez mi madre me había hablado de unas cajas que contenían algunos recuerdos de familia, y fui al sótano a buscarlas; allí, debajo de unas gomas de auto en desuso, encontré dos cajas de cigarros cubiertas de polvo y con un terrible olor a viejo. Todavía no lo sabía, pero había encontrado un tesoro. Me senté en el frío y duro piso de cemento, rodeada de cosas inservibles y antiguas, y comencé a trabar conocimiento con mis antepasados. Encontré un recorte de diario, de 1907, con la noticia del fallecimiento de mi bisabuelo, una libreta escolar de Suecia, con las notas de mi tío abuelo, fechada en 1883; un rizo dorado de mi abuela; un sobre con el nombre de mis ascendientes directos de cinco generaciones, escritos en el reverso; una cantidad de fotografías antiguas; y un paquetito que contenía las cartas, escritas en sueco, de mi abuelo a mi abuela cuando eran novios, allá por 1860. Con lágrimas en los ojos ofrecí una oración de gratitud; y sé muy bien que no estaba sola en aquel húmedo sótano.

“Durante los meses siguientes, estudié mis tesoros, apremié a mi madre para que tratara de recordar cualquier detalle importante de la familia, y ella me ayudó a identificar con nombres a las personas que aparecían en las fotos; estudié antiguas costumbres suecas; examiné viejos mapas de la región donde vivían mis familiares muertos; escuché la música típica de Suecia y hasta aprendí un poco el idioma. En esta forma descubrí cómo eran mis antepasados: Gerda, mi abuela, una trabajadora mujer, tierna y hermosa; Carl, el jefe de estación de larga barba, que se dedicaba a aconsejar y a arreglar las disputas como un abogado; María Cristina, su esposa, devota, robusta y fuerte, dedicada lectora de las Escrituras; Agnes Alfreda, que se había presentado como voluntaria para recibir la inmunización contra la polio en su etapa experimental, y desafortunadamente, se había quedado lisiada como consecuencia de ello; y mi tatarabuelo Anders, que en 1880 había escrito a sus parientes en los Estados Unidos: ‘Si me recibís bien, tengo la intención de visitaros si el Señor me da salud; llevaré mi caña de pescar y el material para hacer los zuecos’. En esta forma los fui conociendo y comencé a sentir por ellos un gran afecto, como si los conociera personalmente” (véase “¡Conocí a mis antepasados!”, *Liahona*, marzo de 1977, págs. 24–25).

---

### **Cómo mantener registros personales**

Cita

Explique a los miembros de la clase que además de aprender acerca de nuestros antepasados, tenemos que mantener nuestros registros personales para que los demás miembros de la familia puedan aprender en cuanto a nosotros en el futuro. Será muy difícil que nuestras futuras generaciones vuelvan su corazón al nuestro si nada saben de nosotros.

Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“Tendemos a pensar que lo que decimos o hacemos individualmente, tiene muy poca importancia; pero es maravilloso ver cuántos de nuestros familiares, en quienes ni pensamos, se interesan por lo que hacemos y decimos. Cada uno de nosotros es importante para nuestros seres queridos y cuando nuestros descendientes lean en cuanto a las experiencias que hemos tenido en la vida, también ellos nos conocerán y nos amarán. Y ya nos habremos conocido bien aquel glorioso día en que nuestras familias vivan juntas por la eternidad” (véase “La voluntad de Dios”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 6).

## Análisis

- ¿Qué les agradecería que sus hijos y sus nietos supieran de ustedes?
- ¿Qué problemas, creen ustedes, tendrán que enfrentar sus hijos y sus nietos? ¿Cómo podría ayudar a sus hijos y nietos el conocerles a ustedes y saber en cuanto a sus experiencias para cuando tengan que enfrentar esos problemas?
- ¿Qué clase de registros podemos conservar? (Las respuestas podrían incluir certificados de nacimiento, fotografías, diarios personales, registros familiares y álbumes de recortes.)

Muéstreles ejemplos de diferentes clases de registros.

- ¿Qué podrían incluir ustedes en un diario personal para ayudar a que sus descendientes los amen y los recuerden, aun cuando nunca les hayan conocido personalmente? (Las respuestas podrían incluir experiencias y sentimientos personales, testimonios, dificultades, acontecimientos familiares, llamamientos misionales, ocasiones alegres y cosas cómicas que les hayan sucedido.)

## Cita

Explique a los miembros de la clase que los diarios personales no tienen por qué ser lujosos. Las palabras que empleamos no tienen que ser caprichosas tampoco. Pero lo que escribamos en ellos tiene que describir memorias que sean de valor para nosotros y para nuestra posteridad. Aun las cosas que ahora podrían parecer insignificantes, como ser la ropa que usamos, las comidas que comemos y las cosas que hacemos en la escuela, pueden ser importantes para nosotros y para otros en el futuro. Aliente a los miembros de la clase a seguir el consejo del presidente Kimball:

“Consigan un cuaderno de notas, mis jóvenes amigos... Comiencen hoy a escribir en cuanto a lo que hacen, a lo que piensan, a sus triunfos y a sus fracasos, a sus relaciones con los demás, a sus éxitos, a sus impresiones y a sus testimonios” (véase *New Era*, octubre de 1975, pág. 5)

## Presentación del diario personal

Pida al miembro de la clase previamente asignado o al invitado especial que muestre a la clase su diario personal o libro de recuerdos y que lea alguna parte que podría ser de interés para el grupo. Pida a la persona asignada que exprese sus sentimientos en cuanto a la importancia que tiene para ella este registro.

Después de esta presentación, pregunte lo siguiente al miembro asignado o al invitado especial:

- ¿Cómo le ha ayudado a usted personalmente el mantener estos registros?

## Análisis

Mencione que nuestros registros personales serán de gran ayuda para nuestros hijos y nietos, pero que también nos ayudarán a nosotros mismos. Entonces haga la siguiente pregunta a los miembros de la clase:

- ¿Cómo puede ayudarnos el mantener un registro personal?

Quizás podría compartir las siguientes sugerencias si los miembros de la clase no las han mencionado ya:

1. Podemos recordar nuestras experiencias cuando leamos lo que hayamos escrito en el pasado.
2. Podemos contemplar el pasado y ver cómo hemos cambiado personalmente.
3. Podemos escribir acerca de nuestros testimonios, experiencias y sentimientos personales que nos resulta difícil compartir con los demás.

#### Testimonio

Según lo crea conveniente, comparta alguna experiencia que haya tenido al aprender acerca de sus antepasados o al conservar su registro personal. Testifique en cuanto a la importancia de volver nuestro corazón a nuestros “padres” y a nuestros “hijos”.

Exhorte a los miembros de la clase a que hagan todo lo posible por aprender en cuanto a sus antepasados. Aliénteles asimismo a escribir constantemente en un diario y conservar toda información importante en un libro de recuerdos, álbum de recortes o archivo.

#### Actividades

##### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Cante o lea con los miembros de la clase las estrofas de “Estoy haciendo mi historia familiar” (*Canciones para los niños*, N° 100).
2. Pida a los miembros de la clase que escriban una carta dirigida a los hijos que tendrán en el futuro. Sugiera que la guarden sin sellar el sobre y en un lugar seguro hasta que se hayan casado y hayan tenido hijos.
3. Si dispone de *Presentaciones en video sobre el Antiguo Testamento* (53224 002), muestre a la clase el segmento de seis minutos titulado “El casamiento en el templo”. Este segmento demuestra cómo nuestros actos en la actualidad afectan a nuestros antepasados y a nuestros descendientes. (No muestre este segmento si ya lo mostró en la lección 41.)
4. Distribuya entre los miembros de la clase copias del Cuadro Genealógico que se encuentra en la página siguiente. Aliénteles a llenar ese cuadro en casa.

# Cuadro genealógico

Cuadro número \_\_\_\_\_

El número 1 de este cuadro es idéntico al número \_\_\_\_\_ del cuadro número \_\_\_\_\_.

Marque el recuadro de cada ordenanza que ya se haya efectuado por la persona.

- B Bautizado
- I Investido
- SP Sellado a padres
- SC Sellado al cónyuge
- R Existe el registro de grupo familiar de este matrimonio
- H Ordenanzas de los hijos

2

(Padre) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
--	---

1

Nombre <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
---	---

3

(Cónyuge) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC   (Madre) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
--	---

Su nombre y dirección	
Numero de teléfono	Fecha en que se preparó

4

(Padre del N° 2) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
---	---

5

(Madre del N° 2) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
--	---

6

(Padre del N° 3) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
---	---

7

(Madre del N° 3) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde
--	---

8

(Padre del N° 4) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
---	--

9

(Madre del N° 4) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
--	--

10

(Padre del N° 5) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
---	--

11

(Madre del N° 5) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
--	--

12

(Padre del N° 6) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
---	--

13

(Madre del N° 6) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
--	--

14

(Padre del N° 7) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> H Cuándo nació Dónde  Cuándo se casó Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
---	--

15

(Madre del N° 7) <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> SP <input type="checkbox"/> SC Cuándo nació Dónde  Cuándo murió Dónde	Cont. en el cuadro N° _____  Cont. en el cuadro N° _____
--	--

---

**Objetivo**

Ayudar a los miembros de la clase para que reconozcan la importancia del plan eterno de Dios y que tengan el deseo de participar en la salvación de sus antepasados.

---

**Preparación**

1. Con espíritu de oración estudie Malaquías 4:5–6; Juan 3:5; Doctrina y Convenios 138:30; Artículos de Fe Nº 4.
2. Lectura complementaria: *Guía para los miembros sobre las obras del templo y de historia familiar* (34697 002).
3. Materiales necesarios:
  - a. La gráfica del plan de salvación que preparó para la lección 2 (o la copia de la gráfica que se incluye en la sección de ilustraciones de este manual).
  - b. Los libros canónicos y un lápiz de marcar Escrituras para cada miembro de la clase. Continúe exhortándoles a que traigan siempre sus propios libros canónicos a las clases.

**Nota para el maestro**

*Los requisitos para lograr la exaltación y merecer el más alto grado de gloria en el reino celestial incluyen muchas ordenanzas que deben llevarse a cabo en la tierra. Siendo que hay miles de millones de personas que murieron sin tener conocimiento alguno de estas ordenanzas salvadoras, nuestro Padre Celestial nos ha proporcionado los medios para que todos Sus hijos las reciban. El presidente Joseph Fielding Smith llamó a este plan de salvación para los muertos “uno de los principios más grandes, más razonables y más satisfactorios jamás revelados al hombre” (Doctrina de Salvación, 2:135). Ayude a los miembros de la clase para que entiendan esta doctrina y se entusiasmen ante la idea de participar en esta obra.*

---

**Sugerencias para el desarrollo de la lección**

Gráfica y análisis de pasajes de las Escrituras

**Las ordenanzas son necesarias para entrar en el reino celestial**

Muestre la gráfica del plan de salvación durante todo el transcurso de la lección.

- ¿Cuáles son los primeros principios y ordenanzas del Evangelio?

Invite a los miembros de la clase a que reciten el cuarto Artículo de Fe para ayudarles a contestar la pregunta.

- ¿Por qué son tan importantes para nosotros las ordenanzas del bautismo y de la imposición de manos para conferir el don del Espíritu Santo?

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Juan 3:5. Señale que estas ordenanzas son necesarias para entrar en el reino celestial. Explíqueles que estas son ordenanzas terrenales que deben realizarse aquí en la tierra.

- ¿Cuánta gente, creen ustedes, ha vivido en la tierra y muerto sin haber escuchado el Evangelio, sin haber sido bautizada y sin recibir el don del Espíritu Santo?
- ¿Qué le sucederá a toda esa gente?

Explique a los miembros de la clase que si nunca recibieron las ordenanzas terrenales, esas personas no podrán entrar en el reino celestial, a pesar de cuán buenas hayan sido. Sin embargo, el plan de salvación de nuestro Padre Celestial es para todos Sus hijos y Él ha proporcionado la manera en que pueden escuchar el Evangelio y recibir las ordenanzas, aun cuando no pudieron hacerlo mientras vivían en la tierra.

---

### **Nosotros podemos ayudar a los que han muerto sin las ordenanzas del Evangelio**

Relato

Reláteles la siguiente historia que contó el élder Royden G. Derrick cuando era uno de los Setenta:

“Cuando yo era pequeño, mi familia ansiaba la llegada del tío Orson; mi madre tenía un sentimiento muy especial hacia él, y lo había contagiado a sus hijos. No sé por qué, siempre esperaba que mi tío llegara por la puerta de atrás de nuestra casa, y recuerdo que en varias ocasiones cuando llegaba alguno de los vendedores ambulantes, los que acostumbraban a venir por la puerta trasera, yo le tiraba del vestido a mi madre para llamarle la atención y le preguntaba: ‘¿Es éste el tío Orson?’ Pero la respuesta siempre era ‘no’.

“...El tío Orson nació en el año 1881. A los catorce meses falleció su padre, dejándolo sin la guía paterna durante esos críticos primeros años. Cuando tenía diecisiete años, junto con un grupo de sus amigos de la misma edad, fueron a un salón de baile a orillas del Gran Lago Salado. Antes de que terminara la tarde, ya estaban borrachos y fueron a parar a la cárcel.

“A la mañana siguiente, los padres y familiares de los muchachos llegaron a la penitenciaría para obtener la libertad de sus hijos. Muchos de ellos pusieron sus brazos alrededor de los jóvenes y les ayudaron a ser ciudadanos responsables para la comunidad. Pero a espaldas de mi abuela, alguien puso al tío Orson en libertad, le dieron un pasaje de ida solamente hacia el noroeste del país y le dijeron que no regresara jamás.

“Mi madre contaba que muchas veces sentía a su madre llorar en su habitación durante la noche; cuando ella iba a su lado, solía decirle: ‘Me pregunto dónde estará mi hijo errante esta noche’.

“El tío Orson debe haber trabajado en los campamentos madereros del noroeste, en una atmósfera no muy adecuada para vivir los principios del Evangelio. Si viviera en la actualidad sería muy viejo, pero lo más seguro es que ya se encuentre en el mundo de los espíritus...

“Mi querido amigo Joseph S. Nelson falleció hace sólo algunos meses, a la edad de ochenta y seis años. Fue un gran misionero durante toda su vida y sirvió en cuatro misiones... He escudriñado las Escrituras para encontrar qué fue de él y leí lo siguiente:

“Vi que los fieles élderes de esta dispensación, cuando salen de la vida terrenal, continúan sus obras en la predicación del evangelio de arrepentimiento y redención, mediante el sacrificio del Unigénito Hijo de Dios, entre aquellos que están en tinieblas y bajo la servidumbre del pecado en el gran mundo de los espíritus’ (D. y C. 138:57)...

“He querido a mi tío Orson desde mi niñez porque heredé ese amor hacia él, y siento el enorme deseo de comprarle un pasaje de regreso al hogar de su familia eterna...

“Me pregunto si mi buen amigo Joseph Nelson habrá encontrado a mi tío Orson y le habrá enseñado las verdades del Evangelio que su padre le habría enseñado en esta vida, si hubiera estado [aquí] cuando él lo necesitaba” (véase “¡Encuéntralos!”, *Liahona*, junio de 1982, págs. 41–43).

#### Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean y marquen Doctrina y Convenios 138:30. Hágalos recordar que, después de morir, Cristo fue al mundo de los espíritus y organizó a miembros fieles de la Iglesia para que enseñaran el Evangelio a aquellos que habían muerto sin haberlo conocido. Una vez que se les enseña el Evangelio, esas personas tienen la misma oportunidad de aceptarlo o rechazarlo que los que son enseñados en la tierra.

- Si esos espíritus aceptan el Evangelio, ¿qué más se les requiere para que puedan entrar en el reino celestial? (El bautismo, la recepción del don del Espíritu Santo y otras ordenanzas terrenales.)
- ¿Cómo reciben las ordenanzas terrenales aquellos que han muerto sin ellas? (Podemos realizarlas por ellos en el templo.)

Escriba en la pizarra las palabras *vicaria* y *representante*. Explíqueles que hacer algo en forma vicaria quiere decir que una persona lo hace en lugar de otra. A la persona que hace algo o lleva a cabo una actividad por otra se le llama representante. En el templo podemos ser bautizados y recibir otras ordenanzas por gente que ha muerto sin haberlas recibido en vida. Nosotros somos quienes entramos en las aguas del bautismo o recibimos la imposición de manos, pero son ellos por quienes se hacen efectivas las ordenanzas.

- ¿Qué ordenanzas por los muertos se llevan a cabo en el templo? (El bautismo, la confirmación y recepción del don del Espíritu Santo, la ordenación al sacerdocio para los hombres, la investidura, el casamiento celestial y el sellamiento de los hijos a sus padres.)
- ¿En cuáles de estas ordenanzas pueden participar ustedes por alguien que haya muerto sin ellas?

Explíqueles que todo miembro digno de la Iglesia que tenga por lo menos 12 años de edad puede recibir una recomendación del obispo para ir al templo y ser bautizado y confirmado por los muertos. Cuando hayan llegado a ser mayores de edad y hayan recibido sus propias ordenanzas del templo, también los miembros de la clase podrán retornar al templo y recibir otras ordenanzas por los muertos.

Si hay un templo en las proximidades de su localidad, exhorte a los miembros de la clase a que hablen con sus padres o con los líderes de los Hombres Jóvenes y de las Mujeres Jóvenes para planear una excursión al templo y efectuar bautismos por los muertos.

## Cómo podemos comenzar a ayudar a los que han muerto sin el Evangelio

Análisis con la pizarra

Explique a los miembros de la clase que todos tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestros propios antepasados para que reciban las ordenanzas del templo.

- ¿Cuál es el primer paso que debemos dar para efectuar la obra del templo por nuestros muertos? (Determinar quiénes son.)
- ¿Qué tipo de información necesitamos en cuanto a nuestros antepasados a fin de efectuar por ellos la obra del templo? (La mínima información requerida es el nombre de cada persona, su sexo, y una fecha específica, tal como la fecha de su nacimiento o defunción. Sin embargo, cuanto mayor información obtengamos, tanto mejor. Otros datos importantes son el lugar de nacimiento, el nombre de los padres, la fecha de casamiento, el nombre de su cónyuge y el lugar donde falleció. Toda esta información debe ser tan exacta como sea posible.)
- ¿Qué podemos hacer para encontrar más información sobre nuestros antepasados?

Anote en la pizarra las respuestas de los miembros de la clase, las cuales podrían incluir: pedirle a otros familiares cualquier información y copias de registros que pudieran tener; investigar en los centros de historia familiar; escribir cartas solicitando copias de certificados de nacimiento; consultar registros de censos; y visitar cementerios. Podría también hacerles recordar a los miembros de la clase los temas que trataron en la lección 44 sobre cómo aprender más acerca de nuestros antepasados.

Exhorte a los miembros de la clase a que planeen con sus familias, quizás durante una noche de hogar, algunas actividades familiares para aprender más acerca de sus antepasados.

Presentación por el maestro

Explíqueles que cuando alguien obtiene la información necesaria en cuanto a uno de sus antepasados, puede enviar el nombre de esa persona al templo. Si los miembros de una familia desean efectuar ellos mismos la obra del templo por sus antepasados, la información se mantiene en un archivo familiar de un templo determinado por cierto tiempo hasta que dichos miembros de la familia asistan para hacerlo. Si los miembros de la familia no pueden hacer la obra, otros miembros de la Iglesia efectuarán las ordenanzas en su lugar.

Relato y análisis

Lea o relate la siguiente historia:

Cierta vez, cuando Cindie, una jovencita de 11 años de edad, y su padre caminaban por cierto lugar, descubrieron una vieja tumba. Limpiándola del musgo que la cubría, pudieron leer la siguiente inscripción:

MARYANN DEMING  
esposa de Rufus Deming  
falleció el 5 de enero de 1855  
a los 56 años de edad

“Cindie exclamó: ‘¡Oh, papá! Me parece saber lo que sucedió. Éstos eran pioneros mormones que cruzaban las llanuras y la pobre Maryann murió aquí; y su esposo y sus hijos estaban muy desconsolados y la sepultaron en este lugar antes de seguir viaje a Utah. ¡Qué tragedia!’

El papá de Cindie respondió: “No, no creo que haya sucedido así... Los pioneros mormones no pasaron por el Condado Lake, en California, en 1855 ni en ningún otro año. Probablemente ella y su familia se encontraban acá en la época de la fiebre del oro o buscando una buena granja o algo así. Pero estoy seguro de que tienes razón al decir que la familia estaba muy triste al morir ella”.

Con gran emoción, Cindie pensó en aprovechar esa información para ayudar a los descendientes de Maryann a llevar a cabo la obra del templo y dijo:

“Oh, papá, me parece ver ahora que uno de sus biznietos ha estado buscando información sobre ella durante muchos años y que necesitan saber la fecha de su fallecimiento, y que están orando para que alguien encuentre su tumba y les envíe la información a la Biblioteca [de Historia Familiar]”.

Cindie y sus padres se pasaron tres días en los cementerios locales buscando información. Entonces compilaron un libro y lo enviaron a la Biblioteca de Historia Familiar en Salt Lake City.

“Unas pocas semanas después... Cindie llegó de la escuela y descubrió un sobre muy impresionante en el buzón de su casa. Muy entusiasmada, llamó [a su padre al trabajo] y le leyó: ‘La Sociedad Genealógica desea agradecerle su cuaderno de 41 páginas *Inscripciones del cementerio del Condado Lake, California*. Nos ha proporcionado importante información que no teníamos en nuestra colección, la cual sin duda será de mucha utilidad para nuestros usuarios en el futuro. La felicitamos por tener, a la edad de 11 años, su propia tarjeta de autor en nuestro catálogo” (Terry J. Moyer, “An Author Card for Cindie”, *New Era*, mayo de 1981, págs. 14–17).

- ¿Por qué estaba tan entusiasmada Cindie al encontrar la tumba, aun cuando la mujer no era un antepasado suyo? (Aunque no andaba buscando datos de sus propios antepasados, Cindie fue inspirada por el Espíritu para ayudar a otros.)
- ¿Qué podemos aprender del entusiasmo y de la determinación de Cindie?

Señale que es mucho lo que podemos hacer para ayudar a nuestros antepasados y a otras personas por medio de la historia familiar y de la obra del templo.

Análisis de pasajes de las Escrituras

Pida a los miembros de la clase que lean Malaquías 4:5–6 y hágales recordar que ya analizaron estos versículos en la lección anterior.

- ¿Qué significa volver nuestro corazón a nuestros padres? (Al aprender acerca de nuestros antepasados y dedicarnos a la obra del templo por ellos y por otros que han muerto sin el Evangelio, estamos volviendo nuestro corazón hacia ellos.)
- ¿Cómo puede esta obra por los muertos ayudarnos y ayudarles a ellos a llegar a ser perfectos? (Al ser bautizados por los muertos, les estamos ayudando a cumplir con los principios y la ordenanzas del Evangelio. Esta obra nos bendice a medida que obedecemos los mandamientos del Señor de volver nuestro corazón a aquellos que han muerto sin el Evangelio.)

Cita

Léales o pida que un miembro de la clase lea en voz alta la siguiente declaración del presidente Joseph Fielding Smith:

“Por este medio [de la obra del templo por los muertos] podemos ayudar a salvar a aquellos que se han ido antes que nosotros y en nuestra limitada esfera podemos tornarnos *salvadores de mucha gente*. ¡Cuán grande será la satisfacción del hombre y de la mujer que hayan efectuado esas ordenanzas para sus muertos, cuando se paren ante ellos y vean su gozo y escuchen sus expresiones de gratitud!” (*Doctrina de Salvación*, 2:135).

### Testimonio

Expresé su testimonio, según lo guíe el Espíritu, en cuanto a la importancia de hacer la obra del templo por los muertos. Exhorte a los miembros de la clase a escoger una actividad para realizar en la semana entrante, ya sea por sí mismos o con sus respectivas familias, que pueda ayudarles a encontrar más información sobre sus antepasados.

### Actividades

#### complementarias

Quizás podría emplear una o varias de las siguientes actividades durante la lección.

1. Prepare con anticipación un tarjeta y escriba en ella, con la mejor letra posible, el texto de Juan 3:16 (“Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna”) y Doctrina y Convenios 14:7 (“Y si guardas mis mandamientos y perseveras hasta el fin, tendrás la vida eterna, que es el mayor de todos los dones de Dios”). Coloque la tarjeta en una cajita y envuélvala como para regalo.

Pida a los miembros de la clase que se sienten o permanezcan de pie formando un círculo. Pase la cajita entre todos, por turno, en el círculo y pídeles que, antes de pasarla a la siguiente persona, digan qué es la cosa más linda que les gustaría recibir. Cuando la cajita haya completado la vuelta al círculo, pida a la primera persona que la tuvo que la abra y lea en voz alta lo que dice la tarjeta.

Explíqueles que cuando ayudamos a efectuar las ordenanzas del templo por nuestros antepasados, ya sea participando en la ordenanza misma o buscando y suministrando la información para que otros las efectúen, estamos contribuyendo a que nuestros antepasados reciban “el mayor de todos los dones de Dios”.

2. Invite a un miembro del barrio o rama que haya participado en la obra del templo para integrantes de su familia que venga a la clase y comparta sus sentimientos acerca de la obra del templo por los muertos. O invite al consultor en materia de historia familiar del barrio o rama para que enseñe algo más a los miembros de la clase sobre cómo preparar y enviar nombres para la obra del templo.

# Repaso del curso

Si cuenta con tiempo adicional después de una lección o un período extra de clase al finalizar el año, podría quizás repasar las doctrinas y los principios que se han enseñado en este curso. A continuación se describe una posible forma de hacerlo.

Prepare un tablero de juego similar al que se ilustra y repase las preguntas de la página siguiente. (Si va a presentar el juego para abarcar el período completo de clase, será necesario que prepare preguntas adicionales y que jueguen varias veces.)

Divida a la clase en dos o tres equipos. Pida que un equipo escoja una categoría y la cantidad de puntos que desea ganar (cuanto más altos sean los puntos de recompensa, tanto más difícil deberá ser la pregunta). Haga la correspondiente pregunta y otorgue al equipo el puntaje apropiado si la contesta correctamente. (Usted tendrá que juzgar cuán exacta habrá de ser la respuesta para recibir un determinado puntaje. Por ejemplo, quizás podría permitirles uno o dos errores de poca consecuencia para un pasaje de las Escrituras que se cite.) Disponga que los equipos tomen su turno en el juego hasta que hayan contestado todas las preguntas o haya expirado el tiempo designado. A medida que contesten cada pregunta, haga una marca en el cuadro correspondiente para que no la escojan nuevamente.

Plan de salvación	Principios del Evangelio	Ordenanzas del Evangelio	Enseñanzas del Evangelio	Profetas y templos
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

---

**Preguntas para  
repasar el curso**

**Plan de salvación**

- 100 Nombre los tres grados de gloria. (Telestial, terrestre, celestial.)
- 200 ¿Cuál es nuestro “segundo estado”? (La vida mortal o terrenal.)
- 300 ¿Qué es la muerte espiritual? (La separación de la presencia del Padre Celestial.)
- 400 ¿Cuáles fueron los dos mandamientos opuestos que les fueron dados a Adán y Eva en el Jardín de Edén? (El de multiplicar y henchir la tierra; el de no comer el fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.)
- 500 Recite de memoria Moisés 1:39.

**Principios del Evangelio**

- 100 ¿Cuántas veces debemos perdonar a quienes hayan pecado contra nosotros? (“Setenta veces siete” [Mateo 18:22]; en otras palabras, cada vez que lo hagan.)
- 200 ¿Qué es la caridad? (El amor puro de Cristo; véase Moroni 7:47.)
- 300 Mencione por lo menos dos pasos hacia el arrepentimiento. (Reconocer el pecado y querer cambiar; confesar; abandonar el pecado; hacer restitución por el pecado; guardar los mandamientos.)
- 400 ¿Cómo demostró fe Naamán? (Se bañó en el río Jordán cuando el profeta Elías le dijo que eso le curaría de la lepra.)
- 500 ¿Cuál es la “primera ley de los cielos”? (La obediencia.)

**Ordenanzas del Evangelio**

- 100 ¿Cómo renovamos los convenios que hicimos al bautizarnos? (Participando de la Santa Cena cada domingo.)
- 200 ¿Qué sacerdocio debe poseer un hombre para conferir el don del Espíritu Santo? (El Sacerdocio de Melquisedec.)
- 300 ¿Cuál es la forma en que más a menudo los miembros de la Iglesia reciben revelaciones personales? (Mediante inspiración o los susurros del Espíritu Santo.)
- 400 Recite de memoria el cuarto Artículo de Fe.
- 500 ¿Quién es la única persona en el mundo que posee todas las llaves para efectuar todas las ordenanzas del Evangelio? (El Presidente de la Iglesia.)

**Enseñanzas del Evangelio**

- 100 ¿Qué es un diezmo íntegro? (El diez por ciento de nuestros ingresos.)
- 200 Nombre dos talentos o dones que posea cada miembro de su equipo.
- 300 ¿Qué era la “barra de hierro” del sueño de Lehi? (La palabra de Dios.)
- 400 ¿Dónde se encuentra escrita la Palabra de Sabiduría? (En Doctrina y Convenios 89.)
- 500 ¿Cuál es la misión tripartita de la Iglesia? (Proclamar el Evangelio, perfeccionar a los Santos y redimir a los muertos.)

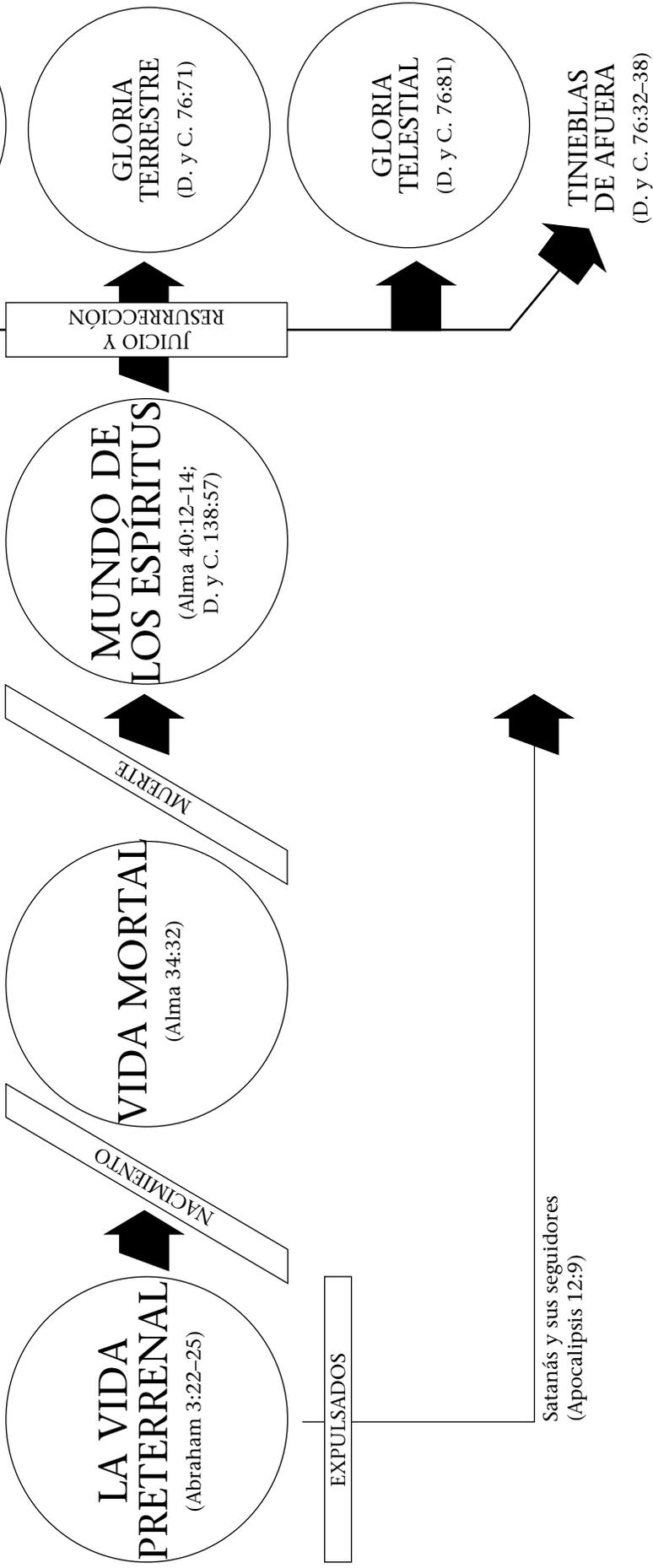
## **Profetas y templos**

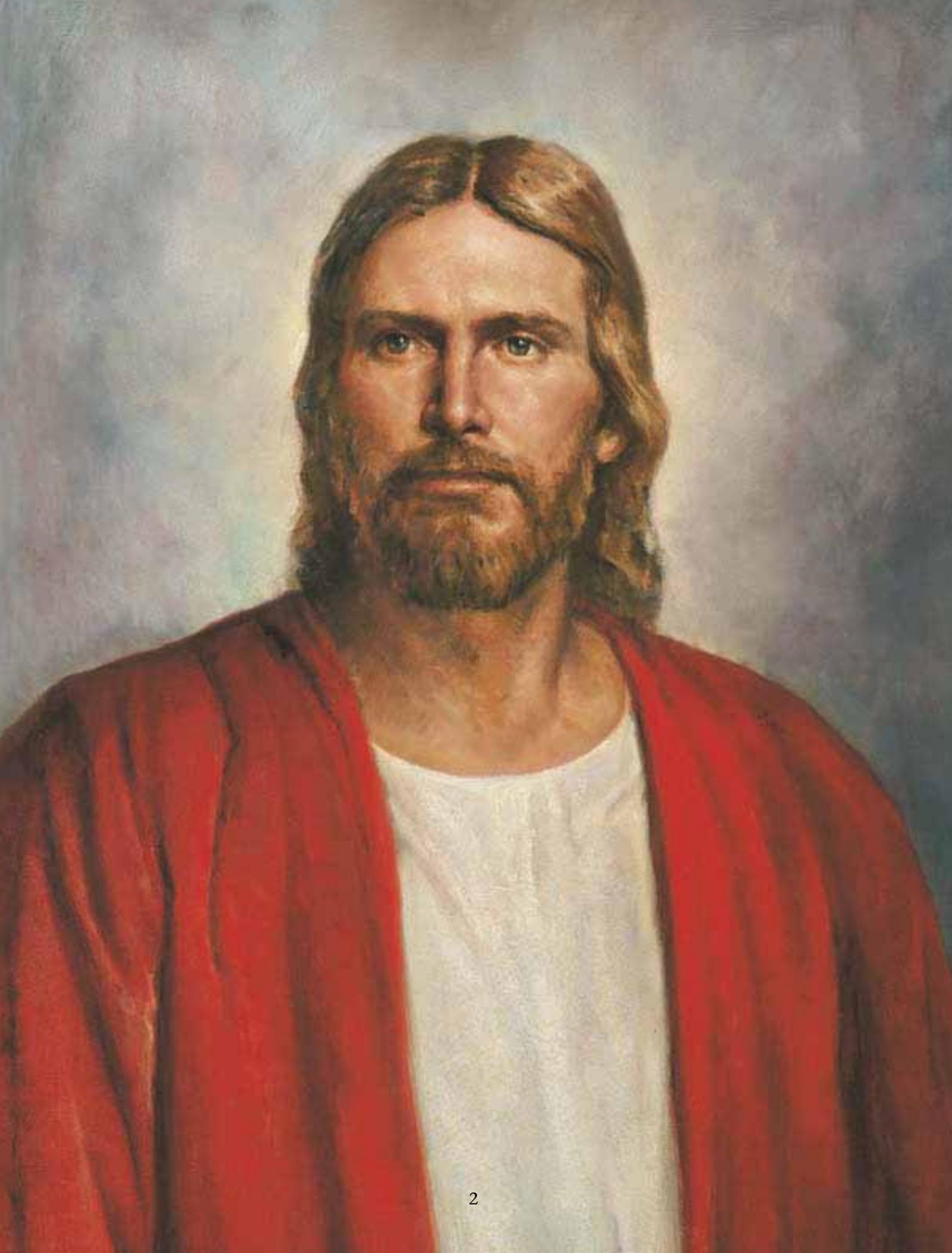
- 100 ¿Quién es nuestro Profeta actual?
- 200 ¿Qué edad debe tener usted para poder ir al templo y participar en bautismos por los muertos? (12.)
- 300 Nombre el profeta cuya madre lo prometió al Señor. (Samuel.)
- 400 ¿Quién fue el profeta que restauró las llaves selladoras del Sacerdocio de Melquisedec al profeta José Smith? (Elías.)
- 500 Mencione dos de las ordenanzas que solamente pueden efectuarse en el templo. (El bautismo por los muertos; el casamiento o sellamiento por la eternidad; la investidura.)

# Notas

# EL PLAN DE SALVACIÓN

(Moisés 1:39)



















LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

