

# SACERDOCIO AARÓNICO

## Manual 2

---

# SACERDOCIO AARÓNICO

Manual 2

## **Comentarios y sugerencias**

Agradeceremos los comentarios y las sugerencias referentes a este manual que desee usted hacernos. Sírvase enviarlos a:

Office of the First Quorum of the Seventy  
Attention Curriculum Department  
47 East South Temple Street  
Salt Lake City, Utah 84150  
EE. UU.

Sírvase hacer constar su nombre, dirección, barrio y estaca. Asegúrese de poner también el nombre de este manual, así como sus comentarios positivos y negativos con respecto a él.

Derechos reservados © 1993 por  
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Aprobación del inglés: 5/94  
Aprobación de la traducción: 6/94  
Traducción de "Aaronic Priesthood Manual 2"  
Spanish

# Índice

<b>Número de lección y título</b>	<b>Página</b>
Para el asesor	v
1 ¿Quién soy yo?	1
2 Conozcamos a nuestro Padre Celestial	5
3 La fe en Jesucristo	9
4 La compañía del Espíritu Santo	13
5 El albedrío	16
6 El prestar servicio a la manera de Cristo	19
7 La importancia eterna de la familia	24
8 La espiritualidad	27
9 El arrepentimiento y la expiación de Jesucristo	32
10 El estudio de las Escrituras	37
11 Satanás y sus tentaciones	42
12 La oración	46
13 El ayuno	50
14 La obediencia a Dios	55
15 La exaltación mediante la obediencia a los convenios	59
16 Los diezmos y las ofrendas	64
17 La bendición patriarcal	68
18 Los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico	73
19 Un corazón quebrantado y un espíritu contrito	77
20 La preparación de la Santa Cena	81
21 La preparación para recibir el Sacerdocio de Melquisedec	84
22 La dirección patriarcal en el hogar	88
23 La preparación eficiente para una misión	93
24 Las bendiciones del trabajo	97
25 El desarrollo de la pureza mediante la autodisciplina	102
26 Pensamientos dignos	108
27 La ley de salud del Señor	113
28 El día de reposo	117
29 El propósito de la vida	121
30 La caridad	126
31 El perdón	131
32 Cómo cultivar los dones del Espíritu	135

33	Buscad conocimiento	139
34	El poder del ejemplo	143
35	Obedecer, honrar y sostener la ley	147
36	Expresemos nuestra gratitud en todas las cosas	150
37	Debemos entender la función de la mujer	154
38	Vivir con rectitud en un mundo inicuo	157
39	La valentía moral	161
40	Debemos evitar y superar las tentaciones	165
41	La Santa Cena: en memoria de Él	169
42	Seguid a las autoridades de la Iglesia	173
43	Cómo prepararse espiritualmente para la misión	178
44	Ahora es el momento de prepararse para el matrimonio en el templo	183
45	La orientación familiar eficaz	187
46	Debemos evitar la degradante influencia de los medios publicitarios	191
47	El lenguaje decoroso y apropiado	197
48	Debemos observar normas correctas	203
49	La honradez y la integridad	209
50	Debemos apreciar y alentar a los discapacitados	213
51	Para el asesor del quórum: Cómo organizar las lecciones basándose en discursos de las conferencias generales	217
Láminas		

# Para el asesor

---

Estas lecciones se han preparado con el objeto de ayudar a los jóvenes a fin de que aprendan acerca del evangelio y que las reuniones del Sacerdocio Aarónico sean una experiencia amena y provechosa para ellos. Usted puede utilizar este manual para enseñar a los miembros de los quórums de presbíteros, maestros y diáconos por separado o de los tres quórums en conjunto. Al preparar cada una de las lecciones con un espíritu de oración, podrá enseñarles a magnificar sus llamamientos en el Sacerdocio Aarónico y a llegar a ser verdaderamente hijos de Dios (véase D. y C. 84:26–42, y Juan 1:12--13).

Este manual contiene 51 lecciones, un total que excede el número que usted podrá enseñar en el año. Con espíritu de oración seleccione aquellas que mejor satisfagan las necesidades de los jóvenes que habrá de enseñar. Algunas lecciones quizás sean más apropiadas para los presbíteros mientras que otras probablemente convengan más a los diáconos o a los maestros.

---

## CLAVES PARA EL ÉXITO DE LA ENSEÑANZA

A fin de aprovechar al máximo las lecciones de este manual, utilice las siguientes claves para propiciar el éxito en la enseñanza.

1. *Concéntrese en el Señor.* Usted debe enseñar a los jóvenes para que lleguen a ser verdaderos discípulos de Cristo. No es suficiente enseñarles meramente uno de los deberes del sacerdocio o un principio verdadero, sino que los jóvenes necesitan aprender que esto es lo que el Señor quiere que hagan, como discípulos Suyos, como resultado de su fe y de su amor por Él.
2. *Procure tener la influencia del Espíritu.* Suplique la ayuda de nuestro Padre Celestial para preparar y presentar cada lección. El Señor nos ha prometido: "...se os dará el Espíritu por la oración de fe; y si no recibís el Espíritu, no enseñaréis" (D. y C. 42:14). El Espíritu se manifestará con mayor poder cuando usted les testifique acerca de Cristo y les enseñe a ser Sus discípulos, haciéndolo por su propia experiencia personal como discípulo del Señor.
3. *Incluya al presidente del quórum correspondiente.* La responsabilidad del presidente de cada quórum del Sacerdocio Aarónico es enseñar a sus miembros los deberes del sacerdocio (véase D. y C. 107:85--87). Bajo la dirección de usted, el presidente de ese quórum debe ayudar a seleccionar las lecciones que se enseñarán y el orden en que se presentarán. Convendrá asimismo que el secretario del quórum conserve al día un registro de las lecciones que se hayan dado, quizás en un calendario, para evitar repeticiones.
4. *Trate a los jóvenes con amor fraternal.* Demuestre a cada uno de los jóvenes un amor genuino tanto en la clase como fuera de ella y trate de familiarizarse con sus intereses y problemas personales.
5. *Prepárese bien.* Estudie cada lección por lo menos unas dos o tres semanas antes de presentarla. Si posterga su preparación hasta el sábado anterior a la fecha de enseñarla, su labor será mucho menos eficaz. Note en particular la sección "Preparación" al principio de cada lección.

En los casos en que la lección incluya relatos, léalos varias veces durante su preparación a fin de entenderlos cabalmente y poder presentarlos con eficacia.

Cuando lo considere apropiado, utilice el folleto y la tarjeta titulados *La fortaleza de la juventud* (34285 002 y 34287 002) para realzar sus lecciones. Ayude a los jóvenes para que se familiaricen con las normas que enumera el folleto y exhórteles a que lo lean con frecuencia y lleven a la práctica dichas normas.

---

## SUGERENCIAS ADICIONALES

Las siguientes sugerencias le ayudarán para que las lecciones sean más interesantes y eficaces:

1. *Utilice las Escrituras.* Exhorte a los jóvenes para que cada semana lleven consigo sus libros canónicos a la reunión del sacerdocio. Ponga a su disposición lápices marcadores de color para que usen en cada lección.
2. *Ofrézcales oportunidades de participación.* Invite a los jóvenes a que respondan sin reparos y a que formulen preguntas. Reconozca la contribución de cada joven alentando así su participación futura.
3. *Adapte las lecciones a su ambiente.* Utilice métodos didácticos que despierten el interés de los jóvenes que enseña. Observe los acontecimientos y las experiencias que les afecten o que les sean de interés tanto a ellos como a las personas relacionadas con ellos, y que podrían resultar pertinentes a sus lecciones. En ciertas ocasiones quizás vea usted la necesidad de adaptar los casos y ejemplos a sus propias circunstancias culturales.

Para ayudar a que los jóvenes aprendan acerca de las palabras de los profetas vivientes, usted podría preparar su propia lección utilizando para ello uno de los discursos de la conferencia general. Si aprovecha las pautas detalladas en la lección 51, podrá desarrollar lecciones que satisfagan las necesidades de los jóvenes de su quórum.

Probablemente determinará usted que algunas lecciones contienen demasiado material para una sola clase. En tal caso, escoja lo que más convenga a los jóvenes o presente la lección en más de una ocasión.

4. *Utilice las ilustraciones que se incluyen en este manual.* Conserve siempre juntas y sin desprender del manual las ilustraciones suministradas, a fin de poder utilizarlas según la lección. Muchas de estas láminas forman parte del Paquete de ilustraciones del evangelio (34730 002), que podrá pedir del centro de distribución local o de la biblioteca de su propio centro de reuniones. Su biblioteca podría contar asimismo con otras láminas adecuadas para realzar las historias referentes a las Escrituras.
5. *Utilice tiza y pizarra.* Antes de comenzar la clase, considere cuál será la forma más aconsejable de utilizar la pizarra para mejorar su presentación. Cuando use la pizarra, escriba solamente las palabras claves de toda frase extensa.
6. *Formule cometidos y verifíquelos.* Concluya cada lección con un cometido particular y verifique la acción de los jóvenes al respecto. Exhórteles a cumplir con dicho cometido y pídeles que le informen acerca de los resultados obtenidos.
7. *Utilice las publicaciones de la Iglesia.* La revista *Liahona* contiene muchas historias y artículos interesantes que podrían ayudarle a enriquecer las lecciones de este manual. Especialmente útiles son los números que incluyen los discursos de las Autoridades Generales de la Iglesia en las conferencias generales.
8. *Utilice los volantes.* Los volantes que se incluyen al final de algunas de las lecciones serán de provecho para que los jóvenes aprendan y recuerden los principios del evangelio. Cuando sea necesario, haga copias adicionales de dichos volantes.

---

## VISITA DE LA PRESIDENCIA DE LOS DIÁCONOS A LA CLASE DE LA PRIMARIA

La presidencia del quórum de diáconos tiene la responsabilidad de preparar a otros jóvenes para que reciban el sacerdocio. Exhorte a los miembros de la presidencia a que hagan algunas presentaciones breves en las clases de la Primaria a las que asisten esos jovencitos. Tales presentaciones deben ajustarse a un propósito tripartito:

1. Ofrecer a la presidencia del quórum de diáconos la experiencia de enseñar a jovencitos menores que ellos.
2. Ayudar a esos jovencitos menores que se están preparando a recibir el sacerdocio para que aprendan cuáles son los deberes y las bendiciones del Sacerdocio Aarónico. La presidencia del quórum deberá asimismo poner de relieve el gozo y la satisfacción provenientes del servicio al prójimo y la importancia de ser un buen ejemplo para los demás.

3. Infundir en los jovencitos la confianza de que serán bien recibidos en el quórum.

La presidencia del quórum de diáconos podría hacer dichas presentaciones en forma similar a las dos que se detallan a continuación:

*El diácono presta servicio a los demás*

La presidencia del quórum de diáconos podría preparar una presentación de veinte minutos para explicar cómo los diáconos prestan servicio a los demás al llevar a cabo sus deberes en el sacerdocio y compartir así el gozo y la satisfacción que se obtienen mediante dicho servicio. Podría también hablar de las bendiciones que reciben los miembros del barrio o la rama al repartir los diáconos la Santa Cena y, en algunas partes, recolectar las ofrendas de ayuno. Asimismo, podrían explicar otros proyectos particulares de servicio.

*Ser un buen ejemplo*

La presidencia del quórum de diáconos podría preparar una presentación de veinte minutos acerca de la importancia de ser un buen ejemplo como poseedor del sacerdocio y representante de Jesucristo. Podría asimismo explicarles cuán importante es dar un buen ejemplo en el vestir y en la conducta personal, especialmente cuando se reparte la Santa Cena y en la recolección de las ofrendas de ayuno (donde se acostumbra).

Usted y la presidencia del quórum de diáconos deberán reunirse anticipadamente con el (la) maestro(a) de la Primaria para planear las presentaciones pertinentes. Toda visita a dichas clases debe coordinarse con la presidenta de la Primaria.



# ¿Quién soy yo?

# 1

---

**OBJETIVO** Que cada joven entienda que es hijo de Dios y que puede llegar a ser como su Padre Celestial.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Un ejemplar del folleto *La fortaleza de la juventud* y la correspondiente tarjeta (34285 002 y 34287 002) para cada joven.

---

**NOTA** El joven que se considera sólo desde un punto de vista temporal tiene mucho menos posibilidades de adoptar decisiones sabias y de desarrollar actitudes y hábitos apropiados que el que contempla la vida desde una perspectiva eterna. El primero será más propenso a procurar los placeres del momento y a tomar decisiones que podrían perjudicar su bienestar eterno. El otro se verá más inclinado a ejercer la fe y la paciencia y a preferir las cosas que le ayudarán en su progreso hacia la vida eterna. Haga resaltar el hecho de que la forma en que uno vive hoy habrá de afectar su vida en la eternidad. Ayude a los jóvenes para que cultiven una perspectiva eterna.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### **Cada uno de los jóvenes puede llegar a ser como nuestro Padre Celestial**

**Cita** Explique a los jóvenes que mediante la restauración de la verdadera Iglesia de Jesucristo en los últimos días, los miembros de la Iglesia han adquirido el conocimiento respecto a su origen y destino como hijos de Dios. Lorenzo Snow, un profeta de nuestra época, lo enseñó con claridad cuando dijo: “Como el hombre es, Dios lo fue; como Dios es, el hombre puede llegar a serlo” (tomado de Thomas C. Romney, *The Life of Lorenzo Snow*, Salt Lake City: Deseret News Press, 1955, pág. 46).

**Relato** Explique a los jóvenes que mucha gente que no pertenece a la Iglesia restaurada no alcanza a entender que son hijos e hijas de Dios. Luego reláteles lo siguiente:

“[El élder] John A. Widtsoe [que era entonces miembro del Consejo de los Doce] viajó a Inglaterra durante la Primera Guerra Mundial y el oficial inglés de inmigración que lo entrevistó le dijo: ‘No, no vamos a dejarle que desembarque. Hemos estado permitiendo el ingreso de sus misioneros, pero no queremos a ninguno de sus líderes’. Luego agregó: ‘Vaya y tome asiento’. Así que el élder Widtsoe fue y se sentó.

“Unos minutos más tarde el oficial lo llamó nuevamente y le preguntó: ‘Si le permito entrar en mi país, ¿qué le enseñará usted a mi gente?’ ”

• Si ustedes hubieran estado en el lugar del élder Widtsoe, ¿cuál habría sido su respuesta?

“[El élder] Widtsoe respondió: ‘Les enseñaré de dónde proceden, por qué están aquí y hacia dónde van’. El oficial, levantando la vista, le preguntó: ‘¿Eso es lo que enseña su Iglesia?’, y [el élder] Widtsoe contestó: ‘Así es’.

“ ‘En fin, la mía no lo enseña’, dijo el oficial mientras estampaba el pasaporte, y firmándolo agregó: ‘Puede entrar’”. (Véase LeGrand Richards, “Las bendiciones patriarcales”, *Liahona*, septiembre de 1981, págs. 38–39.)

## Análisis

Invite a algunos de los jóvenes a que respondan en pocas palabras a las tres preguntas mencionadas en el relato anterior (¿De dónde vinimos? ¿Por qué estamos aquí? ¿A dónde vamos?).

Testifique que La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la única en la tierra que enseña las respuestas correctas a esas tres preguntas.

---

### **Dios nos ayuda a llegar a ser como Él**

#### Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y marquen Abraham 3:22–25.

- ¿Por qué vinimos a la tierra? (Para ser probados.)

Explíqueles que hemos venido a la tierra para demostrar que haremos todo lo que el Señor nos mande hacer y para servirle con toda nuestra alma, mente y fuerza.

Pida a uno de los jóvenes que lea Mateo 5:48.

- ¿Qué mandamiento se nos da en este pasaje de las Escrituras?
- Con excepción de Jesucristo, ¿ha vivido alguien más una vida perfecta? (No.)
- ¿Qué piensan ustedes que quiso decir el Salvador al exhortarnos a ser perfectos?

Los relatos siguientes ofrecen una ilustración en cuanto a nuestro potencial para llegar a ser como nuestro Padre Celestial.

#### Relato 1

“Cuando el profeta Enoc fue llamado, se preguntó por qué lo había elegido el Señor, y dijo: ‘No soy más que un jovencuelo, y toda la gente me desprecia, por cuanto soy tardo en el habla . . .’ (Moisés 6:31). Sin embargo, Enoc sabía que al responder a Dios, no se prueba nuestra capacidad sino nuestra disposición para aceptar Su voluntad. Enoc obedeció los mandamientos y confió en el conocimiento que el Señor tenía en cuanto a sus posibilidades, transformándose en el arquitecto de la ciudad más grandiosa de todos los tiempos—la única vez en la historia de la humanidad en la que todo un pueblo que se tornó justo no volvió a la maldad. ¡Ésa fue la ciudad de Enoc! Y todo comenzó con un jovencuelo que estaba más que inseguro de sí mismo” (Neal A. Maxwell, “No soy sino un jovencuelo”, *Liahona*, abril de 1982, pág. 38).

Escriba en la pizarra la siguiente declaración: El Señor está más interesado en nuestra disponibilidad que en nuestra capacidad porque conoce nuestras posibilidades. Analice con los jóvenes esta declaración. Pídales que compartan sus experiencias personales en las que se les haya encomendado hacer algo para lo cual no se sentían capaces pero que con la ayuda del Señor lograron realizar.

- ¿Cómo podrían ustedes ponerse más a la disposición del Señor? (Orando, arrepintiéndose, leyendo las Escrituras, cumpliendo con los llamamientos.)
- ¿Cómo podríamos capacitarnos mejor para hacer la obra del Señor? (Esforzándonos más y procurando la ayuda del Señor.)

#### Relato 2

“En la época de la Guerra de Corea, una unidad militar norteamericana ejerció presión sobre un joven llamado Rhee Ho Nam para que les sirviera de asistente . . . En aquel momento, el ser arrancado de su forma regular de vida le parecía toda una tragedia. Sin embargo, tal como lo hizo José en el antiguo Egipto, el joven sacó el mayor provecho a la situación: aprendió inglés y cuidadosamente observó lo que hacían los soldados estadounidenses, en especial un teniente Santo de los Últimos Días que era ‘diferente’ de los demás y a quien él admiraba mucho. A menudo charlaban sobre diversos temas, hasta que un día el teniente le preguntó si sabía cuál era el propósito de la vida. Rhee Ho Nam no supo contestar, diciendo solamente que a través de muchos siglos los filósofos habían intentado en vano responder a esa pregunta. En consecuencia, el oficial tomó una hoja de papel y dibujó un esquema del plan de salvación. En aquel preciso instante, el Señor testificó mediante el poder de Su Espíritu directamente al corazón de Rhee Ho Nam que lo que el norteamericano le había dicho era la verdad. Estudió y se unió a la Iglesia, guardando durante muchos años la hoja de papel como recordatorio de aquel momento tan especial.

“Pronto terminó la guerra, pero la vida del hermano Rhee en la Iglesia apenas comenzaba. Cuando todavía no había llegado a los cuarenta años, fue llamado como presidente de la primera estaca de la Iglesia en territorio asiático y más tarde sirvió como presidente de misión en Pusán, Corea, siendo un líder sobresaliente entre su pueblo” (véase “No soy sino un jovenzuelo,” *Liahona*, abril de 1982, págs. 39–40).

- ¿Cómo ayudó la adversidad para que Rhee Ho Nam aprendiera y progresara?
- ¿Qué sabía el Señor acerca de las posibilidades de Rhee Ho Nam?

Haga resaltar a los jóvenes que les esperan importantes llamamientos en el futuro siempre que estén a la disposición del Señor en todo momento.

### Relato 3

“Hace algunos años, en Italia, dos misioneros fueron acosados por un grupo de jóvenes, entre los que se encontraba uno llamado Felice Lotito. Un valiente misionero desafió a este joven a que visitara el local de la Iglesia para poder juzgar por sí mismo. Fue un reto que Felice aceptó: fue, escuchó, estudió, creyó y se bautizó. Posteriormente cumplió una misión en Inglaterra, donde su fe creció así como también su habilidad de hablar inglés. Sirvió honorablemente, volvió a su casa, se casó con una encantadora joven italiana en el Templo de Suiza, y llegó a ser uno de los directores del programa de seminarios e institutos en Italia . . .

“En julio de 1980, Felice Lotito, a la edad de 32 años, fue llamado como presidente de la Misión Italia Padova de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Dios vio en el hermano Lotito posibilidades que él mismo no veía. Cuando el evangelio le fue presentado, este hermano tuvo la integridad de corazón y el intelecto para creer, aunque había acosado a los misioneros unos pocos días antes. El Señor le extendió Su brazo, y él ahora hará lo mismo con miles de sus compatriotas e influirá en cientos de misioneros, misioneros como aquellos a los que tanto criticaba hace algunos años” (véase “No soy sino un jovenzuelo,” *Liahona*, abril de 1982, pág. 40).

- ¿De qué manera ven ustedes que el Señor acude al rescate de aquellos que han perdido el rumbo y les ayuda a regresar al sendero del progreso?

Dé un ejemplar del folleto *La fortaleza de la juventud* a cada uno de los jóvenes. Repase con ellos la declaración de la Primera Presidencia y explíqueles que estas pautas pueden ayudarles a mantener las normas del Señor y llegar a ser como Él

### Conclusión

#### Testimonio

Expresé su testimonio acerca de las verdades que enseña esta lección. Haga resaltar el hecho de que el Señor sabe lo que estos jóvenes pueden llegar a ser y que Él los ayudará a alcanzar ese potencial. Ayúdeles para que reconozcan la importancia de confiar en el Señor, a pesar de sus propios sentimientos de ineptitud. Indíqueles que todo lo que hagan en la vida les afectará tanto en este estado mortal como en la vida venidera. Recuérdeles que pueden progresar hasta llegar a ser como nuestro Padre Celestial.

#### Cita

Léales la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie:

“Ha habido solamente un ser perfecto: el Señor Jesucristo. Si los hombres hubieran de ser perfectos y tuvieran que obedecer estricta, completa y totalmente las leyes [para calificarse para la vida eterna], solamente habría una sola persona salva en la eternidad. El profeta José Smith enseñó que hay muchas cosas que se deben hacer, aun después de la muerte, para lograr la salvación.

“De manera que, lo que logramos en esta vida es trazar un curso que nos conduzca a la vida eterna. El curso comienza aquí y ahora, y continúa en los reinos venideros. Debemos determinar en nuestro propio corazón y en nuestra propia alma, con todo el poder y la habilidad que poseemos, que desde este momento seguiremos adelante en rectitud; de esa manera, podremos arribar a donde Dios y Cristo moran. Si tomamos esta firme determinación y nos hallamos en el curso de nuestro deber cuando esta vida se nos acabe, proseguiremos en ese curso a través de las eternidades” (“The Seven Deadly Heresies”, tomado de 1980 *Devotional Speeches of the Year*, Provo, Utah: Brigham Young University Press, 1981, págs. 78–79).

- ¿Qué ha dicho el élder McConkie que sucederá si nos hallamos en el sendero de la perfección pero morimos antes de alcanzar dicha perfección?

Explique a los jóvenes que ninguno de nosotros sabe cuándo terminará nuestra vida terrenal, pero que si estamos en el sendero correcto podremos continuar avanzando hasta llegar a ser como nuestro Padre Celestial y vivir para siempre con Él en el reino celestial.

Cometido

Exhorte a los jóvenes a comenzar cada día con conciencia de su potencial divino y a enfrentar las actividades cotidianas con una perspectiva eterna. Déles ánimo para que repasen con regularidad las pautas que contiene el folleto *La fortaleza de la juventud* con el objeto de lograr su propio potencial.

# Conozcamos a nuestro Padre Celestial

# 2

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes entienda que, como hijo de Dios y poseedor del sacerdocio, tiene responsabilidades importantes.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.
  2. Si lo desea, asigne a uno de los jóvenes para que hable por dos o tres minutos sobre el tema: “Por qué se espera más de un joven poseedor del sacerdocio que de uno que no lo posee”.
  3. Prepare la exhibición de la lámina 1: José Smith busca sabiduría en la Biblia (también la lámina 402 del Paquete de ilustraciones del evangelio [34730 002]).
- 

**NOTA**

El propósito de esta lección es ayudar a cada uno de los jóvenes para que reconozca que es un hijo valioso de su Padre Celestial. No todos los jóvenes han considerado la amorosa atención con que Dios cuida de ellos. Por tanto, el asesor tiene la responsabilidad de inspirar en estos jóvenes tal convicción y de ayudarles a cumplir las responsabilidades que nuestro Padre Celestial les ha conferido en el sacerdocio.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Nuestro Padre Celestial ama profunda y tiernamente a cada uno de nosotros**

## Relato

Relate a los jóvenes lo siguiente o alguna circunstancia similar:

Cierto padre y su hijo se hallaban acampando juntos. La fogata ya se había apagado y la noche era fresca y límpida. Contemplando las estrellas incontables, el padre preguntó:

—¿En qué piensas, hijo?

—Solamente estaba meditando —respondió éste—. Todo parece ser tan asombroso. Esas estrellas son infinitas. Y me pregunto por qué es que, si Dios ha podido crear soles y estrellas y otros mundos, una persona como yo habrá de tener alguna importancia para Él.

El padre sonrió y dijo:

—El rey David se preguntaba lo mismo cuando escribió: “¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria?” (Salmos 8:4). La razón es porque somos Sus hijos.

- ¿Por qué creen ustedes que somos más importantes para nuestro Padre Celestial que una bella montaña, una estrella o cualquier otra cosa de la naturaleza? (Porque somos Sus hijos. Podemos pensar, sentir, amar y actuar.)

Invite a los jóvenes para que compartan algunas de sus experiencias que demuestren cómo obtuvieron la convicción de que nuestro Padre Celestial los ama personalmente.

## Pasaje de las Escrituras

Pida a los jóvenes que lean y marquen Moisés 1:39 y analice entonces con ellos por qué nuestro Padre Celestial habrá dedicado todo Su esfuerzo en hacer todo esto por nosotros. Una razón primordial es que somos Sus hijos. Explíqueles que así como un padre terrenal trabaja a fin de proveer a su familia de todo lo necesario y dispone de su tiempo para criar debidamente a sus hijos, también nuestro Padre Celestial dedica toda Su energía y habilidades al cuidado y desarrollo de Su gran familia.

## Relato

Relate la siguiente historia con sus propias palabras:

“No estaba seguro de dónde había surgido esa idea, pero por algún motivo el joven sintió que sería de gran ayuda si pudiera estar solo y tratara de hablarle a su Padre Celestial. Por eso aquella mañana se encontró en la arboleda, mirando hacia lo alto y diciendo aquellas palabras. Pensó que realmente necesitaba ayuda y no sabía a dónde recurrir; fue así como se le ocurrió la idea de orar y se propuso hacerlo. Dirigióse entonces hasta una arboleda cercana, en las afueras de su pequeño pueblo.

“Al estar de pie ahí esa mañana, el joven miró hacia arriba y le habló al Señor. Su mensaje fue sencillo . . .

“ ‘Sólo miré a lo alto’ —explicó con sencillez— ‘y le dije al Señor: “Dios, estoy listo para recibirte si tú estás listo para recibirme a mí” ’.

“No hubo ninguna respuesta oral ni visual; no vio nada ni oyó ninguna voz; sólo reinaba el absoluto silencio de la mañana y el palpitante de su corazón. No obstante, se alejó sabiendo que Dios le había escuchado, y con la profunda seguridad de que recibiría una respuesta.

“Cuando se sentó detrás del conductor del ómnibus de regreso a su casa esa mañana, recibió una contestación a la primera parte de su pregunta. El conductor le dijo:

“ ‘Creo que estás buscando algo que yo puedo ayudarte a encontrar . . . ’

“Así comenzó la conversación que llevó a que el joven aceptara a Jesucristo y Su Iglesia restaurada, lo cual cambió totalmente su vida . . .

“Desde ese momento, la vida había adquirido para él un gran significado que lo reactivó y que emanaba de él en bondad y fortaleza al andar y trabajar con dignidad entre sus hermanos” (véase Marion D. Hanks, “Listo para recibirte”, *Liahona*, febrero de 1969, pág. 15).

## Ilustración

Exhiba la lámina 1: José Smith busca sabiduría en la Biblia.

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Qué otro joven oró al Padre Celestial en una arboleda y recibió una respuesta? (José Smith.)
- ¿Cómo demuestran las respuestas a las oraciones que nuestro Padre Celestial nos ama?

Pida a los jóvenes que lean el versículo 17 de José Smith—Historia.

- ¿Cómo demuestra este versículo que nuestro Padre Celestial conocía personalmente a José Smith? (El Padre Celestial se dirigió a José Smith por su nombre.)
- ¿Cuán bien nuestro Padre Celestial conoce a cada uno de ustedes? (Asegúrese de que los jóvenes entiendan que nuestro Padre Celestial no solamente nos conoce por nombre sino que también conoce nuestros sentimientos, pensamientos, deseos y acciones, y que tiene un interés personal en cada uno de Sus hijos.)

Ofrezca a los jóvenes la oportunidad de relatar alguna experiencia personal en la que hayan recibido respuesta a una de sus oraciones.

## Relato

Lea o refiérase al siguiente relato del presidente Hugh B. Brown:

“Creo yo que lo primero que toda persona joven debe hacer en la vida es tratar de conocer a Dios. Lo digo en el mayor sentido literal posible, porque podemos acudir a Él en procura de la ayuda que necesitamos . . . Recuerdo lo que mi madre me dijo antes de salir yo como misionero . . . ‘Hijo, ahora te vas muy lejos de mí. ¿Recuerdas que cuando eras pequeño solías tener pesadillas y te asustabas? Tu cuarto estaba junto al mío y con frecuencia me llamabas durante la noche y me decías: “Mamá, ¿estás allí?”, y yo te contestaba: “Sí, hijito, estoy aquí; no pasa nada malo. Date vuelta y sigue durmiendo”, y así lo hacías. El simple saber que yo estaba cerca de ti te daba valor.

“ ‘Ahora’, me dijo, ‘estarás a unos diez mil kilómetros de distancia y aunque me llames no podré contestarte’. Entonces agregó: ‘Pero hay alguien que sí puede escucharte cuando lo llames. Él responderá a tu súplica. Sólo tienes que decirle: “Padre, ¿estás allí?”, y sentirás consuelo y paz en tu corazón, tal como lo sentías de niño cuando yo te contestaba’.

“Quiero decirles a ustedes, jóvenes, que en muchas ocasiones desde aquel entonces y en diversas situaciones he suplicado: ‘Padre, ¿estás allí?’ Así imploré muchas veces en la misión cuando casi todas las noches la gente nos acosaba, arrojándonos de un lugar a otro. Nos ultrajaban, nos expulsaban de las ciudades y nos amenazaban la vida. Cada vez que salía para asistir a alguna reunión, yo preguntaba: ‘Padre, ¿estás allí?’, y a pesar de que no escuchaba Su voz ni podía verle en persona, quiero asegurarles, jóvenes, que Él me contestaba con el consuelo, la confianza y el testimonio de Su presencia” (“Father, Are You There?” [discurso pronunciado en la Universidad Brigham Young el 8 de octubre de 1967], págs. 5–6).

Análisis

- ¿Por qué estaba tan segura la madre de Hugh B. Brown de que él recibiría una respuesta cuando llamara a su Padre Celestial? (Ella sabía que nuestro Padre Celestial nos ama y contesta toda oración sincera. Véase D. y C. 6:14–15.)
- ¿Cuándo podemos suplicar: “Padre, estás allí”? (Cuando nos sintamos solos, con miedo o tengamos malas tentaciones, o cada vez que necesitemos Su consuelo y seguridad.)
- ¿Qué podemos hacer para lograr una buena comunicación con nuestro Padre Celestial?
- Además de contestar nuestras oraciones, ¿de qué otras maneras demuestra nuestro Padre Celestial que nos ama? (Haga una lista en la pizarra de las respuestas sugeridas por los jóvenes y analícelas con ellos.)

### **El poseer el sacerdocio aumenta la responsabilidad de los jóvenes hacia su Padre Celestial**

Análisis

Una de las formas en que nuestro Padre Celestial nos ha demostrado que nos ama es al habernos dado el sacerdocio para servir y bendecir a los demás.

- ¿Por qué se espera más de un joven poseedor del sacerdocio que de otro que no lo posee?

Después de haber analizado brevemente esta pregunta, pida al joven a quien se lo haya asignado con anterioridad que hable sobre el tema por dos o tres minutos.

Cita

La siguiente declaración nos ayuda a entender las responsabilidades que tiene todo poseedor del sacerdocio de Dios:

“El fundamento sobre el cual todo joven debe basar su vida es un reconocimiento de que él es verdaderamente un hijo de Dios, y que dentro de su alma hay algo de lo divino. Todos somos hijos de Dios, pero vosotros tenéis algo más; tenéis la autoridad de actuar en Su nombre. Esto os diferencia del resto del mundo; no os hace automáticamente mejores que otros, mas os brinda la responsabilidad de vivir una vida mejor que los demás.

“A causa de que sabéis que sois hijos de Dios y tenéis Su sacerdocio, se espera más de vosotros que de aquellos que no poseen esta gran bendición” (véase Victor L. Brown, “El Sacerdocio Aarónico, un fundamento seguro”, *Liahona*, enero de 1973, pág. 37).

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean, marquen y analicen Doctrina y Convenios 82:3.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que, como poseedores del sacerdocio, hemos recibido y que los que no son miembros de la Iglesia no han recibido? (La promesa del Espíritu Santo, Escrituras adicionales, mayor conocimiento, la guía de un profeta viviente y de líderes del sacerdocio, y el poder y la autoridad para actuar en nombre de Dios.)
- ¿Cómo debe comportarse un poseedor del sacerdocio en la escuela?, ¿en su hogar?, ¿en competencias deportivas?
- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes en la vida gracias a que poseen el sacerdocio? (Asegúrese de que los jóvenes se refieran no sólo a las cosas más obvias, como el preparar la Santa Cena o salir como maestro orientador, sino también a otras tales como mayores bendiciones espirituales y mejores oportunidades de servir al prójimo.)

---

## Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes para que durante la semana siguiente hagan algo que vitalice su relación con nuestro Padre Celestial y que cumplan mejor con sus responsabilidades hacia Él como poseedores del sacerdocio. Hágalas las siguientes sugerencias:

1. Aprender de memoria la letra de un himno referente a nuestra relación con nuestro Padre Celestial, tales como “Soy un hijo de Dios” (*Himnos*, núm. 196), “Padre en los cielos” (*Himnos*, núm. 82) y “Oh mi Padre” (*Himnos*, núm. 187).
2. Hacer que nuestras oraciones sean más significativas. Hablemos en verdad con nuestro Padre Celestial y escuchemos con atención los susurros del Espíritu Santo como respuesta.
3. Escribir nuestro testimonio en nuestro diario personal.
4. Expresar nuestro testimonio en la reunión de ayuno y testimonio o a un miembro de nuestra familia.
5. Efectuar un acto de servicio a otros.
6. Invitar a alguien que no sea miembro para que asista a una reunión o actividad social de la Iglesia.

---

**OBJETIVO**

Fortalecer en cada uno de los jóvenes su fe en Jesucristo mediante un mejor entendimiento de Su sacrificio expiatorio.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.
2. Exhibir la lámina 2: La Ascensión de Jesucristo (también la lámina 236 del Paquete de ilustraciones del evangelio [34730 002]).

---

**NOTA**

Esta lección le ofrece una oportunidad para ayudar a cada joven a fin de que logre entender la vida y misión de nuestro Salvador. Algunos jóvenes están entrando en el campo misional sin un entendimiento cabal de la expiación de Jesucristo y las diversas formas en que este principio trae bendiciones a su vida y a la vida de los demás.

Quizás necesite usted más de una reunión de sacerdocio para poder enseñar adecuadamente esta lección. Haga el mayor esfuerzo posible por conseguir que los jóvenes de su clase desarrollen un verdadero amor por el Señor Jesucristo y aprecien mejor Su vida y sacrificio expiatorio.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

## Análisis

Pregunte a los jóvenes por qué cada una de las circunstancias siguientes constituyen un ejemplo de fe:

1. Un hombre siembra un grano de maíz en la tierra y luego riega y limpia el terreno. (Cree que la semilla crecerá y por lo tanto la siembra y la cuida. Tener fe es creer y hacer algo al respecto.)
2. Un joven practica gimnasia tres horas diarias porque quiere calificarse para las Olimpiadas. (Cree que puede competir en los juegos olímpicos y por lo tanto dedica el tiempo necesario para cultivar sus habilidades. Tener fe es creer y hacer algo al respecto.)
3. Un joven ahorra dinero todos los meses para cumplir una misión. (Cree que debe ir a una misión y ahorra dinero para lograrlo. Tener fe es creer y hacer algo al respecto.)

Explique que la fe es una creencia fuerte que nos motiva a obrar y a alcanzar metas personales.

---

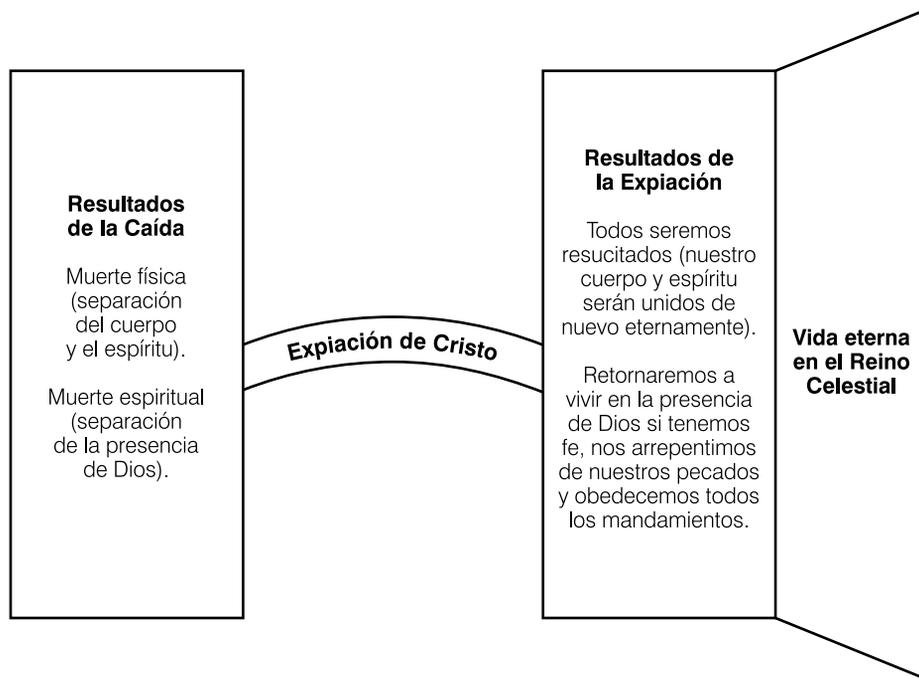
**Debemos tener fe en Jesucristo**

## Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Pida a los jóvenes que lean al unísono el cuarto Artículo de Fe, que se encuentra al final de la Perla de Gran Precio.

• Debemos tener fe no solamente en términos generales sino también ¿en quién, particularmente? (En el Señor Jesucristo.)

Prepare y coloque en la pizarra el siguiente diagrama, omitiendo la frase *Expiación de Cristo*.



Explique a los jóvenes que el diagrama ilustra cómo alcanzar la vida eterna.

- ¿Qué debemos superar para alcanzar la vida eterna? (La muerte física y la muerte espiritual.)
- ¿Qué es la muerte física? (La separación del cuerpo y el espíritu.)
- ¿Qué es la muerte espiritual? (Estar separado de Dios.)
- ¿Qué podemos hacer para superar estas dos clases de muerte? (Debemos tener fe en la expiación de Jesucristo y hacer Su voluntad.)

Agregue en el diagrama la frase *Expiación de Cristo*. Explique a los jóvenes que la expiación de Jesucristo es como un puente que nos lleva de vuelta a la presencia de Dios. No podemos obtener la vida eterna solamente por medio de nuestros esfuerzos personales, sino que también es necesario que creamos en la Expiación y obedezcamos los mandamientos de Dios.

- ¿Qué significa obedecer los mandamientos de Dios? (Usted puede otra vez hacer referencia al cuarto Artículo de Fe, destacando que debemos obedecer los mandamientos de Dios, recibir Sus ordenanzas y perseverar hasta el fin.)
- ¿Qué es la expiación de Jesucristo? (Jesús sufrió por nuestros pecados, murió y fue resucitado, posibilitando así que nosotros pudiéramos arrepentirnos de nuestros pecados y tener la posibilidad de resucitar.)

Dirija el análisis hasta arribar a la conclusión de que debemos tener fe en la expiación de Jesucristo, lo cual posibilita el arrepentimiento. Dicha fe nos conducirá al arrepentimiento y nos permitirá superar la muerte espiritual. Mediante la resurrección de Cristo, todos superaremos la muerte física.

Relato

Sugiera a los jóvenes que imaginen lo que habrá sido para el Salvador tomar sobre Sí nuestros pecados. Lea entonces la siguiente descripción del élder Orson F. Whitney:

“Entonces experimenté una maravillosa manifestación y admonición que procedía de una Fuente más elevada, algo imposible de pasar por alto. Fue un sueño, o una visión manifestada durante un sueño, que tuve mientras descansaba en mi cama en el pequeño pueblo de Columbia, en el Estado de Pensilvania (Estados Unidos). Me parecía estar en el Jardín de Getsemaní presenciando la agonía del Salvador y lo veía claramente. Hallándome de pie detrás de un árbol, vi a Jesús que pasaba con Pedro, Santiago y Juan por una portezuela que había a mi derecha; después de dejar allí a los

tres Apóstoles y decirles que se arrodillasen y orasen, el Hijo de Dios atravesó el jardín yendo a un lugar donde Él también se arrodilló a orar. Era la misma oración que conocen todos los estudiosos de la Biblia: 'Padre mío, si es posible pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú'.

“Cuando oraba, las lágrimas le corrían por el rostro, que yo veía de frente. Entonces me sentí tan profundamente conmovido que también lloré, y mi corazón entero fue hacia Él; sentí que lo amaba con toda mi alma y deseé estar con Él como jamás había anhelado estar con persona alguna.

“De pronto, poniéndose de pie, se dirigió hacia donde habían quedado los Apóstoles . . . y los encontró profundamente dormidos! Despertándolos suavemente les preguntó con un tono de dulce reproche, sin la más leve traza de enojo o impaciencia, sino con pena, si no podían velar con Él una hora. Allí estaba Él, cargando en sus hombros el peso indescriptiblemente abrumador de los pecados del mundo, atravesándole el alma sensible las congostas de todo el género humano . . . y ellos no podían velar con Él tan sólo una hora!” (El Nuevo Testamento, Estudio Individual Supervisado, Unidad 5, Semana 1, día 5, pág. 23.)

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Cómo podemos tener presente y apreciar el sufrimiento que Cristo sufrió por nuestros pecados?

- ¿Qué debemos hacer para que la Expiación surta efecto en nuestra vida?

Escriba en la pizarra *Helamán 14:13* y pida a uno de los jóvenes que lea ese versículo en voz alta.

- Si en verdad creemos en Jesucristo, ¿qué debemos hacer?

Escriba en la pizarra *D. y C. 58:43* y pida a uno de los jóvenes que lea ese pasaje en voz alta.

- De acuerdo con este pasaje, ¿qué debe hacer una persona que se haya arrepentido genuinamente?

Escriba en la pizarra *D. y C. 19:16–19* y pida a uno de los jóvenes que lea estos versículos en voz alta y al cabo pregunte:

- ¿Cómo se sienten al saber que Jesucristo sufrió por nuestros pecados a fin de que, si nos arrepentimos, no tengamos que sufrir nosotros por ellos?

### **La fe en Jesucristo puede motivarnos a cumplir mejor nuestras responsabilidades**

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Cómo podemos demostrar al Señor que tenemos fe en Él? (Por medio de nuestras buenas obras.

Lea juntamente con los jóvenes *Santiago 2:17–18*, sugiriéndoles que marquen estos versículos.

- ¿Cómo habría de comportarse un joven que tenga fe en Jesucristo a diferencia de uno que no la tiene?

- Su fe en Jesucristo, ¿de qué manera ha afectado la vida personal de cada uno de ustedes?

Señale el hecho de que nuestro Padre Celestial espera de los poseedores del Sacerdocio Aarónico mucho más que una simple creencia.

- ¿Por qué se esmeraría el joven que tiene fe en Jesucristo en cumplir sus responsabilidades en el Sacerdocio Aarónico? (Porque tendría el deseo de ayudar a otros en sus funciones pertinentes al sacerdocio. Honraría su sacerdocio, llevaría a cabo sus asignaciones, daría a conocer el evangelio a otros y estaría siempre dispuesto a aceptar asignaciones adicionales.)

Casos para analizar

Proponga que los jóvenes analicen los casos siguientes a fin de señalar cómo el joven poseedor del Sacerdocio Aarónico puede demostrar su fe en Jesucristo al magnificar su llamamiento.

1. Desde el momento en que se mudó al barrio (o rama), Roberto ha venido inactivándose en la Iglesia. Al principio asistía periódicamente a las reuniones del sacerdocio, pero gradualmente dejó hasta de conversar con otros miembros de su quórum y parecía aun que evitaba su relación con ellos en la escuela.
  - Si ustedes fueran miembros del quórum de Roberto y quisieran hacerlo, ¿de qué manera responderían a su actitud para demostrarle la fe de ustedes en Jesucristo?

Si hubiere en el quórum algún joven inactivo, ésta podría ser una excelente oportunidad para instituir un plan de hermanamiento y ayudarlo a reactivarse.
2. El hermano y la hermana Moreno han sido activos en la Iglesia durante más de cuarenta años. Ahora viven solos ya que todos sus hijos son mayores de edad y residen en otras ciudades. Los Moreno tiene un terreno y jardín grandes que el hermano Moreno mantenía muy bien hasta el invierno último, cuando sufrió un ataque cardíaco.
  - Suponiendo que fueran ustedes uno de sus maestros orientadores, ¿de qué manera procederían si quisieran demostrar su fe en Jesucristo?
  - ¿Qué podrían hacer para fortalecer la fe de los Moreno en Jesucristo?
3. Uno de los consejeros de la presidencia del quórum de élderes vino a la reunión de nuestro quórum y dijo: “Necesitamos a tres hermanos del Sacerdocio Aarónico para que participen en un proyecto de trabajo durante cuatro horas el próximo sábado por la mañana. ¿Quiénes podrían venir?”
  - ¿Cómo habría de responder a esta petición un poseedor del Sacerdocio Aarónico que tiene fe en Jesucristo?
  - ¿Por qué sería el ofrecerse para cumplir con tal asignación una manera de demostrar la fe en Jesucristo?
  - ¿Qué puede hacer el poseedor del Sacerdocio Aarónico para desarrollar y fortalecer su fe en Jesucristo? (Orar en procura de fe; estudiar y entender la vida y misión de Jesucristo; servir al prójimo recordando que Jesús fue un gran servidor; obedecer los mandamientos que enseñó Jesús y orar a Dios para obtener una confirmación de la veracidad de los mismos; hacer grandes esfuerzos por cumplir mejor las asignaciones del sacerdocio.)

### **Conclusión**

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que si tienen fe en que Cristo es el Salvador, se arrepentirán de sus pecados y vivirán en forma digna de recibir las bendiciones que provienen del sacrificio expiatorio de Jesucristo. Si tienen fe en que Jesús posee el poder para bendecir la vida de los demás, honrarán su sacerdocio y procurarán utilizar ese poder para ser ellos mismos una bendición en la vida de otras personas. Lograrán así ser agentes eficaces del Salvador al mostrar su fe en Él, cumplir los mandamientos, enseñar a los demás para que tengan fe en el Señor y al utilizar las ordenanzas del sacerdocio para ayudar al prójimo.

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que cultiven su fe en Jesucristo. Para ello, podría sugerirles que hagan lo siguiente:

1. La próxima vez que preparen la Santa Cena, pregúntense si lo están haciendo de una manera que demuestre su fe en el Salvador.
2. Analicen su fe. Traten de discernir si hay algo que puedan estar haciendo que no esté de acuerdo con la fe que tienen en la expiación de Jesucristo. Prométanse mejorar al respecto y oren para fortalecer su fe. Luego cumplan su promesa.

# La compañía del Espíritu Santo

# 4

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes entienda que puede recibir diariamente la ayuda del Espíritu Santo.

---

**PREPARACIÓN**

Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.

---

**NOTA**

Muchos jóvenes en la Iglesia no emplean el don del Espíritu Santo con la frecuencia que debieran. Este don está a su disposición para bendecirles y guiarles cada día, pero para utilizarlo se requiere el esfuerzo personal. Esta lección debe alentarles para que empleen con mayor frecuencia el don del Espíritu Santo y para inspirar en ellos la certeza de que pueden lograrlo.

---

**SUGERENCIAS PARA  
EL DESARROLLO  
DE LA LECCIÓN****El don del Espíritu Santo es un valioso obsequio de Dios**

- Supongamos que después de largas horas de pensar y buscar, ustedes escogen finalmente un regalo de cumpleaños para un familiar. Están seguros de que va a usarlo y disfrutarlo, pero al entregárselo, él se lo agradece y lo pone a un lado. Después de varias semanas, ustedes se dan cuenta de que no lo ha usado ni una sola vez. ¿Qué pensarían ustedes? ¿Por qué?

- ¿Qué don les otorgó nuestro Padre Celestial cuando fueron bautizados? (El don del Espíritu Santo.)

- ¿De qué manera están ustedes utilizando este don tan importante?

- ¿Qué ha de sentir nuestro Padre Celestial si no usamos este don?

Explique a los jóvenes que, al ser confirmados miembros de la Iglesia, recibimos el derecho de tener al Espíritu como un compañero constante. El don del Espíritu Santo es una ayuda fundamental para que podamos retornar a la presencia de nuestro Padre Celestial. Para poder utilizarlo sabiamente, es necesario que aprendamos todo lo posible acerca del don del Espíritu y cómo obra en nosotros.

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Quién es el Espíritu Santo? (El tercer miembro de la Trinidad.)

- Si tuvieran que describir al Espíritu Santo a una persona que nada sabe acerca de Él, ¿qué le dirían?

Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 130:22. Asegúrese de que entiendan que el Espíritu Santo es un personaje de espíritu en forma de hombre.

Cita y análisis

Pídales que consideren esta declaración del presidente Lorenzo Snow para ver qué nos enseña acerca del Espíritu Santo:

“Desde el momento en que recibimos el evangelio, descendemos a las aguas del bautismo y posteriormente recibimos la imposición de manos para que se nos otorgue el don del Espíritu Santo, contamos con un amigo, si es que no lo alejamos de nosotros con nuestras malas acciones. Dicho amigo es el Espíritu Santo, quien participa en las obras de Dios y nos las revela” (en Conference Report, abril de 1899, pág. 52).

- ¿Qué podemos aprender acerca del Espíritu Santo basándonos en esta declaración?

Destaque el hecho de que Él es nuestro amigo y que debemos vivir dignamente para disfrutar de Su compañía.

- ¿Qué significa vivir dignamente?

Pida a los jóvenes que analicen esta pregunta. Si lo desea, usted podría anotar en la pizarra sus respuestas.

Explíqueles que vivir dignamente incluye cosas tales como adorar a Dios, orar, mantener nuestros cuerpos limpios y libres de impurezas, y evitar la vulgaridad. Cuando visitamos lugares inapropiados o participamos en situaciones incorrectas, entonces nos resultará muy difícil recibir los mensajes del Espíritu Santo o quizás no recibamos nada de Él.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 16:10.

- ¿Cuál era el nombre de aquella brújula o esfera? (Liahona.)

Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 16:28.

- ¿Qué causaba que la Liahona funcionara adecuadamente? (La fe, el esmero y la atención.)

Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 18:11–12.

- Cuando Lamán y Lemuel amarraron a Nefi, ¿qué sucedió con la Liahona? (Dejó de funcionar debido a la maldad de aquéllos.)

Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 18:21.

- ¿Cuándo comenzó a funcionar nuevamente la Liahona?
- ¿Hasta dónde guió la Liahona a Nefi y a su familia? (Hasta la tierra prometida.)
- ¿Cómo resulta ser el Espíritu Santo nuestra Liahona personal? (El Espíritu Santo obra en nosotros conforme a nuestra fe y rectitud. Si respondemos a Sus inspiraciones, nos conducirá a una tierra prometida: el reino celestial.)

---

### **Debemos aprender a reconocer la influencia del Espíritu Santo**

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que el poder escuchar y entender los susurros del Espíritu Santo requiere práctica y esfuerzo. Por lo general no recibimos la ayuda del Espíritu Santo por medio de una voz o de una manifestación repentina. A menudo recibimos los susurros del Espíritu Santo por medio de nuestra conciencia. A veces se llama al Espíritu Santo “la voz suave y apacible”, ya que puede reconocerse por el sentimiento de paz que lo acompaña. El Espíritu Santo ejerce Su influencia en nuestra mente y en nuestro corazón (véase D. y C. 8:2–3; 85:6).

Cita

El élder Boyd K. Packer ha dado el siguiente testimonio a la juventud de la Iglesia:

“Si aprendéis mientras sois jóvenes a escuchar los consejos de vuestros padres, de vuestros maestros y líderes, aprenderéis también a seguir la guía más segura e infalible de todas: la inspiración del Espíritu Santo. Esto se llama revelación personal. Hay medios por los cuales recibimos un aviso sobre los peligros espirituales . . .

“Si pudiéramos enseñaros a escuchar estas comunicaciones espirituales, estaríais bien protegidos . . . Podríais saber entonces lo que se siente cuando se recibe guía desde lo alto, una guía que puede inspiraros ahora en esta época de vuestra vida y en todas vuestras actividades, tanto en la Iglesia como en la escuela y en vuestra vida social.

“Aprended a orar y entender las respuestas que recibáis a vuestras oraciones. Cuando oréis por algo especial, quizás tengáis que esperar pacientemente durante largo tiempo antes de recibir la respuesta. Por otra parte, algunas oraciones, por vuestra propia seguridad, serán contestadas inmediatamente, y a veces recibiréis inspiración aun sin haberla pedido . . .

“La cualidad básica que debéis ejercitar en vuestra juventud es la obediencia a la guía que tenéis; por medio de ella, os fortaleceréis e independizaréis espiritualmente; siguiendo ese consejo voluntariamente, aprenderéis a confiar en Su delicada y sensible inspiración, porque ella os conducirá siempre, invariablemente, a hacer lo que es correcto” (véase “Enemigos ocultos”, *Liahona*, agosto de 1976, pág. 24).

- ¿Cómo podemos aprender a obedecer los susurros del Espíritu Santo? (Siguiendo el consejo de nuestros padres y líderes durante nuestra juventud.)

- ¿En qué clase de actividades les ha ayudado la inspiración del Espíritu Santo?
- ¿En qué ocasiones han sentido ustedes la inspiración del Espíritu Santo?

### El Espíritu Santo nos protegerá, consolará e inspirará

Presentación  
por el asesor

Comparta con los jóvenes algunas experiencias personales en las que el Espíritu Santo lo haya protegido, consolado o inspirado, e invíteles a hacer lo mismo. Dependiendo del tiempo disponible y del éxito obtenido durante el análisis, podría emplear los siguientes relatos:

Relato

A los dieciocho años de edad, Pedro cursaba el primer año en la universidad y se inscribió para tomar una clase de oratoria. La profesora le asignó hablar durante veinticinco minutos sobre un tema de controversia. La calificación que recibiría al final del curso se basaría en gran parte en esta asignación. Se acercó el día en que Pedro haría su presentación y no sabía exactamente el tema que iba a tratar. Oró al respecto y sintió una voz que le decía: *Si buscas un tema de controversia, elige el Libro de Mormón.*

Con el deseo de no ofender a nadie, Pedro comenzó a hablar del Libro de Mormón desde un punto de vista histórico y académico. Entonces, a mediados del discurso, sintió otra vez la influencia del Espíritu y pensó: *No puedo hablarles solamente del aspecto histórico del Libro; no me importa lo que piensen de mí ni la calificación que me dé la profesora. El Libro de Mormón es verdadero y todos deben saberlo.*

Entonces, hablando como si estuviera ante investigadores, dio su testimonio acerca del Libro de Mormón.

Al terminar, quedó a la espera de la reacción de sus compañeros de clase. Nadie dijo nada, pero algunos hicieron comentarios por escrito. Unos escribieron: "Casi me has convencido de que lo que dijiste es verdad". Otro escribió: "Me gustaría mucho saber algo más acerca de tu iglesia" (adaptado del élder Gene R. Cook, "Confiad en el Señor", *Liahona*, agosto/septiembre de 1986, págs. 34–35).

Relato

Roberto se cubrió el rostro con la almohada. Compungido, sintió ganas de llorar. Así pasó la noche, desde que terminara el funeral. Todo le parecía tan injusto.

Su padre en realidad no tenía aún edad para morir, razón por la cual su fallecimiento había sorprendido a todos. Abrumado por la circunstancia, Roberto sintió que las lágrimas le rodaban por el rostro. Entonces, recordando que no había dicho sus oraciones, se arrodilló junto a la cama y, como por hábito, comenzó a orar. De pronto, se dio cuenta de que realmente estaba hablando con el Señor, contándole su tristeza y su falta de comprensión. Una y otra vez preguntó: "¿Por qué? ¿Por qué hubo de suceder esto?"

No hubo ni voz, ni luz, ni respuesta visible alguna, pero de repente Roberto sintió una seguridad tranquila y apacible. Supo en aquel momento que su padre se encontraba bien y que, a pesar de los momentos difíciles de soledad y desconcierto que iba a experimentar, nuestro Padre Celestial sabía de su situación y que por medio del Espíritu Santo le brindaba la certeza de que todo estaba bien.

- ¿Cómo puede el Espíritu Santo consolar a quienes lo necesitan?

### Conclusión

Testimonio y cometido

Exhorte a los jóvenes a que vivan dignamente para poder recibir la influencia del Espíritu Santo y escuchar esa voz suave y apacible que habrá de guiarles en sus acciones. Testifíqueles que, si lo hacen, evitarán muchos problemas y hallarán mucho gozo y felicidad en la vida.

Ínsteles a escuchar cuidadosamente para recibir la influencia del Espíritu Santo y a que escriban acerca de tales experiencias en sus diarios personales.

# 5

## El albedrío

---

**OBJETIVO** Que cada joven aprenda que si usa su albedrío para escoger lo correcto, podrá aumentar su libertad individual.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Escriba en la pizarra la parte en letra cursiva de la declaración del presidente David O. McKay.

---

**NOTA** Con un espíritu reverente lea acerca de la vida de José, el que fue vendido por sus hermanos en Egipto (veáse Génesis 37; 39–45). Su vida nos enseña mucho sobre el albedrío y la libertad individual, pues aun cuando físicamente no era libre, siempre mantuvo su libertad espiritual y era una persona de fe. Su ejemplo es digno de emulación por parte de todo poseedor del Sacerdocio Aarónico.

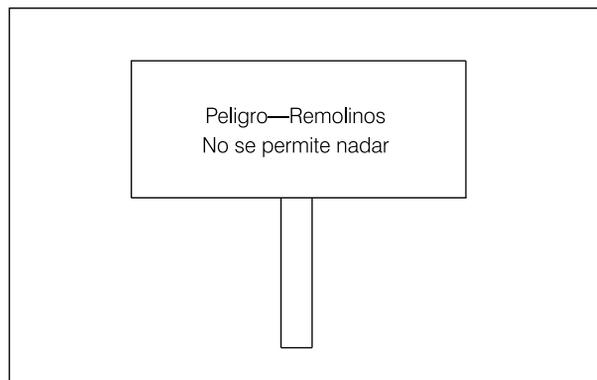
---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Pizarra y análisis

**Introducción**

Dibuje en la pizarra el letrero siguiente:



Pida a los jóvenes que se imaginen haber encontrado un letrero como éste al buscar un lugar donde nadar.

- ¿Limitaría un letrero tal nuestra libertad?
- ¿Qué clase de opciones tendríamos en tal situación? (Podríamos nadar en algún otro lugar; podríamos regresar a casa; podríamos hacer caso omiso de la advertencia del letrero y nadar en ese lugar peligroso.)
- ¿Qué opciones tendríamos si, nadando allí, un remolino nos atrapa sumergiéndonos en el agua?
- Aunque tenemos la libertad de elegir el curso de nuestras acciones, no siempre podemos escoger las consecuencias o los resultados de tales acciones. ¿A qué se debe esto? (Las consecuencias están sujetas a un resultado natural.)

Cita

Lea a la clase la siguiente declaración del presidente David O. McKay:

“Después del don de la vida, el derecho a dirigirla es el don más grande que Dios ha dado al hombre . . . *La libertad de escoger se debe atesorar más que cualquier posesión que la tierra pueda dar*” (David O. McKay, tomado de Mi Mandato del Señor, Guía de estudio personal para los quórumes del Sacerdocio de Melquisedec 1976–1977, pág. 77).

- ¿Qué podemos hacer para tener en más aprecio nuestro albedrío?

Lectura y marcación de las Escrituras

Pida a uno de los jóvenes que lea en voz alta Helamán 14:30. Sugiera que marquen las palabras “sois libres”, “se os permite obrar por vosotros mismos”, “Dios os ha dado el conocimiento” y “os ha hecho libres”.

- ¿Qué significa para ustedes este versículo?

Ayude a los jóvenes para que entiendan que toda persona tiene su albedrío. Todos podemos escoger entre el bien y el mal, pero después de nuestra elección debemos aceptar las consecuencias.

---

### **El uso adecuado del albedrío aumenta nuestra libertad individual**

Estudio y análisis de las Escrituras

Pida a los jóvenes que lean en silencio Génesis 37. Explíqueles que habrán de analizar las acciones de uno de los personajes más grandes de las Escrituras: José, el que fue vendido por sus hermanos en Egipto.

Las siguientes preguntas se enumeran para que el asesor pueda ayudar a los jóvenes a ver en las Escrituras ciertas cosas que de otro modo podrían pasarse por alto. Utilice éstas u otras preguntas semejantes, pero no las lea del manual.

- ¿Quién parece ser más libre, José o sus hermanos?
- ¿De qué manera no es libre José?
- ¿De qué manera es libre?
- ¿De qué manera son libres sus hermanos?
- ¿De qué manera no lo son?

Pida a los jóvenes que lean Génesis 39:1–4.

- ¿En qué forma era libre José cuando fue vendido a Potifar?
- ¿En qué forma no era libre?
- ¿Qué clase de libertades obtuvo José gracias a su correcto proceder?

Pida a los jóvenes que lean Génesis 39:7–20.

- Al resistir la tentación de la esposa de Potifar, ¿qué libertad perdió José?
- ¿Qué libertad conservó entonces?
- ¿En qué forma era libre la esposa de Potifar?
- ¿En qué forma no lo era?

Pida a los jóvenes que lean Génesis 39:21–22.

- ¿Qué libertades consiguió José mientras estuvo en la cárcel?
- ¿Cómo pudo obtenerlas?

Pida a los jóvenes que lean Génesis 40:8–15, 20–23.

- Cuando el copero salió de la prisión, ¿qué libertad suponen ustedes que José pensó que pronto iba a tener?
- ¿Qué libertades consiguió José después de haber interpretado los sueños de Faraón?
- Considerando tanto la libertad física como la espiritual, ¿quién era la persona más libre en Egipto?

Pida a los jóvenes que lean Génesis 42:1–3.

- ¿De qué modo no era libre la familia de José? (Estaban en un cautiverio físico, puesto que no tenían alimentos.)

Pida a los jóvenes que lean Génesis 50:15–21.

- ¿En qué tipo de cautiverio vivieron los hermanos de José durante más de quince años?
- ¿Qué clase de libertad habría perdido José si hubiera querido vengarse de sus hermanos y tratado de castigarlos?
- ¿Por qué, suponen ustedes, usó José su albedrío para escoger aquello que lo condujo al cautiverio físico?
- ¿Qué consejo piensan ustedes que nos daría José acerca de las decisiones correctas y sus consecuencias?

---

### Conclusión

Testimonio y cometido Exprese sus sentimientos en cuanto a las libertades que se reciben al usar nuestro albedrío para seguir al Señor. Si es posible, relate una experiencia personal que ilustre este principio.

Exhorte a los jóvenes a cumplir los cometidos siguientes:

1. Leer nuevamente la historia de José y reflexionar sobre cómo llegó a ser un poderoso instrumento para el bien gracias a que adoptó decisiones sabias.
2. Observar en su propia vida y en la vida de los que los rodean las diversas formas en que su libertad se ve afectada por las decisiones que adoptan.
3. Leer y meditar acerca del himno “Sabed que el hombre libre está” (*Himnos de Sión*, núm. 92).
4. Ejercer el albedrío esta semana escogiendo hacer alguna acción importante de benevolencia o prestando un servicio que demuestre su disposición de obedecer los mandamientos del Señor. Anotar los resultados en su diario personal.

# El prestar servicio a la manera de Cristo

# 6

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes llegue a tener el deseo de servir a los demás al cumplir cabalmente sus responsabilidades en el sacerdocio.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.
3. Dos o tres herramientas o ilustraciones de las mismas.

---

**NOTA** Esta lección le provee la oportunidad para referirse a la vida de servicio del Salvador como un ejemplo fundamental para cada uno de los jóvenes. Jesucristo dedicó Su vida al servicio de los demás y a la enseñanza de Su evangelio. Su mayor servicio consistió en sacrificar voluntariamente Su vida para rescatarnos de nuestros pecados (véase 1 Nefi 11:13–33; 3 Nefi 27:13–16; D. y C. 76:40–42). Ayude a los jóvenes para que entiendan que demostramos nuestra fe en Cristo por medio de actos de servicio a la manera de Cristo.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### **El prestar servicio es la esencia de la responsabilidad del sacerdocio**

Objeto de la lección y análisis

Muestre algunas herramientas o exhiba ilustraciones representativas.

- ¿Qué hace que funcionen estas herramientas?

Ayude a los jóvenes para que lleguen a la conclusión de que, no importa cuál sea su propósito, estas herramientas sólo pueden funcionar en manos de alguna persona.

Cita

El élder Marion D. Hanks ha explicado la clase de herramientas, o instrumentos, con que trabaja nuestro Padre Celestial:

“El Señor dijo, dirigiéndose a Sus siervos: ‘ . . . su brazo será mi brazo’ [D. y C. 35:14]. ¿Habéis pensado en esto? . . . El Señor dice que este brazo mío es el de Él. Esta mente, esta lengua, estas manos, estos pies, esta cartera: éstos son los únicos instrumentos que tiene para trabajar en lo que a mí respecta . . . En lo que a vosotros respecta, vuestro brazo, vuestros recursos, vuestra inteligencia, vuestra lengua, vuestra energía, son los únicos instrumentos que tiene el Señor para trabajar” (Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, 15 de octubre de 1958, pág. 3).

- ¿Qué significa para ustedes esta declaración?

Cita

El presidente Thomas S. Monson señala que nosotros somos instrumentos del Señor al decir:

“Todo poseedor del sacerdocio . . . tiene el llamamiento de servir, de dedicar sus mejores esfuerzos a la tarea que se le haya asignado. En la obra del Señor no hay tarea que sea servil; todas tienen consecuencias eternas. El presidente John Taylor nos advirtió: ‘Si no magnificáis vuestro llamamiento, Dios os hará responsables de aquellos a quienes habrías podido salvar si hubierais cumplido vuestro deber. ¿Y cuál de nosotros podría afrontar la responsabilidad de que se le demore la vida eterna a un alma humana?’ . . .

“Hay un refrán que lo dice bien: ‘Haz tu deber, que es lo mejor; deja el resto para el Señor’.

“La mayor parte del servicio que rinden los poseedores del sacerdocio se presta sin ostentaciones. Una sonrisa amigable, un amable apretón de manos, un testimonio sincero de la verdad pueden elevar una vida, cambiar la naturaleza humana y salvar almas preciosas” (véase “Aprendamos, seamos, hagamos”, *Liahona*, julio de 1992, págs. 55–56).

- ¿Cuál es el llamamiento que tiene todo poseedor del sacerdocio?

---

### **La disposición de servir demuestra nuestro amor por los demás**

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y marquen Mosiah 2:17. Señale los pasajes correlacionados de este versículo, pertinentes a la palabra *servicio*. Pídales que marquen en sus ejemplares de los libros canónicos dichos pasajes correlacionados, que se encuentran en Mateo 25:40 y D. y C. 42:29–31.

- ¿Cuál es el mensaje principal de estos pasajes?
- ¿A quién nos resulta fácil servir?
- ¿A quién nos resulta difícil servir?
- ¿Por qué creen ustedes que Jesús enseñó que lo que hacemos al menor de Sus hermanos se lo hacemos a Él? (Jesús, que ama a todos, hace hincapié en el hecho de que nosotros también debemos amar y servir a los demás, aun a aquellos que consideremos “menores” entre nosotros.)

Relato y análisis

Pida a uno de los jóvenes que lea o se refiera al siguiente relato de un viejo pescador.

“Nuestra casa estaba situada directamente al otro lado de la calle, frente al hospital Johns Hopkins, en Baltimore. Nosotros vivíamos en el apartamento de abajo y alquilábamos las habitaciones de arriba a los pacientes externos de la clínica.

“Una noche veraniega, mientras preparaba la cena, alguien llamó a la puerta. Al abrirla, me encontré con un hombre viejo, de aspecto verdaderamente horrible.

“Es casi de la misma altura de mi hijo de ocho años, pensé, mientras contemplaba el encorvado y arrugado cuerpo.

“Pero lo que más llamaba la atención era su cara, más grande de un lado a causa de la inflamación, roja y en llaga. Sin embargo, su voz era amable cuando me dijo:

“—Buenas noches. Vengo a informarme si hay una habitación por sólo una noche. Vine hoy de la costa este para un tratamiento y no hay ómnibus hasta mañana.

“Luego agregó que había estado buscando un cuarto desde el mediodía, pero no había tenido suerte.

“—Yo creo que es por mi cara. Sé que se ve horrible, pero el doctor dice que con unos cuantos tratamientos . . .

“Por un momento vacilé, pero lo que me dijo después me convenció:

“—Podría dormir en esta mecedora, aquí en el porche. El ómnibus sale temprano por la mañana.

“Le dije que le prepararía una cama, pero que mientras tanto descansara en la mecedora. Entonces fui a terminar de preparar la cena. Cuando estábamos listos, le pregunté al anciano si quería sentarse a la mesa con nosotros.

“—No, gracias. Tengo suficiente.

“Y me mostró una bolsa que llevaba en la mano.

“Cuando terminé de lavar los platos, salí al porche para hablar con él unos minutos. No me tomó mucho tiempo descubrir que el anciano tenía un corazón enorme aprisionado en aquel pequeño cuerpo.

“Me contó que se dedicaba a la pesca para sostener a su hija con cinco niños, y a su yerno, quien estaba paralítico a causa de una lesión en la espalda. No lo decía en tono de queja, sino que cada dos o tres frases daba gracias a Dios por sus bendiciones. Estaba agradecido porque su enfermedad, la cual aparentemente era una forma de

cáncer epidérmico, no iba acompañada de dolores. Además, agradecía a Dios la fortaleza que le había dado para poder seguir adelante.

“A la hora de acostarnos, le pusimos un catre en la habitación de los niños. Cuando me levanté por la mañana, las sábanas estaban dobladas cuidadosamente y el anciano esperaba en el portal. No quiso desayunar, pero antes de partir, dijo vacilante, como si estuviera pidiendo un gran favor:

“—¿Podría venir a quedarme la próxima vez que tenga que venir por un tratamiento? No le causaré ningún problema; puedo dormir perfectamente en un sillón.

“Se interrumpió por un momento y entonces agregó:

“—Sus hijos me hicieron sentir como en casa. A los adultos les molesta mi apariencia, pero a los niños parece no importarles.

“Le contesté que sería bienvenido la próxima vez que fuera. Y en su viaje siguiente llegó un poco después de las siete de la mañana. Como obsequio, nos llevó un pescado enorme y un frasco con las ostras más grandes que jamás había visto en mi vida. Dijo que les había quitado las vulvas un rato antes de salir para que se conservaran buenas y frescas. Yo sabía que el ómnibus salía a las cuatro de la mañana y me pregunté a qué hora se habría levantado para hacer todo eso.

“Durante los años que fue a quedarse con nosotros, nunca hubo una ocasión en que no nos llevara pescado, ostras o verduras de su huerta.

“Otras veces recibíamos paquetes en el correo, siempre con entrega inmediata: pescados y ostras envueltos en una caja de espinacas frescas, cada una de cuyas hojas estaba cuidadosamente lavada. El saber que tenía que caminar por lo menos cinco kilómetros para depositarlas en el correo y que disponía de poco dinero hacía que los regalos fueran doblemente apreciados.

“Cuando recibía estos pequeños obsequios, a menudo pensaba en el comentario que hizo una vecina después que él se fue aquella primera mañana:

“—¿Permitiste que ese hombre tan horrible pasara la noche en tu casa? Yo le dije que no tenía cuartos; uno puede perder clientes hospedando a esa clase de personas.

“Y quizás fuera así una o dos veces. Pero si esas personas lo hubieran conocido, quizá les hubiera sido más fácil soportar sus propias enfermedades. Sé que nuestra familia siempre estará agradecida por haberlo conocido; de él fue que aprendimos a aceptar lo malo sin quejarnos, y lo bueno con gratitud hacia Dios” (Mary Bartels, “El viejo pescador”, *Liahona*, agosto de 1968, pág. 237).

- ¿Qué clases de servicios se aprecian en este relato?
- ¿Quién los ofreció? ¿Quién los recibió?
- ¿En qué forma han recibido ustedes bendiciones al prestar servicios a los demás?

#### Relato y análisis

Explique a los jóvenes que muchos actos de servicio no requieren asignación previa. La obra del Señor necesita gente bien dispuesta, con una actitud de amor y una visión cabal de lo que enseñó el Salvador. El presidente Thomas S. Monson se refirió a una carta que recibió de una viuda en su estaca, en la que decía:

“Querido presidente Monson:

“Quiero contarle una maravillosa experiencia que he tenido . . . En noviembre, todas las viudas y ancianos recibimos una invitación para una cena. Se nos decía que no nos preocupáramos por el transporte, que estaría a cargo de los jóvenes del barrio.

“A la hora señalada, llegó un muchacho muy amable y nos llevó, a mí y otra hermana, al centro de estaca. Al llegar, otros dos jóvenes nos acompañaron hasta el edificio; entonces dos jovencitas nos llevaron a otro lugar para que dejáramos los abrigo, y de allí al salón cultural, donde conversamos unos minutos; luego, nos acompañaron hasta las mesas, donde nos sentamos con un varón o una chica a cada lado. Una vez que estuvimos todos sentados, nos sirvieron una deliciosa cena, después de la cual presentaron un programa muy bonito.

“¡Fue una velada encantadora! A muchos de nosotros, el respeto y el cariño con que nos trataron nos conmovió hasta las lágrimas.

“Presidente Monson, cuando veo a los jóvenes tratar a su prójimo como éstos nos trataron a nosotros, sé que la Iglesia está en buenas manos” (véase “El servicio que cuenta”, *Liahona*, enero de 1990, pág. 47).

- ¿En qué forma demuestra amor este tipo de servicio?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el amor y el servicio?
- ¿Cómo aumenta el servicio nuestro amor por los demás?

Relato y análisis

Lea a los jóvenes el siguiente relato del élder F. Melvin Hammond:

“Mientras me hallaba sirviendo como presidente de misión en Bolivia, fue a verme un excelente élder. Estaba a punto de terminar su labor como misionero y se veía muy deprimido . . .

“Me contó acerca de todo lo que había hecho al principio de su misión. Había trabajado arduamente, orado con frecuencia, cumplido con todas las reglas, esperando, por supuesto, tener como recompensa cientos de bautismos. Pero, desafortunadamente, no había conseguido bautizar a nadie. Poco a poco, empezó entonces a trabajar cada vez menos . . .

“Desalentado, me dijo: ‘¡No soy nada! No importa lo que yo haga, de nada sirve’. Entonces, con una mirada angustiada en sus ojos, me preguntó: ‘¿No es así, presidente Hammond?’ Por unos momentos, ocuparon mi mente varias preguntas similares. ¿Tiene importancia lo que hace este élder? ¿Tiene importancia lo que yo haga o lo que persona alguna haga?

“En seguida pasaron ante los ojos de mi mente una multitud de personas y acontecimientos que verdaderamente han afectado a la humanidad. Le mencioné entonces . . . a Nicolás Copérnico, quien revolucionó la ciencia de la astronomía; y a Mahatma Gandhi, quien propició la libertad de su India natal predicando la paz y el amor.

“Le hablé de José Smith, quien vio al Dios viviente y a Jesucristo . . . Respondiendo a Sus admoniciones divinas, un simple joven, un solo hombre inició la increíble tarea de preparar el camino para la predicación del evangelio restaurado . . . a toda nación, tribu, lengua y pueblo . . .

“Entonces le mencioné la última persona, la más significativa de todas: el Hijo Unigénito de Dios el Padre en la carne . . . ¡Un solo hombre! El Hijo del Dios Eterno, quien se sometió a tanto sacrificio para que todos podamos vivir nuevamente con la esperanza de la Vida Eterna.

“Tomé en mis manos las manos de aquel joven misionero y le pregunté si estaba listo para volver al campo misional. Le pregunté también si podría seguir haciendo algo para el bien de los hijos bolivianos de nuestro Padre Celestial . . .

“Aunque se había sentido antes tan débil, yo sentí que podía ahora tener confianza en este joven misionero. Con natural sorpresa, aun para mí, le asigné una de las áreas más difíciles y remotas de Bolivia, una pequeña comunidad llamada Bermejo . . . La obra allí no había progresado desde hacía tiempo . . .

“En sus informes semanales, el joven misionero fue refiriéndose a sus esfuerzos para visitar a la gente y predicarles el evangelio. Mencionaba que pocos lo escuchaban pero que continuaba fielmente cumpliendo con su mayordomía . . .

“Y entonces sucedió algo extraordinario. De la noche a la mañana, a causa de unas lluvias torrenciales en las montañas, se desbordó como nunca un pequeño río que pasa cerca del pueblo. Varias casas fueron destruidas y un número de personas perdieron la vida. La inundación arrasó también el único puente que conectaba el pueblo con la carretera principal. El caos reinaba por doquier.

“Dos jóvenes misioneros se vieron envueltos en la tragedia. Uno de ellos, quizás recordando que ‘un solo hombre puede hacer mucho’, se arrojó a las aguas turbulentas para rescatar a varias personas, sacó a gente que había sido atrapada bajo edificios derrumbados, socorrió a los heridos y alimentó a los necesitados.

“Y un milagro se produjo. El joven pasó a ser un héroe . . . Aquellos que una vez lo rechazaron a él y su mensaje andaban ahora en pos de él . . . y aceptaron su ardiente testimonio de Jesucristo y del evangelio restaurado por medio de José Smith.

“En los pocos meses que le quedaban para terminar su misión, aquel joven trajo a muchas personas excelentes a la Iglesia. En la actualidad, hay una hermosa capilla en Bermejo. En días domingo se llena de miembros que aún recuerdan a aquel misionero fiel que hizo tanto por ellos” (“You Can Make a Difference”, *New Era*, mar. de 1991, págs. 45–47).

- ¿En qué forma les ha afectado el servicio que otros les han prestado?
- ¿Qué bendiciones han recibido gracias al servicio que otros les han prestado?
- ¿Cómo podemos servir a los demás en forma más significativa en relación con nuestro oficio respectivo en el sacerdocio?

Cita

Lea y analice con los jóvenes la siguiente declaración:

“El Señor se preocupa por nosotros y nos cuida. Pero generalmente es a través de otra persona que Él satisface nuestras necesidades” (Spencer W. Kimball, “President Kimball Speaks Out on Service to Others”, *New Era*, marzo de 1981, pág. 47).

### Conclusión

Cita

Lea a los jóvenes la siguiente declaración del élder Marvin J. Ashton: “Tomen papel y lápiz al principio de la semana y escriban formas concretas en las que pueden y de hecho habrán de expresar en la vida su amor . . . hacia los demás. *Amor* es una palabra muy imprecisa, pero para cosechar los beneficios del amor, se deben llevar a cabo acciones definidas” (“Yellow Ribbons and Chartered Courses”, *New Era*, julio de 1981, pág. 17).

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra las palabras que siguen:

Padres
Hermanos y hermanas
Vecinos
Comunidad
Barrio

- ¿Qué tipo de servicio se puede realizar en cada una de estas categorías? Anote las respuestas de los jóvenes al lado de cada palabra.
- ¿Cómo podríamos seguir cabalmente el ejemplo del Salvador en cuanto al servicio al prójimo?

Cometido

De la lista escrita en la pizarra, encierre en un círculo los dos primeros puntos: *Padres*, y *Hermanos y hermanas*. Exhorte a los jóvenes a que realicen por lo menos una de las cosas tratadas en esta lección en favor de sus padres y de su familia, y hacer de ello una costumbre común. Aliénteles para que oren a fin de que reciban fuerzas e inspiración en emular el ejemplo del Salvador con respecto al servicio al prójimo.

# 7

## La importancia eterna de la familia

---

<b>OBJETIVO</b>	Que cada uno de los jóvenes entienda que la familia es la organización más importante en esta vida y en la eternidad.
-----------------	---

---

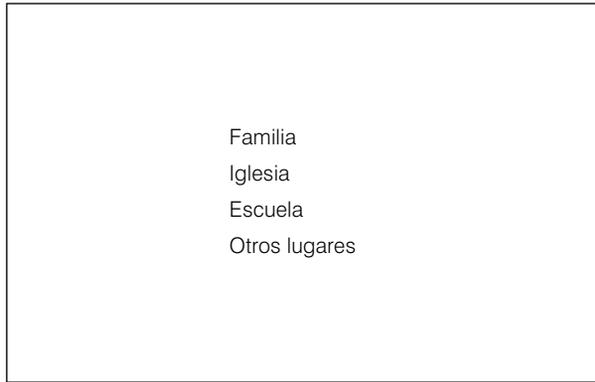
<b>PREPARACIÓN</b>	Material es necesarios: 1. Libros canónicos para cada uno de los jóvenes. 2. Lápices para marcar las Escrituras. 3. Una hoja de papel o tarjeta para cada joven.
--------------------	---

---

<b>NOTA</b>	A esta altura de su vida, los jóvenes han tenido probablemente poca experiencia con otras organizaciones que no sean sus propias familias. No obstante, a medida que obtengan una mayor independencia y libertad, con frecuencia se verán atraídos hacia otros intereses y actividades fuera del círculo familiar. Destáqueles el hecho de que, aunque hay otras actividades que son provechosas e importantes para todo joven, la familia cumple una función fundamental tanto en esta vida como en la eternidad. Tenga en especial consideración las condiciones particulares de la familia de cada uno de los jóvenes a quien habrá de enseñar.
-------------	--

---

<b>SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN</b>	<b>La familia es la organización más importante en esta vida y en la eternidad</b>
Pizarra	Explique a los jóvenes que el mundo está lleno de clubes, sindicatos y organizaciones de diversa índole. <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son algunas de las organizaciones y clubes en nuestra comunidad?</li></ul> Anote en la pizarra las respuestas de los jóvenes. Asegúrese de que la palabra <i>familia</i> figure en la lista.
Análisis	<ul style="list-style-type: none"><li>• De esta lista, ¿cuál es la organización más importante? (Ayude a los jóvenes para que lleguen a la conclusión de que es la familia.)</li><li>• ¿Por qué es que la familia constituye la organización más importante a la cual podremos jamás pertenecer? (Porque es eterna; porque nos la ha dado Dios. Es en el hogar donde podemos cultivar nuestros mejores hábitos y cualidades.)</li></ul>
Cita y análisis	El presidente Spencer W. Kimball ha dicho: "La familia es la unidad básica del reino de Dios sobre la tierra" ( <i>Liahona</i> , agosto de 1978, pág. 69). <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué piensan que nuestro Padre Celestial nos ha organizado en familias?</li><li>• ¿Cómo puede una familia ayudar a edificar el reino de Dios?</li><li>• ¿De qué manera ha sido bendecido cada uno de ustedes al ser parte de una familia?</li></ul>
Actividad en la pizarra	Escriba en la pizarra los siguientes títulos:



Después de leer la siguiente lista de conductas, pregunte a los jóvenes dónde y cuándo aprendieron cada una de ellas:

- |         |                 |                |
|---------|-----------------|----------------|
| comer   | ser amigable    | ser limpio     |
| caminar | tener fe        | tener valor    |
| hablar  | saber perdonar  | ser cortés     |
| jugar   | ser comprensivo | ser reverente  |
| orar    | ser bondadoso   | ser respetuoso |
| amar    | ser leal        | ser servicial  |
|         | ser honrado     |                |

- ¿Cómo aprendieron estas cosas en el hogar?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para que su hogar sea un lugar mejor aún?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y marquen 1 Juan 3:1.

- ¿Qué nos dice este pasaje de las Escrituras acerca de la relación que tenemos con nuestro Padre Celestial? (Somos Sus hijos y Él nos ama.)

Pida a los jóvenes que lean y marquen Hebreos 12:9 para destacar aún más esta relación.

- ¿De qué manera somos todos hermanos?
- Además de aquí en la tierra, ¿en qué otro lugar existirán las familias? (En el más alto grado de gloria del reino celestial.)
- ¿Creen ustedes que es importante que nuestras relaciones familiares continúen más allá de la muerte?

### **Ustedes pueden influir positivamente en su familia**

Pizarra y análisis

- ¿Qué debemos hacer a fin de que nuestra familia llegue a ser una familia celestial eterna?

Escriba en la pizarra las palabras *Sellado* y *Digno*.

Relato y análisis

Refiera el siguiente caso de cómo se sintió un joven en cuanto a la bendición de tener a su familia sellada para la eternidad:

El presidente Phillip Sonntag contó que cuando se hallaba sirviendo como presidente de misión en Nueva Zelanda, un misionero recién llegado a esa misión le dijo que los misioneros les habían enseñado el evangelio a él y a su familia mientras vivían en Escocia. Todos se habían unido a la Iglesia con excepción de su padre. Posteriormente la familia se trasladó a Australia, donde el joven creció y años después fue llamado a una misión.

Cuando lo apartó para ello, el presidente de la estaca le prometió que, si era fiel y trabajaba con ánimo durante su misión, su familia se uniría en el evangelio y con el tiempo serían sellados en el templo. El joven élder dijo que eso era lo que más quería en el mundo.

En entrevistas que tuvo con el presidente Sonntag, el élder le preguntaba siempre: “Presidente, ¿soy yo un buen misionero?” Finalmente, cuando le faltaban tres meses para terminar su misión, el élder le hizo una pregunta diferente: “Presidente, ¿por qué mi padre no se ha unido a la Iglesia?”

El presidente Sonntag le aseguró que el Señor cumpliría Sus promesas. El élder entonces le dijo: “En tal caso, seré un mejor misionero aún”, y con lágrimas en los ojos agregó: “Voy a trabajar cada momento en que esté despierto para poder cumplir yo con mi parte del acuerdo”.

Así lo hizo y desempeñó un papel importante en bautizar a varias familias. El tiempo pasó rápidamente. Una semana antes de partir, los élderes que iban a ser relevados llegaron a la casa de la misión para tener una charla fogonera especial con el presidente.

Terminada la reunión, aquel élder estaba muy nervioso y pidió tener otra entrevista. El presidente Sonntag lo condujo a un dormitorio y el élder le preguntó: “Presidente, ¿puedo yo telefonar a mi padre?”

El presidente Sonntag consintió y dos horas más tarde el élder llamó a su casa. Contestó su madre y, después de animadas saluciones, le preguntó: “Mamá, ¿cómo está papá?”

La madre le respondió que no veía en él mucho cambio. Después de una pausa, el joven dijo: “Déjame hablar con papá”.

Cuando su padre tomó el teléfono, el élder dijo: “Papá, he trabajado lo más fuerte que he podido y he tenido mucho éxito, pero mi misión no tendrá mayor significado para mí si mi propia familia no está unida en la Iglesia. Quiero invitarte a que te bautices el sábado próximo, tan pronto como yo descienda del avión”.

Después de una larga pausa, el padre le preguntó: “¿El sábado, hijo?”

“Sí, papá, el sábado”. A esto el padre respondió: “Está bien, hijo, está bien”. Apenas colgó el teléfono, el joven élder dejó escapar tal grito de gozo que pareció arrancar el techo de la casa de la misión.

Cuando el élder arribó al aeropuerto el sábado siguiente, no había nadie esperándolo. Al poco rato llegó su obispo, quien le aseguró que todo estaba bien. Al llegar al centro de estaca, el obispo abrió las puertas que conducían a la pila bautismal. Allí, de pie con ropa blanca y ya en el agua, se hallaba su padre. El élder se puso su ropa blanca y con lágrimas en los ojos, levantó el brazo en escuadra y bautizó a su padre.

Después de vestirse, el joven confirmó a su padre. Estando cerca de él, el presidente de la estaca le dijo: “Élder, ¿vendría a mi oficina para poder relevarlo de su llamamiento misional?”

- ¿Qué hizo aquel misionero que puso de manifiesto que verdaderamente se preocupaba por su familia y quería verla convertida en una familia eterna? (Quería ver bautizado a su padre. Amaba a su familia. Trabajó arduamente como misionero. Exhortó a su padre para que se bautizara.)
- ¿Qué puede hacer cada uno de ustedes para que su familia llegue a ser una familia eterna?
- ¿Qué puede hacer cada uno de ustedes para que un espíritu de amor reine en su hogar?

---

## Conclusión

Cometido

Explique que así como aquel misionero se preocupó por hacer algo para unir a su familia, también cada uno de los jóvenes puede hacer una contribución de valor a su propia familia.

Pida a cada uno de los jóvenes que escoja algo específico que pueda hacer para demostrar que aprecia a su familia y que desea verlos siempre unidos. Tal asignación puede abarcar a toda la familia o estar dedicada en particular a cualquiera de sus miembros. Entregue a cada uno de los jóvenes una hoja de papel o tarjeta donde anotar su cometido personal y pídale que traiga esa nota a la próxima reunión del sacerdocio, preparándose para comentar sobre el efecto que tal acción haya tenido en él mismo y en su familia.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda lo que es la espiritualidad y cómo se cultiva.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada uno de los jóvenes.
2. Lápices para marcar las Escrituras.

---

**NOTA** La intención de esta lección es ayudar a cada joven para que entienda que en parte la espiritualidad consiste en mantener la debida relación entre el espíritu y el cuerpo. La propia actitud suya con respecto a la espiritualidad y sus sentimientos en cuanto al amor de nuestro Padre Celestial hacia estos jóvenes y el deseo de Él de que cultiven la espiritualidad, habrán de influir en gran manera en el éxito de esta lección.

---

**SUGERENCIAS PARA  
EL DESARROLLO  
DE LA LECCIÓN**

**Introducción**

Prueba

Explique a los jóvenes que, al comienzo de esta lección, quiere someterles a una prueba. Es de carácter personal y deben responder a las preguntas sólo para sí mismos. Dichas preguntas van resultando cada vez más difíciles y, al considerarlas con toda seriedad, los jóvenes irán preparándose mejor para entender la lección y en consecuencia sacar provecho de ella.

La prueba debiera guiar a los jóvenes desde las reacciones obvias hasta la meditación seria con respecto al control de sí mismos.

1. ¿Puedes hacer que tu cuerpo camine?
2. ¿Puedes hacer que tu cuerpo silbe o cante?
3. ¿Puedes hacer que tu cuerpo nade?
4. ¿Puedes hacer que tu cuerpo ría o llore en el momento que lo desees?
5. ¿Puedes hacer que tu cuerpo haga ejercicios físicos apropiados?
6. ¿Puedes hacer que tu cuerpo se levante de la cama temprano por la mañana?
7. ¿Puedes hacer que tu cuerpo se abstenga de comer y beber un mínimo de dos comidas?
8. ¿Puedes hacer que tu cuerpo no caiga en el vicio de las drogas?
9. ¿Puedes hacer que tu cuerpo se arrodille para orar o que lea las Escrituras diariamente?
10. ¿Puedes hacer que tu cuerpo resista los malos pensamientos?
11. ¿Puedes hacer que tu cuerpo responda debidamente al enojo, a la codicia, al odio, a los celos, a la envidia y al falso orgullo?
12. ¿Puedes hacer que tu cuerpo responda positivamente a los susurros del Espíritu Santo?

Análisis • ¿Encontró alguno de ustedes que ciertas preguntas son más difíciles de contestar que otras? ¿Por qué? (Conceda tiempo a las respuestas.)

---

### ¿Qué es la espiritualidad?

Pizarra, cita y análisis • ¿Qué entendemos por *espiritualidad*?  
Pida a los jóvenes que definan lo que es la espiritualidad. Usted podría escribir quizás un resumen de las respuestas en la pizarra.

El presidente David O. McKay definió la espiritualidad como “la cristalización del triunfo sobre sí mismo y de la comunión con el infinito” (*Gospel Ideals*, Salt Lake City: Improvement Era, 1953, pág. 390).

• ¿Qué piensan ustedes que quiso decir el presidente McKay?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean en silencio Doctrina y Convenios 88:15.

• ¿Cuáles son los dos elementos que constituyen el “alma” del hombre?

• Si una persona es verdaderamente espiritual, ¿cuál de estos dos elementos estará en control: su espíritu o su cuerpo?

Lea y analice con los jóvenes Gálatas 5:16–25. Señale los conceptos claves, especialmente en el versículo 16, y ayúdeles a definir los términos difíciles.

• ¿Cuáles son las obras de la carne?

• ¿Cuáles son los frutos del Espíritu?

Sugiera a los jóvenes que marquen los versículos 22 y 23.

Ayúdeles a entender que son espirituales y que generan espiritualidad cuando gozan de los frutos del Espíritu, pero que no pueden serlo cuando procuran las obras de la carne.

Pizarra

Escriba en la pizarra la siguiente definición: *La espiritualidad consiste en que nuestro espíritu dirija nuestra carne, bajo la guía del Espíritu Santo.*

---

### Cada uno de nosotros puede cultivar su espiritualidad

Cita y análisis

Lea y explique la siguiente declaración del presidente Brigham Young:

“Si el espíritu cede ante las flaquezas de la carne, entonces el diablo tendrá poder para vencer al cuerpo y al espíritu de ese hombre, quien perderá a ambos.

“Recordad . . . cada uno de vosotros, que cuando el mal entra en vosotros, cuando se apodera de vuestro corazón, es mediante el [cuerpo]. Cuando seáis tentados, abofeteados y apartados del camino . . . cuando cometáis una falta o un acto impensado, cuando estéis llenos de pasiones malsanas y deseéis entregaros a ellas, deteneos y permitid que el espíritu que Dios ha puesto en vuestros [cuerpos] tome el control de la situación. Si así lo hacéis, os prometo que podréis vencer cualquier mal y obtener la vida eterna. Pero muchos, muchísimos, permiten que el espíritu flaquee ante la carne, y son así vencidos y destruidos” (*Discourses of Brigham Young*, compilación de John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1954, pág. 70).

• ¿Qué puede hacer cada uno de ustedes para que su espíritu tenga mayor control sobre su carne?

• ¿Por qué es importante recurrir al Señor para obtener ese control?

• ¿En qué forma les ha ayudado el Señor a lograr un mayor control sobre la carne?

Concédales tiempo para las respuestas. Analice con ellos no solamente los principios generales sino también las circunstancias particulares que los jóvenes puedan encontrar en su vida cotidiana.

• ¿Cómo puede uno llegar a ser más sensible a las cosas espirituales?

## Relato y análisis

Relate la siguiente historia:

Cierto joven tenía dificultad para entender el concepto de la espiritualidad. Sabía que cuando hacía las cosas debidamente se sentía bien y experimentaba el amor y la paz en su corazón. También sabía que cuando las hacía mal, no se sentía muy bien. Sabía asimismo lo que significa sentir la tentación de hacer las cosas mal aun cuando reconocía que eran erróneas, pero a veces, pese a ello, obraba mal de todos modos, y después, se sentía avergonzado y peor de lo que se había sentido antes.

Un domingo, el espíritu reinante en las reuniones de la Iglesia fue tan poderoso y edificante que decidió tratar de ser mejor, de hacer el bien y de sentirse siempre tan bien como se sentía en aquel momento.

El joven regresó a su casa y decidió preguntarle a su abuelo, a quien respetaba y admiraba, qué podría hacer una persona joven como él para desarrollar la espiritualidad. El sabio abuelo pensó acerca de su nieto; había pasado mucho tiempo desde que había tratado honradamente de ver la vida desde el punto de vista de un joven de catorce años. Pero al meditar sobre ello, se encontró recordando y volvió a vivir en la memoria su juventud.

“Recuerdo cuando mi cuerpo empezó a cambiar”, dijo su abuelo. “Recuerdo haber tenido un sinnúmero de diversos sentimientos y preocupaciones. Algunas veces no me llevaba muy bien con mis padres. Había ocasiones en las que no sabía qué debía sentir ni cómo actuar. Y también solía preocuparme bastante. En aquel entonces mi padre compró un nuevo caballo para el trabajo de la granja y me dio la responsabilidad de entrenar y trabajar con este magnífico animal. Como yo era su hijo mayor, mi padre me dijo que él sabía que yo podía aprender a manejarlo. Allí estaba yo, con mis cincuenta kilos de peso y el caballo con sus ochocientos kilos. Mi padre me recordó que mientras yo estuviera al mando del animal y éste lo supiera, entre ambos podríamos hacer trabajos que ninguno de los dos estaría en condiciones de hacer por sí solo. Juntos podríamos arar y escardar la tierra y transportar los abastecimientos para la familia.

“Recuerdo haber trabajado día tras día con aquel inmenso animal, al que llegué a conocer muy bien. Al principio se resistía a mis esfuerzos de hacerle obedecer, y hacía todo lo posible por salirse con la suya, pero las palabras de mi padre estaban siempre en mi mente: ‘Hijo, jamás dejes al caballo hacer algo que tú sabes que no debe hacer. Nunca le permitas que se salga con la suya, a menos que sea lo que tú quieres que haga. Si el caballo llega a suponer que es él quien manda, estás perdido’. Comprobé que yo tenía todo el equipo necesario para trabajar con el animal: riendas, arreos, fajas y montura. Todas esas cosas contribuían pero no darían resultado si no implantaba disciplina y obediencia en el animal. Era imprescindible que yo estuviera al mando de la situación y que el caballo aprendiera a aceptarlo. Al trabajar con el animal, éste aprendió lo que se esperaba de él y lo que era permitido y lo que no lo era. Llegamos a ser buenos amigos, pero ambos sabíamos quién estaba al mando”.

• ¿Qué comparaciones piensan ustedes que hizo el abuelo entre él mismo y su caballo, y el espíritu y el cuerpo?

“Un día, al estar arando un campo, me puse a meditar acerca de todo lo que este caballo y yo lográbamos al trabajar juntos. Entonces se me ocurrió pensar en lo que yo tendría que hacer, durante mi juventud, para lograr grandes cosas cuando llegara a ser hombre. Comprendí que mi espíritu era como yo, constantemente tratando de hacer que mi cuerpo, el cual se comparaba al caballo, hiciera lo que es correcto y mejor. Cuando permitía que el cuerpo se saliera con la suya, nada me salía bien. Era como permitirle al caballo que hiciera lo que quisiera sin tener yo un buen control de las riendas. Cuando el cuerpo y el espíritu trabajaban juntos, siempre que el espíritu tuviera el control de la situación, estaba en condiciones de hacer mucho y de sentirme bien. A veces mi cuerpo quería comer, decir o hacer cosas que yo sabía en mi interior que no eran buenas. Parecía que mi espíritu me decía cuándo y cuánto, y aun si estaba bien o no hacer algo, y siempre que escuchaba y obedecía a mi espíritu, me sentía bien.

“A medida que fui creciendo, tuve la oportunidad de observar a otras personas. Conocí a hombres que no podían controlar sus apetitos, que no se privaban de beber o de usar un lenguaje grosero o de contar cuentos subidos de tono. Y al pensar sobre esas cosas, solía yo preguntarme por qué. ¿Por qué permite esta gente que el cuerpo tenga poder sobre el espíritu en vez de lo contrario?”

“También pude observar a otros hombres, personas entre las que me sentía bien, que demostraban un interés sincero en el prójimo y dedicaban tiempo a hacer el bien; hombres que, según yo notaba, lograban muchas cosas buenas. Al analizar a estos hombres en mi mente, comprendí que cada uno de ellos era un equipo, un equipo de dos, al igual que mi caballo y yo. Trabajando en función de equipo, podíamos lograr muchas cosas buenas, y el hombre que escuchaba a su espíritu y se aseguraba de que su cuerpo y su espíritu trabajaran juntos, podía lograr grandes cosas. Y tomé entonces en mi juventud la determinación de que ése era el tipo de persona que yo quería llegar a ser”.

Análisis

- ¿Cuánto esfuerzo se requiere para que nuestro cuerpo siga los dictados de nuestro espíritu?

Ayude a los jóvenes a entender que debemos trabajar arduamente para alcanzar ese grado de dominio propio. Para alguien que haya estado haciendo el esfuerzo de escuchar a su espíritu durante varios años, quizás se trate de un hábito ya adquirido, pero para la persona que recientemente se ha decidido a hacerlo, la tarea requerirá un gran esfuerzo continuo por un tiempo largo. Mas no importa cuán fuerte ni cuán débil se sienta esa persona, las grandes recompensas que ha de recibir justifican todo esfuerzo posible.

- ¿Qué debemos hacer cada día para adiestrar nuestro cuerpo con el objeto de que aprenda a escuchar y seguir los dictados de nuestro espíritu? (Las respuestas podrían incluir lo siguiente: orar día y noche en procura de fortaleza personal; presentar con sinceridad ante nuestro Padre Celestial nuestros deseos y problemas; observar la conducta de grandes hombres y aprender de ellos; hacer aun las cosas que parezcan más difíciles; planear con anticipación qué hacer ante posibles conflictos; cuando seamos acosados por las tentaciones, detenernos, meditar al respecto, cantar mentalmente un himno sagrado o pensar en un pasaje de las Escrituras; estudiar con regularidad las Escrituras; pensar en nuestros padres o en nuestro obispo y en cómo responderían ellos; alejarnos de las malas tentaciones.)

Pasaje de las Escrituras y análisis

Repase Gálatas 5:16–25 y pregunte entonces a los jóvenes:

- ¿Qué clase de vida prefieren?
- ¿Qué clase de hogar quisieran tener cuando se casen y formen su propia familia? ¿Qué clase de hogar quisieran tener en la actualidad?
- ¿De qué manera les ha ayudado el seguir los dictados del espíritu para hacer de sus hogares un lugar mejor?

---

### Conclusión

Testimonio

Expresa a los jóvenes sus propios sentimientos y su testimonio de que nuestro Padre Celestial está siempre disponible para ayudarnos a mejorar. Mencione cómo usted ha podido experimentar la fortaleza y el gozo que provienen de aprender a sujetar el cuerpo al espíritu. Exhórteles a que comiencen sin demora a disciplinar mejor su cuerpo escuchando al espíritu.

Relato

Relate la siguiente historia:

“[Había una vez] un padre que fue con su hijo a arrancar de un campo grandes pedazos de troncos todavía adheridos al terreno . . . El joven trataba esforzadamente de zafar uno de ellos con su pala. El padre se le acercó y le preguntó:

“—Hijo, ¿estás utilizando todas tus fuerzas?”

“El hijo le respondió afirmativamente.

“Entonces el padre le dijo:

“—No, no lo creo.

“El hijo insistió:

“—Sí, lo estoy haciendo, papá.

“—Hijo, no estarás utilizando todas tus fuerzas hasta que hayas pedido a tu padre que te ayude. Yo siempre estoy dispuesto a ayudarte. Lo único que debes hacer es pedírmelo. Pídemelo, y yo te ayudaré.

“No estamos utilizando todas nuestras fuerzas si no pedimos la ayuda del Señor” (A. Theodore Tuttle, *Spirituality: The Challenge of Today*, Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, 28 de marzo de 1967, pág. 67).

Cometido

Exhorte a los jóvenes a hacer lo siguiente:

1. Hacer una evaluación de las películas, los libros y los programas de televisión disponibles esta semana, evitando aquellos que sugieran “las obras de la carne”.
2. Estar atentos y seguir todos los dictados espirituales que reciban durante la semana.
3. Aprender cómo pueden ejercer mayor control sobre su cuerpo físico y sus procesos mentales.
4. Procurar constantemente la ayuda del Señor para controlar su cuerpo físico.

# 9

## El arrepentimiento y la expiación de Jesucristo

---

### OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda el significado del arrepentimiento y la necesidad de ejercitar este don tan valioso.

---

### PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada uno de los jóvenes.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
    - c. Una hoja de papel o tarjeta para cada joven.
  2. (Optativo) Obtenga un bolso o una valija y llénela con artículos de viaje y piedras.
  3. Repase el consejo sobre el arrepentimiento que se encuentra en las páginas 19 y 20 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).
- 

### NOTA

Esta lección provee al asesor una oportunidad para inculcar en los jóvenes el concepto de que la expiación de Jesucristo nos limpia de nuestros pecados. Isaías escribió:

“Lavaos y limpiaos; quitad la iniquidad de vuestras obras . . .

“ . . . si vuestros pecados fueren como la grana, como la nieve serán emblanquecidos” (Isaías 1:16, 18).

Esta gran bendición es posible solamente a través del sacrificio expiatorio del Salvador. Ayude a los jóvenes para que entiendan y aprecien la gran bendición del arrepentimiento.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

Pasaje de las Escrituras y análisis

- Si ustedes contaran con la atención de todos los habitantes del mundo, ¿qué les dirían?

Permita a los jóvenes que respondan con brevedad. Compare sus respuestas con lo que Alma habría dicho, leyendo Alma 29:1–2.

- ¿Por qué piensa Alma que el mensaje del arrepentimiento es tan importante? (Si toda la gente se arrepintiera de sus pecados, no habría más dolor en la tierra.)
- ¿Cómo es que el arrepentimiento elimina el dolor?

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra *Omisión* y *Comisión*.

- ¿Qué significado tienen estas palabras? (*Omisión* se refiere a algo que debería haberse hecho y que por negligencia u olvido no se hizo. *Comisión*, en uno de sus significados, se refiere a algo que se ha hecho.)

¿Cuáles son algunos ejemplos de pecados de omisión y de comisión?

Escriba en la pizarra las respuestas en forma abreviada. En la gráfica que figura a continuación se enumeran algunas posibles respuestas.

Pecados de omisión	Pecados de comisión
1. No pagar el diezmo.	1. Fumar.
2. No asistir a las reuniones de la Iglesia.	2. Robar, mentir, engañar, etc.
3. No cumplir con los deberes del sacerdocio.	3. Usar lenguaje profano.
4. No orar.	4. Cometer pecados sexuales.
5. No amar al prójimo.	
6. No perdonar.	

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Qué siente una persona al hacer algo que no debiera, o al dejar de hacer lo que debía haber hecho? (Culpabilidad.)

- ¿Por qué podrían ser malos los sentimientos de culpabilidad? ¿Por qué podrían ser buenos?

Explique a los jóvenes que en la actualidad mucha gente afirma que los sentimientos de culpabilidad no son buenos. Sin embargo, Alma dijo a su hijo Coriantón algo muy importante acerca de esos sentimientos. Pida a un joven que lea y marque Alma 42:29–30.

- ¿Por qué aconsejó Alma a Coriantón que permitiera que le perturbaran sus pecados? (Tal sentimiento de culpabilidad habría de conducirlo al arrepentimiento.)

- ¿Cuándo debemos tener sentimientos de culpabilidad? (Cuando hayamos hecho algo malo y tengamos necesidad de arrepentirnos.)

- ¿Cuál es el beneficio que debe resultar de los sentimientos de culpabilidad? (Debiéramos reconocer nuestros pecados y entonces arrepentirnos de ellos.)

- ¿Por qué advirtió Alma a Coriantón que no buscara excusas por ninguno de sus pecados?

- ¿De qué manera podríamos persuadirnos a nosotros mismos a pasar por alto o buscar excusas por nuestros pecados?

Pida a los jóvenes que lean y marquen 2 Nefi 25:26.

- ¿Quién hizo posible que pudiéramos arrepentirnos? (Jesucristo.)

- ¿Cómo logró esto el Señor? (Por medio de Su expiación y sufrimiento.)

- ¿Qué significa para ustedes la palabra *expiación*? ¿Cómo se puede llegar a entender mejor la Expiación?

Ayude a los jóvenes a entender que mediante el estudio, la oración y el arrepentimiento podrán llegar a apreciar cuán importante es para cada uno de ellos la expiación de Cristo.

- ¿Por qué les beneficia el entender acerca de la expiación del Salvador?

- ¿De qué manera pueden ustedes demostrar su aprecio por Su sacrificio expiatorio?

### **El arrepentimiento nos conduce al progreso y a la felicidad**

Citas

“*Arrepentimiento* es . . . después de *fe*, la palabra más alentadora del vocabulario cristiano” (Jeffrey R. Holland, “For Times of Trouble”, *New Era*, octubre de 1980, pág. 11).

- ¿Por qué puede el arrepentimiento ser “alentador”?

Durante el análisis, ayude a los jóvenes para que entiendan que el arrepentimiento es una invitación para el desarrollo, el mejoramiento y el progreso. Los resultados del arrepentimiento son la paz, el bienestar y la felicidad.

Explique que aun cuando el arrepentimiento es un principio positivo, alentador y edificante, no deja de ser doloroso. En realidad, el arrepentimiento es a veces extremadamente doloroso.

Lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“El arrepentimiento . . . no consiste en reírse del pecado . . . Tampoco quiere decir que se subestima la seriedad del error . . .

“Esto es importante: Es bueno que se preocupen; dejen que las lágrimas se derramen; permitan la aflicción de su corazón. No traten de buscar la más mínima excusa por el pecado” (Spencer W. Kimball, “What Is True Repentance?”, *New Era*, mayo de 1974, págs. 4–5).

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Qué significa arrepentirse?

Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 58:42–43.

- ¿Qué significa abandonar los pecados y confesarlos?

Quizás podría leerles y analizar el consejo acerca del arrepentimiento que se encuentra en las páginas 19 y 20 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

Lección práctica (optativo)

- Desde el punto de vista de la eternidad, ¿por qué es más fácil arrepentirse que el no hacerlo?

Explique a los jóvenes que la vida es como emprender un largo viaje portando con nosotros una valija. (Si usted ha preparado un bolso o una valija como se sugiere al principio de la lección, muéstrelo.) Explíqueles que el bagaje es pesado porque contiene todo lo que uno necesita durante el trayecto: comida, vestimenta y ropa de cama. Indudablemente nadie querrá llevar consigo piedras ni algún otro peso innecesario, ya que ello requeriría espacio y sería una carga adicional.

- En el viaje de la vida, ¿cuáles son algunas de las cargas adicionales que solemos llevar a cuestas? (Los pecados.)

- ¿Cómo podemos deshacernos de estas cargas adicionales? (Por medio del arrepentimiento. Si nos arrepentimos de nuestros pecados, Cristo llevará esas cargas por nosotros.)

Quite algunas piedras del bolso o la valija.

- ¿Qué efecto tendrá esta acción en nuestro viaje? (El viaje podría aún ser largo y dificultoso, pero no tanto como si acarrearíamos ese peso adicional.)

Relato y análisis

Enseñe a los jóvenes cómo el siguiente relato explica uno de los efectos que tiene el no arrepentirnos de nuestros pecados:

“Por lo general la tormenta de granizo no era muy destructiva. Cierto es que se caían algunas líneas telefónicas y que había en la carretera más accidentes que de costumbre. Caminar a la intemperie se hizo más desagradable y difícil. El tiempo se puso malo pero no ofrecía mayores peligros. En circunstancias normales, el nogal podría haber sostenido sin problemas el peso que se había creado en sus ramas. Fue la cuña de hierro en su corazón lo que produjo el daño.

“La historia de la cuña de hierro tuvo su origen hacía varios años, cuando el hoy canoso granjero era joven y vivía en el hogar de su padre. En aquel entonces el aserradero había sido trasladado recientemente del valle y los pobladores de la zona encontraban aún herramientas y piezas sueltas de equipo tiradas por los predios . . .

“Ese día en particular había encontrado el muchacho una cuña de leñador, ancha, chata y pesada, de unos 30 centímetros de largo y bastante gastada a causa de haber sido golpeada tanto. Como se le hacía tarde para la cena, y el depósito de herramientas quedaba en la dirección opuesta, el joven colocó la cuña . . . entre las ramas del tierno nogal que su padre había plantado cerca del portal. Pensó quizás que volvería para llevar la cuña al depósito después de la cena o en algún otro momento cuando pasara por el lugar.

“Realmente aquélla fue su intención, pero nunca lo hizo. Allí, por años, quedó la cuña apretada entre dos ramas del nogal. Allí seguía, aún más afirmada, cuando el joven llegó a ser hombre, se casó y más tarde se hizo cargo de la granja de su padre. Estaba casi incrustada aquel día en que los peones comieron a la sombra del árbol . . . Clavada y olvidada, la cuña estaba todavía allí cuando azotó la tormenta de granizo.

“En el silencio de aquella noche de invierno, mientras una llovizna caía formando una cortina que se iba congelando, una de las tres ramas principales del nogal se quebró y se derrumbó al suelo. Esto causó que el resto de la estructura del árbol perdiera su estabilidad y que su tope se desplomara. Después de la tormenta, no quedaban ni vestigios de lo que había sido un enorme árbol.

“Temprano al día siguiente, el granjero salió a lamentar su pérdida. ‘No habría querido deshacerme de este árbol ni aunque me hubieran pagado una fortuna’, dijo. ‘Era el árbol más hermoso de todo el valle’.

“Entonces sus ojos vieron algo en medio de aquel desastre. ‘La cuña’, balbuceó con tono de reproche. ‘La cuña que encontré cuando joven’. No le llevó mucho tiempo darse cuenta por qué se había caído el nogal. Incrustada en el tronco, la cuña había impedido que las fibras del ramaje se entrelazaran como debieran” (Samuel T. Whitman, “Forgotten Wedges”, citado por Spencer W. Kimball, en Conference Report, abril de 1966, págs. 70–71).

- ¿Qué clase de “cuñas” podríamos tener en nuestra vida? (Pecados impenitentes.)
- ¿Cuáles son algunas presiones que tenemos en la vida que se podrían comparar con la tormenta de granizo? (Las tentaciones de ser deshonesto, inmoral, etc.)
- ¿Qué es lo que fácilmente podría sucedernos si llevamos con nosotros pecados de los que no nos hayamos arrepentido? (Tal como el árbol del relato, podríamos debilitarnos y caer en tentaciones.)
- ¿Cómo pueden tales pecados impedir que progreseemos y nos desarrollemos como debiéramos? (Una seria consecuencia sería el no tener la compañía del Espíritu Santo para ayudarnos a tomar decisiones sabias y guiarnos a hacer lo que es bueno. Finalmente, esto podría privarnos de llegar al reino celestial.)

Relato de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que las Escrituras contienen algunos ejemplos notables de jóvenes que cometieron serios errores pero que, mediante el arrepentimiento, cambiaron el rumbo de su vida y llegaron a ser excelentes siervos del Señor, lo cual les llenó de gran gozo y felicidad. Uno de tales ejemplos fue Alma, hijo. Debido a que era el hijo de un gran líder y profeta, Alma tenía mucha influencia entre los de su pueblo. Lamentablemente, no empleó esa influencia para bien, sino que en forma secreta trató, junto con sus amigos, de destruir la Iglesia y todas las buenas obras que su padre había hecho. Finalmente, Alma y sus amigos llegaron a ser un obstáculo tan grande para el progreso de la Iglesia que el Señor consideró necesario intervenir y detenerlos. El Señor envió a un ángel para decirles que se arrepintieran o serían destruidos.

Lea con los jóvenes Alma 36:6–21.

- ¿Cuál era la causa del tormento de Alma? (El temor de tener que comparecer en estado de plena iniquidad ante Dios.)
- ¿Cuál fue la fuente del gran gozo de Alma? (Jesucristo.)
- ¿Cuánta fue su felicidad? (Tan dulce como amargos habían sido sus dolores.)
- ¿En qué medida creen ustedes que cambió la vida de Alma después de esa experiencia? (Renació espiritualmente y llegó a ser un gran profeta.)

---

## Conclusión

Cita

Lea la siguiente declaración del élder A. Theodore Tuttle:

“El arrepentimiento es como el jabón. Es el jabón de la vida. Al igual que el jabón, el arrepentimiento lava y quita los pecados de nuestra vida. Se le debe usar en forma frecuente siempre que sea necesario. Uno debe tener presente, no obstante, que si se le da un mal uso —si se le emplea a medias— puede dejar manchas sin quitar. Si por otro lado se le emplea debidamente, el jabón de la vida limpia a fondo, en forma completa y permanente . . .

“Un día . . . seremos llevados ante el tribunal del Señor, y allí compareceremos con manchas, y sucios, pero si aceptamos y aplicamos el grande y maravilloso don de la limpieza de nuestras impurezas —por medio del jabón de la vida— podemos comparecer limpios, perdonados y puros ante el Señor. La próxima vez que uséis jabón, tal vez sería una buena idea que pensarais en limpiar vuestro espíritu aplicando el jabón de la vida, o sea, la ley universal del arrepentimiento” (véase “Arrepentimiento”, *Liahona*, abril de 1969, págs. 28–29).

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que estudien las Escrituras que enseñan en cuanto a la expiación de Cristo y a que oren para poder entender mejor el principio del arrepentimiento. Pídales que analicen seriamente su vida y se arrepientan sin demora de sus pecados.

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes se comprometa a estudiar las Escrituras con un espíritu de oración y con regularidad.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada uno de los jóvenes.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Prepare una copia de la hoja titulada “Temas y referencias” para cada joven.
  3. Asigne a los jóvenes que estudien 1 Nefi 3–5.
  4. Pida a uno de los jóvenes que relate la historia de los hijos de Lehi cuando debieron regresar a Jerusalén en procura de las planchas de bronce.
  5. Al final de la lección hay una actividad especial. Asegúrese de disponer unos veinte o veinticinco minutos para desarrollarla.
  6. Exhiba la lámina 1: *José Smith busca sabiduría en la Biblia* (también la lámina 402 del Paquete de ilustraciones del evangelio [34730 002]).
- 

**NOTA**

La lección le provee una oportunidad para recalcar la importancia de leer y estudiar el Libro de Mormón. El presidente Ezra Taft Benson ha dicho: “En 1832, cuando algunos de los primeros misioneros regresaban del campo de labor, el Señor les reprendió por tratar el Libro de Mormón a la ligera. Les dijo que, como resultado de esa actitud, sus mentes se habían ofuscado . . . Y luego el Señor dijo: ‘Y permanecerán bajo esta condenación hasta que se arrepientan y recuerden el nuevo convenio, a saber, el Libro de Mormón’ (D. y C. 84:54–57)” (“El Libro de Mormón: La clave de nuestra religión”, *Liahona*, enero de 1987, pág. 3).

En lugar de caer bajo esta condenación, los jóvenes pueden recibir grandes bendiciones en el estudio del Libro de Mormón. El presidente Benson también ha dicho: “Jóvenes, el Libro de Mormón cambiará vuestra vida. Os habrá de fortaleceros contra las maldades de estos tiempos. Proveerá de espiritualidad a vuestra vida como ningún otro libro. Será el libro más importante que habréis de leer para prepararos para una misión y para la vida misma. El joven que conozca y ame el Libro de Mormón, quien lo haya leído varias veces, que tenga un seguro testimonio de su veracidad y que practique sus enseñanzas, podrá resistir las artimañas de Satanás y llegará a ser un poderoso instrumento en las manos del Señor” (véase *Liahona*, julio de 1986).

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Relato de las Escrituras y análisis

**Las Escrituras contienen grandes tesoros**

- ¿Qué es un tesoro?
- Si su casa se incendiara y ustedes sólo pudieran salvar lo que consiguieran cargar en las manos, ¿qué llevarían?

Explique a los jóvenes que, sea lo que sea, lo que cada uno de ellos llevaría sería algo que valore y atesore en gran manera.

Explíqueles que a veces la gente atribuye gran valor a cosas que no tienen importancia material. Pida al joven a quien se lo haya asignado previamente que relate la historia de los hijos de Lehi cuando debieron regresar a Jerusalén en procura de las planchas de bronce. Otros jóvenes podrían ayudarlo para ello, según se necesite.

Pasaje de las Escrituras y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué atesoraban más Lehi y Nefi? (La palabra del Señor.)</li> <li>• ¿Qué detalles de esta historia ponen de manifiesto lo importante que era para Lehi y Nefi la palabra del Señor que estaban grabadas en las planchas de bronce? (La disposición de Nefi de emprender el viaje a expensas de su propia seguridad personal; su determinación de obtener las planchas aun después de haberlo intentado sin éxito dos veces consecutivas; el estar dispuesto a entregar todo su oro, plata y cosas preciosas a cambio de las planchas; el que Nefi matara a Labán a pesar de que no deseaba hacerlo.)</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean y subrayen 1 Nefi 5:21–22 a fin de ver cómo se sentía Nefi en cuanto a las Escrituras que se hallaban en las planchas de bronce después de haberlas obtenido.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dijo Nefi tocante al valor de las planchas de bronce?</li> <li>• ¿Por qué eran las planchas de gran valor? (Porque gracias a ellas la gente podría tener acceso a los mandamientos del Señor.)</li> </ul> <p>Explique a los jóvenes que el Libro de Mormón nos habla de otro grupo de gente, los mulekitas, quienes no tenían consigo las Escrituras. Pida a uno de los jóvenes que lea Omni 1:15–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué le aconteció a toda una nación por carecer de las Escrituras? (Se corrompió su lenguaje y negaron a Dios.)</li> <li>• ¿Por qué son tan valiosas las Escrituras?</li> </ul> <p>Escriba en la pizarra las respuestas de los jóvenes. Si es necesario, ayúdeles a responder. He aquí algunas posibles respuestas: Las Escrituras testifican que Jesús es el Cristo y Salvador; nos dicen cómo podemos volver a la presencia de nuestro Padre Celestial; nos enseñan cómo tratar a otras personas y cómo alcanzar la felicidad; nos enseñan cuáles son las bendiciones de la obediencia y los castigos de la desobediencia; y nos advierten de lo que acontecerá en el futuro a fin de que estemos preparados.</p>
Testimonio	<p>Testifique a los jóvenes que las Escrituras constituyen un inapreciable tesoro de conocimiento que puede guiarnos por el camino de la salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera les ha servido el estudio de las Escrituras?</li> </ul>

**Podemos entender el valor de las Escrituras mediante su estudio con un espíritu de oración y con regularidad**

Pasaje de las Escrituras y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con cuánta frecuencia les agrada comer?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean y subrayen 2 Nefi 31:20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre un “festín” y una “merienda”?</li> <li>• ¿Cuál sería la diferencia entre tener un “festín” con las palabras de Cristo o simplemente una “merienda” con ellas?</li> <li>• ¿Dónde podemos encontrar las palabras de Cristo? (En las Escrituras de la Iglesia de Jesucristo.)</li> <li>• ¿Con qué frecuencia debemos estudiar las Escrituras?</li> </ul>
Citas	<p>El presidente Harold B. Lee recomendó la lectura diaria de las Escrituras cuando dijo: “Si no estamos leyendo las Escrituras diariamente, nuestro testimonio se irá debilitando y nuestra espiritualidad no aumentará” (seminario de Representantes Regionales, 12 de diciembre de 1970).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué forma ha crecido el testimonio de ustedes debido a que han estudiado las Escrituras?</li> <li>• ¿Qué podrían hacer para mejorar en su estudio de las Escrituras?</li> </ul> <p>Utilice la siguiente declaración para hacer que los jóvenes entiendan con más claridad cómo deben estudiar las Escrituras:</p>

“Aprendí hasta un cierto grado cómo todos los santos hombres de Dios llegan a conocer a Dios y el evangelio. No se trata de un don que Él brinde solamente a unos pocos elegidos, sino de una bendición basada en la ley de la obediencia y largas horas de estudio.

“Con la lectura de las Escrituras . . . aprendí algunos de los conceptos básicos sobre la meditación y la indagación:

- “1. *Orar siempre antes de comenzar a leer las Escrituras.* Debemos aquietar la mente y librarnos de las cosas de este mundo. También debemos orar mientras estamos leyendo, a medida que vayamos encontrando conceptos del evangelio que iluminen nuestra alma o que tengamos preguntas. No debemos vacilar en recurrir a nuestro Padre Celestial.
- “2. *Tener siempre a la mano un lápiz y una hoja de papel mientras leemos.* Ésta es una acción muy estimulante y con frecuencia comprobaremos que se nos ocurren magníficas ideas y pensamientos originales de los que debiéramos tomar nota.
- “3. *Proceder lentamente.* Este estudio no es una carrera. No se trata de finalizar un número predeterminado de capítulos antes de irnos a acostar. Dediquen a veces varios días al estudio de un mismo capítulo o versículo. Memoricen un versículo de las Escrituras y con seguridad que nos revelará súbitamente significados que desconocíamos, significados concernientes a nuestra propia vida personal.
- “4. *Formular preguntas a medida que leemos las Escrituras . . .* Debemos hacernos preguntas y luego consultar con el Señor. Cada vez que lo he hecho, he sentido que las puertas de mi corazón se han abierto para ofrecer su morada al Espíritu Santo.
- “5. *Detenerse varias veces durante el día y meditar acerca de algún pensamiento que hayamos indagado profundamente.* Consideremos por ejemplo la verdad de ‘amarás a tu prójimo como a ti mismo’. Debemos repetirnos este pasaje, juzgar cada una de nuestras acciones y llevar con nosotros anotado en una tarjeta o trozo de papel este mandamiento.

“Todo esto tiene el propósito de acostumbrarnos a dedicar el tiempo necesario, y tiene un efecto renovador cotidiano. Nos complacerá ver renovados nuestros conceptos. Notaremos una nueva dirección en nuestra vida y aun tal vez recibamos una revelación diaria.

“Nuestro amado profeta Joseph Fielding Smith dijo: ‘Durante toda mi vida he estudiado y meditado sobre los principios del evangelio y procurado vivir conforme a las leyes del Señor. Como resultado, he sentido en mi corazón un profundo amor por Él y por Su obra, así como por todos aquellos que tratan de llevar a cabo Sus propósitos en la tierra’ (Conference Report, octubre de 1971, pág. 6).

“Dediquemos tiempo a la meditación. Es un elemento clave para el gozo indescriptible y el conocimiento en nuestra vida mortal.

“[El Salvador dijo:] ‘ . . . os dejo estas palabras para que las meditéis en vuestro corazón, junto con este mandamiento que os doy, de llamarme mientras estoy cerca.

“ ‘Allegaos a mí, y yo me allegaré a vosotros’ (D. y C. 88:62–63)” (véase Susan Hill, “La meditación no es absurda”, *Liahona*, marzo de 1977, pág. 23).

Testimonio

Testifique a los jóvenes que la meditación sobre las Escrituras incrementará nuestro gozo y deleite en el estudio de las mismas y nos acercará más al Salvador. El Espíritu Santo ha inspirado a quienes escribieron esas páginas sagradas.

- Cuando leemos las Escrituras, ¿qué función debemos confiar al Espíritu Santo? (Debemos permitir que el Espíritu Santo nos inspire y ayude a entenderlas.)
- ¿En qué forma les ha ayudado el Espíritu Santo al estudiar las Escrituras?

Actividad

Explique a los jóvenes que hay varias formas de estudiar las Escrituras, tales como leer durante quince minutos todos los días o un capítulo diario. Algunas personas leen unos pocos versículos y entonces piensan, meditan y oran en cuanto a ellos. Otros estudian

las Escrituras dedicándose a un tema determinado y leen sólo sobre ese tema en cada uno de los libros canónicos. No importa el método que se utilice, es importante, sin embargo, que leamos por lo menos algo en las Escrituras todos los días, así se trate de uno o dos versículos solamente.

Divida la clase en grupos de dos o tres jóvenes cada uno. Dé a cada joven una copia de la hoja "Temas y referencias", y asigne a cada grupo uno de los temas enumerados en ella.

Pida a los jóvenes que escriban en su papel lo que aprendan de cada referencia y que cada grupo se prepare a presentar un informe sobre el tema que les haya asignado.

Informes

Pida que cada grupo dé su informe acerca de lo que hayan aprendido sobre el tema que les corresponda. Haga preguntas a todos los miembros de cada grupo, asegurándose de que todos participen y contribuyan, refiriéndose a sus apuntes, al éxito del informe.

- ¿Cuántos de ustedes han aprendido por lo menos una cosa nueva hoy?
- ¿Qué aprendieron?

---

### **Conclusión**

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que estudien algunos de los otros temas de la lista.

---

## Temas y referencias

*El reino celestial:* 1 Corintios 15:40–42; D. y C. 76:50–60, 92–96; D. y C. 78:7; D. y C. 131:1–3; D. y C. 137.

*El diablo:* 2 Nefi 2:17–18; Alma 30:60; Alma 34:23; 3 Nefi 18:18; D. y C. 10:20, 22–27, 33; D. y C. 63:28; D. y C. 78:10.

*Los últimos días:* Isaías 2:2–3; Isaías 24:20; Daniel 2:44; Malaquías 4:1–2; Mateo 24:29–44; D. y C. 29:14–17.

*El Sacerdocio de Melquisedec:* Génesis 14:18; Hebreos 5:4–6; Hebreos 7:1–2; D. y C. 107:1–6, 8, 17–18, 22.

# 11

## Satanás y sus tentaciones

---

### OBJETIVO

Que los jóvenes entiendan que el poder de Satanás es real, pero que cada uno de nosotros puede resistir sus tentaciones.

---

### PREPARACIÓN

Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada uno de los jóvenes.
  2. Lápices para marcar las Escrituras.
- 

### NOTA

El propósito de esta lección es ayudar a los jóvenes para que reconozcan los métodos que utiliza Satanás a fin de que puedan entonces resistir sus tentaciones. Esta lección y la siguiente debieran enseñarse en domingos consecutivos.

Si bien los jóvenes deben entender que el poder de Satanás es real, no será conveniente dedicar mucho tiempo a hablar de él o que se relaten experiencias personales tocante a los poderes del diablo. Evite analizar lo oculto. Si los miembros de la clase intentan comentar temas relacionados con el espiritismo o la idolatría satánica, etc., deberá decirles que esas son armas de Satanás y que la Iglesia aconseja que las evitemos por completo. Entonces vuelva al tema de la lección.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

Pistas

Lea las siguientes declaraciones y pida a los jóvenes que, a medida que las vaya enunciando, levanten la mano cuando crean saber a quién se refiere cada una, pero que esperen a contestar después de que se hayan leído todas:

Soy un hijo espiritual de Dios, lo que significa que soy un hermano espiritual de ustedes.

Estuve presente en el concilio de los cielos.

Me ofrecí para venir a la tierra y redimir a la humanidad.

Quiero que ustedes sean como yo soy.

Trabajo arduamente para alentarlos a que me sigan.

- ¿A quién estoy describiendo? (Permitan que respondan y después lea la última declaración.

Soy el enemigo mortal de cada uno de ustedes.

- Ahora, ¿a quién creen ustedes que he estado describiendo? (A Satanás, el diablo.)

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean Moisés 4:1–4.

- ¿Qué intentaba lograr Satanás al principio? (Destruir nuestro albedrío.)
- ¿Tuvo éxito en ello? (No.)
- ¿Qué le sucedió entonces? (Fue expulsado de los cielos y se convirtió en el diablo.)
- ¿Qué hace Satanás ahora? (Intenta constantemente llevar a los seres humanos por el camino equivocado.)
- ¿Quiénes son sus víctimas? (Aquellos que prefieren seguirlo a él en vez de seguir a Dios.)

Explique a los jóvenes que, de cierto modo, la guerra en los cielos aún se sigue peleando. Satanás continúa luchando en contra de Dios y trata de persuadirnos a que lo secundemos.

- ¿Por qué razón es importante saber la realidad de Satanás y sus planes? (Porque al saber que su existencia es real y al conocer sus propósitos y la forma en que nos tienta, podremos reconocer sus tácticas y resistirlas.)

### **Satanás es un ser real**

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean 2 Nefi 28:22.

- ¿Qué es lo que Satanás desea que creamos en cuanto a él? (Que no existe.)

Explique a los jóvenes que el primer paso para combatir a Satanás es reconocer que su existencia es real. En la actualidad muchos creen que Satanás es un mito y que solamente es un símbolo de lo malo que hay en los hombres.

- ¿Por qué es que Satanás no quiere que creamos que existe? (Si no lo tomamos en serio, nunca estaremos preparados para resistirle.)

Compare este concepto en cuanto a Satanás con la experiencia que le tocó vivir a José Smith. Pida a los jóvenes que lean José Smith—Historia 1:15–16.

- ¿Qué aconteció cuando José Smith comenzó a orar? (Se sintió sujetado por un poder maligno.)
- ¿Quién fue aquel poder maligno? (Satanás.)
- ¿Cómo describió José Smith el poder de Satanás? (Dijo que ese poder fue real y más fuerte que ningún otro poder que jamás hubo sentido.)
- ¿Cómo se libró José Smith del poder de Satanás? (Pronunció una oración en su corazón.)

Cita

Lea a los jóvenes la siguiente declaración:

“Una de las cosas que ponen a los jóvenes en dificultades, y he llegado a esta conclusión al trabajar con gente joven la mayor parte de mi vida . . . es que no toman a Satanás en serio. El diablo tiene mucho poder, pero cuando consideramos que no lo tiene, cuando pensamos que podemos resolver nuestros problemas nosotros solos, es cuando entramos en dificultades” (William H. Bennett, en Conference Report, Conferencia de Área de Nueva Zelanda, 1976, pág. 14).

- ¿Están de acuerdo con esta declaración? ¿Por qué, o por qué no?
- ¿Por qué es que algunos no toman en serio los poderes de Satanás?

### **La intención de Satanás es destruirnos**

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique que en la vida preterrenal Satanás no pudo destruir nuestro albedrío, pero que sabe que si logra que utilicemos mal ese albedrío en esta vida, aún está a tiempo de destruir nuestra alma.

Pida a los jóvenes que lean y marquen 2 Nefi 2:27.

- ¿Qué resultados obtendremos al escoger el bien? (La libertad y la vida eterna.)
- ¿Qué resultados obtendremos si seguimos a Satanás? (El cautiverio y la muerte.)
- ¿Han visto ustedes a personas que hayan caído en el cautiverio por haber seguido a Satanás? ¿Por qué fue así?
- ¿De qué manera muere la persona que acepta seguir a Satanás? (Muere espiritualmente, pues se separa de Dios.)
- ¿Cuál es la meta principal de Satanás? (Hacer que todos seamos tan desdichados y miserables como él.)

Cita y análisis

El élder ElRay L. Christiansen identificó algunas de las tácticas de Satanás, cuando dijo: “Satanás conoce todas las artimañas. Conoce nuestras flaquezas y debilidades y sabe cómo tentarnos a obrar mal. Tanto él como sus emisarios sugieren que hagamos lo malo, les restan seriedad a los pecados y hacen que el mal parezca atractivo” (“Q and A”, *New Era*, julio de 1975, pág. 49).

- ¿Cuáles son las tres tácticas de Satanás que mencionó específicamente el élder Christiansen? (Satanás sugiere el pecado, le resta importancia y lo hace atrayente.)

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra: *Sugiere el pecado.*

- ¿Cuáles son algunos de los pecados que Satanás sugiere a los jóvenes que cometan? (Anote las contestaciones en la pizarra. Algunas posibles respuestas serían: fumar, tomar bebidas alcohólicas, engañar, mentir, robar, usar drogas, el lenguaje profano y la inmoralidad sexual.)

- ¿De qué maneras trata en la actualidad Satanás de influir en los jóvenes?

Escriba en la pizarra: *Resta importancia a los pecados.*

Refiérase nuevamente a la lista de pecados. Pida a los jóvenes que mencionen ejemplos de los argumentos que utiliza Satanás para restarle seriedad a cada uno de los pecados enumerados. Anote sus respuestas al lado de cada pecado. Algunas de las posibles respuestas podrían incluir:

“Todos lo hacen”.

“No le estoy haciendo daño a nadie, así que, ¿qué tiene de malo?”

“Una sola vez no es tan malo”.

“El único perjudicado soy yo”.

“No puede ser malo cuando dos personas se aman”.

- ¿Por qué son erróneos estos argumentos? (No toman en consideración las consecuencias a largo plazo del pecado, tales como: la pérdida del respeto hacia uno mismo; la pérdida de la espiritualidad; la imposibilidad de cumplir una misión, casarse en el templo o entrar en el reino celestial; de herir los sentimientos de los padres y otros seres queridos.)

Si el tiempo lo permite, tal vez desee analizar cada uno de los argumentos y explicar algunos de los factores que no toman en consideración.

Escriba en la pizarra: *Hace parecer atractivos a los pecados.*

- ¿Qué hace Satanás para que los pecados parezcan atractivos? (Señala el placer que podrían producir y los hace aparecer como algo popular.)
- ¿Cuáles son algunos de los instrumentos que utiliza para que los pecados parezcan atractivos? (La televisión, el cine, los libros, las revistas, la mala influencia de ciertos amigos.)
- ¿En qué forma ciertas propagandas tratan de revestir el pecado de grandes atractivos? (Relacionan el alcohol y el tabaco con la popularidad, la riqueza y las diversiones. Muestran a gente atrayente y famosa haciendo uso de estas cosas.)

Cita

Explique que Satanás nos conoce y sabe cuáles son nuestras debilidades. Sabe qué pecados sugerir y en qué momento, normalmente cuando estamos cansados o desalentados. El presidente David O. McKay dijo: “Vuestra debilidad más grande será el punto en el que Satanás tratará de tentarnos para hacer que lo sigáis; y si os habéis permitido volveros débiles, él hará esta debilidad aún más grande” (*Liahona*, septiembre de 1968, pág. 2).

Preguntas para reflexionar

- ¿Cuál es la mayor debilidad de ustedes? ¿Cómo han sido tentados en tal sentido? ¿Qué debería hacer cada uno de ustedes para fortalecerse al respecto? (No pida a los jóvenes que respondan, sino que mediten sobre ello.)

Análisis

- ¿En qué momentos somos menos capaces de resistir las tentaciones? (Las posibles respuestas deberían incluir: Cuando estamos desalentados; cuando estamos física y mentalmente cansados; cuando pensamos que podemos vencer la tentación sin la ayuda del Señor; cuando hemos reñido con nuestros amigos, nuestros padres o los líderes de la Iglesia.)

Explique a los jóvenes que una de las tácticas más eficaces de Satanás consiste en alejarnos paulatinamente de lo que es bueno hacia lo que es malo. No le importa que la tarea de hacernos cometer un pecado serio le lleve dos semanas o dos años, siempre y cuando vea que vamos siendo cada vez más propensos a consentir con su influencia.

Si Satanás comenzara a tentarles para que cometan un pecado serio, por seguro que al principio ni siquiera lo considerarían. Sin embargo, podría intentar sugerirles algunos pecados que parecerán insignificantes o sin importancia. Entonces, gradualmente, les irá presentando otros cada vez mayores hasta lograr que hagan algo que en un principio ni habrían aun tomado en cuenta.

- ¿Cómo han visto ustedes que obra Satanás en este sentido con diferentes tipos de tentaciones?

### Podemos resistir a Satanás

Relato de las Escrituras

En la Perla de Gran Precio encontramos un pasaje que relata una conversación que el profeta Moisés mantuvo cara a cara con Dios. Cuando Dios se retiró, Satanás se le apareció a Moisés y le mandó que le adorara. Moisés había contemplado la gloria de Dios y reconoció a Satanás como un impostor.

Lea a los jóvenes la respuesta de Moisés que se encuentra en Moisés 1:18–22.

- ¿Cómo logró Moisés librarse del poder de Satanás? (Continuó suplicando a Dios y ordenó a Satanás que se retirase.)
- ¿Qué han podido hacer para resistir las tentaciones de Satanás?

Cita

“Cuando se le desafía, a Satanás lo acomete la ira, tal como sucedió en su encuentro con Moisés. El diablo clamó con gran voz, tembló y se retiró de la presencia de Moisés, *quien se mantuvo firme* . . . No había otra cosa que Satanás pudiera hacer. No tiene otra alternativa sino retirarse cuando uno le dice: ‘Apártate de mí, Satanás’. Toda alma mortal es más poderosa que Satanás, *si se mantiene firme*” (Spencer W. Kimball, “The Blessings and Responsibilities of Womanhood”, *Ensign*, marzo de 1976, pág. 71; cursiva agregada).

### Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes a ser firmes en su determinación de resistir a Satanás y sus tentaciones. Vuelva a señalarles el hecho de que, si lo resistimos, Satanás no tendrá ningún poder sobre nosotros.

Aliénteles para que consideren detenidamente cuáles son las debilidades propias de cada uno que Satanás podría aprovechar para atraparles en su vida personal. Sugiera que escriban en sus respectivos diarios dos formas en que pueden vencer tales debilidades.

**OBJETIVO**

Que cada joven entienda que, por medio de la oración sincera y ferviente, puede acercarse más a nuestro Padre Celestial.

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.
2. Haga para cada joven una copia del volante “Invitación para hablar con Dios”.
3. Exhiba la lámina 3, Enós ora a Dios (también la lámina 305 del Paquete de ilustraciones del evangelio [34730 002]).

**NOTA**

Algunos jóvenes rara vez oran en privado y hasta hay quienes nunca han hecho una oración a solas. Aun en el caso de aquellos que oran a diario, la calidad de sus oraciones suele variar. Algunos todavía no han comprendido las bendiciones que se obtienen cuando oramos a nuestro Padre Celestial. Quizás otros hayan recibido muchas respuestas a sus oraciones. Aunque las experiencias personales que al respecto hayan tenido los poseedores del Sacerdocio Aarónico sean diferentes, el propósito de esta lección es incrementar en ellos el deseo de orar a diario para dar gracias a nuestro Padre Celestial y recibir por ello Su ayuda y Sus bendiciones.

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato y análisis

Lea o relate a los jóvenes la siguiente historia:

“Ron Clark . . . jamás [olvidará aquella tarde]. Se encontraba atrapado debajo de un pesado camión en el fondo de un arroyo seco. A su lado se encontraban varios de sus mejores amigos, todos ellos muertos. Lo rodeaba el sangriento desastre acaecido cuando el pesado camión que transportaba a 45 personas se estrelló al caer de un barranco. Doce de esas personas estaban muertas; otras veinte, heridas. Ron había quedado atrapado cerca de la parte frontal del vehículo, precisamente la parte más pesada. En la colisión se había golpeado fuertemente la mandíbula y se le había dislocado. La pierna izquierda la tenía aplastada debajo del camión . . . Ron fue el último que sacaron de entre los hierros retorcidos. Poco después lo llevaron al hospital de la localidad de Panguitch, en Utah, donde más tarde fue a verlo su familia.

“—Estoy bien, mamá —dijo.

“El joven Explorador [Scout] de 16 años de edad daba muestras de un increíble valor. Pocos días después fue llamado a hacer algo para lo cual debía demostrar mucho más valor aún.

“Le dieron de alta y regresó a su casa, donde debió ser alimentado mediante un tubo de sorber ya que no podía mover su inflamada mandíbula. Apenas podía hablar. Tampoco podía cantar, lo que para Ron era muy penoso. Durante toda su vida había deleitado a muchos con el canto de su voz incomparable . . .

“A poco se acercaba el funeral de su amigo Gordon y . . . los funerales conjuntos de cinco de sus compañeros. Ron apenas podía desplazarse con la ayuda de muletas cuando recibió un llamado de Ben E. Lewis, su presidente de estaca.

“—Ronnie —le dijo—, las familias quieren que cantes en los servicios fúnebres.

“¿Cómo podría hacerlo? Tenía la mandíbula demasiado inflamada para moverla . . .

“—Tú puedes hacerlo —le prometió el presidente Lewis—, si oras, y si realmente lo deseas.

“Ron verdaderamente deseaba hacerlo. En los días subsiguientes se dedicó con fervor a la oración. Sabía que únicamente el Señor podía ayudarlo a realizar esta increíble tarea.

“En la mañana del funeral no pudo comer. Tenía rígida la mandíbula y sólo podía hablar entre dientes. Todo intento de ensayo fue un fracaso. Con sus dientes tan apretados no conseguía emitir ni la más mínima resonancia. Pero había dado su palabra que lo haría.

“Sus fervientes oraciones continuaron hasta el momento de sentarse junto a su hermano Bob en el estrado del coro del . . . Tabernáculo de Provo, donde se efectuaban los funerales.

De pronto, unos minutos antes de tener que cantar, Ron se sintió arrebatado por un profundo sentimiento de paz y, dirigiéndose a su hermano, dijo en un susurro:

“—¡Puedo mover la mandíbula! ¡Me siento bien!

“Tomó sus muletas, llegó junto al órgano y con una débil sonrisa le indicó a Byron Jensen, el organista, que comenzara a tocar. El joven Explorador echó una mirada a los ataúdes cubiertos de flores en los que yacían aquellos compañeros con los que había compartido casi toda su vida. ¿Cómo habría de ser posible que cantara?

“Su voz se elevó hermosa y pura. ‘Que el Señor esté a tu lado . . .’ Las claras notas llenaron el ámbito del tabernáculo y se elevaron hacia el cielo en la brisa veraniega. ‘Y llene tus sueños eternos, más allá de lo pasado . . .’ La melodía se mantuvo firme, pero al llegar casi al final, no pudo continuar . . . Con voz insegura y casi sumido en el llanto, susurró: ‘. . . hasta que nos volvamos a reunir’.

“Las lágrimas rodaban por el rostro de las mil quinientas personas sollozantes que se hallaban en el tabernáculo, lágrimas derramadas no sólo por los jóvenes difuntos, sino también por el valor de aquel joven Explorador de la mandíbula inflamada.

“En cuanto a la mandíbula, inmediatamente después de que cantara, se le cerró nuevamente y transcurrieron semanas antes de que Ron pudiera moverla otra vez.

“Nadie podrá convencer a Ron de que ya no suceden milagros . . . Pero los milagros no ocurren por sí solos. Se requiere verdadera fe, oraciones sinceras y una considerable cantidad de esfuerzo personal. En este caso, un joven muy fuerte puso en práctica todos esos elementos” (Loye Wright, “With Trust in God”, *Improvement Era*, agosto de 1967, págs. 42–43).

• ¿Cómo creen ustedes que se sintió este joven con respecto al poder de la oración? ¿Por qué se habrá sentido así?

• ¿Cómo les ha ayudado a ustedes la oración para hacer algo que pensaron era imposible?

Pida a los jóvenes que hablen de alguna experiencia que hayan tenido. Los milagros no precisan ser extraordinarios, como en el caso de la historia de Ron, sino que podrían corresponder a simples tareas cotidianas en las que hayan recibido ayuda como resultado de sus oraciones. Esté preparado para compartir usted mismo una experiencia personal si fuera necesario para alentar a los jóvenes.

---

### **La oración es una comunicación con nuestro Padre Celestial**

Análisis

• ¿En qué momentos nos resulta fácil orar? ¿Por qué?

Pida a los jóvenes que den respuestas concretas.

• ¿Cuándo les resulta difícil orar? ¿Por qué?

Pida a los jóvenes que den respuestas concretas.

• ¿Cuál es la diferencia entre simplemente “decir una oración” y orar con verdadera intención?

Actividad en base a las Escrituras

Entregue a cada joven una copia del volante “Invitación para hablar con Dios”. Lea y analice cada uno de los versículos que se enumeran en el volante. Pida a los jóvenes que escriban palabras claves de esos versículos a la derecha de las referencias respectivas.

Cita y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podemos “orar siempre”?</li> <li>• ¿Qué significa llevar una oración en el corazón? ¿No se nos enseña, acaso, que cuando oramos tenemos que hacerlo en voz alta?</li> </ul>
	La siguiente cita podría ayudarle en este análisis:
	<p>“Por supuesto que podemos hablarle al Señor sin siquiera mover los labios. Podemos estar sentados en el salón de clases y hacer una oración en silencio, o ir caminando por la calle y hablar con el Señor en forma mental. Podemos orar sin que nadie lo note en medio de una multitud. Mas de vez en cuando, en la soledad que nos ofrece nuestra propia habitación, debemos arrodillarnos y hablar en voz alta con el Señor. Podemos hablar con Él todo el tiempo que deseemos y decirle todo lo que sentimos en lo más íntimo de nuestro corazón. Contémosle nuestras frustraciones, nuestros deseos de desarrollo y en cuanto a la cristalización de nuestros sueños. Preguntémosle qué debemos hacer para alcanzar nuestro destino” (George Durrant, <i>Someone Special</i>, <i>Starring YOUth</i>, Salt Lake City: Bookcraft, 1976, pág. 63).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera han recibido ayuda al ofrecer una oración en su corazón?</li> </ul>
<hr/>	
	<b>Conclusión</b>
Cita	<p>Explique a los jóvenes que a fin de ayudarnos en nuestros esfuerzos por acercarnos más a Él, nuestro Padre Celestial nos ha enseñado, por medio de los líderes de esta dispensación, cómo debemos orar. Lea y analice las siguientes sugerencias del obispo H. Burke Peterson:</p>
	<p>“Al sentir la necesidad de confiar en el Señor o de mejorar la calidad de tu comunicación con Él —es decir, al orar— quisiera sugerirte un procedimiento: Ve a donde puedas estar solo, donde puedas pensar, donde puedas arrodillarte, donde puedas hablar con Él en voz alta. Tu habitación, el cuarto de baño o algún rincón apartado podrían ser lugares apropiados. Ahora bien, imagínatelo con los ojos de tu mente. Piensa en esa Persona con quien estás hablando; controla tus pensamientos; no les permitas divagar, y dirígete a Él como Padre y Amigo tuyo que es. Entonces dile aquellas cosas que sientas el deseo de decirle, no simples frases entrecortadas y carentes de significado, sino más bien mantén con Él una conversación sincera, de corazón a corazón. Confía en Él, pídele perdón, ruégale, disfruta de Su compañía, agrádecele, exprésale tu amor, y entonces escucha atentamente Sus respuestas. Escuchar es una parte esencial de la oración. Las respuestas del Señor nos llegan en forma silenciosa, de manera sumamente apacible. De hecho, pocos son los que escuchan Sus respuestas con los oídos. Debemos escuchar atentamente, pues de otro modo jamás lograremos reconocerlas. En su mayoría, las respuestas del Señor están dirigidas al corazón como una expresión de cálido confortamiento, o como simples pensamientos en nuestra mente. Sus respuestas llegan a quienes están preparados y son pacientes” (en Conference Report, octubre de 1973, pág. 13; <i>Ensign</i>, enero de 1974, pág. 19).</p>
Cometido	<p>Sugiera a cada uno de los jóvenes que dibuje una estrella junto a dos de los pasajes de las Escrituras que se enumeran en la copia del volante “Invitación para hablar con Dios”, y que durante la semana se esfuercen por mejorar la calidad de sus oraciones, siguiendo el consejo de dichos versículos.</p>

---

# Invitación para hablar con Dios

¿Quién?	Moroni 7:48
¿Por qué?	2 Nefi 32:9 1 Tesalonicenses 5:18 Santiago 1:5 Mateo 7:7–8 3 Nefi 18:15
¿Cómo?	3 Nefi 19:6 Moroni 10:4
¿Dónde?	Mateo 6:6 D. y C. 19:28
¿Cuándo?	Alma 34:21 1 Tesalonicenses 5:17
Promesa:	Alma 37:37 3 Nefi 18:20

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes comprenda que ayunar con sinceridad de corazón puede brindarle gran poder espiritual y mayores bendiciones del Señor.

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Estudie esmeradamente Isaías 58:6–10.

**NOTA**

En el joven adolescente, que está en una edad de rápido crecimiento, la palabra *ayunar* produce varios sentimientos e impresiones. En estos años de su vida, en que siente la necesidad de comer a cada rato debido a ese crecimiento, quizás lo encuentre difícil ayunar de una manera apropiada. Es por eso que debe recalcar usted los aspectos positivos del ayuno. Los jóvenes necesitan comprender la relación que existe entre la oración y el ayuno y deben también comprender que pueden mejorar su actitud y comportamiento en cuanto a la observancia de la ley del ayuno.

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Un ayuno adecuado**

Examen

Entregue a cada joven una hoja de papel y un lápiz. Pídales que en el margen izquierdo escriban los números del uno al diez. Explíqueles que va a someterles a un breve examen en el que junto a cada declaración deberán indicar si es eso “correcto” o “incorrecto” para determinar lo que saben acerca del ayuno.

Correcto o incorrecto

1. El ayuno siempre debe durar 24 horas.
2. El ayuno debe ir siempre acompañado de la oración.
3. El ayuno puede tener muchos propósitos.
4. El ayuno es bueno para el espíritu pero es malo para el cuerpo.
5. El ayuno es un mandamiento.
6. El ayuno es abstenerse por completo sólo de comidas.
7. Todo miembro de la Iglesia que sea mayor de 8 años debe ayunar, sin importar su estado de salud.
8. El ayuno hace que la oración sea más significativa.
9. La oración da mayor significado al ayuno.
10. Ayunar es fácil.

Pida a cada joven que corrija su propia hoja. Asegúrese de que sus comentarios sean breves. A continuación se proporcionan las respuestas correctas:

1. Incorrecto. Hay veces en las que no es posible ayunar durante 24 horas seguidas (véase Joseph Fielding Smith, *Doctrina del Evangelio*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1939, pág. 237).
2. Correcto (véase *Doctrina del Evangelio*, pág. 229).
3. Correcto (se analizará en la lección).

4. Incorrecto.
5. Correcto (véase D. y C. 88:76).
6. Incorrecto. El ayuno es la abstinencia tanto de comida como de bebida (véase *Doctrina del Evangelio*, pág. 237).
7. Incorrecto (véase *Doctrina del Evangelio*, pág. 237).
8. Correcto.
9. Correcto.
10. Puede ser correcto o incorrecto, dependiendo de cuán acostumbrada esté la persona a ayunar.

Explique a los jóvenes que la observancia debida del domingo de ayuno consiste en abstenerse de comer y de beber durante dos comidas seguidas, asistir a la reunión de testimonios y entregar al obispo una generosa contribución en concepto de ofrenda de ayuno que servirá para ayudar a los indigentes. Podemos, por supuesto, ayunar también en otras ocasiones aparte del domingo de ayuno.

### **El ayuno puede producir milagros**

Relato de las Escrituras

En una ocasión, un hombre llevó ante Jesús a su hijo, el cual estaba poseído de un demonio. El hombre explicó al Señor que anteriormente había llevado a su hijo ante Sus discípulos, pero que ellos no habían podido expulsar al demonio. Después que Jesús hubo librado al joven de su mal, Sus discípulos se acercaron al Señor y le preguntaron en privado: “¿Por qué nosotros no pudimos echarle fuera?” (Marcos 9:28).

- ¿Qué respondió Jesús a Sus discípulos? (Permita a los jóvenes que respondan y luego pida a uno de ellos que lea Marcos 9:29, donde se encuentra la respuesta: “Este género con nada puede salir, sino con oración y ayuno”.)

Relato

“Un adinerado obispo de Honolulu, Hawai, recibió en una ocasión un llamado de un hospital para que fuera a darle una bendición a un niño afectado de polio. El llamado había sido hecho por una hermana hawaiana, miembro del barrio de ese obispo, quien le dijo: ‘Obispo, venga en seguida; mi hijo tiene polio y yo quiero que venga y le dé una bendición’. Esa buena mujer se pasó todo el día esperando al obispo, pero éste no llegaba. Pasó toda la noche pero tampoco llegó. A la mañana siguiente, nada todavía; pero temprano por la tarde el obispo llegó finalmente al hospital. Entonces la mujer descargó toda su angustia en el obispo, insultándole de cuanta forma se le ocurrió. ‘Usted, imi obispo! Lo llamo para decirle que tengo a mi hijo en el hospital con un ataque de polio y usted, que no tiene que rendir cuentas a nadie en su trabajo, que tiene varios automóviles y un yate; usted, que tiene todo lo que desee tener y que es dueño de su tiempo, no respondió a mi llamado; ha esperado todo un día para venir al hospital’. Después de dejarla hablar hasta que ella no sabía ya qué más decirle, el obispo le respondió: ‘Bueno, hermana, después de hablar con usted ayer, comencé a ayunar y he estado ayunando y orando durante veinticuatro horas. Ahora estoy preparado para bendecir a su hijo’. A las cinco de la tarde ese mismo día, el niño fue dado de alta del hospital totalmente curado de su polio’. . . . Este género con nada puede salir, sino con oración y ayuno’.

“Yo verdaderamente dudo que si el obispo hubiera acudido al hospital el día anterior se habría producido ese milagro. Considero que la oración y el ayuno eran más que necesarios” (Matthew Cowley, *Matthew Cowley Speaks*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1954, pág 150).

Relato

Relate a los jóvenes el caso siguiente de una pareja que se sintió inspirada a llevar a su hijo a una Autoridad General para que le diera una bendición.

“Hace poco más de un año vino a mi oficina una pareja llevando en sus brazos a un niño. El padre me dijo: ‘Mi esposa y yo hemos estado ayunando desde hace dos días y le traemos a nuestro hijito para que usted le dé una bendición. Usted es la persona a quien se nos ha enviado’.

“Yo le pregunté qué era lo que le sucedía al niño. Me dijeron que había nacido ciego, sordo y mudo, que no tenía coordinación alguna en los músculos y que a la edad de cinco años no podía siquiera gatear. Entonces me dije a mí mismo: *Este género con nada puede salir, sino con oración y ayuno*. Tuve gran fe en el ayuno y las oraciones de aquellos padres, así que procedí a bendecir al niño. Pocas semanas más tarde recibí una carta que decía: ‘Hermano Cowley, quisiéramos que pudiera ver usted a nuestro hijito ahora. Ya gatea. Cuando le alcanzamos una pelota, corre tras de ella sobre sus manos y sus rodillas. Ya puede ver. Cuando golpeamos las manos cerca de él, salta. Ya puede oír. La ciencia médica se había dado por vencida, pero Dios se hizo cargo del asunto’ ” (Matthew Cowley, *Miracles*, Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, Utah, 18 de febrero de 1953, págs. 7–8).

- ¿Ven ustedes cómo se producen milagros por medio del ayuno?
- ¿Ha recibido alguno de ustedes una bendición a causa del ayuno?

Explique a los jóvenes que no todos los ayunos resultan en curaciones milagrosas. Hay muchas otras razones para el ayuno. En realidad, la gente ayuna por diversas razones y no siempre es para sanar a los enfermos.

### El ayuno implica más que estar sin comer

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra la palabra *oración* y pida a los jóvenes que mencionen todos los propósitos que crean posibles como razones para la oración, y después de anotarlos pregúnteles:

- ¿Serviría esta misma lista si borráramos la palabra *oración* y escribiéramos en su lugar la palabra *ayuno*?

Explique que las primeras veces que uno ayune podrían resultar difíciles y frustrantes. Podría simplemente parecernos que sólo nos pasamos el día sin comer y sin beber. Señale que, sin embargo, es posible lograr gran satisfacción a medida que aprendemos acerca de la ley del ayuno y tenemos experiencias espirituales al observarla.

La mejor manera de aprender acerca del evangelio es vivirlo. Al principio, la mayoría de los niños y de los adolescentes ayunan simplemente porque su familia ayuna o porque piensan que es lo que deben hacer. Pero tal vez no hayan pensado en la verdadera razón por la que deben abstenerse de comer y de beber durante un día entero. De hecho, hay gente que se pasa el día de ayuno sintiendo lástima de sí misma y deseando que el día se termine de una vez. Explique a los jóvenes que este tipo de pensamientos y sentimientos es algo natural pero que, sin embargo, a medida que continuemos observando esta ley como se debe, el ayuno llegará a ser más significativo para nosotros.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que debemos hacer para que el ayuno resulte una experiencia significativa? Escriba *Ayuno significativo* en la pizarra y agregue las respuestas de los jóvenes. Asegúrese de que se consideren los puntos siguientes:

1. Ayunar con un propósito.

Explique que, a menos que ayunemos con un propósito, el ayuno es simplemente pasar hambre. Si el único objeto es no comer, entonces sólo estaremos concentrándonos en la comida. Si por lo contrario ayunamos con un propósito determinado, aunque sea simple, ese propósito es el centro de nuestra atención.

- ¿Cuál es la diferencia entre ayunar y no comer? (El ayuno consiste en abstenernos voluntariamente de comer y de beber con fines de cultivar nuestra humildad y acercarnos más a nuestro Padre Celestial.)

Actividad con las Escrituras

Asigne a cada uno de los jóvenes uno o dos de los siguientes pasajes de las Escrituras, permitiéndoles estudiarlos unos minutos. Cada uno de ellos se refiere a un propósito para ayunar. Pida a cada uno de los jóvenes que indique la razón que su correspondiente versículo señale para el ayuno. Usted podría anotar cada referencia y una breve reseña al respecto en la pizarra. Utilice esta lista al analizar con la clase los propósitos para el ayuno que los jóvenes indiquen:

2 Samuel 12:15–16 (Para ayudar a sanar a un enfermo.)

Isaías 58:6–7 (Para ayudar a los pobres.)

Hechos 13:2–3 (Para recibir ayuda al efectuar ordenanzas.)

Mosiah 27:22–24 (Para recibir ayuda a fin de poder arrepentirse.)

Alma 5:46 (Para recibir revelación y testimonio.)

Alma 6:6 (Para ayudar a quienes no son miembros de la Iglesia.)

Alma 17:3 (Para recibir revelación y ayuda a fin de ser mejores poseedores del sacerdocio.)

Alma 17:9 (Para recibir ayuda a fin de ser mejores misioneros.)

Alma 45:1 (Para adorar y expresar gratitud a Dios.)

Helamán 3:35 (Para lograr una mayor humildad y una fe mayor en Cristo.)

Helamán 9:10 (Para obtener fortaleza en momentos de angustia.)

D. y C. 88:76 (Para obedecer los mandamientos del Señor.)

- ¿De qué manera les ha ayudado el ayuno en alguno de estos propósitos?

2. Combinar el ayuno con la oración.

- ¿Qué es una aleación? (Una combinación de metales que resulta en un producto de mayor resistencia que cualquiera de sus componentes por separado.)

- ¿En qué forma el combinar el ayuno y la oración les ha ayudado a ser más fuertes?

Cita

Explique que el agregar el ayuno a nuestras oraciones podría compararse con lo que hacen los deportistas para recuperar sus energías.

“A menudo los deportistas hablan acerca de lograr más fuerzas o recibir fortaleza adicional después de haber dado todo lo que les era posible. Un jugador de básquetbol, por ejemplo, que juega hasta que está sumamente cansado podrá o disminuir un poco su actividad, o continuar jugando duramente aunque le sea demasiado difícil por algunos momentos. Si escoge lo último y continúa jugando, en esa forma podrá obtener fuerzas adicionales. Sin embargo, esta fortaleza adicional no se adquiere hasta que el jugador pone todo lo que está de su parte, y un poco más” (véase John H. Vandenberg, “Ayuno”, *Liahona*, enero de 1970, pág. 21).

3. Dar testimonio.

Esto lo podemos hacer en una reunión de testimonio, ante un amigo o nuestra familia, o en nuestro diario personal.

4. Meditar sobre cosas importantes.

Debemos recapacitar en cuanto a nuestras bendiciones, revisar nuestros mejores objetivos y hacer planes para mejorarnos.

5. Terminar el ayuno con una oración.

---

### Conclusión

Cita y análisis

El élder Thorpe B. Isaacson declaró: “El ayuno consiste en la completa abstinencia de comida y de bebida. El ayuno, junto con la oración, su compañera, está destinado a aumentar la espiritualidad, a fomentar un espíritu de devoción y amor hacia Dios, a incrementar la fe en el corazón de los hombres para asegurar así los favores divinos, a alentar la humildad y contrición del alma, a ayudar en la obtención de la justicia, a enseñar a los hombres que . . . dependen de Dios, y a alentar en el sendero de la salvación a todos los que cumplen debidamente con esta ley” (en Conference Report, abril de 1962, pág. 67).

Formule a los jóvenes las siguientes preguntas:

- ¿Hasta qué punto debemos abstenernos de comida y bebida al ayunar? (Completamente.)
- ¿Cuál es la compañera del ayuno? (La oración.)
- ¿De qué manera ha aumentado el ayuno su espiritualidad y su fe?
- ¿En qué forma les ha ayudado el ayuno a ser más humildes?
- ¿Cómo les ha ayudado el ayuno a aprender que dependemos de Dios?

---

### **Conclusión**

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que escojan propósitos específicos para ayunar y que hagan de la oración una parte importante de su experiencia la próxima vez que ayunen.

---

**OBJETIVO**

Que cada joven entienda que obedecemos al Señor porque lo amamos y que la obediencia nos da felicidad y libertad.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Usted podría asignar a diferentes miembros del quórum los cuatro casos para analizar contenidos en esta lección. Pida entonces que cada uno de esos jóvenes relate su caso correspondiente y dirija el análisis.

---

**NOTA**

Explique a los jóvenes que vivimos en un mundo donde con frecuencia se ridiculiza la obediencia a Dios. Pese a ello, los Santos de los Últimos Días entendemos que sólo a medida que aprendamos las leyes de Dios y las obedecemos, podremos alcanzar la felicidad y libertad verdaderas. Aunque podríamos obedecer por respeto o por un sentido del deber, es necesario que obedecemos al Señor porque lo amamos. Cuanto más amemos a nuestro Padre Celestial, tanto mejor aún seguiremos Su consejo y Su ejemplo. Como asesor, usted debe asegurar a los jóvenes que solamente por medio de la obediencia a las grandes leyes de Dios podrán recibir la felicidad que buscan.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato y análisis

Lea o relate la siguiente historia:

Lorenzo se sentó a pescar en la orilla del río cercano a la granja de su familia. Ése había sido un buen día. Se puso a pensar en los tres años transcurridos desde que su familia se mudara a la granja. Le agradaban la tranquilidad del lugar, los buenos momentos pasados con la familia y los animales que tenían en la granja. Y, por lo general, le gustaban aun las difíciles tareas que le correspondía hacer.

Aquella tarde estaba particularmente contento porque su padre, que se había ido a la ciudad por varios días, estaba a punto de regresar. De pronto, se puso de pie. Casi se le olvidaba que su padre le había encomendado reparar el viejo galpón donde iban a poner el nuevo ternero que traería del pueblo. Tan rápidamente como pudo, Lorenzo corrió hasta la casa. Dos horas después se sentó fatigadamente. Había logrado terminar el trabajo que le había encargado su padre y ahora podía descansar.

- ¿Por qué fue, piensan ustedes, que Lorenzo dejó inmediatamente de pescar para realizar la tarea que le había encomendado su padre?
- ¿De qué manera las experiencias que Lorenzo habría tenido con su padre pueden haber determinado la razón de querer cumplir con aquella asignación?

---

**Debemos obedecer al Señor porque lo amamos**

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra lo siguiente: *El deber nos induce a hacer las cosas; el amor nos inspira a hacerlas bien.*

- ¿Por qué depende de su amor la obediencia de una persona?
- ¿En qué ocasiones han obedecido ustedes sólo a raíz de un sentido del deber o miedo?

Pasaje de las Escrituras y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo han obedecido por amor?</li> </ul> <p>Pida a uno de los jóvenes que lea Juan 14:15. Analice con la clase su significado. Sugiera a los jóvenes que marquen ese versículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuán sinceras pueden ser las personas que aseguran que aman al Señor pero que no se esfuerzan por cumplir Sus mandamientos?</li> </ul>
Casos de las Escrituras para analizar	<p>Explique a los jóvenes que en las Escrituras se encuentran muchos ejemplos de personas que obedecieron al Señor porque lo amaban. Si ha hecho las asignaciones con antelación, pida a los jóvenes designados para ello que presenten los siguientes casos; de otro modo, preséntelos usted mismo:</p>
Caso para analizar 1	<p>La vida del profeta Elías se vio amenazada por la reina Jezabel. El Señor le dijo a Elías que se escondiera en el arroyo de Querit. Las Escrituras contienen una simple y hermosa verdad: “Y él fue e hizo conforme a la palabra de Jehová” (1 Reyes 17:5). Sugiera a los jóvenes que marquen esa frase en sus ejemplares de las Escrituras. Escriba en la pizarra: <i>Elías—fue e hizo</i>. Explíqueles que Elías no presentó reparo alguno; no dio excusa ninguna. Simplemente “fue e hizo” lo que Jehová le mandó hacer.</p>
Caso para analizar 2	<p>Lehi, profeta y padre, dio a sus hijos instrucciones que le fueron reveladas por el Señor. Lamán y Lemuel se quejaron y se opusieron a hacer lo que se les mandó. Protestaron diciendo que se trataba de algo muy difícil (véase 1 Nefi 3:5). Nefi, queriendo conocer a su Padre Celestial y teniendo gran amor por Él y por su padre terrenal, respondió: “Iré y haré lo que el Señor ha mandado” (1 Nefi 3:7). Sugiera a los jóvenes que marquen esa frase en su Libro de Mormón. Escriba en la pizarra: <i>Nefi—iré y haré</i>.</p>
Caso para analizar 3	<p>El joven José Smith se pasó la noche escuchando al ángel Moroni. A la mañana siguiente, aunque estaba agotado después de tan especial experiencia, se le mandó que fuera y le contara a su padre lo que había acontecido la noche anterior. He aquí lo que escribió luego José Smith: “Obedecí; regresé a donde estaba mi padre en el campo, y le declaré todo el asunto” (José Smith—Historia 1:50). Sugiera a los jóvenes que marquen este pasaje en la Perla de Gran Precio y escriba luego en la pizarra: <i>José Smith—obedecí</i>.</p>
Caso para analizar 4	<p>Mientras padecía Su agonía en el Jardín de Getsemaní por los pecados de toda la humanidad, el Señor Jesucristo oró diciendo: “Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú” (Mateo 26:39). Pida a los jóvenes que marquen ese versículo y escriba luego en la pizarra: <i>Jesús—sino como tú</i>.</p>
Testimonio	<p>Testifique que el que ama a nuestro Padre Celestial, le obedece. Si la obediencia se nos hace difícil, será necesario que incrementemos nuestro amor por el Señor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo pueden fortalecer ustedes el amor que sienten por nuestro Padre Celestial?</li> </ul>

---

### **La obediencia resulta en libertad y felicidad**

Himno, pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis	<p>Pida a uno de los jóvenes que lea la primera estrofa del himno “Sabed que el hombre libre está” (<i>Himnos de Sión</i>, 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir: “Que él [Dios] a nadie forzará”?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean Juan 8:31.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué debemos hacer para “permanecer” en la palabra del Señor?</li> <li>• ¿Qué debemos hacer para llegar a ser un discípulo?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean Juan 8:32.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué efecto surtirá en nosotros la verdad si la pasamos por alto y no la ponemos en práctica en nuestra vida?</li> </ul>
---	--

Escriba en la pizarra las siguientes palabras:

La verdad puede librnarnos de . . .

La verdad puede darnos libertad para . . .

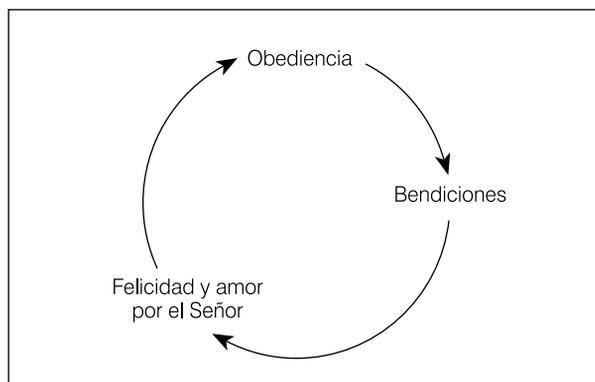
Pida a los jóvenes que anoten tantas cosas como puedan debajo de cada una de esas declaraciones. He aquí algunos posibles ejemplos:

Librnarnos del pecado.  
 Librnarnos de sentimientos de culpabilidad.  
 Librnarnos de confusiones.  
 Librnarnos de preocupaciones.  
 Librnarnos de las dudas.  
 Librnarnos de la ignorancia.  
 Darnos libertad para escoger inteligentemente.  
 Darnos libertad para ser avanzados en el sacerdocio.  
 Darnos libertad para servir en una misión.  
 Darnos libertad para casarnos en el templo.

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 130:20–21.

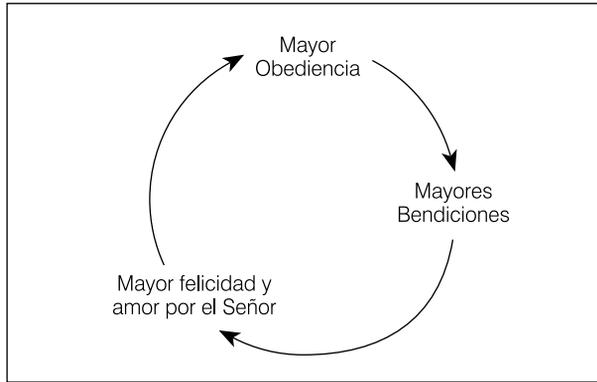
- ¿Cuáles son los resultados de la obediencia? (Las bendiciones.)

Diagrama en la pizarra Disponga en la pizarra la siguiente ilustración:



- ¿Por qué razón, al recibir bendiciones y lograr felicidad, crece aún más nuestro deseo de ser obedientes?
- ¿Qué sucede cuando incrementamos nuestra obediencia? (Aumentan nuestras bendiciones.)
- ¿Cómo nos sentimos al recibir mayores bendiciones?

Añada las siguientes palabras para modificar la ilustración en la pizarra:



- ¿Con qué actitud debemos obedecer?

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 58:29.

- ¿Qué recompensa da nuestro Padre Celestial a quienes cumplen Sus mandamientos “con un corazón dudoso”?

---

### Conclusión

Cita	Lea la siguiente declaración: “La obediencia es la primera de las leyes del cielo, la piedra angular sobre la cual descansan toda la justicia y el progreso. Consiste en cumplir con la ley divina, conforme a la voluntad de [Dios]” (Bruce R. McConkie, <i>Mormon Doctrine</i> , Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 539).
Testimonio y cometido	Testifique a los jóvenes que todo mandamiento, si se le obedece, brinda una felicidad imperecedera. Pida a cada joven que trate de identificar un mandamiento que le resulte difícil cumplir porque no lo entiende plenamente. Exhórteles entonces a que durante un mes procuren cumplir cabalmente con ese mandamiento a medida que oren y estudien para comprenderlo y logren una convicción personal en cuanto a él.

# La exaltación mediante la obediencia a los convenios

# 15

---

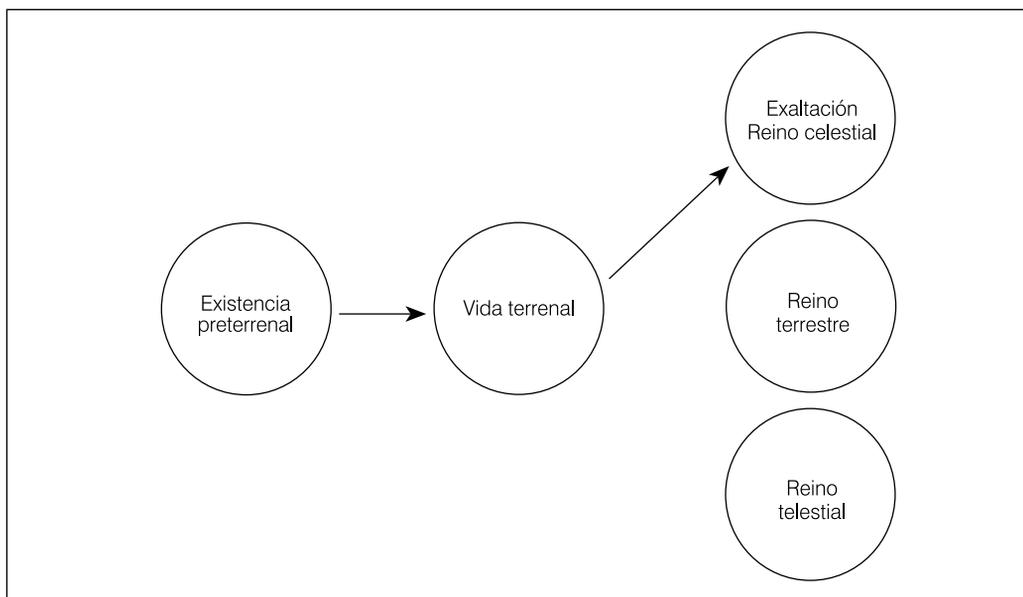
## OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes tenga el deseo de prepararse para la exaltación.

---

## PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Prepare dos carteles. En uno escriba: *La inmortalidad es la resurrección del cuerpo de carne y huesos a una vida sin fin. Como un don que se concede a todos los que moran en la tierra, la inmortalidad es el resultado de la resurrección de Jesucristo.* En el otro cartel escriba: *La exaltación es la vida eterna, la clase de vida que vive Dios. Es la continuación de la unidad familiar en las eternidades. Aquellos que la obtienen logran una herencia en la más alta de las tres glorias del reino celestial. Esta herencia se les da únicamente a aquellos que cumplen ciertas condiciones.*
3. Antes de la reunión del sacerdocio, prepare la pizarra como sigue:



4. Prepare volantes con las citas utilizadas en la lección (optativo).
- 

## NOTA

El mayor de todos los dones que podemos recibir es el de la exaltación, o sea, la vida eterna. La realidad de la exaltación sobrepasa en gran manera nuestro entendimiento e imaginación, pero sabemos cuál es el camino que conduce a ella: el hacer ciertos convenios con el Señor y el cumplir con ellos.

La fuerza con que demuestre su propio deseo de alcanzar la exaltación será la clave para inspirar en los jóvenes ese mismo deseo. Permítales percibir en usted su fe en la posibilidad de alcanzar la exaltación, así como su propia determinación de lograrla.

---

**SUGERENCIAS PARA  
EL DESARROLLO  
DE LA LECCIÓN**

**Todos los que nacen en la tierra reciben la inmortalidad. Sólo los obedientes recibirán la exaltación**

Cartel y análisis

Explique a los jóvenes que, durante muchos siglos, los seres humanos han querido saber en cuanto a la vida más allá de la muerte. Hay quienes no creen en la vida después de la muerte, mientras que otros tienen esperanza en que habrá algún tipo de existencia.

Exhiba el cartel que define lo que es la inmortalidad y formule a los jóvenes las siguientes preguntas (las respuestas se hallan incluidas en el cartel):

- ¿Qué debemos hacer para obtener la inmortalidad?
- ¿Quiénes recibirán la inmortalidad?
- ¿Quién hizo posible ese don?
- ¿Cómo se posibilitó ese don?

Explique a los jóvenes que mucha gente tal vez se conforme con alcanzar la inmortalidad solamente debido a que no saben que hay algo más que eso. Exhiba entonces el cartel que habla de la exaltación. Tanto la inmortalidad como la exaltación son dones de nuestro Padre Celestial.

- ¿Cuál es la diferencia entre inmortalidad y exaltación?
- ¿Qué debemos hacer para alcanzar la exaltación?

Compare los requisitos de la inmortalidad con los de la exaltación.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que en Doctrina y Convenios 14:7 se nos habla del valor de la exaltación, o vida eterna, como a veces se le llama. Pida a uno de los jóvenes que lea ese pasaje y que todos lo subrayen.

- ¿Qué nos dice este versículo que debemos hacer para alcanzar la exaltación?

En este punto del análisis, señale la parte del versículo que dice: “. . . si guardas mis mandamientos”.

---

**La exaltación requiere ordenanzas y convenios**

Análisis

Explique a los jóvenes que, a fin de poder entender cómo espera nuestro Padre Celestial que guardemos Sus mandamientos, necesitamos saber el significado de dos palabras: *ordenanza* y *convenio*.

- ¿Qué es una ordenanza? (Una acción externa y física, tal como el bautismo, que simboliza una creencia o compromiso íntimo.)
- ¿Qué es un convenio? (Un acuerdo mutuo entre Dios y el hombre mediante el cual éste se compromete a hacer ciertas cosas y Dios le promete que, si las cumple, obtendrá determinadas bendiciones.)

Citas, pizarra y análisis

El presidente Spencer W. Kimball explicó uno de los convenios que todos hicimos hace mucho tiempo. Pida a los jóvenes que escuchen atentamente lo que le prometieron a nuestro Padre Celestial y cuándo hicieron tales promesas:

“Hicimos en los cielos votos, solemnes votos, antes de venir a esta vida mortal . . .

“Hicimos convenios. Los hicimos antes de aceptar nuestra posición aquí en la tierra . . .

“Nos comprometimos con nuestro Padre Celestial a que, si nos enviaba a la tierra, nos dotaba de un cuerpo físico y nos daba las maravillosas oportunidades que la vida terrenal ofrece, nosotros viviríamos una vida limpia, nos casaríamos en el sagrado templo, criaríamos una familia y enseñaríamos a nuestros hijos principios de justicia. Esto fue un solemne juramento, una solemne promesa” (“Be Ye Therefore Perfect”, discurso pronunciado en el Instituto de Religión de Salt Lake City, el 10 de enero de 1975, pág. 2).

- ¿Cuándo hicimos el convenio al que se refirió el presidente Kimball?

- ¿Qué fue lo que le prometimos a nuestro Padre Celestial?

Escriba en la pizarra las respuestas debajo del círculo que representa la “Existencia preterrenal”. (Véase la muestra de ilustración en la pizarra que se encuentra al final de esta sección.)

El élder Howard W. Hunter explicó algunas de las cosas que necesitamos saber y efectuar para obtener la exaltación: “El camino que lleva a la exaltación está bien definido. Se nos ha dicho que debemos tener fe —fe en el Señor Jesucristo— y arrepentirnos de todo lo que no esté de acuerdo con Sus enseñanzas. Después de ese cambio de actitud mental, y con resolución firme, debemos sellar nuestro compromiso en las aguas del bautismo, haciendo así con el Señor un convenio de guardar Sus mandamientos” (en Conference Report, octubre de 1960, pág. 109).

- De acuerdo con la declaración del élder Hunter, ¿cuáles son algunas de las cosas que debemos hacer para alcanzar la exaltación?

Anote en la pizarra las respuestas debajo del círculo que representa la “Vida terrenal”. (Véase la muestra de ilustración en la pizarra.)

Cuando un joven se bautiza, se compromete a lo siguiente:

1. Llevar las cargas de su prójimo.
2. Ser un testigo de Dios.
3. Guardar los mandamientos.

(Véase Mosíah 18:8–10.)

Explique a los jóvenes que, si guardamos los convenios que hemos hecho, nuestro Padre Celestial ha prometido darnos Su Espíritu.

- ¿Cómo renovamos nuestros convenios bautismales? (Participando dignamente de la Santa Cena.)
- ¿Qué nos ha dado nuestro Padre Celestial para que podamos cumplir con los convenios que hicimos mediante nuestro bautismo? (El don del Espíritu Santo.)
- ¿Cómo nos ayudará el Espíritu Santo a obtener la exaltación? (Inspirándonos a hacer lo bueno, enseñándonos toda verdad, ayudándonos a conocer a Dios y a Jesucristo, y cambiando la actitud de nuestro corazón a fin de que no tengamos deseos de obrar mal [véase Mosíah 5:2].)

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 76:56–57.

- ¿Qué otra cosa debe hacer un joven para recibir la exaltación? (Recibir y honrar el Sacerdocio de Melquisedec.)

Explique a los jóvenes que otra ordenanza necesaria para la exaltación es la de su investidura en el templo. La investidura es una bendición espiritual muy especial que nos ayuda a prepararnos para progresar en el reino de Dios. Al igual que cuando nos bautizamos, también hacemos convenios con el Señor al recibir nuestra investidura.

Pida a los jóvenes que consideren las promesas que hacemos cuando recibimos nuestra investidura en el templo.

Prometemos al Señor “observar la ley de absoluta virtud y castidad, ser caritativos, benévolos, tolerantes y puros; consagrar [nuestros] talentos y medios a la propagación de la verdad . . . y procurar en toda forma contribuir a la gran preparación, a fin de que la tierra esté lista para recibir a su Rey, el Señor Jesucristo” (James E. Talmage, *La Casa del Señor*, pág. 84).

- ¿Cuáles son algunas de las promesas que hacemos al recibir nuestra investidura?

Vea la cita anterior y agregue estas respuestas en la pizarra.

- ¿Qué significa consagrar tanto los talentos como los medios a la propagación de la verdad?

Cita

Aun cuando un joven reciba todas las ordenanzas y haga todos los convenios, no se le garantiza la exaltación. Para averiguar qué otras cosas debe hacer, pida a un joven que en voz alta lea nuevamente Doctrina y Convenios 14:7.

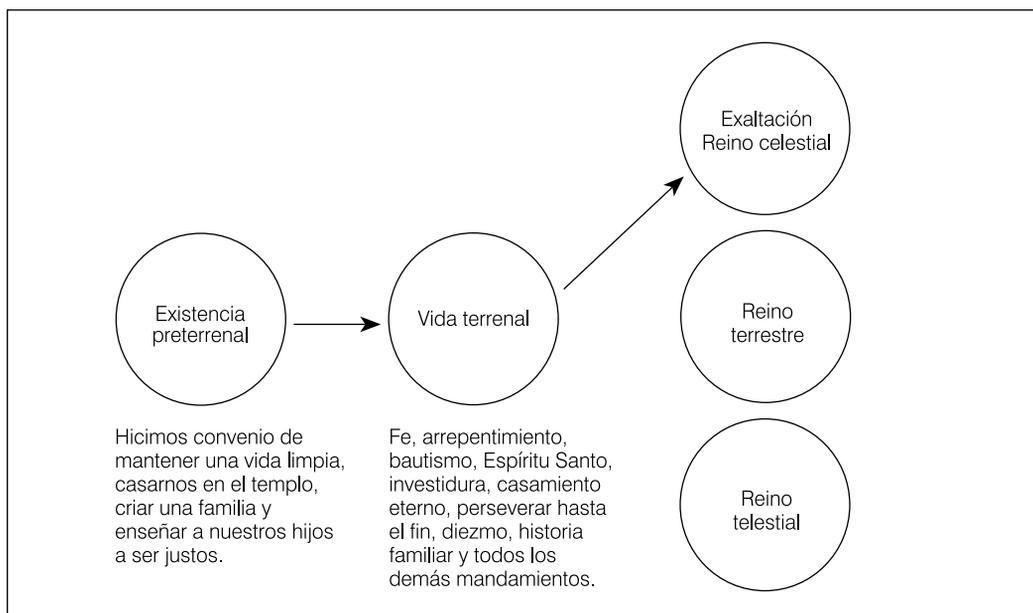
- ¿Qué debemos hacer después de recibir las ordenanzas necesarias, hacer los convenios necesarios y de haber comenzado a guardar los mandamientos? (Perseverar hasta el fin.)

Explique a los jóvenes que existen muchos mandamientos importantes que debemos guardar durante el proceso de perseverar hasta el fin.

- ¿Cuáles son algunos de esos mandamientos?

Si el espacio en la pizarra lo permite, podría anotar estas respuestas debajo del título "Vida terrenal". Algunas posibles respuestas son la historia familiar, los diezmos, la Palabra de Sabiduría, la honradez, etc.

Una vez completa, la ilustración en la pizarra deberá verse más o menos así:



### La exaltación proviene de obedecer a un Padre Celestial amoroso

Pida a los jóvenes que consideren la lista parcial de requisitos para la exaltación.

- ¿Por qué les conviene hacer todas estas cosas y perseverar hasta el fin?

Algunas de las bendiciones resultantes de la obediencia se explican en Doctrina y Convenios 130:20–24. Pida a uno de los jóvenes que lea en voz alta ese versículo.

- ¿Qué bendiciones se reservan para aquellos que vivan dignos de la exaltación? (Lograr divinidad, tener sujetos a ellos todas las cosas, morar en la presencia de Dios y tener familias eternas.)

- ¿De qué manera han sido ustedes bendecidos por cumplir los mandamientos?

Explique a los jóvenes que, así como a Jesucristo se le prometió todo lo que el Padre tiene, también nosotros podemos recibir todo poder y dominio, y llegar a ser creadores de otros espíritus y otros mundos.

Pida a uno de los jóvenes que lea 1 Corintios 2:9.

- ¿Qué nos dice este versículo en cuanto a las cosas que han sido preparadas para aquellos que aman al Señor y guardan Sus mandamientos? (No podemos siquiera imaginar cuán gloriosas habrán de ser.)

---

<b>Conclusión</b>	
Testimonio	<p>Testifique a los jóvenes que la exaltación es un extraordinario don y una bendición para todos aquellos que estén dispuestos a recibirlos; es un don mucho mayor de lo que nadie pueda imaginar.</p> <p>Asegure a los jóvenes que si se esfuerzan por obedecer los mandamientos, guardar sus convenios y amar al prójimo, alcanzarán la exaltación, el mayor de todos los dones de nuestro Padre Celestial.</p>
Cometido	<p>Exhorte a los jóvenes a repasar mentalmente esta lección cada vez que participen de la Santa Cena y que anoten sus sentimientos en su diario personal.</p>

# 16

## Los diezmos y las ofrendas

---

### OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda cómo puede contribuir al crecimiento del reino de Dios y recibir bendiciones espirituales y temporales mediante el pago de diezmos y ofrendas.

---

### PREPARACIÓN

Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.
3. Un sobre para diezmos y una boleta para donativos.

---

### NOTA

Los poseedores del Sacerdocio Aarónico a veces confrontan importantes decisiones respecto a qué hacer con su dinero. Inspire en los jóvenes de la clase el deseo de dar al Señor todo lo que Él les ha pedido, asegurándoles que si lo hacen el Señor los bendecirá.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

Relato y análisis

El élder Boyd K. Packer relató la siguiente historia en una conferencia general.

“Hace algunos años fui presidente de una misión. Dos de nuestros misioneros estaban enseñando a una buena familia que había manifestado interés en bautizarse, pero pronto ese interés pareció enfriarse. Nos enteramos de que el padre, al oír hablar de los diezmos, había cancelado todas las visitas de los misioneros.

“Muy tristes, los élderes informaron al presidente de rama, que era un converso reciente, que la familia no pasaría a formar parte de la congregación. A los pocos días el presidente de rama los persuadió a que lo acompañaran a visitar a la familia.

“—Entiendo —le dijo al padre—, que decidió no unirse a la Iglesia.

“—Así es— respondió éste.

“—Me dicen los élderes que usted no está de acuerdo con el pago de los diezmos.

“—Sí. No nos habían dicho nada al respecto y cuando me enteré, pensé que eso es demasiado. Nuestra iglesia nunca nos exigió algo así. Opinamos que es demasiado para nosotros y hemos decidido no bautizarnos.

“—¿Les hablaron los misioneros sobre la ofrenda de ayuno? —preguntó el presidente.

“—No. ¿En qué consiste?

“—Ayunamos durante un día todos los meses y donamos lo que hubiéramos gastado en la comida, para ayudar a los necesitados.

“—No nos dijeron nada al respecto —dijo el hombre.

“—¿Y le mencionaron algo sobre el programa de bienestar?

“—No. ¿Qué es?

“—Creemos que debemos ayudarnos mutuamente. Si hay alguien que esté necesitado, sin trabajo, o enfermo, estamos organizados para ayudarlo. ¿Le dijeron que nuestro clero no es pagado? Todos contribuimos con tiempo, talentos y medios económicos para ayudar en la obra. Y no recibimos a cambio remuneración alguna.

“—Los misioneros no nos explicaron nada de eso.

“—Bueno —continuó el presidente— si usted se desanima por algo tan pequeño como el diezmo, es obvio que no está preparado para la Iglesia. Quizás haya tomado la decisión más apropiada al no querer unirse.

“Al partir, así como despedida, agregó:

“—¿Se ha preguntado por qué hay personas dispuestas a hacer todo eso de voluntad propia? A mí nunca me han enviado una cuenta por los diezmos, ni se mandan cobradores a recogerlos. Pero pagamos eso y todo lo demás, y lo consideramos un privilegio. Si usted descubriera el *porqué*, estaría a un paso de alcanzar esa perla de gran precio de la cual habló el Señor, diciendo que el mercader estaba dispuesto a vender todas sus posesiones para conseguirla. Pero la decisión es *suya*. Sólo espero que ore al respecto.

“Pocos días después, el hombre fue a la casa del presidente. No, no quería recibir nuevamente a los misioneros; eso no era necesario. Quería hacer los arreglos para el bautismo de toda su familia. Habían estado orando fervientemente y habían recibido una respuesta” (Boyd K. Packer, *Liahona*, abril de 1975, pág. 3).

- ¿Qué hizo que esta familia reconsiderara su decisión de no unirse a la Iglesia?
- Alguien ha dicho que para pagar los diezmos no se precisa dinero, sino fe. ¿Están ustedes de acuerdo o no con esa declaración? ¿Por qué?

---

### Debemos aprender a pagar diezmos y ofrendas

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 119:3–4 y sugiera que marquen estos pasajes.

- ¿Qué es el diezmo? (Una décima parte de nuestros ingresos.)
- ¿Qué son las ofrendas? (Una contribución monetaria, aparte del diezmo, como las ofrendas de ayuno, según se necesiten, a ser utilizadas por la Iglesia.)
- ¿Qué ventajas tienen ustedes al comenzar de jóvenes a pagar diezmos y ofrendas? (El pago los diezmos y de las ofrendas se convierte en hábito, lo que hace más fácil obedecer los mandamientos.)

Relato

Explique a los jóvenes que el siguiente relato muestra cómo el presidente David O. McKay aprendió desde niño la importancia de pagar un diezmo íntegro. En la época en que el presidente McKay era joven, muchos carecían de dinero y solían pagar sus diezmos “en especie”, lo cual quiere decir que, en concepto de diezmo, daban al obispo una parte de lo que producían en sus huertos o animales.

“Le agradezco a mi padre terrenal la lección que enseñó a dos muchachos en un campo de alfalfa en la época en que el diezmo se pagaba en especie. Habíamos ido hasta el lugar para recoger la décima carga de alfalfa, y nos dirigimos hasta la parte de la pradera de donde habíamos tomado la novena, sitio donde no había buenas pasturas. Al comenzar a cargar la alfalfa, nuestro padre nos llamó la atención de que no tomáramos de la que allí había, sino que fuéramos hasta otro lugar donde las pasturas eran mejores. Pero uno de los muchachos creyó tener una idea mejor (ése era yo): ‘¡No, vamos a recoger la alfalfa como venga!’

“ ‘No, David, ésa es la décima carga, y ni siquiera la mejor de todas ellas es demasiado buena para Dios’.

“Ése fue el sermón más eficaz que jamás he escuchado en mi vida sobre el diezmo” (*Cherished Experiences in the Writings of President David O. McKay*, compiladas por Clare Middlemiss, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1955, págs. 19–20).

Análisis

- ¿Qué le enseñó al presidente McKay su padre? (Cuando amamos a nuestro Padre Celestial, deseamos darle lo mejor.)
- ¿Cómo podemos aplicar este principio a la forma en que nosotros pagamos los diezmos? (Debemos pagar los diezmos antes que toda otra cosa y no esperar a pagarlos con sólo lo que nos quede a fin de mes.)

Actividad	Muestre a los jóvenes un sobre y una boleta para donativos. Pida a uno de ellos que explique la forma de llenar debidamente el formulario. Señale que es importante llenar la boleta completa y hacerlo con exactitud, escribiendo en ella nuestro nombre siempre de la misma manera.
Cita	“A todos nos es posible aprender cómo pagar los diezmos perfectamente . . . Aquel que aprende a pagar su diezmo perfectamente es un hombre feliz” (Harold B. Lee, <i>Cram for Life's Final Examination</i> , Brigham Young University Speeches of the Year, Provo, Utah, 5 de enero de 1954, pág. 6).

### **El pago de un diezmo íntegro ayuda a mantener la Iglesia**

Testimonio	Expresa su testimonio acerca de los diezmos y del privilegio de contribuir al crecimiento y desarrollo de la Iglesia. La Iglesia utiliza los diezmos y las ofrendas para muchos propósitos diferentes.
Análisis	<p>Pida a los jóvenes que mencionen varias formas en que se utilizan los diezmos. Las posibles respuestas incluirán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para ayudar a predicar el evangelio por medio de la obra misional.</li> <li>2. Para la construcción y el mantenimiento de templos, capillas y otros edificios.</li> <li>3. Para la operación de colegios, seminarios e institutos de la Iglesia.</li> <li>4. Para la impresión y distribución de materiales de instrucción.</li> <li>5. Para financiar la compilación de historias familiares y la obra del templo.</li> </ol> <p>Es importante ayudar a los jóvenes para que entiendan que la Iglesia tiene normas estrictas en cuanto a los fondos de diezmos. Éstos se emplean cuidadosamente tras mucha oración, planeamiento y consideración por parte de las Autoridades Generales. La Iglesia utiliza los diezmos para su crecimiento y expansión. Cada uno de nosotros necesita las bendiciones que resultan de ayudar a predicar el evangelio en todo el mundo.</p>

### **El pago de un diezmo íntegro y de las ofrendas nos trae bendiciones**

Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Pida a los jóvenes que lean Malaquías 3:10 y sugiérales que marquen ese versículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué promete el Señor a aquellos que devuelvan a Él la décima parte de sus ingresos? (Les abrirá las ventanas de los cielos y derramará sobre ellos grandes bendiciones.)</li> </ul>
Cita	<p>Pida a los jóvenes que, al leerles la siguiente declaración del élder John A. Widtsoe, presten atención a las bendiciones que resultan del pago de los diezmos y las ofrendas:</p> <p>“El miembro que paga sus diezmos establece una comunión con el Señor. Ésta es la recompensa más grata. La obediencia a la ley del diezmo, así como a cualquier otra ley, proporciona un profundo gozo interior, así como un entendimiento, que no se puede lograr de ninguna otra manera. El hombre se transforma, en el verdadero sentido de la palabra, en un socio del Señor, si bien uno humilde, en el maravilloso plan eterno establecido para la salvación humana. Los principios de la verdad llegan a ser más claros de entenderse y su observancia más fácil de cristalizar. Y así se produce un nuevo acercamiento entre el hombre y su Creador. La oración resulta más fácil. Las dudas van desapareciendo, avanza la fe, y la certidumbre y el valor comienzan a revestir el alma. El sentido espiritual se agudiza y la voz eterna se escucha con mayor claridad. El hombre llega a parecerse más a su Padre Celestial” (en Church Section, <i>Deseret News</i>, 16 de mayo de 1936, pág. 5).</p>

Resumen en la pizarra Escriba en la pizarra las siguientes bendiciones mencionadas por el élder Widtsoe.

BENDICIONES QUE RECIBE EL MIEMBRO QUE PAGA SUS DIEZMOS

- Comunión con el Señor.
- Gozo interior.
- Sociedad con el Señor.
- Un entendimiento más claro de la verdad.
- Más facilidad para orar.
- Mayor fe.
- Respuestas a las oraciones.
- Un carácter más parecido al de Dios.

Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué creen ustedes que el pagar los diezmos y las ofrendas fortalece nuestra relación con Dios?</li> <li>• ¿Por qué el pago de los diezmos y las ofrendas fortalece nuestra fe?</li> <li>• ¿Cómo han sido ustedes bendecidos al pagar sus diezmos?</li> </ul>
Cita	<p>Cite a los jóvenes lo que el élder Matthew Cowley dijo en cuanto a las grandes bendiciones que resultan del pago de los diezmos y de ser socios del Señor:</p> <p>“[Dios] es un socio maravilloso, ¿no es cierto? Él es maravilloso. Cuánto quisiera yo tener un socio como Él en los negocios. Querría estar embarcado en una empresa comercial con alguien como Él, y que viniera y me dijera: ‘Yo pongo todo el capital necesario para establecer la empresa. Yo proporciono todas las bendiciones y tú te encargas de velar por la empresa. Pero no me olvides. Cuando recibas las ganancias, quédate con el noventa por ciento y a mí me das el diez por ciento. Utiliza ese noventa por ciento en la forma que tú desees, y yo invertiré de nuevo mi diez por ciento en el negocio’. ¿No sería eso maravilloso? Pues bien, ésa es precisamente la clase de socio que tenemos en esta Iglesia. Nos quedamos con el noventa por ciento y lo empleamos de la manera que deseamos, algunas veces para nuestra propia destrucción. Damos a nuestro socio el diez por ciento, y aquí se edifica un templo, por allí se levanta un tabernáculo. Él vuelve a invertir Su diez por ciento en el negocio. Dios financiará esta Iglesia, hermanos y hermanas, si somos obedientes a los principios del evangelio” (<i>Matthew Cowley Speaks</i>, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1954, págs. 76–77).</p>
Cita	<p>Pida a los jóvenes que escuchen lo que dijo el élder Heber J. Grant y que entonces se preparen para explicarlo con sus propias palabras: “Os doy mi testimonio —y sé que el testimonio que os doy es verdadero— que a los hombres y a las mujeres que son absolutamente honrados con Dios, quienes . . . pagan su décima parte, a ellos Dios les da sabiduría para que sepan cómo utilizar las nueve partes que les quedan, las cuales son de mayor valor para ellos, y así pueden lograr con ellas más de lo que lograrían si no hubieran sido honrados para con el Señor” (en <i>Conference Report</i>, abril de 1912, pág. 30).</p> <p>Dé a los jóvenes la oportunidad de expresar con palabras propias sus sentimientos personales tocantes a la cita anterior.</p>

### Conclusión

Testimonio	Expresa su testimonio en cuanto a la importancia de pagar los diezmos y las bendiciones que usted ha recibido como resultado de su obediencia al respecto.
Cometido	Exhorte a los jóvenes a que paguen un diezmo íntegro y a que consulten con el obispo o presidente de rama en cuanto al pago de otras ofrendas.

# 17

## La bendición patriarcal

---

### OBJETIVO

Que cada joven entienda cuán valiosa es la bendición patriarcal y se prepare para recibir la suya.

---

### PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
  2. Usted podría asignar a un joven que haya recibido ya su bendición patriarcal que explique cómo se preparó para recibirla. Si ninguno de los miembros de la clase ha tenido aún esa experiencia, quizás usted mismo podría referirse a su propia bendición patriarcal.
- 

### NOTA

La bendición patriarcal es algo muy personal y sagrado. Teniendo en cuenta que recibimos una sola bendición patriarcal en la vida, esta experiencia tan especial debería llevarse a cabo en el momento en que la persona lo desee y se sienta preparada para vivir conforme a las promesas que la misma incluya. Es probable que algunos jóvenes hayan recibido ya su bendición patriarcal. En cuanto a los que todavía no la hayan recibido, algunos quizás sean lo suficientemente maduros en la actualidad para recibirla mientras que otros tal vez no lo sean. Exhorte a los jóvenes a que se preparen para recibir cada uno su bendición patriarcal, pero sin insistir en que la reciban inmediatamente.

Dada la naturaleza personal de la bendición patriarcal, no es prudente que lea usted la suya o que la analice en detalle ante la clase. No obstante, si la repasa con anterioridad, ello podría ayudarle en la presentación del tema.

Con la aprobación previa del obispado, quizás podría usted invitar al patriarca para que hable a los jóvenes sobre las bendiciones patriarcales durante unos cinco o diez minutos. En tal caso, él podría referirse al tema en general o a la forma en que cumple su llamamiento.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

Análisis

- ¿Han deseado ustedes alguna vez que el Señor les diera una guía personal en su vida?
- ¿De qué manera nos da el Señor revelaciones para beneficio de nuestra vida personal? (Por medio de las Escrituras, la oración, el Espíritu Santo, nuestros padres, los líderes de la Iglesia y las bendiciones patriarcales.)

Explique a los jóvenes que todos somos hijos de Dios. Cuando partimos de nuestra morada espiritual para venir a la tierra, nuestro Padre Celestial no se olvidó de nosotros. Por el contrario, Él desea bendecirnos y guiarnos para que podamos volver a Su presencia. Por medio de los patriarcas que Dios ha llamado, Él nos da revelaciones personales para que nos sirvan de guía y consuelo en esta vida. Esta revelación es lo que llamamos la bendición patriarcal.

---

#### La bendición patriarcal es una revelación personal de nuestro Padre Celestial

Examen

Dé a cada joven una hoja de papel y un lápiz para que en el siguiente examen demuestren lo que saben acerca de la bendición patriarcal. Haga que en el margen

izquierdo escriban los números del uno al doce y que en cada número anoten si cada enunciado es correcto o incorrecto, a medida que usted se los lea:

1. Uno de los propósitos de la bendición patriarcal es que se nos diga lo que nuestro Padre Celestial espera de nosotros. (Correcto.)
2. Necesitamos recibir una sola bendición patriarcal en la vida. (Correcto.)
3. La bendición patriarcal nos revela nuestro linaje. (Correcto.)
4. La única diferencia entre la bendición patriarcal y una bendición que nos dé nuestro propio padre es que las recibimos de diferentes personas. (Incorrecto.)
5. A menos que nos conozca personalmente, el patriarca no puede darnos una bendición muy detallada. (Incorrecto.)
6. Uno debe tener diecinueve años de edad como mínimo para poder recibir la bendición patriarcal. (Incorrecto, pero todo miembro debiera recibir su bendición patriarcal antes de salir como misionero.)
7. Todo miembro necesita una recomendación de su obispo o presidente de rama para poder recibir su bendición patriarcal. (Correcto.)
8. El ayuno puede contribuir a que una persona se prepare para recibir su bendición patriarcal. (Correcto.)
9. Cualquiera de nuestros amigos puede, si lo desea, leer nuestra bendición patriarcal. (Incorrecto.)
10. El estudio frecuente de nuestra bendición patriarcal puede inspirarnos a vivir una vida mejor y a alcanzar nuestras metas. (Correcto.)
11. No siempre se puede saber en qué forma se cumplirán las promesas que recibimos en nuestra bendición patriarcal. (Correcto.)
12. Las promesas que recibimos en nuestra bendición patriarcal se cumplirán a pesar de lo que hagamos. (Incorrecto.)

Análisis

Después del examen, lea nuevamente cada declaración y analice con los jóvenes sus respuestas. El siguiente material le servirá para responder a cada una de las declaraciones. No es necesario que utilice el material en su totalidad, y posiblemente hasta podría pedir usted que algunos de los jóvenes presenten una parte de este material.

1. Uno de los propósitos de la bendición patriarcal es que se nos diga lo que nuestro Padre Celestial espera de nosotros. (Correcto.)

Cita

El élder LeGrand Richards declaró: “Si sabemos de dónde venimos, por qué estamos aquí, y hacia dónde vamos, entonces tendremos mayores posibilidades de llegar al puerto deseado. Éste es realmente el objeto de la bendición patriarcal: El interpretar y revelarnos, por medio de la inspiración del Todopoderoso, por qué estamos aquí y qué se espera de nosotros” (LeGrand Richards, *Liahona*, septiembre de 1981, pág. 39).

Explique a los jóvenes que la bendición patriarcal no sólo nos promete bendiciones, sino que también identifica nuestros talentos y nuestro potencial, y nos provee consejos, advertencias y guía de naturaleza profética.

2. Necesitamos recibir una sola bendición patriarcal en la vida. (Correcto.)

Cita

En 1957 la Primera Presidencia escribió una carta a todos los presidentes de estaca explicando que “hay un registro de todas las bendiciones patriarcales, y que, por lo general, una sola bendición será suficiente para cada persona en el curso de su vida” (en Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 558).

3. La bendición patriarcal nos revela nuestro linaje. (Correcto.)

Cita, pasaje de las Escrituras y análisis

La palabra linaje significa “descendencia de un progenitor común” (Daniel H. Ludlow, “The House of Israel,” *Ensign*, enero de 1991, pág. 52).

Lea y analice con la clase Abraham 2:9–10. Explique a los jóvenes que, como miembros de la Iglesia, tenemos el derecho de recibir todas las bendiciones del evangelio si vivimos dignamente. Solamente los descendientes literales de Abraham tienen por

nacimiento este derecho. No obstante, algunos miembros de la Iglesia que no son descendientes de Abraham son adoptados por una de las tribus de Israel en virtud de haber aceptado el verdadero evangelio (véase Gálatas 3:26–29).

4. La única diferencia entre la bendición patriarcal y una bendición que nos dé nuestro propio padre es que las recibimos de diferentes personas. (Incorrecto.)

Cita

El presidente Joseph Fielding Smith escribió: “Un padre fiel que posee el Sacerdocio de Melquisedec puede bendecir a sus propios hijos, y esto constituirá una bendición patriarcal (paternal). Tal bendición podría anotarse en los registros o historia de la familia, mas no se preservará en los archivos de la Iglesia. Todo padre que es fiel a este sacerdocio es el patriarca de su propia casa. Además, los hijos pueden recibir una bendición de un patriarca ordenado. Un padre que bendijera a su propio hijo podría, en caso de que recibiera la inspiración para hacerlo, declarar el linaje de su hijo” (*Doctrina de Salvación*, Salt Lake City: Bookcraft, 1956, 3:162–163).

Explique a los jóvenes que, por lo general, un padre no declarará el linaje, aun cuando tiene el derecho de hacerlo si recibe la debida inspiración, mientras que un patriarca ordenado casi siempre lo declara. Asimismo, sólo la bendición dada por un patriarca ordenado será conservada en los archivos de la Iglesia. Cuando un poseedor del Sacerdocio Aarónico reciba su bendición patriarcal, también obtendrá una versión escrita de la misma y si llegare a perderla podrá conseguir una copia del Departamento Histórico de la Iglesia.

5. A menos que nos conozca personalmente, el patriarca no puede darnos una bendición muy detallada. (Incorrecto.)

Relato

Explique a los jóvenes que las bendiciones patriarcales vienen del Señor y no del patriarca. El élder LeGrand Richards relató la siguiente historia, la cual sirve para ilustrar este punto:

“Hace un tiempo estaba conversando con un patriarca, el cual me contó que había dado una bendición a una mujer que había venido de una de las misiones. Entre otras cosas, él le dijo que sus progenitores habían hecho una gran contribución para sacar a luz el evangelio en estos últimos días. Después de haber recibido la bendición, ella dijo: ‘Me parece que esta vez ha cometido un error. Soy conversa a la Iglesia, y soy la primera persona de mi familia que se ha unido a la Iglesia’.

“El patriarca le dijo: ‘Yo no sé nada al respecto; todo lo que sé es que me sentí inspirado para decírselo’. Cuando él me lo contó, la hermana ya había ido a la biblioteca genealógica y había averiguado que algunos de sus familiares, sus abuelos o bisabuelos, habían hecho grandes sacrificios durante los comienzos de la Iglesia . . . Ella descendía de los primeros pioneros. El patriarca no lo sabía, pero había hablado bajo la inspiración del Espíritu Santo” (véase *Liahona*, septiembre de 1981, págs. 42–43).

6. Uno debe tener diecinueve años de edad como mínimo para poder recibir la bendición patriarcal. (Incorrecto, pero todo miembro debiera recibir su bendición patriarcal antes de salir como misionero.)

Cita

El presidente Ezra Taft Benson ha aconsejado a los jóvenes que obtengan su bendición patriarcal mientras sean todavía poseedores del Sacerdocio Aarónico:

“Quisiera alentaros, hermanos del Sacerdocio Aarónico, a que recibáis una bendición patriarcal. Debéis estudiarla con esmero y considerarla como una Escritura privada para vosotros, porque lo es. La bendición patriarcal es una declaración inspirada y profética de lo que es vuestra misión en esta vida, acompañada de las bendiciones, consejos y admoniciones que el patriarca sea inspirado a daros. Jóvenes, recibid vuestra bendición patriarcal bajo la influencia del ayuno y la oración, y leédlas con frecuencia para saber cuál es la voluntad de Dios en cuanto a vosotros” (en Conference Report, abril de 1986, pág. 56; o *Ensign*, mayo de 1986, págs. 43–44).

7. Todo miembro necesita una recomendación de su obispo o presidente de rama para poder recibir su bendición patriarcal. (Correcto.)

Cuando un miembro sienta que está preparado para recibir su bendición patriarcal, deberá hablar con su obispo o presidente de rama.

8. El ayuno puede contribuir a que una persona se prepare para recibir su bendición patriarcal. (Correcto.)

Cita	<p>“Quienes esperan recibir su bendición patriarcal . . . deben hacerlo con el deseo ferviente de llegar a ser, mediante dicha bendición, más completamente felices en su vida y más dispuestos a contribuir en la obra del Señor . . . La persona que no es pura o que es desobediente debe purificarse y aprender a ser obediente antes de presentarse al patriarca” (John A. Widtsoe, <i>Evidences and Reconciliations</i>, Salt Lake City: Bookcraft, 1943, tomo 1, pág. 75).</p>
Presentación por uno de los jóvenes	<p>Pida al joven asignado previamente que relate cómo se preparó para recibir su bendición patriarcal. Si ninguno de los jóvenes de la clase ha recibido todavía su bendición patriarcal, relate cómo se preparó usted mismo para obtener la suya.</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué más podríamos hacer, cada uno de nosotros, como preparación para recibir nuestra bendición patriarcal? (Las respuestas podrían incluir: estudiar el evangelio para fortalecer nuestro deseo de recibir las bendiciones del Señor y para entender mejor lo que debemos hacer para recibirlas; orar para que tanto nosotros como el patriarca estemos en comunión con el Espíritu Santo; esforzarnos por guardar los mandamientos de manera que seamos merecedores de las bendiciones que el Señor tenga reservadas para nosotros.)</li> </ul> <p>9. Cualquiera de nuestros amigos puede, si lo desea, leer nuestra bendición patriarcal. (Incorrecto.)</p> <p>Explique a los jóvenes que la bendición patriarcal es algo personal y sagrado. Se debe conservar en un lugar seguro y no andar mostrándola a otras personas ni analizándola sin reservas. La bendición patriarcal es para nuestro beneficio personal. No obstante, podríamos compartir su contenido con miembros de nuestra propia familia, según lo sugiera el Espíritu.</p> <p>10. El estudio frecuente de nuestra bendición patriarcal puede inspirarnos a vivir una vida mejor y a alcanzar nuestras metas. (Correcto.)</p>
Cita	<p>“El estudio frecuente de nuestra bendición patriarcal, especialmente en momentos decisivos, de tribulación o depresión, servirá de inmediato para hacernos recordar quiénes somos en realidad y de nuestra relación con Dios, y sobre todo tocante a Su voluntad para con nosotros. Este estudio puede servir para consolarnos cuando pensamos que nadie nos ama o nos sentimos indignos, ineptos u olvidados. También nos puede orientar hacia el propósito especial de nuestra vida” (Elaine A. Cannon, “Season of Awakening”, <i>New Era</i>, julio de 1981, pág. 10).</p> <p>El presidente Spencer W. Kimball declaró: “Aquellos de vosotros que habéis recibido vuestra bendición patriarcal, ¿la leéis con frecuencia? ¿Oráis a fin de extraer de ellas la debida interpretación, o la tenéis doblada y guardada en algún lugar seguro? Haced una copia de vuestra bendición patriarcal y llevadla con vosotros en todo momento a fin de poder leerla con frecuencia” (en Conference Report, Conferencia de Área de Corea 1975, pág. 39).</p> <p>11. No siempre se puede saber en qué forma se cumplirán las promesas que recibimos en nuestra bendición patriarcal. (Correcto.)</p>
Relato	<p>El presidente Kimball nos habla en el siguiente relato de cómo aprendió esa lección:</p> <p>“Cuando yo tenía once años de edad, mi padre me llevó a ver al patriarca y éste me hizo algunas promesas, las cuales, si demostraba ser fiel, se habrían de cumplir. Me dijo: ‘Predicarás el evangelio a muchas personas, pero particularmente a los lamanitas. Los verás crecer y organizarse’. Tenía entonces apenas once años. ¿Cómo podía saber él lo que habría de sucederme? Sencillamente, sintió la influencia del Espíritu y permitió que su voz expresara aquellos pensamientos que el Señor había puesto en su corazón.</p> <p>“Cuando tenía diecinueve años . . . fui llamado a servir en la Misión Suizo-Alemana, pero al volver a leer mi bendición patriarcal, me llamó la atención el hecho de que no se cristalizara lo que en ella me decía el Señor. No había lamanitas en Alemania ni en Suiza. Más tarde, debido al comienzo de la Primera Guerra Mundial, regresé a los Estados Unidos, y allí sí que había muchos lugares en donde podría predicar el evangelio a los lamanitas. De hecho, había en ese entonces unos 60 millones de indios en las Américas. Sin embargo, fui enviado al estado de Misuri . . . Pasé en Misuri dos años y medio y regresé a mi hogar sin haber visto un solo lamanita. Por ser una persona con flaquezas</p>

humanas, me dije: 'Creo que el patriarca cometió un error'. Tiempo más tarde, me fui a casa, me casé y comenzaron a llegar los hijos; ahí tampoco había ningún indio . . . Después fui llamado a integrar el Consejo de los Doce y nos mudamos a Salt Lake City. Una vez más me extrañó la promesa que se me había hecho en la bendición patriarcal. Tenía entonces cuarenta y ocho años de edad y hasta el momento nunca le había predicado el evangelio a ningún lamanita.

"Pero al poco tiempo de vivir en Salt Lake City, el Presidente de la Iglesia me llamó a su oficina y me preguntó si estaría dispuesto a trabajar en el comité encargado de asuntos para los lamanitas. Algo más tarde, me llamó otra vez y me dijo: 'Quiero que sea usted el director del programa lamanita de la Iglesia'. Mi bendición patriarcal iba, al fin, a cumplirse.

"El patriarca no había especificado el tiempo que llevaría, así que lo único que se requería de mí era que esperara y magnificara mi llamamiento . . . Es posible que ninguna de las Autoridades Generales haya tenido un mayor contacto con los lamanitas o predicado el evangelio a más de ellos en todo el continente que yo. No estoy vanagloriándome, sino que simplemente estoy testificándoles que las bendiciones patriarcales habrán de cumplirse si sólo cumplimos con nuestro deber, no importa cuán difíciles sean, porque nada es difícil para el Señor" (en Conference Report, Conferencia de Área de Corea 1975, pág. 39).

12. Las promesas que recibimos en nuestra bendición patriarcal se cumplirán a pesar de lo que hagamos. (Incorrecto.)

Explique a los jóvenes que el cumplimiento de las bendiciones que recibimos del patriarca es algo condicional que depende de nuestra obediencia a Dios y Sus leyes. Al igual que con la mayoría de las bendiciones del Señor, debemos en primer lugar ser dignos de recibir las.

Cita

El élder Carlos E. Asay empleó la siguiente analogía para describir lo que es la bendición patriarcal:

"Cuando el patriarca coloca las manos sobre la cabeza de una persona, le da una bendición y la inspira con profecías y promesas, dota a esa persona de un nuevo y maravilloso comienzo. Pasa a ser responsabilidad de ésta el conservar esas profecías y promesas siempre afirmadas en su mente —considerándolas metas factibles— y dedicarse a vivir una vida justa y de servicio fiel, a fin de poder reclamar tales bendiciones.

"A modo ilustrativo, el patriarca está junto a esa persona en el punto de partida de la carrera. Tiene una visión de la carrera que le espera y, con la ayuda de los dones especiales que posee, le proporciona un bosquejo de las reglas de la competencia, describe los obstáculos que hallará en el camino y finalmente le menciona cuáles serán los laureles que podrá conseguir. Sin embargo, es el corredor quien debe permanecer en la ruta asignada, observar las leyes, correr la distancia y cruzar la raya final, si es que espera recibir el premio de la victoria" ("Write Your Own Blessing", *New Era*, octubre de 1981, pág. 4).

---

### Conclusión

Cita

El presidente Spencer W. Kimball declaró: "Tengo una gran confianza en las bendiciones patriarcales. Cuando el patriarca es un fiel Santo de los Últimos Días y vive cerca del Señor, siendo un estudioso de las Escrituras, lo que prometa por medio de su autoridad y llamamiento especial se cumplirá, *mediante la fidelidad del que recibe las bendiciones*" ("Cimientos de rectitud", *Liahona*, febrero de 1978, pág. 1; cursiva agregada).

Cometido

Exhorte a cada uno de los jóvenes a efectuar una de las dos cosas siguientes:

1. Prepararse para recibir su bendición patriarcal en el momento apropiado, si es que no la ha recibido aún.
2. Si ha recibido ya su bendición patriarcal, ir a su casa y leerla. Debe estudiarla frecuentemente y procurar vivir en una manera digna de recibir las bendiciones prometidas.

# Los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico

# 18

---

**OBJETIVO**

Que cada joven aprenda los deberes que corresponden al maestro en el Sacerdocio Aarónico y reconozca plenamente la importancia y naturaleza sagrada de tales deberes.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Haga una copia para cada joven del volante “Los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico”.
  3. Pida al obispo que escriba una carta de felicitación dirigida a todos los poseedores del Sacerdocio Aarónico, mencionando en ella los deberes que estén cumpliendo eficazmente. Lea entonces la carta a los jóvenes al final de la lección.
- 

**NOTA**

Esta lección es una reseña general de los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico. Después de ésta podrá enseñar otras lecciones que traten sobre deberes específicos, tales como la preparación de la Santa Cena y la orientación familiar. Evite durante esta lección las explicaciones extensas en cuanto a los detalles de dichos deberes. El contenido de esta lección ayudará a los poseedores del Sacerdocio Aarónico a entender sus llamamientos y magnificarlos (véase Doctrina y Convenios 84:33).

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato y análisis

Relate a los jóvenes la siguiente historia:

Era el primer día de trabajo de Ricardo. El señor Portal lo había empleado para que trabajara en su granja durante las vacaciones escolares. En tanto que ambos viajaban hacia la granja en el viejo camión, Ricardo se preguntaba cómo sería el trabajo que lo esperaba. Estaba seguro de que podría cumplir con las tareas una vez que se le explicaran sus responsabilidades.

Cuando arribaron a la granja, el señor Portal ayudó a Ricardo a llevar sus pertenencias hasta donde habría de hospedarse y entonces le dijo:

—Bueno, volveré en tres o cuatro días para ver qué clase de trabajo estarás haciendo, y espero no llevarme ninguna sorpresa desagradable. Hay muchos jóvenes que querrían tener un empleo como éste.

Tan pronto como hubo dicho eso, y antes de que Ricardo pudiera decir algo, el señor Portal subió a su camión y emprendió la marcha. Ricardo no podía creerlo, y vio cómo el camión fue alejándose por el camino.

- ¿Cómo, creen ustedes, debe de haberse sentido Ricardo? ¿Por qué?
- ¿Se les ha dado algo que hacer a ustedes alguna vez, sin ninguna instrucción de cómo hacerlo?
- En tal caso, ¿cómo se sintieron?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 107:99–100.

- ¿Cuáles son las dos cosas que estos versículos dicen que debe hacer todo poseedor del sacerdocio? (Aprender sus deberes y actuar en el oficio al que haya sido nombrado.)
- Pida a los jóvenes que marquen estos artículos.

---

## Todo poseedor del Sacerdocio Aarónico debe entender los deberes del maestro

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

- ¿Cuáles son los deberes del maestro?

Permita que los jóvenes analicen estos deberes y anote sus respuestas en la pizarra.

Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 20:53–59. Agregue entonces en la pizarra los puntos que no se hayan anotado aún.

Volante

Entregue a cada joven una copia del volante “Los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico” y permítales leerlo en silencio.

Análisis

Utilice las siguientes preguntas para generar un intercambio de ideas acerca de los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico. Ayude a los jóvenes para que entiendan estas responsabilidades básicas y cómo pueden cumplirlas con eficacia. Pídales asimismo que sugieran ideas concretas concernientes a su propia situación. Las letras que preceden a cada declaración corresponden a las del volante.

a. Seguir el consejo de los líderes del sacerdocio.

- ¿Qué consejos han dado el obispo y otros líderes del sacerdocio?
- ¿Quién es el presidente del Sacerdocio Aarónico en el barrio? (El obispo.)

b. Preparar la Santa Cena.

Lea la siguiente declaración del presidente David O. McKay:

“Participar del sacramento de la Santa Cena del Señor es una de las ordenanzas más sagradas de la Iglesia de Cristo” (*Pathways to Happiness*, pág. 262).

- ¿Por qué es verdad esto?
  - ¿Cuán importante es, entonces, la preparación de la Santa Cena?
- c. Ayudar a todos a “venir a Cristo”, y a los miembros a cumplir con sus deberes.
- ¿En cuanto a qué cosas debemos advertir a la gente?
  - ¿Qué significa *exponer*? ¿Qué significa *exhortar*?
  - ¿Qué debemos enseñarnos los unos a los otros?
  - ¿Qué significa invitar a todos a “venir a Cristo”? ¿De qué maneras podemos lograrlo?
  - ¿Por qué el ser un buen ejemplo es una de las mejores formas en que podemos ayudar a los miembros a cumplir sus deberes?
  - ¿Cómo podrían ustedes ayudar al asesor en el cumplimiento de su deber?

d. Prevenir la iniquidad en la Iglesia.

- ¿Por qué el ser un buen ejemplo es una de las mejores maneras de alentar a los demás para que dejen de hacer cosas tales como mentir o tener malos sentimientos hacia otra gente?
- ¿En qué situaciones sería especialmente importante ser pacificador?
- ¿Por qué a veces se requiere valentía para ser pacificador?

e. Edificar a sus compañeros del sacerdocio y ser edificado por ellos mediante la participación en clases de enseñanza.

- ¿Qué significa *edificar*?
- ¿Cómo podemos edificar a otras personas?
- ¿De qué maneras podemos prepararnos para ser edificados por otros?

f. Ayudar al obispo en sus deberes temporales.

- ¿Qué clases de servicio podrían prestar ustedes en el barrio o la estaca? (Trate de obtener respuestas específicas. Ésta podría ser una buena oportunidad para planear una actividad de servicio con los jóvenes.)

- ¿Cuáles son algunas tareas simples que ustedes pueden hacer para el mantenimiento del centro de reuniones y sus alrededores?
- g. Llevar a cabo las tareas del sacerdocio.
- ¿Qué significa *hermanar* a una persona?
  - ¿Qué actitud debemos tener al hermanar a los miembros que son menos activos en la Iglesia?
- h. Servir con reverencia como acomodador en las reuniones de la Iglesia.
- ¿Por qué es importante estar bien vestidos y limpios al desempeñar las funciones de acomodador?
  - ¿Cuáles son algunas de las reglas de cortesía que se deben observar al servir como acomodador?
- i. Ayudar al obispo de otras maneras.
- ¿Pueden pensar ustedes en otros deberes que le corresponden al maestro?

### Conclusión

Carta del obispo

Lea la carta de felicitación escrita por el obispo, y dé su testimonio acerca de lo importante que son las responsabilidades del maestro en el barrio y en la Iglesia.

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que aprendan de memoria Doctrina y Convenios 107:99 y que analicen con sus padres el volante acerca de sus responsabilidades. Si el tiempo lo permite, ayude a los jóvenes a comenzar la tarea de aprender de memoria el pasaje citado.

---

# Los deberes del maestro en el Sacerdocio Aarónico

El maestro es un ministro designado para “velar por la iglesia” en el barrio “y estar con ellos y fortalecerlos” (D. y C. 20:53; 84:111). Cumple esta responsabilidad al desempeñar ciertos deberes bajo la debida dirección del sacerdocio. El maestro tiene todos los deberes del diácono y otros que incluyen:

- a. Seguir el consejo y las instrucciones de los líderes del sacerdocio.
- b. Preparar la Santa Cena.
- c. “. . . amonestar, exponer, exhortar, enseñar e invitar a todos a venir a Cristo” (D. y C. 20:59) “y ver que los miembros de la iglesia se reúnan con frecuencia, y . . . que todos cumplan con sus deberes” (D. y C. 20:55), haciendo cosas tales como:
  - 1) Efectuar la orientación familiar.
  - 2) Notificar a los miembros acerca de las reuniones.
  - 3) Dar discursos en reuniones de la Iglesia.
- d. “. . . cuidar de que no haya iniquidad en la iglesia, ni aspereza entre uno y otro, ni mentiras, ni difamaciones, ni calumnias” (D. y C. 20:54), mediante lo siguiente:
  - 1) Ser un buen ejemplo de rectitud e integridad moral.
  - 2) Ser pacificador y una influencia tranquilizadora.
- e. Edificar a sus compañeros poseedores del sacerdocio y ser edificado por ellos mediante la participación en clases de enseñanza. (Véase D. y C. 50:22.)
- f. Ayudar al obispo en su deber de “administrar . . . las cosas temporales” (D. y C. 107:68) por medio de actividades tales como:
  - 1) Ayudar a los pobres y a los necesitados.
  - 2) Cuidar el centro de reuniones y sus alrededores.
- g. Llevar a cabo tareas del sacerdocio, tales como ayudar en el hermanamiento y la reactivación de jóvenes en edad de sacerdocio y servir en comités del sacerdocio.
- h. Servir con reverencia como acomodador en conferencias de estaca y reuniones del barrio.
- i. Ayudar al obispado en otras formas de conformidad con la autoridad del oficio de maestro. (Véase *Manual para líderes del Sacerdocio Aarónico*, sección 1, El quórum de maestros, pág. 3.)

# Un corazón quebrantado y un espíritu contrito

# 19

---

**OBJETIVO**

Que cada joven entienda la necesidad de tener un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Con espíritu de oración estudie los siguientes pasajes de las Escrituras: 1 Nefi 2:16; 2 Nefi 2:6–7; Mosíah 4:2–8; Alma 36:5–20; 3 Nefi 9:19–22; Moroni 6:2; y Doctrina y Convenios 59:8.
- 

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato

Relate a los jóvenes la siguiente historia:

Cierta vez un alfarero hizo una hermosa estatua de arcilla blanda. Desafortunadamente, al secarse, la arcilla se resquebrajó dejando la estatua llena de grietas y defectos. El alfarero trató de rellenar las grietas con arcilla nueva y retocar los defectos, pero sin éxito. A pesar de todos sus esfuerzos, no pudo restaurar la belleza y gracia de la estatua original.

Entonces decidió hacer lo único que podía hacerse con aquella arcilla endurecida, agrietada e imperfecta. Rompió con un martillo la estatua hasta convertir en polvo su material, mezcló el material con agua y comenzó a formar la estatua de nuevo.

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿De qué manera podríamos comparar nuestro corazón y nuestro espíritu con la estatua del alfarero?

Ayude a los jóvenes a que comprendan que las Escrituras a menudo hablan de “la dureza de corazón”. El joven duro de corazón no tiene interés alguno en las cosas espirituales, sino que procura sus propios deseos y no está dispuesto a someter su voluntad a la voluntad de Dios.

- ¿Cuáles de los hijos de Lehi en el Libro de Mormón eran duros de corazón? (Lamán y Lemuel [véase 1 Nefi 2:18; 15:3].)

Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 2:16.

- ¿Qué hizo Nefi para evitar que su propio corazón se endureciera? (Nefi oró en procura de conocimiento y Dios enterneció su corazón.)
- 

**Una nueva forma de sacrificio**

Pasaje de las Escrituras

Explique a los jóvenes que, en la antigüedad, a los que creían en Jesucristo se les mandaba que ofrecieran sacrificios en los que se derramaba la sangre de animales como “una semejanza del sacrificio del Unigénito del Padre” (Moisés 5:5–7). Amulek, un profeta del Libro de Mormón, enseñó que Jesucristo mismo sería el “gran y postrer sacrificio” (Alma 34:14) y que Él permitiría que se tomara Su vida y que Su sangre se derramara para expiar los pecados del hombre. Y después de Su gran y postrer sacrificio, se puso “. . . fin al derramamiento de sangre” (Alma 34:13). El propio Jesús se apareció a los nefitas después de Su muerte y resurrección y les dijo que no ofrecieran más sacrificios con “derramamiento de sangre” (3 Nefi 9:19–20).

- ¿Qué clase de sacrificios requirió entonces el Señor de los que creían en Él?
- ¿Qué sacrificio, si lo hubo, substituyó al sacrificio con derramamiento de sangre?

Pida a los jóvenes que lean 3 Nefi 9:19–22. Ayúdeles a entender que el sacrificio que substituyó al derramamiento de sangre es el sacrificio de un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Señale que los sacrificios con derramamiento de sangre animal fueron una ordenanza externa cuyo propósito era recordar a los participantes sobre el futuro sacrificio del Hijo de Dios y de la necesidad que el creyente tenía de ofrecer al mismo tiempo un sacrificio interior de un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Explique a los jóvenes que el Señor nos ha dado en la actualidad las mismas instrucciones que dio al pueblo nefita en la antigüedad. Lea y analice con los jóvenes Doctrina y Convenios 59:8.

### **Un corazón quebrantado y un espíritu contrito**

Pizarra y análisis

- ¿Qué significa tener un corazón quebrantado? (Sufrir con verdadero pesar.)
- ¿Qué significa la palabra *contrito*? (Arrepentido.)

Escriba en la pizarra las definiciones correspondientes.

- ¿Por qué nos pide el Señor Jesucristo que tengamos un corazón quebrantado y un espíritu contrito?

Explique a los jóvenes que el “corazón quebrantado” de que hablan las Escrituras no es la tristeza que uno siente cuando pierde a un miembro de su familia o a un amigo íntimo, o ha sufrido cualquier otra decepción en la vida, sino que el corazón quebrantado de que hablan las Escrituras constituye la natural consecuencia de reconocer y admitir sus pecados e imperfecciones.

Explíqueles que el conocimiento de los siguientes principios debiera producir en la persona un corazón quebrantado y un espíritu contrito:

1. Todos nosotros, en el estado natural, carnal y caído en que estamos aquí en la tierra, hemos pecado y transgredido las leyes de Dios, por lo que la ley de la justicia ha señalado un castigo.
2. Jesucristo es santo y puro. Él vivió una vida perfecta y por tanto fue la persona que menos merecía padecer por el pecado.
3. Debido a Su gran amor por nosotros, Jesucristo se sacrificó por todos nuestros pecados. Sufrió el castigo para redimir los pecados de toda la humanidad.

Explique a los jóvenes que debemos reconocer que Jesús, que era perfecto y no había pecado, sufrió por todos nosotros un castigo extremo. Meditar acerca del enorme sufrimiento de nuestro Señor por nosotros y sobre nuestra indignidad debiera resultar en una dolorosa experiencia.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que los siguientes versículos de las Escrituras ilustran lo que significa tener un corazón quebrantado y un espíritu contrito. Pida a uno de ellos que lea Alma 36:5–20.

- ¿Qué estaba haciendo Alma antes de que se le apareciera el ángel? (Estaba tratando de destruir la Iglesia [véase el versículo 6].)
- ¿Qué experimentó Alma durante aquellos tres días y tres noches? (Le martirizaba un tormento eterno [véanse los versículos 12–13, 16].)
- ¿Cuál fue la causa del tormento de Alma? (Recordó todos sus pecados, reconoció que se había rebelado contra Dios y que no había cumplido Sus santos mandamientos. Por motivo de sus pecados, le horrorizó el sólo pensar en volver a la presencia de Dios y deseó ser desterrado y aniquilado [véanse los versículos 13–15].)

- ¿Qué pensamiento inspiró en Alma la esperanza de escapar de su tormento? (La profecía que su padre había anunciado en cuanto a la venida de Jesucristo para expiar los pecados del mundo [véase el versículo 17].)
- ¿Qué hizo Alma cuando comprendió su indignidad y recordó la expiación de Cristo? (Oró clamando en su corazón: “. . . ¡Oh Jesús, Hijo de Dios, ten misericordia de mí..!” [versículo 18].)
- ¿Qué ocurrió después de su oración? (Ya no pudo acordarse más de sus pecados y su alma se llenó de luz y de gozo [véanse los versículos 19–20].)

Presentación  
por el asesor

Explique a los jóvenes que Alma, hijo, tuvo un corazón quebrantado y un espíritu contrito, lo cual hizo que ejerciera fe en Cristo y se arrepintiera. Aunque nuestros pecados podrían ser diferentes de los de Alma, tenemos la misma necesidad de ver con honradez nuestros pecados en contraste con la pureza de Cristo. Al hacerlo, también nosotros podremos tener un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Relato de las  
Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que la gente que fue a escuchar las palabras del rey Benjamín tuvo una experiencia similar (véase Mosíah 2:5–6). El rey Benjamín le habló al pueblo en cuanto a la expiación de Jesucristo y a los grandes sufrimientos que debió padecer por los pecados de Su pueblo. También les habló de los pecados y transgresiones de ellos.

Como resultado de creer en las palabras del rey Benjamín, los del pueblo se vieron “. . . a sí mismos en su propio estado carnal, aún menos que el polvo de la tierra. Y todos a una voz clamaron, diciendo: ¡Oh, ten misericordia, y aplica la sangre expiatoria de Cristo para que recibamos el perdón de nuestros pecados, y sean purificados nuestros corazones..!” Como respuesta a sus clamores, “. . . el espíritu del Señor descendió sobre ellos, y fueron llenos de gozo, habiendo recibido la remisión de sus pecados” (Mosíah 4:2–3).

Explique que el rey Benjamín analizó lo que le había sucedido a su pueblo. Pida a uno de los jóvenes que lea Mosíah 4:4–8 y que la clase examine el significado de estos versículos.

Ayude a los jóvenes para que comprendan que tener un corazón quebrantado significa sentir pesar por nuestros pecados y reconocer nuestro estado caído.

Explíqueles que cuando los profetas dicen que somos menos que el polvo de la tierra, simplemente están diciendo que el polvo de la tierra obedece perfectamente la voz de Dios y se mueve cuando se le ordena hacerlo. Por el contrario, el hombre (que ha sido creado del polvo de la tierra) no es perfectamente obediente y con frecuencia se rebela o rechaza los mandamientos y consejos de Dios (véase Helamán 12:6–8).

Como consecuencia de reconocer su insignificancia, los que creen en Cristo vendrán a Él con un espíritu de arrepentimiento, buscando el perdón de sus pecados. Esto es lo que significa tener “un corazón quebrantado”. No es suficiente ablandar un corazón endurecido por la rebelión y las transgresiones, sino que uno debe también buscar al Señor con toda la energía del alma para pedirle un corazón renovado, el perdón de los pecados y la misericordia que proviene de la sangre expiatoria de Cristo. La oración del espíritu contrito es igual a la oración del pueblo del rey Benjamín: “. . . ¡Oh, ten misericordia, y aplica la sangre expiatoria de Cristo para que recibamos el perdón de nuestros pecados, y sean purificados nuestros corazones..!” (Mosíah 4:2). Es también igual a la oración de Alma, hijo: “. . . ¡Oh Jesús, Hijo de Dios, ten misericordia de mí que estoy en la hiel de la amargura, y ceñido con las eternas cadenas de la muerte [espiritual]!” (Alma 36:18).

---

### **Debemos desarrollar un corazón quebrantado y un espíritu contrito**

Pasaje de las  
Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y marquen Moroni 6:2.

- Según este versículo, ¿para quiénes se reserva el bautismo? (Para aquellos que tienen un corazón quebrantado y un espíritu contrito.)

Explíqueles que antes de recibir la ordenanza del bautismo, o en algún momento después de recibirla, debe haber una demostración de que tenemos un corazón quebrantado y un espíritu contrito.

Pida a los jóvenes que lean y marquen 2 Nefi 2:6–7.

- De acuerdo con estos versículos, ¿cuán importante es que tengamos un corazón quebrantado y un espíritu contrito? (Solamente aquellos que tengan un corazón quebrantado y un espíritu contrito podrán recibir todas las bendiciones provenientes de la expiación del Señor.)

---

### **Conclusión**

Testimonio y cometido Testifique de la veracidad de los principios enseñados en esta lección. Aliente a los jóvenes a que lean los pasajes de las Escrituras que se han utilizado durante la clase.

Testifíqueles que “Cercano está Jehová a los quebrantados de corazón; y salva a los contritos de espíritu” (Salmos 34:18). Al Señor no le complace el joven que es arrogante y mundano.

Exhorte a los jóvenes a que reconozcan cuánta necesidad tenemos del Salvador y de ser humildes, y que recuerden siempre que una parte del sufrimiento a que se sometió Jesucristo fue por motivo de nuestros pecados.

# La preparación de la Santa Cena

# 20

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes reconozca más cabalmente la naturaleza sagrada de la Santa Cena y que la prepare con mayor reverencia.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Una hoja de papel y un lápiz para cada joven.
  2. Haga los arreglos para que, por lo menos una semana antes de enseñar esta lección, los líderes de cada quórum se reúnan con un miembro del obispado o presidencia de rama para determinar si han estado administrando la Santa Cena correctamente, y, en caso de existir algún problema al respecto, decidir en qué forma corregirlo. Los líderes deben también estar preparados para conducir clases de capacitación, durante la reunión del sacerdocio, para que los miembros de sus quórums aprendan a preparar y administrar debidamente la Santa Cena.
- 

**NOTA**

El sacramento de la Santa Cena es de carácter sagrado. Fue instituido por el Salvador. Cuando los poseedores del Sacerdocio Aarónico tomen parte en la administración de la Santa Cena, deben recordar que están actuando en representación del Señor y pensar en cómo procedería Él al hacerlo. Todo joven que honre la Santa Cena y la administre como sabe que el propio Salvador lo haría recibirá un testimonio de su naturaleza sagrada.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato y análisis

Ricardo acababa de ser ordenado maestro en el Sacerdocio Aarónico y recibido la asignación de preparar la Santa Cena junto con otros tres jóvenes a quienes él admiraba como líderes. Sin embargo, ello resultó ser una experiencia desalentadora para Ricardo. En primer lugar, los otros maestros llegaron tarde y tuvo que esperarles. Luego, uno de los maestros, en vez de llenar reverentemente los vasitos, empezó a rociar a los demás con el agua. Otro maestro, a medida que colocaba el pan en una bandeja, tomó un trozo de pan para comérselo, diciendo que tenía hambre por ser ése el día de ayuno. Otro comenzó a quejarse de que siempre se le asignaba a él la tarea de preparar la Santa Cena, comentando que prefería servir como acomodador para poder sentarse luego en las cómodas sillas de la antesala.

- ¿Cómo podría este tipo de experiencia afectar la actitud de Ricardo en cuanto a la tarea de preparar la Santa Cena?
  - ¿Cómo podría afectar su llamamiento como maestro?
  - ¿Cómo creen que se siente el Salvador hacia ese tipo de comportamiento?
- 

**La Santa Cena es una ordenanza sagrada**

Cita

El obispo John H. Vandenberg explica la naturaleza sagrada de la Santa Cena, de la siguiente manera:

“Se trata de una ordenanza sumamente sagrada, tan sagrada que fue instituida por el Maestro mismo. Fue preparada y bendecida por el Salvador en aquella primera reunión sacramental . . .

“En la actualidad, después de la restauración de esta ordenanza, el Salvador ha autorizado a los poseedores de Su sacerdocio para que actúen como Sus representantes en la bendición de estos sagrados emblemas. En esta dispensación, hay jóvenes que llevan a efecto la misma función del Salvador en lo tocante a la Santa Cena; por lo tanto, es una sagrada responsabilidad” (“The Presiding Bishopric Speaks about the Sacrament,” *Improvement Era*, noviembre de 1967, pág. 5).

Preguntas para reflexionar

- ¿Cómo creen ustedes que podrían haberse sentido si hubieran estado presentes en aquella primera reunión sacramental?
- ¿Cómo se sienten al saber que el Señor les ha confiado la autoridad para administrar Su sacramento?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean Mateo 26:17–20, 26–28.

Explique a los jóvenes que, poco después de esto, en Su estado resucitado, el Salvador instituyó el sacramento de la Santa Cena en el hemisferio occidental. Pida a los jóvenes que lean 3 Nefi 8:1–3, 6–8, 10–11.

- ¿Qué información adicional nos dan estos versículos tocante a la Santa Cena?

Cita

Lea la siguiente declaración del élder David O. McKay:

“No se administra en la Iglesia de Cristo ninguna ordenanza más sagrada que la de la Santa Cena” (en Conference Report, abril de 1946, pág. 112).

---

### La administración reverente de la Santa Cena

Cita

Pida a los jóvenes que, al considerar la siguiente declaración del élder John H. Groberg, hagan una evaluación de cómo administran la Santa Cena:

“Vosotros, los jóvenes, debéis ser dignos y comprender el gran privilegio que es servir el pan y el agua, que son los emblemas del amor del Señor hacia todos. Pensad en las bendiciones que ofrecéis: esperanza, amor, regocijo, perdón, libertad y vida sempiterna. ¡Qué grande es el contraste que se advierte cuando se os compara con tantos jóvenes que hoy en día ‘sirven’ otro tipo de sustancias blancas y otra clase de líquidos que acarrearán tristeza y decadencia, cautiverio y muerte con la apariencias engañosa de la felicidad!” (*Liahona*, julio de 1989, pág. 49).

Análisis

- ¿Por qué es importante estar debidamente vestidos para administrar la Santa Cena?
- ¿En qué debieran pensar mientras preparan y reparten la Santa Cena?
- ¿Cómo podría la forma en que la administran afectar sus sentimientos en cuanto a la Santa Cena?
- ¿Qué efecto puede tener la forma en que ustedes administran la Santa Cena en aquellos que los observan mientras lo hacen?
- ¿Cómo administraría la Santa Cena el Señor si estuviera en el lugar de ustedes?
- ¿Por qué creen ustedes que el Señor quiere que administren la Santa Cena en forma ordenada y con reverencia?

Actividad

Distribuya entre los jóvenes una hoja de papel y un lápiz para cada uno y pídeles que anoten sus respuestas a la siguiente pregunta: ¿De qué manera puedo yo aumentar la reverencia con que administro la Santa Cena? Después que los jóvenes hayan anotado sus respuestas, anótelas en la pizarra.

Sesión de capacitación

Permita a la presidencia del quórum que desarrolle una breve sesión de capacitación sobre cómo administrar la Santa Cena (véase el segundo punto de la parte “Preparación”). Asegúrese de que se trate el tema de administrar la Santa Cena con reverencia y eficacia.

---

**Conclusión**

Testimonio	Expresar a los jóvenes su testimonio en cuanto a la naturaleza sagrada de la Santa Cena. Señale nuevamente cuán importante es el papel de los jóvenes en esta ordenanza y dígalos que usted confía en que habrán de mejorar su reverencia al administrarla.
Cometido	<p>Pida a los jóvenes que escojan una de las ideas que se han dado en esta lección para mejorar en la administración de la Santa Cena y exhórteles a que hagan un esfuerzo especial por lograrlo durante el mes próximo.</p> <p>Pida a cada joven que, individualmente, escoja otra de las ideas y que se esfuerce en tal sentido durante el mes siguiente y que anote dicha idea en la hoja de papel que usted les entregó anteriormente.</p>

# 21

## La preparación para recibir el Sacerdocio de Melquisedec

---

### OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda cómo el Sacerdocio Aarónico puede ayudarle a prepararse para recibir el Sacerdocio de Melquisedec.

---

### PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Dos hojas de papel y dos lápices.
  2. Anote en la pizarra o en un cartel una lista de lo que pueden hacer los poseedores del sacerdocio, tanto los del Aarónico como los de Melquisedec (véase la lección).
  3. Tal vez podría usted asignar a uno o a varios de los jóvenes que hablen con su padre u otro poseedor del Sacerdocio de Melquisedec en cuanto a la importancia de este sacerdocio y que compartan luego sus impresiones con los demás miembros de la clase.
- 

### NOTA

Recibir el Sacerdocio de Melquisedec habrá de ser un valioso acontecimiento futuro para los poseedores del Sacerdocio Aarónico. Esta lección aclara las diferencias entre ambos sacerdocios. Cada uno de los jóvenes debe estar convencido acerca de las grandes oportunidades que le esperan cuando reciba y use con dignidad el Sacerdocio de Melquisedec. Prepare esta lección —que podría enseñarse en dos reuniones consecutivas del sacerdocio— con un espíritu de oración a fin de propiciar el tono espiritual necesario para que resulte ser verdaderamente significativa.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

#### Actividad

Separe a los jóvenes en dos grupos que se ubiquen en lados opuestos de la sala de clase. Seleccione para cada grupo a un líder y entregue a éstos una hoja de papel y un lápiz. Pídales entonces que dividan el papel en dos secciones, encabezando una con las palabras *El poder del Sacerdocio Aarónico* y la otra con *El poder del Sacerdocio de Melquisedec*. Haga que, en unos cuatro minutos, cada grupo escriba en la columna adecuada lo que pueden hacer los poseedores del sacerdocio correspondiente. Escriba en la pizarra o en un cartel la lista maestra que sigue a continuación y pida al líder de cada grupo que señale los temas que anotaron en su papel correspondiente. Felicite al grupo que anote la mayor cantidad de deberes correspondientes a los de la lista maestra. Repase y hable con la clase sobre cada uno de ellos.

El poder del Sacerdocio Aarónico:

1. Preparar, administrar y repartir la Santa Cena.
2. Bautizar (solamente los presbíteros).
3. Recibir la ministración de ángeles.
4. Visitar como maestro orientador.
5. Velar por las necesidades físicas de los miembros de la Iglesia.
6. Recoger las ofrendas de ayuno.
7. Ordenar (solamente los presbíteros) a otros presbíteros, maestros y diáconos.
8. Hacerse cargo de las reuniones cuando no haya élderes.

El poder del Sacerdocio de Melquisedec:

1. Conferir el don del Espíritu Santo.
2. Dar un nombre y bendecir a los infantes.

3. Bendecir a los enfermos.
  4. Consagrar el aceite para administrar unciones.
  5. Dedicar sepulcros.
  6. Conferir el Sacerdocio de Melquisedec y el Sacerdocio Aarónico, y ordenar a los oficios en ambos sacerdocios.
  7. Velar por las necesidades espirituales de los miembros de la Iglesia.
  8. Presidir en reuniones de la Iglesia.
  9. Entrar en el templo para recibir todas las ordenanzas del templo.
  10. Teniendo las llaves correspondientes, oficiar en todas las ordenanzas del templo.
  11. Tener el poder y la autoridad en todas las funciones de la Iglesia (véase D. y C. 107:8).
  12. Efectuar todas las funciones correspondientes al Sacerdocio Aarónico.
- ¿Cuáles son las diferencias principales entre las ordenanzas que pueden efectuar los que tienen el Sacerdocio Aarónico y las que pueden efectuar los que tienen el Sacerdocio de Melquisedec?

### **El Sacerdocio de Melquisedec es el poder para administrar en las cosas espirituales**

Pasajes de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que el apóstol Pablo se refirió en una ocasión a Jesús, diciendo que había sido llamado “por Dios sumo sacerdote según el orden de Melquisedec” (Hebreos 5:10). Jesús era el gran Sumo Sacerdote del Sacerdocio de Melquisedec y constituye el verdadero ejemplo de lo que significa poseer y usar este gran sacerdocio.

Pida a los jóvenes que lean Mateo 8:16 y Marcos 1:30–31. Analice con ellos cómo Jesús echó fuera demonios y sanó a los enfermos por medio de Su palabra.

- ¿Cómo usó Jesús el poder de Su sacerdocio para sanar?

Lean en conjunto Lucas 6:17–19.

- ¿Qué salía del Salvador cuando sanaba a la gente?
- ¿Qué significa eso?

Explique a los jóvenes que Jesús tenía el poder para sanar a otros.

- ¿En qué forma han sido ustedes bendecidos por el poder del Sacerdocio de Melquisedec?

Cita y análisis

Explique a los jóvenes que cuando reciban el oficio de élder en el Sacerdocio de Melquisedec, tendrán el poder para actuar en lugar y en el nombre de Cristo en cosas de naturaleza espiritual. El élder Bruce R. McConkie se refirió a los élderes en los siguientes términos: “*Los élderes* son ministros de Cristo, llamados para administrar en las cosas espirituales (véase D. y C. 107:12) . . . Desempeñan todos los deberes que puede efectuar un poseedor del sacerdocio menor (véase D. y C. 20:38–67)” (*Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 215; cursiva agregada). El élder McConkie señaló asimismo que “*los élderes* tienen la responsabilidad de perfeccionar a los santos, apacentar al rebaño de Dios, trabajar en las organizaciones de la Iglesia, [y] guiar a la gente en el camino que lleva a la vida eterna en el reino de nuestro Padre” (en Conference Report, Conferencia de Área de Lima, Perú, 1977, pág. 18).

Explique a los jóvenes que en pocos años tendrán la oportunidad de recibir el Sacerdocio de Melquisedec y que podrán entonces ministrar en las cosas espirituales.

- ¿Quiénes, entre los poseedores del Sacerdocio Aarónico, recibirán el Sacerdocio de Melquisedec? (Los que se hayan preparado para ello y sean dignos.)

Representaciones

Sugiera a los jóvenes que se imaginen que tienen veintiocho años de edad, que están ya casados y que tiene cada uno tres hijos.

Sepárelos en dos grupos, uno de supuestos poseedores del Sacerdocio de Melquisedec y el otro compuesto de presbíteros en el Sacerdocio Aarónico. Los miembros de los dos grupos están ya casados, todos tienen veintiocho años de edad y cada uno tiene tres hijos. Pida entonces a cada grupo que responda a la siguiente pregunta:

- ¿Qué clase de cosas espirituales podrían hacer por sus respectivas familias en la actualidad y en años venideros?

Anote las respuestas de los jóvenes en la pizarra bajo los títulos de *Sacerdocio Aarónico* y *Sacerdocio de Melquisedec*.

Los padres de ambos grupos pueden tener oraciones familiares y noches de hogar, bautizar a sus hijos y enseñarles principios correctos. Sin embargo, el padre que posee el Sacerdocio de Melquisedec también puede oficiar en darles un nombre y bendecir a sus propios hijos, bendecir a su esposa cuando esté enferma o antes de dar a luz a sus hijos, conferir el don del Espíritu Santo a sus hijos en el momento de confirmarlos miembros de la Iglesia, bendecir a sus hijos enfermos, conferir a otros el Sacerdocio de Melquisedec, asistir al templo con su familia, presenciar y participar en el sellamiento de sus hijos en el templo y también sellarse a sus hijos.

#### Relato y análisis

Lea o relate a los jóvenes la siguiente historia:

“Dos misioneros que estaban espiritualmente ‘en llamas’ habían pasado un día muy ocupados en establecer una rama de la Iglesia en una aldea remota. Esa mañana, a las cinco y media, habían enseñado a una familia antes de que el padre se fuera a trabajar en el campo; más tarde, habían revocado las paredes de adobe de su casa para que no entraran los insectos dañinos. En esa semana habían hecho un pequeño piso de cemento y colgado una lata grande con agujeros para poder bañarse. Habían empezado una instalación de saneamiento y renovado la grava y la arena del filtro de agua; y parte de ese día habían trabajado con los hombres en los campos a fin de poder después enseñarles. Estaban agotados y listos para un merecido descanso.

“Entonces se oyó un golpe apremiante en la puerta. Allí había una niña llorando; había corrido y estaba sin aliento. Se esforzaron por entender sus palabras, que brotaban a borbotones en medio de los sollozos. Su padre se había lastimado la cabeza gravemente mientras iba montado en un asno, en la obscuridad, y ella sabía que moriría a menos que los élderes le salvaran la vida. Los hombres de la aldea lo llevaban para allí en ese momento. La niña les rogó por su padre y volvió junto a él.

“Los jóvenes empezaron a vislumbrar lo serio de la situación. Estaban en una remota aldea donde no había médicos ni clínicas, tampoco teléfono. El único camino para salir de allí era una senda rústica por el lecho de un río, y ellos no tenían auto.

“La gente del valle les tenía confianza. Los misioneros no sabían nada de medicina, ni cómo curar una herida grave en la cabeza; pero conocían a alguien que lo sabía. Se arrodillaron a orar y explicaron el problema a su Padre Celestial, con la seguridad de que Él comprendería. Le suplicaron Su guía, sabiendo que no podrían salvar la vida de aquel hombre sin Su ayuda.

“Entonces sintieron la impresión de limpiar y cerrar la herida y de dar al hombre una bendición. Pero uno de ellos preguntó: ‘¿Cómo aguantará el dolor? ¿Cómo le limpiaremos la herida y lo bendeciremos en medio de todo ese sufrimiento?’

“Se arrodillaron de nuevo y rogaron: ‘¡No tenemos medicinas ni anestesia! ¡Por favor, Padre, haznos saber qué hacer! ¡Por favor, bendícelo!’

“Al levantarse, llegaron los hombres con el herido. Aun a la tenue luz de la vela se dieron cuenta de que la lesión era muy grave; el sufrimiento era intenso. Al comenzar a limpiar la herida, sucedió algo muy extraño: el hombre se durmió. Con ansiedad, hicieron cuidadosamente la limpieza, cerraron la herida y le pusieron una venda improvisada. Al ponerle las manos sobre la cabeza para bendecirlo, él despertó pacíficamente. La oración había sido contestada; le habían salvado la vida. Con esto aumentó la confianza de la gente y la rama de la Iglesia creció en el lugar” (véase Richard G. Scott, *Liahona*, julio de 1989, págs. 44–45).

- ¿De qué manera estaban preparados estos misioneros para tal circunstancia? (Eran obedientes y fieles poseedores del sacerdocio.)
- ¿En qué forma les ha bendecido a ustedes el haber cumplido con sus llamamientos en el sacerdocio?

Por cierto que son maravillosas las bendiciones que recibirá todo varón que sea digno y se haya preparado para ejercer el Sacerdocio de Melquisedec. Cada uno de los poseedores del Sacerdocio Aarónico debe prepararse y procurar ser digno para recibir el Sacerdocio de Melquisedec.

Informe

En caso de haberlo dispuesto con anterioridad, pida a los jóvenes que hayan hablado con sus padres u otros poseedores del Sacerdocio de Melquisedec que proporcionen su informe al respecto.

### Preparación para recibir el Sacerdocio de Melquisedec

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que en Doctrina y Convenios 84:33–40 se encuentra lo que se conoce como el juramento y convenio del sacerdocio. Lea con ellos estos pasajes y, si es necesario, analice cada versículo por separado a medida que se lean. En el análisis, señale lo siguiente:

1. Los jóvenes ya han recibido uno de los dos sacerdocios y se están preparando para recibir el otro.
2. Los jóvenes deben magnificar sus llamamientos en el sacerdocio.
  - ¿Qué es lo que hace un lente de aumento?
  - ¿Cómo podemos magnificar nuestros llamamientos en el sacerdocio?

Explique a los jóvenes que “magnificar, tal como se emplea en este caso, quiere decir aumentar o incrementar, mejorar . . . convertir el llamamiento en algo noble y respetable a los ojos de todos los hombres, efectuando la misión que se relaciona con el llamamiento de una manera admirable y con éxito” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, págs. 481–482).

Cita

Cumplir con las responsabilidades del Sacerdocio Aarónico es uno de los pasos primordiales en la preparación para recibir el Sacerdocio de Melquisedec y utilizar su extraordinario poder en el servicio de nuestros semejantes. El presidente Spencer W. Kimball declaró firmemente este principio cuando dijo: “En la actualidad se confiere el santo Sacerdocio de Melquisedec a aquellos hombres que han sido dignos poseedores del Sacerdocio Aarónico, pues el Sacerdocio Aarónico tiene como fin preparar a los hombres para que lleguen a ser élderes y autoridades mayores en el Sacerdocio de Melquisedec” (en Conference Report, Conferencia de Área de Tahití, 1976, pág. 21).

- Si el Sacerdocio Aarónico tiene como fin prepararles para el Sacerdocio de Melquisedec, ¿qué están haciendo como poseedores del Sacerdocio Aarónico que pueda ayudarles en dicha preparación?

Analice cómo el Sacerdocio Aarónico puede ayudar a los jóvenes a prepararse para recibir el Sacerdocio de Melquisedec, utilizando quizás las siguientes ideas:

1. Estoy aprendiendo a usar correctamente algunos de los poderes de Dios.
2. Estoy aprendiendo a asumir la responsabilidad del poder que se me ha conferido.
3. Estoy aprendiendo a servir a otras personas a través del Sacerdocio Aarónico mediante la administración de la Santa Cena, haciendo visitas como maestro orientador y cumpliendo asignaciones de bienestar.
4. Estoy aprendiendo a conservarme digno de recibir ordenaciones adicionales en el sacerdocio.

Explique a los jóvenes que si son activos y dignos poseedores del Sacerdocio Aarónico, ello les preparará para actuar honorable y eficazmente en el Sacerdocio de Melquisedec.

### Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes para que hablen con sus padres respectivos u otros poseedores dignos del Sacerdocio de Melquisedec en cuanto a las bendiciones que reciben de ese sacerdocio y para que procuren encontrar ejemplos concretos que demuestren tales bendiciones en la vida de aquellos con quienes están relacionados.

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes entienda lo que es el orden patriarcal en el hogar.

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Prepare una copia del volante “¿Qué sabe usted acerca del orden patriarcal?” para cada joven.
3. Copie en hojas separadas las citas y los relatos que deberán presentar los jóvenes (ejercicio optativo).

**NOTA**

Seguramente los jóvenes de la clase provienen de diversas circunstancias y situaciones familiares. Algunos de ellos tienen un padre que es un patriarca fuerte y justo para con su familia. Otros tal vez tengan un padre menos activo o que no es miembro de la Iglesia. Es posible que haya jóvenes que carezcan de un padre en el hogar. Sea sensible a la situación personal de cada joven. Sea cual fuere la actual circunstancia que prevalezca en la familia, recalque en esta lección que todo poseedor del sacerdocio debe prepararse para llegar a ser la clase de patriarca y padre que el Señor desea que seamos.

**SUGERENCIAS PARA  
EL DESARROLLO  
DE LA LECCIÓN**
**El orden patriarcal es el plan dispuesto por el Señor para la familia**

Prueba

Provea a cada joven un lápiz y una copia del volante “¿Qué sabe usted acerca del orden patriarcal?” Indíqueles que es posible que haya más de una respuesta correcta para cada punto y que sus opiniones al respecto las conservará en forma confidencial.

¿Qué sabe usted acerca del orden patriarcal?

1. El orden patriarcal es:
  - a. Una recomendación para recibir la bendición patriarcal.
  - b. Una orden para obtener mercadería del almacén del obispo.
  - c. El sistema divino de gobierno del Señor.
2. La organización más importante de la Iglesia es:
  - a. El Quórum de los Doce Apóstoles.
  - b. El Quórum de la Primera Presidencia.
  - c. La familia.
3. La autoridad presidente de la familia es:
  - a. El Presidente de la Iglesia.
  - b. El obispo del barrio (o presidente de la rama) a que pertenece esa familia.
  - c. El padre de la familia (o la madre cuando no haya un padre).
4. En su condición de patriarca de la familia, el padre debe:
  - a. Presidir y dirigir con justicia los asuntos de su hogar y su familia.
  - b. Satisfacer las necesidades físicas y espirituales de la familia.
  - c. Procurar la revelación personal del Señor para guiar a su familia.
5. En el plan del Señor:
  - a. Existe una igualdad total entre el hombre y la mujer.
  - b. El hombre es más importante porque posee el sacerdocio.
  - c. El Señor ama a Sus hijas tanto como ama a Sus hijos.
6. El padre es el jefe del hogar porque:
  - a. Es más digno y mejor capacitado.
  - b. Es su llamamiento eterno.

- c. Es más estricto que la madre.
- 7. Aun cuando todo padre presida en su familia, para poder disfrutar de las bendiciones que se reciban por hacerlo en calidad de patriarca, el padre debe:
  - a. Haber cursado estudios universitarios que le permitan instruir bien a su familia.
  - b. Tener un buen salario que le permita mantener bien a su familia.
  - c. Poseer el Sacerdocio de Melquisedec y ejercerlo debidamente.

Después que los jóvenes hayan terminado la prueba, léales las preguntas en voz alta y al cabo de cada una de ellas lea o pida a un joven que lea la cita correspondiente. Cada cita contiene una clave para ayudarles a responder correctamente a cada pregunta que se formula en la prueba. Una vez leída cada cita, indique la respuesta o respuestas correctas a cada pregunta.

#### Citas y análisis

##### Pregunta 1 (c)

“El sistema de gobierno del Señor es de naturaleza patriarcal. La familia . . . es el centro” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 559). *Patriarcal* quiere decir *perteneciente al padre*. El padre es quien preside y da bendiciones del sacerdocio a los miembros de su familia.

##### Pregunta 2 (c)

“La familia es la organización más importante tanto en esta vida como en la eternidad. Nuestro propósito en la vida es crear para nosotros mismos unidades familiares eternas” (Joseph Fielding Smith, *Deseret News*, 6 de abril de 1971, pág. 6A).

##### Pregunta 3 (c)

“En el hogar, la autoridad presidente siempre está investida en el padre, y en todas las cosas del hogar y asuntos de la familia no hay otra autoridad superior” (Joseph F. Smith, *Doctrina del Evangelio*, pág. 280).

##### Pregunta 4 (a, b, c)

“Dios le dio al padre la responsabilidad de presidir en el hogar, y es por eso que los padres deben proveer lo necesario, amar, enseñar y guiar a su familia” (Ezra Taft Benson, *Liahona*, julio de 1984, pág. 4).

##### Pregunta 5 (a, c)

“En la Iglesia hay total igualdad entre el hombre y la mujer. El evangelio . . . fue dispuesto por el Señor tanto para el hombre como para la mujer . . . Los privilegios y requisitos del evangelio son esencialmente iguales tanto para el hombre como para la mujer. El Señor ama a Sus hijas igual que a Sus hijos” (John A. Widtsoe, *Evidences and Reconciliations*, Salt Lake City: Bookcraft, 1960, pág. 305).

##### Pregunta 6 (b)

“[Los padres tienen] un llamamiento eterno del que nunca [serán] relevados . . . Los llamamientos en la Iglesia son muy importantes, pero siempre se dan por un período de tiempo y después se releva de ellos a la persona. Por el contrario, el llamamiento de ser padres es eterno y su importancia continúa más allá de esta vida. Es un llamamiento por esta vida y por toda la eternidad” (Ezra Taft Benson, *Liahona*, enero de 1988, pág. 48).

##### Pregunta 7 (c)

“Aun cuando todo padre es cabeza de su familia, en el sentido más literal de la palabra, a una familia de Santos de los Últimos Días no se le puede considerar patriarcal a menos que ese padre posea el Sacerdocio de Melquisedec, su esposa esté casada o sellada a él en el templo y los hijos hayan nacido dentro del convenio o hayan sido sellados a sus padres” (*A Light unto the World*, Curso de estudio del Sacerdocio de Melquisedec, 1967–1968, pág. 55).

Explique a los jóvenes que hay en el mundo muchas voces que proclaman lo que la familia debe constituir y hacer. Para Sus propósitos, el Señor ha dispuesto el orden patriarcal con el padre a la cabeza. Debemos recordar el divino consejo de los siervos del Señor y apoyar a nuestro padre en su función patriarcal.

Lea la siguiente declaración del presidente Ezra Taft Benson:

“Un joven llegó hasta mi oficina hace algún tiempo para que le diera una bendición. Tenía problemas . . . se hallaba confundido y preocupado. Tras hablar algunos minutos

con él, le dije: '¿Le has pedido alguna vez a tu padre que te dé una bendición?' 'Bueno', respondió, 'no estoy seguro de que mi padre quiera hacer tal cosa. Él no es muy activo'. 'Pero es tu padre', le dije. 'Sí'. '¿Posee el sacerdocio?' 'Sí', respondió el joven, 'es élder, pero inactivo'. '¿Lo amas', le pregunté. 'Sí, lo amo. Es un buen hombre; es bueno con la familia y con nosotros, sus hijos'. 'Entonces', le dije, '¿estarías dispuesto a volver a tu casa y cuando creas que sea el momento oportuno, pedirle que te dé una bendición? Si esto no surte efecto, vuelve, y con gusto te ayudaré'.

"Así que se marchó entonces de mi oficina y a los tres días regresó. 'Hermano Benson, tuvimos como familia la experiencia más maravillosa de nuestra vida', me dijo. 'Mi madre, mis hermanos y hermanas nos acompañaron. Mi madre lloró emocionada, y más tarde expresó su agradecimiento. Mi padre me dio una bendición hermosa. Sentí que todo lo que me dijo le brotaba del corazón' " (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1974, pág. 184).

---

### **Nuestra función en el orden patriarcal**

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra: *Maneras de apoyar a mi padre.*

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que cada uno de ustedes puede apoyar a su padre como patriarca de la familia?

Haga una lista de las ideas que suministren los jóvenes. Entre ellas tal vez se incluyan las siguientes: Ser obedientes, hablar con él de nuestros problemas e intereses, pasar tiempo juntos, pedirle una bendición de padre, procurar su consejo y seguirlo, llegar a conocerlo mejor, demostrarle nuestro amor y agradecimiento, darle el reconocimiento que merece por todo lo que hace por nosotros, apoyarlo durante la presentación de la noche de hogar y adoptar una buena actitud siendo servicial en el hogar.

Repase la lista escrita en la pizarra, pidiendo a los jóvenes que sean específicos en cuanto a la forma en que pueden lograr estas cosas. Las preguntas podrían ser tales como:

- ¿En qué momento deben o pueden pedir una bendición a su padre?
- ¿Cómo pueden llegar a conocer mejor a su padre?
- ¿Qué clase de ayuda es la que el padre podría apreciar mejor en la noche de hogar?
- ¿Qué arreglos pueden hacer para pasar más tiempo con su padre?
- ¿Dónde y cuándo es el mejor lugar y momento para hablar con él de los problemas e intereses de ustedes?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Es posible que algunos jóvenes sientan que no pueden recurrir a su padre porque se dan cuenta de que él tiene sus propias debilidades y comete sus propios errores. Pida a los jóvenes que lean 1 Nefi 16:18–27 y 30–31.

Explique que Lehi y los demás miembros de la familia, con excepción de Nefi, se habían quejado contra el Señor.

- ¿Qué hizo Nefi en lugar de quejarse? (véase el versículo 23).
- ¿Por qué procuró Nefi el consejo de Lehi, su padre, aun cuando éste había murmurado contra el Señor? (véase el versículo 23). (Nefi conocía perfectamente el orden patriarcal. A pesar de todo, Lehi era su padre, y Nefi seguía siendo su hijo. Nefi sabía que la obediencia al principio de honrar a su padre y buscar su consejo era una demostración de su fe, mientras que murmurar contra él serviría únicamente para poner de manifiesto su enojo y desacuerdo, y para invitar a Satanás a influir en él.)
- ¿En qué resultó la manera de obrar de Nefi?
- ¿Qué podría haber sucedido si Nefi hubiera actuado como sus hermanos?
- Pida a los jóvenes que traten de imaginarse cómo será el mundo dentro de 15 años. ¿Cómo habrá de ser entonces un padre y patriarca ideal?

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra: *Maneras de prepararme para ser un patriarca digno.*

- ¿Cuáles son algunas maneras en que pueden prepararse para ser patriarcas dignos en sus futuros hogares? (Escriba tales ideas en la pizarra. Entre ellas posiblemente se

incluyan las siguientes: Honrar el Sacerdocio Aarónico; observar a mi padre, a mis maestros orientadores y a otros poseedores del sacerdocio a fin de ver cómo emplean ese sacerdocio; estudiar las Escrituras para ver el ejemplo de otros grandes hombres; mirar hacia adelante al momento en que se les confiera el Sacerdocio de Melquisedec; aprender todo lo que se requiere para ser un buen padre.)

Analice con la clase las ideas de los jóvenes. Formule preguntas tales como:

- ¿Qué cualidades reúne todo fiel poseedor del Sacerdocio de Melquisedec?
- ¿Qué cualidades posee un buen padre?
- ¿A quién conocen ustedes que posea estas cualidades?
- ¿Qué hombres de las Escrituras poseían tales cualidades?

Relato

Pida a uno de los jóvenes que lea la siguiente historia y pida al resto de la clase que consideren las siguientes preguntas a medida que escuchan el relato:

- ¿Cómo deberá prepararse un joven para ser como el padre de la siguiente historia?
- ¿Cómo debe de haber estado viviendo ese poseedor del sacerdocio para estar en comunión con el Espíritu?

El élder Bruce R. McConkie contó una vez lo siguiente:

“Uno de los recuerdos de mi temprana niñez es cuando paseaba a caballo por un huerto de manzanos. El animal era manso y dócil, y yo me sentía seguro en la montura.

“Pero un día, algo asustó al caballo, que entonces echó a correr desbocado por el huerto; las ramas de los árboles me hicieron caer de la montura, causando que una de mis piernas se me enredara en el estribo. Desesperadamente me así a la desgastada correa que por lo general se usa para atar . . . la silla; mi peso debía haber roto la correa, pero de algún modo no lo hizo. Otras dos o tres sacudidas bruscas del caballo desbocado habrían roto la correa o me la hubieran arrancado de las manos, dejándome para ser arrastrado a la muerte con el pie enredado en el estribo.

“De pronto, el caballo se detuvo y me di cuenta de que alguien estaba firmemente sosteniendo las riendas y tratando de calmar al tembloroso animal. Casi de inmediato me encontré en los brazos de mi padre.

“¿Qué había sucedido? ¿Qué hizo que mi padre acudiera a mi rescate en ese instante antes de que yo cayera bajo los cascos de mi atemorizado caballo?

“Mi padre había estado sentado en casa, leyendo el diario, cuando el Espíritu le susurró: ‘¡Ve inmediatamente al huerto!’

“Sin vacilar, sin esperar a saber por qué razón, mi padre corrió. Encontrándose en el huerto sin saber la razón por la cual estaba allí, vio el caballo desbocado y pensó: *Debo detener a ese animal.*

“Lo hizo y me encontró. Y así fue cómo me salvó de serias heridas o posiblemente aun de la muerte” (véase “Escucha al Espíritu”, *Liahona*, enero de 1973, págs. 24–24).

Analice las respuestas de los jóvenes a las preguntas que les presentó antes de leer el relato anterior. Señale que el Espíritu Santo ayudó al padre del élder McConkie a cumplir su responsabilidad de proteger a su familia, y que para obtener la misma ayuda como padres, debemos prepararnos espiritualmente.

### Conclusión

Testimonios

Si el tiempo lo permite, y bajo la guía del Espíritu, tal vez quiera usted compartir algunos de sus sentimientos personales para con su padre como patriarca de su hogar, o de la gran responsabilidad que usted siente como patriarca de su propia familia, o puede pedir a los jóvenes que expresen sus sentimientos con relación a sus padres.

Cometido

Exhorte a cada joven para que escoja una manera de apoyar a su padre como patriarca de su hogar y hacer algo al respecto durante la semana entrante. Pídales también que piensen en la clase de patriarca que ellos mismos quieran llegar a ser y que comiencen a prepararse para esa responsabilidad divina.

---

# ¿Qué sabe usted acerca del orden patriarcal?

1. El orden patriarcal es:
  - a. Una recomendación para recibir la bendición patriarcal.
  - b. Una orden para obtener mercadería del almacén del obispo.
  - c. El sistema divino de gobierno del Señor.
2. La organización más importante de la Iglesia es:
  - a. El Quórum de los Doce Apóstoles.
  - b. El Quórum de la Primera Presidencia.
  - c. La familia.
3. La autoridad presidente de la familia es:
  - a. El Presidente de la Iglesia.
  - b. El obispo del barrio (o presidente de la rama) a que pertenece esa familia.
  - c. El padre de la familia (o la madre cuando no haya un padre).
4. En su condición de patriarca de la familia, el padre debe:
  - a. Presidir y dirigir con justicia los asuntos de su hogar y su familia.
  - b. Satisfacer las necesidades físicas y espirituales de su familia.
  - c. Procurar la revelación personal del Señor para guiar a su familia.
5. En el plan del Señor:
  - a. Existe una igualdad total entre el hombre y la mujer.
  - b. El hombre es más importante porque posee el sacerdocio.
  - c. El Señor ama a Sus hijas tanto como ama a Sus hijos.
6. El padre es el jefe del hogar porque:
  - a. Es más digno y mejor capacitado.
  - b. Es su llamamiento eterno.
  - c. Es más estricto que la madre.
7. Aun cuando todo padre presida en su familia, para poder disfrutar de las bendiciones que se reciban por hacerlo en calidad de patriarca, el padre debe:
  - a. Haber cursado estudios universitarios que le permitan instruir bien a su familia.
  - b. Tener un buen salario que le permita mantener bien a su familia.
  - c. Poseer el Sacerdocio de Melquisedec y ejercerlo debidamente.

# La preparación eficiente para una misión

# 23

---

## OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda que si se prepara en todos los aspectos prácticos de la vida logrará ser un misionero más eficaz.

---

## PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Escriba en la pizarra o en un cartel la siguiente declaración y póngala a la vista de los jóvenes durante toda la lección.

“ ¿Serás valiente y eficaz en tu misión, o has de ser solamente un misionero que ha sido apartado como tal? Esto depende de la preparación que tengas” (Spencer W. Kimball, “Consejo a un joven: Ahora es el momento de prepararse”, *Liahona*, enero de 1974, pág. 4).
3. Con el permiso del obispado, haga los arreglos por adelantado para que visite su clase un misionero que haya regresado recientemente del campo misional o uno de los misioneros regulares de su zona para que presente a la clase un breve informe acerca de los aspectos prácticos de la obra misional. (Asegúrese de indicarle que debe tomar sólo tres o cuatro minutos. Si usted ha cumplido una misión, quizás podría presentar su propio informe.) Convendría asimismo darle al misionero la lista que se menciona en la lección de los diversos aspectos prácticos en que los jóvenes deberán prepararse a fin de que tenga una idea de lo que debe hablar. Quizás podría sugerirle que se refiera a cuántas horas dedicaba a la obra en días regulares, qué hacía durante esas horas, cuánto tiempo dedicaba al estudio, qué estudió, quién preparaba sus comidas y se encargaba de remendar su ropa, qué distancia cubrió dentro de su zona de labor y cuánto dinero le costaba mensualmente su misión. Algunos de estos puntos varían entre una y otra misión, pero de ese informe los jóvenes deberán darse cuenta de lo necesaria que es una preparación práctica para cumplir una misión regular.

---

## NOTA

Muchas son las cosas que un joven puede hacer a fin de prepararse para cumplir una misión regular. El propósito de esta lección es ayudar a los jóvenes a comprender la necesidad de prepararse y darles algunas sugerencias específicas para ello. Si los jóvenes sugieren ellos mismos lo que tienen que hacer, estarán más dispuestos a llevar a cabo esas tareas. En la lección se sugiere dividir a los jóvenes en grupos pequeños para que puedan sugerir ideas a los fines de lograr tal preparación. Dependiendo del tamaño de la clase, tal vez sería conveniente que dicho análisis se lleve a cabo con la totalidad del grupo.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### **El servicio misional regular requiere preparación en muchos aspectos específicos**

Informe

Presente ante la clase a un misionero que haya regresado recientemente del campo misional (o a un misionero regular de su zona) para que dé a los jóvenes un breve informe acerca de sus labores misionales cotidianas. El informe no debiera extenderse más de tres o cuatro minutos y tendría que referirse mayormente a los aspectos prácticos de la vida de un misionero y no a sus experiencias espirituales.

Explique a los jóvenes que, cuanto mejor se preparen para ello, tanto más eficazmente habrán de usar su tiempo como misioneros.

## Pizarra y análisis

Considerando los temas presentados con referencia a las exigencias de la obra misional, pida a los jóvenes que determinen en qué podrían ahora mismo prepararse y anote sus comentarios en la pizarra. Sus respuestas podrían incluir el aspecto económico, la salud, la sociabilidad individual, los hábitos de trabajo y estudio, la aptitud en el idioma, las aptitudes domésticas, y el aseo y la pulcritud.

Usted podría quizás analizar con ellos brevemente la importancia de cada respuesta utilizando preguntas tales como:

- ¿Cómo se sentirían si estuvieran en condiciones de solventar su propia misión con sus ahorros personales? ¿Valorarían en tal caso su misión aún más que si alguien más se hiciera cargo de los gastos?
- ¿Por qué es importante que un misionero esté en buen estado físico? Señale que el misionero que no esté en buen estado físico no solamente se perjudicará a sí mismo sino que también constituirá un obstáculo para su compañero.
- Si ustedes tuvieran que escoger a alguien para que los represente ante el mundo, ¿qué requisitos tendría que reunir esa persona? ¿Cómo querrían que fuera su habilidad para tratar a otras personas?
- Hay jóvenes que piensan que cuando arriben al campo misional tendrán tiempo suficiente para desarrollar hábitos de trabajo. ¿Cuán peligrosa es esta actitud?
- ¿Qué valor tiene el aprender un idioma si después somos llamados a servir en una misión en la que se habla un idioma diferente?

## Cita

La siguiente cita del presidente Gordon B. Hinckley ayudará a contestar esta pregunta:

“Si tenéis la oportunidad de hacerlo, estudiad otro idioma. Cabe la posibilidad de que no seáis llamados a servir donde se hable el idioma que estudiéis, pero el hacerlo os otorgará un mayor dominio de vuestra propia lengua y de otra que en el futuro tal vez os sea menester aprender” (*Liahona*, julio de 1982, pág. 88).

- ¿Qué efecto tendrá en ustedes como misioneros el estar limpios y correctamente vestidos? ¿Qué efecto tendrá eso en la confianza que tienen en sí mismos, en sus compañeros, en la salud física y en el ejemplo que den a otras personas?

---

## Los poseedores del Sacerdocio Aarónico deben comenzar a prepararse ahora mismo para el servicio misional

## Análisis de grupo

Separe a los jóvenes en grupos y asigne a cada uno de ellos una o más de las ideas anotadas en la pizarra. Pídeles que analicen diversas maneras en que podrían prepararse en ese aspecto para ser misioneros eficaces. Provea a cada joven una hoja de papel y un lápiz para que anoten las ideas que el grupo vaya generando. Designe en cada grupo a un líder para que conduzca el análisis. Déles unos diez minutos para la actividad, luego pida al líder de cada grupo que dé un breve informe de lo que su grupo haya sugerido. Si el tiempo lo permite, pida a los jóvenes que analicen las ideas presentadas, señalando los detalles siguientes:

### Aspecto económico

1. Abrir una cuenta de ahorros, si aún no lo han hecho, y establecer un plan de depósitos con regularidad. Apartar un poco de dinero cuanto antes, no importa cuán pequeña sea la cantidad. Después, cada vez que reciban dinero, depositar metódicamente una parte en la cuenta de ahorros.
2. Buscar un empleo que les permita trabajar unas pocas horas a la semana y ahorrar lo que más se pueda.
3. Ejercer autodisciplina preparando un presupuesto para los gastos y no apartarse de él.

### Salud física

1. Iniciar un programa regular de ejercicio.

2. Tener una dieta alimenticia balanceada.
3. Dormir suficientemente todas las noches. Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 88:124 para recalcar este punto.

### **Sociabilidad**

1. Aprender las reglas básicas de etiqueta.
2. Aprender a comer una variedad de alimentos.
3. Ser puntual.
4. Acostumbrarse a retener en la memoria los nombres de la gente que se conozca por primera vez.

### **Hábitos de trabajo y de estudio**

1. Hacer todos los días algo que preferiríamos no hacer o que estamos acostumbrados a postergar para después, a fin de ir desarrollando la autodisciplina.
2. Hacer las tareas escolares tan pronto como se llega a la casa en vez de dejarlas para más tarde.
3. Cumplir fielmente con nuestras responsabilidades en la Iglesia.
4. Esmerarse en el seminario y en la escuela, haciendo algo más que la simple lectura requerida.
5. Cultivar el hábito de leer las Escrituras a diario.
6. Aprender de memoria algunos de los pasajes de las Escrituras analizados en las charlas misionales.
7. Dedicar algún tiempo cada semana al establecimiento de metas personales y al desarrollo de un plan para lograrlas.

### **La aptitud en el idioma**

1. Tomar clases de algún idioma extranjero.
2. Si estamos estudiando ya un idioma, esmerarse más en ello.
3. Familiarizarse con la cultura de la gente cuyo idioma se esté estudiando. Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 90:15.

### **Aptitudes domésticas**

1. Aprender a cocinar y a preparar diferentes menús. Hacer las compras.
2. Aprender a coser y remendar la ropa.
3. Aprender a lavar y planchar su propia ropa.
4. Coleccionar recetas de comidas nutritivas y fáciles de preparar.

### **Aseo y pulcritud**

1. Poner en práctica los principios básicos del aseo y la pulcritud personal.
2. Comenzar ahora a observar las normas misionales con respecto a su forma de vestir el día domingo y el corte del cabello.
3. Mantener su habitación ordenada sin que nadie tenga que recordárselo.

### **Actividad**

Pida a los jóvenes que, al dorso de la hoja de papel, hagan una lista de las cosas que hacen en su tiempo libre y que luego respondan para sí las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de estas actividades me están preparando para una misión?
- ¿Cómo podría utilizar mejor mi tiempo a fin de prepararme para una misión?

Tal vez quiera preguntar al ex misionero qué haría él si estuviera preparándose en la actualidad para servir su misión.

- ¿Por qué es tan importante comenzar a prepararse ahora mismo para la misión?

Cita	"Aquellos que han planeado desde pequeños cumplir una misión, al llegar a los diecinueve años y ser llamados, serán más fructíferos y eficientes, tendrán más éxito y habrá más gente que se unirá a la Iglesia por su prédica; esto creará más entusiasmo y producirá una reacción en cadena. ¿Existe alguna otra cosa que pueda producir una reacción en cadena en mayor proporción y crear más interés en la gente?" (Spencer W. Kimball, <i>Liahona</i> , julio de 1982, pág. 49).
Cita	"La obra del Señor requiere nuestros mejores esfuerzos, y éste es el momento de comenzar a prepararse para ese servicio" (Gordon B. Hinckley, <i>Liahona</i> , julio de 1982, pág. 88).

### Conclusión

Presentación por el asesor	Explique a los jóvenes que una misión constituye el cometido más grande que muchos jóvenes tendrán que enfrentar en la vida. Es una tarea muy ardua y requiere una preparación cabal, pero prepararse para una misión es prepararse para el resto de la vida.
Cita	"Cuando nuestro Profeta y líder, el presidente Spencer W. Kimball nos dice: 'Que todo joven cumpla una misión', quiere decir que él está mirando más allá de los meses vividos en el campo misional. Está mirando que a vuestro regreso, seréis mejores obispos, mejores presidentes de estaca, mejores esposos, mejores padres o lo que quiera que seáis, tanto en esta vida como en la venidera" (J. Thomas Fyans, <i>Liahona</i> , octubre de 1977, pág. 28).
Cometido	Pida a los jóvenes que escojan de la lista de actividades sugeridas dos o tres que consideren posibles de llevar a cabo, y que las anoten al dorso de sus hojas correspondientes. Exhórteles a que comiencen esta misma semana a prepararse para una misión llevando a la práctica las actividades que hayan seleccionado. Si usted ha servido como misionero, concluya la lección con su testimonio en cuanto a la importancia de prepararse debidamente y con anterioridad para servir una misión regular.

### ACTIVIDAD

Tal vez resulte una buena idea programar una actividad especial en la que los jóvenes se reúnan con las mujeres jóvenes o con sus madres a fin de aprender de ellas y practicar aptitudes domésticas, tales como cocinar, planchar y zurcir. Se puede preparar como una "Olimpíada Misional", haciendo que los jóvenes compitan en cada uno de estos aspectos.

---

<b>OBJETIVO</b>	Que cada uno de los jóvenes aprecie el valor del trabajo.
-----------------	---

---

<b>PREPARACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiales necesarios:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Libros canónicos para cada joven.</li><li>b. Lápices para marcar las Escrituras.</li></ol></li><li>2. Antes de comenzar la clase, podría asignar a algunos de los jóvenes la lectura de las citas sobre el valor del trabajo contenidas en la lección.</li></ol>
--------------------	--

---

<b>NOTA</b>	Nada meritorio se consigue jamás, tanto física como intelectual, creativa o espiritualmente, sin esfuerzo. Al concluir la clase, los jóvenes deben quedar convencidos de que el trabajo no es algo desagradable que debieran evitar, sino una oportunidad para el crecimiento, el desarrollo, el servicio y el progreso individual.
-------------	---

---

<b>SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN</b>	<b>Introducción</b>
Presentación por los jóvenes	<p>Pida a los jóvenes previamente asignados que expliquen brevemente lo que significan las siguientes citas (tomadas de <i>Richard Evans' Quote Book</i>, Salt Lake City: Publishers Press, 1971):</p> <p>“Jamás tuve que trabajar en mi vida; todo fue diversión” (Tomás Edison [pág. 43]).</p> <p>“Dios nos vende todas las cosas al precio de la mano de obra” (Leonardo de Vinci [pág. 44]).</p> <p>“El trabajo es una necesidad espiritual” (Neal A. Maxwell [pág. 50]).</p> <p>“Todos descubriremos que en este mundo la felicidad depende del trabajo que hacemos y de la manera en que lo hacemos” (Brigham Young [pág. 50]).</p> <p>“El privilegio de trabajar es una dádiva” (David O. McKay [pág. 46]).</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué sucedería si toda la gente decidiera no trabajar más?</li></ul> <p>Pida a los jóvenes que analicen esto durante varios minutos, proporcionando algunos ejemplos concretos de lo que sucedería en tal caso.</p>
Lectura y análisis de pasajes de las Escrituras	<p>Haga que los jóvenes lean y marquen los pasajes siguientes: Génesis 3:19; Doctrina y Convenios 42:42; 68:30; 75:28–29.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué opina el Señor en cuanto al trabajo?</li></ul>
Cita	<p>“No hay manera de andar en la vida sin consumir el trabajo de alguien, ya sea el nuestro propio o el de otras personas. No podemos comer sin consumir la labor de alguien. No podemos viajar sin consumir el trabajo hecho por alguien. No podemos usar ningún producto ni aceptar ningún servicio sin que aceptemos la labor de alguien. No importa lo que proporcione la naturaleza ni lo que el hombre consiga que hagan las máquinas, el trabajo está siempre relacionado en alguna forma con el proceso de hacer llegar el producto final a la gente” (Richard L. Evans, <i>The Everlasting Things</i>, Nueva York: Harper, 1957, pág. 71).</p>

---

## El trabajo nos prepara para mayores responsabilidades

Cita

Lea la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“Estoy agradecido por la experiencia que, bajo la tutela de mi padre, tuve de lavar las monturas de caballo con un jabón especial y engrasarlas para que se conservaran en mejores condiciones. Aprendí a pintar las cercas, el tanque del agua, el cobertizo del carruaje, el granero, la carroza y la carreta y finalmente la casa. Y desde aquellos días en que me salían ampollas en las manos, nunca me sentí arrepentido por haber tenido tales experiencias” (en Conference Report, abril de 1976, pág. 172; o *Ensign*, mayo de 1976, pág. 126).

Pizarra y análisis

- ¿De qué manera, piensan ustedes, reaccionaría el presidente Kimball cuando tenía que hacer aquellas tareas en su juventud?

- ¿Qué creen ustedes que aprendió el joven Spencer Kimball de todas esas experiencias que le ayudaron a prepararse para cumplir más tarde en su vida con sus llamamientos como misionero, apóstol y profeta? (Las posibles respuestas podrían incluir: aceptar responsabilidades, completar sus tareas, seguir instrucciones, enorgullecerse de sus logros, prestar servicio a los demás y adquirir aptitudes.)

Resuma en la pizarra las respuestas de los jóvenes.

- ¿Qué clases de trabajo hacen ustedes?

- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes y sus familias gracias al trabajo?

---

## El trabajo honrado y arduo vigoriza el carácter

Relato y análisis

Lea o relate con sus propias palabras la siguiente historia:

“Nadie en nuestro pueblo de Utah sabía de dónde había venido la Condesa. La forma tan particular y exquisita en que hablaba el inglés indicaba a las claras que no era estadounidense. Por el tamaño de su casa y por la cantidad de sirvientes que tenía, sabíamos que se trataba de una persona adinerada, pero jamás tenía invitados, y además había dejado bien en claro que cuando estaba en su casa, no quería recibir a nadie . . .

“La Condesa usaba en todo momento un bastón, no solamente para apoyarse al caminar, sino como un medio de castigo para todo jovencito que ella consideraba que merecía que se le disciplinara, y de tanto en tanto, todos los muchachos de nuestro barrio daban muestras de merecerlo. Corriendo rápido y manteniéndome alerta en todo momento, me las había ingeniado para permanecer fuera de su alcance. Pero un día, cuando yo tenía 13 años y tras saltar el vallado de su casa para tomar un atajo, pasé corriendo lo suficientemente cerca de ella como para que me alcanzara con su bastón. El golpe fue duro y me hizo saltar más de medio metro del suelo.

“—Jovencito, quiero hablarte por un momento —dijo.

“No tuve ninguna duda de que me habría de dar un buen sermón por lo que había hecho, pero me miró, esbozando una leve sonrisa en su rostro y, al parecer, cambió de opinión.

“—¿No vives acaso en esa casa verde con árboles en el frente, en la otra calle?

“—Así es, señora.

“—¿Cortas el césped de tu casa? ¿Lo riegas? ¿Cortas los bordes de los canteros?

“—Sí, señora.

“—Muy bien. Mi antiguo jardinero ya no podrá venir más. Ven por mi casa el jueves a las siete de la mañana, y no me digas que estarás ocupado con otra cosa. Ya te he visto haciendo travesuras los jueves.

Cuando la Condesa daba una orden, ésta se cumplía. Así que ni me atreví a no presentarme en su casa el siguiente jueves. Tuve que pasar con la segadora tres veces sobre el césped antes de que estuviera satisfecha, y después me puso a trabajar buscando maleza hasta que las rodillas me quedaron percutidas del pasto. Finalmente me llamó para que me acercara hasta donde ella estaba.

“—Y bien, jovencito, ¿cuánto dinero te debo por tu trabajo?

“—No sé. ¿Le parece bien cincuenta centavos?

“—¿Es esa cantidad lo que tú crees que vale tu trabajo?

“—Sí, más o menos.

“—Muy bien. Aquí tienes los cincuenta centavos que tú crees que vale tu trabajo, y aquí tienes un peso y cincuenta centavos más que yo he ganado por ti indicándote lo que se debía hacer. Ahora te diré algo en cuanto a cómo tú y yo trabajaremos desde ahora en adelante. Hay tantas formas de cortar el césped como hay personas, y cada una de ellas puede tener un valor desde un centavo hasta cinco pesos. Digamos que el trabajo que hiciste hoy vale tres pesos, pero habrías tenido que hacerlo tú solo. Un trabajo de cuatro pesos sería tan bueno que tendrías que ser poco menos que un tonto para dedicar tanto tiempo cortando el césped. Un trabajo de cinco pesos es . . . bueno, es imposible, así que mejor ni lo consideremos. Cada semana te pagaré de acuerdo con tu propia evaluación del trabajo que hagas.

“Entonces me fui más rico de lo que jamás recuerdo haber sido en mi vida entera, con la determinación de ganarme los cuatro pesos la siguiente semana. Pero sucedió que ni siquiera llegué a la calidad equivalente a los tres pesos, pues mi determinación comenzó a flaquear por la mitad de la tarea.

“—¡Conque otro trabajo de dos pesos! ¿eh? Si sigues así, jovencito, te arriesgas a perder tu trabajo.

“—Lo sé. Pero lo haré mejor la semana entrante.

“Y de hecho lo hice mejor. Cuando aún me faltaba un poco para terminar, estaba rendido, pero me esforcé y continué. Al sentirme tan bien con mi esfuerzo, no tuve reparos en pedirle a la Condesa que me pagara tres pesos.

“Cada jueves, durante las siguientes cuatro o cinco semanas, mi paga osciló entre los tres pesos y los tres cincuenta. Cuanto más me familiaricé con las características del terreno y lo que cada tramo exigía, tanto más comprendí lo que se requería de mi parte para hacer un trabajo de cuatro pesos. Y semana tras semana me determinaba a alcanzar precisamente ese nivel de calidad. Pero cuando llegaba al nivel de los tres cincuenta, estaba demasiado cansado para recordar haber tenido antes la ambición de superarme.

“—Por lo menos tienes la constancia de hacer un trabajo de tres cincuenta todas las semanas —me decía siempre al pagarme.

“—Parece que así es —le respondía yo, demasiado contento al ver los tres billetes y la moneda, olvidando que no había logrado mi objetivo.

“—Bueno, no debes sentirte mal —me decía como consuelo—. Después de todo, son contadas con los dedos de una mano las personas en este mundo que pueden hacer un trabajo de cuatro pesos.

“En efecto sus palabras eran consoladoras al principio. Pero de a poco y, casi sin darme cuenta, se transformaban en algo sumamente irritante que hacía que me resolviera a hacer un trabajo de cuatro pesos, aunque ello significara que quedara muerto allí mismo. En lo febril de mi resolución, me imaginaba expirando tendido sobre el césped, con la Condesa a mi lado entregándome los cuatro pesos con lágrimas en los ojos, suplicando que la perdonara por haber ella pensado que jamás podría lograr hacer un trabajo de cuatro pesos.

“Fue precisamente en medio de tan atormentadores pensamientos, que un jueves por la noche, mientras trataba de borrar de mi mente el fracaso de esa tarde y dormirme, comprendí tan de golpe la realidad de la situación que quedé sentado en la cama, casi atragantado de la emoción. ¡Era el trabajo de *cinco pesos* el que yo debía hacer! Tenía que hacer ese trabajo que era tan difícil que nadie podía hacerlo.

“Era más que realista en cuanto a las dificultades que me esperaban. Tendría, por ejemplo, el problema de hacer algo con respecto a los pequeños abrojos que crecían entre el césped. Tal vez la Condesa no los hubiera descubierto nunca, puesto que eran imposibles de notarse a simple vista, pero teniendo en cuenta que yo hacía mi trabajo descalzo, por cierto que sabía que estaban allí y tendría que hacer algo para quitarlos. Podría continuar recortando los bordes de los canteros a simple ojo, pero sabía que un trabajo de cinco pesos exigía que usara una línea o una regla para que tuvieran precisión geométrica. Y como éstos había otros problemas de los cuales únicamente yo, por andar descalzo, estaba al tanto.

“El siguiente jueves comencé por arrancar tantos abrojos como me fuera posible. Después de dos horas de estar entregado a esa tarea estaba listo para no hacer nada más. Apenas eran las nueve de la mañana y mi voluntad estaba ya a la altura del césped. Fue por mero accidente que descubrí la manera de recobrarla. Me senté debajo de un árbol después de terminar con los abrojos y me quedé dormido. Cuando desperté pocos minutos después, mis ojos ya descansados pudieron apreciar cuán hermoso estaba el césped, y mis pies parecían estar sobre una alfombra, lo cual me hizo sentir ansioso de regresar a mis tareas.

“Continué aplicando este sistema durante el resto del día, dormitando unos minutos cada hora a fin de recobrar mis energías y mi entusiasmo. Entre descanso y descanso pasé varias veces la segadora sobre el césped en diferentes direcciones hasta que se le veía como un paño de billar. Después comencé a mover la tierra alrededor de cada árbol, despedazando los terrones y suavizando la tierra con las manos, y recortando los bordes de una forma simétrica. Recorté también alrededor de cada uno de los cantos con el que estaba hecho el camino que conducía desde la acera hasta la entrada a la casa. Los dedos me quedaron casi sin piel, pero el camino jamás se había visto más hermoso.

“Finalmente, casi a las ocho de la noche . . . estaba todo terminado. Estaba tan orgulloso que ni siquiera cansado me sentía cuando me dirigí hacia la puerta de la casa.

“—Y bien, ¿cuánto te debo hoy? —me preguntó la Condesa.

“—Cinco pesos —le respondí tratando de no sonar demasiado presuroso.

“—¿Cinco pesos? Querrás decir cuatro, ¿no es así? Como te dije una vez, el trabajo de cinco pesos es imposible de hacer.

“—No es imposible. Yo acabo de hacerlo.

“—Bueno, jovencito, el primer trabajo de cinco pesos de la historia vale la pena ser revisado.

“Caminamos por el césped juntos a la luz de los últimos y tenues rayos del sol, y hasta yo me sentía conmovido por la enorme tarea que había realizado.

“—Jovencito —me dijo, poniéndome la mano sobre el hombro—, ¿qué te dio por hacer una cosa así?

“No tenía la menor idea de por qué lo había hecho, pero aun cuando la hubiera tenido, no habría podido explicarlo por encontrarme en medio de tanta alegría al escuchar que en verdad lo había logrado.

“—Creo que sé cómo te sentiste cuando te asaltó el deseo de hacer un trabajo que te había dicho que sería imposible de lograr —me dijo—. Al principio te sentiste ansioso, pero después te asustó un poco ¿no es así?

“Comprendió que había acertado con sólo mirar la expresión en mi rostro.

“—Sé cómo te sentiste, pues le sucede lo mismo a todo el mundo. Todos experimentamos ese deseo explosivo de querer hacer algo grandioso. Experimentamos una gran ansiedad, pero de a poco se va apagando, porque nos decimos que no lo podemos lograr, que es imposible. Cuando algo dentro de ti te diga ‘Es imposible’, presta atención, y si no será realmente Dios que te pide que crezcas un milímetro o un kilómetro, a fin de que tengas una vida más plena . . .

“Desde ese entonces, hace unos veinticinco años, cada vez que me siento atrapado y sin nada a mi alrededor, la palabra ‘imposible’ me viene a la mente, y vuelvo a experimentar ese deseo incontenible dentro de mí y comprendo que la única salida posible está precisamente en lo imposible” (Richard Thurman, “The Countess and the Impossible”, *Reader’s Digest*, junio de 1958, págs. 107–110).

- Aun cuando el jovencito de esta historia estaba ansioso de que se le pagara bien por su trabajo, ¿era el dinero lo más importante para él?

- ¿Cuál es el mensaje del relato? (Se experimenta un gran sentimiento de realización y gozo cuando uno pone todo de su parte para cumplir una asignación o tarea.)

Anime a los jóvenes para que relaten algunas experiencias que hayan vivido en las que tuvieron ese sentimiento de realización después de una tarea ardua. Tal vez podría asignar a uno o dos jóvenes que lo hagan, si usted sabe que han tenido tales experiencias. También podría compartir con ellos sus propias experiencias personales.

### **Conclusión**

Cometido

Concluya la lección exhortando a los jóvenes para que hagan de su vida, de su adiestramiento escolar y de sus actividades en la Iglesia algo digno de poder recibir la recompensa de “los cinco pesos”. Analice con ellos algunas maneras concretas en las que puedan lograr todo esto y también hableles de la recompensa que podrían recibir por ello.

# 25

## El desarrollo de la pureza mediante la autodisciplina

---

### OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda que la autodisciplina nos ayuda a vivir una vida virtuosa.

---

### PREPARACIÓN

1. Prepare tiras de papel con las siguientes declaraciones:
    - a. Cuando tratamos de justificar nuestra desobediencia a los mandamientos, nuestra habilidad para controlarnos se debilita.
    - b. Cuando quebrantamos los mandamientos, perdemos el Espíritu del Señor.
    - c. Aprendemos a disciplinarnos dando un paso a la vez.
    - d. Nuestro Padre Celestial nos fortalecerá si oramos por Su ayuda.
    - e. La autodisciplina nos conduce a estar en armonía con nuestro Padre Celestial y con nosotros mismos.
  2. Repase el consejo acerca de la pureza sexual en el folleto *La fortaleza de la juventud*, págs. 15–17.
- 

### NOTA

En un mundo donde la inmoralidad aumenta día a día, es necesario que prestemos especial atención a nuestros jóvenes, a quienes Satanás está tentando con más severidad que nunca. Satanás desea destruir a la juventud de la Iglesia, y su plan para lograrlo es tan real como lo es el plan de salvación. Todo aquel que acceda a sus tentaciones correrá el riesgo de perder la vida espiritual.

Como asesor de los jóvenes, usted debe ayudarles a mantenerse firmes en la lucha contra Satanás. En esta lección encontrará sugerencias concretas acerca de cómo resistir las tentaciones que Satanás usa para que se cometa el pecado sexual, al que el presidente Ezra Taft Benson ha definido como “la plaga de esta generación” (véase *Liahona*, julio de 1986, pág. 1). Dé tiempo a los jóvenes para que analicen abiertamente estas tentaciones con usted. Explíqueles que el pecado sexual tiene gravísimas consecuencias. Para el Señor, el pecado sexual sólo sigue en seriedad al asesinato, porque atenta contra los poderes sagrados de la procreación, y no es fácil de arrepentirse de ese tipo de pecado.

Las decisiones que hoy tome un joven acerca de su pureza sexual pueden determinar su preparación para servir en una misión. El presidente Benson ha aconsejado:

“Necesitamos jóvenes moralmente limpios en el campo misional; deseamos que viváis una vida limpia siempre; deseamos que una vida limpia moralmente sea vuestra forma de vida. Sí, uno se puede arrepentir de las transgresiones morales. El milagro del perdón es real, y el Señor acepta al arrepentimiento verdadero. Pero al Señor no le complace que antes de la misión, ni en ninguna época, llevemos una vida de excesos o que participemos en transgresiones sexuales de cualquier naturaleza, y luego esperar que una confesión planeada y un arrepentimiento rápido satisfagan al Señor” (véase *Liahona*, julio de 1986, pág. 42).

Los jóvenes deben entender que las consecuencias de tal pecado son el dolor y el sufrimiento. El Señor ha dicho: “. . . te mando que te arrepientas; arrepíentete, no sea que te hiera con la vara de mi boca, y con mi enojo, y con mi ira, y sean tus padecimientos dolorosos; cuán dolorosos no lo sabes; cuán intensos no lo sabes; sí, cuán difíciles de aguantar no lo sabes” (D. y C. 19:15).

También deben entender que la expiación de Jesucristo provee la única cosa que nos rescata del pecado y la desdicha; pueden y deben arrepentirse si es que han cometido un pecado sexual. Pueden, mediante el arrepentimiento, ser nuevamente limpios. El Señor nos ha advertido que, sin el arrepentimiento, los pecados sólo causan un mayor pesar:

“ . . . si no se arrepienten, tendrán que padecer así como yo;

“padecimiento que hizo que yo, Dios, el mayor de todos, temblara a causa del dolor” (D. y C. 19:17–18).

Al determinarse a ser moralmente limpios, los jóvenes podrán cumplir con el cometido que dio el presidente Benson: “Necesitamos más misioneros, pero también necesitamos misioneros mejor preparados procedentes de los barrios, ramas y hogares . . .

Necesitamos misioneros que se encuentren a la altura de nuestro mensaje” (véase *Liahona*, agosto de 1975, pág. 45). Isaías escribió: “ . . . Purifícaos, los que lleváis los utensilios de Jehová” (Isaías 52:11).

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Podemos aprender a disciplinarnos

Análisis

Sugiera a los jóvenes que se imaginen ser partícipes en las siguientes situaciones:

1. Uno de sus hermanos ha estado molestándoles y acaba de decirles algo que les hace sentir ganas de contestarle de mal modo y hasta de golpearle. ¿Podrían contenerse y no hacerlo?
  2. Es el domingo de ayuno y tienen mucha hambre, pero no es momento aún de suspender su ayuno. ¿Podrían abstenerse de comer?
  3. Están transmitiendo su programa favorito por televisión, pero todavía tienen muchas tareas escolares que hacer. ¿Podrían apagar el televisor y ponerse a estudiar?
- ¿Sienten a veces como que tienen una lucha interior, como si una parte de ustedes les sugiere dar rienda suelta a sus emociones y apetitos mientras que otra parte puja por controlarlos?

Explique a los jóvenes que hay mucha gente que no cree que puede controlar sus pensamientos y cultivar la autodisciplina. Consideran que es innecesario, difícil o que no vale la pena esforzarse a ello.

Cita

Lea y explique la siguiente declaración:

“Algunas personas caen víctimas de hábitos compulsivos o ceden ante apetitos o acciones indebidas, y pretenden justificarse diciendo que sus hábitos son más fuertes que ellos, que se sienten compelidos, que la tentación fue más fuerte que su deseo de vencerla. Sin embargo, podemos escoger . . . *podemos* romper malos hábitos; *podemos* adquirir *buenos* hábitos; *podemos* controlar nuestros pensamientos, haciendo un esfuerzo cabal” (Richard L. Evans, “Self-Control”, *Improvement Era*, diciembre de 1963, pág. 1113).

Presentación  
por el asesor

Explique a los jóvenes que aun cuando es difícil a veces controlarnos, es en realidad algo que puede aprenderse. Nuestro Padre Celestial nos ha exhortado a mantener nuestros pensamientos, apetitos y emociones dentro de ciertos límites. Siendo, como es, nuestro Padre, Él jamás nos pedirá que hagamos algo que no tenemos la capacidad de hacer. Somos Sus hijos y tenemos la capacidad para llegar a ser como Él.

Relato

Pida a los jóvenes que presten atención al siguiente relato de la vida real que se refiere a un joven como ellos que logró ejercer su autocontrol. Sugiera que traten de captar los elementos que puedan ayudarles a cultivar la autodisciplina.

“Todos mis amigos lo hacían, así que ¿por qué no habría de hacerlo yo también? Los mandamientos sólo nos dicen que no debemos tomar el nombre de Dios en vano, así que comencé a buscar justificaciones para emplear un lenguaje profano, pero eso no

ayudaba. Sabía que estaba mal hablar de ese modo, aun cuando todos mis amigos lo hacían. La idea continuó molestándome, y finalmente decidí que era hora de hacer algo al respecto. Me sentía algo 'sucio' e indigno de acercarme al Señor en oración. Pero sabía que si no me arrepentía, sencillamente empeoraría las cosas.

“Comencé a tratar de controlar mi vocabulario aunque sólo fuera por un día. Comprendía que me había formado un mal hábito. Escuchaba todos los días tantas expresiones vulgares en el colegio, que el hablar de ese modo resultaba lo más natural del mundo. Decidí que trataría de pasar un día entero sin decir ni una sola mala palabra.

“El primer día me esforcé con toda conciencia y todo anduvo bien hasta la hora del almuerzo. Pero todos se volvieron tan revoltosos y hacían tanto escándalo que, sin siquiera darme cuenta, dejé que mi boca respondiera a mis emociones. Fue algo totalmente inconsciente, pero cuando comencé a advertir lo sucedido, me sentí profundamente decepcionado y enfermo en mi interior.

“Esa noche oré con toda mi alma y pedí a Dios que me diera fuerzas. Al día siguiente tuve el valor de decir a mis dos mejores amigos que no me sentía bien en cuanto al lenguaje que usábamos y que estaba tratando de corregirme. Y ese día volví a tratar.

“Nunca me imaginé que resultaría ser tan difícil. No sé por qué razón siempre había pensado que vivir el evangelio sería tarea fácil. Me tomó casi una semana poder terminar un día sin haber dicho una sola mala palabra. Me sentí muy contento, pero sabía que tenía que poner el mismo empeño todos los días. No iba a ser nada difícil dar un traspie y volver a mis viejos hábitos.

“Seguí orando continuamente en procura de ayuda. Logré entonces progresar y dejé de usar malas palabras, pero no sentía que se me hubiera perdonado. Entonces, un día, en una reunión de testimonios sentí el Espíritu tan cerca de mí que no pude reprimir el deseo de ponerme de pie y expresar mi testimonio. Manifesté mi amor hacia mi Padre Celestial, hacia Su Hijo y hacia Su evangelio. Cuando terminé, sentí como si me hubieran quitado un gran peso de los hombros, y comprendí que, ahora sí, había sido perdonado”.

#### Tiras de palabras y análisis

Después de analizar las preguntas que siguen, exhiba la tira de palabras que expresa una conclusión acerca de la autodisciplina que se aplique a lo que se haya analizado.

- ¿Cómo trataba el joven del relato de justificar su conducta?
- ¿Por qué tratamos a veces de justificar nuestro proceder?
- ¿Por qué debemos evitar hacer eso?

Exhiba la tira “a” con la leyenda: “Cuando tratamos de justificar nuestra desobediencia a los mandamientos, nuestra habilidad para controlarnos se debilita”.

- ¿Qué causó que el joven sintiera el deseo de cambiar su actitud?
- ¿Cómo se sintió?
- ¿Por qué se sintió de esa manera?

Exhiba la tira “b” con la leyenda: “Cuando quebrantamos los mandamientos, perdemos el Espíritu del Señor”.

- ¿Cuáles fueron algunas de las cosas que hizo el joven para autodisciplinarse?
- ¿Por qué dar un paso a la vez nos ayuda a aprender la autodisciplina?

Exhiba la tira “c” con la leyenda: “Aprendemos a disciplinarnos dando un paso a la vez”.

- ¿Cuál fue la fuente de mayor fortaleza para que el joven del relato aprendiera a disciplinarse?

Exhiba la tira “d” con la leyenda: “Nuestro Padre Celestial nos fortalecerá si oramos por Su ayuda”.

- ¿Cómo se sintió el joven después de vencer su problema?
- ¿Por qué el dar su testimonio le ayudó a sentir la paz interior?

Exhiba la tira “e” con la leyenda: “La autodisciplina nos conduce a estar en armonía con nuestro Padre Celestial y con nosotros mismos”.

Pida a los jóvenes que compartan con la clase alguna experiencia que hayan tenido en lograr la autodisciplina, haciendo hincapié en lo que les ayudó para ello. (Nota: Asegúrese de no entrar en detalles de índole personal que puedan avergonzar a los jóvenes.)

### Al disciplinarnos podemos vivir una vida virtuosa

Explique a los jóvenes que, ya sea que estemos aprendiendo a tocar un instrumento musical, a controlar nuestro temperamento o a levantarnos a la hora debida aun cuando tengamos ganas de seguir durmiendo, nuestra autodisciplina nos ayudará a vivir una vida virtuosa.

Relato y análisis

Cuente a la clase el siguiente relato:

“Un misionero que servía en una de las misiones del Este de los Estados Unidos se vio importunado por un joven universitario que no estaba tan interesado en el mensaje del evangelio como en menoscabar el estricto código moral del misionero. Burlonamente le preguntó cómo se las arreglaba para controlar sus deseos cuando se encontraba rodeado de tantas jóvenes tan bonitas, insinuando que el misionero no era normal. El misionero le explicó entonces: ‘No es que yo sea anormal, sino que simplemente sé que soy responsable de mi cuerpo y estoy en control del mismo. En cambio tú consideras que no tienes ningún control sobre tus deseos, y que eres una víctima de esos deseos. Yo me he demostrado que estoy en control absoluto sobre esos sentimientos’” (Terrance D. Olsen, “Teaching Morality to Your Children”, *Ensign*, marzo de 1981, pág. 14).

- ¿Cuál es la diferencia entre el punto de vista del estudiante universitario y el concepto del misionero? (El estudiante consideraba que no tenía control sobre sus deseos naturales, mientras que el misionero comprendía que se trataba de deseos normales pero sabía a la vez que debía controlarlos.)
- ¿Qué había aprendido a hacer el misionero en cuanto a sus deseos y emociones?
- ¿Por qué es importante que aprendamos ahora a ejercer autocontrol, en vez de dejarlo para después?

Pasajes de las Escrituras

Pida a los jóvenes que lean y marquen los siguientes pasajes de las Escrituras: Salmos 24:3–5; Alma 5:16–19.

Explíqueles que para ser moralmente limpios y virtuosos necesitamos la autodisciplina y el autocontrol. Por ejemplo, el presidente Spencer W. Kimball se refirió con toda claridad acerca de los pecaminosos deseos y prácticas sexuales. Acláreles que a continuación va a leer algunas de las declaraciones del presidente Kimball en cuanto a la moralidad y la autodisciplina.

Nota: Si usted cree que los jóvenes no van a entender los términos utilizados, léales las definiciones anotadas abajo para aclarar dichos términos y luego léales la cita que sigue a cada definición. Presente solamente las declaraciones del Profeta. Recalque el concepto de la *autodisciplina* y, si es necesario analizar algo, limite el análisis a la definición de los términos utilizados en las citas.

#### 1. Nuestra conducta con respecto a nuestro cuerpo

Definición

*Masturbación*: Estimularse uno mismo sexualmente.

Cita

“La masturbación . . . no es aprobada por el Señor ni por Su Iglesia, a pesar de lo que puedan decir otras personas que se rigen por normas bajas” (*President Kimball Speaks Out*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1981, pág. 10).

#### 2. Nuestra conducta hacia otra persona del mismo sexo

Definición

*Homosexualidad*: “ ‘Inclinación carnal hacia personas del mismo sexo, o relación carnal con otra persona del mismo sexo’, bien sean hombres o mujeres” (*El Milagro del Perdón*, Salt Lake City: Bookcraft, 1969, pág. 76).

Cita	<p>“La terrible transgresión de la homosexualidad está aumentando rápidamente, o quizás sea que la tolerancia con que la gente la trata le da mayor publicidad . . . El Señor condena y prohíbe este acto.</p> <p>“ ‘ . . . Dios me hizo de esta manera’, dicen algunos al tratar de justificarse y excusarse . . . ‘No puedo evitarlo’, agregan. Eso es una blasfemia. ¿No fue hecho el hombre a la imagen de Dios? ¿Podría alguien pensar que Dios fuera así?’” (<i>President Kimball Speaks Out</i>, págs. 10, 12).</p>
Definiciones	<p>3. <i>Nuestra conducta hacia una persona del sexo opuesto</i></p> <p><i>Adulterio</i>: Relación sexual con otra persona que no sea el cónyuge legal.</p> <p><i>Fornicación</i>: “Relaciones sexuales entre personas solteras” (<i>President Kimball Speaks Out</i>, pág. 6).</p> <p><i>Besuqueo</i>: Besos apasionados y contacto físico íntimo (véase <i>President Kimball Speaks Out</i>, pág. 8).</p> <p><i>Manoseos</i>: “Caricias de las partes íntimas del cuerpo con el propósito de excitarse sexualmente” (<i>President Kimball Speaks Out</i>, pág. 8).</p>
Cita	<p>“Entre los pecados sexuales más comunes que cometen nuestros jóvenes están comprendidos el besuqueo y las caricias indecorosas. Estas relaciones impropias no sólo conducen frecuentemente a la fornicación, al embarazo y al aborto —todos ellos pecados repugnantes— sino que son maldades perniciosas en sí y de sí mismas” (<i>El Milagro del Perdón</i>, pág. 63).</p> <p>Como parte del análisis, podría repasar el consejo contenido en el folleto <i>La fortaleza de la juventud</i>, referente a la pureza sexual (págs. 15–17).</p>
Cita y análisis	<p>Muchos tratan de excusarse por carecer de autodisciplina en estos tres aspectos. El presidente Kimball ha hecho los siguientes comentarios con respecto a tales excusas:</p> <p><i>“El hombre es responsable de sus propios pecados . . . Él puede resistir y puede cambiar. Todas las personas tienen tentaciones; la diferencia entre el depravado y la persona digna está en que uno ha cedido y el otro ha resistido”</i> (<i>President Kimball Speaks Out</i>, pág. 12; cursiva agregada).</p>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es responsable de las acciones de ustedes?</li> </ul> <p>Ayude a los jóvenes para que entiendan que al ejercer la autodisciplina, fortalecemos el control de nuestro espíritu sobre nuestro cuerpo. Señale que nuestra capacidad para controlarnos aumenta cada vez que adoptamos una decisión correcta y que un mayor autocontrol nos ayuda a la vez a tomar buenas decisiones y ser más felices.</p>
Casos para analizar	<p>Lea los siguientes casos hipotéticos o conciba usted otros similares. Después de haberlos presentado, haga a los jóvenes preguntas tales como: ¿Cómo podría una persona emplear la autodisciplina en esta situación? ¿Qué sucedería si una persona no lo hiciera?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunos amigos me invitaron a una fiesta en la casa de uno de ellos. Me sentí feliz porque una joven que me agradaba había dicho que ella estaría allí y había indicado que quería que yo asistiera también. Yo tenía muchas ganas de verla y de estar con ella. Cuando mis amigos y yo llegamos a la casa, nos enteramos de que los padres de esa familia no estaban y que no habría ninguna persona mayor en la fiesta. El lugar estaba a media luz. Algunos jóvenes ya estaban bailando y había parejas besándose y acariciándose. La joven que me gustaba me vio entrar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué debería hacer este joven y por qué?</li> </ul> </li> <li>2. Yo sabía que no debía salir a solas con una muchacha hasta que no tuviera por lo menos dieciséis años de edad, pero me gustaba ser sociable y hacer bromas con las jovencitas en el colegio. Una de ellas se llamaba Lucía, era muy bonita y yo parecía gustarle. Un día hicimos planes para encontrarnos a cierta hora en el centro de la ciudad e ir juntos al cine. A la misma hora estaba planeada una actividad en la Iglesia, pero preferí ir al cine con la muchacha. Sería fácil decirles a mis padres que asistiría a</li> </ol>

la actividad en el barrio y en vez de ello tomar el autobús para ir al centro. De todos modos habría de regresar a casa más o menos a la misma hora. Cuando llegó el momento de salir de casa, me sentí muy nervioso. Mi madre me acompañó hasta la puerta y me dijo: “¡Que te diviertas, hijo!”, y entró en la casa.

- ¿Qué debería hacer este joven y por qué?

Repase el contenido de la tira de palabras que se refiere a las ideas en cuanto a la autodisciplina.

### Conclusión

Cita

Explique a los jóvenes que todos tenemos a veces que luchar con nosotros mismos para ejercer la autodisciplina, pero que podemos lograrlo. Cada vez que nos disciplinamos, fortalecemos nuestra capacidad para vivir una vida virtuosa. Concluya la lección leyendo la siguiente declaración y pida a los jóvenes que presten atención a la promesa que se nos hace si ejercemos el autocontrol:

“Cuando sois llevados a errar o cometéis un acto equívoco sin pensar; cuando os veis sumidos en pasiones malsanas y sentís el deseo de someteros a ellas, entonces deteneos y dejad que el espíritu que Dios ha puesto en vuestro tabernáculo se haga cargo de la situación. Si así lo hacéis, os prometo que venceréis todo mal y obtendréis la vida eterna” (Brigham Young, *Journal of Discourses*, 2:256).

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que ejerzan el autocontrol y se mantengan libres del pecado. Hágalos saber que usted confía en la habilidad que ellos poseen para resistir las tentaciones y que usted ora a menudo por su bienestar y para que cultiven el autocontrol. Aliénteles para que repasen con frecuencia las normas contenidas en el folleto *La fortaleza de la juventud*.

## OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda que los pensamientos virtuosos conducen a una vida virtuosa.

## PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Filmína y cinta casete: *Música digna, pensamientos dignos* (biblioteca del centro de reuniones, 51129 002).
  - c. Proyector de filmína, grabadora y pantalla (consiga todo y téngalo listo antes de que empiece la clase).
2. Antes de enseñar esta lección, examine la filmína *Música digna, pensamientos dignos* (VVOF1293 o 51129 002). Se adjunta aquí una copia del libreto a fin de ayudarlo a preparar la lección. Si no dispone de la filmína, utilice el libreto como base para el análisis.
3. Prepare para cada joven un volante con el siguiente pasaje de las Escrituras: “Deja que la virtud engalane tus pensamientos incesantemente . . .” (D. y C. 121:45).
4. Repase el consejo acerca de la música contenido en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34825 002, págs. 14–15, “La música y el baile”).

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### El controlar nuestros pensamientos nos da fuerzas para vivir una vida virtuosa

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean Mosíah 4:30.

- ¿Qué nos dice este versículo que debemos cuidar en nosotros? (Los pensamientos, las palabras y las acciones.)
- ¿Qué relación existe entre los pensamientos, las palabras y las acciones?

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 121:45.

- ¿Qué significa engalantar? (Adornar o embellecer una cosa, añadir o mejorar.)
- ¿Cómo podemos engalantar nuestros pensamientos con la virtud?

Filmína

Indique a los jóvenes que en la filmína *Música digna, pensamientos dignos*, el élder Boyd K. Packer explica de qué manera la virtud puede engalantar nuestros pensamientos y cómo, al aprender a controlarlos, podemos vivir una vida virtuosa. Sugiera a los jóvenes que presten especial atención a las maneras concretas en que pueden desarrollar la capacidad para controlar sus pensamientos.

Exhiba la filmína. (Si no dispone de la filmína, utilice el libreto y el consejo mencionado arriba del folleto *La fortaleza de la juventud* como base del análisis.) Al terminar la presentación, analice con los jóvenes cómo pueden desarrollar la habilidad de controlar los pensamientos.

Análisis

Quizás podría utilizar las siguientes preguntas para el análisis:

1. ¿Cuál es, según el élder Packer, probablemente el cometido más difícil que tenemos en la vida mortal? (Aprender a controlar nuestros pensamientos.)
2. ¿Cuáles son algunos de los beneficios que se obtienen cuando controlamos nuestros pensamientos? (Podemos superar malos hábitos, adquirir valor, vencer el miedo y vivir una vida feliz.)
3. ¿Quién decide qué clase de pensamientos hemos de tener? (Uno mismo.)

4. ¿Pueden identificar ustedes algunas de las formas en que nos hacen creer que el tener malos pensamientos es algo inocente e inofensivo?
5. ¿Qué tipos de actividades conducen casi siempre a tener pensamientos indignos?
6. ¿Qué pueden hacer ustedes para librarse de pensamientos indignos?
7. ¿Qué sugiere el élder Packer que utilicemos para controlar nuestros pensamientos? (Música digna.)
8. ¿Qué peligros acarrea la música indigna? (Invita a tener pensamientos indignos, y a menudo sugiere o está acompañada del desaseo, la irreverencia, la inmoralidad y los vicios.)
9. ¿Qué clase de música debemos procurar escuchar? (Aquella que nos edifique, nos inspire, promueva la espiritualidad, la reverencia, la felicidad y haga resaltar la belleza pura.)
10. ¿Cuál es una de las bendiciones que se nos prometen si conservamos en nuestra mente sólo pensamientos buenos, bellos e inspiradores? (La guía constante y la inspiración del Espíritu Santo.)
11. ¿Qué procedimiento concreto nos recomienda el élder Packer para ayudarnos a controlar nuestros pensamientos? (Seleccionar un himno, aprenderlo y emplearlo como guía mental.)

Pida a cada joven que seleccione un himno de su preferencia personal de acuerdo con la sugerencia del élder Packer y que, aprendiéndolo de memoria, lo utilice como un medio para controlar sus pensamientos.

Volante

Entregue a cada joven un volante que contenga el siguiente pasaje de las Escrituras: “Deja que la virtud engalane tus pensamientos incesantemente” (D. y C. 121:45). Si así lo desean, al dorso pueden escribir el título del himno que escojan.

Pasaje de las Escrituras

Pida a uno de los jóvenes que lea en voz alta Doctrina y Convenios 121:45.

### Conclusión

Testimonio y cometido

Expresar su testimonio en cuanto a las bendiciones provenientes de controlar nuestros pensamientos. Exhorte a los jóvenes a que lean el consejo contenido en el folleto *La fortaleza de la juventud* para que puedan conservar dignos sus pensamientos. Aliénteles a evaluar la música que tienen en casa y a desechar aquella que no les ayuda a cultivar buenos pensamientos.

### Música digna, pensamientos dignos

Narración del élder Boyd K. Packer para la filmina:

“Cuando era apenas un jovencito, vivíamos en una casa rodeada por un huerto. Parecía que nunca había suficiente agua para los árboles. Aun cuando las zanjas estaban siempre bien aradas en la primavera, pronto se llenaban de maleza. Un día, estando yo encargado del riego, me encontré con un problema serio. Al correr el agua por la zanja, chocaba contra la maleza y se dispersaba en todas direcciones. Comencé a levantar bancos de contención en los charcos formados al costado de la zanja. No bien terminaba de levantar uno, el agua se filtraba por otro lugar. De pronto llegó al huerto un vecino. Me observó por un momento, y luego, con un par de fuertes paladas, cavó en el fondo de la zanja, permitiendo que el agua corriera por el canal que había hecho, y me dijo: ‘Si deseas que el agua se mantenga en su curso, debes preparar el cauce por el cual corra’.

“He llegado a la conclusión de que los pensamientos, al igual que el agua, permanecerán en su curso siempre que les preparemos un cauce por el cual correr. De otro modo, nuestros pensamientos, al igual que el agua, siguen el curso de menor resistencia buscando siempre los niveles más bajos. *Es posible que el desafío mayor y lo más difícil a*

*lo que os enfrentéis en esta vida mortal sea aprender a controlar vuestros pensamientos. En la Biblia dice: 'Porque cual es su pensamiento en su corazón, tal es él' (Proverbios 23:7). Aquel que puede controlar sus pensamientos se ha conquistado a sí mismo.*

“A medida que aprendáis a controlar vuestros pensamientos, podréis eliminar hábitos, aun aquellos que sean degradantes. Podréis cobrar valor, vencer el miedo y disfrutar de una vida feliz. Me fue dicho cientos de veces durante mi adolescencia, que los pensamientos deben ser controlados, pero nadie me dijo cómo debía hacerlo. Con el paso de los años he pensado sobre esto y he llegado a la conclusión de que la mente puede ser comparada a un escenario. El telón está levantado en todo momento en que estamos despiertos; siempre hay alguna obra llevándose a cabo en ese escenario. Puede ser una comedia, una tragedia, interesante o aburrida, buena o mala, pero siempre hay una actuación en el escenario de nuestra mente.

“¿Habéis notado que los pequeños pensamientos sombríos entran en escena desde los costados y captan vuestra atención en medio de cualquier actuación en ese escenario y sin ninguna intención de vuestra parte? Estos pensamientos delincuentes procurarán distraer vuestra atención. Si permitís que sigan adelante, todos los buenos pensamientos abandonarán el escenario. Quedaréis, por consentirlo, a la influencia de pensamientos impuros. Si lo permitís, ellos actuarán en el escenario de vuestra mente tanto como se lo toleréis. Pueden representar tramas de amargura, de celo y de odio. Pueden resultar vulgares, inmorales y aun depravados. Cuando tienen el escenario a su disposición, si los dejáis, os persuadirán sutilmente para acaparar vuestra atención. Por cierto que pueden hacer que la experiencia sea interesante. Pueden hasta convenceros de que son inocentes, puesto que son tan sólo pensamientos. ¿Qué haréis en una circunstancia tal cuando el escenario de vuestra mente esté invadido por impulsos de pensamientos sucios, aun cuando sean pensamientos grises que parezcan casi limpios, o los inmundos, que son sin duda malos? Si podéis llenar vuestra mente con pensamientos limpios y constructivos, entonces no habrá cabida para estos impíos y se verán forzados a partir.

“Estoy de acuerdo con que en el mundo actual es a menudo difícil mantener la mente llena de pensamientos limpios. Esto requiere un control cuidadoso. No obstante, se puede lograr cuando uno edifica un lugar seguro por el que puedan correr los pensamientos. En lo personal, he encontrado la forma de edificar dicho lugar, y quisiera compartirla con vosotros. Está relacionada con la música, música digna. Un hombre sabio dijo en una ocasión: 'La música es uno de los instrumentos más poderosos para gobernar la mente'. Ya sea que gobierne la mente de una manera positiva o de una negativa, es determinado por lo que pongáis en la escena de vuestra mente. Si podéis decir que una canción os inspira espiritualmente o que os lleva a veros en una perspectiva más noble, entonces la música vale la pena. Si sólo entretuviera o elevara vuestro espíritu, tendría entonces un buen uso, pero si os hace sentir la necesidad de reaccionar de una manera carnal o sensual, o de sentir deseos inmodestos, entonces tal música se debe evitar. No es digna.

“Siempre han existido aquellos que toman las cosas hermosas y las corrompen. Ha sucedido así con la naturaleza. También con la literatura, con el drama, con las artes y con certeza ha sucedido con la música. Por siglos ha sido obvio que cuando se escribe una letra inmodesta para una música atractiva, la canción puede desviar el pensamiento de los hombres. La música en sí, según la forma en que se toque, por su ritmo, por su intensidad, puede opacar la sensibilidad espiritual.

“Vivimos en una época en que la sociedad atraviesa por un cambio sutil, pero poderoso. Se está volviendo cada vez más permisiva en aquellas cosas que acepta como modo de entretenimiento. Como resultado, mucha de la música que en la actualidad escuchamos de músicos populares parece estar más encaminada a agitar que a pacificar; a excitar más que a calmar. Algunos músicos parecen promover abiertamente tanto los pensamientos como las acciones malsanas.

“Jóvenes, no podéis daros el lujo de albergar en vuestra mente los efectos de una música indigna. No es inofensiva; puede traer al escenario de vuestra mente pensamientos indignos que marquen un ritmo de actuación del que os hagáis fácil presa. Os degradáis a vosotros mismos cuando os identificáis con esas cosas que a veces

rodean los extremos en la música: el desaseo, la irreverencia, la inmoralidad, los vicios. Tal música no es digna de vosotros.

“Seleccionad cuidadosamente aquello que escucháis y que producís, porque pasa a ser una parte de vosotros, controla vuestros pensamientos e influye también en la vida de otros. Os recomiendo que reviséis vuestra discoteca y os desprendáis de todo aquello que promueva los pensamientos degradantes. Dicha música no debería estar en manos de jóvenes a quienes les concierne el desarrollo espiritual.

“No quiero decir con esto que toda la música actual produce pensamientos indignos. Hay innumerables interpretaciones que son edificantes. En la actualidad sabemos de música que promueve el entendimiento entre la gente; música que inspira valor; música que despierta sentimientos de espiritualidad, reverencia, felicidad y reconocimiento a lo bello.

“El Señor dijo: ‘Mi alma se deleita en el canto del corazón; sí, la canción de los justos es una oración para mí, y será contestada con una bendición sobre sus cabezas’ (D. y C. 25:12). La Primera Presidencia de la Iglesia ha expresado su parecer en cuanto a la influencia de la música en vuestra vida. Ha dicho: ‘A través de la música, la habilidad del hombre para expresarse va más allá de los límites de la palabra hablada, tanto en sutileza como en poder. La música puede utilizarse para exaltar e inspirar, o para llevar el mensaje de destrucción o degradación. Por lo tanto, es importante que los Santos de los Últimos Días apliquemos en todo momento los principios del evangelio y busquemos la guía del Espíritu para seleccionar la música con que nos rodeemos’. (Véase el Boletín del sacerdocio, agosto de 1973, pág. 3.)

“Tenemos gran confianza en vosotros, la juventud de nuestra Iglesia. Vuestros deseos son ahora más dominantes en la planificación de las actividades en la Iglesia. Esto descarga una gran responsabilidad sobre vosotros, especialmente sobre aquellos que han sido llamados a ocupar posiciones de liderazgo. Permitidme que os aconseje, jóvenes líderes, que presentéis cuidadosa atención a la música que seleccionéis para vuestras actividades. Consultad con vuestros asesores al hacer dichas selecciones. No podéis prescindir del beneficio de su sabiduría, pues la brecha entre la Iglesia y el mundo con los excesos de su música es más amplia en esta época que en cualquier otra generación anterior.

“El presidente J. Reuben Clark, uno de nuestros grandes líderes de la Iglesia, lo explicó de esta forma:

“ ‘Nuestros deberes en la Iglesia no nos permiten proveer ni tolerar un entretenimiento desmedido, con la teoría de que si no lo permitimos, la juventud irá a otra parte para obtenerlo. No sería razonable de ningún modo el instalar una mesa de ruleta en el salón de actividades de una capilla con propósito de hacer juegos de azar, con la excusa de que si no lo hacemos la juventud irá a un casino para jugar. Jamás podremos conservar a nuestra juventud de este modo’.

“Tampoco es debido proporcionar el tipo de música y atmósfera que atrae a la juventud en el mundo; debéis permanecer firmes y no arriesgar aquello que sabéis que es justo y bueno; debéis tener el valor de encender más luces y de bajar el volumen de la música cuando ésta no contribuye a la clase de atmósfera que origine pensamientos dignos, y debéis insistir en las más altas normas de vestir y de actuar tanto de parte de aquellos que animan las actividades como de los que asisten a ella. Deseo recordaros que no es nuestro privilegio ni el privilegio de ninguno de los llamados como líderes, ya sea que fuere joven o adulto, acomodar a la Iglesia con la finalidad de colocarla en el camino en que la juventud se encuentre ya transitando. La Iglesia es estable, y está sólidamente sujeta a la verdad, y todo dentro de ella se encontrará seguro. Nuestra tarea es proveer la clase de liderazgo que creará un amplio canal para que sirva de guía a la juventud, un canal que le ayude a elevar sus normas y guardarlas a salvo de la influencia indigna del mundo. Os exhorto a que desarrolléis vuestros talentos, y si tenéis el talento para la música, pensad en esto: Hay aún mucha música por escribir, y mucha para ser interpretada; la vuestra puede ser la música digna que edifique, que esparza el evangelio, que influya positivamente en la gente y que dé consuelo y fuerzas a las mentes perturbadas.

“Existen muchos ejemplos, tanto antiguos como modernos, que hacen referencia a la influencia de la buena música. El desconsuelo desapareció y las mentes se llenaron de paz cuando las palabras ‘Santos venid’ dieron a los pioneros el valor que necesitaban para enfrentar sus dificultades. Esta misma canción ha servido de inspiración para muchos en el transcurso de los años. En una ocasión, estaba hablando con un piloto que había regresado recientemente de un arduo vuelo. Hablamos del valor y del miedo, y le pregunté cómo se había podido controlar al pasar por todo lo que había enfrentado, y me dijo: ‘Tengo un himno que es mi favorito, y cuando me encontraba en medio de la desesperación, cuando quedaban pocas esperanzas de que pudiera volver, lo entoné mentalmente, y fue como si los motores del avión cantaran conmigo’.

“Santos venid, sin miedo, sin temor,  
mas con gozo andad.

Aunque cruel jornada ésta es,

Dios nos da Su bondad’.

“De esta fuente extrajo ese hombre la fe, ingrediente básico del valor.

“El Señor mismo estaba preparado para Su más grande prueba mediante la influencia de la música, pues las Escrituras nos dicen: ‘Cuando hubieron cantado el himno, salieron al monte de los Olivos’ (Marcos 14:26).

“Recordad, jóvenes, deseo que cada uno de vosotros recuerde que ésta es vuestra Iglesia, y que vuestro Señor y Salvador se encuentra al frente de ella. Su guía e inspiración constante está a vuestra disposición cuando conserváis la mente llena de buenos elementos, de lo hermoso, de lo que inspira. Ésta es una de las formas de lograrlo: escoged un himno o canción favorito, al igual que lo hizo mi amigo el piloto; un himno cuya letra sea edificante y su letra sea reverente; un himno que os haga sentir la inspiración verdadera. Hay muchas canciones hermosas entre las que se puede elegir; buscad la guía del Espíritu al hacer la selección; escudriñad la canción cuidadosamente; memorizadla. Aun cuando no hayáis tenido preparación musical, podéis analizar una simple canción. Utilizad entonces esto como un curso para vuestros pensamientos. Haced que sea vuestro canal de emergencia.

“Cuando encontréis actores sombríos infiltrándose en vuestros pensamientos sobre el escenario de vuestra mente, pensad en esta canción; cambiará por completo vuestro estado de ánimo.

“Debido a que la música es edificante y limpia, los pensamientos turbios se alejarán avergonzados. Porque la virtud, si la deseamos, no se asociará con lo inmundo. La maldad no puede tolerar la presencia de la luz. En el debido tiempo os encontraréis tarareando la música casi en forma automática para alejaros de los pensamientos indignos. Jóvenes, tomad parte activa en cosas buenas y dignas, conservad la mente llena de pensamientos nobles, ‘porque cual es su pensamiento en su corazón, tal es él’ y tendréis la habilidad de alcanzar aquellas cosas que llenarán de plenitud vuestra vida.

“Recordad que sois hijos e hijas del Dios Todopoderoso. Os doy mi testimonio de que Dios es nuestro Padre, de que somos Sus hijos, de que nos ama y que ha proveído cosas grandes y gloriosas en esta vida. Yo sé estas cosas, y agradezco a Dios la influencia edificante de la buena música en mi vida, que ha favorecido mis pensamientos y elevado mi alma”. (Véase Boyd K. Packer, en Conference Report, octubre de 1973, págs. 21–25; o *Ensign*, enero de 1974, págs. 25–28.)

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes comprenda cómo la debida obediencia a la ley de salud del Señor fortalecerá su cuerpo y su mente y le ayudará a obtener galardones tanto temporales como espirituales.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Repase el consejo sobre la salud mental y física contenido en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002), págs. 13–14.

---

**NOTA**

La mayoría de los poseedores del Sacerdocio Aarónico creen entender la Palabra de Sabiduría. No obstante, algunos quizás consideren que es opresiva y restrictiva. Esta lección les ayudará a entender que la Palabra de Sabiduría puede serles una guía positiva en su vida diaria y que demuestra el interés que el Señor tiene en cada aspecto de nuestra vida.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Prueba

**Introducción**

- ¿Con qué nombre se conoce a la ley de salud del Señor? (La Palabra de Sabiduría.)

Explique a los jóvenes que a fin de averiguar cuánto saben acerca de la Palabra de Sabiduría, usted les va a someter a una pequeña prueba. Distribuya los lápices y las hojas de papel y presénteles la siguiente prueba:

1. ¿En qué parte de las Escrituras encontramos la Palabra de Sabiduría? (En la sección 89 de Doctrina y Convenios.)
2. ¿Viola el tomar café la Palabra de Sabiduría? (Sí.)
3. ¿Menciona la Palabra de Sabiduría más cosas que “se deben hacer” que las que “no se deben hacer”? (Sí.)
4. ¿Viola el uso indebido de drogas la Palabra de Sabiduría? (Sí.)
5. ¿Menciona la Palabra de Sabiduría alimentos que son buenos para nosotros? (Sí.)
6. ¿Puede uno comer más de lo que debe y aun así conservar el espíritu de la Palabra de Sabiduría? (No.)

Explique a los jóvenes que esta lección contiene las respuestas para la prueba. Exhórteles a que escuchen atentamente el desarrollo de la lección a fin de que puedan descubrir cuáles son dichas respuestas.

---

**El Señor nos ha dado la ley de salud**

Pizarra y análisis

Explique a los jóvenes que la ley de salud del Señor se encuentra en la sección 89 de Doctrina y Convenios. Desarrolle la siguiente ilustración en la pizarra a medida que presente la lección.

La Palabra de Sabiduría (D. y C. 89)  
 Parte I: Propósitos (D. y C. 89:1–4)  
 1. Para beneficiar a los santos.  
 2. Para que sea una ley mínima.  
 3. Para advertir contra los designios de hombres conspiradores.  
 Parte II: Las cosas que “no se deben hacer” (D. y C. 89:5–9)  
 Evitar sustancias que hacen daño.  
 Parte III: Las cosas que “se deben hacer” (D. y C. 89:10–17)  
 Comer alimentos saludables.  
 Parte IV: Las promesas (D. y C. 89:18–21)  
 1. Salud.  
 2. Sabiduría y conocimiento.  
 3. El ángel destructor pasará de nosotros.

Explique a los jóvenes que la Palabra de Sabiduría está compuesta de cuatro aspectos principales.

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 89:1–4 y explíqueles que ésta es la primera parte de la revelación. Analice con ellos el significado de estos versículos, anotando los siguientes puntos en la pizarra:

1. *La Palabra de Sabiduría se dio para el beneficio de los santos.*
  2. *Es una ley mínima para la vida.*
  3. *Advierte en cuanto a las maldades y designios de hombres conspiradores.*
- ¿Cuál es la parte más conocida de la Palabra de Sabiduría? (El mandamiento que nos prohíbe beber alcohol, consumir tabaco y tomar bebidas calientes [refiriéndose al café y el té].)

Pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 89:5–9.

Explíqueles que ésta es la segunda parte de la Palabra de Sabiduría. Analice con los jóvenes el significado de estos versículos y pídale que nombren las drogas o los alimentos perjudiciales mencionados. Anótelos en la pizarra a medida que vayan nombrándolos. Si surge la pregunta en cuanto a lo que quiere decir “bebidas calientes”, explíqueles que éstas son el té y el café. Aun cuando no se especifican las drogas, los profetas contemporáneos se han referido a ellas:

Cita

“ ‘La Iglesia se ha opuesto constantemente al uso indebido y perjudicial de las drogas o sustancias similares, bajo circunstancias que podrían resultar en el enviciamiento, el daño físico o mental, o en la degradación de las normas morales’. Nosotros reafirmamos esta declaración positiva” (Spencer W. Kimball, en Conference Report, abril de 1974, pág. 8).

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que el Señor nos ha dado más instrucciones en cuanto a lo que es bueno que a lo que es perjudicial para el hombre. Lea o pida a uno de los jóvenes que lea Doctrina y Convenios 89:10–17. Analice estos versículos y señale cuáles son los alimentos que el Señor aconseja para el hombre. Escriba en la pizarra: *Comer alimentos saludables.*

- ¿Qué quiere decir el versículo 11 al referir que las cosas buenas de la tierra deben usarse con “prudencia y acción de gracias”?

Pida a uno de los jóvenes que lea Doctrina y Convenios 88:124.

- ¿Qué consejo contiene este versículo con respecto a nuestra salud?

### **La obediencia a la ley de salud del Señor nos proporciona bendiciones**

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Qué ha prometido nuestro Padre Celestial a quienes observen estas leyes en cuanto al bienestar físico?

Pida a uno de los jóvenes que lea Doctrina y Convenios 89:18, 20. Analice estos versículos con la clase y ayúdeles a discernir las promesas que se mencionan. Escriba en la pizarra lo siguiente:

1. *Salud.*

Explique a los jóvenes que la ciencia continúa recopilando evidencias de que el cumplimiento de la Palabra de Sabiduría mejora nuestra salud. Comparta cualquier noticia reciente o declaración que respalde la Palabra de Sabiduría. Señale que ningún entrenador prudente recomendaría a sus atletas que hicieran caso omiso de estos principios. La obediencia a los mismos nos ayudará a ser más fuertes y más saludables físicamente.

- ¿De qué bendiciones espirituales se ve privada la persona que desobedece la Palabra de Sabiduría? (Las respuestas podrían incluir: la compañía del Espíritu Santo, el adelanto en el sacerdocio, el servicio misional y el entrar en el templo.)

Señale que para ser espiritualmente puro, todo poseedor del Sacerdocio Aarónico debe conservarse físicamente limpio. Recuérdeles que antes de poder recibir una recomendación para el templo o la aprobación para el llamamiento misional, el bautismo o el avance en el sacerdocio, la persona tiene que ser entrevistada por el obispo. Una de las cosas que le preguntará el obispo es que si observa la Palabra de Sabiduría.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a uno de los jóvenes que lea Doctrina y Convenios 89:19, 21.

- ¿Qué bendiciones adicionales se mencionan en estos versículos?

Añada en la pizarra lo siguiente:

2. *Sabiduría y conocimiento.*

3. *El ángel destructor pasará de nosotros.*

Cita

Explique a los jóvenes que el presidente N. Eldon Tanner nos ha dado otra clave para recibir estas bendiciones:

“Siempre he considerado que la promesa hecha en los últimos cuatro versículos de esta revelación . . . es una de las más gloriosas que el Señor ha pronunciado para nuestro provecho . . .

“Demasiado a menudo pensamos que la promesa está ligada únicamente a la obediencia a la Palabra de Sabiduría, pero si reparamos en la frase de la primera cláusula, veremos que dice: ‘ . . . rindiendo obediencia a los mandamientos’, lo cual significa que debemos observar no sólo el consejo que se da en esta revelación sino que debemos cumplir con todos los mandamientos a fin de poder hacernos merecedores de que se cumpla la promesa” (“Trusting the Lord’s Promise”, *Ensign*, agosto de 1981, pág. 2).

Ayude a los jóvenes a entender que las bendiciones de conocimiento, de salud y de protección que recibiremos del Señor en estos últimos días dependerán de cuán obedientes seamos a todos los mandamientos, y no solamente a la Palabra de Sabiduría.

- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes por cumplir la Palabra de Sabiduría?

Relato

Mencione que mucha gente ha sido bendecida con el valor y la fortaleza moral y física que resultan de vivir una vida digna de las bendiciones prometidas por nuestro Padre Celestial. Léales la siguiente historia de un joven que vive en Man, una isla británica del mar de Irlanda, quien fue bendecido de esa manera:

“Yo había hecho un poco de ejercicios pero no creo que la fuerza que tuve aquella noche en el acantilado era la mía propia. Creo que lo que me salvó fue la promesa que se ha hecho a todo aquel que cumple la Palabra de Sabiduría.

“Regresaba yo del [club] Bradda Glen . . . cuando me encontré con algunos de mis amigos. Unos de ellos habían estado bebiendo y no se comportaban muy bien. Dos de ellos decidieron entonces regresar a su casa por un camino distinto.

“Hay dos modos de volver a la casa. Uno puede hacerlo de la forma acostumbrada y normal, por el camino, que es lo más seguro. La otra manera es por el sendero de la costa, que si bien es ventoso, ofrece un buen panorama. Y éste fue el camino que decidieron tomar mis amigos. Habitualmente, yo habría caminado por la carretera, pero pensé que mis amigos no se hallaban en condiciones para ir solos, así que los acompañé.

“Uno de ellos comenzó a trastabillar y de pronto se cayó y rodó sobre el borde de un peñasco. El otro joven, tratando de ayudarlo, también se deslizó por el peñasco. Este peñasco no era muy pronunciado pero el abismo al otro lado era bastante profundo y se encontraban asidos de un solo brazo. Mis dos amigos podrían haberse precipitado fácilmente y no sé si habrían podido escalar de regreso.

“Recuerdo con nitidez haberles sostenido de los brazos, uno a la vez. Y no solamente los sostuve, sino que los levanté depositándolos a salvo sobre la senda. Las palabras de la promesa en la Palabra de Sabiduría, en la sección 89 de Doctrina y Convenios, acudieron a mi mente: ‘Y correrán sin fatigarse, y andarán sin desmayar’ (versículo 20).

“Mis amigos quedaron asombrados. Yo mismo quedé asombrado. Y me dijeron: ‘¡Vaya! Menos mal que no bebiste con nosotros . . . ’ Yo les contesté: ‘Para que vean, ésa es mi religión’.

“Durante toda mi vida he procurado cumplir la Palabra de Sabiduría. Me resulta cosa fácil hacerlo, aun cuando el uso del tabaco, el alcohol y las drogas parecen ser un serio problema aquí en la isla de Man. Cuando yo era joven, escuché al presidente Spencer W. Kimball decir que si me decidía entonces, a esa edad, a observar las normas, había de ser fácil para mí resistir las tentaciones cuando surgieran porque ya habría tomado de antemano la determinación de abstenerme.

“Yo he tratado realmente de aplicar ese concepto en mi vida, y aquella noche en la senda costera me sentí feliz de haberlo hecho. Por estar cumpliendo con la Palabra de Sabiduría, yo creo que recibí una fuerza especial en aquel instante de mi vida” (Daniel Johnson, “Cliff Hanger”, *New Era*, noviembre de 1992, págs. 14–15).

- Según el joven de este relato, ¿por qué recibió fuerzas aquella noche?
- ¿Qué piensan que podría haber acontecido si no hubiera cumplido con la Palabra de Sabiduría?

---

### Conclusión

Repase la prueba dada al principio de la lección, asegurándose de que cada uno de los jóvenes entienda las respuestas correctas. Asigne a un joven que lea el consejo sobre la salud mental y física que se halla en las páginas 13 y 14 del folleto *La fortaleza de la juventud* [34285 002].

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que tomen ahora la determinación de obedecer la Palabra de Sabiduría, asegurándoles que su obediencia a esta ley les proveerá grandes bendiciones. Aliénteles para que repasen el consejo sobre la salud física y mental contenido en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

Testimonio

Expresé su testimonio acerca de la importancia y el valor de obedecer la Palabra de Sabiduría y de cuidar debidamente nuestro cuerpo.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes aprenda a escoger actividades apropiadas para el día de reposo.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Asigne a un joven que lea o relate con sus propias palabras la historia del élder Gene R. Cook.
3. Repase el consejo sobre la conducta que se debe observar en el día de reposo contenido en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002), pág. 18.

---

**NOTA** Vivimos en un mundo en el que la santidad e importancia del día de reposo, como día sagrado, ha venido desvaneciéndose ante la idea de que es otro día más para trabajar o para el recreo. Los jóvenes se ven tentados de muchas maneras a quebrantar el día de reposo. Tal vez se sentirán más seguros si se les proporciona una lista de reglas tendientes a mantener sagrado el día de reposo, aunque ninguna lista, por más extensa que sea, podría llegar a cubrir todos los aspectos de esta ley. La persona espiritualmente madura ya habrá aprendido a juzgar el carácter apropiado de las actividades que se llevan a cabo en el día de reposo aplicando las normas que nos proponen las Escrituras y escuchando los susurros del Espíritu. Ayude a los jóvenes a entender cuáles son estas normas a las que hacemos referencia.

---

## **SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

### **Introducción**

Caso para analizar

Ricardo estaba confuso en cuanto a cómo obedecer la ley del día de reposo. Amaba al Señor y deseaba servirle debidamente en Su día, pero no estaba seguro en cuanto a la forma en que podía ocupar su tiempo antes y después de las reuniones de la Iglesia. Algunos de sus amigos miembros de la Iglesia ni siquiera salían a la calle el día domingo, a no ser para ir a la Iglesia, mientras que otros sí pasaban gran parte del día fuera. Algunos de sus amigos estudiaban el domingo; otros no lo hacían. Ricardo estaba confundido acerca de qué podía hacer para dar al día de reposo el carácter sagrado que tiene.

- ¿Se han sentido ustedes alguna vez de la misma forma que Ricardo?
  - ¿Cómo podemos darnos cuenta de qué es lo que está bien hacer o no hacer el día de reposo?
- 

### **Las Escrituras nos proporcionan las normas para las actividades del día de reposo**

Pasaje de las Escrituras y análisis

- ¿Qué hacen ustedes, por lo general, los días domingo?

Analice brevemente con la clase esta pregunta e indique a los jóvenes que volverá a ella más adelante en la lección.

Pida a los jóvenes que lean Éxodo 20:8.

- ¿Cuál es el mandamiento del Señor tocante al día de reposo? (Que debemos santificarlo.)

Presentación en la pizarra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos referimos al <i>santo templo</i> y al <i>santo sacerdocio</i>. ¿Qué quiere decir <i>santo</i> o <i>santificar</i>? (Apartar o dedicar algo al servicio de Dios.)</li> <li>• ¿Qué preguntas podemos hacernos para determinar si ciertas actividades son apropiadas o no en días domingo?</li> </ul>
	<p>Escriba en la pizarra las siguientes frases:</p> <p><i>Decidir en cuanto a las actividades dominicales</i></p> <p><i>¿Son mis acciones de naturaleza sagrada o proporcionan un servicio a Dios?</i></p> <p>Usted podría pedir que un joven lea el consejo acerca de la observancia del día de reposo en la página 18 del folleto <i>La fortaleza de la juventud</i> (34285 002).</p>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Explique a los jóvenes que en lugar de darnos reglas estrictas en cuanto a la debida observancia del día de reposo, Jesús enseñó principios que nos sirven de guía al escoger lo que haremos o no el día del Señor.</p> <p>Pida a los jóvenes que lean Marcos 3:1–5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo responderían a la pregunta que el Señor formula en el versículo 4?</li> <li>• ¿Qué creen ustedes que quiere decir “hacer bien en los días de reposo”? (Señale que podemos reconocer si lo que estamos haciendo está bien o no si escuchamos los susurros del Espíritu.)</li> </ul> <p>Anote la siguiente pregunta en la pizarra: “¿Es esto hacer el bien?”</p> <p>Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 59:9–13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A dónde se nos manda que vayamos los domingos? (A la “casa de oración”, o sea, a la Iglesia.)</li> <li>• ¿Qué debemos hacer allí? (Participar de la Santa Cena y adorar a Dios.)</li> <li>• ¿Por qué nos ha dado el Señor este mandamiento? (Para ayudarnos a mantenernos “sin mancha del mundo”.)</li> <li>• ¿Estamos manteniéndonos “sin mancha del mundo” si salimos de compras o frecuentamos lugares de entretenimiento el día domingo?</li> <li>• ¿De qué manera nos ayuda la debida observancia del día de reposo para mantenernos “sin mancha del mundo”? (Nos ayuda a centrar nuestros pensamientos en Dios y en las cosas de significado eterno.)</li> </ul>
Pizarra, pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Agregue la siguiente pregunta en la pizarra: “¿Me ayuda a mantenerme ‘sin mancha del mundo’?”</p> <p>Pida a uno de los jóvenes que lea en voz alta Isaías 58:13–14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué normas nos proporciona Isaías para santificar el día de reposo?</li> </ul> <p>Explique que el pie era un símbolo de <i>seguir</i>, de modo que “retraer el pie . . . de hacer tu voluntad” significa que no debemos seguir nuestro camino personal haciendo cosas indebidas el día del Señor.</p> <p>Agregue en la pizarra la siguiente pregunta: <i>¿Lo hago para honrar al Señor o estoy simplemente accediendo a mis deseos egoístas?</i></p> <p>Explique a los jóvenes que las normas anotadas en la pizarra proporcionan una guía que nos servirá para decidir si una actividad determinada es apropiada o no para el día domingo. Este método requiere una mayor madurez que el adoptar una regla para cada situación. No tendremos ningún problema en santificar el día de reposo si procuramos hacer en él cosas positivas, escuchamos los susurros del Espíritu y, si tuviéramos alguna duda, hacemos entonces las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Son mis acciones de naturaleza sagrada o proporcionan un servicio a Dios?</li> <li>2. ¿Es esto hacer el bien?</li> <li>3. ¿Me ayuda a mantenerme “sin mancha del mundo”?</li> <li>4. ¿Lo hago para honrar al Señor o estoy simplemente accediendo a mis deseos egoístas?</li> </ol>

Análisis	<p>Quizás prefiera usted dar a cada uno de los jóvenes una lista con estas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hacen ustedes por lo general el día domingo?</li> <li>• ¿Cuáles de esas actividades concuerdan con las normas anotadas en la pizarra? (Escriba en la pizarra sus respuestas, las que podrían incluir: asistir a la Iglesia, visitar a un amigo o familiar, analizar temas del evangelio con miembros de la familia, escribir en nuestro diario personal, hacer visitas como maestro orientador, estudiar las Escrituras y otros libros relacionados con el evangelio y establecer metas para la semana entrante.)</li> <li>• ¿Qué otras cosas podrían hacer el día domingo que sean compatibles con estas normas?</li> </ul> <p>Agregue tales sugerencias a la lista en la pizarra.</p>
Actividad	<p>Entregue a cada joven un lápiz y una hoja de papel, pidiéndoles que escriban, de entre las actividades anotadas en la pizarra, aquellas que les gustaría llevar a cabo el domingo.</p>

### **La santificación del día de reposo contribuye a nuestro progreso espiritual**

Preguntas para reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera contribuye a nuestro progreso espiritual la debida observancia del día de reposo? ¿Cómo nos impide la conducta inapropiada que progreseemos espiritualmente?</li> </ul>
Relato	<p>El élder Gene R. Cook, del Primer Quórum de los Setenta, relata cómo aprendió acerca del valor de santificar el día de reposo cuando era un jovencito que trabajaba para un periódico. Pida al joven a quien se lo asignara con anterioridad que presente a la clase esta historia:</p> <p>“Un sábado por la tarde, después de haber terminado mi trabajo, el gerente me dijo que a partir de la semana siguiente sería indispensable que yo trabajara todos los domingos por la mañana . . . Después, pensando que quizás sus promesas me convencerían de trabajar los domingos, me prometió un aumento del treinta por ciento de mi salario.</p> <p>“Aún puedo recordar el impacto tan fuerte que sus palabras causaron en mi corazón, y la sinceridad de mi respuesta:</p> <p>“—Estoy completamente seguro de que no podré trabajar los domingos.</p> <p>“—Mira —me dijo él—, tendrás que trabajar los domingos, o me buscaré otro asistente.</p> <p>“Cuando salí ese día de la oficina, la tristeza invadía mi corazón. Me dirigí al Señor y le pregunté por qué tenía que perder mi trabajo por causa de la Iglesia; había estado ahorrando el dinero suficiente para pagarme la misión, y sólo porque no estaba dispuesto a quebrantar el día de reposo trabajando los domingos iba a perder mi empleo.</p> <p>“Le pedí consejo a mi padre, pero todo lo que me dijo fue:</p> <p>“—Estoy seguro de que harás lo que es correcto, sea lo que fuere . . .</p> <p>“El sábado siguiente fui y le dije al gerente que no trabajaría los domingos, a lo que me contestó que si ésa era mi decisión, sólo me quedaba una semana más en el empleo como asistente, y que luego me reemplazaría un muchacho que ‘realmente tenía deseos de trabajar’.</p> <p>“Esa tarde salí del trabajo sintiéndome muy triste y pensando que al cabo de cinco o seis días ya no tendría trabajo; en un año saldría a la misión y todavía no había ahorrado el dinero necesario. Durante esa semana oré mucho.</p> <p>“Los días siguientes me parecieron interminables, y no había mucha comunicación entre mi jefe y yo. El sábado se acercaba, y ése era mi último día.</p> <p>“El viernes, mientras me encontraba terminando el trabajo del día, el gerente se acercó a donde yo estaba y me dijo con voz algo emocionada:</p> <p>“—Gene, tu forma de actuar es correcta y me doy cuenta de que he procedido equivocadamente al pedirte que trabajes los domingos. He encontrado a un joven de otra religión que está dispuesto a trabajar esos días, pero todavía quiero que te quedes</p>

como mi asistente. Recuerda que puedes contar con el aumento del treinta por ciento aunque no trabajes el día de reposo; eres un joven ejemplar” (Gene R. Cook, “Guardad los mandamientos a cualquier precio”, *Liahona*, marzo de 1980, pág. 37).

- ¿Cómo contribuyó la decisión del élder Cook de santificar el día de reposo a su progreso espiritual? (Fortaleció su fe y su testimonio.)

Presentación  
por el asesor

Explique a los jóvenes que hay personas, tales como los médicos y las enfermeras, que tal vez deban trabajar los días domingo. Cada uno de nosotros debe decidir por sí mismo, con la ayuda del Señor. El Señor nos bendecirá si nos esforzamos por santificar el día de reposo. Si no observamos esta norma, nos privaremos de grandes bendiciones y retardaremos nuestro progreso espiritual.

- ¿De qué manera han sido bendecidos mediante la observancia del día de reposo?

Análisis

Explique a los jóvenes que la observancia del día de reposo puede contribuir a nuestro progreso espiritual de otra manera: El día domingo nos ofrece la oportunidad para servir a nuestros semejantes.

- ¿Qué experiencias han tenido ustedes al prestar servicio el día del Señor?
- ¿De qué maneras podemos ser de servicio a otras personas el día domingo? (Las respuestas podrían incluir: visitando a los enfermos, escribiendo cartas a los misioneros o familiares, recogiendo las ofrendas de ayuno y haciendo visitas como maestros orientadores. Sugiera a los jóvenes que incluyan algunas de estas actividades en sus respectivas listas de actividades apropiadas para los domingos.)

---

### Conclusión

Cita

Lea la siguiente declaración del presidente George Albert Smith:

“El Señor ha apartado un día de entre siete, no para que signifique una carga, sino para que provea de gozo a nuestra vida” (“Obey the Commandments”, *Improvement Era*, enero de 1949, pág. 9).

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que pongan a prueba la veracidad de la declaración del presidente Smith escogiendo sus actividades para los días domingo en base a las normas sugeridas en las Escrituras y en las listas resultantes de esta lección. Entonces, al fin de cada día de reposo, podrían anotar sus sentimientos en sus respectivos diarios personales.

Pida a cada joven que escriba una lista de cosas concretas que habrá de hacer para observar el día de reposo, recordando las normas enunciadas en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes obtenga un mejor entendimiento acerca del propósito de la vida.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.
2. Si lo desea, puede asignar a algunos jóvenes la lectura de las citas y el poema contenidos en la lección.
3. Dado el tema de esta lección, quizás se necesiten dos semanas para enseñarla.

---

**NOTA** En esta lección usted analizará con los jóvenes el propósito de la vida. Ésta será una buena oportunidad para que ellos compartan su conocimiento y sus sentimientos acerca de las diez partes diferentes en que se bosqueja la vida en la lección. Aliéntelos para que se expresen libremente en cuanto a cada una de esas partes. Esta lección es de índole general. Trate los temas con agilidad y sin dedicar demasiado tiempo a ninguno de ellos en particular, a fin de que los jóvenes puedan entender la totalidad del plan de salvación.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

**Una reseña del plan**

Pizarra y análisis

Escriba en la parte superior de la pizarra: *El propósito de la vida*. Pida entonces a los jóvenes que expliquen, con sus propias palabras, lo que es el propósito de la vida.

Informe a los jóvenes que habrá de analizar en detalle las diez fases esenciales de la vida.

Para ayudarle en dicho análisis, cada presentación por el asesor provee: (1) una breve descripción de lo que es importante en esa fase de la vida, (2) pasajes de las Escrituras o citas relacionadas con ese tema, y (3) preguntas para estimular la participación de los jóvenes en el análisis.

Escriba cada punto en la pizarra a medida que se mencionan en la lección y pida luego a varios jóvenes que lean uno o dos de los pasajes de las Escrituras o las citas correspondientes. Analícelos con la clase. Finalmente, considere las preguntas sugeridas y otras que usted haya preparado para ayudar a los jóvenes a ampliar su entendimiento en cuanto a esa fase particular de la vida.

Presentación por el asesor

1. *La vida preterrenal*

Dios declaró: “Yo soy Dios; yo hice el mundo y a los hombres antes que existiesen en la carne” (Moisés 6:51). Explique a los jóvenes que, como espíritus, vivimos en la presencia de nuestro Padre Celestial antes de que naciéramos en la carne. Todo lo que hicimos allí influye en nuestra vida terrenal, del mismo modo en que las cosas que hagamos aquí habrán de recompensar o retrasar nuestra vida venidera. Esta verdad sublime nos ayuda a comprender el propósito de la vida terrenal.

Pasajes de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y analicen los siguientes pasajes de las Escrituras:

Jeremías 1:4–5; Doctrina y Convenios 93:21–23; Abraham 3:22–27.

- ¿Cuál es el primer estado?
- ¿Cuál es el segundo estado?
- ¿Qué bendición recibieron ustedes por haber guardado su primer estado?

Presentación por el asesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo creen haberse sentido cuando se enteraron de que vendrían a la tierra?</li> </ul> <p>2. <i>El nacimiento</i></p> <p>Explique a los jóvenes que el nacimiento es uno de los pasos que forman parte del plan fundamental de Dios para Sus hijos.</p>
Poema, cita y análisis	<p>Pida a uno de los jóvenes que lea las siguientes palabras del poema “Oda: Intimaciones de inmortalidad, Recuerdos de una temprana niñez”, de William Wordsworth. Ayúdeles a entender su significado:</p> <p style="text-align: center;">“Un sueño y un olvido sólo es el nacimiento. El alma nuestra, la estrella de la vida, En otra esfera ha sido constituida Y procede de un lejano firmamento. No viene el alma en completo olvido Ni de todas las cosas despojada, Pues al salir de Dios, que fue nuestra morada, Con destellos celestiales se ha vestido”.</p> <p>El presidente Spencer W. Kimball declaró:</p> <p>“El nacimiento de los niños no es un accidente. Éste es un programa cuidadosamente planeado. El Señor pudo haber dispuesto otra manera pero, en tal caso, ¿cómo podrían los padres amar y criar a sus hijos? . . .</p> <p>“Ésta era la forma normal y apropiada para preservar el programa global de traer almas a este mundo y darles oportunidades de progreso” (“The Lord’s Plan for Men and Women”, <i>Ensign</i>, octubre de 1975, pág. 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué muchos padres se sienten tan unidos a nuestro Padre Celestial con el nacimiento de un hijo?</li> <li>• ¿Qué piensan ustedes que quiso decir Wordsworth con las palabras “Con destellos celestiales se ha vestido (el alma)”?</li> </ul>
Presentación por el asesor	<p>3. <i>La fe</i></p> <p>Explique a los jóvenes que una de las responsabilidades primordiales de los padres es la de enseñar a sus hijos a tener fe en el Señor Jesucristo y a andar rectamente ante Él. Esta enseñanza debe comenzar en la edad temprana del niño y continuar a través de toda su vida. A medida que va creciendo, irá entonces aprendiendo todos los principios del evangelio, desarrollando su fe, entendiendo y utilizando el arrepentimiento y conociendo la gran ley de la obediencia.</p>
Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>Seleccione dos o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:</p> <p>Mateo 17:19–20; Romanos 10:17; Hebreos 4:2, 11:6; Doctrina y Convenios 68:25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podemos aplicar el cuarto Artículo de Fe en este caso?</li> <li>• ¿Qué es la fe en el Señor Jesucristo? (Véase Alma 32:21; Éter 12:6.)</li> <li>• ¿De qué manera puede un poseedor del Sacerdocio Aarónico desarrollar su fe?</li> </ul>
Presentación por el asesor	<p>4. <i>La educación</i></p> <p>Lea los siguientes pasajes:</p> <p>“La gloria de Dios es la inteligencia” (D. y C. 93:36).</p> <p>“Cualquier principio de inteligencia que logremos en esta vida se levantará con nosotros en la resurrección” (D. y C. 130:18).</p> <p>Explique a los jóvenes que deben procurar el conocimiento y la sabiduría durante toda la vida.</p>
Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>Escoja dos o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:</p> <p>Juan 17:3; Doctrina y Convenios 88:78–80, 118; 90:24; 130:18–21; 136:32–33.</p>

- ¿Cómo habrá de afectar nuestro futuro eterno lo que aprendamos o dejemos de aprender en la actualidad?
- ¿Qué puede hacer una persona para asegurarse de que continuará aprendiendo durante toda su vida?
- Si ustedes fueran a partir de esta vida hoy mismo, ¿qué podrían decir en cuanto a si han o no han aprovechado al máximo las oportunidades que se les ha ofrecido para educarse?
- ¿Cuál es el conocimiento más importante que debemos adquirir? ¿Por qué?

Presentación  
por el asesor

### 5. *El matrimonio eterno*

Explique a los jóvenes que, así como nuestro cuerpo y nuestro espíritu son de naturaleza eterna, también nuestro círculo familiar puede ser eterno mediante la obediencia a las leyes y principios del evangelio. Uno de los principios más bellos es el matrimonio por esta vida y por la eternidad. Por medio de esta sagrada ceremonia y principio, las parejas dignas pueden ser unidas no solamente hasta el día de su muerte sino para siempre.

Pasajes de las  
Escrituras, cita y  
análisis

Lea y analice 1 Corintios 11:11; Doctrina y Convenios 131:1–4.

Pida a uno de los jóvenes que lea la siguiente declaración del élder Bruce R. McConkie:

“Las cosas más importantes que todo miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días puede hacer en este mundo son: 1. Casarse con la persona debida, en el debido lugar y mediante la debida autoridad; y 2. Cumplir el convenio hecho en conexión con este sagrado y perfecto orden matrimonial, asegurando así para las personas obedientes la herencia de la exaltación en el reino celestial” (*Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 118).

- ¿Por qué atribuye el Señor tanta importancia a este principio?
- ¿Cómo pueden prepararse ustedes para esta fase tan importante de su vida?
- ¿De qué manera podemos recibir la ayuda del Señor al prepararnos para el casamiento en el templo?

Presentación  
por el asesor

### 6. *El trabajo y el servicio*

Lea lo siguiente:

“Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla” (Génesis 1:28). Éste fue el primer mandamiento de Dios a Sus hijos en la tierra. Y este consejo es para todos nosotros: el trabajo diligente es honorable y bueno para la humanidad.

Pasajes de las  
Escrituras y análisis

Elija dos o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:

Génesis 3:19; Juan 9:4; Filipenses 2:12; Mosíah 2:16–17; Doctrina y Convenios 68:30–31; 75:29; 88:124; Moisés 1:39.

- ¿Por qué determinan las cosas que hacemos hoy el trabajo que haremos mañana?
- ¿En qué se diferencian la ociosidad y el descanso?
- ¿Por qué beneficia a una persona el servicio que presta al prójimo?
- ¿Por qué el servicio que prestamos a los demás lleva a que les tengamos mayor amor?

Presentación  
por el asesor

### 7. *La unidad familiar*

Explique a los jóvenes que cuando el esposo, la esposa y los hijos obedecen las leyes divinas, la unidad y felicidad de la familia continúan más allá de la muerte.

Pasajes de las  
Escrituras y análisis

Seleccione uno o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:

Éxodo 20:12; Efesios 6:1–4; Doctrina y Convenios 121:41–42.

- ¿Qué pueden hacer ustedes para cultivar la unidad familiar en sus hogares?

Presentación por el asesor	<p>8. <i>La adversidad</i></p> <p>Explique a los jóvenes que el propósito de la vida no escapa a los problemas. El hombre se va fortaleciendo a medida que vence los obstáculos y resiste el mal. El apóstol Pablo dijo: “. . . el Señor al que ama, disciplina” (Hebreos 12:6).</p>
Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>Escoja uno o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido: 2 Nefi 2:11; Doctrina y Convenios 29:39; 31:9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué permite el Señor que la oposición sea una parte de la vida?</li> <li>• ¿De qué manera han sido ustedes bendecidos debido a las adversidades?</li> <li>• ¿En qué circunstancias resultaría ser la vida demasiado fácil?</li> </ul>
Pasaje de las Escrituras	<p>Lea una vez más Abraham 3:25–26 y pida a los jóvenes que sugieran cómo la observancia de los mandamientos habrá de afectar su vida personal. Ayúdeles a entender que cuando guardamos los mandamientos, logramos ser felices en la vida. En realidad, la única manera de alcanzar la felicidad es mediante el cumplimiento de los mandamientos.</p>
Presentación por el asesor	<p>9. <i>La muerte</i></p> <p>Explique a los jóvenes que la muerte, así como el nacimiento, es parte de la vida eterna. Tarde o temprano, todos debemos pasar por ella. La fe en que hemos de vivir nuevamente con nuestros seres amados y nuestros amigos puede ser de gran consuelo para nosotros.</p>
Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>Elija dos o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:</p> <p>Alma 11:42; 12:24; Doctrina y Convenios 29:42–43; 42:46–47.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué tiene la gente miedo a la muerte?</li> </ul>
Presentación por el asesor	<p>10. <i>La vida después de la muerte</i></p> <p>Explique a los jóvenes que la vida es de naturaleza eterna. Nuestro espíritu nunca muere y se nos ha prometido que nuestro espíritu y nuestro cuerpo serán reunidos nuevamente: “Porque así como en Adán todos mueren, también en Cristo todos serán vivificados” (1 Corintios 15:22).</p>
Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>Seleccione dos o más pasajes de las Escrituras de entre los que siguen para leer y analizar su contenido:</p> <p>Alma 11:42–44; 40:4; 41:13–15; Moisés 1:39.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ustedes el saber que habrá una resurrección universal?</li> <li>• ¿Por qué el tener este conocimiento hace que sientan mayor amor por el Salvador?</li> <li>• ¿Qué pueden hacer ustedes ahora para demostrar su agradecimiento?</li> </ul>

---

### Conclusión

Cita

Lea la cita siguiente:

“Así que os encontráis aquí sobre la tierra, sin memoria de lo que sucedió antes de esta vida, y solamente la fe os susurra lo que habrá de suceder después de la muerte. Seguramente que estáis aquí, no por accidente, sino como parte de un plan glorioso y eterno.

“Dios, nuestro Padre Eterno, guía la vida de Sus hijos por medio de una voz apacible y suave dentro de nosotros, y a través de los profetas que ha escogido.

“Estáis sobre la tierra para aprender, para comprender que obtendremos la plenitud de gozo que resulta de obedecer la voluntad de vuestro Padre Celestial. Después de haber hablado a los once Apóstoles acerca de guardar los mandamientos, Jesús dijo: ‘Estas cosas os he hablado, para que mi gozo esté en vosotros, y vuestro gozo sea cumplido’ (Juan 15:11).

“La resurrección es un don que Jesucristo otorga a toda persona, pero se debe lograr la recompensa de las más altas oportunidades eternas. No basta solamente con creer en Jesucristo; debemos trabajar y aprender, investigar y orar, arrepentirnos y mejorarnos, conocer Sus leyes y cumplirlas.

“Éste es el camino hacia la paz, a la felicidad y plenitud de vida eterna. Es el camino de nuestro Padre Celestial . . .

“Podéis estar seguros de que sois hijos espirituales de Dios. Sois de Su linaje. Él tiene para vosotros y para todos Sus hijos un plan de progreso.

“¿De dónde procede la humanidad? Ahora comprendéis una parte de la respuesta a esta gran pregunta que ha desafiado la mente inquisitiva de todas las edades. Una comprensión más profunda os proporcionará un mayor significado, propósito y gozo en esta vida y para siempre” (*Your Pre-Earth Life*, Salt Lake City: The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, 1976, pág. 9).

Pasaje de las  
Escrituras y análisis

Pida a uno de los jóvenes que lea Mateo 25:31–34 y que, a medida que éste lo hace, el resto de la clase considere en qué forma este concepto se relaciona con cada uno de ellos.

- ¿Qué sentirían si en una fecha futura Jesucristo les dijera: “Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo”?
- ¿Qué están haciendo en la actualidad para prepararse para su futuro eterno?

Testimonio

Indique a los jóvenes que ellos fueron valientes en su existencia preterrenal y exprese a ellos su testimonio acerca de la importancia de guardar los mandamientos en esta vida para poder regresar a vivir nuevamente con nuestro Padre Celestial.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda que la caridad, o sea el amor puro de Cristo, debe guiar la conducta y las acciones de todo poseedor del sacerdocio.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.

---

**NOTA** Ninguno de los principios en la vida de Cristo ha quedado demostrado más claramente que el amor que tuvo por Sus semejantes. Su mandamiento fue: “. . . Que os améis unos a otros, como yo os he amado” (Juan 15:12). La caridad, o sea, el amor puro de Cristo, a menudo constituye un principio sublime que nos agradaría practicar algún día en el futuro. Esta lección debe ayudar a los jóvenes a entender que la caridad es algo que pueden lograr ahora mismo y hacerla parte de sus actividades diarias.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Pasaje de las Escrituras y análisis

**Introducción**

- ¿En qué piensan cuando escuchan la palabra caridad?

Permita el intercambio de ideas entre los jóvenes y luego explíqueles que el Salvador dio la respuesta en una parábola. Pídales que en voz alta lean Lucas 10:30–37.

- ¿Por qué, piensan ustedes, tanto el sacerdote como el levita pasaron de largo?
- ¿Qué excusas ofrece la gente hoy día para no ayudar a los demás?
- ¿Por qué, suponen ustedes, se detuvo el samaritano y ayudó a aquel hombre?

Explique a los jóvenes que este relato es aún más impresionante cuando nos damos cuenta de que los primeros dos hombres, los que pasaron haciendo caso omiso del sufrimiento del desdichado, habían recibido el llamamiento, por linaje y posición, de ayudar al indigente; y el samaritano, que lo ayudó, era de una raza despreciada por los judíos (véase James E. Talmage, *Jesús el Cristo*, Salt Lake City: La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, 1924, págs. 454–456).

- ¿Qué principio demuestra el samaritano en este relato? Es uno de los principios más importantes que enseñó el Salvador. (La caridad, o sea, el amor.)

Cita

Lea la siguiente declaración del élder Marion D. Hanks:

“Hace poco tuve el privilegio de conocer a un jovencito que padece de una enfermedad en los músculos y nervios . . . Siempre deseaba hacer las mismas cosas que hacían otros niños . . .

“Cuando Jaime era diácono, repartía la Santa Cena con los otros diáconos del barrio. Debido a que no podía caminar ni ponerse de pie, su padre se ponía en línea con los otros muchachos, abrazando a Jaime por la cintura y ayudándolo a sostener la bandeja, ya que sus manos no tienen la fuerza para hacerlo. Así ayudaba el padre a su hijo al ir de fila en fila repartiendo la Santa Cena. Jaime también cumplió con su responsabilidad como diácono recogiendo las ofrendas de ayuno, pues su padre lo llevaba de puerta en puerta . . .

“Jaime expresa su fuerte testimonio, y su actitud y visión son extraordinarias. Al dar discursos, lo hace muy bien. Ha cantado en la Iglesia, y siempre, al hacer estas cosas, su padre se encuentra allí para sostenerlo en sus brazos, para ayudarlo y para apoyarlo” (en Conference Report, Conferencia de Área de Tahití, 1976, págs. 10–11).

- ¿Qué principio le enseña este padre a su hijo? (El amor.)

Explique a los jóvenes que el amor de este padre por su hijo es lo que el Salvador tiene para nosotros y lo que Él espera que nosotros tengamos por los demás. Esto es caridad.

---

### **La caridad es el amor puro de Cristo**

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Pida a los jóvenes que lean la definición de lo que es la caridad que se encuentra en Moroni 7:47. Sugiera que marquen este versículo.

- ¿Qué dice Moroni que es la caridad? (El amor puro de Cristo.)

Escriba en la pizarra la definición: La caridad es el amor puro de Cristo.

- ¿Por qué, piensan ustedes, la caridad se define como “el amor puro” y no simplemente como “amor”?

Explíqueles que ese tipo de amor también se define en el Nuevo Testamento, y pídales que busquen 1 Corintios 13:4–6. A medida que usted lea estos versículos, haga que los jóvenes identifiquen los diversos aspectos de la caridad y anote en la pizarra sus comentarios.

*El amor es sufrido.*

- ¿Qué significa *sufrido*? (Que es paciente.)
- ¿Por qué el ser sufridos nos hace parecer más al Salvador? (El amor de Cristo es paciente, entiende y es eterno; el nuestro debe ser de igual manera.)
- ¿Cuándo es más difícil ser paciente?
- ¿Cómo podemos desarrollar la paciencia?

*El amor es benigno.*

- ¿Con quiénes les resulta más fácil ser benignos? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos aprender a ser benignos con todos?

*El amor no tiene envidia.*

Ricardo fue seleccionado para integrar el equipo de fútbol de su escuela, mientras que Armando, su vecino, no lo consiguió pese a haberlo intentado.

- ¿Cuál habrá sido la reacción natural de Armando? (Celos, envidia.)
- ¿Cómo habría reaccionado si tuviera amor? (Estaría contento por el éxito de su amigo.)

*El amor no es jactancioso, no se envanece.*

Cuando Roberto fue a recoger su libreta de calificaciones, le dijo a su amigo: “En verdad, no necesito ni siquiera recoger mis calificaciones; ya sé que siempre son excelentes”.

- ¿Qué significa ser *jactancioso*? (Ser vanidoso; alabarse presuntuosamente.)
- ¿Por qué no es señal de amor la jactancia? (Cuando nos jactamos, lo que damos a entender es que nos creemos mejores que los demás, que los vemos inferiores o que los demás no son tan buenos como nosotros.)
- ¿Cómo procedería en esta situación alguien que tiene amor?

Explique a los jóvenes que la jactancia es a menudo un intento de hacernos parecer mejores que las demás personas y frecuentemente destruye los sentimientos de hermandad y amor.

*El amor no hace nada indebido.*

- ¿Qué quiere decir algo “*indebido*”? (Comportarse en forma vulgar, grosera, inapropiada o descortés.)

- ¿Por qué no concuerda este comportamiento con el amor? (Si una persona realmente ama a los demás, tratará de no ser grosera con ellos.)

*El amor no busca lo suyo.*

“No busca lo suyo” significa que no es egoísta.

- ¿Pueden pensar en algunas actitudes que muestren que no hay egoísmo? (Sugiera algunas maneras mediante las cuales los jóvenes puedan servir a los demás en el hogar, la escuela, la Iglesia y la comunidad.)

Pida a los jóvenes que sugieran algunos ejemplos observados en el hogar o en la escuela que demuestren que una persona puede elegir entre ser o no egoísta.

*El amor no se irrita.*

Un día en que hacía mucho frío, Alberto se apresuró para ir a buscar su abrigo. Quería salir de la escuela lo más pronto posible para ir a ver una película con sus amigos. Al tratar de tomar su abrigo, se dio cuenta de que no se encontraba donde lo había dejado colgado, ni estaba en ningún otro lugar. Buscó por todos lados y al fin, media hora más tarde, lo encontró escondido detrás de un recipiente de basura. Al llegar a casa, sus amigos ya se habían ido. Al sentarse desconcertado en el umbral de la puerta, Daniel, su vecino, se asomó por la esquina y, con una sonrisa amplia, le dijo: “Alberto, ¿encontraste tu abrigo?” Daniel siempre andaba haciendo bromas, pero no fue sino hasta entonces que Alberto se dio cuenta de que las bromas de Daniel no siempre eran graciosas.

- ¿Cómo habría de responder Alberto a la broma de Daniel?

Ayude a los jóvenes a entender que si Alberto le demostrara amor a Daniel no se enojaría con él aunque se sintiera herido por su actitud.

*El amor no guarda rencor.*

Podemos encontrar a diario ejemplos relacionados con el guardar rencor.

- ¿Qué significa “guardar rencor”?

Permita que haya intercambio de opiniones y señale el hecho de que guardar rencor podría significar dos cosas. Primero, tener pensamientos indebidos o malsanos. Segundo, significa pensar que otras personas siempre hacen y dicen cosas con malas intenciones.

- ¿En qué forma puede el rencor influir en nuestra conducta? (“Porque cual es su pensamiento en su corazón, tal es él” [Proverbios 23:7].)

*El amor no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad.*

- ¿Qué significa no gozarse de la injusticia?
- ¿Cómo se gozan en la injusticia algunas personas?
- ¿Por qué es tan importante la verdad en nuestra vida?

Presentación  
por el asesor

Explique a los jóvenes que Cristo es el más grande ejemplo del amor. Fue Él quien, con Su proceder, nos enseñó cómo debemos amar al prójimo. La forma en que Él nos ama se llama caridad y es incondicional y pura. “Es un amor tan centrado en la rectitud que su poseedor no tiene otro anhelo o deseo excepto el eterno bienestar de su propia alma y del alma de todos aquellos que lo rodean” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 121). Es uno de los principios más importantes de entre todos los que Cristo enseñó.

Pasaje de las  
Escrituras y análisis

Lea 1 Corintios 13:1–3.

- ¿Cómo podemos ser más caritativos y expresar mejor nuestro amor?

Permita a los jóvenes que respondan a esta pregunta y luego lea y analice con ellos Moroni 7:48, marcando este versículo.

### La caridad consiste tanto en hacer como en sentir

Relato

Lea o relate la siguiente historia referente a la caridad, que contó el hermano Les Goates acerca de su propio padre y a la que luego se refirió el obispo Vaughn Featherstone:

“El invierno había llegado temprano aquel año [1918] y congeló gran parte del cultivo de la remolacha. Mi padre y mi hermano Francis trataban desesperadamente de extraer del suelo congelado una partida de remolacha por día. Esto les requería roturar la tierra para extraer las remolachas, despuntarlas, sacudirlas y echarlas, una por una, en el carro, transportándolas luego hasta la fábrica de azúcar. Aquélla era una tarea lenta y tediosa debido a la escarcha y a la escasez de obreros, ya que mi hermano Floyd y yo estábamos cumpliendo el servicio militar. Francis —o Franz, como todos lo llamábamos— era muy joven todavía para estar en el ejército.

“En tanto se hallaban así entregados a la cosecha del único producto que la familia cultivaba, una noche, mientras cenaban, nuestro hermano mayor, George Albert, quien era entonces el superintendente de la Escuela Industrial del Estado en Ogden (Utah, a unos cien kilómetros de allí), llamó por teléfono con la trágica noticia de que Kenneth, el hijo de 9 años de nuestro hermano Charles, el director de la escuela de agricultura, había contraído la temible peste negra y que, después de unas pocas horas de violento padecimiento, había muerto en brazos de su padre. Mi tío quería saber si mi padre podía ir hasta Ogden, llevar al niño muerto de vuelta a la casa y sepultarlo en el lote familiar del cementerio en Lehi (Utah).

“Mi padre puso en marcha su viejo automóvil y partió rumbo a . . . Ogden en busca de su nieto para luego sepultarlo. Cuando llegó a la casa, encontró a Charles echado sobre su querido hijito; de sus oídos y nariz brotaba la horrible flema de la peste negra, y virtualmente hervía de fiebre.

“ ‘Lleva a mi niño a casa’, balbuceó el acongojado padre, ‘deposítalo en el lote familiar y regresa por mí mañana’.

“Mi padre transportó el cadáver de Kenneth a la casa y le construyó en su propio taller un pequeño ataúd en el cual mi madre y mis hermanas, Jennie, Emma y Hazel, colocaron una almohadilla y el forro. Luego, mi padre y Franz, en compañía de dos buenos vecinos, fueron al cementerio a excavar la fosa. Fallecía tanta gente en esa época que los sepulcros debían ser excavados por los familiares. Y lo único que se les permitía era una breve ceremonia dedicatoria del lugar.

“Todos apenas acababan de retornar a la casa cuando sonó nuevamente el teléfono. Era George Albert (Bert) con otro mensaje aterrador: Charles había fallecido, y dos de sus preciosas hijitas, Vesta, de 7 años, y Elaine, de 5, estaban enfermas en estado crítico, mientras que otras dos criaturas, Raeldon, de 4 años, y Pauline, de 3, también habían contraído el mal.

“La familia Larkin, nuestros buenos primos que eran dueños de la funeraria, pudieron conseguir inmediatamente un ataúd y traer a Charles en el vagón para equipajes del tren. Mi padre y Franz transportaron el cadáver desde la estación del ferrocarril y lo colocaron en el pórtico de la casa para que, en forma improvisada, los vecinos pudieran pasar a verlo antes de que lo sepultaran. Pero los vecinos tuvieron temor de acercarse al cadáver de alguien que había sido víctima de la peste negra. Mi padre y Franz habían ido con algunos vecinos a excavar la fosa y a hacer los arreglos para la ceremonia en la que el gran y noble espíritu de Charles Hyrum Goates había de encomendarse al cuidado de su Hacedor.

“Al día siguiente, mi tenaz e invencible padre recibió un llamado más a cumplir otra de sus tristes misiones: esta vez se trataba de traer a la pequeña Vesta, aquella niña de la eterna sonrisa, el cabello negro y los grandes ojos azules.

“Cuando arribó a la casa, encontró a Julieta, la amargada madre, de rodillas junto a la cuna de la pequeña Elaine, aquel ángel de ojos azules y cabellos de oro. Julieta, sollozando, oraba: ‘¡Oh, Padre Celestial, no te lleves a ésta también, por favor! ¡Deja que mi pequeñita se quede conmigo! ¡No me quites a otra de mis queridas niñas!’

“Antes de que mi padre llegara luego de regreso a casa con Vesta, se recibió la terrible noticia de que Elaine acababa de irse junto a su padre, su hermano Kenneth y su hermanita Vesta. Y así fue que mi padre debió hacer otro doloroso viaje más esa semana para traer y sepultar al cuarto miembro de su familia.

“El teléfono no volvió a sonar la noche de aquel día en que sepultaron a Elaine ni se recibieron más noticias tristes la mañana siguiente. Se pensó que George A. y su valerosa compañera Della, aunque angustiados, habían podido salvar la vida de Raeldon y de Pauline; y había sido consolador el hecho de que nuestra prima Reba Munns, que era enfermera, había podido ir y ayudarles.

“Después del desayuno, mi padre le dijo a Franz: ‘Bueno, hijo, mejor será que vayamos ahora al campo y tratemos de cosechar otra tanda de remolachas antes de que se congelen aún más. Prepárate y salgamos’.

“Franz echó a andar los caballos y detuvo el carro a la salida para que subiera mi padre. En tanto que transitaban por el camino, iban encontrándose con varios carros cargados de remolacha con rumbo a la fábrica de azúcar, manejados por granjeros vecinos. A medida que pasaban, los vecinos saludaban comentando ‘¡Hola, tío George!’, ‘¡Mi sentido pésame, George!’, ‘¡Cuánto lo siento, George!’, ‘¡Tienes muchos amigos, George!’

“Manejando el último carro venía el humorista del pueblo, el pecoso Jasper Rolfe, quien, saludándolo con ánimo, le dijo: ‘¡Éstas son todas las que había, George!’

“Mi padre, dirigiéndose a Franz, le comentó: ‘¡Cómo quisiera que todo eso fuera nuestro!’

“Cuando arribaron a la granja, Franz saltó del carro para abrir el portón y entraron hacia el campo. Al llegar al plantío, se detuvo asombrado y miró hacia uno y otro confín: no había en todo el campo ni una sola remolacha. Entonces comprendió lo que Jasper Rolfe había querido decir cuando exclamó: ‘¡Éstas son todas las que había, George!’

“Luego fue mi padre quien se bajó del carro, se inclinó al suelo y tomó en una de sus manos un puñado de tierra y en la otra unos tallos de remolacha, contemplando estos símbolos de su labor como si no lograra creer lo que veía.

“Entonces mi padre se sentó en el suelo —aquel hombre que con tenacidad había transportado, en el curso de seis días, los cadáveres de cuatro seres amados, construido sus ataúdes, excavado sus sepulturas y hasta ayudado a vestirles en ropa funeraria, aquel hombre que nunca había vacilado ni se había acobardado o frustrado— y sollozó como un niño.

“Al cabo, se puso de pie, se secó las lágrimas del rostro con su rojo pañuelo de cuello, miró hacia el cielo y dijo: ‘¡Gracias, Padre, por los élderes de nuestro barrio!’ ” (véase *Liahona*, noviembre de 1973, págs. 37–38).

Análisis

- ¿Cómo demostró este padre su caridad hacia los demás?
- ¿Cómo demostraron sus vecinos su caridad?
- ¿De qué manera han sido ustedes bendecidos mediante la caridad de los demás?

---

### Conclusión

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que es mediante el servicio al prójimo que demostramos nuestro amor por ellos y que por medio de nuestras obras aprendemos el significado de la caridad.

---

### ACTIVIDAD SUGERIDA

Sugiera a los jóvenes que todas las mañanas coloquen un pequeño objeto en su bolsillo izquierdo y que, una vez que hayan realizado un acto de caridad (amor) por alguien, lo cambien al bolsillo derecho. Asimismo, que hagan esto durante toda la semana y que el próximo domingo den un informe acerca de sus esfuerzos.

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes entienda que, al perdonar a los demás, podrá vivir en una armonía más completa con nuestro Padre Celestial, consigo mismo y con el prójimo.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Si lo desea, con antelación podría asignar a varios jóvenes que, en vez de simplemente leer los pasajes de Mateo 18:23–35, dramatizen la parábola que contienen.

---

**NOTA**

Dios perdona. Quizás no haya ningún otro mensaje en las Escrituras que tenga mayor fuerza que éste. Las Escrituras asimismo aclaran que si queremos llegar a ser como Dios, nosotros también debemos perdonar. Por supuesto, el perdón de Dios es una consecuencia de nuestro arrepentimiento, pero a nosotros nos “... es requerido perdonar a todos los hombres” (véase D. y C. 64:10). Como resultado de esta lección, los jóvenes deben tomar la decisión de aplicar el principio del perdón cada día. En la actualidad quizás no tengan mucho para perdonar, pero debieran sentir que, no importa la naturaleza de la ofensa, pueden perdonar al ofensor.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción****Casos para analizar**

Describa una o más de las siguientes situaciones y pregunte luego a los jóvenes qué harían en tales circunstancias. Analice entonces con ellos sus reacciones.

1. Jaime dejó su billetera en el salón cultural después de un partido de básquetbol. Cuando regresó a buscarla, ya no estaba allí. Al día siguiente, Oscar, quien se había mudado recientemente al barrio, fue a la casa de Jaime, le confesó haberse llevado la billetera y le pidió que le perdonara. Jaime respondió: “Por supuesto; olvídale”. Dos días más tarde, Jaime se hallaba conversando con varios amigos y uno de ellos preguntó si alguien conocía a Oscar.
2. Ricardo le contó a su amigo Gerardo que a él le gustaba mucho Sonia, confiándoselo como en secreto. Algo más tarde, Ricardo alcanzó a escuchar que Gerardo se lo contaba a la mejor amiga de Sonia. Más aún, Gerardo también le dijo algunas cosas acerca de Ricardo y de Sonia que no eran verdaderas.
3. Enrique y su hermano tenían que limpiar su habitación antes de poder salir los sábados. Un sábado, Enrique limpió el cuarto para poder ir al cine esa tarde con algunos amigos. Cuando su madre fue a revisar el cuarto, lo encontró en completo desorden. Enrique sabía que aquello había sido obra de su hermano, pero éste fingió no saber nada al respecto. Siendo que ninguno de los dos admitió ser responsable del desorden, su madre les dijo que ambos debían quedarse en casa ese día.

---

**Para ser perdonados, debemos perdonar a los demás****Parábola y análisis**

Lea (o disponga su dramatización) y analice con los jóvenes la parábola de los dos deudores que se encuentra en Mateo 18:23–35. A fin de que los jóvenes entiendan esta parábola, explíqueles el contraste entre ambas deudas, que es como si uno no quisiera perdonar a alguien una deuda de un peso después de que un acreedor le hubiera perdonado su deuda de más de medio millón de pesos.

- ¿A quién representa el rey de la parábola? (A nuestro Padre Celestial.)
- ¿A quién representa el siervo incompasivo? (A cada uno de nosotros. Todos hemos pecado y estamos en deuda con el Señor.)
- ¿A quién representa el otro siervo? (A cualquier persona que nos haya ofendido.)
- ¿Qué nos enseña Cristo en esta parábola? (Que debemos perdonar a los demás si queremos que Dios nos perdone a nosotros.)
- ¿Por qué es importante perdonar a los demás?
- ¿Cómo se sienten cuando perdonan a los demás?

Cita

“El que no perdona a otros destruye el puente sobre el cual él mismo debe viajar” (Spencer W. Kimball, *El Milagro del Perdón*, Salt Lake City, Bookcraft, 1969, pág. 275).

- ¿Cómo puede afectarnos espiritualmente el no perdonar a los demás?

Lea nuevamente los versículos 34 y 35 de Mateo 18.

- ¿Qué pasa si la persona que nos ha ofendido no nos pide perdón? ¿Por qué debemos perdonarla, aun cuando rehusa arrepentirse?

Cita y análisis

El presidente Spencer W. Kimball ha dicho: “Un error común es el concepto de que el ofensor debe exculparse y humillarse hasta el polvo antes que se requiera otorgar el perdón. Ciertamente, el que causa el agravio debe hacer su ajuste en forma completa, pero en cuanto al ofendido, éste debe perdonar al ofensor a pesar de la actitud del otro . . .

“Sí, para estar en lo justo, debemos perdonar; y hay que hacerlo sin tomar en consideración si nuestro antagonista se arrepiente o no, ni cuán sincera es su transformación, ni tampoco si pide o no nuestro perdón” (*El Milagro del Perdón*, págs. 288–289).

¿Qué significa para ustedes esta declaración del presidente Kimball?

### **Perdonar nos permite vivir en armonía con Dios, con nosotros mismos y con los demás**

Casos para analizar

Repase brevemente los casos para analizar que presentó al comienzo de la lección. En cada caso, formule preguntas similares a las siguientes:

- Si en verdad hemos perdonado a la otra persona, ¿que haríamos?
- ¿Qué sentimientos tendríamos hacia esa persona?
- ¿Cómo nos sentiríamos hacia nosotros mismos?
- ¿Cómo nos sentiríamos si no lo hubiéramos perdonado?
- Si no lo hubiéramos perdonado, ¿podríamos realmente esperar que nuestro Padre Celestial perdone nuestros pecados?

Cita

“No es solamente nuestra salvación eterna lo que depende de nuestra voluntad y disposición para perdonar los males que alguien nos haya causado, sino también nuestro gozo y satisfacción en esta vida y nuestra verdadera libertad . . .

“Aun cuando aparentemente la otra persona merezca nuestro resentimiento o nuestro odio, no podemos arriesgarnos a pagar las consecuencias que resultan de ese resentimiento u odio, debido al daño que produciría en nosotros . . .

“Que Dios nos ayude a deshacernos del resentimiento, la mezquindad y el orgullo vano; y que nos ayude a amar y a perdonar, para que podamos ser amigos con nosotros mismos, con nuestro prójimo y con el Señor” (Marion D. Hanks, “Even as Christ Forgave”, *New Era*, junio de 1974, pág. 6).

- ¿Qué sucede cuando no perdonamos y seguimos fomentando sentimientos negativos hacia alguien? (Nos llenamos de resentimiento y vano orgullo. Se nos hace más difícil amar a otros. Perjudica nuestra relación con el Señor.)

## Relato y análisis

Explique a los jóvenes que todos hemos sido agraviados u ofendidos por alguien alguna vez. ¿Podrían perdonar a alguien que haya sido responsable de la muerte de un familiar? Pida a los jóvenes que escuchen con atención el siguiente relato a fin de que logren apreciar el efecto que el perdón tiene en cuanto a nuestra relación con nosotros mismos, con nuestro Padre Celestial y con el prójimo.

Durante la ocupación nazi de Holanda en la Segunda Guerra Mundial, Corrie ten Boom y su hermana Betsie fueron arrestadas por haber escondido a judíos en su casa, y enviadas a un campo de concentración en Ravensbruck, Alemania. Fue allí donde Corrie presenció la muerte de su hermana como consecuencia del tratamiento inhumano que recibían.

Después de la guerra, Corrie regresó a Alemania “trayendo el mensaje de que Dios perdona”. En todos los lugares donde hablaba, explicaba que si confesamos nuestros pecados y nos arrepentimos, “Dios los arroja en el océano más profundo y se van para nunca volver . . .”

Al cabo de uno de sus discursos, un hombre se le acercó para hablarle. En seguida ella lo reconoció como una de los guardias de aquel campo de concentración. El hombre se paró frente a ella, extendió la mano y le dijo: “¡Qué hermoso mensaje, Fraulein! ¡Qué bueno es saber que, como usted dice, todos nuestros pecados están en el fondo del mar!”

Ella aún recuerda cuál fue su reacción:

“Yo, que había hablado tan elocuentemente acerca del perdón, busqué algo a tientas en mi bolsillo para no tener que tomar aquella mano. Claro que el hombre no me recordaría . . . ¿Cómo podría recordar a una prisionera entre aquellas miles de mujeres?

“Pero yo sí que me acordaba de él y del látigo que colgaba de su cinturón. Allí estaba ahora yo, cara a cara con uno de mis aprehensores, y la sangre parecía congelárseme en las venas.

“ ‘Usted mencionó Ravensbruck en su discurso’, me dijo. ‘Yo fui guardia allí’. No, era evidente que no se acordaba de mí.

“ ‘Pero desde aquel entonces’, siguió diciéndome, ‘me he convertido al cristianismo. Sé que Dios me ha perdonado por las crueldades que cometí allí, pero me gustaría escucharlo también de sus labios, Fraulein; y de nuevo me extendió la mano, ‘¿me perdona usted?’ ”

- ¿Cómo se sentirían ustedes en tal situación? ¿Qué habrían hecho? ¿Habrían perdonado a aquel hombre?

## Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y subrayen Doctrina y Convenios 64:9–11.

- ¿A quiénes dice el Señor que debemos perdonar? (A todos.)
- Si no perdonamos, ¿sobre quién permanece el pecado mayor? (Sobre nosotros mismos.)
- ¿Qué habría sucedido si Corrie ten Boom no hubiese perdonado a su torturador?

## Continúa el relato

Luego continúa diciéndonos:

“Allí me quedé —yo, cuyos pecados debían ser perdonados una y otra vez— sin poder perdonar. Betsie había muerto en aquel lugar. ¿Podría ese hombre borrar la muerte lenta y terrible que ella sufrió con tan sólo pedir perdón?

“No pueden haber pasado muchos segundos que él se mantuvo allí de pie con la mano extendida, pero a mí me parecieron horas mientras luchaba con el sentimiento más difícil que jamás había tenido.

“Porque tenía que hacerlo . . . yo lo sabía. La promesa de que Dios perdona tiene como condición previa que nosotros perdonemos a quienes nos hayan hecho daño. ‘Si no perdonáis a los hombres sus ofensas’, dice Cristo, ‘vuestro Padre tampoco perdonará vuestras ofensas’.

"Lo sabía no tan sólo como un mandamiento de Dios, sino también como una experiencia diaria. Desde el fin de la guerra yo había mantenido en Holanda un hogar para las víctimas de la brutalidad nazi. Los que perdonaban a sus enemigos anteriores podían reintegrarse al mundo exterior y reconstruir su vida, no importa cuáles hubieren sido sus cicatrices físicas. Los que alimentaban su amargura nunca se recuperaban. Así era, sencilla y terriblemente.

"Y aún me quedé allí parada con el corazón congelado. Pero también sabía que el perdón no es una emoción . . . El perdón es un acto de la voluntad, y la voluntad puede manifestarse a pesar de la temperatura del corazón. 'Cristo, ¡ayúdame!', oré en mi mente. 'Puedo extender mi mano; por lo menos eso. Dame Tú el sentimiento'.

"Y así, mecánica y torpemente, puse mi mano en la que se me extendía. Y al hacerlo, sucedió algo increíble. Una corriente empezó en mi hombro, me bajó por el brazo y llegó hasta nuestras manos estrechadas. Luego, aquel calor vivificante arrebató mi cuerpo y produjo lágrimas en mis ojos.

"¡Le perdono, hermano!' exclamé. '¡Con todo mi corazón!'

"Nos tuvimos de la mano un largo tiempo, aquel ex guardia y su ex prisionera. Nunca antes había yo podido sentir tan intensamente el amor de Dios como lo sentí en aquel momento" (Tomado de *Damitas*, Curso B, *Mujeres Jóvenes*, págs. 80–81; impreso con el permiso de *Guideposts Magazine*; derechos reservados 1972 por *Guideposts Associates, Inc.*, Carmel, Nueva York 10512, Estados Unidos).

---

### **Conclusión**

Cometido

Pida a los jóvenes que piensen en alguien que los haya agraviado u ofendido, o en alguien hacia quien tengan malos sentimientos y que durante la semana próxima oren por esa persona y se determinen a perdonarla.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes tenga el deseo de usar sus dones espirituales para su propio beneficio, el de su familia y del prójimo.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Tres hojas de papel y tres lápices.
2. Prepare una caja cerrada o dispóngase a ilustrar una en la pizarra.
3. Estudie 1 Corintios 12, Moroni 10:8–18, y Doctrina y Convenios 46:8–29.

---

**NOTA** Los miembros de la Iglesia reciben, en forma individual, dones espirituales para el beneficio de todos. Es posible que muchos jovencitos en la Iglesia duden que ellos poseen tales dones espirituales. Deben, por tanto, obtener la certeza de que han recibido algunos de estos dones y que por medio de la paciencia y la dedicación podrán identificarlos y cultivarlos para su propio beneficio y para el beneficio de los que les rodean.

Relate, si así lo desea, alguna experiencia personal que haya tenido en cuanto a los dones espirituales. Confíe en la guía del Espíritu Santo al hacerlo.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Introducción

Relato

Lea el siguiente relato de Matthew Cowley, quien tiempo después llegó a ser uno de los Doce Apóstoles. Cuando tenía diecisiete años, el élder Cowley recibió su llamamiento para cumplir una misión en Nueva Zelanda, en donde tendría que aprender el idioma maorí. Esto es lo que el élder Cowley relató acerca de su experiencia:

“Recuerdo que entonces era yo apenas un muchacho. Me encontré solo y sin compañero durante tres meses, sin poder comprender el idioma del país. Cada mañana a las seis me iba a un bosque y estudiaba durante once horas mientras ayunaba y oraba. Finalmente, al cabo de once o doce semanas y estando completamente solo, sin ningún compañero que me animara, tuve la audacia de pararme ante un grupo de nativos y predicarles el evangelio en su propio idioma. Utilicé palabras que jamás había leído ni escuchado, y sentí tal ardor en mi pecho como nunca antes había sentido y que hasta la fecha no he vuelto a sentir. Mi mente era como la de un niño. El poder de Dios habló a través de mí, un simple joven de diecisiete años de edad . . . ” (de Henry A. Smith, *Matthew Cowley—Man of Faith*, Salt Lake City: Bookcraft, 1954, pág. 48).

Explique a los jóvenes que en este relato se da un ejemplo de uno de los dones del Espíritu, o sea, un don espiritual.

---

### A todo poseedor del Sacerdocio Aarónico se le ha dado un don espiritual

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a uno de los jóvenes que recite de memoria o lea el séptimo Artículo de Fe. Pida luego que otro lea Doctrina y Convenios 46:11–12, y que todos subrayen estos versículos.

- ¿Quiénes reciben un don por el Espíritu de Dios?
- ¿Qué propósito tienen los dones espirituales?

Actividad con las Escrituras

Separe a la clase en tres grupos, asignándoles una de las siguientes referencias de las Escrituras:

Grupo 1: 1 Corintios 12:4–11.

Grupo 2: Moroni 10:8–18.

Grupo 3: Doctrina y Convenios 46:8–29.

Entregue un lápiz y una hoja de papel a cada grupo y pida a los jóvenes que escriban en ella una lista de los dones espirituales que se mencionan en sus respectivas referencias. Sugíérales que subrayen tales referencias en sus ejemplares de las Escrituras. Una vez terminadas sus listas y a medida que vayan leyéndolas, anótelas en la pizarra. No es necesario anotar los varios dones más de una vez, pero quizás usted podría señalar cuántas veces se menciona el mismo don espiritual.

La siguiente lista podría ser de ayuda para analizar los dones espirituales:

Revelación	Fe para sanar
Testimonio	Fe para ser sanado
Juicio	Milagros
Conocimiento	Profecía
Sabiduría	Visiones
Enseñanza	Discernimiento de espíritus
Exhortación	Hablar en lenguas
Predicación	Interpretación de lenguas

Lección práctica y análisis

---

### **Cada uno de los jóvenes puede saber cuáles son sus dones espirituales**

Coloque una caja cerrada sobre una silla o mesa al frente de la clase, o dibuje una caja en la pizarra.

• ¿Cuáles son dos formas de averiguar lo que contiene la caja? (Respuestas posibles: Abrir la caja; preguntarle a la persona que preparó la caja.)

Podemos descubrir nuestros dones espirituales de manera similar.

• ¿Cómo pueden ustedes descubrir los dones espirituales que poseen ahora o los que recibirán en el futuro? (Por medio de la experiencia [abriendo la caja] o por revelación [preguntándole a quien preparó el don espiritual].)

• ¿Cuáles son algunas formas concretas en que podemos reconocer nuestros dones? (Las respuestas posibles incluyen: Por medio de la oración y el ayuno; de recibir y leer a menudo nuestra bendición patriarcal, la cual puede señalar nuestros dones espirituales; de observar las cosas que nos resultan naturales; de aceptar los llamamientos que nos hacen nuestros líderes del sacerdocio; de fijarnos en todo reconocimiento sincero que se nos haga; de obtener una bendición de nuestros padres.)

Señale a los jóvenes que es posible que los dones espirituales que posean en la actualidad no sean muy aparentes y que pueden recibir otros dones a medida que sea necesario. Si habló sobre el relato de Matthew Cowley, explíqueles que él tenía diecisiete años al recibir la bendición del don de lenguas y que lo recibió por medio de la fe, el ayuno, la oración y porque el Señor necesitaba que el élder Cowley tuviera ese don en aquel momento.

Relatos y análisis

---

### **Recibimos los dones espirituales para nuestro beneficio personal así como para el beneficio de otros**

No habrá tiempo suficiente para analizar en detalle cada uno de los dones espirituales. Dedique unos pocos minutos para hablar acerca de los dones que se mencionan en los siguientes relatos, y después de cada uno de ellos analice las siguientes preguntas:

1. ¿Qué don espiritual se recibió?
2. ¿De qué manera se benefició la persona que poseía ese don?

## 3. ¿Qué beneficio recibieron otras personas?

*El don de profecía*

Reed Smoot, quien fue Senador de los Estados Unidos en representación del Estado de Utah desde 1903 a 1933, era pequeño cuando escuchó a Brigham Young hacer una profecía que se cumplió muchos años después:

“Brigham Young vino a Provo y en una reunión de conferencia dijo que llegaría el día en que se podría escuchar la voz humana desde Nueva York hasta San Francisco . . .

“La madre de Reed lo había llevado a la reunión, y cuando regresaban a casa, él dijo (refiriéndose a lo que había dicho el presidente Brigham Young): ‘Pues ésa es una mentira. Es absolutamente imposible. No puede ser’. Su mamá era una mujer de mucha fe y le dijo: ‘Sí, tú vivirás hasta ver el cumplimiento de lo que el Presidente dijo hoy’. No lo creyó. Pasaron los años y mientras estuvo en el Senado de los Estados Unidos se construyó un sistema de radiodifusión que permitía hablar desde la ciudad de Nueva York hasta San Francisco. Uno de sus colegas en el Senado estaba encargado de esta empresa, y cuando estaba terminado e iban a celebrar el acontecimiento, invitó al senador Smoot a que fuera a la ciudad de Nueva York y fuera el primer hombre en hablar por la cadena radiodifusora, lo cual hizo, y se escuchó su voz clara y nítida a través del continente. De esta forma él cumplió literalmente la promesa hecha muchos años antes en Provo por el presidente Brigham Young” (“Diríjase hacia mí todo pensamiento”, Damitas, Curso B, Mujeres Jóvenes, pág. 24).

*El don de fe para ser sanado*

La siguiente historia nos habla de la fe para ser sanado que un joven holandés demostró durante la visita del presidente Joseph F. Smith a Holanda en 1906:

“Fue el día 7 de agosto de 1906 que el presidente Smith y sus acompañantes arribaron a Rotterdam, habiendo desembarcado en Amberes dos días antes. En esa ciudad vivía un joven de once años de edad, de nombre John Roothoff, que había sufrido mucho por sus ojos durante varios años. Su madre era miembro fiel de la Iglesia al igual que el joven, quien poco a poco estaba perdiendo la vista y le era imposible asistir a la escuela. El joven le dijo a su madre: ‘El Profeta tiene más poder que cualquier misionero del mundo. Si me llevas contigo a la reunión y él me ve a los ojos, yo sé que sanarán’. De acuerdo con su deseo se le permitió acompañar a su madre a la reunión. Al final de ésta, de acuerdo con la costumbre, el presidente Smith se dirigió a la puerta y comenzó a dar la mano y hablar con la gente que salía del salón. Cuando John Roothoff se le acercó, guiado por su madre y con sus ojos vendados, el presidente Smith lo tomó de la mano y le habló bondadosamente. Luego levantó la venda y vio con simpatía sus ojos inflamados; al mismo tiempo dijo algo en inglés que no entendió el joven. Sin embargo, éste quedó satisfecho. El presidente Smith actuó de acuerdo con la fe del joven; y de acuerdo con su fe así sucedió. Cuando llegó a casa, clamó con gran gozo: ‘Mamá, mis ojos están bien, ya no siento ningún dolor. Puedo ver muy bien, y también de lejos’. Después de este acontecimiento el joven pudo asistir a la escuela nuevamente” (“Diríjase hacia mí todo pensamiento”, Damitas, Curso B, Mujeres Jóvenes, págs. 24–25).

*El don del testimonio*

El siguiente relato nos habla de cómo dos jóvenes fueron bendecidos con un testimonio del evangelio:

“Cierta día [mi amigo] Daniel me llamó para decirme que nuestro presidente de estaca estaba dispuesto a darnos trabajo durante el verano en su mina de uranio cerca de Uruan, en el estado de Colorado. Yo acepté inmediatamente . . .

“El trabajo era arduo pero lo disfrutamos, y los sábados . . . nos íbamos a [la ciudad de] Grand Junction para asistir a la Iglesia. En el camino, Daniel me preguntó un día:

“—Roberto, ¿tienes tú un testimonio?

“Moviendo la cabeza le contesté:

“—No, creo que no.

“—¿Has leído el Libro de Mormón?

“—No.

“—Tampoco yo —dijo—. ¿Por qué no lo leemos juntos a ver si podemos obtener un testimonio?

“Aquello me pareció bien, así que cuando regresamos a Uravan el domingo por la noche, cada uno de nosotros traía un ejemplar del Libro de Mormón. Todos los días, después del trabajo, dedicábamos una o dos horas a la lectura y a analizar y orar acerca de lo que habíamos leído.

“Una noche, estando ya cerca del final del Libro de Mormón, Daniel y yo oramos juntos como de costumbre y después, separadamente, cada uno de nosotros se arrodilló y oró en silencio. Yo oré con mayor sinceridad que nunca antes para saber si el Libro de Mormón era verdadero.

“De pronto, me arrebató un sentimiento indescriptible, una sensación purificante, como si mi espíritu estuviera siendo lavado, depurado y refinado. La sensación que tuve era tan poderosa que abrí los ojos y miré hacia arriba, casi como si esperara ver a personajes celestiales. Pero mis ojos se empañaron y las lágrimas me corrieron por las mejillas.

“Un tanto conturbado, me di vuelta para ver si Daniel oraba todavía. Me sorprendí al notar que también sus lágrimas le rodaban por las mejillas.

“—¿Qué te sucede? —le pregunté.

“—Lo mismo que te sucede a ti —respondió.

“Esa noche . . . reconocí que la Iglesia es verdadera, que José Smith es un profeta y que el Señor contesta nuestras oraciones” (Robert M. Hogge, “A Friend in Christ”, *Ensign*, octubre de 1992, págs. 25–26).

Cita

“Nuestros dones y oportunidades varían; algunos resaltan más . . . Todos tenemos por lo menos un don, y la invitación de buscar ‘diligentemente los mejores dones’. (D. y C. 46:8)” (véase Neal A. Maxwell, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 5).

• Se nos ha invitado a buscar “diligentemente los mejores dones”. ¿Cómo podemos buscarlos?

Las posibles respuestas podrían incluir:

1. Pedir el don por medio de la oración.
2. Ayunar para obtener el don.
3. Estudiar acerca del don en los mensajes de los líderes de la Iglesia.
4. Practicar el uso del don.
5. Observar a los que poseen ese don.
6. Obedecer los mandamientos y poner en práctica los dones que ya poseemos.
7. Tener fe en que el Señor nos dará el don.
8. Servir a los demás.

---

### Conclusión

Cita

“El propósito de los dones espirituales es iluminar, animar y edificar a los fieles a fin de que hereden paz en esta vida y sean guiados hacia la vida eterna en el mundo venidero. Su presencia es una prueba de la divinidad de la obra del Señor; donde no se encuentren, no se hallará tampoco la Iglesia y reino de Dios. La promesa es que jamás serán suprimidos, mientras permanezca la tierra en su estado actual, sino a causa de la incredulidad (Moroni 10:19)” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, Salt Lake City: Bookcraft, 1966, pág. 314).

Testimonio y cometido

Expresa su testimonio y sus impresiones acerca de los dones espirituales. Exhorte a los jóvenes a:

1. Esforzarse por descubrir los dones espirituales que poseen.
2. Confiar a nuestro Padre Celestial sus impresiones acerca de los dones espirituales.
3. Consultar con sus padres acerca de los dones espirituales.
4. Reconocer y apreciar los dones espirituales de los demás.

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes comprenda que al procurar el desarrollo y progreso intelectual, nuestro entendimiento y regocijo aumentan con respecto a los pueblos, lugares y el mundo en general, y nos estamos preparando para hacer una contribución positiva a la sociedad y a la Iglesia.

---

**PREPARACIÓN**

Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.
3. Papel y lápiz para cada joven.

---

**NOTA**

El conocimiento refresca, desarrolla y estimula nuestra mente. Recuerde la gratificación resultante de sus propias experiencias cuando aprendió acerca de cosas tales como la inmensidad del sistema solar o cuando entendió cómo funciona la electricidad, o cuando realmente pudo apreciar la belleza de un poema o advirtió la fuerza de una obra de arte. Procure, durante esta lección, despertar en los jóvenes el deseo de aprender y ayúdeles a entender que Dios nos ha mandado que aprendamos y que el estudio nos traerá felicidad.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Relato y análisis

Lea o relate con sus propias palabras la siguiente historia:

El asombroso científico norteamericano George Washington Carver (1864–1943) tenía una gran sed de conocimiento. A los ocho años de edad, este jovencito, cuyos padres habían sido esclavos, cultivaba un considerable jardín botánico de flores y plantas raras, solamente para satisfacer su propia curiosidad al respecto. Su padre le proporcionó un abecedario a fin de que aprendiera a leer y encontrara respuestas a sus preguntas acerca de las flores.

A los diez años de edad, se enteró de que a unos trece kilómetros de su casa había una escuela primaria y, aunque no tenía dinero ni dónde ir a quedarse, se encaminó hacia allá en procura de una educación. Al llegar al pueblo, fue a la escuela, se inscribió y comenzó a buscar trabajos ligeros (por lo general cortando leña), a fin de ganar dinero para la comida. En un año, George aprendió todo lo que pudo enseñarle la maestra, quien lo ayudó a encontrar una escuela secundaria a unos noventa kilómetros de su casa. Otra vez, sin dinero, este jovencito de once años emprendió camino hacia su nueva escuela, donde estudió seis años y a los diecisiete se graduó con honores. Se mantuvo entonces con un negocio de lavandería y con espíritu ahorrativo logró juntar el dinero necesario para ir a la universidad. Con el tiempo, George llegó a ser uno de los científicos mejor conocidos en el mundo, reconociéndosele por su trabajo con el cacahuete, la batata y la nuez lisa. Del cacahuete solamente desarrolló más de trescientos productos derivados, entre ellos tinta, mantequilla, leche, jabón y cereal para desayuno.

- ¿Qué es lo que más les impresiona acerca de George Washington Carver?
- ¿Cuán importante es el conocimiento para ustedes?
- ¿Tienen ustedes sed de conocimiento?

Preguntas para reflexionar

- ¿Habrían estado dispuestos ustedes a la edad de diez años a procurar por sí solos una educación?

### **Todos tenemos oportunidades para aprender**

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Escriba en la pizarra las siguientes referencias de las Escrituras: D. y C. 88:78–80, 118; 90:15. Pida a los jóvenes que lean y marquen estos pasajes.

- ¿Cuál es el mensaje principal de estos versículos?
- ¿Qué espera el Señor que aprendamos?

Anote las respuestas de los jóvenes en la pizarra.

Cita y análisis

El presidente N. Eldon Tanner dijo: “La Iglesia siempre nos ha pedido que, como miembros, obtengamos una buena educación y aprendamos todo lo que sea posible aprender acerca de nosotros mismos, la historia, la geografía, las ciencias, el universo y, especialmente, el Evangelio de Jesucristo” (discurso pronunciado en el Seminario de Representantes Regionales, abril de 1971).

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos aprender estas cosas? (Asistir a la escuela, leer, ver programas educativos por televisión, hablar con personas que tienen conocimiento sobre lo que queremos aprender.)
- ¿Dónde podemos aprender estas cosas? (En la Iglesia, las escuelas, las bibliotecas, los museos.)

Relato

Explique a los jóvenes que a veces quizás pensemos que no hay nada interesante que podamos aprender; sin embargo, casi todo podría resultar atractivo si le dedicamos suficiente estudio y consideración. El conocimiento práctico está al alcance de todos nosotros, no importa cuán limitada sea nuestra educación.

Lea la siguiente historia:

“En cierta ocasión una señora se quejó a un distinguido científico, el doctor Louis Agassiz, de que nunca había tenido la oportunidad de aprender nada. Le contó que ella y su hermana mantenían una casa de pensión y que no tenían tiempo para hacer nada más. El doctor le preguntó qué clase de trabajos hacía, a lo que ella le respondió:

“—Pelo patatas y pico cebollas.

“El doctor agregó:

“—Cuando hace eso, ¿dónde se sienta para hacerlo?

“—En los últimos peldaños de la escalera de la cocina.

“—¿Dónde pone los pies?

“—Sobre el ladrillo barnizado.

“—¿Qué es ladrillo barnizado?

“—No lo sé, señor.

“—¿Cuánto hace que ha estado sentándose allí?

“—Unos quince años . . .

“—Señora, aquí tiene mi dirección —le dijo entonces el doctor—. ¿Sería tan amable de escribirme una carta contándome acerca del origen del ladrillo barnizado?

“Ella lo tomó muy en serio. Fue y buscó en el diccionario bajo ‘ladrillo’, pero pensó que era una definición muy simple para enviarla a un científico de tanto renombre, de manera que recurrió entonces a una enciclopedia; y a medida que leía, se encontraba con palabras más difíciles que no comprendía, así que tuvo que usar el diccionario. Como su interés aumentó tanto acerca de lo que estaba aprendiendo, visitó museos y fábricas de ladrillos. Una vez que terminó, se sentó y le escribió al doctor una carta de treinta y seis páginas sobre el tema de los ladrillos barnizados.

“En respuesta, el Dr. Agassiz le escribió haciéndole saber que después de hacerle unos pequeños cambios, había publicado aquella carta por lo cual le adjuntaba una considerable suma de dinero. Al pie de su carta, agregaba esta pregunta: ‘¿Qué había debajo de los ladrillos barnizados?’

“La señora miró debajo de los ladrillos y encontró allí hormigas. Entonces comenzó a estudiar acerca de las hormigas y descubrió que existen entre 1.800 y 2.500 variedades diferentes. Se sintió tan fascinada al respecto que al cabo de leer y estudiar con gran esmero terminó escribiendo 360 páginas sobre las hormigas y se las envió al Dr. Agassiz. Éste las publicó y luego le envió aún más dinero.

“Con el dinero recibido, la señora pudo viajar y visitar todos los lugares con que había soñado en su vida” (véase Marion D. Hanks, *Deberes y bendiciones del sacerdocio*, Parte B, pág. 251).

- Además del dinero que esta mujer recibió, ¿de qué manera se enriqueció su vida? (Con un mayor conocimiento y un renovado interés en el mundo que la rodeaba.)

Cita

“Nosotros también podemos aprender mucho si nos interesamos en el mundo y en la gente que nos rodea. Podemos aprender simplemente poniendo atención a las experiencias cotidianas que vivimos y procurando entenderlas por medio del estudio y al contemplarlas en nuestra mente y en nuestro corazón. A medida que observemos lo que hay a nuestro alrededor, estudiemos, trabajemos y meditemos, aprenderemos muchas cosas de gran valor y sabremos aplicarlas a nuestra vida diaria” (véase *Deberes y bendiciones del sacerdocio*, Parte B, pág. 231).

Actividad

Déle a cada uno de los jóvenes una hoja de papel y un lápiz y pídale que anoten dos temas sobre los cuales quisieran saber más. Luego pida a cada uno que diga a la clase uno de esos temas y que explique por qué tiene interés en él.

### **El estudio puede ayudarnos a prestar un servicio mejor**

Citas y análisis

Comparta con los jóvenes las citas siguientes:

“Debemos esforzarnos por continuar nuestra educación a fin de incrementar nuestra capacidad para servir a Dios, a los demás y a nuestra familia” (Neal A. Maxwell, “Common Concerns and Commitments in Church Education”, discurso pronunciado durante la Semana Educativa, Universidad Brigham Young, junio de 1971, Provo, Utah).

“Como dice el Señor, el estudio de historia, matemáticas, idiomas, etc., significa más para los Santos de los Últimos Días. El Señor espera que seáis bien educados para que podáis magnificar vuestras misiones y llamamientos en la edificación del reino” (John H. Vandenberg, “El Obispo Presidente habla a la juventud acerca de la educación”, *Liahona*, febrero de 1968, pág. 12).

- ¿Cuáles son algunas maneras en que el estudio y la educación pueden ayudarnos a servir mejor al Señor? (Entre las respuestas posibles los jóvenes podrían incluir: el estudio de idiomas extranjeros puede ayudarles en su preparación misional; el desarrollo de los talentos musicales puede ayudarles en los servicios del barrio; la oratoria puede ayudarles en clases y reuniones; la didáctica, en clases y misiones.)

Si lo desea, puede anotar las respuestas en la pizarra.

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que el conocimiento acerca de los pueblos y del mundo que nos rodea puede ayudarnos a edificar el reino de Dios y a encontrar mejores maneras para enseñar el evangelio. Asimismo, a medida que como Santos de los Últimos Días llegamos a ser bien respetados en nuestras profesiones, no importa cuál sea nuestra ocupación, damos un buen ejemplo que tal vez influya en otras personas para que quieran saber más acerca de la Iglesia.

Cita

“A la vez que logramos conocimiento [la educación], nos ayudará también a servir a nuestros semejantes, ya que estaremos capacitados para ayudarles a sobreponerse a sus enfermedades y sufrimientos y a buscar maneras en que podamos aprovechar mejor

la vida y proveer el alimento, la ropa y la protección necesarios para nuestra familia. Por sobre todas las cosas, podemos aprender y compartir con nuestro prójimo los principios y leyes que debemos conocer para llegar a ser como nuestro Padre Celestial” (*Deberes y bendiciones del sacerdocio*, Parte B, pág. 248).

- Según esta cita, ¿cuáles son algunas maneras en que el tener una buena educación puede ayudarnos a servir mejor a la humanidad?

---

### **Conclusión**

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que:

1. Establezcan un horario de estudio para cada día de la semana y lo cumplan.
2. Determinen un tema acerca del cual les gustaría saber más y entonces lean un libro o discurso de algún experto sobre ello.
3. Preparen un breve informe sobre sus estudios para sus padres.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes aprenda que, por medio de su buen ejemplo, pueden fortalecer a los demás miembros de la Iglesia e interesar en ella a los que todavía no lo son.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Lea Alma 17–20, con el objeto de determinar el efecto que el ejemplo de Ammón surtió sobre los lamanitas.

---

**NOTA** En esta lección usted debe ayudar a los jóvenes para que entiendan que el ejemplo es un gran maestro y que ellos son maestros de sus amigos por medio del ejemplo. Aliénteles para que se conviertan en verdaderos testimonios vivientes de la veracidad del evangelio.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

**Todo poseedor del Sacerdocio Aarónico debe ser un ejemplo del bien**

Cita

Lea a los jóvenes la siguiente cita:

“Como miembros de esta Iglesia, todos la representamos mediante nuestras acciones. ¿Cuál es nuestro mensaje entonces?” (O. Leslie Stone, “La buena reputación”, *Liahona*, febrero de 1976.)

Pasaje de las Escrituras y análisis

Es obvio lo que el Señor espera que sea nuestro mensaje. Escriba en la pizarra 1 *Timoteo* 4:12 y pida a los jóvenes que lean y marquen estos versículos.

- ¿Qué creen ustedes que quiso decir Pablo con las palabras: “Ninguno tenga en poco tu juventud”? (El que una persona sea joven no significa que no es sabia.)
- ¿Cómo sugiere Pablo que seamos buenos ejemplos de los creyentes? (Por medio de nuestras palabras, conversaciones y demostraciones de caridad, de nuestra espiritualidad, fe y pureza.)
- ¿De qué maneras podemos ser buenos ejemplos para los demás?
- ¿Cómo creen ustedes que se siente el Señor en cuanto a aquellos que demuestran ser un buen ejemplo mediante la manera en que viven la vida?

Relato y análisis

El siguiente relato es verídico y pone de manifiesto cuán importante es ser un buen ejemplo.

“El médico de la base militar cerca de Taejón, Corea, me miró y sonrió. Yo los había felicitado a él y a sus colegas por la forma brillante en que se ocuparon de un caso de intoxicación con monóxido de carbono . . .

“En su tienda de campaña hablamos sobre la incidencia de aquella intoxicación entre los soldados. Los coreanos calientan sus casas con un tipo blando de carbón, al que dan el nombre de yantan; sometido a presión recibe la forma de ladrillos que luego se queman en un horno debajo de uno de los rincones de la casa. El humo y los gases escapan por un contrapiso hecho debajo del suelo de arcilla y baldosas hasta una chimenea que está al otro lado de la construcción, calentando así el edificio y proveyendo calor a sus ocupantes. Pero si se produce un escape, el monóxido de carbono queda libre dentro de la casa.

“A menudo los soldados salían de la base e iban a un pueblo vecino donde se emborrachaban, cayendo muchas veces dormidos cerca de alguna estufa de yantan; por ese motivo, había de vez en cuando algún caso de intoxicación con monóxido de carbono, y enviaban al accidentado a la base en estado de inconsciencia. Dado que era costumbre verificar el nivel de alcohol en su corriente sanguínea durante el curso del tratamiento, le pregunté al doctor cuál había sido el nivel de la sangre en aquel soldado, y su respuesta fue sorprendente y a la vez satisfactoria.

—Ah, no efectué la verificación en el soldado Christian —me dijo—. Es mormón.

“Simulé no entender la razón por la que eso podría hacerlo diferente.

—¿Y eso qué tiene que ver con el caso? Este hombre fue al pueblo y se le encontró en estado de inconsciencia. ¿Cómo sabe usted que no se trata de un simple caso de borrachera?

—Porque éste es Christian, y siempre hace lo que es apropiado y ejemplar.

“El médico siguió explicándome que en la base casi todos sabían que el soldado Christian había sido misionero de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Corea, hablaba el idioma de aquella nación y durante sus horas libres iba al pueblo a visitar a la gente. Había enseñado a algunas personas concerniente a su Iglesia y ellas se habían convertido. Aquella gente vivía en un pequeño caserío cerca de la base militar, pero habían ido con él a los servicios religiosos de Taejón.

“El soldado había regresado al poblado el domingo de noche y fue invitado a pasar la noche con la familia. Como era el huésped de honor, le dieron el lugar más próximo a la estufa encendida; pero como era una noche fría, todas las aberturas de la casa habían sido cerradas, sin notar que en el piso había una hendidura. Mientras el soldado dormía, los gases hicieron su efecto.

“ . . . me maravillé de que [el doctor] conociera tan bien a aquel soldado. Me respondió que conocía a pocos soldados como Christian, pero que la vida de éste era tan diferente que hacía que resaltara entre todos los demás en la base” (Archie M. Brugger, “Éste es Christian”, *Liahona*, abril de 1982, págs. 28–29).

• ¿En qué forma se ajusta la conducta del soldado Christian al consejo que Pablo dio en 1 Timoteo 4:12?

• ¿Qué efecto tendría su ejemplo entre los demás soldados y la gente de Corea?

Pida a los jóvenes que lean y marquen Alma 17:11.

• ¿Qué le prometió el Señor a Ammón?

Relate algunas de las experiencias de Ammón entre los lamanitas y la forma en que su ejemplo los llevó a la conversión (véase Alma 17–20).

Pasaje de las Escrituras y análisis

---

### **El buen ejemplo de un poseedor del sacerdocio influye en la opinión que la gente tiene de la Iglesia**

Citas y análisis

El élder Charles A. Didier aconsejó: “Como jóvenes de la Iglesia, vuestra influencia, vuestro ejemplo, pueden ser un factor determinante en la conversión de alguien o en su falta de interés en el mensaje de la restauración del evangelio” (“El poder del ejemplo”, *Liahona*, junio de 1980, pág. 36).

• ¿Qué responsabilidad nos corresponde según estas palabras?

Explique a los jóvenes que hay gente que presta atención a nuestro ejemplo personal. Lo que nosotros hagamos podría darles una impresión positiva o negativa en cuanto a la Iglesia. Un estudio hecho entre treinta y ocho jóvenes que se unieron a la Iglesia muestra que treinta y uno de ellos se interesaron debido al buen ejemplo de sus amigos que eran miembros (véase Ron Woods, “Young Converts Were ‘Mormon Watchers’”, *Church News*, 27 de octubre de 1979, pág. 12).

• ¿Pueden pensar ustedes en algunos de sus amigos, familiares u otras personas que se hayan unido a la Iglesia debido al ejemplo de otros miembros?

Pida a los jóvenes que compartan algunas experiencias acerca de conversiones de personas con quienes estén familiarizados. También usted podría relatar algún caso similar.

El presidente N. Eldon Tanner contó la siguiente historia:

“Me encontraba yo hablando con un joven que iba a ser bautizado el mes siguiente, siendo el único miembro de su familia que había de hacerlo, y le pregunté: ‘¿Qué fue lo que despertó su interés en la Iglesia?’

“Él respondió: ‘El joven con quien me juntaba en la escuela era miembro de la Iglesia, y me interesó la manera en que vivía. Era diferente del resto de los muchachos; era feliz y me invitó a su casa; y cuando vi el amor que reinaba en ese hogar, y la forma de vivir de la familia, me interesé aún más. Me llevó a la Iglesia donde me uní al equipo de béisbol y encontré allí un sentimiento diferente del que había en cualquier otro lugar. Además, todo ese equipo, todos esos buenos jóvenes que guardaban la Palabra de Sabiduría, y vivían una vida limpia, me impresionaron, y tomé la resolución de que me uniría a la Iglesia’ ” (véase “Una hueste real”, *Liahona*, marzo de 1973, pág. 5).

Relato

Otra persona joven que había sido “observadora de mormones” escribió la siguiente carta a *Ensign*, la revista en inglés de la Iglesia, para agradecerle a un miembro fiel:

“En el verano de 1953 tenía yo dieciséis años de edad y era actriz principiante del teatro Barter en Abingdon, estado de Virginia. La actriz principal era una jovencita pelirroja que había logrado su papel en una competencia . . . en Nueva York. Se llamaba June Moncur, aunque es posible que ése fuera solamente su nombre artístico. Ambas compartíamos la misma habitación, y todas las mañanas cuando despertaba veía a June leyendo sentada en su cama. Durante cuatro meses, sin importar la hora, siempre despertaba para ver la misma escena.

“Rápidamente la voz corrió de que ella era mormona, y en un ambiente en que los principios morales no existían, ella era tan pura como la nieve; no tomaba, no fumaba, ni siquiera en el teatro, y no permitía que entraran hombres en su cuarto. Amaba a todos, y era muy fina y amistosa a pesar de que era la ‘estrella’, y por las mañanas siempre leía, no su papel, sino otros libros y revistas que había traído consigo.

“Nunca me habló sobre su religión ni yo le pregunté; no obstante, nunca me olvidé de ella.

“Años más tarde, después que me casé y cuando ya tenía dos hijos, mi esposo y yo nos sentíamos poco satisfechos con nuestra vida religiosa. Tomamos clases de religión y fuimos a diferentes iglesias, pero no nos sentíamos contentos.

“Fue entonces cuando me acordé de June. Según lo que decían era mormona, pero nosotros no teníamos idea de lo que era un mormón, y yo ni siquiera recordaba que hubiéramos hablado sobre ellos en las clases de historia de la escuela. Así es que fui a la biblioteca pública de Opelika, un pequeño pueblo de Alabama, y pedí prestado lo único que pude encontrar: ‘Mormón, el Libro de’. En el libro se encontraba una lista de misiones; escribí a la más cercana, la cual estaba en Georgia, y les pregunté si aceptaban conversos. El resto es parte de nuestra historia familiar.

“Nunca he podido encontrarme con esa jovencita para decirle que, debido a que ella vivía su religión en forma tal que yo nunca lo pude olvidar, treinta y siete personas de ambos lados de nuestra familia son hoy miembros de la Iglesia, sin contar a aquellos que en el mundo de los espíritus también han recibido la oportunidad.

“No sabemos, realmente no sabemos, quiénes nos observan y lo que aprenden de nosotros” (Ann Fowler Lehne, “Missionary Example”, *Ensign*, diciembre de 1977, pág. 62).

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que el Salvador espera que nosotros irradiemos el mismo brillo que tenía la muchacha a quien se refería la carta, mediante la observancia de las normas de Su Iglesia. En Mateo 5:14–16, el Señor expresa Su deseo de que guiemos y enseñemos a los demás mediante nuestro ejemplo. Pida a uno de los jóvenes que lea estos versículos y sugiera que los demás los marquen.

- ¿Qué quiere decir el Salvador cuando describe a sus fieles como “la luz del mundo”? (Nosotros podemos guiar a otros hacia Cristo por medio de nuestro ejemplo.)

Cita Explicue a los jóvenes que *precepto* quiere decir *idea*. Luego léales la siguiente cita del presidente N. Eldon Tanner:  
“Es más importante que estemos siempre alertas, recordando siempre que uno enseña más eficazmente por medio del ejemplo que del precepto. No olvidemos nunca el viejo axioma: ‘Tus acciones hablan más fuerte que tus palabras’ ” (“Enseñemos a los hijos de Dios”, *Liahona*, octubre de 1980, pág. 4).

---

### **Conclusión**

Preguntas para reflexionar

Pida a los jóvenes que se formulen las siguientes preguntas y las contesten mentalmente.

- ¿Vivo mi vida en forma tal que mi luz, o sea, mi ejemplo, podría inspirar en otros el deseo de unirse a la Iglesia?
- ¿Me gustaría predicar lo que practico?
- ¿Qué es lo que enseña mi ejemplo personal?
- ¿Qué clase de persona piensan los demás que soy yo?
- ¿Qué clase de ejemplo doy:
  1. En la escuela?
  2. En los deportes?
  3. En el hogar?
  4. Entre mis amigos?
  5. Cuando alguien me dice algo descortés?
  6. Cuando no se cumplen mis deseos?
  7. Cuando tengo tiempo libre para hacer lo que quiero?
  8. Cuando se me da una asignación adicional en el sacerdocio?

Cometido

Pida a cada joven que piense en un aspecto en el cual su ejemplo personal no es tan bueno como debería ser y que luego establezca una meta para mejorar ese ejemplo. Sugiera a los jóvenes que escriban estas metas en sus respectivos diarios personales.

# Obedecer, honrar y sostener la ley

# 35

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda que la obediencia, el respeto y el sostenimiento de la ley son parte del evangelio y que ello influye en el vecindario y la comunidad en que viven.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lámina 4, Distintas señales internacionales de control del tránsito.
  - c. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Si es posible, consiga una tarjeta con los Artículos de Fe para cada joven.

---

**NOTA** Ayude a los jóvenes para que entiendan y tengan el deseo de obedecer las leyes del país. Destaque la importancia de adoptar una actitud positiva para obedecer las leyes civiles como parte de la obediencia a las leyes de Dios, de los resultados posibles cuando no se hace caso de la ley civil y de la importancia de la ley y el orden en la comunidad.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Introducción

Análisis

Escoja un deporte que los jóvenes conozcan bien y hágales las preguntas siguientes:

- ¿Por qué son importantes las reglas en este deporte?
- ¿Cómo resultaría ser el juego si no existieran estas reglas?
- ¿Qué sucedería si nadie conociera las reglas?
- ¿Por qué son las leyes de nuestro país como las reglas del deporte?

Lámina y análisis

Exhiba la lámina de las diversas señales internacionales de control del tránsito. Comente acerca del uso de estas señales, qué indican, por qué son necesarias y de qué manera nos ayudan.

- ¿Qué sucedería en una gran ciudad durante la hora de mucho tránsito si dejaran de funcionar los semáforos o las señales de control de tránsito, o no hubiere policías?
- ¿Qué otras leyes son necesarias para mantener el orden y la paz en una comunidad y en una nación?
- ¿Qué sucedería si no existieran tales leyes?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Exhiba ejemplares de los libros canónicos.

- ¿Qué tienen en común estos libros con los libros de la ley? (Los primeros contienen las leyes del Señor; los otros, las leyes civiles.)

Explique a los jóvenes lo que el Señor aconseja a los miembros de la Iglesia con respecto a estas dos clases de leyes. Pida a un joven que lea D. y C. 58:21.

- ¿Por qué la obediencia a las leyes de Dios nos ayuda a observar las leyes del país?
- ¿Por qué necesitamos un gobierno organizado? ¿Por qué no podemos controlarnos individualmente?

---

## Los miembros de la Iglesia debemos obedecer, honrar y sostener la ley

Presentación por el asesor	<p>Dirija la atención de los jóvenes hacia los Artículos de Fe que se encuentran al final de la Perla de Gran Precio, o distribuya entre ellos las tarjetas en que se hallan impresos. Pida a un joven que lea el Artículo 12.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son las tres palabras que definen cómo debemos proceder en cuanto a la ley? (Obedecer, honrar y sostener.)</li></ul>
Pizarra y análisis	<p>Escriba en la pizarra las palabras <i>Obedecer</i>, <i>Honrar</i> y <i>Sostener</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa cada una de estas palabras?</li></ul> <p>Analice y defina cada palabra. Ayude a los jóvenes para que entiendan que <i>obedecer</i> es cumplir con las leyes del país. <i>Honrar</i> la ley es considerar que la ley es más importante que nuestros intereses personales; el hacerlo demuestra que somos conscientes de que sin leyes no habría orden. <i>Sostenemos</i> la ley cuando la apoyamos, la protegemos y cuando tratamos de evitar que los demás le tengan falta de respeto. Creemos en la importancia de la ley e invitamos a todos a que la obedezcan.</p>
Cita, pizarra y análisis	<p>Lea la siguiente declaración del presidente David O. McKay:</p> <p>“Por lo tanto, sostener la ley significa refrenarnos de decir o hacer cualquier cosa que la debilite o que la haga ineficaz” (en Conference Report, abril de 1937, pág. 28).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son algunas de las leyes que con frecuencia violan o pasan por alto los jóvenes de la edad de ustedes?</li></ul> <p>En el lado izquierdo de la pizarra anote las leyes que se infringen con mayor frecuencia. Analice entonces con los jóvenes las maneras en que pueden obedecer, honrar y sostener esas leyes.</p> <p>Pida a los jóvenes que compartan alguna experiencia que conozcan acerca de la violación de tales leyes o si alguna vez se vieron tentados a desobedecerlas. La siguiente pregunta podría ser de ayuda para el análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué harían si alguno de sus amigos los instara a violar cualquiera de estas leyes?</li></ul>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Explique a los jóvenes que en Doctrina y Convenios 134 se declara la posición de la Iglesia en cuanto al gobierno y la ley. Pídales que lean y marquen el versículo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién instituyó los gobiernos?</li><li>• ¿Por qué los instituyó?</li><li>• ¿Cuál debe ser nuestra actitud hacia las leyes en nuestra comunidad y en el país?</li></ul> <p>Lea y analice con los jóvenes los versículos 3 y 6.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo debemos tratar a los funcionarios de la ley?</li><li>• ¿Cómo podemos ayudarles a cumplir con sus responsabilidades?</li><li>• ¿De qué maneras podemos demostrarles nuestro aprecio por sus esfuerzos en contribuir a que nuestras comunidades sean un lugar mejor y más seguro donde vivir?</li></ul>
Cita y análisis	<p>El presidente N. Eldon Tanner destacó la importancia de obedecer la ley en esta declaración;</p> <p>“Todas las leyes de Dios, de la naturaleza y de la tierra se han hecho para el beneficio del hombre, para su comodidad, gozo, seguridad y bienestar; y depende del individuo aprenderlas y determinar si gozará o no de estos beneficios mediante su obediencia a la ley y a los mandamientos. Mi entero propósito hoy día es demostrar que éstas existen para nuestro bien y que para ser felices y alcanzar el éxito debemos obedecer tales leyes y reglamentos concernientes a nuestras actividades; y éstas actuarán ya sea para nuestro gozo y provecho o para nuestro detrimento y aflicción de acuerdo con nuestras acciones” (“Las bendiciones de la obediencia”, <i>Liahona</i>, octubre de 1970, pág. 5).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son algunas de las leyes que se han hecho para nuestro beneficio, comodidad y seguridad?</li></ul>
Caso para analizar	<p>Relate el siguiente caso para analizar:</p>

Ramón tenía muchos deseos de comprar una navaja, pero no contaba con el dinero suficiente y el campamento planeado para los poseedores del Sacerdocio Aarónico iba a realizarse la semana siguiente. Ramón fue a la tienda y se dirigió inmediatamente al mostrador de las navajas y pensó para sí por qué no había de llevarse una. Al fin y al cabo, todo era tan caro y era tan poco lo que le pagaban en su trabajo. Además, nadie se enteraría. Su familia sabía que él quería una navaja y que había ahorrado casi lo necesario para comprarla. Si se la llevaba a su casa, nadie se extrañaría. Cuando una persona tiene la reputación de ser honrada, todos le tienen confianza. Ramón tomó la navaja y sintió el peso de ella en la mano. Entonces, casi inmediatamente, depositó la navaja de vuelta en su lugar y salió de la tienda. Esa noche, mientras se hallaba acostado en su cama, Ramón pensó en lo que estuvo a punto de hacer y se sintió feliz de no haber perdido su honradez a cambio de una navaja. Sabía que Satanás deseaba que él quebrantara la ley con pequeñas acciones y que eso probablemente lo llevaría a violar la ley con cosas mayores.

Presentación  
por el asesor

Explique a los jóvenes que todos, como Ramón, debemos enfrentar “momentos decisivos” y que nos sentiremos mejor durante toda nuestra vida si adoptamos decisiones correctas.

- ¿De qué manera nos ayuda a cumplir con las leyes del evangelio el obedecer, el respetar y el sostener la ley?

### **Al obedecer las leyes civiles, fortalecemos nuestro vecindario y nuestra comunidad**

Análisis

- ¿Por qué el obedecer, honrar y sostener la ley puede hacer de nuestros vecindarios y comunidades un lugar mejor para vivir?
- ¿Qué otras responsabilidades tenemos hacia nuestra comunidad?

Explique a los jóvenes que, como miembros de la Iglesia de Jesucristo, debemos sentir hermandad y amor hacia toda la gente de las naciones del mundo y, en forma particular, hacia nuestros vecinos, nuestra comunidad y nuestro país. Debemos ser leales a nuestro propio país y pueblo, y hacer todo lo que dependa de nosotros por ayudar a que nuestro gobierno provea lo necesario a sus gobernados. Por supuesto, nuestra responsabilidad primordial es vivir conforme al evangelio. Al hacerlo, no solamente nos ayudamos a nosotros mismos, sino también a los demás. El ejemplo de nuestra vida tendrá así mayor influencia en el prójimo que cualquier cosa que podamos decir.

El Señor espera que amemos y sirvamos a nuestros vecinos y amigos. Esto no requiere grandes actos de sacrificio; por lo general, la amistad se basa en pequeños actos de bondad. El estar al tanto de las necesidades de los demás, incluso de las viudas y de los huérfanos, forma parte de las características de un buen vecino. El mayor servicio que podemos rendir a nuestros vecinos es enseñarles el evangelio; no obstante, ya sea que lo acepten o no, debemos amarles y servirles. Nuestras comunidades tienen gran necesidad de ciudadanos honrados en quienes poder confiar y que estén dispuestos a brindar ayuda.

Análisis

- ¿Cómo podría un poseedor del Sacerdocio Aarónico servir a su pueblo, ciudad o país valiéndose de los medios que se mencionan a continuación? (Adapte esto a las circunstancias locales):

1. Leyes de tránsito.
2. Actividades de la Cruz Roja.
3. Informaciones y elecciones políticas.
4. Seminarios juveniles.

### **Conclusión**

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que adopten la determinación de obedecer, honrar y sostener las leyes del país y las leyes del evangelio.

# 36

## Expresemos nuestra gratitud en todas las cosas

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda la importancia de sentir y expresar gratitud.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.

---

**NOTA** El espíritu de gratitud llena todo el ser de la persona que vive cerca de Dios. Los jóvenes que están bajo su responsabilidad necesitan sentir la importancia de dar siempre las gracias, tanto con sus palabras como en sus acciones, a su Padre Celestial y a aquellos con quienes se relacionan. Deben saber que sentir y expresar gratitud son mandamientos y la característica de toda alma noble. Busque oportunidades de expresar con regularidad su aprecio por cada uno de los jóvenes y reconozca los esfuerzos que hacen individualmente para cultivar ese rasgo de la personalidad.

---

### SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

#### Introducción

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra: *Gratitud* significa \_\_\_\_\_. Pida a los jóvenes que sugieran, uno a la vez, la mejor definición posible de esta palabra y escriba en la pizarra sólo las palabras claves que utilicen para ello.

- ¿Cuándo sentimos agradecimiento? (Cuando nos damos cuenta de lo que alguien ha hecho por nosotros.)
- ¿Por qué debemos sentirnos agradecidos?
- ¿Por qué es importante expresar gratitud?

Cita

El élder Howard W. Hunter dijo: “La felicidad y el gozo que provienen de las bendiciones nunca serán completos mientras no exista en nosotros un sentimiento profundo de gratitud, el cual inspira una manifestación de aprecio” (en Conference Report, Conferencia de Área de Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, 1974, pág. 27).

---

#### Debemos expresar gratitud a nuestro prójimo

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que, durante la lección, deben pensar en las respuestas a la pregunta: *¿Cómo puede uno dar gracias?* Escriba la pregunta en la pizarra.

Relato y análisis

Lea o narre el siguiente relato que citó el élder Henry D. Taylor:

“Un viernes, la policía del Distrito de Columbia remató alrededor de 100 bicicletas que nadie había reclamado.

“—Un dólar —dijo un muchacho de once años cuando se abrió la propuesta sobre la primera bicicleta.

“La propuesta, sin embargo, subió mucho más alto.

“—Un dólar —repetía el chico lleno de esperanzas cada vez que salía a remate otra bicicleta.

“El subastador, que durante 43 años había estado rematando bicicletas robadas o perdidas, notó que la esperanza del niño se renovaba cada vez que una bicicleta de carreras salía a remate.

“Había aún una bicicleta de carreras. Entonces la propuesta llegó a ocho dólares.

“—Vendida a aquel muchacho de atrás por nueve dólares —dijo el subastador.

“[El rematador] tomó ocho dólares de su bolsillo y le pidió al muchacho su dólar. El pequeño se lo dio en monedas, tomó su bicicleta y partió. Pero cuando iba apenas unos cuantos metros adelante, se detuvo y estacionó con mucho cuidado su nueva posesión y regresó, y con gratitud pasó sus brazos alrededor del cuello del subastador y lloró” (tomado del Manual de Abejitas, curso B, pág. 84).

- ¿Qué efecto tuvo la expresión de agradecimiento del joven, tanto en él mismo como en el rematador? (Les causó gozo. Ambos tuvieron el mismo sentimiento íntimo y sintieron afecto el uno por el otro.)
- ¿Cómo creen ustedes que se habría sentido el subastador si el joven no hubiera regresado a expresarle su gratitud? (Probablemente se habría sentido desilusionado y triste.)
- ¿A qué se debe que hay personas que expresan su agradecimiento y otras no? (Algunos podrían ser orgullosos, pensando que el mundo está en deuda con ellos; otros son egoístas, desatentos u olvidadizos; a veces hay personas que simplemente dan por sentado que todo lo merecen y que no hay necesidad de reconocer lo que se hace por ellos.)

Relato

Relate la siguiente historia verídica:

Un matrimonio de mayor edad se disponía a salir a una misión. El obispo de su barrio les pidió que hablaran en una reunión sacramental de despedida. Al expresar su agradecimiento para con sus hijos, entonces ya crecidos, la madre se refirió al menor de ellos cuando vivía aún en el hogar, y dijo que una de las cosas que más apreciaba fue que después de cada comida, ya fuera el desayuno, el almuerzo o la cena, el jovencito siempre le decía: “Gracias, mamá. Gracias por tan buena comida”.

- ¿Qué efecto tuvo sobre su madre el hábito apreciativo del jovencito?
- ¿Cómo creen ustedes que decir siempre ‘Gracias, mamá’ después de cada comida ayudaría al jovencito?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que otros hacen por nosotros en forma regular y que debiéramos acordarnos de agradecerles?

Relato y análisis

Lea en voz alta esta historia verídica:

“Nos hallábamos en una reunión escolar de principios de año con el propósito de que los padres conocieran a los maestros de sus hijos. Varios maestros habían ya enseñado a nuestros hijos en años anteriores, así que estábamos algo familiarizados con ellos. Una de las maestras se acercó a nosotros y después de estrecharnos la mano, dijo: ‘Quiero decirles cuánto aprecio a su hijo y cómo me ayudó a tomar una importante decisión. Hace dos años cumplía yo mi primer semestre como maestra de escuela. Su hijo estaba en mi clase y yo pasaba entonces por momentos difíciles. Al cabo de varios meses, pensé que esta profesión era muy difícil y decidí que al terminar el año iba a abandonar la carrera. El último día de escuela, recibí un hermoso regalo de su hijo junto con una carta en la que me decía que yo era una de las mejores maestras que había tenido. Quiero que sepan que aquella carta tuvo un gran significado para mí, pues gracias a ella decidí seguir enseñando’ ”.

- ¿Por qué envió aquel joven un regalo y una carta a su maestra? (Porque quiso expresar su gratitud y quizás pensó que, si hubiera estado en el lugar de la maestra, también él habría apreciado un regalo y una carta de agradecimiento.)
- ¿De qué manera cambió la vida de otra persona su expresión de agradecimiento? (La maestra decidió continuar su carrera docente.)
- ¿Conocen a algún maestro, líder, vecino, familiar o amigo a quien podrían ayudar al expresarle agradecimiento?

Pregunta para reflexionar

Análisis

Explique a los jóvenes que en las reuniones de ayuno y testimonio solemos escuchar muchas expresiones de aprecio además de los testimonios.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que la gente menciona al expresar su agradecimiento?

- ¿Por cuáles cosas están ustedes agradecidos?

Ayude a los jóvenes para que reconozcan que cuando una persona siente agradecimiento por algo, es natural y lógico que exprese sus sentimientos. Ingrato es el individuo que no expresa su gratitud.

Pizarra y análisis

- ¿Cuáles son algunas de las formas en que podemos expresar agradecimiento?

Haga un resumen de las respuestas en la pizarra, las cuales podrían incluir: dar un abrazo, dejar en libertad nuestras emociones sinceras, expresar con palabras a un familiar el aprecio que sienten por él, dar las gracias cada vez que alguien nos ayuda en algo, escribir una carta de aprecio, hacer un regalo, declarar nuestro agradecimiento en reuniones de testimonio, hacer algo especial por alguna persona en retribución por habernos ayudado, hacer un simple llamado telefónico de gratitud, brindar una sonrisa amable y espontánea.

### Debemos expresar nuestra gratitud al Señor

Relato y análisis

La siguiente historia ha sido tomada de un artículo publicado en una revista sobre alpinismo.

“Al amarrar una cuerda, el alpinista que la sujeta desde arriba hace todo lo posible por afianzar la seguridad de la persona que desciende tomado de ella; sabe que esa persona allí abajo depende absolutamente de él en caso de que falle el equipo. En cierta ocasión, durante un descenso, el dispositivo que sostenía a un alpinista falló. Arriba, su compañero hacía todo lo que estaba de su parte por amarrar la cuerda y detener la caída. Por fin, unos pocos metros antes de que el hombre que caía se estrellara en el suelo, su compañero detuvo su rápido descenso, el que con toda seguridad le habría costado la vida. El alpinista resultó ileso y luego expresó lo siguiente: ‘¿Qué se le puede decir a alguien que le ha salvado la vida a uno? ¿Se le da una cuerda usada como regalo de Navidad? No, se le recuerda. Se le recuerda siempre’ ” (Eric G. Anderson, “The Vertical Wilderness”, *Private Practice*, noviembre de 1979, pág. 21, citado en *The Growing Edge*, publicación del Sistema Educativo de la Iglesia, febrero de 1982, pág. 1).

- ¿En qué creen ustedes que piensa aquel alpinista al recordar a ese amigo que le salvó la vida? (Cómo se sintió al ver que la cuerda lo sostuvo; cuán difícil debe haberle resultado a su amigo sostenerla; cuánto gozo sintieron los dos al poder abrazarse después del incidente.)

- ¿Por qué el recordar siempre con aprecio a alguien es una señal de gratitud?

- ¿A quién hacemos cada semana el convenio de recordarle siempre?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que sigan con la vista los versículos que usted vaya leyendo en voz alta de Doctrina y Convenios 20:77, 79.

- ¿Cuántas veces se usan las palabras *en memoria de o recordarle* en las oraciones sacramentales? (Cuatro veces.)

- ¿Cómo podemos recordar siempre a nuestro Salvador? (Pensando con regularidad acerca de lo que Él significa para nosotros; sirviendo al Señor; viviendo conforme a lo que espera de nosotros.)

- ¿Cómo debemos sentirnos cada vez que se administra la Santa Cena? (Debemos abrigar un profundo sentimiento de gratitud hacia el Señor y determinarnos a obedecer Sus mandamientos.)

Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 59:7.

- ¿Por qué debemos dar gracias al Señor en todas las cosas?

Cita

El presidente Marion G. Romney, que en vida fue miembro de la Primera Presidencia, dijo: “La gratitud se define como un sentimiento de agradecimiento y aprecio por los favores y beneficios recibidos. La gratitud es la evidencia de un alma noble. Un hombre desagradecido disfruta de lo que recibe sin preocuparse de su procedencia” (*Liahona*, mayo y junio de 1977, pág. 108).

Relato y análisis	<p>Uno de los primeros misioneros regulares que sirvió en España contó lo siguiente:</p> <p>“Mi compañero era un español nativo. Cada mañana, después de levantarnos, mi compañero se iba a algún lugar de nuestro apartamento y regresaba unos veinte o treinta minutos más tarde. Ya que era nuestra costumbre comer, orar y leer las Escrituras juntos, un día le pregunté a dónde iba y a qué. Mi compañero respondió: ‘Desde que conocí la Iglesia y se me ha dado el privilegio de servir como misionero, mi vida entera ha cambiado para bien. Me siento muy feliz y muy privilegiado de pertenecer a la Iglesia y de ser ahora un misionero del Señor. Sé que Él me ama y me consideraría un ingrato si no dedicara al Señor unos momentos cada día, para meditar acerca de mis bendiciones y agradecerle en oración todo lo que Él me ha dado’ ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo creen ustedes que el Señor había de sentirse hacia ese misionero?</li> </ul>
Pregunta para reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Han orado alguna vez con el solo propósito de expresar su agradecimiento al Señor?</li> </ul>
Relato y análisis	<p>Relate la siguiente historia verídica:</p> <p>En viaje a una excursión, un grupo de jóvenes se dirigía hacia el campamento en automóvil. El conductor no conocía muy bien la zona y, por error, los dejó a varios kilómetros del lugar indicado. Los jóvenes decidieron entonces tomar un atajo, pero terminaron desorientándose. Al llegar las horas de la noche, comenzaron a atemorizarse y minutos más tarde perdieron totalmente el rumbo. Uno de ellos sugirió que se arrodillaran y oraran. Formaron entonces un círculo y pidieron al joven que había hecho la sugerencia que pronunciara la oración. Luego de haberlo hecho, encontraron la senda correcta y llegaron al campamento. Minutos después de la consiguiente celebración, el joven que había dicho la oración dijo: “Nos olvidamos de algo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué suponen ustedes que habían olvidado? (Olvidaron ofrecer una oración de agradecimiento por haber podido encontrar el campamento y arribar allí sin problemas adicionales.)</li> <li>• ¿Por qué es que solemos olvidarnos de ofrecer al Señor una oración de agradecimiento después de que respondiera Él a nuestro pedido de ayuda?</li> </ul>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Pida a los jóvenes que vayan leyendo en silencio Lucas 17:11–19 mientras usted lee estos versículos en voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué creen que nueve de los diez leprosos no regresaron para agradecerle al Salvador? (Probablemente se sintieron tan felices con su buena fortuna que simplemente se olvidaron de los sentimientos de los demás. Quizás hayan sido muy orgullosos o ingratos, o sencillamente temerosos de regresar.)</li> <li>• ¿Cómo, creen ustedes, debe de haberse sentido el Señor con respecto al leproso que regresó para agradecerle?</li> <li>• ¿De qué maneras podemos demostrar nuestro agradecimiento a nuestro Padre Celestial y al Salvador? (Ofreciendo oraciones de gratitud, recordando siempre al Señor y lo que Él ha hecho por nosotros, estudiando las Escrituras, sirviendo a los demás, sintiéndonos agradecidos cada vez que participamos de la Santa Cena, escribiendo acerca de nuestros sentimientos en nuestro diario personal, entonando himnos de alabanza al Señor, tanto en reuniones como en nuestro fuero íntimo.)</li> </ul> <p>Escriba en la pizarra las respuestas de los jóvenes.</p>

### Conclusión

Presentación por el asesor

Si lo desea, sería bueno que expresara su aprecio a los jóvenes por su amistad e inspiración. Además, puede compartir su testimonio sobre la importancia de sentir y expresar gratitud. También, puede pedir a los jóvenes que escriban una nota de gratitud para sus padres o para otra persona de su elección.

# 37

## Debemos entender la función de la mujer

---

**OBJETIVO**

Que cada joven entienda cuál es la función de la mujer en la Iglesia, la comunidad y el hogar.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Hojas de papel y lápiz para cada joven.
    - c. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Con la aprobación de su obispo o presidente de rama, haga los arreglos necesarios para que tres hermanas hablen a la clase, de tres a cinco minutos cada una, sobre uno de los temas siguientes:
    - a. La importancia y las bendiciones de ser hija de Dios.
    - b. La importancia y las bendiciones de ser esposa.
    - c. La importancia y las bendiciones de ser madre.
  3. Repase los libros de Ester y de Rut en el Antiguo Testamento, y prepárese para narrar brevemente sus historias como ejemplos excelentes de la mujer.
  4. Prepare y exhiba la lámina 5, Emma Smith (y también la lámina 405 del paquete *Las Bellas Artes del Evangelio* [34730 002]).
- 

**NOTA**

Cada uno de los jóvenes ha recibido en su vida la gran influencia de la mujer. La vida y el bienestar físico y mental que disfruta todo poseedor del Sacerdocio Aarónico en la actualidad son, en muchos aspectos, resultado de los esfuerzos de su madre. Muchas de las cosas que conoce y siente acerca de la vida las ha recibido de la divina influencia de mujeres justas, sean ya maestras o amigas. Esta lección puede hacer que el joven recuerde las bendiciones que ha recibido gracias a las mujeres que han sabido responder a la misión que Dios las llamó a cumplir en esta vida. Tenga cuidado con lo que puedan sentir los jóvenes que no tengan a su madre en casa con ellos.

Si lo desea, puede cubrir esta lección en dos semanas. La primera semana sería para tratar el material de la lección, y la segunda incluiría las disertaciones de las tres hermanas y el análisis de sus temas.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

**Introducción**

Explique a los jóvenes que las Escrituras abundan en ejemplos de grandes hombres y mujeres. Esta lección destaca los ejemplos de grandes mujeres.

Pida a los jóvenes que mencionen el nombre de algunas mujeres en las Escrituras que son un ejemplo como hijas fieles de Dios. Anote las respuestas en la pizarra bajo el título de *Hijas fieles de Dios*. A medida que vayan nombrándolas, pida a los jóvenes que digan por qué cada una de ellas es considerada una buena hija de nuestro Padre Celestial. Las siguientes respuestas serían apropiadas: Eva, Sara, Rebeca, Raquel, Ester, Lea, Rut, María, Saríah, Noemí, Ana, Emma Smith.

Muestre la lámina de Emma Smith. Explique a los jóvenes que Doctrina y Convenios 25 es una revelación que se dio a Emma Smith, la esposa del profeta José Smith. Pida a los jóvenes que lean los primeros tres versículos de esa sección.

- ¿Cómo sabemos que el Señor estaba complacido con Emma Smith cuando se dio esta revelación? (Porque le perdonó sus pecados y se refirió a ella como una señora elegida.)

---

## La mujer desempeña funciones importantes en el reino de Dios

Citas y pizarra

Explique a los jóvenes que el presidente Spencer W. Kimball, en un discurso dirigido a las hermanas de la Iglesia, destacó los tres papeles más importantes de la mujer en el reino de Dios: “No podéis aspirar a un honor más alto que el de ser reconocidas como dignas hijas de Dios; no podéis anhelar nada más grande que el ser hermanas, esposas, hijas y madres, e influir para el bien en la vida de los que os rodean” (“Vuestro papel como mujeres justas”, *Liahona*, enero de 1980, pág. 169).

Escriba en la pizarra: *Hija de Dios, esposa y madre.*

Explique a los jóvenes que, a pesar de que hay muchos trabajos en la tierra que tanto el hombre como la mujer pueden efectuar bien, ya sea en la educación, la industria, los negocios, el gobierno y otros campos profesionales u ocupaciones, existen ciertas responsabilidades que el Señor ha encomendado a la mujer y otras al hombre; todas estas responsabilidades son sumamente importantes.

El presidente Kimball dijo lo siguiente:

“Las mujeres de esta Iglesia tienen una obra que realizar, que, aunque diferente de la del hombre, es igualmente importante. En realidad, su obra es básicamente como la nuestra, aunque los papeles que tengamos en ella difieran” (*Liahona*, enero de 1980, pág. 74).

Los hombres también tienen algunas responsabilidades básicas que Dios les ha dado, las que incluyen ser hijos dignos de Dios, esposos y padres. Escríbalas en la pizarra junto con las responsabilidades de la mujer.

Explique a los jóvenes que al analizar estas tareas que Dios ha asignado tanto al hombre como a la mujer, podemos ver que las mujeres no son más importantes que los hombres ni éstos más importantes que aquéllas.

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Pida a los jóvenes que busquen, lean y marquen 1 Corintios 11:11.

- ¿Qué aprendemos de este pasaje? (Tanto el hombre como la mujer son necesarios en el reino de Dios. Ante los ojos del Señor, los hombres y las mujeres deben trabajar juntos y ser compañeros al cumplir en la tierra sus funciones divinas.)

De la lista de mujeres fieles anotadas en la pizarra, pida a los jóvenes que den ejemplos específicos en los que ellas procedieron como: 1) hijas virtuosas de Dios; 2) esposas buenas y fieles; 3) madres amorosas.

Relato de las Escrituras y análisis

Relate la historia de Ester como sigue o con sus propias palabras:

Cientos de años antes del nacimiento de Jesús, vivía en la región de Babilonia un número considerable de judíos. Entre ellos había una joven llamada Ester, a quien por su hermosura el rey escogió para que fuera su esposa.

Algún tiempo después, uno de los consejeros del rey, ofendido porque el judío Mardoqueo rehusó inclinarse ante él, convenció al rey de que los judíos no le eran fieles y que no obedecían las leyes del país. El consejero sugirió que los matara y el rey estuvo entonces de acuerdo con él.

Cuando Ester se enteró de lo que había de suceder a los judíos, se vio en la necesidad de adoptar una decisión muy difícil. Podía esperar que el rey no descubriera que ella misma era judía o tratar de hacer algo para salvar a su pueblo, a pesar de que eso pusiera en peligro su propia vida.

Ester decidió que trataría de salvar a su pueblo.

Lea Ester 4:16.

- ¿Qué quería Ester que hicieran todos los judíos del país? ¿Por qué?
- ¿Qué planeó hacer Ester?

Ester tenía temor porque, de acuerdo con la ley, si alguien se dirigía al rey sin haber recibido permiso para hablarle, podía perder la vida. No obstante, Ester estaba dispuesta a arriesgar la vida por su pueblo y, afortunadamente, el rey le concedió permiso para que hablara. Gracias a su valentía, los judíos conservaron al cabo su vida.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué rasgos poseía Ester en su personalidad que hicieron que se mantuviera fiel como hija de Dios?</li> <li>• ¿Qué hizo Ester para demostrar su valentía y rectitud?</li> </ul>
Presentaciones especiales	Invite a las tres hermanas invitadas con anterioridad para ello a que presenten sus discursos.
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Pida a los jóvenes que lean Proverbios 31:10–13, 20, 26–28, 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son algunas de las cualidades de la mujer que se mencionan en estos versículos?</li> <li>• ¿Por qué creen ustedes que el esposo y los hijos de una mujer como ésta habrían de alabarla?</li> <li>• ¿Qué bendiciones han recibido ustedes gracias a la influencia de mujeres virtuosas?</li> </ul>

### **Las mujeres influyen en nuestra vida al cumplir con sus funciones divinas como madres**

Cita	Cada uno de nosotros ha recibido ayuda de mujeres que cumplieron con las responsabilidades que Dios les ha dado. Hablando de tales mujeres, el presidente Kimball dijo: “Hemos sido tremendamente bendecidos con mujeres especiales, mujeres que tienen una profunda y duradera influencia sobre nosotros. Sus contribuciones han sido y son importantes, y serán de valor imperecedero para nosotros” ( <i>Liahona</i> , enero de 1980, pág. 73).
Actividad	<p>Entregue a cada joven una hoja de papel y un lápiz y pídale que escriban, numerándolos del 1 al 4, los nombres de mujeres que hayan ejercido una buena influencia en su vida. Podrían nombrar a una mujer que sea miembro de su familia, una vecina, una maestra o una amiga. Junto a cada nombre deberán escribir un breve comentario que describa la influencia de esa mujer. Asígneles unos cuatro minutos para la tarea, recomendándoles que no incluyan menos de cuatro nombres.</p> <p>Después que los jóvenes hayan terminado la tarea, pida a cada uno de ellos que describa verbalmente, sin mencionar el nombre correspondiente, la contribución que esa mujer hizo en su vida. Para ayudar a que los jóvenes se sientan cómodos en la tarea, usted como asesor podría hacer también una lista propia. Si el tiempo lo permite, cada uno de los jóvenes podría, en su turno, referirse a tantas contribuciones de la mujer como puedan.</p>
Cometido	<p>Pida a los jóvenes que repasen las listas que hayan hecho y exhórteles a que hagan hoy algo que demuestre su admiración y respeto por una o varias de esas mujeres. Cada joven podría:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar sincera gratitud a su madre.</li> <li>2. Hablar con una hermana de la Iglesia para agradecerle lo que le haya enseñado.</li> <li>3. Escribir una carta de agradecimiento a una mujer que haya tenido un efecto especial y positivo en su vida.</li> <li>4. Expresar su aprecio a una de sus hermanas por haberle ayudado en alguna forma.</li> </ol>

# Vivir con rectitud en un mundo inicuo

# 38

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes tenga el deseo de obedecer los mandamientos aun cuando se sienta instigado a lo contrario.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Láminas 6 (Daniel rechaza la comida y el vino del rey) y 7 (Daniel en el foso de los leones). También las láminas 114 y 117 del paquete *Las Bellas Artes del Evangelio* (34730 002).
3. Un himnario para cada joven.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Podemos vivir con rectitud en un mundo inicuo

Relato

Relate la siguiente historia:

El maestro Evan Stephens, quien fue director del Coro del Tabernáculo Mormón, acababa de dirigir al coro en una sesión de una conferencia general. En silencio, tomó asiento y se dispuso a escuchar con atención el mensaje que el presidente Joseph F. Smith iba a pronunciar. Dicho mensaje, acerca de la juventud, las influencias del mundo a que estaba sujeta y la importancia de mantenernos fieles a las enseñanzas del evangelio lo emocionó sobremedida. Al finalizar la reunión, el maestro Stephens decidió ir a caminar un rato por uno de los cañones cercanos a la ciudad de Salt Lake y meditar sobre las inspiradas palabras del presidente Smith. Allí se sentó sobre una roca que permanecía firme en su lugar a pesar de la fuerte presión del agua que corría bajo ella. La roca le pareció ser como un símbolo del tema del presidente Smith. De pronto, sintió la inspiración para la música y la letra de lo que más tarde llegaría a ser uno de los himnos favoritos de la Iglesia. Sentado sobre la roca, escribió la letra y las notas musicales del himno “Firmes creced en la fe” (*Himnos*, núm. 166). Él, al igual que el Profeta, amaba a los jóvenes y dijo que este himno era un consejo espiritual para ellos. (Véase J. Spencer Cornwall, *Stories of Our Mormon Hymns*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1961, págs. 172–174.)

Himno y análisis

Dé a cada joven un himnario y pídeles que busquen el himno “Firmes creced en la fe” (*Himnos*, núm. 166). Asígneles que lean, por turno, las cuatro estrofas y el estribillo.

- ¿Qué mensaje del Profeta trató de transmitir en este himno el hermano Stephens?

Láminas y relato de las Escrituras

Explique a los jóvenes que, desde el principio del mundo, hombres y mujeres han demostrado gran valentía al decidirse a “no fallar” sino vivir con rectitud a pesar de la influencia del mundo inicuo que los rodea. Un ejemplo clásico de esto se encuentra en las Escrituras, y es el de Daniel, en la época del Antiguo Testamento.

Pida a los jóvenes que abran el libro de Daniel en el Antiguo Testamento.

Explíqueles que a Daniel lo habían llevado a una tierra extranjera cuando era todavía joven, una tierra con costumbres, lengua, religión y ambiente extraños. Recibió su primera prueba cuando el rey ordenó que los que habían sido llevados a Babilonia tenían que beber su buen vino y comer su deliciosa comida. Daniel conocía y entendía los

mandamientos del Señor. Había aprendido que no era bueno comer esas cosas y que era necesario obedecer los mandamientos del Señor. (Muestre la lámina de Daniel rechazando la comida del rey.) Daniel suplicó a los siervos del rey que se les permitiera, tanto a él como a sus amigos, observar las normas de salud que habían recibido del Señor. El siervo estuvo de acuerdo en someterlos a una prueba de diez días para ver lo que sucedería.

- ¿Cuáles fueron los resultados de la dieta de Daniel? (Véase Daniel 1:15.)
- ¿De qué manera bendijo Dios a Daniel y a sus compañeros por ser fieles y obedecer Su ley de salud? (Véase Daniel 1:17.)

Daniel recibió otra prueba cuando el rey Nabucodonosor tuvo un sueño y pidió que se le interpretara. Ni los magos ni los astrólogos del reino pudieron decir al rey cuál era su significado. Esto encolerizó tanto al rey que mandó que se diera muerte a todos los sabios de Babilonia, entre los cuales estaba Daniel.

- ¿Qué hizo Daniel al oír acerca de los planes del rey? (Véase Daniel 2:16.)
- ¿En qué forma recibió Daniel la respuesta que necesitaba en cuanto al sueño del rey? (Véase Daniel 2:17–20.)
- Después de que Daniel interpretara el sueño de Nabucodonosor, ¿cuál fue la reacción del rey y la recompensa de Daniel? (Véase Daniel 2:46–48.)

Daniel tuvo que enfrentar aún otra prueba más. Había logrado una posición destacada en el reino al ser puesto a la cabeza de todos los príncipes. Celosos de él, éstos procuraron encontrar en Daniel alguna falta para acusarlo ante el rey; pero al no conseguirlo, prepararon una conspiración en su contra. Entonces presentaron al soberano una nueva ley que establecía que durante treinta días nadie podía orar en todo el reino y decretaba que solamente había de alabarse al rey. A éste le pareció una buena idea y declaró una pena para todo infractor. Cuando Daniel se enteró de la nueva ley, se preocupó en extremo porque para él era de suma importancia orar a Dios.

- ¿En qué consistía la pena por desobedecer esta ley? (Véase Daniel 6:7.)
- ¿Qué hizo Daniel entonces, aun sabiendo acerca del decreto y la pena correspondiente? (Véase Daniel 6:10.)

Los que estaban celosos de Daniel comenzaron a vigilarlo en su casa y cuando lo vieron orar informaron al rey. El soberano amaba a Daniel y se dio cuenta de la artimaña de los príncipes malvados. Trató de modificar la ley, pero los príncipes le recordaron que ninguna ley decretada por él podía ser derogada.

- ¿Qué dijo el rey cuando Daniel fue arrojado en el foso de los leones? (Véase Daniel 6:16.)

Muestre la lámina de Daniel en el foso de los leones.

Daniel le había dado un buen ejemplo al rey. Éste confiaba en que el Dios de Daniel lo libraría de los leones y, además, ayunó toda la noche en su favor. A la mañana siguiente, el rey se apresuró y dirigiéndose al foso de los leones llamó a Daniel en voz alta.

- ¿Qué le preguntó el rey a Daniel? (Véase Daniel 6:20.) ¿Cuál fue la respuesta de Daniel? (Véase Daniel 6:22.)
- ¿Después de comprobar este milagro y la lealtad de Daniel hacia Dios, ¿qué decreto promulgó entonces el rey? (Véase Daniel 6:26–27.)
- ¿Cómo habrían procedido ustedes en circunstancias similares a las que debió enfrentar Daniel?
- ¿Qué aprendemos del ejemplo de Daniel?
- ¿En qué formas puede manifestarse en la actualidad la coerción para que los jóvenes desobedezcan los mandamientos de Dios?

Pida a los jóvenes que comparen y evalúen su devoción a sus propias creencias con respecto a las de Daniel. Señale la enorme influencia que Daniel, gracias a su determinación de vivir con rectitud, tuvo en todo un reino.

Presentación por el asesor	<p>Explique a los jóvenes que, aunque en la actualidad probablemente no seamos arrojados en un foso de leones por mantenernos fieles a nuestras creencias, podríamos sin embargo tener que enfrentarnos de diversas maneras con decisiones y consecuencias de importancia similar. Muchos jóvenes, tanto en el pasado como en el presente, han tenido que superar y están superando la coerción del mundo para vivir con rectitud.</p>
Relato y análisis	<p>El siguiente relato ofrece algunos ejemplos de cómo vencer la mala influencia del mundo.</p> <p>“Una de las experiencias más inspiradoras y que más satisfacción me brinda es cuando conozco a jóvenes y señoritas que ciertamente han llegado a conocerse a sí mismos, aquellos que deciden qué clase de personas llegarán a ser y después despliegan el valor necesario para elevarse por encima de las presiones de la sociedad y ser la clase de hijos de Dios que a Él le complace tener. El llegar a conocer a jóvenes de esta naturaleza fortalece mi testimonio y aumenta mi confianza y fe en el futuro.</p> <p>“Una vez, conocí a un marinero que era miembro de la tripulación de un submarino atómico anclado en Escocia; él era el único miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en esa tripulación. El submarino salía en largos viajes que duraban varias semanas. Cuando en su primer viaje se le asignó a este joven su cabina, se encontró con que los otros miembros de la tripulación habían cubierto las paredes con fotografías sensuales de mujeres con escasa indumentaria; esto lo ofendió y decidió quitar todas las fotografías y destruirlas. Aunque sabía la posible reacción que tendrían sus compañeros, aun así tuvo el valor para hacer lo que pensó era lo debido; jamás se volvió a colgar una fotografía de esa naturaleza en su cabina. Más aún, en el primer viaje comenzó a enseñar una clase de la Escuela Dominical, a la cual asistían dos o tres personas. Hablando en términos generales, aprendió una importante lección: que otros sienten respeto por aquel que tiene el valor de hacer lo correcto según sus convicciones.</p> <p>“En otra ocasión, conocí a un jovencito de catorce años de edad, un campeón en el juego del tenis. Había ganado el campeonato en todos los torneos en una zona que incluía varios estados, llegando a las semifinales de uno muy importante que se llevaría a cabo en una ciudad distante. Al llegar al lugar donde se efectuaría el torneo, se dio cuenta de que su partido estaba programado para el día domingo. Se dirigió a los encargados y les dijo que él no jugaba al tenis los domingos; ellos le indicaron que si deseaba participar en el torneo, tendría que jugar ese día, a lo cual él respondió que no lo haría, aunque sabía que así perdería el partido por no haberse presentado. Pero sucedió que debido a la lluvia, los partidos del domingo tuvieron que suspenderse, y el joven jugó el lunes y ganó.</p> <p>“Junto con los demás finalistas, se dirigió en ómnibus a otra ciudad para competir en los partidos finales del campeonato de toda la región de la costa Este de los Estados Unidos.</p> <p>“Llegaron a su destino el domingo y el entrenador les indicó que tan pronto como les fuera posible, fueran a las canchas de tenis para practicar. El jovencito no se presentó en las canchas, y al darse cuenta de ello, el entrenador le preguntó la razón por la cual no estaba practicando. Él le respondió: ‘No juego ni practico los domingos porque soy mormón’.</p> <p>“Me supongo que lo que más deseaba era ganar el campeonato, y, sin embargo, había tomado la determinación de observar fielmente el día de reposo, pues para él eso era más importante que ser campeón de tenis. Como se puede observar, este joven se conocía bien, tenía el valor y la integridad de vivir de acuerdo con los principios que se le habían enseñado, y tomó sus decisiones sin dar importancia a las presiones sociales” (Victor L. Brown, “Una luz al mundo”, <i>Liahona</i>, junio de 1981, págs. 38–39).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué creen ustedes que el marinero y el jugador de tenis tenían tal convicción acerca de sus creencias?</li> <li>• ¿Cuán difícil, creen ustedes, les resultó hacer lo que hicieron al respecto?</li> <li>• ¿En qué forma han sido ustedes bendecidos al proceder de acuerdo con sus creencias?</li> </ul>

---

### **Procurar ayuda para vivir con rectitud**

Pizarra y análisis

Explique a los miembros de su clase que al igual que Daniel y los dos jóvenes del relato anterior, también nosotros podemos contar con la ayuda necesaria. El Señor ama a todos nosotros, quiere que triunfemos en la vida y no nos dejará desamparados. No obstante, Él también desea que aprendamos en base a nuestras experiencias a fin de que adquiramos el conocimiento y el valor que precisamos para vivir con rectitud.

- ¿Qué fuentes de ayuda nos ha proporcionado nuestro Padre Celestial para que podamos vivir con rectitud?

Escriba las respuestas de los jóvenes en la pizarra, algunas de las cuales podrían incluir: la oración, nuestros padres y otros familiares, el Espíritu Santo, las Escrituras, los líderes del sacerdocio y de la Iglesia, los buenos amigos.

- ¿Cómo podemos valernos de estas fuentes de ayuda en diversas situaciones para poder vivir con mayor rectitud?

Invite a los jóvenes a que compartan algunas experiencias que hayan tenido al tratar de vivir con rectitud a pesar de las influencias del mundo.

---

### **Conclusión**

Testimonio

Testifique que, a pesar del panorama tenebroso que con frecuencia el mundo nos presenta, en nuestros días hay muchas personas del calibre de Daniel. También nosotros podemos ser como Daniel y vivir con rectitud en medio de las presiones que nos rodean, sabiendo que nuestro Padre Celestial está siempre a nuestro lado para sostenernos y bendecirnos. Podemos conservarnos siempre “firmes en la fe” y “sin fallar”.

Himno

Vuelva a leer las estrofas o cante con los jóvenes el himno “Firmes creced en la fe”.

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes desarrolle la valentía moral.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Estudie en detalle los relatos y casos para analizar, los cuales tendrán más impacto en los jóvenes si al presentarlos utiliza sus propias palabras en lugar de leerse los.
  3. Además de la materia que contiene la lección, si lo desea, utilice uno o más de los siguientes relatos de las Escrituras sobre la valentía moral: David (1 Samuel 17); Sadrac, Mesac y Abednego (Daniel 3); José Smith (José Smith—Historia 1:1–25).
  4. Si lo desea, exhiba la lámina 8, “David mata a Goliath” (también la lámina 112 del paquete de *Las Bellas Artes del Evangelio* [34730 002]), y la lámina 9, “Tres hombres en el horno de fuego ardiente” (lámina 116 del paquete *Las Bellas Artes del Evangelio*).
- 

**NOTA**

Repase brevemente en esta lección la diferencia entre la valentía física y la valentía moral. La lección debe fortalecer a los jóvenes para que establezcan normas de conducta personal que concuerden con los principios del evangelio y las cumplan.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

**Al desarrollar la valentía moral, podemos afrontar mejor las dificultades de la vida**

Relato

“Un día, mientras cierto soldado joven se encontraba de guardia, se le acercó el sargento, cuyo vocabulario era proverbialmente indecente y a quien trataba siempre de evitar. El soldado se preparó para escuchar el lenguaje indecoroso del sargento, lenguaje que más tarde tendría que limpiar de su mente. Esta vez, en cambio, el sargento dijo al soldado:

“—Usted es mormón, ¿no es así?

“El soldado, un tanto sorprendido, asintió con la cabeza y se quedó aún más sorprendido con la siguiente observación del sargento:

“—¿Sabe lo que más me impresiona de ustedes? Que son buenos aun cuando no tienen que serlo” (Douglas D. Alder, “Swimming Upstream”, *New Era*, julio de 1977, pág. 19).

- ¿Qué creen ustedes que quiso decir el sargento?

Pizarra y análisis

Escriba en la pizarra la palabra *Valentía*.

- ¿Qué es la valentía? (Es la cualidad mental y del corazón para actuar en forma voluntaria y con valor en presencia del peligro.)

Después de la palabra *Valentía* escriba *Moral* en la pizarra.

- ¿Qué es la valentía moral?

Ayude a los jóvenes para que entiendan que la valentía moral es una clase especial de valor que significa estar siempre dispuesto a hacer lo correcto.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean y marquen Mosías 18:9.

- ¿Qué significa ser testigos de Dios en todo momento y lugar?
- ¿Por qué requiere a veces esto tener valentía moral?

Explique a los jóvenes que con frecuencia los actos de valor físico producen honra y reconocimiento; sin embargo, los actos de valentía moral no siempre producen los mismos resultados.

- ¿En qué circunstancias puede la valentía moral someternos a la burla y la persecución?

Cita

Léales la siguiente declaración:

“Un jovencito puede llegar a ser una buena influencia en la escuela. En un equipo deportivo, en la universidad o entre sus compañeros de trabajo puede, viviendo el evangelio, honrando su sacerdocio y defendiendo lo justo, hacer incalculable bien. A menudo tendréis que soportar críticas y ser el centro del ridículo, incluso aunque algunos de vuestros compañeros crean igual que vosotros y aun cuando os respeten por hacer lo justo.

“Pero recordad que el Señor mismo fue atormentado, ridiculizado, escupido y finalmente crucificado, porque no cedió en Sus convicciones.

“¿Pensasteis alguna vez en lo que habría sucedido si Él hubiera cedido pensando que de nada valía Su sacrificio y hubiera abandonado Su misión? ¿Abandonaremos, o seremos valientes siervos a pesar de toda la oposición y maldad del mundo? ¡Seamos valientes y dignos de ser contados entre los verdaderos y devotos seguidores de Cristo!” (N. Eldon Tanner, *Liahona*, febrero de 1976, págs. 62–63).

Casos para analizar

Lean y analicen los siguientes casos:

#### Caso 1

Un grupo de jóvenes se encontraba conversando en el corredor a la espera de que sonara el timbre con el cual terminaría el recreo. Luego se les unió otro joven, el cual con sonrisas y mirando a su alrededor dijo: “Tengo que contarles un chiste picante. ¿Hay alguna muchacha presente?”

- ¿De qué manera procederían en tal circunstancia?

#### Caso 2

Miguel había estado estudiando varias horas, y se sentía cansado y preocupado porque no entendía muy bien algunos de los conceptos del estudio y el examen final había de ser al día siguiente.

Varios muchachos se le acercaron; Sergio, sonriendo, le dijo: “Miguel, tengo buenas noticias para ti. Tengo tres de las cinco preguntas que forman parte del examen de mañana. Las saqué del examen mismo; las vi sobre el escritorio en momentos en que el profesor tuvo que salir. Toma, aquí tienes una copia”.

- ¿Por qué una situación como ésta habría de requerir valor moral?
- ¿Cómo debería reaccionar Miguel en tal circunstancia?

#### Caso 3

Pablo se encontraba en la fila con dos de sus amigos para entrar en el cine. Pablo concurría siempre al mismo cine porque allí mostraban películas de categoría familiar, pero en esta ocasión no se había percatado de lo que iban a presentar. Al llegar a la boletería, Pablo se enteró de que la película no era apropiada para un poseedor del sacerdocio.

- Pablo debió adoptar una decisión importante. ¿Qué debía hacer?

Cita

Lea la siguiente cita:

“En realidad no es muy difícil reconocer a un verdadero guerrero del sacerdocio. Nos encontramos con ellos casi a cada paso. Éste es el que dice que no cuando otros dicen que sí a una invitación para ir al cine un domingo o a ver una película pornográfica, porque sabe que no debe dejarse llevar por la tentación. Es el que dice que no a los libros inmorales, a las revistas, fotografías y lecturas que rebajan la moral en lugar de elevarla. Él dice que no a la pesca, la natación o la navegación en el día de reposo. Él siempre se niega cuando otros dicen: ‘Prueba . . . sólo esta vez’, al referirse a una

cerveza o a un cigarrillo, aun cuando se trate de uno y sea sólo para probar. Este valeroso guerrero es también aquel que dice que sí cuando otros dicen que no a las reuniones del sacerdocio los domingos temprano por la mañana, o a las reuniones sacramentales, al pago de diezmos, a las oraciones diarias y a las clases de seminario e instituto de religión. Éste es el joven valiente que dice que sí a una misión cuando otros . . . dicen que no” (H. Burke Peterson, *Liahona*, marzo de 1975, pág. 43).

Recuerde a los jóvenes que pueden vivir una vida más feliz y lograr mayor éxito si adoptan las decisiones correctas que requieren valor moral.

### **Los que desarrollan la valentía moral viven en armonía con el Evangelio de Jesucristo y lo defienden**

Presentación  
por el asesor

Presente la siguiente historia:

En la obra teatral *A Man for All Seasons*, se pone de relieve en forma vigorosa la valentía moral de Sir Thomas More. El rey Enrique VIII de Inglaterra le pidió a More que hiciera un juramento aprobando las acciones del rey. Pero More pensaba que las acciones del monarca eran equivocadas. El rey presionó más y más a More para que hiciera el juramento. Le quitó sus tierras y propiedades; luego lo enjuició y lo encerró en la prisión, y finalmente lo sentenció a muerte. Todo porque More no iba en contra de su convicción personal.

El rey sabía que mucha gente admiraba a More por lo que estaba haciendo. Aun el rey mismo no quería ordenar su muerte y como intento final para que More cambiara de parecer, Enrique VIII envió a la esposa y a la hija de More para que lo visitaran en la prisión.

Ambas le suplicaron que hiciera el juramento para salvarse. Su hija le recordó que él siempre le había enseñado que Dios tiene en cuenta el corazón y no las palabras que salen de la boca. Luego le rogó que pronunciara las palabras del juramento y que en su corazón pensara de manera diferente.

More le contestó: “¿Qué es un juramento sino las palabras mismas con que hablamos a Dios?” Luego, formando una concavidad con las manos, continuó diciendo: “Hija, cuando el hombre hace un juramento, se enclaustra a sí mismo en sus propias manos. Como el agua. Y si abre los dedos, pierde las esperanzas de volverse a encontrar” (Robert Bolt, *A Man for All Seasons*, New York: Random House, 1960, pág. 140).

Posteriormente mataron a More por no haber negado los dictados de su conciencia.

Cita

Explique a los jóvenes que en cierta ocasión el profeta José Smith y algunos de los hermanos se hallaban prisioneros en la cárcel de Richmond, Misuri. Habían estado en esa condición durante mucho tiempo. Una tarde, José Smith escuchó que los guardias hacían alarde del tratamiento cruel y repugnante que daban a los miembros de la Iglesia.

Pida a un joven que sepa leer bien que lea ante la clase acerca de esta experiencia, según la registró el élder Parley P. Pratt:

“Repentinamente, [el Profeta] se puso de pie y habló como con voz de trueno o el rugido del león, y pronunció las siguientes palabras:

“ ‘SILENCIO, demonios del abismo infernal. En el nombre de Jesucristo os increpo y os mando callar; no viviré ni un minuto más escuchando semejante lenguaje. Cesad de hablar de esta manera, o vosotros o yo moriremos EN ESTE MISMO INSTANTE’.

“Cesó [entonces] de hablar. Permaneció erguido en toda su majestad. Encadenado y sin armas, tranquilo, impávido y con la dignidad de un ángel, se quedó mirando a los guardias acobardados, que bajaron o dejaron caer sus armas al suelo y, golpeándoles las rodillas una contra la otra, se retiraron a un rincón, o echándose a los pies de él, le pidieron que los perdonase, y permanecieron callados hasta el cambio de guardias” (*Autobiography of Parley P. Pratt*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1938, pág. 211).

Cita

Pida a los jóvenes que escuchen con atención mientras usted les lee la declaración del élder Dean L. Larsen, de los Setenta, acerca de la conducta que se espera de todo poseedor del sacerdocio:

“No es suficiente con saber lo justo y creer que es bueno; también se nos requiere que vivamos los principios y los defendamos; nuestras acciones deben coincidir con nuestras creencias siempre, bajo cualquier circunstancia, pues de poco vale tener una creencia si nuestros actos la desmienten públicamente” (*Liahona*, febrero de 1979, pág. 46).

Haga hincapié en que las palabras “bajo cualquier circunstancia” son la clave real de la valentía moral.

Continúe la cita:

“En nuestro mundo de hoy se requiere mucho valor para ser un miembro leal de la Iglesia; para muchos no es nada fácil, ni probablemente lo será en el futuro. Las pruebas de nuestros tiempos son duras, especialmente para vosotros, jóvenes del Sacerdocio Aarónico. El ser fieles a los mandamientos del Señor no nos hace héroes públicos, pero el valor de nuestras convicciones nos trae su propia recompensa. Un muchacho de Alemania, Armin Suckow, hijo, de trece años de edad, descubrió este principio por sí mismo. Nos cuenta una experiencia suya en una carta que escribió a la revista *New Era*, de la Iglesia: “Una vez, durante la época de Navidad, hablamos de Jesús con uno de nuestros maestros de escuela. Él afirmaba que Jesús, después de muerto, desapareció de la tierra y quedó muerto para siempre. Mientras decía eso, yo recordé lo que enseñó la Iglesia; sabía que a los tres días Jesús resucitó, y muchas personas lo vieron. Después, ascendió al cielo. Sentí que debía decirles al maestro y a mis compañeros que la verdad era totalmente distinta de lo dicho por él. Éste no quería oír mi opinión, sin embargo, yo insistí y les dije que Jesús, efectivamente, resucitó. Al maestro no le agradó en lo más mínimo que yo lo corrigiera, pero de todos modos proseguí. Él declaró que era pura cuestión de opinión, y yo le contesté que cualquiera podría leer lo que dicen las Escrituras, y que describen el acontecimiento tan claramente que nadie podría tener una opinión diferente de la que yo había manifestado. Después de la clase, el maestro quiso saber a qué Iglesia pertenecía yo, y le respondí que a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Ese día, me sentí verdaderamente complacido’ ” (Larsen, *Liahona*, febrero de 1979, págs. 46–47).

---

### Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que escojan uno de los ejemplos de valentía moral de las historias o casos para analizar que contiene esta lección y que lo apliquen a su vida diaria.

# Debemos evitar y superar las tentaciones

# 40

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda cómo puede evitar y superar las tentaciones.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.

---

**NOTA** Un joven que deba enfrentar tentaciones fuertes podría sentirse incapaz de resistirlas. Sin embargo, con la ayuda del Señor, puede escoger lo que es correcto. Todos podemos vencer a Satanás. Todos podemos vencer las tentaciones. Por supuesto, hoy mismo es el mejor momento de tomar las decisiones necesarias a fin de prepararse para cuando se nos presente toda mala tentación. Ayude a los jóvenes para que aprendan a evitar y resistir las tentaciones.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Introducción

Relato y análisis

El élder Boyd K. Packer recuerda una experiencia que tuvo en África al visitar una región destinada para la preservación de animales salvajes:

“ . . . Nos detuvimos en las cercanías de una charca para observar los animales que fueran a beber. Había habido una gran sequía y el agua escaseaba por todos lados; las charcas en realidad se habían reducido a pequeñas porciones de agua empozada, que se notaba muy barrosa. Cuando los pesados elefantes caminaban sobre aquel blando barro, el agua se filtraba a través de la depresión que sus patas dejaban en el terreno, y de allí bebían los animales.

“De pronto me di cuenta de que los antílopes, en particular, se sentían muy nerviosos al acercarse a los pequeños charcos; lo hacían cautelosamente y después, sin razón aparente, salían corriendo asustados sin haber bebido. Miré alrededor para ver si había algún león o tigre en las inmediaciones, pero no vi nada. Entonces le pregunté a nuestro guía qué pasaba.

“Su respuesta fue . . . ‘Es por los cocodrilos’. ‘No puede ser’, le repliqué. ‘Cualquiera puede ver que no hay cocodrilos ahí’ . . . Es imposible que un cocodrilo se esconda en la huella que deja un elefante . . .

“El joven guía se dio perfecta cuenta de que yo no le creía y supongo que decidió darme una lección. Para ello dirigió el vehículo hacia un alto terraplén, desde donde se podía ver toda la charca. ‘Ahí los tiene’, me dijo. ‘Confírmelo con sus propios ojos’.

“Al principio no pude ver nada más que el lodo, las porciones de agua empozada y, a la distancia, los animales asustados. ¡Mas de pronto, lo vi! Era un gran cocodrilo, acechando desde el lodo que lo cubría casi totalmente, en espera de algún incauto animal que, vencido por la sed, bajara a beber. ¡Y repentinamente, creí!

“Cuando el guía vio que yo había comprendido y que estaba ansioso por escucharlo, prosiguió con la lección. ‘No sólo en los ríos hay cocodrilos; están por todo el parque y especialmente cerca de los depósitos de agua. ¡Más vale que lo crea!’ ” (véase *Liahona*, agosto de 1976, págs. 24–25).

- ¿Por qué se pueden comparar las tentaciones con los cocodrilos? (Con frecuencia las tentaciones se encuentran disfrazadas para parecer inofensivas, atrayentes o aun inexistentes. Ambas cosas, sin embargo, pueden destruirnos.)
- ¿Cuál fue la actitud del élder Packer al principio cuando el guía le dijo que había cocodrilos en las inmediaciones? (Una actitud de incredulidad al pensar que él sabía más que el guía y que no había peligro.)
- ¿Han tenido ustedes alguna vez una actitud similar en cuanto a las tentaciones?
- ¿Por qué es peligrosa una actitud tal? (Porque puede causar que nos sintamos demasiado seguros ante una determinada situación y que no escuchemos las advertencias.)
- ¿Cómo podemos evitar que nos atrapen los “cocodrilos espirituales”, o sea, las tentaciones? (Podemos prestar atención a las tentaciones y evitar los lugares donde por seguro seremos tentados. También podemos prestar atención a los guías que el Señor nos ha dado.)
- ¿Quiénes son los guías que el Señor ha provisto para advertirnos de la presencia de los “cocodrilos espirituales”? (Nuestros padres, maestros y líderes del sacerdocio, incluso el Profeta.)

### **La mejor manera de resistir las tentaciones es evitarlas**

#### Citas y análisis

Explique a los jóvenes que, con todos los instrumentos y artimañas con que cuenta Satanás, es posible que a veces nos preguntemos cómo hemos de vencer sus tentaciones. No somos impotentes contra Satanás. Léales la siguiente declaración del profeta José Smith:

“Todos los seres que tienen cuerpos, tienen dominio sobre los que no los tienen. El diablo no tiene poder sobre nosotros *sino hasta donde se lo permitimos*” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, sel. Joseph Fielding Smith, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1976, pág. 217; cursiva agregada).

- ¿En qué manera permitimos que Satanás tenga poder sobre nosotros? (Cuando prestamos oído a sus tentaciones y cuando nos ponemos a su disposición para que nos tente.)

El élder Hartman Rector, Jr, de los Setenta, nos enseña un importante principio para vencer las tentaciones:

“Según mi propia experiencia, he encontrado que es muy, muy peligroso pilotear un avión a una altura que sea apenas suficiente para no tocar las copas de los árboles; pasé veintiséis años piloteando aviones de la marina, y era muy emocionante ver cuán cerca de los árboles podía volar, pero esto es en extremo peligroso. Cuando se vuela a tales alturas y los motores del avión se atorán, simplemente éste se estrella contra los árboles.

“Ahora bien, supongamos que la marina tuviese un mandamiento, por así decirlo, que dijera: ‘No estrellarás tu avión contra los árboles’. En realidad, tenía tal mandamiento o reglamento. A fin de poder en verdad liberarme de dicho mandamiento, me era necesario agregar otro de mi propia cosecha, tal como: ‘No pilotearás tu avión a menos de 1600 metros de altura por sobre los árboles’. Al hacer esto, hacemos fácil de cumplir el mandamiento de la marina de no estrellar el avión, al mismo tiempo que el factor de seguridad aumenta tremendamente” (*Liahona*, agosto de 1973, pág. 30).

- Siguiendo el consejo del élder Rector, ¿qué reglas podrían aplicarse para facilitar el cumplimiento de la Palabra de Sabiduría? (Algunas de las posibles respuestas quizás sean escoger buenos amigos, no concurrir a fiestas donde sabemos que habrá gente que ingiere bebidas alcohólicas o drogas, y organizar nuestras propias fiestas y así controlar el ambiente y la clase de refrescos que habremos de servir.)
- ¿Qué reglas deben fijarse para que les sea fácil observar la castidad? (Las respuestas podrían incluir no ver películas indecentes, no leer nunca publicaciones pornográficas y no entrar solo en una casa en compañía de una persona del sexo opuesto.)

## La adopción por adelantado de decisiones importantes nos ayudará a evitar las tentaciones

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que no solamente tenemos que evitar toda circunstancia tentadora, sino que también debemos decidir por adelantado en qué forma habremos de enfrentarlas en caso de que se nos presente una situación tal. Debemos tomar la decisión con anterioridad mientras tengamos la libertad de decidir y no esperar a que lleguen las tentaciones.

Cita y análisis

Lea la siguiente cita del presidente Spencer W. Kimball:

“Cuando yo era un muchachito . . . nuestros maestros nos decían: ‘Nosotros no bebemos, no fumamos, no tomamos té ni café, porque el Señor así nos lo ha mandado’.

“Después, mientras ordeñaba las vacas o hacía solo cualquier otra tarea de la granja, tuve suficiente tiempo para pensar en aquellas enseñanzas; así fue como yo tomé una decisión: ‘Yo, Spencer Kimball, no probaría jamás ningún tipo de bebida alcohólica, ni usaría tabaco en ninguna de sus formas; no bebería jamás café ni té; y me abstendría de esas sustancias, no porque supiera la razón, sino porque era un mandamiento del Señor’.

“Lo que estoy tratando de recalcar es que yo tomé esa decisión cuando era todavía un niño y, puesto que me había decidido, fue bastante fácil mantenerme firme en mi resolución y no dejarme vencer por las tentaciones; hubo muchas de éstas, pero cuando se me presentaba alguna, no me detenía a analizar ni a pensar: ‘¿Lo haré o no?’

“Simplemente me decía: ‘Me prometí que no lo haría. Por lo tanto, no lo haré’ ” (*Liahona*, agosto de 1976, pág. 55).

- Si sus amigos les ofrecieran un cigarrillo, ¿qué harían ustedes? ¿Tendrían que decidir entonces o ya han decidido, al igual que el presidente Kimball, guardar la Palabra de Sabiduría a pesar de todo?
- ¿Qué otros mandamientos han decidido que guardarán no importa cuán fuerte sea la tentación?
- Una vez que hayan decidido mantenerse dignos para ir a una misión, ¿qué otras decisiones quedan incluidas automáticamente? (Que no violarán la Palabra de Sabiduría, que conservarán su castidad, etc.)

## Dios puede rescatarnos de las tentaciones

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Explique a los jóvenes que no obstante nuestros mejores esfuerzos para evitar las tentaciones, habrá ocasiones en que todavía seremos tentados.

Pida a los jóvenes que lean y subrayen 1 Corintios 10:13.

- De acuerdo con este versículo, ¿qué se nos ha prometido? (Que Dios siempre nos proveerá una forma de rescatarnos de las tentaciones. Este rescate podría manifestarse cuando, sin saberlo, participamos en situaciones riesgosas. No podemos propiciar las tentaciones y esperar que el Señor entonces nos proteja.)

Señale que el Señor siempre nos proveerá una manera para que escapemos de las tentaciones. No obstante, a nosotros nos toca decidir si haremos uso del camino que Él nos provee. Debemos adoptar la decisión de escapar.

Lean y subrayen Doctrina y Convenios 31:12.

- ¿Qué consejo hallamos en este pasaje para combatir las tentaciones? (Que debemos orar siempre. Escriba en la pizarra la palabra *Orar*.)
- ¿Qué otras cosas podemos hacer para vencer las tentaciones? (Podemos reemplazar los pensamientos malos con pensamientos buenos recordando las palabras de un himno o recitando un versículo favorito de las Escrituras. Si la fuente de las tentaciones es el ambiente, podemos cambiarlo. Por ejemplo, podemos apagar la televisión o salir del cine. A veces ayuda que llamemos a un amigo o que hablemos con nuestros padres para no tener que enfrentarnos solos con las tentaciones.)

- ¿Qué les ha ayudado a ustedes a resistir las tentaciones?

Escriba en la pizarra las respuestas de los jóvenes.

Caso para analizar

Relate el siguiente caso en sus propias palabras:

Los amigos de Roberto lo invitaron a ver una nueva película. Roberto sabía que la película contenía algunas escenas malas y pensó que sería mejor no ir. Pero cuando los dijo esto a sus amigos, éstos le hicieron pasar un mal rato y lo ofendieron. “Todos han visto esa película”, le dijeron. “No te hará daño alguno . . .”

- ¿Qué debería hacer Roberto en tal situación?

Al fin, Roberto cedió ante la insistencia de sus amigos y decidió ir con ellos. La semana siguiente, al encontrarse en la Iglesia y en otros lugares, las malas palabras e imágenes de la película se le aparecían en la mente cuando menos lo esperaba. No se esforzaba por pensar en ellas y ni siquiera quería hacerlo; no obstante, le fue difícil apartarlas de su mente.

• ¿De qué manera permitió Roberto que el diablo ejerciera poder sobre él? (Al ponerse en una situación comprometedor, al permitir que las opiniones de sus amigos influyeran en su decisión.)

- ¿Cuál fue la consecuencia?

• Una vez que vio la película, ¿cómo podía quitarse de la mente las malas escenas de ésta?

- ¿Cómo pudo haber evitado la tentación?

### **Conclusión**

Cita

No tenemos que ceder a las tentaciones. El presidente David O. McKay dijo lo siguiente: “A los varones del sacerdocio les hago saber que Satanás tratará de aprovecharse de su punto más débil para tentarlos, y tratará de vencerlos, y si ustedes mismos se han debilitado antes de decidirse a servir al Señor, Satanás aprovechará tal debilidad. Resístanle y obtendrán fortaleza; entonces, él tratará de tentarlos en otro aspecto. Si le ofrecen resistencia, entonces él se debilita y ustedes se hacen más fuertes, hasta el punto en que puedan decir, sin importar el medio en que se encuentren: ‘Vete de mí, Satanás, porque escrito está: Al Señor tu Dios adorarás y a él solo servirás’ (Lucas 4:8)” (en Conference Report, abril de 1969, pág. 94).

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que eviten las tentaciones, a que tomen decisiones importantes por adelantado y a que oren constantemente a fin de vencer a Satanás y sus tentaciones, para que puedan ganar la vida eterna.

# La Santa Cena: en memoria de Él

# 41

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes participe cabal y dignamente de la ordenanza de la Santa Cena.

---

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.

---

**NOTA** Debido a que participamos de la Santa Cena cada semana, solemos olvidarnos de su naturaleza sagrada. Mediante esta lección infunda en los jóvenes el significado de esta sacra ordenanza.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Introducción

Pasaje de las Escrituras y análisis

Indique a los jóvenes que lean Juan 1:29 y explíqueles entonces que, en la época del Antiguo Testamento, se le ofrecía en sacrificio al Señor el cordero primogénito. Señale que, así como el cordero simbolizaba al Salvador antes de Su sacrificio final, la Santa Cena es un símbolo que nos recuerda el sacrificio que Él hizo por nosotros.

Pida a los jóvenes que expliquen lo que el pan y el agua representan.

---

### La Santa Cena nos recuerda el sacrificio de Jesús y nuestros convenios

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

Lea Lucas 22:19–20.

- ¿En qué ocasión instituyó Jesús la Santa Cena? (Después de la Última Cena y poco antes de Su padecimiento en el Jardín de Getsemaní.)
- ¿Por qué instituyó Jesús la Santa Cena? (Para que tengamos un recuerdo tangible de Él.)

Sintetice el análisis escribiendo en la pizarra las siguientes palabras: *La Santa Cena nos recuerda a Jesús y Su sacrificio por nosotros.*

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que la Santa Cena tiene dos significados: no sólo nos recuerda el sacrificio de Jesucristo sino que constituye asimismo una oportunidad para que hagamos el convenio con el Señor de que haremos lo que nos ha pedido que hagamos. Las oraciones sacramentales mencionan tres promesas específicas que hacemos.

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

- ¿Dónde se encuentran las oraciones sacramentales? (En Doctrina y Convenios 20:77, 79 y en Moroni 4:3; 5:2.)

Lean y subrayen Doctrina y Convenios 20:77 (o Moroni 4:3).

- ¿Cuáles son las tres cosas de las que nos hacemos “testigos” o que prometemos hacer cuando participamos de la Santa Cena?

Escriba en la pizarra las tres promesas.

Prometemos:

1. *Tomar sobre nosotros el nombre de Cristo.*
  2. *Recordarle siempre.*
  3. *Guardar Sus mandamientos.*
-

Pregunta para reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tratan realmente ustedes de cumplir esas promesas?</li> </ul>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo hicieron por primera vez esas promesas? (En el bautismo.)</li> </ul> <p>Analice brevemente con la clase las tres promesas utilizando preguntas y relatos similares a éstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa “tomar sobre nosotros el nombre de Cristo”? (Significa que estamos dispuestos a vivir de acuerdo con las enseñanzas de Cristo en todo momento y en todo lugar. Véase Mosíah 5:5–7; 18:8–9.)</li> <li>• Cuando tomamos sobre nosotros el nombre de Cristo, ¿qué puede esperar la gente de nosotros? (Que trataremos de vivir de acuerdo con las enseñanzas de Cristo y que lo honraremos.)</li> <li>• ¿Qué podría pensar acerca de Cristo la gente si debiera juzgarlo en base a la forma en que nosotros, Sus discípulos, nos comportamos?</li> </ul>
Caso para analizar	<p>Imagínense que uno de ustedes acaba de mudarse a un nuevo vecindario. Al llegar a la escuela, un grupo de jóvenes se acerca para conocerlo y durante la conversación le preguntan acerca de su familia, su escuela anterior, las cosas que le son de interés personal y su religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué harían en tal caso? ¿Se sentirían orgullosos de pertenecer a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, o se quedarían callados por temor a que no los acepten como amigos al saberlo?</li> <li>• ¿Si estuvieran cumpliendo con la promesa de tomar sobre sí el nombre de Cristo, ¿qué harían?</li> <li>• ¿Qué significa “recordar siempre” a Jesús? (Significa que pensamos con frecuencia en Él y que aplicamos Sus enseñanzas en nuestra vida diaria.)</li> <li>• ¿De qué manera “recordar siempre” a Jesús puede fortalecernos para vencer las tentaciones de Satanás?</li> </ul>
Pregunta para reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué momentos y lugares recordaron ustedes a Jesús la semana pasada?</li> </ul>
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son algunas de las cosas que suelen distraernos cuando tratamos de pensar en el Salvador durante la Santa Cena?</li> <li>• Al participar de la Santa Cena, ¿qué podemos hacer para concentrarnos y recordar a Jesús? (Si lo desea, escriba en la pizarra las respuestas. Probablemente algunas respuestas sean: pensar en la vida y misión del Salvador y el gran amor que siente por nosotros; meditar acerca del simbolismo de la Santa Cena; repasar mentalmente la letra y el mensaje del himno sacramental.)</li> <li>• ¿Qué podemos hacer durante la semana entrante para cumplir con nuestra promesa de recordar a Jesús? (Estudiar las Escrituras, orar, asistir a las clases de seminario y otras reuniones de la Iglesia, proceder como si el mismo Jesús estuviera con nosotros, obedecer Sus mandamientos y demostrar nuestro amor por los miembros de nuestra familia y por los demás.)</li> </ul>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Lea Juan 14:15. Examine con los jóvenes la razón por la que, cuando cumplimos los mandamientos de Jesús, estamos demostrando que lo amamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo habría de facilitarnos el cumplimiento de Sus mandamientos el recordarle siempre?</li> </ul> <p>Lea las palabras de la bendición del agua (D. y C. 20:79 o Moroni 5:2). Explique a los jóvenes que anteriormente se usaba vino para esta ordenanza (véase la introducción de la sección 27 de Doctrina y Convenios y los versículos 1 y 2 de la misma).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la única promesa que se menciona en ambas oraciones? (Recordar siempre a Jesús.)</li> </ul>

- Si guardamos fielmente tanto el espíritu como la letra de esta promesa, ¿cómo hemos de actuar? ¿Será menester que alguien nos recuerde que también debemos cumplir las otras dos promesas?

### **El Espíritu del Señor acompañará siempre a quienes participen dignamente de la Santa Cena**

Pizarra y análisis

- ¿Qué nos promete el Señor si cumplimos los convenios que hacemos al participar de la Santa Cena? (Que siempre tendremos Su Espíritu con nosotros.)

Escriba en la pizarra: *Dios promete que tendremos Su Espíritu con nosotros.*

- ¿Qué significado podría tener en su vida personal si tuvieran siempre con ustedes el Espíritu del Señor? (Podrían disfrutar del conocimiento, el consuelo y la guía que el Espíritu del Señor nos proporciona.)

- Al tener el Espíritu con nosotros, ¿por qué será más fácil vivir el evangelio?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que, para recibir la guía constante del Espíritu Santo, no basta con simplemente participar de la Santa Cena, sino que debemos hacerlo dignamente.

Lea 1 Corintios 11:27–30.

- ¿Qué dice Pablo acerca de aquel que participa de la Santa Cena indignamente? (Que “será culpado del cuerpo y de la sangre del Señor” y que lo hace para su propia condenación.)

- ¿Significa esto que debemos ser perfectos para poder participar de la Santa Cena? (No, pero es necesario que nos esforcemos por vivir de acuerdo con el evangelio y que nos arrepintamos de toda transgresión.)

- ¿Cómo debemos prepararnos para participar dignamente de la Santa Cena? (Arrepintiéndonos diariamente, procurando el perdón de quienes hayamos ofendido y recordando con frecuencia a Cristo y Su sacrificio expiatorio. Durante la administración de la ordenanza, podemos repasar mentalmente las oraciones sacramentales y orar para recibir la fortaleza necesaria para cumplir nuestros convenios.)

- Este pasaje de las Escrituras dice: “. . . pruébese cada uno a sí mismo”. ¿Cómo puede el examinar con frecuencia nuestra vida ayudarnos a participar de la Santa Cena con el debido espíritu?

- ¿Por qué es la Santa Cena un buen momento para “probarnos” o examinarnos a nosotros mismos?

Cita

Una de las bendiciones que recibimos al participar de la Santa Cena consiste en renovarnos espiritualmente y fortalecernos así para vivir más cabalmente el evangelio. El élder Melvin J. Ballard dijo:

“. . . Siempre he considerado este bendito privilegio como un medio de progreso espiritual, pues pienso que no hay otro más fructífero para alcanzar este fin como participar dignamente de la Santa Cena del Señor. Ingerimos alimentos para vigorizar nuestro cuerpo físico, y si no lo hiciéramos, nos debilitaríamos hasta llegar a enfermarnos; es igualmente necesario para nuestro cuerpo espiritual que obtengamos de la Santa Cena el alimento espiritual necesario para nuestra alma . . .

“¿Quién de nosotros no lesiona en alguna forma su espíritu por medio de la palabra, el pensamiento o la acción, de domingo a domingo? Ciertamente es que hacemos cosas que lamentamos y por las cuales deseamos ser perdonados, tal como ofender a otras personas. Si sentimos pesar en el corazón por el error cometido, si sentimos en el alma que deseamos ser perdonados, entonces, el medio para obtener el perdón no es repetir el bautismo . . . sino arrepentirnos de nuestros pecados e ir a aquellos a quienes hayamos ofendido y obtener su perdón; después, debemos acudir a la mesa sacramental donde, si hemos seguido con toda sinceridad los pasos del arrepentimiento, seremos perdonados y la cura espiritual se verificará en nuestra alma” (*Liahona*, junio de 1976, pág. 4).

---

## Conclusión

Cometido

Lea a los jóvenes el siguiente cometido:

“Jóvenes del Sacerdocio Aarónico, ustedes que tienen a su cargo la Santa Cena deben estudiar su significado, su naturaleza sagrada y la responsabilidad que acompaña este gran privilegio” (John H. Vandenberg, “The Presiding Bishopric Speaks about the Sacrament”, *Improvement Era*, noviembre de 1967, pág. 16).

Testimonio

Comparta con los jóvenes su testimonio de lo sagrada que es la Santa Cena, sobre la importancia de prepararnos para participar dignamente de ella y acerca de las bendiciones que recibimos cuando participamos de esa manera.

Exhorte a los jóvenes para que recuerden dónde en las Escrituras se encuentran las oraciones de la Santa Cena siendo que los presbíteros deberán recitarlas con frecuencia.

# Seguid a las autoridades de la Iglesia

# 42

---

## OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes tome la decisión de seguir el consejo de los líderes ordenados de Dios.

---

## PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Obtenga de la biblioteca del centro de reuniones, o de los miembros del barrio o rama, ejemplares de la revista *Liahona* que contengan discursos de las autoridades de la Iglesia en conferencias generales (un ejemplar para cada joven).
  3. Prepare, en hojas de papel o tarjetas, algunos pasajes selectos de discursos pronunciados en conferencias recientes.
  4. Asigne con anticipación el relato del élder Groberg (contenido en la lección) a uno de los jóvenes para que lo lea durante la clase (optativo).
- 

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### **El Señor nos hace saber Sus propósitos y voluntad por medio de Sus líderes ordenados**

#### Relato y análisis

En un discurso pronunciado en una conferencia general, el élder John Groberg, de los Setenta, contó esta experiencia que tuvo como misionero en las islas del Pacífico Sur:

“Cuando era misionero, como presidente de distrito tenía a mi cargo los asuntos de la Iglesia y la prédica del evangelio en un grupo de quince pequeñas islas dispersadas en el mar y solíamos viajar casi exclusivamente por velero . . .

En una ocasión, recibimos la noticia de que un misionero se encontraba muy enfermo en una isla algo retirada. Amenazaba tormenta . . . El mar borrascoso nos retrasó mucho y llegamos a destino al oscurecer. Nuestro compañero sí estaba muy enfermo; oramos fervientemente y lo ungimos, después de lo cual sentimos la fuerte impresión de que debíamos llevarlo de inmediato al hospital que estaba en la isla principal.

“ . . . Las nubes eran negras, el viento rugía y caía ya una noche oscura y tenebrosa.

“ . . . Hablamos del peligroso viaje y de la angosta abertura del arrecife, por la que tendríamos que entrar en la bahía; finalmente, ocho personas, incluso el misionero muy enfermo y un capitán de barco experto, abordamos el bote que nos llevaría de regreso.

“Tan pronto como nos embarcamos, la furia de la tormenta se intensificó, y al internarnos en la oscuridad de la borrasca, mi espíritu pareció también hundirse en las sombras de la duda y la aprehensión . . .

“Cuando comenzamos a acercarnos al arrecife, todos los ojos buscaban con afán la luz que señalaba el lugar de la abertura . . . la única entrada que teníamos; pero la oscuridad parecía aumentar; la lluvia nos golpeaba el rostro y nos lastimaba los ojos, esos ojos que trataban de encontrar la luz que nos daría la vida. De pronto, oímos muy cerca de nosotros el chasquido escalofriante de las olas al estrellarse contra el arrecife. Quedaba demasiado cerca y seguimos buscando la luz. Si no dábamos con la abertura en el punto exacto, nos quedaríamos aplastados contra el arrecife, el bote hecho pedazos por ese monstruo de mil dientes. Algunos empezaron a llorar y lamentarse; otros, a gritar histéricamente.

“En medio del pánico que siguió a ese momento mientras unos imploraban al capitán que se hiciera a la derecha, otros a la izquierda, le . . . miré y vi reflejarse en su rostro la calma e impassibilidad que sólo la experiencia y la sabiduría pueden dar y vi que sus ojos penetraban la oscuridad; serenamente y manteniendo fija la vista y apenas cambiando la dirección del timón, sus labios ásperos y curtidos por el clima susurraron las palabras de vida: ‘¡Allí está la luz!’

“Ninguno de nosotros la veía, pero él sí, y eso bastaba . . . A los pocos minutos, el rugido de la borrasca había quedado atrás; habíamos llegado a buen puerto . . .

“De todo eso aprendemos una gran lección: Tenemos aquellos que, por sus años, su experiencia, su capacitación y los llamamientos divinos que han recibido, pueden ver más claramente los peligros que nos acechan y pueden salvarnos de cualquier daño físico o espiritual” (véase *Liahona*, febrero de 1977, pág. 19).

• ¿A quiénes se refirió el élder Groberg en el párrafo final de este relato? (A los líderes de la Iglesia.)

Si es necesario, vuelva a leer el párrafo final.

• ¿Por qué pueden los líderes escogidos de Dios ver más allá, mejor y con mayor claridad?

• ¿Cómo podemos estar seguros de que nuestros líderes del sacerdocio conocen el camino del Señor y que pueden llevarnos a salvo por en medio de los mares turbulentos de la actualidad?

Pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 1:38 y 68:2–4.

• ¿Quiénes son los siervos del Señor de quienes se habla en estos versículos de las Escrituras?

Pida a los jóvenes que nombren algunos de los líderes de la Iglesia que reciben guía y consejo para nuestro beneficio.

Utilizando las respuestas de los jóvenes, prepare el siguiente cuadro en la pizarra:

Líderes del sacerdocio		
El Presidente de la Iglesia La Primera Presidencia El Quórum de los Doce La Presidencia del Área (miembros de los Setenta) El Obispado Presidente	La presidencia de estaca	El obispado o presidencia de rama Los líderes de grupo de los sumos sacerdotes La presidencia del quórum de élderes Las presidencias de los quórumes del Sacerdocio Aarónico

Pida a los jóvenes que se refieran al cuadro en la pizarra a medida que responden a las preguntas que se enumeran a continuación:

• ¿Por medio de qué líderes ordenados puede el Señor hacernos saber lo siguiente?:

1. Una nueva revelación para toda la Iglesia. (La Primera Presidencia.)
2. La aprobación del llamamiento de un joven para servir como presidente de quórum. (El obispo o presidente de rama.)
3. Un llamamiento para servir como obispo. (El presidente de la estaca.)
4. La evaluación de la dignidad de un joven o una joven para servir en una misión. (El obispo y el presidente de la estaca.)

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

5. El llamamiento de un misionero a un campo misional específico. (La Primera Presidencia.)
6. Las instrucciones y la inspiración para realizar entrevistas con un miembro sobre su dignidad personal. (El obispo.)
7. Las normas de la Iglesia en cuanto a los males del mundo, tales como el aborto, la pornografía y las drogas. (La Primera Presidencia.)
8. Los consejos que un miembro pueda necesitar en su vida. (El obispo.)

Cita

Explique a los jóvenes que el Señor revela Sus propósitos y voluntad por medio de Sus líderes ordenados para ello: “. . . La voz de la Primera Presidencia y la voz unida de todos aquellos que poseen con ellos las llaves del reino siempre guiarán a los Santos del mundo por los senderos en los que el Señor desea que estén” (Joseph Fielding Smith, *Liahona*, marzo de 1973, pág. 18).

### Los líderes de la Iglesia nos proporcionan guías para nuestro beneficio

Relato y análisis

Relate la siguiente historia del presidente David O. McKay:

“Hace poco leí un artículo en el que se hablaba de un guardabosques que notó un cordel que, atado a un árbol, se extendía hacia el denso bosque. A fin de poder descubrir el significado de esto, comenzó entonces a caminar a la par del cordel por en medio de la maleza y las ramas colgantes. No sin dificultad, llegó hasta donde se encontraba un cazador que tenía en su mano el otro extremo del cordel. Al preguntarle cuál era el propósito del cordel, el cazador respondió:

“ ‘He sabido de hombres que se han extraviado en estos montes y para no perderme pensé que sería conveniente utilizar esto como una manera segura para regresar’ ” (*Treasures of Life*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1962, pág. 404).

- ¿Cómo podemos evitar que nos extraviemos en el mundo? (Podemos seguir la guía de nuestros líderes del sacerdocio.)
- ¿En qué forma les han ayudado los líderes del sacerdocio a mantenerse en el camino correcto?

Actividad y análisis

- ¿Dónde podemos encontrar las declaraciones más recientes en cuanto a la posición de la Iglesia con respecto a los problemas y otros asuntos importantes? (En la revista *Liahona*.)

Entregue a cada uno de los jóvenes un ejemplar de la revista *Liahona* que contenga discursos de conferencias generales recientes. Pida a cada uno que lea en el índice la lista de temas tratados y que escoja un discurso que se refiera a algo que podría ser particularmente provechoso para él.

- ¿De qué manera pueden ayudarnos estas informaciones? (Diciéndonos cómo debemos prepararnos, amonestándonos en cuanto a lo que debemos evitar y ayudándonos a enriquecer nuestro entendimiento.)
- ¿Qué bendiciones han recibido al seguir el consejo de los profetas?

Cita

Lea la siguiente declaración del élder Marion G. Romney:

“Hoy en día, el Señor está revelando Su voluntad sobre temas de actualidad a todos los habitantes de la tierra y a los miembros de la Iglesia en particular, valiéndose de Sus profetas vivientes, con la Primera Presidencia a la cabeza. Lo que ellos dicen como Presidencia es lo que diría el Señor mismo si estuviera aquí . . . Y es Escritura” (en Conference Report, abril de 1945, pág. 90).

### Los líderes de la Iglesia nos aconsejan para que vivamos conforme a normas que difieren de las del mundo

Cita

Explique a los jóvenes que, a medida que sigamos los consejos de las Autoridades Generales, descubriremos que se nos requiere que vivamos de acuerdo con normas que

quizás no sean populares en el mundo. El presidente George Q. Cannon propuso una prueba para los miembros fieles de la Iglesia cuando dijo: “Si la distancia entre nosotros y el mundo se abre más día a día . . . podemos estar seguros de que nuestro progreso es real, por lento que sea. Pero si por el contrario, nuestros sentimientos y nuestros afectos, nuestros apetitos y nuestros deseos están en armonía con los del mundo a nuestro alrededor . . . convendría que hagamos un examen de nosotros mismos” (*Millennial Star*, 5 de octubre de 1861, pág. 645).

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a un joven que lea en voz alta 1 Juan 2:15–17.

- ¿Por qué es importante que nuestros apetitos y deseos sean diferentes de los de las demás personas del mundo que nos rodea?
- ¿En qué debemos los miembros de la Iglesia diferir del resto del mundo? (Debemos cultivar pensamientos puros, amar la verdad, ser modestos en el vestir y el aseo personal, realizar actos de caridad, guardar la Palabra de Sabiduría, y ser obedientes y buenos ejemplos de Cristo.)

Pida a los jóvenes que lean 1 Pedro 2:9 y explíqueles que la palabra *adquirido* en este versículo significa justo, santo, caritativo, modelo cristiano. Hemos sido adquiridos mediante la expiación del Salvador y por consiguiente debemos establecer el debido ejemplo de una vida de rectitud personal.

Actividad

Separe a la clase en pequeños grupos. Asigne a cada grupo un pasaje escogido de los discursos de una conferencia general reciente, o utilice los que se enumeran a continuación. Pida a los jóvenes que los lean e indiquen luego de qué manera habrán de ser diferentes o mantenerse alejados del mundo cuando sigan el consejo de los profetas.

1. “A veces nos encontramos tratando de justificar toda forma de deshonestidad, incluso los robos en los mercados . . . La falta de honradez se demuestra en diversas formas . . . al robar de la caja registradora o mercancías a los empleadores . . . al robar dinero y otras valiosas posesiones . . . en viajar en los vehículos de transporte público sin pagar la tarifa . . . y en todas las formas de deshonestidad en todos los lugares . . . Con respecto a los robos y actos deshonestos, el Señor dice: ‘No hurtarás’ ” (Spencer W. Kimball, “Informe y desafío a los miembros”, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 35).
2. “La búsqueda de los placeres mundanos lleva a muchos jóvenes a senderos prohibidos donde comienzan a hacer experimentos con el alcohol, el tabaco y las drogas, todos ellos formadores de vicios, y se involucran en muchas otras maldades relacionadas con estas últimas. La influencia de la televisión, especialmente, es extremadamente dañina, ya que el alcohol, el tabaco y la relación sexual se muestran como factores indispensables a la popularidad, haciendo que el individuo sienta que ‘forma parte del grupo’ ” (N. Eldon Tanner, “Seamos pueblo santo”, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 35).
3. “Abunda la pornografía, y sus malos efectos son evidentes en todos lados. Todos sabemos lo que es. Diré simplemente que ni el adulto ni el joven pueden ver o escuchar la pornografía sin contaminarse y poner en peligro la fibra moral de la comunidad” (N. Eldon Tanner, “Seamos pueblo santo”, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 35).
4. “La inmoralidad y la falta de castidad son tan comunes en la actualidad, que nuestra juventud, viendo muchos tipos de perversiones en la televisión y en las películas, cree que son aceptables modos de vida. No puedo dejar de poner énfasis en la importancia de mantenernos limpios, puros y castos” (N. Eldon Tanner, “Seamos pueblo santo”, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 35).

Cita

Concluya la actividad leyendo la siguiente cita:

“Siempre debemos recordar que aun cuando estamos en el mundo, no debemos ser parte de él; no podemos seguir las vías del mundo, sino que tenemos que atrevernos a ser diferentes. No debemos dejarnos influir por aquellos que nos tildan de ‘peculiares’. El Señor dijo de los hijos de Israel: ‘Porque eres pueblo santo a Jehová tu Dios, y Jehová te ha escogido para que le seas un pueblo único de entre todos los pueblos que están sobre la tierra’ (Deut. 14:2)” (N. Eldon Tanner, “Seamos pueblo santo”, *Liahona*, feb. de 1977, pág. 35).

---

**Conclusión**

Testimonio y cometido Muestre a los jóvenes los ejemplares de la revista *Liahona* con los discursos de las conferencias generales y refiérase nuevamente a lo anotado en la pizarra. Señale que pueden conocer cuáles son los pensamientos y la voluntad del Señor por medio de la lectura y el estudio, como así también las palabras de los líderes escogidos del Señor, incluso los líderes locales, quienes reciben instrucciones directas de las Autoridades Generales. Dé su testimonio de que en la Iglesia contamos con la guía y los consejos necesarios para contrarrestar los problemas de actualidad, y relate experiencias personales si fueren apropiadas.

---

**ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN**

Sugiera a los jóvenes que desarrollen una o varias de las actividades que se dan a continuación:

1. Asistir a una conferencia general o regional.
2. Utilizar instrucciones recientes de las Autoridades Generales al preparar discursos que habrán de dar en reuniones de la Iglesia.
3. Antes de una conferencia general, anotar cualquier duda o pregunta que puedan tener y buscar las respuestas en los discursos de las Autoridades Generales.
4. Leer una edición reciente de la revista *Liahona* que contenga discursos de una conferencia general a fin de conocer mejor la doctrina y las normas de la Iglesia con respecto a esas preguntas.
5. Hacer un resumen e informar luego a la clase sobre el mensaje de la Primera Presidencia que se haya publicado en la edición más reciente de *Liahona*.
6. Enviar una pregunta a *Liahona*.

# 43

## Cómo prepararse espiritualmente para la misión

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes comprenda que a fin de tener éxito en el servicio misional debe prepararse espiritualmente para ello.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
2. Haga una copia para cada joven del volante "Maneras de prepararse espiritualmente para la misión".

---

**NOTA**

Esta lección ofrece una oportunidad para que los jóvenes se preparen espiritualmente para cumplir una misión. Deben aprender que la espiritualidad que desarrollen ahora les servirá posteriormente cuando sean llamados a servir como misioneros del Señor. Si fuere necesario, podría emplear dos semanas para presentar esta lección.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Introducción**

Sugiera a los jóvenes que se imaginen que en esta era de máquinas, calculadoras y computadoras, la Iglesia hubiera inventado un robot misionero al que le ha dado el nombre de *élder L. Gido*.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que el élder L. Gido podría hacer muy bien como misionero?
- ¿Qué ventajas habría si se pudieran enviar por todo el mundo a miles de robots misioneros como el élder L. Gido? (Posibles respuestas: podrían soportar fácilmente todos los problemas de naturaleza física que suele presentar una misión; se les podría programar con todas las lecciones que habrán de enseñar, para que hablen con fluidez en cualquier idioma y para que respondan bien a todas las preguntas que la gente les formule; se les podría programar con la conducta y procedimientos sociales que complazcan a la gente de la cultura correspondiente a la región a donde se les haya enviado; no tendrían que gastar dinero en comida ni hospedaje; podrían cumplir incansablemente con muchas misiones consecutivas.)
- ¿Creen ustedes que una idea tal sería eficaz? ¿Por qué no?
- ¿Cuáles son los atributos de un misionero eficaz que solamente el ser humano puede desarrollar? (El amor, la espiritualidad, el testimonio, el entusiasmo, la inspiración del Espíritu Santo.)

Explique a los jóvenes que estos son atributos espirituales que son esenciales para la obra misional. Por ejemplo, es importante que los investigadores de la Iglesia escuchen el testimonio que se da bajo la inspiración del Espíritu Santo. Un robot nunca podría ser un buen misionero, ya que la obra misional únicamente puede tener éxito si el misionero cuenta con poderes espirituales así como físicos, sociales e intelectuales.

---

**¿Cómo puede prepararse para una misión el poseedor del Sacerdocio Aarónico?****Análisis**

Explique a los jóvenes que, para tener éxito, todo misionero debe contar con poder espiritual. Exprese su confianza en que cada uno de ellos tiene la capacidad para desarrollar el poder espiritual necesario para lograr el éxito como misionero.

- ¿Qué significa ser espiritual? (Significa estar en armonía y tener acceso a la ayuda divina que proviene de Dios y que se manifiesta en el amor, el perdón, la inspiración, el testimonio, la revelación y el discernimiento.)
- ¿Por qué no bendice automáticamente Dios a los misioneros con espiritualidad en el momento de ser apartados como tales? (Porque la espiritualidad es un atributo del carácter personal que debemos desarrollar tanto como cualquier otra habilidad propia.)
- ¿Por qué no debe un joven esperar a ser llamado como misionero para apenas entonces comenzar a prepararse espiritualmente para ello? (Porque sería una pérdida de tiempo pasar los primeros meses de su misión sin las habilidades espirituales que son tan necesarias para servir con eficacia.)
- ¿Cuándo es el mejor momento para que ustedes se preparen espiritualmente para una misión? (Mientras poseen el Sacerdocio Aarónico.)

Cita

El presidente Spencer W. Kimball dijo lo siguiente:

“Cuando pido misioneros, no pido misioneros sin un testimonio ni misioneros inmorales . . .

“Demasiados muchachos llegan a la edad requerida sin tener absolutamente ninguna preparación para la misión, y desde luego, no deben ir. Pero todos *deben estar preparados* (véase Presidente Spencer W. Kimball, “Id por todo el mundo”, *Liahona* de noviembre de 1974, págs. 3 y 4).

Situaciones y análisis

Explique a los jóvenes que la preparación espiritual provee al misionero cualidades que un robot jamás podría adquirir. Después de leer las situaciones siguientes, analice con los jóvenes estas dos preguntas: ¿Por qué no podría un robot responder adecuadamente a esta situación? ¿Qué podrían hacer ustedes si fueran misioneros espiritualmente preparados?

1. Un automóvil atropella a un hijo de la familia a quienes enseñan los misioneros y lo llevan de inmediato al hospital para someterlo a una operación de emergencia.
2. El padre de una familia dice no haber orado nunca antes y que no está seguro de si Dios contesta o no las oraciones.
3. Un joven no puede ver la necesidad de dejar de fumar y de tomar.
4. La madre de una familia investigadora dice que nunca se ha sentido aceptada en ninguna de las iglesias a las que ha asistido.

Recalque las siguientes ideas: los robots no pueden amar, bendecir, recibir respuesta a las oraciones, ejercer la fe ni desarrollar un testimonio, pero la gente sí. Los poseedores del Sacerdocio Aarónico pueden aprender bien todas estas cosas para entonces estar preparados para servir con fortaleza espiritual como misioneros.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que lean, marquen y analicen Doctrina y Convenios 42:14.

- ¿Qué aprendemos de este pasaje? (Que debemos tener el Espíritu del Señor para poder enseñar.)
- ¿Qué clases de preparación debemos hacer para poder tener el Espíritu cuando enseñamos a la gente?

Cita y análisis

El presidente Spencer W. Kimball explicó lo siguiente a futuros misioneros:

“Uno debe estudiar las Escrituras, escudriñarlas, aprenderlas y edificar su testimonio, a fin de estar preparado para enseñar y capacitar. El Señor ha dicho: ‘si estáis preparados, no temeréis’. . . . Toda persona decidida a salir a una misión debe recibir instrucción y capacitación en la doctrina para poder participar de una forma eficaz e inmediata en el proselitismo . . .

“Por cierto que, en el momento en que cumple sus diecinueve años, un joven debería estar preparado para transferirse de sus funciones pertinentes en el hogar al importante papel del misionero sin tener que reorganizar totalmente su vida, sus normas o su capacitación” (“Advice to Young Men: Now Is the Time to Prepare”, *New Era*, junio de 1973, pág. 9).

- ¿Por qué es tan importante que un misionero tenga un testimonio?

- ¿Cuándo debe llevarse a cabo la preparación a que se refirió el presidente Kimball? (Ahora mismo, mientras poseen ustedes el Sacerdocio Aarónico.)

Explique a los jóvenes que al Sacerdocio Aarónico se le llama también “sacerdocio preparatorio”, puesto que prepara al joven para recibir el Sacerdocio de Melquisedec, el cual le proveerá el poder espiritual para bendecir y enseñar a sus semejantes.

### **Grandes recompensas esperan al misionero que se ha preparado espiritualmente**

#### Relatos y análisis

Comparta con los jóvenes los siguientes relatos verídicos de misioneros que estaban preparados espiritualmente. Pídeles que escuchen con atención acerca de las formas en que estos misioneros se habían preparado espiritualmente y cómo fueron recompensados por ello.

#### Relato 1

“Aquél fue mi primer domingo en la misión, y me asignaron a una rama nueva que quedaba en el norte del país de Gales. Mi compañero y yo vivíamos con los únicos miembros de la Iglesia en ese lugar; su casa nos servía de capilla y nuestro pequeño dormitorio como sala de clases para los niños. Iba a ser el primer domingo en que los Wilkins, una familia de investigadores, irían a la Iglesia. Tenían cuatro hijos, dos niños y dos niñas, todos menores de ocho años. Mi compañero me dijo: ‘Yo voy a enseñar la clase de la Escuela Dominical para los adultos en la sala, mientras usted enseña a los niños en el dormitorio’.

“Jamás había enseñado antes, aunque conocía algunos relatos que Jesús había contado, los cuales a través de los años habían llegado a ser mis favoritos. Con facilidad los encontré en las Escrituras y volví a leer acerca del buen pastor que, dejando las noventa y nueve, se fue a buscar la oveja perdida. Sentí la inspiración de que a aquellos niños les gustaría el relato tanto como a mí. Hice algunas figurillas para mostrarles y luego me arrodillé en nuestro pequeño dormitorio y oré a fin de que la primera lección de la Iglesia para aquellos niños fuera memorable. Al llegar la familia, comenzaron los servicios y poco después nos encontramos en nuestra sala de clase improvisada en la que se realizaría la Escuela Dominical.

“A los niños les gustó la idea de que yo me sentara en la cama de mi compañero para enseñarles mientras ellos se sentaron en la mía. Todos sentimos la profunda impresión del Espíritu del Señor. Hoy, dieciocho años más tarde, uno de aquellos niños sirve en el obispado de su barrio después de haber regresado de una misión. El otro está casado y su esposa se ha unido a la Iglesia después de su matrimonio. Ambas niñas llegaron a casarse en el templo y ahora educan a sus familias en base a los principios de la Iglesia”.

- ¿Cuáles fueron las tareas de índole espiritual que este misionero tuvo que realizar en las primeras semanas de su misión? (Utilizó las Escrituras, oró y enseñó por medio del Espíritu.)
- ¿Cuál fue el resultado de la preparación espiritual de aquel misionero? (Pudo enseñar el evangelio a los niños, a pesar de que nunca lo había hecho antes.)
- ¿Qué podrían hacer ustedes en la actualidad para prepararse espiritualmente como aquel misionero?

#### Relato 2

“Tenía sólo tres semanas y media de estar en el norte del país de Gales. Cuatro días después de haber bautizado al hermano y a la hermana Wilkins en el Océano Atlántico, me trasladaron a Chester, en Inglaterra. Al poco tiempo mi compañero y yo nos encontrábamos trabajando para abrir una nueva zona. Conocimos a muchas personas y sentimos que en breve tendríamos resultados positivos. Puesto que era una zona nueva, no había otros poseedores del sacerdocio ni otros misioneros cerca de nosotros en un radio de diecinueve kilómetros. Nos iba bastante bien hasta que mi compañero despertó una madrugada retorciéndose de dolor. El apéndice estaba por reventársele, por lo que

me pidió que le diera una bendición de salud. Sentí la impresión de que el Señor deseaba que mi compañero recibiera una bendición y quería que yo lo hiciera, a pesar de que yo nunca lo había hecho antes. Oré para recibir ayuda y lo bendije en el nombre de Jesucristo. Después de eso, todo se le facilitó a mi compañero. Lo llevé al hospital sin ningún problema y allí pudieron atenderlo bien”.

- En este caso, ¿cuál fue la recompensa de la preparación espiritual? (El misionero estaba preparado para actuar en nombre de Jesucristo en la forma en que el Señor mismo lo habría hecho si hubiera estado allí.)
- ¿Qué clase de preparación espiritual podrían ustedes efectuar en la actualidad para poder tener una experiencia como la que tuvo este misionero? (Aprender acerca del Sacerdocio de Melquisedec y de cómo se efectúan las ordenanzas de ese sacerdocio, y acerca de las cualidades espirituales que lo hacen a uno digno de emplear el santo sacerdocio.)

#### Relato 2 (continuación)

“Debido a la operación de apendicitis que tuvo mi compañero, recibí una nueva asignación para ir a Mansfield, en Inglaterra, a unos 160 kilómetros de distancia. Mi nuevo compañero tenía un par de meses de estar allí y había enseñado a unas cuantas personas, las que no habían mostrado mucho interés en la Iglesia. Sugirió que ayunáramos y oráramos para obtener nuevas familias a quienes pudiéramos enseñar. En ese tiempo, había unos veinticinco miembros que asistían con regularidad a la Iglesia; no obstante, al terminar el ayuno, ambos sentimos la seguridad de que el Señor deseaba que enseñáramos a mucha gente. En tres semanas, cerca de 45 personas comenzaron a visitar la Iglesia, de las cuales casi la mitad eran nuevos investigadores. Estuvimos muy ocupados por varios meses enseñando y bautizando”.

- ¿Cuáles fueron las recompensas de la preparación espiritual en este caso? (Durante ese tiempo la Iglesia creció notablemente en esa zona.)
- ¿Qué tipo de preparación espiritual contribuyó a que aquellos dos misioneros tuvieran más éxito? (Ayunaron y oraron con un propósito definido y había unidad entre ellos.)

### Conclusión

Volante y cometido

Explique a los jóvenes que los frutos verdaderos de la misión se cosechan cuando se ayuda a la gente a encontrar el sendero que conduce a la vida eterna. Las habilidades espirituales que desarrollen los jóvenes en la actualidad les ayudarán a lograr el éxito como misioneros.

Los jóvenes podrían completar el volante “Maneras de prepararse espiritualmente para la misión” en la clase o en sus hogares.

Pida a los jóvenes lo siguiente:

1. Que lean las Escrituras anotadas al pie del volante y escriban las que correspondan a cada referencia sobre la preparación espiritual. Que contesten entonces la pregunta que se formula en cada categoría. Que coloquen luego el papel en un lugar donde pueda recordarles lo que deben hacer a fin de prepararse espiritualmente para una misión.
2. Que comiencen hoy mismo a pedir a Dios en sus oraciones que les ayude a prepararse espiritualmente para una misión.
3. Que durante la semana próxima escojan dos relatos de las Escrituras que puedan utilizar para enseñar a alguien cuando sean misioneros.

---

# Maneras de prepararse espiritualmente para la misión

Encuentre y lea los versículos de las Escrituras que se encuentran al pie de esta página.

Relaciónelos con la categoría correspondiente y conteste entonces la pregunta en cuanto a esa clase de preparación espiritual.

1. Por medio de la dignidad personal.

Pasaje de las Escrituras \_\_\_\_\_

¿Qué tiene que ver el ser digno con el poder enseñar el evangelio a otros?

2. Por medio del ayuno y la oración.

Pasaje de las Escrituras \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante el ayuno y la oración para ser un misionero espiritualmente eficaz?

3. Por medio de la obediencia y la dedicación.

Pasaje de las Escrituras \_\_\_\_\_

¿Cómo podría usted prepararse espiritualmente mejor que un robot si ha aprendido a ser obediente y dedicado?

4. Por medio de la lectura de las Escrituras.

Pasajes de las Escrituras \_\_\_\_\_

¿Cuánto mejor estará espiritualmente preparado si lee y estudia las Escrituras?

Pasaje de las Escrituras:

Alma 17:2

Alma 17:3

Doctrina y Convenios 4:2

Doctrina y Convenios 42:12

Doctrina y Convenios 105:35

# Ahora es el momento de prepararse para el matrimonio en el templo

# 44

---

## OBJETIVO

Que cada uno de los jóvenes entienda que para ser digno y estar preparado para las bendiciones del matrimonio en el templo es necesaria una cuidadosa planificación durante su juventud.

---

## PREPARACIÓN

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Obtenga del obispo o presidente de rama una copia de las preguntas que se formulan durante la entrevista para la recomendación para el templo.
  3. Repase el consejo acerca de las citas con jóvenes del sexo opuesto que se encuentra en las páginas 7 y 8 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).
- 

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### El matrimonio en el templo es una bendición

Relato

Pida a los jóvenes que a medida que les relata la siguiente historia del élder Bruce R. McConkie, piensen en silencio acerca de cuál ha sido la mayor bendición que ellos han recibido hasta hoy en su vida.

“Mi esposa y yo tuvimos una seria conversación en la que contamos nuestras numerosas bendiciones. Nombramos un sinnúmero de beneficios que hemos recibido a causa de la Iglesia, a causa de nuestra familia, a causa de la gloriosa restauración de la verdad eterna que se ha efectuado en esta época; y luego ella concluyó la conversación haciéndome la pregunta: ‘¿Cuál es la mayor bendición que has recibido en tu vida?’

“Sin vacilar un momento, respondí: ‘La bendición mayor que he recibido en mi vida ocurrió el 13 de octubre de 1937 a las 11:20 de la mañana, cuando . . .’

Suspenda su relato en este momento y haga la siguiente pregunta:

- ¿Cuál creen ustedes que fue la mayor bendición que había recibido el élder McConkie?

Permita a los jóvenes que respondan y termine entonces el relato:

“ . . . [cuando] tuve el privilegio de arrodillarme en el altar del Señor en el Templo de Salt Lake y recibirte como compañera eterna’.

“Ella respondió: ‘Bueno, pasaste la prueba’.

“Creo que el acto más importante que cualquier Santo de los Últimos Días realiza en este mundo es el de contraer nupcias con la persona adecuada, en el lugar adecuado, mediante la debida autoridad; y luego . . . lo más importante que debe hacer es vivir de tal forma que los términos y las condiciones del convenio . . . sean unificadores y efectivos por esta vida y la eternidad” (*Liahona*, mayo de 1978, págs. 19–20).

- ¿Por qué quiere nuestro Padre Celestial que Sus hijos e hijas se casen en el templo?

Anote en la pizarra las respuestas de los jóvenes.

A fin de ayudarles a contestar la pregunta, pida a los jóvenes que lean y marquen Doctrina y Convenios 131:1–4. Explíqueles que el matrimonio en el templo es necesario para entrar en el más alto de los reinos del cielo. Por tanto, el matrimonio en el templo es una bendición especial de nuestro Padre Celestial.

Pizarra, pasaje de las Escrituras y análisis

Cita El presidente Spencer W. Kimball dijo:  
“El Señor unió a Adán y a Eva . . . y realizó una ceremonia matrimonial sagrada para hacerlos marido y mujer . . .  
“Es normal casarse y es normal y apropiado tener hijos . . .  
“Toda persona debe tener el deseo de casarse y hacer planes para ello . . .  
“El matrimonio es probablemente la más importante de todas las decisiones y tiene efectos de gran alcance, puesto que afecta no sólo nuestra felicidad inmediata sino también nuestro gozo eterno” (discurso pronunciado en el Instituto de Religión de Salt Lake, el 22 de octubre de 1976).

---

### **Debemos ser dignos para poder recibir las bendiciones del matrimonio en el templo**

Presentación por el asesor

Explique a los jóvenes que a fin de participar de la “felicidad inmediata” y del “gozo eterno” que provienen del matrimonio en el templo, debemos ser dignos de poder entrar en el templo y recibir tales bendiciones.

Los miembros de la Iglesia que desean asistir al templo deben tener primero una entrevista con el obispo o presidente de rama y con un miembro de la presidencia de la estaca o misión. Todos los años subsiguientes, los que desean continuar asistiendo al templo tienen entrevistas con esos líderes del sacerdocio para determinar su dignidad. Si dichos líderes encuentran que la persona que solicita la recomendación es digna, se la otorgan de nuevo.

- ¿Qué preguntas se hacen al miembro durante la entrevista para su recomendación para el templo?

Permita a los jóvenes que respondan y dígales luego que les leerá todas las preguntas básicas que se hacen durante la entrevista. Pida a cada joven que se conteste para sí y con toda honradez dichas preguntas, haciendo hincapié en que *no deben* responder en voz alta. Al concluir con las preguntas, los jóvenes deberán saber cuáles son las cosas que necesitan continuar llevando a cabo y en cuáles precisan mejorarse.

Lea a la clase las preguntas para la recomendación del templo.

Recuérdelos que éstas son normas que el Señor ha establecido para determinar si hemos de entrar en Su casa y que si cumplimos con tales requisitos, obtendremos gozo y felicidad.

Cita

- ¿Cuándo deben ustedes comenzar a prepararse para el matrimonio en el templo?

A fin de ayudarles a contestar esta pregunta, lea a los jóvenes esta declaración del presidente Harold B. Lee:

“La juventud debe comenzar desde hoy a ordenar su vida de manera tal que en su debido tiempo sean merecedores de ir a la casa del Señor y ser [enaltecidos] y santificados [mediante] la ceremonia del templo” (*Cómo lograr un matrimonio celestial*, lección 12, pág. 202).

Destaque el hecho de que el tiempo de prepararse para ser dignos de entrar en el templo es ahora mismo. Sabemos lo que el Señor requiere de nosotros y debemos hacerlo.

---

### **La preparación para el matrimonio celestial requiere el esfuerzo personal**

Análisis

Explique a los jóvenes que Satanás trata vigorosamente de arrastrarnos al pecado a fin de que no podamos cumplir con los requisitos establecidos por el Señor para entrar en el templo. Debido a esto, el matrimonio celestial requiere nuestro esfuerzo personal.

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían ustedes hacer ahora mismo a fin de prepararse para el matrimonio celestial?

Las respuestas a esta pregunta podrían incluir: amar a Dios y a nuestro prójimo como nos ha mandado el Señor; ser honrados, ser castos, orar con regularidad, respetar y

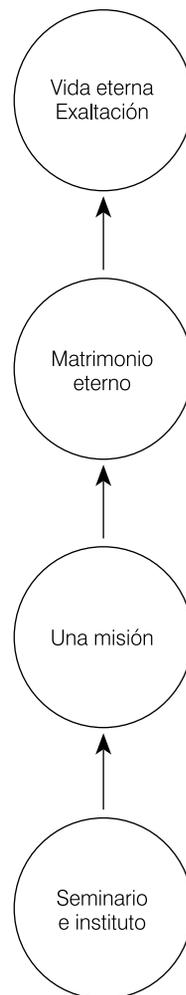
respaldar el sacerdocio, pagar un diezmo íntegro, observar la ley del ayuno, obedecer la Palabra de Sabiduría, dar un buen ejemplo, utilizar un lenguaje decoroso, honrar a nuestros padres.

Asegure a los jóvenes que el Señor les ayudará a cumplir su determinación de casarse en el templo si obedecen Sus mandamientos.

De acuerdo con la edad y circunstancias de los jóvenes, quizás usted quiera analizar con ellos el consejo acerca de las citas con personas del sexo opuesto que se encuentra en las páginas 7 y 8 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

Pizarra, cita y análisis

Dibuje en la pizarra el diagrama sugerido a continuación y señale que el presidente Spencer W. Kimball ofreció el siguiente consejo como ayuda en prepararnos para el casamiento en el templo. Dibuje el diagrama según la ilustración y pida a uno de los jóvenes que escriba la parte correspondiente dentro de los círculos a medida que usted vaya leyendo cada cita:



“En ocasión de visitar las estacas de Sión, utilizo la pizarra cuando quiero recalcar algunas de las cosas que considero muy, muy importantes . . . Dibujo entonces una serie de círculos y en el primero de ellos escribo ‘Vida eterna o exaltación’ . . .

“Al continuar con el siguiente y después el que sigue a éste —que es como seguir el sendero recto y estrecho que conduce a la vida eterna y que muy pocos encuentran— escribo en el segundo círculo las palabras ‘Matrimonio eterno’. Ésta es la puerta de acceso a la exaltación . . .

“Entonces por lo general trazo un tercer círculo en la pizarra y pregunto . . . ¿cuál, de entre todos los medios de la Iglesia, habrá de contribuir de la manera más inmediata e

importante al matrimonio eterno como una meta intermedia hacia la vida eterna —nuestra meta final— y que mejor correspondería en este tercer círculo? . . . Algunos sugieren un sinfín de cosas . . . Finalmente, todos concordamos en que lo que produce el impacto más importante sobre el matrimonio eterno es, por supuesto, una misión . . .

“Aproximadamente del 80 al 90 por ciento de los jóvenes y las señoritas que cumplen una misión y regresan de ella con honor se casan tiempo después en el templo . . .

“Hacemos entonces otro círculo debajo del tercero en ese recto y estrecho sendero que lleva a la vida eterna y formulo una nueva pregunta: ¿Qué podríamos escribir en este círculo?

“Pues bien, hay solamente una cosa que podemos escribir en él . . . y es el programa de seminarios e institutos” (“Circles of Exaltation”, discurso pronunciado en una reunión del Departamento de Seminarios e Institutos, Universidad Brigham Young, 28 de julio de 1968).

- ¿Por qué el servir en una misión les prepara para el matrimonio en el templo?
- ¿Qué esperan aprender en una misión que pueda servirles en su matrimonio?
- ¿Cómo puede prepararles el seminario y el instituto para el matrimonio en el templo?
- ¿En qué forma les ha ayudado asistir al seminario?

Señale que cada uno de los jóvenes tiene la capacidad para andar por el camino recto y estrecho y que cuenta además con padres amorosos y líderes en la Iglesia para ayudarles en ello.

---

### Conclusión

Cita

Para terminar la lección, lea el siguiente pensamiento del presidente Spencer W. Kimball: “Éste es el tema del mormonismo . . . El matrimonio, la familia, el hogar, los hijos, los nietos y todo lo que es bello y glorioso . . . Es natural que una jovencita se sienta atraída hacia un joven y que un joven sienta atracción hacia una jovencita y que, en el momento apropiado, le ofrezca matrimonio y el sellarse por toda la eternidad. Esto es natural. Ése es el método que el Señor ha dispuesto” (discurso pronunciado durante la Cena del Seminario de Mujeres Jóvenes, Salt Lake City, 28 de abril de 1977).

Testimonio

Recuerde a los jóvenes que deben estar agradecidos por las grandes bendiciones del matrimonio en el templo. El Señor ha establecido normas de dignidad para entrar en Su casa y ahora es el momento de comenzar diligentemente a prepararse para el matrimonio celestial y el gozo y felicidad que resultan del mismo.

Cometido

Pida a los jóvenes que durante la semana próxima piensen en algo que puedan hacer a fin de prepararse para el matrimonio en el templo y exórteles a que hagan de dicha preparación una parte de su vida diaria.

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda los principios básicos y las responsabilidades de la orientación familiar eficaz.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  - c. Un lápiz y una hoja de papel para cada joven.
2. Prepare una copia del volante “Análisis de un pasaje de las Escrituras” para cada joven.
3. Si se dispone del video, exhiba la 3ra. parte de “La enseñanza: una dedicación renovada” (56007 002 o 53007 002).

---

**NOTA** Esta lección explica lo que significa ser un buen maestro orientador; asimismo, sugiere cómo puede un joven llegar a ser un mejor maestro orientador.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Pizarra y análisis

**¿Qué contribuye a que seamos buenos maestros orientadores?**

- ¿Qué cualidades y hábitos moldean al buen jugador de fútbol? Anote en la pizarra las respuestas de los jóvenes.

Después de anotar dichas respuestas, explique a los jóvenes que existen cualidades y hábitos especiales que contribuyen a que nos destaquemos en cualquier actividad meritoria.

- ¿Qué cualidades y hábitos tiene el buen maestro orientador?

Escriba en la pizarra las respuestas de los jóvenes. La lista podría incluir cosas tales como: ser amigable, constante, puntual; estar preparado, alerta, dispuesto a ayudar; orar, mostrar interés, cooperar y dar un buen ejemplo.

Analice las ideas anotadas en la pizarra, agregando otras que usted piense que debieran considerarse. Por ejemplo, el análisis de orar podría desarrollarse mediante estas preguntas:

- ¿De qué maneras puede un buen maestro orientador utilizar la oración? (Orando en privado por las familias que visita, orando con su compañero antes de hacer las visitas, orando con la familia al concluir su visita [con la aprobación de quien presida esa familia].)

- ¿En qué forma puede la oración ayudarnos a ser mejores maestros orientadores?

Al analizar la idea de que el buen maestro orientador se preocupa por todos y cada uno de los miembros de la familia que se le haya asignado como tal, haga en la pizarra una lista de las cosas que éste podría hacer para demostrar su interés. Dicha lista podría incluir, por ejemplo, tener presente las fechas de cumpleaños y otros acontecimientos especiales, tales como bautismos, discursos pronunciados en la Iglesia, ordenaciones, bendiciones y fallecimientos; expresar su elogio con motivo de logros en la escuela, en el trabajo, en la Iglesia o en la comunidad; y cualquier otra demostración de interés personal en ellos como individuos.

Análisis

- ¿Qué debemos enseñar como maestros orientadores?

Analice con los jóvenes la importancia de estar preparados con un mensaje que sea significativo para la familia que se visita. En cuanto a temas para tales mensajes podemos recurrir a las Escrituras, los mensajes de la Primera Presidencia en la revista

*Liahona*, discursos de otras Autoridades Generales, nuestros líderes del sacerdocio, nuestro obispo o presidente de rama, y también lo que nos pida el que presida en la familia misma.

- ¿Por qué es importante que preparemos un mensaje adecuado para cada familia que visitemos? (Cada familia merece recibir de su maestro orientador un mensaje que les ayude, sea significativo y resuelva sus necesidades particulares.)

---

### **La orientación familiar es una responsabilidad del sacerdocio**

Pasaje de las Escrituras y análisis

Explique a los jóvenes que la orientación familiar no es simplemente una buena manera de visitar vecinos o ayudar al obispo o presidente de rama, sino una responsabilidad que el Señor ha revelado a los poseedores del sacerdocio. Pida a los jóvenes que lean la introducción de la sección 20 de Doctrina y Convenios.

- ¿Cuándo se recibió esta revelación? (En abril de 1830, precisamente cuando se organizó la Iglesia.)
- ¿Quién dio esta revelación a José Smith? (Jesucristo.)

Recuerde a los jóvenes que Jesucristo está a la cabeza de la Iglesia.

Pida a los jóvenes que lean el versículo 38 y subrayen las palabras: “El deber de los . . . presbíteros, maestros y diáconos”. Que lean luego los versículos del 53 al 59 y marquen las palabras claves que se refieren a la orientación familiar: *amonestar, exponer, exhortar, enseñar, invitar*.

Dé a cada joven una copia del volante “Análisis de un pasaje de las Escrituras” y considere con ellos las palabras que subrayaron.

Actividad

Escriba en la pizarra las cinco palabras subrayadas en el versículo 59 y pida entonces que cada joven escoja una de ellas para hablar sobre ese tema con los otros miembros de la clase. Cada uno podría relacionar ese tema con una pregunta tal como “¿En qué forma puedo prepararme mejor para (palabra escogida)” o “Es importante para mí que como maestro orientador aprenda a (palabra escogida) porque . . .”

Conceda a los jóvenes dos minutos para que escriban sus primeras ideas en una hoja de papel y pida a cada uno que dé su respuesta. Si la clase cuenta con menos de cinco miembros, será necesario hablar también sobre las palabras que no escojan, mientras que si cuenta con más de cinco jóvenes, podría entonces asignar a dos o tres el mismo tema, a fin de que todos tengan la oportunidad de participar.

Relato

Si lo desea, concluya la lección con el siguiente relato verídico acerca de un maestro orientador que supo aceptar las responsabilidades enumeradas en los versículos 53 al 55 y tuvo el privilegio de visitar el hogar del profeta José Smith y su familia:

“Me sentía indigno de ir a la casa del Profeta y su familia en calidad de su maestro orientador. Casi tuve ganas de no cumplir con mi responsabilidad. Pero finalmente fui y llamé a la puerta; unos momentos después, el Profeta la abrió. Me quedé allí, temblando, y le dije:

“—Hermano José, he venido a visitarles en calidad de maestro, si usted no tiene ningún inconveniente, desde luego.

“—Hermano William, pase usted, me da gusto verlo; tome asiento, llamaré a mi familia —dijo serenamente el Profeta.

“Poco después llegó su familia, sentándose todos:

“—Hermano William, pongo a mi familia y a mi persona en sus manos —dijo el Profeta mientras se sentaban—. Así que, hermano William, haga todas las preguntas que desee.

“Para entonces, mis nervios se habían calmado y había dejado de temblar. Dirigiéndome al Profeta, le dije:

“—Hermano José, ¿está tratando usted de vivir su religión?

“—Sí —contestó en seguida.

“—¿Hacen sus oraciones familiares?

“—Sí —volvió a contestar el Profeta.

“—¿Enseña los principios del evangelio a su familia?

“—Sí, trato de hacerlo.

“—¿Piden la bendición de los alimentos?

“—Sí.

“—¿Trata usted de vivir en paz y armonía con todos los de su familia?

“—Sí, así lo hago.

“Me dirigí a la hermana Emma, su esposa, y le pregunté:

“—Hermana Emma, ¿trata usted de vivir su religión, enseña a sus hijos a obedecer a sus padres y les enseña a orar?

“—Sí, trato de hacerlo, hermano William.

“Luego me dirigí nuevamente al hermano José y le dije:

“—He terminado con mis preguntas como maestro; ahora, si usted tiene algunas instrucciones, con gusto las recibiré.

“—Que Dios le bendiga, hermano William; si usted es humilde y fiel, tendrá la capacidad de resolver cualquier dificultad que pueda surgirle como maestro —me dijo por toda respuesta el Profeta.

“Luego, como su maestro orientador extendí mis bendiciones a la familia y me retiré” (véase *Un sacerdocio real*, Guía de estudio personal 1975–76, págs. 117–119).

### Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que busquen maneras de ser más eficaces como maestros orientadores. Sugiera que analicen con sus padres y con sus compañeros de maestros orientadores el volante “Análisis de un pasaje de las Escrituras” en procura de ideas.

Nota al asesor

Los versículos que se enumeran en el volante se refieren específicamente a los deberes de los maestros en el Sacerdocio Aarónico. Sin embargo, los presbíteros tienen, aparte de otras adicionales, todas las responsabilidades de los maestros, mientras que los diáconos deben ayudar a los maestros cuando se les pida hacerlo.

---

# Análisis de un pasaje de las Escrituras

## D. y C. 20

53. “El deber del maestro es velar siempre por los miembros de la iglesia, y estar con ellos y fortalecerlos”;

*El deber del maestro:* Recuerde que fue el Señor quien lo indicó.

*Velar:* Esto es algo que uno puede hacer como maestro orientador.

*Siempre:* ¿Es suficiente una sola visita por mes?

54. “Y cuidar de que *no haya iniquidad* en la iglesia, ni *aspereza* entre uno y otro, ni *mentiras*, ni *difamaciones*, ni *calumnia*”;

55. “Y ver que los miembros de la iglesia *se reúnan con frecuencia*, y también ver que *todos cumplan con sus deberes*”.

56. “Y se hará cargo de las reuniones si está ausente el élder o el presbítero”,

57. “Y los diáconos le ayudarán siempre en todos sus deberes en la iglesia, si la ocasión lo requiere”.

*Ver que:* Esto es lo que significa velar en la orientación familiar. Subraye y enumere las siete cosas por las cuales el Señor ha indicado que debemos velar.

*Difamaciones y calumnia:* ¿Qué significan estas palabras?

58. “Pero ni los maestros ni los diáconos tienen la autoridad para bautizar, bendecir la santa cena, ni imponer las manos”;

59. “Deben, sin embargo, *amonestar, exponer, exhortar, enseñar e invitar a todos a venir a Cristo*”.

*Exponer:* Esto significa defender o explicar en detalle.

*Exhortar:* Esto significa aconsejar con firmeza.

Subraye y continúe enumerando las otras cinco cosas que un maestro debe hacer.

# Debemos evitar la degradante influencia de los medios publicitarios

# 46

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes logre reconocer y se esfuerce por evitar la degradante influencia de los medios publicitarios en su vida.

---

- PREPARACIÓN**
1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. (Optativo.) Prepare un huevo hervido (si es posible, de cáscara blanca); un recipiente con agua a nivel suficiente para que cubra el huevo; una cuchara; y colorante para comidas. Una cucharada de vinagre en el agua ayudará a que el huevo absorba mejor el color.
  3. Prepare tres carteles de las tres secciones que forman parte del volante que se encuentra al final de la lección: “Guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios”. Esto podría anotarse en la pizarra siempre y cuando se pueda ir mostrando solamente una sección a la vez.
  4. Haga una copia para cada joven del volante “Guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios”.
  5. Repase el consejo acerca de los medios de comunicación que se encuentra en las páginas 11–13 de *La fortaleza de la juventud* (34285 002).
- 

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

**La influencia degradante de los medios publicitarios es uno de los instrumentos más poderosos de Satanás**

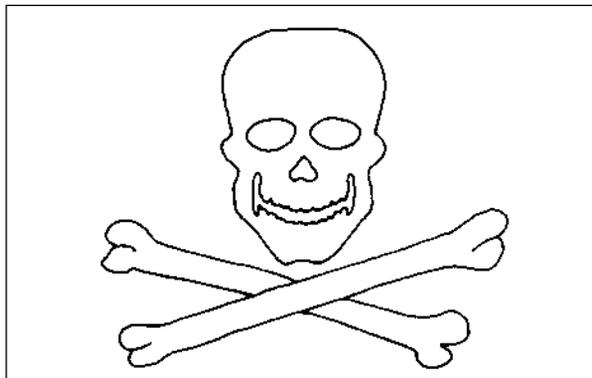
Análisis

- ¿Qué productos del hogar conocen ustedes que podrían resultar tanto útiles como perjudiciales? (Insecticidas, aerosoles, productos químicos y de limpieza, gasolina, medicamentos.)
- ¿Por qué son útiles estos productos?
- ¿Cómo pueden resultar perjudiciales?

Señale que estos productos pueden ser útiles o perjudiciales de acuerdo con la manera en que se utilicen.

Pizarra y análisis

Dibuje en la pizarra una calavera y dos huesos cruzados.



- ¿Qué piensan ustedes cuando ven este símbolo universal en el rótulo de algún producto? (Es una advertencia gráfica de lo que puede sucederle al cuerpo si la materia tóxica se usa mal.) Explique a los jóvenes que existen en la vida otras cosas que pueden ser útiles, edificantes y fortalecientes o perjudiciales y aun mortíferas para nuestro espíritu. A pesar de que algunas influencias no muestren el símbolo de la calavera y los huesos cruzados, sabemos que pueden ser perjudiciales porque los profetas nos amonestan continuamente que debemos ser cautelosos con tales cosas.

- ¿Cuáles, creen ustedes, podrían ser estas influencias?

Permita a los jóvenes suficiente tiempo para que piensen o comenten sobre este particular. Oriente la conversación a fin de que mencionen las influencias de los medios publicitarios, tales como las revistas, la música, la televisión y el cine. Escriba en la pizarra sus sugerencias.

- ¿Cómo se podrían utilizar estos medios en forma positiva?

- ¿Cuándo pueden resultar perjudiciales? (Si se utilizan con propósitos inmorales u obscenos.)

Cita y análisis

Lea a los jóvenes la siguiente declaración de la Primera Presidencia:

“Existe una cuantiosa evidencia del efecto perjudicial de la obscenidad . . .

“Nos preocupa profundamente el exceso de la obscenidad en forma impresa, en discos y cintas, en la televisión y en películas cinematográficas . . .

“Exhortamos a todos los Santos de los Últimos Días . . . a que eviten la inmoralidad en cualquiera de sus formas engañosas” (declaración de la Primera Presidencia, *Church News*, 7 de octubre de 1972, pág. 5).

- ¿Qué efectos perjudiciales creen ustedes que podrían resultar de un régimen de música sugestiva, revistas pornográficas, películas cinematográficas y programas de televisión inmorales y anuncios publicitarios sobre el tabaco y el alcohol?

Ayude a los jóvenes para que entiendan que, una vez implantados en la mente, los pensamientos permanecerán en ella para siempre. Los malos pensamientos tienden a hacernos insensibles hacia todo lo que sea bueno o malo y desalojan las ideas sanas, por lo que el Espíritu Santo no puede permanecer con nosotros.

Cita

El presidente Spencer W. Kimball nos ha amonestado en cuanto a los peligros que resultan cuando nos exponemos a las influencias degradantes de los medios publicitarios:

“Indudablemente, a menudo la tragedia . . . comienza con la asistencia a un cine que exhibe películas pornográficas o con la lectura de una revista obscena. El camino hacia el grave pecado de la fornicación, el adulterio o la homosexualidad puede comenzar también con una película o programa de orientación sexual y de violencia, que en la actualidad están comenzando a mostrar en televisión” (“Informe y desafío a los miembros”, *Liahona*, febrero de 1977, pág. 2).

Ayude a los jóvenes para que entiendan que los efectos de las influencias degradantes no siempre suceden todos a la misma vez. Podemos dejar que nos perjudiquen espiritualmente en forma gradual, poco a poco, día a día, semana tras semana, hasta dejarnos ciegos ante la realidad, insensibles al Espíritu del Señor y atrapados en las viles influencias que nos conducen al pecado.

Cartel

Exhiba el cartel titulado “Los instrumentos de Satanás”, o descubra la lista correspondiente si lo ha escrito en la pizarra.

El presidente Spencer W. Kimball describió la forma en que ocurre este deterioro espiritual:

“En su plan diabólico, Satanás engaña al incauto y hace uso de todos los recursos que estén a la mano . . . Él usará [refiérase a los puntos del cartel] [1] su lógica para confundir y [2] sus justificaciones para destruir; [3] hará borrosos los significados, [4] abrirá las puertas centímetro a centímetro y [5] conducirá desde el blanco más puro a través de todos los tonos de gris hasta el negro atezado” (“Vestíos de toda la armadura de Dios . . .”, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 187; números agregados).

Demostración y análisis (Optativo)	<p>Analice con los jóvenes “los instrumentos” anotados en la pizarra o en el cartel.</p> <p>Para ilustrar cómo los instrumentos o métodos de Lucifer pueden afectarnos poco a poco, lleve a cabo la siguiente demostración. Sumerja momentáneamente un huevo hervido en un recipiente con colorante. (Esto podría representar cuando se mira una foto sugestiva.) El huevo queda un tanto teñido. Vuelva a colocar el huevo en el recipiente, usando una cuchara para cubrirlo varias veces con el colorante (esto podría representar los cuentos indecentes, una película pornográfica, una canción con doble sentido). Muestre a los jóvenes que cada vez que se baña el huevo con colorante para comidas, la cáscara se torna cada vez más oscura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A dónde podrían conducirles tales circunstancias?</li> </ul> <p>Explique a los jóvenes que ellos podrían pensar: “¿Qué tiene que ver esto conmigo? Yo no permitiré que esas cosas me cambien. Soy más fuerte que ellas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo malo que encierra este tipo de pensamiento?</li> </ul> <p>Explíqueles que es posible que ellos piensen que tales cosas no les afectan personalmente tanto como podrían afectar a otros. No obstante, todo depende del grado de penetración, según lo sugirió el presidente Kimball. Es posible que los efectos negativos pasen desapercibidos hasta que sea imposible deshacerse de ellos.</p>
Pasaje de las Escrituras y análisis	<p>Pida a los jóvenes que lean y marquen 2 Nefi 28:20–22 y Moroni 9:20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa no tener “principios y perder toda sensibilidad”?</li> <li>• ¿Cómo podemos llegar a estar tan acostumbrados a tener estas influencias en nuestro alrededor que perdamos el poder de discernir entre lo que es y lo que no es degradante?</li> <li>• ¿De qué manera pueden las normas de rectitud ayudarnos a evitar esas circunstancias?</li> </ul>

### **Debemos evaluar las influencias de los medios publicitarios y evitar las que sean degradantes**

Cartel y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué normas podemos utilizar a fines de evaluar si algo es bueno o malo?</li> </ul> <p>El presidente Ezra Taft Benson dio algunas normas que podemos usar como guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios. Aunque se refiere principalmente a los libros que leemos, también se pueden aplicar las mismas normas a los otros medios.</p> <p>Muestre el cartel titulado “Guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios” o descubra las siguientes cinco normas anotadas en la pizarra:</p> <p>“En la actualidad, con la abundancia de libros con que contamos, es señal del hombre educado saber lo que no debe leer . . . La madre de John Wesley le aconsejó: ‘Evita [1] cualquier cosa que debilite tu poder para razonar, [2] que entorpezca la ternura de tu conciencia, [3] que oscurezca tu visión de lo divino, [4] que te quite tu deseo por las cosas espirituales . . . [5] que aumente el poder del cuerpo sobre la mente’.</p> <p>“El hecho de que un libro sea viejo no significa automáticamente que tiene valor. El hecho de que un escritor haya publicado una gran obra no significa que es preciso que todos sus libros merezcan la atención de tu tiempo. No conviertas tu mente en un basurero para los desperdicios de otras personas. Es más difícil extirpar de la mente los libros carentes de gusto que se hayan leído, que eliminar del cuerpo la comida descompuesta, además de ser aquello más perjudicial para el alma” (“In His Steps”, 1979 <i>Devotional Speeches of the Year</i>, Provo, Utah: Brigham Young University Press, 1980, pág. 61).</p> <p>Analice con los jóvenes cada una de estas cinco normas y los efectos que puedan tener en la mente, la conciencia y el espíritu. Ayúdeles a entender que las influencias degradantes de los medios publicitarios pueden causar que el Espíritu se retire de nosotros, dejándonos sin protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podrían ustedes utilizar estas cinco normas para decidir lo que van a leer o ver?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean y marquen Moroni 7:15–17.</p>
-------------------	---

- ¿Qué guías nos ofrecen estos versículos para evaluar las películas y los programas de televisión?
- ¿Cómo podemos evitar, en primer lugar, tales influencias?
- ¿Qué podemos hacer al estar expuestos a influencias malignas y degradantes?

Cartel y cita

Muestre el cartel titulado “Cómo evitar las influencias degradantes”.

El obispo H. Burke Peterson ha dado el siguiente consejo:

“No debemos absolutamente *ver ni hablar [acerca] de ninguna película pornográfica. No debemos tener nada que ver con revistas, fotografías ni cuentos pornográficos . . .*

“¿Tenemos el valor de levantarnos y salir de un cine cuando nos damos cuenta de que el tema es un tanto obsceno, o permanecemos sentados viendo y escuchando, y nos convencemos diciendo que tal escena ‘pronto pasará’ o que ‘si todos lo hacen deben ser una clase de entretenimiento aceptable’? ¿Tenéis el valor de *eliminar de vuestro televisor los programas* que están llenos de conversaciones e incluso escenas sexuales? ¿Habéis pensado últimamente en cuán eficaces son éstos, que pueden penetrar incluso hasta en los espíritus más fuertes? Hermanos, ¡no debemos alimentarnos con basura!”

(“Purifiquemos nuestro espíritu”, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 77).

Casos para analizar

Pida a los jóvenes que tomen en consideración las ideas expuestas anteriormente como guías o como posibles soluciones a los problemas de los siguientes casos.

A David lo invitaron a ver una película. Él se enteró con tiempo de que la película era indecente y pudo convencer a sus amigos para que fueran a ver otra. No obstante, en una segunda ocasión similar, David no sabía de antemano qué tipo de película iban a ver. Se trataba de una película que había recibido comentarios excelentes en los periódicos y la mayoría de sus amigos ya la habían visto. Cuando comenzaron a verla, David pudo escuchar cierto tipo de lenguaje y ver algunas escenas que lo hicieron sentirse incómodo.

- ¿Qué debería hacer David en esta circunstancia?

Parecía que uno de los amigos de Mario siempre estaba escuchando música con sus nuevos audífonos, sintonizando su estación favorita. Un día empezaron a hablar acerca de la clase de música que esa estación tocaba continuamente. Mario le preguntó a Antonio por qué le gustaba escucharla, ya que la letra de la mayoría de esa música sugería muchas cosas inmorales. Antonio le contestó que a él le gustaba el ritmo y el sonido de la música y que de todas maneras no ponía mucha atención a la letra.

- ¿Qué efecto podría tener la letra en él aunque no la escuchara con mucha concentración? ¿Qué podría Mario decirle a Antonio?

Trate de que los jóvenes den respuestas que no ofendan a los demás. Ellos deben aprender a mantener sus propias normas de conducta sin censurar a los demás.

Cierto padre de familia llamó por teléfono al cine para averiguar a qué hora iban a pasar una película que ellos, como familia, querían ver. Le dieron la información correspondiente y le dijeron que el espectáculo era “aceptable para toda la familia”. Al llegar, lo primero que vieron fue una escena sexual muy explícita. Y la familia entera salió del cine.

- ¿Qué enseñó el padre a sus hijos?
- ¿Qué armas estaba utilizando Satanás?

Raúl y varios de sus amigos se encontraban visitando a Miguel, quien hacía poco se había mudado al vecindario. Miguel abrió una de sus gavetas y sacó algunas revistas obviamente pornográficas y dijo: “¡Muchachos, tienen que ver estas fotos!”

- ¿Qué debería hacer y decirle Raúl?
- ¿Por qué sería difícil hacerlo?

Cita y análisis

El presidente Benson dijo: “Tened presente que algunas de las batallas más grandes a las cuales os enfrentaréis se librarán dentro de las habitaciones silenciosas de vuestra alma” (“In His Steps”, pág. 60).

A veces nosotros somos la única persona que ve un programa de televisión o mira una revista en el puesto donde se venden. Pida a los jóvenes que recuerden en silencio los programas de televisión que han visto cuando han estado solos en su casa.

- ¿Qué instrumentos usaría Satanás para persuadirles a mirar algo indecente en tales circunstancias?

Si hubiere el tiempo necesario, usted podría analizar con los jóvenes el consejo acerca de los medios publicitarios que se encuentra en las páginas 11 a la 13 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

### **Conclusión**

Presentación  
del asesor

La influencia de los medios publicitarios tiene efectos de largo alcance, dado que llega a millones de personas. Esa influencia puede o beneficiarnos o perjudicarnos, de manera que debemos procurar y apoyar todo lo que es bueno en estos medios y evitar lo que sea degradante. Tenemos que buscar y esperar hasta encontrar producciones y libros buenos. Debemos ser selectivos en cuanto a lo que leemos, vemos y escuchamos y, además, saber privarnos y autodisciplinarnos en las decisiones que adoptamos a diario.

Cometido

Entregue a cada joven una copia del volante titulado "Guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios". Exhórteles a que utilicen estas normas a los fines de evitar la influencia degradante de tales medios en su vida. Sugierales que conserven el volante en sus diarios personales y aconséjeles que repasen con frecuencia los comentarios sobre los medios publicitarios que contiene el folleto *La fortaleza de la juventud* (34825 002) como ayuda para tomar decisiones correctas.

---

# Guías para evaluar la influencia de los medios publicitarios

## LOS INSTRUMENTOS DE SATANÁS

Utiliza la lógica para confundir.

Usa justificaciones para destruir.

Obscurece el significado de las cosas.

Abre las puertas un centímetro a la vez.

Conduce desde el blanco más puro a través de todos los tonos de gris hasta el negro más oscuro.

(Véase Spencer W. Kimball, "Vestíos de toda la armadura de Dios", *Liahona*, feb. de 1981, pág. 187.)

## NORMAS PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS PUBLICITARIOS

Evitar:

1. Todo lo que debilite nuestro poder para razonar.
2. Todo lo que entorpezca la ternura de la conciencia.
3. Todo lo que oscurezca la visión de lo divino.
4. Todo lo que nos quite el deseo por las cosas espirituales.
5. Todo lo que aumente el poder del cuerpo sobre la mente.

(Véase Ezra Taft Benson, "In His Steps", *1979 Devotional Speeches of the Year*, Provo, Utah: Brigham Young University Press, 1980, pág. 61.)

## CÓMO EVITAR LAS INFLUENCIAS DEGRADANTES

No debemos ver ni hablar acerca de películas censurables.

Debemos evitar toda revista, fotografía y cuento pornográficos.

No debemos escuchar música con letra indecente.

Debemos tener la valentía de retirarnos del cine cuando muestren películas obscenas.

Debemos eliminar de nuestro hogar toda película o todo programa de naturaleza indecorosa.

(Véase H. Burke Peterson, *Liahona*, febrero de 1981, pág. 77.)

# El lenguaje decoroso y apropiado

# 47

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes tenga el deseo de usar en todo momento un lenguaje decoroso y apropiado.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios: Libros canónicos para cada joven.
2. Prepare, del volante titulado “Cuatro relatos”, una copia de cada historia y asigne a diferentes jóvenes que se preparen para leerlas a la clase.
3. Escriba separadamente en hojas de papel las siguientes referencias de las Escrituras, numerándolas:
  - (1) Éxodo 20:7.
  - (2) D. y C. 63:61–62.
  - (3) D. y C. 63:64.
  - (4) Santiago 3:8–11.
  - (5) Mateo 12:36–37.
  - (6) Mateo 15:17–18.
4. Repase el consejo acerca del lenguaje que se encuentra en las páginas 10 y 11 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34825 002).

---

**NOTA** El Salvador enseñó que lo que contamina y hace impuro al hombre no es lo que come sino los malos pensamientos y las malas palabras y acciones que salen de su corazón (véase Mateo 15:17–18).

Esta lección debe recordar a los jóvenes que es importante controlar lo que dicen y que el poseedor del sacerdocio no debe profanar, hablar vulgarmente ni contar cuentos obscenos.

---

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### **Las palabras obscenas son una enfermedad**

Relato

“El verano de 1939, dos amigos y yo, los tres maestros en el Sacerdocio Aarónico, trabajábamos en una planta de empaque en Mesa, Arizona. Mientras trabajábamos, hablábamos y nos reíamos mucho; aunque, a pesar de lo triste que nos es admitirlo, el lenguaje que usábamos era generalmente indecoroso y nuestros chistes malsanos. En nuestro grupo había un cuarto joven que no participaba con malas palabras ni se unía a nuestros chistes. En cierta ocasión le pregunté por qué no lo hacía. Su respuesta me cayó como una bofetada. Me dijo: ‘Yo pertenezco a la Iglesia Pentecostés, y no creemos que sea correcto hacer ese tipo de cosas’.

“El resto de la mañana fue muy silenciosa, y a la hora del almuerzo, tres jóvenes mormones avergonzados buscamos un lugar para estar separados de los demás. Así nos sentíamos: ‘Aquí estamos nosotros, poseedores del sacerdocio de Dios, permitiendo que sea alguien más el que nos dé un buen ejemplo. ¿Qué vamos a hacer al respecto?’

“Nos pusimos de acuerdo en ese mismo instante de que si cualquiera de nosotros usara una mala palabra, los otros dos le darían un golpe en el brazo.

“Por un tiempo fuimos tres maestros con brazos doloridos; no obstante, tuvimos éxito porque nos ayudamos mutuamente a deshacernos del mal hábito. Siempre he estado agradecido por la decisión que tomamos” (Richard T. Harris, carta al editor, *Ensign*, julio de 1981, pág. 73).

Relatos	Invite a los jóvenes que se hayan asignado con anterioridad a que relaten algunas de las tristes experiencias que contó el presidente Spencer W. Kimball. Pida a la clase que, mientras escuchan, recuerden algunas experiencias similares que ellos hayan tenido.
Relato 1	“Hace poco tiempo tomé para leer un libro muy famoso, pero quedé aterrado al ver que en él se encontraban las conversaciones más vulgares y profanas, y me sentí deprimido al ver que los protagonistas utilizaban el nombre de su Creador en una forma vulgar” (Spencer W. Kimball, “La boca blasfema”, <i>Liahona</i> , septiembre de 1981, pág. 3).
Relato 2	“En una ocasión un grupo de jóvenes jugadores de básquetbol subió en el ómnibus en donde yo iba. Al hablar, parecía que estaban compitiendo entre ellos mismos para ver quién podía proferir las palabras más blasfemas. Quizás lo aprendieran de personas mayores con quienes se habían relacionado en sus actividades; lo que sé es que no comprendían completamente la gravedad de lo que sus labios pronunciaban” (presidente Kimball, pág. 3).
Relato 3	“Un día, mientras un grupo de jóvenes iba en automóvil por la playa, éste quedó atascado en la arena. Todos combinaron sus fuerzas para tratar de desenterrar el auto. Al verlos, les ofrecí ayuda; sin embargo, tuve que retirarme al oír las palabras tan soeces que salían de su boca” (presidente Kimball, pág. 3).
Relato 4	“Hace algún tiempo asistí a un espectáculo que se presentaba en un teatro de San Francisco y que por mucho tiempo había sido el número uno en los teatros de Nueva York; era una obra muy aplaudida; sin embargo, los actores indignos de desatar las correas de las sandalias del Salvador, con un lenguaje vulgar, tomaban Su santo nombre en vano. Estaban repitiendo las palabras del autor, palabras que profanaban el santo nombre de su Creador. Mientras que la gente se reía y aplaudía, yo pensaba en el autor, en los que protagonizaban el espectáculo y en el auditorio, y no pude evitar el sentimiento de que todos estaban participando en un crimen” (presidente Kimball, pág. 3).
Análisis	Pida a los jóvenes que relaten cualquier experiencia similar que hayan tenido. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo les hacen sentir a ustedes tales situaciones?</li> </ul> <p>Es posible que algunos de los jóvenes reconozcan que esto es algo tan común que les resulta indiferente. Tal reacción servirá para apoyar el siguiente punto de vista.</p>
Relato	Explique a los jóvenes que el siguiente relato forma parte de las experiencias del élder Boyd K. Packer. <p>“Hace algunos años, fui con un hermano a remolcar un auto chocado. Este accidente fue de un solo auto, el cual quedó destrozado, y el chofer, aunque ileso, fue llevado al hospital para ser tratado de un shock y ser examinado.</p> <p>“A la mañana siguiente vino a preguntar por su auto, ansioso de proseguir su camino. Cuando le fueron mostrados los restos de su auto, desbordó sus emociones reprimidas y su desilusión, con una serie de insolencias, agitado tal vez por su mala fortuna. Eran tan obscenas e insultantes sus palabras que mostraron sus largos años de práctica. Estas palabras fueron escuchadas por otros clientes, entre ellos algunas mujeres, que sintieron como si el ácido mismo quemara sus oídos.</p> <p>“Uno de mis hermanos salió de bajo de un coche en compostura, disgustado y con una llave en la mano. Con gestos amenazantes (los mecánicos saben que una llave de gran tamaño puede ser un arma peligrosa), le pidió que se retirara. ‘Aquí no tenemos por qué tolerar esa clase de lenguaje’, le dijo, y el cliente se retiró profiriendo aún más obscenidades que antes.</p> <p>“Esa tarde, volvió a aparecer, reservado, arrepentido, tratando de evitar a los demás y fue hasta donde se encontraba mi hermano.</p> <p>“—He estado en mi cuarto de hotel todo el día —dijo—, pensativo y atormentado; no puedo decirle lo avergonzado que estoy por lo que sucedió esta mañana. Mi conducta fue inexcusable. He estado tratando de encontrar alguna justificación y no se me ocurre ninguna. Durante toda mi vida nunca se me había dicho que mi lenguaje era reprobable; siempre he hablado de la misma manera. Usted fue el primero en decirme que mi lenguaje está fuera de lugar.</p>

“¿No es interesante que un hombre haya crecido hasta la madurez, siendo víctima de un hábito tan vil, sin encontrar nunca una protesta? ¡Cuán tolerantes hemos llegado a ser, y cuán rápido esto va avanzando! Hace apenas una generación, los escritores de periódicos, editores de revistas, y particularmente los productores de películas, cuidadosamente censuraban las palabras profanas y obscenas.

“Paso a paso (siempre se nos conduce paso a paso), el lenguaje obsceno ha venido filtrándose incansablemente en las películas cinematográficas y en las revistas, y ahora aun en los periódicos, lo cual apenas una generación atrás era considerado algo intolerable.

“Como al hombre del taller, puede ser que a muchos de nosotros nunca se nos haya dicho qué ofensa tan seria puede ser la obscenidad. Antes de que nos demos cuenta, somos víctimas de un hábito y esclavos de la lengua” (*El Nuevo Testamento*, Estudio individual supervisado, Manual del maestro, unidad 9, lección 10, págs. 350–351).

Análisis

- ¿Cómo creen que la gente pueda profanar o usar lenguaje soez sin saber que molesta a los demás o que es malo?

- ¿Por qué es que muchas personas que se sienten ofendidas ante el lenguaje grosero y profano no dicen nada al ofensor?

Explique a los jóvenes que aunque alguien profiera constantemente palabras profanas o use cualquier tipo de lenguaje indecoroso sin pensar, los que le rodean lo juzgan por lo que oyen y lo que ven. Es posible que todo lo que sepan en cuanto a esa persona y sus pensamientos esté basado en el lenguaje que utiliza; las personas que hablan o escriben en forma inapropiada nunca podrán inspirar una impresión muy favorable.

Quizás usted podría leer y analizar con los jóvenes el consejo acerca del lenguaje que se encuentra en las páginas 10 y 11 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

### Nuestro lenguaje revela lo que tenemos en el corazón

Pasajes de las Escrituras, pizarra y análisis

Explique a los jóvenes que a continuación habrán de aprender lo que el Señor ha dicho acerca de la blasfemia.

Entregue a cada joven una de las referencias de las Escrituras que ha preparado y pídale que busquen y marquen esos pasajes antes de llamarlos para que los lean.

Pida que lean las referencias 1 y 2.

Escriba en la pizarra la palabra *vano*.

- ¿Qué significa tomar el nombre del Señor “en vano”?

Vano significa algo sin valor real o importancia, vacío, indolente, insignificante, inútil, sin buena consecuencia. Escriba estas definiciones en la pizarra.

- ¿Se aplica alguna de estas palabras a Dios, nuestro Padre, o a Jesucristo, nuestro Salvador?

Recuerde a los jóvenes que la forma en que utilizamos el nombre del Señor revela lo que pensamos acerca de Él. Si en verdad lo amamos y lo respetamos, no nos permitiremos profanar Su nombre.

- ¿Cuándo es apropiado que usemos el nombre del Señor?

Pida que se lea la referencia 3.

Analice con los jóvenes este versículo y explíqueles que podemos utilizar el nombre del Señor en forma apropiada y con cuidado cuando tenemos la autoridad para hablar en Su nombre, por ejemplo, en la oración reverente y cuando el Espíritu nos inspira a hacerlo.

Cita

Comparta con los jóvenes la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“El mencionar el nombre del Señor con reverencia debe ser, simplemente, parte de nuestra vida como miembros de la Iglesia. Por ejemplo, como Santos de los Últimos Días, nos abstenemos del tabaco, las bebidas alcohólicas, el té y el café y también de las drogas perjudiciales; de la misma manera debemos abstenernos del lenguaje obsceno.

Pasajes de las Escrituras y análisis	<p>“No maldecimos ni difamamos, no utilizamos el nombre del Señor en vano” (“La boca blasfema”, <i>Liahona</i>, septiembre de 1981, págs. 4–5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es posible que un Santo de los Últimos Días use constantemente un lenguaje indecoroso y tenga un corazón puro? ¿Por qué no?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean y analicen las referencias 4, 5 y 6 para facilitar las respuestas a estas preguntas.</p> <p>Ayude a los jóvenes para que entiendan que la boca expresa lo que siente el corazón. Un corazón puro no habla palabras impuras.</p>
Cita	<p>Mencione a los jóvenes que el élder Bruce R. McConkie escribió que “la blasfemia es evidencia de un alma enfermiza” (<i>Mormon Doctrine</i>, Salt Lake City; Bookcraft, 1966 pág. 602).</p>

### **Nuestro lenguaje revela nuestras debilidades**

Citas y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué debilidades personales revela la vulgaridad?</li> </ul> <p>Lea la siguiente declaración del obispo H. Burke Peterson:</p> <p>“Algunos demuestran o expresan debilidad personal cuando cuentan chistes o hacen bromas acerca del cuerpo y sus funciones; esto es muy evidente cuando el tema se refiere a mujeres o jovencitas; también cuando se tratan las cosas sagradas con demasiada ligereza.</p> <p>“Algunos contribuyen a esta debilidad personal cuando leen revistas pornográficas, ven películas o programas de televisión que son vulgares o permanecen en un grupo en el cual la conversación gira alrededor de cosas indecentes. Cualquiera de estas cosas debilita el espíritu y lo hace menos capaz de soportar los fieros dardos del adversario” (véase “Purifiquemos nuestro espíritu”, <i>Liahona</i>, febrero de 1981, pág. 77).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué más pone de manifiesto una persona acerca de sí misma al emplear un lenguaje indecoroso?</li> </ul> <p>Explique a los jóvenes que cuando profanamos para expresarnos, estamos revelando nuestra falta de autocontrol, nuestra falta de habilidad para usar las palabras correctas para comunicarnos y nuestra falta de respeto por los demás.</p> <p>Recuérdelos que nuestro mal ejemplo en lo que nos parece ser un pecado pequeño puede invitar a los demás a tomar livianamente sus normas de conducta en asuntos más serios. Como Santos de los Últimos Días debemos siempre tratar de vivir en forma irreprochable, para edificar y mejorar a nuestros hermanos en todas las formas posibles.</p> <p>El élder Charles Didier dijo lo siguiente: “Las palabras son una manera personal de expresarnos y nos diferencian del mismo modo que nuestras huellas digitales; ellas reflejan qué clase de personas somos, ponen de manifiesto nuestra crianza y representan nuestro medio de vida; describen nuestros pensamientos, así como nuestros íntimos sentimientos” (“El idioma: Un medio divino de comunicación”, <i>Liahona</i>, enero de 1980, pág. 39).</p>
------------------	--

### **Podemos controlar nuestro lenguaje**

Pizarra y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué usan un lenguaje indecoroso algunos jóvenes?</li> </ul> <p>Escriba en la pizarra las respuestas de los jóvenes, las que podrían incluir: por hábito, por no pensar que está mal, por falta de autocontrol, por tratar de atraer atención y procurar ser aceptados, por no saber cómo expresar mejor sus sentimientos.</p> <p>Pida a los jóvenes que enumeren las tres razones principales por las que algunos jóvenes utilizan un lenguaje malsano.</p> <p>Dedique el tiempo necesario para analizar con los jóvenes las razones sugeridas y pregunte en cada caso: “¿Por qué no es ésa una razón que justifique el uso de malas palabras?” Permita a los jóvenes que respondan y anote en la pizarra dichas respuestas.</p>
--------------------	--

- ¿Mediante qué maneras podría eliminarse el problema del lenguaje indecoroso? (Por medio del compromiso personal, de la oración, de aprender de memoria un pasaje de las Escrituras o un himno apropiado, del estudio de las Escrituras, de la concentración en pensamientos positivos y enaltecedores, del autocontrol, de encontrar una forma más edificante de llamar la atención.)

Explique que si el problema consiste simplemente en un mal hábito del cual los jóvenes quieren deshacerse, el élder Packer nos ha ofrecido una sugerencia: que concuerden pagarse, uno a otro, una cierta suma de dinero cada vez que utilicen palabras indecorosas (véase Conference Report, octubre de 1980, pág. 57, o *Ensign*, noviembre de 1980, pág. 39).

Relato y cometido

Exhorte a los jóvenes para que den un buen ejemplo utilizando un lenguaje decoroso y apropiado

en todo momento y que esperen que los demás hagan lo mismo. Léales entonces la siguiente historia relatada por el élder Dallin H. Oaks:

“El Libro de Mormón nos enseña que cuando seamos llevados a juicio ante el tribunal de Dios, ‘nuestras palabras nos condenarán . . . y nuestros pensamientos también nos condenarán’ (Alma 12:14). Reconozcamos la profanación y la vulgaridad por lo que son. Son pecados que nos separan de Dios y malogran nuestras defensas espirituales, causando que el Espíritu Santo se aparte de nosotros.

“Personalmente debemos abstenernos . . . de mencionar tales expresiones.

“También podemos exhortar a nuestras amistades a que hagan lo mismo. En las ocasiones en que tengamos el valor de hacer una solicitud amistosa . . . a menudo recibiremos una respuesta de respeto y cooperación. Nuestra hija casada que vive en Illinois tuvo tal experiencia. Cuando fue su turno de llevar a los chicos del vecindario a una práctica de fútbol, sus bulliciosos pasajeros llenaron el aire con profanaciones. En un tono firme pero a la vez amable, les dijo a los muchachitos: ‘En nuestra familia solamente usamos ese nombre cuando adoramos, de manera que les pido que no lo usen irrespetuosamente en nuestro automóvil’. Los muchachos obedecieron inmediatamente y lo que es aún más sorprendente, la mayoría de ellos recordaron su petición la próxima vez que los transportó” (“Reverentes y limpios”, *Liahona*, julio de 1986, pág. 50).

- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros compañeros sin ofenderles?

Explique a los jóvenes que una vez que decidamos qué es lo que vamos a tolerar o no, otros se verán impulsados a seguir nuestro buen ejemplo. Podemos expresar nuestra opinión sobre el particular de una manera amable y amistosa, teniendo cuidado de no avergonzar ni humillar al ofensor.

Actividad

Un grupo de jóvenes de la Estaca Heber Utah East, en el estado de Utah, decidieron que harían algo con respecto al lenguaje profano que se escuchaba en su comunidad. Planearon entonces una serie de actividades para despertar en la gente del pueblo interés en su campaña. Se pusieron insignias y camisetas con la leyenda: D.D.L.B. (Deshagámonos de la blasfemia). También hablaron en clases de la Primaria, realizaron concursos de carteles y le hicieron una fiesta a todos los que no hubieran utilizado un lenguaje indecoroso durante la campaña. Ésta concluyó al fin con una reunión de testimonios. Su mensaje llegó a muchas personas y el resultado fue que disminuyó mucho el hábito de blasfemar. (*Church News*, 21 de octubre de 1978, pág. 11).

Separe a los jóvenes en pequeños grupos y déles unos minutos para que intercambien ideas. El cometido deberá consistir en responder a la pregunta: “¿Qué podemos hacer para ayudarnos, a nosotros mismos, y ayudar a otros a utilizar un lenguaje decoroso?”, teniendo en cuenta las sugerencias anteriores y el consejo del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

---

### Conclusión

Cometido

Si el tiempo lo permite, invite a los jóvenes a que compartan las ideas de sus grupos correspondientes. Exhórteles a escoger una o dos de esas ideas y que las lleven a la práctica durante la próxima semana.

---

# Cuatro relatos

## Relato 1

“Hace poco tiempo tomé para leer un libro muy famoso, pero quedé aterrado al ver que en él se encontraban las conversaciones más vulgares y profanas, y me sentí deprimido al ver que los protagonistas utilizaban el nombre de su Creador en una forma vulgar” (Spencer W. Kimball, “La boca blasfema”, *Liahona*, septiembre de 1981, pág. 3).

## Relato 2

“En una ocasión un grupo de jóvenes jugadores de básquetbol subió en el ómnibus en donde yo iba. Al hablar, parecía que estaban compitiendo entre ellos mismos para ver quién podía proferir las palabras más blasfemas. Quizás lo aprendieran de personas mayores con quienes se habían relacionado en sus actividades; lo que sé es que no comprendían completamente la gravedad de lo que sus labios pronunciaban” (presidente Kimball, pág. 3).

## Relato 3

“Un día, mientras un grupo de jóvenes iba en automóvil por la playa, éste quedó atascado en la arena. Todos combinaron sus fuerzas para tratar de desenterrar el auto. Al verlos, les ofrecí ayuda; sin embargo, tuve que retirarme al oír las palabras tan soeces que salían de su boca” (presidente Kimball, pág. 3).

## Relato 4

“Hace algún tiempo asistí a un espectáculo que se presentaba en un teatro de San Francisco y que por mucho tiempo había sido el número uno en los teatros de Nueva York; era una obra muy aplaudida; sin embargo, los actores indignos de desatar las correas de las sandalias del Salvador, con un lenguaje vulgar, tomaban Su santo nombre en vano. Estaban repitiendo las palabras del autor, palabras que profanaban el santo nombre de su Creador. Mientras que la gente se reía y aplaudía, yo pensaba en el autor, en los que protagonizaban el espectáculo y en el auditorio, y no pude evitar el sentimiento de que todos estaban participando en un crimen” (presidente Kimball, pág. 3).

# Debemos observar normas correctas

# 48

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes entienda que debemos aprender en cuanto al mundo que nos rodea y participar en él, pero sin ser parte de sus maldades, su iniquidad y pecado.

**PREPARACIÓN** Materiales necesarios:

1. Libros canónicos para cada joven.
2. Lápices para marcar las Escrituras.

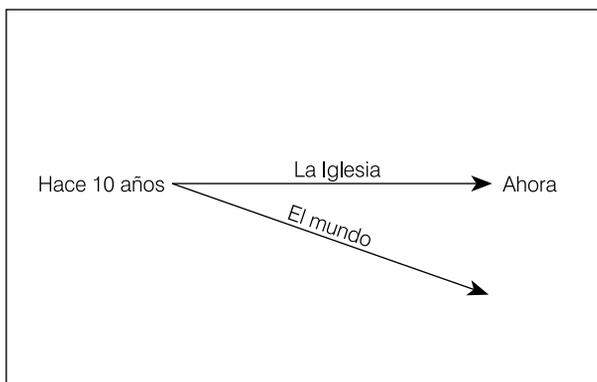
**NOTA** Una de las grandes pruebas para los Santos de los Últimos Días consiste en lo difícil que es aferrarse firmemente a las normas del evangelio en un mundo que cada vez se vuelve más inicuo. No obstante, la respuesta no está en aislarnos del mundo. Se nos ha dicho que debemos ser una luz al mundo, participar activamente en toda causa buena y procurar que la justicia prevalezca en cada país y comunidad. El objetivo de esta lección es ayudar a que los jóvenes vean la forma en que pueden vivir en el mundo sin participar de sus maldades.

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### Debemos estar en el mundo sin ser del mundo

Pizarra y análisis

Dibuje en la pizarra el siguiente diagrama:



• ¿Cuál es el mensaje del diagrama dibujado en la pizarra? (Que las normas del mundo se separan cada vez más de las normas de la Iglesia. Las normas de la Iglesia permanecen constantes mientras que el mundo se vuelve cada vez más inicuo.)

Escriba en la pizarra lo siguiente: *Estar en el mundo sin ser del mundo.*

• ¿Qué significa “estar en el mundo sin ser del mundo”?

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a los jóvenes que sugieran respuestas a esta pregunta y que luego lean y marquen Mateo 5:14–16.

• ¿De qué manera podemos ser una luz al mundo?

Presentación

Explique a los jóvenes que, hace siglos en Europa, un grupo de personas estableció su propia orden religiosa en las alturas de las montañas. Trabajaban, estudiaban y, sobre todo, se mantenían aislados del resto del mundo. No tenían nada que ver con el mundo exterior. Decidieron que podrían servir mejor al Señor aislándose del resto de la sociedad y estudiando las Escrituras antiguas que tenían con ellos. Construyeron monasterios en

los que podían vivir, tenían huertas y jardines y pasaban el día leyendo y copiando textos antiguos. Así vivieron, trabajaron y murieron, tratando de evitar todo contacto con el resto del mundo.

Pasaje de las Escrituras y análisis

- Cuando Jesús vivió en la tierra, ¿se separó de los pecadores?
- ¿Qué enseñó Jesús a Sus Apóstoles en cuanto a estar en el mundo?

Para contestar esta pregunta, lea la oración que Jesús hizo por Sus Apóstoles y que se encuentra en Juan 17:15–18.

Ayude a los jóvenes a entender que deben ser cautelosos con las personas con quienes se relacionan. No tienen que adoptar con ellas una actitud de superioridad pero tampoco deben participar de las maldades. Deben ser un buen ejemplo para los demás.

Relato y análisis

Lea o relate la siguiente historia que contó un padre sobre cómo su hijo pudo estar en el mundo sin ser del mundo. Cuando su hijo Matt asistía a la escuela secundaria, él y su familia se trasladaron de Salt Lake City, estado de Utah, donde la mayoría de sus amigos y conocidos eran Santos de los Últimos Días, al estado de Kentucky, donde había pocos miembros de la Iglesia. Posteriormente, su padre escribió en cuanto a la experiencia:

“Llegamos a Kentucky, en el tiempo preciso para que mi hijo comenzara su segundo año en la escuela secundaria más grande del estado. Sus únicos conocidos eran tres o cuatro jóvenes mormones a quienes había conocido hacía más o menos una semana en la Iglesia. Con el paso de las primeras semanas comenzó a compenetrarse en sus estudios, y sus notas eran excelentes, aunque no se podía decir lo mismo de su vida social. No se sentía muy bien allí. No tenía verdaderos amigos . . . y pasó muchos días llenos de nostalgia, deseando estar nuevamente con sus antiguos amigos.

“Se sentía deprimido, aunque tenía algunas esperanzas porque pronto iban a comenzar los entrenamientos para escoger el equipo de básquetbol. Tenía la certeza de que ésta sería la puerta de entrada a la felicidad. Fue seleccionado para integrar el equipo de básquetbol, aunque se pasaba la mayoría del tiempo en la banca . . . Ese año no fue muy feliz para él.

“Luego comenzó el siguiente año escolar. Había crecido considerablemente y practicado el básquetbol durante todo el verano. Muchas personas en la escuela lo admiraban por ser un estudiante sobresaliente, algo muy raro para ese equipo de básquetbol. Eso le complacía, aunque deseaba sentir satisfacción en otros aspectos. Quería sentirse bien tanto en el ambiente social como en el campo deportivo, y sentía que tenía que demostrarse a sí mismo que era capaz de lograrlo. Para él, el lugar para conseguirlo era la cancha de básquetbol.

“El tiempo llegó en que se seleccionaría el equipo A de la escuela. Había jugado muy bien durante los entrenamientos y esperaba ser titular del equipo. Con mucho entusiasmo entró en el gimnasio para ver aquella lista tan importante que publicaba el entrenador en la que aparecían los nombres de los seleccionados. Al igual que los otros jóvenes, se paró para leer los nombres; leyó desde arriba hasta abajo aquella lista, pero su nombre no aparecía en ningún lugar. Lo habían eliminado del equipo.

“Ese día llegó a casa antes de que terminara la escuela, se fue a su cuarto y permaneció allí encerrado. Yo sentí el profundo dolor que mi hijo experimentaba, pero no sabía cómo ayudarlo. Muy tarde por la noche del segundo día en que se encontraba así, fui a su cuarto. La luz se encontraba aún encendida y él estaba tendido en su cama contemplando el cielo raso.

“Hablamos largo tiempo; me contó acerca del gran dolor que sentía y se preguntaba si podría regresar a la escuela. Me dijo que había orado, pidiendo al Señor que lo ayudara a calificarse para integrar el equipo. Entonces, me dijo:

“—He orado para fortalecerme, pero creo que no he recibido ayuda y tampoco tengo esperanzas de recibirla . . .

“Después de un momento, me dijo:

“—Papá, voy a tener que comenzar de nuevo. Voy a tener que concentrar mis esfuerzos en algo más. Sé que nadie podrá hacerlo por mí. Tengo que hacerlo yo mismo . . .

“Nombró entonces a uno de los misioneros que servía en nuestra región y dijo:

“—Voy a ser como él. Voy a aprender a sonreír como él y a amar y preocuparme como él por los demás . . . Voy a regresar a la escuela; voy a comenzar de nuevo.

“Nos arrodillamos juntos para orar y luego le expresé mi amor paternal y de cuán orgulloso estaba de él.

“Al día siguiente fue a la escuela. Durante esa temporada fue estrella en el equipo de básquetbol de la Iglesia. Comenzó a tener muchos amigos en la escuela. Parecía sentirse más a gusto y poco a poco fue volviendo a lo normal y continuó desarrollando su sentido del humor. A medida que pasaba el tiempo le escuché decir algunas cosas tales como:

“—Papá, mis amigos son extraordinarios! Estoy muy a gusto en esta escuela. Me gusta mucho esta ciudad y me fascina el estado de Kentucky . . .

“Pronto llegó el comienzo de su último año en la escuela . . . Todavía no habían escogido al presidente del estudiantado para ese año, y él decidió lanzar su candidatura para tal posición. Para ese entonces ya tenía muchos amigos. Desarrolló una gran campaña electoral basada en cosas positivas y entretenidas con las que podría ayudar a hacer de la escuela un lugar mejor. Ganó con amplio margen y, por supuesto, se sintió muy emocionado.

“Pero Matt todavía soñaba con integrar el equipo de básquetbol. El entrenador había anunciado que no iba a admitir en el equipo a ningún estudiante de último año que no hubiera jugado el año anterior. Prefería contar con estudiantes de penúltimo año que le pudieran ayudar para la siguiente temporada. Por lo tanto, Matt, que era estudiante de último año, parecía no tener entonces ninguna esperanza. No obstante, participó con empeño y por mucho tiempo en los entrenamientos, ganándose el respeto y el cariño de los principales jugadores del equipo.

“Cuando publicaron la lista, de nuevo su nombre no apareció en ella. A pesar de lo mucho que había tratado de triunfar en otros aspectos, de nuevo se sintió descorazonado. En ese momento, me encontraba yo a punto de salir en un viaje del cual regresaría cinco días más tarde . . . Todo lo que yo podría hacer en mi ausencia era orar.

“Al regresar de mi viaje, me di cuenta de que Matt no se encontraba en casa. Estaba en el entrenamiento de básquetbol. Pregunté si estaría entrenándose en el equipo de la Iglesia y se me dijo que en realidad lo estaba haciendo con el equipo de la escuela. Casi al instante llegó a casa. Le pregunté:

“—¿Por qué estás practicando con el equipo de la escuela? Me dijiste que te habían eliminado.

“Matt respondió:

“—Es que los muchachos del equipo fueron a hablar con el entrenador y le dijeron que querían que me incluyera en él. El entrenador hizo entonces algo que nunca antes había hecho. Me incluyó en el equipo porque ellos le dijeron: ‘Necesitamos a Matt’. Convencieron al entrenador y por eso soy ahora parte del equipo . . .

“Matt aún se sentía mal en cuanto al básquetbol porque generalmente le tocaba sentarse en la banca. Una noche, durante una reunión del equipo, se descompuso el proyector y no pudieron pasar las películas de ciertos partidos como habían planeado. Todo lo que hicieron fue sentarse a hablar por unos momentos. Matt se encargó de animar la conversación. Por primera vez el entrenador pudo realmente enterarse de quién era Matt.

“A partir de ese momento, se convirtió en uno de los principales jugadores del equipo y se le reconoció como un deportista destacado.

“Por fin llegó la época de la graduación, en la cual se le escogió para que pronunciara uno de los discursos. Fue un discurso formal a pesar de que contenía matices humorísticos que hicieron reír a la concurrencia. Casi al final de sus palabras, habló en cuanto al gozo que había tenido allí, sobre lo acogedora que era la gente, sobre el cariño que sentía por los otros estudiantes, y terminó diciendo:

“—Queridos amigos, en pocos días mis padres y yo regresaremos a Utah. Como ustedes saben, soy mormón. Concluyo mi discurso con las inolvidables palabras de un gran profeta mormón, llamado Brigham Young. Sus palabras describen mis sentimientos. Los quiero mucho a todos por la forma en que me han tratado y por la felicidad y gozo que he tenido aquí. Por lo que, al igual que Brigham Young dijera una vez, yo les digo a ustedes: ‘Éste es el lugar escogido’.

“Los estudiantes y el público se pusieron de pie y le brindaron un cálido aplauso” (George D. Durrant, *Someone Special, Starring YOUth*, Salt Lake City: Bookcraft, 1976, págs. 49–53).

- ¿De qué manera observó este joven el consejo de “estar en el mundo sin ser del mundo”?
- ¿Qué influencia, creen ustedes, tuvo sobre los otros estudiantes de su escuela?
- ¿Qué habría logrado si se hubiera condolido de sí mismo y se hubiera sentido solo manteniéndose apartado de los demás?
- ¿Debió acaso menoscabar sus normas de conducta personal para alcanzar el éxito que buscaba?
- ¿Cómo podrían ustedes convertirse en una buena influencia en su escuela y comunidad? (Anote las respuestas de los jóvenes en la pizarra.)
- ¿Cuáles son las cosas del mundo que debemos evitar? (Anote en la pizarra sus respuestas.)

---

### **Vestíos de toda la armadura de Dios**

Pasaje de las Escrituras, pizarra y análisis

- En tiempos antiguos, ¿por qué vestían una armadura los guerreros?
- ¿Qué batalla libramos en la actualidad? (La batalla contra el mal.)
- ¿Qué clase de armadura debemos vestir?

Para ayudarles a contestar esta pregunta, pida a los jóvenes que lean Doctrina y Convenios 27:15–18.

Analice con los jóvenes las diversas partes de la armadura de Dios y los beneficios que se obtienen al vestiros con ella. A medida que mencione cada parte de la armadura, invite a los jóvenes a que sugieran ideas acerca de sus respectivos significados y por qué son importantes. Comparta entonces con ellos los conceptos que forman parte de la lección. Al analizar las diferentes partes del pasaje, anote en la pizarra las frases apropiadas. Una vez terminada esta parte, la pizarra debe aparecer en esta forma:

Lomos ceñidos (envueltos, fajados) con la verdad. Coraza de rectitud. Pies calzados con la preparación del evangelio de paz. Escudo de la fe. Yelmo de la salvación. Espada del Espíritu.
--

Cita

Emplee las siguientes ideas como ayuda para explicar la armadura de Dios:

“¿Qué son los *lomos*? En las Escrituras, los lomos representan el poder que el Señor nos ha dado para ayudarnos a iniciar una vida nueva. El lomo es la parte baja de la espalda, ubicado entre las costillas inferiores y la cadera. El Señor nos dice que nos ceñamos con la verdad y utilicemos ese poder para comenzar una vida renovada. ‘Y la verdad es el conocimiento de las cosas como son, como eran y como han de ser’ (D. y C. 93:24).

“Si ustedes fueran a ceñirse algo, ¿qué harían? Si yo fuera a ceñirme la muñeca, la envolvería con algo para fortalecerla. Quizás utilizaría para ello un pañuelo; fajándola ajustadamente, fortaleceré entonces mi muñeca. El Señor nos recomienda que ceñamos con la verdad nuestros lomos. Para mí eso significa entender cuán sagrado es este poder y las condiciones o normas en base a las cuales debemos utilizarlo . . .

“El Señor continúa entonces explicándonos lo que es la siguiente parte de la armadura que debemos ponernos: ‘ . . . llevando puesta la coraza de la rectitud’ (D. y C. 27:16). La coraza es la parte de la armadura que cubre el pecho para proteger el corazón y los pulmones. Nadie podría vivir mucho tiempo sin el corazón. Si una flecha nos atravesara el corazón, tendríamos que abandonar la lucha . . .

“El Señor nos ha pedido que, para evitar que nos sean heridas, cubramos esas partes vitales. ¿Cómo se cubre uno con la coraza de la rectitud? En mi opinión, esta parte de la armadura se obtiene al cumplir los mandamientos. La obediencia a los mandamientos del Señor nos proporciona grandes bendiciones . . .

“[El Señor] nos dice: ‘ . . . calzados vuestros pies con la preparación del evangelio de paz’ (D. y C. 27:16). ¿Cómo podemos lograrlo? Nuestro cuerpo es algo maravilloso. Ha sido organizado en forma tal que cuando realizamos varias veces una acción, ésta se convierte en hábito y, casi sin que tengamos que hacer ningún esfuerzo consciente, los hábitos funcionan automáticamente para nuestro beneficio. Nosotros mismos determinamos cuáles han de ser nuestros hábitos.

“Por ejemplo, si adoptamos el hábito de la oración, nos resultará más fácil orar que no hacerlo. Podemos hacer que nuestros hábitos resulten para nuestro beneficio y no para nuestro perjuicio; así que los hábitos se convierten en una poderosa fuente de protección. Si tenemos nuestros pies calzados con la preparación del evangelio de paz, eso significa que hemos estado cumpliendo con los mandamientos y que los hábitos que hemos adoptado son provechosos.

“Continuemos con la parte siguiente de la armadura: ‘tomando el escudo de la fe con el cual podréis apagar todos los dardos encendidos de los malvados’ (D. y C. 27:17). El escudo se lleva por lo general en el brazo izquierdo para protegernos de lo que el adversario nos arroja. En épocas antiguas podía servir a los caballeros para protegerse de las piedras, flechas, espadas o lanzas.

“Esta parte de la armadura espiritual constituye la fe en el Señor. Es la seguridad que proviene de conocer y entender la palabra del Señor. Podemos escuchar la palabra del Señor cuando leemos las Escrituras y cuando prestamos oído a las palabras de Sus profetas. Podemos sentir la palabra del Señor cuando oramos. Y así podemos edificar nuestra fe . . .

“Luego dice el Señor: ‘y tomad el yelmo de la salvación’ (D. y C. 27:18). El yelmo sirve para proteger la cabeza.

“En mi opinión, el yelmo de la salvación consiste en saber quiénes somos, por qué estamos aquí, a dónde podemos ir, qué podemos realizar y qué podemos llegar a ser . . .

“En cuanto a la última parte de la armadura, el Señor dice: ‘ . . . tomad . . . la espada de mi Espíritu’ . . .

“¿Podéis ver lo maravilloso que es si estamos preparados, si contamos con el Espíritu, si somos obedientes, si hacemos lo que debemos? Podemos sobrellevar la carga que el Señor nos ha pedido que llevemos. No es fácil. Si lo fuera, Él no os habría enviado a vosotros, jóvenes tan especiales . . . aquí para lograrlo. Él os ha preparado, os ha reservado y capacitado y ha hecho posible que vengáis aquí en estos días. Espero que ninguno de vosotros habrá de fallarle al Señor. Espero que seáis dignos de confianza y que os vistáis con toda esta armadura a fin de que permanezcáis fieles en estos días tan difíciles” (Rex C. Reeve, padre, “The Whole Armor of God”, *Brigham Young University 1981–82 Fireside and Devotional Addresses*, Provo, Utah: Brigham Young University Press, 1983, págs. 189–197).

- ¿Por qué es importante que nos vistamos con *toda* la armadura de Dios y no sólo con una parte de ella?
  - ¿Por qué puede esta armadura ayudarnos a estar en el mundo sin ser del mundo?
- 

### **Conclusión**

Cometido

Sugiera a cada uno de los jóvenes que examine su propia armadura y que escoja uno de los siguientes temas para estudiarlo durante la próxima semana: *la verdad, la justicia, la fe, la salvación, el Espíritu*.

Sugérales también que lean los pasajes de las Escrituras, concernientes a esos temas, en la Guía para el Estudio de las Escrituras, que se encuentra en la parte final de la Combinación Triple, y analicen entonces con sus padres lo que hayan aprendido.

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes entienda y procure el respeto propio y la fortaleza que proviene de ser honrado.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
    - a. Libros canónicos para cada joven.
    - b. Lápices para marcar las Escrituras.
  2. Prepare cinco tarjetas conteniendo, cada una de ellas, uno de los siguientes ejemplos:
    - a. Alguien llama a la puerta y Juan dice: "Si es Ricardo, díganle que no estoy".
    - b. Papá se quedó dormido, llegó tarde al trabajo y dijo a su jefe: "El autobús andaba atrasado".
    - c. Mario no aparenta la edad que tiene y entonces logra entrar en el cine pagando como menor, y dice: "Está bien, porque los cines ganan bastante dinero".
    - d. Roberto necesita aprobar el examen pero no ha estudiado lo suficiente. Puede copiarle a Jaime, quien se sienta al lado de él. Entonces piensa: "Copiar sólo una vez no es tan malo".
    - e. Carlos le dijo a Orlando: "No quiero que nadie se entere". Orlando, ya con intenciones de contárselo a Luis, le respondió: "No te preocupes, no se lo diré a nadie".
  3. Repase el consejo acerca de la honradez que se encuentra en la página 10 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).
- 

**NOTA**

La mayoría de los jóvenes ya saben que deben ser honrados; no obstante, se les debe recordar que hay muchas ocasiones en que la honradez se pone a prueba y que la vida honrada proporciona grandes bendiciones. Su propia actitud con respecto a la honradez habrá de manifestarse durante la presentación de esta lección como en su vida misma. Permita que los jóvenes perciban su deseo de ser honrado y reconozcan el valor que el Señor atribuye a esta importante cualidad.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN****Debemos ser honrados en todo momento**

## Actividad y análisis

Distribuya entre los jóvenes las tarjetas preparadas y pídale que lean los ejemplos en voz alta.

- ¿En qué son similares todas estas situaciones?

Analice con los jóvenes cada situación y sus correspondientes consecuencias.

Destaque el hecho de que la falta de honradez que estos ejemplos indican no sería motivo para que una persona vaya a la cárcel o reciba un castigo físico; tampoco se le impondría una multa por ello. No obstante, tales actitudes son incorrectas y podrían convertirse en hábitos o dar lugar a otros actos deshonestos. Asimismo, ese tipo de conducta puede fomentar en otros la falta de honradez.

## Pasajes de las Escrituras y análisis

Escoja a dos jóvenes para que lean y expliquen los siguientes pasajes de las Escrituras que se refieren a lo que el Señor ha dicho acerca de la honradez:

Éxodo 20:15–16 y Doctrina y Convenios 136:25–26.

El presidente Spencer W. Kimball habló de las distintas formas en que la gente trata de justificar la falta de honradez.

Cita	<p>“Prácticamente, la falta de honradez debe su existencia y desarrollo a la distorsión íntima llamada <i>autojustificación</i>. El engañarse a sí mismo es la primera, la peor y la más insidiosa forma de hacer trampas.</p> <p>“Cierta hombre, a pesar de que no tomaba una taza de café, todas las noches robaba carbón de los vagones del ferrocarril que quedaban al descubierto. Una jovencita, aunque cumplía con todos sus deberes en la Iglesia, le robó quinientos dólares a su compañía; y un joven que bendijo la Santa Cena el domingo, el sábado anterior había participado en caricias impúdicas. También hay aquellos que piden dinero prestado y nunca lo devuelven” (en Conference Report, Conferencia de Área de México y Centro América, 1972, pág. 27).</p>
Análisis	<p>Invite a los jóvenes a que consideren y analicen otras formas en que somos tentados a ser deshonestos y las razones pertinentes. Quizás podrían analizar cosas tales como el quebrantar las leyes del tránsito, el aprovechar pertenencias ajenas sin pedir permiso, el mentir, el suprimir informaciones para protegernos a nosotros mismos o proteger a otros y el hacer trampas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo evitan ustedes la tentación de no ser honrados?</li> </ul> <p>Explique a los jóvenes que debemos orar para conseguir que nos guíe el Espíritu Santo, ser firmes sin autojustificarnos cuando debemos rendir cuentas a alguien y demostrar nuestro respeto al prójimo.</p>
Artículo de Fe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué Artículo de Fe declara nuestra creencia en la honradez?</li> </ul> <p>Pida a los jóvenes que lean el Artículo de Fe número 13 y subrayen la frase <i>Creemos en ser honrados</i>.</p> <p>Invite a los jóvenes a que respondan mentalmente a las siguientes razones para ser honrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es usted honrado porque:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha sido bautizado?</li> <li>2. sus padres esperan que lo sea?</li> <li>3. lo declaran los Artículos de Fe?</li> <li>4. sus amigos y conocidos son honrados?</li> <li>5. existe en su familia una tradición de honradez e integridad?</li> <li>6. teme que lo sorprendan si no lo fuera?</li> <li>7. va a ser castigado si no lo es?</li> <li>8. es un mandamiento de Dios?</li> <li>9. la gente que lo conoce piensa que usted es honrado y no quiere defraudarla?</li> <li>10. es usted poseedor del sacerdocio?</li> </ol> </li> </ul> <p>Repase nuevamente la lista y analice con los jóvenes cada una de las razones por que debemos ser honrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué razones no son válidas?</li> <li>• ¿Qué razones sí son válidas?</li> <li>• ¿Cuáles son las razones más importantes?</li> </ul>
Relato	<p>Relate a los jóvenes la siguiente historia, haciéndoles notar cómo el maestro puso a prueba la honradez de los miembros de su clase:</p> <p>“Yo había hecho hincapié en que la honradez es algo muy necesario y les dije a mis alumnos que muchas veces no nos damos cuenta de que nuestra integridad se está poniendo a prueba . . .</p> <p>“Por lo tanto, la clase debió de haber estado preparada para el examen inesperado que les presenté aquel jueves por la tarde. Se trataba de una prueba llamada verdadero-o-falso que consistía en veinte preguntas y abarcaba todo el material estudiado esa semana. Terminaron entonces la prueba en el momento en que sonaba la campana de fin de clase.</p> <p>“Les dije entonces: ‘Por favor, entréguenme sus papeles’ . . .</p>

“Esa noche, con mucho cuidado calificué cada una de las pruebas y puse las notas en mi libro de calificaciones pero sin marcarlas en los papeles.

“Cuando la clase se reunió la mañana siguiente, entregué a cada alumno su hoja y, como de costumbre, les pedí que calificaran ellos mismos sus pruebas.

“Leí cada pregunta en voz alta y después de una breve explicación anuncié su respuesta correspondiente. Cada respuesta iba causando la acostumbrada reacción de los alumnos para indicar alivio o desencanto, ya fuera la comprobación correcta o no.

“Luego les pedí que, de un total de cien, subtrajeran cinco puntos por cada respuesta equivocada y que me dieran el resultado al mencionar sus nombres.

“—¿Juan?

“—85.

“—¿Isabel?

“—95.

“—¿Francisco?

“—80.

“—¿Jaime?

“—90.

“—¿Margarita?

“Apenas se pudo escuchar la respuesta:

“... 45.

“Seguí anotando en mi libro las calificaciones enunciadas por los alumnos junto a las que yo había escrito la noche anterior. La comparación dejó mucho al descubierto.

“Un manto de silencio pareció descender sobre la clase cuando expliqué a los alumnos lo que había hecho. Muchos no pudieron alzar la vista de sus pupitres, mientras que otros intercambiaron miradas furtivas o leves sonrisas.

“Hablé entonces con calma, diciéndoles:

“—Me gustaría que algunos de ustedes me hablaran en privado acerca de la experiencia que han tenido hoy aquí. Ésta ha sido una prueba un tanto diferente. Fue una prueba sobre la honradez. ¿Han sido ustedes verdaderos o falsos? He notado que muchos de ustedes se quedaron mirando a Margarita cuando ella anunció que su calificación era de 45. Margarita, si no te es molesto, ¿puedes ponerte de pie? Quiero que cada uno de ustedes sepa que en mi opinión ella acaba de obtener la más alta calificación de la clase. Me siento orgulloso de ti, Margarita.

“Margarita miró con cierta timidez al principio, luego los ojos le brillaron al sonreír y ponerse de pie. Nunca había visto a Margarita tan erguida” (Wayne B. Lynn, “True . . . or . . . False”, *New Era*, septiembre de 1978, pág. 11).

Pregunta para reflexionar

- ¿Habría cada uno de ustedes aprobado aquel examen?

Análisis

Explique a los jóvenes que para muchas personas la falta de honradez no es importante siempre y cuando nadie se entere de la verdad.

- ¿Quién se entera siempre de la verdad? (Nosotros mismos y nuestro Padre Celestial.)

Lectura de pasajes de las Escrituras

- ¿Es posible ser honrado en todas las cosas?

Para contestar esta pregunta, pida a los jóvenes que lean y marquen Alma 27:27, que describe al pueblo de Anti-Nefi-Lehi, y Alma 53:20, que habla de los dos mil jóvenes guerreros.

### Las bendiciones de la honradez

Análisis

- ¿Cuáles son algunas de las bendiciones adicionales de la honradez?

Pida a los jóvenes que respondan a esta pregunta y señale las siguientes ideas:

1. Nos sentimos bien con nosotros mismos y hacia los demás.
  2. La gente confiará en nosotros y nosotros en ella.
  3. Somos dignos de la guía del Espíritu Santo.
  4. Podemos comunicarnos mejor con nuestro Padre Celestial.
- ¿Qué bendiciones han recibido ustedes por ser honrados?

Si lo desea, puede leer y analizar con los jóvenes el consejo acerca de la honradez que se encuentra en la página 10 del folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

Cita

Lea la siguiente cita de David M. Kennedy, ex embajador de la Iglesia y ministro de Hacienda de los Estados Unidos:

“La integridad de una persona llega a ser la medida con que los demás habrán de juzgar su carácter y su conducta”.

Relato

Relate la siguiente historia para demostrar los efectos de la honradez:

“Cuando tenía unos doce años de edad, yo y mi familia vivíamos en Kanab, estado de Utah. Un grupo de indios vivía en un campamento a poca distancia de allí . . . Mi padre, Jacob Hamblin, misionero entre los indígenas, me dijo:

—Hijo, quiero que esta tarde vayas al campamento indígena para intercambiar este caballito por algunas mantas que vamos a necesitar en el invierno . . .

“Después de almorzar, monté nuestro viejo caballo sin montura y, tirando del pequeño caballito, atravesé la llanura en dirección al campamento indígena. Al llegar, el jefe de los indios me ayudó a desmontar y me preguntó:

—Eres el hijo de Jacob, ¿verdad? ¿Qué deseas?

“Cuando le expliqué mi misión, miró al caballito e hizo un gesto de aprobación. Me llevó a su tienda donde tenía varias mantas indígenas hechas a mano y apartó varias de ellas. Deseoso de demostrar a mi padre que yo era un buen comerciante, le pedí una manta más. El jefe, mirándome apenas, agregó otra manta. Luego le pedí otra y después otra, y otra más. Para entonces se notaba la gran sonrisa del jefe, quien me dio tantas mantas como le pedí.

“Satisfecho de haber hecho realmente un buen negocio, cerré el trato. El jefe amontonó las mantas sobre el lomo de mi caballo y me ayudó a montarlo.

“Mi padre me esperaba al frente de la casa y revisó las mantas. Entonces las separó en dos grupos más o menos iguales. Colocó uno de ellos nuevamente sobre el viejo caballo y, ayudándome a montar, me dijo:

—Regresa y dáselas al jefe. Te dio mantas por el valor de dos caballos.

“Al aproximarme al campamento, pude ver al anciano jefe que, riéndose, me dijo:

—Yo sabía que Jacob te enviaría de regreso, porque es un hombre honrado. Él es tan padre tuyo como mío.

“Años más tarde, en cierta ocasión en que Jacob se encontró solo frente a un grupo de indios rebeldes y hostiles, el hecho de que siempre había sido un hombre honrado con ellos le salvó la vida” (Jacob Hamblin, hijo, según el relato de Louise Lee Udall, “A Horse Trade Story”, tomado de *A Story to Tell*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1946, págs. 359–360).

Análisis

Pida a los jóvenes que se refieran a los cinco ejemplos mencionados al principio de la lección. Designe a un joven para que lea cada ejemplo presentado a fin de que el resto de la clase los modifique para que resulten ser modelos de honradez.

Testimonio y cometido

Testifique a los jóvenes que, como resultado de su honradez en todas las cosas, recibirán grandes bendiciones y ello les ayudará a progresar en todos los aspectos de la vida. Exhórteles a esforzarse por ser cabalmente honrados durante la semana entrante, estableciendo así el hábito de la honradez en su conducta. Recomiéndeles que lean el consejo acerca de la honradez que se encuentra en el folleto *La fortaleza de la juventud* (34285 002).

# Debemos apreciar y alentar a los discapacitados

# 50

---

**OBJETIVO** Que cada uno de los jóvenes acepte su responsabilidad de ayudar a los discapacitados a fin de que sientan que se les acepta, y conozcan el evangelio, participen cabalmente en las clases y en diversas actividades y presten servicio a otros.

---

**PREPARACIÓN**

1. Materiales necesarios:
  - a. Libros canónicos para cada joven.
  - b. Un lápiz para cada joven.
2. Prepare una hoja para cada joven con la palabra INCAPACIDADES.

---

**SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECCIÓN**

Actividad y análisis

**Debemos entender lo que significan las incapacidades**

Distribuya las hojas con la palabra INCAPACIDADES.

Pida a los jóvenes que, tan correctamente como puedan, tracen las letras de esa palabra con la mano que no acostumbran usar para escribir. Esto les resultará ser algo lento y difícil; déles poco tiempo para que lo hagan y aprémieles. Felicite a quienes lo hagan bien y apesure a los que vacilen. Luego ponga fin a la prueba.

• ¿Cómo se sienten cuando se les apremia a hacer algo para lo que les falta capacidad?

Esto es lo que experimenta en las clases de la Iglesia y de la escuela la persona con limitada capacidad para aprender.

En todo lugar encontramos personas discapacitadas, algunas con incapacidades físicas, otras con invalidez mental y aun otras con problemas emocionales. Algunas de esas invalideces requieren el uso de muletas, silla de ruedas o audífonos, que son señales visibles de invalidez. Muchas otras señales podrían no ser tan evidentes. Nuestras acciones y actitudes pueden afectar enormemente a los discapacitados. Por lo general no podemos solucionar sus problemas, pero la forma en que los tratemos podría ayudarles o agraviarles.

---

**Debemos demostrar compasión cristiana**

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a uno de los jóvenes que lea 3 Nefi 17:7–10.

- ¿Cuál fue la actitud de Jesús para con los discapacitados?
- ¿Qué debemos hacer para adoptar esa misma actitud?

Presentación por el asesor

Debemos tener compasión por los discapacitados. La mayoría de nosotros tendrá que sufrir una enfermedad, un accidente o una incapacidad extensa alguna vez en la vida. Quizás lleguemos entonces a sentirnos como Enrique, un estudiante de biología que había quedado ciego y que dijo: “Yo puedo hacer la mayoría de las cosas que los demás pueden hacer, pero necesito instrumentos y métodos diferentes para ello. Ayúdenme a encontrar esos instrumentos y esos métodos. No quiero que hagan por mí las cosas, sino que me ayuden a utilizar mis propias habilidades”.

Pasaje de las Escrituras y análisis

Pida a un joven que lea Juan 13:34–35.

- ¿Qué hemos de hacer si somos verdaderos discípulos de Cristo? (Amarnos unos a otros.)

• ¿Cómo podemos demostrar este amor en nuestras relaciones con personas que sufren discapacidades? (Podemos aprender a entenderles y aceptarles, destacando sus habilidades.)

• ¿Cómo podemos demostrarles que los aceptamos y que tenemos interés en ellos? (Mirándoles a los ojos, sonriéndoles y comunicándonos con ellos como lo haríamos con cualquier otra persona.)

Ejemplos

Una jovencita que camina ayudándose con muletas dice: “Cuando ando por los pasillos, la gente pasa a mi lado sin mirarme, como diciendo: ‘No puedo solucionar tu problema, así que voy a hacer de cuenta que no estás aquí’ . . . ”

• ¿Qué podemos hacer en lugar de eludir a una persona discapacitada?

Un muchacho con incapacidad de entendimiento dice: “Nadie me hace caso; en vez de preguntarme a mí cómo me siento y qué necesito, preguntan a mis padres o a mis amigos. ¿Por qué no se dirigen a mí cuando estoy presente, en vez de preguntar: ‘¿Quiere esto Gerardo?’ ”

• ¿Qué debemos hacer para tratar en forma diferente a tal persona?

Un joven que es sordo dice: “La gente me saluda y pasa de largo. Me gustaría mucho si en cambio alguien iniciara conmigo una conversación. Si una persona se pusiera frente a mí, hablara con claridad y no se cubriera la boca, yo le entendería porque sé interpretar el movimiento de los labios. Y también puedo responder en forma inteligible. Las amistades comienzan cuando dos personas entablan una conversación”.

• ¿Cómo podemos comunicarnos mejor con una persona así?

Debemos utilizar palabras de tono particular y positivo ya que al hacerlo así dirigimos nuestra atención hacia la persona como individuo y no hacia su incapacidad ni hacia las cosas que no puede hacer.

Pizarra y análisis

Explique a los jóvenes que, al hablar de incapacidades, algunas personas usan palabras negativas o perjudiciales. Escriba en la pizarra las palabras siguientes y señale la forma en que cada una de estas frases evita avergonzar u ofender a la persona impedida:

- *Persona que usa una silla de ruedas.*
- *Persona que usa muletas o un andador.*
- *Persona que sufre de enfermedad mental o de incapacidad emocional.*
- *Persona con incapacidad de entendimiento.*
- *Persona que es sorda o que padece de sordera.*
- *Persona que padece de dificultad en el habla.*

Además de esto, no debemos usar frases que parezcan sugerir que la persona que no padece de incapacidades es “normal”; simplemente debemos en tal caso referirnos a ella como alguien que no está incapacitado.

Cuando tenemos consideración por los sentimientos de personas incapacitadas, comenzamos a verlas como hijos de nuestro Padre Celestial que tienen las mismas necesidades que nosotros.

---

### **Debemos prestar servicio a los discapacitados**

Relato y análisis

Cuando prestamos servicio a los discapacitados, demostramos nuestro amor por el Salvador y nuestro deseo de ser como Él. Refiriéndose a algunos poseedores del Sacerdocio Aarónico que emularon el ejemplo del Salvador y aprendieron a amar y a servir a un joven discapacitado, el élder J. Richard Clarke relató lo siguiente:

“Juan fue un joven maravilloso de 18 años . . . que luchó valientemente aunque sin resultado contra la distrofia muscular y que estuvo confinado en silla de ruedas durante los años en que era poseedor del Sacerdocio Aarónico . . . ”

“Juan había tenido una gran influencia en los miembros de su quórum [de presbíteros], aun cuando nunca había jugado al fútbol, ni había ido a acampar, a bailar ni participado con ellos en ninguna de las actividades típicas de los adolescentes; fue su fe y su firme determinación lo que influyó en ellos. Además, Juan les dio la oportunidad de prestar servicio con amor.

“Siendo diácono, Juan quiso repartir la Santa Cena; por lo tanto, otro jovencito recibió la asignación de empujar la silla de ruedas mientras Juan llevaba la bandeja en las rodillas. Al principio fue algo incómodo hacerlo, pero pronto los otros diáconos se sintieron ansiosos de ayudar a Juan a cumplir con esa responsabilidad del sacerdocio.

“Cuando lo ordenaron presbítero, estaba muy débil y no se podía hincar para bendecir la Santa Cena, pero el quórum encontró la solución: Ponían la silla de ruedas junto a la mesa sacramental. Uno de ellos preparaba el pan, luego se arrodillaba junto a él y le sostenía el micrófono mientras Juan decía la oración. El ayudar a su hermano pronto pasó a ser un honor para cada uno de los miembros del quórum.

“Entusiasmados seguían el liderato de Juan como primer asistente del quórum de presbíteros. Como Juan no pudo cumplir con su sueño de llegar a ser Scout Águila, los presbíteros juntaron dinero para comprarle una placa especial de reconocimiento y se la entregaron en una reunión sacramental. La placa decía: ‘A Juan, por el gran servicio que presta a su quórum y por ser un ejemplo para todos nosotros’.

“Con los años, los jóvenes de aquel quórum tuvieron muchas actividades, pero ninguna les enseñó más a magnificar su sacerdocio y a quererse mutuamente que la experiencia que tuvieron con su amigo Juan” (véase “Honremos el sacerdocio”, *Liahona*, julio de 1991, pág. 46).

- ¿En qué forma sirvieron a este joven los miembros de su quórum?
- ¿Qué podemos hacer como poseedores del Sacerdocio Aarónico para servir a los discapacitados?

Escriba en la pizarra las sugerencias de los jóvenes y destaque los puntos siguientes:

1. Siendo sus amigos. Aceptando a las personas incapacitadas como nuestros semejantes, sentándonos a su lado, escuchándoles y tratándoles con respeto.
2. Siendo un buen ejemplo en las reuniones del sacerdocio al ayudar a los jóvenes con problemas de conducta para que aprendan a participar debidamente en tales reuniones.
3. Haciendo caso omiso de toda conducta indebida. Prestando atención a la lección y al asesor en vez de percatarnos de cualquier disturbio en la clase.
4. Felicítandoles cada vez que participen positivamente en la clase.

El asesor debe enseñar a los jóvenes cómo prestar servicio a los incapacitados. Para hacer esto, los jóvenes deberán planearlo con eficacia y estar dispuestos a colaborar.

### **Debemos ayudar a los discapacitados en su servicio a los demás**

En gran parte, vivir de acuerdo con el Evangelio de Jesucristo consiste en aprender a servir al prójimo. Por tanto, debemos ayudar a los incapacitados a fin de que logren ayudar a otros en todo lo que sus habilidades les permitan.

Relato

Lea a los jóvenes la historia del élder Jo Folkett, quien sirvió diligentemente a pesar de sus incapacidades físicas:

“[Cuando Jo Folkett tenía catorce años de edad] se le formó un coágulo de sangre en la espina dorsal. Solamente una persona en un millón sufre de este problema y por lo general esos casos son de personas de mediana edad y les causa lesión cerebral o la muerte.

“El élder Folkett logró sobrevivir y quedó perfectamente [sano], excepto sus piernas . . .

“Tiempo después, mientras participaba en una clase acerca de la [obra misional], su deseo de servir se agudizó. El maestro, tratando de que el joven no se sintiera fuera de lugar ni incómodo porque estaban poniendo tanto énfasis en [servir una misión], dijo: ‘Por supuesto, Jo es el único que tiene excusa. No podrá ir en su silla de ruedas’.

“ ‘Eso fue lo que me motivó más que nada’, dice el élder Folkett. Inmediatamente reaccionó, diciendo: ‘Oh, ¡sí que iré!’ Poco tiempo después recibió su bendición patriarcal, la cual confirmó su decisión; en ella se indicaba que cumpliría una misión de proselitismo.

“[A los diecinueve años Jo salió] para la Misión Manchester, Inglaterra . . .

“[Él] ha encontrado ventajas al servir en silla de ruedas. ‘Yo debo ser el único misionero que pasa toda la misión con un solo par de zapatos’, dice bromeando. ‘¡Estos zapatos están como nuevos!’ . . .

“El élder Folkett ha [recibido bendiciones] en muchas ocasiones durante la misión, como el día en que conocieron a Kevin Smith . . .

“Kevin se había interesado en la Iglesia mediante . . . una [joven] Santo de los Últimos Días y . . . había solicitado . . . un ejemplar del Libro de Mormón. El élder Folkett y su compañero se ofrecieron para llevarle el libro.

“ ‘En aquel entonces no estaba lo suficientemente interesado en la Iglesia para invitar a los misioneros a mi casa’, dice Kevin, quien había estado confinado a una silla de ruedas durante los últimos dieciséis años. ‘Yo tenía mi propia opinión de la apariencia que los misioneros mormones debían de tener: jóvenes americanos altos, saludables, recién egresados de la universidad, vestidos con trajes modernos, con sonrisas de [publicidad] de pasta dentífrica. Quizás no les hubiera abierto la puerta si hubiesen tenido tal apariencia, pero allí estaban dos jóvenes humildes y amistosos, uno de ellos tan sorprendido de ver mi silla de ruedas como yo la de él’.

“ ‘Kevin es una persona maravillosa’, dice el élder Folkett, quien estaba verdaderamente sorprendido de que el investigador también estuviera en silla de ruedas. ‘Aun antes de que llegáramos a su casa por primera vez, tuve la impresión de que algo bueno iba a suceder’.

“El élder Folkett y Kevin se llevaron bien desde el momento en que se conocieron, y el élder Folkett bautizó a Kevin poco tiempo después de la primera charla misional . . .

“Hay una chispa en su testimonio [del élder Folkett] que no [reconoce] las incapacidades físicas, que viaja más allá de las fronteras y convierte los obstáculos en bendiciones” (“Élder Jo Folkett”, *Liahona*, octubre de 1992, págs. 44–46).

- ¿De qué manera pudo el élder Folkett ser una bendición en la vida de otros como misionero? (Sirvió con honor al proclamar el evangelio tal como cualquier otro buen misionero.)
- ¿Cómo se sienten al tener la oportunidad de servir satisfactoriamente al Señor y a nuestros semejantes?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas incapacitadas para que presten servicio a otros y tengan la misma satisfacción que nosotros? (Debemos ayudarles a prepararse de la misma manera que lo haríamos con cualquier otra persona.)

---

## Conclusión

Cometido

Exhorte a los jóvenes a que procuren entender a las personas incapacitadas, ayudándoles a aprender el evangelio, a participar en las lecciones y actividades del quórum, alentándoles y contribuyendo con ellos cuando sirvan a los demás. Expresar a los jóvenes su testimonio acerca de las bendiciones que provienen de tales esfuerzos.

# Para el asesor del quórum: Cómo organizar las lecciones basándose en discursos de las conferencias generales

# 51

---

**OBJETIVO**

Que cada uno de los jóvenes aprenda lo que el Señor, por medio de Sus líderes escogidos, ha dicho para guiar nuestra vida.

---

**PREPARACIÓN**

Para preparar y presentar estas lecciones, siga los mismos procedimientos que se usan con las lecciones del manual. Asimismo, le resultarán provechosas las sugerencias que se dan a continuación:

1. Ore para determinar cuál es el principio del evangelio o el concepto principal que se enseña en el discurso que se haya escogido. Bosqueje dos o tres conceptos suplementarios que corroboren el concepto principal.
  2. Decida qué es lo que desea lograr como resultado de la lección. Por ejemplo, ¿desea que los jóvenes comprendan un principio, que aumenten su fe o que adquieran una actitud positiva, o tal vez motivarlos a mejorar su conducta?
  3. Organice el material de la lección. Busque en las Escrituras referencias adicionales sobre el tema. Pida a la persona encargada de la biblioteca del centro de reuniones que le proporcione ayudas visuales, cintas video o casetes apropiados al tema de la lección.
  4. Prepare preguntas acerca de las citas y de los pasajes de las Escrituras que contenga el discurso. ¿Qué significado tienen las citas y los pasajes de las Escrituras? Aplíquelos a los jóvenes (véase 1 Nefi 19:23).
  5. Seleccione métodos didácticos que propicien la participación de los jóvenes y dé a éstos asignaciones para ello. Recorra a las explicaciones acerca de tales métodos en el manual *La enseñanza: el llamamiento más importante* (33043 002 [PXIC064ASP].)
- 

**NOTA**

Las palabras de los profetas contemporáneos son una fuente excelente para las lecciones adicionales. Escoja discursos de la conferencia general más reciente que se publican en la revista *Liahona*. La preparación y presentación de estas lecciones le brindarán oportunidades para recibir la inspiración del Espíritu cuando deba referirse a las necesidades específicas de los jóvenes. Debe avisarse a los jóvenes con anticipación cuáles son los discursos que se utilizarán en la enseñanza a fin de que estén preparados para participar en los análisis. Al preparar estas lecciones, utilice las enseñanzas de las Autoridades Generales, los discursos de las conferencias y las Escrituras.

---

**RESEÑA DE LA  
LECCIÓN**

El siguiente bosquejo podría serle útil cuando prepare una lección que se base en un discurso:

Título del discurso: \_\_\_\_\_

Principio del evangelio o concepto principal: \_\_\_\_\_

Conceptos suplementarios: \_\_\_\_\_

<p>1. Presente el principio del evangelio y los conceptos suplementarios.</p> <p>2. Presente el tema de la lección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ha dicho el Señor referente a este principio del evangelio?</li> <li>• ¿Qué han dicho en la actualidad los profetas con respecto a este principio?</li> <li>• ¿Cómo podemos poner en práctica este principio del evangelio en nuestra vida diaria? ¿Por qué el vivir este principio aumentará nuestra fe y nos ayudará a tomar las decisiones correctas y a resolver nuestros problemas?</li> </ul> <p>3. Para terminar, resuma lo que haya enseñado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anote en la pizarra el principio del evangelio y los conceptos suplementarios. A modo de introducción de la lección, utilice una lección práctica, una anécdota, láminas, o formule una pregunta que invite a la reflexión.</li> <li>• Cite y analice con la clase los pasajes de las Escrituras que se encuentren en el discurso y cualquier otro pasaje adicional que sirva para aclarar el principio del evangelio que se enseña.</li> <li>• Haga preguntas acerca de las citas del discurso y lea relatos y ejemplos del discurso con el fin de ilustrar el principio del evangelio.</li> <li>• Haga preguntas e intercambie ideas que ayuden a los jóvenes a aplicar en su vida el principio del evangelio que constituya el tema de la lección.</li> <li>• Invite a los jóvenes a que compartan sus experiencias, sentimientos y testimonios acerca del tema que se esté analizando. Exprese también sus propios sentimientos.</li> <li>• Testifique acerca de la veracidad del principio del evangelio que haya enseñado y de la importancia que éste tiene en su vida personal.</li> </ul>
---	---



# Lección Lámina

---

## **2, 10**

1. “José Smith busca sabiduría en la Biblia”

## **3**

2. “La ascensión de Jesús”

## **12**

3. “La oración de Enós”

## **35**

4. Varios símbolos internacionales para el control del tránsito

## **37**

5. “Emma Smith”

## **38**

6. “Daniel rechaza la comida y el vino del rey”
7. “Daniel en el foso de los leones”

## **39**

8. “David mata a Goliat”
9. “Los tres hombres en el horno de fuego ardiente”

LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

