



Mokymas Gelbėtojo būdu

Kiekvieno Evangelijos mokytojo – kiekvieno gimdytojo, kiekvieno pašaukto mokytojo, kiekvieno namų mokytojo ir kiekvienos lankančiosios mokytojos, kiekvieno Kristaus pasekėjo – tikslas yra mokyti tyros Evangelijos doktrinos Dvasia, stengiantis padėti Dievo vaikams stiprinti savo tikėjimą Gelbėtoju ir panašėti į Jį.

Mokymas Gelbėtojo būdu

Išleido

Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia
Solt Leik Sitis, Jutos valst.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.
Visos teisės saugomos.
Išspausdinta Jungtinėse Amerikos Valstijose

Tekstas anglų kalba patvirtintas 10/15
Vertimas patvirtintas 10/15
Teaching in the Savior's Way vertimas
Lithuanian
13301 156

Turinys

Įvadas

Pratarmė.	2
Mokytojų tarybos susirinkimai	3

Įvadas

Mokymas Gelbėtojo būdu	4
-------------------------------	---

1 dalis. Mylėkite tuos, kuriuos mokote

Mylėkite tuos, kuriuos mokote	6
Pagrindinį dėmesį sutelkite į žmones, ne į pamokas	7
Padėkite tiems, kurie nesilanko	8

2 dalis. Mokykite Dvasia

Mokykite Dvasia.	10
Pasiruoškite dvasiškai	12
Gyvenkite pagal Jėzaus Kristaus Evangeliją	13
Sukurkite Dvasiai patrauklią aplinką	15
Išnaudokite savaime atsiradusias mokymo progas	16
Sudarykite planą	17

3 dalis. Mokykite doktrinos

Mokykite doktrinos	20
Mokydami doktrinos naudokite muziką, pasakojimus ir paveikslus	22
Į sunkius klausimus atsakykite su tikėjimu	23
Mokykite vaikus	25
Mokykite jaunimą	27

4 dalis. Skatinkite uoliai mokytis

Skatinkite uoliai mokytis	29
Užduokite įkvėptus klausimus	31
Veskite įkvėptas diskusijas	33
Skatinkite mokinius veikti	35
Remkite Evangelijos mokymąsi namuose	36

Priedai

Tapk geresniu, į Kristų panašiu mokytoju: savęs įvertinimas	37
Naujų mokytojų orientavimas – kunigystės ir pagalbinių organizacijų vadovų pareiga .	38

Pratarmė

Šiame leidinyje aprašyti principai gali padėti kiekvienam Evangelijos mokytojui mokytį Gelbėtojo būdu. Šis leidinys pirmiausia skirtas tiems, kurių Bažnyčios pašaukimai teikia jiems progų mokytį, pavyzdžiui, Pradinukų, Sekmadieninės mokyklos, Paramos bendrijos, Merginų organizacijos ir Aarono bei Melchizedeko kunigystės kvorumų mokytojams, o taip pat kunigijos ir pagalbinių organizacijų vadovams. Čia aptariami principai taip pat gali padėti tėvams, mokytojams

ir pagalbinių organizacijų vadovams mokytį šeimose.

Mokytojai iš šio leidinio gali savarankiškai mokytis, kaip veiksmingiau mokytį Gelbėtojo būdu. Pagal šį leidinį jie taip pat gali vesti diskusijas šeimos namų vakaruose, prezidentūros susirinkimuose, apylinkės ar kuolo tarybos susirinkimuose ir mokytojų tarybos susirinkimuose.

Mokytojų tarybos susirinkimai aprašyti skyrelyje „Mokytojų tarybos

susirinkimai“. Šiuos susirinkimus kuruoja apylinkės taryba, padedama Sekmadieninės mokyklos prezidentūros. Paprastai susirinkimus veda Sekmadieninės mokyklos prezidentūra. Šio leidinio medžiaga turėtų būti naudojama kaip pagrindinė mokytojų tarybos susirinkimo medžiaga.

Pastaba: tai, kas šiame leidinyje kalbama apie apylinkes ir kuolus, taip pat tinka skyriams, apygardoms ir misijoms.



Mokytojų tarybos susirinkimai

Kiekviena apylinkė turėtų kartą per mėnesį rengti mokytojų tarybos susirinkimus, kuriuose mokytojai galėtų aptarti Kristaus mokymo būdus.

KADA ŠIE SUSIRINKIMAI TURĖTŲ BŪTI RENGIAMŲ?

Mokytojų tarybos susirinkimai turėtų vykti sekmadienio susirinkimų metu.

■ Sekmadieninės mokyklos mokytojai susirenka kunigystės kvorumo, Paramos bendrijos ir Merginų organizacijos susirinkimų metu.

■ Kunigystės kvorumo, Paramos bendrijos ir Merginų organizacijos mokytojai susirenka Sekmadieninės mokyklos metu.

■ Pradinukų mokytojai dalyvauja bet kuriame iš šių paminėtų susirinkimų pagal Pradinukų organizacijos prezidentės nurodymą. (*Pastaba*: jei reikia, Pradinukų organizacijos prezidentūra paskiria pavaduojančius mokytojus, sujungia klases ar kitaip pasirūpina, kad pradinukų mokytojai turėtų galimybę dalyvauti mokytojų tarybos susirinkimuose.)

KAS TURĖTŲ DALYVAUTI?

Turėtų dalyvauti kiekvienas apylinkės kvorumą ar klasę mokantis žmogus, o taip pat bent vienas kunigystės ar pagalbinės organizacijos vadovas, atsakingas už mokytojus. Jei reikia, dalyvius galima suskirstyti į grupes pagal jų mokomų žmonių poreikius. Pavyzdžiui, jaunimo ar vaikų mokytojams gali būti naudinga susirinkti atskirai nuo kitų, kad galėtų aptarti specifinius klausimus, susijusius su jaunimo ar vaikų mokymu.

KAS VEDA ŠIUOS SUSIRINKIMUS?

Mokytojų tarybos susirinkimus kuruoja apylinkės taryba, padedama Sekmadieninės mokyklos prezidentūros.

Paprastai šių susirinkimų diskusijas veda Sekmadieninės mokyklos prezidentūra; kartais vesti susirinkimus gali būti paskirti kiti apylinkės nariai.

KAS TURĖTŲ VYKTI MOKYTOJŲ TARYBOS SUSIRINKIME?

(*Pastaba*: šie nurodymai skirti diskusijų vadovams.) Po įžanginės maldos mokytojų tarybos susirinkimo dalyviai turėtų:

■ *Dalintis mintimis ir tartis visi drauge.* Skatinkite mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis, užduoti su mokymu susijusius klausimus ir tartis, kaip įveikti iššūkius. Šioje susirinkimo dalyje galima apžvelgti ankstesniuose susirinkimuose aptartus principus.

■ *Mokytis drauge.* Paprašykite mokytojų aptarti vieną šiame leidinyje pateiktą principą. Principus galima aptarinėti

bet kokia tvarka. Jei apylinkės taryba nenurodo kitaip, susirinkimo dalyviai gali pasirinkti, kokį principą aptarinės kitą kartą. Nebūtina per vieną tarybos susirinkimą išnagrinėti visų to principo aspektų – jei reikia, principui galima skirti daugiau nei vieną susirinkimą.

■ *Mokytis taikyti ir skatinti.* Jei tinka, padėkite mokytojams pasimokyti, kaip taikyti aptartą principą. Skatinkite juos užsirašyti įkvėptas mintis, kaip taikyti principą mokant kitus, ir veikti pagal tai, įskaitant pastangas mokytis savo namuose. Paskatinkite juos pradėti studijuoti principą, kurį aptarsite kitą kartą.

Mokytojų tarybos susirinkimai turėtų kiek įmanoma iliustruoti aptariamus principus.



Mokymas Gelbėtojo būdu

Kokių minčių jums kyla mąstant apie Gelbėtojo mokymo būdą? Ar galite įsivaizduoti Jį, mokantį minias prie jūros, asmeniškai kalbantį su moterimi prie šulinio ar laiminantį mažą vaikėlį? Ką pastebite Raštuose skaitydami apie tai, kaip Jis padėdavo kitiems mokytis ir augti? Ką jums reiškia mokymas Gelbėtojo būdu?

GELBĖTOJO MOKYMO BŪDAS

Jėzus sakė: „Aš esu kelias“ (Jono 14:6). Apmąstydami Jo gyvenimą ir savo galimybes mokytis, suprasite, kad tapti geresniu mokytoju reiškia tapti panašesniais į Gelbėtoją. Gelbėtojo mokymo būdas kyla iš to, kas Jis buvo, ir iš „Dvasios galybės“, kurią Jis visada turėjo (Luko 4:14). Esmė yra tokia: kad galėtume mokytis, kaip Gelbėtojas mokė, turime gyventi, kaip Jis gyveno.

O kaip jis gyveno?

Gelbėtojas buvo kupinas meilės. Ar drąsino atgailaujantį nusidėjėlį, ar mokė savo mokinius, ar barė fariziejus – kad ir ką Gelbėtojas darė – tai buvo meilės išraiška. Ši meilė ir žmonių bei jų poreikių atjauta skatino Jį mokytį juos prasmingai. Kai Gelbėtojas mokėdavo, tokie pažįstami, gyvenimiški patyrimai kaip žvejyba, vaiko gimimas ar avių ganymas tapdavo dvasingomis pamokomis.

Gelbėtojas ieškojo savo Tėvo valios, pakluso jai ir mokė Tėvo doktrinos. Nuo pat vaikystės Jėzus rūpinosi savo Tėvo reikalais, visada stengėsi daryti, „kas jam patinka“. Jis sakė: „Mano

mokslas ne mano, bet to, kuris yra mane siuntęs“ (žr. Luko 2:49; Jono 8:29; 7:16).

Gelbėtojas buvo visiškai pasišventęs savo šventai misijai – parvesti Dievo vaikus atgal pas Jį. Taigi Jėzus ne tik skleidė informaciją; savo pasekėjams Jis skirdavo svarbius pavedimus, kurie stiprindavo jų tikėjimą ir padėdavo jiems augti. Jis pasitikėjo jais, ruošė juos ir siuntė į visą pasaulį mokytis, laiminti ir tarnauti kitiems (žr. Mato 10:1, 5–8).

Gelbėtojas brangino Raštus ir rėmėsi jais mokydamas ir liudydamas apie Savo misiją. Jis mokė žmones tyrinėti Raštus, kad patys rastų atsakymus į klausimus. Kai Jis mokė Dievo žodžio su galia, žmonės suprato, kad Raštai kalba tiesą (žr. Luko 24:32).

Gelbėtojas gyveno pagal tai, ko mokė. Visomis aplinkybėmis Jis buvo tobulas pavyzdys. Jis mokė Savo pasekėjus melstis melddamasis su jais (žr. Luko 11:1–4). Jis mokė juos mylėti ir tarnauti taip, kaip Jis mylėjo ir tarnavo jiems. Kaip gyventi pagal Jo Evangeliją, Jis juos mokė Savo gyvenimu. Jis visada

mokė – dažnai formalioje aplinkoje, bet taip pat dažnai jų namuose ir per asmenišką, neformalų pokalbį (žr. Mato 4:23; Morkaus 14:3–9).

Apie Gelbėtojo mokymo būdą galite sužinoti dar daugybę kitų dalykų. Tačiau viena yra aišku: galią tikrai mokytis taip, kaip Jis, įgysite mokydami apie Jį ir sekdami Juo. Skatinimas mokytis Gelbėtojo būdu tikrai yra svarbiausia Jo kvietimo „ateik ir sek paskui mane“ dalis (Luko 18:22).

JŪS GALITE MOKYTI GELBĖTOJO BŪDU

Esate Jėzaus Kristaus mokiniai. Tai reiškia, kad esate mokytojai, nes būti Jo mokiniu reiškia mokytis, laiminti ir pakylėti kitus. Laikinai jūs galite būti formaliai pašaukti mokytis, bet jūs visada turėsite pareigą mokytis, ypač jei esate tėvai. Kartais pareiga mokytis gali atrodyti per sunki. Gal jus neramina, kad turite nepakankamai žinių, mokymo patirties ar mokytojo talento. Bet tobulai jus pažįstantis Dangiškasis Tėvas pašaukė jus mokytis dėl to, ką jūs, kaip atsidadavęs Jėzaus Kristaus pasekėjas, galite padaryti. Jis nepaliks jūsų.

VIDEOPAVYZDYS

Pažiūrėkite filmuką „Teaching the Gospel in the Savior’s Way“ (LDS.org).





Štai keletas iš daugelio galios ir paramos šaltinių, kuriuos Jis parūpino, kad padėtų jums mokytis Jo būdu.

Šventosios Dvasios galia. Kai stengsitės vertai gyventi pagal Evangeliją, Šventoji Dvasia apreikš jums Dievo valią. Ji suteiks jums minčių, pojūčių ir idėjų, kaip padėti kitiems mokytis. Ji padės jums žinoti, į kuriuos Evangelijos principus sutelkti dėmesį. Ji mokys jūsų mokinių širdis ir įkvėps jas keistis. Šventoji Dvasia padės jums būti nuo Dievo atėjusiu mokytoju, nes tikrasis mokytojas yra Dvasia, ir kai Ji su jumis, jūs mokysitės su galia ir padėsite įvykti atsiverimo stebuklui (Jono 3:2; taip pat žr. 2 Nefio 33:1).

Jūsų pašaukimo ir paskyrimo pažadas. Jūsų pašaukimas mokytis atėjo iš Viešpaties, ne iš žmogaus, o prezidentas Tomas S. Monsonas pažadėjo: „Ką Viešpats pašaukia, tą Jis paruošia.“¹ Be to, jūs buvote paskirti vadovaujant tiems,

kurie turi kunigystės raktus; todėl jūs turite teisę į asmeninį apreikimą, kurio jums reikia norint sėkmingai įvykdyti pašaukimą. Šiuos palaiminimus gausite, jei jų sieksite, išliksite ištikimi ir stengsitės būti verti.

Maldos galia. Jūsų Dangiškasis Tėvas visada pasiruošęs padėti. Galite tiesiogiai kalbėtis su Juo per maldą. Gelbėtojas sakė: „Prašykite Tėvą mano vardu [...] ir jūs turėsite Šventąją Dvasią (DS 18:18; taip pat žr. DS 42:14).

Jūsų meilė, talentai ir patirtis. Jūs galite palaiminti Dievo vaikus rodydamas meilę kitiems, Dievo dovanomis ir savo gyvenimo patirtimi. Kai ištikimai tar-nausite ir sieksite Dievo pagalbos, Jis išaukštins jus, ir jūsų gebėjimas mokytis Evangelijos Gelbėtojo būdu augs.

Dievo žodžio galia. Raštuose ir šiuolaikinių pranašų žodžiuose esanti doktrina turi galią keisti širdis ir stiprinti tikėjimą. Kai jūs ir tie, kuriuos mokote, „bandysite Dievo žodžio galią“,

įsitikinsite, kad jis „veda daryti tai, kas teisinga“ (Almos 31:5).

Mylintys vadovai. Jūsų kunigystės ir pagalbinių organizacijų vadovai nori padėti, kad jums pavyktų. Prašykite jų patarimo stengdamiesi tobulėti kaip mokytojai ir mąstydami apie savo mokinių poreikius.

Jūsų mokomų žmonių indėlis. Kiekvienas jūsų klasės žmogus turi liudijimą, įžvalgų ir gyvenimo pagal Evangeliją patirčių. Skatinkite juos tuo dalintis ir pakylėti vieniems kitus.

Atminkite, Dievas jus pašaukė ir Jis jus paruoš. Evangelijos mokymas yra svarbi Dievo didžio išgelbėjimo darbo dalis ir, „kai vykdome Viešpaties pavedimą, turime teisę į Viešpaties pagalbą“².

1. Thomas S. Monson, „Duty Calls,“ *Ensign*, May 1996, 44.

2. Tomas S. Monsonas, „Išmokyti, daryti, būti“, 2008 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Pasiūlykite mokytojams atlikti šiame leidinyje

pateiktą savęs įvertinimo pratimą „Tapk geresniu, į Kristų panašiu mokytoju“.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Mylėkite tuos, kuriuos mokote

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Viską, ką Gelbėtojas padarė žemiškosios tarnystės metu, Jis padarė iš meilės – meilės savo Tėvui ir meilės visiems mums. Stengdamiesi būti tikrais Kristaus pasekėjais, mes galime per Šventąją Dvasią prisipildyti tos pačios meilės (žr. Jono 13:34–35; Moronio 7:48; 8:26). Su Kristaus meile širdyse mes ieškosime kiekvienos galimybės padėti kitiems sužinoti apie Kristų ir ateiti pas Jį. Meilė bus mūsų mokymų priežastis ir paskata.

PAVARDŽIUI MELSKITĖS UŽ TUOS, KURIUOS MOKOTE

Gelbėtojas sakė Petriui: „Aš meldžiuosi už tave, kad tavasis tikėjimas nesusvyruotų“ (Luko 22:32). Pagalvokite, kas jums nutinka, kai už ką nors meldžiatės, – kaip malda paveikia jūsų jausmus tam žmogui? Sekdami Gelbėtojo pavyzdžiu, pavardžiui melskitės už savo mokomus žmones, turinčius didžiausių poreikių. Melskitės, kad sužinotumėte ir suprastumėte konkrečius jų poreikius, ir prašykite Dangiskąjį Tėvą paruošti jų širdis (žr. Almos 16:16) išmokti to, kas padės patenkinti tuos poreikius.

Klausimas apmąstymui. Kokias įkvėptas mintis gaunu, kai meldžiuosi už kitus?

Pavyzdys iš Raštų. Ko iš Almos maldos už zoramitus, galime pasimokyti apie meilę kitiems? (Žr. Almos 31:24–36.)

Į KITUS ŽIURĖKITE TAIP, KAIP Į JUOS ŽIŪRI DIEVAS

Kadangi Dievas žiūri į žmogaus širdį, tai, ką mato Jis, gali skirtis nuo to, ką mes matome žiūrėdami į žmogaus

išorę (žr. 1 Samuelio 16:7). Kai savo mokomus žmones stengsitės matyti taip, kaip juos mato Dievas, suvoksitė jų dievišką vertę, o Dvasia jus pamokys, ką daryti, kad padėtumėte jiems pasiekti savo potencialą.

Klausimai apmąstymams. Kaip gimdytojo, mokytojo ar kito ugdytojo meilė ir tikėjimas manimi paveikė mano gyvenimą? Kaip mano meilė galėtų paveikti žmogų, kurį stengiuosi mokyti?

Pavyzdys iš Raštų. Luko 19:1–10 aprašyta, kad Gelbėtojas matė muitininką Zachiejų kitaip, nei jį matė kiti. Kokie kiti Raštų aprašymai iliustruoja, kaip mus mato Dievas?

RASKITE PAPRASTŲ, DERAMŲ BŪDŲ IŠREIKŠTI SAVO MEILĘ

Atsižvelgdami į aplinkybes, savo meilę tiems, kuriuos mokote, galite reikšti išsakydami nuoširdų komplimentą, domėdamiesi jų gyvenimu, atidžiai išklausydami, įtraukdami į pamoką, patarnaudami ar tiesiog šiltai su jais pasisveikindami, kai sutinkate. Tai, kaip su žmonėmis elgiatės, yra tiek pat svarbu kaip tai, ko juos mokote.

Kartais mūsų rūpinimasis pamokos dėstymu gali mums trukdyti išreikšti savo meilę tiems, kuriuos mokome. Jei jums taip nutiktų, pagalvokite, kaip galėtumėte susitelkti į tai, kas svarbiausia. Pavyzdžiui, galėtumėte prieš pamoką paprašyti klasės narį ar savo pagalbinės organizacijos prezidentūros narį paruošti klasę ir vaizdo aparatūrą, kad turėtumėte daugiau laiko pasitikti į klasę įeinančius mokinius. Taip pat galite pastebėti, kad klasės ruošimas su klasės nariais yra puikus būdas su jais pabendrauti prieš pamoką.

Klausimai apmąstymams. Ar mano mokomi žmonės žino, kad juos myliu? Kokius įrodymus aš jiems pateikiau? Ką galiu padaryti, kad su meile padėčiau tam, kuris atrodo abejingas pamokai?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas parodė meilę tiems, kuriuos mokė? (Žr. Jono 13:3–16; 3 Nefio 17.) Kaip mokydamas galiu sekti Jo pavyzdžiu?

▶ Taip pat pažiūrėkite filmuką „Love Those You Teach“ (LDS.org).

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Skatinkite. Skatinkite mokytojus apmąstyti, ką jie jaučiasi įkvėpti padaryti po šios diskusijos apie meilę tiems, kuriuos moko. Gal jų mintyse iškilo vardas žmogaus – šeimos nario, draugo ar mokinio, – kuriam reikia padėti jaustis mylimam. Kaip jie įgyvendins tas įkvėptas mintis?

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Pagrindinį dėmesį sutelkite į žmones, ne į pamokas

„Evangelijos mokytojas, kaip ir Mokytojas, kuriam tarnaujame, visą dėmesį sutelks į tuos, kuriuos moko, – sakė vyresnysis Dalinas H. Ouksas iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo. – Visas jo dėmesys bus skirtas avių poreikiams – mokinių gerovei. Evangelijos mokytojas rūpinasi ne savimi. Tas, kuris supranta šį principą, nežiūrės į savo pašaukimą, kaip į pamokos pravedimą, nes toks apibrėžimas apibūdina mokymą iš mokytojo, o ne iš mokinio požiūriu taško. Mokinių poreikiais besirūpinantis Evangelijos mokytojas niekada savimi neužstos mokiniams Mokytojo, stovėdamas tarp jų ar užgoždamas pamoką savireklama ar savanaudiškumu.“¹

STENKITĖS SUPRASTI TUOS, KURIUOS MOKOTE

Evangelią skirta visiems, bet visi žmonės skirtingi. Ieškokite būdų pažinti savo mokomų žmonių gyvenimo aplinkybes, interesus, talentus ir poreikius. Užduokite klausimus, atidžiai klausykitės ir stebėkite, ką mokiniai sako ir daro skirtingose situacijose. Jei mokote jaunimą ar vaikus, prašykite patarti jų tėvus. Svarbiausia, melskite supratimo, kurį tik Dvasia gali duoti. Kuo geriau suprasite tuos, kuriuos mokote, tuo geriau galėsite jiems padėti matyti, kaip jie gali pritaikyti Evangeliją savo gyvenime.

Klausimai apmąstymams. Kuriuos savo mokinius turite suprasti geriau? Ką darau, kad geriau suprastčiau savo mokinių ar mokinę?

Pavyzdys iš Raštų. Ko Jono 21:1–17 mokoma apie tai, kaip Gelbėtojas suprato ir mokė Petrą?

► Taip pat pažiūrėkite filmuką „Know and Love Us“ (LDS.org).

RUOŠKITĖS GALVODAMI APIE ŽMONES

Kartais pamokai besiruošiančiam mokytojui gali kilti noras pakartotinai praveisti jau vestą pamoką ar veiklą, nesvarstant, ar ji tinka dabartinei mokinių grupei. Turint tokį požiūrį dažnai neįvertinami unikalūs klasės narių poreikiai. Ruošdami pamokos planą, vadovaukitės savo supratimu apie jūsų mokomus žmones. Kad pasiektumėte skirtingų mokinių širdis, galite panaudoti muziką, iš anksto skirti užduotį ar pateikti palyginimą iš klasės narį dominančios srities, pavyzdžiui, sporto. Kristaus pavyzdžiu sekantys mokytojai neturi laikytis kurio nors mokymo stiliaus ar metodo; jiems pavesta padėti žmonėms stiprinti tikėjimą Jėzumi Kristumi ir panašėti į Jį.

Klausimas apmąstymui. Kaip galėčiau pakeisti savo pamokos planą, kad patenkinčiau unikalius vieno iš savo mokinių poreikius?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojo požiūris į mokymą padėjo Jam patenkinti konkrečius savo mokomų žmonių poreikius? (Pavyzdžiui, žr. Morkaus 10:17–22.)

NESISTENKITE IŠDĖSTYTI VISOS MEDŽIAGOS

Kiekvienoje pamokoje reikia daug ką aptarti, bet nebūtina visko daryti per vieną pamoką tam, kad paliestum kiekvieną širdį, – dažnai užtenka aptarti vieną ar du svarbiausius punktus. Kai mąstysite apie mokinių poreikius, Dvasia padės jums suprasti, kurie principai, pasakojimai ar Raštų ištraukos bus jiems naudingiausios. Dvasia taip pat gali įkvėpti jus per pamoką pakeisti savo planus – kai kuriuos punktus palikti kitam kartui, kad galėtumėte aptarti šiuo metu klasės nariams svarbesnius principus.

Klausimas apmąstymui. Kaip savo mokiniams galiu parodyti, kad man labiau rūpi jų mokymasis nei pamokos pravedimas?

Pavyzdys iš Raštų. Ko apie mokymą galiu pasimokyti iš pavyzdžio, pateikto Doktrinos ir Sandorų 98:11–12? (Taip pat žr. DS 78:17–19.)

1. Dallin H. Oaks, „Gospel Teaching“, Ensign, Nov. 1999, p. 79)

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus. Užtikrinkite, kad kiekvienas norintis pasisakyti, gautų tokią galimybę; tai kur kas svarbiau nei kiekvieną pamoką išdėstyti visą medžiagą.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Pakvieskite mokytoją ateiti prieš klasę. Kitų paprašykite užduoti klausimus, kurie padės jiems sužinoti, kuo šis žmogus domisi ir kokie jo talentai. Tada su mokytojais aptarkite, kaip ši

informacija galėtų paveikti tai, kaip jie mokys prieš klasę stovėjusį asmenį. Paklauskite mokytojus, kaip šiuo pratimu jie galėtų vadovautis ruošdamiesi pamokoms ir mokydami.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Padėkite tiems, kurie nesilanko

Nors Gelbėtojas dažnai kalbėjo minioms, jis nuoširdžiai domėjosi kiekvienu žmogumi, įskaitant tuos, kurie buvo pamiršti, nekinami, atstumti ar nesuprasti. Kaip Gelbėtojo palyginime piemuo paliko devyniasdešimt devynias avis, kurios buvo saugios avidėje, ir ėjo ieškoti pražuvusios (žr. Luko 15:4), taip ir jūs galite padėti tiems, kurių nėra pamokoje. Jūsų galimybės mokytį, pakylėti klasės narius ir padėti jiems ateiti pas Kristų neapsiriboja klase ir tais, kurie lankosi jūsų formaliose pamokose.

IMKITĖS ATSAKOMYBĖS

Padėti mažiau aktyviems nariams ne vien namų mokytojo ar lankančiosios mokytojos pareiga – mokytojai taip pat gali padėti šiame darbe. Mokymas yra kur kas daugiau nei pamokos išdėstymas sekmadienį. Jis apima meilėnag tarnavimą ir pagalbą kitiems – kad ir jie priimtų Evangelijos palaiminimus. Tokia pagalba dažnai yra būtent tai, ko reikia mažiau aktyviems klasės nariams. Visiems mums reikia bendradarbiauti, kad surastume tuos, kuriems sunku, ir kaip mokytojai, jūs turite unikalią galimybę padėti.

Prezidentas Deividas O. Makėjus pasakojo istoriją apie valtį, pilną jaunuolių, kurie leidosi pasroviui upe, nežinodami, kad priekyje yra pavojingas krioklys. Matydamas pavojingą situaciją ant kranto stovintis žmogus šaukė jaunuoliams sukti atgal, bet jie nematė krioklio, tad nepaisė to žmogaus įspėjimo. Jis vėl sušuko jiems apie pavojų, o jie vėl juokais nuleido jo įspėjimą. Tačiau netrukus juos pagavo srovė.

Jie karštligiškai bandė pasukti atgal, bet buvo jau per vėlu. Prezidentas Makėjus mokė: „Viena yra stovėti ant kranto ir šaukti: „Ei, vaikinai! Priekyje pavojus!“ Visai kas kita yra irtis į srovę, jei įmanoma, įlipti į tų vaikinų valtį ir bendradarbiaujimu bei įtikinimu pasukti valtį iš srovės. [...] Įsiterpkime į jų gyvenimus.“¹

Klausimai apmąstymams. Kas iš tų, kuriuos mokau, regis, turi problemų ar nesilanko pamokose? Ką galiu padaryti, kad padėčiau tam mokiniui ar mokinei? Kaip galėtų padėti kiti klasės nariai?

Pavyzdys iš Raštų. Kai skaitau, kaip Gelbėtojas ieškojo galimybių padėti žmonėms (pavyzdžiui, Luko 8:43–48; Jono 4:6–30), ką Dvasia pataria man daryti, kad galėčiau padėti žmonėms, kuriuos mokau?

SIEKITE APREIŠKIMO

Siekdami apreiškimo apie individualius savo klasės narių poreikius, atminkite ir tuos, kuriems sunkiai

sekasi ar kurie reguliariai nesilanko (jūsų vadovai gali padėti jums nustatyti, kam reikia daugiausia dėmesio). Žmogus gali nutolti nuo Bažnyčios dėl įvairiausių priežasčių – daugelį jų sunku nustatyti. Bet Dangiškasis Tėvas pažįsta ir myli savo vaikus; jei jūs padarysite savo dalį, Jis padės jums suprasti, kaip geriausiai padėti tiems jūsų klasės nariams, kuriems sunkiai sekasi gyventi pagal Evangeliją, ir pakviesti juos sugrįžti.

Klausimai apmąstymams. Ar žinau vardus tų, kuriuos esu paskirtas mokytį? Ar meldžiuosi už tuos, kuriems sunkiai sekasi? Kaip galiu geriau žinoti jų poreikius?

Pavyzdys iš Raštų. Ko iš Jono 10:14–15, 27–29 galiu pasimokyti apie Gelbėtojo jausmus mano mokomiesiems žmonėms?

REMKITE ŠEIMAS

Žmogui didžiausią įtaką – gerą ar blogą – paprastai daro jo paties namiškiai. Kadangi šeima yra evangelinio gyvenimo ir mokymosi centras, jūsų

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Skatinkite mokytojus tarpusavyje (mažomis

grupėmis ir bendrai) dalintis idėjomis apie tai, kaip jiems pavyko padėti žmonėms, kurie nesilankė jų klasėse.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

pastangos stiprinti klasės narį bus veiksmingiausios, kai tai darysite išvien su geranorišku sutuoktiniu, vaikais ar giminaičiais. Pavyzdžiui, norėdami padėti jaunuoliui ar vaikui, pakalbėkite su jo ar jos tėvais; jie gali padėti jums suprasti jų vaiko poreikius ir kaip juos patenkinti.

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu paremti savo mokomų žmonių šeimų pastangas?

Pavyzdys iš Raštų. Ko iš Enoso 1:1–3; Mozio 27:14 ir Almos 36:17 galiu pasimokyti apie tai, kaip ištikimi šeimos nariai gali padėti tiems, kuriems sunkiai sekasi?

PAKVIESKITE SU MEILE

Nuoširdus Kristaus meilės reiškimas labai suminkština širdis tų klasės narių, kuriems sunkiai sekasi gyventi pagal Evangeliją. Dažnai šiems žmonėms paprasčiausiai reikia žinoti, kad jie reikalingi ir mylimi. Prezidentas Tomas S. Monsonas mokė, kad „pakvietimas tarnauti kokiam nors pašaukime, gali būti kaip tik tas stimulas, kurio jiems reikia, kad vėl taptų aktyvūs.“² Tai gali būti kas nors tokio paprasto, kaip prašymas dalyvauti kitoje pamokoje – pasidailinti patirtimi ar jausmais apie Raštų ištrauką. Galite paprašyti kitus klasės

narius pasirūpinti tais žmonėmis, pavyzdžiui, aplankyti juos, pakviesti į klasę ir, jei reikia, pavežėti.

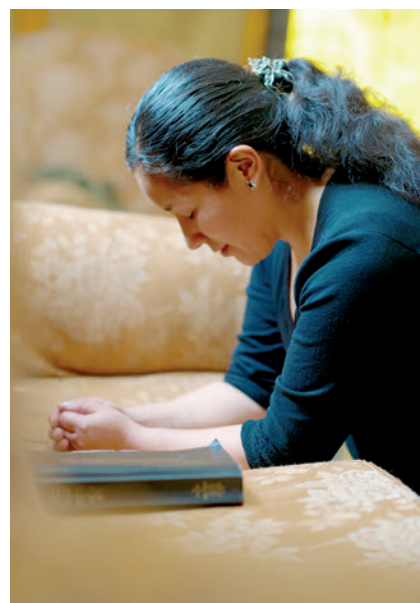
Klausimai apmąstymams. Kaip mane dvasiškai sustiprino prašymas tarnauti kitiems? Ar galėčiau padėti savo klasės nariui dvasiškai augti paprašydamas jį kaip nors patarnauti kitiems?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip prašymas tarnauti padėjo Amulekui pasišvęsti Evangelijai? (Žr. Almos 10:1–11.)

BŪKITE KANTRŪS IR ATKAKLŪS

Gelbėtojo palyginime piemuose ieškojo dingusios avies, „kolei sura[do]“ (žr. Luko 15:4). Ne kiekvienas iš karto atsilieps į jūsų pastangas. Bet Gelbėtojas ragino mus niekada nepasiduoti: „Tokiam jūs ir toliau tarnausite; nes nežinote, ar jie sugrįš, atgailaus ir ateis pas mane visa širdimi, ir aš juos išgydysiu“ (3 Nefio 18:32). Tikėdami, kad Viešpats žino, kada tai turi įvykti, toliau ieškokite deramų būdų rodyti tiems, kurie nesilanko, kad juos mylite ir pasiilgote. Tai galite padaryti užeidami, paskambindami, parašydami SMS žinutę ar kitaip. Galite nustebti, kokį poveikį padarys jūsų kantrios, atkaklios pastangos su meile jiems padėti.

Klausimai apmąstymams. Kaip Gelbėtojas parodė kantrybę mano



silpnybėms ir lėtai pažangai? Kaip galiu sekti Jo pavyzdžiu mokinių atžvilgiu?

Pavyzdys iš Raštų. Ko apie kantrybę ir atkaklumą galiu pasimokyti iš Luko 15:8–10; Almos 37:7–8 bei Doktrinos ir Sandorų 64:33?

1. David O. McKay, in Conference Report, Oct. 1968, 7–8.
2. Tomas S. Monsonas, „Matykite kitus tokius, kokie jie gali tapti“, 2012 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga.

VIDEOPAVYZDYS

Kad pamatytumėte įkvepiantį vadovo, padedančio kvorumo susirinkimuose nesilankančiam vaikui, pavyzdį, peržiūrėkite Chose de Souza Markezo istoriją, papasakotą per visuotinę konferenciją pasakytoje vyresniojo Mervino B. Arnoldo kalboje „Stiprink savo brolius“ (LDS.org). (Taip pat žr. Vyresnysis Mervinas B. Arnoldas, „Stiprink savo brolius“, 2004 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.)



Mokykite Dvasia

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Gelbėtojas pažadėjo savo mokiniams: „Šventoji Dvasia, [...] išmokys jus visko ir viską primins, ką esu jums pasakęs“ (Jono 14:26). Tik per Šventąją Dvasią galime pasiekti galutinį evangelinio mokymo tikslą – stiprinti tikėjimą Jėzumi Kristumi ir padėti kitiems panašėti į Jį. Šventoji Dvasia liudija apie tiesą, liudija apie Kristų ir keičia širdis. Joks mirtingasis mokytojas, kad ir koks gabus ar patyręs jis būtų, neatstos Dvasios. Bet mes galime būti įrankiai Dievo rankose, kad padėtume Jo vaikams mokytis Dvasia. Kad tai darytume, mes kviečiame Šventąją Dvasią veikti mūsų gyvenime ir skatiname kitus daryti tą patį.

PAKVIESKITE ŠVENTĄJĄ DVASIA Į SAVO MOKYMĄ.

Galutinis visko, ką Evangelijos mokytojas daro, – visų klausinėjimų, visų Raštų ištraukų skaitymo, visų veiklų – tikslas yra pakviesti Dvasią stiprinti tikėjimą ir kviesti visus ateiti pas Kristų. Ar visi galite pakviesti Šventąją Dvasią veikti? Viešpats pažadėjo: „Per tikėjimo maldą jums bus duota Dvasia“ (DS 42:14). Be to Šventąją Dvasią gali pritraukti šventa muzika, Raštai, pastarųjų dienų pranašų žodžiai, meilės ir liudijimo išsakymas bei tylaus apmąstymo akimirkos. Pavyzdžiui, jūs galite pasirūpinti, kad prieš pamoką grotų tyli preliudo muzika.

Klausimai apmąstymams. Kas pritraukia Dvasią į mano gyvenimą? Į mano namus? Į mano klasę? Kas ją atstumiama? Kaip galiu padėti klasės nariams pakviesti Dvasią, kai jie mokosi Evangelijos?

Pavyzdys iš Raštų. Ko apie Šventąją Dvasią galiu pasimokyti iš Jono 14:26; Helamano 5:29–30 ir Doktrinos ir Sendorų 11:12–13? Kaip šie mokymai galėtų man padėti mokytis panašiai kaip Gelbėtojas?

BŪKITE NUOLANKŪS DVASIOS ĮRANKIAI

Kartais mokytojai gali būti gundomi manyti, kad jų žinios, metodai ar asmenybė įkvepia tuos, kuriuos jie moko. Toks požiūris trukdo jiems pakviesti Šventąją Dvasią mokytis klasės narius ir keisti jų širdis. Jūsų, kaip mokytojo, tikslas yra ne praveisti įspūdingą pamoką, o padėti kitiems patirti Šventosios Dvasios, kuri yra tikroji mokytoja, poveikį.

Klausimas apmąstymui. Ką turiu pakeisti, kad man mokant stipriau veiktų Šventoji Dvasia? (Pavyzdžiui, žr. DS 112:10.) Kad įvertintumėte save, pasinaudokite šiame leidinyje esančiu pratimu „Tapk geresniu, į Kristų panašiu mokytoju“.

Pavyzdys iš Raštų. Ko Dvasia mane moko, kai skaitau, kaip Alma ir Mozijo sūnūs tapo „įrankiais Dievo rankose“? (Mozijo 27:32–37; Almos 17:1–12; 26; 29).

BŪKITE LANKSTŪS

Dažniausiai geriausios mokymo progos būna netikėtos, pavyzdžiui, kai kas nors pasidalina patyrimu ar užduoda klausimą, sukeliantį

prasmingą diskusiją. Skirkite laiko tokioms mokymo progoms. Klausykitės Dvasios – tiek ruošdamiesi, tiek mokydami – ir būkite pasiruošę pakeisti savo planus pagal gautus Dvasios nurodymus. Jei esate dvasiškai pasiruošę, Viešpats tą patį valandą gali jums duoti, ką sakyti (žr. DS 100:6). Atminkite, kad svarbiau sekti Dvasios nurodymais, nei išdėstyti tam tikrą medžiagą.

Klausimai apmąstymams. Kada mokydamas jaučiau, kad mane, kaip mokytoją, veda Dvasia? Ką galiu padaryti, kad Jos vadovavimą gaučiau dažniau?

Pavyzdys iš Raštų. Ko, skaitydamas 3 Nefio 17:1–9, galiu pasimokyti iš Gelbėtojo, pasirūpinusio poreikiais tų, kuriuos Jis mokė?

DAŽNAI LIUDYKITE

Jūsų paprastas nuoširdus liudijimas apie dvasinę tiesą gali galingai paveikti tuos, kuriuos mokote. Galingiausias yra tiesus ir nuoširdus liudijimas. Nereikia kalbėti gražiai ir ilgai, nereikia pradėti žodžiais „norėčiau paliudyti“. Dažnai liudykite apie konkrečius principus, kurių mokote. Prezidentas Džozefas F. Smitas mokė, kad „toks liudijimas yra tarsi antspaudas, patvirtinantis, jog tas principas yra tikras.“¹

SKATINKITE MOKINIUS VEIKTI

Tikras atsivertimas apima daugiau nei vien jausmą, kad Dvasia mums patvirtina tiesą; turime ir gyventi pagal tą tiesą. Padėkite mokiniams ne tik jausti ir atpažinti Dvasią, bet

ir veikti pagal gautus Dvasios raginimus. Norėdami daugiau sužinoti apie tai, kaip paskatinti mokinius veikti, skaitykite šio leidinio skyrių „Skatinkite mokinius veikti“.



Klausimai apmąstymams. Kokias galimybes turime paliudyti mokydami klasėje ar namie? Kaip galiu geriau pasinaudoti šiomis galimybėmis?

Pavyzdys iš Raštų. Ko galiu pasimokyti iš to, kaip Alma išsakė savo liudijimą (žr. Almos 5:45–48; 36:3–4)?

▶ Taip pat pažiūrėkite filmuką „A Man without Eloquence“ (LDS.org).

SKATINKITE LIUDYTI KITUS

Kad mokydami pritrauktumėte Dvasią, skatinkite kitus dalintis savo liudijimais apie aptariamą tiesą. Paprasčiausiai paprašykite klasės narių pasakyti, ką mano apie Evangelijos principą, ar papasakoti su juo susijusį patyrimą. Pavyzdžiui, galite paklausti: „Ką manote apie Mormono

Knygą?“ arba „Kaip sekimas pranašu palaimino jūsų šeimą?“ Taip paskatinti, gali liudyti net maži vaikai.

Klausimas apmąstymui. Kai galvoju apie savo mokinius, kuriuos jų jaučiuosi raginamas pakviesti paliudyti?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip, pasak Mato 16:15–17 ir Jono 11:20–27, Gelbėtojas paskatino paliudyti Petrą ir Mortą?

▶ Taip pat peržiūrėkite filmukus „Thou Art the Christ“ ir „Invite Us to Testify“ (LDS.org).

PADĖKITE KITIEMS ATPAŽINTI DVASIOS ĮTAKĄ

Vienas iš svarbiausių dalykų, kurį galite padaryti kaip mokytojas, – padėti tiems, kuriuos mokote, atpažinti Šventosios Dvasios įtaką. Tai ypač

svarbu mokant vaikus, jaunimą ir naujus narius – jūs ruošiate juos gauti asmeninį apreiškimą, išvengti apgaulės ir išsiugdyti dvasinį savarankiškumą. Dvasiai paskatinus, paklauskite mokinių, ką jie jaučia ir ką jie jaučiasi įkvėpti daryti? Padėkite jiems suprasti, jog tai, ką jie jaučia, yra Šventosios Dvasios įtaka.

Klausimas apmąstymui. Kaip mokydamas žinau, kad pamokoje yra Dvasia?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip galiu panaudoti Galatams 5:22–23; Moronio 7:13 bei Doktrinos ir Sendorų 8:2–3, kad padėčiau klasės nariams įžvelgti Šventosios Dvasios poveikį?

1. *Gospel Doctrine*, 5th ed. (1939), 206.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Kai tinka, paprašykite mokytojus pasidalinti dvasinėmis mintimis, kilusiomis per šią diskusiją. Ką jie darys, kad

Dvasia juos vestų per kitą pamoką? Pakvieskite juos per kitą mokytojų tarybos susirinkimą pasidalinti savo patirtimis.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Pasiruoškite dvasiškai

Kai Gelbėtojas ruošėsi žemiškai tarnystei, Dvasia jį vedė pasninkauti, melstis ir būti su Dievu (Džozefo Smito Vertimo Mato 4:1). Norėdami galingai mokyti, turime ne tik paruošti pamoką, bet pasiruošti patys. Kadangi tikrasis mokytojas ir atsivertimo šaltinis yra Dvasia, veiksmingi Evangelijos mokytojai, prieš galvodami, kaip jie išnaudos pamokos laiką, dėmesį sutelkia, kad savo širdis pripildytų Šventosios Dvasios.

„KRAUKITĖS [...] GYVENIMO ŽODŽIUS“

Pamaldžiai studijuodami Dievo žodį pasiekime darną su Šventąja Dvasia. Tada, mokant ir pakylėjant kitus, ji gali mus įkvėpti pasinaudoti tuo, ką studijavome. Todėl, planuojant pamoką, geriausia stropiai studijuoti Raštus ir šiuolaikinių pranašų žodžius *prieš* naudojantis pagalbine medžiaga. Viešpats pažadėjo, kad jei nuolat krausimės savo protuose gyvenimo žodžius, reikiamą valandą mums bus duota, ko turime mokyti (žr. DS 84:85).

Klausimai apmąstymams. Ką reiškia krauti savo protuose Raštų žodžius? Kada jaučiau, kad Raštai yra lobis?

Pavyzdys iš Raštų. Kai Hairumas Smitas norėjo sužinoti, kaip jis galėjo dalyvauti Sugrąžinimo darbe, Viešpats atsakė apreiškimu, užrašytu Doktrinos ir Sandorų 11 skyriuje (taip pat žr. DS 23:3). Koks ten yra patarimas, tinkantis man, kaip mokytojui?

KASDIEN SIEK APREIŠKIMO

Dažnai apreiškimas ateina „eilutė po eilutės“ (2 Nefio 28:30), o ne visas iš karto. Taigi, geriausia pradėti ruošti

pamokai mažiausiai prieš savaitę. Jums mąstant, kaip mokomi Evangelijos principai palaimins klasės narius, idėjos ir dvasinės mintys ateis gyvenant įprastą gyvenimą: keliaujant į darbą, tvarkant namus ar bendraujant su šeimos nariais ir draugais. Nemanykite, jog dvasiškai pasiruošite tam paskyrę konkretų laiką. Dvasinis pasiruošimas – tai nuolatinis procesas.

Klausimas apmąstymui. Ką galiu padaryti, kad kasdien būčiau imlesnis dvasiniam vadovavimui?

Pavyzdys iš Raštų. Kokias Evangelijos pamokas Gelbėtojas rasdavo kasdienėje veikloje? (Pavyzdžiui, žr. Mato 13:1–23; Jono 4:6–14.

Taip pat žr. David A. Bednar, “Quick to Observe,” *Ensign*, Dec. 2006, 30–36.)

UŽSIRAŠYKITE ĮKVĖPTAS MINTIS

Kai ateina įkvėptos su pamoka susijusios išvalgos ir mintys, raskite būdą užrašyti jas, kad vėliau galėtumėte prisiminti ir panaudoti. Galite nešiotis užrašų knygelę, popieriaus korteles ar elektroninę užrašinę, kad galėtumėte dvasines mintis užsirašyti, „kol dar

tebesate Dvasioje“ (žr. DS 76:80, 113). Užsirašydami dvasines mintis, jūs parodote Viešpačiui, kad vertinate Jo vadovavimą. Tada Jis palaimins jus dažnesniais apreiškimais.

Paraginkite tuos, kuriuos mokote, taip pat užsirašyti įkvėptas mintis. Mažus vaikus galite paraginti pasidalinti savo išvalgomis ir patyrimais su savo tėvais, broliais ir seserimis. Vyresnysis Ričardas G. Skotas pažadėjo: „Atidžiai užrašytos žinios yra žinios, kuriomis prireikus galite pasinaudoti. ... [Dvasinių nurodymų užsirašinėjimas] padidins tikimybę, kad gausite daugiau šviesos.“¹

Klausimas apmąstymui. Koks būdas užsirašyti dvasines mintis jums yra geriausias?

Pavyzdys iš Raštų. Kai Gelbėtojas aplankė nefitus, Jis paprašė Jam parodyti jų metraščius. Ko iš Jo žodžių, užrašytų 3 Nefio 23:7–14, galiu pasimokyti apie tai, kaip svarbu užrašyti gautas įkvėptas mintis?

1. Richard G. Scott, “Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, Nov. 1993, 88.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Pavyzdžiui, galite

jiems pasiūlyti pasidalinti įkvėptomis mintimis, kurias jie gavo studijuodami Raštus.

Skatinkite. Skatinkite mokytojus užsirašyti dvasines mintis, kurias jie gavo ruošdamiesi kitai mokymo galimybei, įskaitant galimybes mokyti savo šeimą ir šeimos narius. Kitame

mokytojų tarybos susirinkime paprašykite juos tarpusavyje pasidalinti tuo, ką užsirašė (jei tai ne per daug asmeniškai).

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Gyvenkite pagal Jėzaus Kristaus Evangeliją

Gelbėtojas, Didysis Mokytojas, yra tobulas paklusnumo savo Tėvui pavyzdys. Norint tapti tokiu mokytoju kaip Kristus, turbūt svarbiausia yra sekti Gelbėtojo paklusnumo pavyzdžiu ir visa širdimi gyventi pagal Evangeliją – namuose, Bažnyčioje ir visur kitur. Tai pagrindinis būdas būti vertam Šventosios Dvasios bendrystės. Jūs neturite būti tobuli; tik turite stropiai stengtis, o suklupę siekti atleidimo per Gelbėtojo Apmokėjimą. Prezidentas Boidas K. Parkeris mokė: „Galia ateina, kai mokytojas padaro viską, ką gali, kad pasiruoštų, – ne tik studijuodamas pamoką, bet gyvendamas darnoje su Dvasia.“¹

SEKITE GELBĖTOJO GYVENIMO PAVYZDŽIU

Naudinga studijuoti tai, kaip Gelbėtojas mokė, – kokius metodus naudojo ir ką sakė. Bet Gelbėtojo galia mokyti ir pakylėti kitus kyla iš to, kaip Jis gyveno ir koks Jis buvo. Kuo stropiau stengsitės *gyventi* kaip Jėzus, tuo labiau galėsite *mokyti* kaip Jis.

Klausimai apmąstymams. Kai galvoju apie mano gyvenimą paveikusius mokytojus, kokias Kristaus savybes pastebiu juose? Kokias Kristui būdingas savo savybes manau turįs tobulinti? (Kad įvertintumėte save, pasinaudokite šiame leidinyje esančiu pratimu „Tapk geresniu, į Kristų panašiu mokytoju“.)

Raštų pavyzdys: Doktrinos ir Sendorų 4:5–6 surašytos savybės, kurios padaro mus tinkamus tarnauti Viešpaties darbe. Kaip Gelbėtojas rodė šių savybių pavyzdį? Kaip aš galiu jas išsiugdyti?

BŪK GYVAS LIUDIJIMAS

Vyresnysis Nylas A. Maksvelas mokė: „Jūs mokote to, kas esate. Jūsų savybės įsimins labiau nei konkrečioje pamokoje pasakyta konkreti tiesa. Taip ir turi būti, nes jei mūsų

mokinystė yra rimta, tai taps matoma.“² Kai norite mokyti apie atleidimą, ypač pasistenkite atleisti tiems, kurie jus įžeidė. Kai norite mokyti apie maldą, pasirūpinkite, kad jūsų maldos būtų nuolatinės ir prasmingos. Jūsų asmeninė patirtis leis jums galin- gai liudyti apie jūsų mokomus principus. Dėl to, kad gyvenate pagal juos, Šventoji Dvasia galės liudyti, jog tai,

ko mokote, yra tiesa. Ir jūsų mokomi žmonės jūsų gyvenime matys gyvenimo pagal Evangeliją palaiminimus.

Klausimai apmąstymams. Kokių Evangelijos principų mokysiu kitą savaitę? Ką galiu padaryti, kad nuosekliau gyvenčiau pagal tuos principus?



DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau

šio skyriaus idėjų. Pavyzdžiui, galėtų mėti paklausti: „Ką, jūsų manymu, reiškia būti gyvu liudijimu?“

Skatinkite. Paprašykite mokytojus atkreipti dėmesį į dvasines mintis, kurios jiems kilo šioje diskusijoje. Paprašykite juos pamąstyti, ką

Dvasia ragina juos daryti, kad nuosekliau gyventų pagal Jėzaus Kristaus Evangeliją. Paraginkite juos užsirašyti šias įkvėptas mintis ir veikti pagal jas.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.



Pavyzdys iš Raštų. Per paskutinę vakarienę mokiniai ginčijosi, kuris iš jų galėtų būti laikomas didžiausiu (žr. Luko 22:14, 24–27). Kaip Gelbėtojas pamokė juos apie tikrą didybę? (Žr. Jono 13:1–17.)

▶ Taip pat peržiūrėkite vaizdo medžiagą „Living the Gospel Brings Power“ (LDS.org).

ATGAILAUKITE

Jums stengiantis gyventi ir mokyti kaip Gelbėtojas, neišvengiamai kartais jums tai nepavyks. Nenusiminkite; verčiau tegul jūsų klaidos ir silpnybės nukreipia jus pas Dangiškąjį Tėvą ir Gelbėtoją. Stiprybės semkitės iš

Kristaus Apmokėjimo. Atminkite, kad atgaila skirta ne tik didžiosioms nuodėmėms taisyti. Tai kasdienis keitimosi procesas, būtinas norint tapti panašesniems į Dangiškąjį Tėvą ir Gelbėtoją. Galiausiai tai yra būtent tai, ką jūs savo klasės narius bandote įkvėpti daryti.

Klausimas apmąstymui. Kai tiriu savo gyvenimą, ką Šventoji Dvasia skatina mane keisti, kad būčiau panašesnis į Kristų?

Pavyzdys iš Raštų. Koks yra ryšys tarp atgailos ir Amono pamokymo, užrašyto Almos 26:21–22?

1. Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* (1975), 306.

2. Neal A. Maxwell, “But a Few Days” (address to Church Educational System religious educators, Sept. 10, 1982), 2, si.lds.org.

Sukurkite Dvasiai patrauklią aplinką

Pagalvokite apie kai kurias vietas, kuriose mokė Gelbėtojas: Galilėjos ežerą, Atmainymo kalną, šventyklas Jeruzalėje ir Dosniojoje žemėje. Dėl ko tos vietos tiko mokymams, kuriuos Gelbėtojas ten išsakė? Kaip sekmadieninės mokyklos ar kvorumo mokytojai jums gali atrodyti, kad jūs menkai tegalite kontroliuoti aplinkybes, kurioms esant, mokote. Bet jūs galite daug nuveikti – tiek kurdami fizinę aplinką, tiek dvasinę atmosferą, – kad į klasę pakviestumėte Dvasią.

PARUOŠKITE FIZINĘ APLINKĄ

Nors Dvasia gali mus mokyti visur, mūsų aplinka gali stipriai veikti mūsų gebėjimą mokytis ir jausti tiesą. Atkreipkite dėmesį, kaip pasijuntate įėję į klasę. Ar ji tvarkinga ir švari? Ar kėdžių išdėstymas leidžia besimokantiems patogiai bendrauti su jumis ir tarpusavyje? Ar kiekvienas gali girdėti jus ir kitus klasės narius? Ar kambaryje dėmesio neblaško niekas, dėl ko besimokantieji gali būti sunkiau jausti Dvasią?

Pašalinę tai, kas gali blaškyti dėmesį, pagalvokite, kokie dalykai būtų patrauklūs Dvasiai. Pavyzdžiui, preliudo muzika (įskaitant giesmių ar kitos pagarbios muzikos įrašus) gali skatinti atėjusių klasės narių pagarbumą. Paveikslai ir vaizdinės priemonės yra ne tik veiksmingos mokymo priemonės, bet gali sukurti draugišką šiltą atmosferą.

Galite paprašyti Sekmadieninės mokyklos prezidentūros narį ar kitą pagalbinės organizacijos vadovą padėti jums taip paruošti klasę. Tai padės jums sutelkti dėmesį į klasės narius.

Padarę viską, kad sukurtumėte mokymui tinkamą aplinką, atminti, kad tyros doktrinos mokymas gali bet kokią fizinę aplinką paversti galingo dvasinio mokymosi vieta.

Klausimai apmąstymams. Kokios mano klasės savybės leidžia ją padaryti Dvasiai tinkama aplinka? Ką galbūt reikėtų pakeisti mano klasėje?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip vykdydamas mokytojo pašaukimą galėčiau pritaikyti Viešpaties nurodymus įkurti „mokymosi namus“ ir „tvarkos namus“ (žr. DS 88:119–20)?

PUOSELĖKITE MEILĖS ATMOSFERĄ

Kai kurie Dvasią pritraukiantys veiksniai – mokinių požiūriai, elgesys vieno su kitu ir jų nuomonė apie

Evangeliją – yra subtilesni. Padėkite savo klasės nariams suprasti, kad kiekvienas iš jų veikia klasės atmosferą. Paskatinkite juos padėti jums įtvirtinti atvirą, meilingą ir pagarbą atmosferą, kad kiekvienas joje galėtų drąsiai išsakyti savo patyrimus, klausimus ir liudijimus.

Jūsų pavyzdys smarkiai veikia mokinių elgesį, ypač jei mokote jaunimą ir vaikus. Ateinančius klasės narius pasitikite su nuoširdžia šypsena ir rankos paspaudimu. Savo žodžiais ir veiksmais rodykite, kad mylite Evangeliją ir kad rūpinatės jų dvasiniu augimu.

Klausimai apmąstymams. Ką mano klasės nariai gali padaryti, kad mokymosi aplinka visiems leistų jaustis maloniai ir jaukiai? Ką turėčiau padaryti, kad tapčiau geresniu pavyzdžiu?

Pavyzdys iš Raštų. Ką Gelbėtojas padarė, kad padėtų savo mokiniams išmokyti mylėti vienas kitą? (Jono 13:34.)

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Paskatinkite mokytojus pritaikyti šiame skyrelyje aptartas ir panašias idėjas, kad jų susirinkimų klasėje sukurtų šiltą

patrauklią atmosferą. Vieną mokytoją galite paskirti atsakingu už klasės paruošimą kitam mokytojų tarybos susirinkimui.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Išnaudokite savaime atsiradusias mokymo progas

Gelbėtojas daugiausia mokė ne sinagogose, o neformalioje kasdienėje aplinkoje: valgydamas su savo mokiniais, sėdamas vandenį iš šulinio ar eidamas pro figmedį. Net jei jūs galite bendrauti su klasės nariais tik sekmadienį, ieškokite ženklų, rodančių, kad jie pasiruošę mokytis, net jei jie pasiruošę mokytis to, ko neplanavote mokytis.

VISADA BŪKITE PASIRUOŠĘ

Neformalios mokymo progos greitai praeina, todėl svarbu jas išnaudoti vos joms atsiradus. Pavyzdžiui, klasės nario komentaras apie naują filmą su žalingu mokymu, Dvasiai paraginus, gali būti galimybė palyginti Viešpaties standartus su pasaulio klystkeliais. Lietinga audra gali būti galimybė pokalbėti apie tai, kaip Evangelija mus saugo nuo daugelio gyvenimo audrų. Tokie pokalbiai veiksmingiausi tada, kai tokios progos iškyla, o ne tada, kai tas temas prieiname vadovėlyje. Kadangi tokios progos yra netikėtos, jūs negalite joms pasiruošti taip, kaip pasiruoštumėte pamokai. Tačiau jūs galite paruošti *save*, kad būtumėte „visuomet pasirengę“ (1 Petro 3:15) ir jautrūs Dvasiai. Gelbėtoji mokymas buvo ne vaidmuo, kurį reikėjo suvaidinti kartą per savaitę; buvimas mokytoju buvo neatsiejama Jo gyvenimo dalis. Jei visada save laikote Evangelijos mokytoju, kiekvieną akimirką galite paversti mokymo proga.

Klausimai apmąstymams. Kokias mokymo progas galiu rasti už

suplanuotos pamokos ribų? Ką galiu padaryti, kad visada būčiau pasirengęs išnaudoti tokias progas?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip man, kaip mokytoju, tinka Almos žodžiai, kad turiu „būti liudytojas visada ir visame“ (Mozių 18:9)? (Taip pat žr. DS 84:85.)

STEBĖKITE

Jei stebėsite, kas vyksta jūsų klasės narių gyvenimuose, rasite puikių mokymo progų. Pavyzdžiui, sunkų sprendimą turintis priimti paauglys gali būti pasiruošęs mokytis gauti asmeninį apreiškimą; arba patiriantis baimės vaikas gali būti pasiruošęs mokytis apie Šventąją Dvasią kaip Guodėją. Mokinių komentarai ir klausimai taip pat gali suteikti mokymo progų.

Klausimas apmąstymui. Kada buvau palaimintas per šeimos narį ar mokytoją, kuris pastebėjo, kad esu pasiruošęs ko nors išmokyti?

Pavyzdys iš Raštų. Kokias fariziejų ir Raštų žinovų savybes, paskatinusias Jį

mokytis palyginimais, aprašytas Luko 15 skyriuje, pastebėjo Gelbėtojas? (Žr. 1–2 eil.)

BŪKITE PASIEKIAMAMI

Kai kurios geriausios mokymo progos prasideda nuo klausimo ar nerimo mokinio širdyje. Tačiau, jei atrodysite labai užsiėmęs, kritiškas ar visą savo dėmesį sutelkęs tik į paruoštą medžiagą, tiems, kuriuos mokote, gali būti nejauku užduoti klausimą ar išsakyti nerimą. Būkite pasiruošę, jei gausite Dvasios paraginimą, atidėti tai, ką suplanavote, ir išklausti to, kas neramina klasės narius. Savo žodžiais ir veiksmais parodykite jiems, kad trokštate juos išklausti.

Klausimai apmąstymams. Ar mano mokomi žmonės žino, kad mane domina jų klausimai? Kaip galiu geriau parodyti, kad mane tai domina?

Pavyzdys iš Raštų. Ką iš Morkaus 5:22–34; 6:30–44 ir 3 Nefio 17 galime sužinoti apie Gelbėtojo norą mokytis ir laiminti žmones, kai jiems reikia Jo pagalbos?

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus. Kai kurios geriausios mokymo progos gali kilti per šią susirinkimo dalį.

Mokykitės drauge.

Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis.

Paprašykite mokytojus surašyti, ką jie veikė praėjusią savaitę (pavyzdžiui, tvarkė namus, žaidė su šeimos nariais, žiūrėjo filmą,

stebėjo sporto rungtynes ar ėjo apsipirkti). Pasiūlykite jiems aptarti, kaip šias veiklas galima panaudoti kaip mokymo galimybes.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Sudarykite planą

Viešpats įsakė: „Organizuokitės; paruoškite visa, kas reikalinga“ (DS 88:119). Išankstinio mokymo plano sudarymas gali padėti jums nustatyti Evangelijos principus, kurie, jūsų manymu, geriausiai patenkins mokinių poreikius, ir surasti medžiagą tiems principams paremti. Taip nereikės skubėti, todėl Dvasia galės jus vesti. Iš anksto tai padarę, mokydami galėsite dėmesį skirti savo mokiniams, užuot galvoję, ką toliau sakyti. Taip pat, jei prireiktų, būsite geriau pasiruošę reaguoti į dvasinius raginimus pakoreguoti planą.

SUSITELKITE Į PRINCIPUS, KURIE PALAIMINS JŪSŲ MOKINIUS

Jūsų mokymo planas turėtų būti sutelktas į jūsų mokomų žmonių poreikius ir Evangelijos principus, kurie patenkins tuos poreikius. Pamaldžiai studijuodami Raštų ištraukas ir pranašų mokymus, kurių jums nurodyta mokyti, paklauskite savęs: „Kas iš to, ką randu, bus ypač svarbu mano klasės nariams?“ Pavyzdžiui, mokydami apie Jėzaus Kristaus Apmokėjimą, galite pajusti, kad kai kuriems klasės nariams sunku sau atleisti net po to, kai jie atgailavo. Tada galite pajusti įkvėpimą pacituoti jiems Izaijo 1:18 užrašytą pažadą: „Esate paraudę nuo nuodėmių, bet aš išbalinsiu jus kaip sniegą.“

Planuodami vadovaukitės Dvasia. Ji gali jums nurodyti Raštų ištraukas, pranašų mokymus ir mokymo vadovėlio idėjas, kurios klasės nariams bus reikšmingesnės nei galite manyti.

Klausimai apmąstymams. Kokių principų mokysiu per kitas pamokas? Kurie iš šių principų, mano manymu, geriausiai patenkins mano klasės narių poreikius?

Pavyzdys iš Raštų: Almos 39–42 skyriuose užrašyti Almos pamokymai savo sūnui Koriantonui. Kokius sūnaus poreikius įžvelgė Alma? Kokių principų jis buvo įkvėptas mokyti? Ko galime pasimokyti iš Almos pavyzdžio?

RASKITE TUOS PRINCIPUS PAGRINDŽIANČIĄ MEDŽIAGĄ

Sudarinėdami mokymo planą, ieškote būdų padėti mokiniams suprasti Evangelijos principus, kuriuos planuojate aptarti. Raštai ir gyvųjų pranašų žodžiai yra jūsų svarbiausi ištekliai – perskaitykite juos prieš pereidami prie pagalbinės medžiagos. Kokios Raštų ištraukos padeda mokyti principo? Ar principas buvo išsakytas neseniai vykusios visuotinės konferencijos kalboje? Kokiais klausimais galėtumėte padėti mokiniams apmąstyti ir pritaikyti tą principą? Ar yra kitų išteklių, kurie galėtų padėti paremti tą principą, – pasakojimų, vaizdinių priemonių, paveikslų, vaizdo medžiagos, giesmių ar vaikų dainelių? Daugelis tokių išteklių yra





siūlomi Bažnyčios vadovėliuose, žurnaluose ar internete adresu LDS.org. Prie kiekvieno principo, kurio mokysite, surašykite kelis klausimus ir pagrindžiančius išteklius, kuriais galėsite remtis. Gal nereikės ar bus neįmanoma panaudoti jų visų, bet naudinga pasiruošti juos panaudoti, jei prireiktų.

Klausimai apmąstymams. Kokius išteklius mačiau naudojant kitus mokytojus, kurie stengėsi veiksmingai mokyti Evangelijos principų? Kokius išteklius galėčiau panaudoti aš?

Pavyzdys iš Raštų. Kas įsiminė iš to, kaip Gelbėtojas paaiškino principą, užrašytą Luko 10:25–37?

Taip pat peržiūrėkite šio leidinio skyrelį „Mokydami doktrinos naudokite muziką, pasakojimus ir paveikslus“.

BŪKITE PASIRUOŠĘ PRISITAIKYTI

Pamaldus pasiruošimas ir sudaryti pamokos planai gali didžiai palaiminti jūsų mokinius, bet jūs turite būti pasiruošę savo pamokos planą pamokoje pakoreguoti pagal Dvasios nurodymus. Atidžiai klausykitės mokinių komentarų ir klausimų; Dvasia gali jums nurodyti skirti kažkuriam principui daugiau laiko nei planavote arba aptarti svarbų klausimą, kuris neįėjo į jūsų pamokos planą.

Atminkite, jog dvasinis jūsų mokomų žmonių augimas yra svarbiau už visos paruoštos medžiagos išdėstymą. Tas augimas daugiausia vyks už klasės ribų. Planuokite klausimus, skatinančius mokinius papasakoti tai, ko jie mokosi savarankiškai ir savo šeimose. Kuo stropiau studijavote iš anksto, tuo labiau būsite pasiruošę prisitaikyti ir patenkinti kiekvieno mokinio poreikius.

Klausimas apmąstymui. Ką galiu padaryti, kad būčiau tikras, jog mokydamas atidžiai klausau Dvasios nurodymų?

Pavyzdys iš Raštų. Ką iš Doktrinos ir Sandorų 11:21 galiu sužinoti apie Dvasios vaidmenį mokant?

MOKYMO IDĖJOS

Sudarinėdami planą, apsvarstykite, ką klasės narius paprašysite padaryti, kad padėtumėte jiems mokytis iš Raštų ir pastarųjų dienų pranašų žodžių. Toliau yra keletas idėjų, kurias galite pritaikyti beveik kiekvienai Raštų ištraukai ar temai. Kitas idėjas rasite Bažnyčios mokomojoje medžiagoje. Tačiau geriausias idėjas dažnai jums pakuždės Dvasia, kai mąstysite apie savo mokinių poreikius.

Klasės nariai gali:

- Surašyti principus ar tiesas, kuriuos jie randa Raštų ištraukoje. Kurie tos

ištraukos žodžiai, frazės ar pavyzdžiai padeda jiems suprasti tuos principus?

- Ieškoti atsakymų į klausimus Raštų ištraukoje arba visuotinės konferencijos kalboje.

- Papasakoti, kaip jie mokytų to principo savo šeimą ar draugus. Kaip jie mokytų to principo vaiką? Kaip jie mokytų to principo kito tikėjimo žmogų?

- Palyginti dvi ar daugiau Raštų istorijas ar Raštų ištraukas. Ką jie išžvelgė jas lygindami?

- Surasti ir sugiedoti giesmes apie Evangelijos principą.

- Apibendrinti Raštų ištrauką savais žodžiais.

- Priskirti eilutes prie jas iliustruojančių paveikslų. Kaip šie paveikslai padeda jiems geriau suprasti Raštų ištrauką?

- Suvaidinti su Evangelijos principu susijusią situaciją.

- Peržiūrėti su principu susijusį Bažnyčios išleistą filmuką, pavyzdžiui, DVD ar filmuką, esantį internete adresu LDS.org.

- Paaiškinti, kaip paveikslas ar daiktas susijęs su Evangelijos principu.

MOKYMO PLANO PAVYZDYS

Yra daug būdų sudaryti mokymo planą. Panaudokite tai, kas geriausiai tinka jums ir jūsų mokomiems žmonėms. Toliau pateiktas galimas plano variantas.

Skatinkite dalintis mintimis. Galite pradėti paskatindami klasės narius dalintis mintimis ir patyrimais su kitais. Jie galėtų pasidalinti įžvalgomis, kurias gavo skaitydami Raštus, patyrimais, kuriuos išgyveno taikydami Raštuose mokomus principus, ar klausimais, kurie jiems kilo studijuojant šios savaitės temą.

Mokykite doktrinos. Pagalvokite, kaip galite klasės nariams padėti patiemis atrasti Evangelijos tiesas. Tai padės sudėlioti savo mintis ir mokymo medžiagą. Pavyzdžiui, jei mokysite kunigystės sugrąžinimo tema, galėtumėte tai išdėstyti taip:

Principai	Pagrindžiančios Raštų ištraukos	Klausimai	Mokymo priemonės
Kai Jėzus Kristus įsteigė savo Bažnyčią, Jis suteikė kunigystės įgaliojimą savo apaštalams.	Mato 10:1; Apaštaltų darbų 2:37–47; Hebrajams 5:4	Ko šios ištraukos moko apie kunigystės įgaliojimo svarbą?	Paveikslas, kuriame pavaizduotas Kristus, suteikiantis kunigystę dvylikai apaštaltų
Kadangi įsigalėjo nedorybė – tiek, kad buvo nužudyti daugelis apaštaltų, – Viešpats paėmė iš žemės kunigystės įgaliojimą.	Amoso 8:11–12; Mato 24:9–11; Apaštaltų darbų 20:29–30; 2 Tesalonikiečiams 2:1–4; Mormono 1:13–14	Kokius atsimetimo ženklus matėte pasaulyje?	Palyginimas. Tarkime, kad esate kambaryje, apšviestame 12 lempučių, kurios viena po kitos išjungiamos. Kaip tai galima palyginti su apaštalais ir kunigystės įgaliojimo praradimu?
Kunigystę Džozefui Smitui sugrąžino ją senovėje turėję vyrai.	DS 13:1; 27:12–13; 110; Džozefas Smitas–Istorija 1:68–72	Ko Dvasia jus mokė, kai studijavote apie kunigystės sugrąžinimą?	Filmukas „Restoration of the Priesthood“ (LDS.org)
Šiais laikais kunigystės palaiminimai prieinami visiems.	DS 1:20; 84:19–20	Kaip kunigystė palaimino jus ir jūsų šeimą?	„Tautos, sukluskit!“ <i>Giesmės</i> , 149.

Skatinkite pritaikyti. Tinkamu pamokos metu paskatinkite klasės narius pagalvoti apie dvasinius jausmus, kuriuos jie jautė per pamoką, ir ką jie jaučiasi įkvėpti daryti pagal tai, ko išmoko.

Skatinkite mokyti toliau. Dažnai yra naudinga klasės nariams pasakyti, ką jie aptarinės kitą savaitę, ir paskatinti juos iš anksto ruoštis namuose.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Dirbkite drauge kaip grupė, kad paruoštumėte kitos pamokos plano pavyzdį. Jei reikia, remkitės atitinkamu vadovu. Galite vadovautis šiame skyriuje pateiktu plano pavyzdžiu arba kitu planu. Paprašykite mokytojus sudaryti kitos pamokos planą ir atsinešti jį į

kitą mokytojų tarybos susirinkimą, kad sužinotų, ką apie jį mano kiti mokytojai.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Mokykite doktrinos

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Gelbėtojas sakė: „Mano mokslas ne mano, bet to, kuris yra mane siuntęs“ (Jono 7:16). Tėvo doktrina susideda iš amžinų tiesų, kurios, nuolat jas taikant, veda į išaukštinimą. Svarbiausia iš šių tiesų yra Gelbėtojo Apmokėjimas ir Jo centrinė vieta išgelbėjimo plane. Gelbėtojas įsakė „mokyti vienas kitą karalystės doktrinos“ (DS 88:77). Mums tai darant, Šventoji Dvasia liudija apie doktrinos teisingumą ir įkvepia žmones gyventi pagal ją. Doktrina nesikeičia – greičiau jau ji keičia mus ir tuos, kuriuos mokome.

SUTELKITE SAVO MOKYMĄ Į KRISTAUS DOKTRINĄ

Prezidentas Boidas K. Pakeris mokė: „Tikroji doktrina, kai ją suvokiame, keičia požiūrį ir elgesį.“¹ Kaip Evangelijos mokytojas, jūs galite būti tikras, kad Dievo žodžio galia veikia žmonių protus stipriau nei kas nors kita (žr. Almos 31:5). Jei susitelksite į tai, kaip pralinksminti mokinius ar išlaikyti jų dėmesį, jums gali nepavykti išmokyti juos amžinųjų tiesų, padėsiančių jiems daryti svarbius pokyčius savo gyvenime.

Vienas būdas užtikrinti, kad mokote tikros doktrinos, yra pagalvoti, kaip tai, ko mokote, susiję su Kristaus doktrina, apibendrinta 2 Nefio 31, 3 Nefio 27:16–21 ir randama visuose Raštuose. Nuolat savęs klauskite: „Kaip tai, ko mokau, padeda mano klasės nariams stiprinti tikėjimą Kristumi, atgailauti, sudaryti sandorą su Dievu ir jų laikytis bei priimti Šventosios Dvasios dovaną?“

Klausimai apmąstymams. Kaip tie, kuriuos mokau, bus palaiminti, jei gyvens pagal Kristaus doktriną? (Žr. 3 Nefio 27:16–21.) Kokias amžinas

pasekmes jie užsitrauks negyvendami pagal Kristaus doktriną?

Pavyzdys iš Raštų. Kas, remiantis Mozio 5:2–5, paskatino Benjamino žmones pasikeisti? Ko karalius Benjaminas juos mokė? (Žr. Mozio 2–5.) Kaip tai, ko mokė karalius Benjaminas, susiję su Kristaus doktrina?

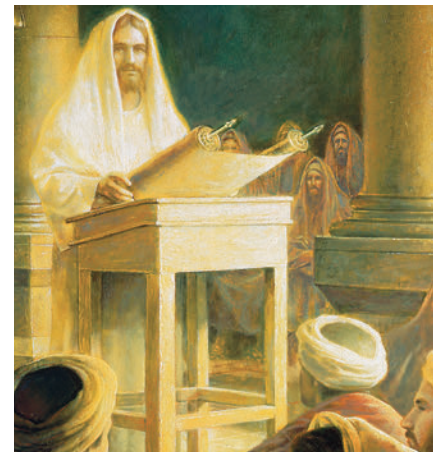
MOKYKITE IŠGELBĖJIMO PLANO KONTEKSTE

Kartais mokiniai – ypač jaunimas – svarsto, kaip Evangelijos principai susiję su jais, kitaip sakant, kodėl jie turėtų paklusti tam tikriems įsakymams. Tačiau, jei jie supranta amžinąjį Dangiškojo Tėvo planą, skirtą Jo vaikų laimei, tampa aiškiau, kodėl reikalingi Evangelijos principai ir įsakymai, ir išauga noras paklusti. Pavyzdžiui, amžinosios santuokos doktrinos ir mūsų potencialo tapti kaip Dangiškasis Tėvas suvokimas skatina žmogų paklusti skaistybės įstatymui stipriau nei noras išvengti nepageidaujamo nėštumo ar ligų.

Klausimai apmąstymams. Kokių principų mokysiu per kitas pamokas? Kaip galiu padėti klasės nariams suprasti

tuos principus išgelbėjimo plano kontekste?

Pavyzdys iš Raštų. Alma mokė, kad



Dievas davė savo žmonėms įsakymus po to, kai mokė juos apie išpirkimo planą (žr. Almos 12:32). Kaip mokydamas galiu pritaikyti šį šabloną?

NAUDOKITE RAŠTUS IR PASTARŲJŲ DIENŲ PRANAŠŲ ŽODŽIUS

Viešpats mums įsakė mokyti vienas kitą karalystės doktrinos (žr. DS 88:77) ir remiantis Raštais mokyti Jo

REMKITE EVANGELIJOS MOKYMĄSI NAMUOSE

Jei jūsų mokomi žmonės mokosi Evangelijos doktrinų tik jūsų klasėje, jie gaus nepakankamą dvasinį maitinimą. Labiausiai galite padėti savo

mokiniams stiprinti tikėjimą ir tapti panašesniems į Kristų, įkvėpdami juos asmeniškai ir su šeima mokytis

iš Raštų. Idėjų rasite šio leidinio skyrelyje „Remkite Evangelijos mokymąsi namuose“.

Evangelijos principų (žr. DS 42:12). Raštai ir pastarųjų dienų pranašų bei apaštalų žodžiai yra mūsų mokomųjų tiesų šaltinis. Kiekviena proga savo mokinius įkvėpkite vadovavimo, atsakymų į klausimus ir paramos kreiptis į Dievo žodį. Jei mokiniai „sotinsis Kristaus žodžiais“, juose glūdinti doktrina pasakys jiems viską, ką jie turi daryti (2 Nefio 32:3).

Klausimai apmąstymams. Kaip savo mokinius galiu įkvėpti „sotintis“ Dievo žodžiu? Kaip galiu padėti jiems naudotis išnašomis, Raštų rodykle ir kitomis pagalbinėmis studijavimo priemonėmis, kad geriau suprastų Raštus?

Pavyzdys iš Raštų. Kokius pavyzdžius galiu rasti apie tai, jog Gelbėtojas rėmėsi Raštais, kad mokytų Evangelijos tiesų ir liudyti apie jas? (Pavyzdžiui, žr. Mato 12:1–8 ir Luko 4:16–21.)

PADĖKITE MOKINIAMS PRITAIKYTI RAŠTUS SAU

Nefis sakė: „Visus Raštus aš pritaikiau mums, kad tai būtų mūsų labui ir pasimokymui“ (1 Nefio 19:23). Tos pačios Evangelijos tiesos, kurios įkvėpė ir palaikė Abraomą, Esterą, Lehį ir Džozefą Smitą, gali padėti jūsų mokiniams atremti šiuolaikinius iššūkius. Kad padėtumėte mokiniams pritaikyti Raštus sau, pasiūlykite jiems įterpti savo vardus į eilutę arba pamąstyti, kaip Raštų pasakojimas tinka jų gyvenimui.

Klausimas apmąstymui. Kokios Raštų ištraukos padėjo man pamatyti, kaip įveikti sunkumus, su kuriais aš susidūriau?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas pritaikė Raštus Jo mokomiems žmonėms? (Pavyzdžiui, žr. Luko 4:24–32.)

PADĖKITE MOKINIAMS RASTI RAŠTŲ TIESAS.

Prieš mokiniams klasėje skaitant Raštų ištrauką, galite juos paprašyti ieškoti ištraukoje mokomųjų tiesų. Kartais tokios tiesos yra pasakytos aiškiai, o kartais jos yra numanomos. Pavyzdžiui, galite pasakyti: „Skaitydami Doktrinos ir Sandorų 11:12–14, ieškokite, kas čia sakoma apie Šventąją Dvasią.“

Klausimas apmąstymui. Ką galiu padaryti, kad padėčiau klasės nariams išmokyti rasti Evangelijos tiesas Raštuose?

Pavyzdys iš Raštų. Kodėl Gelbėtojas norėjo, kad neįtarti tyrinėtų Raštus ir skaitytų pranašų žodžius? (Žr. 3 Nefio 23:1–5.)

► Taip pat pažiūrėkite filmuką „Searching the Scriptures“ (LDS.org).

LIUDYKITE APIE TIKRĄ DOKTRINĄ

Gelbėtojas „mokė ne kaip jų Rašto aiškintojai, bet kaip turintis galią“ (Mato 7:29). Gelbėtojo asmeninis liudijimas suteikė galią Jo žodžiams ir padėjo Jo mokomiems žmonėms suvokti, kad Jis moko amžinų tiesų. Kai liudysite tikrą

doktriną, Dvasia patvirtins tos doktrinos tiesą jūsų mokinių širdyse.

Klausimas apmąstymui. Kaip mano



liudijimą sustiprino galingas kito žmogaus liudijimas?

Pavyzdys iš Raštų. Ko išmokau iš Almos liudijimo apie tiesą pavyzdžio? (Žr. Almos 5:43–48.)

1. Boidas K. Pakeris, „Nebijokite“, 2004 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Paprašykite mokytojus pasidalinti keliomis mėgiamomis Raštų ištraukomis.

Aptarkite kelis būdus, kaip kiekvieną Raštų ištrauką galime pritaikyti mokinių gyvenime.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Mokydami doktrinos naudokite muziką, pasakojimus ir paveikslus

Kai Dievas sukūrė žemę, Jis pripildė ją įvairiausių gyvūnų, augalų ir gražių kraštovaizdžių, kad mūsų gyvenimai būtų kupini įvairovės ir grožio. Ieškokite būdų savo, kaip Evangelijos mokytojo, darbą praturtinti įvairove. Tai mokinių mokymąsi padarys turiningesnę ir gražesnę bei padės jums pasiekti įvairių poreikių turinčių mokinių širdis. Pagalvokite, kaip muzikos, pasakojimų, paveikslų ir kitų meno rūšių panaudojimas galėtų pakviesti Dvasią, neužmirštamai paaiškinti Evangelijos principus ir padėti mokiniams susieti Evangeliją su kasdieniu gyvenimu. Atminkite, kad šie ištekliai neturėtų būti pamokos dėmesio objektas, o tik priemonės, skirtos padėti jums veiksmingiau mokyti Evangelijos doktriną.

NAUDOKITE MUZIKĄ, KAD PAKVIESTUMĖTE DVASIĄ IR MOKYTUMĖTE DOKTRINOS

Pirmoji Prezidentūra yra pasakiusi: „Muzikoje glūdi didžiulė galia, skatinanti šeimas gyventi dvasingiau ir labiau pasišvęsti Evangelijai.“¹ Giesmės klausymas ar giedojimas gali paskatinti pagarbumą ir pakviesti Dvasią. Taip pat giesmės gali mokyti Evangelijos principų. Pavyzdžiui, atlikdamas „Kristų aš tikiu“ (*Giesmės*, 66) ar Džordžo Frederiko Hendelio „Aleliuja“, choras gali įkvėpti diskusiją apie dieviškus Gelbėtojo darbus ir titulus. Pagalvokite, kaip į savo pamoką galėtumėte įtraukti muziką; pavyzdžiui, per pamoką galėtumėte paleisti giesmės įrašą ar pakviesti šeimą arba keletą pradinukų pagiedoti.

Klausimai apmąstymams. Kaip šventa muzika paveikė mano liudijimą? Kaip ji galėtų palaiminti tuos, kuriuos mokau?

Pavyzdys iš Raštų. Kodėl, jūsų manymu, Jėzus ir Jo mokiniai prieš išeidami į Getsemanę sugiedojo giesmę? (Žr. Mato 26:30; taip pat žr. Kolosiečiams 3:16; DS 25:12.)

MOKYDAMI EVANGELIJOS PRINCIPŲ REMKITĖS ISTORIJOMIS IR PAVYZDŽIAIS

Gelbėtojas dažnai pasakojo istorijas ir palyginimus, kad padėtų klausytojams suprasti, kaip Evangelijos principus taikyti kasdieniame gyvenime. Jo pasakojimuose gausu tokių simbolių kaip žuvis, raktai, taurės ir daug kitų kasdienio gyvenimo dalykų. Ruošdamiesi mokyti pagalvokite apie savo gyvenimo ir jūsų klasės narių gyvenimo istorijas, kurios gali vaizdžiai iliustruoti Evangelijos principus. Pavyzdžiui, galite aptarti, kodėl Šventąją Dvasią galima lyginti su kompasu, žibintu ar šiltu apklotu. Pakylėjančios citatos iš geros literatūros taip pat gali praturtinti pamoką. Kaip galėdami dažniau prašykite mokinius dalintis savo istorijomis ir patyrimais.

Klausimai apmąstymams. Kokie mano gyvenimo patyrimai padėjo man suprasti Evangelijos principus? Kaip galiu padrąsinti mokinius dalintis savo patyrimais?

Pavyzdys iš Raštų. Kodėl Gelbėtojas naudoja palyginimus, pavyzdžiui, užrašytus Mato 13:44–48?

MOKINIAMS SUDOMINTI NAUDOKITE MENĄ

Menas, įskaitant paveikslus, filmus ir inscenizacijas, gali padėti sudominti mokinius – ypač mokinius su dominuojančia regimąja atmintimi – ir Raštų pasakojimus padaryti įsimintinesnius. Jūsų naudojami meno kūriniai turi būti daugiau nei vien dekoracija – jie turi padėti mokiniams suprasti Evangelijos principus. Tinklalapyje LDS.org esančioje *Evangelijos paveikslų knygoje* ir LDS Media Library yra daug paveikslų ir filmukų, galinčių padėti mokiniams įsivaizduoti idėjas ar įvykius. Pavyzdžiui, Hario Andersono paveikslas *Antrasis atėjimas* gali padėti mokiniams apmąstyti, kaip jie jausis, kai sugrįš Gelbėtojas. Palyginimo apie sūnų paklydėlį inscenizavimas gali padėti mokiniams suprasti, ką reiškia atleisti šunkeliais klaidžiojusiam žmogui.

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu panaudoti meną, kad praturtinčiau klasės narių mokymąsi per ateinančias pamokas.

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas mokydamas naudodavo vaizdines priemones? (Pavyzdžiui, žr. Mato 6:28–30; 22:16–21; Morkaus 12:41–44.)

1. „Pirmosios Prezidentūros įvadas“, *Giesmės*, p. ix.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Kad pademonstruotumėte šiame skyriuje mokytus principus, ieškokite būdų į diskusiją įtraukti muziką, pasakojimus ir kitas meno rūšis. Pavyzdžiui, prieš susirinkimą galite pakviesti mokytojus ateiti pasiruošusius pasidalinti muzikos kūriniu, pasakojimu ar dailės kūriniu, kurį jie panaudojo, ar

galėtų panaudoti mokydami Evangelijos principo. Kai tai bus padaryta, paprašykite mokytojus aptarti, kaip jų pateikta medžiaga galėtų paremti jų mokomą principą ir mokymąsi padaryti įdomesnę mokiniams.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Į sunkius klausimus atsakykite su tikėjimu

Geras mokytojas skatina mokinius klausti, bet kartais gali iškilti klausimas, į kurį sunku atsakyti. Viešpats įsakė: „Kraukitės savo protuose gyvenimo žodžius“ ir „viską, ką skelbiate mano vardu, skelbkite su širdies rimtumu“. Jis pažadėjo, kad tai darant, „tą pat akimirka jums bus duota, ką sakyti“ (DS 84:85; 100:6–7).

PASIRUOŠKITE IŠ ANKSTO

Ruošdamiesi mokyti, melskite pagalbos numatyti klausimus, kurie galėtų kilti klasės nariams. Tyrinėkite Raštus bei kitus Bažnyčios išteklius ir apsvarykite, kaip galėtumėte atsakyti. Atminkite, kad geriausias pasiruošimas – tai Viešpaties pagalbos siekimas.

Klausimai apmąstymams. Kai mąstau apie kitą mokymo galimybę, kokius numatau sunkius klausimus? Ką galiu padaryti, kad pasiruoščiau?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip 2 Nefio 32:3 užrašytas pažadas susijęs su manimi, kaip mokytoju?

NAUDOKITĖS OFICIALIAIS BAŽNYČIOS ŠALTINIAIS

Geriausieji šaltiniai ieškant atsakymų į sudėtingus Evangelijos klausimus yra Raštai, šiuolaikinių pranašų žodžiai ir kiti oficialūs Bažnyčios leidiniai. Pavyzdžiui, kad padėtų atsakyti į Bažnyčios istorijos ir ginčytinus klausimus, Bažnyčia yra išleidusi apybraižas Evangelijos temomis (žr. lds.org/topics). Susipažinkite su oficialiais Bažnyčios šaltiniais ir skatinkite tuos, kurie turi klausimų, taip pat juos studijuoti.

Klausimai apmąstymams. Kokius klausimus mano klasės nariai

užduodavo man praeityje? Kokie Bažnyčios šaltiniai gali jiems padėti?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip galiu pasinaudoti patarimu, užrašytu Doktrinos ir Sendorų 88:118?

PASIŪLYKITE MOKINIAMS PADĖTI ATSAKYTI Į KLAUSIMUS

Daugeliu atvejų galima paprašyti mokinius, kad padėtų vienas kitam rasti atsakymus į jų klausimus. Kai



DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus. Stenkitės sukurti aplinką, kurioje užduodami klausimai mokytojui jaustųsi jaukiai ir saugiai.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Prieš susirinkimą paprašykite mokytojus pateikti sunkius Evangelijos klausimus,

kuriuos jie gavo iš savo mokinių. Visi kartu aptarkite, kaip derėtų atsakyti į tokius klausimus.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.



jaučiate tokį Dvasios raginimą, galite nuspręsti tai daryti, net jei manote žiną atsakymą. Prašydami mokinius atsakymų į Evangelijos klausimus ieškoti Raštuose ir kituose Bažnyčios šaltiniuose, jūs suteikiate jiems puikią progą mokytis.

Klausimas apmąstymui. Kas mano klasėje, iškilus sunkiam klausimui, galėtų pasidalinti naudingomis įžvalgomis?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip galiu padėti mokiniams rasti atsakymus į klausimus, vadovaudamasis modeliu, aprašytu Doktrinos ir Sendorų 88:122?

▶ Taip pat pažiūrėkite filmuką „Answering a Class Member’s Question“ (LDS.org).

KAI NEŽINOTE ATSAKymo, PRIPAŽINKITE TAI

Nenustebkite, kad yra neatsakytų Evangelijos klausimų; atsakymai į kai kuriuos sunkius klausimus dar turi būti apreikšti. Nors natūralu norėti atsakyti į visus klausimus, kai kada dera tiesiog pasakyti: „Aš nežinau. Šią savaitę pastudijuokime šį klausimą savarankiškai, o kitą kartą susirinkę galėsime jį aptarti drauge.“ Tokiose situacijose mokinių dėmesį vėl nukreipkite į tokias svarbesnes žinomas Evangelijos tiesas, kaip Gelbėtojo Apmokėjimas, išgelbėjimo planas ir kunigystės galia. Liudykite apie svarbius Evangelijos principus. Padėkite mokiniams suprasti vyresniojo Džefrio R. Holando teiginį: „Šioje Bažnyčioje tai, ką žinome, visada pranoks tai, ko nežinome.“¹

Klausimas apmąstymui. Ką galiu padaryti, kad sustiprinčiau neatsakytų Evangelijos klausimų turinčių žmonių tikėjimą?

Pavyzdys iš Raštų. Ko apie neatsakytus Evangelijos klausimus galiu pasimokyti iš šių Raštų ištraukų? Izaijo 55:8–9; Jono 16:12; 2 Korintiečiams 5:7; 1 Nefio 11:16–17; Doktrinos ir Sendorų 101:32–33; Mozės 5:6; Tikėjimo Teiginių 1:9.

1. Džefris R. Holandas, „Tikiu, Viešpatie“, 2013 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.

Mokykite vaikus

Kai prisikėlęs Viešpats aplankė nefitus, „jis mokė ir tarnavo minios, apie kurią kalbėta, vaikams ir atrišo jiems liežuvius, ir jie kalbėjo savo tėvams didžius ir nuostabius dalykus, netgi didingesnius, negu jis apreiškė liaudžiai“ (3 Nefio 26:14). Gelbėtojo veiksmai yra pavyzdys, kaip reikia mokyti, rūpintis ir daryti įtaką vaikų tikėjimui ir atsivertimui (žr. 3 Nefio 17:23).

PADĖKITE TĖVAMS

Tėvai yra svarbiausi vaikų Evangelijos mokytojai – jie turi pagrindinę atsakomybę ir didžiausią galią daryti įtaką savo vaikams (žr. Pakartoto Įstatymo 6:6–7). Mokydami vaikus Bažnyčioje, pamaldžiai ieškokite būdų padėti jų tėvams vykdyti jų svarbią misiją. Pavyzdžiui, galite su tėvais pakalbėti apie jų vaikų poreikius ir interesus, galite jiems papasakoti, ko jų vaikai mokosi jūsų klasėje, ir galite išsiaiškinti, kaip mokydami galite paremti tėvų pastangas.

Klausimas apmąstymui. Kaip mokydamas (-a) vaikus bažnyčioje galėčiau panaudoti tai, ką jie patiria namuose?

Pavyzdys iš Raštų. Ko Dvasia mane moko, kai apmąstau ištikimų tėvų pavyzdžius Mormono Knygoje? (Pavyzdžiui, žr. 1 Nefio 1:1; Enoso 1:1–3; Almos 56:45–48.)

TAIKYKITE MOKYMO METODŲ ĮVAIROVĘ

Visi vaikai yra skirtingi ir greitai vystosi. Jūsų pastangos mokyti vaikus bus veiksmingiausios, kai taikysite įvairius mokymo metodus. Štai keletas jų:

IŠNAUDOKITE VISUS POJŪČIUS

Dauguma vaikų (ir suaugusiųjų) geriausiai mokosi per pojūčius. Raskite būdų padėti vaikams per pamoką panaudoti savo regos, klausos ir lytėjimo pojūčius. Kartais net galite rasti būdų panaudoti jų uoslės ir skonio pojūčius.

■ **Pasakojimai.** Evangelijos principus vaikai supranta lengviau, kai tų principų mokome naudodami pasakojimus. Pasakojimai padeda vaikams suprasti, kaip Evangeliją taikyti kasdieniame gyvenime. Raštų istorijos galingai moko vaikus doktrinos. Pavyzdžiui, pasinaudodami Džozefo Smito pasakojimu apie Pirmąjį regėjimą, jūs galite mokyti apie maldą, apreiškimą, pasipriešinimo įveikimą ir Dievo prigimtį. Galite naudotis pasakojimais iš savo gyvenimo ar iš Bažnyčios žurnalų. Mokydami mažus vaikus, visada planuokite juos įtraukti į pasakojimą; pavyzdžiui, jie galėtų laikyti paveikslus, kartoti frazes ar atlikti vaidmenis.

■ **Vaizdinės priemonės.** Vaizdinės priemonės, pavyzdžiui, paveikslai, filmukai ar daiktai, gali padėti vaikams geriau suprasti ir įsiminti Raštų pasakojimus ir juose mokomus principus. Daug paveikslų ir filmukų galite rasti LDS.org svetainėje pasinaudoję LDS Media Library.

■ **Muzika.** Giesmės ir dainos gali padėti vaikams jausti Dievo meilę, jausti Dvasią ir mokytis Evangelijos tiesų. Melodijos, ritmai ir paprasti rimai gali padėti vaikams įsiminti Evangelijos tiesas ilgiems metams. Dainuodami su vaikais padėkite jiems surasti ir suprasti dainose mokomus principus. Prie daugumos *Vaikiškų dainelių knygos* ir Bažnyčios giesmyno giesmių yra pateiktos Raštų nuorodos, kurios padės jums susieti giesmę su Raštuose mokoma doktrina.

Klausimas apmąstymui. Kokius pasakojimus, daiktus ar giesmes galiau panaudoti, kad padėčiau vaikui suprasti Evangelijos principą?

Pavyzdys iš Raštų. Ką apie Gelbėtojo mokymo būdą sužinau iš Mato 18:1–5?

■ Taip pat pažiūrėkite filmuką „Primary Music Leader“ (LDS.org).

SUTEIKITE VAIKAMS GALIMYBIŲ IŠREIKŠTI SAVO KŪRYBINGUMĄ

Kaip Dievo sūnūs ir dukros mes gimėme kurti. Skatindami vaikus sukurti su Evangelijos principu susijusį kūrinių, jūs padedate jiems geriau suprasti tą principą ir suteikiate jiems apčiuopiamą priminimą to, ką jie išmoko. Savo kūrinių jie gali panaudoti, kad papasakotų kitiems, ką išmoko. Mokydami vaikus leiskite jiems statyti, piešti, spalvinti, rašyti ir kurti. Tokie užsiėmimai ne tik smagūs – jie yra labai svarbūs mokymuisi. Kiekviename *Liahonos* ar *Friend* žurnalo numeryje yra kūrybos veiklų vaikams.

Klausimas apmąstymui. Kaip į mokymą galėčiau įtraukti kūrybos veiklas?

SKATINKITE VAIKUS KLAUSTI

Vaikai iš prigimties smalsūs ir turi daug klausimų. Stenkitės į jų klausimus žiūrėti kaip į galimybes, o ne kaip į pamokos trukdymą. Vaikų klausimai rodo, kad jie pasiruošę mokytis. Tokie klausimai padeda išvelgti, ką vaikai galvoja, kas juos neramina ir kaip jie supranta tai, ko mokosi. Padėkite jiems suprasti, kad atsakymus į jų klausimus galima rasti Raštuose ir šiuolaikinių pranašų žodžiuose.

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu parodyti savo klasės nariams, kad vertinu jų klausimus ir smalsumą?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip jauną Džozefą palaimino skatinimas klausti? (Žr. Džozefas Smitas–Istorija 1:10–20.)



SKATINKITE MOKINIUS DALINTIS TUO, KĄ JIE ŽINO.

Kai vaikai sužino ką nors naujo, jie natūraliai nori pasidalinti tuo su kitais. Skatinkite šį norą suteikdami vaikams galimybių mokytis Evangelijos principų vieniems kitus, savo šeimos narius ir savo draugus. Taip pat prašykite juos su jumis dalintis savo mintimis, jausmais ir patyrimais, susijusiais su mokomu principu. Pamatysite, kad jie turi paprastų, tyrų ir galingų išvalgų.

Klausimas apmąstymui. Kokių Evangelijos tiesų išmokau iš vaiko?

Pavyzdys iš Raštų. Ko galite pasimokyti iš Gelbėtojo pavyzdžio, aprašyto 3 Nefio 26:14?

Į TRUKDYMUS ATSAKYKITE SU MEILE

Kartais vaiko elgesys klasėje trukdo mokytis kitiems. Kai taip nutinka, būkite kantrūs, mylintys ir stenkitės suprasti, su kokiais sunkumais susiduria vaikas. Gal jam ar jai reikia daugiau galimybių teigiamai dalyvauti pamokoje – palaikyti piešinį, ką nors nupiešti lentoje ar perskaityti Raštų ištrauką.

Jei vaikas ir toliau trukdo, gali būti naudinga pasikalbėti su juo ar ja asmeniškai. Meilės ir kantrybės dvasioje paaiškinkite savo lūkesčius ir išreikškite pasitikėjimą, kad jis ar ji gali juos pateisinti. Galite pakviesti

šiame pokalbyje dalyvauti vaiko tėvelius ar Pradinukų prezidentūrą.

Jei pamoką trukdo vaikas, turintis ypatingų poreikių, pasikalbėkite su apylinkės ar kuolo negalių specialistu arba apsilankykite tinklalapyje disabilities.lds.org ir išsiaiškinkite, kaip galėtumėte geriau patenkinti tuos poreikius.

Klausimas apmąstymui. Kaip galėčiau pakeisti savo mokymo būdą, kad pamoką trukdantis vaikas jaustųsi mylimas.

Pavyzdys iš Raštų. Ko Patarlių 15:1; Doktrinos ir Sandorų 18:10 ir 121:41–44 mokoma apie tai, kaip atsakyti į trukdymus?

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Pasiūlykite mokytojams suvaidinti, kaip jie vaiką moko principo, naudodamiesi šio skyrelio patarimais. Į susirinkimą

galite pakviesti keletą pradinukų, kad mokytumėte juos. Po to suteikite mokytojams galimybę papasakoti, ko išmoko.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Mokykite jaunimą

Daugelis Raštuose aprašytų įvykių rodo, kad Dievas pasitiki dvasiniais jaunimo sugebėjimais. Samuelis buvo tik berniukas, kai išgirdo Viešpaties balsą šventykloje. Mormonas būdamas vos 10 metų pasižymėjo dvasinėmis dovanomis, dėl kurių buvo tinkamas šventai misijai. Džozefui Smitui buvo 14, kai jam buvo patikėtas apreiškimas, kuriuo prasidėjo Sugrąžinimas. Pats Gelbėtojas buvo 12 metų, kai Jį rado šventykloje mokantį ir besirūpinantį Savo Tėvo darbu. Jei esate jaunimo mokytojas, turite galimybę jiems padėti atlikti didžiulį darbą, kurį Dangiškasis Tėvas paruošė jiems atlikti.

PADĖKITE TĖVAMS

Pagrindinę atsakomybę už vaikų mokymą Viešpats paskyrė tėvams. Todėl, stengdamiesi mokyti jaunimą Viešpaties būdu, savo pastangomis turėtumėte padėti tėvams. Informuokite jaunimo tėvus, ko mokote. Tarkitės su jais, kad žinotumėte klasės jaunimo poreikius ir kaip geriausiai tuos poreikius tenkinti. Su tėvais galėtumėte reguliariai bendrauti elektroniniais laiškais, SMS žinutėmis arba periodiškai susitikdami.

Darykite viską, ką galite, kad sustiprintumėte ryšį tarp jaunimo ir jų tėvų. Jaunimui kartais lengviau patarimo ateiti pas jus, bet kiek įmanydami stenkitės skatinti juos prašyti patarimo iš svarbiausių mokytojų jų gyvenime – tėvų.

Klausimas apmąstymui. Kokiais priimtinais būdais galėčiau bendradarbiauti su mano mokomo jaunimo tėvais?

Pavyzdys iš Raštų. Kokios mintys man kyla dėl mano mokomo jaunimo, kai skaitau apie 2 000 jaunųjų Helamano karių? (Žr. Almos 53:17–21; 56:47; 57:21.)

▶ Taip pat peržiūrėkite filmuką apie mokymą „Strengthen Our Families“ (LDS.org).



NUSTATYKITE AUKŠTUS LŪKESČIUS IR KANTRIAI PADĖKITE JAUNIMUI JUOS PASIEKTI.

Kai kuriais atžvilgiais jaunimo mokymas skiriasi nuo suaugusiųjų mokymo. Jaunimas dažnai turi mažiau evangelinės patirties ir jiems gali būti kiek neįprastu pasisakyti klasėje. Jie gali sutelkti dėmesį trumpesniam laikui ir jiems reikia įvairesnių mokymo metodų, tokių kaip pamokos su daiktais, tikromis istorijomis ir vaizdinėmis priemonėmis. Kai kurie jaunuoliai dar tik aiškinasi, kas yra priimtina per pamokas, ir gali bandyti tikrinti gero elgesio ribas. Kartais jie abejoja dėl savo įsitikinimų ir dėl savęs.

Tačiau jaunimas taip pat turi potencialą daryti nuostabius darbus Viešpaties tarnystėje. Vyresnysis Deividas

A. Bednaris sakė: „Manau, kad ši jaunimo karta yra labiau įsigilinsi į Raštus, geriau susipažinusi su pranašų žodžiais ir labiau linkusi atsakymų ieškoti apreiškimuose nei bet kuri ankstesnė karta.“¹ Prezidentas Dž. Rubenas Klarkas Jaun. išsakė panašų pasitikėjimą jaunimu: „Bažnyčios jaunimas alksta Dvasios dalykų; jie trokšta mokytis Evangelijos ir nori jos aiškios ir grynos.“²

Jei jaunimas jaučia, kad jais pasitikite, jų pasitikėjimas savo dievišku potencialu augs, ir jūs nustebsite pamatę, ką jie gali pasiekti. Su meile pasakykite, jog žinote, kad jie gali būti atsakingi už savo mokymąsi ir pasišventę laikytis Viešpaties standartų. Padėkite jiems pamatyti, kuo Dangiškasis Tėvas žino juos galint tapti.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Pasiūlykite mokytojams suvaidinti, kaip jie padėtų jaunimui savarankiškai atrasti

tiesą Raštuose. Kaip jie įkvėptų jaunimą rasti tiesą, nepateikdami jiems visų atsakymų? Ką mokytojai galėtų patarti vieni kitiems?

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Žinoma, jaunimui dar daug reikia išmokti – kaip ir mums visiems. Sekdami Gelbėtojo pavyzdžiu, nenuilstamai juos mylėkite ir skatinkite, kantriai su jais dirbkite ir niekada nenuleiskite dėl jų rankų.

Klausimai apmąstymams. Ko tikiuosi iš savo mokomo jaunimo? Kaip parodyti savo pasitikėjimą jais?

Pavyzdys iš Raštų. Kokiose Raštų ištraukose rašoma, ko Gelbėtojas tikėjosi iš savo mokinių? (Pavyzdžiui, žr. Mato 5:48; Jono 13:34–35; 14:12).

Taip pat žr. šio leidinio skyrelį „Mylėkite tuos, kuriuos mokote“.

SUTEIKITE JAUNIMUI GALIMYBIŲ MOKYTI Vieniems kitus

Jaunuoliai nuolat moko vieni kitus – jie dalinasi patyrimais, padeda draugui suprasti Evangelijos principą ar savo elgesiu tampa pavyzdžiu. Suteikite jiems daug galimybių mokytis vieniems kitus klasėje, nes jie geriausiai mokosi vieni iš kitų ir iš mokymo patirties. Kai prašote jaunimą mokytis, skirkite jiems pakankamai laiko pasiruošti. Pasidalinkite su jais kai kuriais šio leidinio principais ir paaiškinkite, ką jūs darote, kad pasiruošumėte mokytis. Apsvarstykite tokį šabloną: *paaiškinti principą, kurį norite, kad jie suprastų, parodyti, kaip jį pritaikyti, leisti jiems mokytis jį taikyti, įvertinti jų pastangas ir duoti galimybę bandyti taikyti vėl.*

Tokiu būdu padėsite jaunimui pasiruošti mokytis Evangelijos Gelbėtojo būdu ne tik vieną pamoką, bet visą gyvenimą.

Klausimas apmąstymui. Kuriam mano klasės mokiniui būtų naudinga galimybė mokytis? Ką galiu padaryti, kad jam ar jai tai būtų teigiamas patyrimas?

Pavyzdys iš Raštų. Ko Dvasia mane moko apie mano klasės jaunimą, kai skaitau Luko 2:40–52?

► Taip pat pažiūrėkite filmuką „Let Us Teach“ (LDS.org).

PADĖKITE JAUNIMUI IŠSIUGDYTI DVASINĮ SAVARANKIŠKUMĄ

Kad dvasiškai išgyventų šiais pavojingais laikais ir įvykdytų Viešpaties jiems skirtą misiją, jūsų mokomam jaunimui reikės asmeninių tikėjimo ir liudijimo rezervų. Jiems reikės žinoti, kaip rasti stiprybės išbandymų metu ir atsakymus į savo klausimus. Jie negalės remtis jumis ar savo tėvais.

Kai mokote, užuot paprasčiausiai dalinęsi informacija, padėkite jaunimui patiems rasti Evangelijos tiesas Raštuose ir šiuolaikinių pranašų žodžiuose.

Kai jiems iškyla klausimų, kartais geriau juos mokytis, kaip patiems rasti atsakymą, o ne tuoj pat atsakyti. Pavyzdžiui, jūs galėtumėte jiems parodyti, kaip naudotis pagalbinėmis studijavimo priemonėmis Raštuose ar LDS.org svetainės skyriuje Gospel Topics. Taip pat galėtumėte papasakoti, kaip



siekėte ir gavote asmeninį apreiškimą. Skatinkite juos išsiugdyti kasdienį įprotį melstis ir prasmingai studijuoti Raštus. Savo žodžiais ir pavyzdžiu mokykite juos apie tikrą džiaugsmą, kylantį iš Evangelijos studijavimo ir gyvenimo pagal ją.

Klausimai apmąstymams. Ar mano mokomas jaunimas žino, ką daryti, iškilus klausimams ar abejonėms dėl Evangelijos? Kaip galiu padėti jiems tapti dvasiškai savarankiškesniems?

Pavyzdys iš Raštų. Ką jums reikia statyti pamatą ant Jėzaus Kristaus? (Helamano 5:12.) Kaip aš padedu jaunimui tai daryti?

1. David A. Bednar, “A Reservoir of Living Water” (Church Educational System fireside for young adults, Feb. 4, 2007), 2, LDS.org.
2. J. Reuben Clark Jr., *The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. (1994), 3; taip pat žr. [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), p. 3.

DERAMAI NAUDOKITĖS TECHINĖMIS PRIEMONĖMIS

Jei jūsų mokomas jaunimas turi savo elektroninius įrenginius, atminkite, kad šie įrenginiai turi ne trukdyti, o padėti mokytis. Skatinkite jaunimą, kad šiais įrenginiais peržiūrėtų Raštus ir kitus šaltinius ieškodami atsakymų į klausimus. Taip pat per savaitę galite jaunimui siųsti žinutes ir nuorodas, kad padėtumėte jiems pasiruošti ateinančioms pamokoms.

Skatinkite uoliai mokytis

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Tikras Evangelijos mokytojas nepasitenkina vien tuo, kad mokiniai paprasčiausiai klauso to, ką jis sako. Evangelijos mokymas neturi būti pasyvus. Tai tikėjimo ir stropių pastangų veiksmas. Ruošdamiesi mokyti galvokite ne „ką aš darysiu, kad išmokyčiau?“, o „ką mano klasės nariai darys, kad išmoktų?“ Kaip jiems padėsiu atrasti Evangeliją patiems? Kaip įkvėpsiu juos veikti? Vyresnysis Deividas A. Bednaris iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo priminė žinomą posakį: „Duok žmogui žuvį ir jis bus sotus vieną dieną, išmokyk žmogų žuvali ir jis bus sotus visą gyvenimą.“ Tada jis mokė: „Jūs ir mano, kaip gimdytojų ir Evangelijos mokytojų, darbas yra ne žuvis dalinti. Mūsų darbas yra padėti [tiems, kuriuos moko- me] išmokyti „žuvali“ ir tapti dvasiškai tvirtiems.“¹

SKATINKITE MOKYTIS UŽ KLASĖS RIBŲ

Evangelijos studijų kartą per savaitę nepakanka norint sustiprinti klasės narius tiek, kad atlaikytų priešininko pagundas ir apgaules. Evangelijos mokymasis turi būti sutelktas į kasdienes pastangas namuose, įskaitant asmenines ir šeimos studijas. Tai, ką jūs sakote ir darote kaip mokytojas, gali sutvirtinti šį principą. Skatinkite mokinius studijuoti konkrečius Evangelijos skyrius po pamokos ir reguliariai prašykite juos papasakoti, ką išmoko. Pavyzdžiui, galite visiems klasės nariams pasiūlyti į pamoką ateiti pasiruošusiems atpasakoti prasmingą ištrauką iš paskirto teksto. Arba galite paprašyti vieną klasės narį pasiruošti praveisti pamokos dalį. Net mažus vaikus galima paskatinti, padedant tėveliams, mokytis po pamokos.

Skatinimas mokytis namuose turi būti šis tas daugiau nei tik priminimas apie skaitymo užduotį. Jis turi būti motyvuojantis ir įkvėpantis. Pavyzdžiui, galite sakyti: „Jei norite pagerinti sugebėjimą atpažinti Dvasios raginius, vertingų įžvalgų rasite Doktrinos ir Sandorų 8–9 skyriuose. Kviečiu jus iki kitos pamokos perskaityti šiuos skyrius.“

PAGALBINĖS RAŠTŲ STUDIJA- VIMO PRIEMONĖS

Raštuose esančios išnašos ir Raštų rodyklė yra vertingi ištekliai, padedantys mums suprasti Raštus. Apsvarstykite šiuos žodžius iš Raštų rodyklės įrašo apie maldą: „Maldos tikslas yra ne pakeisti Dievo valią, bet gauti sau ir kitiems palaiminimus, kuriuos Dievas jau nori duoti, bet kurių mes turime paprašyti, kad gautume“ (Raštų rodyklė, „Malda“).

Klausimas apmąstymui. Kaip pamokos laiką galiu panaudoti kitaip dėl to, kad namus laika Evangelijos mokymosi centru?

Pavyzdys iš Raštų. Kai prisikėlęs Jėzus mokė nefitus, kodėl Jis nurodė jiems grįžti namo apmąstyti Jo žodžius ir melstis dėl jų? (Žr. 3 Nefio 17:2–3.)

Idėjų rasite šio leidinio skyrelyje „Remkite Evangelijos mokymąsi namuose“.

PRIMINKITE MOKINIAMS JŲ ATSAKOMYBĘ

Nors mokytojo vaidmuo yra svarbus, labiausiai už mokymąsi atsakingi patys mokiniai. Apsvarstykite, kaip galite padėti mokiniams priimti ir vykdyti šią atsakomybę. Pavyzdžiui, kai per pamoką skaitote Raštus, prieš pasidalindami savo įžvalgomis, galite paklausti klasės narius, ko jie išmoko iš tos ištraukos. Pasakykite jiems, kad jūs laukiate ne konkretaus jums žinomo atsakymo, o nuoširdžiai domitės jų įžvalgomis. Pasiruoškite pastebėti, jog Dvasią pakviečiantys klausimai ir įžvalgos taip pat dažnai ateina iš mokinio, kaip ir iš mokytojo.

Klausimas apmąstymui. Ką aš galiu padaryti, kad padėčiau klasės nariams priimti atsakomybę už mokymąsi?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas skatino savo pasekėjus priimti

atsakomybę už mokymąsi? (Pavyzdžiui, žr. Luko 10:25–28; Etero 2:22–25).

PASITIKĖJIMĄ IŠREIKŠKITE PER AUKŠTUS LŪKESČIUS

Kai kurie mokiniai netiki, kad gali savarankiškai mokytis Evangelijos. Vyresnysis Briusas R. Makonkis mokė: „Kiekvienas turi priėjimą prie tų pačių Raštų ir turi teisę vadovautis ta pačia Dvasia.“² Išreikšdami pasitikėjimą klasės nariais ir liudydami, kad juos mokys Šventoji Dvasia, jūs padedate jiems pakilti iki tų lūkesčių, kuriuos Viešpats nustatė besimokantiems Evangelijos. Daugelis jų niekada nesužinos, ką gali pasiekti, jei jų nepaskatinsite ir nepadrasinsite įtempti visas jėgas. Pasidalinkite su jais šiuo įkvėptu prezidento Dyterio F. Uchtdorfo kvietimu: „Kviečiu jus [...] tapti Evangelijos doktriną [...] ekspertais.“³

Klausimas apmąstymui. Ką kiti padarė, kad padėtų man tikėti savo gebėjimu mokytis Evangelijos?

Pavyzdys iš Raštų. Gelbėtojas pasitikėjimą savo mokiniais išreiškė duodamas jiems sunkias, bet įvykdomas užduotis (pavyzdžiui, žr. Luko 5:1–11). Kaip galiu sekti Jo pavyzdžiu?

SKATINKITE DALINTIS MINTIMIS

Kai mokiniai dalinasi tuo, ko mokosi, jie ne tik jaučia Dvasią ir stiprina savo liudijimus, bet taip pat skatina kitus klasės narius savarankiškai atrasti tiesas. Dalinkitės ne tik tuo, ką studijuodami sužinojote, bet skatinkite dalintis ir mokinius. Pavyzdžiui, galite užduoti tokius klausimus: „Kurios šios ištraukos tiesos jums atrodo svarbiausios?“ arba „Ką sužinojote

apie pražuvusiųjų gelbėjimą skaitydami prezidento Monsono pasakojimą?“ Maži vaikai gali dalintis piešdami piešinius ar pasakodami istorijas. Kiekvienoje pamokoje palikite laiko pasisakyti mokiniams. Galbūt suprasite, kad šios diskusijos ir *yra* pamoka.

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu paskatinti savo klasės narius pasidominti mintimis apie tai, ko jie mokosi?

Pavyzdys iš Raštų: Luko 10:1–9 rašoma, kad Gelbėtojas pasiuntė savo mokinius papasakoti, ką jie sužinojo apie Jį. Kaip šis patyrimas palaimino juos? (Žr. 17–24 eil.)

MOKYKITE MOKINIUS SURASTI ATSAKYMUS RAŠTUOSE

Žmogus, kuris moka iš Raštų išgauti tiesas ir skaito juos kasdien, ras dievišką vadovavimą kiekvienam iššūkiui įveikti. Tokiam žmogui nereikės mokytojo, kad jį stiprintų. Mokydami užduokite klausimus, kurie paskatintų mokinius ieškoti atsakymų Raštuose. Dar geriau, padėkite jiems išmokyti klausyti. Padėkite jiems suvokti, kad nors Raštai parašyti prieš daugybę metų, juose yra Viešpaties atsakymai į klausimus ir iššūkius, su kuriais susiduriame visi.

Klausimas apmąstymui. Ką klasės nariams galiu patarti, kad padėčiau jiems sėkmingiau rasti atsakymus Raštuose?



Pavyzdys iš Raštų. Ko galiu pasimokyti iš Nefio pavyzdžio, aprašyto 1 Nefio 19:22–24 ir 2 Nefio 25:1–4?

PASIŪLYKITE MOKINIAMS UŽSIRAŠYTI ĮKVĖPTAS MINTIS

Paskatinkite mokinius užsirašyti įkvėptas mintis, kurias jie gauna iš Šventosios Dvasios studijuodami Evangeliją. Mažiesiems vaikams tai gali reikšti nupiešti piešinį ar pasidalinti mintimis su savo tėveliais. Mokykite mokinius, kad kartais Dvasia per pamoką sakys jiems tai, apie ką garsiai nebuvo kalbėta. Vyresnysis Ričardas G. Skotas mokė: „Užsirašykite ir saugokite svarbius dalykus, kuriuos sužinojote iš Dvasios. Pastebėsite, kad, kai užsirašinėsite svarbias įkvėptas mintis, dažnai jų ateis daugiau. Be to, jūsų įgytas pažinimas liks jums visą gyvenimą.“⁴

Klausimas apmąstymui. Kada buvau palaimintas dėl to, kad užsirašiau įkvėptą mintį?

Pavyzdys iš Raštų. Gelbėtojas paprašė nėfitus užrašyti tai, ko jie buvo mokomi (žr. 3 Nefio 16:4; 23:4, 11; 27:23). Kokie palaiminimai glūdi šiame įsakyme?

1. (Deividas A. Bednaris, „Be paliovos budėkite“, 2010 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).
2. Bruce R. McConkie, „Finding Answers to Gospel Questions,“ in *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. (1994), 80; taip pat žr. lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475.
3. Dyteris F. Uchtdorfas, „Jūsų potencialas, jūsų privilegija“, 2011 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.
4. Richard G. Scott, „To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely,“ *Ensign*, June 2002, 32.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite klausimus. Tai gali būti galimybė pabandyti paskatinti uoliai mokyti.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Praktinė užduotis. Prieš susirinkimą kiekvienam mokytojui paskirkite mokyti apie Evangelijos principą ir į susirinkimą ateiti pasiruošus įkvėpti

kitus mokytojus mokyti apie tą principą. Kuo šis mokymo būdas skiriasi nuo įprasto mokymo apie principą? Kaip jis palaimins mokinius?

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Užduokite įkvėptus klausimus

Gelbėtojas užduodavo klausimus, kurie skatino mokinius įsigilinti į Jo mokomas tiesas. Panašiai ir mūsų klausimai gali įkvėpti mokinius apmąstyti Evangelijos tiesas ir rasti būdus jas pritaikyti savo gyvenime. Įkvėptas klausimas yra kvietimas mokiniams patiems atrasti Evangelijos tiesas ir įvertinti savo supratimą ir pasišventimą toms tiesoms. Įkvėpti klausimai gali paversti Evangelijos mokymąsi patrauklesniu ir asmeniškai reikšmingu patyrimu.

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, KURIE PADĖTŲ MOKINIAMS SUPRASTI AMŽINŲJŲ TIESŲ PAGRINDUS

Kad klasės nariai galėtų aptarti Raštų istoriją ar Evangelijos principą, jie turi juos suprasti. Kai kurie jūsų klausimai turėtų paskatinti mokinius tyrinėti Raštus, kad suprastų pasakojimo ar principo esmę. Tokie klausimai dažnai turi konkrečius atsakymus, bet paprastai geriausia yra leisti mokiniams rasti atsakymus patiems. Pavyzdžiui, jei studijuotumėte Mato 26:36–46, galėtumėte paklausti: „Kokios detalės šiose eilutėse apibūdina tai, ką Gelbėtojas patyrė Getsemanės sode? Ką Jis ten padarė dėl mūsų?“ Arba, jei mokote mažus vaikus, galėtumėte savais žodžiais apibūdinti Gelbėtojo patyrimą Getsemanėje ir paklausti vaikų, ką Jėzus ten padarė.

Per tokius pokalbius turėtumėte kalbėti ne vien apie pasakojimo detales, kad ir kokios svarbios jos būtų. Užduokite klausimus, kurie padėtų klasės nariams tose ištraukose atrasti Evangelijos principus – amžinas, gyvenimą keičiančias tiesas.

Klausimai apmąstymams. Kokius Raštų pasakojimus ar principus mano klasės nariai turi suprasti kitoje pamoškoje? Kokius klausimus turiu užduoti, kad padėčiau jiems suprasti tų Raštų ištraukų esmę?

Pavyzdys iš Raštų. Ko galiu pasimokyti iš klausimų, kuriuos Gelbėtojas uždavė Luko 10:25–28?

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, KURIE PALIESTŲ ŠIRDĮ IR PROTĄ

Mokiniams susipažinus su pasakojimu ar principu, užduokite klausimus, kurie padėtų jiems apmąstyti jo prasmę, kad tas pasakojimas ar principas galėtų paliesti jų širdį ir protą. Galite mokinių paprašyti papasakoti, ką jie mano apie tą Raštų ištrauką, kaip joje aprašyti žmonės galėjo jaustis arba kaip ištraukos tiesos susijusios su jų gyvenimais. Kadangi atsakymai į klausimus dažnai remiasi mokinių jausmais ir patyrimais, į tokius klausimus gali būti ne vienas teisingas atsakymas. Dažnai tokie klausimai prasideda frazėmis „kaip jums atrodo“ arba „kaip, jūsų manymu“. Pavyzdžiui, galėtumėte paklausti: „Kaip, jūsų manymu, jautėsi apaštalai eidami su Gelbėtoju į Getsemanės sodą? Ką manote apie tai, ką Jėzus ten padarė? Kaip mūsų gyvenimai palaiminti per Gelbėtojo kančią tame sode?“

Klausimas apmąstymui. Kaip anksčiau pateikti klausimai įkvėpia mokinius keisti savo gyvenimus?

Pavyzdys iš Raštų. Kada Gelbėtojas ir kiti Raštuose aprašyti žmonės užduodavo klausimus, kurie sukeldavo nuodėmės apmąstymus? (Pavyzdžiui, žr. Mato 16:13–15; Jono 1:37–38.)

■ Taip pat pažiūrėkite filmuką „Ask Us Questions“ (LDS.org).

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, SKATINANČIUS MOKINIUS VEIKTI

Kai kurie klausimai ragina mokinius pritaikyti tai, ką jie išmoko, ir pasišvesti nuosekliau gyventi pagal Evangeliją. Daugeliu atvejų šie klausimai turėtų skatinti mokinius klausyti Dvasios raginimų kažką daryti. Pavyzdžiui, galėtumėte paklausti: „Kokias įkvėptas mintis gavote mums aptariant Gelbėtojo kančią Getsemanėje?“ arba „Ką darysite kitaip dėl to, ką šiandien sužinojote?“ Tokie klausimai skirti ne aptarti, o asmeniškai apmąstyti. Mokiniai gali pasidalinti savo atsakymais tik tada, jei jų tai netrikdo.

Klausimas apmąstymui. Kaip įkvėptų mokytojų užduoti klausimai sustiprino mano pasišventimą Jėzui Kristui?

Pavyzdys iš Raštų. Ko galiu pasimokyti iš to, kaip Alma kvietė savo žmones krikštytis? (Žr. Mozijo 18:7–12.)

Taip pat žr. šio leidinio skyrelį „Skatinkite mokinius veikti“.)

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, SKATINANČIUS MOKINIUS LIUDYTI

Klausimai, skatinantys mokinius liudyti apie mokomus principus, gali būti galingas būdas pakviesti Dvasią. Apmąstydami tokius klausimus mokiniai atpažins akimirkas, kai jie matė Viešpaties ranką savo gyvenime. Dvasiai liudijant tiesą, augs jų ir kitų klasės mokinių liudijimai. Kad paskatintumėte liudyti, galite užduoti tokius klausimus: „Kaip sužinojote, kad Kristus apmokėjo jūsų nuodėmes?“ arba „Kaip pajutote dėkingumą už tai, ką Gelbėtojas padarė dėl mūsų Getsemanėje?“ arba (jei mokote mažus vaikus) „Ką manote apie Jėzų?“

NESIBAIMINKITE TYLOS

Geri klausimai reikalauja laiko į juos atsakyti. Jie reikalauja apmąstymo, tyrinėjimo ir įkvėpimo. Laikas, kurį praleidžiate laukdami atsakymų į klausimus, gali būti šventas apmąstymo laikas. Venkite pagundos nutraukti šį procesą patys atsakydami į savo klausimą ar peršokdami prie ko nors kito. Pasakykite mokiniams, kad duosite jiems laiko pamąstyti prieš atsakant.

Klausimai apmąstymams. Kas paskatino mano klasės narius liudyti? Kaip galia paskatinti juos liudyti?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip karaliaus Benjamino klausimas, užrašytas Mozijo 5:1, paveikė jo žmones? (Taip pat žr. 2–5 eilutes.) Kaip šį pavyzdį galia pritaikyti mokydamas?

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, SKATINANČIUS SAVIANALIZĘ

Pamokslaudamas Zarahemlos žmonėms Alma uždavė savistabos klausimus, pavyzdžiui: „Ar jūs dvasiškai užgimėte iš Dievo? [...] Ar patyrėte šią galingą permainą savo širdyse?“ (Almos 5:14.) Panašius klausimus galite užduoti ir jūs, kad įvertintumėte mokinių elgesį ir pasišventimą Evangelijai, pavyzdžiui: „Ar tikite, kad reikia mokėti dešimtinę?“ arba „Ar sakote savo šeimai, kad juos mylite?“ Pasakykite, kad mokiniai į šiuos klausimus neatsakinėtų garsiai; tokių klausimų tikslas yra padėti mokiniams asmeniškai įvertinti savo elgesį ir pasišventimą Evangelijai.

Klausimas apmąstymui. Kada įkvėptas klausimas padėjo man įvertinti savo dvasinį tobulėjimą ir pasišventimą? Kokius klausimus galėčiau



užduoti, kad mokomus žmones paskatintčiau analizuoti save.

Pavyzdys iš Raštų. Ką ypatingo matau Jėzaus Kristaus klausimuose Petriui, aprašytuose Jono 21:15–17.

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, KURIE PARODO SUPRATIMĄ

Kad įvertintumėte, ar klasės nariai supranta principą, pabandykite užduoti, pavyzdžiui, tokį klausimą: „Ką sužinojote apie Jėzaus Kristaus

Apmokėjimą?“ Klausimas, kuris paskatina mokinius išsakyti Evangelijos principą savais žodžiais, – ypač užduotas pamokos pradžioje – gali padėti jums įvertinti, kiek laiko reikia skirti tam principui studijuoti klasėje.

Klausimas apmąstymui. Kokiais kitais būdais galia įvertinti, ką klasės nariai supranta?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Amonas įvertino karaliaus Lamonio supratimą? (Žr. Almos 18:24–36.)

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis. Paprašykite mokytojus (individualiai ar mažomis grupėmis) pagal šio skyrelio pamokymus surašyti kelis klausimus, kurie, jų manymu, gali būti naudingi klasės nariams per kitą pamoką. (Gali būti pravartu pasiūlyti mokytojams tai daryti prieš kelias dienas iki

susirinkimo, kad jie galėtų pasiruošti.) Paprašykite mokytojus išsakyti savo klausimus kitiems ir įvertinkite tai.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Veskite įkvėptas diskusijas

Gelbėtojas mokydamas ne vien dalinasi informacija. Jis suteikdavo progą Savo mokiniams paklausti ir dalintis liudijimais. Jo mokymo ir mokymosi pavyzdys skatina mus „mokyti vienas kitą karalystės doktrinos“, kad „visi visų būtų ugdomi, ir kad kiekvienas žmogus turėtų vienodą privilegiją“ (DS 88:77, 122). Kaip mokytojas, jūs galite skatinti pakylėjančias diskusijas, praturtintas mokinių patyrimais ir liudijimais. Net maži vaikai dažnai gali įnešti svarų indėlį. Energinga diskusija nėra pagrindinis jūsų, kaip mokytojo, tikslas, bet ji gali padėti pasiekti tą tikslą – padėti mokiniams sustiprinti savo tikėjimą Jėzumi Kristumi ir tapti panašesniems į Jį.

SUKURKITE DISKUSIJĄ SKATINANČIA APLINKA

Bažnyčios pamokos ir susirinkimai suteikia pastarųjų dienų šventiesiems galimybių stiprinti vieniems kitus dalinantis mintimis, patyrimais ir liudijimais. Aplinka, kurią sukuriate klasėje, gali skatinti tai daryti. Jūsų žodžiai, veiksmai – net klasės apipavidalinimas, įskaitant apšvietimą ir kėdžių išdėstymą, – gali padėti sukurti tarpusavio pagarbos ir aktyvaus mokymosi atmosferą.

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu pakeisti savo klasės aplinką, kad skatintčiau labiau įkvėpiančias diskusijas?

Pavyzdys iš Raštų. Ką, pasak Jono 21:8–12, padarė Jėzus, kad paruoštų aplinką, kurioje galėtų veiksmingai mokyti savo mokinius? Kaip galiu sekti Jo pavyzdžiu?

▶ Taip pat pažiūrėkite filmuką „We Share“ (LDS.org).

UŽDUOKITE KLAUSIMUS, SKATINANČIUS MĄSTYTI

Gerą diskusiją dažnai sukelia geras klausimas – toks, kuris skatina žmones nuodugniai mąstyti apie Evangeliją. Pavyzdžiui, galėtumėte paklausti: „Kokių doktrininų tiesų galime pasimokyti iš Džozefo Smito pasakojimo apie Pirmąjį regėjimą?“ arba „Kaip

pasikeitė jūsų gyvenimas dėl Pirmojo Džozefo Smito regėjimo?“

Uždavę tokius klausimus, duokite mokiniams laiko apmąstyti atsakymus. Kartais apmąstymus gali paskatinti iš anksto lentoje užrašytas klausimas. Netgi galite mokiniams pasakyti, jog norite, kad jie šiek tiek pamąstytų prieš atsakydami. Pasiūlykite jiems, kad apmąstydami klausimą, tyliai paprašytų Dangiškąjį Tėvą juos įkvėpti. Tokiomis tylaus apmąstymo akimirkomis širdis gali paliesti Dvasia.

Klausimas apmąstymui. Kokius klausimus galėčiau užduoti per kitą pamoką, kad paskatintčiau apmąstyti ir aptarti?

Pavyzdys iš Raštų. Ko galiu pasimokyti iš Gelbėtojo užduotų klausimų? (Pavyzdžiui, žr. Mato 16:13–17; Luko 10:25–26.)

SUTEIKITE GALIMYBĘ DALYVAUTI VISIEMS

Visi gali įnešti savo indėlį, bet kartais ne visi gauna tokią galimybę. Kristumi sekantys mokytojai nori, kad mokytųsi visi, o ne tik tie, kurie mėgsta viešai kalbėti. Ieškokite, kaip padaryti, kad daugiau jūsų klasės narių galėtų pasidalinti savo liudijimais. Pavyzdžiui:

■ Jūs galėtumėte suskirstyti mokinius po du ar į mažas diskusijų grupes, ar net į mažesnes klases, jei tai patvirtintų vyskupija.

■ Galėtumėte pakviesti klasės narius surašyti savo mintis ar jausmus ir kelis paprašyti perskaityti tai, ką jie parašė.

■ Galėtumėte pasakyti: „Išklauskime kurį nors, kuris dar nekalbėjo“ arba „Tai įdomus komentaras. O ką kiti galvojate?“

■ Jei mokote vaikus, galėtumėte pažaisti paprastą žaidimą, kuris įtrauktų visus.

Galite pajusti įkvėpimą pakviesti paliudyti konkretų žmogų, turintį perspektyvų požiūrį, kurį būtų naudinga išgirsti kitiems. Galite užduoti klausimus, skatinančius iškelti žmogaus patyrimus ir geras savybes, pavyzdžiui: „Kaip jūsų motiniška patirtis padėjo jums suprasti Kristaus meilę?“

Nepasinerkite į pamoką tiek, kad užmirštumėte padėkoti mokiniams už jų indėlius. Jie turi žinoti, kad esate dėkingi už jų norą pasidalinti savo įžvalgomis ir liudijimais.

Klausimas apmąstymui. Kaip dar – be komentarų ir dalinimosi patirtimi – mokiniai gali dalyvauti pamokoje?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas parodė dėmesį tiems, kurie dažnai likdavo nepastebėti? (Žr. Morkaus 10:13–16; Jono 4:3–42.)

UŽDUOKITE ĮKVĖPTUS KLAUSIMUS

Gerai klausimai gali nelabai įdomią ar net beprasmę diskusiją paversti įkvėpta tikėjimą ir liudijimą stiprinančia diskusija. Daugiau informacijos apie įkvėptus klausimus ieškokite šio leidinio skyrelyje „Užduokite įkvėptus klausimus“.



LEISKITE DVASIAI JUS VESTI

Vesdami pamoką, leiskite Dvasiai vesti jus. Užtikrinkite, kad diskusijos visada būtų pozityvios ir pakylėjančios. Nenutraukite nebaigtos įkvėpiančios diskusijos, kad išdėstytumėte visą pamokos medžiagą, ypač jei suvokiate, kad diskusija yra svarbi tiems, kuriuos mokote.

Klausimai apmąstymams. Iš ko galiu spręsti, kada diskusiją veda Dvasia? Kaip galiu žinoti, kada užbaigti diskusiją ir tęsti pamoką?

Pavyzdys iš Raštų. Ką iš Doktrinos ir Sendorų 50:21–22 galiu sužinoti apie tai, kaip mokant sekti Dvasia?

UŽDUOKITE GILINTIS SKATINANČIUS KLAUSIMUS

Kai kas nors pasidalina doktrinine įžvalga ar dvasiniu patyrimu, jūs galite pajusti, kad jis ar ji, ar kas kitas klasėje turi daugiau ką pasakyti. Gilintis

skatinantys klausimai gali paskatinti papildomus komentarus ir vesti prie sudėtingesnių įžvalgų. Pavyzdžiui, galite paklausti: „Kodėl šis principas jums svarbus?“ arba „Kokiose kitose Raštų ištraukose mokoma šios tiesos?“

Klausimas apmąstymui. Kaip galiu paskatinti tuos, kuriuos mokau, nuodugniau apmąstyti aptariamus principus?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas įkvėpdavo savo mokinius nuodugniau apmąstyti Jo mokymus? (Pavyzdžiui, žr. Luko 24:13–32; Jono 21:15–18.)

▶ Taip pat pažiūrėkite filmuką „Asking Follow-Up Questions“ (LDS.org).

KLAUSYKITE

Klausymas yra meilės išraiška. Jis reikalauja, kad labiau rūpintumės tuo, kas kito žmogaus širdyje, negu tuo,

kas toliau rašoma mūsų darbotvarkėje ar plane. Prašykite, kad Dangiškasis Tėvas padėtų jums suprasti, ką sako jūsų klasės nariai. Kai atidžiai klausysitės jų pasakytų ir nepasakytų žodžių, jūs geriau suprasite jų poreikius, nerimus ir norus. Dvasia padės jums suprasti, kaip juos mokyti, kokius gilintis skatinančius klausimus užduoti ir kaip padėti patenkinti jų poreikius.

Klausimai apmąstymams. Kaip galiu žinoti, kad kažkas manęs klausosi? Kaip galiu parodyti klasės nariams, kad nuoširdžiai jų klausausi?

Pavyzdys iš Raštų. Ką Alma sužinojo atidžiai klausydamas vargšų zoramitų? (Žr. Almos 32:4–8.) Kaip tai, ką jis sužinojo, paveikė jo mokymą?

Taip pat žr. *Skelbti mano Evangeliją* [2004], 184–186.

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge.

Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų. Nesistenkite visko išdėstyti per vieną pamoką.

Praktinė užduotis.

Pakvieskite mokytoją pabandyti praveisti trumpą grupės diskusiją apie Evangelijos principą, kurio jis ar ji netrukus

mokys savo klasėje. Paskatinkite jį pritaikyti šio skyrelio idėjas (gali būti naudinga pažiūrėti siūlomą filmuką). Po to mokytojai gali aptarti, kas gerai pavyko ir ką galima būtų patobulinti.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Skatinkite mokinius veikti

Gelbėtojas mokė, kad keistų gyvenimus. Jis norėjo, kad Jo mokiniai ne vien klausytų Jo žodžių, todėl kvietė juos su tikėjimu veikti pagal Jo mokymus. Jis žinojo, kad, gyvendami pagal Jo doktriną, Jo pasekėjai įsitikins, kad tai iš Dievo (žr. Jono 7:17). Jo mokymai būtų jiems apsauga suirutės, sumaišties ir negandos laikais (žr. Mato 7:24–27). Atminkite, kad vienos pamokos nepakaks išstobulinti tikėjimą ir tapti panašiams į Kristų. Skatindami savo mokinius veikti pagal tikrą doktriną, padėsite jiems pratęsti mokymąsi savo namuose ir kasdieniame gyvenime (žr. DS 43:8–10).

SKATINKITE GERBDAMI VALIOS LAISVĘ

Žmonės dažniau prasmingai keičia savo gyvenimus, kai tai suvokia kaip naudojimąsi savo valios laisve. Skatindami veikti būkite tikri, kad nepažeidžiate savo mokinių valios laisvės. Pavyzdžiui, užuot visada skatinę daryti ką nors konkretaus, galite paskatinti mokinius pagalvoti, kaip jie galėtų pritaikyti tai, ką išmoko. Galėtumėte pasakyti: „Kaip galėtumėte sustiprinti savo santykius su savo broliais ir seserimis?“ arba „Užsirašykite gautas dvasines mintis ir būdus, kaip jas įgyvendinsite“.

Klausimas apmąstymui. Kada mokytojo skatinimas padėjo man pasinaudoti valios laisve?

Pavyzdys iš Raštų. Papasakojęs palyginimą apie gerąjį samarietį Gelbėtojas tarė: „Eik ir tu taip daryk!“ (Luko 10:37.) Ko galiu pasimokyti iš šio ir kitų Gelbėtojo raginimų?

LIUDYKITE APIE PAŽADĖTAS PALAIMAS

Kai Viešpats duoda įsakymą, Jis dažnai pažada palaiminimus už to įsakymo

laikymąsi. Išsakydami skatinimą gyventi pagal kurį nors principą, padėkite mokiniams atrasti palaiminimus, Dievo pažadėtus tiems, kurie gyvens pagal tą principą. Taip pat galite paliudyti apie palaiminimus, kuriuos gavote gyvendami pagal tą principą.

Klausimas apmąstymui. Kada buvau įkvėptas gyventi pagal Evangelijos principą, išgirdęs liudijimą apie pažadėtus palaimas?

Pavyzdys iš Raštų. Kaip Gelbėtojas naudojo pažadus, kad įkvėptų savo mokinius? (Žr. Luko 12:22–31.)

DOMĖKITĖS, KAIP SEKASI ĮGYVENDINTI SKATINIMUS VEIKTI

Domėdamiesi, kaip sekasi įgyvendinti skatinimus veikti, jūs rodote mokiniams, kad rūpinatės jais ir tuo, kaip Evangelija laimina jų gyvenimą. Taip pat jiems suteikiate progą dalintis patyrimais, kurie stiprina jų pasišventimą ir padeda remti vieniems kitus gyvenant pagal Evangeliją. Yra daug būdų domėtis, kaip sekasi įgyvendinti skatinimus veikti. Pavyzdžiui, pamokos pradžioje šiek tiek laiko galėtumėte skirti mokiniams papasakoti, ką

nuveikė, kad įgyvendintų skatinimą veikti. Arba galėtumėte pasidomėti, nusiųsdami klasės nariams SMS žinutę ar el. laišką.

Jei mokote kas savaitę pasikeisdami su kitu mokytoju, gali reikėti koordinuoti jūsų domėjimąsi, kaip sekasi įgyvendinti skatinimus veikti. Pavyzdžiui, galite pasiūlyti pamokos pradžioje pasidomėti, kaip sekasi įgyvendinti praeitos savaitės mokytojo skatinimus veikti. Galėtumėte paprašyti, kad kitas mokytojas darytų taip pat. Arba gal labiau tiktų pagalbinės organizacijos, kvorumo ar klasės prezidentūros nariui ar narei išsakyti skatinimus ir domėtis, kaip sekasi juos vykdyti.

Klausimas apmąstymui. Kodėl svarbu domėtis, kaip sekasi įgyvendinti skatinimus veikti?

Pavyzdys iš Raštų. Gelbėtojas susitiko su apaštalais, kad jie galėtų Jam papasakoti, ką nuveikė ir ko mokė (žr. Morkaus 6:30). Kaip aš galiu domėtis, kaip mokiniams sekasi įgyvendinti skatinimus veikti?

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau

šio skyriaus idėjų. Galite pažiūrėti ir aptarti filmuką „Invite Us to Act“ (LDS.org).

Praktinė užduotis. Paprašykite mokytojus apmąstyti savo būsimas mokymo galimybes ir surašyti galimus skatinimus veikti, kuriuos

jie galėtų išsakyti atsižvelgdami į mokinių amžių. Pakvieskite juos tarpusavyje pasidalinti tuo, ką užrašė, ir išsakyti savo vertinimą.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Remkite Evangelijos mokymąsi namuose

Vienas iš jūsų, kaip mokytojo, tikslų yra paskatinti mokinius savarankiškai studijuoti Raštus – asmeniškai ir su savo šeima. Kad ir kokia veiksminga būtų jūsų pamoka, ji negali atstoti Raštų studijavimo asmeniškai ir su šeima – laiko, kada Dvasia gali mokyti žmones asmeniškai. Daugeliu atžvilgių jūsų, kaip mokytojo, sėkmė priklauso nuo to, kaip veiksmingai padedate ir paskatinate klasės narius mokytis savarankiškai.

SKATINKITE STUDIJUOTI EVANGELIJĄ ASMENIŠKAI IR SU ŠEIMA

Nors jūsų sekmadienio klasė neturi būti pagrindinė aplinka, kurioje klasės nariai mokosi Evangelijos, tai turi būti vieta, kur jie semtųsi padrąsinimo ir įkvėpimo studijuoti Evangeliją asmeniškai ir su savo šeima.

Yra daug būdų skatinti studijuoti namuose asmeniškai ir su šeima.

Viena Evangelijos doktrinos mokytoja nusprendė kelias pirmas kiekvienos pamokos minutes skirti tam, kad klasės nariai galėtų papasakoti, kas juos įkvėpė studijuojant Raštus asmeniškai ar su šeima. Iš pradžių pasakoti norėjo tik keletas. Bet mokytojai ir toliau laikantis šio šablono, vis daugiau klasės narių ėmė dalintis išpuodžiais. Vienas klasės narys pastebėjo: „Mūsų mokytoja skatino mus ne tam, kad geriau praeitų jos pamoka; ji skatino mus skaityti, nes žinojo, kad tai palaimins mūsų gyvenimus. Kada pamatėme, jog tai, ko Dievas moko mus iš Raštų, jai svarbu, įvyko esminis pasikeitimas. Aš tikrai dabar Raštus skaitau sąmoningiau.“

Kitas būdas paskatinti studijuoti Raštus asmeniškai ir su šeima – tai pasiūlyti klasės nariams pasidalinti kuo nors iš to, ką jie išmoko klasėje, su savo šeimos nariais ar draugais.

Klausimai apmąstymams. Ką galiu padaryti, kad paskatinsčiau mokinius savarankiškai studijuoti Evangeliją? Kaip galiu tai daryti, jei mokau mažus vaikus?

Pavyzdys iš Raštų. Kuo man įsimintini Nefio žodžiai, užrašyti 1 Nefio 15:23–25? Kaip mokydamas galiu sekti Jo pavyzdžiu?

PADĖKITE MOKINIAMS REMTI VIENIEMS KITUS

Kai kurie žmonės nestudijuoja Raštų namuose, nes mano, kad studijuoti Raštus per sunku. Kiti gal aiškiai nesuvokia iš Evangelijos studijavimo namuose kylančių palaiminimų. Abi šias kliūtis jūs galite padėti įveikti sukurdami klasėje aplinką, kurioje mokiniai remia ir drąsina vieni kitus ir gerai jaučiasi dalindamiesi naudingomis idėjomis ir patyrimais.

Vienoje Evangelijos doktrinų klasėje, studijuojančioje Senąjį Testamentą, senyvas brolis išreiškė nusivylimą, kad nesupranta Izaijo knygos. Mokytojas pagyrė jį už atvirą komentarą ir paklausė likusių mokinių, ką jie galėtų patarti. Keletas klasės narių pasidalino Raštų studijavimo strategijomis ir įkvėpiančiais patyrimais, kuriuos patyrė studijuodami Izaijo knygą. Klasės narys prisimena: „Mes visi susitelkėme aplink tą brolių. Klasėje buvo nuostabus vienybės jausmas. Mes tikrai jautėme, kad tai bendras visų mūsų reikalas.“

Klausimas apmąstymui. Ką galiu padaryti, kad įkvėpčiau mokinius dalintis idėjomis, kaip studijuojant Raštus gauti teigiamų patyrimų?

Pavyzdys iš Raštų. Ką reiškia, „kad [...] visi visų būtų ugdomi“? (DS 88:122.) Kaip galiu paskatinti mokinius norėti per diskusijas ugdyti vieniems kitus?

DISKUSIJOS VADOVUI

Dalinkitės mintimis ir tarkitės

visi drauge. Pradėkite paskatindami mokytojus pasidalinti naujomis mokymo patirtimis ir užduokite su mokymu susijusius klausimus.

Mokykitės drauge. Paprašykite mokytojus aptarti vieną ar daugiau šio skyriaus idėjų.

Skatinkite. Paskatinkite mokytojus keliose ateinančiose pamokose skirti šiek tiek laiko klasės nariams pasidalinti tuo, ką jie išmoko namuose. Per kitą mokytojų tarybos susirinkimą paprašykite šiuos mokytojus pasidalinti savo patyrimais. Pakvieskite juos

duoti kitų patarimų, kaip paremti mokinių pastangas mokytis Evangelijos namuose.

Pasiruoškite. Kartu išsirinkite kito susirinkimo temą ir paprašykite mokytojus pasiruošti.

Tapk geresniu, į Kristų panašiu mokytoju: savęs įvertinimas

Apaštalas Paulius ragino savo dienų šventuosius: „Patikrinkite patys save, ar laikotės tikėjimo. Išstirkite save!“ (2 Korintiečiams 13:5.) Kaip mokytojai, mes taip pat turėtume įvertinti savo stiprybes ir silpnybes, kad tobulintume savo sugebėjimus padėti mokiniams stiprinti tikėjimą Jėzumi Kristumi ir panašėti į Jį. Stengdamiesi tobulėti atminti Viešpaties pažadą: „Dėl to, kad pamatei savo silpnumą, tu būsi padarytas stiprus“ (Etero 12:37). Būkite sau kantrūs ir siekite Gelbėtojo stiprinančios galios tapti tokiu mokytoju, koku Jis žino jus galint tapti.

Toliau pateiktas pratimas gali padėti jums pritaikyti Kristaus mokymo principus. Perskaitykite kiekvieną teiginį ir pagalvokite, kaip taikliai jis apibūdina jus kaip mokytoją. Kiekvienam klausimui parinkite tinkamiausią atsakymą iš šių:

1 = *retai* 2 = *kartais* 3 = *dažnai*
4 = *beveik visada*

Tada, Dvasios vedami, pamaldžiai pasirinkite kelis dalykus, kuriuos norėtumėte patobulinti. Nusistatykite kelis tikslus ir naudokitės šio leidinio skyriais, padėsiančiais jums tobulėti tose srityse. Periodiškai sugrįžkite prie šio pratimo, kad įvertintumėte savo pažangą.

MYLĖKITE TUOS, KURIUOS MOKOTE

- ___ Meldžiuosi dėl tų, kuriuos mokau.
- ___ Reiškiu savo meilę žmonėms, kuriuos mokau.
- ___ Suprantu savo mokomų žmonių poreikius ir išgyvenimus.
- ___ Ruošdamasis mokytį, labiau rūpinuosi mokomais žmonėmis, o ne tuo, kaip praveisti pamoką.
- ___ Kai pataria Dvasia, pakeičiu savo planus, kad atsiliėpčiau į mokinių klausimus ir poreikius, užuot stengęsis išdėstyti visą paruoštą medžiagą.

- ___ Stengiuosi padėti tiems, kurie nesilanko pamokose.

MOKYKITE DVASIA

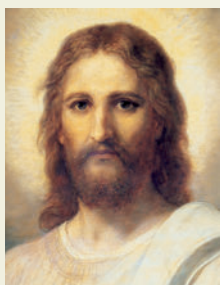
- ___ Meldžiuosi, kad Dvasia man vadovautų mano gyvenime ir mokytojo tarnystėje.
- ___ Stengiuosi gyventi vertai Šventosios Dvasios bendrystės
- ___ Ruošdamasis pamokoms ir mokymams klausau Dvasios patarimų ir turiu tikėjimą, kad savo planus pakeisčiau pagal juos.
- ___ Liudiju tiems, kuriuos mokau.
- ___ Padedu tiems, kuriuos mokau, atpažinti Dvasios įtaką.
- ___ Pradedu ruoštis bent prieš savaitę ir užsirašau gautus Dvasios patarimus.
- ___ Mano klasės aplinka yra patraukli Dvasiai.

MOKYKITE DOKTRINOS

- ___ Mano mokymas pagrįstas Raštais ir šiuolaikinių pranašų žodžiais.
- ___ Kai tinka, naudoju pasakojimus, muziką, paveikslus ir kitus tinkamus išteklius, kad padėčiau mokiniams suprasti doktrinas.
- ___ Iškilus sudėtingiems klausimams, atsakau tokiu būdu, kuris ugdo tikėjimą.

SKATINKITE UOLIAI MOKYTIS

- ___ Padedu tiems, kuriuos mokau, priimti atsakomybę už mokymąsi.
- ___ Užduodu klausimus, skatinančius mąstyti.
- ___ Prašau mokinius dalintis savo išvalgomis bei liudijimais ir stiprinti vieniems kitus.
- ___ Užduodu klausimus, kurie paskatintų mokinius nuodugniau apmąstyti Evangelijos principus.
- ___ Padedu mokiniams patiems rasti atsakymus, užuot atsakęs į jų klausimus.
- ___ Suteikiu galimybę visiems mokiniams dalyvauti diskusijose.
- ___ Skatinu mokinius pagal Dvasios vadovavimą įgyvendinti tai, ko jie mokosi.
- ___ Domiuosi, kaip sekasi įgyvendinti skatinimus veikti ir prašau mokinius pasidalinti savo patyrimais.
- ___ Skatinu mokinius studijuoti Raštus savarankiškai ir su savo šeima.



„Jeigu žmonės ateis pas mane, aš jiems parodysiu jų silpnumą. Aš duodu žmonėms silpnumą, kad jie būtų nuolankūs; ir mano malonės pakanka visiems žmonėms, kurie nusižemina prieš mane; nes jeigu jie nusižemina prieš mane ir tiki mane, tada aš jų silpnumą pavirsiu jų stiprybe“ (Etero 12:27).

Naujų mokytojų orientavimas – kunigystės ir pagalbinių organizacijų vadovų pareiga

Jei esate kunigystės ar pagalbinės organizacijos vadovas, jūsų pareiga yra „asmeniškai susitikti su neseniai pašauktais jūsų organizacijų mokytojais, patartina prieš jų pirmą pamoką“ (*Handbook 2: Administering the Church* [2010], 5.5.3). Tokie susitikimai – tai galimybė supažindinti naujus mokytojus su jų šventu pašaukimu ir įkvėpti juos padedant suvokti, ką reiškia mokyti Gelbėtojo būdu. Kaip vadovas, jūs galite padėti naujiems mokytojams pasiruošti tarnauti. Štai keli pavyzdžiai, kaip jūs galite tai padaryti:

APTARTI, KĄ REIŠKIA MOKYTI GELBĖTOJO BŪDU

Kad padėtumėte naujam mokytojui suprasti, kaip Gelbėtojas mokė ir ką tai reiškia mokytojams, su nauju mokytoju trumpai aptarkite tokius principus:

■ *Mylėkite tuos, kuriuos mokote.* Padėkite naujam mokytojui dėmesį sutelkti į mokomus žmones. Paskatinkite naują mokytoją ieškoti jų stiprybių ir ypatingų poreikių. Jei reikia, duokite jam klasės narių sąrašą. Priminkite naujam mokytojui, kad jo pareiga yra padėti ir tiems mokiniams, kurie ne visada ateina. Paskatinkite mokytoją pamaldžiai ieškoti būdų padėti tiems žmonėms.

■ *Mokykite Dvasia.* Aptarkite, kaip svarbu dvasiškai pasiruošti mokytis. Kadangi Šventosios Dvasios pamokymai ateina eilutė po eilutės, paskatinkite naują mokytoją pradėti ruošis mokytis bent prieš savaitę ir per tą savaitę siekti įkvėpimo.

■ *Mokykite doktrinos.* Paliudykite apie Dievo žodžio galią keisti širdis. Pasiūlykite naujam mokytojui paskirtą

tema pirmiausia studijuoti Raštus ir šiuolaikinių pranašų žodžius, o tik po to papildomą medžiagą. Paskatinkite mokytoją užsirašyti įkvėptas mintis, kurias jis gauna studijuodamas, ir susitelkti į principus ir išteklius, stiprinančius tikėjimą ir skatinančius gyventi kaip Kristus.

■ *Skatinkite uoliai mokytis.* Padėkite naujam mokytojui suprasti, kad mokyti reiškia daugiau nei vien išdėstyti pamoką; tai reiškia skatinti žmones tapti atsakingus už savo evangelinį mokymąsi ir tobulinti vieniems kitus kaip Evangelijos bendramokslius (žr. DS 88:122).

APTARKITE SAVO ORGANIZACIJĄ

Aptarę bendrus Kristaus mokymo principus, jūs galite su nauju mokytoju aptarti tai, kas būtų naudinga jūsų organizacijai. Ar yra prezidentūros aptartų poreikių, apie kuriuos norėtumėte papasakoti savo mokytojams? Pavyzdžiui, jei Vyresniųjų kvorumo prezidentūra jautė įkvėpimą akcentuoti kvorumo vienybę, kaip kvorumo mokytojai galėtų padėti pasiekti šį

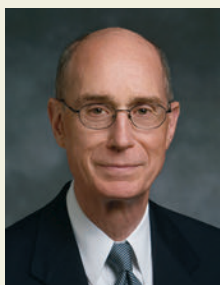
tikslą? Jei vyskupas paprašė apylinkės tarybą skatinti apylinkėje pagarbumą, kaip galėtų padėti Pradinukų mokytojai?

Jei reikia, mokytojui pasakykite, kurioje klasėje reikės mokytis, nuo kurios pamokos pradėti ir suteikite visą mokytojui reikalingą informaciją apie klasę ir klasės narius.

PASIŪLYKITE NUOLATINĘ PAGALBĄ

Paaiškinkite, kad galite visokeriopai padėti naujam mokytojui vykdyti jo pašaukimą ir, jei reikia, pagelbėti klasėje. Galite pasiūlyti kartais lankytis naujo mokytojo pamokoje ir išsakyti atsiliepimus. Duokite mokytojui šio leidinio egzempliorių ir paaiškinkite, kada kartą per mėnesį rengiami mokytojų tarybos susirinkimai. Paaiškinkite šių susirinkimų tikslus ir pasakykite, jog tikėtės, kad naujasis mokytojas dalyvaus.

Paskatinkite naują mokytoją susirasti daugiau informacijos apie tobulinimąsi LDS.org svetainės skyriuje My Calling.



„Netgi pats naujausias Bažnyčios narys supranta, kad pašaukimas tarnystei tai visų pirma širdies reikalas. Būtent pašvęsdami visą savo širdį Mokytojui ir laikydami jo įsakymų, mes pažįstame koks Jis. [...] Tai, ko [pašauktiesiems tarnauti] reikia, netgi labiau nei jų pareigų paaikškinimo, tai pamatyti dvasinėmis akimis, ką reiškia būti

pašauktiems tarnauti sugrąžintoje Jėzaus Kristaus Bažnyčioje“ (Henris B. Airingas, „Dievo pašaukti“, 2002 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

PASTARŲJŲ DIENŲ
ŠVENTŲJŲ
JĖZAUS KRISTAUS
BAŽNYČIA

