

Он благословляет нас мудростью распорядиться своими ограниченными материальными благословениями, – мудростью, которая позволяет нам жить лучше, имея девяносто процентов дохода, а не сто. Так верные плательщики десятины понимают принципы бережливости и стремятся быть более самостоятельными.

Я пришел к пониманию того, что величайшие благословения Господа – это духовные благословения, и они часто связаны с семьей, друзьями и Евангелием. Часто Он дает благословение быть особенно чуткими к влиянию и руководству Святого Духа, особенно в супружеских отношениях и таких семейных вопросах, как воспитание детей. Подобная духовная чуткость поможет нам обрести благословение гармонии и мира в нашем доме. Президент Джеймс И. Фауст говорил, что уплата десятины – это «превосходная гарантия от развода» («Обогащать отношения в браке», *Лиакхона*, апрель 2007 г., стр. 5).

Уплата десятины помогает нам развивать покорное, смиренное и благодарное сердце, которое готово «призна[ть] во всем рук[у] Его» (У. и З. 59:21). Уплата десятины помогает нам развивать щедрое, прощающее и милосердное сердце, исполненное чистейшей любви Христовой. Благодаря послушному сердцу, покорному воле Господа, у нас растет стремление служить другим людям и благословлять их. Регулярные плательщики десятины замечают, что их вера в Господа Иисуса Христа укрепляется, а свидетельство о Его Евангелии и Его Церкви становится твердым и непоколебимым. Ни одно из этих благословений не выражается в деньгах или других материальных ценностях, но, безусловно, они – величайшие благословения от Господа.

Я свидетельствую: если мы будем честно платить десятину, Господь откроет отверстия небесные и изольет на нас Свои величайшие благословения. Во имя Иисуса Христа, аминь. ■



Старейшина Линн Г. Роббинс
Член Кворума Семидесяти

Какого образа мужи и женщины должны вы быть?

Пусть ваши старания развивать в себе качества, подобные Христу, увенчаются успехом, чтобы ваши лица могли уподобиться образу Его, а Его качества проявлялись в вашем поведении.

Быть или не быть – это действительно очень хороший вопрос¹. Спаситель вложил в него гораздо более глубокий смысл, сделав его важнейшим доктринальным вопросом для каждого из нас: «Какого образа мужи [и женщины] должны вы *быть*? Истинно говорю вам: вы должны быть *подобными Мне*» (3 Нефий 27:27; курсив мой – Л. Г. Р.). Глагол *быть* в форме первого лица, единственного числа, настоящего времени звучит так: *[я] есть*. Христос призывает нас взять на себя Его имя и Его сущность.

Чтобы стать такими, как Он *есть*, мы должны *делать* то же, что *делал* Он: «Истинно, истинно говорю Я вам: сие есть Мое Евангелие; и вы знаете, что вам полагается *делать* в Моей Церкви; ибо дела, которые, как вы видели, Я *совершал*, вы также должны *совершать*» (3 Нефий 27:21; курсив мой – Л. Г. Р.).

Понятия *быть* и *делать* не-отделимы друг от друга. Будучи взаимозависимыми учениями, они усиливают и подчеркивают друг друга. Например, вера вдохновляет человека молиться, а молитва, в свою очередь, укрепляет веру.

Спаситель часто осуждал тех, кто *делал*, но не *был*, называя их лицемерами: «Люди сии чтут Меня устами, сердце же их далеко отстоит от Меня» (от Марка 7:6). *Делать*, но не *быть* – это лицемерие, или симуляция того, чего нет на самом деле, то есть притворство.

И наоборот: нет смысла в том, чтобы *быть*, но не *делать*, ибо «вера, если не имеет дел, *мертва* сама по себе» (Иакова 2:17; курсив мой – Л. Г. Р.). *Быть*, но не *делать* на самом деле не значит *быть*: считая себя хорошим только потому, что питаешь благие намерения, обманываешь самого себя.

Делать, но не *быть*, то есть проявлять лицемерие, означает стараться представить другим свой ненастоящий облик, в то время как *быть*, но не *делать* значит предъявлять этот фальшивый облик самому себе.

Спаситель осуждал книжников и фарисеев за их лицемерие: «Горевам, книжники и фарисеи, лицемеры, что даете десятину, – итак, кое-что они все-таки *делали*, – с мяты, аниса и тмина, и оставили важнейшее в законе; суд, милость и веру» (от Матфея 23:23). Или, иными словами, они не *были* теми, кем должны были *быть*.

Признавая важное значение понятия *делать*, Спаситель называет понятие *быть* «важнейшим». Насколько важно *быть*, видно из следующих примеров.

- Погружение в воды крещения – это то, что мы *делаем*. Предшествующее этому *быть* подразумевает веру в Иисуса Христа и великую перемену сердца.
- Принятие причастия – это то, что мы *делаем*. *Быть* достойным принятия причастия – это «важнейший» и куда более значимый момент.
- Посвящение в священство – это действие или то, что мы *делаем*. Однако «важнейшее» здесь – это сила во священстве, которая основывается на «принципах праведности» (У. и 3. 121:36), или на том, кем мы должны *быть*.

Многие из нас составляют списки того, что нужно *сделать*, напоминая себе о том, чего мы хотим достичь. Но люди редко составляют списки того, кем необходимо *быть*. Почему? *Делать* – включает мероприятия или события, *выполнив которые, можно поставить себе галочку*. А вот с *быть* так не получится. Невозможно поставить галочки в списке того, кем вы должны *быть*. Я могу пригласить жену на свидание и провести с ней чудесный вечер в пятницу, и это относится к категории *делать*. Но

быть хорошим мужем – это не событие; это должно *быть* частью моей природы, моего характера, или того, каков я на самом деле.

Или, например, когда я, родитель, смогу отметить галочкой своего ребенка, обозначив его как то, что *сделано*? Мы никогда не перестаем *быть* хорошими родителями. И чтобы быть хорошими родителями, нам необходимо учить своих детей одной из самых важных истин: как *быть* более похожими на Спасителя.

Качества, помогающие *быть* похожими на Христа, невозможно увидеть, но они служат движущей силой того, что мы *делаем*, а это уже заметно окружающим. Когда родители помогают своему ребенку учиться ходить, мы видим, что они что-то *делают*, например, поддерживают равновесие ребенка и хвалят его. В этих *делах* проявляется невидимая глазу любовь, согревающая их сердца, а также незримая вера и надежда на потенциал своего ребенка. День за днем они продолжают добиваться своей цели, что свидетельствует об их незримом *быть* – их терпении и усердии.

Поскольку *быть* порождает *делать* и служит мотивацией наших *дел*, обучение тому, кем *быть*, лучше влияет на поведение, чем сосредоточивание внимания на том, что *делать*.

Когда дети плохо себя ведут, скажем, когда они ссорятся друг с другом, мы часто неправильно направляем свои дисциплинарные меры против того, что они *сделали*, то есть против произошедшей ссоры. Но их *действие* – их поведение – это лишь симптом незримого мотива, зародившегося в их сердце. Мы могли бы задать себе такой вопрос: «Какие качества, понятные ребенку, могут предотвратить подобное поведение в дальнейшем? Терпение и готовность прощать, когда ты раздражен? Любовь и стремление быть миротворцем? Готовность взять на себя ответственность за свои поступки, а не обвинять в них других?»

Как родители могут воспитывать эти качества в своих детях? Нет лучшей возможности обучать наших детей и проявлять свои качества, присущие Христу, чем приучение их к дисциплине. В английском языке слово *discipline* [дисциплина] происходит от того же корня, что и *disciple* [ученик], что подразумевает наше терпение и связь с обучением. Этого нельзя делать в гневе. Мы можем и должны приучать детей к дисциплине так, как об этом сказано в книге «Учение и Заветы»: «Убедением, долготерпением, мягкосердечием и кротостью, и любовью непритворной; добротой» (стихи 41–42). Это и есть все те *быть*, присущие Христу, которые должны стать частью нас самих, родителей и учеников Христа: частью того, какие мы *есть*.

Благодаря наказанию ребенок узнает о последствиях своих поступков. Такие моменты полезно превращать из негативных в позитивные. Если ребенок признается в совершении неправильного поступка, похвалите его за храбрость, которую он проявил, признавшись в проступке. Спросите ребенка, чему он научился на своей ошибке или на своем проступке, что даст вам, а главное, Духу, возможность коснуться его сердца и обучать его. Если мы преподаем ребенку учение Духом, это учение обретает силу изменить со временем саму его природу – его *быть*.

Алма описывает этот же принцип: «Слово проповеди глубоко влияло на народ, побуждая его *поступать* праведно – да, и оно имело более сильное влияние на мысли народа, нежели меч или что-либо иное» (Алма 31:5; курсив мой – Л. Г. Р.). Почему? Потому что меч направлен на наказание за определенное поведение, или на понятие *делать*, в то время как проповедование слова изменило саму сущность народа – то, кем они *были* или могли *стать*.

Милый и послушный ребенок дает возможность своему отцу или матери пройти только начальную школу подготовки родителей. Если

же вы благословлены ребенком, который испытывает ваше терпение на все сто, вам придется записаться в высшую школу подготовки. Вместо того чтобы спрашивать себя, чем вы провинились в предземной жизни, чтобы заслужить такое, можно считать трудного ребенка благословением и возможностью стать более похожим на Бога. С каким их детей ваше смирение, долготерпение и другие качества, присущие Христу, получают возможность больше закалиться, развиться и усовершенствоваться? Может, вам нужен этот ребенок не меньше, чем вы – ему?

Каждому из нас знаком совет осуждать грех, а не грешника. Точно так же, когда наши дети плохо себя ведут, мы должны быть осторожными, чтобы наши слова не заставили их подумать, будто *содянное* ими – это то, кто они *есть*. «Никогда не позволяйте неудаче перекинуться с действия на личность», что сопровождается соответствующими ярлыками: «глупый», «неповоротливый», «ленивый» или «неуклюжий»². Наши дети – это дети Бога. В этом их истинная сущность и потенциал. План Бога состоит в том, чтобы помочь Своим детям исправить ошибки и проступки, совершенствоваться и стать такими как Он *есть*. Поэтому можно считать неудовлетворительное поведение временным, а не постоянным явлением, действием, а не сущностью.

Наказывая, мы должны быть внимательными и не использовать таких фраз, носящих оттенок постоянства, как: «Ты всегда...» или «Ты никогда...» Нужно следить и за такими фразами: «Ты никогда не думаешь о моих чувствах» или «Почему ты всегда заставляешь нас ждать?» Подобные слова могут спровоцировать идентичные действия и неблагоприятно повлиять на отношение ребенка к самому себе и его самооценку.

Представление о сущности человека иногда смещается, когда мы спрашиваем ребенка, кем он хочет *быть*, став взрослым; как будто то, что человек *делает*, зарабатывая



деньги, – это то, кто он *есть на самом деле*. Ни профессия, ни имущество не должны определять сущность или ценность человека. Например, Спаситель был смиренным плотником, но едва ли такое определение характеризует Его жизнь.

Помогая ребенку понять, кто он есть на самом деле, и поднимая его самооценку, мы можем должным образом похвалить его за его достижения или поведение: за то, что он *сделал*. Но будет гораздо мудрее прежде всего хвалить его за характер и убеждения, то есть за то, кто он *есть*.

Чтобы с мудростью похвалить ребенка за его участие в спортивных играх – за его *делать* – лучше обратиться к понятию *быть*: отметить его энергичность, настойчивость, самообладание в трудной ситуации и так далее, таким образом, похвалив его и за то, кто он *есть*, и за то, что он *сделал*.

Когда мы поручаем детям *сделать* какую-то работу по дому, нужно найти возможность похвалить их за то, кто они *есть*, например: «Я так рад, когда ты выполняешь свои обязанности с такой готовностью!»

Когда ребенок приносит из школы дневник, можно похвалить его за хорошие оценки, но гораздо полезнее будет похвалить его за *усердие*: «Ты выполнил все домашние задания. Ты знаешь, как разобраться и справиться с самыми сложными вопросами. Я горжусь тобой».

Во время семейного изучения Священных Писаний старайтесь найти и обсудить примеры христианских качеств, о которых вы прочитали в этот день. Поскольку «качества, присущие Христу, – это дар Бога и нельзя развить их в себе без Его помощи»³, молитесь во время семейных и личных молитв об этих дарах.

Время от времени беседуйте за обеденным столом об этих качествах, особенно о тех, которые вы нашли в Священных Писаниях утром. «Какие качества хорошего друга ты проявил сегодня? Как проявил сострадание? Как вера помогла тебе справиться с сегодняшними трудностями? Как ты заслужил сегодня доверие? Был честным? Щедрым? Смирненным?» В Священных Писаниях описано множество качеств, которым необходимо учить и учиться.

Самый важный способ научить своих детей тому, какими нужно *быть*, – это *быть* для них такими родителями, каким для нас является Отец Небесный. Он – единственный совершенный Родитель, и Он передал нам Свое пособие по воспитанию детей – Священные Писания.

Мое сегодняшнее выступление в основном было адресовано родителям, но эти принципы касаются каждого из нас. Пусть ваши старания развивать в себе качества, подобные Христу, увенчаются успехом, чтобы ваши лица могли уподобиться образу Его, а Его качества проявлялись в вашем поведении. И тогда если ваши дети или другие люди ощутят вашу любовь и увидят ваши поступки, это напомнит им о Спасителе и поможет им стать ближе к Нему. Об этом я молюсь и свидетельствую во имя Иисуса Христа, аминь. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Уильям Шекспир, *Гамлет, принц датский*, акт 3, сцена 1, строка 56.
2. Carol Dweck, quoted in Joe Kita, «Bounce Back Chronicles,» *Reader's Digest*, May 2009, 95.
3. См. *Проповедовать Евангелие Мое: Пособие по миссионерскому служению* (2004), стр. 130.